

UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTONOMA
DE MEXICO

19
2 ej'

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

METODOLOGIA DEL SISTEMA DE EDU-
CACION A DISTANCIA DE LA UNIVER
SIDAD PEDAGOGICA NACIONAL: UNA
PROPUESTA SISTEMATIZADORA.

CARLOS JULIO GUILLEN SOLIS

MEXICO, 1985



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I. LA ENSEÑANZA ABIERTA.....	14
A. Antecedentes.....	14
B. Características.....	18
C. Objetivos.....	24
D. Elementos operativos.....	25
1. Académicos.....	25
2. Administrativos.....	28
CAPITULO II. LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.....	29
A. Antecedentes.....	29
B. Objetivos.....	30
C. Métodos de enseñanza.....	32
CAPITULO III. SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA (SEAD).	33
A. Antecedentes.....	33
B. Objetivos.....	35
C. Características.....	36
D. Metodología de enseñanza.....	37
1. Perfil del asesor.....	46
2. Perfil del estudiante.....	47
3. Interacción Asesor-Estudiante.....	51
4. Características del material	56
CAPITULO IV. RECOMENDACIONES PARA UNA MEJOR OPERATIVIDAD. 58	
DEL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA.	
A. Del asesor en sus actividades de asesoría.58	
B. Del estudiante en su proceso de aprendizaje.....	60

C. Del material de estudio.....	61
D. De la organización académica de las -- Unidades SEAD.....	62

CONCLUSIONES.....	66
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	69
-------------------	----

ANEXOS.....	70
-------------	----

INTRODUCCION

El Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional, es un proyecto de educación superior basado en el autodidactismo, surge como resultado de un esfuerzo que da oportunidad a los maestros de educación básica de acceder a la educación universitaria a través de experiencias de aprendizaje a distancia, en las que es posible armonizar el trabajo con el estudio.

El S.E.A.D., pretende llegar a todos los maestros del país a través de las 74 unidades ubicadas en el ámbito nacional, estas unidades están dotadas del espacio físico en el cual los estudiantes pueden recibir servicios académicos y administrativos. La atención del estudiante se efectúa a través de la asesoría académica, el empleo de diversos medios de comunicación y otros apoyos didácticos que le permitirán desarrollar sus experiencias de aprendizaje en condiciones adecuadas.

A diferencia de la acción educativa directa maestro-alumno, que tiene lugar en la modalidad escolarizada, en el S.E.A.D. se hace hincapié en el autoaprendizaje del estudiante. Basado en el principio metodológico participativo el S.E.A.D. apoya y orienta el aprendizaje para propiciar en el estudiante la reflexión, la crítica y la creatividad, a través de un proceso constante -

de autocomprensión, autoformación y autodesarrollo, que induce al sujeto a ser el propietario y autor de su formación y el responsable de su propio progreso.

En virtud de que el proceso para crear hábitos autodidactas, sistemáticos y eficientes es largo y difícil, se han creado las asesorías permanentes de las unidades S.E.A.D., estas asesorías representan el vínculo entre los autodidactas y la universidad y se imparten en dos modalidades: Asesoría individual cuando el estudiante la solicita como orientación especial para la solución de una situación de aprendizaje; de estudio orientado que se imparte a un grupo de estudiantes conforme a un calendario previamente establecido.

Se ha considerado que estas asesorías brindan al autodidácta una oportunidad de tener seguridad en sus conocimientos, de discutir y presentar sus opiniones a su asesor y a sus compañeros que pueden orientarlo para aclarar sus dudas. Además de las asesorías, existe a disposición de los estudiantes en las unidades S.E.A.D. una biblioteca para consulta que les permite reforzar y ampliar los conocimientos adquiridos en los volúmenes y antologías.

El empleo adecuado de todos estos medios tanto por el estudiante como por los asesores académicos, facilita el autodidactismo y como consecuencia el logro de niveles óptimos en la formación del nuevo educador.

El presente trabajo tiene como propósitos fundamentales:

- a) Analizar la concepción de la enseñanza abierta, aspecto imprescindible para el conocimiento de todos los profesionales que trabajan en sistemas abiertos nivel superior.
- b) Sistematizar un marco referencial de la metodología de la enseñanza en el sistema de educación a distancia de la Universidad Pedagógica Nacional para un mayor conocimiento y fundamentación de los futuros asesores académicos y estudiantes que se integren al sistema.
- c) Proponer algunas recomendaciones concretas referidas a la organización académica de las unidades S.E.A.D., del asesor en sus actividades de asesoría y del estudiante en su proceso de aprendizaje, con la finalidad de mejorar las actividades que realiza la propia institución, el personal académico y estudiantes; de esa forma subsanar las deficiencias posibles que actualmente se presentan.

Conviene a manera de ubicación precisar que la presente investigación se fundamenta en la formalización de experiencias particulares asimiladas como fase de una investigación concluida, en donde se sistematiza mi práctica laboral de cuatro años en la Universidad Pedagógica Nacional como asesor académico dentro de la Coordinación General del Sistema de Educación a Distancia; esta función me ha permitido concretar el siguiente análisis crítico respecto a la operatividad del sistema como

parte importante de este primer aspecto del trabajo.

La problemática actual que enfrentan las Unidades del Sistema de Educación a Distancia parte de diversas situaciones gran número de ellas de carácter político, sin embargo, únicamente señalaré aquellas que se inscriben en aspectos académicos y que tienen repercusiones en la operatividad del mismo:

- un modelo pragmático en el cual no está plenamente definido su marco teórico
- una estructura organizativa que resulta inoperante para llevar a cabo una coordinación adecuada a las actividades académicas (áreas-coordinaciones-departamentos) que en un tiempo respondieron a las necesidades del sistema
- la inexistencia de redes de comunicación formal que haga más eficiente la operatividad del sistema
- una abrumadora carga de asuntos administrativos que limitan la atención de aspectos académicos
- una serie de obstáculos en el proceso de producción, impresión y distribución de los materiales didácticos
- un diseño de paquetes didácticos basados en una teoría de la instrucción esencialmente neconductista
- un proceso de evaluación concebido fundamentalmente con criterios de acreditación y certificación
- una mínima capacitación parcial al personal académico de las unidades S.E.A.D. causadas por la falta de apoyo efectiva
- una especialización en educación a distancia que no ha dado los resultados esperados, pues no ha contribuido a mejorar el trabajo de los asesores.

Aunado a todo lo anterior , sintetizo dos aspectos que considero de suma importancia ya que la falta de atención a los mismos repercute en los resultados obtenidos en los S.E.A.D.:

1. El análisis de las características de formación profesional de los estudiantes en el S.E.A.D. y su repercusión en la calidad de su práctica docente que realizan, puesto que en la formación de éstos se conjugan elementos de una práctica -- educativa escolarizada "tradicional".
2. La ubicación del modelo S.E.A.D. a partir de algunas de las corrientes de interpretación en el proceso educativo y las limitaciones que éstas implican para el logro de los objetivos de la institución.

Para abordar el primer aspecto considero necesario describir algunos de los elementos que en mi opinión son censurables de la práctica educativa escolarizada tales como:

- La transmisión de conocimientos acabados, asimilados memorísticamente que evitan desarrollar las capacidades creativas, críticas y reflexivas hacia los contenidos.
- La concepción del docente como poseedor de la verdad y de conocimientos, los que le otorga poder de dominio sobre quienes no los poseen.
- La desvinculación entre contenidos programáticos y realidad inmediata del estudiante, lo cual impide la aplicación de lo aprendido.

En dichas características es evidente que subyace una concepción parcial del proceso de enseñanza-aprendizaje, que a su --

vez se refleja en la práctica educativa que realizan como maestros los estudiantes del S.E.A.D., quienes tanto en su labor profesional como en su papel de estudiantes se limitan a reproducir las concepciones del modelo educativo del cual emergen. En dicho modelo el proceso educativo se contempla según lo señalado anteriormente, como un acto de instrucción centrado en la enseñanza que apunta a la formación de individuos subordinados, dependientes, inseguros e incapaces de asumir responsablemente su proceso de aprendizaje.

Por lo que respecta al segundo aspecto, señalo que de acuerdo con las diferentes corrientes de interpretación del proceso -- educativo, el modelo S.E.A.D. se inscribe por sus características dentro de la corriente conocida como estructural-funcionalista, legitimando sus procedimientos, mecanismos y procesos - en la tecnología educativa, específicamente en la teoría de la instrucción. Dicho enfoque gira alrededor de las teorías neconductistas en las que subyace el hecho de que los individuos se adapten sin reflexionar acerca de los procesos de su formación.

Por lo tanto, subyace en el modelo S.E.A.D toda una ideología de la adaptación que más o menos cuestiona el orden al que hay que transformar y la cual parte de una interpretación del estructural-funcionalista sobre la participación del individuo - en la vida social. Según esta corriente, dicha participación consiste en una progresiva adquisición de "status" que es ase-

gurada por la escuela. Por lo antes expresado, considero que el problema del control (implícito o latente) que está presente en la teoría de la instrucción, constituye uno de los -- problemas básicos del modelo S.E.A.D.; por lo tanto, conviene reflexionar en ello con el fin de reorientar la acción del sistema y de esta manera encontrar alternativas para superar los aspectos censurables del conductismo que creo están presentes en dicho modelo.

Los estudios del S.E.A.D. no acercan totalmente al estudiante con su compromiso docente inmediato muchas veces se pierden en la memorización de extensos contenidos. Por esa razón, veo necesario que el proceso enseñanza-aprendizaje en el S.E.A.D. debe partir de los siguientes postulados:

- Una concepción del proceso enseñanza-aprendizaje centrada - en la práctica, ya que el conocimiento que surja de ésta debe volver a ella con el propósito de ampliarse y así ejer--cer su poder transformador.
- La práctica es el criterio para legitimar el conocimiento - que racionalmente se ha obtenido, por lo tanto, el aprendi--zaje dēbe ser un proceso de enfrentamiento activo del maes--tro-estudiante con su contexto.
- El aprendizaje deberá tener como fin un reordenamiento y -- una reestructuración de las ideas, puesto que el aprendiza--je sólo se produce ahí donde hay algo ya aprendido en con--tacto con algo aún no aprendido.

- Todo proceso de conocimiento requiere de un reordenamiento de los conocimientos nuevos que se van adquiriendo, así como de la reflexión acerca del lugar que ocupan esos conocimientos en el sistema del grupo del saber que les es propio.

La propuesta de estos postulados se orienta a eliminar la disociación entre teoría y práctica y, fundamentalmente, a superar la concepción de aprendizaje como asimilación mecánico-pasivo de los conocimientos. Ahora bien, dentro de esta concepción de aprendizaje la actividad central del asesor académico será la de organizar sus métodos y tácticas para situar a los estudiantes en la atmósfera de aprendizaje que éstos requieran en un momento determinado, por otra parte, la relación pedagógica en este contexto debe lograrse a partir de un enfoque dialógico (de diálogo) ya sea individual, o bien, integrado dentro de la dinámica de un grupo de aprendizaje.

Asimismo deberá fundamentar sus procedimientos didácticos en cuatro condiciones básicas: motivación, comprensión, participación y aplicación. La motivación tendrá como propósito acrecentar en los estudiantes el interés y los deseos para abordar los contenidos; sin embargo, si la comprensión de los mismos presenta serias dificultades para el estudiante, éste desistirá fácilmente y ello conducirá a una disminución del interés, para evitar esta situación que en muchos casos es frecuente, será necesario una estructuración adecuada de las asignaturas, así como una constante verificación del progreso del estudian-

te. La aplicación es la condición básica dentro de esta concepción de aprendizaje, pues sólo si lo estudiado en un curso puede ser transferido por el estudiante a situaciones o hechos concretos de su práctica docente se estarán logrando aprendizajes significativos.

Un problema para esta concepción de aprendizaje es el vínculo de dependencia que está presente como una constante en toda relación pedagógica, lo cual constituye un obstáculo difícil de superar por parte del asesor si éste no posee una capacitación que le proporcione una visión más amplia de la dinámica grupal, a través de la cual pueda valorar lo enriquecedor de un proceso enseñanza-aprendizaje centrado en la dinámica de los grupos de aprendizaje. Los grupos de aprendizaje constituyen un proceso dinámico de interacciones y transformaciones; lo relevante de ellos es que implica un proceso de transformación mutua en el que la influencia del grupo modifica al individuo y ésta a su vez por su acción modifica al grupo.

La estructura que sigue el trabajo es la siguiente: en el primer capítulo se hace una reseña de los antecedentes, características, objetivos y elementos operativos más importantes de la enseñanza abierta. En el segundo capítulo se describen los antecedentes, objetivos y métodos de enseñanza de la Universidad Pedagógica Nacional. En el tercero se hace referencia a los objetivos, características y metodología de enseñanza del Sistema de Educación a Distancia.

Con base a la información proporcionada, en el cuarto capítulo se derivan algunas recomendaciones específicas para el asesor académico en su proceso de asesoría, del estudiante en su proceso de aprendizaje y del material de estudio y recomendaciones generales en la organización académica de las unidades del Sistema de Educación a Distancia.

Por último, en las conclusiones del trabajo se recapitulan los aspectos más significativos y se sugieren tópicos o aspectos - para que futuras investigaciones amplíen y complementen la temática desarrollada.

CAPITULO I

La Enseñanza Abierta

A. Antecedentes.

Como antecedentes a la aparición de la enseñanza abierta a nivel mundial se pueden mencionar dos factores o fenómenos: uno tecnológico y otro ideológico (1). El tecnológico se refiere al aprovechamiento de los medios masivos de comunicación para propósitos educativos que se utilizan especialmente en programas de alfabetización y en campañas de información educativa, al inicio de la década de los treinta se tienen algunas experiencias de diferentes países que utilizaron la radio o la televisión:

- La radio rural FORUNS en la India, las Escuelas Radiofónicas en Holanda, Australia, Estados Unidos, Japón, cursos de correspondencia de la Unión Soviética, Francia con sus centros de tele-enseñanza universitaria, en Suecia se fundó el Comité de Televisión y Radio Educativas, la Memorial University of Newfoundland de Canadá orientado principalmente hacia los maestros ubicados en zonas remotas y los programas de la Universidad de Waterloo (Toronto), basadas en un original sistema de correspondencia y mensajes de audio.

El factor ideológico que ha influido en la enseñanza abierta se concreta a los principios de "democratización de la enseñanza" y justicia social frente a las desigualdades educativas que han sustentado una serie de acciones para atender la creciente deman

da educativa provocada por la explosión demográfica que se registró a partir del período 1955-1966 a nivel mundial. Pero el factor ideológico que ha tenido mayor significado en las dos últimas décadas y en general, se relaciona con procesos de planificación educativa que tienen como intención sacar a la escuela de las cuatro paredes (2). En su instrumentación aparecen aspectos de énfasis ya sea en el sentido social que pretende articular los programas propuestos o en el aspecto financiero, es decir, por los costos menores que se lograrían al atender a un mayor número de estudiantes con una misma inversión, en contraste con los programas educativos que requieren costos grandes -- por estudiante. La combinación de factores mencionados ha propiciado que la enseñanza abierta se haga atractiva para muchos países por su eficacia en relación a los costos y la oportunidad que representa para la atención de una gran demanda educativa. Los antecedentes descritos son elementos que propiciaron la implantación de sistemas abiertos más no los caracteres propios de esta modalidad que ha logrado un desarrollo que la distingue como una innovación educativa y que puede definirse en los siguientes términos: la enseñanza abierta es una modalidad educativa que mediante una metodología innovadora y un currículum particular, ofrece la oportunidad de cursar estudios a la población de adultos que por diversas razones (edad, distancia, ocupación, salud, condición económica, etc.), no han tenido oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios. Es conveniente mencionar que durante los años cincuenta y sesenta, la práctica educativa reformó algunas ideas de la enseñanza

activa y a la individualización de la enseñanza. Los postulados sobre la necesidad de que la enseñanza sea activa son aplicados con acierto a la necesidad de que el aprendizaje sea activo, no sólo hacia la enseñanza básica sino a otros niveles.- A fines de los sesentas surge la "enseñanza abierta" sin una connotación precisa, atribuyéndole diversos sentidos pero señala el momento en que el concepto de aprendizaje como expresión de la actividad del propio estudiante y de una cierta autodirección empezó a desplazar más la idea del profesor activo de la enseñanza pasiva.

Es en el Reino Unido de la Gran Bretaña donde por primera vez se desarrolla esta experiencia formalmente a través de la creación y puesta en marcha de la Open University (1969); la cual ha motivado en otros contextos según objetivos propios, niveles académicos y características formales que cada país o región adopte para su funcionamiento y que responde al surgimiento de diversos modelos que han adoptado conceptos como: "A distancia" (Uned de España), "tele-enseñanza" (telekolleg de la República Alemana), Educación continua" (Funk Kolleg de la R.F.A. y la Universidad de los Angeles en Estados Unidos), "Universidad del Aire" (Universidad de Tokio, Japón), "Telepolitécnica" (Escuela de Varsovia, Polonia), etc.

En este sentido señala Jaime Sarramona López en la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación a Distancia, no obstante que a raíz del nacimiento y difusión de la "Open University" -

se ha extendido el significado de "abierto" tal como lo lanzó - Lord Crowder: apertura a toda la población, apertura a todos -- los rincones del país, apertura a todas las ideas y metodolo--- gías. De acuerdo a esta idea, la Open University, debía estar abierta a la sociedad, a nuevos espacios, a las ideas y a nue-- vos métodos de enseñanza. La primera apertura a la sociedad re presenta el ensanchamiento de las posibilidades de acceso a la educación, a la carencia de requisitos de admisión y a la elimi nación de límites de la tradicional idea del estudiante a una - aula, haciendo del lugar que él elija (trabajo, hogar, etc.), - el sitio adecuado para aprender. La apertura a las ideas se re fiere a que el aprendizaje no se reduce a la adquisición de ex periencias y capacidades sino que debe abarcar todo cuanto pue da del entendimiento humano. La apertura a nuevos métodos se en tiende a la búsqueda y utilización de mejores medios y recursos tecnológicos para el logro de objetivos educativos

Desde esta perspectiva considero que la enseñanza abierta en la sociedad actual ha adquirido mucha importancia para responder - a los problemas educativos que se plantean mediante la satura-- ción y fuerte demanda de educación en todos los niveles del sis tema educativo (básico, medio superior y superior). Es un sis tema que permite iguales oportu_nidades de estudio y aprendizaje sin descuidar las características y capacidades del estudiante.

Sistematizando se podrían mencionar algunas razones entre otras no menos importantes que dan origen a la enseñanza abierta:

1. En este sistema existe una mayor facilidad de atención masiva de estudiantes para cubrir sus necesidades educativas -- con menos recursos humanos y económicos que en el sistema tradicional.
2. Permite sin limitaciones el estudio a la población que por diversas razones (edad, trabajo, tiempo, distancia, etc.), les fué difícil seguir sus estudios en el sistema escolarizado.
3. Contribuye a elevar los aspectos culturales de la población estudiantil y superar el grado de dependencia escolar.
4. Provoca en los individuos un conocimiento más crítico que repercute en los diferentes contextos: familiar, social, escolar, laboral, etc.

B. Características de la Enseñanza Abierta.

Existen caracteres esenciales de la enseñanza abierta que responden a su definición como una innovación educativa con propósitos y métodos propios específicos como:

- a) La enseñanza abierta se orienta a una población de adultos particular, que en su momento no tuvieron oportunidad de -- cursar estudios en los diferentes niveles por incorporarse a un trabajo productivo; esta población requiere de una metodología acorde con sus intereses y finalidades que respete su ritmo individual de trabajo, pues de esta forma la enseñanza abierta presenta un cambio social que abre el acceso a estudios en todos los niveles del sistema educativo --

(básico, medio básico, medio superior, superior, etc).

- b) Utiliza una metodología innovadora considerando una relación horizontal entre los estudiantes y los miembros de la institución, fomenta una actitud crítica de los estudiantes y reconocimiento del estudiante como sujeto activo dentro de una sociedad.

La metodología que utiliza la enseñanza abierta reconsidera las características de los estudiantes como persona adulta - que posee una inteligencia concreta con mayor marco de experiencias, de personalidad más estable, mas madura por lo que es capaz de desarrollar actividades con mayor voluntad, regularidad y perseverancia. Al respecto algunos autores (3) -- como Ludojoski define al adulto como aquel hombre que ha dejado de crecer y ha logrado la talla normal en todos los rasgos de su ser, o C. Kinler el adulto es el hombre considerado como un ser en desarrollo histórico, y el cual, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez continúa el proceso de la individualización de su ser y de su personalidad.

Estas definiciones implican ciertos criterios que es necesario mencionar para dar mayor precisión al concepto de adulto: la aceptación de responsabilidades, el predominio de la razón y el equilibrio de su personalidad; la aceptación de responsabilidades en la medida que responde de sus actos y palabras frente a los hechos de la vida; manifiesta predominio de la razón sobre los sentimientos y capacidad de abs---

traer, generalizar, juzgar, deducir e inducir, seguir y construir todo tipo de razonamientos y por último el equilibrio de su personalidad mediante el conocimiento de su ser en todas sus dimensiones, es decir en el cuerpo, en el sentimiento y la sexualidad, en la razón y conducta.

La consecuencia básica de esta metodología es que favorece - el autoaprendizaje o aprendizaje independiente del estudiante que consiste en un compromiso personal de formación, modificación de actitudes dependientes en actitudes de cooperación y un acercamiento de la realidad de mayor capacidad y - creatividad. Obviamente que este autoaprendizaje se respalda - por otros medios importantes como son: el material impreso, radio, televisión y personal académico especializado en las distintas áreas del conocimiento.

- c) Otra característica de la enseñanza abierta es que se realiza en un espacio de estudio ilimitado, no existe un lugar fisico específico de aprendizaje, por lo que la obligación formal de asistir diariamente a un determinado lugar para recibir clases desaparece. La relación maestro-alumno, es sustituída esencialmente por la escrita que se complementa con otros medios ya descritos y que se apoya optativamente en la entrevista asesor-estudiante.
- d) Por último, para satisfacer las necesidades de los estudiantes adultos es necesario considerar otro elemento característico que es un plan de estudios particular con contenidos --acordes con las preferencias del tipo de estudiantes, que --

sean flexibles, dinámicos, que aproveche sus experiencias a través de una didáctica que oriente al alumno a valorar sus conocimientos y plantear sus cuestionamientos dentro de su actividad profesional y desarrollo personal.

En el IX Seminario de Teleducación Universitaria, San José, Costa Rica se mencionan algunas características generales de la enseñanza abierta que no se contraponen con lo antes descrito y sí complementan el aspecto:

- La enseñanza abierta flexible en el tiempo y relativamente en el espacio, para que el estudiante avance según su capacidad y dedicación.
- Fomenta el autodidactismo y la autoevaluación.
- Compagina el estudio con el trabajo.
- Utiliza materiales didácticos y tutorías en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Fomenta el trabajo en grupo tanto en el centro académico como en su centro de trabajo etc.

De igual manera el Doctor Oscar Zorrilla Velázquez, caracteriza el valor pedagógico de la enseñanza abierta como una opción académica diferente en donde se proporciona al estudiante una atención personalizada, se adopta al ritmo individual del trabajo, el material de enseñanza-aprendizaje está diseñado por: objetivos de aprendizaje, actividades para el alumno, autoevaluación, bibliografía básica y complementaria, el proceso enseñanza-aprendizaje depende de la calidad del material educativo y de la integración de los equipos de tutores, asesores y admi

nistradores de cada grupo de trabajo específico, el estudiante tarda menor tiempo en iniciar su labor profesional, incrementa el trabajo de investigación, el desarrollo intelectual autónomo y la responsabilidad personal, aplica inmediatamente los conocimientos en el medio donde el estudiante desarrolla su actividad (oficinas, fábricas, institutos de investigación etc.)- dado que los solicitantes son en su mayoría adultos que ya trabajan etc.

En un trabajo presentado a la I. Conferencia Latinoamericana - de Educación a Distancia, Sn. José de Costa Rica por Luis M. - Peñalver incluye algunas características esenciales que debe tener la enseñanza abierta producto de un estudio comparativo de las instituciones de "Open Learning" realizada por la National Association of. Educacional Broodcasters, de los Estados - Unidos las características son las siguientes:

- Debe guiar al estudiante en el descubrimiento, la interpretación y el análisis de sus objetivos a lo largo del proceso de instrucción.
- Debe proponer tales objetivos de aprendizaje que constituyan una base para la acogida de dispositivos pedagógicos, comprendida la evaluación, y que los estudiantes puedan tener de ellos un conocimiento completo como la capacidad de aceptarlos o modificarlos.
- Debe permitir el acceso a todos los que quieran aprender. - Flexibilidad necesaria para la satisfacción de los diversos

deseos individuales, permitir el uso de la radio, los registros sonoros, la televisión, el cine y los textos impresos como vehículos del aprendizaje.

- Recurrir esencialmente a los textos y a la evaluación para determinar y analizar la medida en que un objetivo de aprendizaje ha sido alcanzado, debe tener como base la competencia del estudiante.

Las características enunciadas de la enseñanza abierta precisan algunos elementos importantes y necesarios para la operatividad de las instituciones que adoptan este tipo de enseñanza; en concreto para este trabajo hay que señalar la necesidad de que todo profesional que se haya inmerso en el sistema abierto deberá conocer, interpretar y sistematizar permanentemente cada una de las características mencionadas para que logre una mejor ubicación y pueda actuar académicamente con mayor eficiencia de acuerdo a las necesidades reales de los estudiantes.

C. Objetivos de la Enseñanza Abierta.

1. Atender de manera eficaz la alta demanda educativa que - en forma masificada está sobrepasando las posibilidades físicas, académicas y económicas del sistema tradicional de enseñanza.
2. Atender especialmente la demanda de estudiantes adultos que trabajan, sector que constituye una proporción creciente y que tiene características especiales de madurez y experiencia que requiere condiciones especiales de métodos de enseñanza.
3. Atender de manera eficaz la creciente necesidad de educación permanente, tanto para la población adulta y madura que desea iniciar o continuar estudios superiores, como para los que requieren cursos de actualización de conocimientos y de técnicas.
4. Dar satisfacción a la necesidad y a la demanda mayores - cada día del aumento de nivel cultural y de capacidad de adaptación a los cambios económicos-sociales de la sociedad actual.
5. Lograr la atención de la alta demanda estudiantil con un uso mínimo de personal docente y auxiliar.
6. Reducir al mínimo las necesidades de planta física, cuyo crecimiento en la enseñanza tradicional es rígidamente - proporcional a la población estudiantil y sus costos cada día son más elevados significando así un problema de dinero.

Los objetivos planteados señalan algunas respuestas ante la -- explosión demográfica que provoca la demanda actual de la educación, por lo que se considera a los sistemas abiertos como una alternativa de solución al rezago educativo. También manifiestan ciertas ventajas como son el poder llevar a la educación a los lugares más apartados con un mínimo de recursos, el adaptarse al tiempo libre del estudiante, la enseñanza-aprendizaje adquiere un sentido teórico-práctico y fomenta el autoaprendizaje, etc., implica la conceptualización de una educación que tiende a mantener una formación permanente sin la necesidad de un espacio físico.

D. Elementos operativos de la Enseñanza Abierta.

Todo sistema abierto en su proceso de enseñanza requiere de -- elementos académicos y administrativos. Los elementos académicos lo constituyen todos aquellos que intervienen directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y que tienen como propósito esencial propiciar el autoaprendizaje o aprendizaje independiente del estudiante. Los elementos administrativos operan en la enseñanza abierta como apoyo a las funciones y actividades académicas, así también como medio de racionalizar los recursos humanos, económicos y materiales.

Los elementos académicos incluyen los materiales de estudio, las asesorías y la evaluación. Los materiales de estudio en este sistema tienen una función fundamental, por lo que requieren de una estructura pedagógica en donde se incluya con preci

sión: los objetivos de aprendizaje que bien pueden ser de manera general o específicos dependiendo del grado de profundidad del tema que se estudia, las recomendaciones metodológicas de estudio que comprenden el temario concreto de cada unidad, la bibliografía y las actividades de aprendizaje que el estudiante debe ir realizando simultáneamente al estudio de los contenidos. Asimismo, se dan sugerencias metodológicas para el trataamiento de los temas como lectura general, lectura con subrayado, sistematización escrita de cada capítulo, elaboración de fichas, etc. El objeto básico de estas recomendaciones es que los contenidos de los materiales sean utilizados por el estudiante de manera estructurada y por último como parte de los materiales de estudio están las actividades de aprendizaje que consisten en realizar acciones como: elaboración de esquemas, - análisis de información, análisis de hechos educativos de un -- contexto a otro, etc.

La asesoría como elemento académico se considera necesaria en la enseñanza abierta para apoyar el autoaprendizaje que a través de los materiales impresos realiza el estudiante. El servicio de asesoría se entiende como una actividad intermedia de enlace entre el sistema y el estudiante. En esta dinámica la asesoría debe brindar al estudiante (4):

- Orientación respecto a los materiales de estudio, tanto en lo que se refiere a las dificultades de sus contenidos, como en las actividades a través de las que el estudiante adque-

re las habilidades necesarias para cumplir con los objetivos que señala el material de estudio.

En esta orientación, el asesor deberá aclarar las dudas --- planteadas por el estudiante así como relacionar y afianzar conocimientos.

- Una relación que posibilita tanto el control académico y administrativo de los estudiantes como la retroalimentación - que el sistema requiere para evaluar sus resultados.
- Un espacio donde se generan formas de aprendizaje por ejemplo, el trabajo en grupos de mayor creatividad y riqueza.

En síntesis, puede entenderse a la asesoría como una orientación de los contenidos de materiales de estudio en forma crítica, no como transmisión de conocimientos. Es por ello que el personal docente debe estar capacitado para el análisis del -- aprendizaje grupal o individual, detectar los momentos por los que atraviesa un grupo de aprendizaje, la identificación de -- los roles de asesor e integrante del grupo y el empleo de técnicas grupales en las asesorías.

Por último, como elemento operativo académico está la evaluación la cual se considera como un proceso de evidencia respecto al logro de objetivos incluyendo las experiencias y actividades que se manifiestan a través de mecanismos como autoevaluación y evaluación formal; las autoevaluaciones casi siempre vienen incluidas en los materiales de estudio y el estudiante

por sí mismo puede verificar su progreso académico y de esta forma la autoevaluación adquiere características de continua y permanente. La evaluación formal la realiza el asesor o la misma institución según criterios que establece y que puede adoptar la forma de exámenes, trabajos escritos investigaciones, ejercicios, etc. La importancia de la evaluación en sistema abierto no sólo radica en el conocimiento del avance del aprendizaje del estudiante, sino también por la necesidad de retroalimentar las funciones del asesor en su calidad pedagógica y en los materiales de estudio que deben mejorar permanentemente.

Los elementos administrativos en los sistemas abiertos tienen como objetivo básico, servir de apoyo a las actividades académicas del asesor y del estudiante dentro de la modalidad que se adopte; dicha administración deberá contemplar el uso racional de los recursos disponibles materiales y humanos mediante los siguientes aspectos; organización, normatividad, servicios estudiantiles y financieros, etc.

CAPITULO II

LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

A. Antecedentes:

La Universidad Pedagógica Nacional fué creada el 25 de agosto de 1978 por decreto presidencial publicado en el diario del 29 del mismo mes, en donde se dice: se crea la UPN como una Institución Pública de Educación Superior, con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, tiene como finalidad prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo, a las necesidades del país. Es una Institución superior del estado, vinculada orgánicamente a la autoridad educativa e integrada al sector educativo de la administración pública -- porque su origen se fundamenta en los principios doctrinarios del Artículo 3° constitucional y la ley federal de educación en los Artículos 6° y 24 que a la letra dicen: " El sistema educativo tendrá una estructura que permita al educando, en cualquier tiempo, incorporarse a la vida económica y social y que el trabajador pueda estudiar ". Artículo 24.- " La función educativa comprende: establecer y promover servicios educativos que faciliten a los educadores la formación que les permita su constante perfeccionamiento ". Continúa el decreto: Las funciones que realizará la UPN deberán guardar entre sí relación permanente de armonía y ---

equilibrio, de conformidad con los objetivos y metas de la planeación educativa nacional y serán las siguientes:

1. Docencia de tipo superior.
2. Difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura general.
3. Investigación científica en materia educativa de disciplinas a fines.

Las condiciones para ingresar a la Licenciatura en la UPN será el haber concluido satisfactoriamente los estudios de educación normal o el bachillerato. Para acreditar los estudios que en ella se realicen, la institución expedirá constancia y certificados y otorgará Diplomas, Títulos Profesionales y grados Académicos. Para su funcionamiento contará con los recursos que le asigne el gobierno federal en el presupuesto de la S.E.P. En su organización existen: el rector, consejo académico, secretario académico, secretario administrativo, el consejo técnico y los jefes de área académica.

B. Objetivos.

Esta institución aparece vinculada desde su origen a tres causas fundamentales que han condicionado sus objetivos y procesos:

1. Materializa la obligación que tiene el estado al incidir en la planeación educativa y en la formación de los ciudadanos, según las necesidades que el proceso de desarrollo

nacional reclama.

2. Recoge el anhelo del magisterio expresado a través de su organización sindical fundado en una legítima aspiración de quienes desean ejercer su profesión con responsabilidad y eficacia, adaptándose con sentido histórico a la complejidad del desarrollo del conocimiento y a los cambios que se generan en la sociedad.
3. Responde a la necesidad social de contar con maestros a nivel universitario cada vez más capacitados, que participan de manera comprometida en los problemas que México afronta.

Entre sus objetivos generales la UPN tiene por finalidad -- prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país. El de contribuir a elevar la educación en el país impulsando el conocimiento científico a través de la realización de tres funciones básicas: Docencia, Investigación y difusión cultural y por medio de ellas formar especialistas reflexivos y críticos capaces de analizar la realidad inmediata y entender el proceso social del que forman parte. En este nivel se plantea la necesidad de que el maestro participe en la solución de problemas relacionados con la educación mediante una labor basada en la interpretación del contexto que lo rodea y con una conciencia definida del papel que le corresponde desempeñar como conductor y elemento importante

de la actividad educativa.

C. Métodos de enseñanza.

El método educativo adoptado por la Universidad Pedagógica - Nacional está sustentado en la participación activa, responsable y valorativa del estudiante en su aprendizaje, en la interdisciplinariedad y complementación de la teoría con la realidad circundante y en la vinculación permanente de docencia, investigación y extensión universitaria. La formación del profesional de la educación en la universidad pedagógica es teórico-práctica, por considerar que la práctica constante sintetiza y convalida los conocimientos y permite al estudiante asumir una actitud comprometida y crítica, debe poseer los medios necesarios para indagar científicamente la realidad en la cual se desarrolla, a través de la investigación educativa, los contenidos de las asignaturas etc. En cada una de las licenciaturas se proporciona al estudiante los instrumentos necesarios para resolver o plantear alternativas de solución a los problemas que enfrenta en su desempeño profesional.

La universidad pedagógica ha establecido los procedimientos que garantizan la evaluación permanente de la labor docente y de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO III

SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA.(SEAD).

A. Antecedentes.

EL SEAD es una estructura académica-administrativa encaminada básicamente a la planeación y operación del sistema abierto de la Universidad Pedagógica Nacional, con el propósito fundamental de llevar los servicios educativos a los profesores en servicio de educación básica que no pueden asistir regularmente a las aulas.

La filosofía que sustenta el SEAD es vincular los programas académicos de la UPN con uno de los objetivos de la S.E.P. que es el contribuir al logro de la elevación de la calidad de la educación; lógicamente esta filosofía está definida -- por la intención de ampliar las oportunidades educativas a todos los maestros en servicio. Es función del SEAD proyectar la presencia de la Universidad a nivel nacional y atender la demanda de los docentes que laboran en todo el país.

Actualmente la Universidad ofrece dos modalidades de estudio, una escolarizada que funciona en la Unidad Ajusco con 3500 alumnos de licenciatura y otra a distancia con una población de 87,300 alumnos aproximadamente registrados en 74 unidades de las 32 entidades federales de la república. Las unidades del Sistema de Educación a Distancia iniciaron sus

actividades en el mes de septiembre de 1979 con la intención según una circular girada por el entonces rector a las autoridades, tutores y alumnos de las licenciaturas en educación preescolar y primaria de ofrecer los siguientes servicios:

(5)

1. La inscripción y atención docente a los maestros que cumpliendo con los requisitos necesarios ingresarían al primer grado de la licenciatura en educación básica.
2. La reinscripción y prestación del servicio educativo a -- los maestros-alumnos regulares que continúen sus estudios ya sea en segundo o tercer grado de las licenciaturas en educación preescolar y educación primaria.
3. La reinscripción de alumnos irregulares de las licenciaturas anteriores y la regularización de las mismas, y
4. La titulación para los maestros que cursaron todas las -- asignaturas que integran el plan de estudios.

Nótese que las unidades SEAD fueron concebidas originalmente para atender a los maestros de las licenciaturas de preescolar y - primaria que en ese entonces estaban a cargo de la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. En un artículo escrito por José Angel Pescador primer coordina-- dor del SEAD, señalaba que " en su etapa inicial se prevé una co^obertura de 30,000 maestros alumnos quienes serían atendidos a -- través de 64 unidades distribuídas en todo el ámbito nacional.--

(6)

Esta cantidad representaba a los alumnos inscritos en Mejoramieno

to Profesional que por instrucciones del Secretario de Educación Pública pasaban a pertenecer a la Universidad Pedagógica Nacional.

Posteriormente se vió en el SEAD el medio para extenderse a todo el magisterio nacional que prestaba su servicio en el sector oficial y a su vez responder a las demandas sociales de convertirla en una institución de verdadera cobertura nacional.

B. Objetivos fundamentales del SEAD.

- Lograr una mayor participación de la Universidad con programas de desarrollo de la comunidad en distintas zonas en donde se localice.
- Alcanzar los más elevados niveles de calidad académica.
- Lograr a corto plazo la superación profesional del magisterio en servicio.
- Proporcionar a los maestros la oportunidad de continuar estudiando a nivel superior sin menoscabo de su actividad laboral.
- Igualar las oportunidades de superación académica a un número considerable de personas que desean dedicarse a la educación en forma profesional.
- Promover entre los maestros el autodidactismo y el desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación, habituarlos a acercarse por sí mismos a las fuentes bibliográficas, a las bibliotecas y a la lectura en general.
- Desarrollar la cultura dentro del marco de la educación --

permanente.

- Habituar al estudiante del SEAD a la toma responsable de decisiones en cuanto a tiempo, organización y perseverancia en el estudio.

C. Características del SEAD.

El SEAD está organizado conforme a los lineamientos emanados de la estructura en que se apoya la Universidad para hacer posible el logro de los objetivos institucionales. La organización actual contempla una Coordinación General del SEAD, dependiente de la Secretaría Académica y apoyada por otras Coordinaciones con funciones específicas en áreas determinadas. Como sistema abierto de educación superior --- ofrece la oportunidad de realizar el aprendizaje a distancia en las siguientes características: (7)

- Durante el tiempo libre de los estudiantes o usuarios.
- Respetando su propio ritmo de aprendizaje sin presiones de tiempo.
- En el lugar donde se facilite efectuarlo ya sea en el domicilio propio, en el lugar de trabajo o en las Unidades --- SEAD.
- Permite el estudio y evaluación por materias sueltas o por bloques.
- Utiliza materiales de estudio propios a los que se denomina paquetes didácticos, diseñados y elaborados por especialistas de cada área.

- Proporciona asesoría académica a los estudiantes y al sistema en general.
- Instrumenta actividades académicas y culturales que permiten complementar y ampliar los conocimientos de los estudiantes.
- Ofrece servicios académicos y administrativos en unidades que operan como centros de estudio.
- Es formal en cuanto a los procedimientos de registro y evaluación con fines de acreditación y titulación y sus estudios tienen validez y reconocimiento oficial.

Actualmente funcionan en el país 74 unidades (anexo 1) en donde se atienden a profesores alumnos en las siguientes carreras: Licenciatura en Educación Básica, Educación Física, Educación --- Preescolar y Educación Primaria.

D. Metodología de enseñanza.

La metodología del SEAD consiste en un sistema de enseñanza que permite el estudio independiente, lo cual implica el -- aprendizaje de cada estudiante a su propio ritmo, sin la -- obligación de permanecer en un aula a horario preciso, sin la presencia continua de un profesor y sin la obligación de alcanzar ciertos objetivos en un tiempo límite. Se basa -- fundamentalmente en un autodidactismo en donde el estudiante llega por sí mismo y por decisión propia a aprender. Esta forma de aprendizaje necesariamente debe ir acompañada -

por una motivación profunda para relacionarse con el conocimiento proyectada sin límite de tiempo y espacio y utilizan do todos los recursos con que cuenta la institución.

Es importante señalar que para el proceso de enseñanza-aprendizaje en este sistema se utilizan los paquetes didácticos, la asesoría académica, el uso de la correspondencia, materiales audiovisuales y la aplicación de técnicas de autoaprendizaje. El paquete didáctico está integrado por el manual del participante que contiene la información general de la UPN - en relación a sus servicios académicos administrativos. Los volúmenes de estudio que constituyen los materiales en donde se desarrollan los contenidos programáticos de los cursos de cada asignatura; su contenido está planeado de tal forma que el estudiante avance en su estudio autodidacta (ver anexo 2) Las antologías como parte del paquete didáctico son selecciones de textos de autores destacados que se utilizan como apoyos didácticos en el proceso de aprendizaje del estudiante - autodidacta.

Por último, el cuaderno de actividades que propicia la realización de experiencias de aprendizaje permite al estudiante saber sus avances y lo conduce a una retroalimentación y evaluación formativa global.

La asesoría académica se entiende como una orientación y apoyo que se dá al estudiante para que seleccione las actividades, técnicas, recursos, distribución del tiempo y carga aca

démica que le permita mantener un permanente aprendizaje y fundamentar sus propias decisiones. En esta dimensión la asesoría debe propiciar una relación comunicativa de carácter educativo que sugiera, aclare, motive y promueva en forma significativa el autodidactismo dentro de un ambiente adecuado para el intercambio de experiencias con el asesor y con otros estudiantes.

La asesoría en el SEAD tiene tres modalidades: Conductoría, consultoría y monitoría. La conductoría ofrece orientación al estudiante por medio de actividades que se realizan periódicamente de manera grupal sobre temática curricular y de ampliación cultural a través de conferencias, seminarios, etc.

En la consultoría el estudiante recibe orientación sobre la manera que debe resolver sus dudas académicas en forma autodidacta para adquirir los contenidos programáticos de un curso. Esta puede ofrecerse mediante la entrevista, el estudio orientado, el círculo de estudio o los medios a distancia como el teléfono y la correspondencia.

La monitoría es la orientación que se proporciona al estudiante en la búsqueda de un método que le permita aprender a aprender. Se trata de que él encuentre un camino para superar las dificultades que se le presenten en su aprendizaje.

La asesoría en sus tres modalidades la ofrece el SEAD de la UPN en forma directa o a distancia.° La asesoría directa se caracteriza por requerir de la presencia física del asesor y del estudiante para establecer la intercomunicación. La asesoría a distancia la ofrece el SEAD desde sus unidades hasta el lugar en donde el estudiante radica mediante el teléfono y correspondencia.

Algunos medios utilizados en la asesoría académica; la entrevista, el estudio orientado y el círculo de estudio.

La entrevista es una modalidad de asesoría directa destinada a superar los problemas académicos-metodológicos del estudiante, preferentemente en forma individual. El estudio orientado es la modalidad de asesoría grupal; en ambas modalidades la participación del asesor es fundamentalmente directa. El círculo de estudio es una modalidad de asesoría grupal dirigida por los propios estudiantes motivados y orientados metodológicamente por el asesor académico.

La entrevista en el SEAD tiene un enfoque didáctico específico, se basa en objetivos concretos de aprendizaje ---acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes. Se realiza a través de la comunicación dinámica que se establece entre el asesor académico y el estudiante --del sistema posibilitando la orientación didáctica académica que éste último requiere para lograr el aprendizaje.

El intercambio puede referirse a: las dudas o problemas que se presenten al estudiante en un tema de estudio, el enfoque del contenido en los volúmenes de un curso, la posibilidad de adquirir habilidades para el estudio, la orientación que requiere el estudiante en su proceso de evaluación, etc.

El desarrollo de la entrevista comprende cinco fases, éstas no pretenden ser pasos rígidos a seguir ya que conforme a la experiencia en su manejo puede dársele mayor dinamismo y lograr los objetivos que se pretende. Las fases para el desarrollo de la entrevista son:

- a) Preparación, incluye el conocimiento del estudiante en sus diferentes aspectos: lugar de residencia, trabajo que realiza, edad, cursos acreditados, materias que estudia, expectativas personales y profesionales, etc. Es importante que en esta primera fase el asesor elabore una ficha de seguimiento del estudiante.
- b) Inicio de la entrevista, el asesor académico debe empezar la relación con actitud natural y sencilla en una atmósfera de confianza y cordialidad, para ello puede comenzar con una plática informal sobre diferentes aspectos; familiares, laborales, etc., hasta lograr que el estudiante exponga su problema o dudas de aprendizaje.
- c) Delimitación del tema, consiste en detectar y concretar por parte del asesor los aspectos relevantes manifestados por el estudiante como objetivo de su consulta.

- d) Orientación al estudiante, con base a lo planteado por el estudiante, el asesor deberá inducirlo a que por sí mismo encuentre solución a su problema particular utilizando sus propios recursos y medios disponibles de la Unidad SEAD. En caso necesario el asesor puede hacer algunas recomendaciones respecto a la consulta de textos, técnicas de estudio y actividades de retroalimentación etc.
- e) Término de la entrevista, antes de concluir la entrevista el asesor debe percatarse de que su orientación y recomendaciones han satisfecho al estudiante, es conveniente que se programe otra entrevista para verificar el logro de las tareas y actividades que en ésta han sido señaladas.

Para mayor eficiencia de esta técnica, es recomendable que el asesor permanentemente se esté actualizando respecto al conocimiento y características de los adultos, proceso y técnicas de comunicación, actividades de autoevaluación y retroalimentación de sus funciones en el desarrollo de esta Técnica en cada una de sus fases.

El estudio orientado es una alternativa que permite al asesor académico orientar a los estudiantes en la ampliación y profundización de los temas básicos de los cursos, se concretiza en actividades grupales guiadas por el asesor mediante la aplicación de técnicas de lectura y discusión con propósitos de crear hábitos que fomenten el estudio independiente y el intercambio

de experiencias de aprendizaje.

La programación de las sesiones de estudio orientado se estructuran integrando los temas determinados por los estudiantes en función de la importancia y los detectados por el asesor en las diferentes áreas y unidades de estudio. Es necesario tomar en cuenta el calendario de sesiones, número de participantes, contenidos de estudio, elaboración de materiales a utilizar y el tiempo de duración de cada sesión (90 minutos). Como antecedente a las sesiones es indispensable el estudio individual -- del estudiante, lo cual le permitirá reafirmar los conocimientos adquiridos e intercambio de experiencias mediante la discusión y síntesis del trabajo grupal.

El desarrollo del estudio orientado comprende tres fases:

- a) Preparación, corresponde a esta fase la determinación de -- los objetivos de cada sesión en relación al tema seleccionado y la elaboración de las guías de estudio que bien pueden ser: materiales de lectura, cuestionarios y actividades de discusión grupal, etc .
- b) Realización, incluye la participación del asesor a través -- de una introducción que da el encuadre general de la sesión (temática, objetivos, lecturas de comprensión, resolución -- de cuestionarios e intercambio de experiencias de aprendizaje, etc.)
- c) Evaluación, comprende la detección del rendimiento de los --

estudiantes en el análisis de los temas, el nivel de aprendizaje logrado, la dinámica obtenida en la sesión, la operatividad de las actividades realizadas (asesor-estudiantes), etc. En esta fase es indispensable que el asesor realice una permanente autoevaluación de su participación y de los participantes, aprovechando las experiencias para modificar y superar aquellos aspectos y/o actividades deficientes.

El círculo de estudio W. FAWCETT (8) describe el círculo de estudio como el grupo sujeto a los cánones de la dinámica de grupo, en el que los problemas son manejados adecuadamente de modo que se logra el aprendizaje del material del curso.

Por su parte, OVIDE MENIN (9) lo define como grupo centrado en el estudio sistemático de temas específicos, constituido por un número reducido de interesados que trabajan durante cierto tiempo con el propósito de aumentar sus conocimientos. En el manual de asesores del CEMPAE (10) se define como un grupo de personas que se reúnen periódicamente con el propósito de ayudarse mutuamente a estudiar.

En el SEAD el círculo de estudio es la reunión voluntaria de un número reducido de estudiantes 15 como máximo interesados en el estudio programático de temas de algún curso con el propósito de aumentar, corregir y aplicar sus conocimientos. En cada sesión los integrantes determinan sus objetivos y funciones específicas.

El desarrollo del círculo de estudio comprende tres etapas:

- a) La formación, consiste en la organización independiente de los estudiantes para formar su círculo de estudio, para -- ello es necesario que se consideren los siguientes puntos: Conocimientos de las características personales y académicas de los estudiantes entre sí, pertenecer al mismo curso, compromiso individual-grupal y conocimiento de las tareas que se necesitan para integrar y organizar el círculo.
- b) Integración, con base al conocimiento del círculo de estudio por parte de los estudiantes y mediante la aplicación de una técnica o más realizan su integración determinando: la obligatoriedad de asistencia, temas a estudiar, calendario de actividades, metodología, designación de tareas para la preparación y desarrollo de las sesiones, fecha, hora, lugar y registro del círculo de estudio a la unidad -- SEAD. En esta actividad señalada puede participar el asesor siempre y cuando lo requieran los estudiantes.
- c) Desarrollo, implica el uso de una metodología adecuada y flexible que considere los siguientes momentos; determinación de los propósitos de aprendizaje, especificación de tema o problema, preparación individual, discusión en grupo, autoevaluación y determinación de nuevos propósitos y tareas, etc.

A diferencia de otros grupos, en éste es conveniente que se -- nombre un moderador y secretario y que las funciones que reali

zan se vayan ejerciendo rotativamente para obtener una participación de todos los integrantes.

Por la experiencia adquirida dentro de este sistema de educación a distancia es posible definir las principales y más frecuentes fallas, errores o limitaciones reales que se presentan en los asesores académicos y estudiantes de las unidades SEAD:

1. Perfil del asesor.

- persiste el estereotipo de maestro tradicional (enseñanza-escolarizada)
- carece o está mal informado de la materia que asesora
- poca capacidad para comunicar lo que sabe
- el lenguaje que utiliza es incomprensible e inapropiado
- poca motivación de lo que realiza, lo que hace que no estimule al estudiante
- no resuelve dudas a los cuestionamientos que le son planteados
- no ejemplifica la información
- no promueve actividades complementarias para superar dificultades de aprendizaje
- proyección de actitudes autosuficientes, exhibicionista
- expresiones de sentimientos personales sin interés para el estudiante
- bloqueo de la integración de trabajo en grupo por las diferentes ideologías
- indiferencia del avance y diagnóstico del aprendizaje del

estudiante

- desconocimiento de la psicología del adulto, de sus necesidades y expectativas reales así como de las estrategias mínimas de relaciones humanas para tratar al estudiante
- carece de un marco referencial deseable de la operatividad y fundamentos de los sistemas abiertos, etc.

2. Perfil del estudiante.

Como punto de partida considero importante señalar algunos rasgos generales de los estudiantes en este sistema.

- es común a todos los estudiantes su calidad de adultos, categoría que no los hace iguales puesto que al interior de su misma personalidad se dan diferencias como:
 - casi en su totalidad se desempeñan laboralmente
 - en relación a su posición económica están integrados a sectores medios, por lo tanto, son directamente afectados por la crisis económica.
 - en su mayoría están casados y tienen responsabilidades económicas directas con su familia
 - su formación académica la obtuvieron en sistemas escolarizados y se enfrentan por primera vez a esta innovación educativa diferente a la concepción tradicional del aprendizaje en donde sólo se aprende si alguien enseña.
 - son profesores en servicio (educación básica) con limitaciones de tiempo
 - su carga de trabajo como profesor (doble plaza) le de-

- ja poco tiempo para el estudio
- falta de conocimiento del sistema, demasiada dependencia sin tener una preparación previa
 - poca habilidad para el análisis, interpretación y síntesis de los materiales de estudio
 - dificultades de intercomunicación: asesor-estudiante, estudiante-estudiante
 - carencia de hábitos y disciplina de estudio
 - poca relación de los contenidos académicos del área de formación básica con sus necesidades profesionales-docentes, por lo que pierden el interés y se ausentan de las unidades
 - apatía del estudiante por el bajo estímulo económico que el SEAD ofrece

Como resultado a la descripción sistematizada de la situación real del perfil del asesor académico y del estudiante de las unidades del SEAD, considero importante precisar en esta parte del trabajo algunas características ideales, deseables que debe tener el asesor y el estudiante como parte dinámica de este sistema.

Asesor:

- a) Poseer una cultura integral que le permita interpretar su medio, específicamente en los aspectos económicos, sociales y políticos; y en función de éstos ubicar el papel de la Educación como proceso socializador y de transformación social.

- b) Dominar teoría y práctica de la psicología en áreas como: personalidad, motivación, teorías del aprendizaje, psicología educativa, dinámica de grupos y técnicas de investigación.
- c) Contar con amplios conocimientos de sustentación teórica -- en sistemas de educación abierta (y a distancia) que le permita participar en la investigación y experimentación -- educativa con énfasis en adultos.
- d) Dominar los contenidos de su área académica.
- e) Propiciar el diálogo buscando experiencias de aprendizaje - que vinculen al estudiante a su realidad inmediata.
- f) Habilidad para integrar grupos de aprendizaje para propi---ciar el progreso académico de los integrantes.
- g) Ser responsable de la planeación, desarrollo y/o adecuación de nuevos procedimientos didácticos, la característica esencial que determina estas circunstancias es la creatividad - la cual debe proyectar a los estudiantes.
- h) Evitar la competencia estéril entre sus estudiantes asesorados.
- i) Participar en la tarea institucional del seguimiento del -- progreso del estudiante a través de fichas personales estableciendo diagnósticos de su desarrollo o estancamiento y - planear estrategias de recuperación.
- j) Registrar sistemáticamente los procedimientos que emplea y el resultado de su aplicación a los diferentes estudiantes, es decir, debe considerar las diferencias individuales, intercambiar experiencias permanentes con los demás asesores

y elementos que conforman la institución.

- k) Evitar ante sus asesorados su problemática personal y sobre todo moderar su actitud evitando posturas tales como el ser indiferente, paternalista, autoritario, agresivo; nunca olvidar el hecho de que su relación es de adulto a adulto.

Es recomendable que la actualización del asesor sea permanente y que su proceso de formación incluya aspectos que le aclaren - su entorno social, los determinantes políticos, económicos y so ciales en los que actúa, las características psicológicas de la población de estudiantes; su marco conceptual deberá estar sufi cientemente sustentado.

Su actividad es de apoyo para la solución de problemas de apren dizaje y de conocimiento de contenidos específicos de la asigna tura a que corresponda. Debe tener como preocupación fundamen- tal buscar las raíces motivacionales intrínsecas de los estu--- dantes y grupos de aprendizaje. Propiciar la búsqueda de expe riencias significativas, es decir poner énfasis en aspectos for mativos más que en lo informativo de los contenidos; de igual - manera propiciar que su formación profesional esté vinculada al servicio de la comunidad y extensión Universitaria.

Estudiante:

- a) Poseer una automotivación para alcanzar metas y realizar -- planes.
- b) Resolver su problemática de aprendizaje y realizar sus estu dios en forma autodidacta.

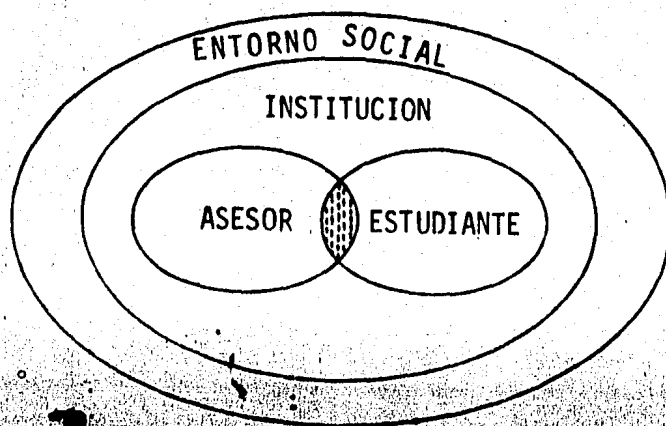
- c) Administrar el tiempo libre de que dispone.
- c) Estar capacitado para verificar sus progresos en forma inmediata.
- e) Poseer un espíritu crítico y reflexivo.
- f) Tener deseos de superación profesional.
- g) Ser capaz de vincular su aprendizaje significativo con su realidad personal y social.
- h) Estar capacitado para realizar investigación científica.
- i) Poseer actitudes positivas y buenas relaciones humanas.

3. Interacción: asesor-estudiante.

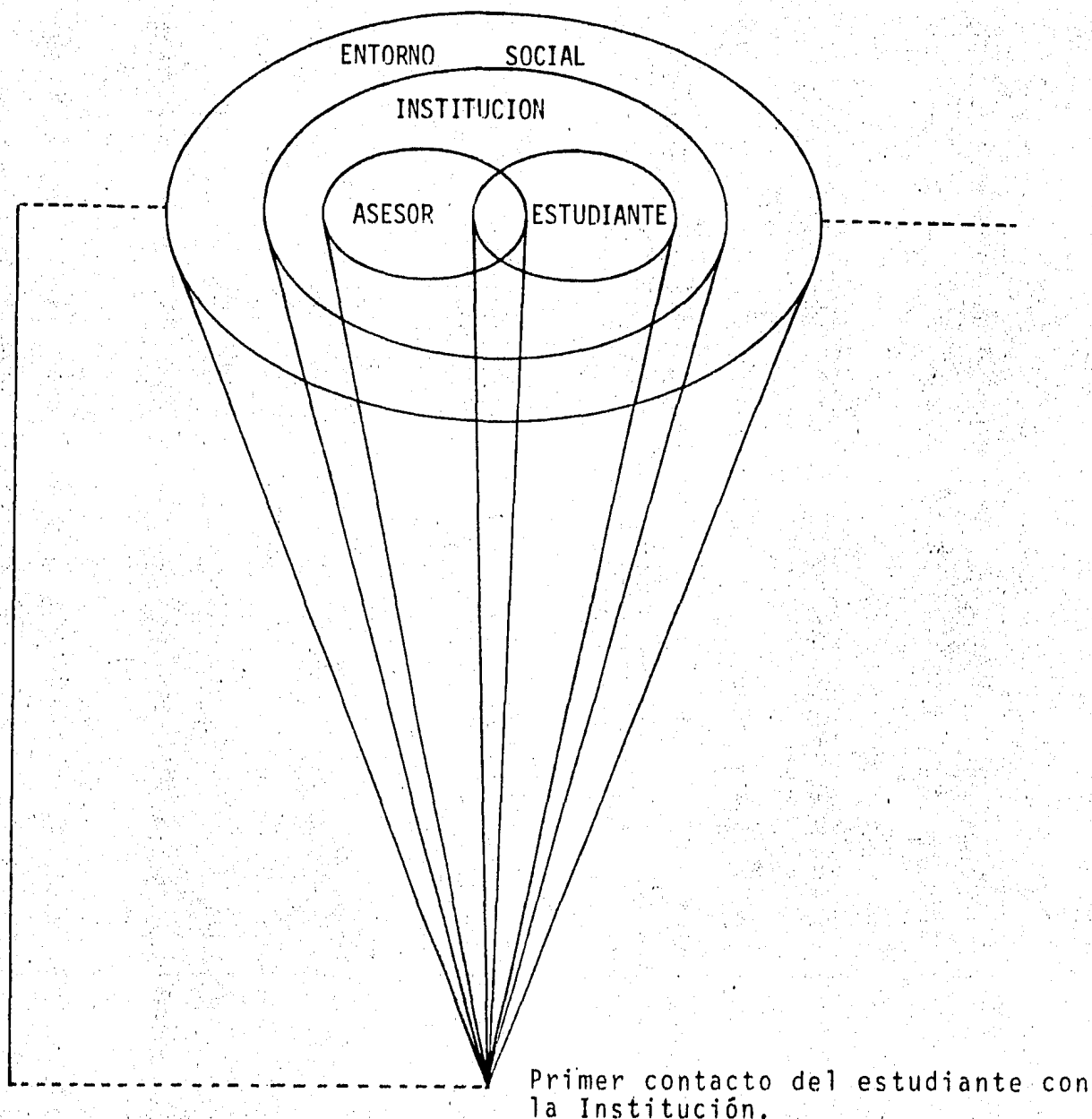
La relación asesor-estudiante es de naturaleza dialogal, todo diálogo necesita el factor de reciprocidad por lo que es necesario la participación de dos polos activos. El diálogo educativo se basa sobre el principio psicosocial de la interacción, -- ésta consiste en la relación que se dá entre dos personas, consiste en el flujo psicoafectivo que cada una de ellas ejerce sobre la otra; esta interacción tiene como factores constitutivos el mecanismo de la comunicación y la respuesta del comportamiento activo. La comunicación resulta ser el componente cognoscitivo-receptivo del diálogo interpersonal y se halla integrado por la percepción sensorial, los signos fonéticos o escritos y toda la mímica corporal. El comportamiento activo, es el componente activo-reactivo del diálogo interpersonal, por el cual, frente a la conducta del otro, nos inclinamos a imitarle, a identificarnos con él, a rechazar a reprocharle (11)

En ésta perspectiva se puede decir que la relación que se entabla entre asesor-estudiante es de naturaleza personal y activa, basada en la motivación del alumno en el logro de la madurez de su personalidad. Motivación que es la palanca capaz de poner en marcha todo el desarrollo de la personalidad del alumno, todo asesor, debe saber antes de comenzar a ejercer sus funciones, cuál es el género de motivos a los cuáles se muestra sensible el estudiante y cuáles son los motivos que pueden contribuir al mejor logro de su autoaprendizaje (12).

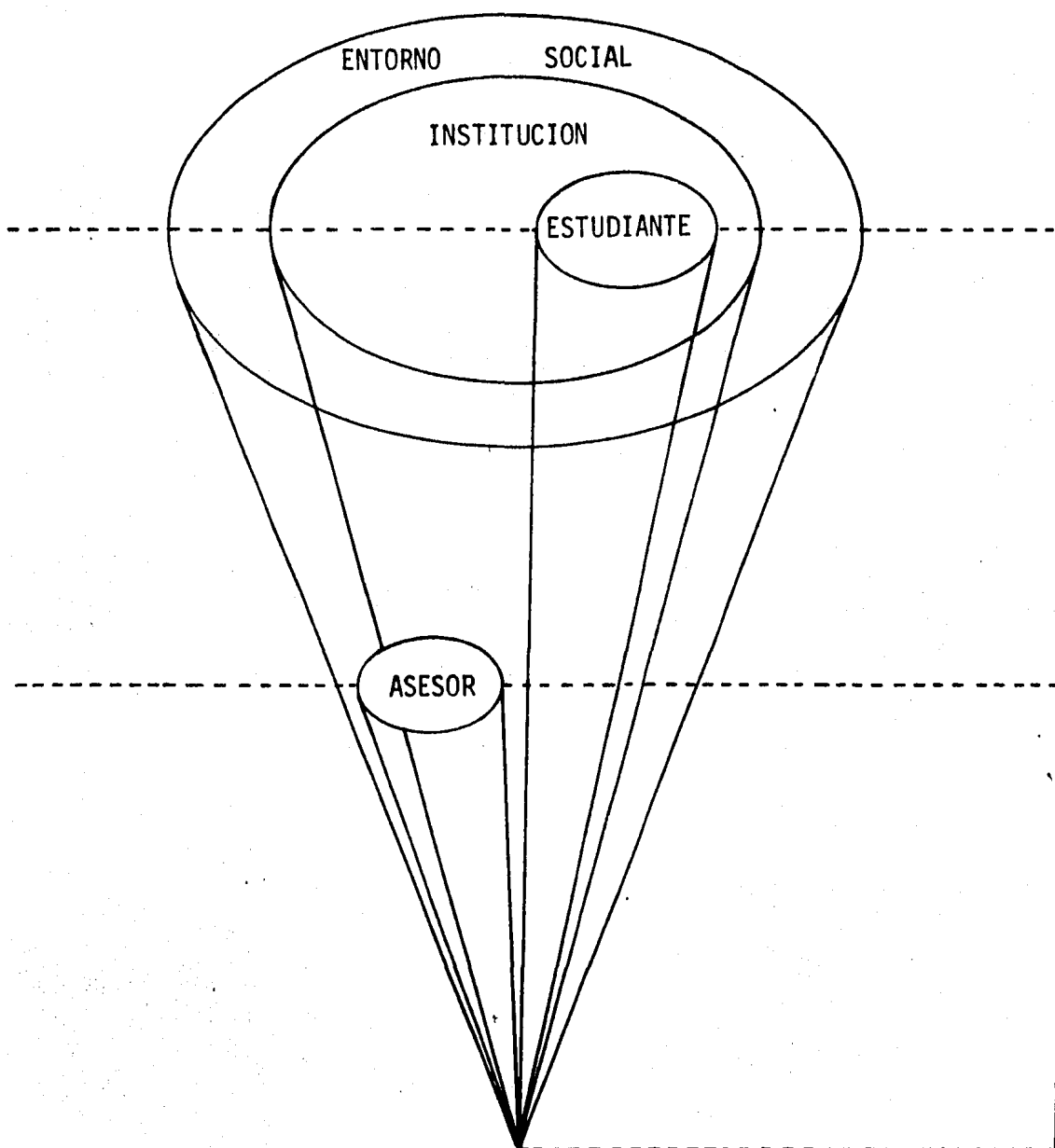
Para captar el proceso dinámico que involucra a todos los elementos, se presenta la figura siguiente. El enlace entre ambos señala la interacción académica que se suscita; ahora el que ambos estén inscritos (asesor-estudiante) en el círculo que representa la institución, significa la relación lógica con normas, reglamentos, objetivos, apoyos académicos y los demás estudiantes que enriquecen con sus interacciones el ambiente académico; el círculo externo representa el entorno social que es la sociedad en su sentido más amplio, hacia la que están dirigidos los objetivos institucionales y los beneficios que originan y generan los estudiantes egresados, obviamente este entorno proyecta sus características a la institución e individuos que la integran.



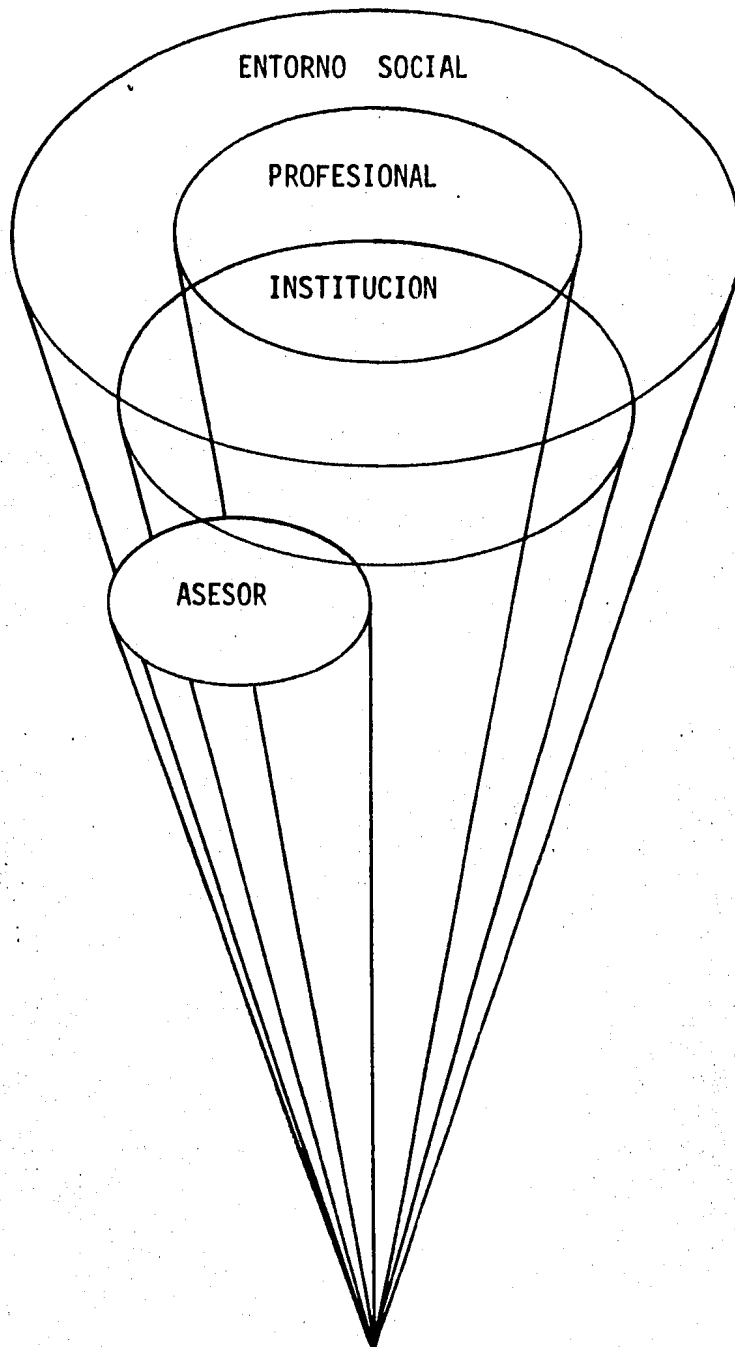
La siguiente figura nos es útil para ejemplificar los niveles de interacción de los elementos. El asesor sustituye la figura del profesor pero dentro de un proceso distinto al tradicional con recursos didácticos acordes a las características de la población: en relación a la intencionalidad del mismo - destaca en primera instancia el responsabilizar al estudiante de su propia formación académica.



En esta figura se representa el momento culminante y la meta - ideal de auto-aprendizaje en un sistema abierto. El estudiante ha logrado prescindir de la orientación y ayuda académica - del asesor, objetivo que se alcanza del esfuerzo de ambos, ahora sus relaciones continuarán en otros aspectos no menos importantes y formativos. El rompimiento de la filiación académica es un principal indicador del futuro éxito del estudiante auto - didacta, claro está que nunca se da el rompimiento total de -- los elementos descritos.



Por último tenemos al profesional que ha logrado egresar superando las condiciones señaladas por la institución, ingresando al campo de la educación permanente el cual supone que asimiló dicho proceso y que ya no se detendrá en su proceso de aprendizaje.



4. Características del material

Los materiales que se utilizan en el SEAD fueron diseñados y elaborados por especialistas con la intención de servir de apoyo en el proceso de autoaprendizaje del estudiante, por esta razón la estructura que presentan incluyen elementos que son básicos para la adquisición de los objetivos de aprendizaje de cada curso, proporcionando los datos esenciales, los conceptos medulares, los problemas centrales y la ejemplificación de los temas que el estudiante debe dominar y aplicar, de ésta forma los materiales de estudio se caracterizan por una doble finalidad educativa: información y formación.

Los volúmenes de las asignaturas se ajustan a la organización global del plan de estudios el cual está dividido en tres áreas (13): área de formación básica, área de integración vertical y área de concentración profesional; el área de formación básica tiene como intención proporcionar al estudiante elementos teórico-prácticos que permiten la unificación de conceptos y metodología que logran a su vez un conjunto homogéneo de conocimientos y de instrumentos. Constituye la iniciación de la carrera universitaria en la cual el estudiante debe adquirir bases para sus estudios posteriores, subsanando las deficiencias del nivel medio superior.

El área de integración vertical proporciona una visión teórica-metodológica y está constituida por un conjunto de materias comunes a todas las licenciaturas a fin de lograr una interdisci

plinariedad; trata de superar el aislamiento de las especialidades y lograr que el análisis de problemas específicos se encuadren en un contexto más amplio en donde el estudiante adquiera un conocimiento integral de la realidad educativa mexicana con capacidad de análisis para proponer alternativas.

El área de concentración profesional profundiza en los conocimientos específicos de cada licenciatura proporcionando elementos para analizar la problemática nacional. Se define el campo particular de cada carrera, la idea de concentración se denomina en razón de los requerimientos de cada licenciatura y de las características del campo de la actividad profesional.

En las unidades SEAD se ofrece actualmente las licenciaturas de:

- Educación Básica. (plan de estudios anexo 3).
- Educación Física. (plan de estudios anexo 4).
- Y servicios de asesoría para la titulación de los egresados de las licenciaturas en educación preescolar y educación primaria.

CAPITULO IV

RECOMENDACIONES PARA UNA MEJOR OPERATIVIDAD DEL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

A. Del asesor en sus actividades de asesoría.

- Que el asesor académico de la unidad SEAD, reciba por parte de la institución una preparación previa en donde se le dé a conocer cada una de las funciones y actividades -- que va ha desempeñar dentro del sistema.
- De entrada y en forma permanente exista una capacitación académica que incluya los siguientes aspectos de estudio : marco referencial de los sistemas abiertos, metodología es pecífica de la asignatura que va asesorar, diferentes teorías de aprendizaje, dinámica de grupos, técnicas de estudio, psicología del adulto, la motivación, relaciones huma nas, producción de medios audiovisuales, recursos didácticos y proceso de investigación.
- Que tengan los asesores una mayor participación en la elaboración de los paquetes didácticos respecto al contenido y en general a la presentación de los volúmenes.
- Que se promueva permanentemente la asistencia de los aseso res a cursos de actualización pedagógica y participe en la realización de investigaciones de la misma institución y - de otras dependencias de Educación.

- Es de fundamental importancia que exista comunicación permanente entre los asesores académicos de las unidades y -- áreas académicas de la unidad central, para intercambiar -- impresiones sobre los contenidos de las asignaturas, su -- aplicación y errores que se presentan.
- Que a los asesores académicos de las unidades se les otorgue un tiempo efectivo de estudio dentro de la jornada de trabajo.
- Es necesario que los asesores académicos lleven un registro cuantitativo y cualitativo de su proceso de asesoría, para utilizarlo como material de base en la realización de reuniones regionales y nacionales que la institución debe promover con más frecuencia para consulta, evaluación y -- apoyo.
- Que a los asesores se les proporcione un mayor número de obras pedagógicas para apoyar más sus actividades de asesoría. En este aspecto se podría aprovechar un sistema de apoyo directo entre los asesores y el área de biblioteca de la propia institución.
- Que los asesores de la UPN realicen un intercambio de experiencias con asesores académicos de otras instituciones de sistemas abiertos.
- De ser posible que los paquetes didácticos y evaluaciones de los estudiantes estén a tiempo para no interrumpir o retrasar las actividades de los asesores en su asesoría.

- Que los asesores se les proporcione a través del departamento de capacitación académica de la Coordinación General del SEAD, orientación de la asesoría, elaboración de materiales didácticos y aspectos de didáctica superior.
- Que los asesores académicos de las unidades SEAD, programen y realicen de manera permanente reuniones de estudio interdisciplinario para analizar: la estructura conceptual de las asignaturas, correlacionar los aprendizajes y ampliar su marco de estrategias de asesoría.
- Como producto de su experiencia, los asesores deben mejorar los medios utilizados en la asesoría académica; la entrevista, el estudio orientado y el círculo de estudio.

B. Del estudiante en su proceso de aprendizaje.

- Reestructurar el área de formación básica, dándole a las asignaturas una orientación y enfoque más práctico.
- Que los asesores reciban entrenamiento psicológico-didáctico para tener elementos y cubrir las necesidades de los alumnos en su trabajo académico y realización personal.
- Además del curso propedeútico se realice un examen de admisión, así como mayor comunicación entre estudiantes que cursan asignaturas del área de integración vertical y concentración profesional con los que se inician: área de -- formación básica a fin de intercambiar puntos de vista y los segundos vean la utilidad y beneficios que se van re cibiendo a lo largo del estudio de la licenciatura.

- Iniciar el estudio de las asignaturas del área de formación básica de manera seriada: escolarizado, semiescolarizado, autodidáctica (abierta)
- Impartir cursos a los estudiantes del SEAD para iniciarlos en el autodidactismo y otros aspectos de cultura general y pedagógicas para así cubrir sus deficiencias.
- Que el asesor adquiriera mayor capacidad en sus funciones de asesoría: objetividad, preciso, responsable, etc.
- Reconsiderar los estímulos económicos y profesionales por parte de la institución, lo cual daría como consecuencia una mayor influencia y continuidad de estudiantes en el sistema UPN.
- Mayor conocimiento por aplicación de técnicas de estudio.
- Realizar una difusión personal de los estudiantes más avanzados de LEB (Licenciatura en Educación Básica) en las Escuelas Normales para difundir el conocimiento del sistema y experiencias significativas como alumnos.

C. Del material de estudio.

- Existe necesidad de complementar bibliografía para la atención total de las actividades sugeridas en los volúmenes.
- Realizar una minuciosa revisión de los materiales de estudio, en sus contenidos y presentación.
- Incluir en los paquetes didácticos material audiovisual y la forma de utilizarlo.

- Que los materiales de estudio estén a tiempo, así como su constante revisión.
- Ver la posibilidad de comunicación permanente e intercambio de experiencias de asesores de unidades SEAD con los especialistas diseñadores de los materiales.
- Crear comisiones de evaluación académica de los materiales de estudio integrados por el personal encargado de la planeación y elaboración de los mismos y asesores de todas las unidades SEAD.
- Es necesario adoptar normas que uniformen el número de unidades y temas a considerar en los paquetes didácticos básicos.
- Reconsiderar más la estrategia de las asesorías y la estructura de los volúmenes ya que requieren de un diseño que facilite el aprendizaje autodidacta de los estudiantes.
- Impulsar la utilización de la biblioteca como apoyo académico de los contenidos de estudio.

D. De la organización académica de las Unidades SEAD.

- Que se establezca una definición clara de la función académica de los asesores: su área de competencia, sus límites y perspectivas.
- Que se establezca en cada unidad SEAD, un código o academia general que permanentemente esté evaluando el funcionamiento del trabajo académico así como de su coordina---

ción y de las necesidades que éste plantee.

- Adecuar los horarios de los asesores a los días y horas -
de mayor afluencia de estudiantes, por ejemplo el día sá-
bado se acumula gran número de estudiantes y los asesores
son insuficientes para atenderlos y es precisamente el sá-
bado el día que se trabaja menos horas.
- Una mejor planeación de las actividades a realizar en la
unidad, mejor funcionamiento de las academias y que se -
cumplan los acuerdos que se toman en las reuniones acadé-
micas de la Unidad.
- Que el consejo académico que opera en la Unidad Ajusco se
vincule con las academias de los SEAD para que exista una
coordinación en la implementación de programas, objetivos,
métodos y proyectos en todas las unidades del país.
- Que la calendarización de las evaluaciones sea dada a ---
tiempo y que se estudie un cuadro de compatibilidades pa-
ra las materias.
- Incremento de personal en las diferentes áreas o asignatu-
ras y creación de plaza para personal bibliotecario.
- Comunicación permanente entre Unidad Central y Unidad ---
SEAD, para conocer avances y depurar estrategias, pronta
notificación de los resultados de las evaluaciones a los
maestros-alumnos.
- Intercambio directo de experiencias entre las Academias -
Ajusco y las Unidades SEAD.

- Delimitación de actividades y responsabilidades de todos los asesores en general y de cada uno en particular.
- Que se impartan cursos sobre administración, organización y relaciones humanas al personal de las unidades SEAD, directivos, asesores académicos y administrativos.
- Menor burocratismo en el manejo interno de las unidades - SEAD.
- Mayor descentralización en la toma de decisiones administrativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) VILLALOBOS, Nelly. Algunas consideraciones sobre el concepto de Universidad Abierta.
- (2) Ibidem.
- (3) LUDOJOSKI, Luis Roque. Andragogía educación del adulto.
- (4) S.E.P. C.C.S.A. Marco de referencia de los sistemas -- abiertos de educación en México.
- (5) U.P.N. Boletín, Tomo 1, Núm. 2, México, 1979, pág. 3.
- (6) PESCADOR, J.A., La Universidad Pedagógica Nacional, Síntesis de un proyecto académico.
- (7) U.P.N. Cuadernillo de orientaciones académicas para el estudiante de primer ingreso al SEAD.
- (8) FAWCETT, H.W. Grupos de aprendizaje. Guía para coordinadores y miembros de grupos de discusión. 97 p.
- (9) MENIN, Ovide. Grupos de estudio: dinámica interna y -- apreciación posible.
- (10) CEMPAE. Manual de asesores. Primaria intensiva para --- adultos.
- (11) LUDOJOSKI, Luis Roque. Andragogía educación del adulto.
- (12) OSTERRIETH, P.A. Formar adultos.
- (13) U.P.N. Proyecto académico, 1979.

CONCLUSIONES

La reflexión en torno a las cuestiones que sobre la modalidad de educación a distancia de la UPN se ha abordado en esta tesina, lleva a algunas conclusiones que pueden servir para la población involucrada en este sistema y para los lectores a cuyas manos llegue este trabajo.

1. Los asesores académicos de las unidades SEAD han sido formados y trabajado en un sistema escolarizado, por lo que el proceso para adaptarse al sistema abierto es un poco -- lento porque muchas veces aunque el asesor intenta practicar el sistema abierto las características de la población no se lo permiten, aunque por la experiencia adquirida en las unidades SEAD, no podría decir que en todas la enseñanza sea escolarizada, sino más bien, se hace un buen intento de cumplir con los requisitos del sistema abierto en la medida de las posibilidades del estudiante. Creo que ayudaría a solventar esta situación, el auge y participación de los asesores al estudio de postgrado de la especialización en sistemas abiertos. En este trabajo se describen algunos aspectos introductorios de la enseñanza abierta, -- los cuales considero básicos como marco referencial introductorio de los actuales y futuros asesores.

2. En este trabajo defino el perfil real del asesor y del estudiante del sistema SEAD precisando algunas características deseables para su integración y desarrollo en el sistema en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero considero que la actividad de definir el perfil del estudiante queda abierta como una tarea permanente, ya que es de vital importancia porque de ahí parten todas las acciones del sistema. -- Para ello, sería conveniente que el área de Investigación de la UPN, realizará proyectos de investigación que reconsiderarán aspectos como: la preparación profesional, las Instituciones en que se formaron, las características económicas, sociales y académicas de la población de asesores y estudiantes así como la situación geográfica de cada unidad.
3. Respecto a la metodología de enseñanza-aprendizaje, es necesario que se establezca un curso propedeútico obligatorio para la población de nuevo ingreso con un mínimo de seis sesiones en dónde por parte del alumno: adquiera el conocimiento del autodidactismo o proceso autoinstruccional, de los apoyos humanos y materiales con que se cuenta. Los humanos se refieren al cuerpo de asesores que son necesarios para brindar la orientación del proceso de aprendizaje, los materiales que incluyen los textos, los contenidos, procedimientos didácticos, etc. Por último los medios de asesoría como son; la entrevista, el círculo de estudio y el estudio orientado que se basan en la participación activa de los es

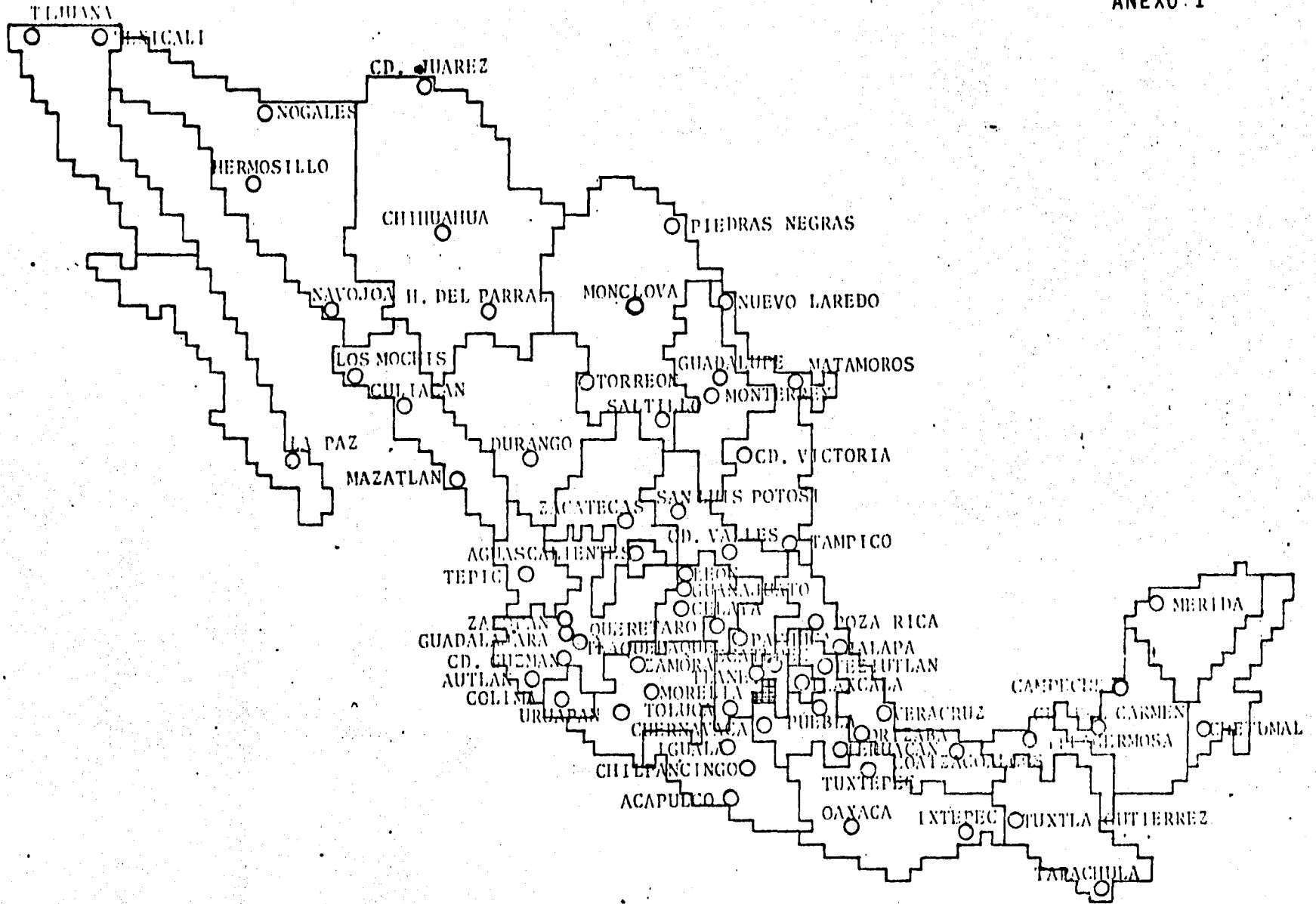
tudiantes.

4. Por parte del asesor, es evidente la necesidad de capacitación permanente de nuevas estrategias de asesoría que contemple los diferentes momentos de sus funciones en el proceso que sigue el estudiante en el SEAD, así como los medios de comunicación que puede operar, tales como: radio, correspondencia, televisión, teléfono, grabaciones en cassettes, etc.
5. Es recomendable que cada unidad, de acuerdo a sus recursos promueva talleres, seminarios, cursos, conferencias, encuentros etc., que eleven la calidad académica de los asesores. También es importante que la Institución apoye las iniciativas de los asesores y de las unidades SEAD en el sentido de asistir a eventos académicos de otras instituciones del país o del extranjero mediante sistemas de becas o el pago total o de una parte de los gastos que estos eventos ocasionen al asesor.
6. Por último, considero de vital importancia la realización de reuniones regionales y nacionales por parte de autoridades, asesores académicos, directores y estudiantes de las unidades SEAD de la UPN para detectar el cumplimiento de sus objetivos, su operatividad, sus limitaciones, sus alcances y su problemática.

BIBLIOGRAFIA

- C.C.S.A. (Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos) Marco de referencia de los sistemas abiertos de educación en México. SEP, 1983.
- CEMPAE. Manual del asesor. Primaria intensiva para adultos. S.E.P. CEMPAE, México, 1972.
- FAWCETT, H.W. Grupos de aprendizaje, Guía para coordinadores y miembros de grupos de discusión. Editorial Tiempo Contemporáneo, México, 1975.
- LUDOJOSKI, Luis Roque. Andragogía, educación del adulto. Editorial Guadalupe, Buenos Aires Argentina, 1981.
- MENIN, Ovide. Grupos de estudio: dinámica interna y apreciación posible. Editorial Axis, Argentina, 1975.
- OSTERRIETH, P.A. Formar adultos. Editorial Stella, Barcelona, 1968.
- PEÑALVER, Luis Manuel. Objetivos y alcances de la educación a distancia. Ponencia presentada en la primera conferencia - Latinoamericana de Educación a Distancia, San José, Costa Rica, 1981.
- PESCADOR, J.A. La Universidad Pedagógica Nacional, síntesis - de un proyecto académico. Revista del CONACYT, México, 1979
- SARRAMONA, López, J. Metodología de los sistemas a distancia. ponencia presentada en la primera conferencia Latinoamericana de Educación a Distancia, San José Costa Rica, 1981.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Servicios de la institución.- Boletín, tomo I, Núm. 2, México, 1979.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Fascículo del estudiante del SEAD. México, 1979.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyecto académico. México, 1979
- VILLALOBOS, de Lugo, N. Algunas consideraciones sobre el concepto de Universidad abierta. Ponencia presentada en la --- primera conferencia Latinoamericana de Educación Superior, San José, Costa Rica, 1981.
- ZORRILLA, Velázquez, O. El sistema Universidad abierta. S.E.P. Boletín bibliográfico de sistemas de educación abierta. México, 1982.

A N E X O S



VOLUMEN

INDICE

PRESENTACION GENERAL

- Objetivos generales de la asignatura.
- Propósitos generales del curso.
- Ubicación del curso en el plan de estudios.
- Esquema general del curso.
- Descripción general del volumen.
- Instrucciones para el manejo de volumen.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD

- Título
- Objetivos de la unidad
- Temas

- Introducción de la unidad

TEMA

- Desarrollo de contenido
 - Notas al margen
 - Preguntas intercaladas
 - Recuadros
 - Negritas
 - Ilustraciones
 - Ejemplos o demostraciones
 - Actividades de estudio
 - Actividades complementarias

RESUMEN

GUIA DE AUTOEVALUACION

RETROALIMENTACION DE LAS ACTIVIDADES DE ESTUDIO

RETROALIMENTACION DE LA EVALUACION

BIBLIOGRAFIA BASICA

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA GENERAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

AREA DE FORMACION BASICA

HISTORIA DE
LAS IDEAS I

REDACCION E
INVESTIGACION
DOCUMENTAL I

MATEMATICAS I

SOCIEDAD
MEXICANA I

HISTORIA DE
LAS IDEAS II

REDACCION E
INVESTIGACION
DOCUMENTAL II

MATEMATICAS II

SOCIEDAD
MEXICANA II

AREA DE INTEGRACION VERTICAL

AREA DE CONCENTRACION PROFESIONAL

POLITICA
EDUCATIVA EN
MEXICO

METODOLOGIA DE
LA INVESTIGACION
I

INTRODUCCION A
LOS METODOS ES-
TADISTICOS

PEDAGOGIA:
LA PRACTICA
DOCENTE

PROBLEMAS DE EDU-
CACION Y SOCIEDAD
EN MEXICO I

METODOLOGIA DE
LA INVESTIGACION
II

CRITERIOS DE
EVALUACION

PEDAGOGIA:
BASES
PSICOLOGICAS

PROBLEMAS DE EDU-
CACION Y SOCIEDAD
EN MEXICO II

GRUPOS Y
DESARROLLO

CONTENIDOS DE
APRENDIZAJE

ANALISIS
PEDAGOGICO

OPTATIVA

EXPRESION Y
COMUNICACION

APRENDIZAJE Y
DESARROLLO DEL
NIÑO

ENSAYOS
DIDACTICOS

SEMINARIO

SEMINARIO

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

AREA DE FORMACION BASICA

HISTORIA DE LAS IDEAS I	9
-------------------------	---

REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL I	9
--	---

MATEMATICAS I	15
---------------	----

SOCIEDAD MEXICANA I

HISTORIA DE LAS IDEAS I	9
-------------------------	---

REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL II	9
---	---

MATEMATICAS II	15
----------------	----

SOCIEDAD MEXICANA I

AREA DE INTEGRACION VERTICAL

AREA DE CONCENTRACION PROFESIONAL

POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO	9
------------------------------	---

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I	15
-----------------------------------	----

ESTADISTICA	15
-------------	----

LA EDUCACION FISICA Y SU PRACTICA DOCENTE

PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO I	9
---	---

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II	15
------------------------------------	----

BASES BIOLOGICAS DEL MOVIMIENTO HUMANO	9
--	---

DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA

PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO II	9
--	---

PSICOMOTRICIDAD	9
-----------------	---

IMPLICACIONES BIOLOGICAS DE LA EDUCACION FISICA	9
---	---

FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA EDUCACION FISICA
--

OPTATIVA	9
----------	---

IMPLICACIONES Y REPERCUSIONES PSICOLOGICAS EN LA ACTIVIDAD FISICA	9
---	---

ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION EN EDUCACION FISICA	9
--	---

FUNDAMENTOS SOCIALES DE LA EDUCACION FISICA

SEMINARIO INVESTIGACION EN EDUCACION FISICA	15
---	----

SEMINARIO ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION FISICA	15
--	----