

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
Facultad de Psicología

(14) S.

EL NIVEL DE APRENDIZAJE (COMPRENSION DE
LECTURA) EN UN GRUPO DE NIÑOS QUE
TRABAJAN

TESIS

Que para obtener el título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Presenta:

Ma. Concepción Yolanda Alcántara López



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

Instituto de Estadística

ESTADÍSTICA DE LA ECONOMÍA Y FINANZAS

ESTADÍSTICA DE LA ECONOMÍA Y FINANZAS

ESTADÍSTICA

25053.08

UNDM. 67

1984

Ej. 2

U.-20253

Apr. 11500

*“Así como en el niño descansa el porvenir del mundo,
La madre debe sostener al niño en su regazo,
Para que sepa que ése es su mundo;
El padre debe llevarlo a la colina más alta
para que vea como es el mundo”.*

Proverbio Maya.

A LA MEMORIA DE MIS PADRES

A MIS HERMANOS:

*José Luis, Lázaro, Guillermina,
Silvia, Gabriel y José Mateo*

A MIGUEL:

*Mi compañero que me brindo siempre
el apoyo y la ayuda necesaria para seguir
adelante hasta lograr la culminación
de mi carrera profesional.*

A mi hijo.
ARES NAHIM
Con cariño.

A MIS MAESTROS:

Con respeto.

Mi Reconocimiento a la:

MAESTRA Ma. EUGENIA VELASCO ALVA

*Quien me dirigió y ayudo en la elaboración de
esta tesis.*

A la Lic.

CORINA CUEVAS RENAUD,

*Por su colaboración en el
tratamiento estadístico.*

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	13

CAPITULO I

EL NIÑO Y EL TRABAJO

I.1	Nociones Generales	17
I.2	Estadísticas de los Niños que Trabajan	18
I.3	Marco Jurídico	19
I.4	Factores que influyen para que el Niño Trabaje	21
I.5	Características del Trabajo de los Menores ..	22
I.6	Condiciones en que prestan su Trabajo	23
I.7	Consecuencias	25
I.7.1	Repercusiones Físicas	25
I.7.2	Repercusiones Psicológicas	26
I.7.3	Repercusiones Sociales y Laborales	26

CAPITULO II

EDUCACION Y FORMACION PROFESIONAL

II.1	Distintos Significados de la Palabra Educación y Formación Profesional	29
II.2	Modelos de Desarrollo	32
	a) Modelo que pone énfasis en el Crecimiento del Sector Moderno en una Economía Liberal	33
	b) Modelo que pone énfasis en la Industrialización Controlada por el Estado	33
	c) Modelo que pone énfasis en un Control Social a través de un Estado Subsidiario	34

	Pág.
d) Modelo de Liberación que concibe el Desarrollo como un proceso permanente de cambio	35
II.3 Principales Condiciones para continuar los Estudios Educativos	36
II.4 La Educación en el Menor que Trabaja, como Elemento para un Trabajo Productivo	39

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS DE LA COMPRESION DE LA LECTURA

III.1 Distintas Definiciones de Comprensión de Lectura	43
III.2 Naturaleza de la Comprensión	45
III.3 Factores que afectan a la Comprensión de la Lectura	46
III.3.1 Factores Internos	47
— Competencia Lingüística	47
— Interés	47
— Motivación	47
— Habilidad de la Lectura	48
III.3.2 Factores Externos	48
— El Mensaje Escrito	48
— Palabras	49
— Oraciones	49
— Estructura de la Historia	49
— Información Temática	50
— Factores en el Medio Ambiente de la Lectura	50
III.4 Evaluación de la Comprensión	52

	Pág.
III.4.1 Tipos de Pruebas	53
— Pruebas Estandarizadas de Normas ..	54
— Pruebas de Criterio	55

CAPITULO IV

REPORTE DE INVESTIGACION

IV.1 Metodología	57
a) Justificación	57
b) Problema	58
c) Hipótesis	58
d) Variables	59
e) Selección de la Muestra	59
f) Tipo de Estudio	59
g) Diseño	60
h) Instrumentos	60
i) Procedimiento	61
IV.2 Resultados	62
IV.2.1 Información General de los dos Grupos	63
IV.2.1.1 Características de la Vivienda	64
IV.2.1.2 Alimentación	64
IV.2.1.3 Integración del Núcleo Familiar	67
IV.2.1.4 Ambiente Escolar	68
IV.2.2 Niños que Trabajan	68
IV.2.3 Comprobación de Hipótesis	73
IV.2.4 Test Raven	75
CONCLUSIONES	78
ANEXOS	84
BIBLIOGRAFIA	92

INTRODUCCION

INTRODUCCION

En todas las sociedades humanas los niños han participado, y continúan participando, en los procesos de producción, intercambio y servicios que son necesarios para la supervivencia del grupo al que pertenecen.

Pero cuando el niño tiene que trabajar a temprana edad para poder vivir, y el trabajo pasa a formar parte esencial de su vida por constituirse en una obligación que tiene que cumplir para ayudar en la mayor medida posible a la economía de su hogar, el trabajo viene a perder la función didáctica que pueda tener como complemento de la educación y su resultado viene a ser un deterioro en el desarrollo físico-psicológico del menor, obstruyendo el desarrollo de su capacidad de aprendizaje.

Debido a la relevancia de este problema social hemos decidido realizar el presente trabajo, el cual tiene como propósito llevar una investigación sobre el nivel de aprendizaje de comprensión de lectura en la actividad escolar, en un grupo de niños que trabajan.

Este problema universal, no es ajeno en nuestro país; de ahí que pueda afirmarse que en nuestra metrópoli, por su densidad demográfica y sobre todo por la inequitativa distribución de la riqueza, se presenta como un fenómeno muy

extendido, del cual no se encuentran registrados datos estadísticos, ni estudios específicos que permitan llevar a cabo una investigación real y objetiva del problema. De ahí, que se optara en hacer una investigación de campo para la realización del presente estudio.

Por otro lado, se puede decir que no obstante que México, como la mayor parte de los países del orbe cuentan con ordenamientos jurídicos que prohíben el trabajo de los menores, esto difícilmente se cumple; de ahí que sintamos la necesidad de realizar esta modesta investigación con objeto de poder contribuir de alguna manera a la comprensión de este grave problema social, mediante un enfoque distinto que pueda de alguna manera influir en nuestra sociedad para mitigar en gran medida ese mal que ha puesto sobre los hombros de lo más valioso que puede tener un pueblo: "su niñez".

Dentro de este trabajo de investigación revisaremos el marco de referencia de los niños que trabajan, la educación y formación profesional, así como referencias teóricas de la comprensión de lectura y el trabajo de campo que se realizó en tres escuelas primarias del Distrito Federal; por último se hará un capítulo incluyendo las conclusiones a que hemos llegado.

De antemano nos disculpamos por los errores y fallas técnicas en que incurramos, esperando sinceramente que este trabajo, pueda influir de alguna manera para atraer la atención de todos aquellos sectores progresistas de nuestro país sobre este cáncer social y se procure mejorar las condiciones de vida de este sector tan importante de nuestro pueblo.

Por último, se hace necesario señalar que México no puede esperar el pleno desarrollo social si se deja que exista una niñez sin identidad, con hambre, sin escuela o una ju-

ventud sin trabajo o sin medios de participación, porque sería como esperar una cosecha sin haber sembrado nunca una semilla.

Lo anterior es responsabilidad de todos y por lo tanto, vale decirlo, resulta impostergable el que empecemos a sembrar, si pretendemos legar a nuestros hijos un México y un mundo mejor.

CAPITULO I

EL NIÑO Y EL TRABAJO

- 1.1 NOCIONES GENERALES
- 1.2 ESTADISTICAS DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN
- 1.3 MARCO JURIDICO
- 1.4 FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE EL NIÑO TRABAJE
- 1.5 CARACTERISTICAS DEL TRABAJO DE LOS MENORES
- 1.6 CONDICIONES EN QUE PRESTAN SU TRABAJO
- 1.7 CONSECUENCIAS
 - 1.7.1 REPERCUSIONES FISICAS
 - 1.7.2 REPERCUSIONES PSICOLOGICAS
 - 1.7.3 REPERCUSIONES SOCIALES Y LABORALES

CAPITULO I

EL NIÑO Y EL TRABAJO

1.1 NOCIONES GENERALES

Al hacer un análisis del trabajo de los niños a través del desarrollo histórico de las sociedades humanas, es posible constatar que en las diferentes formaciones sociales tradicionales los niños han desempeñado un papel muy importante, realizando diversos trabajos dentro del núcleo familiar o del grupo social del cual son parte integrante. En la antigüedad, generalmente, estas labores, efectuadas en función del desarrollo físico y psíquico del menor no resultaban nocivas, y sí, por el contrario, contribuían de alguna manera a prepararlo para la vida adulta.

No obstante lo anterior, se puede afirmar que en el mundo occidental el trabajo de los niños adquiere nuevas dimensiones con la evolución de las sociedades humanas, y de esta forma, se inicia una etapa de explotación irracional de los menores a partir de la revolución industrial, en donde el fenómeno económico y social provoca que los habitantes del campo emigren a las ciudades con objeto de poder satisfacer sus necesidades vitales mediante el trabajo asalariado dentro de las grandes urbes; lo que provoca un exceso en la oferta

de mano de obra, y como consecuencia, su abaratamiento. Ante esta situación, los industriales optan por contratar la mano de obra de las mujeres y los niños por ser aún más barata que la de los hombres, además de encontrarse sin ninguna protección legal.

A lo largo del siglo anterior y lo que va del presente, esta situación con diferentes modalidades, protección al menor por las legislaciones modernas aunque en la mayoría de los casos resulte letra muerta, va a ser observada hasta nuestros días especialmente en las minas, así como en determinados ramos de la industria como la textil y los llamados sub-empleados.

1.2 ESTADISTICAS DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN

Con base en las diferentes fuentes consultadas se puede afirmar, que no ha sido posible hasta el momento contar con estadísticas completas y veraces sobre el número de niños que en el mundo prestan sus servicios como trabajadores; debido a que en la mayoría de los países se prestan al margen de la legislación laboral vigente. No obstante, de acuerdo con los cálculos realizados por la Oficina de Estadística y Estudios Especiales de la OIT,¹ se cree que en el año de 1979 trabajaban en el mundo 52 millones de niños menores de 15 años de los cuales la inmensa mayoría eran trabajadores familiares no remunerados. Sin embargo, se estima que esta cifra de 52 millones constituye una subestimación por las siguientes dos razones: la primera, consistente en que en gran número de países las personas de menos de 15 años, no se encuentran

1 MENDELIEVICH, DE ELIAS, *El Trabajo de los Niños*, Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra 1980, Pág. 23.

contempladas por las estadísticas de mano de obra; y la segunda, la cual establece que en otros países los menores que trabajan y asisten a los centros educativos, sólo en contadas ocasiones se incluyen en la fuerza de trabajo, de ahí que las estadísticas únicamente hacen mención de los menores que cuentan con un empleo fijo mientras que la mayoría de los menores que llevan a cabo una actividad ocasional permanezcan al margen.

1.3 MARCO JURIDICO

En la mayoría de los países la protección de los niños en materia de trabajo se encuentra contemplada en las disposiciones legislativas reglamentarias correspondientes; las cuales tienen por objetivos: protegerlos contra toda clase de explotación, es decir, evitar que trabajen en condiciones que puedan poner en peligro su desarrollo físico y psíquico, así como su moralidad, estableciendo reglas respecto a la edad mínima para ser admitidos en el empleo, que en la mayoría de los casos se sitúa entre los 12 y 16 años, así como la protección contra condiciones de empleo inadecuadas en especial en lo que se refiere a la industria, también se prevén medidas de protección destinadas para que las condiciones de trabajo de los niños se adapten a su situación y no den lugar a abusos; condiciones adecuadas de higiene y de seguridad, exención del trabajo nocturno de las horas extras de trabajo, descansos semanarios, vacaciones, seguros, etc.

En algunos países se fijan normas inferiores a la general para los trabajos no industriales o para las labores livianas, como ocurre por citar sólo algunos, en el Japón, la India, Senegal y Argentina, en los que el trabajo está prohibido antes de los 14 o 15 años, pero la propia ley permite que entre los 12 y 14 años lo hagan si son empresas familiares,

trabajos livianos o fuera de las horas que frecuentan la escuela; por otra parte, en países socialistas como Rusia, Checoslovaquia, Francia y Rumania, la edad mínima de admisión del empleo en general es de 16 años.²

La Organización Internacional del Trabajo ha establecido normas y convenios relacionados al trabajo infantil para tratar de eliminarlo, y ésto ha cobrado mayor relevancia a partir de 1979, año durante el cual se celebró el Año Internacional del Niño, en los que se pidió a los países miembros de la organización que cumplieran con el convenio número 138, en el cual se establece lo relacionado a la edad mínima de admisión del empleo entre 14 y 15 años, variando en función del desarrollo económico de los países.

En el artículo 123 de la Constitución Política de nuestro país, promulgada por Don Venustiano Carranza en el año de 1917, se sentaron las bases sobre el trabajo, refiriéndose específicamente al trabajo de los menores las fracciones segunda y tercera del citado precepto. De ahí que, en nuestro país, constitucionalmente esté prohibido que los menores presten sus servicios en lugares insalubres y peligrosos; en horarios de trabajo nocturno y horas extras, así como prestación de servicios en centros nocturnos.

Por su parte la Ley Federal del Trabajo en vigor, reglamentaria del artículo 123 de la Constitución, en los artículos 173 al 180 establece que el trabajo de los menores tiene como propósito fundamental darles protección para un adecuado desarrollo físico, además de ofrecerles los elementos necesarios que contribuyan en su afirmación moral e intelectual. Para tal efecto, se estatuye que el patrón deberá cuidar primordialmente de la salud del menor, impidiendo-

2 Op. Cit., Pág. 16.

le realizar trabajos que puedan afectarle, procurando concederle el tiempo necesario para realizar sus estudios; asimismo, se señala que la jornada de trabajo debe ser dividida en dos períodos máximos de tres horas.

Para finalizar este apartado, es necesario hacer notar la importancia que le da la ley de referencia dentro de su articulado a la moralidad y las buenas costumbres del menor, en virtud de que se encuentra estrictamente prohibido contratar menores para laborar en expendios de bebidas embriagantes, así como en trabajos ambulantes o en lugares cuya actividad pueda afectar su formación.

1.4 FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE EL NIÑO TRABAJE.

De acuerdo a los estudios internacionales realizados recientemente a solicitud de la OIT, se puede establecer que la causa principal del trabajo infantil es la miseria de la familia, el niño se ve obligado a trabajar a muy temprana edad para contribuir al ingreso familiar, bien sea en la empresa familiar o en el exterior, con objeto de satisfacer necesidades inmediatas e incluso para poder sobrevivir.

En los países menos desarrollados puede ser explicado el trabajo infantil mediante la tradición, ya que en dichas formaciones sociales se considera que el niño no debe ser totalmente mantenido por el responsable del núcleo familiar, sino que tiene la obligación de contribuir al esfuerzo económico de todos. Esta situación se presenta con mayor agudeza en las labores del campo y las artesanías.

Como causas secundarias, pueden señalarse las tensiones que reinan en el hogar y que son en la mayoría de las veces, ocasionadas por la miseria y el desempleo que afecta

en forma determinante a los que emigran del campo a las ciudades en busca de mejores condiciones de vida, pasando a engrosar las filas de la población marginada del país como puede verse objetivamente en los llamados cinturones de miseria que se encuentran asentados principalmente en ciudad Netzahualcóyotl y otros rumbos pobres periféricos de la ciudad de México. Al respecto, cabe mencionar los datos publicados por el Diario UNO MAS UNO,³ donde de acuerdo al estudio realizado, existen veinte millones de mexicanos que se encuentran marginados; y dato grave y preocupante, más de la mitad son niños, que en su mayoría alcanzan un grado escolar de tercer año de nivel primario y que se encuentran ante la necesidad de trabajar para sobrevivir.

1.5 CARACTERISTICAS DEL TRABAJO DE LOS MENORES.

En los países en donde la mano de obra infantil tiene una gran demanda, se encuentra que ésta es empleada en los diversos sectores de la economía, pero en donde incide con mayor fuerza es en las zonas marginadas del campo, donde tradicionalmente han sido utilizados los menores, entre otras cosas, en el cuidado de los animales, en la recolección de la leña y acarreo de agua, para posteriormente avocarlos a tareas más pesadas. Al respecto, se puede afirmar que este tipo de labores no son remuneradas por tratarse de trabajadores familiares.

Le sigue en importancia, con referencia a mano de obra infantil ocupada, el sector servicios, en donde se puede ob-

3 AVILES, VICTOR; DEL MURO, RICARDO; SILLER DAVID y VELAZQUEZ, M. ANGEL, *20 Millones de Mexicanos Viven en la Frontera de la Civilización*, Uno Más Uno, 14 Nov. 1981.

servar una gran cantidad de niños trabajando como vendedores ambulantes, limpiabotas, cuidadores de automóviles, mensajeros, vendedores de periódicos, comida, golosinas, flores, billetes de lotería, revendedores de billetes de espectáculos, tragafuegos, limpiaparabrisas, payasos, etc.; o bien, prestando sus servicios como cerillos en grandes centros comerciales en los cuales sólo tienen derecho a las propinas que les quieran dar los clientes, y en algunos casos, al uniforme.

En orden de importancia, puede decirse que el sector industrial ocupa el último lugar, en virtud de que capta menor cantidad de mano de obra infantil en relación con los otros dos sectores de la economía. Dentro de la industria se observa que el trabajo de los menores es utilizado en forma especial por las pequeñas empresas, en donde generalmente llevan a cabo las mismas tareas que los adultos. No obstante, estas empresas operan al margen de la ley, pues carecen del registro y de sus permisos o licencias administrativas respectivas, lo que les permite evadir sus obligaciones fiscales, laborales, de capacitación, higiene y seguridad social.

1.6 CONDICIONES EN QUE PRESTAN SU TRABAJO.

La despiadada explotación de que fueron objeto los niños en las minas y las fábricas desde la revolución industrial hasta principios de nuestro siglo al parecer han desaparecido en la época moderna manteniéndose exclusivamente algunos subsectores del campo y en las zonas marginadas de las ciudades, especialmente en los países menos desarrollados.

En general, se puede decir que las condiciones en que realizan sus labores los menores, son fijadas en forma unilateral y arbitraria por el empleador, no formalizando la relación de trabajo a través del contrato de trabajo respectivo.

Por otro lado, su trabajo lo realizan en lugares que presentan condiciones deprimentes para cualquier ser humano, como son: locales insalubres, mal iluminados, sin la ventilación adecuada o contaminados, en medio de un calor sofocante, al aire libre, sin la protección adecuada contra las inclemencias del tiempo, en posiciones incómodas o en contacto con sustancias tóxicas, en ocasiones levantando pesos excesivos o soportando ritmos y cadencias exageradas. De lo anterior, se puede concluir que si estas tareas resultan perjudiciales para un adulto, sus consecuencias son más dañinas para un organismo que se encuentra en plena etapa de desarrollo.

También, encontramos casos en que los patrones declaran a los menores como aprendices, y en realidad aprenden muy poco del oficio en el cual se supone se están calificando, más bien se les utiliza como mandaderos, desempeñando tareas desagradables o extenuantes que no siempre se encuentran relacionadas con el oficio que deberían estar aprendiendo y por el cual reciben una retribución insignificante o nula; los más afortunados, que son los menos, llegan a aprender su oficio con la práctica.

Con referencia a la remuneración que se asigna a la mayoría de los niños que trabajan, lo podemos clasificar de la siguiente forma: inexistente o insignificante. En el primer caso, la remuneración se presenta normalmente cuando se presta el trabajo en empresas familiares, o bien, cuando emigran del campo a las ciudades y se ven precisados a trabajar por la comida y el alojamiento; en el segundo, se presenta cuando el niño se convierte en un asalariado, recibiendo una remuneración inferior al sueldo mínimo, aún cuando realiza las mismas tareas que los adultos; o bien recibiendo propinas que van de acuerdo a la voluntad de las personas.

En lo que se refiere a la duración de la jornada de trabajo de los niños, no se respeta un horario proporcional con su edad y se dan casos con una jornada mayor a las diez horas. Los menores que corren con suerte logran conseguir jornadas de medio día, ya sea por las mañanas o las tardes, lo que les da oportunidad de asistir a la escuela. En la casi totalidad de los casos no cuentan con el descanso semanal obligatorio, días festivos y vacaciones.

1.7 CONSECUENCIAS.

De acuerdo con las investigaciones realizadas por la OIT en distintos países, las repercusiones que trae el desarrollar un trabajo a temprana edad, se enmarcan dentro de tres contextos que son: repercusiones físicas, psicológicas y sociales y laborales.

1.7.1 REPERCUSIONES FISICAS.

Está comprobado científicamente que la resistencia y la fuerza muscular de un niño en pleno desarrollo son inferiores a la del adulto y, como consecuencia, su agotamiento es más rápido; motivo por el cual el infante que trabaja se encuentra predispuesto a padecimientos físicos como son: las enfermedades de las vías respiratorias, tuberculosis, afecciones de la piel, así como a accidentes de trabajo que en muchas ocasiones lo dejan incapacitado de por vida, no sólo para realizar ese trabajo, sino cualquier otro e incluso para tener un desarrollo normal. Estas enfermedades se manifiestan con más frecuencia cuando el menor realiza su actividad en las vías públicas, por encontrarse constantemente expuesto a las inclemencias del tiempo y al tipo de materiales con los que trabaja.

Asimismo debemos señalar que los esfuerzos que realiza en edad precoz y las posiciones indebidas del cuerpo, que adopta, pueden ocasionar serios trastornos al cuerpo durante el crecimiento, como son: entre otros, la deformación de la columna vertebral e insuficiencia cardiaca.

1.7.2 REPERCUSIONES PSICOLOGICAS.

El menor que trabaja, normalmente va a desarrollar un proceso brusco de adultización anticipada, contrario a su naturaleza. La etapa de la infancia y las características típicas de este período como puede ser la actividad lúdica, en que el niño no puede jugar a ser una persona mayor como los otros niños, ni vivir con la tendencia a la fantasía, la indeterminación, la maleabilidad y la irresponsabilidad, no se presentan en estos niños, quienes tienen que aprender a reprimirlos.

Por otra parte, cuando el niño trabaja fuera de su casa, los padres no pueden atenderlo en los períodos de desarrollo como son la pubertad y la adolescencia, las necesidades y tendencias de estas etapas no pueden ser satisfechas y ésto puede provocar que se desarrollen problemas de comportamiento y de la personalidad. Además, cuando el menor realiza su trabajo en las vías públicas se encuentra expuesto a constantes peligros sociales, tales como el robo, la drogadicción y la prostitución.

1.7.3 REPERCUSIONES SOCIALES Y LABORALES.

Como regla general puede decirse que quien ha ejercido un trabajo desde temprana edad, y por dicho motivo, no pudo obtener una educación a nivel medio o profesional, ve-

rá limitadas sus posibilidades de desarrollo. Como es lógico, tendrá una escasa o nula inclinación por el estudio y en la primera oportunidad los abandonará, pasando a engrosar las filas de los desocupados, subempleados y si corre con suerte, ocupará los escalafones más bajos de la sociedad, relegado a los trabajos de nivel inferior con una remuneración que apenas le alcance para subsistir.

CAPITULO II

EDUCACION Y FORMACION PROFESIONAL

- II.1 DISTINTOS SIGNIFICADOS DE LA PALABRA EDUCACION Y FORMACION PROFESIONAL.
- II.2 MODELOS DE DESARROLLO.
 - a) Modelo que pone énfasis en el Crecimiento del Sector Moderno en una Economía Liberal.
 - b) Modelo que pone énfasis en la Industrialización Controlada por el Estado.
 - c) Modelo que pone énfasis en un Control Social a través de un Estado Subsidiario.
 - d) Modelo de Liberación que concibe el Desarrollo como un proceso permanente de cambio.
- II.3 PRINCIPALES CONDICIONES PARA CONTINUAR LOS ESTUDIOS EDUCATIVOS.
- II.4 LA EDUCACION EN EL MENOR QUE TRABAJA, COMO ELEMENTO PARA UN TRABAJO PRODUCTIVO.

CAPITULO II

EDUCACION Y FORMACION PROFESIONAL

II.1 DISTINTOS SIGNIFICADOS DE LA PALABRA EDUCACION Y FORMACION PROFESIONAL.

Existen diversas acepciones que se atribuyen a estas palabras, por tal motivo a continuación haremos un breve análisis de las que a criterio personal, son las más adecuadas para nuestro objetivo.

Según el diccionario de la Real Academia Española, educación: es la acción y efecto de educar, entendiéndose por educar: a) dirigir, encaminar, doctrinar; b) desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.

Si tomamos como referencia la lengua, las definiciones más genéricas son:

a) Educar: conducir hacia fuera, ayudar a la personalidad a exteriorizarse y proyectarse libremente como es, desarrollarse sin más limitaciones que las de la propia voluntad y naturaleza.

b) Educar: dotar al hombre sin causarle daño ni violencia de un control a sus instintos naturales; orientando sus actitudes convenientemente hacia el uso y consumo racional de los bienes satisfactorios, y sus aptitudes, hacia la producción de estos mismos bienes, dentro de la vida social de la que nunca podrá sustraer su colaboración.⁴

Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública, enmarca su filosofía en materia de educación e indica que la educación: "es un medio destinado a abrir posibilidades al ser humano para expresarse y desarrollar sus potencialidades individuales con el fin de integrarse productivamente en la sociedad a que pertenece, y afirmar su dominio sobre el entorno que sirve de marco a su vida".⁵

Con base en lo anterior, se puede afirmar que la educación pretende afrontar la misión de suministrar al individuo una visión crítica y creativa que le permita superarse y ser capaz de conducir y participar activamente en un proceso de transformación que abarque a su familia, a su comunidad, a sus instituciones políticas y sociales, a la entidad o a la nación y a la humanidad.

La Ley Federal de Educación la define de la siguiente manera: "Educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir, y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es un factor determinante para la

4 CHAVEZ PEREZ, GUILLERMO, *Programa de Investigación Sobre Educación Profesional*, Secretaría de Educación Pública, México 1976, Págs. 10-11.

5 SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, *Desarrollo del Sistema de Educación Tecnológica 1980-1990*, S.E.P., México 1980, Pág. 15.

adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”.⁶

Respecto a la formación Profesional, la UNESCO en su décima octava reunión celebrada en París en 1974, aprobó la siguiente recomendación, que establece:

a) La necesidad de que la educación en todos sus niveles y modalidades asegure a todos los jóvenes la igualdad de oportunidades en su preparación para la vida y en su participación en las diversas actividades de la sociedad;

b) La idea de educación permanente, como un proceso continuo que no se agote en un determinado número de años de estudio, sino que dure toda la vida y abarque, con una fase de formación inicial, otra de formación continua que relacione, durante la vida del interesado, su participación en un trabajo productivo con la búsqueda de su formación física, intelectual y cultural, para hacer frente a la rápida evolución de la sociedad y a las exigencias de la contribución activa de cada persona a esa evolución.

Es importante señalar que esta recomendación contempla los aspectos esenciales que no deben excluirse en la educación, puesto que al asegurar ésta en un proceso permanente, le permitirá desarrollar al individuo una personalidad propia, así como tener una visión crítica de los procesos internos y externos del medio ambiente que lo rodea.

La Organización Internacional del Trabajo, en la Recomendación 150 de mil novecientos setenta y cinco, nos dice que la formación profesional; es “tanto para los jóvenes como para los adultos, y respecto de todas las esferas de la

6 ARTICULO 2, *Ley Federal de Educación*, Diario Oficial de la Federación, 29 de noviembre de 1973.

vida económica, social y cultural y de todos los niveles de clasificación profesional y responsabilidad”, teniendo por objeto “descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida productiva y satisfactoria y, en unión con las diferentes formas de educación, mejorar las aptitudes individuales para comprender individual y colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos”.⁷

II.2 MODELOS DE DESARROLLO.

Las innovaciones en la educación técnica y en la formación profesional son resultado de la política de formación de recursos humanos y de empleo: estas políticas dependen en forma global del desarrollo económico y social de las diferentes formaciones sociales. De ahí la importancia de tomar en cuenta tales innovaciones a partir de los modelos de desarrollo a los cuales pueden adscribirse. La UNESCO ha realizado diversas investigaciones en los diferentes países de Latinoamérica y ha establecido cuatro modelos de mayor vigencia actual que son el sustento de los diferentes programas educativos. Debido a la importancia que tienen estos modelos para la elaboración del capítulo de conclusiones en esta parte del trabajo se hará una referencia a la forma en que es contemplada la educación y formación profesional dentro de los mismos, con objeto de poder enmarcar dentro de un panorama general, la situación del niño que trabaja y las posibilidades reales que tiene de acceso a la educación.

7 CINTERFOR, “El Convenio 142 y la Recomendación 150 Sobre Orientación y Formación Profesionales. Un Análisis Comparativo”, Boletín CINTERFOR, Núm. 41, Septiembre-Octubre, 1975.

- a) *Modelo que pone énfasis en el crecimiento del sector moderno en una economía liberal.*

En este modelo la educación es pragmática y funcional; entre los educadores que siguen esta línea están: J. Dewey y S. F. Skinner; su objetivo es adaptar a la persona para sobrevivir en forma individual en la realidad presente. Para que sea funcional debe educarse a los individuos de acuerdo con el número y el nivel que la sociedad requiere. En esta concepción sobreeducar es un grave error y una mala inversión. La educación formal es selectiva y ayuda a "estratificar" a las sociedades. El conjunto de las habilidades requeridas para el trabajo futuro, es el criterio para determinar el curriculum.

Para el desarrollo se requiere de una élite técnica muy bien preparada y una cantidad importante de trabajadores que, teniendo una formación general, puedan adaptarse fácilmente a labores menos complejas, logrando altos estándares de eficiencia para lograrlo, deberá darse una alfabetización funcional a quienes se incorporan al mercado de trabajo productivo.

El análisis de necesidades y las proyecciones de recursos humanos son fundamentales, pero están sujetos al mercado. La generación de empleo es una función directa del aumento del capital. La planificación de la formación de recursos humanos debe hacerse con base en el crecimiento del capital y a los requerimientos específicos del mercado.

- b) *Modelo que pone énfasis en la industrialización controlada por el Estado.*

El rol de la educación coincide con el modelo anterior y consiste en adaptar al individuo a su medio ambiente, el

educador más conocido que sustenta este modelo es Anton Makarenko. La educación es selectiva, con el fin de ser más eficiente en el control de la realidad. Se entrega una educación diferenciada de acuerdo con las capacidades individuales y con las necesidades determinadas por la planificación central.

Los requerimientos de pleno empleo y el criterio de redistribución implica abolir el analfabetismo e incrementar los niveles de educación masiva, partiendo por la educación primaria generalizada y por la nivelación cuantitativa de educación rural y urbana. Los requerimientos de recursos humanos están determinados por los planes nacionales. Para cumplir con las metas propuestas se requiere de personal adecuado a diferentes niveles. Las necesidades detectadas se transfieren a un perfil ocupacional que sirve para determinar un curriculum de los programas de capacitación y perfeccionamiento. Los requerimientos de personal se determinan por el método denominado "planeamiento de recursos humanos".

La eficiencia (usualmente determinada por el costo y el tiempo de la captación) determina la metodología de los programas; el Estado se hace cargo de la formación general para el trabajo de instituciones especializadas y también capacita a especialistas en dichas instituciones cuando se requiere de capacitación masiva. Para la formación más específica, la industria tiene un papel preponderante (capacitación para el trabajo y perfeccionamiento en el empleo), lo cual se hace coordinadamente con la formación general.

c) Modelo que pone énfasis en el control social a través de un Estado subsidiario.

A través de la educación se pretende formar un hombre nuevo, comprometido con los ideales de la sociedad. Los

educadores cuyo pensamiento se asocia a este modelo son: J. Nyerera, M. K. Gandhi y G. Mosse. Se insiste en la formación del carácter, en la capacidad de valerse por sí mismo, y en la disciplina y en la lealtad con los líderes.

La educación tiene un rol predominante en la formación de habilidades que permiten satisfacer las necesidades básicas y en el entrenamiento de los líderes. Se incrementa la educación formal y la no formal, especialmente en los sectores rurales, para permitir su incorporación al proceso productivo. Se da importancia como una alternativa para formar el carácter. Se da también importancia a lo nacional, a la historia y a los héroes para fomentar el compromiso con la nueva sociedad.

En relación con los recursos humanos y el empleo, el Estado formula planes nacionales y guía la inversión privada y juega un rol relevante en la formación para el trabajo. Para la gran industria, el Estado promueve la formación general en instituciones especializadas y la capacitación más específica se realiza en la industria misma. Para la industria pequeña (generalmente particulares), el Estado puede subvencionar o asumir directamente la formación general para el trabajo. El trabajo tiene un sentido de compromiso social; de ahí que la capacitación pueda incluir aspectos relacionados con este compromiso.

d) Modelo de liberación que concibe el desarrollo como un proceso permanente de cambio.

Los educadores que sustentan este modelo son: Mao Tse Tung, P. Freire y R. Tagore, el objetivo principal de la educación es lograr en los individuos la capacidad de explorar, desmistificar y ser crítico. La educación es liberadora tanto de las debilidades personales como de la presión exter-

na. La educación no es selectiva y el acceso a cualquier nivel es similar para todos.

La planeación de los recursos humanos está directamente vinculada a las necesidades de la comunidad local. Dicha comunidad, es la que se hace responsable de la capacitación para el empleo.

La capacitación se hace fundamentalmente en el trabajo, a través de un intercambio mutuo entre el aprendiz y el que ya tiene experiencia en el área de trabajo. Pone énfasis en la creatividad y en el uso de tecnología apropiada en la cual el empleo de la mano de obra es más importante que la sofisticación tecnológica. La experiencia práctica y los elementos teóricos se dan conjuntamente se capacita también sobre técnicas de autogestión, con el objeto de lograr una mayor participación en la opción de decisiones sobre producción.

II.3 PRINCIPALES CONDICIONES PARA CONTINUAR LOS ESTUDIOS EDUCATIVOS.

Para el alumno que termina con satisfacción su nivel básico y desea continuar sus estudios, es necesario que existan una serie de condiciones de las cuales consideramos que son dos las más importantes que merecen ser señaladas por estar vinculadas con la realidad social del niño que trabaja:

PRIMERA.—Que las instituciones educativas de su país estén suficientemente desarrolladas a nivel secundario para ofrecer un lugar a todos los alumnos que terminan con éxito sus estudios primarios.

SEGUNDA.—Que la capacidad económica de sus familias sea suficiente para que puedan seguir costeadando la manutención del estudiante.

Al hacer una extrapolación de estas condiciones con la realidad social del país encontramos lo siguiente: en lo que respecta a la primera condición, en muchos países, incluyendo el nuestro, por carecer de locales y de maestros, la enseñanza se imparte en dos o tres turnos, lo cual deja mucho tiempo libre a un niño por no existir otro tipo de actividades culturales y recreativas que ayuden al desarrollo adecuado de su personalidad, y si llegan a existir la mala estructura social del país no les permite el acceso a este tipo de instituciones, ya que debido a la mala planeación a niveles urbanos y suburbanos deja mucho que desear; lo cual es una causa para que el niño de escasos recursos económicos busque un empleo extraescolar. De este modo, la escuela ocupa un lugar muy secundario en la vida del niño, llegando a considerarlo como un obstáculo para la posibilidad de su empleo.

Por otra parte, este desaprovechamiento escolar no contribuye al desarrollo económico del país, ya que el sistema educativo, es quien tiene la tarea de la preparación de los recursos humanos que demandan las necesidades económicas y sociales del país y, asimismo, el establecimiento de condiciones que permitan una más justa distribución de los ingresos y del empleo.

Para corroborar lo referente a la insuficiencia de la educación nacional que sigue siendo grave. "En septiembre de 1980 el panorama cuantitativo era el siguiente".

La educación materno-infantil a la que por ley tienen derecho las madres trabajadoras y que es responsabilidad predominante de las instituciones de seguridad social, sólo atendía el 5% de su demanda.

La educación preescolar atendió el 28% de la población de cuatro y cinco años.

La educación primaria, que ha logrado un considerable crecimiento en los últimos veinte años alcanzó a atender al 95.3% de la población demandante.

El nivel medio básico atendió a un 83% de los jóvenes egresados de primaria, pero en relación al grupo de edad que lo demandó de catorce a dieciseis años satisfizo sólo al 54%. El nivel medio superior captó en su primer grado al 78% de los egresados del nivel medio básico.

El nivel superior, con 848 875 estudiantes, cubrió el 12% del grupo de edad correspondiente de veinte a veinticuatro años.⁸

Por lo que se refiere a la segunda condición, de todos es conocido que históricamente el acceso a la educación se ha impartido de acuerdo a la clase social a la que pertenece el individuo, esto vendría a corroborar la tesis: a mayores ingresos económicos mayores posibilidades de educación.

A partir de 1959, cuando se realizó un estudio para fundamentar estadísticamente el Plan de Once años de Educación Primaria por la Secretaría de Industria y Comercio, se ha confirmado que existe en nuestro país una correlación singular inversa entre los estratos de ingresos y la proporción de los componentes de cada estrato que no pueden asistir a la escuela por motivos socioeconómicos. A medida que se avanza a través de los distintos grados y niveles del sistema educativo, éste tiende a hacerse más y más discriminatorio para los alumnos cuyas familias pertenecen a los sectores sociales de ingresos más bajos.⁹

8 CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA, México, *Plan Maestro de Investigación Educativa*, Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa, 1981, Pág. 23.

9 *Op. Cit.*, Págs. 16 y 17.

Un estudio realizado por Muñoz Izquierdo y Rodríguez en 1976, sobre los factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociado con diferentes características socioeconómicas de los educandos, y que consistió en aplicar una prueba de conocimientos en ciencias naturales y otro de comprensión de lectura a una muestra de alumnos de cuarto y sexto año de primaria y otro de tercer grado de preparatoria; encontró una relación significativa entre la distribución del rendimiento y el nivel socioeconómico de las escuelas. En el caso de las primarias, las escuelas rurales alcanzan las calificaciones más bajas en ambas pruebas. Le siguen en orden de menores a mayores calificaciones, las urbanas públicas medias y las urbanas privadas altas. Para las escuelas preparatorias los alumnos de bachillerato público obtuvieron en las dos pruebas, calificaciones inferiores a los de los alumnos de bachillerato privado.¹⁰

II.4 LA EDUCACION EN EL MENOR QUE TRABAJA. COMO ELEMENTO PARA UN TRABAJO PRODUCTIVO.

El menor que trabaja, independientemente de la actividad que le sea asignada en su trabajo, pierde gran parte del tiempo que debiera dedicarlo a sus estudios, por consecuencia de ello deja de asistir a la escuela para recibir una educación que le permita prepararse y desarrollarse profesionalmente dentro de la sociedad.

Cuando en el mejor de los casos estos niños pueden compaginar el estudio y el trabajo, la asistencia a la escuela

10 MUÑOZ I., CARLOS y RODRIGUEZ, PEDRO G., *Factores Determinantes de los Niveles de Rendimiento Escolar Asociados con Diferentes Características Socioeconómicas de los Educandos*, México, 1976, (MINEO).

es irregular y ésta representaría la primera causa de deserción escolar, que al mismo tiempo impide la buena utilización de los escasos medios de instrucción de que se dispone. Esta deserción de la escuela en la mayoría de los casos en el transcurso de un año se transforma con frecuencia en el abandono definitivo al siguiente año, pues la retribución monetaria que pueda recibir es un estímulo que satisface algunas de sus necesidades, no siendo así la preparación educativa que se presenta como un obstáculo.

La preparación educativa para cualquier niño es importante, por ser reforzada por los miembros de su familia, pero para el niño que trabaja esta actividad se ve coartada. No obstante las características especiales en las cuales desarrollan su trabajo algunos niños finalizan su instrucción primaria, y de continuar con el siguiente nivel educativo, existe la alternativa de la educación técnica a nivel medio básico, que según la SEP le ofrece la oportunidad de aprender un oficio que le permita, de alguna manera ganarse el sustento en mejores condiciones de trabajo si no pudiera continuar sus estudios.

Pero al analizar la estructura académica del nivel medio básico, encontramos, que según informes de la Subsecretaría de Educación Tecnológica, existe un serio problema que afecta la calidad y eficiencia de los servicios educativos que se imparten a nivel tecnológico ya que la capacitación y el adiestramiento de nivel postsecundaria son partes aisladas del resto de los servicios educativos, pues no se articulan con otros estadios de capacitación, o con los de carácter básico destinados a los adultos. Ello limita las aspiraciones de superación de la población marginable a quien se dirigen estos servicios y el desarrollo de una auténtica igualdad de oportunidades educativas, lo que contribuye a perpetuar la estratificación social vigente.

Por otra parte, en el nivel medio básico se percibe una adecuada permeabilidad horizontal entre los diversos tipos de enseñanza, ya que la secundaria tecnológica se conforma de los mismos contenidos de la educación general incluyendo además asignaturas de laboratorio y talleres orientados a construir una educación más integral. Sin embargo, aún cuando el antecedente requerido es la primaria, no constituye con ello todavía un modelo integrado de educación básica con orientación de preingreso al trabajo.¹¹

11 *Op. Cit.*, Pág. 66.

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS DE LA COMPRESION DE LA LECTURA

- III.1 DISTINTAS DEFINICIONES DE COMPRESION DE LECTURA.
- III.2 NATURALEZA DE LA COMPRESION.
- III.3 FACTORES QUE AFECTAN A LA COMPRESION DE LA LECTURA.
 - III.3.1 Factores Internos.
 - Competencia Lingüística.
 - Interés.
 - Motivación.
 - Habilidad de la Lectura.
 - III.3.2 Factores Externos.
 - El Mensaje Escrito.
 - Oraciones.
 - Estructura de la Historia.
 - Información Temática.
 - Factores en el Medio Ambiente de la Lectura.
- III.4 EVALUACION DE LA COMPRESION.
 - III.4.1 Tipos de Pruebas.
 - Pruebas Estandarizadas de Normas.
 - Pruebas de Criterio.

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS DE LA COMPRESION DE LA LECTURA

III.1 DISTINTAS DEFINICIONES DE COMPRESION DE LECTURA.

Smith (1975), nos dice, que durante la lectura la persona está dando significado a dos tipos de información: información visual e información no visual. El primer tipo de información proviene del lenguaje escrito, el segundo tipo emerge del conocimiento disponible ya en nuestra memoria. El lector debe encontrar, un punto de optimización entre el uso de una y otra, para ser capaz de lograr la comprensión de la lectura, tendiendo a incrementar la carga de información no verbal puesto que; por un lado, el cerebro tiene un límite en el cual puede procesar la información que le va llegando; y por otro, existen limitaciones en términos de la cantidad de información nueva que éste puede almacenar.

Para Goodman (1970), la comprensión de la lectura es un proceso selectivo que requiere la participación activa del lector, quien tiene que poseer el conocimiento (fonológico, sintáctico y semántico) que le permita elaborar una serie de hipótesis (correctas) acerca de lo que leerá más adelante.

La teoría de Rumelhart (1975), permite explicar cómo y dónde las hipótesis antes mencionadas trabajan. El señala que tales hipótesis son seguidas por complejos esquemas (o marcos) de conocimientos. Dependiendo de la situación de la lectura, las hipótesis se dan a diferentes niveles de complejidad desde el reconocimiento de la palabra, hasta el entendimiento del contexto en el cual se desarrolla el tópico específico que se está leyendo.

Por lo tanto la comprensión de la lectura consiste fundamentalmente en tres pasos: 1) encontrar un esquema que se ajuste a un "input" particular (v.g. un esquema "fiesta de cumpleaños"), 2) describir aquellas entidades que corresponden a roles particulares en el esquema (v.g. Juan debe ser el niño del cumpleaños), 3) hacer inferencias que "llenen las lagunas" que se encuentren en el párrafo que se está leyendo.

Estas tres definiciones pretenden explicar la comprensión de la lectura, de acuerdo a la relación que existe entre el texto y el lector. En otras palabras, la relación entre la información visual (texto) y la información no visual (lector, estructura cognoscitiva).

Los Neo-Piagetanos, los seguidores de la teoría Piagetana del pensamiento e investigación de la lectura, literalmente traducen dicha teoría en términos del proceso de la comprensión de la lectura. Ellos pretenden explicar este fenómeno de la misma manera como Piaget explicó el funcionamiento del intelecto. Se identifica a Russell Stauffer (1970), como el representante de este movimiento, y quien afirma, que el proceso lectura, es un proceso similar al del pensamiento situación de la solución de problemas. El proceso subyacente de la lectura, es como lo describe Piaget: la asimilación y la acomodación son los mecanismos a través de

los cuales la lectura logra su objetivo. El lenguaje es importante, pero no suficiente, a menos que éste pueda afectar la manera en que el lector organiza su experiencia. Por otro lado, Stauffer enfatiza el papel que juega la formación de conceptos y da dos razones para ello: primero, los conceptos son utilizados cuando leemos; y el segundo, la adquisición de nuevos conceptos puede ser facilitada por la lectura. Para los neo-Piagetanos, el éxito de la comprensión de la lectura, depende de una gama de variables, las cuales se encuentran tanto dentro del lector, como en el material que él lee.

Se considera que la aportación de los piagetanos, en el estudio de la lectura, es el obtener datos que apoyan la hipótesis de que la lectura es similar al proceso del pensamiento en la forma misma en la que lo hizo Piaget para la inteligencia.

Pearson y Johnson, enfatiza que la comprensión de la lectura es un proceso activo en el que la información que entra al sistema (letras, textos, párrafos, etc.), se procesa, se transforma, modifica e interpreta, estableciéndose un diálogo entre el escritor y el lector.

Para que el lector pueda llevar a cabo ese proceso complejo se requiere una organización de conocimientos previos, ya que el procesamiento de una nueva información se vincula necesariamente al conocimiento estructurado y organizado que previamente haya adquirido el sujeto.

III.2 NATURALEZA DE LA COMPRENSION

La investigación de la comprensión de la lectura ha dado un giro del énfasis en la decodificación y métodos de enseñanza de la lectura hacia un énfasis para entender cómo es que los lectores comprenden y cómo ayudar a los estudiantes a comprender mejor.

La comprensión es una construcción que enlaza lo nuevo y lo conocido. Así a partir de esta idea se caracteriza a la comprensión como:

1. Un proceso activo, en el que el lector debe interpretar y vincular lo que lee de acuerdo a su conocimiento previo acerca del tópico a discusión. De esta forma se rompe con la idea de que la comprensión sea simplemente una materia de recuerdo que reporta al pie de la letra lo que se ha leído.

2. La comprensión involucra una gran cantidad de inferencias y es más, puede considerarse que estas inferencias son una parte inevitable del proceso de comprensión.

3. La comprensión es un diálogo entre el escritor donde se interpretan las afirmaciones de acuerdo a nuestra percepción de lo que el escritor está tratando de decirnos, de informarnos, persuadirnos, etc.

III.3 FACTORES QUE AFECTAN A LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA.

Son muchos los autores que enfatizan que la comprensión de la lectura es un proceso vinculado a otros y no una entidad separable de un contexto. De ahí la importancia de mencionar los factores, que los estudiosos en la materia han encontrado al realizar sus investigaciones.

Así, Pearson y Johnson plantean que los factores que afectan a tal proceso pueden analizarse en dos categorías generales: factores internos y factores externos al lector. Estas categorías según ellos permiten organizar los distintos factores, aunque el problema que presentan es que no son mutuamente excluyentes.

III.3.1 FACTORES INTERNOS

COMPETENCIA LINGUISTICA

Este factor se refiere a lo que el lector conoce del lenguaje cuando se aprende el lenguaje, se adquieren tres sistemas:

a) Sistema fonológico, que incluye el conocimiento de los diferentes fonemas en el lenguaje, el conocimiento de como son combinadas para crear nuevas palabras, así como el conocimiento de los homófonos, entonación, etc.

Este sistema es un requisito para la comprensión, pero una vez desarrollado juega un papel secundario en cuanto a los sistemas sintáctico y semántico.

b) Sistema sintáctico, que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar los conceptos.

c) Sistema semántico, se refiere tanto al significado de las palabras como al conocimiento de las relaciones entre ellas.

INTERES

Se refiere al hecho de que hay más probabilidades de aprender algo si se está interesado en el tópico presentado en el texto que si no está. Sin embargo no se debe desvincular el papel que juega la experiencia en relación al interés.

MOTIVACION

La motivación es otro factor íntimamente vinculado al interés. Al menos en el campo de la lectura, se ha enfatizado que los aspectos cognositivos en el aprendizaje de la lectura se ve muy influido por factores como la motivación. Pero

existen controversias si este factor es intrínscico o extrínscico al lector. Punto que no se ha explicado en su totalidad.

HABILIDAD DE LA LECTURA

Es necesario poseer una capacidad para codificar y re-codificar información. La Bersge y Samuels, han denominado automática, al hecho por medio del cual los lectores son capaces de lograr la identificación de la palabra mientras otros parecen "luchar" con las palabras que leen.

En otras palabras, si los lectores que tienen buenas habilidades de identificación de palabras pueden proceder automáticamente (se requiere de poca atención) y centrar su atención en el procedimiento del significado del mensaje. Si esta hipótesis es correcta, se deriva de las siguientes implicaciones.

1. Es comprensible que los lectores poco hábiles entiendan poco de lo que leen ya que su atención se dirige hacia la identificación de la palabra.
2. Los lectores viejos menos hábiles sufrirán del mismo problema de atención que los lectores novatos.
3. Con lectores novatos o con pocas habilidades se pasará gran cantidad de tiempo para promover la exactitud y automática de la identificación de la palabra reduciendo lo concerniente a la comprensión.

III.3.2 FACTORES EXTERNOS.

EL MENSAJE ESCRITO

Uno de los factores más estudiados con relación a la lectura es el concerniente a la alteración de las característi-

cas del texto. Los niveles en que se han efectuado estas alteraciones abarcan desde palabras hasta párrafos y textos.

PALABRAS

Es evidente que algunas palabras son más difíciles de entender que otras. Entre los factores que afectan esta comprensión destacan: la frecuencia y la abstracción.

a) Frecuencia: las palabras difieren de cómo son utilizadas en el lenguaje. Existe buena experiencia experimental que sugiere que los pasajes compuestos de palabras infrecuentes son más difíciles de comprender que los compuestos por palabras de uso frecuente en el idioma.

b) Abstracción: este factor se refiere al referente de la palabra. Algunas palabras tienen un referente concreto mientras que para otras su referente es abstracto. Las investigaciones parecen mostrar que es más difícil comprender palabras que tienen referentes abstractos que concretos.

ORACIONES

Se ha estudiado la longitud y complejidad de las oraciones. Así las oraciones largas y complejas tienden a aparecer en pasajes que las personas reportan de difícil comprensión. Las oraciones simples son buenos vehículos para comunicar ideas simples, mientras que las oraciones complejas son necesarias para comunicar ideas complejas.

ESTRUCTURA DE LA HISTORIA

El análisis del discurso va más allá de considerar a la oración simplemente, sino que involucra características de párrafos y pasajes así como la relación entre oraciones. Respectivamente las investigaciones señalan que los párrafos en

los que los eventos llevan una secuencia casual son más fáciles de comprender que aquellos que sólo vinculan detalles sin establecer un vínculo entre las ideas de las historias.

INFORMACION TEMATICA

Se refiere a la importancia del contexto para la comprensión del texto. El proporcionar el tema al comienzo de un pasaje incrementa la comprensión y la memoria de un pasaje o un párrafo, especialmente cuando el pasaje presenta un alto nivel de dificultad. Al respecto, Ausbel, D. P. (1963) investigó la importancia de los organizadores avanzados y que los define como párrafos con un grupo de conceptos a un alto nivel de abstracción y generalidad, que proporciona un contexto general e ideas de anclaje en el que se vinculará los detalles más específicos tratados en el texto de aprendizaje.

Asimismo, algunas investigaciones han mostrado que las ayudas visuales como tablas, gráficas, fotografías facilitan la comprensión de algunos textos.

FACTORES EN EL MEDIO AMBIENTE DE LA LECTURA

Los factores medio-ambientales pueden facilitar o dificultar el proceso de lectura. Un factor es el papel que juegan los padres para ayudar a los niños para entender e interactuar con su mundo y prepararlos para ser buenos lectores cuando ingresen a la escuela.

Otro factor es el ambiente escolar, se deben tomar en cuenta: los modos para preparar a los estudiantes en la lectura, la clase de materiales de instrucción, las preguntas, retroalimentación, incentivos, y en general, la atmósfera que predomina en la adquisición de este tipo de habilidad.

Por otra parte, Shores (1968) señala tres tipos de factores que se relacionan con el proceso de la comprensión de la lectura:

1. Factores relacionados con las características físicas del material (v.g. calidad, tamaño, organización, etc.).

2. Factores relacionados con los aspectos menos tangibles del material (v.g. claridad al escribir, campo de conocimiento, complejidad en las ideas del autor, etc.).

3. Factores relacionados con el lector. Dentro de este grupo se tienen factores que han sido estudiados por Harris, (1961) para los cuales se obtuvo la siguiente información:

1) Aptitud para la lectura. Parece ser que no hay una relación significativa entre la edad cronológica en sí misma y este factor. Las niñas aparentemente aprenden a leer primero que los niños.

2) Desarrollo intelectual. Los puntajes individuales en las pruebas verbales, tienden a correlacionar altamente con los niveles de la lectura.

3) Desarrollo del lenguaje. Parece ser que el crecimiento en la cantidad de vocabulario, influye significativamente.

4) Desarrollo perceptual. Los antecedentes vivenciales y la anticipación al significado de las palabras parecen ser dos variables importantes.

5) Desarrollo Físico. Los requerimientos neurológicos para la actividad de leer, aún no han sido identificados.

6) Desarrollo socio-cultural. Las actitudes hacia la escuela parecen ser buenos predictores.

7) Desarrollo de la personalidad del "comprendedor pobre" de la lectura. Es decir, no existe correlaciones signifi-

cativas entre un tipo de personalidad, dado a las características que definen al mal lector.

III.4 EVALUACION DE LA COMPRESION

La evaluación forma parte del sistema educativo, mediante ella podemos conocer qué tanto se logran los objetivos que se persiguen. Las pruebas y los tests son procedimientos evaluativos que ayudan de una manera amplia a la toma de decisiones educativas a nivel de un estudiante, grupos de estudiantes o programas instruccionales.

La evaluación de la comprensión de la lectura tiene como propósitos:

1. Valoración comparativa.
 - a) Pruebas de logro estandarizadas.
 - b) De utilidad para los administradores.
2. Evaluación de programas.
 - a) Published tesis (basales).
 - b) Pruebas realizadas por el maestro.
 - c) De utilidad para maestros y administradores.
3. Diagnóstico Estudiantil.
 - a) Inventario de lectura informal.
 - b) Análisis.
 - c) Pruebas de diagnóstico formal.
 - d) Sistemas de manejo de habilidades (criterio).
 - e) De utilidad para los profesores.

III.4.1 TIPOS DE PRUEBAS

Los dos tipos de tests usados en la lectura son pruebas de norma y de criterio. La diferencia esencial entre estos dos tipos de pruebas radica en el significado de los puntajes y el uso que puede hacerse de ellas. Los puntajes de una prueba de norma nos dicen cómo está la ejecución del estudiante con relación a una muestra nacional de estudiantes con sus características. El puntaje obtenido por un alumno se transforma a algún tipo de puntaje comparativo (percentiles, puntuaciones, etc.). El puntaje de una prueba de criterio relaciona un objetivo específico determinado (criterio) con el puntaje obtenido por el sujeto. Indica si se ha logrado o no cierto nivel. Estas pruebas son más usadas para propósitos diagnósticos.

Pearson y Johnson, señalan que es difícil de entender a las pruebas de criterio sin comprender el concepto fr "competencia mínima". Así una competencia es un objetivo explicitado conductualmente de tal manera que especifica algo que el estudiante será capaz de hacer. En la lectura, la competencia debe incluir la habilidad para leer signos, demostrar ciertas clases de conocimiento fonémico, seguir direcciones escritas, etc. La competencia son las medidas mínimas en que se considera la ejecución del estudiante

Los dos elementos fundamentales en las pruebas de criterio son la validez y competencia de dominio o maestría. En estas pruebas el puntaje obtenido de un niño se compara con los puntajes de la muestra de niños a quienes se les ha aplicado la prueba.

En cuanto a contenido, formato de reactivos quizá no hay diferencias entre los dos tipos de pruebas.

Las pruebas de norma tienden a promover puntajes

que son más globales (comprensión, vocabulario), mientras que las pruebas de criterio miden habilidades que son más específicas (vocales, ideas principales, etc.). Las pruebas de norma se utilizan para comparaciones, mientras que las de criterio se utilizan con propósitos diagnósticos.

PRUEBAS ESTANDARIZADAS DE NORMAS.

Ejemplos de este tipo de pruebas son los tests: Iowa Test of Basic Skills que incluyen puntajes de comprensión de lectura y puntaje de vocabulario. The Metropolitan Achievement Test (pensamiento principal, conocimiento inferencial, literal y del mundo en contexto).

La confiabilidad de estas pruebas se refiere a la consistencia de la distribución de los puntajes en una prueba. La validez refleja el grado en el que se midió lo que se pretendía.

Formatos de tests: Hay dos formatos populares para probar la comprensión de la lectura. Primero, frecuentemente se encuentra un párrafo o pasaje seguido por un grupo de items de opción múltiple de comprensión probando una variedad de relaciones (ideas principales, detalles, relaciones causa-efecto, inferencias, etc.).

Este tipo de formato fue el que utilizamos para la elaboración de la prueba de comprensión de lectura que se utilizó para la investigación.

En el segundo formato, se proporciona un contexto y el estudiante selecciona un significado o un sinónimo.

Los dos formatos más populares para valorar vocabulario presentan los siguientes tipos de items: una palabra clave se presenta aislada o en otro contexto y se le pide al sujeto un sinónimo o el significado de la palabra clave.

Entre las críticas que se les han hecho a las pruebas estandarizadas destacan:

1. Que realmente no son útiles para diagnosticar.
2. Muchos de los items pueden ser contestados correctamente por muchos estudiantes sin haber leído los pasajes de los cuales los items se extrajeron.

Pearson y Johnson, señalan que este punto podría salvarse al considerar y redactar pruebas de inferencia más que items factuales dependiente del pasaje o párrafo.

3. Sesgos culturales. Muchas veces se construyen pruebas que favorecen a ciertos grupos. Se recomienda, para resolver este problema, usar contenido que no favorezca a ningún grupo, otra forma es balancear los sesgos potenciales de tal manera que cada grupo o región obtenga una equivalencia. Una tercera opción, es tratar de encontrar un contenido que es común a todos los grupos étnicos o regiones.

PRUEBAS DE CRITERIO.

Este tipo de pruebas también miden habilidades de lectura a un nivel más atomista.

Este tipo de pruebas requieren tener validez de contenido ya que son relevantes para la instrucción.

CAPITULO IV

REPORTE DE LA INVESTIGACION

IV.1 METODOLOGIA.

- a) Justificación.
- b) Problema.
- c) Hipótesis
- d) Variables.
- e) Selección de la Muestra.
- f) Tipo de Estudio.
- g) Diseño.
- h) Instrumentos.
- i) Procedimiento.

IV.2 RESULTADOS.

- IV.2.1 Información General de los dos Grupos.
 - IV.2.1.1 Características de la Vivienda.
 - IV.2.1.2 Alimentación.
 - IV.2.1.3 Integración del Núcleo Familiar.
 - IV.2.1.4 Ambiente Escolar.
- IV.2.2 Niños que Trabajan.
- IV.2.3 Comprobación de Hipótesis.
- IV.2.4 Test Raven.

CAPITULO IV

REPORTE DE LA INVESTIGACION

IV.1 METODOLOGIA.

a) *Justificación.*

El trabajo de los niños se ha estudiado e investigado como un problema sociológico-antropológico, inclusive nuestra constitución vigente que data desde el año de 1917, contempla el trabajo de los menores de edad como negativo y lo prohíbe en forma terminante, es actualmente uno de los problemas graves que el país tiene, ya que "según estimaciones de la Dirección de Trabajo del Departamento del Distrito Federal. En la capital del país existen poco más de 357 mil 523 infantes que laboran en renglones llamados subempleos; vendedores ambulantes, estibadores, canasteros, cerillos, boleros, billeteros, lavacoches, voceadores, limpiaparrillas y cuidacoches, que a diario tienen que salir de sus hogares con el objeto de obtener recursos para poder sobrevivir.

Por otra parte, si consideramos que la niñez es el futuro de toda sociedad, toda aportación que manifieste las condiciones de vida y sus repercusiones en la vida psíquica del niño, servirá en un futuro para que las personas, encargadas

de la atención a la niñez en nuestro país las tomen en cuenta y sean las primeras de una serie de investigaciones que sirvan para mejorar las condiciones de vida de este sector tan importante de nuestro pueblo. Es por ello que se consideró importante realizar la investigación dentro de un enfoque sociopsicológico.

Por último, es importante señalar que el aprendizaje de comprensión de lectura es una base importante que el estudiante necesita para continuar su aprendizaje académico en la actividad escolar.

b) Problema.

¿Cuál será el nivel de aprendizaje de comprensión de la lectura de un grupo de niños que trabajan y asisten a una escuela primaria oficial, cuya edad fluctúa entre los 10 y 14 años de edad, comparándolos con niños de iguales características que no trabajan?

c) Hipótesis.

Hipótesis de Investigación:

La calificación aprobatoria en una prueba de comprensión de lectura está en relación con el estudio de un niño y el trabajo.

Hipótesis Nula:

No hay diferencias significativas entre los niños que trabajan y los niños que no trabajan en cuanto a su calificación en la prueba de comprensión de lectura.

Hipótesis Alternativa:

Si existen diferencias significativas entre los niños que trabajan y los niños que no trabajan en cuanto a su calificación en la prueba de comprensión de lectura.

d) Variables.

Las variables involucradas son: variable dependiente, la comprensión de la lectura; y la variable independiente, el trabajo que desarrolla el niño.

Por su parte las variables controladas son: grado escolar (sexto año), turno de asistencia a la escuela (vespertino) y la edad (10 a 14 años de edad).

e) Selección de la Muestra.

Para el desarrollo de esta investigación se extrajo una muestra de 120 niños, de los cuales 60 trabajaban (grupo experimental) y los 60 restantes manifestaron no hacerlo de acuerdo a la información recabada (grupo control). La técnica para la selección de los sujetos se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico de cuota, al que se recurrió por limitación de recursos técnicos, debido básicamente a que la muestra extraída pertenece a una población con características bien determinadas y de la que no se contaba con información que indicara dónde se localizan los niños que trabajan, por tratarse de un trabajo prohibido por la legislación vigente.

Resulta importante hacer resaltar que dado que se quería investigar si el trabajo influía en la comprensión de lectura, se optó por dichos sujetos porque contaban con características homogéneas.

f) Tipo de Estudio.

Este estudio, con sus debidas reservas, se enmarca dentro de la clasificación de un estudio de campo experimental, tal como lo establece el manual de Psicología Experimental y Metodológica.¹² Basándonos en el manual citado, podemos afirmar que el estudio que nos ocupa es de campo, ya que aunque reconocemos que no existió un estricto control de variables, fue realizado en un medio natural como es la escuela.

Asimismo, es experimental porque se cuenta con una hipótesis de trabajo para confirmarla o rechazarla y sirvió para explicar el fenómeno. Se trabajó con dos grupos: uno de control (niños que no trabajan); y otro experimental (niños que trabajan) y se establecieron comparaciones entre ambos.

g) *Diseño.*

Bivariado correlacional de una sola muestra.

h) *Instrumentos.*

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

1. Un cuestionario con 35 items para obtener el perfil socio-económico de los sujetos (anexo 1).
2. Prueba psicológica Raven para niños y adultos.
3. Una lectura consistente en un fragmento de la obra "Luvina" de Juan Rulfo (anexo 3)*.

12 PSICOLOGIA EXPERIMENTAL Y METODOLOGICA, (Segunda edición — Estudio Preliminar), Coordinación de Matemáticas, Facultad de Psicología, 1982.

* Para consultar anexos, ver Apéndice del presente Trabajo.

4. Una prueba de opción múltiple compuesta por diez reactivos para detectar la comprensión de la lectura (anexo 2)*.

i) Procedimiento.

Con el propósito de poder identificar una zona donde encontráramos un gran número de niños que trabajaran y pudiéramos estar en posibilidades de desarrollar nuestro trabajo de campo, se recurrió al estudio: "Mil casos de niños dedicados al comercio ambulante y los servicios en la ciudad de México",¹³ realizado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. De este estudio, se desprenden las delegaciones del Distrito Federal donde existe una mayor incidencia de los niños dedicados a trabajar.

Tomando en consideración los resultados arrojados por el estudio citado, se optó por realizar la investigación de campo dentro de la periferia de la Delegación Venustiano Carranza, la cual obtuvo el cuarto lugar en población infantil trabajadora. La investigación se llevó a cabo dentro del turno vespertino en las escuelas primarias del sector oficial: Erasmo Castellanos Quinto, República de China y Voceadores de México, pertenecientes a la zona escolar número 12 de la Dirección No. Cuatro de Escuelas Primarias del Distrito Federal.

Previo permiso de las autoridades administrativas de las escuelas citadas en el párrafo anterior, se realizó la investigación en las aulas correspondientes dentro del horario de clases. Para no interferir sus actividades normales, se pro-

13. SOLORZANO, ALFONSO, *Estudio de Mil Casos de Niños dedicados al Comercio Ambulante y los Servicios de la Ciudad de México* Instituto de Estudios del Trabajo, S.T.P.S. México, 1970.

gramó el trabajo en tres etapas, que se cubrieron en tres semanas consecutivas, en las cuales se trabajó con los alumnos en forma conjunta.

PRIMERA ETAPA:

Durante esta primera etapa, se explicó a los alumnos el motivo de nuestro estudio y se les dio un cuestionario impreso de 35 items, cuyo objetivo principal fue establecer el marco muestra de niños que trabajaban y los que no lo hacían.

SEGUNDA ETAPA:

La siguiente semana se procedió a cumplir con la segunda etapa, la cual consistió en la aplicación colectiva del Test Raven, de matrices progresivas, el cual se utilizó en sus dos versiones; la escala especial y la escala general.

La escala especial se utilizó para los niños cuya edad era de 10 y 11 años, constituida por 36 problemas que se presentan en 36 láminas de dibujos coloreados. Al pie de cada una se hallan seis dibujos pequeños de los cuales sólo uno sirve para terminar correctamente el dibujo incompleto. Las 36 láminas están distribuidas en 3 series A, Ab y B, respectivamente.

La escala general se aplicó a los niños de 12 y 14 años, constituida por 60 láminas de dibujos en blanco y negro distribuidas en 5 series A, B, C, D y E.

Para resolverlo, se les concedió un lapso de 40 minutos.

TERCERA ETAPA:

La última etapa, consistió en la lectura de un fragmento de la obra Luvina, de Juan Rulfo, extraída del libro de

texto gratuito, de la materia de español, para alumnos del sexto grado. Para realizar esta lectura se les dio a cada alumno una copia fotostática de la lectura citada y contaron con 5 minutos de lectura que fue el tiempo promedio que se obtuvo al "pilotear" este material. Una vez concluido el tiempo de lectura se distribuyó una prueba de opción múltiple integrada por diez reactivos, con objeto de medir su comprensión de lectura.

1) ANALISIS ESTADISTICO:

El análisis estadístico se realizó por computadora. Se empleó el paquete estadístico aplicado a las ciencias sociales (SPSS), el cuestionario se analizó mediante un programa de frecuencias con el objeto de obtener el perfil socio-económico de los niños. Mediante la estadística no paramétrica se utilizó la prueba X^2 (chi cuadrada), por ser ésta una prueba de significancia estadística que permite determinar si existe alguna relación entre dos variables, en la cual se manejan como nivel mínimo de medición variables nominales como lo son las clasificaciones diagnósticas que se realizaron al emplear el test Raven y la prueba de comprensión de lectura. La (Breakdown) segmentación de variables, un programa que proporciona una técnica de análisis de las medidas de tendencia central y dispersión con respecto a una variable dependiente y un grupo de hasta cinco variables.

IV.2 RESULTADOS.

IV.2.1 INFORMACION GENERAL DE LOS DOS GRUPOS.

En este apartado examinaremos los resultados obtenidos sobre las características de la población estudiada.

Resulta importante insistir en el hecho de que la muestra estudiada quedó integrada por 120 alumnos de las escuelas primarias oficiales citadas en el inciso (e) del apartado anterior. Por lo tanto los porcentajes y frecuencias se manejan en base a estos sujetos que equivale al 100% de la población.

Dichos alumnos asistían al turno vespertino y cursaban el sexto grado de educación primaria.

De la muestra obtenida, el 50% trabajaban y sólo el 42% recibían una remuneración por su trabajo; y el otro 50% dependían totalmente de su familia. Su edad fluctuaba entre los 10 y 14 años y el término medio de edad fue de 12 años. El 58.3% eran sujetos del sexo masculino y el 41.7% del sexo femenino.

IV.2.1.1 CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA.

La habitación de los sujetos se encuentra estructurada de la siguiente forma: el 20.8% vive en un cuarto; el 46.7% en dos cuartos; el 20.8% en tres cuartos; el 7.5% en cuatro cuartos, con baño y cocina separados, y el 4.2% restante cuentan con un mayor número de habitaciones. Los materiales con los cuales están construidas sus viviendas son: tabique o ladrillo las paredes, concreto o lámina los techos y los pisos de cemento o mosaico.

IV.2.1.2 ALIMENTACION.

El 40.3% de los niños respondieron que hacen tres comidas al día, el 38.3% cuatro comidas, el 9.9% dos comidas y el 3.3% solamente una.

Respecto a la calidad de su alimentación, ésta se estableció al evaluar la frecuencia de consumo de los productos que componen el cuadro básico de alimentación por semana.

HUEVO

No. de sujetos	Días	Porcentaje
33	1	27.5%
26	2	21.7%
26	3	21.7%
21	7	17.5%
7	5	5.6%
5	4	4.2%
1	6	0.8%
1	0	0.3%
N = 120		100.0%

LECHE

No. de sujetos	Días	Porcentaje
57	7	47.5%
13	3	10.8%
11	2	9.2%
10	5	8.3%
10	0	8.3%
9	1	7.5%
6	6	5.0%
4	4	3.3%
N = 120		100%

PESCADO

No. de sujetos	Días	Porcentaje
56	1	46.7%
26	0	21.7%
21	2	17.5%
9	3	7.5%
5	4	4.2%
2	5	1.7%
1	7	0.8%
N = 120		100.%

VERDURAS

No. de sujetos	Días	Porcentaje
26	7	21.7%
24	3	20.0%
21	2	17.5%
12	1	10.0%
15	4	12.5%
13	5	10.8%
7	0	5.8%
2	6	1.6%
N = 120		100%

CARNE

No. de sujetos	Días	Porcentaje
24	3	20.0%
26	7	21.7%
21	2	17.5%
20	4	16.7%
13	5	10.8%
12	1	10.0%
3	4	2.5%
1	0	0.8%
N = 120		100.0%

FRIJOL

No. de sujetos	Días	Porcentaje
16	3	13.3%
16	1	13.3%
49	7	40.8%
17	2	14.2%
8	5	6.7%
6	0	5.0%
4	4	3.3%
4	6	3.3%
N = 120		100%

FRUTAS

No. de sujetos	Días	Porcentaje
60	7	50.0%
15	4	12.5%
12	5	10.0%
12	2	10.0%
10	3	8.3%
7	0	5.8%
3	1	2.5%
1	0	0.8%
N = 120		100.0%

En los cuadros anteriores se presenta, el número de sujetos y la frecuencia en días de los alimentos que se incluyen en su dieta diaria. Por lo que se observa que solo menos de la mitad de la población incluye en su dieta diaria los siete alimentos estudiados.

Lo cual nos indica que estos niños tienen una alimentación deficiente.

IV.2.1.3 INTEGRACION DEL NUCLEO FAMILIAR.

El 66.7% de los niños contestaron que sus familias son originarios del Distrito Federal, el 32.5% de la provincia y el 0.8% restante, los progenitores son originarios del Distrito Federal y la provincia.

Un 92.5% de los niños viven dentro del núcleo familiar, y el 7.5% viven solos.

Sus familias se encuentran integradas por los siguientes miembros: el 56.7% manifestó que viven con su padre, madre y de 1 a 7 hermanos; 17.5% viven con uno de los progenitores y hermanos; 15.0% viven con otros parientes, un solo progenitor y hermanos; 3.3% viven únicamente con sus hermanos, o bien, solamente con uno de los progenitores; 2.5% viven solamente con ambos progenitores.

El 87.5% manifestó que las relaciones con los miembros de su familia eran cordiales; el 11.7% las sostenían en términos regulares y el 0.8% sus relaciones eran totalmente hostiles.

Por otra parte, los miembros de la familia que contribuyen al ingreso económico del hogar son: 32.5% trabaja el padre y los hermanos; 21.7% solo el padre; 13.3% ambos progenitores y hermanos; 9.2% los dos progenitores; 6.7% la

madre y los hermanos; 2.5% ambos progenitores y además otros parientes*; 3.3% hermanos; 3.3% la madre; 1.7% el padre y los parientes; 1.7% todos los miembros trabajan, 0.8% hermanos y parientes.

IV.2.1.4 AMBIENTE ESCOLAR.

a) *Transporte.*

El 80% de los niños no utilizan ningún transporte público para llegar a la escuela; el 20% restante utiliza el transporte colectivo.

El 98.3% indicó tener tiempo suficiente para asistir a la escuela y sólo el 1.7% no. De ahí la relación de los datos, con la asistencia a la escuela: un 91.7% asisten regularmente mientras el 8.3% restante no lo hacen.

Por otra parte, el 65% manifestó llevar buenas relaciones con sus compañeros de clase; y el 35% regulares únicamente.

IV.2.2 NIÑOS QUE TRABAJAN.

Los porcentajes obtenidos con relación a la actividad que desarrollan los menores que trabajan, se estimó con base a actividades claramente determinadas, como es el caso de los voceadores, estibadores, limpia-coches y obreros. En todos los demás casos se manejó la información, como ayudantes de los oficios que ellos reportaron.

* Parientes, personas que viven dentro del mismo techo, ya sean primos, cuñados, abuelos, tíos o padrinos.

CUADRO No. 1

<i>Actividad</i>	<i>No. de Niños</i>	<i>Porcentaje</i>
No trabajan	60	50 %
Comercio	24	20 %
Voceadores	8	6.7%
Elaborador de objetos	6	5.0%
Mecánicos	5	4.2%
Estibador	2	1.7%
Ayudante doméstico	2	1.7%
Cocina	2	1.7%
Limpia-coches	1	0.8%
Obrero	1	0.8%
Imprenta	1	0.8%
Carpintero	1	0.8%
Vidriero	1	0.8%
Zapatero	1	0.8%
Radio técnico	1	0.8%
Pintor de casas	1	0.8%
Velador	1	0.8%
Mesero	1	0.8%
Hojalatero	1	0.8%
	N = 120	100 %

En el cuadro No. 1, se puede observar que las actividades más representativas, son las del comercio y voceadores, lo que indudablemente se debe a la influencia del medio ambiente enclavado dentro de una zona donde está ubicado uno de los principales mercados de la ciudad (Jamaica), así como una gran cantidad de tiendas comerciales.

Los años que llevan trabajando, oscilan entre uno y seis años; los porcentajes son los siguientes:

<i>No. de Niños</i>	<i>Años Trabajando</i>	<i>Porcentaje</i>
60	0	50 %
25	1	20.8%
12	2	10.0%
10	3	8.3%
3	4	2.5%
1	5	0.8%
9	6	7.5%
<hr/> N = 120		<hr/> 100 %

De estos datos podemos afirmar que estos niños cuentan con un trabajo fijo; otro dato importante observado es que más de la mitad del grupo experimental comenzó a laborar a la edad de 9 años.

El tipo de jornada es diurna para 53 niños; nocturna para 5 y mixta para dos. Las actividades en las que trabajan los niños las realizan durante el día, ya que el asistir a la escuela no les permite otro tipo de horario.

De los 60 niños que trabajan a 23 de ellos la jornada

de trabajo les produce fatiga y a los 37 restantes no. Por otra parte la duración de la jornada de trabajo tiene un rango de 1 a 5 horas diarias, obteniéndose los siguientes datos:

26	niños	trabajan	5	horas;
20	"	"	4	"
7	"	"	3	"
3	"	"	2	"
4	"	"	1	"

N = 60

El horario no excede de las 6 horas que fija la Ley Federal del Trabajo para la jornada de los menores.* No obstante estos niños se encuentran fuera de las garantías que ofrece la Ley, y sin ninguna otra protección.

El ingreso que perciben se encuentra dentro de una escala salarial de \$ 40.00 a \$ 3,200 por semana. Como puede observarse en el (anexo 4), existen grandes diferencias sobre el salario percibido y la situación especial de 19 niños que no reciben remuneración alguna por su trabajo, por ser un negocio familiar.

Es importante el análisis de las respuestas, de por qué trabajan; se encontró una representatividad, en la cual la situación económica de sus familias los lleva a realizar un trabajo.

* Menor de edad. Todo aquel individuo de ambos sexos menor de 18 años.

<i>No. de Niños</i>	<i>Respuesta</i>
4	no respondieron
13	para ayudar a su familia
8	para ayudar a su madre
9	les gusta trabajar
5	les gusta tener dinero
5	son muy pobres
3	comprar ropa para vestirse
2	por necesidad de aprender
2	para mantenerse
2	ahorrar para sus estudios
2	su papá los obliga
1	para obtener algo
1	estoy solo
1	solo ayudo no me pagan
1	para que alcance el gasto
1	se aburre en su casa

N = 60

Las relaciones con sus compañeros dentro del ambiente laboral son cordiales para 48 niños y regulares para 12. Este dato, contribuye a corroborar la tesis de muchos autores, sobre las relaciones de solidaridad que caracterizan a la población marginada.

El traslado del trabajo a la escuela lo realizan los 60 niños, caminando o bien utilizando transporte colectivo para lo cual disponen de un tiempo menor de 30 minutos.

Lo anterior nos indica que este grupo de niños vive cerca de estas dos actividades.

Caso especial son los niños voceadores que tienen el

servicio de transporte escolar, el cual los recoge en sitios determinados para llevarlos a la escuela.

Por otra parte, 32 niños indicaron preferir la escuela mientras que 25 prefieren el trabajo y sólo 3 ambas actividades.

Por consiguiente se observó que estos 25 niños prefieren el trabajo mientras que la escuela viene ocupando un segundo lugar.

IV.2.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS.

Los resultados arrojados de la aplicación de la prueba de comprensión de lectura, se basaron en un rango de calificación de una escala de cero a diez contestaciones correctas, para las cuales les correspondía una calificación de cero a cinco no acreditadas, y de seis a diez acreditadas para ambos grupos.

Es importante insistir que este instrumento de medición es el que nos indicó si existían diferencias significativas entre ambos grupos. Así encontramos que las calificaciones obtenidas fueron:

CUADRO NUMERO DOS

<i>Calificación</i>	<i>No. de Niños que Trabajan</i>	<i>No. de Niños que no Trabajan</i>	<i>Porcentaje</i>
0	1	0	0.8%
1	4	3	5.8%
2	6	4	8.3%
3	4	6	8.3%
4	11	9	16.7%
5	3	9	10.0%
6	11	13	20.0%
7	13	8	17.5%
8	5	5	8.3%
9	2	1	2.5%
10	0	2	1.7%
TOTAL:	60	60	100 %

La interpretación estadística arrojó que no existen diferencias significativas, pues el nivel de significancia de 0.5480 cae dentro de la zona de rechazo, lo que nos indica que no hay dependencia estadística, es decir, las diferencias entre las frecuencias esperadas y las observadas es mínima por lo cual la hipótesis nula es la que se comprobó. No obstante podemos observar a nivel de frecuencias en el cuadro, que los niños que trabajan obtienen la calificación más baja y no alcanzan la calificación máxima, mientras que los niños que no trabajan obtienen calificación máxima y no llegan a la mínima.

IV.2.4 TEST RAVEN

Los datos obtenidos mediante la aplicación del Test de Inteligencia Raven fueron los siguientes:

CUADRO NUMERO TRES

<i>Diagnóstico Obtenido</i>	<i>No. de Niños que Trabajan</i>	<i>No. de Niños que no Trabajan</i>	<i>Porcentaje</i>
Deficiente	11	5	13.3%
Inferior al término medio	33	34	55.8%
Término medio *	14	21	29.2%
Superior al término medio	2	0	1.7%
	N = 60	N = 60	100 %

* De acuerdo a la clasificación del test se consideran sujetos de inteligencia "normal".

El propósito de esta aplicación consistió en contemplar de alguna manera aunque en forma limitada (por no utilizar un test más completo), el nivel de inteligencia por ser un factor que influye en cualquier actividad de aprendizaje.

Así se obtuvo que no existen diferencias significativas entre ambos grupos, ya que el nivel de significancia fue de 0.1291, por lo tanto está dentro de la zona de rechazo.

Por último, se presentan en el anexo 4, dos representaciones gráficas:

Primera. La segmentación de la variable dependien-

te, cuántos años llevan trabajando en función de las variables independientes, tipo de actividad e ingreso semanal.

Segunda. La segmentación de la variable dependiente, ingreso semanal en función de las variables independientes, prueba de comprensión de lectura, actividad de trabajo, horario y tipo de jornada.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El presente trabajo tuvo como objetivo desde un principio, establecer un panorama general sobre la situación de los niños que trabajan. Las investigaciones realizadas para la elaboración del mismo nos permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los primeros antecedentes de la explotación del trabajo de los niños los encontramos en la época de la Revolución Industrial, en virtud de que su mano de obra resulta más barata que la de los adultos y se encuentra totalmente desprotegida por la legislación vigente en la época.
2. En la actualidad no existen estadísticas fidedignas acerca de la población infantil que trabaja. Sin embargo, se puede establecer con cierta alarma que dicha población es bastante elevada en el mundo. En nuestro país es una realidad innegable el número elevado de niños que prestan sus servicios en diferentes actividades económicas y que se encuentran totalmente desprotegidos por realizar su actividad en forma independiente o porque los patrones no cumplen con la legislación laboral al respecto.
3. Nuestra Constitución Política prohíbe el trabajo de los menores en su artículo 123, no obstante, este artículo es

constantemente violado así como su ley reglamentaria. Esta situación reclama una mayor vigilancia por parte de las autoridades correspondientes de nuestro país, que permita hacer realidad la protección de los menores, quienes son víctimas de personas sin escrúpulos que únicamente han visto por su interés particular en perjuicio de este sector social tan importante para el desarrollo de nuestro país, ya que en él se encuentran depositadas las esperanzas de nuestro pueblo.

4. Por considerarse aberrante la posición que adoptan los patrones que se ponen la camiseta de benefactores de la niñez, al utilizar argumentos tales como que es una ayuda para su educación; que es mejor que trabajen aunque ganen muy poco a que anden de vagos, o bien, que no les pagan porque los están preparando en el aprendizaje de un oficio —el cual nunca llegan a dominar, pues no existe un intercambio real de experiencias entre el maestro y el aprendiz, en el área de trabajo—, proponemos que se impongan penas rigurosas a quienes con falaces argumentos se sigan aprovechando de la extrema necesidad de los niños. Cabe señalar que esta situación también se presenta en las tiendas de autoservicio, en donde los niños que envuelven las mercancías y las transportan hasta los vehículos de los clientes carecen de las más elementales prestaciones, y solo reciben como remuneración las propinas que les otorgan los clientes. Al respecto cabe señalar que no obstante que no cuentan con ningún derecho, sí tienen obligaciones tales como comprar una gorra y su mandil que los identifica como empacadores.
5. Los trabajos que realizan, los niños, sobre todo por las condiciones totalmente inadecuadas en que lo hacen, resultan perjudiciales para su organismo que se encuen-

tra en plena etapa de desarrollo. De ahí que deba afirmarse que mientras siga imperando la explotación arbitraria e ilegal de los menores que se encuentran obligados a trabajar por las paupérrimas condiciones en que viven, no podrán implementarse programas de trabajo que puedan ser útiles para un desarrollo armónico de sus facultades físicas e intelectuales. En otras palabras así se implementen los mejores programas educativos para el desarrollo integral y armónico de los menores, dichos programas no encontrarán respuesta mientras no vayan acompañados de medidas radicales que tiendan a abolir la miseria de grandes sectores de nuestra población, misma que arroja a los menores a trabajar por necesidad, en empleos que no están acorde con su edad ni grado de desarrollo.

6. Se considera que debe hacerse una reforma económica estructural, que tenga por objeto resolver las crisis económica, social y política que vivimos, y que lleve a cabo una redistribución de la riqueza en forma más justa y equitativa a toda la población. Dicha reforma deberá ir acompañada de una reforma política, social y educativa; en materia educativa proponemos como una alternativa para un desarrollo armónico de los menores el que se elabore un plan nacional que tenga como objetivo principal establecer centros de trabajo para menores, en los cuales se establezca un horario y tipo de actividad adecuados a la edad de cada menor y de esta manera tenga una función didáctica y cumpla además una función social y económica, que sea remunerativa, que se aproveche esa parte de la población económicamente activa que requiere el país para salir de la crisis y se canalice adecuadamente a una actividad productiva evitando su contaminación social a la que están expuestos por la es-

casa atención que tienen en sus hogares y en nuestro actual sistema educativo.

7. Por lo que respecta a los resultados que arrojó la investigación se puede establecer que no existieron estadísticamente diferencias significativas entre los dos grupos que sirvieron para la muestra, respecto al nivel de aprendizaje de comprensión de lectura y el trabajo que realizan los niños, se debe a que ambos grupos pertenecían a la misma población con características homogéneas, lo que influyó en que:

PRIMERO.—Los niños no mostraran gran interés en aprender algo sobre la lectura, lo que se pudo haber debido al tipo de texto elegido y su poca habilidad para la lectura en virtud de que esto se debe a los factores ambientales que intervienen en la lectura, como lo es el papel que juegan los padres para ayudar a los niños a entender e interactuar con su mundo escolar, relación que es muy difícil que se dé en familias de escasos recursos.

SEGUNDO.—El factor del medio escolar fue muy importante, ya que los alumnos durante los seis años que asisten a la escuela no se les prepara en la lectura de comprensión, es mecánica y tiende a basarse en la memoria.

TERCERO.—La falta de una adecuada alimentación se considera un factor determinante en virtud de que la mala alimentación en los niños, reduce su actividad y su interacción con el ambiente por carecer de la energía que le proporcionan los alimentos.

CUARTO.—En los niños del grupo experimental, no obstante, compartir las características anteriores, el fac-

tor cansancio se ve incrementado por la labor que realizan antes de comenzar su actividad escolar; lo que sin embargo no fue significativo para su rendimiento escolar.

Por último, queremos hacer notar que nuestro trabajo tiene la pretensión, con todas las limitaciones inherentes al mismo, de generar la inquietud de nuevos compañeros que se interesen en un tema de ilimitados alcances, como es el presente y así poder llegar a establecer con precisión hasta qué punto el trabajo afecta el desarrollo físico-psicológico de los niños que trabajan. Niños que lo queramos o no, serán el México del mañana, y por lo mismo merecen toda nuestra atención.

Nuestra obligación como padres, como hermanos, como estudiantes y como mexicanos, es tratar de agotar estos temas para lograr conocer muy bien nuestros problemas y darles la mejor solución, ya que somos solidariamente responsables por nuestro pueblo en particular y por la humanidad en general.

ANEXOS

A N E X O S

ANEXO 1

C U E S T I O N A R I O

INSTRUCCIONES: Conteste brevemente las siguientes preguntas, en donde proceda coloca una X.

Nombre.—

1.—Edad.—8... 9... 10... 11... 12... 13... 14... 15...

2.—Sexo.—Femenino Masculino

3.—Grado Escolar

4.—¿Ayudas al gasto de tu casa realizando alguna actividad?
Sí..... No.....

5.—¿En qué trabajas?

6.—¿Cuántos años llevas trabajando? 1... 2... 3... 4...
5... 6... más...

7.—¿En qué turno trabajas?
Mañana... Tarde... Noche... Mañana y Tarde...
Tarde y Noche...

- 8.—¿El trabajo te cansa? Sí..... No.....
- 9.—¿Cuántas horas trabajas? 1... 2... 3... 4... 5... ó más...
- 10.—¿Cuánto te pagan por tu trabajo?
- 11.—¿Cuánto tiempo haces de tu trabajo a la escuela?
Menos de una hora..... Más de dos horas
- 12.—¿Cómo te vas a la escuela?
Pie.... Trolebús.... Camión.... Metro.... Pesero...
Tranvía.... Aventón....
- 13.—¿Te da tiempo de ir a la escuela? Sí..... No.....
¿Por qué?
- 14.—¿Te da tiempo de ir a tu trabajo? Sí..... No.....
¿Por qué?
- 15.—¿Vas todos los días a la escuela? Sí..... No.....
- 16.—¿Por qué trabajas?
- 17.—¿Cómo te llevas con tus compañeros de trabajo?
Bien..... Regular..... Mal.....
- 18.—¿Qué miembros de tu familia trabajan? Mamá.....
Papá..... Hermanos..... Otros (cuáles)
- 19.—¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?
Bien..... Regular..... Mal.....
- 20.—¿En qué trabajan los miembros de tu familia?
Mamá..... Papá..... Hermanos.....
Otros (familiares)
- 21.—¿Qué te gusta más, la escuela o el trabajo? ..
Escuela..... Trabajo.....
- 22.—¿En qué turno asistes a la escuela?
Mañana..... Tarde..... Noche.....

- 23.—¿Cuántos miembros componen tu familia?
 Mamá.... Papá.... Hermanos.... Otros (quiénes) ...
- 24.—¿De dónde es tu familia, del D. F. o la Provincia?
 D. F..... Provincia.....
- 25.—¿Cómo te llevas con los miembros de tu familia?
 Bien..... Regular..... Mal.....
- 26.—¿Vives con tu familia? Sí..... No.....
- 27.—¿Cómo es tu casa?
 Techo de lámina..... Paredes de lámina..... Techo
 de cemento o concreto..... Paredes de ladrillo.....
 Techo de cartón..... Paredes de madera..... Piso
 de Mosaico..... Piso de tierra..... Piso de cemen-
 to.....
- 28.—¿Cuántos cuartos tiene tu casa?
- 29.—¿Existe un cuarto especial para cocinar?
 Sí..... No.....
- 30.—¿El baño es para uso de tu familia?
 Sí..... No.....
- 31.—¿El baño lo compartes con otras personas?
 Sí..... No.....
- 32.—¿Qué aparatos eléctricos hay en tu casa?
 Plancha.... Radio.... Tocabiscos.... Lavadora....
 Televisión..... Refrigerador..... Licuadora.....

33.—¿En dónde se cocinan los alimentos?

Estufa de gas.... Estufa de petróleo.... Bracero....

34.—Señala cuántos días a la semana comes los siguientes alimentos:

huevos.... leche.... pescado.... verduras.... carnes.... frijol.... frutas....

35.—Señala qué comidas hacer al día:

desayuno..... almuerzo..... comida..... cena.....

México, D. F., a de de 198..

ANEXO 2

INSTRUCCIONES: De acuerdo con el material leído, contesta las siguientes preguntas, subrayando la respuesta correcta.

1. Luvina es un cerro de los más pedregosos que se encuentra al:
 - a) Norte
 - b) Sur
 - c) Este
 - d) Oeste

2. ¿Qué utilidad le dan a la piedra gris que tiene el cerro de Luvina?
 - a) La utilizan en la construcción de casas
 - b) La venden como cal
 - c) No la utilizan
 - d) Obtienen colorantes

3. En Luvina los días y las noches son:
 - a) Calurosos
 - b) Templados
 - c) Fríos
 - d) Templados y calurosos

4. Las barrancas se forman porque la tierra es:
 - a) Empinada
 - b) resbaladiza
 - c) Firme
 - d) Pantanosa

5. La gente que vive en Luvina dice que de los barrancos:
 - a) El viento sube
 - b) Suben los sueños
 - c) Las plantas crecen.
 - d) No dicen nada

6. ¿Cuál es la planta que sólo a veces florece?
 - a) Amapola
 - b) Dulcamaras
 - c) El chocolate
 - d) Plantas silvestres

7. ¿De qué color es el viento que sopla en Luvina?
 - a) Gris
 - b) Blanco
 - c) Pardo
 - d) Negro

8. ¿Qué contribuye a que se destruyan las casas?
 - a) El paso del tiempo
 - b) Las constantes lluvias
 - c) Los vientos
 - d) El descuido de las personas

9. ¿Cuándo se escucha el viento en Luvina?
 - a) Mañana y tarde

- b) Tarde y noche
- c) Mañana y noche
- d) Sólo por las tardes

10 ¿A qué se refiere esta lectura?

- a) Al campo
- b) A la ciudad
- c) Al bosque
- d) A la costa

NOMBRE

FECHA

ANEXO 3

L U V I N A

(Fragmento)

De los cerros altos del sur, el de Luvina es el más alto y el más pedregoso. Está plagado de esa piedra gris con la que hacen la cal, pero en Luvina no hacen cal con ella ni le sacan ningún provecho. Allí la llaman piedra cruda, y la loma que sube hacia Luvina la nombran cuesta de la Piedra Cruda. El aire y el sol se han encargado de desmenuzarla, de modo que la tierra de por allí es blanca y brillante como si estuviera rociada siempre por el rocío del amanecer; aunque esto es un puro decir, porque en Luvina los días son tan fríos como las noches y el rocío se cuaja en el cielo antes que llegue a caer sobre la tierra.

...Y la tierra es empinada. Se desgaja por todos lados en barrancas hondas, de un fondo que se pierde de tan lejano. Dicen los de Luvina que de aquellas barrancas suben los sueños; pero yo lo único que vi subir fue el viento, en tremolina, como si allá abajo lo tuvieran encañonado en tubos de carrizo. Un viento que no deja crecer ni a las dulcamaras: esas plantitas tristes que apenas si pueden vivir un poco untadas a la tierra, agarradas con todas sus manos al

despeñadero de los montes. Sólo a veces allí donde hay un poco de sombra, escondido entre las piedras, florece el chicalote con sus amapolas blancas. Pero el chicalote pronto se marchita. Entonces uno lo oye rasguñando el aire con sus ramas espinosas, haciendo un ruido como el de un cuchillo sobre una piedra de afilar.

—Ya mirará usted ese viento que sopla sobre Luvina. Es pardo. Dicen que porque arrastra arena de volcán; pero lo cierto es que es un aire negro. Ya lo verá usted. Se planta en Luvina prendiéndose de las cosas como si las mordiera. Y sobran días en que se lleva el techo de las casas como si se llevara un sombrero de petate, dejando los paredones lisos, descobijados. Luego rasca como si tuviera uñas: uno lo oye a mañana y tarde, hora tras hora, sin descanso, raspando las paredes, arrancando tecatas de tierra, escarbando con su pala picuda por debajo de las puertas, hasta sentirlo bullir dentro de uno como si se pusiera a remover los goznes de nuestros mismos huesos. Ya lo verá usted.

Juan Rulfo

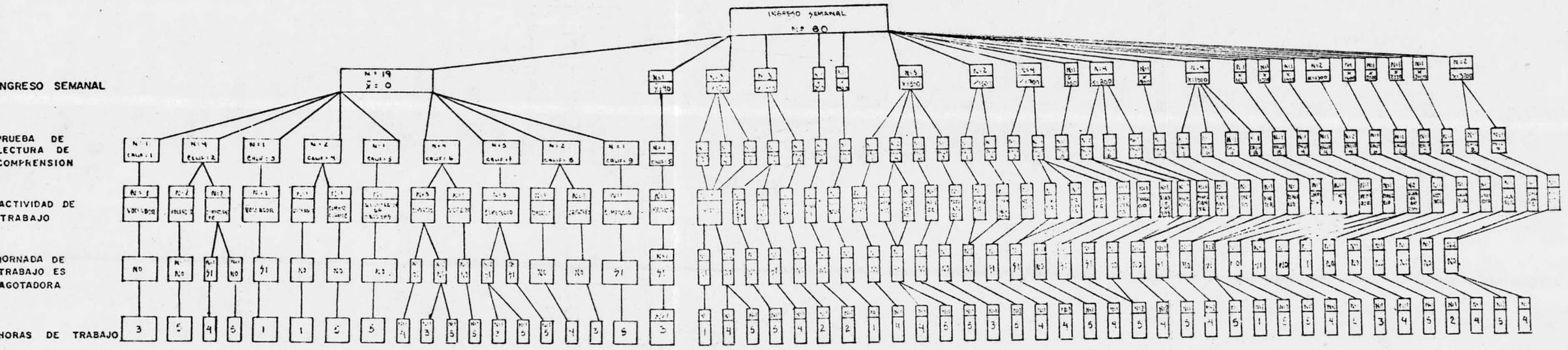
BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- A. DE LOMNITZ, LARISSA, *Cómo Sobreviven los Marginados*, Cuarta Edición, Colección Siglo XXI, México 1980.
- AVILES, VICTOR; DEL MURO, RICARDO; SILLER, DAVID y VELAZQUEZ, M. ANGEL, *20 Millones de Mexicanos Viven en la Frontera de la Civilización*, Uno Más Uno, 14. Noviembre, 1981.
- BRAVO JIMENEZ, MANUEL, *La Educación Primaria y Media, en el Perfil de México en 1980*, Editorial Siglo XXI, México, 1980.
- CINTERFOR, "El Convenio 142 y la Recomendación 150 sobre Orientación y Formación Profesional". "Un Análisis Comparativo", Boletín Cinterfor Núm. 41 Septiembre-Octubre 1975.
- CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA, MEXICO, *Plan Maestro de Investigación Educativa, Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa*, México 1981.
- CHAVEZ, ADOLFO y MARTINEZ, CELIA, *Nutrición y Desarrollo Infantil*, Editorial Interamericana, México, 1980.

NINOS QUE TRABAJAN

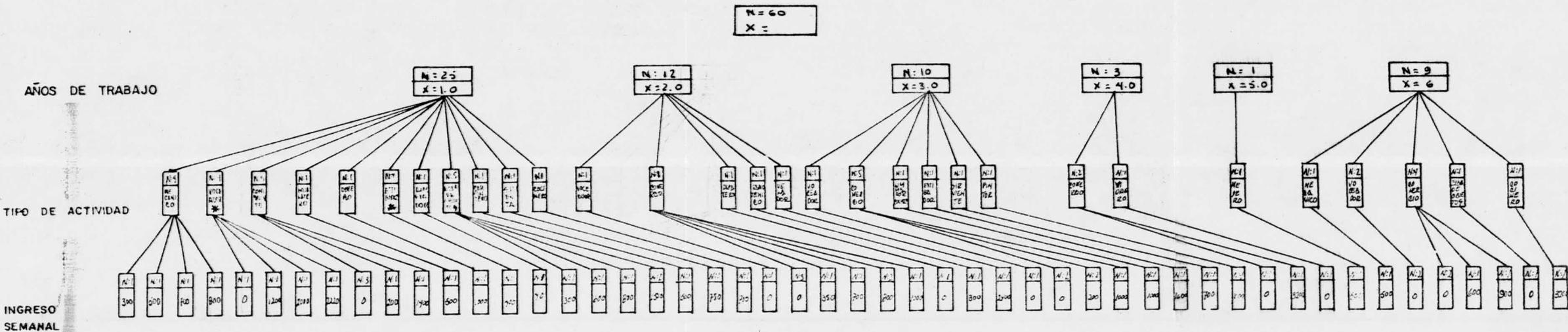
SEGMENTACION DE LA VARIABLE DE INGRESO SEMANAL, EN
 FUNCION DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES, PRUEBA DE COMPRENSION,
 ACTIVIDAD DE TRABAJO, LA JORNADA DE TRABAJO ES AGOTADORA
 Y HORAS DE TRABAJO



NIÑOS QUE TRABAJAN

SEGMENTACION DE LA V.D. CUANTOS AÑOS LLEVAN TRABAJANDO

EN FUNCION DE LOS VI. TIPOS DE ACTIVIDAD E INGRESO SEMANAL



* ESTAS ACTIVIDADES SI ESTAN CONTEMPLADAS EN LA LEY

V. D. VARIABLE DEPENDIENTE

V. I. VARIABLES INDEPENDIENTES

- CHAVEZ PEREZ, GUILLERMO, *Programa de Investigación sobre Educación Profesional*, Secretaría de Educación Pública, México 1976.
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, *Real Academia Española*, Decimonovena edición, Madrid, 1970.
- E. GRONLUND, NORMAN, *Elaboración de Tests de Aprovechamiento*, Editorial Trillas, México 1978.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA, *Informe Sobre la Reunión Especial: La Infancia en América Latina y el Caribe con especial referencia a su situación y desarrollo en áreas marginadas rurales y urbanas*, México 1979.
- GRANNEY R., MAURICE, *La Escuela de Enseñanza Técnica*, Biblioteca de la Nueva Educación, Editorial Troquel, S. A. Buenos Aires 1968.
- HIGARL R., ERNEST y BROWER R., GORDON, *Teorías del Aprendizaje*, Editorial Trillas, México 1979.
- HORROCKS, E. M.; SACKETT, G. L., y OTROS, *Lectura, Ortográfica y Composición en la Escuela Primaria*, Editorial Paidós, Buenos Aires 1969.
- LEY FEDERAL DE EDUCACION. Diario Oficial de la Federación, 29 Noviembre de 1973.
- LEY FEDERAL DEL TRABAJO, Cuarta Edición Actualizada, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, México 1981.

- MENDELIEVICH, DE ELIAS, *El Trabajo de los Niños*. Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra 1980.
- MUÑOZ I., CARLOS y RODRIGUEZ, PEDRO G. *Factores Determinantes de los Niveles de Rendimiento Escolar Asociados con Diferentes Características Socioeconómicas de los Educandos*, México 1976 (Mineo).
- OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO, *Preparación Profesional y Empleo de los Menores*, Ginebra 1969.
- OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO, *Los Jóvenes Trabajadores ante la Educación Social*, Artículo publicado en la *Educación Obrera*, 1969.
- PAUDA, JORGE, *Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (S.P.S.S.): Oferta y Condiciones para su Utilización e Interpretación de Resultados*, Centro de Estudios Socioeconómicos, Colegio de México, Cuaderno del CES No. 12, Segunda Edición, México 1978.
- PEARSON, P. D. y JOHNSON, D. D. *Teaching Reading Comprehension*, New York. Holt, Rinhard and Winston 1980.
- PEARSON, P. D. *Research in Reading Comprehension, an Interpretive Perspective*. Paper presented at the Annual Meeting of the Internacional Reading Assc, Houston, Texas, 1978.
- PETTIT, N. & COCKRIEL, I., *A Factor Study of the Literal Reading Comprehension Test and the Inferencial Reading Comprehension Test*. *J. of Reading Behavior*, 1974.

- ROJAS SORIANO, RAUL, *Guía para realizar Investigaciones Sociales*, Segunda Edición, Universidad Nacional Autónoma de México, 1978.
- SALDAÑA, M. L., *Dos Modalidades del Método Fonético y su Efecto en la Comprensión de la Lectura*, Tesis inédita, Universidad Nacional Autónoma de México, 1978.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, *Desarrollo del Sistema de Educación Tecnológica 1980-1990 SEP.*, México 1980.
- SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA, *Revista del Menor y la Familia*, Vol. I, México 1980.
- SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA, *El Perfil del Niño Mexicano Estudios Analíticos del Año Internacional del Niño*, México 1979.
- SOLORZANO, ALFONSO, *Estudio de Mil Casos de Niños dedicados al Comercio Ambulante y los Servicios en la Ciudad de México*, Instituto de Estudios del Trabajo, S.T.P.S., México 1979.