

39

2 ej



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Pedagogía

"BREVE ANALISIS DE LA TEORIA  
EDUCATIVA EN COLECTIVIDAD,  
SEGUN ANTON S. MAKARENKO"

Nº Bº  
*MCAg*



TESINA

*Que para obtener el título de*  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
COORDINACION

Presenta:

María del Socorro Muñoz Lomelí

México, D. F.

1986

*M. B.*  
*[Signature]*



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## A D V E R T E N C I A

Esta tesina ha sido elaborada en el Seminario Permanente de Apoyo a la Titulación, de acuerdo con las normas originales, establecidas por la Facultad de Filosofía y Letras, en el año de 1967, con el objeto de -- agilizar la titulación de sus egresados. Como prueba -- escrita, íntegra, con la exposición oral de conocimientos, el exámen -- profesional.

Titular del Seminario:

Dr. Agustín G. Lemus Talavera

# I N D I C E

## INTRODUCCION

Pág.

### CAPITULO PRIMERO

- 1.- EL RESULTADO DE LA REVOLUCION SOCIALISTA .....1
- 1.1.- El Estado .....1
- 1.2.- La Nueva Sociedad .....4
- 1.3.- La Renovación Educativa .....7

### CAPITULO SEGUNDO

- 2.- LOS CONCEPTOS E IDEAS PEDAGOGICAS DE ANTON  
SEMIONOVICH MAKARENKO .....9
- 2.1.- Concepto de Educación .....9
- 2.2.- Concepto de Pedagogía .....12
- 2.3.- Concepto de Colectividad Educativa .....15

### CAPITULO TERCERO

- 3.- EL METODO UTILIZADO POR A. MAKARENKO CON SUS  
EDUCANDOS .....19
- 3.1.- Unificación de Intereses Colectivos .....19
- 3.2.- Trabajo en Colectividad .....23

	Pág.
3.3.- Educación Colectiva .....	26
3.4.- En la Disciplina Colectiva .....	30
CAPITULO CUARTO	
4.- POSIBLES APLICACIONES DE LA TEORIA EDUCATIVA DE ANTON S. MAKARENKO EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO EN EL NIVEL MEDIO .....	35
SUMARIO CONCLUSIVO .....	45
ANEXO: BREVE HISTORIA DE MAKARENKO .....	48
BIBLIOGRAFIA .....	53

## I N T R O D U C C I O N

I.- La realización de la tesina para obtener una licencia tura pudiera parecer un trabajo rutinario para cumplir un requisito. Considero que en esta ocasión no es así, es el resultado de un proceso personal que aún no termina.

Cuando me propuse iniciarla, tenía el interés de pretender hacer un homenaje al autor de "Poema Pedagógico" y "Banderas en las Torres", un hombre que dedicó parte de su vida a la tarea educativa. Muy pronto me di cuenta que esto no podía ser, por la magnitud de su labor como pedagogo y las características de la tesina, y solo quedaría en un reconocimiento, pero merecido.

La educación del individuo fué el tema fundamental de Antón Semiónovich Makárenko, logró un sistema educativo en colectividad a través de sus experiencias en las estancias infantiles de muchachos inadaptados; su dedicación y entusiasmo son de imitarse.

La metodología utilizada en el proceso de la rea

daptación de jóvenes socialmente inadaptados es digna de ser estudiada, por poseer cualidades como: las de reeducar a muchachos carentes de normas sociales, morales y educativas y las proporcionadas por el movimiento revolucionario socialista de ese momento.

II.- El tema es un breve ensayo sobre la teoría educativa de Makárenko, Ensayo que pretende instalarse dentro de la Filosofía Marxista-leninista con una visión diferente de la misma. La diferencia radica, "no en descubrimientos teóricos ni puntos de vista originales"(I) como dice el Dr. Salmerón, sino en la presentación de reflexiones sobre una realidad en la cual se está insertado.

Como Filosofía teórica, es un sistema de ideas científicas, susceptible de aplicación parcial total. Como práctica, es un método complejo y articulado del conocimiento que no se agota en el conocimiento e interpretación de la realidad, sino que deviene en guía para la transformación de la naturaleza y de la sociedad cuya

(I) Mario Miranda Pacheco, Educación Superior, Ed. ANUIES, México, D.F. 1981 p. 63

existencia depende de la actividad productiva de los hombres y de las relaciones que ellos establecen.

Ahora bien, la producción material, actividad primordial de los hombres socialmente organizados, tiene su razón de ser en el trabajo.

El régimen soviético, para ser consecuente con los fundamentos del Marxismo-leninismo, reconoció el -- trabajo como un nuevo principio pedagógico. "El trabajo esta en la base de todo y por ello los niños se -- ocupan en primer lugar del trabajo" (II).

III.- Los objetivos de la presente tesina son:

#### GENERAL

Analizar el papel de Antón S. Makárenko en su ideología y organización del proceso educativo.

#### PARTICULARES

A).- Describir el momento histórico en el que se desarrolla la reeducación de niños y jóvenes inadaptados -- socialmente.

B).- Describir el sistema pedagógico utilizado por Makárenko en la readaptación de niños y jóvenes.

C.- Examinar la situación del educando en ese proceso educativo.

IV.- La tesina tiene como objeto, presentar y sistematizar brevemente los conceptos de la educación colectiva que requiere nuestra realidad mexicana. Para ello, se encuentra dividida en cuatro capítulos. En el primero, EL RESULTADO DE LA REVOLUCION SOCIALISTA, se presenta -- el marco teórico, cuyo contenido central es despertar la conciencia del hombre y formar a un hombre nuevo, con el derrocamiento de la antigua sociedad explotadora y para agrupar a todos los trabajadores alrededor del proletariado, creador de la nueva sociedad.

En el segundo, EL CONCEPTO E IDEAS PEDAGOGICAS DE ANTON S. MAKARENKO, se analizan los conceptos de educación, pedagogía, de nueva sociedad y colectividad educativa, que forman parte de la innovadora metodología del autor en estudio, llegando entonces, al capítulo tercero, EL METODO UTILIZADO POR ANTON MAKARENKO CON SUS EDUCANDOS. Hay que unificar intereses para vencer el miedo a la libertad, hay que creer en la capacidad del ser hu-

mano en el trabajo colectivo y en la educación colectiva, facilitar su concientización y no obstaculizar la toma del compromiso histórico. Este "que-hacer" (acción-reflexión), promoverá el amor a la vida colectiva, su disciplina ayudará a la integración de todos los aspectos humanos.

En el capítulo cuatro se sugieren algunas POSIBLES APLICACIONES DE LA TEORIA EDUCATIVA DE MAKARENKO EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO EN EL NIVEL MEDIO. Retomamos los conceptos ya expuestos y se realiza un perfil de la educación colectiva. La posibilidad de la experiencia queda abierta. En la última parte, presento los puntos conclusivos. Así como el anexo de la breve historia de Makárenko.

V.- Agradezco al Dr. Agustín G. Lemus Talavera, asesor de la tesina, al Lic. José Luis Cuellar Cessa, quienes me hicieron sugerencias valiosas, ya sea para darle mayor coherencia al contenido, ya para hacer más comprensible el texto, sin embargo, dejo aclarado que todo lo aquí escrito es de mi exclusiva responsabilidad.

M. S. M. L.

JULIO - 1986

## CAPITULO PRIMERO

### 1.- EL RESULTADO DE LA REVOLUCION SOCIALISTA

Después de la Revolución Socialista en Rusia, se inició una serie de cambios sociales, políticos y económicos que afectaron al pueblo ruso, tanto en el nivel individual como en el colectivo. Cabe señalar que, para efecto del presente estudio, sólo nos avocaremos a lo -- relacionado con la educación.

#### 1.1.- EL ESTADO

Para poder entender la formación del autor que nos ocupa, debemos conocer, brevemente, la estructura -- socio-política de la época correspondiente.

Debido a la Revolución, en todos los rincones de Rusia, se inició un movimiento para derrocar a los idolos del sistema anteriormente establecido. Leemos en el Manifiesto: "El Estado es una máquina destinada a -- mantener la dominación de una clase sobre otra y el poder político es el poder que una clase social ha organizado para oprimir a otra clase social, por lo que Lenin contrapone libertad a Estado, de modo que para la exis-

tencia de la primera es preciso la desaparición del segundo"(1). El camino es despertar la conciencia de -- todos y cada uno de los ciudadanos, llevarlos a la lu-- cha contra la autocracia zarista, el enemigo número uno de los pueblos de Rusia.

Con la victoria de la Gran Revolución Socialista de Octubre se realizó lo que Makárenko y los intelectua-- les soñaron durante muchos años: convertirse en socialis-- tas.

El ambiente de la "sociedad comunista" y de la -- "dictadura del proletariado", que es una dictadura de -- Estado, impregnó toda la pedagogía y en especial la de -- Antón Semiónovich Makárenko, en el terreno de la educa-- ción marxista.

El marxismo pretende la abolición de la duali-- dad "Hombre privado-hombre público", "Hombre social-hom-- bre político". El Estado quedará absorbido por la so-- ciedad, una sociedad totalmente nueva en la que ya no -- resultará posible la atomización individualista. "Maká

---

(i) Octavi Fullat. La Educación Soviética. Ed. Nova -- terra, Barcelona. 1972, p. 26

renko contempló el éxito de su educación en este sentido, el día en que los primeros residentes de la Colonia lo abandonaron para trasladarse a la Facultad Obrera" (2).

La organización política de la Unión Soviética consta del Soviet Supremo, cuyos miembros son cambiados cada cuatro años y éste elige al Presidium, que ejerce colectivamente las funciones de Jefe de Estado. Es éste el que elige al Ministerio de Educación.

---

(2) Ibid, p. 107

## I.2.- LA NUEVA SOCIEDAD

Con respecto a este tema Makárenko expresa: -- --  
"Vivimos sobre la cima más alta de la Historia. En --  
nuestros días empieza un nuevo orden de relaciones huma--  
nas, una nueva moral y un derecho nuevo, que tienen como  
fundamento la idea inderrocable de la solidaridad huma--  
na" (3). Es aquí donde la transformación comunista de  
la sociedad es inseparable de la educación del hombre --  
nuevo, que debe unir en un todo armonioso riqueza espi--  
ritual, integridad moral y desarrollo físico. Además,  
para Antón Semiónovich las personas transformaron tam--  
bién su propia psicología: "Limpiaron su conciencia de --  
la servil fe en la todopoderosidad de la riqueza perso--  
nal, se desembarazaron del miedo por el mañana, la con--  
fianza y la ayuda recíprocas se convirtieron en garantía  
de los futuros logros comunes" (4). Es por eso que su  
trabajo infatigable habla por sí solo. Marcha junto --  
con los demás para el bien de la revolución.

---

(3) Ibid., p. 136

(4) Antón Makárenko. Su Vida y Labor Pedagógica. Ed.  
Progreso, Moscú. 1975, p. 14

Antón Semiónovich en su libro "La Colectividad y la Educación de la Personalidad" nos refiere: "Todos conocemos muy bien las palabras de Lenin: "...La moralidad es lo que sirve para destruir la antigua sociedad -- explotadora y para agrupar a todos los trabajadores -- alrededor del proletariado, creador de la nueva sociedad comunista" (5); aquí nos muestra claramente que él, estaba en la disposición de combatir a la vieja sociedad, para crear una y única nueva sociedad.

Antón S. Makárenko estaba consciente de que para poder ser un país socialista y salir adelante, se debería comprender muy bien la situación del hombre nuevo -- en una sociedad nueva, y sostenía que "La sociedad socialista se basa en el principio del colectivismo. En ella no cabe el individuo solitario, ni con formas exageradas ni empequeñecido como brizna de polvo; en ella está el miembro de la colectividad socialista" (6).

La sociedad socialista estaría basada en el -- principio del colectivismo. En ella, el bienestar de --

---

(5) Antón S. Makárenko. La Colectividad y la Educación de la Personalidad. Ed. Progreso. Moscú 1977, p.22

(6) Ibid, p. 20

cada uno dependería, directamente, del bienestar de todos y el bienestar de todos se determinaría, directamente; por el bienestar de cada uno. Esto sonaba un tanto cuanto complicado, pero no imposible, haciendo ver el cambio necesario, para el florecimiento de una nueva vida, de una nueva sociedad.

Actuar en forma tal que los demás sean dichosos, pensar en la colectividad en cada uno de los actos y no ser egoístas, por eso Makárenko condenaba fervientemente la autocracia y veía la necesidad de realizar transformaciones revolucionarias para el bien común y el éxito de todos.

En su labor como pedagogo, logró crear un método en que "el tipo de hombre al que había adoptado como modelo, no era únicamente el fruto espléndido de mi imaginación y de mis sueños, sino la, misma realidad..."(7) proporcionaría a la sociedad un nuevo ser con ideas colectivistas, culto y honrado, siendo éste el hombre ideal de Makárenko.

---

(7) Octavi Fullat, La Educación Soviética, p. 139

### 1.3.- LA RENOVACION EDUCATIVA

En diferentes ocasiones, la Rusia zarista hizo intentos de renovar a la escuela y a la educación. Estos intentos se remontan a los tiempos de Pedro el Grande con su intención de occidentalizar el país a finales del siglo XVII. Durante los reinados de los zares Nicolas I y Alejandro II, Rusia fue invadida por ideas socialistas que prepararon la revolución de 1917, la cuál se extendería también hasta los ámbitos pedagógicos.

Y es en la revolución donde se da origen al movimiento educativo\*, aquella influye en la nueva orientación de las cuestiones educativas. Máximo Gorki fue uno de los pilares de la revolución educativa.

La influencia de Gorki en Makárenko fue tal, que éste asimiló el realismo socialista al consagrar su labor a la educación y a la readaptación de niños y jóvenes.

La educación del individuo fué el tema funda-

---

\* La revolución misma es educativa.

mental de Antón Semiónovich Makárenko. Aporta la renovación educativa un sistema educativo colectivo - único, que perfecciona en el transcurso de su labor en las estancias infantiles en las cuales trabajó. Los sistemas escolares de ese tiempo eran caducos para resolver los problemas nuevos de ese momento, de ahí que un ideal comunista era desaparecer a la Escuela como formalismo cultural convirtiéndolo en un organismo apto para terminar con la división de clases sociales. "La educación había de perseguir incansablemente su fin, el de crear al hombre nuevo desarrollando la riqueza espiritual, la integridad moral y la fortaleza física del educando" (8).

---

(8) Ibid, p. 200.

## CAPITULO SEGUNDO

2.- LOS CONCEPTOS E IDEAS PEDAGOGICAS DE ANTON MAKARENKO2.1.- CONCEPTO DE EDUCACION

Para Makárenko, el concepto de educación involucra ciertos aspectos, como lo son el de ver al individuo no como ser único, sino como parte integrante de una -- sociedad, y estos individuos deben responder a normas -- establecidas por ellos mismos; es por eso que "para --- educar a todos a la vez, y no a cada uno por separado, -- hay que tener la perspectiva necesaria, igualmente com-- prensible a todos" (9).

El medio en el que se desenvuelven los indivi-- duos, aquí cabe mencionar que al inicio de su labor la -- Colonia Máximo Gorki presentó una serie de problemas -- de tipo económico, ya que no tenía capital disponible -- para hacer habitables los edificios que le habían propog cionado. Carecían de ventanas, puertas, estufas de -- calefacción, plantas y de mobiliario.

La situación en Ucrania urgía la creación de una colonia para vagabundos e infantes abandonados, porque --

---

(9) Makárenko, Su Vida y Labor Pedagógica, p. 17

en ese momento la juventud delincuente se convirtió en una plaga, siendo esta la razón por la que era preciso, a la mayor brevedad posible, la creación de una colonia de este tipo.

Otro aspecto importante fué, el del personal docente; tuvo que conformarse, para iniciar, con dos educadoras, porque todos los pedagogos le temían a los golfos, es decir "nadie quería consagrarse a la Educación del Hombre Nuevo" (10), y ésta sería su labor por mucho tiempo.

Makárenko consideraba que el criterio principal de una correcta educación era la capacidad del hombre para guiarse perspectivamente; esto es, que debe tener perspectivas a corto, mediano y largo plazo, combinando sus planes personales con los de la colectividad.

La influencia de la colectividad debería de abarcar los aspectos esenciales de la vida de los educandos con su respectiva organización: al estudio, el aula; al político-social, las organizaciones del

---

(10) A. Makárenko. Poema Pedagógico, Ed. Popular, 1977

komsomol (organización de las juventudes comunistas); al laboral, la propia producción; al cultural, los diversos círculos de interés, y al doméstico, el sistema de colectividad, es esta la esencia de su pedagogía.

## 2.2.- CONCEPTO DE PEDAGOGIA

La pedagogía de Makárenko se fundamentaba en que "Para trabajar con una sola persona, hay que conocerla y cultivarla. Si para mi fuero interno las personas son como granos amontonados, si no las veo en escala de la colectividad, si las abordo sin tener en cuenta que son parte de la colectividad no estaré en condiciones de trabajar con ellas" (11). La labor del pedagogo, por lo tanto, es educar al hombre que necesita la sociedad, y es ésta la que determina qué tipos de individuos necesita, pidiendo a los planteles educativos desde obreros hasta ingenieros.

Es por eso que la educación debe ser la adecuada para que responda a las exigencias de la sociedad en la que estamos inmersos, y así responder satisfactoriamente a sus necesidades, que pueden ser, en ese momento, apremiantes y urgentes.

Los individuos, como seres integrantes de una sociedad, constituyen un material variado para educar-

---

(11) A. Makárenko, La Colectividad y la Educación de la Personalidad, p. 19

los y Makárenko al respecto escribía: "Cada persona - - educada por nosotros es el resultado de nuestra producción pedagógica. Nosotros y la sociedad debemos examinar nuestro producto con suma atención y detalle, - - hasta su último tornillo" (12), por lo que nuestro material humano representa un desafío constituyendo un material muy variado para la educación, por la complejidad que posee cada individuo, lo cual nos hace únicos - ante los demás y por lo tanto diferentes.

"Las interrelaciones entre la colectividad y -- el individuo constituyen el principal problema de la - - educación. Cuanto más copiosas y multifacéticas sean estas interrelaciones tanto más íntegro será el proceso educativo y mejor se resolverá la tarea primordial de - la pedagogía; el desarrollo multifacético del individuo" (13) escribía Makárenko.

Antón Semiónovich no sólo tomaría en cuenta, -- los aspectos anteriores, sino los aplicaría en su pedagogía innovadora, haciendo que en la colectividad cada uno

---

(12) Ibid, p. 43

(13) Ib. p. 5

coordinara sus aspiraciones personales con los objetivos de la colectividad en su conjunto y del grupo en el que se encontraba.

Parte esencial de la colectividad es su derecho a defender los intereses comunes, a exigir la supeditación de los intereses personales a los sociales, por lo que Antón S. llamó a este derecho soberanía de la colectividad.

El autor del prefacio V. Kumarin del libro "La Colectividad y la Educación de la Personalidad" escribe: "Formar una colectividad cohesionada y bien llevada, - - organizar su vida de manera racional e interesante es -- una ciencia grande, seria y sutil. La participación - activa en el proceso de formación de la colectividad reporta verdadera felicidad humana, tanto al educador como a los educandos" (14), esto repercute en el bien de la - colectividad educativa y de la sociedad. Este fué el logro de Antón Semiónovich Makárenko.

---

(14) Ibid, p. 20

### 2.3.- CONCEPTO DE COLECTIVIDAD EDUCATIVA

Makárenko llamaba "colectividad" al "grupo de --  
trabajadores libres, unidos por objetivos y acciones - -  
comunes, organizado y dotado de órganos de dirección, --  
de disciplina y respinsabilidad. La colectividad, en  
un organismo social, en una sociedad humana saludable" -  
(16).

En la colectividad, cada uno debe coordinar sus  
aspiraciones personales con los objetivos de la colec--  
tividad en su conjunto y del grupo en que se desenvuel-  
ve.

Antón Semiónovich consideraba que el primer - -  
objetivo de la educación socialista, debería ser la - -  
colectividad, la cual debería poseer, cualidades, y - -  
como principales señalaba las siguientes:

A.- "La colectividad une a los hombres no sólo en  
sus objetivos y su trabajo comunes, sino en la - -  
organización general de este trabajo. ...La re--  
lación entre el objetivo común y el particular no  
es para nosotros una relación de contrarios sino -

solo una relación del todo (y, por tanto, mío) y lo particular, que siendo sólo mío será de manera especial, un sumando del todo.

Cada acto de un alumno, su éxito o fracaso, debe valorarse como un éxito de la obra común o como un fracaso en el fondo de la causa general...

B.- La colectividad es una parte de la sociedad soviética, vinculada orgánicamente con todas las demás colectividades. Sobre ella recae la primera responsabilidad ante la sociedad, conlleva el primer deber ante todo el país. Cada miembro de la colectividad forma parte de la sociedad sólo a través de aquélla. De aquí se desprende la idea de la disciplina soviética. En este caso cada escolar comprenderá también los intereses de la colectividad y los conceptos del deber y el honor.

C.- ...La colectividad no es una turba. Es un organismo social y, por tanto, tiene órganos de dirección y coordinación autorizados para repre-

sentar, ante todo, los intereses de la colectividad y la sociedad.

La experiencia de la vida colectiva no sólo incluye en la de la vecindad con otras personas; es una experiencia muy compleja de movimientos racionales de la colectividad, entre los cuales, los principios de la disposición, discusión y subordinación a la mayoría y del camarada al camarada, la responsabilidad y la coordinación ocupan el lugar más visible...

D.- La colectividad soviética ocupa la posición principal de unidad universal de la humanidad trabajadora. No es una simple unión cotidiana de hombres, es parte del frente combativo de la humanidad en la época de la revolución mundial. Todas las demás cualidades de la colectividad no tendrán resonancia si su vida no contiene el énfasis de lucha histórica que sostenemos. En esta idea debe unirse y educarse todas las demás cualidades de la colectividad" (17).

---

(17) Ibid, ps. 47, 48

Cabe concluir que los anteriores postulados de Makárenko encierran toda su ideología con respecto a lo que es la "colectividad"; pues sí bién Antón tenía que crear una forma que respondiera a las necesidades de esa época lo hizo de una forma magistral, porque hizo que antiguos vagabundos e infractores de la ley, emprendieran el camino del bien, logrando hacer de ellos, personas productivas para su sociedad, y ser así el resultado de su colectividad educativa, siendo participes en la elaboración de su método.

## CAPITULO TERCERO

### 3.- EL METODO UTILIZADO POR A. MAKARENKO CON SUS EDUCANDOS

En este capítulo conoceremos la forma de trabajo de Antón Semiónovich Makárenko.

#### 3.1.- UNIFICACION DE INTERESES COLECTIVOS

Antón Semiónovich Makárenko llegó a la elaboración de un sistema integral, pedagógicamente argumentado, para la educación en colectividad infantil, basado puramente en su experiencia didáctica vivida en la Colonia de trabajo Máximo Gorki en los años de 1920 a 1928, y en la comuna Dzerzhinski en los años 1928 a 1935.

Es en la Colonia M. Gorki, en donde inicia la búsqueda de una forma nueva de organizar la vida infantil de menores delincuentes.

Al ver que la teoría pedagógica conocida no -- respondía a las preguntas apremiantes de la vida práctica, Makárenko analizó la situación y se dió cuenta de la necesidad de crear nuevos métodos de educación y crear--

los allí, en la colonia, con aquél mismo conjunto de -- educandos y pedagogos.

El principio de su labor como Director, a finales de 1920, en la Colonia, fue adaptar de cinco edificios, uno, para recibir a sus primeros seis educandos, muchachos de 16 a 17 años de edad, los cuales eran delincuentes vestidos a su manera con elegancia además -- de ser descarados y cínicos, ya que ni siquiera reparaban en la presencia de los pedagogos.

Poco a poco la colonia se iba llenando con muchachos abandonados y harapientos. El trabajo aumentó ya que tenían que hacer a veces de enfermeras curándoles la sarna que traían. También se dieron a la tarea de conseguirles ropa y lavarlos, porque casi todos estaban muy descuidados, tanto que se podría decir que estaban en estado salvaje, y en esas circunstancias era imposible realizar el sueño de la educación socialista. Así como aumentaba, paulatinamente el número de educandos, también aumentaba el número de educadores.

La idea principal de Antón Semiónovich era conseguir que los educandos tuvieran la noción de la palabra "Nuestro", esto es, que se adueñara definitivamente de la conciencia de los colonos y se convirtiera en base de partida para todo el trabajo educativo posterior y -- seguir metiendo a la "batalla" cada vez más las nuevas ideas de su pedagogía.

Entre tanto, brotó una ola de robos en la colonia. Para atacarlos Makárenko insistía en la unión social, los colonos por su parte no comprendían todavía -- ésto, y lo único que les despertaba el interés era la -- habilidad mostrada en cada caso.

Hata que un día encontraron al ladrón, que era -- uno de los seis primeros colonos. Este objetó que -- ellos no eran quienes para juzgarle. Otro colono preguntó al resto que si tenían que ver ellos o no. Con -- esta pregunta nació la opinión social en la colonia y se vieron coronados los esfuerzos de Makárenko para reestructurar y orientar la conciencia de los educandos hacia -- los intereses comunes.

Bajo la influencia de los razonamientos persuasivos de Antón S., los educandos llegaron a interesarse por la economía de la colonia, emprendiendo el trabajo en sus campos, huertas y en el jardín frutal. Ampliaron, desde luego, la imagen que tenían del "nuestro".

Makárenko organizó la vida, de tal manera, que los "propios colonos fueran los que respondieran por todo: por la distribución de los ingresos, por el orden y la disciplina.

Ellos mismos deberían educarse unos a otros: - exigir, subordinarse, respetarse, merecer la estima, - preocuparse y ayudarse mutuamente. Y por último: la colonia no es una suma mecánica de individuos, sino - que es un complejo social único, de la pertenencia al - cual se enorgullecen en igual medida tanto los educandos como los educadores, es lo que se llama "colectividad" - (18).

Esta organización fue la base para un buen desempeño del trabajo en colectividad.

---

(18) A. Makárenko, Su Vida y Labor Pedagógica, p. 17

### 3.2.- TRABAJO EN COLECTIVIDAD

El trabajo tuvo un gran efecto educativo, en la organización innovadora de la colectividad. La célula estructural de partida en la colonia para el trabajo, - era el destacamento. La palabra "Destacamento" era un término de la época revolucionaria de aquel tiempo en - las olas de la revolución no se habían transformado aún en regimientos; un destacamento estaba constituido por - varios miles de personas, no menos de cien.

Los colonos atraídos por el romanticismo guerrillero-militar de la lucha revolucionaria, encontraban -- en el destacamento, sabor romántico.

La carencia de leña en la colonia en 1921 fue el motivo por el que se formó el primer destacamento. Se decidió en una asamblea general y quedó constituido por diez de los colonos más fuertes y mejor calzados.

Por la mañana, el destacamento se iba al traba-- jo, comían fuera y no regresaban hasta el anochecer. El sistema de destacamentos se constituyó a partir de - --

este momento. Había destacamentos permanentes, integrados por ocho colonos como mínimo y doce colonos como máximo, que formaron el armazón de la colectividad. También se integraron destacamentos mixtos que se distinguían de los otros por el número de miembros y por su duración.

El destacamento mixto, nos refiere Makárenko, era siempre de trabajo. "En cuanto concluía su trabajo los muchachos regresaban a la colonia y el destacamento dejaba de existir.

Cada colono conocía su destacamento permanente, que tenía su jefe permanente, su lugar determinado en los talleres, su puesto en el dormitorio y en el comedor..." (19).

Una semana, duraba la existencia del destacamento mixto; por lo tanto, cada colono, al iniciar la semana siguiente, solía ser designado para un nuevo destacamento mixto que tenía a su cargo un nuevo trabajo y estaba mandado por un nuevo jefe.

---

19) Makárenko, La Colectividad y la Educación..., p.300

"Gracias a tal sistema, la mayoría de los colonos participaba no sólo en las funciones de trabajo, -- sino también en las de organización. Esto tenía gran importancia: era exactamente lo que necesitaba la educación comunista..." (20).

Esta forma de trabajo de la colectividad abrió nuevos horizontes para solucionar tareas de educación muy sutiles y complejas.

Makárenko estaba convencido de que el trabajo -- que no tiene como finalidad la creación de valores materiales, no es un elemento educacional positivo; por -- tanto, incluso el trabajo que se considera educativo, -- debe relacionarse también con los valores que dicho -- trabajo puede crear.

### 3.3.- EDUCACION COLECTIVA

Sostenía Antón Semiónovich Makárenko, que en la educación de las personas se compaginan las perspectivas colectiva y personal y que se asegura con todo éxito la vida en la colectividad, si las personas son capaces de supeditar, si se precisa, los intereses individuales a los sociales.

Para el verano de 1925 la Colonia Gorki era ya una institución educacional próspera, en la que el bienestar material se conjugaba con una vida cultural multifacética de niños y pedagogos. El estudio en la escuela se compaginaba con el trabajo en los campos y en la granja porcina propia. La colonia tenía un teatro de drama aficionado, funcionaban otros círculos y se había creado una magnífica banda de música. La espina dorsal política de la colonia era la organización del komsomol (organización de las juventudes comunistas). Este era el núcleo en torno al cual se cohesionaba toda la colectividad en un espíritu ideológico, político y cultural.

El trabajo instructivo, especialmente la lectura, desempeñó un enorme papel en la transformación de la conciencia de los educandos, tanto en la Colonia Gorki como en la comuna Dzerzhinski.

En esta última los comeneros alternaban, durante el día los estudios en la escuela con el trabajo en la producción, cuatro horas en la fábrica, más cinco - - horas en la escuela, compaginadas con el deporte, la - - lectura y sus conocimientos políticos.

El éxito de Makárenko en la educación colectiva, se vió cuando decidieron, toda la Colonia Gorki, transformar una colonia infantil que se descomponía y extinguía ante sus propios ojos, ubicada a seis kilómetros de distancia, en donde el número de niños rebasaba a los -- gorkianos.

En una de sus cartas describía Makárenko a Máximo Gorki lo siguiente: "Es difícil imaginarse un mayor - grado de abandono, administrativo, pedagógico y, simplemente, humano. 200 niños viven aquí sin lavarse, sin -

saber qué son el jábón y la toalla, hacen sus necesidades en cualquier sitio, porque no hay retretes, se han desacostumbrado a todo lo que se parece el trabajo y a la disciplina" (21).

La colectividad de Antón S. Makárenko se planteó la perspectiva de transformar este aglutinamiento fétido en un establecimiento normal infantil, salvar a los niños de esta situación, liquidar el foco de robo y pillaje. Antón, elaboró un plan detallado.

En el plazo de una semana, junto con cuatro educadores y un pequeño destacamento de once colonos, fueron reparados algunos locales del monasterio de Kuriash y realizado un trabajo preparatorio, en primer lugar de carácter psicológico, para la llegada de los 120 gorkianos.

Los gorkianos estaban cohesionados por complejísima vínculos de organización en un organismo monolítico y encaminado hacia un fin, reestructurar con rapidez y sin contemplaciones la vida de los kuriashanos

---

(21) A. Makárenko, Su Vida y ..., p. 25

éstos últimos tenían mejores condiciones que los primeros. Los educadores de Kuriash no lo supieron aprovechar, la proximidad de la capital, las dotaciones materiales y la posibilidad de relacionarse con la rica cultura urbana.

La trascendencia decisiva de la nueva realidad socialista, el énfasis de creación y la aspiración general por tener un futuro luminoso, hicieron que los educandos, recientes delincuentes, personas de costumbres rapaces y egoístas, con mentalidad anarquistas, de pronto, se encontraran en situación de educadores.

El éxito de las operaciones educativas en Kuriash persuadió definitivamente a Makárenko de la metodología elaborada por el mismo, más eficaz que la propuesta por algunas instituciones oficiales. Su base era la disciplina de la colectividad.

### 3.4.- EN LA DISCIPLINA COLECTIVA

"La disciplina en la colectividad es la defensa completa, la seguridad plena de su derecho, de las vías y posibilidades que precisamente existen para cada individuo" (22). Este era el motivo por el que Makárenko exigía a sus educandos que no sólo comprendieran para qué y por qué tenían que cumplir esta u otra orden, sino que ellos mismos se esforzaran activamente por realizarla lo mejor posible.

Tener la disposición, para que en cada minuto de su vida, cumplieran con su deber, sin esperar a que les indicaran u ordenaran, que tuvieran iniciativa y voluntad creadoras, y no detenerse ante ninguna dificultad ni obstáculo y llevar a buen termino la empresa.

Consideraba Makárenko que no puede educarse una persona sobre la base de la sola disciplina, es decir, en el ejercicio de la obediencia. El ciudadano soviético debe estar influenciado por: la amplia educación política, la instrucción general, los libros, el periódico

---

(22) Makárenko, La Colectividad y la ..., p. 177

dico, el trabajo, la labor social e incluso factores, -- al parecer secundarios, como el juego, las distracciones y el descanso. Sólo en la acción conjunta de todas -- estas influencias puede realizarse una educación justa -- y sólo como resultado de ella, es como puede obtenerse -- un ciudadano de la sociedad socialista auténticamente -- disciplinado.

A la disciplina no hay que entenderla como causas ni método o procedimiento de educación correcta, sino -- como su resultado. Antón Semiónovich la definía como: "...nuestra disciplina debe ser siempre una disciplina -- consciente. La disciplina es la suma de la influencia educadora, incluidos también los procesos de instruc- -- ción, formación política, estructuración del carácter, -- y también de los procesos de choques, conflictos y su -- solución en la colectividad, del proceso de amistad y -- confianza, así como decididamente de todo el proceso -- educativo, incluyendo también aquí los procesos de edu- -- cación y desarrollo físico, etc." (23).

---

(23) Ibid, 175

Concluía diciendo, que la disciplina es, precisamente, el resultado de la educación.

Un ejemplo, al respecto nos lo narra el propio autor del suceso en el libro "Antón Makárenko Su Vida y Labor Pedagógica", en donde siendo colono jefe, se acercó a él y le solicitó un permiso especial para ir a su casa, tenía cinco años de que no sabía nada de su familia.

"- Makárenko contestó que el permiso debería legalizarlo con todas las reglas ante el consejo de jefes. Este último dió su consentimiento.

- Entre los suyos se sentía bien y dichoso. --  
Los días transcurrieron con una rapidez que cuando se dió cuenta, al otro día tenía que presentarse en la Colonia, no más tarde de las 12 del día, aunque al día siguiente se casara su hermano.

- Le informó a su madre que tenía que marcharse temprano.

-¿ A dónde? ¿qué locura es ésa?

- A la Colonia. Estoy disfrutando solamente un

permiso, debo marcharme.

- Dejé la cama el padre, se levantaron también -- mi hermano y los camaradas. Todos trataron de disuadirme a gritos.

- ¡Y yo que pensaba verlos juntos a todos, aunque no fuera más que en este día! ...Se lamentaba mi madre, llorando encima de los pucheros.

- Dices ¿que no se puede? -pregunto mi padre- - Que le vamos a hacer... ¡Ya veo que los colonos sois de valer! ¡Eso es tener disciplina! Vete a dormir antes de ponerte en camino, pues no es poco lo que tienes que --- andar.

- A las cinco de la mañana ya estaba de pie...

- Puede ser que te quedes ¿eh, Semión? -preguntó mi hermano, poco esperanzado.

No, Andreí, me es imposible. Así está esta--- blecido. Yo mismo voté por ello.

- ¡Ofenderé a Antón y a todos los demás! ¡Hasta la vista!

- Eran las once de la mañana cuando entré a toda

carrera en el cuadrilátero del patio de la Colonia... -  
(24).

El ejemplo anteriormente descrito, habla por sí sólo de la disciplina de los colonos y de los elementos infundidos por la teoría del comportamiento de Makárenko la cuál se basaba en "La discreción, el respeto a la - - mujer, el amor al niño, el respeto a los ancianos y a -- nosotros mismos" (25).

---

(24) Makárenko, Su Vida y ..., p. 90, 92

(25) Makárenko, La Colectividad y ..., p. 176

## CAPITULO CUARTO

4.- POSIBLES APLICACIONES DE LA TEORIA EDUCATIVA DE --  
ANTON SEMIONOVICH MAKARENKO EN NUESTRO SISTEMA - --  
EDUCATIVO EN EL NIVEL MEDIO.

Las posibles aplicaciones de la teoría de Makárenko podrían encajar, en nuestro sistema educativo en el nivel medio básico, específicamente, en las Escuelas Secundarias Tecnológicas, por poseer materias en las cuales se facilitaría la aplicación de sus ideas.

Makárenko decía: "Si se organiza correctamente la educación, una colectividad con pleno valor no sólo puede crearse en condiciones de una Colonia o una Comuna, sino también en una escuela corriente de instrucción general" (26).

En el libro "Programas y Metas del Sector Educativo 1979-1982" se advierte la inquietud de plantear que nuestras metas no pueden limitarse a ampliar el servicio educativo. Necesitamos mejorar la calidad de la educa-

---

(26) Makárenko, Su Vida y ..., p. 145

ción, dar a ésta un sentido específico que asegure, a quienes estudian, la posibilidad real de aumentar no sólo sus conocimientos sino también sus habilidades y generar la posibilidad de que mejoren, por sí mismos, sus condiciones de vida" (27).

Actualmente la Secundaria se concibe como parte de la educación general básica que junto con la primaria, debe contribuir al desarrollo de la personalidad y representa el mínimo cultural, al que deben aspirar los mexicanos.

Este nivel tiene una duración de tres años y comprende tres modalidades; Secundaria Escolarizada, Telesecundaria y Secundaria Abierta. La primera, a su vez, se proporciona como: Secundaria general para adolescentes; Secundaria general para trabajadores y Secundaria tecnológica. Esta última, comprende 4 tipos: técnica industrial y/o comercial, técnica agropecuaria, técnica pesquera y técnica forestal.

Es en la Secundaria Tecnológica en la cual nos

---

(27) Programas y Metas del Sector Educativo 1979-1982

apoyaremos, para que participen activamente los educandos; su organización, está constituida por personal administrativo, intendencia y personal docente, que a su vez, se divide al impartir materias básicas y tecnológicas.

Premisas que facilitaran la aplicación del método de Antón S. Makárenko, en las Escuelas Secundarias -- Tecnológicas.

El Sistema de Secundarias Tecnológicas tiene como finalidad, además, de la educación general, la de preparar a los alumnos para que se incorporen a la vida - - productiva.

Las características de la Secundaria Tecnológica que describiremos a continuación, permiten afirmar que - las ideas pedagógicas de Makárenko pueden aplicarse a este sistema educativo:

A.- La educación secundaria, propicia el desarrollo de la personalidad en cada uno de los educandos, mediante el estudio del lenguaje, de las ciencias físicas y

del contexto socio-político de nuestro País; mediante -- las relaciones socio-afectivas y mediante la formación -- de habilidades que permitan al alumno su desenvolvimien- to en la sociedad.

B.- La Secundaria Tecnológica promueve la capa- citación del alumno para el trabajo, aquí se dan las - - condiciones propicias para la formación del alumno en -- el trabajo colectivo.

C.- La metodología propuesta para la conducción del aprendizaje en las Escuelas Secundarias Tecnológicas favorece el dinamismo y la creatividad de los alumnos, - a través de dinámicas individuales y grupales de modo -- que los educandos participan en la vida escolar y apren- den por sí mismos.

D.- El programa de estudio de las Escuelas Se- cundarias Tecnológicas, incluye materias de carácter - - eminentemente práctico, como por ejemplo, el manejo de - herramienta especializada, para la elaboración de produc- tos terminados.

E.- Los programas incluyen actividades extra-curriculares que permiten al alumno tener contacto por una parte, con el medio natural, y por la otra con el socio-económico.

Desarrollo de las actividades que se sugieren:

El primer paso es la labor de introducir elementos básicos de la metodología de Makárenko, en la conciencia del personal docente, pues son las personas con las que va a tener contacto el alumno. Y es éste, el alumno, nuestro material de trabajo.

En la preparación de maestros se debe comenzar, con la concientización de su papel, para la integración de una colectividad.

Esto sería, a través de reuniones, seminarios o talleres, con el fin de comprender lo que es una colectividad y para que sirva.

Atacar el ausentismo por parte del Profesorado, conscientizándolos de que son parte de la colectividad. Deben sentirse insertos del núcleo escolar, agrandar su

espíritu de servicio y lealtad, para la colectividad, -- dejar ser personas asalariadas e individualistas, y ver el bienestar de la comunidad escolar, participando activa y productivamente.

El segundo paso sería, concientizar a los alumnos en su papel como ciudadanos de un país libre, el cual -- necesita con urgencia soluciones y alternativas para su desarrollo.

Los educandos deben ser conscientes de la colectividad en la que viven y se desenvuelven, integrándose a esta misma, como seres productivos; en esta etapa de la secundaria.

Un ejemplo sería la Escuela Secundaria Pesquera donde el producto puede ir a parar a los mercados o distribuirlo a distintas entidades en donde se consume. -- Otro ejemplo, podría darlo la Secundaria Industrial que tiene talleres de carpintería, los muebles producidos -- se introducirán en los mercados cercanos. En el taller de contabilidad, la mano de obra calificada se --

a las empresas que requieran de sus servicios. Así -- sucesivamente con cada uno de los tipos de Secundarias - Tecnológicas y sus respectivos talleres.

El tercer paso será que los profesores y los educandos formarán la colectividad. La organización colectiva empieza con el planteamiento de objetivos comunes - colectivos.

Antón Semiónovich Makárenko decía: "Estoy persuadido de que si la colectividad no tiene planteado un objetivo, no se podrá encontrar el procedimiento para organizarla. Ante cada colectividad debe plantearsele un objetivo colectivista común, no plantearsele a una clase sólo, sino forzosamente a toda la escuela" (28).

La organización de los talleres de la Secundaria, debe surgir de los mismos alumnos, ellos deben responsabilizarse de las herramientas, limpieza y disciplina, -- dentro y fuera de los mismos. Así como de la producción.

Su mayor preocupación, de los talleres será, la

---

(28) Makárenko, Su Vida y ..., p. 38

de servir a la colectividad, aprovechando las oportunidades del mercado ocupacional, en la zona donde esté - - ubicada la escuela.

En el cuarto paso se aprovecharán los recursos económicos de las propias escuelas. El presupuesto de la plantilla de Profesores pagados y la partida destinada para las materias de formación tecnológicas y su material. Esto incluirá no gastar más de lo establecido.

El profesor como el educando, se incorporarán a la actividad productiva. Así se cumplirá un objetivo de la colectividad. Y la finalidad, de la colectividad es favorecer el dinamismo y creatividad de los alumnos integrantes de las secundarias tecnológicas, que a su vez, formaran una colectividad cohesionada, haciendo uso de sus propios recursos.

En el quinto paso se minimizará la influencia de las calificaciones en los educandos. Restarle importancia a las evaluaciones, hará que los educandos se - - interesen más por el resultado y aplicación de la educación colectiva recibida. Los educandos y la comuni-

dad valorarán su trabajo. El trabajo es la manifi--  
tación más concreta de la realización humana, tanto per  
sonal como de la colectividad.

Los alumnos insertos en la colectividad se de--  
sarrollarán en una educación horizontal. Esta surgirá  
del trabajo en grupo con los profesores y desecharán la  
educación vertical, en la que no se promueve la respon-  
sabilidad del educando.

El sexto paso será para los educandos, la res--  
ponsabilidad de la conservación y limpieza de toda la -  
escuela, y se establecerá que sea permanente, para el -  
embellecimiento del plantel. Se programarán los ta--  
lleres, para que se hagan cargo de esta misión. Par--  
ticipará cada uno de los talleres en diferentes activi-  
dades de esta índole.

La distribución del tiempo, constituirá un fac--  
tor importante, para el éxito de la colectividad del --  
taller, así como de la puntualidad. Al iniciar y - -  
concluir el trabajo, se promoverá la disciplina del - -  
plantel.

El séptimo paso, consiste, en tener reuniones -- periódicas de evaluación, de acuerdo con el avance de -- las actividades, para ver el funcionamiento de la colectividad y establecer nuevas estrategias.

La propia colectividad resolverá problemas que -- se le vayan presentando, procurando no dar la misma solución a un mismo problema.

La evaluación general del sistema propuesto será mediante las actividades escolares realizadas, del -- desenvolvimiento del alumno en el medio en el que vive y de los resultados de la educación adquirida en etapas -- posteriores a la Secundaria.

## SUMARIO CONCLUSIVO

1.- Makárenko realizó sus actividades en condiciones diferentes a las que tenían las escuelas de su tiempo. Sus educandos vivían en una residencia estudiantil, trabajaban en la producción y la mayoría no tenía familia, es decir, no tenían relaciones con otros grupos sociales; por lo que dispuso de más medios de educación colectiva de los que se pueden utilizar en una escuela.

2.- Su arma principal, de Makárenko, fue compaginar el área cognoscitiva con lo emocional, por lo que lo llevó a tener éxito en su labor pedagógica.

3.- Las primeras soluciones teóricas de Makárenko, fueron respaldadas por hechos activos y prácticos, como lo demuestra en sus libros "Poema Pedagógico" y "Banderas en las Torres", en los cuales resolvió problemas educativos de la colectividad. Estas soluciones se pueden aplicar a nuestro sistema educativo, adecuándolas a las necesidades existentes.

4.- Antón Semiónovich Makárenko, descubrió, que para trabajar exitosamente en la escuela, no sólo hace falta enseñar, sino también educar, observar la originalidad de cada individuo, tener en cuenta sus particularidades individuales, lo que no debemos perder de vista.

5.- Reconocer para la escuela, la facultad para dirigir la educación y la aplicación de este derecho en la organización científica, del proceso educativo, asegura la lógica única del proceso pedagógico, y hace a la educación factible para dirigir tanto en la escuela como fuera de ella.

6.- La pedagogía de Makárenko formó verdaderos proletarios, hombres conscientes de la realidad en la que se desenvolvían.

7.- Makárenko escribió que "Fuera de la colectividad no es posible formar una personalidad con alto grado de conciencia, sentido de responsabilidad ante la sociedad y elevadas cualidades morales" (29).

---

(29) Makárenko, La Colectividad y la ..., p. 5

8.- En su método educativo, Antón Semiónovich, - introduce la masa, como factor esencial lo que dá por - resultado una colectividad bien organizada.

9.- Beneficia que Makárenko, provoque inquietud a los pedagogos, para que se suscite en nosotros ansia - de nuevos proyectos y de nuevos intentos pedagógicos.

10.- Los mexicanos necesitamos nuevas formas de vida de la sociedad, capaces de proporcionar las dimensiones positivas que buscamos en la esfera de la educación.

11.- Sólo una gran tensión del pensamiento pedagógico, sólo el análisis atento y armónico, sólo la - - creatividad y la comprobación pueden conducirnos a estas nuevas formas, para un futuro mejor.

A N E X OTRAYECTORIA DE LA VIDA Y LABOR PEDAGOGICA DE ANTON - - -  
SEMIONOVICH MAKARENKO

- 1888 Makárenko nació el día 13 de mayo, en el imperio del zar Alejandro III. Su pueblo natal, Bielopolie, provincia de Jarkov, se halla en la inquitá Ucrania.
- 1894 Makárenko tenía once años cuando inició su reinado el zar Nicolás II, y comenzaron los disturbios en todas las zonas industriales de Rusia y los alzamientos entre los campesinos de Ucrania, país que vivía esclavizado.
- 1905 Corría este año cuando obtuvo el título de maestro. Rusia había perdido la guerra con Japón. Estallo la primera revolución, que aportaría mayor bienestar al pueblo, y Ucrania, disfrutó - - tres años de libertad. En 1907 abatióse de nuevo la represión política en su patria.

- 1905 Makárenko enseñó el ruso, Ucrania tiene idioma -  
a propio, en una escuela de Kriugov. A los veintin  
1911 titres años se trasladó a Dolinskaia, donde enseg  
ñó y estudio. Fueron unos años de constantes  
disturbios entre obreros y también entre univer-  
sitarios.
- 1914 Obtuvo una beca en el Instituto Pedagógico de --  
Poltava, y allí simpatizó con el movimiento bol-  
chevique. Leyó con devoción a Marx, a Engels  
y a Górkí. Cuando tenía veintiocho años, murió  
su padre, que era obrero.
- 1917 Abandonó Poltava, donde se había formado pedagó-  
gicamente y conocido el marxismo, y se trasladó  
de nuevo a Kruikov.
- 1918 Makárenko reorganizó la escuela de Kruikov, una  
vez calmado el primer desorden revolucionario.
- 1919 Fué nombrado director de una de las Escuelas de  
Poltava. Año de guerra civil en Rusia, de --  
bandolerismo y delincuencia juvenil. Los bol-

- cheviques dominaban casi toda Ucrania y ésta vivía un momento de intensa pobreza y desolación.
- 1920 Lo nombraron director de una investigación educativa que él denominaría "Colonia Górkí", centro situado cerca de Poltava.
- 1923 La Colonia Górkí estuvo ubicada en la antigua --  
a factoría Trepkke, con Makárenko al frente. En  
1925 la primavera de 1924, llegó a albergar a 120 jóvenes delincuentes. El 20 de enero de aquel --  
año había muerto Lenin. Empezaba la pugna entre Stalin y Trotski.
- 1926 Durante la primavera, la Colonia Górkí fue trasladada al antiguo monasterio de Kuriash, donde --  
llegó a albergar hasta 420 jóvenes.
- 1927 Makárenko empezó a encargarse también de la Comuna Dzerzhinski.
- 1928 El 8 de julio, Górkí en persona visitó la Colonia que ostentaba su nombre. Seguidamente, Makárenko abandonó la dirección de la misma, puesto que su método no era considerado "soviético"

- por los dirigentes ucranianos.
- 1928 Makárenko pasó a dirigir la Comuna a la que él denominaría "Colonia Primero de Mayo", y permanecería al frente de ella hasta 1935.
- 1935 A los 47 años Makárenko, fué nombrado vicedirector de la Sección de Colonias de Trabajo, en Ucrania.
- 1936 Los acuerdos del Comité Central del Partido Comunista, el 5 de mayo, declararon oficialmente ortodoxa la Pedagogía de Makárenko, contra la propugnada por sus adversarios.
- 1937 Se traslada a Moscú, donde se dedica a propagar su pensamiento educativo, hasta su muerte.
- 1939 El 10. de abril, viniendo en el ferrocarril suburbano de Golitsino a Moscú, Antón Semiónovich falleció repentinamente en el vagón de un ataque cardíaco.

Al encontrar a un hombre que durante toda su ---  
vida se ha mantenido fiel a algo, con una donación total,  
se experimenta una sensación de respeto. Quién produce  
a la vez admiración.

Makárenko siempre fue fiel al pensamiento de - -  
Marx, y no sólo con una fidelidad doctrinal o confiada,  
sino también con una fidelidad "devota", de entrega y --  
dedicación. Pasó su vida predicando y realizando el -  
evangelio de Karl Marx, y Makárenko fué, durante toda --  
su existencia, un pedagogo marxista sincero.

Fueron quince años dedicados sin tregua a la - -  
educación de delincuentes y abandonados, de ambos sexos,  
aplicando un método que él califica de comunista. --  
Quince años formando al "NUEVO HOMBRE".

B I B L I O G R A F I A

- CHATEAU, JEAN "FILOSOFIA Y POLITICA DE LA EDUCACION"  
ED. PORRUA
- GROLIER "NVA. ENCICLOPEDIA TEMATICA"  
HISTORIA DE RUSIA T. 10  
ED. CUMBRES, GROLIERE
- FULLAT, OCTAVI "LA EDUCACION SOVIETICA"  
ED. NOVA TERRA, BARCELONA
- HUBERT, RENE "HISTORIA DE LA PEDAGOGIA"  
ED. BUENOS AIRES
- LARROYO, F. "HISTORIA GRAL. DE LA PEDAGOGIA"  
ED. PORRUA
- LUZURRIAGA, LORENZO "DICCIONARIO DE PEDAGOGIA"  
ED. BUENOS AIRES
- MAKARENKO, ANTON S. "POEMA PEDAGOGICO" TRES TOMOS  
ED. COLEC. PLANETA

- MAKARENKO, ANTON S. "BANDERAS EN LAS TORRES"  
ED. PROGRESO
- MAKARENKO, ANTON S. "LA COLECTIVIDAD Y LA EDUCACION  
DE LA PERSONALIDAD"  
ED. PROGRESO
- MAKARENKO, ANTON S. "SU VIDA Y LABOR PEDAGOGICA"  
ED. PROGRESO
- N. ABBAGNANO Y A. V. "HISTORIA DE LA PEDAGOGIA"  
ED. FONDO DE CULTURA ECONOM.
- NASSIF, RICARDO "PEDAGOGIA GENERAL"  
ED. KAPELUZ
- PETERS, R.S. "FILOSOFIA DE LA EDUCACION"  
BREVIARIOS  
ED. FONDO DE CULTURA ECONOM.
- S. E. P. "PROGRAMAS Y METAS DEL SECTOR  
EDUCATIVO 1979-1982"  
ED. DIRECCION GENERAL DE PUBLICACIONES DE LA S.E.P.

SUCHODOLSKI, B.

"FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS SOCIA-  
LISTAS"

ED. BARCELONA, ALIA