

14/113



Universidad Nacional Autónoma
de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Relación Entre Características de Personalidad
y Preferencias Vocacionales en Mujeres
Adolescentes Estudiantes de Preparatoria

TESIS DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTADA POR:

Bertha Sesteaga Navarro

MEXICO, D. F.

1982



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pag.
<u>INTRODUCCION</u>	10
<u>CAPITULO I. ANTECEDENTES.</u>	12
1. Origenes de la Orientación Vocacional.	13
2. La Orientación Vocacional en México.	17
3. Teorías y Definición de Orientación Vocacional.	22
a). Teorías de Orientación Vocacional.	22
b). Definiciones de Orientación Vocacional.	29
4. La Teoría Factorialista de la Personalidad.	33
a). Joy Paul Guilford.	34
b). Hans Jurgen Eysenck.	36
c). Raymond B. Catell.	37
5. Breve Reseña del Departamento de Psicopedagogía del Instituto Pedagógico Anglo Español, A.C.	41
6. Revisión de Investigaciones.	43
<u>CAPITULO II. METODOLOGIA.</u>	63
1. Objeto de la Investigación.	64

	Pag.
2. Hipótesis de la Investigación.	66
3. Definición de Términos.	70
4. Descripción del M.M.P.I.	72
5. Metodología.	80
6. Características de la Muestra.	81
7. Tratamiento Estadístico.	86
<u>CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSION.</u>	87
<u>CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.</u>	113
<u>CAPITULO V. RESUMEN.</u>	117
<u>BIBLIOGRAFIA.</u>	121

INTRODUCCION

INTRODUCCION.

El propósito básico de este estudio es investigar - la influencia de la personalidad en la selección del Area Académica en mujeres estudiantes de 5o. año de Preparatoria.

Al respecto y como describiré más adelante, son pocos los estudios que se han realizado hasta la fecha en esta línea, aún cuando la Orientación Vocacional es un campo muy amplio en el - que existe mucho trabajo por realizar; especialmente si consideramos que la adolescencia, es generalmente, la época en la cual se tiene que tomar una decisión sobre la profesión, que supuestamente, se desempeñará buena parte de la vida. Tales características hacen más difícil la elección, ya que debido a aspectos culturales, es muy pobre la enseñanza y libertad que se otorga a los jóvenes en los primeros años de su vida para tomar decisiones propias. Así que, cuando finalmente se exige al joven estudiante que tome una decisión y se responsabilice de ella, en muchos casos no sabe que elegir, o bien elige por presión mas no por convicción.

Aunado a lo anterior, vemos que en la mayoría de los casos ni siquiera se tuvo acceso a una Orientación Vocacional más o menos adecuada, porque no se encuentra reglamentado por la S.E.P. y la U.N.A.M. la materia de Orientación Vocacional ni a nivel de materia optativa. Unicamente los planteles dependientes de la U.N.A.M., así como los colegios particulares de nivel socioeconómico alto, tienen su programa de Orientación, los cuales son propios de cada institución y en ninguna forma de caracter nacional.

Considero que se debe promover la Orientación Vocacional a nivel nacional:

1o. Para que se incluya en la curricula de materias - de Preparatoria en forma obligatoria en todos los planteles educativos, con el fin de que se cubra un programa mínimo y se lleve en forma sistemática y continua y no como servicio de urgencia que se busca y ofrece cuando el alumno tiene problemas o está próximo a ingre-

sar a una institución de educación superior, y

2o. Para que se promuevan las investigaciones dentro del área vocacional, lo cual repercutirá obviamente en la ayuda que se brinde a los estudiantes, formándose un círculo retroalimentativo de teoría-práxis,

Mi interés fundamental al incursionar en el campo de la Orientación Vocacional, consiste en investigar si las características de personalidad influyen en la elección del Área Académica en estudiantes de Preparatoria. Es decir, básicamente trataré de detectar si existen rasgos de personalidad que sean predominantes en los estudiantes de las Áreas Académicas de Bachillerato de: Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Químico-Biológicas, Disciplinas Económico-Administrativas, Disciplinas Sociales y Humanidades Clásicas.

Para realizar este estudio, utilicé una muestra de 255 sujetos de sexo femenino, que contaban con una edad promedio de 16 años, pertenecientes al nivel socioeconómico medio alto y que se encontraban estudiando el 5o. año de Preparatoria. A estas personas les apliqué en forma colectiva el test de personalidad M.M.P.I., el test de inteligencia de Dominós Anstey y el test de Preferencias Vocacionales de Kuder. La elección del Área Académica fue hecha en forma personal por los integrantes de la muestra.

La resolutive estadística de los datos se procesó en la computadora del Centro de Apoyo a la Investigación de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., a través del Programa de Análisis de Varianza (ANOVA) y del Método de Schoeffé.

Las conclusiones que se presentan al final de esta disertación, no pueden extrapolarse a otra población, o individuos, que no posean características semejantes a las del grupo estudiado.

CAPITULO I

ANTECEDENTES.

CAPITULO I. ANTECEDENTES.

1. ORIGENES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Determinar con toda precisión el punto de inicio de la Orientación Vocacional, es una tarea sumamente difícil e injusta, ya que no se puede considerar un dato o fecha específica como principio y hacer caso omiso de los antecedentes que dieron base a ese hecho. Así pues, trataré únicamente de dar una visión muy generalizada de la historia de la Orientación Vocacional, dejando aclarado que existen datos más antiguos. Al respecto, Bering tiene una frase que a mi gusto explica la situación en forma inmejorable: "nada es nuevo al nacer".

En Atenas, durante el siglo V A.C., Platón (427-347 - A.C.) al describir la sociedad ideal en sus diálogos "La República" y "Las Leyes", establecía una jerarquía basada en aptitudes individuales, a las que denominaba "virtudes".

Lucio Anneo Séneca (2 A.C.- 65 D.C.) en Roma, consideraba que "nadie debe encaminarse sino a donde le guía la fuerza de su ingenio".

En 1575 Huarte de San Juan, filósofo y médico español, publicó su libro titulado "Examen de los Ingenios para las Ciencias" donde dice: "Es un libro donde el que leyere con atención hallará la manera de su ingenio, y sabrá escoger la ciencia en que más habrá de aprovechar; y si por ventura hubiere ya profesado, entenderá si atinó a lo que pedía su habilidad natural".

Gottfried W. Leibniz (1646-1716) filósofo y matemático alemán, reconoció la necesidad de una preparación especial para las diferentes profesiones.

Federico II El Grande, Rey de Prusia (1740), conocía las desventajas de la organización social rígida y planteó el problema de la elección de profesiones en su intercambio epistolar con Voltaire: "una causa principal de miseria, es que muchas personas no están en su verdadero sitio... Constituyen minoría los que han elegido su lugar en el mundo...".

14

La Revolución Francesa (1789) fué la primera en enunciar y proclamar en su Declaración de los Derechos del Hombre (4 de Ago. 1789), la libertad de profesión: "Todos los ciudadanos por poseer iguales derechos ante la ley, tienen también iguales derechos a ocupar el más elevado cargo público. La única diferencia que se establece entre ellos radica en su virtud y talento".

En 1870, como un prelude de lo que habría de ser la Psicofisiología, Holmgren estudió las aptitudes de los ferroviarios para distinguir colores.

Los primeros intentos por lograr una Orientación Profesional organizada y sistemática, se hicieron en Alemania con Müns terberg (1891), quien siguiendo los métodos de la Psicología Experimental, inició investigaciones para seleccionar a conductores de tranvías; continuándose posteriormente los estudios para otras profesiones en Harvard.

Posteriormente William Stern (1903) trató de analizar y determinar las diversas peculiaridades de un individuo, buscando las características que diferencian a una persona de otra. Stern creó el término "Psicotécnica", para referirse a la aplicación de la Psicología en la consecución de un fin práctico.

En 1902 en Munich, se creó la primera Oficina de Orientación Profesional, en la que Bernery y Lipmann realizaron una serie de estudios para determinar las aptitudes que requerían las profesiones, a fin de reducir el porcentaje de accidentes.

En Estados Unidos de Norteamérica la Orientación Profesional tomó auge rápidamente, de tal suerte que los manuales señalaban como fundadores del moderno movimiento de Orientación Profesional a los norteamericanos. El profesor en sociología Frank Pearson en 1907, inició la Orientación de tipo personal. El Dr. Pearson dictó una conferencia sobre vocaciones y profesiones a un grupo de estudiantes, suscitando bastantes inquietudes en los jóvenes, los cuales solicitaron verlo personalmente para tratar problemas de elección de carrera, lo cual dió por resultado que se abriera en 1908 una Oficina Consultiva Vocacional en la Boston Civic Service House. En 1909, el Dr. Pearson formuló un modelo conceptual de las relacio-

nes del individuo con las ocupaciones, basado en el supuesto de que la adaptación al mundo del trabajo depende de la armonía entre las aptitudes y características del individuo, por un lado; y las exigencias de la ocupación por el otro.

En Bélgica, la pedagogía provocó una peculiar promoción de todo el problema de la Orientación Profesional. En 1907 - Decroly y Christiansen fundaron la Sociedad Paidotécnica; en 1914 - se elaboró un proyecto para que se crearan los departamentos médico, psicológico y de investigación de las aptitudes técnicas, empujándose por primera vez una transformación en la práctica de la Orientación Profesional.

En España en 1910 se instaló el Instituto de Orientación Profesional.

En Italia, Agustín Gemelli (1910) creó uno de los primeros métodos para la selección personal, estudiando en 1912 - las aptitudes que requería un aviador.

En Japón, en 1920 inició sus labores el Departamento Municipal de Orientación Vocacional para la Juventud de Osaka. En 1949, se decretó la ley de Certificación Educativa, en la que se requiere Orientación Vocacional como una de las materias de la curricula de Secundaria y Preparatoria.

La Primera Guerra Mundial (1914-18), orientó todos los esfuerzos hacia las necesidades del momento e intensificó la selección, en ese tiempo de soldados, para los diversos trabajos militares de acuerdo a sus aptitudes.

Argentina fué el primer país latinoamericano que en 1925 fundó el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional, y además, fué el primer país del mundo que la consideró constitucionalmente un derecho.

En 1920 se realizó el Primer Congreso Internacional de Psicotecnia en Ginebra, Suiza.

En 1922, en Barcelona, España, se llevó a cabo el Segundo Congreso Internacional de Psicotecnia; en el cual, Clapa

rade definió los principios fundamentales de la Orientación.

John Crites (1974). destaca en la historia del desarrollo de la Orientación Vocacional tres épocas, las cuales señalan los acontecimientos más significativos:

La Primera Epoca la llama de OBSERVACION, la que abarca de F. Pearson y sus precursores, hasta la Primera Guerra Mundial; cuando el conocimiento de los fenómenos de la conducta vocacional era en gran medida cualitativo.

La Segunda Epoca es la EMPIRICA, que comprende los años entre las dos guerras mundiales, cuando se cuantificaban las variables y se establecían las leyes empíricas.

La Tercera Epoca, a la que denomina TEORICA, la cual caracteriza el interés de campo mediante la formulación y comprobación de hipótesis y que es la que rige actualmente, según Crites.

Señala, que la Cuarta Epoca, que sería el siguiente paso en el desarrollo de la Orientación Vocacional, consistirá en la investigación en el laboratorio y en el campo de acción al mismo tiempo.

2. LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO.

El primer antecedente localizado en México, data de 1925, año en el cual se funda el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental de la Secretaría de Educación Pública. En esta institución se contaba con una sección de Orientación Profesional, la que se avocaba al análisis de las actividades y oficios; y de las aptitudes que requerían su desempeño y aprendizaje. Se brindaba servicio individual y colectivo en forma sistemática, destinado a escuelas técnicas e industriales y de especialización. Se trabajó en la estandarización y adaptación de pruebas de inteligencia y aptitud para mejorar la orientación.

En 1932, en la Escuela Preparatoria Técnica, se proyectó el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional con la finalidad de brindar ayuda al estudiante en la elección de sus estudios posteriores, presentándoles las posibilidades que se le ofrecían, lo cual les daba oportunidad a los alumnos que estaban equivocados en su elección, de reconsiderar su decisión. Además, se atendía al alumnado en aspectos de salud, diagnóstico y encauzamiento de la vocación.

En 1933, la U.N.A.M. organizó el primer ciclo de conferencias informativas sobre Orientación, en la que se trató de diferenciar la Orientación Profesional dentro del sistema educativo. Posteriormente en 1935, por decisión del rector Dr. Alfonso Caso, la U.N.A.M. funda el Instituto de Orientación Profesional, el cual queda suprimido al dejar de fungir como rector el Dr. A. Caso.

En Enero de 1936, inicia sus labores el Instituto Nacional de Psicopedagogía de la S.E.P., el cual incluía siete servicios específicos: Psicofisiología, Psicometría, Paidografía,

Pedagógica y Organización, Orientación Profesional, Higiene -- Mental y Clínica de la Conducta, y Servicios de Escuelas Especiales. A través de este instituto, se promovieron los programas de Orientación y Selección Vocacional en las instituciones educativas públicas y privadas y la formación de especialistas en O - rientación Vocacional.

En 1937 queda constituido el Instituto Politécnico-Nacional, el cual significó mayores oportunidades de formación y un sistema de escuelas estructuradas con clara visión de la O - rientación y selección profesional. El Departamento de Orientación Educativa de dicha institución, se planteó como metas vocacionales, labores para el conocimiento integral del alumno y dar a éste una amplia y realista información profesional.

En 1953 se realiza la primera reunión local en México, D.F., de la Organización de la Sociedad de Estudios Profesionales, en la cual se planteó el carácter vocacional que debería tener la Orientación; proponiéndose la creación de un Instituto Nacional de Orientación Escolar y de Ciencias del Trabajo, proyecto que no fue llevado a cabo.

En 1954, 55 y 57 se realizaron tres asambleas nacionales, y como resultado de ellas se creó en el Distrito Federal el Servicio de Psicopedagogía de la U.N.A.M., el Servicio de O - rientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Enseñanza Tecnológica, Industrial y Comercial; y los Departamentos de Psicopedagogía en las Universidades de Guadalajara, Jal.; Monterrey, N.L.; y Guanajuato, Gto.

En 1958 se fundó en forma oficial el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria, cuyos fines básicos son desde entonces: el impulso al desarrollo de las potencialidades educativas, brindar información profesigráfica y,

el encause de los intereses, aptitudes y rasgos de personalidad en una profesión adecuada; trabajándose a nivel individual y colectivo. Posteriormente se creó la Dirección General de Orientación y Servicios Sociales, que centralizó en una sola dependencia al Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria, al Departamento de Psicopedagogía de la U.N.A.M. y a otras dependencias. Esta Dirección General pretendía abordar el problema de la atención masiva de los alumnos, sustentándose en el marco de la Orientación Integral; pero no fué posible que se pudiera abarcar tantísimo trabajo, por lo que se originó en 1973, la Dirección General de Orientación Vocacional (D.G.O.V.) de la U.N.A.M. cuyo objetivo general es la Orientación Escolar, Vocacional, Profesional y Ocupacional de los alumnos de enseñanza media superior, así como su adaptación comunitaria e individual. Dentro de esta organización (D.G.O.V.), se encuentra incluida la Oficina de Orientación, la cual cuenta a su vez con una Sección de Orientación en cada uno de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria.

La D.G.O.V. de la U.N.A.M., tiene básicamente un enfoque grupal dirigido a grandes masas de la población estudiantil, existiendo únicamente dos servicios de carácter individual: uno que se encuentra en la misma Dirección General que es la Oficina de Consulta Individual; y el otro es el Departamento de Salud Mental de la Facultad de Medicina de la U.N.A.M.

En 1960 se creó la Comisión Especial de Orientación Profesional, que estableció la formación de orientadores en el magisterio, para que impartieran el curso de Orientación en el nivel medio de la enseñanza, de acuerdo a los programas de la S.E.P.

En 1967 surgió la Oficina de Orientación Educativa de la Dirección General de Enseñanza Técnica e Industrial (D.G.E.T.I.) que se avocó al reclutamiento del personal de O -

orientación y a la planificación de las actividades de los O - orientadores. A fines del 67, se creó el Servicio Nacional de Orientación Vocacional de la S.E.P. Este organismo prestó sus servicios al personal de Orientación de las Escuelas Tecnológicas, desapareciendo con ello la Oficina de Orientación Educativa de la D.G.E.T.I. Fué hasta 1976, que esta dependencia volvió a responsabilizarse de la Orientación Educativa, y en Septiembre de 1978 adoptó el nombre de Departamento de Orientación Educativa, mismo que conserva hasta la fecha.

En 1969 se celebraron en la U.N.A.M. dos congresos el Primer Congreso Latinoamericano de Orientación, en el cual participaron doce países, y cuyo objetivo fué el de ampliar la colaboración y comprensión entre los educadores latinoamericanos a través del intercambio de experiencias en el campo de la Orientación. Durante la realización del congreso, la U.N.A.M. puso a discusión la tesis que sobre Orientación Integral ha servido de eje para las actividades de la Dirección General de O - orientación y Servicios Sociales. En esta reunión se decidió la creación de una nueva Asociación Latinoamericana de Orientación. Se llevó a cabo también, el III Congreso Mundial de Orientación, siendo el primer congreso de esta índole que se realizaba en el Continente Americano. Tomaron parte en él 17 países, abordándose en particular la problemática del estudiante desde diferentes puntos de vista.

En 1978, se realizó el Primer Seminario Nacional de Orientación Vocacional en Cuernavaca, Mor., en el cual la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en coordinación con la Subsecretaría de Educación Pública e Investigación Científica, propuso la creación de la carrera de Lic. en Orientación Vocacional, encontrándose a la fecha en trámite y discusión dicha propuesta.

En 1979 se efectuó en la U.N.A.M. la Primera Reu -

nión Universitaria de Orientación, teniendo como objetivos principales: a). el intercambio de experiencias en el terreno de la Orientación y el aporte de alternativas al desarrollo tecnológico de la misma y, b). mejorar e incrementar la comunicación entre las diferentes agencias educativas involucradas en la Orientación Vocacional, Escolar y Profesional, a fin de contar con estándares que permitan unificar criterios de acción y aportar los elementos que multipliquen los esfuerzos.

3. TEORIAS Y DEFINICION DE ORIENTACION VOCACIONAL.

a). Teorías de Orientación Vocacional.

Brevemente expondré en este apartado algunas de las teorías que se han desarrollado en la Orientación Vocacional.

Anne Roe (1951) en su teoría sobre la influencia de la personalidad en la elección de carreras, dice que cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular, la cual se combina con las diferentes experiencias de la infancia; dando como resultado un estilo determinado para satisfacer sus necesidades a través de toda su vida. De los trabajos prácticos en relación a su teoría, Roe (1951) concluye que las diferencias más grandes en relación con la personalidad existen entre los científicos de las ciencias naturales y los científicos de las ciencias sociales, debiéndose en gran parte estas diferencias, de acuerdo a Roe, a la educación infantil que les dieron sus padres; es decir, las actitudes de rechazo, demanda y aceptación de los padres hacia un hijo durante su infancia, son determinantes en la inclinación de éste hacia una determinada carrera.

Un número considerable de Biólogos eminentes que Roe estudió, provenían de familias desintegradas, ya fuera por el divorcio o por la muerte de uno de ellos. En tanto que ninguno de los científicos sociales provenía de un hogar permanentemente desintegrado por conflictos de los padres.

En síntesis, Roe sostiene que la interacción padre-hijo en la infancia, es la variable crucial en el desarrollo de los rasgos de personalidad que posteriormente influirán en la conducta vocacional.

La teoría tipológica de las carreras y la conducta vocacional, sostenida por John Holland (1959), afirma que la

elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. Holland propuso seis tipos de orientación personal en la Orientación Vocacional: Orientación Realista, Intelectual, Social, Convencional, Emprendedora y Artística; las cuales hacen referencia a las características de personalidad. En complemento de los seis tipos de Orientación, Holland hace referencia a seis tipos de ambientes ocupacionales que son: ambiente motriz (agricultores, conductores); ambiente intelectual (Químicos, Biólogos), Ambiente de Apoyo (Trabajo Social y Maestros), Ambiente de Conformidad (Contadores, Cajeros), Ambiente de Persuasión (Vendedores, Políticos), Ambiente Estético (Músicos, Artistas). Posteriormente Holland (1966) amplía su teoría de Orientación Vocacional por el del comportamiento general; así, los seis tipos de orientación personal no constituyen simples orientaciones vocacionales, sino más bien estilos generales de vida, en los cuales solo una faceta es vocacional.

Holland afirma que la carrera que escoge una persona está influida no solo por su orientación personal dominante, sino también por el patrón de las orientaciones dentro de las jerarquías del individuo; y plantea que lo acertado de la elección ocupacional es, en gran parte, función de lo adecuado del autococimiento y del conocimiento ocupacional. Mientras mayor sea la cantidad y la exactitud de la información que el individuo tenga acerca de cada uno de ellos, más adecuada será su elección. Tal noción es una reminiscencia de la idea primitiva y útil de los rasgos factoriales.

El Grupo Ginzberg (1951) constituido por Ginzberg E., Ginsburg S.W., Axelrald S y Herna J.L., sostiene en su teoría, que en la elección vocacional influyen por lo menos cuatro variables:

a). El factor de la realidad, el cual es el causante de que el individuo responda a las presiones de su ambiente - tomando decisiones de impacto vocacional.

b). La influencia del proceso educativo, el cual se percibe en la cantidad y la calidad de la educación que una persona ha tenido, lo cual limitará o facilitará la flexibilidad y el tipo de las elecciones vocacionales que realice.

c). Los factores emocionales implicados en las respuestas del individuo hacia su ambiente; ya que parece, sobre bases puramente intuitivas, que la personalidad y los factores emocionales tienen concomitantes vocacionales.

d). Los valores del individuo, ya que podrían influir en la calidad de las selecciones hechas en virtud de los valores inherentes a cada carrera.

Ginzberg y Co. plantean que existe un fuerte vínculo entre la inestabilidad emocional y la desviación vocacional, siendo la elección vocacional un proceso irreversible que ocurre en períodos claramente marcados, que abarcan desde la niñez hasta la adolescencia.

La Teoría Psicoanalítica General y la Elección de Carreras. Brill (1949), afirma que la vocación particular que un individuo escoge, no es el resultado de una organización accidental de los eventos; lo que realmente sucede es que los impulsos y la personalidad de un individuo, lo conducen a escoger una carrera, en la cual puede satisfacer sus impulsos básicos - por medio de la sublimación. Es decir, los motivos inconscientes subyacen en todos los comportamientos, incluyendo la selección vocacional. Para Brill, la Orientación Vocacional es ineficaz, ya que cuando se han resuelto los problemas básicos de psicopatología, la selección de una vocación se dará suavemente

y sin necesidad de consulta. Otra idea de Brill relacionada con la elección vocacional, es la interesante noción de que las vacaciones representan "manías caprichosas" de las cuales el individuo adaptado no tiene necesidad ya que trabaja porque goza del trabajo y porque éste incluye actividades que le permiten comprometerse exitosamente en actividades que de otra manera podrían ser prohibidas por la sociedad.

La conceptualización analítica de la elección de las carreras, le dá poca importancia a los intereses y habilidades que requiere una carrera determinada; en cambio, le dá énfasis a los medios que tiene un dominio vocacional determinado para la gratificación de los impulsos y la reducción de la ansiedad. Algunos aspectos particulares de la teoría psicoanalítica son los más tratados en la selección vocacional, por ejemplo: el proceso de identificación y la fuerza del ego.

La teoría de Donald Super (1957), respecto de la conducta vocacional está influida por dos temas principales: la teoría del concepto de sí mismo y la psicología evolutiva. Super propone que el esfuerzo de una persona para mejorar su concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree, le permite la mayor autoexpresión y que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo, están en función de su nivel de desarrollo. A medida que se madura, este concepto de sí mismo se estabiliza. Sin embargo, la forma como éste mejora a través de la vocación, dependen de condiciones que son externas al individuo. Super dice que la psicología de las ocupaciones supone que si el individuo y la carrera que eligió están de acuerdo, "él vivirá siempre feliz", y considera que es importante el hecho de que las personas difieren en sus habilidades, intereses y en su personalidad, por lo cual son aptas para un variado número de ocupaciones y que cada una de estas ocupaciones requiere de un patrón típico de habilidades, intereses y rasgos de personali

dad, que permite que exista una amplia gama de ocupaciones para cada individuo y una variedad de individuos para cada ocupación. Super propone además, que la solución de disfunciones vocacionales puede servir de instrumento para resolver otros desórdenes psicológicos más generales. Comenta además, que el individuo se mueve, durante su vida, en etapas, cada una de las cuales requiere de una conducta vocacional diferente; existiendo comportamientos en estas fases que llevan a una mayor madurez que otros.

El enfoque sociológico, dentro de las teorías del desarrollo vocacional, se basa en la noción de que los elementos que están más allá del alcance del control del individuo ejercen gran influencia en el curso de su vida; incluyendo las decisiones educativas y vocacionales. Quienes sostienen este punto de vista defienden que el grado de libertad que tiene una persona para escoger su ocupación es muy inferior a lo que generalmente se cree y que las expectativas de cada hombre no son muy diferentes de lo que la sociedad espera de él. A la vez se supone que la sociedad presenta las oportunidades ocupacionales en tal forma que se relacionan con los miembros de cada clase. Este hecho ha sido muy estudiado por los sociólogos. Otra idea de los sociólogos, es que el azar desempeña un papel muy importante en la elección vocacional; es decir, el hecho de estar en "el lugar preciso en el tiempo propicio" tiene mucho más que ver con la decisión vocacional de un individuo que lo que logran un plan sistemático y una asesoría vocacional. Así también, está la influencia de las oportunidades económicas y de los elementos situacionales de índole general que rodean al individuo como función de su clase social y la organización de su sociedad. El ingreso familiar parece altamente relacionado con el tipo de elección que hace el estudiante. Por ejemplo, en proporción al número, en Estados Unidos muy pocos profesores provienen de familias de nivel socioeconómico alto; en cambio, las familias con altos ingresos producen médicos y abogados debido a las facilidades que tienen para sostener su entrena-

miento. También es interesante el hecho de que las ganancias futuras se relacionan con el nivel de ingresos paterno. Es como si el estudiante esperara llevar un medio de vida muy similar al que llevó su padre, aunque manteniendo al mismo tiempo la expectativa de ascender. (Rosenberg, 1957). Además, de acuerdo al criterio de los sociólogos, el nivel socioeconómico no solo influye en el desarrollo, nutrición y aceptabilidad de ciertos intereses, sino también en el éxito académico. Pierce-Jones (1959) basado en una muestra de estudiantes de undécimo grado, encontró que el nivel socioeconómico alto correlaciona positivamente con las puntuaciones de inteligencia y con las calificaciones escolares tanto en los jóvenes de sexo masculino como femenino.

Las teorías de Orientación Vocacional citadas anteriormente, poseen puntos de concordancia (tratados en diferente lenguaje) y puntos de divergencia. A grandes rasgos se puede decir que se ramifican en tres grupos: a). teorías que solo toman en consideración aspectos internos del individuo; b) teorías que solo toman en consideración aspectos externos al individuo; c) teorías que combinan ambos factores.

Relacionada al primer grupo se encuentra la Teoría Psicoanalítica General que delimita el campo exclusivamente a los impulsos y a la personalidad, sin considerar los factores extrínsecos como participativos en la elección vocacional. Aún dentro de los factores intrínsecos, le resta importancia a los intereses y aptitudes que requiere una profesión.

Totalmente opuesto es el criterio seguido por los sociólogos, quienes caen en el extremo de sostener que la elección vocacional, entre otras cosas, es producto del azar y en un alto grado delimitada por la situación socioeconómica individual.

Dentro del tercer grupo, encontramos una gran va -

riedad de teorías. Primeramente me referiré a la hipótesis de - Anne Roe, que fundamenta su teoría en la herencia y en la interacción padre-hijo en la infancia. Roe habla únicamente de una de - las etapas de desarrollo de las personas; haciendo además, caso - omiso de la significancia que puede tener en la vida del niño las relaciones interpersonales fuera de la familia, como sería su etapa de escolaridad.

Las opiniones de J. Holland, del Grupo Ginzberg y - D. Super, tienen en común que consideran al factor personalidad - como influyente en la elección de una profesión, sin dejar de a - bordar los intereses y las aptitudes. Holland opina además, que - entre mayor información posea un individuo de sí mismo y de las - ocupaciones, mejor será su elección.

El Grupo Ginzberg y D. Super le dan mucha trascen - dencia, entre otros factores, a la realidad que vive cada ente so - cial; lo cual implica, para D. Super, que cada individuo trata de mejorar el concepto de sí mismo a través de manejar su realidad - en forma acertada. En tanto que el Grupo Ginzberg se refiere a - la situación económica y educativa del individuo.

Brill, Ginzberg y Super manejan en sus respectivas - teorías, que la inestabilidad emocional correlaciona positivamen - te con la desviación vocacional (Ginzberg). Super propone que - la solución de disfunciones vocacionales puede servir de instru - mento para resolver otros desórdenes psicológicos más generales; y Brill dice que cuando se han resuelto los problemas básicos de - psicopatología, la elección de la vocación se da sin ningún pro - blema.

Considero a J. Holland muy certero al afirmar en - su teoría que una buena elección vocacional es más factible entre

mayores sean la información y el conocimiento que se posea de uno mismo y de las ocupaciones; por otra parte, los sociólogos exageran un poco al tomar como factores totalmente determinantes de la vocación al nivel socioeconómico de la persona y al azar; pero es toy de acuerdo con su teoría cuando hablan de la correlación positiva que existe entre el nivel socioeconómico y las calificaciones escolares, la inteligencia y la facilidad para estudiar una carrera a nivel licenciatura.

b). Definición de Orientación Vocacional.

Desde la aparición de la Orientación, se han emitido, superpuesto, antagonizado y reemplazado numerosas concepciones; complicándose la noción de orientación y captando un nuevo sentido. Así, se habla de una Orientación Educativa, Profesional ó Vocacional según su aplicación, sin que se lleguen a unificar los criterios para llamar por un mismo nombre a la misma actividad.

J. Thill y S. Chamboulant (1965) dicen en este sentido: "la distinción entre Orientación Profesional y Orientación Educativa se esfuma para dar lugar a una nueva concepción más sin tética; se habla de facilitar, de prolongar la forma de enseñanza hacia una determinada elección profesional" y la definen como: "el conjunto de medios pedagógicos y psicológicos; sociales y médicos, capaces de favorecer plenamente el desarrollo de la personalidad de cada niño. La integración social y en particular la integración profesional de los jóvenes es mas bien una consecuencia que una finalidad de la Orientación.

El profesor Rogelio Olivier (1975) en su libro titulado "Elección de Carrera", hace referencia a varios tipos de Orientación:

Orientación Educativa, que tiene por objeto la orientación directa de los adolescentes con miras a la formación integral de su

personalidad.

Orientación Vocacional. La toma como un antecedente pre-profesional, una investigación preliminar para una acertada ocupación en la vida; actúa en el campo de los intereses y aptitudes y las necesidades de trabajo en la colectividad.

Orientación Profesional, que para Olivier R., es el conjunto de procedimientos y de métodos, en función de las características individuales y de las necesidades económico-sociales.

La Oficina Internacional Educativa de la U.N.E.S.C.O. (1963), dice que la Orientación Educativa Profesional comprende la asistencia personal de los alumnos para conducirse en la vida, información profesional y consejos en relación con la elección vocacional.

En el Panel Universitario de Orientación Vocacional (1979), realizado en México, D.F., se utilizó en forma frecuente el término de Orientación Vocacional realizada en forma integral, para referirse a la rama del saber que tiene tres objetivos básicos:

La Orientación psicosocial, que busca la adaptación del estudiante a la sociedad.

La Orientación escolar, que aboga por incrementar el aprovechamiento escolar.

La Orientación vocacional, que intenta que los jóvenes elijan carrera adecuadamente en base a sus posibilidades intrínsecas y extrínsecas.

El Psicólogo italiano Javello Ricordi (1966), en una vista panorámica sobre los problemas de la Orientación Profesional, reduce a cuatro las concepciones principales:

La primera en orden cronológico, ha sido la concepción Psicofisiológica (Persons, Münsterberg, Stern, Piéron), la -

cual considera como factores predominantes, las cualidades individuales de orden fisiológico: vista, oído, rapidez de percepción, de reacción, etc., tratando de medir solo las aptitudes; sin tomar en cuenta la variabilidad de la personalidad, intereses, motivaciones, etc. que tienen una importancia relevante.

La concepción Caracterológica, que tiene como principales representantes a I. Baumgarten, Claparade, Strong y otros, sostiene que el éxito profesional está dado por la presencia de los intereses para las profesiones. En individuos con aptitudes idénticas, la presencia o ausencia de intereses para la profesión, determinarán el éxito o fracaso profesional. Los representantes de esta concepción afirman que los rasgos de carácter en cuanto a intereses, son más importantes que las aptitudes.

Concepción Psicopedagógica. Afirma en esencia, la necesidad de educar al individuo para la elección de profesión, en concordancia con las necesidades sociales y sus posibilidades propias. La característica de esta concepción, es el hecho de que enfoca la Orientación Profesional integrada en la enseñanza. Entre sus precursores se encuentra a Fontagne, Antoine Leon y Maurice Reuchlin. Es aceptada en numerosos países occidentales y tiende a ser una concepción dominante en el mundo. También es promovida en los países socialistas porque está de acuerdo con los conceptos de educación, derechos y obligaciones del individuo en dicha sociedad.

Concepción Clínica o Dinámica. Sus principales representantes son Leon Walther y W. Stern. Considera a las "inclinaciones" muy importantes para la Orientación Profesional. La falta de inclinaciones para determinado género de trabajo, conduce a la inadaptación e insatisfacción profesional. De acuerdo con los seguidores de esta concepción, los instrumentos de psicodiagnos no tienen que ser pruebas de aptitud o de intereses, sino pruebas proyectivas de personalidad, con el fin de tratar de descubrir las "inclinaciones" del individuo; y además, se requiere -

que su aplicación la hagan psicólogos especializados y con experiencia en dichos tests.

El profesor Julio González Tejeda (1969), Director-General de Orientación y servicios Sociales de la U.N.A.M., en la ceremonia inaugural del I Congreso Latinoamericano de Orientación, se refirió a la Orientación en los siguientes términos: "habremos de hacer notar que si hemos llamado a este Congreso, y al Mundial que habrá de celebrarse próximamente, Congresos de Orientación, sin emplear el complemento tradicional de "profesional" o "vocacional", es porque quisiéramos referirnos a su nueva, más amplia concepción y que en esta Universidad llamamos a partir de la Reforma que se iniciara hace poco más de tres años: Orientación Integral. Quienes la practicamos, además de proporcionar la indispensable información en todas las áreas que comprende: escolar, vocacional, profesional, cultural y psicopedagógica, debemos procurar, complementando la tarea de los mejores maestros, despertar en los jóvenes una rigurosa conciencia y una permanente actitud crítica".

Se puede notar que en las definiciones de Orientación incluidas en esta sección, se habla de Orientación Educativa, Vocacional ó Profesional según su aplicación; es decir, vista en forma seccionada. Sin embargo, también existen definiciones que tratan de ser más completas y abordan el tema desde un punto de vista integral (concepción psicopedagógica, Profr. González T., J. Thill y S. Chamboulant).

La definición de Orientación vista en forma integral, está obteniendo bastantes seguidores. Especialmente completa es la definición de Orientación Vocacional tratada por el Profr. González Tejeda, quien la ubica en el area escolar, vocacional, profesional, cultural y psicopedagógica.

4. LA TEORIA FACTORIALISTA DE LA PERSONALIDAD.

Las dimensiones de la personalidad, han sido conceptualizadas con diversos modelos teóricos a través del tiempo y de las distintas ramas del saber; siendo el tema muy amplio y controvertido, por lo que me concretaré a realizar una revisión de la Teoría Factorialista de la Personalidad, ya que es la que se encuentra íntimamente relacionada con el presente estudio, dado que el test de personalidad M.M.P.I. tiene sus bases metodológicas en esta teoría.

Los modelos factoriales, son modelos matemáticos que se emplean en la investigación positiva; y que en la medida en que son verificados, pueden servir como base para interpretaciones de tipo empírico. Estas teorías poseen esencialmente, un conjunto de variables o factores cuidadosamente especificados que se toman como subyacentes y explicativos de la conducta humana. La derivación de estas variables ha tenido como bases a una buena suma de sujetos, usándose una gran cantidad de medidas que permiten la calificación rápida y sencilla; teniendo como técnica estadística el análisis factorial. El análisis factorial intenta explicar desde el punto de vista estadístico las diferencias en rasgos existentes entre los individuos. Los factores son construcciones hipotéticas o variables interventoras que se pueden relacionar tanto al estímulo como a las respuestas. Probablemente, existe un gran número de factores transitorios que tienen una existencia temporal o limitada porque representan una influencia pasajera o local. A medida que la selección de la población varía con la edad, entrenamiento y otras variables antecedentes, se esperan cambios en las cargas de los factores.

Dentro de las ventajas que ofrece el análisis factorial, se encuentran:

a). El hecho de que las variables cambien en forma natural.

b). Que las relaciones que existen entre estas variables se obtengan por medio de un análisis estadístico.

c). Ofrece métodos precisos para manipular grandes cantidades de variables al mismo tiempo.

d). Los términos con los que cada individuo se puede describir se reduce y simplifican sin pérdida de información.

e). Tiene un amplio campo de aplicación.

El análisis factorial tiene como desventajas:

a). Que cuando se interpretan los datos interviene la subjetividad del investigador, ya que el significado lo determina él como mejor le parece y no el método en sí.

b). Los rasgos identificados son categorías descriptivas y no factores causales.

Entre los teóricos del modelo factorial se encuentran principalmente: Joy Paul Guilford, Hans Jurgen Eysenck y Raymond B. Catell, a los cuales me referiré brevemente.

a). Joy Paul Guilford. (1959)

Comienza con el supuesto de que los rasgos son propiedades de la persona, no de la conducta; es decir, los rasgos se infieren de la conducta, a las que llama indicadoras de rasgos, que a su vez son cuantificadas de modo característico por medio de tests, aún cuando pueden ser medidos por escalas de calificación y métodos de observación sistemática. De acuerdo a J.P.Guilford, la personalidad de un individuo es su pauta singular de rasgos. Siendo un rasgo, cualquier modo distinguible, relativamente duradero por el cual un individuo difiere de otro. Los rasgos a su vez están organizados en clases llamadas modali-

dades. Incluidas entre estas últimas están las aptitudes, actitudes, intereses, características morfológicas y fisiológicas, necesidades y atributos del temperamento. Los rasgos presentan las siguientes características: se pueden medir, son consistentes en su posición relativa entre unos y otros; son durables y flexibles, universales; su generalidad puede ser mayor o menor en una persona; se organizan desde el punto de vista de su fuerza, en fuertes y débiles; y desde el punto de vista de su organización, en patrones; algunos se relacionan entre sí, otros son independientes -- (rasgos primarios). Entre los rasgos primarios se encuentran dos niveles: los llamados tipos y los hábitos.

Guilford describe la personalidad en términos de dimensiones (rasgos). Siendo éstas: somáticas, de aptitud, temperamentales, intelectuales y motivacionales. Dentro de las dimensiones somáticas incluye los rasgos morfológicos y fisiológicos. La dimensión de aptitud sugiere que el individuo está preparado para ejecutar una actividad con algún nivel de excelencia, o para aprender. La dimensión intelectual la divide primero en dos grupos: habilidades de memoria y habilidades de pensamiento; subdividiéndolas en cognoscitivas, productivas y evaluativas. Las dimensiones del temperamento tienen que ver, según Guilford, con la manera en la que ocurren las acciones de un sujeto, las cuales caen dentro de tres grupos principales de disposiciones: Factores de Disposición General, por ejemplo: sentimientos de inferioridad, objetividad, impulsividad, etc.; Factores de Disposición Emocional: depresión, nerviosismo, madurez emocional, etc.; Factores de Disposición Social: socialización, amistad, tolerancia. Bajo el término de motivación se encuentran las pulsiones biológicas, que dependen de las necesidades orgánicas y de las necesidades de condiciones valoradas, como el orden, el confort, la libertad y el logro que se desarrollan a través de la experiencia. Las dimensiones de necesidad se agrupan en cinco categorías: orgánicas, ambientales, de logro, de autodeterminación y sociales. Las dimen-

siones de los intereses vocacionales se refieren a las cosas que a los seres humanos les gusta hacer o sienten satisfacción de hacer.

En síntesis, para Guilford, la personalidad es un concepto global que abarca todos los diversos rasgos ó dimensiones; pero señala con cautela, que ésta no es simplemente su sumatotal. A los rasgos les dá las siguientes características: se pueden medir, son consistentes en su posición relativa entre unos y otros; son universales, su generalidad puede ser mayor ó menor en cada persona. El rasgo debe cumplir con los siguientes requisitos: a). cada rasgo debe representar una unidad demostrable de la personalidad; b). debe ser exacto; c). debe ser capaz de integrarse a una teoría general de la personalidad.

b). Hans Jurgen Eysenck.

Para Eysenck la personalidad está compuesta por actos y disposiciones que se organizan en orden jerárquico en función de su importancia y generalidad; encontrándose en el nivel más alto de generalidad a los Tipos, los cuales son un síndrome de rasgos cuya existencia se ha observado. En el siguiente nivel incluye a los Rasgos, los cuales son los hábitos o actos repetidos del sujeto. En el tercer nivel, se encuentran las respuestas específicas que son actos conductuales que ocurren y se observan una sola vez. Las respuestas específicas dejan de serlo cuando se repiten varias veces, pasando a ser respuestas habituales. Para Eysenck el rasgo debe definirse operacionalmente; o sea que debe ir acompañado por el procedimiento de medidas específicas utilizadas.

La personalidad varía a lo largo de tres dimensiones muy generales, bipolares e independientes: introversión-extraversión, neurotismo y psicotismo. Eysenck define a la personalidad como: la suma total de patrones conductuales determinados -- por la herencia y por el medio social, que se origina y desarro -

lla a través de la interacción funcional de cuatro sectores principales: el cognoscitivo, el conativo, el afectivo y el somático.

c). Raymond B. Catell.

Define la personalidad como "aquello que permite predecir lo que una persona hará en determinada situación"; siendo una estructura compleja y diferenciada de rasgos, cuya motivación depende en gran medida de un subconjunto llamado Rasgos Dinámicos; siendo el rasgo una estructura mental, inferida a partir de la conducta observada y destinada a explicar la regularidad o coherencia de ésta. Los rasgos pueden ser comunes y únicos. Los rasgos comunes son aquellos de los que participan todos o casi todos los individuos que han tenido un medio social semejante, y los únicos son aquellos que se aplican a un solo individuo particular. R. Catell, distingue también entre rasgos fuente (factores) que son aquellos que son la causa que subyace a las correlaciones observadas entre diversas variables de la conducta observada; y los rasgos superficiales (agrupamiento), los cuales son variables que se unen por razón de superposición de varias influencias. Cualquier rasgo, siguiendo a Catell., puede ser algo físico, fisiológico, psicológico ó sociológico; producido y moldeado por la herencia, constitución, algo congénito ó innato y el ambiente; o bien por alguna mezcla de éstos. En base a la modalidad los rasgos se dividen en habilidades, rasgos temperamentales y rasgos dinámicos. Una habilidad se manifiesta por la forma de responder ante una situación, cuando un individuo conoce la meta que quiere alcanzar; es decir, la efectividad con que un individuo alcanza una meta. El rasgo temperamental se refiere a los aspectos constitucionales de la respuesta, tales como energía, velocidad o reactividad emocional; y un rasgo dinámico tiene que ver con las motivaciones e intereses. Cualquier acto conductual expresa algo de cada una de las tres modalidades.

Catell emplea dos tipos de análisis factorial:

- a). la técnica P, que es capaz de revelar secuencias causales;
 - b). la técnica R, que revela rasgos existentes entre las personas.
- Para medir la personalidad usa dos unidades: la normativa, que estudia el grado en que un individuo varía en relación a los otros individuos; y la ipsativa, que estudia el grado de variación dentro del individuo mismo.

Los tres autores mencionados dentro de la Teoría Factorialista de la Personalidad, hacen referencia a factores externos al individuo y a factores internos del individuo que influyen para conformar la personalidad.

Para J.P. Guilford, la personalidad es un concepto global que abarca todas las dimensiones o rasgos, sin ser simplemente su suma total; es decir, la personalidad en su conjunto es diferente de la suma de los rasgos que la integran; describiéndola en términos de dimensiones somáticas, de aptitud, temperamento y motivaciones.

R. Catell, define a la personalidad en base a rasgos, dándole gran importancia a las relaciones del sujeto con su medio ambiente; propone que los rasgos del sujeto se derivan de esas relaciones y que por lo tanto no existen en la persona, aunque se le atribuyan. Para R. Catell, una adecuada comprensión del desarrollo de la personalidad debe incluir la especificación de cada uno de los siguientes factores: Herencia, Aprendizaje y Aspectos Socioculturales.

H.J. Eysenck considera que la personalidad está influida por la herencia y la interacción social. Piensa que trabajar en el campo de la personalidad no debe limitarse a un pequeño sector, sino que debe abarcar el fenómeno en todos sus aspectos.

TEORIA FACTORIALISTA DE LA PERSONALIDAD.

JOY PAUL GUILFORD.

La personalidad de un individuo es su pauta singular de rasgos.

Rasgo. Cualquier aspecto distintivo y duradero en el que un individuo difiere de otro.

El rasgo es una característica de la persona, no de la conducta.

MODALIDADES DE
LOS RASGOS.

SOMATICOS:

Morfológicos

Fisiológicos

APTITUD

INTERES

Factores de Disposición General

Factores Emocionales

Factores Sociales

TEMPERAMENTO

Pulsiones Biológicas:

MOTIVACION

-Necesidades Orgánicas

-Necesidades de Condiciones Valoradas.

INTELECTUAL

Habilidad de Memoria

Habilidad de Pensamiento

HANS JURGEN EYSENCK.

Personalidad. Es la suma total de patrones conductuales.

1o. NIVEL
TIPOS

Neurotismo
Extraversión-
Introversión
Psicotismo

HERENCIA Y
MEDIO SOCIAL
Cognoscitivo
Connativo
Afectivo
Somático

2o. NIVEL
RASGOS

3o. NIVEL
RASGOS ESPECIFICOS

RAYMOND B. CATELL.

Personalidad: Aquello que permite predecir lo que una persona hará en determinada situación.

RASGOS:

Se infieren de la conducta observada. Se derivan de las relaciones del individuo con el medio ambiente.

COMUNES Y UNICOS

MODALIDADES;

Rasgos de Habilidades

Rasgos de Temperamento

Rasgos Dinámicos: Motivación
Intereses

FUENTES Y SUPERFICIALES

5. BREVE RESEÑA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL INSTITUTO PEDAGOGICO ANGLO ESPAÑOL, A.C. (I.P.A.E.)

La presente investigación se realizó en el -- I.P.A.E., el cual a la fecha está integrado por cinco secciones educativas: Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, Comercio y - Preparatoria; contando con una población aproximada de 2,000 es tudiantes y con 52 años de haber iniciado sus labores de docen- cia.

El Departamento de Psicopedagogía del I.P.A.E., - surgió como tal en 1977, teniendo como bases de su origen, que - del año 1969-1977 prestó sus servicios profesionales a la Sec - ción de Primaria, una Psicóloga; lo cual al paso del tiempo, - provocó que fueran surgiendo nuevas necesidades psicopedagógi - cas en las otras secciones educativas del plantel; dándose así - las condiciones favorables para la organización del Departamen - to de Psicopedagogía, el cual se encuentra actualmente en pleno desarrollo, en una constante actualización, tratando de captar - y adoptar las mejores técnicas e instrumentos en su labor. Es - tá constituido por cuatro Psicólogas, una Trabajadora Social y - una Pedagoga.

A nivel Preparatoria, el servicio que presta el Departamento, es básicamente de Orientación Vocacional. En 5o. año se incluye Orientación Vocacional como una de las materias - de la curricula escolar. La Orientación se lleva en forma inte - gral cubriendo aspectos como:

- Escolar y Pedagógico: mediante exposiciones de las alumnas, y utilizando en ellas todo tipo de material y técnicas didácticas; contando para ello con la asesoría de la Pedagoga. Estos cono - cimientos repercuten de manera directa en las materias académi - cas restantes.

- Investigación. Se programan visitas a centros educativos y de trabajo. En estas visitas las alumnas están en libertad de hacer todas las preguntas que consideren pertinentes en relación al trabajo desempeñado por los profesionistas que estudian o laboran en dichos centros. Cada visita se programa con 15 días de anticipación, con la finalidad de que los estudiantes se preparen para obtener un mayor provecho. Posteriormente se reúne al grupo para comentar la experiencia individual y enriquecer la experiencia grupal. Con estas actividades se trata de motivar a las alumnas para que por su cuenta realicen este mismo tipo de trabajo en instituciones que les interesen.

- Social y Vocacional. Se lleva a cabo una recopilación y revisión de las carreras a nivel licenciatura, del campo de trabajo de cada una de ellas, de las necesidades profesionales del país y del tiempo que requiere su estudio. El objetivo de este trabajo consiste en incrementar el conocimiento de las profesiones lo cual las llevará a una mejor elección de área académica y de la profesión que deseen continuar.

- Aplicación de una batería de pruebas de Orientación Vocacional que incluye: test de personalidad, de inteligencia, de preferencias vocacionales, de aptitudes y de intereses; entregándose los resultados en entrevista individual.

Se les menciona a las estudiantes que deben tomar en consideración el aspecto familiar y afectivo.

A las alumnas que al final del proceso de Orientación Vocacional, se encuentran indecisas en su elección de Área Académica, se les atiende en forma individual en el Depto. de Psicopedagogía.

6. REVISION DE INVESTIGACIONES.

A continuación haré una breve revisión de las investigaciones que se han realizado en años recientes con el test M.M.P.I. en relación a las características de personalidad en las Areas Académicas de Preparatoria.

Dado que el objetivo de este estudio está orientado a detectar si existe o no relación entre las características de personalidad en estudiantes de Preparatoria y las Areas Académicas, las investigaciones y trabajos que se incluirán en este apartado, tendrán como factor común el hecho de que hayan obtenido dentro de sus resultados características de personalidad en una profesión ó Area Académica.

Las investigaciones se ordenaron considerando únicamente el año en que se realizaron.

Avila M., Izaguirre H. y Sánchez Q. (1970), diseñaron una investigación que tenía como hipótesis principal el indagar si el perfil de personalidad de los adolescentes mexicanos era diferente al de los adolescentes norteamericanos; considerando la influencia de las diferencias socioculturales entre México y Estados Unidos. Su investigación la desarrollaron con población de la Escuela Nacional Preparatoria, por lo cual, en base a su hipótesis anterior, pensaron en la necesidad de obtener normas adecuadas de calificación del M.M.P.I. para la población de la E.N.P.

Aplicaron un cuestionario socioeconómico y el M.M.P.I. a 911 estudiantes de preparatoria del turno diurno y nocturno de la E.N.P. 672 sujetos pertenecían al sexo masculino y 239 al sexo femenino. 66.75% de la muestra fué catalogada con

nivel socioeconómico medio, 18.33% en clase alta y el resto en clase baja. En cuanto a la edad, la población de los hombres se concentró entre los 16 y 18 años y la de las mujeres entre 17 y 18 años.

Los datos recabados señalaron que existen diferencias significativas entre el grupo de México y Estados Unidos; atribuyendo éstos al factor sociocultural y a la edad. Encontraron además que: a) el factor K no es sensible a factores socioculturales; b) que el perfil del adolescente mexicano, calificado con las normas originales, presenta mayor posibilidad de elevación en las escalas 2(D) y 8(Es). c) las escalas más predominantes en los sujetos de sexo masculino fueron la 8(Es) en T 68- y la 2(D) en t65; d) las mujeres de la muestra elevaron la escala 8(Es) en T61 y las escalas 9(Ma) y 2(D) en T60.

Natera R. (1970), aplicó el test de Dominós Anstey, el Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder y el M.M.P.I., a un grupo de 230 estudiantes de sexo masculino, que se encontraban estudiando el 5o. año de Preparatoria, y a los que se les impartió un curso de Orientación Vocacional en la Universidad La Salle. El objetivo del curso era ayudarlos en la elección del Area Académica en la cual continuarían sus estudios de bachillerato.

Terminaron en curso 187 sujetos, los cuales decidieron su Area Académica de la siguiente forma: 73 alumnos eligieron Area I; 27 alumnos eligieron Area II; 60 alumnos optaron por Area III y 27 alumnos se decidieron por Area IV.

El análisis estadístico de los datos mostró:

a). Una elevación marcada hacia el lado derecho del perfil del M.M.P.I. en todas las Areas; presentando pensa-

mientos un tanto excéntrico, tensión y angustia.

b). Los resultados obtenidos en las Areas I, II y IV, son similares ya que muestran un perfil de tipo límite-fe. El Area III presenta puntuaciones más elevadas en cuatro escalas arriba de T70, siendo éstas: 8(Es) en T87; 7(Pt) en T85; 4(Dp) en T71; y 9(Ma) en T70.

c). Los grupos de las Areas I, II y III obtuvieron el puntaje más alto en la escala 8(Es) y el grupo IV en la escala 9(Ma), seguida por la escala 8(Es).

Lastiri López M.A. (1971) estudió la triada neurótica del perfil del M.M.P.I. en 800 adolescentes mexicanos, buscando diferencias entre cuatro grupos socioeconómicos.

Las edades de los sujetos oscilaron de 14 a 18-años; 400 pertenecían al sexo femenino y 400 al sexo masculino; su escolaridad fluctuó de 6o. año de Primaria a 6o. año de Bachillerato. Se clasificaron los niveles socioeconómicos en: nivel alto, medio, bajo superior y bajo inferior.

En sus conclusiones Lastiri M.A., dice que tanto en el grupo masculino como en el grupo femenino, el nivel socioeconómico alto presenta la menor elevación en las escalas 1, 2 y 3 del M.M.P.I., en comparación con las otras tres clases socioeconómicas. La mayor puntuación de dichas escalas se observó en la clase baja superior, tanto en el grupo de hombres como de mujeres.

Por otra parte, Lastiri M.A. encuentra diferencias significativas entre el grupo femenino y el masculino, en los cuatro grupos socioeconómicos antes mencionados.

El grupo femenino mostró un perfil más elevado-

en la triada neurótica, lo cual fué interpretado como la presencia de rasgos neuróticos en la adolescente mexicana; debido posiblemente, a las presiones sociales a las que se vé sometida la mujer en nuestra cultura.

Rivera Jiménez Ofelia (1971), trató de encontrar correlaciones entre las escalas del M.M.P.I. y las escalas del Inventario de Valores de Hartman (H.V.I.), debido a que, de acuerdo a Rivera, los rasgos de personalidad corresponden a una forma determinada de valorar de un individuo. A través del tratamiento estadístico de los datos, corroboró su hipótesis de trabajo y concluyó que ambos instrumentos (M.M.P.I. y H.V.I.) miden rasgos de la personalidad.

La muestra con la que Rivera O. trabajó, fueron 60 sujetos de sexo masculino, con una edad promedio de 19 años, estudiantes de 1er. semestre de Medicina, en la U.N.A.M.

En el perfil del M.M.P.I. obtenido por los 60 integrantes de la muestra, se observa que las escalas 9 (Ma) y 8 (Es) son las más altas, con un puntaje superior a T60.

El Dr. Roberto Navarro (1971), diseñó un estudio con el objeto de investigar la influencia del sexo, la edad y el nivel de inteligencia sobre las escalas del M.M.P.I.

Para integrar la muestra, seleccionó 24 perfiles de hombre y 24 perfiles del M.M.P.I. de mujer, para cada uno de los siguientes niveles de edad: 14-15, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23 y 24-25, haciendo un total de 144 sujetos de sexo masculino y 144 sujetos de sexo femenino; la clase socioeconómica a la que pertenecían los integrantes de la muestra fué clase media y media alta en su mayoría, siendo todos los sujetos de nacionalidad mexicana.

Entre las conclusiones a las que llegó el Dr. Nava-

rro en esta investigación, se encuentra que las diferencias debidas al sexo alcanzaron un nivel significativo en dos de las escalas de validación (L y K) y en 7 de las escalas diagnósticas (2, 3, 5, 7, 8, 9 y 0). Los sujetos de sexo femenino alcanzaron mayor puntaje en las escalas L, K y 0; los sujetos del sexo masculino por su parte, presentaron mayor elevación en las escalas 2, 3, 5, 7, 8 y 9

Las diferencias encontradas por los efectos de la edad fueron en tres escalas de validación (L, F y K) y en cinco de las escalas diagnósticas (3, 7, 8, 9 y 0).

Además, la interacción de sexo y edad, deja ver que existe una tendencia constante a obtener puntajes más elevados en los hombres conforme aumenta la edad; mientras que en las mujeres no se observó ninguna tendencia definida relacionada con la edad.

Otra de las conclusiones de la investigación del Dr. Navarro, es el hecho de que al usar las normas de calificación ordinarias del M.M.P.I. en jóvenes mexicanos de 14 a 25 años de edad, puede llevar a interpretaciones diagnósticas que exageran la psicopatología (especialmente en el caso de sujetos de sexo masculino); y además, que las normas de calificación para jóvenes de 14 a 17 años, no pueden ser las mismas que las que se usen para jóvenes de 20 a 25 años, ya que se corre el riesgo de que en los primeros aparezcan falsos desajustes emocionales.

El estudio de un Grupo de Artistas mexicanos por medio de la utilización del M.M.P.I., fué llevado a cabo por Espejel-Aco E. (1972), planteándose como objetivo el determinar si existen rasgos de personalidad característicos en los músicos y en los no músicos; considerados ambos como trabajadores activos en un ambiente de tipo industrial.

La muestra estuvo constituida por dos grupos: el gru

po experimental y el grupo control. El grupo experimental estuvo formado por 64 sujetos de sexo masculino, ejecutantes de distintos instrumentos musicales, con una edad promedio de 31 años, casados - en su mayoría. El nivel de escolaridad varió de 3o. de Primaria - hasta algunos años de profesional ó la normal terminada. El grupo control, se integró por 64 sujetos de ocupaciones diversas, con una edad promedio de 31 años; la escolaridad varió de 3o. de primaria - hasta profesional; el 70% del grupo eran de estado civil casado y - todos del sexo masculino.

La conclusión a la que llegó Espejel E., fué que sí existen diferencias significativas en algunas escalas del M.M.P.I. - entre el grupo experimental y el grupo control; siendo las escalas F, 8(Es) y 0(Sí) las de más relevancia entre los músicos, lo cual - los define como personas con adecuada adaptación psicológica, creativos, con tendencia a la introversión, carecen de presencia social ya que se muestran inadecuados e incómodos cuando se encuentran en una situación social.

En 1973, Hoyoaygoza realizó el estudio de validación de dos test psicológicos utilizados como medida de selección voca - cional, para lo cual aplicó en forma colectiva el Test de Preferencias Vocacionales de Kuder y un cuestionario de conocimientos a 94 - sujetos de 1er. grado de Trabajo Social de la escuela Técnica No. 7 de la S.E.P. del período escolar 1971-72; la edad promedio fué de - 18 años y el cociente intelectual de los sujetos en promedio fué el rango normal bajo.

El Cuestionario de Conocimientos fué construido por el autor, con la finalidad de tomarlo como criterio externo para de - tectar si el Kuder tenía validez como una prueba que podría prede - cir el éxito académico de los estudiantes. La conclusión a la que se llegó fué que la prueba de Preferencias Vocacionales de Kuder no tiene validez como predictora de éxito académico.

Casabal Morales C. y Wengerman Markus A. (1974) estudiaron las características de personalidad del estudiante de Psicología, buscando además los rasgos de personalidad predominantes en el grupo de hombres y en el grupo de mujeres.

La muestra la conformaron 367 alumnos de primer ingreso a la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., de los cuales - 199 eran de sexo masculino y 168 de sexo femenino; la edad fluctuó de 18 a 25 años.

Los datos encontrados por Casabal M. y Wengerman A. a través del análisis estadístico fué que todos los integrantes de la muestra obtuvieron un puntaje elevado en las escalas 8(Es) y 7(Pt), lo que significa que son sujetos con tendencias perfeccionistas, exigentes consigo mismo, incapaces de tomar decisiones debido a su inseguridad. Concluyendo que existen diferencias de personalidad entre el grupo de hombres y el grupo de mujeres estudiantes de la carrera de Psicología. El perfil obtenido por el grupo de sexo masculino fué: 87''14''92'3(35);5:9:17; y el perfil del grupo de sexo femenino fué: 8''74''1'923(35);6:8:17, de acuerdo a la codificación de Welch.

Terrés Speziale E. y Zúñiga Vásquez M.G. (1976), realizaron dentro del área de la somatización, un estudio en el que trataron de delimitar si existía una mayor tendencia a somatizar en los estudiantes de la carrera de Medicina a medida que sus conocimientos en la profesión aumentaban. Para ello estudiaron a dos muestras de la Facultad de Medicina de la U.N.A.M. de la generación 1971-1976. La primera muestra estuvo integrada por 75 estudiantes de 9o. semestre, que se encontraban haciendo su internado en los hospitales del I.S.S.TE. 23 pertenecían al sexo femenino y 52 al sexo masculino, con una edad promedio de 18 años cuando cursaban el primer semestre de la carrera y todos se encontraban solteros. En 9o. semestre el promedio de edad de estos sujetos fué de 21 años para las mujeres y de 23 años para los hombres, de los cuales-

cinco se encontraban casados.

La segunda muestra estuvo formada por 48 sujetos; - 18 de sexo femenino y 30 de sexo masculino; todos estaban realizando su internado en los hospitales del I.S.S.S.T.E. Cuando cursaban el primer semestre de Medicina, estos sujetos tenían una edad promedio de 19 años las mujeres y 18 los hombres. Al encontrarse estudiando el 9o. semestre de Medicina, la edad promedio fue de 22 años tanto para los hombres como para las mujeres; todos se encontraban solteros a excepción de 2 personas que eran casadas.

Las conclusiones a las que llegaron Terrés E. y Zúñiga M.G., fueron:

- a). Que existe mayor tendencia a la somatización en los estudiantes de Medicina (escala 1(Hs)), cuando van a ingresar al internado (9o. semestre), que cuando se encontraban iniciando la carrera, manifestando reacciones de tipo hipocondríaco.
- b). El perfil del M.M.P.I. de las mujeres estudiantes de 1er. semestre de Medicina mostró elevaciones dentro de la zona de normalidad, excepto las escalas 8(Es) y 4(Dp) que obtuvieron un puntaje entre T60 y T65.

Pineda Vargas L. (1976) aplicó el M.M.P.I. a un grupo de Ingenieros y Arquitectos con la finalidad de ver si existían rasgos típicos de personalidad en ellos. Para su estudio tomó como muestras: a) 30 sujetos que cursaron la carrera de Ingeniería Civil, de sexo masculino; 15 personas eran pasantes de la carrera y 15 se encontraban titulados; la edad varió de 22 a 37 años; 17 eran solteros y 13 casados; y b). 30 sujetos que cursaron la carrera de Arquitectura, de los cuales 13 se encontraban titulados y 17 eran pasantes de la carrera; la edad varió de 24 a 39 años; 7 eran solteros y 23 casados.

Del análisis de sus datos, Pineda L. concluyó que-

la personalidad de los Arquitectos y la personalidad de los Inge - nieros Civiles es diferente, siendo sus rasgos más sobresalientes: a). los Ingenieros Civiles presentaron elevadas las escalas 2(D) y 9(Ma) en un puntaje T63, lo que los define como personas con la ca pacidad necesaria para mantener relaciones interpersonales adecua das, involucrándose emocionalmente. Necesitan familiarizarse pri mero con el medio social que los rodea para superar la ansiedad - que este tipo de enfrentamientos les produce. b). Los Arquitectos por su parte, presentaron elevadas las escalas 3(Hi) y 5(Mf), sien do personas atractivas que aportan mucho, con su sensibilidad, al me dio ambiente que los rodea; tienen facilidad para establecer rela ciones interpersonales, tratando de aparentar mucha confianza en - sí mismos y buscan ser el centro de atención.

Ampudia Rueda A., Stillmann Weiss M. y Villanueva - Escudero E. (1977) diseñaron una investigación en la que plantea ron como objetivo el determinar si existían tendencias a la somati zación en los estudiantes de Matemáticas, para lo cual utilizaron el M.M.P.I. Sus resultados los compararon con las conclusiones ob tenidas por Terrés E. y Zúñiga M.G. (1976) en estudiantes de Medi cina.

Para la realización del estudio tomaron una muestra al azar de 52 alumnos de primer semestre y 52 alumnos de 8o. seme stre de la Facultad de Ciencias del Area de Matemáticas de la UNAM. La edad promedio del grupo de primer semestre fué de 19 años y la edad promedio del grupo de 8o. semestre fué de 23 años. 26 sujetos de cada grupo eran de sexo masculino y 26 de sexo femenino

Los autores indican en sus resultados de la investi gación, que tanto los alumnos de Matemáticas como de Medicina, al inicio de su carrera, presentan puntajes dentro de la zona de la - normalidad en su perfil del M.M.P.I.

Por otra parte, las estudiantes de Matemáticas de 2o. semestre, muestran en su perfil elevaciones en la escala 8(Es)- en un puntaje T68, lo cual es índice de dificultad para establecer relaciones interpersonales.

Al comparar los resultados que obtuvieron, Ampudia A., Stillman M. y Villanueva E., con los encontrados por Terrés E. y Zúñiga M.G. (1976), se puso de manifiesto que los estudiantes de la carrera de Matemáticas no tienden a la somatización en ninguno de los dos semestres (2o. y 8o.), puesto que el puntaje de la escala 1(Hs) se encontró dentro de la zona de normalidad en ambos grupos; en tanto que en los estudiantes de Medicina existe una mayor tendencia a la somatización cuando ingresan al internado (9o. semestre), que cuando inician su carrera.

Peña Arcos M.C., Molina Badillo M. y Abrego Morales T. (1977), desarrollaron un estudio para investigar las posibles correlaciones existentes entre las escalas del M.M.P.I. y las del H.S.P.Q. (High Personality Questionnaire), dada la similitud de construcción de ambas pruebas; así como encontrar la relación que hubiera entre cada escala de los mencionados instrumentos con las carreras elegidas en 1a., 2a. y 3a. opciones a nivel de expectativa, en los estudiantes de 4o., 5o. y 6o. de Bachillerato.

La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes del Plantel No. 1 de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, turno matutino, inscritos en el año lectivo 1975-76 y divididos de la siguiente manera: 30 estudiantes de 4o. año de Bachillerato; 30 estudiantes de 5o. año y 30 estudiantes de 6o. año de Bachillerato. La edad de la muestra estuvo comprendida dentro de un rango de 15 a 18 años.

La conclusión a la que llegaron Peña M.C., Molina M. y Abrego T., fué que ambas pruebas (M.M.P.I. y H.S.P.Q.) exploran -

rasgos de personalidad, pero que no pueden ser instrumentos sustitutos.

Encontraron también que sí hay algunas carreras diferencialmente típicas de puntajes altos, intermedios y bajos; y que dichas carreras mantienen consistencia en por lo menos dos de los grados escolares. (Ver tabla No. 1).

Reyes Pablo y López Alejandro (1979) investigaron el M.M.P.I. en la Orientación Vocacional, planteando como hipótesis de su trabajo el hecho de que la desorientación vocacional, es en muchos casos, una señal de problemática emocional.

La muestra total de la investigación se formó por dos grupos:

a). Grupo Voluntario: constituido por alumnos que espontáneamente y por interés propio, acuden al servicio de Orientación Vocacional de la U.N.A.M. Siendo integrado por 465 alumnos de sexo masculino, con una edad que varió de 17 a 40 años; 27 eran casados, 433 solteros y 5 no especificaron. 195 alumnos de sexo femenino, con una edad que varió de 17 a 40 años; 5 casadas, 188 solteras, 1 divorciada y 1 no especificó.

b). Grupo Remitido: formado por estudiantes que solicitan cambio de carrera y que como requisito para concederles el cambio, la Dirección General de Incorporación les exige un estudio psicopedagógico al alumno interesado. Las características de este grupo fueron: 58 alumnos de sexo masculino, con una edad que varió de 18 a 30 años; 3 casados, 53 solteros y 2 no especificaron. 13 alumnos de sexo femenino, con una edad que varió de los 19 a 23 años, siendo todas de estado civil solteras.

La muestra del Grupo Remitido se tomó de los sujetos que acudieron a la Dirección General de Orientación Vocacional de la U.N.A.M., con objeto de recibir asesoría psicológica por conside

TABLA No. 1.

RELACION DE LAS CARRERAS PROFESIONALES CON LOS PUNTAJES ALTOS, INTERMEDIOS Y BAJOS EN LAS ESCALAS DEL M.M.P.I., EN ALUMNOS DE 5o. AÑO DE PREPARATORIA. - TOMADO DE LA TESIS DE PEÑA M.C., MOLINA M. Y ABREGO T. (1977)

<u>PROFESIONES.</u>	<u>PUNTAJES DEL M.M.P.I.</u>		
	<u>ALTO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>BAJO</u>
Física	L, K,D,Hi,Dp, Pa	Hs,Si	F,Mf,Es,Ma
Ing. Mecánico Electricista	L,K,Hi	Si	
Ing. Petrolero		Mf,Pt,Es.	L,D,Si.
Ing. Química			Mf
Cirujano Dentista	L		
Periodismo	L,Mf,Pt.		D,Dp,Pa,Si.
Relaciones Internacionales		F	D,Si
Sociología	D,Dp.		
Contaduría		F	
Administración de Empresas			Mf
Economía	Mf		
Derecho		Mf	
Trabajo Social		Pt,Es	
Historia	F,Hs,D,Hi,Pa Pt,Es,Ma.	Dp,Mf,Si	L,K.
Letras Inglesas	F,Hs,D,Hi,Dp Mf,Pa,Pt.		L,K.
Pedagogía	K,D,Mf.		L,Hi,Pa.
Pianista	F,Hs,D,Hi,Dp Mf,Pa,Pt,Es, Si.		L,K
Biología Marina	L,K,D,Hi		
Oceanografía	Mf		F,K,Hs
Letras Modernas	F,K,Hs,Ma		
Ing. Eléctrico	Pt,Es		L,K,Hi,Mf.

rar que debían cambiar de carrera.

Las conclusiones que obtuvieron Reyes P. y López A. fueron: a). que la desorientación vocacional, es en muchos casos, una señal de problemática emocional. Encontrando que un total de 357 sujetos del grupo masculino y 132 del grupo femenino (66.89% del total de los perfiles), muestran rasgos patológicos; y solamente 242 perfiles obtuvieron puntajes por debajo de T70, sin que esto indique que la configuración no deje de señalar conflictiva emocional. b). los alumnos que acuden a consulta individual a la Dirección General de Orientación Vocacional, por cambio de carrera en forma voluntaria, presentan mayor patología que los alumnos que acuden a realizar el estudio como trámite administrativo. c). Existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de hombres y el grupo de mujeres.

Ruiz Gallardo S.F. (1979) llevó a cabo una disertación que fundamentalmente trataba de obtener un perfil de personalidad de los jóvenes que ingresan al primer semestre de las carreras de Pedagogía y Psicología de la U.N.A.M. y ver las diferencias que existían entre estos dos perfiles de personalidad.

La muestra la conformaron 100 estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía: 80 mujeres y 20 hombres; y 100 estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología: 80 hombres y 20 mujeres. Ambos grupos pertenecientes a la generación 1973; la edad promedio de la muestra total fué de 19 años, todos de estado civil solteros.

Del análisis de sus datos, Ruiz S.F. encontró que sí existen características de personalidad diferentes en los estudiantes de Psicología y Pedagogía. El perfil obtenido por los estudiantes de Pedagogía fué: 24361879(51)5:6:11 y 0 en T47, lo que las define como personas con un inadecuado concepto de sí mismas,-

tímidas, extremadamente inhibidas e inseguras, con pocos intereses, con metas adecuadas en cuanto a la realidad en que se mueven, dando la impresión de no poseer la suficiente fuerza motivacional para alcanzarlas. El perfil obtenido por las estudiantes de Psicología fué: 89421376(57)5:6:15, lo que las define como sujetos con un adecuado concepto de sí mismas, seguras, activas, atrevidas, buscan obtener reconocimiento a través de la productividad, además de contar con el entusiasmo y energía para alcanzar las metas propuestas.

Madariaga y Guttín E. (1980) llevó a cabo una investigación para tratar de delimitar si existían diferencias significativas en el puntaje promedio de cada una de las escalas del -- M.M.P.I. tanto entre hombres como mujeres del Area Académica de - Ciencias Físico-Matemáticas y Disciplinas Sociales.

La muestra se integró por dos grupos: Grupo A, formado por 56 sujetos de los cuales 51 eran de sexo masculino y 5 de sexo femenino; con una edad que varió de 17 a 27 años; 3 de las - personas de sexo masculino eran casadas y el resto del grupo solteros; todos se encontraban estudiando el Area Académica de Ciencias Físico Matemáticas en la escuela Preparatoria No. 5. Grupo B, formado por 61 sujetos: 32 de sexo masculino y 29 de sexo femenino; - con una edad que osciló entre los 17 y 30 años; 8 sujetos eran casados y 53 solteros; todos se encontraban estudiando el Area Académica de Disciplinas Sociales en la escuela Preparatoria No. 5. De la muestra total, el 62.5% de los hombres y el 17.24% de las mujeres trabajaban.

Las conclusiones que obtuvo Madariaga E. fueron:

a). que los sujetos de sexo masculino integrantes de la muestra, - presentaron en ambas areas los mismos rasgos de personalidad, a -- excepción de las escalas L, F, 4(Dp) y 6(Pa), en las cuales el grupo de Disciplinas Sociales obtuvo puntajes más elevados, lo que -

caracteriza a los estudiantes de Disciplinas Sociales como sujetos perceptivos, confiados en sí mismos, con adecuada adaptación psicológica pero con algunas reacciones emotivas acentuadas, inconformes, sensibles. Los estudiantes del Area Físico-Matemáticas se distinguen por el adecuado control de sí mismos, moralistas, un poco ingeniosos, sociables, tienden a presentar cierta falta de control, se dan cuenta de su experiencia y sentimientos internos, con poca tendencia a proyectar la culpa de sus dificultades a otras gentes.

b). el grupo de sujetos de sexo femenino presentó en ambas Areas - los mismos rasgos característicos de personalidad, a excepción de las escalas K, 6(Pa) y 8(Es), en las cuales las mujeres del Area de Disciplinas Sociales puntuaron más alto, lo que las muestra como personas que manifiestan una conducta pasivo-agresiva ante figuras de autoridad, desconfiadas e hipersensibles, con conducta creativa, inventiva original, poco talento social. Las estudiantes del Area de Físico-Matemáticas son descritas como defensivas, que utilizan evasiones definidas con el fin de aparecer bien, se dan cuenta de su experiencia y sentimientos internos, tratan de aparentar estar libres de restricciones sociales.

Toledo Olascoaga R. y Varela F.M. (1981), realizaron una exploración de las características de personalidad de los estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (E.N.E.P.) Plantel Zaragoza. Para la ejecución de su trabajo tomaron dos muestras al azar del 20% de estudiantes del primer semestre de las carreras de Psicología y Odontología.

El primer grupo se formó por estudiantes del primer semestre de Psicología, siendo 127 sujetos: 82 mujeres y 45 hombres, estudiantes de los turnos matutino y vespertino; la edad varió de 17 a 32 años, siendo el promedio de edad de 19.5 años en las mujeres y de 20.8 años en los hombres. El 94% de la muestra -

eran de estado civil casado y el resto solteros. El 29.3% de las mujeres y el 46.7% de los hombres trabajaban.

La segunda muestra fué de 131 alumnos de la escuela de Odontología. No se incluyen en el estudio las características de los sujetos.

El análisis de los datos dieron como conclusión que la población de Psicología presentó elevadas las escalas 2(D), 4(Dp) y 8(Es), lo que los presenta como personas individualistas, medianamente deprimidos y preocupados, insatisfechos consigo mismo y con el medio, tienden a intelectualizar sus problemas, sus relaciones interpersonales son distantes y sin afecto por temor a involucrarse emocionalmente.

Se encontraron diferencias de personalidad en los perfiles masculinos y femeninos de los estudiantes de Psicología, siendo las escalas más predominantes en las mujeres la 2(D) y la 8(Es) en un puntaje T65, lo que las muestra como personas inseguras, con sentimientos de minusvalía, lo cual las deprime, con problemas para establecer relaciones interpersonales, apáticas y sumisas.

Además se observaron rasgos diferenciales de personalidad entre los estudiantes hombres que trabajaban y estudiantes hombres que no trabajaban; en tanto que no se encontraron diferencias entre las mujeres en esta dirección.

Las características de personalidad de los estudiantes de Odontología fueron: las escalas 2(D), 4(Dp) y 8(Es) en puntaje superior a T70 y la escala 7(Pt) en puntaje T65, lo que significa que son personas con adaptación psicológica adecuada, evitan responsabilidades extremas, se muestran arrogantes, presumidas, oportunistas, con pobres relaciones interpersonales, siendo rígidas y me-

ticulosas.

Steiner Moore y Levy (1953) aplicaron el M.M.P.I. a Ingenieros, encontrándolos autoritarios, independientes, dirigidos hacia sí mismos, ordenados, orientados hacia los objetos, tensos, irritables, de pocos amigos, con una actitud positiva hacia la autoridad.

Thumin (1951) aplicó el M.M.P.I. a Ingenieros en oposición a Publicistas, encontrando a los Ingenieros con baja puntuación en las escalas 4(Dp), 5(Mf), 6(Pa), 7(Pt) y 8(Es) y alta puntuación en la escala de introversión social (0).

Rosenberg (1957) analizó aspectos de la personalidad en la preferencia vocacional, encontrando que el 43% de los estudiantes que preferían carreras orientadas hacia las personas son consideradas como conformistas. El 24% de ellas son agresivas y alejadas de los demás; mientras que el 32% de las personas que preferían carreras de las que proporcionan gratificación extrínseca son agresivas; el 20% son conformistas y alejadas de los demás. El 30% de los que preferían carreras expresivas se mostraban alejados de los demás y solo el 14% eran agresivos y conformistas.

Hovey (1960) quiso estudiar la relación entre la calidad de prácticas hospitalarias, calificaciones en pruebas finales y perfiles de M.M.P.I. Para lograr esto, el autor estudió un grupo de 137 enfermeras psiquiátricas en entrenamiento, a las cuales les aplicó el M.M.P.I. al ingreso, encontrando que las enfermeras tienden a producir un perfil característico con una elevación predominante en la escala 4(Dp) y elevaciones secundarias de las escalas 9(Ma) y 3(Hi), siendo personas con facilidad para expresarse oralmente, con participación activa en discusiones de grupo, confiadas en sí mismas, abiertas y con iniciativa, buenas relaciones interpersonales, cooperadoras y joviales.

Stenberg (1955) aplicó el Kuder y el M.M.P.I. a 270 alumnos que estudiaban pre-medicina, bioquímica, economía, inglés, historia, matemáticas, música, ciencias políticas y psicología, concluyendo de su investigación que existían diferencias significativas entre los atributos de personalidad de los estudiantes universitarios en diversas áreas, pero que las diferencias no eran de tal magnitud que permitieran predecir los perfiles de personalidad de cada grupo.

A través de la revisión de estudios relacionados con la personalidad como factor de Orientación Vocacional, encontré que únicamente dos investigaciones trataron directamente a la personalidad relacionada con las Áreas Académicas de Bachillerato:

a). el estudio presentado por Madariaga G.E. (1980), en el cual se trató de delimitar si existían rasgos de personalidad característicos de los estudiantes del Área Académica Físico-Matemática y Disciplinas Sociales. El tema de estudio lo considero de gran importancia, porque como expuse anteriormente es escaso el material que se encuentra en esta dirección; siendo conveniente que en estudios posteriores se pueda obtener un mejor control de las características de la muestra.

b). la investigación de Natera R. (1970) realizada con estudiantes de 5o. de Preparatoria que se inscribieron en el curso de Orientación Vocacional impartido por la Universidad La Salle, tuvo como finalidad detectar los rasgos de personalidad en los estudiantes de las Áreas Académicas Físico-Matemáticas, Ciencias Químico-Biológicas, Disciplinas Económico-Administrativas y Disciplinas Sociales. La muestra estuvo constituida por sujetos de sexo masculino; manifestando Natera R., la importancia de establecer las características de personalidad del sexo femenino en este mismo campo.

Respecto al resto de las investigaciones incluidas en este apartado, tienen en común el hecho de que incluyen en sus resultados características de personalidad en una determinada pro

fesión.

Las muestras difieren en las variables que se controlaron, por ejemplo la edad, el nivel socioeconómico, la escolaridad, el cociente intelectual, etc.

Las investigaciones del Dr. Navarro-R. (1971), Lastiri M.A. (1971) e Izaguirre H. y O. (1970), son los únicos estudios que cumplen con el requisito de indicar el nivel socioeconómico de las personas que participaron como integrantes de sus muestras.

Un dato común a los trabajos, excepto el de Peña A. (1977), es que en cada uno de ellos se especifica con toda precisión el sexo de las personas y el número correspondiente a cada sexo.

El nivel educativo, en los sujetos de las muestras, corresponde a Bachillerato y al primer semestre de profesional, salvo el estudio de Espejel E. (1972) que incluye en su muestra sujetos cuya educación varía de 3o. de Primaria hasta Profesional; y el de Pineda L. (1976) que realizó su investigación en personas que ya habían concluido sus estudios profesionales.

La variable "Cociente Intelectual", fué de las que se tomaron muy poco en consideración como control de la muestra; únicamente Hoyo R. (1973) hace referencia en su disertación, del nivel de inteligencia de los sujetos que sirvieron de base a su estudio.

Izaguirre H. y O. (1970) indican que el perfil de personalidad del mexicano es diferente del perfil de personalidad obtenido por el norteamericano, con el mismo test del M.M.P.I. Agregando, Toledo R. y Varela F.M. (1981) que incluso las características de personalidad del mexicano se ven influidas por factores como la-

edad, el sexo, el nivel socioeconómico y el hecho de si trabajan o no trabajan; lo cual se relaciona con la necesidad del control adecuado de las características de las muestras con las que se realiza una investigación de cualquier índole.

Todas las investigaciones presentadas, tienen como base de su estudio la Teoría Factorialista de la Personalidad, ya que en todas se trabajó con el M.M.P.I., y esta prueba psicológica tiene sus orígenes metodológicos en dicha Teoría.

CAPITULO II

METODOLOGIA

1. OBJETO DE LA INVESTIGACION.

Actualmente la Orientación Vocacional ha adquirido grandes perspectivas tanto a nivel de Secundaria y Preparatoria como Profesional. Aún cuando existen variedad de criterios en su aplicación, parece ser que las pruebas psicológicas consideradas como parte de una Orientación Vocacional Integral, representan uno de los instrumentos más utilizados; comprendiendo generalmente una batería de pruebas de este tipo: prueba de capacidad intelectual, de preferencias vocacionales y de personalidad.

Por otra parte, son muchos y muy variados los argumentos en favor y en contra de la utilización de los tests en Orientación Vocacional, pero lo único palpable es que a pesar de sus limitaciones, no se ha podido prescindir totalmente de su uso, debido a los pocos recursos con que se cuenta en este campo; existiendo como nuevo criterio, el hecho de considerar las pruebas psicológicas como un instrumento de "predicción" más que de "selección".

Al respecto, la opinión de Baumgarten y Tramer (1714-1762) es que el test tiene como función básica el de "hacer más exacto el conocimiento inexacto de una persona que nos interesa".

Bohoslavsky R. (1971), considera que los tests pueden ser valiosos, pero que es imposible que reemplacen la función del Psicólogo; destacando además, el hecho de que los tests utilizados actualmente en la Orientación Vocacional no fueron creados con esa finalidad, aún cuando por sus características se pueden utilizar.

El criterio que sostiene Mira y López (1947), es que los tests no son un argumento suficiente para hacer una afirmación-

cualquiera que sea su especie.

Al hacer una revisión de las investigaciones en el campo de la personalidad, nos damos cuenta que ha sido investigada en multitud de variables, por ejemplo: en madres de niños con retraso mental, en jóvenes drogadictos, en personas alcohólicas, en mujeres con cancer, en personas que van a ser intervenidas quirúrgicamente, en estudiantes universitarios; etc.; pero existen, comparativamente, pocos estudios relacionados con la personalidad en Orientación Vocacional a nivel de Preparatoria, siendo este nivel donde se toma la decisión principal en cuanto a elección de profesión. Es curioso hacer notar que se han creado ciertos estereotipos en cuanto a la personalidad en individuos que siguen una determinada carrera, primero por la experiencia diaria de las personas y posteriormente comprobadas científicamente. Por ejemplo, se cree que los plomeros son hábiles manualmente, que los contadores son minuciosos, que los abogados son agresivos; y se ha confirmado que realmente los abogados son agresivos y los científicos son poco sociables. (Holland 1959).

El presente estudio tiene como objetivo el detectar si en la elección personal del Area Académica que realizan los estudiantes de 5o. año de Preparatoria, influyen los rasgos de personalidad, y en que medida. Para lograr este propósito, se aplicó en forma colectiva a 255 estudiantes, el test de personalidad -- M.M.P.I., y para control de la muestra, se aplicaron además el -- Test de inteligencia de Dominós Anstey y el Test de Preferencias Vocacionales de R. Kuder.

2. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.

HIPOTESIS GENERAL DE TRABAJO.

La personalidad es un factor determinante en la elección del Area Académica, en mujeres estudiantes de 5o. año de Preparatoria.

Al respecto, Holland J. (1959) en su hipótesis vocacional dice: "que la elección de una vocación es una expresión de la personalidad"; Ginzberg E. y Co. (1951) sostienen que la personalidad va unida a la elección vocacional; y Super D. (1963) dice que los intereses, habilidades y la personalidad de un individuo difiere de la de otros individuos y que si lo que eligió está de acuerdo con sus características, "él vivirá siempre feliz".

HIPOTESIS NULA No. 1.

No existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria, que eligen el Area Académica I (Ciencias Físico-Matemáticas) para continuar sus estudios.

HIPOTESIS ALTERNA No. 2.

Existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria, que eligen el Area Académica I (Ciencias Físico-Matemáticas) para continuar sus estudios.

En relación a la hipótesis planteada en el párrafo anterior, Pineda L. (1976) encontró como rasgos típicos de personalidad de los Ingenieros Civiles las escalas 2(D) y 9(Ma); y en los Arquitectos encontró elevación en las escalas 3(Hi) y 5(Mf) del M.M.P.I.; por otra parte, Ampudia A., Stillmann M. y Villanueva E. (1977) encontraron que los estudiantes de Matemáticas muestran un perfil de personalidad en el que destacan las escalas 3(Hi), 5(Mf) y 8(Es). Madariaga E. (1980), encuentra que las mujeres estudiantes del Area Académica I, son defensivas, utilizan evasiones definidas con el fin de aparecer bien, se dan cuenta de su experiencia y sentimientos internos, tratando de aparecer bien adaptadas.

Dentro de los datos reportados por las investigaciones mencionadas con anterioridad, se encuentra que las escalas 3(hi) y 5(Mf) del M.M.P.I. son las que mostraron mayor consistencia, por lo que espero obtener resultados similares en mi trabajo.

HIPOTESIS NULA No. 2.

No existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria, que eligen el Area Académica II (Ciencias Químico-Biológicas) para continuar sus estudios.

HIPOTESIS ALTERNA No. 2.

Existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria, que eligen el Area Académica II (Ciencias Químico-Biológicas) para continuar sus estudios.

Respecto a la hipótesis anterior, Toledo R. y Varela F. (1981) buscaron diferencias de personalidad entre estudiantes de Psicología y estudiantes de Odontología, encontrando que en los estudiantes de Psicología (sexo femenino) destacaron las escalas 2(D) y 8(Es); en tanto que las estudiantes de Odontología elevaron las escalas 2(D), 4(Dp) y 8(Es). Ruiz Gallardo S. (1979) detectó como rasgos característicos de personalidad de los Psicólogos, las escalas 8(Es) y 9(Ma). Terrés E. y Zúñiga G. (1976) encontraron que las mujeres estudiantes del primer semestre de la carrera de Medicina, elevan las escalas 4(Dp) y 8(Es) del M.M.P.I. en un puntaje superior a T60. Otra investigación relacionada con la hipótesis No. 2, es la realizada por Casabal M. y Wengerman M. (1974) -- con estudiantes de Psicología de la U.N.A.M., y en la que encontraron que las mujeres integrantes de su muestra obtuvieron como características sobresalientes las escalas 8(Es), 7(Pt) y 4(Dp) del M.M.P.I. en un puntaje superior a T70. En la misma línea, Rivera-Jiménez (1969) encontró que estudiantes de Medicina de la U.N.A.M. que cursaban el primer semestre de la carrera, destacaron en su perfil de personalidad las escalas 9(Ma) y 8(Es) con un puntaje superior a T60.

Se puede constatar que es dentro del Area Académica II, donde se han realizado mayor número de estudios, lo cual da como resultado datos más consistentes; especialmente destaca la escala 8 (Es).

HIPOTESIS NULA No. 3.

No existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica III (Disciplinas Económico-Administrativas) para continuar sus estudios.

HIPOTESIS ALTERNA No. 3.

Existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica III (Disciplinas Económico-Administrativas) para continuar sus estudios.

Natera R. (1970) concluyó de su disertación, que estudiantes del Area Académica III presentan puntuaciones elevadas en las escalas 4 (Dp), 7 (Pt), 8 (Es) y 9 (Ma). Peña M.C., Molina M. y Abrego T. (1977) observaron que estudiantes de 5o. año de Preparatoria de la E.N.P. Plantel 1, que eligieron las carreras de Lic. en Administración de Empresas y Lic. en Economía, muestran elevaciones en la escala 5 (Mf) y en contradicción, puntajes bajos en la misma escala.

HIPOTESIS NULA No. 4.

No existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica IV (Disciplinas Sociales), para continuar sus estudios.

HIPOTESIS ALTERNA No. 4.

Existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica IV (Disciplinas Sociales), para continuar sus estudios.

Natera R. (1970) presentó como conclusión de su trabajo que los estudiantes del Area Académica IV destacan en su per-

fil de personalidad del M.M.P.I. las escalas 9(Ma) y 8(Es). En los resultados encontrados por Peña M.C., Molina M. y Abrego T. (1977) se observa que los estudiantes que eligieron las profesiones de Periodismo y Pedagogía, obtuvieron un puntaje bajo en la escala 6(Pa) del M.M.P.I. En relación a la misma hipótesis No.4, se localiza el estudio llevado a cabo por Madariaga E. (1980) con estudiantes del Area Académica IV, en el cual encontró que las escalas 6(Pa) y 8(Es) muestran los puntajes más elevados del perfil de personalidad.

HIPOTESIS NULA No. 5.

No existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica V (Humanidades Clásicas), para continuar sus estudios

HIPOTESIS ALTERNA No. 5.

Existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica V (Humanidades Clásicas), para continuar sus estudios.

La hipótesis planteada en el párrafo anterior, tiene como fundamento los resultados encontrados por Peña M.C., Molina M. y Abrego T. (1977), citadas en repetidas ocasiones, Estas personas encontraron que estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligieron las carreras de Historia y Letras MODernas, elevaron la puntuación de la escala 9(Ma) del M.M.P.I.

No se encontró mayor información relacionada con la hipótesis No. 5; siendo el Area Académica V en la que menos se ha trabajado.

3. DEFINICION DE TERMINOS:

AREA ACADEMICA: Es la división de las profesiones-creada por la U.N.A.M. para el último año de Preparatoria dentro del Plan de Bachillerato Tradicional. Son seis las Areas Académicas; y su variedad consiste en que llevan anexas a las materias - comunes, una serie de materias específicas, que desembocan a diferentes profesiones. Dentro de cada Area Académica se encuentran las siguientes carreras:

Area I. Ciencias Físico-Matemáticas:

Todas las Ingenierías, Físico, Matemático, Actuario, Arquitecto, - Diseñador Industrial.

Area II. Ciencias Químico-Biológicas:

Cirujano Dentista, Medicina, Química, Psicología, Ing. Agrícola, - Lic. en Investigación Biomédica Básica.

Area III. Disciplinas Económico-Administrativas:

Lic. en Economía, Contaduría, Administración, Geografía, Ciencias-Políticas, Sociología, Relaciones Internacionales, Ciencias de la-Comunicación.

Area IV. Disciplinas Sociales:

Lic. en Derecho, Lic. en Trabajo Social.

Area V. Humanidades Clásicas;

Lic. en Filosofía, Historia, Letras, Literatura, Pedagogía, Biblio-tecología.

Area VI. Bellas Artes.

Artes Visuales, Compositor, Diseño Gráfico, Pianista, Cantante.

COCIENTE INTELECTUAL: Proporción entre la inteligencia de un individuo, determinada con alguna medida mental; y la inteligencia normal o media para su edad. Existen cinco rangos de - inteligencia: Rango I (Inteligencia Superior), Rango II (Inteligencia Superior al Término Medio, Rango III (Inteligencia Término Medio), Rango IV (Inteligencia Inferior al Término Medio), y Rango V (Inteligencia Deficiente).

ORIENTACION VOCACIONAL. Es el proceso integral -escolar, vocacional, profesional, cultural y psicopedagógico- sistemático y continuo, que trata de sensibilizar al estudiante de sus recursos y objetivos, de crear la capacidad crítica a través del conocimiento y participación, promoviendo la investigación y posibilitando la toma de decisión respecto de la elección profesional.

PERFIL DE PERSONALIDAD: Esquema de los rasgos psicológicos característicos de un individuo o de una clase de individuos, en la medida en que pueden ser determinados cuantitativamente y representados en forma gráfica.

PERSONALIDAD. Es la pauta singular de rasgos de un individuo, o de una clase de individuos; siendo un rasgo, cualquier modo distinguible, relativamente duradero, por el cual un individuo difiere de otro.

4. DESCRIPCIÓN DEL INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD. (M.M.P.I.)

El test M.M.P.I. es una prueba psicológica de personalidad, no proyectiva, redactada en forma de cuestionario, que se puede aplicar en forma individual, colectiva o autoadministrada; la edad mínima para su administración es de 16 años y el único requisito a cubrir es que se sepa leer. El tiempo aproximado de aplicación de la prueba es de 90 a 120 minutos.

Consta de un Cuaderno de Aplicación en el que se encuentran las instrucciones y las frases; Hoja de Respuestas en la que el examinado rellena con un lápiz el círculo correspondiente a la letra "C" si la frase es cierta o mayormente cierta; o bien rellena el círculo de la letra "F" si el reactivo es falso o mayormente falso; teniendo libertad el sujeto de no contestar alguna pregunta si insiste en hacerlo. Incluye también un Formato femenino (F) y un Formato masculino (M) para obtener el perfil de personalidad correspondiente. (Perfil y Sumario).

La calificación del Inventario se hace a través de plantillas o por medio de computadora, anotando el resultado del conteo de cada una de las escalas en la hoja del Perfil y Sumario, obteniendo así la gráfica correspondiente. Este perfil representa las puntuaciones brutas en calificaciones estándar llamadas puntaje "T".

Los sistemas de codificación utilizados son dos: -
a) el Sistema de Hathaway y, b) el Sistema de Welsh,

Para determinar si la prueba tiene validez, se usa el Índice de Gough, que consiste en restar el puntaje bruto de K de la F (F-K). Si la diferencia de estos puntajes es de 9 o mayor

de 9, el Inventario se considerará anulado.

Los antecedentes de esta prueba datan del año de 1938, año en el cual los Doctores Starke R. Hathaway y J.C. McKinley iniciaron su trabajo en la elaboración de una prueba de personalidad, que querían tuviera como características el ser objetiva y útil a la práctica clínica y a la investigación. Las frases que la constituyen, fueron seleccionadas de las preguntas que se hacen en la elaboración de las historias clínicas de medicina general, neurológicas y psiquiátricas; de escalas de personalidad publicadas en esa época y escalas que ofrecían informes sobre orientación vocacional. Seis años después, en 1942, se publicó el primer trabajo relacionado con el M.M.P.I. A partir de esta fecha, el Inventario ha sufrido varios cambios en su trayectoria de aplicación.

Actualmente existen dos tipos de presentación de esta prueba: a). Forma Corta, que consta de 399 frases y; b). Forma Larga, que consta de 566 reactivos.

El M.M.P.I. evalúa por medio de escalas los siguientes rasgos de personalidad:

a). Escalas Clínicas:

Escala 1. Hipocondriasis (Hs).

Consta de 33 frases y se elaboró a partir del primer grupo clínico que se estudió (1940), el cual estaba integrado por pacientes psiconeuróticos extremadamente preocupados por su bienestar físico y por su salud. McKinley y Hathaway enfatizaron que el grupo estudiado no incluía las implicaciones sintomáticas aplicables a psicóticos, ya que deseaban evitar complicaciones, por lo que excluyeron aquellos perturbados severamente en su personalidad.

Esta escala detecta las tendencias a la somatización, alteraciones físicas y actitud hacia la salud física, en sujetos que se encuentran dentro de la normalidad. Las mujeres que obtienen un puntaje alto en esta escala son modestas, francas, ordenadas y comunicativas.

Escala 2. Depresión (D).

Está formada por 60 frases. La construcción de esta escala señaló de manera estadística que era posible diferenciar clínicamente a los pacientes deprimidos de los sujetos normales. La depresión tal como la usaron los autores, se refería a insatisfacción con el estado general de las cosas o de la vida, falta de esperanza en el futuro y decaimiento de ánimo.

En sujetos normales, la escala 2(D) mide factores de inseguridad, pesimismo, autocrítica, indecisión, desconfianza de las propias capacidades. El grupo normal que ofrece una puntuación alta en esta escala, está integrada por personas que pueden describirse como serias, modestas, individualistas, insatisfechas con el medio y con ellas mismas, desconfiadas de sus propias capacidades. Las mujeres tienden a ofrecer puntajes más altos que los hombres.

Escala 3. Histeria (Hi).

Está integrada por 60 frases; en su construcción se utilizaron frases que se referían a quejas de tipo somático y y otras actitudes sociales, siendo estas últimas de tal naturaleza que el paciente tiende a enfatizar aquellas que logran que se le considere adecuadamente socializado. Con esta escala se trató de identificar a pacientes que padecían de histeria de conversión; midiendo factores tales como socialización, necesidad de afecto, tendencias al exhibicionismo, etc.

En sujetos normales, es más frecuente encontrar--

elevada esta escala en las mujeres que en los hombres. Las mu -
 jeres tienen como principales características la irritabilidad,
 dependencia y lealtad, se quejan con frecuencia de molestias fí
 sicas, son lisonjeras, devotas y amistosas.

Escala 4. Desviaciones Psicóticas (Dp).

Tiene por objeto el estudiar todo ese grupo cono-
 cido clínicamente como personalidad psicopática; término que in-
 cluye personas con conducta asocial, caracterizados por cuadros-
 patológicos en la estructura de su personalidad, con mínima an-
 gustia y poco o ningún sentido de malestar. La escala está inte-
 grada por 50 frases con contenido de mala adaptación social, de-
 presión, ausencia de experiencias agradables, ideas que sugieren
 tendencias paranoides.

En sujetos normales esta escala se utiliza como -
 índice para medir la predisposición a manifestar impulsividad, -
 baja tolerancia a la frustración, pobre adaptación social, rebel-
 día, actitud hacia la autoridad. La puntuación elevada en muje-
 res implica tensión, conflicto consigo mismas, y falta de control
 interno.

Escala 5. Intereses Femenino-Masculino (Mf).

Esta escala tiene 60 frases. Se obtuvo al compa-
 rar la frecuencia con que las frases eran interpretadas por un -
 grupo de personas normales y un grupo de personas homosexuales.
 También se compararon las frecuencias de las interpretaciones de
 hombres y mujeres. Las frases tienen como objeto principal el -
 obtener respuestas relacionadas con intereses que puedan definir
 se entre los que son propios de los hombres y propios de las mu-
 jeres. Para cualquiera de los dos sexos, una puntuación elevada
 en esta escala implica una orientación en dirección al sexo o -
 puesto, sin que esto implique tendencias homosexuales.

Las mujeres que ofrecen un puntaje alto son amantes del peligro, tienen mucha fortaleza física, se enfrentan adecuadamente a la vida, se relacionan con facilidad con la gente, dan apariencia de tranquilidad y estabilidad.

Escala 6. Paranoia (Pa).

Formada por 40 frases; originalmente esta escala se diseñó con el fin de encontrar pensamientos o ideas paranoides. Para ello se utilizaron pacientes que tuvieron como síntomas psiquiátricos: ideas de referencia, sensibilidad en las relaciones interpersonales, actitudes sospechosas, rigidez, adherencia inflexible a ideas y actitudes, sentimientos o ideas de persecución, ideas de grandeza y percepciones inadecuadas.

Las personas normales que presentan elevación en la escala 6, son sensibles, emotivas, bondadosas, y tienen tendencia a preocuparse mucho. Las mujeres con puntuación elevada son emotivas, sensitivas en sus relaciones interpersonales, desconfiadas y suspicaces.

Escala 7. Psicastenia (Pt).

Consta de 48 frases. Fué estructurada con objeto de diferenciar pacientes que sufrían de dudas exageradas, obsesiones y fobias. Antes se conocía a este grupo como las "psicastenias", pero actualmente se denominan obsesivo-compulsivo.- El término psicastenia se deriva del concepto de una debilidad de la voluntad que incapacita al individuo a impedir el tipo de conducta que realiza o que se vé forzado a realizar; por lo tanto esta escala sirvió para diferencias a pacientes con síntomas clínicos con algún grado de psicastenia, de los sujetos normales.

En sujetos normales, esta escala mide exceso de-

tensión y de angustia, tendencias a la preocupación, flexibilidad. Un puntaje elevado indica perfeccionismo, orden, responsabilidad, autocrítica, preocupación por los problemas más insignificantes.

Escala 8. Esquizofrenia (Es).

Esta escala está constituida por 78 frases. Fué derivada de las contestaciones de cincuenta pacientes diagnosticados como esquizofrénicos; es considerada como una de las escalas más débiles, debido a lo complejo de esta entidad. El contenido extraño de las frases es asociado clásicamente con la esquizofrenia, como lo es también en contenido que implica aislamiento emocional, las relaciones inadecuadas con los familiares, apatía e indiferencia.

El sujeto normal con puntuación alta en esta escala, es una persona difícil en sus relaciones interpersonales, negativa, apática, extraña y con poco talento social.

Escala 9. Manía (Ma).

La escala 9 (Ma) está integrada por 46 frases. Tiene por objeto el evaluar leves grados de excitación maniaca que se encuentran en las psicosis maniaco-depresivas. En la formación de la escala se utilizaron pacientes que sufrían de un grado moderado de esta perturbación. La manía se caracteriza por una actividad intensa, gran distracción, elación inestable, falta de cansancio, insomnio, hipertiroidismo, actitud de desconfianza y además megalomanía. El lenguaje es generalmente rápido, reflejando pensamiento bajo y gran tensión; algunos clínicos piensan que este estado es una defensa en contra de la depresión.

El sujeto normal que ofrece una puntuación alta -

en esta escala, es optimista, enérgica, decidida, expansiva y no se encuentra atada a las costumbres sociales que la rodean.

Escala 0. Extroversión-Introversión (Si).

La escala 0 (Si) está formada por 70 frases. Se originó con sujetos normales y se buscó con ella la tendencia a la introversión o a la extroversión social. Las puntuaciones elevadas apuntan a una conducta o tendencia a la introversión; y las puntuaciones bajas en esta escala señalan tendencia a la extroversión.

Las mujeres con puntuación alta son bondadosas, afectuosas, sentimentales, no encuentran satisfacción en el contacto social y por lo tanto no lo buscan, encontrándose frustradas en sus relaciones interpersonales. Las mujeres con puntuación baja, se manifiestan como bromistas; les agrada acercarse a la gente, promoviendo ellas ese acercamiento; son seguras, y les interesa al bienestar de las personas que las rodean.

b). Escalas de Validez:

Escala L.

Consta de 15 frases. Hathaway y McKinley introdujeron esta escala con fines de encontrar o poder evaluar el grado de franqueza del sujeto al tomar la prueba; pero posteriormente se han encontrado además una serie de implicaciones interpretativas. Con esta escala se encuentra la tendencia del sujeto a cubrir sus faltas personales, socialmente inaceptables.

Escala F.

La escala F la integran 64 frases, las cuales se seleccionaron en base a la puntuación obtenida por los sujetos normales integrantes del grupo estudiado. Estas personas obtu-

vieron puntajes muy bajos, ya que solamente llegaban a 2 ó 4 - puntos. Se observó que esta escala elevada indicaba dificultad para comprender las frases, lo cual invalidaba la prueba; también podía indicar que el sujeto no colaboraba en forma adecuada para resolver la prueba ó bien la persona deseaba engañar.

Escala K.

Formada por 30 frases. Esta fué la primera escala de validez que se originó y es la más compleja. Tiene un propósito correctivo en las escalas clínicas 1(Hs), 4(Dp), 7(Pt), - 8(Es) y 9(Ma), tratando de diferenciar así casos de sujetos que sin ningún padecimiento mostraban respuestas de tal naturaleza - que les hacía aparecer como anormales y por otra parte, había - personas que con padecimientos mentales parecían no tener ninguno.

Además del propósito anterior, la escala K detecta la tendencia del sujeto a presentar un cierto cuadro de sí - mismo al contestar la prueba; pudiendo ser de dos tipos a) De - fensivo: que tiene por objeto ofrecer un cuadro favorable de sí - mismo ante los demás y b) Autocrítico: que indica el concepto in - adecuado que tiene el sujeto de sí mismo.

Escala "No Puedo Decir" (?).

Esta escala se obtiene contando el número de frases que el sujeto deja sin contestar. Una alta puntuación en esta escala invalida otras escalas; indicando además, una actitud extremadamente defensiva, depresión e intelectualización.

5. METODOLOGIA.

La comprobación de las hipótesis anteriormente -- planteadas, se llevó a cabo a través de la aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (M.M.P.I.) en dos sesiones de 40 minutos cada una; aplicándose además el Test de Preferencias Vocacionales de Kuder y el Test de Inteligencia de Dominós Anstey para control de la muestra. La calificación de los tests se hizo en forma manual.

Las Areas Académicas en las cuales clasificaron los sujetos integrantes de la muestra, por elección propia, fueron:

- Area I. Ciencias Físico-Matemáticas.
- Area II. Ciencias Químico-Biológicas.
- Area III. Disciplinas Económico-Administrativas.
- Area IV. Disciplinas Sociales.
- Area V. Humanidades Clásicas.

La depuración de la muestra inicial se hizo en base

a:

a). Se eliminaron los estudios en los que la prueba del M.M.P.I. resultó invalidada en función del Índice de Gough, cuya obtención se hace por medio de la fórmula $F-K=9$ o más de 9.

b). No se consideraron los estudios de las personas que en la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder, obtuvieron un puntaje menor a 32 en la serie "V" (Verificación), debido a que la prueba carece de validez.

c). No se consideraron los estudios de las personas que en su test de inteligencia obtuvieron una clasificación de Inferior al Término Medio.

6. CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA.

La muestra con la cual se trabajó en el estudio, se tomó de la población de estudiantes de Preparatoria del Instituto Pedagógico Anglo Español, A.C., considerándose los cuatro grupos de 5o. año de los cursos escolares 1978-79 y 1979-80, quedando integrada la muestra inicial por 316 sujetos, a los cuales se les aplicó en forma colectiva el M.M.P.I., el Kuder y el Dominós Anstey, en el aula correspondiente a cada grupo.

En la muestra se controlaron las siguientes variables:

- | | |
|---------------------------|--|
| a). Sexo | Femenino. |
| b). Edad: | 15-18 años, siendo la media de edad de 16 años. |
| c). Nivel Educativo: | 5o. año de Preparatoria. |
| d). Nivel Socioeconómico: | Medio y Medio Alto. Establecido en base a la revisión de las solicitudes de ingreso. |
| e). Inteligencia: | 58 sujetos clasificaron en rango Término Medio y 197 sujetos dentro del rango Superior al Término Medio. |
| f). Estado Civil: | Solteras. |
| g). Nacionalidad: | Mexicana. |

Al llevar a cabo la depuración de la muestra, en base a lo señalado en el inciso 5 de este mismo capítulo, se eliminaron los siguientes estudios:

TOTAL DE SUJETOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA INICIAL	316
Kuder Invalidados	15
M.M.P.I. Invalidados	10
Dominós Invalidados	6
M.M.P.I./ Kuder Invalidados	1

Kuder / Dominós Invalidados	2	
Estudios Incompletos	17	
Estudiantes que se dieron de baja	<u>10</u>	<u>61</u>
TOTAL DE SUJETOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA DEFINITIVA		255

CUADRO No. 1

ESTADISTICA DESCRIPTIVA GENERAL. LOS 255 INTEGRANTES DE LA MUESTRA DEFINITIVA, POR ELECCION PROPIA, QUEDARON DISTRIBUIDOS EN LAS AREAS ACADEMICAS DE LA SI --
GUIENTE MANERA:

AREA ACADEMICA	No. DE SUJETOS	%	SUMA DE %
I. CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS	61	23.9	23.9
II. CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS	73	28.6	52.5
III. DISC. ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS	70	27.5	80.0
IV. DISCIPLINAS SOCIALES	37	14.5	94.5
V. HUMANIDADES CLASICAS	<u>14</u>	5.5	100.0

255 SUJETOS.

CUADRO No. 2
CUADRO DISTRIBUTIVO DE EDADES. MUESTRA TOTAL.

EDAD	No. DE SUJETOS	%	SUMA DE %
15 AÑOS	27	10.6	10.6
16 AÑOS	182	71.4	82.0
17 AÑOS	42	16.4	98.4
18 AÑOS	4	1.6	100.0
MEDIA = 16 AÑOS		MODO = 16	MEDIANA = 16.052

CUADRO No. 3
CUADRO DISTRIBUTIVO DE EDADES. AREA I (F-M).

NUMERO DE SUJETOS: 61

EDAD	No. DE SUJETOS	%	SUMA DE %
15 AÑOS	6	9.8	9.8
16 AÑOS	49	80.2	90.2
17 AÑOS	6	9.8	100.0
18 AÑOS	0	0.0	100.0
MEDIA = 16 AÑOS		MODO = 16	MEDIANA = 16

CUADRO No. 4
CUADRO DISTRIBUTIVO DE EDADES. AREA II (Q-B)

NUMERO DE SUJETOS: 73

EDAD	No. DE SUJETOS	%	SUMA DE %
15 AÑOS	4	5.5	5.5
16 AÑOS	57	78.1	84.6
17 AÑOS	10	13.7	97.3
18 AÑOS	2	2.7	100.0
MEDIA = 16.137 MODO = 16 MEDIANA = 16.070			

CUADRO No. 5
CUADRO DISTRIBUTIVO DE EDADES. AREA III (E-A)

NUMERO DE SUJETOS: 70

EDAD	No. de SUJETOS	%	SUMA DE %
15 AÑOS	14	20.0	20.0
16 AÑOS	39	55.7	75.7
17 AÑOS	16	22.9	98.6
18 AÑOS	1	1.4	100.0
MEDIA = 16.057 MODO = 16 MEDIANA = 16.038			

CUADRO No. 6
CUADRO DISTRIBUTIVO DE EDADES. AREA IV (D.S.)

NUMERO DE SUJETOS: 37

EDAD	No. DE SUJETOS	\bar{x}	SUMA DE \bar{x}
15 AÑOS	3	8.1	8.1
16 AÑOS	27	73.0	81.1
17 AÑOS	7	18.9	100.0
18 AÑOS	0	0.0	100.0
MEDIA = 16.108			MODO = 16
			MEDIANA = 16.074

CUADRO No. 7
CUADRO DISTRIBUTIVO DE EDADES. AREA V (H.C.)

NUMERO DE SUJETOS: 14

EDAD	No. DE SUJETOS	\bar{x}	SUMA DE \bar{x}
15 AÑOS	0	0.0	0.0
16 AÑOS	10	71.4	71.4
17 AÑOS	3	21.4	92.9
18 AÑOS	1	7.1	100.0
MEDIA = 16.357			MODO = 16
			MEDIANA = 16.200

7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.

Para realizar el tratamiento estadístico de los datos, acudí al Centro de Apoyo a la Investigación de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.; en donde se utilizó el Programa ANOVA (Análisis de Varianza), X^2 (Chi Cuadrada) y se obtuvieron las medidas de tendencia central de las Areas Académicas y de la muestra total.

La estadística de los datos se llevó a cabo de la siguiente manera:

a). Se aplicó, en primer término, el Análisis de Varianza de los datos totales con la finalidad de obtener las escalas del M.M.P.I. que indicaran diferencia significativa, es decir, las escalas que podían ser predominantes en alguna de las Areas Académicas.

b). En segundo término, se pensó aplicar el Método de Scheffé (Método S), que sirve para realizar comparaciones múltiples. Este método no se utilizó debido a que en el Análisis de Varianza no se obtuvo grado de significancia al .01 ni al .05 en ninguna de las escalas del M.M.P.I.

c). Para corroborar los resultados del Análisis de Varianza, se aplicó la X^2 (Chi Cuadrada) a las escalas del M.M.P.I. que obtuvieron mayor grado de significancia. (Escala - F, K, 1, 2, 3, 4, 5, 8 y 0)

d). Las medidas de tendencia central obtenidas en cada una de las Areas Académicas y de la muestra total fueron: Me dia, Modo y Mediana.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

CUADRO No. 8
RESULTADOS DEL ANALISIS DE VARIANZA

No. DE SUJETOS: 255 SEXO: FEMENINO
EDAD: 15 a 18 AÑOS.

ESCALA	VALOR DE F	SIGNIFICANCIA DE F
L	0.478	0.999
F	1.275	0.213
K	1.128	0.322
1	1.022	0.439
2	1.592	0.062
3	1.450	0.080
4	1.269	0.197
5	1.369	0.135
6	0.834	0.999
7	0.971	0.999
8	1.215	0.211
9	0.913	0.999
0	1.264	0.151

CUADRO No. 9
 RESULTADOS DE LA χ^2 (CHI CUADRADA).

SE EFECTUO EL TRATAMIENTO χ^2 UNICAMENTE A LAS ESCALAS DEL
 M.M.P.I. QUE OBTUVIERON MAYOR GRADO DE SIGNIFICANCIA EN -
 EL ANALISIS DE VARIANZA.

ESCALA		GRADOS DE LIBERTAD	SIGNIFICANCIA
F	67.81758	64	0.3529
K	82.68314	80	0.4012
1	109.43984	92	0.1023
2	103.85621	184	0.0679
3	114.99026	104	0.2181
4	103.88790	84	0.0676
5	90.03364	84	0.3097
6	102.81997	124	0.0842
0	166.06881	156	0.2776

CUADRO No. 10
 RESULTADOS DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.
 DATOS GENERALES.

ESCALA L	Media	5.161	Valores de 0-15
	Mediana	5.000	
	Modo	5.000	
	S	2.378	
	Error S	0.149	
ESCALA F	Media	5.663	Valores de 0-64
	Mediana	5.000	
	Modo	3.000	
	S	3.495	
	Error S	0.219	
ESCALA K	Media	12.780	Valores de 0-30
	Mediana	12.625	
	Modo	13.000	
	S	3.904	
	Error S	0.244	
ESCALA 1	Media	14.369	Valores 0-33
	Mediana	13.568	
	Modo	12	
	S	4.491	
	Error S	0.281	
ESCALA 2	Media	22.416	Valores 0-60
	Mediana	22.037	
	Modo	22	
	S	4.456	
	Error S	0.279	

ESCALA 3	Media	20.345	Valores 0-60
	Mediana	19.727	
	Modo	21	
	S	5.022	
	Error S	0.314	
ESCALA 4	Media	21.639	Valores 0-50
	Mediana	21.196	
	Modo	20	
	S	4.215	
	Error S	0.264	
ESCALA 5	Media	32.698	Valores 0-60
	Mediana	32.442	
	Modo	31	
	S	4.224	
	Error S	0.265	
ESCALA 6	Media	10.235	Valores 0-40
	Mediana	10.313	
	Modo	11	
	S	3.157	
	Error S	0.198	
ESCALA 7	Media	27.992	Valores 0-48
	Mediana	27.396	
	Modo	26	
	Error S	0.301	
	S	4.808	

ESCALA 8	Media	29.306	Valores 0-78
	Mediana	28.762	
	Modo	28	
	S	6.103	
	Error S	0.382	
ESCALA 9	Media	22.090	Valores 0-46
	Mediana	22.089	
	Modo	22	
	S	4.430	
	Error S	0.277	
ESCALA 0	Media	28.353	Valores 0-70
	Mediana	27.545	
	Modo	25	
	S	7.866	
	Error S	0.493	

CUADRO No. 11
 RESULTADOS DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.
 AREA I. CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS.

No. DE SUJETOS; 61

ESCALA	VALORES	MEDIA	MEDIANA	MODO
L	0 - 15	5.016	5.000	5
F	0 - 64	5.967	5.063	4
K	0 - 30	12.361	12.111	12
1	0 - 33	14.574	14.000	14
2	0 - 60	21.803	21.375	20
3	0 - 60	19.705	19.050	19
4	0 - 50	20.836	20.889	18
5	0 - 60	31.934	31.600	31
6	0 - 40	10.033	10.556	9
7	0 - 48	28.311	28.200	31
8	0 - 78	28.902	28.188	28
9	0 - 46	21.869	22.000	22
0	0 - 70	30.016	28.800	28

CUADRO No. 12

RESULTADOS DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

AREA II. CIENCIAS QUIMICO

No. DE SUJETOS; 73

ESCALA	VALORES	MEDIA	MEDIANA	MODO
L	0 - 15	5.466	5.107	4
E	0 - 64	5.342	5.091	5
K	0 - 30	13.699	13.650	13
1	0 - 33	13.945	13.350	15
2	0 - 60	23.041	22.583	21
3	0 - 60	20.384	20.375	21
4	0 - 50	21.589	21.250	17
5	0 - 60	32.247	32.000	29
6	0 - 40	10.493	10.536	11
7	0 - 48	27.479	27.050	27
8	0 - 78	29.151	28.444	28
9	0 - 46	21.603	21.813	20
0	0 - 70	28.247	28.688	29

CUADRO No. 13

RESULTADOS DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

AREA III. DISCIPLINAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS.

No. DE SUJETOS: 70

ESCALA	VALORES	MEDIA	MEDIANA	MODO
L	0 - 15	4.771	4.654	4
F	0 - 64	5.657	4.833	3
K	0 - 30	12.000	11.875	10
1	0 - 33	13.671	12.333	12
2	0 - 60	22.171	21.833	22
3	0 - 60	19.871	18.500	16
4	0 - 50	21.814	21.929	23
5	0 - 60	33.371	33.333	31
6	0 - 40	10.100	9.929	9
7	0 - 48	28.000	27.056	26
8	0 - 78	29.343	28.700	27
9	0 - 46	22.029	21.929	20
0	0 - 70	28.243	26.500	25

CUADRO No. 14
 RESULTADOS DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.
 AREA IV. DISCIPLINAS SOCIALES.

No. DE SUJETOS: 37

ESCALA	VALORES	MEDIA	MEDIANA	MODO
L	0 - 15	5.459	5.286	5
F	0 - 64	6.081	5.583	6
K	0 - 30	13.216	13.571	14
1	0 - 33	15.595	14.250	12
2	0 - 60	21.676	21.000	22
3	0 - 60	22.000	21.400	18
4	0 - 50	22.784	21.875	21
5	0 - 60	32.973	32.438	32
6	0 - 40	10.108	10.000	8
7	0 - 48	28.027	27.625	25
8	0 - 78	30.000	30.250	29
9	0 - 46	23.486	23.625	27
0	0 - 70	25.649	24.750	26

CUADRO No. 15
 RESULTADOS DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL
 AREA V. HUMANIDADES CLASICAS.

No. DE SUJETOS: 14

ESCALA	VALORES	MEDIA	MEDIANA	MODO
L	0 - 15	5.357	5.500	6
F	0 - 64	4.929	4.167	3
K	0 - 30	12.571	11.250	11
1	0 - 33	15.929	15.500	15
2	0 - 60	25.000	25.000	29
3	0 - 60	20.929	19.500	14
4	0 - 50	21.500	19.833	19
5	0 - 60	34.286	33.500	32
6	0 - 40	10.786	10.500	10
7	0 - 48	29.143	29.000	34
8	0 - 78	29.857	31.000	32
9	0 - 46	22.214	22.500	22
0	0 - 70	29.357	28.500	24

CUADRO No. 16

CUADRO COMPARATIVO DE LAS MEDIAS ARITMETICAS DE LAS ESCALAS DEL M.M.P.I. EN CADA AREA ACADEMICA Y EN EL PERFIL GENERAL DE ESTUDIANTES DE 5o. AÑO DE PREPARATORIA.

No. TOTAL DE SUJETOS: 255

ESCALA	A R E A S					GENERAL
	I	II	III	IV	V	
L	5	5	5	5	5	5
F	6	5	6	6	5	6
K	12	14	12	13	13	13
1	15	14	14	16	16	14
2	22	23	22	22	25	22
3	20	20	20	22	21	20
4	21	22	22	23	22	22
5	32	32	33	32	34	33
6	10	10	10	10	11	10
7	28	27	28	28	29	28
8	29	29	29	30	30	29
9	22	22	22	23	22	22
0	30	28	28	26	29	28

El análisis estadístico de los datos, llevado a cabo por medio del Análisis de Varianza y de la X^2 (Chi Cuadrada) mostró que ninguna de las escalas del M.M.P.I., tanto de validez como clínicas, es indicativa de que existan rasgos de personalidad sobresalientes en las estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica I (F-M), II (Q-B), III (E-A), IV (D.S.) y V (H.C.) (Ver Cuadros del No. 8 al No. 16), por lo que en la presente disertación se rechazan las cinco hipótesis alter_unas y se aceptan las cinco hipótesis nulas:

Hipótesis Nula No. 1. No existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria, que eligen el Area Académica I (Ciencias Físico-Matemáticas) para continuar sus estudios.

Hipótesis Nula No. 2. No existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria, que eligen el Area Académica II (Ciencias Químico-Biológicas) para conti_nuar sus estudios.

Hipótesis Nula No. 3. No existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria, que eligen el Area Académica III (Disciplinas Económico Administrativas) pa_ra continuar sus estudios.

Hipótesis Nula No. 4. No existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria, que eligen el Area Académica IV (Disciplinas Sociales) para continuar sus estudios.

Hipótesis Nula No. 5. No existen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de 5o. año de Preparatoria, que eligen el Area Académica V (Humanidades Clásicas) para continuar sus es_tudios.

Se puede observar mucha similitud en los perfiles de personalidad obtenidos por las estudiantes de cada una de las Areas Académicas, siendo además muy semejantes al perfil general de personalidad encontrado en base a las 255 alumnas integrantes de la muestra total (Perfiles No. 1, 2, 3, 4, 5 y 6).

De acuerdo con la codificación de Welsh, los perfiles obtenidos fueron los siguientes:

Perfil General:	9 8 - <u>4 5 6 2 7</u> 0 1 3 / 13 - 6 - 5
Area I. (F - M)	9 8 - 5 6 <u>2 4 7</u> 0 1 3 / 12 - 6 - 5
Area II. (Q - B)	9 8 - <u>5 2 4 6 7</u> 0 <u>1 3</u> / 14 - 5 - 5
Area III. (E - A)	9 8 - <u>5 4 6 2 7</u> 0 <u>1 3</u> / 12 - 6 - 5
Area IV. (D. S.)	9 8 4 - 5 <u>1 3 6</u> 2 7 0 / 13 - 6 - 5
Area V. (H. C.)	9 <u>8 2</u> - 6 4 <u>1 7 5</u> <u>3 0</u> / 13 - 5 - 5

Las investigaciones relacionadas con el Area Académica I (Ciencias Físico-Matemáticas), indicaron que las escalas 3 (Hi) y 5 (Mf) del M.M.P.I. eran las más características de dicha Area, lo cual no se corroboró en el presente estudio, ya que se elevaron las escalas 8 (Es) y 9 (Ma) debido posiblemente a la diferencia de edades y del nivel educativo de las muestras. (Ver Cuadro No. 17)

CUADRO No. 17

AUTOR	AÑO DE LA INVESTIG.	No. DE SUJETOS	EDAD	ESCOLARIDAD
Pineda	1976	60	22-39	Ingenieros y Arquitectos
Ampudia y O.	1977	52	19	1o. Sem. de Matemáticas
		52	23	8o. Sem. de Matemáticas
Madariaga	1980	56	17-27	Area Académica I (F-M)
Estudio Actual	1982	61	15-17	5o. Año de Preparatoria

101 **MMPI**
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

PERFIL No. 1

Nombre AREA I. C. FISICO-MATEMATICAS
(letra de molde)

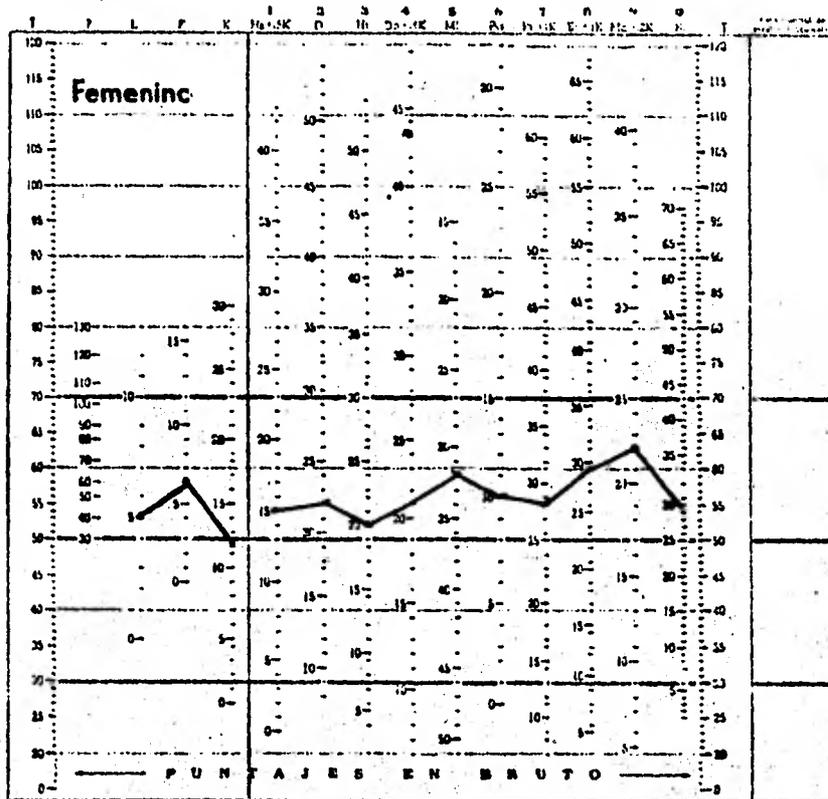
F
Femenino

Dirección _____

Ocupación EST. 5o. PREPARATORIA fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado (ivi) SOLTERAS Edad 15-17 Referido por _____



Puntaje en bruto	0	5	6	12	9	22	20	16	32	10	16	17	20	30
Agregar factor K			6			5			12	12	2			
Puntaje corregido			15			21			28	29	22			

Fracciones K	1	2	3	4	5
30	15	12	6		
29	15	12	6		
26	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	8	5		
22	11	8	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

NOTAS
Codificación de Hathaway
9 0-6 2 4 7 0 1 3 (59) 5; 6; 12

Codificación de Walsh
9 8 - 5 6 2 4 7 0 1 3 / 12 - 6 - 5



Firma _____ Fecha _____

102
MP
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

PERFIL No. 2

Nombre AREA II. QUIMICO-BIOLÓGICAS
(letra de molde)

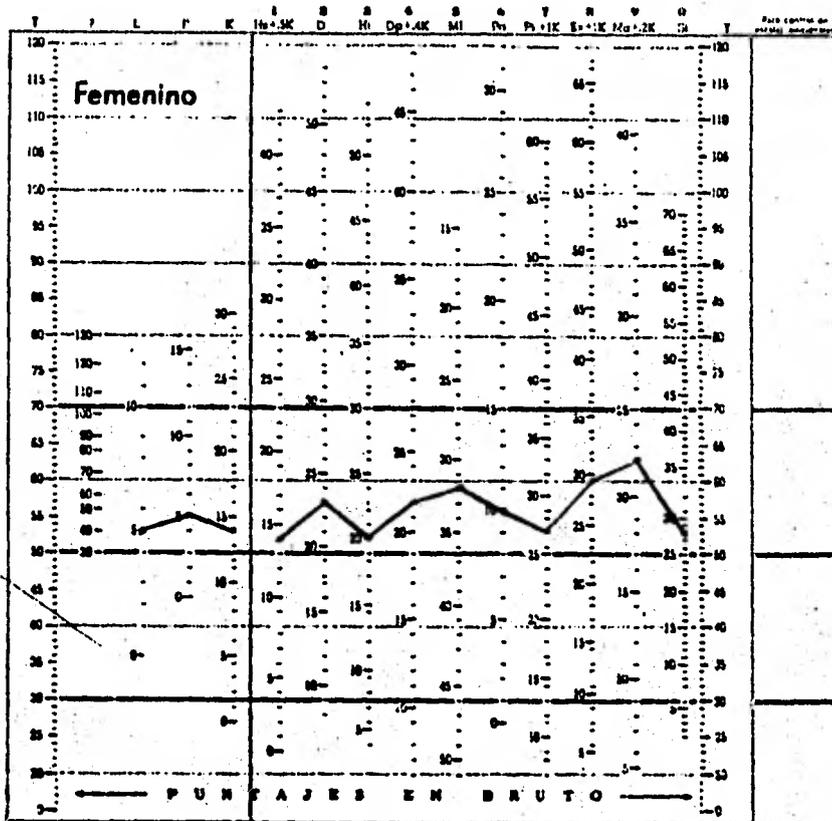
F
Femenino

Dirección _____

Ocupación EST. 5o. PREPARATORIA Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios completados _____

Estado Civil SOLTERAS Edad 15 - 18 Referido por _____



Puntaje en bruto	0	5	5	14	7	23	20	16	32	10	13	15	19	28
Agregar factor K				7				6			14	14	3	
Puntaje corregido				14				22			27	29	22	

Fracciones	K	A	A-3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	8	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	3	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS
Codificación de Hathaway:

9 8 2 4 6 7 0 1 3 (59)² 9: 9:14

Codificación de Welsh

9 8 - 5 2 4 6 7 0 1 3 / 14 - 5 - 5



Firma _____ Fecha _____

103 **MMPI**
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stark R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

PERFIL No. 3

Nombre AREA III, C. ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS
(letra de molde)

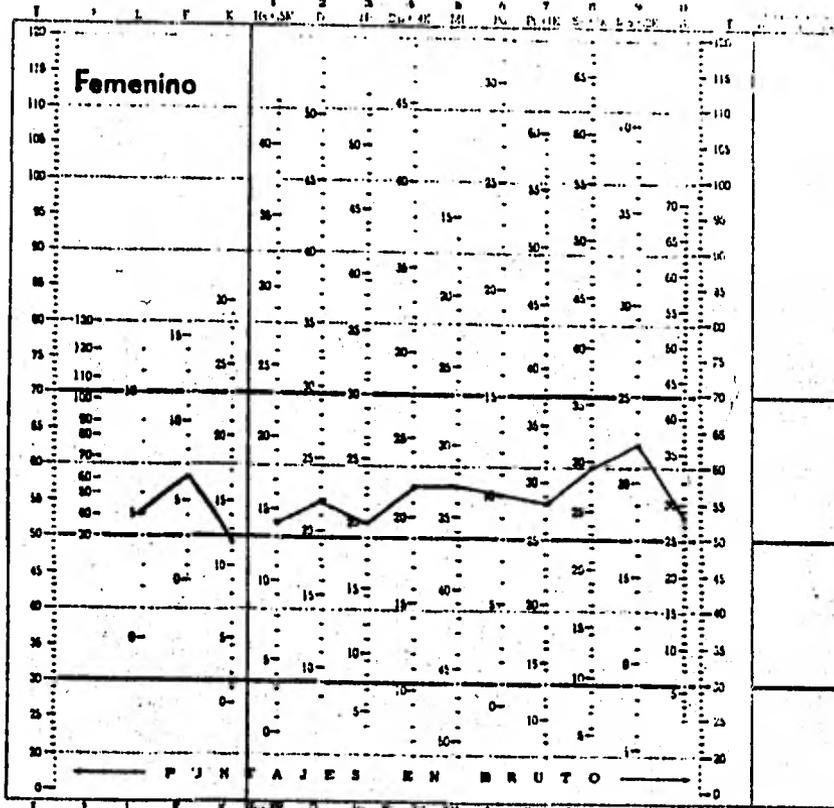
F
Femenino

Dirección _____

Ocupación EST. 5o. PREPARATORIA Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil SOLTERAS Edad 15 - 19 Referido por _____



Puntaje en bruto	0	5	6	12	8	22	20	17	33	10	16	17	20	28
Agregar factor K			6			5			12	12	2			
Puntaje corregido			14			22			28	29	22			

F	T	L	P	K
30	15	12	6	
29	15	12	6	
28	14	11	6	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

NOTAS

Codificación de Hathaway:

9 8 4 6 2 7 0 1 3 (57)² 5: 6: 12

Codificación de Welsh:

9 8 - 5 4 6 2 7 0 1 3 / 12 - 6 - 5



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

PERFIL No. 4

Nombre AREA IV. DISCIPLINAS SOCIALES
(letra de molde)

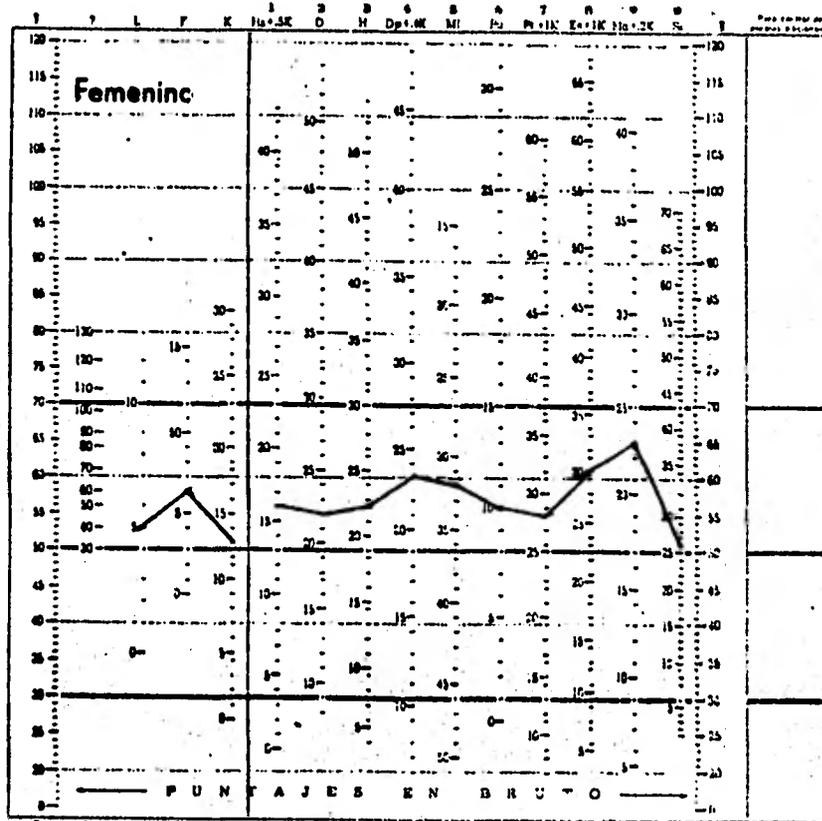
F
Femenino

Dirección _____

Ocupación EST. 5o. PREPARATORIA fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil SOLTERAS Edad 15 - 17 Referido por _____



Puntaje en bruto	0	5	6	13	9	22	22	18	32	10	15	17	20	26
Agregar factor K			7			5			13	13	3			
Puntaje corregido			16			23			28	30	23			

Fracciones K			
E	A	J	I
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Codificación de Hathaway:

19 8 4 1 3 6 2 7(59) 5: 6: 13

Codificación de Wels

9 8 4 - 5 1 3 6 2 7 0 / 13 - 6 - 5



Fecha _____

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

FORMA Y DESCRIPCIÓN

PERFIL No. 5

Nombre AREA V. HUMANIDADES CLASICAS

(Indice de validez)

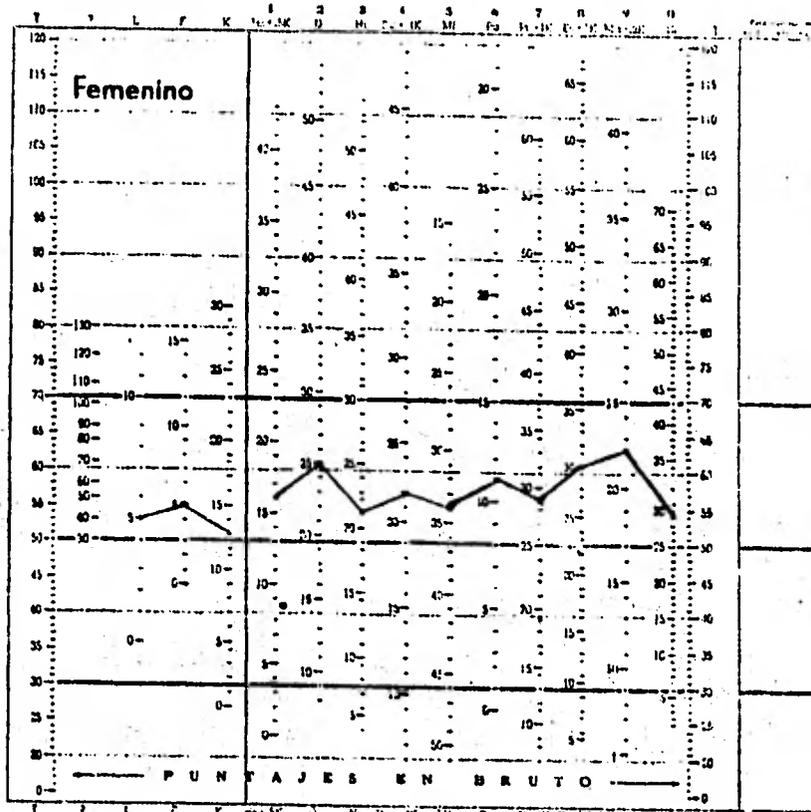
Dirección _____

Ocupación EST. 5o. PREPARATORIA Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil SOLTERAS Edad 16 - 18 Referido por _____

F
Femenino



Puntaje en bruto	0	5	5	13	9	25	21	17	34	11	16	17	19	29
Agregar factor K				7			5		13	13	3			
Puntaje corregido				16		22			29	30	22			

Item	1	2	3	4	5
20	15	12	6		
29	15	12	6		
28	14	11	6		
27	14	11	5		
25	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	7	6	3		
14	7	5	2		
13	7	5	2		
12	6	5	2		
11	6	5	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	1	1		
3	2	1	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

NOTAS

Codificación de Hathaway:

9 8 2 6 4 1 7 3 0 (95) 5: 5: 13

Codificación de Welsh:

9 8 2 - 6 4 1 7 5 3 0 / 13 - 5 - 5



106
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

PERFIL No. 6

Nombre PERFIL GENERAL

(letra de molde)

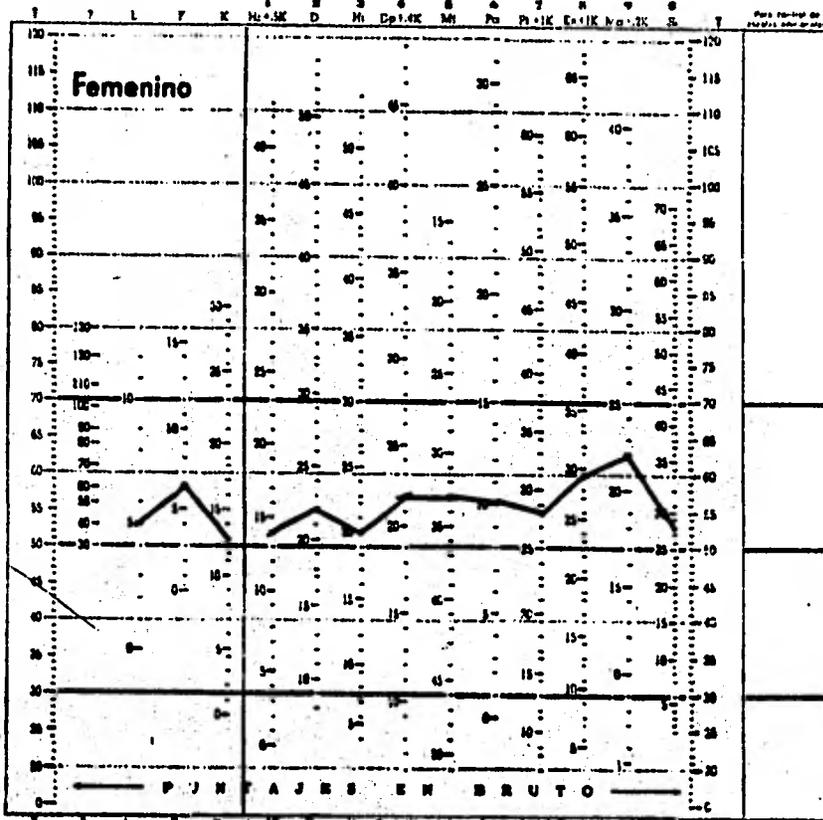
Dirección _____

Ocupación EST. DE So. PREPARA Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil SOLTERAS Edad 15-18 Referido por _____

F
Femenino



Puntaje en bruto	0	5	6	13	7	22	20	17	22	10	15	16	19	28
Agregar factor K				7				3			13	13	3	
Puntaje corregido				14				22			28	29	22	

Escala			
1	2	3	4
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	5
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	6	6	3
14	7	6	3
13	7	5	2
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS
Codificación de Hathaway:
19 8 4 6 2 7 0 1 3 (57)² 5; 6; 13

Codificación de Walsh
9 8 - 4 5 6 2 7 0 1 3 / 13 - 6 - 5



Firma _____ fecha _____

Los estudios relacionados con el Area Académica - II (Ciencias Químico-Biológicas), fueron los que se encontraron en mayor proporción y los que mostraron mayor consistencia en los datos reportados, ya que en todos ellos se detectó la escala 8 (Es) del M.M.P.I. dentro de las escalas significativas (Cuadro No. 18). En la presente investigación, la escala 8 (Es) también se mostró elevada en el Area Académica II, pero los mismos resultados se observaron en las Areas Académicas restantes. En la similitud de los datos encontrados pudo haber influido que el nivel educativo de los integrantes de las muestras era semejante.

CUADRO No. 18

AUTOR	AÑO DEL ESTUDIO	No. DE SUJETOS	EDAD	ESCOLARIDAD	ESCALAS PREDOMINANTES
Rivera	1971	60	19	1o. Sem. Medicina	9, 8
Casabal y O.	1974	367	18-25	1o. Sem. Psicología	8, 7, 4
Terrés y O.	1976	48	18-19	1o. Sem. Medicina	8, 4
Ruiz G.	1979	100	19	1o. Sem. Psicología	9, 8
Toledo	1981	258	17-32	1o. Sem. Psicología 1o. Sem. Odontología	8, 2 8, 4, 2
Estudio Actual	1982	73	15-18	5o. Año Preparatoria	9, 8

En los estudios relacionados con el Area Académica III (Disciplinas Económico-Administrativas), se reportaron datos contradictorios y sin relación entre sí (Cuadro No. 19), observándose que los resultados indicados por Natera, R. (1970) son similares a los del presente estudio, en el que destacaron las escalas 8 (Es) y 9 (Ma) del M.M.P.I. como rasgos característicos en las cinco Areas Académicas estudiadas.

CUADRO No. 19

AUTOR	AÑO DEL ESTUDIO	No. DE SUJETOS	EDAD	ESCOLARIDAD	ESCALAS PREDOMINANTES
Natera	1970	60	-	5o. Año Preparatoria	4,7,8,9
Peña y O.	1977	30	15-18	5o. Año Preparatoria	5 alta 5 baja
Estudio Actual	1982	70	15-18	5o. Año Preparatoria	8, 9

En los trabajos presentados en relación al Area Académica IV (Disciplinas Sociales), destacan las escalas - - 9 (Ma), 8 (Es) y 6 (Pa) del M.M.P.I. como rasgos característicos de personalidad de estudiantes de Preparatoria que eligen dicha Area para continuar sus estudios (Cuadro No. 20). Los resultados de mi trabajo mostraron que la escala 8 (Es) y 9 (Ma) se destacan como picos del perfil de personalidad en el grupo de Area IV. Estos resultados concuerdan totalmente con los hallazgos de Natera, R. (1970) y con el estudio de Madariaga, E. (1980) en cuanto a la escala 8 (Es). Estas concordancias se debieron posiblemente a que el nivel educativo de las personas se encontraba en el mismo rango académico.

CUADRO No. 20

AUTOR	AÑO DEL ESTUDIO	No. DE SUJETOS	EDAD	ESCOLARIDAD	ESCALAS PREDOMINANTES
Natera	1970	27	-	5o. Año Preparatoria	9, 8
Peña y O.	1977	30	15-18	5o. Año Preparatoria	6
Madariaga	1980	61	17-30	Area Académica IV	6, 8
Estudio Actual	1982	37	15-17	5o. Año Preparatoria	9. 8

Relacionado con el Area Académica V (Humanidades Clásicas) únicamente se encontró el estudio de Peña, M.C., Molina, M. y Abrego, T. (1977), en el cual indicaron sus autoras - que estudiantes de Preparatoria que eligen el Area Académica V, elevan la escala 9 (Ma) del M.M.P.I. Este mismo dato arrojó el análisis estadístico de mi trabajo; siendo en el único resultado en el que concuerdan ambos estudios. (Cuadro No. 21)

CUADRO No. 21

AUTOR	AÑO DEL ESTUDIO	No. DE SUJETOS	EDAD	ESCOLARIDAD	ESCALAS PREDOMINANTES.
Peña y O.	1977	30	15-18	5o. Año Preparatoria	9
Estudio Actual	1982	14	16-18	5o. Año Preparatoria	9, 8

Los resultados encontrados en la presente investigación, considero que poseen validez ya que en la muestra controlé variables que podían ocasionar diferencias significativas como serían la edad, el sexo, la inteligencia, se incluyeron solo personas que no trabajaban y todas eran de estado civil solteras.

Como lo indica el Dr. Navarro, R. (1971), el sexo y la edad provocan cambios en los perfiles de personalidad de los sujetos. Lastiri, M.A. (1971) encontró que existen diferencias significativas entre el grupo femenino y el grupo masculino en los distintos niveles socioeconómicos, en el perfil de personalidad obtenido con el M.M.P.I. Toledo, R. y Varela, F.-M. (1981) observaron rasgos diferenciales de personalidad entre los estudiantes que trabajaban y estudiantes que no trabajaban. Terrés, E. y Zúñiga, M.G. (1976) encontraron que los estudiantes

de Medicina aumentan su tendencia a la somatización a medida que sus conocimientos profesionales aumentan, mostrando rasgos de personalidad más definidos que al inicio de su carrera.

Tomando en cuenta únicamente a la variable sexo - en las muestras, los autores Avila, M., Izaguirre, H., y Sánchez Q. (1970), Lastiri, M.A. (1971), Navarro, R. (1971), Casabal, C. y Wengermann, A. (1974), Terrés, E. y Zúñiga, M.G. (1976), Ruiz, S. (1979), Madariaga, E. (1980), Toledo R. y Varela, F.M. (1981), obtuvieron características de personalidad diferentes en perfiles masculinos y perfiles femeninos. Dentro de los postulados de la Teoría Factorialista de la personalidad, se indica que a medida que la selección de la población varía con la edad, entrenamiento y otras variables antecedentes, se esperan cambios en las cargas de los factores.

En la investigación de Natera, R. (1970) con estudiantes de Preparatoria, se obtuvieron resultados similares a los del presente estudio, ya que en las Cuatro Areas Académicas (I, II, III y IV) estudiadas por Natera, R., destacó principalmente la escala 8 (Es) en los perfiles de personalidad; y en general dichos perfiles mostraron una elevación marcada hacia el lado derecho del perfil del M.M.P.I., sin llegar a indicar rasgos característicos en ninguna de las Areas Académicas. La muestra estudiada por Natera, R., estuvo conformada por sujetos de sexo masculino; y en oposición, mi trabajo lo realicé con sujetos de sexo femenino, lo cual no provocó cambios drásticos o significativos en los perfiles de personalidad de mi muestra; es decir, tampoco en este estudio se detectaron rasgos característicos de personalidad en ninguna de las Areas.

Por lo anteriormente expuesto, parecería que el sexo no origina cambios significativos en los perfiles de personalidad, pero considero de gran importancia el poner de relieve-

el hecho de que estos estudiantes eran adolescentes, lo que sí pudo determinar los rasgos de personalidad obtenidos en ambas investigaciones (Natera, R. 1970 y estudio actual).

Relacionado al párrafo anterior, se encuentra la tesis de Avila, M., Izaguirre, H. y Sánchez, Q. (1970), quienes investigaron el perfil del adolescente mexicano, encontrando que en los 672 sujetos de sexo masculino integrantes de la muestra estudiada, mostraron una mayor elevación en las escalas -- 8 (Es) y 2 (D). En tanto que en las 239 mujeres integrantes de su muestra, se constató mayor elevación en las escalas 8 (Es), - 9 (Ma) y 2 (D).

Al revisar los resultados obtenidos por Madariaga, E. (1980) en sujetos de sexo femenino y masculino que estudiaban el Area Académica I (F-M) y IV (D.S.), se pone de manifiesto que los datos encontrados por Madariaga, E. son diferentes de los datos detectados en el presente trabajo, ya que las escalas L, F, K, 4 (Dp), 6(Pa) y 8 (Es) del M.M.P.I. mostraron los puntajes más elevados; en tanto, que, como ya mencioné anteriormente, los sujetos estudiados en esta investigación destacaron en su perfil de personalidad las escalas 9 (Ma) y 8 (Es) - Estas diferencias se debieron, probablemente, a que en la muestra de Madariaga, E., la edad de los sujetos varió de 17 a 27 años, se incluyeron personas casadas y solteras y sujetos que trabajaban y sujetos que no trabajaban.

En la presente investigación no se encontraron rasgos característicos de personalidad en los estudiantes de cada una de las Areas Académicas de Preparatoria, lo cual tiene relación con la investigación de Stenberg (1955) quien estudió a alumnos que cursaban pre-Medicina, Bioquímica, Economía, Inglés, Historia, Matemáticas, Música, Ciencias Políticas y Psicología, concluyendo que existían diferencias de personalidad en-

los estudiantes universitarios de diversas areas, pero que dichas diferencias no eran de tal magnitud que permitieran predecir los perfiles de personalidad de cada grupo.

Los resultados de mi investigación concuerdan con los datos obtenidos por Lastiri, M.A. (1971), quien estudió el perfil del M.M.P.I. de 800 adolescentes, buscando diferencias de personalidad entre cuatro grupos socioeconómicos, concluyendo que el nivel socioeconómico alto presenta la menor elevación en las escalas 1 (Hs), 2 (D) y 3 (Hi) del M.M.P.I., tanto en el grupo masculino como en el grupo femenino y señalando además, que existen diferencias de personalidad en los distintos grupos socioeconómicos. En mi trabajo de tesis, los perfiles de personalidad de los adolescentes integrantes de la muestra, mostraron una triada neurótica que osciló entre T52 y T55.

A través de la discusión de los datos encontrados en este trabajo y en sus antecedentes bibliográficos, se puede notar que el nivel educativo y la edad de las personas originan cambios en las cargas de los factores de la personalidad. En una visión global de los resultados de las distintas investigaciones revisadas, se puede observar que en los estudiantes adolescentes de Preparatoria y de los primeros semestres de profesional, destacan las escalas 8 (Es) y 9 (Ma) del M.M.P.I., independientemente del Area Académica a la que pertenezcan.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El tratamiento estadístico de los datos de esta investigación, indicó que no existen rasgos característicos de personalidad en mujeres estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica I (Ciencias Físico-Matemáticas), II (Ciencias Químico-Biológicas), III (Disciplinas Económico Administrativas), IV (Disciplinas Sociales), y V (Humanidades-Clásicas).

El perfil de personalidad obtenido por los cinco grupos de Areas es muy similar, destacando las escalas 9 (Ma) y 8 (Es) como picos de cada uno de los perfiles, e incluso los puntajes de estas escalas en los cinco perfiles son muy semejantes, ya que variaron de T60 a T65.

Los rasgos de personalidad obtenidos, muy probablemente indican características de personalidad del adolescente mexicano perteneciente a la clase socioeconómica media y media alta.

El perfil de personalidad obtenido por las estudiantes de 5o. año de Preparatoria, las muestra como personas seguras de sí mismas, con un concepto positivo de su persona, aceptan la autoridad pero pueden manifestar abiertamente su opinión sin llegar a ser testarudas en su posición. Establecen relaciones interpersonales de naturaleza satisfactoria ya que pueden saber en quien confiar e involucrándose emocionalmente. Son responsables de sus actividades, mostrando flexibilidad hacia sí mismas y hacia los demás. Poseen interés en varios aspectos de la vida, son agradables, entusiastas, sociables y amables en su trato.

Al comparar los resultados de mi investigación con los datos obtenidos en los antecedentes bibliográficos de la misma, se puede observar que el nivel educativo y la edad influ-

yen en los rasgos de personalidad de los sujetos.

Se encontró que los estudiantes de Preparatoria - y de los primeros semestres de profesional, destacan en su perfil la escala 8 (Es) y/o 9 (Ma) del M.M.P.I., independientemente del Area Académica a que correspondan.

A medida que los alumnos avanzan en sus estudios profesionales se detectan características de personalidad diferentes a las que muestran al inicio de sus estudios.

Las investigaciones reportadas en relación a la personalidad como factor de decisión vocacional, tienen muestras con características muy diversas; esto pudo ocasionar que no se encontraran datos muy semejantes a los obtenidos en ellas.

Haciendo las consideraciones pertinentes, se podría sugerir para posteriores estudios:

- Sería conveniente que se estudiaran el Area Académica III (Disciplinas Económicas Administrativas), V (Humanidades Clásicas) y VI (Bellas Artes), ya que son las Areas en las que se posee menor información.

- Que se investiguen las características de personalidad de estudiantes de cada una de las Areas Académicas de Preparatoria, tomando como punto de referencia el nivel socioeconómico y controlando la edad y el sexo de las personas.

- Establecer la influencia de las expectativas de los padres en relación a la carrera profesional que elegirán sus hijos.

Se sugiere que se investiguen las características de personalidad de estudiantes que se encuentran iniciando y terminando una profesión, con el fin de establecer si existen diferencias de personalidad entre ambos grupos.

CAPITULO V

RESUMEN.

La Orientación Vocacional es un campo de trabajo muy amplio que llevado en forma integral puede proveer a los estudiantes con los elementos suficientes para optar, en función de sus necesidades y de la sociedad a la que pertenecen, por su carrera profesional.

Por Orientación Vocacional Integral, me refiero a la técnica que trata de sensibilizar al estudiante de sus recursos y objetivos, de crear la capacidad de crítica a través del conocimiento y participación, promoviendo la investigación y posibilitando al mismo tiempo, la toma de conciencia en el aspecto social.

Actualmente se le está dando mucha importancia al aspecto vocacional de los estudiantes, pero son relativamente pocas las instituciones educativas oficiales y particulares que cuentan con las técnicas y el personal capacitado para desempeñar dicha labor.

Dentro del amplio campo de la Orientación Vocacional, elegí como objetivo de mi disertación, el investigar la influencia de la personalidad en la elección del Área Académica en mujeres estudiantes de 5o. año de Preparatoria.

Para lograr dicho objetivo, trabajé con una muestra de 255 sujetos de sexo femenino, que tenían una edad media de 16 años; el cociente intelectual promedio obtenido por las alumnas fué de Superior al Término Medio; y su nivel socioeconómico correspondió al medio y medio alto. A estas personas les apliqué en forma colectiva el test de personalidad M.M.P.I., y para control de la muestra apliqué el test de inteligencia de Dominós Anstey y el Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder. La calificación de las pruebas la

realicé en forma manual.

El grupo de 255 estudiantes quedó clasificado - en las Areas Académicas, por elección propia, de la siguiente manera:

Area I. Ciencias Físico-Matemáticas	61 sujetos
Area II. Ciencias Químico-Biológicas	73 sujetos
Area III. Disciplinas Económico Administrativas.	70 sujetos
Area IV. Disciplinas Sociales	37 sujetos
Area V. Humanidades Clásicas	14 sujetos.

El tratamiento estadístico de los datos lo llevé a cabo a través del Centro de Apoyo a la Investigación de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., en donde se utilizó el Programa ANOVA (Análisis de Varianza) y la Prueba χ^2 (Chi - Cuadrado).

La resolutive estadística mostró que ninguna de las escalas de validez y clínicas del M.M.P.I. son indicativas de que existan rasgos característicos de personalidad en las - estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica I (F-M), II(Q-B), III (E-A), IV (D.S.) y V (H.C.); por lo que en el presente estudio se rechazaron las cinco hipótesis alternas planteadas y se aceptaron las cinco hipótesis nulas:

Hipótesis Nula No. 1. No existen rasgos característicos de personalidad en mujeres estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica I (Ciencias Físico-Matemáticas) para - continuar sus estudios.

Hipótesis Nula No. 2. No existen rasgos característicos de per

sonalidad en mujeres estudiantes de 5o. año de Preparatoria - que eligen el Area Académica II (Ciencias Químico-Biológicas)- para continuar sus estudios.

Hipótesis Nula No. 3. No existen rasgos característicos de - personalidad en mujeres estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica III (Disciplinas Económico Admi - nistrativas) para continuar sus estudios.

Hipótesis Nula No. 4. No existen rasgos característicos de - personalidad en mujeres estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica IV (Disciplinas Sociales) para - continuar sus estudios.

Hipótesis Nula No. 5. No existen rasgos característicos de - personalidad en mujeres estudiantes de 5o. año de Preparatoria que eligen el Area Académica V (Humanidades Clásicas) para con - tinuar sus estudios.

En todos los perfiles de personalidad (Area I, - II, III, IV y V), destacaron las escalas 8 (Es) y 9 (Ma) como pi - cos de la gráfica, siendo además muy similares los puntajes, ya que variaron de T60 a T65. Estos rasgos de personalidad probablemente indiquen características del adolescente mexicano de clase media alta.

B I B L I O G R A F I A

- Allport, J.L. Psicología de la Personalidad. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974.
- Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. (AMPO) Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación. México, 1979.
- Ampudia Rueda, A., Stillmann Weiss, M., Villanueva Escudero E. Tendencias a la Somatización en Estudiantes de Matemáticas. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1977.
- Baumgarten Tramer, F., Tramer, M. Los test y la Orientación. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina, 1967.
- Bohoslavsky, R. Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina, 1976.
- Bonfil, R. y O. Educadores y Vocación. Cuadernos de Lectura Popular Serie Vocación No. 270. México, 1970.
- Brill, A.A. Basic Principles of Psychoanalysis. Garden City, N.Y. Doubleday, 1949.
- Casabal Morales C., Wengermann Markus, A. Estudio de las Características de la Personalidad utilizando el M.M.P.I en una Muestra Representativa de la Generación 1973 de la Facultad de Psicología. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1974
- Chamboulant, S., Thill, J. Guide des études et des carrières, - Presses Universitaires de France, Paris, 1965.
- Crites, J. Dr. Vocación y Afectos. Ed. Limusa, México, 1973.
- Diccionario de Psicología, F.C.E., México, 1960.
- Dorantes, L. Ing. y O. Memorias del Panel Universitario de Orientación, UNAM, 1979.
- Espejel Aco, E. Estudio de un Grupo de Artistas Mexicanos por Medio de la Utilización del M.M.P.I. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1972.
- Fingermann, G. Psicotécnica y Orientación Profesional. Ed. Ate neo, Argentina, 1974.
- García Pelayo y Gross, R. Pequeño Larousse Ilustrado. Ed. Larousse, México, 1974.

- García Ramírez, I. Aportación al Conocimiento de la Orientación Profesional en México. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, -- 1966.
- Ginzberg, E., Ginsburg, S.W., Axelrad, S., Herna, J.L. Occupational Choice: an approach to a general teory. N.Y. Columbia, - Univ. Press, 1951.
- Hill, G. La Orientación Escolar y Vocacional. Ed. Pax-México, Mex-Buenos Aires, 1973.
- Holland, J.L. A Teory o Vocacional Choice. J. Councel. Psychol. - 1959, 6, pag. 35-45.
- Holland, J.L. Técnica de la Elección Vocacional. Ed. Trillas, Méxi-co, 1971.
- Howay, H.B. Positive characteristic of the MMPI elevation in the - nursing group. Readin in psychology and medicine Minneapo-lis, Univ. Of. Minnesota, Press, 1970.
- Hoyo, R. Estudio de Validación de 2 test psicológicos utilizados co-mo medida de selección vocacional. Tesis de Lic. en Psico-logía, UNAM, 1973.
- Javello, C.R. Prospettiva essenziale dell' orientamento professiona-le. Scuola e didattica, Brescia, n.r. 18, 1966.
- Jeanros, E. Orientación Vocacional y Profesional. Ed. Kapelusz, - Argentina, 1970.
- Kihachi Fujimoto, G. Orientación Educativa y Vocacional en el Japón. AMPO. México, trad. de López, C. Psic.
- Kokoshi, J. Psychology of the scientists: XXXIV. MMPI characteris-tics of physical and social science students: Replication - and reanalysis. Psychological abstracs 1977, 58, 4, resu-men 7583, 807.
- Lastiri. López, M.A. Estudio comparativo del perfil de la triada neu-rótica del MMPI en diferentes grupos socioeconómicos de ado-lescentes mexicanos. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, - 1971.
- Madariaga y Guttin, E. Estudio comparativo de los rasgos de persona-lidad de dos grupos diferentes: Area F.M. y D.S. de la es-cuela preparatoria No. 5, mediante el uso del MMPI. Tesis.

- de Lic. en Psicología, UNAM, 1980.
- Mihai Ghiviriga. Tendencias contemporaneas de la Orientación Educativa y Profesional, Trad. de López R., Dr. SEP Subdirección de Orientación Vocacional, México, 1979.
- Mira y López, E. Manual de la Orientación Profesional. Ed. Kapelusz Argentina, 1949.
- Morales, M.L. Psicometría Aplicada. Ed. Trillas, México, 1976
- Moser Leslie E. y O. Asesoramiento y Educación. Ed. Paidós, Buenos-Aires, 1967.
- Natera, R. Personalidad, intereses e inteligencia en un grupo de estudiantes de 5o. de bachillerato. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1970.
- Navarro, R., Dr. Aplicación del MMPI a jóvenes mexicanos: influencias de sexo, edad y nivel de inteligencia. Revista Interamericana de Psicología, 1971 Vol. 5.
- Nuñez, R., Dr. Aplicación del MMPI a la Psicopatología. Ed. el Manual Moderno, México, 1979.
- Ojer, L. Orientación Profesional. Ed. Kapelusz, Argentina, 1965
- Olivier, H.R., Profr. Elección de Carrera. Ed. Limusa, México, 1975
- Osipow, H.S. Teorías sobre la Elección de Carreras. Ed. Trillas, México, 1976.
- Peña Arcos, M.C., Molina Badillo, M., Abrego Morales, T. Estudio correlacional entre el MMPI y el HSPQ y su probable relación con la elección de carreras en estudiantes de la ENEP Plantel 1. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1977.
- Pierce-Jones, J. Vocational interest correlates of socio-economic status in adolescence. Educ. Psychol. Measmt. 1959, 19, 65-71.
- Pineda Vargas, L. Diferencias de personalidad en dos grupos de profesionistas: Ingenieros y Arquitectos. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1976.
- Reyes, P. y López, A. El MMPI en la Orientación Vocacional. Tesis de Lic. en Psicología. UNAM, 1977.

- Rivera Jiménez, O. Estudio de la correlación entre el MMPI y el Inventario de Valores de Hartmann en un grupo de alumnos de primer año de la facultad de Medicina. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1971.
- Rivlin, N., Harry y O. Enciclopedia de la Educación Moderna, Vol. I Ed. Losada, Buenos Aires, 1956.
- Roe, A. A psychological study of eminent biologists. Psychol. Monogr. 1951, 65, No. 14, No. 331.
- Roe, A. Psychological study of eminent physical scientists. Genet. Psychol. Monogr. 1951, 43, pag. 121-129.
- Rosenberg, M. Occupations and values. Glencoe, Illinois: the Free Press, 1957.
- Ruiz Ascencio, I. y O. Expectativas del Depto. de Orientación Vocacional en una escuela preparatoria particular. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1977.
- Ruiz Gallardo, S. F. Estudio comparativo de los rasgos de personalidad de los alumnos de primer ingreso a las carreras de Pedagogía y Psicología a través del MMPI, Generación 1973. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1979.
- Ruiz Melchor, D.E. Actividades de Orientación Vocacional en México. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1977.
- Sánchez Dávalos, C. Análisis de la Orientación Educativa y Vocacional. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1968.
- Schofield. A study of medical students with the MMPI III personality and academic success; apol. psychol. 1973.
- Spiegel, R. M. Estadística. Estadística. Ed. Mc Graw Hill, México 1976.
- Super, D.E. Self-concepts in vocational development. Research monogr. CEEB No. 4, 1963.
- Stenberg, C. Personality trait patterns of college students majoring in different fields. Psychol, Monogr. No. 403-18 pag. 1955-69.
- Terrés Speziale, E., Zúñiga Vásquez, M.G. Estudio sobre la tendencia a la somatización con estudiantes de la generación 1971-1976 de la facultad de Medicina utilizando el MMPI. Tesis-

- de Lic. en Psicología, UNAM, 1976.
- Toledo Olascoaga, R., Varela F.M. Estudio de las características de personalidad en una muestra representativa de la carrera de Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1981.
- Torres Hernández, M.E. Estudio exploratorio del Depto. de Orientación de la UNAM. Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1972.
- U.N.A.M. Guía de Carreras. México, 1980.
- U.N.A.M. Memorias del Primer Congreso Latinoamericano de Orientación. México, 1970.
- U.N.A.M. Memorias del III Congreso Mundial de Orientación. México, U.A.E.M. Carrera de Orientación Vocacional. Dirección de Planeación Universitaria, SEP. 1978.
- U.A.E.M. Memorias del Primer Seminario Nacional de Orientación Vocacional, México, 1978.
- Zsékely, Béla. Los tests. Manual de Técnicas de Exploración Psicológica. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1966.