

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO**

**“PSICOPATIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL CONSEJO TUTELAR, UNA  
ESCUELA Y UN INTERNADO”.**

**TESIS QUE PRESENTA PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN:**

**PSICOLOGIA, EL PASANTE:**

**GUSTAVO ALBERTO LUCKIE CARDENAS**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## CAPITULO I.

### R E S U M E N .

El presente estudio explora la frecuencia con que se presentaron conductas psicopáticas en las instituciones estudiadas, auxilia la necesidad de selección de los menores internos y se discute la pobreza de instrumentos de medición de la entidad semiológica denominada *Psicopatía*.

Se aplicó un cuestionario a 113 menores internos de 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> año de enseñanza primaria en un internado oficial que habitan de lunes a viernes, a 100 menores de los mismos grados escolares de una escuela primaria oficial y a 7 menores infractores del Consejo Tutelar para Menores, en el que se hicieron tres aplicaciones para que reunieran las mismas características de edad y escolaridad, sin poder reunir una muestra mayor. Los 220 sujetos que constituyen la muestra pertenecen a la clase baja.

El instrumento se confiabilizó, obteniendo una consistencia interna de .88 (88% de seguridad en la medición). Y se validó contra el criterio de cinco especialistas, sólo aceptando aquellos reactivos en los que por lo menos cuatro de ellos mostraron acuerdo independiente.

Los resultados obtenidos sobre rasgos psicopáticos fueron: para el Consejo Tutelar 35%, para la escuela primaria 20% y para el internado oficial 18.5%. En cuanto a padres separados; hubo un 57% en el consejo tutelar, 5% en la primaria oficial y 35% en el internado oficial.

Las condiciones prevalentes o los antecedentes personales de los niños internos en el Consejo Tutelar para Menores parecen ser responsables o estar mas asociados a un grado elevado de psicopatía, comparado con los niños de las otras instituciones, mismas que no tienen reclutamiento policiaco forzoso.

Los internados oficiales, parecen reflejar condiciones relativamente positivas, ya que a pesar de la muy significativa diferencia entre padres separados de menores internos (35%) y padres-

separados de niños de la Primaria Oficial (5%), los menores del - Internado Oficial, resultaron ser los menos psicópatas, con una - diferencia de sólo 1.5% respecto a los niños de la Primaria.

Las condiciones prevalentes y los antecedentes personales podrían tal vez, ser responsables de un bajo grado de psicopatía en las personalidades de los niños del Internado, grado susceptible - de ser disminuido en las tres instituciones probablemente, si el - problema se abordara *psicoprofilácticamente*.

## CAPITULO II.

## I N T R O D U C C I O N .

El presente trabajo, describe la elaboración de un cuestionario que pretende detectar *psicopatía*, entidad semiológica que confiere al sujeto una personalidad "altamente asocial, agresiva e impulsiva, que siente escasa o ninguna culpa y que es incapáz de crear lazos duraderos de afecto con otros seres humanos"(Mc Cord-1966); enfermedad que caracteriza nuestro tiempo, llegando a constituir un serio problema no sólo a un determinado grupo social, sino a un sinúmero de personas que, siendo incapaces de vincularse afectiva y humanamente, serán los "hacedores" de nuevos psicópatas creando así un mundo de usuarios de los demás, cosificando la naturaleza humana, realizando hasta su máxima posibilidad eso que Karel Kosik llama mundo de la pseudoconcreción, es decir, el mundo de la apariencia, del fenómeno, de lo inmediato, careciendo de la esencia, de lo profundo, que confiere al fenómeno su carácter real; generando una seudorealidad o realidad ficticia a la -- que "muchos autores y artistas de nuestro tiempo parecen caracterizar; la vida, sin sentirse vivos".(Laing, 1964). De esta manera se relaciona con la esquizofrenia, al menos en el sentido en que la imposibilidad de implicarse afectivamente y con la independencia que la salud requiere, priva al hombre de un nivel de realización posible, sumamente importante; la relación amorosa.

La persona que conscientemente trata de modificar los valores sociales o su entorno, en aras de sus propios ideales, puede ser considerado "antisocial". No obstante, es opuesto al psicópata, con su vida vacía, llena de emociones antiarmónicas y entrópicas, y por lo tanto, antivitales, ya que la vida es opuesta al desorden cósmico y esto es lo que nos puede dar luz sobre lo sano y lo enfermo. Elementalmente, una persona que se destruye orgánicamente (v.g: a través de drogas, sustancias químicas en los alimentos, smog, ruido, alcohol, etc.), no puede considerarse en un entorno saludable, sino la consecuencia de un sistema caduco y corrupto -

al que el pueblo es sometido. Así pues, no es de sorprenderse que tal carencia afectiva que va de lo social a lo individual y viceversa incrementa la psicopatía y todas las otras enfermedades mentales de origen ambiental.

No se ha logrado discriminar la etiología de la esquizofrenia y la psicopatía y aún de las otras enfermedades mentales de tipo psicógeno, sino en un aspecto formal y temporal "las vicisitudes del desarrollo determinan la persistencia de las respuestas arcaicas a las pulsiones, en posiciones próximas a las de los psicóticos" (Ey, 1975) y en cuanto al crecimiento y desarrollo; como "la carencia narcisista precoz que constituye su base, es una carencia real como en la psicosis, aunque distinta en su forma. Aún cuando la familia no se haya disociado ni se haya carecido de su presencia, hecho bastante frecuente (1), ha sido incapaz de ayudar al niño en el aprendizaje de las primeras frustraciones: el destete y sobre todo la educación esfinteriana (2), primera experiencia de retención y de dominio de un sistema motor, son incoherentes en razón a la actitud ambivalente de la madre que revive en su hijo sus propias carencias afectivas. Sus manifestaciones de indulgencia y severidad aparecen en situaciones contradictorias, por lo que el niño no puede investir sus primeros actos voluntarios con una suficiente cantidad de placer como para poder valorarlos como intercambios. En ello se adivina un origen posible del *paso a la acción*; se percibe asimismo la importancia del momento en la carencia de las primeras relaciones, más tardía que en la relación psicótica, pero más precoz que en la relación neurótica" (Ey, 1975).

Como vemos, "la fijación al estado oral, la posición particular de la angustia y la elección preferente de la acción, tienen quizá su origen en ese estilo de relación y en ese momento privilegiado" (Ibid.).

Así, dada la magnitud del problema y su posible proyección am

plificada hacia el futuro, nos es imprescindible la realización de investigaciones que nos den luz para lograr comprender su verdadera etiología que, sin lugar a dudas, está relacionada con las condiciones sociales de producción. Baste una frase popular para mostrarlo: "Cuánto tienes, cuánto vales". Es decir, que ya no se vale por lo que se es, sino por lo que se tiene; aceptar tal postura que se dá en lo cotidiano, de hecho, implica dar su fin ontológico al Hombre en la mercancía, lo que, -- aunque racionalmente aberrante, socialmente funciona y dá su base material e ideológica al mundo de la *pseudoconcreción* en el que el psicópata encaja perfectamente, ya que es altamente manipulador y puede fingir una serie de afectos que no siente.

A tales investigaciones, el presente trabajo no es sino una modesta contribución en la que un cuestionario fué aplicado a tres poblaciones distintas, una de ellas evidentemente mas psicopática, y aunque en las otras dos la diferencia fué mas sutil, no dejó de ser muy significativa, al menos en el sentido en que unos eran menores institucionalizados y otros no.

Los resultados, aunque con pretensiones muy modestas, fueron confiabilizados y validados de modo que tuvieran cierto rigor y que tendieran a medir diferencias reales entre las poblaciones estudiadas.

#### DISENO EXPERIMENTAL.

Un cuestionario de 48 reactivos fué aplicado en el Consejo Tutelar para Menores, en la Primaria Oficial y en el Internado Oficial de enseñanza primaria, cuyos resultados fueron -- confiabilizados (.88) y validados contra el criterio de cinco especialistas y por contrastación. Los resultados arrojaron -- que; el 5% de los padres de los niños de la Primaria viven separados, contra el 35% de los padres de internos, sin que haya diferencia en el grado de psicopatía y si la hay, es menor en el Internado (3), mientras que en el Consejo T. El 57% de los

padres están separados y el índice de psicopatía es significativamente mas elevado.

#### DEDUCCIONES.

- i) El cuestionario es sensible a las diferencias en el grado de psicopatía entre los grupos.
- ii) El cuestionario se puede equivocar en la medición en doce de cien casos.
- iii) El cuestionario es válido.
- iv) Las instituciones que sustituyen a la familia (con base material en la manutención) de los escolares, parece aunada a los antecedentes personales de los internos, ser responsable de un bajo índice de psicopatía.
- v) La condición psicopática se ha perfilado antes de los 9 años, ya que cuando se dividieron los resultados de 9 a 12 años de los de 13 a 14, no hubo diferencia intra-grupo.
- vi) El rasgo mas común privativo de los menores infractores fue "peligrosidad".
- vii) El rasgo mas común privativo del Internado fue vouyerismo (lo interesante es que tales rasgos están vinculados con el habitat de los sujetos, con su entorno).
- viii) Los 10 rasgos mas comunes fueron:

	CONSEJO TUTELAR	PRIMARIA	INTERNADO
1.	Viven en el principio del placer.	Impulsividad.	Usan a las personas.
2.	Sadismo.	Calculador.	Impulsividad.
3.	Calculador.	"	Vouyerismo.
4.	Usan a las personas.	Usa a las personas	Calculador.
5.	Peligrosidad.	Viven en el principio del placer.	"
6.	Sin Conciencia Moral.	Calculador	Viven en el principio del placer.

Continúa en la pagina siguiente.



	CONSEJO TUTELAR	PRIMARIA	INTERNADO
7.	Viven en el Principio del Placer.	Les molestan las ordenes.	Agresión.
8.	Calculador.	Agresividad.	Sadismo.
9.	Peligrosidad.	Conflicto con la Autoridad.	Conflicto con la Autoridad.
10.	Sadismo.	Sin Conciencia - Moral.	Le molestan las órdenes.

(VER GRAFICAS "B".).

ix) Los rasgos menos comunes fueron:

	CONSEJO TUTELAR	PRIMARIA	INTERNADO
1.	Juegos homosexuales.*	Desobediencia.	Farmacodependencia.
2.	Zoofilia.	Rechazo al Padre.	Juegos homosexuales.
3.	Conflicto con los Maestros.	Farmacodependencia.	Zoofilia.
4.	Conflicto con el Padre.	Juegos homosexuales.	Conflicto con los Maestros.
5.	Frialdad Afectiva.	Alcoholismo.	Conflicto con el Padre.
6.	Peligrosidad Manifiesta hacia los Padres.	Zoofilia.	Desobediencia.
7.	Farmacodependencia.	Juegos homosexuales.	Zoofilia.
8.	Agresividad.	Rebeldía.	Farmacodependencia.
9.	Desobediencia.	Agresión a los padres y Autoridad.	Desobediencia.

(VER GRAFICAS "C".).

## NOTAS DE PIE DE PAGINA.

- (1) Esto aparece apoyado por el elevado porcentaje de padres se parados.
  - (2) Serfa muy interesante investigar en estas áreas.
  - (3) Lo que demuestra la importancia de los Internados.
- \* Sólo se refiere a que reconozcan concientemente su gusto o\_ deseo por ellos, no a que los realicen o no. De hecho, en - el Internado fué el problema reportado por la Dirección con mayor incidencia.

## CAPITULO III.

M A R C O T E O R I C O Y U B I C A C I O N D E L P R O - -  
B L E M A .

Parece ser que la mayoría de las veces, la posición teórica del científico determina, al menos en parte, su enfoque sobre su objeto de estudio, así como el nivel de análisis y los términos en que abordará el problema a estudiar, su ejercicio profesional, por otra parte, también está vinculado con su concepción del Hombre.

El problema que ocupa a los profesionales de esa forma particular de comunicación a la que denominamos *psicoterapia* puede, en efecto, abordarse no solo a travez de distintos enfoques, sino a diferentes niveles o planos. La *Dialéctica*, mas que ninguna otra concepción del Universo, parece haber trastocado la concepción del Hombre, la Sociedad y el Cosmos(1), y haber aportado la porción ausente por medio de la contradicción, eso a lo que Sartre llamó *otredad*. Este enfoque propone que; el opuesto permite el ser y le otorga una cualidad dinámica. Esta concepción nos permite la trascendencia(2) del fenómeno en su inmediatez, para abordar lo que ahí se oculta y penetrar hacia un conocimiento mas profundo. Este conocimiento tiende a alcanzar tal vez, aquello que los filosofos llaman *esencia*, y que para nosotros es un análisis mas completo, esperamos nos dé luz para lograr una comprensión menos parcial del tema que nos ocupa.

Nos referimos concretamente, a la medida en que la psicopatía, como fenomeno clínico en el individuo, tiene su contraparte social. Contradicción en la cual ambas partes se transforman.

Diversas instituciones de la sociedad contemporánea tienen que abordar el problema en el devenir cotidiano de su ejercicio; los tribunales, las instituciones de salud pública, los albergues, los internados, Centros de Integración Juvenil e incluso las mismas escuelas, no están exentas del trato con personas que en mayor o menor grado pueden poseer rasgos psicopáticos, lo que ha llegado a constituir un serio problema social. El incremento del cuerpo policiaco al mismo tiempo que su incapacidad de controlar la comisión de tantas infracciones y delitos, al grado que algunos de ellos han tenido que ser "tolerados" ya, en buena medida, por la imposibilidad de castigar por ellos a una parte tan numerosa de la población. La legislación sobre el uso del alcohol o de la marihuana en algunos estados de la Unión Americana, reflejan este estado de cosas. Aunque dicho consumo no sea necesariamente un rasgo psicopático, en muchos casos lo puede ser.

En un estudio reciente (Suarez, 1977) los farmacodependientes delincuentes arrojaron en el M.M.P.I. un perfil de personalidad en el que la escala 4 "dp" (desviación psicopática) fué mayor de lo que se considera el límite de lo "normal" (T:70), mientras que en los no-farmacodependientes delincuentes, estuvo significativamente más cerca de la media poblacional (T:50) según dicha escala, pero por encima de ella. Es decir que, a la luz de dicha investigación los farmacodependientes delincuentes resultaron más psicopáticos que los no-farmacodependientes delincuentes, tanto hombres como mujeres.

Aunque no necesariamente es un rasgo psicopático, "agruparemos para su estudio las perversiones sexuales y las toxicomanías con el de *psicopatías*, ya que estos trastornos se asocian a menudo entre sí, aunque también pueden evolucionar clínicamente en forma independiente" (Ey, 1975).

Por otro lado, ciertos organismos del Estado independientemente de su ideología o separados de él, pueden albergar psicópatas como agentes de intervención o represión para mantenerse en el poder, integrándolos a un aparato estatal, paraestatal o privado y otorgándoles todo un "status" dentro del crimen de "cuello blanco", White Collar: crimen institucionalizado oculto tras un disfraz opulento. (Aubert, 1954).

DEFINICION. Desde el punto de vista clínico, el psicópata es "Una persona altamente asocial, agresiva e impulsiva, que siente escasa o ninguna culpa y que es incapaz de crear lazos duraderos de afecto con otros seres humanos" (McCord, 1966). Allport (1966) sugiere que "toda sociedad tiene su dotación de perturbadores, entre los menos comprendidos y tal vez, los más peligrosos, están los inadaptados morales y emocionales conocidos como "personalidades psicopáticas". Sus perturbadas naturalezas los llevan frecuentemente hacia el área criminal de la sociedad, aún si escapan a la ley traen penas y miseria a los demás seres humanos en una proporción mucho mayor a su número. El psicópata tiene, a menudo, modales externos tranquilos y agradables, mientras que en su interior carece de aquellos sentimientos humanos sin los cuales la vida en común es imposible". (McCord, 1966). Su frecuencia es tan alta, que el mismo autor señala que: "la psicopatía mina la seguridad y la serenidad de la vida estadounidense mucho más que cualquier otro desorden mental (Ibid, pág. 18).

McCord prefiere el término *psicopatía* al de *sociopatía*, porque en realidad "el psicópata es asocial más que antisocial:

él no ataca deliberadamente a la sociedad, pero ésta se interpone demasiado a menudo en la concreción de sus deseos" (Pág. 27).

Por otro lado, el psicópata aparentemente gusta del peligro y de toda aquella experiencia que le resulte excitante o emocionante, "pero si bien el psicópata tiene una avidez por la excitación que los otros hombres no poseen, parece no recibir satisfacción alguna del trabajo productivo". A esta característica la han descrito; Fromm (1966), Horney (1966), Riesman (1966) y -- Maslow (1954), como una ausencia del impulso hacia la autonomía e independencia, que constituye la motivación de la persona psicológicamente sana.

Este placer por la acción productiva sólo parece ser posible cuando el ser humano se siente amado y seguro. En la constante búsqueda que se impone al psicópata, está demasiado preocupado por sus inseguridades para poder permitirse el placer de ser "creador" (McCord, pág. 28). Posiblemente, porque además, una buena creación (artística por ejemplo), requiere una constancia y una dedicación para lograr el aprendizaje de las técnicas, además de la espontaneidad y sensibilidad para plasmar un sentimiento profundo y aún universal, de los que el psicópata carece.

PSICOPATIA: ENFERMEDAD DE NUESTRO TIEMPO. A fines del siglo XX, resulta tan común el que una persona tenga abundantes rasgos psicopáticos, como en la época victoriana resultaba común la tendencia a la histeria, o en los años 30's a la neurosis obsesivo -- compulsiva. ¿Por qué?...

...al parecer, esta cuestión como en general toda superestructura ideológica, está determinada en última instancia por la estructura económica, pero el acento aquí es: "porque en última y no primera instancia" (Molinet, 1978). Esto se debe a que no es una relación simple de causa y efecto, sino que media un complejo proceso sólo susceptible de análisis en casos concretos con su interacción de variables particular. A la luz del Materialis-

mo Dialéctico y el Psicoanálisis. En nuestro caso, esta contradicción parece estar asociando tal incremento con la desintegración de los lazos afectivos y sanos de la familia patriarcal y monogámica, cuyos parámetros cada vez resultan más inciertos, debido al carácter contractual del mismo. Contrato que ha adquirido un carácter comercial, el cual sienta unas bases materiales de dependencia económica y, por lo tanto, afectiva de la mujer hasta la generación pasada. El actual ingreso de la mujer a la producción e incluso a la vida política de alto nivel, tiende a sentar bases para una relación de igualdad, siempre y cuando la ideología y la cultura avancen con conciencia (de clase y cósmica).

Las relaciones de dependencia económica del matrimonio tradicional han finalmente "cosificado" y convertido en mercancía (sociedad de consumo) a la mujer, exaltando su "abnegación" en aras de su explotación, llevándola hasta un alto nivel de frustración, propiciando resentimientos patológicos que no dejan de expresarse en una conducta ambivalente hacia los hijos, que elimina la introyección de normas que se da mediante el proceso de retardar la satisfacción instintiva como un "intercambio" por afecto en el niño, creándole además inseguridad, pues la realidad que vive es incierta.

En México, las condiciones sociohistóricas parecen propiciar el desarrollo de rasgos psicopáticos en distintos estratos de la población. Por lo tanto, hemos considerado necesario el poder de alguna manera sondear y detectar en que sectores o subgrupos poblacionales estos rasgos se dan con mayor frecuencia y bajo que condiciones para, en un futuro, proponer las medidas psicoprofilácticas idóneas.

De esta manera, el propósito central del presente trabajo que fué el de explorar distintas condiciones Institucionales, aparentemente relacionadas con diversos antecedentes individua-

les y familiares, muestran consistentemente en los individuos - expuestos a ellas, modalidades y rasgos psicopáticos en magnitud variable.

La importancia clínica y social de dicha relación reside - en la posibilidad de ajustar las estrategias de los programas de salud mental y las de los programas institucionales de custodia o residencia.

Abordaremos el estudio con un interés actuarial (3), ya - que, si primero detectamos los diversos problemas que la población tiene, les sopesamos por su importancia y finalmente les a bordamos de acuerdo a nuestros intereses, estaremos concientes\_ ya, que analizamos sólo un rasgo de una problemática social mas compleja.

#### NOTAS DE PIE DE PAGINA.

(1) Nos referimos a los trabajos de Freud, Marx y Einstein.

(2) Toda existencia que no se refiere a la trascendencia de genera en lo ficticio. (Gabriel Marcel)

(3) El término en Medicina es "epidemiológico".



## CAPITULO IV

## M E T O D O .

SUJETOS. Se trabajó con la totalidad de la población escolar de 5º y 6º año de enseñanza primaria de un internado de la Ciudad - de México, cuyas edades oscilaron entre 9 y 14 años, en un total de 113 menores. Asimismo, se trabajó con la totalidad de la población escolar de los mismos grados de una escuela oficial cuya población fué de 100 menores. Finalmente, se trabajó con los menores del Consejo Tutelar (Tribunal) que reunieron las mismas características de escolaridad, clase social y edad, cuya población -aunque alcanzó únicamente siete sujetos- proporciona un punto de referencia.

ESENAARIOS. Las tres poblaciones trabajaron en sus propios salones de clase, con las condiciones de mobiliario, iluminación y situación normales que permiten un trabajo escolar cotidiano.

El domicilio de cada una de las H. Instituciones aparece al final del presente capítulo.

INSTRUMENTO. Se elaboró un cuestionario de 48 reactivos de dos opciones: CIERTO ( ), FALSO ( ), que explora aquellas características de la personalidad psicopática que se han clasificado como síntomas comunes que integran el síndrome:

- I) Agenesia de la Conciencia Moral (Ausencia de Sentimientos de Culpa y Angustia).
- II) Viven en el principio del placer.
  - II.I escasa capacidad de demora.
  - II.II escasa tolerancia a la frustración.
  - II.III no aprenden de la experiencia.
  - II.IV viven el presente, no programan el futuro. Por lo tanto, sus metas son inmediatas.
- III) Usan a la gente en sus relaciones interpersonales.
- IV) Frialdad afectiva.
- V) Calculadores (brindan su amistad siempre con objetivos favorables a ellos).

- VI) Inteligentes (1).
- VII) Alto índice de peligrosidad.
- VIII) Sadismo.
- IX) Fácilmente caen en la Toxicomanía.
- X) Agresividad.
- XI) Oposicionismo.
- XII) Desobediencia.
- XIII) Rebeldía.
- XIV) Impulsividad (Acting Out).
- XV) Perversiones Sexuales (Homosexualidad, voyeurismo, zoofilia, travestismo y fantasías transexuales).
- XVI) Conflicto permanente con la autoridad.

DESCRIPCION de cada rasgo:

Disgenesia de la Conciencia Moral.- Se refiere usualmente a individuos con una incorporación escasa de normas y valores sociales. Generalmente proceden de hogares en los que se ha dificultado la asimilación de los principios y límites del comportamiento ético o moral. Se dice así mismo, por ende, viven en -- "El Principio del Placer", reflejado en la incapacidad del individuo para posponer o transformar la satisfacción de las pulsiones al menos en el nivel adecuado para ser personas socialmente valiosas, capacidad que se ha visto perturbada en el psicópata, al grado de no tolerar lo que impida la satisfacción inmediata y directa de sus deseos. Esto puede ocurrir no obstante su gran adaptación a la realidad, que le lleva a manipularla de modo -- que generalmente obtiene con un mínimo esfuerzo tal satisfacción.

Usan a las Personas.- Son capaces de fingir y actuar una serie de roles con objeto de obtener lo que desean, lo cual, muchas veces se interpreta por los demás como un verdadero sentimiento. Sin embargo, en el momento de que no necesitan más del otro, o cuando representa un obstáculo a sus objetivos inmediatos, -

desechan a los demás o los agreden o destruyen sin miramientos. **Frialdad Afectiva.**- Son incapaces de implicarse afectivamente con los demás de un modo auténtico o genuino. Lo que tal vez --aumente su resentimiento y sòledad de la que se vengarán en un momento posterior, formándose un círculo vicioso.

**Calculadores.**- Aquí se retoma la idea de "superadaptados", en el sentido de calcular constantemente la realidad, para manejarla a su favor. A primera vista, pueden causar una grata impresión a quienes seguramente usarán a su favor.

**Alto índice de Peligrosidad.**- Se dice que el psicópata, en un alto grado, es incluso capaz de matar "con la mano en la cintura", sin inmutarse siquiera ante el sufrimiento ajeno, lo cual lo convierte en altamente peligroso.

**Sadismo.**- Esta peculiar conducta generalmente se presenta como un trastorno del sistema del sujeto para obtener placer que lo lleva a obtenerlo del sufrimiento de los demás.

**Agresividad.**- Su baja tolerancia a la frustración los convierte pues en sujetos muy agresivos, sobre todo porque, naturalmente las personas que como es normal tienen un sistema ético y moral comparativamente más sólido, es decir, mejor estructurado, suelen no estar de acuerdo con sus conductas, faltas del más elemental escrúpulo, provocando así la agresión del psicópata.

**Oposicionismo.**- Simplemente gustan de llevar la contra a los demás, a veces con la intención de divertirse pero que de fondo --oculta un conflicto con la autoridad que nunca se ha resuelto --adecuadamente.

Aquí se entiende por "adecuadamente", no un aspecto moral o un juicio de valor, sino la posibilidad de "dejarse ser y --actuar"; no compelido por tal conflicto, la corrección de un error suele, en el psicópata, llevar al error simétrico y no a la libre y creativa elección de sus criterios.

**Desobediencia.**- El mismo conflicto con la autoridad le imposibilita la capacidad de someterse a las órdenes de los demás por --

racionales que sean, lo que con frecuencia le generará múltiples problemas al ser difícil que no haya persona de jerarquía superior que tenga o deba ordenarle (por ejemplo, en su empleo) lo que a su vez le puede originar una inestabilidad laboral que suele ser otra de sus características.

**Rebelde.**- Se mostrará reacio a aceptar cualquier autoridad, ante la cual se tornará sumamente rebelde.

**Perversiones Sexuales.**- Aunque al igual que la toxicomanía, estas suelen evolucionar muy independientemente, pueden estar asociadas a la personalidad psicopática y referirse a casos tales como; zoofilia, deseos transexuales, deseos transvestistas, deseos homosexuales (2) y el voyeurismo.

**Conflicto con la Autoridad.**- Originado probablemente por una relación inadecuada con el padre, se manifiesta un rechazo a éste, mismo que se generaliza a su vez a toda figura de autoridad.

**Toxicomanía.**- En el caso del cuestionario usado en el presente estudio, se refiere en exclusiva al uso (ocasional o consuetudinario) de drogas y/o alcohol, y no a la toxicomanía o al alcoholismo como una entidad semiológica propiamente dicha, "fenómeno que al igual que las perversiones sexuales, se asocia a veces con las psicopatías, ya que con frecuencia aparecen concurrentemente. Por otra parte, sin embargo, también pueden evolucionar clínicamente en forma independiente". (Ey, 1975).

**Impulsividad.**- La incapacidad de posponer o retardar la satisfacción de sus instintos y de transformarlos en un sentido socialmente favorables, conlleva la tendencia a la satisfacción directa e infantil de las pulsiones y el paso a la acción (Acting Out) casi inmediato e inmediato.

**APLICACION.** Se reunieron los grupos en un salón de clase y se les dió una explicación en estos términos:

"Me he reunido con Ustedes, con el objeto de aplicar unos cuestionarios que sirven para realizar una investigación cientí

fica para la Universidad, pues queremos saber mejor como son -- los chicos de quinto y sexto año de primaria y ustedes han sido los elegidos: ésto no tiene nada que ver en que sigan o no en -- esta Institución, ni con sus calificaciones, ni con las autoridades de la escuela (Internado o Consejo, según el caso), sino -- que es una investigación que estoy realizando para hacer mi tésis y presentarla a mi escuela, por lo tanto, pueden contestar -- libremente sin temor.

Es muy importante que me digan la verdad, pues de este modo las conclusiones que saquemos serán las verdaderas. Durante la prueba no deben hablar, ni meterse en lo que respondan los demás; cada quien debe ocuparse de lo suyo".

Se procedió a entregar rápidamente los cuestionarios a las filas que se habfan separado previamente una de otra, para evitar contaminación en las respuestas. Cuestionarios numerados -- en los que no era necesario anotar el nombre, pero que se obtenfa al repartir un segundo cuestionario sobre los datos generales y familiares, numerados en el mismo orden y apareados al --- terminar, razón por la cual nadie podía cambiar su lugar.

Se procedió a leer las instrucciones, leyendo cada reactivo en voz alta, dando aproximadamente tres segundos para cada respuesta, procediendo a recoger inmediatamente después de terminado el último reactivo.

**SENSIBILIDAD Y VALIDACION DEL INSTRUMENTO.** El cuestionario mostró un nivel razonable de sensibilidad ya que, estimado por --- contrastación el promedio de calificaciones del Consejo Tutelar (donde el ingreso de menores se debe a infracciones que hicieron necesaria la intervención policiaca y su subsecuente internamiento), éste fué aproximadamente el doble que el promedio obtenido en el Internado (Ver gráfica N.º 1).

Por otro lado, el cuestionario se validó contra el criterio de cinco especialistas (3), forma de validación que redujo ---

de 80 ítems (número original) a 48 de ellos (forma definitiva), en los cuales por lo menos cuatro de cinco jueces independien--tes consideraron que sí medían el rasgo. Es decir, un índice de validación de por lo menos 80%.

CONFIABILIDAD. Se obtuvo una consistencia interna de 0.88 a tra--ves de la fórmula No. 20 de Kuder-Richardson.

$$\text{CONFIABILIDAD} = 0.88$$

Fórmula No. 20 de Kuder-Richardson

$$r_{vv} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum p_i^2}{s^2} \right)$$

Aplicada a los datos de la muestra de 113 sujetos del In--ternado Oficial. Sin embargo, consideramos que estos resulta--dos sobre el instrumento mismo deberán corroborarse en estu--dios posteriores que den mayor solidez a esta primera fase de - la investigación.

#### DOMICILIOS.

-Consejo Tutelar para Menores.

Obrero Mundial No. 76

México, D.F. Z.P. 12

Tel. 519-58-60

-Escuela Primaria "Cándido Navarro"

Ave. Central No. 39

México, D.F. Z.P. 16

Tel. 561-12-92

-Internado No. 2 "Ejercito Mexicano"

Calzada Atzacotalco La Villa No. 269

Sta. Catarina Atzacotalco

México, S.D. Z.P. 16

Tel. 561-10-80

NOTAS DE PIE DE PAGINA.

(1) No fué posible por limitaciones prácticas correlacionar pruebas de inteligencia. Espero que ésto aparezca en un estudio posterior, dado que ya fueron aplicadas y que posiblemente editará la Dirección General de Higiene Escolar, de la S.E.P.

(2) La referencia de H. Ey es discutible, puesto que para la OMS y otras Instituciones versadas al respecto, por lo menos, la homosexualidad no es considerada como una perversión.

## CAPITULO V

## R E S U L T A D O S .

La gráfica # 1 muestra el porcentaje relativo de rasgos -- psicopáticos por institución, de acuerdo con las respuestas de los sujetos al cuestionario aplicado. Mientras que el Consejo Tutelar se obtuvo un 35% Global de Rasgos Psicopáticos, los niños de una primaria oficial arrojaron un 20% y los del Internado Oficial tan solo un 18.5%.

Esto implica una diferencia de 16.5% entre el dato más alto (Consejo Tutelar) y el mas bajo (Internado Oficial). Esta diferencia es de 15% para la comparación Consejo T. - Primaria O. y de tan solo 1.5% para la comparación Primaria - Internado.

La gráfica # 2 describe la media obtenida en cada una de las poblaciones v;g: 35% para el Consejo Tutelar 19.4% para la Primaria Oficial y 18.5% para el Internado Oficial. Con una desviación standard de 16% para el Consejo Tutelar y la Primaria Oficial y de tan solo 12.5% para el Internado.

La gráfica # 3 nos muestra la relación existente entre la separación de los padres y el grado de psicopatía encontrado en las tres poblaciones estudiadas encontrando que el 57% de los padres de los menores infractores están separados dando el grado mas elevado de psicopatía (35%). El 35% de los menores internos tienen padres que no viven juntos mientras que en la primaria oficial tan sólo el 5% de sus padres están separados, sin que haya gran diferencia en el grado de psicopatía, siendo incluso menor en el internado que en la primaria oficial (diferencia de 1.5%) mientras la diferencia de padres separados es muy significativa (30%).

La gráfica # 4 nos muestra los 10 items que obtuvieron el porcentaje mas elevado para cada población encontrando que los



rasgos; "viven en el Principio del Placer", "calculador" y "usa a las personas", fueron comunes a las tres poblaciones, mientras el rasgo "sadismo" solo alcanzó uno de los diez rasgos mas altos en el Consejo Tutelar y el Internado. Los rasgos "Impulsividad", "le molestan las órdenes", "agresividad" y "conflicto con la autoridad", fueron comunes al Internado y Primaria Oficiales y el rasgo "sin conciencia moral", apareció en el Consejo Tutelar y Primaria Oficial. El rasgo predominante de la Primaria fué "calculador" (apareció tres veces). El rasgo privativo del Internado fué "voyerismo".

Por último, los rasgos predominantes en el Consejo Tutelar fueron; "viven en el Principio del Placer", "sadismo" y privativo de esta institución fué el rasgo "Peligrosidad".

La grafica #5 nos muestra los rasgos mas bajos en las tres instituciones siendo comunes a las tres poblaciones los rasgos; "juegos homosexuales", "zoofilia", "conflicto con la autoridad", "farmacodependencia" y "desobediencia". Privativos del Consejo Tutelar los rasgos; "frialdad afectiva", "peligrosidad hacia los padres" y "agresividad". Privativos de la Primaria; "Alcoholismo" y "rebeldia".

La diferencia entre el dato mas bajo y el mas alto fué de; 14.29% partiendo de cero.

## CAPITULO VI

## DISCUSION Y CONCLUSIONES.

El propósito planteado anteriormente, referente a la exploración de las distintas condiciones institucionales, aparentemente relacionadas con diversos antecedentes individuales y familiares mostraron consistentemente una asociación entre la entidad semiológica denominada *psicopatía* y las condiciones institucionales a las cuales están expuestos los menores. Las frecuencias y modalidades de sus rasgos psicopáticos fueron significativamente diferentes.

Los datos sugieren que las condiciones prevalentes en el internado y los antecedentes personales de los niños internos son responsables de un bajo grado de psicopatía respecto a las otras instituciones estudiadas, lo que nos podría permitir pensar que estas instituciones tienen una relevante importancia en la vida nacional ya que tienden a evitar o al menos a no propiciar el desarrollo de rasgos psicopáticos. Evitando así, conductas criminales o delictuosas que tanto afectan la vida de nuestras sociedades.

Por otro lado, los datos muestran que no existe una correlación entre la frecuencia de padres que "no viven juntos" y el grado de rasgos psicopáticos. Ya que la diferencia significativa entre el grado de separación de los padres de la Escuela Primaria y el Internado Oficial, no se correlaciona con la semejanza en el grado de psicopatía entre esas dos instituciones.

Los datos también parecen mostrar que el grado de psicopatía en el Internado es menor que en la Escuela Primaria a pesar de la ausencia mucho más frecuente de uno de los padres en el hogar.

Finalmente, los datos referentes a la desviación standard de nuestras poblaciones mostraron una desviación standard menor en el Internado en el que temporalmente los menores están expuestos a una situación más homogénea.

Las anteriores conclusiones, como en la mayoría de los casos en los que se colectan datos de naturaleza actuarial o epidemiológica, deben tomarse tentativamente. No se trata, en efecto, de un estudio correlacional, en el estricto sentido de la palabra. Por esta razón, no es posible suponer que los resultados de la presente investigación analizan las fluctuaciones sistemáticas entre los rasgos psicopáticos de los sujetos y fluctuaciones sistemáticas en el estilo de vida impuesto por distintos tipos de institución.

#### LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Las conclusiones derivadas del presente estudio tendrán un nivel mas alto de solidez metodológica si hubiese sido posible evitar el efecto probable de algunos contaminantes, por ejemplo; si el tamaño de la muestra tomada del Consejo Tutelar hubiera sido mayor. Pero a pesar de que se intentaron reunir mas casos en una tercera ocasión, los menores no reunieron las características necesarias para su inclusión en la muestra. Sin embargo, es poco probable que hubiera diferencias significativas, en virtud de que estas observaciones realizadas posteriormente con sujetos de mayor edad (un año mas) o de mayor escolaridad, arrojaron datos similares de los menores infractores.

Por otro lado, el presente estudio presupone necesariamente que las condiciones de vida de las instituciones estudiadas sean el factor causante o precipitador de los rasgos psicopáticos, pues como se mencionó anteriormente "La personalidad Psicopática parece haberse perfilado con anterioridad a los nueve años", sino que sugiere una asociación, cuyas causas pueden ser diversas y complejas.

La importancia de los rasgos psicopáticos en la sociedad contemporánea, se deriva directamente de la incidencia que pudiera tener sobre los problemas sociales de actualidad en nuestro

medio, tales como la delincuencia, la desintegración familiar, - la violencia, el deterioro del ambiente, la infelicidad humana, etc.

## CAPITULO VII

## SUGERENCIAS.

El psicólogo profesional y el investigador, harían contribuciones adicionales importantes a las líneas de análisis como las del presente estudio, si se exploraran sistemáticamente -- aspectos tales como; el grado de *psicopatía* en edades más tempranas y más tardías, si exploraran el grado de *psicopatía* en otras condiciones, tales como, poblaciones de diverso nivel socioeconómico e ideológico v.g: el ejército, la policía, instituciones religiosas, etc., o exploraciones sobre las fluctuaciones en una misma población, antes y después de algunas modificaciones - en la institución (o persona) estudiada.

Paralelamente, la obtención de datos puede asociarse a la estandarización del instrumento y a su generalización, y verifiquemos que corresponderían a las diversas poblaciones que se -- estudiaran, llegando a constituir así una prueba realmente útil para el profesional.

"Esperar a que un sujeto enferme, para curarlo, me parece una actitud perversa". (Bohoslavsky, 1975).

El autor considera que el carácter urgente de la Higiene -- Mental Pública, se debe enfocar hacia medidas preventivas, y que la Psicología Clínico-Social tiene una gigantesca labor a realizar para lograr cumplir con su compromiso. Las Instituciones de Salud Pública deben ser los agentes, entre otros, de estas medidas, valiéndose también de los medios masivos de comunicación, - de modo que causen un efecto favorable hacia la conscientización y demanda de medios de salud mental pública, hacia el grueso de la población, en su mayor parte infanto-juvenil.

La problemática educacional que origina la psicopatía; "El individuo que desea todas las cosas, pero solamente está dispuesto a hacer el mínimo esfuerzo para obtenerlas". Una persona así, probablemente estuvo acostumbrada durante la fase oral de su desa

rrollo, cuando le bastaba gritar y se le daba el pecho durante - un período tan prolongado como deseara.

El hecho de obedecer y seguir instrucciones para aprender a ser limpio, implica la necesidad de amar a los padres y obedecer sus órdenes. De allí se origina el núcleo de los procesos de identificación que, a su vez, echan las bases para la formación - del super yo. La obediencia a los padres se obtiene de dos maneras. Una es el amor a los padres. El niño adoptará los métodos educativos utilizados y cumplirá las órdenes porque ama a sus padres y trata de complacerlos; el otro método es el resultado puro y simple de la fuerza de coacción. El niño teme a sus fuertes padres, quienes pueden castigarlo si sus instrucciones no son -- cumplidas. El segundo camino, acarrea resentimiento y odio; el niño obedecerá por miedo, pero reprimirá el odio que surge hacia los padres cuando está cumpliendo sus instrucciones...

... las tendencias que se encuentran ligadas con las funciones orales de la niñez, pueden revestir gran importancia en la - conducta social. (Fenichel, 1968).

Es pues necesario adoptar medidas preventivas en nuestra sociedad, que podrían ser; difundir la importancia de una educación esfinteriana, en términos de un intercambio amoroso por el cual el niño está en disposición de ejercer control sobre sus necesidades instintivas, retardando su satisfacción hasta poder, - paulatinamente, transformarlas en actos socialmente creativos mediante la sublimación.

Y la educación de los padres, en el sentido de una consistencia en la transmisión de los valores mediante el premio y el castigo (manejados como reforzadores).

Promover la comunicación que facilite una dinámica familiar no estereotipada, en la que el deber y el logro sean compartidos al mismo tiempo que encauce hacia una individualización y el desarrollo humano de cada uno de sus miembros. Parece ser uno de -

los lineamientos a seguir desde este punto de vista, sin dejar de considerar que, dada la naturaleza cambiante de la realidad, el método empleado tiene necesariamente que ser dinámico en su esencia, por eso es que, lo que en común tienen los trabajos que han revolucionado nuestro concepto Hombre, Sociedad y Universo (Freud, Marx y Einstein) (1), es el método.

En base a esta concepción teórica y con un carácter mas específico, la posibilidad de aplicar este cuestionario a muestras mas representativas, hasta estandarizarlo y obtener un baremo -- que nos permita hacer comparaciones y observaciones que aclararán las variables que producen un desarrollo psicopático de la personalidad, podría resultar muy valioso.

#### NOTAS DE PIE DE PAGINA.

(1) En este punto, no podríamos dejar de mencionar las técnicas de interpretación de Nietzsche:

*'Ensayo para comprender a Freud, quisiera decir como debe ser leído.*

*Lo que propongo no es una interpretación a un sólo y mismo nivel, sino una serie de cortes en que cada lectura se completa y también se corrige con la siguiente; igualmente se encontrará tal distancia entre la primera y la segunda lecturas que la interpretación inicial podrá parecer negada. Nada de eso, cada lectura es esencial y debe ser conservada.*

*Quiero explicarme sobre este procedimiento.*

*Diré ante todo unas palabras sobre las dos grandes partes de este estudio, que he denominado la una "Analltica" y la otra "Dialéctica", luego diré algo sobre el movimiento de la "Analltica" misma.*

*Con mirasa una dialéctica de las hermeneuticas ha sido escrito un estudio aparte, consagrado a la interpretación freudiana en sí misma considerada. A esta interpretación separada la*

llamó "Analítica" por la índole en cierto modo exterior de su oposición con respecto a todas las demás interpretaciones. ¿Cómo se articula esta "Analítica", tomada globalmente con la "Dialéctica"?

La relación entre "Analítica" y "Dialéctica" corresponde a la dificultad central planteada por la "Problemática". Al principio Freud me pareció en efecto, un representante de la hermenéutica reductiva y desmitificante al lado de Marx y Nietzsche. Por lo demás, así es como lo he introducido y presentado más --- arriba. Es pues, el gusto de los extremos lo que ante todo me ha guiado. Freud me pareció como ocupando un lugar preciso en el debate hermenéutico frente a una hermenéutica no reductiva y restauradora al lado de otros pensadores que sostienen una batalla comparable a la suya. Todo el proceso de esta obra consiste en -- una progresiva rectificación de esa postura inicial y de la visión algo panorámica del campo de batalla que la gobierna. Al -- fin podrá parecer que en esta batalla indecisa Freud no está en ninguna parte, por lo mismo que está por doquier. Tal impresión es justa; los límites del psicoanálisis deberán finalmente concebirse no tanto como una frontera tras la cual hay otros puntos de vista rivales o aliados, cuanto como la línea imaginaria de un frente de investigación que retrocede sin cesar, mientras que los otros puntos de vista pasan del exterior al interior de la línea divisoria. Al principio Freud es un combatiente entre otros, al final, resultará testigo privilegiado del combate total, ya que todas las oposiciones vendrán a confluír con él.

Es ante todo a sus aliados a quien encontramos en él y no ya a su lado. Veremos progresivamente el problema de Nietzsche y el de Marx surgiendo en la entraña de la cuestión freudiana, como la cuestión del lenguaje, de la ética y de la cultura. Las -- tres interpretaciones de la cultura que estamos acostumbrados a juxtaponer se apoyarán entre sí, convirtiéndose el problema de cada uno en el problema del otro". (Ricoeur, 1970).



## CAPITULO VIII

## B I B L I O G R A F I A .

- 1.- Allport G. La cita aparece en la Introducción de "El Psicópata" de McCord W. (1966).
- 2.- Aubert V. White Collar Crime and Social Structure. American Journal Sociology, 58. (1952-1954). Págs. 263-271.
- 3.- Bleger J. Temas de Psicología. Argentina. Edición Nueva Visión. (1977).
- 4.- Bohoslavsky R. Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Argentina. Edición Nueva Visión, 197.
- 5.- Castro M. Valencia M. "Disponibilidad Percibida y uso de -- Drogas en una muestra representativa de la población escolar de 14 a 18 años en el D.F. y zonas metropolitana". Cuadernos Científicos CEMESAM # 11. (1979) Págs. 10, 22, 23.
- 6.- Connors. C.K. Goyette C.H. Southwick D.A. Food Adittives -- and Hyperkinesis. Pediatrics. The American Academy of ---- Pediatrics, Inc. (1976). Volume 58, Number 2. Págs. 154-166.
- 7.- Ey H. Tratado de Psiquiatría. Barcelona, España. Toray --- Mason S.A., (1975).
- 8.- Fenichel Otto. Psicología Profunda del Carácter. Buenos --- Aires. Argentina. Edición Paidós, (1968). Págs. 131-132.
- 9.- Kosik K Dialéctica de lo Concreto. México. Edición Grijalvo. (1967). Cap. I.
- 10.- Laing R.D. El Yo Dividido. España Edición Fondo de Cultura Económica. (1964). Pág. 37.
- 11.- Larre Arreita M. "Psicopatía". Tesis UNAM (1980).
- 12.- Levi-Strauss C. El Futuro de los Estudios del Parentesco. Londres. (1966). Royal Anthropological Institute. España. Edición Cuadernos Anagrama, 1973.
- 13.- Marcuse H. Eros y Civilización.
- 14.- McCord W. "El Psicópata", Argentina. Edición Hormé. Psicología de Hoy. (1966) Págs. 9-28.

- 15.- Molinett J. Comunicación Personal. E.N.A.H.
- 16.- Reich W. Materialismo Dialéctico y Psicoanálisis.
- 17.- Ricoeur P. Freud. Una interpretación de la Cultura. México.
- 18.- Smith M. Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores. México. Edición El Manual Moderno(1971) Pág. 115.
- 19.- Suárez C. Comparación de las Características Psicosociales de dos Grupos de Farmacodependientes, uno de Mujeres y otro de Hombres. Cuadernos Científicos CEMESAM. México ---- (1977). Págs. 193-194.

ANEXO I.

CUESTIONARIO.

# CUESTIONARIO DE PSICOPATIA .

## INSTRUCCIONES.

Para que cada vez nuestra escuela sea mejor y nosotros vivamos mas felices, es necesario que digas lo que de verdad sientes y piensas.

Pon una cruz dentro del parentesis que dice CIERTO si la frase para ti es verdadera o estas de acuerdo con ella, o una cruz en el parentesis FALSO si para ti no es cierta o no estas de acuerdo con ella, y anota lo que se te pide en los demás casos.

Adelante:

- 1.- Si una persona esta distraida y me pudiera adueñar de su dinero, lo haria con gusto.  
CIERTO ( )      FALSO ( )
- 2.- Si yo, estando muy enojado golpear a un compañero y se muriera a causa de ese golpe, yo ya no podria vivir en paz.  
CIERTO ( )      FALSO ( )
- 3.- Si no tuviera ningun castigo por no ir a clases, no iria.  
CIERTO ( )      FALSO ( )
- 4.- Si no tuviera ningun castio, me robaria algo que me gustara.  
CIERTO ( )      FALSO ( )
- 5.- Si puedo me como la comida de mis compañeros; aunque tengan hambre.  
CIERTO ( )      FALSO ( )
- 6.- Solo es bueno darle algo a alguien de quien se va a conseguir una cosa mejor.  
CIERTO ( )      FALSO ( )
- 7.- Si un compañero me cae muy mal y se corta la cara, me da gusto.  
CIERTO ( )      FALSO ( )

- 8.- Si un maestro me cae muy gordo se rompe la pierna, me ale-  
gro.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 9.- Cuando me creen, invento cualquier mentira a mi favor.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 10.- Solo soy amigo de las personas que me dan algo.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 11.- Es bueno que uno obtenga todo lo que pueda a costa de los  
demás.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 12.- Siempre me gusta hacer algo cuando llevo ventaja a los de-  
más.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 13.- Si matando a un policia lograra escaparme de el, lo matarfa.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 14.- Si golpeando a mis padres me dejaran hacer lo que quiero, -  
les pegarfa.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 15.- Si estoy en casa de un amigo y me puedo robar algo, lo --  
hago.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 16.- Si pudiera, le enterrarfa un puñal a mi peor enemigo.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 17.- Si para ser muy rico tuviera que asaltar un banco, lo harfa.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 18.- Me gusta hacer sufrir a los animales.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 19.- Me gusta patear a los perros.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 20.- Si me peleo y a mi contrincante le sale sangre, me da gusto.  
CIERTO ( ) FALSO ( )

- 21.- He inhalado cemento, gasolina o tinher.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 22.- He probado alguna otra droga.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- ¿CUAL? \_\_\_\_\_
- 23.- Frecuentemente tomo medidas alcoholicas.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- ¿CADA CUANDO? \_\_\_\_\_
- 24.- Me gusta pelearme.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 25.- Me enojo de tal modo que trato, en ese momento de destruir al otro.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 26.- Frecuentemente me tengo que pelear.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 27.- Creo que las leyes que tenemos no deberían de existir.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 28.- Me molesta que me den ordenes.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 29.- Ser obediente, es ser tonto.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 30.- Es bonito ser obediente.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 31.- Cuando burlo a mis maestros me siento bien.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 32.- Me gusta burlar a los vigilantes.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 33.- Me gusta ser rebelde.  
CIERTO ( ) FALSO ( )
- 34.- Estoy en contra de mis superiores.  
CIERTO ( ) FALSO ( )

- 35.- Facilmente me peleo. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 36.- Frecuentemente cometo pequeños robos. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 37.- Si pudiera serfa un gangster. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 38.- Cuando estoy enojado no me puedo controlar. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 39.- Me gusta que otro niño me toque el pene. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 40.- Me gusta tocarse lo yo. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 41.- Si un niño se deja, le hago cosas con mi pene. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 42.- Procuro espiar a los niños que hacen cosas sexuales. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 43.- Cuando dos personas están haciendo cosas sexuales, me fascina espiarlos. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 44.- He tenido juegos sexuales con animales. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 45.- Me gusta jugar con los órganos sexuales de los animales. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 46.- Me chocan los policfas. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 47.- Me caen mal los maestros. CIERTO ( ) FALSO ( )
- 48.- Me cae mal mi papá. CIERTO ( ) FALSO ( )

NOTA: El reactivo número 37 provoca frecuentemente la pregunta ¿Qué es gangster? y la respuesta que les proporcionamos fué; "como AlCapone, como los malos de la televisión".

Los reactivos número 39 y 41 provocaron cierta duda sobre ¿Qué es pene? y se les aclaró diciendoles, el pene es el "pito", por donde haces "pipi".

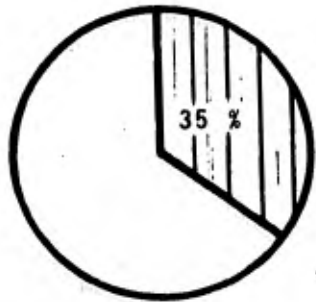


ANEXO II

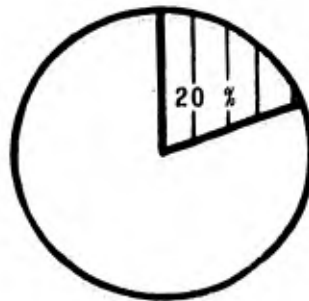
G R A F I C A S

"C"

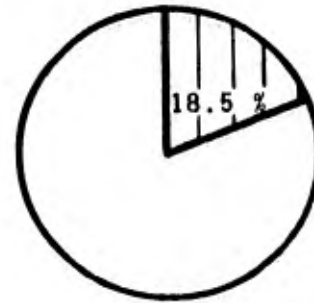
RASGOS PSICOPATICOS POR INSTITUCION.



CONSEJO TUTELAR



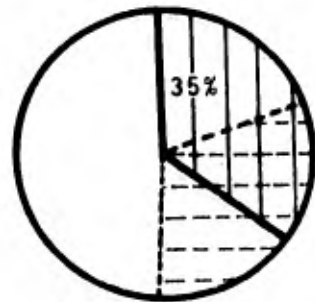
PRIMARIA OFICIAL



INTERNADO OFICIAL

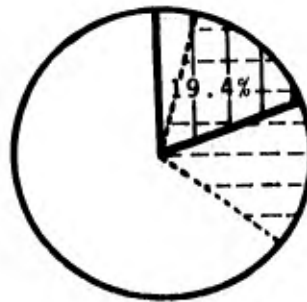
RASGOS PSICOPATICOS POR INSTITUCION.

13 A 14 AÑOS DE EDAD.



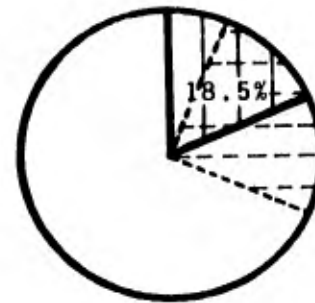
CONSEJO TUTELAR

MEDIA...  $\bar{X}=35\%$   
DESV. STD...  $S=16\%$



PRIMARIA OFICIAL

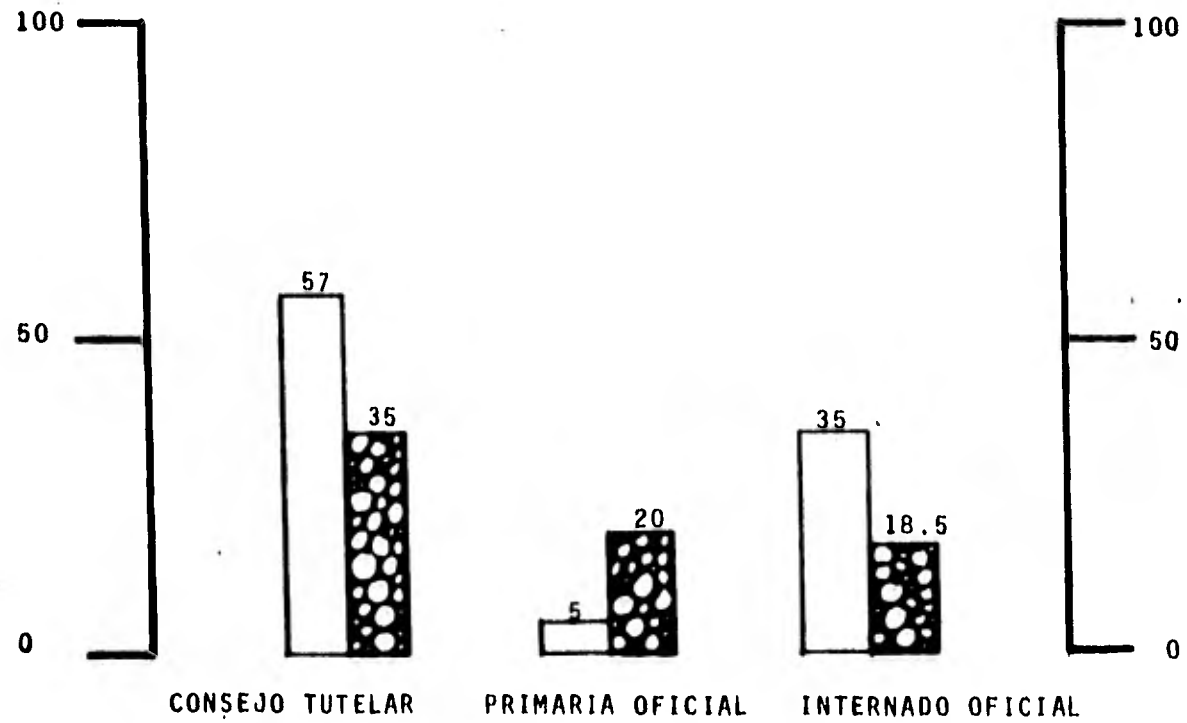
$\bar{X}=19.4\%$   
 $S=16\%$



INTERNADO OFICIAL

$\bar{X}=18.5\%$  ———  
 $S=12.5\%$  - - - - -

PORCENTAJE DE RASGOS PSICOPATICOS CON RELACION ALA INTEGRACION FAMILIAR.

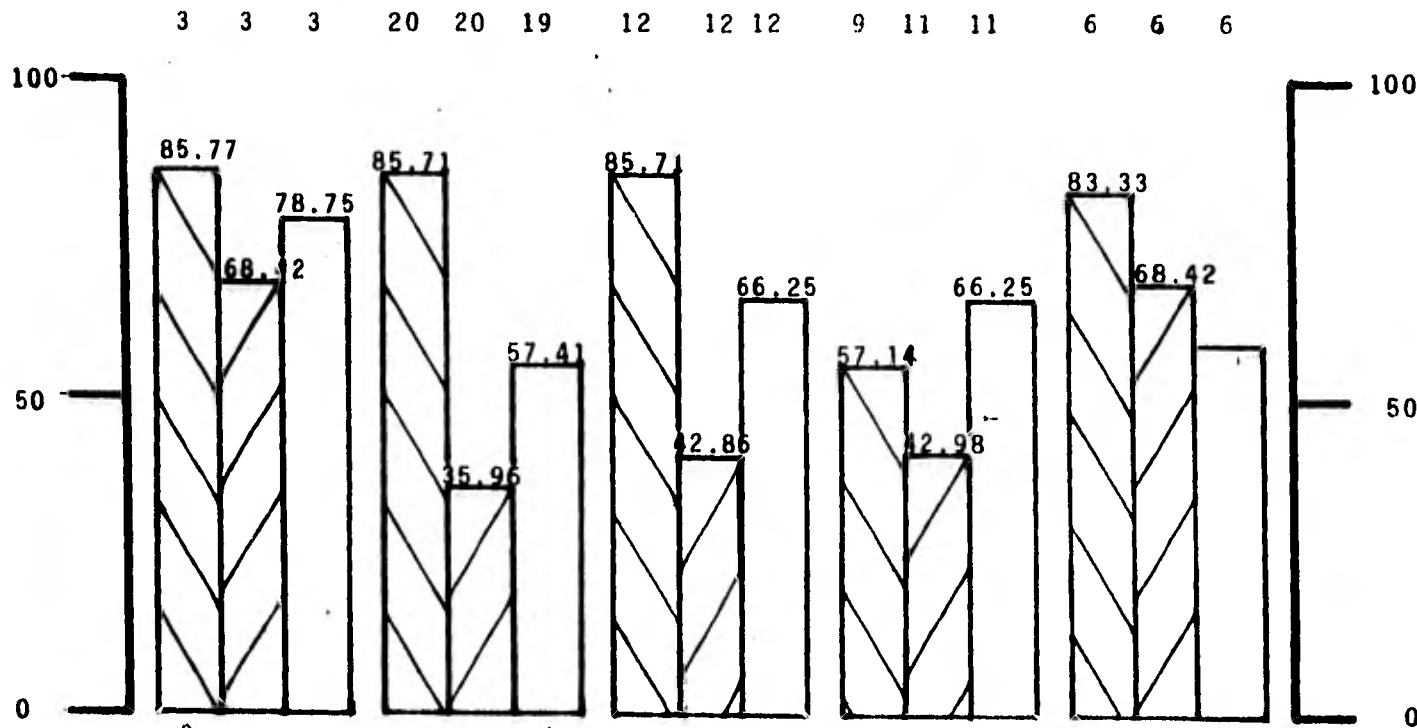


 PADRES SEPARADOS

 PSICOPATIA

GRAFICA NO.3

RASGOS PSICOPATICOS MAS FRECUENTES POR INSTITUCION.



Reactivo más alto en su población.

VIVEN EN EL PRINCIPIO DEL PLACER.

SADISMO.

CALCULADOR.

CALCULADOR.

USA A LAS PERSONAS.

\* No aparece una población por no ser uno de los 10 ítems más altos en la población ausente.



CONSEJO TUTELAR



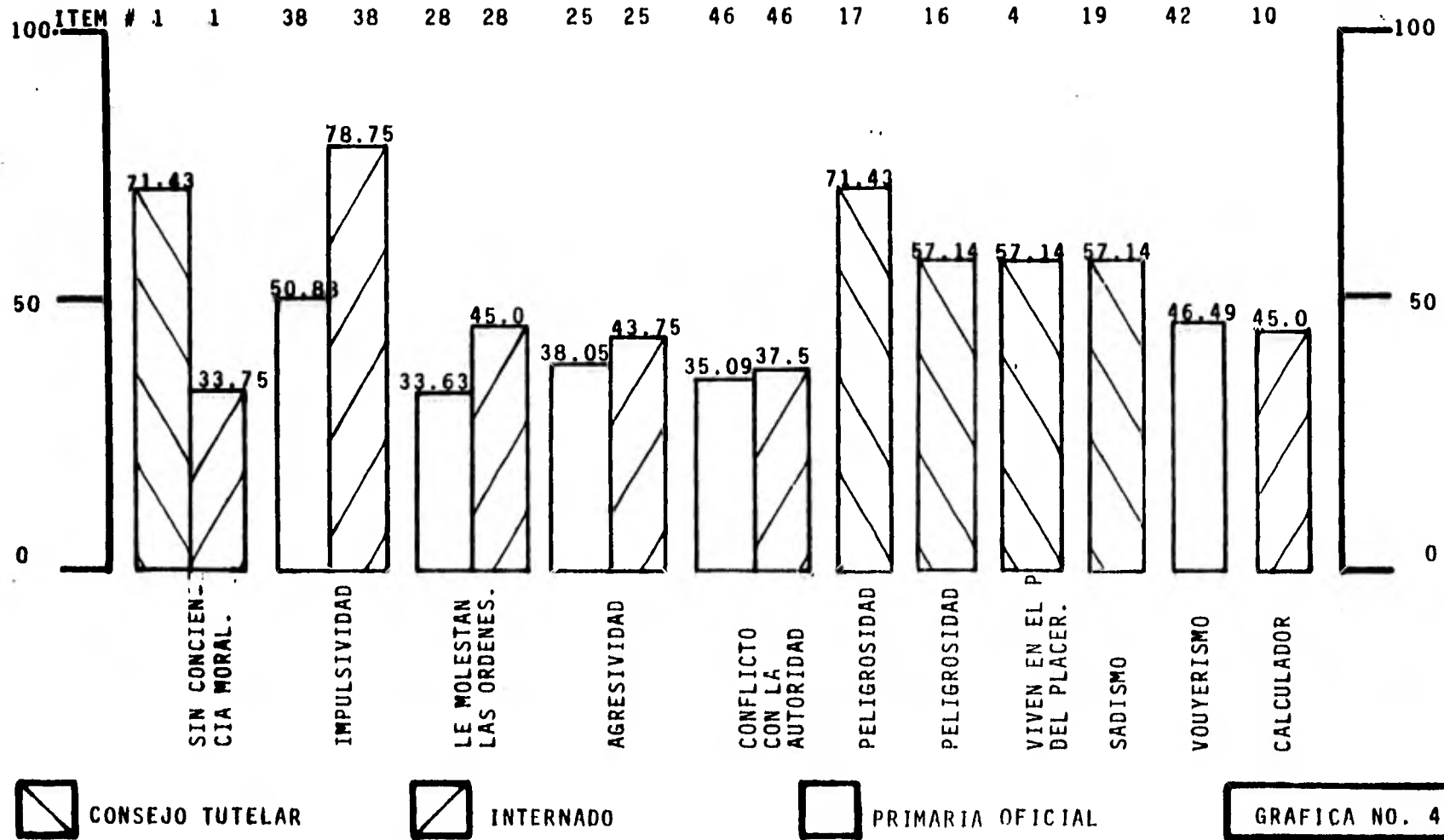
INTERNADO



PRIMARIA OFICIAL

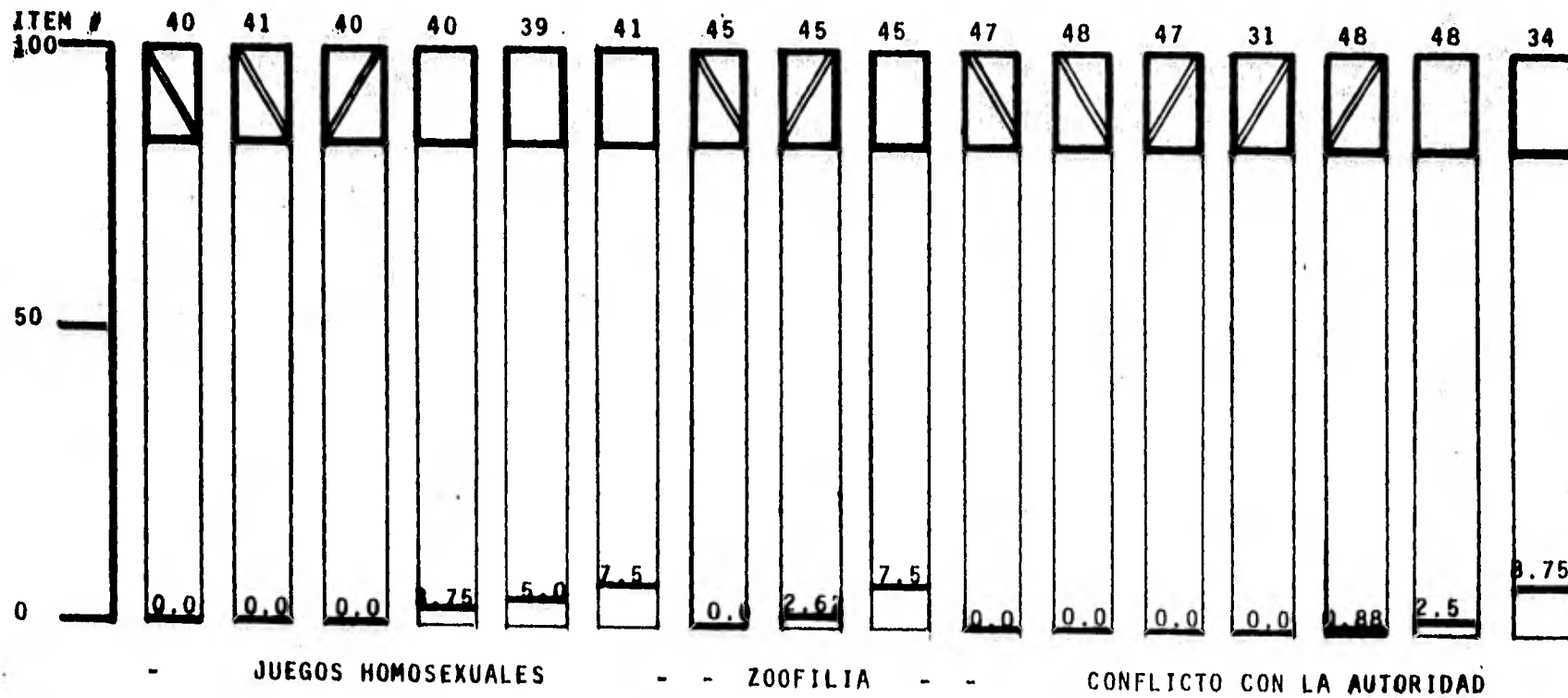
GRAFICA NO. 4

RASGOS PSICOPATICOS MAS FRECUENTES POR INSTITUCION (CONTINUACION)



GRAFICA NO. 4

RASGOS PSICOPATICOS MENOS FRECUENTES POR INSTITUCION.



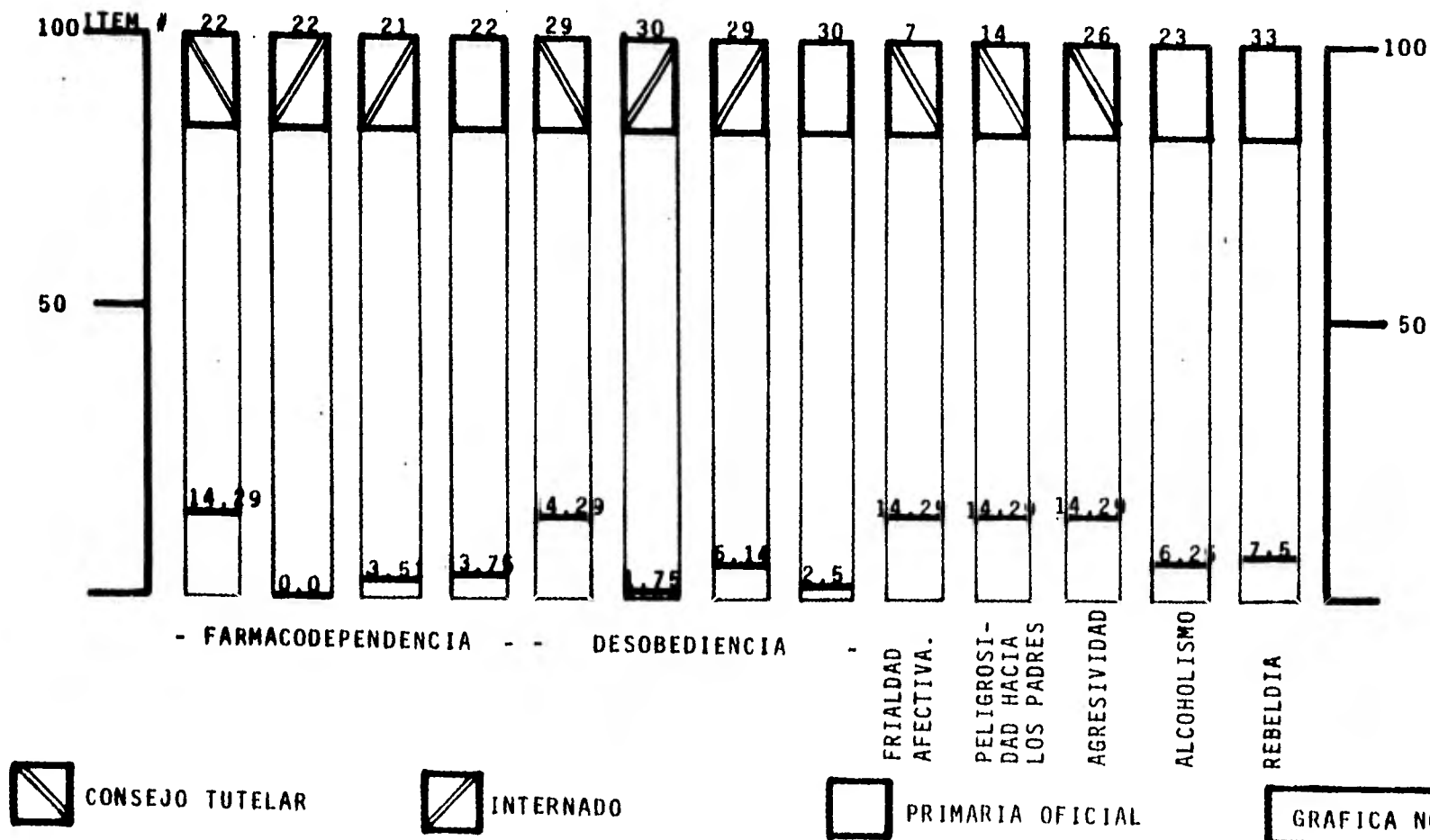
 CONSEJO TUTELAR

 INTERNADO

 PRIMARIA OFICIAL

GRAFICA NO. 5

RASGOS PSICOPATICOS MENOS FRECUENTES POR INSTITUCION (CONTINUACION)



GRAFICA NO. 5



## INDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	2
I. RESUMEN.....	4
II. INTRODUCCION.....	6
III MARCO TEORICO Y UBICACION DEL PROBLEMA.....	12
IV. METODO.....	18
V. RESULTADOS.....	25
VI. DISCUSION Y CONCLUSIONES.....	27
VII. SUGERENCIAS.....	30
VIII. BIBLIOGRAFIA.....	34
ANEXO I. CUESTIONARIO.....	36
ANEXO II. GRAFICAS.....	42
INDICE.....	50