

*21*

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**




**"EL QUEHACER PROFESIONAL DEL TRABAJO  
SOCIAL EN EL AREA RURAL"**  
(Revisión Critica de la Estrategia  
Desarrollo de la Comunidad)

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A :

ISABEL  SALGADO

**ESCUELA NACIONAL  
DE TRABAJO SOCIAL  
TESIS Y EXAMENES  
PROFESIONALES**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. EL ESPACIO RURAL.....	12
1.1. Coyuntura Interna: Las Señales del Subdesarrollo.....	18
1.2. Coyuntura Externa: Surgimiento de la Política del Desarrollo.....	20
1.3. La Problemática Rural y su Traducción a problemas de Desarrollo.....	25
 CAPITULO II. LA CIENCIA SOCIAL EN LA INTERPRETACION DEL DESARROLLO.....	 40
2.1. Referencias Generales sobre el Término Desarrollo.....	41
2.2. Las Corrientes de Pensamiento en la Interpretación del Proceso de Desarrollo.....	46
2.2.1. La Escuela Funcionalista.....	46
A) Postulados y Propuestas Generales...	46
B) Concepción y Explicación de Problema Rural.....	49
2.2.2. La Corriente de la Dependencia Estructural.....	52
A) Postulados y Propuestas Generales...	52
B) Concepción y Explicación del Problema Rural.....	55

	Pág.
2.3. El Desarrollo de la Comunidad como una Estrategia Teórico- Metodológica de las Propuestas Desarrollistas.....	58
A) La Propuesta del Desarrollo de la Comunidad en América Latina.....	63
B) El Contenido de la Propuesta.....	70
C) La Aceptación de la Propuesta.....	72
D) La Influencia del Desarrollo de la Comunidad en Trabajo Social.....	79
CAPITULO III. LA EVOLUCION DEL TRABAJO SOCIAL EN EL AREA RURAL.....	81
3.1. Los Antecedentes de Trabajo Social en el Area Rural.....	82
3.1.1. Las Prácticas que Configuran el Saber (1920-1940). "Misionero", "Visitadora del Hogar", "Mejoradora del Hogar".....	82
3.1.2. La Incorporación/Adopción de la Estrategia Desarrollo de la Comunidad (1950-1960). "Orientadoras del Hogar" "Promotoras Sociales", "Agentes de Cambios".....	94
3.1.3. Trabajo Social Rural Igual a Desarrollo de La Comunidad. (1970-1980) "Los Desarrolladores Comunitarios".....	120
3.2. El Trabajo Social Rural Presente. Estudio de Caso del Programa de Desarrollo Rural Integrado del Trópico Humedo - -	



	Pág.
- - (PRODERITH), de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hídricos (SARH).....	131
3.2.1. Aspectos Generales del Programa.....	131
A) Origen.....	132
B) Objetivos.....	133
C) Estrategias.....	133
D) Componentes.....	134
E) Zona de Influencia.....	135
F) Metodología de Trabajo.....	137
G) Estructura Operativa.....	137
3.2.2. El Trabajo Social en PRODERITH	
El Subprograma de Desarrollo Familiar..	143
A) Antecedentes del Subprograma.....	144
B) Objetivos Particulares.....	149
C) Funciones.....	150
3.2.3. La Labor de Trabajo Social en el Subprograma de Desarrollo Familiar del-PRODERITH.....	150
CAPITULO IV. LA PARTICULARIDAD PROFESIONAL.....	161
4.1. Las Vías de Influencia del Desarrollo de la Comunidad en la Profesión.....	164
A) Los Organismos Regionales de la ONU..	166
B) Las Reuniones e Intercambios Gremiales de Alcance Continental.....	168
C) La Iglesia Católica.....	169
D) Elementos del Proceso de Construcción del Campo Profesional que Posi-	

	Pág.
<i>bilitan la Adopción.....</i>	171
4.2. <i>Los elementos que Componen el Quehacer Profesional en el Area Rural.....</i>	174
4.2.1. <i>Supuestos Teóricos.....</i>	175
4.2.2. <i>La Particularidad Profesional.....</i>	178
A) <i>Sujetos Participantes.....</i>	179
B) <i>Función Social.....</i>	180
C) <i>Objetivos.....</i>	181
D) <i>Objeto de Intervención.....</i>	183
E) <i>Ambito de Intervención.....</i>	185
4.2.3. <i>Procedimiento Metodológico.....</i>	186
A) <i>Investigación.....</i>	186
B) <i>Diagnóstico.....</i>	187
C) <i>Programación.....</i>	187
D) <i>Ejecución.....</i>	188
E) <i>Evaluación.....</i>	189
4.3. <i>La Colaboración de Trabajo Social dentro - del Problema Rural.....</i>	189
CONCLUSIONES.....	194
SUGERENCIAS.....	197
ANEXOS:	
Anexo No. 1 <i>Resúmenes de Tesis 1940-1950:- Los Primeros Programas.....</i>	199
Anexo No. 2 <i>Resúmenes de Tesis 1960-1970:- El Auge del Desarrollo de la - Comunidad.....</i>	212

Anexo No. 3 Resúmenes de Tesis 1970-1980: El Trabajo Social Rural Igual a Desarrollo de la Comunidad.	272
Anexo No. 4 El Trabajo Social en PRODERITH (Narraciones).....	299

BIBLIOGRAFIA.....	309
-------------------	-----

## INTRODUCCION

1

El presente trabajo se inició a partir de las siguientes reflexiones sobre la labor del trabajo social en el área rural: ¿que hace un trabajador social en esta área?, ¿cuál es el criterio que orienta su intervención profesional en la problemática rural?, -- particularmente, ¿para qué estoy capacitad?.

Trabajo Social es un campo profesional de las ciencias sociales que registra una serie de áreas de acción, espacios particulares de la totalidad social, en los cuales se supone capacitado para intervenir de manera profesional, entre ellos: psiquiátrico, penitenciario, salud, educación, etc. El área rural (a lo agrario, como se define institucionalmente en la E.N.T.S.) aparece como un espacio de intervención en que se ha venido laborando hace aproximadamente cincuenta años al incorporarse a instituciones y programas de atención al campo mexicano, de ello dan cuenta un buen número de tesis profesionales que describen las experiencias logradas en la intervención, y un no tan buen número de textos y artículos en relación al tema que en conjunto constituyen la evidencia del despliegue profesional en el área, que participó y participa en casi todas las instituciones estatales y civiles relacionadas con ella: Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG), hoy Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH), Instituto Nacional Indigenista (INI), Secretaría de Educación Pública (SEP), -- Secretaría de la Reforma Agraria (SRA), Confederación Nacional -- Campesina (CNC), etc.

Siendo un área trabajada desde hace tiempo y reconocida institucionalmente, preguntar hoy por el quehacer del Trabajo Social en el área rural, sobre cuál es la forma profesional de intervención en la problemática rural, no encuentra una respuesta explícita y clara.

En algunos casos se responde -según se la fuente particular que se consulte-, señalando como función que debe cumplir; "verdaderos agentes de concientización", "el estudio profesional de una comunidad", "concientizar y sensibilizar a la población pesquera" "coordinar y dirigir lo relativo al bienestar de la población", "coordinar las diversas áreas del conocimiento", "educador social"- etc.; en otros, puntualizando los objetivos a lograr: "formar conciencia popular sobre las necesidades...", "contribuir a un equilibrio entre el campo y la ciudad", "que El o los programas conserven una imagen positiva para que el campesino contribuya conscientemente al logro de los objetivos y metas", "el mejoramiento económico de la comunidad", etc.; o los procedimientos que se deben seguir: investigar, programar, ejecutar, "formar cooperativas", "trabajar con grupos", "supervisar", "coordinar", etc.; o se pueden mencionar también los aspectos que se deben priorizar: "la salubridad del lugar y de la salud de la gente", "el hogar y la familia", "un experto en conservación de recursos renovables, tomando al hombre dentro de ellos", etc.

Pero todas estas "respuestas", no contestan ni resuelven sobre la forma particular que adopta la especificidad de Trabajo Social en

su ejercicio profesional para esta área, y lo que sí revela, es la ausencia de una elaboración teórica y metodológica que la plantee que la haga manifiesta.

El ejercicio profesional ha dejado huellas de su paso por "todo social" y ha incursionado para el caso de lo rural, en diferentes niveles y aspectos del problema: extensión agrícola, aprovechamiento forestal, prevención de la contaminación, desarrollo y mejoramiento de la comunidad, promoción agraria, capacitación, mejoramiento del hogar rural, formación de clubes juveniles, gestorías para jardines de niños, cooperativas, programas de vivienda, etc.; la visión más simplista sería la de considerar que Trabajo Social -como buen hijo sociológico- hace y está "en todo lo social" y que por ello, nuestro quehacer estaría centrado en colaborar con todas las demás disciplinas que lo estudian y que lo atienden. La convicción de que esto no es tan simple, y que este hacer y estar en todo, esta vasta experiencia puede recuperarse en una elaboración que permita reconocer la particularidad de nuestro quehacer y traducir lo que significa esa "colaboración" y ese "todo social" para nuestra especificidad profesional, guía la intención de este trabajo. Es decir, desde hace años intervenimos en la problemática rural y seguimos haciéndolo, pero no podemos decir lo que hacemos, cuando menos no de manera sistematizada teórica y conceptualmente, sino que se invoca a una serie de recomendaciones y sugerencias sobre cómo y dónde hacerlo.

Esta misma afirmación puede resultar válida para todas las demás

4  
áreas de intervención de la disciplina, pues el problema del quehacer en el área rural remite a una problemática técnica y conceptual del Trabajo Social como profesión: a la falta de definición y de explicitación de los elementos que constituyen su especificidad y que ha posibilitado que el ejercicio profesional y la misma práctica académico-escolar se desarrollen inmersas en una laguna conceptual referida a la no explicitación de la especificidad profesional.

Dentro de este contexto es donde se ubica la pregunta sobre el quehacer del Trabajo Social en el espacio rural ¿cuál es la forma particular, profesional de intervención en la problemática rural? al abordarlo desde la perspectiva de un área de intervención se corre el riesgo de que resulte parcial y reduccionista si con ello se pretende resolver sobre la especificidad, pero puede resultar también representativo del conjunto y enriquecedor en cuanto que lo que se busca es saber ¿cómo se expresa nuestra especificidad profesional en este espacio de acción particular?. Hasta ahora podemos saber que es "lo ajeno" (lo que corresponde a otra disciplina), pero no nos podemos contestar qué es "lo nuestro", no con el afán de delimitar una "propiedad profesional" dentro del conjunto de la problemática social (los hechos no tienen especificidad profesional) sino, concretamente, el de reconocer las peculiaridades de nuestro objeto de intervención y con ello la posibilidad de hacer lo nuestro objeto de estudio, y las condiciones de producción de conocimientos y capacidades necesarias para la intervención; no priorizando aspectos particulares en donde interve

nir, sino aclarando la forma particular que adopta esa intervención y los objetivos profesionales que orienten nuestra práctica.

Un primer acercamiento al problema, que partió de la revisión de las experiencias de Trabajo Social desarrolladas en esta área, -- permitió dar unidad al cúmulo de actividades, procedimientos, orientaciones y recomendaciones variadas que giran sobre el tema, pues en ellas se puede reconocer, implícita o explícitamente, los supuestos teóricos y metodológicos de la estrategia DESARROLLO DE LA COMUNIDAD como guía del ejercicio profesional en el área rural.

La adopción de esta estrategia se registra a tres niveles:

- 1.- Como finalidad profesional. Es decir, como labor propia y particular del Trabajo Social "la función que debe cumplir", "lograr el desarrollo de la comunidad"
- 2.- Como elemento integrante de los programas de desarrollo de la comunidad, es decir, desarrollando actividades particulares y variadas (trabajo de grupos, formación de organizaciones, mejoramiento del hogar, etc.) en relación a un equipo inter o multidisciplinario.
- 3.- Como procedimiento metodológico a seguir en el logro de otro tipo de objetivos profesionales más generales "lograr el cambio social", "colaborar con el desarrollo nacional", "elevar la calidad de vida", etc.

Así, DESARROLLO DE LA COMUNIDAD aparece como el eje alrededor del cual ha girado la acción profesional en el espacio rural: la alu-



sión puede ser explícita y directa, o implícita, conteniendo sus supuestos teóricos básicos.

Sin embargo, decir que el ejercicio profesional ha sido conducido por esta estrategia tampoco resuelve el problema solo lo sitúa, - lo centra para darle cauce, ¿Qué es y qué significa DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EN TRABAJO SOCIAL?, ¿cómo y cuándo surge como estrategia técnico-metodológica profesional? fundamentalmente, ¿por qué DESARROLLO DE LA COMUNIDAD es la forma particular que la profesión ha adoptado como propia en el estudio y tratamiento de la problemática rural? y ¿cómo va a expresar nuestra especificidad?.

Fijado en estos términos, la reflexión sobre nuestro quehacer en el área rural desde la perspectiva de la estrategia Desarrollo de la Comunidad remitió al estudio de dos procesos, inicialmente separados, que confluyen en la adopción de esta estrategia como forma particular de la intervención profesional:

- la evolución del ejercicio profesional en el área rural, para identificar por qué, cuándo y cómo se incorpora esta estrategia en la profesión.
- la problemática del desarrollo, que incluye al desarrollo como valor social, como política estatal y como teoría de interpretación del proceso de evolución social, fuentes que permiten explicar el contenido de la propuesta del Desarrollo de la Comunidad.

En el primer caso, el estudio del proceso de desarrollo del ejer-

*cicio profesional se realizó a dos niveles:*

*UNO, reconstruyendo los antecedentes profesionales en el área rural, desde las prácticas que va a configurar su saber (1920) hasta la década de los ochenta, en base a la investigación documental de tesis profesionales (de la ENTS) que reportan experiencias de intervención en esta área, además de fuentes de información -- adicionales, que estas mismas tesis referían (se anexan resúmenes de tesis consultadas).*

*DOS, registrando la forma en cómo se entiende actualmente nuestro ejercicio, en base al estudio de caso, del Programa de Desarrollo Rural Integrado del Trópico Húmedo (PRODERITH) de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. Particularmente de su sub programa de Desarrollo Familiar, instancia en donde se localiza -- la labor de Trabajo Social en este programa.*

*Este estudio de caso se realizó recuperando; la experiencia que -- como observador participante obtuve en mi estancia de 8 meses de prestación de servicio social en este programa; fuentes de información primaria de muestreo no probabilístico (se anexan narraciones) e investigación documental, de textos internos del PRODERITH.*

*Para el estudio de la problemática del desarrollo, la investigación documental se dirigió a localizar el surgimiento de la idea -- de desarrollo, de sus características esenciales, de su traducción en política de los Estados Latinoamericanos, y de la forma --*

en cómo la Ciencia Social ha abordado su estudio; elementos que permiten ubicar las referencias que sustentan a la Estrategia del Desarrollo de la Comunidad, su contenido, y el contexto en el que surge, desde la perspectiva de su expresión en el espacio rural.

Los resultados del estudio de estos dos procesos son la base para el análisis de nuestro ejercicio profesional.

Definidos los momentos y las condiciones de incorporación del Desarrollo de la Comunidad dentro de la profesión, y el contenido y las referencias que lo sustentan, un tercer momento de la reflexión sobre nuestro quehacer en el espacio rural, se centró en el análisis de la estrategia del Desarrollo de la Comunidad, como guía teórica y metodológica profesional que define la especificidad de Trabajo Social en esta área.

El análisis de la especificidad partió pues, de que es esta estrategia en su conjunto, su orientación teórica y su procedimiento metodológico, la que diseña los elementos que componen nuestro quehacer profesional en el área rural, la que define nuestra especificidad profesional.

La construcción de este trabajo tuvo como referencia teórica los aportes sobre la especificidad de Trabajo Social elaborados por Susana García Salord y la teoría de la dependencia estructural, del pensamiento crítico latinoamericano, sin que esta declaración res- te responsabilidad sobre la forma en como aquí fueron tratados. -

Los resultados de la investigación se presentan en el siguiente orden:

El primer capítulo tiene como objetivo exponer los elementos macrosociales, que intervienen en la constitución de lo rural como espacio de intervención profesional, anotando, los rasgos más generales de las políticas estatales ubicadas en el "escenario rural", el surgimiento de la política de desarrollo, y el impacto que las propuestas desarrollistas tuvieron en las formas y contenido de estas políticas para el tratamiento de la problemática rural, abarca hasta la década de los sesenta, donde, con el surgimiento de la ALPRO, se abre un segundo momento de estas propuestas que impulsaron, no sólo el desarrollo económico, sino que se incorpora el desarrollo "social" ampliando las políticas sociales que van a constituir el espacio laboral de los Trabajadores Sociales.

El segundo capítulo tiene como objetivo registrar y hacer explícitas las fuentes técnicas que guían nuestra intervención profesional. Contiene referencias históricas generales sobre el término desarrollo; las interpretaciones y conceptualizaciones elaboradas sobre el proceso de desarrollo y el papel de lo rural dentro de él.

La parte final ubica al Desarrollo de la Comunidad como una propuesta avalada por las tesis técnicas de la Escuela Funcionalista.

El tercer capítulo tiene como objetivo ordenar la forma y los momentos de la evolución de Trabajo Social en el área rural.

En este apartado se incluyen los resultados de la investigación documental basada en tesis profesionales y del estudio de caso del Programa de Desarrollo Rural integrado del Trópico Húmedo - - - (PRÓDERITH).

Está dividido en dos partes:

La primera parte se refiere a los antecedentes de Trabajo Social en el área rural, abarca un primer momento (1920-1940) que señala las prácticas que van a dar forma a nuestro saber; un segundo momento (1950-1960) en donde aparecen los primeros programas de Desarrollo Comunitario que posibilitan la incorporación de Trabajadores Sociales a ellos y su posterior adopción como método profesional de intervención; y un tercer momento (1970-1980) que registra la plena identificación que se establece entre la profesión y el Desarrollo de la Comunidad como marco referencial de su ejercicio.

La segunda parte, se refiere al tipo de Trabajo Social que actualmente se desarrolla en el espacio rural, tomando como ejemplo el caso del PRÓDERITH que muestra la vigencia del Desarrollo de la Comunidad como estrategia de intervención profesional en el ámbito institucional.

Incluye; aspectos relevantes de la organización del programa, funcionamiento, área de influencia y la ubicación operativa de Trabajo Social dentro de él. Contiene también, la información detallada de la labor que desempeñan las trabajadoras sociales dentro de este programa, a manera de resumen de la actual actividad profesional.

El cuarto capítulo tiene como objetivo exponer los elementos que componen nuestro quehacer profesional en el área rural en función de la adopción del Desarrollo de la Comunidad como vehículo de intervención en la problemática rural.

Este capítulo se compone de tres partes:

La primera parte se refiere a las condiciones particulares que presenta el campo profesional para posibilitar la adopción de la estrategia.

En la segunda parte se aborda el análisis del Desarrollo de la Comunidad como una estrategia teórica y metodológica profesional que otorga significación a nuestro quehacer y define la especificidad profesional en esta área.

En la tercera y última parte, se incluye la reflexión analítica sobre la contribución profesional en el tratamiento del problema rural en relación a la forma, la dirección y el contenido de nuestra intervención.

"Un grupo sustancial de mexicanos vive en condiciones que nadie en su sano juicio podría describir sin indignación. Muchos tienden a considerarlos como un lastre, esencialmente ajeno al México pujante y moderno que despunta en las ciudades. Para otros, lejos de ser un lastre es su explicación. Una indignante explicación de la modernidad del país."

Gustavo Esteva

"La Batalla del México Rural."

## CAPITULO I. EL ESPACIO RURAL.

La presencia profesional en el espacio rural se estructura en relación a ciertas circunstancias creadas a partir del desenvolvimiento histórico de la dinámica rural que configura un "campo" de problemas sociales que demandan atención.

El tratamiento de estos problemas sociales se aborda en los términos definidos por la contienda social entre quienes detentan el poder (económico y político) y quienes se encuentran subordinados a él; y por la forma en cómo los entienden y representan, en determinado momento histórico, los sujetos que participan en esta dinámica.

Estos elementos macrosociales que intervienen en la delimitación del problema social y definen su tratamiento, posibilitan también la constitución del espacio rural como área de intervención profesional a través del tratamiento de la "problemática rural".

En este sentido, el presente capítulo contiene la exposición sintética de los elementos macrosociales que intervienen en la constitución de lo rural como un espacio de intervención de Trabajo Social, señalando particularmente, los rasgos generales de las políticas estatales dirigidas al agro mexicano y el impacto que las propuestas desarrollistas tuvieron en la forma y contenido de estas políticas dirigidas al tratamiento de la cuestión rural.



La historia de México ha sido escrita al ritmo del acontecer rural origen y fuente de evolución, de poder, de riqueza, de cultura, de saber, etc. Lo rural es permanente personaje de nuestra vida. - Partiendo de las sociedades indígenas que existían a la llegada de los españoles, en el campo mexicano se han desarrollado: la im -- plantación colonial, la Revolución de Independencia, la República Restaurada, la Dictadura de Porfirio Díaz y la Revolución de 1910 -- llevando en ese desarrollo transformaciones que cambiaron profunda -- mente el mundo rural; desde las predatorias consecuencias de la -- administración colonial (sistemáticas matanzas de tribus enteras, -- explotación despiadada e irracional de indios, hambrunas, epide -- mias, saqueo de recursos) hasta la pérdida del 10% del total de la población en el lapso de 1910 a 1920 a causa de la Revolución, es -- ta historia fue anotando igualmente la violencia que acompañó las -- transformaciones y la lucha constante y permanente de sus morado -- res en contra de quienes la ejercieron.

Al incluirse algunas de las principales reivindicaciones históricas del campesinado en el proyecto histórico del llamado México Moderno que se representó en la Constitución de 1917; este siglo abrió la posibilidad de un tratamiento más justo de la cuestión agraria -- y de la negación de una práctica de constante violencia y domina -- ción contra sus poblaciones. Sin embargo no fue así, pese a la lu -- cha de los campesinos por la satisfacción de sus demandas, centra -- das básicamente alrededor de la distribución de la tierra.

"Entre 1917 y 1934 se repartieron cerca de once millones de hectá --

reas, en unos seis mil ejidos y para casi un millón de ejidatarios que obtuvieron así poco más de 20 hectáreas cada uno" (1) siendo, - que, como el mismo autor señala" hacia 1910 doce millones de perso - nas de los quince que formaban la población total, se ocupaban de - la agricultura". (2)

Con el arribo a la Presidencia Nacional del General Lázaro Cárde - nas la cuestión agraria cobró nuevo impulso, "entre 1934 y 1940, - la administración del General Lázaro Cárdenas, repartió 20 millo - nes de hectáreas en once mil ejidos, a tres cuartos de millón de - campesinos que recibieron un promedio 25.8 hectáreas.

En seis años, por tanto, se repartió casi el doble de la tierra -- distribuida en el lapso tres veces mayor inmediatamente preceden - te" (3), acompañaron a este reparto la creación en 1935 de la Con - federación Nacional Campesina (CNC), el impulso a la organización - colectiva de la producción, amplios programas de fomento e incluso la entrega de armas a los campesinos para la defensa de las tie -- rras que les habían sido repartidas.

Más con los "vientos agraristas" del General Lázaro Cárdenas empe - zaron también a soplar vientos industrializadores en México, cam - biando la política agraria, enfocándole al servicio de la indus -- tria. Ramón Beteta, cardenista destacado declara 1935 "hemos soñá

(1) Gustavo Esteva, "La Batalla en el México Rural". Siglo XXI ed. 4a. Edición p. 39.

(2) *ibid.* p. 16.

(3) *ibid.* p.41.

do un México de ejidos y pequeñas comunidades industriales, electrificado, con sanidad, donde los bienes serán producidos para satisfacer las necesidades de la población donde la maquinaria será empleada para aliviar al hombre de los trabajos pesados y no para la llamada sobreproducción". "Observando los efectos de la última crisis del mundo capitalista, creemos que podríamos utilizar las ventajas de la era industrial sin tener que padecer sus bien conocidos defectos" (4). Las industrias y comercios con poder económico avanzaron al ritmo de la expansión capitalista, el país resentía los efectos de la gran depresión y de los fenómenos internacionales que corrían paralelos. (5)

Para el sector agrario David Barkin registra que este período se experimentó con distintas semillas, seleccionando las mejores variedades criollas o creando nuevas variedades híbridas, para aumentar la productividad.

"En la época cardenista el servicio de extensión agrícola reportó haber distribuido o influido en la selección de semillas que cubrieron una cuarta parte de la superficie maicera nacional" (6), este tipo de prácticas fue componente de lo que posteriormente se bautizó como la "Revolución Verde".

Sin embargo la adopción de un modelo industrial para el país se ubica con claridad en la década de los cuarentas.

(4) Citado por Gustavo Esteva en op. cit. p. 80.

(5) El acontecer internacional de este período se desarrolla en el siguiente apartado.

(6) David Barkin México "Tres Crisis Alimentarias" ver nexos Mayo 1984 No. 77 año VII p. 14.

El siguiente panorama de la estructura de la propiedad se registró en 1940 al arribar a la presidencia el General Manuel Avila - Camacho:

- 1.- 9 697 Predios con más de mil hectáreas ocupando alrededor de 80 millones de hectáreas.
- 2.- 280 639 ranchos con un promedio de 69,8 hectáreas por predio ocupando 29.7 millones de hectáreas.
- 3.- 1.7 millones de ejidatarios, con un promedio de 17.5 hectáreas por parcela ocupando 30 millones de hectáreas.
- 4.- 928 593 minifundistas privados con predios en menos de 5 hectáreas ocupando un millón de hectáreas. (7)

De acuerdo con ello, la intensa distribución de tierras a campesinos en el lapso cardenista no logró alterar la estructura básica de la tenencia de la tierra; en cuanto a la cantidad, un puñado de terratenientes la siguió controlando: cerca de 100 millones de hectáreas (entre predios de más de 1000 hectáreas y ranchos) contra 31 millones de hectáreas entre ejidatarios y minifundistas.

En cuanto a la calidad de la tierra entregada a ejidatarios: "sólo la cuarta parte de esas tierras entregadas eran cultivables y menos del 5% de riego; casi la mitad era de pastos y otra quinta parte de bosques" (8), en cuanto a la distribución espacial la mayoría de las grandes propiedades quedaron concentradas en la zona

(7) Datos tomados del libro "La Batalla en el México Rural" op. cit. p.42.

(8) idem.

norte del país, mientras la de carácter ejidal se concentró en la zona centro.

Así trazadas las cosas, las mayorías campesinas que habían luchado por la tierra quedó sin acceso a ella y quienes la obtuvieron carecían de suficientes recursos para su explotación.

Pero la óptica usada para valorar la situación agraria en este período no fue ésta. Ya desde los primeros años de la década de los treinta, se resentían las insuficiencias en la producción interna de alimentos, pese al incremento de la producción agropecuaria que a partir de 1935 aumentó a tasas mayores de 5% anual, para la década de los cuarentas, las importaciones de cereales representaron entre el 10 y el 15% de los consumos básicos, en contrapartida con el notable aumento de las exportaciones de otro tipo de productos, de tal manera que al inicio de esta década se encontraban ya presentes un creciente déficit de alimentos teniendo como compañía un alto ritmo de inflación y un alto incremento de la demanda urbana.

Para valorar la solución a los trastornos que provocan esta situación, se acudió a la calificación de "ineficiente" para la dotación ejidal y de "productivos" para la propiedad privada.

Así una nueva coyuntura INTERNA y EXTERNA abrió paso a una orientación que se encargó de crear condiciones para cortar la tendencia agrarista y de movilización popular que el régimen de Cárdenas ha-

bla impulsado, antes de que pudiera lograr su consolidación, y para la adopción de un nuevo modelo económico que pusiera el acento ya no en la cuestión agraria, sino dirigida a un modelo urbano industrial.

### 1.1 LA COYUNTURA INTERNA: LAS SENALES DEL SUBDESARROLLO.

Dentro de la óptica anteriormente descrita, la solución a los problemas nacionales, particularmente a la insuficiencia alimentaria, se creyó encontrar en la expansión acelerada de un sector económico: el industrial, mitificando como el factor dinámico capaz de resolver por sí mismo los problemas del progreso, de empleo, de independencia nacional, etc. y también, aunque después, los de los campesinos.

En su toma de posesión Avila Camacho presentó el nuevo proyecto y el orden de aparición de sus personajes, el papel estelar, los encargados para realizarlo eran "la energía vital de la iniciativa privada" energía que debía tomar de la agricultura, cuyo papel era crear "los cimientos de grandeza industrial" pero no toda la agricultura sino básicamente la de la propiedad privada, para ello, "aumentarla la protección a las propiedades agrícolas privadas, no solo para defender las que ya existían, sino también para formar nuevas propiedades privadas en vastas regiones no cultivadas".

El reparto agrario entra en el estancamiento, se impulsa a la pe-

queña propiedad privada y particularmente a la agricultura comercial moderna, se desarrollan obras de infraestructura (concentranse en la zona norte donde también se concentran las grandes haciendas y ranchos propiedad de extranjeros) y latifundios y agroempresas toman la dirección en la producción agropecuaria. La gran mayoría campesina parece haber quedado excluida en el modelo.

Avila Camacho habla hecho suya la idea que otro presidente, Elias Calles, expresara años antes: "la felicidad de los hombres del campo no consiste en entregarles un pedazo de tierra, si les falta la preparación y los elementos necesarios para cultivarlas. Antes bien, por ese camino los llevamos al desastre, por que les creamos pretensiones y fomentarles su holgazaneria", quizá por ello la tarea de la producción de alimentos y de productos de exportación se encomendaba a los "agricultores progresistas" del Norte es decir; a grandes capitalistas enclavados en áreas privilegiadas de alta productividad, que además seguían las pautas de desarrollo rural "recomendadas" por los Estados Unidos que se expresaron con mayor claridad a la firma del convenio entre la fundación Rockefeller institución norteamericana y el gobierno de México con los objetivos específicos de lograr avances científicos y tecnológicos en la producción de los cultivos de alimentos básicos y adiestrar a jóvenes mexicanos en las tareas de investigación, y con el objetivo implícito de "modernizar" la agricultura Nacional.

En México el convenio se tradujo en una oficina de Estudios Espe-

ciales adscrita a la Secretaría de Agricultura como organismo semiautónomo, con personal científico contratado totalmente por la fundación quien además cubrió casi el total de su financiamiento.

Todos los elementos dibujados hasta aquí iban bosquejando ya, toda una nueva orientación que se asumiría como tal a mediados de la década de los cuarentas.

## 1.2 COYUNTURA EXTERNA: SURGIMIENTO DE LAS POLÍTICAS DE DESARROLLO.

En lo externo es también la década de los cuarentas y particularmente el fin de la Segunda Guerra Mundial (1945) el punto a partir del cual la idea del desarrollo entra en vigencia a nivel mundial con la adopción de políticas que impulsaron su expansión hacia las naciones calificadas como "subdesarrolladas" término en el que se involucró a países de América Latina, Asia y África, abriendo toda una nueva coyuntura internacional de influencia determinante para México.

Partiendo de los estudios de O. Sunkel y P. Paz acerca del subdesarrollo latinoamericano [9] en la historia moderna, la Segunda Guerra Mundial era la última componente de tres décadas catastróficas la primera la constituyó la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y sus secuelas que se caracterizaron en la década de los veinte por el desempleo, la inflación y los desajustes económicos en la economía internacional, dando paso al "auge excepcional de la economía norteamericana"; la segunda fue la de los treinta

[9] Osvaldo Sunkel y Pedro Paz. El subdesarrollo latinoamericano y la Teoría del Desarrollo. ILPES. ED. Siglo XXI 1982.



Aunque los factores que impulsaron la Segunda Guerra Mundial no fueron directamente los mencionados, si ejercieron una fuerte influencia "Esta última guerra (...) fue encarada por parte de las potencias aliadas, en nombre de ciertos principios con los cuales se buscaba desterrar de la faz del mundo los grandes problemas que este había conocido durante las décadas anteriores: la guerra, el desempleo, la miseria, la discriminación racial, las desigualdades políticas, económicas y sociales". (10).

Estos principios cristalizaron en forma de propósitos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) establecida en la Conferencia de San Francisco, en abril de 1945, al declararse los países integrantes "decididos a promover el progreso y mejorar sus niveles de vida dentro de una libertad mayor" y a "emplear las instituciones internacionales para la promoción del avance económico y social de todos los pueblos".

La intención de formar un nuevo orden internacional, -aunque- de hecho este había sido ya dibujado por los acontecimientos de las décadas anteriores al perfilar Estados Unidos su papel hegemónico desplazando a Francia y a Inglaterra- llevó al establecimiento de organismos especiales de carácter internacional relacionándolo con la Organización.

(F.M.I.) Fondo Monetario Internacional.

---

(10) *ibid.* p. 17. subrayados míos.

Facilitar la expansión y el crecimiento equilibrado del Comercio Internacional, promover y mantener altos niveles de empleo e ingreso real. Desarrollo de los recursos productivos de los países miembros.

(F.A.O) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

Contribuir a la elevación de los niveles de nutrición y de vida y a mejorar las condiciones de la Población Rural.

(U.N.E.S.C.O.) Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Contribuir a la paz y a la seguridad, promoviendo la colaboración entre las naciones por medio de la Educación, la Ciencia y la Cultura. Estimular el respeto universal por la justicia, por la ley y por los derechos humanos y libertades fundamentales en todos.

(O.M.S.) Organización Mundial de la Salud, etc.

Los amplios objetivos de la O.N.U. fueron sintetizados en el transcurso de los años inmediatos a su creación concentrándose sobre todo en la exigencia de un progreso económico y social más permanente para aquellas economías más afectadas y dentro de ellas una buena proporción eran las latinoamericanas.

Sunkel y Paz señalan que si bien estos países no hablan sufrido -- en sus territorios los efectos destructivos del conflicto bélico;

"su situación económica quedó profundamente afectada por el fenómeno; de un lado las importaciones de bienes de capital y de materias primas estratégicas tuvieron que limitarse seriamente debido a la limitación y reorientación de la actividad industrial de los países centrales hacia la producción bélica; de otro los precios de los productos de exportación de los países latinoamericanos -- fueron mantenidos a niveles bajos para facilitar el esfuerzo de la producción bélica y evitar presiones inflacionarias en las potencias aliadas. Además, los países latinoamericanos habían sufrido muy intensamente, hacia poco los efectos de la gran depresión". (11)

Las presiones ejercidas por los países latinoamericanos fueron obligando a la O.N.U. a enfrentar la preocupación por un desarrollo económico de esas "zonas atrasadas" del mundo. Estableciendo en 1948 la Comisión Económica para América Latina (CEPAL -entre otras comisiones económicas regionales- dedicada a la búsqueda de "soluciones a los problemas suscitados por el desajuste económico mundial", pero subrayando como problema fundamental la necesidad de lograr una tasa acelerada de recuperación de los efectos de la guerra, de desarrollo económico y de industrialización. El desafío de la posguerra se centraba en "la elevación de los niveles de vida y de las naciones subdesarrolladas".

Las referencias anteriores "el recrudecimiento de las tensiones -- políticas tanto por las dificultades en los países capitalistas -- y socialistas, como por la desintegración de los grandes sistemas (11) ibid, p. 21.

coloniales", dieron pie a que algunos países industrializados iniciaran programas especiales de ayuda a las áreas subdesarrolladas y a las colonias. Que vinieron a sumarse al esfuerzo de asistencia técnica y de ayuda financiera emprendido en los primeros años de la posguerra por las Naciones Unidas y sus organismos especializados" (12) y perfilaron la problemática del desarrollo económico, le dieron contenido al concepto que "expresa la preocupación que despierta en ciertos países su dependencia del comercio internacional en la exportación de materias primas; refleja también las aspiraciones de reafirmación de la independencia política y económica de los países que han dejado de ser colonias; alude al bajísimo nivel de vida que prevalece en la mayoría de los países y de la población mundial, y a los violentos desniveles entre éstos y los países industrializados; traduce la convicción de las naciones rezagadas que el camino para obtener mejores niveles de vida es la industrialización y, en general, la aplicación de la técnica moderna al esfuerzo productivo y al aprovechamiento de recursos ociosos; revela el convencimiento de que la aceleración del ritmo del progreso económico y social requiere cambios en la estructura productiva y un esfuerzo deliberado de la comunidad Nacional e Internacional para lograr esos fines" (13).

EL DESARROLLO ECONOMICO surgía así, dentro del contexto internacional, bajo la cobertura de la O.N.U., y de sus organismos especializados, como una idea básica, como un valor central, y final-

(12) subrayados míos.

(13) *ibid.* p. 22-22 subrayados míos.

nalmente como un modelo a seguir, al comenzar a diferenciar entre los países "subdesarrollados" y "desarrollados".

### 1.3 LA PROBLEMÁTICA RURAL Y SU TRADUCCIÓN A PROBLEMA DE "DESARROLLO"

La teoría del DESARROLLO surgida al calor de la posguerra se operacionalizó de diversas formas y permeó la vida social. La toma de conciencia de la realidad latinoamericana de pobreza, dominación, explotación, incipiente industria, prevalencia de lo "tradicional" del "atraso", etc., llevó a la explicación de estos fenómenos en términos de SUBDESARROLLO "se concibió a estos países en situaciones o etapas previas al camino que habían recorrido los países capitalistas ya desarrollados (o sea, la moderna sociedad industrial según terminología de la época)" (14) y aun dentro de las sociedades subdesarrolladas, la existencia de un sector particularmente atrasado: el rural.

De estas interpretaciones se desprendía la necesidad de impulsar a los países de Latinoamérica a alcanzar el DESARROLLO logrado por los países industrializados, suponiendo que "el desarrollo económico ideal implicaría necesariamente crecimiento económico y la armonía o proporcionalidad en éste y las condiciones de vida de la población involucrada. Esta definición sería aplicable independientemente del sistema económico considerado, sea mundial nacional, por sector, rama o empresa" (15).

[14] Pedro Paz. Enfoque de la Dependencia en el Desarrollo Latinoamericano, en Revista de América Latina No. 6 CIDE 1981 p. 61

[15] Emma Zapata M. Sociología y Desarrollo Rural. Mimeo Colegio de Posgraduados de Chapingo 1985 p.3.

El parámetro fundamental del desarrollo fue la industrialización - su presencia o ausencia, el grado de avance o retroceso en relación a ella. La vía fundamental entonces, para el desarrollo económico desembocaba en el desarrollo industrial, era el camino para todas las sociedades subdesarrolladas, y la "explicación científica" de las diferencias obvias en el plano económico y social de las mismas.

La interpretación del subdesarrollo anotaba la incapacidad de dichas economías para superar por sí mismas su situación subdesarrollada, resultaba necesario préstamos e inversiones extranjeras como instrumento para iniciar el proceso de desarrollo y modernizar las economías y sociedades sumidas en el atraso, en forma de "ayuda internacional".

Dentro de este enfoque, era necesario industrializarse, aumentar la productividad, modernizar la agricultura etc. Para lograr esto, el Estado sería el agente eficaz del desarrollo económico nacional al obtener directa o indirectamente las inversiones y asistencia extranjera, para implantar industrias locales, proporcionar infraestructura y mantener políticas monetarias que alentaran la inversión. "Identificaban a los países a desarrollar dos sectores uno moderno y capitalista pero rodeado por un sector atrasado, lastre para el moderno" (16)

Bajo estos elementos, se fueron idealizando las condiciones a las-

(16) Javier Flores M. El Desarrollo Rural en las Ciencias Sociales Mimeo. Colegio de Posgraduados de Chapingo, México 1985, p. 27-28 subrayados míos.

que quería llegar, se fueron constituyendo los MODELOS DE DESARROLLO. "El modelo es la construcción del pensamiento que intenta - ilustrar como debería funcionar la economía nacional de manera - que abstrayendo los aspectos menos importantes, el modelo refleja la realidad en forma aproximada" (17)

El modelo que se aplicó en México, país calificado como subdesarrollado, contenía el mito de que la industrialización resolvería todas las dificultades (incluidas las del sector rural), agente dinámico que solventaría, por sí mismo, todos los problemas para el desarrollo. Probablemente se pensaba que una vez alcanzado el progreso industrial, habría una rápida recuperación del sector agrícola y un aumento del nivel de vida de las masas campesinas, que además, habrían disminuido mucho en términos relativos dentro de la población total, como consecuencia de los empleos directos e indirectos creados por la industrialización y la atracción de la "moderna" vida urbana.

El proyecto de convertir a México en un país moderno, industrial, urbano y capitalista, síntesis del proyecto de desarrollo, llevó consigo muchos fenómenos y entre ellos, una diferenciación más profunda de lo que antes fue la relación campo-ciudad y que hoy se observa como una dicotomía social de lo urbano y lo rural, en una relación dialéctica, contradictoria, sumamente desigual y conflictiva.

La adopción del modelo de industrialización en aras de la "moderna"  
(17) *ibid.* p. 22

nización y del progreso" del país, dió la base para un esquema de abierta y total subordinación productiva, fiscal y financiero del campo en busca del desarrollo (entendido como desarrollo industrial) perdiendo paulatinamente la importancia cualitativa y cuantitativa mantenida hasta ese momento. A. Warman explica que el desarrollo del capitalismo en México, posterior a la Segunda Guerra Mundial se dirigió básicamente a la formación de una industria destinada a sustituir a cualquier precio la importación de bienes de consumo final.

La actividad agropecuaria nacional fue subordinada a ese propósito y desempeño, entre otros, las siguientes funciones en su beneficio:

- Generar divisas mediante la exportación de productos agropecuarios para el financiamiento de la importación de bienes de capital y materias primas para la industria nacional.
- Abastecer de materias primas baratas a la industria, con frecuencia a precios inferiores a los del mercado mundial.
- Alimentar a precios bajos a la población urbana para hacer atractiva la inversión industrial por el bajo costo de subsistencia y reproducción de la fuerza de trabajo.
- Aportar gente, no solo como mano de obra para la industria y otras ocupaciones "modernas", sino para integrar una reserva de desocupados o marginados urbanos, que superan en magnitud a la población empleada en la industria y los servicios y que contribuye de manera decisiva para mantener bajo los salarios y limitadas las reivindicaciones laborales en todo el país".

[18] Arturo Warman, El Problema del Campo, en México Hoy. Siglo XXI editores, México, 1980 p.108.



Paralelamente, la idea de una sociedad urbana dio pie a un proceso de concentración poblacional, económica y política que permitió -- una gran centralización en la estructuración del espacio urbano. -- Los grandes polos concentradores de México, Guadalajara y Monterrey, en los cuales se radicaron los principales centros fabriles, absorvieron a la población y a la producción del campo en detrimento de la importancia cuantitativa de su espacio "entre 1940 y 1970 el país sufrió una transformación demográfica y económica que cuadruplicó la población e invirtió los términos de la integración rural-urbana: el 65% del total, rural en 1940, era ya urbano en 1970" (19). No sucedió igual en su aspecto cualitativo.

Aunque desde la década de los treinta se hablaba de él, el modelo de desarrollo industrial se despliega en toda su lógica durante el periodo presidencial de Miguel Alemán, el conjunto de transformaciones que implicó este modelo se reflejó, en lo agrario, en una política gubernamental que alimentó con un crecimiento acelerado -- del sector primario, el llamado "milagro mexicano" y desde 1965 en adelante, la crisis agrícola aún vigente en el país.

El primer periodo fue, efectivamente sorprendente, se registraron importantes cambios:

- Cambios en el uso de la tierra, a través de dos elementos; incremento de la superficie cultivada por efecto de la Reforma Agraria, e incremento de la superficie irrigada, que iniciada con la construcción de grandes distritos de riego, continuada con la

[19] Gustavo Esteva op. cit. p. 45.

creación de las primeras comisiones hidrológicas del desarrollo regional en este lapso, y mantenida constante con la actual Comisión Nacional Hidráulica, sostuvo desde entonces la disponibilidad de riego como política estatal para el fomento del desarrollo agrícola absorbiendo la mayor parte de la inversión pública del sector agropecuario.

- Notable incremento de los rendimientos físicos de la producción agrícola y cambio de la distribución de cultivos, como expresión de la "Revolución Verde", planteada como la estrategia más viable para la "modernización" del sector en el país llevando como símbolos la tecnología moderna y las semillas mejoradas ("semillas milagro") para la producción.

Impuesta en el sector bajo la supuesta necesidad de modernización rural en busca del ansiado desarrollo, se tradujo en una serie de prácticas: experimentación con distintas variedades de semillas, mejorándolas o creando nuevas variedades híbridas, identificando plantas con mayor resistencia a plagas y a variaciones climatológicas, adoptando el uso de pesticidas, fertilizantes e insecticidas, etc., pero el plato fuerte de la "Revolución Verde" resultó ser la inversión tecnológica asociada a ella que empezó a funcionar después del Convenio entre el Gobierno y la Fundación Rockefeller, en 1943.

Las políticas estatales, sectorizadas en económica y social, priorizan el esfuerzo productivo, industrializador y modernizador, en-

la política económica canalizando los recursos a la creación de la base (financiera, fiscal, etc.) y de infraestructura para ello.

En la política social, con el mismo fin los programas de servicios sociales se orientan a crear las condiciones sociales y materiales que incrementen la productividad.

En el campo la modernización del agro es el objetivo predominante. Los resultados fueron espectaculares pero no para todos los cultivos y mucho menos para todos los productores. Las políticas agrícolas fomentadas por el Estado que promovieron y fortalecieron la subordinación del sector agropecuario, sustentaron al mismo tiempo una polarización más aguda al interior del campo; el sector empresarial, (nacional y la inversión extranjera) acapararon los apoyos oficiales instalándose en las tierras irrigadas con inversiones públicas, con los mismos apoyos introdujeron maquinaria y adoptaron el uso de insumos químicos, créditos y asesoría técnica orientando su producción hacia aquellos cultivos más redituables: el trigo, el sorgo, el algodón, etc., incorporándose al mercado internacional y alterando sustancialmente el predominio del maíz y el frijol particularmente importantes en cuanto consumo básico de la población.

Así, la burguesía agraria ("los selectos agricultores modernos") - fortalecieron aún más su poder logrando acumular las mejores tierras y los recursos estatales, expandiéndose aceleradamente y subordinando la economía campesina a sus intereses, dominando los

sectores minifundistas campesinos quienes sin suficientes recursos no abandonaron la siembra de maíz y frijol y cultivaron hasta el agotamiento la escasa tierra, incorporándose como mano de obra a las agroempresas capitalistas y cediendo sus propiedades en calidad de "renta", de "asociación", para la producción o para la ganadería de pastoreo extensiva, mecanismos con los que se controlaba la tierra sin necesidad de ser propietarios o poseedores de ella.

La evolución de estos elementos empezó a hacerse evidente: la gran mayoría de la población rural no compartió la prosperidad de la industrialización definiéndose como el sector más pobre de la sociedad mexicana, sus condiciones de vida de por sí las más malas de país, entraron aún más en deterioro.

Al iniciar la década de los sesenta, la reforma agraria había cambiado la dirección y de beneficiarios y continuaba exclusivamente en el papel, por otro lado, el control político ejercido a través de la Confederación Nacional Campesina (C.N.C) decaía al no poder funcionar ni siquiera como canal para la exposición efectiva de sus demandas. La respuesta campesina se manifestó en las invasiones de tierra y en la llamada "ola de agitación en el campo" donde la violencia se volvió a hacer presente, sobre todo contra la disidencia como lo probó el asesinato de Rubén Jaramillo, líder campesino, junto con su familia en 1966. Otras formas de manifestaciones fueron las intenciones por crear nuevos tipos de organizaciones independientes que articularan sus demandas, quizás el esfuerzo de organización más significativo en este sentido lo constituya

la creación de la Confederación Campesina Independiente (C.C.I) en enero de 1965, quien "alentada por el triunfo de la Revolución Cubana, agrupando doce organizaciones campesinas y dos mil delegados representando, según se dijo, a más de medio millar de campesinos- la Asamblea Constitutiva de la C.C.I. se vio favorecida por el innegable prestigio del General Cárdenas cuya presencia (...) avalaba y legitimaba la existencia de una organización que por lo menos formalmente y en principio, competiría fuertemente con la C.N.C." (20).

La constitución de la C.C.I. desató una serie de declaraciones gubernamentales, empezando por el presidente López Mateos, los diputados y la misma C.N.C., fue combatida hasta que en 1966 se logró su "incorporación" real -que no formal- como un aparato auxiliar de gestión de la C.N.C.

Con todo ello quedaba claro que Adolfo López Mateos, que había hablado de Reforma Agraria Integral y el mismo que en los dos primeros años de su gobierno había entregado más de tres millones de hectáreas para ejidos; buscaba la regulación del conflicto en el campo, pero de ninguna manera permitirla la radicalización de la organización campesina, ni mucho menos su desbordamiento como diría Otto Granados "No confundió la gimnasia con la magnesia: una cosa era dar tierra y otra muy distinta dar poder".

La independencia campesina no resultaba funcional para el sistema político imperante. El movimiento campesino debía controlarse (20) Otto Granados "Las Organizaciones Campesinas". Ed. Oceano México 1982. p. 61.

aniquilarse) y la política estatal se dirigió hacia ese fin por distintos medios: Las condiciones estructurales ya establecidas -- para ese momento y la coyuntura internacional se combinaban para lograrlo.

La alarma que provocó el triunfo de la Revolución Cubana tuvo como respuesta inmediata el surgimiento de la Alianza para el Progreso (ALPRO) en agosto de 1961. El entonces presidente de los Estados Unidos, Kennedy, lanza críticas a los "régimenes no representativos" y hace un llamado a las naciones para cooperar en la "satisfacción de las necesidades fundamentales de los países de América Latina" (cuando veas las barbas de tu vecino cortar...)

Con la creación de la ALPRO se sintetizan diversos intereses sus recomendaciones sobre planeación, reformas, políticas social modernización, etc. y el ofrecimiento de ayuda para aquellos países que las adopten, evidenciaba la necesidad, fundamentalmente norteamericana, de adecuar sus relaciones con América Latina, según la opinión de algunos autores, los objetivos que se perseguían con el establecimiento de la ALPRO eran; para Pedro Paz (21) modernizar el capitalismo latinoamericano (en la agricultura, en el Estado, en el sector industrial, en la infraestructura, etc.) y a la vez, legitimar su presencia apoyando una política social que a la vez ampliara el mercado interno. Para Adriana Puigros (22) el interés se centraba en contar con el esfuerzo interno de los latinoamericanos para poner en marcha un proyecto global, lo que implicaba heor

[21] Pedro Paz op.cit. p.62

[22] Adriana Puigros. Imperialismo y Educación en América Latina Ed. Nueva Imagen p. 124.

ganizar instituciones de los países latinoamericanos, "pero con más fuerza aún, obtener el consenso de la población para los objetivos del desarrollo". Ernest Feder (23) anota, que a raíz de su creación, "cuando se alentó a los gobiernos del Tercer Mundo a llevar a cabo Reformas Agrarias para incrementar la productividad, reduciendo las flagrantes desigualdades en el campo" se han impuesto una rápida serie de estrategias de desarrollo agrícola y agrario - cuyos objetivos eran la modernización de la agricultura subdesarrollada y el incremento de la dependencia nacional.

En México, con la ALPRO se formalizaron una serie de prácticas que con anterioridad se habían iniciado. En cuanto a las ayudas financieras para el desarrollo, desde finales del gobierno de Ruiz Cortines se había comenzado a contratar importantes préstamos con el exterior (Banco Mundial y EXIBANK), en 1961, el 15% del total de la inversión Estatal se financian con crédito exterior.

En los aspectos de planeación intentos previos de racionalización administrativa, llevaron a establecer en 1962 la Comisión Intersecretarial de planeación, como instrumento oficial de planeación económica.

Dentro de los trabajos de modernización, la tecnificación agrícola tenía tiempo que había venido desarrollándose (México fue cuna de la "Revolución Verde) y la Reforma Agraria, formal y burocratizada, se mantenía presente.

(23) Ernest Feder. *Capitalismo y Agricultura en Crisis*. Ediciones Nueva Sociología. México 1984 p. 172-173.

El punto de mayor coincidencia con los postulados de la ALPRO fue quizá el relacionado con la política social. Las condiciones estructurales de México, diseñadas con la adopción del modelo industrial, testimoniaban la incapacidad del proceso para solucionar los problemas que se propuso resolver; la economía mexicana mantenía su dependencia externa, la exportación de unos cuantos productos básicos siguió siendo la característica de su comercio exterior y los precios mundiales de las exportaciones mexicanas bajaba cada vez más. La pretendida capacidad de crecimiento autosostenido se redujo hasta niveles apenas superiores al crecimiento de la población y tuvo su expresión más elocuente en la llamada "crisis agrícola" de 1965. La importación de alimentos se realizaba cada vez en volúmenes más crecientes llegando a establecerse como un "fenómeno normal" a partir de 1970, con este hecho, como registra A. Warman la implicación era obvia y dramática: "El país había perdido la capacidad de alimentar a su población".

En veinte años, el espacio rural se conoció primero como "el milagro mexicano" para pasar a ser "la crisis agrícola".

Las dudas sobre la capacidad todopoderosa del capitalismo y su proceso industrializador para obtener un rápido y generalizado mejoramiento de las condiciones de vida empezaron a hacerse presentes. Las condiciones de vida de la gran mayoría de la población seguían siendo extremadamente precarias y las del campo se definían como las más malas, en contrapartida con "las mejores" en las que se reproducía una minoría poderosa (Los agricultores "progresistas y modernos" entre ellos).



Esta situación que se manifestaba como un conjunto de problemas -- económicos sociales y políticos que exigían solución encontró su cauce nuevamente en el DESARROLLO, pero ahora con acento en LO SOCIAL como lo recomendaba al ALPRO.

Si las cosas no funcionaban como se habían idealizado, el problema estaba "en el mismo atrasado", en el habla que buscar los factores que impedían o frenaban el desarrollo. A través de ejercicios de "estática comparativa" de tal forma que detectados estos factores, fueran eliminados para desatar el proceso de desarrollo, bajo esta perspectiva se detectaron las carencias que impedían el desarrollo. El ejercicio consistió en una comparación: observar que falta en el sector "atrasado" de lo que ya posee el "adelantado"; aparecen las carencias que hay que salvar (lo que hace falta) introducirlas y crear las bases suficientes para el desarrollo. A este fin se en camino la política Estatal procurando ampliar los programas de colaboración internacional y otorgando respuestas de tipo programático a los reclamos rurales, de carácter funcional, a fin de salvar los problemas y obstáculos del proceso.

En este sentido, al otorgar una nueva importancia al logro de la modernización y al aumento de la productividad a través de la intensificación de los esfuerzos de Desarrollo Social, como respuesta a las demandas y presiones campesinas, la satisfacción de las necesidades de estas poblaciones fueron entendidas como la necesidad de establecer "mínimos de bienestar social" para una mejora directa de sus condiciones de vida, estos "mínimos" se canalizaron a tra -

vels de las políticas sociales estatales.

El Desarrollo Social se convirtió en programas de "beneficio social" orientando recursos para los servicios de vivienda, salud, educación, nutrición y buscando hacerlos extensivos hacia las poblaciones rurales. La preocupación por el crecimiento demográfico aparece con fuerza, implementando también, programas de control natal.

Junto con este tipo de acciones prácticas surgen también respuestas intelectuales, el mundo académico voltea cada vez más los ojos hacia el problema, se incrementa la investigación e incluso se institucionaliza; se documentan las políticas desarrollistas o se contestan las teorías. La ciencia social juega un papel muy importante, por ello se aborda en el siguiente apartado.

Si en la década de los cuarentes la solución a los problemas del campo se encontró en el DESARROLLO (como crecimiento económico vía industrialización) y en la "modernización" del proceso de producción agrícola subordinando a él, en la década de los sesentas poner el acento en el DESARROLLO SOCIAL no implicó cambiar el proyecto, sólo cambio el matiz, se adecuó a las condiciones, evadió las presiones sociales salvaguardando su legitimidad y correspondiendo se al proceso internacional.

Esto es, la evidencia de que a más de diez años de iniciado el proceso de desarrollo con la adopción del modelo urbano-industrial no

habla obtenido el rápido y generalizado mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones latinoamericanas (llegadas como -- subdesarrolladas) que pregonaba, ni resuelto o aminorado las fuertes contradicciones sociales presentes en estos países, sino que -- más bien las habla agudizado y ahora se expresaban más violentamente; obligaban a volver los ojos hacia aquellos aspectos no suficientemente valorados dentro del proceso de desarrollo: los efectos sociales.

Las recomendaciones de la ALPRO para tratar estos aspectos sociales no considerados, como medida preventiva ante el ejemplo de la Revolución Cubana, abren un segundo momento del proyecto desarrollista.

En este segundo momento el desarrollo no sólo es económico, es necesario considerar lo social canalizando recursos y atención.

Los impulsos de Desarrollo Social expresados en las políticas sociales se tradujeron en acciones de tipo pragmático, en programas de prestación de servicios "mínimos" de salud, educación, vivienda etc., adoptados por gobiernos nacionales y respaldados por Estados Unidos con apoyo técnico y financiero.

Este tipo de programas abrieron un gran espacio laboral para los trabajadores sociales incorporándose fuertemente a ellos en este periodo.

## CAPITULO II. LA CIENCIA SOCIAL EN LA INTERPRETACION DEL DESARROLLO.

*Las interpretaciones y representaciones elaboradas en el campo de la Ciencia Social con respecto al proceso de desarrollo es otra fuente que permite interpretar nuestro quehacer.*

*Con el surgimiento y expansión de la teoría del Desarrollo y del Subdesarrollo, la Ciencia Social se incorpora a este proceso mediante la producción de análisis y conceptualizaciones alrededor del tema. Su producción es abundante y continúa y participa fuertemente (a favor o en contra) en el sustento de políticas nacionales encaminadas al logro del Desarrollo.*

*El ejemplo más palpable de esta correspondencia entre Ciencia Social y Políticas de Desarrollo Nacional para nuestros países Latinoamericanos, lo constituye el pensamiento de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL): organismo regional auspiciado por la ONU, presente desde 1948. La CEPAL realiza, desde la perspectiva de la teoría del Desarrollo, la interpretación de la situación latinoamericana entregando una serie de lineamientos que van a definir la política económica para América Latina y un conjunto de técnicas perfeccionadas para la implementación de esa política.*

*La profesión se ha alimentado también de esta producción y ha adoptado como suyos algunas tesis y propuestas de la teoría social*

que han orientado su quehacer, referido sobre todo, a la operacionalización de estas propuestas v<sup>l</sup>a su intervención en la aplicación de las políticas estatales, dentro de los programas de desarrollo comunitario.

De esta manera, la adopción en Trabajo Social de estas tésis y propuestas de la ciencia social no se efectúa de manera directa ni explícita; es decir, no se imparte directamente en el ámbito académico de formación profesional, sino de manera indirecta a partir del ejercicio en el campo de las políticas sociales estatales, y se asume en forma implícita al operacionalizar en la práctica (en la aplicación) los postulados cobijados en dichas políticas, aunque no participe en su elaboración.

La necesidad de reconocer, registrar y hacer explícitas las fuentes teóricas que han guiado nuestra intervención en la problemática social y su expresión en lo rural para la explicación de nuestro quehacer es el objeto de este apartado en el que se incluyen: los antecedentes generales del actual concepto de Desarrollo; las escuelas de pensamiento que van tomando forma en la interpretación de este proceso y la conceptualización que cada una de ellas otorga a lo rural para, finalmente, ubicar a la estrategia "Desarrollo de Comunidad" como rámificación de una de estas corrientes.

## 2.1. REFERENCIAS GENERALES SOBRE EL TERMINO "DESARROLLO".

El concepto de DESARROLLO que hoy día conocemos se ha ido modifi-

cando, a lo largo de la historia otros conceptos cubrieron el lugar semántico que hoy ocupa.

Volviendo a recurrir a los estudios de O. Sunkel y P. Paz (24) se exponen los antecedentes conceptuales de la actual idea de desarrollo que le dieron forma y ayudaron a diseñar su contenido.

El primero de estos conceptos, fue el de RIQUEZA concepto fundamental en el pensamiento de los economistas clásicos referido al potencial productivo de una nación, es decir, "Una situación Potencial óptima que podría llegar a alcanzarse o a la que se tendería como límite, si la sociedad se organizara de acuerdo con un orden individualista natural de tal manera que nada obstaculizara un aprovechamiento óptimo de los recursos que se dispone".

Después se habló de EVOLUCION ECONOMICA. Sustentada en tesis biológicas, derivadas de las teorías evolucionistas, implicaban las naciones de secuencia natural de cambio, de mutación gradual espontánea. Esta concepción fue la base de la economía neoclásica y se tradujo en el plano económico en el postulado de la sobrevivencia del más fuerte.

De la misma corriente de la economía neoclásica surgió el concepto de PROGRESO. "Desarrollado en la segunda mitad del siglo XVIII (...), esta ligado directamente a la aplicación, de la ciencia a las actividades productivas, a la incorporación de nuevas técni -

(24) El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo, op. cit. pp. 22 a 28.

cas, métodos y en general, a la modernización de las instituciones sociales y de las formas de vida".

De esta manera la base del PROGRESO se encuentra en la RACIONALIDAD ABSOLUTA como explicación de la acción humana. Era la solución a los problemas sociales a través de la expansión ilimitada de la producción. Por ello, "El auge del capitalismo en el siglo XIX estuvo estrechamente vinculado a este tipo de fenómenos; tanto es así, que la innovación técnica se concebía como la fuerza motriz del capitalismo y como un fenómeno inherente a la mecánica de este sistema".

La influencia del concepto y sus implicaciones se ha prolongado hasta nuestros días y se hace presente de manera explícita o implícita en las tendencias seguidas actualmente por las naciones ("Desarrolladas" o "Subdesarrolladas"), tal vez por que, como los autores señalan; "El concepto de progreso que esta corriente presupone implícitamente en su visión optimista del desarrollo capitalista, es sin duda parte de la idea de desarrollo, puesto que esta se refiere igualmente a la preocupación por el adelanto técnico y la aplicación de nuevos métodos para el mejor aprovechamiento del potencial productivo".

El siguiente término fue el de CRECIMIENTO. Con mucha similitud con los conceptos de EVOLUCION. (Los aspectos de mutación gradual y continua) y de PROGRESO (aceptando la importancia de las innovaciones técnicas en el proceso de crecimiento, hasta hacerlas -

fundamentales}, pero con características propias, ya que como su origen está directamente relacionado la "Crisis Capitalistas" (De desempleo, aparente tendencia al estancamiento del sistema) parece no compartir la visión optimista de la expansión del capitalismo y se preocupa por "destacar la importancia de la acción deliberada de la política económica para aumentar un ritmo expansivo que asegure la ocupación plena".

A través de este concepto, los países capitalistas buscaron justificar esta etapa como el grado más alto en la evolución de la humanidad y al cual todos deben aspirar. "Desde el punto de vista de la teoría y del análisis del crecimiento, un país subdesarrollado se concibe como una situación de atraso, de desfase con respecto a situaciones más avanzadas; como si se tratara de una carrera en la cual unos están más adelantados y otros van quedando rezagados; pero en donde todos compiten en una misma pista, persiguiendo una misma meta, con idénticas reglas de juego para todos y sin relaciones de ninguna especie entre los competidores".

El antecedente más cercano al actual concepto de DESARROLLO es el de INDUSTRIALIZACION considerado como sinónimo de desarrollo económico, este concepto sigue vigente en la mayoría de los modelos nacionales. Tanto la INDUSTRIALIZACION como el CRECIMIENTO, son fruto del proceso desencadenado por la Revolución Industrial, que a su vez tiene como idea central el progreso, y aunque esta revolución produjo efectos pronunciadamente desiguales no solo en los países en donde se originó y aquellos a los que se propagó, sino



incluso, en el caso de estos últimos, entre las regiones y los sectores económicos y sociales vinculados a las economías industriales centradas y el resto del sistema, el criterio de identificar a la industrialización con el desarrollo y los elevados niveles de vida, llevó a los países "subdesarrollados" luego de la Segunda Guerra Mundial a insistir sobre políticas deliberadas de avance industrial.

De esta manera, la industrialización nace generalmente como resultado del atraso relativo de determinados países, frente a otros que han avanzado sustancialmente en este proceso. Concebido como un proceso deliberado, se tradujo de hecho en la expansión acelerada de una parte del sistema económico y de esa manera impulsó un cambio estructural en dicho sistema.

En América Latina la década de los treinta ha sido el período de importantes esfuerzos en materia de industrialización, buscando la diversificación de las economías de la región para superar la dependencia externa; para los cuarenta se vuelve a insistir en ello, asociando progreso industrial con desarrollo económico - incluyendo sus secuelas típicas, de las que se pueden mencionar: - la urbanización, la monetización de las transacciones económicas, - el trabajo asalariado, la sindicación, la seguridad social, la mayor independencia individual dentro de la sociedad, la reducción en el tamaño de las familias, el trabajo femenino remunerado, la elevación de los niveles de vida, las mayores oportunidades sociales, económicas y políticas, etc.

incluso, en el caso de estos últimos, entre las regiones y los sectores económicos y sociales vinculados a las economías industriales centradas y el resto del sistema, el criterio de identificar a la industrialización con el desarrollo y los elevados niveles de vida, llevó a los países "subdesarrollados" luego de la Segunda Guerra Mundial a insistir sobre políticas deliberadas de avance industrial.

De esta manera, la industrialización nace generalmente como resultado del atraso relativo de determinados países, frente a otros que han avanzado sustancialmente en este proceso. Concebido como un proceso deliberado, se tradujo de hecho en la expansión acelerada de una parte del sistema económico y de esa manera impulsó un cambio estructural en dicho sistema.

En América Latina la década de los treinta había sido el período de importantes esfuerzos en materia de industrialización, buscando la diversificación de las economías de la región para superar la dependencia externa; para los cuarenta se vuelve a insistir en ello, asociando progreso industrial con desarrollo económico - incluyendo sus secuelas típicas, de las que se pueden mencionar: - la urbanización, la monetización de las transacciones económicas, - el trabajo asalariado, la sindicación, la seguridad social, la mayor independencia individual dentro de la sociedad, la reducción en el tamaño de las familias, el trabajo femenino remunerado, la elevación de los niveles de vida, las mayores oportunidades sociales, económicas y políticas, etc.

2.2. LAS CORRIENTES DE PENSAMIENTO EN LA INTERPRETACIÓN DEL PROCESO DE DESARROLLO.

En la teoría social, los análisis y conceptualizaciones alrededor de la temática del desarrollo han ido formando dos escuelas de pensamiento cuyos supuestos, tesis y propuestas resultan antagónicos. Los postulados de cada una otorgan a lo rural un papel específico en este proceso, de ahí la importancia de revisar su contenido, sus propuestas y su intencionalidad.

Aunque de manera muy esquemática, pues las opiniones y tesis alrededor del tema son sumamente variadas, las escuelas de pensamiento señaladas pueden agruparse en dos: la funcionalista y la de la dependencia estructural, subdividiéndose en lo interno en tendencias sobresalientes. (25)

2.2.1. LA ESCUELA FUNCIONALISTA

A). POSTULADOS Y PROPUESTAS GENERALES

Fundamentadas en las aportaciones de los teóricos del evolucionismo social; Spencer, Tylor, Morgan, Durkheim, los teóricos actuales que se ubican dentro de esta corriente: Wilbert Moore, N.J. Smelser, S.N. Eisenstandt, G.M. Foster, E. From y M. Maccoby, D. Lewis, R. Presbish, entre muchos más postulan de manera central la "modernización" como vía de desarrollo, es decir, la transformación to-

(25) La clasificación de las escuelas de pensamiento se realiza en base al documento "Sociología y Desarrollo Rural" de Emma Zapata Martelo, Mimeo. Colegio de Postgraduados de Chapíngo. 1985.

tal de las sociedades "tradicionales" o "pre-modernas" en un tipo de sociedad que adopte las pautas tecnológicas y de organización social estable propias de la cultura occidental.

Entienden el proceso de desarrollo como un modelo unilineal que se realiza al cumplimiento de etapas preestablecidas e inevitables. El subdesarrollo es, en estos términos, una etapa que los países deben de cumplir para llegar al "ideal" (así como el capitalismo se desarrolló en los países occidentales de Europa, del mismo modo evolucionará en América Latina).

El "ideal"; las sociedades desarrolladas, son caracterizadas por "estructuras altamente diferenciadas y complejas, con autonomía propia y alto nivel de especialización" mientras que los países no desarrollados son calificados con "uniformidad en las estructuras sociales tales como la economía, la familia, el sistema político y religioso". Algunos otros autores, Eisenstand en particular, ha tipificado a las sociedades que se hayan dentro del concepto "tradicional" e incluso propone los pasos que se deben seguir para iniciar el proceso de modernización.

A partir de estas consideraciones, se han constituido modelos de modernización en base a tipos ideales de sociedad, asumiendo que las formas "modernas" reemplazarán a las "tradicionales" al entrar en conflicto. Idealizando conceptualmente las condiciones, en los modelos se describen transformaciones sociales que acompañan a cambios económicos, pero, sin analizar las causas determinantes

del proceso de subdesarrollo, ni tampoco las condiciones de pobreza de los países latinoamericanos (concentración de la tierra, -- distribución del ingreso, existencia de recursos naturales y su desigual distribución, etc.

Dentro de estas tésis "desarrollistas" el modelo de sociedad al que deben aspirar los países de América Latina, tendrá como características; su universalidad, su orientación hacia el éxito y el progreso, y su especificidad funcional rasgos hasta ahora no presentes en ellos, como países subdesarrollados.

Atribuyen también un papel prioritario a la modificación de las pautas de comportamiento de los países "atrasados" y de los "adelantados" los segundos colaborarán a través de asistencia técnica y financiera para que los primeros logren emerger de su situación. En esta dirección se ha fomentado y permitido la introducción de capital extranjero, con el pretexto de que los países son "pobres" y lo necesitan para su desarrollo, con este sentido también se impulsaron los postulados de la "Alianza para el Progreso" (ALPRO) y con ellos se justificaron al apoyo a intervenciones militares y a dictaduras para proteger los intereses norteamericanos y mantener el "equilibrio social" y la estabilidad política, indispensable para las inversiones extranjeras, son también, los mismos criterios que alimentan el establecimiento de programas de Desarrollo de la Comunidad y de auto-ayuda.

Con el mismo enfoque la Comisión Económica para América Latina -

(CEPAL) pretendiendo ante todo "buscar caminos auténticos para -- llegar al desarrollo", propone, a través de una de sus principa - les voces, Raúl Prebisch, que el capitalismo internacional, colabo - rará para el desarrollo de América Latina, y que por ello se debe estimular la inversión privada extranjera en nuestros países.

En otros aspectos, las teorías desarrollistas han servido para au - torizar una serie de acciones de "colaboración" de los países in - dustrializados, que a través de préstamos e inversiones extranje - ras, se han traducido en fenómenos como la fijación de precios a - las materias primas, la deuda externa, la dependencia tecnológica, etc., incluso en el plano político, en donde ha ayudado a concí - liar la supervivencia de las grandes empresas capitalistas frente a la creciente presión social de los pueblos que han luchado por - una justa distribución de la riqueza.

## B). CONCEPCION Y EXPLICACION DEL PROBLEMA RURAL

Dentro del mismo pensamiento funcionalista se pueden distinguir - dos tendencias básicas en la interpretación de la problemática ru - ral:

- Aquellos que ven el desarrollo del sector rural como consecuen - cia de la transformación total de la sociedad "tradicional" en - una sociedad "moderna" (tipo occidental).
- Los que ponen acento en la superación de los aspectos cultura - les del sector campesino, como el mayor obstáculo a vencer para emerger del "subdesarrollo" y para alcanzar el progreso.

Esta última tendencia es la que más peso tiene en la interpretación de la cuestión agraria, pues sus tesis profundizan en el mundo campesino.

Las tesis sobre los aspectos culturales del campesinado han logrado impregnar políticas, planes, y programas específicos cuya aplicación en los países latinoamericanos expresan la desvalorización de prácticas y de tradiciones que forman parte de una cultura propia, de nuestra cultura, que al no corresponder con los valores "modernos" de las sociedades desarrolladas se repelen y se analizan por el embudo funcionalista de las costumbres occidentales. Los resultados son una serie de estudios que atribuyen a la situación cultural de las comunidades rurales y particularmente a la del campesino ser el mayor obstáculo del desarrollo económico.

Uno de los exponentes de esta tendencia, G. Foster argumenta, a partir de sus estudios sobre comunidades rurales, que el conservadurismo, el individualismo, la apatía, la indiferencia, la fragmentación y el fatalismo que en ellas priva frena el proceso, que los habitantes dan mucha importancia al "bien limitado", es decir, que los recursos de las comunidades se consideran finitos y por ello las relaciones entre los campesinos son individuales y competitivas, rasgos que les impiden actividades distintas a las tradicionales y cualquier tipo de acción colectiva.

Alrededor de estos rasgos culturales han surgido una serie de conceptos con los cuales se "explican" las condiciones que privan

en la sociedad rural. "El síndrome del encogido" de Erasmus, actitud excesivamente humilde del campesino que lo hace poco creativo, carente de iniciativa y que le inhibe para participar en el proceso de modernización. "El familismo amoral", de E.C. Banfield, rasgo cultural propio del campesino que tiene a maximizar las ventajas logradas dentro de la familia, actitud que aniquilan o debilita su deseo de integración en grupos y su participación política. Estas "razones" documentan el "desgano" presente en comunidades agrarias hacia la organización y trabajos de beneficios comunal, y sostienen la necesidad de "empujarlos" hacia los nuevos fines, es decir "de ayudarlos a ayudarse".

En la misma línea de pensamiento E. Fromm y M. Maccoby en su trabajo acerca del carácter socio-psicoanalítico del campesinado en México conciben al campesino como seres "individualistas", "tradicionales" que ven en la introducción de tecnología moderna "una amenaza" más que como "una oportunidad", y que, dados sus rasgos de conducta "conservadores", "suspicious" y "renuentes a gastar" resulta por demás difícil "adaptar su personalidad al empleo de los métodos, aferrándose a sus técnicas antiguas; mientras los terratenientes y grandes agricultores si las adoptan". De este tipo de afirmaciones resulta fácil desprender que las diferencias internas dentro del agro mexicano entre ricos y pobres se deban al carácter "emprededor" del terrateniente y a los factores negativos de la cultura campesina.

Los argumentos en este sentido configuran una corriente hegemóni-



ca que ejerce influencia en cantidad de programas de "desarrollo rural" que entiende que la falta de esfuerzo colectivo, debido -- a las características antes mencionadas, constituye el máximo -- obstáculo en la introducción de organizaciones complejas, necesarias para el desarrollo (organizaciones de crédito, hospitales, - bancos, etc.) De ahí también, que se haya hecho necesario que la mayoría de estos programas se acompañen con programas de "Desarrollo de la Comunidad" cuyo objetivo central sea el de convencer de las "bondades" de la modernidad y de la necesidad de cambiar sus aspiraciones hacia objetivo acordes con el desarrollo.

2.2.2. LA CORRIENTE DE LA DEPENDENCIA ESTRUCTURAL.

A). POSTULADOS Y PROPUESTAS GENERALES

Dentro de esta escuela se expresan las críticas más vigorosas a - los supuestos básicos de la corriente funcionalista disputando la hegemonía intelectual a la visión desarrollista, con evidentes -- puntos internos de discrepancia en sus apreciaciones pero con pensamiento coincidente en cuanto a su antagonismo con la teoría de - la modernización.

Aparecen como exponentes A.Gunder, A.Frank, F.E.Cardoso, Enzo Fa-  
 letto, R.Stavenhagen, A.Warman y otros destacados estudiosos so -  
 ciales apoyados en el pensamiento Marxista. Dentro de esta corriente el análisis se centra en las consecuencias que para los proce-  
 sos de desarrollo han tenido la expansión del capitalismo europeo,  
 la industrialización y la colonización de los países latinoameri-

canos. Dentro de esta perspectiva sostiene que "los países en vía de desarrollo han sido dominados política, económica y socialmente por centros externos de poder" dando una situación de desventaja en el concierto internacional. "La dependencia impuesta a los países periféricos por las metrópolis es reproducida al interior de ellos por un sector rural dependiente del urbano, del cual se extraen los excedentes para la industrial. De manera particular el sector rural - agrícola depende económica, política y culturalmente del sector urbano industrial".

En la interpretación de los obstáculos o frenos del desarrollo - los argumentos de esta escuela apuntan en sentido contrario a las conclusiones de las teorías modernizadoras.

Sostienen que el desarrollo produce subdesarrollo, que no es posible analizar la sociedad de manera dual, lineal en donde aparecen dos polos desarticulados internamente, uno constituido por la sociedad tradicional que debe transformarse y llegar al extremo donde se ubica el otro polo; la sociedad moderna, y que de igual manera el sector rural y el urbano industrial no pueden entenderse aisladamente, sino en forma global y a partir de sus múltiples interrelaciones.

Más que enfatizar los factores culturales en el sentido de que - constituyen barreras para la transformación rural plantean en cambio que el acento se debe poner en los aspectos económicos, políticos y sociales pues su análisis permite comprender el fenómeno-

y transformar las estructuras que propician el subdesarrollo, ello sin pasar por alto las variables culturales.

En cuanto a la distribución de los recursos en el campo guiada por la reiterada "productividad" los latinoamericanistas sostienen que la distribución de la tierra, la reforma agraria debe ser concebida de manera integral, acompañada de transformaciones sociales.

La gran diferencia entre los planteamientos de una y otra corriente se expresa con más claridad al encarar el asunto de la transformación de las estructuras sociales, los funcionalistas proponen una vía de cambios orientados a calmar los reclamos de los pueblos y los movimientos de liberación, concibiendo programas de desarrollo con "ayuda externa" que benefician a la población. Los programas de Desarrollo de la Comunidad son un buen ejemplo de ello. El resultado final de los préstamos para el desarrollo ha sido la asfixiante deuda externa de la cual dependen los países de Latinoamérica. Los técnicos de la Dependencia estructural proponen como objetivo la transformación de la estructura que genera el subdesarrollo, indispensable en la superación del atraso y en la creación de condiciones, que conduzcan a un auténtico desarrollo.

En su visión global de América Latina, la perspectiva económica y social, que concibe e intenta demostrar este enfoque, es la de que un capitalismo nacional autónomo es inviable por la agudización de las relaciones de dominación y de dependencia, que el subdesarrollo sólo se logrará superar, fuera de los marcos del capitalis-

mo y desarrollismo.

La interpretación de los aspectos centrales del desarrollo dentro de esta corriente no es única, en el análisis se manifiestan dos tendencias generales:

- Aquella que analiza y define las características de los países satélites en relación a la metrópoli, estudiando las causas y consecuencias del colonialismo interno.
- La que abunda en la hipótesis de la articulación de los modos capitalistas y no capitalistas de producción, reflexionando sobre la forma en cómo se perpetúan las estructuras de la dependencia y del subdesarrollo.

#### B). CONCEPCION Y EXPLICACION DEL PROBLEMA RURAL

Aunque en esta escuela el proceso de desarrollo no se concibe separando lo rural de lo urbano-industrial, con fines descriptivos se expone la que se relaciona más directamente con el sector.

Dentro de la primera tendencia A. Frank explica el subdesarrollo centrándose en tres contradicciones del proceso; a) la contradicción entre expropiación apropiación del excedente económico. El capitalismo se apropia de dicho excedente en el espacio subdesarrollado y lo transfiere al espacio desarrollado estableciéndose a partir de esta transferencia una cadena de vínculos entre campesinos sin tierra, arrendatarios, pequeños campesinos, terratenientes y comerciantes. b) Contradicción entre metrópoli y satélite.-

Se da mediante una polarización entre el centro metropolitano y sus satélites periféricos originándose una cadena impuesta por el capitalismo que comprende: un centro metropolitano mundial, centros nacionales, centros regionales, centros locales, centros empresariales. Cuando el sistema capitalista penetra al satélite domina las estructuras tradicionales de éste, su vida económica, política y social le infunde las contradicciones propias del capitalismo. c) Contradicción de la continuidad en el cambio. Se niega que la estructura capitalista tenga capacidad para producir el cambio, con su sola expansión por el mundo.

La segunda tendencia centra el análisis en la interconexión de los diversos modos de producción existentes en los países latinoamericanos, con ello se trata de explicar las subsistencias de ciertas formas no capitalistas (o precapitalistas) dentro de economías de mercado.

Se concibe a los sistemas económicos de los países subdesarrollados con un "carácter multiestructural", relacionando los patrones de circulación y distribución con el proceso de producción. Una de las tesis centrales argumenta que es la intromisión de la producción capitalista en modos no capitalista de producción (ubicados en el agro) lo que hace que subsistan, es decir, que el propio capitalismo además de expandirse sobre estos modos de producción los recrea de manera constante, para continuar expandiéndose sobre ellos.

Ambas tendencias han recibido serios cuestionamientos que en el primer caso, van en el sentido de que en ocasiones se analiza con mucha simplicidad la relación metrópoli-satélite y que la larga cadena que desciende jerárquicamente desde el centro metropolitano hasta la comunidad campesina aislada no alcanza a explicar la compleja red de interconexiones entre ellas y las muchas variaciones de estas relaciones entre comunidad y centro metropolitano sin pasar por instancias locales. Además, este tipo de relación jerárquica permite suponer que los cambios en áreas rurales deban depender de la metrópoli y no considerar la posibilidad de que los satélites y pequeñas comunidades alimenten transformaciones dirigidas a áreas metropolitanas.

En el caso de la segunda tendencia se señala que el análisis se ha centrado en la hipótesis de la articulación de los modos de producción más que en el modo de producción misma y que ello ha permitido generar categorías equivocadas (semiproletariado por ejemplo) impidiendo percibir la especificidad campesina y las opciones particulares de desarrollo para ellos.

Otra de las críticas importantes a este enfoque es que ubica en el exterior a los culpables del subdesarrollo, pues al analizar tanto la imposición de estructuras a partir de la colonia, como las relaciones desiguales con las potencias imperialistas, no profundiza en aspectos de la dinámica nacional, en donde su élites juegan también importante papel, limitando la búsqueda de opciones internas que permitan superar la situación.

En nuestro país, el tema del desarrollo rural se ha presentado como un vivo y amplio debate, sobre todo a partir de la "crisis -- agraria" de 1965. La producción intelectual sobre el tema abarca desde estudios descriptivos y cuantitivistas sobre la productividad, hasta trabajos que intenten explicar los procesos que generan y que se generan en el agro, y que para la década de los setentas, con análisis y documentación sometió a una crítica profunda y rigurosa la visión desarrollista y tecnócrata prevaleciente en el México rural.

Con el debate, los estudios agrarios proliferaron y fueron formándose corrientes de interpretación con conclusiones que resultaron antagónicas entre sí, se rebasó el planteamiento académico, se -- transformó en polémica y se introdujo en el plano político, las -- corrientes se bautizaron ("campesinistas" y "proletaristas") y el debate se intensificó. A más de 10 años de iniciada la discusión sobre el tema, la producción intelectual parece haber tomado un -- receso, pero no así la problemática agraria que le dio origen, -- ella se incrementa y agudiza cada día.

### 2.3. EL "DESARROLLO DE LA COMUNIDAD" COMO UNA ESTRATEGIA TEÓRICO METODOLÓGICA DE LAS PROPUESTAS DESARROLLISTAS.

En la década de los cincuenta las tesis desarrollistas se reciben primordialmente a través de la ONU; la Organización de Estados Americanos OEA, y la Comisión Económica para América Latina CEPAL, como organismos regionales y articulados con ellos se presentan en --

el continente, la FAO, la OMS, la UNESCO-CREFAL, la OIT, LA UNICEF etc.

En esta década la Ciencia Social Latinoamericana fue marcada por los postulados y propuestas de la teoría del Desarrollo (y del Subdesarrollo) en un principio al modo y bajo la influencia de la corriente hegemónica proveniente de los Estados Unidos ("Sociología del desarrollo") y en un segundo momento, a mediados de los años sesenta al calor de las fuertes contradicciones sociales, movimientos de liberación, evidente empobrecimiento de la mayoría de las poblaciones, incremento de las inversiones extranjeras, etc., surge un significativo grupo de investigadores que cuestionan las teorías, supuestos, conceptos, modelos y técnicas que proponen las tesis desarrollistas, sus efectos y consecuencias. Ejemplo de ello fueron (y lo son), en el caso de México, Pablo González Casanova "Las Categorías del Desarrollo Económico y la Investigación en Ciencias Sociales", Rodolfo Stavenhagen "Siete Tesis Equivocadas sobre América Latina", Arturo Warman en el plano campesino y otros autores más.

Este pensamiento crítico latinoamericano fue dando forma a las teorías de la dependencia estructural que abrió el camino para; por un lado, evidenciar muchos de los supuestos teóricos y metodológicos implícitos en las propuestas desarrollistas, y por el otro, darles respuesta.

La propuesta del desarrollismo siguió siendo hegemónica (los elementos que intervienen para que así suceda, rebasan en mucho los



objetivos de este estudio), presentes desde la época postbélica - toman un nuevo impulso al iniciar la década de los sesenta bajo - la coyuntura internacional que abrió la ALPRO.

Logrado lo fundamental: el establecimiento del Desarrollo y Subdesarrollo como extremos. Se continúa con la selección de los aspectos de mayor a menor importancia del continuo (los "más" y los "menos") que fijan la distancia entre la modernidad industrial -- "ideal" y las sociedades tradicionales subdesarrolladas a fin de establecer "la carencia".

Las investigaciones que se realizan para el análisis interno del país subdesarrollado se encaminan a un objetivo concreto: fijar - el nivel del país dentro del continuo y detectar "los obstáculos" para el "progreso".

Se hacen presentes también los aspectos en los cuales el país Desarrollado debe contribuir para hacer extensivo su "suerte histórica" de sociedad moderna, hacia la parte subdesarrollada, y hasta que punto deben introducir las bases para esa modernización: - capital, tecnología y, básicamente a través de la ALPRO, reforma de las Instituciones nacionales, buscando las formas óptimas de - estructuración política.

La persistencia del Subdesarrollo abre una nueva reflexión si los "préstamos" han sido canalizados, los países han recibido recursos tecnológicos y son presionados hacia el establecimiento de refor-

61  
mas; ¿que falta entonces para cerrar el círculo?; faltan LOS PRO-  
CESOS PSICOLÓGICOS ADECUADOS, se formula entonces la "perspectiva  
psicológica", se carece de un sistema de personalidad que es nece-  
sario estimular para alcanzar el desarrollo y en ello hay dos ni-  
veles:

- Uno que se ubica en las élites de estos países enfocado a estimu-  
lar un "sistema de personalidad" que permita una apreciación --  
objetiva de la situación de subdesarrollo desde la "perspectiva  
psicológica" y que detecte aquellos factores psicosociales favo-  
rables, (actitudes "modernizantes", "progresistas", "emprendedo-  
ras", "democráticas", etc.), y desfavorables, ("resistencia al-  
cambio", "bajo nivel de aspiraciones", "tradicionalistas", "mar-  
ginados", etc.) al proceso de desarrollo, entendidos como "obs-  
táculos sociales" que deben ser considerados por los "expertos-  
en desarrollo", planificadores, administradores.
- El otro, que se acerca más al problema que estamos tratando es-  
el que se centra a nivel de la llamada ciencia social aplicada,  
en la que se ubica a trabajadores sociales y antropólogos; en -  
base a un modelo de planeación local se dirige a las poblacio-  
nes más "atrasadas" y renuentes que aún no han valorado las ---  
bondades del desarrollo" y tiene como objetivo el surgimiento -  
de personalidades "Modernizantes" que activen el proceso (es de-  
cir el convencimiento de estas bondades) y la ruptura y supera-  
ción de las "resistencias al cambio" presentes en estas pobla-  
ciones, a fin de de lograr una "movilización adecuada" (es de -

ción, su participación en la propuesta) de estas fuerzas sociales, y entonces puedan aprovechar los instrumentos de desarrollo que les ofrece la sociedad "moderna" que para América Latina se representó como sinónimo de sociedad norteamericana.

A nivel instrumental, la expresión más acabada de esta propuesta para vencer las "resistencias al cambio" y crear los procesos psicológicos adecuados al Desarrollo, fue una estrategia muy familiar para los trabajadores sociales: El Desarrollo de la Comunidad.

Sustentada teóricamente en la concepción funcionalista del subdesarrollo como etapa y representando a las sociedades latinoamericanas como un continuo con un extremo "ideal" al que hay que arribar, y que es posible alcanzar a través de la totalización política de la realidad nacional que supone la planeación del desarrollo económico y social, donde los problemas sociales pasan a ser problemas de desarrollo; las necesidades de la población se traducen en "mínimos de bienestar" dentro de los niveles de vida fijados en relación al ideal norteamericano de sociedad moderna e industrial en el plano carencial de lo que hace falta, tanto a nivel material como cultural; El Desarrollo de la Comunidad se presenta como un instrumento viable para la promoción de este desarrollo a nivel local, dentro de la perspectiva de formación de aquellos procesos psicológicos que hacen falta para comprender la necesidad del desarrollo y ejecutar las acciones que su lógica exige (los famosos "cambios", para alcanzar las metas), fomentan-

do o recuperando (en el caso de los líderes locales), el tipo de <sup>63</sup> personalidad adecuada para ello.

#### A) LA PROPUESTA DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EN LATINOAMERICA.

La entrada formal del Desarrollo de la Comunidad como una propuesta orientada hacia las áreas rurales (consideradas como las más - atrasadas) de Latinoamérica, se realiza en la década de los cincuentas mediante la tutela de la ONU y de sus Organismos especializados bajo la cobertura de la "Cooperación Internacional" del - desarrollo hacia el subdesarrollo.

Antes de proponerse a América Latina, los primeros antecedentes - registrados sobre programas de Desarrollo de la Comunidad coinciden en señalar que quien primeramente usó el término es el Gobierno Inglés, aplicándolo y difundiéndolo en sus posesiones coloniales de Asia y África. Inicialmente, en la década de los veinte, realiza programas con este carácter aunque sin esta denominación - destacando los que se situaban en el campo educacional ligados - a la integración cultural y a la capacitación de la fuerza de trabajo (26).

En 1948 este tipo de programas se define como "Desarrollo de la - Comunidad", teniendo como objetivo "preparar la emancipación" de - las Colonias Inglesas.

Tras la conquista de la independencia de las Colonias Inglesas en  
[26] Sobre estos antecedentes, Cfr. Manrique Castro Manuel. De Apóstoles a --  
Agentes de Cambio, El T.S. en la Historia Latinoamericana. Lima, Perú, --  
Ed. CELATS. 1982. p. 140.

el nuevo período de descolonización de Asia y Africa, el desarrollo de la comunidad siguió siendo funcional al Gobierno Inglés. - Inglaterra se había comprometido antes de la Segunda Guerra Mundial a conceder la autonomía a sus posesiones coloniales, al finalizar la guerra aparecen programas especiales de "ayuda" (Plan Colombo de Reyno Unido) paralelos a los programas emprendidos por la ONU y sus organismos especializados.

Por ello, en este período de descolonización, al programa de "Desarrollo de la Comunidad" que el gobierno Inglés dirige a sus ex-colonias para "preparar su emancipación", se le han incorporado elementos del ambiente post-bélico internacional, particularmente aquellos que se refieren a los factores de "modernización" de las sociedades consideradas atrasadas, en los aspectos de agricultura, educación, salud y cooperativismo, y que apuntaron al establecimiento de condiciones que harían posible el mantenimiento de las relaciones de dominación de Inglaterra con sus ex-colonias que se expresan después a través de las importaciones de productos básicos, materias primas y alimentos, en base a acuerdos preferenciales fijados en un intercambio comercial sumamente desigual.

En 1948 el "Desarrollo de la comunidad se definió por la Oficina Colonial Británica como:

"Un movimiento con el fin de promover el mejoramiento de la vida de toda la comunidad, con su participación activa y en lo posible por iniciativa de la propia comunidad. Si acaso dicha iniciativa no apareciera de manera espontánea, se emplearían técnicas que -

la hagan surgir y la estimulen con el objeto de asegurar respuestas activas y entusiastas al movimiento. El desarrollo de la comunidad abarca a todas las formas de mejoramiento. Incluye por lo tanto un conjunto de actividades que se desarrollan en un distrito ya sean promovidas por el Gobierno o por las organizaciones no oficiales. En lo que concierne a la agricultura, se desea la utilización de mejores métodos agrícolas y un mejor tratamiento en la cría del ganado; en el campo de la salud, se promueven mejores condiciones sanitarias y de suministro de agua, medidas de higiene, protección a la infancia y a la maternidad; en el campo de la educación alfabetización y educación de adultos, así como extensión y mejoramiento de las escuelas de primera enseñanza".

"El desarrollo de la comunidad debe utilizar el movimiento cooperativo, que será puesto en práctica en íntima asociación con los organismos gubernamentales locales". (27)

Paralelamente, en esta década se registran las primeras conceptualizaciones sobre el desarrollo comunitario en los ámbitos académicos norteamericanos. Coincidiendo en cuanto a que Desarrollo de la Comunidad es un:

"Proceso dirigido a la creación y mejoramiento de los recursos de un grupo social, sobre la base de una acción planificada por parte de un grupo externo que se apoya en la promoción de actividades en el grupo considerado atrasado". (28)

(27) Citada por Esequiel Ander Egg en Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad". México. Ed. "El Ateneo". 10a. edición, 4a. reimpresión. 1982. p. 62

(28) Adriana Puigros. op. cit. p.156.

Por su parte, la ONU comienza a impulsar este tipo de programas - en Asia y Africa (consideradas desde entonces dentro de las áreas subdesarrolladas) que se van haciendo extensivos a América Latina.

En la década de los cincuentas, la propuesta de desarrollo comunitario se hace presente en Latinoamérica.

Dentro de los primeros intentos, en México se crea por decreto - presidencial en 1953 el Programa de Bienestar Social Rural dependiente de la Dirección General de Saneamiento del Medio y Desarrollo de la Comunidad Rural de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Funciona a través del establecimiento de "Centros de Bienestar Rural" con los objetivos de "Educación en Salud Pública, Saneamiento Ambiental y participación activa de los Miembros de las Comunidades"; Objetivos comunes que comparte con otros centros establecidos en Asia y Africa casi con la misma denominación: "Centros de Bienestar Rural" en Egipto, o "Comisiones de Bienestar Rural" en Jamaica.

Experiencias de este tipo se realizan en otros lugares latinoamericanos. En 1955 la FAO informa sobre los Programas de Desarrollo de la Comunidad que promueve en Jamaica, Puerto Rico, Bolivia y Perú, señalando:

"El Desarrollo de la Comunidad es una técnica para estimular la auto-ayuda organizada, a través del proceso democrático. Ayuda a movilizar los principales recursos de las áreas menos desarrolladas -sus potencialida-

des y sus intereses para su propio mejoramiento- una vez que se hayan asegurado de que ese mejoramiento es posible" (29).

En este mismo año tomando en cuenta todas estas experiencias previas, su funcionalidad y considerando que "el progreso económico y social se puede acelerar en las regiones económicamente menos desarrolladas mediante la utilización de la capacidad y energía latente de los habitantes..." La ONU, a través de su Consejo Económico y Social hace una recomendación a sus Estados miembros: "La aplicación de los principios del Desarrollo de la Comunidad, contenidos en el documento "El Progreso Social Mediante el Desarrollo de la Comunidad.

En dicho documento se entiende como Desarrollo de la Comunidad;

"un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad con la participación activa de ésta y la mayor confianza posible de su iniciativa... tiene por objeto lograr una mejor y mayor participación de la población en los asuntos locales..."

Señala también "los principios", esto es, los elementos que deben tenerse en cuenta para su aplicación:

- En las primeras etapas, el cambio de actitud es tan importante como las realizaciones materiales de los proyectos...
- La identificación, el estímulo y la formación de dirigentes lo-

(29) Informe de los Programas de Desarrollo de la Comunidad en Jamaica, Pto. Rico, Bolivia y Perú, Equipo II. 1955. Citado por César A. Rodríguez en Análisis Conceptual del Desarrollo de la Comunidad B.A. Argentina. Ed. ECRO-1968 pp.49-50.



caes debe constituir un objetivo esencial del programa.

- Las actividades... deben tener por objeto, satisfacer las necesidades fundamentales de la comunidad; los primeros proyectos - deben iniciarse atendiendo a los deseos expresados por la población.
- La mayor participación de las mujeres y los jóvenes.
- Los recursos de las organizaciones no gubernamentales voluntarias deben aprovecharse plenamente en los programas de la comunidad en el plano local, nacional e internacional." (30)

Para 1956 otro documento fija con más claridad la postura de la ONU, "Desarrollo de la Comunidad y Servicios Conexos", la llamada "carta magna" del desarrollo comunitario elaborada por "un grupo de expertos"; la definición y la concepción que se expresa, es -- una propuesta más elaborada y fue la que más se difundió en latinoamérica manteniéndose vigente por muchos años.

"La expresión Desarrollo de la Comunidad se ha incorporado al uso internacional para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integran estas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional.

En este complejo de procesos intervienen, por lo tanto, dos elementos esenciales: La participación de la población misma en los esfuerzos para mejorar su nivel de vida, dependiendo todo lo posible de su propia iniciativa; y el suministro de servicios técnicos y de otro carácter en forma en que estimu-

{30} citado por Esequiel Ander Egg en op.cit. pp.49-50.

len la iniciativa, el esfuerzo propio y la ayuda mutua, y aumenten su eficacia. El Desarrollo de la Comunidad encuentra su expresión en programas encaminados a lograr una gran variedad de mejoras concretas". (31)

Además, agrega Ander Egg. "En cuanto a la naturaleza de los procesos..., se señala que el Desarrollo de la Comunidad es esencialmente un proceso a la vez educativo y de organización. Es educativo, porque la materialización de proyectos es mucho menos importante que los cambios cualitativos, que se manifiestan en las actitudes y en la vida de relación, y es también un proceso de organización, porque promueve la acción colectiva, reorienta las instituciones y requiere la aparición y capacitación de nuevos líderes locales".

Para la viabilidad del proceso, es necesario que se cumplan dos condiciones:

- Tener en cuenta las necesidades de la población:
- Prestar asistencia técnica y financiera a la comunidad, englobando dentro de estas últimas, los diferentes proyectos específicos a partir de los cuales se pueden llevar a cabo programas de esta índole (los servicios de agricultura -divulgación agrícola y economía doméstica-, los servicios de nutrición, los servicios de educación -la escuela como instrumento de desarrollo comunal y la educación fundamental-, Servicios de orientación y formación profesional -particularmente en la agricultura-, promoción de cooperativas, formación de artesanías y pequeñas industrias, servicios sociales, servicios de vivienda, servicios de

(31) Esequiel Ander Egg. p. cit. pp. 52-53.

sanidad).

## B). EL CONTENIDO DE LA PROPUESTA.

En la propuesta que hasta aquí se formula y que es la que directamente se define en América Latina están diseñados ya los elementos explícitos e implícitos que van a constituir la estrategia.

Ubicada la población como un "recursos" del desarrollo ("la utilización de la capacidad y energía latente de sus habitantes"). El Desarrollo de la Comunidad se concibe como un "Proceso" inducido - (partiendo de... para llegar a...) de carácter educativo y de organización, que tiene como objetivo que las comunidades contribuyan a lo que se plantea como un interés común "El Progreso Nacional", sinónimo de desarrollo, por medio del "mejoramiento económico, social y cultural", es decir, las tres dimensiones en las que se han localizado las carencias de las poblaciones a las que se dirige, y que se definen como "comunidades".

Como proceso inducido se base en una fórmula asociativa (los esfuerzos de la población sumados a los de su gobierno), que asigna a cada uno de un papel a cumplir:

Al Gobierno (como agente del desarrollo) le corresponde: La intención y el interés de...

- Los esfuerzos para mejorar las condiciones de vida de las comunidades, entendidos como "asistencia técnica y de otro carácter".

- estimular la iniciativa y el esfuerzo de la población.
- Tener en cuenta las necesidades de la población.

A la población (como recurso del desarrollo) le corresponde: La aceptación de...

- El convencimiento (cambio de actitud)
- La participación en los esfuerzos que se hacen para mejorar su vida.
- Todo lo posible de su propia iniciativa.
- La colaboración en el proyecto (la acción comunal).

El logro del Desarrollo como interés central subordina cualquier otro interés. Lo que antes se entendía como un fin; el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, y la población misma, pasan a ser un medio para el Desarrollo, para el progreso, para "ser más" es decir, para pasar de una situación de menos a una situación más. Para América Latina este "ser más" se tradujo en la práctica en un "ser como...", en un parecerse a..." tomando el modelo norteamericano y su interés, hegemónico en las propuestas desarrollistas.

El desarrollo de la Comunidad era [y es] funcional a este interés, en la medida de su promoción y del establecimiento de las condiciones que lo posibilitan a través de una idea central: La necesidad del cambio" para "adelantar", para "progresar", para "desarrollarse", para "ser más" cualitativa y cuantitativamente.

Establecida la estrategia en sus rasgos fundamentales, los elementos y las etapas que le constituyen, el desarrollo comunitario -- dejó abierta una puerta: la operacionalización de la propuesta; -- el cómo hacerlo, es decir, los aspectos del método que se refieren a los procedimientos operativos y las técnicas útiles para este fin, adecuadas al contexto particular al que se aplique; y la preparación de técnicos y profesionales que la ejecuten.

En el primer caso, varios autores latinoamericanos atravesaron esta puerta produciendo textos sobre el tema, en el segundo ciertas profesiones fueron invitadas a participar en el desarrollo comunitario: médicos, antropólogos, profesores, trabajadores sociales, -- recibiendo formación y capacitación en este campo.

### C). LA ACEPTACION DE LA PROPUESTA

En la década de los sesentas, el Desarrollo de la Comunidad toma pleno "auge" en latinoamerica. El surgimiento de la ALPRO en 1961 con su nuevo esfuerzo modernizador y sus recomendaciones sobre política social y reformas, racionalidad y planificación nacional -- en palabras de Ander Egg -- "un gran espaldarazo" a los programas de desarrollo comunitario, que se expresa en las políticas de "desarrollo social" que emprenden los países latinoamericanos, -- contenidos en los esfuerzos de "bienestar social", es decir, la canalización y extensión de servicios de educación, salud, vivienda, etc., que procuraban una mejora de las deterioradas condiciones de vida de la mayoría de las poblaciones, y que encuentran en el Desarrollo de la Comunidad la estrategia viable para hacerse --

los llegar, pero también para transferirles "la necesidad del cambio".

En la propuesta del Desarrollo de la Comunidad se cree encontrar un instrumento clave para salir del subdesarrollo y en ese intento se suman varias fuerzas que coinciden con este postulado:

- Los Organismos Regionales de la ONU, particularmente la CEPAL, realiza las adecuaciones para su aplicación, en base a las recomendaciones de la ALPRO.
- Los países latinoamericanos que incluyen dentro de sus políticas de bienestar social "programas de Desarrollo de la Comunidad" de cobertura nacional con "ayuda" norteamericana.
- Autores locales producen las versiones latinoamericanas del desarrollo comunitario, precisando la cuestión metodológica dirigidas a la formación de profesionales encargados de llevarlos a cabo. Dentro de ellos, particularmente indentificados con la propuesta, están los Trabajadores Sociales.

Dentro de las adecuaciones propuesta para su aplicación en América Latina se encuentran las formuladas en el documento "Desarrollo de la Comunidad y Desarrollo Nacional" fechado en 1963, es resultado de "una reunión de expertos" para explicitar cuáles son las relaciones entre estas dos instancias.

Partiendo de la concepción propuesta por la ONU añade nuevas precisiones y propone ciertas modificaciones, ubicándose plenamente den

tro del lenguaje de la ALPRO.

Dentro de las precisiones:

- "Los procesos propios del Desarrollo de la Comunidad pueden adaptarse a las circunstancias concretas de cada país y a su etapa de desarrollo... para lograr el apoyo popular.
- Ciertas reformas deben proceder a acompañar a la participación de las comunidades en el crecimiento del país...
- Las comunidades pueden también actuar como elemento amortiguador del choque que suponen los cambios rápidos, y facilitar la necesaria combinación de lo viejo y lo nuevo.
- Se recomienda la realización de programas de Desarrollo de la comunidad en zonas urbanas".

Dentro de las modificaciones resulta una de significativa importancia: la que se refiere a las "necesidades sentidas".

- "el aferrarse ciegamente a este punto de vista no es todo compatible con la aceleración del desarrollo social y económico de un país".

Por último, tomando en consideración que la "dificultad más persistente" se refiere a "la falta de una comprensión adecuada a la filosofía y la práctica del desarrollo de la comunidad" se propone:

"capacitar a los trabajadores sociales responsables de los planes de desarrollo comunal, para que puedan realizar con eficiencia la labor de estimular y orientar cambios." [32]

[32] Citado por Ezequiel Ander. Egg. en op. cit. pp. 57-58.

Dentro de esta última parte, importa destacar que desde estos años se reconoce la participación de los trabajadores sociales en este tipo de programas y la función específica que se le asigna en relación a ellos: el estímulo y la orientación de los "cambios" que se promueven.

Otra expresión de como se entendía el desarrollo comunitario en latinoamérica es el documento "La Participación Popular y los Principios del Desarrollo de la Comunidad en la Aceleración del Desarrollo Económico y Social" CEPAL, 1964, en el cual se resume el aspecto central en el que convergía la preocupación de los expertos en desarrollo": Lograr la participación popular en sus programas.

Resultado del Seminario Regional efectuado en Santiago de Chile - el mismo año, asigna -dentro de sus conclusiones- como objetivos de la participación popular.

"Obtener cooperación para el cumplimiento de las metas fijadas" y,  
"reducir las resistencias al cambio, tanto de los individuos como de las comunidades" [33]

Encontrando en el Desarrollo de la Comunidad el instrumento comunal para la participación popular, necesaria dentro de los esfuerzos de planificación y racionalidad.

En el mismo documento se señalan las adecuaciones hechas en la uti

[33] *ibid.* p. 71.



lización de la estrategia en América Latina.

- "1.-Las adaptaciones en el plano conceptual
- 2.-Las adaptaciones e innovaciones - en el plano tecnológico.
  - a. la aplicación de las técnicas de planificación.
  - b. la incorporación de la investigación social.
  - c. Los instrumentos metodológicos y las técnicas de ejecución.
  - d. Los recursos humanos y la capacitación profesional.
- 3.-Las implicaciones en el campo político-administrativo. (34)

Este tipo de adecuaciones se incluyen en los programas de desarrollo comunitario iniciados desde los cincuentas, ampliados e incrementados a nivel nacional en este período, con la cooperación técnica y financiera de los Estados Unidos a través de la ALPRO.

En esta década aparecen también las versiones latinoamericanas -- que difunden en los ámbitos académicos los contenidos y propuestas del Desarrollo de la Comunidad y precisan los aspectos metodológicos en los procedimientos básicos que hoy se conocen: Investigación, diagnóstico, programación, ejecución y evaluación.

Dentro de este procedimiento se recogen e incorporan las técnicas adecuadas, particularmente las derivadas de la Ciencia Social -- Aplicada. De la Psicología Social: las técnicas de comunicación persuasión y organización. Las técnicas del trabajo de grupos en Servicio Social; formación de grupos y utilización del liderazgo y las experiencias de "organización de la Comunidad", básicamente-

(34) *ibid.* pp. 59-60.

trabajadas por el servicio social norteamericano, sobre optimiza<sup>77</sup> -  
ción de recursos y canalización de servicios. De la Antropología;  
los estudios de parentesco y el estudio de dialecticos e idiomas -  
nativos. Se incorporan además, los aportes sobre técnicas de edu-  
cación y alfabetización de adultos.

En México, dos de estos autores van a incidir en la formación aca-  
démica de profesionistas para este campo. El Mexicano Ricardo Po-  
zas Arciniega "El Desarrollo de la Comunidad" UNAM. 1961, y el Ar-  
gentino Ezequiel Ander-Egg "Metodología y Práctica del Desarrollo-  
de la Comunidad" B.A. Argentina. 1964. Ambos recogen la definición  
propuesta por la ONU y las experiencias que hasta entonces se han-  
desarrollado, reconociendo la necesidad de precisar los procedi-  
mientos de su aplicación:

Ricardo Pozas Arciniega en la Presen-  
tación del libro;

"Este manual está destinado a los es-  
tudiantes y profesionistas no espe-  
cializados en ciencias sociales que  
se ocupan en actividades de promo-  
ción, así como a las personas intere-  
sadas en el cambio, el progreso y la  
organización de la comunidad.

Se presentan algunos conceptos gene-  
rales sobre el desarrollo y la inves-  
tigación social y las técnicas más -  
usadas para investigar, promover y va-  
lorar el cambio de los pequeños nú-  
cleos de población rural que se cono-  
cen con el nombre de comunidades...  
el tema se limita a México, y trata-  
de analizar algunas experiencias en  
el desarrollo de la comunidad en  
este país como base para mejorar el --  
trabajo en este campo".

Ezequiel Ander-Egg en el prefacio a -  
la 1a. edición;

"Este manual tiene el propósito de ser una guía de trabajo, pero a la vez pretende poner en evidencia un aspecto un tanto descuidado; la importancia del Desarrollo de la comunidad como técnica que puede contribuir a crear el fundamento psicológico para que un país logre su desarrollo, en especial para generar el "despegue"... de las poblaciones marginales.

Consideramos el Desarrollo de la Comunidad como parte integrante del concepto más amplio, más general y complejo de "Desarrollo", y lo entendemos como método y técnica que contribuye positiva, real y efectivamente en un proceso de desarrollo integral y armónico, atendiendo fundamentalmente a ciertos aspectos extra-económicos, en particular psico-sociales, que intervienen en la promoción de actitudes, aspiraciones y deseos para el desarrollo.

Hemos procurado asimismo dar un gran sentido práctico a este manual, proporcionando instrumentos de trabajo que han de servir como vademecum del trabajador social".

Aunque ambos autores parten de la misma propuesta, la apreciación particular de cada uno de ellos se va a reflejar en el contenido de sus trabajos: qué es lo que se prioriza, por qué y quién es su destinatario.

Pozas, orientado en su percepción de la cuestión indígena prioriza los aspectos de investigación, promoción y planeación regional y encuentra eco, sobre todo, dentro de los antropólogos.

Ander-Egg, preocupado por los aspectos de carácter psicosocial -

dentro del proceso de desarrollo va a priorizar la acción, la <sup>79</sup>práctica, el compromiso y la ideología, y su trabajo es una invitación abierta a los trabajadores sociales.

En México esta invitación fue aceptada y el texto de Ezequiel sirvió de base en la formación de la gran mayoría de trabajadores sociales que intervinieron de manera profesional en el tratamiento de la problemática rural.

#### D). LA INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EN EL TRABAJO SOCIAL

Con la incorporación de los trabajadores sociales al espacio laboral que abren las políticas sociales estatales, las propuestas desarrollistas en general y a través del Desarrollo de la Comunidad en particular, penetran fuertemente en el ámbito profesional del Trabajo Social, y su influencia es de tal amplitud, que no sólo se incorpora a su aplicación en los espacios rurales (hacia donde inicialmente se dirigen estos programas), sino que rebasa esta instancia inicial al adoptarla como "método propio", adquiriendo una progresiva hegemonía sobre el estudio de "caso" y el trabajo de "grupos". En esta "adopción" también intervienen otros elementos, que se abordan adelante.

Lo que es necesario precisar es que, el Desarrollo de la Comunidad se "ofrece" a la profesión como un "paquete completo", esto es como una estrategia teórica y metodológica: a) sustenta sus objetivos y objeto de intervención de manera implícita en interpretaciones -

y representaciones teóricas elaboradas en el campo de las ciencias sociales desde la perspectiva de la teoría del Desarrollo (y del Subdesarrollo) que aparecen, b) bajo la influencia de la coyuntura política e ideológica internacional post-bélica cristalizada en -- los propósitos de la ONU, con la presencia hegemónica de los Estados Unidos, c) propone un proceso metodológico que respondiendo a estas interpretaciones-representaciones, operacionaliza sus objetivos a nivel instrumental proporcionando un cuerpo de procedimientos instrumentos y técnicas adecuadas a ello, y por último, d) señala también los participantes, es decir, los sujetos que la patrocinan, los sujetos a los que va dirigida y los sujetos que la operacionalizan o ponen en práctica.

### CAPITULO III. LA EVOLUCION DEL TRABAJO SOCIAL EN EL AREAL RURAL.

Los antecedentes profesionales en este espacio se remontan a la década de los veinte, cuando aparecen las prácticas que van a configurar su saber. Es quizá el espacio donde primeramente se ejerce la profesión, y que puede explicarse por el predominio cuantitativo y cualitativo de lo rural en la vida nacional.

Desde su origen, en México y particularmente en esta área, Trabajo Social nace vinculada a las políticas estatales, incorporado a los programas estatales de atención al campo y a lo largo de su desarrollo este será fundamentalmente su campo laboral y el elemento que ejercerá gran influencia en la configuración de su saber.

El desarrollo profesional en el espacio rural se registra básicamente a partir de 3 momentos:

- Un primer momento (1920-1940) se refieren a la conformación de las prácticas que van a dar forma al ejercicio profesional.
- Un segundo momento o punto (1950-1960) a partir del cual se interviene en la problemática rural a través de la incorporación adopción de la estrategia "Desarrollo de la Comunidad" como la forma particular y profesional de este ejercicio.

El registro de este segundo momento resulta indispensable para explicar la situación actual de Trabajo Social en este espacio, no porque se siga haciendo lo mismo que en ese entonces, sino porque en él se marca el punto a partir del cual se diseñaron los elemen-

mentos que configuran nuestra particularidad profesional y que se manifiestan constantes en la actualidad, como se puede ver en:

-Un tercer momento (1970-1980) el del Trabajo Social Rural actual, - que intenta mostrar la vigencia del Desarrollo de la Comunidad como marco referencial (teórico y metodológico) de nuestra práctica profesional en el espacio rural.

3.1.- LOS ANTECEDENTES DEL TRABAJO SOCIAL EN EL AREA RURAL.

3.1.1.- LAS PRACTICAS QUE CONFIGURAN EL SABER (1920-1940), "misioneros", "visitadora del hogar", "Mejoradora del hogar".

El primer espacio laboral del trabajo social dirigido al agro lo constituyeron las Misiones Culturales promovidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde principios de la década de los veinte.

Los objetivos que guiaron a las misiones culturales no siempre fueron iguales. Su origen en 1923 responde a objetivos e ideales muy interesantes orientados por el espíritu vasconcelista que dieron vida a un brillante periodo de nuestra historia.

A) El empeño educativo que se abre con la llegada de José Vasconcelos a la SEP, se basaba en una educación concebida como una actividad evangelizadora que "predica" el alfabeto y que busca despertar una conciencia cultural nacional.

El programa escolar surge en 1921 con una dimensión nacional y --

tiene como tarea unificar el país incorporando a los elementos que han ido quedando aislados, en su base, se encuentra una valoración de lo indígena como identificación de lo nacional, y de nuestra capacidad de expresividad. Tenemos voz y espíritu y hay que hacerlo valer ("por mi raza hablará el espíritu").

El programa se inició con la creación de Escuelas rurales "la casa del pueblo" edificadas por el esfuerzo colectivo fueron acogidas como lugar común de reunión.

De sus rasgos principales sobresalen; su capacidad de integración con la vida cotidiana de la población...

"no era una institución al margen de la vida y sus problemas, no pretendía preparar para la vida simulándola en el aula; por el contrario, se insertaba en la vida misma, en las comunidades naturales, enriqueciéndolas con conocimientos, con valores, con técnicas, con formas de organización, con experiencias de otros pueblos, de otros tiempos, de otras latitudes". (35)

Y la ampliación de sus enseñanzas no sólo a la población infantil, sino también al resto de la comunidad a los hombres y mujeres adultos a los jóvenes..., ya no se trataba de una "escuela de peor es nada" como se conocían a las anteriores escuelas en donde sólo se enseñaba a leer, escribir y contar; la "casa del pueblo" constituía una propuesta distinta que abarca la educación fundamental, la

(35) Engracia Loyo. La Casa del Pueblo y El Maestro Rural Mexicano. Antología-Coedicción de la SEP y Ediciones el caballito. México 1985. p.9.



alfabetización, la castellanización, pláticas instructivas sobre diferentes temas de interés para grandes y chicos, prácticas de agricultura, pequeños oficios, economía doméstica, prácticas de higiene y desarrollo de la vida social. Al frente de estos programas se encontraba el maestro rural misionero voluntario en su mayoría.

La amplitud de este trabajo exigió una acción más perdurable y de mayor envergadura que se encausó con la creación de las Misiones Culturales en 1923 con un sentido de normales ambulantes.

"cada Misión estaba integrada por un grupo de maestros con diversas habilidades y conocimientos que impartían cursos breves en diferentes poblaciones preparando maestros en dentro de las mismas comunidades. Al mismo tiempo ayudaban a los vecinos a elevar su nivel de vida y mejorar sus técnicas de producción". (36)

En su proceso, las Misiones Culturales se fueron ampliando en su número, en su radio de acción y en la duración de sus cursos de acuerdo a las necesidades de la población, sufrieron algunos cambios pero mantuvieron generalmente sus objetivos.

En esta etapa misionera, casi evangelizadora; poco sueldo, mucho sacrificio, internarse en poblaciones alejadas sin comunicaciones, e ir de población en población, guiados por el ideal vasconcelista de la cultura Nacional, de la cultura propia, del espíritu indígena; es donde se inician las prácticas que posteriormente dieron --

(36) *idem.*

forma al Trabajo Social Rural.

Dentro del grupo de maestros especializados (con habilidades o conocimientos) que integraban las Misiones Culturales, la atención a los aspectos de instrucción y de economía doméstica fueron tomando importancia. La acción educativa y de rescate cultural que se promovía era una propuesta integrada al conjunto de la vida campesina e indígena y la dimensión del hogar y la familia eran parte de este conjunto.

Estos aspectos domésticos, en la dimensión del hogar y la familia son las prácticas que desde esta etapa misionera se heredan para el trabajo social.

B) En los treinta, las Misiones empiezan a variar sus objetivos centrándose en la búsqueda del mejoramiento de las condiciones de vida de los campesinos e indígenas.

En 1932 las Misiones son incorporadas a las Escuelas Regionales -- Campesinas volviéndose fijas.

Con el arribo a la presidencia del General Lázaro Cárdenas el interés por las Misiones Culturales vuelve a resurgir y se les restituye su carácter ambulante. Con el establecimiento en 1934 de la educación socialista, se suman nuevos objetivos a la escuela rural:

"organizar y adiestrar a los trabajadores para emanciparse y asumir la dirección de la producción en el campo, así como transformar las mentalidades

para adaptarse al nuevo régimen social que se vislumbra cercano". (37)

Además de servir como medio de comunicación de la política oficial al pueblo en busca de su apoyo.

Dentro del proyecto educativo de la época cardenista, las Misiones Culturales se entendían como instrumentos de apoyo y cooperación para la escuela socialista. En este período se dotaron de una estructura operativa más elaborada en las que se incluyen ya funciones específicas para Trabajo Social.

Los objetivos de las Misiones se adecuaron para esta nueva etapa, empezando por restituirles su carácter de viajeras.

"Es importante que las Misiones Culturales insistan en que a la acción de la escuela y de los maestros se sumen los padres de familia; en esa forma asociará la influencia del hogar a la de la escuela; procurará también que se asocie a su labor de las agrupaciones de clase, el sindicato, la liga de resistencia, la comunidad ejidal, de tal manera que coordine todas las fuerzas interesadas en la transformación de un régimen de explotación por un régimen de liberación material y moral." (38)

En la visión de los impulsores de la escuela socialista, se percibía como fundamentalmente el problema de la preparación de la población rural para "trabajar decididamente por un nuevo régimen social más igualitario y justo" la acción educativa entendida como -

(37) *ibid* p. 13.

(38) Ignacio García Téllez. *La Función de las misiones Culturales en la Reforma Educativa*, Citado por Engracia Loyo. *op. cit.* p. 146.

agente de mejoramiento social debía entonces encaminarse a lograr condiciones viables para el establecimiento de este nuevo régimen resolviendo los "problemas capitales de la vida campesina" que se sintetizaban en los siguientes puntos:

- El mejoramiento de las condiciones económicas de los campesinos.
- El mejoramiento de las condiciones higiénicas y sanitarias de las áreas rurales (educación higiénica).
- La elevación del standar de la vida doméstica.

"...es el hogar la primera escuela donde las generaciones jóvenes reciben la herencia social de sus antepasados ... (y) el entrenamiento inicial para su futura actuación social... La vida doméstica campesina debe transformarse: reclama un hogar mejor, más amplio más cómodo, más limpio, más higiénico, más humano; una alimentación más racional y vestidos más satisfactorios; reclama también mejores métodos para la crianza y educación de los niños; reclama igualmente un mejor equipo para los diversos quehaceres y una mejor organización de las faenas domésticas; reclama asimismo, la dignificación de la mujer a fin de que pueda desempeñar con plenitud su función educadora."

- La educación rural debe volverse "agrícola por naturaleza"
- Liquidar el analfabetismo
- Atender la recreación rural como gran valor cultural
- Transformar la vida campesina.

Con estos objetivos, la formación de personal especializado que ayudara a este proceso educativo a través del apoyo de las Misio -

nes Culturales, es también preocupación de esta época, ejemplo de ello es la profesionalización del Trabajo Social. 88

Paralelamente, en la década de los treinta el Trabajo Social inicia su profesionalización con la creación en 1933 de la carrera de "Trabajo Social y Profesora de Economía Doméstica" dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a cursarse durante 4 años después de la secundaria, se mantuvo hasta 1937 cuando se abre la carrera de "Enseñanza Doméstica y Trabajo Social" dentro de la misma SEP ampliando a 5 años de duración después de la secundaria.

Tanto el primer plan de estudios de la carrera de "Trabajo Social y Profesora de Economía Doméstica", como las actividades y funciones asignadas a este profesionista dentro de las Misiones entienden en el Trabajador Social (más bien trabajadora) el agente capaz de intervenir en los aspectos de instructor y de mejoramiento de economía doméstica, en busca de su "elevación".

El primer plan de estudios destaca esta prioridad:

"...se contemplan materias como costura a máquina, corte y confección, economía doméstica, cocina y repostería, puericultura, dietética, conservación de productos alimenticios, contabilidad, cultura física y deporte, e incluye también conocimientos generales sobre psicología, historia, lengua castellana, técnicas y prácticas de investigación social, etc." (39)

Por otro lado, dentro de los integrantes de las Misiones Culturales (39) Elizabeth Bautista. "Desarrollo Histórico, Filosófico y Científico del T.S. en México". Ponencia al Encuentro Nacional de Escuelas de Trabajo Social. 1985. p. 6.

les (enfermera, maestro, instructores para artes, para agricultura etc.) La Trabajadora Social y la Profesora o Instructora de economía doméstica eran un mismo personaje cuyas actividades se englobaban en el objetivo del "mejoramiento integral del hogar rural" buscando, "elevar las condiciones económicas, culturales, políticas y sociales de la mujer", su integración en los demás esfuerzos culturales y sociales que se ofrecen a las comunidades y tratando de que "haga uso de los derechos que en materia política les señalan nuestras leyes"; esforzándose por superar las condiciones de salubridad e higiene de su habitación, mejorar su vestido y elevar la calidad de sus alimentos, etc.

El siguiente informe de trabajo ilustra sobre las actividades que entonces realizaba una trabajadora social:

- "-Orientación a los maestros rurales.- Se les dieron clases teórico prácticas sobre organización social, modo de organizar y fomentar sociedades, clubes, comités, etc.
- Higiene. Se hicieron prácticas sobre higiene personal, de la habitación, higiene de la alimentación y por último se formó un gabinete de aseo.
- Cocina Económica. Se enseñó a hacer platillos regionales desconocidos..
- Conferencias y trabajos manuales. En señamos a confeccionar uniformes para deportes, sweters y ropa ordinaria... y algunas labores de ornato para embellecer el hogar.
- Además procuramos mejorar el hogar más pobre con la cooperación de maestros y vecinos... Insistimos en el barrido y en aseo de las calles... En

señamos a hacer filtros rurales y -- aprovechamos las visitas de hogar para insistir en nuestras indicaciones ... Por último nuestra actividad con relación a los niños se extendió a la vacuna, curación de tiña, granos, etc. a la confección de muñecas y a la formación de un Comité Pro-limpieza a cuyo cargo quedaba el gabinete de aseo formado por los maestros rurales". (40)

Bajo estas circunstancias y vinculado a la política oficial, particularmente la educativa, el Trabajo Social aparece como la profesionalización de las prácticas de atención a los aspectos domésticos, en donde el hogar, la familia (y dentro de ella, prioritariamente la mujer y los jóvenes) son dimensiones de los "problemas de la población rural" en los cuales es factible intervenir. La trabajadora Social es la "visitadora del hogar".

Este período de la Escuela Rural Mexicana y de las Misiones Culturales iniciado a principios de los años veinte se cierra antes de entrar a la década de los cuarentas. En 1938 las Misiones son -- clausuradas por ser consideradas "focos de fermento ideológico" -- cuando vuelven a aparecer en los cuarentas han perdido ya su carácter original y se dirigen hacia otro tipo de objetivos muy diferentes.

C) En la segunda etapa de las Misiones Culturales, al reabrirse en 1942 durante la presidencia del General Avila Camacho, sus objetivos han cambiado profundamente perdiendo su sentido y función

(40) María Valenzuela K. de Sánchez. Trabajo Social que se Desempeña en Algunas Dependencias de la SEP, TESTIS, México 1950. p. 26.

original.

El programa de estas Misiones se dirige al logro de objetivos dentro de 5 aspectos básicos: Economía, Salud, Hogar, Educación Fundamental y Recreación. Incluyen también un elemento "nuevo": el estímulo a la capacidad de las comunidades para hacerse cargo de la solución de "sus problemas".

El cambio de objetivos de las Misiones corresponde a una distinta valoración de la problemática rural. La adopción de la política de expansión industrial comienza a subordinar el campo y sus pobladores a estos fines.

La política agrarista y de movilización popular que impulsara Lázaro Cárdenas en el período presidencial inmediato anterior se corta en el período de Avila Camacho al empezar a diseñar el modelo Industrial. La Reforma Agraria se estanca, se impulsa la propiedad privada y se apoya la empresa agroindustrial. El campesino y el ejido se califican de "ineficientes" e "improductivos".

Ni la intensa distribución de tierras a los campesinos, ni las acciones del programa educativo (escuela rural y misiones culturales) concebido como agente de transformación en el lapso cardenista, habían logrado alterar sustancialmente la desigual estructura que prevalecía en el campo. [41]. Se observaba una mayoría campesina sin acceso a la tierra o sin suficientes recursos para su explotación. La situación de pobreza en la que se encontraban era tam --

[41] cf. supra P. 14



bién por demás evidente.

Con Avila Camacho la solución a los problemas nacionales (dentro de ellos los rurales) se pensó encontrar en la dinamización del sector industrial y la política oficial se dirigió a dotarlo de apoyos diversos en detrimento de la atención y canalización de los apoyos a las áreas rurales.

Esta posición se manifiesta, en el caso de las Misiones, en el cambio de objetivos que sufren en 1945, al perder su carácter de normales ambulantes para pasar a ser centros de extensión para promover el mejoramiento de la comunidad. "Sin olvidar jamás que ese mejoramiento debe ser alcanzado, invariablemente, con la directa participación de las personas que las integran y con los recursos de que dispongan". [42]

El cambio de perspectivas de la política gubernamental se refleja en la adecuación de las Misiones Culturales a las nuevas condiciones: cambian sus objetivos y se modifica su estructura.

En su base ya no hay una valoración de lo indígena y lo campesino, sino más bien desvalorización de lo rural "pasivos", "improductivos", hay que estimularlos para que tengan deseos de mejorar y solucionar "sus propios problemas".

Ya no se trata de rescatar o de enriquecer su cultura, al contrario, hay que "asegurar que alcance el nivel cultural mínimo indispensable

[42] cfr. ANEXO No. 1. Resúmenes de Tesis (1940-1950) Punto No.1, Las Misiones Culturales Segunda etapa. p. 200

ble para la satisfacción de sus necesidades vitales" como finalidad última de las Misiones.

Ahora el objetivo de las Misiones se centra en el "mejoramiento -- económico, social y cultural" de las comunidades y en estimularlas para que salgan de su "pasividad".

Dentro de esta nueva estructura de las Misiones como centros de -- "mejoramiento" se establece un programa específico para las Trabajadoras Sociales (43) en el que se mantiene la dimensión del hogar y la familia, los aspectos domésticos de higiene, economía, vestido, organización de las ocupaciones, industrias caseras, arreglo de la casa, integración familiar, etc., son puestos a su cuidado. La Trabajadora Social en este programa es "la mejoradora del hogar" sus actividades se dirigen "en forma ponderada y prudente dentro de cada hogar".

hasta aquí, (1920-1940) Las Misiones Culturales son el principal -- espacio laboral del trabajo social dentro del área rural. Paralela -- mente el ejercicio profesional en esta última década se va diversificando hacia otras direcciones, requiriendo nueva formación que -- cristaliza con el establecimiento de la carrera de trabajo social -- dentro de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales en 1940.

(43) cfr. Anexo No. 1, "Resúmenes de tesis 1940-1950" punto No. 1, Programa específico de los T.S. dentro de las misiones culturales pp. 202

3.1.2. LA INCORPORACION - ADOPCION DE LA ESTRATEGIA DESARROLLO DE LA COMUNIDAD (1950 - 1960) "orientadoras del hogar" - "promotoras sociales", "agentes de cambios".

En la década de los cincuentas se abre un segundo momento en la evolución de la profesión. A mediados de este periodo se hacen presentes los primeros programas de "Desarrollo de la Comunidad" - impulsados por dependencias estatales y Trabajo Social es de las profesiones que se incorpora a ellos.

En este periodo se impulsa el modelo de Desarrollo Industrial en toda su significación. Las tesis desarrollistas se hacen presentes con más vigor y el Desarrollo económico e Industrial guía la acción estatal.

En el campo estas políticas se expresaron en la "Revolución Verde" en los esfuerzos por mecanizar, tecnificar, adoptar el uso de semillas mejoradas, de insumos químicos, etc., en fin, en "modernizar" el agro y en "convencer" a los campesinos de la "necesidad" de estos cambios para una nueva etapa. Los servicios sociales que se prestan a las poblaciones rurales llevan este mensaje.

En esta década el Trabajo Social registra una ampliación en su espacio laboral y se incorpora a otras Secretarías de Estado: La Secretaría de Agricultura y Ganadería y la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Dentro de la Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG) se ubica dentro del Programa de Mejoramiento del Hogar Rural (44) dependiente de la Dirección General de Extensión Agrícola. El programa se dirige a la familia campesina con el objeto de lograr "cambios positivos y permanentes en su forma actual de vida" destacando "la participación de la mujer campesina".

Al incorporarse al programa, las trabajadoras sociales asumen el cargo de "orientadoras del hogar rural", cargo que comparten con profesores normalistas, previo curso de capacitación, la labor profesional sigue manteniendo su ámbito de intervención en la dimensión del hogar y la familia, enfatizando más su atención hacia la mujer, y abarcando nuevas actividades relacionadas con la producción a nivel familiar: huertos y granjas familiares, explotaciones pecuarias, conservación de alimentos, etc.

Dentro de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) no sucede así, el Programa de Bienestar Social Rural (45) establecido desde 1953 constituye la primera experiencia formal de desarrollo comunitario y en él la función de los trabajadores sociales cambia cualitativamente.

Este programa depende de la Dirección General de Saneamiento del Medio y Desarrollo de la Comunidad Rural, funciona a través del es

(44) cfr. anexo No. 1, Punto No. 3. Programa de Mejoramiento del Hogar Rural.-- S.A.G. pp. 209 - 210

(45) cfr. anexo No. 1, Punto No. 2 El Programa de Bienestar Social Rural de la S.S.A. pp. 206 - 207

establecimiento de Centros de Bienestar Social en poblaciones rurales.

Anotábamos en el capítulo anterior que Centros con casi idéntica denominación y objetivos se encontraban establecidos en Egipto, Ceilán, Irak, Jamaica, etc., y constituyen los primeros intentos de desarrollo de la comunidad auspiciados directamente por la ONU, como tal, señala aún incipientemente los rasgos de la estrategia en función de la "fórmula asociativa" gobierno-población y la necesidad de la participación de ésta última.

Tiene como finalidad "el mejoramiento integral de las comunidades rurales mediante los esfuerzos de pueblo y gobierno", priorizando el factor económico como "base principal". Se establecen como objetivos: La Educación en Salud Pública.

#### Saneamiento Ambiental

Participación activa de los miembros de las comunidades.

"... dentro de la concepción actual de salud dinámica, sea estimulando y educando, a sus componentes para que sean factores de su propio mejoramiento".

La relación con estos programas se realiza por invitación externa:

"fuimos entrevistadas en la Universidad por un enviado de los Servicios Médicos Rurales Cooperativos, que nos puso en contacto con el Director General (del programa) explicándonos la finalidad del trabajo y la actuación-

de la trabajadora social en el medio rural". p. 206

Desde el primer contacto con este tipo de programas de desarrollo comunitario, la función que vienen desempeñando las trabajadoras sociales en el área rural (tratamiento a los aspectos domésticos - en el ámbito del hogar y con prioridad a la mujer como sujeto de su acción) cambia sustancialmente al "ofrecerle" una nueva alternativa.

Dentro de este programa, son capacitadas como "promotoras sociales" y sus nuevas actividades dirigidas al conjunto de la comunidad para lograr de sus habitantes la participación en el programa, "la cooperación no sólo de la voluntad, sino material".

Dentro de los objetivos de "mejoramiento integral, económico social y cultural" ya no le son asignados al tratamiento de los aspectos domésticos, se rebasan, y en el logro de la participación de la población a ella corresponde "estimular" este proceso sirviéndose de ciertos procedimientos básicos:

- realización de estudios socioeconómicos
- promoción
- organización
- orientación.

También desde un inicio, la identificación de las trabajadoras sociales con los objetivos del programa se hace evidente, por un lado, señalando la necesidad de "la creación de un técnico con una -

preparación especial y plenamente identificado con la filosofía <sup>98</sup> del programa", por el otro, magnificando su potencialidad para que "promueva, coordine y oriente las actividades de todos los sectores de la población."

En la década de los cincuenta la propuesta del Desarrollo de Comunidad es incipiente, se ubica básicamente dentro de este Programa de Bienestar Social Rural aunque la influencia de los postulados desarrollistas se percibe en otros programas de atención al campo como el de Extensión Agrícola de la SAG. Son este tipo de programas estatales y la asignación de un lugar para trabajadores sociales dentro de ellos, los que van a influir determinadamente en la adopción profesional de la estrategia, pues, fuera del ámbito de las políticas sociales, la única experiencia de trabajo social rural que se reporta, (46) desarrollada a iniciativa de la congregación religiosa de los carmelitas, se mantiene fuera de esta tendencia general y sigue planteando que la finalidad del Trabajo Social rural "es el desarrollo de las personas humanas en un medio social normal" y su método se resume en "investigación, diagnóstico y tratamiento".

En México, es la década de los sesenta el período de "esplendor" del Desarrollo de la Comunidad, si bien esta estrategia había estado presente desde la década anterior es en este período en donde se reincorpora fuertemente a nivel de componente de planes nacionales, circunscrita aún a poblaciones rurales y posteriormente, apro (46) cfr. Anexo No.1 Punto No. 4 Una Experiencia de Trabajo Social Rural Fuera del Ambito Gubernamental. p. 211

ximadamente en 1966, incorporada a espacios urbanos.

En esta década la agudización de las contradicciones sociales, presentes desde finales de los cincuentas, y que se manifiestan como problemas sociales, económicos, políticos, son el contexto del "auge" del Desarrollo de la Comunidad. La escondida violencia en el campo, el éxodo rural, el desbordamiento del espacio urbano, la aparición de las clases medias urbanas y sus exigencias, la "crisis agrícola", etc. son entre otros, los fenómenos que le configuran.

En el plano de la intervención estatal, sintiéndose casi en la antesala de los países desarrollados, la problemática social tiene su cause en las políticas sociales, en los programas de "Bienestar Social" a los que se añade un nuevo elemento: la política de Promoción Social dirigida a organizar e integrar a los sectores sociales "marginados" motivándolos para que participen en la solución de sus problemas comunitarios "ayudándolos a que se ayuden". En el campo, el desarrollo rural se hace necesario para continuar el modelo capitalista industrializador. La Reforma Agraria Integral y programas específicos de desarrollo con financiamiento exterior se hechan a andar en esta época. La visión desarrollista reafirma su hegemonía ahora afianzada y formalizada con la presencia de la ALPRO y la CEPAL intensificando los trabajos de racionalización -- (con la planeación) y de modernización de las instituciones, los procesos productivos, las organizaciones sociales, los valores y las actitudes.



Es dentro de este plano de la intervención estatal, en la aplicación de las políticas sociales, donde Trabajo Social incorpora como método propio la estrategia del "Desarrollo de la Comunidad".

Los programas de Desarrollo Comunitario que instrumentan varias Secretarías de Estado incrementan el espacio laboral de Trabajo Social en las áreas rurales; las experiencias previas dentro de este tipo de programas y las características de su formación profesional posibilitan en este período de "auge" su plena incorporación a la estrategia, primero dentro del ejercicio profesional, incorporándose en su aplicación y posteriormente (desde 1956) adoptándola como "método propio" con su inclusión en planos y programas de formación académica.

Entre las instituciones y organismos que promueven el desarrollo comunitario la gran mayoría se ubica dentro de las Secretarías de Estado, pero la propuesta también es promovida por otro tipo de organismos como congregaciones religiosas y asociaciones civiles.

Las Secretarías de Estado que incluyen dentro de sus actividades programas de Desarrollo de la Comunidad Rural son la Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), la Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG), la Secretaría de Gobernación, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y desde 1966, el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) inicia su programa de Organización y Desarrollo de la Comunidad Urbana. En todas estas instituciones, según reportan las té

sis consultadas, se integraron Trabajadores Sociales.

Los programas de Desarrollo de la Comunidad que cada una de estas instituciones instrumentan ponen acento a aquel aspecto particular que cada Secretaría tiene como función tratar, la SSA la salud, la SEP lo educativo, la SAG lo agrícola, el INI lo indígena, etc., -- sin embargo, en la promoción de este tipo de programas se añaden -- el tratamiento de varios aspectos, es decir, tienen un carácter -- multidisciplinario abarcando generalmente los siguientes elementos:

- los aspectos educativos
- los aspectos de salud
- los aspectos económicos y/o materiales
- los aspectos culturales y/o de recreación.

Algunos otros programas incluyen la cuestión doméstica (el hogar) -- y el mejoramiento cívico y moral.

En todos ellos se hace presente los siguientes rasgos de la estrategia:

1. El logro del desarrollo y del progreso como interés central mediante el mejoramiento de las condiciones de vida.
2. La comunidad como unidad de acción
3. El establecimiento de la "fórmula asociativa", los esfuerzos -- de la población sumados a los de su gobierno.
4. La presencia de la política de Promoción Social, organización -- e integración, motivando y estimulando a la población para que participe en los programas.

## 5. La necesidad del "cambio".

Los programas registrados [47] que incorporan la estrategia en este período son:

Dentro de la Secretaría de Educación Pública (SEP):

### -Las Brigadas Indígenas

"promover lo necesario para que las comunidades indígenas de su zona de influencia se integren, de manera efectiva a la nación aumentando su potencialidad económica, y participando en la vida política, social y cultural del país". p. 215

"sus actividades están organizadas de modo que, desde el principio, sean capaces de estimular a la comunidad para que actúen poniendo en juego su particular acción espontánea, convenientemente dirigida ... " p. 217

"Desterrar en lo absoluto la práctica viciosa de "regalarlo" o de "hacerlo todo", pues dicha práctica, que releva a los indígenas de la obligación de conquistar las cosas con su esfuerzo y los acostumbra a esperar que el Estado les resuelva todos sus problemas, hasta los más elementales ... -- convirtiéndolos en inactivos e incapaces de realizar el mínimo esfuerzo... El Estado sólo debe ponerles en condiciones que con la dirección de la pequeña ayuda material que les pueda proporcionar, ellos mismos superen el resultado de sus actividades..." pp. 217- 218.

### - Las Misiones Culturales

"Las bases de organización y funcionamiento de las Misiones Culturales especifican claramente que, la educa-

[47] cfr. Anexo No. 2. "Resúmenes de Tesis (1960-1970)" punto No.1, Instituciones, Dependencias y Organismos que promueven El Desarrollo Comunitario. pp. 215 a 245

ción extra-escolar o fundamental como la llama la UNESCO, es la educación social o integral de la comunidad y la Misión Cultural es precisamente la -- agencia promotora de esa promoción."

"Su función es esencialmente educativa; sus métodos tienden a lograr la activa participación de la gente a fin de que aprovechando sus propios recursos, humanos y materiales, así como la ayuda técnica y económica proveniente de las agencias federales, de Gobiernos Estatales y Municipales, Instituciones des centralizadas, alcancen mejores niveles de vida." pp. 219 - 200

En base a una reestructuración interna realizada dentro de la SEP - en 1969, los distintos programas de desarrollo comunitario de esta dependencia se integran a la Dirección General para el Desarrollo de la Comunidad Rural organismo en el cual se concentran este tipo de programas, pero cambiando de nombre:

- Brigadas para el Desarrollo de la Comunidad Rural
- Centros de Capacitación para el Trabajo Rural
- Procuradurías de Comunidades Indígenas

Esta nueva Dirección tiene como funciones específicas:

"el mejoramiento económico, social y cultural de las áreas rurales, incluyendo también en éstas a los grupos marginados por su aislamiento, por sus tradiciones y dialectos... cuenta con los objetivos siguientes:

- 1.- Promover el desarrollo de las comunidades rurales...
- 2.- Proporcionar al través de diversas orientaciones y enseñanzas tecnológicas, la capacitación a la familia rural para que pueda resolver con su propio esfuerzo, los principales pro

blemas que la afectan..." p. 222  
 "...propiciar la incorporación de los campesinos al ritmo acelerado de progreso que han alcanzado otros sectores de la sociedad..." p. 223

-Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.

"...por medio de su Departamento de Mejoramiento Profesional en 1963 inició programas de Desarrollo de la Comunidad... sus objetivos son los siguientes:

1.- Dotar a los maestros de los conceptos, métodos, técnicas e instrumentos que faciliten el trabajo social de la comunidad."

"...en estos programas toman parte - agrónomos, sociólogos, trabajadores sociales, maestros en recreación, de educación física y otros." p. 224

Dentro de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A.)

-La Dirección General de Servicios Coordinados a través de Centros de Salud, Hospitales, Centros de Maternidad, Distritos de Salud Pública y Clínicas Rurales;

"han incluido en sus programas el concepto y técnicas de Desarrollo de la Comunidad, por lo que han incluido -- dentro de su personal técnicos en este campo que colaboran con las comunidades y las familias para su participación directa en los programas." p. 226.

-Centros de Bienestar Social Rural hasta 1963.

"el mejoramiento integral de las comunidades rurales mediante los esfuerzos de pueblo y gobierno, siendo sus objetivos los de promover y fomentar la salud pública en las comunidades rurales... asegurar el bienestar de la población mediante la promoción y

el establecimiento de proyectos socioeconómicos, especialmente de tipo familiar, de obras públicas y de proyectos educativos, culturales y recreativos, organizar y promover la participación de la población en los programas, coordinando los recursos humanos, materiales e institucionales". p.226

Este programa de Bienestar Social Rural, el primer programa de Desarrollo de la Comunidad en el País, dejó de funcionar desde 1963 mediante un acuerdo entre el Gobierno Mexicano, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (AID), organismo pilar en la fundación de la ALPRO, y la fundación de Desarrollo de la Comunidad de Nueva York, cambió de nombre y pasó a llamarse Programas Rurales por Cooperación, adaptando sus objetivos a las nuevas condiciones.

#### -Programas de Obras Rurales por Cooperación desde 1963

"...Proporcionan orientación técnica, --  
 --gunos materiales y equipo, así como ra  
 ciones de alimentación complementarias  
 como estímulo para la acción volunta  
 --ria de las personas que participan di  
 --rectamente en la ejecución de obras --  
 --encausadas al desarrollo de las comuni  
 --dades rurales, aprovechando la fuerza  
 --de trabajo sub-ocupada." p.227

Dentro de la Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG):

#### -Programa de Mejoramiento del Hogar Rural

"...dar nociones a las familias acerca  
 --de las mejores técnicas para cultivo --  
 --legumbres, frutas, cría de animales do  
 --mésticos, conservación de alimentos, --  
 --industrias y artesanías caseras, manejo

del hogar, higiene, cuidado del niño recreación, cooperativismo, trabajos comunales civismo y contactos sociales con otras comunidades." p. 230.

-Programa de Clubes Juveniles Rurales

"...su objetivo es el de mejorar la economía y los niveles de vida de -- los agricultores y sus familias mediante la conversión de los jóvenes-campesinos en buenos ciudadanos y en buenas amas de casa de modo que puedan actuar en sus comunidades como -- personas dignas da aprecio." p. 230

Dentro de la Secretaría de Gobernación:

-Juntas de Mejoramiento Moral, Cívico y Material de los Estados.

"su labor consiste en encausar los esfuerzos de la comunidad en los aspectos de mejoramiento moral, cívico y material por medio de personas que no tienen comisión oficial... Los objetivos y su organización se establecen de acuerdo a cada Estado por una Ley-Estatal, la organización de la Junta puede ser por iniciativa del Gobernador Estatal o de los presidentes municipales..." p. 231

-Instituto Nacional Indigenista. Centros Coordinadores Indigenistas.

"cuya función es hacer participar a -- las comunidades en sus programas que atienden aspectos materiales, educativos, cívicos y de salud. p. 231  
"Los patrones tradicionales que no son negativos en el desarrollo de las comunidades son respetados y los negativos tratan de ser sustituidos por elementos positivos" pp. 231 - 232

-En el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS):

107

-Centros de Bienestar Social para el Mejoramiento del Hogar.

Dentro de esta institución no se proporciona mayor información sobre el contenido de sus programas, solo se señala que;

"Las trabajadoras sociales de prestaciones sociales están distribuidas en ambiente rural 12 trabajadoras sociales auxiliares." p. 233

El problema rural empieza a hacerse presente en las ciudades, el fuerte éxodo rural contribuye al acelerado crecimiento de la Ciudad de México, la aparición de "Zonas Marginadas" que demandan la prestación de servicios públicos empiezan a ser tratadas con esfuerzos de desarrollo comunitario, ahora dirigido a espacios urbanos.

En 1966 el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) crea el Programa de Organización y Desarrollo de la Comunidad Urbana.

"tiene como objetivo acelerar el desenvolvimiento tanto material como cultural de los individuos integrantes de un poblado específico.

Se trata de ayudarlos a superarse haciéndolos partícipes de su propio progreso, dirigiendo ese desarrollo en la mejor forma posible, proporcionándoles servicios suplementarios.

Se atienden con preferencia los aspectos de economía, Educación, Salud y Recreación para que influyan favorablemente en la integración social". p.

241



Hasta aquí las instituciones Estatales que instrumentaron en este período Programas de Desarrollo Comunitario, de acuerdo a la información contenida en las tesis consultadas.

Esta propuesta también fue acogida por otro tipo de organismos, según la misma fuente, tenemos:

#### Proyectos de Congregaciones Religiosas

-Misiones Jesuitas, Misiones Franciscanas, etc. (p.235)

#### Asociaciones Civiles o Patronatos.

-Internados o Escuelas Rurales

"Allí preparan a los jóvenes (la mayoría son para mujeres) campesinos e indígenas, para que al volver a sus pueblos realicen trabajos de Desarrollo de la Comunidad". P. 235

-Sistema Educativo Radiofónico de México. Asociación Civil, dependiente de la Universidad Iberoamericana.

"Los objetivos... son la alfabetización y la castellanización, impartiendo educación fundamental. Transmiten clases de: alfabetización, aritmética, recreación, vivienda, técnica agrícola, salud y comunidad". Pretende saturar el área, a partir de los núcleos de escuela hacia la comunidad, a fin de lograr su pleno desarrollo..." p. 236

SERPAG Grupo de Empresarios constituidos en central de Servicios.

"pretende la movilización de todos los sectores privados de la República, en

la medida de sus posibilidades, para lograr el desarrollo social y económico de todos los mexicanos..."p. 236  
 "...para "ayudar" a los cooperativistas..." a que se ayuden así mismos". - p. 237

El período de "auge" de los programas de Desarrollo de la Comunidad en el plano de la intervención estatal que amplían el espacio-laboral para la profesión, le imprimen nuevos componentes.

En la incorporación a estos programas en los que los trabajadores sociales encuentran un lugar, la función que anteriormente vienen desarrollando, de educadora y mejoradora del hogar, atendiendo aspectos de economía, salud, enseñanza de oficios manuales, nutrición, higiene, recreación, etc., ubicadas estrictamente dentro del ámbito doméstico, va a combinarse con las nuevas actividades relativas a la política de Promoción Social; promoción, motivación, estímulo, convencimiento, orientación, organización, etc., que ofrecen a la profesión una nueva función "más brillante".

La búsqueda del convencimiento, del cambio de actitud, y de la participación de la población en estos programas, encuentra en los trabajadores sociales los agentes "ideales" para esta promoción, - nadie mejor que ellos pues dentro de su experiencia profesional - hay un elemento fundamental para este tipo de actividades: el contacto directo, personal con las familias de la población con que trabajan.

En esta combinación profesional de tratamiento de aspectos domésti

cos e incorporación de actividades de promoción, propuestas dentro de los programas de Desarrollo de la Comunidad, la lógica del desarrollo comunitario va a imponer, cada vez más, su punto de vista - al interior de la profesión. Se empieza a registrar un "descontento" con el ejercicio de actividades circunscritas a lo doméstico y un rompimiento entre lo que se hace y lo que se dice, es decir, entre sus actividades efectivas y la forma en como se autovalora la profesión.

Las referencias a este descontento se van a mantener presentes a lo largo del ejercicio profesional como igualmente va a mantener su actividad en lo doméstico, pero ahora incorporada a la lógica global de la estrategia del Desarrollo de la Comunidad perfilando los elementos del quehacer profesional en esta área de intervención.

LO QUE SE HACE:

En las tesis consultadas, las actividades y procedimientos que los trabajadores sociales desarrollan dentro de estos programas (48)-- no se encuentran referidas con amplitud o detalle, se reporta que en determinada dependencia se realizó trabajo social, pero no se especifica en que consistió. Dentro de las experiencias laborales registradas tenemos (49):

-En las Misiones Culturales de la SEP

(48) cfr. Anexo No.2 "Resúmenes de Tesis (1960-1970) punto No. 2 Experiencias de Trabajo Social dentro de los Programas de Desarrollo Comunitario. pp.246-255

(49) idem.

En estos programas, la trabajadora social sigue asumiendo el cargo de "Mejoradora del Hogar", aunque sus actividades son ampliadas de acuerdo con los nuevos objetivos;

- participa en la investigación y en el levantamiento del censo de población, particularmente con sus conocimientos de encuesta.
  - realiza "labor de convencimiento" ayudando a la promoción y formación de los comités y subcomités que trabajaran con cada uno de los miembros de la misión; y de los grupos de alumnos que irán a tomar clases de acuerdo a cada especialidad u oficio.
  - "pero después, por lo general, la trabajadora social se concreta a dar clases de cocina, corte y confección, hacer flores, da clases de tejido y bordado, tanto manual como a máquina, da también clases de zurcido y demás oficios manuales propios de la mujer...
- " p. 246

Respecto al "descontento";

"pero en mi concepto el verdadero trabajo social que se debe efectuar en la Misión Cultural es el siguiente:..  
 . su verdadero papel de organizadora.  
 ...el papel de modelo de la comunidad  
 ...la labor de líder de la comunidad".  
 p. 247

-En las Brigadas Indígenas de la SEP

- colabora en la investigación
- realiza visitas a domicilio
- prepara el "terreno propicio"

"ella es la que propiamente está designada para hacer este enlace entre la brigada y la comunidad...especialmente con los líderes" p. 248

- forma los comités.

De acuerdo a los tres aspectos que abarca el programa: económicos, sociales y educativos, sus actividades son:

#### En lo económico

- "une su acción a los demás maestros de la brigada especialistas en determinado oficio, para enseñar a estas personas a trabajar mejor y ganar dinero, y así llegar a realizar sus anhelos dentro de lo económico..." p. 249

-realizó la promoción ante la agencia internacional CARE, para conseguir útiles de trabajo como herramientas para la actividad agropecuaria y para el taller de carpintería.

#### En el aspecto social

- levantó el censo de población e hizo la encuesta para la investigación.
- formó el consejo consultivo
- formó los subcomités
- promovió:- recolección de fondos para celebrar la navidad del niño indígena.
- la internación de niños y niñas en los internados creados por el Departamento de Asuntos Indígenas de la SEP
- recolección de muestras médicas
- ante la Agencia internacional CARE la donación de un botiquín de primeros auxilios.
- realizó visitas a domicilio para conocer a fondo las familias y sus problemas y poder "orientarlas mejor"
- canalizó a hospitales- de la ciudad de México a personas tuberculosas y a una retrasada mental.

#### En el Aspecto Educativo

- formó un grupo de señoritas para tomar clases de bordado manual -

y enseñarles a leer y a escribir.

Respecto al "descontento";

"la carrera de trabajadora social la desconocen los miembros mismos de la brigada que quieren que se dedique a dar clases de corte y confección, de cocina; pero si se dedicara a eso no le daría tiempo para hacer promociones y demás labor social, propiamente dicha..." p. 251

-En las Brigadas para el Desarrollo Rural de la SEP.

Trabajadoras sociales y enfermeras imparten cursos a los bles fe meniles sobre:

- preparación de alimentos
- primeros auxilios y prevención de enfermedades transmisibles
- corte y confección,
- industrialización y conservación de hortalizas, carnes y frutas
- mejoramiento del hogar rural.

En coordinación con todos los elementos de las brigadas, promueve las siguientes actividades:

- mejoramiento de la vivienda
- mejoramiento de la salud
- mejoramiento del vestido
- mejoramiento de la alimentación
- mejoramiento de servicios comunales
- aprovechamiento del tiempo libre.

La trabajadora social o mejoradora del hogar tiene como "función -

específica";

"...el trabajador social tiene gran responsabilidad en la programación y ejecución de las actividades los intereses mutuos de familia campesina y brigadas, es decir, su contacto íntimo con la familia le permite defender los intereses de la comunidad y el conocimiento de los objetivos de la brigada, le permite llevar los estímulos que promueven el cambio social y cultural dentro del hogar". p. 254

-En el Programa de Desarrollo de la Comunidad del INPI

Dentro del programa se propuso como inductor, promotor y realizador del mismo al Trabajo Social, correspondiéndole;

- "disminuir los prejuicios sociales" en su radio de acción
- formar los grupos necesarios para la debida canalización de los recursos de la comunidad
- intervenir en la mejor distribución del ingreso familiar, buscando que sea efectuado "más racionalmente"

En los aspectos de salud:

- trata de educar a los habitantes para la aceptación de los médicos y la utilización de los Centros de Salud.

En el aspecto de Educación:

- organiza a los niños para actividades lúdicas
- contribuye a la disminución de la vagancia
- organiza grupos de acuerdo a sus edades para actividades de recreación

En el aspecto de Integración Social:

- interviene en la realización de matrimonios colectivos
- "sirve de líder" es decir, "motivar debidamente a los habitantes de la comunidad para que se interesen y ayuden en la mejor forma posible". p. 244
- trata de formar hábitos positivos, principalmente con los niños y en general con toda la población.

#### En el aspecto Económico

- forma grupos de madres de familia para la enseñanza de diversas actividades que puedan ser remuneradas en la mejor forma

#### En cuanto a la "autovaloración"

"La trabajadora social debe ser consciente de la responsabilidad que tiene hacia la sociedad en que convive, ya que ella viene siendo uno de los agentes de cambio dotado de elementos indispensables para dirigir a la comunidad a metas superiores". pp. - 244-245

#### LO QUE SE DICE

En los años finales de la década de los sesentas, junto con las tesis que anotan las experiencias de trabajo que se van llevando a cabo, se registran también las primeras reflexiones y análisis sobre la función que ahora desempeña la profesión, inserta en la estrategia del Desarrollo Comunitario, en relación a la problemática rural.

Al inscribir la labor profesional dentro de esta estrategia, la autovaloración respecto al papel que se puede desempeñar en esta área de intervención sobre estima las posibilidades reales del trabajo efectivo que se viene desarrollando.



En el discurso de los trabajadores sociales se asigna a la profesión grandes posibilidades de influencia en la solución de esta problemática a partir de su intervención, se cree que se hace, o que se puede hacer grandes transformaciones y para ello el trabajador social debe jugar el papel de "agente de cambio".

En estos discursos también se hace evidente, explícita, la incorporación de las interpretaciones-representaciones técnicas sobre la sociedad campesina, elaboradas desde la perspectiva funcionalista.

Estos análisis y reflexiones son los siguientes: (50)

-La trabajadora social en relación a la promoción del Desarrollo de la Comunidad.

"El servicio social muestra la tendencia creciente de asociarse a los programas de desarrollo económico y de cambiar su orientación: saliendo de las medidas paliativas y concentrándose en las de prevención..." p 257

"su labor es motivar y despertar el interés dentro de los miembros de la comunidad para lograr el deseo de ayudarse y obtener el desarrollo de sus capacidades individuales y de grupo, presentándoles las técnicas necesarias para lograrlo". p. 256

"...la actitud del campesino que frecuentemente se caracteriza por:

- psicología de la inercia, conformidad con su situación, resistencia al cambio, ausencia de la comprensión de sus potencialidades como grupo:

(50) cfr. Anexo No. 2 Resúmenes de Tesis (1960-1970) punto No. 3 Análisis y Reflexiones Sobre el Papel del Trabajo Social en el Desarrollo de la Comunidad. pp, 256 - 271

- aceptación del caciquismo y de la explotación...
- falta o deficiencia de la integración del campesinado a la vida económica, social y política del país..." p. 256

"En los programas integrales de desarrollo de la comunidad, el trabajo social desempeña un importante papel coordinador..." p. 261

### -El Trabajo Social como Agente de Cambio.

El "proceso propio de cada comunidad puede acelerarse mediante la interacción de agentes de cambio... que a través de un programa de Desarrollo de la Comunidad, busquen hacerla responsable y dinámica.

Uno de estos agentes del desarrollo es el trabajo social... trabaja como parte de un equipo interdisciplinario... comprometido con los objetivos del cambio social". p. 262

"El Desarrollo de la Comunidad es un proceso que acelerará el cambio, pero que no resuelve por sí solo todos los problemas socio-económicos...

Se hace en estos programas, necesario el trabajo social en la creación de conciencia en los miembros de la comunidad, para determinar los problemas... para movilizar los recursos humanos y despertar el sentido y acción comunitaria... partiendo de la promoción de grupos funcionales..." p. 263

### -Análisis sobre la intervención del Trabajo Social en el problema agrario.

"El trabajo social debe llevar al campesino, el mensaje de superación, para que adopte y acepte el avance de la ciencia y en especial la mecanización de las labores rurales... debe ante todo estar interesado en el progreso del país..." p. 264

"Los objetivos de nuestro programa tendrán su culminación cuando el trabajador social logre hacer consciente de sus intereses a la propia comunidad; y de encontrar la mejor forma para la solución de sus problemas... servirá de enlace entre: las autoridades, organizaciones, instituciones y personas que puedan ayudar a lograr las metas fijadas". p. 265

"debemos basarnos en un minucioso y consciente programa que pueda dar como resultado el bienestar social, que se fundamente en estos cuatro puntos que son: SALUD, ECONOMIA, EDUCACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL... en donde se verán obligados a trabajar por el mismo ideal... se considerará indispensable la colaboración del trabajador social, como enlace y orientador de las masas... porque no siempre los campesinos tienen una solución favorable a los intereses de sí mismos porque su timidez no les permite enfrentarse a resolver los propios problemas... y por lo tanto necesitan alguien que les guíe..." p. 265

"La integración social puede ser factible, siempre que pueblo y gobierno se identifiquen en la solución de sus problemas..."

...quien toda su vida ha vivido en la miseria, recibiendo órdenes no sólo carece de cultura y responsabilidad, sino que forzosamente tienden a ser apáticos y faltos de iniciativa y dinamismo... Esta nueva visión y estos nuevos deseos, más aún que todos los programas, son las palancas fundamentales del desarrollo agrícola y del avance social, económico y político de las generaciones campesinas." p. 266

-La importancia de la intervención del trabajador social en Programas de Desarrollo Rural.

"No ha sido valorada suficientemente

la labor del sociólogo y del trabajador social que enfocan su labor a la integración y adaptación del hombre a la nueva estructura... necesita de un cambio de actitud y de estructura mental en el campesino, sin lo cual por más técnicas que se apliquen, los resultados serán nulos.

Es necesario provocar el cambio de actitud mental de manutención a la actitud de superación; todo esto supone romper marcas tradicionales y realizar innovaciones y por naturaleza el campesino es reactivo a cualquier innovación." p. 267

"se necesita saber encausarlos para cambiar el pensamiento prevaleciente hasta ahora que es el gobierno - el que les debe dar satisfacción a sus necesidades, siendo que ningún gobierno...podría satisfacerlas, -- pues debido a la falta de iniciativa, a la ignorancia y la desconfianza existentes, los recursos serían siempre insuficientes.

Es necesario que los Programas de Desarrollo cuenten con personal -- que sepa hacer participar a la comunidad en forma hábil y con entusiasmo, presentando estímulos diferentes, pues de la participación dependen el triunfo o los resultados negativos del programa...

El trabajador social es un especialista que sabe que para obtener la colaboración, es necesario motivarles por medio de sus aptitudes y de sus tradiciones...puede ayudarles preparando los para tomar decisiones y enseñarles a actuar, es un buen auxiliar sensibilizando y movilizando a los habitantes de las comunidades..." p. 268

-La labor del Trabajo Social en relación al problema de nutrición en zona rural.

"...dejemos a los dietistas el análisis

sis de estos principios (de nutri -- ción) y el estudio profundo de ellos, nosotras trabajadoras sociales que -- tenemos la nobilísima misión de ha -- cer "que el hombre sea más hombre", -- empezamos por lo fundamental y lleve -- mos la luz a las mentes de nuestros -- hermanos dándoles orientación nutri -- cional...

Como dijo el Presidente... esa deman -- da regulada por el nivel de ingresos familiares, tradicionalmente insufi -- cientes, ya esta acomodada, por la -- indolencia y la rutina, a un orden -- de miseria que el fatalismo mexicano ya ha aceptado como un mal irremedia -- ble". p. 270

-La labor del Trabajador Social en la Confederación Nacional Cam -- pesina. C.N.C.

"La principal tarea del trabajador so -- cial en una comunidad es dirigir to -- dos sus esfuerzos hacia el logro del bienestar social del hombre... el lí -- der (trabajador social) no debe ser -- lo bastante ingenuo... nuestra labor -- debe estar allí, colaborando en la -- realización de programas de mejora -- miento social.

Los trabajadores sociales se convier -- ten en portavoces de los programas -- de las instituciones..." p.234

3.1.3. EL TRABAJO SOCIAL RURAL IGUAL A DESARROLLO DE LA COMUNI -- DAD (1970-1980). "Los desarrolladores comunitarios".

Adoptada la metodología del Desarrollo de la Comunidad como la -- forma particular, profesional de intervención en el tratamiento -- de la problemática rural, en la década de los setentas la acción -- profesional se iguala a esta estrategia; Trabajo Social Rural es --

igual a Desarrollo de la Comunidad. Cualquier actividad o aspecto particular que se aborde, se engarza como un esfuerzo de Desarrollo Comunitario, aun fuera del ámbito de la política social gubernamental. Los objetivos profesionales se definen en función de los objetivos que persiguen estos programas y aparece la preocupación por delimitar la función específica que se cumple en la aplicación de los mismos.

En las instituciones estatales, nuevos programas aparecen en este período y aunque la asignación del tratamiento de aspectos dirigidos al ámbito doméstico se sigue manteniendo, las actividades de promoción y de mediación se hacen más frecuentes.

El "descontento" encuentra otra vía de expresión: la queja por la no correspondencia entre la teoría y la práctica.

### LO QUE SE DICE

En los setentas, a diferencia de la década anterior, el discurso profesional es más cauteloso en su autovaloración, pero no renuncia a su lugar de "transformadores" y de "agentes de cambio". Se manifiestan ciertas anotaciones críticas sobre las posibilidades reales de transformación que viene ofreciendo el Desarrollo de la Comunidad ("el espejismo") y a la posición de "mero intermediario" que desempeñan los Trabajadores Sociales, pero finalmente, se ratifica la ubicación de la profesión dentro de la estrategia.

Algunas de estas reflexiones sobre la intervención profesional son las siguientes (51):

-Análisis de los aportes de la Estrategia Desarrollo de la Comunidad como Metodología de Trabajo Social.

Entre sus conclusiones:

"El espejismo que ofreció el Desarrollo de la Comunidad en sus principios y que perduró por mucho tiempo sin cuestionarse, aún sigue operante para algunas escuelas

Una de las causas de la inoperancia de los programas locales de Desarrollo de la Comunidad es que los problemas no son de la comunidad local, sino de la comunidad nacional e internacional...

El trabajador social es el profesionalista indicado para llevar a cabo programas de Desarrollo de la Comunidad, pero no es el único, ni tampoco el solo...

...dentro de su formación deberá contar con los elementos necesarios para que sea su compromiso lo que lo lleve a una entrega con el trabajo con el pueblo". p. 274

"La falta de identidad de la profesión de trabajo social constituye un obstáculo al Desarrollo de la Comunidad, pues es común ver al trabajador social sin realizar un trabajo específico suyo.

Hay instituciones en donde es muy poca la labor que de trabajo social se puede realizar y es por esto el atractivo que presenta el Desarrollo de la Comunidad que aunque mal remunerado, se le ofrezca al trabajador social un lugar en donde verdaderamente puede realizar un auténtico trabajo social". pp. 275-276

[51] cfr. Anexo No. 3. Resúmenes de Tesis (1970-1980) punto No. 1 Consideraciones sobre la Intervención Profesional. pp. 272-279

-La acción del trabajador social en grupos indígenas.

"El trabajo social al encausar su tarea a una acción transformadora ante una situación y/o problema. Podrá contribuir a mejorar las condiciones de vida mediante la promoción económica y la educación extraescolar.

A nivel general...tenemos al trabajador social como un mero intermediario para mantener un clima cordial entre la institución y los campesinos... no ha logrado una postura definida dentro de las instituciones... en general -- siempre se le ha considerado como un subalterno y su participación en cuanto a planeación y programación ha sido casi nula." p.277

"Para lograr un desarrollo integral de los indígenas es necesario terminar - con la explotación de la cual son objeto..."

Es conveniente señalar que la explotación se logrará disminuir en la medida en que el gobierno tenga interés de "beneficiar" a estos grupos, por que no depende sólo del trabajador social pues este profesional se encuentra ante estructura de poder que mantiene un control de la sociedad." pp. 277-278

"El trabajador social no es el factor catalítico decisivo para que los cambios de estructura social se presenten, pero sí es un elemento que contribuye al aceleramiento de estos cambios, al promover la actuación plena de los individuos para que participen en una forma más consciente en la -- transformación social.

El trabajador social promoverá una acción de tipo educativo, pero a nivel de información que permita al indígena participar concientemente...

...En la medida en que comunidades menos aculturadas se convengan de la -- efectividad del trabajo en comunidades más aculturadas, estas aceptarán-



el programa." p. 278

"El trabajo social debe apuntar a modelo de transformación desde dentro y desde abajo, o sea desde la base, mediante la participación activa de la clase trabajadora (campesinos) a través de sus organizaciones (grupos), la transformación no la ejecutará el profesional, sino una organización hecha por ellos para lograr determinadas metas..." p. 279

### LO QUE SE HACE

En el ejercicio profesional, como mencionábamos anteriormente, la combinación de actividades dirigidas al hogar y a la familia con la promoción y mediación de actividades que buscan alcanzar al conjunto de la población, se va a seguir manifestando en este periodo predominando estas últimas y tratando de especificar la función que se ejerce, en relación a la aplicación de ellas.

Las experiencias de trabajo en este periodo son [52]:

-En la Secretaría de Agricultura y Ganadería SAG, Dentro del Programa de Mejoramiento del Hogar Rural.

"Hasta 1972 la trabajadora social colaboraba en los proyectos de: Alimentación, Salud, Vivienda, Ropa, Relaciones familiares y/o comunales y en algunos lugares se daba prioridad al proyecto de desarrollo económico, pero esto quedaba a iniciativa de la mejoradora del hogar. A partir de este año (1975) se modifica el programa dando prioridad al proyecto de desarrollo económico." p. 280

[52] cfr. Anexo No. 3 "Resúmenes de Tesis (1970-1980). Punto No. 2. La Labor de los Trabajadoras Sociales en Dependencias e Instituciones de Atención al Campesino. pp.280-296

"Si el trabajador social al participar en los programas de desarrollo - - en comunidades rurales e indígenas - contara con bases sólidas sobre la debida canalización de los problemas de carácter agrario, los resultados del trabajo se darían en menos tiempo... existe un desnivel entre la -- preparación del trabajador social y la realidad agraria del país." p.281

"La labor tendiente a elevar la producción agropecuaria está a cargo del extensionista. El mejoramiento de la familia, del hogar y de la comunidad rural es la tarea encomendada a la educadora (profesora normalista o -- trabajadoras sociales).

La investigación de campo, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, fueron realizados en el periodo de seis meses de convivencia..." p.283

"En el trabajo de desarrollo de la comunidad, es importante que la trabajadora social, al dar inicio a sus actividades, este consciente de su papel que va a desempeñar dentro de su comunidad. Es importante que determine cuales son sus objetivos profesionales y que correspondan a las actividades del trabajo social, dentro y fuera de la institución..."

...En la acción el trabajador social debe procurar propiciar consciencia en las gentes con las cuales trabaja ...haciendo que su participación sea consciente y responsable, para logros efectivos en la realización de las actividades de los proyectos del programa." p. 284

En cuanto al "descontento".

"Al trabajador social dentro del Programa... se le debe ocupar en actividades propias a su profesión. Como profesionalista tiene funciones específicas encaminadas desde la investigación, la planificación, organización, ejecución, dirección y supervisión... lo cual es ignorado por sus-

inmediatos.

Su trabajo...debe ser enforzado a lograr cambios de mentalidad y de actitud de las gentes...Uno de los objetivos será el de lograr que las gentes no vean los programas del gobierno como "obligación"... la gente coopera y trabaja cuando el trabajador social le ayuda a sentir, que el programa es parte real y necesario, dentro de la comunidad...

El objetivo del trabajador social será mantener vivo el interés de las gentes por el programa...

La participación del trabajador social debe ser como se dijo anteriormente mas no como persona que da clases manuales..." pp. 284 - 285

-En la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. El trabajo social amplia su intervención en varias instancias.

-En los proyectos de Riego;

"El trabajo social planea, participa en programas de Desarrollo de la Comunidad, organiza e investiga la problemática social de la zona a beneficiar; la ingeniería detecta la factibilidad de la obra mediante el uso de sus técnicas..." p. 287

-En sociedades cooperativas de producción pesquera;

"...el trabajo social juega un papel muy importante ya que se encarga de concientizar y sensibilizar a la población pesquera en la doctrina del cooperativismo...el funcionamiento de las sociedades cooperativas permiten el desarrollo de la comunidad..." p. 287

-En relación al Desarrollo rural Forestal;

"Considerar el trabajo social como una disciplina necesaria en el desarrollo de la comunidad, para los programas -

de prevención y tratamiento forestal." p. 287

-En la Secretaría de la Reforma Agraria

Dentro de esta Secretaría los trabajadores sociales realizan dos tipos de actividades, unas de carácter administrativo y las de Desarrollo de la Comunidad, dentro de estas últimas encontramos:

"El Departamento de Desarrollo de la Comunidad realiza brigadas según los casos lo requieran, pues cuando se presenta determinado problema en los distintos ejidos como invasiones de éstos, presión para concluir determinados trámites; se forman equipos interdisciplinarios con la asistencia del trabajador social." p. 289

"El trabajo más frecuente es realizado en la promoción de los nuevos centros de población, ya que para ello es necesario efectuar una tarea lo más completa posible para lograr la aceptación y aprobación de los ejidatarios, quienes forman parte de los nuevos centros de población." p.290

-En el Instituto Nacional Indigenista INI. Dentro de los Centros Coordinadores Indigenistas.

El trabajador social labora como promotor y además participa en la capacitación de nuevos promotores;

"Con el fin de hacer la tarea más completa; el Instituto utiliza personal bilingüe, con el carácter de promotores, sus funciones consisten en promover la introducción de nuevos elementos en la cultura del grupo

po y en atender y orientar a sus comunidades de adscripción en todos sus problemas." p. 291

-En la Secretaría de Obras Públicas SOP. En el Programa "ACAJURAL"  
(Asesoría Coordinada de la Participación Juvenil en el Desarrollo Rural.)

Trabajo social dentro de un equipo - interdisciplinario promoviendo el desarrollo comunitario partiendo de la participación juvenil.

-Confederación Nacional Campesina C.N.C.

El tipo de trabajo que aquí se desempeña es de carácter administrativo; recepción y canalización de campesinos que solicitan la prestación de servicios asistenciales.

"...el trabajador social en lugar de coadyuvar a un proceso de concientización realiza una acción contraproducente por que no se compromete con el campesino, este sigue los lineamientos y la política impuesta y él adopta consciente a inconscientemente, con lo cual mediatiza y conforma a las personas." p. 294

-En el Programa Integral para el Desarrollo Rural. PIDER.

"El trabajo social es una profesión de utilidad al desarrollo rural, en este caso a su planeación que necesariamente tiene que unificar la teoría y la práctica que a través del análisis de los problemas sociales busque las respuestas que den solución a las diferentes situaciones que se le presentan." p. 294

"Podemos concluir que el trabajo social apareció como resultado de una necesidad y que no ha dejado de ser un paliativo (un objeto utilizado por las instituciones) ya que no se

le ubica en el lugar que le corresponde...

Es tarea del Gobierno principalmente, tomar en serio el desarrollo rural y darle la importancia que tiene y la necesidad del campesino en recibir atención a sus problemas. Y es tarea del trabajo social que él o los programas conserven una imagen positiva para que el campesino contribuya consciente al logro de los objetivos y metas."

P. 295

-En el Instituto Nacional de Protección a la Infancia INPI, que amplía sus Programas de Desarrollo de la Comunidad a zonas rurales.

El objetivo profesional:

"Promover el Desarrollo de la Comunidad como uno de los medios para el alcance de los fines propios de la Institución." p. 271

Dentro del Programa de Orientación familiar "en coordinación con la C.N.C. se capacita a la mujer campesina en aspectos de orientación nutricional, de salud personal y ambiental, de atención en condiciones higiénicas y con el instrumental mínimo necesario de partos, de actividades recreativas con los recursos de la región, principios fundamentales y operativos de paternidad responsable.

El trabajador social viene a ser una especie de puente entre el pueblo y quien desea servirlo." p. 271

"El trabajo social dentro de los centros de Desarrollo de la Comunidad, tiene como finalidad fomentar el bienestar social, económico y cultural de los niños y la familia, como promover el desarrollo de la propia comunidad.

Debemos ser ese puente de comunicación entre las personas que solicitan nuestra orientación y quienes de

sean realmente servirlo." p. 296

Las experiencias de trabajo social fuera del ámbito de las dependencias gubernamentales que se registran en algunas tesis, remiten o identifican su quehacer con la estrategia del Desarrollo de la Comunidad.

Dentro de este tipo de trabajos independientes sólo se encontraron dos experiencias concretas que son las siguientes [53]:

-Trabajo Comunitario realizado en la localidad de Copala, Estado de Guerrero.

"El desarrollo de la Comunidad es esencialmente trabajo social de -- grupos, pero con enfoque ya no -- apuntado a la microestructura individual e interna sino más bien con enfoque que apunte a la macroestructura, es decir, al cambio encajinado hacia el crecimiento global de una población..." p. 297

-Investigación sobre la interacción y el poder local en comunidad rural.

"considero que por la naturaleza y función del trabajo, los trabajadores sociales se deben preocupar más por estudiar la interacción y el poder social en cuanto emana del grupo o sociedad que condiciona el trabajo social y renuevan su razón de ser. Sobre todo para aquellos que su interés sea el Desarrollo de la Comunidad... para el buen desarrollo de sus funciones." P. 297

[53] cfr. Anexo No. 3 "Resúmenes de Tesis [1970-1980]. Punto No. 3 Algunas Experiencias Particulares de Intervención Profesional en Relación al Desarrollo de la Comunidad, pp. 297 - 298

### 3.2 EL TRABAJO SOCIAL RURAL PRESENTE

ESTUDIO DE CASO DE PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO DEL TROPICO HUMEDO (PRODERITH) DE LA SECRETARIA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRAULICOS (SARH)

#### 3.2.1 ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA.

Ubicado dentro de las políticas de Desarrollo Nacional, el PRODERITH es un Programa de Desarrollo Rural Integrado dirigido a las poblaciones rurales de las zonas trópicas húmedas de México.

El Trópico Húmedo Mexicano se refiere a la región que abarca la Zona Golfo y Sureste que se extiende por la vertiente del Golfo de México, Desde el Río Pánuco hasta la península de Yucatán. En la Vertiente del Pacífico, se ubica desde el Río de la Arena en Oaxaca hasta la frontera con Guatemala. En esta zona se localizan las cuencas de los Ríos Pánuco, Papaloapan, Coatzacoalcos, Grijalva, Usumacinta, Verde y Tehuantepec, entre otros.

Para 1980, la región contaba con una población de 16.2 millones de habitantes correspondientes al 24% de la población total Nacional. El 54% de la población de la región era de tipo urbano y el 46% restante (7.4 millones de habitantes), conformado por comunidades rurales, de acuerdo a la clasificación realizada por el mismo PRODERITH, al interior del Sector Rural la Mayor parte; 54% se ubi



caba dentro del estrato calificado como de "infrasubsistencia" el 42% al de "subsistencia" y sólo un 6% al de agricultores comerciales" (54).

#### A) ORIGEN

El Programa de Desarrollo Rural Integral del Trópico Húmedo, - - - (PRÓDERITH) aparece en 1978 a partir de los señalamientos del Plan Nacional Hidráulico elaborado por la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH).

Surge como "parte del esfuerzo nacional para atender las prioridades en materia de producción de alimentos, generación de empleos, conservación de recursos y bienestar de la población rural" (55)

De manera particular, con el establecimiento del programa se busca "implantar una estrategia comprensiva de desarrollo rural para el Trópico Húmedo, que mediante un proceso de interacciones sucesivas, permita fortalecer la capacidad nacional y conseguir la incorporación gradual y armónica de vastas extensiones actualmente subutilizadas". (56)

En el planteamiento del Programa se retoman las experiencias e indicaciones de anteriores programas de desarrollo rural relacionados con

los problemas de región (Complejo Agroindustrial de la Chontalpa y - (54) La clasificación en estos estratos se refiere a un ensayo de estratificación interna del agro mexicano, documento que dentro del PRÓDERITH se conoce como "TIPOLOGIA DE PRODUCTORES".

(55) Documento Básico del Programa, SARH, PRÓDERITH, 1979. p. 21

(56) idem

la Comisión del Papaloapan, por ejemplo), "para reforzar la disponibilidad nacional de experiencias en la materia, se ha formalizado un convenio de cooperación técnica internacional con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y la FAO, en los rubros críticos del proceso de desarrollo en el Trópico. Además se concretó un acuerdo que permite la participación complementaria en el financiamiento del Programa con el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), por un valor de \$56'000,000 de dólares" (57)

B) OBJETIVOS

La realización del Programa se orientó en tres grandes objetivos:

-Incrementar la Producción agrícola, pecuaria y forestal realizando un uso eficiente y racional de los recursos naturales.

-Mejorar el nivel de vida de los productores del Trópico y de sus familias, por medio del fortalecimiento de su base productiva y de la capacidad de control de cada comunidad de la gestión, en sus relaciones con los demás sectores sociales que intervienen en los procesos de producción, transformación y comercialización.

-Evitar la degradación de los recursos naturales de la región (58)

C) ESTRATEGIAS

Para lograr los objetivos antes señalados, el programa plantea las

[57] Ibid p. 22

[58] El Programa de Desarrollo Rural Integrado para el Trópico Húmedo, Primera Etapa. Evaluación 1978-1984. CPNH. 1985. p. 28.

siguientes estrategias de operación:

- Un desarrollo por etapas que minimice los riesgos de fracaso y --- acorte los periodos de maduración de los proyectos.
- Impulsar la participación coordinada de las distintas dependencias del sector público, que por sus atribuciones, son responsables de la ejecución de las diferentes acciones requeridas para superar los -- frenos existentes en el procesos de desarrollo.
- La participación conciente e informada de los campesinos en todas - las etapas del proceso de desarrollo, buscando la autonomía y el -- control de ellos sobre su proceso productivo y sus condiciones de - vida y trabajo.

#### D) COMPONENTES

La instrumentación del Programa "tendientes a eliminar los frenos - físicos, técnico-productivos y socioeconómicos que impedían el desa- rrollo de la región" (59) se centró a través de 3 componentes bá-- sicos:

- 1.- Seis proyectos intensivos de desarrollo rural integrado en --- 54,000 hectáreas.
  - 2.- Servicio de asistencia técnica en 500 mil hectáreas
- (59) ibid p. 29.

3. Refuerzo a la capacidad instalada en los rubros de investigación Agrícola, Pecuaria y Forestal en el Trópico.

#### E) ZONA DE INFLUENCIA

#### 5 PROYECTOS INTENSIVOS DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO (60)

Los cinco proyectos que integran el PRODERITH en la región abarcan 6 Estados de la República y son:

-El proyecto de Acapetahua, en la planicie costera de Chiapas y que comprende los Municipios de Acapetahua, Acacoyagua, Mapastepec y Escuintla.

El Proyecto-Zapotal en los municipios de Cárdenas y Huimanguillo, en el Estado de Tabasco.

-El Proyecto de Tizimín en el Oriente del Estado de Yucatán en los municipios de Tizimín, Chemax, Calotmul y Tezomón.

-El Proyecto Atoyac en los municipios de Jamapa, Medellín y Manlio Fabio Altamirano del Estado de Veracruz.

-El Proyecto Tantón -Sta. Clara en los Municipios de Mante Estado de Tamaulipas y Tamán y Ebaño de San Luis Potosí.

Ver lámina I. "Localización de Proyectos PRODERITH"

En cada proyecto se encuentra establecida una "Residencia de Área" a través de la cual se integran, difunden y aplican la investigación y los servicios que presta el programa a la población.

(60) Inicialmente operaron 6 proyectos; incluía el proyecto tesechoacan en Veracruz, que desde 1982 dejó de funcionar.

# PROYECTOS

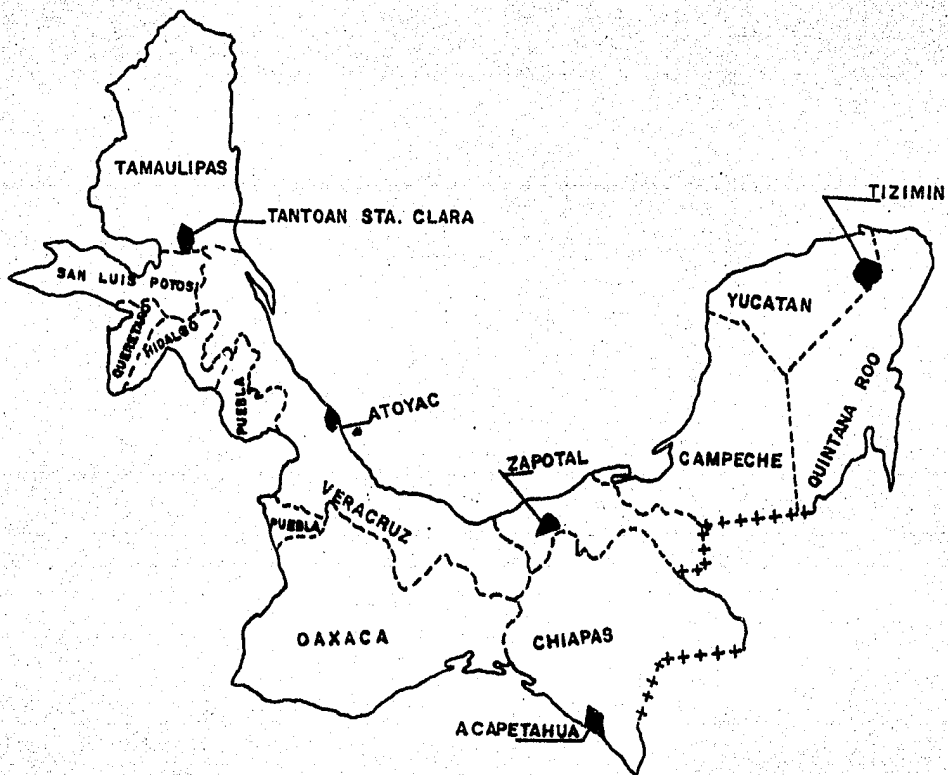


Lámina 1 Localización de Proyectos PRODERITH

## F) METODOLOGIA DE TRABAJO.

A partir del planteamiento estratégico inicial sobre la necesidad de la participación de los campesinos en las etapas del desarrollo (detección de problemas, programación y ejecución de actividades -- con la comunidad, control y seguimiento de estas acciones) el PRODERITH se propone una forma de trabajo con un instrumento central llamado Plan Local de Desarrollo; consiste en buscar planear las acciones locales a partir de un análisis que se realiza entre los técnicos y los campesinos sobre los problemas de la comunidad y en función de esto se programan las acciones que se pueden realizar, incluyendo la participación de otras instituciones. Para el ordenamiento de estos trabajos se forman comisiones con los productores y las mujeres de la comunidad (comisión de ganadería, comisión de salud y nutrición, etc.)

Este P.L.D. se concretiza en un documento que se firma entre la comunidad y el PRODERITH en el cual se responsabilizan cada uno de la parte que les corresponde, de las acciones y/o actividades a realizar estableciéndose este compromiso por escrito.

## G) ESTRUCTURA OPERATIVA

A nivel regional, de proyectos, la estructura operativa encargada de instrumentar las obras, los servicios y demás actividades relacionadas con los objetivos y metas establecidos por el PRODERITH, son los Servicios Técnicos de Apoyo al Desarrollo Rural Integrado - - -

{SETADRI} que operan en la zona de influencia, es decir, en los -- proyectos establecidos en los Estados. Organizados en cada resi-- dencia del proyecto se componen por varias unidades: Planeación y evaluación; apoyo y metodología; por lo menos cuatro unidades de -- campo.

Ver lámina No. 2. "Organización de los Servicios de Apoyo al Desa-- rrollo Rural Integrado (SETADRI)".

Los SETADRI se entienden como un grupo multidisciplinario de téc-- nicos "con capacidad para atender simultánea y congruentemente la problemática técnica-productiva, física, social y económica que -- caracteriza al trópico húmedo mexicano". (61)

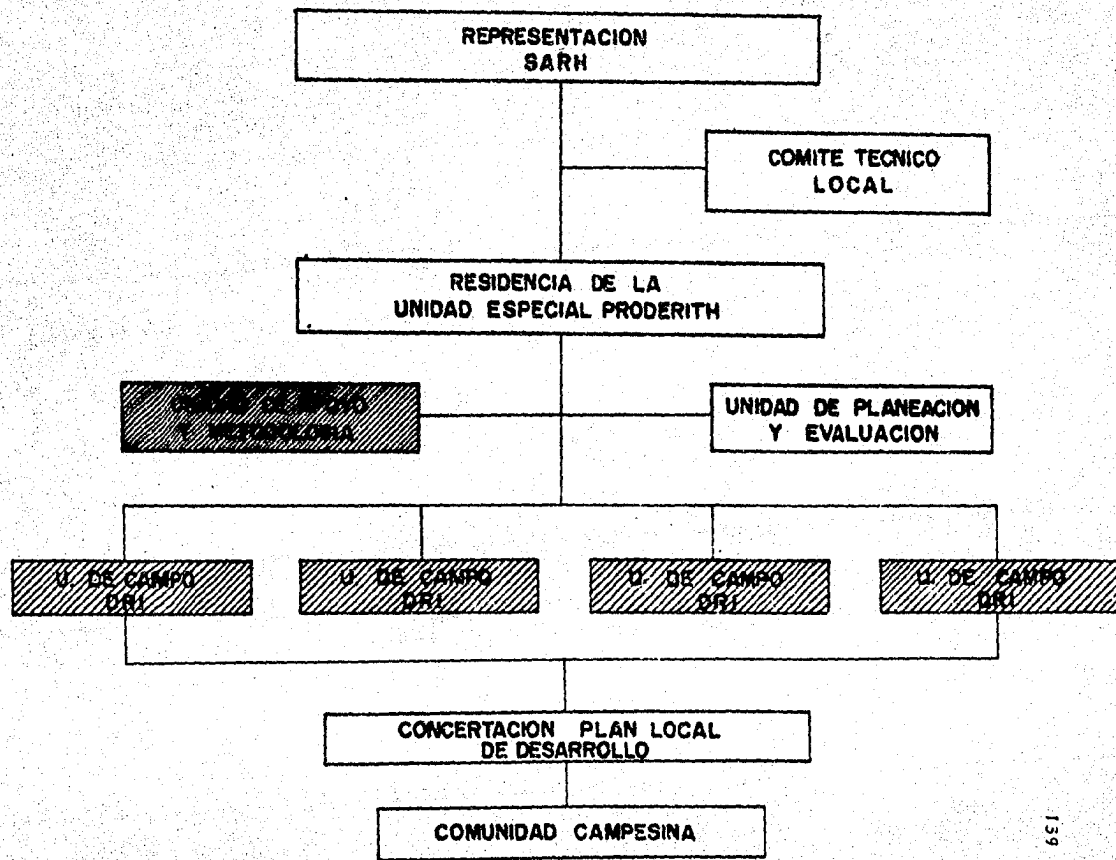
Con estos servicios técnicos se busca cubrir tanto a áreas ejida-- les como a las de pequeña propiedad, contemplando la participación de técnicos con formación adecuada para atender eficientemente a -- los diferentes tipos de productores. Según las formas de organiza-- ción y tenencia de la tierra existentes.

Aunque se atiende también a pequeños productores, el PRODERITH --- plantea que los principales destinatarios de los SETADRI son las -- zonas ejidales.

Las líneas de Actividad que incluyen los SETADRI son:

---

(61) SETADRI. Documento Interno PRODERITH. 1983. p. 87.



LAMINA 2. SERVICIOS TECNICOS DE APOYO AL DESARROLLO RURAL INTEGRADO (SETADRI)



- Organización de Productores y Comunidades
- Desarrollo Familiar
- Nutrición y Vivienda
- Módulos Intensivos de Aprovechamiento de los recursos.
- Crédito y Administración Rural.
- Comunicación para el Desarrollo
- Conservación de suelos.
- Control y manejo de agua.
- Agroindustrias.

Dentro de la estructura operativa de los SETADRI es donde se localiza la participación de los trabajadores sociales dentro del programa, generalmente en cada una de las Unidades de campo, aunque también se encuentran en la Unidad de Apoyo y Metodología.

Unidades de Campo. Son equipos multidisciplinarios encargados de presentar asesoría directa a las poblaciones. El objetivo específico de estas unidades "consiste en lograr la participación activa de la población para organizar la transición de la situación presente a la propuesta por los estudios de factibilidad" (62)

La composición de las Unidades de campo varía en cuanto a tipo y número de técnicos pero básicamente se integran por:

- Un ingeniero agrónomo o un médico veterinario en calidad de ---  
Jefe de la Unidad.

(62) *ibid* p. 125.

- Un equipo de Técnicos medios Agropecuarios y Forestales.
- Trabajadoras Sociales
- Un elemento especializado en Informática.

Dependiendo de la zona de trabajo y del tipo de destinatarios la Unidad de Campo podrá atender la problemática general o bien dirigirse a algunos aspectos específicos.

En las áreas ejidales la Unidad de Campo debe estar capacitada -- para atender "todas las acciones de Desarrollo Integrado que los - beneficiarios demanden ya sean ellas referidas a los aspectos so-- ciales, a los productivos o al manejo del medio físico", (63) y --- aplicar también una Guía Permanente de investigación. (G.P.I.)

En las zonas donde predominan los productores cuyas empresas se --- orientan a la comercialización, la unidad de campo habrá de prestar exclusivamente asistencia técnica especializada.

Las funciones de la Unidad de Campo se pueden resumir en las si---  
guientes:

- Auspiciar en cada comunidad atendida la formulación por parte de sus habitantes de un Plan Local de Desarrollo.

Establecer con los productores convenios específicos de colabora  
ción y garantizar el cumplimiento oportuno de los compromisos acordados.

[63] op. cit. p. 125.

- Considerando las necesidades de las familias, contando con su -- participación y en base a la orientación de sus perspectivas de -- cambio establecer y atender Proyectos Productivos acreditables y -- de Servicios Sociales.
- Coordinar en su zona la acción Institucional.
- Profundizar en el conocimiento de la Problemática de la zona --- atendida por medio de la aplicación de la Guía Permanente de Investigación (G.P.I.)
- Operar el sistema de comunicación rural aplicando UEA, (\*) con # la metodología generada exprofeso y definir al respecto un programa mensual por comunidad.
- Implantar en colaboración con el personal de la Unidad de Apoyo correspondiente, parcelas de demostración y módulos productivos -- con componente experimental en materia agropecuaria y forestal y -- asegurar el seguimiento de su desarrollo por parte de los productores.
- Actuar para la entrega oportuna de los créditos de avío y refaccionario.
- Planear y ejecutar campañas específicas de mejoramiento de las -- condiciones de vida de la población y de renovación de prácticas -- productivas.
- Promover el aprovechamiento de los estímulos institucionales otorgados a nivel de Estado Nacional para la producción. (64)

(\*) Unidades Educativas Audiovisuales  
(64) SETADRI, op. cit. p. 128-129.

### 3.2.2 EL TRABAJO SOCIAL EN PRODERITH

#### EL SUBPROGRAMA DE DESARROLLO FAMILIAR

El Subprograma de Desarrollo Familiar constituye en PRODERITH la instancia mediante la cual se atienden las condiciones de vida de la familia campesina, buscando una mayor valoración de la participación de la mujer dentro y fuera del ámbito familiar, dentro de la perspectiva de un desarrollo integrado de las comunidades donde participa.

Actualmente, dentro de los Servicios Técnicos de Apoyo al Desarrollo Rural Integrado, (SETADRI), grupos multidisciplinarios que forman parte de la estructura organizativa de las residencias del Programa, el tratamiento de los aspectos del Desarrollo Familiar está integrado básicamente por trabajadoras sociales (también se encuentran profesionistas de nutrición y sociología) quienes son las encargadas de traducir en acciones los objetivos de este subprograma, que abarca seis líneas básicas de trabajo:

- NUTRICION
- SALUD
- EDUCACION
- ORGANIZACIÓN DE LA MUJER EN PROYECTOS PRODUCTIVOS.
- ARTESANIAS O MANUALIDADES.
- PROMOCIÓN DE SERVICIOS PUBLICOS

Al iniciarse el trabajo de campo en la mayoría de los proyectos -- del Programa en 1979, se advirtió como necesidad, el contar con la participación de la mujer campesina dentro del proceso de desarrollo que se pretendía impulsar, a partir de la valoración del papel de la mujer dentro de las economías campesinas en cuanto a su función dentro de ellas y como fuerza de trabajo no suficientemente valorada. En la búsqueda de esa participación nació el Subprograma de Desarrollo Familiar, planteando inicialmente como finalidad:

"Coadyuvar al proceso de Desarrollo de las comunidades campesinas, por lo que debe reforzarse el papel que desempeñan las mujeres campesinas y sus familias dentro de las actividades de las comunidades rurales, en las alternativas de acción seleccionadas, previa investigación, motivación, capacitación y organización." (65)

Para su ejecución se solicitaba la cooperación internacional a partir de los siguientes objetivos:

- Investigar el sistema de valores y estructura socioeconómica de las comunidades: los sistemas y métodos de producción agropecuaria de autoconsumo comercial, para determinar la función de la mujer en la familia y cómo se emplea cuantitativamente y cualitativamente su fuerza de trabajo y la de su familia tanto en el hogar como en los procesos productivos agrícolas, y en otras actividades productivas.
- (65) Documento Básico del Programa, op. cit. p. 58.

- Estudiar la repercusión de las alternativas que se plantean para el desarrollo agropecuario y forestal del sitio sobre el papel presente y futuro de la mujer y de su familia, a fin de lograr su participación, que el plan de desarrollo resulte coherente y compatible con la comunidad en su conjunto.

- Coadyuvar a que la mujer tome conciencia de su actual rol y potencialidades en la sociedad campesina, capacitarla en los procesos y conocimientos de técnicas de producción y de otras actividades propias de la comunidad a manera de lograr su participación positiva en la toma de decisiones en el proceso de desarrollo.

- Evaluar con la participación de las mujeres dentro del marco de desarrollo de la comunidad:

- La factibilidad de proyectos específicos de la mujer particularmente en las unidades agrícolas e industriales y organizar la capacitación adecuada.

- Las posibilidades de integrar a las mujeres en las organizaciones de la comunidad sobre todo en las empresas autogestoras proyectadas, estudiando alternativas para facilitar su trabajo en la comunidad, en el hogar y lograr una mayor valorización de su presencia como miembro del grupo social y como fuerza de trabajo.

- Los patrones culturales y sus implicaciones en la administración del hogar en la unidad familiar a modo de mejorar:

- La dieta diaria familiar.
- La educación y refuerzo de sus propios valores.
- La salud e higiene
- La distribución del ingreso familiar.
- La calidad de vida: satisfacción de necesidades de todo orden y bienestar (66).

Desde sus inicios, el Subprograma de Desarrollo Familiar quedó integrado a los servicios de asistencia técnica que se ofrecía a los productores, en la práctica, la incorporación de las trabajadoras sociales a los equipos se planteó como un apoyo a estas actividades de asistencia técnica que se venían desarrollando y particularmente en la promoción de las actividades del programa hacia la comunidad.

"Las acciones que las Trabajadoras - sociales realizan en las comunidades, eran aisladas y constituían más que nada: una forma de empezar a tener contacto con las familias; y actividades "gancho" (clases de costura, - clases para hacer distintos tipos de pan, etc.) para que la gente se organizara y así empezar a iniciar actividades o con grupos, para responder más a la necesidad de mejorar - sus condiciones de vida" (67)

En mayo de 1980 se capacita a las trabajadoras sociales de los distintos proyectos en manejo de especies menores, en el centro de Especies Menores de Ixtacuixtla, Tlaxcala.

(66) *Ibid* p. 58 y 59.

(67) Memoria de Desarrollo Familiar. 1979-1982. PRODERITH, S/N.

Se incorporan nutricionistas al grupo de Desarrollo familiar y se empiezan a abarcar más líneas de trabajo, sobre todo a partir de las propuestas de integración del Sistema Alimentario Mexicano --- (SAM) y el PRODERITH, las líneas de trabajo de este año fueron:

- Nutrición
- Educación
- Actividades Productivas
- Se empiezan a apoyar los trámites para la introducción de ser---vicios públicos.

En este mismo año con el impulso a los Planes Locales de Desarrollo, se van integrando las actividades de Desarrollo Familiar a -- a las del demás equipo técnico.

Para 1981, en base a la formulación del proyecto CONAPO (Consejo Nacional de Población) PRODERITH se realizaba la primera reunión - de Desarrollo Familiar en la cual; A) se obtiene un cuadro de necesidades de capacitación para Trabajadoras Sociales. B) se ve - la necesidad de contar con una guía permanente de investigación - que sirva para sistematizar los conocimientos de las trabajadoras sociales sobre la vida de la familia local y la participación de la mujer, y C) se organizó el primer seminario-taller de educación sexual para Trabajadoras Sociales.

En este año Desarrollo Familiar comienza a trabajar conjuntamente con el equipo de comunicación a través de los programas audiovi--



suales de Salud Rural.

En el mismo periodo surge en Desarrollo Familiar la estrategia de intercambios de Experiencias entre grupos de campesinos y entre comunidades.

Al finalizar el año, la cobertura de servicios que presta Desarrollo Familiar se amplía en sus líneas de trabajo y cada trabajadora atiende un promedio de 2 a 3 comunidades, con un total aproximado de 5668 familias atendidas en los 6 proyectos.

En 1982 se escribe: El trabajo hasta el momento nos ha llevado a centrar nuestra atención ya no tanto en la mujer campesina, sino en la familia toda, como unidad básica de la comunidad para su reproducción social y económica. La comprensión de esta dinámica de reproducción en la que la actividad de cada miembro es importante, nos ha llevado a programar acciones que enfoquen a la familia como destinatario principal en las acciones de Desarrollo Familiar. Se intenta que estas acciones sean sugeridas en forma conjunta, personal del PRODERITH-comunidad y que responda a los problemas más apremiantes de las familias. (68)

Desde 1983 al establecer formalmente los SETADRI (Servicios Técnicos de Apoyo al Desarrollo Rural Integrado) Desarrollo Familiar queda integrado a esta estructura operativa.

---

(68) Desarrollo Familiar. Diciembre de 1982.

Dentro de los servicios que presta el PRODERITH, las acciones del Subprograma de Desarrollo Familiar tiene como objetivo: mejorar - las condiciones de la vida de la población (69) y lograr incentivar la participación de la mujer campesina y la familia rural en los - procesos de Desarrollo.

El Desarrollo Familiar toma como el sujeto centro de su acción a - la familia campesina.

[69] "Llamamos condiciones de vida al nivel de satisfacción de las necesidades básicas: alimentación, educación, salud, vestido, y vivienda de una familia. Esta satisfacción está determinada por las condiciones internas de la familia (número de miembros, sexo y edad, recursos con que cuenta) y por las condiciones -- externas tanto de la comunidad, localidad y del sistema económico y social en que están insertas".  
EVALUACIÓN DE DESARROLLO FAMILIAR. PRODERITH. 1983. p. 1.

Aunque las funciones específicas de Desarrollo Familiar no se encuentran señaladas explícitamente, hay documentos que enfatizan, a partir del análisis sobre sus actividades, metodología y evolución que Desarrollo Familiar "es la instancia concreta a través de la cual se establece el enlace entre PRODERITH, la Comunidad y las Familias". Además de destacar "la capacidad que posee Desarrollo Familiar de enlazar todos los servicios técnicos" (70)

### 2.2.3 LA LABOR DEL TRABAJO SOCIAL EN EL SUBPROGRAMA DESARROLLO FAMILIAR DEL PRODERITH.

En PRODERITH, como en muchos otros programas, la función específica que realizan los Trabajadores Sociales no se encuentran delimitadas explícitamente, incluso en algunos documentos internos se plantea la necesidad de conocer "el papel" que juegan los Trabajadores Sociales y los contenidos de formación y capacitación que se requieren para ser apoyadas en su trabajo.

A pesar de no ser explícitas, la labor de Trabajo Social dentro del programa, iniciada en 1979; con "desorden en la acción y falta de continuidad" en 1981 (71) se ha mantenido presente hasta hoy.

Con toda esta experiencia, que se refiere a las actividades que realiza, a los procedimientos metodológicos que utiliza, y a la

(70) Análisis de las actividades de Desarrollo Familiar en las condiciones de vida de las familias. PRODERITH. 1984. S/N.

(71) CONSULTORIA SOBRE DESARROLLO FAMILIAR, PROYECTO TIZIMIN YUC. Realizada por la Lic. Mercedes Escamilla en 1981. Documento Interno PRODERITH. (c. e. 037) p. 4.

forma en como se vincula e interviene con el sujeto del programa y por el otro relatos de las propias Trabajadoras Sociales sobre su experiencia profesional dentro del mismo (72), se intentará reseñar el quehacer profesional dentro del PRODERITH.

(72) *cf.* ANEXO N° 4. "El Trabajo Social en PRODERITH" narraciones. pp. 299 - 308

152

a) El trabajo social que se realiza en PRODERITH se ubica operativamente dentro de los SETADRI y casi exclusivamente en las Unidades de Campo, o sea, en el trabajo directo con la población. De hecho, su función es la ejecución de los objetivos particulares del Subprograma de Desarrollo Familiar, referidos al mejoramiento de las condiciones de vida, con la participación de la población, particularmente de la mujer y de la familia campesina.

b) En base al objetivo del mejoramiento de las condiciones de vida en Desarrollo Familiar las actividades de las trabajadoras sociales se dirigen hacia aquellos aspectos considerados prioritarios dentro de ellas: SALUD, NUTRICION, EDUCACION, VIVIENDA, PROYECTOS PRODUCTIVOS PARA LA MUJER Y SERVICIOS PUBLICOS.

Estos aspectos particulares se manejan al interior del de la organización del Subprograma como LINEAS DE TRABAJO. Cada una de estas líneas abarca a su vez una serie de ACTIVIDADES que señalan los puntos de cada aspecto particular que reciben atención por parte de las trabajadoras sociales, de tal manera que ambos elementos permiten resumir inicialmente la labor que desempeñan.

El siguiente cuadro (No. 1) resume estas líneas de trabajo y las actividades que comporta cada una de ellas.

(c) En lo que se refiere a la participación de la población. Aunque se ha buscado que las acciones de las trabajadoras sociales tengan un marco más amplio que abarquen al conjunto de la comunidad, la ---

acción profesional se dirige básicamente hacia la mujer, como su-  
 jeto prioritario de su intervención, canalizando su participación -  
 a través de la formación de grupos (comités con objetivos de carácter social: de salud, de padres de familia, etc. o grupos con objetivos de carácter productivo: Unidades Agrícolas Industriales de la mujer (UAIM), huertos y granjas colectividad, etc.) que solo se engarzan a nivel comunitario, cuando se engloban en los Planes Locales de Desarrollo (P.L.D.). En este sentido, se puede decir que la aportación de Trabajo Social al trabajo comunitario que se pretende promover con la formulación de los P.L.D., es a través de la Organización de los trabajos de la mujer y, eventualmente, de la familia.

d) Para el desempeño de sus actividades, la intervención profesional se basa en una serie de procedimientos que las trabajadoras sociales señalan como METODOLOGIA DE TRABAJO (73). Estos procedimientos --- siguen teniendo como referencia a la lógica del desarrollo comunitario y en líneas generales son:

- Recorrido de reconocimiento de la zona de trabajo.
  - Presentación del Subprograma de Desarrollo Familiar ante las autoridades y reuniones ejidales.
  - Promoción de los objetivos y las actividades del Subprograma, básicamente a través de visitas domiciliarias que se aprovechan para establecer los primeros contactos. En algunas ocasiones se realiza a través de las reuniones ejidales y/o reuniones expreso en las cuales se aplican programas audiovisuales elaborados por el mismo PRODERITH.
- (73) cfr. Anexo No. 4, "El Trabajo Social en PRODERITH" pp. 306

- Paralelamente a la Promoción se realiza la Detección de los problemas más Urgentes y de las personas interesadas en ellos, a través de la aplicación de la Guía de Entrevista y Observación que se aplica a nivel de familias de las comunidades. En otros casos, se prioriza la utilización de la Observación Directa de la vida familiar como instrumento fundamental para la detección de problemas.

- Formación de Grupos de Trabajo. La Promoción y Organización de grupos de mujeres es la técnica fundamental del trabajo comunitarios que realizan las trabajadoras sociales; apoyando los ya constituidos o promoviendo y organizándolos, para los nuevos objetivos.

Los grupos constituyen la instancia a través de los cuales se canalizan los servicios de orientación, capacitación y asesoría.

Se forman grupos para atender los aspectos de Salud (Comités de Salud), de nutrición (para pláticas y demostraciones de preparación de alimentos) para la producción de la mujer (UAIM y demás proyectos productivos), grupos encargados de gestionar la introducción de servicios públicos, etc.

Una vez constituidos los grupos, la labor de las trabajadoras sociales se orienta casi exclusivamente al trabajo con ellos.

- Canalización y/o Impartición de Capacitación, Asesoría y Dotación de Insumos a grupos de trabajo.

Las cuestiones de asesoría y capacitación no competían directamente a las trabajadoras sociales, aunque eventualmente las realizaban; porque no se disponía de personal calificado para ello, -- o como una forma de apoyo a la capacitación formal, las sesiones de capacitación a través de la aplicación de programas audiovisuales, es un ejemplo de esto último.

Sin embargo, en la práctica, y para contar con una mayor capacidad de respuesta ante las exigencias de sus actividades, las trabajadoras sociales se han visto necesitadas de una serie de conocimientos técnicos que han ido configurando su cuadro de capacitación dentro del Programa, recibiendo cursos de capacitación.

En la Línea de Proyectos Productivos para la Mujer; cursos para manejo de especies menores y huertos familiares.

La Línea de Educación, cursos para Educación de Adultos (74)

En Nutrición, capacitación en Servicio y Seminario de Nutrición para Trabajadoras Sociales.

En Salud, curso sobre Salud Rural abarcando aspectos de Alimentación, Saneamiento Ambiental, Fecundación, y Embarazo, Parto y Cuidados del Niño.

---

(74) Particularmente en el Proyecto Tantoan-Santa Clara se recibió un curso sobre el Método Freire para Alfabetización.



En base a esta formación, las trabajadoras del Programa orientan y capacitan a los distintos grupos utilizando pláticas, Prácticas, Convivencias e Intercambios, auxiliándose de rotafolios y de las Unidades Educativas Audiovisuales (UEA).

Por otro lado, se canalizan los aspectos de capacitación hacia aquellas dependencias que ofrecen estos servicios tales como (SSA, SEP, etc.)

Una vez consolidado el grupo de trabajo, estructurado con comisiones internas, y apoyado en aspectos de capacitación; las actividades de las trabajadoras sociales se canalizan a través de ellos, estos grupos y comités son los encargados de las promociones y acciones - al resto de la comunidad, las trabajadoras asumen entonces otro tipo de actividades (75)

- Coordinación, Asesoría a las acciones y Apoyo a la Organización de los Grupos existentes al interior de la comunidad.

- Y por último, Coordinación Institucional, referida a la realización de trámites o gestiones para servicios públicos y asistencia técnica, ante dependencias y organismos públicos.

(75) cfr. Anexo No. 4 p. 301

## CUADRO N° 1

## LINEAS DE TRABAJO Y ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LAS TRABAJADORAS SOCIALES.

LINEAS DE TRABAJO	ACTIVIDADES
1.- NUTRICION	1.1. Recolección de información y participación en el Diagnóstico Nutricional de la Población
	1.2. Realización de la Campaña permanente de reorientación de los hábitos nutricionales.
	1.3. Pláticas y Demostraciones de preparación de Alimentos
	1.4. Organización de Sesiones de Capacitación Audiovisual ( * )
	1.5. Impartición de Cursos de Educación Nutricional a nivel Escolar.
	1.6. Promoción y Organización de Huertos Familiares.
	1.7. Promoción de Paquetes de Aves.
	1.8. Promoción y Organización de Estanques de Peces.
	1.9. Promoción y Organización de Huertos Colectivos.
	1.10. Promoción y Organización de Granjas Colectivas.
	1.11. Demostraciones sobre preparación de Alimentos a nivel de la zona.
	1.12. Organización de Intercambio de Experiencias.
	<p>( * ) Las sesiones de capacitación audiovisual se refieren a aplicaciones de audiovisuales sobre temas de nutrición a grupos, coordinados con el sistema de comunicación rural del mismo PRÓDERITH.</p>

2.- SALUD

- 2.1. Realización de Campañas de Vacunación.
- 2.2. Realización de Campañas de Desparasitación.
- 2.3. Realización de Campaña de Saneamiento Ambiental.
- 2.4. Realización de Campaña de Purificación de Agua.
- 2.5. Organización de Capacitación Audiovisual en Aspectos de Salud.
- 2.6. Impartición de Cursos de Primeros Auxilios.
- 2.7. Pláticas de Orientación Sexual.
- 2.8. Pláticas de Planificación Familiar
- 2.9. Demostraciones.
- 2.10. Coordinación Institucional para Establecimiento de Botiquines Comunitarios.
- 2.11. Apoyo a Casas de Salud.
- 2.12. Organización para Aplicaciones de Flúor.
- 2.13. Coordinación Institucional para Establecimiento de Consultorio Rural.
- 2.14. Coordinación Institucional para Consultas Médicas y Dentales.
- 2.15. Formación, Apoyo y Capacitación a Comités de Salud.
- 2.16. Realización de Campañas de Mejoramiento de Vivienda.
- 2.17. Promoción para la Instalación de Letrinas.
- 2.18. Promoción para la Construcción de Gallineros y Chiqueros.
- 2.19. Arboles Sembrados.
- 2.20. Organización de Intercambios de Experiencias.

2.21. *Organización de Convivencia.*

## 3.- EDUCACION

3.1. *Realización de Campañas de Promoción Educativa.*3.2. *Organización de Sesiones de Capacitación Audiovisual.*3.3. *Promoción, Organización y eventualmente impartición de Cursos de Corte y Confección.*3.4. *Organización de Eventos Recreativos*3.5. *Apoyo a Grupos Organizados.*3.6. *Formulación de Circulos de Estudio.*3.7. *Impartición de Cursos de Educación para Adultos.,*3.8. *Primaria Abierta.*3.9. *Grupos de Secundaria.*3.10. *Promoción y Coordinación Institucional para Jardines de Niños.*3.11. *Personas capacitadas en atención de Jardines de Niños.*3.12. *Comités de Padres de Familia.*

## 4.- ORGANIZACION DE LA MUJER EN PROYECTOS PRODUCTIVOS.

4,1, *Organización de Sesiones de Capacitación Audiovisual sobre la Organización de la Mujer.*4.2. *Organización de Grupos.*4.3. *Promoción y Organización de Granjas Colectivas.*4.4. *Promoción y Organización de Grupos de Corte y Confección.*4.5. *Organización y Apoyo a las UAIM (Unidad Agrícola Industrial de la Mujer.*4.6. *Organización y Apoyo a Panaderías.*4.7. *Organización y Apoyo para Granjas de Aves.*

- 4.8. Organización y Apoyo a Molinos de Nixtamal.
- 4.9. Promoción de Proyectos Productivos de Tipo Pecuario.
- 4.10. Promoción de Proyectos Productivos de Tipo Agrícola.
- 4.11. Organización y Apoyo Apiarío.
- 4.12. Organización y Apoyo a Viveros Forestales.
- 4.13. Coordinación Institucional para el Establecimiento de Tiendas de Consumo.
- 4.14. Organización de Intercambios Regionales de Experiencia.
- 4.15. Promoción de Módulos de Borrego Pelibuey.

5.- ARTESANIAS O MANUALIDADES

- 5.1. Capacitación.
- 5.2. Organización y Apoyo a Grupos de: Corte y Confección y Tejido y Macrame.

6.- PROMOCION DE SERVICIOS.

- 6.1. Coordinación Institucional para;
  - Introducción de Energía Eléctrica
  - Instalación de Agua Potable.
  - Aulas y Kinder.
  - Casas de Salud
  - Tiendas Conasupo Coplamar

FUENTE: Informes Anuales de las Residencias del PRODERITH, 1979-1984.

NOTA: No todas las Residencias realizan el conjunto de actividades concentradas en el cuadro. Las actividades de cada Línea de Trabajo varían de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada Residencia.

## CAPITULO IV. LA PARTICULARIDAD PROFESIONAL

Este apartado tiene como objeto exponer la reflexión sobre las implicaciones que tiene para la profesión la adopción de la estrategia Desarrollo de la Comunidad como forma particular de intervención en el espacio rural, la significación que otorga al saber, y la forma en cómo se manifiesta esta significación que se adquiere al operacionalizarla.

La incorporación y posterior adopción de la estrategia Desarrollo de la Comunidad hasta hacerla guía de la acción profesional en esta área, confiere significación a la profesión; define la particularidad de su ejercicio, diseña los elementos que componen su quehacer en el espacio rural, es decir, expresa la especificidad profesional de Trabajo Social.

Se habla de particularidad profesional como expresión de la especificidad y no como especificidad en sí, pues una sola área de intervención [lo rural] no puede "hablar" en nombre de las demás áreas con las que se colabora. También se habla del Desarrollo de la Comunidad como forma particular de intervención en el área rural sin pretender certificar su exclusividad para ella, la estrategia se aplica también en espacios urbanos, lo que aquí se intenta precisar es que ella ha sido el eje, la guía técnica y metodológica de nuestro quehacer y que a partir de ella se diseñan los elementos que constituyen su particularidad.

En los capítulos precedentes se ha ido registrando; el contexto en

el que surge la teoría del Desarrollo y la forma en cómo se manifestó en las políticas estatales dirigidas al tratamiento de la cuestión rural mexicana; las referencias teóricas y el contenido de la propuesta del Desarrollo de la Comunidad que se ofrece a América Latina, y en el apartado anterior; el registro de la evolución de Trabajo Social en el área rural, tratando de localizar dónde, cómo y cuando se incorpora esta estrategia dentro de la profesión, y actividad desarrolla dentro de este tipo de programas.

La profesión, en esta área, nace vinculada a la política estatal, este es un espacio laboral fundamental y elemento determinante en la conformación de su saber; la relación con la estrategia del Desarrollo de la Comunidad se establece primero (en la década de los cincuenta) vía la incorporación de Trabajadores Sociales a programas de desarrollo comunitario incluidos dentro de las políticas sociales estatales, y se adopta después (a mediados de la década de los sesenta) en planes y programas escolares. Sin embargo, hay otros elementos que intervienen para esta adopción, particularmente la influencia de los postulados desarrollistas que se ejerce a través de los organismos regionales de la ONU, las reuniones e intercambios gremiales de alcance continental y la Iglesia católica; y las características de estructuración del campo profesional que posibilitan la adopción. Por ello, este capítulo inicia exponiendo las vías de influencia a través de las cuales se "ofrece" el Desarrollo de la Comunidad a la profesión y las características estructurales internas que crean las condiciones para su aceptación; y los elementos que conforman nuestro quehacer en este espa-

ció, partiendo de la revisión de la estrategia profesional del Desarrollo de la Comunidad como eje de la intervención de Trabajo Social.

Para la revisión de esta estrategia profesional se toma como base la estructura analítica propuesta por Susana García Salord (76), - abordando sus tres componentes básicos, en virtud de que es la estrategia teórico-metodológica en su conjunto la que otorga significación a nuestro quehacer. Estos tres componentes son:

- a) la referencia teórica y la histórica-política,
- b) la definición de la especificidad de Trabajo Social dentro de ella.
- c) los procedimientos metodológicos

Y en la parte final se presenta, el análisis crítico sobre la contribución profesional en el tratamiento del problema rural, en función de la óptica teórica e ideológica usada para conceptuarlo y - abordar su tratamiento y la perspectiva política con la que se ha colaborado.

[76] La Especificidad de Trabajo Social, op. cit., p.p. 44-45.



#### 4.1 LAS VIAS DE INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EN LA PROFESION,

La idea del DESARROLLO se convirtió en un valor central de los países latinoamericanos, "atrasados", "subdesarrollados", "menos desarrollados", "en vías de desarrollo", etc. son términos que significaban la posibilidad de que algún día seremos, finalmente, países desarrollados, en esta dirección se han encaminado los esfuerzos y en ella ha encontrado justificación política y filosófica la acción estatal.

En nuestro país se ha hablado primero, de desarrollo económico, luego de desarrollo social, después de desarrollo compartido, ahora, de desarrollo integral. Resulta sugestivo constatar que paralelamente a ello, se declare como objetivos del ejercicio profesional "contribuir con el desarrollo social", etc. es decir, que se ha adoptado como eslogan de la acción profesional al "contribuir al desarrollo" en las distintas modalidades que van apareciendo.

Tener como espacio laboral las políticas sociales, participar en la aplicación de programas estatales, no obliga a igualar los objetivos profesionales con los objetivos institucionales, como sucede en el caso de las propuestas desarrollistas expresadas en los programas de Desarrollo Comunitario, es más bien expresión de la fuerte influencia que ejercen sobre la profesión,

Desde los primeros contactos con este tipo de programas, los obje-

tivos profesionales empiezan a subordinarse, a diluirse, hasta llegar a igualarse con objetivos del programa en turno.

Esta influencia se manifiesta en el "descontento" hacia los primeros objetivos profesionales referidos al mejoramiento de aspectos domésticos en la dimensión del hogar y la familia, a su papel de "visitadora" y "mejoradora" del hogar, en busca de una función más trascendente, y se va a canalizar subordinando este papel y objetivos iniciales, a los objetivos más generales del bienestar social, del desarrollo y del progreso, pero sin excluirlos del ejercicio profesional, sólo traduciéndolos en actividades que buscan "contribuir" a estos objetivos generales.

El tratamiento de aspectos domésticos (recomendaciones y orientaciones sobre adopción de prácticas higiénicas en el hogar, promoción de huertos y otras actividades productivas de carácter familiar, etc.) a través de visitas domiciliarias con contacto directo con las familias, son elementos que se mantienen en nuestro ejercicio profesional pero que se entienden como actividades que contribuyen a lograr los grandes objetivos generales, son sólo medios y no objetivos en sí mismos, sólo se reconocen en la medida de su contribución a los objetivos del programa.

El impacto que ejercen los postulados desarrollistas, que toman forma en la estrategia del Desarrollo de Comunidad, se hace evidente desde su primera incorporación en la aplicación de este tipo de programas, en su adopción como método profesional particular, -

en su progresiva hegemonía sobre el tratamiento de casos y de grupos, y en su vigencia como referencia teórica y metodológica de nuestra intervención profesional en este campo. Para este proceso intervienen varios factores. 166

Si bien la influencia principal se establece al relacionarse con los programas de Desarrollo Comunitario ubicados en las políticas sociales estatales, al abrirse un amplio espacio laboral, hay otros canales que también lo "ofrecen" a la profesión, y condiciones estructurales dentro del campo profesional, que hacen sumamente atractiva la nueva y "brillante" propuesta, pero como dicen "no todo lo que brilla es oro", habrá que ver que tipo de "brillo" era el que ofrecía a la profesión.

Recurriendo a los estudios que Manuel Manrique Castro (77) aporta al respecto, las vías de influencia a los postulados desarrollistas dentro de la profesión son:

#### -LOS ORGANISMOS REGIONALES DE LA ONU

La OEA y otros organismos articulados con ella, son uno de estos canales.

Desde la creación de la OEA en 1948, en su Departamento de Asuntos Económicos y sociales se crea una división específica:

(77) Manuel Enrique Castro. ob. cit.

La Sección de Servicio Social a través de la cual se incide, en la formación y en la práctica, de trabajadores sociales latinoamericanos "propiciando ideológica, política y económicamente la propuesta norteamericana del Desarrollo de la Comunidad, como técnica y como campo de intervención profesional" (78)

A la OEA se suman también, en relación directa con Trabajo Social; a través de la División de Vivienda y Planeación, el Centro Interamericano de Vivienda (CINVA) que desde 1952 "pasó a influir decididamente en la formación de los trabajadores sociales no sólo en el campo de la vivienda, sino en el del Desarrollo de la Comunidad, la planificación y la práctica profesional integrada al interior de -- equipos multidisciplinarios" (79); y la Unión Católica Internacional de Servicio Social (UCISS).

Guiados por el mismo espíritu, los organismos especializados hechan a andar programas paralelos: por parte de la UNESCO se funda el --- CREFAL (Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización --- Funcional para América Latina) en México, desde 1951, "preparando -- dirigentes en educación de adultos, educación fundamental y desarrollo de la comunidad"; la OIT propone el fomento a la organización -- cooperativa, la FAO trabaja sobre aspectos de economía doméstica, -- extensión agrícola y mejoramiento del hogar, por su parte la OMS habla de saneamiento rural. En México, como vimos en el capítulo anterior, este tipo de acciones van a ser canalizadas a través de progra

[78] *Ibid.* p. 138

[79] *Idem.*

mas incorporados en algunas secretarías de Estado, que invitan a -  
trabajadores sociales a participar en ellos.

Por otro lado, en los tres Seminarios Regionales de Asuntos Socia-  
les que organiza la OEA entre 1950-51, se mantiene una instancia -  
específica para abordar la contribución que el servicio social ---  
puede prestar a la "tarea común": La Sub-comisión de Organización  
de la Comunidad en la que se le da "prominencia a los trabajadores  
sociales" lo que significa el reconocimiento de las capacidades de  
esta profesión (hasta este momento en organización de comunidades  
y canalización de servicios) para incorporarse al nuevo proyecto.  
Llegando a la conclusión de que "...el Trabajo Social debería cum-  
plir en el futuro una importante función en el desarrollo de pro-  
gramas...aportando en todos ellos la óptica de la organización y  
desarrollo de la comunidad(80)

LAS REUNIONES E INTERCAMBIOS GREIALES DE ALCANCE CONTINENTAL

Si bien como dice, Manuel Manrique "la historia de Trabajo Social  
está fuertemente signada por la combinación de la dimensión local o  
nacional, con activos intercambios internacionales" (81) Para los  
profesionistas de América Latina los Congresos Panamericanos de --  
Servicio Social se convirtieron en canales de influencia de las po-  
siciones profesionales norteamericanas primero y de las propuestas  
desarrollistas después.

El Primer Congreso Panamericano se realiza en 1945, el segundo en  
Río de Janeiro en 1949 "...tuvo como tema "El Servicio Social y la

(80) Ibid. p. 165.  
(81) Ibid. p. 162.

Familia" ... se empezaba a hablar de "impulsar la reforma social" aunque remarcándose el lenguaje del "bien común" y "bienestar social". (82) En el tercer Congreso (San José 1961), se hacen presentes los términos de la planificación y "la necesidad de que el Servicio Social se sume a los programas nacionales"

Para el cuarto Congreso Panamericano (1968) la identificación del Trabajo social con las tareas del desarrollo se había logrado.

En este congreso hubo consenso sobre el papel del trabajador social: "el trabajador social debe ser agente de cambio"

Importa también señalar las características de este cuarto congreso:

"Junto a la presencia de los profesionales del trabajo social participaron también profesionales internacionales que ubicados en esta misma perspectiva alimentaron el debate robusteciendo las orientaciones que aquí anotamos" (83)

Estos años son el período de mayor identificación de los trabajadores sociales como "desarrolladores comunitarios". Paralelamente en nuestra escuela (ENTS) desde 1966 se incorpora el desarrollo de la comunidad como un método del Trabajo Social.

#### LA IGLESIA CATOLICA

La influencia católica sobre el Trabajo Social se ha mantenido pre

(82) Ibid p. 167

(83) Ibid p. 173 subrayados míos.

sente "la iglesia mantiene, diversifica y moderniza sus prácticas y sus representaciones (84) y en el caso de las propuestas desarrollistas tenemos un buen ejemplo.

En los años sesenta son emitidas varias Encíclicas Papales a través de las cuales la iglesia se sitúa plenamente en la problemática y en el lenguaje de la época.

En mayo de 1961 se aprueba la primera de estas encíclicas bajo el pontificado de Juan XXIII: la Encíclica Mater Et Magistra.

"propugna ya por un desarrollo adecuado de los servicios públicos y por un desarrollo gradual y equilibrado de todo el sistema económico, así como de las zonas de desigual desarrollo económico. (85)

En 1967 aparece la Carta Papal *Papulorum Progressio* de Paulo VI -- sobre la "necesidad de promover el Desarrollo de los pueblos", en ella, "llama la atención para resolver las desigualdades y advierte que el camino de la paz pasa por el desarrollo" (86)

El que el papa califique al desarrollo como nuevo nombre de la paz y se valide la cooperación entre los países ricos y pobres como una especie de "caridad internacional" que los primeros otorgan para que los segundos se desarrollen, tienen su peso sobre la profesión

(84) Susana Salord, *La Especificidad de Trabajo Social ENTS-UNAM* (en prensa) 1986.p. 21.

(85) M. Manrique. op. cit. p. 171.

(86) *ibid.* p. 171.

otras tantas encíclicas de este período se ocupan de los problemas del desarrollo y hacen un "llamado" a colaborar en la solución de los problemas de los pobres, bajo la perspectiva del desarrollo.

Este "llamado" si tuvo respuesta en Trabajo Social, de ello son -- testimonio tesis profesionales de este período (en la ENTS) en las que se cita, como bibliografía básica consultada, algunas de estas encíclicas papales.

De esta manera la adopción de la estrategia del Desarrollo de la Comunidad resulta de una combinación de varios elementos que encuentran en la profesión terreno fértil y que hacen que aunque no sea una propuesta producida al interior de la profesión, tampoco sea tanto una propuesta impuesta (vía espacio laboral), sino más bien imitada.

#### ELEMENTOS DEL PROCESO DE CONSTRUCCION DEL CAMPO PROFESIONAL QUE POSIBILITAN LA ADOPCION.

La estrategia del Desarrollo Comunitario no es una propuesta dirigida ex-profeso a Trabajo Social, es una propuesta amplia que invita a varias profesiones (maestros, médicos, agrónomos, etc.) a sumarse a su lógica.

El impacto que ejerce sobre Trabajo Social se debe básicamente a su temprana incorporación a este tipo de programas, vía ámbito laboral, de donde directamente recibe la influencia de los postulados desarrollistas, a ello se añade la capacitación técnica y meto



dol6gica que recibe a trav6s de los organismos especializados de la ONU y los "llamados a su conciencia" que se hacen a trav6s de las recomendaciones de la iglesia.

En cuanto 6mbito laboral, dentro de su formaci6n previa los trabajadores sociales contaban con una experiencia de trabajo con grupos y de mediaci6n en la prestaci6n y administraci6n de servicios (organizaci6n de la comunidad), con un rasgo particular; el contacto directo con la poblaci6n, 6til en la canalizaci6n y extensi6n de servicios y que result6 funcional para trabajar sobre aquellos "obst6culos sociales" al desarrollo: "las resistencias al cambio", "el bajo nivel de aspiraciones", etc., es decir, para motivar, con vencer y orientar el cambio hacia nuevas aspiraciones y actitudes, en tanto el 6xito de los programas comunitarios reside en la posibilidad de establecer una vinculaci6n con la poblaci6n para lograr "los cambios" y la "participaci6n".

Por otro lado, el "llamado a la conciencia" que hace la iglesia en sus enc6clicas papales es complementado por otra caracter6stica -- profesional; en los or6genes de la estructuraci6n del campo profesional (87) uno de los 6mbitos de intervenci6n se asoci6 con las aspiraciones de los movimientos de reforma social, elemento que se revitaliza, y empieza a ser reflejado en el Estado, en la medida -- en que parecia compartir, por fin, el lenguaje de las reformas sociales.

El Desarrollo como remedio al atraso, a la pobreza, v6a para con--  
 (87) Sobre este aspecto, cfr. Susana Garcia Salord. ob. cit. p. 33-34

quitar el bienestar social generalizado, etc. "la realización - de planes de gobierno de orientación desarrollistas anidaban en - su interior la realización profesional de Trabajo Social". (88)

Por último, la ausencia de un objeto específico de intervención y de un conjunto de conocimientos que orientarán los objetivos del ejercicio profesional, encontró en esta estrategia el ofrecimiento de su reconocimiento como "profesional del bienestar" legitimando su práctica y su espacio laboral.

[88] Manrique Castro, op. cit. pp.21 y 22

#### 4.2 LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN EL QUEHACER PROFESIONAL EN EL ESPACIO RURAL.

La adopción de la estrategia del Desarrollo de la Comunidad como - la forma profesional de intervención en la problemática social --- rural otorga una significación a nuestro quehacer, es decir, de--- fine la particularidad de nuestra intervención profesional para -- esta área. Le ofrece una orientación teórica y un procedimiento - metodológico que fundamenta y operacionaliza su saber.

Formalmente, de manera explícita, la adopción de esta estrategia - dentro de la profesión se realiza considerando únicamente su es--- estructura metodológica; se concibe al Desarrollo de la Comunidad -- como un procedimiento metodológico, método y técnicas de trabajo - útiles y viables, sin ahondar sobre la fundamentación teórica que le sirve de base cuando en realidad, implícitamente, se acoge todo un paquete teórico y metodológico completo.

En la estrategia del Desarrollo Comunitario los objetivos, los --- elementos que constituyen nuestra particularidad y la estructura- ción del procedimiento metodológico que lo operacionaliza, respon- den a una lógica específica que se apoya implícitamente en una in- terpretación y representación teórica particular de la sociedad y de los problemas sociales en los que se plantea intervenir. Como se anota en el capítulo dos; esta estrategia remite a las teorías del desarrollo que aparecen bajo la influencia de la coyuntura po- lítica e ideológica internacional de la posguerra en la cual se --

intenta configurar un nuevo orden internacional y desterrar los -- grandes problemas mundiales vividos en décadas anteriores. Estas intenciones cristalizan en los propósitos de la Organización de Naciones Unidas con la presencia hegemónica de Estados Unidos y posteriormente se recogen en el discurso y políticas de los Estados -- latinoamericanos.

#### 4.2.1 SUPUESTOS TEORICOS

El Desarrollo de la Comunidad como estrategia técnica y metodológica de Trabajo Social se sustenta teóricamente en la concepción -- funcionalista del proceso de desarrollo como un modelo unilineal -- que se realiza a través del cumplimiento de etapas preestablecidas e inevitables en donde el subdesarrollo es una etapa de la evolución social:

a) Las sociedades latinoamericanas, calificadas de subdesarrolladas, son representadas como sociedades duales, como un continuo con dos extremos: uno en el que actualmente se encuentra (de subdesarrollo), y otro extremo "ideal" al que hay que arribar y que es posible alcanzar mediante la racionalización política de la realidad nacional que supone la planeación del desarrollo económico y social.

b) Los problemas sociales son traducidos a problemas de desarrollo. La contradicción básica se encuentra entre lo atrasado y tradicional (la pobreza como sinónimo de ruralidad) contra la modernidad -- urbana-industrial.

c) Las demandas y necesidades de la población, son atendidas en el plano carencial (lo que hace falta para...), canalizando recursos y servicios para el "mejoramiento de las condiciones de vida" vía el establecimiento de los "mínimos de bienestar social" fijados en relación a los niveles de vida del "ideal" norteamericano de sociedad moderna e industrial.

d) La solución a los problemas sociales se encuentra en el logro del Desarrollo. En el seguimiento de un modelo de desarrollo --"ideal" que ofrece un bienestar generalizado mediante el crecimiento acelerado y la modernización capitalista.

e) El desarrollo, como proceso, puede ser inducido y acelerado a nivel nacional y local a través de cuatro ideas básicas: PROGRESO, idea o valor central que refiere la posibilidad de un desarrollo acelerado. Noción que implica un recorrido que va desde una situación de menos, actual, previa, provisional e inferior, a una situación de más, a una etapa superior, mejor, mayor.

MODERNIDAD, noción que sintetiza el conjunto de elementos (valores, pautas, formas y prácticas) que definen este "ideal" en contraposición con lo considerado como atrasado y tradicional. En este sentido, la modernidad es la vara con que se mide el progreso.

CAMBIO, plantea la necesidad de transformar, cuantitativa y cualitativamente, la situación presente, en los planos económico, social y cultural, para establecer nuevas condiciones que posibil---

ten el progreso de la modernidad.

COMUNIDAD, concebida como unidad social, como colectividad local - que comparte el "interés común" de la persecución del Progreso Nacional, al margen de cualquier consideración de su pertenencia en clases sociales.

f) Que los esfuerzos de planificación y racionalidad, son mecanismos que pueden ordenar este proceso, enmarcados dentro de la decisión y acción estatal.

Basándose en estas referencias teóricas, el Desarrollo de la Comunidad se propone como un instrumento funcional para la promoción - del proceso de desarrollo a nivel local, es decir, aparece como un instrumento de planeación para inducir y ordenar este modelo de desarrollo "ideal" en el plano local, partiendo de la "fórmula asociativa" que suma los esfuerzos del gobierno y los de la población compartiendo el "interés" por el desarrollo.

Plantea como objetivo central "mejorar los niveles de vida de la población" con la participación de los habitantes de las comunidades a las que se dirige, como medio para que se "integren" y "contribuyan" al Progreso del País. Para ello se propone intervenir en las condiciones de vida de estas poblaciones, pero en aquellas dimensiones de lo económico, lo social y lo cultural en las que se han detectado las carencias y que se supone tendrán repercusión -- directa para este "mejoramiento"

#### 4.2.2 LA PARTICULARIDAD PROFESIONAL.

Como estrategia profesional, el Desarrollo de la Comunidad se incorpora a programas de desarrollo comunitario de cobertura nacional o regional incluidos dentro de las políticas sociales estatales.

Concebido como instrumento de planeación, se traduce en estrategia profesional de Trabajo Social que define a la profesión como una técnica social y a su saber como un conjunto de procedimientos -- operativos, es decir, la ubica en el plano de la práctica, priorizando la aplicación de una serie de técnicas y procedimientos que subordinan el análisis y la reflexión del proceso (en este caso, el modelo de desarrollo) que operacionaliza en estas actividades.

Este saber, concebido como un conjunto de procedimientos operativos se va a articular a través de la finalidad propuesta para la estrategia: la promoción, tanto de la aceptación del "interés" -- por el desarrollo (la necesidad del cambio); como el establecimiento de condiciones que lo posibiliten (orientando y programando el cambio).

En consecuencia con esta finalidad se van a establecer: los sujetos que en ella participan, la función profesional, los objetivos, el objeto de intervención, el ámbito en el que se desarrolla esta intervención, y el procedimiento metodológico que lo operacionaliza.

## A) LOS SUJETOS PARTICIPANTES

*En la estrategia siempre van a aparecer tres sujetos sociales involucrados: el sujeto patrocinador, el sujeto que la operacionaliza y el sujeto destinatario.*

*Al ubicarse básicamente dentro de las políticas institucionales, - en la estrategia se parte de la "fórmula asociativa" en donde el gobierno patrocina los programas, en algunas ocasiones el sujeto - patrocinador puede ser alguna congregación religiosa u organiza--- ción civil pero siempre se parte en base a esta "asociación" que - asigna a cada uno de los participantes un papel específico;*

### EL SUJETO PATROCINADOR

*El Gobierno, que asume el papel de --- Agente del Desarrollo. En él reside - la decisión política de impulsar, diri--- gir y programar este proceso canali--- zando recursos técnicos y financieros para tal fin. Es quien patrocina la - "asociación".*

### LOS SUJETOS QUE LA OPERACIONALIZAN

*Técnicos con el papel de Promotores del Desarrollo, incluye a un conjunto de -- profesionistas (agrónomos, Trabajadores Sociales, médicos, nutricionistas, maes--- tros, etc.) que van a promover e instru--- mentar, en la práctica, vía prestación*



de servicios de diversa índole, la --  
 aceptación del "interés" por el desa-  
 rrollo (cambio de actitud) y la crea-  
 ción de condiciones viables para ello,  
 intermediando entre quien lo promueve  
 y hacia quien se dirige.

LOS SUJETOS DESTINATARIOS      Población-Comunidad a la que se le --  
 asigna el papel de recurso del Desa-  
rrollo solicitando su aceptación, su  
 participación y esfuerzo, como contri-  
 bución a este proceso.

En el ejercicio profesional, estos tres sujetos entran en relación; el Gobierno elaborando planes y programas, los técnicos llevando - estos planes y programas a la población y buscando su participa--- ción en ellos.

Dentro de los sujetos que llevan y ponen en práctica los planes y - programas estatales, Trabajo Social se ubica como un saber técnico que va a intermediar entre el Gobierno y la población a través del papel de promotor del desarrollo.

## B) FUNCION SOCIAL

Con el papel específico de promotor del desarrollo, la estrategia - va a orientar la función social profesional hacia la obtención del

cambio de la situación de atraso y de pobreza (de subdesarrollo) de la población-comunidad a través de la promoción de un nuevo proyecto de vida que promete un mejoramiento y un bienestar futuro, en la medida del progreso general del país.

En este sentido el trabajador social promueve una promesa que articula su intervención en la idea central de la "necesidad del cambio".

Promueve un proyecto que ofrece mejores condiciones de vida siempre y cuando se supriman prácticas y representaciones sociales (resistencias al cambio) identificadas como obstáculos de este proceso y se compartan (acepten) los nuevos símbolos modernos que lo garanticen (el cambio).

### C) LOS OBJETIVOS

Al buscar los objetivos profesionales dentro de la estrategia la concepción de Trabajo Social como técnica profesional se vuelve a manifestar al definir como objetivos la ejecución de un conjunto de actividades (promoción, motivación, concientización, organización, capacitación) que buscan contribuir a lograr el objetivo institucional del "mejoramiento de los niveles de vida" con la participación activa de la población, como condición previa para el progreso nacional.

Según esto no se cuenta con objetivos específicos de carácter pro-

fesional, sino con actividades que buscan hacer cumplir un objetivo, es decir, los objetivos son lograr los objetivos de otro.

En la práctica los objetivos profesionales se van a constituir en función de los establecidos por el programa: una serie de mejoras concretas, con la participación de la población, a través de las siguientes actividades:

#### PROMOCION

Presentación de la promesa de mejores condiciones de vida.

Difusión del contenido y de los objetivos del programa.

#### MOTIVACION

Sensibilización hacia las virtudes de la promesa.

Estímulo e impulso a la población para que acepte el programa y participe en él.

#### CONCIENTIZACION

Convencimiento de la necesidad del cambio.

Lograr que haga suyo el interés del programa.

#### ORGANIZACION

Institucionalización de la participación de la población, canalizando su colaboración en grupos y comités.

## D) EL OBJETO DE INTERVENCION

La función de los objetivos señalados para la profesión toman significación en el objeto de intervención y en el tipo de intervención que se propone para tratarlo.

Se va a intervenir en las condiciones de vida de la población en el plano carencial pues es esta dimensión lo que se ha conceptualizado como "obstáculo" para cambiar la situación de atraso y de pobreza (la situación problema), que frena el proceso de desarrollo, y el tipo de intervención se va a centrar en la promoción de la necesidad del cambio de esta situación, partiendo de que se carece, prioritariamente, del interés y la intención de hacerlo.

La situación carencial (situación problema) se va a constituir en objeto de intervención profesional y va a ser tratado por Trabajo Social en su papel de promotor del desarrollo.

En el tratamiento de las carencias la profesión va a priorizar su papel de promotor más que la prestación de servicios concretos.

## EN LO ECONOMICO

Promoviendo la adopción de nuevas ---  
prácticas productivas "modernas" y --  
productivistas; tecnificación, mecani  
zación, uso de insumos químicos, etc.

Particularmente va a promover industrias caseras y labores manuales que puedan ser redituables económicamente.

## EN LO SOCIAL

Promoviendo; los niveles mínimos de satisfacción de las necesidades básicas, fijadas en relación al "ideal" perseguido, en los aspectos de salud (reconocimiento de la autoridad médica, --- prácticas higiénicas, uso de letrinas, etc.) educación (educación básica, capacitación para el trabajo, etc.) alimentación (orientación nutricional, --- cambio de hábitos alimenticios, incorporación de nuevos productos de la --- dieta, etc.), vivienda (distribución --- del espacio interno, utilización de --- muebles, etc.), servicios públicos --- (apertura de caminos y brechas, elec--- trificación, centros de salud, etc.).  
 Y promoviendo también nuevas formas organizativas que canalizen la participación de la población dentro de estos trabajos.

## EN LO CULTURAL

Promoviendo el cambio hacia los nuevos

valores, aspiraciones y actitudes que requiere la nueva situación a la que se aspira.

Nuestro quehacer con la población se centra primariamente en la -- promoción, en el convencimiento y aceptación de aquellas prácticas y valores que se proponen solucionar "su situación" y en la canalización hacia quien pueda proporcionárselos (agrónomos, médicos, -- profesores, nutricionistas, etc.)

#### E) EL AMBITO DE INTERVENCION

A partir del planteamiento global de la estrategia, se abren dos -- ámbitos o dimensiones de la vida social con las que Trabajo Social va a participar, uno en cuanto espacio laboral y otro en cuanto es pacio de intervención.

El ámbito laboral, se constituye por aquellas instituciones encargadas de operar en planes y programas, las políticas sociales esta tales.

El ámbito social de intervención se constituye no por la población entendida como comunidad, sino por instancias sociales Intermedias de la población: familia y grupos restringidos con características comunes (mujeres, niños, jóvenes).

#### 4.2.3 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Por último, en cuanto al procedimiento metodológico que operaliza el contenido de la intervención profesional, cabe señalar que si bien no existe una sola versión o modelo al respecto (89) en -- todas ellas, todas parten de que la "esencia" del método radica en su capacidad para promover el cambio con la participación de la población.

De manera general, estas etapas o procedimientos básicos son:

##### ESTUDIO O INVESTIGACION

Tiene como objetivo identificar "lo -- que hay" en la comunidad; recursos, -- problemas, opiniones, etc. midiendo -- para ello, en base a indicadores eco-- nómicos, sociales y culturales los -- "datos" que se supone expresan esta -- situación a través del tratamiento es-- tadístico de la información. Se reco-- gen primero los datos y se organizan después a fin de que sirvan de base -- para la siguiente etapa de diagnóstico.

(89) En México, las versiones más conocidas son:

Ricardo Pozas Arciniega (la primera en el país) "El Desarrollo de la Comunidad". UNAM 1961.

Francisco Gómezjara. "Técnicas de Desarrollo Comunitario" Ediciones Nueva Sociología. Tercera edición México 1981.

Ezequiel Ander-Egg. "Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad" ob. cit. De influencia determinante en la profesión.

## EL DIAGNÓSTICO

Tiene como objetivo establecer el nivel de desarrollo de la comunidad --- (la etapa en la que se encuentra) va a expresar el juicio comparativo entre "lo que hay", resultado de la investigación y "lo que debe haber" --- (de acuerdo al modelo "ideal") Tomando como base los resultados de la investigación, que reportan lo "que hay" en el diagnóstico se va a establecer "lo que es" (el nivel de desarrollo) y por qué es así (los elementos que intervienen en ello) para identificar "lo que hace falta" (las carencias), - la forma en cómo se pueden tratar y - y los recursos con que se cuentan --- para hacerlo.

## PLANEACION O PROGRAMACION

Esta etapa tiene como objetivo ordenar "lo que se debe hacer" para lograr el desarrollo local. Tomando como referencia lo establecido en el diagnóstico, en esta etapa se va a organizar el camino que va de "lo que hay a "lo que debe haber". Se trata de definir de antemano en base a criterios "técnicos" el orden en el que se va a dirigir



gir y conducir el proceso, es decir, "como debe hacerse", los medios y los recursos para hacerlo.

Esta parte va a expresar con claridad los supuestos teóricos de racionalización de los procesos sociales en función de que pueden ser inducidos y -- acelerados por una intención ajena a la dinámica de la población, es decir, al margen de las relaciones de poder y los intereses de clase.

## EJECUCION

Tiene como objetivo conducir el proceso.

Se trata de "hacer", de traducir operativamente "el deber ser" (modelo -- "ideal") en función de "lo que hace -- falta" (diagnóstico) y de cómo debe ser tratado (programación)

Esta etapa comporta dos fases que articulan los objetivos-actividades profesionales:

- Una fase previa de "preparación" en donde se integran las actividades de promoción, motivación, concientización y,
- Una fase de ejecución en la que -

se busca incorporar la participación de la población a través de las actividades de organización y capacitación.

Los proyectos específicos se proponen como "medios instrumentales" del proceso que se promueve.

## EVALUACION

Es la última etapa, tiene como objetivo medir lo que se ha hecho.

Se trata de reconsiderar lo que se hizo y como se hizo, en relación a lo que se debía hacer (programación).

### 4.3 LA CONTRIBUCIÓN DE TRABAJO SOCIAL DENTRO DEL PROBLEMA RURAL

Definir a Trabajo Social como una Técnica Social y a su saber como un Conjunto de Procedimientos Operativos que ubican como objetivos profesionales la aplicación, la ejecución, la puesta en acto, del objetivo de otro (en este caso de los objetivos de un programa estatal), es el argumento central para reconocer en el Desarrollo de la Comunidad una estructura metodológica (procedimientos, actividades, técnicas) viable, "neutral" e independiente de la perspectiva técnica que lo articula y del proyecto político con el que colabora.

A lo largo de la aplicación de la estrategia del Desarrollo Comunitario en el país varias voces han señalado críticas y mantenido --

reservas sobre la intención real que guía este tipo de programas.

La crítica más común apunta en el sentido de su efectividad (en cuanto cumplimiento), pero se ha hablado también de su oportunidad (Francisco Gómezjara al señalar que sólo se aplica en ciclos de crisis capitalistas), de sus nexos con el intervencionismo imperialista (Margarita Terán al señalar el apoyo que le brinda la ONU la ALPRO y el BID y también sobre sus orientaciones teóricas, ideológicas, políticas (Rodolfo Stavenhagen, entre otros), etc.

Pero se ha soslayado el tratamiento crítico de la estructura metodológica, se sigue reconociendo su validez por considerarla "una herramienta útil de trabajo", al "reintegrarle su autenticidad al servicio de los desheredados" (90) o porque, como dice Ezequiel -- Ander-Egg "en cuanto técnica social el desarrollo de la comunidad tiene un carácter instrumental" y por eso los resultados de su uso dependen de la concepción ideológica política de quienes promuevan el programa; ... puede servir para la domesticación de la gente, -- para mejorar el orden social o bien para transformarlo" (91) (pero todo con el mismo procedimiento metodológico, (con la misma técnica), como si las técnicas fueran neutrales y sirvieran para todo.

La cuestión metodológica efectivamente tiene un carácter instrumental, y las técnicas constituyen herramientas útiles e indispensables, pero ambos, métodos y técnicas se articulan en función de --

(90) Francisco Gómezjara, Op. cit. pp. 7-8.

(91) Ezequiel Ander-Egg. Op. cit. pp. 70-72.

los supuestos teóricos que le guían para operacionalizar los objetivos que se han fijado y que son los que señalan los principios de su construcción, respondiendo sólo a ellos.

Desde 1967 Pablo González Casanova escribía a propósito del uso de categorías e indicadores propuestos como "colaboración técnica" -- para la investigación de los países subdesarrollados: "el cuadro teórico y la posición política son las que determinan en el fondo, la elección de las hipótesis, las dimensiones, las variables, los indicadores" (92).

Y como plantea también hoy Susana García Salord a propósito de las estrategias metodológicas en la profesión:

"...la articulación de etapas y técnicas no es de ninguna manera casual, arbitraria y tampoco responde a una sola lógica de construcción: "lo científico", sino que, por el contrario, el que primero deba hacerse una cosa y luego la otra y se haga - esto y no lo otro, y para ello, se seleccione una técnica y no otra, -- implica la existencia de un criterio de construcción del procedimiento, - el cual se desprende del sentido -- dado por la finalidad misma que articula la estrategia global" (93).

De tal manera que si se replantea la perspectiva técnica, se cambian los objetivos, o sea define otra finalidad, se requerirá tam-

(92) Pablo González Casanova, *Las categorías del Desarrollo Económico e Investigación en Ciencias Sociales*. UNAM. 1967 p. 18.

(93) Susana García Salord. *El Modelo de Intervención en la Realidad Propuesto por Boris Lima* ENTS-UNAM. (en prensa) p. 24.

bien reformular la cuestión metodológica en función a ellos. 192

Volviendo nuevamente al Desarrollo de la Comunidad en la profesión aunque explícitamente se considera únicamente la estructura metodológica, implícitamente se acoge la perspectiva teórica que lo articula y las implicaciones políticas con las que colabora pues es la estrategia en su conjunto la que otorga significación al quehacer y diseñó los elementos que le dan forma.

No reconocer la determinación de lo técnico sobre lo metodológico, no hacerlo conciente en el quehacer, diluirlo en el hacer (hacerlo bien, creyendo saber a quien) y no delimitar los objetivos profesionales de los objetivos institucionales, es decir, no deslindar el contenido profesional de su ejercicio, del contenido político - que orienta los programas, originó una gran confusión respecto a - la función "transformadora" de la profesión en el área rural.

Priorizando el compromiso sobre el conocimiento, se sumó a la --  
"idolatría del cambio " sin saber explícitamente hacia dónde, y se autoasignó el papel de "agente de cambio" que resultó un papel muy gratificante pero no real.

Incorporando la estrategia del Desarrollo de la Comunidad como ---  
vehículo de intervención en el espacio rural con la finalidad de -  
promover la aceptación de un modelo de desarrollo ajeno, y condiciones sociales de satisfacción mínima de las necesidades de la población que posibiliten su adopción, el ejercicio profesional va a

colaborar con el proyecto político del desarrollismo que promueve este modelo y a responder a la referencia teórica funcionalista que lo avala. 193

En el primer caso ofreciendo solución a la problemática social en los mismos términos que las políticas sociales del Estado, sumándose al acoso modernizador que se expresa en la visión desarrollista y tecnócrata que sustenta estas políticas sociales, tomando como referencia un México moderno, urbano, industrial y capitalista que busca transformar al México rural a su imagen y semejanza; colaborando en la promoción del proyecto, promoviendo la promesa de mejores condiciones de vida a futuro, siempre y cuando se acepte cambiar y participar en esta "transformación"

En el segundo, sustentándose en interpretaciones y representaciones teóricas funcionalistas que ven en la cultura campesina el principal "obstáculo" para desarrollarse, ubicándolos como sujetos manipulables, atrasados e ignorantes que ni siquiera saben cuáles son sus necesidades y que por ello necesitan ayuda externa para que puedan reconocerlas e impulso para salir de su atraso y pasividad.

## CONCLUSIONES

-Lo rural como espacio de intervención profesional de Trabajo Social se constituyó a partir de la forma y contenido en los que se fue definiendo la política estatal dirigida al tratamiento de la cuestión rural.

-El tratamiento de los aspectos domésticos en la dimensión del hogar y la familia, son las prácticas que en la década de los veinte configuran nuestro saber en esta área, profesionalizándose en la década de los treinta, con la creación de la carrera de "Trabajo Social y profesora de Economía Doméstica"

-La Estrategia teórico-metodológica Desarrollo de la Comunidad es el vehículo de intervención profesional en el tratamiento de la problemática rural.

-En su proceso de desarrollo en esta área, la profesión acentúa su preocupación por la cuestión del método que operacionalice su saber, soslayando la consideración de los aspectos teóricos, del objeto y de los objetivos de su intervención, en este sentido, identifica en el Desarrollo de la Comunidad sólo una estructura metodológica viable sin ahondar sobre su contenido teórico y el significado que ofrece a trabajo social.

-Al adoptar la estrategia del Desarrollo de la Comunidad como forma profesional de intervención en el área rural se asume toda una orientación teórica y metodológica completa que otorgó significación

a nuestro quehacer definiendo nuestra especificidad en términos de la intermediación entre el Estado (la institución como ámbito laboral) y la población (instancias sociales intermedias como --- ámbito de intervención) mediante la promoción y ejecución de planes y programas estatales destinados a tratar las condiciones de vida de la población rural, adoptando en su ejercicio el papel - específico de Promotor del Desarrollo.

-En esta intermediación, Trabajo Social se plantea como función - contribuir en la transformación de la situación de atraso y de - pobreza de ciertos sectores de clase de la población rural (cam-- pesinos, indígenas, jornaleros) desde la perspectiva de que esta situación es provocada por estos mismos sectores, al carecer de -- la intención y de las condiciones para hacerla cambiar.

En este sentido, va a intervenir en las condiciones de vida de la población en el plano carencial de lo que hace falta para solucio nar esta situación, en las dimensiones de lo económico y lo social, reducidos al establecimiento de los Mínimos de Bienestar Social, pero principalmente de lo cultural, donde localiza el obstáculo - central para hacer surgir la intención de cambiar. Esta interven ción se va a dirigir prioritariamente hacia los grupos sociales -- más vulnerables de estos sectores de clase (mujeres, niños, jóve-- nes).

-Finalmente, orienta sus objetivos profesionales, en la colabora ción con quien si tiene la intención, el modelo, y los recursos --



196  
para solucionarla, participando a través de un procedimiento meto  
dológico reconocido como funcional para este fin.

- La ausencia de objetivos profesionales específicos impiden a --  
Trabajo Social deslindar, al relacionarse con planes y programas  
estatales, el contenido de su ejercicio, del contenido político -  
que los guía. •

-La llamada "metodología tradicional" de Trabajo Social sigue vi-  
gente en el espacio laboral institucional.

-En el estudio de caso del Programa de Desarrollo Rural Integrado  
del Trópico Húmedo (PRODERITH) de la SARH se puede observar la vi  
gencia del modelo de desarrollo iniciado desde la década de los -  
cincuentas, PRODERITH resume un programa dirigido por la acción --  
estatal con colaboración técnica y financiera internacional (FAO  
y BIRF) como un reciente esfuerzo de planificación y racionalidad,  
que propone una nueva estrategia para lograr el desarrollo en el -  
campo: el Desarrollo Rural Integrado.

-Dentro de este programa, la labor de Trabajo Social se ubica en -  
la lógica del Desarrollo Comunitario, incorporando conocimientos -  
específicos sobre Esta área que buscan hacer más efectiva su inter  
vención: manejo de especies menores, huertos familiares, salud --  
rural, etc.; se valora la observación directa como técnica para la  
detección de problemas de la población y la formación de grupos --  
como técnica fundamental de trabajo.

-Pensar y ordenar nuestro ejercicio profesional no sólo con el -- criterio eficientista de ¿Cómo hacer?, dar más importancia a nuestra especificidad, a nuestro quehacer.

-Hacer de nuestro objeto de intervención, nuestro objeto de estudio. No limita nuestro quehacer profesional en la promoción de -- la promesa de mejores condiciones de vida para la población, hacer uso de la teoría y trabajar el contenido y el cumplimiento de la promesa ¿porqué se ha de intervenir sólo en las carencias y no en las necesidades y demandas de la población? ¿que ha significado para la población rural reducirla a su nivel más elemental de subsistencia?, ¿cuáles son las necesidades de la población rural?, -- ¿cómo se pueden reconocer y tratar?, ¿porqué organizar el esfuerzo colectivo para el interés de otro?, ¿cómo desarrollar su autonomía su cultura y su interés?.

-Reivindicar lo rural como un espacio particular, reconocer en -- las aglomeraciones rurales organizaciones complejas, con estructuras propias constituidas por elementos diversos y heterogéneos en su interior que sin bautizarse de "atrasadas", "tradicionales" o "precapitalistas", puedan contemplarse diferentes cuantitativa y cualitativamente de los espacios urbanos, y en este sentido --- romper mitos y esquemas profesionales que ubican a los campesinos como los "pobres" o los "ignorantes" a los que se les ofrece --- "ayuda" para cambiar. Ellos tienen voz, cuerpo, espíritu, cul--

tura, y se les puede ofrecer en cambio, una clara labor profesional con preparación y conocimientos que la avalen.

ANEXO No. 1RESUMENES DE TESTIS 1940-1950:  
LOS PRIMEROS PROGRAMAS

- 1.- LAS MISIONES CULTURALES SEGUNDA ETAPA. SEP.
  - 1.1.- PROGRAMA ESPECIFICO DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES - -  
DENTRO DE LAS MISIONES CULTURALES.
  - 1.2.- REPORTE DE LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO SOCIAL DENTRO  
DE LA MISION.
- 2.- EL PROGRAMA DE BIENESTAR SOCIAL RURAL DE LA S.S.A.
  - 2.1.- TRABAJO SOCIAL DENTRO DEL PROGRAMA DE BIENE STAR SO-  
CIAL RURAL: LAS "PROMOTORAS SOCIALES".
- 3.- PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL HOGAR RURAL. S.A.G.
  - 3.1.- LAS "ORIENTADORAS DEL HOGAR RURAL".
- 4.- UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL RURAL, FUERA DEL -  
AMBITO GUBERNAMENTAL.

El cambio de objetivos de las misiones culturales se registra en el año de 1945, desde entonces, pierden su carácter de normales ambulantes al absorber esa función el Instituto de Capacitación del Magisterio que se crea el mismo año y se dirigen a ser centros de "mejoramiento económico, social y cultural".

Establecen como objetivo:

"Luchar contra la pobreza, la ignorancia, la enfermedad, fortaleciendo el papel de la familia, educación cívica dentro de los elevados conceptos de la unidad nacional, servicio social, amor a la patria y devoción al trabajo como fuente de riqueza; promoción de recreaciones sanas y de expresiones artísticas y estéticas, estímulo de la capacidad de las comunidades para hacerse cargo de su desarrollo, inculcándoles el espíritu de organización para la solución de sus problemas; para resumir: asegurar que alcancen el nivel cultural mínimo indispensable para la satisfacción de sus necesidades vitales".

(1)

"Las actuales Misiones Culturales tienen una función trascendental: promover el mejoramiento económico de las comunidades: rurales donde laboran, mediante la difusión y fomento de conocimientos de agricultura, pequeñas industrias y economía doméstica, aprovechando los propios recursos de la región. Como agencias animadoras que sacuden la habitual pasividad y despiertan anhelos de mejoramiento".

(1) S.E.P. MISIONES CULTURALES, 1961, citado por Elizabeth Bautista op. cit. - P. 5

"...su meta general que es el mejoramiento económico, social<sup>201</sup> y cultural de los núcleos de la población donde desarrollan su acción, sin olvidar jamás que ese mejoramiento debe ser alcanzado, invariablemente, con la directa participación de las personas que los integran y con los recursos de que dispongan". (2)

(2) "LA TRABAJADORA SOCIAL COLABORADORA DE LAS MISIONES CULTURALES Y BRIGADAS INDIGENAS EN LA ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES RURALES E INDIGENAS".

VICENTA GUZMAN CRUZ. TESIS ENTS-UNAM 1964 - (T-143) P. 8-9.

## 1.1. PROGRAMA ESPECIFICO PARA LAS TRABAJADORA SOCIALES. MISIONES CULTURALES 2ª ETAPA

" Ya en 1945 la Secretaría de Educación Pública había señalado a cada componente de las Misiones, bases para la conducción de sus trabajos en forma más específica, y así, concretándose a las correspondientes a la Trabajadora Social, su programa señalaba las siguientes:

- 1.- Actuará en forma ponderada y prudente dentro de cada hogar - para lograr:
  - a). -Un mejor arreglo de la casa en cuanto a disposición y dependencias, acorde con los recursos disponibles, pero cuidando de la higiene y de la comodidad.
  - b). -La integración económica del hogar, organizando la producción familiar, fomentando o introduciendo las industrias caseras apropiadas y promoviendo lo necesario para conseguir el auge de explotaciones agropecuarias de tipo propiamente doméstico.
  - c). -La limpieza escrupulosa de la habitación y sus dependencias - incluso la extirpación de parásitos y otros animales dañinos.
  - d). -La introducción del uso de muebles, utensilios y máquinas - que permitan mejor comodidad, higiene y economía de esfuerzos y de tiempo, y contribuyen a dignificar la vida de la mujer.
  - e). -El decorado y embellecimiento general del hogar.
  - f). -El mejoramiento de la alimentación, incluyendo en las comidas los comestibles que ofrece la comarca y los productos de las industrias domésticas, a la vez que enseñando a las mujeres a preparar alimentos sanos, variados, nutritivos y balanceados, en consonancia con sus propios recursos.
  - g). -El mejoramiento del vestido, enseñando a las mujeres a confeccionar y decorar las prendas de vestir y demás ropa de casa, sin olvidar la canastilla del recién nacido.
  - h). -La organización de las ocupaciones domésticas, de manera que las labores se distribuyan equitativamente de conformidad con las capacidades de cada uno de los miembros de la familia y se aminoren un tanto las pesadas y múltiples labores de la mujer campesina, poniéndola así en condiciones de llenar más satisfactoriamente su alta misión de criar y educar a la prole.

- i).-La constitución satisfactoria de la familia en los planos afectivos, biológico y legal, aconsejando prudentemente para evitar de los matrimonios prematuros o tardíos, fomentando el cumplimiento de los preceptos legales que norman las relaciones familiares, provocando con plena sensatez y prudencia situaciones de armonía y de entendimiento entre marido, esposa e hijos, sugiriendo lo conveniente para la crianza y educación de los hijos.

Por lo que ve a las muchachas casaderas próximas a contraer matrimonio, se suscitará confianza suficiente entre la familia y la trabajadora de hogar, a fin de que la futura esposa reciba la enseñanza y preparación indispensables para responder lo mejor posible a las exigencias que le impondrá su nuevo estado.

- 1).-La creación en el seno de la familia, habituando a sus componentes a utilizar provechosamente sus escasos ocios en el disfrute de momento de sana conversación, de relatos, de cuentos y tradiciones, de lecturas, de juegos o de cantos regionales y nacionales y estimulando también el cultivo de las relaciones amistosas entre familia y familia.
- 2).-Fomentará la preocupación de la comunidad para prevenir el abandono moral de los niños, mediante la buena organización de los hogares y la creación de un ambiente social favorable a la formación cultural y ética de las generaciones. También fomentará la preocupación por el futuro de los niños en general y la atención comunal a los desvalidos y a los moralmente abandonados.
- 3).-Combatirá prudentemente el alcoholismo y todos los vicios sociales.
- 4).-Promoverá la constitución y funcionamiento de asociaciones femeninas para el cuidado de la infancia, de protección a los niños moralmente abandonados, de defensa de la mujer contra las asechanzas del medio, de fomento industrial doméstico, de consumo cooperativo de alimentos y vestido, etc., que permitan iniciar, desarrollar y consolidar la integración material, económica y social del hogar campesino.
- 5).-Instruirá a las maestras de las escuelas primarias en costura, elaboración de alimentos, labores de mano y los demás aspectos de la economía doméstica, a efecto de que éstas puedan conducir las enseñanzas exigidas por los programas respectivos.

Estos son los puntos principales de un programa para la Trabajadora Social de Misiones Culturales Ambulantes.



"Trabajo Social que se Desarrolla en Algunas Dependencias de la S.E.P."

Marta Valenzuela Kunkel de Sánchez.

Tesis. México. 1950. (T-11). P. 28-29.

1.2. REPORTE DE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA TRABAJADORA SOCIAL EN LAS MISIONES CULTURALES 2º ETAPA.

"La labor de la trabajadora social tanto en este como en cualquier otro municipio o comunidad, de acuerdo con los problemas que con muy pocas variaciones se presentan, se distribuyen en cuatro aspectos:

- 1.- Mejoramiento económico de la comunidad
- 2.- Mejoramiento de la salubridad del lugar y de la salud de las gentes.
- 3.- Dignificación de la vida del hogar y de la familia
- 4.- Actividades tendientes a la recreación"

"Para que la labor de una trabajadora social sea fructífera, tiene que poner en práctica las técnicas que aconseja la profesión, y además poseer determinados atributos esenciales. Necesita de habilidad para establecer contactos sociales y mantener relaciones profesionales, inteligencia para captar los problemas intrínsecos de la situación; capacidad para lograr que los proyectos sean llevados a feliz término; perspicacia para determinar las actividades a realizar, de suerte que estén acordes con las necesidades de la comunidad y con los intereses de los campesinos."

"NECESIDAD DEL TRABAJO SOCIAL EN EL MEDIO RURAL". LIDIA CARDENAS FIGUEROA TESTIS. FACULTAD DE DERECHO Y C.S., ENTS-UNAM 1949 P. 56 - 57.

En el año de 1953 se establece por mandato presidencial el Programa de Bienestar Social Rural dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, para 1955 se presenta esta primera tesis que reporta las experiencias de trabajadoras sociales que se incorporaron a sus trabajos.

1/ "Cinco pasantes de trabajo social fuimos entrevistados en la Universidad por un enviado de los Servicios Médicos Rurales Cooperativos, que nos puso en contacto con el Director General; explicándonos la finalidad del trabajo y la actuación de la trabajadora social en el medio rural.

"El Programa de Bienestar Social tiene como objeto el mejoramiento de la salud en su acepción amplia de bienestar físico, mental, social de los componentes de las comunidades rurales. Dentro de la concepción actual de salubridad dinámica, sea estimulando y educando, a sus componentes para que sean factores activos de su propio mejoramiento

"El bienestar Social y particularmente el rural ha sido preocupación de los gobiernos con ideologías revolucionarias..."

La S.S.A. formula y pone en marcha el Programa de Bienestar Social Rural, estableciendo en principio cuatro centros experimentales...  
uno funciona en el Comarca Lagunera

El Programa de Bienestar Social Rural podría resumirse en estos tres objetivos fundamentales:

: 1/ "CONSIDERACIONES DE TRABAJO SOCIAL EN EL MEDIO RURAL". 1955.-  
(T-20)

- Educación en Salud Pública.
- Saneamiento Ambiental.
- Participación activa de los miembros de las comunidades"

## 2.1. LAS TRABAJADORAS SOCIALES DENTRO DEL PROGRAMA DE BIENESTAR SOCIAL RURAL. S.S.A. 1955-1960.

En octubre de 1954 se creó la Comisión Coordinadora Intersecretarial del Programa de Bienestar Social Rural ampliando sus actividades en el país e incrementando el campo laboral para trabajo social.

2/ "En el medio rural la trabajadora social con un fin celoso, valor y buena voluntad deberá enfrentarse con sus enseñanzas y direcciones; acercando a quien enseña más y vigilando el aprovechamiento general de todo conglomero que le rodee y halla organizado. En el medio rural observará mejor su labor, sentirá la satisfacción de ver gozar el cuerpo humano de una seguridad social, seguridad que les de salud, mejor medio de vivir un mejor factor económico como base principal"

Previa realización del estudio socioeconómico, la trabajadora social "promoverá las distintas organizaciones.." y "propoverá medios distintos que estos servicios sean cumplidos y la confianza de la gente sea ganada y así lograda la cooperación no solo de la voluntad, sino material."

2/ "ESTUDIO INTEGRAL, ECONOMICO, SOCIAL, CULTURAL Y MEDICO SANITARIO DEL PUEBLO DE TEPEHUANES, DGO."  
HERMELINDA CABRERA SANCHEZ.  
TESTIS. ENTS-UNAM 1957 (T-35) P. 49-56

En base a su experiencia en este Programa, la trabajadora social sugiere: "Contar en cada centro (de Bienestar Social Rural) con una trabajadora social permanente que promueva coordine y oriente las actividades de todos los sectores de la población para que estos con su propio esfuerzo alcancen - su mejoramiento social y económico"

3/ Otra tesis reporta que las trabajadoras sociales del Programa reciban previamente un curso de orientación que las capacita como "PROMOTORAS SOCIALES" y concluye:

"Haciendo una recapitulación de los principios sociales, económicos, psicológicos y sanitarios... automáticamente se viene a nuestra mente, - quién puede realizar o cómo poner en práctica este enorme programa. La contes-  
tación inmediata es categórica: primero es indispensable la creación de un -  
técnico con una preparación especial y plénamente identificado con la filoso-  
lofía del programa;Segundo lograr la coordinación, posiblemente de la mayoría  
de las actividades de un gobierno."

3/ "ESTUDIO DE LA COMUNIDAD DE BOCA DEL RIO VERA-  
CRUZ. POR EL PROGRAMA DE BIENESTAR SOCIAL RU-  
RAL. S.S.A."

DOLORES HERNANDEZ CAMACHO.

ENTS-UNAM 1956 (T-29) P. 21

3. PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL HOGAR RURAL. SECRETARIA DE AGRICULTURA Y GANADERIA  
1955.

1/ "LA DIRECCION GENERAL DE EXTENSION AGRICOLA Y SU PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL HOGAR RURAL".

*Antecedentes de la Organización del Programa.*

*Extensión agrícola es un servicio que proporciona el Gobierno-Federal a través de la Secretaría de Agricultura y Ganadería, a las familias campesinas, con miras a lograr cambios positivos y permanentes en su forma actual de vida.*

*El Programa de Mejoramiento del Hogar Rural, se inició en el año de 1955, en el Estado de Guanajuato por una supervisora y cinco Educadoras del Hogar Rural... El grupo de mejoramiento del hogar rural estaba integrado profesionalmente por profesoras normalistas."*

*2/ Para la creación de este programa "fue preciso advertir la desatada intervención que la mujer tenía en la vida rural... Esto determinó el propósito del Gobierno, para promover un Programa de Mejoramiento del Hogar Rural en que participe la mujer campesina..."*

1/ "EL TRABAJO SOCIAL Y SU EVALUACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO DEL HOGAR RURAL DE LA S.A.G."

SUSANA CARREÓN MERAS

TESIS ESTS-UNAM 1975 (L-17) P. 21

3.1. De abril a junio de 1955 se impartió un curso para capacitar a un grupo de muchachas abarcando materias como: sociología rural, Higiene y salubridad, nutrición general e infantil, mejoramiento del hogar campesino, formación del huerto familiar, preparación y conservación de alimentos, explotaciones pecuarias, creación de la granja familiar, preparación y conservación de alimentos y corte y confección."

Con este grupo de muchachas capacitadas "se creó el cargo de - - Orientadoras del Hogar Rural incorporándolas al Servicio de Extensión Agrícola"

En 1957 se recibió otro "curso intensivo"

2/ "PROGRAMA DE ORIENTADORAS DEL HOGAR RURAL" -  
ROSA RODRIGUEZ HERNANDEZ  
ENTS-UNAM 1965 (T-132) P. 12 y 13

4. UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN EL AREA RURAL, FUERA DEL AMBITO GUBERNAMENTAL. 1961. 211

1/ Trabajo social realizado con "los R.R.P.P. Carmelitas establecidos en el Santo Desierto de Tenancingo (que) pidieron a la Escuela Vasco de Quiroga orientación técnica."

"El trabajo social rural es una rama de trabajo social que - - tiene los mismos fines, principios y métodos, es decir: su fin es el desarrollo de las personas humanas en un medio social normal, donde puedan encontrar condiciones adecuadas para satisfacer las necesidades de su vida y sus anhelos de superación cultural y espiritual. Sus principios de base son: el respeto de la persona en su totalidad, de su dignidad, de su libertad; la cooperación activa del cliente a la solución de sus problemas, el respeto de la unidad familiar, apoyando siempre su acción sobre el núcleo básico de la familia. Su método está resumido en tres palabras:

investigación  
diagnóstico  
tratamiento"

Las actividades realizadas por la trabajadora social en el - - "trabajo de comunidad" para "resolver problemas" se acompañaron previamente de;

- "1) preparación de las mentalidades de los habitantes,
- 2) proyectos."

1/ "LA TRABAJADORA SOCIAL ANTE LA COMUNIDAD - - RURAL".

MA. ASCENCION NAVARRO SANDOVAL.

TESTS, ENTS-UNAM 1961 (T-56) P. 21 y 106



ANEXO No. 2

RESUMENES DE TESTS 1960-1970,  
EL AUGE DEL DESARROLLO DE LA  
COMUNIDAD.

- 1.- INSTITUCIONES, DEPENDENCIAS Y ORGANISMOS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO COMUNITARIO.
- 2.- EXPERIENCIAS DE TRABAJO SOCIAL DENTRO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO COMUNITARIO.
- 3.- ANALISIS Y REFLEXIONES SOBRE EL PAPEL DEL TRABAJO-SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

## 1.- INSTITUCIONES.

213

### 1.1.- S.E.P.

1.1.1.- LAS BRIGADAS INDIGENAS DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS INDIGENAS.

1.1.2.- LAS MISIONES CULTURALES. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION AGRICOLA.

1.1.3.- PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL EN LA DIRECCION GENERAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD RURAL DE LA SEP.

1.1.4.- INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO.

### 1.2.- S.S.A.

1.2.1.- SERVICIOS COORDINADOS DE SALUD PUBLICA.

1.2.2.- PROGRAMAS DE OBRAS RURALES POR COOPERACION.

### 1.3.- S.A.G.

1.3.1.- PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

1.3.2.- CLUBES JUVENILES RURALES.

### 1.4.- SECRETARIA DE GOBERNACION.

1.4.1.- JUNTA DE MEJORAMIENTO MORAL, CIVICO Y MATERIAL DE LOS ESTADOS.

1.4.2.- INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA ( I.N.I. )

### 1.5.- C.N.C.

1.6.- PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EN ORGANISMOS PRIVADOS.

1.7.- PROGRAMAS DE DESARROLLO COMUNITARIO CON AYUDA INTERNACIONAL.

1.8.- EL PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD URBANA, DEL INSTITUTO DE PROTECCION A LA INFANCIA ( INPI ).

## 2.- EXPERIENCIAS

2.1.- EL TRABAJO SOCIAL DE LAS MISIONES CULTURALES.

2.2.- EL TRABAJO SOCIAL QUE SE DESARROLLA EN LAS BRIGADAS DE MEJORAMIENTO INDIGENA.

2.3.- LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS BRIGADAS PARA EL DESARROLLO RURAL.

### 3.- ANALISIS Y REFERENCIAS.

- 3.1.- ¿ PUEDE LA TRABAJADORA SOCIAL PROMOVER EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD?
- 3.2.- EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y EL CAMBIO SOCIAL.
- 3.3.- ANALISIS SOBRE LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROBLEMA AGRARIO EN MEXICO.
- 3.4.- IMPORTANCIA DE LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL EN PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL.
- 3.5.- EL TRABAJO SOCIAL EN RELACION A LA DESNUTRICION EN ZONA - - RURAL.

## 1.1.1. LAS BRIGADAS INDIGENAS. S. E. P. DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS INDIGENAS.

1/ "FINALIDAD

A) Promover lo necesario a fin de que las comunidades indíge-  
nas de su zona de influencia se integren, de manera efectiva, a la nación, -  
aumentando su potencialidad económica, y participando en la vida política, -  
social y cultural del país.

## ECONOMICAS:

Influir en el desarrollo económico de las comunidades y de -  
los individuos, haciendo que supere la tecnología que emplean en sus diversas  
actividades productivas.

Desarrollar intensa actividad para que los indígenas superen  
en todos los aspectos su fuente de producción agropecuaria, incrementando los  
cultivos extensivos e intensivos;

Introducir el uso de herramientas y maquinarias modernas con  
el fin de facilitar el desarrollo de las actividades, y de aumentar los ren-  
dimientos en bien del fortalecimiento de la capacidad productiva nacional.

Fortalecer la economía de las comunidades a través de una -  
organización de sistemas cooperativos para la producción, el consumo, la com-  
pra y la venta, en todos aquellos casos en que resulte factible y sea efecti-  
vamente provechoso este procedimiento.

## SOCIALES Y DE INTEGRACION NACIONAL.-

Superar los niveles de vida social y cívico-política de las comunidades, orientándolas respecto a los derechos y obligaciones que deben poner en juego para alcanzar estados superiores de convivencia humana.

Hacer que los indígenas se empeñen en el estudio y en la educación de sus propios problemas...

Luchar, sistemáticamente por elevar las condiciones económicas, culturales, política y social de la mujer, liberando de sus rudas tareas con la introducción de herramientas modernas en el medio en que vive...

Intervenir, prudentemente, pero con profundidad y dedicación en el mejoramiento integral del hogar...

Organizar y dirigir el esfuerzo individual de las comunidades hacia los fines de la higiene y de la salubridad que es necesario introducir...

Proporcionar asistencia médica a los pobladores de sus zonas de influencia de acuerdo con sus respectivas posibilidades de personal médico y dotaciones de medicina.

Hacer, de acuerdo con las comunidades de la zona de influencia el plan para el mejoramiento de las comunicaciones regionales...

Asesorar a los poblados o a los individuos en auxilio de las procuradurías p supliendo la carencia de ellas sobre las formas como deben su defensa agraria, solicitar deslindes, ampliaciones, restituciones y dotaciones de tierra, gestionar explotaciones racionales de bosques, uso de aguas y otros aspectos en que necesiten orientación.

Proyectar, organizar y dirigir las colonias agropecuarias o

industriales con jóvenes indígenas egresados de los centros de capacitación, que puedan y quieran constituir grupos de interés y actividades afines, de acuerdo con el plan magno de colonización de nuestro Gobierno.

#### EDUCATIVAS Y CULTURALES.-

Auspiciar la educación extraescolar de los adultos y de los jóvenes de ambos sexos no se encuentren recibiendo los beneficios de la educación formal, procurando que adquieran un desarrollo armónico que los lleve a superar sus condiciones biológicas, culturales, sociales y políticas que les son indispensables para una mejor convivencia en su ambiente social.

#### Organización.-

Organiza su trabajo en forma tal que, a la vez que cumplan las tareas específicas emanadas de sus finalidades, pueda concatenar sus actividades con las demás instituciones dependientes de la Dirección General de Asuntos Indígenas.

Sus actividades están organizadas de modo que, desde el principio, sean capaces de estimular a la comunidad para que actúen poniendo en juego su particular acción espontánea, convenientemente dirigida...

Desterrar en lo absoluto la práctica viciosa de "Regarlo", o de "Hacerlo todo", pues dicha práctica, que releva a los indígenas de la obligación de conquistar las cosas con su esfuerzo y los acostumbra a esperar que el Estado les resuelva todo sus problemas, hasta los más elementales, les causa el grave perjuicio de aniquilar su voluntad, convirtiéndolos en inactivos e incapaces de realizar el mínimo esfuerzo para alcanzar su mejoramiento personal y colectivo. El Estado sólo debe ponerles en condiciones que con la direc

ción de la pequeña ayuda material que les puede proporcionar, ellos mismos superen el resultado de sus actividades, principalmente las referentes a las fuentes de su economía.

#### PERSONAL.-

Se integran con el siguiente personal.-

- 1.- Un Jefe de Brigada.
- 2.- Una Investigadora Social.
- 3.- Un Médico.
- 4.- Una o más Enfermeras.
- 5.- Un Ingeniero Agrónomo o Práctico Agrícola.
- 6.- Un Maestro de Música.
- 7.- Un Maestro de Actividades Recreativas.
- 8.- Un Maestro de Albañilería.
- 9.- Un Maestro de Carpintería.
- 10.- Un Maestro de Herrería.

II.- Los maestros de industrias que, de acuerdo con las posibilidades de presupuesto se designen.

1.1.2. LAS MISIONES CULTURALES S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION - -  
AGRICOLA.

2/ "FINALIDAD".

*Las Misiones Culturales dentro de su plan educativo tienen como finalidad combatir la miseria, la ignorancia y la insalubridad; dignificar la vida de la familia; superar la vida cívica dentro del más elevado concepto de unidad, servicio social y amor a la patria y dedicación al trabajo como fuente de riquezas; fomentar la sana recreación y las expresiones artísticas y estéticas; capacitar a los pueblos para su autodesarrollo, formándoles hábitos de organización para la resolución de sus problemas; en síntesis, crear un mínimo de cultura indispensable para la satisfacción de las necesidades de orden vital.*

ORGANIZACION.

*Las bases de organización y funcionamiento de las Misiones Culturales especifican claramente que, la educación extraescolar o fundamental,*



como la llama la Unesco, es la educación Social o integral de la comunidad y la Misión Cultural es precisamente la agencia promotora de esa promoción.

#### PERSONAL.

Mil maestros misioneros integran el personal de las 90 Misiones Culturales que se encuentran diseminada en diferentes zonas de nuestro país. Cada Misión Cultural Rural se compone, generalmente, de los siguientes elementos:

- a) Jefe de Misión, Profesor Normalista titulado, con 5 años de experiencia en el medio rural.
- b) Trabajadora de hogar.
- c) Enfermeras partera.
- d) Maestro de actividades recreativas.
- e) Maestro de música.
- f) Maestro de artes plásticas.
- g) Maestro de agricultura y actividades afines.
- h) Maestro de industrias.
- i) Maestro de carpintería.

#### FUNCIONES.

Su función es esencialmente educativa; sus métodos tienen a lograr la activa participación de la gente a fin de que aprovechando sus propios recursos, humanos y materiales, así como la ayuda técnica y económica proveniente de las agencias federales, de Gobierno Estatales y Municipales, -Instituciones descentralizadas, alcancen mejores niveles de vida."

1/ y 2/ "LA TRABAJADORA SOCIAL COLABORADORA DE LAS MISIONES CULTURALES Y BRIGADAS INDIGENAS - EN LA ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LAS - - COMUNIDADES RURALES E INDIGENAS"

VICENTA GUZMAN CRUZ

TESIS. ENTS-UNAN. 1964 (T-143)

3/ "Hay dos tipos de Misiones, unas Rurales y otras motorizadas que cuentan con vehiculos, proyectores de cine, altoparlantes, talleres de me ca nica, carpinteria, albanileria, costura, cocina, implementos de labranza, - equipos deportivos, botiquines médicos y bibliotecas. Las zonas que atienden estas Misiones Motorizadas son más amplias y generalmente refuerzan el tra - bajo de las Misiones Rurales.

Dentro de esta misma Secretaría, se encuentra la Dirección Genera l para el Desarrollo de la Comunidad Rural."

1.1.3 PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL EN LA DIRECCION GENERAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD RURAL DE LA S.E.P. 1969.

4/ "A.- Antecedentes y Objetivos.

La Dirección General para el Desarrollo de la Comunidad Rural, - dependiente de la Sra. de Educación Pública, es de reciente creación, pues -- debido a una restructuración dentro de dicha Secretaría, por un acuerdo del - Sr. Secretario de la misma; a partir del 31 de enero del presente año, (1969)- desaparecieron las Direcciones Generales de Educación Agrícola y la de Asuntos Indígenas, repartiéndose en otras direcciones los Programas que éstas controla ban y creándose al mismo tiempo la Dirección que nos ocupa; a quien se le en - comendaron los Programa de Desarrollo de Comunidad que existían en las anterio

Estas agencias son las Brigadas de Promoción Agropecuaria y los Centros de Capacitación para el Trabajo Rural, de la que era Dirección de Educación Agrícola y las Brigadas de Mejoramiento Indígena y las Procuradurías de Comunidades Indígenas de la Dirección de Asuntos Indígenas.

Con la creación de la nueva Dirección General para el Desarrollo de la Comunidad Rural, que tiene funciones específicas comprendiendo el mejoramiento económico, social y cultural de las áreas rurales, incluyendo también en éstas a los grupos marginados por su aislamiento, por sus tradiciones y dialectos, se espera ayudar a la incorporación de estas personas al sitio que les corresponde dentro de la vida económica que existe en otros sectores del país, para estos resultados se cuenta con los objetivos siguientes:

1.- "Promover el desarrollo de las comunidades rurales de las diferentes regiones del país, fijando las normas de acción más convenientes basadas en el conocimiento de su situación económica, social y cultural.

2.- Proporcionar al través de diversas orientaciones y enseñanzas tecnológicas, la capacitación de la familia rural para que pueda resolver con su propio esfuerzo, los principales problemas que la afectan, a fin de que supere en lo general sus condiciones de vida.

3.- Lograr que las comunidades campesinas mejoren sus técnicas y su estructura socioeconómica y cultural, mediante una promoción inteligente y eficaz de su desarrollo con el asesoramiento que requieran para obtener los servicios sociales...

4.- Coadyuvar eficazmente en la realización de los planes y programas de desarrollo integral del país...

... para propiciar la incorporación de los campesinos al ritmo-acelerado de progreso que han alcanzado otros sectores de la sociedad, de acuerdo con los propósitos y fines que persigue el Gobierno de la República"

B.- Tipos de Programas.

La Dirección mencionada tiene actualmente 1969 70 Brigadas para el Desarrollo de la Comunidad Rural, 19 Centros de Capacitación para el Trabajo Rural y 31 Procuradurías de Comunidades Indígenas".

1).- Centros de Capacitación para el Trabajo Rural.-

La necesidad de modernizar las explotaciones agropecuarias, así como la carencia de trabajadores expertos para las labores de campo y también la gran cantidad de jóvenes con primaria pero con pocos recursos para continuar otros estudios, creó la necesidad de establecer estos Centros que como finalidades principales tienen las de contribuir a la tecnificación de la agricultura y de la industrialización de los productos agropecuarios; están localizados en zonas agropecuarias prósperas, en donde ya hay tecnificación en estos aspectos y que por falta de mano de obra calificada hay baja productividad, además la zona debe contar con una población suficiente para proporcionar cada año los alumnos necesarios...

Los cursos van de acuerdo a la necesidades que son determinadas por un estudio socio-económico y según las características de la región y a la demanda de mano de obra."

3/ y 4/ "PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS  
BRIGADAS PARA EL DESARROLLO RURAL"  
OFELIA COVA JUAREZ  
TESIS. ENTS-UNAM. 1969 (T-267) p. 12 a 17

1.1.4 INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO . S.E.P.

5/ "El Instituto Federal de Capacitación del Magisterio depende de la SEP, por medio de su Departamento de Mejoramiento Profesional, en 1963 inició programas de Desarrollo de la Comunidad.

Sus objetivos son los siguientes:

- 1.- Dotar a los maestros de los conceptos, métodos, técnicas e instrumentos que faciliten el trabajo social de la comunidad.
- 2.- Conservar la característica distintiva de la Escuela Rural Mexicana, como agente educativo y de promoción socio-económica.
- 3.- Vincular estrechamente a la Escuela y a la comunidad.
- 4.- Facilitar el desarrollo de las diversas áreas de los programas de educación vigente.

Para su trabajo de desarrollo de la comunidad, este Departamento se coordina a nivel local y regional con las Secretarías de Salubridad y Asistencia, Obras Públicas, Agricultura y Ganadería, Recursos Hidráulicos y con Gobernación a través de las Juntas de Mejoramiento Cívico y Material.

...en estos programas toman parte agrónomos, sociólogos, trabajadores sociales, maestros de recreación, de educación física y otros."

Estos programas se llevan a cabo en el País, en los centros de -  
mejoramiento profesional... Los temas que se desarrollan son:

- 1.- *Introducción a las Ciencias Sociales.*
- 2.- *Conceptos de comunidad*
- 3.- *Problemas de la comunidad*
- 4.- *El Desarrollo de la Comunidad y los organismos que los han -  
practicado.*
- 5.- *La Escuela y la Comunidad*
- 6.- *Las 5 grandes áreas del Desarrollo de la Comunidad: Economía,  
Salud, Hogar, recreación y escolaridad.*
- 7.- *Investigación*
- 8.- *Programación."*

5/ "PUEDE LA TRABAJADORA SOCIAL PROMOVER EL DESARRO  
LLO DE LA COMUNIDAD".

GUADALUPE AGUILAR FERNANDEZ

TESIS, ENTS-UNAM. 1968

{T-213} pp. 36 a 38

1.2.1 SERVICIOS COORDINADOS DE SALUD PÚBLICA.

1/ "La Secretaría de Salubridad y Asistencia tiene la Dirección General de Servicios Coordinados que a través de Centros de Salud, Hospitales, Centros de Maternidad, Distritos de Salud Pública y Clínicas Rurales repartidos en todos los estados han incluido en sus programas el concepto y técnicas de Desarrollo de Comunidad, por lo que han incluido dentro de su personal técnicos en este campo que colaboran con las comunidades y las familias para su participación directa en los programas."

DIRECCION GENERAL DE SANEAMIENTO DEL MEDIO Y DESARROLLO RURAL DE LA COMUNIDAD.  
DIRECCION DE BIENESTAR SOCIAL RURAL. CENTROS DE BIENESTAR SOCIAL RURAL. HASTA 1963.

"Anteriormente también funcionó una Dirección General para el Bienestar Social Rural que tenía Centros con el mismo nombre y cuya finalidad fue la del mejoramiento integral de las comunidades rurales mediante los esfuerzos del pueblo y gobierno, siendo sus objetivos los de promover y fomentar la salud pública en las comunidades rurales mediante la asistencia materno infantil; saneamiento ambiental, mejoramiento de la nutrición, promoción de los servicios de salud pública y cooperación en las campañas de saneamiento, asegurar el bienestar de la población mediante la promoción y el establecimiento de proyectos socio-económicos especialmente de tipo familiar de obras públicas y de proyectos educativos, culturales y recreativos; organizar y promover la participación de la población en los programas; coordinando los recursos humanos, materiales e institucionales."

El personal dependía de la amplitud del programa en cada Centro y de acuerdo con las especialidades necesarias.

Este programa dejó de funcionar como tal y mediante un acuerdo entre el gobierno y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y la Fundación de Desarrollo de la Comunidad de Nueva York se dedicó a distribuir alimentos de primera necesidad a las personas mexicanas que trabajan en proyectos de auto-ayuda en áreas pre-establecidas, estos alimentos son sobrantes en los Estados Unidos (alimentos para la paz). El Programa tiene la finalidad de estimular a las comunidades para realizar proyectos colectivos y el nombre que lleva actualmente esta Institución es Programas Rurales por Cooperación y está dependiendo de los Servicios Coordinados. La Institución presta asistencia y equipo técnico para desarrollar los programas."

1/ "PARTICIPACION DEL TRABAJO SOCIAL EN LAS BRIGADAS PARA EL DESARROLLO RURAL"  
OFELIA COVA JUAREZ  
TESIS. ENTS-UNAM. 1969 (T-267) p. 7-8

### 1.2.2 PROGRAMAS DE OBRAS RURALES POR COOPERACION. DESDE 1963.

2/ "El Gobierno de México, a través de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, acordó en el año de 1963 llevar a cabo Programas de Obras Rurales pro Cooperación, los que proporcionan orientación técnica, algunos materiales y equipo, así como raciones de alimentación complementarias, como estímulos para la acción voluntaria de las personas que participan directamente en la ejecución de obras encauzadas al desarrollo de las comunidades rurales, aprovechando la fuerza de trabajo sub-ocupada.



Entre los objetivos inmediatos están el de utilizar la fuerza de trabajo de la población desempleada o sub-empleada de las áreas rurales y otros recursos locales, en actividades que promuevan el mejoramiento socio-económico de las mismas.

Apoyar las acciones educativas para orientar los hábitos higiénicos y alimenticios de la población, aprovechando las raciones de alimentación complementarias como material educativo para estas acciones.

Aumentar las relaciones entre la población de las comunidades rurales y las oficinas aplicativas, tanto de la Secretaría de Salubridad y Asistencia como de otras dependencias oficiales, lo que facilita la extensión de diversos programas en beneficio de la población rural.

Dentro de las zonas del "Programa de Obras Rurales por Cooperación" se considera a las comunidades cuya población fluctúa entre 100 y menos de 10,000 habitantes como comunidades susceptibles de participar en el Programa.

El Programa debe realizarse principalmente en las localidades de la zona de trabajo con características de población rural; para ello se tomará en cuenta no sólo el número de habitantes, sino especialmente las siguientes características:

a) Predominio de la explotación directa de los recursos naturales en actividades principalmente de tipo primario.

b) Marcada cohesión social, especialmente de origen tradicional, con manifiesto espíritu de solidaridad y frecuentes ligas de parentesco, que hacen mayor el sentimiento de pertenencia al grupo y su capacidad de auto-ayuda.

c) Cierto aislamiento físico, social y cultural de la comunidad respecto a otras localidades.

Se dará preferencia a las comunidades rurales de la zona de influencia de las oficinas aplicativas de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Se dará prioridad a las comunidades que deseen emprender obra de beneficio para un mayor número de personas y cuyos resultados tengan una influencia mayor y más permanente en el mejoramiento económico social de la comunidad.

2/ "PUEDE LA TRABAJADORA SOCIAL PROMOVER EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD"

GUADALUPE AGUILAR FERNANDEZ

TESIS. ENTS-UNAM 1968 (T-313) pp. 29-31

1.3. SECRETARIA DE AGRICULTURA Y GANADERIA (SAG) PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA - <sup>230</sup>  
COMUNIDAD.

1/ "La Secretaría de Agricultura, cuenta con un servicio de -  
Extensión Agrícola que tiene dos Programas de Desarrollo de Comunidad. El -  
Programa de Mejoramiento del Hogar Rural cuyas funciones son las de dar -  
naciones a las familias acerca de las mejores técnicas para cultivo de le -  
gumbres, frutas, cría de animales domésticos, conservación de alimentos, --  
industrias y artesanías caseras, manejo del hogar, higiene, cuidado del -  
niño, recreación cooperativismo, trabajos comunales, civismo y contactos -  
sociales con otras comunidades.

1.3.2. El otro Programa es de Clubes Juveniles Rurales, su objetivo -  
es el de mejorar la economía y los niveles de vida de los agricultores y -  
sus familiares mediante la conversión de los jóvenes campesinos en buenos -  
ciudadanos y buenas amas de casa de modo que puedan actuar en sus comunida -  
des como personas dignas de aprecio."

1/ "PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS -  
BRIGADAS PARA EL DESARROLLO RURAL"  
OFELIA COVA JUAREZ  
TESIS. ENTS-UNAM. 1969 (T-267) p. 6

## 1.4 SECRETARIA DE GOBERNACIÓN.

## 1.4.1 JUNTA DE MEJORAMIENTO MORAL, CIVICO Y MATERIAL DE LOS ESTADOS.

1/ "A través de la Junta de Mejoramiento Moral, Cívico y Material, la Srta. de Gobernación efectúa Desarrollo de Comunidad pues su labor consiste en encauzar los esfuerzos de la comunidad en los aspectos de mejoramiento moral, cívico y material por medio de personas que no tienen comisión oficial, sin discriminación de sexo, edad, credo político o religión.

Los objetivos y su organización se establecen de acuerdo a cada estado por una Ley Estatal, la organización de la Junta puede ser por iniciativa del gobernador estatal o de los presidentes municipales. El financiamiento de las Juntas se hace con lo que obtienen en campañas, fiestas y juegos, así como con donativos privados."

## 1.4.2. INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA. ( INI )

2/ "Existe también El Instituto Nacional Indigenista que es dependiente del Presidente de la República y cuya función es hacer participar a las comunidades en sus programas que atienden aspectos materiales, educativos, cívicos y de salud.

Los programas son flexibles y al ritmo que requieren las comunidades, reformando estos de acuerdo a las experiencias obtenidas, tomando en cuenta que el problema indígena es transitorio por lo que no se debe mantener por tiempo indefinido, sono solamente el tiempo que tardan en incorporarse con el resto del país. Los patrones tradicionales que no son negativos en el desarrollo de las comunidades son respetados y los negativos tratan de ser

El Instituto realiza investigaciones de los problemas que tienen los grupos indígenas y hace la difusión cuando es necesario, estudia los medios para realizar mejoras, coordina sus actividades en el desarrollo de los diferentes programas y atiende las consultas de las Instituciones privadas u oficiales.

Los Centros Coordinadores Indigenistas atienden a la totalidad de la población que los rodea y que incluye indígenas, mestizos y blancos, cuenta con un grupo de promotores bilingües que son empleados de la Dirección General de Asuntos Indígenas, que ahora se llama de Internados de Primera Enseñanza y Educación Indígena, estas personas son traídas de las comunidades indígenas, son bilingües que están adiestrados como auxiliares de los profesionistas y son los que sirven de intermediarios entre el Centro y las Comunidades.

La coordinación de los programas anteriormente mencionados, se realizó a nivel nacional debido a un decreto presidencial que confería dicha coordinación y supervisión a la Secretaría de la Presidencia en una Oficina de Problemas Urbanos y Desarrollo de la Comunidad, Esto con el fin de vigorizar los programas existentes y no establecer otros nuevos."

1/ y 2/ "PARTICIPACION DEL TRABAJO SOCIAL EN LAS BRIGADAS PARA EL DESARROLLO RURAL"

OFELIA COVA JUAREZ

TESIS. ENTS-UNAM. 1969 (T-267)

"INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL (IMSS)

1/ El Instituto Mexicano del Seguro Social cuenta con un buen número de Trabajadoras Sociales.

Las Trabajadoras Sociales de Prestaciones Sociales están distribuidas de la siguiente forma:

Centro de Bienestar Social para el Mejoramiento del Hogar.

En el Distrito Federal	11 Trabajadoras Sociales
	155 Auxiliares de Trabajo Social
En ambiente rural	12 Trabajadoras Sociales auxiliares".

1/ "PUEDE LA TRABAJADORA SOCIAL PROMOVER EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD".  
 GUADALUPE AGUILAR FERNANDEZ.  
 TESIS ENTS-UNAM. 1968.  
 ( T-313 ) pp 39-40

1.5 UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN LA CONFEDERACION NACIONAL CAMPESTINA (CNC) EN LAS LIGAS DE COMUNIDADES AGRARIAS Y SINDICATOS CAMPESTINOS. 1969.

1/ "La principal tarea del trabajador social en una comunidad, es dirigir todos sus esfuerzos hacia el logro del bienestar social del hombre...

El lder (trabajador social) no debe ser lo bastante ingenuo para que crea que una buena voluntad espontánea o su simple presencia lo arreglará todo... todo depende de la manera como desempeñe su misión.

Las metas que persigue la C.N.C. son la realización de la Reforma Agraria Integral... nuestra labor debe estar allí, colaborando en la realización de programas de mejoramiento social.

Los trabajadores sociales se convierten en portavoces de los programas de las instituciones..."

1/ "EL SERVICIO SOCIAL PARA PASANTES DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL EN LAS LIGAS DE COMUNIDADES AGRARIAS Y SINDICATOS CAMPESTINOS, C.N.C."

CONSUELO CHACON VALDEZ.

TESIS, ENTS-UNAM 1969 (T-268) S/N.

1.6.1 "PLANES DE ORGANIZACION PRIVADA

...destacan los proyectos de las congregaciones religiosas católicas, protestantes, asociaciones civiles e individuos particulares... en el medio campesino e indígena.

Las Misiones Jesuitas... en Sisóquichi Chihuahua... por medio de la escuela radiofónica.

Las misiones Franciscanas en Izamal Yucatán. Palenque en Chiapas, Tenosique en Tabasco y el Nayar en Nayarit.

Otras misiones se encuentran entre los tarascos, los totonacas, mixes, amuzgos, tepehuanes, triquis, chontales, huicholes, etc.

Entre las obras promovidas por Asociaciones Civiles o Patronatos están los Internados o Escuelas Rurales, en número de 26. Allí preparan a los jóvenes (la mayoría son para mujeres) campesinos o indígenas, para que al volver a sus pueblos realicen trabajos de Desarrollo de Comunidad.

Estas escuelas se encuentran en poblaciones pequeñas de los Estados de Guanajuato, Colima, Zacatecas, Veracruz, Hidalgo, Michoacán y otros.

Entre los planes de Organismos privados está también el del Sistema Educativo Radiofónico de México, A.C. Este sistema educativo radiofónico, con sede en Huayacocotla, Ver., es una Asociación Civil dependiente de la Universidad Iberoamericana en cuanto a los permisos de la Secretaría



nta de Educación Pública y de la Secretaría de Comunicaciones y para Asesora Técnica. <sup>236</sup>

Los objetivos de SER de México, A.C., son la alfabetización y la castellanización, impartiendo Educación Fundamental.

Transmiten clases de: alfabetización,  
aritmética  
recreación  
vivienda  
técnica agrícola  
salud y  
comunidad.

La primera transmisión fue el 25 de octubre de 1965.

SER de México, A.C., tiene magníficas relaciones públicas con varias instituciones, especialmente con la FAO y OUDEC. Pretende saturar el área, a partir de los núcleos de escuelas hacia la comunidad, a fin de lograr su pleno desarrollo. Su sostenimiento es a base de donativos.

Otra institución privada es SERPAC, asociación civil jurídicamente constituida que pretende la movilización de todos los sectores privados de la República, en la medida de sus posibilidades, para lograr el desarrollo social y económico de todos los mexicanos y en particular de sus habitantes más necesitados.

Esta asociación fue formada por un grupo de empresarios, quienes, conscientes de este problema y de la necesidad de hacerle frente, realizaron una primera actividad en el medio rural, a la cual llamaron "Operación Ziritecuaro" (OZ).

La Operación Ziritzcuaro es la acción conjunta de los empresarios constituidos en Central de Servicios, para "ayudar" a los cooperativistas de Ziritzcuaro "a que se ayuden a sí mismos".

1/ "PUEDE LA TRABAJADORA SOCIAL PROMOVER EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD"

GUADALUPE AGUILAR FERNANDEZ

TESIS. ENTS-UNAM. 1968. (T-313) pp. 39-40

## 1.7. PROGRAMAS DE DESARROLLO COMUNITARIO CON AYUDA INTERNACIONAL

1/ "En mi concepto, creo que en México existen pocos proyectos de desarrollo de la comunidad con auspicio internacional, debido a la política seguida por el gobierno mexicano de no intervención; a veces parece que México ha preferido avanzar poco a poco con sus propias fuerzas, antes que contraer compromisos aceptando ayudas extranjeras; tal juicio aparece cuando lo comparamos con el número de programas con ayuda internacional que se efectúan en los países de Centro y Sud-América; también creo que muchos de ellos son inversiones empresariales, disfrazadas de programas de desarrollo.

Los programas con ayuda internacional que se realizan en México son entre otros:

El Programa de Desarrollo Pesquero, que ha permitido incrementar en un 50% el volumen de la pesca nacional, el cual, desde su fundación - 1960- a la fecha, es propiciado por la F.A.O.

El Fondo Especial de las Naciones Unidas, creado a fines de 1959, cuyos objetivos son preparar el terreno para inversiones productivas, tanto internas como externas, y capacitar personal; en México tiene un proyecto que estudia e investiga el aspecto forestal.

Otros proyectos están dirigidos a reforzar o a establecer instituciones de enseñanza; tal es el caso de la asistencia prestada a la Facultad de Medicina Veterinaria, en la Universidad Nacional de México y el Programa de Integración Agrícola de la Escuela Nacional Agrícola de Chapingo."

1/ "PUEDE LA TRABAJADORA SOCIAL PROMOVER EL  
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD"

GUADALUPE AGUILAR FERNANDEZ

TESIS. ENTS-UNAM 1968 (T-213) pp. 27-28

1.8 EL PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD URBANA, DEL INSTITUTO DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA (INPI) 1966.

1/ "El 31 de enero de 1961 se creó por Decreto del Instituto Nacional de Protección a la Infancia como un organismo público descentralizado, el decreto fue expedido por el entonces Presidente Adolfo López Mateos... inicialmente el INPI tenía como objetivo suministrar desayunos a los escolares económicamente débiles que asistieran a las escuelas primarias y preprimarias del Distrito Federal y que estos servicios serían extendidos a toda la república, tal como sucedió.

Posteriormente los servicios del INPI se extendieron a la rehabilitación del infante con secuelas poliomiélicas, a los menores desamparados y en 1966 se estableció el programa de Organización y Desarrollo de la Comunidad Urbana el cual abarca a los miembros de una población, con el fin de ayudarlos a su desenvolvimiento para alcanzar un mejor nivel de vida.

El INPI para realizar sus tareas fundamentales cuenta con el Departamento de Rehabilitación Integral, Departamento de Orientación Nutricional, Departamento de Integración Social, Departamento de Desayunos y Meriendas Escolares, Asesoría Técnica encargada de los programas de Desarrollo de la Comunidad y el Departamento de Instituciones Regionales.

Ahora bien, el Programa de Organización y Desarrollo de la Comunidad Urbana que patrocina el Instituto Nacional de Protección a la Infancia por conducto de la Asesoría Técnica, está atendido por el siguiente personal:

- 1.- Antropólogo Social.
- 8.- Trabajadoras Sociales.
- 4.- Auxiliares Técnicos.

Cuenta además con un promedio de 42 trabajadoras sociales y -- educadoras voluntarias.

En la actualidad, en la ciudad de México existen cinco áreas -- denominadas Perímetros de Trabajo Social.

Los organismos internacionales de asistencia proponen los Pro -- gramas de Desarrollo de la Comunidad como parte de una planificación integral para las áreas subdesarrolladas.

El Programa de Desarrollo de la Comunidad tiene como objetivo -- acelerar el desenvolvimiento tanto material como cultural de los individuos -- integrantes de un poblado específico.

Se trata de ayudarlos a superarse haciéndolos partícipes de su -- propio progreso, dirigiendo ese desarrollo en la mejor forma posible, orien -- tándolos para aprovechar eficientemente los recursos disponibles, proporcio -- nándoles servicios suplementarios.

Se atiende con preferencia los aspectos de Economía, Educación, -- Salud y Recreación para que influyan favorablemente en la Integración Social.

El Programa de Organización y Desarrollo de la Comunidad del -- INPI está orientado a todos los habitantes de la localidad; pero se trabaja -- especialmente con los niños ya que son los más numerosos en los poblados, los más afectados en los problemas de la comunidad; por ser los más desvalidos y-

además, porque representan el elemento humano potencial para el desarrollo futuro del país.

Dichos programas están elaborados para un término de cuatro años. Se encuentran comprendidos en periodos anuales de diez meses de trabajo aplicado y dos meses para efectuar la evaluación final de cada año... cada periodo incluye un mes de sensibilización previa en la comunidad y nueve meses para la aplicación del programa.

Hubo de aplicarse experimentalmente el programa durante cuatro meses con personal voluntario, con antecedentes académicos de Trabajo Social, en dos perímetros del Distrito Federal, este personal fue entrenado especialmente y las autoridades del INPI expedieron la constancia respectiva; se comprobó en la práctica la hipótesis del director del programa, el antropólogo Onésimo Ríos Hernández, contraria a algunos dogmas establecidos como requisitos para los programas de desarrollo de la comunidad:...

En tercer término también se probó que no era indispensable que un profesionista determinado, fuera el director o promotor del programa de Organización y Desarrollo de la Comunidad; particularmente porque no los hay en disponibilidad y generalmente las agencias interesadas en la aplicación de los "programas de Desarrollo de la Comunidad" no cuentan con presupuestos suficientes para pagar los sueldos que aquellos reclaman.

En cuarto término, que actualizados los antecedentes teóricos del desarrollo de la comunidad en México, y con una concepción particular para nuestra cultura y organización social, el INPI en el libro "Notas sobre Organización y Desarrollo de la Comunidad" define el desarrollo de la comunidad como la "coordinación de los esfuerzos de los individuos y las instituciones-

para alcanzar mejores niveles de vida dentro de la paz, la democracia y la libertad".

Se propuso como inductor, promotor y realizador del programa al trabajador social. Y son trabajadores sociales, pasantes y estudiantes, voluntarios, los que han tenido a su cargo la aplicación del Programa de Organización y Desarrollo de la Comunidad patrocinado por el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, en cinco perímetros y dos subperímetros de la ciudad de México, los cuales analizaremos en este trabajo.

La ciudad de México tiene un crecimiento bastante acelerado como consecuencia de la emigración de la población de la provincia. Esta, al no encontrar los recursos necesarios y suficientes para subsistir tiene que abandonar su lugar de origen y dirigirse a la ciudad y con preferencia a la capital de la república.

El programa aplicado por el INPI en las marginales de la ciudad de México tiene a resolver el desproporcionado crecimiento de la población y los servicios públicos necesarios además de los de nivel socio-económico".



También es parte de la trabajadora social realizarlas para la mejor distribución del ingreso familiar, para que estos sean efectuados más racionalmente.

En el aspecto de salud trata de educar a los habitantes en la aceptación de los médicos y en la utilización adecuada de los Centros de Salud.

En el aspecto de recreación tienen la función de organizar a los niños para actividades lúdicas y contribuir a la disminución de la vagancia en general.

Los organiza en grupos de acuerdo a sus edades, realiza entre ellos competencias, excursiones y campañas de saneamiento.

Interviene también en la realización de matrimonios colectivos entre los miembros de la comunidad a fin de legalizar las uniones libres entre las parejas en conclusión se hacen todas estas actividades con el objeto de lograr una mejor integración social, aprovechándolos racionalmente, servir de líder, es decir, motivar debidamente a los habitantes de la comunidad para que se interesen y ayuden en la mejor forma posible, descubrir los líderes naturales de la comunidad, para que el desenvolvimiento de esta, sea más positivo superando los antagonismos existentes.

Su labor es eminentemente social por lo que comprende los ámbitos de las relaciones humanas, consecuentemente la trabajadora social debe ser consciente de la responsabilidad que tiene hacia la sociedad en que convive, ya que ella viene siendo uno de los agentes de cambio dotado de elemen

En estos Programas de Organización y Desarrollo se trata de abarcar los cinco aspectos de la vida de los individuos como ya se mencionó en el capítulo anterior estos son la Economía, la Educación, la Recreación, la Salud, influyendo favorablemente en la integración social.

La trabajadora social con los grupos de alfabetización y de Trabajo Social Infantil y con la población en general trata de formarle hábitos positivos principalmente en los niños.

La trabajadora social influye en el aspecto económico formando grupos de madres de familia para la enseñanza de diversas actividades que pueden ser remuneradas en mejor forma que con las que había trabajado antes.

- 1/ "ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD PATROCINADO POR EL INPI"  
HILDA FONG CORPUS  
TESIS. ENTS-UNAM. 1969 (T-273) PP. 4 a 7, 16 a 21 y 44 a 45.

na) Función.

La trabajadora social en la Misión Cultural interviene primero en la realización de la investigación.

La Misión Cultural hace tres tipos de investigación:

- I.- Investigación previa.
- II.- Investigación inicial.
- III.- Investigación continua.

Después de haber hecho la investigación y levantado un censo de población, los miembros de la Misión comienzan a laborar en dicha comunidad, que les ha sido asignada. Al terminar estos censos se hace un mapa con límites y situación de la comunidad donde labora, se hace la síntesis de la encuesta, la cual ha sido hecha en equipo; pero, la que interviene más con sus conocimientos de encuestas es la trabajadora social. Terminado todo eso, elaboran un plan general de trabajo, así como los planes individuales de cada uno de los miembros de la Misión y después empieza el trabajo propiamente dicho. También se forman los comités y sub-comités que trabajarán con cada uno de los miembros de la Misión. La labor de convencimiento en el trabajo social que se realiza en esta etapa, ayuda a la promoción y formación de los comités y de los grupos de alumnos que irán a tomar con los maestros según cada especialidad de oficio.

Pero después, por lo general la Trabajadora Social se concreta a dar clases de cocina, corte y confección, hacer flores, da clases de tejido y bordado, tanto manual como a máquina, da, también clases de zurcidos y demás oficios manuales que son propios de la mujer, y como vemos, más que labor so-

cial sólo hace trabajos de enseñanza de oficios domésticos, así como artes manuales, dejando a un lado el verdadero trabajo social.

### B.- Obstáculos.

Los obstáculos que encuentra el trabajo de la Misión: La falta de confianza de la gente.

Otro serio problema es el poco tiempo que la Misión permanece en una comunidad (de uno a tres años)...Tal es el caso de la Trabajadora Social. En ocasiones se invierte como un año en lograr la cooperación sincera de los habitantes y entonces ya la Misión está haciendo planes para trasladarse a otro lugar.

### COMENTARIOS SOBRE EL TRABAJO SOCIAL EN LA MISION CULTURAL.

El Trabajo Social que realiza actualmente la Misión Cultural - consiste en formar grupos de señoritas y señoras de la comunidad donde se encuentra laborando, y darles clases de economía doméstica, también les enseñan artes manuales y mejoramiento del hogar.

Pero en mi concepto el verdadero trabajo social que se debe efectuar en la Misión Cultural es el siguiente: ...su verdadero papel de organizadora..... el papel de modelo de la comunidad.... la labor de líder de la comunidad...."

"LA TRABAJADORA SOCIAL COLABORADORA DE LAS MISIONES CULTURALES Y BRIGADAS INDIGENAS - EN LA ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES RURALES E INDIGENAS"  
VICENTA GUZMAN CRUZ. TESIS ENTS-MAM 1964 - (T-143) P. 26-29.

## a) Función.

La función de la Trabajadora Social dentro de esta Institución consiste en lo siguiente: Colaborar en la investigación de la comunidad en donde se va a trabajar, además hace visitas a domicilio muy frecuentes, ya que con esas constantes visitas se prepara el terreno propicio para que las personas de dicha comunidad vayan tomando confianza con los integrantes de la brigada y principalmente con la Trabajadora Social; ella es la que propiamente está designada para hacer este enlace, tanto con el personal de la Brigada, como también con los pobladores de la comunidad con quienes, más tarde, trabajará y especialmente con los líderes.

Dicho lo anterior, cuando ya hay ambiente dentro de la zona de trabajo se comienza por la formación de comités, tanto para colaborar con el personal de la brigada, en el programa de trabajo, como para llevar a cabo las obras que se van a realizar en beneficio de los vecinos del lugar".

"LA TRABAJADORA SOCIAL COLABORADORA DE -  
LAS MISIONES CULTURALES 5 BRIGADAS INDI-  
GENAS EN LA ORGANIZACION Y DESARROLLO -  
DE LAS COMUNIDADES RURALES E INDIGENAS.  
VICENTA GUZMAN CRUZ.

TESIS ENTS-UNAM 1964

( T- 143 )

## 2.2 EL TRABAJO SOCIAL QUE SE DESARROLLA EN LAS BRIGADAS DE MEJORAMIENTO INDIGENA SEP 1964.

"c) Labor de la Trabajadora Social en el desarrollo de la comunidad.

La labor de la Trabajadora Social en el desarrollo de esta comunidad, lo ha venido haciendo en equipo con la Brigada. Primero se optó por la organización de los planes de trabajo para poderse guiar en las labores a desarrollar"

Se hicieron primero varias juntas con los miembros de la Brigada para deliberar el plan de conjunto y las labores de cada uno. Luego se discutí el plan con los pobladores de la comunidad y se formaron los diversos comités que serían asesorados en sus actividades por los miembros de la brigada. Sin embargo, varios de esos comités no marchan bien, tal vez porque no se hizo un trabajo de convencimiento para interesar a la gente.

El plan abarca los 3 aspectos:

- Aspecto económico,
- aspecto social, y
- aspecto educativo.

La trabajadora Social une su acción a los demás maestros de la Brigada especialistas en determinado oficio, para enseñar a estas personas a trabajar mejor y ganar dinero, y así poder llegar a realizar sus anhelos dentro de lo económico, ya que es una cosa primordial para poder vivir.

LA Trabajadora Social hizo la promoción en la Agencia Internacional CARE, para conseguir útiles de trabajo. Se consiguieron herramientas

para la actividad agropecuaria y para el taller de carpintería, pero no ha intervenido en la utilización de este material.

En el aspecto social se hicieron los siguientes trabajos:

Levantar el censo de población y hacer la encuesta, formación del Consejo Consultivo, formación de los Sub-comités, entrega oportuna del plan de trabajo y del informe general del estudio de la comunidad en que se está laborando.

...promoción de la recolección de fondos para celebrar la Navidad del niño indígena ...promoción para la internación de niños y niñas indígenas en los internados creados por el Departamento de Asuntos Indígenas. Se internaron 3 niños en Zoconzoxtla y 3 niñas.

Con las visitas a domicilio se trata de conocer a fondo las familias y sus problemas para orientarlos mejor.

Se han hecho canalizaciones a personas que se ha descubierto que están enfermas de tuberculosis... Dos casos fueron llevados a México acompañados por la Trabajadora Social. También se canalizó a una enfermita re-trasada mental.

Se ha hecho la promoción para recolectar muestras médicas... También se hizo la promoción en la Agencia Internacional CARE y ésta donó un botiquín para primeros auxilios.

En el aspecto Educativo se ha formado un grupo de señoritas de la comunidad que están tomando clase de bordado manual y a la vez se les está enseñando a leer y a escribir a las que no saben.

Esa es la labor desarrollada por la Trabajadora Social en esta comunidad.

Parece poco, pero es largo conseguir la confianza de la gente, organizarla en grupos, despertar su interés y deseo de mejoramiento.

d) Obstáculos.

El primer obstáculo que se ha presentado es la falta de confianza de las personas de la comunidad, que ya se ha notado anteriormente.

La carrera de Trabajadora Social la desconocen los miembros mismos de la Brigada que quieren que se dedique a dar clases de corte y confección, de cocina; pero si se dedicara a eso no le daría tiempo para hacer promociones y demás labor social, propiamente dicha, y esto ha dado como resultado que se haga la labor social muy despacio.

El temor hacia las manifestaciones de la civilización es uno de los obstáculos que más se encuentra en estos medios, así como también el fanatismo que predomina mucho y sin faltar las supersticiones que estorban la labor mucho y sin falta las supersticiones que estorben la labor de la Brigada Indígena, especialmente en el campo de la salud, de la higiene, del conocimiento de los cultivos, etc."

"LA TRABAJADORA SOCIAL COLABORADORA DE LAS MISIONES CULTURALES Y BRIGADAS INDIGENAS EN LA ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES RURALES E INDIGENAS"

VICENTA GUZMAN CRUZ. TESIS ENTS-UNAM 1964 -- (T-143) P. 44-47.



2.3 LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS BRIGADAS PARA EL DESARROLLO RURAL, SEP.

¡/ "Los objetivos de las Brigadas para el Desarrollo de la Comunidad Rural son, el realizar todas las actividades necesarias para el mejoramiento económico, social y cultural de la población rural, formando así las Agencias, la escuela para los campesinos, evitando que ellos tengan que abandonar sus ocupaciones habituales.

La acción de las Brigadas se ejerce con ejidatarios, pequeños propietarios y los familiares de estos y el tipo de actividades son sobre los diversos aspectos que a continuación se mencionan:

1) Económico.-

2) Mejoramiento Social y Cultural.- Este aspecto se desarrolla en gran parte a través de clubes femeniles y de Futuros Agricultores, para lo cual aprovechan el entusiasmo y la juventud de los campesinos, enseñándoles a realizar trabajos productivos y obras de beneficio colectivo, las Trabajadoras Sociales y las Enfermeras imparten cursos a los clubes femeniles sobre preparación de alimentos, Primeros Auxilios y prevención de enfermedades transmisibles, corte y confección, industrialización y conservación de hortalizas, carnes y frutas y mejoramiento del hogar rural.

Ya en coordinación con todos los elementos de las Brigadas, promueven las actividades que a continuación mencionan:

3) Mejoramiento de la Vivienda,- Con el propósito de ayudar

en este aspecto promueven la apertura de puertas y ventanas, la sustitución de pisos de tierra por pisos de otros materiales, separaciones dentro de

las habitaciones, construcción de anexos pecuarios, mejoramiento de cocina y embellecimiento del hogar.

4) Mejoramiento de la Salud. - Realizan campañas para uso y construcción de letrinas; promueven vacunaciones, generalmente usando los servicios de medicina preventiva que tienen los Centros de Salud dependientes de la S.A.A. y en general imparten orientaciones sobre la conservación de la salud incluyendo aseo personal y comunal, atención y cuidados del niño y atención de enfermos.

5) Mejoramiento del Vestido. - Enseñan el corte y confección de prendas de vestir y de uso para su hogar, el aprovechamiento de ropa usada para confeccionar otras prendas, bordados y tejidos.

6) Mejoramiento de la alimentación. - En este aspecto contribuyen con las amas de casa en la distribución adecuada del presupuesto familiar enseñando la preparación de sencillos platillos nutritivos, variados y económicos, así como la industrialización y conservación de productos alimenticios a nivel familiar y aprovechando los productos que existen en la región.

7) Mejoramiento de Servicios Comunales. - Promueven toda clase de construcciones que estén haciendo flata en la comunidad, así como también las instalaciones de servicios como son de agua potable, energía eléctrica, correos, teléfonos, etc.

8) Aprovechamiento del tiempo libre. - Para lograr el esparcimiento sano de las familias campesinas, las Brigadas fomentan actividades deportivas y artísticas; organizan cursos, ferias, exposiciones, festivales, -- proyecciones cinematográficas y actividades cívicas y culturales.

Para realizar estas actividades se cuenta con el siguiente personal:

Un Jefe de Brigada

" Médico Veterinario Zootecnista o Práctico Agropecuario.

Una Trabajadora Social o Mejoradora del Hogar.

Un Chofer Operator

Un Maestro de Albañilería

" " " Carpintería.

#### A.- Labor específica del Trabajador Social.

Al considerar que la finalidad máxima de las Brigadas es lograr la participación consciente de la comunidad en los planes de trabajo que tienden a promover, su desarrollo, no debemos perder de vista la participación de la mujer campesina, por lo que esta representa en educación de la familia y en la administración del hogar, por lo tanto el Trabajador Social tiene gran responsabilidad en la programación y ejecución de las actividades que satisfagan los intereses mutuos de familia campesina y Brigadas, es decir su contacto íntimo con la familia le permite defender los intereses de la comunidad y el conocimiento de los objetivos de la Brigada, le permite llevar los estímulos que promueven el cambio social y cultural dentro del hogar.

#### B.- Aplicación de Técnicos Sociales de Desarrollo.

Las técnicas que el Trabajador Social utiliza en las Brigadas son las mismas que se emplean en Trabajo Social de Grupo y en Desarrollo de Comunidad, siempre tomando en cuenta el nivel cultural de la

gente y los tropiezos que pueden tener por falta de equipos, locales, locomoción, etc. El Trabajo Social de Casos que debe utilizarse el nivel mínimo inevitable, solo cuando el problema de una persona este afectando grandemente a su familia o a la comunidad".

1/ "PARTICIPACION DEL TRABAJO SOCIAL EN LAS -  
BRIGADAS PARA EL DESARROLLO RURAL"

OFELIA COVA JUAREZ.

TESIS ENTS-UNAM. 1969

( T-267 ) p. 18 a 21, y 61 a la 63.

LA LABOR DE LA TRABAJADORA SOCIAL EN EL PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA COMUNI  
DAD URBANA DEL I.N.P.I.

Corresponde a la trabajadora social disminuir -  
los prejuicios sociales en su radio de acción, formar los grupos necesarios  
para la debida canalización de los recursos de la comunidad; se ha logrado  
un cambio con las clases de artesanas, ya que estas han sido las de mayor  
aceptación entre los miembros de los perimetros, en los que se han obtenido  
mayores ingre

### 3.1 ¿ PUEDE LA TRABAJADORA SOCIAL PROMOVER EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ? . 1968.

1/ El objetivo es que, se vea lo que la Trabajadora Social puede hacer en cuanto al desarrollo de la Comunidad y se le sitúa en el lugar que le es propio; pues ni es ella el factor único y principal de desarrollo de una comunidad, ni es, tampoco, la que espera que dentro de un equipo-Técnico de trabajo se le designe su parte y se le diga cómo y qué va a hacer, -- sino que su labor es motivar y despertar el interés dentro de los miembros de la comunidad para lograr el deseo de ayudarse y obtener el desarrollo de sus capacidades individuales y de grupo, presentándoles las técnicas necesarias para lograrlo.

#### El México Rural, como campo de acción

Las deficiencias que sufren las poblaciones campesinas en su situación económica, estructura social, salud, nutrición, educación, vivienda, etc., tienen sus causas en el aislamiento frecuente de áreas rurales, el tirón de la producción agrícola, el agotamiento de recursos naturales, los efectos de la dominación exterior, etc. Estas deficiencias tienen su repercusión en la actitud del campesino que frecuentemente se caracteriza por:

- Psicología de la inercia, conformidad con su situación, resistencia al cambio, ausencia de la comprensión de sus potencialidades como grupo;
- aceptación del caciquismo y de la explotación de parte de -- intermediarios entre los productores y consumidores;
- falta o deficiencia de la integración del campesinado a la vida económica, social y política del país;

- dificultades que encuentra la integración de los grupos étnicos indígenas en la vida nacional;

Sin embargo, gracias al desarrollo de las comunicaciones, los grupos campesinos se dan cuenta, más, y más, de las posibilidades de una vida mejor, pero por falta de programas conscientes de su desarrollo integral, la revolución de aspiraciones crecientes se manifiesta frecuentemente en sentimientos de frustración, tensiones, escape desordenado al mundo urbano, seguido al mundo urbano, seguido de la desorganización de la vida familiar y el desajuste de los inmigrantes en las ciudades.

#### LA ENSEÑANZA SOBRE TRABAJO SOCIAL Y LA REALIDAD NACIONAL.

El servicio social muestra la tendencia creciente de asociarse a los programas de desarrollo económico y de cambiar su orientación: saliendo de las medidas paliativas y concentrándose en las de prevención; transfiriendo la ayuda a los desamparados individuales a la asistencia a los grupos; y aceptando la importancia de la participación activa de los interesados en los programas.

Se comprende más y más la necesidad urgente de la armonización de los esfuerzos entre las varias agencias, oficiales y privadas, encargadas de programas de desarrollo y de bienestar social.

#### EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y LA ACCION DE LA TRABAJADORA SOCIAL

- a) Concepto sobre Desarrollo de la Comunidad

Para que verdaderamente exista un desarrollo, este debe ser -  
equipado e integral.

Este desarrollo supone cambio de mentalidad, tanto en los que  
viven pasivamente y se resignan con su miseria, como en los favorecidos - -  
socialmente. También cambio de actitud frente a los valores, para no darle - -  
lugar preponderante sólo al aspecto económico-material; para desterrar el - -  
éxito individual, el egoísmo clasista, y poner en su lugar la dignidad per -  
sonal, la solidaridad comunitaria, la función social de la propiedad, la - -  
amistad, el amor, etc.

Esto llevará al cambio de estructuras, porque la industrializa  
ción, urbanización, reforma agraria, la educación fundamental, escolar, pro  
fesional y técnica, la participación política, etc., que son exigencias de -  
un desarrollo, exigen revisión, cambio, transformación de muchas de nuestras  
estructuras legales, económicas, educativas, políticas, sociales y religio -  
sas.

La distinción básica de comunidad, con otro tipo de grupos, -  
reside en el hecho de que el hombre puede satisfacer dentro de ella, casi -  
totalmente, el cúmulo de necesidades biológicas, sociales, culturales, econó  
micas y espirituales.

Para completar lo expresado, podemos decir que la comunidad es  
un espacio de vida social, con territorio reconocido por sus miembros, donde  
se unen intereses, emociones y sentimientos.

Estos aspectos pueden verse claramente en comunidades rurales -  
tradicionales.

En la vida rural tienen importancia las estaciones, el día, la noche, el clima, factores que la vida urbana ha superado. El tiempo cuenta de distinto modo en la ciudad y en el campo. En la ciudad, el tiempo es dinero. En el campo, el tiempo es lo que pasará, el ritmo que la naturaleza nos da.

En la vida rural todo es pasividad, inercia, resistencia al cambio. La ciudad dice que el hombre es el señor de la naturaleza.

La economía, en lo rural, es siempre inversión dudosa. En la ciudad el hombre es consumidor.

Las relaciones humanas del campo son cara a cara. En la ciudad no se sabe quién es quién, sino que es lo que hace.

La ciudad ofrece libertad, pero puede llegar a desarraigo.

El mundo y dentro de el México, va hacia lo urbano... En 1968 la población es 50% urbana y 50% rural. Para el año 2,000, la población será 70% urbana y 30% rural.

#### El Equipo de Trabajo.

Para que una comunidad pueda desarrollarse, se necesita lograr de sus miembros un espíritu comunitario, el que se adquiere por la educación.

Por lo tanto un equipo de trabajo debe reunir los elementos necesarios de los cuales carece la comunidad, para que su ayuda sea adecuada.

Todo el personal que forma el equipo debe estar al tanto de la técnica y el espíritu del desarrollo de la comunidad.



Un equipo para promoción de la comunidad debe estar formado por el jefe o promotor y por un conjunto de personas técnicas o especialistas en los diferentes campos a desarrollar.

El promotor es la persona responsable de los trabajos del equipo. Su deber es orientar a los demás miembros en los trabajos de investigación y conocimiento de la comunidad; elaborará con el equipo y de acuerdo con la comunidad, el plan de trabajo mediante la selección de necesidades.

### Los Objetivos

Despertar en el pueblo el deseo de progreso, es la labor fundamental de la educación y de todo desarrollo.

La educación no debe ser concebida como un hecho individual: se educa para asumir una responsabilidad social en orden al desarrollo de la comunidad humana.

Es necesario darle confianza de que pueda lograr lo que se proponen. Al considerar las prerrogativas de la persona humana y su dignidad, -- salta a la vista la necesidad de concientizar a las comunidades atrasadas, de que su desarrollo tendrá que venir de ellos mismos y por ellos mismos.

La labor del equipo promotor, tendrá que ser de ayudarlos a ayudarse, pues esta es la única manera de hacer una obra social. Convencerlos de que el desarrollo lo pueden lograr, si se organizan, como efectuados de los mismos males, para, por sí mismos, mediante la unión, el trabajo, la colaboración, lograr salir del estado de atraso en que se hallan.

A la Trabajadora Social se le prepara para trabajar en equipo y en las mds de las veces no encuentra ese equipo en el que pudiera participar.

Cuantas veces la Trabajadora Social tiene que actuar como maestra, como enfermera, como animadora de juegos y de muchas otras cosas que cada realidad presente. Y es entonces cuando se encuentra incapacitada, porque siempre creyó que contarla con ese equipo.

En los programas integrales de desarrollo de la comunidad, el Trabajo Social desempeña un importante papel coordinador, pero si en dicha comunidad no existen los elementos integrantes, el Trabajo Social, o queda sin efecto, o asume una responsabilidad mayor para la que no está preparada.

1/ "PUEDE LA TRABAJADORA SOCIAL PROMOVER EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD"  
GUADALUPE AGUILAR FERNANDEZ  
TESTS. ENTS-UNAM. 1968  
(T-213) pp.11 a 24.

### 3.2 EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y EL CAMBIO SOCIAL. 1968.

1/ "En el contexto del Desarrollo de la Comunidad, el cambio es la concatenación de hechos que mejoran progresivamente una situación.

Cambio social es la dinámica que modifica la integración de los tres elementos fundamentales de la sociedad:

- valores y metas culturales
- Instituciones o medios
- estratificación social.

Este proceso propio de cada comunidad puede acelerarse mediante la interacción de agentes de cambio, suficientemente preparados, que a través de un programa de Desarrollo de la Comunidad, busquen hacerla responsable y - dinámica.

#### EL TRABAJO SOCIAL COMO AGENTE DEL CAMBIO SOCIAL

Uno de estos agentes del desarrollo es el trabajo social, que no es el único ni el principal, sino que trabaja como parte de un equipo interdisciplinario, no solamente dedicado, sino comprometido con los objetivos del cambio social.

El Desarrollo de la Comunidad apunta fundamentalmente a los - - aspectos psico-sociales que crean las condiciones previas al desarrollo. La - relación que tiene con el desarrollo global es de naturaleza complementaria e integrada.

Es complementaria en cuanto atiende a ciertos aspectos inteligibles y no mensurables del desarrollo, en el nivel de las motivaciones, hábitos, actitudes y sistemas de valores...

El Desarrollo de la Comunidad es un proceso que acelerará el cambio, pero que no resuelve por sí solo todos los problemas socio-económicos...

En este programa, el trabajo social, aporta un método propio y específico: la organización de la comunidad...

Se hace en estos programas, necesario el trabajo social en la creación de conciencia en los miembros de la comunidad, para determinar los problemas que los afectan, para movilizar los recursos humanos y despertar el sentido y acción comunitaria; partiendo de la promoción de grupos funcionales, capaces de ser los agentes activos y responsables de su propio desarrollo."

1/ "CAMBIO SOCIAL ATRAVÉS DEL PROGRAMA AUTOCONSTRUCCIÓN DE VIVIENDA EN AMBIENTE RURAL-INDÍGENA"

MA. LUISA HERRASTI AGUIRRE.

TESIS, ENTS-UNAM, 1968 (T-541) p. 8-14

### 3.3 ANALISIS SOBRE LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROBLEMA AGRARIO EN MEXICO. 1968

#### CONSIDERACIONES:

"El trabajo social debe llevar al campesino, el mensaje de superación, para que adopte y acepte el avance de la ciencia y en especial la mecanización de las labores rurales..."

El trabajador social debe estimular armoniosamente la diversidad de sus facultades, traduciendolas en sensibilidad de carácter y de creación en pro de los demás, dispuesto a la prueba moral de la democracia, no solamente en cuanto a una estructura jurídica de un régimen político, sino como un sistema de vida, orientado constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

El trabajador social debe ante todo estar interesado en el progreso del país...

El trabajador social es o deber ser un ciudadano activo, promotor del mejoramiento de la comunidad, trabajador infatigable, para lograr la elevación económica, social y cultural de nuestro pueblo, en especial de aquellos que viven aislados de la ciudadanía y solidaridad nacional. Debe profundizar la comprensión, para lograr la participación real y económica de todas las fuerzas del país, que permitan ir reduciendo gradualmente el número de iletrados, desnutridos y olvidados.

#### PROPUESTAS

"tomando en cuenta que, en todas las comunidades rurales los problemas agrarios y no agrarios son constantes, así como los sociales, educativos, económicos, etc., se piensa que, el trabajo social deberá estar presente en todos y cada uno de estos problemas a fin de encauzar o canalizar en la mejor forma a dichas comunidades en la solución de los problemas que les aquejan, con el objeto de llegar a la realización de un desarrollo y superación económica, social y cultural de la comunidad.

Los objetivos de nuestro programa tendrán su culminación cuando el trabajador social logre hacer conciente de sus intereses a la propia comunidad; y de encontrar la mejor forma para la solución de sus problemas. Desde luego el trabajador social servirá de enlace entre: las autoridades, organizaciones, instituciones y personas que puedan ayudar a lograr las metas fijadas.

Es positivamente necesario que para la firme reforma agro-cultural; debemos basarnos en un minucioso y conciente programa que pueda dar como resultado el bienestar social, que se fundamente en estos cuatro puntos que son: SALUD, ECONOMIA [ EDUCACION E INTEGRACION SOCIAL... en la Integración Social, ya que es una constitución de factores que representan importantes intereses para todos y cada uno de ellos en donde se verán obligados a trabajar por el mismo ideal, en donde se funden las características de la comunidad afectada... (y) se considerará indispensable la colaboración del trabajador social, como enlace y orientador de las masas... porque no siempre los campesinos tienen una solución favorable a los intereses de sí mismos por que su timidez no les permite enfrentarse a resolver los propios problemas que les aquejan, y por lo tanto necesitan alguien que les guíe y les pueda señalar sin engaños y desinteresadamente, cual es el mejor procedimiento a seguir en la solución de tales problemas.

La integración social pueda ser factible, siempre que, pueblo y Gobierno se identifiquen en la solución de sus problemas de cualquier índole...

CONCLUSIONES:

"Por lo tanto, quien toda su vida ha vivido en la miseria, recibiendo órdenes no sólo carece de cultura y de responsabilidad, sino que forzosamente tienden a ser apáticos y faltos de iniciativa y dinamismo... los programas de alfabetización y de educación deben modificar las condiciones del medio... crearán nuevas aspiraciones que a su vez dinamizarán la actitud de los individuos. Esta nueva visión y estos nuevos deseos, más aún que todos los programas, son las palancas fundamentales del desarrollo agrícola y del avance social, económico y político de las generaciones campesinas.

1/ "EL TRABAJO SOCIAL Y EL PROBLEMA AGRARIO EN MEXICO".

BENJAMIN RAMIREZ LUGO

TESIS ENTS-UNAM 1968 (T-226) PP. 38-85.

### 3.4 Importancia de la intervención del Trabajo Social en Programas de Desarrollo Rural.

*La opinión de una Trabajadora Social, 1969*

1/ "No ha sido valorada suficientemente la labor del Sociólogo y del Trabajador Social que enfocan su labor a la integración y adaptación del hombre a la nueva estructura..."

Así el paso de producción para el consumo y de ahí al mercado, necesita de un cambio de actitud y de estructura mental en el campesino, - sin lo cual por más técnicas que se apliquen, los resultados serán nulos.

La economía de mercado supone una actitud combativa, llena de riesgo, presiones sociales y económicas a las que el campesino medio no está acostumbrado, supone también cambio en las relaciones internas de la familia, pues la mujer que acostumbra dedicarse a actividades domésticas, - tendrá que entrar en otras actividades, por efecto de la división del trabajo y variar su estructura ocupacional cotidiana.

Es necesario provocar el cambio de actitud mental de manutención a la actitud de superación; todo esto supone romper marcas tradicionales y realizar innovaciones y por naturaleza el campesino es reactivo a cualquier innovación.

En fin, se señala que es necesario una mayor difusión para la intervención de Sociólogos, Trabajadores Sociales y Promotores en este tipo de programas por contar con conocimientos específicos que pueden ayudar en la transformación de cada una de las comunidades campesinas en modernas - -



sociedades rurales, fuertes en su organización social y sólidas en su economía.

Es ampliamente conocida la falta de colaboración de las comunidades en la solución de sus propios problemas, a pesar de que en general en las comunidades campesinas existe un espíritu de colaboración mayor que en las comunidades urbanas, pero se necesita saber encauzarlos para cambiar el pensamiento prevaleciente hasta ahora de que es el gobierno el que les debe dar satisfacción a sus necesidades, siendo que ningún gobierno, por mucho dinero que pudiera gastar en la solución de las necesidades de su pueblo, podría satisfacerlas, pues debido a la falta de iniciativa, a la ignorancia y la desconfianza existentes, los recursos serían siempre insuficientes.

Por las razones expuestas anteriormente, es necesario que los Programas de Desarrollo cuenten con personal que sepa hacer participar a la comunidad en forma hábil y con entusiasmo, presentando estímulos diferentes, pues de la participación dependen el triunfo o los resultados negativos del Programa, de lo contrario se mantendrán al margen, permaneciendo sin cambios su conducta.

El Trabajador Social es un especialista que sabe que para obtener la colaboración, es necesario motivarles por medio de sus aptitudes y de sus tradiciones para no provocar una desorientación.

El Trabajador Social puede ayudarles preparándolos para tomar decisiones y enseñarles a actuar, es un buen auxiliar sensibilizando y movilizándolo a los habitantes de las comunidades para que instalen o mejoren sus servicios y para que puedan realizar trabajos concretos de índole técnico deberán contar con un especialista que será el asesor específico; el trabajo social que se realice debe ser sólido, educando a las comunidades para cuando la Agen

269  
cias de Trabajo se retire, ellos continen por si solos estudiando y resol -  
viendo sus problemas.

I/ "PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS BRIGA -  
DAS PARA EL DESARROLLO RURAL"

OFELIA COVA JUAREZ

TESIS. ENTS-UNAM. 1969

(T-267) p. 10-11

## 3.5 EL TRABAJO SOCIAL EN RELACION A LA NUTRICION EN ZONA RURAL, 1965

"... dejemos a los dietistas el análisis de estos principios (de nutrición) y el estudio profundo de ellos, nosotras trabajadoras sociales que tenemos la nobilísima misión de hacer "que el hombre sea más hombre", empece - cemos por lo fundamental y llevemos la luz a las mentes de nuestros hermanos - dandoles orientación nutricional, no olvidando el principio tan sabido de la - Enciclica Mater et Magistra de su Santidad Juan XXIII...

## EL PROBLEMA NUTRICIONAL DEL PUEBLO MEXICANO

... al igual que el de todos los países en vías de desarrollo, - es de capital importancia ya que de él depende, la producción agrícola, el - incremento industrial, cultural y social y por consiguiente, el desarrollo - - económico.

Como dijo el Presidente... pero es indiscutible que esa demanda - regulada por el nivel de ingresos familiares, tradicionalmente insuficientes, - ya está acomodada, por la indolencia y la rutina, a un orden de miseria que el - fatalismo mexicano ya ha aceptado como un mal irremediable."

"LA DESNUTRICION INFANTIL EN ZONA RURAL"

CLARA OTILIA BRAVO ESPINOZA

TESIS, ENTS-UNAM, 1965 (T-113) P. 1 y 2

2.8 AMPLIACION DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DEL I.N.P.I. A ZONAS RURALES, REFLEXIONES DE UNA TRABAJADORA SOCIAL, 1976.

2/ "1.1 OBJETIVOS

Promover el Desarrollo de la Comunidad como uno de los medios para el alcance de los fines propios de la Institución.

1.2 ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO

Programa de Desarrollo de la Comunidad.- Se objetivo es promover la evolución armónica e integral de las comunidades, ya que consideramos que este es el medio adecuado para lograr el bienestar del niño y su familia. Este programa es fortalecido y dinamizado, con la creación de centros de Desarrollo de la Comunidad en zonas urbanas y rurales.

Programa de Orientación Familiar.- En coordinación con la C.N.C. se capacita a la mujer campesina en aspectos de orientación nutricional, de salud personal y ambiental, de atención en condiciones higiénicas y con el instrumental mínimo necesario de partos, de actividades recreativas con los recursos de la región, principios fundamentales y operativos de paternidad responsable.

El trabajador social tiene hacer (SIC) una especie de puente entre el pueblo y quien desea servirlo."

ANEXO No. 3

1970-1980: EL TRABAJO SOCIAL RURAL IGUAL A  
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

1.- CONSIDERACIONES SOBRE LA INTERVENCIÓN-  
PROFESIONAL.

2.- LA LABOR DE LOS TRABAJADORES SOCIALES-  
EN DEPENDENCIAS E INSTITUCIONES DE - -  
ATENCIÓN AL CAMPO.

3.- ALGUNAS EXPERIENCIAS PARTICULARES DE -  
INTERVENCIÓN PROFESIONAL.

## 1.- CONSIDERACIONES SOBRE LA INTERVENCION PROFESIONAL.

- 1.1.- ANALISIS SOBRE LOS APORTES DE LA ESTRATEGIA DESARROLLO DE LA COMUNIDAD COMO METODOLOGIA DE TRABAJO SOCIAL.
- 1.2.- LA ACCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN GRUPOS INDIGENAS.
- 1.3.- EL TRABAJO SOCIAL EN EL AREA RURAL.

## 2.- LA LABOR DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN DEPENDENCIAS E INSTITUCIONES DE ATENCION AL CAMPO.

- 2.1.- SECRETARIA DE AGRICULTURA Y GANADERIA ( S. A. G. ).
- 2.2.- SECRETARIA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRAULICOS.
- 2.3.- SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA (ANTE DEPARTAMENTO DE ASUNTOS AGRARIOS Y COLONIZACION D. A. A. Y C. ).
- 2.4.- EL INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA ( I. N. I. ).
- 2.5.- SECRETARIA DE OBRAS PUBLICAS ( S. O. P. ).
- 2.6.- CONFEDERACION NACIONAL CAMPESINA ( C. N. C. ).
- 2.7.- PROGRAMA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO RURAL ( PIDER ).
- 2.8.- AMPLIACION DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DEL I.N.P.I A ZONAS RURALES, REFLEXIONES DE UNA TRABAJADORA SOCIAL.

## 3.- ALGUNAS EXPERIENCIAS PARTICULARES DE INTERVENCION PROFESIONAL.

- 3.1.- TRABAJO COMUNITARIO.
- 3.2. INVESTIGACION EN COMUNIDAD.

# 1.- CONSIDERACIONES SOBRE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN EL ÁREA RURAL.

## 1.1.- ANÁLISIS SOBRE LOS APORTES DE LA ESTRATEGIA DESARROLLO DE LA COMUNIDAD COMO METODOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL.

### 1/ "CONCLUSIONES:

- 2.-El espejismo que creció el Desarrollo de la Comunidad en sus principios y que perduró por mucho tiempo sin cuestionarse, aún sigue operante para algunas escuelas.
- 3.-Una de las causas de la inoperancia de los programas locales de Desarrollo de la Comunidad en que los problemas no son de la comunidad local, sino de la comunidad nacional e internacional- esto es imposible solucionarlos a nivel local.
- 10.-El trabajador social es el profesional indicado para llevar a cabo programas de Desarrollo de la Comunidad., pero no es el único, ni tampoco el sólo, sino en la integración de un equipo interdisciplinario.
- 11.-El trabajo social es una vocación de servicio, por lo que el trabajador social, dentro de su formación deberá contar con los elementos necesarios para que sea su compromiso lo que lo lleve a una entrega con el trabajo con el pueblo.
- 12.- Las comunidades locales han sido defraudadas muchas veces, por elementos internos y externos a su comunidad, por lo que se hace necesario insistir en la responsabilidad que se adquiere con la comunidad al ir a trabajar con ella.

- 14.- Para que pueda hablarse de un verdadero desarrollo, hay que tener en cuenta el progreso general de una comunidad...
- 15.- La falta de identidad de la profesión de trabajo social constituye un obstáculo al Desarrollo de la Comunidad, pues es común ver el trabajador social sin realizar un trabajo específico suyo.
- 16.- La falta de profesionalismo en Trabajo social en algo real, pues existe todavía el empirismo, tanto en la teoría, pero principalmente en la práctica.
- 17.- Al no estar bien definidos los objetivos y objeto de trabajo social es claro que no se tiene una metodología científica.
- 18.- Existe una falta de vocación para el trabajo social de Desarrollo de la Comunidad pues este exige el desplazarse hacia comunidades lejanas, carentes de comodidades.
- 20.- En trabajo social se utilizan técnicas de pedagogía, de psicología o de sociología y no se han creado técnicas de trabajo social.
- 21.- Los problemas sociales que existen en los países pobres son de tal magnitud, que no es posible pensar en Desarrollo de la Comunidad a nivel local, pues los problemas sobrepasan las capacidades de la comunidad local.
- 23.- Hay Instituciones en donde es muy poca la labor que de traba-



jo social se puede realizar y es por esto el atractivo que presenta el Desarrollo de la Comunidad que aunque mal remunerado, se le ofrezca al trabajador social un lugar en donde verdaderamente puede realizar un auténtico trabajo social.

1/ "ANALISIS DE LOS PAORTES QUE LAS ESCUELAS - DE TRABAJO SOCIAL DAN AL DESARROLLO COMUNI-TARIO"

GUADALUPE AGUILAR FERNANDEZ

TESIS ENTS-UNAM 1975. (1-25) pp. 17-19.

## 1.2.- LA ACCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN GRUPOS INDIGENAS.

1/ "Siendo la sociedad un reflejo de la estructura económica, el desarrollo social, o sea el verdadero fin del desarrollo, se logrará en la medida en que avance la estructura económica.

El trabajo social al encauzar su tarea a una acción transformadora ante una situación y/o problema. Podrá contribuir a mejorar las condiciones de vida mediante la promoción económica y la educación extraescolar.

A un nivel general, en cuanto a las instituciones vistas - - (se refieren a la revisión del trabajo social que se realiza en las instituciones relacionadas con el problema indígena); tenemos al trabajador social como un mero intermediario para mantener un clima cordial entre la institución y los campesinos,... Por otro lado, no ha logrado una postura definida dentro de las instituciones, además de ser su participación relativamente reciente, en general siempre se le ha considerado como un subalterno y su participación en cuanto a planeación y programación ha sido casi nula.

### EL TRABAJO SOCIAL Y EL PROBLEMA INDIGENA

2.- Para lograr un desarrollo integral de los indígenas es necesario terminar con la explotación de la cual son objeto. Esto se puede plantear como un objetivo final, y como un objetivo a corto plazo específico se realizarán aquellas tareas de carácter significativo para estos grupos.

Es conveniente señalar que la explotación se logrará disminuir en la medida en que el gobierno tenga interés de "beneficiar" a estos gru -

pos, por que no depende sólo del trabajador social pues éste profesional <sup>278</sup> se encuentra ante estructura de poder que mantiene un control de la sociedad.

2.- Se dice que el trabajo social debe contribuir al desarrollo integral de la población y esto sólo se puede lograr mediante la investigación científica, para obtener el conocimiento de la realidad y basándose en esto promover alternativas de acción ante los problemas específicos.

4.- El trabajador social no es el factor catalítico decisivo para que los cambios de estructura social se presenten, pero si es un elemento que contribuye al aceleramiento de estos cambios, al promover la actuación plena de los individuos para que participen en una forma más conciente en la transformación social.

El trabajador social promoverá una acción de tipo educativa en las comunidades indígenas, pero a un nivel de información que permita al indígena participar conscientemente mediante la toma de decisiones y la acción en la transformación social...

Si el grupo está más apegado a la forma de vida accidental habrá -- que reforzar el trabajo en este sentido, pero sin apartarse del objetivo general del trabajo social. Si la comunidad está más apegada a las formas de vida indígena, se debe permitir la autodeterminación, es decir, no implantar el -- programa desde fuera. En la medida en que comunidades menos aculturadas se -- convezan de la efectividad del trabajo en comunidades más aculturadas, estas aceptaran el programa."

1/ "IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN - EL PROBLEMA AGRARIO INDIGENA TARAHUMARA TEPEHUANO"  
ROSALBA TENORIO HERRERA Y MA. CRISTINA MENDOZA RAMIREZ  
TESIS. ENTS-UNAM (L-31) 1975.  
pp. 4 a 6, 58 y 64-65.

1/ "El término desarrollo mucho se ha discutido y lo que más se acerca a nuestro objetivo en el que dice: "organización y Desarrollo de la Comunidad," que puede significar una misma cosa: "acción comunal", "educación fundamental", "bienestar social de la comunidad, etc.

*El trabajo social debe apuntar a un modelo de transformación desde dentro y desde abajo, o sea desde la base, mediante la participación activa de la clase trabajadora (campesinos) a través de sus organizaciones-- (grupos), la transformación no lo ejecutará el profesional, sino una organización hecha por ellos para lograr determinadas metas..."*

1/ "CREACION DE UN CENTRO SOCIAL EN UNA COMUNIDAD RURAL EN EL ESTADO DE OAXACA"  
TESIS. ENTS-UNAM. 1982 (L-202) p. 11 y-

95

BALBINA BAZAN CRUZ.

## 2.- LA LABOR DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN DEPENDENCIAS E INSTITUCIONES DE ATENCION AL CAMPO.

### 2.1.- SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y GANADERIA (SAG)

1/ "...los servicios de extensión y Promoción Agropecuaria se dedican particularmente a la Educación Agrícola extraescolar, el Mejoramiento del Hogar Rural y la Organización Campesina.

...no existe una oficina específica de trabajo social, sino en el Departamento de Mejoradoras del Hogar Rural, el que tiene a su cargo el empleo de trabajadores sociales y maestros que van a realizar esta función.

En 1972, Extensión Agrícola contaba con... 327 educadoras del hogar-rural siendo en gran mayoría trabajadoras sociales...

Las educadoras del hogar rural reciben inicialmente un curso de capacitación a través del cual conocen los proyectos con los que trabajarán, los objetivos de la Institución, técnicas de comunicación y algunas otras materias como Corte, Primeros auxilios, Conservación de alimentos, Taller de carpintería, etc.

Hasta el año de 1972, incluía básicamente los proyectos de: Alimentación, Salud, Vivienda, Ropa, Relaciones Familiares y/o comunales y en algunos lugares se daba prioridad al proyecto de desarrollo económico, pero esto quedaba a iniciativa de la mejoradora del hogar. A partir de este año (1975) se modifica el programa dando prioridad al proyecto de desarrollo económico.

Es evidente que se confunde la preparación y funciones del trabajador social al emplear indiscriminadamente a este tipo de profesionales y a maestras para actuar como educadoras del hogar rural.<sup>281</sup>

Si el trabajador social al participar en los programas de desarrollo en comunidades rurales e indígenas contara con bases sólidas sobre la debida canalización de los problemas de carácter agrario, los resultados de trabajo se darían en menos tiempo... existe un desnivel entre la preparación del trabajador social y la realidad agraria del país.

1/ "IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROBLEMA AGRARIO INDIGENA TARAHUMARA-TEPEHUANO"  
ROSALBA TENORIO HERRERA Y MA. CRISTINA MENDOZA RAMIREZ.

TESIS. ENTS-UNAM (L-31) 1975. pp. 49-51.

2/ "La Dirección General de Extensión y su Programa de Mejoramiento del Hogar Rural.

En la actualidad el personal que labora en el desarrollo del programa en todo el país es como sigue:

32 Supervisoras Estatales.

33 Supervisoras de Zona.

552 Educadoras del Hogar Rural. Entre este personal es -- donde ubican a las Trabajadoras Sociales y Progresoras-Normalistas.

Desarrollo del Programa, Metas y objetivos.

El Programa de la Dirección General de Extensión Agrícola, es un poco de educación extra-escolar, que se imparte con el objeto de ayudar a las familias campesinas a solucionar problemas, a tomar decisiones -- constructivas, en el uso de los recursos de que disponen y a incrementarlos con el objeto de elevar el nivel de vida económica, social y cultural.

La agricultura como actividad fundamental de la sociedad rural, recibe especial atención del servicio de Extensión Agrícola en su tecnificación y desarrollo, así como en su proyección al mejoramiento de las -- otras actividades que le son características, tales como la solución de -- problemas relacionados con la salud, alimentación, educación, vivienda, condiciones de trabajo, hábitos de recreación, etc., de tal modo que la familia rural sea llevada como una unidad a metas más altas en su nivel de vida.

El bajo nivel de ingresos de la gente del campo, es uno de los factores que frenan su desarrollo, es por eso que a través del Programa de Mejoramiento del Hogar y en forma coordinada con el Delegado de Extensión Agrícola (Extensionista), se ayuda a las amas de casa y a las jóvenes la realización de tareas productivas y de otros proyectos relacionados con el mejoramiento -- del hogar en general.

De acuerdo con las anteriores consideraciones, el Servicio de Extensión Agrícola, incluye en su equipo humano a profesionales tales como: -- Agrónomos, Profesoras Normalistas, Trabajadores Sociales, peritos agrícolas y técnicos en otras ramas, los cuales tienen a su cargo la promoción de una mayor producción agropecuaria y el mejoramiento del hogar, trabajando con adultos y jóvenes.

La labor tendiente a elevar la producción agropecuaria está a cargo del extensionista. El mejoramiento de la familia, del hogar y de la comunidad rural es la tarea encomendada a la educadora (Profesoras Normalistas ó Trabajadoras Sociales).

## CONCLUSIONES

Este trabajo fue realizado por la Trabajadora Social en 8 meses de servicio en la Dirección General de Extensión Agrícola en el Estado de Campeche, dependiente de la Secretaría de Agricultura y Ganadería.

La investigación de campo, diagnóstico, planificación, ejecución y Evaluación, fueron realizados en el periodo 6 meses de convivencia en la comunidad de Tankuché Camp.



A continuación mencionare experiencias y obstáculos encontrados en la realización del programa de mejoramiento del Hogar Rural.

En el trabajo de Desarrollo de la Comunidad, es importante que la Trabajadora Social, al dar inicio a sus actividades, esté consciente de su papel que va a desempeñar dentro de la comunidad. Es importante que determine cuales son sus objetivos profesionales y que correspondan a las actividades del Trabajo Social, dentro y fuera de la institución en la cual presta sus servicios.

La práctica del Servicio Social no se debe de reducir solamente a la práctica productiva, de bienes materiales (aunque en cierta forma esto sea fundamental). En la acción el Trabajador Social debe de procurar propiciar conciencia en las gentes con las cuales trabaja, ya que esta conciencia permite al hombre reconocer su mundo y proyectar transformaciones y nuevos conocimientos, en beneficio propio y comunal haciendo que su participación sea consciente y responsable, para logros efectivos en la realización de las actividades de los proyectos del programa.

SUGERENCIAS

Al Trabajador Social dentro del Programa de Mejoramiento del Hogar Rural de la Dirección General de Extensión Agrícola dependiente de la S.A.G., se le debe de ocupar en actividades propias a su profesión. Como profesionistas tiene funciones específicas encaminadas desde la investigación, la planificación, organización, ejecución, dirección y supervisión, dentro de las actividades del programa, lo cual es ignorado por sus inmediatos.

Su trabajo dentro de la comunidad debe ser enfocado, a lograr-

cambios de mentalidad y de actitudes de las gentes, para ello se vale de la motivación, individual y con grupos. Uno de los objetivos será el de lograr que las gentes no vean los programas del gobierno como "obligación", que el gobierno les impone la ayuda. La gente coopera y trabaja cuando el Trabajador Social le ha ayudado a sentir, que el programa es parte real y necesario, dentro de la comunidad y que los beneficios que obtengan van a ser con resultados graduales que repercutirán a lo largo de su vida. Para ello es indispensable que se les dé la dirección, para llevar a cabo los proyectos, teniendo al Trabajador Social, como orientador y persona que puede prestarles ayuda para encauzarlos, como a personas que desean su superación y no como a personas que son "Manipuladas" en favor del programa. El Trabajador Social como persona amistosa, consciente y segura, que trabaja con ellos -- juntamente, para hacer que los resultados sean satisfactorios, para toda la población. Dando atención equilibrada para el asentamiento de bases firmes, para un cambio de actitudes y un desarrollo integral.

El objetivo del Trabajador Social será mantener vivo el interés de las gentes por el programa. En este trabajo tal vez se lleve un largo tiempo de conversaciones, que harán que no se vea nada palpable, pero que al dar inicio los trabajos se efectuarán en forma rápida y efectiva, con la participación casi de la totalidad de los miembros de la comunidad.

La participación del Trabajador Social debe de ser como se dijo anteriormente más no, como persona que da clases manuales, cuyo fin son los logros materiales, ya que esta no es la finalidad de un Trabajador Social en el Desarrollo de la Comunidad, por eso se sugiere que se trabaje en equipo, donde el Trabajador Social pueda hacer trabajo de investigación y de preparación de la comunidad, para que después de él venga otra persona a enseñar trabajos manuales.

2/ "EL TRABAJO SOCIAL Y SU EVALUACION EN LOS -  
PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO DEL HOGAR RURAL DE  
LA S.A.G."

SUSANA CARREÓN MERAS

TESIS. ENTS-UNAM 1975 (L-17)

pp. 21-22 y 88-91

3/ "El trabajo social planea, participa en programas de desarrollo de la comunidad, organiza e investiga la problemática social de la zona beneficiar; la ingeniería detecta la factibilidad de la obra mediante el uso de sus técnicas..."

3/ "DESARROLLO SOCIAL EN UN PROYECTO DE RIEGO"

AGUSTIN HERNANDEZ COLIN

TESIS ENTS-UNAM 1975 (L-33)

p. 23

4/ "... y encontramos que el trabajo social juega un papel importante ya que se encarga de concientizar y sensibilizar a la población pesquera en la doctrina del cooperativismo con los aspectos que comprende en organización, funcionamiento y administración..."

"El funcionamiento de las sociedades cooperativas permiten el desarrollo de la comunidad al tener las siguientes ventajas: capacitación, oportunidades de crédito, autorizaciones..."

4/ JUAREZ REYES, INES MARTINA. "IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN LAS COCIEDADES COOPERATIVAS DE PRODUCCION PESQUERA, DISTRITO DE AGRICULTURA CHIAPAS SARH." MEXICO, UNAM, ENTS, TESTS 1976. P. 149

5/ "8.- Considerar el trabajo social como una disciplina necesaria en el desarrollo de la comunidad, para los programas de prevención y tratamiento forestal."

" 10.- Hacer del lic. en trabajo social, un experto en conservación de recursos renovables, tomando al hombre dentro de ellos."

5/ CANUL URIBE, MA. DE LOURDES. "PARTICIPA --  
CION DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL EN EL DE-  
PARTAMENTO DE DESARROLLO RURAL FORESTAL"-  
MEXICO, ENTS, UNAM TESIS 1976. p. 154.

2.3.- SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA (ANTES DEPARTAMENTO DE ASUNTOS AGRARIOS Y COLONIZACION D.A.A. y C:)

6/ "... surge como el gran apartado que regulariza y legaliza la tenencia de la tierra, llevando a cabo una serie de acciones colaterales... Destaca el impulso que se da... a la creación de nuevos Centros de Población y como única alternativa al problema agrario, la colectivización del ejido.

PARTICIPACION DEL TRABAJO SOCIAL

En empleo de trabajadores sociales no esta integrado no coordinado en una oficina especifica...

En la Dirección General de Promoción Agraria y Servicios Sociales, laboran 6 trabajadoras sociales; en esta dirección está la Oficina de Servicios Sociales y Desarrollo de la Comunidad que cuenta con dos secciones.

a) Sección de Servicios Promocionales...

b) Sección de Servicios Asistenciales, se encarga de otorgar ayudas económicas, pasaje, hospedaje, servicio médico en diferentes hospitales, en estos casos el trabajador social lleva una ficha de control de todos los ejidatarios, que solicitan los servicios...

El Departamento de Desarrollo de la Comunidad realiza brigadas según los casos lo requieran, pues cuando se presenta determinado problema en los distintos ejidos, como invasiones de éstos, presión para concluir determinados trámites; se forman equipos interdisciplinarios con la asistencia del trabajador social.

El trabajo más frecuente es realizado en la promoción de los Nuevos Centros de Población, ya que para ello es necesario efectuar una - - tarea lo más completa posible para lograr la aceptación y aprobación de los ejidatarios, quienes formarán parte de los nuevos centros de población.

La Oficina de Relaciones Públicas cuenta con el servicio de 6 trabajadoras sociales más, quienes llevan a cabo un trabajo de orienta -- ción y canalización de los asuntos que llegan a tratar los campesinos.

Los objetivos de las actividades de trabajo social en esta - oficina son:

- Lograr una atención rápida y eficiente al campesino
- Despertar en el campesino la capacidad de resolver sus - - propios problemas
- Lograr en el campesino, mediante acciones de concientiza - ción y politización, la adhesión conciente al trabajo que - desarrolla la dependencia.

En esta Oficina las trabajadoras sociales realizan una ac -- ción sólo de recepción... Es además un mero intermediario para mantener un clima cordial entre la Institución y los campesinos.

La labor del trabajador social en esta dependencia se reduce hasta ahora a la canalización y recepción de trámites agrarios, posiblemente porque se desconoce qué es el trabajo social, sus objetivos y su campo de acción."

- 6/ "IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROBLEMA AGRARIO INDIGENA TARAHUMARA-TEPEHUANO"  
ROSALBA TENORIO HERRERA Y MA. CRISTINA MENDOZA RAMIREZ.  
TESIS ENTS-UNAM (L-31) 1975.  
pp. 52 a 55

## 2.4.- EL INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA ( INI )

7/ "El Instituto Nacional Indigenista... fue creado oficialmente el 4 de diciembre de 1948..."

### PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL

Esta Institución a partir del año de 1970 (dato aproximado), comenzó a utilizar los servicios de trabajadores sociales aunque de una manera esporádica; fue hasta el año de 1947, cuando empezó a contratar en forma permanente a estos profesionales...

El trabajador social desempeña sus labores dependiendo de los Centros Coordinadores.

Con el fin de hacer la tarea más completa; el Instituto utiliza personal bilingüe, con el carácter de promotores, sus funciones consisten en promover la introducción de nuevos elementos en la cultura del grupo y en atender y orientar a sus comunidades de adscripción en todos sus problemas."

- 7/ "IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROBLEMA AGRARIO INDIGENA TARAHUMARA-TEPEHUANO"  
ROSALBA TENORIO HERRERA Y MA. CRISTINA MENDOZA RAMIREZ.  
TESIS ENTS-UNAM (L-31) 1975. p. 44-46.



8/ El trabajo se refiere a la experiencia desarrollada con la inclusión de trabajadores sociales, en un equipo interdisciplinario de prestación de servicio social. En el Programa "ACIJURAL" (Asesoría Coordinada - de la Participación Juvenil en el Desarrollo Rural) de la S.O.P., en las comunidades de Tenango, San Antonio, La Esperanza, La Mesquitera, Los Hornos, - La Nopalera y Miguel Hidalgo, del Estado de Morelos; promoviendo el Desarrollo Comunitario.

8/ "PROYECCION DEL TRABAJO SOCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS COMUNIDADES, A TRAVES DEL SERVICIO SOCIAL INTERDISCIPLINARIO"

MA. LUISA HERNANDEZ MONGE, et al.  
TESIS, ENTS-UNAM. 1975 (L-20)

2.6.- CONFEDERACION NACIONAL CAMPESTINA ( C.N.C. )

9/ "Con el fin de lograr una sola organización campesina, el General Lázaro Cárdenas en 1938, crea la C.N.C. que centraliza el poder de -- todas las Ligas Estatales de las Comunidades Agrarias. Por lo que la organización campesina pasa a ser una Institución del Gobierno.

PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL

...Estos están laborando en 2 secciones generales.

Según informes, sólo hay empleados 3 trabajadores sociales - sin ningún plan de trabajo específico. Uno en la Secretaría de Salubridad y Servicios Sociales de esta Institución, el cual viene prestando sus servicios desde 1958, siendo este el primer antecedente en cuanto a trabajo so-

cial. Su tarea se limita a canalizar los casos de hospitalización o atención médica especial que requieren los campesinos...

En la Sección de la Liga de Comunidades Agrarias, laboran 2 - trabajadoras sociales, siendo su labor de recepción, se encargan de dar fichas a los campesinos que solicitan atención médica en la clínica de esta - Institución, así como la entrega de pases de servicios de comedor, para lo - cual realizan una investigación previa para determinar si el campesino solici - citante necesita de dicho servicio.

Así pues, el trabajador social en lugar de coadyuvar a un - - proceso de concientización realiza una acción contraproducente por que no se compromete con el campesino, éste sigue los lineamientos y la política im - - puesta y él adopta conciente o inconcientemente, con lo cual mediatiza y - - conforma a las personas."

9/ "IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROBLE -  
MA AGRARIO INDIGENA TARAHUMARA-TEPEHUANO"  
ROSALBA TENORIO HERRERA Y MA. CRISTINA MEN -  
DOZA RAMIREZ.  
TESIS ENTS-UNAM (L-31) 1975 P. 55-57.

## 2.7.- PROGRAMA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO RURAL (PIDER) 1983.

1/ "El trabajo social es una profesión de utilidad al desa -  
rrollo rural - en este caso a su planeación que necesariamente tiene que - -  
unificar la teoría y la práctica y que a través del análisis de los proble -  
mas sociales busque las respuestas que den solución a las diferentes situa -  
ciones que se le presentan.

Podemos concluir que el trabajo social apareció como resul<sup>295</sup>-  
tado de una necesidad y que no ha dejado de ser un paliativo (un objeto uti-  
lizado por las instituciones) ya que no se le ubica en el lugar que le co-  
rresponde, así también se desprende de la investigación realizada, la nece-  
sidad de que si al grupo inter o multidisciplinario que tiene a su cargo la  
planeación del PIDER...

"Es tarea del Gobierno principalmente, tomar en serio el de-  
sarrollo rural y darle la importancia que tiene y la necesidad del campesi-  
no en recibir atención a sus problemas. Y es tarea del trabajo social que -  
el o los programas conserven una imagen positiva para que el campesino con-  
tribuya concientemente al logro de los objetivos y metas."

1/ URIAS FIGUEROA, SANDRA LUZ. PARTICIPACION -  
DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROGRAMA INTEGRAL-  
PARA EL DESARROLLO RURAL. MEXICO, UNAM, - -  
ENTS, TESIS 1983. p.p. 142-144.

6.- El trabajo social dentro de los centros de Desarrollo de la Comunidad, tienen como finalidad fomentar el bienestar social, económico y cultural de los niños y la familia, como promover el desarrollo de la propia - - comunidad.

9.- Debemos ser ese puente de comunicación entre las personas - que solicitan nuestra orientación y quienes desean realmente servirlo.

## SUGERENCIAS:

8.- Debemos enseñar a las comunidades cuáles son sus derechos y obligaciones, para que de esta manera no se dejen manipular por otros intereses.

### 3.- ALGUNAS EXPERIENCIAS PARTICULARES DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN RELACION AL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

#### 3.1.- TRABAJO COMUNITARIO

1/ "El desarrollo de la comunidad es esencialmente trabajo social de grupos, pero con enfoque ya no apuntado a la microestructura individual e interna sino más bien con enfoque que apunte a la macroestructura es decir, al cambio encaminado hacia el crecimiento global de una población..."

1/ ESCOBAR VILLAGRAN, CARMEN OTILIA, EL GRUPO COMO UNIDAD DE TRABAJO PARA LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMUNIDAD COPALA. MEXICO, UNAM, ENTS, 1976 p. 28

#### 3.2.- INVESTIGACION EN COMUNIDAD

2/ "Considero que por la naturaleza y función del trabajo social, los trabajadores sociales se deben preocupar más por estudiar la interacción y el poder social en cuanto emana del grupo o sociedad, que condicionan el trabajo social y renuevan su razón de ser. Sobre todo para aquellos que su interés sea el Desarrollo de la Comunidad, es muy importante el conocimiento de ciertos obstáculos o posibles ventajas para el buen desarrollo de sus funciones..."

2/ A. GUTIERREZ EPRAIN. AUTORIDAD Y PODER SOCIAL -  
EN LA COMUNIDAD RURAL, ANALIZADO POR EL TRABAJO  
SOCIAL.  
MEXICO, UNAM, ENTS, TESIS 1975, p. 21

ANEXO: No. 4

" EL TRABAJO SOCIAL EN EL PRODERJTH "  
(NARRACIONES)

- 1.- EL T. S. EN EL PROYECTO TANTOAN SANTA CLARA EN TAMAULIPAS.
- 2.- EL T.S. EN EL PROYECTO GTOYAC EN VERACRUZ
- 3.- EL T.S. EN EL PROYECTO TIZIMIN EN YUCATAN.

EL TRABAJO SOCIAL EN EL PROYECTO TANTOAN SANTA CLARA  
TAMAULIPAS

*La evolución organizativa del equipo de Trabajadoras Sociales y la metodología de trabajo utilizado.*

*En Febrero de 1979, se inicia la operación de Desarrollo Familiar con una Trabajadora Social que se ubica dentro del área de Promoción Social y que tiene a su cargo tres Comunidades apoyando fundamentalmente a las Unidades Agro-Industriales de la Mujer Campesina.*

*Posteriormente en Junio de 1979, se integran al Sub-programa 6 Trabajadoras Sociales más; 2 en servicio Social y un médico General; si bien éste personal se ubica en las Unidades de Campo; constituyen también el área de Desarrollo Familiar bajo la responsabilidad de 1 Coordinadora.*

*Con éste equipo de trabajo se inician la acción directa en campo en 13 comunidades con reuniones de presentación sobre los objetivos y metodología del Sub-Programa a las autoridades Ejidales y a la comunidad en general. Después de ésta presentación se inician las visitas a cada una de las familias, con el objeto de obtener información básica de sus condiciones de vida; esto se realiza a través de una guía de entrevista y observación y en base a los resultados de ella se formula un programa de trabajo que es presentado a las comunidades en general. El personal de Desarrollo Familiar, se integra a los procesos de P.L.D., que se estaban llevando a cabo en el proyecto en éste proceso se buscaba lograr la participación conciente e informada de la población.*

*Iniciándose así una serie de actividades como: Siembra de huertos familiares, adquisiciones de paquetes de aves, apoyo a la UAJMC existentes, promoción para la construcción de retinas, y gallineros y otras acciones que se utilizan como estrategia para promover la participación de la mujer como son los cursos de Conte y Confección.*

*Todas estas acciones se realizaban en forma aislada, pues no existía un punto de conexión entre ellas, que englobará*



odas las actividades de Desarrollo Familiar.

En Junio 1980, se integran al Sub-Programa 3 trabajadoras sociales más y 1 Licenciado en nutrición que se ubica en el área de apoyo operativo, de tal manera que cada trabajadora social, atendía entre 1 y 2 comunidades, dependiendo de la población y características de las mismas.

Es en 1981, que se analizan las actividades que se realizan en relación a los diferentes aspectos que el Sub-Programa cubre en la comunidad y se logra la integración de las actividades de Desarrollo Familiar en las líneas de trabajo: Salud, Educación, Participación Organizada de la Mujer en Actividades Productivas. Las acciones realizadas dentro de cada una de ésta líneas se definen de acuerdo al diagnóstico y programa de trabajo realizado en forma conjunta con la comunidad. Hasta el año de 1982, las Trabajadoras Sociales, realizaban estas acciones a través de promoción por familia para capacitación y organización de la Población, actualmente y acorde con la expansión del Programa (en donde cada T.S. tiene a su cargo entre 3 y 5 comunidades). Las acciones ya no se realizan a este nivel, sino, que la T.S. se coordina con los Comités o responsables de cada una de las líneas de trabajo que fueron promovidas por la T.S. respetando y ampliando la estructura organizativa que se tenía con otras instituciones y son estos comités los encargados de la promoción de las acciones con la totalidad de la comunidad. La T.S., tiene a su cargo actividades más específicas como son: la Coordinación y Asesoría en las acciones que realizaban los comités o responsables, la capacitación y el apoyo a la organización de los grupos existentes en el interior de la comunidad y al seguimiento a las acciones realizadas.

UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN EL PROGRAMA DE DESARROLLO  
FAMILIAR DEL PROYECTO ATOYAC ESTADO DE VERACRUZ

"En el mes de Octubre de 1979, se incorpora al Proyecto Atoyac el Programa de Desarrollo Familiar, el cual se guaba por ciertos lineamientos, no bien definidos, ésto más que restringía nuestras actividades, nos permitió la fluidez de ideas, respecto a la importancia del papel de la familia y la mujer campesina en el Desarrollo de la Comunidad.

. . . explicaremos a grandes rasgos la metodología -- que se utilizó de acuerdo a la situación prevalente en el Proyecto y los tropiezos que tuvo el grupo. ( De Desarrollo Familiar, ).

Al incorporarse dicho grupo al Proyecto se comenzó por recorridos de zona, para conocer los ejidos con que trabajaríamos; como segundo paso los presentamos ante las autoridades ejidales, para darles a conocer lo que pretendíamos con nuestro programa. Posterior a la presentación se llevaron a cabo visitas periódicas para ir estableciendo contacto con los poblados y detectar algunos problemas prevaletientes que generalmente eran planteados como servicios públicos y de asistencia.

En reuniones que celebran se aprovechó para dar a conocer las actividades que se comenzarían a realizar (huentos y granjas familiares), con las esposas de los ejidatarios, tenía que aclararse la importancia de notificarle al jefe de familia de éstas actividades debido a la idea tradicionalista sobre el matrimonio, (en que la mujer tiene que pedir el consentimiento del esposo para realizar actividades fuera de lo cotidiano), que se presumía en la zona.

En un primer momento nuestras actividades resultaron poco alentadoras, ya que las granjas y los huentos familiares no fueron instalados, después de hecha la promoción, porque no nos fueron entregados los insumos ni los paquetes de aves. Después de esta molesta experiencia preferimos no confiarnos de estos grupos denominados como " Servicios Sociales Voluntarios " y se optó por formar grupos, comités en cada ejido, para conseguir los insumos y formar un pequeño almacén.

En los primeros meses de 1980, se vio la oportunidad de introducirnos al ejido Vicente Guerrero (El Aguacate de la zona de expansión inmediata) el cual cuenta con una U.A.J.M. (+), la cual inmediatamente se legalizó formando su Comité Administrativo, su Consejo de Vigilancia y su reglamento Interno con la previa concientización de la importancia de organizarse para darle un uso óptimo de dicha unidad, que en un futuro coadyuvará a incrementar los ingresos familiares de las que participan.

A la par se iban estableciendo contactos con algunas dependencias como son: S.S.A., S.R.A., BANRURAL., DJF., C.E.M. S.E.P., FJOSKER. Para asesorar en trámites de solicitudes o mejoramientos de servicios.

Para estas fechas ya se tenía bien detectado uno de los problemas más graves, común en las zonas rurales: La falta de Servicios Médicos, para lo cual se hizo urgente como primer recurso, capacitar a determinado número de gentes de los tres ejidos con que se trabajaba (Tesechoacán, Curazao y el aguacate), estableciendo un botiquín de Primeros Auxilios por Comunidad.

Se convino informalmente con los médicos y el Administrador del Centro de Salud de Villa de Azueta, Ver., la capacitación de 16 jóvenes; de éstas personas se envió a la Cd. de Isla, Ver., a capacitarse como partera Empírica, actualmente la que atiende los partos en su ejido, se añade a esto el buen funcionamiento del botiquín en ese lugar. En el ejido El Aguacate igualmente funciona bien con excepción del ejido Tesechoacán.

Poco a poco pudimos introducirnos en los hogares en los cuales se convivía con la familia día y noche, esto con la finalidad de tener una Observación Directa de las costumbres familiares y la situación de la mujer campesina ante su pareja y el hogar. De ésta manera pudimos detectar la alimentación deficiente carente de proteínas y minerales principalmente; acrecentada por la publicidad distorsionadora de los hábitos alimentarios transmitidos por los medios masivos de comunicación que mueven el consumo de alimentos que no nutren y que son desembol-

tos monetarios que pueden invertirse en productos realmente nutritivos.

De ésto surgió la idea de promover el cultivo de la soya; para motivar la siembra de este frijol pensamos que era necesario dar a conocer los alimentos que se pueden preparar y su valor protéico, por lo que se programa una demostración de alimentos en coordinación con el Instituto de Investigaciones Agrícolas, que lleva a cabo un Programa de investigación sobre esta gramínea. Dicha demostración resultó exitosa, ya que fueron aceptados los alimentos que se prepararon y se despertó la inquietud de sembrar en el mes de Agosto y parte de Septiembre dicho grano en todos los ejidos (Tesechoacán, Curazao, Laguna de Lagarto y las Mesas).

En el área de Servicios Públicos, se estableció contacto con FIOSCER para asesorar los trámites en el suministro de energía eléctrica en el ejido El Aguacate; Construcción de aulas en el ejido de La Laguna de Lagarto, solicitar también la introducción de agua potable en ellos.

Los problemas en su mayoría se detectaron a través de la Observación Directa, ya que en las cédulas de entrevistas no son muy confiables los datos con excepción en lo de educación o datos que creen ellos no los comprometen.

Resumiendo contemplamos que la mujer es uno de los pilares que sostiene el hogar rural, ya que ella es la que asume de un modo u otro la obligación de dar de comer a sus hijos y al esposo con la poca y casi nula oportunidad de variar el menú diario, por las pocas posibilidades económicas de mejorar la dieta habitual; es ella la que vela por la salud de la familia sin contar con servicios médicos a su alcance.

Se hace énfasis en éstos dos aspectos por las duras faenas en el campo; para tener un buen desarrollo físico y psíquico se necesita estar bien nutrido.

Es un círculo en el cual no hay aumento de producción por estar mal alimentados y se está mal alimentado porque no produce lo suficiente como para tener excedentes.

No nos quisimos quedar en este nivel. La mujer cuenta con valiosísimas herramientas para coadyuvar al mejoramiento económico y social de su familia, tiene su capacidad en poten-

ia para la toma de decisiones y su fuerza de trabajo no para que se le explote, sino para incrementar los ingresos familiares organizándose en actividades productivas.

En aspectos de planificación familiar no se ha tocado este punto, debido a la idiosincracia del campesino, fomentado por grupos religiosos en los que se plantea que hay que recibir los hijos que dios les dé. Paradójicamente las familias - que tienen menos posibilidades económicas son las que tienen un mayor número de hijos, pero ésto se dá por la razón siguiente: se tienen más hijos para que colaboren en las actividades del Campo o en actividades del hogar (en el caso de las hijas), por lo cual nos hemos preguntado qué hacer ante esta situación.

Hasta aquí se han narrado algunas experiencias que hemos venido adquiriendo a lo largo del desarrollo de nuestras actividades en este programa.

## METODOLOGIA DE TRABAJO

- 1.- HUERTO FAMILIARES.- Esta actividad se promueve ya sea por medio de visitas domiciliarias o aprovechando reuniones con grupos ya establecidos, cuando se detectan a las personas interesadas se les apoya con asistencia técnica y algunos insumos que proporciona el Programa. En las capacitaciones se utilizan las Unidades Educativas Audiovisuales UEA. Como base para la plática de preparación de alimentos y haciendo énfasis en las pláticas de nutrición . . .
- 2.- PAQUETES FAMILIARES.- A través de visitas domiciliarias y reuniones con los grupos se habla de la importancia de la explotación de aves a nivel solar, se designa un comité cuya función será encargarse de los paquetes familiares y avisar al grupo cuando se efectúen campañas de vacunación. Estas en un principio las realiza la Trabajadora Social, y posteriormente de la capacitación se les distribuyen las vacunas al comité para su realización.
- 3.- NUTRICION.- En este aspecto se realizan prácticas de preparación de alimentos, utilizando los recursos de la región acompañadas de pláticas de educación nutricional, para una mejor captación del valor nutritivo de éstas. Apoyándose con material didáctico (rotafolios y audiovisuales). Todo lo anterior se lleva a cabo a través de reuniones con los grupos fungiendo como las Trabajadoras Sociales como guías en las demostraciones. Durante el transcurso de las demostraciones se hace un paréntesis para impartir la plática, fomentándose la retroalimentación entre los participantes, y como apoyo para éstas se cuenta con la ( UEA ). Otro problema de tipo administrativo que se presenta es la insuficiencia inoportuna de material necesario para la elaboración adecuada de los rotafolios por lo que cada trabajadora social según sus posibilidades lo realiza.

4.- SALUD.- Este Subprograma se realiza en coordinación con instituciones dedicadas a éste ramo, realizando campañas de vacunación, desparasitación, purificación de agua, botiquines de primeros auxilios.

Las labores de promoción y organización de la gente son realizadas por personal del PRODERJTH y tanto la realización - como el material son proporcionados por otras instituciones como son: S.S.A., JMSS., COPLAMAR, INJ.

Los botiquines de primeros auxilios se implantaron en algunas comunidades donde no existían casa de salud, y en otras porque éstas no venían funcionando adecuadamente.

5.- MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA.- Esta actividad se ha venido - efectuando a través de promociones, coordinación con otras instituciones de éste ramo, con la participación activa de la familia, abarcando los siguientes aspectos:

Encalado de casa, fogones en alto, limpieza del hogar, solares, nivelación de pisos, construcción de rejas, algunas de estas actividades se realizan en grupos, otras en forma individual como un estímulo a su participación se han realizado concursos del hogar más limpio, promoviendo la utilización de los recursos de la comunidad, lográndose una buena participación.

6.- ARTESANIAS.- Esta actividad se promovió a través de grupos ya formados y en coordinación con otras instituciones integrándose grupos ya específicos elaborándose: téjidos de nopa, macramé bolsas de material de plástico, costura.

7.- ALFABETIZACION.- Actualmente son pocos los grupos que se - atienden directamente por las trabajadoras sociales. Impartándose las clases 2 veces por semana, siguiendo una Pro-grama proporcionado por la SEP.

Anteriormente se tenía como prioritaria ésta actividad, pero conforme fueron aumentando las actividades fue necesario canalizarlos a los alfabetizadores de la SEP.

8.- UNIDAD AGRICOLA INDUSTRIAL DE LA MUJER ( UAJM ). En esta -

actividad la metodología utilizada han sido variables dependiendo del tipo de proyecto a realizar. Teniendo como pasos preliminares organización y legalización de sus grupos ésto se ha llevado a cabo con el apoyo de otras instituciones (S.R.A., Banrural ), efectuandose reuniones semanales, en las cuales, se les ha estado capacitando en aspectos de contabilidad rural, fomentando la autogestión, para motivar la participación y organización de los grupos. Se realizan reuniones y pláticas con el grupo de apoyo de las unidades Educativas Audiovisuales, en donde se les presentan experiencias de otros grupos con proyectos productivos.



- 1.- ANDER EGG, EZEQUIEL "METODOLOGIA Y PRACTICA DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD" 10a. -- EDICION "EL ATENEO" MEXICO, 1985.
- 2.- ANDER EGG, EZEQUIEL "METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL ED. EL ATENEO 4a. EDICION, 1a. - REIMPRESION, MEXICO 1985.
- 3.- ANDION, BELLER Y DIETERICH "GUIA DE INVESTIGACION CIENTIFICA". UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA, MEXICO 1980.
- 4.- A. RODRIGUEZ, CESAR "ANALISIS CONCEPTUAL DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD" ED. ECRÓ. B.A. ARGENTINA, 1968.
- 5.- ATTALI, J. CASTORIADIS, C. *et. al.* "EL MITO DEL DESARROLLO" ED. -- KAIROS 1a. EDICION BARCELONA --- ESPANA, 1980.
- 6.- BAUTISTA LOPEZ, ELIZABETH "DESARROLLO HISTORICO, FILOSOFICO Y CIENTIFICO DE LA PROFESION EN MEXICO". PONENCIA PRESENTADA AL PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE --- ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL.
- 7.- B. SIERRA, SELA "INTRODUCCION A LA ASISTENCIA -- SOCIAL". 3a. EDICION ED. HUMANITAS B.A. ARGENTINA, 1971.
- 8.- C. CASTELLANOS, MARIA "MANUAL DE TRABAJO SOCIAL" 4a. EDICION LA PRENSA MEXICANA, ---- MEXICO, 1974.

- 9.- CASTELLS, MANUEL Y DE IPOLA, EMILIO  
"EPISTEMOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES" U.A.M. IZTAPALAPA, MEXICO, 1983.
- 10.- CASALET, MONICA  
"ALTERNATIVAS METODOLOGICAS EN TRABAJO SOCIAL" ED. HUMANITAS B.A. ARGENTINA, 1974.
- 11.- COPROSESO  
"POLITICA SOCIAL DE LA SARH" COMITE DE PROMOCION DE SERVICIOS SOCIALES SARH, MEXICO, 1982.
- 12.- DUVERGER, MAURICE  
"METODOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES" ED. ARIEL, BARCELONA, ESPANA 1981.
- 13.- ESTEVA, GUSTAVO  
"LA BATALLA EN EL MEXICO RURAL" SIGLO XXI, EDITORES, 4a. EDICION MEXICO, 1984.
- 14.- FALS BORDA, ORLANDO  
"EL REFORMISMO POR DENTRO EN --- AMERICA LATINA" 3a. EDICION --- SIGLO XXI MEXICO, 1976.
- 15.- FEDER, ERNEST  
"CAPITALISMO Y AGRICULTURA EN --- CRISIS" EDICIONES NUEVA SOCIOLOGIA, MEXICO, 1984.
- 16.- FRIEDLANDER, W.A.  
"DINAMICA DEL TRABAJO SOCIAL" ED. PAX MEXICO-LIBRERIA CARLOS CESARMAN. 4a. REIMPRESION --- MEXICO, 1981.
- 17.- GARCIA, SALORD SUSANA  
"LA ESPECIFICIDAD DEL TRABAJO --- SOCIAL" ENTS-UNAM MEXICO, 1986.  
(EN PRENSA)

- 18.- GARCIA, SALORD SUSANA  
 "EL MODELO DE INTERVENCION EN LA REALI  
 DAD PROPUESTO POR BORIS LINA"  
 E.N.T.S.- U.N.A.M. MEXICO, 1986.  
 (EN PREENSA)
- 19.- GONZALEZ CASANOVA, PABLO  
 "MEXICO HOY" SIGLO XXI EDITORES 6a. -  
 EDICION. MEXICO, 1982.
- 20.- GONZALEZ CASANOVA, PABLO  
 "LAS CATEGORIAS DEL DESARROLLO ECONOMICO  
 Y LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES"  
 I.T.S. UNAM, MEXICO, 1967.
- 21.- GRANADOS, OTTO  
 "LAS ORGANIZACIONES CAMPESINAS" E. ---  
 OCEANO, MEXICO, 1983.
- 22.- HELLER, AGNES  
 "SOCIOLOGIA DE LA VIDA COTIDIANA" EDI-  
 CIONES PENINSULA, BARCELONA.ESPAÑA 1977.
- 23.- HELLER, AGNES  
 "TEORIA DE LAS NECESIDADES EN MARX" --  
 EDICIONES PENINSULA, BARCELONA ESPAÑA  
 1977.
- 24.- INZUA CANALES Y  
 AGUIRRE HARRIS,  
 YOLANDA  
 "PERSPECTIVAS DEL TRABAJADOR SOCIAL EN  
 EL AREA RURAL" E.N.T.S. -U.N.A.M.  
 MEXICO, 1981.
- 25.- LEFEBVRE, HENRY  
 "DE LO RURAL A LO URBANO" EDITORIAL --  
 PENINSULA, 4a. EDICION, BARCELONA ESPAÑA  
 1978.
- 26.- LOVO, ENGRACIA  
 "LA CASA DEL PUEBLO Y EL MAESTRO RURAL  
 MEXICANO" ANTOLOGIA S.E.P. ED. EL ----  
 CABALLITO, MEXICO, 1985.
- 27.- MACIAS GOMEZ, EDGAR  
 Y LACAYO DE M. RUTH  
 "HACIA UN TRABAJO SOCIAL LIBERADOR"  
 E. HUMANITAS B.A. ARGENTINA, 1973.

- 28.- MANRIQUE CASTRO, MANUEL "DE APOSTOLES A AGENTES DE CAMBIO"  
EL TRABAJO SOCIAL EN LA HISTORIA  
LATINOAMERICANA. ED. CELATS.  
LIMA, PERU, 1982.
- 29.- SUNKEL, OSVALDO Y  
PAZ, PEDRO. "EL SUBDESARROLLO LATINOAMERICANO  
Y LA TEORÍA DEL DESARROLLO"  
ILPES ED. SIGLO XXI, MEXICO, 1982.
- 30.- POZAS ARCINIEGA, RICARDO "EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD"  
UNAM, 2a. EDICION, MEXICO, 1964.
- 31.- PUIGRÓS, ADRIANA "IMPERIALISMO Y EDUCACION EN AMERI  
CA LATINA"  
ED. NUEVA IMAGEN.
- 32.- STAVENHAGEN, RODOLFO "SOCIOLOGIA Y SUBDESARROLLO"  
ED. NUESTRO TIEMPO 8a. EDICION  
MEXICO, 1985.

## ARTICULOS Y DOCUMENTOS

- 1.- AGUIRRE HARRIS, BAUTISTA  
LOPEZ Y TOPETE ENRIQUEZ "ORGANIZACION Y CAPACITACION DEL  
PRODUCTO RURAL" TRABAJO SOCIAL  
REVISTA DE LA ENTS-UNAM No. 15  
JULIO SEPTIEMBRE DE 1983 AÑO II  
NUEVA EPOCA pp. 13-17
- 2.- BARKIN, DAVID "MEXICO: TRES CRISIS ALIMENTARIAS"  
REVISTA NEXOS, AÑO VII VOL. 7  
(MAYO DE 1984) No. 77, MEXICO

- 3.- GARCIA, SALORD SUSANA "REFLEXIONES ACERCA DE LA METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL" TRABAJO SOCIAL. REVISTA DE LA ENTS-UNAM (ABRIL-JUNIO, 1984) No. 18 pp. 69-79.
- 4.- HELLER, AGNES "LA SOCIEDAD DESCONTENTA" REVISTA NEXOS, AÑO VII VOL. 7 (ENERO DE 1984) No. 73 pp. 35-39
- 5.- MARTINEZ SALDANA, TOMAS "EL DESARROLLO RURAL EN LAS CIENCIAS SOCIALES" PONENCIA AL SEMINARIO INTERNO SOBRE TEORIA Y CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO RURAL. DEL COLEGIO DE POSTGRADUADOS DE CHAPINGO- MAYO DE 1985. TEPETATES, VERACRUZ.
- 6.- PAZ, PEDRO "EL ENFOQUE DE LA DEPENDENCIA EN EL DESARROLLO LATINOAMERICANO" REVISTA DE ECONOMIA DE AMERICA -- LATINA No. 8 C.I.D.E., MEXICO 1981.
- 7.- VALERO, CHAVEZ, AIDA "LA METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL" REVISTA DE LA ENTS-UNAM AÑO II --- SEGUNDA EPOCA (ABRIL-JUNIO) 1984 No. 18, pp. 53-68.
- 8.- WAREAN, Y ESTEVA "LA NUEVA POLEMICA AGRARIA" REVISTA NEXOS AÑO VI VOL. 6 (NOV. DE 1963) No. 71 pp. 25-37

9.- ZAPATA MARTELO, EMMA

"SOCIOLOGIA Y DESARROLLO RURAL"  
 PONENCIA AL SEMINARIO INTERNO --  
SOBRE TEORIA Y CONCEPTUALIZACION  
DEL DESARROLLO RURAL DEL COLEGIO  
DE POSGRADO DE CHAPINGO.  
 MAYO DE 1985, TEPETATES, VERACRUZ.

#### TESIS CONSULTADAS

1.- AGUILAR FERNANDEZ,  
 GUADALUPE

"PUEDE LA TRABAJADORA SOCIAL PRO  
MOVER EL DESARROLLO DE LA COMUNI  
DAD" E.N.T.S.- U.N.A.M.  
 MEXICO, 1968.

2.- AGUILAR FERNANDEZ,  
 GUADALUPE

"ANALISIS DE LOS APORTES QUE LAS  
ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL DAN  
AL DESARROLLO COMUNITARIO"  
 E.N.T.S. - U.N.A.M. MEXICO 1975.

3.- BAZAN, BALBINA CRUZ

"CREACION DE UN CENTRO SOCIAL  
 EN UNA COMUNIDAD RURAL EN EL  
 ESTADO DE OAXACA" E.N.T.S. -  
 U.N.A.M., MEXICO, 1982.

4.- BRAVO ESPINOZA  
 OTILIA CLARA

"LA DESNUTRICION INFANTIL EN  
 ZONA RURAL" E.N.T.S.- U.N.A.M.  
 MEXICO, 1965.

5.- CABRERA SANCHEZ, HERMELINDA

"ESTUDIO, INTEGRAL, ECONOMICO --  
 SOCIAL, CULTURA Y MEDICO SANITA-  
 RIO DEL PUEBLO DE TEPEHUANES,  
 DURANGO" E.N.T.S.-U.N.A.M.  
 MEXICO, 1957.

- 6.- CANUL URIBE, MA. DE  
LOURDES.
- "PARTICIPACION DEL LICENCIADO EN  
TRABAJO SOCIAL EN EL DEPARTAMENTO  
DE DESARROLLO RURAL FORESTAL"  
E.N.T.S.-U.N.A.M., MEXICO, 1976.
- 7.- CARDENAS FIGUERA, LIDIA
- "NECESIDAD DEL TRABAJO SOCIAL EN  
EL MEDIO RURAL" FACULTAD DE DERE  
CHO Y CIENCIAS SOCIALES E.N.T.S.  
U.N.A.M. MEXICO,
- 8.- CARREON MERAS, SUSANA
- "EL TRABAJO SOCIAL Y SU EVALUACION  
EN LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO  
DEL HOGAR RURAL, DE LA SAG".  
E.N.T.S.- U.N.A.M., MEXICO, 1975.
- 9.- COVA JUAREZ, OFELIA
- "PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SO-  
CIAL EN LAS BRIGADAS PARA EL DESA  
RROLLO RURAL" E.N.T.S.-U.N.A.M.  
MEXICO, 1969,.
- 10.- CHACON VALDEZ, CONSUELO
- "EL SERVICIO SOCIAL PARA PASANTES  
DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL EN  
LAS LIGAS DE COMUNIDADES AGRARIAS  
Y SINDICATOS CAMPEÑINOS, C.N.C."  
E.N.T.S.- U.N.A.M. MEXICO, 1969.
- 11.- ESCOBAR VILLAGRAN,  
CARMEN OTILIA
- "EL GRUPO COMO UNIDAD DE TRABAJO A  
PARA LA ORGANIZACION Y DESARROLLO  
DE COMUNIDAD, COPALA MEXICO"  
E.N.T.S. -U.N.A.M. MEXICO, 1976.
- 12.- FONG CORPUS, HILDA
- "ANALISIS DEL PROGRAMA DE ORGANI  
ZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNI  
DAD PATROCINADO POR EL I.N.P.I."  
E.N.T.S.- U.N.A.M. MEXICO, 1969.

- 13.- GUTIERREZ A., EFRAIN "AUTORIDAD Y PODER SOCIAL EN LA COMUNIDAD SOCIAL, ANALIZADO POR EL TRABAJO SOCIAL" E.N.T.S.- U.N.A.M., MEXICO, 1975.
- 14.- GUZMAN CRUZ, VICENTA "LA TRABAJADORA SOCIAL COLABORADORA DE LAS MISIONES CULTURALES Y BRIGADAS INDIGENAS EN LA ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD RURALES E INDIGENAS" E.N.T.S.- U.N.A.M. MEXICO, 1964.
- 15.- HERNANDEZ CAMACHO, DOLORES "ESTUDIO DE LA COMUNIDAD DE BOCA DEL RIO, VERACRUZ. POR EL PROGRAMA DE BIENESTAR SOCIAL RURAL, S.S.A." E.N.T.S. -U.N.A.M. MEXICO, 1956.
- 16.- HERNANDEZ MONGEMA, LUISA *et. al.* "PROYECCION DEL TRABAJO SOCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS COMUNIDADES, A TRAVES DEL SERVICIO SOCIAL INTERDISCIPLINARIO" E.N.T.S. U.N.A.M. MEXICO, 1975.
- 17.- HERRASTI AGUIRRE, MARIA LUISA "CAMBIO SOCIAL A TRAVES DEL PROGRAMA AUTOCONSTRUCCION DE VIVIENDA EN AMBIENTE RURAL-INDIGENA" E.N.T.S.- U.N.A.M. MEXICO, 1968.
- 18-- JUÁREZ REYES, INES MARTINA "IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN LAS SOCIEDADES COOPERATIVAS DEL -- PRODUCCION PESQUERA, DISTRITO DE AGRICULTURA CHIAPAS SARM" E.N.T.S.-U.N.A.M. MEXICO, 1976.



- 19.- NAVARRO SANDOVAL, MA.  
ASCENSION "LA TRABAJADORA SOCIAL ANTE LA  
COMUNIDAD RURAL" E.N.T.S. -U.N.A.M.  
MEXICO, 1961.
- 20.- PALMA NORIEGA, MA.  
DE LOS ANGELES "EL TRABAJO SOCIAL EN LOS CENTROS  
DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ---  
I.N.P.I." E.N.T.S.- U.N.A.M.  
MEXICO, 1976.
- 21.- RAMIREZ LUGO, BENJAMIN "EL TRABAJO SOCIAL Y EL PROBLEMA  
AGRARIO EN MEXICO" E.N.T.S.  
U.N.A.M., MEXICO, 1968.
- 22.- RODRIGUEZ HERNANDEZ, ROSA "PROGRAMA DE ORIENTADORES DEL  
HOGAR RURAL" E.N.T.S. U.N.A.M.  
MEXICO, 1965.
- 23.- TENORIO HERRERA, ROSALBA  
*et.al.* "IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL  
EN EL PROBLEMA AGRARIO-INDIGENA  
TARAHUMARA-TEPEHUANO" E.N.T.S.  
U.N.A.M. MEXICO, 1975.
- 24.- URIAS FIGUEROA, SANDRA  
LUZ. "PARTICIPACION DEL TRABAJO SOCIAL  
EN EL PROGRAMA INTEGRAL PARA EL  
DESARROLLO RURAL"  
E.N.T.S.- U.N.A.M. MEXICO, 1983-.
- 25.- VALENZUELA KUNCKEL,  
DE SANCHEZ MARIA "TRABAJO SOCIAL QUE SE DESARROLLA  
EN ALGUNAS DEPENDENCIAS DE LA --  
S.E.P." MEXICO, 1950.