

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"EVALUACION CRITICA DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA U.N.A.M."

T E S I S

que para obtener el título de  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTAN

MARIA LAURA LOERA GUERRA

MARIA ISABEL PRIDA MARTINEZ

México D.F.

Agosto 1982.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Z 5053.08  
UNAM. 89  
1982

M. - 20460  
Apr. 923

Agradecemos a todas aquellas personas  
que con su apoyo colaboraron a la  
realización de este trabajo.

# I N D I C E

## Prefacio

### CAPITULO

I	INTRODUCCION	1
	Críticas que se le ha hecho a la Ciencia y a la Tecnología en México.	11
	Fuga de Cerebros	14
	Críticas a la Política Científica	15
	Burocratización	16
	La investigación en la U.N.A.M.	17
II	METODOLOGIA	23
	Análisis de los objetivos, medios y recursos y organización de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.	23
	Análisis del Personal Académico de la División de Estudios de Posgrado, Facultad de Psicología de la U.N.A.M.	32
	Descripción de la matriz de análisis de tesis producidas en la División de Estudios de Posgrado de la Fac. de Psicología, U.N.A.M.	33
III	RESULTADOS	47
	Análisis de resultados por <u>áreas de especialización</u> .	47
	Análisis general de los resultados	62
	Descripción de los resultados del cuestionario aplicado al personal académico de la División de Estudios de Posgrado de la Fac. de Psicología de la U.N.A.M.	66

## CAPITULO

IV	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	72
	Calidad de las tesis de Posgrado	75
	Vinculación de las tesis de Posgrado con las necesidades sociales	76
	Financiamiento a las investigaciones psicológicas	77
	Dependencia Científico-Tecnológica	78
	Posibles opciones para el mejoramiento de la investigación en nuestra Facultad.	82

GRAFICAS

TABLAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

## P R E F A C I O

El objetivo fundamental del presente trabajo, fué analizar la -- producción, el tipo, cantidad y calidad de las investigaciones de tesis del Posgrado de nuestra Facultad, a partir de un conjunto de indicadores, respecto a la estructura interna de las tesis, como en relación al contexto de la Universidad y a la configuración de una infraestructura científico-tecnológica en nuestro país. Con tal fin, lo que se pretendió fué obtener indicadores que permitan saber cuál ha sido la dirección; en cuanto a problemas investigados, los destinatarios o el tipo de audiencia que se interesaría en la propuesta; las necesidades a que han respondido las investigaciones de Posgrado, etc; y si ésta debe permanecer igual, cambiar o modificar parcial o totalmente.

Nos parece, dado el objetivo de nuestra tesis, que el título del presente trabajo no corresponde fielmente con el contenido o los datos de nuestra investigación. Es posible afirmar que una evaluación crítica del Posgrado de nuestra Facultad, requiere mucho más información de la que exponemos en este trabajo; lo cual, es cierto. Sin embargo, los datos que se presentan a lo largo del trabajo pueden ser de gran valor no solo porque se carecía de ellos, sino porque pueden ser considerados como indicadores del tipo de egresados de Posgrado que está generando nuestra Facultad. Esta información se puede contrastar con los objetivos o metas, implícita o explícitamente expresadas, que se ha planteado la División de Estudios de Posgrado, contribuyendo de esta manera a una posible planeación prospectiva de la investigación en nuestra Facultad.

# C A P I T U L O I

## INTRODUCCION

A partir del surgimiento del capitalismo como modo de producción hegemónico en la mayoría de los países del mundo; y por primera vez - en la historia; la ciencia y los científicos han quedado implicados, directa y abiertamente, en los principales desarrollos económicos, industriales y militares contemporáneos. "La propia ciencia ha ayudado a la formación de monopolios, a través de la misma exigencia de tener que invertir un gran capital. Las industrias basadas, enteramente o casi por completo, en la ciencia, como las industrias químicas y eléctricas, fueron monopolistas desde un principio. Como consecuencia de esto, un 80% de los trabajos científicos industriales se realizan en los departamentos de investigación de las empresas monopolistas."  
[Bernal, 1955, p.14]

El enorme desarrollo alcanzado por el capitalismo, hasta constituirse en un capitalismo monopolista con intereses transnacionales, ha trastocado al conjunto de todas las relaciones sociales; ciencia, cultura, tecnología, educación, etc.

De hecho el capital transnacional ha redefinido la división social del trabajo, ya no tan sólo en un país, sino entre el conjunto de países de su órbita de influencia y dependencia. Para mantener su dominio, el capital ha puesto a su servicio a grandes masas de científicos y técnicos que consciente o inconscientemente se han convertido en servidores del capital.

Sobre éste asunto Bernal [1955] opina lo siguiente:

"En el transcurso de 50 años se efectuó una transformación completa de la posición de la ciencia en la sociedad, pudiéndose distinguir tres etapas en ella. Al principio de este período, en la última década del siglo XIX, todavía nos encontramos en la edad de la ciencia privada, con el pequeño laboratorio del profesor, o la trastienda del investigador. La segunda etapa, que incluye la tercera y cuarta décadas del siglo XX, es la edad de la ciencia industrial, con sus laboratorios de investigación subsidiados. La tercera etapa, que surgió primero en la U.R.S.S. y luego se hizo universal con la Segunda Guerra Mundial, fué la era de la ciencia gubernamental, en la cual los gastos de investigación ascienden a millones de libras." [p.25]

En la actualidad, demostrar la íntima relación entre el desarrollo de las fuerzas productivas y el desarrollo de la investigación científico-tecnológica, puede parecer un ejercicio de Perogrullo. Sin embargo, tal aseveración es más o menos sencilla de comprobar en los países desarrollados, lo que no sucede en el caso de los países subdesarrollados; que se caracterizan por una marcada dependencia económica que condiciona su desarrollo en la esfera de actividades superestructurales entre las cuales se cuenta la ciencia. Al respecto, -- Richta [1968] opina que: "El progreso de la ciencia y la técnica modernas sólo han rosado, hasta el momento, al Tercer Mundo. Y sin embargo, ya han perturbado seriamente su equilibrio natural que, durante milenios, había sido mantenido por la acción del hambre, las epidemias y calamidades naturales. La revolución científico-técnica irrumpe desde el exterior en este mundo diferente, sin prolongar su desarrollo orgánico interior. Exacerba las condiciones de la existencia hu

mana, acumula motivos de conflagración, crea numerosas y extrañas combinaciones de los principios de vida naturales y de dinámica de la civilización moderna." [p.83]

En resumen, dentro de la división internacional del trabajo impuesta por el capital transnacional, los países del "Tercer Mundo" han sido colocados como proveedores de materias primas y receptores de tecnología de desecho. De este modo, dentro de la lucha que libran los países subdesarrollados por alcanzar su independencia económica-política y social, los esfuerzos para desarrollar una infraestructura científico-tecnológica propia, adquieren una significación estratégica.

En un país, la importancia que tiene una infraestructura científica y tecnológica puede disponerse en función de 3 principales móviles, los cuales pueden incluir varias funciones específicas [M.J. -- Moravcsik 1981, p.280]:

1. La infraestructura como generadora y transmisora de la ciencia y la tecnología; y de la tecnología en la producción.
  - a) Receptora y canalizadora de la información científica y tecnológica de conocimientos y de la pericia extranjera hacia el interior del país.
  - b) Seleccionadora y adaptadora de la ciencia y la tecnología.
  - c) Generadora de una ciencia y una tecnología nuevas.
2. La infraestructura como la base de la dignidad y la independencia científica y tecnológica del país.
  - a) La ciencia y la tecnología como aspiraciones humanas.
  - b) La ciencia y la tecnología generan independencia.

3. La infraestructura como un factor de influencia en la visión mundial del país.

Las funciones principales de la investigación en un país en desarrollo en cuanto lo permitan los recursos locales son [G.Jones, 1973, p.45]:

1. Ayudar a seleccionar y adaptar los conocimientos científicos y tecnológicos existentes para la satisfacción de necesidades nacionales específicas.
2. Mantener contacto con las innovaciones que se desarrollen en otras partes y que pueden tener importancia local.
3. Aumentar los conocimientos existentes en campos de importancia potencial con énfasis particular en las áreas que no se estudien o no se pueden estudiar en otras partes como sucede en relación con los recursos biológicos o minerales específicos, las condiciones climatológicas y del suelo o los problemas sociales.
4. En la medida de lo posible, servir como actividad necesaria en el adiestramiento del personal científico y técnico y de sus maestros.

En los países subdesarrollados como México, la innovación tecnológica consiste en la absorción de tecnología de otros países, generando trabajo calificado y especializado, por otro lado, los recursos humanos y materiales con que cuenta México son limitados y escasos -- para su producción; provocando una dependencia tecnológica y poco adecuada a las condiciones del país.

En las últimas décadas, los países en desarrollo han creado y -- promovido "Bancos de Desarrollo" y "Corporaciones Financieras de Desarrollo" para que suministren capital y asesoría empresarial, administrativa y técnica, con el fin de asesorar el proceso de desarrollo. - [J. Ramesh 1981, p.259].

En México, en 1970, se fundó el Consejo Nacional de Ciencia y -- Tecnología [C.O.N.A.C. y T.] como organismo encargado de apoyar el avance científico del país. Las funciones principales del Consejo, - son coordinar y promover la investigación científica y tecnológica, - apoyar el fortalecimiento de la infraestructura científica y tecnológica, establecer convenios internacionales en la materia, participar en la difusión del conocimiento científico y promover la formación de recursos humanos necesarios: técnicos, especialistas y oficios artesanos [p.302]. En junio de 1977. la comunidad científica y funcionarios del C.O.N.A.C. y T. expusieron ante el Presidente de la República [Lic. J. López Portillo], los problemas del desarrollo de la ciencia y de la investigación en México; solicitando al mismo tiempo mayor apoyo económico. En respuesta y por invitación del presidente, el C.O.N.A.C. y T. tomó en cuenta las grandes prioridades de política económica y social del presente gobierno y las proyecciones del crecimiento de la economía, para emprender la elaboración del Programa Nacional de Ciencia y Tecnología 1978-1982 [C.O.N.A.C. y T. 1982, p.9].

El programa considera la política económica actual relativa a la producción de energéticos convencionales y no convencionales, la necesidad de lograr la autosuficiencia alimenticia, la urgencia de mejorar la salud pública en toda la nación, combatir el desempleo y alcanzar

la autodeterminación científica y tecnológica [Cuadro No.1], basándose en un inventario minucioso de ofertas y necesidades planteadas por numerosas instituciones y grupos de especialistas más destacados del país. Otro de los objetivos es apoyar los programas nacionales de posgrado y reducir la proporción de becarios que salen al extranjero. Otorgar becas a los egresados de universidades de provincia, a fin de disminuir la centralización de la educación superior. Para los grados de maestría se dará preferencia a las instituciones del país y para los cursos de especialización académica y los estudios de doctorado y pos-doctorado se harán principalmente en el extranjero.

El costo aproximado de los proyectos de investigación recibidos hasta la fecha asciende a 6000 millones de pesos [Cuadro No.2]. Las cifras estimadas preveen para 1982, una demanda de más de 8.5 mil científicos y técnicos de alto nivel, de los cuales, aproximadamente, un 21% pertenecen al C.O.N.A.C.y T. [Cuadro No.3]. Para utilizar mejor las ofertas de recursos internacionales de ciencia y tecnología, se dará apoyo económico a aquellos estudios que permitan negociar en los términos más favorables estos recursos [Cuadro No.4] [C.O.N.A.C.yT. 1982, p.24]

Las áreas prioritarias de investigación científica y tecnológica que integra el Programa de Ciencia y Tecnología [p.49] son:

1. Investigación Básica [biología, química, física y matemáticas] sirve de apoyo a los avances tecnológicos y a numerosos de aplicación práctica.
2. Agropecuaria y forestal, con el fin de asimilar, aplicar y desarrollar en mayor medida las tecnologías modernas para detec

## SITUACION DE LOS PROYECTOS\*

AREAS PRIORITARIAS	EN EJECUCION	YA CONCERTADOS	POR CONCERTAR	TOTAL
INVESTIGACION BASICA	56	171	3	230
AGROPECUARIA Y FORESTAL	570	89	39	698
PESCA	51	23	0	74
NUTRICION Y SALUD	216	127	42	385
ENERGETICOS	7	51	2	60
INDUSTRIA	34	140	19	193
CONSTRUCCION Y COMUNICACION	42	38	19	99
DESARROLLO SOCIAL	72	48	409	529
ADMINISTRACION PUBLICA	42	64	94	200
<b>T O T A L</b>	<b>1 091</b>	<b>751</b>	<b>627</b>	<b>2 468</b>

Situación actual de los proyectos de investigación recibidos hasta septiembre de 1978.

CUADRO 1

DEMANDA DE INVESTIGACION CIENTIFICA, TECNOLOGICA  
Y DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS DEL SECTOR PUBLICO.\*

(C.O.N.A.C.yT.,1981. p.23)

	PROYECTOS PROPUESTOS POR EL SECTOR PUBLICO	PROYECTOS PROPUESTOS POR LA COMUNIDAD CIENTIFICA Y ELEGIDOS POR EL SECTOR PUBLICO	TOTAL
SRIA. DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO	-	107	107
SRIA. DE HACIENDO Y CREDITO PUBLICO	103	-	103
SRIA. DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRAULICOS	699	57	756
DEPARTAMENTO DE PESCA	49	-	49
SRIA. DE PATRIMONIO Y FOMENTO INDUSTRIAL	33	42	75
SRIA. DE COMERCIO	10	5	15
SRIA. DE TURISMO	24	-	24
SRIA. DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES	74	29	103
SRIA. DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y OBRAS PUBLICAS	46	19	65
SRIA. DE EDUCACION PUBLICA	451	-	451
SRIA. DEL TRABAJO Y PREVISION SOCIAL	95	-	95
SRIA. DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA	87	50	137
SRIA. DE GOBERNACION	69	-	69
PROCURADURIA GRAL. DE LA REPUBLICA	57	-	57
PROCURADURIA GRAL. DE JUSTICIA DEL D.F.	26	-	26
SRIA. DE RELACIONES EXTERIORES	4	-	4
SRIA. DE LA DEFENSA NACIONAL	15	-	15
SRIA. DE MARINA	10	-	10
DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL	19	-	19
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL	125	-	125
INST. DE SEGURIDAD Y SERV. SOC. PARA LOS TRABAJADORES DEL EDO.	2	-	2
INST. DEL FONDO NAL. DE LA VIVIENDA PARA LOS TRABAJADORES	18	-	18
SISTEMA NAL. PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA	90	-	90
FONDO NACIONAL PARA LAS ACTIVIDADES SOC.	65	9	74
<b>T O T A L</b>	<b>2 171</b>	<b>318</b>	<b>2 489*</b>

\*El total difiere de los 2465 Proyectos porque incluye para la Formaci3n de Recursos Humanos,  
\*Demandas recibidas hasta el 30 de septiembre de 1978.

CUADRO 2

RESUMEN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS  
POR AREAS PRIORITARIAS\*

	NUMERO DE PROGRAMAS	NUMERO DE PROYECTOS	COSTO** MILLONES DE PESOS
INVESTIGACION BASICA	28	230	159.6
AGROPECUARIO Y FORESTAL	21	698	1 511.3
PESCA	8	74	172.8
NUTRICION Y SALUD	18	385	734.5
ENERGETICOS	26	60	445.5
INDUSTRIA	10	193	2 060.4
CONSTRUCCION, TRANSPORTE Y COMUNICACIONES	9	99	534.6
DESARROLLO SOCIAL	12	529	409.6
ADMINISTRACION PUBLICA	10	200	212.9
<b>T O T A L</b>	<b>142</b>	<b>2 468</b>	<b>6 241.2</b>

\* Estas cifras se refieren a las propuestas recibidas hasta el 30 de septiembre de 1978. (CONACYT., 1981. p.24)

\*\* Este costo no incluye el de formación de recursos humanos que aparecen en el Cuadro 3.

CUADRO 3

PROGRAMA DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS 1979-1982\*

NUMERO DE BECAS, NIVELES Y COSTOS							
A R E A S	TOTAL BECAS	[COSTO TOT.] MILES PESOS	DRADO.	MSTRIA.	ESP. ACADEM.	ENTREN. TECNICO	BECAS TESIS
INVEST. BASICA	2 289	384 377	270	1 150	142	307	420
AGROPECUARIO FORESTAL	2 362	489 760	301	860	618	463	120
PESCA	1 236	201 012	126	517	117	163	313
NUTRICION Y SALUD	1 924	308 379	180	619	231	536	358
ENERGETICOS	2 924	468 382	270	708	544	1 047	355
INDUSTRIA	3 740	748 370	313	1 265	751	1 317	94
CONSTRUCCION, TRANS PORTE Y COMUNICACION	1 213	112 391	32	75	151	747	208
DESARROLLO SOCIAL	1 549	309 217	301	927	216	55	50
ADMN. PUBLICA	447	76 232	15	198	69	165	-
<b>T O T A L</b>	<b>17 684</b>	<b>3 098 120</b>	<b>1 808</b>	<b>6 319</b>	<b>2 839</b>	<b>4 800</b>	<b>1 918</b>

\*C.O.N.A.C.y T., 1981., p. 26.

**CUADRO 4**

**Programa de Cooperación Internacional 1978-1982\***

<b>Áreas Prioritarias</b>	<b>Número de Acciones</b>	<b>%</b>	<b>Países y organismos internacionales actuales y potenciales</b>
Investigación Básica	1 191	27	Alemania, Canadá, Checoslovaquia, E.E. UU., Francia, Hungría, Israel, Polonia, URSS, Venezuela, CAME, OEA, ONU.
Agropecuaria y Forestal	818	19	Alemania, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, Colombia, Cuba, Checoslovaquia, China, Ecuador, Egipto, E.E. UU., Francia, Gran Bretaña, Holanda, India, Israel, Italia, Japón, Panamá, Perú, Suecia, Tanzania, URSS, Venezuela, Yugoslavia, Centroamérica, CAME, OEA, ONU.
Pesca	100	2	Alemania, Brasil, Cuba, China, E.E. UU., Francia, Gran Bretaña, Israel, Japón, Noruega, Perú, URSS, Venezuela, CAME, OEA, ONU.
Nutrición y Salud	718	17	Argentina, Austria, Brasil, Canadá, Colombia, Cuba, Checoslovaquia, E.E. UU., Francia, Gran Bretaña, Honduras, Hungría, Israel, Italia, Jamaica, Japón, Noruega, El Salvador, Rumanía, URSS, Venezuela, Yugoslavia, Comunidad del Caribe, CAME, OEA, ONU.
Energéticos	360	8	Canadá, Cuba, Checoslovaquia, China, E.E. UU., Francia, Irán, Israel, Italia, CAME, OEA, ONU.
Industria	859	20	Alemania, Argentina, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, Checoslovaquia, China, España, E.E. UU., Francia, Gran Bretaña, Holanda, India, Israel, Italia, Japón, Rumanía, Suecia, Tanzania, URSS, Venezuela, Yugoslavia, Comunidad del Caribe, CAME, OEA, ONU.
Construcción, Comunicaciones y Transportes	185	4	Argentina, Brasil, Canadá, Cuba, Checoslovaquia, China, E.E. UU., Israel, Italia, Japón, Nicaragua, Venezuela, Centroamérica, OEA.
Desarrollo Social	69	2	Canadá, Cuba, Checoslovaquia, Francia, Israel, Italia, Japón, Trinidad y Tobago, URSS, Venezuela, Yugoslavia.
Administración Pública	35	1	Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, Cuba, China, España, Francia, Gran Bretaña, Israel, Italia, Japón, Yugoslavia, URSS, OEA.
<b>Total:</b>	<b>4 335</b>	<b>100</b>	

ción, cuantificación y aprovechamiento de los recursos naturales.

3. Pesca, este programa ha sido formulado para subsanar necesidades técnicas de explotación, preservación y ecología de los recursos marinos.
4. Nutrición y salud, estas investigaciones ayudarán a establecer las necesidades que aseguren el mínimo de bienestar de la población del país, abarcando numerosos campos que van desde la producción, conservación, industrialización y comercialización de alimentos, hasta los factores que condicionan su consumo - entre los que destacan los socioculturales y económicos. Se incrementará la ayuda a la investigación en las áreas sociológicas, psicológicas y antropológicas que nos proporcionen los elementos necesarios para establecer medidas que aseguran una salud mental satisfactoria de la población y principalmente de la niñez mexicana.
5. Energéticos, el objetivo prioritario será disminuir la dependencia excesiva de los hidrocarburos como fuente de energía.
6. Industria, se investigará la oferta y la demanda de los servicios de ingeniería y consultoría. Se vincularán con las instituciones de investigación, para que de manera conjunta, resuelvan necesidades por el sector industrial. Se elaborarán normas y procedimientos técnicos para diseñar y ejecutar proyectos de complejos industriales, se aumentará el equipo para procesamiento de datos y difusión de información, se desarrollarán subsistencias por ramas industriales y se ampliará el sistema de asesoría técnica a la pequeña y mediana industria.
7. Construcción, transporte y comunicaciones.

8. Desarrollo Social, la investigación en la economía sociológica, educación, demografía antropológica y otras disciplinas sociales, han logrado contribuciones en el análisis planteado en la sociedad mexicana, problemas como la crisis económica y de desempleo, problemas industriales, de urbanización y de -- crecimiento demográfico y de las tensiones sociales que todo ésto produce, se han estudiado, faltando un mayor esfuerzo en los enfoques interdisciplinarios.
9. Administración Pública, mediante la aplicación de la ciencia, la tecnología y recursos humanos especializados, el sector público atenderá con eficacia desde problemas de tráfico hasta la administración de justicia o el diseño de una política monetaria.

La ejecución del Programa Nacional de Ciencia y Tecnología, exige que el C.O.N.A.C. y T. emprenda dos nuevas acciones [p.49]:

1. Ampliar la vinculación del sistema de ciencia y tecnología que comprende las instituciones cuyo propósito es descubrir, transferir y promover conocimientos con los sectores productivos, el gobierno federal, los gobiernos estatales y municipales.
2. Dar mayor énfasis al desarrollo tecnológico.

Para la realización de sus tareas, C.O.N.A.C. y T. ha utilizado - los siguientes mecanismos:

1. Programas indicativos: instrumentos de planificación, programación y asignación de recursos a objetivos y metas predeterminadas de interés nacional.
2. Comités de ciencia y de consulta específica: son el enlace permanente entre la comunidad científica y el C.O.N.A.C. y T. -

Sus integrantes que son científicos del más alto nivel, asesoran en la evaluación de los proyectos de investigación que solicitan apoyo.

3. Grupos consultivos: son los que localizan demandas tecnológicas del sector industrial en ramas específicas. Participan empresas públicas y privadas, organismos financieros, instituciones de investigación y firmas de ingeniería.
4. Convenios de Cooperación científica y técnica internacional: promueven la circulación entre la oferta de recursos internacionales y las necesidades nacionales y ofrecen asistencia técnica a los países que la requieren.

Por otro lado, se propone fortalecer otros mecanismos, como son: Grupo interinstitucional de programación y presupuestación sectorial en ciencia y tecnología, Centros regionales de investigación y asistencia tecnológicas, Oficina de despachos aduanales de la comunidad científica, Convenio entre los sectores productivos, público y privado y las instituciones de investigación, Servicios centrales de instrumentación y laboratorios y Comités intersectoriales de programación en ciencia y tecnología . [p.49]

Hasta aquí, se han mencionado las funciones y finalidades del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Por otro lado, el Dr. Ruy Pérez Tamayo [1979,p.28], postula que en México hay ciencia y que tiene las siguientes características:

1. Subdesarrollada:

- a) Por el reducido número de científicos mexicanos.
- b) Hay áreas extensas de la ciencia que no se practican en México.

2. Centralizada: la mayoría de los científicos mexicanos están -  
concentrados en la ciudad de México.
3. Enajenada: los contactos entre los investigadores científicos  
y los programas del país son muy escasos y ocasionales.
4. Apolíticos: los investigadores científicos activos no participan  
de manera efectiva en las decisiones políticas que les incu  
mben.
5. Paupérrima: la fracción del producto nacional bruto que se invi  
erte en la ciencia es mucho más bajo que en otros países, -  
incluso subdesarrollados.
6. Desconocida: la naturaleza, posibilidades y limitaciones de -  
la ciencia y la tecnología son generalmente ignoradas.
7. Sospechosa: porque desconocen los verdaderos objetivos de los  
proyectos de investigación.
8. Desprestigiada:
  - a] Por considerar a la ciencia como simple promotor del desa-  
rrollo económico a través de la generación de tecnología:  
la ciencia no puede resolver problemas políticos o económicos,  
sólo sirve para resolver problemas científicos.
  - b] Silencio, ausencia de protesta a participar en el proceso  
de educar a nuestros funcionarios en la realidad de la ciencia,  
ya que, su educación científica es mínima o nula, so-  
metida a las presiones generales por una sociedad de consumo,  
cuyo valor máximo es el dinero.

Así como también postula que, la sociedad mexicana tiene las si-  
guientes características:

1. Política: estructura piramidal del poder, control absoluto del presupuesto y otros medios de desarrollo; ausencia de oposición efectiva o de mecanismos democráticos de decisión.
2. Social: desigualdad con grandes masas rurales subsistiendo en condiciones primitivas, una creciente clase media urbana con aspiraciones burguesas y una minoría de carácter capitalista.
3. Economía: la riqueza está distribuida en forma desigual, con una mayoría paupérrima y una minoría muy rica.
4. Cultural: solo una pequeña fracción de la población alcanza una educación superior compitiendo con gran desventaja contra supersticiones, frivolidades y una superestructura muy bien organizada y mejor financiada de propaganda comercial infantil y/o idiota.

#### CRITICA QUE SE LE HA HECHO A LA CIENCIA

##### Y A LA TECNOLOGIA EN MEXICO

El actual sistema ciencia-sociedad en México, tiene las siguientes características [R. Pérez Tamayo, 1979, p.46]:

1. La dependencia intelectual de la ciencia en los E.U.
2. La falta de apoyo, interés y estímulo por parte de la iniciativa privada.
3. La falta de interés por parte de las autoridades oficiales.

Existen varios factores que influyen para ésta dependencia intelectual:

- a) Se refiere a la orientación geográfica, México es un país fronterizo con los Estados Unidos.

- b] Económicamente, proporciona mayores beneficios, puesto que la remuneración que ofrece es muy superior a la que podrían ofrecer otros países de Latinoamérica, siendo ésta una de las -- principales causas de la fuga de cerebros a Estados Unidos.
- c] Por ser una de las primeras potencias en el mundo, Estados -- Unidos cuenta con grandes adelantos científicos y tecnológicos con los que México no cuenta, atrayendo a los científicos mexicanos para la realización de sus conocimientos generados.
- d] El prestigio que ofrece aplicar sus conocimientos científicos en el extranjero.

Mario Wschebor [1979, p.37] afirma que los objetivos de los monopolios norteamericanos en relación a las universidades de otros países son:

1. Satisfacer la demanda de mano de obra calificada que reclaman sus inversiones y adecuan el tipo de enseñanza al tipo de tecnología que las mismas requieren.
2. Realizar los estudios de recursos naturales y las investigaciones de mercado que les permitan racionalizar su cálculo económico.
3. Crear las condiciones para poder trasladar a los E.U. el mejor personal local para trabajar en sus grandes laboratorios o alternativamente hacer que la actividad científica correspondiente, se desarrolle localmente.

Entretanto, el procedimiento de la iniciativa privada es por un lado, acelerar el desarrollo de los países en que actúan, generando empleos, instruyendo la mano de obra calificada, es decir, capacitando

personal e introduciendo sus propios instructores y métodos en las -- universidades y en las escuelas técnicas. Por el otro lado, explotan tanto los recursos humanos como materiales; estas corporaciones se de dican a recopilar de otros países, la información tecnológica existente para su conveniencia.

Cuando los proyectos de investigación no pueden ser financiados por el gobierno, debe buscarse otra forma de financiamiento, que podría ser la iniciativa privada. Aunque el mercado industrializado no cuenta con un "presupuesto científico", es posible que la industria privada financie gran parte de esta investigación, quedando fuera del control gubernamental, siendo el único posible contacto, el pago de impuestos [G.Jones 1973,p.69].

La posición de las autoridades oficiales es que el conocimiento científico debe generar producción tecnológica de acuerdo a las prioridades o problemas nacionales, por lo que, si los proyectos no cumplen con este requisito, no son aceptados. Además se acusa al científico de estar desconectado con la realidad nacional y de ser miembro de la comunidad científica internacional.

"La ciencia es una, internacional y permanente, el nacionalismo no se aplica a la ciencia sino a los científicos. No existe ni puede existir una ciencia mexicana, pero los individuos que ejercemos la -- ciencia en nuestro país, no debemos ni deseamos eximirnos de nuestra responsabilidad para la sociedad en que vivimos." [R.Pérez Tamayo, -- 1979, p.78]

Los problemas nacionales no son científicos, sino son de orden político ya que se originan de la estructura de la sociedad; los científicos pueden dar soluciones a los problemas nacionales, pero las autoridades oficiales son las encargadas de ponerlas en marcha.

En cuanto a las prioridades nacionales, las autoridades oficiales afirman que no hay dinero para financiar a toda la ciencia y que por eso se deben establecer prioridades dentro de la ciencia; el momento de establecer prioridades dentro de la ciencia, no es cuando escasean los recursos, sino cuando ya se cuenta con abundancia de ellos. La única prioridad en México es apoyar a la ciencia de la manera más amplia y generosa; porque en México si hay dinero, no mucho, pero sí suficiente para evitar la desintegración de la incipiente ciencia mexicana [R.Pérez Tamayo, 1979, p.16].

#### FUGA DE CEREBROS:

La preparación educacional de un intelectual o de un profesional, corresponde a un período de inversión y que el ejercicio de la misma profesión corresponde a un período de producción; la implicación obvia de este éxodo de intelectuales es que los países subdesarrollados invierten para que una parte de sus intelectuales y profesionales beneficien a los países desarrollados con el fruto de su labor y no a los países subdesarrollados que tanto esfuerzo dedicaron a su formación. [Dillon Soarest G.A. y S.M., 1972, p.6]

Los sistemas científico-tecnológico en los países en vías de desarrollo carecen de la cantidad y la calidad de recursos humanos requeridos

ridos. El total de científicos mexicanos que trabajan en el extranjero es de 619 y el total de científicos extranjeros que trabajan en México es de 866. De 1976 a 1978, por medio del Programa de Repatriación del C.O.N.A.C.y T., han sido repatriados 34 científicos, de los cuales 12 se han incorporado al Centro de Investigación y Estudios Avanzados del I.P.N. y el resto a diferentes instituciones de enseñanza superior. El costo aproximado de esta operación ha sido de 3.5 millones de pesos. [C.O.N.A.C.y T., 1982, p.16]

Las grandes universidades, los institutos de enseñanza superior y el sector público, pagan a sus especialistas, sumas elevadas que los centros de investigación más pequeños no pueden pagar, generando fuga de cerebros de instituciones del sector científico al sector público.

#### CRITICAS A LA POLITICA CIENTIFICA

El malentendido del ahorro como solución o alivio del problema económico actual del país: las ganancias presupuestales derivadas de suspender la ayuda económica a la investigación científica son irrisiones comparadas con la pérdida en el desarrollo o mantenimiento de la ciencia. [R.Pérez Tamayo, 1979, p.78]

La carencia de un diseño de política, en particular en materia financiera y de crédito, retrasan la investigación y la falta de sistemas de información. Otro aspecto importante es la falta de una política de colocación de egresados de posgrado. No se han elaborado planes para integrar a los ex-becarios a proyectos específicos de investigación, ni para situarlos en instituciones de educación superior, ni tampoco para darles medios como laboratorios, talleres y estaciones

experimentales. [C.O.N.A.C.y T., 1982, p.32]

#### BUROCRATIZACION:

En nuestro país, lo que abundan son los estudios, los proyectos y los programas. Una vez terminados y entregados a las autoridades, ingresan a un laberinto oficial donde la mayoría se quedan por tiempo indefinido; los pocos que finalmente emergen, como siempre, lo hacen en un estado tan diferente a como iniciaron su peligroso viaje, que resulta difícil reconocerlos. [R. Pérez Tamayo, 1979, p.154]

## LA INVESTIGACION EN LA U.N.A.M.

La investigación es la actividad con que la universidad cumple la parte más importante de sus funciones. La libertad académica, la auto-crítica, la interacción de grupos que se estimulen unos a otros perpetuando y transmitiendo diversas disciplinas, y el rigor requerido por las funciones educativas, hacen de la universidad el sitio ideal para llevar a cabo la investigación. Esta libertad ha hecho posible la identificación de nuevas áreas del conocimiento que han conducido al progreso en las diferentes disciplinas. [Soberón, 1980. p.28]

La investigación ha determinado una mejoría en la educación superior. Las instituciones de enseñanza en donde se realiza la investigación destacan por las exigencias de libertad académica, la innovación en los planes de estudios y la atenuación del poder centralizado.

Las universidades tienen gran responsabilidad en el uso de la investigación como instrumento del progreso nacional. Por lo que se ha formulado una política para el impulso de la investigación en la U.N.A.M. en donde los fines principales son:

1. Desarrollar recursos humanos.
2. Incrementar los lazos de los programas de investigación con los problemas del país y descentralizar los esfuerzos.

Las actuales posibilidades para realizar investigación organizada, han sido limitadas por factores tales como escasez de personal entrenado, insuficiente definición de los problemas nacionales y la falta de comunicación y cooperación entre el sector de la producción y

el de la investigación.

La Educación muestra ser el área de ocupación principal de los egresados de Posgrado de la U.N.A.M., particularmente de las áreas de Filosofía y Letras, Ciencias, Química y Psicología; en conjunto representan tres cuartas partes del total de egresados que trabajan en esta área, representan el 82% de los egresados de Posgrado de la UNAM que laboran en el área de educativa. [S. Malo, 1981]

La contribución que los egresados de Posgrado hacen a las actividades académicas, pueden ser a través de su trabajo de investigación reflejado en ponencias y artículos especializados.

El efecto directo del posgraduado en la educación superior es fuerte y ésta participación no parece depender de la actividad principal del egresado de Posgrado de la U.N.A.M., es decir, que las personas que dictan cursos en licenciatura, maestría y doctorado y que su actividad principal es la administración o la investigación, no difiere de aquél cuya actividad principal es la docencia. [S. Malo, 1981]

Por otro lado, se ha observado el bajo número de artículos que han preparado los egresados de posgrado de la U.N.A.M., esto es dependiendo de la edad en que recibieron su licenciatura y de la actividad principal, es decir, los egresados de posgrado de mayor edad son los que en mayor porcentaje han realizado artículos de investigación en revistas nacionales [77%] y extranjeras [47%] y por otro lado, siendo los dedicados a la investigación los que más artículos publican. [S. Malo, 1981]

En las consideraciones que se hacen sobre el posgrado, es frecuente que se insista en que estos estudios propician un cambio cualitativo en el educando, es decir, que la formación que recibe no es una mera extensión de la licenciatura en el sentido de una acumulación cuantitativa de información, sino que despierta en el estudiante una nueva actitud, la cual es de búsqueda de nuevos enfoques que dejando a un lado la mera repetición de formas y métodos ya conocidos, den solución a los múltiples problemas de nuestra sociedad.

Los estudios de posgrado no parecen influir en el porcentaje de tiempo que los egresados de posgrado de la U.N.A.M. dedican a esta actividad que es la docencia. Se ha visto que son los egresados de Filosofía y Letras, Química, Psicología y Ciencias, los que mayor tiempo dedican a la docencia pero pese a ello los estudios de posgrado reducen o mantienen constante el tiempo dedicado a la docencia.

La participación de los egresados de Posgrado de la U.N.A.M. en el sector público no se modifica con los estudios de Posgrado, sin embargo, al analizar la información por facultad de estudio, se observa que los egresados de las facultades de Derecho, Filosofía y Letras, Medicina, Ingeniería, incrementan el tiempo de labores de este sector y por el contrario en Ciencias, Contaduría y Administración, Psicología y Química, trabajan menos tiempo en el sector público una vez terminado el Posgrado. [S. Malo, 1981]

La investigación es una firme esperanza para un verdadero desarrollo tecnológico; es una base para otras investigaciones a escala

nacional, una mejoría de nuestro sistema educativo y un medio para evaluar y usar los recursos naturales del país.

Entre las finalidades fundamentales de la U.N.A.M., según la Ley Orgánica, se encuentra: Organizar y realizar investigaciones relacionadas a las condiciones y problemas nacionales.

El subsistema de la investigación científica está integrado por el Consejo Técnico de la Investigación Científica, que establece los lineamientos generales de política científica; coordina e impulsa los lineamientos generales de política científica; coordina e impulsa la investigación de los institutos y centros de su área; fomenta su vinculación con la docencia y con instituciones extra-universitarias relacionadas directa o indirectamente con la investigación y toma decisiones sobre la programación, funcionamiento y evaluación de los institutos, centros y la coordinación.

El Consejo Técnico de la Investigación Científica es el órgano colegiado de autoridad y está formado por el coordinador de la investigación científica, los directores de los 12 institutos del área y el Director de la Facultad de Ciencias. [Ayala A. y cols., 1980, p.35]

La U.N.A.M y el C.O.N.A.C.y T., mantienen una vigorosa cooperación, basada en relaciones de confianza mutua, dentro del cumplimiento de la extensa gama de fines de ese Consejo y los intereses de la función de investigación universitaria. Así, cada vez más, se complementan acciones y se refuerzan entre sí. El C.O.N.A.C.y T., mediante financiamiento, patrocina proyectos de investigación, becas y gastos de viaje de los investigadores. Así mismo, a petición de éstos

te, la universidad se aboca a proyectos especiales de interés para el C.O.N.A.C.y T., mediante convenios específicos.

Una gran parte de los proyectos de investigación aplicada se ha realizado mediante convenios o contratos con el sector gubernamental, estatal o descentralizado.

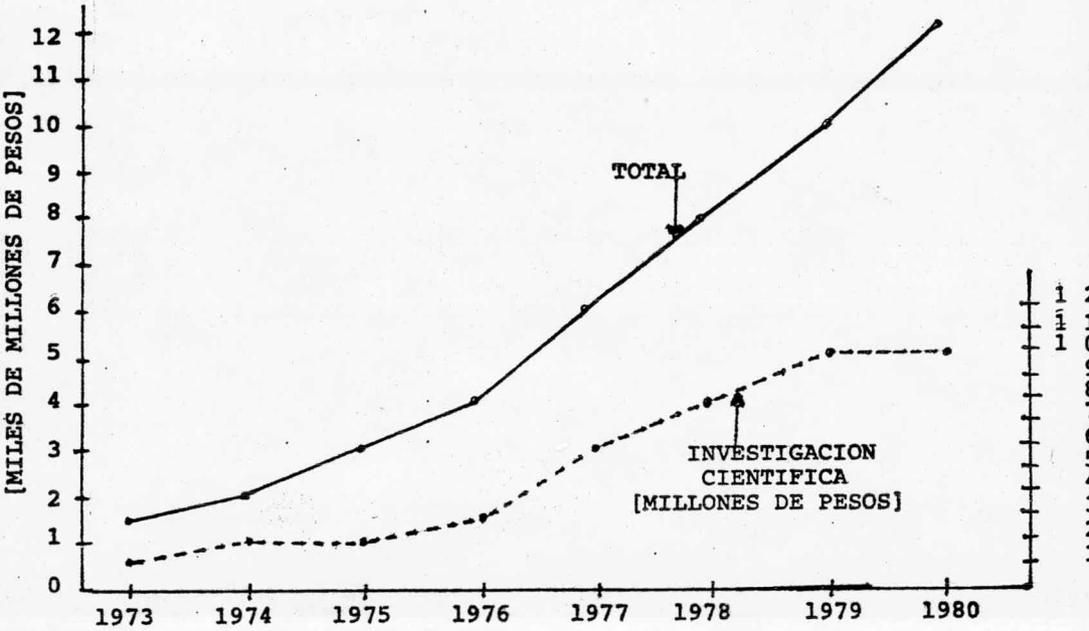
Se han firmado convenios y fortalecido nexos con otras instituciones de educación superior y de investigación del país, entre las que destacan el Instituto Politécnico Nacional, incluyendo su centro de Investigación y Estudios Avanzados y el Colegio de Posgraduados de Chapingo. [A.Ayala y cols. 1980, p.45]

La investigación científica es una actividad de alto costo, que requiere ininterrumpidamente de fuertes inversiones en equipo y gastos de operación. Es muy significativo señalar que la U.N.A.M. ha dado prioridad a esta actividad, y que se refleja en un continuo impulso presupuestal procurando mantener un equilibrio apropiado con las asignaciones destinadas a los otros subsistemas de la institución. En 1973 se destinaron a la universidad un 1 486 110 000 pesos, de los cuales se destinó a la investigación científica 129 452 047 pesos y en 1980 el presupuesto destinado a la U.N.A.M. asciende a 11 billones 366 millones de pesos, de los cuales a la investigación científica se destinó 1 161 337 639 pesos [vease Cuadro No.5]. [Ayala A. y cols, 1980 p.43]

En la U.N.A.M. trabaja aproximadamente la cuarta parte de los 9000 científicos del país. Durante el periodo de 1973 a 1979 se pu-

CUADRO 5

PRESUPUESTO DE LA U.N.A.M.\*  
[1973-1980]



	TOTAL U.N.A.M. [MILES DE PESOS]	INVESTIGACION CIENTIFICA [MILES DE PESOS]
--	------------------------------------	--

1973	1 486 110	129 452
1974	1 920 914	178 024
1975	2 735 270	237 659
1976	3 779 117	337 598
1977	5 834 501	615 886
1978	7 850 900	826 501
1979	9 558 844	1 003 988
1980	11 366 000	1 161 374

\*C.O.N.A.C.y T. 1981. p.41.

blicaron 5612 trabajos, los que formaban parte de la producción científica de México.

La U.N.A.M. invierte aproximadamente la octava parte del presupuesto nacional en ciencia y tecnología y mantiene colaboración con científicos de diversas instituciones nacionales y extranjeras.

[Ayala A. y cols, 1980, p.40]

La universidad desempeña funciones insustituibles, propone a la sociedad que personas capaces y cultas puedan dirigirla, sin embargo, ésta será gobernada por hombres carentes de conocimientos y sensibilidad o por extranjeros, es decir, si la Universidad no divulga la cultura nacional, la sociedad se verá obligada a importar una seudocultura. [Soberón, 1980, p.28]

## C A P I T U L O   I I

### METODOLOGIA

La metodología seguida en la realización de este estudio, se dividió y se orientó de la siguiente forma:

1. Se realizó un análisis de los objetivos, medios y recursos y organización de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.
2. Se llevó a cabo un análisis del personal académico de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.
3. Se hizo una revisión a las tesis producidas en la División de Estudios de Posgrado, extrayendo algunos datos que se vaciaron en una matriz previamente construida.

1. Análisis de los objetivos, medios y recursos y organización de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, U.N.A.M.

Haciendo una breve revisión de lo que significa el Posgrado en México, que -- corresponde al nivel máximo de estudios que una persona puede aspirar a realizar en las instituciones de educación superior en nuestro país. El profesorado y alumnado que lo conforman participan en el desarrollo de programas tendientes a profundizar académicamente a la formación de investigadores, pues deben aplicar sus conocimientos a la docencia y a la investigación. El nivel de estudios superiores de Posgrado comprenden los cursos de actualización, especialización, maestría y doctorado, siendo éste último el grado académico más alto otorgado por la U.N.A.M.

En la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., el Posgrado se imparte en tres niveles de estudio: Especialización, Maestría y Doctorado.

A) ESPECIALIZACION:

A.1 Especialización en desarrollo del niño: tiene como objetivo, capacitar al estudiante para crear y aplicar una serie variada de estrategias para comprender los problemas de desarrollo infantil; promo-

verlo y dirigirlo dentro de un marco de trabajo multidisciplinario, - ubicándolo dentro del contexto social.

Requisitos de Ingreso para esta especialización son:

- Poseer título en Licenciado en Psicología.
- Tener promedio mínimo de 8 o B en sus estudios de licenciatura.
- Presentar copia de su tesis profesional de licenciatura.
- Haber aprobado un 80% de respuestas correctas en el examen de clasificación [El objetivo de este examen es obtener información del rendimiento académico inicial de los estudiantes que solicitan ingreso].
- Haber aprobado un 80% de respuestas correctas en un examen de comprensión de lectura de un texto en idioma inglés.
- Entrevistarse con los profesores de especialización con el fin de exponer los motivos que tiene para ingresar e informar sobre su experiencia profesional, su disponibilidad de tiempo; - ya que se requiere tiempo completo por parte del estudiante.

El plan de estudios consta de 8 seminarios de investigación, 4 - seminarios monográficos y un reporte de trabajo, que hacen un total - de 160 créditos. Con una duración aproximada de 4 semestres.

Para egresar en esta especialización, es necesario haber cubierto el 100% de los créditos, entregar 5 ejemplares de sus reportes de trabajo a la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, autorizarlos por el coordinador de la especialización y ratificado por el Jefe de la División; aprobar el examen final del curso.

A.2 Especialización en Psicología Clínica y Psicoterapia de Grupo en Instituciones: su objetivo consiste en capacitar al profesional para ejercer servicios de asistencia psicológica a la comunidad: Diagnóstico Familiar, Ayuda Psicológica, Prevención, Rehabilitación e Investigación. Por medio del mantenimiento y desarrollo de la salud mental del núcleo familiar.

Teniendo como requisitos de ingreso:

- Poseer licenciatura en Psicología u otra que autorice la División de Estudios de Posgrado.
- Sostener una entrevista con tres miembros del cuerpo docente, quienes valorarán, primero en lo personal y después conjuntamente a cada uno de los candidatos, en base a los siguientes criterios: ausencia de enfermedad mental, ausencia de trastornos severos de integración de personalidad, valoración de los rasgos sobresalientes del carácter, capacidad de imaginación y creatividad, empatía y capacidad de filiación, intereses y motivaciones genuinas para el estudio de la especialización, tener las necesidades de su vida privada satisfactoriamente gratificadas.
- Los resultados de la valoración de las entrevistas para la aceptación del aspirante serán complementadas por la discusión de los maestros asesores en base a las siguientes pruebas psicológicas: MMPI, Prueba Psicológica de los 16 Factores Psicológicos de Catell, Prueba Proyectiva de Frases Incompletas de Sacks.

El plan de estudios consta de actividades académicas que hacen un total de 40 créditos. Con una duración aproximada de 4 semestres.

El egreso de esta especialización consiste en haber cubierto el respectivo Plan de Estudios, presentar un trabajo escrito y su réplica en examen oral o previo dictamen favorable del Consejo Técnico correspondiente, aprobar un examen general cuyos lineamientos fijará el propio Consejo.

#### B) MAESTRIA:

Su objetivo es preparar profesores e investigadores de los procesos de la conducta. Los cursos enfatizan el análisis crítico de la literatura contemporánea en diferentes áreas de la psicología, el manejo del método científico y la aplicación de diferentes métodos de investigación y experiencia práctica en la realización de proyectos de investigación.

Para ingresar a la Maestría, se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Poseer título de licenciatura o grado académicamente suficiente.
- Presentar exámenes de admisión y/o clasificación [el objetivo de este examen es obtener información del rendimiento académico inicial de los estudiantes que solicitan ingreso], de acuerdo a lo estipulado por la División de Estudios de Posgrado.
- En caso necesario, cubrir los cursos propedéuticos o algún requerimiento académico que le sea fijado.
- Las maestrías en Psicología Educativa y Social, requieren un promedio de ocho en los estudios de licenciatura.
- Traducir dos de los siguiente idiomas: alemán, francés, inglés,

italiano o ruso.

Para egresar de la maestría es necesario presentar una tesis y su réplica en examen oral; en la maestría de Psicología Educativa, dicho examen podrá o no incluir un examen general de conocimientos.

Para la maestría en Psicología General Experimental además de lo anterior se presentará un examen general de candidatura de grado.

La duración aproximada de la maestría es de cuatro semestres en sus seis diferentes áreas, teniendo que cubrir un cierto número de -- créditos para obtener el grado de maestría, distribuidos de la siguiente manera:

Maestría en Análisis Experimental de la Conducta:	120 Créditos
Maestría en Psicobiología:	106 Créditos
Maestría en Psicología Educativa:	117 Créditos
Maestría en Psicología Clínica:	91 Créditos
Maestría en Psicología General Experimental:	124 Créditos y 15 horas semanales de investigación.
Maestría en Psicología Social:	96 Créditos y 15 horas semanales de investigación.

#### C] DOCTORADO:

Este nivel de estudios, tiene como objetivo general preparar al profesionista ya sea para la investigación básica o para la investigación aplicada, pidiéndose originalidad en ambos niveles de investigación.

Los requisitos de ingreso para los cursos de Doctorado son:

- Tener el grado de maestro en Psicología.
- Ser aprobado en un curso de selección que consistirá en el examen y reconocimiento de los antecedentes académicos y docentes del candidato.
- Presentar un examen de clasificación sobre conocimientos de la especialidad.
- Presentar un anteproyecto de tesis de doctorado.

Los requisitos de egreso para el Doctorado son:

- Haber cubierto el respectivo Plan de Estudios.
- Presentar una tesis y ser aprobado en el examen de grado.

C.1. El Doctorado en Análisis Experimental de la Conducta, está compuesto en los dos primeros semestres por un bloque tipo integrado, por estudios independientes sobre el tema de tesis, un seminario sobre tópicos selectos en Análisis Experimental de la Conducta e investigación supervisada sobre el tema de tesis. Los semestres restantes estarán completamente dirigidos a la investigación supervisada, a fin de llevar a cabo el proyecto de tesis, esto hace un total de 160 créditos, con una duración aproximada de cuatro semestres.

C.2. Doctorado en Psicología Clínica, está compuesto por cinco - seminarios de investigación y tesis, cinco seminarios monográficos, - cinco cursos monográficos y tesis doctoral, que hacen un total de 180 créditos. Con una duración aproximada de cuatro semestres.

C.3. Doctorado en Psicología General Experimental, consta de tres

seminarios monográficos, cuatro seminarios de investigación supervisada, tres seminarios de investigación y tesis, tesis doctoral que hacen un total de 146 créditos. Con una duración aproximada de 4 semestres.

C.4 Doctorado en Psicología Social, esta área está compuesta -- por cinco seminarios de investigación, cuatro seminarios monográficos dos materias de estudio independiente y tesis doctoral, que hacen un total de 112 créditos. Con una duración aproximada de 4 semestres.

#### OBTENCION DE TESIS DE POSGRADO.

De acuerdo al artículo 29 de las normas complementarias, tanto -- las tesis de Maestría como de Doctorado, deberán cumplir por lo menos con los siguientes requisitos:

- Manejar una información suficiente y al día sobre el tema que se trata.
- Utilizar la bibliografía o material documental asequible sobre el tema y basarse en fuentes primarias o en textos originales cuando el tema lo requiera.
- Plantear con rigor los problemas o dificultades que el tema -- suscite y contribuir con una investigación o reflexión personal para aclararlas.
- Presentar una interpretación argumentación crítica consistente de modo de rebasar el nivel de una simple exposición,
- Tener una extensión mínima de 80 páginas a doble espacio. -- Cuando la naturaleza del tema amerite una extensión menor, será el Consejo Académico y/o el Jefe de la Disciplina quien lo autorice.

Para elaborar la tesis, se requiere, presentar el anteproyecto - de la misma al Jefe del Departamento del área de Psicología en donde se llevó a cabo la Maestría o Doctorado, el cual lo aceptará si reúne los requisitos necesarios. Ya aceptado, se le presentará al Comité de tesis, el cual lo aprobará o rechazará y dará por escrito su dictamen. Después de aprobado, el estudiante lo entregará a las oficinas de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología - de la U.N.A.M.

Organización de la División de Estudios de Posgrado de la  
Facultad de Psicología, U.N.A.M.

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología está formada por: el Director de la Facultad, el Jefe de la División y los jefes de los diferentes departamentos de la División: Psicología Clínica, Psicología Social, Psicología Educativa, Psicología General Experimental, Análisis Experimental de la Conducta, Psicobiología y los coordinadores de los cursos de Especialización: Psicología Clínica y Psicoterapia de Grupo en Instituciones y Desarrollo del Niño - [Tabla A].

Las autoridades de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, según el Art. 11 del Reglamento General de Estudios de Posgrado son:

- El Consejo Técnico de la Facultad
- El Director de la Facultad
- El Jefe de la División
- El Secretario General de la División.

También existe el Consejo Interno de Estudios de Posgrado de --- acuerdo a las Normas Complementarias de la División. Dicho Consejo está constituido por: El Director de la Facultad, quién preside el -- Consejo, el Jefe de la División; los Jefes de los diferentes departamentos; un alumno representante de cada área de Especialización de la División. Estos alumnos deberán ser estudiantes regulares de las -- Maestrías, Doctorados y cursos de Especialización, siendo electos por los alumnos de cada especialidad. Su representación será de dos años máximo y podrán ser sustituidos a petición de los alumnos [Tabla B].

Las funciones del Consejo Interno consisten en cooperar en la elaboración de Planes y Proyectos de Investigación, los Programas de las asignaturas y las Normas Complementarias para los reglamentos, asesorar al Jefe de la División en sus funciones académicas.

Las funciones del Jefe de la División según el Art. 6 de las Normas Complementarias de la Facultad son:

- Representar y dirigir a la División de Estudios de Posgrado.
- Organizar las actividades docentes y de la investigación de la División.

TABLA A

Organización de la División de Estudios de Posgrado  
de la Facultad de Psicología,  
U.N.A.M.

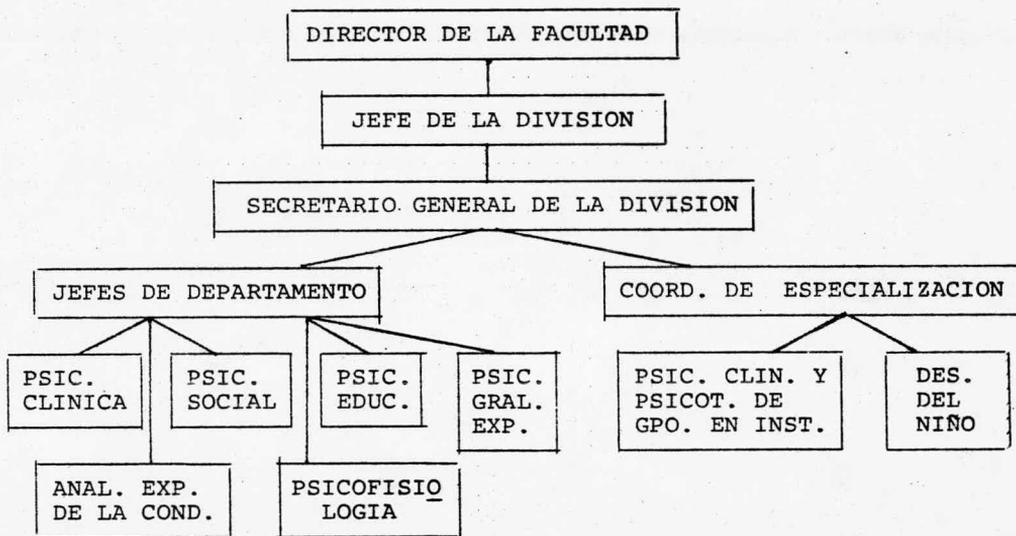
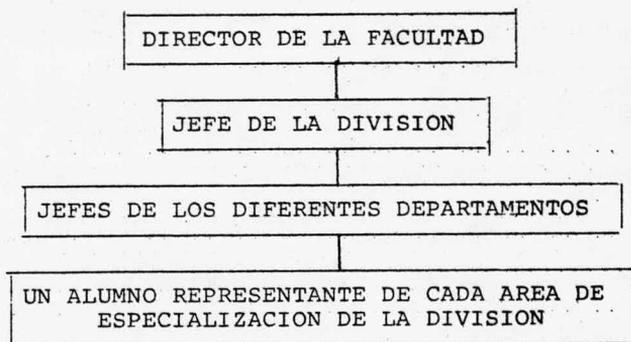


TABLA B

Organización del Consejo Interno de Estudios de  
Posgrado de la Facultad de  
Psicología, U.N.A.M.



- Vigilar el cumplimiento de los reglamentos y planes de estudio.
- Proponer al Director de la Facultad los nombramientos docentes de la División.

Para llevar a cabo sus funciones, el Jefe de la División se auxiliará del Secretario General de la División.

Los Jefes de los Departamentos de la División serán los responsables del funcionamiento académico de sus áreas correspondientes y tienen la obligación de coordinar las actividades académicas y de investigación de sus departamentos; asesorar a maestros y alumnos de la División; colaborar en las inscripciones de los alumnos; elaborar horarios y calendarios de las actividades docentes y de investigación; vigilar el cumplimiento de los programas de trabajo de los maestros, investigadores y alumnos de su departamento.\*

2. Análisis del personal académico de la División de Estudios de Posgrado.

Se realizó a través de un cuestionario que investigó los siguientes puntos: Datos Personales, Formación científico y/o tecnológica, Vinculación de la investigación con las necesidades sociales nacionales, Formación de recursos humanos para la investigación [Ver Anexo 1].

\* Toda la información de este rubro, fué proporcionada por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM. a través de Folletos Informativos de cada una de las áreas que integran la División de dicha Facultad.

3. Descripción de la Matriz de Análisis de las tesis producidas en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.

El análisis consistió en una amplia revisión de las tesis producidas en Posgrado, del año de 1973 a diciembre de 1980\*, para lo cual se elaboró una matriz englobando los siguientes datos:

I. DATOS PERSONALES:

1. Nombre del autor de la tesis.
2. Título de la tesis.
3. Grado de especialización obtenido: Especialidad, Maestría o Doctorado.
4. Año en que se realizó la tesis.
5. Área de la Psicología en que realizó sus estudios de Posgrado.
6. Tipo de tesis:
  - 6.1 Aplicadas: aquellas que se refieren a estudios cuyos objetivos son la solución de algún problema individual o social de carácter práctico.
  - 6.2 Básicas: aquellas tesis que se refieren a estudios cuyos objetivos son descubrir o demostrar principios teóricos o científicos.
  - 6.3 Teóricas: aquellas tesis que se refieren a estudios cuyos objetivos son revisar el estado de desarrollo de alguna área del conocimiento o que intentan una integración de conocimientos en una área o varias de ellas.

\* Se decidió realizar el análisis a partir del año de 1973, porque a partir de éste año, empezaban a producirse las tesis al Plan de Estudios de 1971.

6.4 Documentales: aquellas tesis que se refieren a estudios o investigaciones cuyos objetivos son demostrar o explicar el comportamiento de fenómenos a partir de información documental.

7. Apoyo financiero de las tesis:

Financiamiento otorgado por una institución pública.

Financiamiento otorgado por una institución privada.

Ningún apoyo financiero.

8. Institución en donde fué realizada la investigación de tesis:

8.1 Institución Pública. Ejemplos, la U.N.A.M., S.E.P., P.E.M.E.X., etc.

8.2 Institución Privada. Ejemplos, la banca, empresas, fábricas, etc.

8.3 Organismo o Grupo Social. Ejemplos, sindicatos, sociedades, ejidos, etc.

9. Zonas demográficas en las que se ubican las tesis:

Lugar:

9.1 Zona Urbana: la investigación se realizó en la ciudad.

9.2 Zona Sub-urbana: refiriéndose a zonas próximas a la ciudad carentes de algunos servicios propios de ésta.

9.3 Zona Rural: investigaciones realizadas en el campo.

Escenario:

9.4 Laboratorio.

9.5 Campo.

9.6 Salón o guarderfa.

9.7 Clínica o consultorio.

9.8 Fábrica o empresa.

9.10 Otra [Refiriéndose a escenarios no mencionados en esta matriz].

10. Población Experimental empleada en el estudio:

10.1 Sujetos Humanos: tomándose en cuenta los siguientes datos generales: sexo, edad, escolaridad, nivel socioeconómico y número de sujetos destinados para la investigación.

10.2 Otras especies: ratas, pichones, gatos, perros, etc.

II. ORIENTACION TEORICA:

Las tesis se analizaron y distribuyeron de la siguiente forma:

- 1.1 Conductista.
  - 1.2 Cognoscitivista.
  - 1.3 Freudiana.
  - 1.4 Piagetiana.
  - 1.5 Psicofisiológica.
  - 1.6 Psicométrica.
  - 1.7 Dinámico Social.
  - 1.8 Materialismo Dialéctico.
  - 1.9 Culturalista.
  - 1.10 Transcultural.
  - 1.11 Funcionalista.
  - 1.12 Otras [Mencionar cuatro autores no referidos en esta matriz].
2. Problema investigado en la tesis para su clasificación de acuerdo a los siguientes criterios:
- 2.1 Terapia y Patología.
  - 2.2 Personalidad.
  - 2.3 Rehabilitación Conductual.

- 2.4 Conductas Adictivas.
  - 2.5 Salud y enfermedad en el trabajo.
  - 2.6 Problemas sociales de las organizaciones.
  - 2.7 Desarrollo de recursos humanos.
  - 2.8 Educación.
  - 2.9 Evaluación Educativa.
  - 2.10 Evaluación Institucional.
  - 2.11 Lectura.
  - 2.12 Enseñanza y ejercicio profesional de la Psicología.
  - 2.13 Cognición.
  - 2.14 Teoría y Metodología.
  - 2.15 Programas de Administración de Contingencias.
  - 2.16 Etiología.
  - 2.17 Procesamiento y control electrónicos.
  - 2.18 Psicología ambiental y ecología.
  - 2.19 Psicología de la mujer.
  - 2.20 Comunidades.
  - 2.21 Planificación Familiar.
  - 2.22 Dinámica de Grupos y Familiar.
  - 2.23 Influencia Social.
  - 2.24 Farmacología Conductual.
  - 2.25 Alteraciones Psicofisiológicas.
  - 2.26 Conducta Aritmética.
3. Vinculación de las tesis con alguno de los cuatro sectores públicos:
- A) Educación: estudios de las relaciones entre los diferentes aspectos del medio educativo y el logro de metas conductuales escolares. Métodos de enseñanza e implementos educa-

tivos.

A.1 Pre-escolar.

A.2 Básica.

A.3 Técnica y oficios.

A.4 Media.

A.5 Superior.

B] Salud:

B.1 Individual realizada para una persona.

B.2 Institucional realizada en hospital, departamento, etc.

C] Producción: relaciones de producción y la participación in dividuo en el medio ambiente laboral. Planeación de desa rrollo de los recursos humanos de la colectividad laboral.

C.1 Fábrica.

C.2 Empresa.

C.3 Otros: especificando sino se menciona en la matriz.

D] Servicios:

D.1 Proyectos para instituciones.

D.2 Asistenciales [planificación familiar, orientación, etc]

### III. DISEÑO EXPERIMENTAL:

Es el seleccionado para la investigación de la tesis. Las funciones características del Diseño Experimental es planear situaciones en las cuales se pueda lograr comparaciones obtenidas bajo condiciones controladas. A continuación se describen los di seños experimentales empleados en esta matriz.

1. Diseños sin nivel de comparación: estos diseños se emplean -- cuando no hay un nivel de comparación. Son considerados di-

seños pre-experimentales puesto que carecen de control experimental, siendo su valor científico casi nulo. Por lo regular se emplea en investigaciones sobre la educación.

1.1 Diseño de un solo grupo: al que se somete a prueba cada vez, después de someterlo a la acción de alguna agente o tratamiento que se presume capaz de provocar un cambio.

1.2 Diseño de un solo grupo con pretest y postest, este diseño se refiere a la carencia de un verdadero control experimental sobre las variables [V.I. o V.E] que afectan a la [s] V.D. ya que al tener un nivel de comparación dentro del mismo grupo de sujetos es insuficiente para hacer una evaluación del tratamiento, puesto que pudieron intervenir un número de V.E. para determinar un cambio.

2. Diseños Cuasi-experimentales: estos diseños se consideran como un punto intermedio entre los diseños pre-experimentales y los experimentales. Sus principales características son:

a) Emplean escenarios naturales, generalmente de tipo social.  
 b) Carencia de un control experimental completo.  
 c) Uso de procedimientos como sustitutos del control experimental.

d) Su disponibilidad, ya que pueden utilizarse cuando no sea posible emplear un diseño experimental y por otra, pueden explotar la conformación de alguna situación social.

2.1 Diseño de series de tiempo: tiene como característica el que el investigador puede introducir una V.I. con el propósito de alterar la forma de la serie. Se sugiere el empleo de este diseño en aquellas situaciones en que una

institución lleva a cabo registros de los sujetos institucionalizados, obteniéndose con ésto una representación típica del comportamiento de los sujetos antes y después de un tratamiento.

2.2 Muestreo de tiempo: también se mide u observa repetidamente al mismo sujeto o grupo de sujetos, pero sus diferencias con el diseño anterior son: cada observación o medición se realiza, inmediatamente, después de la presentación o no presentación de la variable independiente; la presentación de la variable independiente o su no presentación ocurren aleatoriamente de acuerdo a un procedimiento de muestreo, siendo más apropiado emplear este diseño en aquellas situaciones en que se sabe o se supone que los efectos de la variable independiente son reversibles y transitorios.

2.3 Diseños de Comparación estática con pretest: es un diseño en el cual, un grupo que ha experimentado X situación se compara con otro que no lo ha hecho, con el fin de establecer el efecto de X. Se utiliza para la comparación de sistemas escolares.

2.4 Sesiones-Correlacionales: es un procedimiento en que se aparean indirectamente los sujetos, a las diversas condiciones experimentales, con el fin de determinar el grado de correlación entre la V.D. y la V.A. [variable de apareamiento].

3. Diseños Univariabes-Bicondicionales: la característica de estos diseños, es que manejan una V.I. y tienen dos condicio-

nes experimentales. Su función principal es producir información de tipo exploratorio y el de servir para los propósitos de un gran número de investigaciones aplicadas [evaluar con cierto grado de certeza la efectividad de un tratamiento para la solución de un problema dado].

3.1 Diseño A - B: es un diseño irreversible y se caracteriza por dos etapas experimentales en una de las cuales se aplica la V.I. de interés, la etapa B sucede temporalmente a la etapa A, proporciona una línea base para evaluar los efectos de la V.I., que el mismo organismo o grupo de organismos pase por las dos etapas y que caracterice claramente la conducta registrada en la línea base de la etapa A, ya que ésta etapa servirá como nivel de comparación, siendo necesario que la conducta sea estable y que corresponda a un arreglo de contingencias conocido [etapa observacional].

3.2 Diseño Balanceado Simple A - B, B - A: este tipo de diseño es univariable, puesto que solo se maneja una V.I. en las dos etapas B, y es bicondicional, ya que conceptualmente solo tiene dos clases de etapas: A y B. Además cada unidad experimental solamente es sometida a dos condiciones experimentales.

3.3 Diseño Tradicional con dos grupos aleatorios: este diseño implica dos condiciones, una condición o grupo control y una condición o grupo experimental. También es posible que haya dos condiciones experimentales en este diseño, que se obtienen de dar dos valores diferentes de la V.I.

a dos grupos de sujetos. Este diseño se usa frecuentemente en la investigación exploratoria.

3.4 Diseño de apareamiento directo: en estos diseños, el apareamiento es un procedimiento de diseño previo a la inclusión de la V.I. Algunos diseños experimentales de apareamiento serán:

- a] Apareamiento por características observables, estos diseños consisten en medir algunas características objetivas de los sujetos como, estatura, peso, edad, sexo; con el fin de tener la seguridad de que los grupos -- sean equivalentes en esta variable antes de la aplicación de la V.I.
- b] Apareamiento por ejecución, consiste en hacer que varios organismos sigan determinada conducta bajo el mismo programa de reforzamiento o castigo para obtener -- una verdadera línea base y solo se aparean aquellos que presentan líneas base similares, se aplica la V.I. y -- se evalúan sus efectos por medio de dos comparaciones, la de la nueva ejecución contra la línea base anterior y la que se obtiene al contrastarla con la ejecución -- del organismo testigo.
- c] Apareamiento Ayuntado, aquí se aparean dos organismos, estableciéndose alguna forma de control de uno de ellos sobre la conducta del otro.

4. Diseños Univariabales-Multicondicionales: son diseños que presentan más de dos condiciones experimentales y solamente se -- explora una variable independiente.

4.1 Diseño Reversible A - B - A: consiste en establecer una línea base, incluir una variable y retornar de nuevo a la línea base, de tal manera que el organismo sirva como su propio control. Es común el uso de este diseño en Análisis Experimental de la Conducta.

4.2 Diseño Reversible A - B - A - B: es una forma específica de replicación directa intrasujeto porque la segunda secuencia A - B [ $A_2 - B_2$ ] es una repetición de la primera secuencia A - B [ $A_1 - B_1$ ] efectuada en el mismo sujeto. Mediante este diseño se puede tener una sucesión de réplicas de la secuencia básica observación-tratamiento.

4.3 Diseños Balanceados Conductuales,  $\frac{A - B - A}{B - A - B}$ : es una manera de balancear múltiples condiciones a las que son sometidas las unidades experimentales [sujetos o grupos de sujetos].

4.4 Diseños de Línea Base: con este tipo de diseño se puede demostrar la relación causal entre las V.I.[s] y las V.D.[s] en una forma conveniente. Se pueden estudiar varias respuestas simultáneamente y hacer reversiones.

## 5. Tradicional:

5.1 Diseño de más de dos grupos aleatorios: este tipo de diseño permite hacer un mayor número de observaciones y por ende un número considerablemente mayor de comparaciones. Se puede estudiar un mayor rango de la V.I., se puede especificar mejor la forma de la relación funcional entre la V.I. y la V.D., estudiar con mayor detalle los valores intermedios de la V.I. y obtener datos más precisos con tres grupos sin incrementar considerablemente el costo --

de la investigación en relación a un diseño.

- 5.2 **Diseño Contrabalanceado:** se dividen en dos clases, completos e incompletos, su diferencia radica en que en el diseño incompleto no se presentan todas las combinaciones, como sucede en el diseño completo. Son diseños en los cuales cada grupo de sujetos es sometido a todas las condiciones o valores de la V.I. Aquí no se utiliza la tecnología de la línea base y no hay replicaciones intragrupos ni intrasujetos.
6. **Diseños Multivariabiles:** son el producto de situaciones experimentales mucho más complejas que las analizadas anteriormente ya que con esta clase de diseños es posible la manipulación de un número igual o mayor a dos V.I. Son multicondicionales y permiten el análisis de los efectos combinados de dos o más V.I. sobre la[s] V.D.
- 6.1 **Diseños Reversibles Multivariabiles:** las características de estos diseños son:
- a) Presentan por lo menos una recuperación de la línea base original.
  - b) Al usarlos se manipulan más de una V.I.
  - c) El orden de las secuencias puede variar.
  - d) No hay una restricción en cuanto al número de condiciones.
- 6.2 **Diseños Factoriales:** se usan ampliamente en la investigación psicológica, también en la investigación educativa. Consiste en que cada grupo de sujetos recibe una combinación particular de valores de las "variables entre", y todos los grupos reciben combinaciones diferentes de dichas

variables[son mutuamente exclusivas]; por otra parte, ca da sujeto sin importar a que condición fué asignado recibe todos los valores de las "variables entre" lo mismo que el resto de los sujetos.

#### IV. PROCEDIMIENTOS Y/O TECNICAS APLICADAS EN LA INVESTIGACION:

1. Técnicas de modificación de conducta.
2. Psicoterapia.
3. En términos de variables experimentales:
  - 3.1 Variables Dependientes.
  - 3.2 Variables Independientes.
4. Técnicas Instruccionales.
5. Pruebas Psicométricas.
  - 5.1 Cuestionarios, encuestas, entrevistas, etc.

#### V. APORTACIONES E INNOVACIONES DE LAS TESIS:

1. Metodológicas: aquellas que implican un cambio en la estrategia de investigación de un problema.
2. Teóricas: aquellas que proponen nuevas categorías o modelos explicativos de un fenómeno.
3. Técnicas: aquellas que reportan nuevos instrumentos o modelos de operar para el registro o medición de algún fenómeno.
4. Sociales: aquellas que reportan propuestas de solución a problemas de interés social.

#### VI. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION DE TESIS: esta sección se analizó de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Número de referencias de revistas utilizadas para la investigación [Journals, Reviews, etc.].
2. Número de referencias de libros para la realización de la tesis.
3. Nombre de la revista que con mayor frecuencia se citó. Origen de la revista: norteamericanas, latinoamericanas, nacionales, europeas.
4. La investigación formó o no parte de un programa de investigación.

## C A P I T U L O   I I I

### RESULTADOS

#### ANALISIS DE RESULTADOS POR AREAS.

##### Area de Psicología Clínica:

De las tesis analizadas, 42 corresponden al área de Psicología - Clínica que equivale al 53% del total [80]. De éstas, 34% corresponden a Maestría y 19% a Doctorado [gráficas acumulativas 1 y 2 respectivamente], durante el período de 1973 a 1980. En cuanto al tipo de tesis: 34% fueron aplicadas, 14% teóricas y 5% documentales [gráfica # 3 circular]. En el apoyo financiero que recibieron, 3% fue público, 3% - privado y un 48% no recibió ningún apoyo financiero [gráfica #4 circular]. La distribución de las tesis, de acuerdo a la institución donde se realizaron, fue la siguiente: 18% en institución pública, 9% - en institución privada, 10% organismo y/o grupo social y 20% en ninguna institución, refiriéndose a tesis de tipo teórico o documental [véase gráfica # 5]. En la gráfica número 6 se muestran las zonas demográficas donde fueron realizadas las tesis: 33% en zona urbana, 1% en zona rural, 20% relacionado a las tesis de tipo teórico y documental. La distribución de las tesis según el tipo de escenarios utilizados - [gráfica # 7] es la siguiente: 1% en laboratorio, 6% en otros escenarios no mencionados en el cuestionario con que fueron analizados, 10% en guardería o salón, 13% clínica o consultorio, 1% comunidad, 21% - aquellas investigaciones de tipo teórico o documental. Respecto al tipo de población experimental, la distribución fué de: 34% con sujetos humanos y de 19% referente a tesis de tipo teórico y documental [grá-

fica # 8 circular). La orientación teórica de las tesis (gráfica # 9) se distribuyó de la siguiente manera: 3% Cognoscitivistas, 26% Freudianas, 1% Psicofisiológicas, - 16% Dinámico Social, 1% Transcultural, 4% sin orientación teórica específica. La temática de los problemas investigados fué: 13% Terapia y Patología, 5% Personalidad, 3% Rehabilitación Conductual, 1% Conductas Adictivas, 1% Salud y enfermedad en el -- trabajo, 1% Problemas sociales de las organizaciones, 3% Educación, 1% Evaluación -- institucional, 3% Enseñanza y ejercicio profesional de la Psicología, 3% Teoría y metodología, 1% Psicología de la mujer, 1% Comunidades, 1% Dinámica de grupo y familiar 11% Influencia Social, 5% Alteraciones Psicofisiológicas (Tabla # 1).

Las tesis se vincularon un 16% con la Educación, 31% con Salud, 3% Servicios -- y 4% aquellas investigaciones de tipo teórico y documental (Gráfica # 10).

Sus diseños experimentales fueron del 15% sin nivel de comparación, 6% diseños univariabes-bicondicionales, 1% diseños univariabes-multicondicionales, 3% diseños tradicionales, 6% diseños multivariabes y 21% aquellas tesis de tipo teórico y documental que carecían de control experimental (gráfica # 11).

Los procedimientos y/o técnicas aplicadas fueron: 8% Psicoterapia, 1% Evaluaron efectos de variables experimentales, 4% técnicas instruccionales, 26% pruebas psicométricas y 16% referentes a aquéllas tesis de tipo teórico y documental (gráfica#12)

Las aportaciones e innovaciones de las tesis fueron: 4% de tipo metodológico, - 11% teóricas, 8% técnicas, 29% sociales y 1% no hicieron mención alguna (Gráfica #13 circular).

El número total de revistas utilizadas en el área de Psicología Clínica fué de: 884 (  $\bar{X} = 21.04$  ) y de 2360 libros (  $\bar{X} = 56$  ).

La gráfica # 14 muestra las revistas que con mayor frecuencia se citaron: 4% en revistas latinoamericanas, 11% en revistas nacionales, 29% norteamericanas y un 9% no hacen referencia a ninguna revistas. El 9% de las

tésis formaron parte de una investigación y un 44% no formaron parte de investigación alguna [gráfica #15 circular].

A continuación se describe la relación del personal académico y del alumnado que se encuentran actualmente inscritos y resinscritos en el periodo de octubre de 1981 - marzo de 1982, en la división de estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.\*

El número de maestros en el área de Psicología Clínica es de 44, con un porcentaje absoluto del 24.4%. La gráfica número 16 muestra el porcentaje de alumnos por cada profesor que es del 4 x 1 respectivamente. La distribución del personal docente de acuerdo a su grado académico en esta área fué: 34% correspondiente a doctorado, 52% a maestría y 14% a licenciatura. En relación a su tipo de nombramiento: 14% de tiempo completo, 18% medio tiempo y 68% asignatura.

Los porcentajes aplicados para el análisis de resultados de cada una de las áreas, se refieren a porcentajes absolutos, en las gráficas circulares, estos porcentajes absolutos fueron convertidos a grados para su graficación.

\*Toda la información de este rubro, en cada una de las áreas, fue proporcionada por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.

### Area de Psicología Social:

En esta área se encontró un 19% del total de tesis analizadas [15]. Con un 14% de tesis en maestría y un 5% en doctorado [gráficas acumulativas 1 y 2 respectivamente] durante el periodo de 1973 a 1980. La gráfica # 3 muestra la distribución de las tesis en cuanto a su estructura: un 13% de tipo aplicado, 1% básico y 5% teórico. Respecto al apoyo financiero que recibieron [gráfica # 4 circular], 1% en institución pública, 3% en institución privada y un 15% no recibió ningún apoyo financiero. La gráfica # 5 muestra las instituciones en donde se realizaron las tesis: 13% en institución pública, 3% en institución privada, 5% en organismo y/o grupo social y 1% aquellas investigaciones que no hicieron mención alguna. En relación a la zona demográfica donde se realizaron las tesis, su distribución fué la siguiente -- [gráfica # 6]; un 18% se realizaron en zona urbana y 3% en zona rural. Respecto a los escenarios donde se llevaron a cabo, la distribución fué la siguiente [gráfica # 7]: 1% en laboratorio, 1% en campo, 6% salón o guardería, 1% fábrica o empresa, 5% comunidad y 5% que no mencionan escenario por ser de tipo teórico. En relación al tipo de población experimental [gráfica # 8 circular] mencionada en las tesis, la distribución fué la siguiente: 16% en sujetos humanos y 3% a investigaciones de tipo teórico. La gráfica # 9 representa la distribución de las tesis respecto a su orientación teórica: 1% Conductista, 1% Freudiana, 1% Psicométrica, 3% Dinámico Social, 1% Materialismo -- Dialéctico, 1% Culturalista, 5% Funcionalista y 5% sin orientación -- teórica específica. La temática de los problemas investigados se -- distribuyó como lo muestra la Tabla # 1: 3% en problemas sociales de las organizaciones, 1% desarrollo de recursos humanos, 1% educación, 1% enseñanza y ejercicio profesional de la psicología, 1% eva-

luación educativa, 3% evaluación institucional, 1% psicología ambiental y ecología, 3% comunidades, 1% planificación familiar y 3% de influencia social. Las tesis se vincularon en un 6% con la educación, 1% salud, 6% producción y 6% servicios [gráfica # 10]. La distribución de las tesis respecto al tipo de diseño experimental utilizado [gráfica # 11] encontramos que: un 4% sin nivel de comparación, 6% univariabiles-bicondicionales, 1% tradicional, 4% diseño multivariable-bicondicionales y 4% sin ningún diseño explícito [aquéllas tesis de tipo teórico]. En relación a los procedimientos y/o técnicas que se reportaron en las tesis encontramos que: un 8% evaluaron los efectos de variables experimentales, 1% aplicaron técnicas instruccionales, - 13% aplicaron pruebas psicométricas y 3% referente a tesis de tipo - teórico [gráfica # 12]. La gráfica # 13 circular, se refiere a las aportaciones e innovaciones de las tesis: 3% reportan - contribuciones de carácter metodológico, 1% reportan contribución de carácter técnico y 15% social. Respecto al número de referencias citadas en las tesis del área encontramos un total de 72 revistas [ $\bar{X}$ = 4.8] y de 608 libros [ $\bar{X}$ = 40.5]. Las revistas que con mayor frecuencia se citaron fueron del origen siguiente: 1% latinoamericanas, 3% nacionales, 8% norteamericanas, y un 8% no hizo mención a ninguna revista - [gráfica # 14 circular]. El 6% del total de tesis de esta área, formaron parte de un programa de investigación y el 13% no formó parte - de algún programa de investigación [gráfica # 15 circular].

La tabla # 2 describe la relación del personal académico por ca-

**NOTA:**

Algunas tesis en lo referente a lugar de la investigación, escenarios, vinculación de la tesis, procedimientos y/o técnicas aplicadas, se to maron más de una respuesta.

tegoría, según el grado y nombramiento en el área de Psicología Social de la División de Estudios de Posgrado.

El número de maestros en el área de Psicología Social es de 19 - [con un porcentaje del 11% del total de la División de Estudios de -- Posgrado], de los cuales 44% son profesores con doctorado, 26% con maestría y 26% con licenciatura. En relación a su tipo de nombramiento: 53% son de tiempo completo, 21% medio tiempo y 26% asignatura.

El número de alumnos inscritos y reinscritos en el área de Psicología Social del período octubre 1980-marzo 1982 [tabla # 3] fué de 51 alumnos [representan un porcentaje del 15% del total]. La gráfica # 16 representa la relación alumno/profesor en esta área de posgrado, 3 alumnos por profesor.

### Area de Psicología Educativa:

El número de tesis producidas en esta área durante el período -- 1973-80, fué de 2 que representa el 3% del total, de las cuales el 1% se refiere a maestría y el 1% a doctorado [gráficas acumulativas 1 y 2 respectivamente]. La gráfica # 3 circular muestra que: un 3% de tesis eran de tipo aplicado, de las cuales ninguna recibió apoyo financiero. Las tesis se realizaron [gráfica # 5] : 1% en institución pública y 1% no hizo referencia a ninguna institución, lugar y escenario. La gráfica # 6 se refiere a la zona demográfica donde se realizaron las tesis: 1% en zona urbana; la gráfica # 7 a los escenarios utilizados: 1% en escenarios no mencionados. Según el tipo de población experimental reportada en las tesis: 3% con sujetos humanos [gráfica # 8 circular]. En relación a la orientación teórica de las tesis, la distribución fué como lo muestra la gráfica # 9: 1% Conductista y 1% Freudiana. Asimismo, la tabla # 1 muestra la temática de los problemas investigados: 3% de influencia social. Los porcentajes mostrados en la gráfica # 10 se refieren a la vinculación de las tesis, 1% con la educación y 1% con salud. Sus diseños experimentales fueron del 1% sin nivel de comparación y 1% en diseños univariantes - multicondicionales [como se muestra en la gráfica # 11]. En la gráfica # 12 se representan los procedimientos y/o técnicas reportados en las tesis, en donde: un 1% evaluaron los efectos de variables experimentales y un 3% pruebas psicométricas. Las aportaciones e innovaciones que se reportan en las tesis fueron: 1% de carácter técnico y 1% de carácter social [gráfica # 13]. El número total de revistas utilizadas en esta área fué de 16 [  $\bar{X} = 8$  ] y de 54 libros [  $\bar{X} = 27$  ]. La gráfica # 14 se refiere a las revistas que con mayor frecuencia se citaron: 1% norteamericanas y 1% no hizo mención a nin-

guna revista. El 3% de las tesis no formaron parte de un programa de investigación [gráfica # 15].

La tabla # 2 describe la relación del personal académico por categorías, según el grado y nombramiento en el área de Psicología Educativa de la División de Estudios de Posgrado. El número de maestros en esta área es de 24 [con un porcentaje del 13% del total de la División de Estudios de Posgrado], de los cuales: 17% son profesores con doctorado, 25% con maestría y 58% con licenciatura. En relación a su tipo de nombramiento, 58% son de tiempo completo, 25% medio tiempo y 13% - asignatura.

El número de alumnos inscritos y reinscritos en el área de Psicología Educativa del período octubre 1981-marzo 1982, se describen en la tabla # 3: 50 alumnos [que representan un porcentaje del 15% del total de alumnos de la División de Estudios de Posgrado]. La gráfica # 16 representa la relación alumno/profesor en esta área de posgrado: 2 alumnos por profesor.

NOTA:

Algunas tesis en lo referente a procedimientos y/o técnicas aplicadas se tomaron más de una respuesta.

### Area de Psicología General Experimental:

El número de tesis producidas por esta área, durante el período de 1973-1980, fué de 4, que representa un 5% del total de tesis de -- posgrado, en dónde el 4% se refiere a tesis de maestría y 1% a tesis de doctorado [gráficas acumulativas 1 y 2 respectivamente]. La gráfica # 3 circular, se refiere al tipo de tesis: 1% aplicada, 3% básica y 1% documental; de las cuales ninguna recibió apoyo financiero. -- Como muestra la gráfica # 5, las tesis se realizaron en institución -- pública 2% y en institución privada 3%. Todas [ 5% ] se realizaron en zona urbana [gráfica # 6]. La distribución de las tesis, según -- los escenarios utilizados [como lo muestra la gráfica # 7] fué: 1% la laboratorio y 4% salón o guardería. Con un tipo de población experi-- mental constituido por sujetos humanos en su totalidad. [gráfica # 8]. La orientación teórica de las tesis se distribuyó como lo muestra la gráfica # 9: 3% Cognoscitivista, 1% Materialismo Dialéctico, y 1% sin orientación teórica específica. La Tabla # 1 se refiere a la temáti-- ca de los problemas investigados, 1% cognición, 1% conducta aritmética y 3% teoría y metodología. Los porcentajes representados en la -- gráfica # 10, se refieren a la vinculación de las tesis con alguno de los sectores fundamentales: 5% con la educación. Respecto al tipo -- de diseño experimental empleado que las tesis reportan, la situación fué la siguiente: 1% diseños univariabes-bicondicionales, el restante 4% con diseños multivariabes [gráfica # 11]. En la gráfica # 12, -- se representan los porcentajes de las tesis que reportaron el tipo de procedimiento y/o técnica que aplicaron: un 3% evaluaron los efectos de variables experimentales, 4% aplicaron técnicas instruccionales y 1% aplicaron pruebas psicométricas. Las tesis revisadas reportaron aporta-- taciones de tipo: metodológico 4%, el 1% restante no reporta aporta--

ción alguna [gráfica # 3]. El número total de revistas utilizadas -- fué de 110 [ $\bar{X} = 27.5$ ] y de los 108 libros [ $\bar{X} = 27$ ]. En la gráfica # 14 circular, se representa a las revistas que con mayor frecuencia se citaron en las tesis: 5% norteamericanas. Ninguna de las tesis reportó el haber formado parte de algún programa de investigación [gráfica # 15 circular].

La Tabla # 2 describe la relación del personal académico por categorías, según el grado y nombramiento en el área de Psicología General Experimental de la División de Estudios de Posgrado. El número de maestros en esta área es de 29 [los que representan un 16% del total del personal académico de la División de Estudios de Posgrado], -- de éstos, el 25% poseen el grado de doctorado, 17% el de maestría y -- 59% el de licenciatura. En relación al tipo de nombramiento del personal académico, tenemos que: el 45% son de tiempo completo, 24% de -- medio tiempo y 31% de asignatura.

El número de alumnos inscritos y reinscritos en el área de Psicología General Experimental del período octubre 1981-marzo 1982, se -- describe en la Tabla # 3; 17 alumnos [representan el 5% del total de la División de Estudios de Posgrado]. La gráfica # 16 representa la relación alumno/profesor en esta área de posgrado: 0.6 alumnos por -- profesor.

NOTA:

Algunas tesis en lo referente al lugar de la investigación, procedimientos y/o técnicas aplicadas, se tomaron más de una respuesta.

### Area de Psicobiología:

En esta área se localizaron dos tesis producidas durante el período - de 1973 a 1980, lo que representa aproximadamente un 3% del total de - tesis de Posgrado (gráfica # 1 acumulativa), las dos tesis fueron de tipo aplicado (gráfica # 3 circular), no recibieron apoyo financiero. Las in- vestigaciones de las tesis, como muestra la gráfica # 5, se realizaron en: una institución pública de la zona urbana (gráfica # 6). Los escenarios utiliza- dos (como lo muestra la gráfica # 7) fueron, 1% en laboratorio y 1% en clínica o consultorio. El tipo de población experimental que reportaron fué: 1% con suje- tos humanos y 1% con animales, (gráfica # 8 circular). La orientación teórica de las tesis se distribuyó como lo muestra la gráfica # 9, 1% psicofisiológica y 1% culturalista. La Tabla # 1 se refiere a la temática de los problemas investigados, 1% en farmacología conductual y 1% en alteraciones psicofisiológicas. De todas las tesis realizadas en esta area ninguna hizo mención a su vinculación con alguno de los cuatro sectores públicos. El tipo de diseño experimen- tal que reportaron fué: 1% en diseños multivariantes-bicondicionales, 1% en diseños univariantes--multicondicionales (gráfica # 11).

En la gráfica # 12, se representa el porcentaje de tesis que reportaron haber utilizado procedimientos y/o técnicas: ambas evaluaron los efectos de variables experimentales. Respecto a las aportaciones e innovaciones que - se reportaron en las tesis (se muestra en la gráfica # 13 circular), se encon- tró que: 1% en metodológicas, 1% técnicas. El número total de revistas - utilizadas en el área de Psicobiología fué de 24 ( $\bar{X} = 12$ ) y de 41 libros ( $\bar{X} = 20.5$ ). La gráfica # 14 circular, representa a las revistas que - con mayor frecuencia se citaron: 1% norteamericanas y un 1% no hizo -- mención a ninguna revista. El 1% formó parte de un programa - de investigación y el 1% no reportó formar parte de algún programa de

investigación [gráfica # 5 circular].

La Tabla # 2 describe la relación del personal académico, según el grado y nombramiento en el área de Psicobiología de la División de Estudios de Posgrado. El número de maestros en esta área es de 11 - [que representa el 6% del total] de los cuales 48% poseen el grado de doctorado, 55% el de maestría y el 27% de licenciatura. En relación a su tipo de nombramiento: 36% son de tiempo completo y 64% de asignatura.

El número de alumnos inscritos y reinscritos en el área de Psicobiología del período octubre 1981-marzo 1982, se describe en la Tabla # 3; 12 alumnos [que representan un 4% del total]. La gráfica # 16 representa la relación alumno/profesor en esta área de Posgrado, que es de un alumno por profesor.

### Area de Análisis Experimental de la Conducta:

En esta área se localizaron 13 tesis producidas durante el período de 1973 a 1980, los cuales representan un 16% del total, que correspondieron a la maestría en su totalidad [gráfica acumulativa # 1]. En la gráfica # 3 circular, se representa el porcentaje según el tipo de tesis: 8% de tipo aplicado y 9% básica. Con respecto al apoyo financiero [gráfica # 4 circular], 1% privado, 1% público y el 14% restante no recibió apoyo financiero. La gráfica # 5 muestra las instituciones en donde fueron realizadas las investigaciones, 13% en institución pública, 1% institución privada, 3% en ninguna institución por ser revisiones bibliográficas. Los porcentajes de los lugares en donde se realizaron las investigaciones se muestran en la gráfica # 6: 16% en zona urbana. Los escenarios utilizados fueron [gráfica # 7] 11% en laboratorio, 5% en salón o guardería. El tipo de población experimental reportada en las tesis [gráfica # 8 circular] fué del 6% en sujetos humanos y del 10% en otras especies. La gráfica # 9 se refiere a la orientación teórica de las tesis: 15% Conductista y 1% Piagetiana. La temática de los problemas investigados se distribuyó de la siguiente manera [Tabla # 1]: 1% en problemas sociales de las organizaciones, 1% evaluación educativa, 3% lectura, 6% programas de administración de contingencias, 3% etiología, 1% en procesamiento y control electrónicos y 1% en conducta aritmética. Las tesis se vincularon en un 6% con la educación, 1% en servicios y un 9% no hizo mención a su vinculación con alguno de los cuatro sectores públicos [gráfica # 10]. Respecto al tipo de diseño experimental que reportaron las tesis [gráfica # 11] la distribución fué: 3% diseños cuasi-experimentales, 1% diseños univariables-bicondicionales, 11% diseños univariables-multicondicionales y 1% en diseños multivariables.

En relación a los procedimientos y/o técnicas que las tesis reportaron haber aplicado, la situación es la siguiente: 14% evaluaron los efectos de variables experimentales, 5% utilizaron técnicas instruccionales, 4% pruebas psicométricas y 1% no lo reportaron [gráfica # 12]. En la gráfica #13 circular, se representa el tipo de aportaciones e innovaciones reportadas en las tesis: 15% metodológicas y 1% teórica. El número total de revistas utilizadas en esta área fué de 279 [ $\bar{X}$  = 21.46] y de 193 libros [ $\bar{X}$  = 14.8]. Las revistas que con mayor frecuencia se citaron fueron en un 15% norteamericanas y del 1% nacionales [gráfica # 14 circular]. El 16% de las tesis que equivale a la totalidad de esta área, no reportó haber formado parte de algún programa de investigación [gráfica # 15 circular].

En la Tabla # 2 se describe la relación del personal académico por categorías, según el grado y nombramiento. El número de maestros en esta área es de 10 [representan el 6% del total] de los cuales el 10% poseen el grado de doctorado, 20% el de maestría y 70% el de licenciatura. En relación a su tipo de nombramiento: 30% son de tiempo completo, 30% medio tiempo y 30% asignatura.

El número de alumnos inscritos y reinscritos en el área de Análisis Experimental de la Conducta del período octubre 1981-marzo 1982 [Tabla # 3] es de 13, representan un 4% del total. La gráfica # 16 representa la relación alumno/profesor en esta área de posgrado, un alumno por profesor.

**NOTA:**

Algunas tesis en lo referente a procedimientos y/o técnicas aplicadas se tomaron más de una respuesta.

### Especialidad en el Desarrollo del Niño:

En esta área se localizaron dos tesis producidas durante el período de 1973 a 1980 que representan el 3% del total de tesis [gráfica # 1 acumulativa]. La gráfica # 3 representa el tipo de tesis: 3% aplicadas y sin apoyo financiero. Las investigaciones de las tesis, como muestra la gráfica # 5, se realizaron en instituciones públicas, el 1% se realizó en zona urbana y el 1% no hizo mención de la zona demográfica [gráfica # 6 circular]. Respecto al reporte de los escenarios utilizados, como lo muestra la gráfica # 7 fueron: un 3% en salón o guardería, con un tipo de población experimental constituida por sujetos humanos 3% [gráfica # 8]. En relación a la orientación teórica de las tesis, estas se distribuyeron como lo muestra la gráfica # 9. En la Tabla # 1 se muestran los problemas investigados: el 1% problemas educativos y 1% conducta aritmética. Los porcentajes representados en la gráfica # 10, se refieren a la vinculación de las tesis con alguno de los cuatro sectores públicos, fueron del 3% con la educación. En relación al tipo de diseño experimental reportado por las tesis, su distribución fue: 1% sin nivel de comparación y un 1% no utilizó diseño experimental [gráfica # 11]. La gráfica # 12 muestra los procedimientos y/o técnicas aplicadas: 1% evaluaron los efectos de variables experimentales y 1% utilizaron pruebas psicométricas. Las aportaciones e innovaciones reportadas en las tesis se muestran en la gráfica # 13 circular, obteniéndose un 3% en metodológicas. El número total de revistas utilizadas fue de 17 ( $\bar{X} = 8.5$ ) y de 27 libros -- ( $\bar{X} = 13.5$ ). En la gráfica # 14 circular, se representan las revistas que con mayor frecuencia se citaron: 1% norteamericanas y el otro 1% no hizo mención alguna. El 1% de las tesis reportaron haber formado parte de algún programa de investigación y un 1% no reportaron haber

formado parte de algún programa de investigación [gráfica # 15 circular].

En la Tabla # 2 se presenta la relación del personal académico - por categorías, según el grado y nombramiento. El número de maestros en esta área es de 11 [ representa el 6% del total ], de los cuales - 18% poseen el grado de maestría y 82% de licenciatura. En relación a su tipo de nombramiento: 55% son de tiempo completo y 45% de asignatura.

El número de alumnos inscritos y reinscritos en el área de Especialidad en el desarrollo del Niño, durante el período de octubre 1981 marzo 1982 [Tabla # 3], fué de 15, representando el 4% del total. En la gráfica # 16 se representa la relación alumno/profesor en esta -- área de Posgrado, un alumno por profesor.

Especialidad en Psicología Clínica y Psicoterapia de Grupo en Instituciones:

En la Biblioteca de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, U.N.A.M., no se encontraron tesis de esta área, por ser una especialización de reciente apertura.

## ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS.

Los datos que se presentan a continuación, son el resultado del análisis de tesis de posgrado del año de 1973 a diciembre de 1980. -- Se decidió realizar el análisis a partir del año de 1973, porque a -- partir de este año empezarían a producirse las tesis conforme al Plan de Estudios de 1971.

Se revisaron todas las tesis de este período que se encontraban disponibles en la Biblioteca de la División de Estudios de Posgrado -- en la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.

De las 80 tesis analizadas, que corresponden a un 100% en porcen-- taje absoluto, 74% pertenecieron a maestría y 26% a doctorado [gráfi-- ca acumulativa 1 y 2 respectivamente]. De las cuales un 63% pertene-- cen a tesis de tipo aplicado, 13% de tipo básico, 19% teórico y 6% do-- cumental [estos porcentajes absolutos fueron convertidos a grados pa-- ra ser graficados como aparecen en la gráfica # 3 circular]. Del to-- tal de tesis realizadas durante el período, sólo el 11% recibieron al-- gún tipo de apoyo financiero, de éste, el 5% provino de alguna insti-- tución pública y el 6% restante provino de instituciones privadas. El 89% no recibió apoyo financiero alguno [ver gráfica # 4]. En re-- lación a las instituciones en donde se realizaron las investigaciones para las tesis, la situación fué la siguiente: el 54% en institución pública, 15% en institución privada, 15% organismo y/o grupo social y 25% no hace mención a ninguna institución [gráfica # 5]. En lo refe-- rente a las zonas demográficas donde se realizaron las investigacio-- nes: 78% en zona urbana, 4% en zona rural y 23% no menciona el lugar de la investigación [gráfica # 6]. El escenario de las investiga-- ciones fué de: 16% en laboratorio, 1% en el campo, 28% en salón o ---

guarderfa, 14% clínica o consultorio, 1% fábrica o empresa, 6% comunidad, 9% otros escenarios no especificados en la matriz y 26% no reportaron escenario alguno [gráfica # 7]. El tipo de población experimental fué de: 68% sujetos humanos, 11% otras especies y 21% no reportaron población experimental [gráfica # 8]. En relación a la orientación teórica de las tesis, la distribución fué la siguiente: 20% -- Conductista, 5% Cognoscitivista, 29% Freudiana, 1% Piagetiana, 3% Psicofisiológica, 1% Psicométrica, 10% sin orientación teórica específica, 19% Dinámico Social, 3% Materialismo Dialéctico, 3% Culturalista, 1% Transcultural, 5% Funcionalista [gráfica # 9]. La temática de -- los problemas investigados fué de: 13% terapia y patología, 5% personalidad, 3% rehabilitación conductual, 1% conductas adictivas, 1% salud y enfermedad en el trabajo, 5% problemas sociales de las organizaciones, 1% desarrollo de recursos humanos, 5% teoría y metodología, - 5% educación, 3% evaluación educativa, 4% enseñanza y ejercicio profesional de la Psicología, 1% cognición, 6% programas de administración de contingencias, 3% etiología, 1% procesamiento y control electrónicos, 1% Psicología ambiental y ecología, 1% Psicología de la mujer, - 4% comunidades, 1% planificación familiar, 3% dinámica de grupos y familiar, 16% influencia social, 1% farmacología conductual, 6% alteraciones psicofisiológicas y 4% conducta aritmética. La vinculación -- de las tesis con alguno de los cuatro sectores públicos fué de: el -- 38% con la educación, el 34% con salud, el 6% con producción, el 10% con servicios y un 15% sin vinculación explícita [gráfica # 10]. -- Respecto al tipo de diseño experimental reportado en las tesis, su -- distribución fué: 21% sin nivel de comparación, 3% cuasi-experimentales, 16% diseños univariables-bicondicionales, 15% diseños univariables-multicondicionales, 4% tradicionales, 15% diseños multivariables,

26% no utilizaron diseños experimentales [gráfica # 11]. Los procedimientos y/o técnicas aplicadas fueron: 8% psicoterapia, 30% evaluaron los efectos de variables experimentales, 14% aplicaron técnicas - instruccionales, 48% aplicaron pruebas psicométricas, 20% no reportaron haber utilizado procedimientos ni técnicas [gráfica # 13]. Respecto a las aportaciones e innovaciones reportadas en las tesis, la - distribución fué: 29% metodológicas, 13% teóricas, 11% técnicas, 45% - sociales, 3% no hacen mención [gráfica # 13]. El número total de revistas utilizadas fué de 1385 y de 3391 libros. Las revistas que - con mayor frecuencia se citaron fueron: 5% latinoamericanas, 15% na - cionales, 60% norteamericanas y 20% no hizo mención a revista alguna [gráfica # 14]. El 17% de las tesis reportaron haber formado parte de algún programa de investigación y el 83% no reportaron haber formado parte de algún programa de investigación [gráfica # 15].

A continuación se describe la relación del personal académico y del alumnado que se encuentra actualmente inscrito, período octubre 1981-marzo 1982, en la División de Estudios de Posgrado de la Facul--tad de Psicología de la U.N.A.M.

El número actual de maestros es de 180 que equivale al 100% y de 342 alumnos que equivale al 100%. En cuanto a los porcentajes totales de grado y tipo de nombramiento del personal académico se encon--tró que el 21% posee el grado de doctor, el 32% el grado de maestría,

**NOTA:**

Algunas tesis en lo referente a institución en donde fué realizada, - lugar de la investigación, escenarios, vinculación de la tesis y pro- cedimientos y/o técnicas aplicadas, se tomaron más de una respuesta.

el 47% el grado de licenciatura; el 38% es de tiempo completo, el 17% de medio tiempo, y el 44% de asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO AL  
PERSONAL ACADÉMICO DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA FACUL  
TAD DE PSICOLOGÍA, U.N.A.M.

El propósito fundamental del cuestionario que se diseñó, fué obtener información directa del personal académico de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología en los siguientes rubros:

- I] Formación profesional y/o científica de los profesores.
- II] Especialidad y/o áreas de interés científico.
- III] Nivel de Información sobre fuentes de financiamiento de la investigación científica.
- IV] Nivel de Información sobre los problemas nacionales en los -- que podría contribuir la investigación científica de la Disciplina Psicológica.

Es evidente que el diseño del cuestionario adolece de rigor metodológico en la construcción de las preguntas, dado que no se sometieron a validación ni confiabilidad.\* Sin embargo, hay que considerar que el objetivo fundamental de esta investigación no lo constituya las opiniones del personal académico; sin que ésto quiera decir que no -- son importantes; sino más bien, se consideró como un indicador o posible factor que incide sobre la producción y la calidad de la investigación de tesis de Posgrado.

Hecha la aclaración anterior, pasamos al análisis de los resultados:

\* El cuestionario se encuentra en el Anexo # 1, al final de la tesis.

En primer lugar, se intentó aplicar el cuestionario a todos los profesores de la División de Estudios de Posgrado. Sin embargo, sólo obtuvimos 14 cuestionarios contestados. Entre los motivos por los cuales no se obtuvieron todos, encontramos los siguientes:

- a) Dificultades para localizar a algunos profesores.
- b) Negativa de varios profesores a contestar el cuestionario por falta de tiempo o por estar en desacuerdo con las preguntas.
- c) Finalmente, los menos, se negaron rotundamente a contestar el cuestionario, indicando sus reservas respecto al destino de la información.

Los 14 cuestionarios contestados, se distribuyeron de la siguiente manera:

A R E A S	No. DE CUESTIONARIOS CONTESTADOS
Psicología Social	3
Psicología Educativa	2
Psicología Clínica	3
Psicobiología	1
Análisis Experimental de la Conducta	1
Psicología General Experimental	2
Especialidad en Desarrollo del Niño	1
Especialidad en Psicología Clínica y Psicoterapia de Gpo. en Instituciones.	1

De los 14 profesores encuestados, 8 obtuvieron su grado en universidades extranjeras [5 en los Estados Unidos de Norteamérica, 2 en Canadá y uno en Londres] y 6 en universidades nacionales [5 en la U.N.A.M. y uno en la Universidad Veracruzana]. Respecto al área en

la que obtuvieron su grado, tenemos que: 6 lo obtuvieron en Psicología Experimental, 3 en Psicología Social, 2 en Psicología Educativa, 2 en Psicología Clínica y uno en Psicología del Trabajo.

En relación al tipo de investigación que realizan, el 64.28% [9] contestó que realizan investigación aplicada, el 7% [1] realiza investigación básica y el 28.5% [4], contestó que realiza los dos tipos de investigación.

Sobre su interés en los procesos psicológicos básicos tenemos -- que: el 21.14% [3] se interesa en la personalidad; el 42.85% [6] se interesa en el aprendizaje; el 42.85% [6] se interesa en los procesos cognoscitivos; el 14.28% [2] se interesan en la farmacología conductual y procesos psicofisiológicos, etc.

La orientación teórica de los encuestados se distribuyó de la manera siguiente: el 28.5% mostró preferencia por el Neoconductismo; el 50% mostró preferencia por el Cognoscitivismo en alguna de sus variantes; el 28.5% mostraron preferencia por el Estructuralismo; el 21.14% mostró preferencia por el Funcionalismo y el 7% (1) mostró interés en el Marxismo.

En una de las preguntas del cuestionario [#34], se pidió a los profesores encuestados, que con una escala del 1 al 5 calificarán la importancia de cada uno de los cinco aspectos de relevancia para la elaboración de un proyecto de tesis. Sus respuestas fueron:

- a) Diseño Experimental Riguroso: el 35.71% le asignó el valor -- más alto.

- b] Fundamentación Teórica: el 14.28% le asignó el valor más alto.
- c] Fundamentación Social: el 42.85% le asignó un puntaje alto.
- d] Implicaciones Prácticas: el 21.42% le asignó un puntaje alto.
- e] Aportaciones Metodológicas y/o Técnicas: el 42.85% le asignó un valor alto.

En relación al tipo de Población Experimental, encontramos que - el 85.71% prefiere trabajar con humanos y el 14.28% prefiere trabajar con animales.

El tipo de escenario en el que con mayor frecuencia realizan investigación, encontramos lo siguiente: el 28.57% en centros educativos; el 42.85% en centros hospitalarios; el 28.57% en centros laborales; el 28.57% en laboratorios experimentales; el 50% se interesa en la investigación en comunidades.

En relación a la publicación de investigación, se encontró la siguiente distribución: el 35.71% prefiere publicar en revistas extranjeras; el 28.57% publica en revistas nacionales y el 35.71% publica - tanto en revistas nacionales como extranjeras.

El apoyo financiero que han recibido para investigaciones proviene de: La Facultad de Psicología de la U.N.A.M. el 57.14%, C.O.N.A.C.y T. el 14.28%; de alguna dependencia gubernamental el 14.28%.

La mayoría de los encuestados, citó los siguientes obstáculos, - para obtener financiamiento de C.O.N.A.C.y T. u otros organismos extra universitarios:

- a] Desconocimiento de los requisitos para obtener financiamiento 50%.
- b] Procedimientos burocráticos: 14.28%
- c] Criterios incongruentes: 28.57%
- d] Discrepancias en la política de investigación: 28.57%

Respecto a la realización de investigación con participación interinstitucional el 64.28% manifestó haber participado en esta clase de proyectos; en tanto que el 35.71% manifestó no haber participado en este tipo de proyectos de investigación.

Los colaboradores de los proyectos de investigación que han realizado los profesores encuestados son:

- a] Equipo con otros colegas: 21.42%.
- b] Con ayudantes de profesor: 57.14%.
- c] Con alumnos de posgrado: 42.85%.
- d] Con alumnos de licenciatura: 50%.

En relación a los criterios bajo los cuales deberían regirse los proyectos de investigación, los profesores encuestados manifiestan lo siguiente:

- a] Los lineamientos de investigación de las revistas especializadas, el 7.14% mostró preferencia por este criterio,
- b] Los intereses y/o inquietudes del investigador, el 28.57% mostró preferencia por este criterio.
- c] Las áreas de investigación psicológica de mayor auge en los países desarrollados, el 7.14% mostró preferencia por este criterio.

d) Las prioridades nacionales, el 64.28% mostró preferencia por este criterio.

Sin embargo, los datos anteriores se contradicen con el nivel de información que los profesores tienen respecto a cuales son las prioridades nacionales, veamos: tan sólo el 7.14% mostró algún conocimiento sobre el tema, el resto carecía de tal información. Adicionalmente tenemos que tan sólo el 7.14% [1] de los encuestados conoce el porcentaje del Producto Interno Bruto que se dedica a la investigación. Así mismo, ninguno de los encuestados conoce los objetivos -- del Programa Nacional de Ciencia y Tecnología [C.O.N.A.C.y T. 1980].

## C A P I T U L O   I V

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A pesar de la relatividad de los datos obtenidos por esta investigación documental; sobre la producción de tesis de Posgrado, es posible extraer algunas conclusiones que pueden resultar valiosas para una posible y deseable planeación de los Estudios de Posgrado de nuestra Facultad.

En primer lugar, hemos de destacar algunos de los rasgos que caracterizan en lo general al Sistema Científico-Tecnológico Mexicano y los cuales son compartidos por la investigación psicológica realizada en la Facultad de Psicología. En segundo lugar, destacaremos los rasgos peculiares de la investigación psicológica.

Una característica notable en la División de Estudios de Posgrado, es la ausencia de una Política de Investigación Científico-tecnológica que dé dirección y orientación a los proyectos de investigación la cual se traduzca en una toma de decisiones racional y jerarquizada respecto a las prioridades en la asignación de recursos. Esto podría ser la explicación de la absoluta heterogeneidad en temas y/o problemas abordados en las investigaciones de tesis de Maestría o Doctorado; así como del reducido número de tesis que se ubicaron dentro de una línea y/o programa de investigación.

Otro factor derivado de la ausencia de una política científica; ha sido el desarrollo desigual y caprichoso de cada una de las ocho -

áreas de Posgrado, veamos:

a] En primer lugar, no son claras ni explícitas las necesidades que dieron origen a la creación de las áreas actuales del Posgrado, - que no sean las de la tradición de la propia facultad o las preferencias personales de quienes les dieron origen. Esta parece ser una característica muy generalizada entre las instituciones que realizan investigación en nuestro país, si consideramos la caracterización hecha por el Dr. Wionczek [1981] cuando afirma que la red institucional y - de centros de investigación es el resultado de iniciativas individuales no coordinadas y de decisiones tomadas al azar; la mayor parte de éstas, referentes a áreas y prioridades de investigación, se originan en personal científico y/o tecnológico adiestrado en el exterior; los que a pesar de su buena preparación formal, tienden a emprender investigaciones que están de moda en los países desarrollados en los que - obtuvieron sus grados [p. 196].

b] En segundo término, existe un desequilibrio notable entre los recursos humanos y económicos de que dispone cada área en relación tanto a su producción de egresados como a la producción de investigación. Ejemplos, el área de Psicología Clínica ocupa el primer lugar en producción de tesis de Posgrado [53%] durante el período de 1973-1980; - así mismo ocupa el primer lugar en número de profesores [44=24.4% del total de profesores de la División de Estudios de Posgrado] lo cual - parece razonable en la medida de su demanda.

Sin embargo, esta área es la más pobre en producción de investigaciones, según los datos reportados por Mercado y cols.[1981]; que

cubren el periodo de 1977-1980; esta área no reportó publicación alguna durante este periodo. En el renglón de investigaciones en proceso, el área de Clínica aparece con un modesto 8.8% de proyectos de investigación.

Según el análisis del tipo de tesis producidas por esta área, se puede inferir que existe una pobre formación de investigadores, ya que la mayoría de sus egresados tienden más al ejercicio profesional privado o en instituciones de servicio. Esta hipótesis encuentra cierta evidencia en el estudio de Malo, Gorst y Garza [1981] en el que se menciona a la División de Estudios de Posgrado de la Fac. de Psicología como una de las cuatro disciplinas que más contribuyen con sus egresados al sector privado [40.5%]. La hipótesis es plausible en la medida que es esta área la de mayor producción de egresados de posgrado.

Contrariamente al área de Psicología Clínica, el área de Psicobiología es la que mayor productividad tiene en investigaciones, 22.1% en el renglón de publicaciones y el 15.4% en el renglón de investigaciones en proceso [Mercado y cols, 1981]. Sin embargo, es una área con una pobre demanda y producción de tesis [3%]. Además cuenta con un reducido número de profesores [11], que representa el 6% del total.

El caso más paradójico lo representa el área de Psicología General Experimental, que cuenta con una pobrísima producción de tesis -- [5%] y una apenas regular producción de investigaciones publicadas -- [9.5%], apesar de contar con el 16% del total de profesores de la Divisi

sión, ocupando el segundo lugar en este renglón después de Clínica, a la que se duplica en profesores de tiempo completo. Es notoria la escasa demanda de esta área, apesar de que sobre ella recaerá el mayor peso en la formación de investigadores básicos. Habría que realizar un estudio más profundo para identificar las causas por las que esta área tiene tan reducida demanda.

La situación de las áreas restantes es más o menos homogénea: -- Psicología Educativa tiene una regular producción de investigaciones publicadas 20.6%, con una reducida producción de tesis [3%]. Su -- personal académico representa el 13% del total de la División y cuya demanda representa el 15% del total. Psicología Social tiene un --- 7.5% en producción de investigaciones publicadas durante el período - 1977-1980 [Mercado y cols., 1981]; cuenta con una regular producción de tesis 19%, su personal académico representa un 11% del total y cuenta con un 15% de la población de alumnos de la División. Análisis - Experimental de la Conducta cuenta con una equilibrada producción de tesis [16% del total de período] y de investigaciones realizadas 8.4%. Su personal académico representa apenas un 6% del total. Sin embargo, su demanda ha disminuido notoriamente en los últimos cuatro años hasta llegar al 4% del total de alumnos inscritos en 1982. En cuanto a las áreas de Especialización [2] son tan recientes que no se puede emitir un juicio sobre su eficiencia.

#### CALIDAD DE LAS TESIS DE POSGRADO.

Además de la enorme heterogeneidad en los problemas, objetivo de las tesis, esta característica se repite en lo que se refiere al ri-

gor metodológico con que fueron diseñadas. Es evidente que la calidad de las tesis no se puede evaluar unicamente por su rigor metodológico. Sin embargo, no se puede negar que es un indicador importante. En este aspecto, podemos observar que las tesis del área Clínica que representan la gran mayoría es donde se detecto la mayor laxitud metodológica, en tanto que el mayor rigor metodológico se detecto en las áreas de menor producción de tesis: Análisis Experimental de la Conducta, Psicología General Experimental y Psicobiología. En las áreas restantes se puede notar cierta flexibilidad metodológica. Esta situación indica la necesidad de formular criterios metodológicos mínimos que garanticen la calidad de las tesis y poner más atención a la formación metodológica de los estudiantes, sin que esto implique un obstáculo insalvable para conducir los estudios de Posgrado.

#### VINCULACION DE LAS TESIS DE POSGRADO CON LAS NECESIDADES SOCIALES.

En general, tanto las tesis de los egresados de Posgrado como las investigaciones de los profesores tienen muy poca relación con las necesidades sociales, o si se quiere con las prioridades nacionales. En realidad esto no es privativo de nuestra Facultad, sino que es una característica generalizada de las instituciones que realizan investigación científico tecnológica en nuestro país, sobre el particular el Dr. Ruy Pérez Tamayo [Premio Nacional de Ciencia] observa:

"Los problemas nacionales no son un paquete bien definido; científicamente bien demostrado y aceptado por todos; la verdad es que en el área de la investigación Biomédica, todavía no conocemos cuales son los problemas nacionales." [1979, p.90] En la misma línea Corea [1980] afirma que "...en términos generales no existe una orienta-

ción clara de la investigación hacia la solución de muchos de los -- problemas que plantea el subdesarrollo del país. Es decir, los centros de investigación, no cuentan con programas de actividades dirigidos hacia la preparación de un diagnóstico, tanto técnico como socio-económico sobre los problemas del subdesarrollo que se presentan en su esfera de acción" [p.86]

Aunque en la encuesta realizada la mayoría de los 14 profesores consideraron de gran importancia las prioridades nacionales como criterio para delinear los objetivos de los proyectos de investigación, al pedirles que mencionarían algunas de ellas no pudieron hacerlo, - además de manifestar su desconocimiento de las prioridades nacionales mencionadas en el Programa Nacional de la Ciencia y la Tecnología de C.O.N.A.C.y T.

Una posibilidad de este aislamiento es la diversificación de los proyectos de investigación con los distintos sectores sociales y la - formación de equipos de investigación interdisciplinaria que actualmente son muy reducidos. Sobre este aspecto, es muy notorio que la - gran mayoría de las tesis, realizadas en el Posgrado, se circunscriben a: reproducir procedimientos y/o técnicas diseñadas fundamentalmente - en los Estados Unidos de Norteamérica; en los escenarios tradicionales: guardería 38%, hospitales y clínicas 34%.

#### FINANCIAMIENTO A LAS INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS.

El apoyo financiero que recibieron las investigaciones de tesis de Posgrado durante el período 1973-1980 es sumamente pobre 11% [sin

conocer el monto]. Esta situación puede obedecer a dos factores: el primero es que; en términos generales tanto los egresados como los -- mismos profesores de la División de Estudios de Posgrado; tienen muy poca información sobre las fuentes de financiamiento para la investigación. El segundo lo constituye la dudosa reputación científica de nuestra disciplina, bien por desconocimiento o por incomprensión de -- los administradores de los recursos económicos de apoyo a la investigación. Esto lo podemos constatar, leyendo los informes clasificato rios de proyectos de investigación de C.O.N.A.C.y T. o de A.N.U.I.E.S. en donde no aparece Psicología. Sobre este aspecto, es notable la -- opinión que la Psicología le merece a Weinberg, quién afirma que:

"...no me parece con mucha evidencia que los especialistas de las ciencias del comportamiento vean con claridad como abordar los problemas importantes de sus ciencias; por fortuna los recursos totales inverti dos en estas investigaciones son relativamente minúsculas, como conviene que sea cuando faltan puntos de partida verdaderamente fructífe ros y generalmente aceptados." [Salomón, 1974, p.141]. Aunque en -- cierto sentido muchos psicólogos estaríamos en desacuerdo con la ante rior afirmación, por desgracia si nos atenemos a los datos arrojados por el análisis de las tesis de Posgrado de nuestra Facultad, habría que darle la razón a Weinberg.

#### DEPENDENCIA CIENTIFICO-TECNOLOGICA.

Un rasgo muy distintivo del subdesarrollo latinoamericano, del -- que forma parte nuestro país, es la pobre articulación entre las acti vidades científico-tecnológicas y los sistemas educativos y productivos

locales, por lo que no hay correspondencia entre la demanda y la oferta de producción científica y de conocimientos tecnológicos [Wionczek, 1981, p. 195]. La fuerte dependencia económica de los países subdesarrollados respecto al imperialismo capitalista, se extiende a varios sectores sociales, entre los cuales se encuentra el educativo y dentro de éste el científico; introduce un conjunto de factores incontrolables que distorsionan el posible desarrollo científico de los países dependientes.

Sobre este asunto, la percepción del Dr. Pérez Tamayo [1979] es muy ilustrativa:

"El capital que viene de fuera no llega solo; viene acompañado -- por la tecnología necesaria para su utilización industrial y hasta -- por los tecnólogos [o técnicos] capacitados para montar y vigilar los procedimientos más avanzados y modernos. Para la incipiente ciencia mexicana esta política tuvo dos consecuencias fáciles de imaginar: en primer lugar, la abierta preferencia por la ciencia y la tecnología -- extranjera inhibió casi por completo la participación de los pocos -- científicos mexicanos que hubieran sido capaces de contribuir a este proceso; así como el ingreso de muchos jóvenes a las escuelas científicas y técnicas que los hubieran podido preparar para ello y hasta -- el desarrollo de las carreras correspondientes en nuestras casas de -- estudio. En segundo lugar, las industrias establecidas en México no tenían [ni tienen todavía] el menor interés en promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología del país, en vista de que cuentan con -- espléndidos laboratorios de investigación y numerosos científicos en sus países de origen". [p. 40]

En los últimos años, nuestro país ha hecho grandes esfuerzos para cubrir nuestras carencias en el campo científico tecnológico. -- Con este fin fué creado el C.O.N.A.C.y T.; una de las estrategias para formar los cuadros de alto nivel científico-tecnológico que requiere el país, ha sido la de fortalecer los estudios de posgrado en el extranjero; ya sea proporcionando becas o por programas de intercambio con varios países. Sin embargo, esta estrategia ha enfrentado grandes obstáculos, ya que "... muchos de los investigadores nacionales formados en el extranjero llegan a veces con ciertas inclinaciones y prejuicios de investigación derivados de los lugares donde estudian, que no necesariamente tienen que ver con la realidad del país o tratan de aplicar alguna metodología aprendida de algún gran maestro con el que hicieron su tesis doctoral, y se encuentran aquí con que, o no hay datos o el problema no es tan importante como pudiera ser en -- Massachusetts, en París o algún otro lugar." [Urquidi, 1981].

Los anteriores factores juegan un papel determinante para que en nuestro país no haya aún una tradición científico-tecnológica propia. Al no contar con esta tradición, es explicable que surga otro fenómeno clásico del subdesarrollo; esto es la burocratización de investigadores, que de acuerdo con el Dr. Urquidi [1981] se manifiesta en una -- "escasez crítica de investigadores, y de los existentes, muchos sucumben al vano prestigio de ser "jefes" o "directores" de centros, institutos o escuelas. Por lo que muy pocos investigadores dedican su -- tiempo completo a la investigación y desarrollo experimental. Más -- aún, la escasez general de las habilidades necesarias para dirigir la investigación y desarrollo experimental da lugar, con frecuencia, a -- que los mejores cerebros sean rápidamente absorbidos por tareas admi

nistrativas, en seguida por actividades políticas o burocráticas." -  
[p. 196].

El panorama antes descrito parece que no es ajeno al caso de nuestra facultad. Algunos de los factores mencionados, coloniaje intelectual y ausencia de tradición, son muy notorios en la medida en que nuestra disciplina es muy joven y nuestra institución lo es más. Sobre el coloniaje intelectual en las investigaciones de tesis de Posgrado producidas, durante el período de 73 a 80, podemos observar que las fuentes de información de las tesis las constituyeron: revistas norteamericanas en un 60%; las revistas nacionales fueron consultadas en un 15%, las revistas latinoamericanas se consultaron en un 5%; existen insignificantes referencias de revistas europeas. La ausencia de tradición en la investigación en nuestra facultad es patente, sólo mencionaremos algunos datos: la enorme diversidad en temas y problemas investigados, la ausencia de programas y/o líneas de investigación sostenidas, el bajo porcentaje de tesis de posgrado emanadas de investigación experimental [34%]; respecto a las investigaciones de personal académico de la facultad, Mercado y Cols. [1981] mencionan que "Es sobresaliente el hecho de que la mayoría de las investigaciones son aplicadas... es bajo el porcentaje de trabajos que llegan a publicarse... la labor de investigación en nuestra facultad es fundamentalmente individual." [p. 11-12]. Hasta este momento sólo hemos destacado los problemas con cierto matiz pesimista. Sin embargo, existen elementos para albergar cierto optimismo en dirección a un progresivo mejoramiento del panorama de nuestra Facultad, hacia este aspecto dirigiremos nuestra atención en lo que resta de este trabajo.

POSIBLES OPCIONES PARA EL MEJORAMIENTO  
DE LA INVESTIGACION EN NUESTRA FACULTAD.

Existen varios niveles en los que se puede actuar en dirección de la mejoría de la investigación, enumeraremos algunos de ellos:

1. Planeación de la investigación.

A pesar de que la categoría de planeación se ha convertido en un lugar común; a fuerza de su uso repetido, en virtud del cual ha perdido su significación; es importante rescatar su esencia, esto es, el principio de racionalidad en la asignación y distribución de recursos conforme a metas emanadas de la comunidad académica y conforme a criterios de participación democrática responsable.

La mencionada planificación debería fijar como productos:

- a) Criterios objetivos para distribuir los recursos económicos, técnicos y humanos entre los distintos proyectos de investigación.
- b) Jerarquización de prioridades de investigación, conforme a las necesidades de nuestro entorno social.
- c) Procedimientos administrativos eficientes y expeditos de apoyo a la investigación, etc.

2. Tradición de la investigación en Psicología.

Un problema que preocupa mucho, en la llamada política de investigación científico-tecnológica, es generar o producir investigación de buena calidad. Algunos investigadores burocrático-elitistas piensan que la solución a este problema es poner a la disposición de los investigadores con más alto grado académico [PHD o Doctorado], que son una minoría, todos los recursos de que dispone una institución para -

que ellos determinen: las líneas y futuro de la investigación. Nada más erróneo en instituciones que, como la nuestra, en lo que abundan es precisamente en personal académico con nivel de licenciatura.

Parece evidente que no se puede, en ausencia de tradición y con escasez de cuadros científicos, dar un salto, no de un escalón al siguiente, sino del precipicio al vacío. Lo más razonable, en nuestras condiciones, es involucrar a la mayoría de profesores de la Facultad, ubicados en estudios profesionales, en los proyectos de investigación que genere la División de Estudios de Posgrado. Dicha involucración debería incluir una política de captación de los profesores de licenciatura hacia los estudios de Posgrado. Esto último redundaría en dos grandes beneficios: Primero, se empezaría a forjar una tradición de investigación con amplia participación. Segundo, se elevaría el nivel académico de la licenciatura, que además es la fuente natural de alimentación del Posgrado; rompiendo con ello el círculo vicioso de: abatimiento del nivel académico de la licenciatura, abatimiento del nivel académico del posgrado. Para lograr esto, se requiere flexibilizar los requisitos de ingreso al posgrado que contemplen las necesidades de los profesores de licenciatura.

### 3. Actualización del Currículo.

"En un estudio realizado por el Instituto Nacional de Investigación Científica se señala que algunas instituciones de enseñanza superior existen "retrasos" de 5 a 10 años en los planes de estudio con respecto a los planes de estudio de instituciones de Enseñanza Superior de países desarrollados debido a que en México, como en la mayoría de los países subdesarrollados, los programas de estudio no orientan

al estudiante hacia la investigación ni le fomentan una apreciación crítica de la problemática que se le presenta a lo largo de sus estudios. Además hay que tomar en cuenta que hasta ahora toda la bibliografía utilizada, para la elaboración de textos básicos de aprendizaje es extranjera, lo que resta a la acción educativa, mayores posibilidades de eficiencia. Esto origina que en determinadas disciplinas se implanten modelos que no corresponden al desarrollo del país."

[Careaga, 1980, p.96]

Nos parece que la anterior situación no es ajena a nuestra facultad. El Plan de Estudios de la licenciatura rebasó ya la década de vigencia, por lo que se hace necesario someterlo a una revisión exhaustiva para adecuarlo a las actuales necesidades generadas por el desarrollo no sólo de la disciplina en sí, sino a las condiciones económico-sociales de nuestro país. Sobre este aspecto, sólo destacaremos un elemento que afecta directamente al posible desarrollo de una tradición de investigación psicológica propia; este elemento es el reducido número de estudiantes de licenciatura que optan por el área de Psicología General Experimental de la División de Estudios Profesionales. Esta misma situación se reproduce en la División de Estudios de Posgrado. Existe pues, una necesidad imperiosa por adecuar y vincular el Plan de Estudios de licenciatura con las líneas de desarrollo de la División de Estudios de Posgrado.

#### 4. Romper el aislamiento e individualismo.

En la actualidad existe una fuerte tendencia hacia la interdisciplinariedad de la investigación como un camino para evitar la parciali-

dad en el abordaje de los problemas socialmente relevantes, que además evitan la enajenación social de los investigadores. Este aspecto -- fué muy recurrente durante las ponencias del 4° Simposio sobre la Ciencia y Tecnología en la Planeación del Desarrollo, celebrado en la Ciudad de México en 1979.

La importancia de este elemento es reconocida en nuestra Facultad cuando se afirma que:

"La labor de investigación en la Facultad es fundamentalmente individual. Un programa de colaboración intra e interdepartamental sería de inobjetable valor para impulsar el trabajo en grupo. Sería -- desde luego mucho más valioso que el programa se ampliara a nivel interdependencias e interinstituciones." [Mercado y cols. 1981.p.12]

Sin embargo, muy pocos avances se han logrado en tal dirección -- pues además del reconocimiento se requiere la disposición concreta -- para cristalizar esta posibilidad. Es evidente que buena parte del individualismo lo promueven los reglamentos de las Divisiones de Estudios de Posgrado que exigen la presentación individual de proyectos -- de investigación para la aprobación de tesis de Posgrado. Por lo -- que, sería recomendable someter a revisión este tipo de reglamentos, ya que la experiencia señala que generalmente los proyectos de investigación sería requieren de la participación de más de un investiga--dor.

Para romper el aislamiento de nuestros investigadores y estudiantes del Posgrado, se requiere la voluntad y disposición de las autoridades para establecer compromisos serios con instituciones y/o grupos

o equipos de investigación en los que nuestra disciplina puede, objetivamente, coadyuvar. Para ésto se requiere, romper con el prejuicio del psicologismo y adoptar actitudes de honestidad intelectual, que nos permita ganarnos el respeto de los investigadores de otros campos de la ciencia.

##### 5. Crear medios de difusión.

Un elemento que contribuye enormemente al desconocimiento de nuestra disciplina es la carencia de medios de difusión eficientes y permanentes. Sobre este aspecto existe un prejuicio nocivo, que consiste en imponer estándares muy altos para publicar trabajos de investigación. Pero cuando no se cuenta con una producción elevada de trabajos, dichos estándares actúan como inhibidores sobre los potenciales investigadores. La alta calidad implica un proceso largo, que pasa por una fase previa de producción cuantitativa a la cual se le aplican criterios selectivos posteriores. Es obvio que seleccionar implica rechazar y si la producción es pobre o paupérrima, rechazaríamos todo y no habría publicaciones. En resumen, es necesario crear medios de difusión impresa que, nos posibiliten una audiencia que trascienda a nuestras instituciones locales.

##### 6. Reconocimiento a las actividades de investigación.

La creciente proletarización del trabajo intelectual que se produce en nuestro medio, ha destruído el mito del catedrático de toga y birrete y el del científico con su laboratorio montado a trastienda. Por lo cual, la gratificación psico-social ha perdido su eficacia y se hace necesario modificar los criterios de reconocimiento del trabajo

jo de investigación que necesariamente se traduce en mejoras económicas. Se requiere un mayor reconocimiento para las actividades de investigación que no necesariamente se traducen en títulos o diplomas - ni carreras administrativas.

Concluimos este trabajo con algunas reflexiones en torno a la importancia de consolidar, en nuestra facultad, una infraestructura de investigación propia que nos permita, en un futuro próximo, contribuir junto con otras disciplinas, a la solución de problemas socialmente - relevantes.

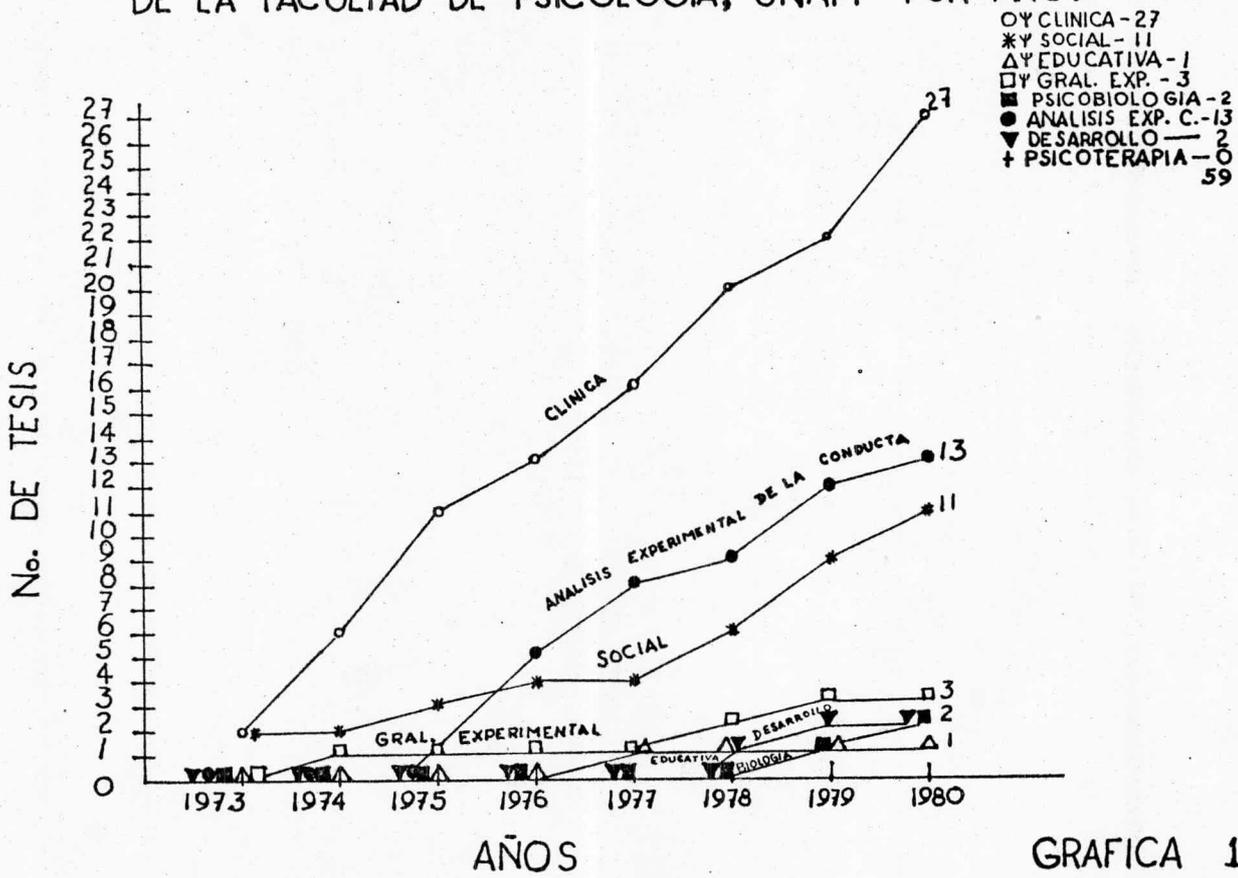
Primero, sabemos que los recursos económicos que el gobierno de nuestro país destina a la investigación, son muy escasos. "El gasto de inversión ascendió alrededor de 0.5% del producto interno bruto [en 1970]; para 1978 se elevó a ser del 0.61%; como punto de referencia - en el mismo período en Estados Unidos e Inglaterra dedicaron a estas actividades el 2.6% y el 1.3% respectivamente de ser producto interno bruto, en tanto que Japón dedicó el 1.9% y Argentina el 0.3%. En 1974, México tenía 16 investigadores por cada 10 mil habitantes, en tanto - que Argentina y Estados Unidos tenían 2.8 y 25.9 respectivamente; en la U.R.S.S. la cifra era de 52.7".[Soberón, 1981]. La mayoría de estos recursos son absorbidos por las instituciones de Educación Superior del centro del país. Dentro de las instituciones de Educación Superior de la zona metropolitana sigue siendo la U.N.A.M. la que dispone de mayores recursos. Por estas circunstancias, estas instituciones son las que mayores aportaciones hacen al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. Dentro de cada institución, la distribución de los pocos recursos depende del grado de desarrollo de cada disciplina científica que sus-

tenta a los proyectos de investigación, en este renglón, nuestra disciplina no cuenta con muchas posibilidades.

Segundo, aún cuando en las dos últimas décadas se han realizado esfuerzos y acciones por descentralizar la Educación Superior, la U.N.A.M. continua siendo la institución de enseñanza superior más importante del país en cuanto a su contribución global en investigación científico-tecnológica, tanto en las ciencias naturales como en las sociales o humanas. Evidentemente, al interior de la U.N.A.M., las contribuciones de cada disciplina son desiguales conforme al desarrollo alcanzado por cada una. Nuestra disciplina es aún muy joven, no sólo como cuerpo de conocimiento, sino aún como Facultad, por lo cual su incorporación y competencia en la producción científica es tardía e inconsistente. Sin embargo, esta situación no es una condición, sino un estado transitorio, ¿De cuánto tiempo es la transitoriedad? - eso depende de los psicólogos mismos.

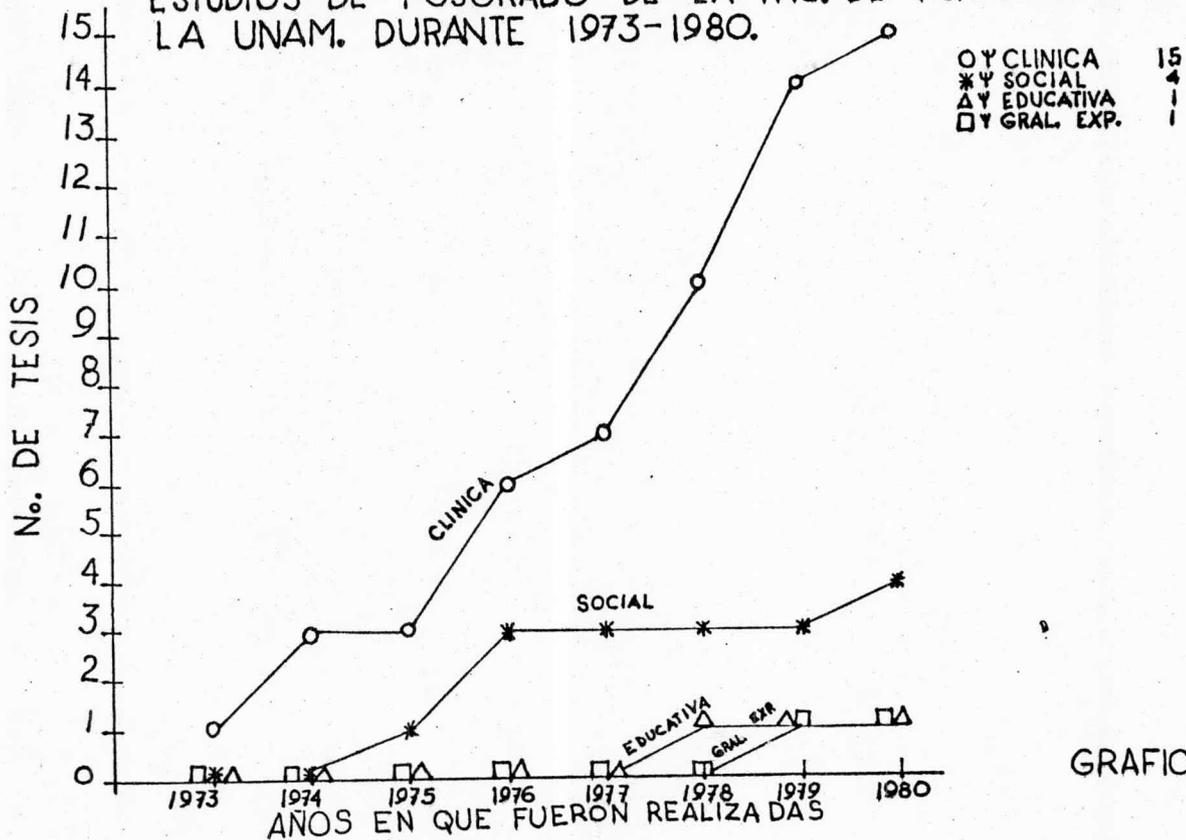
Finalmente, sólo nos resta destacar la enorme responsabilidad de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M. de consolidarse como vanguardia en la investigación psicológica en México, no sólo por ser la que cuenta con mayores recursos económicos, físicos y humanos, sino porque es la que dispone de las mejores condiciones históricas para hacerlo. Si nuestro trabajo contribuye en algo en el logro de esa meta, habremos logrado el cumplimiento de la nuestra.

GRAFICA ACUMULATIVA: AÑOS DE LA TESIS DE MAESTRIA DE POSGRADO POR % DE LAS AREAS DE LA DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA, UNAM POR AÑO.



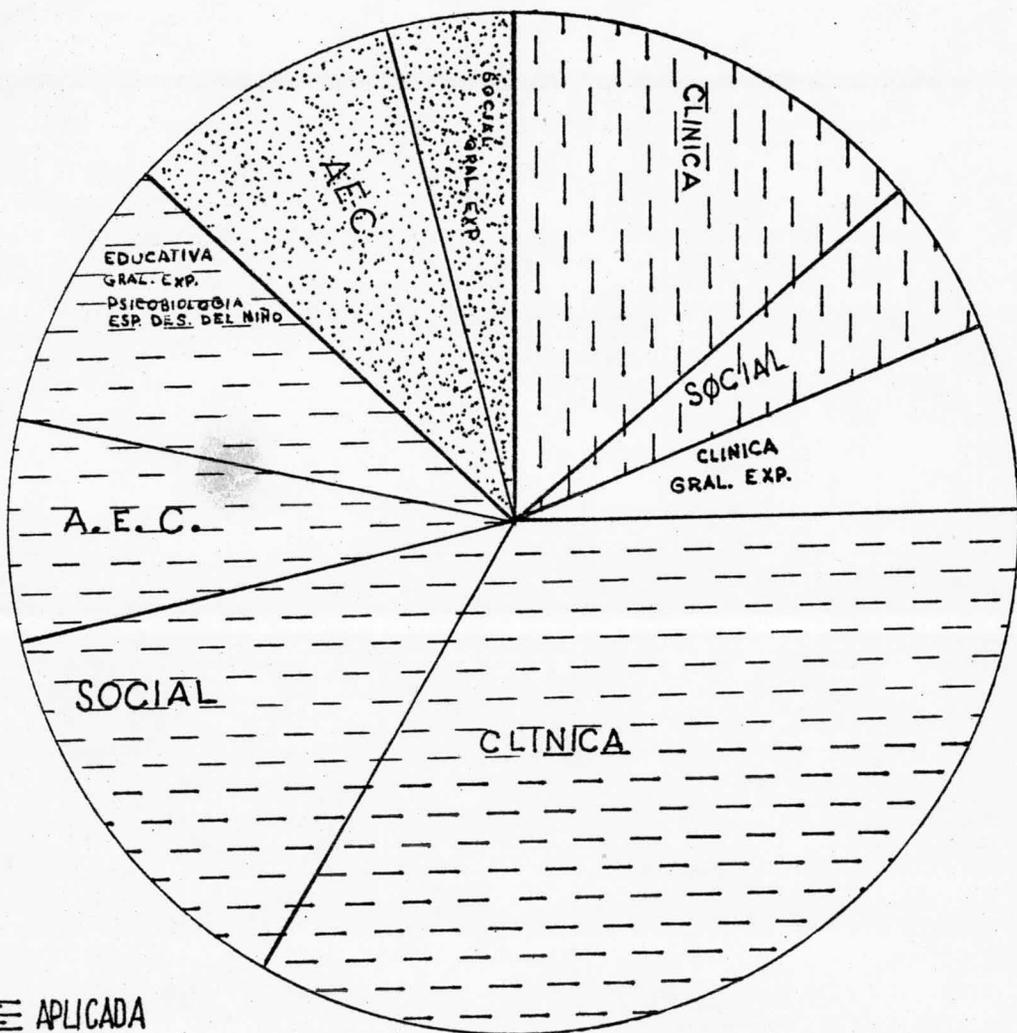
GRAFICA 1

GRAFICA ACUMULATIVA DE LAS TESIS DE DOCTORADO  
 PRODUCIDAS EN % DE LAS AREAS DE LA DIVISION DE  
 ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA FAC. DE PSICOLOGIA DE  
 LA UNAM. DURANTE 1973-1980.



GRAFICA 2

# TIPO DE TESIS

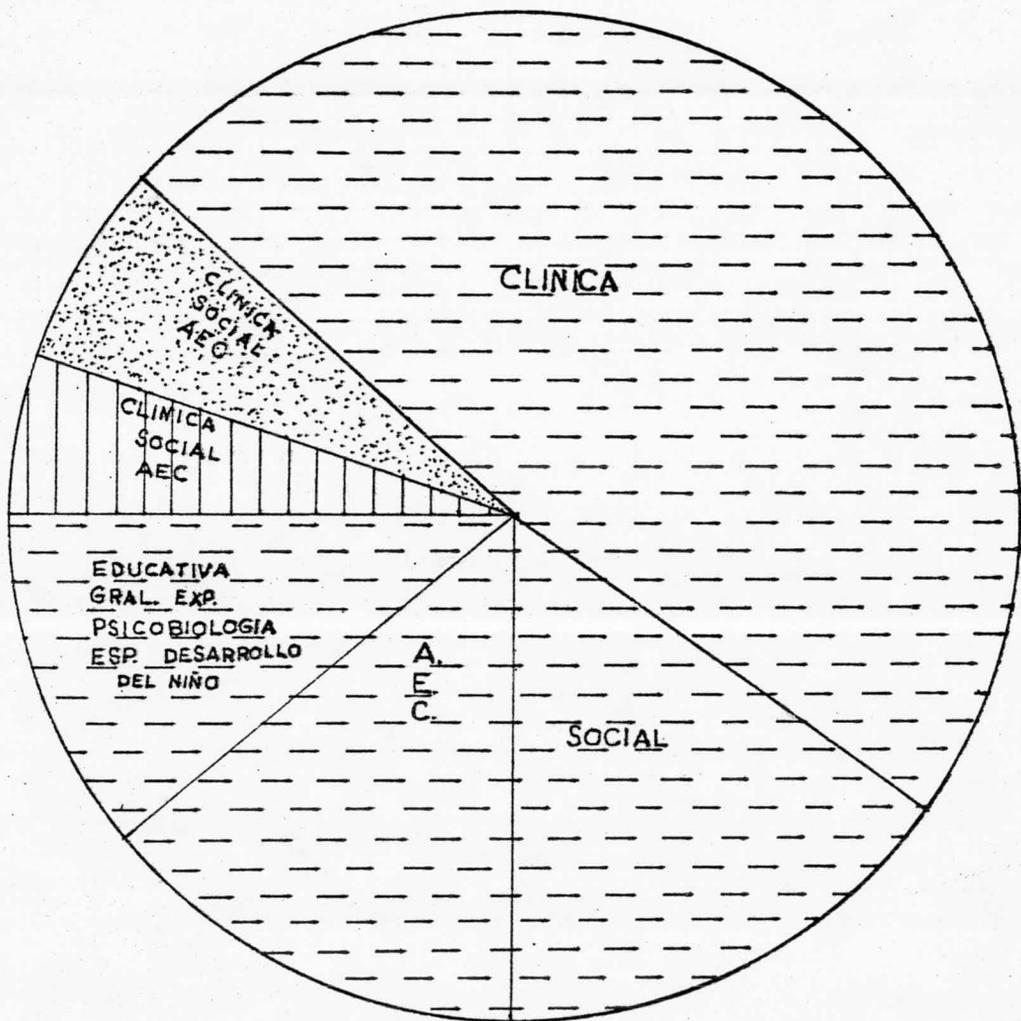


- ≡ APLICADA
- BASICA
- ≡≡≡ TEORICA
- DOCUMENTAL

\* LOS PORCENTAJES ABSOLUTOS FUERON CONVERTIDOS A GRADOS PARA SU GRAFICACION

GRAFICA 3

# APOYO FINANCIERO

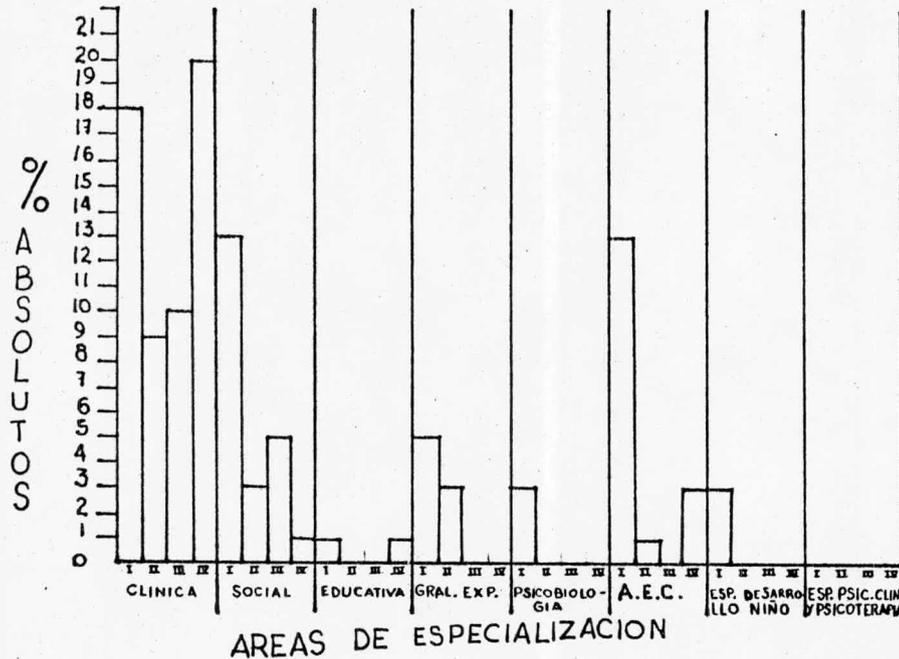


GRAFICA 4

INSTITUCION PRIVADA  
INSTITUCION PUBLICA  
NINGUNO (REFIRIENDOSE A TESIS EN LAS QUE NO HACEN MENCION ALGUNAS CATEGORIAS PARA SU GRAFICACION)

SE REALIZARON LAS INVESTIGACIONES.

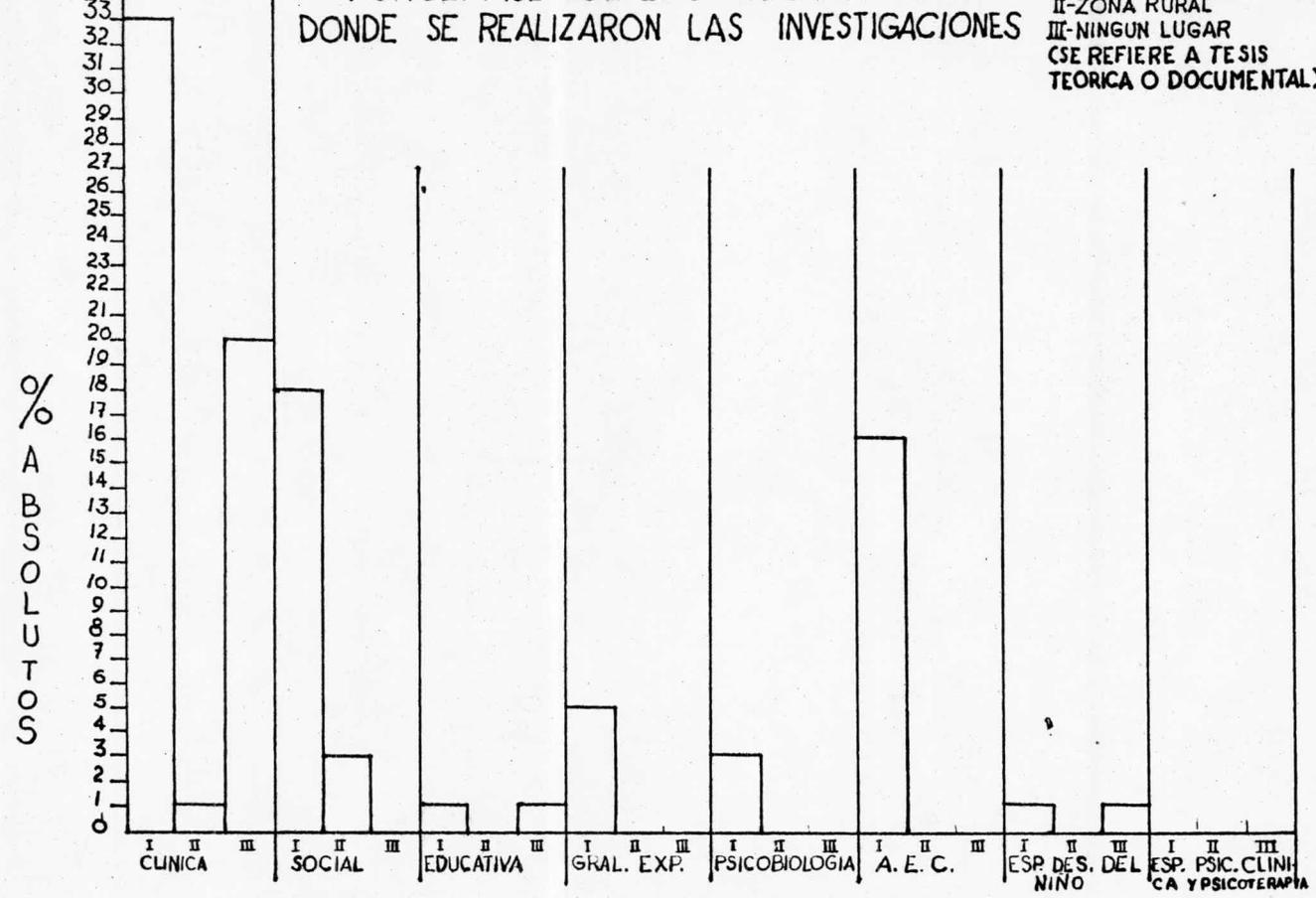
I-INST. PUBLICA  
 II-INST. PRIVADA  
 III-ORG. % GPO. SOCIAL  
 IV-NINGUNO (SE REFIERE A  
 TESIS DE TIPO TEORICO O  
 DOCUMENTAL).



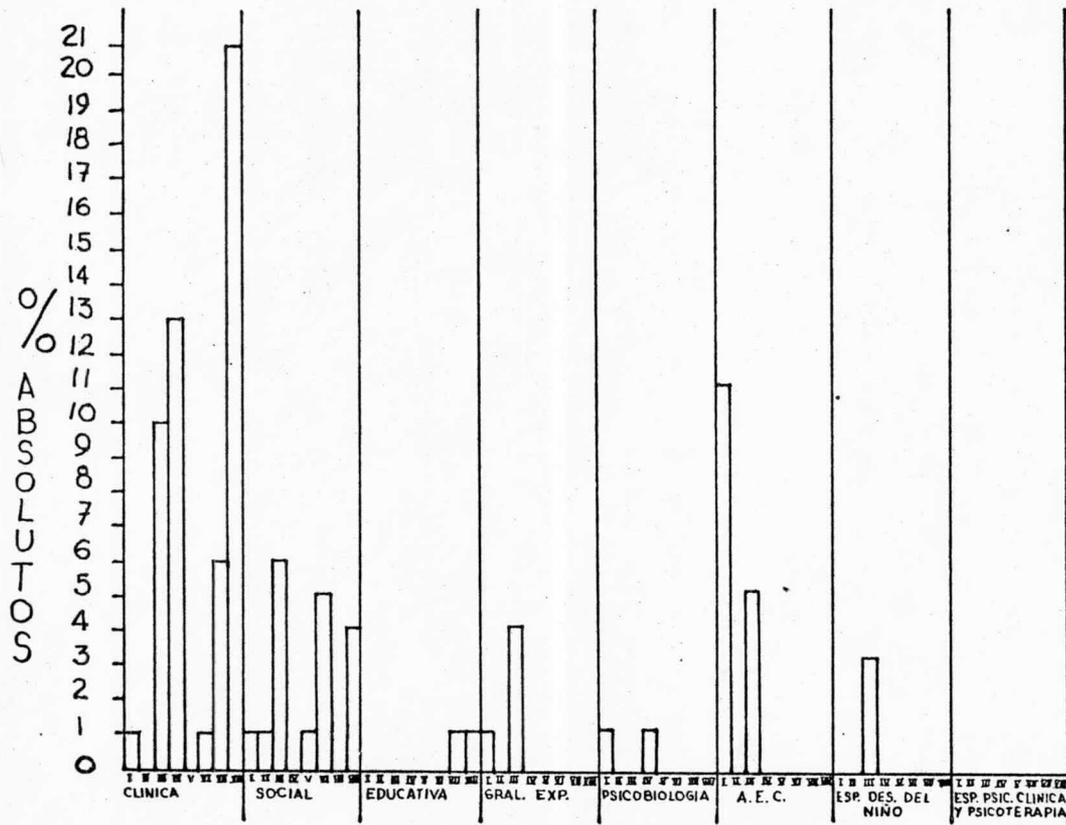
GRAFICA 5

# DONDE SE REALIZARON LAS INVESTIGACIONES

II-ZONA RURAL  
 III-NINGUN LUGAR  
 (SE REFIERE A TESIS  
 TEORICA O DOCUMENTAL)



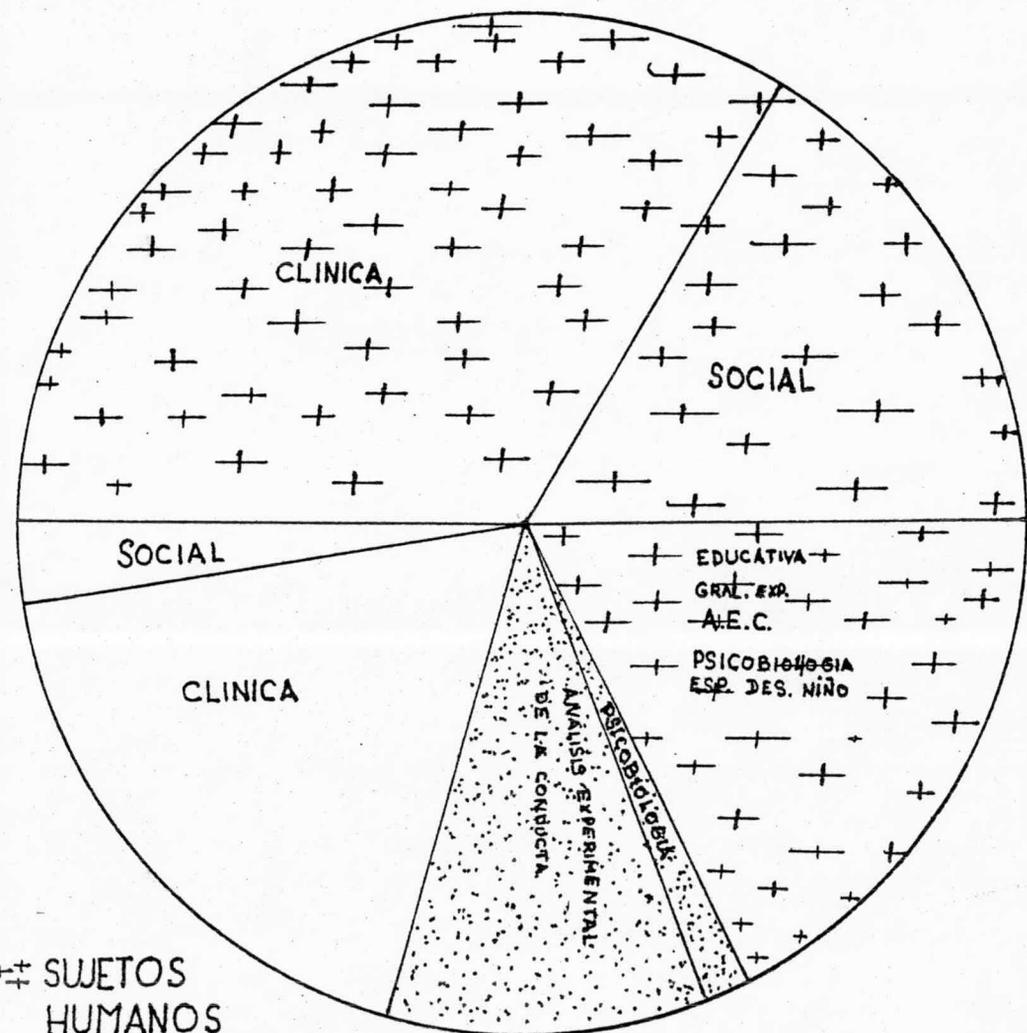
AREAS DE ESPECIALIZACION GRAFICA 6



- I-LABORATORIO
- II-CAMPO
- III-SALON O GUARDERIA
- IV-CLINICA O CONSULTORIO
- V-FABRICA O EMPRESA
- VI-COMUNIDADES
- VII-OTRAS
- VIII-NINGUNO  
(SE REFIERE A TESIS DE TIPO TEORICO O DOCUMENTAL).

AREAS DE ESPECIALIZACION GRAFICA 7

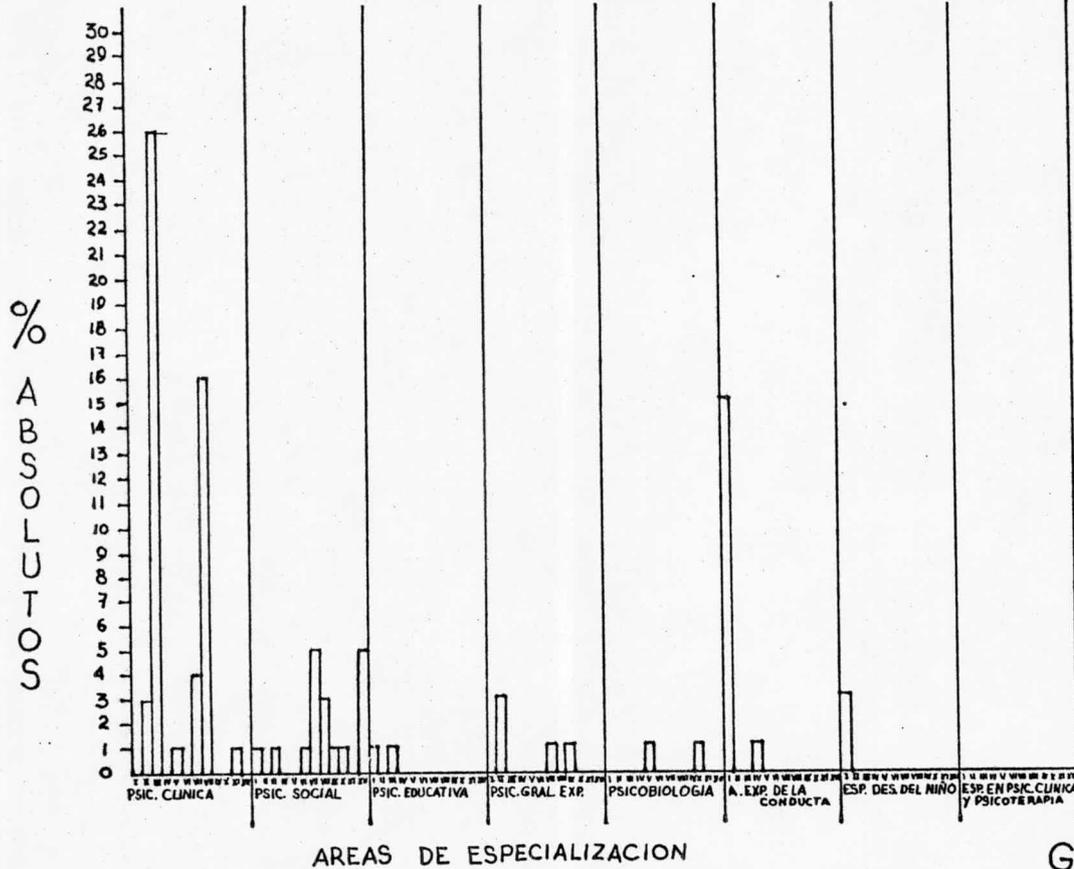
# POBLACION EXPERIMENTAL



+ SUJETOS HUMANOS  
 ○ OTRAS ESPECIES  
 □ NINGUNO (REFIRIENDONOS)

○ METODOS DE TIPO TEORICO (DOCUMENTAL)  
 LOS PORCENTAJES ABSOLUTOS FUERON CONVERTIDOS A GRADOS PARA SU GRAFICACION

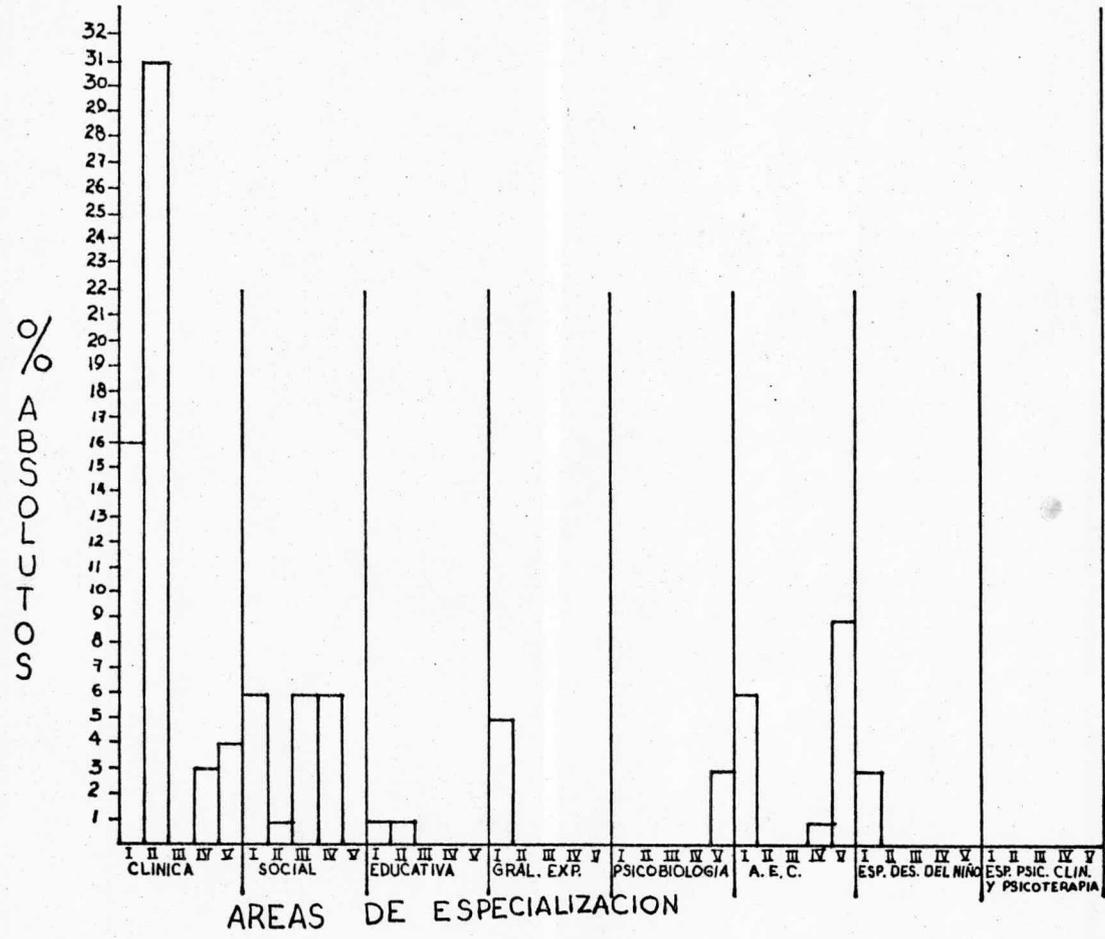
# DE LAS TESIS



- II-COGNOSCITIVISTA
- III-FREUDIANA
- IV-PIAGETIANA
- V-PSICOFISIOLOGICA
- VI-PSICOMETRICA
- VII-OTRAS
- VIII-DINAMICO-SOCIAL
- IX-MATERIALISMO-DIALECTICO
- X-CULTURALISTA
- XI-TRANSCULTURAL
- XII-FUNCIONALISTA

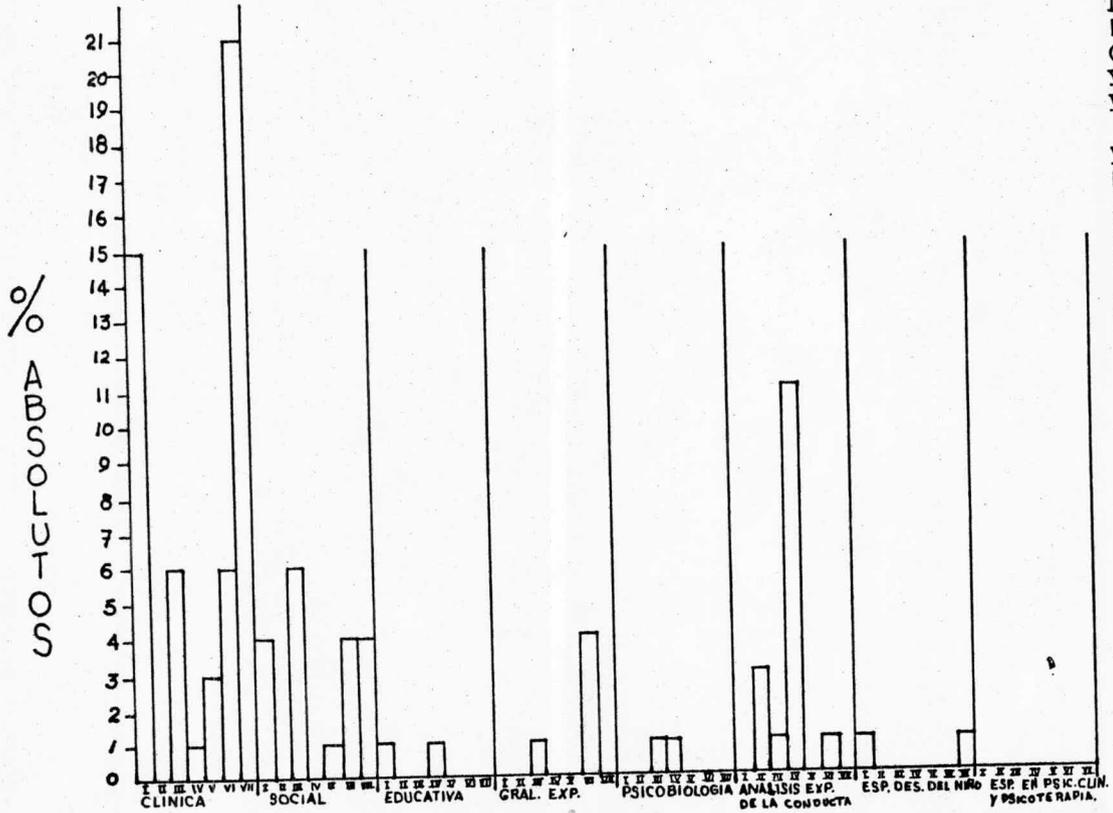
GRAFICA 9

PORCENTAJES DE LAS VINCULACIONES DE LAS TESIS



GRAFICA 10

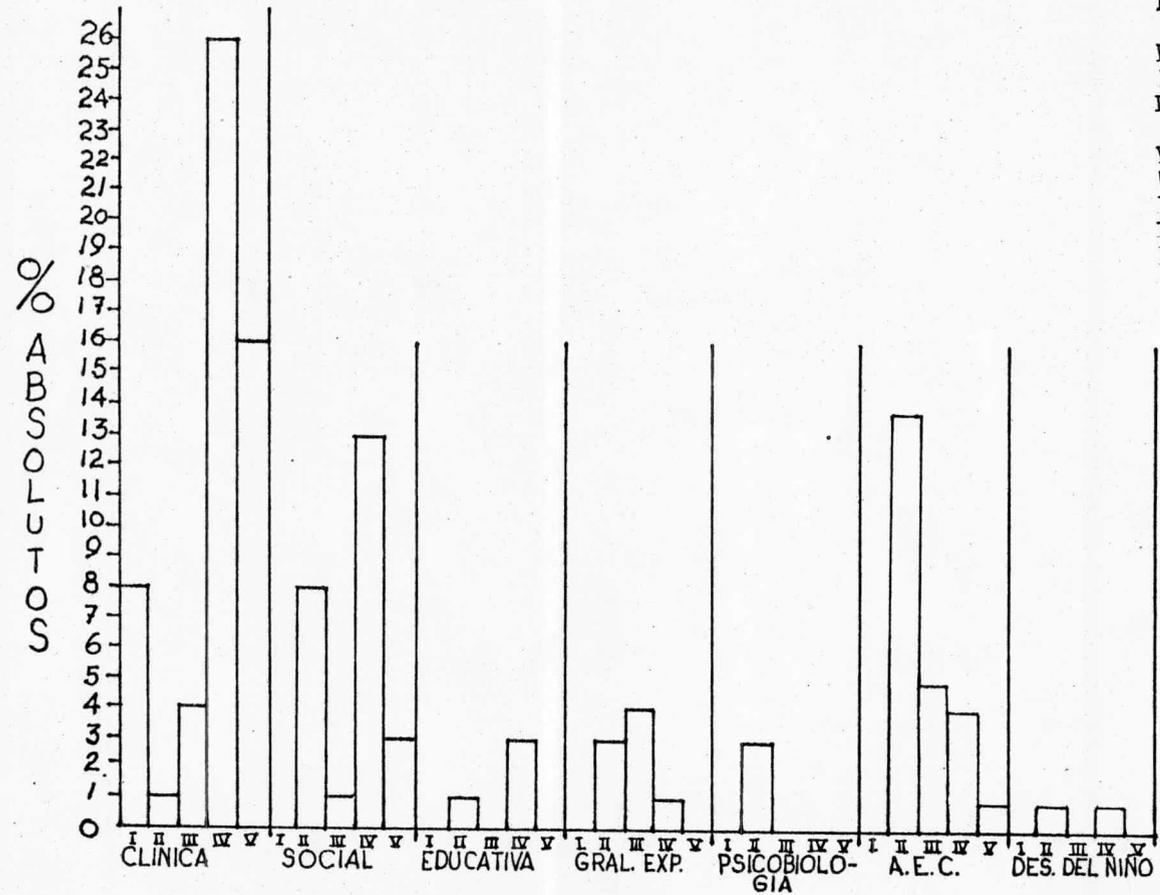
# DISEÑO EXPERIMENTAL DE LAS TESIS



II-CUASI-EXPERIMENTALES  
 III-DISEÑOS-UNIVARIABLES-BICONDITIONALES  
 IV-DISEÑOS-UNIVARIABLES- MULTICONDITIONALES  
 V-TRADICIONAL  
 VI-DISEÑOS MULTIVARIABLES  
 VII-NINGUNO (SE REFIERE A TODAS AQUELLAS TESIS QUE NO UTILIZARON NINGUN TIPO DE DISEÑO EXPERIMENTAL)

AREAS DE ESPECIALIZACION

GRAFICA 11

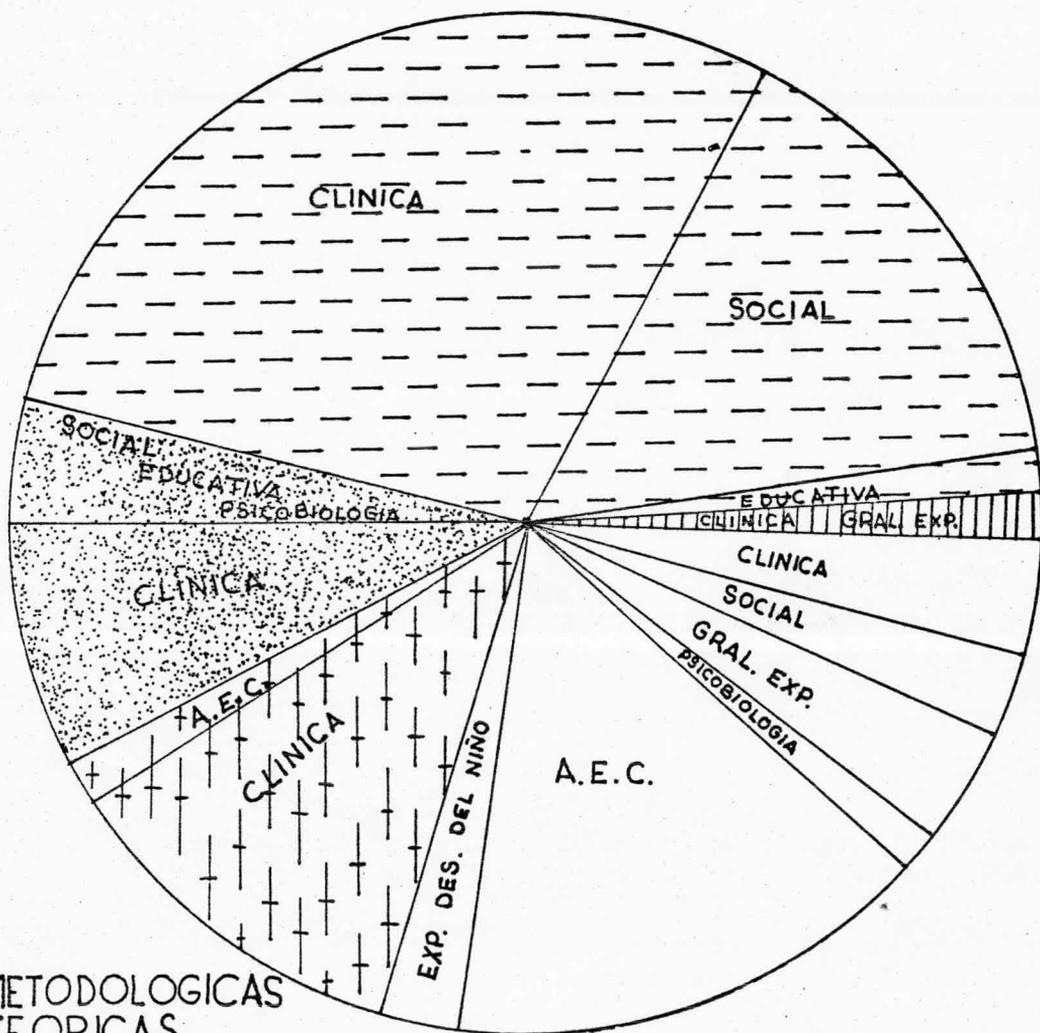


I-PSICOTERAPIA  
 II-UTILIZAN  
 VARIABLES  
 III-TECNICAS  
 INSTRUCCIONALES  
 IV-PRUEBAS  
 PSICOMETRICAS  
 V-NINGUNA (SE  
 REFIERE A LAS  
 TESIS DE TIPO  
 TEORICO O  
 DOCUMENTAL)

AREAS DE ESPECIALIZACION

GRAFICA 12

# APORTACIONES E INNOVACIONES DE LAS TESIS



METODOLÓGICAS  
 TEÓRICAS  
 TÉCNICAS  
 SOCIALES  
 NINGUNA

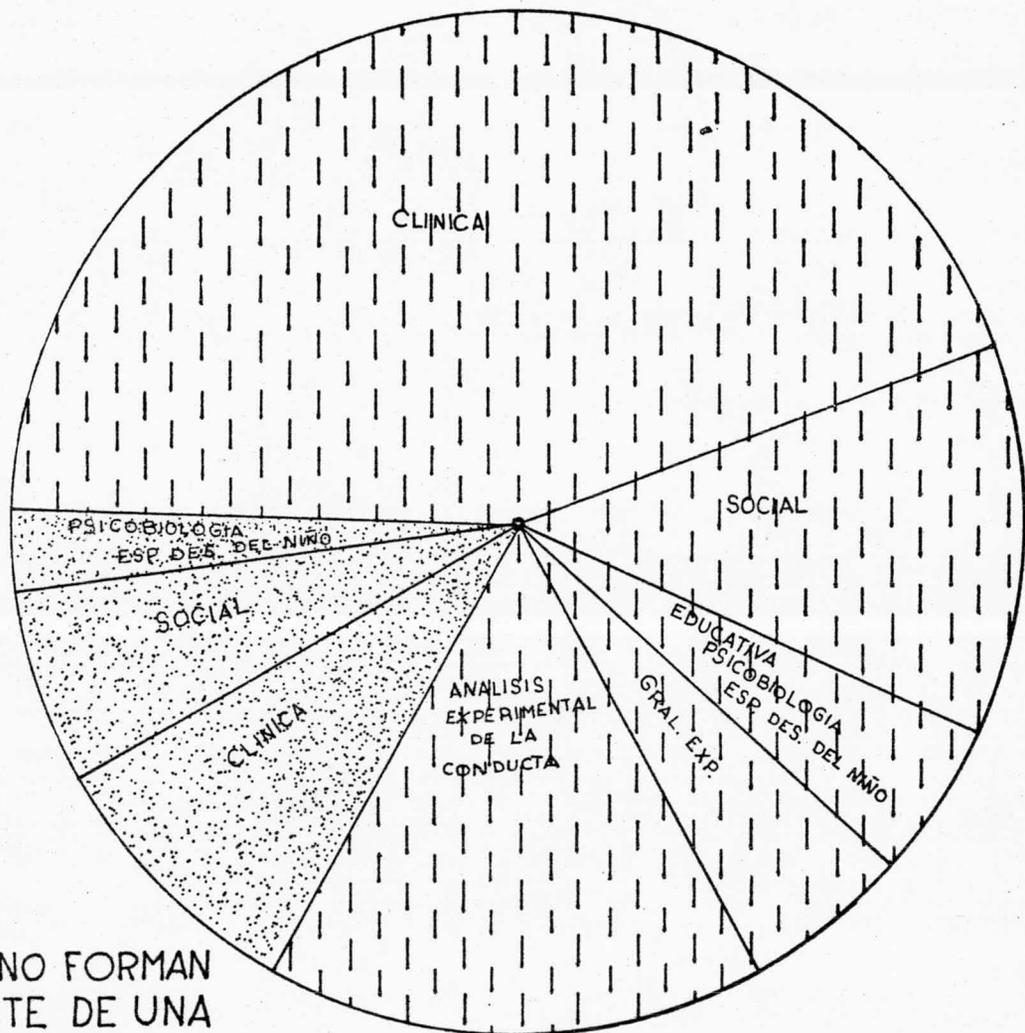
REFIRIÉNDOSE A  
 TESIS QUE NO HACEN  
 MENCION ALGUNAS

LOS PORCENTAJES ABSOLUTOS FUERON  
 CONVERTIDOS A GRADOS PARA SU GRAFICACION

GRAFICA 13



# FORMAN O NO PARTE DE UNA INVESTIGACION LAS TESIS ANALIZADAS

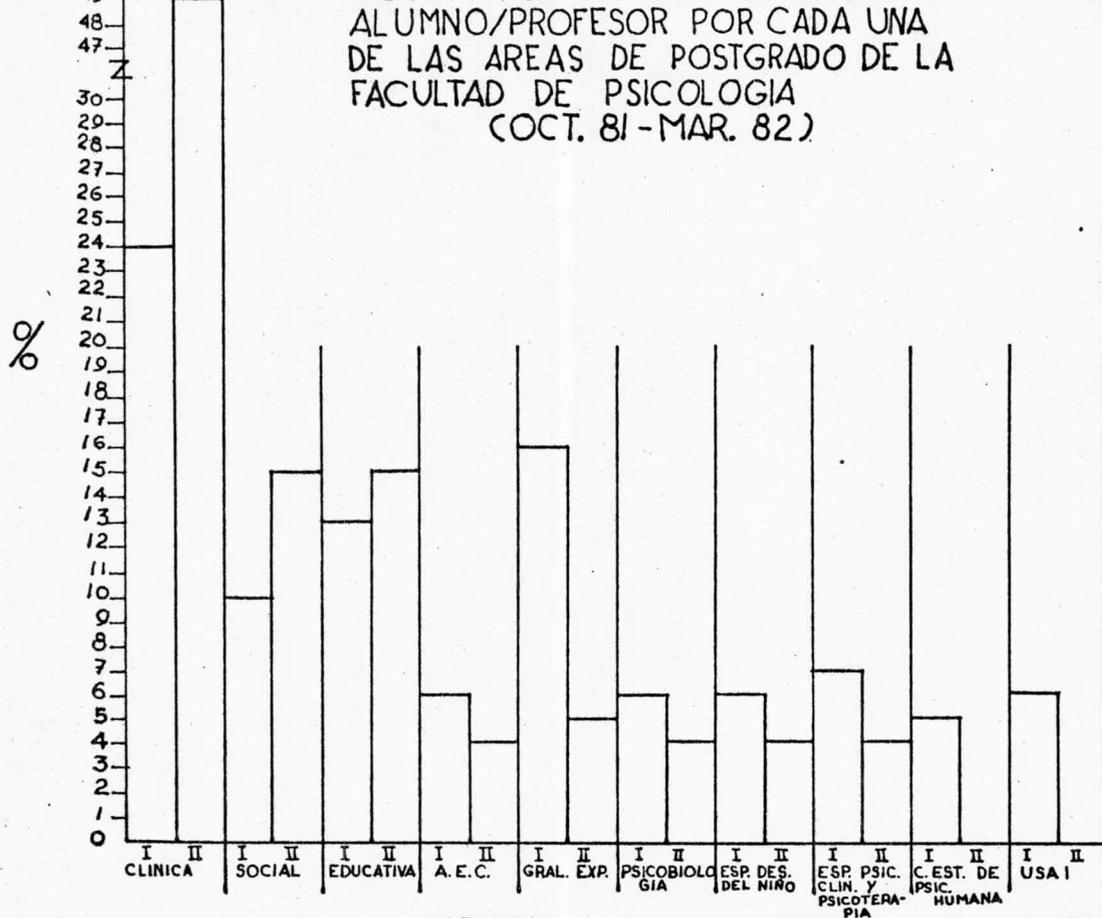


○ NO FORMAN  
 PARTE DE UNA  
 INVESTIGACION  
 ● SI FORMAN  
 PARTE DE UNA  
 INVESTIGACION

\* LOS PORCENTAJES ABSOLUTOS FUERON CONVERTIDOS A GRADOS PARA SU GRAFICACION

ALUMNO/PROFESOR POR CADA UNA  
DE LAS AREAS DE POSTGRADO DE LA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
(OCT. 81 - MAR. 82)

I PROFESORES  
II ALUMNOS



AREAS

GRAFICA 16

PORCENTAJES DE LA TEMATICA DE LOS PROBLEMAS  
INVESTIGADOS EN LAS TESIS.

TABLA # 1.

	PSICOLOGIA CLINICA	PSICOLOGIA SOCIAL	PSICOLOGIA EDUCATIVA	PSICOLOGIA GENERAL EXPERIMENTAL	PSICO- BIOLOGIA	ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA COND.	ESP. EN DESARROLLO DEL NIÑO	ESP. EN PSIC. CLIN. Y PSICOTERAPIA	TOTALES
TERAPIA Y PATOLOGIA	[10] 13	0	0	0	0	0	0	0	13
PERSONALIDAD	[4] 5	0	0	0	0	0	0	0	5
REHABILITACION CONDUCTUAL	[2] 3	0	0	0	0	0	0	0	3
CONDUCTAS ADICTIVAS	[1] 1	0	0	0	0	0	0	0	1
SALUD Y ENFERME DAD EN EL TRABA JO.	[1] 1	0	0	0	0	0	0	0	1
PROBLEMAS SOCIA LES EN LAS ORGA NIZACIONES.	[1] 1	[2] 3	0	0	0	[1] 1	0	0	5
DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS	0	[1] 1	0	0	0	0	0	0	1
EDUCACION	[2] 3	[1] 1	0	0	0	0	[1] 1	0	5
EVALUACION EDUCATIVA	0	[1] 1	0	0	0	[1] 1	0	0	2
EVALUACION INSTITUCIONAL	[1] 1	[2] 3	0	0	0	0	0	0	4
LECTURA	0	0	0	0	0	[2] 3	0	0	3
ENSEÑANZA Y EJER CICIO PROFESIO NAL DEL PSICOLOGO	[2] 3	[1] 1	0	0	0	0	0	0	4
COGNICION	0	0	0	[1] 1	0	0	0	0	1
TEORIA Y METODOLOGIA	[2] 3	0	0	[2] 3	0	0	0	0	6

A R E A	TOT.DE PROF.	CON DRADO	CON MTRIA.	CON LICENCIATURA	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	ASIGNA TURA	TOTAL DE HORAS	VISITAN- TES
PSIC. CLINICA	[44] 24.4%	[15] 34.1%	[23] 52.3%	[6] 13.6%	[6] 13.6%	[8] 18.1%	[30] 68%	216,5	[0]
PSIC. SOCIAL	[19] 10.5%	[9] 47.4%	[5] 26.3%	[5] 26.3%	[10] 52.6%	[4] 21%	[5] 26.3%	41	[0]
PSIC. EDUCATIVA	[24] 13.3%	[4] 17%	[6] 25%	[14] 58.3%	[14] 58.3%	[6] 25%	[3] 12.5%	46	[1]
PSICOFI- SIOLOGIA	[11] 6.1%	[2] 18.2%	[6] 54.5%	[3] 27.2%	[4] 36.4%	[0] 0%	[7] 63.6%	50	[0]
PSIC. GRAL EXPERIM.	[29] 16.1%	[7] 24.1%	[5] 17.2%	[17] 58.6%	[13] 44.8%	[7] 24.1%	[9] 31%	163	[0]
ANALISIS EXPERIM. CONDUCTA	[10] 5.5%	[1] 10%	[2] 20%	[7] 70%	[3] 30%	[3] 30%	[3] 30%	32	[1]
ESP. DES. DEL NIÑO	[11] 6.1%	[0] 0%	[2] 18.2%	[9] 81.8%	[6] 54.5%	[0] 0%	[5] 45.4%	140	[0]
ESP. PSIC. CLIN. Y PSICOTERAP	[13] 7.2%	[0] 0%	[9] 69.2%	[4] 30.8%	[0] 0%	[2] 15.4%	[11] 84.6%	69	[0]
CENTRO DE EST. DE PSIC. HUM.	[9] 5%	[0] 0%	[0] 0%	[9] 100%	[6] 66.7%	[0] 0%	[3] 33.3%	80	[0]
U.S.A.I.	[10] 5.5%	[0] 0%	[0] 0%	[10] 100%	[7] 70%	[0] 0%	[3] 30%	52	[0]
T O T A L	[180] 100%	[38] 21.2%	[58] 32.2%	[84] 46.7%	[69] 38.3%	[30] 16.7%	[79] 43.9%	889,5	[2]

[ ] Puntajes Netos.

TABLA # 3

RELACION DEL NUMERO DE ALUMNOS POR AREA

INSCRITO Y REINSCRITO EN EL PERIODO DE OCTUBRE 81 A MARZO 82.

A R E A	No. DE ALUMNOS	% DE ALUMNOS	% DE ALUMNOS POR C/PROF.
PSIC. CLINICA	169	49.4	3.8
PSIC. SOCIAL	51	14.9	2.7
PSIC. EDUCATIVA	50	14.6	2.1
ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA	13	3.8	1.3
PSIC. GRAL. EXPERIMENTAL.	17	4.9	0.6
PSICOBIOLOGIA	12	3.5	1.1
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL NIÑO.	15*	4.3	1.4
ESPECIALIDAD EN PSIC. CLINICA Y PSICOTERAPIA	15*	4.3	1.15
T O T A L	342	100%	

\* Aproximadamente

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ayala Castañares, A. y cols; Estructura y Evolución de la investigación científica. Ciencia y Desarrollo. México 1980, No. 34/Año VI. p.33-48.
- Barrón, T.J.; Características del Posgrado en México. El desarrollo del Posgrado en México. A.N.U.P.E.S.-S.E.P., México 1981. p. 7-70.
- Bernal, J.D.; La ciencia en nuestro tiempo. Editada por UNAM-Nueva -- Imágen, México, 1979. 1a.Edición del original. -- Londres, 1955. p. 14 y 25.
- Boon, G.K.; Planeación de la Ciencia y la Tecnología: Posibilidades y Limitaciones. Simposio de la Ciencia y la Tecnología del Desarrollo. C.O.N.A.C.y T. México, 1981.
- Campbell, D. y Stanley, J.; Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales en la investigación social. [6a. Edición] -- Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1970.
- Careaga, Juan A.; La investigación tecnológica en el desarrollo industrial de México: Políticas y Perspectivas. E.N.E.P. Acatlán, U.N.A.M. México, 1980.
- Castro, L.; Diseño experimental sin estadística. [1a. reimpresión] Ed. Trillas. México, 1976.
- C.O.N.A.C.y T.; Programa Nacional de Ciencia y Tecnología 1978-1982. C.O.N.A.C.y T. México, 1981.
- Dillon Soares, G.A. y Soares M.S.; La fuga de los intelectuales. UNAM. México, 1972.
- Flores, J.; La investigación y el Posgrado. Simposio de la Ciencia y la Tecnología del Desarrollo. C.O.N.A.C.y T. México 1981.

Folletos Informativos de cada una de las áreas de especialización de la División de Estudios de Posgrado, Facultad de Psicología, U.N.A.M.

Gollas, M.; La Planeación de la Ciencia y la Tecnología: El Programa de acción de - México. Simposio de la Ciencia y la Tecnología del Desarrollo. C.O.N.A.C.y T. México, 1981. p.227-293.

Graham, J.; La Ciencia y la Tecnología en el Desarrollo Económico. Ciencia y Tecnología en los países en desarrollo. Fondo de Cultura Económica. México, 1973. p.45-51.

Graham, J.; La Política Científica; en Ciencia y Tecnología en los países en desarrollo. (Op.Cit.) p.54-75.

Graham, J.; Educación y Fuerza de Trabajo; en Ciencia y Tecnología en los países en desarrollo. (Op.Cit) p. 170-197.

Katz, J. M.; Fases Tecnológicas del Proceso de Modernización Técnica. Importación - de Tecnología, Aprendizaje e Industrialización dependiente. -- Fondo de Cultura Económica. México, 1976. p.11-18.

Katz, J.M.; Aprendizaje Local e Innovación adaptativa. Importación de Tecnología, Aprendizaje e Industrialización dependiente. (Op. Cit)p.52-75.

Malo, S.,Garst,J. y Garza, G.; Aspectos ocupacionales del Posgraduado. El desarrollo del Posgrado en la Educación Superior. A.N.U.I.E.S.-S.E.P. México, 1981. p.179-202.

Mercado, S. y cols.; La investigación en la Facultad de Psicología: Un análisis cuantitativo. Documento inédito, elaborado expresamente por una comisión. Facultad de Psicología. U.N.A.M. México, 1981. 12 páginas más tablas.

Moravcsik, M.; El papel y la función de una infraestructura científica y tecnológica en el contexto político del desarrollo. Simposio de la Ciencia y la Tecnología del Desarrollo. CONACYT. México, 1981.p.277-293

Pérez Tamayo, R.; CONACYT o KAFKACIT. Rev. Nexos. Centro de Investigación cultural y científica, A.C. México, 1981. Vol.4, No. 45. p.23-31.

Pérez Tamayo, R.; En defensa de la Ciencia. Ed. Trillas. México, 1979.

Pardinas, F.; Metodología y Técnicas de Investigación en ciencias sociales. (2da., Ed.) Colombia, 1980. Ed. Temis Ltda.

Planes de Estudio de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, U.N.A.M.

Ramesh, J.; Las instituciones financieras nacionales y el desarrollo de la tecnología: análisis preliminar. Simposio de la Ciencia y la Tecnología del Desarrollo. CONACYT. México, 1981. p.259-276.

Rishta, Radovan; La civilización en la encrucijada. Ed. Ayuso. Madrid, España. 1979. (1a. Ed. Checoslovaca, 1968).

Sagasti, F.; Notas sobre ciencia, tecnología y planeación del desarrollo: situación actual y posibles nuevas directrices. Simposio de la Ciencia

y la Tecnología del Desarrollo. CONACYT. México, 1981. p.209-257.

Salomon, J.; Ciencia y Política. Ed. Siglo XXI. México, 1974.

Soberón, G.; La investigación como función universitaria esencial. Ciencia y Desarrollo. CONACYT, Sep-Oct. 1980/No.34/Año VI. p.27-32.

Soberón, G.; La investigación científica en México. Política de investigación en la Educación Superior. A.N.U.I.E.S-S.E.P. México, 1981. p.9-21.

Urquidí, V.; Programas, órganos y mecanismos de la investigación científica y su planeación en la Educación Superior. Política de Investigación en la Educación Superior. ANUIES-SEP. México, 1981. p.89-96.

Warman, A.; Planeación del desarrollo, ciencia y tecnología. Simposio de la Ciencia y la Tecnología del Desarrollo. CONACYT. México, 1981. p.133-148.

Wionczek, M.; Problemas centrales de la planeación científica y tecnológica en los países en desarrollo. Simposio de la Ciencia y la Tecnología del Desarrollo. CONACYT. México, 1981. p.195-207.

Wschebor, M.; Imperialismo y Universidades en América Latina. México, 1979. Ed. Diógenes, S.A.

C U E S T I O N A R I O

Sr. Profesor y/o Investigador:

A continuación le presentamos a usted, una serie de -- preguntas sobre la política de investigación de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología. La información que proporcione, será de gran utilidad para la realización de una investigación de tesis y probablemente, para nuestra Facultad. Dirigida por el Profesor Prócoro Millán. Si usted considera inconveniente contestar algunas preguntas, déjelas en blanco. Agradecemos, infinitamente, la ayuda que nos proporcione. ¡GRACIAS!

I. DATOS PERSONALES:

1. Nombre: \_\_\_\_\_
2. Grado: Especialización [ ], Maestría [ ], Doctorado [ ].
3. Nombramiento académico y antigüedad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Departamento de Adscripción en la Facultad: \_\_\_\_\_
5. Seminarios que ha impartido en los dos últimos años:
  - a)
  - b)
  - c)
  - d)
6. Institución donde realizó sus estudios de Posgrado: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Institución que le otorgó beca para realizar sus estudios de Posgrado: \_\_\_\_\_

8. País en el que realizó sus estudios de Posgrado: \_\_\_\_\_

9. Título de su tesis de Posgrado: \_\_\_\_\_

II. FORMACION CIENTIFICA Y/O TECNOLOGICA:

10. Area de la Psicología en que realizó sus estudios de Posgrado:

- a) Psicología General Experimental [ ]
- b) Psicología Social [ ]
- c) Psicología Educativa [ ]
- d) Psicología Clínica [ ]
- e) Psicología del Trabajo [ ]
- f) Psicología Infantil [ ]

11. Procesos Psicológicos básicos de interés:

- a) Aprendizaje: Análisis Experimental de la Conducta [ ]  
Motivación [ ]  
Condicionamiento clásico [ ]
- b) Pensamiento [ ]
- c) Percepción [ ]
- d) Memoria [ ]
- e) Razonamiento [ ]
- f) Lenguaje [ ]
- g) Personalidad [ ]
- h) Formación de Conceptos [ ]
- i) Inteligencia [ ]
- j) Otros, especifiquelos \_\_\_\_\_

12. Orientación teórica con la que simpatiza:

- a) Neoconductista
- b) Psicoanalítica
- c) Cognoscitivista: Procesamiento humano de información   
Psicología Genética [Piaget]
- d) Fisiológica
- e) Estructuralista
- f) Funcionalista
- g) Marxista
- h) Si lo prefiere, mencione a tres teóricos afines, en su trabajo de investigación:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

13. El tipo de investigación que usted realiza es de carácter:

- a) Básico
- b) Aplicado

14. La mayoría de sus investigaciones las realiza con sujetos:

- a) Humanos
- b) Animales: ratas , pichones , gatos , perros , monos .
- c) Ambos

15. El tipo de escenarios donde normalmente realiza sus investigaciones son:

- a) Laboratorio
- b) Centros Educativos: Guarderías , Pre-escolar , Primaria , Secundaria , Educación media , Educación Superior , Educación Especial .

- c] Centros y/o agrupaciones laborales: empresas, fábricas [ ], sindicatos [ ], cooperativas [ ], Otros \_\_\_\_\_
- d] Centros hospitalarios [ ].
- e] Centros asistenciales y/o de rehabilitación: reclusorios [ ], rehabilitación de alcohólicos y drogadictos [ ].
- f] Comunidades: urbanas [ ], semi-urbanas [ ], rurales [ ].
- g] Otros, especifique: \_\_\_\_\_

III. VINCULACION DE LA INVESTIGACION CON LAS NECESIDADES SOCIALES NACIONALES:

16. Revistas en las que normalmente publica sus trabajos de investigación. Especificuelas en orden de importancia:
- a] \_\_\_\_\_
  - b] \_\_\_\_\_
  - c] \_\_\_\_\_
  - d] \_\_\_\_\_
17. El apoyo financiero para sus proyectos de investigación, lo ha obtenido en:
- a] C.O.N.A.C.y T. [ ]
  - b] A.N.U.I.E.S. [ ]
  - c] Coordinación de Investigación Científica de la U.N.A.M. [ ]
  - d] La Facultad de Psicología [ ]
  - e] Fundación Ford [ ]
  - f] Fundación Rockefeller [ ]
  - g] Algunas de las organizaciones dependientes de la O.N.U.  
[U.N.I.C.E.F, U.N.E.S.C.O., F.A.O., etc [ [ ]
  - h] Algunas de las Secretarías y/o Sub-secretarías de Estado [ ]
- Diga cual: \_\_\_\_\_

i) Algún laboratorio de Fármacos, diga cual: \_\_\_\_\_

j) Otros, menciónelos \_\_\_\_\_

k) Ninguno [ ]

18. Si usted ha intentado obtener financiamiento para algún proyecto de investigación, señale qué obstáculos ha encontrado para obtenerlo:

a) Discrepancias Metodológicas [ ]

b) Discrepancias en política de investigación [ ]

c) Discrepancias en criterios de evaluación del proyecto [ ]

d) Discrepancias respecto a la ruta crítica del proceso de investigación [ ]

e) Discrepancias en el cálculo de costos [ ]

f) Incomprensión de requisitos y criterios que la institución financiadora impone para otorgar el financiamiento [ ]

g) Otros, menciónelos \_\_\_\_\_

19. ¿Ha participado en proyectos de investigación que involucren a otras instituciones además de la facultad? Menciónelas: \_\_\_\_\_

20. ¿Ha participado en proyectos de investigación interdisciplinarios?

\_\_\_\_\_ Mencione a las disciplinas participantes \_\_\_\_\_

y el problema que se investigó \_\_\_\_\_

21. Normalmente, ¿Cuántos investigadores participan en sus proyectos de investigación? \_\_\_\_\_

22. Las personas que colaboran con sus proyectos de investigación son:

a) Investigadores y/o profesores [ ]

- b) Alumnos de licenciatura [ ]
- c) Alumnos de Posgrado [ ]
- d) Ayudantes de Investigación [ ]

23. A su juicio, los objetivos de la investigación deben obedecer a:
- a) Los lineamientos de investigación de las revistas especializadas [ ]
  - b) Los intereses y/o inquietudes de los investigadores [ ]
  - c) Las áreas de investigación psicológica de mayor auge en los países desarrollados [ ]
  - d) Las prioridades nacionales [ ]
  - e) Los requerimientos del desarrollo económico del país [ ]
  - f) Otros, menciónelos \_\_\_\_\_

24. El porcentaje del producto interno bruto del país, que se destina a la investigación es de \_\_\_\_\_

25. ¿Podría mencionar algunas de las prioridades que señala el Programa Nacional de Ciencia y Tecnología? \_\_\_\_\_

26. ¿Podría mencionar algunos de los objetivos que se plantea éste Programa? \_\_\_\_\_

27. ¿En cuál de las prioridades mencionadas en dicho programa, podría contribuir la investigación que se realiza en la Facultad, incluyendo la suya? \_\_\_\_\_

28. La importancia que usted le asigna al conocimiento de las necesidades y prioridades nacionales con respecto a la determinación de

sus proyectos de investigación es:

- a) Grande [ ]
- b) Regular [ ]
- c) Pequeña [ ]
- d) Ninguna [ ]

29. Su fuente de información sobre el nivel de desarrollo del país y sus problemas más emergentes es:

- a) Periódicos [ ]
- b) Revistas Especializadas P. Ej: \_\_\_\_\_
- c) Informe Presidencial [ ]
- d) Noticieros [ ]
- e) Libros P. Ej: \_\_\_\_\_
- f) Otros \_\_\_\_\_

30. Desde su punto de vista, ¿Qué se requeriría para que la investigación psicológica que se realiza en la Facultad, tuviese más impacto social?

- a) Mayor presupuesto [ ]
- b) Mayor Difusión [ ]
- c) Aumento de equipo técnico-instrumental [ ]
- d) Abordar problemas de interés social [ ]
- e) Tener una mayor vinculación con la política del Gobierno [ ]

31. La investigación psicológica de la facultad, podría coadyuvar en la solución del problema del sector:

- a) Productivo [ ]
- b) Educativo [ ]
- c) Salud [ ]
- d) Servicios [ ]

IV. FORMACION DE RECURSOS HUMANOS PARA LA INVESTIGACION:

32. De la tesis de Posgrado que usted ha dirigido en los dos últimos años, ¿Cuántas se han publicado? \_\_\_\_\_
33. ¿Cuenta usted con programas o líneas de investigación dentro de las cuáles se ubiquen las tesis que usted dirige? Mencione brevemente, dichos programas o líneas de investigación. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
34. En una escala de importancia del 1 al 5, señale el valor que usted asignaría a cada uno de los siguientes aspectos, en la elaboración de una tesis de Posgrado:
- a) Diseño Experimental riguroso [ ]
  - b) Fundamentación teórica [ ]
  - c) Fundamentación social [ ]
  - d) Implicaciones prácticas [ ]
  - e) Aportaciones metodológicas o tecnológicas [ ]
35. Desde su punto de vista, ¿Cuáles de los siguientes factores serían importantes para impulsar la investigación en la Facultad?
- a) Consejo de Investigación [ ]
  - b) Aumento del presupuesto destinado a la investigación [ ]
  - c) Importación de aparatos y equipo especializado [ ]
  - d) Creación de revistas de Psicología [ ]
  - e) Vinculación de la Facultad con las instituciones que promueven y financian la investigación [ ]
  - f) Estimular la formación de recursos humanos para la investigación [ ]
  - g) Racionalidad en los programas que se imparten en estudios de Posgrado [ ]

- h) Unificación de criterios para la evaluación de los proyectos - de investigación [ ]
36. Con respecto a la actualización científica, los cursos y/o programas que ofrece la División de Estudios de Posgrado de la Facultad, se les puede considerar como:
- a) Atrasados [ ]
  - b) Actualizados [ ]
  - c) Obsoletos [ ]
37. Con respecto a la secuenciación de los cursos que se ofrecen en el Posgrado, se puede considerar que son:
- a) Incongruentes [ ]
  - b) Congruentes [ ]
  - c) Repetitivos [ ]
38. Los cursos de Posgrado que se ofrecen en la Facultad, estimulan a los estudiantes a realizar investigación:
- a) En alta proporción [ ]
  - b) En regular proporción [ ]
  - c) En baja proporción [ ]
39. La relación académica entre las áreas de Posgrado para la determinación de la política de investigación de la División es:
- a) Amplia [ ]
  - b) Reducida [ ]
  - c) Poco frecuente [ ]
  - d) Nula [ ]
40. ¿Cómo calificaría, en general, la investigación que se realiza en la Facultad?
- a) Alta calidad [ ]
  - b) Regular calidad [ ]
  - c) Baja calidad [ ]