



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**EDUCACION SEXUAL INFANTIL:
INVESTIGACION DIAGNOSTICA DE
CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE
SEXUALIDAD HUMANA, DE UN GRUPO DE
ASISTENTES EDUCATIVAS DE ALGUNOS
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
UBICADOS EN EL DISTRITO FEDERAL**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A

JOSE FEDERICO MEDINA ASENCIO

México, D.F.

1983



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Z5053.03
UNAM.95
1983

M. 20188

Spe. 1047

A MI PADRE Y MADRE, POR HABER SENTADO LAS BASES
QUE ME PERMITIERON LOGRAR MIS ESTUDIOS.

A ROBERTO, SUSANA, LOURDES, FRANCISCO, ENRIQUE,
GABRIEL, HECTOR, TERESA, RAFAEL, MARCELA, SILVIA,
MIGUEL Y JESUS, POR LA HERMOSA FAMILIA QUE SE HAN
INTERESADO EN CONTINUAR FORMANDO.

A BLANCA PATRICIA, POR EL ENORME APOYO BRINDADO Y SU
GRAN PACIENCIA MOSTRADA PARA PODER CONCRETAR ESTE
TRABAJO.

A ELSA RODRIGUEZ DE NASSAR, POR ABRIRME UN NUEVO
HORIZONTE EN LA VIDA Y BRINDARME LA OPORTUNIDAD DE
RECONSTRUIR MI HISTORIA.

A FRANCISCO Y ANTONIO POR LA COMPANIA Y LA COLABORACION
OFRECIDAS A LO LARGO DE VARIOS AÑOS.

A LOS NIÑOS DEL CEDI, POR QUIENES TANTO APRENDI Y DESDE QUIENES SURGE LA PRESENTE INQUIETUD.

A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DEL ^{CEDI} CEDI, POR SU BRILLANTE EMPEÑO Y ENORMES ESFUERZOS MOSTRADOS PARA CONSTRUIR Y MANTENER ESA GRAN INSTITUCION.

A LAS ASISTENTES EDUCATIVAS QUE PARTICIPARON EN LA RESOLUCION DE LOS CUESTIONARIOS REQUERIDOS PARA LLEVAR A CABO LA INVESTIGACION.

A SELMA GONZALEZ SERRATOS, POR SUS VALIOSAS APORTACIONES Y EXCELENTE GULA PARA DAR A LUZ ESTE PRODUCTO.

A JORGE MARQUES, JOSE HUERTA, MARIA EUGENIA LINARES Y ELISA VELASQUES, POR LOS COMENTARIOS Y SUGERENCIAS OFRECIDAS PARA PERFECCIONAR Y CONCLUIR EL PRESENTE ESTUDIO.

A CARLOS RAMIREZ, SHEREZADE VILLELA Y JAVIER DEL REAL, POR LAS FACILIDADES OFRECIDAS Y EL INTERES MOSTRADO EN LA CONSECUION DE ESTE TRABAJO.

A SERGIO DEL VILLAR Y A VIVIAN COHEN, POR EL ASESORAMIENTO TECNICO PROPORCIONADO PARA DESARROLLAR ALGUNOS PASOS IMPORTANTES DEL ESTUDIO.

I N D I C E

	Pág.
I. INTRODUCCION	1
II. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION SEXUAL	6
1.- La Educación Sexual hasta el siglo XIX	
1.1 Algunos países de Occidente	6
1.2 La sexualidad en el México Prehispánico	32
2.- La Educación Sexual en el siglo XX	42
III. MARCO TEORICO	
1.- Desarrollo Psicosexual	71
2.- Educación Sexual Infantil	82
3.- Algunos temas actuales en sexualidad humana	99
IV. METODOLOGIA	115
V. RESULTADOS Y ANALISIS	144
VI. CONCLUSIONES	294
VII. RESUMEN	304
VIII. BIBLIOGRAFIA	310
IX. ANEXO	318

I) INTRODUCCION

Introducción

Hoy en día se vienen desarrollando enormes esfuerzos por crear o modificar instituciones que atiendan a niños desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad, en condiciones adecuadas a las características de su desarrollo y estimulación necesarias y, con premisas de trabajo diferentes a como venían funcionando hasta hace todavía pocos años. Estas instituciones que anteriormente eran denominadas "Guarderías" y, a donde, como su nombre lo indica, varias madres de familia, principalmente trabajadoras, dejaban a sus hijos para que se les "vigilara" y acaso "mantuviera entretenidos" mientras ellas realizaban sus labores, ahora se les concibe de manera diferente y se les conoce como Centros de Desarrollo Infantil. Poco a poco las autoridades o directivos que están al frente de estas instituciones se han preocupado por mejorar la calidad de los servicios que en ellas se prestan, contando con el apoyo de un grupo multidisciplinario de profesionistas y paraprofesionales. Esto ha permitido que en los Centros de Desarrollo Infantil (C.D.I.) ya se cuenta con "Programas de Desarrollo" o con un modelo de estimulación y educación para la infancia, muchos de ellos probados y adaptados a las condiciones socioculturales de dichas instituciones y, a las características de crecimiento y desarrollo propios de la edad (véase Ruíz, 1976⁽¹⁾) Pérez de Alba, 1977⁽²⁾, Villalpando y col., 1978⁽³⁾, García y López, 1979⁽⁴⁾ y Madrazo y Saldívar, 1979⁽⁵⁾).

En este sentido, los esfuerzos que se realizan en los C.D.I. por mejorar la calidad de los servicios que ofrecen y que, anteriormente, hacían énfasis en las funciones meramente asistenciales (consúltese a Bárcenas, 1978⁽⁶⁾), en la actualidad están dando un giro hacia el aspecto educativo, orientándose y adecuándose a las características del desarrollo del niño, como ya lo mencionamos. Cabe destacar que, a pesar de los avances logrados, desafortunadamente no todos los Centros de Desarrollo Infantil cuentan con las mismas condiciones generales de trabajo (espacio físico, materiales educativos, personal calificado, proporción adulto niño, etc.) ni ofrecen la misma calidad en sus servicios, dado que el apoyo institucional que tienen varía de uno a otro y, los recursos económicos con que cuentan, es distinto en cada caso*.

El interés creciente demostrado por los dirigentes y el personal de apoyo

* Para una mayor descripción al respecto, consúltese Pérez de Alba, 1977⁽²⁾.

de los C.D.I., para acrecentar la calidad de los servicios y mejorar el desempeño de sus funciones, se fundamenta en la importancia concedida a los primeros seis años de vida del individuo. Ello coincide con los planteamientos de diversos teóricos del comportamiento humano, para quienes las experiencias que se tienen durante aquel intervalo de vida, resultan ser de cierta forma "cruciales", o de suma importancia para el desempeño futuro en la vida adulta (véase Freud S., 1898⁽⁷⁾, 1908⁽⁸⁾, 1917⁽⁹⁾, 1907⁽¹⁰⁾, 1908⁽¹¹⁾ y 1933⁽¹²⁾, Freud A. 1965⁽¹³⁾, 1976⁽¹⁴⁾, 1977⁽¹⁵⁾ y 1978⁽¹⁶⁾, Bowlby, 1953⁽¹⁷⁾ y 1976⁽¹⁸⁾, Spitz, 1965⁽¹⁹⁾, Money y Ehrhardt, 1972⁽²⁰⁾, Corkille, 1972⁽²¹⁾, Piaget 1955⁽²²⁾, entre otros).

Tomando en consideración los puntos de vista señalados y, partiendo de la base de que el niño es un ser sexuado desde el momento del nacimiento, el cual atraviesa por una serie de experiencias que orientan su desarrollo psicosexual y conforman su sexualidad, nos interesamos en conocer la formación del personal de los Centros de Desarrollo Infantil en el terreno de la educación sexual, en virtud de que las personas que interactúan con los niños actúan como transmisoras (educadoras) de normas, valores y actitudes sexuales. Aunado a esto, es necesario expresar nuestra preocupación respecto a que el tema de la educación de la sexualidad humana formalmente no se le considera en los Centros de Desarrollo Infantil. Pensando en la serie de conductas o manifestaciones que los niños hacen de su sexualidad, y reflexionando sobre la manera en que los adultos atienden o responden a tales manifestaciones es motivo de inquietud que no se trate este punto tan importante. Como ejemplo de ello, podemos preguntarnos ¿cómo actúa el personal de los C.D.I. ante conductas de exploración o manipulación de los genitales de un niño, ¿qué se le dice a un niño de 3, 4 o 5 años que pregunta sobre el embarazo de su madre o de la persona que lo atiende, o que pregunta sobre la manera en que los niños vienen a este mundo?, ¿cómo responde el adulto del C.D.I. a la curiosidad sexual de un niño con una niña o viceversa?, qué respuesta recibe la niña que pregunta a un adulto por qué no tiene pene como el niño?. Estas y muchas otras interrogantes podríamos hacernos acerca del comportamiento del adulto frente a una gran variedad de expresiones de la sexualidad infantil. Ante estas interrogantes nos interesó investigar, como primer paso, qué tipo de actitudes y qué nivel de conocimientos

en materia de sexualidad humana presentan las Asistentes Educativas ("Auxiliares de Guardería", "Niñeras", "Auxiliares de Educadora", "Conductoras", entre otros) de algunos Centros de Desarrollo Infantil ubicados en el Distrito Federal. El criterio por el que seleccionamos a estas personas radica específicamente en la modalidad o las formas particulares de interacción que ellas establecen con los niños de cualquier edad en sus lugares de trabajo.

Llevan a cabo una serie de actividades con los niños que, para el caso que venimos tratando, tienen un gran significado: alimentan a los lactantes, los cargan y arrullan y los mantienen "confortables" cambiándoles de ropa y pañales; en estos momentos mantienen con ellos un constante contacto físico; a su vez, los observan desnudos explorando su cuerpo en general (incluyendo a los órganos genitales). Más tarde, les enseñan a controlar esfínteres y a mantenerse aseados, mediante diversas conductas de autocuidado; realizan diversos juegos con los niños, asignándoles desde estos momentos determinados roles sexuales (qué pueden o deben hacer tratándose de una niña o un niño), además de la variedad de estímulos que les proporcionan y la gama de conductas que propician, estimulan o desaprueban. Además de esto, pensamos que funcionan también como "modelos" para el aprendizaje de los niños. En este sentido, Bandura y Walters (1963)⁽²³⁾ han demostrado la importancia de la imitación y el papel que juega el "modelo" en lo que se refiere al aprendizaje; señalan que "en las sociedades humanas, la provisión de 'modelos' se convierte en un medio esencial para la transmisión de pautas de conducta".

Por otra parte, los estudios realizados por Saucedo (1975)⁽²⁴⁾ y Arango (1979)⁽²⁵⁾ en Latinoamérica nos han servido de orientación para el desarrollo del presente estudio. Dentro de las conclusiones a que llegaron estas autoras, la primera con adolescentes urbanos de la Ciudad de México y la segunda con alumnos y docentes de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y nivel superior de Bogotá, Colombia, están la de que los sujetos estudiados presentaron conocimientos deficientes o muy limitados en sexualidad humana, sobresaliendo la ignorancia; asimismo, concluyeron que las actitudes presentadas por los participantes, estaban empañadas por "mitos" y prejuicios que todavía prevalecen en nuestra cultura. Por

otro lado, las investigaciones realizadas por Masters y Johnson (1976) (26, 27) los llevaron a la conclusión de que "las actitudes y la ignorancia, más que cualquier enfermedad física o mental, son las responsables de la mayoría de los problemas sexuales que presentan los adultos". En función de los puntos descritos fue que nos propusimos hacer una investigación para identificar, como ya se dijo, el tipo de actitudes y el nivel de conocimientos en sexualidad humana, de las Asistentes Educativas de algunos Centros de Desarrollo Infantil ubicados en el Distrito Federal. En este sentido, pretendemos promover la capacitación en materia de sexualidad humana, no sólo de las Asistentes Educativas sino de todo el personal que se relaciona con los niños. Asimismo, nos interesa dejar en claro que es necesario que al tema de la sexualidad humana se le brinde la atención debida de parte de las autoridades y demás personal profesional que está al frente de las instituciones de cuidado y educación infantil.

El trabajo que a continuación describimos, está dividido de la siguiente manera: en el siguiente capítulo se presenta una breve reseña de la evolución que ha tenido la educación de la sexualidad humana desde tiempos antiguos hasta fechas recientes, en diversos países del mundo, incluyendo el nuestro. En el capítulo tercero se argumenta la existencia de una sexualidad infantil y se describen algunas características del desarrollo psicosexual de los niños. Asimismo, se trata el punto relacionado particularmente con la educación de la sexualidad infantil, proporcionando una definición de educación sexual y comentando la variedad de actitudes o de respuestas que puede presentar un adulto ante diversas manifestaciones de la sexualidad de un niño(a). Más adelante, en el capítulo cuarto, entramos de lleno a la investigación realizada, describiendo la metodología que se siguió para llevarla a efecto. Por su parte, en el capítulo quinto se presentan los resultados derivados del estudio, con su respectivo análisis; consecuentemente, en el capítulo sexto se enuncian las conclusiones a que condujeron los resultados y su análisis. Finalmente, se anexa un resumen del estudio y la bibliografía que se utilizó como referencia, así como el apéndice que complementa la información proporcionada en capítulos precedentes.

II) ANTECEDENTES HISTORICOS DE
LA EDUCACION SEXUAL

1) La Educación Sexual hasta el siglo XIX

1.1 Algunos países de Occidente

Como en muchos aspectos de la vida, el pasado ofrece suficientes indicios para la comprensión de la conducta de hoy día. Un examen minucioso de estos antecedentes requeriría en sí de un libro, pero es importante conocer al menos brevemente, las influencias del pasado que han afectado muchos de nuestros sentimientos y actitudes tanto positivos como negativos, relacionados con la sexualidad.

Los aspectos socioculturales de cada época son imprescindibles para lograr entender las diversas manifestaciones del comportamiento sexual de los individuos. Según López y col. (1980)⁽²⁸⁾ tales manifestaciones dependen siempre de una estructura social específica y de los valores y normas vigentes en el grupo social al que pertenece cada persona. Para este autor , " cada individuo encuentra, en las sociedades en que vive, oportunidades y restricciones impuestas por su cultura , que tienden a moldear su comportamiento sexual según su patrón individual " .

Desde tiempos antiguos diversos comportamientos de índole sexual han sido respaldados o rechazados por el grupo social en donde se manifiestan y, en el transcurso de la historia, se han originado comportamientos y actitudes sexuales más liberales en las costumbres de los pueblos, así como reacciones reformistas o represivas, representadas por autoridades religiosas o civiles casi de modo cíclico, aunque con ciertas variaciones. Todo ello nos permite ubicar los antecedentes de la educación de la sexualidad en nuestra sociedad.

En las sociedades occidentales las tradiciones religiosas más influyentes para conformar la moralidad han sido la judía y la cristiana. La mayor parte de nuestras leyes actuales que gobiernan la conducta sexual, reflejan estos puntos de vista, y muchas personas que rechazan francamente la " ética judeo - cristiana " sobre bases intelectuales, se encuentran todavía sujetas emocionalmente a ella. No es del todo raro, por ejemplo hallar a jóvenes solteros de uno y otro sexo que participan en el coito premarital y no ven nada de malo en

su conducta y que sin embargo se sienten culpables al respecto.

Morgan (1980) (29) considera que el pueblo hebreo proporcionó gran parte del fondo religioso y de la concepción de la moralidad cristiana que ha predominado durante muchos siglos, ya que se reglamentaban por la estricta observancia de determinados tabúes que siguen repercutiendo en el mundo occidental actualmente : " Las leyes dictadas por Moisés estaban encaminadas a controlar la promiscuidad sexual imperante. Dichas leyes, contenidas en el tercer libro del Pentateuco, el Levítico, reprobaban las prácticas sexuales que se llevaban a cabo en esa época. Entre otras : no fornicarás , no desearás la mujer de tu prójimo , no cohabitarás con ninguna bestia ni te mancharás con ellas, etc. Poco a poco, desataron una lucha contra las prácticas sexuales (masturbación, prostitución , homosexualidad y bestialidad) ".

Katchadourian (1979) (30) establece que en las primeras enseñanzas hebraicas, la alta consideración del matrimonio y los niños era un tema importante. En particular, la idea de la procreación como una obligación primaria de los humanos era fundamental para el Antiguo Testamento y el Talmud, y esta idea se ha preservado hasta la actualidad por la Iglesia Católica Romana. Con toda probabilidad, ninguna idea ha tenido tantas repercusiones para la conducta sexual, como aquella de que el fin de la sexualidad y del matrimonio es la reproducción.]

El Talmud subraya la obligación religiosa de casarse y de formar una familia. La persona soltera era cuando mucho compadecida, y el que un varón permaneciera soltero de manera indefinida se consideraba antinatural e inmoral.

Con relación a la pareja matrimonial, aunque las mujeres judías eran muy respetadas en su papel de esposas y madres, los varones tenían la ventaja en los derechos de propiedad y el divorcio.

Una mujer podía ser divorciada por su marido sin su consentimiento sobre la base de que él encontró algo " impropio " o " indecente " en ella, pero una mujer no podía divorciarse de su esposo sin el consentimiento de éste. Poco a poco, sin embargo, las mujeres hebreas recibie

ron derechos iguales bajo la ley judía respecto al divorcio y la tenencia de propiedades.

Sin embargo, los niños eran claramente preferidos a las niñas como descendencia. Algunas de las razones de esta preferencia se dan en una cita de Ben Sira que el Talmud preservó y dice : " Está escrito, una hija es un tesoro vano para su padre. Por la angustia respecto a ella él no duerme de noche; durante sus primeros años no sea que la seduzcan, en su adolescencia no sea que cometa una falta, en sus años casaderos no sea que no encuentre marido, cuando es casada no sea que carezca de hijos, y cuando es vieja no sea que practique la brujería " .

El mismo pensamiento está contenido en la explicación de las palabras de la bendición sacerdotal : El Señor te bendiga y te guarde, "te bendiga con hijos y te guarde de las hijas, porque ellas necesitan una vigilancia cuidadosa " .

[La conducta estaba regulada de manera estricta por las leyes judías , y los castigos para las infracciones podían ser muy severos. El adulterio, el incesto, la homosexualidad y la bestialidad estaban prohibidos, y las penas variaban desde el ostracismo social hasta la muerte.

Entre los judíos parecía existir un sentimiento muy positivo respecto al coito, al menos dentro de los límites del matrimonio, lo que contrasta con bastante claridad con la actitud prevalente en la primitiva Iglesia Cristiana, al respecto de que la sexualidad es en sí intrínsecamente mala y teñida de culpa, actitud que ha persistido en cierto grado hasta épocas recientes; podemos señalar como ejemplo, la idea de que Jesucristo nació de Virgen, esto es, que no hubieron relaciones coitales para ser concebido.

En lo que se refiere a la tradición cristiana, Jesús no hizo afirmaciones elogiosas de las virtudes de la sexualidad , y fue criticado por sus detractores de asociarse con pecadores, incluyendo prostitutas. Es interesante que ninguna de las grandes tentaciones de Jesús se relacionara con la sexualidad.]

De este informe fragmentario, los teólogos, así como otros creyentes y

no creyentes, han extraído todas las conclusiones posibles poniendo a Jesús en papeles que van desde el rígido asceta al proponente del amor libre, y hasta " Jesucristo Superestrella " .

La cristiandad se fundamentó en las enseñanzas de Jesús, pero no se limitó a ellas. Aún en la Iglesia Primitiva, una gran diversidad de interpretaciones y puntos de vista sobre todos los aspectos empezaron a incorporarse a la doctrina cristiana.

[Como lo hace saber Neira (1981) (31), " lo que determinó el papel del cristianismo en la sexofobia de la cultura occidental no fueron las palabras del Antiguo Testamento, de Jesús o de San Pablo, sino el uso y abuso que de ella se hizo y las interpretaciones acomodadas hechas por razones históricas o culturales y por simple error humano " . Sin embargo, " la fuente de influencia más significativa en las costumbres sexuales fue la Biblia. Sus enseñanzas impregnan las actitudes sexuales, los valores y la conducta del mundo judeo - cristiano entero. Nuestra cultura occidental aceptó la autoridad de sus dogmas con respecto a la conducta sexual humana " . El dudar, indagar o conducir se de modo contrario a la enseñanza moral de la Biblia, significaba arriesgarse a ser tachado de inmoral o de infiel , y provocar así la ira y el castigo de los guías religiosos y de la comunidad.

Por otro lado, la cultura occidental también recibió influencias de la cultura grecorromana. Según Neira, Grecia se distinguió por ser una cultura sexofílica, no sexofóbica como lo era la cultura cristiana. Mención que para los griegos " el sexo era algo bello y natural. La sexofilia griega se manifiesta en su admiración al cuerpo, en el nudismo de su arte y sus atletas y en su aceptación del amor sexual entre hombres. A diferencia de nuestra cultura, los griegos consideraron el cuerpo del joven masculino como el ideal estético sin acentuar los rasgos sexuales " .

El sexo tenía su valor propio y estaba ligado a la estética, no a la reproducción, y la homosexualidad se practicó ampliamente. Sin embargo, eran " sexistas " . Asimismo, existió un grupo de mujeres bastante cultas en la tarea de brindar placer, conocidas con el nombre de etai-

ras.

Por otra parte la sociedad romana, indica el autor, presenta rasgos de sexofobia y sexofilia: al mismo tiempo se despreciaron las variaciones sexuales, incluido el homosexualismo, al cual generalmente se le consideró como " amor griego ", indigno de los romanos, aunque no se le prohibió legalmente.

En la conducta heterosexual, por el contrario, se llegó a una concepción y costumbres muy liberales que autores sexofóbicos de la posteridad han llamado desenfreno. Los romanos consideraron que el sexo era algo que debía gozarse con naturalidad y que si no funcionaba dentro del matrimonio podía procurarse por fuera y ésto era válido para ambos sexos.

Morgan (29) comenta que dentro de las teorías filosóficas de la antigüedad, Aristóteles sostenía que la solución estaba en mantener un equilibrio entre la indulgencia excesiva y la negación ascética. Sin embargo, Ellis (1976) (32) nos dice que el propio Aristóteles señalaba que el adulterio era considerado vergonzoso, en general para cualquier hombre o mujer casado, cuando se les descubría en alguna acción sexual ilegítima con otras personas.

En el siglo I d.c. los gentiles (los no judíos, en especial griegos y romanos) se incorporaron a la Iglesia Cristiana. Ellos trajeron consigo el pensamiento de la cultura grecorromana sobre la sexualidad y la moralidad. Sin embargo, en una premisa básica estaban de acuerdo griegos, romanos y judíos : que el propósito del matrimonio era el de producir una descendencia legítima (los griegos y romanos en nombre del Estado, los judíos en nombre de Dios). Además tanto griegos como romanos consideraban a las mujeres inferiores y subordinadas a los hombres. En ambas culturas, griega y romana, la doble norma fue tradicional ya que a los varones sí se les permitía participar en vínculos sexuales extramaritales, tanto heterosexuales como homosexuales, y con prostitutas, costumbres no permitidas a las mujeres.

Ya en el ámbito del cristianismo, San Pablo fue la primera autoridad

importante que influyó en los diversos aspectos de la conducta sexual. Consideraba el matrimonio y la sexualidad inferiores a la castidad y el celibato. Claramente elevó el estado de soltero, de célibe, a una posición de mayor pureza que la del estado matrimonial y la de la práctica sexual. Pensó en el matrimonio como una relación establecida con objeto de evitar el pecado de la fornicación, y así apropiada sólo para aquellos demasiado débiles moralmente para resistir las tentaciones sexuales» .

Independientemente de los motivos que pudo haber tenido San Pablo para estos planteamientos, lo importante es que sentó las bases de la futura elaboración de la idea de que la sexualidad debe evitarse, la abstención de la actividad sexual de cualquier tipo lleva a un estado moral superior, y que el matrimonio es una concesión al cuerpo que debería hacerse sólo para aquellos con una fuerza de voluntad deficiente.

Los pensadores que conceptuaban al sexo como pecado comenzaron a destacar durante el siglo II d.c., señalando que el ascetismo, la virginidad y la abnegación eran en general las rutas religiosas hacia Dios. Estas ideas encontraron considerable apoyo en los escritos de San Agustín. Para Katchadourian ⁽³⁰⁾, este pensador católico fue quien más influyó en la doctrina cristiana sobre la sexualidad humana. En su obra " La Ciudad de Dios ", San Agustín asoció la culpa y no el placer a la sexualidad. Considera en dicha obra que la sexualidad esclaviza al hombre entero y lo avergüenza. Reconoce que el acto sexual es esencial para la propagación del género humano, pero argumenta que el acto mismo está manchado de culpa, a causa del pecado de Adán y Eva. El coito fue así transformado de algo puro y natural en algo vergonzoso, en un acto de " lujuria " por el pecado original de Adán y Eva, idea que desde entonces se ha transmitido de generación en generación.

Mientras San Pablo había considerado el estado matrimonial como inferior al celibato sobre la base de que era perturbador para aquellos que en verdad querían dedicarse a Dios, San Agustín fue un paso más allá y llamó pecaminoso al acto sexual, aún dentro del matrimonio. Aunque reconoció que la cópula es esencial para la procreación - tema de un mandamiento divino -, él creía que la conducta y las emociones que acom -

pañaban al coito lo hacen vergonzoso. Esa conducta y esas emociones las tomó como signos de la degradación del hombre desde la Caída en el pecado original. Aunque se podría disminuir lo pecaminoso del acto sexual realizándolo sólo como parte del cumplimiento del propio deber de tener hijos (idea que aún hoy prevalece fuertemente en muchos pueblos) no se podría ignorar por completo el hecho de que un niño concebido bajo estas circunstancias es el producto de un acto de concupiscencia.

Hacia el siglo IX de nuestra era, surgió en otro contexto cultural una forma sorprendente de religiosidad, íntimamente relacionada con el sexo : el tantrismo en la India. Según Morgan ⁽²⁹⁾ se le consideró una de las más secretas doctrinas hindúes. El tantra utiliza la expresión sexual como instrumento personal de perfeccionamiento y de comunicación con la divinidad. El tantrismo considera que esa unión cósmica de los dos principios divinos se revive en la tierra cada vez que un hombre se une sexualmente a una mujer. Esto nos muestra una forma de vida sexual y una manera de concebir a la sexualidad, contrastantemente distinta a la del cristianismo.

Más adelante, volviendo al occidente, durante el siglo XIII las enseñanzas de San Agustín son continuadas por Santo Tomás de Aquino. Este pensador fue el escritor más importante de la Iglesia Católica durante la Edad Media.

Como señala Katchadourian, este teólogo definió la posición de la Iglesia sobre cuestiones de sexualidad con tanto detalle que, en esencia, nada nuevo ha tenido que agregarse desde entonces. Para este sexólogo, casi no hay forma de conducta sexual que Santo Tomás no tratara: " En su obra monumental La Suma Teológica incluyó disertaciones sobre tocamientos, besos, caricias sexuales, seducción, coito, adulterio, fornicación, matrimonio, virgindad, homosexualidad, incesto, violación, bestialidad, prostitución y otros temas relacionados. Basó sus argumentos parcialmente en la Biblia, pero también en los escritos de los padres de la Iglesia y en el uso de la recta razón".

Santo Tomás de Aquino consideró a la mujer como un obrero auxiliar del verdadero maestro, el hombre, y como buena únicamente para la concep -

ción. El placer sexual es, para este pensador, un pecado, pues va en contra de la naturaleza, o sea, no conduce a la procreación planteado por él como el fin único del matrimonio.

Neira señala que en la Edad Media los teólogos y los predicadores seguían favoreciendo el rigorismo agustiniano, y desarrollaban la enseñanza de la moral negativa (no hagas, no digas, no debes, etc). La concepción católica oficial continúa, hasta los últimos papas (Paulo VI, Humane Vitae), en la concepción dicotomizada de los actos sexuales naturales, conducentes a la reproducción, y los que van " contra la naturaleza ", que no conducen a la reproducción.

Si la meta era solamente la de alcanzar la " felicidad ultra terrena ", el placer y el gozo, particularmente el sexual, fueron desvalorizados y se consideraron como un peligro que podía desviar la atención de las cosas de verdadera importancia espiritual hacia aspectos inferiores de tipo carnal.

Como lo hace notar Katchadourian, " Durante la Edad Media se atribuyó una virtud positiva a la castidad, es decir, la abstinencia total de la actividad sexual. La persona casta a menudo se caracterizó como feliz, contenta y digna más de envidia que de compasión. Es un poco difícil apreciar hoy lo difundido que ha estado este punto de vista durante muchos siglos, no sólo en el mundo cristiano sino también en otras culturas desarrolladas y en algunas sociedades primitivas. La glorificación de la virginidad como en el culto a la Virgen María, fue por mucho tiempo un tema popular tanto de escritores como religiosos ".

➔Según Van Ussel (1976) (33) los moralistas construyeron un sistema que, sobre todo durante la Edad Media, constituía un todo concluyente : " formaban parte del mismo algunas constantes, como la primacía de la virginidad sobre el matrimonio, la condenación de todo acto sexual no tendiente a la procreación, la negación de la corporeidad y del placer, la posición inferior de la mujer, la obsesión por lo sexual y, en general, una actitud androcéntrica (de perspectiva exclusivamente masculina) ".

Todo sistema ascético, dice este autor, tiene sus dificultades prácticas y sus consecuencias involuntarias; " sobre todo en épocas de severa represión, el cristianismo da lugar a casos de patología individual y social, como las epidemias de demonomanía, la misoginia, las alucinaciones paranóicas de los santos, el temor a la impotencia o a la frigidez, y la lucha contra la masturbación. La mitología, los ritos y la concepción general del cristianismo quedaron marcadas por esos fenómenos y acontecimientos".

↳ Cabe mencionar también que durante este tiempo la creencia común fue que no se podía hablar de vida sexual antes de la pubertad. A partir del siglo XV empiezan a inculcarse a los jóvenes una serie de reglas de urbanidad, que luego pasan a ser normas morales.

↳ A pesar de la responsabilidad que se le ha inculcado al cristianismo en las posturas antisexuales, para Van Ussel (Ibid) aquél no es tan culpable de las actitudes antisexuales típicamente occidentales, como muchos (incluidos los autores cristianos) parecen creer. Considera, por el contrario, que ha sido el predominio social de la burguesía lo que ha dado lugar a un tipo humano totalmente inédito, con nuevas relaciones humanas , nuevas condiciones socioeconómicas y, en definitiva, nuevas actitudes antisexuales. Además, dicho autor especifica " que al margen del sistema cristiano teórico y oficial subsistía un sistema no formal de valores que contenía normas no cristianas. Dicho sistema no formal abarcaba numerosos subsistemas : el de la nobleza feudal por ejemplo, el de la burguesía, el de los campesinos, el de los artesanos, etc. Cada uno de ellos debe desglosarse en otros subsistemas : uno para hombres y otro para mujeres, pongamos por caso. Así , los jóvenes nobles vivían en la promiscuidad antes de contraer matrimonio, pero exigían hallar vírgenes a sus esposas. Entre los campesinos, el embarazo era conditio sine qua non antes del matrimonio. Lo más notable era que ninguna clase trataba de imponer su sistema a los demás ; muy al contrario, era imperativo permanecer dentro de las normas de clase a la que uno perteneciese. En cambio, cuando la burguesía conquistó el poder, impuso su sistema a las demás clases. Así se expandió a grupos sociales cada vez más amplios la problematización de

la sociedad. Esta evolución se inició a comienzos del siglo XVI ".

Añade este autor que en la evolución del proceso de civilización occidental, considerándola a partir del siglo XVI, se produjeron importantes transformaciones que se agrupan en la noción de proceso de modernización; poco a poco va surgiendo el hombre moderno, y la sociedad va transformándose hacia un predominio de la burguesía y de los valores burgueses. Parte de esta modernización es el gradual incremento del puritanismo o mojigatería. En este proceso, la reorganización de la producción y la distribución de las mercancías (nivel económico), tiene repercusiones en la cantidad y calidad de las relaciones sociales (nivel social). Todo ello influye en el conjunto de las valoraciones (nivel de los valores) y, por ende, también en la educación. Se produjo una mayor diferenciación del comercio y de la manufactura , proveída en parte por el incontenible crecimiento de las ciudades y , se presentó una elevada división del trabajo, generándose un número creciente de funciones.

Por otro lado, durante el mismo siglo XVI, surge el movimiento de Reforma Protestante como una rebelión contra la Iglesia Católica en la Europa Occidental, comandada por Martín Lutero y Juan Calvino, quienes tuvieron algunas diferencias en su forma de concebir la sexualidad.

Lutero consideró el matrimonio no sólo como normal sino también como un arreglo secular que debería estar bajo la jurisdicción de las autoridades civiles y no de la Iglesia. El mismo puso el ejemplo casándose en su casa y no en el Templo.

Juan Calvino permanecía más apegado al entendimiento agustino de la sexualidad y el pecado, y fue la influencia calvinista la que trajeron a América los puritanos.

Estos reformistas influyeron no sólo para elevar el estado del matrimonio a una categoría socialmente aceptada, sino también, en cierto grado, para reducir la carga del pecado del acto sexual.

A pesar de ello, Lutero y Calvino sostenían el concepto de que las mujeres deberían estar sujetas a la autoridad masculina tanto dentro del

matrimonio como en la misma Iglesia. Como fundamento de esta enseñanza estaba la creencia de que las mujeres son el sexo inferior. Esta idea no fue sólo parte de la doctrina cristiana o religiosa, sino que aparece también desde la descripción aristotélica de las mujeres como " hombres deficientes " y en varios otros escritos seculares que precedieron a la religión cristiana.

Según lo indica Katchadourian (30) " la Reforma Protestante fue un desafío extraordinario a las creencias y tradiciones establecidas ". Sin embargo, comenta este autor, " en realidad también durante el Renacimiento se ocasionaron cambios en extremo importantes. Este período de transición entre la Edad Media y los tiempos modernos empezó en Italia en el siglo XIV, se diseminó a otras partes de Europa y continuó hasta el siglo XVII. Se caracterizó por la resurrección de las influencias clásicas y las actitudes humanistas expresadas a través de una producción sin precedente en las artes y la literatura. El ascetismo medieval se rechazó en favor de la expresión completa del amor romántico y físico, y se glorificó en el cuerpo humano. A pesar de ello, también fue un período de considerable confusión en la moral sexual y de grandes contrastes hasta en la conducta de los Papas".

En el mismo siglo XVI surgió el movimiento puritano de reforma religiosa a principios del reinado de Isabel de Inglaterra. Para los puritanos el único propósito del sexo era la procreación dentro del matrimonio, y aún las relaciones sexuales en el matrimonio se consideraron como algo ruín.

La lealtad a Dios estaba en armonía con una actitud negativa hacia la sexualidad humana. Los puritanos rechazaban los placeres del mundo y, dentro del matrimonio, los placeres del sexo. Asimismo, el código moral puritano estableció el modelo legislativo de muchas de nuestras leyes coloniales.

Para el puritano, el hombre era por naturaleza débil y pecador, y por tanto, tenía la necesidad de un constante autoexamen, autodisciplina perseverante y trabajo duro.

La ética sexual puritana aunque severa e inflexible, se interesaba so-

bre todo por regular la conducta que amenazaba la estabilidad de la unidad familiar. En su ahínco por desalentar la relajación de las costumbres sexuales, los puritanos impusieron códigos rígidos en cuanto al vestido y la conducta.

Con respecto a ciertos hábitos, la mojigatería aconsejaba taparse mucho, pero la lucha contra la masturbación procuraba evitar las ropas calientes. Se diseñó una prenda especial anti-masturbación, y los jóvenes dormían enfundados en una especie de camisa de fuerza.

En los círculos puritanos las prendas de noche llegaron a constituir una especie de virginidad sucedánea. Los cónyuges no se atrevían a mostrarse desnudos el uno al otro, y copulaban vestidos en medio de la más completa oscuridad.

La sexualidad, concebida como función procreadora, no exige sino un mínimo de acción. Basta una sola postura coital, a saber : la que ofrece más probabilidades de fecundación. No se requiere ni gran potencia , ni variaciones coitales, ni juegos no coitales.

En lo referente a la desnudez, a principios del siglo XVI, aún no se encontraba sujeta a ningún tabú, ni en la vida cotidiana, ni en ocasiones especiales, como podía notarse en la pintura y la escultura de la época.

La gente dormía desnuda, se vestían y desnudaban en común, y lo mismo se bañaban desnudas en casa que en los baños públicos. Hasta las aldeas tenían casa de baños, a donde se dirigían familias enteras en estado de desnudez parcial o completa. Era una condición socialmente admisible y funcionalmente justificada. La desnudez no estaba comprendida en la esfera de lo pecaminoso, de la concupiscencia o del placer voyeurista. Sin embargo, durante el mismo siglo XVI, al extenderse la sífilis, cundió el pánico y los baños públicos fueron cerrados.

Al mismo tiempo un desplazamiento al nivel de pudibundez e impresionabilidad hizo que se comenzase a advertir escándalo en la desnudez ajena y en la propia. Estar desnudo, poco a poco, significó verse amenazado ; ver a alguien desnudo era violar su intimidad.

Llega el momento en el que los países de occidente postulan la ecuación : desnudez equivale o se considera idéntica al desnudamiento genital ; las acciones emprendidas contra esta clase de exhibición (entendida como una acción inmoral) tienden a reforzar la convicción de que desnudez, genitalidad y sexualidad vienen a ser lo mismo.

La aparición del pudor es, ante todo, una consecuencia de la transformación de las estructuras sociales. Como el sentido del pudor residía fundamentalmente en la zona genital, parece lícito suponer que ésta fuese la primera zona a cubrir.

Es típica la secuencia de las partes que, con el tiempo, se hizo necesarias llevar tapadas. La primera zona sometida al tabú es la genital. A partir del siglo XVII se intenta crear pudor en relación a los pechos de la mujer. Finalmente, la pecaminosidad se extendió a casi todo el cuerpo.

Al mismo tiempo, el sentido del pudor se apodera gradualmente de las ropas mismas, empezando por las ropas íntimas, por aquellos lugares del cuerpo donde uno se sentía relativamente desnudo. Aunque los fenómenos con los cuales se relaciona el sentido del pudor son primordialmente de naturaleza sexual-genital, en los siglos XVII y XVIII se incluye, además de la esfera sexual, otros actos y situaciones que apenas tienen nada que ver con ella ; por ejemplo, las funciones excretoras , la acción de amamantar, la higiene corporal, etc.

Durante la segunda mitad del siglo XVIII, el mero comentario verbal sobre cuestiones físicas era de por sí delicado, y contemplar el cuerpo de otra persona, del todo imposible ; los pedagogos incluso prohibían entretenerse en la contemplación del cuerpo propio.

El círculo de las cuestiones sometidas al imperio del pudor fueron ampliándose; la consecuencia fue, generalmente, una educación antisexual y anticorporal.

Las oportunidades de una educación sexual explícita a través de la palabra debían ser escasas, como podemos imaginar, frente a la reiteración machacona de normas para sentarse, agacharse, acuclillarse, ponerse en

pie, cruzar las piernas, no utilizar asientos demasiado bajos, vestirse y desnudarse con recato y atención al tiempo y al lugar, no contemplar a los demás, no contemplarse a sí mismo y no contemplar obras de arte. La juventud era obligada a respetar esas normas, sin meditar sobre ellas; cualquier intento de poner en tela de juicio sus razones habría sido rechazado por inmoral. La imposición llegó a estar tan arraigada, que el descondicionamiento llevaba largos años, y a veces no se lograba sino en parte.

Van Ussel describe los puntos de vista de diversos autores , y dice : " según Campe, la vergüenza de determinadas partes corporales debía inculcarse desde la cuna, por razones tácticas : limitando a la primera edad la ecuación del pudor (desnudez = sexualidad), se adquiere con poco inconveniente la gran ventaja de la ignorancia sexual, evitándose así una excesiva atención a la sexualidad en edades más comprometidas. Sin embargo, no faltaban los pedagogos partidarios de métodos más seguros ; a saber, meterle miedo al niño. K.G. Bauer menciona el caso de unos padres que aseguraban a sus hijos que si se tocaban los genitales vendría una fiera y se los arrancaría de una dentellada. Rousseau, quien se enreda con frecuencia en afirmaciones contradictorias, propugna lo mismo la inocencia ignorante que el sistema de la repugnancia. En opinión de Blumenbach, los mejores resultados se alcanzan cuando se describe lo sexual ' como una porquería sumamente repulsiva'. El punto de vista del educador J.G. Vogel, es que lo sexual, o sea lo inmoral , debe explicarse que es una cochinería inmunda "(p. 78).

El mejor recurso para infundir el pudor sería la repugnancia y el escándalo. Convenía evitar que la sexualidad fuese percibida como algo placentero. La sexualidad era descrita como algo enormemente peligroso. En este proceso el hombre también aumentó la distancia en relación con su propio cuerpo y con el de los demás, para evitar contactos sensuales que pudieran llevarlo a la práctica de la sexualidad .

Todo ello, como ya se dijo, modificó la cantidad y calidad de las relaciones sociales, dándose contactos más dinámicos y con un mayor número de personas, pero más superficiales, pues la relación entre las personas se limita a un aspecto parcial. Crece la indiferencia, y la coope

ración obedece más que nada a una necesidad social y económica de carácter secundario, faltando comunicaciones auténticas y existenciales. Las expectativas de socabilidad disminuyen. La alienación respecto de sí mismo entraña también alineación frente a los demás. Este proceso de creciente insociabilidad se observaba con claridad a partir del del siglo XVII, y sobre todo desde el XVIII.

El cuerpo dejó de ser un instrumento de placer, pasando a ser un instrumento de trabajo, y por lo tanto, la sexualidad pasó a ser útil sólo para la procreación dentro de la estructura de la familia, a fin de apoyar, con mano de obra barata, el sistema económico que venía erigiéndose. La burguesía desarrolló de este modo una moral competitiva, imposibilitando el goce sexual y erótico plenamente realizado. El individuo autocontrolado constituía la norma, y por ende, las demás estructuras de la personalidad se consideraban anormales.

Se evolucionó de la imposición externa a la imposición interior, o autocontrol. Esto significaba ejercer en forma indirecta una imposición anónima, impersonal, inconsciente e invisible, que asegurara el funcionamiento de la sociedad. Este sistema de control planteó grandes exigencias a la educación; en compensación, más adelante se podía relajar sin peligro la vigilancia: la ideología era que un pedagogo moralista es más útil que diez policías. En el sistema de imposición interna, todas las transgresiones producen sentimientos de culpabilidad. El comportamiento transgresor pasó a ser malo por sí mismo, aún estando a solas; por ejemplo, el simple hecho de imaginar desnudos o pensar en cualquier cosa con tintes eróticos.

Desde el siglo XVI hasta el XIX, el énfasis se desplazaba cada vez más hacia los aspectos repulsivos, horribles y al mismo tiempo misteriosos del sexo, v.gr., la sexualidad sin matrimonio, como el amor libre, el coito pre-conyugal o extraconyugal, la sexualidad sin amor, como la prostitución y la masturbación, y la sexualidad sin procración, como la homosexualidad, la sexualidad infantil, el coito durante el clímax, considerándose ilícitos y socialmente inaceptables.

La existencia del placer no sólo era silenciada en toda la educación

sexual, desde el siglo XVIII hasta entrada la primera mitad del XX, sino que incluso fue desapareciendo paulatinamente de los manuales para matrimonio.

A fines del siglo XVIII quedan prácticamente codificadas las normas de comportamiento sexual para uso de los jóvenes de las altas clases sociales, que más adelante serán difundidas a los demás sectores de la sociedad. Así se creó un modelo común de ética sexual, aplicable a cualquiera de los estratos sociales. La constitución de este modelo sexual común, pasó a ser el único moralmente aceptable. El condicionamiento recibido en la célula familiar- primer centro de educación del niño - era tan intenso que ni siquiera la mayoría de edad lograba vencerlo, en muchos casos. Así se obtenían generaciones enteras con idénticas actitudes - casi patológicas - frente a la sexualidad.

Por otro lado, en el lenguaje la sexualidad es ocultada tras el velo de los eufemismos, y las palabras se tiñen de tabúes sexuales; ante todo, se prohíbe la alusión directa: no se podían formular en palabras las acciones coitales ni las funciones genitales. Después desaparecen del vocabulario los nombres de los órganos genitales, y más adelante caen bajo el tabú otras partes del cuerpo.

El lenguaje velado acarrea consecuencias importantes. Por ejemplo, los términos que designaban el coito, desaparecen del léxico de las personas decentes, lo cual imposibilita toda alusión a este acto en la conversación corriente.

Fueron los pedagogos los que implantaron la censura; complicaban el problema de la educación sexual en medida directamente proporcional a la generalización de la ignorancia. Se impuso angustia a los componentes libidinales de numerosas funciones fisiológicas, con objeto de reprimir las o negarlas y, de esta manera, los impulsos de desagrado o frustración pasaron a ser los únicos socialmente permitidos.

Durante el siglo XVII se dejó de hablar positivamente de la sexualidad. Se comentaban sólo sus aspectos negativos, como la "concupiscencia", los adulterios, las violaciones, los abusos deshonestos, el hermafroditismo, y las "mujeres ligeras". Durante el siglo XVIII desaparecieron,

paso a paso, las alusiones a la sexualidad en cualquier sentido. A fines de dicho siglo, el proceso casi había concluído. Entonces se pasó a censurar también los libros en donde pudiera haber alguna alusión al respecto de la sexualidad.

En lo que corresponde a la familia, hacia mediados del siglo XVIII, experimenta un cambio que habrá de figurar entre los más trascendentales en la historia de las relaciones padre-hijo : se empiezan a delegar las funciones educativas hacia instituciones extrafamiliares, como son la escuela y otras instituciones sociales. Sin embargo, esto sólo es verdad en parte, dado que la organización de la familia mínima pone a disposición de los padres una influencia pedagógica no igualada en ninguna época histórica anterior. El niño permanece en casa durante los años más fundamentales, que son los primeros tres años de la vida.

Para quienes disponían de medios económicos, confiaban los niños al cuidado de nodrizas casi tan pronto como nacían. A estas personas en particular a principios del siglo XVIII, se les atribuía gran lujuriosidad; se creía que transmitían esa voluptuosidad a los niños a través de la leche, y que los viciaban con " besuqueos y tocamientos de los genitales". Eso lo hacían para que se durmiesen tranquilos. Se desaconsejaba que las " niñeras" durmieran con el niño, pues los masturbaban y a su vez se dejaban tocar. En aquel entonces se ponía en guardia contra el personal doméstico, propenso a hacer con un niño cosas que no haría con un hombre joven. En lo correspondiente al cuidado de los hijos, durante los últimos cuatro siglos, las madres de clase acomodada no los han criado por sí mismas, salvo breves épocas de modas pasajeras.

Pasando ahora a la caracterización del niño propiamente de la época, ésta había de ser dulce, alegre y conmovedoramente ingenuo, pero ante todo, y en primer lugar, inocente; se le consideraba " por naturaleza" confiado, cándido y puro. Según Rousseau, toda corrupción procedía del contacto con el mundo de los mayores.

Los niños hacían acopio académico de conocimientos, pero debían permanecer ignorantes de los hechos sexuales que ocurrían en el apartado mun

do de los adultos. Debían ser activos y comportarse como adultos observando las reglas de éstos, excepto tratándose del aspecto sexual. Por un lado se les exigía madurez adultiforme, y por otro, se les educaba para no saber, no actuar, no desear y no sentir. Así se creó el ideal de la infancia inocente, que con arreglo a las ideas de Rousseau, no pertenecía a ninguno de los dos sexos, y tenía que ser una " cosa " asexual.

Hacia mediados del siglo XVIII ya no bastaba que un niño o un joven fuesen puros en sus actos; el mero saber de ciertas cuestiones era signo de contaminación. El conocer la existencia de los fenómenos sexuales equivalía a la pérdida de la pureza y era el comienzo de todo libertinaje.

Se creía que la sexualidad era un peligro externo, idea a la cual se llegó por un proceso que se consolida claramente en dicho siglo, siendo el educador quien controla el proceso a su antojo; por lo tanto, mediante la creación de una conveniente atmósfera " sexualmente aséptica " se conseguían individuos capaces de vivir hasta los treinta o más años en perfecta continencia.

Los adultos se erigieron en mediadores entre el niño y la tan peligrosa sexualidad. En recompensa por el acatamiento de su autoridad, impartían un saber expurgado, censurado y cuidadosamente dosificado. Por tal motivo, era necesario instruir deliberadamente a los padres y educadores de viejo cuño en los modos de practicar el control. Ante todo debían conocer los lugares de peligro (los contactos con otros, la cama, el vestirse y desnudarse, el baño, etc.); luego era preciso inculcarles lo que, en palabras modernas, llamaríamos " sentido de responsabilidad ". El trato entre niñas y niños sólo se toleraba en condiciones de severa vigilancia. También se reglamentan las relaciones con los demás del propio sexo, se empieza a clasificar la educación por edad y sexos, por lo que las diferencias de edad no debían pasar de ciertos límites, y se separan niñas de niños en los niveles académicos existentes en la época.

Algunos círculos sociales consideraban que los menores carecían de se-

xualidad, más o menos, hasta la pubertad, y por consiguiente se negaban a ver que éstos pudieran cometer pecados sexuales, o ni siquiera pensar o manifestar ningún aspecto de esta índole.

La verdadera educación moral exigiría una adaptación del catecismo a la mentalidad infantil. Se hacía sentir la necesidad de una "Moral del niño".

A medida que crece la ignorancia, el saber ingenuo adquiere una conciencia de culpabilidad. Bastaba demostrar un interés excesivo para dar testimonio de curiosidad pecaminosa. Si en el siglo XVI los adultos y los jóvenes de todos los niveles sociales aún podían conversar entre sí mencionando con franqueza lo sexual, hacia el siglo XVIII en cambio, se habían difundido dos niveles de comunicación: las orientaciones provenían de los criados o de los compañeros de edad, situación que era objeto de críticas, lo que demuestra, por sí misma, el desprestigio en que había caído todo lo relativo a la sexualidad. Sólo se admitían aquellas situaciones en que los jóvenes pudieran escuchar respetuosamente las informaciones que proporcionase un adulto "autorizado" (aunque ignorante) para ello. Pero aún este tipo de educación llegó a ser objeto de fuertes críticas, dado que el ideal era una completa ignorancia. En el siglo XVI, los conocimientos se recibían de un modo espontáneo; más adelante, han de ser impartidos expresamente a manera de lección. Como resultado de la mojigatería, las lecciones recibidas no alcanzaban a cubrir toda la extensión de la ignorancia; finalmente, la sensibilidad pudorosa llegó a ser tal que imposibilitó del todo la comunicación.

Este efecto acumulativo del creciente puritanismo, de la ocultación de lo sexual, de la ignorancia cada vez más completa de los jóvenes, y de la formación de grupos de edad segregados - y necesariamente de tipo asexual -, aumentó el carácter problemático de la información acerca de los "hechos de la vida". De este modo se crearon las condiciones para que surgiera una reacción contra ese control represivo y se planteó la necesidad de establecer una educación sexual de otro estilo y con otros propósitos.

No obstante, tiene fundamento el que nos preguntemos si el movimiento educador surgió como reacción contra la ignorancia, o con otros propósitos diferentes, ya que la educación sexual se entendía como mera información que trataba en realidad de evitar " males mayores a los jóvenes " .

El mal que pretendían evitar los pedagogos progresistas del siglo XVIII era precisamente, el que se tuviera una "actitud positiva " frente a los conocimientos sobre sexualidad, y a la experiencia del placer físico en cualquier sentido, exceptuándose la utilidad procreadora de la sexualidad dentro del matrimonio, de lo cual hemos hecho alusión.

Como expresa Van Ussel, " En 1787, Villaume decía que la única finalidad de la educación era la de combatir el onanismo. C.G. Salzman atribuye a la falta de información la creciente práctica del vicio. Otros autores prologaban sus obras con la fórmula, ya clásica, de la repugnancia que les causaba tener que escribir sobre semejante asunto " .

La lucha contra la masturbación imponía la necesidad de hablar sobre el asunto sexual. Mediante la educación sexual, precisamente, los jóvenes averiguarían menos cosas, era un modo de obstaculizar su acceso al saber.

El mismo Van Ussel intenta demostrar que " el movimiento de educación sexual del siglo XVIII no surgió porque los jóvenes fuesen ignorantes, ni porque poseyesen conocimiento pervertidos acerca de la sexualidad o actitudes demasiado negativas en relación con la misma, sino única y exclusivamente para poder luchar contra la masturbación desde posiciones más favorables (y, para los siglos XIX y XX, contra las enfermedades venéreas, los juegos sexuales, las relaciones íntimas antes del matrimonio, etc.)" .

Los educadores no eran partidarios de informar a la juventud, sino de censurar las fuentes. En ningún lugar leemos que los padres proporcionasen a sus hijos las informaciones necesarias y adecuadas al respecto. Por lo tanto, la educación sexual llegó a constituir, poco a poco, un verdadero problema para los adultos, como resultado de un proceso de

condicionamiento intenso desde su infancia que les impedía transmitir a otras generaciones, conocimientos y actitudes positivas sobre el tema.

A medida que aumentaba la mojigatería, los adultos hallaban más dificultades para expresar en palabras su modelo de comportamiento antisexual.

Por ello, se hacía necesario condicionar al niño ya desde la fase preverbal, empleando medios no verbales de comunicación, o una "media lengua" que, más adelante, ya no fue útil para la educación sexual.

En pregunta planteada por Van Ussel sobre ¿quiénes eran, en realidad, los partidarios de la educación sexual?, él mismo responde: "no los médicos salvo aquellos cuyas ideas estuvieran influidas por las de los pedagogos ni los eclesiásticos, salvo contadas excepciones. Fueron sobre todos los pedagogos, y en particular los de la tendencia filantrópica. Bajo su influencia, el problema de la sexualidad juvenil fue abordado bajo criterios que retrasaron la solución durante varios siglos". Asimismo, vuelve a plantearse la pregunta: ¿qué motivos tenían los pedagogos para exigir una educación sexual?

Los argumentos que él encuentra, los reduce a cuatro puntos fundamentales:

- 1.- La educación sexual es necesaria para explicar a los jóvenes que la masturbación es ilícita y perjudicial.
- 2.- Es además necesaria para que los jóvenes sepan cuál es la finalidad correcta de la sexualidad y el uso lícito de los genitales.
- 3.- La falta de educación es más contraproducente que la información. Los pedagogos afirmaban con frecuencia que, de no explicar los hechos, la fantasía podría sugerir ideas totalmente erróneas acerca de la sexualidad. En consecuencia, la educación tenía una utilidad preventiva; ante todo servía para poner freno a la imaginación, y además, ofrecía la posibilidad de castigar todo intento de investigación personal. Se aducía con frecuencia el argumento de que "es inútil querer ocultar lo que no puede ser ocultado".

4.- En algunos casos esporádicos hallamos justificaciones positivas. Salzmann, dice por ejemplo, que la educación sexual es necesaria para desterrar el falso pudor en relación con los órganos sexuales, que son "nobles" en realidad, puesto que dicho falso pudor no ofrece una verdadera garantía para la castidad.

Por tanto, los padres deben hablar acerca de los genitales, a fin de poder decir a sus hijos que son partes muy vulnerables y por consiguiente no deben ser tocadas; además deben advertirles de los "cambios que se producirán en ellas durante la pubertad".

M. A. Von Winterfeld dice que los jóvenes pierden la fe en sus maestros cuando éstos no cuidan de impartirles la necesaria educación sexual.

Hacia finales del siglo XVIII algunos sacerdotes intervinieron también en contra de la educación sexual, argumentando que era más perniciosa que útil, y que un "santo silencio" sería la mejor protección de la castidad.

Casi todos los educadores convenían en que la educación sexual era un mal necesario. Sus diferencias de opinión, relativas por ejemplo a la terminología conveniente o a la edad de los educandos, encubren el problema de cómo minimizar el mal y obtener resultados idóneos. Dicho de otro modo, se trataba de organizar un máximo de represión con un mínimo de información. Unos reclamaban el empleo de un "lenguaje directo" que no diera demasiado que pensar, al objeto de no prolongar las meditaciones y, sobre todo, no dar demasiadas alas a la fantasía; otros preferían un lenguaje vago y eufemístico que no dejase el campo abierto y claro para hacer preguntas.

El principal problema de los educadores de finales del siglo XVIII, era cómo superar la contradicción entre el hablar de la sexualidad y la obligación de respetar la decencia; entre la inclusión de una breve presencia verbal de la sexualidad en el medio pedagógico y el temor a la invasión de dicho medio por parte de los elementos sexuales. Se pretendía facilitar los conocimientos propios de los adultos sin atentar al mismo tiempo contra la inocencia del niño.

Particularmente en Francia, describe Van Ussel, tenemos que la educación sexual es el problema central del libro cuarto titulado " Emile " de Rousseau (1762) : " en él se planteaba que durante la infancia, se dejaría que se desarrollase el niño presente en cada niño; la naturaleza habría demostrado que esta época se caracterizaba por su apatía o insensibilidad en relación con lo sexual. La educación durante la pubertad sería peligrosa, luego interesaba aplazarla. Una sola palabra podría ser crucial para la salud física y moral de toda una vida. Se debería impedir el despertar precoz de la curiosidad y de las sensaciones, pues de lo contrario el individuo se arruinaría a sí mismo y, a largo plazo, sería la ruina de toda la humanidad ".

Asimismo, comenta Van ussel, si damos por sentado que la educación sexual debe producir actitudes positivas en relación con la sexualidad , entonces la influencia de Rousseau habrá sido funesta. A pesar de ello, el libro de este autor fue inscrito en el Índice por " monstruo de la impiedad "; lo prohibieron tanto las jerarquías católicas como las protestantes. Durante el juicio por parte del Parlamento de París se reiteró " su moral desenfrenada, sus descripciones deshonestas, sus expresiones ' indecentes ' así como sus detalles malsonantes, con explicaciones ofensivas para el decoro y el pudor ".

Para el mismo Van Ussel, " en Alemania el movimiento de educación sexual comenzó hacia 1770. En 1769 apareció el libro Börner sobre la masturbación y al año siguiente el Methodenbuch de Basedow, en donde se detalla por primera vez un método de educación sexual. Algunos años más tarde , en 1772, fueron publicadas las cartas para muchachos (Briefe für Knaben, de Zimmermann), cuyo principal tema eran instrucciones para luchar contra la masturbación . Sin duda es lícito suponer que Rosseau y Basedow sentaron las bases para la educación sexual como medio de lucha contra la masturbación, pues este combate se entabló en ambos países".

El año 1787, dice el autor, marca el punto culminante en la historia de la educación sexual alemana. Los mejores pedagogos, médicos y moralistas habían llegado a la conclusión de que toda una serie de aspectos como el condicionamiento del sentido del pudor, los hijos ilegítimos , el

infanticidio, la masturbación la pubertad retardada, etc., eran sólo partes de un mismo problema. Algunos, entre los cuales destacó Pestalozzi, comprendieron que no podía ser atacado por medios accesorios como mejores dietas, cambios en el vestir, educación correcta, casamiento precoz, matrimonio a prueba o campañas antimasturbatorias. Se llegó a la conclusión de que las acciones individuales, no eran suficientes, puesto que el problema dependía de unas determinaciones estructurales de carácter socioeconómico. Por ello, se apeló a los dirigentes de la época, en este caso los príncipes, exigiéndoles una mejor distribución de la riqueza y menos explotación de los niños por parte de los padres.

A fines del siglo XVIII, el auge de la mojigatería y la intensificación de la lucha contra la masturbación dieron el golpe de gracia a los movimientos pro-educación sexual: en determinadas épocas, la educación sexual fue favorable a los intereses de determinados círculos sociales; al cambiar las circunstancias, pareció más útil la no educación. Desde mediados del siglo XVIII, el ocaso de la educación sexual fue preluñado por una reducción en cantidad y una transformación en calidad de las informaciones relativas a la sexualidad. A fines de ese siglo, por ejemplo, la lucha contra la masturbación ya no necesitó de una comunicación de lo que se consideró entonces como los "datos fundamentales" acerca de las funciones de la genitalidad; bastaba una vaga indicación para dejar bien sentado lo que se pretendía prohibir. La educación sexual pasó a ser innecesaria. Agreguemos a ello la influencia cada vez mayor del puritansimo. La sexualidad estaba tan reprimida, que la educación se volvía imposible, y la intolerancia planteada por el pudor era demasiado extrema; cualquier tipo de educación sexual habría significado conceder a los hechos sexuales un "status" totalmente intolerable para la clase social dominante.

Por otra parte, en los Estados Unidos de Norteamérica, entre 1820 y 1830, "Robert Dale Owen se proclamó defensor de la sexualidad y enemigo del matrimonio sacramental. Entre otras cosas propugnó la educación sexual como arreglo a la conocida secuencia vegetal-animal-humana. Ahora bien: no era suficiente el 'saber'. Era preciso dar libre acceso a las ne-

cesidades sexuales puesto, que al igual que el hambre y la sed, no dependen de nuestra voluntad; por tanto, hay que encauzarlas y no reprimirlas. Se debe liberar al niño de sentimientos de culpabilidad, dándole una educación sexual auténtica. Su *Moral Physiology* (1831) contiene algunos puntos de vista muy notables para la época en que fueron formulados : la represión del instinto procreador hace al hombre tímido, malhumorado e incluso enfermizo : con frecuencia suscita hábitos antinaturales, y casi siempre determina una especie de sequedad de carácter y una falta de misericordia, por bloquear la corriente de los sentimientos amables ; muy a menudo, el carácter adquiere rasgos retraídos, antisociales y egoístas ". (33)

A partir de la segunda mitad del siglo XVIII e inicios del XIX, los pedagogos , médicos y otros profesionistas de la época, empezaron a cargar las tintas en lo relativo a los daños corporales provocados por diversos comportamientos de índole sexual. Un detalle característico es que las teorías postuladas por los moralistas eran recogidas por los médicos para presentarlas como evidencias científicas. Cuanto más se apartase de la norma moral el comportamiento, mayores eran los daños que se le atribuían.

Junto al nacimiento del capitalismo y el ascenso de la sociedad industrial, a fines del siglo XVIII y principios del XIX, surgió una nueva concepción de la sexualidad. Esto fue el resultado del proceso histórico que desembocó en la invención de la maquinaria , lo que trajo como consecuencia una total transformación de las relaciones humanas. El esfuerzo humano sólo es importante en cuanto a su participación en la actividad productiva. Todo contribuyó según Morgan (29), para que se llegara a lo que se podría considerar como la " mercantilización de la sexualidad ". Por ejemplo, se tiene el caso particular de la mujer , a quien se le emplea por primera vez en la industria como mano de obra barata y explotada, lo cual viene a modificar su rol social y sexual. Por un lado se le permite el acceso con mayor facilidad a la educación formal, pero por otro se le sigue exigiendo el cumplimiento de las labores hogareñas y maternas.

En pocas palabras, podríamos decir que a finales del siglo XIX, hasta las personalidades más filantrópicas aceptaban a pie juntillas las siguientes proposiciones : la masturbación es un grave pecado que acarrea grandes enfermedades ; la homosexualidad es signo de costumbres corrompidas; en el matrimonio, la mayoría de las mujeres son frías; no existe ningún medio moralmente aceptable para evitar la carga de una prole numerosa; todo interés hacia la sexualidad es condenable, aunque sea meramente intelectual, y muchas personas inteligentes se han visto arruinadas por sus pasiones sexuales.

Hasta antes del siglo XX, la educación sexual fue como una especie de ejercicios espirituales; la sexualidad se planteaba en una atmósfera de seriedad y control, de tristeza, " congoja y compunción ", así como de " suciedad e indecencia ". Algunos consideraban necesario cargar el acento en el misterio y la prohibición, ya que era un tema a tratar con seriedad austera.

1.2 La sexualidad en el México Prehispánico

En el caso específico de nuestro País, la mejor fuente para describir la vida sexual del México Prehispánico se encuentra en los Códices y en los cronistas españoles de la conquista. Los códices eran libros escritos en idioma pictográfico, con caracteres o símbolos que representaban cosas concretas o subjetivas, como escenas de la vida cotidiana de la época. En parte, se sirvieron de un idioma ideográfico, representativo del sonido de las palabras. Fueron elaborados manualmente a base de corteza de árbol, con fibra de maguey y también sobre pieles de venado o de otros animales. Los escribas eran los encargados de su manufactura, y existen todavía algunos como el códice Borgia, el Laud, el Mendocino, el Ramírez, el Vaticano y otros.

Por otro lado, se cuenta con el testimonio de los cronistas, frailes, misioneros y algunos escritos de indígenas y mestizos del siglo XVI. En la mayoría de los casos, la información de los cronistas proviene a su vez de los pocos sabios nahuas sobrevivientes.

En particular, nos referiremos a la última cultura del México Prehispánico, surgido en el período posclásico : el Imperio Azteca.

El pueblo que fundaron los aztecas tuvo su apogeo mediante el militarismo, y con ello logró dominar la mayor parte de Mesoamérica. Procedentes del norte llegaron a la meseta central, estableciéndose en 1325 y, aunque parezca inaudito, en menos de 200 años alcanzaron un lugar hegemónico y formaron su vasto imperio.

Los aztecas tenían la idea de que eran un " pueblo elegido para cumplir el destino del mundo ". Debían realizar una misión trascendental de la que dependía que el mundo continuara viviendo.

La misión consistía en un esfuerzo permanente por mantener el orden cósmico, situados al lado del Sol en su lucha diaria contra la Luna y las estrellas.

Morgan (1980) ⁽³⁴⁾ señala que "esta lucha cosmológica estaba impregnada de un fuerte contenido ético, donde lo sexual sin ninguna duda, cobra

importancia y se revela ".

Los aztecas, además de ser un pueblo eminentemente guerrero, tuvieron una preocupación fundamental : la religión. Su moral era sumamente rígida y quien infringiera las normas establecidas era severamente castigado, y a veces, dependiendo de la falta, se les privaba de la vida. Asimismo, dicha moral de los aztecas es uno de los puntos más significativos para ser considerado.

Las deidades más importantes de la sexualidad eran Tlazatéotl, Xochiquétzal y Xochipilli.

Tlazatéotl era la diosa del amor carnal, llamada también Tlaelcuani " comedora de inmundicias ", diosa de los excrementos y de la basura. Como patrona de las médicas y parteras se la llamaba Temazcalteci. A Xochiquétzal se la consideraba la madre del maíz, y era patrona de los expertos del calendario ritual que recibían las confesiones de los pecados sexuales.

La ceremonia más importante a Tlazoltéotl era la confesión de estos pecados. Consistía en la perforación de la lengua y del pene por parte del pecador, tantas veces como pecados hubiera cometido.

A través de cada perforación se atravesaban unas pajitas que iban lanzando hacia atrás, los sacerdotes las recogían ensangrentadas y las arrojaban al fuego purificador.

Xochiquétzal era la diosa de las flores y del amor; se le asociaba a la fertilidad de la tierra, y en una de sus advocaciones era diosa de las labranderas y de las prostitutas.

Entre las muchas ceremonias que se hacían a esta diosa, se celebraba un rito cada ocho años que consistía en una danza en la cual los jóvenes iban vestidos de pájaros y mariposas y las mujeres de flores. Esta fiesta de la fertilidad representaba el acto sexual bajo el delicado símbolo de los colibríes y mariposas penetrando las flores.

Xochipilli era el dios de la juventud, de la música, de la danza, de las flores y del amor. A veces es mencionado como dios de la fertilidad y de la procreación. Se le asocia al placer, a la sensualidad y al pecado.

El dios supremo de los aztecas fue Huitzilopochtli, quien personificaba al sol de mediodía. Dedicados a su culto había grupos de mancebos que hacían votos de recogerse durante un año en la residencia sacerdotal del templo del dios; entre las varias penitencias que tenían que cumplir estaba la abstinencia sexual; recibían el nombre de "ayunados - res de un año ". Conectado con el mismo culto, había un grupo semejante de mujeres llamadas " hermanas de Huitzilopochtli ".

Como lo refiere Morgan (ibid) : " Habían dioses para casi todos los fenómenos de la existencia humana : el parto, las enfermedades, la fertilidad, la guerra, el comercio, el tejido ".

En relación a la educación sexual que se transmitía en el seno de la familia o en el templo, dependiendo de la clase social a la que se dirigiera, estaba destinada al servicio de una sociedad que, como ya se dijo, poseía una concepción profundamente religiosa de la vida.

Los hijos de los señores principales eran mandados al templo al cumplir los cinco años, y antes si no los cuidaban sus madres, eran atendidos por alguna nodriza. En el templo permanecían hasta que se casaban, o bien se les llamaba a combatir. Aquel que no observara buena conducta era castigado severamente.

El caso de las mujeres es otro; permanecían en su casa cuidadas por los parientes mujeres y criadas. Salvo algunas excepciones, nunca salían de su casa. Cuando lo hacían debían ir acompañadas y con la mirada recogida. Se les prohibía hablar con extraños, y en casa, debían permanecer por ley en silencio. No se les permitía andar a solas con ningún hombre aunque fuera pariente. En caso de desobedecer, eran golpeadas y seriamente amonestadas.

A las mujeres se les encomendaba tres cosas, : el servicio a los dioses, la honestidad, y el amor y reverencia a sus maridos. Antes de casarse prometían servir algunos años en el templo. La que hablaba o se reía con algún seglar o religioso era reprendida, y a la que fornicaba con alguno de ellos la mataban junto con él.

Tenían la creencia de que la que perdía la virginidad en el templo se

le pudrían las carnes.

En los primeros años, la educación impartida por los padres de las clases sociales menores, se limitaba a buenos consejos y labores menores tanto domésticas como del campo.

A partir de los siete años y hasta cumplir los catorce, los varones aprendían a trabajar la tierra, a pescar y a conducir las canoas; en tanto que las niñas aprendían las labores de la casa, a hilar el algodón y finalmente a manejar el telar. Era una educación esencialmente práctica llevada a cabo con procedimientos rígidos y severos, llenos de castigos corporales.

La pureza, la virginidad, la continencia y la moderación para todas las actividades de la vida, eran valores que la familia inculcaba a los jóvenes, a través de los consejos que se transmitían de padres a hijos.

En los consejos que una madre daba a su hija, se encontraban contenidas una serie de reglas de comportamiento relacionadas con la sexualidad que toda azteca debía cumplir. Entre los más significativos, Morgan describe los siguientes : " usar vestidos honestos y no ataviarse con objetos curiosos y muy labrados; no hablar rápidamente sino poco a poco, ni alzar mucho la voz ni hablar muy bajo; caminar, ni con mucho apresuramiento ni con demasiado espacio; por la calle no llevar la cabeza inclinada ni tampoco muy erguida; al saltar un arroyo, no parecer pesada, ni torpe, ni liviana; al andar por la calle, no ir mirando de un lado a otro, ni mirar al cielo ni a la tierra; no maquillarse la cara porque esto corresponde a mujeres mundanas y carnales; conservar la virginidad, porque perderla significaría no ser apreciada por el que la solicita por esposa; nunca engañar al marido, no cometer adulterio porque sería echada a la calle, machucada la cabeza y arrastrada, para terminar finalmente con la muerte ".

En los consejos que daba un padre a su hijo, se enfatizaba particularmente el control de la sexualidad y consistía en lo siguiente, según lo refiere la misma Morgan : " alejarse de toda práctica sexual antes de llegar a la edad plena del desarrollo físico y llegada esta etapa rea -

lizar las relaciones sexuales con templanza y moderación ".

Existían una serie de mitos que fomentaban la idea de que cualquier práctica sexual antes de alcanzar la edad adecuada (que para los aztecas se alcanzaba más o menos a los veinte años) conducía irremediablemente a graves perturbaciones de la salud y a la pérdida de la potencia sexual. Decían los viejos en sus discursos que al joven que no se esperaba hasta alcanzar la edad necesaria " se le cortaba el crecimiento, será un enclenque; todo el día moqueado, descolorido, pálido... , un tullido, y que al llegar a la edad de tomar esposa estaría ' antes de tiempo, agotado y consumido'... Ya nada dice, ya nada hace a su consorte de lecho..., deja de dar lo que da el varón ".

En este sentido, tenían la creencia que al practicar el coito en el tiempo preciso y con la mesura adecuada producirían " hijos robustos, fuertes, potentes, bien labrados, hermosos, bien hechos y qué lindos".

El papel que estaban destinados a jugar tanto los hombres como las mujeres en cuanto seres sociales y sexuados, quedaba claramente definido en el discurso que pronunciaba la ticitl o comadrona en el momento que el niño nacía.

Después de darle la bienvenida y advertirle la incertidumbre y penas de la vida, cortaba el cordón umbilical y pronunciaba un discurso que variaba según el sexo del niño. Si era varón, le decía : " Hijo mío muy amado..., sábetete y entiéndete que no es aquí tu casa donde has nacido, porque eres soldado y criado; eres ave que llaman quechol; eres pájaro que llaman Tzacuan y también eres ave y soldado del que está en todas partes..., tu propia tierra otra es : para otra parte está prometido , que es el campo donde se hacen la guerra; tu obligación es dar de beber al soldado sangre de los enemigos, y dar de comer a la tierra, que llaman Tlaltecaxtlí, con los cuerpos de los contrarios..."

Si el recién nacido era mujer, el discurso que pronunciaba era el siguiente : " Habéis de estar dentro de la casa como el corazón dentro del cuerpo; no debéis andar fuera de ella; no habéis de tener costumbres de ir a ninguna parte; habéis de tener la ceniza con que se cubre

el fuego del hogar; habéis de ser las piedras en que se pone la olla ; en este lugar os entierra nuestro señor, aquí habéis de trabajar, y vuestro oficio ha de ser traer agua, moler el maíz en el metate: allí habéis de sudar junto a la ceniza y el hogar ... "

De esta manera, como lo indica Morgan: " desde el instante mismo del na cimiento el hombre quedaba consagrado al destino de guerrero y la mujer al de las labores del hogar".

Años más tarde, cuando los padres veían que su hijo estaba en edad para casarse, reunían a todos los parientes y el padre les anunciaba que ya era tiempo de buscarle una mujer, lo que el hijo aceptaba gustoso. En una siguiente reunión, los parientes discutían qué mujer sería la adecuada para el joven. Una vez seleccionada, se encomendaba a las vie jas matronas que fuesen a hablar con los padres de la muchacha. En és ta y sucesivas reuniones dejaban arreglado el compromiso.

En este sentido, el casamiento era un asunto que se resolvía entre las familias y de ninguna manera entre los individuos en particular; la elección del cónyuge estaba condicionada por los requerimientos de con solidación política, económica y social que presentaba la familia o el grupo social del que se trataba.

En el matrimonio, el marido verificaba la virginidad de su esposa, lo cual era muy mirado y celebrado. Si no era virgen se daba a conocer a los invitados a la boda, y los padres lo sentían mucho y lloraban. Em pero, si estaba como se esperaba (virgen), había ofrendas a los dioses y gran banquete : uno en casa de ella y otro en casa de él.

La disolución del matrimonio parece ser que no era una práctica frecuente, sin embargo, el divorcio era permitido.

Se autorizaba a un hombre divorciarse si probaba que su mujer era esté ril o descuidaba las tareas del hogar. La mujer por su parte podía ob tener una sentencia favorable si probaba que era golpeada con frecuencia o que ella y sus hijos habían sido abandonados por el marido, a quien se le castigaba públicamente.

El adulterio era castigado con la muerte, y en caso de violación sólo

el hombre pagaba con la vida. Si alguno cometía adulterio estando borracho, no se le perdonaba y, todavía tenía un castigo ejemplar. Los dos viudos se casaban y el crimen era olvidado. Para ser castigados los adúlteros, tenía que haber testigos y confesión de los acusados.

Durante el matrimonio, cuando la mujer se sentía embarazada, se lo comunicaba de inmediato a sus padres, quienes hacían una gran comida e invitaban a los padres del esposo y a los principales del lugar, y todos comían y bebían en honor de la futura madre. Después de los festejos, las ancianas aconsejaban a la embarazada sobre cómo debería conducirse, con el objeto de no dañar a la criatura.

Luego de dar a luz, refiere Hidalgo (1979) : (35) " metían a la mujer en un temazcal, calentado previamente con leña, y ponían adentro piedras con el fin de hacerla sudar y así limpiar su cuerpo de virus y espíritus maléficos ".

A los niños recién nacidos les arreglaban el pene a manera de circuncisión, especialmente a los hijos de los reyes y señores.

Algo interesante en la cultura azteca, era que, con frecuencia, las mujeres del pueblo detenían el embarazo voluntariamente, abortando cuando no les alcanzaba el sustento. Por lo común las primerizas practicaban el aborto, y la razón que daban era que las criaturas nacían débiles. Otras abortaban para no llenarse de hijos, lo cual no era mal visto ni sancionado. Sin embargo, entre las señoras de los principales no se acostumbró el aborto, y hubo mujeres que llegaron a tener veinte o más hijos.

Los hijos ilegítimos tenían sus derechos y había leyes que los formulaban. Sin embargo, no tenían derecho a la herencia, salvo en casos excepcionales.

Entre los aztecas estaba prohibido el matrimonio con la madre y hermana. También se consideraba como ilícito casarse con las cuñadas y madrastras. Nezahualcōyotl, señor de texcoco mató a cuatro de sus hijos porque durmieron con sus madrastras.

Sin embargo, las leyes cambiaban radicalmente de un lugar a otro. Por

ejemplo, en Michoacán, refiere Hidalgo: " tomaban por mujer a la sue -
gra, cuñada y madrastra, en quien los padres no tuvieron hijos ".

La sodomia, era casi permitida en dos o tres provincias de México, mien -
tras que en otras se castigaba con la pena de muerte. La homosexuali -
dad también se desarrollaba en varios casos.

Otro punto importante para ser tomado en cuenta, era el de la -
prostitución. Cabe suponer que se tenía como una medida de orden polí -
tico para evitar males mayores como el adulterio y violación. Motoli -
nia advirtió que en México, las mujeres públicas estaban permitidas, y
que sí había, a sabiendas del Estado, numerosos burdeles.

Los guerreros aztecas tenían acceso a un grupo de mujeres dedicadas a
atenderlos en una serie de festejos que se organizaban.

Nuestros antepasados vivieron un esplendor tal que sus costumbres sexua
les, aunque siempre y en todo lugar sean siempre lo mismo, distan mucho
de las del hombre moderno. Si no, ¿ cómo era capaz el individuo del Mé
xico antiguo de ver cópulas hasta en el sistema solar ?.

Más adelante, con la llegada de los españoles a tierra mexicana, las
costumbres, normas y creencias de los aztecas relativas al orden se -
xual, se vieron seriamente afectadas; poco a poco, mediante la sujeta -
ción, tuvieron que ir las conformando a los patrones de comportamiento
de los españoles, quienes se consideraban como " virtuosos " de dicho
orden, teniendo como principio los preceptos de la fe católica. La in -
fluencia de los frailes misioneros no se hizo esperar. Por ello, como
señala Morgan, " La conquista de México constituye un fenómeno históri -
co singular, no sólo desde el punto de vista de su trascendencia nacio -
nal, sino incluso desde la perspectiva de su impacto en la escala uní -
versal. El ulterior desarrollo de la moderna sociedad capitalista de -
pendió significativamente de los excedentes extraídos de América y es -
pecialmente de México ".

Pero la empresa de la conquista no fue una labor simple, y si bien el
aspecto militar constituyó un hecho sobresaliente, más importante fue
la implantación de una idea del mundo y de un orden socioeconómico to -

talmente distinto al del mundo indígena.

Como comenta Morgan, " la destrucción de las ciudades indígenas y de las obras producto del arte prehispánico no representan sino el afán de borrar toda historia pasada y de insertar la realidad indígena en un tiempo y un orden distante : el llamado orden occidental.

Todas las manifestaciones de la vida, desde lo económico hasta lo psíquico, pasando por las expresiones artísticas reciben el impacto; son en verdad la consecuencia de esa superposición de mundos que constituyen la conquista y la colonización " (34).

La idea de la sexualidad está inmersa también dentro de esa amalgama cultural. Así, en el mundo indígena la única presencia de la mujer es en tanto madre universal y en tanto diosa, pero aparte de este hecho la historia indígena es una historia cerrada a la mujer.

Algunas maneras de concebir lo sexual entre los españoles y los indígenas eran bastante similares, como en el caso de las ideas acerca de la virginidad; pero no ocurría ante otros hechos como es el caso de la desnudez de los cuerpos, no aceptada por la moral española, y la forma como se concebía el acto sexual.

Según describe Morgan, los españoles obligaron a los indígenas a vestirse antes de entrar a las iglesias, puesto que la inmundicia y la terrenalidad de los cuerpos era inconciliable con el ideal ascético de la religión cristiana. Estas ideas eran completamente ajenas y contrarias a la moral indígena, por lo que una vez que salían de los templos se deshacían de la indumentaria que se habían puesto al entrar.

Entre las diferencias, se tiene que las representaciones del acto sexual que tenían los indígenas eran concebidas como una manera de aproximación a los dioses, como práctica cotidiana para invocar la lluvia, para propiciar la fertilidad de la tierra. Por otra parte, los españoles no concebían lo sexual sino como una simple manera de reproducir la especie.

El siglo XVI se puede considerar como el período en que se empiezan a implantar las instituciones bajo la influencia eclesiástica, producto de

la conquista. El proyecto de colonización reclama la reordenación y el acomodo de la estructura socioeconómica y cultural indígena a las necesidades de la Corona Española .

En el siglo XVII se consolida todo este proceso de conformación de la sociedad colonial, cuyos efectos se harían evidentes en el florecimiento económico, social y cultural que tuvo la Nueva España en el siglo XVIII.

No obstante lo anterior, señala Morgan, en las postrimerías del siglo XVII ya se concebía siquiera la posibilidad de la participación femenina en actividades culturales o académicas, y sólo en los claustros podían realizarse algunas actividades culturales.

" Durante la colonia la mujer no tenía presencia en la vida sociocultural del país. Es por ésto que la aparición en el plano cultural de una mujer era algo impensable; algo insólito.

De ahí el drama de Sor Juana Inés de la Cruz, drama doble, en el sentido de que el hecho mismo de ser mujer la negaba para una vida y una vocación solamente destinada a los hombres y también porque fue una mujer que trascendió su tiempo, por lo que su vida misma estuvo marcada por la soledad propia de aquéllos que son la conciencia histórica, no de su tiempo sino del futuro " (34).

Más adelante, a pesar de que México cobra su independencia en el siglo XVIII, la forma de concebir los aspectos de la vida sexual no sufrieron cambios sustanciales, por lo que siguen rigiendo las formas de comportamiento propias del período colonial. Se trata, como lo indica Morgan, de " una doble moral que permite y acepta el libre ejercicio sexual masculino, a la vez que condena y sanciona a la mujer que se aparte de la fórmula : virgindad-matrimonio-maternidad".

2) La Educación Sexual en el Siglo XX.

Los grandes cambios socioeconómicos y los progresos científicos que se han dado durante el siglo XX nos conducen a efectuar de éste un estudio por separado, considerando que dichos cambios y progresos son los responsables de diversas transformaciones en la concepción, los valores, las actitudes y el comportamiento en sexualidad humana de distintas sociedades en el mundo. Todos esos cambios y progresos, desde luego, son consecuencia de la etapa de industrialización de fines del siglo XVIII y principios del XX, de las teorías económicas y filosóficas que se abrían paso, así como de los avances de múltiples disciplinas científicas como la física, las matemáticas, la química, la biología, y algunas otras que comenzaban a tomar auge como son la psicología, la antropología y la sociología; todo esto, claro está, afectándose recíprocamente. Entre los cambios y progresos de importancia, sólo baste de momento señalar la instauración del "Socialismo" en distintas regiones, la creación de los medios masivos de comunicación, la variedad de aparatos electrónicos como las computadoras y las naves espaciales, la energía atómica y sus derivados para efectos destructivos, los descubrimientos de la química y la medicina, y en materia de sexualidad humana propiamente, el reconocimiento y la importancia de una "sexualidad infantil", el descubrimiento de la "píldora", y la institucionalización y preocupación, a niveles nacionales, de una Educación de la Sexualidad Humana. A pesar de todos estos cambios y progresos, nos dice Neira (1982)⁽³¹⁾, "toda la herencia religiosa antisexual, antiplacer y antihumanística, y los rasgos machistas, puritanos y de doble moral persistieron hasta la entrada del siglo XX en todos los países del mundo occidental y aún persisten en gran parte del mundo hispanoamericano". Asimismo, señala este autor, "la religión trata de suprimir la sexualidad, la escuela intenta negarla, los padres la ignoran y pretenden inhibirla, los compañeros la ritualizan, la ley la prohíbe en muchas de sus formas y las autoridades, en muchos casos, pretenden limitarla". Además de estos elementos "negativos" de la sexualidad, existen otros como son el de la formación de roles estereotipados en el hombre y la mujer, y la explotación y sojuzga

miento del hombre por el hombre. Sin embargo, no todo pinta de color negro, y existen una serie de innovaciones a favor del progreso y mejor desenvolvimiento del hombre, entre los cuales, para efectos de nuestro estudio, mencionaremos la introducción de programas nacionales institucionalizados en materia de educación de la sexualidad humana, que se han llevado a cabo en forma permanente y sistemática en distintos países. La intención del presente inciso es hablar precisamente de algunos de estos cambios, progresos y programas desarrollados en algunos países con heterogéneos sistemas socioeconómicos, incluyendo al nuestro. Puede decirse que la emancipación de la sexualidad es uno de los renacimientos más interesantes de nuestra época, en donde tanto el hombre como la mujer acometen esta empresa de realización humana que presupone la reestructuración de la sociedad. A fines del siglo XIX y principios del XX, esta liberación fue obra principalmente de intelectuales y artistas, y más adelante, a mediados del siglo, fue continuada por políticos y pedagogos progresistas. Entre los descubrimientos importantes que tuvieron un fuerte impacto en el terreno de la sexualidad están el de Albert Neisser en 1879⁽³⁰⁾ acerca de la causa de la gonorrea, los gonococos, y el de Credé en 1884 quien encontró un remedio para la blenorrea en los recién nacidos, producida por la presencia de gonococos en la madre. En 1929 Fleming descubrió la penicilina y ello permitió que por primera ocasión pudieran tratarse con antibióticos las enfermedades venéreas. Pocos años antes, en 1905, Fritz Schaudium publicó el descubrimiento de la Spirocheta Pallidum, causante de la sífilis, encontrándosele remedio en 1909.

Entre los primeros estudios que se llevaron a cabo sobre el comportamiento sexual de lo que la gente hace normalmente en su vida erótica, están los de Havelock Ellis (1859-1953) en Inglaterra. Por ese entonces surgió otro enorme estudio del comportamiento sexual enfocado a la psicopatología, y quien diera una gran importancia a los sucesos de la primera infancia, dando origen a una teoría de la sexualidad infantil de la que hablamos en el inciso anterior sobre desarrollo de la sexualidad en el niño; nos estamos refiriendo a Sigmund Freud (1856-1939), quien es fundador del psicoanálisis. Mas adelante, en 1928, se formó la Liga Mun -

dial para la Reforma Sexual, fundada por Forel, Ellis y Hirschfeld⁽³³⁾. Ese mismo año apareció " El matrimonio perfecto " de Van de Velde, obra de gran influencia en ese entonces, aunque se intentó prohibirla, en don de Van de Velde describe mayores posibilidades de variación en las relaciones sexuales entre esposos. Al año siguiente, en 1929, aparecieron dos obras importantes: Marriage and Morals, de Bertrand Russel, que propugnaba entre otras cosas una reforma radical del matrimonio y un replanteamiento del amor libre sobre nuevas bases morales, y el estudio de B. Malinowski sobre las relaciones de parentesco y vida familiar de los indígenas de las Trobiand, cuya influencia es aun reconocida. Por ese entonces, surge un inapreciable trabajo, y no del todo reconocido, que llevó a cabo Wilhelm Reich (1897-1957), intentando reconciliar el psicoanálisis y el marxismo (denominado freudomarxismo). Este autor fundó en Berlín en el año de 1930 la Asociación Alemana para una Política Sexual Proletaria que aspiraba, en aquel entonces, a conseguir la abolición de las leyes contra el aborto y la homosexualidad y la divulgación de información sobre el control de natalidad⁽³⁷⁾; dos años antes había fundado la Sociedad Socialista de Información e Investigación Sexuales⁽³⁸⁾. Publicó en 1932 su libro " La Lucha Sexual de los Jóvenes " intentando, por primera ocasión, " de acuerdo con convicciones de orden científico, dar a los jóvenes respuestas claras respecto al gran problema de la maduración sexual "⁽³⁹⁾, e incluye aspectos sobre Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores masculino y femenino, Respuesta Sexual Humana, y Relaciones de Camaradería entre jóvenes y su repercusión en el trabajo político, entre otros puntos. En enero de 1929 abrió junto con otros colaboradores, " el primer dispensario de higiene sexual para trabajadores y empleados, que proporcionaba información libre sobre control de la natalidad, crianza de niños, educación sexual para niños y adolescentes, y estaba abierto al público para conferencias y discusiones "⁽⁴⁰⁾.

Antes de continuar con la descripción de distintos trabajos relacionados con la sexualidad humana, no podemos dejar pasar desapercibidos los efectos de las dos guerras mundiales (la Primera de 1914 a 1919 y la Segunda de 1939 a 1945) en la revalorización del individuo, la posición y roles sexuales de la mujer en la sociedad y la aceptación de distintas formas

de comportamiento sexual, y pocos años después, la influencia que en dichos cambios han tenido, por un lado, los fenómenos demográficos referentes a la sobrepoblación o concentración masiva de personas en una zona territorial determinada, con los problemas de urbanización que se derivan como en el caso del Distrito Federal en nuestro país y, por el otro, los problemas sociales, entre los cuales tenemos los de la sexualidad como son el aborto, la violencia en la sexualidad, las enfermedades venéreas, etcétera, reforzados por sistemas legales obsoletos y sistemas socioeconómicos y políticos sujetos a modificación.

Cabe señalar que en circunstancias de guerra, las personas bajo este enorme stress son empujadas hacia la emisión de conductas que de ordinario reprobarían. En el período de la posguerra, señala Katchadourian, " la cultura común fue más secularizada y liberalizada por algunas influencias adicionales, incluyendo la difusión del psicoanálisis y de las ciencias sociales" (30).

Otras influencias sociales importantes que ayudaron a liberalizar las conductas sexuales se relacionaron con el aumento del tiempo libre, mediante la reducción de las horas laborales por semana y el aumento de períodos vacacionales como prestaciones a los trabajadores, y con la mejora en la calidad y mayor disponibilidad de medidas anticonceptivas. El hombre, una vez liberado de la necesidad imperante de ocupar su tiempo con el trabajo, podría emprender la satisfacción de otras necesidades, sobre las que se aprovecharon diversas organizaciones interesadas en crear necesidades ficticias y perpetuar una situación de "alineación". De ahí que se desvirtuara y explotara indiscriminadamente la sexualidad humana, presentándola como un artículo de consumo barato, útil y agradable a través de la serie interminable de anuncios publicitarios en televisión, cine y revistas de diversos tipos, lo que a su vez traería como consecuencia la creación de "modelos estereotipados" de belleza superficiales y ficticios de la mujer y el hombre que se han exportado a distintos países como el nuestro, desencadenando problemas en el proceso de autoestima de no pocas gentes, problemática que en este estudio no corresponde analizar.

Volviendo a la descripción de estudios sobre el comportamiento sexual

que veníamos haciendo, destaca sin lugar a dudas el trabajo de investigación llevado a cabo por Alfred C. Kinsey (1894-1956) y sus colaboradores el año de 1938, en Norteamérica. Se le considera como la primera investigación científica con un gran número de gente y con un enfoque marcadamente sociológico, cuyos resultados se publicaron en 1948⁽⁴¹⁾ y 1953⁽⁴²⁾. La muestra de sus estudios estaba compuesta de 5940 mujeres y 5300 varones residentes en los Estados Unidos, de una gran variedad de edades, estado civil, ocupación, localización geográfica y denominaciones religiosas, entre otras. Su principal método de investigación fue la entrevista personal, y con toda probabilidad, comenta Kat - chadourian, "ningún otro libro publicado durante varias décadas ha des - pertado una respuesta tan amplia como lo hizo el primer informe de Kinsey sobre la conducta sexual del hombre". Desde luego es un estudio que, como todos, no se salvó de las críticas metodológicas, sin embargo, muchos mitos se desplomaron con el estudio sobre la conducta sexual del hombre y la mujer y del cual surgió, como lo hace notar Neira⁽³¹⁾, "una nueva profesión: la del investigador sexual", cuyos hallazgos iniciaron una visión a fondo sobre el comportamiento sexual.

A estas alturas, en el año de 1952, se fundó la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF), reconocida oficialmente en 1966 por la Organización Mundial de Salud (OMS), y miembro consultivo de la UNESCO y UNICEF. Esta organización consiste en asociaciones voluntarias e independientes en cada país, entre cuyos objetivos está el de la idea de que el acceso a la información sobre planificación familiar debe ser considerada un derecho humano fundamental.

Pocos años después, influenciados por los resultados de los estudios de Kinsey, William Masters y Virginia Johnson efectuaron por primera vez el estudio del comportamiento sexual, particularmente la Respuesta Sexual Humana y sus perturbaciones, bajo estrictas condiciones de laboratorio, empleando el método experimental, cuyos resultados se publicaron en 1966⁽²⁶⁾ y en 1970⁽²⁷⁾. La muestra de sus estudios estuvo integrada por 382 mujeres y 312 hombres de distintas edades, incluyendo solteros y casados. Sus hallazgos volvieron a destruir importantes mitos, especialmente sobre la sexualidad femenina, revolucionando el tratamiento de las "dis-

funciones sexuales" con métodos más activos y eficaces demostrados experimentalmente. Hecharon por tierra los conceptos de "impotencia" y "frigidez", ya que ellos opinan que son generadores de fuertes "sentimientos de incompetencia".

Otros estudios importantes del comportamiento sexual continuaron realizándose en algunos países del mundo. Entre ellos deben señalarse el trabajo realizado por Pierre Simón, en Francia (1972); el estudio Asayama (1975) llevado a cabo en Japón; las investigaciones realizadas en poblaciones inglesas con adolescentes y adultos jóvenes por Michael Schofield (1972 y 1977), y otros estudios que se efectúan en Suecia. En el mismo Estados Unidos, John Hunt realizó otro estudio (1973) importante sobre conducta sexual. Poco después, Shere Hite llevó a cabo otro interesante estudio (1976) sobre la sexualidad, titulado Informe Hite, el cual se convirtió en una de las publicaciones más importantes en el campo, ya que hace referencia a la sexualidad femenina y masculina de manera muy seria y completa.

Todos estos estudios, y los demás que se han venido realizando, poseen suma importancia en los cambios de conceptualización de la sexualidad humana, ya que proveen nuevos puntos de referencia sobre la importancia que ésta representa en la vida humana. La difusión de los resultados de dichas investigaciones está cambiando las actitudes de las autoridades civiles y religiosas, así como las de la población en general, hacia sus expresiones, y a su vez, han contribuido a la transformación de valores y al desarrollo de una ética personal más humanista. Las ideas de normalidad sexual, las normas, y la moralidad son temas actuales de discusión entre los jóvenes y las generaciones de mayor edad, sin embargo, en la actualidad ya se puede hablar con franqueza sobre el tema, y ya ha penetrado, como en el caso de nuestro país, en el dominio de los medios masivos de comunicación, particularmente en la radio y la televisión. Poco a poco, aunque muy lentamente, se impone la noción de responsabilidad frente al hijo que pueda nacer del contacto sexual. Hoy día se concede más importancia a los conocimientos científicos especializados y a los criterios racionales, así como a la indicación facultativa de los psicólogos y biólogos: en pocas palabras, a las disciplinas indepen-

dientes de la religión. Las iglesias, en este sentido, han ido perdiendo paulatinamente el monopolio moral que antes ejercían. Antes de la Segunda Guerra Mundial aún se vendían aparatos preventivos de la masturbación; hoy se venden en los comercios aparatos eléctricos que permiten obtener una satisfacción, para unos artificial, para otros más cómoda y placentera. A este respecto, en 1969 en la ciudad de Copenhague tuvo lugar la primera exposición de artículos eróticos, cuyos productos en ese país parecen venderse más que los mismos quesos daneses. Hoy, por otra parte, parece que se ha comprendido que la sexualidad debe ser objeto de diálogos informales y en estilo no autoritario, ni para un sólo oyente, sino en reuniones de grupo que contemplen además otros problemas actuales de la juventud. Algunos educadores comprendieron que los fines de la educación sexual debían ser ampliados para compartir la coeducación. Afirmaron que la educación sexual tendría pocas oportunidades de ser útil si no se integraba en la educación humana total, dado que la sexualidad no constituye un aspecto autónomo de la persona ni se reduce a meros conocimientos sino a una totalidad en la actitud frente a la sexualidad propia y la de otros.

Por otra parte, la educación sexual pasa a conquistar un modesto lugar en las escuelas, aunque no se hiciera mención de ella en el seno de las familias. Se fundaron asociaciones, como veremos más adelante, y surge toda una industria pedagógica con libros, diapositivas, películas, discos, emisiones de radio y televisión, conferencias y congresos. Kozakiewicz (1975)⁽⁴³⁾ encontró respecto a la educación sexual, que es obligatoria en cinco países: Dinamarca, las dos Alemanias, Noruega y Suecia. En Polonia y en Yugoslavia es obligatoria en algunas partes del país. En 1973, indica este autor, el estado francés legalizó la educación sexual, pero en la mayoría de las escuelas no se había comenzado a impartir. Hay algunos países, comenta él mismo, en los que es responsabilidad del maestro o del director de la escuela decidir si se imparte o no educación sexual, como son: Austria, Bélgica, Gran Bretaña, Luxemburgo y Holanda. En tres países europeos no existe la educación sexual del todo y ésta es prácticamente prohibida: Italia, Portugal y Turquía.

Kozakiewicz considera que se pueden presentar tres tipos o fuentes de

educación sexual: la educación oficial, más o menos aceptada por el Ministerio de Educación; la educación reformista, generalmente promovida por organizaciones sociales progresistas, y la educación popular impartida por las familias.

Algo positivo de los hallazgos de este autor, es que en todos los países, incluso en Portugal, la opinión general es que la escuela debe hacerse cargo de la educación sexual en una u otra forma.

Por otro lado, en lo que respecta al papel que la mujer ha venido desempeñando en la sociedad, se perciben también notorios cambios. La mujer ha empezado a despertar de su eterno sueño de sumisión, luchando por tener voz y voto en un mundo que antes la consideraba débil e irresponsable. Se ha ido abriendo las puertas en las fábricas, las artes, los cargos públicos, la ciencia y los altos niveles jerárquicos de un gobierno. El hombre, por su parte, parece estar modificando también sus roles en la sociedad: aunque en poca medida, ya coopera en los quehaceres del hogar y cuida de sus hijos con suficiente atención. Sin embargo, se mantiene aun el modelo androcentrista o de dominación masculina, principalmente en los países del Tercer Mundo y, aunque parezca extraño, también en los países con un sistema socialista (44).

A su vez, otro surgimiento de interés social de nuestro siglo es el desarrollo de lo que se ha venido en llamar una "Nueva Moral Sexual" (45) de donde han surgido "modalidades no convencionales de la vida sexual" como el sexo grupal, el sexo compartido, el intercambio de parejas, y otras conductas más como la "soltería", el matrimonio abierto (sin exigencia de fidelidad), la bisexualidad, etc. Este tipo de conductas surgió en los Estados Unidos en la época de los sesentas y se ha extendido a otros países, sobre todo en Europa. Se ha intentado comprender este tipo de comportamiento, encontrándose dos versiones: por un lado están quienes opinan que estas modalidades son consecuencia de la permisividad y de la ociosidad propiciadas por la sociedad de consumo y, por el otro, entre cuyos intérpretes está el destacado psicólogo Carl Rogers, se argumenta que los motivos por los cuales se integra una comunidad de "hippies", es "el deseo de huir de la alienación y del aislamiento individual, que son cada vez más frecuentes en nuestra sociedad". Ellos, co

menta, están ansiosos por escapar de la deshumanización de un mundo dominado por las computadoras, y de refugiarse en un lugar al que puedan pertenecer como personas, ambicionando participar de relaciones profundas y compartidas. Asimismo, dice el autor, las comunidades ofrecen a las personas la oportunidad de ser ellas mismas de manera total e integrada, lo que es cada vez más difícil en la vida moderna. De esta manera, la vida se vuelve menos fragmentada.

Antes de pasar a describir el trabajo que en materia de educación de la sexualidad humana han desarrollado algunos países en el presente siglo, queremos concluir los puntos anteriores de alguna manera, señalando que gracias a la emancipación de la sexualidad humana muchos han llegado a comprender que a pesar de que continúan presentándose serios problemas sociales de la sexualidad en todo el mundo, estos no son más que la máscara que oculta otros más importantes y de cuyas raíces emergen, además de los socioeconómicos y políticos, otros tal vez no menos importantes, como son : las relaciones de dominación y de violencia, la incomunicación, los sentimientos de aislamiento y soledad, así como la falta de intimidad y contactos cordiales y amorosos con otras personas.

Suecia

Iniciamos con este país debido a que, sin duda alguna, lleva la vanguardia a nivel internacional en la iniciativa y alcances en lo que se refiere a la Educación de la Sexualidad Humana. A partir de los años cuarenta la enseñanza formal de la educación sexual es prácticamente un hecho, y poco después, en 1956 una materia obligatoria.

En este país se creó la Asociación Nacional para la Información Sexual (RFSU) en el año de 1933, bajo la iniciativa de Elise Ottesen-Jensen y algunos médicos, entre cuyos propósitos se tienen el de introducir la educación sexual en todas las escuelas del país a todos los niveles de escolaridad; la creación de centros de protección y de información sexual, fijos en las ciudades y ambulantes en el campo; el derecho al aborto y la esterilización según indicaciones sociales y médicas; la puesta a disposición de anticonceptivos para quienes tengan necesidad de ellos,

pudiéndolos adquirir gratuitamente, y otros aspectos no menos importantes.

La RFSU es un movimiento popular, sin relación con los partidos políticos o los grupos religiosos, y pueden ser miembros de ella las personas y los organismos que deseen sostenerla con sus esfuerzos. Varias de sus funciones han sido asumidas por los medios de comunicación social y los muy importantes canales de información de las organizaciones miembros, entre los cuales se cuentan varios sindicatos y diversos movimientos feministas y de otro carácter social.

La RFSU se ha interesado muy especialmente durante los últimos decenios por la pedagogía de la sexualidad. Desde su creación, la asociación ha afirmado que la escuela puede desempeñar un papel muy importante en la educación sexual de los niños y jóvenes, aspecto que reviste particular importancia en este trabajo. Esta asociación ha publicado diversos tipos de materiales informativos accesibles al público a un precio módico. Cada año da cursos a unos dos mil participantes repartidos en grupos de 20 o 30 personas. A partir de 1968, la RFSU recibe la subvención de la municipalidad de Estocolmo, así como una subvención del estado (del Ministerio de Educación Nacional) para sus actividades pedagógicas.

En el año de 1945 se editó oficialmente el primer libro del maestro sobre educación sexual para las escuelas primarias municipales, lo que representa el primer esfuerzo en este sentido a nivel mundial y, poco después, en 1956 se derrumbó el último bastión de la oposición conservadora local, y la educación sexual se impartió teóricamente en todas las escuelas del país.

Según datos proporcionados por Valabregue (1973)⁽⁴⁶⁾, en el año de 1971 el 90% de los alumnos suecos han recibido ya educación sexual en la escuela, debido a que, como ya se dijo, en 1944 se implantó la educación sexual en las escuelas públicas, considerándose obligatoria en todas las escuelas a partir de 1956.

Ahora bien, es importante mencionar que la RFSU está convencida de que mientras los docentes no estén perfectamente preparados para su tarea, no tendrán una enseñanza válida de la sexualidad y de la vida en común. Recomienda ampliamente y, ante todo, preparar bien a los profesores.

Desde su creación, la RFSU ha exigido que se de educación sexual en las escuelas y que sea obligatoria para los docentes, y lo más importante es que la mayoría de los docentes coinciden en que la escuela debe impartir una educación sexual, lo mismo que la mayoría de los ciudadanos suecos.

A Suecia se le considera como el país de vanguardia en el terreno de la educación sexual en la escuela, aunque todavía con diversas metas por alcanzar. En este sentido, la característica fundamental de la revolución sexual en Suecia es la tolerancia; es decir, aceptan a la sexualidad como un hecho vital y consideran que hombres y mujeres, en igualdad de condiciones, deben tener libertad para expresar su sexualidad natural sin incurrir en condenación moral o estigma social, siempre que con ello no se produzcan daños a otros. Esta aceptación de la sexualidad está reflejada en la política nacional y ha sido incorporada a las leyes. Los problemas sexuales se discuten con una franqueza que choca no pocas veces al visitante extranjero, pero que para la mayoría de los suecos resulta completamente lógica y natural. Debe entenderse que también ellos cuentan con normas de moralidad sexual.

Por otra parte, las relaciones sexuales antes del matrimonio son abiertamente aceptadas por la sociedad sueca. A la fecha, existe una amplia aceptación a la sexualidad prematrimonial y extramatrimonial en igualdad de condiciones para el hombre y para la mujer.

En lo que se refiere a los roles sexuales masculino y femenino, desde 1962, año en que se introdujo un nuevo sistema en las escuelas públicas, los muchachos vienen recibiendo enseñanzas tan tradicionalmente femeninas como el coser y tejer, economía doméstica y cuidado de los niños. Esto significa que la educación sexual en las escuelas ha tenido una influencia primordial en la actitud igualitaria hacia los sexos.

Por otro lado, este país ha participado activamente en la planificación familiar a escala internacional. Tanto en la investigación como en la cooperación técnica, Suecia ha promovido el desarrollo y patrocinado varios proyectos piloto. Los programas incluyen la capacitación de asistentes locales de planificación familiar (médicos, enfermeras, comadronas y asistentes sociales) y la puesta en marcha de clínicas especiali-

zadas dependientes de los servicios sanitarios normales. Asimismo, Suecia ha sido el primer país que ha suministrado contraceptivos a otros países, a petición de los interesados.

A su vez, todos los medios de difusión - periódicos y revistas, radio y televisión - dedican mucho espacio al conocimiento de contraceptivos, enfermedades venéreas, papel de los sexos, aborto y otros problemas similares.

Finalmente, cabe señalar que en el año de 1953 se fundó en Estocolmo la Asociación Internacional de Planificación de la Familia, a través de la iniciativa de Elise Ottesen -Jensen y la norteamericana Margaret Sanger.

Italia

De manera contrastante, y un poco a lo inverso de lo que en Suecia se ha realizado, a Italia se le considera dentro del terreno de la educación sexual como una sociedad conformista, apegada desde hace siglos a un esquema tradicional de la familia que, hasta la década de los 70's, ha comenzado a cambiar sus puntos de vista sobre diversos hechos de la sexualidad humana contempladas en determinadas leyes que están siendo modificadas. Entre dichas leyes se tienen la de la separación de los esposos, la ley sobre el delito del honor, la ley sobre la indisolubilidad del matrimonio y la ley sobre la defensa de la raza, las cuales fueron concebidas en la época de la "grandeza fascista".

Este país se cuenta entre los que pregonan una concepción caduca sobre la sexualidad, concepción que indudablemente ha dificultado una forma de conciencia de la realidad contemporánea por parte de la clase dirigente. En este marco de conformismo ancestral no se ha podido emprender libremente ningún debate serio en lo concerniente a la educación sexual.

Sobre las disertaciones que se han hecho al respecto de la educación sexual, surgieron tres divergencias fundamentales que separan a los pedagogos italianos en materia de educación sexual. La gama de opiniones en discusión van desde la moral católica, que pasa por ser la más estricta, hasta la moral reichiana, considerada la más contestaria. Como re-

presentante de la opinión católica, Pío XI decía : " la educación per - tenece en primer lugar a la Iglesia por el orden sobrenatural que Dios le ha conferido y que es por esta causa absolutamente superior a cual - quier orden natural". Destacan en líneas generales tres direcciones principales en la enseñanza católica : a) la castidad, b) el amor úni - co consagrado por el matrimonio y c) la fecundidad según el derecho na tural. La Iglesia Católica con sede en Roma, continúa negando a las pa - rejas el derecho de decidir sobre el número de hijos, proclamando que todo método anticonceptivo va contra la naturaleza. El único método per - mitido es el menos seguro, y se le conoce con el nombre de "método de ritmo" descubierto por los doctores Ogino y Knauss. Al respecto, cabe señalar que a partir del año 1971 se permitió hacer propaganda sobre los medios anticonceptivos catalogados como " el libre acceso al pecado". Por otra parte, tenemos a la Moral Reichiana surgida en Italia en los años cincuenta, comandada por Luigi de Marchi, un sexólogo freudiano for - mado después en la escuela de Wilhelm Reich. El grupo de pioneros segui - dores de De Marchi, iniciaron los ataques a los tabúes, a los prejuicios y a las leyes (escritas o no escritas) que dominan la sociedad italiana particularmente.

De Marchi censuró sobre todo a la clase dirigente de su país, ya que actuaba de acuerdo con las directivas del Vaticano, considerándola res - ponsable del clima de represión sexual y de atraso mental de la pobla - ción. En lo concerniente a la influencia clerical, De Marchi llamó la atención sobre uno de los aspectos más incidiosos: la confesión, cuyo in terrogatorio lleno de alusiones morbosas y de un obsesivo sentido de cul - pabilidad, tiene influencia significativa en la formación del niño. Paralelamente, en Italia se desarrolló un grupo de personas de moral lai - ca, formadas principalmente en las disciplinas psicológicas y pedagógi - cas. Entre los expertos que han sobresalido, Valabregue⁽⁴⁶⁾ cita a Dino Origlia, que en 1964 aceptó coordinar las contribuciones de un gru - po de psicopedagogos y de publicistas, interesados en el problema de la educación sexual, para publicar un número especial de " Scuola e Città", revista dirigida por Ernesto Codignola en Florencia.

En el año de 1966 se llevó a cabo en Italia un congreso organizado en

Bolonia bajo los auspicios del Comité para los Derechos de la Mujer, sobre " los aspectos éticos, jurídicos y sociales de la educación sexual en Italia". En dicho congreso, un profesor de pedagogía de la Universidad de Florencia, Lamberto Borghi, que se ocupaba en aquel entonces muy especialmente de la situación escolar en Italia, expresó el deseo de que la educación sexual se insertará en los programas de las escuelas primarias y secundarias, pero puso de manifiesto que nadie estaba preparado para admitirla .

En lo referente a la educación sexual antes de la pubertad, muy poco se ha hecho en este país en las escuelas primarias, a pesar del parecer de distintos expertos.

Rumania

En Rumania se piensa que la teoría y la práctica de los problemas sociales - entre los que hay que situar a la educación sexual - deben superar los límites del marco microsocia l en favor de una visión compleja que sea capaz de integrar los problemas en el sistema general del proceso de la educación humana. Sin embargo, satisfacer tal exigencia supone ir a la vanguardia de la tendencia general del progreso social y científico y hacer que un número creciente de disciplinas contribuyan a la educación y al desarrollo de la autoeducación de los hombres.

En este país se ha ido imponiendo paulatinamente a los pedagogos una orientación sistemática en lo referente a la educación; el móvil principal es el deseo de unificar toda la actividad educativa dentro de una sociedad compleja y dinámica. En su sistema educativo, la educación sexual no aparece como un campo aislado, frecuentemente reducido a unos conceptos biológicos, sino como una parte integrante de la preparación que reciben los jóvenes para la vida de familia.

La educación sexual para los rumanos, no consiste en dar unas lecciones de anatomía ni en resolver con tacto " una situación delicada" en las relaciones entre padres e hijos. La educación sexual viene a ser una actitud permanente de la familia, de la escuela y de la sociedad; una ac

titud que ha de estar integrada en los procesos generales de la educación social y moral de los jóvenes a quienes se debe hacer comprender que el instinto sexual, fenómeno natural, tiene en el hombre un valor específico, afectivo, racional, ético y social, que puede contribuir a la organización de una vida familiar feliz e, implícitamente, a unas relaciones más positivas entre ambos sexos.

La mayoría de los especialistas están de acuerdo en que la educación sexual puede comenzar en el período preescolar de 3 a 4 años, e incluso antes de esa edad. Por otro lado, la educación de los padres con miras a la preparación de los niños para la vida familiar se está desarrollando constantemente en Rumania gracias a una serie de publicaciones de las que se hacen grandes tirajes, entre ellos folletos editados por asociaciones médicas y, debido a las emisiones radiofónicas y televisadas, y a los ciclos de educación organizados por las universidades populares. Resalta que la educación en Rumania exige una coordinación de la acción de la familia, de la escuela y de los medios de comunicación social. Los datos de una investigación realizada por el servicio de educación sanitaria del Instituto de Higiene y de Salud Pública de Bucarest indican que sólo el 3.8% de los padres (encuestados) de los alumnos que están en el tercer curso escolar han impartido una educación sexual a sus hijos antes de los siete años; el 17.8% lo había hecho cuando los niños tenían entre siete y nueve años. El mismo estudio realizado en la década de los sesentas, puso en evidencia que el 50% de los padres había recurrido a la historia de la cigüeña. Por tales motivos el problema esencial radica, sin lugar a dudas, en la "educación de los educadores" que deben individualizar su acción educativa de acuerdo con la madurez del niño (Valabregue, 1973) ⁽⁴⁶⁾.

En Rumania se considera que el papel principal de la educación sexual de los niños y de los jóvenes debe ser desempeñado por los padres, que tienen la responsabilidad directa sobre la forma de pensar y el comportamiento de la generación joven. Esta educación comienza con el ejemplo que dan los padres; la actitud de éstos queda profundamente grabada en todo el período de formación de la personalidad del niño, desde sus primeros pasos hasta sus primeros actos de independencia como joven. Sin

embargo, dado que no todos los padres están en condiciones de enseñar a sus hijos, el segundo lugar en importancia en la educación corresponde a la escuela; en este sentido, el personal de estas instituciones así como los cuadros médico - sanitarios adquieren una gran responsabilidad en el campo de la educación sexual.

A su vez, el conjunto de los medios educativos en el campo de la sexualidad en este país tienen en cuenta los cambios rápidos que se dan en todos los planos de la actividad social, cambios que influyen en la conducta moral, en los comportamientos específicos de las relaciones entre los sexos, en las condiciones de la vida en familia, en la escuela y en la sociedad, ya que, sin un conocimiento profundo y operante de los móviles de tales cambios y de los rumbos que toman ciertas reacciones, no es posible fundar sobre bases científicas la educación en general y la educación sexual y familiar en particular.

Yugoeslavia

En Yugoeslavia, a pesar del deseo de igualdad entre el hombre y la mujer y a pesar de los esfuerzos de los especialistas, la educación sexual es aun un " tema discutible " que eluden la mayoría de los pedagogos y padres.

Yugoeslavia es un país que se encuentra entre la encrucijada de la Europa Occidental y Oriental. Una parte de él se desarrolla bajo la influencia de la cultura bizantina y de la Iglesia ortodoxa, mientras que la otra, ha estado bajo la influencia de la cultura de Europa Occidental y de la Iglesia Católica.

Aún en los años sesentas, la continencia era sinónimo de pureza, y la actividad sexual seguía ligada a la idea de pecado. Sin embargo, la Constitución y legislación del país enseñan el camino para una nueva concepción de la vida y de las relaciones entre los sexos. Esta comunidad socialista, cuyo principal propósito es la satisfacción y la felicidad del hombre, quiere establecer una sociedad basada en la igualdad de derechos también dentro del matrimonio, o sea entre marido y mujer, pero a pesar

de ello, siguen respetándose una gran cantidad de costumbres patriarcales, por lo que se considera necesario que se lleven a cabo unos programas de educación de la sexualidad entre la población del país para que todas las ideas de la revolución socialista se conviertan en realidad en la vida cotidiana y sobre todo en las relaciones entre los sexos. La educación sexual que actualmente se imparte en el país, se da a partir de datos científicos procedentes del campo de la biología, fisiología, psicología y sociología, entre otros.

En los últimos años se han reeditado numerosos manuales, se han organizado emisiones televisadas y se han utilizado diversos medios audiovisuales. Oficialmente, en el sistema escolar de Yugoslavia, la educación sexual está integrada en un curso de educación cívica y moral que inicia a partir de los siete años, sin que ello quiera decir que no se preocupan por el desarrollo de los años anteriores.

Los pedagogos y algunos padres expertos están de acuerdo en reconocer que la educación sexual debe comenzar desde el nacimiento. Para ello es necesario contar con la entusiasta colaboración de los padres. Si el padre y la madre han deseado a su hijo, si éste se siente amado y aceptado en todas las etapas de su evolución, tendrá todas las oportunidades de desarrollarse armónicamente. Ningún libro, ningún curso de educación sexual será nunca tan necesario como el ejemplo de unos padres unidos, atentos a sus hijos, y la educación sexual no alcanzará sus fines si el niño no ha descubierto el amor a través del que le brindan sus padres.

Gran Bretaña

En Gran Bretaña las autoridades locales son responsables de la aplicación de las directivas gubernamentales, pero no tienen poderes en lo que se refiere a la elaboración de programas, salvo para la educación religiosa que es obligatoria.

Cada director es libre para elaborar él mismo sus programas. A continuación, los profesores de cada clase deciden sobre su contenido. Si el di-

rector es contrario a la educación sexual, este sistema impide que la reciban los alumnos de ciertas escuelas. Bajo el pretexto de que ellos se educaron en una época en la que tal enseñanza no existía, algunos directores creen frecuentemente que la ignorancia es la mejor defensa de un niño frente al desarrollo de las experiencias sexuales fuera del matrimonio. Los prejuicios y el pudor parecen ser frecuentemente las principales causas del abandono de los proyectos destinados a introducir la educación sexual en los programas escolares. Además, el Gobierno no tiene una política definida en esta materia, o al menos hasta 1970, señala Valabregue⁽⁴⁶⁾.

No se sabe exactamente en qué regiones se imparte la educación sexual. En un estudio realizado por Michael Schofield, libro publicado en 1965 por Longmans and Co.Ltd, señala un número de hechos significativos. La encuesta de Schofield se realizó con un muestreo de 1873 jóvenes de quince a diecinueve años, de los cuales 934 eran hombres y 939 mujeres. En este estudio se pudo comprobar que el 47% de los hombres habían recibido educación sexual y que el 53% no la habían recibido. El 86% de los muchachos respondieron que sí han sido informados, en tanto que el 14% restante respondieron negativamente. Sin embargo, el 33% de los chicos y el 30% de las chicas confesaron haber aprendido por medio de amigos lo que eran las enfermedades venéreas. Las informaciones dadas por los amigos son frecuentemente inexactas, llenas de prejuicios o inspiradas en tabúes. Entre otros puntos, el 47% de los muchachos y el 43% de las muchachas no estaban satisfechos ni de la importancia dada a la educación ni de su calidad, que generalmente se funda en principios religiosos. Schofield considera dentro de sus conclusiones que el profesor desempeña un papel muy importante en materia de educación sexual..., sobre todo entre los muchachos pertenecientes a la clase obrera que raramente son informados por sus padres.

Por otra parte, desde 1923 la Comisión encargada del estudio de las tasas de natalidad se pronunció a favor de la educación sexual en las escuelas, con el fin de salvaguardar la salud moral de los jóvenes. Sólo veinte años más tarde empezó a interesarse el Ministerio de Educación. La publicación de los informes del Ministerio de Educación contenía re-

comendaciones tan tímidas que muy pocas autoridades locales las pusieron en práctica. Por este motivo, esto es, al no ser firmes y precisas las indicaciones del gobierno, las autoridades locales apenas les prestan atención, de forma que sigue manteniéndose el statu quo de una educación asexuada. Ni la National Marriage Council ni la Asociación para la Planificación Familiar tenían inicialmente el proyecto de ocuparse de la educación sexual, pero estos dos organismos han sido inducidos poco a poco a responder a las llamadas de los directores de las escuelas y así han emprendido la formación de los profesores.

Otro organismo, el Institute for Sex Education and Research, está realizando profundas investigaciones sobre el comportamiento sexual de los ingleses y sobre las perturbaciones psicosexuales, y comienza a ejercer influencia sobre los programas de educación sexual que se están elaborando.

A su vez, el programa de ciencias naturales, propuesto en 1970 por la Foundation Nuffield para los alumnos de octavo y noveno grado, comprendía la fisiología animal y la reproducción humana. Esta enseñanza continúa en los cursos de biología de la secundaria, pero la educación sexual se concibe en ella como una de las partes de una enseñanza más amplia y no como una materia aparte. Este programa abarca la reproducción, la adolescencia, la menstruación, la pubertad, la menopausia, la anticoncepción, las enfermedades venéreas y los problemas demográficos. También trata de los problemas de conducta, al mismo tiempo que las normas de moralidad consideran la calidad de las relaciones con los demás. De igual manera, diversas agrupaciones han participado en esta evolución produciendo películas, cortometrajes, dispositivos y cuadros sinópticos dedicados a la educación sexual. La BBC Schools Broadcasting Council perteneciente a la televisión inglesa, ha realizado unas emisiones destinadas a las escuelas, cuyos programas han versado sobre la pubertad, el desarrollo de la sensibilidad, la función de los padres, la responsabilidad social y otros temas del mismo tipo, con mucha delicadeza y sentido de lo humano. En una serie de la BBC titulada "Emisiones escolares y educación sexual en las escuelas primarias", se presentan unas estadísticas sobre la utilización de sus programas educativos en se

xualidad humana, que indican la favorable acogida de que ha sido objeto esta serie por parte de profesores, padres y alumnos. Asimismo, una cadena privada, la Grampian Televisión, presentó en 1968 siete programas semanales de educación sexual destinados a niños de diez a trece años, titulados " Vivir y Crecer ". Otra serie de emisiones producida por la Grampian, bajo el título " Sobre la vida sexual", se emitió durante el otoño de 1970. Presentaba al final de la velada unas discusiones cuyo fin era permitir a los padres hablar más fácilmente a sus hijos de los temas sexuales .

Por otro lado, las autoridades locales piensan con frecuencia que sólo los médicos o las asistentes sociales están capacitados para dar la educación sexual y que ningún profano puede estar lo suficientemente preparado para ello. La mayoría de los profesores no comparten este punto de vista y consideran que no es necesario abordar la educación sexual desde el aspecto clínico. Los médicos y las enfermeras pueden hablar, como especialistas de la salud, de las enfermedades venéreas o de la anticoncepción con un enfoque biológico, pero si ellos no tienen ciertas cualidades humanas, su enseñanza será menos eficaz que la de un simple profesor convenientemente formado en educación sexual. Es por ello que, mientras aquéllos no estén mejor educados e informados, ¿ cómo podrán responder a las necesidades de los niños de saber más, para protegerse mejor?

Por último, en el año de 1970 el futuro de la educación sexual en Gran Bretaña se consideraba incierto y con una evolución lenta. Hasta esa fecha los resultados alcanzados eran satisfactorios, aunque todavía con mucho por avanzar.

México

Antes de comenzar a hablar sobre las actividades que en materia de educación de la sexualidad se han llevado a cabo en nuestro país durante el presente siglo, queremos describir algunos eventos que sobre este tema se han presentado en Latinoamérica. El hecho de que no le dediquemos un espacio " significativo" al conjunto de países de Latinoamérica y, que por tanto, aquí nos refiramos brevemente a él, tiene como razón principal la que argumentan, por un lado, Neira⁽³¹⁾, quien dice que

" no tenemos investigaciones para presentar una visión general de nuestra cultura, lo cual probablemente no sea posible dada la diferencia entre países y entre regiones de un mismo país, que en ocasiones es mucho mayor que la que se da en Europa o en Norteamérica y que, sin embargo, un rasgo que se ha considerado característico de la cultura hispanoamericana es el machismo " y, por el otro, Corona (1980)⁽⁴⁷⁾ quien encontró dificultades para hacer una descripción de la sexualidad en América Latina debido a que " hay un gran número de países (por ejemplo Guatemala, Colombia, Perú, etc) con características muy similares a las mexicanas y, muchos países que se encuentran involucrados en procesos políticos que están transformando su sexualidad pero que aún resultan poco analizables".

Representa un gran interés para los estudiosos de la sexualidad humana en Latinoamérica, la creación en 1976 de una institución de gran envergadura para respaldar el desarrollo de programas de educación de la sexualidad humana a nivel nacional de países de América Latina y del Caribe, denominada Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe (CRESALC) y cuya sede se encuentra en Bogotá, Colombia. Para conocer sus antecedentes, es menester hablar sobre la **secuencia de tres seminarios** realizados en Suecia y coordinados por la **Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional (SIDA)**: el primero sobre " **Educación Sexual y Paternidad responsable** realizado en 1970, el segundo en 1972 y el tercero en 1976 sobre "Educación Sexual y Desarrollo Social", en cuyo conjunto han participado un total de 75 personas procedentes de 24 países de Latinoamérica y del Caribe. Los participantes de los primeros dos seminarios organizaron una serie de eventos similares que dieron origen al CRESALC.

En cuanto a México, retomando el interés inicial de hablar sobre la educación de la sexualidad humana en nuestro país durante el siglo XX, la descripción se enfocará a las acciones que en este terreno se han llevado a cabo específicamente. Dejaremos un poco de lado el referirnos a los cambios socioeconómicos y políticos, y sus repercusiones en el comportamiento sexual, como es el caso de la Revolución Mexicana, las Reformas a las Leyes Jurídicas, las Reformas Laborales, etc.

De las primeras informaciones que recibimos acerca de las actividades de

Educación Sexual en México está la que nos refiere Saavedra (1967) (48) quien comenta que en el año de 1908 el Doctor Andrés Benavides, en la ciudad de Toluca, Méx., ofreció una serie de conferencias sobre temas sexuales, a pesar del medio hostil en aquella época, y además editó un periódico que tituló "La Espirila", a fin de divulgar conocimientos en materia de educación sexual. En ese mismo año, la Sociedad Mexicana Sanitaria y Moral de Profilaxis de las Enfermedades Venéreas más tarde denominada José Terrés, inició la publicación de un periódico intitulado "La Cruz Blanca" en donde aparecieron trabajos como "La Educación Sexual Precoz", "Medidas que convendría tomar en México para luchar contra las enfermedades venéreas", "¿En nuestro medio social es conveniente la educación de niños y niñas en común?", "El problema sexual en la escuela", "La profilaxis de las enfermedades en la escuela", "La moral sexual en la escuela", entre otros.

Sin entrar en el análisis de todos los temas tratados en esta época, dice Saavedra, "debemos señalar que para entonces ya existía la inquietud de orientar al público en los problemas de educación sexual, desde el punto de vista de la profilaxis de las enfermedades venéreas, de la educación moral y de los problemas conexos con los asuntos de la sexología".

Durante los años de 1912 - 13, siendo rector de la Universidad Popular Mexicana, el Doctor Alfonso Pruneda organiza ciclos de enseñanza de educación sexual, a los que concurrían multitud de jóvenes. En el año de 1915 se efectúa un Congreso Feminista en Mérida, Yuc. en donde se trata el problema de "La mujer en el porvenir", refiriéndose a su papel sexual frente al futuro.

Todavía por el año de 1920, comenta Saavedra, hablar de educación sexual era una especie de sacrilegio, y "algunos conferencistas tenían que ir con celo y medida en sus palabras". Dos años después, Ignacio Millán escribe su tesis recepcional acerca de la "Higiene Escolar", en donde plantea firmemente a la Secretaría de Educación Pública la importancia que tendría la implantación de la Educación y la Higiene Sexual en las escuelas. En el Congreso Mexicano del Niño, el año de 1923, la escritora Teresa Farías de Issai expone el tema "Cómo puede iniciarse la educación sexual en los niños", en donde propone se comience con el

estudio de la conservación de las especies. Poco después, en 1927 se llevó a cabo una extensa y gran campaña antivenérea en toda la República Mexicana, inaugurada en Toluca, Edo. de México, la cual duró varios años y con lo que, según Saavedra, " se empezó a desbastar el tabú sexual". A los tres años siguientes, se reunió en México el VII Congreso Médico Latinoamericano, entre cuyas conclusiones figura la que se refiere a recomendar a los países latinoamericanos la educación e instrucción sexual adecuada como medida de eugenesia, así como la de la declaración obligatoria para combatir las enfermedades venéreas.

Según refiere Saavedra, desde 1930 la educación sexual se había implantado, prácticamente en forma de cátedra especial, en la Escuela Nacional Preparatoria. Por esos entonces, la Sociedad Mexicana de Eugenesia, antes Sociedad Eugénica Mexicana, de cuyo origen no tenemos un conocimiento preciso, se dirigió a todos los gobernadores de los Estados de la República enviándoles el Proyecto de Educación Sexual y Profilaxis de las Enfermedades Venéreas y el Alcoholismo. Todo parece indicar que las iniciativas de esta Sociedad, en materia de educación sexual, fueron numerosas. Por ese entonces en el año de 1931 surgió la figura de Narciso Bassols como Secretario de Educación Pública, actuando decididamente en contra de la Iglesia Católica en materia de política y economía, lo que se vió reflejado en la intensa tarea a favor de la educación laica. Bassols, tal vez uno de los políticos más jóvenes en nuestro país en este siglo, tenía una gran admiración tanto en la teoría como en la práctica por los fundamentos marxistas del socialismo. Fue el primer político mexicano verdaderamente interesado en incluir la educación sexual en las escuelas públicas, proyecto que originó una de las controversias más caldeadas de su política educativa. Britton (1976) (49) indica que varias organizaciones de padres de familia, la prensa conservadora y numerosos maestros descontentos reunieron esfuerzos para producir una alteración seria en las escuelas del Distrito Federal y un desafío abrumador a la autoridad de Bassols en la Secretaría. Influenciado Bassols en un estudio que le presentó la Sociedad Eugénica Mexicana, nombró una Comisión Técnica Consultiva que efectuara un estudio similar al presentado por dicha Sociedad, en cuyas conclusiones

recomendó que los " departamentos apropiados de la Secretaría bosqueja
rán un programa de educación sexual que habría de enseñarse en el 3er.
ciclo de la escuela primaria (quinto y sexto años) y también en las
secundarias" (40) , debiéndose preparar para ello a los maestros. De
inmediato no se hizo esperar la reacción de la Unión Nacional de Padres
de Familia, quien declaró su oposición a la educación sexual en manos
de maestros " que podrían encontrar en la exploración de ese tema ex-
traordinariamente peligroso, medios de violar niños inocentes". Sos-
tenían que la educación sexual no era necesaria" porque la civilización
había existido 10,000 años sin instrucción formal para niños acerca del
comportamiento sexual", calificando a su vez al proyecto, de " complot
comunista para destruir la estabilidad social en México".

A la oposición presentada por dicha Unión Nacional de Padres de Familia,
se anexaron otras organizaciones y algunos miles de habitantes de dis-
tintas zonas de la República Mexicana. A pesar de ésto, en 1933 se pu-
blicó un manual de educación sexual escrito por el Doctor Juan L. Soto
y su colaborador el Profesor A. Pérez y Soto. Estos autores recomenda-
ban empezar la instrucción en asuntos sexuales durante el 4° año de la
escuela, con la reproducción de animales y vegetales ; continuar el
5° con las enfermedades de los órganos sexuales y, en el 6° año, separan-
do niños y niñas, enseñar a los primeros, derechos y responsabilidades
de los hombres y, a las últimas, el cuidado de los niños. Como una me-
dida opositora ante estas iniciativas, La Unión Nacional de Padres adop-
tó su propia táctica, a fin de paralizar el sistema escolar y forzar al
Gobierno a cesar sus planes de educación sexual. Por otra parte, la Aso-
ciación de Padres anunció su intención de emplear un boicot económico y
social contra cualquier maestro que llevara a cabo un programa de educa-
ción sexual. Poco tiempo después, tal vez ante las presiones ejercidas
sobre el gobierno, Bassols renunció al puesto de Secretario de Educa-
ción Pública, quedando en su lugar Eduardo Vasconcelos. Es interesante
hacer notar los argumentos que se emitían en contra de la educación se-
xual: " es infamia tan espantosa, que sólo cabe en corazones corrompi-
dos a quienes nada importa la salud de la patria y la pureza del cora-
zón de la niñez, por lo que se recomienda a los padres de familia qui -

ten a sus niños de esos colegios donde... se les instruye prácticamente en el vicio y la prostitución " (Saavedra)⁽⁴⁵⁾ .

Para el año de 1935, el VIII Congreso Panamericano del Niño, pide a los gobiernos representados, que den a la educación sexual el lugar que le corresponde dentro del movimiento educativo contemporáneo, organizándola en forma que sea más adecuada a las necesidades y exigencias de los alumnos de las escuelas primarias, secundaria y profesionales. Poco tiempo después, en 1938, se inicia el Primer Ciclo de Estudios de Eugenesia dedicado al Sindicato de Enfermeras y Parteras, en donde se habló de la importancia de la Educación Sexual en la primera infancia. Desde 1932 y más de diez años después de una constante insistencia, comenta Saavedra ⁽⁴⁸⁾, " luchando en contra de muchos opositores, valiéndose de artículos, folletos, libros y conferencias, se logró un clima de mayor tolerancia, al grado que si no se hubiera iniciado esta campaña educativa, ya con antecedentes, no habríamos llegado hasta el momento de ver que los sectores de oposición guardaron relativo silencio, por fatiga o por convencimiento ".

En el año de 1947, la " Revista Mexicana de Higiene Mental" publica los trabajos de los doctores José Luis Patiño e Ignacio Sierra, sobre el tema " Sexología e Higiene Mental, Onanismo y Prostitución". Dos años después se publica en la Gaceta Médica de Oaxaca el tema sobre "La importancia de la educación sexual y bases para su correcta aplicación", que se reprodujo en el periódico El Universal. También en esa época se edita un folleto sobre " Las Enfermedades Venéreas, Cartilla para los Maestros de Escuela", redactada para la Campaña Nacional Antivenérea de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Pasando el año de 1953, se efectúa en México el Primer Congreso Regional Latinoamericano de Neuropsiquiatría Infantil, entre cuyas conclusiones está la de crear cátedras especializadas de educación sexual para jóvenes y maestros. Ya para 1959, aparece el Tercer Curso de Biología como texto escolar adoptado por las escuelas secundarias, conforme a un nuevo programa en donde los problemas del sexo y la reproducción se plantean de manera clara, al menos en sus aspectos biológicos.

Para los años sesentas no fue posible encontrar información sobre los avances de la educación de la sexualidad en México, sin embargo, creemos que este hueco se soslaya, considerando la importancia que revisten las acciones más definitorias llevadas a cabo en la década de los años setentas y que indican que se debieron a un proceso. Asimismo, cabe aclarar que no es sino hasta estas fechas en que la educación de la sexualidad adquiere el verdadero sentido que le corresponde, en términos tanto de considerar a la sexualidad como una parte integrante del individuo e inseparable de éste en toda su vida, como en plantear la importancia de que dicha educación se procure desde los primeros momentos de nacido el niño, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Sobre este punto puede consultarse el inciso No.2 del Marco Teórico del presente trabajo, que versa sobre la Educación de la Sexualidad Infantil.

Para continuar con la descripción que hacíamos, pensamos que las acciones que revisten más importancia en la década de los setentas en materia de educación de la sexualidad humana, reflejan la mayor tolerancia que sobre ella se presenta, demostrada en el impulso que se le ha dado mediante la creación, a nivel oficial, del Consejo Nacional de Población (CONAPO) en el año de 1974 y, a nivel privado, de la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES) en el año de 1972. Por su parte, destacan también la realización de investigaciones sobre algunos aspectos del comportamiento sexual en nuestro país. (Véase por ejemplo, Ruíz, 1975⁽⁵⁰⁾). En el año de 1979 aparece a la luz pública el "Programa Nacional de Educación Sexual"⁽⁵¹⁾ que se encargara de desarrollar el Consejo Nacional de Población (CONAPO). En este documento se contemplan las normas y lineamientos que dieron origen al Programa, conenidas en el artículo 4º constitucional y en la Ley General de Población. Asimismo, se da un panorama bastante amplio del concepto sexualidad humana; se describen los principios ideológicos que regulan el Programa señalado, los objetivos que éste persigue, la metodología a seguir, la estrategia de acción del Programa y las actividades por realizar, así como los resultados y avances del mismo hasta el año en que se edita el documento. Tal vez lo que más resalta de este último punto de resulta-

dos y avances del Programa sea la incidencia que se comienza a tener en el sector de los medios masivos de comunicación, sobre los cuales se investiga acerca de los mensajes en sexualidad que se transmiten a través de historietas y de fotonovelas de radio y televisión.

De igual manera, en ese mismo apartado del Programa se informa sobre la capacitación y sensibilización en educación sexual a un grupo de guionistas y editorialistas de las series de historietas y fotonovelas que tienen mayor difusión. Sobre este proceso que conlleva el Programa, se indica que de continuarse con su dinámica actual, "podrá convertirse en un factor importante de cambio social orientado hacia el bienestar de las personas, familias y comunidades", lo cual es indiscutible.

Cabe destacar que una elevada proporción de profesionales de distintas disciplinas que tienen como responsabilidad el llevar a la práctica los principios y estrategias contenidos en el Programa Nacional de Educación Sexual elaborado en el Consejo Nacional de Población, recibieron capacitación como " Educadores Sexuales " en la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), de entre cuyas tareas, ésta se considera prioritaria.

Pocos años después, a principios de los ochentas, destacan como actividades importantes que por primera vez en nuestro país se proyectan por televisión temas específicos de educación de la sexualidad humana en un programa denominado " Conócete a tí mismo " cuya conducción estuvo a cargo del Lic. Enrique Brito Velázquez, en ese entonces Director del CONAPO. De igual manera, se introducen telenovelas cuyo guión es asesorado por miembros de CONAPO, con el propósito de orientar a los televidentes de estos programas en temas particulares sobre la sexualidad humana, como son la adolescencia, los roles sexuales, la relación de pareja, las relaciones padres-hijos, entre otros puntos.

Otro programa importante que se presentó en televisión por canal 11, es el de " La Pareja Humana ", en el cual se discutieron diversos tópicos sobre el tema que nos ocupa. Asimismo, no podemos pasar desapercibida la enorme publicidad que se hizo en los medios masivos de comunicación por medio de spots, especialmente en radio y televisión, sobre la responsabilidad de la pareja en procrear un hijo, haciendo énfasis en la impor

tancia de planificar la familia e integrarla " idealmente " con un número de hijos no mayor de dos, lo que viene a ser un tema sujeto a discusión que no abordaremos en este estudio.

Finalmente, sólo resta añadir que el tema de la sexualidad humana comienza a despertar gran inquietud en los estudiosos mexicanos del comportamiento humano, lo que esperamos redunde en un mayor bienestar de nuestra sociedad.

III) MARCO TEORICO

1) Desarrollo Psicosexual

Desde el año de 1898, Sigmund Freud, fundador del psicoanálisis, comenzó a detectar que la etiología de lo que él denominaba psiconeurosis, lo mismo que la neurastenia, se situaba siempre en lo sexual. Consideraba este autor que los sucesos que están en la base de aquéllas patologías, no correspondían al momento en que se presentaban, sino a una época de la vida de la primera infancia, no reconocidos por el enfermo. El hecho de pensar que estas vivencias o impresiones de la infancia afectaban la vida sexual de los adultos, le llevó a efectuar una serie de observaciones sobre la constitución y el desarrollo infantiles. De tales observaciones, Freud (1898)⁽⁷⁾ encontró que " los niños son capaces de todas las operaciones sexuales psíquicas y de muchas somáticas". De esta manera, apuntó que " así como no es cierto que los genitales exteriores y ambas glándulas genésicas constituyen todo el aparato sexual del ser humano, tampoco su vida sexual empieza sólo con la pubertad, como pudiera parecer a la observación grosera "(ibid). Sobre estas afirmaciones, para Freud el hecho de negar que la " pulsión sexual " está ausente en la infancia no es un error cualquiera : "tiene graves consecuencias, pues es el principal culpable de nuestra presente ignorancia acerca de las bases de la vida sexual". (8)

Más adelante, en sus Conferencias de Introducción al Psicoanálisis, Freud señala que el hecho de afirmar que los niños no poseen ninguna vida sexual (excitaciones, necesidades y una suerte de satisfacción) " sería algo tan inverosímil, desde el punto de vista biológico, y aún tan disparatado, como la afirmación de que vendrían al mundo sin genitales y éstos les crecerían sólo en el período de la pubertad ". (9)

Con estos planteamientos, Freud es el primer autor que desarrolla toda una teoría de la sexualidad infantil, sin que con ello quisiera negarse la influencia que tuvieron autores contemporáneos, como Havelock Ellis (1898), en la formulación de algunos de sus conceptos. Sin embargo, creemos que sobre la base de la teoría de aquél autor se desprendieron diversos enfoques sobre el estudio de la sexualidad, reconociéndose por primera ocasión, su influjo en el comportamiento humano.

El concepto de sexualidad tiene una amplia ascepción; no se restringe al hecho de la reproducción ni al funcionamiento genital propiamente dicho.

Se le considera como un aspecto integrado a la vida de todo ser humano y resulta inseparable del individuo mismo. Según Alvarez (1979)⁽⁵⁾ la sexualidad se comprende como " un fenómeno complejo que se ubica en un universo de posibilidades de expresión. Expresiones que, a niveles de especie biológica, podemos concebir como opciones de respuesta a la variabilidad estimulativa que ofrece el amplio medio ambiente".

Volviendo a Freud, éste autor considera que la sexualidad se presenta en el niño mediante dos circunstancias que a lo largo de su obra no quedan lo suficientemente aclaradas: una de ellas se refiere a la presencia de los adultos que cuidan del niño, quienes van a " libidinizarlo" para despertar en él la vida sexual, y la otra es una " pulsión sexual " inherente al niño, filogenéticamente determinada, que se presenta en él en forma espontánea a partir de causas internas, y cuya hipótesis siempre la refirió Freud a la existencia de " determinadas sustancias sexuales de efecto excitador " (8) que la biología denomina actualmente " hormonas".

Asimismo, Freud planteó que el quehacer sexual " se apuntala (anlehn) primero en una de las funciones que sirven a la conservación de la vida, y sólo más tarde se independiza de ella" (Ibid).

Más adelante, y en su mismo texto de Tres Ensayos de Teoría Sexual, escrito en 1905 y modificado años después, señala tres caracteres esenciales de una exteriorización sexual infantil que se observan ya en el chupeteo o el mamar con fruición : a) que la pulsión sexual infantil, nace apuntalándose en una de las funciones importantes para la vida; b) que todavía no conoce un objeto sexual, pues es autoerótica y c) que su meta sexual se encuentra bajo el imperio de una zona erógena.

La meta sexual de la pulsión infantil, dice Freud, " consiste en producir la satisfacción mediante la estimulación apropiada de la zona erógena que, de un modo u otro, se ha escogido" (8).

Freud arribó al desarrollo de la teoría sexual infantil, a través del estudio que hizo de las " perversiones" o " aberraciones sexuales", como

son la homosexualidad, el sadomasoquismo, la zoofilia, la necrofilia, entre otras. Llegó a las conclusiones de que en el ser humano existe una disposición universal al desarrollo de las perversiones, de ahí que " la disposición constitucional del niño es enormemente más variada de lo que podría creerse ; merece ser llamada 'perversa polimorfa' y el comportamiento de la función sexual llamado normal surge de esa disposición, por represión de ciertos componentes" (Ibid).

A su vez, señala que " en ninguna persona faltará algún complemento de la meta sexual que podría llamarse perverso, y esta universalidad basta por sí sola para mostrar cuán inadecuado es usar reprobatoriamente el nombre de perversión " .

Dentro de las exteriorizaciones de la sexualidad infantil, el chupeteo es tomado por Freud como modelo. Esta actividad es definida como el contacto de succión con la boca (los labios) repetido rítmicamente, que no tiene por fin la nutrición, aunque en este acto de alimentarse viene a apuntalarse la vida sexual, como ya lo dijimos anteriormente. Esta acción de mamar con fruición, dice Freud, "cautiva por entero la atención y lleva al adormecimiento e incluso a una reacción motriz en una suerte de orgasmo " .

Al respecto, Katchadourian y Lunde (1979)⁽³⁰⁾ mencionan que " la observación de infantes de uno y otro sexo indica que al menos algunos de ellos parecen capaces de excitación sexual y de orgasmo". Asimismo, estos autores indican que "la autoexploración y la automanipulación son las formas más comunes de actividad sexual del niño"; en tal sentido, " los niños pueden experimentar realmente orgasmo, a veces hasta antes de los seis meses de edad ". " En respuesta a la estimulación sexual, algunos bebés varones experimentan la erección y otros cambios fisiológicos que acompañan a la excitación en los varones adultos. Sus músculos se ponen tensos y realizan acometidas pélvicas que culminan en distintos acmés de movimientos convulsivos de los brazos y piernas y pulsaciones penianas" (Ibid).

Otro estudioso de la Sexología que ha destacado recientemente, señala también que " los bebés varones, así como las niñas, desde los cuatro o seis meses tienen orgasmo ".⁽⁵³⁾

W. Pomeroy (1972) indica que " muchos niños intentan autoestimularse se xualmente por masturbación tan pronto pueden coordinar el movimiento de sus brazos y de sus manos y aún antes de eso, encuentran otras formas de hacerlo" (Ibid).

Esta descripción que hemos hecho, es sólo un breve bosquejo de las diversas manifestaciones de la sexualidad infantil. Ya el mismo Freud, desde 1905, había considerado estas expresiones y varias más, en diferentes "etapas de desarrollo de la libido" : oral, anal y genital. Es ta última recibió posteriormente el nombre de etapa fálica. Con ello queremos decir, que los niños tienen una vida sexual desde que nacen, la cual se desarrolla en forma gradual, desplazando su ubicación de una a otra parte del cuerpo. Según Anna Freud (1977)⁽¹⁵⁾, " ningún ser hu mano puede desarrollarse hasta llegar a la sexualidad adulta normal sin pasar a través de estas fases de la niñez".

Las fases libidinales del niño : oral, anal y fálica, se denominaron así según la zona del cuerpo que actúa como principal fuente de estímulo lación autoerótica, es decir sexual. Desde el nacimiento en adelante, existen fuentes difusas de excitación sexual en diversas partes del cuerpo, y ellas dan origen a los " impulsos pregenitales" de la vida in fantil. Según la misma Anna Freud, " el origen de estos impulsos com ponentes (la piel, las membranas mucosas de la boca y el ano, el pene y el clítoris) determina una secuencia de organizaciones sexuales que va desde el nacimiento hasta el quinto o sexto año de vida"⁽¹⁴⁾.

El niño, nos dice la autora, " busca las satisfacciones que exigen la zona oral, la superficie de su piel, la región próxima del ano que se ve estimulada por el proceso de defecación y las exigencias del adies tramiento para el control de esfínteres. El niño desea ser mimado y aca riciado, poseer a alguien y sentir a su vez que pertenece a alguien y que lo aprecia. Necesita descargas para su curiosidad general y sexual, y para su deseo de ser admirado, así como también para su odio, su destructividad y sus explosiones de ira "⁽⁵⁴⁾.

El niño pequeño descubre las posibilidades de satisfacción que yacen en su propio cuerpo, y comienza a utilizar de diversas maneras algunas de sus partes para satisfacer sus necesidades de placer. Esto da origen a los temidos " malos hábitos de la niñez" contra los que progenitores

y médicos han dado una batalla sin esperanza : la succión de los dedos, el balanceo, los golpes rítmicos con la cabeza, la masturbación (y sus derivados como comerse las uñas, hurgarse la nariz, tirarse rítmicamente la oreja, etc).

La conducta del niño en la esfera sexual también suele manifestarse a manera de juego. Para nadie son desconocidos los " juegos del Doctor" en donde el niño y la niña se exploran mutuamente los genitales; el juego de " quién orina más lejos", las consabidas " fantasías " o emisión de ideas de " comer caca " mientras comen los niños en casa o en la escuela, el orinar frente a los compañeros intentando mojarlos, etc. Uno u otro juego de éstos se repite nuevamente en la pubertad.

Quienes viven en contacto permanente con niños, si tienen la sinceridad de registrar lo que ven, pueden aportar numerosas observaciones en apoyo de los descubrimientos del psicoanálisis.

Para Neira (1981)⁽³¹⁾, " el juego sexual y la exhibición de los genitales ante los niños del mismo sexo se da en más del 99% de los niños, según varios investigadores; según Kinsey, hasta un 16% de los niños llegan a contactos orogenitales".

Volviendo a las " etapas de desarrollo de la libido" descritas por el psicoanálisis, en la etapa anal los niños sacan partido de la estimulabilidad erógena de la zona anal, delatándose por el hecho de que retienen las heces hasta que la acumulación de éstas provoca fuertes contracciones musculares y, al pasar por el ano, pueden ejercer un poderoso estímulo sobre la mucosa.

La vida sexual del niño, dice S. Freud, alcanza su primer florecimiento entre los tres y los cinco años. A estas alturas, los niños elaboran to da una serie de " teorías sexuales infantiles" que son reflejo -señala Freud- " de la propia constitución sexual del niño, y pese a sus grotescos errores, dan pruebas de una gran comprensión sobre los procesos sexuales, mayor de la que se sospecharía en sus creadores "⁽⁸⁾. Entre dichas teorías, Freud enuncia las siguientes :

- El supuesto de que todos los seres humanos poseen idéntico genital masculino (pene), ya que el niño atribuye a todos los seres humanos, aun a las mujeres, un pene. A esta teoría que el niño produce, Freud le denomina "la primera de las asombrosas teorías sexuales infantiles, grávida de consecuencias" (Ibid)⁽¹⁸⁾.
- Dentro de las teorías sexuales que el niño elabora acerca del nacimiento de los niños, se tienen las siguientes: que vienen del pecho, que son extraídos del vientre, que el ombligo se abre para dejarlos pasar, o que se los dá a luz por el intestino, como a la materia fecal. Este problema, ¿de dónde vienen los niños?, es uno de los que más preocupan al pequeño, y ello se liga sobre todo ante la indeseada aparición de un hermanito(a). Cabe señalar que su ignorancia de la vagina posibilita al niño convencerse de estas teorías.
- Si a tierna edad los niños son espectadores del coito (acto sexual) entre adultos, no pueden menos que concebir el acto sexual como una especie de maltrato o sojuzgamiento, vale decir, en sentido sádico. Comparan el coito con una riña, que por cierto, no dejan de ir contaminadas por una excitación sexual.

Poco tiempo después, alrededor de los tres años, el niño atraviesa por una tercera etapa "fálica", cuyo suceso más importante es el denominado "Complejo de Edipo". En él culmina la sexualidad infantil que, por sus consecuencias - dice Freud - "influye decisivamente sobre la sexualidad del adulto" (Ibid).

En dicho complejo, la moción sexual del niño se dirige hacia sus progenitores, casi siempre ya diferenciada por la atracción del sexo opuesto: la del varón hacia la madre y la de la niña hacia el padre. Freud indica que "a todo ser humano que nace se le plantea la tarea de dominar el complejo de Edipo; el que no pueda resolverlo, cae en la neurosis" (Ibid)⁽⁸⁾. Por ello lo denominó "el complejo nuclear de las neurosis".

Entre las manifestaciones de dicho complejo, se ve con facilidad que el varoncito quiere tener a la madre para él solo, siente como molesta la presencia del padre, se enfada cuando éste se permite ternuras hacia la madre, y exterioriza su contento cuando el padre parte de viaje o está ausente. A menudo expresa con palabras sus sentimientos, prometiendo a la madre casarse con ella.

Si el pequeño muestra la más franca curiosidad hacia su madre, si pide dormir con ella por las noches, si presiona para asistir con ella a su toilette o intenta seducirla, como la madre tan a menudo lo comprueba y lo cuenta riendo, la naturaleza erótica del vínculo con la madre queda certificada fuera de toda duda.

Para una mayor descripción de las " etapas de desarrollo de la libido " formuladas por la teoría psicoanalítica, consúltese a Anna Freud (1977) (15) y 1979⁽⁵⁵⁾ .

Tomando en consideración que, como dicen Katchadourian y Lunde (1979) (30) , " no hay una teoría completa y consistente del desarrollo psico-sexual que sea aceptable en forma general", hablaremos de las nuevas aportaciones al estudio de la sexualidad, a través de un enfoque distinto de la teoría psicoanalítica. Estamos de acuerdo con estos autores en que los puntos de vista vertidos por distintos enfoques, se consideran más bien complementarios que como rivales, existiendo en algunas áreas un acuerdo general.

Las teorías del desarrollo psicosexual están orientadas por distintas hipótesis acerca de la naturaleza de la misma sexualidad, sin embargo, ellas concuerdan fundamentalmente en el hecho de considerar que la sexualidad no se limita a los órganos genitales, ni al proceso de la reproducción. Más allá de lo que esto significa, la sexualidad resulta inseparable del individuo mismo, se manifiesta desde el momento del nacimiento y aún antes, concluyendo con la muerte. Resulta indisoluble del ser humano y viene a formar parte del todo, dejando de ser un fenómeno aislado. Cabe señalar que la sexualidad no es algo innato, sino que se va conformando a lo largo de la vida, a través de las experiencias e interacciones que el sujeto va teniendo con su medio, esto es, con la cultura en la cual va a desenvolverse. Algunos autores la definen como la "expresión psicosexual del sexo" (Corona, 1978)⁽⁵⁶⁾ , y variará según la época y la sociedad. Así también, se la considera como " la suma de los sentimientos y la conducta del individuo no sólo como ser sexual sino como mujer o varón "⁽⁵⁷⁾ .

Durante todo el ciclo de la vida las situaciones fisiológicas, emocionales, sociales y culturales condicionan la sexualidad por vías complejas e importantes, sobre todo durante la infancia. A medida que los indivi-

duos se desarrollan, estas influencias pueden generar una gama cada vez más amplia de actitudes y expresiones sexuales posibles.

Uno de los problemas a los que se han enfrentado las teorías psicológicas y, en este caso, las teorías de la sexualidad o del desarrollo psicosexual, es el de la dicotomía o la contraposición naturaleza-educación, lo innato a lo adquirido, lo biológico a lo psicológico, lo instintivo a lo aprendido, o lo genético a lo ambiental. Money y Ehrhardt (1972)⁽²⁰⁾ proponen que se descarte esta dicotomía o contraposición, y lo manifiestan en la preferencia que dan al concepto "diferenciación sexual" o "identidad del género", por el de desarrollo psicosexual.

A lo largo de las investigaciones que estos autores realizaron en la Universidad de Johns Hopkins, en Baltimore, demostraron que es indudable la base biológica del comportamiento sexual y la influencia de los factores biológicos en el desarrollo de tal comportamiento. Asimismo, no descartan que también el comportamiento sexual es producto de la interacción de tales factores biológicos (genéticos, hormonales y otros) con los factores de la experiencia (psicológicos, sociales) en todo el ciclo de la vida.

Como lo señala Corona : " El niño y la niña nacen con un equipo biológico, que no podemos ignorar, para el futuro desarrollo de su sexualidad. Desde el momento mismo de la fecundación han ocurrido hechos importantes; se tiene un cierto patrón cromosómico, se han desarrollado estructuras gonadales como testículos u ovarios, según el patrón cromosómico, se han diferenciado otros órganos internos y externos, y existen evidencias que podrían indicar una diferenciación de centros cerebrales. Este equipo biológico va a interactuar desde el momento del nacimiento con el ambiente de la criatura ".⁽⁵⁶⁾

Estos elementos nos obligan a diferenciar sexo y sexualidad. Sexo se define como " el conjunto de características y funciones de orden biológico que coloca a los individuos de una especie en una condición que tiene como extremos a individuos reproductivamente complementarios; en otras palabras, aquellos atributos biológicos que caracterizan al macho y a la hembra" (Ibid)⁽⁵⁶⁾, y la sexualidad, como se indicó, es " la expresión psico-social del sexo ".

Entre las nuevas aportaciones al estudio de la sexualidad mediante un enfoque distinto al de las etapas de desarrollo psicosexual, se tienen los estudios con hermafroditas que llevaron a cabo Money y Ehrhardt (20). Ellos elaboraron una teoría sobre los componentes secuenciales y de interacción de la diferenciación de la identidad sexual, que como proceso o algo continuo, comienza en el momento de la fecundación y culmina con la aparición de la identidad sexual en la persona adulta. Es un modelo de interacción de la diferenciación psicosexual que es integral, y que intenta evitar la dicotomía o contraposición, a la que nos hemos referido.

El modelo de diferenciación sexual que proponen, inicia en el momento de la concepción mediante la combinación cromosómica XX (femenina) o XY (masculina). Esta combinación pasa la información a la gónada indiferenciada, para definir su destino como ovario o testículo. La gónada pasa de indiferenciada a diferenciada y transmite el programa a las secreciones hormonales de sus propias células. De manera más precisa, el programa es transferido a las secreciones del testículo. Si hay ausencia total de hormonas gonadales fetales, el feto siempre sigue diferenciando la anatomía reproductiva femenina. Las hormonas del ovario, según las evidencias aportadas, no tienen mayor importancia en esta etapa temprana. Las hormonas testiculares, por el contrario, son imperativas para que se sigan diferenciando las estructuras reproductivas masculinas. Las secreciones testiculares, su presencia o ausencia o su introducción, son responsables no sólo de la forma de los genitales externos, sino también de ciertos patrones de organización en el cerebro, que según dichos autores, influenciarán posteriormente algunos aspectos de la conducta sexual.

La morfología genital completa su trabajo de portador de programa aportando información, inicialmente a los adultos que son responsables de la asignación de sexo y de criar al infante como niño o niña, y más tarde al bebé mismo, cuando él o ella, perciban sus órganos genitales. La parte predominante de la diferenciación de identidad de género recibe su programa de la transmisión social de parte de aquellos que son responsables de la reconfirmación del sexo de asignación en las prácti-



cas diarias de la educación. Una vez diferenciada, la identidad de género recibe ulterior confirmación de los cambios hormonales de la pubertad, o bien sufre una falta de confirmación en casos de identidad confusa.

Con el propósito de aclarar los puntos anteriores, es importante precisar los conceptos de identidad de género, ya señalado, y otro nuevo que es el de rol de género.

La identidad de género se refiere a " la igualdad, unidad y persistencia de la propia individualidad como varón, mujer o ambivalente, en mayor o menor grado, en especial conforme se experimenta en la propia conciencia y la conducta. Viene a ser la experiencia privada del rol de género, y el rol de género es la expresión pública de la identidad de género ". (20)

La identidad de género es una parte importante del concepto de sí mismo que el individuo adquiere en su desarrollo, siendo " el grado en que una persona se define a sí misma como perteneciente al género masculino o femenino ". (56)

A su vez, el rol de género se refiere a " todo aquello que una persona dice y hace para indicar a los demás o a sí mismo, el grado en que es hombre, mujer o ambivalente ". (20)

Tanto la identidad como el rol sexuales se generan a través de la identificación con miembros del mismo sexo, y lo que es importante señalar, se estructuran alrededor de los dieciocho meses de vida. Según Corona (56) y Kohlberg (1972) (58), " alrededor de los tres años ya se ha establecido el núcleo de la identidad de género ".

Otro elemento importante en el proceso de diferenciación sexual es el de la imagen corporal (autoimagen) que se relaciona con la manera en que visualizamos nuestro cuerpo, y es " una de las adquisiciones más importantes en el primer año de vida del niño ". (56) Va a estar referida principalmente a las sensaciones de placer e incomodidad que sobre el propio cuerpo se proyecten.

Finalmente, como lo establece Katchadourian y Lunde (30), el modelo de diferenciación psicosexual que hemos bosquejado, " es improbable que sea la última palabra sobre este tema tan complejo. Todavía faltan muchas

piezas del enigma "(30). Lo mismo pensamos acerca de la teoría psicoanalítica del desarrollo psicosexual, iniciada por Sigmund Freud, y ampliada, si no tergiversada, por sus seguidores. Aunque en realidad, ¿qué teoría tiene la última palabra?

Después de haber descrito estos enfoques de la sexualidad infantil, cabe preguntarnos acerca de la influencia que tienen los adultos cercanos y demás personas que interactúan con el niño, para que éste logre una identidad sexual reconocida y aceptada por sí mismo, sin confusiones; una autoimagen en la cual llegue a sentir un cuerpo confiable y agradable, en donde cada una de sus funciones sean " buenas " y necesarias, y una secuenciación en las etapas de desarrollo psicosexual sin los menores tropiezos y vicisitudes. Este es un asunto que intentaremos resolver en el punto que a continuación se describe.

2) Educación de la sexualidad infantil

Al hablar de educación de la sexualidad humana nos estamos refiriendo al proceso por el cual la persona adquiere y hace propias las normas, valores y pautas de conducta en sexualidad del grupo con quien interactúa a lo largo de su desarrollo, e incluye cualquier interacción o transmisión de información de un grupo o persona hacia otra, intencional o no, que para ésta resulta significativa, en términos de que tenga influencia en su posterior comportamiento de índole sexual, como hombre o mujer.

Esta educación de la sexualidad humana es un proceso paulatino y continuo, cuya parte de información conciente es mínima en relación a la información que proporcionamos sin percatarnos de ello, y que está determinando las conductas sexuales del sujeto. Este proceso educativo se inicia desde el momento del nacimiento, y aún antes, y corre paralelo al desarrollo psicosexual o de diferenciación sexual del niño, incidiendo en ellos de manera continua, y muchas veces, permanentemente.

Es importante señalar que al concepto de educación de la sexualidad humana tendemos todavía a asociarlo con la acción intencional de informar al niño o al adolescente sobre determinados temas de aspectos biológicos de la sexualidad como los del embarazo o el nacimiento, o con el de resolver una que otra pregunta que el niño o el púber formulan alusiva al tema. Por estos motivos, los adultos aún tienen la impresión de que con el hecho de comprar libros de educación sexual para mostrárselos a sus hijos, de exhibirse desnudos ante ellos, o de bañarse juntos, los están educando sexualmente. Esta concepción al igual que la de llevar a cabo un mero formulario de informaciones y consejos generales a los niños (o adolescentes), la mayoría de ellos demasiado tardíos, se reducen a sus elementos más superfluos, y a creer en una posición seudomodernista; con ello queremos establecer que la educación de la sexualidad humana va mucho más allá.

La problemática que implica la vida sexual a todos los niveles y su interrelación dinámica con el total de la actividad humana, superan en mucho a cualquier definición dada hasta hoy de lo que es, o debe ser, la educación de la sexualidad.

Si la educación de la sexualidad sólo comprendiese los hechos de la reproducción, podríamos liberarnos de nuestras responsabilidades mediante una conversación entre padres e hijos.

Por otra parte, como lo señalan Brito y Col. (1980)⁽⁵⁹⁾, "no sólo la comunicación verbal tiene relación sobre el educar sexualmente. Las actitudes, gestos, expresiones, movimientos del cuerpo, conductas estereotipadas (agachar la cabeza, hacer una mueca), todo tiene enorme repercusión en la educación de la sexualidad humana. De muchas de estas conductas no nos damos cuenta, pero las estamos presentando cotidianamente en nuestra interacción con los demás. Según lo establece Lejeune (1979)⁽⁶⁰⁾, "la educación de la sexualidad (se considere o no necesaria, se acepte o se rechace, se esté o no a favor de impartirle) se produce a todos los niveles de lo cotidiano". Se quiera hablar o no del sexo, dice Monroy (1980)⁽⁶¹⁾, "se están enviando mensajes a través de las actitudes, las reacciones y los sentimientos de los adultos".

En este sentido, estamos de acuerdo con la afirmación de Alvarez (1979)⁽⁵²⁾ de que "todos hemos recibido educación sexual y aún más, todos somos educadores sexuales; por desgracia, la mayor parte de las veces sin saberlo y sin percatarnos de ello".

Como ya se dijo anteriormente, la educación de la sexualidad se inicia desde el momento del nacimiento y aún antes. La descripción que hace Gagnon (1977)⁽⁶²⁾ aclara estos argumentos: "los padres no suprimen ni controlan la sexualidad del niño, sino que la crean, no importa cual sea su conducta en relación con la sexualidad y con los papeles sexuales. De ahí que la educación sexual no empiece al nacer el niño, sino cuando nace su padre, porque la actitud del hijo es en gran parte una copia de la actitud del progenitor. Es por ello que todo lo que se haga por cambiar la actitud de los mayores redundará en bien de las nuevas generaciones". Cuando decimos que la educación de la sexualidad inicia aún antes del nacimiento del niño, estamos pensando en momentos desde que los padres han deseado o no, planeado o no, el nacimiento de ese individuo, así como en las expectativas o preferencias de los padres y familiares en el sexo femenino o masculino del niño, el nombre que llevará, y los cuidados y tipo de educación que habrán de proporcionarle.

Nacido el niño, el trato que reciba de parte de la madre en sus primeros días de vida, el que lo amamante o no, la calidad de la alimentación que le suministre, la manera de estrecharlo en sus brazos, el contacto íntimo que establezca y el vínculo afectivo que se de entre ambos, serán factores de suma importancia en el desarrollo de la sexualidad del niño.

Si hay abandono o rechazo extremos, desde un punto de vista afectivo, de parte de la madre o de la figura que le sustituya, seguramente se producirá un grave daño a la capacidad futura del niño para establecer relaciones satisfactorias con otras personas. La seguridad o confianza en sí mismo y en los otros que el niño va adquiriendo - señala Gutiérrez (1980)⁽⁶³⁾ - " está dada por la forma como los padres o personas que lo cuidan satisfacen sus necesidades básicas como : el hambre, la limpieza y el afecto ". Asimismo, comenta este autor, " la necesidad de afecto se presenta casi con la misma fuerza que la del alimento, de ahí la importancia no sólo de saber identificar la necesidad para satisfacerla, sino la actitud afectiva de la madre". Estos argumentos ya han sido demostrados por los estudios llevados a cabo por Harlow (1966)⁽⁶⁴⁾, Spitz (1969)⁽¹⁹⁾, y Bowlby (1972)⁽¹⁷⁾; (1976)⁽¹⁸⁾. Este último autor investigó el modo en que los niños pequeños reaccionan ante el alejamiento de la madre. Establece como " esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimenten una relación cálida, íntima y continuada con la madre (o sustituto materno permanente), en la que ambos hallan satisfacción y goce ".

Para Bowlby, " lo que ocurre en los primeros meses y años de vida puede tener efectos profundos y duraderos ". Por otro lado, Spitz demostró que no es el aspecto material en donde reside el problema del desarrollo del niño. Estudiando a niños hospitalizados, puedo dar cuenta de que la ausencia de la madre o de la persona que desempeña un papel maternal (aún cuando las necesidades fisiológicas del niño, los cuidados de higiene, etc. sean completamente satisfechos) provoca lo que él ha llamado el "hospitalismo", si esos cuidados son prodigados sin una sonrisa ni una palabra, en otros términos, sin ternura. Por esta misma línea, aunque algunos años antes , Anna Freud y Burlingham (1965)⁽¹³⁾ indicaron que " si no se satisfacen ciertas necesidades esenciales como la necesidad de vínculo

personal, del afecto estable y la permanencia en la influencia en la educación, la consecuencia será una deformación psicológica duradera". Cuando el niño, en su primera infancia, carece de lazos afectivos que le brindan la oportunidad de amar, las relaciones personales de su vida emocional son en el futuro, débiles y superficiales. La descripción que hace Corkille (1977) ⁽²¹⁾ tal vez aclare un poco más lo que nos interesa comunicar: "cada vez que se abraza, mece, palmea, baña y alimenta a un bebé, se le da la experiencia de recibir amor. De la forma en que se le toque y trate dependerá el que encuentre o no placer en el contacto físico; ello afectará su capacidad futura para disfrutar de la intimidad. La ternura cálida y el respeto por el cuerpo del niño y sus necesidades constituyen la primera exposición del niño al amor y, por consiguiente a la educación de la sexualidad".

Por otro lado, desde el momento en que el sexo del bebé se identifica al nacer, las influencias sociales se vuelven muy importantes. El sexo percibido o asignado al infante constituirá uno de los factores clave para el trato que reciba de los que le rodean. Se iniciarán algunas distinciones en el nombre que se seleccione, el color y tipo de ropa que se le ponga, los adornos de su recámara, los juguetes que se le obsequien e incluso el tipo de comportamiento que de él se espera y los roles sexuales que se le asignen; esto, desde luego, dependerá de la socio-cultura en que se desenvuelva. Los errores cometidos en estos momentos tienen una repercusión en el desarrollo del niño, no así si estos mismos se producen en la pubertad. De ahí que, como dice Schulz y Williams (1975) ⁽⁶⁵⁾ "un ajuste sexual adecuado en la primera infancia es un factor primordial para el ajuste sexual que vendrá después".

Además de la relación de los adultos con el niño dependiendo del sexo que se le haya asignado, existen algunos otros acontecimientos importantes que también van a repercutir en el desarrollo de su sexualidad: la manera de alimentarlo, el adiestramiento en el control de los esfínteres y la excesiva exigencia en la limpieza, las actitudes ante la exploración que el niño haga de su cuerpo, las respuestas que el niño reciba ante las preguntas que formule sobre asuntos sexuales, y la excesiva ternura que los padres le prodigan, entre otros.

En lo que se refiere a la alimentación del niño, una de las características comunes a todos los regímenes de alimentación corrientes de nuestra sociedad, es que tienen muy poco o nada en cuenta el placer que debería acompañar a este proceso. El grado de placer que el niño obtenga de las relaciones con su medio depende en gran medida del modo en que se le dé el alimento.

Existen múltiples casos en los que un buen número de madres controlan al bebé en forma violenta, o le manipulan sin ningún respeto, tratando de obligarlo a alimentarse según los planes arbitrarios de los adultos. Para confirmar esto, consúltese a Viskín (1976)⁽⁶⁶⁾.

Según refiere Anna Freud (1977)⁽¹⁵⁾, " el comer, más que cualquier otra función corporal, entra en el círculo de la vida emocional del niño y es utilizado por éste como vía de expresión de sus tendencias libidinosas y agresivas ". Asimismo, señala esta autora, " cuando los desórdenes de la alimentación que surgen de la relación madre - hijo han sido especialmente graves, pueden volver durante la vida adulta bajo la forma de trastornos psicósomáticos del estómago o del aparato digestivo".

Viskín⁽⁶⁶⁾, a través de los estudios que llevó a cabo, encontró la importancia de que el bebé, aproximadamente a partir de los 7 meses, sea capaz de alimentarse por sí solo y sin ayuda de nadie. Este suceso tan simple - dice el autor - " aún desconocido para muchos padres y médicos, me parece marcar una etapa crítica en la vida del bebé y de su familia, pues es la primera manifestación evidente que da el bebé de su deseo y capacidad por iniciar el proceso de autodefinición autónoma que lo va separando de esa ' unión simbiótica ' que el bebé ha vivido con su madre desde el nacimiento " (Ibid). El hecho de permitir que el niño juegue con los alimentos y se los unte, sin olvidar que existen límites, resulta ser una experiencia significativa para su " bienestar emocional".

El manejo considerado de las comidas diarias del niño, con un grado razonable de autosuficiencia y autoselección, resultará útil para resguardar su apetito, y eliminará buena parte de la lucha cotidiana que en torno a las comidas existe en muchas familias.

Poco tiempo después, el entrenamiento en el control de los esfínteres resultará ser también un evento de valor para el desarrollo psicosexual

del niño. Al respecto, no se debe imponer demasiado pronto al niño el control de los esfínteres, control que exige de él una madurez fisiológica y afectiva, ni mucho menos imponérselo bajo la forma de un premio moral: haciéndole sentir vergüenza, reprendiéndolo o castigándolo, ya que, estos medios represivos, comenta Dallayrac (1977)⁽⁶⁷⁾, "arriesgan transformar una prueba que debe ser un ejercicio de realización y de ternura, en una experiencia de fracaso".

Desde la perspectiva del niño, se le hace renunciar a un placer del que sólo aceptará privarse en la medida en que quiera agradar a su educador. Con la aceptación de esta disciplina el niño ofrece a su madre, quizá, la primera ofrenda difícil de su vida. En este proceso, el niño puede reaccionar normalmente, respondiendo con agrado a las exigencias de la madre para contentarla, o bien, puede oponerse por medio de deposiciones repetidas o de un estreñimiento obstinado, si las relaciones con ella no son armoniosas.

Muchos padres y educadores se sienten orgullosos si sus niños a una edad temprana comienzan a actuar como adultos, controlando sus esfínteres, sin embargo, para Anna Freud (1976)⁽¹⁴⁾ "tal precocidad en la adquisición de ese logro normal constituye un peligro potencial". Schmidt (1975)⁽⁶⁸⁾, uno de los primeros autores interesados en aplicar los principios de la teoría psicoanalítica a la crianza de los niños, señala que "la causa más frecuente de trastornos graves de la potencia orgástica del adulto es precisamente el aprendizaje riguroso de la limpieza en relación con las funciones excretoras". Sobre este punto, es muy probable que los niños que asocien la vergüenza a las funciones excretoras, desarrollen posteriormente trastornos en la respuesta sexual de los genitales.

Una de las circunstancias por las que el niño cede ante los deseos de la madre en este terreno, y en muchos otros, es el miedo a perder el amor y cuidados que se le brindan; siente temor a los castigos a que se encuentra expuesto debido a su dependencia, por la cual acepta el "sometimiento educacional", del mismo modo que el adulto convierte el temor a ser rechazado por la comunidad, en "sometimiento social". A pesar de los comentarios que hemos hecho en relación con el entrena-

miento en el control de los esfínteres, no cabe duda, como lo indica Sigmund Freud (1910)⁽⁶⁹⁾, que "son sobre todo las mociones placenteras coprofílicas de la infancia, vale decir las que tienen que ver con los excrementos, las afectadas de la manera más radical por la represión".

Aproximadamente en los momentos en que el niño ya logró controlar sus esfínteres, se inicia en él una intensa "curiosidad sexual", sobre la cual, vale la pena que nos detengamos a reflexionar, considerando la manera en la que los adultos respondemos ante ella. A estas alturas, el descubrimiento visual de las diferencias anatómicas de los sexos es un elemento muy importante que sirve de base para proseguir el desarrollo de la identificación sexual, esto es, el proceso psíquico por el cual el individuo se considera a sí mismo hombre o mujer, a la vez que realiza una serie de juegos sexuales en los que gusta de comparar y tocar su cuerpo, en especial los genitales, con compañeritos y compañeritas de su misma edad, algunas veces a escondidas. En ocasiones aprovecha la oportunidad de encontrarse en el baño con sus compañeros, para observar con atención los actos de orinar y defecar que le despiertan gran interés. Si algún adulto observa estos comportamientos en el niño, es importante que actúe con tacto. Lo esencial en este paso, como en todos los del proceso, es la medida y el buen sentido. Vale la pena recordar que las actitudes que mostremos en esos instantes tendrán una gran influencia en el concepto que el niño vaya integrando sobre su sexualidad. Si el adulto frunce el ceño, se siente avergonzado o amenaza al niño, seguramente le está transmitiendo un mensaje de la incomodidad que siente ante esas manifestaciones, y un sentimiento de rechazo y culpabilidad ante tales conductas. Estas actitudes de descontento que muestra el adulto harán sentir al niño que el sexo es "malo", "sucio" o "pecaminoso", y que sólo se puede conocer y explorar en forma clandestina. Al contrario de estas reacciones mostradas por el adulto, una actitud positiva y favorable implicará que se aceptan estas expresiones de la sexualidad infantil como formando parte de su natural proceso de desarrollo y autoconocimiento. La forma en que manejemos las primeras exploraciones de su cuerpo, tendrá efecto marcado sobre sus actitudes ha

cia el mismo. Es necesario tomar en cuenta que el niño descubre fácilmente el carácter de nuestras reacciones ante estos hechos. Sobre estas expresiones de la sexualidad infantil, Ellis (1974)⁽⁷⁰⁾, con un gran sentido de conocimiento, menciona que " la forma realmente peli - grosa de manejar el sexo consiste en insistir imperiosa y emocional - mente en que el niño no haga ciertas cosas ". A su vez, el creador de la escuela de Sumerhill indica que " si el sexo es sucio en el cuarto de los niños, no puede ser muy limpio en la recámara nupcial " (Neill, (1963)⁽⁷¹⁾).

Este mismo autor señala que desde el primer momento " el niño debe tener libertad completa para tocarse cualquier parte del cuerpo " y que " habría infinitamente menos delitos sexuales en el mundo si se admitieran como normales los juegos sexuales".

A su vez, acordamos con el mismo Neill en que los juegos sexuales de la infancia abren un camino probable hacia una vida sexual adulta " sana " y " equilibrada". Comenta que " las costumbres de garrapatear obscenidades en las paredes de los urinarios, proceden de los sentimientos de culpabilidad causado por la prohibición de la masturbación y porque los juegos sexuales se ven obligados a esconderse en los agujeros y los rinco - nes ".

De igual manera, el castigo por los juegos sexuales de los niños, es el medio más seguro para generarles problemas psicosexuales posteriores. En una excelente edición actualizada en español sobre el tema de la sexualidad humana, se nos informa que " hoy, como al inicio del siglo, gran parte de los pequeños son severamente reprendidos cuando muestran curiosidad por sus órganos genitales "⁽⁴⁵⁾. A la fecha prevalece todavía un gran número de prejuicios, informaciones deficientes, temores infundados respecto al sexo y, sobre todo, actitudes reticentes de los adultos ante las inquietudes de los niños.

" Irónicamente, la primera lección que los niños y las niñas reciben en materia de educación sexual explícita se compone, fundamentalmente, en la mayoría de las ocasiones, de prohibiciones y censuras. Ello obedece, en gran parte, a la falta de un mayor conocimiento de los padres y de otros adultos, respecto de la verdadera naturaleza de la sexualidad infantil " (Ibid)⁽⁴⁵⁾.

Los adultos no perciben, a pesar de todo, que el interés del pequeño por los hechos relacionados con asuntos sexuales no disminuye con la "represión". Por el contrario, aumenta considerablemente, ya que agudiza más la curiosidad infantil.

El juego a que se dedica el niño con sus órganos sexuales asusta a muchas madres que recuerdan las advertencias que en su propia infancia se les hicieran, en la época en que se acusaba erróneamente a la exploración o tocamiento genital (masturbación), de ser la causa de muchas enfermedades.

El hecho de que la mayoría de los adultos no quieran saber nada de la vida sexual del niño, se debe en gran parte a que - como lo dice - Sigmund Freud - "al encontrarse bajo la presión de la educación para la cultura, han olvidado su propio quehacer sexual infantil y ahora no quieren que se les recuerde lo reprimido" (69). Nosotros los adultos, dice el mismo Freud, "no comprendemos a los niños porque hemos dejado de comprender nuestra propia infancia. Nuestra amnesia de lo infantil es una prueba de cuánto nos hemos enajenado de ella" (72).

Además de los puntos que hemos descrito acerca de las formas en que se expresa la "gran curiosidad sexual" que se despierta en el niño alrededor de los dos años, la cual se hace patente en los juegos sexuales en que se enfrasca y que incluyen la exploración de los genitales, ante los que el adulto puede reaccionar de diversas maneras, existen otros hechos no menos importantes que no debemos pasar desapercibidos. Nos referimos a la gama diversa de preguntas que sobre temas de contenido sexual formulan los niños a los adultos con quienes interactúan, y cuyas respuestas, también variadas, contribuyen, de igual modo que las reacciones antes comentadas, en la construcción de una base firme o endeble de formación, con la cual puede el niño contar para aminorar y prevenir los problemas que implica el permanecer ignorantes en cuestiones sexuales, y el aceptar de manera responsable y carente de culpa, el ejercicio "libre" de la propia sexualidad.

El hecho de que el niño haga una serie de preguntas y se inquiete sobre algunos problemas de orden sexual que se le van presentando, resulta enteramente "natural", en el sentido de que son dificultades que van a

presentarse en todo proceso de desarrollo de la sexualidad infantil. El niño y la niña tienden a formular preguntas sobre la diferencia de sexos, el por qué y el cómo del embarazo y el nacimiento, el por qué de las diferencias anatómicas entre niños y adultos, el por qué del comportamiento sexual de los animales, entre las más comunes. Si partimos de esta consideración, comenta Brito (59), " los padres escucharán con serenidad y comprensión esas inquietudes y evitarán actitudes de sospecha o de reproche". Sin embargo, los hechos parecen indicar que no siempre los padres reaccionan de esta forma. Muchos de ellos, así como otros adultos, se enfrentan regularmente con serias dificultades sobre la manera de atender las demandas del niño, otros más se niegan a resolverlas generando evasivas, y no los menos, hasta llegan a sentir rechazo hacia este tipo de ocasiones y, de una u otra forma, llegan a reprender a los niños que " se atreven ".

Cabe la posibilidad de que haya padres que se muestren bien dispuestos para tratar cualquier tema, excepto el sexual. Niños muy inquietos, que preguntan sobre cualquier cosa, tropiezan contra un muro cuando se inicia algún tema que tenga que ver con el aspecto sexual. El mito de la inocencia infantil, acerca de la sexualidad, señala Bonnet (1979) (73), " no ha sido otra cosa que un recurso práctico para que el adulto eludiera abordar preguntas difíciles y respecto de las cuales él tampoco tenía claridad suficiente ".

En el ámbito de la sexualidad humana, no debe haber temas tabú: todas las preguntas que el niño plantee deben tener el mismo tratamiento, sin considerar escabrosa ninguna de ellas. Responder a las preguntas del niño cuando son formuladas significa que las respuestas del adulto deben estar al alcance de aquél. La respuesta adaptada al niño debe ser completa y no extenderse más de lo que exige la pregunta. Ninguna información proporcionada al niño le servirá, a menos que vaya de acuerdo con su capacidad de comprensión, ya que de lo contrario se le confundirá, aunque esto no implica que las cosas deban salir perfectamente bien. La naturalidad y la espontaneidad en las respuestas que den, es tan importante como la claridad y el no mentir. Si se establece un nexo de confianza entre la pregunta y la respuesta clara y sencilla e inmediata,

la información se hará gradual y oportuna, tomando en cuenta que la com
plejidad de las preguntas que hace el niño también se da en forma paula
tina.

La confianza es vital, de modo que pongamos francamente las cartas sobre
la mesa. La honestidad acerca de lo incómodo que podamos sentirnos si
ello ocurre - deja en claro que el tema es legítimo, y que nuestra falta
de serenidad al tener que hablar del sexo se debe a la educación que
nos dieron en nuestro momento. Comentarle al niño que nos gustaría pla
ticar con él sobre el tema, pero que nuestra educación nos lo impide,
recomendándole a alguien que pueda hacerlo, le resulta mucho más confor
tante que cualquier otra evasiva, considerando que la confianza del ni-
ño deberá cuidarse para no defraudarla.

Téngase en cuenta que una actitud brusca o un gesto de disgusto o un to
no particular, puede ser suficiente para que el niño no vuelva a pregun
tarnos.

Otra orientación que hay que considerar es la que plantea al " Manual de
la Familia" editado para el Consejo Nacional de Población, en el sentido
de que " al niño hay que decirle la verdad; el no acepta el engaño, la
mentira, la falsedad. Son los adultos quienes creen que el niño ' se
atreve ' a hacer preguntas inoportunas. Si no se sabe la respuesta a
una pregunta, no hay que inventar; es mejor buscar la respuesta junto
con el niño" (59).

En lo que se refiere al uso del " lenguaje científico " (o considerado
como tal), hay personas que tienen una predisposición o preferencia de
no emplearlo porque lo consideran muy complicado o reservado a especia-
listas como médicos, etc. Sin embargo, creemos que la palabra no debe
ser un refugio ni una huida pero, lo que resulta también importante, es
no emplear palabras rebuscadas con una actitud puritana, como decir
pajarito o cosita por pene, pepita o flor por vagina, por poner un ejem-
plo. Una brújula que no hay que perder es la de procurar suprimir el
misterio y la hipocresía en estos asuntos. No es posible que, como lo in-
dica Monroy (1976) (74), " los niños y los jóvenes sigan recibiendo una
información fragmentaria y en muchos casos hasta deformada". Sin embar
go, en ocasiones será necesario poner al tanto al niño de las diversas

opiniones y formas de expresarse en relación con la sexualidad. Aunque, como dice Méndez (1974)⁽⁷⁵⁾, " el verdadero meollo del asunto está, no en la información que se proporciona a los niños, sino en la 'forma' en que se les da. Lo importante es que la recibiera de una manera natural y clara, para no sentir ningún temor ".

Por el lado contrario, nunca hay que presionar al niño para que haga preguntas, aunque sí se le puede motivar para que manifieste sus inquietudes; de este modo él se sentirá confiado y cómodo para dar salida libre a su curiosidad. Sobre este punto, la falta de curiosidad del niño hacia la vida sexual no en sí misma un drama, pero puede ser el punto de partida para que los padres u otros adultos, se detengan un momento a reflexionar, ya que el mutismo en materia de preguntas de parte del niño, suele ir acompañado de un silencio en niveles más amplios. Aunque, como argumenta Anna Freud (1978)⁽¹⁶⁾, " cuando un niño es descrito apropiadamente por los padres como ' falto de curiosidad y de interés en cuestiones tales como las diferencias de los sexos, el origen de los bebés, la relación entre los padres', resulta obvio que una batalla interna ha tenido lugar con el resultado, entre otros, de la extinción en la mente conciente de una normal curiosidad sexual", que ha sido propiciada ¿por quién o quienes? y, ¿ de qué manera?

Otra indicación importante que no se debe perder de vista, es la de que los padres, por encima de otras personas cercanas, resultan ser figuras atractivas de identificación sexual, fungiendo como modelos a seguir por el niño. Por este motivo, el ejemplo que los padres prodigan es uno de los puntos fundamentales en la educación de la sexualidad. Como lo hacen saber Brito y col. " el ejemplo ocupa, sin lugar a dudas, el lugar más importante en la educación. Los antiguos decían " 'las palabras mueven, los ejemplos arrastran' " ⁽⁵⁹⁾. La vida futura del niño será, en buena medida, fruto de los ejemplos recibidos en el hogar. Considérese además, que los niños tienen una fuerte tendencia a imitar el comportamiento, las reacciones y las actitudes que manifiestan las personas mayores que él.

El niño también aprende observando y no sólo escuchando; por ello, el desarrollo de la sexualidad infantil será un reflejo de la sexualidad de

los adultos que eduquen al niño.

En relación con los padres u otros adultos que presentan dificultades, evasivas u hostilidad hacia las preguntas de los niños, es probable que temores antiguos, aparentemente superados, afloren en esos momentos debido particularmente a la propia educación recibida en la infancia, estableciéndose una cadena muchas veces infranqueable. Aunque varios de ellos aceptan con facilidad elementos teóricos, presentan serios tropiezos cuando tiene que ponerlos en práctica. Los hábitos de los adultos, por lo regular profundamente arraigados, impiden el desarrollo de actitudes nuevas, y lo mismo sucede por la enorme carencia de información a la que se vieron sometidos.

Es por ello necesario que estas personas realicen un esfuerzo por reestructurar su propia visión sobre las expresiones de carácter sexual, ya que, como lo apunta Sigmund Freud (1907)⁽¹⁰⁾, "no es sino la vulgar mojigatería y la propia mala conciencia en asuntos sexuales lo que mueve a los adultos a usar esos 'tapujos' con los niños; no obstante, es posible que influya también algo de ignorancia teórica conjurable mediante el esclarecimiento de los adultos mismos".

Si los adultos realmente desean estar a la altura de una buena comunicación con los niños al respecto, deben entender que una de las formas para lograrlo es procurándose ellos mismos una educación que ponga punto final a todos los sentimientos de repugnancia y rechazo que les han sido heredados de generación en generación. De no ser así, los niños buscarán información a escondidas, sin garantía de encontrarla en forma adecuada a sus necesidades, y con posibilidades de obtenerla en una sociedad de consumo que falsifica y desequilibra una noción primordial, como lo es la sexualidad. En otros casos, según lo señala el mismo S. Freud, "se menoscaba la honesta pulsión de investigar de los niños, y cuando estos no reciben los esclarecimientos en demanda de los cuales han acudido a los mayores, se siguen martirizando en secreto con el problema y arriban a soluciones en que lo correcto vislumbrado se mezcla de la manera más asombrosa con inexactitudes grotescas, o se cuchichean cosas en que, a raíz de la conciencia de culpa del joven investigador, se imprime a la vida sexual el sello de lo cruel y lo asqueroso. En la mayoría de los

casos, los niños yerran a partir de este momento la única postura correcta ante las cuestiones del sexo, y muchos de ellos jamás la recontrarán ". De igual manera, comenta este mismo autor, en muchos niños " la represión de lo sexual se ha propagado hasta el punto de que no quieren escuchar nada, y estos consiguen permanecer ignorantes hasta edad tardía "(11).

A pesar de la importancia que atribuimos a los padres, no toda la responsabilidad de la educación de la sexualidad infantil les corresponde a ellos. Ocupan un lugar importante también los abuelos, tíos, hermanos mayores y demás personas que interactúan con los niños a lo largo de su desarrollo, principalmente los maestros o personas quienes se encargan de educar a los niños en instituciones escolarizadas o especializadas en el cuidado y desarrollo de infantes menores de seis años. En este último caso, nos estamos refiriendo a los "Centros de Desarrollo Infantil", antes Guarderías.

La manera en que toca este punto Monroy, nos puede comenzar a dar luz : " la educación correcta de la sexualidad humana debe iniciarse desde la más temprana edad e ir haciéndola progresiva, continua y completa hasta que el individuo alcance la madurez de la vida adulta; lo cual implica, desde luego, que es privilegio y responsabilidad de los padres el comenzarla en el hogar, de los maestros el continuarla en la escuela, y de ambos, hacerla armónica, simultánea y sin contradicciones "(61). En verdad esto último representa un reto, ya que, muy a menudo, los padres y maestros caen en un dilema sobre si ambos deben corresponsabilizarse. La mayoría de los padres se oponen a que se imparta educación sexual en las escuelas, poniendo objeciones como las siguientes : consideran que la educación de la sexualidad es función exclusiva de ellos; temen que la educación sexual que proporcionen los maestros pueda aumentar la conducta sexual precoz o que pueda provocar una curiosidad morbosa, o consideran que al enseñar aspectos biológicos de la sexualidad se destruye su " misterio y su belleza", o que son aspectos que no deben ser enseñados ya que el niño los puede aprender por sí solo. Algunos padres tienen tanto miedo de que sus hijos sean " pervertidos", que exigen a las escuelas que se atengan a un programa estricto, de directrices muy preci-

sas; una especie de nuevo curso de moral que señale todo lo que hay que decir. A este respecto, Neill⁽⁷¹⁾ nos pone en estado de alerta señalando que " la inclusión de la instrucción sexual en el plan de estudios de la escuela, ofrece peligrosas oportunidades para estimular, moralizando, la represión sexual ". Además de ello, existen graves problemas para llevar a cabo la aplicación de programas para la educación sexual en las escuelas; el más importante parece ser, según lo expresa Schiller (1978)⁽⁷⁶⁾, " la falta de adiestramiento práctico de los maestros ". Sobre este mismo punto, concuerda la opinión de Monroy cuando establece que " un problema con el que se enfrenta la escuela es que los maestros, en la mayoría de los casos, no saben impartir educación sexual adecuada, y hasta desconocen su significado, sus objetivos, su metodología, y por lo general se han alarmado y rechazan el incluirla en su temario" ⁽⁶¹⁾. Es por esto que, como dice S. Freud muy atinadamente, " la más somera ponderación enseña que hasta ahora la pedagogía ha desempeñado muy mal su tarea e inflingido graves perjuicios a los niños "⁽¹²⁾, ya que la dilación del desarrollo sexual y el apresuramiento del influjo religioso - dice el mismo Freud - " son los dos puntos capitales en el programa de la pedagogía actual "⁽⁷⁷⁾. Aunque estos últimos enunciados los planteó Freud en 1932 y 1927, respectivamente, en realidad no han sufrido cambios significativos a la fecha, y son cargas que hasta hoy seguimos arrastrando.

Ahora bien, por qué tanta responsabilidad a las escuelas y los maestros, ello se debe a que la escuela, como lo señala Fernández (1980)⁽⁷⁸⁾, "tiene una gran importancia como canal de socialización, ya que su acción educativa es intencionada, pensada y programada de acuerdo a un sinúmero de factores en lo que se refiere a contenidos y métodos. La acción educativa puede ser orientada hacia la transformación de algunos valores de la sociedad, hacia la represión de otros, o hacia su conservación. En la escuela, los maestros funcionan como los conductores en la socialización de la sexualidad".

Por otra parte, " la escuela limita, delimita, contrapone, aumenta y devalúa los comportamientos sexuales en los individuos, al establecer un

trato directo, cotidiano y personal con los maestros". A su vez, "los maestros de escuela como integrantes sociales forman parte también, por desgracia, de un aparato de educación 'autoritario', religioso y negador de la sexualidad"⁽⁵²⁾. Esto lleva forzosamente a pensar que la formación de los maestros y la elaboración de los programas de estudios, en materia de sexualidad humana, son aspectos fundamentales que deben ser actualizados, si lo que se busca es que la enseñanza en este orden sea más fructífera. En este sentido, estamos de acuerdo en que la educación de la sexualidad no puede depender de una sola institución. Sólo en la medida en que cada una de ellas contribuya con su propio punto de vista y su energía particular, podremos confiar en que habrá de materializarse un programa de educación sexual muy equilibrado, asentando sobre la sociedad y apoyado por esta, siempre pensando en que "la escuela no puede compensar las fallas del hogar, la iglesia y la sociedad en general". (Ibid)⁽⁵²⁾.

En caso de que estos puntos de vista sean rechazados por los padres, maestros y adultos en general, seguiremos padeciendo la serie de "problemas sociales de la sexualidad" como son el de los de la violencia en la sexualidad, el aborto, la prostitución, las enfermedades venéreas, los matrimonios precoces, los embarazos no deseados, la culpabilidad en la expresión de conductas sexuales alternativas como la homosexualidad, el travestismo y el transexualismo, la formación de roles sexuales rígidos y estereotipados, así como la incidencia elevada de divorcios, y los desajustes o disfunciones sexuales [Véase Masters y Johnson (1976) (26, 27) y Kaplan (1978)⁽⁷⁹⁾], entre otros.

Varios de los problemas descritos, cabe aclarar, tienen obvias determinantes de carácter económico, político y social, ya que, como dice Alvarez, " la sexualidad se ve profundamente influida por una carga cultural socioeconómica determinada y sin duda el ambiente cultural resulta afectado por la sexualidad misma"⁽⁵²⁾. Sin embargo, una educación sexual, si bien o no es garantía infalible de la desaparición de esos problemas, " sí puede aminorarlos y prevenir a los integrantes de la sociedad contra los graves riesgos que implica el permanecer ignorantes de las cuestiones sexuales"⁽⁴⁵⁾. Para que ello tenga respaldo, es necesario

que la educación de la sexualidad sea un proceso cuyos resultados no deban dejarse al azar o a la ignorancia. Asimismo, sus fundamentos teóricos deberán estar basados en estudios de carácter científico, los cuales permitan desmitificar, revalorizar y hacer objetivos sus planteamientos, librándole de temores y tabúes " irracionales ".

3) Algunos temas actuales en sexualidad humana.

Además de los puntos tratados anteriormente, a continuación describimos de manera sucinta una serie de temas de Sexología que nos sirvieron de apoyo para elaborar algunas de las preguntas contenidas en el Instrumento empleado en nuestro estudio. Asimismo, estos temas junto con los puntos anteriores facilitaron la discusión de los resultados derivados.

3.1 Aborto

El aborto es uno de los temas de la sexualidad de más controversia por las implicaciones éticas, religiosas y socioeconómicas que conlleva; queda definido, según Mc.Cary (1976)⁽⁸⁰⁾, como "la expulsión inducida o espontánea del útero del producto de la concepción antes que haya alcanzado un punto de desarrollo suficiente para su supervivencia considerada de 28 semanas de gestación", y la definición obstétrica y legal que de él se da, lo considera como la terminación del embarazo antes de las 28 semanas que lleve este proceso.

Este método de control de la natalidad ha sido y continúa siendo uno de los métodos usados más ampliamente para regular la fecundidad en el mundo. De acuerdo a la Secretaría General de la Federación Internacional de Planificación Familiar, en los países en desarrollo el aborto "es el principal método de regulación de la fecundidad" (I.P.P.F., 1974)⁽⁸¹⁾, y el informe de las Naciones Unidas de 1972 califica al aborto como "el medio más importante de regulación de la fecundidad" (Informes Médicos, 1977)⁽⁸²⁾. En este sentido, el 60% de la población mundial vive en países donde el aborto se permite legalmente durante el primer trimestre, ya sea por razones económicas o sociales, o disponible "por solicitud", sin ninguna indicación específica.

En la actualidad se ha practicado el aborto por múltiples razones, pero puede decirse que sus funciones básicas son dos: a nivel familiar, como un recurso extremo para controlar la natalidad y, a nivel social, como un medio de procurar el equilibrio de la población. Según Acosta (1976)⁽⁸³⁾, "a partir de 1922 gran cantidad de países han liberalizado su

legislación frente al aborto : Gran Bretaña, Suecia, Japón, Bulgaria, Hungría, Polonia, Checoslovaquia, Rumanía, China, Noruega, Yugoslavia, La República Democrática de Alemania, Turquía, Formosa, La India, Corea del Sur, Bangladesh, Vietnam, Zambia, Cuba, Estados Unidos, Canadá, Francia e Italia, representando en su conjunto, a más de la mitad de la población mundial.

Sin embargo, el derecho de la mujer para elegir el aborto se ha visto proscrito severamente por las leyes. Las desastrosas consecuencias de esta disposición, particularmente en México, se manifiestan en los cuartos de emergencia de cualquier hospital, donde todos los días llegan mujeres sufriendo las consecuencias de un aborto ilegal realizado por una persona totalmente impreparada (quiroprácticos, dentistas, barberos, enfermeras, comadronas, amas de casa, pasantes de medicina, entre otros), y a menudo bajo las condiciones más primitivas (la introducción intrauterina de cuerpos extraños, la ingestión de infusiones de diversas hierbas con reputación abortiva, la inyección de soluciones salinas, jabonosas o avinagradas, los medicamentos orales y los ejercicios bruscos e incluso golpes) que generalmente ocasionan la muerte de la mujer, y en donde las personas con menores recursos son las más afectadas.

Existen diferentes motivos por los que una mujer recurre al aborto, entre los cuales, Lamas (1980)⁽⁸⁴⁾ describe cuatro : razones médicas, en relación con la madre o con el feto; razones éticas o humanitarias; razones sociales, y razones personales. Nosotros creemos que en nuestro país la razón principal por la cual una mujer recurre al aborto es de tipo social, ya sea porque cuente con un número elevado de hijos o porque no tenga medios económicos con que sostenerlos; jamás recurrirá al aborto por " gusto ". Sobre este respecto parecen coincidir Acosta⁽⁸³⁾ y Molina (1977)⁽⁸⁵⁾.

Según datos proporcionados por Leal (1980)⁽⁸⁶⁾, " actualmente se calculan en más de un millón de abortos por año en México, a pesar de los indignos e inútiles intentos por escamotear las cifras". Asimismo, comenta esta autora " cuando menos una de cada cinco mexicanas en edad fértil ha tenido un aborto a pesar de que la moral predominante en las actitudes sociales y en las leyes, quiera desconocer este hecho". En este sentido,

" la hipocresía social y los prejuicios religiosos están causando el sufrimiento y la muerte de muchas mujeres y produciendo un traumatismo mayor en todo el cuerpo social que aquél que dicen querer evitar". Son numerosos los abortos clandestinos que se practican a través de medios en extremo primitivos, sin supervisión médica o de personal capacitado, lo que conlleva una fuerte peligrosidad para la vida de la madre que, además tiene que enfrentarse a las consecuencias penales por el quebrantamiento de los códigos. El Dr. Gutiérrez, gineco-obstetra, especialista en planificación familiar y a quien entrevistó Acosta ⁽⁸³⁾, comenta que " en México mueren alrededor de 25 mil mujeres a causa de abortos mal hechos", aunque indudablemente muchas de las muertes por este hecho, no se registran en ningún hospital, ni los certificados de defunción atribuyen al aborto la causa de muerte. Esto representa para el país una pérdida económica por la muerte de gran cantidad de mujeres en edad productiva, así como por la necesidad de proteger, bien o mal, a los niños que se quedan huérfanos. Ahora bien, la clandestinidad del aborto ha hecho de él un negocio lucrativo, por lo cual los médicos o especialistas cobran honorarios exagerados, según ellos, por el riesgo que corren y el soborno que deben pagar a los funcionarios deshonestos. Estos médicos se vuelven millonarios de la noche a la mañana, injustamente, y por ello mismo cabría la pregunta de si ¿ no son ellos los que impiden que se modifiquen las leyes contra el aborto, para hacerlo permisivo ?

La ley actual sobre el aborto no sólo ha sido incapaz de cumplir su cometido de proteger la vida, sino que, en forma indirecta, fomenta situaciones de clandestinidad que la ponen en peligro, además de que exacerbaban la injusticia social, ya que no se hace más que discriminar a las clases más desprotegidas, legitimizando su destrucción selectiva, siendo éstas quienes tienen que acudir con gente inexperta, (comadronas, brujos e incluso ellas mismas), en condiciones verdaderamente insalubres. En esta situación, las gentes de escasos recursos se enfrentan a verdaderos riesgos de muerte y a daños permanentes, y en esto como en otros tantos casos vuelve a imponerse el amo y señor " Don dinero ". Por esto mismo, Illich (1977) ⁽⁸⁷⁾ indica que " una ley totalmente inefectiva es una ley

irrisoria y justificadamente promueve el desacato " , por ello, es urgente modificar y actualizar estas leyes. Si a todo esto añadimos que la restricción legal en contra del aborto suscita otro enorme problema social, como lo es el de los " hijos no deseados", que se crían en condiciones desventajosas y suelen carecer de amor y cuidados, imaginémos las repercusiones que aquéllo conlleva. No perdamos de vista además, que a la fecha no existe un método anticonceptivo perfecto. Es por ello que a toda mujer que lo decida, debiera permitírsele abortar en forma libre y gratuita y sin condición alguna para quien lo solicite, dándosele las mejores condiciones médicas de higiene, eliminando de esta manera el clandestinaje mercenario. Es necesario reconocerle a la mujer el derecho de decidir sobre su propio cuerpo, aunque la reglamentación debe ser más estricta conforme aumenta el tiempo del embarazo. Sin embargo, es importante aclarar que lo ideal sería que no hubiera necesidad de abortos y, que para ello, se efectuaran verdaderos planes de educación de la sexualidad humana a nivel nacional, que incluyan campañas masivas sobre métodos de planificación familiar que hagan énfasis en la responsabilidad de procrear un hijo, y en las cuales se pueda tener acceso a dichos métodos en forma totalmente gratuita. Aunado a ello, creemos que se requiere de un cambio económico, social y político en nuestra sociedad sin lo cual aquellos buenos propósitos se verán limitados en sus alcances.

3.2 Planificación Familiar

Ahora, por primera vez en la historia del hombre es posible regular la concepción de manera confiable, aunque la práctica anticonceptiva se remonta a la más lejana antigüedad. Sobre las causas de esta actividad Katchadourian (1979) ⁽³⁰⁾ comenta que " los incentivos históricos para el control natal fueron en general personales o idiosincráticos : esclavos, prostitutas y amantes ilícitos trataban de evitar el embarazo y otras personas trataban de regular el tamaño de sus familias a causa de factores económicos, médicos y psicológicos". Estos últimos motivos continúan siendo prioritarios y un ejemplo reciente es el interés de ciertas naciones como el caso de China y la India, por detener la expansión de su

población mediante una campaña masiva de planificación familiar; ésto también ocurre en las grandes urbes de distintos países como en Tokio y el Distrito Federal, en México. Nunca hubo tanto empeño en encontrar métodos eficaces de anticoncepción como hoy en día, y parecen haberlo logrado con el descubrimiento de la píldora, considerada como la medida anticonceptiva de mayor seguridad. Este descubrimiento resultó de gran trascendencia en el comportamiento sexual humano, permitiéndole, por primera ocasión, disfrutar en mayor medida las relaciones sexuales mediante la reducción de los temores ante la posibilidad de un embarazo no deseado.

Hasta hace muy poco tiempo fue que la especie humana pudo separar las ideas de la sexualidad y de la reproducción obligatoria, a cuyo fin debían ir dirigidos todos los contactos sexuales. Esto se debe a que las medidas restrictivas de la natalidad estuvieron ligadas, durante siglos, a las correspondientes limitaciones a la vida sexual.

Los métodos anticonceptivos que intervienen en la planificación familiar son diversos, y tienen como intención evitar los embarazos sin control, erráticos e ilógicos. Según Mc.Cary ⁽⁸⁰⁾, los fines primordiales de dichos métodos son : disminuir la curva de expansión de la población, ayudar al ajuste sexual temprano en el matrimonio, espaciar los embarazos, limitar el tamaño de la familia, evitar el embarazo entre los solteros, evitar una enfermedad que está latente o impedir que se agrave alguna que ya existe, y evitar la perpetuación de padecimientos heredados. Todos estos motivos y los que hemos aducido más arriba, han dejado de lado los preceptos morales en contra del uso de medidas anticonceptivas, según las cuales la finalidad más importante de todo acto sexual es la de tener hijos, y la de que cada pareja debe aceptar el número de ellos que Dios le mande. Hoy en día la pareja ha alcanzado un mayor sentido de responsabilidad para traer un hijo al mundo, lo que implica el asegurarle las condiciones mínimas de seguridad y bienestar ffsicas, sociales y psicológicas. Aunque estos cambios han sido influidos, sin duda alguna por factores económicos y quizás " ecológicos", y por la incidencia de campañas llevadas a cabo en los medios masivos de comunicación, aun existe en nuestro país una gran oposición y resisten

cias al uso adecuado, oportuno y sistemático de los métodos para la pre ven ción del embarazo. Existe un temor infundado, entre los argumentos que se dan en contra del uso de medidas anticonceptivas, de que dando in formación y medidas anticonceptivos a los adolescentes, se les alienta a participar en el acto sexual; sin embargo, está comprobado que la fal ta de conocimiento o disposición para em plear anticonceptivos no desa lienta a muchos jóvenes a participar en el sexo, y aun más, aumenta las posibilidades de que se presente un embarazo cuando ellos no están lo "suficientemente preparados" para recibir un hijo. Aun más, el uso de medidas anticonceptivas, como el preservativo o condón, previene contra la transmisión de algunas enfermedades venéreas.

Un aspecto sobresaliente que se ha logrado en nuestro país es la segur idad y el apoyo que la mujer mexicana recibe mediante los principios cons titucionales expresados en el artículo 4º, según el cual, "el varón y la mujer son iguales ante la Ley. Esta protegerá la organización y desa rrollo de la familia, y toda persona tiene derecho a decidir de manera li bre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de los hi jos".

Sin embargo, cabe hacer notar que estos planteamientos no han sido ejercidos en toda su plenitud por la mujer debido, en parte, a dos fuertes razones: la ignorancia y temores sobre el tema, y las dificultades económicas y de falta de apoyo de la pareja para seleccionar y obtener la (s) medida (s) anticonceptiva (s) más segura (s), amén de los obstáculos o limitaciones por consultar a un médico competente. En este último pun to, nos estamos refiriendo principalmente a las mujeres o parejas de es casos recursos.

3.3 Masturbación

Antes de introducirnos a este interesante tema, es conveniente que pre cisemos el concepto. Según Mc.Cary ⁽⁸⁰⁾, la masturbación consiste en "el autoestímulo de los órganos genitales mediante la manipulación; au toeroticismo". Pomeroy (1975) ⁽⁸⁸⁾ la define como "una autoestimulación deliberada que tiene por resultado la excitación sexual", y Novelletto (1969) ⁽⁸⁹⁾ la considera como "toda actividad autoerótica que tiene por objeto procurarse una cierta cantidad de placer por la descarga de exc i

tación sexual obtenida por la manipulación de los órganos genitales", definición que más se acerca a la que usamos en nuestro cuestionario. A su vez, Ellis(1965)⁽⁹⁰⁾ indica que " en su prístino sentido, masturbación significa la manipulación de los órganos genitales, por lo general hasta alcanzar el orgasmo", y la considera como una de las "válvulas de escape sexual" que los seres humanos empleamos para reducir la tensión sexual. Por su parte, Katchadourian⁽³⁰⁾ amplía el concepto entendiéndola como " cualquier actividad erótica que implica la autoestimulación voluntaria", y Kaplan (1981)⁽⁹¹⁾ la define simplemente como " la estimulación de los propios genitales"

Según lo refiere Levine (citado por Novelletto)⁽⁸⁹⁾, se puede hablar de verdadera masturbación, y no ya de juego genital a partir del momento en que el carácter rítmico de la manipulación genital se hace más evidente, lo que sucede generalmente a partir de los 2 ó 3 años. Ello no significa que antes de esta edad no se presenten manipulaciones intencionales de los genitales y autoexploración del cuerpo en ambos sexos, lo cual ya se señaló en el capítulo III inciso 1 del presente trabajo. A la edad de 2 ó 3 años aparece junto con la masturbación el frotamiento de los genitales contra objetos (juguetes, patas de muebles, la almohada, etc.) o contra partes del cuerpo de los adultos, en ocasiones con los mismos padres del niño. En las niñas, se observa también la introducción de objetos entre los muslos.

No es sino hasta hace poco tiempo que los científicos reconocen que la práctica de la masturbación no produce en lo absoluto daño físico y ni siquiera mental, con excepción de los sentimientos de culpa que puede desencadenar. Mc. Cary (1973)⁽⁹²⁾ hace una descripción de la serie de mitos y falacias que han prevalecido a lo largo de muchos años en relación, a la masturbación; entre ellos señala los siguientes: que produce idiotez, locura, verrugas, pelos en las palmas, barros, acné, impotencia, debilidad física y, retraso o debilitamiento en el desarrollo. Asimismo, Ellis⁽⁹⁰⁾ critica seriamente los principales argumentos antimasturbatorios que se han creado a lo largo de años, entre ellos, que son los de que la masturbación demuestra falta de madurez, es antisocial, no proporciona una completa satisfacción emocional, provoca impotencia

y frigidez, y puede conducir a excesos sexuales.

Por su parte, las tradiciones religiosas y morales más antiguas y, algunas que aun se conservan, determinaron que la masturbación se convirtiera en una conducta muy censurable y merecedora de castigo, que podía producir resultados tan extremos como la muerte y quizá " la condenación eterna ". La amenaza de " la caída en el infierno " eran muy comunes. Funcionaban Clínicas contra la masturbación bajo solemne auspicio médico y se vendían una variedad de aparatos para evitar el contacto con los genitales, entre ellos, un dispositivo eléctrico que hacía sonar una campanilla en el dormitorio del padre cada vez que el hijo tenía una erección.

También se recomendaba la castración, la amputación del clítoris, quitar los ovarios y cortar los nervios que van a los genitales.

Cabe señalar, que los únicos conflictos que engendra la práctica de la masturbación se derivan de una educación sexual defectuosa, y de la culpa y remordimiento provenientes de la enseñanza y reprimendas dadas por los progenitores, maestros y otros que transmiten sus actitudes alteradas hacia un acto perfectamente natural. A. Reich (1976)⁽⁹³⁾ argumenta que el hecho de prohibir la masturbación en la niñez podría sentar las bases para sucesivos trastornos sexuales; a su vez, a causa del sentimiento de culpa que acompañará al niño en esta actividad, se obtendría precisamente el resultado opuesto, o sea, que el niño se masturbaría con más frecuencia ya que el sentimiento de culpa, el miedo y la contrariedad acrecientan la tensión sexual. En este sentido, Rubin y Kirkendall (1972)⁽⁹⁴⁾ están de acuerdo, y apuntan que la masturbación es, a menudo, una respuesta a un estado tenso. Según estos autores, " la prohibición y el castigo producen mayores tensiones, y en consecuencia conducen a una mayor necesidad de aminorarla mediante la masturbación".

Por otro lado, es importante señalar que, como indica el SIECUS (Sex Information and Education Council of the United States)⁽⁵⁷⁾, " los datos provenientes del sondeo de millares de personas encuestadas en medios clínicos indican que la masturbación es muy común entre los varones y mujeres de todas las edades. Algunas autoridades calculan que su

grado de difusión es del 100 por ciento (computando a quienes se masturbaron por lo menos una vez hasta el orgasmo) entre los varones, y del 90 por ciento entre las mujeres, de modo que se practica casi universalmente". En este mismo sentido, los estudios de Kinsey⁽⁹⁵⁾ mostraron que el 92% de los varones y el 58% de las mujeres se había masturbado hasta algún momento de su vida. Estas cifras proporcionadas, junto con los hallazgos científicos de la fisiología y la psicología, se han ido superponiendo a la confusión y las falacias fomentadas por las enseñanzas morales y éticas de las décadas pasadas. Lo que pasaba a ser corrompido y peligroso para la salud se interpreta ahora como un componente del crecimiento y desarrollo del ser humano, que no debemos juzgar sino entender. Actualmente la opinión medica coincide en afirmar que la masturbación no produce ninguno de los efectos nocivos contra los que prevenían los médicos de antaño, cualquiera que sea la frecuencia con que se practique. Además de esto, está comenzando a imperar una posición respecto de la masturbación, según la cual, ésta no sólo es totalmente inofensiva sino que además cumple funciones útiles : entre los niños, como una manera de explorar y reconocer su cuerpo favoreciendo la identidad sexual; entre los jóvenes como elemento probable de su desarrollo psicosexual, y entre las personas mayores como válvula de escape para la tensión sexual durante los períodos de soledad o privación sexual, o cuando la otra parte de la pareja está ausente por enfermedad, muerte o divorcio. De igual manera, la masturbación, hoy en día, se ha convertido en un medio eficaz de apoyo, en la terapia sexual, para la reducción o eliminación de determinadas " disfunciones sexuales". [Véase Kaplan (1978)⁽⁷⁹⁾ y (1979)⁽⁹⁶⁾]. Por su parte, Masters y Johnson demostraron mediante experimentos de laboratorio sofisticados y bajo estricto control, que la mujer puede obtener los orgasmos más intensos por medio de la masturbación. Ellis (1970)⁽⁹⁷⁾ sostiene que " la masturbación es, con mucho, la fuente más importante de desahogo sexual para las mujeres solteras y, las mujeres que se masturban tienen una posibilidad considerablemente mayor de llegar al orgasmo después del matrimonio, que las mujeres que no lo hacen". En un reciente trabajo realizado por Sarnoff y Sarnoff (1980)⁽⁹⁸⁾, estos autores se

avocaron a la tarea de encontrar la importancia de la masturbación con el deseo de lograr unas relaciones sexuales afectuosas, y con el deseo de autoexpresarse y de alcanzar la plenitud personal. Para ellos, "las actitudes de una persona sana en relación con la masturbación, pueden fomentar o bien obstaculizar el desarrollo de su capacidad para satisfacer estas dos necesidades", a las que anteriormente nos referimos como deseos. De igual manera, estos autores apuntan que la "masturbación puede contribuir a desarrollar las posibilidades de un niño de alcanzar en la edad adulta unas relaciones amorosas sexualmente expresivas". Por último, cabe mencionar que, dada la diversidad de opiniones, es evidente la urgencia de abordar el tema de la masturbación en los cursos de capacitación para padres, profesionales y paraprofesionales, sobre todo cuando se trata de personas a las que se les ha encomendado alguna responsabilidad, ya sea en la educación de los niños y adolescentes o en el asesoramiento público, entre esas personas podemos mencionar a las educadoras, asistentes educativas, médicos, psicólogos, terapeutas, etcétera.

3.4 Conductas Sexuales Alternativas.

El calificativo de conductas sexuales alternativas, también conocidas como variantes de comportamiento sexual o conductas excepcionales, se emplea en la actualidad en lugar de los términos peyorativos y valorativos como el de "aberraciones", "anormalidades" o "desviaciones sexuales", con los que se acostumbraba clasificar al comportamiento sexual del individuo que no respondía al "patrón de normal" impuesto en nuestra cultura desde la época victoriana, referente al coito heterosexual en matrimonio, con fines de procreación. Fuera de este criterio establecido, aquellas variantes que se manifestaran, como en los casos de la masturbación, la homosexualidad masculina y femenina, las fantasías, el sadomasoquismo, el exhibicionismo, el voyerurismo, el travestismo, el transexualismo, el fetichismo, etcétera, eran consideradas como signos de "degeneración", de locura, de insulto a Dios o a la Iglesia Católica, de inmoralidad, de grave pecado, e incluso en varias ocasiones, como motivos que ameritaban serios castigos que iban desde multas o encar

celamiento, hasta castraciones y la misma muerte.

Por fortuna, la divulgación de los avances de la medicina, la psicología, la sociología y la antropología, entre otras disciplinas, ha permitido que los puntos de vista rígidos y prejuiciados con que se catalogaba a dichas conductas alternativas se estén modificando, aunque todavía existen serios retrasos y graves errores en la manera en que la gente, no sólo de nuestro país, sino incluso de países socialistas, responden a esas manifestaciones.

Una de las conclusiones más importantes a que se ha llegado en los estudios realizados por las disciplinas antes mencionadas, es la de que no existe un sólo criterio de normalidad en el comportamiento sexual de los seres humanos, ya que todos los que se establecen dependen de normas sociales o ideas culturales aceptadas por un grupo de individuos, cuyas ideas difieren enormemente de una comunidad a otra, así como de la época histórica que esté transcurriendo. Ellis⁽⁹⁰⁾ indica que, " si hay que creer a las estadísticas, en los países occidentales prevalecen la masturbación, las caricias y los juegos eróticos; mientras en cambio, entre los jóvenes árabes el homosexualismo parece ser más frecuente: ¿ a quién, pues, debemos llamar desviados o anormales, sexualmente hablando... a los occidentales o a los árabes?".

Asimismo, comenta este autor, " bajo el punto de vista de la salud mental o de la ' madurez ' afectiva, puede ser sano y maduro que una joven escandinava dé a luz un hijo ' ilegítimo ' ; pero malsano y ' prematuro ' que una joven norteamericana, haga lo mismo". Esto quiere decir que el mismo acto realizado en contextos sociales diferentes, provocará reacciones totalmente distintas.

Otra conclusión interesante a la que se ha llegado, es la de señalar que existe una " inmensa " variedad de conductas sexuales que manifiestan los humanos desde el nacimiento hasta la vejez. Únicamente por dar un ejemplo, imaginemos la cantidad de posturas y formas de estimulación que se pueden presentar en un sólo coito. ¿Existe alguna de ellas que pueda considerarse " normal " o " anormal " ?

Antes de continuar, vale la pena detenernos a reflexionar sobre si todas las variantes de comportamiento sexual deben aceptarse y respetarse so -

cialmente. Desde luego, nuestra respuesta es negativa, ya que consideramos que deben limitarse e intentar eliminarse (el problema sería cómo) aquellas conductas que lesionen o perjudiquen a otra persona sin su consentimiento o aceptación voluntaria, como en el caso de la " violación " o el intento de contacto sexual con un niño o niña. El problema que aquí se nos plantea nuevamente es el de que aún no se precisan los motivos de una violación, y desafortunadamente las personas atacadas necesitan " demostrar " y presentar pruebas " fehacientes " de que el acto de violación se llevó a efecto. En estos puntos todavía se presentan serias dificultades en los juzgados penales, y ni los mismos " defensores de las leyes " han logrado ponerse de acuerdo, ni han podido resolverlos.

Fuera de este tipo de variante hostil e impuesta, los estudiosos de la sexualidad argumentan que las diferencias en deseos y actitudes sexuales deben respetarse. Asimismo, indican que nadie debe ser perseguido, discriminado, despreciado u ofendido por sus preferencias. Como lo indica Kaplan ⁽⁹¹⁾ " cualquier forma de estímulo y cualquier fantasía que aumente el placer que pueden compartir los amantes debe considerarse normal. Si no se perjudica a nadie, nadie debería sentirse culpable por estas preferencias".

Ahora bien, sobre el tema que venimos tratando en este apartado, sólo resta hacer algunos comentarios acerca de las causas que originan tales variantes de conducta sexual además de las relaciones heterosexuales, las que se consideran como la pauta o el modelo único a seguir. Existe un enorme consenso en señalar que las variantes de comportamiento sexual se deben a factores de orden " psicológico ", como podrían ser el tipo de relaciones que se dan en el núcleo familiar desde la infancia con los padres y hermanos; ciertas " experiencias de aprendizaje " a lo largo del desarrollo con amistades o familiares fuera del núcleo, como la imitación de modelos ; temores infundados e ideas o pensamientos " irracionales " sobre la persona del sexo contrario o sobre la propia imagen o comportamiento con los demás; dificultades en la identidad sexual; estados emotivos particulares condicionados ante situaciones concretas, entre otros.

También se señalan causas de orden " social " como situaciones de hacinamiento en el hogar, estrato socioeconómico o restricciones económicas, normas y valores sociales " rígidas " de comportamiento, transmisión de pautas a seguir por los medios masivos de comunicación, etcétera; y por otro lado, aunque con menos adeptos, se arguyen también causas de orden biológico como, por ejemplo, la insuficiente aportación de andrógeno (hormona masculina) antes del nacimiento ; las alteraciones del sistema endócrino, o las consecuencias provocadas por la ingestión de fármacos u otras sustancias naturales o artificiales.

Para concluir, sólo diremos que lo antes expuesto es un brevísimo bosquejo del tema de las variantes de comportamiento sexual, considerando que su estudio, al igual que el de los otros incisos en donde tratamos diversos conceptos en sexualidad humana, requiere un tratado que rebasa en gran medida los propósitos que orientan el presente trabajo.

3.5 Valores en Sexualidad Humana. Axiología.

Uno de los puntos claves que ha quedado implícito a lo largo de la obra que venimos conformando, es el que corresponde al de los " valores" que se juegan en el terreno no sólo de la sexualidad humana, sino del comportamiento del hombre en general. Este tema que a continuación pretendemos abordar de manera muy sencilla, está directamente relacionado con una serie de principios filosóficos que en su conjunto reciben el nombre de Etica.

Tal vez la pregunta más importante que se formula dicha disciplina, es la de si ¿es este o aquél comportamiento bueno o malo, correcto o incorrecto, moral o inmoral?. Extrapolando esta interrogante al tema de nuestro estudio, ¿ qué es lo que determina que un comportamiento de índole sexual pueda catalogarse de una u otra manera ? Creemos que parte de esta pregunta está resuelta de algún modo en el punto anterior, donde tratamos el concepto de conductas sexuales alternativas, en el cual señalamos que no existe un criterio universal de " normalidad " en el campo de la sexualidad humana, con excepción de aquellas conductas que lesionan sin consentimiento a otra persona, y aquellas otras en las que se " abusa " de un niño o niña, o se genera la explotación del ser humano.

El concepto de " normal " que todos tenemos presente, aunque con ciertas variaciones según nuestra formación, idiosincrasia e ideología, nos conduce a catalogar a determinada conducta como buena o mala, correcta o incorrecta o moral o inmoral , y en cierta forma nos hace responder ante tal o cual con rechazo, aceptación o indiferencia.

Los avances de la ciencia en el estudio de la sexualidad humana nos permiten a estas alturas formarnos un criterio de orden " científico " capaz de competir con el criterio religioso que aún impera en una proporción muy elevada de personas. A pesar de ésto, ha sido prácticamente imposible llegar a un consenso general sobre cuestiones morales y, en realidad, se vislumbra bastante lejana la probabilidad de llegar en algún momento a concretar dicho consenso. En este sentido, si se toma como pauta el imperativo religioso, lo inmoral es la trasgresión de los mandamientos o principios que la orientan ; y si se toma como pauta el placer personal que vendría a representar el otro extremo, lo inmoral es todo aquello que frustre dicho placer (hedonismo).

En la actualidad se está imponiendo un " nueva moral sexual " que ha sido motivo de serias críticas y fuertes discrepancias ya que, por un lado tenemos a un grupo de personas que la identifican con una mayor libertad y licencia, en tanto que para los tradicionalistas se trata ni más ni menos que de la "vieja inmoralidad " ; otros piensan que la nueva moral cambia las prohibiciones místicas por decisiones racionales dentro del marco de la conducta responsable, pero esta postura asume muchas formas y todavía carece de utilidad práctica porque no basta para suministrar normas claras y categóricas. De modo que, como indica el SIECUS (57) , " reina la confusión y continúa la controversia ". En este sentido, señala dicha institución, " mientras los sistemas de creencias fundamentales no se reconcilien (cosa que parece poco probable en el futuro inmediato), es previsible que subsista la actual pluralidad de valores " .

Aunque las posiciones que la gente asume respecto de los problemas de moral sexual son múltiples y variadas, se pueden identificar tres criterios particulares centrados en distintas concepciones : a) la posición absolutista que está en relación con la doctrina cristiana tradicional

dogmática, en donde se trata de la moralidad de mandamiento, asentada sobre la idea de que hay poderes trascendentes y verdades eternas absolutas y cuyo criterio consiste en conservar la fe y someterse a la "verdad eterna". La postura que esta línea de pensamiento propone es la de practicar la abstinencia fuera del matrimonio e incluso dentro de él cuando no los mueve la necesidad de procrear ; b) la posición relativista, la que se ha erigido en contra de las normas rígidas impuestas por la posición absolutista. Esta nueva posición relativista es racional y está apuntalada por la investigación científica, y sus partidarios no piensan que el bien y el mal son valores eternos; en cambio distinguen lo que es sensato e insensato en actos que varían de acuerdo con el tiempo, el lugar y las circunstancias, cuyos datos obligan a practicar la verificación precisa mediante el empleo del método científico, y c) la posición hedonista derivada de las premisas que enunció Epicuro (Filósofo griego del siglo IV a.c.), quien apuntaba que el mundo en gran medida es imprevisible y que el mayor placer equivale al mayor bien. Según el diccionario la filosofía hedonista proclama como fin supremo de la vida la consecución del placer, y en la jerga popular se le identifica como " la moralidad de la diversión". Viene a ser la posición extrema al que ocupa la postura absolutista. Cabe señalar que es raro que un individuo esté totalmente encasillado en uno de estos tipos " puros", con exclusión absoluta de las otras dos. Las posiciones reales que asume la gente implican muchas variantes de las posturas absolutista, relativista y hedonista, y se superponen frecuentemente para incluir elementos de dos de ellas o incluso de las tres; esto significa, que las tres posiciones no se excluyen mutuamente, y lo dicho sólo sirve para sugerir las combinaciones y la gama de actitudes que la gente sustenta en la vida real. A juicio de Isadore Rubin, investigadora del SIECUS⁽⁵⁷⁾, " los seis grandes sistemas de valores que predominan actualmente están escalonados a lo largo de un continuo que va desde la represión extrema hasta la permisividad absoluta ".

Por otra parte, es importante hacer notar que el marco de referencia científico parece ser hoy el más pertinente, el que encierra más prome-

sas para quienes aspiran a llegar a un consenso respecto de los valores; la investigación científica es quizás la única que nos ofrece la posibilidad de llegar a un terreno común, a pesar de que no suministra respuestas definitivas ni satisface por completo a todo mundo. Ahora bien, no es tan fácil adoptar una postura de este tipo, ya que la misma investigación debe considerar el pluralismo de valores que existe entre las subculturas, así como las diferencias de estilo de vida que dependen de la raza, los ingresos, el empleo, la educación, la religión, el lugar de residencia, etc. Asimismo, para que dicha postura (relativista) pueda adoptarse como criterio común, es menester hacer una divulgación masiva de los conocimientos adquiridos de la investigación científica, y un vehículo fundamental para ello puede ser el de la educación, no dogmática, impositiva o coercitiva.

IV) M E T O D O

VARIABLES INDEPENDIENTES

Tomando en consideración que el presente estudio no pretende encontrar ninguna relación funcional entre variable independiente - variable dependiente, dado que su propósito es de carácter descriptivo-evaluativo, no especificamos alguna variable independiente. Esto, sin embargo, no significa que dejarán de proponerse futuros estudios que cubran este aparente vacío.

Suponemos que las variables dependientes que a continuación describimos, están relacionadas posiblemente con algunos factores socioculturales, pero como ya se mencionó, no es el objetivo de este trabajo investigar tal relación.

VARIABLES DEPENDIENTES

Como variables dependientes de nuestro estudio se utilizaron dos variables generales y algunas específicas, descritas a continuación.

1.- ACTITUDES EN SEXUALIDAD HUMANA *

Se refiere a aquellas respuestas por escrito a enunciados de un fenómeno en particular referente a la sexualidad humana con términos valorativos, llevando implícito los enunciados y las respuestas una " carga emocional ".

Cada enunciado presenta cinco alternativas de respuesta de las cuales se seleccionará únicamente una de ellas, la cual no será correcta ni incorrecta para efectos de su análisis.

En el análisis, las actitudes presentarán un valor numérico de algún punto entre cuyos extremos tendremos actitudes " muy liberales " frente a la sexualidad humana o actitudes " muy prejuiciadas " frente a la misma.

*Cabe aclarar que esta definición se ajusta a las necesidades metodológicas del estudio; sin embargo, concebimos a las actitudes como opiniones expresadas, ya sea en forma verbal o escrita.

1.1 Actitud Liberal frente a la sexualidad humana.

Se refiere a aquella respuesta por escrito a enunciados sobre un fenómeno en particular referente a la sexualidad humana, apoyada en fundamentos de estudios científicos y por lo tanto, exenta de proposiciones falsas e ilógicas, características de los " mitos " y de inciertas creencias populares. Para efectos de análisis, obtendrá un máximo valor numérico que es de 5 puntos.

Estas actitudes liberales tienen base en juicios críticos, resultado de evidencias científicas que expresan entendimiento de las causas o motivos del fenómeno al que nos referimos.

1.2 Actitud Prejuiciada frente a la sexualidad humana.

Se refiere a aquella respuesta por escrito a enunciados de un fenómeno en particular referente a la sexualidad humana, carente de fundamentos de estudios científicos.

Presenta proposiciones falsas e ilógicas, manifestaciones de " mitos " y ficticias creencias populares. Para efectos de análisis, obtendrá un mínimo valor numérico que es de un punto.

Estas actitudes prejuiciadas están sustentadas en juicios acrítricos con una recepción pasiva del conocimiento, exhibiendo un alto grado de ignorancia que dificulta hacer un cuestionamiento de fondo sobre el fenómeno.

2.- CONOCIMIENTOS EN SEXUALIDAD HUMANA.

Se refiere a aquellas respuestas por escrito a preguntas de un fenómeno en particular referente a la sexualidad humana, sobre las cuales, de cinco alternativas que se presentan, el sujeto selecciona sólo una de ellas, la cual se considerará como respuesta correcta o respuesta incorrecta :

2.1 Respuesta Correcta.

Se refiere a aquella respuesta por escrito a la pregunta

referente a la sexualidad humana, la cual, de alguna manera, está apoyada en un conocimiento surgido de estudios científicos.

2.2 Respuesta Incorrecta.

Se refiere a aquella respuesta por escrito a la pregunta referente a la sexualidad humana, la cual representa un conocimiento carente de fundamentos con base en estudios científicos, reflejando a su vez, un conocimiento parcial, superficial, errado o " mágico " del fenómeno.

Para su análisis, el conjunto de respuestas obtenidas del área de conocimientos presentará un valor numérico de algún punto entre cuyos extremos tendremos un conjunto de conocimientos " muy satisfactorios " sobre el tema de la sexualidad humana o " muy insatisfactorios " ante el mismo.

Dentro de la variable dependiente CONOCIMIENTOS EN SEXUALIDAD HUMANA, se consideraron, a partir de la identificación de las respuestas correctas o incorrectas dadas por el sujeto en el cuestionario, cuatro categorías específicas clasificadas de la siguiente manera :

- a) Conjunto de conocimientos muy satisfactorio : se agruparán en esta categoría aquellos sujetos que obtengan el 76 % o más de respuestas correctas ante el total de preguntas formuladas en el cuestionario.
- b) Conjunto de conocimientos satisfactorio : se agruparán en esta categoría aquellos sujetos que obtengan entre el 75 y el 60 % de respuestas correctas ante el total de las preguntas formuladas en el cuestionario.
- c) Conjunto de conocimientos insatisfactorio : se agruparán en esta categoría aquellos sujetos que obtengan entre el 59 y el 30 % de respuestas correctas ante el total de preguntas formuladas en el cuestionario.

- d) Conjunto de conocimientos muy insatisfactorio : se agruparán en esta categoría aquellos sujetos que obtengan igual o menos del 29 % de respuestas correctas ante el total de preguntas formuladas en el cuestionario.

El criterio que empleamos para conformar estas cuatro categorías, en donde podemos agrupar a los sujetos de nuestro estudio según el porcentaje de respuestas correctas obtenidas de las preguntas formuladas, tiene como base un análisis realizado a partir de los conocimientos mínimos necesarios que debe demostrar una Asistente Educativa, que le permitan explicarse y explicar un determinado fenómeno de la sexualidad humana, para que a su vez, resuelva con acierto y atienda en forma objetiva, cualquier manifestación o pregunta que puedan tener de la sexualidad humana los niños con los que interactúan en sus Centros de Trabajo. El mínimo de conocimientos necesarios que consideramos como satisfactorios para que la Asistente Educativa logre lo que antes describimos, se encuentra establecido en la resolución correcta de entre 46 y 57 preguntas del cuestionario utilizado en nuestro estudio *.

INDICADORES DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES ESPECIFICAS

A fin de poder conceptuar y medir con mayor precisión nuestras variables dependientes específicas, empleamos los indicadores que se describen más adelante. Estos indicadores los hemos elaborado para cada una de las áreas de estudio o temas particulares que conforman nuestro cuestionario, lo cual se explica en la sección que corresponde al instrumento empleado en el estudio :

- 1.- Indicadores para las ACTITUDES EN SEXUALIDAD HUMANA, según los temas particulares del cuestionario.

* En el cuadro 169 de la página siguiente, se hace referencia a los conocimientos mínimos necesarios sobre sexualidad humana que debe poseer la Asistente Educativa.

Conocimientos mínimos necesarios en sexualidad humana que debe tener una Asistente Educativa para que responda con acierto a diversas expresiones de la sexualidad de un niño menor de 6 años*.

DEL AREA DE MIENTOS	No. de Items por Tema	No. de Items necesarios.	No. de Items mínimos necesarios.	No.de Cuadro correspondiente (Véase Resultados y Análisis, Cap.V)
Adolescencia	1	0	0	- - - -
Infancia	9	7	6	94,97,98,99,100 y 101
Educación Sexual	6	6	5	103,104,105,107 y 108
Disturbación	3	3	3	109, 110 y 111
Identificación Familiar	2	0	0	- - - -
Conductas Sexuales Alternativas	1	1	1	114
Respuesta Sexual Humana	5	2	0	- - - -
Roles Sexuales	3	2	1	122
Enfermedades Venéreas	4	4	2	125 y 126
Concepción, Embarazo y Parto.	9	7	5	128,129,131,133 y 134
Psicología Humana	8	4	3	136,137 y 143
Sexualidad Humana	25	21	20	144,145,146,147,148, 149,151,152,153,154, 155,156,157,158,159, 160,162,166,167 y 168
TOTALES	76	57	46	

hacer la aclaración de que el solo hecho de tener conocimientos en sexualidad humana, garantiza una transmisión adecuada de la misma. En este sentido queremos decir que, como lo hicimos notar en el Marco Teórico (Cap. III), las actitudes tienen preponderancia en la Educación Sexual.

1.1 Actitud Liberal frente a la sexualidad humana

Adolescencia.

- Rechazar, estar en desacuerdo u opinar en contra, que la infor mación sobre sexualidad humana que se les proporcione a los adolescentes debe ser fundamentalmente de tipo moral.
- Rechazar la opinión de que la información que se proporciona a los adolescentes sobre métodos anticonceptivos, genera "pro miscuidad "
- Rechazar que el inicio de la vida sexual del individuo coincide con el inicio de la adolescencia.

Infancia.

- Aceptar, estar de acuerdo u opinar a favor, que el niño y la niña comienzan a ser seres sexuados desde el momento de nacer, quienes ya presentan una serie de necesidades de tipo sexual, y en cuya etapa realizan parte de su más importante aprendizaje sobre la vida sexual.
Asimismo, aceptar que el niño menor de un año ya presenta erec ciones del pene.
- Rechazar que las manifestaciones de curiosidad sexual de los niños son prematuras o precoces.

Educación Sexual.

- Rechazar que los padres son las únicas personas responsables de educar sexualmente a sus hijos, y que el padre es el único responsable de la educación sexual de su hijo y la madre de la de su hija.
- Rechazar que no es necesario recibir información sobre temas sexuales en las escuelas, ya que según se dice, se puede averi guar todo lo necesario por uno mismo.
- Aceptar que los hijos se comportarán de grandes como vieron comportarse a sus padres.

- Rechazar la opinión de que es preferible que los niños permanezcan ignorantes respecto al sexo, y de que no debe hablarse de temas relacionados con la sexualidad entre niños de distinto sexo.
- Aceptar que la sexualidad es una característica inherente al ser humano.
- Rechazar la idea de que a los niños debería prohibírseles que se acaricien los órganos sexuales genitales, asimismo, que los padres deberían impedir que sus hijos se masturben.
- Rechazar que si un adulto observa a un hijo bajándole los calzones a una niña (" Juego del Doctor ") debería distraerlo rápidamente, y que si un niño pretende tocarle los senos a una mujer, debería castigársele.
- Rechazar que es conveniente que los baños de los niños estén separados de los de las niñas.
- Rechazar la opinión de que la educación sexual debe estar únicamente al alcance de los adultos.
- Aceptar que está interesada en proporcionar educación sexual a los niños, y que se tiene la preparación necesaria para ello.
- Rechazar que le daría temor aumentar la curiosidad sexual de los niños en caso de darles educación sexual.
- Rechazar que la educación sexual a los niños puede despertarles tempranamente sus impulsos sexuales, o en su defecto, que dicha educación es capaz de " pervertirlos ".
- Rechazar que educar sexualmente a los niños significa que sólo podemos darles a conocer el proceso del embarazo y nacimiento de los animales, así como la reproducción de las plantas.
- Aceptar que debe incluirse el tema de la Educación Sexual en los programas de desarrollo (currícula) de los Centros de Desarrollo Infantil.

Masturbación.

- Aceptar que la masturbación no hace daño ni física ni mental -

mente, siendo natural que se presente a cualquier edad.

- Rechazar que los jóvenes deban evitar masturbarse, y por lo tanto, que dirijan sus energías en los deportes.

Planificación Familiar

- Aceptar que cada persona debe decidir cada cuándo y cuántos hijos quiere tener, por lo tanto, que toda mujer tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos.
- Rechazar que la finalidad más importante del acto sexual es la de tener hijos, y que cada pareja debe aceptar el número de hijos que Dios les mande.
- Rechazar que los métodos anticonceptivos deban estar sólo al alcance de los adultos.
- Aceptar que debería explicarse a los adolescentes todo lo relativo a los métodos anticonceptivos.

Aborto.

- Aceptar que el aborto es preferible que traer un hijo no deseado al mundo, debiéndosele permitir a toda mujer que lo decida. En tal caso, debe ser libre y gratuito para toda mujer que lo solicite, brindándosele las mejores condiciones técnicas para efectuarlo.
- Rechazar la idea de que el aborto es un crimen, y que por lo tanto, debe desaprobarse en cualquier circunstancia.

Conductas Sexuales Alternativas.

- Rechazar la idea de que la homosexualidad es una " degeneración "; que todos los homosexuales deberían ser castigados, y que deben criticarse los actos homosexuales realizados en privado.
- Aceptar la propuesta de que la homosexualidad sea aceptada socialmente, y por lo tanto, que si una persona decide ser homo -

sexual que se le respete.

- Rechazar la idea de que la masturbación entre niños del mismo sexo, es un antecedente para que en la etapa adulta se comporten homosexualmente.
- Aceptar que se permita a todo individuo practicar cualquier variante de conducta sexual en privado, siempre que no lesione a terceros y se efectúe con el consentimiento de la pareja.

Respuesta Sexual Humana.

- Aceptar que la mujer debe tener el mismo derecho que el hombre de gozar sexualmente en el coito (acto sexual) y, por ende, que procure alcanzar el máximo placer sexual u orgasmo.
- Rechazar el hecho de que la mujer deba preocuparse solamente por satisfacer al hombre en el acto sexual.

Roles Sexuales.

- Rechazar la idea de que la mujer en el coito, por el hecho de ser mujer, se comporta pasivamente.
- Rechazar el concepto de que una mujer verdaderamente femenina es aquella que no compite intelectual y profesionalmente con el hombre.
- Rechazar la opinión de que el mantenimiento de la casa debe ser exclusivamente obligación del hombre, debiendo la mujer, según esto, limitarse a lo que le corresponde como madre, esposa y ama de casa sin trabajar fuera del hogar.
- Rechazar la opinión de que el hombre como esposo y jefe de familia debe impedir que la mujer trabaje.
- Rechazar la idea de que el trabajo de la mujer fuera del hogar se justifica solamente cuando existen dificultades económicas en la familia, asimismo, que el que una mujer trabaje fuera de su casa es causa frecuente de problemas en el hogar.
- Aceptar que el hombre debe compartir y participar en las labores del hogar.

- Rechazar que existen actividades que la niña no debe hacer y de que es más importante que los hijos (varones) estudien una carrera profesional a que lo hagan las hijas.
- Aceptar que los hombres deberían tener experiencias sobre el acto sexual antes de casarse.

Valores Sexuales (Axiología)

- Rechazar la opinión de que la mujer que no es " virgen ", ha perdido los atributos de honestidad y decencia, según lo cual, deben predominar en nuestra sociedad las jóvenes solteras que son "virgenes ", debiendo llegar así al matrimonio.
- Rechazar que el coito (acto sexual) antes del matrimonio está bien para los hombres pero no para las mujeres, y que el coito deberá realizarse únicamente entre personas casadas.
- Rechazar la expresión que dice : "el hombre llega con la mujer en conducta sexual hasta donde ella lo permite ".
- Aceptar el hecho de que respecto al sexo, existe una gran diferencia entre lo que la gente hace y lo que desearía hacer.
- Rechazar que la infidelidad femenina debería justificarse al igual que se justifica la infidelidad masculina.
- Rechazar la opinión de que la mujer casada adquiere pleno valor al ser madre, y de que una familia sin hijos es incompleta.
- Rechazar la idea de que la pareja debe permanecer unida en ma - trimonio por el bien de los hijos; asimismo, de que el divorcio es la causa principal de la desintegración moral de nuestra so - ciedad.
- Rechazar que existen libros con temas sexuales que nadie debe - ría leer.
- Rechazar la opinión de que no debe hablarse de temas relaciona - dos con la sexualidad en ambientes decentes.
- Rechazar el hecho de que a los hijos de madres solteras debería dárseles un trato diferente al de los demás.

1.2 Actitud Prejuiciada frente a la sexualidad humana.

Se consideraran como indicadores de las actitudes prejuiciadas en sexualidad humana, a todo tipo de respuesta, ya sea a favor o en contra, que se oponga a lo que hemos descrito como indicadores de la Actitud Liberal ante dicho fenómeno, para cada uno de los temas que se mencionan.

2.- Indicadores para los CONOCIMIENTOS EN SEXUALIDAD HUMANA, según los temas particulares del cuestionario.

2.1 Respuestas Correctas.

Aquellas respuestas que especifiquen lo que se describe a continuación :

Adolescencia.

- En la adolescencia se presentan una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales.

Infancia.

- La sexualidad infantil se presenta desde el momento del nacimiento y es una característica inherente al ser humano.
- El niño eligirá a una pareja del sexo opuesto en la etapa adulta dependiendo principalmente de la actitud de los padres.
- Los niños hacen preguntas sobre asuntos sexuales aprox. desde los 3 años de edad, y más adelante desarrollan juegos de exploración de su cuerpo.
- Cuando los niños desarrollan juegos que, según nuestra sociedad, son para el sexo contrario, esto sólo nos indica que están imitando lo que ven en su casa, y no que hay un "desajuste psicológico".
- Los niños menores son capaces de presentar erección de su pene e inclusive hasta de alcanzar un elevado placer de tipo sexual.
- En la mayoría de los niños los testículos descienden del abdomen a su bolsa correspondiente (escroto) antes de su nacimiento.

Educación Sexual.

- El individuo recibe educación sexual desde diversos medios: padres, hermanos, maestros, sacerdotes, médicos, amistades y medios de comunicación masiva.
- Para orientar adecuadamente la propia sexualidad se debe tener como base el ser responsable de ella e informarse sobre el tema.
- La sexualidad humana es una característica inherente al ser humano, y presenta aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- Cuando los niños hacen preguntas sobre temas sexuales lo conveniente es contestarles verazmente y en forma concreta o concisa.
- Los juegos de exploración sexual entre niños, descubiertos por un adulto, deberán pasarse desapercibidos, ya que son una manifestación característica de su desarrollo psicosexual.

Masturbación.

- La masturbación en sí misma es incapaz de dañar física o psicológicamente al sujeto que la practica, aún ejercitándola en "exceso".
- El hecho de que un niño se masturbe por lo general nos está indicando que es una manera de explorar su cuerpo.

Planificación Familiar.

- El factor más importante a considerar en la planeación familiar es el análisis que haga la propia pareja de su economía, integración y salud para practicarla. El método anticonceptivo más eficaz en la prevención del embarazo es la píldora (hormonas).

Conductas Sexuales Alternativas.

- Los investigadores han encontrado que los factores determinantes de la homosexualidad son de tipo psicológico y social.

Respuesta Sexual Humana.

- La primera respuesta sexual del hombre y de la mujer ante un es

tímulo sexual efectivo, son la erección peneana de aquél y la lubricación vaginal en aquélla.

- La capacidad de la mujer para alcanzar el orgasmo es mayor que la del hombre, pudiéndolo obtener mediante frotamiento directo o indirecto del clitoris.
- En el acto sexual, la satisfacción sexual de la mujer no tiene relación alguna o dependencia con el tamaño del pene.

Valores Sexuales.

- Las relaciones sexuales previas al matrimonio (premaritales) han de efectuarse siempre y cuando la pareja se responsabilice de ellas y ambos miembros estén de acuerdo. Se consideran dichas relaciones como una necesidad natural en los individuos.
- La mejor manera de terminar con la " pornografía " es ignorarla.

Enfermedades Venéreas .

- La sífilis y la gonorrea pueden transmitirse por medio del acto sexual, y prevenirse a través del uso que haga el varón de un preservativo o condón.
- La primera señal de la sífilis se presenta en el individuo a través de una lesión en la piel (llaga) , en tanto la gonorrea se manifiesta en la mujer por fluido o secreción vaginal.

Concepción, Embarazo y Parto.

- El embarazo se considera iniciado desde el momento en que el huevo (unión del óvulo con el espermatozoide) se adhiere al útero.
- Al producto del embarazo desde el tercer mes hasta el nacimiento se le denomina feto quien se desarrolla, como ya se mencionó, en el útero. El proceso del embarazo queda concluido con el parto, saliendo el feto regularmente al exterior por el canal vaginal.
- Si se interrumpe el proceso del embarazo antes de las 20 sema -

nas de realizado, nos encontramos ante un fenómeno denominado Aborto .

- La edad óptima para que una mujer se embarace es entre los 20 y los 32 años de edad.
- Los espermatozoides del padre son el factor determinante para que un hijo nazca hombre o mujer.

Fisiología.

La función principal de los ovarios es la de producir óvulos (célula germinal femenina) y hormonas ; y la de los testículos es la de producir espermatozoides (célula germinal masculina) y hormonas.

- La aparición de una serie de cambios físicos en la pubertad, entre ellos la menstruación en la mujer, se deben a la acción de hormonas.

Tener relaciones sexuales durante la etapa de la menstruación no provoca ningún efecto perjudicial.

- El clítoris (órgano genital de la mujer) es similar o equivalente al pene (órgano genital del hombre).

Anatomía Humana .

- El conjunto de órganos sexuales externos de la mujer, conocido como vulva, está formado por : el monte de venus, el clítoris , los labios mayores, los labios menores y el vestíbulo.
- El conjunto de órganos sexuales internos de la mujer son : los ovarios, las trompas de falopio, el útero y el canal vaginal (vagina), cuyo orificio está cubierto parcialmente por una membrana o capa delgada denominada hímen. El orificio del canal vaginal y el orificio por donde orina la mujer, están separados y son independientes el uno del otro.
- Los órganos sexuales externos del aparato reproductor del hombre, son : el pene y los testículos; estos últimos están protegidos por una bolsa de piel denominada escroto. Los factores

- que determinan el tamaño del pene son aquellos que se relacionan con la herencia.
- Algunos de los órganos sexuales internos del aparato reproductor masculino son : el epidídimo, los conductos deferentes y la vesícula seminal.
 - Aquella operación médica que consiste en quitar una parte de piel (prepucio) que cubre la cabeza del pene, se denomina circuncisión.
 - Identificar correctamente ante un esquema del aparato reproductor de la mujer, los órganos sexuales internos.
 - Identificar correctamente ante un esquema del aparato reproductor de la mujer, los órganos sexuales externos.
 - Identificar correctamente ante un esquema del aparato reproductor masculino, los órganos sexuales externos y algunos órganos sexuales internos.

2.1 Respuestas Incorrectas.

Se considerará como indicadores de las respuestas incorrectas ante el cuestionario sobre la sexualidad humana, a todo tipo de respuesta que no especifique los puntos señalados en los indicadores de las Respuestas Correctas para cada uno de los temas particulares que se describen.

HIPOTESIS DE TRABAJO

Habiendo definido operacionalmente las variables dependientes para el desarrollo de nuestro estudio y , a su vez, precisado los indicadores mediante los cuales medimos la magnitud de dichas variables, procederemos a describir las hipótesis de trabajo que delimitan el problema de investigación :

- 1.- Las Asistentes Educativas presentan un mayor porcentaje de actitudes prejuiciadas (sin base en estudios científicos) que de actitudes liberales en sexualidad humana.
- 2.- Las Asistentes Educativas presentan un conjunto de conocimientos insatisfactorio * en sexualidad humana con base en estudios científicos.(Considerando a dicho conjunto entre el 30 y 59% de respuestas correctas ante el total de preguntas formuladas en el instrumento).

SUJETOS

El grupo de Sujetos que participaron en nuestro estudio se compone de 101 Asistentes Educativas del sexo femenino, cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 17 y los 49 años. Al momento de relizar el estudio, el 60% ya ha pasado por una experiencia de tipo matrimonial, y el 40% restante son solteras. El 51% tiene estudios que no rebasan el nivel de secundaria y, podemos ubicarlas dentro de la clase socioeconómica de nivel medio. El 56% tiene uno o más hijos y el 44% no son madres todavía**.

A manera de definir qué son las Asistentes Educativas, podemos señalar que son personas regularmente del sexo femenino con un rango de edad aproximado de entre los 16 y los 60 años, que trabajan en los Centros de Desarrollo Infantil (antes Guarderías) con niños de entre los 45 días de nacidos y los 6 años de edad. Se les conoce con el nombre de Auxiliares de Guardería, Auxiliares de Educadoras o de Puericultis -

* Este conjunto de conocimientos insatisfactorio se refiere a lo descrito anteriormente en la categorización que se hizo de las variables dependientes de CONOCIMIENTOS EN SEXUALIDAD HUMANA (Respuesta Correcta e Incorrecta), y sus correspondientes variables específicas. Dicho conjunto de conocimientos, como su nombre lo indica, es insatisfactorio para que una Asistente Educativa atienda, en forma integral, las necesidades formativas de los niños sobre el tema de estudio.

** Para obtener una mayor descripción de la muestra, consúltese el Apéndice.

tas, Conductoras, o más comúnmente se les denomina Niñeras. En el presente trabajo usamos la denominación de la Secretaría de Educación Pública dado que el Proyecto estaba previsto a desarrollarse en Centros de Desarrollo Infantil de este sector.

Entre las funciones que desempeñan, reciben y entregan a los niños, los alimentan, los manitenen aseados y libres de peligros; les fomentan una serie de hábitos higiénicos y alimenticios, y les estimulan una gama de conductas adecuadas a su desarrollo.

Obtención de la Muestra.- Aunque en el Proyecto de nuestro estudio se tenía planeado trabajar con una muestra representativa de Centros de Desarrollo Infantil de la Dirección General de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública, esto no fue posible dado que los directivos de dicha institución nos negaron su autorización para llevar a cabo dicho Proyecto; ello quizás por la delicadeza en particular del tema a tratar ("Sexualidad Humana"), y las dificultades que a nuestro juicio aun existen para abordarlo.

Posteriormente se dirigió una solicitud a las autoridades de la Jefatura de Nuevos Programas del I.M.S.S. para trabajar con una muestra representativa de los Centros de Desarrollo Infantil dependientes de dicha Institución ubicados en el Distrito Federal, pero también se nos negó el permiso, y por lo tanto tampoco se tuvo acceso a esta población.

En vista de tales motivos fue que decidimos incluir en nuestro estudio a aquellos Centros de Desarrollo Infantil de los cuales obtuviéramos una respuesta favorable o positiva para contar con su población, independientemente de la Dependencia o el Sector al que pertenecieran. Consideramos también como criterio en la selección de la Muestra, la reunión de una determinada cantidad de sujetos que diera significado al estudio, en términos de que los datos que se obtuvieran proporcionaran una descrip-

ción de aquello que nos propusimos investigar ; además se tomaron en cuenta las limitaciones de tiempo de investigación.

La Muestra de Sujetos no se logró conformar de manera aleatoria en vista de los obstáculos ya descritos, por lo cual recurrimos a un muestreo no probabilístico de carácter propositivo, con sujetos que accedieron al estudio prestándose voluntariamente. Cabe mencionar que todos los sujetos participantes mostraron un gran interés en el estudio, y las autoridades de los diversos Centros de donde obtuvimos la muestra, colaboraron de manera incondicional y muy entusiasta.

La Muestra que participó en el estudio se distribuye de la siguiente manera, dependiendo de la Institución a la que pertenecen :

- I) Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)
Participaron de esta dependencia un total de 58 Asistentes Educativas de 8 de los 23 Centros de Desarrollo Infantil del D.I.F. Los 8 Centros de donde obtuvimos esta Muestra, son representativos de las características de las diferentes zonas en las que la Institución tiene ubicados y catalogados a sus Centros de Desarrollo Infantil dependientes. Estos 8 Centros se distribuyen de la siguiente manera, según la zona de ubicación y catalogación :
 - a) 2 Centros de zonas marginadas.
 - b) 2 Centros de zonas rural urbanas.
 - c) 2 Centros de zona popular o habitacional.
 - d) Un Centro de zona urbana en deterioro.
 - e) Un Centro de zona urbana.

- II) Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.)
Participaron de esta dependencia un total de 19 Asistentes Educativas, tanto de la Sección Guardería como de la Sección Jardín de Niños ubicados en la Ciudad Universitaria.

- III) Secretaría de Programación y Presupuesto (S.P.P.)
De esta dependencia participaron un total de 8 Asistentes Educa -

tivas de un mismo Centro de Desarrollo Infantil.

IV) Instituciones Particulares

De tres Centros de Desarrollo Infantil privados participaron un total de 16 Asistentes Educativas.

INSTRUMENTO

Con el propósito de lograr los objetivos de nuestro estudio, y de recopilar los datos necesarios para ello, empleamos como instrumento un Cuestionario de Actitudes y de Conocimientos sobre Sexualidad Humana. Este Cuestionario facilitó el procesamiento estadístico de los datos, y se formuló a partir de las variables e indicadores, así como de las hipótesis implicadas. Este cuestionario fue diseñado específicamente para los fines de nuestra investigación dado que, hasta donde fue posible investigar, no encontramos instrumentos adecuados para este estudio. Como modelos y auxiliares en la conformación de nuestro Cuestionario, se consultaron una serie de cuestionarios ya elaborados y aplicados por especialistas del área de la Sexualidad Humana, quienes los usaron en otras investigaciones y, con otros propósitos.

Los cuestionarios que se consultaron son los siguientes :

- Un cuestionario básico sobre opiniones y conocimientos en sexualidad humana, facilitado por el C. Lic. Jorge Márques (Profesor de tiempo completo de la E.N.E.P. Iztacala).
- Un cuestionario usado como prueba en la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES) para evaluar conocimientos y opiniones sobre el tema.
- Una prueba de conocimientos y actitudes sexuales elaborada en el Departamento de Investigación en Medicina Experimental del Centro Médico Nacional del I.M.S.S.
- Un cuestionario para diagnosticar conocimientos y actitudes en sexualidad humana, en un estudio realizado en la Ciudad de Bogotá Colombia en 1976 por la Corporación Centro Regional de Población y

cuyo autor es la C. María Clara Arango.

- Una encuesta denominada Human Sexuality Program UCSF School of Medicine, que se emplea para el diagnóstico en el área de Psicoterapia Sexual.
- Un cuestionario para evaluar conocimientos y opiniones sobre sexualidad humana en un estudio con adolescentes de la Ciudad de Costa Rica, realizado en 1971 por los autores Ruano Mariño R. y Mendoza Hernández Y.

El cuestionario que aplicamos en nuestro estudio se conformó, además, con base en una revisión bibliográfica alusiva al tema. A manera de ilustración, podemos señalar que el cuestionario contiene las siguientes partes:

En lo referente a la forma, consta de :

- A) Una hoja de instrucciones generales, tanto para la sección de actitudes, como para la sección de conocimientos.
- B) Una sección de 28 preguntas sobre datos personales, y relacionados con el trabajo de los participantes.
- C) Una escala de actitudes con 82 enunciados o afirmaciones con términos valorativos. Esta escala de actitudes se elaboró de acuerdo al método Likert, que dice lo siguiente : " el propósito del método Likert es el de ubicar a un individuo en un punto determinado de un continuum que va desde actitudes favorables a desfavorables " (Newcomb T.M., 1973 vol. 1, pag. 209) (99) .

Los valores de las escalas Likert se ven influidas por el grado en que los sujetos estén a favor o en contra de las afirmaciones que detectan actitudes.

Para efectos de medición de escala, utilizamos las siguientes alternativas de respuestas :

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

Como ya se mencionó en la definición de variables, los enunciados o afirmaciones de la escala no implican respuestas correctas o incorrectas. La puntuación o valoración para la respuesta seleccionada de los enunciados, también se menciona en la definición de variables.

- D) Una sección de preguntas sobre conocimientos, compuesta de 61 reactivos de opción múltiple con cinco alternativas de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta.
Una sección que consta de 3 " reactivos de identificación " con 15 términos en total por identificarse en :
 - a) Un esquema de los órganos sexuales internos del aparato reproductor femenino, con 4 términos por identificar.
 - b) Un esquema de los órganos sexuales externos del aparato reproductor femenino, con 5 términos por identificar.
 - c) Un esquema de los órganos sexuales externos e internos del aparato reproductor masculino, con 6 términos por identificar.
- E) Una hoja donde se agradece la participación del sujeto en el estudio, y una pregunta opcional de tipo " abierta ", para que la persona describa su propia opinión sobre la educación sexual, en términos generales.

En lo referente al contenido tenemos lo siguiente :

- C) En la escala de actitudes incluimos una serie de enunciados que comprenden las siguientes áreas o temas particulares de estudio del campo de la Sexualidad Humana.
 - a) Desarrollo Psicosexual de la etapa infantil.
 - b) Desarrollo Psicosexual de la etapa de adolescencia.
 - c) Educación Sexual propiamente dicha.
 - d) Masturbación.
 - e) Planificación Familiar.

- f) Aborto.
 - g) Conductas Sexuales Alternativas o variantes del comportamiento sexual.
 - h) Respuesta Sexual Humana.
 - i) Roles Sexuales.
 - j) Valores en Sexualidad Humana (axiología) *.
- D) En la sección de conocimientos incluimos una serie de preguntas que comprenden las siguientes áreas o temas particulares de estudio del campo de la Sexualidad Humana o de la Sexología :
- a) Desarrollo Psicosexual de la etapa de infancia.
 - b) Desarrollo Psicosexual de la etapa de adolescencia.
 - c) Educación Sexual propiamente dicha.
 - d) Masturbación.
 - e) Planificación Familiar.
 - f) Conductas Sexuales Alternativas o variantes del comportamiento sexual.
 - g) Respuesta Sexual Humana.
 - h) Valores en Sexualidad Humana (axiología).
 - i) Enfermedades Venéreas.
 - j) Concepción, Embarazo y Parto.
 - k) Fisiología de los Aparatos Reproductores femenino y masculino.
 - l) Anatomía de los Aparatos Reproductores femenino y masculino.**

Con respecto a los criterios de tipo psicométrico para la elaboración de instrumentos de medición, se consideraron los siguientes aspectos, tanto para la escala de actitudes como para la sección de conocimientos :

1.- Se adecuaron los enunciados y las preguntas del Cuestionario al medio sociocultural de las Asistentes Educativas, a fin de que lo entendieran, empleando un lenguaje sencillo y lo más descriptivo posible. La adecuación estuvo apoyada en un estudio piloto.

* El número de enunciados para cada tema particular de estudio de la escala de actitudes del Cuestionario, se describe en el cuadro No. 170

** El número de preguntas para cada uno de los temas particulares de estudio de la sección de conocimientos del cuestionario, aparecen en el cuadro No. 170.

NUMERO DE ITEMS POR TEMA EN LAS SECCIONES DE
ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS DEL CUESTIONARIO.

TEMAS DEL CUESTIONARIO	NUMERO DE ITEMS POR SECCION	
	ACTITUDES	CONOCIMIENTOS
ADOLESCENCIA	4	1
ADULTERANCIA	5	9
EDUCACION SEXUAL	20	6
ESTRUCTURACION	4	3
ESTRUCTURACION FAMILIAR	6	2
ORTO	5	-
CONDUCTAS SEXUALES ALTERNATIVAS	7	1
RESPUESTA SEXUAL HUMANA	3	5
ACTOS SEXUALES	12	-
ACTOS SEXUALES	15	3
ENFERMEDADES VENEREAS	-	4
CONCEPCION, EMBARAZO PARTO	-	9
PSICOLOGIA HUMANA	-	8
ANTROPOLOGIA HUMANA	-	25
TOTALES	81	76

- 2.- En la escala de actitudes se consideró que cada enunciado o afirmación fuera : debatible, pertinente a la variable por medir, con una sola interpretación posible para todos los encuestados, clara y directa.
- 3.- En las preguntas de la sección de conocimientos se procuró que en las alternativas de respuesta no hubiera omisión de las alternativas previstas. Se evitó el empleo de enunciados negativos, en especial las negaciones dobles, y se usó lo menos posible las alternativas como " ninguna de las anteriores ", " todas las anteriores ".
Se elaboraron las preguntas en base a las características o recomendaciones dadas para la construcción de reactivos de respuesta estructurada y, en nuestro caso, de opción múltiple.
- 4.- Para comprobar la confiabilidad del cuestionario se utilizó el método más frecuentemente empleado, en donde el número de reactivos es por lo menos dos veces mayor que lo necesario. Esto permite considerar al cuestionario como si estuviera compuesto por dos mitades, cada una de las cuales es un cuestionario dado simultáneamente ; evitando de esta manera que las actitudes y respuestas a las preguntas de una persona, cambien, reduciendo el intervalo de tiempo a cero entre la aplicación de uno y otro cuestionario (Newcomb T.M. 1973, vol. 1, pags. 194-195) (99) .
- 5.- Asimismo, y sin excedernos, seguimos el postulado de que " cuanto más larga es una escala de actitudes más confiable es " (ibid, pag. 196) .
- 6.- La confiabilidad también se comprobó desde el momento en que los individuos de nuestro estudio, contestaron congruentemente, tanto a los enunciados y preguntas sobre un mismo punto planteados positivamente, como a los planteados negativamente.

ESTUDIO PILOTO

Con el fin de examinar la adecuación del cuestionario en la recopilación de la información requerida, y de conocer la claridad de las pre -

guntas planteadas y su contenido, se sometió a prueba nuestro instrumento aplicándolo a un grupo de 16 Asistentes Educativas de 4 Centros de Desarrollo Infantil ubicados en el Distrito Federal, pertenecientes a las siguientes Instituciones :

I) Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Participaron de esta Institución para la aplicación piloto del cuestionario, un total de 7 Asistentes Educativas de 2 Centros de Desarrollo Infantil ubicados en una zona marginada.

II) Instituciones Particulares.

De estas instituciones participaron un total de 9 Asistentes Educativas de 2 Centros de Desarrollo Infantil ubicados en zona urbana.

Considerando las observaciones obtenidas de la aplicación piloto de nuestro instrumento, fue necesario hacerle algunos ajustes o mejoras. Estos ajustes consistieron básicamente en clarificar o definir parte de la terminología empleada, así como en mejorar el estilo de redacción de algunos enunciados y preguntas.

Entre otras modificaciones hechas al cuestionario nos resta mencionar que una alternativa de respuesta de algunas preguntas de la sección de conocimientos, fue cambiada por la opción " No sé ", en vista de que algunas preguntas sin esta opción de respuesta, eran difíciles de contestar para varios sujetos, lo cual aumentaba las probabilidades de seleccionar la opción correcta en forma azarosa. Por último, en los reactivos de identificación de los aparatos reproductores femenino y masculino, se anexó un paréntesis en cada término por identificar, que el Sujeto debía señalar en el caso de que no lograra identificar tal término; ésto nos permitió evitar que los participantes dejaran en blanco los paréntesis de los términos que no lograran identificar, o de que, forzados a colocar un número en el paréntesis inicial según el término, adivinaran su identificación.

ESCENARIO

El escenario donde se llevó a cabo la aplicación de los cuestionarios, varió de un Centro Educativo a otro, lo cual dependió de las instalaciones con que dichos Centros contaban. En general reunieron las características de ser un lugar bien iluminado, con suficiente ventilación, en donde se evitaron el mayor número de interrupciones y de ruidos que dificultaran la concentración de los sujetos en la tarea.

Los lugares que se ocuparon para la aplicación de los cuestionarios, fueron los siguientes: la biblioteca, el cubículo de la Dirección, el cubículo empleado específicamente para capacitar al personal, el cubículo de los psicólogos, la sala de juntas, el salón de música y danza, y solamente en algunas ocasiones se trabajó en un área o sala de niños maternas desocupada o con niños durmiendo.

Por lo general se mantuvieron las condiciones adecuadas en el área en donde se aplicaron los cuestionarios, y sólo en casos muy particulares, un mínimo de Asistentes Educativas se vieron en la necesidad de abandonar el escenario para regresar a los pocos minutos a terminar de resolver su propio cuestionario.

PROCEDIMIENTO

Antes de describir los pasos que se siguieron en la aplicación del Cuestionario, deseamos señalar que el investigador del presente estudio, fue la única persona que dirigió la aplicación de los Cuestionarios en los Centros de Desarrollo Infantil.

Los pasos a que nos referimos son los siguientes:

- 1.- Inicialmente se hizo la presentación del entrevistador a los aspirantes, en donde se les comunicó cuál era la procedencia del Proyecto, los objetivos del estudio, y los beneficios que aportaría su participación; esto último a fin de despertar su interés.
- 2.- Se explicó a los aspirantes en qué consistiría su participación; se les mostró el Cuestionario, y se les dijo cuanto tiempo apro-

ximado se tardarían en resolverlo.

- 3.- El entrevistador les dijo a los aspirantes que las inquietudes que propiciara la contestación del cuestionario, las atendería después de que todos los participantes hubieran contestado su respectivo Cuestionario.
- 4.- Se hizo énfasis en que los datos del Cuestionario se manejarían de manera confidencial, por lo cual no se requirió del nombre de los participantes.
- 5.- La aplicación del Cuestionario se efectuó de manera colectiva, en el escenario considerado como idóneo entre las autoridades del Centro Educativo y el entrevistador.
- 6.- Encontrándose reunidos los sujetos a participar en el estudio, el entrevistador procedió a dar las instrucciones en forma verbal para la resolución del cuestionario, mismas que encontrarían nuevamente de manera escrita en sus respectivos Cuestionarios. Es - to se hizo con la intención de darle énfasis a los aspectos rele- vantes de dichas instrucciones, así como de resolver cualquier du da que presentaran al respecto.
- 7.- Para la resolución del Cuestionario no se solicitó un límite de tiempo.
Los sujetos de nuestro estudio tardaron en promedio 75 minutos en resolver su Cuestionario. El tiempo que se ocupó tuvo un rango de 45 minutos a 2 horas.
- 8.- El entrevistador estuvo siempre presente en el escenario mientras se resolvían los Cuestionarios, a fin de evitar que los Sujetos se comunicaran entre sí, y para poderles atender cualquier duda que se presentara sobre algún enunciado o pregunta en particu - lar.
- 9.- Conforme cada Sujeto iba terminando su propio Cuestionario, podía retirarse del escenario.

V) RESULTADOS Y ANALISIS

Resultados

Con el propósito de darle orden a la presentación de los resultados y su análisis respectivo agrupamos los ítems, tanto del área de Actitudes como del área de Conocimientos, en distintos temas particulares del campo de la sexualidad humana. En la primera parte presentamos los resultados del área de Actitudes cuyos temas particulares son: 1.- Adolescencia, 2.- Infancia, 3.- Educación Sexual, 4.- Masturbación, 5.- Planificación Familiar, 6.- Aborto, 7.- Conductas Sexuales Alternativas, 8.- Respuesta Sexual Humana, 9.- Roles Sexuales y 10.- Valores Sexuales, y en la segunda parte presentamos los resultados del área de Conocimientos cuyos temas particulares son: 1.- Adolescencia, 2.- Infancia, 3.- Educación Sexual, 4.- Masturbación, 5.- Planificación Familiar, 6.- Conductas Sexuales Alternativas, 7.- Respuesta Sexual Humana, 8.- Valores Sexuales, 9.- Enfermedades Venéreas, 10.- Concepción, Embarazo y Parto, 11.- Fisiología y 12.- Anatomía.

Asimismo, los resultados que presentamos corresponden a los datos proporcionados por 101 mujeres Asistentes Educativas de diversos Centros de Desarrollo Infantil ubicados en el Distrito Federal.*

Por otro lado, cabe hacer notar que en los cuadros del área de Actitudes que aparecen en este capítulo, mediante los cuales presentamos los resultados obtenidos del estudio, los datos que aparecen en forma vertical en la última columna del lado derecho del Porcentaje de Respuesta,

* Para una mayor descripción de las características y proveniencia de la población que participó consúltese el apéndice.

engloban las cifras relacionadas con "Actitudes Prejuiciadas" * en sexualidad humana.

I) ACTITUDES EN SEXUALIDAD HUMANA

1.- Adolescencia

A este tema pertenecen los ítems 1, 27, 61 y 70 del cuestionario en la sección de Actitudes. Para iniciar la descripción de este tema de la Sexualidad Humana, presentamos los resultados del ítem 70. (Cuadro No. 1) en donde el 61.39% está de acuerdo en que el inicio de la vida sexual coincide con el inicio de la adolescencia, lo que se relaciona muy de cerca con la opinión generalizada de que en la niñez no existen manifestaciones de tipo sexual.

70.-

CUADRO Nº 1

El inicio de la vida sexual de los individuos coincide con el inicio de la etapa de la adolescencia.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	10.89 %	61.39% **
DE ACUERDO	50.50 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	12.87 %	
EN DESACUERDO	20.79 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	2.97 %	
NO INFORMACION.	1.98 %	

* La definición operacional de esta variable dependiente se describe en el capítulo IV Método.

** Recuérdese que este dato engloba las cifras relacionadas con Actitudes Prejuiciadas en sexualidad humana.

Por otra parte, en lo que respecta al comportamiento premarital de los adolescentes, y la introducción de fuentes de información sobre métodos de planificación familiar, en el ítem 1 (Cuadro No. 2) y en el 27 (Cuadro No. 3) puede observarse que en ambos ítems aproximadamente el 45% está de acuerdo en que las acciones informativas sobre medidas para prevenir el embarazo son condicionantes del incremento en las relaciones premaritales con una o más parejas, lo que viene a representar una situación distinta a la mostrada por estudios que se han efectuado, en los cuales se hace notar que los programas de planificación familiar no producen el efecto de "promiscuidad" en los adolescentes. Al respecto, véase Pomeroy, 1976⁽⁵³⁾.

CUADRO N° 2

El hecho de que ahora se da información sobre temas sexuales a los adolescentes, ha incrementado las relaciones de éstos antes del matrimonio.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	12.87 %	44.55%
DE ACUERDO.	31.68 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	18.81 %	
EN DESACUERDO.	30.69 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	5.94 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

Como podremos hacer notar en uno de los temas que más adelante analizaremos, un alto porcentaje de nuestra población parece concordar en el hecho de que la educación de la sexualidad debe iniciarse hasta llegar la

adolescencia. En este sentido, según los datos del ítem 61 (Cuadro No. 4) el 59.40% está de acuerdo en que si se proporciona información sexual a los adolescentes, debe ser fundamentalmente moralista, situación que en la realidad ha generado el rechazo de parte de los adolescentes, quienes están deseosos de desenvolverse en un ambiente de información donde prevalezca una apertura hacia el análisis y la crítica de los valores sexuales en voga.

27.- CUADRO Nº 3

El dar información a los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos para planificar la familia, propicia las relaciones sexuales con varias personas antes del matrimonio y no con una sola persona estable.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	20.79 %	46.53 %
DE ACUERDO	25.74 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	27.72 %	
EN DESACUERDO	16.83 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	6.93 %	
NO INFORMACION	1.98 %	

Actualmente, los propósitos de la educación sexual formal dirigida a los adolescentes se propone brindarles una información clara y objetiva que les permita formarse criterios específicos

que les conduzca a la toma de decisiones basadas en la propia responsabilidad.

61.-

CUADRO Nº 4

La información sexual a los adolescentes debe ser fundamentalmente de tipo moral.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	16.83	%
DE ACUERDO	42.57	%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	7.92	%
EN DESACUERDO.	26.73	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	5.94	%
NO INFORMACION	0.00	%
		59.40%

ANALISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE ADOLESCENCIA

Si efectuamos un análisis del puntaje por ítem obtenido por las asistencias educativas encuestadas en este tema, encontramos los siguientes resultados:

Considerando que este tema consta de cuatro ítems, y que el puntaje más alto que puede obtener un ítem es de 505 puntos*, el puntaje más alto que se puede lograr en este tema es de 2020, el cual se obtiene de multiplicar $505 \times 4 = 2020$. Ahora bien, el puntaje real** alcanzado es de

- * Este dato se obtiene multiplicando el máximo valor numérico de la actitud liberal frente a la sexualidad humana (véase la definición de la variable dependiente ACTITUDES, en el capítulo IV sobre Método) que es de 5 puntos, por el número de personas encuestadas que es de 101. Por lo tanto, tenemos que $5 \times 101 = 505$.
- ** Este puntaje real se obtiene de la incidencia de los ítems de este tema en cada una de las opciones multiplicados por su valor de variable dependiente respectivo. Veamos que en el caso de estos cuatro ítems, la actitud liberal se manifiesta estando en desacuerdo con sus enunciados según lo especificamos en los Indicadores de las Actitudes Liberales en el capítulo IV "Método"; por lo tanto asignamos el más alto valor a este respecto tal y como sigue:

Item 1 (Cuadro No. 2)

Opciones	Incidencia	Valor Numérico
a)	13 x	1 (actitud muy prejuiciada) = 13
b)	32 x	2 (actitud prejuiciada) = 64
c)	19 x	3 (actitud indiferente) = 57
d)	31 x	4 (actitud liberal) = 124
e)	6 x	5 (actitud muy liberal) = 30
$\Sigma = 154$		

En este caso sumamos el máximo que se obtiene de actitudes liberales que es igual a 154 puntos. En este sentido tenemos:

Item 27 (Cuadro No. 3)

a)	$21 \times 1 = 21$
b)	$26 \times 2 = 52$
c)	$28 \times 3 = 84$
d)	$17 \times 4 = 68$
e)	$7 \times 5 = 35$
$= 103$	

Item 61 (Cuadro No. 4)

a)	$17 \times 1 = 17$
b)	$43 \times 2 = 86$
c)	$8 \times 3 = 24$
d)	$27 \times 4 = 108$
e)	$6 \times 5 = 30$
$= 138$	

Item 70 (Cuadro No. 5)

a)	$11 \times 1 = 11$
b)	$51 \times 2 = 102$
c)	$13 \times 3 = 39$
d)	$21 \times 4 = 84$
e)	$3 \times 5 = 15$
$= 99$	

Por lo tanto si sumamos $154 + 103 + 138 + 99$ obtenemos un puntaje real de 494 puntos.

494 puntos, que en porcentaje significa un 24.5*** del total de puntos que se podían lograr. Esto quiere decir que las actitudes que registramos en este tema son prejuiciadas.

El siguiente Cuadro No. 5 presenta el porcentaje de ítem que quedó en cada intervalo de puntaje. Podemos observar que tres ítems que representan el 75% quedaron en el intervalo de actitudes prejuiciadas sobre adolescencia, y un ítem que representa el 25% quedó en el intervalo de actitudes muy prejuiciadas en este tema. No registramos actitudes muy liberales, liberales o indiferentes.

1.- Adolescencia CUADRO No. 5

INTERVALOS DE PUNTAJE	FRECUENCIA DE ITEM	PORCENTAJE DE ITEM
505—405 MUY LIBERAL		
404—304 LIBERAL		
303—203 INDIFERENTE		
202—102 PREJUICIADA	3	75 %
101—0 MUY PREJUICIADA	1	25 %
TOTALES	4	100 %

*** El cual se obtiene de una sencilla regla de tres, como sigue:

$$\frac{2020 - 100\%}{494 - X} = \frac{494 \times 100}{2020} = 24.46\%$$

2.- Infancia

Este tema está formado por los ítems 12, 41, 50, 56 y 74 del cuestionario en la sección de Actitudes, y es uno de los puntos más directamente involucrados con el propósito central del presente trabajo que es argumentar la importancia de la educación de la sexualidad desde la infancia. Esto mismo acontece con el tema siguiente.

En los resultados obtenidos en este tema, se presenta una incongruencia entre los datos de los ítems 56 (Cuadro No. 6) y 41 (Cuadro No. 7) con los ítems 50 (Cuadro No. 8) y 12 (Cuadro No. 9).

56.-

CUADRO N° 6

El niño y la niña comienzan a ser seres sexuales desde el momento del nacimiento.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	30.69	%
DE ACUERDO	46.53	%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	5.94	%
EN DESACUERDO	9.90	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	2.97	%
NO INFORMACION.	3.96	%
		12.87%

En los primeros el 12.87% está en desacuerdo en que el niño y la niña comienzan a ser seres sexuados desde el momento del nacimiento, y el 10.89% rechaza la idea de que al niño en ocasiones se le erecta el pene, pero, en los dos últimos, el 37.62% considera, por una parte, que las necesidades sexuales están ausentes en los niños y, por otra, que las manifestaciones de curiosidad sexual son prematuras o se dan fuera de tiempo.

47.- CUADRO Nº 7

A los niños menores de un año, en ocasiones se les erecta (ponerse rígido,tenso) el órgano sexual genital denominado pene.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	22.77 %	10.89%
DE ACUERDO.	50.50 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	12.87 %	
EN DESACUERDO.	8.91 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	1.98 %	
NO INFORMACION.	2.97 %	

50.- CUADRO Nº 8

El instinto sexual (necesidades sexuales) está ausente en los niños, y sólo aparece más tarde cuando son adolescentes.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	10.89 %	37.62%
DE ACUERDO.	26.73 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	15.84 %	
EN DESACUERDO	34.65 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	10.89 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

Por otro lado, en el ítem 74 (Cuadro No. 10) el 51.48% está en desacuerdo o rechaza la idea de que los primeros años de vida resultan ser los más importantes para el aprendizaje sobre la sexualidad de un individuo, además de que el 18.1% se muestra indiferente o confuso ante esta formulación. Ello contrasta ampliamente con los estudios realizados por S. Freud [1898⁽⁷⁾, 1905⁽⁸⁾, 1907⁽¹⁰⁾, 1908⁽¹¹⁾, y 1917⁽⁹⁾], A. Freud [1976⁽¹⁵⁾, 1977⁽¹⁴⁾],

12.-

CUADRO N° 9

Las manifestaciones de curiosidad sexual de los niños son prematuras (precoces y fuera de tiempo).	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	13.86 %	37.62%
DE ACUERDO.	23.76 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	18.81 %	
EN DESACUERDO.	27.72 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	13.86 %	
NO INFORMACION.	1.98 %	

Bowlby [1972⁽¹⁷⁾ y 1976⁽¹⁸⁾], Spitz [1969]⁽¹⁹⁾, Harlow [1966]⁽⁶⁴⁾, Schmidt [1975]⁽⁶⁸⁾, entre otros, quienes se encargaron de demostrar la **importancia de las** experiencias del niño en los primeros cinco años de vida, y la serie de necesidades y manifestaciones de una sexualidad infantil.

74.-

CUADRO N° 10

El individuo realiza parte de su más importante aprendizaje sobre la sexualidad en los primeros días de su vida.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	2.79 %	51.48%
DE ACUERDO.	20.79 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	18.81 %	
EN DESACUERDO	44.55 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	6.93 %	
NO INFORMACION.	5.94 %	

ANÁLISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE INFANCIA

Efectuando el análisis del puntaje por ítem obtenido por las asistentes educativas encuestadas en este tema, encontramos los siguientes resultados:

Considerando que este tema consta de cinco ítems, y que el puntaje más alto que puede obtener un ítem es de 505 puntos, el puntaje más alto que se puede lograr es de 2525. En este sentido, el puntaje real alcanzado es de 1138 puntos, que en porcentaje significa un 45.1% del total de puntos que se podían lograr. Esto significa que un mayor porcentaje (poco más de la mitad) de las Actitudes que registramos en este tema son prejuiciadas.

El siguiente Cuadro No. 11 presenta el porcentaje de ítem que quedó en cada intervalo de puntaje. Podemos observar que dos ítems que representan el 40% quedaron en el intervalo tanto de Actitudes Liberales como de Actitudes Prejuiciadas, y un ítem que representa el 20% quedó en el intervalo de Actitudes muy Prejuiciadas. No se registraron Actitudes muy liberales o indiferentes.

2.- Infancia

CUADRO No. 11

INTERVALOS DE PUNTAJE	FRECUENCIA DE ÍTEM	PORCENTAJE DE ÍTEM
505-405 MUY LIBERAL		
404-304 LIBERAL	2	40 %
303-203 INDIFERENTE		
202-102 PREJUICIADA	2	40 %
101-0 MUY PREJUICIADA	1	20 %
TOTALES	5	100 %

3.- Educación Sexual

Este tema está integrado por los ítems 2, 3, 9, 16, 22, 28, 33, 35, 38, 39, 42, 55, 58, 62, 64, 68, 72, 78, 81 y 82 del Cuestionario en la sección de Actitudes. Iniciaremos la descripción de los datos y su análisis con el ítem 3 (Cuadro No. 12) en donde puede notarse que el 44.55% está de acuerdo en que los padres son las únicas personas responsables de educar sexualmente a los niños, sin embargo, hemos hecho notar que existen otra serie de elementos sociales que comparten la responsabilidad de los padres, entre ellos los educadores y las asistentes educativas, cosa que no parecen reconocer.

3.-

CUADRO Nº 12

Los padres son las únicas personas responsables de educar sexualmente a los niños.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	24.75 %	44.55%
DE ACUERDO.	19.80 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	14.85 %	
EN DESACUERDO.	32.67 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	5.94 %	
NO INFORMACION.	1.98 %	

Sobre este aspecto es interesante notar que en el ítem 42 (Cuadro No. 13) el 23.76% está de acuerdo en que la educación sexual de las hijas es responsabilidad exclusiva de la madre y, que en el ítem 35 (Cuadro N. 14) solo el 9.90% comparten la idea que la educación de los hijos es respon

sabilidad exclusiva del padre. Esto quizás nos indica en cierto modo que existe mayor comunicación en este terreno entre madres e hijas que entre padres e hijos.

42.-

CUADRO Nº 13

La educación sexual de las hijas es responsabilidad exclusiva de la madre.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	7.92 %	23.76 %
DE ACUERDO.	15.84 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	7.92 %	
EN DESACUERDO	52.48 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	15.84 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

35.-

CUADRO Nº 14

La educación sexual de los hijos es responsabilidad exclusiva del padre.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	5.94 %	9.90 %
DE ACUERDO.	3.96 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	8.91 %	
EN DESACUERDO.	48.51 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	31.68 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

En el ítem 58 (Cuadro No. 15), también relacionado con la posición que guardan los padres en la educación de los hijos, el 27.72% rechaza la idea de que los hijos se comportarán de grandes como vieron comportarse a sus padres.

58.-

CUADRO N° 15

Los hijos se comportarán de grandes como vieron comportarse a sus padres.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	17.82	%
DE ACUERDO.	38.61	%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	15.84	%
EN DESACUERDO.	21.78	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	5.94	%
NO INFORMACION.	0.00	%

27.72%

En lo que se refiere a la intervención del adulto ante distintas manifestaciones de curiosidad sexual en el niño, podemos observar que en el ítem 2 (Cuadro No. 16), aunque sólo el 18.81% está de acuerdo en que al niño se le debe prohibir que se acaricien los genitales, en el ítem 38 (Cuadro No. 17), el 30.69% acepta que los padres deberían impedir que sus hijos se masturben, actitud que resulta restrictiva si consideramos que la masturbación a que recurren los niños forma parte de las experiencias de su propio desarrollo (véase Katchadourian, [1979]⁽³⁰⁾)

W. Pomeroy [1976]⁽⁵³⁾, A. Freud [1977]⁽¹⁴⁾, y Neira [1981]⁽³¹⁾, entre otros.

2.- CUADRO N° 16

A los niños debería prohibírseles que se acaricien los órganos sexuales genitales.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	5.94 %	18.81 %
DE ACUERDO.	12.87 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	20.79 %	
EN DESACUERDO.	42.57 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	17.82 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

38.- CUADRO N° 17

Los padres deberían impedir que sus hijos se mas - turben (acariciarse los órganos sexuales genitales para obtener placer).	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	8.91 %	30.69 %
DE ACUERDO.	21.78 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	19.80 %	
EN DESACUERDO.	39.60 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	9.90 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

La actitud de las asistentes educativas ante la curiosidad sexual demostrada por un niño y una niña juntos cuando juegan al doctor, parece coincidir con la actitud ante la masturbación. En el ítem 16 (Cuadro No. 18), puede notarse que el 30.69% acepta que es necesario distraer rápidamente a dichos niños cuando se "observan" el uno al otro ("juego del doctor"). Por otro lado, un mayor porcentaje de asistentes educativas se muestran tolerantes ante la curiosidad del niño por tocarle los senos a una mujer, ya que el 5.94% de ellos acepta que se castigue a los niños por dicha conducta [(véase el ítem 28 (Cuadro No. 19)].

16.-

CUADRO Nº 18

Cuando algún adulto observa a un niño bajándole los calzones a una niña para imitar que le va a aplicar una inyección (juego del "Doctor"), debería distraerlos rápidamente.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	11.88 %	30.69%
DE ACUERDO.	18.81 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	9.90 %	
EN DESACUERDO.	49.50 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	9.90 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

Por otro lado, en el ítem 9 (Cuadro No. 20) un reducido porcentaje (4.95%) está en desacuerdo en considerar que la sexualidad es parte integral del ser humano. En este sentido, y con una relación muy

28.-

CUADRO Nº 19

Un niño que pretende tocarle los senos a una mujer, debería ser castigado.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	0.99 %	5.94 %
DE ACUERDO	4.95 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	12.87 %	
EN DESACUERDO	55.45 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	25.74 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

9.-

CUADRO Nº 20

La sexualidad es una parte integral del ser humano.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	47.52 %	4.95 %
DE ACUERDO	40.59 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	5.94 %	
EN DESACUERDO	2.97 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	1.98 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

cercana con el dato proporcionado, en el ítem 45 (Cuadro No. 21), el 18.81% acepta la idea de que la educación sexual debe estar únicamente al alcance de los adultos, lo que también concuerda con los datos del ítem 64 (Cuadro No. 22), en donde el 10.89% está de acuerdo en que es preferible que los niños permanezcan ignorantes respecto al sexo.

45.-

CUADRO N° 21

La educación sexual únicamente debe estar al alcance de los adultos.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	3.96 %	18.81 %
DE ACUERDO.	14.85 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	2.97 %	
EN DESACUERDO.	48.51 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	29.70 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

Por otra parte, el dato proporcionado en el ítem 64 (Cuadro No. 22), presenta una alta congruencia con los datos del ítem 55 (Cuadro No. 23), en donde se puede observar que el 16.83% rechaza la idea de interesarse en dar educación sexual a los niños, situación que resulta atrayente si pensamos que, con base en ello, el mayor porcentaje de asistentes educativas pueden estar dispues-

tas a ser capacitadas ya que, como lo indica el ítem 81 (Cuadro No. 24), el 70.30% aceptan no tener la preparación necesaria para educar sexualmente a los niños.

64.-

CUADRO N° 22

Es preferible que los niños permanezcan ignorantes respecto al sexo.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	2.97 %	10.89%
DE ACUERDO.	7.92 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	8.91 %	
EN DESACUERDO.	54.46 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	25.74 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

55.-

CUADRO N° 23

Estoy interesada en dar educación sexual a los niños.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	24.75 %	16.83%
DE ACUERDO.	38.61 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	17.82 %	
EN DESACUERDO.	12.87 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	3.96 %	
NO INFORMACION.	1.98 %	

Los datos de los ítems 62 (Cuadro No. 25) y 78 (Cuadro No. 26) parecen señalar algunos de los motivos por los cuales un cierto porcentaje de personas está en desacuerdo en educar sexualmente a los niños. En el primero de ellos (Cuadro No. 25), el 28.71% reconoce el temor de aumentar la curiosidad sexual de los niños en caso de darles educación sexual, y en el otro (Cuadro No. 26), el 24.75% acepta que la educación sexual a los niños despierta tempranamente sus impulsos sexuales; asimismo, existe otro argumento que se presenta en oposi-

81.-

CUADRO N° 24

No tengo la preparación necesaria para dar educación sexual a los niños.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	19.80 %	70.30%
DE ACUERDO.	50.50 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	9.90 %	
EN DESACUERDO.	13.86 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	4.95 %	
NO INFORMACIÓN.	0.99 %	

ción a la introducción de la educación sexual con los niños, y es el que apunta que la educación sexual pervierte la mente infantil. Cabe hacer notar que este argumento recibió menor acep-

tación que los dos anteriores, reduciendo su incidencia al 12.87%
(véase el ítem 39) (Cuadro No. 27).

62.-

CUADRO N° 25

Me daría temor aumentar la curiosidad sexual de los niños, en caso de darles educación sexual.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	7.92 %	28.71 %
DE ACUERDO.	20.79 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	19.80 %	
EN DESACUERDO	40.59 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	9.90 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

78.-

CUADRO N° 26

La educación sexual a los niños despierta temprana mente sus impulsos sexuales.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	7.92 %	24.75 %
DE ACUERDO.	16.83 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	20.79 %	
EN DESACUERDO	48.51 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	5.94 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

A pesar de que un alto porcentaje de personas no teme aumentar la curiosidad sexual de los niños, y no piensa que la educación de la sexualidad a ellos les despierte tempranamente sus impulsos o les pervierta su

su mente (Cuadros Nos. 25, 26 y 27), en el ítem 33 (Cuadro No. 28), el 65.34% rechaza la idea de que el tema de la educación sexual deba incluirse en los programas para niños de los Centros de Desarrollo Infantil. ¿Será que este dato está influenciado por el reconocimiento del personal en el sentido de no tener la preparación necesaria para educar sexualmente a los niños? (véase el Cuadro No. 24).

30 -

CUADRO Nº 27

La educación sexual pervierte la mente infantil.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	6.93 %	12.87 %
DE ACUERDO.	5.94 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	16.83 %	
EN DESACUERDO.	46.53 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	23.76 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

En el caso de aceptar que se puede o que se debe educar sexualmente a los niños, en el ítem 72 (Cuadro No. 29) el 29.70% está de acuerdo en que esta actividad significa que solamente podemos transmitirles información relacionada con los animales y las plantas, lo cual, a juicio nuestro, se aleja totalmente de los planteamientos esenciales de lo que significa la educación de la sexualidad.

En lo referente al papel de las escuelas como transmisores de educación sexual, en el ítem 22 (Cuadro No. 30) el 27.72% considera que no es necesario recibir información sobre temas sexuales en dichas instituciones ya que por uno mismo se puede averiguar todo lo necesario. De antemano conocemos las deficiencias formativas que se presentan en las personas en quienes la educación de la sexualidad humana se prefiere de jar a la situación azarosa, ya que padres y maestros se niegan a responder a las inquietudes formuladas por hijos y alumnos sobre algunos temas relacionados con la sexualidad. Estas personas (hijos y alumnos) se ven por tanto en la necesidad de recurrir a fuentes externas -por lo regular las amistades- que en vez de brindarles información confiable y

33.-

CUADRO N° 28

Debe incluirse el tema de educación sexual en los programas para los niños de los Centros de Desarrollo Infantil.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	10.89	%
DE ACUERDO.	10.89	%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	10.89	%
EN DESACUERDO.	40.59	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	24.75	%
NO INFORMACION.	1.98	%
		65.34%

fidedigna les transmiten una serie de mitos, falacias y prejuicios que posteriormente será difícil erradicar o modificar.

Por otro lado, en el ítem 82 (Cuadro No. 31), el 18.81% está de acuerdo en que no debe hablarse de temas sexuales entre niños de distinto sexo, lo que viene a representar, en cierto modo, la creencia tradicionalista de que hay que separar a los varones de las mujeres cuando se

72. CUADRO Nº 29

Educar sexualmente a los niños significaría que solamente podemos darles a conocer el embarazo y nacimiento de los animales, así como la reproducción (multiplicación) de las plantas.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	11.88 %	29.70 %
DE ACUERDO.	17.82 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	13.86 %	
EN DESACUERDO	45.54 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	9.90 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

22.- CUADRO Nº 30

No es necesario recibir información sobre temas sexuales en las escuelas, ya que se puede averiguar todo lo necesario por uno mismo.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	10.89 %	27.72 %
DE ACUERDO.	16.83 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	6.93 %	
EN DESACUERDO	34.65 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	30.69 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

traten aspectos relativos al tema y, en casos extremos, en todo un ciclo escolar dentro del contexto educativo, argumento que está perdiendo popularidad no sólo de palabra sino también de hecho, ya que día a día se acepta la importancia de la educación mixta. Por último en lo que se refiere a una vivencia cotidiana en las "Guarderías", en el ítem

82.-

CUADRO N° 31

No debe hablarse de temas relacionados con la sexualidad entre niños de distinto sexo.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	4.95 %	18.81 %
DE ACUERDO.	13.86 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	14.85 %	
EN DESACUERDO	48.51 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO	16.83 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

68.-

CUADRO N° 32

Es conveniente que los baños de los niños estén separados de los de las niñas.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	9.90 %	43.56 %
DE ACUERDO.	33.66 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	13.86 %	
EN DESACUERDO	35.64 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO	6.93 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

68 (Cuadro No. 32) el 43.56% de las asistentes educativas considera que es conveniente que los baños de los niños estén separados de los de las niñas, lo que podría estarnos indicando cierto temor de dicho personal porque los niños se enfrasquen en una serie de actividades de naturaleza sexual que supuestamente puedan volverse en un momento dado "peligrosas" para su formación y desarrollo.

ANALISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE EDUCACION SEXUAL

Efectuando el análisis del puntaje por ítem obtenido por las asistentes educativas encuestadas en este tema, encontramos los siguientes resultados:

Considerando que este tema consta de 21 ítems y que el puntaje más alto que puede obtener un ítem es de 505 puntos, el puntaje más alto que se puede lograr es de 10 605. En este sentido, el puntaje real alcanzado es de 5 459 puntos, que en porcentaje significa un 51.2% del total de puntos que se podían lograr.

3.- Educación Sexual

CUADRO No. 33

INTERVALOS DE PUNTAJE	FRECUENCIA DE ITEM	PORCENTAJE DE ITEM
505-405 MUY LIBERAL	1	04.80 %
404-304 LIBERAL	5	23.80 %
303-203 INDIFERENTE	11	52.40 %
202-102 PREJUICIADA	2	09.50 %
101-0 MUY PREJUICIADA	2	09.50 %
TOTALES	21	100.00 %

Esto quiere decir que un porcentaje importante de las actitudes que registramos en este tema son prejuiciadas. En el Cuadro No. 33 se

presenta el porcentaje de ítem que quedó en cada intervalo de puntaje. Podemos notar que un ítem que representa el 4.80% quedó en el intervalo de actitudes muy liberales; cinco ítems que representan el 23.80% quedaron en el intervalo de actitudes liberales; once ítems que representan el mayor porcentaje (52.40%) quedaron en el intervalo de actitudes indiferentes y dos ítems que representan el 9.50% quedaron tanto en el intervalo de actitudes prejuiciadas como en el de actitudes muy prejuiciadas.

4.- Masturbación

Este tema se conforma de los ítems 6, 14, 24 y 59 del Cuestionario en la sección de Actitudes. En todos ellos, como podrá observarse, se presenta una gran correspondencia entre los datos proporcionados. Así, en el ítem 14 (Cuadro No. 34) el 44.55% considera que la masturbación es una práctica perjudicial a cualquier edad en que se realice; en este sentido, en el ítem 59 (Cuadro No. 35) el 33.66%

14.- CUADRO Nº 34

La masturbación (acariciarse los órganos sexuales genitales para obtener placer) a cualquier edad es una práctica perjudicial.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	16.83 %	44.55%
DE ACUERDO.	27.72 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	14.85 %	
EN DESACUERDO.	34.65 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	5.94 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

59.- CUADRO Nº 35

La masturbación (acariciarse los órganos sexuales genitales para obtener placer) no hace daño ni física ni mentalmente.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	18.81 %	33.66%
DE ACUERDO.	34.65 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	10.89 %	
EN DESACUERDO.	18.81 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	14.85 %	
NO INFORMACION.	1.98 %	

reconoce que la práctica de la masturbación hace daño física y mentalmente y, relacionado con ello, en el ítem 24 (Cuadro No. 36), el 32.67% rechazan la idea de que la masturbación sea natural en todas las edades.

24.-

CUADRO Nº 36

La masturbación (acariciarse los órganos sexuales genitales para obtener placer) es natural en todas las edades.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	15.84 %	32.67%
DE ACUERDO.	40.59 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	9.90 %	
EN DESACUERDO	28.71 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	3.96 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

Diversos autores parecen coincidir en el hecho de que la masturbación no causa ningún daño físico y mental (véase Pomeroy [1976]⁽⁵³⁾, Ellis [1965]⁽⁹⁰⁾, Mc. Cary [1973]⁽⁹²⁾ y 1976]⁽⁸⁰⁾, Kaplan [1981]⁽⁹¹⁾, Novolletto [1969]⁽⁸⁹⁾), con la excepción de que en ocasiones provocará sentimientos de culpa, pero no por el hecho de la masturbación, sino por la idea de "perversión", "maldad" o "pecado" con que se le asocia. Asimismo, cabe señalar que a la práctica masturbatoria ya no sólo se le desconoce cualquier consecuencia perjudicial, sino se le emplea hasta

como una medida terapéutica Kaplan 1978⁽⁷⁹⁾, 1979⁽⁹⁶⁾], y se le considera como una actividad de gran importancia para que el niño alcance en la edad adulta unas "relaciones amorosas sexualmente expresivas" (Sarnoff y Sarnoff, 1980)⁽⁹⁸⁾.

6.-

CUADRO Nº 37

Los jóvenes deberían evitar masturbarse (acariciarse los órganos sexuales genitales para obtener placer) y, por lo tanto, dirigir sus energías en los deportes.	PORCENTAJE DE RESPUESTA		
TOTALMENTE DE ACUERDO.	36.63	%	67.32%
DE ACUERDO.	30.69	%	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	15.84	%	
EN DESACUERDO.	11.88	%	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	3.96	%	
NO INFORMACIÓN.	0.99	%	

Por último, encontramos que en el ítem 6 (Cuadro No. 37) el 67.32% de las asistentes educativas están de acuerdo en que los jóvenes deberían evitar masturbarse y, por lo tanto, canalizar sus energías en los deportes. Como puede notarse, este dato aparece más abultado que los ítems anteriores, en cuanto a considerar a la masturbación como una práctica perjudicial.

ANALISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE MASTURBACION

Realizando el análisis del puntaje por ítem obtenido por las asistentes educativas encuestadas en este tema, encontramos los siguientes resultados:

Considerando que este tema consta de cuatro reactivos y que el puntaje más alto que puede obtener un ítem es de 505 puntos, el puntaje más alto que se puede lograr es de 2020. En este sentido, el puntaje real alcanzado es de 717 puntos, que en porcentaje significa el 35.5% del total de puntos que se podrían lograr. Esto significa que un porcentaje numeroso de las actitudes que registramos en este tema son prejuiciadas. El siguiente Cuadro No. 38 presenta el porcentaje de ítem que quedó

4.- Masturbación

CUADRO No. 38

INTERVALOS DE PUNTAJE	FRECUENCIA DE ITEM	PORCENTAJE DE ITEM
505—405 MUY LIBERAL		
404—304 LIBERAL		
303—203 INDIFERENTE	2	50 %
202—102 PREJUICIADA	1	25 %
101—0 MUY PREJUICIADA	1	25 %
TOTALES	4	100 %

en cada intervalo de puntaje. Puede observarse que dos ítems que re presentan el 50% quedaron en el intervalo de actitudes indiferentes ante la masturbación, y un ítem que representa el 25% quedó tanto en el intervalo de actitudes prejuiciadas como en el de actitudes muy prejuiciadas. No se registraron actitudes muy liberales y liberales.

5.- Planificación Familiar

El presente tema queda integrado por los ítems 7, 8, 15, 40, 46 y 49 del Cuestionario en la sección de Actitudes.

Los datos proporcionados en este tema resultan interesantes debido a la poca incidencia de los participantes de nuestro estudio en Actitudes Prejuiciadas. En el ítem 46 (Cuadro No. 39) podrá notarse que el 4.95% considera que cada pareja debe aceptar el número de hijos que Dios le mande y, en este sentido, en el ítem 7 (Cuadro No. 40) el 2.97% rechaza la idea de que cada pareja decida cada cuándo y cuántos hijos quiere tener.

46.-

CUADRO N° 39

Cada pareja debe aceptar el número de hijos que Dios le mande.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	0.00 %	4.95%
DE ACUERDO	4.95 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	3.96 %	
EN DESACUERDO	44.55 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	46.53 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

De este modo, en el ítem 8 (Cuadro No. 41) el 8.91% acepta que la finalidad más importante del acto sexual es la de tener hijos. Por su parte, aunque con una incidencia liberal un poco más reducida, en el ítem 49 (Cuadro No. 42) el 11.88% rechaza la idea de que toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada

7.-

CUADRO Nº 40

Cada pareja debe decidir cada cuándo y cuántos hijos quiere tener.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	77.23 %	2.97%
DE ACUERDO.	17.82 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	1.98 %	
EN DESACUERDO	0.99 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	1.98 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

8.-

CUADRO Nº 41

La finalidad más importante del acto sexual (coito) es la de tener hijos.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	2.97 %	8.91%
DE ACUERDO.	5.94 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	16.83 %	
EN DESACUERDO.	49.50 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	23.76 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

sobre el número y espaciamiento de los hijos. Las personas que en ello incidieron, posiblemente desconocen que el enunciado del ítem 49 (Cuadro No. 42) es una práctica a la que toda mujer tiene derecho, ya que se encuentra formulada en la Ley General de Población.

49.-

CUADRO Nº 42

<p>Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada, sobre el número y cada cuándo tener cada uno de sus hijos.</p>	<p>PORCENTAJE DE RESPUESTA</p>	
<p>TOTALMENTE DE ACUERDO.</p>	<p>49.50 %</p>	<p>11.88%</p>
<p>DE ACUERDO.</p>	<p>35.64 %</p>	
<p>NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.</p>	<p>2.97 %</p>	
<p>EN DESACUERDO.</p>	<p>0.99 %</p>	
<p>TOTALMENTE EN DESACUERDO.</p>	<p>10.89 %</p>	
<p>NO INFORMACION.</p>	<p>0.00 %</p>	

Por otra parte, en el ítem 15 (Cuadro No. 43) el 9.90% de las asistentes educativas está en desacuerdo de que se explique a los adolescentes todo lo relativo a los métodos de planificación familiar. Consideramos que la incidencia tan baja en actitudes prejuiciadas en este tema, como ya se dijo, es probable que obedezca básicamente a dos motivos: por una parte, a la enorme campaña publicitaria que se ha hecho en los medios masivos de comunicación sobre la importancia y necesidad de planificar la familia y el consecuente acceso a la orientación gratuita en clíni-

cas de salud pública y, por la otra, al estrato socio-económico de que proviene la muestra de nuestro estudio, además de las dificultades económicas que representa en la actualidad el procrear a un hijo. Considérese también que a estas alturas el país atraviesa por una situación económica que resulta difícil de sobrellevar.

15.-

CUADRO N° 43

Debería explicarse a los adolescentes todo lo relativo a los métodos anticonceptivos para planificar la familia.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	32.67 %	%06'6
DE ACUERDO	49.50 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	7.92 %	
EN DESACUERDO	5.94 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	3.96 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

Por último, resta señalar que en el ítem 40 (Cuadro No. 44) el 20.79% está de acuerdo en que los métodos de planificación familiar deben estar sólo al alcance de personas casadas, situación que parece probablemente indicar el temor de que si los adolescentes tie

nen acceso a dichos métodos, verán incrementadas sus relaciones sexuales con distintas parejas (véase los datos de los Cuadros Nos. 2 y 3 que forman parte del primer tema que tratamos en esta sección).

40.-

CUADRO Nº 44

Los métodos anticonceptivos para planificar la familia, deberían estar sólo al alcance de personas casadas.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	12.87 %	20.79 %
DE ACUERDO	7.92 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	9.90 %	
EN DESACUERDO	43.56 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	25.74 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

ANALISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE PLANIFICACION FAMILIAR

Efectuando un análisis del puntaje por ítem obtenido por las asistentes educativas encuestadas en este tema, encontramos los siguientes resultados:

Considerando que este tema consta de 6 reactivos y que el puntaje más alto que puede obtener un ítem es de 505 puntos, el puntaje más alto que se puede lograr es de 3030. En este sentido, el puntaje real alcanzado es de 2262 que en porcentaje significa el 74.7% del total de puntos que se podrían lograr. Esto significa que un porcentaje pequeño de las actitudes que registramos en este tema son prejuiciadas y, que por tanto, como ya lo habíamos señalado, este es el tema que presenta el mayor puntaje de actitudes liberales de todos los temas abordados en nuestro trabajo.

5.- Planificación Familiar CUADRO No. 45

INTERVALOS DE PUNTAJE	FRECUENCIA DE ITEM	PORCENTAJE DE ITEM
505—405 MUY LIBERAL	2	33.33 %
404—304 LIBERAL	4	66.67
303—203 INDIFERENTE		
202—102 PREJUICIADA		
101—0 MUY PREJUICIADA		
TOTALES	6	100.00 %

En el Cuadro No. 45 podrá observarse el porcentaje de ítem que quedó en cada intervalo de puntaje. Puede notarse que dos ítems que representan el 33.33% quedaron en el intervalo de actitudes muy liberales, y que cuatro ítems que representan el 66.67% quedaron en el intervalo de actitudes liberales. No se registraron actitudes indiferentes, prejuiciadas o muy prejuiciadas.

6.- Aborto

Este tema está integrado por los ítems 5, 13, 32, 43 y 53 del Cuestionario en la sección de Actitudes. Es una de las áreas de la sexualidad humana más controvertidas y difíciles de abordar, no tanto por las ideas preconcebidas de tipo religioso que se anudan a él, sino por las dificultades legales, médicas y socio-económicas que en nuestro país representa el acceso a un aborto y, además, porque en realidad a ninguna mujer le da gusto tener que verse orillada a practicarlo. En el ítem 13 (Cuadro No. 46) el 72.27% considera que el aborto es un crimen porque atenta contra los derechos de una vida en potencia. Como puede observarse en el Cuadro, solamente una persona (0.99%) está totalmente en desacuerdo con esta idea.

13.-

CUADRO Nº 46

El aborto es un crimen porque atenta contra los derechos de una vida en potencia.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	38.61 %	72.27 %
DE ACUERDO.	33.66 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	15.84 %	
EN DESACUERDO	10.89 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	0.99 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

Sin embargo, en el ítem 32 (Cuadro No. 47) el 33.66% rechaza la idea de que el aborto debería permitirse si la mujer lo decide; ello viene a representar que más de la mitad de la incidencia descrita del ítem 13 (Cuadro No. 46), parecen dejar de lado la idea de que el aborto es un crimen.

32.-

CUADRO Nº 47

El aborto debería permitirse si la mujer lo decide.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	18.81	%
DE ACUERDO	34.65	%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	10.89	%
EN DESACUERDO	18.81	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	14.85	%
NO INFORMACION.	1.98	%
		33.66%

Este último dato parece coincidir con el del ítem 5 (Cuadro No. 48), en el cual el 36.63% tiene preferencia de traer un hijo no deseado al mundo que de recurrir al aborto. No en plan de justificar esta preferencia, sino a nivel tan sólo de interferencia, ¿no será acaso que la mujer embarazada, en una "respuesta de supervivencia", prefiere traer un hijo no deseado al mundo que verse enfrentada al peligro de perder la vida por el riesgo que corre ante las condiciones antihigiénicas y

la ignorancia de personas a quienes puede recurrir por sus limitaciones económicas?

CUADRO Nº 48

El aborto es preferible que traer un hijo no deseado al mundo.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	17.82 %	36.63%
DE ACUERDO.	25.74 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	19.80 %	
EN DESACUERDO	20.79 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	15.84 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

En una actitud más permisiva, en el ítem 43 (Cuadro No. 49) el 26.73% acepta la idea de que los abortos se desapruében en cualquier circunstancia.

CUADRO Nº 49

Los abortos deben ser desaprobados en cualquier circunstancia.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	11.88 %	26.73%
DE ACUERDO.	14.85 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	18.81 %	
EN DESACUERDO.	38.61 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	14.85 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

cia. Por su parte en el ítem 53 (Cuadro No. 50), el 44.55% de las asistentes educativas (más el 24.75% que se muestra confusa o indiferente) rechaza la idea de que el aborto debe ser libre y gratuito, sin condición para toda mujer que lo solicite y a quien se le debe brindar las mejores condiciones técnicas e higiénicas para proteger su vida. Este dato está relacionado con el que se obtuvo en el ítem 13 (Cuadro No. 46) en donde el 72.27% consideró al aborto como un crimen.

53.-

CUADRO Nº 50

El aborto debe ser libre y gratuito, sin condición alguna para toda mujer que lo solicite y a la que se le debe proporcionar la asistencia técnica necesaria y las mejores condiciones higiénicas para proteger su vida.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	15.84 %	44.55%
DE ACUERDO.	13.86 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	24.75 %	
EN DESACUERDO.	24.75 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	19.80 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

ANALISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE ABORTO

Efectuando un análisis del puntaje por ítem obtenido por las asistentes educativas encuestadas en este tema encontramos los siguientes resultados:

Considerando que este tema consta de cinco reactivos y que el puntaje más alto que puede obtener un ítem es de 505 puntos, el puntaje más alto que se puede lograr es de 2525. En este sentido, el puntaje real alcanzado es de 845 puntos que en porcentaje significa el 33.5% del total de puntos que se podrían lograr.

6.- Aborto

CUADRO No. 51

INTERVALOS DE PUNTAJE	FRECUENCIA DE ÍTEM	PORCENTAJE DE ÍTEM
505-405 MUY LIBERAL		
404-304 LIBERAL		
303-203 INDIFERENTE	2	40 %
202-102 PREJUICIADA	2	40 %
101-0 MUY PREJUICIADA	1	20 %
T O T A L E S	5	100 %

Esto significa que un porcentaje importante de las actitudes que regis-

tramos en este tema son prejuiciadas. En el cuadro anterior se presenta el porcentaje de ítem que quedó en cada intervalo de puntaje. Puede observarse que dos ítems que representan el 40% quedaron en el intervalo de actitudes indiferentes; otros dos ítems que representan el mismo porcentaje anterior quedaron en el intervalo de actitudes prejuiciadas, y un ítem que representa el 20% quedó en el intervalo de actitudes muy prejuiciadas. No se registraron actitudes muy liberales y liberales.

7.- Conductas Sexuales Alternativas

Este tema se encuentra integrado por los ítems 4, 20, 25, 29, 47, 63 y 76 del Cuestionario en la sección de Actitudes.

Como podrá notarse este es uno de los temas en donde se presenta mayor incidencia de actitudes prejuiciadas junto con el del aborto. En el ítem 47 (Cuadro No. 52) el 44.55% de las asistentes educativas se oponen a la idea de que la homosexualidad sea aceptada socialmente, además de que el 33.66% se muestra confuso o indiferente. Cabe aclarar que cuando planteamos que esta alternativa sea aceptada socialmente,

47.-

CUADRO Nº 52

La homosexualidad (relaciones sexuales entre personas del mismo sexo) debe ser aceptada socialmente.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	6.93 %	44.55%
DE ACUERDO.	13.86 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	33.66 %	
EN DESACUERDO.	27.72 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	16.83 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

no queremos dar a entender que se le tenga preferencia sobre las otras variantes de comportamiento sexual, sino que se le considere como una expresión más de la sexualidad que mientras no desee imponerse a otras personas deba respetarse a quien la ha "seleccionado" como alternati

va de interacción sexual humana; en tal sentido, consideramos que no debería existir alguna "ley" o "norma" social que las prohíba y además la castigue de una u otra forma.

Tal vez uno de los motivos por lo que se pudiera rechazar esta variante de comportamiento sexual se deba en parte a que, como podrá observarse en el ítem 20 (Cuadro No. 53) el 38.61% la cataloga como una "degeneración" en términos de "enfermedad" o "anormalidad".

20.-

CUADRO Nº 53

La homosexualidad (relaciones sexuales entre personas del mismo sexo) es una degeneración.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	17.82 %	38.61 %
DE ACUERDO.	20.79 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	31.68 %	
EN DESACUERDO.	20.79 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	8.91 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

Por otra parte, se obtuvo una correspondencia muy clara entre los datos del ítem 4 (Cuadro No. 54) y del ítem 63 (Cuadro No. 55), según lo cual, en el primero el 15.84% aprueba la idea de que se castiguen los actos homosexuales y, en el segundo, igual porcentaje rechaza la idea de que a las personas que recurren a estos actos deba respetárseles.

En el ítem 29 (Cuadro No. 56) un porcentaje más elevado (22.77%) que el de los dos ítems anteriores, rechaza la idea de que no deberían criticarse los actos homosexuales realizados en privado; en ese mismo sentido, aunque un poco más prejuiciados que en la postura anterior, en el ítem 25 (Cuadro No. 57) el 23.76% también desaprueba la idea

4.-

CUADRO Nº 54

Todas las personas que tienen relaciones sexuales con sujetos de su mismo sexo (homosexualidad), deberían ser castigados.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	8.91 %	15.84%
DE ACUERDO.	6.93 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	32.67 %	
EN DESACUERDO.	32.67 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	18.81 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

63.-

CUADRO Nº 55

Si una persona decide ser homosexual (tener relaciones sexuales con personas de su mismo sexo) debe respetársele .	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	10.89 %	15.84%
DE ACUERDO.	46.53 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	25.74 %	
EN DESACUERDO.	10.89 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	4.95 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

de que se permita a todo individuo la libertad de practicar cualquier conducta sexual en privado, siempre que no ofenda o dañe a otros. Es Es tos puntos de vista vienen a confirmar la opinión que expresamos en el punto que sobre este tema tratamos en el inciso de "algunos temas actuales en sexualidad humana", en el sentido de que todavía en la

29.-

CUADRO Nº 56

No deberían criticarse los actos homosexuales (relaciones sexuales entre personas del mismo sexo) realizados en privado.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	11.88 %	22.77%
DE ACUERDO.	34.65 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	29.70 %	
EN DESACUERDO.	16.83 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	5.94 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

25.-

CUADRO Nº 57

Debería permitirse a todo individuo la libertad de practicar cualquier conducta sexual en privado, siempre que no ofenda o dañe a otros.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	12.87 %	23.76%
DE ACUERDO.	41.58 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	21.78 %	
EN DESACUERDO.	17.82 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	5.94 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

actualidad a pesar de los cambios que se han venido dando en el ámbito de la sexualidad humana, se presenta una fuerte tendencia a aceptar como única manifestación de conducta sexual "normal" el coito heterosexual en matrimonio ;esto mismo se podrá confirmar por las actitudes presentadas ante la "virginidad", aspecto que se analizará más adelante en el tema de valores sexuales (axiología).

76.-

CUADRO N° 58

La masturbación (acariciarse los órganos sexuales genitales para obtener placer) entre niños del mismo sexo, es un antecedente para que en la etapa adulta se comporten homosexualmente.	PORCENTAJE DE RESPUESTA		
TOTALMENTE DE ACUERDO.	1.98	%	11.88 %
DE ACUERDO.	9.90	%	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	27.72	%	
EN DESACUERDO.	44.55	%	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	15.84	%	
NO INFORMACION.	0.00	%	

Para terminar este tema, solo nos queda señalar que en el ítem 76 (Cuadro No. 58) el 11.88% de las asistentes educativas aceptan que la masturbación entre niños del mismo sexo es un antecedente para que siendo adultos se comporten homosexualmente, argumento que hasta la fecha ningún autor de los que hemos revisado considera como factor causante de dicha conducta.

ANALISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE
CONDUCTAS SEXUALES ALTERNATIVAS

Efectuando un análisis del puntaje por ítem obtenido por las asistentes educativas encuestadas en este tema, encontramos los siguientes resultados:

Considerando que este tema consta de siete reactivos y que el puntaje más alto que puede obtener un ítem es de 505 puntos, el puntaje más alto que se puede lograr es de 3535. En este sentido, el puntaje real alcanzado es de 1383 puntos que en porcentaje significa el 39.1% del total de puntos que se podrían lograr. Esto quiere decir que un porcentaje importante de las actitudes que registramos en este tema son prejuiciadas.

Conductas Sexuales Alternativas CUADRO No. 59

INTERVALOS DE PUNTAJE	FRECUENCIA DE ITEM	PORCENTAJE DE ITEM
505—405 MUY LIBERAL		
404—304 LIBERAL		
303—203 INDIFERENTE	4	57.14 %
202—102 PREJUICIADA	2	28.57 %
101—0 MUY PREJUICIADA	1	14.29 %
TOTALES	7	100.00 %

El Cuadro No. 59 de arriba, presenta el porcentaje de ítem que quedó

en cada intervalo de puntaje. Puede notarse que cuatro ítems que representan el 57.14% quedaron en el intervalo de actitudes indiferentes; dos ítems que representan el 28.57% quedaron en el intervalo de actitudes prejuiciadas, y un ítem que representa el 14.29% quedó en el intervalo de actitudes muy prejuiciadas. No registramos actitudes muy liberales y liberales.

8.- Respuesta Sexual Humana

Este tema está integrado por los ítems 71, 75 y 80 del Cuestionario en la sección de Actitudes. Al igual que el tema de Planificación Familiar, resulta ser de los que menos incidencia presenta en actitudes prejuiciadas. En el ítem 71 (Cuadro No. 60) el 13.86% desaprueba la idea de que una mujer debería procurarse el orgasmo en un coito, en

71.-

CUADRO N° 60

En un acto sexual (coito) la mujer debería procurarse el máximo placer sexual (orgasmo o clímax).	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	24.75 %	13.86%
DE ACUERDO.	36.63 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	24.75 %	
EN DESACUERDO.	13.86 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	0.00 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

tanto que en el ítem 75 (Cuadro No. 61) el 9.90% considera que en dicho acto sexual la mujer debe preocuparse únicamente por satisfacer al hombre, y en el ítem 80 (Cuadro No. 62) el 7.92% rechaza la idea de que la mujer debería tener el mismo derecho del hombre por gozar sexualmente en un coito.

Existen posibilidades de que esta incidencia tenga como origen la opción generalizada hasta hace pocos años de que la mujer que procuraba alcanzar la "máxima satisfacción sexual" (orgasmo) en el coito era tachada de "prostituta" o "degenerada", faltando a los preceptos de la iglesia católica, por lo que un elevado porcentaje de mujeres mexicanas desconocían y aún desconocen esta experiencia de grati-

75.-

CUADRO N° 61

En el acto sexual (coito) la mujer debe preocuparse únicamente por satisfacer al hombre.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	2.97 %	% 90.6
DE ACUERDO.	6.93 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	8.91 %	
EN DESACUERDO.	55.45 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	25.74 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

ficación. Evidentemente que a este argumento se añade la nula o escasa información que al respecto tienen las mujeres, y los problemas de orden psicológico que generan la disfunción orgásmica.

La mujer debería tener el mismo derecho que el hombre de gozar sexualmente en un acto sexual (coito).	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	35.64 %	7.92%
DE ACUERDO.	42.57 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	12.87 %	
EN DESACUERDO.	3.96 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	3.96 %	
NÓ INFORMACION.	0.99 %	

ANÁLISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE
RESPUESTA SEXUAL HUMANA

Efectuando un análisis del puntaje por ítem obtenido por las asistentes educativas encuestadas en este tema, encontramos los siguientes resultados:

Considerando que este tema consta de tres reactivos y que el puntaje más alto que puede obtener un ítem es de 505 puntos, el puntaje más alto que se puede lograr es de 1515. En este sentido, el puntaje real alcanzado es de 979 puntos que en porcentaje representa el 64.6% del total de puntos que se podrían lograr.

8.- Respuesta Sexual Humana CUADRO No. 63

INTERVALOS DE PUNTAJE	FRECUENCIA DE ÍTEM	PORCENTAJE DE ÍTEM
505—405 MUY LIBERAL		
404—304 LIBERAL	2	66.70 %
303—203 INDIFERENTE	1	33.30 %
202—102 PREJUICIADA		
101—0 MUY PREJUICIADA		
TOTALES	3	100.00 %

Esto significa que un porcentaje reducido de las actitudes que registramos en este tema son prejuiciadas.

El Cuadro No. 63 de la página anterior presenta el porcentaje por ítem que quedó en cada intervalo de puntaje. Puede observarse que dos ítems que representan el 66.70% quedaron en el intervalo de actitudes liberales y un ítem que representa el 33.30% quedó en el intervalo de actitudes indiferentes. No se registraron actitudes muy liberales, prejuiciadas y muy prejuiciadas.

9.- Roles Sexuales

El presente tema queda integrado por los ítems 10, 18, 19, 23, 26, 30, 34, 37, 51, 59, 73 y 77 del Cuestionario en la sección de Actitudes.

Para iniciar la presentación del tema, indicaremos que en el ítem 23 (Cuadro No. 64) el 3.96% de las asistentes educativas aceptaron que el esposo debe impedir que la mujer trabaje, pero en el ítem 37 (Cuadro No. 65) el 13.86% aceptó que el mantenimiento de la casa debe ser exclusivamente obligación del hombre, lo cual representa una pequeña diferencia que todavía refleja la influencia de ciertas pautas establecidas en el sentido de que la tarea de llevar dinero a la casa le corresponde al sexo masculino.

23.-

CUADRO N° 64

El hombre como esposo y jefe de familia debe impedir que la mujer trabaje.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	1.98 %	3.96%
DE ACUERDO.	1.98 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	9.90 %	
EN DESACUERDO.	46.53 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	38.61 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

Por su parte, en el ítem 51 (Cuadro No. 66) el 5.94% está de acuerdo en que la mujer no debe trabajar fuera del hogar, sin embargo, en el ítem 73 (Cuadro No. 67) el 10.89% acepta la opinión de que el trabajo de la mujer debe limitarse a lo que le corresponde como madre, esposa

37.-

CUADRO Nº 65

El mantenimiento de la casa debe ser exclusivamente obligación del hombre.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	2.97 %	13.86 %
DE ACUERDO.	10.89 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	8.91 %	
EN DESACUERDO.	48.51 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	28.71 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

51.-

CUADRO Nº 66

La mujer no debe trabajar fuera del hogar.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	2.97 %	5.94 %
DE ACUERDO.	2.97 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	5.94 %	
EN DESACUERDO.	51.49 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	36.63 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

y ama de casa, lo que viene a significar que un mínimo porcentaje de mujeres aún se aferra a los roles estereotipados que durante años han prevalecido en nuestra sociedad sexista.

73.-

CUADRO Nº 67

El trabajo de la mujer debe limitarse a lo que le corresponde como madre, esposa y ama de casa.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	1.98 %	10.89 %
DE ACUERDO.	8.91 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	2.97 %	
EN DESACUERDO.	55.45 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	29.70 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

Según en el ítem 77 (Cuadro No. 68) el 21.78% de las asistentes educativas consideran que el trabajo de la mujer se justifica solamente cuando existen dificultades económicas en el hogar y, aún más, en el ítem 26 (Cuadro No. 69) el 34.65% de ellas acepta que el hecho de que una mujer trabaje fuera de su casa es causa frecuente de problemas en el hogar.

Más adelante en el ítem 34 (Cuadro No. 70) el 21.78% está de acuerdo que una mujer verdaderamente femenina es aquella que no compite intelectual y profesionalmente con el hombre y, en este sentido, aunque con me

nor incidencia de actitudes prejuiciadas, en el ítem 59 (Cuadro No. 71) el 7.92% acepta que es más importante que los hijos estudien

77.-

CUADRO Nº 68

El trabajo de la mujer se justifica solamente cuando existen dificultades económicas en el hogar.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	5.94 %	21.78%
DE ACUERDO.	15.84 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	6.93 %	
EN DESACUERDO.	54.46 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	16.83 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

una carrera en vez de las hijas.

26.-

CUADRO Nº 69

El que una mujer trabaje fuera de su casa es causa frecuente de problemas en el hogar.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	7.92 %	34.65 %
DE ACUERDO.	26.73 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	12.87 %	
EN DESACUERDO.	39.60 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	12.87 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

Por otro lado, en el ítem 18 (Cuadro No. 72) el 32.67% está de acuerdo en que hay actividades que la niña no debe hacer, lo que viene

34.-

CUADRO N° 70

Una mujer verdaderamente femenina es aquella que no compite intelectual y profesionalmente con el hombre.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	10.89 %	21.78 %
DE ACUERDO.	10.89 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	10.89 %	
EN DESACUERDO.	40.59 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	24.75 %	
NO INFORMACION.	1.98 %	

a indicarnos cómo a partir de esta afirmación podemos encontrar ciertas personas que posiblemente ya pueden comenzar a ejercer cierta influencia en

59.-

CUADRO N° 71

Es más importante que estudien una carrera los hijos que las hijas.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	3.96 %	7.92 %
DE ACUERDO.	3.96 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	6.93 %	
EN DESACUERDO.	40.59 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	44.55 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

la niñez, para que se adquirieran roles sexuales estereotipados.

18.- CUADRO Nº 72

Hay actividades que la niña no debe hacer.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	11.88 %	32.67%
DE ACUERDO.	20.79 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	20.79 %	
EN DESACUERDO.	36.63 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	8.91 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

Una de las señales que indican flexibilidad de las mujeres en cuanto a los roles específicos del hombre, puede verse en el ítem 10 (Cuadro No. 73), en donde solamente una persona (0.99%) se opone a la idea de que

10.- CUADRO Nº 73

El hombre debe compartir y participar en las labores del hogar.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	49.50 %	0.99%
DE ACUERDO.	42.57 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	6.93 %	
EN DESACUERDO.	0.00 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	0.99 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

el hombre debe compartir y participar en las labores del hogar, en tanto que el 92.07% están de acuerdo con el planteamiento.

Entrando un poco a los roles de la mujer y del hombre en el acto sexual, en el ítem 19 (Cuadro No. 74) el 17.82% acepta la idea de que respecto a dicho acto la mujer, por el hecho de ser mujer, es pasiva.

19.- CUADRO Nº 74

Respecto al acto sexual (coito) la mujer, por el hecho de ser mujer, es pasiva.	PORCENTAJE DE RESPUESTA			
TOTALMENTE DE ACUERDO.	3.96	%	17.82 %	
DE ACUERDO	13.86	%		
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	22.77	%		
EN DESACUERDO	34.65	%		
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	23.76	%		
NO INFORMACION.	0.99	%		

Cabe señalar que esta actitud pasiva que a la mujer se le asigna, de ningún modo es característica innata a su estructuración biológica.

El hecho de que se adopte dicha actitud en el coito, puede ejercer determinada influencia sobre la oportunidad de que disfruten plenamente en él.

Por su parte, en el ítem 30 (Cuadro No. 75) el 20.79% de las asistentes educativas rechazan la idea de que los hombres deberían tener experiencia en el coito antes de casarse, además de que el 26.73% se muestra confuso o indiferente a este hecho que, según Ellis [1965]⁽⁹⁰⁾, lejos de ocasionarle algún perjuicio, favorecen una vida sexual matrimonial más 'equilibrada'.

30.-

CUADRO Nº 75

Los hombres deberían tener experiencias sobre el <u>ac</u> to sexual (coito) antes de casarse .	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	17.82	%
DE ACUERDO.	34.65	%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	26.73	%
EN DESACUERDO	10.89	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	9.90	%
NO INFORMACION.	0.00	%
		20.79%

ANÁLISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE ROLES
SEXUALES

Efectuando un análisis del puntaje por ítem obtenido por las asistentes educativas encuestadas en este tema, encontramos los siguientes resultados:

Considerando que este tema consta de doce reactivos y que el puntaje más alto que puede obtener un ítem es de 505 puntos, el puntaje más alto que se puede lograr es de 6060. En este sentido, el puntaje real alcanzado es de 3804 puntos que en porcentaje significa el 62.8% del total de puntos que se podrían lograr. Esto significa que un porcentaje reducido de las actitudes que registramos en este tema son prejuiciadas.

9.- Roles Sexuales

CUADRO No. 76

INTERVALOS DE PUNTAJE	FRECUENCIA DE ÍTEM	PORCENTAJE DE ÍTEM
505-405 MUY LIBERAL	1	08.33 %
404-304 LIBERAL	6	50.00 %
303-203 INDIFERENTE	4	33.34 %
202-102 PREJUICIADA	1	08.33 %
101-0 MUY PREJUICIADA		
TOTALES	12	100.00 %

El cuadro superior (No. 76) presenta el porcentaje de ítem que quedó

en cada intervalo de puntaje. Puede observarse que un ítem que re presenta el 8.33% quedó en el intervalo de actitudes muy liberales; seis ítems que representan el 50% quedaron en el intervalo de actitudes liberales; cuatro ítems que representan el 33.34% quedaron en el intervalo de actitudes indiferentes, y un ítem que representa el 8.33% quedó en el intervalo de actitudes prejuiciadas. No se registraron actitudes muy prejuiciadas.

10.- Valores Sexuales (axiología)

Este tema es el último que abordaremos dentro del área de Actitudes en Sexualidad Humana, y está integrado por los ítems 11, 17, 21, 36, 44, 48, 52, 54, 57, 60, 65, 66, 67, 69 y 79 del Cuestionario en la sección de Actitudes.

Con el interés de darle cierta continuidad a los datos proporcionados en el tema anterior, iniciaremos el presente tema señalando que en el ítem 67 (Cuadro No. 77) el 13.86% acepta la idea de que el coito

67.-

CUADRO Nº 77

El acto sexual (coito) antes del matrimonio está bien para los hombres pero no para las mujeres,	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	7.92 %	13.86 %
DE ACUERDO.	5.94 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	25.74 %	
EN DESACUERDO.	43.56 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	16.83 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

premarital esta bien para los hombres y no para las mujeres; sin embargo, en el ítem 65 (Cuadro No. 78) el 22.79% está de acuerdo en que el coito debería realizarse únicamente entre personas casadas, actitudes ambas que manifiestan ciertas influencias de orden religioso y purita-

nas que todavía parecen imperar en este grupo.

65 -

CUADRO N° 78

El acto sexual (coito) debería realizarse únicamente entre personas casadas.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	7.92 %	22.79%
DE ACUERDO.	14.85 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	17.82 %	
EN DESACUERDO.	41.58 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	16.83 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

En este mismo sentido, en el ítem 29 (Cuadro No. 79) el 28.71% considera que la mujer debe llegar "virgen al matrimonio", haciendo notar que el 27.7% se muestra confundido o indiferente, en tanto que en el ítem 48 (Cuadro No. 80) el 24.75% acepta la idea de que las mujeres solteras que son "vírgenes" deberían predominar en nuestra sociedad, encontrándose un 25.74% confuso o indiferente; sin embargo, la incidencia en actitudes prejuiciadas se reduce cuando en el ítem 36 (Cuadro No. 81) el 11.88% acepta la idea de que una mujer que no es "virgen" ha perdido los atributos de honestidad y decencia, actitudes que, como ya dijimos, muestran aún la influencia del puritanismo introduci-

do a nuestro país desde hace ya varios años, pero que a estas alturas parece estar perdiendo fuerza.

54.-

CUADRO Nº 79

La mujer debe llegar "virgen" al matrimonio.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	11.88 %	28.71 %
DE ACUERDO.	16.83 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	27.72 %	
EN DESACUERDO.	27.72 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	15.84 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

En lo referente a las relaciones extramaritales (fuera del matrimonio), en el ítem 17 (Cuadro No. 82) el 47.52% está de acuerdo en que la

48.-

CUADRO Nº 80

Las jóvenes solteras que son "vírgenes", deberían predominar en nuestra sociedad.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	4.95 %	24.75 %
DE ACUERDO.	19.80 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	25.74 %	
EN DESACUERDO.	29.70 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	19.80 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

infidelidad femenina debería ser igualmente justificada que la infidelidad masculina, incidencia que probablemente señala, por un lado, la, la inconformidad de las mujeres por la "doble moral sexual" del hombre

36.-

CUADRO N° 81

Una mujer que no es "virgen " ha perdido los atributos de honestidad y decencia.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	2.97 %	11.88 %
DE ACUERDO.	8.91 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	3.96 %	
EN DESACUERDO	42.57 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	40.59 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

en el sentido de que él sí puede involucrarse en este tipo de relaciones

17.-

CUADRO N° 82

La infidelidad femenina debería ser igualmente justificada que la infidelidad masculina.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	19.80 %	47.52 %
DE ACUERDO	27.72 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	21.78 %	
EN DESACUERDO	18.81 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	11.88 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

pero las mujeres no, y por el otro, la actitud de "competitividad" que lleva a cabo la mujer con el comportamiento que manifiesta el sexo masculino, en el sentido de que "si él lo hace por qué yo no".

Por su parte, en el ítem 52 (Cuadro No. 83) el 58.41% acepta la expresión que dice que "el hombre llega hasta donde la mujer lo deja en conducta sexual", actitud que posiblemente evidencía la injustificada fal-

52.-

CUADRO Nº 83

Es cierta la expresión que dice : "el hombre llega hasta donde la mujer lo deja " en conducta sexual.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	18.81 %	58.41 %
DE ACUERDO.	39.60 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	19.80 %	
EN DESACUERDO	13.86 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	7.92 %	
NO INFORMACION	0.00 %	

ta de responsabilidad del hombre en este terreno, aunque aquí este grupo de mujeres manifiesta su aceptación. A nivel de comentario, pensamos que reviste una gran importancia que ambos miembros de la pareja se responsabilicen de las actividades que realizan en conducta sexual, de tal forma que debe dejarse de lado la actitud "machista", de que depende solamente de la mujer la responsabilidad de sus actos, situación que ella misma debe contrarrestar y dejar de aceptar.

Pasando a otro punto, en el ítem 44 (Cuadro No. 84) el 14.85% rechaza la idea de que existe una gran diferencia entre lo que la gente hace y lo que debería hacer, mostrándose el 19.80% confuso o indiferente.

44.- CUADRO Nº 84

Con respecto al sexo, existe una gran diferencia entre lo que la gente hace y lo que desearía hacer.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	18.81 %	14.85%
DE ACUERDO.	44.55 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	19.80 %	
EN DESACUERDO.	11.88 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	2.97 %	
NO INFORMACION.	1.98 %	

Por otro lado, en el ítem 57 (Cuadro No. 85) el 70.29% está de acuerdo en que la mujer casada adquiere pleno valor al ser madre y, en el ítem 60

57.- CUADRO Nº 85

La mujer casada adquiere pleno valor al ser madre.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	31.68 %	70.29%
DE ACUERDO.	38.61 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	9.90 %	
EN DESACUERDO.	16.83 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	1.98 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

(Cuadro No. 86), el 55.44% acepta la idea de que una familia sin hijos es incompleta.

60.-

CUADRO N° 86

Una familia sin hijos es incompleta.	PORCENTAJE DE RESPUESTA		
TOTALMENTE DE ACUERDO.	21.78	%	55.44 %
DE ACUERDO.	33.66	%	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	18.81	%	
EN DESACUERDO	15.84	%	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	9.90	%	
NO INFORMACION.	0.00	%	

Estas actitudes posiblemente evidencian la posición estereotipada de reducir el valor de la mujer al ser esposa (debiendo llegar virgen al matrimonio), ama de casa y madre, funciones sobre las cuales incide particularmente la educación de parte de los padres de familia de nuestra sociedad mexicana.

Al respecto del matrimonio, en el ítem 79 (Cuadro No. 87) el 34.65% considera al divorcio como la causa principal de la desintegración moral de nuestra sociedad y, en el ítem 21 (Cuadro No. 88), el 18.8% está de acuerdo en que la pareja debe permanecer unida en matrimo

nio aunque sea infeliz, por el bien de los hijos.

79.-

CUADRO N° 87

El divorcio es la causa principal de la desintegración moral de nuestra sociedad.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	7.92 %	34.65 %
DE ACUERDO.	26.73 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	15.84 %	
EN DESACUERDO.	41.58 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	6.93 %	
NO INFORMACION.	0.99 %	

Por otro lado, en el item 11 (Cuadro No. 89) el 6.93% acepta que a los hijos de madres solteras se les debería dar un trato diferente al de

21.-

CUADRO N° 88

La pareja debe permanecer unida en matrimonio aun que sea infeliz, por el bien de los hijos.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	7.92 %	18.81 %
DE ACUERDO.	10.89 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	10.89 %	
EN DESACUERDO.	45.54 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	24.75 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

las casadas, aunque un numeroso porcentaje (85.15%) discrepa con esta idea.

11.- CUADRO N° 89

A los hijos de madres solteras, se les debería dar un trato diferente al de los demás.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	0.99 %	6.93%
DE ACUERDO.	5.94 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	7.92 %	
EN DESACUERDO	30.69 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	54.46 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

Dirigiéndose a un punto distinto del que hemos tratado, en el ítem 66 (Cuadro No. 90) el 8.91% de las asistentes educativas considera que no

66.- CUADRO N° 90

No debe hablarse de temas relacionados con la sexualidad en los ambientes decentes.	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO.	0.99 %	8.91%
DE ACUERDO.	7.92 %	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	16.83 %	
EN DESACUERDO	51.49 %	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	22.77 %	
NO INFORMACION.	0.00 %	

debe hablarse de temas relacionados con la sexualidad en los ambientes decentes, además del 16.83% que se muestra confundido e indiferente al respecto. Como podrá notarse el 74.26% está en desacuerdo con el enunciado.

69.-

CUADRO Nº 91

Hay libros con temas sexuales que nadie debería leer.	PORCENTAJE DE RESPUESTA		
TOTALMENTE DE ACUERDO.	1.98	%	11.88%
DE ACUERDO.	9.90	%	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.	16.83	%	
EN DESACUERDO.	49.50	%	
TOTALMENTE EN DESACUERDO.	21.78	%	
NO INFORMACION.	0.00	%	

Para concluir el tema y cerrar el área de Actitudes en Sexualidad Humana, resta comentar que en el ítem 69 (Cuadro No. 91) el 11.88% está de acuerdo en que hay libros con temas sexuales que nadie debería leer, aunque el 71.28% se opone a la idea.

ANALISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA
DE VALORES SEXUALES (AXIOLOGIA).

Efectuando un análisis del puntaje por ítem obtenido por las asisten
tes educativas encuestadas en este tema, encontramos los siguientes
resultados:

Considerando que este tema consta de quince reactivos y que el puntaje
más alto que puede obtener un ítem es de 505 puntos, el pun
taje más alto que se puede lograr es de 7575. En este sentido, el
puntaje real alcanzado es de 3632 puntos que en porcentaje significa
el 48% del total de puntos que se podrían lograr. Esto significa
que un porcentaje importante de las actitudes que registramos en este
tema son prejuiciadas.

10.- Valores Sexuales. Axiología. CUADRO No. 92

I N T E R V A L O S D E P U N T A J E	F R E C U E N C I A D E I T E M	P O R C E N T A J E D E I T E M
505—405 MUY LIBERAL		
404—304 LIBERAL	5	33.34 %
303—203 I N D I F E R E N T E	6	40.00 %
202—102 P R E J U I C I A D A	2	13.33 %
101—0 MUY P R E J U I C I A D A	2	13.33 %
T O T A L E S	15	100.00 %

El Cuadro anterior (No. 92) presenta el porcentaje de ítem que quedó en cada intervalo de puntaje. Puede notarse que cinco ítems que representan el 33.34% quedaron en el intervalo de conductas liberales; seis ítems que representan el 40% quedaron en el intervalo de conductas indiferentes, y dos ítems que representan el 13.33% quedaron tanto en el intervalo de actitudes prejuiciadas como en el de muy prejuiciadas. No se registraron actitudes muy liberales.

A continuación presentamos en forma jerárquica los temas que obtuvieron un mayor porcentaje de actitudes prejuiciadas, esto es, según el menor puntaje real que obtuvieron en relación al puntaje esperado. Como podrá observarse, si consideramos el puntaje esperado con 304 puntos como mínimo, solamente los temas de Roles Sexuales, Respuesta Sexual Humana y Planificación Familiar alcanzaron un mayor porcentaje de actitudes liberales en comparación con las actitudes prejuiciadas.

TEMAS DEL AREA DE ACTITUDES	Puntaje esperado* con 304 puntos. 404-304 actitud liberal	Puntaje Real Obtenido	%
1.- Adolescencia	1,216	494	40.6
2.- Aborto	1,520	845	55.6
3.- Masturbación	1,216	717	59.0
4.- Conductas Sexuales Alternativas	2,128	1,383	65.0
5.- Infancia	1,520	1,138	74.9
6.- Valores Sexuales	4,560	3,632	79.7
7.- Educación Sexual	6,384	5,429	85.0
8.- <u>Roles Sexuales</u>	3,648	3,804	<u>104.3</u>
9.- <u>Respuesta Sexual Humana</u>	912	979	<u>107.4</u>
10.- <u>Planificación Familiar</u>	1,824	2,262	<u>124.0</u>
T O T A L	24,928	20,713	83.1

* Recuérdese que éste deriva de la multiplicación del número de ítems del tema por el máximo de puntaje que puede obtener cada ítem según el número de encuestados; ésto es, 404 puntos se obtienen de multiplicar 101 sujetos del estudio x 4 puntos que se le asignó a la actitud liberal en sexualidad humana. En este sentido, el mínimo de puntaje dentro del intervalo de actitud liberal es de 304 puntos, ya que 303 puntos corresponderían al intervalo de actitudes prejuiciadas.

II) CONOCIMIENTOS EN SEXUALIDAD HUMANA

Antes de iniciar esta sección queremos señalar que las respuestas correctas dadas a las preguntas que aparecen en los cuadros, están subrayadas.

1.- Adolescencia

Para este tema se consideró únicamente el ítem 58 (Cuadro No. 93) de la sección de Conocimientos del Cuestionario. En él, como podrá notarse, el 26.73% acertó a la respuesta correcta, y la mayor incidencia (56.44%) se presentó en la opción b), la cual resulta ser una respuesta incompleta, al igual que las opciones restantes.

58.-

CUADRO Nº 93

Se presenta en la etapa de la adolescencia :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) La masturbación	10.89 %
b) Los cambios físicos del organismo	56.44 %
c) La inestabilidad emocional	1.98 %
d) El desarrollo de la autonomía o independencia del adulto	1.98 %
e) Todo lo anterior	<u>26.73</u> * %
f) No información	1.98 %

* Recuérdese que esta respuesta que hemos subrayado, es la correcta.

2.- Infancia

Este tema está integrado por los ítems 17, 20, 22, 30, 38, 51, 52, 55 y 59 del Cuestionario en la sección de Conocimientos.

En el ítem 22 (Cuadro No. 94) el 44.55% respondió correctamente a la pregunta, aceptando que la sexualidad infantil se presenta desde el momento del nacimiento, en tanto que el 16.83% reconoce su existencia pero considera que tiende a ser pervertida sino se corrige; el 9.90% acepta que no existe como tal. La incidencia en la respuesta correcta con siderada anteriormente, pierde consistencia con los datos del ítem 17

22.-

CUADRO Nº 94

La sexualidad infantil :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Es una invención de los Psicólogos	3.96 %
b) No existe como tal	9.90 %
c) Tiende a ser pervertida si no se corrige	16.83 %
d) Se establece a los 4 años aproximadamente	15.84 %
e) Se presenta desde el momento del nacimiento	44.55 %
f) No información	8.91 %

(Cuadro No. 95), en el cual el 36.63% dieron la respuesta acertada. En este ítem podrá observarse que el 52.48% considera que la sexualidad se adquiere hasta la etapa de la adolescencia, y el 3.96% indica que la sexualidad se adquiere hasta la "mayoría de edad".

17.-

CUADRO Nº 95

Es sorprendente que se piense que un niño manifiesta sexualidad, ya que eso se adquiere hasta :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) La etapa de adolescencia	52.48 %
b) El momento del matrimonio	0.99 %
c) El momento en que se va a tener un hijo	1.98 %
d) La "mayoría de edad" (18 años)	3.96 %
e) Ninguna de las anteriores	<u>36.63</u> %
f) No información	3.96 %

En este sentido, en el ítem 51 (Cuadro No. 96) el 23.76% reconoce que los niños menores de un año pueden obtener orgasmo, y la mayor incidencia (66.34%) niega que pueda presentarse este hecho. Asimismo, en el ítem 55 (Cuadro No. 97) el 28.71% aceptó que el órgano sexual puede erectarse desde el nacimiento, situación sobre la cual el 9.90% negó el hecho para toda la infancia y la mayor incidencia que es del 47.52% acep

Los niños menores de una año pueden obtener un máximo placer sexual (orgasmo o clímax):	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Sólo si son hombres	2.97 %
b) Tanto si son hombres como mujeres	<u>23.76</u> %
c) Sólo si son mujeres	0.99 %
d) Cuando no tienen defectos físicos	2.97 %
e) Ninguno de los anteriores	66.34 %
f) No información	2.97 %

El órgano sexual genital del niño (pene) puede erectarse (erguirse, ponerse rígido o tieso) desde :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) El primer año de vida	47.52 %
b) El nacimiento	<u>28.71</u> %
c) A los tres años de edad	4.95 %
d) A los cinco años de edad	3.96 %
e) Ninguno de los anteriores	9.90 %
f) No información	4.95 %

ta que se presentan erecciones en el pene del niño pero hasta que éste ha cumplido el primer año de edad.

59.-

CUADRO N° 98

Es característica de los niños entre los 3 y los 5 años :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) La etapa negativista	19.80 %
b) El dibujar cuerpos desnudos	4.95 %
c) Los juegos de exploración de su cuerpo	<u>57.43 %</u>
d) La total independencia del adulto	8.91 %
e) La masturbación en grupo	3.96 %
f) No información	4.95 %

A pesar de ello, en el ítem 59 (Cuadro No. 98) se da un aumento en las respuestas correctas: el 57.43% respondió afirmativamente a la noción de que los juegos de exploración del cuerpo del niño es característico de entre los 3 y los 5 años.

Sin embargo, en el ítem 30 (Cuadro No. 99) se presenta una incidencia de respuesta correcta más baja, en vista de que el 18.81% aceptó que desde los 3 años el niño comienza a hacer preguntas sobre temas sexuales.

30.-

CUADRO N° 99

Los niños generalmente comienzan a hacer preguntas sobre temas sexuales a los :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) 16 años	3.96 %
b) 13 años	14.85 %
c) 10 años	20.79 %
d) 3 años	<u>18.81</u> %
e) 7 años	40.59 %
f) No información	0.99 %

El mayor porcentaje (40.59%) considera que estas interrogantes del niño se presentan hasta los 7 años, etapa en la cual el niño ya atravesó por una serie de experiencias que van a tener influencia en su comportamiento de adulto. Sobre la incidencia en respuestas incorrectas en este ítem que es del 80.20% de cierta forma podemos inferir que las asistentes educativas delegan la responsabilidad de atender inquietudes de los niños en cuestiones sexuales durante su estancia en las "Guarderías"

y, ¿no mostrará ésto una situación de "silencio" y "verguenza" para tratar estos temas en los Centros de Desarrollo Infantil?

20.-

CUADRO N° 100

El niño, cuando sea adulto, eligirá una pareja del sexo opuesto (heterosexualidad) dependiendo principalmente de :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Su herencia	5.94 %
b) Las actitudes de sus padres	<u>12.87</u> %
c) Los factores hormonales	42.57 %
d) Sus gónadas sexuales (testículos u ovarios)	5.94 %
e) No se	27.72 %
f) No información	4.95 %

Por su parte, en el ítem 20 (Cuadro No. 100) el 12.87% reconoce correctamente que la selección de la heterosexualidad cuando se es adulto depende de las actitudes de los padres en la infancia y, en este sentido, el 42.57% señala que esta decisión del adulto va a depender de factores hormonales; el 27.72% reconoce desconocer a qué motivos obedece tal decisión.

A su vez, en el ítem 38 (Cuadro No. 101) el 80.20% considera con acierto que el comportamiento del niño de jugar a la cocinita o con muñecas es una imitación de lo que están viendo en casa, en tanto que el 12.87% señala que dicho comportamiento es indicio de que los niños tienen problemas psicológicos. Por último, resta señalar que en el ítem 52

38.-

CUADRO N° 101

Cuando los niños varones en etapa preescolar juegan con muñecas o a la cocinita, es indicio de que :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Sufren un trastorno hormonal	1.98 %
b) Se pueden volver afeminados	1.98 %
c) Tienen problemas en la escuela	0.00 %
d) Están imitando lo que ven en la casa	<u>80.20</u> %
e) Tiene problemas psicológicos	12.87 %
f) No información	2.97 %

(Cuadro No. 102) el 15.84% acertó correctamente a la pregunta con relación al momento en que descienden los testículos al escroto. Sobre este respecto, el 42.57% respondió no saber la respuesta correcta, y el 29.70% indicó que los testículos descienden al escroto desde el momento del nacimiento.

En la mayoría de los niños los testículos (órgano sexual del aparato reproductor del hombre) descienden del abdomen a su bolsa correspondiente :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Desde el nacimiento	29.70 %
b) Al mes de nacimiento	6.93 %
c) Antes del nacimiento	<u>15.84</u> %
d) En la adolescencia	3.96 %
e) No se	42.57 %
f) No información	0.99 %

3.- Educación Sexual

A este tema lo conforman los ítems 4, 14, 25, 32, 41 y 48 del Cuestionario en la sección de Conocimientos.

Comenzaremos revisando el ítem 48 (Cuadro No. 103), el cual se liga más con el tema anterior. En este ítem el 23.76% respondió acertadamente a la pregunta sobre la sexualidad. Como se observa en el cuadro correspondiente, el 62.38% considera que la sexualidad es totalmente instintiva, y el 6.93% que es heredada, respuesta que pierde de vista los condicionantes sociales, culturales, psicológicos y por ende, de la educación

en la sexualidad humana.

40.-

CUADRO Nº 102

La sexualidad es :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Totalmente instintiva	62.38 %
b) Biológica, Psicológica y Cultural	<u>23.76</u> %
c) Algo inventado	0.00 %
d) Totalmente aprendido	3.96 %
e) Totalmente heredada	6.93 %
f) No información	2.97 %

Esta situación contrasta con los datos del ítem 4 (Cuadro No. 104) en el cual el 58.42% contestó acertadamente a la pregunta en la que se reconoce la influencia de diversos elementos socioculturales que intervienen como transmisores de educación sexual y que, por ende, condicionan la sexualidad.

En lo que se refiere a la intervención del adulto ante diversas manifestaciones de índole sexual de parte del niño, tenemos que en

Los medios a través de los cuales el individuo ha recibido educación sexual son :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Los padres y los hermanos	14.85 %
b) Los maestros, sacerdotes y médicos	6.93 %
c) Las revistas, el cine y la televisión	5.94 %
d) Las amistades	9.90 %
e) Todos los anteriores	<u>58.42</u> %
f) No información	3.96 %

el ítem 25 (Cuadro No. 105) el 17.82% contestó correctamente al caso planteado. La mayor incidencia (66.34%) se centró en una respuesta in correcta que posiblemente da muestras del temor y la vergüenza que ocasionan la presencia de juegos sexuales entre niños, los cuales son parte estructurante de su desarrollo.

A pesar de ello, en los ítems 32 (Cuadro No. 106) y 14 (Cuadro No. 107), se muestra una mayor incidencia de respuestas correctas. En el primero de ellos el 42.57% respondió acertadamente a la pregunta acerca de la intervención que debe tener el adulto ante preguntas de un niño de 5

En caso de que se sorprenda a una niña y a un niño en el baño o en lugar escondido, observándose el uno al otro los órganos sexuales genitales, se deberá:	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Reprenderlos a través de amenazas o inclusive castigos	0.99 %
b) Reportarlo con las autoridades escolares	2.97 %
c) Pasarlo desapercibido (ignorarlo)	<u>17.82</u> %
d) Distraerlo en otro tipo de actividades	66.34 %
e) Reportarlo con sus padres para que ellos intervengan	9.90 %
f) No información	1.98 %

años sobre temas sexuales, y en el siguiente, el 55.45% acertó a la pre-

Cuando el niño de 5 años hace preguntas sobre temas sexuales es recomendable :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Esperar que sea mayor	7.92 %
b) Ignorar sus preguntas	1.98 %
c) Contestarle verazmente en forma concreta y precisa	<u>42.57</u> %
d) Distraerlo hablándole de otros temas	3.96 %
e) Contestarle verazmente en forma general	42.57 %
f) No información	0.99 %

Cuando un niño hace preguntas sobre el embarazo, el nacimiento y las partes del cuerpo humano, será conveniente:	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Cambiarle la conversación o distraerlo	1.98 %
b) Expresarle que aún no está en edad para conocer acerca de esas cosas	19.80 %
c) Mencionarle que esas preguntas no deben hacerse	0.99 %
d) Decirle que no es importante que ahora lo sepa	17.82 %
e) Ninguna de las anteriores	<u>55.45</u> %
f) No información	3.90 %

gunta eligiendo e indicando una de las opciones que no manifestaban la intervención correcta del adulto ante preguntas de un niño sobre el embarazo, el nacimiento y las partes del cuerpo humano.

Para concluir el tema de Educación Sexual, resta añadir los resultados del ítem 41 (Cuadro No. 108), en donde el 21.78% respondió acertadamente a la pregunta sobre la manera adecuada de orientar la propia sexualidad, y cuyas opciones restantes muestran un conocimiento incompleto ya que dejan de lado la importancia que reviste el responsabilizarse de la propia sexualidad. El 44.55% considera que la forma adecuada de orientar di-

cha sexualidad es buscar la orientación de personas bien informadas, en tanto que el 26.73% indica que aquella forma se obtiene documentándose en libros especializados.

41.-

CUADRO N° 108

Para orientar adecuadamente la propia sexualidad se debe tener como base principalmente :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Seguir las normas sociales	3.96 %
b) Ser consecuente con las tradiciones familiares	0.99 %
c) Buscar la orientación de personas bien informadas	44.55 %
d) Ser responsable de ella e informarse	<u>21.78</u> %
e) Documentarse en libros especializados	26.73 %
f) No información	1.98 %

4.- Masturbación

Este tema queda integrado por los ítems 9, 39 y 47 del Cuestionario en el área de Conocimientos.

Como puede notarse en el ítem 9 (Cuadro No. 109), el 11.88% acertó correctamente considerando que en ninguna circunstancia la masturbación

produce daño físico. Es interesante observar que el 11.88% aceptó que dicha actividad produce daño cuando se practica en la niñez, lo cual nos puede dar un indicador de la posible intervención (generalmente coercitiva) que tendrá el adulto ante esta manifestación. El 47.52% indica que la masturbación produce daño físico cuando se practica en exceso.

9.-

CUADRO N° 109

La masturbación (acariciarse los órganos sexuales genitales para obtener placer) produce daño físico cuando se practica:	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) En la adolescencia	5.94 %
b) En la niñez	11.88 %
c) En exceso	47.52 %
d) En ninguna circunstancia	<u>11.88</u> %
e) No se	19.80 %
f) No información	2.97 %

Por su parte, en el ítem 39 (Cuadro No. 110) la incidencia en la opción correcta fue mayor que en el ítem anterior, en vista de que el 45.54% indica que la masturbación no produce daño físico o mental. Sin embargo, el 50.49% [sumando las opciones a, b, c y d] considera que

la práctica de la masturbación acarrea desórdenes mentales o un retraso o debilitamiento en el desarrollo del individuo.

39.-

CUADRO Nº 110

Las consecuencias de practicar la masturbación (acariciarse los órganos sexuales para obtener placer) son:	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Desórdenes mentales	30.69 %
b) Un retraso general en el desarrollo	7.92 %
c) Un debilitamiento del desarrollo	6.93 %
d) Todos los anteriores	4.95 %
e) Ninguno de los anteriores	<u>45.54</u> %
f) No información	3.96 %

Para concluir el tema de la masturbación, en el ítem 47 (Cuadro No. 111) se presenta de nueva cuenta una mejoría con respecto de los dos ítems anteriores, ya que el 79.21% contestó correctamente aceptando que la masturbación que se presenta en el niño menor de un año, es una manera de explorar su cuerpo, aunque el 7.92% considera que es un síntoma de desajuste emocional, el 6.93% señala que es un hábito que debe ser eliminado y el 5.94% indica que aquella conducta es resultante de una anomalía hormonal.

CUADRO N° 111

El hecho de que un niño menor de un año se masturbe (acariciarse los órganos sexuales genitales, para obtener placer) es :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Un síntoma de desajuste emocional	7.92 %
b) Un perversión sexual	0.00 %
c) Un hábito que debe ser eliminado	6.93 %
d) Una manera de explorar su cuerpo	<u>79.21</u> %
e) Resultante de una anomalía hormonal	5.94 %
f) No información	0.00 %

5.- Planificación Familiar

Este tema está comprendido solamente por los ítems 10 y 33. En el segundo de ellos (Cuadro No. 112), el 17.82% de las asistentes educativas respondió correctamente sobre cuál es el método anticonceptivo más seguro para prevenir el embarazo, y el 34.65% reconoció ignorarlo.

33.-

CUADRO Nº 112

El método anticonceptivo (de planificación familiar) más seguro para que una mujer no se embarace es :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) El diafragma	6.93 %
b) La pastilla	<u>17.82</u> %
c) El dispositivo intrauterino	31.68 %
d) El condón	5.94 %
e) No se	34.65 %
f) No información	2.97 %

Por su parte, en el primer ítem (Cuadro No. 113), un porcentaje más elevado que el anterior respondió en forma correcta, presentándose que el 46.53% reconoce que el factor más importante a considerar en la planeación familiar es el análisis de la economía, la comunicación y la salud de la pareja. Sobre este respecto, el 27.72% señala que el factor más importante a considerar en la planeación familiar es el exceso de población, en tanto que el 14.85%

lo atribuye al número de hijos que ya se tienen.

10.- CUADRO Nº 113

El factor más importante a considerar en la planeación familiar es :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) La religión	1.98 %
b) El exceso de población	27.72 %
c) El análisis de la economía, la comunicación y la salud de la pareja.	<u>46.53</u> %
d) El tipo de método anticonceptivo que vaya a usar	5.94 %
e) El número de hijos que ya se tienen	14.85 %
f) No información	2.97 %

6.- Conductas Sexuales Alternativas

Para el presente tema sólo consideramos el ítem 6 (Cuadro No. 114), en el cual el 22.77% respondió correctamente a la pregunta sobre los factores determinantes de la homosexualidad. Es interesante hacer notar como la incidencia de la opción c) que es del 43.56% en la cual se acepta como determinante de dicha conducta el factor hormonal, se relaciona ampliamente con los datos del ítem 20 (Cuadro No. 100) del tema 2, que versa sobre la sexualidad en la infancia, en donde el 42.57% aceptó que la elec

ción de un adulto sobre una pareja heterosexual va a depender también de factores hormonales, afirmación que, como se sabe, hasta la fecha ha sido descartada por los investigadores en este terreno de la sexualidad humana como factor determinante de la elección homosexual o heterosexual del adulto.

CUADRO Nº 114

Los investigadores han encontrado que los factores determinantes de la homosexualidad (relaciones sexuales entre personas del mismo sexo.) son de tipo :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Psicológico y Social	22.77 %
b) Hereditario	3.96 %
c) Hormonal	43.56 %
d) Congénito (Durante el embarazo)	3.96 %
e) No se	23.76 %
f) No información	1.98 %

7.- Respuesta Sexual Humana

El presente tema contempla los ítems 18, 28, 36, 53 y 61 del Cuestionario en el área de Conocimientos.

Como veremos en la descripción de los resultados de este tema, podrá notarse que el numeroso índice de respuestas incorrectas presentadas por las asistentes educativas acerca de los componentes de la respuesta se-

xual humana, fueron considerados por los investigadores Masters y Johnson como uno de los factores de mayor responsabilidad en los problemas de "disfunción sexual", entre ellos la anorgasmia o incapacidad para obtener el "máximo" placer sexual. En el ítem 28 (Cuadro No. 115) el 39.60% acertaron a la pregunta sobre la primera respuesta de la mujer ante una caricia sexual de su pareja y, en el caso del hombre,

CUADRO Nº 115

La primera respuesta de la mujer a una caricia sexual proporcionada por su pareja es :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Lubricación vaginal	39.60 %
b) Erección de los pezones	13.86 %
c) Elevación del clítoris	2.97 %
d) Aumento del ritmo cardiaco	10.89 %
e) Aumento de las respiraciones	28.71 %
f) No información	3.96 %

ítem 18 (Cuadro No. 116), tal vez por ser "más notorio", el 42.57% contestó correctamente.

La primera respuesta del hombre a una caricia sexual proporcionada por su pareja es :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Erección del pene	42.57 %
b) Enrojecimiento de cara y pecho	12.87 %
c) Erección de los pezones	0.99 %
d) Aumento del ritmo cardiaco	15.84 %
e) Aumento de la respiración	22.77 %
f) No información	4.97 %

Por su parte, en el ítem 36 (Cuadro No. 117) el 12.87% acertó a la pregunta, reconociendo la mayor capacidad de la mujer que la del hombre para experimentar el orgasmo, y en el ítem 61 (Cuadro No. 118), tan sólo el 27.72% respondió correctamente a la pregunta según la cual la mujer alcanza el orgasmo por el frotamiento directo o indirecto del clítoris. En el caso del ítem 36 que antes señalamos, el 60.40% considera que la capacidad orgásmica de la mujer es igual que la del hombre y, en el ítem 61 (Cuadro No. 118) el 29.70% reconoció no saber en qué órgano sexual se obtiene el orgasmo por frotamiento directo o indirecto; en este sentido, el 19.80% reconoció a la vagina como el órgano indicado para obtener tal respuesta mediante dicha acción.

La capacidad de la mujer para experimentar el máximo placer sexual (orgasmo o clímax) es :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Igual que la del hombre	60.40 %
b) Mayor que la del hombre	<u>12.87</u> %
c) Menor que la del hombre	15.84 %
d) Perjudicial	1.93 %
e) Inexistente	4.95 %
f) No información	3.96 %

A su vez, aunque con una incidencia mayor de respuesta correcta que

La mujer obtiene máximo placer sexual (orgasmo o clímax) por el frotamiento directo o indirecto de :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) La vagina	19.80 %
b) Los pezones	9.90 %
c) Los labios menores	9.90 %
d) El clítoris	<u>27.72</u> %
e) No se	29.70 %
f) No información	2.97 %

los ítems anteriores, en el ítem 53 (Cuadro No. 119) el 58.42% aceptó que no existe relación alguna entre el tamaño del pene (órgano sexual masculino) y la satisfacción sexual de la mujer, en tanto que el 19.80% señaló que depende del tamaño de la vagina. Para el 11.88% el placer esta en función del tamaño del pene.

CUADRO N° 119

La relación entre el tamaño del órgano sexual del hombre (pene) y la satisfacción sexual de la mujer, en el acto sexual (coito) es :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) A mayor tamaño, mayor placer	11.88 %
b) A menor tamaño, menor placer	0.99 %
c) Depende del tamaño de la vagina (órgano sexual femenino)	19.80 %
d) No tiene relación alguna	<u>58.42</u> %
e) A mayor tamaño ,menor placer	1.98 %
f) No información	6.93 %

8.- Valores Sexuales (axiología)

El presente tema está integrado por los ítems 12, 24 y 26 del Cuestionario en la sección de Conocimientos.

En el ítem 24 (Cuadro No. 120) podrá notarse que el 24.75% respondió

acertadamente a la pregunta, en la que se reconoce que tanto la mujer como el hombre necesitan tener relaciones sexuales antes de casarse; sin embargo, la mayor incidencia (53.47%) coincide en que no importa que la muchacha sea o no virgen siempre y cuando sea "buena", y el

24.-

CUADRO N° 120

Qué piensa usted acerca de la virginidad de la mujer :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Es necesaria en la mujer antes de casarse	11.88 %
b) El hombre no debería casarse con una muchacha que no sea virgen	0.99 %
c) Si la muchacha es buena no importa que sea virgen o no	53.47 %
d) Es algo que pasó de moda	5.94 %
e) La mujer igual que el hombre necesita relaciones sexuales antes de casarse	24.75 %
f) No información	2.97 %

11.88% considera que es necesaria en la mujer antes de casarse.

En este sentido, en el ítem 12 (Cuadro No. 121) el 64.36% respondió correctamente a la pregunta, señalando que si los novios se quieren, ambos están de acuerdo y se hacen responsables, es natural que practiquen las relaciones sexuales premaritales, pero el 14.85% considera

Qué cree usted acerca de las relaciones sexuales antes del matrimonio :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Es una necesidad física que todo hombre debe satisfacer	13.86 %
b) Sólo los hombres deberían de practicarlas para tener experiencias antes del matrimonio	1.98 %
c) Tanto hombres como mujeres deberían practicarlas	2.97 %
d) Tanto hombres como mujeres deberían evitarlas antes del matrimonio	14.85 %
e) Si los novios se quieren, ambos están de acuerdo y se hacen responsables, es natural que las practiquen	<u>64.36</u> %
f) No información	1.98 %

que tanto hombres como mujeres deberían evitarlas antes de casarse. El 13.86% indicó que es una necesidad física que todo hombre debe satisfacer. Para concluir este tema, en el ítem 26 (Cuadro No. 122), el 61.39% contestó con acierto a la pregunta sobre la mejor manera de terminar con la pornografía. Como podrá notarse, el 21.78% (que resulta de la suma de los incisos a, b y e) se oponen a la pornografía.

La mejor manera de terminar con la pornografía es :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Combatirla	12.87 %
b) Desprestigiarla	0.99 %
c) Ignorarla	<u>61.39</u> %
d) Permitirla	10.89 %
e) Impedirla	7.92 %
f) No información	5.94 %

9.- Enfermedades Venéreas

El presente tema está integrado por los ítems 13, 37, 42 y 54 del Cuestionario en la sección de Conocimientos.

Aunque el 70.30% respondió correctamente en el ítem 13 (Cuadro No. 123), según el cual la sífilis y gonorrea pueden transmitirse en el acto sexual, solamente el 9.90% en el ítem 54 (Cuadro No. 124) conoce la manera más recomendable para prevenir el contagio de la enfermedad ve-

La sífilis y la gonorrea (enfermedades venéreas) pueden transmitirse :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Con el saludo de mano	0.00 %
b) En el asiento de un excusado	6.93 %
c) Con toallas húmedas	0.00 %
d) En el acto sexual (coito)	<u>70.30</u> %
e) No se	16.83 %
f) No información	5.94 %

nérea. En el primer ítem señalado, el 16.83% no sabe la manera en que

La manera más recomendable de prevenir el contagio de una enfermedad venérea es :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Inyectarse penicilina	6.93 %
b) Que el varón use el condón (método anticonceptivo) en un acto sexual (coito)	<u>9.90</u> %
c) Asearse los genitales antes del acto sexual (coito)	34.65 %
d) No utilizar baños ni excusados públicos	20.79 %
e) No se	25.74 %
f) No información	1.98 %

se transmiten la sífilis y la gonorrea, y el 6.93% considera que ello es posible en el asiento del excusado. En el caso del segundo ítem descrito, el 34.65% considera que la manera más recomendable de prevenir el contagio de una enfermedad venérea, es asearse los genitales antes del coito; el 25.74% no sabe la respuesta acertada y, el 20.79% sugieren que no se utilicen los baños ni excusados públicos.

CUADRO N° 125

La primera señal de la sífilis (enfermedad venérea) se puede identificar por:	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Dolor de cabeza	0.00 %
b) La falta de apetito	0.00 %
c) Una lesión en la piel (llaga)	25.74 %
d) Inflamación glandular	9.90 %
e) No se	63.76 %
f) No información	0.99 %

Por otra parte, en los ítems 37 (Cuadro No. 125) y 42 (Cuadro No. 126), puede observarse la alta incidencia de personas que aceptan su desconocimiento para identificar las primeras manifestaciones de la sífilis y la

CUADRO N° 126

La gonorrea (enfermedad venérea) en las mujeres se manifiesta por :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Fatiga	1.98 %
b) Dolor de ovarios	0.00 %
c) Dolor de cabeza	0.00 %
d) Secresión o fluido vaginal	<u>45.54</u> %
e) No se	48.51 %
f) No información	3.96 %

gonorrea: el 63.76% en el primer caso y el 48.51% en el segundo. En el primer ítem el 25.74% acertó a la pregunta, y en el segundo se elevó casi al doble (45.54%).

10.- Concepción, Embarazo y Parto.

El presente tema se integra de los ítems 3, 7, 8, 15, 21, 23, 44, 50 y 56 del Cuestionario en la sección de Conocimientos.

Para iniciar la descripción del presente, vale la pena hacer el comentario de que éste es uno de los temas en donde las asistentes mostraron mayor cantidad de conocimientos acertados, aunque todavía se evidencian ciertas muestras de respuestas basadas por mitos y conocimientos errados e incompletos.

En el ítem 23 (Cuadro No. 127) el 65.35% contestó correctamente a la pregunta del lugar en que se produce regularmente la fecundación; el

23.- CUADRO Nº 127

La fecundación o unión de la célula germinal de la mujer (óvulo) con la célula germinal del hombre (espermatozoide) se realiza generalmente en :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) El estómago	0.00 %
b) Un ovario	16.83 %
c) Trompa de Falopio	<u>65.35</u> %
d) La vagina	6.93 %
e) No sé	9.90 %
f) No información	0.99 %

9.90% no supo qué respuesta escoger. Por su parte, en el ítem 3 (Cuadro No. 128) el 80.20% respondió con acierto a la pregunta, señalando

3.-

CUADRO N^o 128

Un embarazo se ha iniciado en el momento que :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) La pareja se dá un beso	0.00 %
b) Se tiene el acto sexual (coito)	12.87 %
c) Se forma un huevecillo (por la unión del óvulo y el espermatozoide) y se adhiere al útero (matriz)	<u>80.20</u> %
d) Se deja de menstruar o se pierde la regla	5.94 %
e) La mujer siente náuseas y mareos	0.00 %
f) No información	0.99 %

que el embarazo se ha iniciado en el momento de la implantación del huevecillo en el útero, y en donde el 12.87% considera que el inicio del embarazo coincide con el momento del coito. Por otro lado, en el ítem 56 (Cuadro No. 129) el 83.17% contestó correctamente a la pregunta en la cual se apunta que el feto se desarrolla en el útero o matriz. Sin embargo, el 7.92% aceptó no saber qué respuesta escoger, en tanto que el

1.98% señaló al estómago como el lugar en donde el feto se desarrolla.

56.-

CUADRO N° 129

El feto se desarrolla en :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) La trompa de falopio	4.95 %
b) El estómago	1.98 %
c) El útero (matriz)	<u>83.17</u> %
d) Los ovarios	0.99 %
e) No se	7.92 %
f) No información	0.99 %

Por otro lado, tanto en el ítem 44 (Cuadro No. 130), como en el ítem 21 (Cuadro No. 131), el 59.41% conoce con precisión la definición del aborto y la del parto. En el primer caso (ítem 44) el 27.72% no supo que respuesta seleccionar, en tanto que el 10.89% denomina anticoncepción a la interrupción del embarazo durante las primeras 20 semanas. En el segundo caso (ítem 21) el 11.88% no supo que respuesta escoger, mientras que el 19.80% indica que el embarazo se considera terminado en el momento de la fecundación y el 6.93% señala que dicho proceso se

La interrupción del embarazo durante las primeras 20 semanas se llama :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Anticoncepción	10.89 %
b) Cesárea	0.99 %
c) Aborto	<u>59.41</u> %
d) Parto	0.00 %
e) No se	27.72 %
f) No información	0.99 %

termina con la ovulación.

El embarazo se considera terminado con el proceso de :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Ovulación	6.93 %
b) Fecundación	19.80 %
c) Parto	<u>59.41</u> %
d) Implantación	0.00 %
e) No se	11.88 %
f) No información	1.98 %

En lo que se refiere al ítem 50 (Cuadro No. 132), el 80.20% respondió con acierto a la pregunta según la cual al producto del embarazo desde el tercer mes hasta el nacimiento se le conoce con el nombre de feto. El 9.90% indicó que dicho producto recibe el nombre de embrión y, el mismo porcentaje no supo que respuesta seleccionar.

CUADRO N° 132

Al producto del embarazo desde el tercer mes hasta el nacimiento se le conoce como :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Huevo o cigoto	0.00 %
b) Embrión	9.90 %
c) Feto	<u>80.20</u> %
d) Neonato	0.00 %
e) No se	9.90 %
f) No información	0.00 %

Por su parte, en el ítem 8 (Cuadro No. 133) el 77.23% contestó correctamente a la pregunta en donde se reconoce que, en el parto, el feto sale por lo general al exterior por la canal vaginal. En este sentido el 14.85% señaló que el feto sale por lo general al exterior por el útero.

8.-

CUADRO N° 133

En el proceso del parto, el feto sale generalmente al exterior por :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) El estómago	0.00 %
b) El canal vaginal	<u>77.23</u> %
c) El útero (matriz)	14.85 %
d) Los ovarios	0.99 %
e) No se	3.96 %
f) No información	2.97 %

ro o matriz, mientras que el 3.96% no supo qué respuesta escoger.

En el caso del ítem 7 (Cuadro No. 134) el 46.53% respondió acertadamente a la pregunta que se hace sobre el factor determinante para que un hijo sea hombre o mujer. En este Cuadro se puede observar que el 35.64% no supo qué respuesta indicar, en tanto que el 5.94% (derivado de a + d) señaló respuestas que son características de los mitos que se han creado alrededor de este punto. El 6.93% atribuyó a los óvulos de

La madre como factor determinante de dicha situación.

7.- CUADRO N° 134

El factor determinante para que un hijo al nacer sea hombre o mujer se debe a :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) La alimentación de la madre durante el embarazo	3.96 %
b) Los espermatozoides del padre	<u>46.53</u> %
c) Los óvulos de la madre	6.93 %
d) La actividad física de la madre en el embarazo	1.98 %
e) No se	35.64 %
f) No información	4.95 %

Para concluir este tema, resta apuntar que en el ítem 15 (Cuadro No. 135) el 72.28% contestó con acierto a la pregunta de cuál es la edad óptima para que una mujer tenga un hijo. Sobre esto mismo, el 11.88% considera que no existe **edad óptima** para procrear una criatura, mientras que el 9.90% indicó que la **edad óptima** para tener un hijo se encuentra antes de los 20 años.

15.-

CUADRO Nº 135

La edad óptima para tener un hijo se encuentra :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Antes de los 20 años	9.90 %
b) Entre los 20 y los 32 años	<u>72.28</u> %
c) Entre los 32 y los 40 años	1.98 %
d) Después de los 40 años	0.99 %
e) A cualquier edad	11.88 %
f) No información	2.97 %

11.- Fisiología Humana

Este tema está conformado por los ítems 1, 5, 11, 16, 27, 34, 49 y 60 del Cuestionario en la sección de Conocimientos.

Iniciamos el presente tema intentando darle cierta continuidad al anterior, para lo cual en el ítem 5 (Cuadro No. 136), el 90.10% respondió correctamente a la pregunta sobre la célula germinal del hombre cuyo nombre es el espermatozoide. En esta pregunta, el 4.95% no supo que

5.-

CUADRO N^o 136 .

La célula germinal del hombre recibe el nombre de :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Ovulo	0.99 %
b) Espermatozoide	<u>90.10</u> %
c) Gene	0.99 %
d) Cromosoma	1.98 %
e) No se	4.95 %
f) No información	0.99 %

respuesta seleccionar. Por su parte, en el ítem 16 (Cuadro No. 137) el 82.18% acertó a la pregunta sobre la célula germinal de la mujer que recibe el nombre de óvulo, mientras que el 10.89% no supo qué respuesta era la indicada; a su vez, el 1.98% señaló que la célula germinal de la mujer recibe el nombre de espermatozoide.

Con respecto a la función de las glándulas sexuales del hombre y de la mujer [ítem 60 (Cuadro No. 138)] e [ítem 34 (Cuadro No. 139)], la inci

La célula germinal de la mujer recibe el nombre de :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Cromosoma	0.00 %
b) Gene	0.99 %
c) Ovulo	<u>82.18</u> %
d) Espermatozoide	1.98 %
e) No se	10.89 %
f) No información	3.96 %

dencia de respuestas correctas es muy similar en ambos (21.70% aproxima

La función de las glándulas sexuales del hombre (testículos) es la de producir :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Espermatozoides y hormonas	<u>21.73</u> %
b) Semen	5.94 %
c) Hormonas	0.00 %
d) Espermatozoides	53.47 %
e) No se	17.82 %
f) No información	0.99 %

La función principal de las glándulas sexuales de la mujer (ovarios) es la de :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Producir óvulos	36.63 %
b) Recibir espermatozoides	11.88 %
c) Producir óvulos y hormonas	<u>21.78</u> %
d) Producir hormonas	3.96 %
e) No se	23.76 %
f) No información	1.98 %

damente). En el primer caso, el 53.47% indicó que la función principal de las glándulas sexuales del hombre es la de producir espermatozoides, lo cual no es incorrecto pero sí incompleto, en tanto que el 17.82% no supo que respuesta seleccionar. En el segundo caso (item 34) el 36.63% señaló que la función principal de las glándulas sexuales de la mujer es la de producir óvulos, lo cual viene a representar, como en el caso anterior, una respuesta incompleta. Asimismo, el 23.76% no supo qué respuesta indicar, y el 11.88% consideró que la función principal de dichas glándulas es la de recibir espermatozoides.

A pesar de que en la mayoría este grupo de personas no conoce la función de las glándulas sexuales de producir hormonas, parecen reconocer la influencia de éstas en una serie de cambios físicos del organismo. En este sentido, en el ítem 27 (Cuadro No. 140) el 76.24% acertó a la

27.-

CUADRO N^o 140

La menstruación (regla o sangrado menstrual) es ocasionada por :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Hormonas	<u>76.24</u> %
b) La fecundación	6.93 %
c) Factores Psicológicos	2.97 %
d) Una enfermedad	0.00 %
e) No se	9.90 %
f) No información	3.96 %

pregunta de qué es lo que ocasiona la menstruación y, en el ítem 1 (Cuadro No. 141), el 75.23% respondió correctamente a la pregunta de qué es lo que provoca la aparición de los "cambios secundarios" en el hombre y la mujer durante la pubertad. Sin embargo, en el ítem 27 el 9.90% no supo que respuesta señalar, el 6.93% consideró que la menstruación es ocasionada por la fecundación, y el 2.97% lo atribuye a factores psico-

lógicos. En el caso del ítem I (Cuadro No. 141), el 12.87% no supo que respuesta escoger, el 4.95% atribuyó a la nutrición la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el 3.96% se lo atribuyó a los factores sociales, como la educación y el 0.99% lo relacionó con el clima.

1.- CUADRO N^o 141

La aparición de una serie de cambios físicos en el hombre y en la mujer durante la pubertad, entre ellos el crecimiento de los órganos genitales, la salida del vello pubico y axilar, el cambio de estatura, etc. se deben a la acción de :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Los factores sociales, como la educación	3.96 %
b) Las hormonas	<u>75.23</u> %
c) El clima	0.99 %
d) La nutrición	4.95 %
e) No se	12.87 %
f) No información	1.98 %

Por otra parte, en el ítem II (Cuadro No. 142) el 34.65% acertó a la respuesta correcta de que no causa efecto alguno el tener relaciones durante la menstruación. Por su parte, el 33.66% consideró que el efec-

to de dichas relaciones en tal momento causan infecciones; el 9.90% señaló que pueden provocar inflamaciones, el 1.98% dolores de cabeza, y el 11.88% todos los perjuicios citados.

11.-

CUADRO N^o 142

Tener relaciones sexuales (coito) durante la menstruación provoca :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Infecciones	33.66 %
b) Inflamaciones	9.90 %
c) Dolor de cabeza	1.98 %
d) Todas las anteriores	11.88 %
e) Ningún efecto	<u>34.65</u> %
f) No información	7.92 %

Para concluir este tema, nos resta comentar el ítem 49 (Cuadro No. 143), en el cual el 17.82% acertó a la opción correcta, señalando que el órgano sexual de la mujer que es equivalente al del hombre es el clítoris; el 44.55% indicó como equivalente a la vagina, en tanto que el 24.75% no supo qué respuesta escoger.

El órgano sexual de la mujer que es similar o equivalente al órgano sexual del hombre (pene) es :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) La vagina	44.55 %
b) El clítoris	<u>17.82</u> %
c) La vulva	6.93 %
d) Ninguno de los anteriores	1.98 %
e) No se	24.75 %
f) No información	3.96 %

El 6.93% consideró como equivalente a la vulva y, finalmente, el 1.98% señaló que ninguno de los órganos descrito era equivalente al pene.

12.- Anatomía Humana

Este tema es el último que abordaremos de la sección de Conocimientos del Cuestionario, el cual se encuentra integrado por los ítems 2, 19, 29, 31, 35, 40, 43, 45, 46 y 57, y a su vez, por quince reactivos de

identificación ante esquemas de los aparatos reproductores del hombre y la mujer.

En los resultados que a continuación presentamos podrá observarse que en general existe un bajo nivel de conocimientos en el reconocimiento de los órganos del aparato reproductor tanto de la mujer como del hombre. En lo referente al primero, en el ítem 29 (Cuadro No. 144) el

29.-

CUADRO N^o 144

Aquella membrana que en la mayoría de las mujeres "vírgenes" cubre parcialmente el orificio o entrada de la vagina, se denomina :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Capuchón del clitoris	2.97 %
b) Prepucio	0.99 %
c) Hímen	<u>67.33</u> %
d) Uretra	0.99 %
e) No se	24.75 %
f) No información	2.97 %

67.33% respondió correctamente a la pregunta sobre la membrana que cubre parcialmente la entrada u orificio de la vagina, en tanto que el 24.75%

no supo que respuesta dar. Por su parte en el ítem 45 (Cuadro No. 145), el 18.81% supo con precisión que el orificio por donde orina y la entrada vaginal están separados y son independientes; el 33.66% indicó que dichos orificios están unidos y son dependientes, el 27.72% no supo qué respuesta escoger, el 13.86% señaló que tales orificios están unidos y son dependientes, mientras que el 5.94% consideró que ellos están separados y son dependientes.

45.-

CUADRO N° 145

En la mujer el orificio por donde orina y el orificio de la vagina :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Están unidos y son independientes	33.66 %
b) Están separados y son independientes	<u>18.81</u> %
c) Están separados y son dependientes	5.94 %
d) Están unidos y son dependientes	13.86 %
e) No se	27.72 %
f) No información	0.00 %

Por su parte, en el ítem 2 (Cuadro No. 146) el 26.73% conoce el nombre

El conjunto de órganos sexuales externos de la mujer se conoce como :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Labios mayores	28.71 %
b) Vulva	<u>26.73</u> %
c) Labios menores	1.98 %
d) Clitoris	14.89 %
e) No se	24.75 %
f) No información	2.97 %

correcto que se le dá al conjunto de órganos sexuales externos de la mu

Los órganos sexuales externos del aparato reproductor de la mujer son:	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Ovarios, trompas de falopio, útero (matríz) y vagina	43.56 %
b) Pene y testículos	0.99 %
c) Monte de venus, clitoris, labios mayores, labios menores y vestibulo	<u>43.56</u> %
d) Ovarios y vagina	1.98 %
e) No sé	5.94 %
f) No información	3.96 %

jer, en tanto que en el ítem 19 (Cuadro No. 147), el 43.56% reconoce con precisión los nombres de los órganos sexuales externos del aparato reproductor femenino. En el caso del ítem 2, el 28.71% considera que el conjunto de órganos sexuales externos de la mujer recibe el nombre de labios mayores, el 14.89% indica que es el clítoris, y el 24.75% no supo a qué respuesta remitirse. Por su parte, en el ítem 19 (Cuadro No.147), el 43.56% confundió los órganos sexuales internos de la mujer con los órganos externos, y el 5.94% no supo qué respuesta dar. En cuanto a los resultados del ítem 57 (Cuadro No. 148), el 76.24% contestó correctamente a los nombres de los órganos sexuales internos del apa

57.-

CUADRO N^o 148

Los órganos sexuales internos del aparato reproductor de la mujer son :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Ovarios y Vagina	9.90 %
b) Monte de venus,clítoris,labios mayores,labios menores, vestíbulo.	1.98 %
c) Testículos y cordón espermático	0.00 %
d) Ovarios, trompas de falopio,útero (matríz) y vagina	<u>76.24</u> %
e) No se	10.89 %
f) No información	0.99 %

rato reproductor de la mujer, el 9.90% indicó que el nombre de los órganos sexuales internos del aparato reproductor de la mujer son los ova-rios y la vagina, en tanto que el 10.89% no supo qué respuesta seleccionar.

CUADRO N° 149

Los órganos sexuales externos del aparato reproductor del hombre son :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Testículos y vesícula seminal	7.92 %
b) Vesícula seminal y pene	5.94 %
c) Testículos y pene	<u>72.28</u> %
d) Clitoris y vagina	1.98 %
e) No se	9.90 %
f) No información	1.98 %

Por otra parte, en lo que respecta al aparato reproductor masculino, en el ítem 31 (Cuadro No. 149) podrá observarse que el 72.28% respondió con acierto al nombre de los órganos sexuales externos del aparato reproductor del hombre, dato en cierta forma similar al del ítem 57 (Cuadro

No. 148). En el ítem 31 antes señalado, el 13.86% (de a + b) indicó respuestas incompletas acerca del nombre de los órganos sexuales externos del aparato reproductor del hombre, en tanto que el 9.90% no supo qué respuesta escoger y el 1.98% les dió el nombre de clítoris y vagina. Por su lado, en el ítem 46 (Cuadro No. 150) el 18.81% respondió

CUADRO N.º 150

La bolsa suelta de piel dentro de la cual se encuentran protegidos los testículos se llama :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Prepucio	3.96 %
b) Escroto	<u>18.81</u> %
c) Glándula	3.96 %
d) Próstata	12.87 %
e) No se	55.45 %
f) No información	0.00 %

acertadamente a la pregunta sobre la bolsa en la que se encuentran los testículos; mientras que el 55.45% no supo qué respuesta dar, el 12.87% indicó que dicha bolsa recibe el nombre de próstata, y el 3.96% lo denominó prepucio y glándula.

A su vez, en el ítem 40 (Cuadro No. 151) el 36.63% contestó con acierto a la pregunta sobre los factores de que depende el tamaño del pene; el 27.72% lo atribuyó a la estatura, el 14.85% a la alimentación, el 9.90% a la actividad sexual y el 6.93% al ejercicio físico.

40.-

CUADRO N° 151

Los factores que determinan el tamaño del órgano sexual genital del hombre (pene) dependen de :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) La estatura	27.72 %
b) La actividad sexual	9.90 %
c) La herencia	<u>36.63</u> %
d) El ejercicio físico (deportes)	6.93 %
e) La alimentación	14.85 %
f) No información	3.96 %

Para continuar con el punto relacionado con los órganos externos del aparato reproductor masculino, en el ítem 43 (Cuadro No. 152) el 77.23% respondió correctamente a la pregunta acerca de la operación que consiste en quitar la parte de piel que cubre la cabeza (glande) del pene, denominada circuncisión; el 10.89% le denominó vasectomía a dicha operación, y

el mismo porcentaje no supo qué respuesta escoger.

43.-

CUADRO N° 152

La operación que consiste en quitar la parte de piel que cubre la cabeza del órgano sexual genital del hombre (pene) se llama :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Castración	0.99 %
b) Circuncisión	<u>77.23 %</u>
c) Vasectomía	10.89 %
d) Eracción	0.00 %
e) No se	10.89 %
f) No información	0.00 %

En lo que se refiere a los órganos internos del aparato reproductor masculino, en el ítem 35 (Cuadro No. 153) el 40.59% respondió acertadamente a la pregunta sobre el nombre de algunos de los órganos sexuales internos de dicho aparato; el 35.64% no supo que nombre asignarles, en tanto que el 11.88% les denominó testículos, y el 7.92% (de c + d) señaló nombres que no guardan ninguna relación con los órganos sexuales internos del aparato mencionado.

CUADRO Nº 153

Algunos de los órganos sexuales internos del aparato reproductor del hombre son :	PORCENTAJE DE RESPUESTA
a) Los testículos	11.88 %
b) El epidídimo, el conducto deferente, y la vesícula seminal	<u>40.59</u> %
c) La uretra y la abertura uretral	5.94 %
d) El prepucio y la cabeza del pene (glande)	1.98 %
e) No se	35.64 %
f) No información	3.96 %

En lo que se refiere a los ítems de identificación de la segunda parte de este tema, podemos observar que en lo correspondiente a la localización de los órganos internos del aparato reproductor de la mujer (ítems 66, 67, 68 y 69), a pesar de que los porcentajes de incidencia en respuestas correctas es elevada, aún se presentan ciertas confusiones que no podemos dejar pasar desapercibidas. En el caso del ítem 66 (Cuadro No. 154), donde se obtuvo un 81.19% de respuestas correctas, el 2.97% confunde a la trompa de falopio con la vagina y el 4.95% con el útero o matriz; el 9.90% no logró identificar a la trompa de falopio.

Esquema de los órganos internos del aparato reproductor de la mujer. (Trompa de Falopio).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Trompa de Falopio.	<u>81.19</u> %
Respuesta incorrecta. Vagina	02.97 %
Respuesta incorrecta. Utero o Matriz	04.95 %
Respuesta incorrecta. Ovario	00.00 %
Sin lograr identificar	09.90 %
No información	00.99 %

En el caso del ítem 67 (Cuadro No. 155), el 78.22% obtuvo respuestas

Esquema de los órganos internos del aparato reproductor de la mujer. (Vagina).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Vagina	<u>78.22</u> %
Respuesta incorrecta. Trompa de Falopio	00.99 %
Respuesta incorrecta. Utero o Matriz	08.91 %
Respuesta incorrecta. Ovario	01.98 %
Sin lograr identificar	08.91 %
No información	00.99 %

acertadas, el 8.91% confundió a la vagina con el útero o matriz, y este mismo porcentaje no logró identificar la vagina. Por su parte, en el ítem 68 (Cuadro No. 156) también existió confusión útero - vagi -- na, pero ahora el 4.95% confunde ambas, y los mismo se presenta entre

68.-

CUADRO N° 156

Esquema de los órganos internos del aparato reproductor de la mujer. (Útero o Matriz).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Útero o Matriz	77.23 %
Respuesta incorrecta. Trompa de Falopio	04.95 %
Respuesta incorrecta. Vagina	04.95 %
Respuesta incorrecta. Ovario	00.99 %
Sin lograr identificar	10.89 %
No información	00.99 %

el útero y la trompa de falopio; las respuestas acertadas en este ítem fué del 77.23%. El 10.89% no logró identificar el útero. En lo que respecta al ítem 69 (Cuadro No. 157), fue el caso en donde se presentó la mayor proporción de respuestas correctas (89.11%) y donde el porcentaje de confusiones fué mínimo, esto es, del 2.97% (de b + c). En este ca-

so, el 6.93% no logró identificar el ovario.

69.-

CUADRO N° 157

Esquema de los órganos internos del aparato reproductor de la mujer. (Ovario).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Ovario	<u>89.11</u> %
Respuesta incorrecta. Trompa de Falopio	00.99 %
Respuesta incorrecta. Vagina	01.98 %
Respuesta incorrecta. Utero o Matriz	00.00 %
Sin lograr identificar	06.93 %
No información	00.99 %

Por otro lado, en lo que se refiere a la localización de los órganos ex ternos del aparato reproductor de la mujer (ítems 70, 71, 72, 73 y 74), podemos notar que los porcentajes de incidencia en respuestas correctas baja sensiblemente (casi la mitad) con respecto de los órganos internos del mismo aparato reproductor femenino, lo cual posiblemente nos está indicando que existen dificultades u obstáculos por explorar y reconocer los órganos sexuales externos, por considerarlo tabú. A su vez, los datos de este ítem quizás estén influenciados por la información que pudieron haber recibido sobre el embarazo las Asistentes Educativas que son madres.

En lo que respecta al ítem 70 (Cuadro No. 158), el 45.54% obtuvo respuestas correctas, y en su mayoría (22.77%) confundieron los labios mayores con los labios menores; el 7.92% lo hizo con el ano y el 6.93% con el meato urinario. El 12.87% no logró identificar los labios mayores. Por su parte, el porcentaje más bajo de respuestas correctas (36.63%) se pre

70.- CUADRO N^o 158

Esquema de los órganos sexuales externos del aparato reproductor de la mujer. (Labios Mayores).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Labios Mayores	45.54 %
Respuesta incorrecta. Clítoris	00.00 %
Respuesta incorrecta. Hímen	00.99 %
Respuesta incorrecta. Monte de Venus	02.97 %
Respuesta incorrecta. Labios Menores	22.77 %
Respuesta incorrecta. Ano	07.92 %
Respuesta incorrecta. Meato Urinario	06.93 %
Sin lograr identificar	12.87 %
No información	00.00 %

sentó en el ítem 71 (Cuadro No. 159), referente a la localización del clítoris, (órgano homólogo del pene y el más "sensible" y máximo receptor de la estimulación genital). A su vez, el 16.83% lo confundió con

el hímen, el 11.88% con el meato urinario y, el 27.72% presentó dificultades para localizarlo.

71.-

CUADRO N° 159

Esquema de los órganos sexuales externos del aparato reproductor de la mujer. (Clítoris).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Clítoris	36.63 %
Respuesta incorrecta. Labios Mayores	00.99 %
Respuesta incorrecta. Hímen	16.83 %
Respuesta incorrecta. Monte de Venus	02.97 %
Respuesta incorrecta. Labios Menores	01.98 %
Respuesta incorrecta. Ano	00.99 %
Respuesta incorrecta. Meato Urinario	11.88 %
Sin lograr identificar	27.72 %
No información	00.00 %

En el caso del ítem 72 (Cuadro No. 160) el 53.47% acertó correctamente en la identificación del hímen, pero el 25.74% no logró identificarlo, el 7.92% lo confundió con el meato urinario, el 4.92% lo confundió con el clítoris y el 1.98% con los labios mayores y con el monte de venus.

Esquema de los órganos sexuales externos del aparato reproductor de la mujer. (Hímen).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Hímen	53.47 %
Respuesta incorrecta. Labios Mayores	01.98 %
Respuesta incorrecta. Clítoris	04.95 %
Respuesta incorrecta. Monte de Venus	01.98 %
Respuesta incorrecta. Labios Menores	00.99 %
Respuesta incorrecta. Ano	02.97 %
Respuesta incorrecta. Meato Urinario	07.92 %
Sin lograr identificar	25.74 %
No información	00.00 %

En el ítem 73 (Cuadro No. 161) se presentó el puntaje más alto (57.43%)

Esquema de los órganos sexuales externos del aparato reproductor de la mujer. (Monte de Venus).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Monte de Venus	57.43 %
Respuesta incorrecta. Labios Mayores	01.93 %
Respuesta incorrecta. Clítoris	08.91 %
Respuesta incorrecta. Hímen	00.00 %
Respuesta incorrecta. Labios Menores	00.99 %
Respuesta incorrecta. Ano	02.97 %
Respuesta incorrecta. Meato Urinario	04.95 %
Sin logra identificar	22.77 %
No información	00.00 %

de respuestas correctas de identificación en lo que se refiere a este grupo de ítems de los órganos externos del aparato reproductor femenino. En este caso, la mayor confusión (8.91%) se presentó entre el monte de venus con el clítoris, y posteriormente, entre el monte de venus y el meato urinario (4.95%); el 22.77% no logró identificar el monte de venus.

Por su parte, en el ítem 74 (Cuadro No. 162) se presentó una incidencia del 44.55% de respuestas correctas de localización de los labios menores, cuya principal confusión se dió con el meato urinario (16.83%),

74.-

CUADRO N^o 162

Esquema de los órganos sexuales externos del aparato reproductor de la mujer. (Labios Menores).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Labios Menores	44.55 %
Respuesta incorrecta. Labios Mayores	05.94 %
Respuesta incorrecta. Clítoris	00.00 %
Respuesta incorrecta. Hímen	07.92 %
Respuesta incorrecta. Monte de Venus	00.00 %
Respuesta incorrecta. Ano	06.93 %
Respuesta incorrecta. Meato Uriario	16.83 %
Sin lograr identificar	17.82 %
No información	00.00 %

posteriormente con el himen (7.92%), con el ano (6.93%), y luego con los labios mayores (5.94%). El 17.82% no logró identificar los labios menores.

En lo que respecta a la localización de algunos órganos internos y los externos del aparato reproductor masculino, también se presentó un reducido porcentaje de respuestas acertadas, principalmente en los primeros. Estos órganos (internos y externos) fueron abarcados por los ítems 75, 76, 77, 78, 79 y 80.

El caso de los órganos internos (ítems 75, 77 y 79) fue el que presentó la incidencia más baja de respuestas acertadas de localización.

En el ítem 75 (Cuadro No. 163) el 14.85% contestó con acierto; el 27.72% confundió la vesícula seminal con la próstata, el 4.95% con el epidídimo y el 2.97% con el testículo. El 48.51% no logró identificar la vesícula seminal.

En el ítem 77 (Cuadro No. 164) el 3.96% respondió correctamente; el 10.89% confundió el epidídimo con la glándula de Cowper, el 3.96% con la vesícula seminal y el 2.97% con el pene y con el conducto deferente. El 71.29% no logró identificar el epidídimo.

Esquema de los órganos sexuales internos y externos del aparato reproductor del hombre. (Vesícula Seminal).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Vesícula Seminal	14.85 %
Respuesta incorrecta. Glande	00.00 %
Respuesta incorrecta. Epidídimo	04.95 %
Respuesta incorrecta. Pene	00.00 %
Respuesta incorrecta. Conducto Deferente	00.99 %
Respuesta incorrecta. Testículo	02.97 %
Respuesta incorrecta. Próstata	27.72 %
Respuesta incorrecta. Glándula de Cowper	00.00 %
Sin lograr identificar	48.51 %
No información	00.00 %

En lo que respecta al ítem 79 (Cuadro No. 165) el 29.70% acertó

Esquema de los órganos sexuales internos y externos del aparato reproductor del hombre (Epidídimo).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Epidídimo	03.96 %
Respuesta incorrecta. Vesícula seminal	03.96 %
Respuesta incorrecta. Glande	01.98 %
Respuesta incorrecta. Pene	02.97 %
Respuesta incorrecta. Conducto Deferente	02.97 %
Respuesta incorrecta. Testículo	00.00 %
Respuesta incorrecta. Próstata	01.98 %
Respuesta incorrecta. Glándula de Cowper	10.89 %
Sin lograr identificar	71.29 %
No información	00.00 %

a la respuesta correcta, en tanto que el 8.91% confundió al conducto deferente con la vesícula seminal, el 7.92% con el glande y el 2.97% con el pene. El 42.57% no logró identificar al conducto deferente.

CUADRO N° 165

Esquema de los órganos sexuales internos y externos del aparato reproductor del hombre. (Conducto Deferente).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Conducto Deferente	29.70 %
Respuesta incorrecta. Vesícula Seminal	08.91 %
Respuesta incorrecta. Glande	07.92 %
Respuesta incorrecta. Epidídimo	05.94 %
Respuesta incorrecta. Pene	02.97 %
Respuesta incorrecta. Testículo	00.00 %
Respuesta incorrecta. Próstata	01.98 %
Respuesta incorrecta. Glándula de Cowper	00.00 %
Sin lograr identificar	42.57 %
No información	00.00 %

Por otro lado, en lo que se refiere a los órganos sexuales externos del aparato reproductor masculino, abarcados en los ítems 76, 78 y 80, podrá notarse que la incidencia o el porcentaje de respuestas correctas en comparación con los tres ítems anteriores que consideran a los órganos internos, es mayor, con excepción del ítem 76. En este caso, ítem 76 (Cuadro No. 166), el 26.73% acertó a la respuesta apropiada, en tanto que

Esquema de los órganos sexuales internos y externos del aparato reproductor del hombre. (Glande).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Glande	26.73 %
Respuesta incorrecta. Vesícula Seminal	02.97 %
Respuesta incorrecta. Epidídimo	00.00 %
Respuesta incorrecta. Pene	05.94 %
Respuesta incorrecta. Conducto Deferente	00.99 %
Respuesta incorrecta. Testículo	00.00 %
Respuesta incorrecta. Próstata.	06.93 %
Respuesta incorrecta. Glándula de Cowper	02.97 %
Sin lograr identificar	53.47 %
No información	00.00 %

el 6.93% confundió al glande con la próstata, el 5.94% con el pene y el

Esquema de los órganos sexuales internos y externos del aparato reproductor del hombre. (Pene).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Pene	64.36 %
Respuesta incorrecta. Vesícula Seminal	03.96 %
Respuesta incorrecta. Glande	20.79 %
Respuesta incorrecta. Epidídimo	00.00 %
Respuesta incorrecta. Conducto Deferente	00.00 %
Respuesta incorrecta. Testículo	00.99 %
Respuesta incorrecta. Próstata	00.00 %
Respuesta incorrecta. Glándula de Cowper	00.00 %
Sin lograr identificar	09.90 %
No información	00.00 %

2.97% con la vesícula seminal y con la glándula de cowper. El 53.47% no logró identificar el glande.

En lo que se refiere al ítem 78 (Cuadro No. 167), el 64.36% contestó correctamente a la localización del pene, mientras que el 20.79% lo confundió con el glande, el 3.96% con la vesícula seminal y, el 9.90% no logró identificar el pene. Por último, en relación al ítem 80 (Cuadro No. 168), el 84.16% localizó con acierto el testículo, en tanto que el 1.98% lo confundió con el epidídimo y el 0.99% con el conducto deferente y la glándula de cowper. El 11.88% no logró identificar el testículo.

80.-

CUADRO N.º 168

Esquema de los órganos sexuales internos y externos del aparato reproductor del hombre. (Testículo).	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Respuesta correcta. Testículo	84.16 %
Respuesta incorrecta. Vesícula Seminal	00.00 %
Respuesta incorrecta. Glande	00.00 %
Respuesta incorrecta. Epidídimo	01.98 %
Respuesta incorrecta. Pene	00.00 %
Respuesta incorrecta. Conducto Deferente	00.99 %
Respuesta incorrecta. Próstata	00.00 %
Respuesta incorrecta. Glándula de Cowper	00.99 %
Sin lograr identificar	11.88 %
No información	00.00 %

T A B L A No. 2

RESULTADOS OBTENIDOS SEGUN LAS CATEGORIAS DEFINIDAS PARA LAS VARIABLES DEPENDIENTES DEL AREA DE CONOCIMIENTOS *.

A CONTINUACION SE PRESENTA EL NUMERO DE SUJETOS QUE SE CLASIFICARON EN CADA UNA DE LAS CATEGORIAS DEFINIDAS PARA LAS VARIABLES DEPENDIENTES DEL AREA DE CONOCIMIENTOS.

CATEGORIAS DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES	INCIDENCIA (SUJETOS ENCUESTADOS)	%
1.- Conjunto de Conocimientos "muy satisfactorio" (76% o más de respuestas correctas)**	1	1.0
2.- Conjunto de Conocimientos "satisfactorio" (Entre el 75% y el 60% de respuestas correctas)	17	16.8
3.- Conjunto de Conocimientos "insatisfactorio" (Entre el 59% y el 30% de respuestas correctas)	69	<u>68.3</u>
4.- Conjunto de Conocimientos "muy insatisfactorio" (El 29% o menos de respuestas correctas).	14	<u>13.9</u>
T O T A L :	101	100

* La definición de cada categoría considerada para las variables dependientes del Area de Conocimientos se encuentra en el capítulo IV del presente estudio.

** Cabe señalar que el máximo de respuestas correctas que puede obtener un sujeto es de 76; este dato, por lo tanto, corresponde con el total de ítems o reactivos del área de Conocimientos del Cuestionario. Sobre ello, el 76% de 76 preguntas que contempla el Cuestionario en la sección de Conocimientos, es de 58 preguntas.

VI) CONCLUSIONES

A partir de que aceptamos la existencia en los niños de una sexualidad infantil, y de que reconocemos la importancia de las experiencias que ellos reciben en los primeros 6 años de vida, pensamos que era necesario conocer qué actitudes y conocimientos en sexualidad humana presentan las asistentes educativas ("auxiliares de guardería", "niñeras", etc) de algunos Centros de Desarrollo Infantil ubicados en el Distrito Federal. Seleccionamos a este personal dado el nivel de interacción que establecen con los niños (a muy temprana edad de éstos) de sus centros de trabajo, y porque consideramos que tal vez pueden ejercer cierta influencia como transmisoras ("educadoras") de "pautas de conducta" en lo que respecta a la sexualidad humana.

En función de ello, desarrollamos el presente trabajo con una población de 101 asistentes educativas de 15 Centros de Desarrollo Infantil ubicados en el Distrito Federal.

Los resultados obtenidos de este estudio nos permiten llegar a las siguientes conclusiones :

- A) En lo referente a las Actitudes en Sexualidad Humana, siete de los temas que se trataron presentaron un mayor porcentaje de actitudes prejuiciadas que de actitudes liberales. Jerarquizando los temas según el porcentaje de actitudes prejuiciadas obtenidas, tenemos los siguientes: 1.- Adolescencia, 2.- Aborto, 3.- Masturbación, 4.- Conductas Sexuales Alternativas, 5.- Infancia, 6.- Valores Sexuales, y 7.- Educación Sexual *.

Los resultados obtenidos en estos siete temas sobre sexualidad humana, confirman la primera hipótesis de trabajo que planteamos al inicio, según la cual " las asistentes educativas presentan un mayor porcentaje de actitudes prejuiciadas que de actitudes liberales frente a la sexualidad humana". Las actitudes prejuiciadas se refieren a aquellas respuestas por escrito a enunciados de un fenómeno en particular referente a la sexualidad humana, carente de fundamentos en estudios científicos, las cuales presentan proposiciones falsas e ilógicas, manifestaciones de "mitos" y creencias populares ficticias.

* Para una mayor descripción, consúltese la Tabla No. 1 que se encuentra en el capítulo IV RESULTADOS, pág. 225

Dichas actitudes prejuiciadas están sustentadas en juicios acrílicos con una recepción pasiva del conocimiento, exhibiendo un alto grado de ignorancia que dificulta hacer un cuestionamiento de fondo del fenómeno.

Los tres temas restantes del área de Actitudes que son el de Planificación Familiar, Respuesta Sexual Humana y Roles Sexuales, rechazan la primera hipótesis de trabajo que arriba describimos, en vista de que las actitudes que en su mayoría obtuvieron estos tres temas, son liberales. Entendemos por actitudes liberales, a diferencia de las prejuiciadas, a aquellas respuestas por escrito a enunciados sobre un fenómeno en particular referente a la sexualidad humana, apoyadas en fundamentos con base en estudios científicos y, por lo tanto, exentas de proposiciones falsas e ilógicas, características de los "mitos" y de inciertas creencias populares. Dichas actitudes liberales tienen base en juicios críticos, resultado de evidencias científicas que expresan entendimiento de las causas o motivos del fenómeno de la sexualidad humana al que podamos aludir.

B) En lo referente a los Conocimientos en Sexualidad Humana, consideran do los doce temas que integran esta sección de nuestro instrumento de trabajo y que son : adolescencia, infancia, educación sexual, masturbación, planificación familiar, conductas sexuales alternativas, respuesta sexual humana, valores sexuales, enfermedades venéreas, concepción embarazo y parto y fisiología y anatomía de algunos órganos de los aparatos reproductores masculino y femenino, de los 101 Sujetos encuestados, 69 de ellos presentaron un Conjunto de Conocimientos Insatisfactorio y, 14 un Conjunto de Conocimientos muy Insatisfactorio. En este sentido, 83 Sujetos de los 101 participantes en nuestro estudio, comprobaron nuestra segunda hipótesis de trabajo, según la cual, " las asistentes educativas presentan un conjunto de conocimientos insatisfactorio en sexualidad con base en estudios científicos". En esta categoría de Conjunto de Conocimientos Insatisfactorio agrupamos a los Sujetos de nuestro estudio que obtuvieron entre el 30% y el 59% de respuestas correctas ante el total de preguntas formuladas en el cuestionario. Estas respuestas correctas se refie

ren a aquellas respuestas por escrito a preguntas sobre sexualidad humana, las cuales, de alguna manera, están apoyadas en un conocimiento fundamentado en estudios científicos.

A juicio nuestro y, según lo establecimos en la definición de muestras variables dependientes, este grupo de 83 personas que agrupamos en la categoría de Conjunto de Conocimientos Insatisfactorio, no cuentan con un cuerpo de conocimientos derivado de estudios científicos, que les permitan en un momento dado explicarse y explicar, en forma correcta, un fenómeno particular de la sexualidad humana. En este sentido, pensamos que tienen dificultades para resolver con acierto, atender y entender en forma objetiva, cualquier manifestación o pregunta en sexualidad humana que puedan tener los niños con quienes interactúan en sus centros de trabajo.

Como ya se dijo, 83 Sujetos de los 101 que participaron en nuestro estudio fueron agrupados en la categoría de Conjunto de Conocimientos Insatisfactorio, los cuales comprobaron nuestra segunda hipótesis de trabajo, en tanto que 17 Sujetos quedaron agrupados en la categoría de Conjunto de Conocimientos Satisfactorio, y uno quedó agrupado en la categoría de Conjunto de Conocimientos muy Satisfactorio. Los resultados obtenidos de estos 18 sujetos en particular, nos permiten rechazar la segunda hipótesis de trabajo que ya hemos descrito anteriormente.

Por su parte, en lo que corresponde a los resultados obtenidos tanto en el área de Actitudes como en el área de Conocimientos en Sexualidad Humana, considerando todos los temas contemplados en cada una de ellas, podemos concluir los siguientes puntos:

- 1.- Existe un desconocimiento generalizado del concepto y principios de la educación sexual ó, en el menor de los casos, se tiene un conocimiento parcial al respecto; este argumento es notorio desde el tema de adolescencia del área de Actitudes, en donde el 61.39% considera que el inicio de la vida sexual de los individuos coincide con el inicio de la etapa de la adolescencia; el 45% aproximadamente señala que la información que se proporciona a los adolescentes sobre métodos de planificación familiar, propicia un incremento de las relaciones sexuales de ellos con varias parejas y,

el 59.40% indica que la información sexual que se proporcione a los adolescentes debe ser fundamentalmente de tipo moral. Por su parte, el 18.81% está de acuerdo en que la educación sexual únicamente debe estar al alcance de los adultos; el 10.89% acepta que es preferible que los niños permanezcan ignorantes respecto al sexo (el 8.91% se mantiene indiferente); el 24.75% está de acuerdo en que la educación sexual a los niños despierta tempranamente sus impulsos sexuales, en tanto que el 29.70% está de acuerdo en que educar sexualmente a los niños significaría que solamente podemos darles a conocer el embarazo y nacimiento de los animales, así como la reproducción o multiplicación de las plantas. Asimismo, el 62.38% considera que la sexualidad humana es totalmente instintiva. A su vez, el 12.87% considera que la educación sexual pervertió la mente infantil.

2.- Aún no se reconoce o se acepta con absoluta certeza que el niño y la niña son seres sexuados desde el momento del nacimiento, o de que existe una sexualidad infantil; además, se presentan al respecto opiniones contradictorias: por un lado, el 61.39% considera que el inicio de la vida sexual de los individuos coincide con el inicio de la etapa de adolescencia, y, por el otro, sólo 12.87% rechaza la opinión de que el niño y la niña comienzan a ser seres sexuales desde el momento del nacimiento. Por su parte, el 37.62% está de acuerdo en que el instinto sexual (necesidades sexuales) está ausente en los niños y sólo aparece más tarde cuando son adolescentes y, el mismo 37.62% acepta la idea de que las manifestaciones de curiosidad sexual en los niños son prematuras (precoces y fuera de tiempo). Por su parte, el 51.48% rechaza la opinión de que el individuo realiza parte de su más importante aprendizaje sobre la sexualidad en los primeros días de vida y, en la Sección de Conocimientos, sólo el 44.55% reconoció que la sexualidad infantil se presenta desde el momento del nacimiento. A su vez, solamente el 18.81% reconoce que los niños de tres años de edad comienzan a formular preguntas sobre temas sexuales.

3.- Aunque el 70.30% de las asistentes educativas aceptan no tener la preparación necesaria para dar educación sexual a los niños, los

datos parecen indicarnos que no reconocen la responsabilidad que tienen como educadoras de la sexualidad de los niños, o como transmisoras de "pautas de conducta sexual" a los infantes.

Por un lado, el 51.48% está en desacuerdo de que el individuo realiza parte de su más importante aprendizaje sobre la sexualidad en los primeros días de su vida y, por la otra, el 44.55% está de acuerdo en que los padres son las únicas personas responsables de educar sexualmente a los niños. A su vez, el 16.83% rechaza la idea de siquiera poder interesarse en dar educación sexual a los niños, haciendo notar que el 17.82% se mantiene indiferente al respecto, mientras que el 65.34% rechaza la idea de que deba incluirse el tema de la educación sexual en los programas para los niños de los Centros de Desarrollo Infantil.

Asimismo, solamente el 58.42% reconoce que los padres, hermanos, maestros, sacerdotes, médicos y amistades y, las revistas, el cine y la televisión, son todos ellos medios a través de los cuales el individuo ha recibido educación sexual.

- 4.- Dado que, como lo hicimos notar al principio de este capítulo (Conclusiones), siete de diez temas presentaron en su mayoría Actitudes Prejuiciadas y, 83 de los 101 sujetos de nuestro estudio fueron agrupados como poseedores de un Conjunto de Conocimientos Insatisfactorio, ambos casos comprobando nuestras hipótesis de trabajo, podemos señalar que un porcentaje considerable de las asistentes educativas de este estudio no cuentan con la formación (actitudes y conocimientos) suficiente para explicarse y explicar, con un conjunto de fundamentos derivados de estudios científicos, un fenómeno particular de la sexualidad humana y, además, tienen dificultades para resolver con acierto y atender en forma "objetiva", determinadas manifestaciones de la sexualidad infantil. En este sentido, podemos señalar varios casos que nos aclaran esta conclusión. Así, el 44.55% está de acuerdo en que la masturbación a cualquier edad es una práctica perjudicial; el 67.32% acepta que los jóvenes deban evitar masturbarse, para dirigir sus energías en los

deportes; el 66.34% reconoce que debe distraerse a los niños con otro tipo de actividades en caso de que se les sorprenda observándose mutuamente los genitales; el 19.80% reconoce que es conveniente que se le exprese a un niño que aún no está en edad de conocer el embarazo, el nacimiento y las partes del cuerpo humano, cuando él lo pregunta, en tanto que, sobre este mismo caso, el 7.82% señala que es conveniente decirle que no es importante que ahora lo sepa. A su vez, el 30.69% reconoce que las consecuencias de practicar la masturbación, es la de provocar desórdenes mentales; el 7.92% indica que la masturbación provoca un retraso general en el desarrollo y el 6.93% un debilitamiento en el desarrollo. Asimismo, el 6.93% indica que el hecho de que un niño se masturbe es un hábito que debe ser eliminado, mientras que el 5.94% señala que ello es la resultante de una anormalidad hormonal. Por otra parte, el 72.27% acepta la idea de que el aborto es un crimen y el 36.63% está de acuerdo en que el aborto es preferible a traer un hijo no deseado al mundo. A su vez, el 38.61% está de acuerdo en que la homosexualidad es una degeneración. Con relación a otro tema, el 34.65% reconoce que la manera más recomendable para prevenir el contagio de una enfermedad venérea es asearse los genitales antes del coito, en tanto que el 63.76% no sabe cuál es la primera señal de una sífilis y, el 48.51% no sabe en qué forma puede manifestarse la gonorrea en una mujer. Por su parte, el 7.92% desconoce en qué lugar se desarrolla el feto, en tanto que el 1.98% dice que en el estómago, el 4.95% que en la trompa de falopio y una persona que en los ovarios. El 11.88% desconoce que el embarazo termina con el parto, en tanto que el 19.80% indica que el embarazo termina con la fecundación. El 35.64% desconoce cuál es el factor determinante para que un hijo al nacer sea hombre o mujer; sobre este punto, el 3.96% indica que es debido a la alimentación de la madre durante el embarazo. Al respecto de la menstruación, el 9.90% no sabe que es lo que la ocasiona; el 6.93% señala que es debido a la fecundación y el 2.97% indica que es ocasionada por factores psicológicos; sobre este punto, el 33.66% señala que el coito que se efectúa du-

rante la menstruación provoca infecciones. Por otro lado, el 27.72% desconoce que el orificio por donde orinan las mujeres y el orificio vaginal, están separados y son independientes. Por su parte, el 10.89% no logró identificar el útero o matriz en un esquema de los órganos internos del aparato reproductor de la mujer; el 27.72% no logró identificar el clitoris; el 9.90% no logró identificar el pene, en tanto que el 11.88% no pudo identificar los testículos.

Los resultados que obtuvimos en este estudio difícilmente pueden compararse en los datos obtenidos de otras investigaciones dado que, según pudimos constatar, parece ser este un estudio pionero sobre las actitudes y conocimientos en sexualidad humana que presentan específicamente las asistentes educativas, comúnmente denominadas "niñeras", "auxiliares de guardería" o "auxiliares de educadora". Sin embargo, los estudios efectuados en Latinoamérica por Saucedo (1975)⁽²⁴⁾ y por Arango (1979)⁽²⁵⁾, en cierta forma concuerdan con los resultados de nuestro estudio. Saucedo, por su parte, investigó las actitudes frente al sexo de un grupo de adolescentes masculinos urbanos de la ciudad de México, entre cuyas conclusiones, señala la que los adolescentes creen que la masturbación produce tanto daños físicos, como mentales; asimismo, consideran la homosexualidad como una enfermedad tanto de origen físico, como psicológico y, poseen conocimientos muy limitados sobre anatomía femenina.

Por otro lado, Arango⁽²⁵⁾ encontró que los sujetos de su estudio, alumnos y profesores de los niveles de preescolar, primaria, secundaria, escuelas técnicas (I.P.N.) y nivel superior, presentan conocimientos deficientes o muy limitados, sobresaliendo la ignorancia. Concluye esta autora, que las actitudes que presentaron los sujetos investigados están acompañados por mitos y prejuicios, algunos de los cuales, según la misma Arango, aun prevalecen en nuestra cultura. Asimismo, señala que los docentes de su estudio, como agentes y producto de la socialización, replican y aprehenden mitos y prejuicios que prevalecen a nivel social.

Por otro lado, vale la pena señalar que los famosos estudios de Masters y Johnson (1976)⁽²⁷⁾ los llevaron a la conclusión que "las actitudes y la

ignorancia, más que cualquier enfermedad física o mental, son las responsables de la mayoría de los problemas sexuales que presentan los adultos".

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

Tomando en consideración las conclusiones a las que hemos llegado a través del presente estudio y, pensando que los niños son seres sexuados desde el momento del nacimiento y que las experiencias de sus primeros años de vida sientan la base para el futuro de la sexualidad del individuo, sea hombre o mujer, nos parece importante sugerir que se revise la currícula de los programas de capacitación que se programan para las Asistentes Educativas, con el propósito de detectar en qué medida se están atendiendo las necesidades formativas que en materia de sexualidad humana, presenta dicho personal. En función de esta actividad, será posible reafirmar la "completud" de dichos programas o, en su defecto, adoptar las medidas correctivas pertinentes. Como un breve paréntesis, nos parece oportuno indicar que, de ser posible, la capacitación que se ofrezca en el terreno específico de la sexualidad humana, sea proporcionada por el personal "especializado". Con ello queremos decir que, a nuestro juicio, no todos los profesionistas del área humanística o de la salud, ya sean psicólogos, médicos, sociólogos, trabajadoras sociales, etc., están en posibilidades de lograr una comunicación o formación "apropiada" en el terreno de la educación sexual. Por ello, también hacemos la sugerencia de que los profesionistas y el resto del personal, además de las asistentes educativas, que interactúan con los niños en los Centros de Desarrollo Infantil, revisen qué tipo de actitudes y qué nivel de conocimientos tienen al respecto; obviamente, sin descuidar la formación de los padres. Cabe hacer la aclaración de que los cambios básicos en las actitudes prejuiciadas y los conocimientos errados e ilógicos, así como la disminución de algunos problemas sociales de la sexualidad humana, sólo se podrán conseguir mediante el esfuerzo concertado de todas las instituciones de la sociedad, en vista de lo cual, es indudable que la escuela no podrá compensar las fallas que se produzcan en el hogar, en los medios masivos de

comunicación, en la religión, o en la cultura en general. Por otro lado, es preciso hacer notar que los cambios que susciten no sólo habrán de depender de "buenas intenciones", sino además estarán en función de modificaciones en el terreno económico y político de cualquier sistema social. Aunque, como lo indica González (42), tampoco los cambios en la estructura económica, política y social de un país, así se les considere de un régimen "Socialista" o "Capitalista de Estado", garantizan cambios de actitudes con respecto de todas las áreas de la sexualidad humana. Tenemos el caso, comenta la autora, de que aun en Cuba se manifiesta un fuerte rechazo y no se respeta a los homosexuales. por ello es importante que, como ya se dijo, los esfuerzos se desarrollen con la participación de todas las instituciones o estructuras que integran a una sociedad cualesquiera.

Para finalizar este capítulo, resta señalar, con relación a nuestro estudio, que las limitaciones en la selección de nuestra muestra, como lo hicimos notar en el capítulo IV (Método), impiden que se generalicen los datos obtenidos a todas las asistentes educativas que trabajan en los Centros de Desarrollo Infantil del Distrito Federal. Sin embargo, pensamos que sienta un antecedente para que se ralicen estudios posteriores con muestras al menos de una misma institución, como es el caso de los Centros de Desarrollo Infantil dependientes de la S.E.P., IMSS, ISSSTE, S.S.A. D.D.F., etc. Los resultados que se deriven, con toda seguridad facilitarán la planeación y ejecución de medidas correctivas y preventivas sobre las actitudes y conocimientos en sexualidad humana mostrados ya no sólo por las "auxiliares de guardería" (asistentes educativas), sino de todo el personal que interactúa con los niños con tal o cual propósito, incluyendo, por supuesto, al personal profesional (psicólogos, médicos, trabajadora social, etc.) y a los mismos padres de familia, como ya se indicó.

Por otra parte, proponemos que, en caso de que las autoridades de determinada institución decidan mejorar o incorporar actividades de capacitación a su personal y, revisar y ajustar los programas de desarrollo infantil en materia de educación de la sexualidad humana, se estudien los efectos que conllevan dichas innovaciones en el comportamiento de los

niños y en el trato directo que con ellos tienen las asistentes educativas y el demás personal considerado.

VII) R E S U M E N

El propósito del presente trabajo, de carácter descriptivo-evaluativo, es conocer qué tipo de actitudes y qué nivel de conocimientos en sexualidad humana presentan un grupo de Asistentes Educativas de algunos Centros de Desarrollo Infantil ubicados en el Distrito Federal. Con base en este propósito se desarrolló el presente estudio en el cual participaron un total de 101 Asistentes Educativas de clase media baja, con un rango de edad de entre los 17 y los 49 años, de las cuales el 39.60% son solteras y el resto (60.40%) ya ha pasado por una experiencia matrimonial. Esta muestra de 101 sujetos se obtuvo de 15 Centros de Desarrollo Infantil: 8 de ellos pertenecientes al DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia), 2 a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 1 a la Secretaría de Programación y Presupuesto (SPP) y 4 Centros de Desarrollo Infantil particulares. De dichos Centros participaron 58 Asistentes Educativas del DIF, 19 de la UNAM, 8 de SPP y 16 de particulares, para dar un total de 101 participantes.

Las Asistentes Educativas son personas del sexo femenino, con un rango aprox. de edad de entre los 16 y los 55 años, que trabajan en los Centros de Desarrollo Infantil (antes Guarderías) con niños de entre los 45 días de nacidos y los 6 años de edad. Se les conoce también con el nombre de "Niñeras", "Auxiliares de Guardería", "Auxiliares de Educadora", "Conductoras", "Cuidadoras", entre otros.

Como ya se dijo en un principio, este trabajo describe las actitudes y los conocimientos en sexualidad humana de 101 Asistentes Educativas. Las actitudes en sexualidad humana se refieren a aquellas respuestas por escrito a enunciados de un fenómeno en particular referente a la sexuali-

dad humana con términos valorativos, llevando implícitos los enunciados y las respuestas una "carga emocional". Presentan un valor numérico de -- algún punto entre cuyos extremos tenemos actitudes "muy liberales" frente a la sexualidad humana o actitudes "muy prejuiciadas" frente a la -- misma.

Las actitudes liberales se refieren a aquellas respuestas por escrito a un fenómeno en particular frente a la sexualidad humana, apoyada en fundamentos con base en estudios científicos y, por lo tanto, exenta de -- proposiciones falsas e ilógicas, características de los "mitos" y de inciertas creencias populares. Las actitudes prejuiciadas se refieren a -- aquellas respuestas por escrito a enunciados de un fenómeno en particular referente a la sexualidad humana, carentes de fundamentos con base en estudios científicos, que presentan proposiciones falsas e ilógicas, manifestaciones de "mitos" y creencias populares ficticias.

Por su parte, los conocimientos en sexualidad humana se refieren a aquellas respuesta por escrito a preguntas de un fenómeno en particular referente a la sexualidad humana, sobre los cuales, de cinco alternativas -- que se presentan, el sujeto selecciona sólo una de ellas, la cual se puede considerar como respuesta correcta o incorrecta. La respuesta correcta está apoyada en un conocimiento derivado de estudios científicos, en tanto que la respuesta incorrecta carece de fundamentos con base en estudios científicos reflejando, a su vez, un conocimiento que puede ser parcial, superficial, errado o "mágico" del fenómeno que se estudia. A partir de las respuestas correctas o incorrectas dadas por los sujetos en -- el cuestionario (Instrumento del estudio), se les clasificó dentro de --

las siguientes cuatro categorías: a) Conjunto de Conocimientos muy Satisfactorio, en donde se agrupó a los sujetos que obtuvieron el 76% o más de respuestas correctas ante el total de preguntas formuladas en el cuestionario; b) Conjunto de Conocimientos Satisfactorio, en donde se agrupó a los sujetos que obtuvieron entre el 60% y el 75% de respuestas correctas ante el total de preguntas formuladas en el cuestionario; c) Conjunto de Conocimientos Insatisfactorio, en donde se agrupó a los sujetos que obtuvieron entre el 30% y el 59% de respuestas correctas ante el total de preguntas formuladas en el cuestionario y, d) Conjunto de Conocimientos muy Insatisfactorio, en donde se agrupó a los sujetos que obtuvieron el 29% o menos de respuestas correctas ante el total de preguntas formuladas en el cuestionario.

De la aplicación que hicimos de nuestro Instrumento que fue un Cuestionario elaborado específicamente para medir actitudes y conocimientos en sexualidad humana, obtuvimos como principales resultados que los 101 Sujetos de nuestro estudio presentan un mayor porcentaje de "Actitudes Prejuiciada" en sexualidad humana, particularmente en siete de los diez temas que contempla la sección de actitudes en el cuestionario. Estos siete temas que presentaron una mayor proporción de actitudes prejuiciadas son, en orden jerárquico: Adolescencia, Aborto, Masturbación, Conductas Sexuales Alternativas, Infancia, Valores Sexuales (Axiología) y Educación Sexual. Los resultados obtenidos en estos siete temas, comprueban la primera hipótesis de trabajo que orientó nuestro estudio, según la cual, "las Asistentes Educativas presentan un mayor tipo de actitudes prejuiciadas frente a la sexualidad humana". En los tres temas restan-

tes, que son el de Planificación Familiar, Respuesta Sexual Humana y Roles Sexuales, los Sujetos de nuestro estudio obtuvieron una mayor proporción de actitudes liberales, por lo que, en estos tres casos particulares, nuestra primera hipótesis de trabajo se rechaza.

Por su parte, en lo que se refiere al área de conocimientos en sexualidad humana, de los 101 Sujetos encuestados, 69 de ellos quedaron agrupados en la categoría de Conjunto de Conocimientos Insatisfactorio y, 14 de ellos quedaron agrupados en la categoría de Conjunto de Conocimientos muy Insatisfactorio. Estos 83 Sujetos de ambas categorías descritas nos permiten confirmar la segunda hipótesis de trabajo que orientó el desarrollo de este estudio, según la cual, "las Asistentes Educativas presentan un Conjunto de Conocimientos Insatisfactorio en sexualidad humana con base en estudios científicos". Como ya se dijo, en la categoría Conjunto de Conocimientos Insatisfactorio se agruparon aquellos Sujetos que obtuvieron entre el 30% y el 59% de respuestas correctas ante el total de preguntas formuladas en el cuestionario. A su vez, 17 Sujetos quedaron agrupados en la categoría Conjunto de Conocimientos Satisfactorio y, un Sujeto, quedó agrupado en la categoría de Conjunto de Conocimientos muy Satisfactorio. Ante estos 18 casos particulares, nuestra segunda hipótesis de trabajo se rechaza.

A partir de los resultados obtenidos tanto en lo que se refiere al tipo de actitudes como al nivel de conocimientos en sexualidad humana presentados por los Sujetos de nuestra investigación, pudimos evidenciar la enorme necesidad de que los participantes reciban educación sexual que contemple no sólo la información fundamentada en conocimientos derivados de estudios científicos, sino que, principalmente, se les brinde la formación de actitudes liberales y consistentes ante su propia sexualidad y la de los demás; por ello, sugerimos que se revisen los currícula de los programas de capacitación que se ofrecen a las Asistentes Educativas de los Centros de Desarrollo Infantil, a fin de detectar en qué medida se están atendiendo las necesidades de información y formación que en materia de sexualidad humana presenta dicho personal para que, en función de ello, se reafirmen dichos programas, o se adopten las medidas pertinentes, implementándose un programa que incluya a la educación sexual,

cuya capacitación, deba ser impartida por personal profesional especializado como "Educador Sexual" formado específicamente para esta labor. Aun que se tiene un número insuficiente de estos profesionistas, ya existen y se están formando en nuestro país.

VIII) B I B L I O G R A F I A

- (1) Ruíz Larraguivel E. Crianza y Desarrollo en niños preescolares; la organización de un Centro de Desarrollo Infantil. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. U.N.A.M., 1976.
- (2) Pérez de Alba Perezgásca L.M. Teoría y práctica de la educación temprana. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. U.N.A.M., 1977.
- (3) Villalpando B., Ramos Z. y González V. El papel del Psicólogo en los Centros de Desarrollo Infantil. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. U.N.A.M., 1978.
- (4) García G. y López A. Actividades para el desarrollo de habilidades en niños de 1 a 2 años. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. U.N.A.M., 1979.
- (5) Madrazo N. y Saldívar P. Algunas consideraciones sobre el funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil y la importancia del entrenamiento al personal. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. U.N.A.M., 1979.
- (6) Bárcenas M.G. Las guarderías infantiles del Estado en México. Estudio preliminar. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. U.N.A.M., 1978.
- (7) Freud Sigmund. La sexualidad en la etiología de las neurosis. Buenos Aires, Edit. Amorrortu, vol. III, 1981.
- (8) Ibid. Tres ensayos de teoría sexual. Buenos Aires, Edit. Amorrortu, vol. VII, 1981.
- (9) Ibid. Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Buenos Aires, Edit. Amorrortu, vol. XVI, 1981.
- (10) Ibid. El esclarecimiento sexual del niño. Buenos Aires, Edit. Amorrortu, vol. IX, 1981.
- (11) Ibid. Sobre las teorías sexuales infantiles. Buenos Aires, Edit. Amorrortu, vol. IX, 1981.
- (12) Ibid. Nuevas conferencias de introducción al Psicoanálisis. Buenos Aires, Edit. Amorrortu, vol. XXII, 1981.
- (13) Freud Anna y Burlingham D.T. La guerra y los niños. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1975.
- (14) Freud Anna. El Psicoanálisis y la crianza del niño. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1977.

- (15) Ibid. Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1976.
- (16) Ibid. Normalidad y patología en la niñez. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1978.
- (17) Bowlby John. Cuidado maternal y amor. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1972.
- (18) Ibid. El vínculo afectivo. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1976.
- (19) Spitz Rene. El primer año de vida del niño. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1969.
- (20) Money J. y Ehrhardt A. Man and Woman; Boy and Girl. The Johns Hopkins University, Baltimore, 1972.
- (21) Corkille Briggs D. El niño feliz, su clave psicológica. Barcelona, Edit. Gedisa, 1977.
- (22) Piaget J. Psicología de la inteligencia. Buenos Aires, Edit. Psique, 1955.
- (23) Bandura A. y Walters R.H. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, Alianza Editorial, 1979.
- (24) Saucedo F. Actitudes de un grupo de adolescentes urbanos de la Ciudad de México frente al sexo. Tesis de postgrado en Psicología. U.N.A.M., 1975.
- (25) Arango M.C. Investigación diagnóstica de conocimientos y opiniones sobre sexualidad en el sector educativo formal. Bogotá, Colombia, Corporación Centro Regional de Población, 1979.
- (26) Masters H.W. y Johnson E.V. Respuesta Sexual Humana. Buenos Aires, Edit. Intermédica, 1976.
- (27) Ibid. Incompatibilidad Sexual Humana. Buenos Aires, Edit. Intermédica, 1976.
- (28) López y col. Sociedad, cultura y sexualidad. Consejo Nacional de Población, México, 1980.
- (29) Morgan Ma. I. La sexualidad en la historia. Consejo Nacional de Población, México, 1980.
- (30) Katchadourian A.H. y Lunde T. D. Las bases de la sexualidad humana. México, Compañía Editorial Continental (CECSA), 1979.
- (31) Neira Giraldo O. Explorando las sexualidades humanas. México, Edit. Trillas, 1981.

- (32) Ellis Albert. El problema de las libertades sexuales. México, Edit. Grijalbo, 1971.
- (33) Van Ussel J. La represión sexual. México, Edit. Roca, 1974.
- (34) Morgan Ma. I. La sexualidad en la historia de México. Consejo Nacional de Población, México, 1980.
- (35) Hidalgo M. La vida amorosa en el México Antiguo. México, Edit. Diana, 1979.
- (36) Neisser Albert. Citado en Katchadourian A, y Lunde T. Las bases de la sexualidad humana. México, Compañía Editorial Continental (CECSA), 1979.
- (37) Rycroft Charles. Reich. Barcelona, Ediciones Grijalbo, 1973.
- (38) Reich Wilhelm. La revolución sexual. México, Ediciones Roca, 1976.
- (39) Ibid. La lucha sexual de los jóvenes. México, Ediciones Roca, 1974.
- (40) Ollendorff de Reich I. Wilhelm Reich: Una biografía personal. Barcelona, Edit. Gedisa, 1978.
- (41) Kinsey C.A., Pomeroy B.W. y Martin E.C. Sexual Behavior in the human male. Philadelphia and London, W.B. Saunders Company, 1948.
- (42) Ibid. Sexual Behavior in the human female. Philadelphia and Londres, W.B. Saunders Company, 1953.
- (43) Cardinal de Martín C. Reporte final del Tercer Seminario sobre Educación Sexual y Desarrollo Social. Bogotá, Colombia, Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe (CRESALC), 1979.
- (44) González Serratos S. Comunicación personal. Facultad de Psicología. U.N.A.M.
- (45) Varios Autores. Enciclopedia Amar. Toda la realidad sobre la vida sexual, México, Organización Editorial Novaro, 1980.
- (46) Valabregue Catherine. La educación sexual en el extranjero. Madrid, Ediciones Guadarrama, 1973.
- (47) Corona Esther. Tres visiones de la sexualidad. México, Consejo Nacional de Población, 1980.
- (48) Saavedra M.A. México en la educación sexual. México, B. Cost-Amic Editor, 1967.

- (49) Britton A.J. Educación y radicalismo en México. Los años de Bassols. México, Ed.Sep setentas, vol. 1, 1976.
- (50) Ruiz Harrel R. La prostitución en México. México, Revista Mundo Médico, 1975.
- (51) El Programa Nacional de Educación Sexual. México, Consejo Nacional de Población, 1979.
- (52) Alvarez Gayou J.L. Elementos de Sexología. México, Edit. Interamericana, 1979.
- (53) Pomeroy B.W. Amor y sexo para él. México, Edit. Pax-México, 1976.
- (54) Freud Anna. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1977.
- (55) Ibid. Introducción al Psicoanálisis para educadores. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1979.
- (56) Corona Esther. Sexualidad Infantil. México, Revista Fem, vol.II No. 8 julio-septiembre, 1978.
- (57) Guía Sexual Moderna. Sex Information and Education Council of the United States (SIECUS). Barcelona, Granica Editor, 1977.
- (58) Kohlberg Lawrence. Análisis de los conceptos y actitudes infantiles relativos al papel sexual desde el punto de vista cognitivo. Citado en Maccoby E. Desarrollo de las diferencias sexuales. Madrid, Ediciones Marova, 1972.
- (59) Brito Velázquez E. y col. Manual de la Familia. México, Consejo Nacional de Población, 1980.
- (60) Lejeune Claude. Pedagogía de la educación sexual. Barcelona, Ediciones Aguilar, 1979.
- (61) Monroy de Velasco A. El educador y la sexualidad humana. México, Edit. Pax-México, 1980.
- (62) Gagnon, John H. Citado en Neira Giraldo O. Explorando las sexualidades humanas. México, Edit. Trillas, 1981.
- (63) Gutiérrez C.G. Desarrollo de la sexualidad en la infancia. México, Consejo Nacional de Población, 1980.
- (64) Harlow H.F. Citado en Mussen Conger y Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Edit. Trillas, 1976.
- (65) Schulz E.D. y Williams S.R. programación de objetivos en la educación sexual. México, Edit. Pax-México, 1975.
- (66) Viskin Nathan. Pregunte a su bebé. México, Edit. Pax-México, 1976.

- (67) Dallayrac Nicole. Los juegos sexuales de los niños. Barcelona, Edit. Granica, 1977.
- (68) Schmidt V. y Reich Wilhelm. Psicoanálisis y educación. Barcelona, Edit. Anagrama, Vol. 1 y 2, 1975.
- (69) Freud Sigmund. Cinco conferencias sobre psicoanálisis. Buenos Aires, Edit. Amorrortu, vol. XI, 1981.
- (70) Ellis Albert. Sexo, Infancia y Neurosis. México, Edit. Grijalbo, 1974.
- (71) Neill A.S. Sumerhill. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1963.
- (72) Freud Sigmund. El interés por el Psicoanálisis. Buenos Aires, Edit. Amorrortu, vol. XIII, 1981.
- (73) Bonnet Gérard y Monique. Paternidad Moderna. Barcelona, Edit. Gedisa, 1979.
- (74) Monroy Velasco A. Nuestros niños y el sexo. México, Edit. Pax-México, 1976.
- (75) Méndez Ulises. ¿Sabemos educar sexualmente a los niños? México, Edit. Posada, 1974.
- (76) Schiller Patricia. Acercamiento creativo a la orientación y educación sexuales. México, Edit. Diana, 1978.
- (77) Freud Sigmund. El porvenir de una ilusión. Buenos Aires, Edit. Amorrortu, vol. XXI, 1981.
- (78) Fernández Guadalupe. Canales de socialización de la sexualidad. Citado en la Enciclopedia Amar. Toda la realidad sobre la vida sexual. México, Organización Editorial Novaro, 1980.
- (79) Kaplan Singer H. La nueva terapia sexual. Madrid, Edit. Alianza Editorial, vol.1 y 2, 1978.
- (80) Mc.Cary y Leslie J. Sexualidad Humana. México, Edit.El Manual Moderno, 1976.
- (81) I.P.P.F. Federación Internacional de Planificación Familiar. Manual de Planificación Familiar para médicos. Editado por el Comité Médico Central de la I.P.P.F. International Planned Parenthood Federation, 18-20 Lower Regent Street London S W I y 4 P W, 1974.

- (82) Legislación y política en población. Aborto, leyes y práctica. Un informe actualizado. Resumen. México, Informes Médicos, Serie E, número 3, 1977.
- (83) Acosta Mariclaire y otros. El aborto en México. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1976.
- (84) Lamas Martha. Citado en Mateos Cándano M. "Un problema de salud pública". México, Revista Fem, vol. I No. 2 enero-marzo, 1977.
- (85) Molina Clara E. Aspectos sociales del aborto. México, Revista Fem, vol. I No. 2 enero-marzo, 1977.
- (86) Leal Luisa M. El problema del aborto en México. México, Edit. Miguel Angel Porrúa, S.A., 1980.
- (87) Illich Iván. ¿Abolición de las leyes sobre el aborto? México, Revista Fem, vol. I No. 2, enero-marzo, 1977.
- (88) Pomeroy B.W. Amor y sexo en tí. México, Edit. Pax-México, 1975.
- (89) Novolletto A. La masturbación en el niño. Buenos Aires, Edit. Proteco S.C.A., 1969.
- (90) Ellis Albert. Arte y Técnica del Amor. México, Edit. Grijalbo, 1965.
- (91) Kaplan S.H. El sentido del sexo. Barcelona, Edit. Grijalbo, 1981.
- (92) Mc.Cary Leslie J. Mitos y falacias sexuales. México, Edit. Diana 1973.
- (93) Reich Annie. Si tu hijo pregunta. Manual de Educación Sexual para padres demócratas. Barcelona, Edit. Anagrama, 1976.
- (94) Rúbín I. y Kirkendall L. Preguntas del adolescente. México, Edit. Pax-México, 1972.
- (95) Kinsey A. y col. Citado en Katchadourian A. y Lunde T. Las bases de la sexualidad humana. México, Compañía Editorial Continental (CECSA), 1979.
- (96) Kaplan S.H. Manual ilustrado de terapia sexual. Barcelona, Edit. Grijalbo, 1979.
- (97) Ellis Albert. Sexo sin culpa. México, Edit. Diana, 1970.

- (98) Sarnoff y Sarnoff I. Onanismo. Barcelona, Edit. Grijalbo, 1980.
- (99) Newcomb T.M. Manual de Psicología Social. Buenos Aires, Edit. Eudeba, vol. 1 y 2, 1973.

IX) A N E X O

A P E N D I C E

DATOS GENERALES DE LA MUESTRA DEL ESTUDIO

E D A D	P O R C E N T A J E
De 17 a 19 años	13.86 %
De 20 a 25 años	34.65 %
De 26 a 29 años	17.82 %
De 30 a 39 años	23.76 %
De 40 a 49 años	9.90 %

E S C O L A R I D A D	P O R C E N T A J E
Primaria Incompleta	2.97 %
Primaria Completa	18.81 %
Secundaria Incompleta	12.87 %
Secundaria Completa	9.90 %
Carrera Comercial	5.94 %
Auxiliar de Guardería	17.82 %
Carrera Técnica. Incompleta	5.94 %
Carrera Técnica Completa	7.92 %
Preparatoria Incompleta	4.95 %
Preparatoria Completa	1.98 %
Normal Incompleta	3.96 %
Normal Completa	1.98 %
Licenciatura Incompleta	2.97 %
Licenciatura Completa	0.99 %
No Información	0.99 %

ESTADO CIVIL	PORCENTAJE
Solteras:	39.60 %
Casadas	42.57 %
Divorciadas	5.94 %
Separadas	4.95 %
Viudas	2.97 %
Unión Libre	3.96 %

NUMERO DE HIJOS	PORCENTAJE
Ninguno	42.57 %
1 Hijo	12.87 %
2 Hijos	19.80 %
3 Hijos	7.92 %
De 4 a 7 Hijos	14.85 %
De 8 a 10 Hijos	0.99 %
No información	0.99 %

RELIGION	PORCENTAJE
Católica	93.07 %
Protestante	1.98 %
Otra (s)	2.97 %
Ninguna	1.98 %

GRADO DE RELIGIOSIDAD	PORCENTAJE	
Una vez a la semana	33.66	%
Asisten a la iglesia una vez al mes	30.69	%
Dos o tres veces al año	31.68	%
Nunca	0.99	%
No información	2.97	%

LUGAR DE VIVIENDA ANTES DE LOS 14 AÑOS	PORCENTAJE	
En un rancho	0.99	%
En un pueblo	9.90	%
En provincia	4.95	%
En el Estado de México	3.96	%
En el Distrito Federal	80.20	%

INGRESO FAMILIAR TOTAL	PORCENTAJE	
Menor de 6 mil pesos	30.69	%
Entre 6 y 14 mil pesos	43.56	%
Entre 15 y 22 mil pesos	14.85	%
Entre 23 y 30 mil pesos	6.93	%
Entre 31 y 50 mil pesos	2.97	%
Entre 51 y 70 mil pesos	0.99	%

NUMERO DE HERMANOS	PORCENTAJE
1 Hermano	3.96 %
2 Hermanos	4.95 %
3 Hermanos	8.91 %
4 a 7 Hermanos	53.47 %
8 a 10 Hermanos	23.76 %
11 a 15 Hermanos	2.97 %
Más de 15 Hermanos	0.99 %
No Información	0.99 %

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS	PORCENTAJE
Primer Lugar	16.83 %
Segundo lugar	24.75 %
Tercer lugar	13.86 %
Cuarto lugar	16.83 %
Quinto lugar	16.83 %
Sexto lugar	3.96 %
Séptimo lugar	1.98 %
Octavo lugar	2.97 %
No información	1.98 %

IMPORTANCIA DEL SUELDO PARA LA MANUTENCION FAMILIAR	PORCENTAJE
Es esencial	30.69 %
Es importante	46.53 %
Se utiliza más no es necesario	10.89 %
Es sólo para uno mismo	9.90 %
Ahorro la mayor parte	1.98 %

TIPO DE ESCUELAS A QUE ASISTIERON LA MAYOR PARTE DE SUS ESTUDIOS	PORCENTAJE
Particular o privada	10.89 %
Oficial de Gobierno	83.17 %
No información	5.94 %

TIEMPO TRABAJANDO CON NIÑOS	PORCENTAJE
De 1 a 6 meses	3.96 %
De 6 meses a 1 año	6.93 %
De 1 año a 3 años	22.77 %
De 3 años a 5 años	32.67 %
De 5 años a 10 años	24.75 %
Más de 10 años	8.91 %

EDAD DE NIÑOS CON QUIENES HAN TRABAJADO	PORCENTAJE	
Con niños de un mes al año	1.98	%
De un mes a un año y de un año a dos años	2.97	%
De un mes a un año y de 3 años a 4 años	0.97	%
De un mes a un año y de 4 años a 6 años	2.97	%
De 1 mes a un año, de 1 año a 2 años y de 2 años a 3 años	1.98	%
De 1 mes a 1 año, de 1 año a 2 años y de 3 años a 4 años	0.99	%
De 1 mes a 1 año, de 1 año a 2 años y de 4 años a 6 años	2.97	%
De 1 mes a 1 año, de 1 año a 2 años, de 2 años a 3 años y de 3 a 4 años	6.93	%
Con niños de todas las edades	41.58	%
De 1 año a 2 años	1.98	%
De 1 año a 2 años y de 2 años a 3 años	2.97	%
De 1 año a 2 años y de 4 años a 6 años	0.99	%
De 1 año a 2 años, de 2 años a 3 años y de 3 a 4 años	2.97	%
De 1 año a 2 años, de 2 a tres años, de 3 a 4 años y de 4 a 6 años	3.96	%
De 2 años a 3 años	1.98	%
De 2 años a 3 años y de 3 años a 4 años	0.99	%
De 2 años a 3 años y de 4 años a 6 años	1.98	%
De 2 años a 3 años, de 3 a 4 años y de 4 a 6 años	6.93	%
De 3 años a 4 años	3.96	%
De 3 años a 4 años y de 4 años a 6 años	1.98	%
De 4 años a 6 años	0.99	%
De 1 mes a 1 año, de 2 años a 3 años y de 4 a 6 años	1.98	%
De 1 mes a 1 año, de 2 años a 3 años y de 3 a 4 años	0.99	%
No información	1.98	%