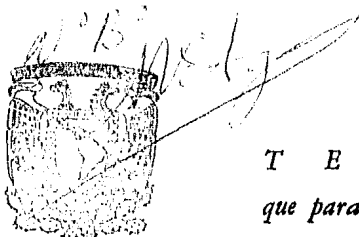


57
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
Facultad de Filosofía y Letras
COLEGIO DE PEDAGOGIA

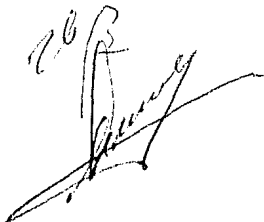
Aplicación experimental del "Programa de Atención Total", para conocer su eficacia en la superación de los problemas de inmadurez para la adquisición de la lecto-escritura.



T E S I S A
que para obtener el título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

presenta
EVA TOLEDANO OCHOA





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A D V E R T E N C I A

Esta Tesina ha sido elaborada en el Seminario de Apoyo a la Titulación, conforme a las normas originales establecidas por la Facultad de Filosofía y Letras en el año de 1967, con el objeto de agilizar la titulación de sus egresados. Como prueba escrita, íntegra, con la exposición oral de conocimientos, el examen profesional.

Titular del Seminario
DR. AGUSTIN G. LEMUS TALAVERA.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I:	3
REVISION SOMERA DE LAS CARACTERISTICAS BIOPSIOSOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD.	3
1.1 Características Biológicas	3
1.2 Características Psicológicas	4
1.3 Características Sociales	10
CAPITULO II:	13
MADUREZ - INMADUREZ DE LA EVOLUCION HUMANA	13
II.1 Concepto de Maduración	13
II.2 Definición de Inmadurez	15
II.2.1 Características del niño inmaduro	16
II.2.2 Característica del niño deficiente mental superficial	17
II.2.3 Características del niño con dis-- función cerebral.	17
II.2.4 Características del niño con daño_ cerebral	18
II.3 Factores que influyen en el desarro- llo del niño.	19
II.4 Causas que entorpecen el desarrollo_ del niño.	20
CAPITULO III:	21
LA ENSEÑANZA EN LA PREVENCION DE LOS PRÓBLE- MAS DE APRENDIZAJE.	21
III.1 Area perceptivo motora	23
III.2 Area del lenguaje	23
III.3 Area adaptativa	24
III.4 Area personal social	25
CAPITULO IV:	27
DESCRIPCION Y APLICACION DEL "PROGRAMA DE ATENCIÓN TOTAL".	27

	Página
CAPITULO V:	36
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	36
CONCLUSIONES	49
CITAS BIBLIOGRAFICAS	51
BIBLIOGRAFIA	52
ANEXOS	54
1. Gráficas de encuesta J. de N. "Tenochtitlán". Estudios de los padres Ingresos Tiempo invertido en ver T.V.	
2. Gráfica de encuesta J. de N. "Guadalupe Victoria" Escolaridad de los padres Ingresos Tiempo invertido en ver T.V.	
3. Formato de la Encuesta.	
4. Perfil Grupal de la pureba de L. Filho.	

I N T R O D U C C I O N

La tarea de contribuir al perfeccionamiento de -- otras personas es, de alguna manera, una misión de la vi da de todo hombre. Todos tenemos que ver alguna vez, de algún modo, con la formación de otros.

Sin embargo, quienes tenemos a nuestro cargo la -- formación integral de educandos en edad preescolar, jugamos un papel particularmente amplio en el campo educativo: el de atender a nuestros niños con una educación integral.

Por lo tanto, este trabajo, se propone señalar la importancia de la prevención, en el nivel preescolar, de los problemas de aprendizaje y reprobación, que surgen - en la escuela primaria; y su objetivo general es el de - conocer si la planeación del trabajo en grupos homogé- - neos, según el Test A B C de Laurencio Filho, es más váli da, sencilla y eficiente.

Considero que el presente trabajo tiene alguna uti lidad práctica, ya que puede ayudar a la educación pre - escolar en dos niveles; mismos que son los objetivos es - pecíficos que busca esta investigación.

- Facilitar la detección de los pequeños que pre-- senten alteraciones en su desarrollo, siempre y y cuando éstos cursen el tercer grado de educación preescolar.

- Colaborar con la educadora, para que logre el grado óptimo de las acciones didácticas que realice.

Este trabajo, es una investigación de campo, en la que se aplicará el Programa de Atención Total" (P.A.T.).

En el contenido de este trabajo se encuentra, en el capítulo uno, algunas de las características biopsico sociales, del niño de 5 años de edad: en el segundo, se habla, en una forma muy general, de la madurez del desarrollo humano; en el tercero, la enseñanza en los problemas de aprendizaje; en el cuarto se encuentra la descripción y aplicación del "Programa de Atención Total" - (P.A.T.), y, en el quinto, el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario aclarar que en la aplicación del "P. A.T.", se utilizará la prueba de L. Filho como "pre-test" y como "post-test", ya que ésta, es del conocimiento de las educadoras.

Este modesto trabajo, se ha basado en la teoría de J. Piaget, para considerar las características psicológicas y, para los otros aspectos la fundamentación se ha tomado principalmente de los estudios de A. Gesell.

CAPITULO I

REVISION SOMERA DE LAS CARACTERISTICAS BIOPSIOSOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD.

El hombre es una unidad biopsicosocial y la educación debe tender a su integración y evolución en los - - tres aspectos.

Para tal fin, deben precisarse las peculiaridades_ que en su curso sigue cada una, así como los logros sucesivos de los niveles de madurez, considerados representativos en cada etapa de la vida.

Sabemos perfectamente que el hombre actúa como un_ todo, que ante cualquier estímulo, responde una unidad y que la acción derivada de cualquier impulso intervienen_ en mayor o menor grado todas sus potencialidades.

Sin embargo, no es menos cierto que para comprender esta acción tan perfectamente integrada, tenemos que analizarla y para estudiarla hay que dividir, separar -- campos, sectores o aspectos para poder comprender su interacción.

1.1 Características Biológicas

Mencionaremos, en forma muy general, las siguientes características de los niños pre-escolares.

El niño de 5 años, ha alcanzado, por término medio, una altura de 1.09 cms. y un peso de 19 a 20 Kgs. Los -

sistemas oseomuscular y nervioso del niño se van volviendo más maduros.

Una cantidad, cada vez mayor, de cartílagos se van desarrollando rápidamente, de manera que el 75% del aumento del peso del niño puede atribuirse al desarrollo muscular; los músculos grandes están un poco más desarrollados que los pequeños; lo cual explica el hecho de que el niño de esa edad sea más diestro en la ejecución de actividades que suponen movimientos grandes. La respiración se vuelve más profunda y lenta; el latido cardíaco se vuelve menos variable, de manera que la presión sanguínea aumenta constantemente. La mielinización de las fibras nerviosas es casi completa en las porciones inferiores del cuerpo, y, se ha completado, en general, en los centros superiores del cerebro.

1.2 Características Psicológicas

En este aspecto nos basaremos en algunos puntos de la teoría de J. Piaget, además de las conductas más sobresalientes que se presentan en esta edad:

Piaget describe la evolución del niño en términos de "equilibrio"... "construcción continua parecida al mensaje de un sutil mecanismo cuyas fases graduales y ajustamiento tendrían por resultado una ligereza y una movilidad mayor de las piezas, de tal modo que su equilibrio sería más estable". (1)

De donde deducimos que:

- a) Las estructuras variables son los periodos sucesivos a los estadios de equilibrio.

- b) Funcionamiento constante. (Funciones variantes, las cuales aseguran el paso de cualquier nivel al siguiente).

Nos dice que:

Desde el punto de vista funcional, teniendo en cuenta los móviles generales de la conducta y el pensamiento, existen funciones comunes a todas las edades; las cuales son:

- a) La acción, siempre presenta un interés y éste desencadena una conducta.
- b) La inteligencia, siempre pretende entender o explicar.

Según Piaget nuestro niño se encontraría en la fase pre-operacional del desarrollo cognoscitivo (pensamiento intuitivo).

Al término del período sensorio-motor, aparece una función fundamental para la evolución de las conductas ulteriores y que consiste en poder representar internamente algo (objeto, acontecimiento, etc.), por medio de un significante que sirve a esa representación: lenguaje, imagen gráfica, gesto, etc., se le denomina simbólica a esa función generadora de la representación.

En este período aparecen un conjunto de conductas que implican la evolución representativa de un objeto o acontecimiento ausentes. Se distinguen cinco de esas conductas de aparición simultánea:

1. Imitación diferida.- Se inicia en ausencia del modelo. El niño no copia la realidad si-

no la interpreta a través de sus estructuras internas, por lo que la imitación no es exacta imprimiéndole un sello personal. Al realizar la imitación, el niño facilita la acomodación, reorganizando sus estructuras internas. La imitación constituye una base para las - - otras conductas que aparecen paralelas a ella.

2. Juego simbólico.- Señala el apogeo del juego infantil. El niño asimila la realidad modificándola, en función de sus representaciones mentales pasando por alto la realidad del objeto, con lo que ha escogido que ella represente. Resulta indispensable a su equilibrio afectivo e intelectual disponer de una actividad que lo libere de lo real y pueda asimilar el mundo, sin coacciones ni sanciones. Así - como también disponer de un medio propio de expresión construido por él y adaptado a sus deseos.

3. Imagen gráfica.- El dibujo es una forma de - función simbólica que se encuentra entre el - juego simbólico y la imagen mental con la que comparte el esfuerzo de la imitación de lo -- real.

Entre la imagen gráfica y la imagen interior - existen innumerables interacciones, ya que -- las dos derivan de la imitación. Luquet en - su obra "El dibujo infantil" propone bases válidas aún hoy en día para el dibujo:

a) Realismo fortuito - garabateo.

- b) Realismo frustado - copia sin organización, yuxtaposición del modelo.
 - c) Realismo intelectual - proporciona atributos reales, sin perspectiva. Aparecen gráficas.
 - d) Realismo visual - el dibujo representa lo visible, y toma en cuenta la disposición de los planes, incluye letreros.
4. Imagen mental.- Puede ser concebida como una imitación interiorizada: la imagen sonora es una imitación del sonido correspondiente. La imagen visual es producto de la imitación del objeto, ya sea todo o en sus partes. Su origen es tardío y no puede considerarse como una prolongación de la percepción. Por otro lado cabe aclarar que los juicios y las operaciones son ajenos a la imagen. Hay dos formas de imágenes:
- a) Reproductora - envía espectáculos conocidos.
 - b) Anticipadora - imagina movimientos, transformaciones y resultados.
5. Lenguaje.- Surge en base a las estructuras sensorio-motrices y está relacionado con los procesos de representación que emergen paralelamente. Este período se caracteriza por el surgimiento y rápido desarrollo de la habilidad del lenguaje.

El lenguaje puede representar en un instante una larga cadena de acciones. El niño no puede

de de inmediato comunicar entera y lógicamente su pensamiento y además escuchar y aceptar el punto de vista de otro. Para ello necesita ir saliendo poco a poco del egocentrismo a la socialización.

En este período las conversaciones son rudimentarias y ligadas a la acción, no saben discutir entre sí, se limitan a confrontar afirmaciones contrarias, hablan para sí y casi no toman en cuenta el punto de vista del otro. - Domina el monólogo colectivo que disminuye al final del período.

En base al conocimiento de que el pensamiento del niño se encuentra en la etapa pre-operacional debemos considerar las siguientes características:

1. No reversible - incapacidad para regresar al punto de partida.
2. No conservación de las cantidades - cuando las cosas cambian de forma, lugar, recipiente, etc. No percibe la misma cantidad.
3. Dificultad para efectuar seriaciones - presenta dificultad para establecer las nociones temporales "antes" y "después".
4. Dificultad para integrar un todo y comprender la relación con sus partes.
5. Dificultad para realizar inclusión de clase, agrupar elementos con características específicas dentro de una clase equivalente.
6. No hace correspondencia término a término-

- su percepción está relacionada fundamentalmente con el espacio.
7. Dificultad en la clasificación de objetos cuando se solicitan por dos o más características.
 8. Dificultad en comparaciones mentales con -- objetos, es decir, cuando no se le presentan en forma real es difícil para el niño compararlos por sus características.

Se dan dos formas de pensamientos:

1. Pensamiento por mera incorporación o asimilación, cuyo egocentrismo excluye toda objetividad (juego simbólico).
2. Pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad, preparando el pensamiento lógico y socializado. (pensamiento intuitivo y lógico de la infancia).

Otras características del pensamiento son:

El "Animismo", concibiendo las cosas como vivas y dotadas de acción, esta característica, resulta de la -- asimilación de las cosas a la propia actividad.

El "Finalismo" expresa una confusión entre el mundo interior subjetivo y la realidad.

Con el "Finalismo" y el "Animismo" agregamos el -- "Artificialismo", creencia de que las cosas fueron construidas por el hombre o por algo divino, análogo a la -- forma de fabricación humana; las montañas crecen porque se plantaron las piedras, los lagos se excavaron, etc.

1.3 Características Sociales

Consideraremos los aspectos de la socialización, sensibilidad y afecto.

La socialización es el proceso por el cual los niños adquieren conductas, creencias morales, y motivos -- que son objeto de aprecio de su familia. --

En el niño de cinco años, el juego refleja gran parte de su desarrollo intelectual evolutivo y adquiere un carácter visiblemente social. Los juegos grupales y tradicionales reemplazan a los espontáneos e individuales, donde las consideraciones y las reglas de carácter colectivo se convierten en una necesidad.

No existen claros límites entre el trabajo y el juego.

El niño tiende a imitar a otros con el fin de incorporar sus valores o el "status" que ellos representan.

Sus valores absolutos de las cosas reales. Los valores menos relacionados con la vida cotidiana son -- puestos en tela de juicio y la obediencia a los adultos continúa siendo el código moral predominante.

En el juego y la fantasía, el niño presenta las reglas y los valores de sus mayores; el pequeño juzga la mentira por el grado de desobediencia que implica.

El niño de 5 años entra en lucha emocional con el padre del sexo contrario y comienza el período de Edipo, esto sucede en la medida que el niño se desarrolla y empieza a salir del egocentrismo absoluto.

Se advierten en el niño preocupaciones sexuales - todavía pueriles y una preferencia por el padre o la madre. "Por primera vez los sentimientos del niño se dirigen a una persona que él siente exterior a su propio ser, como en procura de un mutuo acuerdo, de una colaboración y también y sobre todo de la eliminación de un rival.

Y ahora se trata de un rival mucho más difícil de superar que el hermano o la hermana, porque se trata -- del padre o la madre, poderosa persona mayor, temida y - amada a la vez". (2)

Esto ocasiona que al mismo tiempo que su afecto - crece, crece también su agresividad contra todo obstácu-- lo que intervenga en dicho afecto, por lo que surge un - vínculo en el desarrollo del amor y el de la agresividad y de esta ambivalencia afectiva nacen ciertas tensiones_ que son inconscientes por lo tanto, no lo puede dominar_ en el terreno intelectual.

En algunos casos esta tensión llega hasta la an-- gustia, manifestándose con miedo, sin haber una solución por medio de la identificación y la asimilación, es de-- cir; de una forma captativa del "yo" del otro, por lo -- que el padre vendrá a formar el segundo "yo" del niño, - porque la identificación con el progenitor del mismo se-- xo provoca la imitación de éste; con todas sus consecuen-- cias educativas.

Dentro de la educación, esto constituye la trans-- misión de la civilización; se forma el interior de la -- conciencia moral, formada por las prohibiciones y conse-- jos de la sociedad que le rodea y se encuentra reforzado por el padre a quien teme y envidia.

En el terreno de la sensibilidad aún inconsciente, como ya lo mencionamos, esto viene a representar la transmisión de una generación a otra, por lo tanto, el contacto afectivo familiar, y los papeles que cada uno desempeña van a ser de gran importancia en la formación del niño.

CAPITULO II

MADUREZ - INMADUREZ DE LA EVOLUCION HUMANA

En el capítulo anterior señalamos que el ser humano es considerado una unidad biopsicosocial y necesita - alcanzar una evolución e integración en forma adecuada y equilibrada.

La particularidad principal que distingue al niño del adulto, es la capacidad de crecer y desarrollarse.

Podemos entender como crecimiento, el aumento de talla, peso y volumen; y como desarrollo, el aumento de la efectividad y complejidad como se realiza una función.

II.1 Concepto de Maduración

De lo anterior resulta el concepto de maduración, como el proceso evolutivo de crecimiento y desarrollo - biológico, que incluye también la conducta y enfatiza - los cambios progresivos en la organización de un individuo.

La madurez constituye los peldaños que se van ganando en ese camino continuo del crecimiento y desarrollo que, de modo permanente, lleva al individuo hacia la meta única de la plenitud. Pero esta madurez representa siempre una noción relativa; se es maduro para algo y en función de algo.

A. Gasell menciona: "que la maduración son los -- cambios de forma, tamaño, función o estructura, que tie-

nen por objeto adecuar al individuo a las sucesivas etapas de la vida por las que va pasando". (3)

La maduración es un proceso que se inicia con la concepción y termina con la muerte, y está determinada por dos factores: la herencia y el medio ambiente.

Consideraremos como herencia la transmisión de -- las características similares de una generación a otra, -- mediante las células germinativas. La herencia es una -- dote psicobiológica que cada individuo posee al venir al mundo, recibéndola en el momento de la concepción.

Y, al medio ambiente, como el nicho ecológico, el grupo étnico, donde el individuo vive recibiendo la influencia del clima, alimentación, educación y costumbres propias de su grupo social.

Desarrollo y madurez son dos conceptos de recíproca significación. El primero representa el estado contínuo de desenvolvimiento de la persona en relación a la -- proyección futura. El desarrollo se realiza paso a paso siguiendo pautas específicas y se caracteriza por su velocidad, ritmo, amplitud y dirección.

Podemos entender por velocidad, la relación que -- existe entre los aspectos o etapas sucesivas que presente el ser en desarrollo, con el tiempo que emplea en superarlas y continuar a las siguientes. El ritmo se refiere al fenómeno evolutivo de los períodos de aceleración y retardo que cada proceso tiene; los períodos de -- máxima velocidad lingüística o perceptual que determinan los intereses del niño, así como períodos de reposo para

afirmar lo adquirido. Con ésto podemos observar que cada individuo tiene su propio ritmo de desarrollo.

Considerando el desarrollo como "un camino en el que cada fase tiene determinada amplitud, "... (4) podemos hablar de procesos evolutivos largos y cortos, completos e incompletos, por lo tanto, la amplitud es distinta en cada sujeto.

Por otra parte, el desarrollo tiene un punto de - partida y uno de llegada con estructuras intermedias, el cual lleva una dirección o sentido, por ejemplo, la evolución neuromotriz lleva a la consecución de una mayor coordinación motriz que se realiza de arriba hacia abajo (céfalo - caudal) y del centro hacia afuera (próximo - distal).

Es importante mencionar otro aspecto de la maduración, en el cual el agente principal es la acción del medio, éste constituye el aprendizaje, que permitirá al individuo adaptarse a situaciones presentes y futuras en - relación a sus capacidades.

El niño tiene madurez para aprender la lectura y - escritura cuando reúne ciertas condiciones. Dicha capacidad se conoce como madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura.

II.2 Definición de Inmadurez

El niño inmaduro es aquél, cuyo rendimiento está - dentro de los límites normales o muy próximo a los mis-mos; que con una estimulación amplia y dirigida alcanza un rendimiento adecuado.

II.2.1 Características del niño inmaduro

Por su inmadurez, la estimulación regular no está a su alcance y no le motiva a participar en las diferentes actividades escolares. Su actuación entonces puede ser muy pasiva, haciendo su trabajo por obediencia, pero sin interés, con atención inestable; o por lo contrario, ser muy activo y agresivo, con rendimiento incompleto, inconstante en su actividad y atención dispersa. Es un niño que en pocas ocasiones participa voluntariamente, o que aparenta interés y participa momentáneamente, pero es inconstante y apresurado en su trabajo.

En el área perceptivo-motora, presenta alteración perceptual y problemas de coordinación motriz gruesa y fina, incoordinación viso-motora, etc.

En el área del lenguaje, presenta dislalias funcionales, inconsistencia en su lenguaje, vocabulario limitado.

En el área adaptativa, su rendimiento intelectual es normal, presentando baja ejecución en las funciones mentales superiores.

En el área personal - social, presenta problemas de conducta y adaptación en el medio familiar, escolar y social. Puede presentar las siguientes conductas, inseguridad, timidez, irritabilidad, egocentrismo, labilidad emocional, etc.

II.2.2 Característica del Niño Deficiente Mental Superficial

El niño deficiente es aquel cuyo rendimiento es - bajo en general, requieren de una estimulación especial. Su comportamiento es pasivo y su atención fugaz; tiene - poca iniciativa; la imaginación se mezcla a su realidad distorsionada.

En el área perceptivo-motora presenta severas alteraciones perceptuales, y en el aspecto motor es torpe.

En el área del lenguaje, presenta problemas de estructuración, contenido y conceptualización, presenta -- dislalias múltiples.

En el área adaptativa, su atención es inestable, - poco persistente y fatigable, su memoria es inexacta e - inconsistente, su análisis y síntesis es pobre.

En el área personal-social, existe perturbación e inestabilidad emocional.

II.2.3 Características del Niño con Disfunción Cerebral

El niño disfuncionado es aquél cuyo rendimiento - es normal o superior a la normalidad, en su comportamiento presenta, destructividad, agresividad, irritabilidad, impulsividad e hiperactividad.

En el área perceptivo - motora, presenta incoordinación muscular, problemas viso-motores, inversión del - campo visual, perseveración, pobreza de la imagen corporal.

En el área del lenguaje, presenta dislalias y en ocasiones disartrias.

En el área adaptativa, presenta atención dispersa, memoria deficiente y por lo tanto análisis y síntesis muy pobre.

En el área personal-social, presenta hiperquinesia destructividad, hiperactividad verbal, trastornos del sueño, agresividad, irritabilidad, conducta impredecible, baja tolerancia a la frustración, impulsividad, conducta antisocial, enuresis, ansiedad, incomprensión de órdenes, - incomprensión del castigo; no mide el peligro.

II.2.4 Características del Niño con Daño Cerebral

El niño con daño es aquél cuyo rendimiento es subnormal. Su comportamiento es hiperactivo, y su atención, comprensión y juicio está más bajo del normal.

En el área perceptivo-motora, presenta severos problemas de coordinación, como por ejemplo espasticidad, atetosis, rigidez, al igual que severos problemas perceptuales.

En el área del lenguaje, presenta disartrias, vocabulario pobre y en ocasiones mala estructuración.

En el área adaptativa, su atención, memoria, juicio, razonamiento, análisis y síntesis son de nivel bajo en general.

En el área personal social, generalmente son niños tímidos, difícilmente se relacionan, pueden presentar du-

rante el sueño: babeo, habla, rechinar de dientes, a veces presentan crisis convulsivas o limitación de su actividad, por ejemplo: hemiplejia.

II.3 Factores que influyen en el Desarrollo del Niño

En el niño inmaduro podemos enumerar entre otros, los siguientes factores:

Factores psicológicos; que son los que van a dar como resultado la seguridad emocional del niño.

- 1) Falta de afectividad, es cuando el cariño hacia el niño es pobre o nulo; ésto da como resultado que su comportamiento sea de:
 - a) Timidez.- Impidiendo establecer relación -- adecuada con las personas que lo rodean.
 - b) Dependencia.- Impidiendo la seguridad en sí mismo y la integración a un grupo.
 - c) Irritabilidad.- Ya que no ha aprendido a renunciar a la satisfacción inmediata de sus necesidades.
 - d) Egocentrismo.- Ya que no ha logrado superar esta etapa por lo que con frecuencia es rechazado por el grupo.

- 2) Inestabilidad emotiva, es cuando el cariño hacia el niño no es estable, se le regaña o se le aprueba según el estado de ánimo de los padres, ésto hace que en la conducta del niño se presente:
 - a) Labilidad emocional, es cuando cambia bruscamente de estado de ánimo.

- b) Baja tolerancia a la frustración, es cuando el niño no acepta que haya error en las cosas que hace.

Factores Ambientales.

- 1) Carencia de estimulación en el ambiente familiar, es aquél, donde la comunicación con el niño es pobre, generalmente es por abandono.
- 2) Nivel cultural; en este aspecto encontramos que en los hogares donde su cultura es poca o nula, la falta de estimulación es evidente.
- 3) Educación hiperprotectora. La sobreprotección en exceso, retrasa el proceso de formación de la personalidad.

II.4 Causas que entorpecen el Desarrollo del Niño.

Médicamente no se ha determinado la causa de la inmadurez; sin embargo, clínicamente se ha encontrado que es importante lo siguiente:

- 1) El período de gestación; aquellos niños que no tuvieron una gestación a término, o que la madre en ese período tuvo accidentes o inestabilidad emocional o hubo riesgo de aborto.
- 2) Desnutrición; es una causa muy importante ya que dificulta el desarrollo del niño.
- 3) Las deficiencias sensoriales leves; ya que al entorpecer la comunicación con su medio ambiente, da como resultado la inmadurez.

En muchos casos no es sólo una causa lo que propicia la inmadurez, sino que se debe por lo general a una combinación de factores que están incidiendo en el niño.

CAPITULO III

LA ENSEÑANZA EN LA PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

S. Pain en su libro "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje" menciona: "El aprendizaje es un proceso en el que intervienen la totalidad de los factores interiores y exteriores de la propia situación de aprender." (5)

La característica fundamental, que es necesario resaltar en esta definición, es la de totalidad de los factores de la situación de aprender. El campo mental, integrador de los aprendizajes, no es una trama de tejidos, con un funcionamiento mecánico, sino es una totalidad psíquica integrada y diferenciada, por supuesto mucho más que la simple suma de elementos. Para aprender a leer y escribir, por ejemplo, es necesario que exista una estructuración de complejas configuraciones, motoras conceptuales, etc.

Enseñanza y aprendizaje constituyen pasos inseparables integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no sólo por el hecho de que hay alguien que aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual, no se puede enseñar correctamente, mientras no se aprende durante la misma tarea de la enseñanza.

Partiendo de este principio no podemos exigir al niño que aprenda a leer y escribir, sino tiene los ele--

mentos necesarios para hacerlo. Para conocer si el niño ya adquirió la madurez necesaria para la lecto-escritura se puede aplicar el "Test A B C" del Dr. Laurencio Filho.

El Dr. L. Filho plantea en su libro "Test A B C" lo siguiente:... "Lo que la observación diaria nos demuestra es que de niño a niño, la capacidad para aprender a leer y a escribir, varía y a veces enormemente" (6) por lo que ideó una exploración psicológica individual basada en la aplicación de 8 pruebas, en las que cuantifica la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura, midiendo también la intensidad de cada aspecto, para conocer las deficiencias en cada sujeto.

Por otra parte Arnold Gesell nos indica que:... "El niño preescolar es, generalmente, un artista entusiasta. Si se le da un lápiz o una tiza se entretendrá sólo por períodos largos. A medida que el niño se hace más grande, cambia el carácter de sus trazos. Durante los años preescolares especialmente, estos cambios parecen depender más de la maduración neuromotriz y del desarrollo general de la observación y la coordinación viso manual; que de la experiencia específica del dibujo". (7)

De donde podemos ver que la expresión gráfica va madurando gracias al desarrollo de la coordinación visomotora, luego entonces el hecho de que el niño de 5 años efectúe algún trazo no significa que ha alcanzado la madurez para leer y escribir.

En el "Programa de Atención Total", se propone el Test A B C de Filho como pre-test y como post-test; por lo que considero conveniente se haga un análisis correlacionando la prueba, con las 4 áreas de desarrollo que se

ñala A. Gesell en su libro "Psicología Evolutiva de 1 a 5 años", para conocer si es adecuada esta prueba al niño -- preescolar.

III.1 Area Perceptivo Motora

Esta área se considera cuando la información - recibida llega a través de las vías sensoriales, una vez que el estímulo ha sido captado, se da una respuesta que generalmente es a través del movimiento.

A los cinco años, el niño maneja el lápiz y la tijera con más seguridad y decisión, también, es más diestro y responsable.

En esta área pueden relacionarse las siguientes pruebas:

Coordinación Visomotora	Test III (repetición de Movimientos)
	Test I (copia de figuras)
	Test VII (recorte de papel)
Indice de Fatigabilidad Resistencia a la Inversión	Test VII (recorte de papel)
	Test VIII (punteado)
	Test III (repetición de movimientos)

III.2 Area del Lenguaje

A los cinco años, el niño está mucho más adelantado en este aspecto; sus preguntas son más serias y razonables y lo hace para informarse.

El niño manifiesta un verdadero deseo de saber en función de utilidad. El lenguaje ya está completo en estructura y forma; y realiza toda clase de oraciones. Su diálogo es muy rico y sus comentarios son prácticos, relacionados con acontecimientos cotidianos.

En esta área podemos relacionar las siguientes -- pruebas:

Coordinación audiotivo-motora	Test VI	(Repetición de polisílabos no usuales).
Capacidad de pronunciación	Test IV	(repetición de palabras usuales)
Resistencia a la ecolalia	Test IV y Test VI	
Vocabulario	Test II	(denominación de figuras)
	Test V	(repetición de un relato)
		Todas las pruebas por lo que envuelven de ejecución a una orden dada.

III.3 Area Adaptativa

A los cinco años, la madurez motriz se refleja en el área adaptativa en la que resuelve problemas simples - que implican relaciones geométricas y espaciales.

Otras habilidades características descansan sobre una capacidad comparable de percepción de orden, forma y detalle. Le gusta terminar lo que ha empezado, tanto en la actividad mental, como en la conversación.

Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una larga sucesión de hechos. El sentido del tiempo y la duración están más desarrollados. Es capaz de llevar a efecto un plan de juego programado de un día para otro.

En general es realista, y hay un aumento en su capacidad de atención.

En esta área pueden relacionarse las siguientes pruebas:

Memoria Visual	Test II	(denominación de figuras)
Memoria Auditiva	Test IV	(repetición de palabras)
Indice de atención Dirigida	Test VII	(recorte de papel)
	Test VIII	(punteado)
Comprensión General	Test II	(denominación de figuras)
	Test V	(repetición de un relato)
		Todas las pruebas por lo que envuelven de ejecución a una orden dada.

III.4 Area Personal Social

El niño goza de una independencia y facultad para bastarse a sí mismo; es obediente, cooperador y amistoso.

La seguridad en sí mismo, la confianza en los demás y la conformidad social, son los rasgos característi

cos de esta edad.

Le agrada barrer, lavar y secar los platos. Con los compañeros de juego más chicos que él y con los hermanos pequeños se muestra protector.

No conoce algunas emociones complejas, puesto que su organización es todavía muy simple. Tiene cierta capacidad para la amistad, juega en grupos de dos a cinco niños, también juega con compañeros imaginarios.

Durante las comidas, se muestra más sociable y hablador, surge incluso una relación de cordialidad.

En esta área se pueden relacionar las siguientes pruebas:

Indice de
Fatigabilidad

Test VIII (punteado)

Test VII (recorte de papel)

Como ya lo hemos mencionado, para el ejercicio de una actividad compleja, como la lecto-escritura, pueda ser integral, se necesita un nivel de madurez mínimo el cual se va a valorar con el diagnóstico que nos da la prueba de L. Filho.

En este análisis, aunque muy somero se puede observar que la prueba de L. Filho, si se puede aplicar a los niños de 5 años, ya que evalúa los niveles necesarios, como lo marca A. Gesell, para poder contestar correctamente la mencionada prueba.

Al final del año escolar, los niños tendrán 6 años de edad y se podrá utilizar la misma prueba; pero ahora como pronóstico.

CAPITULO IV

DESCRIPCION Y APLICACION DEL "PROGRAMA DE ATENCION TOTAL"

En este capítulo describiré de una forma muy general los aspectos más importantes del programa:

Objetivo General

Es de primordial importancia, para comprender el sentido general del programa precisar que el objetivo está definido como objetivo de desarrollo; en tanto éste es la base que sustenta el aprendizaje del niño.

Luego entonces, nuestro objetivo es: "Promover la adecuada madurez psicobiológica de los alumnos de tercer grado de educación preescolar; que al inicio del año escolar presenten signos de inmadurez".

Formación de Grupos

Es importante conocer, si es posible agrupar a los alumnos en razón de aquellos rasgos en que difieran menos y la variedad de estilos de agrupación posibles.

A la enseñanza le interesa sobre todo la capacidad de aprendizaje, habida cuenta de que se persigue un objetivo común en todos los alumnos.

Unificando entonces la capacidad de esfuerzo, se puede tener unidad en los rendimientos, y éste equivale a un aprovechamiento máximo de la acción docente.

Perfil Grupal

NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
Salgado C. Enrique.	1	0	0	2	1	0	1	1	6 P.

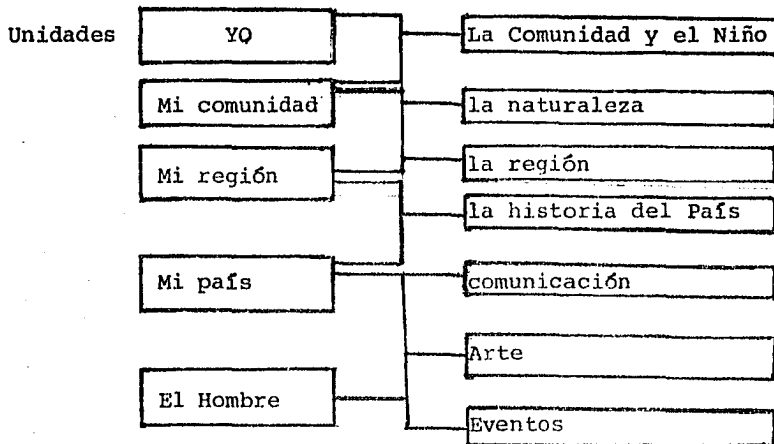
Los Contenidos

Los contenidos que se proponen van dirigidos a -- dos personas que intervienen en el proceso enseñanza- -- aprendizaje:

- 1°. A los niños que tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento a través de las actividades. De esta manera, contenidos y proceso del desarrollo se encuentran interrelacionados, -- con una subordinación de los primeros a los -- segundos.

Los contenidos en la educación preescolar, como dice L. de Bosch: "No pueden considerarse como objetos materiales o material informativo, ya que las palabras o imágenes no pueden cosustituir a la realidad misma". (8)

Se han organizado cinco unidades:



En estas unidades la educadora podrá organizar -- los temas y las actividades en base a los intereses de -- los niños dándoles un conocimiento general.

2°. A las educadoras; que tienen como función -- principal, actualizar y ampliar sus conoci-- mientos.

Estos contenidos se han organizado en diez -- unidades.

- 1) Concepto de maduración
- 2) Características del niño inmaduro y el de ficiente mental
- 3) Introducción a las áreas del desarrollo
- 4) Area emocional social (conducta adaptati-- va)

- 5) Funciones y procesos que intervienen en el aprendizaje
- 6) Noción corporal y temporo-espacial
- 7) Adquisición del concepto numérico
- 8) Area motora y perceptivo motora
- 9) Area del lenguaje
- 10) Area personal social.

Estas unidades se analizarán en las sesiones de estudio e información, y serán de carácter teórico-práctico; dichas sesiones se realizarán al principio de cada mes y en ellas se cubrirán los siguientes aspectos:

- 1) Sesión práctica por la educadora
- 2) Evaluación de la práctica
- 3) Técnica grupal
- 4) Estudio y análisis de la unidad correspondiente
- 5) Evaluación sobre los conocimientos adquiridos
- 6) Sugerencias de material didáctico y actividades relacionadas con la unidad
- 7) Asuntos varios.

Actividades

Las actividades constituyen el punto central del programa. Por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen en el programa y se establecen las relaciones entre ellos.

Así, vemos que los contenidos dejan de ser temas abstractos para convertirse en un contexto dinámico sobre el que se organizan las actividades, en base a los --

procesos de desarrollo. Los objetivos, se ven favorecidos por la variedad e intencionalidad educativa con que se proponen las actividades; y la organización de las mismas debe tener en cuenta el cubrir todas las áreas de desarrollo.

Se sugiere que las actividades se lleven a cabo dentro del contexto temático de cada unidad, con el fin de que no se den aisladas, lo cual llevaría al riesgo de convertirlas en "Clases de..." clasificación, seriación, etc., colocando al niño, la mayor parte de las veces, en una situación carente de sentido e interés.

La Evaluación

La forma de evaluación del programa se realizará al final del año escolar, retomando el "Test A B C" y observando los aspectos subjetivos como son: relaciones con otros niños, con adultos, seguridad, etc.

La Participación de los padres en el desarrollo del programa

Este programa se propone lograr la madurez para la lecto-escritura y favorecer el desarrollo del niño, esto no podría realizarse si no se toma en cuenta la cooperación de los padres de familia en la tarea que se realiza.

Debe considerarse que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y "que las experiencias afectivas y sociales, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo". (9)

Se sugiere mantener un estrecho contacto con los padres, en forma de entrevistas, pláticas, etc., para ayudarse a conocer y comprender la situación de cada niño.

APLICACION DEL "P.A.T."

Planteamiento del Problema

Los problemas del aprendizaje de la lecto-escritura, por inmadurez neurológica, física, psicológica, o emocional son la causa primordial en la mayoría de los niños que presentan problemas de aprendizaje y reprobación escolar.

Al presentarse estos problemas en el primer año de la enseñanza primaria, se presenta una gran frustración en el niño y en la familia; especialmente en la madre.

Cuando surge este problema, el ambiente que rodea al niño es de angustia de tensión y de nerviosismo, esto ocasiona que el problema vaya aumentando y todo ocasionado por una inmadurez no detectada en la educación preescolar.

Problema

¿En qué medida la estimulación bien planeada, en grupos homogéneos es adecuada para propiciar el logro de la madurez para la lecto-escritura?

Hipótesis

Ho₁ Si es significativa la formación de grupos homogéneos, en base al "Test A B C" de L. Filho, para -

el logro de la madurez para la lecto-escritura.
 Ho₂ No es significativa la formación de grupos homogéneos, en base al "Test A B C" de L. Filho, para el logro de la madurez para la lecto-escritura.

Variables

Variable independiente: formación de grupos homogéneos.

Variable dependiente: madurez del niño, para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Variable concomitante: nivel socio-económico y cultural de las familias de los educandos.

- V.I. FORMACION DE GRUPOS HOMOGENEOS.- Grupo de alumnos en razón de aquellos rasgos en que difieren menos; a la enseñanza le interesa sobre todo, la capacidad de aprendizaje, ya que así se persigue un objetivo común en todos los alumnos.
- V.D. MADUREZ DEL NIÑO PARA LA LECTO-ESCRITURA.- Pensamiento intelectual que forma parte del individuo y por medio del cual se integran y expresan los signos, tanto en forma verbal como gráfica.
- V.C. NIVEL SOCIO-ECONOMICO Y CULTURAL DE LAS FAMILIAS DE LOS EDUCANDOS.- Sueldo de los padres, escolaridad de los mismos, horas de juego y comunicación familiar, alimentación, etc.

Diseño experimental

Se aplicará la prueba "A B C" de L. Filho, a los niños inscritos en los terceros grados de todos los Jardines de Niños de toda la Delegación Benito Juárez.

En base al puntaje obtenido en la prueba de L. -- Filho se organizarán los grupos homogéneos.

Se realizará una encuesta para conocer el nivel socio-económico y cultural de las familias de los educandos y así se podrán definir los grupos experimentales y de control; ya que se utilizará el diseño por "muestreo estratificado". (10)

Grupos

Tomando el diseño de muestreo estratificado, se trabajó con los siguientes jardines de niños:

M - 193- 035 "Tenochtitlan" como grupo control

M - 036- 036 "Guadalupe Victoria" como grupo experimental.

Instrumentos

Como ya se mencionó, se utilizará la prueba de L. Filho como pre-test para formar los grupos homogéneos y como post-test para conocer los resultados del programa.

En el transcurso del año escolar, se aplicará una encuesta para conocer el nivel socio-económico que rodea al niño y poder escoger correctamente la muestra.

CAPITULO V

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados se llevará a cabo por medio de la tabulación de frecuencias de los puntajes obtenidos y la graficación inicial y final; ya que es la forma más simple y clara a primera vista

Se hará una comparación de los puntajes inicial y final con la frecuencia que se encuentra en el grupo, también se hará un análisis comparativo de los porcentajes de cada grupo.

También se realizará una comparación de incremento por cada sub-test de la prueba, para hacer un -- análisis más detallado del avance del grupo.

FRECUENCIAS DE LOS PUNTAJES Y PORCENTAJES OBTENIDOS EN
LAS APLICACIONES INICIAL Y FINAL DEL TEST A B C DE
LAURENCO FILHO.

JARDIN DE NIÑOS
"TENEOCHTITLAN"
GRUPO 3° "A"

INICIAL			FINAL		
Puntos	Frecuencia	%	Puntos	Frecuencia	%
19	1	4.54	22	1	3.70
18	1	4.54	21	3	11.11
17	2	9.09	20	6	22.22
16	2	0.09	19	6	22.22
15	6	27.20	18	2	7.40
14	2	9.09	17	3	11.11
13	1	4.54	16	3	11.11
12	3	13.63	13	2	7.40
11	1	4.54	11	1	3.70
10	1	4.54			
9	2	9.09			

INICIAL.- Puntajes de 9 a 19

Final.- Puntajes de 11 a 22

RESULTADO: El 96.3 asistirá a la escuela primaria
El 3.70% asistirá a grupo integrado

GRAFICA DE INCREMENTO

	1	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
2a.Aplic.	2	2	2	2	2	2	2	2	16p
1a.Aplic.	2	2	2	1	2	1	2	2	14p
Incremento	0	0	0	1	0	1	0	0	2p

Gráfica de Valoración



inicial - - - -
final ————

FRECUENCIAS DE LOS PUNTAJES Y PORCENTAJES OBTENIDOS EN
LAS APLICACIONES INICIAL Y FINAL DEL TEST A B C DE
LAURENCC FILHO

JARDIN DE NIÑOS
"TENOCHTITLAN"
GRUPO 3°. "B"

INICIAL			FINAL		
Puntos	Frecuencia	%	Puntos	Frecuencia	%
20	1	3.22	23	3	9.09
19	4	12.90	22	1	3.03
18	3	9.67	21	2	6.06
17	4	12.90	20	4	12.12
16	6	19.35	19	6	18.18
15	4	12.90	18	1	3.03
14	2	6.45	17	5	15.15
13	2	6.45	16	5	15.15
12	2	6.45	15	2	6.06
11	1	3.22	14	4	12.12
10	2	6.45			

INICIAL.- Puntajes de 10 a 20

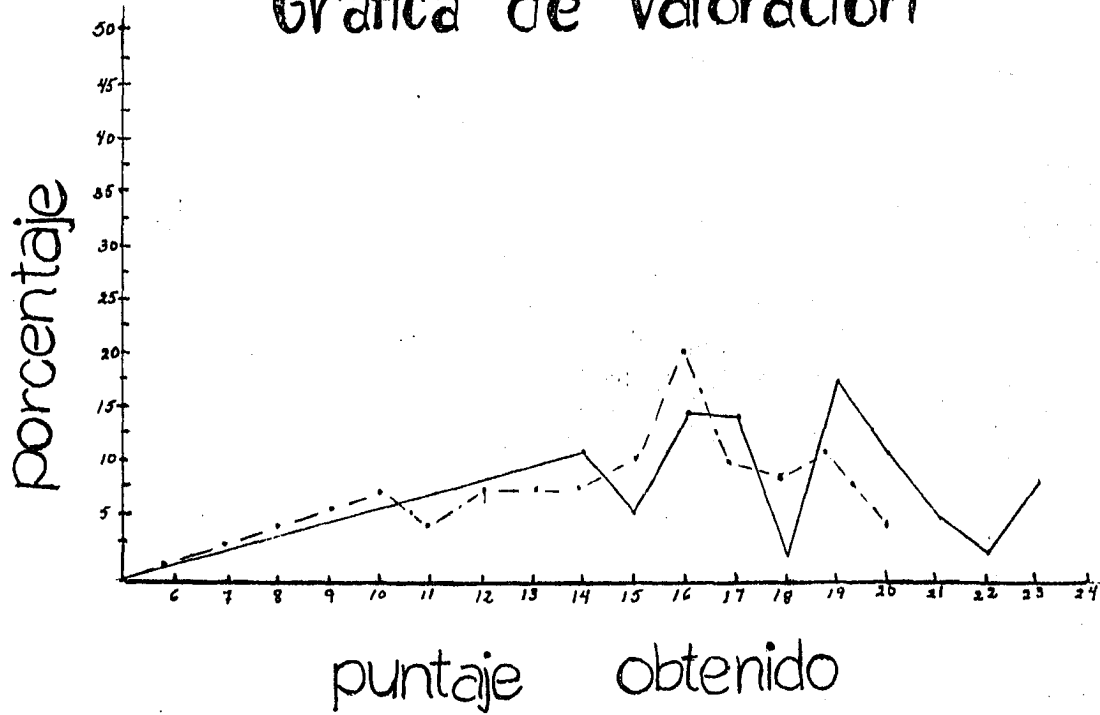
Final.- Puntajes de 14 a 23

RESULTADO: El 100% asistirá a la Escuela Primaria

GRAFICA DE INCREMENTO

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
2a.Aplic.	2	3	2	2	2	2	3	2	18p
1a.Aplic.	2	2	2	1	2	2	2	2	15p
Incremento	0	1	0	1	0	0	1	0	3p

Gráfica de Valoración



inicial - - - - -
final ———

FRECUENCIA DE LOS PUNTAJES Y PORCENTAJES OBTENIDOS EN
LAS APLICACIONES INICIAL Y FINAL DEL TEST A B C DE
LAURENCO FILHO

JARDIN DE NIÑOS
"TENOCHTITLAN"
GRUPO 3°. "C"

INICIAL			FINAL		
Puntos	Frecuencia	%	Puntos	Frecuencia	%
20	1	3.44	22	1	4.00
17	1	3.44	20	1	4.00
16	4	13.79	19	4	16.00
15	3	10.34	18	7	28.00
14	4	13.79	17	5	20.00
13	3	10.34	16	3	12.00
12	4	13.79	15	3	12.00
11	2	6.89	14	1	4.00
10	2	6.89			
9	2	6.89			
7	2	6.89			

INICIAL.- Puntajes de 7 a 20 FINAL.- Puntajes de 14 a 22

RESULTADO.- El 100% asistirá a la escuela primaria.

GRAFICA DE INCREMENTO

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
2a.Aplic.	2	2	2	3	2	2	3	2	18p
1a.Aplic.	1	2	2	2	1	1	2	2	13p
Incremento	1	0	0	1	1	1	1	0	5p

Gráfica de Valoración



inicial - - - -
final ————

FRECUENCIAS DE LOS PUNTAJES Y PORCENTAJES OBTENIDOS DE
LAS APLICACIONES INICIAL Y FINAL DEL TEST A B C DE
LAURENCO FILHO

JARDIN DE NIÑOS
"GUADALUPE VICTORIA"
GRUPO 3°. "A"

INICIAL			FINAL		
Puntos	Frecuencia	%	Puntos	Frecuencia	%
8	3	10.00	21	3	12.5
7	10	33.33	19	4	21.05
6	6	20.00	18	4	21.05
5	5	16.66	17	4	21.05
4	4	13.33	15	3	12.50
3	1	3.33	14	3	12.50
1	1	3.33	13	2	8.30

INICIAL.-Puntajes de 1 a 8

FINAL.- Puntajes de 13 a 21

RESULTADO.- El 100% asistirá a la escuela primaria

GRAFICA DE INCREMENTO

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
2a. Aplic.	2	2	2	2	2	1	2	2	15p
1a. Aplic.	0	1	0	1	1	0	0	1	4p
Incremento	2	1	2	1	1	1	2	1	11p

Gráfica de Valoración



inicial - - - -
final ————

FRECUENCIAS DE LOS PUNTAJES Y PORCENTAJES OBTENIDOS EN
LAS APLICACIONES INICIAL Y FINAL DEL TEST A B C DE
LAURENCO FILHO

JARDIN DE NIÑOS
"GUADALUPE VICTORIA"
GRUPO 3° "B"

INICIAL			FINAL		
Puntos	Frecuencia	%	Puntos	Frecuencia	%
9	3	9.00	22	1	3.33
8	12	36.30	20	1	3.33
7	14	42.40	19	2	6.66
6	4	12.12	18	4	13.33
			17	4	13.33
			16	8	26.66
			15	6	20.00
			14	2	6.66
			13	2	6.66

INICIAL.- Puntajes de 6 a 9

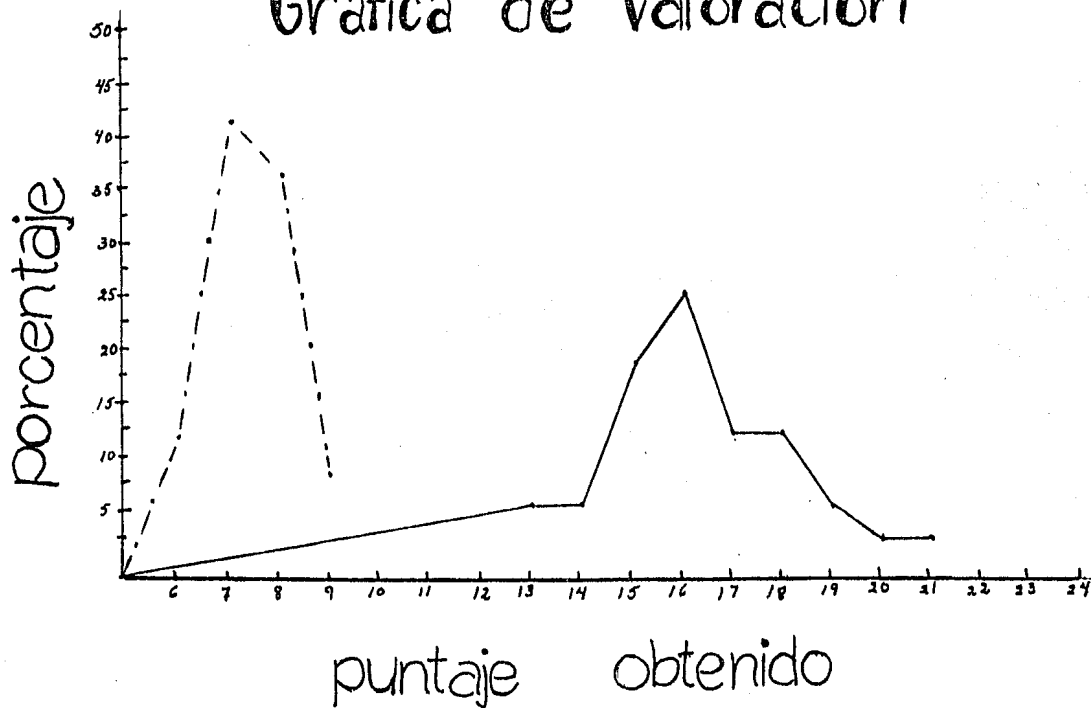
FINAL.- Puntajes de 13 a 22

RESULTADO.- El 100% asistirá a la escuela primaria

GRAFICA DE INCREMENTO

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
2a.Aplic.	2	3	2	2	2	2	3	2	18p
1a.Aplic.	1	2	0	1	1	1	0	1	7p
Incremento	1	1	2	1	1	1	3	1	11p

Gráfica de Valoración



inicial - - - - -
final ———

FRECUENCIAS DE LOS PUNTAJES Y PORCENTAJES OBTENIDOS EN
LAS APLICACIONES INICIAL Y FINAL DEL TEST A B C DE
LAURENCO FILHO

JARDIN DE NIÑOS
"GUADALUPE VICTORIA"
GRUPO 3° "C"

Inicial			Final		
Puntos	Frecuencia	%	Puntos	Frecuencia	%
15	4	13.33	23	3	10.00
14	6	19.99	22	16	53.33
13	7	23.32	21	11	36.67
12	4	13.33			
11	4	13.33			
10	5	16.66			

INICIAL.- Puntajes de 10 a 15

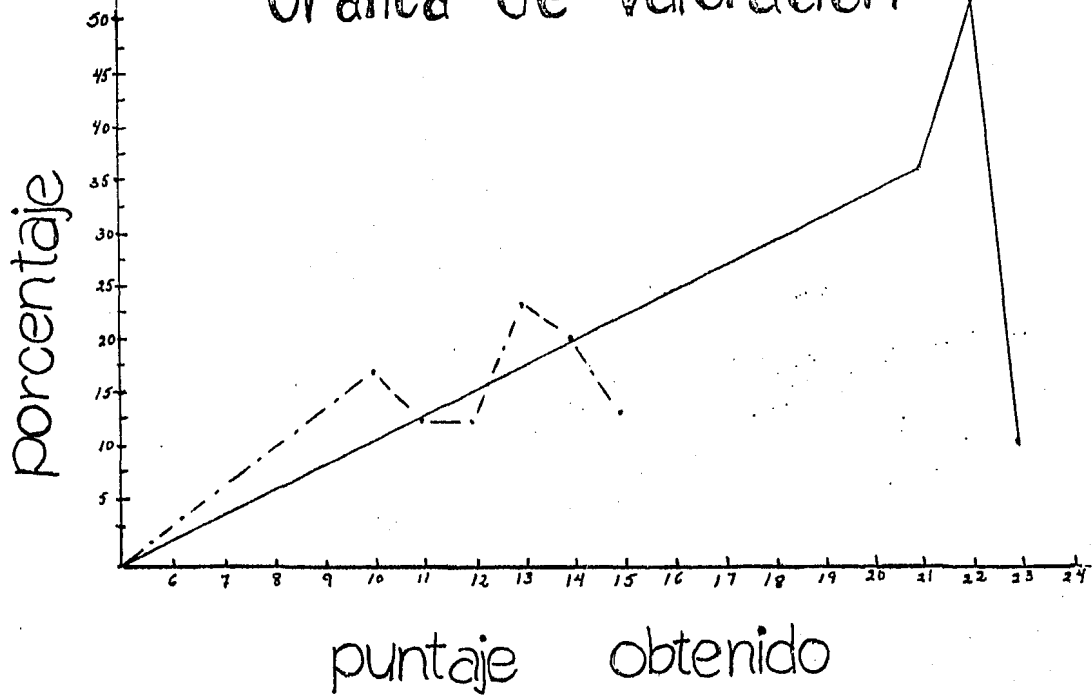
FINAL.-Puntajes de 21 a 23

RESULTADO.- El 100% asistirá a la escuela primaria

GRAFICA DE INCREMENTO

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
2a.Aplic.	3	3	2	3	3	2	3	3	22p
1a.Aplic.	2	2	1	2	1	1	2	1	12p
Incremento	1	1	1	1	2	1	1	2	10p

Gráfica de Valoración



inicial - - - - -
final ———

C O N C L U S I O N E S

1. Si es significativo el logro de la madurez para la lecto-escritura, en forma más sencilla y más rápida, con la formación de grupos homogéneos; según el Test A B C de L. Filho.
2. La tarea docente se ajusta, con mayor uniformidad y economía de esfuerzo, al formar grupos de homóloga aptitud.
3. Para obtener mayor calidad del proceso enseñanza--aprendizaje, se requiere del trabajo del personal docente; al mismo tiempo que de la capacidad personal de los educandos.
4. Se puede aprovechar al máximo la acción docente, - si unificamos la capacidad de esfuerzo en los educandos.
5. Al formar grupos homogéneos, se optimizan los resultados en el aprendizaje.
6. Al formarse grupos homogéneos, se facilita la detección de los educandos que presenten alteraciones - en su desarrollo.
7. Al formar grupos de homóloga aptitud, se puede lograr, al mismo tiempo que la acción educativa una - acción psicoprofiláctica.

8. Los grupos homogéneos representan la posibilidad de que la escuela, pueda dar atención, con el trabajo de un sólo maestro a cierto número de individualidades en proceso de formarse y asegurar el --rendimiento suficiente del esfuerzo empleado por -- los escolares.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) PIAGET JEAN, "Seis Estudios de Psicología" Edit. Sex Barral, Barcelona, 1968. Pag.35
- (2) MAUCO GEORGES, "Educación de la Sensibilidad en el niño". Edit. Aguilar, México, 1971, Pag. 31
- (3) GESELL ARNOLD, "Psicología Evolutiva de 15 años". Edit.Paidos, Buenos Aires, 1972 Pag. 19
- (4) ROTTER LAURA, "Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y Niveles de Madurez que corresponden a su desarrollo". S.E.P. México, 1979, Pag. 5
- (5) PAIN SARA, "Diagnóstico y Tratamiento de los problemas de Aprendizaje" Edit. Nueva - Visión, México, 1980. Pag. 18.
- (6) FILHO LAURENCO, "Test A B C" Edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1960, Pag. 48.
- (7) GESELL ARNOLD, "Psicología Evolutiva de 1 a 5 - años" Edit. Paidos, Buenos Aires,1972 Pag. 141.
- (8) DE BOCH LYDIA Y OTROS, "El Jardín de Infantes Hoy" Librería del Colegio, Buenos Aires, 1971, Pag. 19
- (9) BUHLER CHARLOTTE, "El niño y su Familia", Edit. -- Paidos, Buenos Aires, 1975, Pag 42.
- (10) ROJAS SORIANO RAUL "Gufa para realizar Investigaciones Sociales". Textos Universita--rios, UNAM. México, 1980, Pag. 165

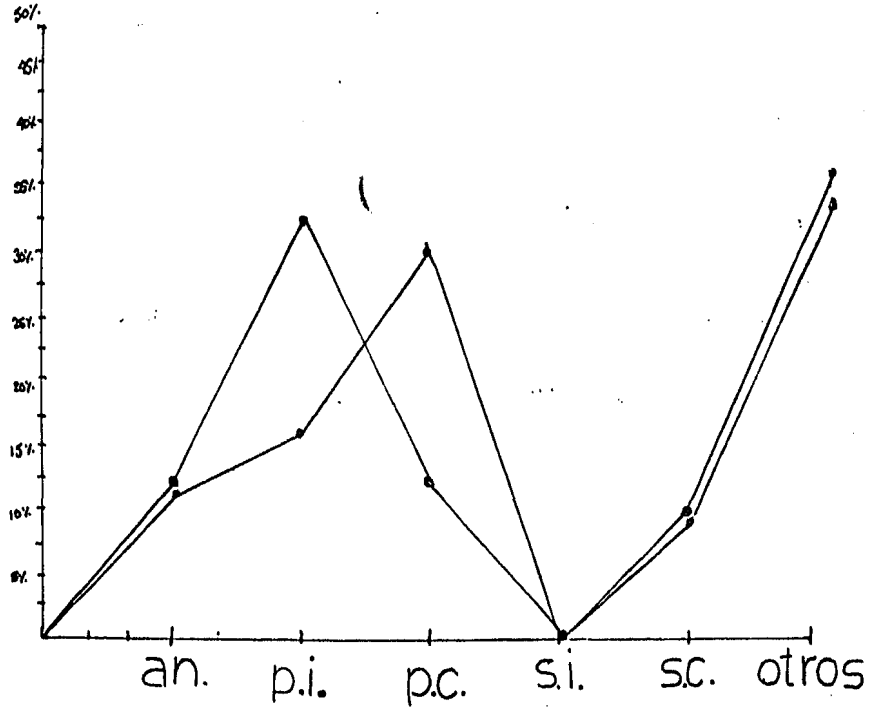
B I B L I O G R A F I A

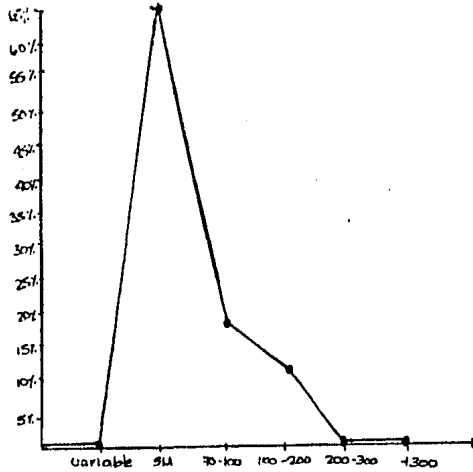
- AEBLI HANS. "Una Didáctica Fundada en la Psicología de J. Piaget", Edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1973.
- BLOOM S. BENJAMIN HASTINS J. THOMAS, MADAUS GEORGE F., -- "Evaluación del Aprendizaje", Edit. Troquel Buenos Aires, 1975.
- BUHLER CHARLOTTE "El Niño y su Familia". Edit. Paidos Buenos Aires, 1975.
- ELANET CLAUDE, COLETTER LATERRASE, GERARD VERGNAUD. "Dossier, Wallon, Piaget", Edit. Garnica, Buenos Aires, 1975.
- CORDEVIOLA DE ORTEGA MA. INES. "Como trabaja un Jardín de Niños", Edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1967.
- DE BOCH LYDIA Y OTROS. "El Jardín de Infantes Hoy". Librería del Colegio, Buenos Aires, 1971.
- DIAZ BARRIGA ANGEL. "Un enfoque metodológico para la elaboración de Programas Escolares". Perfiles Educativos #10 U.N.A.M. México.
- FERREIRO EMILIA Y OTROS. "El Niño Preescolar y su comprensión del Sistema de Escritura". O.E.A., 1979.
- FILHO LAURENCO "Test A B C" Edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1960.
- GESELL ARNOLD. "Psicología Evolutiva de 1 a 5 años", Edit. Paidos Buenos Aires, 1971.
- GONZALEZ BARBOSA ADRIANA. "Ejercicio correctivos y estimulantes basados en el A B C" Edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1970.
- MUSSEN P. CONGER J. JANEWAY K. "Desarrollo de la personalidad en el niño". Edit. Trillas, México, 1971.
- MAUCO GEORGES. "Educación de la Sensibilidad en el niño". Edit. Aguilar México, 1971.

- MORAN E. ROBERTO. "Lecturas sobre la Educación del Retardo Mental y otros temas". Edit. Universitaria Puerto Rico, 1972.
- PASCUAL GARCIA PILAR. "Dislalia Naturaleza, Diagnóstico - y Rehabilitación". Edit. Ciencias de la Educación - Preescolar y Especial, Madrid, 1980.
- PIAGET JEAN. "Psicología del Niño". Edit. Morata, Madrid, 1972.
- PIAGET JEAN. "Seis Estudios de Psicología". Edit. Sex Barral, Barcelona, 1968.
- PIAGET JEAN. "El Juicio y el razonamiento del Niño". Edit. Biblioteca Pedagógica Guadalupe. Buenos Aires, 1967
- PAIN SARA. "Diagnóstico y Tratamiento de los problemas de Aprendizaje". Edit. Nueva Visión, México, 1980
- ROTTER LAURA. "Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y Niveles de Madurez que corresponden a su desarrollo" S.E.P. México, 1979.
- SARRAMONA JAIME. "Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar". Edit. CEAC. México, 1971
- ROJAS SORIANO RAUL. "Guía para realizar investigaciones - sociales". U.N.A.M. México, 1980.
- VELASCO FERNANDEZ R. "El niño Hiperquinético" Editorial -- Trillas, México, 1978.
- VOYER PIERRE DR. "Significado de las diferencias encontradas en el niño, por los aprendizajes escolares". - Revista de Educ. Especial. México, 1974.

ANEXOS

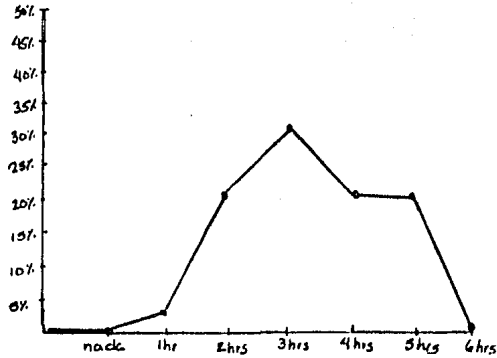
ESCOLARIDAD



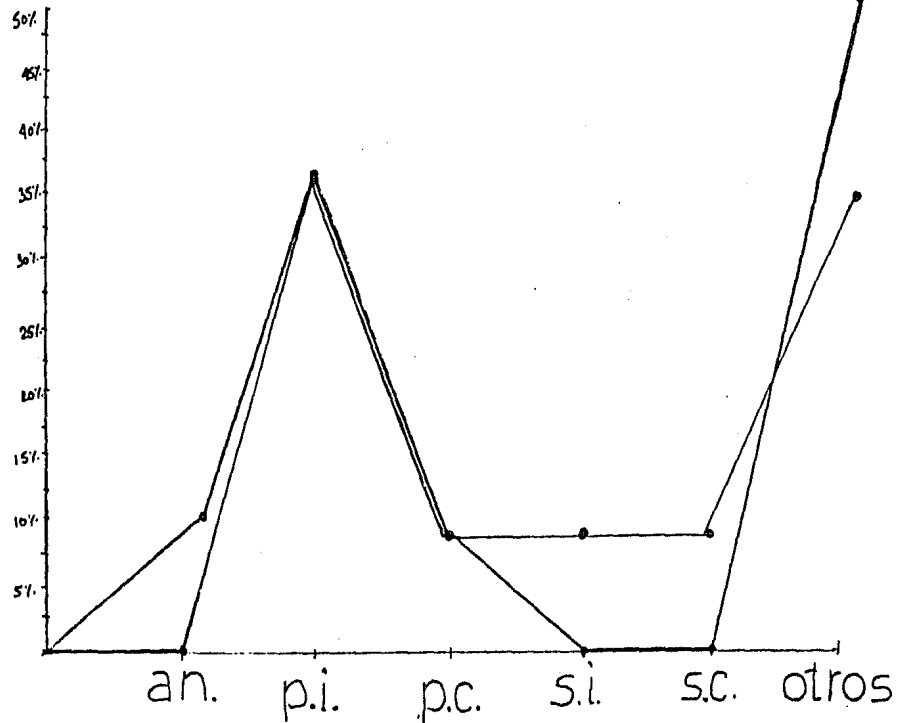


Ingresos

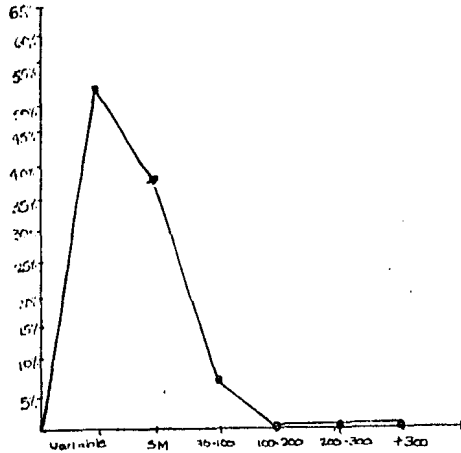
Tiempo
Invertido
en ver t.Y.



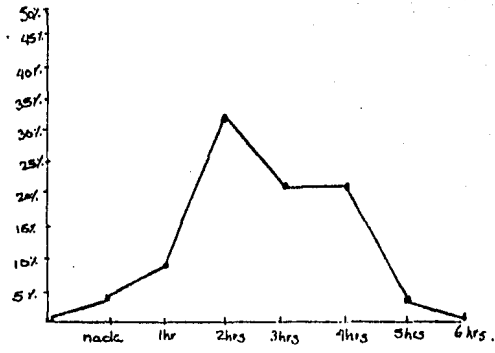
ESCOLARIDAD



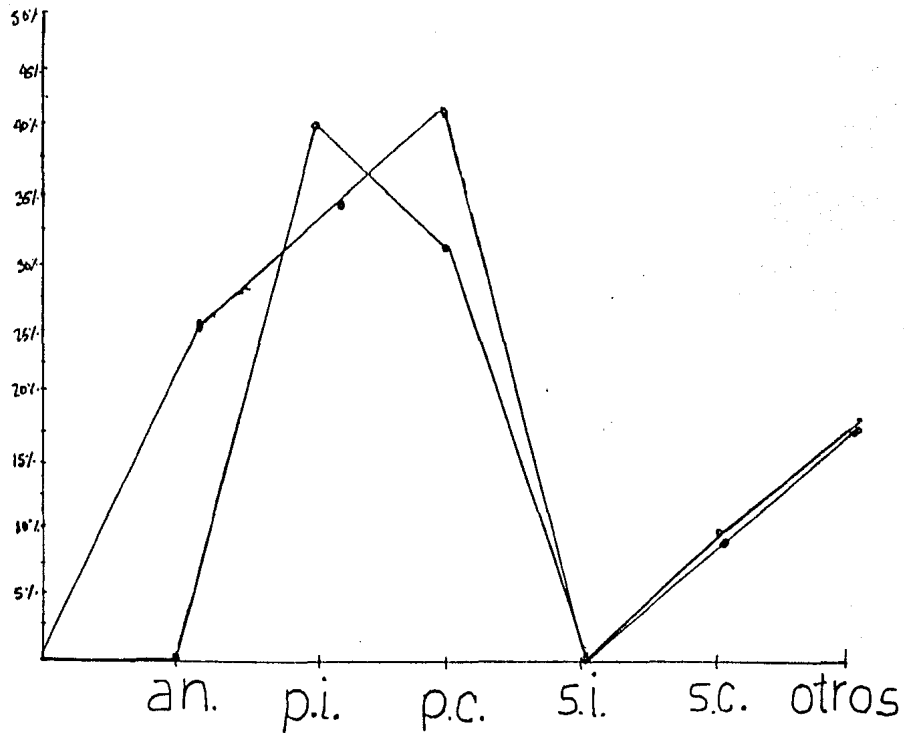
Ingresos

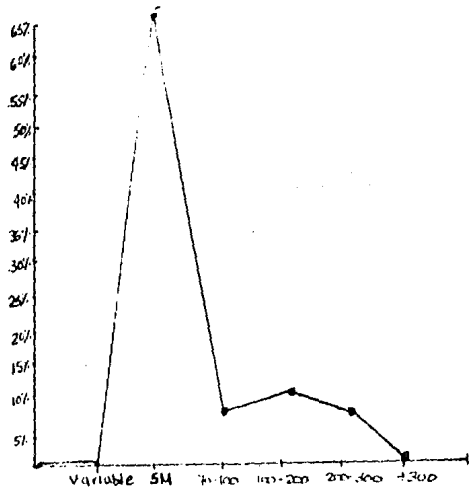


Tiempo
Invertido
en ver t.v.



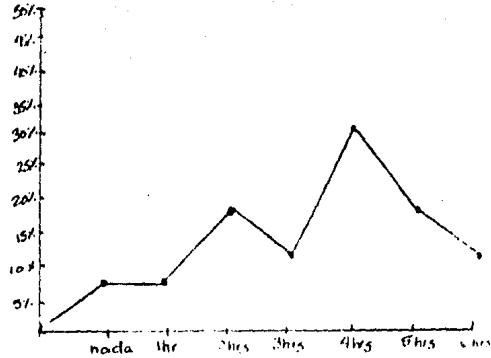
ESCOLARIDAD



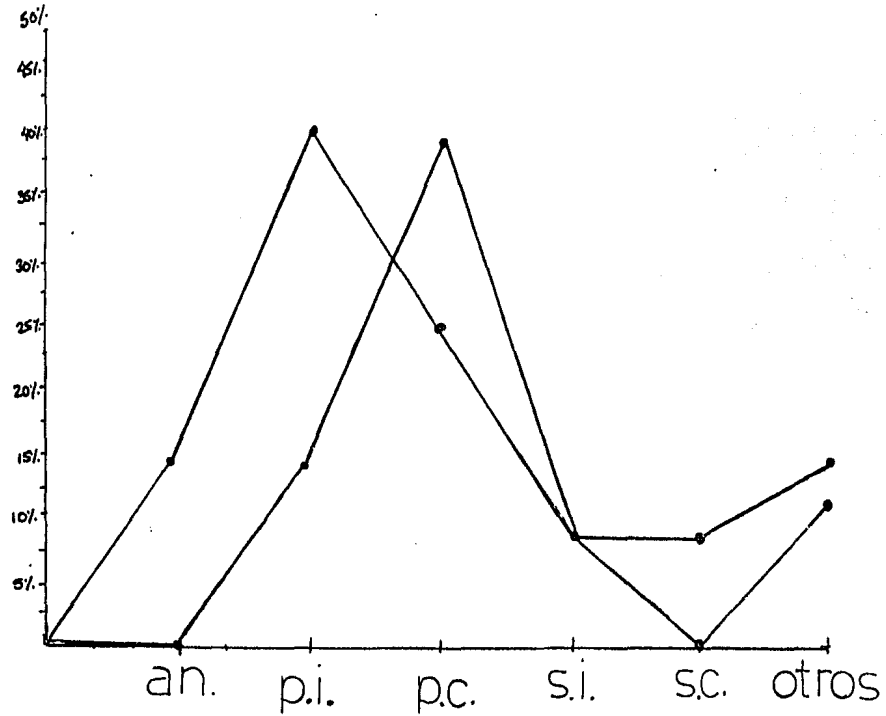


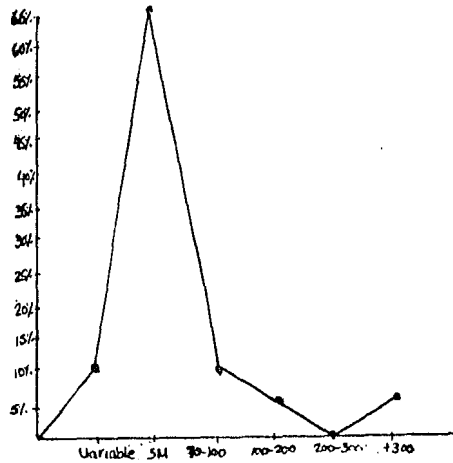
Ingresos

Tiempo
Invertido
en ver t.v.



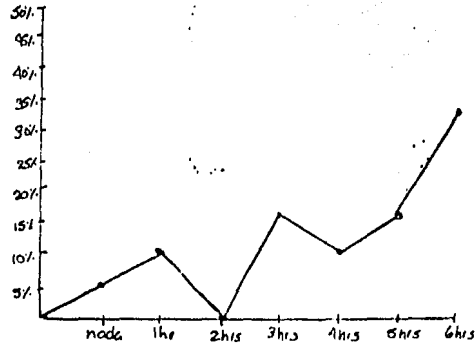
ESCOLARIDAD



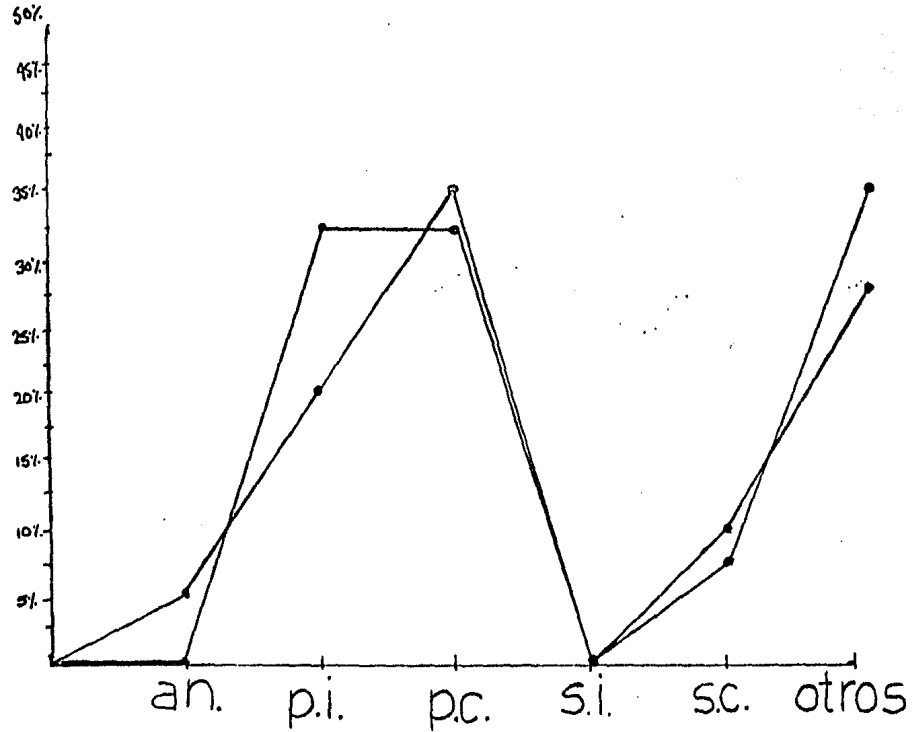


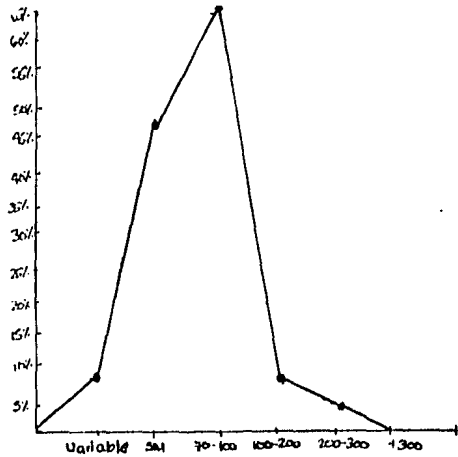
Ingresos

Tiempo
Invertido
en ver. t.v.



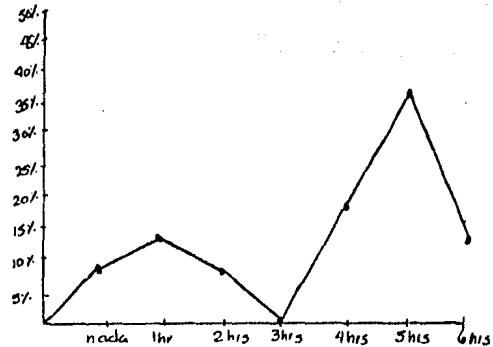
ESCOLARIDAD



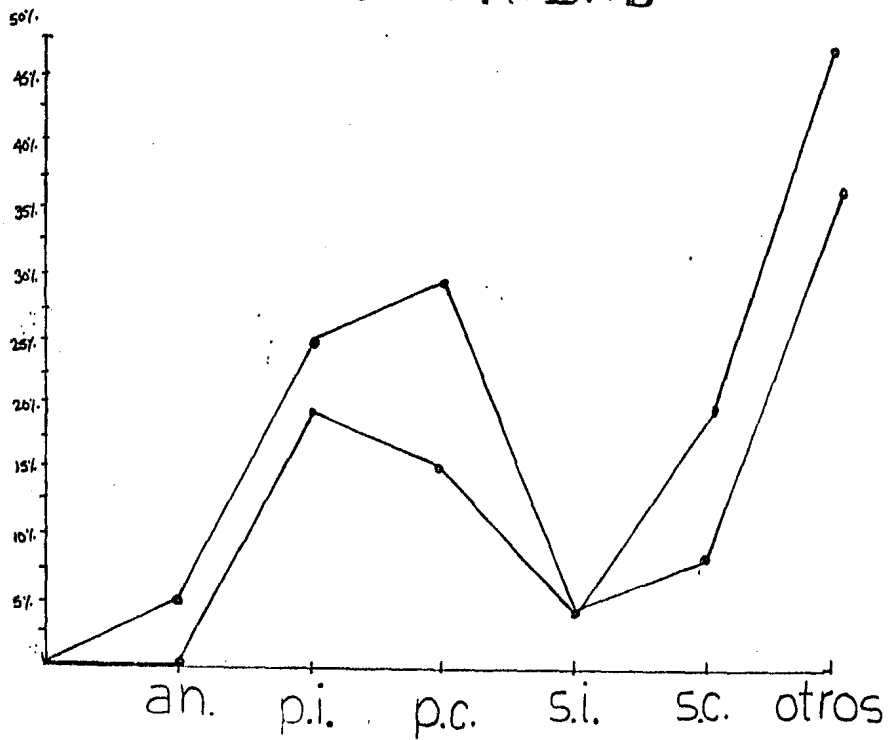


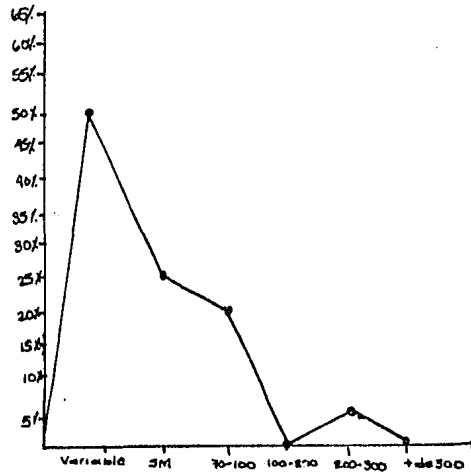
Ingresos

Tiempo
Invertido
en ver t.v.



ESCOLARIDAD





Ingresos

Tiempo
Invertido
en ver t.v.



ENCUESTA.

Conteste brevemente.

Nombre del Niño _____

Fecha de Nacimiento. _____ Edad _____

MADRE () Vive () Falleció

Nombre _____ Edad _____

Ocupación _____ Habla alguna lengua _____

Escolaridad _____

PADRE () Vive () Falleció

Nombre _____ Edad _____ Y

Ocupación _____ Habla alguna lengua _____

Escolaridad _____

Hijos:

	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
1	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____
3	_____	_____	_____
4	_____	_____	_____
5	_____	_____	_____

ALIMENTACIÓN _____

NUMERO DE HORAS QUE VE T.V. _____

NUMERO DE HORAS DE JUEGO _____

OBSERVACIONES:

