



61-32

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

EFFECTOS DEL DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL
ADOLESCENTE

POR

LUZ MARIA DEL CARMEN DURAN GOMEZ

TESIS PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO DE UNO DE LOS REQUI-
SITOS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICO -
LOGIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

1

9

8

3



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

	Página
AGRADECIMIENTOS.	III
Capítulo	
INTRODUCCION.	1
I. FAMILIA Y MATRIMONIO	6
Antecedentes	6
Origen y Desarrollo.	14
Antecedentes históricos de la familia en México.	22
Tipos de familia	24
Matrimonio	28
II. RELACIONES FAMILIARES.	31
Relaciones entre padres e hijos.	34
Relaciones entre hermanas.	37
Adolescencia	38
Problemas en las relaciones familiares .	41
III. DIVORCIO.	48
Desorganización familiar	48
Desintegración familiar.	49
Divorcio.	53
El divorcio en México.	55
Hijos de Padres Divorciados.	63
Como infernar a los hijos.	64

Capítulo	Página
Reacción del niño ante el Divorcio	64
IV. RENDIMIENTO ESCOLAR	69
Concepto psicológico de Rendimiento.	69
Ley de la dificultad del Rendimiento	70
Rendimiento escolar y desarrollo general	71
Talento y Rendimiento.	72
Rendimiento y Motivación	72
Factores constitucionales de éxito y fracaso	74
Factores físicos y de Salud.	75
Medio ambiente y rendimiento escolar	75
V. ETIOLOGIA DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	77
Examen general del Bajo Rendimiento Escolar.	81
METODOLOGIA	92
Planteamiento del problema	93
Hipótesis.	93
Variables.	93
Instrumentos	95
Tipo de Diseño	96
Descripción de la muestra.	96
Procedimiento.	97
Tratamiento estadístico de los datos	98
Resultados	99
Discusión	102
Resumen	106

Capítulo	Página
BIBLIOGRAFIA	108
APÉNDICES	114
Apéndice A ₁ : Cuestionario (Descripción y Fundamenta ción	115
Apéndice A ₂ Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven	121
Apéndice B Análisis de Datos.	124

INTRODUCCION

En esta época, una gran mayoría coincide de una u otra forma que se está llevando a cabo una reestructuración y reorganización de nuestros sistemas, costumbres y creencias.

Ya en el siglo XVIII, la familia patriarcal es reemplazada por el empuje de una nueva situación dentro de la civilización occidental, tanto en lo económico como en lo social. El estado eclesíastico es el primero en sentir el cambio, al perder autoridad en el núcleo familiar. El gobierno se transforma e instituye sus propios tribunales.

La familia ha ido perdiendo poco a poco su rigidez, el papel de la mujer ya no es el mismo, se inicia una nueva etapa para ella. Una gran cantidad de mujeres casadas y solteras encuentran colocación en la industria y partiendo de éste hecho, la mujer lucha por conseguir ser igual al hombre, dentro del aspecto laboral y profesional.

La independencia alcanzada por la mujer le infiere una nueva posición social, sobre todo en sus relaciones con el hombre. La mujer se ve precisada a reducir sus funciones domésticas por cumplir otro tipo de trabajo remunerado y fuera de su hogar.

La nueva ideología feminista ha ayudado a crear nuevos roles sociales a través de una legislación que modifica las obli

gaciones legales de los cónyuges y sus respectivos derechos de poseer o disponer de sus bienes (Chinoy, 1972). Estos cambios como es natural han originado un desequilibrio en la pareja haciéndola más tensa y temerosa, cuyo resultado son una serie de conflictos personales que van de los menos serios a los más graves. De acuerdo al grado de tensión y angustia que experimenten las personas y, dependiendo de numerosas y complejas condiciones. Hay personas equilibradas tanto en sus instintos como en sus emociones y que son mentalmente sanas, otras en cambio gastan sus energías en luchas internas por sus conflictos emocionales (Flügel, 1972).

Ackerman (1974), le da una gran importancia al clima emocional familiar y nos dice que los conflictos originan desorganización, las frecuentes desaveniencias conyugales están destinadas a afectar negativamente a los hijos.

Es muy común que las parejas consideren que es mejor llevar una vida llena de conflictos que romper definitivamente con algo que no está funcionando. Una de las ideas es que los hijos viven más felices dentro de un hogar con ambos padres, que en un hogar de padres separados. Despert (1962), nos dice todo lo contrario, ella considera que un niño que tiene tranquilidad en su hogar y no escucha constantes riñas, aún cuando tenga padres divorciados, será feliz, no así el niño que procede de un hogar donde prevalecen los conflictos conyugales.

Generalmente los conflictos que presentan los esposos se

deben en gran parte a la escasa o nula comunicación, comprensión y entendimiento mutuo. Una vez que tratan de solucionar sus problemas y, no conseguirlo, más tarde o más temprano, se dará la ruptura del vínculo afectivo, después la desintegración familiar. El fracaso matrimonial será siempre un golpe para la personalidad del individuo que, a menudo sumpoliza retroceder a etapas anteriores emocionalmente inseguras - (Mariano,1966). La disolución del matrimonio se hace por medio de un acto también oficial que es, el divorcio.

El divorcio no pretende unicamente la separación de los cónyuges, sino más bien liberarse totalmente de un ambiente agobiante. El divorcio en sí mismo es una organización humana y necesaria, es una posibilidad abierta, es un reencuentro con la esperanza del amor, la alegría de vivir, convivir y trabajar (Arana,1976).

Las inadaptaciones sociales y emocionales del niño tienen a inhibir el nivel de aprendizaje. La extensión y la forma de desarrollo mental del niño dependerá de las condiciones ambientales a las que es expuesto durante su formación, especialmente durante la infancia y primeros años de adolescencia. Un ambiente desfavorable restringirá el desenvolvimiento mental del niño (Skinner,1951). Bricklin y Bricklin (1981), en sus investigaciones encontraron que el 90 por ciento de los casos de bajo rendimiento escolar se deben a conflictos emocionales.

En México, es muy patente la situación conflictiva en las relaciones conyugales y también es cierto que cada vez aumentan más los divorcios en nuestro país. Se sabe también que más del 50 por ciento de la población está formada por jóvenes menores de 18 años y, que muchos de ellos provienen de padres divorciados. Sin embargo y a pesar de esto, no hay medidas a nivel oficial conducentes a prestar ayuda para que puedan adaptarse psicosocialmente a su medio ambiente bajo esta nueva situación dentro del hogar.

Iniciaremos el primer capítulo de este trabajo con "La Familia", grupo primario básico dentro de toda sociedad.

La familia se ha transformado de una unidad más o menos autosuficiente a una unidad definida y limitada a la cuál sólo podemos conocer a través del estudio de sus transformaciones a todo lo largo de la historia de la humanidad.

El segundo capítulo está enfocado en las relaciones familiares como resultado de las transformaciones que ha manifestado la actual familia. El tercer capítulo es el resultado de los conflictos conyugales, el Divorcio.

El divorcio es un proceso que se inicia en las malas relaciones, pasando por la desorganización y desintegración familiar. Venos también que la mujer sigue llevando la peor parte. Es humillada o rechazada tanto por sus propios familiares como por la sociedad. El cuarto capítulo habla del rendimiento escolar como efecto del trabajo que realiza en

forma individual el alumno. Con sus máximos y mínimos, y de qué manera influye la experiencia en el inevitable decurso del rendimiento. La etiología del bajo rendimiento escolar - la tratamos en el quinto capítulo, clasificándola en cuatro áreas que son:

Factores Psicológicos
Factores Fisiológicos
Factores Sociológicos
Factores Pedagógicos.

Autores como Bricklin y Bricklin(1981), y Bastin(1980), - han coincidido que el factor que tiene un índice bastante -- elevado como causa del bajo rendimiento escolar es el Psicológico. Particularmente las alteraciones emocionales dentro del hogar familiar.

En virtud de todo lo anterior pretendemos que el presente trabajo sea una pequeña aportación al conocimiento de los -- efectos del divorcio en el rendimiento escolar del adolescente.

Siendo esto un intento por demostrar que los trastornos - afectivos o emocionales son causa principal del bajo rendimiento escolar de una gran mayoría de alumnos que presentan este problema.

CAPITULO I FAMILIA Y MATRIMONIO

Antecedentes

Iniciaremos el primer capítulo de este trabajo, con los antecedentes históricos de la familia, considerando que en todas las sociedades, el grupo familiar siempre ha existido y, que el ser humano es fundamentalmente social, empezaremos con:

Definición y Concepto

Sus definiciones son diversas, sin embargo podemos concluir que la esencia es la misma.

Thomas y Snaniecki, 1919.- La familia es el grupo social que abarca a todos los parientes por consanguinidad y afinidad, generalmente hasta el cuarto grado.

Bergler, 1964.- La familia es la base de la organización social que se encarga de reproducir biológica, social y culturalmente a los individuos. Es el camino de la identificación, afiliación y participación social, reconocida como una unidad de parentesco y consumo.

Fuente, de la., 1965.- La familia es el agente a través del cual, la sociedad imprime a los individuos sus valores y costumbres, tradiciones y metas.

Johnson, 1967.- La familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por sangre, matrimonio o adopción y, que viven juntas.

Laing,1974.- La familia es un grupo de personas que viven juntas durante un determinado período de tiempo y que se hallan vinculadas entre sí por el matrimonio o parentesco de sangre.

Chingoy,1972.- Familia, es un grupo de personas de ambos sexos, que por lo menos dos de las cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada, con uno o más hijos propios o adoptados pertenecientes a los adultos que cohabitan sexualmente y que comparten una residencia común. Sus miembros cooperan en la resolución de sus problemas. Sus elementos básicos son el matrimonio y la afiliación.

Parsons,1972.- La familia es un grupo solidario en que el estatus, los derechos y las obligaciones, se definen básicamente por la simple pertenencia al mismo y por las diferencias secundarias de edad, sexo y vinculación biológica.

MacIver,1972.- Familia, es un grupo que tiene una relación sexual estable y duradera, cuyo objetivo primordial es la procreación y crianza de los hijos. Constituida básicamente por la vida en común de los cónyuges, formando con su descendencia una unidad característica.

Concepto de familia

El concepto de familia es variable, en un sentido es el núcleo familiar integrado por los cónyuges e hijos que procrean; en otro sentido es la agrupación de todos los individuos que están unidos por un lazo sanguíneo y sus familias nucleares.

Organización familiar

La familia constituye la organización más importante, que ejerce su influencia en la sociedad de diversas maneras y sus cambios repercuten en la estructura social. Tiene una notable continuidad a pesar de los cambios observados a través de sus múltiples transformaciones.

MacIver, enumera algunos rasgos distintivos de la organización familiar.

- 1.- Es universal.- La familia es la única que puede encontrarse en todas las sociedades y estadios de la evolución.
- 2.- Tiene una base emocional.- Se funda en los impulsos de la naturaleza humana como: el apareamiento, la procreación, el afecto maternal y el cuidado paterno. Por las emociones interrelacionadas como: el amor romántico, el orgullo de la raza, el afecto de los cónyuges, la seguridad económica que ofrece un hogar, el anhelo por la posesión personal y la frustración del deseo.
- 3.- Tiene una influencia formativa.- Posee una gran influencia en lo que respecta a la formación de hábitos, moldea el carácter de todos y cada uno de los miembros que en ella surgen. El influjo de la familia sobre la infancia, determina la estructura de la personalidad del individuo.

- 4.- Presenta ciertas restricciones.- La familia se halla definida por condiciones biológicas, por lo tanto tiene que ser un grupo limitado. De ahí que la familia sea considerada como la más pequeña de todas las organizaciones formales que constituyen la estructura social.
- 5.- Ocupa una posición central en la estructura social.- Considerando que la estructura social está formada por unidades familiares tanto en las sociedades más sencillas como en los tipos más avanzados de sociedad patriarcal.
- 6.- Los miembros adquieren una gran responsabilidad.- La unidad familiar lleva al hombre y aún más a la mujer a realizar las más difíciles tareas en bien de los miembros, comprometiéndose en las más graves responsabilidades.
- 7.- Tiene ciertos impulsos que son básicos.- Estos son los que atraen al hombre a la creciente responsabilidad de la familia. Los integrantes de una familia cumplen tareas que no tenían previstas al principio.

Regulación Legal de la Organización Familiar

- 1o. El contrato matrimonial observa una definición muy estricta.
- 2o. La forma del contrato matrimonial es diferente en cuanto a que hay diversos tipos de sociedad, pero básicamente cumple su objetivo.

- 3o. En la moderna sociedad actual, la familia es una de las pocas asociaciones en que las partes interesadas pueden entrar con cierta libertad, pero no pueden abandonar o -- disolver a voluntad la asociación.
- 4o. Tiene una doble naturaleza, es permanente y transitoria.- La familia como institución es permanente y universal, no así como asociación, ya que cumple una función transitoria dentro de nuestra sociedad actual.

Características comunes de la familia

La familia tiene ciertos caracteres que son comunes a toda sociedad. Los más sobresalientes a saber son los siguientes.

- a) Existe una relación conyugal
- b) Presenta una forma matrimonial o régimen institucional en el cual se basa la relación conyugal.
- c) Posee un sistema de cómputo familiar.
- d) Los miembros de una familia tienen necesidades económicas que están asociadas con la crianza - de los hijos y educación de los mismos.
- e) Tienen una habitación común que puede o no ser - exclusiva del grupo familiar (MacIver, 1972).

Actividades esenciales de la familia

Actualmente la familia se ha ido desprendiendo de ciertas funciones que anteriormente desempeñaba y que actualmente no son primordiales para su nueva naturaleza. Entre las que ahora le ocupan su tiempo están:

La procreación

El cuidado de los hijos

Crianza de estos.

Para que se dé una satisfacción plena y duradera es necesario que entre los cónyuges exista una buena relación sexual. Además de que ambas partes deben tener una coparticipación real y verdadera para que puedan lograr satisfacciones materiales, culturales y afectivas.

La transformación que ha sufrido la familia es resultado de un proceso evolutivo de la misma.

Desde el punto de vista estructural

Las funciones del hombre y la mujer están centradas en el sistema ocupacional. La función predominante del hombre es la de satisfacer económicamente las necesidades de todos los miembros de su familia. La función predominante en la mujer es la de esposa, madre y ama de casa.

La familia conyugal manifiesta en cierta forma una solidaridad que le infiere igualdad de condiciones a sus miembros, refiriéndose a la clase social. Partiendo de que un miembro que forma una nueva familia independiente, aspirará a una nueva clase social diferente, podremos hablar de diferencia de clase (Parsons, 1972).

Cronología de la familia

Cada una de las familias está formada en parte por la historia de la vida en común que llevaron los consortes originales. Durante su existencia, la familia va integrándose por

sí misma y a lo largo de este proceso sufre transiciones difíciles, implicando una continua transformación tanto a nivel emocional como de intereses.

Pueden distinguirse cuatro etapas fundamentales por las cuales pasa una familia y otras no están tan claramente marcadas y que no mencionaremos aquí.

Etapa formativa prenupcial.- En esta etapa surge una creciente intimidad entre el hombre y la mujer, cada uno de ellos explora aspectos de la personalidad del otro, que la atracción sexual realza y sublima. Durante este tiempo los defectos del carácter, personalidad y hasta físicos son escondidos o por el contrario la otra parte no los percibe en forma clara. Originando que la pareja no llegue realmente a conocerse, siendo este período de vital importancia para las relaciones posteriores en la vida familiar.

Etapa nupcial.- La etapa nupcial antecede a la llegada de los hijos. Es el comienzo de la vida familiar incluyendo la adaptación a la vida en común y ambiente familiar de los cónyuges.

En esta época hay nuevas experiencias, nuevas situaciones y lo más trascendental, nuevas actitudes en ambos cónyuges.- Se establecen nuevos hábitos entre marido y mujer. Siendo aquí donde se establecen las buenas o malas relaciones que prevalecerán durante toda la vida conyugal.

Etapa de la educación de los hijos.- En este tiempo se completa la familia, la pareja queda enlazada por el vínculo de sus propios hijos, fruto de la unión sexual. Este vínculo engendra nuevos sentimientos que reemplazaran a los anteriores. Son más consistentes y originan nuevos intereses y mayores responsabilidades.

Etapa de la madurez.- Queda establecida la etapa final de los cónyuges cuando los padres llegan a una meta específica, encausando a sus hijos hacia una nueva vida, una nueva familia, con los recursos necesarios para ello. Es cuando las funciones biológicas de los hijos han quedado satisfechas y no antes, que los padres quedan libres de esa gran responsabilidad - los hijos -.

Es de suponer que no todas las familias pasan por este proceso, para que puedan decir que sus responsabilidades han terminado. Existen multitud de factores que intervienen para que se dé este ciclo completo. Entre las causas más importantes que impiden este proceso estan:

- falta de descendencia
- muerte de uno de los cónyuges
- separación o divorcio de la pareja
- muerte de los hijos.

Importancia de estas etapas en la familia.- La mutua adaptación de los miembros familiares dá origen a uno de los más importantes problemas personales y sociales que afectan tan íntimamente al hombre y de tan diversas maneras. Es pues,

aquí , donde se produce la armonía y discordia de la familia desde su comienzo hasta el fin (MacIver,1972).

Origen y desarrollo de la familia

Siempre han existido investigadores deseosos de conocer la forma de unión, regulación sexual y relaciones interpersonales a través de toda la historia de la humanidad.

Morgan,1876, es el primero en lograr integrar el origen de la familia, siendo sus hallazgos válidos hasta nuestros días. Hizo una ordenación y clasificación en etapas de la historia de la humanidad. Salvajismo

Barbarie

Civilización

En cada una de estas etapas hubo un tipo de familia, a saber:

A la época del salvajismo le correspondió la promiscuidad.

En la barbarie, ya hay ciertos adelantos obtenidos y surge el matrimonio de grupo.

En la civilización el tipo de familia es monogámica, prevaleciendo hasta nuestros días.

Rossignoli,1915.- nos dice que el origen de la familia se centra en el matriarcado.

La hipótesis que sustenta dice que la familia monogámica -- atravesó en forma gradual por cuatro etapas.

1) Vaga venus

2) Etoriano

3) Matriarcado

4) Poliginia

En cada una de estas etapas se dió un tipo de familia, así-tenemos que en la Vaga venus se presentó la promiscuidad de -- los sexos, dominando el concubinato. En el Eterismo se inicia- el primer paso para formar la sociedad humana representada -- por la horda. Aquí, los hombres se robaban a las mujeres de -- otros grupos, siendo éstas un bien común para todos los varo - nes. En el Matriarcado, los hijos empiezan a agruparse alrede- dor de la madre formando una familia Poliándrica que tenía como autoridad suprema a la madre. En la Poliginia, la fuerza su -- perior del hombre es usada contra la mujer, quitando así a -- ésta la preponderancia que tenía sobre el varón. Para el hom -- bre el cambio es un indicio de opulencia y potencia que sigue- prevaleciendo.

El matriarcado basándonos en esta hipótesis, es, considera- do de una influencia decisiva en la formación de la familia.

Briffault, 1927.- Hace notar que en la etapa del matriar- - cado se ignoraba la paternidad en algunos pueblos primitivos, el afecto y los celos tampoco se daban en det erminadas cir - cunstancias, en base a que estas emociones son adquiridas a - través de la evolución social y que la familia surge de la ne - cesidad que tiene la madre de obtener protección social y eco- nómica para ella y sus hijos.

Westermarck, 1936.- Considera que el matrimonio tomó su forma del acto de posesión y encelamiento del macho, conservando el monopolio por la fuerza, hasta que por costumbre quedó asegurado. Juzgando que el matrimonio entre dos personas de diferente sexo, es la forma normal que dió origen al matrimonio monogámico.

Rossignoli, con respecto a esta teoría nos dice que la monogamia se establece por costumbre, religión y leyes, mejorando en forma considerable la condición de los cónyuges, haciendo más íntima esa unión y dando a los hijos mejor educación.

En contraposición a lo anterior, sobre el origen de la familia, surgen las modernas pruebas antropológicas que nos dicen "no puede haber un origen de la familia en tanto que no hubo un período donde no existiera y otro en el cuál surgió" (MacIver, 1972).

Matriarcado y Patriarcado

La familia ha sufrido transformaciones en su tipología, siendo las más importantes por su relevancia:

- 1o. La familia matriarcal
- 2o. La familia patriarcal

La primera es una forma de familia que se centra en la esposa o madre y reúne las siguientes características:

1. La descendencia que se sigue es a través de la línea materna (matrilineal).
2. En algunos casos, la descendencia matrilineal tiene su residencia en casa de los parientes de la esposa.

3. El esposo no tiene autoridad alguna. Unas veces son los parientes de la esposa quienes fungen como autoridad, otras los hermanos y en otras más es el padre de la esposa.

4. El sistema matriarcal tiende a unir a la familia consanguínea, aún a costa de la familia conyugal.

Hoy, la familia matriarcal sigue prevaleciendo en muchos lugares, ocupando el padre un lugar secundario.

El segundo tipo de familia está centrado en la figura paterna, su introducción fué un proceso gradual que se dió a todo lo largo de la historia.

Unas veces constituyó una familia conjunta en la que el padre, la madre y las familias de los hijos formaban una sola unidad doméstica. En otras en el hogar familiar se incluía a la concubina o concubinas, junto con la esposa oficial. Otras ocasiones formaban una familia troncal en la cual uno solo de los hijos podía llevar a su familia a vivir al hogar paterno (MacIver, 1972).

Formas de parentesco y estructura familiar

La familia de acuerdo al rol que desempeña con sus miembros y con la sociedad se define de diferentes maneras:

Familia nuclear.- Formada por el padre(esposo), la madre (esposa), y los hijos. Asociándose en ocasiones con otras que le unen en parentesco, formando así familias más complejas. Considerándose hasta cierto punto como unidades relativamente separadas.

Todas las parejas que inician su vida conyugal, son miembros de por lo menos dos familias nucleares.

La familia nuclear se integra por: La familia de orientación

La familia de procreación

Familia de Orientación.- Es aquella donde sus miembros han nacido y reciben orientación básica para poder subsistir dentro de la sociedad.

La familia de Procreación.- Se refiere a la descendencia de una pareja, los hijos. Estos junto con sus padres forman una nueva familia que se integrará a su familia de orientación. - Así es como se inicia una familia nuclear.

Las dos familias son similares en su estructura, lo que -- las diferencia es el rol que ocupa cada uno de los miembros -- en cada una de ellas. Por ejemplo en la familia de orientación un miembro es hijo y en la familia de procreación será padre - y esposo.

Residencia familiar

De acuerdo al lugar de residencia, las familias imponen sus propias reglas, así:

Se llaman familias extensas, cuando estas continúan viviendo por generaciones en el mismo lugar de residencia.

Estas mismas familias de acuerdo al lugar de residencia se dividen en:

a)Residencia Matrilocal

b)Residencia Patrilocal

Se le da el nombre de Residencia matrilocal, cuando las --

hijas llevan a sus esposos a vivir al hogar paterno cada generación, dando origen a las Familias extensas matrilocales. Este tipo de familia tiene una continuidad a través de las generaciones.

En la residencia patrilocal es todo lo contrario son los -- hijos varones los que llevan a sus esposas a la casa paterna, -- por generaciones. Llamándose Familias extensas patrilocales.

Este tipo de familia a través del tiempo sufrió una modificación llamada Tronco familiar.

Esta modalidad consiste en que en cada generación sólo uno de los hijos lleva a su familia al hogar paterno, los otros -- hermanos deben buscar otra residencia. De esta manera se sigue manteniendo la continuidad de las generaciones (Johnson, 1967).

Familia Moderna

Actualmente la familia moderna ha sufrido una metamorfosis -- que en ocasiones afecta su función y otras más altera su forma. Las transformaciones han ejercido una gran influencia tanto en el matrimonio como en los miembros que la integran, dando así lugar a tres cambios a saber, de particular importancia.

1. Actualmente, el cetro matrimonial ejerce muy poco -- control.- Existe una mayor autonomía tanto en los hombres como en las mujeres para elegir pareja. La mujer ocupa un nuevo estatus legal y político, razón por la cual existe menor discriminación para la mujer.

2. Transformación de la mujer en el plano económico.- Económicamente, la mujer es independiente, unas tienen bienes materiales, otras son obreras o empleadas y otras profesionistas. La mujer de hoy se mantiene por sí misma y el matrimonio lo considera no como la seguridad económica, sino desde el punto de vista de poder tener una relación estable y satisfactoria.

3. Decadencia del control religioso.- En nuestro tiempo los ritos religiosos han pasado a un segundo plano para la gran mayoría de personas. Ante esto, la mayor parte de las sectas religiosas han optado por modificar sus doctrinas a la realidad sexual de nuestro tiempo, así como a la posición de la mujer dentro de la vida familiar.

El proceso de la civilización moderna ha contribuido en gran parte a la posición que ocupa actualmente la mujer en la sociedad, en particular en lo que respecta a las relaciones con el hombre. En la reducción de sus funciones en cuanto a la disminución de las tareas en el hogar, el aumento de tiempo libre, el menor tiempo que le dedican a sus hijos, el lapso de tiempo mayor entre uno y otro nacimiento de los hijos. Esto es lo que ha convertido a la familia en un nuevo tipo de unión creando nuevos problemas que la familia y la sociedad enfrentan.

Estructura Emocional de la familia

A partir de la última década del siglo XIX, inicia una nueva etapa la institución familiar. Se empieza a tomar en cuenta el sentimiento afectivo. El amor es considerado como la emoción fundamental que mantiene las relaciones interpersonales entre los miembros familiares.

La figura paterna dá un giro en la estructura familiar patriarcal. Se le considera fuerte y activo, proveedor pero también afectivo y protector. Dando un sentimiento de seguridad emocional a todos los integrantes de la familia.

El sentimiento afectivo se ha transformado en la base fundamental en que se apoya el matrimonio.

Hablando del aspecto sexual, puede decirse que es mucho más agradable y gratificante se se realiza con amor, es por esto que se desea encontrar al compañero ideal. La pareja se acerca por medio del amor, prometiéndose una larga vida matrimonial. Pero como cualquier sensación, el amor no es estático, por lo tanto las relaciones interpersonales tampoco podrán serlo.

El amor implica interdependencia mutua y sometimiento, el cual no están dispuestos a sentir. Uno, el que se somete sentirá envidia, hostilidad y rebeldía contra la pareja y surgirán desavenencias y sentimientos de culpa por esto.

La plenitud amorosa dá un sentimiento de libertad y confianza entre los cónyuges cuando existe un intercambio mutuo en todos los aspectos. Si uno de los dos no marcha a la par que el otro, destruyen la identificación que debe existir en ambos

cónyuges.

Las tendencias psicodinámicas que equilibran el sistema -- emocional de la familia son inconscientes, los acontecimientos agradables y desagradables dentro de la familia son conscientes.

La función primordial de la familia actual, es crear condiciones favorables que permitan a sus miembros una buena integración de su individualidad y que al contraer matrimonio se conserve esa capacidad de ajuste ante las exigencias de la vida familiar.

La estructura emocional familiar expresa dinámicamente las funciones familiares y es por eso que puede inferirse que los problemas emocionales conocidos como "depresión y trastornos del carácter", tienen su origen en las relaciones familiares. Concluyendo que, no son solo las relaciones entre miembros familiares, sino también la interacción - sociedad, familia -- la que va a determinar en última instancia la patología emocional (Benedek, 1972).

Antecedentes Históricos de la familia en México

Durante la época prehispánica, la mujer estaba excluida -- totalmente de las actividades públicas. Básicamente sus actividades giraban en torno al hogar. Sin embargo las deidades -- femeninas tenían un gran valor dentro de la religión del pueblo, y la mujer por esto era respetada y honrada aún permaneciendo recluida en el hogar.

La conquista española a través de la época Colonial dá como resultado un cambio radical y violento. Marcando una consolidación normativa en la cultura del origen de la familia mexicana.

Así también el Mestizaje Colonial influye en la actual familia.

El contraste del origen indígena con la cultura hispana, produjo una gran diferencia de castas sociales, que a través del tiempo logra una cierta homogeneidad mestiza.

Al indígena se le obliga a seguir normas que el español le impone, aún cuando ni las conoce ni quiere aceptar. Originando una dualidad cultural, ya dentro de la familia mestiza.

La familia mestiza se formó en su gran mayoría de un padre español y una madre indígena, siendo pocos los casos en que sucedió lo contrario.

El trato que recibe el indígena es por demás infamante, la mujer es sometida a toda clase de atropellos y explotaciones, generalmente dirigidas a su cuerpo. El hombre es tratado con lujo de fuerza, impotente ante semejante agresión. Los sentimientos y emociones que engendran, impactan profundamente la estructura psicológica de éstos.

Familia actual en México

La realidad por la que atraviesa actualmente la familia mexicana, es crítica, debido al proceso de cambio en el que se ha visto. Se dice que está en proceso de cambio porque no tie-

ne una estabilidad. Constantemente está sufriendo desequilibrios provocados por los desajustes emocionales que presentan entre sí los miembros, por los nuevos problemas que tienen que resolver y les produce desconcierto y ansiedad.

La crisis que enfrenta la familia se debe a un sin número de factores, entre los más importantes tenemos:

- a. La posición y tareas que actualmente presenta la mujer tanto en la sociedad como en el hogar.
- b. La desintegración familiar.
- c. La pobreza en los diferentes niveles de vida familiar
- d. La mutación de los valores morales de la familia

La familia se enfrenta a nuevas situaciones que no conoce y por lo mismo no sabe cómo actuar, se siente insegura, temerosa y tensa. Originando con esto conflictos emocionales que repercutirán profundamente en las funciones y roles de todos los miembros familiares.

Tipos de familia en México

La familia mexicana difiere en sus características considerando que de acuerdo al nivel en que se encuentre cambiarán sus valores morales y normas sociales.

De acuerdo al estrato social, económico y cultural en que se encuentre la familia en México, se divide en:

1. Familia campesina
2. Familia proletaria
3. Familia pequeño burguesa
4. Familia burguesa

Familia Campesina.- Se caracteriza por la marcada diferenciación que existe entre el hombre y la mujer desde que nacen. El hombre es considerado como el individuo que más tarde ayudará en el trabajo del campo, aumentando así un poco los ingresos económicos, dando al padre una garantía y apoyo. La niña por el contrario, generalmente es vista como una carga familiar ya que no reditúa ningún beneficio.

Las relaciones familiares son frías carentes de afecto, en el padre es más obvio porque inhibe el impulso de dar y recibir afecto, tanto de los hijos como de la esposa, considera -- que puede perder el respeto de éstos. La madre en cambio es -- más sobreprotectora y, es por ésta razón que el niño prefiera su compañía, no así las niñas que tienden a ser tratadas más -- estrictamente por éstas.

Para esta familia es mucho más importante la labor que el niño desempeña en el campo, que el aprovechamiento que pudiera tener en la escuela. Muchas de las veces primero van al campo y después a la escuela.

En el campo los varones aprenden a utilizar y cuidar la herramienta de trabajo, los animales, los fertilizantes e insecticidas, a cultivar y construir sus propias viviendas.

Las niñas aprenden a cocinar, cuidar del bebé, aseo la casa, lavar ropa, planchar, coser, bordar, cuidar plantas y animales domésticos.

Los niños tienen mayor libertad que las niñas.

Los hombres son suspicaces, cautelosos y muy posesivos de sus bienes incluyendo a su mujer e hijos. Ya que, éstos también son considerados como bienes.

En el aspecto sexual, es el hombre el que domina a la mujer y el único que puede disfrutar e iniciar el acto. El goce sexual en la mujer es considerado pecaminoso.

El alto grado de alcoholismo que se presenta en este nivel origina un grave problema económico y social, generando violencia.

Familia Proletaria.- El crecimiento industrial en México - en diferentes partes del país, trae como consecuencia la emigración del campo a las ciudades industriales.

Muchas de estas familias proletarias provienen del campo, - conservando ciertos rasgos y adoptando otros de la clase media. La mujer realiza trabajos domésticos y cuando se ve obligada - a ayudar en el gasto familiar, desempeña trabajos de sirvienta o lavando y planchando ropa, permitiéndole esto último atender el hogar y los hijos.

La mayor parte de estas mujeres tienen un nivel escolar muy bajo y en ocasiones los hijos también lo tienen. Además de - que desde temprana edad los padres van introduciendo a éstos - en sus centros de trabajo.

La madre es la encargada de educar y mantener las relaciones familiares en el hogar. Es responsable del aspecto religioso - y el centro de las relaciones afectivas.

El hombre se desentiende de lo que sucede en el hogar, considerando que pasa la mayor parte del tiempo fuera del hogar. Ingiere un alto porcentaje de alcohol, y cuando se encuentra bajo los efectos de éste se torna violento.

Existe un alto índice de abandonos, separaciones y divorcios, así como parejas que viven en unión libre.

Actualmente esta clase social tiene gran importancia en la estructura económica del país. Ahora el obrero tiene un mejor salario y prestaciones. Los hijos han aumentado su escolaridad, algunos, no todos, han logrado llegar a ni veles de educación superior. La mujer ahora prefiere trabajar como dependienta u obrera.

Pequeña Burguesia.- A partir de 1930, la clase media obtiene mejores empleos. Con la industrialización surge una nueva política educativa. Todos los individuos tienen acceso a las instituciones superiores, es la clase media la que más se beneficia.

Actualmente un gran número de familias cuenta con profesionistas entre sus miembros, por lo que socioeconómicamente se puede decir que están bien.

Tanto la esposa como el marido trabajan y las más de las veces son profesionistas, sus hijos van a mejores escuelas, tienen más actividades recreativas, pero no gozan de la compañía de sus padres. Estos llegan cansados y sin deseos de convivir. Surgiendo conflictos emocionales que pueden llevarlos a

la separación afectiva y más tarde al divorcio.

Familia Burguesa.- La principal característica que presenta es que tiene y ha tenido en su poder el sistema de producción capitalista. Generalmente es la que dicta normas y valores que deben ser aceptados por las clases menos privilegiadas, garantizando con esto la conservación del sistema.

Los sitios que frecuentan son exclusivos, así como su ropa y residencias.

Ejercen un gran dominio con determinadas personas y en situaciones decisivas, por su poder económico.

La mujer dedica gran parte de su tiempo al arreglo personal. Hace grandes consumos y también obras de beneficio.

El matrimonio realizado por estas personas es muy cerrado. Únicamente se casan con personas de su mismo círculo social. (Fromm, 1973).

Matrimonio

En México, la institución matrimonial tiene diferentes manifestaciones.

Matrimonio Tradicional.- Es aquel en el que la autoridad recae en el padre y le sigue la madre. El matrimonio debe realizarse civil y religiosamente. Y las tareas de los cónyuges y miembros familiares están perfectamente diferenciadas. Las labores domésticas, el cuidado de los hijos y la educación de éstos es propio de la mujer. El sostenimiento económico y la representación social fuera del hogar pertenecen al hombre.

El matrimonio como unidad integrada cerrada.- Es considerado como el más apegado a la realidad actual en México. Aquí se da una autoridad compartida, considerando las actividades relevantes de cada sexo. El hombre sigue siendo el que representa a la familia, pero la mujer puede opinar en las determinaciones familiares.

El afecto entre cónyuges es real y le dan la importancia debida. El esposo en ocasiones realiza tareas que únicamente le eran conferidas a la mujer, sin que por esto se vea afectada su masculinidad. La mujer trabaja fuera del hogar, ayudando por propia voluntad al sostenimiento económico del hogar. Los hijos son factor primordial en la pareja e influyen notablemente en la indisolubilidad del vínculo conyugal.

Matrimonio igualitario abierto.- Este modelo se relaciona con la liberación femenina en el cual ambas partes consideran tener igualdad de derechos y responsabilidades, en lo que concierne al hogar (Leñero, 1976).

Con respecto a este matrimonio, O'Neill, 1974, señala algunos principios.

1. Unir el presente con esperanzas realistas.
2. Tener vida privada.
3. Comunicación franca y honesta.
4. Flexibilidad en la ejecución de sus respectivos roles.
5. Compañerismo sincero.
6. Igualdad.

7. Identidad

8. Confianza

Ademas nos dice que, el matrimonio abierto ofrece a la pareja conyugal, la capacidad de lograr trascender, compartir, crecer y existir a un nuevo nivel tanto intelectual como emocional y espiritual.

Leñero, 1976, a este respecto nos dice que a la larga origina graves problemas que dan paso a la desintegración familiar. La familia y el matrimonio pasan a ser un fin relativo y no un fin en sí mismo.

Ante lo expuesto en este capítulo podemos considerar que la familia es la base fundamental para el buen desarrollo psicologico y emocional del adolescente. Y que una persona que no tiene el apoyo y seguridad de su familia, aunado a que no hay quién le oriente, sufrirá alteraciones emocionales. De las más leves a las más severas de acuerdo a la manera en que el individuo pueda manejar su problemática.

CAPITULO II

RELACIONES FAMILIARES

La familia es parte esencial de la vida de cada individuo, es aquí donde se adquiere la experiencia necesaria para enfrentarse a las diversas situaciones de la vida, así como también el aprendizaje de los diferentes roles sociales.

Las relaciones familiares juegan un papel muy importante dentro del aspecto emocional. Es donde se aprende a regular y controlar la calidad, cantidad y dirección de las emociones éstas dan un sentido de responsabilidad hacia terceras personas, proporcionando modelos de éxito o fracaso.

Es así que la estabilidad de las relaciones familiares dependerán del equilibrio e intercambio emocional de los miembros (Ackerman, 1974).

Identidad psicológica

Cuando una nueva familia se inicia, cada una de las partes trae consigo su propia identidad psicológica, ambas formarán una sola identidad que regirá dentro de esa familia. La identidad psicológica dentro del contexto familiar se refiere a un conjunto de elementos que deben ser compartidos en las relaciones familiares.

Entre los más relevantes tenemos:

1. Los impulsos
2. Los valores

3. Las expectativas
4. Las acciones
5. Los temores
6. Los problemas de adaptación

La identidad psicológica en la actualidad, se ha debilitado no tiene una base sólida. La integridad es confusa y conflictiva. La identificación y participación a nivel emocional es mínima.

El vínculo entre la identidad familiar y la individual es indisoluble y los miembros no pueden excluirse del contagio emocional.

La identidad psicológica y la escala de valores están estrechamente relacionadas y son éstas las que representan el funcionamiento entre individuo y grupo.

Valores

Los valores deben ser compartidos, nunca aislados.- Estos van cambiando durante toda la vida, cada etapa tiene diferentes intereses por lo tanto tendrá otros valores.

En la niñez, los intereses están girando alrededor de los padres y hermanos, en la adolescencia está el aspecto sexual en primera instancia, el Adulto por tener mayor estabilidad, piensa en una nueva familia, hijos y esperanzas para él y su nueva familia.

La escala de valores es la que determina en cierta forma -- el tipo de participación de los miembros en las relaciones, -- moldean las actitudes de orientación hacia los objetos de co -

guridad, placer, autoconfianza, maduración y realización personal. Su influencia es notable en las emociones familiares. - Siendo estas las que predisponen al individuo en dirección a - la salud o la enfermedad.

Estabilidad

La estabilidad de las funciones que desempeña cada uno de - los miembros está ligada a la identidad psicológica.

La estabilidad se basa en procesos que son interdependientes Para lograr estabilidad en las relaciones familiares, debe exis - tir continuidad de la identidad psicológica a través del tiem - po, control adecuado de los conflictos, capacidad para apren - der, cambiar y desempeñar nuevos roles en la vida. Logrando -- un desarrollo progresivo y complementario de los roles familia - res para que se dé una buena relación entre todos los miembros.

Rol familiar

El individuo dentro de las relaciones familiares va moldean - do su comportamiento de acuerdo a sus intereses. Como estos no son fijos, tampoco los roles a desempeñar serán siempre los -- mismos.

Para que se pueda dar una buena relación en los roles a de - sempear, debe haber participación activa y compartida, crea - da por la comprensión y aceptación de todos los miembros hacia las tareas específicas de cada uno de ellos así como en las -- metas, motivaciones y valores culturales.

La confianza y comuni c ción en las relaciones, así como el apoyo al rol que se desempeña y la autoestima, en los momen -

tos difíciles de la vida, ayudan no sólo a las buenas relaciones sino individualmente a todos sus miembros (Lidz 1972).

Los roles siempre serán interdependientes y recíprocos. De el grado de éxito o fracaso que se logre en la adaptación de los roles, dependerá la predisposición hacia la desintegración. Los roles deben desempeñar correctamente y en armonía su función. Lograndose unicamente trabajando en ello. Toda comunidad necesita tiempo, continuidad y constancia para la plena concordia.

Relaciones entre padres e hijos

Los roles paternos no pueden ser tratados aisladamente por considerar que las funciones son interdependientes y estan dentro del marco de las relaciones padre-madre, así como en otros roles y otros niveles de experiencia compartida.

El nacimiento del primer hijo altera las relaciones conyugales, aumentando el grado de complejidad de los procesos interactivos. Presentan una modificación gradual de los intereses familiares.

Uno de los primeros aspectos que se ven alterados son el ingreso familiar, la vivienda y las expectativas educativas que se deben tener hacia los hijos (Bossard y Boll.1969).

Bossard, 1963, dice que los hijos no sólo aumentan el campo de interés de los padres sino que además les dan nuevas emociones agradables. Y que los hijos aportan a los padres un aumento gradual de la extensión y complejidad de las relaciones.

nes familiares, satisfacciones emocionales perdurables, la oportunidad de vivir y controlar la vida, la posibilidad de observar los procesos de la vida, la ocasión de percibir íntimamente el verdadero sentido de la vida.

Obligaciones de los padres para los hijos

Los padres tienen la obligación de asistir al niño durante la infancia y parte de la adolescencia, razón por la cual la relación será estrecha e íntima.

La necesidad primordial del niño es la seguridad. Seguridad que le proporcionan los padres por medio de caricias y afecto. También es tarea de los padres ayudar al niño a adaptarse al medio social.

Los padres dentro de las relaciones paterno-filiales van proporcionando al niño la experiencia educativa necesaria para el desarrollo de la personalidad.

Las funciones principales de las relaciones paterno-filiales son:

- La exigencia de seguridad y
- La exigencia de autoridad

Siendo ambas importantes en la vida del niño. La primera establece las actitudes emocionales y la segunda auxilia en la adaptación de la vida adulta.

Actitudes paternas

En las actitudes paternas existen ciertos elementos que difieren en cuanto a la forma de expresarlos. Pueden expresarse abiertamente o muy sutilmente.

Percival, 1965, enumera los más importantes y sobresalientes que él considera.

- a. Amor - odio
- b. Control - autoridad
- c. Castigo
- d. Negligencia
- e. Exaltación - Depresión del "yo" infantil
- f. Ansiedad paterna

Los padres, generalmente llegan a experimentar disgusto y hostilidad hacia el niño, pero como buenos padres, tratan de reprimirlo. Unos lo logran por medio de una actitud sobreprotectora, otros más lo demostraran abiertamente.

La protección e indulgencia en forma desmedida por parte de los padres, altera el desarrollo de la maduración del niño, manifestando más tarde inadaptación social.

La relación paterno-filial es también responsable de los temores y tendencias del niño a retraerse y aislarse. Originados por la inseguridad que tiene el niño en las relaciones paterno-filiales.

Otro aspecto que repercute en la vida adulta del niño son las variantes de la manifestación sexual, que parece ser, se deben a las primeras relaciones paterno-filiales.

Stott, 1939. nos dice que la situación familiar proporciona al niño el ambiente, el estímulo y la guía necesaria que determinarán que halla un buen desarrollo tanto en la adaptación --

sncial como en lo personal. Para que exista un clima familiar saludable, es necesario que los padres desempeñen su rol, pero adaptándolo a una generación joven y cambiante.

Relaciones entre hermanos

Las relaciones entre hermanos suelen ser poco objetivas, sin embargo se ha encontrado que entre ellos se imitan y desean el mismo objeto. La tendencia a la rivalidad se presenta cuando compiten por realizar mejor cualquier actividad que se presente.

Bühler, 1959, en cuanto a la rivalidad, nos dice que ésta no se presenta entre hermanos cuando se trata de vestir, pasear o pedir se les muestre un objeto.

El sentimiento que es común en esta relación son los celos observándose con mayor frecuencia en el primer hijo al nacer el segundo hermano. Los hermanos de mismo sexo, también lo experimentan, no así los hermanos de diferente sexo.

Otra manifestación de celos se presenta cuando los padres tienen mayor inclinación o animadversión por uno de los hijos, las comparaciones de los padres entre hermanos también los originan. Así pues, los celos son preponderantes en un niño sobreprotegido (Percival, 1965).

En la pubertad, los hermanos de sexo contrario, generalmente no tienen relaciones, mejorando éstas al acercarse a la adolescencia y mostrar interés por individuos de sexo contrario al suyo. En los hermanos de mismo sexo sucede exactamente lo con-

trario, tienen intereses afines en la pubertad, pero al llegar a la adolescencia sus relaciones se enfrían, debido al mismo interés que presentan por personas de sexo contrario.

Es muy frecuente que en los hogares donde hay hijos se observen riñas, insultos y discusiones entre éstos. Y como lo señalan Malm y Jamison(1952), las rencillas entre hermanos se debían considerar como la escuela donde se adquiere la adaptación necesaria para la madurez de éstos. El trato correcto de los padres ante las peleas de sus hijos, aumentará la capacidad para respetar los derechos e individualidad de cada uno de ellos.

En la medida en que el niño vaya diferenciando las experiencias infantiles, estabilizará su propia identidad.

Los valores se han ido formando en el grupo familiar cambiando conforme el niño va madurando y se adhiere a otros grupos de individuos que influirán sobre él.

Adolescencia

El adolescente al igual que sus padres, se encuentra confundido, y es común que en esta etapa se deje llevar por los acontecimientos familiares y sociales(Ackerman,1974), son en cierta forma destructivos y altivos (Despert,1973), centran su interés en las amistades, relegando a parientes y familiares (Hurlock,1970).

Jersild, 1972, dividió las relaciones del adolescente con sus padres en tres partes.

Los inicios de la adolescencia en el niño aún giran alrededor de los padres y hermanos, pero es más suspicaz en relación con lo que ocurre en sus padres como individuos y empieza a sentir interés por lo que hay fuera del hogar.

Ya en la adolescencia, trata de independizarse de la tutela paterna para vivir su propia vida. Empieza a prepararse -- para ser adulto y padre. Sus responsabilidades crecen y muchas veces le traen conflictos y ansiedades.

Presentan una actitud negativa hacia los abuelos y parientes ancianos, en parte porque éstos critican las actitudes y comportamientos del adolescente. Al término de la educación -- secundaria, muchos jóvenes mejoran sus relaciones. Su adaptación suele ser mejor, toleran más a sus hermanos menores, desarrollando en ocasiones una actitud paternalista (Hurlock, - 1970).

Por último, el joven ocupa su lugar como adulto. Surgiendo una contradicción, el joven que se reveló ante las ideas y -- conductas de los padres, tomará estas como propias (Bath y Lewis, 1962).

Papel del afecto en la educación

Es esencial para el sano desarrollo humano, la experiencia de dar y recibir afecto. El afecto entre los padres e hijos, -- rara vez puede dejar de estar entrelazado con otras emociones. Sin embargo un niño que ha tenido afecto paterno bien cimentado, durante la adolescencia será de un valor inestimable al

tener la seguridad constante del amor de sus padres.

El adolescente que está seguro del amor de sus padres en modo realista, se ahorrará muchos problemas.

Limitaciones en la capacidad del amor paterno.- Es evidente que el amor paterno no puede lograr todo. El amor de los padres no puede evitar que el joven sufra desilusiones, ni protegerlo contra la maldad de otras personas. El amor de los padres no quita las tentaciones ni puede eliminar todas las circunstancias que causan desatino, sufrimiento o desastre al joven.

Los padres afectuosos quisieran mitigar los sufrimientos de los hijos, aliviarles y consolarlos cuando son dañados. Pero no pueden tratar de consolarlos en su desgracia, porque no pueden percatarse de los sentimientos más íntimos de éstos, ya que tratan de ocultar o reprimir los verdaderos sentimientos ante los padres.

El adolescente rechazado.- Generalmente el joven rechazado por sus padres tiende a sentir que la vida es más difícil y problemática. A menos que estos jóvenes logren encontrar un sustituto de sus padres o afecto fuera del hogar; ha de enfrentarse él sólo a la adversidad de la vida, sin alguien que lo guíe o estimule. Deberá depender de sus propios recursos.

Todos los seres humanos tienen alguna vez la experiencia de ser rechazados, ya sea en su casa o en otra parte. Esta

sensación puede haber estado fundada o no, pero la sensación es amarga.

La percepción que el adolescente tiene de sus padres en relación a lo afectivo o no, desde su muy particular punto de vista, así es y ninguna persona podrá hacerle sentir lo contrario.

Por suerte y aún cuando la tendencia es afirmativa, son, con frecuencia, temporales los motivos de queja, disipándose estos dentro de la misma relación familiar. Pero, si esto no sucede, pueden resultar de estas quejas graves motivos de resentimiento que más tarde repercutirán en la vida adulta.

Problemas en las relaciones familiares

La familia actual, trata de planear su futuro, pero lo único que logra es improvisar. No saben realmente cómo se deben educar los hijos. El afecto y la lealtad son demasiado frágiles y poco confiables. Cada uno de los miembros trata de encontrar su propio camino.

En la familia, el temor y el desconcierto prevalecen. No hay afecto, intimidad ni ternura. La autoridad, cooperación y división del trabajo de cada individuo está mal encausado. Es por esto que cada vez son más débiles los lazos de unión familiar (Ackerman, 1976).

Fracaso familiar.- La profunda necesidad del fracaso al alcanzado en la adaptación familiar dependerá en gran parte de la capacidad que se tenga para manejar las diversas situacio-

nes difíciles que se presentan en la vida.

En la medida en que una familia fracasa, así será el grado de perturbación que se alcance.

Es frecuente que la familia fracase en ciertos aspectos, - entre los más relevantes están:

- a- Fracaso en la solución de problemas
- b- En mantener la unidad y el equilibrio familiar
- c- En las relaciones que debe existir entre los diferentes roles que asumen cada uno de los miembros
- d- En desempeñar las funciones necesarias para aprender y crecer hacia una dirección creativa.

Deterioro de las relaciones familiares.- Los conflictos matrimoniales orillan a la desintegración familiar, causando perturbaciones emocionales a los hijos.

Son los cónyuges, quienes con sus acciones van deteriorando la unión y el afecto entre ellos, pero involucrando en ello a los hijos como se puede observar:

1. Uno de los cónyuges hace todo cuanto esta de su parte para devalorar ante los hijos a la otra parte.
2. Los cónyuges, cada uno por separado trata de satisfacer sus propias necesidades, sin tomar en cuenta las del otro. Cuyo resultado es la mala voluntad y desconfianza mutua.
3. La competencia por obtener el afecto y la lealtad de los hijos es tenaz.

4. La ausencia total de satisfactores positivos - -
es elocuente en estas relaciones.

Los momentos difíciles y conflictivos en el matrimonio deberían servir para comunicarse entre sí y buscar soluciones que ayudaran a fortalecer las relaciones y no a deteriorarlas. Esto ayudaría a que marchara mejor la relación. Es común que los cónyuges traten de tener una buena adaptación, pero son muy -- pocos los que llegan a lograrlo. Considerando que en toda relación es necesaria la prudencia y la tolerancia. Estos dos -- elementos casi nunca están presentes, por la falta de madurez necesaria.

El conflicto conyugal desestabiliza el apoyo mutuo y la satisfacción de las necesidades personales.

Las relaciones familiares sufren alteraciones, originadas primordialmente por la ausencia de satisfactores recíprocos y por el conflicto que causan las insatisfacciones de todos los miembros.

Así, estos dos factores se encuentran estrechamente relacionados a:

- La falta de comunicación o distorsión de la misma.

- Falta de sinceridad

- Fracaso rotundo en reestabilizar las relaciones

- La no complementariedad entre cónyuges e hijos

El desequilibrio en el funcionamiento familiar se puede -- definir partiendo de tres niveles.

- 1o. Hay un completo desequilibrio que está originando conflictos entre la familia y el medio ambiente.
- 2o. Entre los miembros familiares surgen conflictos.
- 3o. El conflicto se presenta a nivel de personalidad en cada uno de los miembros.

Estos tres niveles son interdependientes entre sí si se -- considera que no puede ser posible aislar a la familia de la -- sociedad, o al individuo de la familia.

El conflicto con la sociedad surge por la inestabilidad en la adaptación externa, agravando por esto el conflicto intra familiar y, si el conflicto familiar causa tensión y angustia, el individuo como tal se afectará.

El individuo ante los conflictos, genera ciertos recursos -- que, en ningún modo lo van a beneficiar. Entre los que desta-- can tenemos:

1. El aislamiento completo
2. La devoción obsesiva por los hijos
3. La movilidad constante
4. La evasión de los problemas por medio de -- diversiones que, originan mayor ansiedad.

Todos estos recursos que adopta el individuo, lo único que hacen es activar la tendencia a la desintegración familiar.

La familia como podemos ver no sólo es generadora y conductora de conflictos y ansiedades patológicas, sino una fuente -- de contagio emocional.

La interacción entre los miembros intensifica o disminuye la ansiedad. Una crisis en la vida familiar repercute profundamente en la salud mental de la familia como grupo e individualmente.

El matrimonio tiene dos aspectos, uno positivo y otro negativo. El primero puede hacer que una persona inestable logre cierta estabilidad dentro del matrimonio. El segundo aspecto es cuando por las tensiones que genera la relación dentro del matrimonio, el individuo que era estable se torna inestable. Todo esto dependiendo del tipo de relación que exista.

Uno de los objetivos de la familia es tratar de evitar la desintegración de los individuos familiares por medio de la armonía. Cuando se ha logrado ésta, tanto en lo individual como en lo familiar no habrá ningún impedimento para estar bien con la sociedad, con la nación y con la humanidad. Es por esto que se dice que la familia integra al hombre y logra que éste alcance los valores realmente humanos (Paz, 1964).

Los trastornos que presenta la familia en el equilibrio emocional son de gran significación para la salud mental. Un conflicto que se prolonga indefinidamente originará una ruptura en la unidad familiar, descompensación en la estabilidad, inicio de la desintegración familiar, ausencia total de la comunicación y enajenación emocional.

Ante lo ya expuesto podemos determinar que no hay una familia idealmente sana. Entre los miembros familiares se pueden

distinguir funcionamientos a los que podemos llamar sanos y otros que no lo son, pero no por ello se pueden considerar enfermos mentales.

La enfermedad mental crecerá en una familia en que paulatinamente se vaya fracasando dentro de las funciones esenciales. Una persona podrá presentar indicios de enfermedad mental en ciertas áreas del comportamiento y más tarde generalizarlas a todas las demás. Puede alterar su comportamiento en ciertos roles, pero en otros permanecer más o menos estable. Cuando la enfermedad mental se presenta, generalmente es en todos los miembros nunca en uno sólo. Por la razón de que los trastornos psicopáticos siempre van entrelazados (Ackerman, 1974).

Berman, 1948. Señaló que cualquier experiencia emocional que perturbe el equilibrio psíquico de un miembro familiar, provocará una perturbación en el equilibrio psíquico de todos los miembros.

Para Ackerman, la enfermedad mental va progresando pero puede cambiar a través de la vida del individuo, considerando las condiciones de adaptación que sobresalgan en su medio ambiente.

La enfermedad mental tiene sus inicios en la infancia y es determinada por las experiencias interpersonales de la vida posterior.

Importancia de las Etapas ciclo vital

La adolescencia siendo una etapa de transición, tiene un papel muy importante dentro de los trastornos mentales. El adolescente lucha por adquirir una identidad propia y a la vez

por integrarse a las normas que la sociedad le exige, aumentando así la predisposición.

En la edad adulta, por su madurez y equilibrio alcanzado, el individuo tiene la opción de continuar con la misma estructura familiar o alejarse y buscar otra totalmente diferente, más sana y positiva. El mejor momento para hacerlo es, cuando se va a iniciar una nueva familia. Debido a las nuevas relaciones que se van a experimentar. Si la nueva relación no toma un giro positivo el individuo estará más propenso a la enfermedad mental.

Escardó, 1978. Dice que toda familia tiene conflictos y desarmonías para lograr sus metas propuestas. Y Ackerman, dice que no existe una familia completamente sana, por lo tanto será positiva en la medida en que logre estabilizar su equilibrio emocional.

Las relaciones familiares, en cuanto al grado de alteración que presenten, será el fracaso familiar que experimenten. Una vez que no funciona bien una relación tiende a la desorganización familiar y más tarde por el aumento y gravedad de su problemática, la pareja dará el paso a la separación definitiva para no causarse mayor daño. Viendo como mejor solución el divorcio.

CAPITULO III

DIVORCIO

El divorcio forma parte de un proceso que termina con la ruptura del vínculo matrimonial en forma legal.

Este proceso, inicia dentro de las relaciones familiares como pudo observarse en el capítulo anterior. Los conflictos familiares predisponen a los individuos primero, a la desorganización familiar después surge la desintegración y por último el divorcio.

Desorganización familiar

Dentro de las relaciones familiares, el primer indicio de que algo esté funcionando mal es la Desorganización familiar. Debido generalmente a que no hay un concepto bien definido de cómo debemos comportarnos en los diferentes roles a desempeñar. Al no saber con certeza cuáles son los comportamientos que se deben seguir, surge la angustia, tornándose el individuo temeroso e inseguro. Esto es más frecuente en el rol de los padres para con los hijos. Surgiendo estas preguntas ¿Cómo se debe educar a los hijos para que no sufran la mala influencia familiar y sus consecuencias? Los cónyuges se angustian ante este dilema. Cada uno trae consigo ciertas normas y valores que han regido sus vidas y, ahora tendrán que ponerlas en práctica con sus hijos.

Son pocas las parejas que hablan sobre la forma en que van a educar a sus hijos y cómo van a organizar su vida mutua.

La incompatibilidad entre la pareja origina la desorganización familiar. Manifestandose por:

- a) Apatía, ignorancia y falta de diálogo entre los miembros, impidiendo con esto que halla una buena planeación y organización de la vida familiar
- b) La ausencia o debilitamiento de los valores, resultando una mala integración de los miembros.
- c) Cuando extrapolan la autoridad, siendo los padres en ocasiones muy permisibles y en otras demasiado autoritarios, impiden la ejecución y dirección de los objetivos familiares.
- d) Falta de apoyo y acuerdo mutuo (Leñero y Mora, 1967).

La desorganización familiar repercute notablemente en lo emocional y social. Así tenemos que:

1. Dentro del aspecto económico.- Los miembros como compensación a sus conflictos emocionales, se forzan por lograr mayores incentivos, provocando un desequilibrio entre ellos mismos.
2. En el aspecto social.- La ruptura total o parcial de padres e hijos, origina constantes conflictos familiares, que más tarde repercutirán en la sociedad.
3. En la salud mental.- Los conflictos emocionales causan angustia y tensión, dando paso a los trastornos mentales.

Desintegración familiar

Los cambios en la familia son resultado inevitable de las rápidas transformaciones sociales, originadas por el incontenible deseo de dominar a la naturaleza por medio de la técnica.

ca. El hombre ha perdido su desarrollo afectivo genuino y, al no existir éste, no habrá amor, lealtad ni respeto. En las relaciones conyugales es fácil estar enamorado pero no lo es crear, mantener y perpetuar ese afecto que une a los recién casados (Fuente,1965).

Definiciones.- Es un proceso que termina con la ruptura del vínculo afectivo entre ambos cónyuges, dando lugar a tensiones y conflictos entre los miembros (Jiménez,1965).

- Es un proceso de decadencia o degeneración de la familia en sus lazos de unión en el ejercicio de la autoridad y en la conducta económica, social, moral y cultural (Mora,1967)
- Es la descomposición de la célula familiar, dada por el distanciamiento psíquico o físico de sus miembros (Meneses,1965).

El fracaso constante entre los miembros familiares es signo de desintegración familiar.

Las situaciones donde más frecuentemente se fracasa es:

- 1o. En enfrentarse a los problemas, delimitarlos y dar soluciones reales y objetivas
- 2o. En controlar y contener su problemática hasta lograr encontrar soluciones adecuadas al conflicto.
- 3o. En la eficiencia para encontrar soluciones a los efectos destructivos de sus conflictos (Ackerman,1974).

Los efectos de la desintegración dentro del aspecto psíquico, no se perciben en forma inmediata, pero al ir avanzando se van extendiendo, afectando gravemente las funciones familiares-básicas.

La desintegración se origina:

- a. Cuando no hay una buena percepción de la jerarquía de valores intra-familiares.
- b. Por ausencia o falsa comunicación entre sí.
- c. Por impreparación y nula planeación de su futuro, incapacitando la dirección adecuada de un dialogo integrador.
- d. Por el resentimiento y odio latente, dentro o fuera del ámbito familiar, que origina actitudes negativas. El -- egoísmo y la idolatría imposibilitan la estimación y -- el respeto, no hay reciprocidad en la autoridad.

Los factores tanto internos como externos también son responsables de la desintegración familiar.

Factores Internos

Inmadurez emocional.- Incapacidad para establecer y mantener relaciones adecuadas.

Consecuencias derivadas de la inmadurez emocional.

1. Falta de comunicación verbal.- Tanto el hombre como la mujer poseen diferentes necesidades respecto a la comunicación. La inmadurez no permite que los cónyuges comprendan que así debe ser.

2. No hay independencia mutua en algunos aspectos del matrimonio.- La pareja no entiende que es necesario conservar las relaciones familiares y sociales
3. No hay buenas relaciones padre-hijo.-La inmadurez lleva a establecer relaciones inadecuadas con los hijos.
4. El sentimiento de los celos.- altera las relaciones en la pareja, esto es originado por la inmadurez.
5. La elección de la pareja no es objetiva.- Frecuente --- mente se hace por elementos de muy poca confiabilidad - sin tomar en cuenta bases sólidas para que pueda durar una relación.

Generalmente la elección se hace de acuerdo al grado de:

- Atracción sexual
 - Atracción física
 - Vanidad herida
 - Temor a la soledad
 - Evasión del hogar paterno
 - Deseo de mejorar el nivel social y/o económico.
6. Falta de identificación sexual o dependencia excesiva - de uno de los cónyuges en éste aspecto.
 7. Falta de ideas comunes.
 8. Ausencia de responsabilidad para con los hijos en el -- aspecto económico.

Factores externos

- a. La intromisión total de los padres en la nueva familia-

- que inician los hijos. Tratando no sólo de dirigir -- la vida íntima de éstos sino también la de sus hijos.
- b. Falta de orientación en la pareja. Al tratar de ob -- tener mejores ingresos y un nivel social más alto, des -- cuidan las responsabilidades paternas y conyugales.
 - c. La distorsión de la información por los medios de co -- municación sobre lo que es la felicidad. Olvidando que ésta solo se logra a través del amor, la comprensión, -- abnegación y esfuerzo constante para que se mantenga.
 - d. Desorientación respecto a las normas y valores por -- las que se atraviesa actualmente. Unas se implantan -- y otras se derogan.
 - e. Los cambios socioculturales por los que se ha pasado -- han influido negativamente (Jiménez,1965).

Así los síntomas más comunes que presenta un niño que pro -- viene de una familia desintegrada es, el impedimento normal de -- su desarrollo social y dificultades en el rendimiento escolar -- (Ackerman,1974).

Divorcio

El matrimonio en esta mitad del siglo XX parece poco estable, presenta un carácter menos autoritario. Anteriormente se apoya -- ba en las creencias religiosas y sociales, ligadas a condiciones económicas estables, que hicieron parecer al divorcio como un -- raro fenómeno que, además no era permitido. Sólo ultimamente se ha observado un incremento en la tasa de divorcios. Este ha lo --

grado adquirir una seria importancia práctica, al considerar - que las convicciones religiosas y sociales han ido declinando - en forma gradual pero inexorablemente (MacIver, 1972). Ante esta falta de creencias, el matrimonio se ha debilitado, es inseguro y la interacción de la pareja o rigina conflictos emocionales. Una gran mayoría de matrimonios fracasa por los problemas emocionales que afectan sus rasgos de personalidad. El fracaso siempre será un fuerte golpe para la personalidad de quién lo vive y a menudo simboliza retroceder a etapas emocionalmente inseguras.

Definiciones

Starcke(s.f.).- El divorcio es en sí mismo una organización humana y necesaria, que no amenaza la seguridad del matrimonio. El divorcio bien entendido se abrirá paso en todas partes, porque también es un acto humanitario. Una relación que ha fracasado tuvo su origen en un proceso continuo de desintegración, que más tarde dará las pautas para pensar en el divorcio como única solución.

Despert, 1962.- Considera el divorcio como una mutación que sufren los que lo viven. Será entonces un período de inestabilidad psíquica y emocional que puede ser corto o largo dependiendo de la personalidad y estabilidad de la persona. El divorcio no debe ser una experiencia desagradable, puede y debe ser una nueva esperanza positiva que ayude a eliminar las tensiones y preocupaciones que ori -

gina el matrimonio conflictivo. En el mejor de los --
 casos debe ser una nueva esperanza de poder encontrar --
 al o la compañera con quien podamos vivir en armonía --
 para siempre.

Simó,1976.- Dice que el divorcio tiene por lo menos tres --
 significados, a saber:

- Disolución del matrimonio
- Separación conyugal (el deber de cohabitar)
- Disolución o ruptura del vínculo matrimonial

La palabra divorcio, según Rnssignoli,(1915), proviene del-
 verbo "divertere" (andar por vías diversas), que aplicado al--
 matrimonio, es la separación de los cónyuges perdurando el --
 vínculo conyugal o la disolución misma del matrimonio.

Pallares(1968),Divortium, en latín, significa departir en -
 tre el hombre y la mujer. Tomó este nombre de la separación de
 las voluntades del hombre y la mujer a diferencia de las que -
 tenían cuando se unieron.

El Divorcio en México

Según se sabe, la ley que estableció el divorcio en México,
 en cuanto al vínculo, fue expedida en el Estado de Veracruz --
 por el C. Venustiano Carranza el día 12 de abril de 1917.

Naturaleza jurídica del divorcio.- El divorcio es un acto -
 jurídico en virtud de que disuelve el vínculo conyugal y el --
 contrato matrimonial concluye, produciendo dos efectos.

- 1o. La ruptura del vínculo afectivo
- 2o. La facultad de poder contraer un nuevo matrimonio.

Diferentes clases de divorcio.- El Código Civil y los procedimientos Civiles, establecen tres clases de divorcio en cuanto al vínculo, a saber,

- a) Cuando la pareja es mayor de edad, no tienen hijos y de común acuerdo han liquidado la sociedad conyugal.
- b) El divorcio voluntario.- Es aquél en el cual ambos cónyuges están de acuerdo en disolver el vínculo conyugal
- c) El divorcio contencioso necesario.- Puede pedirse por el cónyuge que ha sido afectado cuando el otro ha cometido uno de los hechos que enuncian los artículos 267- y 268 del Código Civil.

Además del divorcio como vínculo, existe una forma de separación en cuanto al lecho y habitación. Autorizada por el artículo 277, que dice " el cónyuge que no quiera pedir el divorcio, fundado en las causas enumeradas en las fracciones VI y VII del artículo 267, podrá, sin embargo, solicitar que se suspenda la obligación de cohabitar con el otro cónyuge". Las causas en que puede fundarse están enunciadas en el Código Civil (Pallares,1968),Capítulo X, Artículo 267.

El divorcio actualmente ha sido aceptado casi universalmente, con algunas variantes significativas para cada país. Permitiendo la formación de un nuevo matrimonio por ambas partes- (Leñero,1976).

La pareja que ha tomado esta decisión es por considerar que no es posible seguir unidos y que la única solución para que -

terminen los conflictos emocionales es el divorcio. El divorcio es un acto maduro en cuanto a que resulta la mejor opción para evitar a los hijos un daño emocional mayor. Un divorcio sensato tiende a fortalecer y clarificar los vínculos afectivos paternos. La pareja puede obtener de esta experiencia traumática y dolorosa una gran madurez, que le permitirá librarse de falsos temores, rencores, malos entendidos y además poder rehacer su vida (Despert, 1962).

Mariano (1966), encontró que las personas divorciadas presentan dificultades emocionales, como:

- a) Desaliento
- b) Depresión mental
- c) Fatiga
- d) Pérdida del interés
- e) Sentimientos de culpa
- f) Accesos de cólera
- g) ríen y lloran con gran facilidad

Además se encuentran confundidos e inseguros. Y experimentan una gran ansiedad.

Valorendo las sensaciones y sentimientos que embargan a las partes afectadas, a la larga saldrán ganando en estabilidad, cuando ésta regrese a la normalidad, logrando un futuro más alentador. Las parejas que logran separar sus rencores para dar paso a la comprensión y solución de sus problemas, el divorcio apenas dejará algunas secuelas que con el tiempo desa-

pareceran. El divorcio no destruye hogares, generalmente ya están destruidos desde antes. Los miembros familiares ya están separados tanto emocionalmente como físicamente.

Así, como hay personas que no pueden manejar adecuadamente sus problemas emocionales que se les presentan durante el divorcio, también hay personas que con un poco de orientación profesional, no sólo, no se hubieran divorciado sino que hubieran podido salvar su matrimonio del fracaso. Las pequeñas frustraciones y rencillas se fueron acumulando, hasta que llegó el momento de pensar en el divorcio como única alternativa. Y otras, las menos, lo planean de tal forma que los hijos y los propios cónyuges salen lo mejor librados de este proceso, y más tarde verán como algo normal su nueva situación.

Durante el divorcio, lo que más daña a los esposos es el sentimiento de culpa hacia los hijos, manifestandolo de diferentes maneras, ya sea girando en torno a las fallas o desamor que pudieron haber tenido hacia los hijos.

Generalmente al inicio del divorcio, surge la angustia por el futuro, por el rechazo familiar y social, así como resentimiento e ira. Considerando que el divorcio es una experiencia emocional de gran intensidad.

Algunas de las principales causas por las que un matrimonio fracasa, es:

- 1.- Excesiva dependencia de uno de los cónyuges. La persona dependiente se torna irritable y a la vez temero-

sa demandando por ello mayor atención y afecto constante.

2.- Uno de los cónyuges o ambos, sienten una gran responsabilidad frente a las situaciones vivenciales, considerándolas demasiadas y temen no poder controlarlas. El cónyuge que percibe esto tiene una conducta muy rígida, debido más a su egoísmo que a su altruísmo.

Jimenez (1965), enumera algunas consecuencias fundamentales del divorcio.

a) Los esposos divorciados, se enfrentan al problema de la propia reestructuración económica.

-El hombre tendrá doble salida económica

-La mujer se verá forzada a trabajar, para ayudar al nuevo ingreso familiar

b) Socialmente, tanto la esposa como los hijos, al quedar emocionalmente afectados desarrollaran conductas antisociales. Ya sea por el rencor acumulado o por la propia sociedad que los obliga a ello.

c) Las tensiones y conflictos emocionales que los hijos pasaron durante y después del divorcio, dan origen a complejos. Presentando una personalidad mal integrada y desajuste.

La mujer ante el divorcio

Es imprescindible decir que, la mujer al divorciarse se encuentra en una situación sumamente difícil, tanto emocional --

como socialmente.

La mujer ve en el divorcio la liberación a todos los conflictos conyugales que está viviendo y, a pesar de eso tiene que librar una batalla para decidirse. Una vez que se ha decidido, débil e insegura y sin fuerza, se enfrentará a nuevas situaciones adversas a ella.

Socialmente.- Es rechazada, el hombre trata de obtener más que una amistad, la mujer ve en ella un peligro a su estabilidad conyugal. Y muchas veces son los propios padres y parientes los que más daño hacen, por estar en contra del divorcio.

Psicológicamente.- La mujer se siente devaluada, su autoestima sufre una caída a consecuencia de la separación, sufre alteraciones emocionales que pueden llegar a ser graves. Es difícil para la mujer permanecer serena ante una lucha tan cruel consigo misma, al sentir que ha fracasado en sus ideales e ilusiones, que depositó en un matrimonio que ahora se deshace.

Afectivamente.- Se encuentra vacía, cree firmemente que no habrá un nuevo afecto y ni remotamente considera que alguien piense en ella para una relación seria y perdurable. Siente un gran rencor hacia el hombre y únicamente desea vengarse por su orgullo herido.

Familiarmente.- Se le presenta un panorama totalmente nuevo, que debe encarar completamente sola. Es común que -

la mujer necesite trabajar para ayudarse en el gasto familiar.

Religiosamente.- Después de la lucha íntima que vive deberá librar otra, con sus creencias religiosas de toda la vida. Surgiendo un sentimiento de culpa por no haber podido salvar su matrimonio. Es frecuente la pérdida de la fé o por lo menos sufrir graves crisis que hacen que la situación sea más apremiante.

Laboralmente.- Se encuentra en desventaja, primero por falta de conocimientos, no está preparada. Segundo, si de jo de hacerlo al casarse le costará más trabajo empezar. Es, sin embargo lo mejor que puede hacer para sentirse liberada. La independencia económica, favorece y propicia la realización en esta area tan importante de su personalidad (Pérez, 1976).

En cuanto al hombre en la situación de divorcio, en general no se ve tan afectado como la mujer, ya que los cambios a realizar son menores en cantidad y cualitativamente.

En el aspecto social no hay marginación, familiarmente es apoyado y en ocasiones, se podría considerar que eleva su status. Además de que busca en un lapso corto de tiempo la unión con una nueva pareja.

Sin embargo, hay que reconsiderar que aumenta su presión económica, así como para el mantenimiento de la relación con los hijos del primer matrimonio.

Frecuencia de divorcios.- La mayor incidencia, se presenta en el segundo y tercer año de matrimonio, disminuyendo -- hacia el séptimo año y al paso del tiempo gradualmente va declinando. Siendo más frecuente el divorcio durante los pri -- meros años de matrimonio, la mayor parte de las parejas divorciadas, no tienen hijos (Johnson,1967).Vela (1976), considera que la edad es un factor decisivo estadísticamente en el di -- vorcio, y que los matrimonios contraídos antes de los veinte años, son los más vulnerables a éste. Otros factores que in -- terviene en la alta tasa de divorcios es: La tolerancia al -- divorcio, al divorcio legalmente autorizado, al creciente aumento de la industrialización(Homans,1950), Al control de la natalidad (una familia sin hijos tendrá menos sentimientos de culpa para decidirse por el divorcio),la movilidad social, -- considerando que el hombre se adapta con mayor facilidad a un nuevo medio social, no así la mujer que tiene mayores dificul -- tades para relacionarse(Goode,1956), la gran demanda de afecto es otro factor que interviene en la tasa de divorcios, ya que ocupa un lugar muy importante en las relaciones conyuga -- les, por la excesiva esperanza de querer ser felices. Esto no es posible predecirlo, No se sabe con certeza si ayuda a esta -- bilizar o desestabilizar el matrimonio(Johnson,1967).

La tasa de divorcios es variable y según Goode(1956), es -- la religión, la ocupación, la raza y la clase social lo que -- origina que aumente o disminuya el número de divorcios.

Se considera que anualmente dos millones de adultos y un -- millón de niños en los Estados Unidos de Norteamérica, reciben los efectos del divorcio (Dohrewend y Dohrewend, 1974).

Hijos de Padres Divorciados

Las personas que han decidido divorciarse, deben pensar en qué forma orientar a sus hijos, tomando en cuenta la edad y -- considerando que antes de los seis años la madre es la base -- emocional en la cual se apoya el niño y su estabilidad depende totalmente de ella.

Para estos niños, el divorcio no debe ser algo necesariamen -- te dañino, lo que realmente lo daña es la situación emocional -- que prevalece en el hogar, con y sin divorcio. Cuando las con -- secuencias de los conflictos conyugales empiezan a surgir, es -- el momento de concientizar la situación y brindar la ayuda que requiera el niño en esos momentos. Generalmente es afecto y -- apoyo lo que solicita ante el problema. Todo niño puede y de -- be tener un futuro tan alagador como el de cualquier otro que -- no ha vivido los problemas conyugales de sus padres.

Un niño que vive en constante conflicto, observando las de -- savenencias de sus padres, sentirá que el divorcio es una ayu -- sa tanto para él como para sus padres. Cuanta tensión y ansie -- dad ahorrarían a los hijos, si arreglaran sus disputas en for -- ma amistosa y de ser necesario el divorcio.

Los niños son los primeros en percibir que sus padres han -- fracasado en el matrimonio, y curiosamente son los padres los --

que mintiendo tratan de ocultarlo. Originando que el daño en los hijos sea mayor.

Cómo informar a los hijos

No hay reglas precisas que informen la manera de decir a los niños lo que sucede dentro del hogar, Despert considera cuatro principios que se deben tomar en cuenta para informar a los niños lo que está pasando.

- 1o. Dar a conocer al niño que sus padres han decidido divorciarse. Se les debe decir que lo han decidido de común acuerdo. Es probable que con esto, disminuya la ansiedad del niño.
- 2o. Dialogar con el niño sobre los errores que comete el ser humano, y decirle que los padres también son humanos y cometen errores como los que ha visto él. Esto le infundirá mayor confianza.
- 3o. Al niño se le debe decir que los problemas son entre mamá y papá y que él no tiene ninguna culpa. Esto lo tranquilizará y disminuirá el sentimiento de culpa que en esos momentos sienta.
- 4o. Debe ponerse en claro que aún cuando se van a divorciar, ambos lo quieren igual que siempre.

Reacción del niño ante el divorcio

La reacción del niño ante la inminente separación de sus padres es emocionalmente intensa. Se siente perturbado y hace muchas preguntas al respecto. Lo mejor que puede hacerse es --

dar contestaciones reales, apegadas a la verdad. Muchas veces se sienten desganados, inapetentes o comen demasiado. Presentan una conducta hostil e irritable, imitando quizá, la de la propia madre. Tienen pesadillas y duermen mal, es por esto, -- que no se quieren ir a dormir o tratan de permanecer el mayor tiempo posible despiertos tratando de convencer a la madre de quedarse con ella. En principio se le debe permitir, pero comunicándole que no será para siempre, que es transitorio. Otros niños huyen de sus hogares, como si con esto trataran de evadir la realidad. A estos chicos se les debe decir que se sabe la razón por la cual trataron de huir y que entre ambos (madre e hijo), trataran de lograr armonía en su nueva situación.

Unos niños se aferran a la idea de que esta situación pronto pasará y nuevamente estarán todos juntos, otras veces quieren que la nueva esposa del padre viva con ellos. Es deber de los padres ayudar a sus hijos para que abandonen estas ideas, ya que en lugar de ayudar los perjudica.

Hay ocasiones en que es necesario tomar algunas decisiones.

- 1.- Informar al niño sobre lo que está sucediendo en el hogar.
- 2.- Abordando el tema de la mejor manera para que el niño sea mínimamente dañado en lo emocional.
- 3.- Es conveniente cambiar de departamento, o no.
- 4.- Se debe seguir en la misma escuela o cambiar a otra.
- 5.- Es provechoso romper con el pasado o no.

6.- Deben seguirse las relaciones con el progenitor o no y cual debe ser la forma de mantenerlas.

Es necesario hacer ver al niño que el divorcio, es algo -- que beneficia a la familia. Los padres también deben entender que separándose - de ser necesario- ahorrarán a sus hijos un- daño emocional que probablemente les fue ocasionado a ellos - mismos por sus padres. Y que fue esto tal vez lo que los pre- dispuso al fracaso matrimonial.

Algunos investigadores han reportado importantes hallazgos respecto al divorcio.

Así, Hetherington(1977), nos dice que son relativamente -- pocas las personas que saben manejar en forma adecuada los me- canismos adaptativos y estrategias que facilitan el proceso - de adaptación al divorcio. Y que además temen volver a compro- meterse en unas relaciones firmes y duraderas. Esa vulnerabili- dad influye grandemente en su nivel de actividad social(Boho - non(1970),Weis(1975), y Brown(1976), aunado a las actitudes - que presentan las amistades de estas parejas divorciadas. Unas tienen sentimientos de ambivalencia con respecto al divorcio - reflejandose en la actitud hacia sus amistades (divorciados),- otras más se inclinan hacia la atracción sexual por este tipo- de personas y otras, albergan el temor inconsciente de fraca - sar en su propio matrimonio. Y en relación con las actitudes - y sentimientos de los individuos divorciados, son ellos mismos los que cambian (Miller (1970) y Branwein(1974), referente a -

compromisos interpersonales. Y que la mayor incidencia en desarrollar enfermedades psicosomáticas está en las personas divorciadas (Holmes y Masuda, 1974). Y que no hay un solo hospital psiquiátrico, donde, no halla dentro de su población alguna persona divorciada de interna. Bloom, 1978, dice que más del 40 por ciento de las personas divorciadas ha recibido de alguna forma cuidado psiquiátrico.

Ante lo expuesto podemos deducir que el divorcio ocasiona muchos trastornos a quienes lo viven, sin embargo podemos decir que es por falta de orientación al respecto. No todas las personas se perjudican en la misma intensidad, esto dependerá de los mecanismos adaptativos de cada uno de los individuos y su personalidad. El divorcio no daña, es en sí mismo una organización humana y necesaria como dice Starck (s.f.). Sin la ruptura legal del vínculo matrimonial, no solo se confinaría a las personas a vivir vacías en todos los aspectos, sino que se estaría negando la oportunidad de todo individuo a rehacer o encontrar la forma de sentirse satisfecho y realizado. En el mejor de los casos debe ser una esperanza de poder encontrar a la pareja con quién se pueda vivir en armonía para siempre. El divorcio no puede ser un bien, sino sólo el remedio de un mal (Arana, 1976). Con respecto al niño ante el divorcio, Skinner (1951), nos dice que, las inadaptaciones sociales y emocionales del niño tienden a inhibir su aprendizaje normal. Y los síntomas que presenta un niño que proviene de una familia desintegrada es el impedimento normal de su desarrollo social-

así como dificultades en el rendimiento escolar(Ackerman).

CAPITULO IV

RENDIMIENTO ESCOLAR

1. Concepto psicológico del rendimiento

El físico afirma que el rendimiento es el efecto del trabajo de orden físico. Para el fisiólogo, la combustión fisiológica que libera energía para el trabajo se lleva a cabo en las células musculares y cerebrales. Esta energía es la base del rendimiento muscular y cerebral.

Sin embargo hablar del hombre y su rendimiento es bastante más complicado, surgen factores que son difícilmente aprehensibles, tales como los componentes psíquicos del rendimiento -- cuyo denominador común es la "voluntad". La voluntad es la fuerza psíquica que transforma la energía potencial en cinética. En este proceso entra un factor condicionante que determina -- en forma fundamental la cantidad, calidad, dirección y declinación del rendimiento (curva de rendimiento).

La capacidad de rendimiento tanto física como psíquica se desarrolla durante la vida, con sus máximos y mínimos. Siendo completamente inevitable el curso del rendimiento, el saber de la experiencia acumulada nos dará durante un período largo la forma de poder subsanarlo.

El concepto de "capacidad de rendimiento", es el equivalente psíquico de rendimiento. Y según Mierke(1955), la capacidad de rendimiento es la totalidad potencial de todas las energías, aptitudes y funciones, psíquicas y espirituales, disponi-

bles. Se manifiestan por la "necesidad de rendimiento" ;conjunto de impulsos de rendimiento vitales, pulsionales y emocionales, que, por medio de la comprensión y motivación son transformados en una voluntad de trabajo y rendimiento.

2. La ley de la dificultad del rendimiento

Hay tres factores que están estrechamente relacionados y son: 1o. El grado de dificultad de la tarea, 2o. el rendimiento y 3o. el éxito.

En investigaciones realizadas se encontró que el organismo-psicofísico responde a grandes dificultades con un mayor esfuerzo, el resultado de esto es un incremento en el rendimiento. A todo esto le llamó Ach(1935), "ley de dificultad de la motivación". La dificultad de una tarea es lo que motiva a realizar un mayor esfuerzo de voluntad o una mayor concentración de la atención. Cuando se incrementa el grado de dificultad, se aumenta también la tensión de la voluntad en forma pulsional. Tenemos que, opuesto a lo anterior, cuando las exigencias son mínimas dan poca estimulación decayendo más rápidamente la voluntad de rendimiento y por ende éste mismo.

Un punto principal dentro de este estado de cosas lo podemos encontrar en el concepto de "nivel de aspiración de Hoppe(1930), que dice, el "nivel de aspiración es la predisposición al rendimiento, pero que está supeditado a la autoestimación y autoconfianza. El nivel de aspiración está fluctuando ante cada nueva situación de rendimiento. Esto es, oscila entre un máximo y un mínimo debido a los éxitos o fracasos habidos. Después

de haber obtenido un éxito se producirá una elevación, y cuando surge un fracaso bajo ciertas circunstancias éste decaerá. -

Podemos observar que la capacidad de rendimiento individual no es rígida, cada individuo puede superarse a sí mismo o trabajar a un nivel por debajo de lo normal. Ambos resultados dependerán de la forma de aplicar el estímulo de tareas y objetivos.

3. El rendimiento escolar y el desarrollo general

El rendimiento como función del crecimiento general.- El rendimiento escolar es un proceso de crecimiento que va desarrollándose poco a poco en forma irregular. Podrá en ocasiones alcanzar su máximo nivel, pero habrá otras veces en que se detenga y otras más en que decaiga totalmente.

¿Por qué decae el rendimiento?, ¿Cuales son los factores que intervienen en este proceso?, y ¿Cómo puede mantenerse la constancia y continuidad?. Los planteles educativos están en la mejor de las disposiciones de prestar su ayuda en un momento dado. No puede dudarse que son factores dinámicos esenciales de crecimiento, el programa, el método, el maestro y los medios didácticos. Pero aún cuando todo lo anterior fuera óptimo, se ha detectado en forma constante que abundan las dificultades en cuanto a rendimiento escolar se refiere, surgiendo crisis severas, estancamientos y hasta retrocesos.

Un factor importante del desarrollo en el rendimiento lo es el proceso evolutivo de la personalidad infantil. El rendimiento en general, así como el rendimiento escolar en particular, forman parte integrante del crecimiento en general. Siendo -

dependiente de muchos aspectos biológicos y psicológicos.

EL ÉXITO Y EL FRACASO EN LA ESCUELA

Talento y rendimiento

Es muy común que en las escuelas se asocie el éxito y el fracaso por la forma en que el alumno cumpla con las exigencias de los programas escolares. El maestro generalmente no toma en cuenta las dificultades de rendimiento, de ciertos trastornos en el trabajo o de una alteración. Hay alumnos con una buena capacidad de rendimiento y que por alguna razón no tienen rendimiento positivo. Es tarea del maestro informarse al respecto para que pueda detectar este tipo de anomalías, que son causantes del éxito o fracaso.

Factor determinante en el rendimiento escolar, es sin duda la aptitud intelectual (inteligencia). No puede negarse que existe una relación causal directa y muy estrecha entre el rendimiento escolar y la aptitud intelectual. Los buenos rendimientos presuponen ciertos fundamentos, para ello es necesario una disposición escolar, centrada en una inteligencia general superior, buena memoria y quizá con aptitudes específicas. Muchas veces el maestro juzga erróneamente a sus alumnos con respecto al rendimiento, al hablar de mala memoria, falta de concentración, intelecto pobre o haraganería en sí.

Rendimiento y motivación

Los factores psíquicos que en cierta forma ponen en marcha y dirigen ya sea consciente o inconscientemente la acción y el

rendimiento son de vital importancia.

Todos aquellos factores como son las necesidades, las pulsiones, instintos, inclinaciones y deseos, aspiraciones, opiniones, intereses, ideales e imagenes estimatorias es lo que se llama motivación.

La motivación lleva un papel muy importante en la acción, el rendimiento, el éxito y la génesis del desarrollo del rendimiento. Esta importancia se base en:

- 1o. Es reconocido que la motivación es parte esencial de los procesos del pensar y aprender. Es el motivo, el comienzo y la meta. Así como la solución anticipatoria de un problema.
- 2o. Se considera que un buen motivo establece un incentivo para el rendimiento. Capacita para un mejor logro escolar, la carencia motivacional es causa de indiferencia, y la indiferencia es el mal rendimiento escolar.

Las tendencias motivacionales son de índole individual y colectiva.

Siendo la edad factor importante en la motivación y considerando que hay una etapa en la cual se realizan una gran cantidad de actividades colectivas, a la escuela preocupa las consecuencias que traigan consigo los cambios de la época. Así mismo afirma que la actual crisis de rendimiento en la juventud escolar se debe a una crisis motivacional. El problema-

del análisis de la motivación ofrece una luz para comprender la situación del rendimiento escolar, tanto por individuo como por toda la generación que va a la escuela.

Factores constitucionales de éxito y fracaso

Aparte del papel que desempeña el medio ambiente respecto a la consideración dinámica de las aptitudes, está la gran influencia de los factores reguladores de la personalidad en la formación de la estructura del rendimiento. Que son como hoy se sabe, de índole constitucional. El concepto constitucional se refiere a la totalidad de las características individuales, esto es, psicofísicas, originadas en la herencia (fijación genotípica), (Hengelmayer, 1964).

Es común que el maestro juzque a los alumnos por sus efectos positivos y negativos, considerando éste como el carácter del alumno. Ponderando la voluntad tenaz, la dureza, la seguridad, la serenidad, la continuidad y constancia en el trabajo, la alegría. Criticando la falta de perseverancia, la distracción, falta de juicio y autoconfianza, seriedad precoz, inseguridad, falta de equilibrio, timidez, la violencia, la irritabilidad. la inestabilidad y la falta de adaptación. No tiene plena conciencia de que las ventajas o desventajas del niño provienen de aspectos constitucionales. Siendo por esto su accesibilidad hacia la influencia educativa muy relativa.

Factores físicos y de salud en el rendimiento

La experiencia médica, educativa y pedagógica han demostrado -- que es necesario practicar exámenes físicos y de salud a todos aquellos alumnos que presentan problemas de rendimiento escolar y conducta.

Se ha encontrado que en una gran mayoría de alumnos con -- este tipo de problemas, se llega a una pronta recuperación, -- eliminando los factores nocivos que habían contribuido a ello.

Este es un campo bastante amplio, de variadas y estrechas -- interrelaciones psicosomáticas.

Medio ambiente y rendimiento escolar

Los factores ambientales presentan un gran obstáculo para -- un buen rendimiento escolar. Hay problemas que afectan a la -- generación joven dentro de un mundo de graves alteraciones -- sociales, económicas, políticas y culturales. Con su repercusión -- individual, que afecta psicológicamente más. Todos estos convergen en lo que se ha dado en llamar "familia afectada"

Los factores que intervienen en la "familia afectada son, a -- saber:

- a. Estructura familiar anormal
- b. Profesión u ocupación del padre
- c. Madre que trabaja
- d. Refugiado
- e. Situación anormal económica y de vivienda
- f. Situación educativa anormal
- g. Condiciones de cuidado

Se ha demostrado a través de una serie de investigaciones - la estrecha relación causal entre rendimiento escolar y medio-ambiente. Así los niños que tienen problemas y dificultades -- en la escuela, que repiten el año escolar o presentan inmadu- rez escolar, pertenecen a familias extremadamente grandes o -- pequeñas, a familias afectadas de toda índole, familias que su- fren dificultades económicas o sociales.

Una vida difícil no necesariamente será una carga para el - que la vive, puede ser lo contrario, un estímulo para vencer - las circunstancias adversas que se le presenten. Pero, una gran mayoría no tolera adecuadamente la carga de la vida actual y es cuando empiezan a fallar o a convertirse en individuos -- difíciles(Engelmayer,1964).

CAPITULO V
ETIOLOGIA DEL BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR

Generalmente el niño en edad escolar y con perturbaciones emocionales tendrá una disminución en su desempeño escolar. Siendo éste uno de los problemas que más daño origina al niño en lo moral, emocional, social y económico.

El rendimiento escolar es un fenómeno bastante complicado, en el que interactúan una serie de factores que rebasan el campo de las capacidades intelectuales. Estos son: los rasgos de personalidad, las motivaciones de orden fisiológico, social, económico y cultural (Bastin, 1980). Y, los relativos a las características de los educandos, que se originan en las relaciones de los alumnos que integran el grupo escolar, así como la actuación del profesor al conducir el aprendizaje.

Tanto los padres como los maestros culpan al niño por el bajo desempeño escolar, sin tomar en cuenta que hay otros factores que intervienen en este proceso y que no son conscientes en el niño. Al estar culpándolo, están perjudicándolo, implantando quizá una personalidad neurótica que lo acompañe durante toda su vida.

Muchas veces rotulan a un niño de bajo rendimiento escolar como deficiente mental, sin embargo, la mayor parte de ellos tienen una capacidad intelectual normal y en ocasiones superior. La capacidad mental no es lo esencial, es mucho más com

plejo de lo que parece ser. Generalmente es de orden psicológico. Originado por las malas relaciones del niño con su medio ambiente familiar y social.

Algo que olvidan con mucha frecuencia padres y maestros es la interdependencia mutua. Debe el maestro, por sus conocimientos, contribuir activamente en la solución de determinadas dificultades y orientar a los padres con respecto a mejores métodos educativos en el hogar.

El niño afectado emocionalmente, presentará un rendimiento poco satisfactorio o tal vez nulo. No tendrá la capacidad para trabajar en forma eficiente, ni control consciente de su pereza. Esta, deberá ser tratada en forma muy diferente a la que se origina por otras circunstancias.

Las Causas del bajo rendimiento escolar

Bastin(1980), para tal efecto, divide en dos tipos de fenómenos las causas del bajo rendimiento escolar. Estas pueden ser: Endógenas y Exógenas.

Las causas endógenas se refieren a las que son originadas por fenómenos intelectuales, físicos y características de personalidad. Las causas exógenas son aquellas que están presentes en el medio ambiente que rodea al individuo.

Bricklin y Bricklin(1981), desglozan las causas y las clasifican de esta manera:

- a) Factores Psicológicos
- b) Factores Fisiológicos
- c) Factores Sociológicos
- d) Factores Pedagógicos

- Factores Psicológicos.- Se deben a la inadaptación del individuo en su medio ambiente familiar y social. Cuando el sujeto no logra adaptarse a las situaciones y circunstancias que se le presentan, desarrollará conflictos emocionales que deteriorarán su desempeño normal.
- Factores Fisiológicos.- Comprende todas las alteraciones en el estado de salud del niño. Es necesario cuando se amerite, un examen completo y minucioso. La valoración deberá cubrir: vista, oído, sistema glandular y sólo en casos en que sea necesario, las funciones neurológicas.
- Factores Sociológicos.- El medio ambiente en que se encuentra el niño así como la importancia que se le da a la educación dentro de éste son de vital importancia en el rendimiento escolar.
- Factores Pedagógicos.- Métodos de enseñanza y la manera en que el niño está predispuesto para aprender en la forma en que el maestro lo expone, juegan un papel muy importante en el desempeño del alumno.

La mayor incidencia de casos de bajo rendimiento escolar se presenta dentro de los factores psicológicos, siguiendo en orden decreciente los factores sociológicos, los pedagógicos y en último lugar se encuentran los factores fisiológicos, que presentan un índice mucho muy bajo.

El niño, constantemente está perdiendo energía, debido a los

conflictos emocionales que presenta. Unas veces por la atracción que ejerce el medio ambiente familiar y social, otras por la lucha continua que tiene que librar contra las preocupaciones que lo oprimen -conflictos con la autoridad-, otras, por las discusiones que presentan los padres. Y muchas otras veces por conflictos que realmente no sabe precisar. Así lo que en un determinado momento pareció ser un problema de origen intelectual, es descartado para dar paso a las perturbaciones emocionales.

En el momento en que se detecta un niño de bajo rendimiento escolar, debe recurrirse a una persona digna de confianza y que además sea profesionista capaz y competente, que realmente pueda ayudar a eliminar el problema.

Ante todo debe determinarse la capacidad potencial que tiene el niño para aprender. Si se observa una brecha bastante -- pronunciada entre la capacidad potencial intelectual y el desempeño diario del niño, estaremos ante un caso de bajo rendimiento escolar.

La capacidad potencial intelectual, se predice por medio de pruebas psicológicas que pueden ser de ejecución o verbales. Y, son las que darán a conocer el cociente intelectual del niño.

El cociente intelectual es una cifra que resume en forma conveniente la capacidad general de funcionamiento dentro de una gran variedad de actividades, esto, con respecto a otro individuo de la misma edad. Por lo tanto el cociente intelectual será la cifra comparativa. Es de gran utilidad, permaneciendo-

relativamente estable con el paso del tiempo. Con la excepción de que si un niño está expuesto a condiciones poco comunes o excepcionales, su estabilidad emocional se verá alterada.

No todas las aptitudes se ven alteradas por las tensiones-- emocionales, hay algunas que no sufren cambios significativos-- Esto es lo que nos permite saber realmente cuánto es lo que -- trabajaría un niño si no estuviera afectado por una tensión -- excesiva.

Si la causa del deficiente desempeño escolar, es debido a -- conflictos emocionales, el psicólogo debera recomendar un programa para mejorar los siguientes aspectos.

-La confianza en sí mismo

-Los hábitos de estudio

En particular -Aumento del caudal de conocimientos

-De ser necesario, psicoterapia

-Las condiciones de vida en el hogar y la escuela

En general

-Si se considera pertinente, se debe asignar --
tutoría escolar.

Examen general del bajo rendimiento escolar

Al tratar de analizar las causas del bajo rendimiento esco-- lar, no es posible separar cada una de ellas, ya que existe -- una interacción de todas en un momento dado. Sucediendo exacta-- mente igual con los rasgos de personalidad.

Actitud

Generalmente se puede considerar sumiso y aparentemente dó-

cil y agradable con todas las personas. Cae bien a compañeros y maestros. Aún cuando presenta este tipo de actitud, el niño siempre experimentará la emoción de ira.

Personalidad

Los niños de bajo rendimiento escolar presentan una personalidad pasivo-opresiva, las siguientes características son las más sobresalientes, a saber:

1. Exteriorizan su ira en forma pasiva
2. Lastiman a los padres, por medio de su deficiente desempeño escolar
3. Las actividades escolares son para el niño de una importancia desmedida
4. Generalmente se sienten tensos al tratar de realizar alguna actividad o trabajo
5. El sentido del propio valor va unido a la capacidad de aprovechamiento
6. El tiempo es desmedido, lo que origina en el niño un deseo de realizar actividades extrañas. Un ejemplo de esto es negarse a estudiar o no tomar en serio la actividad que va a realizar.
7. Trata de aferrarse a la idea de que él es "inteligente" que lo que sucede es que no estudia.
8. Le aterriza la idea de competir
9. No hay tolerancia a la frustración
10. No hay constancia en las actividades

11. Hay la tendencia a la regresión, con el solo fin de -
llamar la atención de los padres
12. No aceptan responsabilidades propias
13. Los sentimientos reales son reprimidos
14. Presentan sentimientos de culpa por no sentir afecto--
hacia sus padres

En lo que respecta a la personalidad del niño, hay tres --
aspectos que los padres deben tomar muy en cuenta,

- a. Es muy probable que al niño en su oportunidad, se le --
halla frenado al querer externar su ira
- b. El niño al expresar su ira en forma abierta, en algún --
momento, fué severamente castigado por ello
- c. Por último, si el enojo tiene una duración mayor de lo -
esperado, es de suponer que es demasiado sensible a la -
ira y que tiene que hacer un esfuerzo muy grande para --
poder externarla

Conducta agresiva

Suele suceder que el niño en ocasiones presente signos de -
agresividad. A continuación se dan algunas manifestaciones --
de la actitud del niño.

- Se sienten inclinados a gritar sus resentimientos
- Con sus gritos, tratan de liberarse del sentimiento de - -
carneaje
- Hacen cuanto puede y está a su alcance para librarse de -
su agresividad
- Trata de que sus padres lo castiguen por externar su ira,

eliminando así el sentimiento de culpa por haberla manifestado

Autoestima

El niño que sabe lo que puede hacer, y esperar de sí mismo tendrá un sano sentido de su valor. Pero un niño que se siente devaluado e inseguro será emocionalmente débil, muy tímido y creerá firmemente que sus padres no lo quieren.

El valor que tienen los niños de sí mismos, va a depender en gran parte de las actitudes que muestran los padres ante ellos. Si el afecto, la admiración y el respeto hacia los hijos es genuino, el niño no solo se sentirá seguro y apoyado, sino que el sentido de su propio valor será real y positivo. Por el contrario, si los padres siempre están disgustados y esperan y exigen demasiado exagerando el valor del éxito, los niños también demandarán más de sí mismos, creando una fuerte tensión emocional, que le llevará al fracaso.

El niño a causa de sus propias tensiones, fracasará, pero, esto no es lo más importante, sino la pérdida total de su propio valor y confianza. Ahora, cualquier fracaso súbito arruinará por completo su bienestar. Aumentando las probabilidades de futuros fracasos.

El niño considera que sus calificaciones, son el reflejo de su propio valor y confianza. Así, cuando se trata de depender únicamente de su mente sentirá una gran desconfianza y sin siquiera intentarlo, fracasará.

El niño que aprende a confiar en su propia capacidad mental podrá no sólo obtener éxito en cualquier actividad, eliminará también su gran temor a competir. Mientras no se intente nada, la idea de que se es listo continuará, debido más que nada a una creación imaginaria que subsana una crisis psicológica -- irracional.

Temor a no lograr sobresalir

El trabajo deficiente y el fracaso, perjudican ciertas partes de la personalidad del niño, pero otro aspecto se verá -- complacido. Logrando su principal objetivo que es sobresalir. Freud demostró que las tendencias y deseos opuestos, pueden existir simultáneamente en el sistema nervioso del ser humano. Cada anhelo y motivo pueden tener vida propia, aunque parecen olvidar la presencia de los deseos y motivos contrarios.¹

Dudas internas

Esta manifestación como las anteriores, tienen diferente intensidad, dependiendo de cada individuo. El sentir temor -- hacia la ira, la agresión, el fracaso y la competencia en forma exagerada, es lo que dá origen a un bajo rendimiento.

Transmisión del bajo rendimiento escolar

Es frecuente observar que el desempeño deficiente escolar, es transmitido de generación en generación. Aumentando en --

¹Citado por Barry Bricklin et al. 1981

Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México, pag.45.

forma gradual.

Es muy común que los padres de los niños con bajo rendimiento, también hallan presentado el mismo problema escolar.

Unos padres muestran conformidad ante el desempeño de sus hijos, otros tratan de ayudar para que superen el fracaso escolar, pero en forma equivocada. Otros creen que por medio del sarcasmo lograrán sacar adelante a sus hijos. Este medio, el sarcasmo burlón y sutil, constituye el camino más seguro para anular la autoconfianza de un niño inteligente.

Nivel de frustración

Es muy probable que un niño tenga poca capacidad de frustración, si inicia algo pero nunca lo termina. Un bajo nivel de frustración origina que la autoconfianza y resistencia se derrumben ante un mínimo obstáculo. El niño se desanima y la calidad de su trabajo decae a grado tal, que lo abandona totalmente.

La baja capacidad de frustración tiene su origen,

- a) Cuando hay una autoimagen rígida y fuera de la realidad, que además no tolera la posibilidad de un fracaso
- b) El nivel de madurez psicosexual, en un momento dado, es el que determina el nivel de frustración.

El más mínimo impedimento, provocará gran temor en el niño, al sentir que su confianza lo abandona, aún cuando el fracaso sea muy remoto. Generalmente estos niños desearían empezar por el final, sin hacer los pasos intermedios.

Regresión

Este término se utiliza para señalar comportamientos infantiles e ineficaces, en niños cuya edad es mayor de la que quieren aparentar.

El niño que tiene problemas en su rendimiento escolar, en forma inconsciente estará manifestando conductas de un niño de menor edad.

Al iniciarse este tipo de conducta, en los niños, los padres generalmente no le dan importancia, es sólo después, cuando empiezan a detectarla mayormente.

Las manifestaciones más comunes de la conducta infantilizada son:

- 1.- En lugar de hablar, balbucean
- 2.- Hacen berrinches
- 3.- Lloran y pelean con mayor frecuencia con sus hermanos menores
- 4.- Exigen mayor atención y tiempo de parte de sus padres.

La conducta regresiva generalmente no logra su objetivo que es mantener constante la atención y el afecto de los padres. El niño al regresar a una etapa infantil, trata desesperadamente de que sus padres fijen su atención en él, pero ocurre todo lo contrario porque los padres no lo entienden así y la conducta que están presentando los altera. Y lo que realmente hacen es alejarse más.

Es posible eliminar esta conducta, si le hablan al niño y -

le informan que de nada va a servir que actúen así y que lo más importante es que tiene el apoyo y cariño sincero de sus padres.

Incompatibilidad de los padres

Los problemas conyugales originan en el niño desconfianza y pérdida de la fe no sólo en los adultos, sino también en él mismo. Los valores personales se ven amenazados, desarrollando reacciones negativas que dañan no solo al niño sino a los padres también. Un claro ejemplo está en el bajo rendimiento escolar.

El niño que presenta bajo rendimiento por la incompatibilidad de los padres se debe a:

- que el niño es utilizado por los padres para causarse daño mutuo. Tratando de obtener el afecto para uno sólo de los cónyuges y así privar al otro de éste.
- ~~que es común~~ que los padres discutan los problemas enfrente de los hijos involucrando o inculcando a estos de su problemática
- cuando uno de los padres tiene un parecido físico o de personalidad con uno de los padres, la otra parte trata de desquitarse en el niño, por lo que no puede hacer directamente a su pareja

El niño, ante cualquiera de estas situaciones, se angustiará, causando en su rendimiento escolar una baja precipitada (Bricklin, 1981).

Inadaptación escolar

Este factor debe tomarse muy en cuenta, considerando que es fundamental para un buen desempeño escolar, hasta en los niveles de educación superior. Por esta razón los estudiantes fallan en su rendimiento académico.

Para un niño, ingresar a la secundaria, es un gran acontecimiento, tanto emocional como social. Ahora tiene que adaptarse a una forma de enseñanza completamente nueva. Ya que no es igual que en la primaria. Así, su adaptación dependerá por lo menos al inicio, de su estabilidad emocional afectiva.

Los continuos cambios de salón, la actitud impersonal de los diversos maestros y la necesidad de establecer nuevos nexos de camaradería con individuos desconocidos, son factores que originan en el niño gasto de energía y el reflejo de esto es un detrimento en el rendimiento escolar.

Conforme pasan los días, unos niños empezarán a reaccionar positivamente, sintiéndose estimulados ante estas nuevas exigencias. Otros, en cambio no podrán ajustarse a este nuevo panorama, sufriendo profundas alteraciones a grado tal que su rendimiento decaerá completamente. Retrocediendo en su deseo de su peración y ausentándose en forma definitiva de la escuela.

Métodos de trabajo

Al iniciar el ciclo de educación secundaria, muchos niños sufren serias decepciones, al no obtener buenas calificaciones por sus trabajos. No entienden qué está sucediendo si han trabajado bien. Lo que pasa es que no comprenden que es lo que

sus maestros les están pidiendo. Conforme pasa el tiempo, los más inteligentes empiezan a captar la forma particular -- que cada uno de los maestros pide le sean presentados los trabajos y tareas. Además tratan de identificar lo más esencial de sus lecciones, comprenderlas y sintetizarlas. A los menos maduros les costará más tiempo asimilar y poder realizar lo que se les pide. Hay niños que nunca van a poder lograr adaptarse, aún, cuando en la primaria hallan sido buenos alumnos.

Es casi una necesidad básica que al niño que entra a la -- secundaria, se le den algunas lecciones de técnicas de estudio y forma en que se deben entregar los trabajos.

Es común que el maestro de secundaria dé muy poca importancia a todo esto, dando por hecho que el alumno ya lo sabe, -- pero la realidad es totalmente diferente.

Selección de maestros

Es bastante frecuente que las personas que así lo deseen -- lleguen a ser maestros. Sin embargo, no se toman en cuenta -- los rasgos de personalidad. Y una persona que no tiene un buen equilibrio en lo personal, que no ha alcanzado la plena madurez de carácter, que carece de altruismo, nunca será un buen profesor, aún, cuando su capacidad intelectual sea superior.

El arte de enseñar y educar exige un compromiso total. Los métodos y principios en educación importan menos que el carácter y las reacciones del educador. Lo que hace a un maestro, su influencia, su ascendiente, es su personalidad (Bastin, 1980).

En conclusión, el bajo rendimiento escolar, presenta un --
sinnúmero de causas que en un momento dado estan interrelacio-
nadas, para poder en forma objetiva, decir que es debido a un --
determinado factor, constituye una seria responsabilidad y --
bastantes conocimientos al respecto.

El adolescente es demasiado sensible a las alteraciones --
emocionales y es por esto, que el rendimiento escolar bajo es --
el primer síntoma de que existen estas alteraciones. El divor-
cio de los padres produce una alteración, no solo a nivel emo-
cional sino a nivel social, económico y probablemente cultural.

SEGUNDA PARTE

REPORTE DE INVESTIGACION

METODOLOGIA

Planteamiento del Problema:

¿Qué efectos produce el Divorcio de los padres en el rendimiento escolar del adolescente?

El presente problema surgió al estar laborando como Orientadora en una escuela secundaria federal y observar que hay -- alumnos que destacan por su inquietud y bajo rendimiento. Constatando que un buen número de éstos proviene de un hogar donde el padre o la madre están ausentes.

Formulación de Hipótesis.

H_0 El divorcio de los padres no ejerce ningún efecto en el -- rendimiento escolar del adolescente.

H_1 Habrá mayor rendimiento escolar en adolescentes con padres que viven juntos que en adolescentes cuyos padres están separados.

Variables.

Variable Independiente: Divorcio

Definición conceptual.- Acto jurídico que disuelve el vínculo conyugal y así el contrato matrimonial concluye, produciendo dos -- efectos que son la ruptura del -- vínculo afectivo y la facultad de -- poder contraer un nuevo matrimonio.

Definición Operacional.- Ausencia de uno de los padres en el mismo lugar donde vive el adolescente, por ruptura del vínculo matrimonial.

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar.

Definición Conceptual.- Es un proceso de crecimiento de las capacidades intelectuales, que va desarrollandose poco a poco en forma irregular. Podrá en ocasiones alcanzar un máximo nivel, pero habrá otras veces en que se detenga y otras más en que decaiga.

Definición Operacional.- El desempeño escolar diario del adolescente. Se midió en terminos del promedio de las cuatro calificaciones obtenidas durante el año escolar 1981-1982.

Control de Variables.

Se controló la edad y el cociente intelectual de los alumnos participantes.

Edad.- Entre los 12 y 15 años de edad.

C.I. - Adolescentes con un cociente intelectual de 90-110 que corresponde al normal.

Instrumentos.

Los instrumentos empleados son:

1.- Cuestionario

Elaborado por medio de:

- a) Preguntas directas, referentes a la situación actual del adolescente.
- b) Preguntas abiertas
- c) Preguntas personales dirigidas a su estructura familiar. (Descripción y fundamentación del Cuestionario en el apéndice A₁).

2.- Prueba Psicométrica.

La prueba utilizada fue el Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven, para la medida de la capacidad intelectual en sujetos de 12 a 65 años.

Se eligió esta prueba por su objetividad, por su fácil manejo y la ventaja de que puede aplicarse en forma colectiva (Para mayor información pasar al apéndice A₂).

3.- Calificaciones

Las que cada uno de los alumnos obtuvo en las evaluaciones, por sus conocimientos.

Para el trabajo estadístico se tomó en cuenta el promedio final de las cuatro calificaciones obtenidas durante el año escolar.

Tipo de Diseño

Se utilizó el diseño de dos muestras independientes.

Para nuestros fines necesitábamos formar dos grupos el A y el B.

El grupo A corresponde a los adolescentes con padres divorciados.

El grupo B se formó con los adolescentes cuyos padres viven juntos.

Descripción de la muestra

Se tomó una muestra representativa de la población escolar de una Escuela Secundaria Federal, turno vespertino. La edad fluctuó entre los 12 y 15 años, el C.I., normal (90 - 110).

a) Selección y asignación de sujetos a grupos.

La selección del grupo A (Adolescentes con padres divorciados), se efectuó tomando en cuenta la información recabada por el cuestionario que se aplicó. Todo aquel alumno que informó tener padres divorciados se tomó en consideración para este grupo.

La selección del grupo B (Adolescentes cuyos padres viven juntos), se realizó de la siguiente manera:

1o. Se investigó el número de alumnos de padres divorciados que había en cada salón.

2o. Una vez que se supo este dato, se procedió a elegir por medio de la técnica de selección al azar, a dieciséis alumnos de cada grupo y cuyos padres vivan juntos.

Ya aplicado el cuestionario y elegido a los participantes - de ambos grupos, se aplicó la prueba psicométrica para así proceder a eliminar alumnos con un cociente intelectual inferior o superior al normal.

Procedimiento

Después de haber obtenido el consentimiento del Sr. Subdirector de una escuela secundaria federal, para realizar la presente investigación; en primer lugar se procedió a la aplicación de un cuestionario a los dieciocho grupos de que consta la población escolar, con un cupo aproximado de cincuenta alumnos por grupo. Se pasó a cada uno de los grupos y se les informó que se estaba realizando una investigación sobre el bajo rendimiento escolar de los alumnos, y por esta razón debían contestar el cuestionario que se les entregó. Se hizo hincapié en que debían resolverlo en forma individual y que además fueran sinceros en la información que proporcionaban, haciendo la observación de que los datos serían confidenciales. Estos datos sirvieron para seleccionar a nuestros dos grupos. El grupo con alumnos de padres divorciados se integró con todos aquellos que aseveraron esto en su cuestionario, el segundo grupo de alumnos con padres que viven juntos se integró por medio de la técnica de selección al azar. Se hizo lo siguiente: se enumeró al grupo de cincuenta alumnos de cuatro en cuatro, el cuarto fue el elegido para formar el segundo grupo. Ya integrados ambos grupos se procedió a formar cinco secciones de sesenta alumnos cada una -

para aplicar la prueba psicométrica -test de matrices progresivas de J.C. Raven en forma colectiva.

Una vez que se obtuvieron los resultados y no detectar alumnos con cociente intelectual inferior o superior, se procedió a recabar las calificaciones periódicas de todos los alumnos -- que integraron la muestra representativa de nuestra investigación. Para tales efectos se contó con el kardex individual del alumno y en las listas mecanografiadas de cada uno de los grupos se procedió a pasar calificaciones de los cuatro períodos -- que conforman el año escolar. Para el manejo estadístico se obtuvo el promedio de las cuatro y se trabajó con éste.

Tratamiento estadístico de los datos.

Para los fines estadísticos se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, para observar las diferencias en nuestros dos grupos. Para mayores detalles del tratamiento estadístico pasar al apéndice B.

RESULTADOS

En este estudio investigamos el Rendimiento escolar de dos grupos independientes, formados de la siguiente manera:

GRUPO A

TABLA DE CALIFICACIONES

Alumnos con padres divorciados	Promedio de las cuatro calif. finales	Alumnos con padres divorciados	Promedio de las cuatro calif. finales
	5.33		7.66 (2)alumn.
	5.83		7.75 (4) "
	6.00		7.83 (4) "
	6.08 (2)alumn.		7.91 (6) "
	6.16		8.00
	6.25		8.08 (4) "
	6.33 (2) "		8.16
	6.50 (2) "		8.25 (2) "
	6.58 (3) "		8.33 (2) "
	6.66		8.41 (3) "
	6.75		8.50 (2) "
	6.83 (3) "		8.58 (2) "
	6.91 (3) "		8.66 (2) "
	7.00 (5) "		8.75
	7.06		9.08 (3) "
	7.08 (6) "		9.16
	7.33		9.25
	7.41 (6) "		9.33
	7.50 (3) "		9.41
	7.58 (6) "		9.58

GRUPO B

TABLA DE CALIFICACIONES

Alumnos con padres que viven juntos	Promedio de las cuatro calif. finales	Alumnos con padres que viven juntos	Promedio de las cuatro calif. finales
	5.58 (2)alumn.		7.75 (10)alumn.
	5.66		7.83 (8) "
	5.75		7.91 (7) "
	5.83 (2) "		8.00 (11) "
	5.91 (3) "		8.08 (8) "
	6.00		8.16 (10) "
	6.08 (5) "		8.25 (13) "
	6.16 (3) "		8.33 (10) "
	6.25 (2) "		8.41 (4) "
	6.33 (8) "		8.50 (9) "
	6.41 (2) "		8.58 (3) "
	6.50 (4) "		8.66 (7) "
	6.58 (5) "		8.75 (6) "
	6.66 (6) "		8.83 (6) "
	6.75 (4) "		8.91 (4) "
	6.83 (5) "		9.00 (4) "
	6.91 (4) "		9.08 (6) "
	7.00 (9) "		9.16
	7.08 (4) "		9.25 (2) "
	7.16 (11) "		9.33 (4) "
	7.25 (10) "		9.41 (3) "
	7.33 (6) "		9.50 (2) "
	7.41 (8) "		9.66
	7.50 (6) "		9.83 (2) "
	7.58 (17) "		9.91
	7.66 (11) "		

Para los fines estadísticos se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, ya que exhibe mayor potencia al rechazar H_0 que la prueba de la mediana. Puesto que la primera considera el valor de rango de cada observación y no solamente su localización con respecto a la mediana. Así, utiliza más la información de los datos (Siegel, 1980), para detectar diferencias en nuestros dos grupos.

Tomando en cuenta el promedio de las cuatro calificaciones obtenidas en el año lectivo 1981-1982. En el resultado estadístico pueden observarse diferencias con respecto al rendimiento escolar ($p < .09$), entre alumnos con padres divorciados y alumnos cuyos padres viven juntos. Estas diferencias aún cuando no son significativas estadísticamente, muestran una clara tendencia en dirección de nuestra hipótesis de trabajo.

DISCUSION

A través de la interpretación de los resultados del presente trabajo, se observó que hay diferencias en rendimiento escolar ($p < .09$), entre alumnos con padres divorciados y alumnos cuyos padres viven juntos. Esta diferencia aun cuando no es estadísticamente significativa nos permite inferir que el divorcio de los padres sí influye de alguna manera en el rendimiento escolar del alumno.

Por otro lado considero que no solo es el divorcio por sí solo el que origina alteraciones emocionales e inadaptaciones sociales, sino que existen otras circunstancias como son:

- Las malas relaciones familiares
- La manera de informar a los hijos la separación de los padres
- Quién es la persona que informa de esta situación (el padre, la madre u otra persona).
- La edad del niño cuando surge la separación
- Percepción de la separación de los padres por los hijos
- Cuanto tiempo y atención se le prodiga al niño en esta situación
- Con quién se queda a vivir el hijo después del divorcio
- Situación económica en que se queda
- Que la madre salga de su hogar a trabajar

- Relación existente entre padre e hijo después del di -
vorcio
- Relación existente en la pareja ya separados.

Todo ésto son factores que interfieren en forma directa - - para el buen funcionamiento en el rendimiento escolar. Para - corroborar lo ya expuesto citamos los resultados de otros in- vestigadores con respecto al tema.

Así, Ackerman(1974), dice que no es el divorcio el que afec- ta directamente a los miembros de una familia, sino que son las malas relaciones familiares que ocasionan alteraciones y -- éstas tienden a inhibir el aprendizaje normal (Skinner,1951). Wolff (1977), considera que entre más pequeño sea el niño, ma - yor será el daño emocional que presente, aún cuando en nuestro- trabajo se tomó una muestra de adolescentes de 12 a 15 años, -- considero pertinente señalarlo por la relevancia que pudiera -- tener con respecto al divorcio de los padres en ese rango de -- edad que informa Wolff (0 a 6 años). En los resultados de -- Bricklin y Bricklin (1981), encontraron que el 90 por ciento -- de los casos tratados por bajo rendimiento escolar se debieron- a alteraciones emocionales de índole familiar.

Por lo tanto podemos establecer que a pesar de que no se to- maron en cuenta variables como las arriba anotadas, ni nuestros resultados fueron estadísticamente significativos, creo que en- cierta forma este trabajo apoya las aportaciones de estos auto- res.

Limitaciones

El hecho de que los resultados estén tan cerca de la significancia estadística, sin haberla obtenido, nos hace pensar que - posiblemente esto se debió al tipo de muestra tan restringida - que se utilizó, por lo cual se sugiere que en futuros estudios - sobre el tema utilicen muestras más grandes y representativas - de la población total de escuelas de la ciudad de México.

Por otro lado no pudimos controlar que muchos de los alum -- nos negaran que sus padres eran divorciados, ya que se inhi --- bian al saber que el autor del estudio pertenecía al personal - docente de la escuela.

Aportaciones

Considero que una de las aportaciones que hace el presente - estudio es reconsiderar el papel del alumno de bajo rendimien - to ya que no es culpa directa de éste. Como puede apreciarse - es todo un conjunto de circunstancias las que están provocan - do este tipo de problemas en el adolescente de padres divorcia - dos. Y es el maestro el que tiene el deber de hablar con los -- padres y exponer claramente la situación del alumno, no eti -- quetarlo con el rubro de "flojo" o "bueno para nada". Con res - pecto a la situación familiar, si así se creyera pertinente orien -- tar a los padres para que pidan ayuda psicológica, buscando la - mejor solución al problema.

· El presente trabajo constituye un estudio inicial para investigar más ambiciosas y necesarias respecto al tema, por considerar que es un campo muy amplio por explorar. Otra de las sugerencias que se pueden hacer en el presente contexto, adicional al de la ampliación de la muestra utilizada, sería el que se incorporaran otras variables como serían el tipo de pautas de crianza que existe por parte de los padres hacia los hijos, el tipo de relación conyugal que hay, el grado de estimulación intelectual que los padres ofrecen a sus hijos y la relación -- afectiva, como se expresa entre padres e hijos.

RESUMEN

La presente investigación sobre los efectos del divorcio en el rendimiento escolar del adolescente, tiene por objeto encontrar si hay diferencias significativas en el desempeño escolar de alumnos con padres divorciados y alumnos con padres que viven juntos y, tratar de hacer generalizaciones a muestras más amplias que nos permitan ayudar a los hijos de padres divorciados para que logren una mejor adaptación en la nueva situación familiar e incrementar en esta forma el bajo rendimiento escolar.

El presente estudio se realizó en una escuela secundaria federal, turno vespertino. Para nuestro fin se tomó en cuenta toda la población escolar en un principio, más tarde con la aplicación de un cuestionario se quedó la siguiente muestra representativa.

94 alumnos de padres divorciados

282 alumnos con padres que viven juntos.

La edad es de 12 a 15 años.

Los instrumentos empleados son:

- 1) Cuestionario
- 2) Prueba psicológica
- 3) Calificaciones finales del año lectivo 1981-1982.

Los resultados se trataron estadísticamente por medio de la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose una tendencia, aunque no significativa estadísticamente, a comprobar la hipótesis que sugiere que hay menor rendimiento escolar en hijos de padres divorciados que en los que viven juntos. Explicándose esto en términos de problemas de muestreo.

BIBLIOGRAFIA

- Ackerman, N., 1970, Teoría y Práctica de las Relaciones - Familiares, Buenos Aires: Ed. Proteo.
- Ackerman, N., 1974, Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares, Buenos Aires: Ed. Horme 4a. ed.
- Ackerman, N., 1976, Familia y Conflicto Mental, Buenos - - Aires: Ed. Horme.
- Arana, J., 1976, Divorcio Problema Humano, Madrid: Ed. Karpos.
- Bath and Lewis, 1962, en Jersild, A., (ed) Psicología de la - - Adolescencia, Madrid: Ed. Aguilar.
- Bastin, G., 1980, Porqué fracasan nuestros Escolares, México: Ed. EDIPLESA.
- Benedek, T., 1972, Estructura Emocional de la Familia, en - - Fromm, E., (ed) La Familia, Barcelona: Ed. Peninsula
- Bergler, E., 1964, Infortunio Matrimonial y Divorcio, Buenos - - Aires: Ed. Horme.
- Berman, S., 1948, Adjustment of Parents to Children in the -- Home. Journal Pediat. Vol. 32.
- Bloom, B., Asher, S., White, S., 1978, Marital Disruption -- as a stressor. A review and analysis. Psychological Bulletin 85 (june).
- Bohannon, P., 1970, The six stations of Divorce, en Bohannon - - P., (ed), Divorce and after, Garden City, N.Y. : Doubleday and company.
- Bossard, J., Stoker Eleanor, Sociología del desarrollo infantil, Madrid: Ed. Aguilar. 1969.
- Brandwein, R., 1974, Women and Children Last: The Social Situation of Divorced Mothers and their families. Journal of marriage and the family. Vol. 36 (August).
- Bricklin, B., and Bricklin, Patricia, 1981, Causas Psicoló -- gicas del Bajo Rendimiento Escolar, México: Ed. - - Pax-México 2a. ed.

- Briffault, 1927, en MacIver, R., (ed) Sociología, Madrid - -
Ed. Técno. 3a. Reimpr.
- Brown, E., 1976, Divorce counseling, in Olson, D., (ed) - -
Threatening relationships., Lake Mills, Iowa: - -
Grafic Publishing Company.
- Bühler, Charlotte, 1959, El niño y su familia, Buenos Aires:
Ed. Paidós.
- Crago, M., 1972, Psychopathology in Married Couples., - -
Psychological Bulletin 77 (1).
- Chinoy, Ely., 1972, Una Introducción a la Sociología, - - -
México: Ed. F.C.E.
- Despert, Juliette, 1973, El niño y sus perturbaciones - -
Emocionales, Buenos Aires: Ed. Horma.
- Despert, Juliette, 1962, Los Hijos del Divorcio, Buenos -
Aires: Ed. Paidós.
- Dohrenwend, B and Dohrenwend, P., (eds) Stressful Life Events
Their Nature and Effects. New York: John Wiley and-
sons.
- Engelmayer, O., 1956, en Engelmayer, O., (ed) Psicología de la
labor cotidiana en la escuela, Buenos Aires : --
Ed. Kapelusz.
- Engelmayer, O., 1964, Psicología de la labor Cotidiana en la
escuela, Buenos Aires: Ed. Kapelusz.
- Engels, F., 1973, El origen de la Familia, México: Ediciones
de Cultura Popular.
- Escardó, F., 1978, Anatomía de la familia, Buenos Aires: -
Ed. El Ateneo.
- Flugel, J., 1972, Psicoanálisis de la familia, Buenos Aires: -
Ed. Paidós 3a. ed.
- Fromm, E., Maccoby, M., Sociopsicoanálisis del Campesino Mexi-
cano, México: Ed. Fondo de cultura económica.
- Fuente, de la, R., Desintegración Familiar, México: Ed. - -
Culbimex. 1965.

- Goode, W., 1956, *After Divorce*, Glencoe, Illinois: The Free Press.
- Hetherington, E., 1977, *Beyond Father Absence: Conceptualization of effects of divorce*, in Hetherington, E., and Parke, R., (eds), *Contemporary Reading in Child Psychology*, New York: McGraw-Hill.
- Holmes, T., and Masuda, M., 1974, *Life change and illness susceptibility*, in Dohrenwend, B., y Dohrenwend, P., (eds), *Stressful Life Events: Their Nature and Effects*. New York: John Wiley and sons.
- Homans, 1950, en Johnson, H., (ed) *Sociología y Psicología Social*, Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Hurllock, Elizabeth, 1971, *Psicología de la Adolescencia*, Madrid: Ed. Aguilar.
- Jiménez, W., 1965, *Desintegración Familiar*, México: Ed. Culbimex.
- Johnson, H., 1967, *Sociología y Psicología Social*, Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Laing, R., 1974, *El cuestionamiento de la Familia*, Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Leñero, L., 1967, *La Integración Familiar en los Países en Vías de Desarrollo*. México: Ed. I.M.E.S.
- Leñero, L., 1976, *La Familia*, México: Editorial Edicol, S.A.
- Lidz, Th. 1972, *El Adolescente y su familia*, Buenos Aires: Ed. Paidós.
- MacIver, R., 1972, *Sociología*, Madrid: Ed. Ténos 3a. reimpr.
- Malm, M., and Jamison, O., 1952, *Adolescence*, New York: McGraw-Hill.
- Mariano, J., 1966, *El Divorcio y la Separación*, Buenos Aires: Ed. Horme.
- Mendes, H., 1976, *Single Fathers*. *Family Coordinator* 25 (October).
- Meneses, E., 1965, *Desintegración Familiar*, México: Ed. Culbimex.

- Miller, A., 1970, Reactions of Friends to Divorce, in Bohannon, P., (ed) Divorce and After, New York: Doubleday and Company.
- Mora, C., 1967, La integración Familiar en los Países en Vías de Desarrollo. México: Ed. I.M.E.S.
- Morgan, L., 1876, Estadios prehistoricos de cultura, en Engels, F., (ed) El Origen de la Familia, México: Ed. - - Ediciones de Cultura Popular. 4a. ed.
- O'Neill, G., 1974, Matrimonio Abierto, México: Ed. Grijalvo.
- Pallares, E., 1968, El Divorcio en México, México: Ed. Porrúa, S.A.
- Parsons, T., 1972, en Fromm, E., (ed) La Familia, Barcelona : - Ed. Península.
- Percival, M., 1965, Las Relaciones Familiares, Buenos Aires: - Ed. Paidós.
- Pérez, M., 1976, en Arana, J., (ed), Divorcio Problema Humano, Madrid: Ed. Karpos.
- Raven, J., 1977, Test de Matrices Progresivas (para sujetos - de 12 a 65 años)., Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Rossignoli, J., 1915, La Familia, el Trabajo y la Propiedad, - Barcelona: Ed. Impresiones Modernas.
- Simó, V., 1976, en Arana, J., (ed), Divorcio Problema Humano - Madrid: Ed. Karpos.
- Skinner, C., 1951. Psicología de la Educación, México: Tomo - II. Ed. UTEHA.
- Starck, C., s.f., La Familia en las diferentes sociedades, - Madrid: Ed. AVRIAL.
- Stott, L., 1939, Personality Development in farm, small town, and City children. Univ. Nebr. Agric. Exper. Station, Res. Bulletin 114.
- Thomas, W., and Znaniecki Florian, The Polish Peasant, Richard E. Badger. Boston, 1919.

Vela, L., 1976, en Arana, J., (ed) Divorcio Problema Humano, -
Madrid:Ed. Karpos.

Weiss, R., 1975,1976, Marital separation, Basic Books. The -
emotional impact of marital separation. Journal --
of social Issues. 32(winter).

Westermarck, E., 1936, en MacIver, R., (ed), Sociología, Ma -
drid:Ed. Tecnos. 3a. reimpr.

Wolff, Sula., 1977, Trastornos Psíquicos del niño: Causas y -
tratamiento, Madrid: Ed. Siglo Veintiuno.

Metodología.

McGuigan, F., 1974, Psicología Experimental, México:Ed. - -
Trillas.

Siegel, S., 1980, Estadística no Paramétrica, México:Ed. - -
Trillas.

APENDICES

APENDICE A_I

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EDAD _____

GRUPO _____

CON QUIEN VIVES

MAMA ()

PAPA ()

CON LOS DOS PADRES ()

TIOS ()

ABUELOS ()

OTRA PERSONA () QUIEN _____

DONDE VIVES _____

CALLE

NUM.

COLONIA

DONDE VIVE TU MAMA _____

DONDE VIVE TU PAPA _____

VIVEN JUNTOS TU PAPA Y TU MAMA

SI () NO ()

PORQUE _____

CON QUIEN VIVES ACTUALMENTE _____

CUANTO TIEMPO TIENES DE VIVIR CON ELLA _____

APENDICE A₁ CUESTIONARIO

Descripción y Fundamentación

El instrumento para la recabación de datos fue elegido en relación con: 1o. la información que se buscaba obtener (datos concretos), 2o. a las limitaciones de espacio y tiempo con que se contaba (cantidad de la muestra, disposición de los alumnos, además tendría que ser autoadministrable), por lo que se decidió por el cuestionario.

El cuestionario se apoya en gran parte en la información verbal de parte de los sujetos, acerca de los datos que se desea obtener.

Aparte de la cantidad y clase de interpretación, lo importante aquí es la información que da el propio sujeto.

En el cuestionario la información que se obtiene se limita a las respuestas escritas de los sujetos ante preguntas ya preparadas.

1. Características generales del método del cuestionario

Ventajas

- Por su propia naturaleza, el cuestionario parece ser un procedimiento económico
- No requiere de gran habilidad para administrarlo
- Puede administrarse en forma simultánea a un gran número de individuos

- Por la naturaleza impersonal nos lleva a concluir que ofrece cierta uniformidad de una medición a otra
- Los preguntados tienen mayor libertad para expresar sus respuestas
- Generalmente, aunque no siempre, el sujeto tiene una actitud menos obligada para la respuesta inmediata

Desventajas

- Una de las más grandes, es que es adecuado solamente para personas con un cierto nivel de educación
- Los cuestionarios no son métodos apropiados para grandes sectores de la población
- Si el sujeto interpreta equivocadamente una pregunta o redacta sus respuestas en forma atropellada, poco puede hacerse para remediar la situación

2. Contenido de la pregunta

En los cuestionarios la información se obtiene por medio -- de formulación de preguntas, sobre qué sabe, cree, espera, siente o quiere, intenta hacer o ha hecho una persona, y acerca -- de sus explicaciones o razones para cualquiera de los puntos -- arriba anotados.

3. Tipo de cuestionario

El modelo de cuestionario puede ir de el rígidamente estandarizado - en que tanto preguntas como respuestas alternativas están ya predeterminadas -, hasta los no estructurados, - aunque la posible gama de estructuras del cuestionario es más

limitada.

En el cuestionario estandarizado, las preguntas son presentadas con las mismas palabras exactamente y en el mismo orden para todos los interrogados. Las diferencias en el orden de las preguntas puede influir en el significado e implicaciones de una determinada pregunta.

Los cuestionarios estandarizados pueden diferir en el grado de estructuración utilizado en las preguntas. Pueden presentar respuestas fijas alternativas o bien pueden dejar que el sujeto conteste libremente con su propia forma de expresarse.

- Preguntas de alternativa fija (o cerrada), son cuando las respuestas del sujeto estan limitadas a alternativas ya fijadas. Las alternativas pueden ser si, no o bien varios grados de aprobación o acuerdo.

- Preguntas de final abierto, están elaboradas para permitir al sujeto una respuesta libre más que una limitada. Su principal característica es que simplemente sugieren una solución, pero no proporcionan ni sugieren la forma en que debe contestar el interrogado.

Ventajas e inconvenientes de las preguntas de final abierto y de alternativa fija.

- Las preguntas de alternativa fija tienen la ventaja de ser sencillas en su administración y rápidas, así como relativamente económicas en su análisis.

- las preguntas de final abierto son con frecuencia difícil

y caro el análisis.

- Una pregunta de alternativa fija puede ayudar a asegurar nos que las respuestas son dadas en un marco de referencia -- que es significativo para el propósito de la encuesta y en -- forma que sea utilizable para el análisis.

- Una de las mayores desventajas es que las preguntas ce -- rradas pueden llegar a forzar un juicio de opinión en un tema -- en el que el sujeto interrogado no ha formado un juicio.

- En la pregunta cerrada, la respuesta es tomada en su -- valor directo y primero.

- Las preguntas de final abierto, pueden ir seguidas de -- comprobaciones, proporcionando una indicación de si el inte -- rrogado tiene información sobre el asunto.

Por lo expuesto anteriormente se llegó a la conclusión de -- elaborar un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

No se realizó un piloteo por no considerarlo necesario pa -- ra los datos que se deseaba obtener.

APENDICE A₂

APENDICE A₂
TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE
J.C. RAVEN

El test de matrices progresivas de J.C. Raven, a sido una de las más utilizadas para obtener el cociente intelectual, no solo por su validez, sino por la forma tan sencilla y fácil de aplicar y calificar.

El test de Raven nos da información directa de cada individuo con respecto a la magnitud de ciertas funciones cognitivas-observación y razonamiento-, y evaluación de una gran cantidad de operaciones de la inteligencia.

La prueba de matrices progresivas se caracteriza por:

- 1) Ser un test de capacidad intelectual
- 2) Es un instrumento de medición intelectual, comparando formas y razonando por analogía, independientemente de los conocimientos adquiridos.
- 3) Por su material, es un test de lagunas geométricas abstractas.
- 4) Es un test no verbal, tanto por el material que se emplea como por las respuestas que dá el examinado.
- 5) Cada figura representa el principio de un pensamiento. La serie completa integra una escala de matrices en orden ascendente de complejidad.

- 6) Por la tarea a realizar es un test perceptual de observación, comparación y razonamiento análogo.
- 7) Por la forma de obtener la respuesta, es un test de selección múltiple.
- 8) Es un test auto-administrable, por lo tanto se puede administrar individual y colectivamente.
- 9) Se emplea como test de clasificación y clínico.

Utilización.- El test de Raven se utiliza en la investigación básica y aplicada. En ésta última sirve como instrumento de clasificación educacional, industrial, militar y clínico.

Se le emplea en estudios diferenciales y sociales, de capacidad intelectual, considerando edad, sexo medio y profesión.

En las instituciones de enseñanza primaria y secundaria se utiliza entre otras cosas para discriminar el tipo predominantemente perceptivo o lógico de los alumnos. Generalmente aquellos que tienen un alto o muy bajo rendimiento escolar.

Administración.- La prueba consiste de 60 problemas que se le presentan al sujeto (uno por uno) cuya dificultad va aumentando. Cada problema presenta seis opciones en las series A y B, una de ellas será la respuesta correcta. En las series C, D, E --

hay ocho opciones. Al sujeto se le pide - que señale en cada problema cual es en su opinión la respuesta correcta.

TABLA DE DIAGNOSTICO DE CAPACIDAD ANTELECTUAL
DE J.C. RAVEN

Puntaje	Norma	Porcentil	Rango	Diagnóstico de capacidad
Igual o superior a	P_{95}	.95	I	Superior
	P_{90}	.90	II ⁺	Superior al
	P_{75}	.75	II	término medio
Superior a	P_{50}	.50	III	
Igual a	P_{50}	.50	III	Término medio
Inferior a	P_{50}	.50	III ⁻	
Igual o menor a	P_{25}	.25	IV ⁺	Inferior al
	P_{10}	.10	IV ⁻	término medio
	P_5	.5	V	Deficiente

Banco N°

Orden N°

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

ESCALA GENERAL


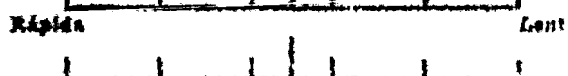
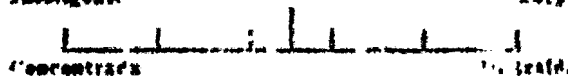

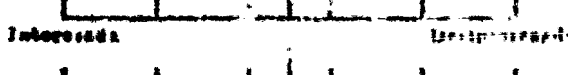

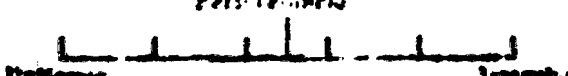

Instituto, Escuela o Clínica

Nombre Exp. N°

Forma de aplicación: Prueba N°

Fecha de Nac.: Edad: años meses. Grado: Distrito: Escuela: Maestra:	Motivos de la Apl.: Fecha de hoy: Hora de inic.: Duración: Hora de fin:
--	---

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt. parc.:		Punt. parc.:		Punt. parc.:		Punt. parc.:		Punt. parc.:	

ACTIVIDAD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNOSTICO												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/ minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/ minut.		Percent.		Discrep.		Rango	
Edad cron.		Puntaje											
T/ minut.		Percent.											
Discrep.		Rango											
	Diagnóstico												
													
													
													
													
													
													
	Acomodado												

APENDICE B

ANALISIS DE DATOS (ESTADISTICA)

Prueba U de Mann-Whitney .- Se utiliza para probar si dos -
grupos independientes han sido -
tomados de la misma población -
y predicción de diferencias.

Método

1o.- n_1 = al número de casos más pequeño de los -
dos grupos.

n_2 = al número de casos mas grande de los -
dos grupos.

2o.- Se clasifican de menor a mayor los puntajes -
de ambos grupos.

3o.- Se estudia uno de los grupos (n_1).

El valor de U es dado cuando exi_sten valo -
res mayores por medio de rangos, y cuando -
hay ligas, se considerará para cada una de -
las observaciones respectivas el promedio de
los rangos que habrían tenido si no hubieran
ocurrido.

TABLA I
CLASIFICACION DE PUNTAJES DE AMBOS GRUPOS DE MENOR
A MAYOR

5.33	6.58	7.58	8.66
5.58	6.66	7.66	8.75
5.66	6.75	7.75	8.83
5.75	6.83	7.83	8.91
5.83	6.91	7.91	9.00
5.91	7.00	8.00	9.08
6.00	7.06	8.08	9.16
6.08	7.08	8.16	9.25
6.16	7.16	8.25	9.33
6.25	7.25	8.33	9.41
6.33	7.33	8.41	9.50
6.41	7.41	8.50	9.58
6.50	7.50	8.58	9.66
			9.83
			9.91

TABLA 2

TABLA DE PUNTAJES LIGADOS PARA OBTENER LA $\leq T$

t	Puntajes de	T	t	Puntajes de	T
2	5.58	.5	13	7.66	182
3	5.83	2.2	14	7.75	227.5
3	5.91	2.2	12	7.83	143
2	6.00	.5	13	7.91	182
7	6.08	28	12	8.00	143
4	6.16	5	12	8.08	143
3	6.25	2.2	11	8.16	110
10	6.33	82.5	15	8.25	280
2	6.41	.5	12	8.33	143
6	6.50	17.5	7	8.41	28
8	6.58	42	11	8.50	110
7	6.66	28	5	8.58	10
5	6.75	10	9	8.66	60
8	6.83	42	7	8.75	28
7	6.91	28	6	8.83	17.5
14	7.00	227.5	4	8.91	5
10	7.08	82.5	4	9.00	5
11	7.16	110	9	9.08	60
10	7.25	82.5	2	9.16	.5
7	7.33	28	3	9.25	2.2
14	7.41	227.5	5	9.33	10

(continua)

TABLA 2
(continua)

t	Puntaje de	T	t	Puntaje de	T
9	7.50	60	4	9.41	5
23	7.58	1012	2	9.50	.5
			2	9.83	.5

t = Número de Observaciones ligadas en cualquiera de los dos grupos.

T = Factor de corrección por ligas.

$$\text{Fórmula de } t = \frac{t^3 - t}{12}$$

$$\sum T = 4016.8$$

TABLA 3
TABLA DE RANGOS DE LOS DOS GRUPOS
INDEPENDIENTES

Puntaje	Rango	Puntaje	Rango	Puntaje	Rango
5.33	1	7.00	87.5	8.41	297
5.58	2.5	7.06	95	8.50	306
5.66	4	7.08	100.5	8.58	314
5.75	5	7.16	111	8.66	321
5.83	7	7.25	121.5	8.75	329
5.91	10	7.33	130	8.83	335.5
6.00	12.5	7.41	140.5	8.91	340.5
6.08	17	7.50	152	9.00	344.5
6.16	22.5	7.58	168	9.08	351
6.25	26	7.66	186	9.16	356.5
6.33	32.5	7.75	199.5	9.25	359
6.41	38.5	7.83	212.5	9.33	363
6.50	42.5	7.91	225	9.41	367.5
6.58	49.5	8.00	237.5	9.50	370.5
6.66	57	8.08	249.5	9.58	372
6.75	63	8.16	261	9.66	373
6.83	69.5	8.25	274	9.83	374.5
6.91	77	8.33	287.5	9.91	376

TABLA 4
 TABLA DE RANGOS GRUPO (n_1)

Puntaje	Rango	Puntaje	Rango	Puntaje	Rango
5.33	1	7.00 (5)	87.5	8.16	261
5.83	7	7.06	95	8.25 (2)	274
6.00	12.5	7.08 (6)	100.5	8.33 (2)	287.5
6.08 (2)	17	7.33	130	8.41 (3)	297
6.16	22.5	7.41 (6)	140.5	8.50 (2)	306
6.25	26	7.50 (3)	152	8.58 (2)	314
6.33 (2)	32.5	7.58 (6)	168	8.66 (2)	321
6.50 (2)	42.5	7.66 (2)	186	8.75	329
6.58 (3)	49.5	7.75 (4)	199.5	9.08 (3)	351
6.66	57	7.83 (4)	212.5	9.16	356.5
6.75	63	7.91 (6)	225	9.25	359
6.83 (3)	69.5	8.00	237.5	9.33	363
6.91 (3)	77	8.08 (4)	249.5	9.41	367.5
				9.58	372

$$\sum R_1 = 16496$$

TABLA 5
TABLA DE RANGOS GRUPO (n₂)

Puntaje	Rango	Puntaje	Rango	Puntaje	Rango
5.58 (2)	2.5	7.00 (9)	87.5	8.41 (4)	297
5.66	4	7.08 (4)	100.5	8.50 (9)	306
5.75	5	7.16(11)	111	8.58 (3)	314
5.83 (2)	7	7.25(10)	121.5	8.66 (7)	321
5.91 (3)	10	7.33 (6)	130	8.75 (6)	329
6.00	12.5	7.41 (8)	140.5	8.83 (6)	335.5
6.08 (5)	17	7.50 (6)	152	8.91 (4)	340.5
6.16 (3)	22.5	7.58(17)	168	9.00 (4)	344.5
6.25 (2)	26	7.66(11)	186	9.08 (6)	351
6.33 (8)	32.5	7.75(10)	199.5	9.16	356.5
6.41 (2)	38.5	7.83 (8)	212.5	9.25 (2)	359
6.50 (4)	42.5	7.91 (7)	225	9.33 (4)	363
6.58 (5)	49.5	8.00(11)	237.5	9.41 (3)	367.5
6.66 (6)	57	8.08 (8)	249.5	9.50 (2)	370.5
6.75 (4)	63	8.16(10)	261	9.66	373
6.83 (5)	69.5	8.25(13)	274	9.83 (2)	374.5
6.91 (4)	77	8.33(10)	287.5	9.91	376

$$\sum R_2 = 54380$$

Fórmula para encontrar el valor de U

$$\begin{aligned}
 U &= n_1 n_2 \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - R_1 \\
 &= 94(282) \frac{8930}{2} - 16496 \\
 &= 26508 + 4465 - 16496
 \end{aligned}$$

$$U = 14477$$

$$\Sigma T = 4016.8$$

$$z = \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\left(\frac{n_1 n_2}{N(N-1)}\right) \left(\frac{n^3 - N}{12} - \Sigma T\right)}}$$

$$z = \frac{14477 - 13254}{\sqrt{\left(\frac{26508}{376(375)}\right) \left(\frac{376^3 - 376}{12} - 4016.8\right)}}$$

$$z = \frac{1223}{\sqrt{(.188) (4425733.5)}}$$

$$z = \frac{1223}{\sqrt{832793}}$$

$$z = \frac{1223}{912}$$

$$z = 1.34$$

$$p < .0901$$