

2ej  
8



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ECONOMIA

***LA EDUCACION COMO FACTOR DE DESARRO-  
LLO ECONOMICO, POLITICO Y SOCIAL.  
EL CASO DE NICARAGUA***

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PARA OPTAR AL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN ECONOMIA**  
**P R E S E N T A :**  
**RAFAEL BARBERENA HURTADO**

MEXICO, D. F.

1986



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# Í N D I C E

	Página
INTRODUCCION . . . . .	1
I. SUBDESARROLLO Y EDUCACION. . . . .	3
1. La dependencia . . . . .	9
1.1 Dependencia científica y tecnológica . . . . .	14
1.2 Dependencia y educación . . . . .	18
2. La educación como sostén del orden establecido . . . . .	24
3. La educación en la historia. . . . .	28
4. Educación y desarrollo económico . . . . .	32
4.1 Teorías en torno al papel de la educación . . . . .	35
4.2 La educación. Un indicador del desarrollo. . . . .	39
4.2.1 La educación en Estados Unidos . . . . .	41
4.2.2 La educación en la URSS. . . . .	44
II. NICARAGUA: ESBOZO HISTORICO. . . . .	49
1. La gesta histórica de Augusto César Sandino. . . . .	55
2. La dictadura somocista . . . . .	56
2.1 Los grupos de poder . . . . .	59
2.2 La educación. . . . .	64
III. TRIUNFO DE LA REVOLUCION POPULAR SANDINISTA . . . . .	80
1. Primeros cambios . . . . .	81
2. La nueva economía. . . . .	85
2.1 La dependencia. . . . .	87
2.2 Política económica y fuentes de acumulación. . . . .	89

3. Transformaciones educativas relacionadas con el nuevo modelo de acumulación. . . . .	91
3.1 Obstáculos. . . . .	97
3.2 Avances y logros. . . . .	103

ANEXO CAPITULO III:

Fines, objetivos y principios. La nueva educación. . . . .	109
Programa de Gobierno de Reconstrucción Nacional (fragmento) . . . . .	115
Ley General sobre los medios de comunicación (fragmento) . . . . .	117
Carta Pastoral del Episcopado Nicaragüense (fragmento) . . . . .	118
Programa de Reactivación Económica en beneficio del pueblo (fragmento) . . . . .	119
CONCLUSIONES. . . . .	122
BIBLIOGRAFIA GENERAL. . . . .	124

## INTRODUCCION

El 19 de julio de 1979 el pueblo nicaraguense terminó su lucha por acabar con el régimen dictatorial e inició la batalla en contra de las terribles secuelas heredadas. Una de ellas, de las más importantes, fue la que se emprendió para -sacar el país del atraso educativo y del analfabetismo.

El analfabetismo no es tan sólo una característica "natural" en los países "naturalmente" atrasados, como pretenden explicar algunos teóricos del subdesarrollo.

Robar recursos de los pueblos débiles es y ha sido des de siempre norma para los países capitalistas desarrollados; primero fue la fuerza, la violencia organizada, el robo y el saqueo con los conquistadores, los colonizadores y los piratas; luego, se desarrollaron métodos más complejos, y, más -efectivos: se separó a las masas del conocimiento, y se sacó provecho de ello; cuando el desarrollo de las fuerzas productivas demandó trabajadores calificados, se impartió el necesrio conocimiento -tan sólo el necesario-, para satisfacer --esas exigencias.

Con la división internacional del trabajo, la industria se concentró en determinadas regiones del planeta; allí se capacitó la fuerza de trabajo para hacer andar las máquinas; otros países se destinaron al abastecimiento de materias primas, la capacitación fue menor y diferente. En uno y otro país la fuerza de trabajo nunca aprendió más que a apretar el botón necesario, a sembrar o escarbar, sin tener jamás capacidad de decidir sobre qué producir, cuánto y para qué o quién.

El sistema capitalista cuida bien no enseñar a los trabajadores más allá del mínimo necesario para que sean productivos. En los países atrasados: agrícolas y monoexportadores, los requisitos educativos para cumplir con el sistema son mínimos, y no es necesario impulsar la educación general de la

población. A su vez, la que se imparte no es inocua, prepara a la gente que necesita el sistema, y sirve como conducto para la penetración ideológica.

Es a partir de estos problemas que surge mi preocupación por investigar en torno al papel de la educación, aunque el trabajo no pretende ser exhaustivo, si trata de rescatar - el factor educativo como elemento importante en el desarrollo económico.

Considero que el trabajo, por su desarrollo y también por sus limitaciones, puede ser punto de partida para otras - investigaciones sobre temas similares o afines en Cuba, México, Nicaragua, etcétera.

## I. SUBDESARROLLO Y EDUCACION

Uno de los problemas contemporáneos más serios es el del subdesarrollo. El mundo occidental se encuentra dividido entre países desarrollados y países -mal llamados- subdesarrollados.

Admiro el pudor de ese neologismo: Subdesarrollado: como si la culpa fuese de nadie. ¿Será del clima? ¿O de los recursos del suelo? ¿quién sabe? ¿La indolencia de los habitantes? En todo caso, es la naturaleza; se ha mostrado madrastra; avara o demasiado pródiga de sus dones; para qué vamos a buscar los responsables entre los hombres?<sup>1</sup>

Los países desarrollados iniciaron su desarrollo hace más de cien años; lo hicieron lentamente, dispusieron en muchas ocasiones de los recursos extraídos a las colonias, que eran saqueadas sin piedad; con recursos extraídos a las masas, que eran explotadas al extremo, del sudor de las colonias y del sudor de los trabajadores fueron extrayendo los recursos con que hicieron las inversiones y se desarrollaron originalmente.

Los metales arrebatados a los nuevos dominios coloniales estimularon el desarrollo económico europeo y hasta puede decirse que lo hicieron posible. Ni siquiera el impacto de la conquista de los tesoros persas que Alejandro Magno volcó sobre el mundo helénico, podría compararse con la magnitud de esta formidable contribución de América al progreso ajeno.<sup>2</sup>

Como fruto de esa relación entre metrópoli-colonia, aquellos territorios que hoy muestran características más pro

<sup>1</sup> Sartre, Jean-Paul. Huracán sobre el azúcar, en Sartre visita a Cuba, Ediciones R. La Habana, 1960, p. 96. Citado por Carmona, Fernando en *El drama de América Latina*, Cuadernos Americanos, 1964, México, p. 9.

<sup>2</sup> Galeano, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina*, Ed. Casa de las Américas, La Habana, Cuba. 1971, p. 47.

fundas de atraso y subdesarrollo, son las mismas que con anterioridad mantuvieron una relación más estrecha con la metrópoli y alcanzaron etapas de auge. Territorios que fueron abandonados por la metrópoli al agotarse la riqueza que insaciablemente se estuvo sacando para enviarla a Europa o luego a Estados Unidos. Ejemplo notable de ello es el Potosí, al que hizo referencia el poeta ecuatoriano Oswaldo Guayasamín en su intervención en la reunión organizada en 1985 en La Habana, en torno al problema de la deuda externa:

El año pasado, un grupo de familiares y amigos hicimos un viaje de 13 000 kilómetros por la alta montaña del Ecuador, Perú y Bolivia, y llegamos hasta el cerro Potosí. De pueblo en pueblo, de ciudad en ciudad fuimos testigos de la más inmensa miseria: pueblo de barro negro, en tierra negra, con niños embarrados de lodo negro; hombres y mujeres con rostros de piel quemada por el frío, donde las lágrimas estaban congeladas por siglos hasta no saber si eran de sal o eran de piedra.

(...)

Y llegamos a Potosí, al cerro maldito, al cerro centro conmocional del dolor del hombre en América, al cerro donde desde hace más de 450 años, cuatro millones de hombres, mujeres y niños indios fueron tragados por el miedo y la avaricia de los españoles. Primero fueron los españoles, después los mestizos y ahora los gringos, ¿cuándo saldremos de todo esto?

Los españoles, que destrozaron nuestra sabia civilización de ocho a diez mil años de cultura, que nos cambiaron espejuelos y abalorios por nuestro oro, en representación del Sol Dios de la tierra, que nos engañaron haciéndonos creer que los caballos se alimentaban de nuestro Dios, oro trabajado a maravilla que fue fundido en lingotes para mantener guerras de dominio en Europa, nos dejaron sin imagen de nuestro destino.

Y no ha cambiado nada, la plata se la llevaron ya hace mucho tiempo. Han quedado solamente en Potosí restos de metales inservibles, miles de hombres, mujeres y niños completamente desarrapados, que escarban día y noche, por dentro y por fuera de esta montaña que llora sangre, que de cuando en cuando les cae encima...

Y así, como Potosí, pueden encontrarse por el mundo - las secuelas dejadas por la ambición desmedida de las metrópo-  
lis colonizadoras.

"Adam Smith decía que el descubrimiento de América ha-  
bía 'elevado el sistema mercantil a un grado de esplendor y -  
gloria que de otro modo no hubiera alcanzado jamás'".<sup>3</sup>

La Revolución Industrial en Inglaterra tuvo como base  
los recursos económicos de muchos países, cuya explotación co-  
mercial proporcionó a la burguesía inglesa, grandes capitales;  
los mayores recursos los obtuvo del saqueo de las colonias en  
los siglos XVII y XVIII, además de contar con las masas campe-  
sinas que habían sido despojadas de sus medios de producción  
y obligadas a integrar las reservas de mano de obra que la in-  
dustria necesitaba.

La industria se desarrolló fundamentalmente en Europa,  
en los Estados Unidos y en Canadá, de tal manera que actual-  
mente esos países tienen enormes ventajas sobre los países -  
atrasados a los que antaño explotaron como colonias y que aho-  
ra explotan bajo nuevas formas, con nuevos mecanismos, con -  
nuevas instituciones, directa o indirectamente.

Actualmente, las necesidades -y posibilidades- de in-  
crementar en grandes proporciones la producción en los países  
atrasados, son muy altas porque se parte de niveles técnicos  
muy bajos; pero hay obstáculos muy difíciles de superar para  
llegar a aplicar niveles altos de tecnología.

Factores como la población, su crecimiento y la pirámi-  
de de edades, facilitaron el desarrollo en países como Ingla-  
terra y Holanda. Actualmente la técnica moderna destaca so-  
bre los anteriores pero, implica un costo de inversión incom-  
parablemente más alto que en aquella época. Las primeras má-  
quinas las desarrollaron personas ligadas estrechamente al -  
proceso productivo, su experiencia les permitía hacer ese tra-

<sup>3</sup> *Ibíd.*, p. 139.

bajo -para el que hoy se necesitaría una gran inversión-, a un costo muy bajo. El costo de lo que había que invertir en la máquina, para ocupar un trabajador activo, tenía un valor equivalente al salario de un obrero -en aquella época- durante cinco u ocho meses. Para construir actualmente, con la técnica moderna, una industria en un país atrasado, lo que hay que invertir en maquinaria equivale al salario de muchos obreros durante toda su vida laboral.

La concentración de capital, el avance, desarrollo y complejidad de la técnica moderna, exigen realizar enormes inversiones, muy superiores a las que se necesitaron en la época en que se inició la revolución industrial en aquellos países.

Ahora bien, en su casi totalidad, las rudimentarias máquinas de aquella época, se producían en el país, de manera que Inglaterra y Francia, por ejemplo, importaban un porcentaje insignificante de los equipos que emplearon.

En cambio, los países atrasados, dada la complejidad técnica de las máquinas modernas, tienen que importar no menos del 90 por ciento de las máquinas que necesitan, con todas las consecuencias negativas que esto implica; son máquinas que se hacen con materiales para funcionar correctamente en determinado clima, para ser manejadas por personas con características anatómicas específicas, y con una capacidad tal, que "normalmente" trabajan a un porcentaje muy reducido. En fin, se trata de maquinaria para producir lo que más interesa y conviene a la metrópoli, aunque muy poco o nada bueno aca-ree para el país atrasado, que fundamentalmente ve reforzados los lazos de dependencia.

Otro factor limitante para los países atrasados se relaciona con las fuentes energéticas necesarias para impulsar las máquinas. Las primeras máquinas se movieron solamente con la propia energía del hombre y con la de los animales; posteriormente se explotó la del agua y la proporcionada por

el viento; la máquina de vapor transformó la producción carbónífera, y así, sucesivamente se fueron dando los cambios en la producción acompañados de significativos avances en la técnica, ligándose unos con otros como los eslabones de una gran cadena.

Durante el último cuarto del siglo XIX se dio lo que algunos dieron en llamar la segunda revolución industrial, que modificó -como la primera-, las fuentes de energía para la producción y los transportes; el petróleo y la electricidad permitieron el surgimiento del motor de combustión interna y el eléctrico, afectando notablemente el ritmo de las máquinas y abriendo ilimitadas posibilidades.

Esta revolución "energética" favoreció a países como Estados Unidos, que disponían -y disponen- de abundantes reservas de petróleo (incluyendo la de países como México). Además se impulsó la centralización y concentración de capitales industriales, se desarrollaron y adquirieron relevancia importante, diferentes ramas industriales, por ejemplo: el acero desplazó al algodón y al carbón.

La concentración de capital favoreció a países como Alemania y Estados Unidos, y las nuevas técnicas dieron un mayor impulso a la concentración y a nuevas y mayores divisiones del trabajo.<sup>4</sup>

Todo esto trajo como consecuencia que se agudizara la dependencia económica de los países atrasados, los grandes capitales penetraron sus economías valiéndose de diferentes mecanismos:

- Préstamos onerosos
- Inversiones (orientadas hacia producciones de más altos beneficios)

---

<sup>4</sup> Mandel, Ernest. *Tratado de Economía Marxista*. Ed. ERA, México, 2º Tomo, p. 12.

- Dependencia tecnológica
- Control del comercio exterior
- Otras

En ocasiones se ha utilizado "la fuerza como potencia económica para reforzar las otras formas de explotación",<sup>5</sup> en otras es mediante organismos internacionales financieros y crediticios como el FMI, BIRF, BID, GATT, etcétera, se introducen. Sus consecuencias son: mayores deformaciones en el crecimiento de los países subdesarrollados, y un endeudamiento de tal magnitud, que la producción de años se encuentra comprometida simplemente para el pago de intereses de una deuda que crece día con día.

Por su parte

...la aceleración tecnológica (que sustancialmente es una nueva revolución en la que el tiempo adquiere una dimensión enorme que no tuvo, inclusive, en el curso de la primera revolución industrial) va creando una vasta concentración industrial. Las causas de ello son técnicas, cierto, pero el proceso está derivando hacia magnitudes muy concretas de nuevo dominio mundial. Potestad que está ejerciéndose, traumáticamente, sobre las naciones poco desarrolladas. Es decir, incapacitadas para producir, desde sus cursos nacionales, el indispensable cambio: el de la mutación de lo cuantitativo a lo cualitativo.<sup>6</sup>

En resumen, debemos apuntar que el subdesarrollo no es el desarrollo lento y retrasado de algunas economías que después de un siglo han alcanzado la plenitud capitalista; por tanto, no es, tampoco, que hayamos llegado tarde al desarrollo.

El subdesarrollo es una imposición a los países que

<sup>5</sup> Guevara, Ernesto. Discurso ante la I Conferencia Mundial sobre Comercio y Desarrollo (Ginebra, marzo 1964), en "PEL" año 8, No. 261, La Habana.

<sup>6</sup> Ruiz García, E. "Revista Transformación", México, enero de 1969.

cuentan con la mayoría de la población mundial, sujeta por - años a la explotación colonial y neocolonial ejercida por las grandes potencias expoliadoras, obligadas a jugar el peor papel dentro de la división internacional del trabajo, en donde unos se especializan en ganar, y otros en perder.<sup>7</sup>

El atraso de nuestros pueblos se expresa de múltiples formas: en la pobreza de los campesinos, en las barrigas abultadas de los niños, en el desempleo de millones de jóvenes, - etc., así como en otras formas, tal vez no tan dramáticas pero, tan graves como las anteriores: el atraso educativo, científico y tecnológico.

La casi total inexistencia de investigación científica y tecnológica, el bajo nivel educativo y los altos índices de analfabetismo, conducen a que día con día se multipliquen los cuadros de miseria, y se alejen las posibilidades de cambiar la situación.

## 1. LA DEPENDENCIA

"La dependencia es una situación en la cual las economías de un cierto grupo de países están siendo condicionadas por el desarrollo y la expansión de otra economía".<sup>8</sup>

El subdesarrollo económico, social y cultural tiene como fuerza motriz el modo capitalista de producción, y más particularmente a los países metrópoli.

El desarrollo de las naciones dependientes generalmente se enfoca en forma parcial y no como un proceso integral y totalizador que envuelve a toda la sociedad.

Determinados sectores en nuestros países, han crecido

<sup>7</sup> Galeano, Eduardo, *op. cit.*, p. 13.

<sup>8</sup> Dos Santos, Theotonio. *The Structure of Dependence*, American Economic Review, mayo de 1970, p. 231.

y se han desarrollado al margen del resto, siempre atendiendo a las necesidades -fundamentalmente económicas- de los países centrales, provocando malformaciones en lugar de un desarrollo armónico de la sociedad en todos los elementos que la componen.

Un enano de cabeza enorme y torax henchido es "subdesarrollado" en cuanto a sus débiles piernas o sus cortos brazos no articulan con el resto de su anatomía; es el producto de un fenómeno teratológico que ha distorsionado su desarrollo. Eso es lo que en realidad somos nosotros, los suavemente llamados -- "subdesarrollados", en verdad países coloniales, semicoloniales o dependientes. Somos países de economía distorsionada por la acción imperial, que ha desarrollado anormalmente las ramas industriales o agrícolas necesarias para complementar su compleja economía. El "subdesarrollo", o el desarrollo distorsionado, conlleva peligrosas especificaciones en materias primas, que mantienen en la amenaza del hambre a todos nuestros pueblos. Nosotros, los "subdesarrollados", somos también los del monocultivo, los del monoproducción, los del monomercado. Un producto único cuya incierta venta depende de un mercado único que impone y fija condiciones, he aquí la gran fórmula de la dominación económica imperial, - que se agrega a la vieja y eternamente joven divisa romana, divide e impera.<sup>9</sup>

En este contexto a la educación le ha sido asignado un papel específico, que varía según cambian las necesidades de la élite en el poder y del imperialismo.

En estas sociedades, la educación se ha orientado a incrementar el valor del trabajo como fuerza productiva y a promover la idea en el individuo de que, su éxito está en función de su compromiso con la adquisición de educación, sin tomar en cuenta la desigualdad de oportunidades.

En las sociedades dependientes se promueve la expansión de la educación acompañada de la ilusión "entre los estu-

<sup>9</sup> Guevara, Ernesto. "Cuba: Excepción histórica o vanguardia en la lucha anticolonialista?" (abril de 1961) en "Obra revolucionaria". Ed. ERA. México, p. 519.

diantes que su futuro rol como productores es una contribución esencial y directa al crecimiento de la sociedad como un todo. Sin embargo, la escuela en estas sociedades ha evitado, al mismo tiempo, enseñar a los estudiantes la forma de enfrentar críticamente el sistema social en el cual ellos viven, de tal forma que puedan comprender por qué, cada vez que la economía crece, las diferencias sociales se profundizan, la estructura social se hace más estratificada y las posibilidades de movilidad social más dependientes del origen de clase del individuo.<sup>10</sup>

La escuela en las sociedades dependientes tiene (se le da) importancia en tanto funciona como mecanismo de adaptación de los individuos a la sociedad con todas sus diferencias y deformaciones, y los prepare para reproducir las relaciones sociales existentes, los patrones culturales, transmitir y reafirmar los valores tradicionales, alimentar el mercado de trabajo, y, mantener el orden y la estabilidad internas.

En las sociedades dependientes, ser moderno y civilizado ha llegado a significar ser educado, y ser educado significa haber seguido el camino ofrecido por la escuela formal, la cual transmite valores específicos y contenidos seleccionados según criterios de clase.<sup>11</sup>

La escuela, entonces, no sólo prepara a los individuos para incorporarse al proceso productivo, sino que, principalmente dentro de estas sociedades dependientes, hace que los individuos acepten el sistema social existente como justo y democrático, transmite toda una concepción del mundo según los valores de la clase dominante y promueve el rechazo de todo aquello que la misma clase dominante considera malo para sus intereses.

---

<sup>10</sup> Morales Gómez, Daniel A. *Educación y desarrollo dependiente en América Latina. Una visión general del problema.* Ed. Gernika, México, p. 24.

<sup>11</sup> *Ibidem*, p. 26.

Resumiendo, es posible afirmar que la educación en las sociedades dependientes cumple cuatro funciones básicas, a partir de las cuales se derivan otras. Primero, la escuela cumple una función de preservación de la jerarquía social a través de la reproducción al interior del sistema educacional. Segundo, la escuela cumple una función de *transmisión* y *reproducción* de los valores, normas y actitudes intrínsecas al modo de producción capitalista, a través de un proceso de entrega de conocimientos. Tercero, la escuela cumple una función de formación de la fuerza de trabajo adaptada a las necesidades sociales y económicas del proceso de producción cuya meta es la acumulación de capital, para ello usa la instrucción especializada. Cuarto, la escuela cumple la función de desarrollar las habilidades que los individuos necesitan para desempeñar roles complejos dentro de las estructuras administrativas, económicas y políticas del sistema.<sup>12</sup>

También debe hacerse mención específica a la dependencia al hablar de la ciencia y tecnología que han jugado un muy importante papel en el desarrollo económico de los países industrializados.

En los países atrasados se afirma que

la dependencia científico-técnica es de tal grado, que en los institutos y laboratorios más importantes sólo se copian y reproducen los ((modelos)) tecnológicos y se estudia la ciencia ya estudiada como un proceso meramente acumulativo y no creativo.<sup>13</sup>

por lo que no se atiende a nuestras necesidades, ni a los recursos de que se dispone; y cuando se preparan cuadros, suele suceder que:

...a las limitaciones de tipo social y económico de vastos contingentes de jóvenes marginados, se suma el carácter de subordinación y dependencia de nuestras universidades. Aquí el joven investigador, para adquirir dicho status debe por lo general, cursar posgrados o especializaciones en el extranjero, donde "aprende el manejo de las técnicas e instrumental más moderno y actualizado".

<sup>12</sup> *Ibidem*, p. 34.

<sup>13</sup> Burgueño, Fausto. *Ciencia, Tecnología y Desarrollo en Problemas del desarrollo*. Ed. IIE, UNAM, p. 80, No. 57.

La formación de personal científico, vía programas de becas, en las sociedades desarrolladas produce - diversos efectos tanto a nivel del becario, como de esferas colectivas. Para el cientista que regresa de las sociedades consumistas, su reencuentro con - nuestro subdesarrollo le crea lo que los sociólogos llaman una "tensión anómica". Ella es consecuencia de la configuración desequilibrada que se da entre el nivel de educación superior y el nivel real de - ingreso del becario que regresa a su país.

Otra variable en el campo individual del joven in-  
vestigador es que éste, desde el punto de vista for-  
mal, se siente vinculado a los centros de investiga-  
ción del país que lo formó y muchas veces incorpora-  
do (ya sea como continuación de sus investigaciones  
de posgrado) a proyectos y programas alejados total-  
mente de los problemas concretos de su país.

(...)

Al volver el investigador allí formado e incorporar-  
se a la Universidad, tiende a reproducir sus expe-  
riencias de aprendizaje en el modesto gabinete o la  
boratorio regional, el cual trata de implementar y  
perfeccionar (copiando), siguiendo el modelo y dise-  
ño extranjeros. Entonces viene la "necesidad" de -  
comprar equipos modernos de alta tecnología, efec-  
tuar costosas instalaciones de infraestructura, im-  
portar instrumental, etcétera, por supuesto todo ad-  
quirido en la metrópoli. (...) No es apresurado -  
afirmar, que en este contexto deben situarse y ex-  
plicarse los generosos programas de becas que las -  
fundaciones y universidades americanas tienen para  
las regiones dependientes.

Este estilo cultural, como es claro, conviene y sir-  
ve ampliamente los intereses de los países dominan-  
tes, pues muchas de las investigaciones realizadas  
geográficamente en América Latina, se insertan en -  
las "modas científicas" que temporalmente (...) sur-  
gen en los Estados Unidos y Europa Occidental y que  
responden a exigencias que nada tienen que ver con  
los problemas de alimentación, salud, vivienda y de  
sarrollo económico, cruciales para nuestras socieda-  
des.<sup>14</sup>

La dependencia científico-tecnológica en los países -

<sup>14</sup> Witker V. Jorge. "Universidad e investigación científica" en Universidad y dependencia científica y tecnológica en América Latina. Ed. UNAM, México, pp. 30-31.

atrasados conduce a una creciente desnacionalización industrial y a mayor dependencia (materias primas, productos intermedios, maquinaria, tecnología, etc.)<sup>15</sup> todo ello se ve reforzado por la falta de preparación desde los niveles primarios del personal capacitado que ayude al país a salir del atraso.

### 1.1 DEPENDENCIA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Los países atrasados deben hacer grandes esfuerzos para sustituir el trabajo primitivo, brutal, semianimal, que de manda un gran esfuerzo físico y consume interminables horas de labor, por un trabajo inteligente, en donde estén liberadas y actuantes todas las facultades y potencialidades de la inteligencia del pueblo. En otras palabras, el trabajo mecanizado; automatizado que les permita elevar la productividad y diversificar la producción, además de ahorrar o no desperdiciar recursos materiales y humanos tan necesarios para lograr la elevación del nivel de vida de la población en general.

Para realizarlo necesitan disponer de personal especializado, conocimiento científico y tecnológico lo que provoca que se expresen diferentes puntos de vista sobre el papel que estos factores juegan o deben jugar en el desarrollo de un país.

Unos han querido encontrar en el desarrollo de la Ciencia y de la Tecnología la respuesta mecánica a nuestros problemas. Son los que alienados a los valores de las sociedades consumistas tratan de seguir los portentosos ejemplos de los científicos del hemisferio norte,...

Otros piensan que la raíz de nuestro atraso está, precisamente, en la idea de tratar de copiar los esquemas y experiencias tanto sociales como científicas de las sociedades industrializadas.

La discusión, por cierto no se agota allí. Lo significativo es que la Ciencia y la Tecnología, tal como han venido reproduciéndose en nuestros países,

<sup>15</sup> · Burgueño, Fausto, op. cit., pp. 87-88.

han sido más que un factor de progreso, un lazo de subordinación y dependencia. La formación de nuestros científicos, la compra de la tecnología por nuestros empresarios, las aplicaciones mecánicas de técnicas productivas, el funcionamiento de nuestras universidades, han sido factores que han reforzado nuestra subordinación cultural y científica.<sup>16</sup>

Esta confrontación de opiniones no niega por sí que el hombre necesita desarrollar las fuerzas productivas para progresar, Carlos Marx atribuía un carácter revolucionario a la burguesía por el destacado impulso que ésta diera al crecimiento y desarrollo de las fuerzas productivas: "La burguesía ha desempeñado en la historia un papel altamente revolucionario."<sup>17</sup>

Pero si la burguesía y el capitalismo, en un momento histórico determinado de lucha contra el atraso feudal, fueron impulsores de la liberación de fuerzas productivas, en la actualidad se han convertido en su más grande obstáculo y dis-torsionadores de su uso:

Las sociedades industriales requieren de la Ciencia y de la Tecnología, como un insumo consustancial a su sobrevivencia y desarrollo. Sus sistemas productivos asignan a ellas el papel de verdaderos factores de producción.

En cambio, para la periferia, la producción científica y tecnológica es un factor que impuesto por el modo de producción vigente, refuerza y consolida su carácter dependiente.

Para los países socialistas, la Ciencia y la Tecnología asumen un carácter diferente. Las metas sociales deciden las opciones tecnológicas y por lo tanto, su inserción en la sociedad es también cualitativamente distinta.<sup>18</sup>

Todos los países necesitan importar tecnología, ni siquiera los países altamente desarrollados son autosuficientes,

<sup>16</sup> Witker V. Jorge, *op. cit.*, p. 6.

<sup>17</sup> Marx, Carlos. *Manifiesto del Partido Comunista*. Ed. Cartago, Buenos Aires, Argentina, 1957, p. 16.

<sup>18</sup> Witker V. Jorge, *op. cit.*, pp. 11-12.

hay la moderna tecnología que podría aliviar enormemente la problemática situación que viven los países del llamado Tercer Mundo, sin embargo, no existen las precondiciones para que eso se lleve a efecto.

Para recibir los beneficios de las nuevas tecnologías, los países atrasados tienen que desarrollar investigaciones - desde el nivel básico, pretender hacerlo al nivel de la investigación aplicada conduce a tener que usar la tecnología desarrollada de acuerdo con condiciones y características ajenas.<sup>19</sup>

Los avances técnicos que se desarrollan en la actualidad en el mundo, obligan -si en verdad se quiere desarrollar económicamente al país- a desarrollar la enseñanza universitaria y preparar masivamente técnicos y científicos de alto nivel. Siempre con la idea precisa de que estos científicos y técnicos deben tener un alto grado de conciencia para que sus trabajos beneficien a la gran masa de la población y su trabajo se enriquezca.

...si el conocimiento llega a la fábrica y el taller para el mejor conocimiento de los hechos, las experiencias del trabajo productivo deben retroalimentar la indagación científica y técnica.<sup>20</sup>

Para lograr esa relación dialéctica entre el trabajo productivo y la investigación científica y tecnológica que beneficie al país, hay que enfrentar varias limitantes, una de ellas es el papel que juega la clase dominante en la sociedad capitalista y que durante siglos ha utilizado el conocimiento como instrumento de dominación.

...los periodos más importantes y fructuosos del avance científico son aquellos en que las barreras de clase se rompen, por lo menos parcialmente, y -

<sup>19</sup> Herrera Amilcar O. *Las perspectivas científicas y tecnológicas y el futuro de América: elementos para una metodología*. En "Problemas del Desarrollo", No. 57, Ed. I.I.E. México, p. 52.

<sup>20</sup> Castro, Fidel. *Educación y Revolución*, Ed. Nuestro Tiempo, México, p. 17.

los hombres prácticos se mezclan con los doctos en el mismo nivel. Esas fueron las condiciones importantes en Italia al comenzar el Renacimiento, durante la gran revolución en Francia y a fines del siglo XIX en los Estados Unidos; y son las que existen actualmente, en un sentido diferente y más completo, en las nuevas repúblicas socialistas.<sup>21</sup>

Superar este obstáculo requiere, como es de suponer, - de todo un proceso previo en el que se encuentre involucrado el grueso de la población, primero para crear las condiciones, luego, porque es precisamente de esa gran masa de donde deben salir los técnicos y científicos. La industria actual necesita de porcentajes cada vez más altos de obreros y cuadros calificados que los que se requerían en la industria del siglo anterior, pero, además, se necesitan técnicos con un elevado nivel de instrucción, lo que implica que su capacitación será larga y, por tanto, costosa, de ahí pues, que las grandes naciones industrializadas del capitalismo se dediquen, entre - otras cosas a "piratear" cerebros, ya que les resulta más fácil y barato importar inteligencias, que producirlas. "Hoy, dada la complejidad de la técnica, es imposible pasarse sin - técnicos, y el despegue de los países subdesarrollados necesita su numerosa presencia."<sup>22</sup>

Mientras no exista autonomía en las decisiones y criterios propios de acuerdo con las realidades nacionales, la utilización de la ciencia y tecnología importada seguirá siendo más un factor de atraso que de progreso para nuestras economías dependientes, y no se trata de rechazar todo ese acervo de conocimientos científicos y tecnológicos provenientes del capitalismo, "...Marx se apoyaba en la sólida base de los conocimientos humanos adquiridos bajo el capitalismo,"<sup>23</sup> sino -

<sup>21</sup> Bernal D. John. *La ciencia en la historia*, Ed. UNAM, 1972, México, p. 66.

<sup>22</sup> Bairoch, Paul. *Revolución Industrial y Subdesarrollo*, México, Ed. Siglo XXI, p. 184.

<sup>23</sup> Lenin. *La instrucción pública*, Ed. Progreso, Moscú, p. 97.

de que éstos respondan y se apliquen de acuerdo con nuestras necesidades y recursos, en base a nuestras prioridades, que - no de las de la metrópoli.

América Latina se sitúa como subordinada, al igual que Asia y África, que en su devenir histórico ha experimentado el impacto de las potencias coloniales primero e imperialistas después.

El condicionamiento externo ha sido pues el factor motor de su evolución y retraso. Sin embargo, no puede esquematizarse el análisis unilateralmente en dicha variable, pues para viabilizar su dependencia foránea ha sido necesaria una estructura interna propiciadora de inserción con las potencias mundiales de turno.

El marco interno de la región se expresa en el predominio del modo de producción capitalista que liga do al desarrollo del capitalismo mundial asigna a la región un papel de periferia. La división internacional del trabajo nos obliga a exportar materias primas y alimentos y a importar manufacturas, insumos y tecnología. Bajo ese parámetro, toda la actividad de la región se ha desenvuelto generando una deformación estructural de toda la sociedad.<sup>24</sup>

## 1.2 DEPENDENCIA Y EDUCACION

Las relaciones establecidas entre los países atrasados y los países "metrópoli" condicionan, en gran medida, el desarrollo de los primeros. Una buena parte de las iniciativas para el bienestar social en los países atrasados, tienen su origen en los países capitalistas altamente desarrollados.

Así sucede con la educación, por eso la educación ha sido manejada durante años como una inversión:

Alfred Marshall se refirió (...) a la educación como inversión nacional y la relación con los requerimientos de fuerza de trabajo, por lo que recomendó la educación técnica tanto para la clase laboral que carecía de formación general, como por la clase media que había surgido de las "old grammar schools"

<sup>24</sup> Witker, Jorge, op. cit., p. 13.

(...) De muy especial interés es la afirmación de - Marshall según la cual "el capital más valioso es - el que se invierte en los seres humanos", con lo -- que enfatizó la importancia de la educación."<sup>25</sup>

A su vez, Adam Smith opinaba que: "(a la educación) de bía Escocia la inteligencia superior y los hábitos ordenados de su pueblo."<sup>26</sup>

Normar la política educativa de un país por los lineamientos expresados por los clásicos de la economía capitalista conduce a que, los países que pretendan desarrollar sus economías deben primero incrementar sus inversiones en el sector educativo. Dejando en un segundo plano la atención al resto de los problemas nacionales, lo que resulta muy común dentro de los países atrasados, en donde los gobiernos procuran con gran despliegue publicitario crearse una imagen de preocupación por la elevación del nivel educativo de la población, y justifican así -o pretenden justificar- la fuga de enormes recursos, restando atención a otras necesidades del pueblo que son menos redituantes para la camarilla en el poder.

Ahí también está la explicación de las interminables campañas de alfabetización, que durante décadas, y a costos muy elevados realizan los gobiernos de países dependientes, campañas que por cierto, no sólo no acaban con el problema, sino que lo incrementan con más analfabetos absolutos y muchos más analfabetos funcionales que no cubren ni el tercer grado.

Pero más importante aún, de esta manera también pretenden justificarse el lugar que ocupa el individuo en la sociedad y el del país como colonia.

<sup>25</sup> Muñoz Izquierdo, Carlos. *La inversión en el sistema educativo nacional hasta 1970 y sus fuentes de financiamiento*. Ed. Centro de Estudios Educativos, A.C. México, pp. 12-13.

<sup>26</sup> *Ibidem*, p. 12.

Esto explica, por su parte, los empeños y la preocupación que han mostrado los gobernantes norteamericanos por la educación en los países dependientes:

(la educación)...es la llave del futuro, la base del progreso en el mundo moderno. Ninguna nación, ni una sola, ha formado en las filas de la moderna sociedad económica sin gente preparada y educada para manejar las fábricas, regir las instituciones, dirigir el gobierno, trazar planes. Sin ella, el dinero y los préstamos son inútiles.

La educación es la llave para progresar en otro sentido; lo mismo que la reforma agraria, es un pasaporte para la ciudadanía. Como Horacio Mann lo expresó: "un ser humano no es en modo alguno un ser humano hasta que se educa".

Los hombres sin educación están condenados a vivir como extraños, fuera de la vida política, fuera del siglo XX, como extranjeros en su propio país. Los que son analfabetos no pueden leer periódicos o manuales instructivos, ni siquiera las indicaciones de la ruta por donde caminaremos. Aún para aquellos que saben leer, una educación superior es la llave para la movilidad y la libertad económica; no puede haber una carrera abierta al talento sin la educación que lo desarrolla.<sup>27</sup>

Muy diferente es la preocupación que expresa Fidel Castro, aunque aparentemente pareciera haber coincidencia con la manifestada por el fallecido senador norteamericano.

Entre las consecuencias más graves y negativas del subdesarrollo del Tercer Mundo se encuentra el increíble atraso de la educación general y técnica, sin la cual es imposible todo proceso de verdadero desarrollo y la utilización de los grandes avances científico-técnicos que en todos los campos ha logrado el hombre.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Kennedy, Robert. Discurso pronunciado el 9 y 10 de mayo en el senado de los EU editado por el Congressional Record (Diario de Debates) de Washington. Versión española de la revista Política, México, No. 153, 15 de agosto, 1966, p. VIII.

<sup>28</sup> Castro, Fidel. *La crisis económica y social del mundo*. Ed. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1983, p. 228.

Y decimos que es muy diferente su preocupación pues - los hechos así lo confirman: Cuba, como antes lo hizo la Unión Soviética, y después lo haría la Nicaragua victoriosa, casi - inmediatamente después de triunfar sobre la dictadura de Ba-- tista, inició la revolución en la educación, la ciencia y la tecnología, aún cuando no tenía resuelta su problemática básica. Para lograrlo, tuvo que canalizar importantes cantidades de recursos materiales y humanos -pese a no contar con suficientes ni en número ni en capacitación-, solamente la visión del futuro que tuvieron sus dirigentes pudo justificar en ese momento esa forma de actuar.

Oigo a Fidel hablando de los niños como ahora acabo de oír a Ernesto Cardenal, al ministro de la Salud, al comandante Borge, a todos los que miran hacia adelante y saben que siempre, en algún lugar de la visión hay un niño que espera y que confía.

(Julio Cortázar/1979)

Ahora bien, el alfabetismo, por sí mismo, "no tiene ni poder explicativo del cambio o del desarrollo, ni la capaci--dad de promoverlo"<sup>29</sup> el cambio depende básicamente de otros - factores, los problemas más importantes presentes en la sociedad, no se resolverán jamás, por simplemente saber el alfabeto. Alfabetizar a la población no es garantía de un desarrollo, si no se presentan otros factores, como en el caso de - los países mencionados en donde al mismo tiempo que se alfabetizó a la población, se le proporcionaron las condiciones para que ese alfabeto adquirido, le sirviera individual y so-cialmente para mejorar la calidad de su trabajo, el rendimiento y su nivel de vida.

29 Schmelkes, Sylvia. *La utilidad del alfabetismo en una zona rural de México* en La educación y desarrollo dependiente en América Latina, compilación de Iván Espinoza, Ed. - Gernika, México, 1979, p. 258.

No basta enseñar a leer y escribir, hay que enseñar a servir y trabajar, no se puede de repente comprender la realidad, ni se puede enseñar una teoría sin enseñar a trabajar, cada fábrica deberá ser una escuela y cada escuela deberá convertirse en una unidad de producción, para ello debe transformarse los métodos de enseñanza vinculando la enseñanza con la producción. El trabajo deberá ser parte de la docencia, si se forman hombres con los cuales se va a trabajar. Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud. Lo que nos interesa no es sólo formar técnicos, sino técnicos integrales, ciudadanos mejores. Y que si tenemos urgencia de técnicos, siempre será más urgente formar hombres verdaderos, formar patriotas, formar revolucionarios! Después de alfabetizar a todo un pueblo surgen nuevas y mayores necesidades, por eso hay que producir más y por eso todos deben trabajar, no hay futuro para un país en donde todo el pueblo no estudie, el hombre que sólo realiza trabajos manuales se embrutece y el que sólo se dedica a trabajos intelectuales se deforma. El trabajo debe ser un hábito. Para que todos puedan estudiar, todos deben trabajar.<sup>30</sup>

Los países atrasados son víctimas del atraso y dependencia educativa y cultural expresado fundamentalmente de dos formas:

- a) Un grueso de la población es analfabeta
- b) La educación que se imparte está condicionada e impregnada por la ideología del imperialismo.

...el subdesarrollo socioeconómico lo es también - del sistema educativo y este último(...), se ve confinado a los límites de las condiciones económicas existentes, las necesidades de las clases sociales dominantes y los hábitos y valores culturales por ellas creados.<sup>31</sup>

La educación impartida desde la concepción imperialista, solamente pretende disponer de la mano de obra con las calificaciones que en el momento y para los intereses de la metrópoli se necesitan.

<sup>30</sup> Castro, Fidel, *op. cit.*, pp. 69-77.

<sup>31</sup> Carmona, Fernando. *La educación; historia, obstáculos y perspectivas*. Ed. Nuestro Tiempo, México, p. 85.

Por imposición del desarrollo capitalista, en primer término, la burguesía del siglo XIX no tuvo más remedio que entregar a las masas un mínimum de educación. Las máquinas complicadas de la industria - no podían ser confiadas a un analfabeto; la formación de los equipos, de sus capataces y de sus técnicos, exigía, también, determinada enseñanza superior.<sup>32</sup>

Las máquinas son perfeccionadas a gran velocidad, de una generación a otra se aprecian cambios notables basados, cada vez más, en progresos científicos, siendo más y más raro que se haga presente el empirismo y la casualidad. Ante una situación así, el nivel educativo de un pueblo se convierte en factor fundamental para impulsar o para frenar el desarrollo. No en balde los estudiosos sociales hablan del analfabetismo, como de una de las características del subdesarrollo.

En toda la fase de expansión del capitalismo en las naciones industriales de Occidente, subrayémoslo - con énfasis, no sólo México, Latinoamérica y todos los países subdesarrollados permanecieron al margen de los progresos económicos y educativos (...), sino que, en realidad, en esa misma época se cerraron sobre nuestros países los grilletes determinantes del atraso y el subdesarrollo: los de la subordinación al exterior en todos los órdenes, hierros que son - más tarde remachados y ahondados por los monopolios y la dominación imperial.<sup>33</sup>

Los países desarrollados también tuvieron -antes de su despegue- altas tasas de analfabetismo con una proporción del 70 al 80 por ciento de analfabetos<sup>34</sup> que es la que, en términos generales se presenta actualmente en los países subdesarrollados, lo que, como ya se ha anotado, no debe, bajo ninguna circunstancia, llevar a pensar que siguiendo el mismo camino que esas naciones, se saldrá del atraso y la dependencia.

<sup>32</sup> *Ibidem*, p. 100. Citado por Carmona, Fernando de "Educación y lucha de clases" de Aníbal Ponce.

<sup>33</sup> *Ibidem*, p. 102.

<sup>34</sup> Bairoch, Paul, *op. cit.*, p. 183.

Solamente revolucionando radicalmente el sistema educativo para ponerlo en concordancia con el acelerado avance de la ciencia y la técnica en el mundo, podrá servir como factor de desarrollo.

Para Marx, la ciencia era una fuerza histórica motriz, una fuerza revolucionaria. Por puro que fuese el goce que pudiera depararle un nuevo descubrimiento hecho en cualquier ciencia teórica y cuya aplicación práctica tal vez no podía preverse aún en modo alguno, era muy otro el goce que experimentaba cuando se trataba de un descubrimiento que ejercía inmediatamente una influencia revolucionadora en la industria y en el desarrollo histórico en general.<sup>35</sup>

## 2. LA EDUCACIÓN COMO SOSTÉN DEL ORDEN ESTABLECIDO

Durante años se ha pretendido, con diferentes métodos, separar a la educación de la economía política; en ocasiones, simple y sencillamente se le ha hecho el vacío, en otras, se le ha negado importancia alguna y, en otras más, se le ha asignado un papel que no tiene.

Lo cierto es que a lo largo de la historia del hombre, la educación ha jugado un papel importante y los diferentes sectores dominantes en los distintos momentos históricos, siempre han buscado el control educativo de la población.

Durante el periodo feudal, la iglesia controlaba totalmente la educación y por medio de ella, fortaleció su poder hegemónico en la sociedad y reprimió a quienes se atrevieron a romper los marcos del conocimiento establecidos por ella, así sucedió con Giordano Bruno (1548-1600), quien se atrevió a expresar la idea del universo infinito y el movimiento de la tierra en torno al sol, por lo que...

---

35

Engels, Federico. Discurso pronunciado en el cementerio de Highgate, ante la tumba de Carlos Marx. En Marx-Engels, *Obras Escogidas*. Ed. Grijalbo. Buenos Aires, Argentina, -- 1957, p. 559.

Siendo la Creación fundamental para el cristianismo, la posición de Bruno provocó la reacción del cristianismo medieval, que a través de la Inquisición - arremetió contra Bruno. En el año 1600, después de pasar siete años en las cárceles de la Inquisición, murió quemado en la hoguera. Fueron quemados sus - escritos filosóficos...36

Durante siglos la ciencia se mantuvo como un misterio - en manos de una minoría selecta, la que naturalmente, estaba ligada a los intereses de la clase dominante y muy alejada de las necesidades y capacidades del pueblo, despertando, incluso, animosidad y rechazo.

Los científicos no podían comprender las necesida-- des prácticas de la vida corriente porque no las - sentían en carne propia y, por lo tanto, no tenían el estímulo de satisfacerlas mediante el empleo de la ciencia. Esta identificación de la ciencia con las clases gobernantes y explotadoras ha generado - (...) una profunda suspicacia hacia la ciencia y en general hacia las personas cultas, en las mentes de los campesinos y en menor grado, de las clases trabajadoras. A pesar de lo bien intencionados que - fueran los esfuerzos de los filósofos filántropos, el pueblo no podía dejar de tener la sensación de - que dichos esfuerzos conducirían a cambios que no - le traerían ningún bien y que servirían para esclavizarlo de modo más completo o, en otros casos, para privarlo de su trabajo. Los primeros científicos eran considerados como magos capaces de causar daños ilimitados, y esta actitud persistió hasta el final de la época clásica, cuando el sentimiento popular, frecuentemente aliado con la religión, se manifiestaba en hostilidad y algunas veces en actos de violencia contra los filósofos que eran identificados, con cierta justicia, con los intereses de las clases superiores, del odiado Imperio Romano. En la Edad Media la ciencia existió únicamente donde hubo tolerancia, e incluso después de su renacimiento, - se advierte la misma reacción popular en los destructores de máquinas de la Revolución Industrial.

Actualmente todavía podemos observarla en las reacciones producidas por el último triunfo de la cien-

cia, la bomba atómica. El efecto combinado del desprecio y la ignorancia de los doctos y de la suspiración y el resentimiento de las clases oprimidas, - ha constituido, durante el curso entero de la civilización, uno de los principales obstáculos para el libre avance de la ciencia.<sup>37</sup>

La educación y el conocimiento en sí, siempre han sido manejados con un interés de clase, excepto, claro está, en la sociedad primitiva, por razones obvias.

Insistentemente se ha pretendido que la educación es y debe ser "apolítica", lo que ya es una forma de ubicarla políticamente, arguyendo que el conocimiento es independiente del signo político, pero:

Denominar la instrucción "apolítica" o "impolítica" es hipocresía de la burguesía, no es otra cosa que engaño de las masas, humilladas en el 99% por el dominio de la Iglesia, por la propiedad privada, etcétera. La burguesía, que domina en todos los países que aún son burgueses, se dedica precisamente a engañar a las masas de esa manera. Y cuanto mayor importancia tiene allí la administración, tanto menos libre es del capital y su política. La ligazón de la administración política con la instrucción es extraordinariamente sólida en todos los Estados burgueses, aunque la sociedad burguesa no pueda reconocerlo directamente. Mientras tanto, esa sociedad moldea ideológicamente a las masas por medio de la Iglesia y de toda la institución de la propiedad privada.<sup>38</sup>

Lo que no debe conducir a pensar que todo en la escuela capitalista debe ser desechado; sabemos por experiencia propia que es una escuela elitista, libresca y memorista pero, de ella debe saberse elegir lo bueno y útil, y desechar lo malo y superfluo que en su momento sirvió para "preparar" al individuo que requería la clase en el poder. "...Marx se apoyaba en la sólida base de los conocimientos humanos adquiridos bajo el capitalismo."<sup>39</sup>

<sup>37</sup> Bernal D. John, *op. cit.*, p. 65.

<sup>38</sup> Lenin, Vladimir, *op. cit.*, p. 116.

<sup>39</sup> *Ibidem*, p. 97.

Mientras el individuo y la sociedad estén más alejados del conocimiento, su vida se asemejará más a la de los animales que se limitan únicamente a "usar" la naturaleza. El hombre no puede subsistir adaptándose al medio, necesita transformar los objetos, darles un uso racional, crear condiciones determinadas en el medio para satisfacer sus necesidades; todo esto solamente puede hacerlo a partir de que va conociendo las propiedades de los objetos y fenómenos y de las leyes - que rigen su aparición y desarrollo. A partir del enfrentamiento diario y permanente del hombre con una realidad que - continuamente le plantea nuevos retos para alcanzar lo que es útil y necesario para su vida, se determina la dirección de - la actividad científica y cognoscitiva.

...nosotros, por nuestra carne, sangre y nuestro ce rebro, pertenecemos a la naturaleza, nos encontramos en su seno, y todo nuestro dominio sobre ella - consiste en que, a diferencia de los demás seres, - somos capaces de conocer sus leyes y de aplicarlas adecuadamente.<sup>40</sup>

La sociedad necesita de la educación para mantenerse, y para cambiar. Dificilmente un pueblo atrasado abandonará - esa condición, si no dispone del personal capacitado que le - permita explotar racionalmente y en beneficio del propio pueblo, los recursos de que dispone.

Resumen, la educación cumple funciones importantes en:

- a. la reproducción y producción de la fuerza de trabajo
- b. la reproducción de la ideología dominante y,
- c. la reproducción de las relaciones sociales de producción.

<sup>40</sup> Engels, Federico. *El trabajo en la transformación del mundo en hombre*. Ed. Cartago, Buenos Aires, 1957, p. 503.

### 3. LA EDUCACIÓN EN LA HISTORIA

Conforme la sociedad se ha transformado a través del tiempo, también ha sufrido cambios la educación y la importancia que en cada estadio del desenvolvimiento humano se le ha otorgado.

En la comunidad primitiva la educación se llevaba a cabo sin que hubiera alguien responsable de la misma, "la enseñanza era para la vida por medio de la vida: para aprender a manejar el arco, el niño cazaba; para aprender a guiar la piragua, navegaba."<sup>41</sup> En resumen, la educación era una actividad constante que recibía el individuo desde niño por su participación en la colectividad, y como la división del trabajo en aquella época obedecía a razones de orden natural, el niño desde el momento mismo en que tenía las condiciones físicas -necesarias participaba directamente en la producción -fundamentalmente recolectando raíces y frutos-, su educación estaba directamente relacionada con la producción.

Al no haber educadores en lo particular, la educación provenía directamente del colectivo en su actividad diaria -por sobrevivir, esto, daba un carácter especial a la educación pues, en la medida en que todos los miembros de la sociedad participaban en la producción había una participación --igualitaria dentro de la vida de la colectividad, lo que conduce a lo que Anibal Ponce llamó el ideal pedagógico de la comunidad primitiva, que no es otra cosa que "el sentimiento -profundo de que no había nada, absolutamente nada, superior a los intereses y las necesidades de la tribu."<sup>42</sup>

Todo ello habría de romperse a partir de que la sociedad primitiva va dejando lugar a la sociedad clasista, en la

<sup>41</sup> Ponce, Anibal. *Educación y lucha de clases*, en "Obras", - Ed. Casa de las Américas. La Habana, Cuba, 1975, p. 39.

<sup>42</sup> *Ibidem*, p. 41.

que ese ideal pedagógico deja de tener base de sustentación - ya que empieza a prevalecer el individualismo. Conforme la - sociedad va evolucionando y la división del trabajo adquiere una razón social en lugar de las naturales que la determina-- ban, las características educacionales varían notablemente, - la educación deja de ser espontánea, se hace necesario educar y adiestrar a los individuos en los diferentes oficios y en - las cada vez más variadas actividades en las que la comunidad se ve envuelta.

La magia tiene un importante papel en esta sociedad, y con ella, los magos, brujos y sacerdotes, quienes valiéndose del "conocimiento", adquieren privilegios y poder sobre el - resto de la comunidad.

El conocimiento se separa del trabajo práctico, el sa- ber y las riquezas se identifican con la clase en el poder, - mientras que para el pueblo se deja el trabajo y la ignoran-- cia. La educación deja de ocupar un papel igualmente impor-- tante para toda la colectividad, y adquiere la característica del secreto, secreto para los sabios y los sacerdotes, separa-- ción entre los que conocen y los trabajadores. El conocimien-- to se vuelve privativo para una clase social y es usado en su beneficio mientras que, para los trabajadores se convierte en un elemento de explotación. Se acentúa la separación entre - la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo.

...en Egipto, un dispositivo, admirable para la épo ca llamado nilómetro, permitía conocer con bastante exactitud el crecimiento de las aguas del río y pro nosticar el volumen de la futura cosecha. De acuer do a esos informes, mantenidos en secreto, los sa-- cerdotes aconsejaban a los labradores. Las clases inferiores recibían así un servicio extraordinario que la propia ignorancia en que vivían, determinada por un trabajo sin descanso, hubiera sido incapaz - de realizar. Pero aquel nilómetro servía además a las clases dirigentes, de dos maneras que conver-- gían a lo mismo. Por un lado, cuanto más abundante se anunciaba la cosecha tanto más la autoridad redo blaba los impuestos. Por otro lado, aquellas indi-

caciones precisas sobre la inminencia del crecimiento de las aguas -que sólo la autoridad estaba en condiciones de poseer- prestaban al soberano el ascendiente de las divinidades: en el momento oportuno el faraón arrojaba al Nilo sus órdenes escritas, y entonces -¡oh!, entonces- las aguas obedientes empezaban a subir...<sup>43</sup>

Durante el esclavismo la educación se orientaba fundamentalmente a reforzar el espíritu militarista que tanto necesitaban las clases dominantes para tener sometidas a las grandes masas.

Toda actividad que distrajera a los jóvenes del ejercicio de las armas era despreciada, la mayoría de los nobles no sabían leer ni contar. Era más importante tener capacidad de mando.

Los esclavos superaban numéricamente a sus opresores y éstos, tenían que estar permanentemente preparados para reprimir cualquier sublevación y, para conseguir más esclavos. Los avances técnicos eran sustituidos por incrementos en el número de esclavos.

La división del trabajo fundada en la esclavitud, -hacia incompatible el ejercicio de un oficio con la consideración que se debe a sí mismo un gobernante. "Los trabajadores son casi todos esclavos, sentencia Aristóteles. Nunca una república bien ordenada los admitirá entre los ciudadanos, o si los admite, no les concederá la totalidad de los derechos cívicos, derechos que deben quedar reservados para los que no necesita trabajar para vivir."<sup>44</sup>

En esas breves palabras se resume el rechazo que existía hacia los trabajadores y hacia el trabajo. La educación se encontraba totalmente desligada del trabajo.

Para Solón "los niños deben ante todo aprender a nadar y a leer; los pobres deben en seguida ejercitarse en la agri-

43 *Ibidem*, p. 54.

44 *Ibidem*, p. 67.

cultura o en una industria cualquiera, los ricos en la música y en la equitación y entregarse a la filosofía, a la caza y a la frecuentación de los gimnasios."<sup>45</sup> Platón también expresa de diferentes modos su aversión hacia el trabajo, que era para los esclavos.

Esa separación tan radical entre el trabajo manual y el intelectual, significó un enorme retraso en el conocimiento para la humanidad, y al mismo tiempo una visión de cómo en adelante habría de "monopolizarse" el conocimiento por una pequeña capa a costa de mantener en la pobreza material e intelectual de la población.

La necesidad de una "nueva educación" empezó a sentirse en Roma a partir del siglo IV, como un siglo atrás había ocurrido en Grecia: y en el mismo momento también en que la clase aristocrática y agrícola abría paso a otra clase comerciante e industrial.

En la época feudal, los monasterios, tenidos por algunos como modelo de la "vida perfecta", la división en clases continuaba idéntico: de un lado, los monjes destinados al culto y al estudio; del otro, los esclavos, los siervos y los conversos, destinados al trabajo.

Con semejante poderío nada tiene de asombroso que fueran los monasterios, las primeras escuelas medievales.

Las escuelas monásticas eran de dos categorías; unas destinadas a la instrucción de los futuros monjes, "escuelas para oblatos", en que se daba la educación religiosa que entonces se tenía por necesaria, y otras, destinadas a la "instrucción" del bajo pueblo; en esas escuelas -las únicas a las cuales las masas podían concurrir- no se enseñaba a leer ni a escribir como que tenían por objeto, no instruir sino familiarizar a las masas campesinas con las doctrinas cristianas y -

<sup>45</sup> *Ibidem*, p. 74.

mantenerlas por lo tanto en la docilidad y el conformismo.

Durante la Edad Media, el que tenía interés por el estudio y no era hijo de siervo, sólo podía satisfacer su curiosidad ingresando a un monasterio, es decir, aislándose del resto y levantando una muralla entre su cultura y la ignorancia.<sup>46</sup>

Los señores permanentemente en búsqueda de nuevas tierras para conquistar, siempre buscando ampliar sus dominios, despreciaban la instrucción y la cultura. La guerra era más redituable y a ella encaminaba sus mayores esfuerzos.

El surgimiento y cada vez mayor importancia social que alcanzó la burguesía provocó cambios importantes en la educación, a través de las universidades la burguesía se hizo partícipe de los beneficios hasta entonces exclusivos de la nobleza y el clero.

La riqueza de comerciantes e industriales creó la atmósfera adecuada para que surgieran los doctores, la alta burguesía se apoderó y dio vida a las universidades en tanto que la pequeña burguesía invadió las escuelas primarias.

Para la burguesía tenían gran importancia materias como el cálculo y la geografía. En cambio los monjes desarrollaban la contabilidad. Unos y otros cuidando sus intereses.

#### 4. EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO

La educación, fundamentalmente la que se imparte en los países atrasados o subdesarrollados, sirve para fortalecer los lazos de dependencia, ahondar la estratificación social y mantener el *statu quo* que beneficia a un pequeño reducido grupo en detrimento de las condiciones de vida de la mayoría de la población.

<sup>46</sup> *Ibidem*, pp. 120-121.

Pero la educación no es sólo eso, la educación, como también se ha anotado, puede ser un muy importante instrumento para alcanzar el desarrollo económico y social de un pueblo. Para lograrlo no son suficientes las reformas educativas que regulan y casi permanentemente se organizan en nuestros países, es necesario, como hizo Cuba y ahora Nicaragua, revolucionar -no sólo reformar- la educación en los países atrasados, y esto se podrá hacer cuando se le considere dentro de la secuencia de cambios económicos y sociales de toda la sociedad que trae aparejados un proceso revolucionario que rompa con la ideología y organización de la sociedad capitalista.

Para sacar del atraso a una nación, sobre todo en la época actual, se necesita estar al día en el desarrollo científico y tecnológico, para lograrlo se necesita disponer del personal capacitado que lleve adelante el desarrollo y adecuación de la ciencia y tecnología a la realidad del país. Ello implica formar a esta gente desde la primaria, la educación toda debe ser reorientada y revolucionada con la mira puesta en el desarrollo de la nación.

Deben intensificarse los ritmos con que los avances científicos son aplicados a la práctica social, pues esto permitirá avanzar en el desarrollo científico-técnico y hacer más eficiente la utilización de recursos financieros, materiales y humanos que se destinan a estas actividades en detrimento de otras más directamente ligadas con el bienestar de la población.

Los países atrasados enfrentan problemas comunes que dificultan la relación entre educación-ciencia-técnica-producción, principiando por su condición de neocolonias, economías monoexportadoras y polimportadoras.

Los factores que fundamentalmente influyen en los vínculos de ciencia y producción son:

1. Escaso conocimiento existente en las sociedades - atrasadas, en relación con ramas importantes de su economía.

2. Poca comprensión -y menos interés- en los niveles decisorios, "de los problemas de la ciencia y de los mecanismos mediante los cuales la misma ejerce su acción en la producción."

3. Carencia de comunicación adecuada entre instituciones de investigación y producción. Falta de correspondencia entre "los planes de investigación y las necesidades de desarrollo económico y social."

4. Inexistencia de mecanismos legales, de "financiamiento, de organización del trabajo científico, de administración de la ciencia, de planificación, de estímulos, etcétera"; adecuados.

5. Falta de "mecanismos de retroalimentación entre - las instituciones de investigación y aquellos que tienen la - responsabilidad de promover e introducir los resultados de la investigación."<sup>47</sup>

Superar todos esos factores adversos implica, entre - otras cosas, pero en forma muy importante, contar con un sistema educacional adecuado y fuerte, en la educación superior "contar con una clara conciencia nacionalista y liberarse del neocolonialismo tecnológico."<sup>48</sup>

Otro factor que a últimas fechas se ha vuelto determinante en la ruta de los países atrasados por lograr la vinculación ciencia-técnica-producción es la deuda externa, pues - muchas de las investigaciones que requieren de recursos para

<sup>47</sup> Fernández O., Diego y Bradman, Salomón. *La vinculación de la actividad científica y tecnológica con el desarrollo económico-social: posibles vías y métodos en los países en vías de desarrollo*, en "Problemas del Desarrollo" No. 57, México, Ed. IIE. UNAM, pp. 31-33.

<sup>48</sup> *Ibidem.*, p. 43.

avanzar, enfrentan la carencia de los mismos, con el agravante de que por la magnitud de la deuda, estos países no pueden obtener más capital por lo que tienden a afectar los niveles de investigación básica, dando pie a un mayor uso de tecnología altamente desarrollada proveniente de países avanzados y a mayor dependencia tecnológica, con las graves consecuencias que ya conocemos.

En conclusión, si bien no puede negarse la importancia que tienen la ciencia y la técnica en el desarrollo económico y social de los países, tampoco debe olvidarse que...

...la variable científica y tecnológica no puede ni debe actuar aisladamente de una política económica nacional que debe estar interrelacionada con la estrategia general del desarrollo del país.<sup>49</sup>

#### 4.1 TEORÍAS EN TORNO AL PAPEL DE LA EDUCACIÓN

La educación no siempre ha sido considerada en el estudio de la economía política; en torno a ella y su relación con el desarrollo económico se ha polemizado mucho, lo que ha dado origen a que surjan diferentes teorías que pretenden explicar tal relación. Algunas de las más conocidas son:

La que plantea la corriente *educacionista*, que "sostiene que todos los problemas de la humanidad se originan en la falta de educación de los individuos, en su ignorancia, en su falta de ilustración, lo cual los hace incapaces, ineficientes, indolentes, egoístas e inmorales. Recíprocamente, de acuerdo con esta corriente, todos los problemas de la humanidad se resolverán cuando, por medio de la educación, se logre hacer sabios y virtuosos a todos los hombres."<sup>50</sup>

<sup>49</sup> Burgueño, Fausto, *op. cit.*, p. 87.

<sup>50</sup> Pérez Rocha, Manuel. *Educación y desarrollo, idealismo educativo del Estado mexicano*, en "Problemas del Desarrollo", Ed. IIE, UNAM, México, 1977, No. 32, p. 32.

Con planteamientos de esta índole, por cierto muy difundidos entre los países del mal llamado "mundo libre", se pretende justificar "...las diferencias sociales preservando los privilegios de la burguesía y alentando, en las clases dominadas, vanas esperanzas de mejora sin necesidad de cambios del sistema socioeconómico."<sup>51</sup>

En otras palabras, la raíz del atraso y miseria en que se debaten nuestros pueblos debe ser atribuible a nosotros. -- mismos, algo así como aquella teoría del subdesarrollo que -- plantea que "los pobres son pobres porque son pobres"; si no hay ahorro, no habrá inversión; si no hay inversión, no hay -- producción; si no hay producción no hay ventas; si no hay ventas, no hay ingreso, y, así sucesivamente.

El estudio de la educación como factor económico guarda considerable retraso, pues durante mucho tiempo no se le -- ha dado la importancia que tiene. Sin embargo, la educación ha sido "utilizada" desde hace ya muchos años dentro del sistema capitalista como un destacado apoyo al sistema mismo.

[educacionismo es la] generalizada actitud de quienes atribuyen propiedades casi mágicas a la educación, y pretenden que primero debe educarse y luego atacar todo lo demás.<sup>52</sup>

Posición que como ya hemos señalado, conduce a desviar la atención de los problemas centrales, y justificar una política de acuerdo a los intereses de la capa dominante en turno.

Otra teoría es la de

la funcionalidad técnica de la educación fundamentada en los siguientes conceptos:

I) La experiencia educativa escolar está directamente relacionada con la mayor productividad y eficiencia de la fuerza laboral. Por tanto, el desarrollo

<sup>51</sup> *Ibidem*, p. 33.

<sup>52</sup> Carmona de la Peña, *op. cit.*, p. 105.

económico depende en gran parte del nivel educativo de ésta.

II) Los requisitos educativos para el empleo corresponden a los requerimientos reales de calificación para las diversas ocupaciones.

III) Las innovaciones tecnológicas producen cambios en la estructura ocupacional, los cuales generan a su vez sus respectivos requisitos educativos.

IV) Las continuas innovaciones tecnológicas elevarán progresivamente la complejidad de las ocupaciones, y por tanto el nivel educativo requerido de la fuerza laboral.

V) El mercado de trabajo funciona de la misma manera para todos los individuos, empleándolos y remunerándolos en función de la oferta y la demanda de trabajo y de la productividad marginal de cada uno, la cual a su vez depende de su perfil educativo. Es decir, existe un mercado de trabajo, de funcionamiento homogéneo, objetivo y neutral.<sup>53</sup>

Esto conduce a concluir que el desarrollo económico está en gran medida, determinado por el desarrollo del sistema educativo, y que éste tiene como papel: "formar los diferentes tipos de habilidades y conocimientos que se supone son objetiva y técnicamente requeridos por el sistema productivo."<sup>54</sup> con lo que se "explicaría" la corriente economicista que la UNESCO adoptó en los años 70 en la que a la educación se asignaba la función de formar, mantener y ofertar recursos humanos.

Los empleadores, a su vez fijarán los requerimientos educativos en función de las características de la estructura productiva, la que reflejará el avance científico y tecnológico de la sociedad.

Con base en estos supuestos, y en relación con el patrón de desarrollo educativo de los países subdesarrollados se ha planteado que éste debe emular estrechamente el logrado

<sup>53</sup> Gómez Campo, Víctor M. *Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación*, en "El Trimestre Económico", oct-dic. No. 196, México, pp. 945-946.

<sup>54</sup> *Ibidem*, p. 947.

por los países industrializados, por las siguientes razones:

1) En éstos los cambios en la distribución de la educación en la fuerza laboral se explican como respuestas a los requerimientos técnicos generados por los continuos cambios en la estructura ocupacional (mayor complejidad de tareas, surgimiento de nuevas especialidades, etcétera). 2) Un porcentaje considerable del crecimiento del producto interno bruto en estos países se atribuye al efecto residual sobre el crecimiento - causado por el aumento del nivel y la calidad media del trabajo.<sup>55</sup>

Tal vez un ejemplo de la aceptación de esta teoría, - así como ha sido expuesta, sean los estudiantes tercermundistas que durante largos años de estudio, se especializan en - problemás interesaciales, aunque nuestras economías estén tan agotadas que durante larguísimo tiempo no tendremos la más mínima posibilidad de obtener algún beneficio de esos "profundos conocimientos".

Educar es preparar para la vida, comprenderla en - sus esencias fundamentales, de manera que la vida sea algo que para el hombre tenga siempre un sentido, sea un interesante motivo de esfuerzo, de lucha, de entusiasmo.<sup>56</sup>

En otras palabras, la educación es algo vivo que sirve para la vida, a través de ella, o mediante ella; la práctica social de los hombres sintetizada en forma de teorías, leyes, costumbres, tradiciones, religiones, etcétera, se transmite - de generación en generación en forma sistemática, y se supera y depura mediante la nueva práctica social y, al mismo tiempo, y de manera constante, se acumula.

El concepto que se tiene de la educación ha variado - con el transcurso del tiempo pero sobre todo, se presenta con diferencias y antagonismos, a partir del origen de clase de - donde surge la concepción.

<sup>55</sup> *Ibidem*, pp. 950-951.

<sup>56</sup> Castro, Fidel, *op. cit.*, pp. 29-30.

Para las clases dominantes en las sociedades basadas en la explotación, la educación siempre ha sido privilegio de minorías e instrumento de opresión; para los dominados, la posibilidad de acceder a la luz del conocimiento y otear un mundo sin barreras al desarrollo integral del ser humano.

#### 4.2 LA EDUCACION. UN INDICADOR DEL DESARROLLO

El subdesarrollo es, entre otras cosas, carencia de saber y de la posibilidad de saber. Es no sólo el número de los que no saben leer y escribir. Es también el número de los que no pueden aprender a leer y escribir o continuar niveles superiores de enseñanza, por la carencia de maestros, de escuelas, de condiciones mínimas que vayan más allá de las más elementales para la subsistencia. Por eso no se puede separar el drama educacional y cultural del mundo subdesarrollado de su situación socioeconómica.<sup>57</sup>

La educación y los niveles en tecnología y ciencia alcanzado por las naciones son considerados como indicadores del nivel de desarrollo. Así como resulta común que en los países "subdesarrollados" se encuentren las mayores concentraciones de desempleados, hambrientos, bajos niveles de salud, etcétera, también nos hemos acostumbrado a que ahí abunden los analfabetas, predominen métodos artesanales en la industria y precortesianos en la agricultura. Exportamos materias primas e importamos tecnología, que no sólo no coopera a salir del atraso sino que, hace más fuertes los lazos de dependencia con las naciones dominantes y ayuda a reproducir el atraso y el subdesarrollo.<sup>58</sup>

Mientras que la educación en los países industrializados se busca que responda a las necesidades y demandas del sector económico, suministrando mano de obra especializada, cuadros profesionales y técnicos que utilicen la tecnología

<sup>57</sup> Castro, Fidel. La crisis económica..., p. 199.

<sup>58</sup> *Ibidem.*, p. 136.

más avanzada, determinadas materias primas y fuentes de energía, y que se adapten a los rápidos cambios que se presentan en estos campos; en los países "subdesarrollados" la educación está aislada del sector ocupacional, muy frecuentemente sus contenidos no responden a la realidad nacional -son importados-, tiene un valor simbólico que se maneja políticamente. Sus universidades funcionan como símbolo de status, diferenciando socialmente a los individuos, carecen de recursos y están desligadas del sistema productivo llevando a que la industria en estos países esté basada en la transferencia tecnológica de países más desarrollados, sin que se acompañe de mayor investigación, o espíritu crítico en la adaptación por lo que disminuye la productividad relativa y los productos pronto son eliminados del mercado por la aparición de otros nuevos de mejor calidad a menor costo.

Pero la educación no se presenta ni tiene el mismo peso en todos los países industrializados

El secretario de Estado norteamericano, Dean Rusk, declaraba en la apertura de la Conferencia Mundial de Educación, reunida en Washington en 1961: "La educación constituye uno de los elementos más poderosos para el crecimiento económico...carecemos de técnicos altamente calificados, de expertos y de especialistas en todas las ramas."<sup>59</sup>

Y al mismo tiempo, en esa década de los años 60, en las universidades norteamericanas se daba la más abierta y es truenosa hostilidad racial. Miles de estudiantes negros fueron impedidos para inscribirse en las universidades norteamericanas por cuestiones raciales, se impusieron barreras raciales oficiales para impedir la integración racial en colegios y universidades, entre otros, los elevados costos de las colegiaturas que si bien afectaban a blancos y negros, sobre estos últimos pesaba más por tener menores ingresos; la

<sup>59</sup> s/A La Educación Superior en los Países Desarrollados, en "Revista de la Educación Superior", No. 18, Ed. ANUIES, - abril-junio. México, 1976.

ayuda oficial también fue canalizada hacia la población blanca, y mientras más se disminuye por motivo de los recortes - presupuestales y la carrera armamentista, más se afecta a las llamadas minorías raciales.

En cambio, los países socialistas tienen como divisa - el generalizar en todos los rincones y alcanzando a todos los individuos la elevación del nivel educativo y cultural. La - organización colectiva de la sociedad, la participación de to do el pueblo en la solución de los problemas de la nación, ha ce obligatorio que todos se capaciten, que se aprovechen to dos los recursos, que se eleven los niveles de enseñanza de - las ciencias para formar especialistas en las nuevas ramas -- del saber, fruto de la revolución científica y técnica.

#### 4.2.1 La educación en Estados Unidos

Los gobernantes norteamericanos siempre han considerado a la educación como política, y ante la falta de una opi-- nión similar por parte de los maestros de secundaria y univer sidad, se ha allanado el camino para que sean los grupos polí ticos dominantes quienes impongan la línea a seguir por la - educación.

Los inmigrantes que ocuparon las tierras del norte de América, durante su largo peregrinar y lucha por asentarse en el nuevo continente se despojaron -en gran medida- de las mar cadas distinciones de clase, privilegios aristocráticos y de la riqueza heredada, por lo que además de la cuestión económi ca, requerían de la educación como factor de desigualdad y - por tanto de poder social. Partían de que si bien la educa-- ción debía ser gratuita, las masas no tendrían acceso a la - misma.

En la década de 1670, un orador de los comienzos de Harvard advertía que "si nuestros padres no hubie-- ran fundado la Universidad... la clase gobernante hu biera estado sujeta a mecánicos, zapateros remend ones y sastres". Y en lugar de "derechos, honores -

(y) ordenanzas magisteriales", hubiera habido una - política democrática de "plebiscitos, bajas pasio- nes y disturbios revolucionarios."60

Jefferson, uno de los dirigentes más destacados del pe- riodo revolucionario se manifestaba partidario de la educa- ción pública y gratuita "para los varones blancos", de tal ma- nera que con los estudios estuvieran en condiciones de cum- plir sus deberes sociales y morales, efectuar las transaccio- nes cotidianas y ejercer sus derechos. "En la medida en que la estructura de un gobierno da fuerza a la opinión pública, es esencial que esta opinión sea instruida."61

Muy distinta en objetivos y conocimientos impartidos - era la educación que se planteaban los "padres" de la indepen- dencia norteamericana, destinada a formar estadistas, legisla- dores y jueces de "quienes defendían la prosperidad pública y la felicidad individual".62 Los destinados a mandar recibie- rían instrucción de teoría política, economía política, filo- sofía moral, matemáticas y ciencias físicas.

El sistema educativo dividido en dos niveles se mantu- vo por más de 150 años, hasta que, a mediados del presente si- glo, concluida la Segunda Guerra Mundial y cuando se enfrenta ba una economía en constante y acelerada transformación, las capas dominantes en Estados Unidos en su afán de lograr la su- premacía mundial que les permitiera ampliar sus negocios y - multiplicar las ganancias, se plantean que con el objeto de - satisfacer las necesidades de la economía

60 Morrison E., Samuel. The founding of Harvard College, Cam- bridge, Harvard University Press. 1935, p. 250. Citado en *Estados Unidos, hoy*. Ed. Siglo XXI, México, pp. 274-275.

61 Richardson D., James (comp). A compilation of the messa- ges and papers of the Presidents, 1789-1902, Nueva York, Bureau of National Literature and Art, 1908, vol. 1, p. - 220 citado en González Casanova, Pablo (coord) *Estados Unidos, hoy*, México, Ed. Siglo XXI, p. 273.

62 *Ibidem*, p. 276.

... (las) escuelas deben preparar... secretarias, médicos, dirigentes de recreos, gerentes de hotel y restaurante, aviadores, vendedores... técnicos en electricidad y automovilismo.<sup>63</sup>

Las nuevas condiciones a que se enfrentaba la sociedad norteamericana la condujeron a proporcionar ayuda financiera en grandes proporciones, a las universidades privadas y estatales, abriéndose las universidades a toda la población que tuviera recursos para pagar las colegiaturas, o cualidades de deportista, o intelectuales que ameritaran una beca.

La educación universitaria se expandió y con ella el estudio de las ciencias naturales, matemáticas, economía, física, etcétera. La burguesía buscaba la liberación y desarrollo de las fuerzas productivas para su beneficio.

Pero la escuela sigue siendo un factor de diferenciación social, inclusive las escuelas estatales ubicadas en barrios en donde vive gente acomodada, tienen mayor presupuesto, mejores edificios, material didáctico moderno y maestros más calificados, y si todo eso fuera poco, en las escuelas privadas, las cuotas son tan elevadas que solamente un mínimo porcentaje de la población puede asistir a ellas, sin embargo, ahí es donde se preparan los futuros dirigentes de la sociedad.

En las escuelas privadas se preparan los "capitanes" del mundo capitalista. En la Gran Bretaña contemporánea, por ejemplo, el 80% de los generales, el 83% de los obispos, el 85% de los jueces, el 95% de los diplomáticos y el 67% de los altos funcionarios recibieron instrucción en escuelas privadas.<sup>64</sup>

Pero la división fundamental que se presenta en la educación norteamericana se da entre esa minoría que recibe una educación científica avanzada y una mayoría que recibe educación técnica.

<sup>63</sup> *Ibidem*, p. 279.

<sup>64</sup> kuzin N. y Kondakov M. *La instrucción pública en la URSS*, Ed. Progreso. Moscú, pp. 7-8.

La índole específica de una educación técnica consiste en qué es lo que proclama: directamente útil. Dicho de otro modo: el técnico es una unidad de poder potencial, lista para entrar en la ranura marcada de antemano, para la cual le preparó la educación por él (o ella) recibida. Es en este punto donde la falla de la educación liberal y humanista se vuelve decisiva. A medida que se va dedicando más tiempo a los temas técnicos con exclusión de los humanistas, se va convirtiendo el individuo en una unidad de poder más "perfecta", sin mezcla de nociones críticas, reflexivas, inútiles, como las que plantean las humanidades, y por ende fácilmente integrada al sistema en la forma de una persona completa, es decir, una persona que es tan sólo la suma de sus partes técnicas componentes.<sup>65</sup>

Tal vez en las líneas anteriores esté una buena parte de la explicación del por qué los estadounidenses son tan cono- cedores de las técnicas más avanzadas, y al mismo tiempo, uno de los pueblos más incultos del planeta.

Los Estados Unidos, según la UNESCO, tienen aproximada- mente 2% de analfabetas entre su población, publican 1,787 - diarios con un tiraje de 62 223 000, y 85 126 títulos de li- bros.\*

En 1978 había en Estados Unidos 23 998 bibliotecas, de las que 12 045 eran bibliotecas públicas y, 2 968 universita- rias. La principal biblioteca del país es la Biblioteca del Congreso, que en 1969 tenía 15 258 327 libros y folletos.

#### 4.2.2 La educación en la URSS

La educación en los países socialistas se plantea como eje central educar al hombre nuevo, con una conciencia comu- nista.

Sus objetivos son: formar personas conscientes, disci- plinadas, liberadas de las supervivencias del pasado, cultas

<sup>65</sup> González Casanova, *op. cit.*, p. 285.

\* Datos de 1979. No se especifica No. de ejemplares en los libros.

en todos los aspectos, con gran riqueza espiritual, elevada - moral y fortaleza física. Se parte de que solamente en el -- proceso revolucionario se educa masivamente, y por tanto, plan tea como condición necesaria el derrocamiento revolucionario de la sociedad capitalista, pues simultáneamente a que el hom bre transforma sus condiciones de vida, se transforma a sí - mismo, cambia de mentalidad.

La vieja escuela forjaba los dóciles criados que ne cesitaban los capitalistas; hacía de los hombres de ciencia personas obligadas a escribir y hablar al - gusto de los capitalistas... En lugar del adiestramiento autoritario que se practicaba en la sociedad burguesa contra la voluntad de la mayoría, nosotros colocamos la disciplina consciente de los obreros y campesinos, que unen a su odio contra la vieja so- ciedad el querer, el saber y el estar dispuestos a unificar y organizar las fuerzas para esta lucha, a fin de crear, con millones y centenares de millones de voluntades dispersas, fraccionadas y desperdigadas por la inmensa extensión de nuestro país, una - voluntad única, ya que sin ella seremos inevitablemente vencidos.<sup>66</sup>

En la Unión Soviética se asigna al trabajo -cuando va acompañado de una instrucción política y social- un papel fun- damental en la educación, tal concepción del trabajo como me- dio para educar a las masas, se apoya en lo apuntado por los creadores del marxismo:

...la combinación del trabajo productivo con la en- señanza desde una edad temprana es uno de los más - potentes medios de transformación de la sociedad ac- tual.<sup>67</sup>

Al educar al hombre nuevo, se parte también de que és- te habrá de vivir en una sociedad nueva, por lo tanto, la la- bor educativa no se circunscribe a proporcionar una "concep- ción científica del mundo y forjar una moral comunista; tam--

<sup>66</sup> Lenin, *op. cit.*, p. 99.

<sup>67</sup> Marx, Carlos. *Crítica del Programa de Gotha*, en Obras Es- cogidas, Ed. Cartago S.R.L., Buenos Aires, Argentina. 1957, p. 467.

bién presupone que se eleva la formación general y técnica de los trabajadores, su educación estética y física.<sup>68</sup>

A diferencia de lo que sucede "normalmente" en países capitalistas desarrollados, en los que el desarrollo de las - fuerzas productivas en las grandes industrias trae como consecuencia la monotonía en el trabajo, incrementar el ejército - de reserva e intensificar la explotación del trabajo intelectual; en los países socialistas, y particularmente en la URSS, el desarrollo de las fuerzas productivas ayuda a eliminar las diferencias esenciales entre los trabajadores manuales e intelectuales, el hombre se libera para participar en el control general y observación del proceso productivo; dispone de tiempo para prepararse más y aprender y dominar la nueva tecnología y nuevos instrumentos; le permite trabajar más con la mente y mejorar su nivel de vida. La automatización libera fuerza de trabajo que la sociedad necesita en otros sectores, por lo que no se provoca desempleo.

En la Unión Soviética no hay escuelas privadas, toda - la población tiene acceso a la educación que es gratuita en - todos los niveles. La enseñanza general media de diez grados es obligatoria para todos. El derecho a la instrucción no sólo responde a las necesidades económicas de la sociedad, sino que también sirve de poderoso medio de revelación de todas - las capacidades del individuo. Cada ciudadano debe tener la posibilidad de recibir instrucción, para desarrollar armónica y plenamente su personalidad, tanto en el sentido físico como moral y espiritual.

Está muy desarrollada la red de escuelas y facultades. de enseñanza especializada nocturnas y por correspondencia.

Antes de la Revolución de Octubre, la Rusia zarista - destacaba en el mundo por el atraso e ignorancia en que esta-

<sup>68</sup> Fedoseiev N.P. *Fundamentos del Comunismo Científico*, Ed. - Pueblos Unidos. Montevideo, Uruguay, p. 531.

ba sumido el pueblo. El analfabetismo abrazaba a la mayor parte de la población, sin embargo...

Los datos del censo de la población de la URSS realizados en 1970 evidencian los éxitos logrados en la elevación del nivel de instrucción del pueblo. En dicho año, el porcentaje de personas alfabetizadas era de 99.8 entre los hombres y de 99.7 entre las mujeres. La Unión Soviética (se convirtió) así en un país sin analfabetos, con un sistema de instrucción muy desarrollado, adelantándose a muchos países capitalistas desarrollados. Para comparar, veamos los datos de la UNESCO. En los últimos años, en dichos países, el porcentaje de analfabetos mayores de 15 años era en los EE.UU. de un 2.5; en Francia, un 3.6 y en Italia, un 8.4.<sup>69</sup>

Según la misma UNESCO, la Unión Soviética ocupa actualmente el primer puesto en el mundo en la publicación de libros y en traducciones literarias. Un libro de cada cuatro que se editan en el mundo, corresponde a la Unión Soviética. Anualmente<sup>70</sup> publica un promedio de 87 000 títulos con un tiraje de más de 1 800 millones de ejemplares. Los libros se publican en 89 idiomas de los pueblos de la URSS, y en 56 idiomas extranjeros. Los tirajes son muy elevados (hasta 540 millones de ejemplares de las obras de Lenin), los libros son muy baratos y están al alcance de todos. Los niños disponen de editoriales especializadas que publican un promedio superior a los 360 millones de ejemplares en títulos para niños.

Entre 1917 y 1972 se publicaron obras de autores de 101 países (1 200 escritores de países socialistas, 532 de Francia, 325 de Estados Unidos, 316 de Inglaterra, 132 de Italia y 500 de Asia, Africa y América Latina). El número de títulos que anualmente se traducen y publican en la URSS supera en más de dos veces las de Italia, Francia y Japón; cuatro veces las de EE.UU. y unas ocho veces las de Inglaterra.

<sup>69</sup> Kuzin N., Kondakov.M. *op. cit.*, pp. 7-8.

<sup>70</sup> Véase Anuario 76 de la agencia de prensa Novosti de Moscú.

Diariamente se publican aproximadamente 8 100 periódicos con un tiraje que supera los 165 millones de ejemplares.

En la URSS hay 360 000 bibliotecas (todas gratuitas). De ellas, 131 000 son bibliotecas de masas y 94 000 están ubicadas en zonas rurales, el resto son científicas, técnicas, escolares, etcétera. El fondo total de las bibliotecas es de 3 500 millones de volúmenes, entre libros, revistas y publicaciones.

Existen 5 300 instituciones científicas en las que trabajan más de 1 200 000 colaboradores científicos (equivalente a un cuarto de todos los trabajadores científicos del mundo -- (sin contar al personal técnico y auxiliar que asciende a -- 2 800 000). Entre los científicos hay 32 000 doctores en -- ciencias y 327 000 candidatos a doctor.

Si los hechos hablan más que las palabras, poco es lo que podemos agregar para resaltar la importancia que se concede en la Unión Soviética a la educación, la ciencia y la tecnología.

## II. NICARAGUA: ESBOZO HISTORICO

Nicaragua está ubicada en la cintura verde del continente, como todos los países del área centroamericana, es un país pequeño con apenas 130 000 kilómetros cuadrados de superficie, lo que no le impide ser el de mayor extensión territorial. En el año de 1985 su población ascendía a poco menos de 3 millones de habitantes (23 habitantes por kilómetro cuadrado) predominando los jóvenes, 48 por ciento tienen menos de 15 años.

La estratégica ubicación geográfica de que goza le ha acarreado innumerables problemas, pues, desde siempre, ha sido ambicionada por las grandes potencias coloniales deseosas de controlar la ruta interoceánica que a través del Río San Juan en la frontera con Costa Rica, permite con relativa facilidad, comunicar los océanos Atlántico y Pacífico.

Los Estados Unidos proclamaron en 1823 la doctrina Monroe "América para los americanos" con el propósito de impedir que las potencias europeas, mucho más fuertes que España, cerraran el paso a la expansión norteamericana.

Bajo la justificación de esta doctrina, los norteamericanos se apoderaron de gran parte del territorio mexicano, y pusieron escollos para que los ingleses se apoderaran de Cuba, dejando que ésta quedara en manos de una metrópoli más débil a la que luego sería más fácil arrebatarse la isla.

Los ingleses poseían en la América Central la antigua colonia de Honduras Británicas. Ejercían también un protectorado más o menos efectivo sobre los indios "mosquitos", que ocupaban una región de límites mal determinados, desde el Cabo Gracias a Dios, hacia el sur, hasta cerca del Río San Juan, en la costa nicaragüense del Caribe.

Nicaragua reclamaba la posesión de "Mosquitia", sobre

la cual alegaba derechos de soberanía, fundados en un antiguo tratado entre Inglaterra y España, a fines del siglo XVIII, - sin que la Gran Bretaña se hubiese allanado aún a tales reclamos, planteadas, pero no resueltas. Los nicaragüenses - atemorizados por la política expansionista de Estados Unidos que se había apoderado de una parte importante del territorio mexicano, firmaron el 7 de marzo de 1848, un tratado con la - Gran Bretaña por el cual se obligaban a no molestar a los ingleses y a sus aliados indios en la pacífica posesión de San Juan; de manera que cuando los norteamericanos acudieron a Ni caragua, se encontraron a los ingleses establecidos en lo que debía ser la salida al Caribe del posible canal.

La diplomacia norteamericana supo sacar provecho hábilmente de la agresión inglesa a Nicaragua y obtuvo sustanciales ventajas en Panamá que compensaron los avances logrados - por Inglaterra en San Juan. Optando por el camino de la menor resistencia, los norteamericanos firmaron con Inglaterra el 19 de abril de 1850 un tratado llamado de Clayton-Bulwer, mediante el que ambas potencias se comprometían a un exclusivo control sobre el canal de Nicaragua.

El Tratado de Clayton-Bulwer, de hecho, se convirtió - en la "Carta Magna" de la independencia y de la integridad territorial de las naciones centroamericanas; la garantía de - que no serían desmembradas, como México acababa de serlo, - puesto que los dos únicos poderes en condiciones de emprender conquistas en América renunciaban a efectuarlas, hecho que la historia comprueba, pues hasta la derogación del Convenio y - su sustitución por el de Hay Pauncefote, firmado el 18 de noviembre de 1900 y, mediante el que los Estados Unidos podrían construir el canal que uniera los dos océanos bajo su exclusivo control, tales conquistas no pudieron realizarse.

La inclusión de Nicaragua dentro de la esfera de dominio de Estados Unidos marcó la historia posterior de la nación en la medida en que frente al intervencionismo, se forjó

una corriente antimperialista, de carácter nacional y patriótica, que con menor o mayor fuerza se habría de manifestar en sus diferentes etapas, hasta nuestros días.

En 1854 los liberales de León que habían desconocido - al gobierno conservador de Frutos Chamorro, de Granada, conciben, en su empeño por derribarlo, la idea de contratar una falange de mercenarios norteamericanos encabezada por el sureño William Walker. Los empresarios navieros Morgan y Garrison - financian la compra de armas, municiones y vituallas, interesados en asegurarse la concesión del tránsito por Nicaragua.

William Walker, quien había peleado en México tratando de anexarse el territorio de Sonora a los Estados Unidos, era el adalid de una política expansionista de los estados esclavistas del sur. En 1855 desembarca con su Falange Americana en Nicaragua, y es recibido jubilosamente por el gobierno liberal establecido en León, el cual le otorga el grado de general. En una acción sorpresiva, logra apoderarse de la ciudad de Granada; Walker aumenta su número de falangistas y de armamentos por medio de envíos recibidos desde los Estados Unidos, y ya en julio de 1856 se proclama Presidente de Nicaragua. Los Estados Unidos no tardan en reconocer su gobierno y establecer relaciones diplomáticas con él.

Al instalarse en el poder, Walker decreta que el inglés es la lengua oficial y ordena el restablecimiento de la esclavitud.

Seis meses después de su proclamación como Presidente de Nicaragua, los ejércitos centroamericanos, en parte apoyados económicamente y con armas por los ingleses, lograron derrotar a los filibusteros. Walker huye a Estados Unidos, y - posteriormente en 1860, en un nuevo intento por desembarcar - en Centroamérica es capturado en Trujillo, Honduras, y fusilado.

Transcurren cerca de treinta años de tregua interna en

tre los grupos liberales y conservadores, tregua que coincide con la que establecen los dos grandes imperios capitalistas, uno enfrascado en una guerra civil, y el otro enfrentando -- fuertes conflictos en sus posesiones africanas.

Al ocurrir la derrota de la Comuna de París en 1871, - el capitalismo mundial haría un nuevo empuje que envolvería - más que nunca a los países marginales, como los centroamericana nos, en la producción indefectible de materias primas para - las industrias metropolitanas. En este nuevo panorama inter- nacional, Centroamérica producirá y exportará primeramente ca fé y más tarde bananos. En el primer caso, como la caficultu ra requiere de un nuevo orden agrario, ya que debe concentra<sup>r</sup> se la tierra y disponerse de abundante mano de obra campesina, es la oportunidad de que los grupos liberales puedan derrocar, por medio de revoluciones acaudilladas por militares, a los - gobiernos conservadores, y expropiar las tierras de la Igle- sia Católica.

El 11 de julio de 1893 y buscando poner fin al estanca miento económico, se levantó en armas el jefe del Partido Li- beral, general José Santos Zalaya, representante de la burgue sía agroexportadora, quien catorce días después entraba triun fante en la ciudad de Managua.<sup>71</sup>

El general Zelaya gobierna Nicaragua dieciseis años, - durante los cuáles logra medidas de progreso y consolidación nacional, como la reincorporación del territorio de la Mosqui tía atlántica, en manos del imperio inglés; entre sus planes no deja nunca de estar la construcción del canal, pues Zelaya participaba ardorosamente de la ideología de que el progreso sólo podría lograrse por medio de su integración con el capi- talismo mundial en expansión. Sólo el canal llegaría a ser - la fuente de riqueza y transformación del país.

<sup>71</sup> S/A Nicaragua 1983. En Centro de Comunicación Internacio- nal. Managua, Nicaragua. Centroamérica, p. 9.

Es entonces cuando la Doctrina Monroe sufre una "mutación" y se transforma en la política del "gran garrote", bajo la cual se ocupan militarmente Haití, Santo Domingo, Cuba, - Honduras, México y Nicaragua.

Cuando Zelaya advierte que los Estados Unidos no estarán ya más interesados en un canal por Nicaragua, al haberse decidido por Panamá, intenta negociar una concesión canalera con otras potencias extranjeras, y busca contactos con Alemania y Japón. Su caída del poder, que se produce en 1909, y - la subsiguiente ocupación de Nicaragua por la Marina de guerra yanqui, es provocada, sin duda, por semejante intento. Para entonces, ya los países centroamericanos pertenecen a la United Fruit Co. y a Baccaro Brothers & Co., que deponen presidentes, compran diputados, derogan y emiten leyes, encienden guerras. Son las *bananas republics*.<sup>72</sup>

Los conservadores, actuando de acuerdo con los Estados Unidos, ponen a la cabeza del gobierno al contador -jefe de The Rosario and Light Mines Co., Adolfo Díaz, compañía de la que era abogado el Secretario de Estado norteamericano Philander C. Knox.

Bien pronto el gobierno estadounidense impone sus condiciones -Pactos Dawson- que no son otras que: la contratación de préstamos para "salvar las finanzas del país", exclusivamente con banqueros norteamericanos; ninguna clase de concesiones (lo cual incluye, claro está, los derechos canaleros) a otras potencias; y los dictados de cómo deberá organizarse el nuevo régimen.<sup>73</sup>

En 1912, ante el peligro de ser derrocado -por uno de sus antiguos aliados-, Díaz pide ayuda a los norteamericanos

<sup>72</sup> Ramírez, Sergio. *Breve historia contemporánea de Nicaragua*. En Nicaragua patria libre. "Revista Casa de las Américas" No. 117. La Habana, Cuba, p. 20.

<sup>73</sup> *Ibidem*, p. 21.

quienes solícitos desembarcan la Marina de Guerra, y ahí permanecen hasta 1928 amparando con sus bayonetas a los gobiernos conservadores, los que se enriquecen a costa de entregar la nación a los intereses extranjeros y contratar deudas usurarias.

El punto culminante de esta política se alcanza en -- 1914 con la firma de los Tratados Bryan-Chamorro mediante los cuales, los norteamericanos con el pago de tres millones de dólares -utilizados para pagar intereses de la deuda contraída con ellos mismos- adquieren el derecho exclusivo durante -- 99 años (prorrogables) de construir el canal interoceánico, -- con ejercicio de soberanía sobre las áreas necesarias del territorio, con facultad de construir bases navales en el Golfo de Fonseca y en las Islas de Maíz en el Atlántico.

A partir del golpe de Estado que en 1925 encabeza Emiliano Chamorro en contra el recientemente electo Presidente -- Carlos Solórzano, conservador, y cuyo vicepresidente era Juan Bautista Sacasa de la oligarquía liberal leonesa, se desata -- la lucha entre liberales y conservadores. Arguyendo la ayuda mexicana a los insurgentes, el gobierno yanqui desembarca tropas en Nicaragua para imponer nuevamente a Díaz en la presidencia. Luego "convencen" a los cabecillas liberales de aceptar la rendición para que en 1928 se realizaran nuevas elecciones, debidamente vigiladas por los marines, los cuales, -- por supuesto, seguirían en el país. Todos los jefes guerreros liberales aceptaron las condiciones ofrecidas por los norteamericanos, excepto uno: Augusto César Sandino.

En ese momento se inicia la gesta del General de Hom-- bres Libres que con su accionar habría de marcar toda la historia futura de Nicaragua y de América Latina.

## 1. LA GESTA HEROICA DE AUGUSTO CÉSAR SANDINO

Aunque sea en forma breve, por la naturaleza del trabajo, es necesario dedicar algunas líneas para destacar la figura y trascendencia del General de Hombres Libres: Augusto César Sandino, quien con su accionar revolucionario habría de dejar profunda huella en los destinos de los pueblos americanos, y muy particularmente el de la tierra que lo vio nacer: Nicaragua.

Sandino fue un abanderado de los pueblos latinoamericanos en su lucha por la independencia y soberanía, ante el imperialismo norteamericano.

Precursor de los nuevos tiempos que con esfuerzo y sangre van forjando los pueblos indoamericanos, oprimidos por el imperialismo, Sandino es ejemplo de amor hacia la patria, de orgullo, valentía y dignidad.

Nació en Niquinohomo, Mazaya, el 18 de mayo de 1895. Aprendió a leer y escribir pese a las dificultades del medio; desde joven conoció de las intromisiones yanquis en el país. "En México trabajó en Cerro Azul, Veracruz, como obrero mecánico de las instalaciones de la compañía petrolera norteamericana Huasteca Petroleum Company. Despreciando el privilegio de su condición de obrero calificado, decidió regresar a la patria y ocupar un lugar en la lucha"<sup>74</sup> contra el invasor.

Se alzó en armas contra la ocupación norteamericana y los traidores que la apoyaron. "El Ejército Defensor de la Soberanía Nacional, encabezado por Sandino, sostiene más de quinientos encuentros contra las fuerzas de ocupación. A los ocupantes yanquis les resulta imposible derrotar militarmente a los patriotas de Nicaragua, pero antes de abandonar el país

<sup>74</sup> Fonseca, Carlos. "Obras. Bajo la bandera del Sandinismo", Tomo 1, Ed. Nueva Nicaragua. Managua, Nicaragua, p. 368.

a comienzos del año 1933, dejan organizada la fuerza reaccionaria denominada Guardia Nacional."<sup>75</sup>

Sandino fue maestro de nacionalismo, solidaridad e internacionalismo; con unos cuantos hombres mal armados y sin instrucción militar infringió severas derrotas a la mayor potencia militar entonces conocida. Con su ejemplo señaló el camino por el que habrán de transcurrir los pueblos americanos que deseen ser verdaderamente libres. Vivió y luchó por el futuro y la soberanía de América Latina.

Fue arteramente asesinado por Anastasio Somoza, entonces jefe de la Guardia Nacional, creyendo que así acababa con lo único que se oponía a sus pedestres intereses y del imperialismo.

## 2. LA DICTADURA SOMOCISTA

Anastasio Somoza utiliza a la Guardia Nacional para llegar a la presidencia, cargo que ocupa a partir del 1º de enero de 1937.

La relativa facilidad con que Anastasio Somoza se hace del poder pese a no contar con el apoyo de los partidos tradicionales, se explica no solamente por el habilidoso manejo que hace de la Guardia, sino que también influye en alto grado el que la crisis económica del capitalismo de la década de los 30 había provocado un agudo estancamiento económico en el país y, golpeado fuertemente al sector más dinámico de la clase dominante que era el cafetalero.

El precio del principal producto de exportación, el café, había ido bajando de 86 centavos de dólar el kilo en 1929 a 52 en 1930 y, llegaría hasta los 32 centavos de dólar en 1940. Por su parte la ganadería y el comercio además de ver-

<sup>75</sup> *Ibidem*, pp. 79-80.

se afectados también por la crisis, eran controlados por un sector sin la audacia e imaginación que las condiciones requerían. Por lo demás, un gobierno fuerte como el que prometía Somoza, les daba seguridad ante los movimientos de obreros y campesinos que con Sandino habían tomado un auge estremecedor.

El café representó para Nicaragua un elemento perturbador de la economía y sociedad en conjunto, juega un papel fundamental en la integración de la débil y atrasada economía nicaragüense al sistema capitalista que "...ávido de materias primas y productos agrícolas para el comercio mundial, determinó el carácter monocultivista 'agigantado' de la producción nicaragüense"<sup>76</sup> quedando así eslabonada dentro del esquema de la división internacional del trabajo impuesta por la dominación imperialista.

El desarrollo económico del país dependería entonces de las condiciones de cuotas, precios y oscilaciones determinadas por los centros comerciales dominados por los países imperialistas.<sup>77</sup>

Internamente, el café generó una serie de cambios sobre las relaciones sociales, nuevas divisiones de trabajo, concentración de mano de obra, todo ello con el predominio del latifundio.

Somoza, que con el control del poder político dedicó sus mejores esfuerzos a aumentar su fortuna personal y, enarbolando la bandera de la lucha en contra de la penetración fascista en la coyuntura de la Segunda Guerra Mundial se apropió de los bienes de los más ricos alemanes radicados en Nicaragua, algunos de los cuales poseían las mejores haciendas cafetaleras del país. No es extraño pues, que para la segunda mitad de los años cuarenta, Somoza figure como uno de los principales exportadores de café de Nicaragua. A ello habrían

<sup>76</sup> Wheelock Román Jaime. *Nicaragua: imperialismo y dictadura*. Editorial de Ciencias Sociales, ciudad de La Habana, 1980, pp. 15-16.

<sup>77</sup> *Ibidem*, p. 16.

de sumarse las enormes riquezas que le reportaron las concesiones otorgadas a las compañías extranjeras para la explotación de los recursos del país, y prácticas como el contrabando "oficial", la prostitución, el juego, y otras actividades no menos condenables.

En la década de los años 50, la economía nicaragüense recibe un fuerte impulso con el cultivo del algodón, que habría de sustituir al café como el principal producto de exportación.

Este producto provocó que se aumentara el área de cultivo en miles de manzanas, sobre todo en el noroeste del país, desarrollando -por necesidad- la tecnificación agrícola ya - que los productores tuvieron que usar maquinaria, fertilizantes e insecticidas que anteriormente, y por los cultivos que prevalecían no eran necesarios. La misma necesidad de despepitar el algodón para poder exportarlo, condujo al establecimiento de plantas *ad hoc*.

Para los años 60 se desarrolló la producción de azúcar y carne, siempre con miras a la exportación. Todo este proceso marcó el destino de Nicaragua, especializándola y haciéndola dependiente de la agroexportación en donde estaría sujeta a las oscilaciones de precios marcado por las grandes potencias capitalistas. Internamente se agudizó la concentración de la propiedad rural, la separación de los productores directos de sus medios de producción y, condujo a que se acelerara la proletarianización de la población campesina.

En esta década el imperialismo norteamericano provoca grandes cambios en los países de la región, atendiendo fundamentalmente a dos cuestiones:

- a) Aprovechar el crecimiento de los mercados internacionales como consecuencia del auge aexportador de posguerra y,
- b) Evitar "con una mascarada de demagogia reformis--

ta" -Alianza para el Progreso- que el ejemplo de la triunfante Revolución Cubana pudiera cundir en otros países, sujetos a la depredación neocolonial.

Si la CEPAL había estimulado desde los años 50 la integración centroamericana y, los Estados Unidos habían manifestado una abierta oposición a la misma, a partir de 1960 -rompiendo con una política que durante más de un siglo había fomentado el separatismo centroamericano- aceptan e impulsan el sistema de integración.<sup>78</sup>

Bajo el Mercado Común y la "Alianza para el Progreso" se inició el establecimiento masivo de firmas industriales norteamericanas que no sólo monopolizaron la propiedad de las nuevas instalaciones fabriles, sino que pasaron a controlar una buena parte de las industrias tradicionales que operaban en el país. La materia prima para la industria "nacional" es en su mayor parte importada de los Estados Unidos, lo mismo que la tecnología, instalaciones industriales, transporte, sistema de propaganda y mercadeo. La producción manufacturera nicaragüense está reducida al aporte de mano de obra barata para una industria de mero etiquetado o envasado, que utiliza el territorio nacional como una base legal para aprovechar el régimen de libre comercio centroamericano, pero que en lo fundamental es industria norteamericana.<sup>79</sup>

## 2.1 LOS GRUPOS DE PODER

Luego del fracaso de la "Alianza para el Progreso" y del proyecto integracionista, se consolidaron los grupos de poder que asentados sobre la agroexportación, llegaron a controlar la economía nicaragüense: BANIC (grupo del Banco nicaragüense), BANAMERICA (grupo del Banco de América), y un ter

<sup>78</sup> Monteforte Toledo, Mario. *La integración centroamericana*, en "Problemas del Desarrollo". Instituto de Investigaciones Económicas. México, 1970, No. 5, pp. 36-40.

<sup>79</sup> Wheelock, J., *op. cit.*, p. 128.

cer grupo -constituido por los intereses de la dinastía Somoza. A la cabeza de estas agrupaciones -escribe Wheelock- se encuentran dos de los gigantes financieros más poderosos de los Estados Unidos: Chase Manhattan Bank, como soporte del grupo BANIC, y Wells Fargo Bank, con el First National Bank of Boston, presidiendo las actividades del grupo Banco de -- América.

El grupo encabezado por los Somoza se convierte en el más poderoso apoyado en las instituciones del Estado, lo que le permite maniobrar descaradamente al interior y, monopolizar los contactos con el imperialismo.

La enorme fortuna acumulada por la familia Somoza jugará un papel determinante en el posterior proceso revolucionario nicaragüense. Algunos datos sobre esa riqueza son los siguientes:

#### PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

- Fincas de café (46)
- Fincas de caña (Montelimar, otros 7 grandes)
- Fincas ganaderas (51)
- Fincas de arroz
- Fincas de tabaco (400 fincas en total)

#### EXTRACCIÓN

- Minas de oro (San Urbina)

#### AGROINDUSTRIA

- Procesamiento de arroz (Morillo, S.A.; Arrocería El Diamante)
- Carne: CARNIC, IFAGAN, Central Meat Packer, El Regalo
- Leche: Lechería "La Salud", PROCLACSA
- Tabaco: Nicaragua Cigars, S.A., Vegas de Jalapa, Tabacera Nicaragüense
- Azúcar: Alcohol, Central de Ingenios

## PESCA

- PESCANICA, Pesquera Solec, S.A., Compañía Marítima de Bluefields, Marítima Mundial, Pesca Promarblue, Pesca ra del Mar Fish Meal, Company of Nicaragua.

## INDUSTRIA

- Aceitera Corona
- Fibra de Vidrio: Pesquero Anticorrosivo
- Textiles: El Porvenir, Vestidos, S.A.
- Polivinilo: INCSA, INTUCASA
- Fósforos: Compañía de Fósforos Momotombo
- Envases: Papeles, cartones, S.A.
- Sal (sal industrial): Corsalina, Salinas Nicaraguenses, S.A.
- Calzado: Calzado Chontal, S.A.
- Computación: PROSISA
- Producción de hielo: Compañía Hielera, S.A.
- Productos Químicos: Hercasa
- Amarnic, S.A., Bionica, S.A., Modnetics of Nicaragua

## COMERCIO

- Diversos: Una cadena de boutiques: Comercial Mendieta, S.A., Dormicentro, S.A.
- Discos: Sonidos Industrial, S.A.
- Joyería: Dreher
- Ventas de café: Agrotecnia, S.A., Compañías Pecuarias, S.A., Compañías Agropecuarias, S.A., Agrotecnisa, Agricultores, S.A.
- Distribución de Automóviles: Caribe Motor, Dismotor, S.A., CONDECSA, Mercedes Benz, Citroën

## CONSTRUCCION

- Asbestos: Nicalit, Panelfab
- Cemento: Cementera Nacional, MAYCO, S.A.
- Concreto: Concreto Premezclado, S.A.
- Metales: METASA
- CASANICA

- Compra-Venta de terrenos: URDESA
- Materiales diversos de construcción: AISLITE y ESTINSA, S.A., ALUMEX
- Muebles: DORMICENTRO, CAMAS DORESTA

#### SERVICIOS

- Transporte Aéreo: LANICA
- Transporte Marítimo: MAMENIC LINE, CONCABESNIC
- Servicio de carga: Aerolibre
- Portuarios: Puerto Somoza
- Turismo: Hoteles de Nicaragua, S.A.
- Periódico: Editorial Novedades
- Televisión: Televisión de Nicaragua
- Radio: Estación X, Unión de Radio Managua
- Seguros: Compañía Nacional de Seguros
- Banca: Banco de Centroamérica, CAPSA
- Comercio de sangre: PLASMAFERESIS.<sup>80</sup>

A pesar de las diferencias, y de las coincidencias, entre los grupos, el encabezado por la dinastía Somoza se -- mantiene siempre como hegemónico, lo que aunado a su incondicionalidad para con los intereses norteamericanos, y el control sobre la burocracia y la guardia nacional, le permite -- ejercer el poder de manera unipersonal, concentrando todas las decisiones, primero en la persona de Anastasio Somoza -- García, hasta que es ajusticiado por el poeta Rigoberto López Pérez en 1956 y, luego por Luis y Anastasio Somoza Debayle, quienes le heredan.

Dos son los medios de los que se sirve la dinastía Somoza para sostenerse en el poder, y, al mismo tiempo, incrementar su fortuna:

- la corrupción en todos los niveles y,
- la represión sistemática:

<sup>80</sup> Nicaragua 1983. Centro de Comunicación Internacional. Managua, Nicaragua. Centroamérica, pp. 22 y 24.

Con la corrupción, logra controlar inclusive, el tráfico de drogas, el de sangre y la prostitución. Con la represión, paraliza políticamente a la población mediante el terror. Las torturas, violaciones, asesinatos, desapariciones, campos de concentración y demás formas de represión, fueron parte de la política que incansablemente, y con la complacencia de los Estados Unidos, se aplicó sobre el pueblo nicaragüense durante largos años.

Diferentes factores -impulsados por intereses económicos comunes- condujeron a que entre los tres grupos se presentaran fuertes coincidencias, a las que Wheelock clasificó en tres niveles:

- a) Factores de convergencia institucionales. En donde se apuntan aquellas formas de identificación -económicas representativas del grado de compenetración entre las agrupaciones dominantes.
- b) Factores de convergencia "formal". Que engloba las asociaciones de carácter gremial para cada rama de la producción y el comercio. A través de las cuales cada sector por su parte establece acuerdos para estandarizar los parámetros de explotación a la clase trabajadora, normar precios, fijar acuerdos de producción y distribución de mercados y eventualmente constituirse en grupos de presión para obtener mayores ventajas del sistema.
- c) Convergencias entre los grupos económicos. Se describen algunas de las relaciones directas entre los grupos económicos.<sup>81</sup>

<sup>81</sup> wheelock, J., *op. cit.*, pp. 180-184.

## 2.2 LA EDUCACION

Enmarcados dentro del primer nivel a que se refiere - Wheelock, encontramos los centros de educación superior que se desarrollaron durante la dictadura somocista bajo la orientación norteamericana: Instituto Centroamericano de Administración de Empresas (INCAE) dependiente de la Universidad de Harvard, y la Universidad Centroamericana (UCA), controlada por la orden de los jesuitas.

El objetivo común de ambas instituciones auspiciadas por los grupos en el poder, era el de capacitar aceleradamente los cuadros técnicos que les permitieran hacer frente a las necesidades del mercado capitalista en crecimiento.

Al Instituto Centroamericano de Administración de Empresas se le asignó la tarea de preparar cuadros medios para administrar las numerosas empresas norteamericanas que se instalaron en el país en tiempos de la Alianza para el Progreso; los programas eran formulados en Estados Unidos y, -- profesores norteamericanos se hacían responsables de suministrar los métodos y técnicas a seguir.

La población estudiantil se seleccionaba previamente, quedando esta tarea a cargo de la iniciativa privada y del gobierno. Los egresados estaban destinados a puestos gerenciales, desde donde se convertirían en promotores y difusores de las técnicas del capitalismo.

La Universidad Centroamericana, fundada -no casualmente- a principios de los años sesenta, tenía como tarea central, además de preparar los profesionales que demandaba el capitalismo local, contener la difusión de ideas revolucionarias, y enfrentar la influencia que los movimientos estudiantiles radicales habían alcanzado en la Universidad Nacional.

Por esos mismos años, destacados gobernantes de Estados Unidos se referían a la educación como la "llave del fu-

turo" la que -por razones nunca explicadas- falta "lamentable  
mente" en América Latina ocasionando que las puertas del pro-  
greso económico, político y social permanezcan cerradas para  
millones.

Según esa visión "economicista", el atraso de nuestros  
pueblos obedece a que no contamos con los necesarios hombres  
"hábiles y semitécnicos" que se necesitan en las fábricas y -  
talleres, por lo que "generosamente" se ofrecen a ayudarnos:

Deberíamos investigar ahora la aplicabilidad de -  
nuestras técnicas a la educación en Latinoamérica,  
especialmente en la primaria. Y deberíamos ayudar  
a los latinoamericanos a adquirir y usar cualquier  
cosa que les sirva tomándolo de nuestro inventario  
para la enseñanza.

(...)

...busquemos los medios para que los técnicos pre-  
parados y la experiencia recogida en los medios mi-  
litares pueda ponerse a disposición de Latinoaméri-  
ca...<sup>82</sup>

De esa forma, afirman convencidos, estarán sirviendo a  
los intereses nacionales de Estados Unidos, que por supuesto  
deben ser los mismos de nuestros países.

En Nicaragua, el "desarrollo económico y social, la -  
explotación, especialmente del campesinado y las clases urba-  
nas marginadas, bajo el modelo de una economía agroexportado-  
ra dependiente tenían su expresión en un sistema educativo -  
elitista, justificador de la injusticia impuesta por la divi-  
sión internacional del trabajo y del capitalismo. Por ello,  
el sistema educativo somocista hacía de los conocimientos y -  
años académicos acumulados, un factor de diferenciación so-  
cial."<sup>83</sup>

<sup>82</sup> Kennedy, F. Robert, *op. cit.*, p. XIV.

<sup>83</sup> MED 5 años de Educación en la Revolución 1979-1984. Minis-  
terio de Educación, Managua, Nicaragua, p. 43.

El Ministerio de Educación de Nicaragua informa de algunas de las principales características que guardaba la educación durante la dictadura, en sus diferentes niveles:

**EDUCACION DE ADULTOS.** Entre 1945 y 1951 se desarrolló una breve y desorganizada Campaña Nacional de Alfabetización con objetivos meramente demagógicos; en 1955 se lanzó en la zona atlántica -al norte del país- el Proyecto Piloto de Educación Fundamental y el llamado "Desarrollo de la Comunidad y Alfabetización"; de 1956 a 1970 el somocismo organizó las escuelas nocturnas para niños y adultos; en 1970 se inició la llamada Primaria Acelerada para adultos; en 1973 se creó el Departamento de Educación de Adultos que impartía Educación Primaria y "Educación Técnica" (corte y confección, sastrería, cocina y bordados), la matrícula era bastante baja y el rendimiento pobre, tanto así que, el censo de 1971 reflejó un analfabetismo del orden del 42.1 por ciento (según cifras oficiales). Todos los proyectos cumplieron básicamente una función demagógica y justificativa del régimen imperante.

**EDUCACION PRE-ESCOLAR.** La dictadura prestó tan poca atención a este nivel educativo que de un número aproximado de 335,000 niños entre 3 y 6 años, menos de 9,000 eran los únicos que recibían atención, fundamentalmente en centros privados, de los cuales los mejores cobraban colegiaturas elevadas convirtiendo en los hechos esta educación en un privilegio para las clases pudientes.

**EDUCACION ESPECIAL.** En el año de 1946 el Ministerio de Educación, contando con el apoyo del Club "Rotario" crea la primera Escuela de Enseñanza Especial, posteriormente y con la iniciativa de particulares se crean otras cinco con apoyo de diferentes organismos internacionales. En 1976 se construye el Centro Nacional de Educación Especial. En general el número de alumnos atendidos era mínimo, los programas

variaban según la escuela -y el financiamiento- y, no contaban con personal capacitado.

EDUCACION PRIMARIA. Abundaba en deficiencias y fallas, lo que la hacía muy pobre cualitativa y cuantitativamente hablando. En las zonas rurales eran contadas las escuelas que por lo demás, eran atendidas por personal sin calificación --empíricos--, la deserción, el ausentismo, la repetición y -- alumnos fuera de la edad eran elemento común en estas escasas escuelas. Solamente el 21 por ciento de los alumnos que iniciaban la primaria, la terminaban, más del 50 por ciento no llegaba al 2º grado. Se carecía de mobiliario, equipos, material didáctico, etcétera. El analfabetismo (real) rebasaba -- el 50 por ciento de la población, había carencia de maestros, bibliotecas, aulas. Este panorama reflejaba que la educación era un privilegio para las minorías cercanas al poder.

EDUCACION SECUNDARIA. Los planes y programas eran reflejo claro del tipo de individuo --egoísta, elitista, consumista, bancario-- que pretendía formar la dictadura para fortalecerse. Los libros de texto eran importados al igual que la realidad que mostraban. No había personal docente con la capacidad adecuada, el sector privado influyó de manera muy importante en este nivel educativo, el sector oficial disminuyó su participación en la Educación Media de 61.4% en 1973 a -- 58.2% en 1978.

Cabe aclarar que la Educación Secundaria en Nicaragua comprende dos ciclos: el básico y el diversificado; tres años el primero, y dos o tres el diversificado, dependiendo del -- área.

En 1973, el 76.50% de los alumnos tenía una edad comprendida entre los 13 y 18 años, en 1978, solamente el 53.2% estaba comprendida en esa misma edad. El ciclo diversificado, y comercio recibían atención preferencial en detrimento de -- las modalidades Técnicas, Industrial y Agrícola.

La cobertura de Educación Media entre 1973 y 1978 se refleja en los siguientes datos:

ANOS	1973	1974	1975	1976	1977	1978
Alumnos	63 177	71 044	80 202	89 823	105 429	98 874
Maestros	2 014	2 226	2 455	2 547	2 954	2 720
Centros	202	234	258	243	275	279

Fuente: Ministerio de Educación. Managua Nicaragua 1984

EDUCACION NORMAL. Hasta el triunfo de la Revolución - Sandinista, no se daba la suficiente importancia a la formación de maestros.

La poca atención que otorgara el Ministerio de Educación hacia el funcionamiento de las normales condujo a que éstas funcionaran con planes diferentes, con la resultante de que los alumnos se veían impedidos a trasladarse de una escuela a otra pues no siempre daban las equivalencias necesarias; al no haber dirección ni supervisión nacional sobre las actividades técnico-metodológicas desarrolladas en cada escuela, la producción de maestros era desordenada e insuficiente; "los planes y programas de estudio estaban totalmente divorciados de las necesidades del país e impedían el conocimiento de la realidad política, económica y social del país."<sup>84</sup> El terrorismo impuesto por la dictadura somocista, impedía que las tareas docentes se desarrollaran en base a las necesidades e inquietudes del pueblo.

Existían cinco Escuelas Normales, ubicadas en: Managua, Jinotepec, San Marcos, Estelí y Waspmam, con una matrícula pa-

<sup>84</sup> *Ibidem*, p. 134.

ra 1979 de 1 977 estudiantes, el promedio de aulas al 19 de julio de 1979 era de cuarenta y siete para atender a los estudiantes, solamente tres escuelas poseían laboratorios y bibliotecas.

**EDUCACION TECNICA INDUSTRIAL.** Organizada, formalmente inicia el 31 de enero de 1951, "cuando el Gobierno de Nicaragua firma con el de Estados Unidos el Convenio de Asistencia Técnica y ayuda Económica en cumplimiento con los artículos - del punto IV de la Conferencia de Punta del Este, celebrada - en Uruguay."<sup>85</sup> Anteriormente se habían dado algunos esfuerzos -principalmente por particulares- como los Talleres para la - Enseñanza de Oficios en el Hospicio San Juan de Dios en León, regentado por los Hermanos de las Escuelas Cristianas en -- 1921.

En Managua se formó el Instituto Nacional Técnico Vocacional para la capacitación de obreros calificados; se crearon 100 unidades de talleres en Centros Especiales, en anexos a escuelas primarias y secundarias impartiendo: Orientación - Técnica, Artes Industriales y Educación para el Hogar.

El Instituto Técnico Vocacional se estableció a un costado de la cárcel de "La Aviación" -de terribles recuerdos para los nicaragüenses que lucharon por la liberación de su patria- y, de los cinco edificios programados, solamente se -- construyeron cuatro y se acondicionó uno.

Los locales para los 100 talleres de Artes Industriales se establecieron en 32 Centros de Primaria y Secundaria - en solamente cinco ciudades.

El objetivo central -aunque no manifiesto- de estos -- centros fue el de capacitar a los alumnos en el uso de artefactos y utensilios de consumo, "a fin de participar en la -- absorción de la producción industrial capitalista, y así de--

<sup>85</sup> *Ibíd.*, p. 144.

volver al sistema parte de los sueldos y salarios que la libre empresa y la competencia, forzaran a subir."<sup>86</sup>

Los obreros eran capacitados en Mecánica Automotriz, - Mecánica de Tornos, Ebanistería, Metal Laminado, Plomería, - Soldadura y Electricidad; quedando siempre el obrero en capacidad de operar una máquina, pero, sin la posibilidad de decidir nada sobre ella y sus fines; mucho menos de su tecnología, que era monopolio del fabricante.

En los Centros de Artes Industriales se capacitaba en Electricidad, Cerámica, Costura, Cocina, Tejidos, Maderas y - Metal Laminado.

EDUCACION TECNICA AGROPECUARIA. Pese a ser Nicaragua un país eminentemente agrario, la enseñanza agropecuaria se caracterizaba por la desorganización y el empirismo. Los alumnos egresaban con conocimientos dispersos, los centros donde se impartía esta educación estaban desligados totalmente de las instituciones involucradas directa o indirectamente con las actividades agropecuarias; los programas no tenían orientación específica y se elaboraban en forma generalizada (contemplaban solamente los contenidos programáticos pero sin objetivos, mucho menos orientaciones metodológicas); las clases eran empíricas solamente; no había laboratorios ni bibliotecas; no se disponía del equipo mínimo requerido ni de la maquinaria agrícola necesaria para las prácticas de enseñanza; la cantidad de egresados era muy baja en relación con la matrícula, por ejemplo: de 1966 a 1978 se matricularon 6 135 - alumnos, de los cuales, solamente egresaron 1 442 debido en gran parte a que las limitaciones en que se impartía la educación eran tantas que, muy poco se respondía a las expectativas de los estudiantes.

<sup>86</sup> *Ibidem*, p. 146.

EDUCACION TECNICA COMERCIAL. Los centros en donde se impartía esta enseñanza tenían por objeto el capacitar los cuadros que requería el capitalismo en desarrollo. El sector privado tenía una importante participación en la enseñanza comercial a la que daba un carácter fundamentalmente de tipo mercantilista.

El gobierno somocista nunca llegó a ejercer control sobre los centros de enseñanza comercial; explicable por el desorden imperante en el Ministerio de Educación Pública.

Otros aspectos relacionados con el proceso educativo como la capacitación, formación vocacional, programación, bibliotecas, educación física, etcétera, tenían tan escaso desarrollo que no valdría la pena detenerse a detallarlas.

En resumen, podemos afirmar que el aparato educativo de la Nicaragua somocista, subdesarrollada y dependiente, estaba "dedicado a confirmar el régimen existente y servir de canal por donde los representantes del poder pasaran a la administración y al usufructo de la riqueza."<sup>87</sup>

Según la misma UNESCO, las condiciones que heredó la revolución, en pocas palabras fueron las siguientes:

- El analfabetismo promedio de más de la mitad de la población subía al 70 por ciento en áreas rurales, o aún al 90 por ciento si se tomaba como referencia de alfabetización la convencional de haber llegado a completar el cuarto grado de la enseñanza primaria.

- La educación pre-escolar atendía al 5.3 por ciento de la población potencial, casi en su totalidad en centros privados. El Estado se responsabilizaba solamente del 0.5 por ciento de ese servicio.

<sup>87</sup> UNESCO Proyecto de Desarrollo Educativo y Cultural de Nicaragua. París, marzo de 1983, p. 34.

- En la primaria la tasa de escolaridad era del 65 por ciento, solamente el 22% concluían sus estudios (en el sector rural lo hacía el 6 por ciento), la deserción del 1º al 2º grado sobrepasaba el 50%, y la repetición llevaba a que la primaria fuera realmente de 8 ó 9 años. El 65% de los alumnos cursaban sus estudios primarios con dos o más años de la edad en que les correspondía (alumnos de extraedad).

- La educación media tenía una tasa de escolaridad de apenas 14.7 por ciento, orientada fundamentalmente hacia la educación superior y hacia carreras liberales con la mira del status social y de los ingresos económicos. El 87 por ciento de los inscritos en el ciclo diversificado lo estaban en el bachillerato económico o en la enseñanza comercial, mientras que sólo el 0.1 por ciento estaba en educación agrícola.

- En 1979 el 60 por ciento de la matrícula de la Universidad estaba en áreas relacionadas con el sector terciario, y solamente el 2 por ciento se vinculaba con el sector agropecuario.

Sobre el marco histórico se da la necesidad de transformar el sector educativo. Necesidad que, evidentemente, pasa por dos planos que pueden enunciarse separados porque tienen especificidades propias: a) - transformar la calidad material, técnica y pedagógica, y b) transformar la concepción global de la educación para hacerla coherente con la nueva sociedad.<sup>88</sup>

Con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista, - el 19 de julio de 1979 se abre un mar de posibilidades para enfrentar, sobre nuevas bases, la problemática educativa heredada del anterior régimen y hacerla coherente con las líneas de desarrollo político, económico y social que se plantea el Frente Sandinista en beneficio de las grandes masas de nicaragüenses.

Las raíces de la concepción educativa que se desarrolla a partir del triunfo revolucionario son muy profundas, - pues vienen desde el General de Hombres Libres:

Sandino se preocupó siempre porque los hombres que le acompañaban en su heroica gesta tuvieran los elementos teóricos necesarios para enriquecer la práctica revolucionaria que realizaban. Organizó una Academia Guerrillera en su cuartel general en el Chirote convirtiéndolo en un lugar de estudio y análisis colectivo, donde los soldados intercambiaban experiencias sin distinción alguna, oficiales y soldados, aportando cada uno su saber, y su verdad.

Sandino, como antes que él hicieran Bolívar y Martí, - enseñó al mundo los caminos que se deben recorrer cuando verdaderamente se ama a la Patria y se quiere que ésta sea libre. Así enseñó también, cómo se conforma la conciencia de todo un pueblo. Los mejores pedagogos reconocen que la mejor forma de educar es con el ejemplo, y Sandino, quien siempre fue consecuente con sus ideas y con su palabra, fue entonces un verdadero maestro.

El ex-ministro de educación nicaragüense, y actualmente embajador en los Estados Unidos, Carlos Tunnerman dice, en relación con las enseñanzas que les transmitió Sandino:

Colocados, nosotros a la cabeza de las intervenciones en Hispanoamérica, fuimos creando nuestras propias maneras defensivas hasta concretarse todas en un hombre ejemplar, en un extraordinario líder.

Y es en esa concreta experiencia en donde fuimos - aprendiendo que sin estudio sistemático, que sin -- que todos los nicaragüenses sean alfabetizados y - tengan acceso a la educación y a la cultura, no habremos logrado dar un paso indispensable en el camino de nuestras renovaciones sociales. Por eso, pa-ra nosotros, en el terreno de las realizaciones humanas, alfabetizarse es sinónimo de emanciparse, de liberarse. No hay otra alternativa. Alfabetización es concientización y la concientización es el principio de la liberación. Esto lo aprendió en la

dura experiencia de la guerra. Por eso hizo que sus oficiales aprendieran todos a leer.<sup>89</sup>

Para Sandino, la educación es un instrumento de lucha contra el opresor y contra la miseria; en la práctica guerrillera, los informes y la comunicación fluyen con eficiencia cuando los soldados y oficiales están alfabetizados.

Sandino organizó dentro de su ejército un "Departamento Docente" al que describía de la siguiente forma:

La tarea del Departamento Docente, aunque para mí de gran importancia, resultó muy complicado debido a las circunstancias. Se trataba de enseñar a leer y escribir a muchos de los oficiales que no sabían y al noventa por ciento de los soldados que eran analfabetas. A cada oficial que lo necesitaba se le asignó un ayudante para que le diera clase entre batallas y emboscadas y que reportara su progreso periódicamente. Entre soldados esta tarea resultaba más difícil, pero se hacía todo esfuerzo posible.

También se mantenían varias escuelas en los siguientes palenques o caseríos de indios: San Carlos, San San, Krasas, Asán, Bocay, Rayty. Se habló en tiempo pasado en cuanto a estas escuelas, porque en este momento no sé por seguro cuál sea el futuro de ellas, pero estoy absolutamente resuelto a continuar esta valiosa labor ahora que ha terminado la guerra y también por esto que estoy tan urgido con el establecimiento de la cooperativa, pues la principal labor de esas escuelas es la de enseñarles el español a los aborígenes, labor en la que mucho se ha adelantado. Además de las escuelas mencionadas, hay otras menores en las cañadas en las que se usan métodos gráficos de enseñanza.<sup>90</sup>

Si de algo fue un maestro en todo el sentido de la palabra Sandino, fue de patriotismo, y tan bien enseñó, y tan buenos alumnos tuvo, que a la fecha, después de 50 años en -- que fue asesinado, sus lecciones siguen frescas en la mente --

<sup>89</sup> Tunnerman, Carlos. *El pensamiento pedagógico de Sandino*. En revista "Patria Libre", Managua, Nicaragua, mayo de 1981, No. 14, p. 58.

<sup>90</sup> *Ibidem*, p. 58.

de la inmensa mayoría de los nicaragüenses. La primera escuela fundada por Sandino en 1928 guarda enorme similitud con las escuelas rurales de hoy en Nicaragua. Entonces, alumno y maestro eran guerrilleros que luchaban por ver a su patria libre, compartían las durezas de la vida en la montaña, juntos pasaban hambres y frío, juntos también cogían el fusil para combatir al agresor. Ahora, en las escuelas en el campo nicaragüense -en las mismas montañas en donde combatió Sandino-, es común ver también a los maestros y alumnos con las armas - en una mano, mientras que con la otra, sostienen el lápiz y - el cuaderno; ahora ya no luchan para derrotar a una sangrienta dictadura, ahora la lucha es contra la mayor potencia militar que el mundo haya conocido, que arma y abastece a bandas de asesinos para acabar con la libertad, tan dolorosamente conquistada, ahora como entonces, los campesinos y los obreros reparten su tiempo entre el trabajo productivo, la defensa de la Patria y la educación -impartiéndola y recibíendola-, Sandino dictó sus mejores y más hermosas lecciones luchando - contra el invasor, y por la dignidad y soberanía de su Patria. Así también, el pueblo, su pueblo, hoy sigue sus pasos y, luchando aprende y nos enseña que no siempre se necesita un banco y una mesa para enseñar y aprender.

Carlos Fonseca, fundador del Frente Sandinista de Liberación Nacional, también aprendió de Sandino; lo estudió sistemáticamente, y al igual que Sandino se convirtió en maestro de su pueblo. Relata el comandante Tomás Borge:

Germán Pomares (El Danto) y yo entrenamos a un grupo de campesinos, varios muchachos y una muchacha. Aprendimos a desmontar y montar el Garand, la carabina M-1, la subametralladora M-3 y la pistola 45. Carlos llegó y nos dijo: "también enséñenles a leer."<sup>91</sup>

<sup>91</sup> Borge, Tomás. *Carlos, el amanecer ya no es una tentación*. Editorial Nueva Nicaragua. Managua, Nicaragua, 1982, p. 54.

Y dentro de las filas del FSLN se alinearon muchos estudiantes, de todos los niveles, muchos de ellos cayeron luchando, otros, hoy se encuentran realizando tareas importantes para el proceso revolucionario.

Carlos Fonseca asignaba un papel importante a los estudiantes en la lucha por la liberación de su patria:

Nuestra exigencia de una resuelta militancia revolucionaria de los estudiantes es naturalmente repudiada por los ideólogos demócratacapitalistas, que por cierto son más capitalistas que demócratas. En el documento titulado "Plan de Desarrollo" publicado por la Universidad Nacional de Nicaragua, se emiten concepciones oscurantistas como las siguientes: "Coexistir pacíficamente es hoy un problema primario, que significa vivir en proximidad sin destruirse; es entenderse, dialogar, transigir, respetarse mutuamente". Tales conceptos pretenden llevarse no solamente a la universidad en sí, sino también al movimiento estudiantil. Consideran la lucha, el reclamo resuelto, como algo que rebaja la alta función de la universidad. Y hablan de coexistir no solamente con la oligarquía capitalista nacional, sino también con el imperio yanqui. Los autores de esas concepciones, oponen antagónicamente la cultura al combate. Y osan negar que la base de la cultura sea una plena liberación nacional. La concepción reaccionaria que hemos transcrito, pone en evidencia que el extravío que se manifiesta en el movimiento estudiantil y en la universidad, no es un fenómeno inconsciente y espontáneo, sino que obedece a planes concretos de quienes sirven al sistema capitalista desde la autoridad universitaria.

La acción de los estudiantes revolucionarios debe ir acompañada de una clara explicación de las razones que obligan a practicar la militancia revolucionaria.

La pretensión retrógrada de aislar a los estudiantes del desafío histórico a favor de la transformación de la sociedad caduca, ha llevado a aplicar las teorías pedagógicas de *Lige*, revista yanqui que de universitaria tiene muy poco. Según esta revista, los programas educacionales, independientemente de la sólida formación científica de los estudiantes, deben ocupar el mayor tiempo posible de los estudiantes. El objeto de esto es impedir que el alum

no disponga de tiempo para participar en la lucha - popular.<sup>92</sup>

Pero Fonseca no se limitaba a señalar que los estudiantes debían participar en la lucha revolucionaria dejando de - lado el estudio regular y sistemático. En forma muy precisa decía:

Los estudiantes revolucionarios, estudiantes de conciencia proletaria, deben vincularse a la clase obrera y a la clase campesina. Esta vinculación debe - incluir la investigación minuciosa de los problemas que padecen estos sectores. Se hace preciso que el estudiante revolucionario acuda a la fábrica y al - barrio, a la comarca y al latifundio. La investiga - ción es primordial para proceder a la movilización de las masas populares contra sus enemigos.<sup>93</sup>

Los sandinistas, herederos y receptores de las mejores enseñanzas que les dejaron sus dirigentes Sandino y Fonseca, agrupados en torno a su vanguardia natural el Frente Sandinista de Liberación Nacional, presentaron al pueblo trabajador - el "Programa Histórico del FSLN" el cual lo hizo suyo en la - lucha contra la dictadura y con vistas a lograr las solucio-- nes para los problemas de los más humildes. Esta plataforma que comenzó a materializarse desde los primeros días del triun - fo dice en relación con la educación:

La Revolución Popular Sandinista asentará las bases para el desarrollo de la cultura nacional, la ense-- ñanza popular y la reforma universitaria.

A. Impulsará una campaña masiva para exterminar en forma inmediata el =analfabetismo=.

B. Desarrollará la cultura nacional y extirpará la penetración neo-colonial en nuestra cultura.

C. Rescatará del olvido en que han sido mantenidos por los regímenes impopulares, los intelectuales - progresistas y sus obras surgidas a lo largo de nues - tra historia.

92 Fonseca, Carlos. *Bajo la bandera del sandinismo*. Obras, - Tomo 1, Ed. Nueva Nicaragua. Managua, Nicaragua, p. 59.

93 *Ibidem*, p. 61.

D. Atenderá el desarrollo y progreso de la enseñanza en los distintos niveles (primaria, intermedia, técnica, universitaria, etc.), la enseñanza será gratuita en todos los niveles y obligatoria en algunos.

E. Concederá becas a los estudiantes de distintos niveles con escasos recursos económicos. Las becas incluirán: vivienda, alimentación, vestuario, libros y transporte.

F. Forjará más y mejores maestros, con los conocimientos científicos que demanda la época actual, que puedan satisfacer a la totalidad de nuestra población estudiantil.

G. Nacionalizará los centros de enseñanza privados convertidos inmoralmente en industrias por mercaderes que hipócritamente invocan principios religiosos.

H. Adaptará los programas de enseñanza a las necesidades del país, aplicará métodos de enseñanza a las necesidades del país experimentales y científicas.

I. Realizará una reforma universitaria que incluirá entre otros, las siguientes demandas:

1. Rescatar a la Universidad del dominio de las clases explotadoras, para servir al auténtico creador y forjador de nuestra cultura: el Pueblo. La enseñanza universitaria debe de estar orientada en función del hombre, en función del pueblo. La Universidad debe dejar de ser un vivero de egoístas burocratas.

2. Liquidar la discriminación que ha sufrido la juventud procedente de la clase obrera y campesina, en el acceso a las aulas universitarias.

3. Multiplicar el presupuesto estatal para la Universidad de manera que pueda solucionar económicamente los diversos problemas que afronta.

4. Representación mayorista de los estudiantes en las Juntas de Facultad, teniendo presente que el estudiantado constituye el sector principal de la población universitaria.

5. Liquidar la penetración neo-colonial en la universidad, particularmente la que ejercen los monopolios norteamericanos a través de las limosnas donadas por las fundaciones pseudo-filantrópicas.

6. Promoción de una investigación libre, experi-

mental, científica que debe contribuir a desentrañar la problemática nacional y universal.

7. Fortalecer la unidad de los estudiantes, catedráticos e investigadores con todo el pueblo, perpetuando el generoso ejemplo de los estudiantes e intelectuales que han ofrendado sus vidas en aras del ideal patriótico.<sup>94</sup>

### III. TRIUNFO DE LA REVOLUCION POPULAR SANDINISTA

En julio de 1979, y luego de largos y dolorosos años de luchar por rescatar el destino patrio, el pueblo de Nicaragua, vanguardizado por el Frente Sandinista de Liberación Nacional, expulsa definitivamente al dictador impuesto y sostenido por las fuerzas imperiales.

A partir de ese momento cobra diáfana presencia la contradicción entre la concepción expansionista e imperial de los Estados Unidos, y la concepción soberana de América Latina representada por la Nicaragua Revolucionaria y Triunfante.

La victoria sandinista sobre las fuerzas del imperia--lismo tiene un enorme significado para los pueblos "subdesarrollados" y, muy particularmente para los latinoamericanos. Enseña que hay vías nuevas, que pueden funcionar, que cada país tiene y debe seguir su propio camino, y que es posible el cambio auténtico y propio.

Un pequeño país como Nicaragua, con su heroísmo y combatividad, quebró el modelo imperial de dominación impuesto a nuestros pueblos y se plantó con dignidad en la primera trinchera de América por recuperar la soberanía, independencia y libertad, enajenada de antaño a los Estados Unidos.

El 19 de julio fue posible, gracias a la lucha que durante muchos años nuestro pueblo libró contra la dictadura militar somocista. Fue posible por el surgimiento de una vanguardia revolucionaria cuyo principal fundador, Carlos Fonseca, ha sido colocado con toda justicia en el lugar en que sólo caben los santos, los héroes, los inmortales.

El 19 de julio fue posible porque tuvimos un importante momento de madurez histórica, marginando la búsqueda del poder personal en aras de la unidad revolucionaria, poniendo por encima de todos los inte

reses de la patria. El 19 de julio fue apenas el -  
comienzo. Todavía nos esperan en el camino grandes  
peligros, el individualismo acecha taimado en los -  
pliegues de la noche, el poderoso imperialismo tra-  
ta de inventar la máquina que haga retroceder la -  
marcha de la historia y mientras tanto nos araña y  
muerte con ferocidad de tigres.

Nosotros tenemos confianza en los trabajadores, en  
este pueblo que nació para hacer historia y que es  
un experto forjador de nuevas victorias.

Cmdte. Tomás Borge

Así, sencillamente, después de dos décadas de estar -  
trepado en la montaña, luchando por convertir los sueños en -  
realidad, luego de sufrir hambres, represión, cárcel y tortu-  
ras; con esa sencillez que sólo alcanzan los que han transitad  
do por las profundidades y laberintos de la vida, los verdader  
amente sabios; el comandante Tomás Borge -único sobrevivient  
e entre quienes en 1961 fundaron el Frente Sandinista de Li-  
beración Nacional (FSLN)-, dice que el 19 de julio es solament  
e el comienzo de un largo camino lleno de peligros y acechanz  
as por parte del imperialismo y sus aliados.

Los sandinistas conocían desde antes del triunfo de su  
lucha contra la dictadura, cómo habrían de caminar y a qué -  
ritmo. Así lo plasmaron en el Programa Histórico del FSLN, -  
en el Programa de Gobierno de Reconstrucción Nacional que emit  
ió la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional semanas -  
antes del triunfo y en los sucesivos decretos y leyes que in-  
mediatamente después de la victoria publicó el gobierno revo-  
lucionario.

## 1. PRIMEROS CAMBIOS

El pueblo nicaragüense recibió una terrible herencia -  
de la derrocada dictadura somocista y los cuarenta años que -  
estuvo en el poder:<sup>95</sup>

<sup>95</sup> véase Nicaragua 1983, publicado por el Centro de Comunica-  
ción Internacional. Managua, Nicaragua.

- 50,000 personas (alrededor de un 2% de la población total), murieron durante la guerra de liberación nacional.

- 40,000 niños quedaron huérfanos como consecuencia de la guerra. Alrededor de un millón de personas debían ser alimentadas para sobrevivir en las semanas posteriores a la victoria.

- La producción nacional bajó en 7.9 y 26.5 por ciento en los años 1978-79. El nivel de ingresos per cápita en esos años fue similar al de 1963.

- Los daños materiales de la guerra fueron por 520.3 millones de dólares.

- La descapitalización y el robo en 1978-79, produjeron pérdidas por 518.8 millones de dólares.

- El servicio de la deuda externa heredada fue de 249.3 millones de dólares.

- La deuda externa pública y privada heredada fue de 1,650 millones de dólares.

- El total en pérdidas y daños materiales fue de 4 mil 185 millones 200 mil dólares.

- Además el somocismo dejó una economía totalmente dependiente y volcada hacia los intereses de los Estados Unidos:

- + en la exportación de café, algodón y carne.
- + en la dependencia de repuestos, maquinarias, fertilizantes y otros insumos.
- + en un sector industrial de "ensamblaje", diseñado para subsanar las necesidades del mercado norteamericano y no las necesidades del pueblo de Nicaragua.
- + en la explotación y usufructo de los recursos mineros (oro, plata), pesqueros y madereros por parte de compañías norteamericanas.

- En el sector industrial, solamente 102 empresas concentraban casi el 30% de la producción manufacturera en 1977.

- Tres grupos: el Banco Nicaragüense (BANIC), el Banco de América (BANAMER) y el grupo Somoza prácticamente monopolizaron el sector financiero y de seguros.

- El 20% de la población se apropiaba del 60% del ingreso.

- Solamente el 0.7% de la población era dueña del 47.8 por ciento de las tierras y el 38.8% de la población poseía el 97.9 de tierras del país.

- El analfabetismo llegaba al 50.3% de la población, es decir, que 1,212,021 nicaragüenses no sabían leer ni escribir.

- El desempleo alcanzaba el 33%, o sea que 250,000 nicaragüenses aptos para trabajar no encontraban empleo, ni percibían salario alguno.

- Solamente 364 mil personas tenían agua potable en sus hogares en 1977.

- En ese año, había solamente 17 camas de hospital, 5 médicos, 2 enfermeras y menos de un odontólogo para cada 10 mil habitantes.

- La tasa de mortalidad infantil era de 120 por cada 1000 niños nacidos vivos. La esperanza de vida para hombres y mujeres era de 55.2 años.

- Las empresas que pasaron a formar parte del Área Propiedad del Pueblo (estatal), o sean las empresas de Somoza y los somocistas, habían acumulado pérdidas por 150 millones de dólares.

- Antes de huir del país, los somocistas saquearon el sistema financiero, dejando solamente 3 millones de dólares -

en caja. Cuando la revolución nacionalizó los bancos, estaba nacionalizando un sistema financiero en quiebra.

Con tal herencia, los sandinistas se encontraron que todo estaba por hacerse. El 20 de julio de 1979, un día después del triunfo, la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional emitió el Decreto No. 3 ordenando la intervención, requisación y confiscación de todos los bienes de la familia So moza, militares y funcionarios que hubiesen abandonado el país a partir de 1977. Mediante el Decreto No. 59 fechado el 30 de agosto de 1979, la Junta dedica las mansiones y residencias expropiadas bajo los términos de Decreto No. 3 a Guarderías Infantiles; Centros de recuperación y rehabilitación de inválidos de guerra; casas de salud y reposo para combatientes; Centros escolares y oficinas del Ministerio de Educación (MED) y de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN); dependencias públicas, gremiales, populares, de cultura y protocolo. Quedando expresamente prohibido que sirvan de residencia a los funcionarios del gobierno. Las quintas y casas de veraneo se dedicaron a centros de vacaciones para trabajadores.

El Decreto No. 25 de fecha 26 de julio de 1979 disponía la nacionalización de la banca y el sistema financiero. Para el 6 de agosto de 1979 se emitió otro Decreto nacionalizando el comercio exterior, y el 2 de noviembre del mismo año el Decreto No. 137 nacionalizando el sector minero.

Se inició una nueva batalla, más larga y más difícil que la que había conducido al triunfo de la revolución; era necesario dar de comer a la población y al mismo tiempo sentar las bases que permitieran salir del hoyo a que había sido conducida la nación por los saqueadores nativos y extranjeros, para lograrlo hubo que hacer gala de imaginación y sacrificio, se empezó a construir una Nueva Nicaragua con las manos casi vacías, se disponía tan sólo de la ayuda enviada por países -

amigos, y lo arrebatado al ex-dictador. Los Estados Unidos, de quien había dependido Nicaragua casi para todo, restringió y condicionó la "ayuda" desde los primeros días.

Había que reconstruir al país desde las raíces; se echó mano de todo lo que había y participaron todos los que estuvieron dispuestos a hacerlo -hubieran luchado o no contra la dictadura-, las primeras medidas se encaminaron a conceder al Estado el control sobre los principales instrumentos económicos. Simultáneamente se fue dando respuesta a las demandas más sentidas de la población y construyendo las nuevas bases sobre las que habría de asentarse el proyecto de la Nicaragua Sandinista.

## 2. LA NUEVA ECONOMÍA

La situación económica heredada del gobierno somocista obligó a que se adoptaran una serie de medidas urgentes para:

- a) Reparar los daños de la guerra, calculados en más de 480 millones de dólares; además de la pérdida del 5% aproximado de la fuerza de trabajo;
- b) Reorganizar el aparato administrativo que se desquició al derrumbarse el sistema al que servía;
- c) Suplir la inmediata escasez de alimentos;
- d) Frenar el aumento del desempleo;
- e) Negociar y renegociar la deuda externa que ascendía a 1.600 millones de dólares;
- f) Iniciar la reconstrucción de una economía deprimida.<sup>96</sup>

Se formuló y presentó al pueblo el Programa de Emergencia y Reactivación en beneficio del pueblo, en 1980, en él se estableció la Estrategia Global de Desarrollo con tres metas principales:

<sup>96</sup> UNESCO "Proyecto de Desarrollo", *op. cit.*, p. 24.

1. Satisfacer las necesidades básicas y elevar el nivel de vida del pueblo.
2. La independencia económica y,
3. El nuevo modelo de acumulación.

Durante el primer año de revolución se alcanzaron modestos avances:

En 1980 el Producto Interno Bruto (PIB) creció a una tasa del 10.7 por ciento. El sector agropecuario retrocedió, porque la producción correspondiente al ciclo 1979-1980 resultó seriamente afectada durante la guerra. Sin embargo, al año siguiente mejoró.

La industria manufacturera que estaba estancada desde 1978, en 1980 se recuperó parcialmente: registró una tasa de crecimiento del 8.2 por ciento. Las ramas más dinámicas fueron: bebidas (con un ritmo de crecimiento de 57.5 por ciento), tabaco (40.2 por ciento), calzado y prendas de vestir (43.2 por ciento), productos de caucho (71.1 por ciento), derivados del petróleo (50.4 por ciento). Las tasas de incremento de la producción textil y la de alimentos fueron bajas: 2.6 por ciento la primera y 1.8 por ciento la segunda.

Una marcada contracción tuvieron la industria del papel (-24.4 por ciento), la de productos metálicos (-3.8 por ciento) y maquinaria en general (-23.2 por ciento). Estos sectores (...) bajo el control del sector privado.

La industria enfrentó problemas diversos:

1. Falta de divisas (...)
2. Escasez de personal calificado, sobre todo en el Área Propiedad del Pueblo (APP).
3. (...)

La tasa de desocupación descendió entre 1979 y 1980, de 24.8 por ciento a 17.5. En el sector agropecuario, en el mismo periodo, se redujo de 32.1 a 21.8 por ciento; y en el no agropecuario, de 25.7 a 14.4 por ciento.<sup>97</sup>

<sup>97</sup> Tirado, Manlio. *La Revolución Sandinista*, Ed. Nuestro Tiempo, México, pp. 99-100.

La nueva economía nicaragüense habría pues de organizarse desde una perspectiva diferente a la que durante años se tuvo en el somocismo. Siendo la prioridad principal la satisfacción de las necesidades básicas del pueblo, se aplica, a partir del triunfo revolucionario, la lógica de las mayorías; entonces se explica el porqué uno de los primeros pasos del gobierno revolucionario sandinista fue organizar y llevar adelante la Cruzada Nacional de Alfabetización de marzo a agosto de 1980.

En términos económicos la Cruzada no significó el uso más eficiente de los escasos recursos del país (existían demasiadas necesidades básicas insatisfechas en el pueblo); pero considerando los intereses de la mayoría, de los pobres, en un país con una tasa de analfabetismo superior al 50%, la Cruzada fue un hecho fundamental de la lógica del modelo de desarrollo económico y social de la Revolución.<sup>98</sup>

Anteriormente al triunfo, aproximadamente el 60% de las exportaciones e importaciones de Nicaragua con el exterior era con los Estados Unidos. Una de las políticas del gobierno revolucionario ha sido la diversificación de sus relaciones buscando la verdadera independencia económica. Pero, se presentan un sinnúmero de problemas: cambios tecnológicos, capacitación técnica del personal, tiempo, etcétera.

## 2.1 LA DEPENDENCIA

Demasiados lazos durante demasiado tiempo han impedido que pese a la voluntad y empeño puestos por los nicaragüenses se logre romper totalmente con las deformaciones de la dependencia.

La política agresiva del imperialismo norteamericano en su obsesivo afán de derrocar a los sandinistas le llevó a decretar un bloqueo económico contra ese pequeño país. Con

<sup>98</sup> UNESCO, *op. cit.*, p. 27.

ello, las dificultades económicas y técnicas se multiplicaron, retardando más la satisfacción de necesidades básicas de la población. Cuando sale Somoza, el 100 por ciento de la maquinaria agrícola que existía en Nicaragua (país eminentemente agrícola) era de origen norteamericano, la negativa de los norteamericanos a vender refacciones y la carencia de divisas de la revolución multiplicaron las dificultades para hacer -- producir la tierra. Es necesario tomar en cuenta que la producción durante el somocismo estaba destinada fundamentalmente a la exportación y a satisfacer las necesidades de la camarilla en el poder. En cambio luego del 19 de julio, la demanda de los productos básicos se incrementó notablemente pues esa gran masa poblacional que anteriormente no tenía acceso a numerosos productos, con su sangre había comprado el derecho a hacerlo.

Y así, en todos los sectores de la economía encontramos huellas de la dependencia, la revolución entregó al pueblo enormes riquezas, pero externamente se presentan factores no controlables por esa revolución. Un caso es el del café, si bien la producción se ha incrementado, este producto es fundamental que se exporte para conseguir las divisas que permitan adquirir maquinaria, medicinas, etcétera. Sin embargo, los tentáculos imperiales se extienden hacia los mercados internacionales y obligan a bajar los precios, con lo que el país recibe menos dólares, menos divisas de las que necesita para comprar lo necesario. Y cuando decimos lo necesario, no puede dejarse de lado las enormes cantidades que para los escasos recursos de Nicaragua, se tienen que destinar a comprar las armas y municiones que garanticen la supervivencia de la revolución. Más del 40 por ciento del presupuesto nicaragüense se tiene que canalizarse hacia la defensa (armas, municiones, entrenamiento, aprovisionamiento, etc.), y por si esto no fuera suficiente, los miles de nicaragüenses que tienen que defender con las armas en la mano aquello por lo que tanto han

sufrido, tienen que abandonar su lugar en la producción provocando dificultades para alcanzar los mínimos que la población requiere, muchos ya jamás regresan y otros tienen que pasar a ocupar diferentes lugares en el proceso productivo pues regresan incapacitados.

Todo este panorama, ilustra en forma somera las dificultades que enfrenta el pueblo de Sandino para romper definitiva y totalmente con los lazos de dependencia heredados del antiguo régimen, y porqué se continúan algunos de los procesos, como el de seguir siendo una economía fundamentalmente agroexportadora.

## 2.2 POLÍTICA ECONÓMICA Y FUENTES DE ACUMULACIÓN

Como se ha mencionado en líneas anteriores, al triunfo de la revolución el 19 de julio de 1979 se nacionalizaron los recursos malhabidos, que durante cuarenta años habían acumulado los Somoza y sus allegados, y que como también se ha apuntado, dominaban por amplísimo margen la economía del país. Con la nacionalización de las propiedades somocistas se nacionalizó también el sistema financiero, las minas y recursos naturales, y con todo ello se integró lo que actualmente se llama "AREA PROPIEDAD DEL PUEBLO" (APP) que es manejada por los diferentes ministerios en beneficio del pueblo.

El Área Propiedad del Pueblo participa en aproximadamente el 40% del Producto Interno Bruto. El 60% está en el sector privado. Cerca del 80% de la producción agrícola está en manos del sector privado y el 75% de la producción industrial igualmente pertenece al sector privado.

Esto significa que propiamente existe por un lado una economía privada y por otro lado una economía estatal. Pero se está creando una verdadera economía mixta planificada. Para organizar esta economía mixta planificada, considerando el papel preponderante que sigue teniendo el sector privado, se

está creando una alianza económica entre los grupos medianos y pequeños del sector agropecuario; con los campesinos sin tierra: con los pulperos medianos y pequeños, con los artesanos y con los productores pequeños y medianos en el sector industrial.

Esta alianza se lleva de distintas formas y busca la integración del sector privado capitalista a las tareas de la economía, lo que en forma concreta se basa en que invierta, produzca y ponga fin a la descapitalización.<sup>79</sup>

Sobre el Área Propiedad del Pueblo recae el nuevo modelo de acumulación de la sociedad nicaragüense que responde a las necesidades y deseos de la población y busca la autosuficiencia en productos básicos.

El gobierno ha tenido que desarrollar una amplia política de incentivos económicos directos con el objeto de que el sector privado produzca e invierta, y de esa manera se pueda sacar adelante el modelo de economía mixta. Sin embargo, esto ha tenido en ocasiones repercusiones negativas: determinado porcentaje del sector privado ha multiplicado sus ganancias especulando con los productos y valiéndose de los incentivos de todo tipo que le ofrece el Estado, y, por otra parte, personal capacitado del Estado se ha trasladado al sector privado, dadas las restricciones materiales que en el sector estatal hay y los amplios márgenes de ganancias que tienen los privados con tal de mantener la producción.

Sostener este modelo de desarrollo responde a los intereses de la mayoría de la población, sin embargo, desde el punto de vista del que esto escribe, presenta también una mayor vulnerabilidad ante los embates del enemigo externo y sus aliados en el interior, cuestión que es bien sabida por la dirección sandinista, obligada no sólo a pensar en las formas -

<sup>79</sup> UNESCO, *op. cit.*, p. 29.

de desarrollo, sino en la sobrevivencia misma de la revolución.

Tales condiciones de desarrollo obligan a que día con día se avance concretando los planes y se haga volar más y más la imaginación que guiará los pasos siguientes. Por ejemplo: las tierras se han estado distribuyendo por miles y miles de manzanas entre los campesinos pobres y sin tierras; pero ¿qué hacer para que la Reforma Agraria no se limite sólo a la distribución? Respuesta: los campesinos se organizan en cooperativas para la producción de granos básicos y para la producción de ganadería. De esa manera, además de distribuir la tierra, se organiza la producción; en vez de tratar con campesinos individuales, el Gobierno y los Bancos tratan con campesinos organizados. Así, los créditos y la asistencia técnica (nacional y extranjera) se torna más eficiente.

Todo esto no podría hacerse sin la participación popular en todas las actividades, produciendo, organizando, vigilando, etc. La economía mixta en Nicaragua se mantendrá mientras trabaje y produzca para los intereses de la mayoría de la población.

### 3. TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON EL NUEVO MODELO ECONÓMICO

Desarrollar el nuevo modelo económico y social de la patria sandinista obligaba desde los primeros momentos a que se tomaran medidas para disponer de la población capacitada técnica e ideológicamente para realizar las tareas más urgentes. Con los somocistas se fueron no solamente las riquezas materiales y los asesinos defensores del antiguo régimen, también se fueron técnicos y administradores que habían recibido el privilegio de la educación. Faltaban médicos e ingenieros, maestros y técnicos medios; si durante años de gobierno proimperialista se carecía de personal capacitado, luego de años -

de lucha, el que no murió, se fue a otras tierras.

Para satisfacer las necesidades del pueblo hay que elevar la productividad sobre la base de la ciencia y la técnica modernas, para eso se necesita de gente que tenga los mínimos elementos educativos. Para formar al hombre nuevo se necesita una nueva mentalidad, y ella no se puede desarrollar sobre el atraso y la ignorancia. La posibilidad de que la Nueva Nicaragua pudiera crecer y consolidarse estaba y está en los mismos nicaragüenses, por lo tanto, a los nicaragüenses había que cambiar en primer lugar; para lograrlo, se consideró a la educación como el instrumento idóneo.

El 19 de julio de 1979 comienzan a establecerse las bases para la formulación de la nueva política educativa nicaragüense, a partir de las proposiciones de cambio social que fueron hechas visibles por el triunfo de la Revolución Popular Sandinista y de las acciones inmediatas y de gran alcance educativo que debió ejecutar el Ministerio de Educación. En el sector educativo, dichas proposiciones y acciones implicaron:

- La emergencia de las grandes mayorías antes desposeídas y marginadas como protagonistas activos de su propia educación.
- La liquidación del analfabetismo y el establecimiento de la Educación de Adultos como tareas prioritarias de la Revolución.
- La vinculación del proceso educacional al trabajo creador y productivo como principio pedagógico generador de innovaciones educativas, promoviendo las áreas científicas y técnicas.
- La transformación y reorientación del sistema educativo en su conjunto, a fin de ponerlo en coherencia con el nuevo modelo económico y social.<sup>100</sup>

Las primeras acciones a nivel nacional con que se concretó la nueva política educativa del régimen sandinista fueron: La Cruzada Nacional de Alfabetización "Héroes y Mártires

<sup>100</sup>. UNESCO, *op. cit.*, pp. 35-36.

por la Liberación de Nicaragua" -planeada y organizada como - antes lo fue la lucha contra la tiranía- y, el establecimiento del subsistema de Educación Popular de Adultos que ha permitido dar continuidad a la educación de los alfabetizados.

Obviamente que un país como (Nicaragua) al que se le obligó, durante años, a desarrollar una vida económica dentro del marco del sistema capitalista, al que se le prohibió buscar en todo el mundo las distintas alternativas que le permitieran desarrollarse y satisfacer las necesidades sociales de nuestro pueblo, al que se le fijaron todo el tiempo cuotas en los mercados internacionales de sus productos de exportación, al que no se le permitió desarrollarse industrialmente, para que las industrias locales no hicieran competencia a los mercados, a los productos de las compañías imperialistas que abastecen al país; tendría que tener un país como éste una planificación educativa bien reducida, bien estrecha. Porque la formación de los recursos humanos para (Nicaragua) estaba en función, y no podía ser de otra manera, de las necesidades que esa vida económica estrecha, oprimida, restringida, daba lugar en nuestro país.

(...) nos encontramos con un país atrasado tecnológicamente hablando, saqueado financieramente hablando y pobre en cuanto a los Recursos Humanos se refiere.<sup>101</sup>

De esas dos primeras acciones se derivaron otras que en forma de un gran torrente han elevado el nivel cultural, técnico y científico del pueblo nicaragüense, como nunca antes, durante la presencia de gobiernos proimperialistas se había logrado, aunque aún se pueda afirmar que falta mucho camino por andar para lograr niveles verdaderamente satisfactorios.

En un apretado resumen el ahora ex Ministro de Educación de Nicaragua, Carlos Tunnermann Bernhem, actualmente co-

<sup>101</sup> Arce Castaño Bayardo. *La Educación y la Revolución*. En: Nicaragua triunfa en la alfabetización. Ed. Departamento Ecueménico de Investigaciones. San José, Costa Rica, - 1981, pp. 18-19.

misionado por la revolución como embajador en los Estados Unidos; apunta los logros más significativos en el campo educativo por la Revolución Popular Sandinista en el periodo 1979-1984 (5 años).<sup>102</sup>

- Como resultado de la gran Cruzada Nacional de Alfabetización, fueron alfabetizados 406,056 personas, lo que redujo la tasa nacional de analfabetismo del 50.3% al 12.9%. En esta campaña se alfabetizó, en sus propias lenguas, a las minorías lingüísticas: miskitos, sumos y anglófonos, alfabetizando así a 12,664 personas.
- La población total atendida por los diferentes servicios educativos, en todos los niveles, ascendió de 501,660 alumnos en 1978 a 1.127,428 en 1984.
- La educación pre-escolar estatal pasó de 9,000 niños, en 1978 a más de sesenta mil en 1984.
- En los cinco años se construyeron 1,404 nuevas escuelas con 5,534 aulas; 48 centros de Educación Media, con 692 aulas, y, se canalizaron 39.4 millones de córdobas para el mobiliario escolar, permitiendo distribuir cerca de 30,000 pupitres.
- Se crearon 5,920 nuevas plazas de maestros de primaria. Aumentó el número de maestros al servicio del sistema educativo de 12,706 en 1978 hasta 53,398 en 1984, incluyendo los maestros populares de la Educación de Adultos (25,760).
- Se han incrementado y nivelado los salarios del personal docente.
- Se elevó el número de Escuelas Normales de 5 a 14.

<sup>102</sup>

véase Tunnerman B., Carlos. "5 años de Educación en la Revolución 1979-1984". Ed. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua, 1984.

- El Programa de Educación de Adultos ofrece un nivel introductorio de alfabetización permanente y seis nive--les más. Atiende una población de 194,800 personas.
- En 1984 se distribuyeron 1.360,849 cuadernos y casi un millón de lápices a los niños de enseñanza primaria - (en escuelas privadas y públicas).
- Se realizó la "Consulta Popular sobre los Fines y Objetivos de la Educación" que proporcionó gran caudal de elementos para afinar los lineamientos de política educativa.
- Se trabajó y realizó un Diagnóstico-Pronóstico de la - Educación.
- Han transformado a fondo los Planes y Programas de estudio en los primeros grados de la educación primaria y trabajan en transformar el resto.
- La Educación General Básica está orientada al trabajo (nueve grados de escolaridad) como columna vertebral - del Sistema Educativo. Se persigue garantizar para -- 1990 los cuatro primeros grados a toda la población, y ofrecer nueve grados de escolaridad hacia el año 2000 a todos los nicaragüenses en edad escolar correspon- - diente.
- El sistema formal y el no formal se encuentran vinculados con el trabajo productivo.
- Las organizaciones populares participan en la planificación, administración y gestión educativa.
- La educación técnica se ha desarrollado, y forma política y técnicamente los cuadros para el Proyecto económico y social de la revolución. Se equiparon los ta--lleres de los Centros Técnicos y talleres múltiples de 99 centros escolares de educación primaria y media.

- La red de Bibliotecas Escolares se ha consolidado, con tando con más de 360 bibliotecas.
- Se ha otorgado especial atención a las áreas rurales - buscando ampliar y mejorar la atención educativa y, au mentar la retención y promoción de los alumnos.
- Han incrementado las acciones de control, seguimiento y evaluación del trabajo metodológico realizado por maestros, directores y técnicos para garantizar la calidad y la eficiencia del proceso educativo.
- A nivel nacional se realizan las Jornadas Estudianti-- les de Ciencia y Producción, la Liga del Saber y las - Olimpiadas Matemáticas.
- En las comunidades rurales que presentan alto grado de marginación se desarrolla el "Programa de Desarrollo - Educativo Comunal" -PRODECO- con el que se organizan - huertos comunales, cooperativas, talleres, etcétera.
- Elaboran libros de texto para la primaria.
- Con la URSS se firmó un convenio para fundar cinco Ins titutos Técnicos Medios (Minería, Agroindustrial, Ener gético, Pesca y Navegación, y Mecánica Agrícola) otro con Suecia en Recursos Forestales y un Instituto Poli- técnico con la RDA.
- El MED prioriza las becas a estudiantes de Educación - Normal, Agropecuaria y Técnica Industrial. En 1978 se otorgaron 1,500 becas, en 1984 fueron 5,576.
- Finalmente, el MED subvenciona centros Educativos pri- vados con dinero, pagando cierto número de plazas o - asumiendo totalmente los gastos, particularmente de co legios religiosos ubicados en barrios pobres, por lo - que éstos, se transforman en centros gratuitos, públi- cos y mixtos conservando la orientación cristiana de - su enseñanza.

Lo que para tantos gobiernos en nuestro continente parece ser una tarea interminable -alfabetizar al pueblo-, los nicaragüenses lo realizaron en unos cuantos meses apoyándose en su experiencia guerrillera. La educación que por siglos se ha pretendido que sea privilegio para los menos, en Nicaragua se convirtió en obligación para los más.

Avanzar por ese camino ha provocado que en la Nicaragua actual surjan más y nuevas necesidades, la Nicaragua de Somoza casi no publicaba libros, porque el pueblo no sabía leer, y Somoza trataba de hacerlo pero en inglés. Así, casi no había bibliotecas y los "privilegiados" del régimen se iban a estudiar a Estados Unidos, para aprender la teoría de los Estados Unidos, y servir a los Estados Unidos.

La Revolución Sandinista abrió las puertas de la educación a toda la población. Para la Revolución es una necesidad que todos: hombres, mujeres, niños y niñas se preparen. La educación ya no resulta un privilegio, carecer de ella es un escollo en el camino hacia la plena independencia y libertad, y los estudios no pueden sino estar en función y relación estrecha con los recursos, capacidades y necesidades del país.

### 3.1 OBSTÁCULOS

Décadas de capitalismo dependiente y de control imperialista, dejaron una pesada carga de miseria y subdesarrollo que llevaron a que la revolución nicaragüense tuviera que enfrentar la difícil y ardua tarea de alfabetizar a más del 50 por ciento de la población adulta, y, asignar grandes sumas de los reducidos recursos de que disponen para elevar el nivel cultural de la población.

Financiamiento, tecnología y Recursos Humanos calificados son las necesidades de esta Revolución.

Dentro de esas necesidades fundamentales que hoy experimentamos, la Educación, el Sistema Educativo Na

cional, tienen la importantísima tarea de resolverle a nuestro pueblo, de resolverle a nuestro país y de resolverle a nuestra Revolución, la aplastante necesidad que tenemos de Recursos Humanos calificados. Por eso no podemos hablar de educación en abstracto. Tenemos que hablar de una educación que responda a las necesidades de recursos humanos calificados que necesita nuestro país. Tenemos que hablar de los profesionales, de los técnicos, capacitados no sólo para producir con la tecnología que actualmente tenemos, sino capacitados para aprender nuevos manejos tecnológicos, capaces para administrar nuestro proceso productivo, nuestro proceso económico y social, capaces de resolver con sus conocimientos los proyectos del progreso material que exige la superación social de nuestro pueblo.<sup>103</sup>

Pero el problema, como ya se ha mencionado, no estaba solamente en que no se contaba con suficientes recursos humanos y financieros para satisfacer la imperiosa necesidad de formar cuadros técnicos medios que ayudaran a reconstruir el país, durante tanto tiempo saqueado y destruido.

Se trata de reprogramar la educación y de reprogramar la mentalidad de nuestro pueblo a partir de las realidades concretas y de las necesidades concretas de nuestro país y de nuestra Revolución.<sup>104</sup>

La revolución sandinista necesitó definir claramente los objetivos de la educación y la cultura para que sirvieran de correas de transmisión de las nuevas ideas y actitudes de la revolución misma, y así, de esa manera, coadyuvar en la formación del hombre nuevo nicaragüense.<sup>105</sup>

El proyecto educativo nicaragüense, como la Revolución Sandinista fueron desde sus inicios, procesos creativos. Parten de una realidad muy concreta y, a ella se orientan. En ellas se manifiesta y se hace presente en todo momento la nue

<sup>103</sup> Arce Castaño Bayardo, *op. cit.*, p. 19.

<sup>104</sup> *Ibidem*, p. 22.

<sup>105</sup> Ramírez, Sergio. *Sobre el proyecto sandinista de educación*. En "El alba de oro". Ed. Siglo XXI, México, p. 191.

va concepción de democracia que trae consigo la Revolución, - una democracia que no se limita únicamente al aspecto electoral, como se estila tanto en nuestros pueblos, donde regular y periódicamente se realizan elecciones, y cada vez el pueblo está más hundido en la miseria y el atraso. La democracia ni caragüense plantea la necesidad de rescatar al pueblo del -- atraso, del analfabetismo y la pobreza crónicas en que durante décadas se le mantuvo. Por eso, una de las primeras medidas de la Revolución fue la de realizar la Campaña de Alfabetización.

Una de dos: es la democracia del pueblo o su dem--ocracia (la de los enemigos de la revolución). Es - el poder del pueblo o su poder. Son los derechos - del pueblo o sus privilegios. Es su educación(...) o nuestra educación, la que fundamos con la alfabetización, la que preparamos con los maestros populares, que movilizará al pueblo alrededor de los libros, una educación para la liberación, para el futuro, para el hombre nuevo y del hombre nuevo, que no preparará para atesorar, que no despertará la ambición de explotar a otro, que enseñará al hermano a ver la riqueza de su familia, que querrá la felicidad de su hermano, antes, incluso, que la propia felicidad. Y que despreciará la explotación y la - miseria y las combatirá en todos los terrenos que - sea posible y donde sea necesario.

Esta es nuestra educación, éste es nuestro desafío y ahora nos preparamos a cumplirlo. Es una de las tareas de la revolución, pero es una de sus tareas fundamentales, más decisivas, más cruciales.<sup>106</sup>

Ver y enfocar de esta manera la educación en Nicaragua permite rechazar la idea de que pudiera haberse "copiado" una concepción "economicista" de la educación, como a la que se - hace referencia en el capítulo primero de este trabajo. La - concepción del modelo educativo nicaragüense entonces, está - totalmente involucrado dentro del proceso de la Revolución Popular Sandinista y, por tanto, enfrenta los mismos problemas

<sup>106</sup> Ramírez, Sergio. *Hacia la nueva educación*. En "El alba de oro". Ed. Siglo XXI, México, p. 173.

que la Revolución.

Una Revolución verdadera, como la de Nicaragua, obliga a reconstruir el país todo, desde bases y perspectivas totalmente diferentes a las que hasta entonces prevalecían. Implica cambiar también, y sobre todo, la mentalidad de la población; pero no en un "lavado de cerebro" como quisieran entender Reagan y sus seguidores, se trata de que

...la reconstrucción no está sólo en levantar de nuevo las fábricas destruidas por el somocismo, en levantar los hogares bombardeados, en multiplicar las cosechas, en multiplicar la producción. La reconstrucción del país tiene que ver, y mucho, con enterrar los viejos prejuicios y loa antiguos egoísmos, con provocar un cambio radical de actitud, una transformación de nuestra manera de ver y enfrentar el mundo, en el espíritu solidario, en la humildad, en la disposición al sacrificio que seamos capaces de generar.<sup>107</sup>

Y para lograrlo los nicaragüenses han desarrollado un modelo educativo pobre en recursos económicos pero, muy rico en imaginación. Para enfrentar el problema de la educación - de todo el pueblo, se han tenido que plantear el problema de la producción, pues sin excedentes difícilmente contarán con recursos para fines sociales. Entonces la "utopía" educativa tiene que pasar por el tamiz de la realidad económica. Y la economía nicaragüense es pobre y débil.

La línea ideológica sobre la cual se organiza el proceso educativo es a favor del antimperialismo, la democracia y el pueblo, y, sobre ese eje es que se asigna un papel determinante al Ministerio de Educación:

Nadie que trabaje en este Ministerio (de educación) puede decir que es ajeno a la lucha ideológica en el país; sobre todo en este Ministerio, que es el Ministerio ideológico de Nicaragua. No hay otro Mi

<sup>107</sup>

Ramírez, Sergio. *Quitar a la escuela las paredes*. En "El alba de oro". Ed. Siglo XXI, México, p. 181.

nisterio tan ideológico como éste, ni siquiera el - Ministerio de Cultura, porque éste es el que tiene mayor influencia sobre la diseminación de las ideas en el país, más que los periódicos, más que la radio, más que cualquier otro medio de comunicación...

La ideología que debemos poner en la educación es - una ideología antimperialista, democrática y popular, no una ideología tradicional, una ideología burguesa, de ninguna manera; se trata de convertir a la educación en un instrumento del cambio social, en un instrumento de la revolución.<sup>108</sup>

Pero en las limitaciones económicas y necesidad de cambiar la mentalidad de los participantes en el proceso educativo, con los individuos formados y educados en el anterior régimen, no paran los problemas y obstáculos de la nueva educación. Estos han sido enfrentados fundamentalmente con la -- enorme disposición popular, con su inteligencia e imaginación, y con la solidaridad de otros pueblos, dentro de los cuales - es justo destacar Cuba y la URSS.

La principal barrera para el desarrollo de la educa- - ción, la piedra más grande que se ha interpuesto en el camino del pueblo de Sandino hacia la victoria total contra la igno- rancia y el atraso, la colocaron, quienes gritando que por de signio de Dios son los defensores y guardas de la democracia y la libertad en el mundo: los Estados Unidos de Norteamérica.

Estados Unidos parece no poder permitir que un país se eduque general y técnicamente. Pues así se posibilita el desarrollo de ese país independientemente de los dictados de la - metrópoli.

Una base importante del poder de las naciones indus- - trializadas es la transferencia de la capacidad técnica, la - que conlleva, en demasiadas ocasiones, condiciones humillan- - tes y siempre costosas de lo que debería ser patrimonio de to

108

Ramírez, Sergio. *Sobre el proyecto sandinista de educa-* - *ción.* En "El alba de oro", Ed. Siglo XXI, México, pp. - 202-203.

da la humanidad: los resultados técnicos y científicos del género humano. El conocimiento tecnológico y la capacidad fi--nanciera son armas de los países industrializados en su diálogo-imposición con el Tercer Mundo.

La Revolución del 52 fue un gran acontecimiento en la historia de Bolivia. Fue realmente una conquista popular. Pero ¿qué pasó?, que el pueblo -la clase obrera, los campesinos- no estábamos preparados para tomar el poder. Esto pasó porque siempre fuimos educados en la idea de que solamente aquella - persona que tiene estudios, que tiene comodidades y que ha ido a la Universidad es la que puede gober--nar un país. Y por ese problema de que a nosotros no nos educan y nos menosprecian a los del pueblo, no estábamos preparados para tomar el poder noso--tros a pesar de que la revolución sí la hicimos noso--tros. Y a esa gente pequeña burguesa que le metimos al poder y en la cual depositamos nuestra con--fianza, traicionó todo lo que pensábamos hacer

(Domitila Barrios de Chungara.  
Mina Siglo XX Bolivia)

Por todo eso, y más, los Estados Unidos han desatado - una guerra -no declarada- contra la Revolución Popular Sandinista, sostienen y apoyan logísticamente a bandas de mercenarios y asesinos de la dictadura somocista para que constantemente estén hostigando, destruyendo y asesinando al pueblo; - bloquean la economía y el comercio; y realizan, junto con sus aliados, todas las maniobras imaginables para dañar y enfren--tar el avance y consolidación de la Revolución.

Numerosos estudiantes y profesores tienen que movili--zarse a zonas de guerra para defender a la Patria, los recur--sos financieros, materiales y de todo tipo escasean pues la - movilización de millares de hombres afecta la producción, disminuye la calidad tanto del trabajo como de la enseñanza, aumentan las dificultades de la población para conseguir lo in--dispensable para sobrevivir, y lógicamente todo esto, afecta fuertemente el proceso de inversiones sociales que la Revolu--ción tiene programadas. Aunado a lo anterior debe insistirse

en el grave daño que ocasiona el bloqueo económico impuesto por Estados Unidos, lo que dificulta más aún el hacerse de los materiales necesarios para reparar una escuela, fabricar un pupitre o publicar un libro de texto.

Miles de campesinos son trasladados de sus poblados ubicados en zonas donde actúa la contrarrevolución, afectando negativamente -entre otras cosas- el desarrollo colectivo. Los maestros son un blanco muypreciado por los contrarrevolucionarios: más de 150 maestros populares fueron asesinados hasta 1984.

Pese a todo, la Revolución sigue consolidándose con paso firme, aunque muchos proyectos tengan que quedar guardados hasta mejor oportunidad, y otros solamente se realicen con la cooperación internacional.

### 3.2 AVANCES Y LOGROS

El sistema educativo nicaragüense que heredó la Revolución Popular Sandinista, "puede ubicarse en el momento de la inserción del país en el mercado mundial capitalista..."<sup>109</sup> El triunfo revolucionario del 19 de julio de 1979 sobre la dictadura somocista revolucionó culturalmente al país, mientras que en la Nicaragua pre-revolucionaria persistía un sistema escolar de acuerdo con un país monoprodutor y agroexportador dedicado a formar a los administradores que requerían los intereses imperialistas que dominaban la economía y la vida de la nación, salvo por el sutil "maquillaje" que le impusieron en los años 60, durante la fracasada Alianza para el Progreso propuesta y promovida por el gobierno de Kennedy, es hasta concluir la guerra de liberación encabezada por el Frente Sandinista de Liberación Nacional que se transforma radi-

<sup>109</sup>

Puiggrós, Adriana. *Educación y revolución en Nicaragua*. En "Cuadernos de Marcha", segunda época, año 2 No. 8, México, julio-agosto de 1980, p. 95.

calmente al sistema. Ese nuevo enfoque de la educación nicaragüense se plasmó en el Programa de Gobierno de Reconstrucción Nacional.

Pese a que a la huida del dictador Somoza, y de sus allegados, dejaron al país en total ruina económica, el gobierno decretó como primera medida la gratuidad de la enseñanza en todos los niveles y modalidades; se incrementó la matrícula; se inició la atención en niveles que -como preescolar- durante el somocismo habían sido solamente para sectores privilegiados; se priorizaron ciertas áreas necesarias para impulsar el desarrollo del país, etcétera. Las escuelas controladas por los sectores eclesiásticos, no solamente no fueron cerrados sino que, pasaron a ser subvencionados por el Estado.

Al igual que en la producción, los dirigentes sandinistas han tenido la visión necesaria y oportuna para incluir en el proceso de reconstrucción a todos los sectores de la sociedad que estén dispuestos a ello, y así, en las escuelas particulares subvencionadas está permitido -aun cuando el Estado Sandinista es laico- que se imparta la religión, sin que por ello se niegue o disminuya el monto que regularmente entrega el Estado.

La educación se ha llevado a todos los rincones del país, para lograrlo, fue fundamental la Cruzada Nacional de Alfabetización que como ya se ha anotado en repetidas ocasiones, permitió bajar la tasa de analfabetismo de 59.3 al 12.9% en tan sólo unos meses. La carencia de recursos materiales y humanos calificados ha sido sustituida con imaginación y voluntad, todo el territorio nicaragüense ha sido convertido en escuela; en los lugares en donde hay condiciones, se construye una escuela, en donde no, se enseña a la sombra de un árbol o a la luz de la luna.

Si por motivo de la agresión imperialista, un importante número de jóvenes, obreros y campesinos se movilizan hacia

los frentes de guerra, allá van los maestros (movilizados también) y, allá van las bibliotecas ambulantes, que no son otra cosa que cajas con libros que son llevados a los movilizados y renovadas periódicamente. Los grupos culturales -integrados por obreros, estudiantes y campesinos- van recorriendo todo el país representando las obras escritas y montadas por ellos mismos.

Estudiantes y maestros trabajan y aprenden juntos, se ha dejado atrás la idea del maestro "sabelotodo"; es común - que en las escuelas en el campo, junto a cada silla, o a cada piedra usada para sentarse, se encuentren las armas que educadores y educandos tienen que llevar consigo todo el tiempo para repeler las continuas agresiones de los sicarios del imperialismo.

En los asentamientos que se construyen para quienes a causa de las agresiones de las bandas somocistas, tienen que ser trasladados a otros territorios, se contempla siempre, como elemento prioritario, la construcción de la escuela. Y, - tienen razón al actuar de esa forma, pues...

...ahorita estamos teniendo problemas serios por ejemplo con la medicina, estamos gastando un millón de córdobas diarios en medicinas para el pueblo y - no nos damos abasto y necesitamos más medicinas y - aunque estamos haciendo sacrificios por volcar sobre el presupuesto de medicina lo máximo, no vienen suficientes medicinas, porque ya comenzó el bloqueo sutil de las transnacionales productoras de medicinas. Ahora para vendernos nos quieren exigir cien mil cosas que no le exigieron al somocismo, y entonces ya no vienen medicinas y se nos mueren nuestros niños y aquí no tenemos gente capaz de producir medicinas todavía. Porque las escuelas de farmacias se dedicaban a enseñarle a los muchachos a fabricar lociones, brillantinas y desodorantes...<sup>110</sup>

---

<sup>110</sup> Arce Castaño, *op. cit.*, p. 25.

Palabras de Comandante Bayardo Arce en noviembre de 1979 cuando todavía no se iniciaba la Cruzada Nacional de Alfabetización pero que no han perdido actualidad, pues los efectos de esa educación distorsionada aún están presentes. Fue necesario conquistar el poder para sentar las bases que permitieran al pueblo prepararse para enfrentar y resolver los problemas que le aquejan.

Educandos y educadores se han ido formando codo con codo en la lucha por la liberación de la Patria y, así precisamente, al fragor de la batalla, se sembraron las semillas del nuevo sistema educativo sandinista, semillas que desde la época en que Sandino, en las montañas segovianas inició la escuela para su "pequeño ejército loco", fue abonada con la sangre de todo un pueblo.

Si las raíces del modelo educativo nicaragüense se remontan a principios del presente siglo, los resultados alcanzados por la Revolución Popular Sandinista en este terreno son extraordinarios y se ven en corto tiempo:

CAMBIOS HABIDOS EN EL SECTOR EDUCATIVO DURANTE EL PERIODO 1979/80 A 1983		
	I N C R E M E N T O S	
	Absolutos	Relativos
Matrícula del sistema educativo	390 693	69.7%
Educación popular adultos	18 249	12.7%
Alfabetización (1980)	406 056	78.2%
	(59.3% al 12.9%)	
Educación pre-escolar	30 100	164.99%
Educación primaria	140 456	32.6%
Educación normal	7 123	360.3%
Escuelas normales	8	160.0%
Centros o unidades educativas (en la educación formal)	2 639	49.0%

Maestros* (educación formal)	6 020	37.4%
---------------------------------	-------	-------

\* No se contabilizaron 20 mil maestros populares del Programa de Educación Popular de Adultos.

A los anteriores datos deben agregarse los siguientes:

Subvención a centros privados	4 751 000 (córdobas)	95.0%
Presupuesto del Ministerio de Educación	831 501 000	241%
Presupuesto para Educación de Adultos	109 210 000	18.231%
Presupuesto para educación primaria	304 480 000	146%
Presupuesto para educación técnica (agropecuaria, industrial y comercial)	29 066 000	105%
Presupuesto para educación agropecuaria	9 943 000	240%

Fuente: UNESCO

A los anteriores datos debiera agregarse que el sector educativo ha capacitado a cientos de bibliotecarios, creado - minibibliotecas, organizado la educación a distancia, cursos a maestros de educación especial (retardo mental, sordos, ciegos, etc.), capacitación a maestros, administradores y supervisores, cursos sobre planeación, metodología y evaluación - educativa a maestros de la costa atlántica, capacitación para directores regionales, departamentales y de zona; se han re- formado programas y planes de estudio, elaborado libros de - texto, llevado a cabo cientos de talleres de programación, ca- pacitación y evaluación para profesores y directores; todo - ello con una marcada preferencia hacia los estudios técnicos que necesita el país.

Con todo esto, queda en los hechos el ejemplo de lo -

que se puede hacer y avanzar, cuando un pueblo decide tomar su propio destino en sus manos y tiene claridad de sus carencias y metas.

La Revolución Popular Sandinista es en sí misma, una -lección para todos los pueblos latinoamericanos, y la educación de Nicaragua es una revolución que hay que conocer y comprender.

## ANEXO CAPITULO III

## FINES, OBJETIVOS Y PRINCIPIOS. LA NUEVA EDUCACIÓN

Al inicio del año 1983, la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional dio a conocer de manera oficial un documento conteniendo los fines, objetivos y principios de la Nueva Educación, con el respaldo de la Dirección Nacional del Frente Sandinista de Liberación Nacional y que fue elaborado en base a la Consulta Nacional Educativa realizada en 1981.\*

## I. FINES:

La Nueva Educación en Nicaragua, se propone como fines: Formar plena e integralmente la personalidad del Hombre Nuevo, permanentemente en construcción, apto para promover y contribuir al proceso de transformación que edifica día a día la Nueva Sociedad. Este Hombre Nuevo nicaragüense que viene -- construyéndose desde el inicio del proceso de liberación de nuestro pueblo, se forma a partir de nuestra realidad, el trabajo creador y de las circunstancias históricas que vivimos.

\* A principios de 1981 el Ministerio de Educación dirigió a todas las organizaciones de masas, Partidos políticos, asociaciones de padres de familia, organismos sindicales, entidades empresariales, etc., una amplia consulta sobre los fines y objetivos de la Nueva Educación, sobre las formas educativas que deberían impulsarse, sus contenidos, las características que deberían asumir el Hombre Nuevo y la Sociedad Nueva. En medio de una intensa lucha ideológica y del rechazo de las organizaciones de la burguesía y los ataques contrarrevolucionarios, algo más de 50 000 personas, integradas a 30 organizaciones de masas, partidos políticos incorporados a la Revolución, sindicatos y otras organizaciones revolucionarias, democráticas, progresistas, participaron en todo el territorio nacional, durante dos semanas, en una intensa discusión colectiva sobre dichas cuestiones.

Cada organización, partido, asociación, etc., organizó a sus miembros en grupos de 10 personas. La discusión tuvo como guía un cuestionario de 55 preguntas, en su gran mayoría abiertas. Las respuestas no eran individuales sino colectivas.

La educación deberá desarrollar las capacidades intelectuales, físicas, morales, estéticas y espirituales de ese Hombre Nuevo. Según los resultados de la Consulta Nacional sobre Fines y Objetivos de la Educación, las cualidades y valores que conforman el Hombre Nuevo nicaragüense son las siguientes:

a. EN LO POLITICO:

Patriota, revolucionario, solidario y comprometido con los intereses de los obreros y campesinos, en particular, y con las amplias masas trabajadoras que conforman nuestro pueblo en general; antimperialista, internacionalista, contrario a toda forma de explotación proveniente de factores internos y externos, contrario al racismo, la discriminación y la opresión; promotor de la unidad de la nación alrededor de nuestras clases trabajadoras, de los obreros campesinos por la soberanía nacional, el progreso social, la justicia, la libertad, la distensión y la paz en la región y en el mundo.

b. EN LO SOCIAL Y MORAL:

Responsable, disciplinado, creativo, cooperador, trabajador y eficiente; de elevados principios morales, cívicos y espirituales; dotado de la capacidad de crítica y autocrítica; de una visión científica del mundo y de la sociedad; de la disposición para la apreciación estética y la expresión artística; que reconozca y valore la dignidad del trabajo manual del intelectual; compenetrado de la importancia de la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente y la calidad de la vida; respetuoso, humanitario, libre, honesto, veraz, sincero, fraterno, modesto, abnegado, objetivo, que comprende que el interés individual debe coincidir con el interés social y nacional, que desarrolle un alto espíritu de sacrificio y abnegación para defender la Patria y la Revolución.

## II. OBJETIVOS GENERALES:

La educación se propondrá como Objetivos Generales los siguientes:

1. Ofrecer a los estudiantes una educación que los reconozca e impulse a ser agentes importantes de su propia formación y les permita acceder a los más altos niveles de las ciencias y las técnicas, las humanidades y las artes. En consonancia con este propósito, el proceso de enseñanza-aprendizaje enfatizará el dominio de los métodos científicos y autoaprendizaje.

2. Formar a los educandos en y para el trabajo creador y desarrollar en ellos la conciencia del valor económico, social y cultural del trabajo productivo y del papel fundamental de los trabajadores en la construcción de la nueva sociedad y de la importancia formativa del trabajo colectivo que permita superar la contradicción teoría-práctica, trabajo intelectual, trabajo manual. Esta conciencia deberá producir una nueva actitud de los estudiantes frente al trabajo y a la disciplina laboral en las nuevas condiciones de la Revolución Popular Sandinista.

3. Formar a las nuevas generaciones en los valores y principios de la Revolución Popular Sandinista, desarrollando sus convicciones sobre la participación organizada del pueblo en la gestión social y en las tareas de la Revolución como práctica de la democracia popular; en el rechazo a toda forma de dominación imperialista y en la solidaridad militante con todos los pueblos del mundo.

4. Formar al Hombre Nuevo en el pensamiento y el ejemplo de los Héroes y Mártires; y de todas aquellas figuras que a lo largo de la historia de nuestras luchas de liberación han ido construyendo, definiendo e inspirando la personalidad y esencia de nuestra Patria y de nuestra Revolución Popular Sandinista.

5. Desarrollar la conciencia de la participación en la defensa ineludible de la Patria y la Revolución para fortalecer la independencia, autodeterminación, soberanía e identidad nacionales.
6. Promover actitudes de amistad y cooperación con los pueblos y gobiernos del mundo, sobre la base de la igualdad y el respeto mutuos.
7. Inculcar y promover el más profundo respeto a los derechos humanos.
8. Ahondar en las raíces de nuestra propia cultura, - cuya promoción y difusión estarán estrechamente ligadas a los programas educativos; aprovechar el aporte científico y cultural de la humanidad, rechazando todos los elementos culturales-alienantes.
9. Estimular en los educandos y educadores la capacidad para el análisis crítico, autocrítico, científico, participativo y creador, que haga de la educación una práctica liberadora.
10. Proporcionar una formación humanista, científica, tecnológica, político-ideológica, moral y física que se aplique creadoramente al proceso de transformación de nuestra propia realidad.
11. Formar y capacitar tanto técnica como políticamente, los recursos humanos necesarios para el avance y consolidación del proceso revolucionario, en coherencia con los planes globales de desarrollo.
12. Coadyuvar al desarrollo y mejoramiento de la salud física y psíquica de los educandos.

### III. PRINCIPIOS GENERALES

Para el logro de estos Fines y Objetivos, la Nueva Educación se regirá por los Principios Generales siguientes:

1º La Educación es un derecho fundamental e irrenunciable de todo nicaragüense. La Educación será obligatoria en los niveles de educación preescolar, y de educación general básica, obligatoriedad que será establecida de manera gradual, a medida que se amplíen los servicios educativos del Estado.

2º La Educación en Nicaragua estará en función de servir a la solución de los grandes problemas económicos y sociales, estableciendo un vínculo directo con la vida e historia de nuestro pueblo.

3º La Educación es función primordial e indeclinable del Estado. La Educación impartida por el Estado será gratuita, pública y mixta. Al Estado le corresponde planificar, evaluar, dirigir, supervisar y promover el proceso educativo en todos sus niveles y modalidades. El Estado garantiza y promueve la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones de masas en el proceso educativo.

4º El trabajo productivo y creador serán elementos formativos y parte integral de los planes de estudio, mediante la conjugación de la teoría con la práctica y la combinación del trabajo manual con el intelectual.

5º La Educación es un proceso único, continuo, recurrente y permanente de formación y desarrollo de la personalidad.

6º La Nueva Educación se concibe como un sistema, integrado por varios sub-sistemas. Los nuevos planes que se estructuran para su desarrollo, introducirán el enfoque de la educación, como un sistema, es decir, como un todo coherente, como un conjunto o complejo de elementos relacionados entre sí, que persigue objetivos comunes, que articule todos los niveles y modalidades de enseñanza y todas las formas de manifestación del proceso educativo: la educación formal, la no-formal y la informal. Deberán preverse las necesarias articulaciones horizontales y verticales entre los distintos niveles y modalida--

des para facilitar las transferencias, las posibles salidas al mundo del trabajo y las reincorporaciones al sistema educativo.

7º Los medios de comunicación colectiva se consideran parte importante del proceso educativo, por lo cual el Estado deberá organizar su utilización como vehículo del desarrollo educativo nacional.

8º La Nueva Educación enfatizará y sistematizará las tareas de Formación Vocacional y Orientación Ocupacional, a fin de conjugar las necesidades de la fuerza de trabajo con las posibilidades del sistema educativo. Estas tareas serán responsabilidades de la sociedad entera, y en particular, del Estado revolucionario, la comunidad educativa y los centros de producción.

9º Debe asignarse una importancia especial a las funciones de investigación de las instituciones educativas, ya que el sistema educativo no debe limitarse a la enseñanza de la ciencia y la técnica, sino que debe también aportar en la solución de los problemas científico-sociales que nos plantea el desarrollo.

10º La Emulación estará presente en la Nueva Educación, como forma de reconocimiento y estímulo del compromiso de los miembros de la comunidad educativa y las organizaciones de masas en las tareas revolucionarias, en la superación de los niveles académicos y en todos aquellos esfuerzos que conduzcan al mejoramiento del proceso educativo.

11º Se respetará la libertad de los padres para escoger para sus hijos las escuelas o colegios que estimen más convenientes para su formación.

12º Los fondos destinados a financiar el sistema educativo se consideran una inversión social. Por lo tanto, el Estado y la sociedad, en su conjunto, darán prioridad al financiamiento del sistema educativo. Se promoverán los instrumen

tos necesarios, incluso jurídicos, para asegurar la participación efectiva de las empresas en el financiamiento y desarrollo de la educación permanente de la población trabajadora.

Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional  
Managua, 1º de marzo de 1983

## PROGRAMA DE GOBIERNO DE RECONSTRUCCIÓN NACIONAL (fragmento)

### "3.5 EDUCACION

#### a) REFORMA EDUCATIVA

Se realizará una reforma profunda en los objetivos y en el contenido de la Educación Nacional, para convertirla en factor clave del proceso de transformación - humanista de la sociedad nicaragüense y orientarlo en un sentido crítico y liberador. Esta reforma tendrá un carácter integral y comprenderá todas las etapas - del proceso, desde la educación preescolar hasta la de carácter superior. Para estos efectos, se elaborará un Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Educación y se dictará una Ley General de Educación.

#### b) EDUCACION GRATUITA Y OBLIGATORIA

La educación primaria y secundaria será gratuita y - obligatoria y además de otorgar al estudiante una preparación científica, lo capacitará para el trabajo calificado y el conocimiento de la realidad nicaragüense.

#### c) CONTROL DE PRECIOS DE LOS LIBROS Y UTILES ESCOLARES; UNIFORME ESCOLAR

Se establecerá inicialmente un estricto control de -

precios sobre los libros y útiles escolares. Al plazo más breve posible, el Ministerio de Educación Pública establecerá los mecanismos necesarios para la producción y comercialización de los libros y útiles escolares a fin de que éstos lleguen a ser suministrados en forma gratuita a la población estudiantil de los centros escolares públicos.

Se establecerá un uniforme único para todos los estudiantes del país.

d) REGULACION DE COLEGIOS PARTICULARES

El Ministerio de Educación Pública reglamentará el funcionamiento de los colegios privados, regulando sus tarifas de matrícula y colegiatura y asegurando un apego estricto a los planes educativos nacionales. De igual manera, se establecerá un control apropiado de las facilidades físicas de tales instituciones (bibliotecas, laboratorios, gimnasios, etc.), a fin de coordinarlas con la prestación de servicios de educación pública. Se estimulará la participación de las comunidades en el esfuerzo de mejoramiento educativo.

e) CREACION DE ESCUELAS TECNICAS VOCACIONALES

Se crearán escuelas técnicas vocacionales que preparen a la fuerza de trabajo en diferentes oficios de utilidad para el desarrollo nacional.

f) ESTABLECIMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS RURALES

Dentro de los lineamientos y prioridades incluidos en los programas educativos, se canalizarán recursos a la creación de centros educativos rurales en los cuales, además de dar una formación básica e integral, se proporcionará capacitación técnica a la población rural. Los programas de educación rural estarán plenamente coordinados con los procesos de reforma agraria y de desarrollo rural.

## g) RESPETO A LA AUTONOMIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Se mantendrá la autonomía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) y se le dará un total - apoyo para que desarrolle una docencia creativa y una investigación adecuada en el campo científico y en el de la realidad nacional. Para coordinar la educación profesional se creará un Consejo Nacional de Educación Post-Secundaria.

## h) ERRADICACION DEL ANALFABETISMO

Se iniciará una cruzada nacional que movilice todos - los recursos del país para lograr la total erradica- ción del analfabetismo. A la vez se iniciarán progra- mas de educación liberadora para adultos, con el fin de incorporarlos plenamente al proceso de reconstruc- ción y desarrollo nacional."<sup>1</sup>

## LEY GENERAL SOBRE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN (fragmento)

"Art. 3 Corresponde al Estado promover cuanto sea ne- cesario para el desarrollo y progreso de la cultura y la educa- ción y por ende asegurarse que los medios de comunicación sean vehículos de las mismas. En tal sentido se considera inmoral y contrario a la educación y cultura de nuestro pueblo, y por lo tanto se prohíbe publicar, distribuir, circular, exponer, - difundir, exhibir, transmitir o vender: (a) Escritos, dibujos, grabados, pinturas, impresos, imágenes, anuncios, emblemas, fo- tografías u otros objetos que estimulen los vicios, rebajen la dignidad humana o que sean de dañina sensualidad o morbosidad; (b) Que utilicen a la mujer como objeto sexual o comercial; - (c) Que adopten temas capaces de destruir la devoción al traba-

<sup>1</sup> Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional. Violeta de Cha- morro, Sergio Ramírez Mercado, Alfonso Robelo Callejas, Moi- sés Hassan y, Daniel Ortega Saavedra. Algún lugar de Nicara- gua, 18 de junio de 1979. AÑO DE LA LIBERACION NACIONAL.

jo, el entusiasmo por el estudio o la consideración al esfuerzo que todo triunfo legítimo necesita; (d) Que estimulen la pa- sividad, la tendencia al ocio o la fe en el azar como regula- dor de la conducta; (e) Que contengan apologías o protagonis- tas cuyo éxito dependa de la evasión de las leyes y el respeto a las instituciones establecidas; (f) Que anuncien bebidas al- cohólicas y cigarrillos; (g) Que atenten contra la nacionali- dad nicaragüense, su idioma y en general contra sus valores - históricos y culturales; (h) Que hagan exposición o despliegue de actos delictuosos de orden común, sobre todo los que involu- cren a menores de edad o delitos que tienen que ver con la hon- ra de las personas; (i) Que afecten la privacidad o el derecho a la intimidad de las personas; (j) Que utilicen los símbolos nacionales, los nombres, palabras y hechos de héroes y márti- res, los Himnos Patrióticos y Lemas, y en general todo el lega- do de la Lucha Revolucionaria, con fines de propaganda comer- cial."<sup>2</sup>

#### CARTA PASTORAL DEL EPISCOPADO NICARAGÜENSE (fragmento)

"Queremos comenzar con una palabra sobre los logros - del proceso revolucionario que nos llevan a:

a) (...)

b) (...)

c) Ver en la alegría de un pueblo pobre que, por pri- mera vez en mucho tiempo, se siente dueño de su país, la expre- sión de una creatividad revolucionaria que abre espacios am- plios y fecundos al compromiso de todos los que quieren luchar

<sup>2</sup> Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional. Violeta B. de Chamorro; Sergio Ramírez Mercado; Alfonso Robelo Callejas; - Moisés Hassán Morales; Daniel Ortega Saavedra. Managua, a - los dieciséis días del mes de agosto de mil novecientos se- tenta y nueve.

contra un sistema injusto y opresor y construir un hombre nuevo.

d) Valorar la determinación de comenzar desde el primer día del triunfo a institucionalizar el proceso revolucionario sobre una base jurídica. Como se demostró en la decisión de mantener los programas anunciados con anterioridad al triunfo, por ejemplo: la promulgación del Estatuto sobre los Derechos y Garantías de los Nicaragüenses, la práctica consecuente de las libertades de información, de organización política partidaria, de culto, de movimiento, las nacionalizaciones que recuperan para el país las riquezas, los primeros pasos de una reforma agraria, etc.; así como en la capacidad de lanzarse, desde los primeros días del proceso, a planificar y organizar una cruzada nacional de alfabetización que dignifique el espíritu de nuestro pueblo, lo haga apto para ser mejor autor de su propio destino y participar con mayor responsabilidad y clarividencia en el proceso revolucionario."<sup>3</sup>

#### PROGRAMA DE REACTIVACIÓN ECONÓMICA EN BENEFICIO DEL PUEBLO (fragmento)

"La guerra de liberación nacional contra la dictadura militar, continúa hoy con la guerra contra la miseria y la explotación, con la guerra contra la ignorancia y el analfabetismo." (p.3)

"En la guerra contra el somocismo aprendimos a des-

<sup>3</sup>

Dada en la ciudad de Managua, a los diecisiete días del mes de noviembre de mil novecientos setenta y nueve.

Mons. Miguel Obando Bravo (Arzobispo de Managua, PRESIDENTE DE LA CONFERENCIA), Mons. Pablo A. Vega M. (Obispo-Prelado de Juigalpa), Mons. Rubén López Ardón (Obispo de Estelí), Mons. Manuel Salazar Espinoza (Obispo de León), Mons. Leovigildo López Fitoria (Obispo de Granada), Mons. Julián Barni (Obispo de Matagalpa), Mons. Salvador Schlaefer (Obispo del Vicariato de Bluefields).

truir, en la guerra contra la miseria y la explotación tenemos que aprender a construir." (p.4)

"...tenemos que trabajar de tal forma que vaya desapareciendo la distinción entre los profesionales y los trabajadores, entre los técnicos y los campesinos, entre los administradores y los obreros." (p.5)

"...lo fundamental en este momento es la producción, y toda actividad que vaya en contra de la producción puede considerarse como contra revolucionaria, ya que la producción es la base de nuestra revolución." (p.18)

"...TODO EL PUEBLO pasa a ser propietario de las tierras y fábricas que antes estaban en manos del somocismo (...) Son cerca de 1 500 fincas y 160 empresas industriales las que han pasado a formar parte del Área Propiedad del Pueblo." (p.33)

"Fortalecer el A.P.P. es fortalecer nuestra Revolución..." (p. 34)

"... los trabajadores no deben limitar su papel al de simples ejecutantes de una tarea determinada, sino que deben de interesarse por todo el proceso productivo; vigilar que el dinero de la empresa sea utilizado correctamente, que no se desperdicien las materias primas, que cada trabajador cumpla con las tareas asignadas, que no haya ausentismo, que se cumpla con las metas de producción señaladas, etc. En fin, participar de una manera activa en nuestra economía, en nuestra revolución." (p.52)

"...no basta con organizarse, hay que estudiar, que capacitarse. La ignorancia no nos permite tomar parte efectiva en la administración, en los organismos económicos, en fin, en la gestión estatal." (p.54)

"..., el estudio, ahora, es la base para un futuro más independiente, para una sociedad más desarrollada, más --

tecnificada. El conocimiento es una condición necesaria para la verdadera democracia popular." (p.55)<sup>4</sup>

---

4

Programa de Reactivación Económica en Beneficio del Pueblo (versión popular). Ed. Secretaría Nacional de Propaganda y Educación Política FSLN. Managua, Nicaragua, 1980.

## CONCLUSIONES

Luego de conocer la experiencia que en el sector educativo ha vivido Nicaragua, con sus dificultades, triunfos y - - avances, y con las repercusiones que se hacen presentes fundamentalmente en la consolidación (pese a las constantes agresiones del gobierno norteamericano), de la Revolución Popular San dinista, se demuestra que es correcta la vía que el gobierno sandinista sigue en la dirección del proceso revolucionario ni caragüense dentro del cual, la educación tiene un papel de pri mera importancia.

Recientemente hemos podido leer en periódicos nacionales que en Nicaragua se realiza un amplio movimiento conocido como de los "innovadores", referido a obreros que arreglan, ha cen andar e inventan máquinas utilizando materiales, originalmente destinados a la chatarra -por el lamentable estado en - que se encuentran, o, por no contar con refacciones debido al bloqueo impuesto por los Estados Unidos-, estos trabajadores - llevan adelante su labor basados en los conocimientos que en - la práctica como obreros han adquirido, pero, según relatan - los diarios, para poder avanzar más y llegar a convertirse en el importante sector económico que ahora son, han tenido que - acudir a la escuela para capacitarse.

El caso citado de los innovadores refuerza la hipótesis en torno a la que se desarrolla en nuestro trabajo: la educación juega un papel fundamental en el desarrollo económico de cualquier nación, si los obreros hubieran recibido una capacitación que les permitiera rebasar los conocimientos que por la práctica adquirieron, los avances que en momentos difíciles - consiguen serían mayores.

La educación en Nicaragua se lleva adelante mientras - maestros y estudiantes tienen las armas en la mano, y la educau

ción misma ha sido convertida por los nicaragüenses en una importante arma ideológica para enfrentar al enemigo. No es casual que en las comunidades rurales, los maestros son una de las presas más codiciadas por los contrarrevolucionarios que paga Reagan.

A través de la lectura de este trabajo se pueden apreciar las condiciones educativas prevalecientes en Nicaragua - antes y después de la Revolución, así como, el manejo y la orientación que dos regímenes antagónicos daban, y dan, a la educación.

El caso de Nicaragua demuestra que la educación juega un papel de primer orden en el progreso y desarrollo del país, al mismo tiempo nos hace ver que a la educación no se le debe analizar al margen de la economía política y, que la educación tendrá mayor o menor peso en una sociedad, dependiendo de consideraciones de orden político.

Los gobiernos reaccionarios procuran limitar la educación, utilizan la ignorancia de la población. Los gobiernos progresistas y revolucionarios fomentan la educación, estimulan el acercamiento de la población al conocimiento y hacen - que la educación tenga el papel que debe tener en el proceso de desarrollo.

Por lo tanto y, como principal lección de este trabajo, llegamos a la conclusión que la educación tiene un importante papel que cumplir en el desarrollo económico, político y social de las naciones, pero para que lo cumpla, es necesario - en primer lugar, crear las condiciones sociales que lo permitan. "Hacer posible lo necesario". La Revolución.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AGUILAR M., Alonso. Problemas estructurales del subdesarrollo, México, UNAM, 1979.
- AMAT F., Carlos, et al. "La universidad y el desarrollo" en Revista de la Educación Superior, México, Ed. ANUIES, No. 27, 1978.
- ARIAS, Pilar. Nicaragua: Revolución. México, Siglo XXI, 1981.
- ARNAULT, Jacques. Historia del colonialismo. La Habana, Cuba, Editora Política, 1964.
- BAIROCH, Paul. Revolución Industrial y Subdesarrollo. México, Siglo XXI, 1980.
- BERNAL, John D. La Ciencia en la Historia. México, UNAM, 1972.
- BORGE Tomás, Carlos. El amanecer ya no es una tentación. Managua, Nicaragua, Ed. Nueva Nicaragua, 1982.
- BORGE Tomás, Carlos. Los primeros pasos. La Revolución Popular Sandinista. México, Siglo XXI, 1984.
- BURGUENO, Fausto, et al. "Ciencia y Tecnología para el desarrollo", en Problemas del Desarrollo No. 57. México, UNAM, 1969.
- CARDENAL, Ernesto. "La cultura de la nueva Nicaragua" en América Latina, Moscú, Ed. Progreso, 1981.
- CARMONA, Fernando, et al. La educación. Historia obstáculos perspectivas. México, Nuestro Tiempo, 1967.
- CARMONA, Fernando, et al. Reforma Ecuacativa y "Apertura Democrática", México, Nuestro Tiempo, 1972.
- CARMONA, Fernando. El drama de América Latina. El caso de México. México, Cuadernos Americanos, 1964.
- CASTRO, Fidel. Educación y Revolución. México, Nuestro Tiempo, 1975.
- CASTRO, Fidel. Informe del Comité Central del PCC al Primer Congreso. La Habana, Cuba, Departamento de Orientación Revolucionaria del - Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 1975.
- CASTRO, Fidel. Informe Central presentado al II Congreso por el Pri-

- mer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, -  
 Editora Política, 1981.
- CASTRO, Fidel. La crisis económica y social del mundo. La Habana, Cuba, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1983.
- CUEVA, Agustín. El desarrollo del capitalismo en América Latina. México, Siglo XXI, 1978.
- DOS SANTOS, Theotonio. "The Structure of Dependence" en American Economic Review. mayo de 1970.
- ESPINOZA, Ivan, et al. "La educación y desarrollo dependiente en América Latina", México, Ediciones Gernika, 1979.
- FEDOSEIEV N., P. Fundamentos del Comunismo Científico, Montevideo, Uruguay, Ed. Pueblos Unidos, 1965.
- FERNANDEZ O., Diego y Bradman Salomo n. "La vinculación de la actividad científica y tecnológica con el desarrollo económico-social: posibles vías y métodos en los países en vías de desarrollo", en Problemas del Desarrollo No. 57, México, UNAM, 1984.
- FONSECA, Carlos. Obras (dos tomos), Managua, Nicaragua, Ed. Nueva Nicaragua, 1981.
- F.S.L.N. Programa de Reactivación Económica en Beneficio del Pueblo, Managua, Nicaragua, Secretaria Nacional de Propaganda y Educación Política, 1980.
- F.S.L.N. Programa Histórico del FSLN. Managua, Nicaragua, Departamento de Propaganda y Educación Política del FSLN, 1984.
- GALEANO, Eduardo. Las venas abiertas de América Latina. La Habana, - Cuba, Casa de las Américas, 1971.
- GILLY, Adolfo. La nueva Nicaragua. México. Nueva Imagen, 1980.
- GONZALEZ C., Pablo. Imperialismo y Liberación. México, Siglo XXI, - 1979.
- GONZALEZ C., Pablo (coord.) Estados Unidos, hoy. México, Siglo XXI, 1984.
- GOMEZ C. Víctor. "Relaciones entre educación y estructura económica: Dos grandes marcos de interpretación" en El Trimestre Económico, No. 196, México, Fondo de Cultura Económica, 1982.

- GUEVARA, Ernesto. Obra revolucionaria. México, ERA, 1976.
- GUEVARA, Ernesto. "Discurso ante la I Conferencia Mundial sobre Comercio y Desarrollo" (Ginebra, marzo de 1964) en Panorama Económico - Latinoamericano, No. 261, La Habana, Cuba, 1964.
- HERRERA, Amílcar. "Las perspectivas científicas y tecnológicas y el futuro de América: elementos para una metodología" en Problemas del Desarrollo No. 57, México, UNAM, 1969.
- HOBBSAWM, Eric. En torno a los orígenes de la Revolución Industrial. Buenos Aires, Argentina, Siglo XXI, 1974.
- IGNATIEV O. y Borovik G. La agonía de una dictadura. Crónica Nicaragüense, Moscú, Progreso, 1980.
- KENNEDY, Robert. "Discurso pronunciado el 9 y 10 de mayo en el senado de los EU editado por el Congressional Record (Diario de Debates) de Washington" Versión española de la revista Política No. 153, México, agosto de 1966.
- KUZIN N. y Kondakov M.- La instrucción pública en la URSS, Moscú, Progreso, 1977.
- LENIN, Vladimir. La instrucción pública. Moscú, Progreso, 1975.
- LEGRA Hernández, William. América Latina, Siglo XX. Santiago de Cuba, Cuba, Empresa Editorial Oriente, 1976.
- LOMBARDO Toledano, Vicente. La ciencia y la educación técnica. México, Instituto Politécnico Nacional, 1984.
- MAKSABEDIAN A., Jorge. El Método en la Física. México, Instituto Politécnico Nacional, 1982.
- MANDEL, Ernest. Tratado de economía marxista. México, ERA, 1971.
- MARINI M., Ruy. Subdesarrollo y Revolución. México, Siglo XXI, 1971.
- MARX, C. y Engels, F. Obras escogidas. Buenos Aires, Argentina, Editorial Cartago, 1957.
- MICHEL, Guillermo. "El futuro puede ser educativo. Ante la posibilidad de un suicidio de la humanidad", en Revista de la Educación Superior No. 28, México, ANUIES, 1978.
- MIJAILOV. M. I. La Revolución Industrial. Buenos Aires, Argentina, - Cartago, 1969.

- MED, Ministerio de Educación. 5 años de Educación en la Revolución - 1979-1984. Managua, Nicaragua, Ministerio de Educación, 1984.
- MONTEFORTE Toledo, Mario. "La integración centroamericana" en Problemas del Desarrollo No. 5, México, UNAM, 1970.
- MORALES G., Daniel. Educación y desarrollo dependiente en América Latina. Una visión general del problema. México, Cernika.
- MUÑOZ I., Carlos. "El papel de la educación en el desarrollo económico y social; una perspectiva" en Revista de la Educación Superior No. 37, México, ANUIES, 1981.
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. La inversión en el sistema educativo nacional hasta 1970 y sus fuentes de financiamiento. México, Centro de Estudios Educativos, A.C., 1967.
- NOVOA Monreal, Eduardo. La universidad latinoamericana y el problema social. México, UNAM, 1978.
- ORTEGA Saavedra, Humberto. 50 años de lucha sandinista. Managua, Nicaragua, Ministerio del Interior.
- PALLAN Figueroa, Carlos. "Universidad, investigación y desarrollo en América Latina" en Revista de la Educación Superior No. 27, México, ANUIES, 1978.
- PEREZ Rocha, Manuel. "Educación y Desarrollo. Idealismo educativo del Estado Mexicano", en Problemas del Desarrollo No. 32 México, UNAM, 1977.
- PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. La Habana, Cuba, Casa de las Américas, 1975.
- PUIGGROS, Adriana. "Educación y Revolución en Nicaragua", en Cuadernos de Marcha, segunda época, año 2, número 8, México, julio-agosto, 1980.
- RAMIREZ, Sergio. El pensamiento vivo de Sandino, La Habana, Cuba, Casa de las Américas, 1980.
- RAMIREZ, Sergio. El alba de oro, México, Siglo XXI, 1983.
- RAMIREZ, Sergio. "Breve historia contemporánea de Nicaragua" en revista Casa de las Américas No. 117, La Habana, Cuba, 1979.
- SANDINO A., Fonseca C. et al. Nicaragua: La estrategia de la victoria, México, Nuestro Tiempo, 1980.

- SCHMELKES, Sylvia. "La utilidad del alfabetismo en una zona rural de México" en La educación y desarrollo dependiente en América Latina, compilación de Iván Espinoza, México, Gernika.
- SELSER, Gregorio. El pequeño ejército loco, México, Bruguera Mexicana de Ediciones, S.A., 1980.
- S/A. La Democracia Participativa en Nicaragua, Masaya, Nicaragua, Centro de Investigaciones y Estudios de la Reforma Agraria.
- S/A. El amanecer de Nicaragua. Managua, Nicaragua, Instituto de Información de Centroamérica y del Caribe, 1983.
- S/A. "La educación Superior en los Países Desarrollados" en Revista de la Educación Superior No. 18, México, ANUIES, 1976.
- S/A. Nicaragua 1983. Managua, Nicaragua, Centro de Comunicación Internacional, 1983.
- SZENTES, Tamas. The political economy of under-development. Budapest, Hungría, Akademiai Kiado, 1976.
- TIRADO, Manlio. La Revolución Sandinista. México, Nuestro Tiempo, 1983.
- TROBO, Claudio. Lo que pasa en Nicaragua. México, Siglo XXI, 1983.
- TUNNERMAN, Carlos. "El pensamiento pedagógico de Sandino" en Revista Patria Libre. Managua, Nicaragua, número 14, mayo de 1981.
- UNESCO. Proyecto de Desarrollo Educativo y Cultural de Nicaragua, París, UNESCO, 1983.
- UNESCO. El devenir de la educación (cuatro tomos), México, Setenta y siete, Números 167 al 170, 1974.
- VARIOS. Nicaragua patria libre. La Habana, Cuba, Casa de las Américas No. 117, 1979.
- VARIOS. Nicaragua año 1, México, Cuadernos del Tercer Mundo No. 67, 1984.
- VARIOS. Nicaragua. La guerra o la paz. México, Cuadernos del Tercer Mundo No. 67, 1984.
- VARIOS. Nicaragua triunfa en la alfabetización. San José, Costa Rica, Departamento Ecueménico de Investigaciones, 1981.

- VILAS M., Carlos. Perfiles de la Revolución Sandinista. La Habana, Cuba, Casa de las Américas, 1984.
- VOLKOV, G. El hombre y la revolución científico-técnica. Moscú, Progreso, 1975.
- WHEELLOCK Román, Jaime. Nicaragua. El gran desafío. México, Katun, - S.A., 1984.
- WHEELLOCK Román, Jaime. Raíces indígenas de la lucha anticolonialista en Nicaragua, México, Siglo XXI, 1979.
- WHEELLOCK Román, Jaime. Nicaragua: imperialismo y dictadura. La Habana, Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, 1980.
- WITKER V. Jorge. "Universidad e investigación científica" en Universidad y dependencia científica y tecnológica en América Latina. México, UNAM, 1979.