



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**Estudio Comparativo de Personalidad y Rendimiento
Escolar en Adolescentes de Educación Media Básica**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

Jorge Ernesto Sánchez Hernández

ASESOR:

Lic. Francisco Antonio Morales C.

M-0020363

MEXICO, D. F.

1981



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CON CARIÑO:

A mis padres :

Mi profundo reconocimiento y gratitud a mi Sra.
Madre Guadalupe Hernández Vda. de Sánchez
por la intensa, noble y generosa ayuda que me
brindo para la realización de este logro.

A mis hermanos :

David
Eduardo
Arturo

Por su ejemplo y compañía.

A mi hija y con amor.

Por la oportunidad que me ha dado
de vivir y de apreender acerca de
una nueva experiencia la paternidad.

A mi esposa :

Por su apoyo y comprensión
Por haber mezclado su ser al mío.

A mis Tíos :

Por su impulso y con afecto

Enrique
Ernestina
Fidel (E.P.D.)
Natalia

A Sara :

Mi agradecimiento por su responsable
y humana labor en el conocimiento de
mi ser.

A mis alumnos :

Por su paciencia y cooperación que
motivaron la realización de este -
trabajo y a ellos proporcionarles -
lo mejor de mis conocimientos.

A mis maestros :

Por su valiosa ayuda y formación
que me dieron y el valor que -
hace falta depositar en el corazón
para cumplir su destino; el de -
la enseñanza.

176

I N D I C E

PREAMBULO.		Págs
INTRODUCCION.		
PRIMERA PARTE :	MARCO TEORICO.	
CAPITULO I.-	LA PERSONALIDAD	1
CAPITULO II.-	ADOLESCENCIA	24
CAPITULO III.-	ALGUNOS DETERMINANTES PSICO - SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ES COLAR	35
	REFERENCIAS DE OTRAS INVESTI- GACIONES	43
SEGUNDA PARTE :	INVESTIGACION	
CAPITULO IV.-	DISEÑO GENERAL DE INVESTIGA - CION	55
CAPITULO V.-	ANTECEDENTES Y DESCRIPCION DE LAS PRUEBAS UTILIZADAS	66
	TEST DE MATRICES PROGRESI - VAS (RAVEN)	67
	CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO..	74
	ESCALA SOCIOECONOMICA	86
	PERSONALIDAD DE MINNESOTA....	91
TERCERA PARTE :	RESULTADOS	
	CODIFICACION, GRAFICAS Y DES - CRIPCION DE LOS RESULTADOS ...	106
	TEST DE (RAVEN)	107

11-0020363

Págs.

QUESTIONARIO SOCIOECONOMICO.	110
INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA...	129
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	139
INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	155
CONCLUSIONES	161
LIMITACIONES	164
SUGERENCIAS	166
BIBLIOGRAFIA	168

PREAMBULO.

Tentativamente se hizo este trabajo de tesis, como un esfuerzo por responder y explicar de la mejor manera posible un problema del que mucho se ha venido especulando. Es pues, la intención de este estudio, mostrar datos que permitan el conocimiento de las relaciones entre las variables investigadas aquí personalidad y rendimiento escolar; se hizo urgente establecer un orden y los principios de la tarea a desarrollar.

El material, como se ordena a lo largo de este trabajo, tiene como función sistematizar las observaciones que de esta experiencia se logre y que creo necesaria para cualquier interesado en la materia.

La primera parte, trata de darle una perspectiva general de la evolución histórica de la personalidad, hasta definirla y colocarla en un marco de la psicología moderna, en líneas generales se da una comprensión más amplia de acuerdo con la teoría psicoanalítica de la personalidad, en forma más específica, sobre las primeras fases del desarrollo, la importancia de este seguimiento es observar esa transformación que sufre el individuo hasta la adolescencia que como fase del desarrollo no puede darse por si misma; éste tema incluye información de significancia actual en trabajos con base psicoanalítica de la cultura occidental, tomándose en cuenta datos y conocimientos de los factores que determinan el bajo rendimiento escolar así como el producto de las contribuciones de otras investigaciones sobre este mismo tópico.



En la segunda parte se desarrolla una investigación que incluye la presentación de un diseño pre-experimental el cual cubre aspectos de selección y evaluación estadística de la población que colaboró directamente a formar el material que se empleó en este trabajo; se realizó un análisis del mismo en base a los fundamentos teóricos que ayudaron a comprender y a esclarecer el problema, así como la interpretación psicológica en la cual se establecen las relaciones y las comparaciones cualitativas pertinentes entre la personalidad y el bajo rendimiento escolar.

INTRODUCCION.

A través de los estudios realizados en el proceso educativo del individuo, se han encontrado diversos problemas, cómo el ausentismo, la deserción, la necesidad de ajustarse al sistema, los rendimientos diferenciales etc. que frenan la actividad eficiente así como la productividad del educando y que responden a causas complejas y sutiles.

En el presente trabajo me ha interesado en realizar una sencilla investigación sobre el bajo rendimiento escolar en alumnos adolescentes de educación media básica que presentaron este problema durante y al final del año escolar y que podría ser un indicador de alguna alteración emocional.

El propósito de la misma es detectar y analizar cuantitativa y cualitativamente las probables características psicopatológicas de personalidad de los alumnos en los que aparece dicho problema y ver en que grado afecta su rendimiento escolar.

Después de varios estudios sobre este problema en los diversos niveles de la educación se ha considerado que éste fenómeno esta en relación con múltiples factores entre los más importantes se pueden mencionar: la falta de técnicas y métodos adecuados de enseñanza, los medios educativos deficientes, la diversidad de objetivos de las diversas materias, la deficiente preparación del -

magisterio, así como la poca o nula adecuación del personal al puesto conveniente que impulsan al educando a un deficiente aprendizaje.

Hay que hacer notar que presiones sociales y/o familiares llegan a provocar desajuste emocional así como diferencias y deficiencias en algunos aspectos de la personalidad, del desarrollo intelectual y de los procesos cognocitivos y que el buen funcionamiento de éstos es importante para el ajuste del joven a las exigencias que le plantea el ambiente particular de la escuela.

De ser correctas estas conceptualizaciones me interesa destacar en forma más o menos precisa los aspectos relacionados con la personalidad y su efecto sobre el rendimiento escolar.

Se hace prescindible entonces la búsqueda de material teórico informativo necesario para llegar a deducciones y conclusiones de la conducta del sujeto, por tal motivo al inicio fue necesario definir y describir a grandes rasgos la personalidad y al adolescente, ya que este al nacer viene dotado por un aparato biológico que ha heredado a través de factores congénitos que pueden asegurar su gradual adaptación, así como de una familia de la cual dependerá su supervivencia física y psicológica y de las relaciones que se tenga con esta, repercutirán en el desarrollo de su personalidad además de otros factores ambientales. Los objetivos de este trabajo no se

orientara a estudiar en forma específica esta influencia - sino solo a mencionar y describir brevemente la clase social a la que pertenecen.

Los motivos que me llevaron a realizar este estudio comparativo entre los dos grupos de jóvenes, se derivó de los problemas que se manifestaron a nivel de escuela en los siguientes términos: Se presentó al final del año un alto índice de reprobación en alumnos del segundo grado de secundaria cuya edad fluctuaba entre los 14 y 15 años se obtuvieron datos de la trayectoria de los alumnos y al interpretar sus expedientes se observó en gran proporción una incapacidad para cumplir con las expectativas y exigencias de la escuela, esto despertó la curiosidad generalizada por parte de los maestros así como intentos por comprender al joven adolescente cayendo muchas veces en la especulación acerca de los motivos de tal conducta y bajo rendimiento de los alumnos. Surgió así la preocupación de estudiar de manera objetiva los factores de personalidad que caracterizan a estos jóvenes con respecto a otro grupo de jóvenes que no presentan el problema antes mencionado.

Tomando en cuenta que el bajo rendimiento escolar podría ser un indicador de alguna falla emocional del educando, es posible que se puedan mostrar diferentes características significativas de personalidad de ambos grupos de estudiantes.

Por estos motivos me propuse sistematizar y esclarecer los aspectos clínicos patológicos que merman el rendimiento escolar del educando. Por medio de una investigación sencilla y empírica sistemática dentro de los marcos posibles de validez.

La importancia de este estudio, si se logra el objetivo, es visualizar y comprender mejor las alteraciones emocionales que pudieran en un momento dado facilitar o bloquear el aprendizaje.

Mi intención con esto es poder ayudar de una mejor manera a nuestros alumnos orientándolos y guiándolos, con el fin de evitar problemas futuros.

Espero que este modesto trabajo motive a investigadores de la conducta humana a adentrarse más a fondo en este campo, que tiene como objetivo final, lograr una comprensión más amplia y profunda del estudiante.

PRIMERA PARTE .

MARCO TEORICO .

CAPITULO I

PERSONALIDAD.

El término personalidad proviene del término latino persona que significa máscara. Según parece los creadores del teatro griego, adoptaron la práctica de que los actores usasen máscaras tales que transmitiesen a los espectadores la esencia del rol que interpretaban.

La idea de que la personalidad se refleja en la apariencia no se hallaba limitada al teatro griego. Aris^utoteles escribió sobre el tema de la fisiognomía - La lectura del carácter en las expresiones faciales y los movimientos corporales que son habituales en el sujeto. (20)

Estos ensayos datan de los comienzos del pensamiento científico; la medicina hipocrática consideraba el temperamento como la resultante de la mezcla de cuatro humores: la sangre, la bilis amarilla, la bilis negra y la linfa. (4) Los temperamentos eran: sanguíneo, colérico, melancólico y flemático. Las representaciones fisiognómicas de estos cuatro temperamentos eran las arrugas verticales en la frente como reflejo de tristes pensamientos y la mirada dirigida hacia abajo para el melancólico.

Análogamente, se observan en el rostro del colérico facciones que denotan vigor y fuerza física. La ca

ra flemática tiene aspecto letárgico; no se fija en lo que le rodea. El rostro del sanguíneo presenta un aspecto - bastante normal en lo que se refiere a la estructura ósea, pero no hay en él líneas que indiquen experiencias emocionales profundas o persistentes. (1)

Existen tradiciones artísticas y pseudo científicas - de percepción fisiognómica que aún hoy tienen vigencia.

Gall, médico frenólogo se instaló en París en los primeros años del siglo XIX, profesaba una singular - doctrina: pretendía que las facultades del alma tienen su asiento en las circunvoluciones cerebrales y como admitía que la forma del cráneo se modela sobre la del cerebro, sacaba en conclusión que la sola exploración de los relieves, saliencias y abolladuras craneanas permiten - determinar el carácter y las aptitudes de un individuo, - me refiero a la frenología; movimiento que alcanzó gran popularidad y que luego decayó gradualmente. (4)

Ha gozado de mucho crédito la clasificación tipológica de Kretschmer, que estudió los tipos físicos más frecuentes en las diversas clases de "enfermedades - mentales". Halló que los trastornos del estado de ánimo y emocionales (como la psicosis maniaco depresiva) tienden a presentarse con mayor frecuencia en personas gruesas (pínicas), mientras que las perturbaciones del curso del pensamiento (como la esquizofrenia) se asocian de preferencia a un tipo físico delgado (asténico). Pero Kretschmer empleaba métodos de medición imprecisos y descuidaba el factor edad. (1)

Un método más preciso que el anterior fue ideado por Sheldon en Norteamérica. Desde el punto de vista morfológico, distingue tres componentes esenciales: el componente endomórfico traduce el desarrollo de las estructuras "somáticas" (huesos, músculos, tejido conjuntivo); y el componente ectomórfico traduce el desarrollo de la superficie corporal con los aparatos de los sentidos y el sistema nervioso en general. Desde el punto de vista caractereológico, Sheldon estableció una serie de rasgos de carácter en relación con rasgos de temperamento, el que está determinado por los tres componentes; viscerotónico somatónico y cerebrotonico. Las correspondencias entre viscerotónico y endomórfico, cerebrotonia y ectomorfismo, y somatotonía y mesomorfismo están netamente establecidas en su extenso trabajo.

(4)

Allport al hablar de una definición de la personalidad señala que debe preferirse la definición biofísica según la cual la personalidad radica en las características o cualidades del sujeto. Tal definición indica la presencia de un aspecto perceptible y supone que puede ser vinculada con cualidades específicas del individuo, susceptibles de medición y de descripciones objetivas.

La personalidad consiste concretamente en un conjunto de valores o términos descriptivos que, de acuerdo con las variables o las dimensiones fundamentales de una teoría particular, se utilizan para definir a un individuo determinado. (10)

En este caso personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico .

Esta definición afirma, simplemente, que la persona posee una estructura interna y una gama de características variables, pero determinables.

Los seres humanos, como todas las criaturas vivientes, están sometidos a las leyes de la herencia. El más importante de los puntos en que concuerdan los científicos es el de que no hay ningún rasgo ni cualidad que sea exclusivamente hereditario o exclusivamente ambiental en su origen. Parece que todos los autores están de acuerdo en aceptar la validez de la siguiente ecuación: Personalidad (o cualquiera de sus subsistemas como hábitos, rasgos y sentimientos) = f (herencia) \times (ambiente). Estos dos factores causales no se adicionan, sino que se relacionan como multiplicador y multiplicando. Si alguno de ellos tuviese el valor cero, no habría personalidad.

Aunque estamos de acuerdo en que ningún rasgo de personalidad está exento de ambas influencias hereditaria y ambiental, no con ello se ha resuelto todo. Efectivamente, surge la pregunta de cuánto se debe a la determinación genética y cuánto a la influencia del ambiente respecto a cada característica.

El único método conocido consiste en estudiar casos de gemelos idénticos que hayan vivido separadamente desde edad temprana y se hayan desarrollado en ambientes marcadamente distintos. Si el predominio de la influencia genética es muy grande, es de esperar que se observen claras semejanzas a pesar de ser diferente la formación y la experiencia.

La herencia no explica solamente las semejanzas de personalidad en una familia; explica también las diferencias ya que cada genotipo personal es único por consiguiente cabe esperar que se observen diferencias.

Parece que la estructura nerviosa y glandular innata contribuye más a la inteligencia, el temperamento y la constitución que al vocabulario, la ideología y la formación cultural. Es decir, hay partes del contenido de la personalidad que están más sujetas que otras a la herencia o la influencia del ambiente y el aprendizaje. - Aprendemos ciertas actitudes y prácticas culturales más fácilmente que otras debido, simplemente a la existencia de capacidades genéticas que nos capacitan para ellas.

ASPECTO BIOLÓGICO DE LA PERSONALIDAD.

El ser humano como todos los organismos es de naturaleza biológica. El cuerpo está compuesto por líquidos diversos, huesos, piel, tejido muscular, conectivo y nervioso. El funcionamiento de estos materiales, - separadamente o en combinación es la fisiología del organismo.

La mayoría de los Psicólogos afirman que no hay procesos Psicológicos (ni personalidad) sin los correspondientes procesos fisiológicos. Es la teoría de - pa_ ralelismo psicofísico .

Para exponer la Teoría de un modo más completo, diremos que la personalidad de un individuo es el modo de adaptación o supervivencia que resulta de la interacción de sus necesidades orgánicas con un medio al - propio tiempo favorable y hostil a estas necesidades a través de la intervención de un sistema nervioso central plástico y modificable. Con esta teoría biológica la personalidad representa el modo de supervivencia que el individuo ha elaborado, conciente o inconcientemente, por si mismo. No todos los medios de adaptación tienen éxito y algunas de las características de la personalidad pueden ser perjudiciales, pero pueden explicarse como intentos fallidos de hallar modelos apropiados para vivir en una compleja interacción de fuerzas. Pero no todas las fuertes tendencias que hay en nosotros tienen su origen en los tejidos del cuerpo. Muchas de ellas son intelectuales (como la curiosidad, por ejemplo) o espirituales (como los ideales). (1)

EL PRIMER AÑO DE VIDA.

Una razón para la plasticidad de la personalidad del infante, durante el primer año de vida, es la falta de una estructura psíquica bien establecida y diferenciada. La teoría psicoanalítica afirma que el yo es esa esfera de la psique que media entre las relaciones con el interior y el medio. Una diversidad de sistemas psíqui

cos y de afectos del yo, sirven para el dominio y la defensa; es decir realizan la descarga de las tensiones innecesarias y hasta dañinas. El recién nacido, sin embargo, no tiene yo (Freud, 1914).

Cuando los estímulos que vienen son lo suficientemente fuertes, se produce una irrupción de ellos, que puede modificar la personalidad, hasta ahora no diferenciada del infante. En el transcurso del desarrollo ulterior, los estímulos que vienen de afuera empiezan ahora a modificar esta organización rudimentaria de la personalidad. La obligan a reaccionar y a iniciar un proceso formativo. (24)

Durante el primer año, el niño es más plástico, más maleable y más vegetativo de lo que será en cualquier otra fase ulterior de la vida. No tiene idea de sí mismo; carece de una memoria persistente y de hábitos establecidos. Se ha afirmado que la personalidad progresa del estado de dependencia propio de la infancia, en el que tiene que confiar en los demás al estado adulto, en el que los demás pueden confiar en él, pasando por el desarrollo de una creciente independencia en la adolescencia. (1)

En nuestra cultura, es la madre o sustituta la primera que va a representar el factor sociedad y va a ser la transmisora de una gran serie de aspectos del medio ambiente sociocultural que van a influir en la formación del nuevo ser. Tendremos, entonces a dos fac-

tores en interacción: Una madre con su individualidad - formada y un niño con su individualidad en formación.

En este proceso de amoldamiento (Spitz, 1954) -- proceso que consiste en una serie de intercambios entre los dos coparticipantes, la madre y el hijo, cada uno de los cuales influye recíprocamente al otro en circuito. -- Freud (1921) llamó a esta dualidad "una masa de dos", Spitz la llamó diada. Por eso la actitud emocional de la madre, sus afectos servirá de orientación a los afectos del infante y conferirá a la experiencia de ésta la -- calidad de la vida. De acuerdo con la personalidad de la madre, puede haber una diferencia enorme, respecto a que el niño sea precoz o retrasado, dócil o difícil, -- obediente o revoltoso. (24)

La cantidad de confianza que se deriva de la más temprana edad infantil no va a depender de cantidades -- absolutas de alimento o demostraciones de afecto a la -- cualidad de la relación materna. (Erikson).

Durante el primer año de la vida las formas específicas de cuidar al niño parecen ejercer un efecto me-- nos importante que el grado de seguridad y confianza en la relación que el niño establece con la madre.

Durante el primer año de vida el hombre nace -- con un mínimo de patrones de conducta conformados pre-- viamente y tiene que adquirir innumerables habilidades --

adaptativas. El nivel más elemental de comunicación - aprendida es el reflejo condicionado, en el que un estímulo (actuando como señal) provoca una respuesta del sistema vegetativo.

Durante este período el infante pasa por varias etapas, cada una de las cuales representa una transformación principal con relación a la precedente. El surgir de la respuesta sonriente señala el fin de la primera de estas etapas, la etapa de la no diferenciación, que es también la de mayor desamparo del recién nacido, y la angustia del octavo mes, señala una etapa diferente en el desarrollo de la organización psíquica.

En el caso de la respuesta, sonriente, la Gestalt signo del rostro, visto de frente, es experimentada como homóloga aún con género humano.

En el caso de la angustia del octavo mes el percepto de la cara del desconocido, es comparada con las huellas mnémicas del rostro de la madre. Este descubre que es diferente y por lo tanto, será rechazado.

Al mismo tiempo, el niño modifica su modo de tratar con el medio y domina éste, ha adquirido la función del enjuiciamiento, de la decisión. Esto representa una función del yo en un nivel intelectual superior del desarrollo psíquico y que abre nuevos horizontes.

No diremos del recién nacido que está bien integrado, a pesar del carácter global de su respuesta. Le es preciso aprender mediante la diferenciación, adaptaciones específicas, palabras separadas, respuestas condicionadas aisladas. Después podrá "ensamblar" lo que ha aprendido en un tipo de adaptación propio, formando hábitos y rasgos característicos.

La integración y la diferenciación son consecuencia de un intrincado proceso de aprendizaje.

En parte, la diferenciación se explica por la maduración no debida al aprendizaje. Es evidente que la capacidad del sistema nervioso en el niño no es completa aún. No se han desarrollado en el cerebro las vainas mielínicas. También el desarrollo glandular es incompleto, la maduración de las glándulas sexuales no se producen hasta la pubertad etc. (24)

Pensemos por un momento en las muchas clases de aprendizaje que tienen lugar en el curso de la vida. Los psicólogos que investigan el aprendizaje y teorizan sobre el mismo parten de un punto de vista preconcebido sobre la naturaleza de la motivación humana.

La cuestión de que si el hombre debe ser considerado poseedor de "calidades intencionales" ó teleológicas en el cual el esfuerzo por conseguir un objetivo, el propósito y la búsqueda son estimados como aspectos

escenciales y decisivos de la conducta. Generalmente, - aquellas teorías que otorgan muy escaso valor a la inten - cionalidad o teleología son denominadas "mecanicistas". Esta teoría se aproxima a lo que llamamos psicología de - estímulo y respuesta E y R se hallan en la periferia - de la persona y parecen por ello exentos de matices te - leológicos.

La importancia relativa del hedonismo que cons - tituye la búsqueda del placer y la evitación del dolor cu - ya forma contemporánea, la " Ley del efecto ", sostie - nen que sólo se retienen o aprenden las respuestas a - las que sigue una satisfacción o un refuerzo; así como - algunos autores otorgan a la ley del efecto el papel cen - tral en su teoría para otros lo primordial es el princi - pio de asociación (contigüidad): en este caso, más im - portante que la recompensa o el efecto que sigue a una - respuesta es a la configuración exacta del estímulo que - la acompaña, en otras palabras, el aprendizaje se pro - duce por la ocurrencia simultánea de un estímulo y una - respuesta y no por la recompensa o el refuerzo que si - guen a aquélla.

Otra cuestión ya antigua es la que se refiere a - la importancia de los factores determinantes conscientes e inconscientes de la conducta. En este caso, el voca - blo inconsciente denota aquellos determinantes de la con - ducta que el individuo ignora y sólo puede llegar a cono - cer en condiciones especiales. (10).

Las teorías más contemporáneas han enunciado - los impulsos como una forma de estudiar más objetiva - mente acontecimientos " internos " en el individuo. Es - tos se definen como una alteración en los tejidos causan - te de una actividad nerviosa que prosigue hasta que se - restablece el equilibrio en los tejidos. Dando por senta - do que todos los impulsos nacen evidentemente de algún - desequilibrio en los tejidos (exceso o defecto de estimu - lación), parece indudable que la motivación de los im - pulsos consiste así siempre en un proceso de reducción - de tensión. (1)

Para Freud, el desembarazar a la persona de la tensión o reducir la cantidad de tensión a un nivel bajo - (principio de placer) y mantenerlo tan constante como - sea posible. Puede decirse entonces que la finalidad del principio del placer consiste en evitar el dolor y encon - trar el placer.

Existe un gran número de mecanismos complejos fisiológicos y bioquímicos para lograr el mantenimiento - de la constancia en el medio interno. La mayoría de - éstos son ejemplos del principio general del sistema de - control denominado Homeostasis. (Thompson).

Una teoría complementaria acerca de la cual las - Teorías de la Personalidad revelan criterios sumamente - diversos, se refieren a la relativa importancia que se - asigna a las primeras experiencias en el desarrollo.

Según hemos de ver la teoría psicoanalítica implica que la clave de la conducta adulta puede hallarse en los acontecimientos ocurridos durante los primeros años del desarrollo, tienen a considerar al individuo como un organismo en continuo desarrollo.

Quienes adoptan la posición holista opinan que la conducta sólo es comprensible en su contexto; de este modo, para obtener un resultado positivo, se ha de proceder a la consideración simultánea de la persona total y actuante en relación con lo significativo de su ambiente. En relación con el holismo, aparece el problema de la singularidad o individualidad que acentúa notablemente el hecho de que cada individuo y, lógicamente cada acto es único y no puede ser reproducido por ningún otro individuo o acto; otras sostienen que ni siquiera es posible una comparación fructífera del individuo en términos de variables comunes o generales, ya que ellas distorsionan y falsean su singularidad.

Hemos de ver, también la importancia del ambiente psicológico o marco de referencia subjetivo; por ende, no es la realidad objetiva la que actúa como determinante de la conducta sino más bien, la realidad objetiva según es percibida e interpretada por el individuo.

Queda aún una distinción entre las teorías de la personalidad.

La referente al hecho de que consideren o no necesario introducir un concepto del " sí mismo " (Self)'. Para algunos el más importante de los atributos humanos es la visión o percepción que el individuo tiene de sí mismo, como un proceso para la comprensión de la desconcertante multitud de hechos conductuales que una sola persona es capaz de presentar. (10)

El yo se considera como un concepto organizador o como un modo de entender al individuo desde su propio marco de referencia. La comprensión del yo es el medio por el que podremos entender los esfuerzos del individuo por darle sentido a su mundo y por mantener y aumentar sus sentimientos de integración. (14)

Hasta ahora nos es preciso examinar brevemente la descripción que hace Freud de la estructura triádica de la personalidad, así como también cual es el papel que desempeña el yo en esa estructura.

Freud cree que la personalidad consiste inicialmente en un componente singular llamado el ello, que incluye todas las necesidades básicas, los instintos, y las predisposiciones hereditarias de la infancia. Opera de acuerdo al principio del placer - el único propósito del ello es el de evitar el dolor y alcanzar el máximo placer. Cuenta con los medios para lograr este propósito: La acción refleja, que se refiere a todas las capacidades automáticas e innatas tales como el llanto y la succión; y el proceso primario, que se refiere a la capacidad de fantasear o imaginar de modo tal que esa ac

tividad satisfaga los deseos.

El yo, el segundo componente de la personalidad, se desarrolla por que a medida que el infante crece, el ello va tornándose cada vez más incapaz de satisfacer sus necesidades. La satisfacción eficiente de las necesidades o la obtención del máximo placer posible requiere una conducta orientada hacia el mundo real, y el yo es el componente de la personalidad que consiste en satisfacer este requerimiento actuando de acuerdo con el principio de la realidad. La función del yo es la de adecuar la conducta a los rasgos objetivamente reales del medio. Logra este propósito por medio del proceso secundario que es lo que de ordinario llamamos pensamiento realista. Y el papel más significativo que el mundo exterior viene a desempeñar en la vida de una persona, estimular el desarrollo y elaboración de los procesos psicológicos de la percepción, la memoria, el pensar y la acción. - (10)

El yo es propiamente el sujeto. Pero el yo puede tomarse así mismo como objeto puede tratarse así mismo como a otros objetos, observarse, criticarse, etc. el yo es, pues disociable; se disocia en ocasión de algunas de sus funciones, por lo menos transitoriamente, y los fragmentos pueden unirse de nuevo. (7)

El componente de la personalidad que surge en tercer lugar es el SUPER YO o conciencia moral. el superyó se desarrolla por medio de la internalización de las prohibiciones parentales debido al miedo de ser castigado y el miedo de perder el afecto de los demás y en especial de los padres.

Las funciones del superyo giran en torno de las exigencias morales. Se dice que sus manifestaciones esenciales son la autocrítica y la formación de ideales. Representa los principios sociales incorporados. El superyo es el sucesor de los padres, no solo como fuente de amenazas y castigos, sino también como fuente de protección y proveedor de amor que reasegura.

El remplazo de los padres por el superyo es un prerequisite de la independencia con respecto a ellos. Erikson se refiere a este período independiente como "período de autonomía". El niño desarrolla una necesidad de autonomía, de independencia. La verdadera autonomía habrá de producir una sensación de orgullo y una disposición favorable hacia la experiencia el autocontrol que resulta del temor, en cambio producirá duda y vergüenza. (5)

La teoría psicoanalítica pone énfasis en el desarrollo de la personalidad y supone más o menos, que las experiencias anteriores del individuo que han determinado el sentido social del conducta y la modelación de la libido también determinarán el funcionamiento del conocimiento y el comportamiento integrante del yo.

El esquema cronológico de Freud, subdivide el período que va desde el nacimiento hasta fines de la adolescencia en cinco fases de desarrollo psicosexual; Fase oral (o a un año); Fase anal (2 a 3 años); Fase de latencia (6 a 12 años); Fase genital (13 a 18 y más años);

El niño en los primeros meses de su vida depende totalmente de su madre esta primitiva relación tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad. - El contacto principal que el infante recién nacido establece con su ambiente se produce en el área oral, en gran parte a través del proceso de alimentación, en que interpreta la naturaleza de lo que le circunda, este período es a lo que Freud llamó "período oral".

Las funciones de comer y mamar se relacionan con sentimientos de seguridad. Erikson dice que los importantes conocimientos infantiles de "confianza y desconfianza", se originaron en las primeras exigencias orales.

La mayor parte de la conducta del infante durante este período puede describirse mediante la expresión narcisismo primario, que significa que el infante es entonces, enteramente egocéntrico, sólo le preocupa su propia gratificación y se siente omnipotente en el sentido de que puede obtener del ambiente la satisfacción de sus necesidades. A la primera fase de la infancia se la llama oral - dependiente porque el infante sólo puede desempeñar un rol pasivo con respecto a los acontecimientos orales. Pero una vez que sus dientes comienzan a aparecer (alrededor de la edad de 6 meses) y se torna capaz de morder se lo describe en la fase oral agresiva, aquí el niño se aleja gradualmente de su madre, cuando estas necesidades de dependencia de este período son satisfechas y tratadas adecuadamente prosigue el desarrollo a su período siguiente.

Hacia los dos años, la actividad de eliminación - que se produce en la región anal constituye inicialmente, para el infante, un proceso autónomo o reflejo. Al controlar esfínteres, Freud denominó a esta etapa como " período anal ". El niño pronto se entera de que puede dar placer o crear angustia, soltando o reteniendo la defecación ó la orina. La concentración de libido, que es una forma sexual de energía psíquica en esta región-anal se intensifica por la atención que los progenitores le conceden a estos acontecimientos cuando se inician el entrenamiento para el control de esfínteres. Erickson - se refiere a este período independiente como " período - de autonomía ". La adquisición del lenguaje en esta etapa representa un progreso decisivo en la formación del yo, es un recurso más para tratar con el ambiente. -- Piaget (1960) se refiere a este período, desde que aparece el lenguaje hasta la edad de cuatro años aproximadamente, como el período de inteligencia preconceptual. (18)

Alrededor de los cuatro años la libido comienza a concentrarse en la región genital. En este desarrollo psicosexual aumenta el interés por los genitales, junto con la masturbación y el exhibicionismo. En su teoría, Erickson subraya la agresividad, la curiosidad, el placer de la conquista y la competición. Freud denominó fálica a esta fase.

Las consecuencias naturales de su curiosidad sobre sus órganos sexuales son el descubrimiento de excitación agradable por medio de la masturbación y la repre-

sentación de papeles masculinos y femeninos para los -
 cuales sus padres le sirven de modelo.

El niño normalmente acepta su propio sexo a tra -
 vés de un proceso de identificación con el progenitor -
 sexualmente similar. Los padres son los modelos según
 los cuales los niños desarrollan nociones de " masculini -
 dad y feminidad ". Es natural que los muchachos de -
 desarrollen afecto por la madre a esto Freud lo denomino
 complejo de edipo y a las niñas por el padre a esto se
 le denomina por lo general " complejo de electra " o -
 complejo de edipo femenino., que se define como el -
 amor sexual por el progenitor del sexo opuesto acompa -
 ñado de odio por el progenitor del mismo sexo. Erick -
 son se refiere a este período como el " período de la -
 iniciativa " el niño ha alcanzado una nueva y vigorosa -
 capacidad de acción física y pone de manifiesto una orien -
 tación agresiva y lleva de placer hacia su ambiente. -
 Sostiene además que a partir de las rivalidades relacio -
 nadas con el sexo el niño adquiere suficiente discrimina -
 ción como para distinguir entre los dominios socialmen -
 te aprobados de la conducta y los que la sociedad desa -
 prueba. (5)

Al final de la infancia (5 a 12 años) se calman
 los sucesos del desarrollo psicosexual es un período de -
 descanso y recuperación después de los deseos y temo -
 res elementales experimentados durante el período Fáli -
 co, el niño se consolida con un yo fuerte y un superyo -
 activo ya que su energía sexual se sublima, o se canali -
 za en actividades socialmente aceptables.

Este es un período al que Freud llamó "período de latencia" porque los impulsos sexuales están en estado latente más bien que manifiesto. En esta edad la mayoría de los niños y las niñas tienen muy poco que ver entre sí, y frecuentemente prefieren la compañía del progenitor de su mismo sexo. Aquí los padres pueden proporcionar un ambiente fértil en donde el niño pueda aprender y experimentar con una gran variedad de objetos, de las relaciones humanas y también tener la sensación de pertenecer a un grupo más amplio que la familia. Aquí es donde la familia debe cumplir su función antropológica de reproducción y socialización de los hijos.

Si la dependencia con la madre persiste más allá de ciertos límites, dependencia y pasividad constituyen las formas predominantes que orientan el desarrollo caracterológico del niño.

Por otra parte, si los "vínculos primarios" se rompen prematuramente, antes de que el niño haya desarrollado un grado considerable de autodependencia, puede fracasar en sus intentos para obtener seguridad y la soledad y la angustia le obligan a replegarse y buscar formas neuróticas de vinculación con los demás. (24)

Al resurgimiento de la energía sexual Freud denominó a esta etapa como etapa genital que por razones de crecimiento fisiológico maduraron los órganos genitales, el sistema endocrino produce altas concentraciones de hormonas sexuales y por razones puramente psicológicas

la gran represión de la latencia se disipa a medida que el niño desarrolla un sentido más fuerte de su identidad personal y su competencia, o fortaleza yoica con la posibilidad de adquirir una adaptación genital adecuada (expresión satisfactoria de la libido a través del amor heterosexual). (2)

Harvey, Hunt y Schroder, 1961, estos autores han efectuado un esfuerzo explícito por unir los aspectos cognitivos y emocionales que constituyen la personalidad y la influencia conjunta sobre los sistemas conceptuales. Se considera que los conceptos se desarrollan a partir de la experiencia con el medio y en parte, por el estado interno de la persona. Los sistemas conceptuales involucran la especificación de la dimensión concreción-abs-tracción del pensamiento y la conducta.

A este respecto, enumeran ocho cualidades diferentes del pensamiento y de la conducta, como ilustraciones del funcionamiento relativamente concreto o abstracto.

I.- " La diferenciación entre los mundos externos e internos del yo y la experiencia ". Esto se refiere a la capacidad de distinguir entre los deseos, los sueños y otros materiales de la fantasía, por una parte y la realidad por la otra. En un individuo extremadamente concreto, la distinción no es clara.

2.- "La asunción deliberada y consciente de una estructura mental" La conducta abstracta requiere esta habilidad. Es semejante a la de variar la propia perspectiva y ser capaz de intentar diferentes enfoques de un problema dado.

3.- "Dar cuenta de los propios actos ante uno mismo y ante los demás y verbalizarlos". Aquí se halla implicada la actitud para asumir el rol del otro, o verse así mismo como lo ven los demás.

4.- "Habilidad para desplazarse reflexivamente de uno a otro aspecto de la situación". Este punto se refiere a la flexibilidad de las respuestas; el individuo concreto tiende a ser rígido.

5.- "Tener simultáneamente presentes diversos aspectos". El funcionamiento abstracto requiere que la persona sea capaz de atender a más de una cosa al mismo tiempo.

6.- "Captación de lo esencial de un todo dado, aptitud para descomponerlo en sus partes, aislarlas y sintetizarlas". Esto se refiere a la capacidad de organizar e interpretar la experiencia; de reflexionar sobre ella y de extraer generalizaciones significativas.

7.- "La abstracción reflexiva de propiedades comunes y la formación de conceptos gerárquicos". La

habilidad a la que aquí se hace referencia implica la -- comprensión de las semejanzas que puedan existir entre objetos superficialmente diferentes. Es esencial para -- poder agrupar y clasificar a los objetos en categorías -- significativas.

8.- " La planificación ideacional de la conducta -- futura y la aunsunción de la actitud de lo meramente -- posible ". Se trata aquí de la capacidad de efectuar ma-- nipulaciones simbolicas del futuro, de ver que una causa -- dada puede tener diferentes efectos posibles.

Desde un comienzo se establece con claridad la -- influencia conjunta de los factores cognitivos y emociona-- les sobre los sistemas conceptuales. Se considera que-- los conceptos se desarrollan a partir de la experiencia -- con el medio, la cual se halla, en parte, determinada -- por la naturaleza de ese medio y, en parte por el esta-- do interno de la persona. (20)

CAPITULO I I

ADOLESCENCIA.

La adolescencia es el período de crecimiento acelerado, el llamado "estiron", que separa a la niñez de la pubertad. Es una etapa en la cual se sufre una serie de cambios importantes tanto física como emocionalmente. (12)

El adolescente se asemeja a aquel tipo de paciente descrito por HELENE DEUTSCH, que estaba en el límite entre la neurosis y la psicosis. La autora los denomina tipos del "como si" estuvieran viviendo realmente su propia vida y expresando sus propios sentimientos, opiniones y pensamientos. (8)

El curso de la adolescencia, es de finalidad inminente y cambios decisivos; la vida emocional es más profunda con nuevos miedos y mayores horizontes. (2)

Es una etapa en que se operan profundas modificaciones en el organismo; en que la estructura corporal se desenvuelve; varios procesos fisiológicos y químicos se modifican y las funciones espirituales se orientan hacia la vida adulta. La maduración física se va a establecer por el aumento de las dimensiones de las varias partes del cuerpo. (12)

Al comenzar la adolescencia, normalmente se experimenta un rápido aumento de estatura y peso, aumen

to de presión sanguínea, de la capacidad pulmonar, de la medida de manos y pies, de las proporciones faciales. El muchacho aumenta sus hombros y la mujer las caderas. Frecuentemente sufren perturbaciones digestivas reflejadas erupciones faciales, las glándulas endocrinas, o de secreción interna, aumentan en peso y función. La tiroides, la hipófisis, las suprarrenales al aumentar su acción, estimulan el crecimiento de los órganos sexuales y la aparición de las características secundarias. Físicamente las muchachas maduran antes que los muchachos. (9)

La maduración genital, con sus fuertes impulsos sexuales nuevos, es una de las fuerzas principales que orientan el esfuerzo hacia el logro de una estructura yóica más elaborada. (5)

La maduración del instinto sexual viene marcada por desequilibrios momentáneos, que confieren una coloración afectiva muy característica a todo este último período de la evaluación psíquica. Para Piaget, todos los pasos de un estadio y otro son capaces de provocar tales oscilaciones temporales.

El Dr. Armando Barriguete y colaboradores al enfocar el problema del adolescente mexicano, ciudadano, actual, analizaron algunos aspectos psicosociales de su conducta sexual, considerándola como parte importante del proceso de individuación. Entre las características más sobresalientes se pueden señalar las siguientes :

1) Una disminución de las diferencias de tipo - conductual y cultural entre ambos sexos, observables, en - tre otras manifestaciones, por los nuevos arreglos del - cabello y del peinado, la moda unisex, los pantalones en la mujer, el bolso y el morral en el hombre, etc.

2) Un incremento de las relaciones físicas y - sexuales tempranas.

3) Una disminución, que en ocasiones llega a la - desaparición total, del tiempo del proceso de cortejo, - con poca discriminación o escasa reflexión para elegir - la pareja y mantener la relación son la misma; similarmente escasa o nula consideración por el objeto pareja.

4) Tendencia a exhibir en público las diferentes - modalidades de acercamiento sexual, en ocasiones con - provocación intencional de rechazo por los sentimientos - de desagrado, reprobación y condena que despiertan.

5) Tendencia al establecimiento de relaciones - sexuales promiscuas o en grupo.

6) En la intimidad, un miedo mayor generalmen - te racionalizado a las relaciones de afecto con la pareja, incluyendo las sexuales.

7) Presencia frecuente de problemas de frigidez - o impotencia.

8) Una creciente utilización de drogas menores, - relacionadas a veces con actividades sexuales, y la adopción de doctrinas ideológicas y religiosas que fomentan - la pasividad y la introspección.

9) Finalmente, y corriendo en forma paralela a - la des-rigidización de las normas de comportamiento - sexual, un incremento de las conductas de tipo agresivo. (29)

En ambos sexos puede observarse un aumento en el narcisismo. La cualidad narcisista de la personalidad adolescente es bien conocida , lleva a una sobrevaloración del ser, a un aumento de la autopercepción a expensas de la percepción de la realidad, a una sensibilidad extraordinaria. La vida de fantasía y la creatividad están en la cúspide en esta etapa; expresiones artísticas e ideacionales hacen posible la comunicación entre experiencias altamente personales que, como tales, se vuelven un vehículo para la participación social. (2)

La mente adolescente tiende a ser una mente ideológica, a este respecto, porque el busca valores que puedan estructurar su identidad, el adolescente es muy sensible a los credos y programas que definen el bien y el mal de maneras que sean aceptables para él.

Lo que sorprende más que nada es su facilidad - para elaborar teorías abstractas. Hay algunos que escriben: Que crean una filosofía una política, una estética - o lo que se quiera. Otros no escriben, pero hablan. -

La mayoría incluso no hablan mucho de sus producciones personales y se limitan a rumiarlas de modo íntimo y secreto. Pero todos tienen sistemas y teorías que transforman el mundo de una forma o de otra. Aparece también un egocentrismo intelectual en el adolescente que se manifiesta a través de la creencia en la reflexión todopoderosa, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad. Es la edad metafísica por excelencia. Este egocentrismo metafísico del adolescente encuentra poco a poco su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad. (18)

El aumento en el narcisismo precede a la consolidación del amor heterosexual; puede observarse como los adolescentes abandonan su gran autosuficiencia y actividades autoeróticas, tan pronto como por ejemplo, tienen sentimientos de ternura por una muchacha.

En la perspectiva freudiana se podría quizás resumir a la adolescencia en una sola frase; constituye, tanto teórica como literalmente, un período difícil en que se explora en busca de un amor heterosexual satisfactorio.

Durante la adolescencia propiamente tal, el adolescente gradualmente cambia hacia el amor heterosexual. El hallazgo de un objeto pareja heterosexual se hace posible por el abandono de las posiciones bisexual y narcisista, lo que caracteriza el desarrollo psicológico de la adolescencia.

La fase de la adolescencia propiamente tiene dos temas dominantes :

El revivir del complejo de edipo y la desconexión de los primeros objetos de amor (sus padres). Se puede describir esta fase de la adolescencia en términos de los amplios estados afectivos: " duelo " y " estar enamorado ". El adolescente sufre una pérdida verdadera con la renunciación de sus padres edípicos, y experimenta un vacío interno, pena y tristeza que son parte de todo luto... " el trabajo de estar de luto es una tarea importante en el período de la adolescencia ".

El aspecto de " estar enamorado " señala el acercamiento de la libido a nuevos objetos; este estado se caracteriza por un sentimiento de estar completo, acompañado con un singular autoabandono. El amor heterosexual a un objeto implica el fin de la posición bisexual. En la adolescencia se puede observar fácilmente cómo el hecho de enamorarse o de adquirir un novio o novia hace que se aumenten marcadamente los rasgos masculinos o femeninos.

El proceso de separación de los objetos tempranos de amor y su facilitación son los que dan a la etapa narcisista su calidad positiva y progresiva.

[Desde un punto de vista hipotético psicoanalítico - se considera que las tareas centrales del adolescente : -

Separarse de su familia, llegar a interesarse por el trabajo, el juego y el ambiente extrafamiliar y encontrar su identidad global, incluyendo la sexual. De hecho toda la separación con respecto a la familia, así como el proceso de lucha por la identidad sexual, son una recapitulación a la vez que una búsqueda de conductas más adaptativas, de las fases de individuación separación de los dos primeros años de vida y de la fase edípica del desarrollo, respectivamente.

En este proceso y a través de múltiples movimientos regresivos progresivos, el adolescente va ensayando y adquiriendo maestría en el manejo de defensas yoicas más adecuadas, que van de la sublimación a la regresión, de la proyección a la introyección, del volver los impulsos contra él mismo a la intelectualización, del ascetismo al hedonismo. De esta manera va utilizando estos mecanismos en forma más adaptativa, hasta llegar a consolidar una estructura caractereológica permanente. En el interjuego, tiene que perder a los padres, estar sólo y, encontrarse así mismo, llegando a obtener su identidad personal.

Mientras que previamente los padres eran sobrevalorados realísimamente considerados con temor, ahora se vuelven devaluados. La autoinflación narcisista surge en la arrogancia y la rebeldía del adolescente, en su desafío de las reglas, y en su burla de la autoridad de los padres. (2)

{ A partir de lo anterior surge en el adolescente -
 la tarea de lograr su autonomía; entiéndase por ésta, el
 logro yoico que permite la satisfacción de sus necesida-
 des y del que se deriva la capacidad de decisión. (29)

{ Como es bien sabido el adolescente manifiesta -
 variaciones en su conducta, que en ocasiones alcanzan -
 un contraste total en un breve período de tiempo, inclu-
 so en un mismo día. Así, el adolescente se muestra dul-
 ce, cercano, y dos horas después, puede mostrarse de-
 safiante, hostil, rencoroso. Puede mostrar una exalta-
 ción de ánimo casi hasta llegar a la manía y después -
 recluirse en una depresión meditante. En un momento -
 puede ser sumiso y obediente y en otro despótico y re-
 balde.

El miedo que experimentan los adultos frente a -
 la amenaza del adolescente, tiene su origen a la vez, -
 en épocas anteriores del desarrollo de estos adultos. -
 Cuando niños, en época adípica, presentaron un gran te-
 mor a ser castrados, a ser despojados de cualquier ele-
 mento que les procurara poder y autosuficiencia. Es -
 por eso que si no se llegó a solucionar este temor a -
 ser despojados de poder, cuando están en épocas poste-
 riores, el estímulo más inofensivo, pero que recuerde -
 momentos de reto, será visualizado en forma peligrosa.

El reto del adolescente produce una reacción -
 de RESONANCIA en el adulto en tanto le moviliza en -
 forma inconsciente todas las situaciones peligrosas en -
 las cuales él se sintió despojado.

A menor solución de esta problemática en el adulto, mayor resonancia con la actitud de reto del adolescente, y el resultado será que el adolescente no logre sentir que ser adulto, es un fenómeno normal y creador, sino que vivirá continuamente la adultez; con culpa, puesto que vivencia con sus padres se sienten destruidos y aprovechará cualquier circunstancia, para evadir su papel de adulto. Hará una familia sin hacerla; trabajará sin intentar producir todo lo que sus aptitudes le permitirán.

La solución se desprende fácilmente; el adulto no debería sentirse tan amenazado con el reto del adolescente, y para que esto se lograra, ese adulto, cuando niño, debería haber sido igualmente tolerado, debería haber podido llegar a poseer una capacidad de decisión.

En suma vemos cómo el adolescente se prepara a insertarse en la sociedad de los adultos: por medio de proyectos, de programas de vida, de sistemas a menudo teórico, de planes de reformas políticas o sociales. (29)

El adolescente, hombre o mujer, se encuentran en el umbral de una realización cabal en todos los órdenes desde el punto de vista biológico; la limitación socioeconómica que la cultura le impone hacen que la distancia que media entre la posibilidad y el logro sea cada vez mayor. En un mundo cuyo dominio técnico, cuya competencia y rivalidades demandan cada vez mayor cantidad de aprendizaje, el hiato entre la potencialidad y la adquisición se hace cada vez más insalvable.

El adolescente percibe dentro de sí, una biología capaz de expresarse en tareas fecundas y creadoras, - que extiende su gama desde la participación social hasta la procreación, y se encuentra con una sociedad que le ofrece como programa único, la postergación por casi - una década a todas sus necesidades.

Una edad determinada expresa como espejo, tanto en su normalidad como en su enfermedad, la patología de la comunidad, de la escuela o de la familia.

El adolescente es un sujeto deseoso de encontrar un marco una identidad y una filiación que lo definan e integren.

Una identidad que le permita emplear las funciones ejecutoras del yo; en relación con esto el Dr. - - Bovet ' considera de importancia factores psicológicos - como la debilidad del ego, por defectos del desarrollo - psicosocial así como trastornos psiconeuróticos relacionados con la expresión simbólica de urgencias inconcientes, agresividad reactiva y la inseguridad que genera - ansiedad - agresión culpa, y nuevamente ansiedad como un círculo vicioso. El adolescente carece de posibilidades de integrar una imagen fuerte que le enmarque, estructure y brinde identidad. Por el contrario requiere - de funciones bien establecidas para brindarlas oportunamente a la realización de un esquema, programa y plan dentro de los cuales obtener seguridad; búsqueda de iden

tividad en cuanto al papel sexual, a la participación social y ala integración intelectual y económica. (23)

(1) Dr. Lucian Bovet " Temas del Cursillo sobre -
Adolescencia " U.I.A.

CAPITULO III

ALGUNOS DETERMINANTES PSICOSOCIALES -
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El tipo de estructura social, el sistema de poder, el sistema de producción dominante, el ambiente familiar en el que el niño se desarrolla; la eficacia del sistema educacional (en relación con la calidad de los métodos de enseñanza, de los profesores, del ambiente físico y de la organización y objetivos de la escuela); el tipo de relaciones que el niño mantiene con sus padres y maestros; los valores, intereses y motivaciones del escolar y de sus padres, son aspectos importantes en el proceso de educabilidad de los niños. Todos estos aspectos están íntimamente relacionados en estructuras causales en las cuales unos aparecen como condicionantes de los otros.

Los adolescentes, quienes representan la transición entre la infancia y la edad adulta, aprenden a través de la experiencia, como lo hacen todos los humanos. Por definición, el aprendizaje se relaciona con los cambios en las tendencias del comportamiento, los cuales ocurren por conducto de su respuesta a los estímulos. Por lo tanto las tendencias del comportamientos (frases categorías para conceptos, habilidades, actitudes, hábitos, etc.) se adquieren o alteran a través de la experiencia.

Por último, las tendencias del comportamiento - varían por distintas causas: crecimiento físico, incidentes, enfermedades, lesiones etc.

Se puede considerar que los componentes de la - experiencia son el estímulo, la percepción, la acción y - las consecuencias y sus fases, la adquisición, la reten - ción y el uso. En la medida en que entendamos y con - trolemos tales elementos, seremos capaces de hacer lo - propio en cuanto al aprendizaje en sí.

Estímulo. Es evidente que, sin algún estímulo, - no hay actividad y por lo tanto, falta la experiencia. El estímulo puede derivarse de necesidades o exigencias no - satisfechas o también puede provenir de una situación - dada.

Percepción. La "mente" interpreta los estímu - los sensoriales o sensaciones y, por lo común, la reac - ción consciente apunta más a la interpretación que a la - sensación misma. La percepción, por lo tanto, es el - proceso que consiste en interpretar las sensaciones y - sus contextos, y, de manera obvia, constituye un factor crítico de la experiencia, el cual afecta los estímulos, - acciones y consecuencias, y, a su vez es afectado por - ellos.

Los individuos responden en forma intencional só - lo a las percepciones que consideran significativas. - Cuando uno percibe algo, lo hace en función de su esta - do psicológico, es decir, si se siente triste, feliz, ira -

cundo, ansioso, atento o distraído, descansado o fatigado, así como de su madurez, saber, hábitos y actitudes. Por lo tanto, debe recordarse que los alumnos no perciben en la misma forma.

Desde el punto de vista del desarrollo, el rendimiento obedece a un proceso del sistema nervioso central que implica el desarrollo total, la conceptualización y la motivación.

Desde el punto de vista del desarrollo infantil es dudoso que exista un auténtico fracaso escolar. El desarrollo lento, la enfermedad, las lesiones o la privación producen de diversos modos un bajo nivel de rendimiento. Cada niño manifiesta en su desarrollo el potencial de rendimiento que posee. Si un niño de desarrollo lento no logra realizar ciertas expectativas podremos hablar de "fracaso", siempre que dejemos en claro que se trata de un fracaso desde el punto de vista administrativo, y no de un fracaso del niño.

La utilización racional del término "fracaso", supone que ciertos cambios del medio ejercerán una influencia modificadora en el niño; es aplicable por lo tanto cuando el potencial del desarrollo del niño; está inhibido por factores externos a él tales como la privación, o por efectos de experiencias pasadas desafortunadas. (28)

Husón. Realizó un estudio de cinco de los 55 distritos escolares de estocolmo, abarcando una amplia gama de diferentes niveles socioeconómicos. Halló algunas correlaciones interesantes entre la "ideología de crianza" de las madres, como el las denominó, y las conductas inaceptables en la escuela. Si las madres engendran actitudes que llevan a descuidar al niño, éste tiende a constituir un niño problema para el maestro. Crea mayores perturbaciones en la clase, es más agresivo, más descuidado o, en ciertos, más pasivo. En el caso de las niñas las correlaciones son inferiores y el cuadro general es algo confuso. Las madres que presentan menos atención a sus hijas hacen de éstas niñas pasivas y con menos capacidad de atención.

Los niños provenientes de aquellos hogares que contaban con una pauta de conducta coherente y arraigada, presentaban un mejor comportamiento escolar. Los que procedían de hogares cuyos padres tenían dificultades para establecer o mantener una pauta de conducta regular fueron caracterizados por sus maestros como alumnos deficientes en lo que respecta a su comportamiento escolar. Este estudio fue realizado con los alumnos de tercero, cuarto y sexto grado.

Otros estudios; de Prestel y Thomas compararon los resultados de tests mentales con la conducta y la asistencia a la escuela de niños en condiciones de vida favorable y desfavorables, demostrando que la calidad de la vida familiar y el clima emocional del hogar no sólo lo determinan el rendimiento escolar promedio de los niños sino también la conducta general, por ejemplo, la

conducta extravertida-introvertida, el estado de ánimo - general, la capacidad para controlar la conducta y la - adaptación general. (14)

La característica paterna que Coopersmith (1967) encontró que se correlacionaba con hijos que tienen una gran autoestima puede trasladarse al salón de clases; estas actitudes y prácticas son " una total o casi total aceptación de los hijos por parte de sus padres, límites claramente definidos y puestos en vigor, y el respeto y libertad para cada acción individual que existe dentro de - los límites definidos ".

El grado de estimulación que se brinde al niño - para que llegue a constituirse en un individuo indepen - diente, es un elemento de gran importancia . También - revisten una gran significación el marco experiencial - proporcionado por el hogar y, en particular, la estimulación y la actitud de los padres hacia la lectura, sus in - tereses y las relaciones sociales que se desarrollan en - el seno de la familia. La influencia de los factores provenientes del hogar puede ser aún más profunda. Una - serie de estudios, mostraron que la privación afectiva - puede afectar el desarrollo global. Hildegard Hetzer lo estudio con niños provenientes de hogares normales con - otros que procedían de hogares insatisfactorios.

El éxito del proceso de desarrollo depende en - cierta medida de la capacidad individual para tolerar el - " fracaso ", para hacerle frente y para sacar provecho -

de él. Debe reconocerse también que, en tanto el "fracaso transitorio y aislado puede actuar como incentivo, - el persistente puede obedecer a factores modificables procedentes del niño, de su ambiente o del propio sistemaescolar.

El término incentivo tiene diversos significados. - Algunas veces se usa para definir las condiciones de refuerzo en un experimento de aprendizaje. Otras para - indicar una realidad en el ambiente externo (generalmente algún tipo de premio) determinada y controlada por - un agente exterior para intensificar el esfuerzo.

En muchas ~~circunstancias~~ los incentivos si obtienen un incremento de actividad deseable. Sin embargo, cuando se aplican sin ningún criterio, pueden producir - resultados desfavorables.

El uso inapropiado y excesivo de incentivos puede distraer al alumno del valor intrínseco de la actividad, - fijando su atención solamente en ganar el premio, no en percatarse del valor y objetivo de lo que tiene que hacer para obtener el premio. Miller y Estes (1961) encontraron que los niños a quienes se les daban premio en - forma de dinero en una tarea de aprendizaje de discernimiento obtuvieron menor resultado que aquellos a quienes se les proporcionó el conocimiento de los resultados. El premio en dinero pareció una distracción mientras - que el conocimiento de resultados no.

Al ofrecer incentivos es importante tener en cuenta que su fácil obtención puede eliminar el interés en la actividad.

Al repasar la investigación sobre los efectos de la alabanza y el reproche en el rendimiento de los alumnos, Kennedy y Willcut (1964). Hacen notar que la alabanza tiene un efecto bastante estable para mejorar el rendimiento y aprendizaje de los niños, mientras que casi siempre se ha comprobado que el reproche tiene como efecto la inhibición del niño.

Atkinson (1965) hace notar en estudios empíricos en los que la elección entre emprender la obra y declinarla en vista del riesgo, está relacionada con el grado relativo de éxito que se provee y el temor al fracaso. Algunos niños, en particular los que han tenido una serie de fracasos, se sentirán dispuestos a abandonar todo esfuerzo porque su temor al fracaso supera cualquier esperanza de éxito.

Las diferencias que existen entre los niños del mismo nivel de capacidad pero provenientes de ambientes distintos son de carácter cualitativo; ello es así porque la utilización de su talento tiende a depender de las actitudes sociales, de los rasgos de personalidad y de las escalas de valores sustentada en sus hogares que refleja el grupo social al que pertenecen sus padres.

Mays J. B (1962).

En un estudio sobre la influencia de la clase social en el aprendizaje, Davis (1948) ha hecho notar que las escuelas que sirvan a los niños de la clase baja inferior son casi un fracaso escolar.

Rosen (1956) (1961) señaló que hay diferencias de clases en la motivación de rendimiento, la independencia y la conducta conformista. Descubrió que los padres de la clase media más que los de la clase baja insistían en la independencia en la niñez temprana, mantenían expectativas más elevadas sobre el rendimiento escolar, fomentaban una mayor esperanza en la probabilidad del éxito y un mayor deseo de participar con insistencia en las actividades que hacen posible el logro.

El informe de la Comisión Nacional Peruana para la UNESCO ofrece un cuadro de las dificultades que enfrentan los países en desarrollo y de la forma en que los factores económicos y sociales interactúan con los educacionales.

El informe establece que los niños indígenas hijos de alcohólicos nunca son normales y que su desarrollo intelectual no se produce de la misma manera que en los niños nacidos de padres sanos sin defectos hereditarios. Estos niños parecen sufrir algunas desventajas que afectan su desarrollo intelectual y su capacidad de concentración de razonamiento y de comprensión. Lo que tal vez sea aún más importante es el sentimiento de inferioridad que suele afectarlos.

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS CON EL MMPI .

Con un instrumento tan utilizado como es el - - MMPI. consideré pertinente buscar entre la bibliografía, trabajos avocados al estudiante pre-universitario. [Por - la relación que tiene con nuestro tema con respecto al - trabajo que se realiza en orientación educativa y vocacional, expongo un resumen de la labor de diversos investigadores interesados en el instrumento (MMPI) y su aplicación en estudiantes.]

A) Personalidad, Intereses e Inteligencia en un - grupo de estudiantes de 5o. año de bachillerato (Natera R 1970).

Utiliza en su investigación, el test de dominós el inventario de preferencias vocacionales de Kuder y el - MMPI.

Hace un análisis de algunos conceptos teóricos sobre personalidad, intereses e inteligencia.

Trabajó con 23 estudiantes que se inscribieron en el centro de orientación de la Universidad la " Salle " en forma voluntaria; se controló la escolaridad (5o. año de bachillerato) y sexo (masculino).

[El objetivo del trabajo era facilitar la elección - del área y en forma secundaria el de una carrera, bus -

cando contribuir al desarrollo en la investigación en -
orientación vocacional.

Terminaron el curso de orientación 187 alumnos,
decidiendo su área vocacional. Un 80 % se decidió ten-
tativamente por una carrera.

RESULTADOS :

1.- Los alumnos mencionaron cuatro áreas dife-
rentes.

AREA	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJE.
I Físico-matemático	73	39 %
II Químico-biológicas	27	14.5 %
III Económico-administrati- vas.	60	32 %
IV Sociales	27	14.5 %

2.- En las cuatro áreas se encuentra una elevación -
marcada hacia el lado derecho del perfil (MMPI)
presentando pensamiento un tanto " excéntrico ", -
tensión y angustia.

3.- Los perfiles obtenidos en las áreas I, II y IV -
son similares (perfil limítrofe) el III presenta -
puntuaciones más elevadas con cuatro escalas arri-
ba de T 70 (Dp- T21; Pt- T 85; Es- T 87; -
Ma- T 70).

- 4.- Los grupos I, II y III obtuvieron el puntaje más alto en la escala 8. El grupo IV en la escala 9, seguida por la 8.
- 5.- Los cuatro grupos poseen una capacidad intelectual " superior a la normal ".
- 6.- Todos los estudiantes tuvieron intereses por el trabajo con número; parece ser que estos jóvenes desean realizar actividades que disminuyan su inseguridad (escala 8 del MMPI) y les proporcionen una base objetiva y las matemáticas les puedan ofrecer esta seguridad (Natera R. 1970).

A continuación reporto otra investigación realizada con anterioridad y que puede dar una imagen más o menos clara de lo que se ha abarcado sobre este problema desde diferentes puntos de vista.

Solís Pontón realizó una investigación comparativa entre el MMPI y el rendimiento escolar. Tomando como sujetos de estudio 160 estudiantes de 6o. año de la ENP No. 8 de Mixcoac. Como criterio se tomó alumnos pronunciadamente irregulares, y aquellos en que esta característica se encuentra de manera más discreta y correlacionó a estos grupos con las escalas del MMPI.

Estos grupos a su vez fueron tratados con un cuestionario socioeconómico, con el fin de detectar varia

bles que además de las medidas psicológicamente, pudieran influir en la variable dependiente (materias reprobadas).

En términos generales se puede determinar que - las variables consideradas se encuentran homogeneamente distribuidas en los tres grupos de estudio.

Hipótesis de trabajo.

Considerando que la eficiencia o deficiencia del - rendimiento escolar de los estudiantes es dependiente entre otros factores de las características y problemática - de la personalidad se trabajó con el MMPI para com - probar si existen diferencias significativas en diversas - áreas de la personalidad en tres grupos de diferente ni - vel de rendimiento escolar: grupo A (no materias re - probadas) grupo B (una o dos materias reprobadas) grupo C (tres o más materias reprobadas).

Subhipótesis para cada una de las escalas que - mide el MMPI tomando en cuenta los tres grupos cita - dos.

- A) Existen diferencias significativas entre el grupo A (no materias reprobadas) y el grupo - B (reprobó 1 ó 2 materias) en cada una de las puntuaciones de la escala del MMPI.

- C) Existen diferentes significativas entre el grupo A (no materias reprobadas) y el grupo C (reprobó 3 ó más materias) en cada una de las puntuaciones de la escala del MMPI.

Hipótesis Nula: Los alumnos que aprueban todas sus materias - como los que reprueban materias en el nivel de preparatoria no difieren significativamente en las diversas áreas de la personalidad que investigan las escalas clínicas del MMPI.

Método: Se seleccionó el diseño experimental de grupos de sujetos al azar con una variable diferencial, en este caso el haber reprobado o no materias.

La fórmula utilizada para calcular la calificación fue:

$$\bar{X}_1 / \bar{X}_2$$

$$T = \sqrt{\frac{(\frac{\sum X^2}{N_1} - \frac{(\sum X)^2}{N_1 - 1})}{\frac{(\frac{\sum X^2}{N_2} - \frac{(\sum X)^2}{N_2 - 1})}{N_2 - 1}}}$$

Se adoptó un nivel de significancia igual a .05

Conclusiones:

- 1a.- Se acepta la hipótesis nula que propone que no existan diferencias estadísticamente significativas que determinen una problemática psicológica distinta para los alumnos que reprueban y los que no reprueban en la muestra estudiada.
- 2a.- Se acepta la sub-hipótesis C-1; existen diferencias significativas entre el grupo C y el grupo A, en la puntuación correspondiente a la escala de frases omitidas.
La diferencia fue del orden de .05 indicando que el grupo que tiene tres o más materias reprobadas tuvo menos reservas ante la prueba que el grupo de los que no reprueban.

- 3a.- Se acepta la subhipótesis A-2 " Existen diferencias significativas entre el grupo A y el grupo B en la puntuación correspondiente a la escala L ", la diferencia fue de .05, señalando que los alumnos que no reprobaron se preocupaban más por dar una buena imagen de sí mismos que los alumnos que reprobaron una o dos materias.)
- 4a.- Se acepta la subhipótesis C-2 " existen diferencias entre el grupo C y el grupo A en la puntuación correspondiente ", la diferencia fue del orden de .05 e indica que los alumnos que no reprobaron desean dar una buena imagen de sí mismos que los reprobados en tres o más materias.)
- 5a.- Se acepta la sub-hipótesis A-5 " existiendo diferencias significativas entre el grupo C y el grupo A en la puntuación correspondiente de la escala hipocondriasis, sugiriendo que los estudiantes que reprueban una o más materias tienen más rasgos de angustia y somatización que los que no reprueban.)
- 6a.- Se acepta la sub-hipótesis C-5 encontrándose diferencias significativas del orden .05 entre el grupo C y el grupo A indicando que los estudiantes que reprobaron 3 o más materias tienen más angustia y preocupación somática que los que no reprueban.)

- 7a.- Las diferencias entre los grupos estudiados se notan con respecto a los estudiantes que reprobaban y los que no reprobaban, pero no entre los que reprobaban sólo una materia o varias.
- 8a.- [Al observar los perfiles psicológicos de los tres grupos se nota que los estudiantes que no reprobaban en promedio son sujetos más convencionales-adaptables al medio social y menos inquietos que los estudiantes que sí tienen materias reprobadas, los cuales por estas características no funcionan adecuadamente en un sistema educativo que como el nuestro favorece más la adaptación de las capacidades e inquietudes del individuo a una sociedad preocupada por el desarrollo industrial y económico que por el desarrollo de las propias características e intereses.]
- 9a.- La falta de intensidad en las diferencias puede obedecer a varias posibilidades.
- a) A que el instrumento de trabajo MMPI no resulta muy preciso en la discriminación de este tipo de problemática.
 - b) La situación propia de la adolescencia y la similitud del medio ambiente que le rodean, unifica en cierta medida a estos jóvenes en sus características y problemáticas.

La Dra. Victoria Castarón formó parte de una investigación psicosocial, coordina la investigación por el Dr. Carlos Biro para comparar mediante los resultados de técnicas psicológicas específicas a un grupo de estudiantes del programa de Ciudad Netzahualcóyotl con un grupo de estudiantes de la UNAM del mismo ciclo escolar que posteriormente siguieron el plan tradicional de la facultad de Medicina, así mismo, mediante estas técnicas, comparar al grupo de estudiantes el programa de Ciudad Netzahualcóyotl con otros grupos de estudiantes también de segundo año de Medicina de otras universidades, con los siguientes fines.

- 1.- Tener un conocimiento comparativo de la personalidad de los estudiantes de Medicina que escogen este programa en relación con los que siguen el programa tradicional.
- 2.- Conocer el perfil de personalidad de estudiantes de Medicina con calificaciones bajas.
- 3.- Ayudar por medio de estos perfiles a una mejor selección de estudiantes de medicina.
- 4.- Dar una mejor orientación a estudiantes de medicina que pudieran ser "riesgosos" evitándoles la posible pérdida de uno ó varios años de estudiar, además del gasto de stress que esto ocasiona al alumno y la posibilidad de que este estuviera ocupando infructuosamente una plaza, que podría tomar otro que tuviera un mejor aprovechamiento.

La autora se planteó las siguientes hipótesis.

- 1.- Hay mayor "neuroticismo " entre los estudiantes de medicina que obtienen calificaciones bajas que entre los estudiantes con calificaciones altas.
 - a) Los estudiantes de Medicina con calificaciones bajas, obtendrán una elevación en la escala L de validez del MMPI, ya que Caplan (1969), encontró esta elevación en los estudiantes con pocos logros.
 - b) Los estudiantes con calificaciones bajas obtendrán una calificación en las escalas D, Pt y Si del MMPI ya que se pensó que estos estudiantes tendrían problemas sociales, de indecisión y depresión, encontraron que cuando la escala L de validez se encuentra alta y se combina con las elevaciones de las escalas Si, D, y Pt; se ven estos problemas.
- 2.- Existen diferencias significativas en los puntajes del MMPI entre los tres grupos de estudiantes de Medicina de segundo año de la carrera.

Los sujetos de esta investigación que se eligieron después de una minuciosa selección, se pudieron aparear por sexo e inteligencia. Fueron 22 para probar la primera hipótesis: 11 estudiantes de Medicina con calificaciones altas; 11 estudiantes de Medicina con calificaciones bajas. Estos 22 sujetos fueron seleccionados de un grupo de 75 sujetos; 25 estudiantes de Medicina de segundo

año de carrera. Plan A 36 (Ciudad Netzahualcóyotl.); 25 estudiantes de Medicina, segundo año de carrera de la UNAM; 25 estudiantes de Medicina de segundo año de carrera de la UNAM.

La segunda hipótesis se investigó con los 75 sujetos, para este estudio se utilizó la siguiente batería de test; un cuestionario socioeconómico, test de dominós y por último el MMPI, obteniéndose las siguientes conclusiones:

- 1.- Se observó mayor "neuroticismo" en estudiantes de medicina con calificaciones bajas en comparación con estudiantes de medicina con calificaciones altas.
- 2.- Hay elevaciones significativas en las escalas L, D y Si del MMPI que predicen el poco logro estudiantil.
- 3.- Los resultados de este estudio podrían ayudar a predecir cuáles estudiantes de Medicina obtendrán bajas calificaciones, ya que los puntajes T del MMPI se tradujeron a las normas estandarizadas en la UNAM con estudiantes de medicina.
- 4.- No se encontraron diferencias significativas en las medidas de los puntajes T del MMPI entre los tres grupos de estudiantes de medicina.

- 5.- Se encontró una diferencia significativa en la escala Mf en el grupo de estudiantes de medicina de Ciudad Netzahualcóyotl y estudiantes de Medicina de la UNAM.

- 6.- En los estudiantes de Ciudad Netza. en comparación con los de la UNAM se encuentra un mayor cuestionamiento en conformidad con su medio.

SEGUNDA PARTE.

INVESTIGACION .

CAPITULO IV

DISEÑO GENERAL DE INVESTIGACION.

La finalidad de este estudio es demostrar la influencia de probables características psicopatológicas de personalidad que pudieran estar presentes en el bajo rendimiento escolar, en un grupo de educandos de educación media básica. La observación de nuestro propósito se hará mediante un análisis comparativo de un grupo de alumnos con una alta tasa de reprobación (tres o más materias reprobadas), con respecto a un grupo de alumnos que no tienen problema alguno de reprobación (promedio final global 8.3), y ver si existen diferencias significativas entre ambos grupos que determinen rendimientos diferenciales.

PROCEDIMIENTO.

- 1.- Al iniciar este trabajo se investigó el número de casos de alumnos con bajo rendimiento escolar - tomando en cuenta el número de materias reprobadas, el año que cursan, el sexo y la edad.
- 2.- Se investigó y se clasificó el nivel intelectual de la población total que se realizó mediante la aplicación del test de matrices progresivas (Raven) donde se obtuvo la media y la desviación estandar del grupo.

3.- Por el carácter de nuestra investigación (estudio psicológico comparativo, entre dos grupos) denominamos :

Grupo I A A : Ninguna materia reprobada.

Grupo II BA: Tres o más materias reprobadas.

Donde AA significa alto aprovechamiento, y BA bajo aprovechamiento. Al utilizar este método de clasificación es para detectar y evaluar posibles características psicopatológicas de personalidad (variable independiente) que pudieran influir en la variable dependiente (materias reprobadas) de los grupos en cuestión.

Dichos grupos fueron apareados controlando las siguientes variables :

- a) Sexo masculino y femenino.
- b) Edad catorce y quince años.
- c) Escolaridad : segundo año de secundaria con cluido.
- d) Coeficiente intelectual de 90 a 109.

4.- TIPO DE INVESTIGACION.

Aquellas situaciones de investigación que de alguna manera se aproxima ala verdadera experimentación - se consideran como pre-experimentales, situaciones en -

las cuales el investigador no puede controlar las variables que afectan al objeto de estudio. (Luis Castro). Precisamente en este trabajo, la falta de control, por parte del investigador, sobre la variable independiente - descalifica al diseño como experimental.

En este caso se utilizó un tipo de investigación - llamado ex post facto que es un método empírico sistemático, en el cual el científico no tiene control directo sobre la variable independiente, ya sea por que sus manifestaciones ya acontecieron o por ser intrínsecamente - no manipulables.

En esta investigación se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables dependientes e independientes.

Ya que nuestra variable independiente, la problemática posible de la personalidad no se observa en forma objetiva en grado significativo, la observación se hará por medio del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI).

La asignación de los sujetos fue por autoselección. Esta, en grupos de comparación ocurre cuando los sujetos son escogidos porque se encuentran en un grupo o en otro. También se le puede llamar: Diseño de comparación estática; lo estático se refiere a que el-

grupo o la población ya esta formada. A pesar de que el investigador solamente seleccione una muestra de cada población (Castro).

- 5.- Los grupos I y II citados anteriormente fueron -
tratados con un cuestionario socio-económico con
el propósito de lograr mayor homogeneidad de la -
muestra seleccionada en lo que se refiere al ni -
vel social que ocupan y tener una panorámica de -
los recursos educativos, económicos y familiares
de los que gozan y/o carecen.

Se obtuvo la suma total de las frecuencias de ca -
da respuesta que en términos de porcentaje determinaron
el nivel social del grupo.

- 6.- Para darle mayor precisión y objetividad a los re -
sultados de la muestra, así como de la investiga -
ción, los grupos se clasificaron de la siguiente -
manera :

Grupo I AA Masculinos.	Grupo II BA Masculinos.
Grupo I AA Femeninos.	Grupo II BA Femeninos.

Estos dos conjuntos se representan con A y B -
respectivamente. Para establecer una relación entre és -
tas, será necesario definir la relación como un conjunto
de pares ordenados. Al establecer la relación se obten -
drán todos los pares posibles entre los dos conjuntos, -
esto recibe el nombre de producto cartesiano.

Así que el producto cartesiano de estos dos conjuntos es:



Donde: A_1 representa al grupo I AA Masculino.

A_2 representa al grupo I AA Femenino.

B_1 representa al grupo II BA Masculino.

B_2 representa al grupo II BA Femenino.

7.- Por último se trabajó con el Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) con ambos conjuntos donde se utilizaron tres escalas de validez y diez clínicas; agregando a los puntajes el factor K, se obtuvieron tablas de concentración de resultados en bruto comparativos para cada conjunto. Las medidas encontradas fueron las siguientes:

La media aritmética $\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$

La desviación estandar $\sqrt{s} = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$

Y los puntajes T utilizando para ello los puntajes en bruto. Para este puntaje se utilizó la siguiente fórmula: $T = 50 + 10 \frac{(X_1 - X)}{D.E.}$

D.E.

En la que X_1 representa el puntaje en bruto y X y D.E. la media y la desviación estandar respectivamente de los puntajes en bruto.

Por última se obtuvo el valor Z con el criterio de que si éste valor se encuentra fuera de nuestra frontera de decisiones que va del intervalo -1.96 a $+1.96$ la prueba será significativa y por lo tanto se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_1).

La fórmula para el valor Z es la siguiente :

$$Z = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

En donde :

X_1 = Media aritmética del grupo I

X_2 = Media aritmética del grupo II

S_1 = Desviación estandar del grupo I

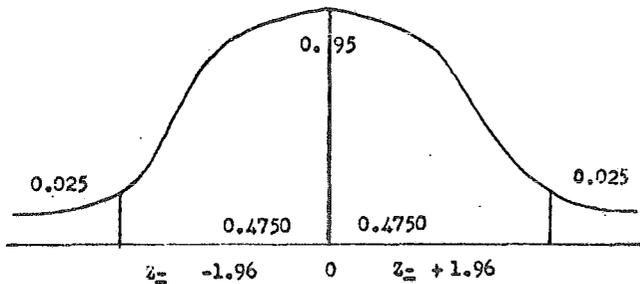
S_2 = Desviación estandar del grupo II

N_1 = Número de casos del grupo I

N_2

Se trabajará con un nivel de significancia ya preestablecido de 0.05 para determinar si los resultados serán o no significativos.

Frontera de Decisiones.



HIPOTESIS GENERAL.

Los rendimientos escolares diferenciales (alto - y bajo), están de alguna manera en relación con la personalidad del escolar o del educando. De ahí que los - alumnos que tienen una mayor problemática o desajuste - emocional presentarán los rendimientos escolares más - bajos.

HIPOTESIS.

I. H_1 Existe problemática " emocional " esta - dísticamente significativa en las diferentes escalas clíni - cas del MMPI entre el grupo A-I de alto aprovecha - miento del sexo masculino con respecto al grupo B-I - (masculino) de bajo aprovechamiento.

H_0 No existe problemática " emocional " signifi - cativa entre el grupo A-I y el grupo B-I.

2.- H_1 Existe alteración significativa en cada - una de las escalas de personalidad del MMPI entre el - conjunto A-I, B-II de alto y bajo aprovechamiento res - pectivamente.

H_0 No existe alteración significativa en cada - una de las escalas de personalidad del MMPI entre A-I (masculino) y B-II (femenino).

3.- H_1 Existe problemática emocional significativa en las escalas del MMPI entre el conjunto A-II (femenino), B-I (masculino) de alto y bajo aprovechamiento respectivamente.

H_0 No existe problemática significativa en cada una de las escalas del MMPI entre ambos grupos.

4.- H_1 Existe alteración "emocional" estadísticamente significativa en cada una de las escalas clínicas del MMPI entre el conjunto A-II (femenino), B-II - (femenino) de alto y bajo aprovechamiento respectivamente.

H_0 No existe alteración significativa en el perfil de personalidad del MMPI en ambos grupos.

ADMINISTRACION.

Se procedió de la siguiente manera :

Mediante el registro de las evaluaciones de todo-un año escolar se observó el alto índice de reprobación de los alumnos así como el número de materias reprobadas. Se designo por autoselección una población total de 60 alumnos para llevar a cabo nuestra investigación. Se les explicó el motivo de las tareas a desarrollar con ellos "ver que características de personalidad diferenciaban a unos de otros ". Se solicitó la colaboración de todos para realizar el trabajo, el cual consistía en resolver un cuestionario socio-económico y dos pruebas psicológicas, esta petición fue tomada con entusiasmo por los alumnos ya que no hubo resistencia por lo menos evidente al principio, de parte de ellos.

Se trabajó en un intermedio de sus primeras tres clases del día, así como en horas libres. Se citaban a pequeños grupos de tres o cuatro alumnos con el fin de prestarles la mayor atención posible.

Realizarón su trabajo durante varias semanas en un lugar amplio, bien ventilado, con luz suficiente, acondicionado con varios escritorios donde trabajaron cómodamente.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes :

- 60 La cantidad de alumnos elegidos para la investigación.
- 16 La cantidad de alumnos eliminados por presentar CI inferior al término medio.
- 7 La cantidad de alumnos excluidos por tener menos de la edad límite (14 años).
- 4 Los alumnos descartados por no ofrecer veracidad en sus resultados de la escala (L) de validez del MMPI.
- I Alumno que fue eliminado al azar para realizar el estudio comparativo de dos muestras iguales.
- 32 Fueron tomados en cuenta en su totalidad para el estudio.

A partir de lo anterior se formarán dos grupos, - los de alto rendimiento escolar con 16 sujetos, 8 del sexo masculino y 8 del sexo femenino; y los de bajo rendimiento escolar compuesto de 16 sujetos también, 8 del sexo masculino y 8 del sexo femenino.

La secuencia en la que se aplicara la batería - completa de pruebas será en primer lugar: el test de - Materias Progresivas del (Raven); en segundo lugar el - cuestionario socioeconómico y en tercer lugar el Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI).

La justificación al orden de presentación es' que se requería del CI normal o superior del normal de los alumnos de 90 a 110 como variable a controlar, después se tomará en consideración el cuestionario socio-económico en el que trataremos de establecer una relación más frontal con el alumno. Por último se aplicará el MMPI a pequeños grupos (de 4 a 5 alumnos), que en caso de que exista duda, confusión o cansancio estarán ampliamente receptivo y dar el mejor apoyo ante lo anteriormente manifestado.

CALIFICACION.

Una vez aplicada la batería de pruebas de nuestra investigación, se dará lugar a la calificación de cada una de ellas y a los resultados que se presentarán más adelante tanto en gráficas y porcentajes así como en cuadros de concentración.

CAPITULO V

ANTECEDENTES Y DESCRIPCION DE LAS
PRUEBAS UTILIZADAS.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS

Es bien sabido que la prueba de las matrices progresivas de J.C. Raven, ha sido una de las más utilizadas en nuestra cultura occidental para la captación del rendimiento intelectual, no sólo por su validez científica sino por su gran sencillez y facilidad de aplicación en poblaciones de diferentes culturas, razas, idiomas, edades y sexos.

La prueba de Raven se realizó basándose en los conceptos que Spearman, psicólogo inglés logró encontrar en la "teoría bifactorial" sobre la inteligencia, especialmente en el factor G. Que es un factor cuantitativo de la inteligencia. Sólo un factor, pero el común y fundamental de todas las funciones cognitivas del mismo individuo. Su magnitud es intraindividualmente constante e interindividualmente variable: Constante en todas las actividades de un mismo individuo y ampliamente variable de un individuo a otro. El test de Raven busca, en efecto, medir el factor general. Suministra información directa de la magnitud individual de ciertas funciones cognitivas (observación y razonamiento) y una cierta evaluación de casi todas ellas: la medida de la capacidad intelectual general - denominador común de la totalidad de las operaciones de la inteligencia.

CARACTERIZACION

Por su objetivo: Un test de capacidad intelectual (habilidad mental general).

Es un instrumento destinado a "medir la capacidad intelectual... para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos". Informa acerca de "la capacidad presente del examinado para la actividad intelectual en el sentido de sumarse alta claridad de pensamiento en condiciones de disponer de tiempo ilimitado".

Por su material: Un test de lagunas geométricas-abstractas.

Como material de prueba este test utiliza una serie de figuras abstractas (geométricas) incompletas.

El Raven es un test no verbal, tanto por la índole del material como por la respuesta que demanda del examinado.

Por la índole de sus problemas: un test de matrices.

Cada figura geométrica implica un patrón de pensamiento (incompleto, trunco), una "matriz" (de la palabra latina mater madre). Cada figura representa la madre o fuente de un sistema de pensamiento. La serie completa integra una escala de matrices en orden de complejidad creciente construida de manera de revisar en la forma más completa posible los sistemas de pensamiento del desarrollo intelectual.

Por la tarea interna que debe realizar el examinado un test perceptual, de observación, comparación y razonamiento analógico.

El examinado ha de descubrir la matriz de pensamiento implicada en cada figura.

Por la tarea externa que debe realizar el examinado: un test de complemento. El examinado suministra su respuesta completando las figuras con el trozo que - corresponda.

Por la forma de obtener la respuesta: un test de selección múltiple.

Para que el sujeto brinde su solución, se le ofrece, para cada una de las figuras lacunarias, varios (6 u 8) trozos entre los cuales se encuentra el único adecuado a fin de que indique cual de ellos es el que considera apropiado.

Por su administración es un test autoadministrable, y por lo tanto puede administrarse, indistintamente, en forma individual o colectiva.

Por sus empleos: un test de clasificación y clínico.

ESTANDARIZACION

J.C. Raven, psicólogo inglés, Director de investigaciones Psicológicas de "The Crichton Royal " (Dumfries), con la colaboración inicial de Penrose, y con fines de investigación imprimió por vez primera sus " Progressive Matrices " 1936. Tras algunas revisiones dos años después su test había tomado forma definitiva y estaba ya tipificado. Se lo identificaba como " Progressive Matrices " 1938; Sets A, B, C, D y E.

La nueva versión 1956 de su escala de 1938 resulta del mero reemplazo de una prueba y de la serie E, destinada a salvar algunas fallas manifiestas en la anterior graduación en complejidad creciente.

Para su validez, entre los análisis que se han efectuado para establecer la composición factorial del test de Raven, es especialmente importante el que realizó Vernon sobre los resultados obtenidos en el ejército británico.

El test de Raven es utilizable como instrumento de investigación básica y aplicada. En esta última, sirve como instrumento de clasificación educacional, militar e industrial, y como test clínico. Se le emplea; en los centros de investigación psicológica y sociológica: para estudios diferenciales y sociales de capacidad intelectual, según edad, sexo, medio y profesión.

En los establecimientos de enseñanza primaria y secundaria: Para ayudar en la formación de clases homogéneas mediante la agrupación de los alumnos de capacidad intelectual semejante. Para discriminar el tipo predominantemente perceptivo o lógico de los alumnos, particularmente en aquellos que se destacan por una alta o baja capacidad o rendimiento. Nos evocamos a trabajar en relación a este último punto.

La elección para la medición de la capacidad intelectual se realizó mediante la Escala General constituida por cinco series: A, B, C, D, y E. Su aplicación es especialmente indicada en sujetos normales, o poco dañados intelectualmente, de 12 a 65 años. La escala general puede administrarse en forma individual o colectiva.

ADMINISTRACION

La prueba consiste en presentar a la inspección del sujeto o sujetos uno a uno 60 problemas de comportamiento ordenados por dificultad en aumento, cada uno con la respuesta correcta mezclada entre varias otras erróneas (cinco, en las series A y B, y siete en las C, D y E), y en pedirle según la fórmula verbal establecida, que ante cada problema señale cual es, en su opinión, la acertada entre las 6 u 8 soluciones brindadas a su elección.

CALIFICACION DEL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS (RAVEN).

Para evaluar el test, deben seguirse los pasos siguientes :

- 1.- Corregir la prueba: evaluar el acierto o error en la solución propuesta por el sujeto para cada problema.
- 2.- Obtener el puntaje: computar el número de soluciones acertadas.
- 3.- Verificar la consistencia del puntaje: Comprobar si la composición del puntaje del sujeto se ajusta al esperado.
- 4.- Convertir el puntaje obtenido por el sujeto (puntaje bruto) en el puntaje medio o típico (norma).
- 5.- Convertir el puntaje medio en percentil: Estimar el puntaje del sujeto en relación con el grupo total de sujetos de su misma edad.
- 6.- Convertir el percentil en rango: Calificar con un índice ordinal la capacidad intelectual del sujeto.

CLASIFICACION DEL RAVEN C.I.

Si el puntaje del sujeto			Rango	Diagnóstico
Percentiles	P ₉₅	.....	I :	Superior
Iguala o sobrepasa la norma del	P ₉₀	.....	II +	Superior al término-medio.
	P ₇₅	.....	II	
Sobrepasa la norma del	P ₅₀	.....	III +	
Iguala la norma del	P ₅₀	.....	III	Término medio
Es inferior a la norma del	P ₅₀	.....	III -	
Es igual o inferior a la norma del	P ₂₅	.....	IV	Inferior al término-medio.
	P ₁₀	.....	IV -	
	P ₅	.....	V	Deficiente.

CUESTIONARIO SOCIO- ECONOMICO

Este cuestionario, fue elaborado por la Dirección General de Orientación Vocacional de la S.E.P., el cual contiene los puntos de interés a tratar. El cuestionario ya había sido aplicado con anterioridad con diversos grupos de Educación media, como una medida que contribuyera a la distribución de becas para los alumnos que se hicieran merecedores de la misma.

Esta constituido por preguntas que hacen referencia a los aspectos familiares de salud, ocupación social y a las condiciones físicas de vida (casa-habitación).

Características de las preguntas.

- 1).- Las preguntas se dirigen a varias respuestas a elegir, estas se localizan facilmente.
- 2).- Son breves, específicas y no sugieren las respuestas.
- 3.- Los conceptos que se manejan son sencillos con el fin de que no se presten a múltiples interpretaciones o a confusión.

ESTADO CIVIL DE TUS PADRES :

- 1.- Casados por el civil y religiosamente.
- 2.- Sólo casados civilmente.

- 3.- Unión Libre.
- 4.- Divorciados o separados.
- 5.- Casados por segunda vez
- 6.- Madre soltera.

TU PAPA ESTUDIO.

- 1.- Profesional (Médico, Ingeniero- Abogado- Contador, Dentista, etc.)
- 2.- Vocacional, Preparatoria, Normal.
- 3.- Prevocacional, Secundaria o Carrera corta.
- 4.- Primaria (toda o parcial)
- 5.- Oficio
- 6.- No tiene ninguna preparación.

TU MAMA ESTUDIO :

- 1.- Profesional
- 2.- Vocacional, Preparatoria, Normal
- 3.- Prevocacional, Secundaria, Carrera corta.
- 4.- Primaria (toda o parcial)
- 5.- Oficio
- 6.- Ninguna preparación.

CUANDO FALLECIO ALGUNO DE TUS PADRES QUE EDAD TENIAS ? O LOS DOS :

- 1.- No han fallecido.
- 2.- Tenía más de quince años.
- 3.- De 10 a 15 años.
- 4.- De 5 a 10 años.
- 5.- Menos de 5 años.
- 6.- No los conociste.

SOBRE TUS HERMANOS

- 1.- Tienes uno
- 2.- Tienes dos
- 3.- De tres a cuatro
- 4.- No tienes hermanos
- 5.- Cinco o seis
- 6.- Más de 7 hermanos

QUE LUGAR OCUPAS DENTRO DE TUS HERMANOS

- 1.- El más grande de todos
- 2.- El más chico de tres hermanos
- 3.- El único
- 4.- De los medianos
- 5.- El único hombre
- 6.- El más chico de más de 6 hermanos.

CON QUE PERSONAS COMPARTES EL HOGAR:

- 1.- Padre, hermanos y madre
- 2.- Solo con tu mamá
- 3.- Solo con tu papá
- 4.- Familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)
- 5.- Padrastro o Madrastra
- 6.- Condiscípulos o amigos

LA SALUD DE TU PADRE ES:

- 1.- Magnífica
- 2.- Buena

- 3.- Regular
- 4.- Mala
- 5.- Tiene alguna enfermedad crónica o defecto físico.
- 6.- No tienes padre.

LA SALUD DE TU MADRE ES :

- 1.- Magnífica
- 2.- Buena
- 3.- Regular
- 4.- Mala
- 5.- Tiene alguna enfermedad crónica o defecto físico.
- 6.- No vive tu mamá

CONSIDERAS QUE TU SALUD ES :

- 1.- Magnífica
- 2.- Buena
- 3.- Regular
- 4.- Mala
- 5.- Tienes alguna enfermedad crónica o defecto físico.

LA SALUD DE TUS HERMANOS ES :

- 1.- No tiene hermanos
- 2.- Magnífica
- 3.- Buena
- 4.- Regular

- 5.- Mala
- 6.- Tiene una enfermedad crónica o defecto físico.

OCUPACION DE TU PADRE :

- 1.- Profesionista
- 2.- Comerciante bien establecido, agricultor industrial, pequeño propietario.
- 3.- Empleado
- 4.- Obrero, artesano o campesino
- 5.- Jubilado o pensionado
- 6.- No trabaja, finado, se ignora en que trabaja.

OCUPACION DE LA MADRE :

- 1.- Dedicada al hogar
- 2.- Profesionista
- 3.- Comerciante bien establecida
- 4.- Empleada u obrera
- 5.- Comerciante en pequeño
- 6.- Se ignora, finada

INGRESOS FAMILIARES DEL PADRE, MADRE, HERMANOS U OTRAS PERSONAS QUE CONTRIBUYAN A LOS GASTOS DE TU CASA :

- 1.- Más de 15000
- 2.- Más de 10000



- 3.- Más de 6000
- 4.- Más de 3000
5. Más de 1500
- 6.- Menos de 1000

OCUPACION DE TUS HERMANOS :

- 1.- No tienes hermanos
- 2.- Estudian
- 3.- Trabajan
- 4.- Trabajan y estudian
- 5.- No trabajan ni estudian porque son menores.
- 6.- No trabajan ni estudian. sin razón

RESPECTO A BECA:

- 1.- Más de tres hermanos becados
- 2.- Tres hermanos becados
- 3.- Dos hermanos becados
- 4.- Un hermano becado
- 5.- Sólo tu tienes beca
- 6.- Nadie

EN CASA DE TUS PADRES PAGAN POR CONCEPTO -
DE RENTA :

- 1.- Nada
- 2.- \$ 1000.00 ó más
- 3.- \$ 700.00 a \$ 1000.00

- 4.- de \$ 500.00 a \$ 700.00
- 5.- de \$ 300.00 a \$ 500.00
- 6.- Menos de \$ 300.00

EN CASA DE TUS PADRES PAGAN POR CONCEPTO -
DE ALIMENTACION:
LOS GASTOS SON DE :

- 1.- Más de \$ 180.00 diarios
- 2.- De \$ 60.00 a \$ 80.00
- 3.- De \$ 40.00 a \$ 60.00
- 4.- De \$ 30.00 a \$ 40.00
- 5.- De \$ 20.00 a \$ 30.00
- 6.- De \$ 16.00 diarios

NUMERO DE PERSONAS QUE DEPENDEN ECONOMI -
CAMENTE DE HOGAR DE TUS PADRES :

- 1.- De dos a tres personas.
- 2.- Cuatro personas
- 3.- Cinco personas
- 4.- Seis personas
- 5.- Siete personas
- 6.- Ocho a más personas

QUIEN SOSTIENE TUS ESTUDIOS:

- 1.- Vives con tus padres
- 2.- Tus padres te mandan dinero
- 3.- Tus familiares (tíos, abuelos).

- 4.- Tienes beca
- 5.- Trabajas para sostener tus estudios
- 6.- No tienes quien te sostenga

ADQUIERES TU VESTUARIO :

- 1.- Todo el que deseas de precio elevado
- 2.- Todo el que necesitas de precio elevado
- 3.- Todo el que necesitas modestamente
- 4.- Lo que es indispensable
- 5.- Menos de lo que te es indispensable
- 6.- No tienes para comprar.

PARA TUS GASTOS PERSONALES TIENES :

- 1.- De 10.00 a 15.00 pesos
- 2.- Más de 8.00 pesos
- 3.- Más de 5.00 pesos
- 4.- Más de 300.00 pesos
- 5.- 3.00 pesos
- 6.- Dos pesos o menos

CONSIDERAS QUE TU ALIMENTACION ES :

- 1.- Muy abundante
- 2.- Abundante
- 3.- -----
- 4.- Suficiente
- 5.- Regular
- 6.- Mala.

EN TU CUARTO:

- 1.- Estás solo
- 2.- Con uno o dos personas
- 3.- Con tres personas
- 4.- Con cuatro personas
- 5.- Con cinco personas
- 6.- Más de seis personas

LA ATENCION Y LA HIGIENE:

- 1.- Son excelentes
- 2.- Muy buenas
- 3.- _____
- 4.- Buenas
- 5.- Regulares
- 6.- Malas

POR CONCEPTO DE ALOJAMIENTO Y COMIDA ; GAS-
TAS:

- 1.- Nada, vivo con mi familia
- 2.- Más de \$ 600.00
- 3.- De \$ 400.00 a \$ 600.00
- 4.- De \$ 300.00 a \$ 400.00
- 5.- De \$ 200.00 a \$ 300.00
- 6.- Menos de \$ 200.00 mensuales

VIVES CON O EN:

- 1.- Rentas un departamento

- 2.- Con mi familia
- 3.- En casa de huéspedes
- 4.- Con amigos
- 5.- Casa de estudiantes
- 6.- No tienes domicilio fijo

LA CASA DE TUS PADRES ES :

- 1.- Propia (sola)
- 2.- Propia (condominio)
- 3.- Casa sola rentada
- 4.- Departamento rentado
- 5.- Vivienda rentada
- 6.- Prestada, la cuidan o viven en el trabajo de uno de tus familiares.

EN LA CASA DE TUS PADRES TIENEN :

- 1.- Todas las comodidades incluyendo dos automóviles
- 2.- Todas las comodidades incluyendo un teléfono y un - coche.
- 3.- Algunas comodidades como Tv., refrigerador.
- 4.- Lo necesario ; estufa, licuadora, lavadora.
- 5.- Pocas comodidades
- 6.- Ninguna comodidad

LA COLONIA EN QUE ESTA UBICADA LA CASA DE - TUS PADRES ESTA :

- 1.- Totalmente urbanizada
- 2.- Urbanizada

- 3.- Semi urbanizada
- 4.- Algunos servicios públicos
- 5.- Ninguno

EL BAÑO DE LA CASA DE TUS PADRES CUENTA -
CON :

- 1.- W.C. Regadera y Tina de Baño (hay dos en tu casa)
- 2.- W.C. Regadera y tina de baño (Hay uno solo para to
da la familia)
- 3.- W.C., lavabo y regadera
- 4.- Sólo W.C. y regadera
- 5.- Únicamente W.C.
- 6.- No tiene

LA COCINA DE LA CASA DE TUS PADRES CUENTA -
CON :

- 1.- Horno eléctrico, lavadora de platos, cocina integral
- 2.- Estufa de gas, refrigerador, licuadora, etc.
- 3.- Estufa de gas y refrigerador
- 4.- Estufa de gas únicamente.
- 5.- Estufa de petróleo, carbón
- 6.- No tiene donde cocinar.

LOS MUEBLES DEL COMEDOR DE LA CASA DE TUS
PADRES SON :

- 1.- Lujosos
- 2.- Completos y en buen estado

- 3.- Tienes los indispensables en buen estado
- 4.- Los indispensables en mal estado
- 5.- Improvisados
- 6.- No tienen

LOS MUEBLES DE LA SALA DE LA CASA DE TUS -
PADRES ESTAN :

- 1.- Lujosos
- 2.- Completos y en buen estado
- 3.- Tienen los adecuados en buen estado
- 4.- Los necesarios en mal estado
- 5.- Improvisados
- 6.- No tienen

DE TUS LIBROS DE TEXTO :

- 1.- Todos los que deseas y además de consulta
- 2.- Todos los que deseas
- 3.- Los que necesitas
- 4.- Una parte de los que necesitas
- 5.- Los estrictamente necesarios
- 6.- Estudias en bibliotecas o con libros prestados

DE TUS UTILES ESCOLARES :

- 1.- Todos los que deseas
- 2.- Los que necesitas
- 3.- Solo una parte de los que necesitas
- 4.- Los estrictamente necesarios
- 5.- No tienes.

LA ESCALA SOCIOECONOMICA

Se decidió elaborar una segunda forma para medir la clase socioeconómica, puesto que en ocasiones existen familias que perciben ingresos mayores o menores que otras.

Para tomar en cuenta estas diferencias en el nivel adquisitivo podría parecer suficiente con medir los ingresos pero no se trató de hacer esto por la razón de que fue difícil calcular cuanto ganaba en realidad el proveedor de la familia, aún cuando se confió en el entrevistador, el alumno aportaba el dato en forma aproximada además de que el ingreso de algunas familias variaba de temporada a temporada por la función del trabajo desempeñado.

Se pensó en una escala que tomara en cuenta: el trabajo de los padres, la posesión de bienes materiales, el número de personas que dependen económicamente, el tipo de casa, etc; nos daría una medida más exacta del verdadero ingreso de la familia del educando.

La escala socioeconómica es una medida aproximada de la riqueza o privaciones y carencias de las familias estudiadas. Esta escala mide lo que cada familia ha logrado acumular; su poder adquisitivo actual y el estilo y forma de vida que se aprecia según el tipo de casa que tiene .

CALIFICACION DEL CUESTIONARIO

A cada respuesta seleccionada se le ha colocado un contrapeso (valor numérico) de tal forma que a cada uno se le dé su valor económico relativo hasta donde sea posible. Este valor numérico fluctúa de 0 a 10, - siendo 100 la puntuación máxima. La suma total del - puntaje de las respuestas determina la posición socioeco- nómica de acuerdo a las siguientes categorías.

Valor Numérico	Categorías	Nivel Socioeconómico.
9 - 10	A	Clase alta
7 - 8	B	Clase media
5 - 6		
3 - 4	C	Clase media baja.
1 - 2	D	Clase baja
0		

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICODATOS EVALUADOSCRITERIO VALORATIVO

Estudios del padre	Carrera Profesional	<u>10</u>
	Preparatoria o Equivalente	8
	Secundaria o Equivalente	6
	Primaria u Oficio	4
	Primaria parcial	2
	Sin preparación	0
Estudios de la Madre	Carrera profesional	<u>10</u>
	Preparatoria o equivalente	8
	Secundaria o equivalente	6
	Primaria u oficio	4
	Primaria parcial	2
	Sin preparación	0
Ocupación del Padre	Profesionista	<u>10</u>
	Comerciante bien establecido industrial	8
	Empleado o pequeño propietario	6
	Obrero, artesano o campesino	4
	Jubilado o pensionado	2
	No trabaja o finado	0
Ingreso Familiar	Más de \$ 15000	<u>10</u>
	De \$ 10000 a \$ 15000	8
	De \$ 6000 a \$ 10000	6
	De \$ 3000 a \$ 6000	4
	De \$ 1500 a \$ 3000	2
	De \$ 1000 o menos	
Número de personas que dependen del ingreso familiar.	De dos a tres personas	<u>10</u>
	Cuatro personas	8
	Cinco personas	6
	Seis personas	4
	Siete personas	2
	Ocho o más personas	0

Automóvil y otros bienes	Dos automóviles	<u>10</u>
	Un automóvil y teléfono	8
	Ningún automóvil, TV, radio y grabadora.	6
	Lo necesario: comedor, recámara.	4
	Pocas comodidades	2
	Ninguna comodidad	0
La casa de tus padres es:	Propia (sola)	<u>10</u>
	Propia (condominio)	8
	Casa sola rentada	6
	Departamento rentado	4
	Vivienda rentada	2
	Prestada, la cuidan o viven en el trabajo de uno de tus familiares	0
La colonia en que ésta - ubicada la casa.	Zona residencial	<u>8</u>
	Totalmente urbanizada	6
	Semi urbanizada	4
	Algunos servicios públicos	2
	Ningún servicio	0
El baño cuenta con ;	W.C. regadera, tina baño y lavabo	8
	Hay dos baños.	1
	Puntuación máxima	<u>9</u>
	W.C. regadera, tina de baño y lavabo	8
	W.C., regadera y lavabo	6
	Sólo W.C. y regadera	4

90

Unicamente W.C. 2

No tienes 0

La cocina cuenta con:

Cocina integral, horno eléctrico
y lavaplatos 6

Estufa de gas, refrigerados y
licuadora 6

Estufa de petróleo o carbón 1

Puntuación máxima 13

Se dió un puntaje de 2 para cada aparato de cocina.

PUNTUACION TOTAL 100

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

El Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota (MMPI).

Stark R Hathaway, psicólogo, y J. Charnley Mc Kinley, neuropsiquiatra, colaboraron en la creación de un nuevo instrumento psicométrico para la evaluación de la personalidad y en 1940 publicaron el MMPI.

Este instrumento consta de 550 frases (en la versión en español 566 reactivos por repetición de 16);- estas frases fueron depuradas de entre más de mil que habían sido anteriormente recolectadas, tomándolas de frases de entrevista, manuales de psiquiatría y de otras pruebas.

Si bien la construcción y la aplicación inicial del MMPI fue en el ambiente clínico, en la actualidad se uso se ha generalizado en diversos campos de la psicología.

En el hospital psiquiátrico de Minnesota se seleccionó una muestra de pacientes psiquiátricos hospitalizados, claramente diagnosticados por otros medios. A través del análisis de reactivos, se pudo determinar la forma particular y característica en la que los sujetos de este grupo contestaban a cada reactivo y comparado este análisis escalas clínicas que recibieron el nombre del síndrome que identifican y son los siguientes:

- 1.- Hipocondriasis
- 2.- Depresión

- 3.- Histeria
- 4.- Desviación Psicopática
- 5.- Masculino- Femenino
- 6.- Paranoia
- 7.- Psicastenia
- 8.- Esquizofrenia
- 9.- Manía
- 0.- Sociabilidad.

Las escalas Masculinidad-femeneidad y sociabilidad, fueron desarrolladas posteriormente.

En la actualidad, resulta un tanto inadecuada la nomenclatura psiquiátrica, debido al uso que el MMPI tiene en grupos normales y para facilitar la codificación del protocolo es más recomendable el uso del número de cada escala; también puede encontrarse en la bibliografía referencia a las escalas por sus iniciales: 1 Hs; 2 D; 3 Hi; 4 Dp; 5 Mf; 6 Pa; 7 Pt; 8 Es; 9 Ma; 0 Si.

Aparte de las escalas clínicas, existen cuatro escalas de validez; las escalas ? L, F y K.

ADMINISTRACION:

Existen dos formas de aplicación siendo más generalizada la forma de cuadernillo. Los sujetos que mejor responden a esta prueba son personas de 16 o más años que hayan terminado la primaria. Lo esencial es que el sujeto sepa leer; con esto se implica que comprende el sentido de lo que lee. Cuando existe duda, se le puede-

hacer una breve entrevista con el fin de averiguar el grado de comprensión de la prueba se ha visto en otras investigaciones que existen jóvenes brillantes de doce años, que han contestado adecuadamente las frases de la prueba. Hathaway y Monachesi (1957) en su estudio de - 15000 adolescentes como parte de una investigación sobre adolescencia, encontraron que el promedio de edad del - grupo estudiado que comprendió la prueba fue de 15 - - años.

En ocasiones ha sido necesario evaluar la capacidad intelectual del sujeto estudiado. Cuando el cociente intelectual representa un nivel subnormal (menos de 80- en el Wechler - Bellevue por ejemplo), el sujeto necesitará mucha ayuda para resolver la prueba, ya sea leyéndole las frases o facilitando una prueba grabada en cinta o disco.

Las instrucciones para el sujeto aparecen en el - desarrollo de preguntas, las frases serán contestadas- en una de tres categorías: cierto, falso y no puedo de - cirlo.

El tiempo promedio para contestar la prueba es - de una hora con treinta minutos.

CALIFICACION:

Con el desarrollo alcanzado en las últimas déca - das por el MMPI, en la actualidad la calificación e in - terpretación "ciega" del perfil, es posible con el uso de las computadoras. La calificación manual es realizada- por medio de plantillas para la obtención de los puntajes crudos de cada escala; éstos, a su vez, se convierten -

en puntajes T para el trazo del perfil. La fórmula para la obtención del puntaje T es la siguiente:

$$T = 50 + \frac{10 (X - \bar{X})}{D.E.}$$

Donde: \bar{X} significa el puntaje bruto; X significa la media; D.E. la desviación estandar.

CODIFICACION:

Para fines de interpretación, la presentación visual de un perfil es más apropiada y fiel; sin embargo, para el archivo y manejo de un grupo amplio de protocolos, se hace necesaria una codificación que permita un orden más sistemático de los datos del perfil.

CODIFICACION DE HATHAWAY:

Para la codificación se usa el número que corresponda a cada escala, con el siguiente procedimiento:

1.- Se anota el número de la escala más alta en el perfil y así las otras escalas en orden descendente de su altura hasta T 54, con excepción de la escala 5 y las escalas de validez.

2.- Se anota una (') enseguida de la última escala cuyo valor sea superior a T 70; de primas (') en la última escala cuyo valor sea superior a T 80; 3 pri -

mas cuando sea mayor de T 90, etc.

3.- Cuando dos o más escalas tienen un valor T-igual, se subrayan para indicar que tienen la misma altura.

4.- Después de anotar las escalas altas, se anota un guión (-) y se procede a anotar las escalas con puntajes T inferior a T46; si algunas puntuaciones tienen un valor menor a 40, se anota una ('), dos si es mayor de T 30, etc.

5.- A continuación, dentro de un paréntesis, se anota el valor T de la escala 5, cerrando el paréntesis a modo de exponente, el valor de la escala?, enseguida los valores en bruto de L, F y K.

ESCALAS DE VALIDEZ

La escala de respuestas no puedo decir (?)

La escala de respuestas no contestadas es un puntaje de validación consistente en el número total de respuestas clasificadas en la categoría "no puedo decir"; el número de este puntaje afecta el significado de los otros puntajes. Cuando este puntaje es muy numeroso invalida a los otros un puntaje límite probablemente significa que el puntaje real del sujeto si no hubiese utilizado la categoría "no puedo decir", se apartaría aún mucho más del promedio de lo que indica su puntaje. Este puntaje en sí es índice de factores de la personalidad, se observa que ocurren puntajes altos en psicastenicos y pacientes depresivos.

El Puntaje Mentira (L)

Este puntaje es también un puntaje de validación que permite una medición del grado en que el sujeto puede intentar falsificar sus puntajes seleccionando siempre las respuestas que le sitúen en la posición social más favorable. Un alto puntaje L no invalida necesariamente los otros puntajes, pero sí indica que el valor real es probablemente superior que el obtenido.

El Puntaje de Validez (F)

El puntaje de validez F no es una escala de personalidad pero se utiliza como una forma de evaluar la-

validez total de todo el protocolo, si el puntaje F es alto, las otras escalas probablemente se invaliden, ya sea porque el sujeto se descuidó era incapaz de comprender el significado de las frases o porque hubo muchos errores de anotación o puntuación. Un puntaje bajo de F es un índice confiable de que las respuestas del sujeto fueron racionales y relativamente pertinentes.

El Puntaje K

El puntaje K es utilizado esencialmente como un factor de corrección para aumentar el poder discriminatorio de las escalas clínicas medidas por el inventario. Como tal el puntaje K actúa como variable supresor.

Un puntaje alto de K representa actitud defensiva contra la debilidad psicológica y muy bien puede referirse a una resistencia que se relaciona con una distorsión deliberada para aparentar ser más "normal". Un puntaje bajo de K puede ser el resultado de un intento deliberado para obtener mal puntaje o para dar una mala impresión.

ESCALAS CLINICAS

I.- La Escala de Hipocondriasis (Hs)

La escala de Hs es una medida de la cantidad de interés anormal acerca de las funciones corporales. Las personas con alto puntaje Hs se preocupan indebidamente acerca del estado de salud. Frecuentemente se quejan de dolores y malestares que son difíciles de identificar-

y para los que no se encuentran ninguna base orgánica - esclarecida. Es característica del hipocondríaco el ser inmaduro en su forma de enfrentarse a sus problemas - como persona adulta, teniendo la tendencia a fracasar - adecuadamente en la resolución de los mismos.

Las quejas del hipocondríaco son diferentes de - las del histérico, debido a que los malestares del hipo - condríaco son más vagos en el área descriptiva; el hipo - condríaco generalmente ha tenido una larga historia en - la que ha presentado malestares físicos y búsqueda de - simpatía.

Enfermedades comunes somáticas no elevan el -- puntaje de una persona de manera considerable, ya que - la escala descubre una diferencia entre las personas en - fermas somáticamente y los hipocondríacos.

2.- La Escala Depresión (D)

La escala D (25) mide la profundidad del sínto - ma o complejo de síntomas clínicamente reconocidos co - mo depresión. La depresión puede ser la perturbación principal del paciente o ser resultado de otros proble - mas de personalidad. Un puntaje alto de D indica em - pobrecimiento de la moral con ciertos sentimientos de - inutilidad e incapacidad de asumir optimismo normal - con respecto al futuro. En ciertos casos la depresión - puede encontrarse oculta a la observación casual. Es - ta es la llamada depresión "sonriente", Esta depre - sión latente se revela en tales casos por el tipo de -

" verbalización " específica del paciente y por su postura ante el futuro. Un alto puntaje sugiere además una característica de personalidad temprana en la que la persona que reacciona al " stress " con depresión se caracteriza por falta de confianza en sí misma, tendencia a la preocupación, estrechez de intereses o introversión. Esta escala junto con la Hs y la Hi se identificarán con la mayor parte de las proporciones de aquellas personas que no se encuentran bajo vigilancia médica y que comúnmente son consideradas como neuróticas como también de individuos en tal grado anormales que requieren atención psiquiátrica.

3.- Escala de Histeria (Hi)

La escala de histeria (34) mide el grado en que el sujeto es similar a los pacientes que han desarrollado síntomas del tipo de histeria de conversión. Tales como parálisis, contracturas musculares, malestares gástricos o intestinales o síntomas cardíacos. Los sujetos con un alto puntaje de Hi. son también dados a ataques episódicos de debilidad, desmayos o a convulsiones epileptiformes. Los síntomas definidos nunca pueden aparecer en una persona con alto puntaje; pero bajo tensión probablemente se comporte abiertamente histérica y resuelva sus problemas que le perturben, por medio del desencadenamiento de síntomas.

Los casos histéricos son más inmaduros psicológicamente que cualquier otro grupo aunque sus síntomas pueden ser a menudo "milagrosamente" aliviados por al

guna conversión de fe o por psicoterapia apropiada, siempre existe la posibilidad de que el problema vuelva a aparecer si la tensión continua se repite. Un alto puntaje de Hi puede tener verdadera patología física, ya sea como resultado primario de la enfermedad concurrente, - tal como diabetes ó cancer, o como el resultado secundario de la presencia crónica de síntomas patológicos. Por ejemplo, los temores constantes son la base constante - del desarrollo de úlceras estomacales demostrables. Esta interrelación es esencialmente importante para el psicoterapeuta.

4.- La Escala de Desviación Psicopática (Dp)

La escala Dp (22), mide la similitud que tiene - un sujeto con un grupo de personas cuya dificultad principal reside en la ausencia de respuesta emocional profunda en su incapacidad de beneficiarse por medio de la experiencia y de su despreocupación por las normas morales de la sociedad. Aunque a veces es peligroso para consigo mismo y para con otros, estas personas son generalmente agradables e inteligentes. A menudo pueden comportarse durante muchos años entre una crisis - y otra, como si fueran personas perfectamente normales. Sus disgresiones más frecuentes de las normas -- sociales son el mentir, la afición al alcohol o las drogas y la perversión sexual. Pueden tener cortos períodos de verdadera excitación psicopática o de depresión - posterior al descubrimiento de una serie de sus hechos - asociales o antisociales.

M-0020363

5.- La Escala de Intereses (Mf)

Esta escala mide las tendencias hacia los patrones de intereses masculinos o femeninos; Puntajes T se ofrecen por separado para los dos sexos. En cualquier caso un alto puntaje indica una desviación del patrón de intereses básicos en dirección al sexo opuesto.

Cada frase finalmente seleccionada para esta escala indicó una tendencia en dirección a la feminidad de parte de los hombres sexualmente invertidos. Se ha encontrado que los hombres con un alto puntaje Mf son invertidos sexuales, manifiestos o reprimidos. Entre las mujeres los puntajes altos no pueden ser considerados con seguridad relacionado con significado clínico similar. El puntaje Mf es importante en la selección vocacional.

6.- La Escala Paranoica (Pa)

La escala paranoica fue obtenida al controlar personas normales con un grupo de pacientes caracterizados por delirios de persecución, sospecha hipersensibilidad, con erotismo expansivo o sin él. El diagnóstico fue generalmente paranoia, estado paranoide. Existe comúnmente un buen número de personas con un exceso de sospecha paranoide y en muchas situaciones no se encuentran afectados en manera especial. Los puntajes válidos de 80 y superiores a esta cantidad son siempre significativos de perturbación anómala, el puntaje entre 70 y 80 debe también considerarse en la apreciación clínica.

7.- La Escala Psicastenia (Pt)

La escala Pt (32) mide las semejanzas entre los sujetos investigados con pacientes psiquiátricos afectados por fobias o conducta compulsiva. La conducta compulsiva puede ser explícita como el excesivo lavado de manos, dudas o cualquier otra actividad poco afectiva presenta la incapacidad de escaparse de pensamientos inútiles o ideas obsesivas. Las fobias incluyen todo tipo de temores ilógicos de cosas o situaciones, como también reacción extrema a estímulos más razonables.

Con frecuencia una tendencia psicastenica puede manifestarse simplemente por depresión leve, preocupación excesiva, falta de confianza en sí mismo o incapacidad para concentrarse. Existe una tendencia comprensible por la cual la depresión acompaña a los puntajes altos. El patrón básico de personalidad del obsesivo compulsivo es relativamente difícil de modificar pero la comprensión de los problemas propios y el alivio de la tensión en general puede conducir a una buena adaptación. Los puntajes superiores a 80 representan un grado de anormalidad perturbante, pero los puntajes entre 70 y 80 deben ser considerados en la apreciación clínica, ya que un medio ambiente favorable u otros factores compensatorios para el sujeto pueden no ser marcadamente perturbadores.

8.- La Escala de Esquizofrenia (Es)

La escala de Es mide la similitud de las respuestas de las personas normales con las de aquellos pacientes que se caracterizan por pensamientos o conductas

inusitadas y "extrañas". Existe una separación entre la vida subjetiva y la realidad en la persona esquizofrénica a tal grado que el observador no puede seguir racionalmente los cambios de modo o de conducta. Es probable que una o dos escalas adicionales sean necesarias para identificar estos casos, pero a la luz de las opiniones psiquiátricas frecuentemente expresadas la esquizofrenia no es una entidad clínica sino un grupo de condiciones heterogéneas.

La mayor parte de los perfiles que muestren un alto puntaje (Es) también muestran otras escalas altas, por lo que se necesita mayor observación clínica del caso de que se trate. Excepcional a lo encontrado en otras intercorrelaciones de escalas, la correlación entre Es y Pt en casos normales es de 0.84. Tanto la experiencia como el hecho de que esta correlación baja a 0.75 en casos anormales nos conduce a pensar que por lo menos hasta ahora, existe valor en utilizar ambas escalas. Cerca del doble de casos diagnosticados como esquizofrenia obtuvieron un puntaje (Es) sobre el límite de los que obtuvieron dicho puntaje en Pt.

9.- La Escala De Hipomania (Ma)

La escala Ma (34) mide el factor de personalidad característico de personas con marcada productividad en pensamiento y acción. La palabra hipomania se refiere a un estado menor de manía. Aunque el verdadero paciente maniaco es el prototipo del demente para el lego, el hipomaniaco parece ser levemente fuera de lo nor-

mal. Una dificultad esencial en el desarrollo de la escala fue el diferenciar clínicamente pacientes hipomaníacos de personal normales ambiciosas, vigorosas y con grandes planes.

El paciente hipomaníaco se ha metido en dificultades al tratar de realizar muchas cosas. Es activo y entusiasta. Contrario a la idea que de él se tiene, a veces se puede deprimir. Sus actividades pueden estorbar a otras personas en sus intentos de lograr reformas sociales, en su entusiasmo por promover proyectos en los que después pierde interés, o en su poco interés en los principios sociales establecidos. Debido a esta última situación se puede meter en dificultades con la ley — un buen número de pacientes diagnosticados como personalidades psicopáticas deberían ser llamados hipomaníacos.

Esta escala identifica claramente cerca del 60 % de casos diagnosticados y rinde un puntaje en el rango 60-70 de los restantes. Para los puntajes cerca de 70 el problema de normalidad se orienta más hacia la dirección de demasiada actividad y no hacia el puntaje absoluto. Aún en casos extremos se observa que tiende a mejorarse con el tiempo, pero la condición tiende a parecer periódicamente.

C. ESCALAS ADICIONALES.

Como se ha dicho, el concepto básico del inventario reside en el hecho de que entre las 550 frases existen grupos de éstas que pueden integrar a las adicionales —

les. El factor K fue desarrollado de esta manera y -
otras escalas han sido o pueden ser desarrolladas de es-
ta manera para resolver requisitos especiales.

La Escala Social (Si)

La escala Si (8) tiende a medir la tendencia -
a aislarse del contacto social con otras personas. P^ue^s
to que no se encontró diferencia sexual significativa en -
la muestra representativa normalizada (que consistió en
estudiantes universitarios), los puntajes T presentados -
en el cuadro VII son utilizados para ambos sexos, mas-
culino y femenino.

La escala Si no es una escala clínica en el estric-
to sentido de utilizarse principalmente con pacientes hos-
pitalizados; pero sin embargo, es utilizable con normales,
y ha sido ampliamente usada en trabajo de orientación. -
Por ejemplo, se han encontrado puntajes altos en esta es-
cala muy útiles para distinguir estudiantes universitarios
que se dedican a unas pocas actividades extraescolares -
de los que se dedican a muchas actividades.

TERCERA PARTE

RESULTADOS

GRAFICAS

CODIFICACION

DESCRIPCION

CUADRO I TEST (RAVEN)

DISTRIBUCION DE UNA MUESTRA DE 60 ALUMNOS.

110 -----	119	Superior al término Medio	12	20 %
90 -----	109	Término Medio	32	53.3 %
80 -----	89	Inferior al Término Medio	13	21.6 %
71 -----	79	Inferior	3	5 %

N = 60

RAVEN C.I. = \bar{X} = 98 Término Medio.

S = 10.22

Nota: De 60 alumnos (100 %), un 26.6 % fueron excluidos al estar por debajo del rango 90 ----- 109 que equivale al C.I. término medio.

CUADRO II

CONCENTRACION DE DATOS POR EDADES.

	Percentil	Rango	Edad			
			13	14	15	
110 -----119	90	II+	I	I	2	= 4
	75	II	I	3	4	= 8
90 ----- 109	50	III+	4	10	2	= 16
	50	III	0	2	0	= 2
	50	III-	I	13	0	= 14
			7	29	8	= 44

Nota: De 44 alumnos (73.3 %) un 11.6% (7 alumnos) fueron excluidos por no presentar la edad (14 y 15 años), edad que se requiere para el propósito de este trabajo.

De los 37 alumnos restantes el (61.6 %), "ver cuadro dos"; para fines de nuestra investigación (un estudio comparativo de dos muestras iguales), se eliminó de manera azarosa un alumno, quedando así con nuestra muestra simplificada población a 36 alumnos, que se distribuyen de la siguiente manera :

CUADRO III

NIVELES INTELLECTUALES.

GRUPO I (masculino) GRUPO II (masculino)

110 ----- 119	2	3
90 ----- 109	7	6

$$\begin{aligned} \text{Raven C.I.} &= \bar{X} = 102 \\ &S = 1.04 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= 104 \\ S &= 1.05 \end{aligned}$$

CUADRO IV

NIVELES INTELLECTUALES.

GRUPO I (femenino) GRUPO II (femenino)

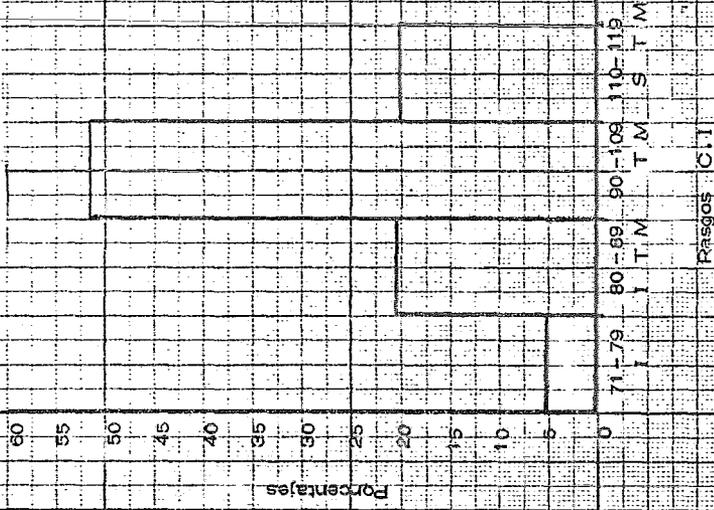
110 ----- 119	3	2
90 ----- 109	6	7

$$\begin{aligned} \text{Raven C.I.} &= \bar{X} = 104 \\ &S = 1.05 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= 102 \\ S &= 1.04 \end{aligned}$$

Distribución de 60 alumnos

Gráfica (Raven C.I)



RESULTADOS ESCALA DEL

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

	FGI	FGII	%GI	%GII
ESTUDIOS DEL PADRE :				
Carrera profesional	1	0	.6	0
Preparatoria o equivalente	2	1	12	.6
Secundaria o equivalente	1	1	.6	.6
Primaria u Oficio	11	11	68	68
Primaria parcial	1	0	.6	0
Sin preparaci3n.	0	3	0	19
ESTUDIOS DE LA MADRE :				
Carrera profesional	1	0	.6	0
Preparatoria o equivalente	0	0	0	0
Secundaria o equivalente	3	1	19	.6
Primaria u oficio	9	11	56	68
Primaria parcial	0	0	0	0
Sin preparaci3n	3	4	19	25
OCUPACION DEL PADRE :				
Profesionista	2	2	12	12
Comerciante bien establecido industrial.	5	0	31	0
Empleado o peque1o propietario	2	1	12	.6
Obrero, artesano o campesino	6	11	37	68
Jubilado o pensionado	1	1	.6	.6
No trabaja o finado.	0	0	0	0
INGRESO FAMILIAR :				
M1s de \$ 15000	2	1	12	.6
De \$ 10000 a \$ 15000	5	1	31	.6
De \$ 6000 a \$ 10000	6	9	37	56
De \$ 3000 a \$ 6000	3	5	19	31
De \$ 1500 a \$ 3000	0	0	0	0
Menos de \$ 1000	0	0	0	0

	FGI	FGII	%GI	%GII
--	-----	------	-----	------

NUMERO DE PERSONAS QUE
DEPENDEN DEL INGRESO -
FAMILIAR :

De dos a tres personas	4	7	25	45
Cuatro personas	2	0	12	0
Cinco personas	2	1	12	.6
Seis personas	1	2	.6	12
Siete personas	0	2	0	12
Ocho o más personas	6	4	37	25

AUTOMOVIL Y OTROS BIENES

Dos automóviles	0	0	0	0
Un automóvil y teléfono	3	3	19	19
Ningún automóvil, T.V., radio y grabadora	6	4	37	25
Lo necesario; comedor y <u>recá</u> <u>mara.</u>	4	5	25	31
Pocas comodidades	2	2	12	12
Ninguna comodidad.	0	0	0	0

LA CASA DE TUS PADRES ES:

Propia (sola)	9	10	56	62
Propia (condominio)	1	2	.6	12
Casa sola rentada	1	1	.6	.6
Departamento rentado	4	3	25	19
Vivienda rentada	1	1	.6	.6
Prestada, la cuidan o viven en el trabajo de uno de tus familiares.	0	0	0	0

LA COLONIA EN QUE ESTA UBICADA:

Zona residencial	0	0	0	0
Totalmente urbanizada	6	4	37	25
Semi urbanizada	5	1	31	.6
Algunos servicios públicos	5	9	31	56
Ningún servicio	0	2	0	12

	FGI	FGII	%GI	%GII
--	-----	------	-----	------

EL BAÑO CUENTA CON :

W.C., regadera, tina, baño y lavabo

Hay dos baños

3	1	19	.6
---	---	----	----

W.C., regadera y lavabo

Sólo W.V. y regadera

Únicamente W.C.,

No tienes

8	8	50	50
3	3	19	19
1	4	.6	25
0	0	0	0

LA COCINA CUENTA CON :

Cocina integral, horno eléctrico y lavaplatos.

Estufa de gas, refrigerador y licuadora

Estufa de petróleo o carbón

Estufa de gas y refrigerador

Estufa de gas únicamente

No tienen donde cocinar

0	0	0	0
0	0	0	0
1	2	.6	12
12	12	74	74
0	1	0	.6
0	0	0	0

CUADRO 5

Clase Socioeconómica : Comparación Entre alumnos de alto -
y bajo Rendimiento Escolar.

(En porcentajes)

	CLASE	PUNTAJE	FGI	FG II	%GI	%GII
A	ALTA	70-90	2	I	12 %	6 %
B	MEDIA	50-69	4	3	25 %	18 %
C	MEDIA BAJA	30-49	8	9	50 %	56 %
D	BAJA	10-29	2	3	12 %	18 %

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOCIO ECONOMICO.

Por los resultados obtenidos en porcentajes en el cuestionario socio-económico, se describe de la siguiente manera a ambos grupos.

En la familia del GRUPO I (masculino y femenino); en general la madre se dedica al hogar (87 % en ambos grupos).

Por lo general es el padre el que sostiene a la familia desempeñándose como obrero (37 %) o dedicándose al comercio bien establecido, en menor proporción se desempeñan como empleados (12). La escolaridad en su mayoría es de primaria parcial o completa (68 %), en menor grado (6 %) secundaria o equivalente. Su ingreso, más la contribución de otros miembros de la familia oscila entre \$ 6.000 a \$ 14.000 (37 %). Este dato es dudoso ya que la información proporcionada por el alumno siempre fue aproximativo. Las personas que dependen de este ingreso de 2 a 10 personas (37 %).

La casa que habitan; en su mayoría (56 %) es propia. Y en menor porcentaje (6 %) rentada; cuentan con baño, cocina y con todo lo indispensable; algunos (37 %) cuentan con teléfono, tienen radio y T.V. y muy pocos cuentan con automóvil (19 %).

La colonia en la que viven puede estar urbanizada o contar con algunos servicios públicos.

A la familia del GRUPO II (masculino y femenino); alumnos de bajo rendimiento escolar, se describe como sigue :

La madre, aquí también se dedica al hogar. La ocupación del padre en un alto porcentaje (37%) se dedica a realizar funciones de obrero o artesano. En menor proporción, son empleados (6%). Su escolaridad va por lo general de primaria parcial a primaria concluida (68%), algunos no cuentan con estudios (19%). Su salario más la contribución; lo más grueso oscila entre \$ 6.000 a \$ 9.000; (56%). El número de personas que dependen de este ingreso es de dos a diez personas (25%).

La casa que habitan en su mayoría es propia (62%) y después en menor proporción rentada con baño y cocina, cuentan con lo necesario, usan gas como combustible, tienen radio y televisión, (25%).

Muy pocos cuentan con teléfono y uno que otro con automóvil (19%). La colonia en la que viven puede estar urbanizada o semi-urbanizada.

Por la información obtenida se concluyó que ambos grupos son socio-económicamente similares; es decir pertenecen a la clase media baja en su mayoría en

menor proporción clase media.

El uso de éste cuestionario surgió como una forma de control al tratar de homogenizar nuestra muestra, así como tener una panorámica social en la que está insertado nuestro sujeto de estudio.

TABLA DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR ESCALA
Y LA MEDIA ARITMETICA DE CADA UNA

GRUPO A-1

#	F	L	F	K	Hs	D	HI	Dp	Mf	Pa	Pt	Es	Ma	Si
1		3	9	12	14	14	20	16	25	15	17	30	22	11
2		3	12	9	8	20	17	20	21	8	17	26	27	28
3		2	9	11	10	20	25	28	25	12	18	29	5	33
4		2	13	7	9	20	20	27	22	13	17	24	3	23
5		3	13	14	13	29	25	22	27	20	23	34	19	27
6		6	18	8	10	23	20	15	28	8	18	24	26	28
7		4	12	8	13	18	15	19	28	7	5	16	19	22
8		6	12	8	4	21	11	16	23	9	17	22	25	28
TOTAL		29	98	77	81	165	153	163	199	92	132	205	186	220
MEDIA		3.62	12.75	9.62	15.12	20.62	19.12	24.37	24.37	11.5	26.5	36	25.4	27.5
PUNIAJE		4	13	10	15	21	19	24	24	11	26	36	25	27
NOTA T		50	73	46	59	60	55	62	57	59	56	76	70	52

TABLA DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR ESCALA
Y LA MEDIA ARITMETICA DE CADA UNA

GRUPO A.2

#	?	L	F	K	Hs	D	Hi	Dp	Mf	Pa	Pt	Es	Ma	Si
1		3	12	6	18	26	20	20	26	11	38	49	19	45
2		7	2	19	15	20	21	24	34	9	24	31	20	25
3		8	10	11	13	22	14	19	31	10	27	39	26	30
4		7	5	18	12	24	18	19	32	6	24	29	22	24
5		9	9	18	18	24	20	18	28	8	34	38	23	30
6		1	4	15	11	18	23	17	30	11	20	23	16	16
7	3	4	4	13	25	18	35	23	31	13	31	32	22	24
8	3	5	12	10	14	19	17	19	31	13	32	34	32	33
TOTAL	6	44	58	110	126	171	168	159	243	81	230	275	180	227
MEDIA	.75	5.5	7.25	13.75	15.25	21.37	21	19.87	30.37	10.12	28.75	34.37	22.5	28.37
PUNTAJE		5	7	14	15	21	21	20	30	10	29	34	23	28
NOTA T		53	60	53	54	53	54	53	63	56	56	69	63	53

TABLA DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR
ESCALA Y LA MEDIA ARITMETICA DE CADA UNA

GRUPO B.1

#	F	L	K	Hs	D	Hi	Dp	Mf	Pa	Pt	Es	Ma	Si	
1		8	16	11	18	26	18	20	19	14	24	31	26	40
2		4	12	11	18	21	19	18	21	8	23	35	20	38
3		3	12	8	17	23	16	19	22	11	34	40	29	37
4		5	6	14	11	18	15	23	21	7	24	31	30	29
5		8	13	11	12	25	17	26	26	16	26	34	24	30
6		6	6	8	12	22	17	26	24	10	31	38	21	43
7		8	8	23	19	21	37	26	23	4	33	29	21	29
8		9	3	11	16	17	13	17	24	8	21	24	13	37
TOTAL		51	76	97	116	173	152	174	180	78	216	262	184	283
MEDIA		6.37	9.5	12.12	14.5	21.62	19	21.75	22.5	9.75	27	32.75	23	35.37
PUNTAJE		6	9	12	15	22	19	22	23	10	27	33	23	35
NOTA T	55	64	49	59	63	55	57	55	56	58	71	63	62	

TABLA DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR ESCALA
Y LA MEDIA ARITMETICA DE CADA UNA

GRUPO B.2														
#	?	L	F	K	Hs	D	Hi	Dp	Mf	Pa	Pt	Es	Ma	Si
1		10	10	12	9	23	12	21	36	11	28	34	18	35
2		9	16	11	23	28	28	23	34	16	31	38	15	36
3	1	2	14	10	20	33	23	22	26	6	31	42	21	52
4		2	12	17	17	31	21	29	31	9	31	45	16	30
5		9	5	10	16	28	23	25	34	12	29	32	16	33
6		3	16	7	15	31	22	27	29	20	40	49	20	38
7		7	10	10	17	31	19	22	34	11	37	42	25	37
8		12	10	22	21	29	29	32	38	11	31	44	20	31
TOTAL	1	54	93	99	138	231	177	201	262	96	258	326	145	292
MEDIA		6.75	11.62	12.37	16.75	28.87	22.12	25.12	32.75	12	32.25	40.25	18.72	36.5
PUNTAJE		7	12	12	17	29	22	25	33	12	32	40	19	36
NOTA T		60	70	49	58	69	56	64	57	62	61	77	55	63

ANALISIS DE VARIANZA DE UNA CLASIFICACION INTERGRUPO
 PARA DETECTAR DIFERENCIAS ENTRE LAS MEDIAS

	CONJUNTO A-1, B-1											
	X A-1	S A-1	X B-1	S B-1	S ² A-1	S ² B-1	S ² /N A-1	S ² /N B-1	S ² /N A-1	S ² /N B-1	X - X A-1 B-1	Z
L	3.62	1.3	6.37	1.98	1.60	3.94	0.2112	.4929	.8308		-2.75	3.2764
F	12.75	2.47	9.5	3.33	4.5	11.11	.5625	1.3887	1.4677		3.25	2.2143
K	9.62	2.12	12.12	4.48	6.125	20.11	.7656	2.5137	1.7539		-2.5	-1.4253
Hf	15.12	3.15	14.5	2.97	9.985	8.86	1.2481	1.1075	1.5347		0.12	0.0781
D	20.62	4.09	21.63	2.9	16.735	8.5	2.0918	1.0625	1.7760		-1.38	-0.7770
Hi	19.12	3.96	19	11.92	15.75	142.19	1.9687	17.7737	4.4432		0.12	0.0270
Dp	24.37	4.74	21.75	3.28	22.5	10.79	2.8125	1.3487	2.0399		2.37	1.1618
Mf	24.37	2.59	22.5	1.98	6.75	3.9375	.8437	.4921	1.1557		1	0.8652
Fa	11.5	4.09	9.75	9.37	16.735	87.94	2.0918	10.9925	3.6172		1.5	.4146
Pt	26.5	4.69	27	5.6	22	31.36	2.75	3.92	2.5826		-10.5	-4.0656
Es	36	5.07	32.75	8.84	25.735	78.24	3.2166	.125	1.8260		3	1.6411
Ma	25	2.27	23	5.14	5.19	26.5	.6487	3.3125	1.9502		3	0.5024
S1	27.5	3	35.37	4.43	9	19.69	1.125	2.4612	1.8937		-7.5	-3.9605

ANALISIS DE VARIANZA DE UNA CLASIFICACION INTERGRUPO
PARA DETECTAR DIFERENCIAS ENTRE LAS MEDIAS

	CONJUNTO A-1, B-2										Z
	X A-1	S A-1	X B-2	S B-2	S ² A-1	S ² B-2	S ² A-1/N	S ² B-2/N	S ² /N A-1	S ² /N B-2	
L	3.62	1.3	6.75	3.33	1.69	11.11	0.2112	1.3887	1.2648	-3.13	-2.4746
F	12.75	2.47	11.62	3.26	4.5	10.69	.7656	1.3362	1.4497	1.13	-0.7794
K	9.62	2.12	12.37	4.48	6.125	20.11	.5625	2.5137	1.7539	4.75	2.6777
D	20.62	4.09	28.07	2.57	16.735	6.61	2.0918	.8262	1.7082	-8.25	-4.8296
HI	19.12	3.96	22.12	4.5	15.75	20.25	1.9687	2.5312	2.1212	-3	-1.4142
Dp	24.37	4.74	25.12	2.59	22.5	6.75	2.8125	.8437	1.9121	4.25	2.2226
Mf	24.37	2.59	32.75	3.49	6.75	12.23	.8437	1.5293	1.5404	-8.38	-5.4401
Pa	11.5	4.09	12	3.65	16.735	13.36	2.0918	1.670	1.9395	-0.5	-0.2577
Pt	26.5	4.69	32.25	7.33	22	53.86	2.75	6.7325	3.0793	-15	-4.8712
Es	36	5.07	40.25	5.80	25.735	33.75	3.2168	4.2187	2.7268	7.5	2.750
Ma	25.4	2.27	18.72	3.15	5.19	9.9	.6487	1.2481	1.3762	8.38	6.0848
SI	27.5	3	36.5	6.12	9	37.5	1.125	4.6875	2.4109	-9	-3.7330

ANALISIS DE VARIANZA DE UNA CLASIFICACION INTERGRUPO
 PARA DETECTAR DIFERENCIAS ENTRE LAS MEDIAS

CONJUNTO A-2, B-1

	X A-2	S A-2	X B-1	S B-1	S ² A-2	S ² B-1	S ² /N A-2	S ² /N B-1	S ² /N A-2	S ² /N B-1	X A-2 - X B-1	Z
L	5.5	6.89	6.37	1.98	47.563	3.94	5.9453	.4925	2.5372		-0.87	-0.3428
F	7.25	3.65	9.5	3.33	13.36	11.11	1.67	1.3887	1.7489		-2.25	-1.2865
K	13.75	4.44	12.12	4.46	19.757	20.11	2.4696	2.5137	2.2323		1.63	0.7301
Hs	15.25	5.35	15	2.97	28.69	8.86	3.5862	1.1075	2.1620		0	0
D	21.37	2.78	21.62	2.9	7.735	8.5	0.9668	1.0625	1.4245		-0.63	-0.4422
H1	21	5.95	19	11.92	35.5	142.19	4.4375	17.7737	4.7128		2	0.4243
Dp	19.87	2.34	21.75	3.28	5.485	10.79	1.6856	1.3487	1.4262		-2	-1.4023
Mf	30.37	-12.65	23	1.98	-160.125	3.937	-20.0165	.4921	-4.4185		7	2.5815
Pa	10.12	8.91	9.75	9.37	79.5	87.94	9.9375	10.9925	4.5749		0	0
Pt	29.75	8.19	27	5.6	67.16	31.36	8.3975	3.92	3.5096		2	0.5698
Es	34.37	11.38	32.75	8.84	129.68	78.24	16.21	.125	4.0416		2	0.948
Ma	22.5	23.20	22	5.14	538.687	26.5	67.3358	3.3125	8.4052		0	0
S1	28.37	7.10	35.37	4.43	50.5	19.69	6.3125	2.4612	2.9620		-7	-2.3612

ANALISIS DE VARIANZA DE UNA CLASIFICACION INTERGRUPO
 PARA DETECTAR DIFERENCIAS ENTRE LAS MEDIAS

CONJUNTO A-2, B-2

	\bar{X}_{A-2}	S_{A-2}	\bar{X}_{B-2}	S_{B-2}	S_{A-2}^2	S_{B-2}^2	S_{A-2}^2/n	S_{B-2}^2/n	$S_{A-2}^2/n + S_{B-2}^2/n$	$\bar{X}_{A-2} - \bar{X}_{B-2}$	Z
L	5.5	6.89	6.75	3.33	47.563	11.11	5.9453	1.3087	2.7081	-1.25	-0.4615
F	7.25	3.65	11.62	3.26	13.36	10.69	1.67	1.3362	1.7338	-4.37	-2.5204
K	13.75	4.44	12.37	4.48	19.757	20.11	2.4696	2.5137	2.2323	1.38	0.6181
Mb	15.25	5.35	16.75	3.89	28.69	15.19	3.5862	1.8987	2.3419	4.63	1.9770
D	21.37	2.78	28.87	2.57	7.735	6.61	0.9668	.8262	1.3390	-7.5	-5.6011
HI	21	5.95	22.12	4.5	35.5	20.25	4.4375	2.5312	2.6398	-1.12	-0.4242
Dp	19.87	2.34	25.12	2.59	5.485	6.75	0.6856	.8437	1.2366	-0.12	-0.0970
Mf	30.37	-12.65	32.75	3.49	-160.125	12.23	-20.0156	1.5293	-4.2995	-2.75	-0.6396
Pa	10.12	8.91	12	3.65	79.5	13.36	9.9375	1.670	3.4069	-2	-0.5870
Pt	28.75	8.19	32.25	7.23	67.18	53.86	8.3975	6.7325	3.8897	10.25	2.6351
Ke	34.37	11.38	40.25	5.80	129.68	33.75	16.21	4.2187	4.5198	6.5	1.4381
Ma	22.5	23.20	19	3.15	538.687	9.98	67.3358	1.2481	8.2815	5.38	0.6496
SI	28.37	7.10	36	6.12	50.5	37.5	6.3125	4.6875	3.3166	-8.5	-2.5628

TABLA DE CORRELACIONES A PARTIR DE LA MEDIA Y LA DESVIACION ESTANDAR PARA DETERMINAR GRADOS DE SIGNIFICANCIA

	MEDIA		DESVIACION ESTANDAR		FRONTERA DE DECISIONES NIVEL DE SIGNIFICANCIA 0.05		VALOR Z	SIGNIFICANCIA	
	A*1	B-1	A-1	B-1	2 Celas				
?									
L	4	6	1.3	1.98	-1.96	a +1.96	3.2784	Significative	
F	13	9	2.47	3.33	-1.96	a +1.96	2.2143	Significative	
K	10	2	2.12	4.48	-1.96	a +1.96	1.4253	No Significative	
1	Hs	15	14	3.15	2.97	-1.96	a +1.96	0.0781	No Significative
2	D	21	22	4.09	2.9	-1.96	a +1.96	0.7770	No Significative
3	H1	19	19	3.96	11.92	-1.96	a +1.96	0.0270	No Significative
4	Dp	24	22	4.74	3.28	-1.96	a +1.96	1.1618	No Significative
5	Mf	24	22	2.59	1.98	-1.96	a +1.96	0.8652	No Significative
6	Fa	11	10	4.09	9.37	-1.96	a +1.96	.4146	No Significative
7	Pt	16 []	27	4.69	5.6	-1.96	a +1.96	0.0656	No Significative
9	Ma	25	23	2.27	5.14	-1.96	a +1.96	0.5024	No Significative
8	Es	36	33	5.07	8.84	-1.96	a +1.96	1.6411	No Significative
0	Si	27	35	3	4.43	-1.96	q +1.96	3.9605	Significative

TABLA DE CORRELACIONES A PARTIR DE LA MEDIA Y LA DESVIACION
ESTANDAR PARA DETERMINAR GRADOS DE SIGNIFICANCIA

	MEDIA		DESVIACION ESTANDAR		FRONTERA DE DECISIONES NIVEL DE SIGNIFICANCIA 0.05	VALOR	SIGNIFICANCIA
	A-1	B-2	A-1	B-2	2 Celas	Z	
?							
L	4	7	1.3	3.33	1.96 a +1.96	2.4746	Significative
F	13	12	2.47	3.26	1.96 a +1.96	0.7794	No Significative
K	10	12	2.12	4.48	1.96 a +1.96	1.5679	No Significative
1 H:	15	16	3.15	3.89	1.96 a +1.96	2.6777	Significative
2 D	21	29	4.09	2.57	1.96 a +1.96	4.8296	Significative
3 HI	19	22	3.96	4.5	1.96 a +1.96	1.4142	No Significative
4. Dp	24	25	4.74	2.59	1.96 a +1.96	2.2226	Significative
5 Mf	24	33	2.59	3.49	1.96 a +1.96	5.4401	Significative
6 Pa	11	12	4.09	3.65	1.96 a +1.96	0.2577	No Significative
7 P ₆	16 ⁸	31	4.69	7.33	1.96 a +1.96	-4.8712	Significative
8 Es	36	40	5.07	5.80	1.96 a +1.96	2.7504	Significative
9 Ma	25	19	2.27	3.15	1.96 a +1.96	6.0848	Significative
0 Si	27	3.6	3	6.12	1.96 a +1.96	3.7330	Significative

TABLA DE CORRELACIONES A PARTIR DE LA MEDIA Y LA DESVIACION
ESTANDAR PARA DETERMINAR GRADOS DE SIGNIFICANCIA

	MEDIA		DESVIACION ESTANDAR		FRONTERA DE DECISIONES NIVEL DE SIGNIFICANCIA 0.05	VALOR	SIGNIFICANCIA
	A#2	B-1	A-2	B-1	2 Celas	Z	
?							
L	5	6	6.89	1.98	-1.96 a 1.96	0.3428	No Significative
F	7	9	3.65	3.33	-1.96 a 1.96	1.2865	No Significative
K	14	12	4.44	4.48	-1.96 a 1.96	0.7301	No Significative
1	Ha	15	5.35	2.97	-1.96 a 1.96	0	No Significative
2	D	21	2.78	2.9	-1.96 a 1.96	0.4422	No Significative
3	Hi	21	5.95	11.92	-1.96 a 1.96	0.4243	No Significative
4	Dp	20	2.34	3.28	-1.96 a 1.96	1.4023	No Significative
5.	Mf	30	12.65	1.98	-1.96 a 1.96	2.5815	Significative
6	Pa	10	8.91	9.37	1.96 a 1.96	0	No Significative
7	Pt	30	8.19	5.6	1.96 a 1.96	0.5698	No Significative
8	Es	35	11.38	8.84	1.96 a 1.96	0.4449	No Significative
9	Ma	22	23.20	5.14	1.96 a 1.96	0	No Significative
0	Si	28	7.10	4.43	1.96 a 1.96	2.3632	Significative

TABLA DE CORRELACIONES A PARTIR DE LA MEDIA Y LA DESVIACION
 ESTANDAR PARA DETERMINAR GRADOS DE SIGNIFICANCIA

MEDIA		DESVIACION ESTANDAR		FRONTERA DE DECISIONES NIVEL DE SIGNIFICANCIA 0.05	VALOR Z	SIGNIFICANCIA	
A-2	B-2	A-2	B-2	2Coles			
?							
L	5	7	6.89	3.33	-1.96 a +1.96	0.4615	No Significative
F	7	12	3.65	3.26	-1.96 a +1.96	2.5204	Significative
K	14	12	4.44	4.48	-1.96 a +1.96	0.6181	No Significative
1	Hs	15	5.35	3.89	-1.96 a +1.96	1.9760	Significative
2	D	21	2.78	2.57	-1.96 a +1.96	5.6011	Significative
3	Hi	21	5.95	4.5	-1.96 a +1.96	0.4242	no Significative
4	Dp	20	2.34	2.59	-1.96 a +1.96	0.0970	No Significative
5	Mf	30	-12.65	3.49	-1.96 a +1.96	0.6396	No Significative
6	Pa	10	8.91	3.65	-1.96 a +1.96	0.5870	No Significative
7	Pt	29	8.19	7.33	-1.96 a +1.96	2.6351	Significative
8	Es	35	11.38	5.80	-1.96 a +1.96	1.4381	No Significative
9	Ma	22	23.20	3.15	-1.96 a +1.96	0.6496	No Significative
0	Si	28	7.10	6.12	-1.96 a +1.96	2.56 28	Significative

DISTRIBUCION Y DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DEL -
(MMPI).

De acuerdo con los datos anteriores en los cuatro grupos encon-
tramos la siguiente distribución:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	Hs	D	Hi	Dp	Mf	Pa	Pt	Es	Ma	Si
GRUPO I A.A. (masculino)	59	60	55	62	57	59	56	76	70	52
GRUPO I A.A. (femenino)	54	53	54	53	63	56	56	69	63	53
GRUPO II B.A. (masculino)	59	63	55	57	55	56	58	71	63	62
GRUPO II B.A. (femenino)	58	69	56	64	57	62	61	77	55	63

Los resultados obtenidos en las diferentes escalas, de cada gru-
po, jerarquizándolos los encontramos de acuerdo al siguiente orden:

GRUPO I (masculino)

1.-	(Es)	Esquizofrenia	(76)
2.-	(Ma)	Mania	(70)
3.-	(Dp)	Desviación Psicopatica	(62)
4.-	(D)	Depresión	(60)
5.-	(Hs)	Hipocondriasis	(59)
6.-	(Pa)	Paranota	(59)
7.-	(Mf)	Intereses Masculinos y Femeninos.....	(57)
8.-	(Pt)	Psicastenia	(56)
9.-	(Hi)	Histeria	(55)
10.-	(Si)	Escala social Introversión Extroversión	(52)

GRUPO I (femenino).

1.-	(Es)	Esquizofrenia	(69)
2.-	(Mf)	Intereses Femeninos y Masculinos	(63)
3.-	(Ma)	Manía	(63)
4.-	(Pa)	Paranoia	(56)
5.-	(Pt)	Psicastenia	(56)
6.-	(Hs)	Hipocondriasis	(54)
7.-	(Hi)	Histeria	(54)
8.-	(D)	Depresión	(53)
9.-	(Dp)	Desviación Psicopática	(53)
10.-	(Si)	Escala Social	(53)

GRUPO II (masculino).

1.-	(Es)	Esquizofrenia	(71)
2.-	(D)	Depresión	(63)
3.-	(Ma)	Manía	(63)
4.-	(Si)	Escala social	(62)
5.-	(Hs)	Hipocondriasis	(59)
6.-	(Pt)	Psicastenia	(58)
7.-	(Dp)	Desviación Psicopática	(57)
8.-	(Pa)	Paranoia	(56)
9.-	(Hi)	Histeria	(55)
10.-	(Mf)	Intereses masculinos y femeninos	(55)

GRUPO II (femenino).

1.-	(Es)	Esquizofrenia	(77)
2.-	(D)	Depresión	(69)
3.-	(Dp)	Desviación Psicopática	(64)
4.-	(Si)	Escala Social	(63)
5.-	(Pa)	Paranoia	(62)
6.-	(Pt)	Psicastenia	(61)
7.-	(Hs)	Hipocandriasis	(58)
8.-	(Mf)	Intereses Femeninos y masculinos	(57)
9.-	(Hi)	Histeria	(56)
10.-	(Ma)	Manía	(55)

El perfil clínico del GRUPO I (masculino), caracteriza a los sujetos como personas ligeramente depresivas y pesimistas, independientes e inconformistas con tendencia a apartarse de los intereses masculinos estereotipados de la cultura, socialmente son introvertidos aunque pueden establecer relaciones interpersonales en forma satisfactoria. Estos sujetos tienden a preocuparse por situaciones temporales, son inquietos y generosos de propósitos efímeros. Presentan un cuadro favorable en cuanto a que presentan una capacidad adecuada para organizar trabajo, son imaginativos muy alertas astutos y sensibles.

El perfil clínico del GRUPO I (femenino); presenta estas características ; son personas independientes, tienden hacia intereses abstractos abandonando relativamente el interés en las personas, portándose aparentemente egoistas. La mayor parte de estas sujetos presentan poca tolerancia a la frustración, irritabilidad e inconformidad. Al analizar la tríada neurótica en su combinación I-3-2 las tres escalas casi igualmente elevadas muy ligeramente las caracteriza como conformistas y extrovertidas (escala o) estas características implican un mecanismo de adaptación probablemente, la aceptación a los valores establecidos puede provocar tensiones que se "resuelven" con una reacción conservativa. Presentan un cuadro favorable en cuanto que se caracterizan por emprender una gran actividad, mostrando capacidad en la competencia, siendo también muy alertas y sensibles.

Las características de acuerdo a las escalas clínicas en el GRUPO II (masculino): nos encontramos - con sujetos generalmente poco sociables, su conducta - suele ser de desconfianza y presentan una resistencia pasiva al medio ambiente o de conformismo a las reglas - sociales; aparecen sumisos ante figuras autoritarias, son tímidos y bastante reservados, socialmente introvertidos, su relación con los demás es pobre. Presentan depresión, apatía, así como un pobre concepto de si mismo; - Tienen a evitar la realidad compensándose en la fantasía. Aunque suelen ser amables e imaginativos.

Los sujetos del GRUPO II (femenino); con este perfil en las escalas clínicas se caracterizan por ser socialmente introvertidos, difíciles de conocer, que tienden a evitar las presiones de la realidad, abstrayéndose en la fantasía, personas que sufren de depresión; que se - manifiesta por apatía y sentimientos de inferioridad. Presentan problemas para involucrarse emocionalmente con otras personas. En este perfil fue importante la combinación (2,7) ya que nos habla de sujetos ansiosos que - exhiben mucha desconfianza, son inseguros, tienden a - preocuparse por los problemas más insignificantes, siendo o asumiendo una actitud perfeccionista, y cuando las cosas no les resultan recurren a sentimientos de desprecio generándose una incapacidad para resolver los problemas, ante tales situaciones se fatigan y deprimen. - Son rígidos y autocríticos; suelen tener problemas con la autoridad expresando su hostilidad en forma indirecta. Son personas que se revelan de su rol femenino.

OBSERVACIONES.

Ambos grupos se mostraron cooperativos. Hubo momentos en que existió un desinterés y apatía por presentarse nuevamente a resolver las pruebas que les faltaban ya que algunos manifestaban que con esto se les podría evaluar o calificar en otra materia o asignatura. A pesar de que ya se les había explicado los motivos de la investigación se volvió a manifestar esta curiosidad en algunos.

Durante la aplicación del MMPI en algunos casos se presentaron dificultades para comprender determinados términos entre los que podemos mencionar los siguientes :

- Muy raras veces sufre de estreñimiento.
- Padesco de acidez estomacal varias veces a la semana.
- He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
- No he tenido dificultad en comenzar o detener el acto de defecación.
- Tengo poca o ninguna dificultad con espasmos o contracciones musculares.
- Creo que están conspirando contra mí.
- Creo que me gustaría el trabajo de contratista de obras.
- Me ruborizo fácilmente.
- A veces me dan accesos de risa o de llanto que no puedo controlar.
- El futuro es demasiado incierto para que una persona haga planes formales.

- Me gusta leer los editoriales de los periódicos.
- Nunca he tenido deposiciones (excretas) negras, parecidas a la brea.

A estos alumnos se les retroalimentó de tal forma de no darles opción a alguna respuesta, aclarándoles el significado de algunos conceptos que no comprendían o ayudándoles a leer mejor la pregunta.

Otros más iniciaron el trabajo pero sin terminarlo, por lo que hubo necesidad de aplicarlo en dos sesiones.

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Chamley McKinley



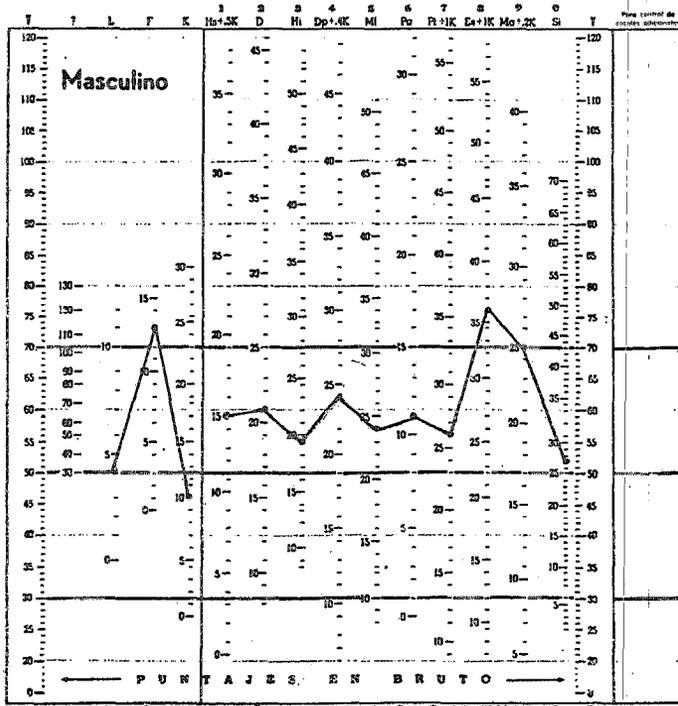
Nombre GRUPO A - 1 MASCULINO

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K

K	1	2	3	4
30	15	12	6	6
29	15	12	6	6
28	14	11	6	6
27	14	11	5	5
26	13	10	5	5
25	13	10	5	5
24	12	10	5	5
23	12	9	5	5
22	11	9	4	4
21	11	8	4	4
20	10	8	4	4
19	10	8	4	4
18	9	7	4	4
17	9	7	3	3
16	8	6	3	3
15	8	6	3	3
14	7	6	3	3
13	7	5	3	3
12	6	5	2	2
11	6	4	2	2
10	5	4	2	2
9	5	4	2	2
8	4	3	2	2
7	4	3	1	1
6	3	2	1	1
5	3	2	1	1
4	2	2	1	1
3	2	2	1	1
2	1	1	0	0
1	1	1	0	0
0	0	0	0	0

NOTAS

89' 42 - 165 730 / F' L / K :

Puntaje en bruto 7 13 10 21 12 24 11 27 27 27 27 27

Agregar factor K _____

Puntaje corregido 16 24 26 36 25



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S.A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

PERFIL Y SUMARIO

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F
Femenino

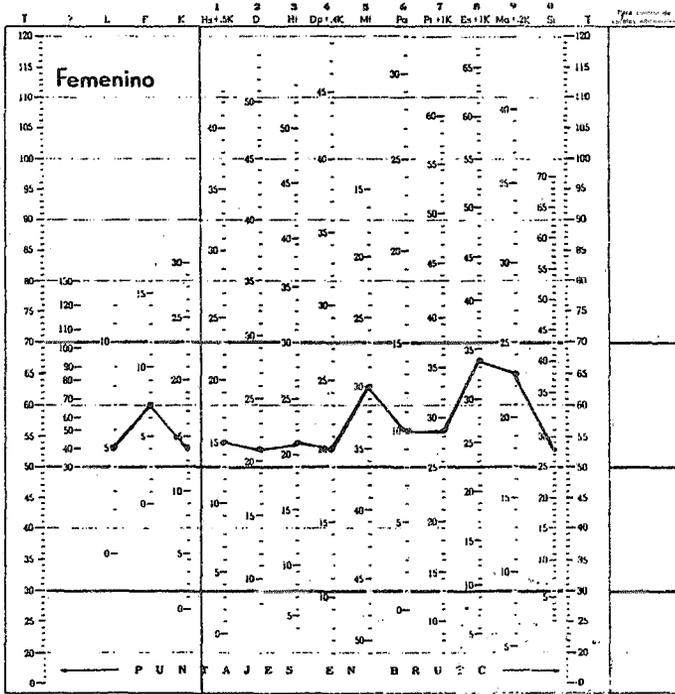
Nombre: GRUPO A-1 FEMENINO

Dirección: _____

Ocupación: _____ Fecha de la Prueba: _____

Años escolares o estudios cumplidos: _____

Estado Civil: _____ Edad: _____ Referido por: _____



NOTAS

895 - 67 13 240 / F-LK/

Fraciones K

E	5	4	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	9	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

Puntaje en bruto 5 7 14 21 21 30 10 28

Agregar factor K _____

Puntaje corregido 15 20 22 34 33



Firma: _____ Fecha: _____

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley



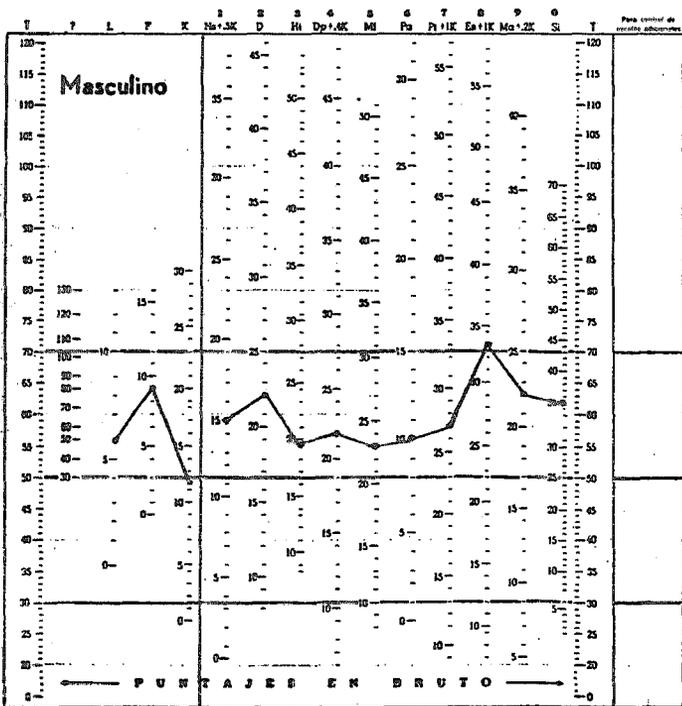
Nombre GRUPO B-II FEMENINO

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K				
	1	2	3	4
30	15	12	6	6
29	15	12	6	6
28	14	11	6	5
27	14	11	5	5
26	13	10	5	5
25	13	10	5	5
24	12	10	5	5
23	12	9	5	5
22	11	9	4	4
21	11	9	4	4
20	10	8	4	4
19	10	8	4	4
18	9	7	4	4
17	9	7	3	3
16	8	6	3	3
15	8	6	3	3
14	7	6	3	3
13	7	5	3	3
12	6	5	2	2
11	6	4	2	2
10	5	4	2	2
9	5	4	2	2
8	4	3	2	2
7	4	3	1	1
6	3	2	1	1
5	3	2	1	1
4	2	2	1	1
3	2	2	1	1
2	1	1	0	0
1	1	1	0	0
0	0	0	0	0

NOTAS

8' 29 0 - 174 6 35 / F - L / K :

Puntaje en bruto 6 9 12 22 19 25 10 10 10 35

Agrupar Factor K ---

Puntaje corregido 15 22 22 33 22



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S.A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

137

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

Nombre. GRUPO B-II MASCULINO

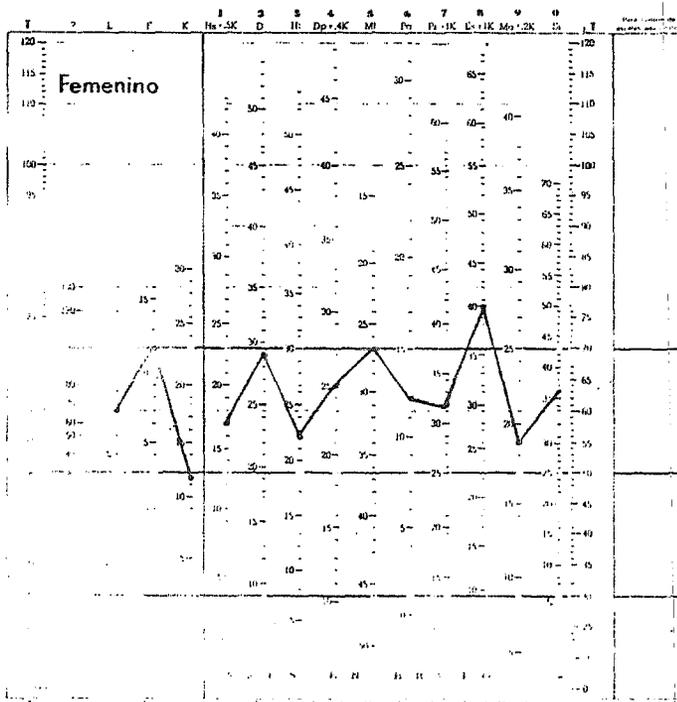
F
Femenino

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K			
N	S	A	T
10	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	5
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	5	3
13	7	5	3
12	6	4	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	1
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	1	0
3	2	1	0
2	1	0	0
1	1	0	0
0	0	0	0

NOTAS

85' 240 67 - 139 / F^o L - K :

Puntaje

Suma corregida 11 15 22 20 14

10/10/11

Firma _____ Fecha _____

730

ANALISIS

E

INTERPRETACION

DE

LOS

RESULTADOS

ANALISIS DE RESULTADOS.

La capacidad intelectual de los jóvenes, se introduce como variable control en este estudio; obteniendo resultados esperados para el control de nuestros grupos (percentil 50 ó término medio, 75 superior al término medio).

El cuestionario que se utilizó en este estudio como una forma de control al tratar de homogenizar nuestra muestra poblacional, fue en términos generales de clase media baja.

Hay que hacer notar que la mayoría de los sujetos de nuestra muestra de estudio al pertenecer a un estrato social medio bajo, aún cuando presentan una capacidad intelectual alta, mantienen rendimientos escolares bajos como sucede con los alumnos de bajo rendimiento escolar. Esto quiere decir que el problema puede estar al nivel de factores emocionales como analizaremos más adelante.

TRATAMIENTO DE LAS HIPOTESIS.

I.- Se acepta la H_1 Existen diferencias significativas en el perfil del MMPI en el Grupo I (masculino), y el Grupo II (masculino); conjunto A-I, B-I.

De acuerdo a la prueba de significancia "Z" se encuentran diferencias significativas a nivel del .05 en -

las siguientes escalas: Escalas de validez (L,F). Escalas clínicas (Si). Las características del GRUPO I, con respecto a estas escalas; son las siguientes, (L,F)-sujetos perceptivos, confiados en si mismos, inquietos, independientes con una necesidad exhibicionista en comunicar padecimientos. Con respecto al GRUPO II: donde los sujetos son conformistas más convencionales, insatisfechos y mal humorados.

En relación a la escala (Si); el GRUPO I, presenta a sujetos normales por su capacidad para establecer relaciones sociales de naturaleza satisfactoria con respecto al GRUPO II, los sujetos son bastante reservados y difíciles de conocer. Las escalas "NO significativas" son las siguientes: Escalas de validez (K); escalas clínicas: (Hs, D, Pt, Hi, Dp, Mf, Pa, Es, Ma).

Se acepta la H_2 existen diferencias significativas en el perfil del MMPI, en el GRUPO I (masculino), con respecto al GRUPO II (femenino), conjunto A-I, B-II. De acuerdo a la prueba de significancia "Z" se encuentran diferencias significativas a nivel de .05 en las siguientes escalas: Escalas de validez (L), Escalas clínicas (Hs, D, Dp, Mf, Pt, Es, Si); Las características del GRUPO I (masculino), con respecto a estas escalas, son las siguientes: Escala (L), nos habla de sujetos independientes, perceptivos, confiados en sí mismos además de que son francos al admitir sus fallas sociales. En relación al GRUPO II (femenino), nos habla de personas conformistas, pasivas e inseguras con una falta de comprensión de sus propios problemas. De

acuerdo a las escalas clínicas en el GRUPO I, tenemos los siguientes resultados. En la escala Hs, nos habla de personas realistas acerca de su salud y pocas manifestaciones de sintomatología somática.

En el GRUPO II, con respecto a esta misma escala son personas con pocas manifestaciones de sintomatología, sin embargo en este grupo existe una pobre conciencia de enfermedad.

En relación a la escala "D" en el GRUPO I (masculino); se presentan sujetos ligeramente depresivos con preocupación por situaciones temporales y pesimistas. En el GRUPO II (femenino); en relación a la escala anterior, son personas preocupadas así como pesimistas, son convencionales, insatisfechas con el medio y con ellas mismas.

Con respecto a la escala clínica "Dp", Las características que se presentan en el GRUPO I, son las siguientes: Independientes e inconformistas, son enérgicos y activos. En el GRUPO II, se presentan también como personas independientes y con dificultades probables con la aceptación de normas sociales. La diferencia en esta escala es mínima estadísticamente hablando.

En relación a la escala (Mf), en el GRUPO I, tenemos personas que son imaginativas y sensibles con la tendencia a apartarse de los intereses masculinos estereotipados de la cultura. En el GRUPO II, manifiestan

ta a personas que se revelan de su rol femenino, son - dominantes, agresivas y toscas.

De acuerdo a la escala (Pt), en el GRUPO I - (MASCULINO), se presentan como personas con una - adecuada capacidad para organizar trabajo, no presentan dudas en sus actitudes como tampoco preocupaciones in- debidas. En el GRUPO II (FEMENINO), éstas se - caracterizan por el perfeccionismo y la meticulosidad, - son personas rígidas y autocráticas que se preocupan - por los problemas más insignificantes presentan ansiedad y depresión.

Para la escala (Es). El GRUPO I, presenta las siguientes características: socialmente introvertidos, - tienden a evitar la realidad, buscando realización en la- fantasía. En el GRUPO II (femenino), se manifiestan- igualmente introvertidos y tienden a evitar las presiones de la realidad, compensándose en la fantasía. La dife- rencia en esta escala es de grado.

De acuerdo a la escala (Ma), la información que nos reporta en el GRUPO I (masculino), es que son - personas entusiastas temporalmente y de propósitos efí- meros, son inquietos e impulsivos. Para el GRUPO - II (femeninos) nos habla de personas cuya actividad y- energía es característica de personas sanas.

Por último en la escala (Si), el GRUPO I, nos- reporta los siguientes datos: son personas normales, que

tienen capacidad para establecer relaciones sociales de naturaleza satisfactoria. Para el GRUPO II (femenino), éste nos habla de personas bastante reservadas, difíciles de conocer, tímidas, con las cuales es difícil establecer relaciones interpersonales.

Las escalas "NO significativas" son las siguientes: Escalas de validez (F, K), escalas clínicas: - - (Hi, Pa).

Se acepta la H_3 ; existen diferencias estadísticamente significativas en el perfil del MMPI en el GRUPO I (femenino), de alto rendimiento escolar. Con respecto al GRUPO II (Masculino). Conjunto A- II, B- I.

De acuerdo a la prueba de significancia "Z" se encuentran diferencias significativas en las siguientes escalas: Escalas clínicas (Mf, Si), a un nivel de .05 de significancia.

De acuerdo a la escala (Mf), el GRUPO I (femenino), presenta el siguiente diagnóstico: gran seguridad, así como capacidad en la competencia, son activos y se relacionan fácilmente con la gente. El GRUPO II (masculino), de bajo rendimiento escolar, se caracteriza en esta misma escala, por ser imaginativos y sensibles, - muestran poco interés en los estudios.

En relación a la escala (Si), el GRUPO I (femenino), presenta a personas normales, que no tienen problemas para establecer relaciones sociales, lo cual confirma la escala anterior. Por otra parte el GRUPO-II (masculino), nos dice lo contrario con respecto a esta escala, aquí son bastante reservadas y difíciles de conocer las personas, son aparentemente tímidos en relaciones sociales.

Las escalas "No Significativas" son las siguientes : Escalas de validez (L, F, K); Escalas clínicas, - (Hs, D, Hi, Dp, Pa, Pt, Es, Ma).

Se acepta la H_4 existen diferencias significativas en el perfil del MMPI en el GRUPO I (femenino), de alto rendimiento escolar, con respecto al GRUPO II (femenino), de bajo rendimiento escolar. Conjunto A- II; - B- II.

De acuerdo a la prueba de significancia " Z " se encuentran diferencias significativas a nivel de .05 en las siguientes escalas: Escalas de validez, (F); escalas clínicas: (Hs, D, Pt, Si).

Con respecto al GRUPO I (femenino), la escala- (F) de validez, nos habla de personas temperamentales, inquietas e insatisfechas con una adecuada aceptación psicológica ante algunas reacciones emotivas.

En tanto al GRUPO II (femenino); La elevación en esta escala en combinación con otras escalas, clínicas, debe considerarse como una "solicitud de ayuda"- y a que puede presentar un uso inadecuado de sus defensas.

De acuerdo a las escalas clínicas y refiriéndonos por ahora a la escala (Hs); el GRUPO I (femenino), nos dice que son realistas acerca de su salud con pocas manifestaciones somáticas. Para el GRUPO II (femenino), aparecen pocas evidencias somáticas, aunque en este grupo no son tan concientes de su enfermedad.

En lo que respecta a la (D), en el GRUPO I, existe tanto optimismo como pesimismo, tienen mucha energía y entusiasmo. En tanto el GRUPO II aparece lo contrario; están ligeramente deprimidas, preocupadas por aspectos triviales en forma constante lo cual las fatiga, son pesimistas.

Para la escala (Pt), las diferencias son visibles para el GRUPO I, las personas tienen confianza en sí mismas, no presentan dudas en sus actitudes como tampoco preocupaciones indebidas por aspectos sin importancia. En cambio el GRUPO II en estas personas aparece la inseguridad, indecisión y tensión; son perfeccionistas preocupándose por los detalles.

En la escala (Si), del GRUPO I (femenino); nos reporta a personas normales para establecer relaciones sociales. En cambio en el GRUPO II (femenino), - nos habla de personas reservadas con dificultades para - establecer y sostener relaciones sociales.

Las escalas " No significativas " son las siguientes : Escalas de validez ; (L, K); escalas : (Hi, Dp, - Mf, Pa, Es, Ma).

POR ULTIMO DESTACARE LAS VARIACIONES - CUALITATIVAS DE LA PERSONALIDAD QUE MANTIE - NEN RENDIMIENTO DIFERENCIALES EN NUESTROS - SUJETOS DE ESTUDIO.

I.- Entre los grupos estudiados GRUPO I (mas - culino) y GRUPO II (masculino) no se observa una diferenciación muy clara a niveles estadísticos, sin em - bargo a través de la descripción y la interpretación de - las diferentes escalas, los aspectos dinámicos de la per - sonalidad son diferentes.

I. I.- Se podría pensar que por el tipo de perfil - que presentan el GRUPO I (masculino); en las escalas de validez existe un intento de falsear la realidad, ésto - se explica más que nada como una forma de pensar muy común en el adolescente típico, de crear su propia rea - lidad en busca de su propia autonomía.

I.2 Las escalas de validez en combinación con - el perfil general de este grupo nos habla de sujetos so - litarios y más agresivos e inquietos, parece ser que es - to de alguna manera les da una capacidad mayor para la competencia, se caracterizan por tener una gran " ener - gía " y su facilidad para establecer relaciones interper - sonales en forma satisfactoria lo cual los ayuda a tener - una participación más activa y productiva tanto en pen - samiento y acción en la realidad.

2.- La interpretación general del perfil del GRUPO II (MASCULINO) en combinación con las escalas de validez nos habla de sujetos con una exacerbación de la fantasía que se refuerza con una conducta introvertida como consecuencia de esto sus relaciones interpersonales son pobres, lo cual los mantiene pasivos y aislados de la realidad.

2.I.- Estos sujetos adoptan un patrón de conducta más conformista y de sumisión a las normas sociales, parece ser que esta actitud no satisface sus necesidades y tenga que compensarse en la fantasía.

3.- Los sujetos del GRUPO I (masculino); podríamos decir que obtienen más gratificaciones, apelando a una abierta manifestación de su conducta agresiva mostrándose inconformes con su medio, conducta que es congruente al proceso adolescente.

4.- Con respecto al GRUPO I (femenino); al interpretar el perfil general en combinación con las escalas de validez, encontramos que son sujetos independientes, dinámicos y con gran confianza en sí mismos.

4.I.- De acuerdo a las escalas de validez se observa que los resultados de la prueba son válidos.

5.- Con respecto al perfil general del GRUPO - II (femenino); nos habla de sujetos que tienen afectadas sus funciones sociales a través, de una incapacidad para establecer aceptar su rol o identidad femenino.

5.1.- Presentan una intensificación de la angustia y depresión.

5.2.- La elevación de la escala (F) de validez, - en combinación con la (2, 7); nos indica una "petición de ayuda" por parte de los sujetos de este grupo.

ANALISIS DE FRASES CRITICAS.

Las frases que fueron contestadas en la dirección indicada fueron las siguientes :

En el grupo I (masculino).

156 He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no he recordado haber hecho (cierto).

334 A veces percibo olores raros (cierto)

336 Me preocupan las cuestiones sexuales.

~~Estas frases enfatizan su tensión como producto~~ de un aumento cuantitativo de los impulsos instintivos - (olores raros) los instintos componentes pasan a primer plano, el sentido de olor y gusto son llevados al campo sexual de las sensaciones conflictivas del cuerpo, muchas de las perturbaciones yoicas por ejemplo son causadas por la inundación de las funciones yoicas por impulsos sexuales y agresivos. Habitualmente, los recuerdos del período de la adolescencia se vuelven vagos, enterrados bajo un velo de amnesia, los hechos son bien recordados, pero la parte afectiva de la experiencia no puede ser claramente recordada. Sin embargo, al acabarse la fase edípica el recuerdo de hechos - el concretismo - del dónde, cuando, como y quién-, es de preferencia borrado, en la forma de recuerdos velados, mientras los estados sentimentales son más fácilmente accesibles al recuerdo. Se observa sin embargo como la multidireccionalidad de la energía de estos adolescentes que distri

buyen en diversos actividades en un rapido cambio de ritmo, logran la descarga adecuada de esta fase.

En el grupo I (femenino), las frases críticas - analizadas fueron :

- 69 Me siento fuertemente atraido por personas de mi propio sexo (falso).
- 133 Nunca me he entregado a prácticas sexuales fuera de lo común (cierto)

Este progreso decisivo en el desenvolvimiento emocional de estas adolescentes reside en el progreso hacia la heterosexualidad. La segunda frase podría explicarse como una tendencia del adolescente de recurrir a aceptar un código de comportamiento, en forma tal que le permita divorciar los sentimientos de la acción en la lucha del yo en contra de los impulsos instintivos. El impulso sexual no es negado en esta maniobra defensiva por el contrario es afirmado a través de acciones que llevan al conformismo, su resultado eventual podría ser la superficialidad emocional en el interjuego entre el ser y el medio ambiente.

Las frases críticas que fueron contestadas en la dirección indicada son las siguientes para el grupo II - (femenino).

- 69 Me siento fuertemente atraido por personas de mi propio sexo (falso).

- 133 Nunca me he entregado a prácticas sexuales fuera de lo común (cierto).
- 182 Tengo miedo a perder la razón (cierto).
- 134 A veces percibo olores raros (cierto).
- 354 Tengo miedo de usar un cuchillo o cualquier otra cosa muy afilada (cierto).

Se observa un avance marcado durante esta etapa en las adolescentes hacia la posición genital y la orientación heterosexual, esta se acompaña de sentimientos de ansiedad, temor y culpa por la destrucción agresiva que acompaña a estas experiencias, la lenta separación de las ligas emocionales de las adolescentes con su familia y su entrada temerosa a una nueva vida. Sin embargo, la ansiedad no es parece necesariamente conflictiva, ni se debe a un repudio sexual, sino que se debe en parte a la limitación que sufre este grupo de establecer contacto con los demás; de canales de descarga adecuados de esta fase.

Esta actitud se caracteriza más bien por una actividad defensiva que integrativa o adaptativa, es evidente que esto tiene relación con su dificultad escolar. Los procesos disociativos que aparecen se usan para evitar la formación de conflictos más que para controlar la ansiedad conflictiva; esta ansiedad no solo es responsable por este desarrollo desnivelado del yo sino que también-

sostiene la intolerancia a la tensión de ahí su conducta - agresiva.

Se puede pensar que al obtener acceso a una vida externa completa y exitante estos alumnos adolescentes, para que contraresten sus sentimientos de aislamiento va cío y soledad.

El diagnóstico para cada grupo esta en función de una participación y/o adaptación activa a la realidad - signo de salud mental para Pichon Riviere . * En grupos de aprendizaje.

* Textos Adicionales.
El proceso grupal.
Del psicoanálisis a la psicología social (I).
Pichon Riviere.

INTERPRETACION

DE

LOS

RESULTADOS

En el MMPI del Grupo I (masculino) se encuentra a personas que dan la impresión de tener motivaciones especiales para aparentar algún conflicto en especial, no obstante su cuadro, observamos su capacidad para conseguir armonía. Son personas independientes e inconformes, socialmente introvertidos, a pesar de esto pueden comunicarse fácilmente, tienden a evitar las presiones de la realidad que se expresa al presentar dificultad con la aceptación de normas sociales (escala 4). Su conducta aparentemente hostil y rebelde le ayuda a aligerar la angustia que dicha dificultad le provoca; a medida que el adolescente manifiesta más abiertamente esos anhelos de independencia y autonomía (29) va implicando una reacción contra las restricciones externas, señaladas por su resistencia a la autoridad, esto produce ante todo más bien un esfuerzo de autoafirmación que una simple agresión u hostilidad (Allport). Su nivel de actividad (escala 9); parece encontrarse adecuadamente controlada debido al idealismo caracterizado por la meditación de sus actos y sus fantasías (escala 8) (2). Nos da la impresión que esta reacción de hiperactividad tenga como propósito el controlar o aminorar una ligera depresión la cual puede tratarse de una crisis de identificación que tiene lugar durante la adolescencia (2).

La puntuación de la escala o correspondiente a T 52, esta caracterizada por su capacidad para establecer relaciones sociales en forma satisfactoria; a través de su comunicación con los demás el fenómeno de identificación se presenta atenuado facilitándose el camino hacia el encuentro de su identidad (23). El tipo de comunicación que suele establecer con los demás personas es su-

perfidial y rapido puede crear una impresión favorable - debido a la forma deshinhida con que exhibe su ansie - dad (escala 9) lo que le permite mayor seguridad y - una mejor adaptación y participación activa en la reali - dad (Pichón Riviere) ' ya que da lugar a que el pensa - miento fantaseoso y abstracto se haga explicito. Presen - tan un tipo de personalidad competitiva y motivación pa - ra cambiar su estado de situaciones conflictivas a través de mecanismos compensatorios, siendo capaces de con - frontar situaciones dilemáticas con su medio. Su perso - nalidad pasivo- agresiva señala la obtención de un equili - brio interno entre los diversos deseos, necesidades del - adolescente con las realidades y limitaciones que su me - dio ambiente presenta.

Al observar y analizar el perfil psicológico del - grupo II (masculino) se ha notado que los estudiantes - que reprueban a diferencia de los que no reprueban, en - promedio, son sujetos más convencionales y conformis - tas con su medio; esta actitud de acatamiento lo restrin - ge de su actividad espontánea de dirigirse de acuerdo - consigo mismo e independientemente de los demas y de - su libre expresión propia de la adolescencia que lo lleva - ría a reafirmar su autonomía (29), al no satisfacer es - tas necesidades de independencia y de seguridad en si - mismo (Erikson) y de sus propias reglas y valores, - el adolescente reprime sus impulsos, se manifiesta insa - tisfecho y malhumorado (escalas L, F) que entrafña una - falta de adecuación en el sistema educativo, precisamen - te por verse frustrado esta tendencia en el adolescente. Su aislamiento exacerbado, (escala 0); que conlleva a - una pobre relación de comunicación con los otros aumen -

ta sus temores y su inseguridad; por lo tanto para satisfacer sus deseos y ambiciones puede utilizar toda su energía y esfuerzo, pero esta se vierte al interior al servicio de la fantasía (escala 8) creando confusión e incapacidad para concentrarse y no poder explotar por completo sus capacidades y satisfacerlas con el exterior (Dr. Bovet). Esta reacción de personalidad pasivo-dependiente que expresa esa falta de inserción del individuo en el grupo humano no es de carácter patológica y es probable que pueda ser superada en función de una mayor cooperación con los otros.

Grupo I (femenino); Este tipo de adolescentes presentan características propias de la adolescencia que favorecen su adaptación. Son independientes y aparentemente egoístas ya que la cualidad narcisista de la personalidad adolescente lleva a una sobrevaloración del ser (2) la vida de fantasía y la creatividad están en la cúspide en esta etapa (escala 8), desarrollan un pensamiento abstracto que le permite razonar acerca de relaciones entre relaciones, elevándose por arriba del nivel concreto (20), esta evolución de orden intelectual así como su carácter extrovertido al relacionarse fácilmente con la gente (escalas Mf, Si) de un modo positivo incluye no sólo su interés por la discusión con los demás le permite también inquirir en sistemas de representación colectiva que ofrece la cultura ya que son alertas, sensibles y dinámicos la competitividad y la oposición favorecen su sentimiento de identidad, por lo tanto, le reditan una mayor y más significativa sensación de reafirmación y autonomía. Su disposición a someter las propias inclinaciones o comodidades a las del grupo, encon

tro una reacción de conversión muy ligera en la estructura de su personalidad, logrando dominar impulsos de oposición sin que se disminuyera su integración en forma visible.

En el Grupo II (femenino); el minnesota nos ofrece un cuadro que muestra una dificultad de integración de la personalidad que en gran parte son debidas al período crítico de transición por excelencia de la adolescencia; estas dificultades se hacen más aparentes al presentar problemas con la aceptación de normas y valores sociales (escala 4) ya que no encuentran la expresión adecuada de sus sentimientos y deseos a sus impulsos de oposición, su conducta se manifiesta dominante, rebelde y agresiva, de esta manera a estas personas les cuesta trabajo lograr seguridad y certeza en cuanto a su rol femenino (escala 5). Al sentir que no encuentran una solución adecuada a sus conflictos y a sus exigencias personales de autonomía e independencia comienzan a replegarse sobre si mismas a interrumpir todos sus contactos (escala 0), sintiéndose insatisfechas con su medio y consigo mismas deprimiéndose ligeramente y adoptando una actitud pesimista y crítica hacia si (escala 2) preocupados y frustrados por la incapacidad de satisfacer sus propios valores. Con problemas en sus relaciones interpersonales y con tendencia a preocuparse demasiado aumentan sus temores e inseguridades (escala 6), la angustia que esto le provoca le lleva finalmente a utilizar buena parte de su "energía mental" (escala 9) en el soñar despierto con una actitud desinteresada en asuntos prácticos (escala 8) es entonces cuando la situación escolar, los deseos sexuales, la competitividad en el trabajo

someten su coraza caractereológica a una grave sobrecarga. (Wilhelm Reicht), resultado de todo ello es el aumento de las tensiones emocionales y de los conflictos. Denota falta de adaptación, inestabilidad emocional (combinación 2,7); tendencia a adoptar posiciones extremas quedando representadas en las reacciones neuróticas de repliegue (timidez) combinación 2,8; y oposición (agresión) combinación de las escalas 4,6; - conflicto que demanda una petición de ayuda.

CONCLUSIONES.

La hipótesis original era que a mayor problemática emocional el rendimiento objetivo de los alumnos en sus materias sería bajo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas y a la interpretación de los mismos, tiende a confirmarse la hipótesis de trabajo.

Para el bajo rendimiento, las diferencias estadísticamente significativas, solo aparecen claramente para las alumnas del GRUPO II (femenino), mientras que el GRUPO II (masculino), presenta variaciones menores, en relación a los grupos que presentan la categoría extrema de alto rendimiento escolar.

Al analizar los resultados estadísticos que se obtuvieron en esta tesis, se concluyó que:

Los datos confirmaron la primera hipótesis planteada al principio, de acuerdo a la prueba de significancia "Z", se encontraron entre los grupos I (masculino) de alto rendimiento escolar y II (masculino) de bajo rendimiento, diferencias significativas al nivel de 0.05 en las escalas de validez (L, F) y en la escala adicional (Si).

La segunda hipótesis se confirmó con los datos - que arrojaron las correlaciones entre los grupos I (masculino) y el grupo II (femenino) este último de bajo - rendimiento escolar, se encontraron diferencias estadísticamente significativas al nivel de 0.05 en las siguientes escalas. Escala de validez (L); escalas clínicas - (Hs, D, Dp, Mf, Pt, Es, Ma, Si).

La tercera hipótesis se aceptó, las diferencias - entre los grupos II (masculino) y I (femenino) de bajo y alto rendimiento escolar respectivamente fueron en las escalas clínicas (Mf) y en la social (Si) a un nivel de significancia de 0.05.

Se confirmó la cuarta hipótesis al encontrarse - diferencias significativas en la comparación del grupo I - (femenino) y el grupo II (femenino) de alto y bajo - rendimiento escolar respectivamente, en las siguientes - escalas: de validez (F); en las clínicas: (Hs, D, - Pt), y en la escala social (Si).

Al introducir características descriptivas y elementos interpretaciones en la explicación del problema - planteado se deduce que existe en los grupos de bajo rendimiento escolar, aspectos psicodinámicos, (de disociación), en la personalidad, así como aspectos sociales, - de interacción (de repliegue) que complican el proceso de aprendizaje. El lector podrá ver más ampliamente - este análisis y tener una comprensión más profunda del mismo en el capítulo inmediato anterior a este.

De esta manera, concluyo que todo impedimento - o déficit del aprendizaje es, al mismo tiempo un impedimento, déficit o distorsión de la personalidad para interactuar en los sujetos estudiados.

Se ha observado que el instrumento de trabajo - utilizado (MMPI) fue más preciso en la discriminación de la problemática en el sexo femenino, por lo menos - en este estudio.

LIMITACIONES.

Considero pertinente aclarar el momento de aplicación de la batería de pruebas en el cual no se valoraron los efectos correspondientes a la reprobación, ya que si bien la iniciación de nuestro trabajo se efectuó dos meses después de terminado el curso, podría pensarse en un manejo ó mayor control de esta situación en investigaciones futuras.

Se darán cuenta que en este trabajo no se recopiló una información que pudiera haber proporcionado; - la historia educacional del alumno, ni que contemple las áreas de dificultad escolar, a las cuales no se tuvo acceso por impedimentos administrativos de la misma escuela.

Al iniciar este trabajo se realizó la aplicación de la prueba de Laureta Bender como una variable más a controlar, al descartar la posibilidad de algún caso de daño orgánico el cual era el propósito de dicha aplicación, opte por omitir las observaciones pensando en que probablemente no agregaría nada a esta investigación.

La utilización de baremos extranjeros para la prueba de (Raven).

El estudio no es muy significativo por el muestreo tan reducido que se realizó; sin embargo, el trabajo se pudo llevar a cabo a pesar de la indisposición de algunas personas. Considero que puede ser útil para es

timular futuras investigaciones que lo puedan corroborar o refutar. En lo particular considero que ha sido una experiencia en la cual logré ver mis propias limitaciones, y una práctica que me ayudo ampliar mis intereses al conocimiento de la conducta humana.

La labor del psicólogo en las instituciones de enseñanza media (secundarias) no ha sido bien delimitada, su campo de acción no es definido y esto, de alguna manera frena su accionar y le impide estar a la altura del desarrollo de la conducta.

SUGERENCIAS

Aunque son pocos los sujetos tratados, se pudo observar la diferencia entre ambos grupos, sin embargo nuevos estudios e investigaciones ampliando o mejorando los instrumentos y técnicas, así como con muestras mayores y agregando o trabajando con otras variables se podría comprender mejor el problema por ejemplo: Los hábitos de estudio, programas pedagógicos, la relación transferencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje etc.

Siguiendo la línea de pensamiento, se podrían contemplar algunas consideraciones preliminares sobre las dificultades actuales de su educación como una manera de analizar el problema en términos de proceso; interrupciones en los estudios, cambios frecuentes de escuela, asistencia a preescolar etc.

Se ha observado un interés y la asistencia de los padres de familia el departamento de orientación vocacional, a un consejo u orientación en beneficio de su hijo y consideramos de gran utilidad obtener datos e información más profunda al respecto, utilizando la técnica de entrevista abierta que posibilita una investigación más amplia de la personalidad del entrevistado, pensando en que sería posible de realizar un estudio de tipo dinámico en el que sería importante la participación de otros miembros de la familia por ejemplo el padre en el cual se ha comprobado por medio de la observación directa que casi no participa en los problemas pedagógicos y -

de crecimiento de los hijos.

Quisiera enfatizar que la entrevista no solo sea -
considerada como una fuente de información sino como -
una fuente de control para el psicólogo.

Proporcionar normas de estandarización sería -
útil en el manejo del (MMPI) para adolescentes tem -
pranos y darle mayor validez al estudio.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- Allport, Gordon W, La personalidad, Barcelona España, Editorial Herder, 1970.
- 2.- Bloss, Peter, Psicoanálisis de la adolescencia, México, D.F., Editorial Joaquín Mortiz, 1971.
- 3.- Castro, Luis, Diseño Experimental sin Estadística, Editorial Trillas, México 1975.
- 4.- Delay, Jean, La psicofisiología, Biblioteca del Hombre Contemporáneo, Editorial Paidós.
- 5.- Erikson, Erik H., Infancia y Sociedad, Buenos Aires Argentina Ediciones Hormé, 1966.
- 6.- Freud, Sigmund, Introducción al Psicoanálisis, Madrid, España, Alianza Editorial S.A. 1973.
- 7.- Freud, Sigmund, Nuevas Aportaciones al Psicoanálisis, Editorial Iztaccihuatl. S.A.
- 8.- Freud, Anna, El yo y los Mecanismos de Defensa, Editorial, Paidós, Buenos Aires. 1973.
- 9.- Gallo, Martínez Víctor, Conocimiento del Adolescente Mexicano Y su Educación. S.E.P.
- 10.- Hall Calvin, Compendio de psicología Freudiana, Editorial (Paidós.) Y Lindsey, Teoría de la Personalidad.
- 11.- Kerlinger, Fred N. Investigación del Comportamiento, Técnicas y Metodología, Editorial Interamericana, 1979.

- 12.- Leao, Carneiro, Adolescencia sus Problemas y su Educación, Biblioteca Clásicos y Modernos de Educación, UTEHA.
- 13.- Morales, Maria Luisa, Psicometría Aplicada, Editorial, Trillas, Biblioteca Técnica de Psicología.
- 14.- Morris, E. Eson, Bases Psicológicas de la Educación, Editorial Interamericana 1978.
- 15.- Mackinnon, Michels, Psiquiatría Clínica Aplicada, Editorial Interamericana.
- 16.- Nuñez, Rafael, Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la Psicopatología, México, D. F., El Manual Moderno.
- 17.- Padua, Jorge, Aspectos Psicológicos del Rendimiento Escolar, Centro de Estudios Psicológicos, El Colegio de México, Cuadernos del CES, 5.
- 18.- Piaget, Jean, Seis Estudios de Psicología, Editorial Seix Barral, S.A., Barcelona, 1979.
- 19.- Ponce, Fischer, del Corno Adolescencia, Educación y Sociedad. Ediciones de Cultura General, 1976.
- 20.- Rappoport, Leon, La Personalidad y sus Etapas, Biblioteca de la Personalidad, Editorial Paidós, 1977.
- 21.- Reyes, Pablo, El MMPI en la Detección de Psicopatología en casos de Desorientación Vocacional, TESIS, - - U.N.A.M. Facultad de Psicología, México, D.F., 1977.

TEXTOS ADICIONALES

Pichón - Riviere E.

El proceso grupal
Del psicoanálisis a la psicología social (I).
Ediciones Nueva Visión.

Eleger José

Temas de psicología (Entrevista y grupos)
Ediciones Nueva Visión.

Papanek H. Whitmont y otros

Teorías Neopsicoanalíticas de la personalidad.
Biblioteca del hombre contemporáneo.

- 22.- Robin, G, Las Dificultades Escolares, Biblioteca Práctica de Pedagogía, psicología y Psicopatología Infantil, Editorial Planeta, S.A.
- 23.- Ramírez, Santiago, Infancia es Destino, México, D.F. Siglo - XXI Editores S.A. 1980.
- 24.- Spitz, Rene A., El Primer Año de Vida del Niño, Madrid, España, Editorial Aguilar, 1965.
- 25.- Solís, Pontón, Personalidad y Rendimiento Escolar, TESIS, U.N.A.M. México, D.F. 1969.
- 26.- Starke, R, Hathaway, Atlas Clínico del MMPI, El Manual - Moderno 1975.
- 27.- Virginia, Castañón, Personalidad y Rendimiento Académico de tres Escuelas de Medicina, TESIS U.N.A.M. - México D.F.
- 28.- Wall, Schonell, Olson, El fracaso escolar, Biblioteca del- Educando Contemporáneo, Editorial Paidós, 1970.
- 29.- Anónimo, Cuadernos Sobre Temas de la Adolescencia, Para - los Integrantes del Equipo Técnico de los Centros - de Integración Juvenil.