

Dej
739



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE DERECHO

"INFLUENCIA DE LA RECREACION EN EL HOMBRE Y EN SUS RELACIONES CON LOS DEMAS"



INSTITUTO DE DERECHO
SECRETARIA AUXILIAR DE
EXAMENES PROFESIONALES

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN DERECHO
P R E S E N T A

MARIA DE LA LUZ GLORIA MADRID VALDES

MEXICO, D. F.

1986



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INFLUENCIA DE LA RECREACION EN EL HOMBRE Y EN SUS RELACIONES CON LOS DEMAS

	PAGINA
1.- ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA PERSONALIDAD INDIVIDUAL	1
1.- BIOLÓGICOS	3
2.- FÍSICOS	6
3.- PSÍQUICOS	10
4.- SOCIALES	14
5.- POLÍTICOS	16
6.- ECONÓMICOS	17
7.- CULTURALES	18
II.- EL HOMBRE Y LOS PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS QUE LE DESEQUILIBRAN	22
1.- TRANSCULUTRACION	31
2.- DESTRUCCION DEL MEDIO AMBIENTE	34
3.- DROGADICCION	37
4.- PROSTITUCION	44
III.- LA RECREACION COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN LA INTEGRACION DEL INDIVIDUO	47
1.- RECREACION Y TIEMPO LIBRE	57
2.- RECREACION, CONCEPTO	62
3.- OBJETIVOS DE LA RECREACION	65
4.- UN SISTEMA DE RECREACION	71
IV.- LA REGLAMENTACION DE DIVERSOS ORGANISMOS EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE	92
1.- LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	98
2.- EL INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES	100
3.- EL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL	103
4.- EL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL	108
CONCLUSIONES	113
BIBLIOGRAFIA	115

CAPITULO I

ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA PERSONALIDAD INDIVIDUAL

El hombre como persona, es una unidad independiente que se desarrolla dentro del mundo en que vive, con capacidad para conducirse por si mismo, de manera que en forma reflexiva puede ser árbitro de su destino.

Como hombres, todos estamos integrados con elementos análogos, pero como personas somos diferentes, porque cada uno constituye su propia conciencia de si mismo y del mundo que le rodea.

"La personalidad es lo que caracteriza a cada persona como unidad Biopsicosocial; es una conjunción de lo orgánico con lo psíquico, a la que se incorporan las influencias del medio sobre el sujeto". (1)

"Decimos de una persona que conocemos: "Le falta personalidad", decimos de otra: "Tiene mucha personalidad". Queremos significar, evidentemente que la persona a quien nos referimos produce o no produce un cierto efecto o una cierta impresión en los demás. Frecuentemente, cuando nos piden información sobre una persona, desean que formemos juicio sobre su "personalidad". Lo que se requiere de ordinario es una apreciación sobre la eficacia o atracción social del individuo en cuestión.

De modo que el concepto popular de personalidad se refiere a un cierto conjunto de cualidades que resulta socialmente agradable y eficaz".(2)

- (1).-ALVAREZ ROMAN JESUS ANTONIO.Las relaciones humanas,México 1981,Sexta Edición,Editorial Jus. Pág.42
- (2).-ALPORT,GORDONWILLARD.La personalidad su configuración y desarrollo 1987 Editorial Pág. 41 y 42

La palabra personalidad se parece estrechamente al latín medieval personalitas. En latín clásico solamente se usaba persona. Todos los autores concuerdan en afirmar que el significado primitivo de esta palabra era máscara. Esta etimología es tal vez del agrado de los que prefieren definir la personalidad por el efecto exterior. (3)

Para el científico la estructura interna de la personalidad es tan importante como la exterior y podemos definirla como "La organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos". (4)

La personalidad se forma por la concurrencia de factores heredados y - adquiridos. Lo heredado es aquello que nos es transmitido por nuestros padres y forma nuestra estructura orgánica. Lo adquirido son las experiencias que el individuo acumula durante su vida.

Lo heredado y lo adquirido interactúan entre sí de manera que se integra una síntesis que permite manifestarse al hombre como diferente a los demás.

La personalidad se va formando desde la infancia, pero es hasta después de varias experiencias que se manifiesta.

"La personalidad de un individuo es el modo de ajuste adaptativo o de supervivencia que resulta de la interacción de sus demandas orgánicas (impulsos segmentales) con un medio que es al mismo tiempo, acogedor y hostil para estas demandas, interacción que tiene lugar por intermedio de su sistema nervioso - plástico y modificable".

Así como todos los organismos toman la forma de alguna especie, cada una de las cuales representa un modo exitoso de supervivencia en la lucha evo-

(3).- IDEM. Pág 44

(4).- IDEM. Pág 47

lutiva, del mismo modo los individuos de la especie humana alcanzan una personalidad por ser ésta la forma más adecuada a sus necesidades individuales dado un particular marco ambiental. En el proceso de realización de los necesarios ajustes entre las demandas orgánicas y las exigencias del ambiente, el sistema nervioso central desarrolla ciertas formaciones características; hábitos, actitudes, rasgos personales, formas de sublimación y de pensamiento. Estos modos característicos de ajuste, tomados colectivamente, constituyen la personalidad. Por lo tanto, el sistema nervioso central es, en cierto sentido el asiento de la personalidad.(5)

"La personalidad resulta de los intentos que realiza el sistema nervioso central para lograr seguridad y comodidad para el individuo desgarrado entre sus demandas afectivas y las duras exigencias de su mundo circundante".(6)

El hombre es el resultado de la combinación de múltiples factores, entre los que encontramos como principales los siguientes: Biológicos, Psíquicos, Físicos, Sociales, Culturales, Económicos y Políticos.

1.- BIOLÓGICOS

El hombre busca perpetuar la especie, y a través de la herencia se repite en sus descendientes transmitiéndoles sus características.

El padre y la madre tienen alojadas en sus células reproductoras, unas estructuras con forma de bastoncitos, llamadas cromosomas, se supone que ahí se encuentran los genes o unidades hereditarias que transmiten a su descendencia, haciendo una aportación de 24 cada uno. Los dos equipos de genes se suman en el

(5).-H.M. JOHNSON, K. YOUNG Y otros, Naturaleza Cultura y Personalidad, Buenos Aires, Editorial Paidós, Pág. 84

(6).- IDEM, Pág. 90

momento de la fecundación, momento en que dos células sexuales una masculina llamada espermatozoide y otra femenina llamada óvulo, se compenetran y crean un nuevo ser, de cada una de esas células surgen multitud de genes en medio de cada célula se observa un núcleo, dentro de cada núcleo una serie de bastoncillos que son los cromosomas y en cada cromosoma unas porciones que son los genes y en ellos se encuentra la herencia que transmiten los progenitores.

La herencia es mixta, es una mezcla de cromosomas del padre y de la madre; cromosomas que después de haber librado una batalla en la que algunos tuvieron que morir, impondrán sus características al nuevo ser. Los genes no se funden, se enlazan y forman los mas variados mestizajes, los que ganan se imponen y los que pierden quedan en espera de otra oportunidad, pudiendo vencer en otra generación, que bien puede ser un nieto, bisnieto o en otra posterior. No todos los genes que hereda el nuevo ser son actuantes en su desarrollo, hay fuertes y débiles, activos y pasivos, dominantes y recesivos.

No debe olvidarse que los genes están en interacción con el ambiente en que actúan, y que una vez que la nueva criatura ha recibido su dotación de genes que van a determinar su figura, el aspecto de su cara, estatura, etc., tendrá un periodo de formación de 256 días en el útero de la madre, de quien dependerá el desarrollo saludable y adecuado del niño; pues de su alimentación el uso de drogas, el hábito de fumar, o su tranquilidad va a depender el crecimiento del bebé antes y después de haber nacido.

Se puede decir que cualquier factor hereditario aislado, opera diferentemente en condiciones variables del medio ambiente.

La herencia y el medio ambiente interactúan de tal forma, que la influencia de uno depende de la constitución del otro, se puede decir "Lo que el organismo hereda es una dotación genética y un ambiente y el organismo represen-

ta la expresión de sus efectos interactivos". (7)

"Pasando a lo genérico, debemos tener en cuenta que los genes crean para todos los representantes de la especie Homo Sapiens ciertos grandes caracteres comunes. Todos ellos adoptan para la marcha la posición erecta, todos poseen dos ojos y dos oídos, dos brazos y dos piernas, y presentan simetría bilateral (más o menos imperfecta). Hay en el cuerpo de todos las mismas sustancias químicas y la capacidad de experimentar sentimientos, pensar, hablar, imaginar, recordar y repetir". (8)

"Nuestros conocimientos de la herencia humana, aparte de los grupos sanguíneos, que es una muy pequeña parte del problema, es escaso. Se sabe que el mismo tipo de gen cuando se combina con otros distintos produce diferentes características observables (de modo que la similitud genética no está clara), y que diferentes combinaciones de tipos de genes pueden producir características observables similares (de modo que el parecido físico no es necesariamente un signo de similitud genética). En cuanto a los rasgos morfológicos (rasgos superficiales), los seres humanos pueden ser ordenados o clasificados en distintos continúos de variación, según las características seleccionadas para la medición.

Cualquier selección es arbitraria. Cualquier combinación de mediciones es arbitrariamente elegida. Además el solo cambio del ambiente físico produce notables cambios en ciertas características observables aún en la misma generación. Aunque el aislamiento, la mutación, la adaptación geográfica, el tipo de casamiento y la selección cultural han actuado indudablemente, las migraciones y las cruces han sido a menudo suficientes para impedir un neto mosaico de razas. No hay un tipo humano identificable con un determinado tipo de genes.

(7).- RECASENS SICHES LUIS. Sociología, México 1964, Editorial Porrúa, Pág. 310

(8).- ALPORT GORDON WILLARD, La personalidad, su configuración y desarrollo 1987, Editorial Pág. 21

Algunos antropólogos han decidido definir una "raza" como un mero tipo ideal o abstracto, al que los individuos particulares sólo se aproximan en diversos grados. (9)

2.- FÍSICOS

Los factores físicos o externos comprenden todas las fuerzas que vienen del mundo exterior, de la acción de la naturaleza, incluyendo en ellas la influencia de la flora y la fauna. (10)

Existe una ciencia que se encarga de estudiar las relaciones entre los organismos vivos y su ambiente y es la Ecología; una de sus ramas, la Ecología Humana que se encarga del estudio del hombre y sus relaciones con su ambiente natural, sin olvidar los aspectos; espacio, subsistencia y adaptación social.

Dentro de los factores físicos que influyen sobre la vida humana se deben distinguir:

a) Naturales

Los que son de carácter puramente natural, tal y como la naturaleza los presenta, sin que intervenga para nada la mano del hombre; como las montañas, los mares, el clima etc.

Y los modificados por la acción del hombre, como resultado de la combinación de la naturaleza con la actividad humana, por ejemplo: carreteras, presas zonas desecadas, etc. la diferencia es de gran importancia, ya que éstos son producto de la cultura.

Existen otros fenómenos que también producen efectos en la sociedad y son las causas agentes y las condiciones. Las causas agentes son hechos que

(9) - H.M. JOHNSON, K. YOUNG Y otros, Naturaleza, Cultura y Personalidad, Buenos Aires, Editorial Paidós, Pág. 37

(10) - LOPEZ ROSADO FELIPE, Introducción a la Sociología, México 1972, Vigésimo Segunda Edición, Editorial Porrúa, Pág. 89

afectan a la sociedad y pueden ser: directas cuando sus efectos se producen en forma inmediata. Las condiciones son hechos que implican una posibilidad, pero no la forzosidad de que se produzca un hecho humano; por ejemplo, la existencia de minerales en algún lugar, no significa que forzosamente la gente que ahí vive se dedique a su explotación.

La influencia de los factores físicos es mayor o menor según los diferentes fenómenos sociales, así es más fuerte en la satisfacción de las necesidades primarias, por el contrario si se trata de estructuras sociales, formas políticas, creencias religiosas. Por otro lado frente a iguales factores físicos, varias gentes reaccionan de manera diferente; por su temperamento, economía, tradición, cultura, etc. Entre más alto nivel de civilización se tiene la influencia de los factores físicos es menor, no así una civilización primitiva que depende de la naturaleza casi forzosamente. Sin embargo, no se debe olvidar que también existe una influencia inversa de los factores socioculturales sobre los factores físicos, produciendo cambios en el medio geográfico, climático y orgánico, creando un nuevo medio físico, resultado de la actividad humana.

El hombre en un sentido biológico es parte de la naturaleza cósmica integrada, concretamente está en la tierra que es un complejo de factores geográficos, climáticos y de flora y fauna.

b) Cósmicos

Su influencia no es directa, se da de modo indirecto a través de los factores climáticos, por inclinación del eje de la tierra, sus movimientos, las radiaciones del sol y otros astros.

c) Geográficos

Normalmente las grandes concentraciones de población se encuentran en lugares con condiciones relativamente favorables, ya que el hombre rehuye las zonas inhabitables.

La influencia de los factores geográficos en el hombre cada vez es menor debido a su avance en el conocimiento, lo cual le ha permitido superar algunas situaciones como cruzar el mar, crear un clima artificial, perforar montañas.

d) Climáticos

La influencia de estos factores es directa en el cuerpo y el alma del hombre y también se dá a través de los vegetales y animales, recursos para la stisfacción de sus necesidades, estos factores naturales son resultado de la combinación de los factores cósmicos y geográficos, como la temperatura, humedad, sequedad de la atmósfera, lluvias, nieve, etc. (11)

"Algunos estudios sobre los efectos de la oscilación del clima en la conducta del hombre encontraron síntomas de demencia agudos durante tormentas, que declinan con la bonanza; durante tiempo tranquilo disminuyen los delitos. Los fenómenos conectados con falta de energía provocan faltas a la escuela, errores de los empleados, fallecimientos, etc". (12)

No se debe olvidar que la acción humana también puede desviar los factores de la naturaleza mediante la técnica y en un momento dado tener el clima que le resulte agradable.

e) La Flora y la Fauna

La fauna y la flora son recursos orgánicos naturales que satisfacen necesidades de alimentación, vestido, habitación, medicinas, etc., para lo que el hombre ha tenido que utilizar su ingenio y aprovechar sus experiencias.

La fauna y la flora se dan espontáneamente en algunas zonas de la tierra, pero como producto de la inteligencia del hombre, se dá la agricultura y ga

(11).- RECASENS SICHES LUIS, Sociología, México 1954, Editorial Porrúa. Pág. 89

(12).- IBID, Pág. 297

nadería ambas, naturaleza reformada por la cultura.

La domesticación de animales transformó definitivamente la vida de los hombres, estableciéndose una relación de dominio sobre la naturaleza, en cuanto a que como poseedor de animales cuenta, calcula y en una actitud racional inicia la creación de una estructura estatal.

Contrariamente a lo que se supone, el que se tenga una flora y una fauna abundante no significa que la comunidad sea rica, su riqueza depende del talento y el esfuerzo de sus hombres sobre los elementos que le brinda el medio.

3.- PSIQUICOS

A través de la dotación genética que recibe el individuo también se van a determinar sus capacidades y talentos, el carácter, instintos, temperamentos, deficiencias, hasta donde estas no sean producto del medio ambiente o educación.

La conducta no puede ser heredada directamente, sin embargo la estructura del cerebro si, y ésta influye en la conducta, sin que ésto pueda significar en algún momento negar que el hombre es libre albedrio.

El libre albedrio es la posibilidad del Yo para elegir por su cuenta y riesgo una entre las varias posibilidades que le ofrece su contorno o circunstancia en cada momento de su vida. Muchas de esas posibilidades se encuentran determinadas por la realidad concreta del alma y cuerpo de cada individuo.

En el hombre hay actividades que no son propiamente humanas, sino biológicas y naturales como los actos reflejos, los actos instintivos, las enfermedades, producto de la naturaleza biológica del hombre; sin embargo, influyen también en sus posibilidades y en su existencia social.

Los instintos y los hábitos son fuerzas psíquicas actuantes en la vida social, pero la conducta instintiva responde a una estructura nerviosa específica en virtud de la cual un estímulo produce una respuesta, su característica es la unidad estructural. El hombre posee mucho menos instintos que los animales y estos suelen confundirse con los hábitos, pero aunque ambos funcionan automáticamente, el instinto es hereditario y los hábitos son adquiridos debido a factores ambientales; además las conductas instintivas son inmodificables y los hábitos pueden ser reformados, el hombre no nace con un sistema interior de respuestas al ambiente como los animales, pero sí con un sistema interior de potencialidades que opera bajo los estímulos del ambiente.

Los hábitos se parecen a los instintos porque ambos requieren del organismo y el contorno a la vez, pero los hábitos son artes que requieren orden, técnicas, disciplina, un principio y un fin; muchos son efecto del contorno, significa que influyen en ellos los demás hombres y la sociedad.

A veces parece que los hábitos se transmiten por herencia pero lo que pasa es que las condiciones del ambiente persisten e influyen igual que en personas de antaño.

Existen también los deseos o necesidades sociales fundamentales del - hombre, factores psicológicos de mayor complejidad que influyen directamente en la vida social; se dan en sus relaciones con los demás hombres y en ocasiones son mas poderosos que las necesidades fisiológicas.

A) DESEOS SOCIALES BASICOS

a) DESEOS DE RESPUESTA EMOCIONAL POR PARTE DE OTROS INDIVIDUOS. Correspondiente al deseo de encontrar simpatía, amor, amistad en otras personas. Se puede estar dentro de una multitud y sentirse terriblemente solo si no se tienen vínculos sentimentales con otras personas, al grado que hay más muertes en los mejores asilos y orfanatos que en los más modestos hogares.

b) DESEOS DE SEGURIDAD. -Al hombre siempre le preocupa su futuro, de manera que la satisfacción de sus necesidades presentes no es suficiente si siente un porvenir incierto. Este deseo ha llevado al hombre a crear el derecho positivo.

c) DESEOS DE NUEVAS EXPERIENCIAS. Estos son contrarios a los deseos de seguridad, pero se debe a que la vida humana oscila en todo entre dos polos contrarios, mientras el hombre siente necesidad de seguridad, también siente curiosidad por las novedades, la aventura, lo desconocido.

d) DESEOS DE RECONOCIMIENTO. Es el deseo de que los demás nos reconozcan determinadas cualidades, de tener prestigio, ser estimado, aceptado en un grupo. Esto nos lleva a esforzarnos en el trabajo, vestirnos bien, a realizar conductas valiosas.

e) DESEOS DE AYUDAR. Es un deseo altruista que nos hace auxiliar prontamente a otra persona si se encuentra en peligro, si tiene alguna urgencia, ésto lleva a encontrar satisfacción en la satisfacción que se dá a los demás.

f) DESEOS DE SER LIBRE Y AUTOAFIRMARSE. El hombre desde niño trata de ser libre y a medida que crece se va afirmando su deseo de libertad, salvo en los casos de primitivismo, opacamiento o por educación.

Las actividades son tendencias adquiridas, reacciones favorables o des favorables respecto de personas, objetos, situaciones; resultado de diversos fac tores. Pueden ser generales o especiales respecto de la gente, una clase social, un pueblo, una familia, la política, los deportes. etc.

En la formación de las actividades intervienen rasgos de la personalidad concreta del individuo, como las actitudes de retraimiento, timidez, inferioridad, las preferencias innatas o adquiridas, los efectos que dejan las experien cias propias o ajenas, la influencia del grupo, su doctrina, las opiniones que se va formando sobre las demás gentes, la política, el deporte. En el fondo muchas actitudes son juicios de valor, estimaciones subjetivas, elementos inconscientes, subconscientes, complejos, apetitos inconfesados, frustraciones, etc.

"Tratar de comprender a un individuo sólo como organismo y como perso na es desestimar un área de experiencia y observación que es una parte importan te de cualquier descripción adecuada: el mundo directo de la emoción, la voluntad y la percepción, de la ira, la determinación y la angustia, de la vista, el sonido y la furia. Los fisiólogos estudian, por supuesto, estos fenómenos, pero

Los psiquiatras y psicoanalistas están mucho más directamente vinculados con el hombre como criatura emocional y volitiva, es decir como "estructura psíquica". (13).

"Si el organismo humano no tuviere un ojo cromático, no podría distinguir los colores; si no estuviese equipado con cierto aparato glandular y nervioso, probablemente no experimentaría rabia y odio, sin impulsos indefinidos, no se podría dar la experiencia del propósito y la voluntad. Es claro que la sensación, el impulso y el sentimiento están de algún modo, arraigados en el organismo animal y sus órganos especializados; puede no ser tan evidente que están también ligados al hombre como persona, donde se nos aparecen como percepción, finalidad y emoción.

g) En cuanto a los sentimientos interiores que se convierten en emociones, éstos deben vincularse con gestos socialmente identificables y la persona debe llegar a percatarse de ellos como vinculados consigo misma. El mismo medio físico y la misma fisiología, por lo que sabemos pueden estar presentes, pero en un caso estas condiciones pueden conducir al miedo y a la fuga, y en otros a la ira y al ataque. La diferencia entre las dos experiencias y conductas no puede explicarse adecuadamente por lo físico u orgánico. La definición social de la situación, el significado que ésta llega a tener para ciertos tipos de personas, da la clave de que emoción y que conducta aparecerán.

h) Para que la sensación (el hecho físico y orgánico, por ejemplo, de ondas luminosas que chocan de cierto modo sobre determinado tipo de ojo) se convierta en percepción (visión del objeto como una luz roja) deben agregarse ciertos significados. La sensación puede llegar a "estar en lugar de" o representar

algo: frenar una secuencia más bien compleja de conducta casi automática que la persona, en tanto conductor, debe aprender como un aspecto de su rol social. Las sensaciones se organizan en percepciones, y esta organización guarda estrecha unidad con la organización social de la persona como actor de roles.

i) Para que el impulso (incitación indefinida y generalizada a moverse) se convierta en finalidad (tendencia más o menos controlada hacia un objeto específico) deben aprenderse los objetos así especificados y definidos. Los Impulsos se especifican y dirigen con relación a las expectativas de otros, están definidos socialmente, ligados a fines obtenibles socialmente, y así sustentan a la persona en el desempeño de sus roles, y a su vez a las instituciones de las cuales estos roles son parte activa". (14)

4.- SOCIALES

Cuando José Ortega y Gasset dijo "Yo soy yo y mi circunstancia" confirma que la personalidad individual, el Yo es el sujeto con su circunstancia, es decir sus componentes, con los que coexiste indisolublemente asociado a ellos. El sujeto vive y tiene que vivir con todas las cosas que pertenecen a su circunstancia, entre las cuales está en primer lugar su cuerpo y su alma, después su mundo social y su mundo físico, son las envolturas más próximas que le acompañan inseparablemente.

Se entiende que el "Yo" no soy mi cuerpo, pues en ocasiones contrapongo mi yo al cuerpo que poseo, deseando determinadas características; igual se entiende que yo no soy mi psique, pues puedo desear tener mejor memoria, imagina-

(14).- H.M. JOHNSON, K. YOUNG y otros, Naturaleza cultura y personalidad Buenos Aires, Editorial Paidós, Págs. 128 y 129

ción, etc. sólo que la psique es la envoltura más íntima y más compenetrada con él.

En el cuerpo y la psique se producen múltiples modificaciones, sin embargo, el yo que las vive es el mismo sujeto y es la personalidad la que va cambiando en alguna medida, en virtud de la gran variedad de factores que la configuran como ya se ha dicho.

"El hombre es un animal político (zoón politikón, reza la famosa definición aristotélica)" (15) significa que solo puede crecer en un medio social; estudios contemporáneos han demostrado que si un niño es separado del ambiente social aún en el supuesto caso de que sobreviviera, crecería su cuerpo pero no se desarrollaría ni mental ni moralmente, ya que esto depende del medio social.

"Solo existen sociológicamente hablando, individuos y sus relaciones, la sociedad como entidad general, no posee ninguna existencia aparte de los individuos que la componen. Los seres humanos hacen su vida social, su historia y la historia general, pero no hacen la historia elegida por ellos, determinada por su voluntad. Es cierto que desde los orígenes de la humanidad, el hombre es activo, pero de ningún modo se trata de una actitud consciente, planeada, independiente de cada individuo". (16)

"El inventor no consigue de la nada su invento, sino lo produce después de haber recibido cierta educación, métodos y técnicas que la sociedad le brinda.

En otros términos, el individuo modifica mediante su acción la naturaleza y el mundo que lo rodean, pero soporta condiciones que de ningún modo ha

(15).- GUTIERREZ SAENZ RAUL, Historia de las doctrinas filosóficas, Duodécima edición, Editorial Esfinge México 1981, Pág. 61

(16).- GOMEZ JARA FRANCISCO A.-Sociología, novena edición Editorial Porrúa, México 1982, Pág. 255

creado: La naturaleza, su estructura corporal y mental, los demás seres humanos las tradiciones, las herramientas, la división del trabajo, las instituciones sociales, etc.

Aparentemente reina en la superficie de la sociedad el azar, rara vez acaece lo que se desea, y en la mayoría de los casos los fines perseguidos se entrecruzan unos con otros y se contradicen, cuando no son de suyo irrealizables o insuficientes los medios para llevarlos a cabo. Pero ahí donde en la superficie de las cosas parece reinar la casualidad, ésta se halla siempre gobernada por leyes internas, ocultas, que son las relaciones sociales dadas".(17)

5.- POLITICOS

La condición social del hombre lo lleva a organizarse en grupos de manera que el hombre en su afán de encontrar bienestar y seguridad llega a la organización máxima que es el estado.

Este máximo grupo social influye en la personalidad individual ya que posibilita, limita, condiciona o marca el desarrollo del potencial de su gente dando oportunidades o limitándolas a través de su ordenamiento jurídico.

"El estado es una sociedad necesaria orgánica, total establecida en de terminado territorio, que mediante la diferenciación o independencia política su ficientes, tiende a la consecución del bien común por la realización del derecho" (18).

"El vínculo jurídico político (que nos liga al estado) adquiere un relieve preponderante porque supraordina a todas las demás sociedades. Determina en

(17).- IDEM Pág. 255 y 256

(18).- LOPEZ ROSADO FELIPE.-El Hombre y el Derecho, Editorial Porrúa, vigésima quinta edición México, 1967. Pág. 47

forma más enérgica y precisa que cualquier vínculo social las relaciones de convivencia porque detenta el monopolio de la soberanía política, porque dispone el supremo poder de coerción que se traduce en sus condiciones de aplicación y efectos". (19)

"La importancia del estado se deduce en los fines que tiene que cumplir y de su calidad de sociedad necesaria, que son: Garantizar la libertad y la seguridad personal, procurar una expansión eficaz del bienestar general, y atender al desarrollo de los valores de la cultura en sus varias manifestaciones". (20)

"La función del grupo como unidad política, es organizar la fuerza con miras a la "policía", implica, desde luego un mínimo de funciones judiciales, una autoridad o autoridades que constituyen un tribunal y una organización colectiva para fortalecer las normas. Ciertas invenciones, formas de organización costumbres o ideas, amplían el alcance de las posibilidades humanas, por una parte y por otra, imponen ciertas restricciones a la conducta". (21) con miras a un objetivo común el desarrollo integral del grupo.

6.- ECONOMICOS

La posición económica influye en forma determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo ya que esta va a ampliar o limitar las oportunidades de progreso.

En México existen 3 clases sociales que en razón de su posesión de la riqueza nos presentan las siguientes características.

(19) OP. CIT Pág. 48

(20) OP. CIT Pág. 54

(21) MALINOWSKI BRANISLAW, una teoría científica de la cultura, Editorial Sarpe 1984. Pág. 137 y 138

"Alta.- tiene la posesión de la riqueza y el poder, que les da seguridad en sus actuaciones y en su manera de ser.

Media.- Conceden gran importancia a la cultura, a las profesiones como medio mas propicio para satisfacerse moral y económicamente; el mayor volumen de profesionistas y técnicos tiene como origen la clase media; esto se explica debido a que un rico no tiene necesidad de una profesión para vivir. Imita en cierta medida las formas de vida de la clase alta" (22)

"Popular.- Constituida por individuos que carecen de patrimonio; viven exclusivamente de su trabajo profesional, físico cien por ciento, aunque algunos de ellos lo realizan en forma inteligente. Poseen una educación por lo regular elemental o nula. Su forma de vida así como alimentación, es inferior a la de la clase media, vestido, transportes, habitación, espectáculos, excursiones, etc. - Su manera de hablar y conducirse son ásperas; su peligrosidad es extrema hasta llegar al fanatismo, sin embargo no comprenden un gran número de conceptos y principios religiosos; es imprevisora, vive al día; hasta cierto punto acepta el orden social; carecen de una ideología concreta; solo cuando un elemento de la clase media los organiza, es cuando participan en los grandes movimientos revolucionarios; (23) sin embargo, la igualdad de derechos suaviza las diferencias económicas.

7.- CULTURALES

" La naturaleza humana impone sobre todas las formas de la conducta, hasta la mas completa y organizada, un cierto determinismo. Este consiste en un número de series vitales, indispensables para la marcha saludable del organismo.

(22).- DE LA PEÑA CARDENAS C. ,Nuestros problemas sociales políticos y económicos, México, 1973. Pág. 18

(23).- OP. CIT. Pág. 19 y 20

mo y de la comunidad en conjunto, las cuales deben ser incorporadas a todo sistema tradicional de existencia organizada. Estas series vitales constituyen puntos - cristalizados con respecto a los procesos y productos culturales, y a los complejos ordenamientos que se van formando en torno de cada serie". (24)

" Los impulsos, las actividades y las satisfacciones ocurren de hecho dentro de un determinado marco cultural. En cuanto al impulso, es claro que en to da sociedad humana cada uno es remodelado por la tradición. En su forma dinámica el impulso aparece como una motivación, que aquella también modifica, forma y determina. Los fenómenos respiratorios, por ejemplo, se producen dentro de espacios cerrados, en una casa, una mina, una cueva o una fábrica. Podríamos decir que hay una relación entre la necesidad de oxígeno en los pulmones y la protección integral durante el sueño, el trabajo o las reuniones sociales, las exigencias de tem peratura y ventilación deben ser cumplidas por medio de dispositivos culturales. En estos casos se produce cierta adaptación tradicional o hábito del organismo". (25).

" El determinante cultural es un hecho familiar en cuanto se refiere al hambre o apetito, es decir, a la disposición para comer, limitaciones sobre que es considerado sabroso, admisible, ético. Los tabues mágicos, religiosos, higiéni cos y sociales respecto de la calidad ordenación material y preparación de la comida; la rutina habitual que establece el momento y el tipo de apetito, todos estos aspectos pueden ser ejemplificados considerando nuestra propia civilización, desde las reglas y principios de los judfos, mahometanos, brahmanes o shintoistas, hasta cualquiera de las culturas primitivas. El apetito sexual, satisfecho

(24).- MALINO WSKI BRANISLAW, Una teoría científica de la cultura, Editorial Sarpe 1984. Pág. 106

(25).- IDEM. Pág. 106 y 107

siempre e invariablemente dentro de ciertos límites está rodeado por las mas estrictas prohibiciones, como las del incesto las abstinencias pasajeras y los votos de castidad, temporarios o permanentes. El celibato elimina por lo menos como exigencia ideal las relaciones sexuales en ciertas minorías que integran una cultura. Desde luego nunca se presenta como regla permanente para el conjunto - de una comunidad.

La forma específica en la cual el impulso sexual puede satisfacerse, es profundamente modificado por cortes anatómicos (circuncisión, infibulación, clitoritomia laceraciones en el pecho, los pies o la cara); el atractivo objeto sexual está afectado por el rango y la posición económica; la deseabilidad personal de otra persona como individuo y como miembro del grupo.

Serfa igualmente fácil demostrar que la fatiga, la somnolencia, la sed y la vigilia son determinadas por factores culturales, tales como el cumplimiento del deber, la urgencia de la tarea y el ritmo establecido de las actividades". (26)

" El impulso que conduce al acto fisiológico mas simple está por una parte plasmado y determinado por la tradición y por otra es inevitable en la vida porque está además determinado por las necesidades fisiológicas". (27)

" La saciedad es indudablemente una condición del organismo humano. Pero un aborigen de australia que ha satisfecho su hambre comiendo por error su animal totémico, un judfo ortodoxo que por desventura ha comido puerco, un bracerman obligado a ingerir carne de vaca, manifestarfan síntomas de naturaleza fisiológica, como el vómito, desarreglos digestivos y manifestaciones de la enfermedad que se considera específicamente el castigo para los casos de violación de la norma.

Esto prueba que en los aspectos culturales de la conducta no debemos

(26).- IDEM. Pág. 107 y 108

(27).- IDEM. Pág. 108

considerarnos satisfechos con solo el determinismo biológico.

Tomando un grupo organizado en su conjunto, es decir al mismo tiempo la cultura y las personas que la ejercen, debemos tener en cuenta cada serie vital, relacionándola con el individuo, con el grupo organizado, los valores tradicionales, las normas, las creencias y también el ambiente artificial en el cual son satisfechos la mayor parte de los impulsos". (28)

C A P I T U L O I I

EL HOMBRE Y LOS PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORANEOS QUE LE DESEQUILIBRAN

"Desde hace unos veinte años todo va más de prisa, destruyendo a su paso, como un torrente, los valores tradicionales. Vivimos en una época de precipitación, de ruptura. En el terreno científico se suceden a un ritmo loco múltiples descubrimientos. Ayer se trataba de la bomba atómica. Hoy los hombres vuelven del espacio y cuentan su fantástico y largo viaje. La electrónica y la energía nuclear trastornan nuestras condiciones de existencia.

¿No sentimos que nos invade un terrible miedo al considerar los posibles efectos de destrucción del californio? "El arma espantosa". decía el Señor "K", que por momentos se encuentra en manos de los sabios: una bala de revólver da ese californio destruiría todo un barrio de gran ciudad.

Con motivo de la 127 reunión anual de la Asociación americana para el progreso de las ciencias, celebrada en Enero de 1961, Sir Charles Percy Snow declaró: "Si no hay desarme, es inevitable la catástrofe antes de que transcurran diez años. Es una certidumbre absoluta, una certidumbre que debería llevar a la acción común a todos los hombres sanos de espíritu".

Otro temor dominante en nuestra época: la inseguridad, en todos los terrenos: político, social y económico. El miedo a una nueva guerra mundial y sus espantosas consecuencias el temor a la radiactividad, consecuencia de las investigaciones y experiencias atómicas, que quizá no deja de relacionarse con el aumento de los casos de cáncer y leucemia, el miedo, también al accidente que os acecha en vuestro coche.

Esta inseguridad crea una inestabilidad, una angustia más o menos intensa, más o menos consciente, también según los individuos y los temperamentos. Esta angustia puede traducirse en agresividad o por el contrario, en repulsa, en apartamiento de las relaciones sociales.

Con demasiada frecuencia los valores tradicionales del trabajo, la solidaridad y la generosidad desaparecen para dar lugar a un egoísmo furioso que termina en el "yo me las compongo", en la disputa; siempre en las soluciones fáciles perezosas o violentas.

Quizás un día no lejano, nuevas formas de existencia más sanas, más soportables nazcan de esta evolución de las técnicas ... Mientras lo esperamos, debemos tener en cuenta una fase muy penosa de desorden.

Es necesaria, para intentar salvarnos, la búsqueda de un equilibrio que nos impida caer en la tragedia del nerviosismo moderno.

Es preciso reaccionar contra éstas agresiones múltiples y diversas de la vida actual. Si, es preciso negarse a dejarse matar.

Necesitamos adoptar una higiene que sea verdaderamente un arte de vivir que permita a cada uno adaptarse a las nuevas condiciones de la existencia y resistir a las excitaciones del exterior y a ese nerviosismo que es el mal del siglo.

Saber vivir es saber alimentarse, trabajar y descansar, siguiendo las reglas que ayudan a asegurar el equilibrio físico y moral. Saber vivir es obedecer a las leyes de la vida establecidas por la ciencia y la experiencia". (29)

(29).-Vachet Pierre Dr.-Las enfermedades de la vida moderna. Editorial Labor, S.A. España 1973.- Págs. 8 y 9

"Durante un congreso científico celebrado en Estados Unidos en 1959, se comprobó que la prolongación de la duración media de la vida de los seres humanos era tal que se podía establecer que, en un futuro inmediato, el hombre tendrá la posibilidad de llegar a los ciento o ciento diez años. En efecto el niño nacido en 1961 tiene tres veces más probabilidades de sobrevivir a los peligros de mortalidad que el de 1761, y tiene veinte veces más probabilidades de llegar a la edad de setenta y cinco años que las que tenía el recién nacido en 1861". (30)

" Pues sí, actualmente se han vencido o solo sofocado numerosas enfermedades, ha sido, sobre todo, gracias a una medicina preventiva más terapéuticamente armada y juiciosamente organizada ". (31)

" No se cesa de descubrir nuevos antibióticos, mientras que los agentes microbianos aumentan su habituación. Actualmente sabemos medir su sensibilidad y, por lo tanto, dosificar los antibióticos o asociarlos a otros, después de haberlos aislado, pero también es preciso contar con los virus sobre los que, de momento, los antibióticos no ejercen ninguna acción específica.

Sin embargo, es cierto que enfermedades que aquejaban a la humanidad desde siempre o desde hacía tiempo han desaparecido en parte o casi por completo. Frente al hombre de 1911, el de 1961 aparece como un ser privilegiado que puede gozar de su vida sin temor a aquel mal que era justamente el terror de sus antepasados. Sin haberlo indemnizado por completo la ciencia lo ha librado de la temible fatalidad que pesaba sobre su destino hace solo medio siglo, y en lo sucesivo puede permitirse muchas esperanzas.

Desgraciadamente la misma ciencia ha creado esta vida moderna "mecaniza

(30).- Vachet Pierre Dr.-Las enfermedades de la vida moderna.- Editorial Labor SA España 1973.- Pág. 11.

(31).- Op. Cit. Pág. 12.

da al extremo, agitada, inquieta, enloquecedora, que, poco a poco, ha hecho aparecer otras plagas, esos "males del siglo" de los que el hombre de 1961 muere tan cierta y frecuentemente como su antecesor a causa de la peste, el tifus o viruelas.

Son las enfermedades de la civilización." (32)

" El principal factor de la inquietud moderna y de los males que engendra es, sin duda alguna, LA FATIGA, inevitable fruto de una actividad desordenada que no consiente en sacrificarse al descanso obligatorio.

La fatiga es la disminución o pérdida de la excitabilidad de los músculos causada por exceso de excitaciones y trabajo que desemboca en deficiencia muscular acompañada de sensación especial de inercia.

La fatiga no depende directamente de la cantidad de trabajo realizada, sino de la forma en que este trabajo ha sido repartido en un tiempo determinado.

El sistema muscular es capaz de proporcionar un esfuerzo indefinido sin ser sujeto de la fatiga, siempre que su actividad esté ajustada a un ritmo fisiológico. En otras palabras siempre que las fases de esfuerzo vayan alternadas de modo regular con suficientes fases de descanso. El mejor ejemplo de la infatigabilidad es el músculo cardíaco que, en el hombre normal, se contrae ochenta veces por minuto y no manifiesta síntomas de fatiga, sino mucho después de que una enfermedad le haya impuesto un aumento de trabajo.

Sin embargo, para cansarse no es necesario que un músculo realice un trabajo efectivo. El agotamiento muscular puede sobrevenir por la suma lenta de excitaciones repetidas, de las que, no obstante cada una es demasiado débil para

provocar por sí misma una contracción muscular.

Toda excitación dirigida sobre la extremidad receptora de un nervio de la sensibilidad, repercute por reflejo en los nervios motores del centro correspondiente y pone a los músculos en los que desembocan en un estado de contracción que varía del tono fisiológico a la contracción muscular. Ahora bien, este tono está mantenido por las múltiples reacciones de las terminaciones sensitivas que se ejercen a cada instante sobre la superficie de nuestro cuerpo y sobre nuestros órganos esenciales. Es decir que nuestro organismo se fatiga sin que nosotros lo sepamos a causa de todos los sucesos que nos rodean: ruidos, timbres del teléfono conversaciones, sacudidas, vaivenes, trepidaciones que se suceden y se mezclan sin interrupción a lo largo de las jornadas de la vida urbana.

Así pues, existe una fatiga pasiva, sufrida, como existe una fatiga activa, fruto del trabajo mal compensado. Añadamos la fatiga del dolor, pues los choques emotivos figuran como los más agotadores. (33)

La fatiga es una función protectora contra el desgaste, se compara a otras sensaciones de funciones análogas como la sed o el hambre (34)

"Cuando la fatiga nerviosa se repite cada día y los periodos de recuperación ya no son adecuados a los esfuerzos del organismo, se produce un estado crónico de fatiga. Este estado se manifiesta no solo por una disminución de las actividades psicofisiológicas, sino también por síntomas psíquicos y trastornos del sistema nervioso vegetativo. Entonces la fatiga se convierte en una sensación de continuo disgusto que repercute sobre la emotividad del hombre. Entre éstas se observa: una creciente irritabilidad psíquica (mal humor), tendencia a

(33).- Vachet Pierre Dr.-Las enfermedades de la vida moderna.-Editorial Labor SA España 1973.- Pág' 17 y 18

(34).- Op.Cit.- Págs.20 y 21

las reacciones depresivas, apatía y falta de iniciativa y ansiedades no motivadas

Haciendo un estudio entre telefonistas de centralilla Grandjean ha comprobado que éstas se quejaban con mucha frecuencia de nerviosismo, creciente irritabilidad física, insomnio y sensaciones de fatiga general. La frecuencia de estos síntomas es netamente más elevada entre las telefonistas que entre un grupo de empleadas que puede comparárseles desde el punto de vista de edad, el sexo y las condiciones sociales e intelectuales.

Por otra parte la experiencia demuestra que los estados crónicos de fatiga nerviosa aumentan la morbilidad. De ello resulta un aumento de faltas de asistencia al trabajo en la industria, la administración y las escuelas.

El estudio llevado a cabo entre las telefonistas confirma este hecho bien conocido. En un grupo de 323 telefonistas figuraba una media de 3.3 ausencias por persona y año. El total de personal femenino de correos y teléfonos presentaba incluso un valor inferior a dos ausencias por persona y año.

Si consideramos el gran número y la diversidad de las causas de la fatiga, nos vemos obligados a deducir con Grandjean que en el diencéfalo el organismo dispone de un sistema receptor sensible a las excitaciones más diversas, que pueden ser tanto de naturaleza química como nerviosa.

Por su parte el Dr. Paul Chauchard ha analizado ampliamente y expuesto con brillantez las profundas causas del agotamiento nervioso en las sociedades modernas, en su obra LA FATIGUE.

Hablando de la disfunción de los centros reguladores hipotalámicos, demuestra que la fatiga es la consecuencia, no del esfuerzo físico o intelectual, sino del "esfuerzo de vivir".

Además, no tenemos conocimiento de ello, ya que todo ocurre sin que lo sepamos, au

tomáticamente, y esta ignorancia de nuestro hipotálamo trabajando sin cesar es de sastrosa porque creemos que todo nos está permitido. Pensamos que la regulación es inagotable: nos consideramos como si fuésemos una maquinita que no se desgasta.

Entonces comprendemos el carácter tan actual de la fatiga, por qué el mundo moderno parece tan fatigado, tan agotado, síntoma común en personas que no tienen actividad análoga alguna. Algo que padece el obrero sujeto a su tarea dura y monótona en un contexto de explotación obrera capitalista; el intelectual volcado sobre sus problemas; el hombre de negocios o el patrón industrial corriendo de cita en cita, de preocupación en preocupación de operaciones de bolsa en amenazas de huelgas; el político frente a problemas sin solución; la madre en el hogar, corriendo de la colada a la cocina entre el alboroto de los niños y pesar por lo que no puede hacer, a lo que se suman las inquietudes, la actividad ininterrumpida sin respiro, el descanso insuficiente, el ruido; es decir, los choques que desequilibran el hipotálamo y son, por ello, fuente de fatiga. No se trata ya del esfuerzo físico o intelectual que provoca una fatiga sana; son todas las dificultades de la vida que agotan nerviosamente sin posibilidad de detenerse porque se duda entre abandonarlo todo o cambiar de vida, tanto más cuanto que en el mundo moderno es difícil encontrar un refugio de calma y no queremos creer que los trastornos vienen de todos esos hechos insignificantes. La consecuencia es que se acumula la fatiga, se muere de enfermedades del corazón, especialmente de angina de pecho, nefritis, se padecen dolores reumáticos, úlceras de estómago; nos desgastamos, envejecemos, se muere joven cuando la higiene nos permitiera hacernos viejos ". (35)

En la Presse Médicale del 15 de febrero de 1956, un grupo de psiquiatras —que se hacían solidarios de Grandjean publicaron las conclusiones a las

(35).- Vachet Pierre Dr.- Las enfermedades de la vida moderna Editorial Labor SA España 1973.- Págs. 22 y 23

que habfa llegado como resultado de un largo estudio llevado a cabo, por medio - de interrogatorios, auscultaciones y tests diversos, en las centrales parisienses y los servicios de mecanografía de cheques postales.

Afirman que existe una neurosis de las telefonistas, caracterizadas - por los siguientes trastornos: 1º., fatiga nerviosa; 2., alteración del humor y el carácter; 3º., perturbación del sueño; 4º., dolores diversos.

Los trastornos de carácter son también demasiado reales la calma y la timidez que constituían el fondo del comportamiento antes del empleo, han sido reemplazadas por la irritabilidad y la agresividad. Las telefonistas contestan agriamente a sus superiores, a los abonados, a las compañeras y frecuentemente sufren crisis nerviosas, tiran sus auriculares a través de la sala y sufren accesos de llanto, vértigos y síncope. En su casa tienen escenas con su marido o se encierran en un mutismo total. Una de ellas dijo que cuando regresa a casa su esposo y ella no hablan. Espera a que esté calmada, lo que generalmente requiere media hora o más. Después, todo marcha mejor.

La fatiga nerviosa no sólo causa estragos entre los pilotos de jets y entre las telefonistas. Por todas partes en los despachos, en los talleres, en las canteras y en fábricas, el ruido, las cadencias y la sobrecarga de horarios provocan depresiones; (36) que repercuten en el desarrollo de sus labores, consecuentemente en su economía, y la del propio país.

" La civilización ha creado estímulos contra los que no tenemos defensa. En vano trata nuestro organismo de adaptarse a los ruidos de las grandes ciudades y de las fábricas, a la agitación de la vida moderna, a las preocupacio

nes y a la multiplicidad de ocupaciones de nuestra era. Pero este ajuste dista mucho de ser una adaptación victoriosa. Acarrea modificaciones orgánicas y mentales que equivalen a una degradación del hombre civilizado". (37)

" La intranquilidad y las miserias de los habitantes de las ciudades modernas provienen de sus instituciones políticas, económicas y sociales, pero, sobre todo de su propia debilidad. Somos las víctimas del retraso de las ciencias de la vida sobre las de la materia.(38)

Además "Las deficiencias intelectuales de los jefes políticos y su ignorancia ponen en peligro a las naciones modernas" (39)

- (37).- Carrel Alexis Dr.- La incógnita del hombre.- Editorial Epoca.- México,D.F.
1a. Edición Págs. 301,302.
(38).- OP. CIT, Pág. 343
(39).- OP. CIT. Pág. 351

1.- TRANSCULTURACION

" Georges Foster en la revista Estudios Americanistas (Sevilla 8-1934, PP.155-171) editada por la Universidad de California, estudia la "Transculturación" o "Aculturación o sea, los "Contactos Culturales" continuados entre dos países o regiones que previamente estaban separados siendo un grupo mas adelantado - En técnica militar, o en poder material o intelectual - que otro, y por ello lo domina. Como consecuencia de ello, impone la mayor parte de su sistema de vida, y por ello el grupo sojuzgado experimenta una alteración mas profunda, aunque el grupo dominador también sufre algún cambio. Se trata de un proceso de "cambio social" producido por la transculturación" (40)

"Se entiende por transculturación, según la expresión textual de su creador o proponente, el sociólogo cubano F. Ortiz, la "Fase de un proceso de transición de una cultura a otra a causa de que esto no consiste meramente en la adquisición de otra cultura, que es lo que implica realmente la palabra inglesa aculturación sino que este proceso comprende también, necesariamente. La pérdida o el arrancar de raíz una previa cultura, la cual sería definida como deculturación". (41)

"No es necesario que dos pueblos entren en contacto material para que se produzca un fenómeno de transculturación: la enorme difusión que han alcanzado las comunicaciones electrónicas amplias con la transmisión desde satélites artificiales, la rápida y profusa llegada de películas y periódicos a cualquier parte del mundo, todo ello permite transmitir costumbres, hechos y modalidades culturales a cualquier lugar del mundo; es decir a cualquier pueblo de la tie-

(40).- Agramonte, Roberto D., Principios de Sociología, México, 1965, Editorial Porrúa, la Edición Pág. 427

(41).- Arredondo Muñoz Ledo Benjamín, ¿Qué es el hombre?, Introducción al estudio de las Ciencias Soc., la Edición Editorial Porrúa México, D.F. 1972 Págs. 322 y 324

rra, cualquiera que sea su grado de evolución cultural".(42)

" Lo mas importante de la transculturación, (cualquiera que sea la sutil diferencia que se le quiera dar al término) es la problemática, lo positivo o lo negativo que ha ido surgiendo a medida que se ha ido haciendo más y más intensa la transculturación, lo que se toma y lo que se deja; lo que se impone y lo que se destruye. Al respecto la nota dominante la dá (económica y biológicamente) la ley del mas fuerte y la conveniencia" (43)

" Los antropólogos norteamericanos, Ralph Beals y Harry Hoijer de la Universidad de California, nos dan un bien estudiado ejemplo de la transculturación efectuada en nuestro país. Desde la dominación española hasta nuestros días, y nos dicen. En la actualidad, México es una región con numerosas culturas distintivas que de un modo aproximado, quizá se puedan clasificar en 2 grupos principales. El primero de ellos comprende las llamadas culturas mestizas con muchas variantes regionales. Los partícipes de estas culturas hablan español y son descendientes de aquellos que, bajo el control directo de los conquistadores adoptaron los nuevos modos de vida, conservando únicamente escasísimos elementos de sus culturas aborígenes y anteriores a la conquista. El segundo lo constituyen las culturas indias que difieren notablemente no solo de las culturas de los mestizos, sino también unas de otras. Los poseedores de estas culturas hablan lenguas indias en su mayoría y saben poco español, salvo por lo que respecta al lenguaje, las culturas indias, especialmente en sus rasgos distintos son principalmente el resultado no de la retención y el desarrollo de elementos anteriores a la conquista sino mas bien de la conservación y readaptación de los rasgos culturales españoles de los siglos XVI y XVII que hace largo tiempo

(42).- OP .CIT. Pág. 324

(43).- OP CIT. Pág. 324

po desaparecieron de las culturas no indias de México. En las culturas indias, estos elementos modificados y reelaborados, se integraron de tal manera con las normas culturales aborígenes, que han dado por fruto totalidades culturales enteramente nuevas que son amalgamas y no simples mezclas de caracteres culturales indios de México, son mas bien creaciones nuevas que han surgido de una fusión de las tradiciones españolas e indias. Forman sociedades plurales En época mas reciente, a raíz de la revolución de 1910, en México los indios han entrado en un contacto cada vez mayor con la cultura nacional rápidamente industrializada de México y un nuevo ciclo de aculturación (transculturación) se ha puesto en marcha ". (44)

Del acucioso examen de estos antropólogos se desprende el problema etnográfico mas grande de México "El analfabetismo y la no incorporación del indígena a nuestra vida social,cultural y económica. Solo se les ha incorporado a nuestra vida política gracias a la reforma agraria y al reparto ejidal.

"Pero no ha sido suficiente con "Devolverle la tierra al indio"; además y muy fundamentalmente junto con la tierra deberfa habersele dado la educación correspondiente y la educación correspondiente no significa solamente escuelas y maestros sino también la técnica correspondiente, es decir, tractores semillas mejoradas, abonos, fungicidas y nuevos conocimientos agropecuarios". (45)

(44).- OP.CIT. Pág. 325 y 326

(45).- OP.CIT. Pág. 326

2.- DESTRUCCION DEL MEDIO AMBIENTE

La palabra ecología viene del griego oikos, que significa casa.

El sentido moderno que tiene la palabra ecología es el de estudio del ser humano (o cualquier otro organismo vivo) en relación con su medio ambiente.

Actualmente el hombre vive en las ciudades, convirtieron a la ciudad en la casa. La ciudad es la verdadera casa-habitación de la sociedad.

"Por lo tanto "la casa" como centro de acción del hombre civilizado, debe entenderse como el lugar donde habitualmente se encuentra: el taller, la oficina, el comercio, la escuela, el cuartel un centro cualquiera de diversiones y casi todos los casos, por las noches la casa-habitación, como todos estos lugares forman la ciudad, la ecología es la "ciencia que estudia al hombre en la ciudad".

Por lo que cualquier cambio o acontecimiento ciudadano afecta al habitante de la ciudad.

¿Ejemplos?, un congestionamiento de tránsito, una numerosísima manifestación un gran motín, incremento de la criminalidad, una grave inundación, un terremoto, una onda cálida, una sequía, una estación lluviosa fuera de lo normal, una onda muy fría, la construcción del metro, la conclusión del drenaje; uno de los más grandes problemas sociales contemporáneos; la gran explosión demográfica que ha hecho crisis en las grandes ciudades. Estas han crecido se han hipertrofiado de una manera desordenada, por más esfuerzos que han hecho los gobiernos y municipios de las ciudades. (46)

"Ya la superpoblación crea una considerable sobrecarga para nuestra naturaleza. Se destruyen hermosos paisajes que predisponen al descanso, son cada vez menos

los lugares intactos que facilitan la soledad, se agotan importantes fuentes de materias primas, alimentos, agua y minerales, se reducen las superficies de terreno fértil. La gran densidad de población lleva sobre todo si se conjuga con un elevado grado de industrialización, a contaminar el espacio que rodea al hombre. Por ejemplo, se arrojan a las aguas del globo terrestre mas de 100 kms. cúbicos de diversas sustancias con propiedades nocivas en su mayor parte. La superpoblación origina ciudades que son demasiado grandes para funcionar normalmente y cuyos habitantes están totalmente aislados de la naturaleza. Gravitación sobre el espacio y la libertad, suscita un sentimiento de condenación e impotencia política. El enorme número de personas se refleja funestamente, digámoslo así en la calidad de la vida humana. El constante aumento de la población conduce de hecho al autoaniquilamiento, convierte al hombre en un cáncer del mundo que devota tanto al hombre mismo como a toda la vida restante en el planeta. (47)

"El inmenso avance técnico en la velocidad y en las comunicaciones ha multiplicado de tal manera el número de automoviles, camiones, aeroplanos, y demás que la superficie de la tierra y en consecuencia la atmósfera ha llegado ya a un punto de saturación de gases tóxicos, monóxido y bióxido de carbono, que los sabios vaticinaban que ocurriría hasta el año 2000, en el mar ha hecho posible construcción de barcos petroleros de mas de 300,000 toneladas, los cuales no solamente van envenenando el agua con sus desechos, durante su recorrido, sino que son una latente y creciente amenaza de hundimiento y de formación de una nata de petroleo que impide la entrada del oxígeno en miles de kilometros de extensión, y que será la muerte para toda la vida en el mar" (48)

(47).- OP.CIT. Pág. 344

(48).- OP.CIT. Págs.339 y 341

"Las casi indestructibles aleaciones metálicas utilizadas en los proyectiles-cohete y cosmonaves, también han servido para mejorar la construcción de turbinas hidroeléctricas y termoeeléctricas. Nadie discute este prodigioso avance técnico, lo que está a discusión es que semejante adelanto ha multiplicado las fábricas hasta lo indecible, energía ilimitada; buena y abundante mano de obra transportes a prorrata y mercado suficiente al alcance de la mano. Todo gravitando sobre un solo lugar: La gran ciudad." (49)

El humo de los automoviles y las fábricas ha cambiado la composición atmosférica en las grandes ciudades, de manera que la neblina tóxica ("smog") impide ver el cielo azul, desgraciadamente no solo es esto, también esta envenenando lentamente a los ciudadanos y también alterará el clima, haciéndolo mas caluroso, reduciendo las lluvias. Se debe agregar la destrucción forestal de la ciudad, además de que las aguas negras arrastran millones de litros de detergentes destructores de la vida de crustaceos y peces de las desembocaduras de los rios. Hay que sumar los ácidos tóxicos de las fábricas, los desechos metálicos y de vidrio, latería, botellas, desperdicios y basura que también acabarán con la vida de los rios y mares. Un ejemplo de contaminación mortal es el accidente nuclear de la ciudad de Chernovil, esto ocurre en las granes ciudades y en el campo las cosas no son mejores, las buenas tierras son ocupadas por centros urbanos y factorias o carreteras y como la técnica también ha revolucionado el campo, ahora las sierras eléctricas y los grandes bulldozers acaban con cien árboles en el mismo tiempo en que se derribaba uno solo, árboles que tardaron 100 años en ser adultos son abatidos en menos de un minuto. Al acabarse el bosque se acaba también la fauna por la destrucción de su habitat generando o aumentando las zonas desérticas.

3.- DROGADICCION

Desde la antigüedad se tiene conocimiento de sustancias que son capaces de ocasionar alteraciones psíquicas en el ser humano. En la civilización greco-romana y en los antiguos pueblos orientales eran ya utilizados el alcohol, el opio y el hachis, como estimulantes en sus ceremonias religiosas, o como preparación para la lucha.

Herodoto narra en la historia de las guerras médicas: "Tienen árboles que dan frutos extraños; cuando los hombres se reunen junto a la hoguera arrojan al fuego las semillas de estos frutos y se embriagan, aspirando el humo". En Roma, durante la época de máximo esplendor del imperio, se usa la droga tanto para fines médicos como para acciones mágicas, así Virgilio narra en la eneida, que eneas logra dormir al feroz dragón de las hespérides con el zumo de la adormide ra.

Posteriormente, los mercaderes arabes llevan las drogas a países de Africa y mas tarde a Europa, pero también en América los nativos descubren la cocaína y la mescalina, mastican las hojas de estas plantas y consiguen así superar la fatiga. (50)

A lo largo de la historia de la humanidad, podemos comprobar como el empleo, las formas de tomar la droga y sus repercusiones, han ido cambiando hasta llegar a los tiempos actuales, en los que han alcanzado una verdadera importancia.

No cabe duda de que existen hoy motivos suficientes para dirigir nuestra atención hacia el fenómeno de las drogas; resulta evidente que las drogas y sus repercusiones, han ido cambiando hasta llegar a los tiempos actuales, en los que han alcanzado una verdadera importancia.

(50).-Cervera Enguix Salvador un signo de nuestro tiempo las drogas.Editorial Magisterio Español,Editorial Prensa Española,Editora Nacional 1975.Pág.9

No cabe duda de que existen hoy motivos suficientes para dirigir nuestra atención hacia el fenómeno de las drogas, resulta evidente que las drogas y sus efectos son de tremenda actualidad; basta hojear los índices de las publicaciones especializadas, leer los datos sobre su consumo o simplemente, examinar someramente las noticias difundidas casi constantemente por los medios de comunicación.(51)

Droga es el nombre genérico de ciertas sustancias minerales, vegetales o animales que se emplean en la medicina, en la industria o en las bellas artes. Las que aquí nos interesan son las denominadas drogas psicotropas, sustancias naturales o sintéticas que introducidas en el organismo producen una serie de manifestaciones: modifican las sensaciones y percepciones, la actividad mental, la conducta, el estado de ánimo, la ideación o el juicio. Es decir, tienen efectos sobre el psiquismo.

Pero todas las drogas, independientemente de sus características o efectos, tienen en común que son capaces de producir una acción toxicomaníaca, una dependencia a una cierta dosis, según los individuos, produce la necesidad imperiosa de tomarlo; dependencia física. Junto a esta está el efecto psicológico, que produce una cierta ligazón a la droga: Dependencia psíquica.

"La farmacodependencia es fundamentalmente, un problema de salud que repercute en los índices de bienestar de la comunidad, y que desde el punto de vista de la conducta representa el fracaso del individuo en un proceso de integración social, como consecuencia de una socialización inadecuada. Este fracaso es más frecuente en individuos que han estado expuestos a diversos agentes inestables incongruentes y contradictorios.

La farmacodependencia constituye uno de los numerosos e intrincados problemas

de la salud pública que al igual que la insalubridad de mala alimentación, el deterioro del ambiente, etc., exigen de la comprensión de todos y de la aplicación de soluciones prioritarias. (52)

El uso de fármacos en nuestro país no es reciente. Desde antes de la conquista el empleo de plantas y sustancias psicotrópicas y psicodislépticas con fines terapéuticos, adivinatorios y rituales era común entre ciertos grupos privilegiados y eventualmente en actos de comunicación colectiva. Pero el sentido y la razón de ese uso se ha desvirtuado. El México precortesiano era rico en plantas psicoactivas, como lo revelan códices indígenas y las crónicas de hombres como Fray Bernardino de Sahagún, Fray Toribio de Benavente, Fray Diego de Landa, Francisco Hernández, Hernando Ruíz de Alarcón y otros evangelizadores e investigadores cuya información en ocasiones contradictoria, acerca de los usos y los efectos de dichas plantas, sirve de base para suponer que se realizaban estudios empíricos experimentales en los jardines botánicos de las diversas culturas mesoamericanas.

Sin embargo, y pese a la certeza de que ese uso se remonta a épocas remotas, la primera referencia que se tiene acerca del abuso de drogas en México data de 1886, año en que el pasante de medicina Jenaro Pérez se propuso estudiar la mariguana, "punto que comienza a llamar fuertemente la atención de los peritos medicos-legalistas y que se relaciona con el uso de una planta común"

Hacia finales del siglo XIX, el uso de sustancias narcóticas no se había considerado como un problema internacional, pero al desarrollarse las ciencias y las técnicas el problema adquirió una nueva dimensión que exigió de la cooperación mundial para tratar de establecer controles a este respecto.

Por otra parte la industria química, en progreso constante empezó a producir y lanzar al mercado un mayor número de alcaloides que vinieron a complicar la situación pues, aunque se creyó que ninguno de estos produciría adicción a los pocos años la realidad demostró lo contrario y los toxicómanos plantearon un grave problema de salud. Esto determinó que se reforzaran las medidas adoptadas y que se implantara una campaña permanente contra el uso y el

tráfico de ilícitos

Ahora bien, la popularidad alcanzada por las llamadas plantas alucinógenas y sus derivados como un medio para lograr experiencias místicas, revivió el interés por ciertas prácticas primitivas en las que los hongos, el peyote y otros vegetales representaban un papel esencial en ceremonias y ritos curativos y mágicos. Y fue a partir de 1960, cuando esta popularidad degeneró en una epidemia que alcanzó características especiales alrededor de 1968, extendiéndose a diversos con textos socioeconómicos. (53)

"México es un país que, a partir de la revolución ha vivido un proceso de cambio acelerado; la industrialización, el perfeccionamiento de los medios ma sivos de comunicación el avance científico y tecnológico, el crecimiento desmesurado de la población, los movimientos migratorios, la elevación del nivel de vida y el incremento concomitante del ocio han provocado un rompimiento del equi librio de las estructuras e instituciones nacionales.

Este desequilibrio ha afectado, sin duda toda la cultura tradicional mexicana las escalas de valores, las normas, las actividades, las motivaciones y las formas de conducta de los miembros de la sociedad, lo que ha generado un desconci er to grave y provocado.

Presiones y tensiones en el individuo, ya que este forma parte de mecanismos económicos, sociales y políticos de los que no se puede sustraer. Además, como sujeto de un proceso, afronta situaciones personales que desarrollan un complejo psicológico. Esto lleva a pensar en la droga como un medio de escape a la defini ción social y a la responsabilidad que implica, así como a considerar su uso sínto ma de la crisis existencial por la que atraviesa el hombre y que tiene como base

un desconocimiento de sí mismo y de la realidad en que vive". (54)

La farmacodependencia está expresando una falla de nuestra sociedad. En el afán por superar el stress, la crisis, surgen movimientos de aparente liberación en contra del tipo de sociedad en que vivimos, sin embargo en forma paradójica llevan a la alineación.

Existen diversos factores que influyen en el desarrollo de la farmacodependencia, tanto macrosociales — que llegan al individuo en forma indirecta— como microsociales — que llegan al individuo en forma directa — entre ellos se pueden señalar como mas importantes:

- a).- La rapidez del cambio en la sociedad: La necesidad de adaptarse a nuevas pautas, valores y situaciones, aunada al clima de inseguridad y heterogeneidad que existe.
- b).- Enajenación y anomía social: los hombres pierden o confunden sus valores y aumenta la inseguridad.
- c).- Insatisfacción en los ideales: La sociedad le da prioridad a los valores materiales, menosprecia el trabajo creativo e impide que el hombre encuentre satisfacción en lo que realiza.
- d).- Conflicto de generaciones: Los constantes cambios que se operan en la sociedad provocan discrepancias cada día mayores entre una generación y otra, los adultos que se oponen a que los jóvenes intervengan en el cambio y los jóvenes que promueven cambios a veces hacia conductas desviadas.
- e).- Modalidad del fenómeno: La farmacodependencia se explica como moda en cierta medida por la dependencia que tenemos de los estados unidos de norteamérica, su influencia económica y colonialismo cultural, la facilidad como un fenómeno de imitación.

f).- México, país productor de droga: El que la venta de droga se haya convertido en un negocio (ilícito) y bien organizado internacionalmente, así como que los Estados Unidos de Norteamérica sea uno de los principales consumidores del mundo y que en territorio mexicano exista una gran variedad de drogas, son aspectos que permiten la obtención de diversas sustancias tóxicas.

g).- Proceso de socialización: El individuo se integra y adapta a la cultura y a la sociedad en que nace, pero en ello intervienen grupos próximos a él, instituciones como la familia, la escuela, la iglesia, el partido político y los amigos; a través de ellos la sociedad ejerce control sobre los individuos y cuando las instituciones pierden valor la influencia que ejercen para que acepte las normas y las costumbres existentes se vuelve mínima; El control social se menoscaba y el comportamiento desviado puede presentarse con mayor facilidad.

"Según la organización mundial de la salud, la salud es "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o invalidez".

Se entiende entonces, que la salud no constituye solamente un aspecto médico asistencial, sino que tiene también un contenido social. Esta, desde luego, es una finalidad difícil de alcanzar porque depende de diversos factores individuales y sociales que se interrelacionan dando como resultado que el habitante no le ofrezca al hombre la oportunidad de superar carencias y limitaciones.

No obstante debe ser objetivo primordial de todo programa elaborado para combatir la farmacodependencia, lograr en última instancia el bienestar de la sociedad si se quiere dar al individuo un mejor nivel de vida en todos sentidos.

La salud es un fin para cada ser humano y un medio y componente del desarrollo de cualquier sociedad". (55)

4.- PROSTITUCION

Se ha considerado a la prostitución como un tipo de ofensa social. Flexner especifica "La prostitución es una relación o práctica sexual caracterizada por su cariz lucrativo, por la promiscuidad y por la indiferencia emocional", la sexualidad se convierte en medio para fines o recompensas no sexuales para ganarse la vida, envuelve alguna forma de alquiler o de pago tarifado en regalos, seguridad, compañía de modo de pasar bien el tiempo, de modo de ganar influencia.

Causas y factores de la prostitución.

"Causas biológicas. El factor biológico hereditario: muchas prostitutas pertenecen en efectivo a familias en que hay alcohólicos, delincuentes, epilépticos, enfermedades generales - sífilis y tuberculosis- y enfermedades mentales. De ahí que un 29% de un grupo de 647 muchachas que fueron estudiadas por Miss Davis en el reformatorio de Berford eran débiles mentales y un 17% adictas a las drogas y al alcohol.

Otra causa es de tipo doméstico, especialmente la falta de control familiar. Un alto porcentaje lo forman huérfanas de padre o de madre y muchas pierden a sus progenitores antes de los 14 años, quedando abandonadas a su suerte. Muchas han vivido en un ambiente doméstico inadecuado: han padecido a causa de la negligencia o de abusos de sus padres, o de inmoralidad familiar, o de falta de calor y comprensión.

Otras llegan a tal estado por inducción del novio o marido; o por maltrato, abandono o insuficiencia económica de este último. En suma, precisa Guillin, la carencia de tutela paterna, la falta de un status moral y de status económico son factores determinantes en este fenómeno patológico-social. Algunas se vuelven prostitutas como un acto de rebelión contra sus padres y la sociedad.

Otro factor es la falta de educación, la incultura de ella y del ámbito familiar si lo tiene. Muchas son analfabetas, y casi un 50% no había terminado la escuela primaria.

La edad promedio de este tipo subsocial son los 20-68 años. La primera caída sexual se promedia en los 18-48 años, según Fernald. La cantera del mercado es la gente joven" (56)

Los lugares donde suelen ubicarse las hetairas son las áreas desorganizadas de las ciudades en las que predomina la desorganización personal y pululan la gente frustrada y los incapacitados.

Clases de Hetairas.

"En el submundo humano del hetairismo existen diversos niveles, aunque la prostitución suele asimilarse a la clientela de la clase económica de menores ingresos. B. Reitman, en The Second Oldest Profession (N.Y. 1931) distingue las siguientes clases de hetairas

- 1.- Juveniles. Están tipificadas en las adolescentes de 10 a 15 años de edad, que se ven obligadas a comparecer ante las cortes juveniles o tribunales tutelares de menores.
- 2.- Potenciales. Sus servicios pueden ser voluntarios o lucrativos.
- 3.- Aficionadas. A menudo viven en su propia casa y completan sus limitados ingresos en este comercio.
- 4.- Profesionales jóvenes. Son las que han entrado recientemente en esta actividad.
- 5.- Profesionales maduras. Son las ya habituadas a ejercer el vicio en casas de mala fama.

6.- Callejeras. Son las que pescan a los clientes en la vfa pública.

7.- Alcahuetas. Son viejos derelictos casi siempre enfermas cuando no narcomanas.

8.- Sacadoras de oro. Son mujeres de boulevards que en estos lugares o rondando grandes hoteles van a procurarse buen dinero de los hombres ricos.(57)

La actitud predominante es que la prostitución es un mal social y moral y una amenaza para la salud y que deben ponerse en práctica controles legales de la misma y a pesar de eso sigue floreciendo.

CAPITULO III

LA RECREACION COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN LA INTEGRACION DEL INDIVIDUO

Se debe rescatar al individuo del estado de atrofia intelectual, moral y fisiológica que han traído consigo las modernas condiciones de vida. Desarrollar todas sus potencias. Darle la salud. Restablecerle en su unidad. En la armonía de su personalidad. Inducirle a utilizar todas las cualidades hereditarias de sus tejidos y de su conciencia. Romper la concha en que han conseguido encerrarle la educación y la sociedad. (58) Esa reconstrucción exige la transformación de la vida moderna., que no puede tener lugar sin una revolución material y mental; (59) pero, no podemos emprender nuestra restauración y la de nuestro ambiente sin haber transformado nuestra manera de pensar si la sociedad ha adolecido desde su origen de una falta intelectual, falta que ha sido constantemente repetida desde el renacimiento." (60)

" Se tienen que construir hombres modernos, y los hombres modernos necesitan más resistencia nerviosa y más energía moral. La adquisición de estas - cualidades reclaman esfuerzo, lucha y disciplina. También reclama que los seres humanos no estén expuestos a condiciones de existencia a las que son inadaptables. Aparentemente, no existe adaptación posible a la agitación incesante a la dispersión intelectual, al alcoholismo, a los excesos sexuales precoces, al ruido, al aire contaminado y a los alimentos adulterados. Si esto es así, debemos modificar nuestro género de vida y nuestro ambiente". (61)

- (58).-Dr.Alexis Carrel.-La incógnita del hombre.-Editorial Epoca.-México,D.F.1a Edición Pág.356.
(59).- Op. Cit. Pág.355
(60).- Op. Cit. Pág.356
(61).- Dr.Alexis Carrel.-La incógnita del hombre.-Editorial Epoca.-México,D.F.1a Edición.-Pág.325

" El desarrollo de seres humanos completos debe ser el blanco de nuestros esfuerzos. Solo con éstos individuos cabalmente desarrollados, puede construirse una verdadera civilización ". (62)

Llevando a cabo una verdadera planeación de todo concientizando a los individuos del papel tan importante que juegan en la situación social, económica y política de nuestro país, tanto gobernantes como gobernados.

Formando hombres en la plenitud de sus poderes físicos y mentales, ajustando su vida a la de la sociedad con todo sus alcances y limitaciones; se debe tener como meta la integración del sujeto a la sociedad, tratando de obtener el desarrollo de sus capacidades, la comprensión de los valores y formación de actitudes sociales y sobre todo el despertar de aspiraciones de superación individual y de solidaridad humana. Obtener esto no es algo que solo sea para niños, ni jóvenes sino que es problema de todas las edades y esto no es asunto solo de la escuela, lo es también del hogar como de la comunidad y del estado, y no es algo que debe verse como incidental, todo lo contrario, debe ser permanente.

Para esto se necesita de una labor conjunta tanto de instituciones como de las personas que resultarían beneficiadas, coordinando las labores de los diferentes centros educativos y las actividades que pudieran ser realizadas en el tiempo libre de las gentes (niños, jóvenes y adultos). Lo importante es eso, programar actividades a las personas en sus ratos de ocio.

La ociosidad es peligrosa para todos, aún para los viejos a los que se les debe dar un trabajo adecuado, pero no descanso.

Es aquí donde la recreación juega un importante papel, vista naturalmente no de la manera tradicional, como ocupación de las horas libres con la única finalidad del soláz y esparcimiento, sino como factor de elevación del nivel cultural (organizando conferencias, proyecciones, concursos de oratoria y poesía; festivales artísticos clases de teatro, pintura, artesanía, etc.) permitiéndole de esta manera en caso necesario, o aun sin serlo un ingreso extra al individuo; alivio a las tensiones, reencuentro del equilibrio psíquico perdido por el trajín del día, aumentando como consecuencia el rendimiento de las personas en su trabajo; mejorando el ánimo y carácter del hombre, haciéndolo emprendedor, con iniciativa, con espíritu de lucha, en una palabra triunfador.

Se deberá enseñar a las personas a vivir; alimentarse, trabajar (actualizando los conocimientos de las nuevas técnicas de su trabajo), descansar (evitando la fatiga que no depende de la cantidad de trabajo realizado, sino de la forma en que se realiza, que esencialmente es nerviosa, creada por las agresiones de la vida actual). La fatiga es un síntoma común en todas las personas, pero "esta sensación desaparece cuando se reemplaza la actividad que produce la fatiga por una nueva actividad", (63) con períodos de recuperación adecuada.

Es necesario crear un refugio de calma para que el individuo tenga mayor rendimiento y también se pueda evitar la irritabilidad, la apatía, la falta de iniciativa; la inasistencia al trabajo, a las escuelas, etc.

" Los niños desde su mas tierna infancia són objeto de educación y si ésta se aplica conforme a las particularidades o posibilidades propias de su edad podrá surgir en ellos la inclinación a realizar actos buenos, que gracias a ejercitarlos se transformarán en firme conducta, en concordancia con las normas de la

vida social". (64)

" Un niño que comienza a andar y que se introduce dentro del espacio del mundo, observa las manos que le otorgó la naturaleza, ésta disposición bien o mal cultivada hace a los niños hábiles o ineptos, torpes o dispuestos, atolondrados o prudentes".

Los primeros movimientos naturales del hombre se deben, pues medir y experimentar en cada objeto que perciba todas las cualidades sensibles que pueden tener relación con él, su primer estudio es una especie de física experimental relativa a su propia conservación sin que le desvien los estudios especulativos antes de reconocer cuál es su sitio en la tierra. Mientras sus órganos delicados y flexibles se pueden ajustar sobre los cuerpos en que deben actuar, y mientras sus sentidos todavía puros están exentos de ilusiones, es el momento de ejercitar unos y otros en las funciones que les son propias; es la ocasión de aprender a conocer las relaciones sensibles que las cosas tienen con nosotros. Como todo lo que entra en el entendimiento humano viene por los sentidos, la primera razón del hombre es una razón sensitiva, la cual sirve de base a la razón intelectual, y así nuestros primeros maestros de filosofía son nuestros pies, nuestras manos y nuestros ojos.

Para cultivar un arte hay que empezar por procurarse sus instrumentos, y para poderlos emplear últimamente es necesario hacerlos tan consistentes que resistan el uso. Para aprender a pensar es preciso ejercitar nuestros miembros, nuestros sentidos y nuestros órganos, que son los instrumentos de nuestra inteligencia y para obtener todo el partido posible de estos instrumentos conviene que nuestro cuerpo, que nos los abastece, sea robusto y sano. En vez de que la verdadera ra

zón del hombre se forme independientemente del cuerpo la que hace fáciles y seguras las operaciones del entendimiento". (65)

Cómo se ha de emplear la larga ociosidad de la infancia "para vigorizar el alma hay que robustecer los músculos; habituándoles al trabajo, se les habitúa al dolor, acostumbrándose a la dureza de los ejercicios, se acostumbra a la dislocación, al dolor y a otros males" (66) ejercitar el cuerpo de los niños es de lo más importante en su desarrollo y es de lo más descuidado.

" Esto que se ha mencionado nos permite realizar ya en la tierna infancia una educación sistemática con el objeto de imprimir un desarrollo multilateral en el niño; también es importante su desarrollo intelectual y su educación moral en la que se debe fomentar el sentido del desarrollo colectivista de la amistad y el compañerismo, el respeto a los padres y los mayores y la sinceridad, también se debe inculcar el deseo de ser ordenado, de aprender a trabajar, cuidar las flores, los animales, etc". (67)

"Para inculcar las cualidades morales es necesario que desde pequeños se les relacione con otras personas, pues conforme crece el niño es más importante para él la comprensión de los principios morales que deben regular su conducta, en la adolescencia y principalmente en la juventud que es donde tiene lugar la conversión de éstos en costumbre". (68)

"Se debe promover el trabajo colectivo entre los niños y adolescentes pues así aprenderán a ayudarse mutuamente, a ser responsables y disciplinados, a dirigir y subordinarse, a ser perseverantes, exigentes consigo mismos, y con los

(65).-Jean Jacques Rousseau.-Emilio o la Educación.-Editorial Bruguera, S.A.Barcelona 1972.- Pág.187

(66).-Op. Cit. Pág.188

(67).-M.Deineko.- La instrucción pública en la URSS Editorial Progreso.Moscú pág,64,66

(68).-Op. Cit. Pág.64 y 65

demás; el trabajo colectivo útil a la sociedad ofrece grandes responsabilidades para el desarrollo de la iniciativa y al mismo tiempo les enseña a combinar los intereses propios, con los intereses, necesidades y reglas de la colectividad y de toda sociedad ". (69.)

Igualmente a los jóvenes se les debe fomentar la inclinación a ser útiles a la sociedad, a participar activamente en la producción de los bienes que necesita y se les deben dar elementos para que elijan conscientemente una profesión práctica que esté lo más posible ligada con la vida, ésto les acostumbra a pensar, a observar a tener iniciativa propia y a adquirir hábitos para el trabajo creador individual. (70)

¿Cómo se podría lograr esto? aunque parezca mentira es precisamente en la recreación donde el niño felizmente y a través de los juegos y pasatiempos puede afirmarse y manifestarse plenamente, libre de toda coacción, a través de la recreación aumenta en el niño la riqueza de la imaginación y la facultad creadora, al mismo tiempo que ayuda a determinar su carácter ya desde su infancia haciendo de él una persona resuelta, elocuente, con iniciativa e imaginación, para cuando llegue a adulto. Naturalmente lo que inicia en su niñez debe fortalecerse en su adolescencia, también por medio de un sistema de recreación que es un poderoso auxiliar en la configuración de la personalidad del individuo en todas las edades.

" Hasta hace poco se pensaba que la educación era problema de la edad de formación, que una vez superada ésta se vivía en una estabilidad mental inextinguible. Quienes así piensan viven en el quietismo de ayer, y todo estaría bien si se viviera en los tiempos en que no había cambios constantes, pero en la actuali-

(69).- Op. Cit. Pág. 64 y 65

(70).- Op. Cit. Pág. 74y75

dad todo se transforma a una velocidad cada vez mayor y no es posible que la educación recibida hoy, tenga vigencia por muchos años, ya que ésta cambia de acuerdo con los cambios de la existencia. Ahora se debe estudiar toda la vida, cambiar hábitos, transformar costumbres, modificar el pensamiento y la actividad de los campos de la vida familiar, para vivir al día y no con un retraso lamentable; lo que significa que la educación debe ser continua". (71)

"La educación en nuestra época ya no es una actividad para niños, ni la escuela es la única que tiene esa labor, hoy se identifica con la vida, comprende el desarrollo y adaptación de la personalidad humana, es decir el equilibrio y continuidad en el crecimiento de todas las potencias del cuerpo y de todas las virtudes que puedan normar una conducta social; es decir comprende los aspectos físicos, mental y moral de la persona, pues no podrá haber desarrollo donde la salud se quiebra y la enfermedad asedia y se adueña del individuo, tampoco lo habrá donde la ignorancia sea característica de los miembros de la sociedad y tampoco podrá existir donde no haya respeto y simpatía para todos los hombres".(72)

Al seleccionar los sistemas de recreación debe tenerse en cuenta la necesidad de instalaciones recreativas que atiendan a todos los grupos de edades. Es tan importante la presencia de sistemas de recreación destinados a gentes maduras o ancianas como aquellos diseñados para los niños, pues la recreación contribuye en favor del equilibrio emocional del adulto y de la ampliación de sus horizontes y de su experiencia. En la vejez ella ayuda a llenar el vacío en la vida de los hombres, sobre todo en aquellos de edad más avanzada y les hace no solo sentirse sino ser útiles y no vivir esperanzados de los demás pues por medio de la recreación

(71).- Jesús M. Isafas Reyes.-Educación de adultos.-Ediciones Oasis,S.A.-México,D.F.
1969 1a.Edición.pág. 25,26 y 27

(72).- OP. CIT Pág. 31

se les puede preparar para que realicen alguna actividad que no represente un esfuerzo muy grande y que si signifique un ingreso para ellos, como por ejemplo; el dibujo, la pintura, la literatura, son actividades que les pueden hacer sentir que son gente que vive y que es útil.

Es común hoy día encontrar sistemas recreativos destinados básicamente al grupo de niños de 5 a 15 años de edad, dejándose en segundo plano a los demás grupos, olvidándose que todos y a cualquier edad estamos integrados igual, que todos tenemos la necesidad de fortalecernos; naturalmente según la edad, el sexo, los gustos, la situación económica y cultural serán los medios para hacerlo. Para esto el esparcimiento debe servir como elemento valioso para la complementación de la educación y como estímulo para la superación individual, sobre todo en países en vías de desarrollo como el nuestro, el papel de la recreación sería de especial relevancia a la par de su función propia relacionada con la ocupación de las horas libres.

En los países subdesarrollados el esparcimiento debe convertirse en un vehículo de integración de las masas, sobre todo de aquellas que sufren un intenso proceso de marginación. La recreación debe constituirse en un verdadero regularizador de los desajustes sociales, pues en la realidad se ha inclinado preponderantemente hacia las clases mas favorecidas de la población, olvidándose de aquellos a los que resulta más necesaria.

Si no fortalecemos nuestra débil experiencia y educación se nos irá relegando cada vez mas en la medida en que la técnica avance hasta segregarnos de la sociedad en forma total, quedando marginados por nuestra falta de preparación y como consecuencia de todo esto en la desocupación, que acarrea grandes problemas a la sociedad, como la delincuencia, y la drogadicción. En estos problemas el papel de la familia es muy importante pues es la organización en la que se asienta la estructura de la sociedad, pues no solo tiene como función la conservación y propaga

ción de la especie, sino que tiene a su cargo el desarrollo moral y cultural de los hijos, pues no basta con traer hijos al mundo, sino que hay que alimentarlos, vestirlos, educarlos, proporcionarles cariño y diversión.

El hogar es un factor educativo de fundamental importancia, ya que las costumbres que en él se adquieren arraigan profundamente en el individuo, de ahí que la influencia familiar en el desarrollo del hombre sea definitiva, por lo que se hace indispensable que los individuos aprendan a ser padres.

" El papel del padre de familia es sumamente delicado, pues implica responsabilidad y tacto y requiere de una gran dosis de paciencia y sentido común para encontrar la solución mas adecuada a los problemas naturales que plantea el desarrollo del individuo, para esto es necesario que nuestros padres tengan cierta educación que muchas veces no han podido recibir, y que trae como consecuencia padecimientos como divorcios, madres solteras, hogares abandonados y lo peor de todo los niños problema que con el tiempo se convierten en rebeldes delincuentes o viciosos; todo porque sus padres no tienen la cultura más elemental y menos aún están capacitados en el arte de ser padres.

A través de la recreación se puede orientar y preparar a los padres con conferencias y actividades que les permitan no solo tener conocimientos para mejorar su calidad de padres sino convivir con sus hijos y lograr una verdadera integración familiar.

El día que los padres se ganen la confianza de sus hijos y se conviertan en sus mejores amigos, al grado de que no duden éstos en plantearles su problema o sus dudas, entonces no sólo estarán cumpliendo como padres, sino que evitarán que tomen el camino del vicio, porque se sientan solos, incomprendidos, o porque la actitud agresiva de los padres hacia sus preguntas los ha hecho ser tímidos y fácilmente influenciables por los malos amigos. Cuando se pueda conseguir ésto

se habrá conseguido la razón de ser del matrimonio, que es lograr hijos sanos físicamente y mentalmente, que se puedan adaptar fácilmente a la sociedad en que se vive y ser útiles tanto a ella como así mismos ". (73)

(73).- Sistema Urbano de Recreación.-Publicado por el Centro de pesquisa urbanas del IBAM .- Pág 7,11,14,16 y 18

1.- RECREACION Y TIEMPO LIBRE

" El ser humano se autoforma permanentemente a través de su relación activa con el medio ambiente, con otros seres, con el mundo que lo rodea. El desarrollo motor por lo tanto, está vinculado directamente con las posibilidades de relación dinámica del individuo con su medio circundante.

En nuestra época, el hombre se ve obligado a afrontar una serie de factores que deterioran la calidad de su existencia, factores autocontaminantes derivados de un desequilibrio entre los avances tecnológicos y científicos y el aprecio a la condición humana. La vida mecanizada le limita sus posibilidades de movimiento el desarrollo urbano con sus grandes conglomerados, aunque resulte paradójico, aísla mas al hombre.(74)

" Con sus ocupaciones cada día dispone de menos tiempo para estar consigo mismo, y de convivir con su entorno. Cada vez va anteponiendo metas a lograr en todos los planos factibles y no factibles, cada día va en busca de su realización o de su frustración sin imaginarse que mucho de su éxito o de esa derrota se empieza a gestar en los primeros años de su vida en el trato con sus padres en su formación y en la convivencia con amigos, parejas, etc.

De ahí que dentro de todos los adelantos que el hombre va creando, se vislumbra como consecuencia el tiempo libre, como arma la recreación y como alternativa el ocio. (75)

Hoy en día encontramos teóricos que ven al tiempo libre como: descanso, recompensa, escape o preparación para el trabajo, para éstos el tiempo li

(74).-Martínez Plata C.A., Mi salud en movimiento, sistemas de autoentrenamiento en recreación y salud pág.1

(75).-Briseño Elizabeth y Javier Calderón, Ponencia adolescencia y recreación, 1er congreso latinoamericano sobre cap.de liderazgo para recreación y tiempo libre 1982, pág.2

bre es solamente tiempo de no trabajo, para otros el tiempo libre debe de buscar la liberación del ser humano fuera del trabajo, el tiempo libre se convierte así en tiempo de ocio que esta representado por el conjunto de ocupaciones a las que el individuo se puede dedicar voluntariamente, ya para divertirse, ya para desarrollar su información desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora después de estar desligado de sus obligaciones profesionales familiares y sociales.

El aprovechamiento del tiempo libre podrá dirigirse al descanso en el sentido de recuperación física y mental necesaria para disminuir las tensiones realizando mil pequeñas ocupaciones sin un fin concreto a la diversión que permite romper con la monotonía y rutina de la vida cotidiana al desarrollo de la personalidad que elimina los hábitos que tienden a limitar el comportamiento auténtico del ser humano permitiéndole una participación más amplia, mas libre y desinteresada en el ámbito social al que pertenece.

El adecuado aprovechamiento del tiempo libre representa una no obligación que se caracteriza por su poder liberador y partiendo de que el individuo no conoce del todo su capacidad de acción y pertenece a una sociedad donde su conducta está determinada en varios aspectos desde el exterior y no por libre albedrío el hombre no tiene la concepción absoluta del tiempo libre el problema se encuentra intimamente ligado y depende además de la situación general de la sociedad. La clase social a la que pertenece el individuo determina básicamente sus pautas de comportamiento y expectativas.

Analizando la evolución cultural de la humanidad, destaca el dinamismo del cambio en la utilización del tiempo libre, que responde a estadios históricos específicos: entre los griegos y romanos era privativa de la clase dominante, como signo de distinción y prestigio. Por el contrario en los sistemas

predominantemente agrícolas característicos del medioevo, no era inherente a una determinada clase sino que la iglesia por un lado y los ciclos de cultivo determinados por la naturaleza, por otro, condicionaban los periodos de descanso. Durante los inicios de la acumulación originaria del capital bajo la filosofía calvinista, se condenó con el fuego eterno el tiempo de ocio, dando pauta a una explotación encubierta en aras de la salvación del alma. La revolución industrial viene a imprimir carácter de mercancía al trabajo humano, lo cual conlleva la consideración del descanso como medio de reposición de la energía perdida durante las largas jornadas laborales, que sustentaron el desarrollo y consolidación del capital; tal situación origina nuevas pautas de pensamiento filosófico que determinan directrices de comportamiento social aun vigentes en nuestros días; dentro de ese escenario se estima que el trabajo industrial enajena a los trabajadores en todos sus aspectos humanos sujetándolos como parte de las máquinas y negándoles todo desarrollo social, cultural y humano. La ruptura de la enajenación de la clase obrera aun dentro de la sociedad capitalista hace plantear a Marx y a Engels dentro de sus doctrinas, el derecho al descanso y a la recreación independiente, como vías para defender los últimos recursos humanos de los trabajadores y desarrollar su conciencia de clase.

Este proceso genera manifestaciones específicas de protesta en la clase obrera de diferentes países, exigiéndose, jornadas de trabajo que permitieran el respeto al descanso y a la educación, lográndose en la primera mitad del presente siglo, el reconocimiento de estos valores como derecho universal del hombre.

Es en México en 1917 donde por primera vez en el mundo se contempla a nivel constitucional, el derecho al trabajo y las situaciones que de él se desprenden, como la duración de la jornada, descanso obligatorio, capacitación y

miento del tiempo libre por el desgaste psicofísico originado por tensiones laborales, producto de una sociedad competitiva; mecanización en el trabajo, tiempo prolongado de desplazamiento hacia los centros de trabajo que aumentan la jornada en un promedio de 2 a 2 horas y media; contaminación ambiental y exceso de ruidos que amenazan el equilibrio psicológico. Aunado a lo anterior y como limitante de gran envergadura: las responsabilidades familiares y compromisos económicos que rebasan las percepciones en la mayoría de las situaciones en el caso de la mujer, el trabajo doméstico y su necesaria integración a la crianza de los hijos, le cierra en forma casi absoluta la posibilidad de recreación ya que la jornada de trabajo no remunerada, supera las 72 horas semanales; si a esto se añade el trabajo profesional que actualmente se ha tornado indispensable, la jornada semanal puede llegar a más de 120 horas, anulando prácticamente el descanso y la recreación.

De esta manera nos encontramos ante un individuo frustrado y pasivo deseoso de encontrar una identidad propia y social, que al no alcanzar por sí mismo, lo empuja a consumir su tiempo libre en vivir situaciones ficticias ya sea delante del monstruo enajenante de nuestro siglo: la televisión, que permite vivencias ajenas de personajes y le inunda de información que logra penetrar su personalidad sin que tenga conciencia de ello, ocasionando un acelerado cambio en las escalas de valores que hasta ahora se habían manejado, o como espectador de eventos deportivos a través de los cuales desahogan emociones insatisfechas. También aparece por influencia norteamericana, el consumismo como dios de nuestra época.

El tiempo libre se utiliza en consumir una gran cantidad de objetos que pasan por nuestra vida como una ráfaga sin que sean esencialmente necesarios. La influencia del consumismo se traduce en frustración y angustia. El hombre experimenta una franca desventaja respecto a aquellos que ocupan ese

tiempo libre en ir de compras o a los centros vacacionales de moda. Se ve entonces inmerso en un círculo vicioso que no se puede romper, ya que los productos adquiridos pierden pronto su carácter satisfactorio.

De un sistema encaminado a dar satisfacción material, se pasa a una economía dirigida a obtener recompensas psíquicas que generan en el individuo un sentimiento de mayor dominio. En consecuencia, afloran tensiones sociales entre grupos y clases por lo injustificado de la gigantesca diferencia de ingresos: los estratos acomodados en México gastan más de 300 mil pesos al año en diversiones, en tanto que el trabajador común gasta menos de \$20,000.00, situación que se agrava en la población rural, campesina y jornalera, la cual carece de la posibilidad adicional a la de supervivencia.

Cuando la insatisfacción y la frustración rebasan los límites de tolerancia del individuo, la alternativa inmediata es la fuga que se manifiesta en fenómenos patológicos como la drogadicción y el alcoholismo.

El fenómeno urbano antes descrito conlleva la reducción en la inventiva, en la creatividad, en la toma de decisiones propias y en la natural capacidad de asombro, ingredientes básicos para un movimiento de renovación social que deje atrás el hastío, el desinterés y la falta de compromiso que actualmente nos caracteriza. (76)

(76).- ORTEGA QUEZADA ROSA MARIA, Celina de la Torre, Luis Rascon Montaño. Individuo Tiempo Libre y Sociedad. Ponencia para el simposio sobre la problemática del "Tiempo libre y recreación en México". Previo al X congreso mundial de Sociología 1982. Págs.3 a 11

2.- RECREACION, CONCEPTO.

"El tiempo libre puede ser el mejor tiempo para la formación humana, ya que, bien autodirigido permite la creatividad, la solidaridad, el descubrimiento, la adquisición de conocimientos, habilidades y valores y fundamentalmente la posibilidad de realización de cada individuo.

Pero también puede ser el peor tiempo individual y social: tiempo de vicios, de degradación humana, de agresión, violencia, de superexplotación.

O puede ser apenas un tiempo neutro, intrascendente, vanal, de entretenimiento, de pasarratos.

Cualquiera de las tres categorías es fundamental para orientar el tipo de vida que podamos alcanzar nosotros mismos y las futuras generaciones. Según lo entendamos y apliquemos tendremos una sociedad mas humana, mas viciosa o mas apática. La calidad de vida está directamente relacionada con la calidad del tiempo libre de cada individuo y de la sociedad. De nada sirve tener muchos museos, que los trabajadores no pueden visitar por carecer del tiempo para ello, y lo mismo se puede decir de los parques o las canchas deportivas y muchos otros servicios puestos a disposición de usuarios que no pueden usarlos". (77)

"Muchísimas son las consideraciones que se pueden hacer en torno al uso del tiempo libre como factor de mejoramiento del hombre como individuo, como familia y como comunidad; así como el análisis del mismo tiempo libre como factor de ociosidad, vandalismo, delincuencia juvenil, drogadicción y maternidad precoz. Solo diremos que el empleo de ese tiempo libre en actividades sanas es una necesidad cada vez mas ampliamente reconocida y que ese concepto no es nuevo ya que el CIAM — Congreso Nacional de Arquitectura Moderna — reconoció hace unos 50 años como las cuatro funciones vitales del hombre: habitar, trabajar,

(77).—Gómez Juárez, Alberto Ponencia, Simposio sobre problemática y perspectivas del tiempo libre y la recreación en México. Agosto 1982 Págs. 2y3

vincular y recrearse, dando en consecuencia paso firme a la necesidad de instalaciones adecuadas para cumplir la recreación como función fundamental del hombre".

"La recreación es una forma de experiencia o actividad que proporciona al ser humano sentimientos de libertad, olvido de sí mismo y satisfacciones sin compulsión, restricción o presiones ajenas o externas". (78)

"La recreación es un conjunto de vivencias conscientes y voluntarias que tienen los individuos cuando participan libremente en acciones en las que pueden expresar su identidad y creatividad; desarrollar valores, hábitos y actitudes solidarias sin afán de cualquier recompensa posterior. Lo que propicia la plena integración del ser con el que-hacer y su realización como seres humanos, con la siguiente satisfacción.

Para que haya la recreación debe haber libertad, afirmar hábitos, ser un fin en sí misma ser auténtica revelación de nuestra identidad, plena integración del ser con el que-hacer, dar la satisfacción de alcanzar objetivos vitales y hacer realidad nuestros propios valores" (79)

La recreación suele ser confundida con la diversión, sin embargo es un concepto mas amplio que incluye la "formación humana, es el tiempo de hacerse al hacer propicia la unidad de la familia y de los vecinos es una necesidad de todos los seres humanos que en una sociedad complicada se convierte en un deber del gobierno para con sus ciudadanos.

La recreación es una manifestación de libertad, de espontaneidad, de salud, es una actividad realizada por el placer que proporciona la libertad de

(78).-Vera Guardia Carlos. Espacios e instalaciones recreativas. Ponencia. Primer congreso Latinoamericano de Juventud y Tiempo Libre. Costa Rica 1985. Págs. 2y3

(79).-Gómez Juárez Alberto, Ponencia. Simposio sobre Problemática y Perspectivas del tiempo libre y la recreación en México. Agosto de 1982 Pág. 4

hacerlo, el hombre busca y encuentra en ella la diversión en la plena y consciente entrega a algo por sí mismo y no por necesidad, lo que autoconforma a la persona, en sujeto recreador de sí mismo y de lo que le rodea.

3.- OBJETIVOS DE LA RECREACION

Para que una actividad sea eficientemente desarrollada debe tener objetivos o metas a lograr, por lo que la recreación como un sistema que genera desarrollo no puede ser la excepción y su objetivo debe ser: Rescatar al individuo del desequilibrio y nerviosismo al que lo han llevado las modernas condiciones de vida ayudándole a desarrollar sus potencias, restableciéndole en su unidad y la armonía de su personalidad, induciéndole a utilizar todas las cualidades de su organismo, concientizándole en la necesidad de transformar su vida para que en cualquier actividad que realice dé el 100% de sí mismo. Este objetivo demasiado general necesita para su realización de una serie de objetivos específicos de carácter social económico y político, por lo que trataremos de analizarlos en forma separada, aunque por la estrecha relación de los mismos resulta difícil hacerlo.

a).- SOCIALES

1.)- LA RECREACION AUXILIARA EN LA CONFIGURACION DE LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO EN TODAS LAS EDADES.

La realización de este objetivo involucra necesariamente a la educación que en nuestra época ya no es una actividad sólo para niños como tampoco la escuela es la única que tiene esa labor, hoy se identifica con la vida y comprende el desarrollo y adaptación de la personalidad humana, es decir el equilibrio y continuidad en el crecimiento de todas las potencias del cuerpo y de todas las virtudes que pueden normar su conducta; es una actividad conjunta de los aspectos físicos y mental, pues no puede haber desarrollo donde la salud se quiebra y la enfermedad se adueña del individuo, tampoco donde la ignorancia sea característica de los miembros de la sociedad.

El hombre desde su más tierna infancia, puede ser objeto de educación

desde cuando empieza a introducirse en el mundo observando sus manos, utilizándolas de una manera hábil o torpe según haya sido cultivada esta disposición. Desde este momento, cuando sus órganos delicados y flexibles se ajustan al cuerpo en el que van a actuar y sus sentidos todavía puros, están exentos de ilusiones, se les debe ejercitar en las funciones que les son propias, para posteriormente fomentar en él el amor y respeto a sus semejantes enseñándole todas las relaciones que tiene el individuo con las cosas, con los animales y con el medio; promoviendo el trabajo colectivo entre niños de su edad y adolescentes para que aprendan a ayudarse mutuamente, a ser responsables y disciplinados a dirigir y subordinarse, a ser perseverantes, exigentes consigo mismos y con los demás; tratando de desarrollar su iniciativa.

En la recreación el niño felizmente a través de los juegos y pasatiempos puede afirmarse y manifestarse plenamente libre de toda coacción, aumentando la riqueza de su creatividad, al mismo tiempo que determina su carácter haciendo de él una persona resuelta, elocuente, con imaginación para cuando llegue a adulto. Naturalmente lo que se inicia en la niñez debe fortalecerse en la adolescencia para que comprenda los principios morales y de higiene que regulan su conducta y se conviertan en firme costumbre; induciéndole a ser útil a la sociedad, a participar activamente en la obtención de los bienes que necesita, dándole elementos para que elija una profesión práctica que esté lo más posible ligada con la vida, acostumbrándolo a pensar, observar y a ser emprendedor.

Es tan importante la recreación en los niños y adolescentes como en las personas maduras y ancianas; pues en el adulto contribuye en favor de su equilibrio emocional y la configuración de sus costumbres y su pensamiento; para que también esté al día, ya que en la actualidad los cambios se presentan en todo, lo mismo en el campo científico que en la moral o las relaciones familiares; lo que significa que el hombre es objeto de educación en cualquier edad,

que no es problema de la edad en formación y que por el contrario siendo adulto le ampliará sus horizontes y experiencias.

En la vejez la creación ayuda a llenar el vacío en la vida de los hombres, sobre todo en aquellos de edad más avanzada y les hace no sólo sentirse vivos sino además felices; pues es muy triste la vida de un anciano, cuando se ve marginado por los demás porque se le considera incapaz de realizar alguna actividad; y esto es mentira pues aún en esta edad pueden realizar actividades que no impliquen un esfuerzo muy grande y que por el contrario le den la satisfacción de sentirse útil.

2).- DEBERA SATISFACERSE LA NECESIDAD DE RECREACION DE TODAS LAS CLASES SOCIALES.

La satisfacción de esta necesidad la encontramos normalmente en las altas esferas sociales, principalmente porque ha sido considerado un lujo que no puede darse cualquiera, ya que estos grupos sociales por su posición tienen los medios económicos para asistir a clubes, escuelas, funciones artísticas, etc.

Sin embargo, esto no significa que sólo ellos tengan la necesidad de realizar alguna actividad recreativa, pues ésta se presenta en la naturaleza humana sin que importe la condición social, económica o cultural del individuo.

Puede pensarse que para las personas con el nivel socioeconómico más bajo lo único importante sea satisfacer sus necesidades más elementales de alimentación y vestido, y que la recreación por lo mismo no pueda ser satisfactoria.

Pero la realidad nos da un ejemplo claro de lo que se puede hacer con imaginación, en el caso del niño que no cuenta con un jugueta de aparador y que lo sustituye con pedazos de madera o a las canicas con piedritas, y al balón de football por un calcetín relleno de trapos.

Esto nos da la pauta de lo que tiene que hacerse; y, es tomar en cuenta la situa-

ción económica del individuo para que el sistema de recreación sea adecuado a sus medios y habilidades, invitándolo a luchar por su superación en todos los órdenes, sin tratar de imponerle actividades que no son de su agrado y que por lo mismo rechace; sino tratar de atender a sus gustos, aprovechando sus recursos, no sólo personales, sino también los de su comunidad o región. De otra manera se puede practicar el alpinismo en donde hay montañas, la natación en los arroyos, el canotaje en los ríos y todo aquello que se pueda promover utilizando lo que las condiciones del lugar y de las gentes lo permitan.

3).- LA RECREACION CONTRIBUIRA A REDUCIR AL MAXIMO LOS DESAJUSTES SOCIALES.

Dentro de los problemas que enfrenta el país se encuentran los desajustes sociales, tales como la drogadicción, la delincuencia, la prostitución y las desviaciones sexuales que desgraciadamente cada vez toman mayores tamaños y por lo mismo urge darles una pronta solución.

Puede decirse que en términos generales las causas que provocan éstos, son entre otras la falta de salud del sistema nervioso central, provocada por la fatiga activa y pasiva a la que el hombre se ve sometido en la lucha por subsistir, las relaciones familiares y sociales, o sea el medio, pues el trato que el hombre reciba en su hogar y con los demás, depende mucho la conducta que adopte y como si esto fuera poco hay que agregar otra cuestión de gran importancia y trascendencia, sobre todo en nuestra sociedad mexicana y es el problema de la ausencia del padre, que repercute de manera tan definitiva, que orilla al hombre a caer en cualquiera de las situaciones arriba mencionadas, sino es que en dos o mas de ellas.

Esto hace que sea necesario que de una manera sutil pero firme se le vaya creando conciencia a todos de la responsabilidad que implica el ser padre, orientándoles acerca de la educación y trato a sus hijos; que debe ser afecti-

vo encauzando sus actividades con disciplina pero dejándolos ser ellos mismos sin coartarles su libertad.

(cuestión determinante en la realización del hombre).

A través de la recreación se pueden combatir estos desajustes, no sólo porque lleva el equilibrio al sistema nervioso contribuyendo en la preservación de la salud física, mental y social, sino porque también puede organizar el tiempo libre de las personas explicándoles los problemas que puede crear la falta de amor a sus hijos o la ausencia del padre en la personalidad del individuo; preparándolas, dándoles bases para que hagan un buen papel y se sientan satisfechos de ser padres.

b).- ECONOMICOS

4.- LA RECREACION ELEVARA EL NIVEL CULTURAL DEL INDIVIDUO

Muy atinadamente y para bien de todos, la actual administración ha tratado de dar a la recreación el enfoque correcto, pues a través de funciones artísticas, exposiciones, conferencias, pláticas de orientación, proyecciones, programas de radio y televisión, etc., está preparando a la gente, está ampliando su cultura; al mismo tiempo que le lleva distracción.

Naturalmente la participación del individuo en esta clase de eventos resulta más atractiva y efectiva porque se le invita a que tranquilamente y sin obligación aproveche su tiempo libre, realizando actividades que le aclaren sus dudas, le ayuden a resolver sus problemas y aumenten sus conocimientos; pues se parte de sus propias inquietudes tratándole temas que entiende y le interesan; Esta es una de las cuestiones fundamentales que se debe tomar en cuenta para no adoptar o tratar de adaptar a nuestra sociedad sistemas de recreación planeados para otras idiosincrasias ajenas completamente a la nuestra.

Tomando en cuenta que somos un país en vías de desarrollo, con la recreación llevada de esta manera su repercusión no sólo será en beneficio de los que participan de ella; ya que al aumentar su cultura amplían su número de posibilidades en todo, sino que también favorece el desarrollo económico del país, pues el adelanto de los pueblos se mide por la cultura de sus gentes.

5.- LA RECREACION CONTRIBUIRA AL AUMENTO DE LA PRODUCCION

La recreación como hemos dicho contribuye a la conservación de la salud física y mental y por lo mismo al desarrollo adecuado del individuo en todo su potencial.

Por lo que el hombre que trabaja en la oficina, en el campo o en la empresa, al satisfacer su necesidad de recreación obtiene el equilibrio emocional necesario, dá salida a todas sus tensiones y su actividad se torna más activa y creadora, pues está con el ánimo de dar el 100% de si mismo, de hacer las cosas con gusto no solamente por obligación e incluso disfruta haciéndolas bien. Naturalmente ésto redundará en su beneficio en todos los aspectos y económicamente ni se pregunta, puesto que al poner todo su entusiasmo en el trabajo, la producción mejora en calidad y cantidad, sus relaciones humanas de igual manera; lo que a futuro dá como consecuencia, aumentos de sueldo, ascensos, premios, gratificaciones, etc.

Esto en realidad se ha visto y se ha podido comprobar en las empresas, de ahí que varias industrias e instituciones han destinado dentro de su presupuesto una partida específica para promoción deportiva, pero desafortunadamente han hecho falta los estudios necesarios para en ler. lugar entender correctamente la recreación y después programarla adecuadamente a su situación.

4.- UN SISTEMA DE RECREACION

Puesto que todos los seres humanos independientemente de su edad, sexo o condición socioeconómica tienen responsabilidades y problemas commensurables en estas condiciones desde el ir a la escuela hasta el gobernar un país, y todos disponen de tiempo libre, todos necesitan de recreación cada día de su vida.

"En cuanto a la frecuencia para definir las características de las variables específicas de la recreación ella se clasifica en:

1.- Recreación diaria. Es la más importante y la que mas influencia debe tener en las instalaciones que idealmente deben abarcar el 100% de la población.

2.- Recreación de fin de semana. Es accesible en general a una parte de la población que pueda desplazarse los fines de semana.

3.- Recreación de temporada. Corresponde a ocasiones especiales: como carnaval, semana santa, vacaciones estará al alcance de mayor cantidad de población, dependiendo de las instalaciones y programas.

Para que las instalaciones recreativas sean adecuadas a la población, se requiere de un estudio serio de todas las variables que puedan tomarse en cuenta para cumplir con los objetivos de la recreación.

Las variables son de 3 tipos:

Humanas

Ambientales

Específicas

Las variables humanas que deben ser consideradas clasificadas siguiendo la definición de la organización mundial de la salud del hombre como ente Bio-psico-social, son de tipo:

- . Biológico
- . Psicológico
- . Sociológico

3.1.1. Aspectos biológicos. Los aspectos biológicos que deben ser considerados son:

- . Confort Biológico
- . Seguridad del usuario
- . Capacidad biológica

Todos los hombres dependiendo de su forma de vida y localización geográfica responden a ciertas condiciones ambientales que lo hacen sentirse biológicamente cómodos o incómodos y existen ciertos límites que establecen una zona de confort biológico en la que el hombre de una cierta región se siente cómodo. En la gráfica 1 se presentan los factores que inciden en el confort biológico, que son:

- . Temperatura
- . Humedad
- . Viento
- . Iluminación
- . Ruido

y los límites de la zona de confort para la cual debe planificarse las instalaciones.

En cuanto a seguridad del usuario se debe considerar los factores que en una instalación inciden en el bienestar biológico del hombre y ellos son:

- . Calidad del suelo o pavimento
- . Tipos de cerramientos
- . Areas de retiros o de seguridad
- . Equipamientos de la instalación

Con respecto a capacidad biológica se debe reconocer que el hombre desde que nace hasta que muera está constantemente cambiando su capacidad biológica (y en consecuencia psicológica y social) y debe considerarse las actividades para los

grupos de edades significativos y en consecuencia las instalaciones.

Estos grupos de edad son:

- De 0 a 3 años
- De 4 a 6 años
- De 7 a 12 años
- De 13 a 18 años
- De 19 a 30 años
- De 31 a 50 años
- De más de 50 años

3.1.2 Aspectos Psicológicos

Los aspectos psicológicos que deben ser tenidos en cuenta, considerando que en ellos influyen poderosamente la conducta humana y que las actividades recreativas son esencialmente voluntarias lo que le da al aspecto psicológico mucha importancia, son las siguientes:

- . Emotivos
- . Perceptuales
- . Participación

En los tres aspectos debe definirse tanto las reacciones del individuo como de grupo que normalmente son diferentes.

El programador y planificador de las actividades como quien define las instalaciones debe hacerlo investigando y respetando las necesidades y reacciones de los usuarios y no siguiendo moldes pre-establecidos, casi siempre provenientes de otros lugares, o de experiencias prejuiciadas aún con la mejor de las intenciones.

3.1.3 Aspectos sociales

En cuanto a los aspectos sociales tan importantes para la recreación como factor de calidad de vida debe estudiarse y considerarse las necesidades y características a los siguientes niveles:

- Individual
- Familiar
- Vecinal o urbano

- . Nacional
- . Internacional

A nivel individual debe tenerse en cuenta al hombre como:

- . Participante
- . Espectador
- . Dirigente
- . Entrenador (personal técnico)
- . Administrador
- . Funcionario

VARIABLES HUMANAS.-El hombre como ente bio psico social

BIOLOGICO	CONFORT BIOLÓGICO	Temperatura
		Humedad
		Viento
		Iluminación
	SEGURIDAD DEL USUARIO	Ruido
		Suelo
		Cerramientos
		Retiros
	CAPACIDAD FÍSICA	Equipamiento
		0-3 años
4-6 años		
7-12 años		
13-18 años		
PSICOLOGICO	EMOTIVO	19-30 años
		Mas de 50 años
	PERCEPTUAL	Individual
		Grupal
	PARTICIPACION	Individual
		Grupal
SOCIAL	INDIVIDUO	Participante
		Espectador
		Dirigente
		Entrenador
		Administrador
	FAMILIAR	Funcionario
		Participante
		Espectador
	VECINAL URBANO	Medio
		Participante
NACIONAL	Espectador	
	Medio	
INTERNACIONAL	Medio	
	Influencia	

En cuanto a los otros niveles debe considerarse la influencia social de los grupos humanos respectivos como:

- . Participante
- . Espectador
- . Medio (ambiente)

En la gráfica 2 se presenta una síntesis de los diversos aspectos de la variable humana.

3.2 Variables Ambientales

El ser humano desde el momento que se asienta en un lugar determinado con su presencia y sus necesidades de dar cabida a sus actividades modifica el ambiente, cortando árboles, abriendo caminos, haciendo casas, estableciendo cultivos y a su vez ese ambiente frío o cálido estepario o tropical húmedo influyen al hombre en su forma de vida, costumbres, viviendas actividades de trabajo, alimentación, vestimenta, por lo tanto el conocimiento y estudio del ambiente es básico para definir las actividades recreativas que el hombre de un y en un determinado lugar realizará y los tipos de instalaciones abiertas, cubiertas cerradas, acondicionadas que necesitará.

En la gráfica 3 se presenta una lista de todos los factores que comprenden las variables ambientales de las cuales con frecuencia se cree tener un conocimiento que no va mucho más allá de lo superficial y que cambia de persona a persona.

Las variables ambientales se estudian en 3 tipos:

- . Medio físico natural
- . Medio físico artificial
- . Medio físico cultural

3.2.1 Medio físico natural

El medio físico natural es decir la realidad ambiental independiente de la influencia del hombre se debe estudiar como:

Geomórfico

- Geología
- Hidrología
- Orografía

Climático

- Sol
- Viento
- Temperatura
- Humedad
- Precipitación

Biótico

- Flora
- Fauna

3.2.2. Medio Físico Artificial

El medio físico artificial o ambiente construido es decir el medio físico -estudiado como hecho geográfico- producido por la mano del hombre se debe estudiar como:

Hechos de ocupación

- Casas o edificios
- Caminos o ríos

Cultivos

- Vegetales
- Animales

De vegetación

- Vegetal
- Animal
- Mineral

3.2.3. Medio Cultural

El medio cultural es decir la forma de organización y de vida del hombre se debe estudiar como:

- . Político
- . Económico
- . Social

- . Educación
- . Arte
- . Religión
- . Tecnología

VARIABLES AMBIENTALES

MEDIO FISICO		GEOMORFICO	GEOLOGIA HIDROGRAFIA OROGRAFIA	
	NATURAL	CLIMATICO	SOL, VIENTO TEMPERATURA HUMEDAD PRECIPITACION	
		BIOTICO	FLORA FAUNA	
		HECHOS DE OCUPACION	CASAS CAMINOS	SISTEMA SALUD PU- BLICA
	ARTIFICIAL	CULTIVOS	VEGETAL ANIMAL	SISTEMA EDUCACIONAL
	DESBASTA- CION	VEGETAL ANIMAL MINERA	SISTEMA HABITACIO- NAL	
MEDIO CULTU- RAL	POLITICO	CULTURAL	SISTEMA RE- CREACIONAL	
	ECONOMICO		SISTEMA COMERCIAL	
	SOCIAL		SISTEMA IN- DUSTRIAL	
	EDUCACION		SISTEMA DE TRANSPORTE	
	ARTE		SISTEMA DE BIEN SOCIAL	
	RELIGION		SISTEMA DE ACUEDUCTO CLOACAS DRENAJES ELECT-TELEF ASEO ETC.	
	TECNOLOGIA			

3.3. Variables específicas

Las variables específicas es decir aquellas variables que se relacionan en forma directa con la recreación pueden clasificarse en:

- . Actividades
- . Usuarios por actividades
- . Instalaciones
- . Participación de los usuarios

3.3.1. Actividades

En cuanto a las actividades que como se ha precisado antes pueden ser de una variedad ilimitada y cuya definición, clasificación y/o agrupación es básica para poder definir las instalaciones necesarias, en el gráfica 4 se propone una clasificación que las engloba. Los números colocados al extremo derecho del cuadro corresponden a los deportes que se presentan en la gráfica 5 en que está la lista de los deportes oficialmente afiliados y reconocidos, todos los cuales dependiendo del objetivo y organización consecuente de la actividad pueden ser utilizados como recreación.

Es oportuno insistir que la lista no puede ser exhaustiva y que sólo pretende ofrecer una clasificación necesaria en relación con la naturaleza de la actividad y el tipo de instalación que requiere.

En cuando a su frecuencia diaria, de fin de semana o temporada es evidente que con excepción de aquellas que requieren condiciones muy especiales como cursos de agua, nieve en montaña u otras la necesidad y por la mayor oferta de variedad de actividades debe ser para la recreación diaria que es la primera necesidad del hombre para mejorar su calidad de vida.

3.3.2. Usuarios por actividades

En relación con los usuarios por actividades en la gráfica 6 se establece la importancia que las actividades deportivas tienen para el mejoramiento del hombre comparadas con las actividades de la educación física -educativas- y las deportivas.

Se plantea la importancia de las actividades recreativas en 3 niveles, por los grupos de edad ya señalados antes, lo que da una clara imagen de los grupos humanos para los cuales la recreación es más importante y ello naturalmente hace posible la definición de los tipos de actividades que se deben programar lo que genera diversos tipos de instalaciones necesarias y las cantidades dependiendo de los porcentajes de población en los grupos etarios respectivos.

3.3.3. Instalaciones

Las instalaciones para la recreación pueden ser de una variedad prácticamente ilimitada por lo cual se propone ciertos tipos de instalaciones que cubren con cierta flexibilidad todas las necesidades de actividades.

3.3.3.1. Tipos de instalaciones

En las gráficas 7,8,9,10 y 11 se plantea una posibilidad de instalaciones tipo para cubrir todas las actividades recreativas señalándose: la actividad, los grupos de edades, los lugares o instalaciones posibles de ser utilizados para uso diario, fin de semana y temporada.

Cada una de estas instalaciones para ser definida requiere una seria consideración de todas las variables ya señaladas en el punto 3.1.

3.3.3.2. Rendimiento de las instalaciones

Factor importante a considerar es el del rendimiento de la instalación deportiva que varía desde una área de actividad de deporte recreativo que tiene muchos pies forzados y cuyos rendimientos se pueden calcular mediante una simple operación aritmética en que se toma en cuenta:

- . Horario de utilización de la instalación
- . Actividad
- . Tiempo de sesión o práctica de la actividad
- . Frecuencia de la actividad
- . Tamaño del grupo humano

hasta la utilización de un parque cuyo rendimiento depende de su capacidad receptiva ecológica y el tiempo de renovación de los usuarios y que es más delicado calcular porque varía dependiendo de la época del año y de las actividades que se realicen y como se realicen.

3.3.4. Participación

La participación de los usuarios es un factor cada vez más importante en una sociedad democrática moderna y ella debe ser estimulada y sistematizada en todos las fases del proceso desde la definición de las actividades hasta la operación y mantenimiento de las instalaciones.

En la gráfica 12 se presenta el cómo debe considerarse la participación de los usuarios a diferentes niveles y en sus diferentes condiciones -coordenada vertical- en las diferentes fases del proceso desde la definición del problema hasta el mantenimiento -coordenada horizontal- señalándose en 3 niveles la participación respectiva.

Menester es reconocer que el concepto de favorecer y estimular la participación del usuario de recreación no es muy bien aceptada por especialistas, planificadores, funcionarios diseñadores y aún -paradójicamente- a grupos interesados de usuarios, pero dada la naturaleza de la recreación y la importancia del tiempo libre en la vida y la calidad de la vida del hombre actual no cabe la menor duda que de una participación oportuna y adecuada en todo el proceso de definir necesidades y aspiraciones hasta el manejo de instalaciones depende en gran parte el que la recreación llegue profundamente al hombre y contribuya a su mejoramiento.

4. Conclusiones.

La recreación es una necesidad fundamental del ser humano que debe tener la posibilidad de recreación diariamente en condiciones adecuadas en vías a su constante mejoramiento integral y al mejoramiento de la calidad de su vida.

El tiempo libre que es la gran conquista social del hombre actual debe ser dedicado en parte importante a actividades recreativas que enaltezcan los valores individuales, familiares y sociales en general de la comunidad.

Las instalaciones para la recreación de toda la población de un país deben considerar seriamente las variables bio-psico-sociales del hombre, las variables ambientales y específicas en sus complejas y estrechas inter-relaciones para poder satisfacer todas las necesidades y aspiraciones de recreación del hombre.

Las actividades y las instalaciones para la recreación deben planificarse a escala nacional con participación de todas las fuerzas vivas del país-públicas y privadas-considerandolas en forma integral con las actividades de la educación física y el deporte en la elaboración de un Plan Nacional de Instalaciones para la Educación Física, Recreación y Deporte, siguiendo los lineamientos de la Carta Internacional de Educación Física y el Deporte de UNESCO y el Modelo desarrollado por ICHPER-UNESCO.

RECREATIVAS	JUEGOS	LIBRES			
		ORGANIZADOS			
		COMPETITIVOS			
	DEPORTES	GIMNASIAS		1	
		NATURALES		2	
		ACUÁTICOS		3	
		NAUTICOS		4	
		COMBATE		5	
		CON BALON		CAMPO PEQUEÑO	6
				CAMPO GRANDE	7
		CON BALON		CAMPO PEQUEÑO	8
				CAMPO GRANDE	9
		ECUESTRE			10
		DE SALON			11
	ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE	PASEOS			
		EXCURSIONES			
	AFICIONES	CAMPAMENTOS			
		MANUALIDADES			
		COSTURA Y BORDADO			
		JARDINERIA			
		CINE Y FOTO			
	ACTIVIDADES SOCIALES	FIESTAS			
DANZAS					
CANTO					
ACTIVIDADES CULTURALES	TEATRO				
	PINTURA				
	ESCULTURA				
	MUSICA Y CORO				
	COLECCIONES				

ACTIVIDADES (2)

DEPORTIVAS

AJEDREZ	11	
ATLETISMO	2	BASE
AUTOMOVILISMO		
ARCO FLECHA		
BASEBALL	9	
BASKETBALL	6	BASE
BOLAS CRIOLLAS	8	
BOWLING		
BOXEO	5	
CANOTAJE	4	
CICLISMO		
CRIOKET	9	
EQUITACION	10	
ESGRIMA		
EXCURSIONISMO		
FOOTBAL	7	BASE
GIMNASIA	2	BASE
GOLF		
HANDBALL	6	
HOCKEY CESPED	9	
HOCKEY PATIN	8	
JAI-ALAI	8	
JUDO	5	
KARATE	5	
KARTING		
LOCROZE	9	
LUCHA	5	
MOTOCICLISMOS		
MOTONAUTICA	4	
NATAACION	3	BASE
ORIENTACION	2	
PESAS	11	
PESCA	2	
POLO	10	
PATINAJE SOBRE HIELO		
PING PONG	11	
RACQUETBALL	8	
REMO	2	BASE
SALTOS ORNAMENTALES	3	
SOFTBALL	9	
SQUASH	8	
SUBMARINISMO	3	
SKY ACUATICO		
SKY		
TIRO		
TENNIS		
VELERISMO	4	
VOLLEYBALL	6	BASE

RELACION ENTRE USUARIOS Y ACTIVIDADES Prioritarias

A C T I V I D A D E S

USUARIOS	EDUCATIVAS	DEPORTIVAS	RECREATIVAS
0-3 años	v v v	-	v v v
4-6 años	v v v	v	v v v
7-12 años	v v v	v	v v
13-18 años	v v	v v	v v
19-30 años	v	v v v	v v
30-50 años	v	v v	v v
sobre 50 años	v	v	v v v

niveles

v bajo
v v medio
v v v alto

ACTIVIDADES RECREATIVAS	Libres	0-3 años ind.grup. 10	hogar salón comunal	parque urbano	parque nacional o reg.
		4-6años grupos 20a40	parque infantil (1)	parq.inf.(1) parque urbano	parque nacional o reg.
		7-12 años grup.20a40	paqqe infantil (2)	parq.inf(2) parq.urbano	parque nacional o reg.
	Organizados	7-12 años grupos 40	escuelas áreas verde	parq.inf(2) parq.urbano	parque nacional o reg.
	Competitivas	+ de 7años grup.20a40	Escuela Liceo Cancha depor menor Campo Dep.mayor	Area verde Parque urbano Cancha Dep menor .Cancha Dep. mayor	parque nacional o reg.
	Gimnasias	0-3 años ind.grupos de 10	Hogar salón comunal	Area verde	Parque nacional o reg.
		4-12 años grupos de 20 a 40	Escuala salón comunal.área ver.c.depmen	Salón com.área ver. c.depmen parq.urbano	Parque nacional o regional.
		12 años o mas.	Salón comunal Can.dep.menor Area verde.	Can.Dep.menor Area Verde Parq.urbano	Parque nacional o reg.
	Naturales	4 a 12 años grupos 40	Campo Depor. mayor	Parque urbano balnearios	Parque regional/nal.Baln.
		+de 12 años grupos +de	Campo Deport mayor Area verde	Parque urbano.Balneario Send.recreat.	Parq.regio-nal/ nal. Baln Send.recreat.

A C - T I V I D A - D E S R E - C R E A T I V A S	D. E - P O R - T E S	ACUATICOS	0-3 años grupos de 10	pequeña piscina comunal	pequeña piscina comunal	
			4-12 años grupos de 40	piscina infantil piscina escolar	piscina infantil	Bañerío, Ríos Lagos Playas
			+ de 12 años grupos + de 20	piscina comunal. Piscina escolar.	Bañerío Piscina urbana	Bañerío, Ríos Lagos ,playas Represas .
		NAUTICOS	+ de 13 años Libre	Marina comunal	Ríos ,playas represas, Ta-gos.	Ríos ,playas represas, lagos
		COMBATE	7-12 años grupos de 20 a 40	Gimnasio comunal	Gimnasio urbano	Areas verdes
		CON BALON CAMPO PEQUERO	4-6 años grupos de 20	Area iniciación deportiva.	Parque urbano	Parque regional o nacional
			7 a 12 años grupos de 20	Cancha deportiva menor Area verde.	Cancha deportiva menor Area verde Parque urbano	Parque reg. o nacional.
			13-18 años grupos de 20	Cancha deportiva menor. Area verde.	Cancha deportiva menor. Area verde. parque urbano	Parque regional o nacional.
			+ de 19 años grupos de 20 o mas	Cancha deportiva menor Area verde	Cancha deportiva menor Area verde Parque urbano	Parque regional o nacional.
			4-6 años grupos de 20	Area iniciación deportiva	Area verde Parque urbano	Parque Reg. o nacional
	7-12 años grupos de 20 a 30.	Camp. depor. mayor Area verde	Camp. deport. mayor Area verde Parque urbano	Parque Reg. o nacional.		

ACTIVIDADES POR TERCERAS CREATIVAS	DEPORTES	CON BALON CAMPO GRANDE (Continuación)	13-18 años grupos de 20 a 30	Campo deportivo mayor Area verde	Campo deportivo mayor Area verde Parque urbano	Parque regional o nacional
		CON PELOTA CAMPO PEQUERO	4-6 años grupos de 20	Areas iniciación deportiva Area verde	Area verde Parque urbano	Parque regional o nacional
			7-12 años grupos de 20	Cancha deportiva menor	Area verde Parque urbano	Parque regional o nacional
		CON PELOTA CAMPO PEQUERO	13-18 años grupos de 20	Cancha deportiva menor	Area verde Parque urbano	Parque regional o nacional
			+de 19 años grupos de 20	Cancha deportiva menor	Area verde Parque urbano	Parque regional o nacional
		CON PELOTA CAMPO GRANDE	7-12 años grupos de 20	Area verde Campo deportivo mayor	Campor deportivo mayor Parque urbano	Parque regional o nacional
			13-18 años grupos de 20 a 30	Campo deportivo mayor	Campor deportivo mayor Parque urbano	Parque regional o nacional
		CON PELOTA CAMPO GRANDE	+de 19 años grupos de 30	Campo deportivo mayor	Area verde Parque urbano	Parque regional o nacional
			ECUESTRES	+de 7 años grupos de 10 a 20		Area verde Parque urbano
		DE SALON	+ de 7 años grupos de 10 a 20	Salón comunal	Areas cubiertas	Area cubierta
AL AIRE LIBRE	PASEOS	+de 4 años	Area verde Parque	Parque urbano	Parque regional o nacional	
	EXCURSIONES	+ de 7 años		Parque regional	Parque nacional Area de reserva Montaña Cursos de agua Senderos peatonales	

	Al aire libre (Cont.)	Campamentos	7 a 16 años			Alojamiento Alimentación Servicios Parque Montaña Cursos de agua Areas deportivas menores Areas deportivas mayores
ACTIVIDADES RECREATIVAS	AFI-CIONES	Manualidades	+ de 13 años grupos de 10 ó mas	Salón comunal	Salón comunal	
		Costura y Bordado	+de 13 años grupos de 10 o mas	Salón comunal	Salón comunal	
		Jardinería	+ de 7 años abierto	Area verde	Area verde	
		Cine y fotografía	+ de 13 años abierto	Laboratorio	Laboratorio	
		Cocina y repostería	+de 13 años grupo de 10 ó mas	Cocina	Cocina	
	ACTIVIDADES SOCIALES	Fiestas	+ de 13 años grupos mas 20	Salón comunal	Salón comunal	
		Danzas	+ de 13 años grupos + de 10	Salón comunal Area verde	Salón comunal Area verde	
		Cantos	+ de 7 años grupos + de 10	Area cubierta	Area cubierta	
	ACTIVIDADES CULTURALES	Teatro	+de 13 años grup.+10	Salón comunal	Area cubierta	
		Pintura	+de 7 años grup.+ 10	Salón comunal	Salón comunal	
		Escultura	+ 13 años grup.+ 10	Taller comunal		

U S U A R I O	DEFINICION DEL PROBLEMA	PROGRAMACION	PLANIFICACION	DISERO	CONSTRUCCION	OPERACION	MANTENIMIENTO
	INDIVIDUAL	v	-	-	-	-	-
FAMILIAR	v	-	-	-	-	-	-
VECINAL	vvv	v	v	v	-	v	v
COMUNAL	vvv	v	v	v	-	v	v
URBANO	vv	v	v	v	-	v	v
NACIONAL	vv	v	v	v	-	v	v
INTERNACIONAL	-	-	-	-	-	-	-
TECNICO	vv	v	v	v	-	vv	v
DIRIGENTE	vv	v	v	v	-	vv	v
FUNCIONARIO	vv	v	v	v	v	vv	v
PROGRAMADOR	vvv	vvv	v	v	-	-	-
PLANIFICADOR	vv	vvv	vvv	vv	v	-	-
DISERADOR	vv	vvv	vv	vvv	v	-	-
ADMINISTRADOR	vv	v	v	v	-	vvv	vvv

NIVEL DE PARTICIPACION (80).

v = bajo
 vv = medio
 vvv = alto

(80).-Vera Guardia Carlos Arq.Ponencia. Espacios e Instalaciones Recreativas. Venezuela. Primer Congreso Latinoamericano de Juventud y Tiempo Libre. San JoséCosta Rica.1985. Memoria. Tomo:II.Págs.4a25.

"El país con un evidente retraso histórico, adoptó un modelo de desarrollo económico industrial que no corresponde a su grado de evolución. Así sin haber resuelto el desempleo, México enfrenta ya los problemas de una sociedad industrialmente avanzada, como son entre otros la recreación y el tiempo libre.

En México no existe un sistema de educación para el aprovechamiento integral del tiempo libre que, desde los primeros años de la vida del individuo hasta llegar a la edad adulta y a través de la educación permanente-orienta e instruya sobre este tema.

La utilización constructiva del tiempo libre es elemento básico en el mejoramiento de las condiciones de vida del pueblo mexicano. Desde este punto de vista, adquiere un carácter fundamental en la reproducción del sistema de la sociedad actual, ya que es el tiempo en que el individuo integra y enriquece su personalidad, marca el carácter de su familia, de la comunidad, de su país y su cultura". (81)

La asociación mexicana de educación y recreación en una consulta hecha por la Dirección General de Servicios Sociales de Ingresos del IMSS acerca del número adecuado de instalaciones deportivas en las diversas entidades del país de acuerdo a su población. Concluye: Que las instalaciones no deberían ser apenas deportivas. La tendencia mundial y también la de América Latina, es la instalación de predios o conjuntos para atender toda la gama de la recreación encauzando las actividades hacia un desarrollo compartido e integral en cuanto al costo no aumenta ya que las instalaciones recreativas no requieren de especificaciones técnicas sofisticadas aprobadas internacionalmente. Y se lograría un gran ahorro de inversión si al construirse las instalaciones depor

(81).- Casasola Luis. Ponencia tiempo libre instrumento de cultura. Simposio sobre la problemática del tiempo libre y la recreación en México. Agosto de 1982. México Pág. 1y3

tivas. Los campesinos intervienen en ella y luego se hacen responsables del mantenimiento y los programas.

México está mal preparado para dar insumos masivos de espacios para la recreación.

"La propuesta que se hace es adoptar tres programas ligados para la construcción de espacios recreativos: capacitación para el uso de los espacios recreativos, empleo, experimentación y promoción financiados por el gobierno federal:

El programa de capacitación dotará a los trabajadores de diversas habilidades, tales como: música, horticultura, fruticultura, administración, paisajismo, artesanías, actividades físicas, etc. Este programa será una forma de abrir carreras auténticas y permanentes para el mejor empleo del ocio en los espacios recreativos.

El programa del empleo consistirá en que una vez que el municipio haya obtenido los recursos para sus espacios recreativos, tendrán obligación de contratar al personal capacitado, a través del programa anterior para que difundan el uso constructivo del ocio.

El programa de experimentación debe estar en el corazón de nuestra búsqueda de calidad en los espacios recreativos dando ideas originales, particulares, específicas e innovadores, aprovechando los recursos que el medio ambiente nos proporciona.

Es necesario un programa de promoción y asesoría profesional con este espíritu para la recreación, es importante también contar en todo el país con grupos de barrio legalmente constituidos que representen a la comunidad y defiendan su derecho al ocio constructivo".(82)

(82).- Leal Guerrero María de los Angeles Arq. Ponencia El Derecho al ocio y a los espacios recreativos. Simposio sobre la problemática del tiempo libre y la recreación en México. Agosto de 1982. México Págs. 3 a 5

CAPITULO IV

REGLAMENTACION DE LA RECREACION

El Lic. Miguel De La Madrid H., Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, en ejercicio de la facultad que le confiere la fracción primera del Artículo 89 Constitucional y demás relativos de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal y de la Ley de Planeación, decretó el programa sectorial de mediano plazo denominado "Programa Nacional de Educación Cultural, Recreación y Deporte 1984-1988" y fue publicado con fecha 21 de septiembre de 1984, en el Diario Oficial de la Federación.

Dicho programa es de observancia obligatoria para las dependencias y entidades de la administración pública federal en el ámbito de sus competencias

A través de los convenios únicos de desarrollo, se propondrá a los gobiernos de los estados, la celebración de acuerdos de coordinación para la ejecución de acciones de ambos órdenes de gobierno, considerando la participación de los municipios conforme a los lineamientos de la Secretaría de Programación y Presupuesto.

La Secretaría de Educación Pública, de acuerdo con los criterios que establezca la Secretaría de Programación y Presupuesto promoverá y coordinará la concertación de acciones con los grupos sociales o particulares interesados las entidades las entidades paraestatales agrupadas en el sector educativo y las de otras dependencias y entidades para la ejecución de este programa.

La Secretaría de Programación y Presupuesto, proyectará los recursos presupuestales de acuerdo con el plan nacional de desarrollo y en el contexto de la programación anual del gasto público.

Las Secretarías de Educación Pública y de Programación y Presupuesto verificarán periódicamente el avance.

La Secretaría de la Contraloría General de la Federación, vigilará el cumplimiento de las obligaciones derivadas de este decreto.

En la presentación del programa nacional de educación, cultura, recreación y deporte 1984-1988, incluye con el número 3 los servicios de deporte y recreación y dentro de los programas a seguir con el número 14, el del impulso a la educación física, el deporte y la recreación.

En el diagnóstico que presenta el Lic. Miguel de la Madrid en los servicios de deporte y recreación dice lo siguiente: "El artículo tercero constitucional postula como deber educativo del estado desarrollar armoniosamente todas las facultades del ser humano, por ello la educación física y la recreación constituyen elementos fundamentales en la conformación de aptitudes, capacidades, hábitos y destrezas del educando. No obstante hasta la fecha no se ha proporcionado una atención satisfactoria a estos aspectos.

La ausencia de programas y la falta de profesores han caracterizado a la educación física en la primaria y la secundaria.

No se han implantado sistemas amplios de preparación y seguimiento de deportistas para propósitos competitivos. La organización del deporte no alcanza a cubrir las dimensiones masivas que el país exige y en consecuencia no se aprovechan en toda su capacidad las instalaciones deportivas.

Las relaciones entre los diversos organismos responsables del deporte se llevan a cabo sin normas precisas que delimiten ámbitos y competencias.

Las actividades recreativas se intensificaron en los últimos años. Sin embargo, el acceso y la calidad de estos servicios se han distribuido en forma desigual entre los distintos grupos sociales. Además, no se les ha dado el carácter comunitario que deben tener. En consecuencia el uso creativo y formativo del tiempo libre está todavía lejos de ser parte de la vida cotidiana de los mexi-

canos" (83)

Dentro de los propósitos generales de la revolución educativa, "El Plan Nacional de Desarrollo, establece para el sector educativo tres propósitos fundamentales; Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación; y mejorar la presentación de los servicios en estas áreas", y en los objetivos específicos en el número 5 pretenden de mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educación física, deporte y recreación".

"La revolución educativa se propone descentralizar y desconcentrar la educación la investigación y la cultura de tal manera, que estas se beneficien de la capacidad de atención de las autoridades estatales y municipales, e incluso de la propia comunidad. La normatividad en el caso de la educación básica seguirá siendo federal.

A fin de lograr el desarrollo armónico de los mexicanos, los servicios educativos pondrán énfasis en la adecuada integración de la educación física a los programas de todos los niveles. Así mismo, el proceso educativo y cultural ha de complementarse con el fomento a la práctica deportiva en forma masiva y organizada, y la ampliación de los servicios de recreación que frente al ocio improductivo, propicien la creatividad.

La educación concebida como un proceso de formación personal y de constante búsqueda, descubrimiento, asimilación y creación de valores métodos y lenguajes, debe ser en consecuencia una actividad permanente, inmersa en el contexto social que ni termine ni se agote en la escuela. (84)

(83).--Decreto programa nacional de educación,cultura,recreación y deporte 1984 1988. Diario Oficial de la Federación. 21 de sep. de 1984. pág. 46

(84). OP.-CIT. Pág. 51

A fin de asegurar la realización de los objetivos y facilitar la movilización y el avance de las actividades del sector en la dirección deseada, se llevarán a cabo una serie de proyectos estratégicos. Se define al proyecto estratégico como el conjunto de acciones que permiten atender en forma inmediata aspectos cruciales de la puesta en marcha de las acciones de este programa. Se trata de medidas coyunturales, de vigencia temporal, mediante las cuales se coordinará y brindará apoyo y estímulo al funcionamiento de áreas clave para activar, reordenar y jerarquizar la operación de los programas del sector.

En cuanto a la participación de los sectores privado y social, ésta se desarrollará de acuerdo a la letra y el espíritu del artículo tercero-constitucional y a las diversas leyes que norman la educación del país.

El sector educativo deberá actuar en congruencia con la política de austeridad y utilización óptima de los recursos existentes, tanto para lo que ya se tiene como para lo nuevo.

"El objetivo de mejorar y ampliar los servicios de educación física, deporte y recreación se habrá de cumplir de acuerdo con los siguientes lineamientos.

La educación física es parte de la formación del educando, pero no ha recibido la atención adecuada. En tal virtud se la integrará en el esquema de la educación básica con ese fin, se apoyará la formación, capacitación y actualización de profesores de educación física; se fortalecerán los mecanismos de supervisión y evaluación y se buscará proporcionar el servicio a todos los educandos. Atención particular han de recibir el uso y aprovechamiento de la infraestructura y equipo deportivo disponibles en el sistema educativo.

Las acciones en materia deportiva deberán de conducir, paulatinamente a la integración de un sistema nacional del deporte, como un medio para lograr que los servicios correspondientes se pongan al alcance de los grandes grupos

sociales. Se entiende al deporte como una actividad estrechamente asociada a la calidad de la vida, por lo que el deporte organizado de masas deberá alcanzar las dimensiones que el país requiere.

En coordinación con otras entidades reguladoras se diseñará una política integral para el desarrollo del deporte, la cual establecerá normas generales y de limitará ámbitos de responsabilidad.

El apoyo al deporte de los sectores campesino, obrero y popular habrá de recibir un fuerte impulso, tomando en cuenta su valor recreativo y cultural.

A fin de elevar el rendimiento en el deporte de competencia se establecerán me canismos para llevar a cabo el seguimiento a los deportistas.

Se fortalecerán los programas de investigación científica en aspectos relacionados con la medicina deportiva y las ciencias aplicadas al deporte.

En materia de recreación se promoverá el desarrollo de patrones propios en el uso del tiempo libre, con sentido de extensión educativa y cultural. La política de recreación pondrá especial énfasis en la atención a los jóvenes y a los grupos de bajos ingresos.

Las metas para la realización de este objetivo son:

Durante los próximos años se incorporará plenamente a la educación física en los programas regulares de la educación básica y normal.

Se diversificarán las formas y medios para fomentar la práctica del deporte popular.

Se promoverá un mejor aprovechamiento de todas las instalaciones deportivas públicas del país, a efecto de posibilitar la práctica del ejercicio físico y el deporte a un creciente número de mexicanos, en particular de la población escolar.

Se elaborarán programas recreativos coherentes y adecuados a la disponibilidad potencial del tiempo libre de la población, y se formaran especialis-

tas en esta materia que contribuyan a desarrollar estos servicios.

Se concederá atención sistemática y permanente a los programas que ofrezcan a un creciente número de jóvenes, mayores posibilidades para la práctica del deporte, la recreación y el uso de su tiempo libre.

Aún cuando en México no se satisface la necesidad de recreación adecuadamente, ni se le ha dado toda la importancia que tiene, existen diversos organismos que de una u otra manera hacen participar a la comunidad en actividades recreativas y como ejemplo veremos los siguientes:

- 1.- La Universidad Nacional Autónoma de México.
- 2.- El Instituto Nacional de Bellas Artes.
- 3.- El Instituto Mexicano del Seguro Social.
- 4.- El Departamento del Distrito Federal.

1.- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

La universidad Nacional Autónoma de México dentro de su organización cuenta con una subdirección de educación física, prácticas para la salud y actividades recreativas.

Las actividades recreativas son llevadas por una coordinación (a la que aún no le ha definido qué es la recreación por existir opiniones diferentes en la institución) a través de:

- 1.- Actividades físicas recreativas como aerobics, gimnasia rítmica, orientación al correr, levantamiento de pesas y reductiva femenina.
- 2.- Eventos especiales. Cada mes realizan un evento masivo diferente como ferias de salud, eventos acuáticos, exhibiciones artísticas, festivales sobre ruedas, rallies dentro de las instalaciones universitarias; recorridos culturales y excursionismo y campismo cada 15 días.

Sirve a la comunidad universitaria, es decir a estudiantes, trabajadores, maestros y sus familiares, imparten cursos en las facultades, y es autofinanciable, solamente el coordinador tiene sueldo del presupuesto; por ejemplo:

Curso de 6 semanas de aerobics.

Requisitos: Constancia médica. Para recibir descuento de estudiante: Credencial universitaria y número de cuenta. Para recibir descuento de trabajador y maestro: ficha de pago y una fotografía.

7:00 - 18:00 horas. Clase= 1 hora, 3 veces a la semana

Clasificación	Inscripción	Cuota
Estudiante	\$ 500.00	\$ 1000.00
Trabajador y maestros	750.00	2500.00
Familiares y extras	1000.00	4000.00

La Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Dirección General de Actividades Socioculturales, realiza actividades que en una u otra forma también se equiparan a la recreación.

Esta dirección funciona con un plan permanente que se aumenta o disminuye respecto a las escuelas, las políticas y el presupuesto de la UNAM.

Cada escuela o facultad tiene un representante que hace llegar los eventos a la población estudiantil en forma gratuita; generalmente se realizan en un horario de 11:00 a 12:00 y de 17:00 a 19:00 horas para que los alumnos puedan asistir sin que se afecten sus clases.

La función y programación de los eventos la realizan en ciclos de carácter didáctico y formativo de acuerdo al género y la especialidad; como danza, poesía, jazz, rock, compositores de la nueva canción, música y danza regional, teatro guiñol, visión panorámica de teatro mexicano, canción política mexicana, etc.

Actualmente se verifica un evento doble matutino y vespertino en forma semanal, en todas las escuelas y facultades de la UNAM, en los auditorios escolares. La propaganda se hace a mano y también se publica en la gaceta universitaria, periódicos y revistas de la UNAM.

Después de la realización de cada evento la dirección evalúa sus actividades a través de cuestionarios

2.- INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES.

El Instituto Nacional de Bellas Artes surge a la vida pública el 31 de diciembre de 1946, como un organismo dependiente de la Secretaría de Educación Pública, con personalidad jurídica propia, subsidiada por el gobierno federal y las partidas presupuestales que le designe la propia secretaría.

En los años siguientes se realizaron esfuerzos significativos por extender las actividades del Instituto a los estados de la República, haciendo participar a las autoridades estatales y municipales y a la iniciativa privada a través de patronatos. De esta manera en 1954 se establece la primera Casa de Cultura en la ciudad de Guadalajara, siguiendo a ésta la creación de Institutos Regionales de Bellas Artes, Centros Regionales de Iniciación Artística, Museos y Galerías Regionales, con los cuales se ha enriquecido la vida artística y cultural en el interior del país.

Con el fin de fortalecer las actividades para la conservación del patrimonio artístico de la Nación se crea, en 1963 el Centro Nacional de Conservación de Obras Artísticas, en el cual se realizan trabajos de restauración y conservación de la obra plástica y se capacita a restauradores.

En cuanto a la difusión y promoción de las artes, el Instituto no sólo ha presentado cada año una multiplicidad de espectáculos, exposiciones, conciertos y eventos nacionales e internacionales, que propician entre la población el conocimiento y sensibilidad por las artes, sino que ha establecido paulatinamente espacios culturales como la Pinacoteca Virreinal, el Museo Nacional de Arte y los museos de San Carlos, Carrillo Gil y de Arte Moderno entre otros, y ha impulsado el desarrollo de grupos artísticos nacionales, entre los cuales destacan la Orquesta Sinfónica Nacional, la Orquesta y el Coro del Teatro de Bellas Artes, y las Compañías Nacionales de Danza y de Teatro.

En lo que respecta a la educación artística el Instituto ha extendido su acción a los niveles básico, medio superior y superior. Se han establecido escuelas para la formación de profesionales en todas las disciplinas artísticas, así como talleres libres, unidades y escuelas de iniciación, y centros de educación artística que permiten a niños, jóvenes y adultos el conocimiento y la práctica de las artes y contribuyen a su formación integral.

En el campo de la investigación y la documentación, el Instituto, ha establecido centros especializados en las diferentes ramas del arte y en la educación artística, y ha extendido esta función al interior del país, creando centros de investigación de las culturas regionales.

OBJETIVOS.

Coordinar, planear y organizar el cultivo, fomento, estímulo, creación e investigación de las bellas artes, música, danza, teatro, artes plásticas y arquitectura, así como las bellas letras en todos sus géneros.

Organizar y desarrollar la educación artística en todos sus niveles, que se imparte en el Instituto y en los establecimientos de enseñanza preescolar, primaria, de segunda enseñanza y normal de la educación general.

Organizar, fomentar y difundir las bellas artes, inclusive las bellas letras por todos los medios posibles.

Coordinar, organizar y fomentar la protección, restauración y preservación del patrimonio artístico y cultural de la nación.

Acorde con el desarrollo de sus funciones, la estructura orgánica del Instituto ha evolucionado hasta conformarse por tres áreas fundamentales: la Secretaría de Promoción y Preservación del Patrimonio Artístico, que se encarga del cultivo, fomento, estímulo, creación y promoción de las artes y coordina la acción del Instituto en los estados de la República; la Secretaría de Educación e Investigación Artísticas, que organiza y desarrolla la educación artística básica

media y superior que se imparte en las escuelas del Instituto, y aquella comprendida en la educación general de los establecimientos de educación preescolar, primaria, secundaria y normal, así como la investigación y documentación que se realiza en las diversas ramas del arte y en la educación artística; la tercera la Secretaría de Difusión y Administración, se encarga de la administración del personal y de los recursos financieros y materiales, de la difusión y promoción de las actividades que lleva a cabo el Instituto, y de proveer el apoyo técnico y escenográfico que requieren los espectáculos que se presentan.

Tiene el inconveniente de que para entrar en forma libre a algunos de sus espectáculos hay que asistir en días preestablecidos; o pertenecer a alguna asociación como el Crea, Conacurt, ser estudiante, profesor y empleado universitario, para tener descuento de un 50% ó un 75%, si se es empleado del INBA o se pertenece a maestros a Bellas Artes.

3.- EL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL.

A partir de la creación en 1943 del Instituto Mexicano del Seguro Social, como respuesta a las legítimas demandas de los trabajadores, se otorgó vigencia permanente al derecho a la protección de la salud y la atención médica, que junto con las prestaciones económicas como pensiones y seguros, paralelamente fueron desarrollándose otros servicios, que bajo el concepto de solidaridad social, se extendieron a la población no derechohabiente: Las prestaciones sociales.

Con la experiencia acumulada, en los últimos años se logró conformar una amplia infraestructura que en materia de prestaciones sociales está constituida básicamente por 136 centros de seguridad social, 117 unidades deportivas y 70 teatros y espacios culturales distribuidos en todo el país. Instalaciones en las que fructificó el esfuerzo de varias generaciones de mexicanos y que el IMSS mantiene al servicio de toda la comunidad.

Para contribuir a la elevación general de los niveles de vida de la población los servicios de prestaciones sociales están enfocados a ampliar el acceso de la población a satisfactores básicos como la educación en el sentido más amplio la capacitación, la cultura, la recreación y el deporte, reconocidos como derechos colectivos y componentes esenciales de la calidad de vida.

Dentro de los objetivos principales de las prestaciones sociales se encuentra el de:

- Incrementar el uso positivo del tiempo libre y el acceso a la re creación.

Las prestaciones sociales pueden agruparse en 4 programas específicos.

- 1.- De bienestar y desarrollo social
- 2.- De promoción cultural
- 3.- De extensión de servicios

- 4.- De recreación física y deporte, Con el impulso a la práctica sistemática y masiva de actividades físicas y deportivas como base para un mejor nivel de salud, integra diversas acciones que propician la cohesión familiar y comunitaria y favorecen el uso positivo del tiempo libre.

ACTIVIDAD FISICA BASICA

La vida moderna sobre todo en las grandes ciudades, dificulta a grandes núcleos de población la práctica de actividades físicas adecuadas y el acceso a la práctica de los deportes.

Para ofrecer mayores alternativas en las 117 unidades deportivas de prestaciones sociales, se realizan cursos y actividades como educación física, recreación acuática, acondicionamiento físico aerobics, y se organizan continuamente carreras de la salud y programas de recreación laboral como apoyo para una mejor calidad de vida, el uso positivo del tiempo libre y la protección de la salud al alcance de los grandes núcleos sociales.

Para obtener una condición física adecuada y para lograr un desarrollo armónico tanto físico como mental, es importante que las actividades físicas sean practicadas sistemáticamente desde temprana edad.

Así, además de propiciar en los niños un mayor dominio de su propio cuerpo y movimiento, que les permitirá desenvolverse con mayor éxito en su vida cotidiana se favorece la adquisición de hábitos deportivos, no para ser necesariamente campeones, sino para aprender a desarrollar actividades físicas como parte de una vida equilibrada y de una sana convivencia social.

CONVIVENCIA FAMILIAR Y RECREACION.

Los beneficios de la actividad física básica y de la práctica habitual de los deportes deben alcanzar a todos los grupos de edad, con actividades que favorezcan un mejor nivel de salud y prolonguen una vida activa y equilibrada.

Por esto prestaciones sociales mantiene programas permanentes y gratuitos que permiten a personas de todas las edades, desarrollar sus propias capacidades y disfrutar de las instalaciones que están al servicio de toda la comunidad participando en cursos de educación física, talleres de acondicionamiento, aerobics, gimnasia básica y diversas actividades recreativas.

Además aprovechando al máximo las instalaciones para atender necesidades sociales prioritarias en las unidades deportivas se organizan programas vacacionales gratuitos en los que miles de niños y jóvenes encuentran oportunidades de esparcimiento y desarrollo, y durante los fines de semana muchas unidades se destinan al uso recreativo que favorece la convivencia familiar.

INICIACION DEPORTIVA

En la formación de nuestra juventud, la práctica sistemática de actividades deportivas forma parte de un proceso educativo integral, ya que no solamente favorece el desarrollo de habilidades físicas, sino que también aporta importantes experiencias en el ejercicio de la autodisciplina, el trabajo en equipo, y el desarrollo del carácter y la voluntad de superación.

Por esto con personal técnico especializado, en las unidades deportivas del IMSS se ofrecen cursos a grupos de principiantes, intermedios y avanzados, en los que niños y jóvenes desarrollan sus habilidades en actividades tan diversas como el basquetbol, la natación, la gimnasia artística, el nado sincronizado, el voleibol y el atletismo, entre 23 distintas opciones.

Al terminar su fase de aprendizaje, muchos participantes, que no necesariamente destacarán como competidores, reciben apoyo, equipamiento básico y asesoría de los instructores deportivos, para integrar equipos, organizar ligas, torneos y eventos que consolidan los elementos formativos y de convivencia adquiridos, y que hacen permanentes los beneficios de la actividad física habitual.

APOYO AL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO

De esta amplia base, destacan cada vez un mayor número de jóvenes con una gran potencialidad, facultades y vocación cuya constancia y dedicación les permite participar en programas especiales de alto rendimiento, y aspirar a formar parte de las selecciones que compiten en eventos nacionales e internacionales.

En unidades e instalaciones especializadas, las actividades deportivas de alto rendimiento están orientadas a desarrollar con una rigurosa disciplina, la preparación de equipos representativos del IMSS, grupos que con la mayor constancia se integran activamente al desarrollo del deporte nacional que tan dignamente nos representa en eventos de importancia internacional.

Así sumando esfuerzos con otros organismos y dependencias, la intensa promoción del deporte que forma parte de las prestaciones sociales del IMSS, está permitiendo ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades deportivas y de recreación.

DEPORTE EN LA REHABILITACION

La función social del deporte también se refleja en el importante papel que puede representar en la rehabilitación de personas con limitaciones físicas o mentales. Por esto, las prestaciones sociales incluyen programas especiales de rehabilitación integral en los que participan personas con lesiones del aparato locomotor, deficiencias mentales invidentes y débiles visuales, y sordos, quienes a través de la práctica de la actividad física, la recreación y el deporte desarrollan capacidades que favorecen su rehabilitación física y su adaptación al medio.

SAUD USO POSITIVO DEL TIEMPO LIBRE Y DESARROLLO INTEGRAL

De esta manera, el impulso al deporte en el IMSS, materializa un concepto inte

gral de salud y abarca todas las fases de un proceso formativo que, desde la actividad física básica la enseñanza y práctica habitual del deporte y la rehabilitación, hasta el alto rendimiento, pone al servicio de la comunidad.

4.- DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL, DIRECCION GENERAL DE PROMOCION DEPORTIVA

Poner en marcha un Programa de Actividades que afronte con decisión y perseverancia las necesidades de deporte y recreación tanto individuales como colectivas, y en especial la de los grupos desfavorecidos, debe de tomar en cuenta diversos aspectos de suma importancia, como la situación económica, la tradición deportiva y la idiosincrasia del país.

Por esta razón, el deporte como factor de bienestar social, con una decisiva influencia en la salud física y mental y como elemento de integración familiar y social, debe de ser una realidad para todos los individuos.

Bajo estos principios, la Secretaría General de Desarrollo Social a través de la Dirección General de Promoción Deportiva del Departamento del Distrito Federal, se ha dado a la tarea de implementar programas deportivos, recreativos y magnos eventos especiales de alto contenido social, que atiendan directamente las necesidades de niños, jóvenes, minusválidos, mujeres y personas de edad avanzada, donde puedan participar como deportistas o como espectadores; fomentando así la creación de una sociedad más sana y justa y que podamos decir "La Fuerza de México, es la fuerza que los mexicanos seamos capaces de generar.

OBJETIVO

Lograr que el Deporte, como factor de bienestar social, se encuentre al alcance de todos los capitalinos, ya que cumple importantes funciones como factor de desarrollo personal y social, con una decisiva influencia en la Salud Física y Mental; como elemento de integración familiar y social, y como instrumento de valor en la recreación, que ayuda a reducir las actitudes antisociales que cotidianamente se presentan como una consecuencia de la alta densidad de po

blación en el Distrito Federal.

ATRIBUCIONES

ARTICULO 20.- Corresponde a la Dirección General de Promoción Deportiva:

I.- Planear, organizar y supervisar actividades de educación física, deportivas y de recreación en el Distrito Federal, en coordinación con las Delegaciones del Departamento;

II.- Administrar los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros canalizados al ejercicio deportivo por el Departamento del Distrito Federal, así como las instalaciones deportivas que no se encuentran asignadas a las delegaciones del propio Departamento;

III.- Posibilitar el estudio de las ciencias y técnicas aplicables al desarrollo del deporte, elaborando las normas técnico pedagógicas, programas y métodos educativos necesarios, dentro de su esfera de competencia;

IV.- Realizar estudios de planeación y desarrollo del deporte en el Distrito Federal, según las normas deportivas internacionales por cada especialidad y de acuerdo con las características e idiosincrasia del pueblo mexicano;

V.- Dar a conocer las actividades deportivas realizadas, a través de los diferentes medios de comunicación, con la finalidad de promover la educación física, el deporte y la recreación íntegramente;

VI.- Colaborar con la Coordinación General Jurídica en la elaboración y actualización de los reglamentos que normen el funcionamiento de las academias o escuelas que imparten la instrucción deportiva;

VII.- Otorgar la autorización para su funcionamiento y llevar el registro de academias y escuelas en el Distrito Federal, en las que se instruya sobre depor

tes, artes marciales o capacitación física, inspeccionando periódicamente el correcto desarrollo de su actividad, y

VIII.- Coordinarse en materia deportiva con las diversas autoridades federales.

ACTIVIDADES

Los juegos se calendarizan durante todo el año, con el fin de lograr una mayor participación de deportistas y una mejor organización y funcionamiento de las Asociaciones Deportivas del Distrito Federal, en beneficio del deporte capitalino.

Por medio del Programa "Recreación Deportiva Popular" se pretende ampliar la cobertura del deporte a todos los capitalinos, al llevarse a la práctica los siguientes programas:

Ejercitarse es Salud;

Se desarrolla diariamente en 50 parques ubicados en las 16 delegaciones del Distrito Federal.

Plan Vacacional;

Se lleva a cabo durante las vacaciones escolares y va dirigido a los niños y jóvenes para que canalicen su tiempo libre positivamente al participar en actividades deportivas, recreativas y culturales.

Eventos para Atípicos;

Actividades deportivo-recreativas, dirigidas a personas con limitaciones físicas o mentales, que por tal situación necesitan de ayuda para integrarse a la sociedad y llevar así una vida con mejores perspectivas.

Juegos de la Tercera Edad;

Mediante estos se pretende incorporar a la actividad cotidiana a través

de la práctica deportiva y recreativa, a personas de edad avanzada, para que se sientan útiles nuevamente a su familia y a nuestra ciudad.

Eventos Recreativos en Reclusorios;

Para 1985 se organizaron 13 eventos deportivo-recreativos, con la finalidad de otorgar satisfactores de bienestar físico y mental a las personas que por alguna causa se encuentran privados de su libertad. A la vez, este subprograma se convierte en un medio de terapia, a través del cual se busca la reintegración del individuo a la sociedad.

Integración de la Mujer al Desarrollo;

Dentro de nuestros planes de trabajo, se encuentra contemplada la celebración de eventos deportivos y recreativos donde la participación del sexo femenino se incrementa; logrando así una participación más activa, que se refleje en su familia, trabajo y en general en su vida diaria, en beneficio del país.

En este sentido, durante el año se desarrollaron 15 eventos en diferentes actividades deportivas y recreativas.

Visitas de Turismo en Instalaciones Deportivas;

Con la finalidad de que la niñez y juventud se interesen y conozcan todas las oportunidades de servicio que prestan las Instalaciones Deportivas no Desconcentradas del Departamento del Distrito Federal y al mismo tiempo, aumentar su acervo cultural, se desarrollaron durante el año, 10 visitas de turismo a Instalaciones Deportivas y a sitios de interés cultural en el Distrito Federal.

Durante 1985 se atendió aproximadamente a 5,000 niños y jóvenes en esta actividad.

Como otro apartado, se contempla la elaboración de una reglamentación

en materia deportiva. Durante el año se implementaron los reglamentos para el uso de Instalaciones Deportivas y el de Actividades Deportivas en el Distrito Federal, con el propósito de crear un marco jurídico en el cual se desenvuelva la actividad deportiva, que redunde en beneficio de los deportistas y usuarios en general.

Resulta necesario para el éxito en la realización de actividades deportivas en el Distrito Federal, la preparación técnica y práctica que tengan los responsables de la organización de dichos eventos y el profesorado que imparta clases. Razón por la cual la Dirección General de Promoción Deportiva se ha preocupado por implementar cursos que amplíen y que actualicen los conocimientos en materia deportiva, para fortalecer las bases teórico-prácticas a través de cursos de adiestramiento para promotores, capacitación para instructores y coordinadores técnicos y deportivos, así como para cuerpos arbitrales y jueces.

CONCLUSIONES

- 1.- Para que el hombre se desarrolle en forma saludable tanto física como mentalmente, debe cubrir no solamente sus necesidades de alimentación, vestido habitación, etc. si no que además debe satisfacer su necesidad de recreación, que le permite el reencuentro del equilibrio psíquico perdido por las tensiones de la vida diaria.
- 2.- La recreación es la actividad creadora a través de la cual el hombre felizmente y sin obligación se realiza, supera y mejora su condición social, económica y cultural, logrando no solo su propia integración como individuo, sino como parte de una familia, de una comunidad, de un país.
- 3.- La recreación en México. Para empezar aún no ha sido captada en su real significado, puesto que se separan las actividades recreativas de las deportivas sociales y culturales; sin darse cuenta que todas en conjunto constituyen la recreación y a pesar de que estos servicios se han intensificado últimamente no se llevan a la generalidad; por lo que el uso del tiempo libre en forma creativa deja mucho que desear y nos falta para que podamos decir que se satisface esta necesidad.
- 4.- En México existe concentración tanto de organismo públicos como privados que realizan actividades, recreativas el Distrito Federal, salpicando apenas un poquito al resto del país; situación que propicia la duplicidad de funciones, mal funcionamiento, deficiencia en los servicios y desaprovechamiento de las instalaciones.
- 5.- Puesto que somos un país legalista, se debería reglamentar la recreación estableciendo:

- a).- Recreación como servicio público.
- b).- Profesorado y capacitación al respecto.
- c).- Una coordinación general de organismos públicos y privados que realicen actividades recreativas.
- d).- Delimitar y promover la recreación por región, según las condiciones naturales, sociales y económicas del lugar.
- e).- Satisfacer la necesidad a través del municipio.
- f).- Apoyo de la iniciativa privada en la satisfacción de esta necesidad.

BIBLIOGRAFIA

- Agramonte Roberto D.
Principios de Sociología
México 1965, Editorial Porrúa
Primera Edición.
- Alport Gordon Willard
La Personalidad, su configuración y
Desarrollo. 1897
- Alvarez Roman Jesús Antonio
Las Relaciones Humanas.
6a.edición Editorial Jus
México 1981.
- Arredondo Muñozledo Benjamin
¿Qué es el Hombre?
Introducción al estudio de las ciencias sociales
Primera edición, México 1972
- Briseño Elizabeth y Javier Calderón
Ponencia:Adolescencia y Recreación.
Primer Congreso Latinoamericano sobre
Capacitación de Liderazgo para recreación
y tiempo libre. 1982
- Carrel Alexis
La incógnita del hombre
Primera edición. Editorial época
México, 1967
- Casasola Luis
Ponencia: Tiempo libre, instrumento de cultura
Simposio. Sobre la problemática del tiempo
libre y la recreación en México
Agosto, 1982
- Centro Mexicano de Estudios en Farmacodepen-
dencia. Memoria. México 1976.

López Rosado Felipe
Introducción a la Sociología
Vigésimo segunda edición, Editorial
Porrúa México 1972

Malinowski Bronislaw
Una teoría científica de la cultura
Editorial Sarpe. 1984

Martínez Plata C.A.
Mi salud en movimiento
Sistemas de autoentrenamiento
en recreación y salud.

Recasens Siches Luis
Sexta Edición. Reimpresión de
la tercera edición
Editorial Porrúa. México 1964

Sistema Urbano de Recreación
Publicado por el Centro de
Pesquisas Urbanas del IBAM

Vachet Pierre
Las enfermedades de la vida moderna
Editorial Labor, Tercera edición
Barcelona, 1973.

Vera Guardia Carlos
Ponencia: Espacios e instalaciones
Recreativas. Primer congreso latinoamericano
de Juventud y Tiempo Libre
Costa Rica 1985.

Cervera Enguiz Sandoval

Un siglo de nuestro tiempo. Las Drogas

Editorial Prensa Española

Editorial Prensa Española

Editora Nacional 1975

De la Peña Cárdenas C.

Nuestros problemas sociales, políticos y económicos. México 1973

Decreto: Programa Nacional de Educación

Cultura, Recreación y Deporte. 1984 - 1988

Diario Oficial de la Federación,

21 de septiembre de 1984

Deineko M.

La instrucción pública en la URSS

Editorial Progreso. Moscú.

Dufrenne Mikel.

La personalidad Básica

Un concepto sociológico

Editorial Paidós. Buenos Aires

Gerth H. y C. Wright. Mills.

Carácter y estructura social.

Primera Edición. Editorial Paidós

Buenos Aires.

Gómezjara Francisco A.

Sociología.

Novena edición. Editorial Porrúa

México 1982.

Gómez Juárez Alberto

Ponencia. Simposio sobre problemática

y perspectivas del tiempo libre y La

Recreación en México. Agosto 1982.

Gutiérrez Saenz Raúl

Historia de las doctrinas filosóficas
Duodécima - edición. Editorial Esfinge
México. 1981

Hall Peter

Las grandes ciudades y sus problemas
Ediciones Guadarrama
Madrid 1965

Hacker Friedrich

Agresión

La brutal violencia del mundo moderno
Colección Nuevo. Ediciones Grijalbo
Barcelona México 1973

Isais Reyes Jesús M.

Educación de Adultos
Ediciones Oasis. México 1969

Jean Jeacques Rousseau

Emilio O La Educación
Editorial Bruguera, S.A.
Barcelona 1972

Johnson H.M., K. Young y otros

Naturaleza Cultura y Personalidad
Editorial Paidós. Buenos Aires

Leal Guerrero María de los Angeles

Ponencia: El Derecho al Ocio y a los
espacios recreativos.

Simposio: Sobre la problemática del tiempo
libre y la recreación en México.

Agosto 1982