

16
2 y'

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

EL PROBLEMA DEL METODO EN LA PEDAGOGIA



JUN 13 1985

TESINA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA

MONICA GARCIA CHAVEZ

MEXICO, 1985

V. Bo
Clara de la Cruz

V. Bo
Armando



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION:	5
HIPOTESIS:	9
1.- LA INFLUENCIA DEL POSITIVISMO EN LA CONSTRUCCION DE LAS CIENCIAS SOCIALES:	10
1.1.- LA CIENCIA DE LA SOCIEDAD: LA SOCIEDAD COMO UN ORGANISMO VIVO.	10
1.2.- EL COMPORTAMIENTO DE LA SOCIEDAD EN LA HISTORIA: EL EVOLUCIONISMO HISTÓRICO.	16
1.3.- EL ORDEN SOCIAL Y LA REALIDAD SOCIAL OBJETIVA.	22
1.4.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL MÉTODO UNIVERSAL.	28
2.- LA PEDAGOGIA POSITIVISTA DE DURKHEIM.	31
2.1.- LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO.	32
2.2.- EL MÉTODO UNIVERSALISTA Y LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN.	36
2.3.- LIMITACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS.	41
3.- LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA SOCIAL.	45
3.1.- CARACTERIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA SOCIAL COMO CONTEXTO DEL FENÓMENO EDUCATIVO.	46
3.2.- LA DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO A TRAVÉS DE SUS ARTICULACIONES.	54
3.3.- LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO. (APARATO IDEOLÓGICO DE ESTADO).	60

	PÁG.
4.- PAULO FREIRE: UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA:	63
4.1.- ANÁLISIS DE LA PEDAGOGÍA DOMINANTE.	64
4.2.- LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO: UNA PROPUESTA ALTERNATIVA.	69
4.3.- CARACTERÍSTICAS Y POSIBILIDADES METODOLÓGICAS.	76
CONCLUSIONES:	83
BIBLIOGRAFIA:	88

INTRODUCCION.

LA PEDAGOGÍA, COMO DISCIPLINA AVOCADA AL ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE OCURREN EN LA REALIDAD SOCIAL, HA TRATADO DE CONSTITUIRSE, DESDE EL MOMENTO EN QUE EL POSITIVISMO - COMTIANO FORMULÓ LA ANALOGÍA ENTRE LOS ORGANISMOS BIOLÓGICOS Y EL ORGANISMO SOCIAL, COMO UNA CIENCIA. EN ESTE SENTIDO, HAN SIDO PUNTOS NODALES Y POLÉMICOS, LOS PROBLEMAS DEL MÉTODO Y DE LA UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA, PARA DE-ALLÍ ESTABLECER VÍNCULOS CON OTROS NIVELES DE PRODUCCIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICAS CONCRETAS.

EN EL ESTUDIO QUE A CONTINUACIÓN PRESENTO, PRETENDO ESBOZAR LOS CRITERIOS EMANADOS DESDE EL POSITIVISMO Y DESDE EL MATERIALISMO DIALÉCTICO E HISTÓRICO, EN TORNO AL PROBLEMA DEL MÉTODO EN LA PEDAGOGÍA, ES DECIR, PRESENTAR LOS JUICIOS, LAS PROPUESTAS, LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, QUE DESDE CADA POSICIÓN HAN PERMITIDO FORMULAR Y ESTABLECER, PROCESOS Y MEDIOS DE CONOCIMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA.

POR SUPUESTO, LOS PROBLEMAS METODOLÓGICO Y EPISTEMOLÓGICO NO PUEDEN SER CONSIDERADOS INDEPENDIENTES UNO DEL OTRO, SIN EMBARGO, CON LA FINALIDAD DE PODER PROFUNDIZAR EN UNO O EN OTRO ASPECTO, ME HE AVOCADO A CENTRAR CIERTAS REFLEXIONES EN EL PROBLEMA METODOLÓGICO.

EN EL PRIMER CAPÍTULO DE ESTE TRABAJO SE PRETENDE EXPONER LOS PRINCIPIOS DE LA FILOSOFÍA POSITIVISTA, COMO PRIMERA POSIBILIDAD HISTÓRICA DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LO SOCIAL, LA

CUAL HA DEJADO UNA HONDA HUELLA QUE HA IMPULSADO LA GENERACIÓN DE DIVERSAS CORRIENTES TEÓRICAS BASADAS EN LOS CONCEPTOS CLAVE DE ORGANISMO, FUNCIÓN Y ESTRUCTURA, MISMAS QUE HAN DERIVADO EN LAS HOY CONOCIDAS COMO ESTRUCTURALISMO Y FUNCIONALISMO.

AÚN RECONOCIENDO EL REFINAMIENTO POSITIVISTA DE LAS ÚLTIMAS DÉCADAS, NO HA SIDO POSIBLE SUPERAR DESDE ESTA PERSPECTIVA, LOS CONCEPTOS PRECONSTITUÍDOS DE REALIDAD SOCIAL, EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CONCRETAMENTE, DE LAS FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN EN EL "ORDEN" Y EL "PROGRESO", AL TIEMPO QUE TAMPOCO HA SIDO SUPERADO EL CONCEBIR A LA PRODUCCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA COMO UNA MERA LABOR DESCRIPTIVA. ASÍ PUES, CONSIDERO QUE EL POSITIVISMO CONTINÚA ARRAIGADO EN LA PROBLEMÁTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN GENERAL Y DE LA PEDAGOGÍA EN PARTICULAR, NO SOLAMENTE POR SU TRAYECTORIA HISTÓRICA, SINO TAMBIÉN POR (Y VALGA AQUÍ LA EXPRESIÓN), LA "FUNCIONALIDAD" IDEOLÓGICA QUE HA COADYUVADO A CUBRIR, COMO FILOSOFÍA QUE PERMITE JUSTIFICAR LA EXISTENCIA Y LA REPRODUCCIÓN DE UN ORDEN SOCIAL ESTABLECIDO, Y DE UN ORDEN EN LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS (A LAS QUE PRETENDE HOMOGENEIZAR) Y EN LA CONTINUACIÓN DE CÁNONES EN LA PRODUCCIÓN TEÓRICA PEDAGÓGICA.

POR LAS RAZONES MENCIONADAS, HE ELEGIDO ANALIZAR, EN EL SEGUNDO CAPÍTULO LA PROPUESTA DE E. DURKHEIM, CONSIDERANDO QUE SE TRATA DE UN TEÓRICO REPRESENTATIVO DEL POSITIVISMO TANTO POR LA DIFUSIÓN QUE HAN TENIDO SUS TRABAJOS, COMO POR SU SEGUIMIENTO FIEL A LOS POSTULADOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS PROPUESTOS DESDE LA FILOSOFÍA POSITIVISTA, A PARTIR DE LOS CUALES, ES DIGNO RECONOCER, SEÑALÓ ABIERTAMENTE LAS POSIBILIDADES DE INICIAR EL PRIMER ACERCAMIENTO

AL FENÓMENO EDUCATIVO DESDE UNA PERSPECTIVA CIENTÍFICA.

SIN EMBARGO, Y PARA PODER INCURSIONAR EN NUEVAS Y DIFERENTES POSIBILIDADES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS, SE CONSIDERA INDISPENSABLE UN ANÁLISIS DETALLADO DE LA UTILIZACIÓN DE SUS CONCEPCIONES TEÓRICAS PARA RECONOCER LAS POSIBILIDADES, CONSECUENCIAS Y LIMITACIONES QUE EXPRESA UNA PEDAGOGÍA ENCERRADA EN UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO POSITIVO CONCENTRADO EN DESCRIBIR EL COMPORTAMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.

PARA REFERIRNOS AL TERCER CAPÍTULO DEL TRABAJO, ES IMPORTANTE RECONOCER LA EXISTENCIA DE UNA POSICIÓN PREVIA, NO SOLO CIENTÍFICA SINO TAMBIÉN POLÍTICA, EN LA QUE SE COMPARTEN LOS PLANTEAMIENTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DEL MARXISMO. TAMBIÉN DEBEMOS MENCIONAR QUE LA INCLUSIÓN DE LAS FORMULACIONES ALTHUSSERIANAS EN ESTE TRABAJO, OBEDECEN A UN RECONOCIMIENTO PLENO, AL VALOR QUE HAN TENIDO SUS APORTACIONES SIEMPRE QUE SE LAS CONSIDERE COMO ELABORACIONES TEÓRICAS QUE PRETENDEN CONSTITUIR CATEGORÍAS DE ANÁLISIS FLEXIBLES PARA POSTERIORES APROXIMACIONES Y, NO SE LES REDUZCA A UN MODELO DESCRIPTIVO DE LA REALIDAD SOCIAL Y EL FENÓMENO EDUCATIVO, TAL COMO SE HA VENIDO HACIENDO EN DIVERSAS LECTURAS POSITIVISTAS QUE DEFORMAN SU INTENCIÓN TEÓRICA Y POLÍTICA. POR ESTAS RAZONES SE INCLUYE EL ENSAYO "IDEOLOGÍA Y APARATOS IDEOLÓGICOS DEL ESTADO" COMO UNA MUESTRA DE LAS POSIBILIDADES DE UBICACIÓN Y ARTICULACIÓN DEL FENÓMENO EDUCATIVO CON EL COMPLEJO SOCIAL, QUE SI BIEN NO RESUELVE EL PROBLEMA DE LA CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DE LA PEDAGOGÍA, SÍ NOS BRINDA IDENTIFICACIONES PARCIALES, POR UN LADO (EDUCACIÓN-IDEOLOGÍA), Y COMPLEJAS, POR EL OTRO (EDUCACIÓN-ESTADO), QUE CONSTITUYEN PROBLE

MÁTICAS DEFINITIVAMENTE ENRIQUECEDORAS, PARA NUEVOS INTENTOS DE EXPLICACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

EN EL CUARTO CAPÍTULO SE EXPONEN LOS POSTULADOS PEDAGÓGICOS DE PAULO FREIRE, SITUÁNDOLO COMO UN AUTOR REPRESENTATIVO DE LA REALIDAD EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA, EN LA QUE SE HAN VENIDO PRESENTANDO Y ENFRENTANDO, PROBLEMÁTICAS PARTICULARES.

LAS CRÍTICAS DE ESTE AUTOR A LA PEDAGOGÍA DOMINANTE, NOS ABREN UNA NUEVA Y ENRIQUECEDORA PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA, EN TANTO QUE CADA UNA DE SUS APORTACIONES A ESTA DISCIPLINA REFLEJAN EL RECONOCIMIENTO DE LA COMPLEJIDAD SOCIAL, IDEOLÓGICA, POLÍTICA, CULTURAL, ETC., EN LA QUE SE DESARROLLAN LOS PROCESOS EDUCATIVOS, EXPRESANDO Y NO SÓLO REPRODUCIENDO MECÁNICAMENTE, LAS CONTRADICCIONES DE LOS GRUPOS SOCIALES QUE LOS PROTAGONIZAN.

ASÍ PUES, EL INTERÉS QUE GENERÓ LA INCLUSIÓN EN ESTE TRABAJO, DE LA PEDAGOGÍA FREIRIANA, COMO UNA PROPUESTA ALTERNATIVA, PARTE DE RECONOCER SU REPRESENTATIVIDAD RESPECTO A LAS NECESIDADES PRÁCTICAS Y EXPLICATIVAS DE LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA LATINOAMERICANA.

FINALMENTE, PRESENTAMOS A CONTINUACIÓN LOS EJES Y PROBLEMÁTICAS TEÓRICAS, QUE NOS PERMITIERON GUIAR LA INVESTIGACIÓN DE LOS TEMAS DESARROLLADOS EN CADA UNO DE LOS CAPÍTULOS, A MANERA DE HIPÓTESIS DE TRABAJO:

HIPOTESIS.

1.- EL MÉTODO POSITIVISTA HA INFLUIDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN GENERAL Y EN LA PEDAGOGÍA EN PARTICULAR, POR LO QUE:

A)- PODEMOS ENCONTRAR EN LAS CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS ACTUALES LA UTILIZACIÓN DE CATEGORÍAS TEÓRICAS Y PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS DERIVADOS DEL POSITIVISMO.

B)- LA METODOLOGÍA POSITIVISTA UTILIZADA POR LA PEDAGOGÍA, AL CONSTRUIR UN OBJETO DE ESTUDIO HOMOGÉNEO, FUNCIONAL Y LINEAL; LIMITA LAS POSIBILIDADES DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO A LA DESCRIPCIÓN, LA EXPERIMENTACIÓN Y EL CONTROL.

C)- EL ENFOQUE POSITIVISTA EN LA PEDAGOGÍA OCULTA LAS CONTRADICCIONES SOCIALES PRESENTES EN EL FENÓMENO EDUCATIVO.

2.- TODO INTENTO DE EXPLICACIÓN TEÓRICA DE LA REALIDAD EDUCATIVA SE ENCUENTRA ANTE UN PROBLEMA METODOLÓGICO, EN TANTO QUE:

A)- ES NECESARIO DELIMITAR EL OBJETO DE ESTUDIO.

B)- LA EDUCACIÓN COMO PROCESO SOCIAL SE DESARROLLA EN UN MARCO DE MÚLTIPLES CONTRADICCIONES.

C)- TODO DESARROLLO TEÓRICO DEBE TENER PRESENTE EL CONJUNTO DE PRÁCTICAS EXISTENTES QUE CONSTITUYEN LA REALIDAD SOCIAL CONCRETA QUE SE PRETENDE ABORDAR.

1.- LA INFLUENCIA DEL POSITISMO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

LAS POSIBILIDADES DE ELABORACIÓN TEÓRICA RESPECTO DE LA REALIDAD SOCIAL SE HAN VISTO HISTÓRICAMENTE CONDICIONADAS POR LA INFLUENCIA DE LA FILOSOFÍA POSITIVISTA, LA CUAL SENTÓ LAS BASES PARA LEGITIMAR CIENTÍFICAMENTE EL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL, A TRAVÉS DE DOS PILARES FUNDAMENTALES, QUE SON: EL CONCEPTO DE REALIDAD SOCIAL Y EL PROCEDIMIENTO CIENTÍFICO PARA PODER APREHENDER ESTA REALIDAD.

LA PEDAGOGÍA COMO DISCIPLINA SOCIAL, QUE PRETENDE ALCANZAR UN RANGO CIENTÍFICO NO HA QUEDADO EXENTA DE ESTA INFLUENCIA, Y ES POR ESTA RAZÓN QUE EN EL PRESENTE ESTUDIO HEMOS CONSIDERADO NECESARIO DESTACAR LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA POSITIVISTA PARA PODER POSTERIORMENTE, ANALIZAR SUS APLICACIONES EN EL TERRENO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

1.1.- LA CIENCIA DE LA SOCIEDAD: LA SOCIEDAD COMO UN ORGANISMO VIVO.

LA SOCIOLOGÍA POSITIVISTA, DESDE SUS ORÍGENES CON AUGUSTO COMTE, EQUIPARÓ EL ESTUDIO DE LA SOCIEDAD CON EL DE LA NATURALEZA, YA QUE PARA EL SIGLO XIX LAS CIENCIAS FÍSICO-NATURALES HABÍAN ALCANZADO GRANDES AVANCES A TRAVÉS DE UNA METODOLOGÍA QUE CONSISTÍA EN OBSERVAR, EXPERIMENTAR Y COMPARAR LOS FENÓMENOS Y DEDUCIR ASÍ LAS LEYES GENERALES QUE LOS RIGEN. ASÍ, EL POSITIVISMO DESARROLLÓ UN CONCEPTO DE REALIDAD SOCIAL EN EL QUE SOLO TIENEN CABIDA LOS HECHOS SUSCEPTIBLES DE SER OB-

SERVADOS, LOS HECHOS DE LA EXPERIENCIA, Y DESCALIFICÓ CUALQUIER ELABORACIÓN TEÓRICA A PRIORI Y/O ESPECULATIVA;⁽¹⁾ NO OBSTANTE, A PESAR DE ESTE LINEAMIENTO METODOLÓGICO, PODEMOS OBSERVAR QUE ESTA CONCEPCIÓN DE LA SOCIEDAD IMPLICA EN SÍ MISMA UNA FORMA PARTICULAR DE INTERPRETAR LA REALIDAD SOCIAL, QUE EN ESTE CASO, CONSISTE EN ASIGNARLE A LOS PROCESOS SOCIALES LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS NATURALES. ES EN ESTE SENTIDO QUE COMTE PROPONE "SUBSTITUIR A LA INACCESIBLE DETERMINACIÓN DE LAS CAUSAS POR LA MERA INVESTIGACIÓN DE LAS LEYES, ES DECIR, DE LAS RELACIONES CONSTANTES QUE EXISTEN ENTRE LOS FENÓMENOS-OBSERVADOS"⁽²⁾ DE LO CUAL PUEDE DEDUCIRSE QUE LA SOCIEDAD, AL IGUAL QUE CUALQUIER ORGANISMO VIVO, SE RIGE POR LEYES NATURALES E INVARIABLES, CUYO CONOCIMIENTO POSIBILITA LA PREDICCIÓN, ELEMENTO NECESARIO PARA EL "CONOCIMIENTO RACIONAL" QUE PRETENDE ALCANZAR EL POSITIVISMO.

DESDE ESTA PERSPECTIVA LAS SOCIEDADES SE DESARROLLAN CONFORME A UNA EVOLUCIÓN NATURAL COMPUESTA POR FASES SUBSECUENTES, "EN QUE CADA UNA RESULTA DE LA PRECEDENTE Y PREPARA LA SIGUIENTE SEGÚN LEYES INVARIABLES"⁽³⁾.

LA RENUNCIA DEL POSITIVISMO A LAS EXPLICACIONES CAUSALES (TELEOLÓGICAS) LE LLEVÓ A LA NECESIDAD DE ELABORAR UN MODELO TEÓRICO ALTERNATIVO QUE LE PERMITIERA DESCRIBIR SITUACIONES COMPLEJAS EN TÉRMINOS DE INTERDEPENDENCIA DE VARIABLES, TRAS-

(1) CFR: RODRIGUEZ HUESCAR, A. Prólogo a: Comte, A.: "El Discurso sobre el Espíritu Positivo", pp. 9-16.

(2) Ibidem p. 16.

(3) Ibidem p. 21.

LADANDO TAMBIÉN EN ESTE CASO, EL PROCEDIMIENTO UTILIZADO POR LA BIOLOGÍA AL PROBLEMA SOCIOLOGICO.

ESTE ENFOQUE DENTRO DE LAS CIENCIAS SOCIALES LLEVÓ A LOS INVESTIGADORES A RECURRIR AL ANÁLISIS SISTÉMICO, (*) CON EL -- FIN DE ELABORAR UN MODELO TEÓRICO QUE LES PERMITIERA SIMPLIFICAR LA REALIDAD SOCIAL BAJO LA FORMA DE UN SISTEMA; POSTERIORMENTE, BAJO ESTA MISMA PERSPECTIVA SE DESARROLLARÍAN DOS NOCIONES METODOLÓGICAS FUNDAMENTALES PARA LA SOCIOLOGÍA POSITIVISTA DEL SIGLO XX: LA DE FUNCIÓN Y LA DE ESTRUCTURA. (4)

POR SU PARTE, LA CATEGORÍA DE FUNCIÓN, APLICADA EN EL -- ANÁLISIS SOCIOLOGICO CONOCIDO COMO FUNCIONALISMO, TIENE UN -- ORIGEN EMINENTEMENTE BIOLOGISTA, YA QUE SE LE DENOMINA FUNCIÓN A "LA CONTRIBUCIÓN QUE APORTA UN ELEMENTO A LA ORGANIZACIÓN O A LA ACCIÓN DEL CONJUNTO DEL QUE FORMA PARTE". (5) ESTE CONCEPTO FUÉ ELABORADO EN EL CAMPO DE LA BIOLOGÍA PARA LA UTILIZACIÓN DEL MODELO ORGÁNICO, EL CUAL, ANALIZA LAS FUNCIONES DE UN ÓRGANO EN PARTICULAR O LAS DE UN GRUPO DE ÓRGANOS QUE CONSTITUYEN UN SISTEMA COMO LO PUEDE SER EL SISTEMA RESPIRATORIO.

(4) CFR: ROCHER, Guy: "Introducción a la Sociología General", pp. 325-330.

(5) Ibidem, p. 330.

(*) El concepto de análisis sistémico se presenta en el sentido en que lo desarrolla Spencer al comparar a la organización social con sistemas orgánicos como el respiratorio, en el que los elementos constitutivos interactúan cumpliendo funciones vitales para la subsistencia de la totalidad a la que pertenecen. De este planteamiento se desprenden las orientaciones funcionalista y estructuralista que se exponen mas adelante. CFR: RUMNER, J. Spencer. FCE.

LA APROPIACIÓN DE ESTA CATEGORÍA METODOLÓGICA POR PARTE DE LA SOCIOLOGÍA DIÓ LUGAR A LA VALIDACIÓN DE UN MÉTODO EMPÍRICO-UNIVERSALISTA MEDIANTE EL CUAL, SE PRETENDE CONOCER LAS FUNCIONES DE UN ÓRGANO EN UNA TOTALIDAD, ADEMÁS DE LAS CAUSAS QUE LAS PRODUJERON, ES DECIR, LAS NECESIDADES A LAS QUE RESPONDE ESE ÓRGANO O ELEMENTO.

ES PUES BAJO ESTA LINEA METODOLÓGICA QUE SE HAN REALIZADO ESTUDIOS FUERTEMENTE DIFUNDIDOS HASTA NUESTROS DÍAS, ENTRE LOS CUALES PODEMOS CITAR A DURKHEIM, UNO DE LOS PRINCIPALES REPRESENTANTES DEL FUNCIONALISMO EN SOCIOLOGÍA:

"... UNAS VECES EL VOCABLO FUNCIÓN DESIGNA UN SISTEMA DE MOVIMIENTOS VITALES ... Y OTRAS VECES EXPRESA LA RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA EXISTENTE ENTRE ESOS MOVIMIENTOS Y ALGUNAS NECESIDADES DEL ORGANISMO", (6)

CON ESTAS PALABRAS, DURKHEIM PONE DE MANIFIESTO LA UTILIZACIÓN QUE HACE DEL MODELO ORGÁNICO A TRAVÉS DE LA CATEGORÍA DE FUNCIÓN.

ASÍ, DENTRO DEL ENFOQUE FUNCIONALISTA, A PESAR DE LAS DIFERENCIAS SURGIDAS EN SU INTERIOR, TALES COMO LAS QUE SEÑALA GUY ROCHER (7) ENTRE EL FUNCIONALISMO ABSOLUTO, EL RELATIVIZADO Y EL ESTRUCTURAL, PERMANECE LA ANALOGÍA ENTRE LOS FENÓMENOS NATURALES Y LOS SOCIALES, LA CUAL CONLLEVA IMPLICACIONES METODOLÓGICAS, ENTRE LAS QUE PODEMOS SEÑALAR:

(6) Ibidem, p. 331.

(7) CFR: ROCHER, Guy: Op. Cit. pp. 330-340.

- A)- EL ESTABLECIMIENTO DE MODELOS DE SOCIEDAD A PARTIR - DEL CONCEPTO DE SISTEMA.
- B)- LA CARACTERIZACIÓN PREVIA DE LA SOCIEDAD A MANERA DE CONTEXTO NATURAL DE TODO FENÓMENO SOCIAL.

EN EL CASO DE LA NOCIÓN DE ESTRUCTURA, ENCONTRAMOS DOS TIPOS DE FUNDAMENTACIÓN DIFERENTES: LA MÁS ANTIGUA, CUYA FUENTE PRINCIPAL ES EL MODELO ORGÁNICO Y, LA MÁS RECIENTE, DESARROLLADA EN EL CAMPO DE LA LINGÜÍSTICA.

EL ORIGEN ORGANICISTA DEL ESTRUCTURALISMO DEVIENE DE LA ANALOGÍA ENTRE LA ORGANIZACIÓN Y EVOLUCIÓN DE LOS ORGANISMOS VIVOS Y LA ORGANIZACIÓN Y EVOLUCIÓN DE LAS SOCIEDADES, REALIZADA POR SPENCER EN EL AÑO DE 1876 EN SU OBRA "PRINCIPLES OF SOCIOLOGY",⁽⁸⁾ EN LA QUE CONCIBE LA ESTRUCTURA COMO LA ORDENACIÓN DE LAS PARTES DE UN TODO, A PARTIR DE DOS IDEAS FUNDAMENTALES:

- A)- LA EVOLUCIÓN TANTO DE LOS FENÓMENOS NATURALES COMO DE LOS SOCIALES SE DESARROLLA A TRAVÉS DE UNA DIVERSIFICACIÓN Y UNA ESPECIALIZACIÓN CRECIENTES DE LOS ÓRGANOS O PARTES; ESTO ES, MEDIANTE UNA MULTIPLICACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS Y DE SUS FUNCIONES.
- B)- LOS ORGANISMOS SOCIALES COMO LOS BIOLÓGICOS POSEEN TRES SISTEMAS DE ÓRGANOS: DE NUTRICIÓN, DE DISTRIBUCIÓN Y DE REGULACIÓN, QUE EVOLUCIONAN POR UNA INTERDEPENDENCIA CRECIENTE DE SUS PARTES, ORGANIZÁNDOSE E INTEGRÁNDOSE.

(8) CFR: RUMNEY, J.: Op. Cit.

LA TEORÍA DE SPENCER INFLUYÓ DIRECTAMENTE EN LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL INGLESA, DESDE LA CUAL RADCLIFFE-BROWN (AUTOR REPRESENTATIVO DE ESTA CORRIENTE) DEFINE LA ESTRUCTURA SOCIAL COMO:

"UNA ORDENACIÓN DE PERSONAS QUE MANTIENEN ENTRE SÍ - RELACIONES INSTITUCIONALMENTE CONTROLADAS O DEFINIDAS", (9)

Y ES, A PARTIR DE ESTA CONCEPCIÓN QUE SUS SEGUIDORES ESTABLECEN UN MÉTODO, CUYOS PROCEDIMIENTOS CONSISTEN EN:

- 1)- OBSERVAR LA REALIDAD SOCIAL (FENÓMENO A ESTUDIAR), EN LA CUAL SE ENCONTRARÁ UNA ESTRUCTURA CAMBIANTE, DEBIDO A LA CONSTANTE EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD.
- 2)- DERIVAR DE LA ESTRUCTURA CONCRETA OBSERVADA, LA ESTRUCTURA FORMAL, LA CUAL SUBYACE A LA ESTRUCTURA REAL Y ES MUCHO MÁS ESTABLE Y PERMANENTE.
- 3)- ELABORAR MEDIANTE LA ABSTRACCIÓN ANTERIOR, LA SELECCIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS PRINCIPALES GRUPOS E INSTITUCIONES MÁS IMPORTANTES DE LA SOCIEDAD.

POR SU PARTE, EL ENFOQUE ESTRUCTURALISTA DERIVADO DE LA LINGÜÍSTICA, TIENE ORIGEN MUCHO MAS RECIENTES, YA QUE SUS FUNDAMENTOS FUERON DESARROLLADOS A PRINCIPIOS DE ESTE SIGLO EN FRANCIA POR FERDINAND DE SAUSSURE, QUIEN CONSIDERABA LA LENGUA COMO UN SISTEMA CON ORDEN PROPIO, DEL CUAL ES NECESARIO PARTIR PARA ANALIZAR LOS ELEMENTOS QUE LO CONSTITUYEN.

(9) ROCHER, Cuy: Op Cit. p. 345.

LA PROPUESTA DE SAUSSURE ES RETOMADA POR EL ANTROPÓLOGO LÉVI-STRAUSS PARA ANALIZAR LA REALIDAD SOCIAL A TRAVÉS DE UN MODELO ESTRUCTURAL QUE INCLUYA LA ORDENACIÓN PARTICULAR DEL CONJUNTO SOCIOCULTURAL Y LOS ELEMENTOS UNIVERSALES QUE ÉSTE CONSERVA.

ESTE PROCEDIMIENTO ANALÍTICO PRETENDE REBASAR LA DESCRIPCIÓN DE DATOS OBSERVABLES, EN TANTO QUE REQUIERE DE ELABORAR UN MODELO TEÓRICO QUE REVELE BAJO UNA ORGANIZACIÓN LÓGICA LAS PROPIEDADES LATENTES U OCULTAS EN LA REALIDAD.

ASÍ PUES, PODEMOS OBSERVAR QUE AÚN EN LAS VERTIENTES MÁS RECIENTES DERIVADAS DEL ENFOQUE POSITIVISTA, SE PARTE DE UN CONCEPTO PRECONSTITUÍDO DE REALIDAD SOCIAL, QUE VA DESDE UN MODELO ORGÁNICO, HASTA UNO LÓGICO ESTRUCTURAL.

1.2.- EL COMPORTAMIENTO DE LA SOCIEDAD EN LA HISTORIA: EL EVOLUCIONISMO HISTÓRICO.

LA CONCEPCIÓN BILOGISTA QUE SUSTENTA EL POSITIVISMO PARA ESTUDIAR LA REALIDAD SOCIAL DETERMINA LA MANERA DE CONSIDERAR LOS PROCESOS QUE EN ELLA SE DESARROLLAN, YA QUE SI A ÉSTOS SE LE ASIGNAN LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS NATURALES, EL COMPORTAMIENTO DE LA SOCIEDAD EN LA HISTORIA SERÁ VISUALIZADO COMO LA EVOLUCIÓN NATURAL POR ETAPAS PREVISIBLES EN EL ORGANISMO SOCIAL.

EN ESTE PUNTO TRATAREMOS DE ANALIZAR LA CONCEPCIÓN DE LA HISTORIA, COMO UNA CATEGORÍA TEÓRICO METODOLÓGICA QUE INFLUYE EN LOS PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS POR EL POSITIVISMO PARA LA -

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIOLÓGICO.

EL CONCEPTO DE EVOLUCIÓN APLICADO AL ANÁLISIS DE LA SOCIEDAD SE HA IDO MODIFICANDO EN EL DESARROLLO TEÓRICO DEL POSITIVISMO, AL INCORPORAR EN SU FUNDAMENTACIÓN CATEGORÍAS TALES COMO:

- TOTALIDAD O SISTEMA TOTAL.
- INTEGRACIÓN SOCIAL.
- INTERDEPENDENCIA DE LAS PARTES DEL SISTEMA.
- AUTOEQUILIBRIO DEL SISTEMA.
- CAMBIO SOCIAL EN DETERMINADAS CONDICIONES. (10)

LAS NOCIONES DE FUNCIÓN Y SISTEMA SOCIAL UTILIZADAS PARA ANALIZAR CIERTOS FENÓMENOS O INSTITUCIONES DE UNA SOCIEDAD -- CONSTITUYEN UNO DE LOS PRINCIPALES PILARES DE LA FUNDAMENTACIÓN DEL FUNCIONALISMO CONTEMPORÁNEO, DESDE EL CUAL EL OBJETO DE ESTUDIO SE ABORDA CON UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA PARTICULAR, A PARTIR DEL TIPO DE APLICACIÓN METODOLÓGICA DE ESTOS CONCEPTOS.

EL ESTUDIO DEL FENÓMENO SOCIAL COMO PROCESO, SE INTENTÓ A TRAVÉS DEL EVOLUCIONISMO, DESDE EL CUAL LOS HECHOS SOCIALES -- SON ENTENDIDOS SEGÚN SU PROCESO DE DESARROLLO, ES DECIR, TOMANDO EN CUENTA LA INFLUENCIA DE LAS ETAPAS PREVIAS SOBRE LAS POSTERIORES; OTRA DE LAS POSIBILIDADES DE ESTUDIO FUÉ EL DIFUSIONISMO, EL CUAL PROPONE LA EXPLICACIÓN DEL FENÓMENO A TRAVÉS

(10) CFR: DIAZ POLANCO, H.: "Contribución a la Crítica del -- Funcionalismo", pp. 112-113.

DE SEÑALAR LA INFLUENCIA ENTRE LAS CULTURAS POR CONTACTO, INFILTRACIÓN O TRANSMISIÓN. SIN EMBARGO, LA INCORPORACIÓN DEL CONCEPTO DE SISTEMA TOTAL A LA ESTRUCTURA TEÓRICA FUNCIONALISTA, ABRE LA POSIBILIDAD DE ALCANZAR UNA VISIÓN TOTALIZADORA MEDIANTE EL ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LAS PARTES QUE INTEGRAN LA ESTRUCTURA SOCIAL.

DESDE ESTA PERSPECTIVA EL HECHO SOCIAL ES SÓLO UNA PARTE DE UN CONTEXTO MAS AMPLIO, DE UNA TOTALIDAD MAYOR, QUE DEBE SER ANALIZADA ABARCANDO LO ECONÓMICO, LO POLÍTICO, LO SOCIAL, LO RELIGIOSO, ETC., COMO RELACIONES ENTRE LAS PARTES QUE CONSTITUYEN LA TOTALIDAD.

Así, ... "EL FUNCIONALISMO PLANTEA UN MODELO ANALÍTICO QUE SIN ACUDIR A LA INFORMACIÓN DE ETAPAS ANTERIORES, A DATOS HISTÓRICOS O A DIFUSIÓN DE RAZGOS AISLADOS, INTENTA COMPRENDER EL FENÓMENO SOCIAL SEGÚN LA POSICIÓN QUE OCUPA EN UNA TOTALIDAD DETERMINADA Y DE LAS FUNCIONES QUE REALIZA EN ESE CONJUNTO COMPLEJO"⁽¹¹⁾ OLVIDANDO CON ELLO LA VARIABLE HISTÓRICA, LA CUAL A PESAR DEL PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO ES JUSTIFICADA TEÓRICAMENTE DESDE EL ENFOQUE EVOLUCIONISTA POR T. PARSONS, QUIEN POSTULA TRES NIVELES EVOLUTIVOS: PRIMITIVO, INTERMEDIO Y MODERNO, COMO LINEAS GENERALES DE AVANCE DE LAS SOCIEDADES, QUE DEPENDE A SU VEZ DE LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN DE CADA UNA DE ELLAS.⁽¹²⁾

UNA DE LAS CONTRADICCIONES ENTRE LA CONCEPCIÓN TEÓRICA -

(11) DIAZ POLANCO, H.: Op. Cit. p. 114.

(12) PARSONS, T.: "La Sociedad". pp. 46-47

EN GENERAL Y EL ESTABLECIMIENTO DE CATEGORÍAS METODOLÓGICAS PARTICULARES PARA EL ANÁLISIS FUNCIONAL ESTÁ DADA PRECISAMENTE EN LA COEXISTENCIA DE LA PERSPECTIVA EVOLUCIONISTA EN EL ENFOQUE TEÓRICO DE PARSONS, EN ESTE CASO, Y SU UTILIZACIÓN METODOLÓGICA DE LA CATEGORÍA DE SISTEMA, A TRAVÉS DE LA CUAL, SE PROPONE ALCANZAR LA VALIDEZ UNIVERSAL DEL CONOCIMIENTO OBTENIDO POR LA ABSTRACCIÓN DEL SISTEMA SOCIAL FUERA DE LA HISTORIA.

OTRA CONTRADICCIÓN QUE CONSIDERAMOS IMPORTANTE SEÑALAR AQUÍ, ES LA QUE RESULTA DE PLANTEAR QUE LA SOCIEDAD SOLO PUEDE SER ESTUDIADA COMO UN SISTEMA GLOBAL COMPUESTO POR PARTES-INTERRELACIONADAS E INTERDEPENDIENTES POR UNA PARTE, Y POR OTRA, CIRCUNSCRIBIR EL ANÁLISIS A UNA PARTE DE LA SOCIEDAD, REDUCIENDO SUS INTERRELACIONES CON EL CONJUNTO A LAS FUNCIONES QUE EL ELEMENTO SELECCIONADO PARA EL ANÁLISIS CUMPLE EN EL CONJUNTO AL QUE PERTENECE.

ASÍ, PODEMOS OBSERVAR QUE EL ENFOQUE TOTALIZADOR DEL FUNCIONALISMO, ABORDA UN OBJETO DE ESTUDIO PRECONSTITUÍDO, CON CARACTERÍSTICAS PREVIAMENTE ESTABLECIDAS AL ANÁLISIS, DE MANERA TAL QUE PUEDA DEJAR DE LADO EL ORIGEN, NATURALEZA, TRANSFORMACIONES Y CONTRADICCIONES PROPIAS DEL FENÓMENO A ESTUDIAR, YA QUE DE ANTEMANO EL INVESTIGADOR "SABE" LO QUE DEBE ENCONTRAR. POR OTRA PARTE, LA CONSIDERACIÓN DE QUE CUALQUIER FENÓMENO SOCIAL PUEDE SER ABORDADO COMO SISTEMA, PROPICIA LA FRAGMENTACIÓN ARBITRARIA DE LA REALIDAD, DE LA QUE EL INVESTIGADOR PUEDE ELEGIR UN FENÓMENO, CONVERTIRLO EN TOTALIDAD Y DEJAR AL MARGEN MUCHOS FACTORES QUE PODRÍAN POSIBILITAR SU EXPLICACIÓN.

ES PUES IMPORTANTE SEÑALAR QUE LA REALIDAD SOCIAL COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO PARA EL FUNCIONALISMO NO ES UN FENÓMENO SOCIAL CUALQUIERA, TAL COMO SE DA EN LA REALIDAD, SINO SOLO AQUÉLLA QUE RESPONDE A LAS CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS ESTABLECIDAS: UN CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE GUARDAN UN ESTADO DE INTERDEPENDENCIA EQUILIBRADA. CON LO CUAL EL INVESTIGADOR SUBORDINA LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL AL MÉTODO, OBSACULIZANDO LA POSIBILIDAD DE UNA EXPLICACIÓN TEÓRICA MÁS AMPLIA.

ESTA CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL SE INTENTÓ SUPERAR POR INVESTIGADORES DEL MISMO ENFOQUE, INCORPORANDO LA TEORÍA DE SISTEMAS, CON EL FIN DE AMPLIAR EL ANÁLISIS A TRAVÉS DE CATEGORÍAS TALES COMO: INTERCAMBIO DEL SISTEMA CON EL MEDIO, CAMBIOS DE ESTADO DEL SISTEMA Y JERARQUIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN EL SISTEMA;⁽¹³⁾ SIN EMBARGO, LA ADOPCIÓN DE LA TEORÍA DE SISTEMAS POR PARTE DE LOS NEOFUNCIONALISTAS NO LOGRA SINO MODERNIZAR TÉCNICAMENTE EL MISMO PROCEDIMIENTO CUYAS POSIBILIDADES DE ANÁLISIS SIGUEN SIN REBASAR EL NIVEL DESCRIPTIVO DE LA INVESTIGACIÓN.

LAS LIMITACIONES METODOLÓGICAS DE ESTE ENFOQUE TIENEN SU ORIGEN EN LA FUNDAMENTACIÓN ORGANISISTA DE LA QUE PARTE, LA CUAL IMPLICA UNA ESPECIE DE NECESARIEDAD DE LOS FENÓMENOS SOCIALES, LOS CUALES AL SER EXPLICADOS A TRAVÉS DE SU CATEGORÍA FUNDAMENTAL, LA CATEGORÍA DE FUNCIÓN, SON CONSIDERADOS COMO -

(13) CFR: DIAZ POLANCO, H. Op. Cit. pp. 120-126.

RESPUESTA A UNA NECESIDAD DEL ORGANISMO SOCIAL. (14)

Así, ESTE TIPO DE EXPLICACIÓN DEL ELEMENTO SOCIAL IMPLICA LA DESCRIPCIÓN DE UNA FUNCIÓN ENTENDIDA COMO LA SATISFACCIÓN DE UNA NECESIDAD, COMO SI LOS ORGANISMOS SOCIALES, AL IGUAL QUE LOS BIOLÓGICOS TUVIERAN COMO PRÓPOSITO FUNDAMENTAL EL DE SOBREVIVIR.

POR ÚLTIMO, LAS CATEGORÍAS DE AUTOEQUILIBRIO DEL SISTEMA Y CAMBIO SOCIAL EN DETERMINADAS CONDICIONES, DIFICULTAN LA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN HISTÓRICA PARA LA EXPLICACIÓN DEL FENÓMENO SOCIAL, EN TANTO QUE, A PESAR DE QUE EN LA ESTRUCTURA REAL (REALIDAD CONCRETA QUE HA DE SER OBSERVADA), EL INVESTIGADOR FUNCIONALISTA CONTEMPLA AL FENÓMENO ESTUDIADO COMO RESULTADO DE UNA SERIE DE HECHOS (CADENA CAUSAL) A MANERA DE EXPLICACIÓN HISTÓRICA, EN LA DESCRIPCIÓN PRESENTADA COMO FORMA ESTRUCTURAL, EL ANÁLISIS CARECE DE EXPLICACIONES SOBRE LA DIMENSIÓN HISTÓRICA DEL FENÓMENO ESTUDIADO. ESTA APARENTE CONTRADICCIÓN SE EXPLICA SI REGRESAMOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL MODELO FUNCIONALISTA, EL CUAL CONSIDERA AL SISTEMA SOCIAL COMO UN OBJETO ESTÁTICO, SUSCEPTIBLE DE SER DEFINIDO PREVIAMENTE A SU ESTUDIO COMO UN SISTEMA QUE SI BIEN PUEDE SUFRIR TRANSFORMACIONES (CAMBIOS DE ESTADO) EN EL TIEMPO, GUARDA A TRAVÉS DE SU TENDENCIA A LA ADAPTACIÓN Y AL AUTO-EQUILIBRIO UNA ARMÓNIA INTERNA, VALIDADA DE PASO POR EL ANÁLISIS FUNCIONAL A TRAVÉS DE SU PRETENDIDA NEUTRALIDAD CIENTÍFICA.

(14) CFR: DURKHEIM, E.: "Las reglas del Método Sociológico.

COMO PODEMOS OBSERVAR, LA TEORÍA FUNCIONALISTA HA RECIBIDO MÚLTIPLES INOVACIONES, AL GRADO QUE INCLUSO SE HA LLEGADO A PLANTEAR LA "DIALECTIZACIÓN DEL FUNCIONALISMO",⁽¹⁵⁾ SEGÚN LA CUAL, CUANDO AL INTERIOR DE UNA SOCIEDAD, LA BASE MATERIAL ES INCOMPATIBLE CON EL ORDEN INSTITUCIONAL, EL ORDEN SOCIAL DEPENDE DEL CONTROL QUE LOGREN "LOS GRUPOS CON INTERESES CREADOS".⁽¹⁶⁾ CONSIDERAMOS QUE ESTE ENFOQUE CARECE DE SERIEDAD TEÓRICA, DADO QUE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES SOCIALES PROVIENE DEL MATERIALISMO DIALÉCTICO Y TIENE COMO FINALIDAD - LA EXPLICACIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES DESDE UNA PERSPECTIVA TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA DIFERENTE A LA DEL FUNCIONALISMO, QUE EN ESTE CASO SE CONTENTA CON JUSTIFICARLAS EN FUNCIÓN DE LA PERPETUACIÓN DEL ORDEN SOCIAL ESTABLECIDO.

1.3.- EL ORDEN SOCIAL Y LA REALIDAD SOCIAL OBJETIVA.

LA RELACIÓN ENTRE REALIDAD SOCIAL COMO OBJETO DE ESTUDIO Y LA UTILIZACIÓN DE UN MÉTODO DE CONOCIMIENTO TRASLADADO MECÁNICAMENTE DE LAS CIENCIAS EXACTAS PARA LOGRAR UNA EXPLICACIÓN CIENTÍFICA DE LA MISMA FUÉ ELABORADA POR EL POSITIVISMO, NO SÓLO COMO UN ENFOQUE METODOLÓGICO, SINO QUE PODEMOS ENCONTRAR EN SUS ORÍGENES UNA SUSTENTACIÓN MAS AMPLIA, QUE COMO - FILOSOFÍA PRETENDÍA ESTABLECER UNA DOCTRINA FUNDAMENTADA EN LEYES UNIVERSALES CAPAZ DE RESCATAR EL ORDEN Y EL PROGRESO - SOCIAL.

(15) CFR: DIAZ POLANCO, H. Op. Cit. p. 152.

(16) Ibid. pág. 148.

LA FILOSOFÍA POSITIVISTA RECONOCIÓ COMO ÚNICA EXPLICACIÓN VÁLIDA DEL DESARROLLO SOCIAL, AQUÉLLA QUE UTILIZANDO EL MÉTODO CIENTÍFICO RECONOCIERA LAS LEYES QUE RIGEN LOS FENÓMENOS NATURALES COMO UNIVERSALES. ÉSTA CONCEPCIÓN SIRVIÓ DE BASE PARA QUE AUGUSTO COMTE POSTULARA AL POSITIVISMO COMO EL CAMINO PARA LOGRAR LA UNIVERSALIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE TODO EL CONOCIMIENTO, ⁽¹⁷⁾ IDEA QUE IMPLICA CONSIDERAR QUE TODO OBJETO DE CONOCIMIENTO POSEE LAS MISMAS CARACTERÍSTICAS.

EL POSITIVISMO COMTEANO CONSIDERÓ COMO CARACTERÍSTICAS-INHERENTES A TODA ORGANIZACIÓN SOCIAL:

- 1)- LA ESTÁTICA, LA CUAL SE EXPLICA A PARTIR DE LA EXISTENCIA EQUILIBRADA DE LA SOCIEDAD, QUE COMO TODO ORGANISMO VIVO RIGE SU COMPORTAMIENTO POR LEYES NATURALES QUE SE EXPRESAN COMO LA ARMONÍA E INTERACCIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ÓRGANOS DEL CUERPO SOCIAL QUE CUMPLEN UNA FUNCIÓN.
- 2)- LA DINÁMICA ENTENDIDA COMO MOVIMIENTO LINEAL ASCENDENTE DE PROGRESO SOCIAL, EQUIVALENTE AL CONCEPTO BIOLÓGICO DE EVOLUCIÓN. ⁽¹⁸⁾

DE ESTA CARACTERIZACIÓN SE DESPRENDEN LAS LEYES QUE RIGEN A LA ORGANIZACIÓN SOCIAL: EQUILIBRIO Y EVOLUCIÓN, MISMAS QUE SE TRADUCEN EN ORDEN Y PROGRESO COMO ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS;

(17) CFR: QUINTANILLA, S.: "Sociología y Educación en el Siglo XIX", pp. 52 y 53.

(18) CRF: Opus cit., p. 54.

EL ORDEN COMO REQUISITO PARA EL PROGRESO Y ÉSTE ÚLTIMO COMO EL QUE CONSOLIDA AL PRIMERO.

AL EQUIPARAR LA SOCIEDAD CON LOS ORGANISMOS BIOLÓGICOS, - FUÉ FACIL PARA LA FILOSOFÍA POSITIVISTA JUSTIFICAR LA CONSERVACIÓN DEL ORDEN ESTABLECIDO, ADJUDICÁNDOLE UNA TENDENCIA NATURAL AL EQUILIBRIO, ADEMÁS DE LA NECESARIEDAD DEL MISMO PARA LA CONSERVACIÓN Y DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA DEL ORGANISMO SOCIAL.

ASÍ, EL EQUILIBRIO Y EL ORDEN SOCIAL VIENEN A SER CONSIDERADOS COMO RESULTADO NATURAL DE LA TENDENCIA BIOLÓGICA DE LOS HOMBRES A FORMAR ASOCIACIONES CADA VEZ MAS AMPLIAS, QUE SE HACEN POSIBLES POR LA COOPERACIÓN ENTRE LOS INDIVIDUOS, QUE ORGANIZADOS EN GRUPOS, LOGRAN EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN NECESARIA PARA SU SUBSISTENCIA. ÉSTA COOPERACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN GENERA LA ORGANIZACIÓN EQUILIBRADA DE LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO.

LA DIVISIÓN DEL TRABAJO Y LA CONSECUENTE DIFERENCIACIÓN SOCIAL SON LA BASE DE LA LLAMADA ESTÁTICA SOCIAL, LA CUAL HA DADO LUGAR A LA CIVILIZACIÓN, QUE A SU VEZ NO HABRÍA SIDO POSIBLE SI LOS HOMBRES NO CUMPLIERAN SU FUNCIÓN SOCIAL, DESEMPEÑANDO EL TIPO DE TRABAJO QUE EL ORDEN SOCIAL REQUIERE.

EL CUMPLIMIENTO INDIVIDUAL DE LAS FUNCIONES SOCIALES, A PESAR DE RESPONDER A LEYES NATURALES, IMPLICA LA NECESIDAD DE CREAR CONCIENCIA EN LOS INDIVIDUOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE SU ACTIVIDAD PARA LA SOBREVIVENCIA DEL ORGANISMO AL QUE PERTENECEN. ÉSTA NECESIDAD, LLEVÓ A COMTE A CONCEBIR A LA EDUCACIÓN COMO UNA FUNCIÓN SOCIAL NECESARIA PARA SUBORDINAR LOS INTERE-

SES INDIVIDUALES A LOS COLECTIVOS, A TRAVÉS DE UNA HOMOGENEIZACIÓN DE LA CONCIENCIA COLECTIVA QUE PERMITIERA ALCANZAR ORDENADA Y EQUILIBRADAMENTE EL PROGRESO ECONÓMICO Y SOCIAL. (19),

HASTA AQUÍ, PODEMOS OBSERVAR COMO LA FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA DEL POSITIVISMO JUSTIFICA EL ORDEN SOCIAL ESTABLECIDO - COMO LA FORMA ORGANIZADA ÚNICA Y UNIVERSAL, QUE PERMITE EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD.

AÚN EN LAS INTERPRETACIONES ACTUALES ENCONTRAMOS LA UTILIZACIÓN DE UN MODELO CONCEPTUAL GENERAL QUE CONTIENE LAS CARACTERÍSTICAS COMUNES A TODA REALIDAD SOCIAL, MISMAS QUE HAN SIDO DERIVADAS DE UN OBJETO DE CONOCIMIENTO: LA BIOLOGÍA.

TALCOT PARSONS, POR EJEMPLO, EN SU "ESTUDIO DE LAS SOCIEDADES" (20) ESTABLECE QUE A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE SISTEMAS, LA SOCIEDAD TOTAL PUEDE SER ABORDADA COMO OBJETO DE ESTUDIO, PARTIENDO DE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE TODAS LAS SOCIEDADES, LAS CUALES SE DERIVAN DEL PROCESO DE EVOLUCIÓN INHERENTE A CUALQUIER TIPO DE ORGANISMO, SEA ÉSTE BIOLÓGICO O SOCIOCULTURAL.

ASÍ, DESDE ESTE ENFOQUE EL ESTUDIO DEL SISTEMA SOCIAL POSIBILITA LA DESCRIPCIÓN DE LOS SUBSISTEMAS QUE LO CONSTITUYEN Y DE LAS FUNCIONES QUE ÉSTOS CUMPLEN, LOS CUALES SON SEGÚN - - PARSONS LOS SIGUIENTES:

(19) CFR: Ibidem pp. 59-71.

(20) Estudio incluido en: PARSONS, T. "La sociedad."

SUBSISTEMAS

CULTURAL
 SOCIAL
 DE PERSONALIDAD
 ORGANISMO CULTURAL

FUNCIONES

MANTENIMIENTO DE PATRONES.
 INTEGRACIÓN.
 ALCANCE DE METAS.
 ORGANISMO CONDUCTUAL.⁽²¹⁾

LA MANERA EN QUE PARSONS JUSTIFICA EL ORDEN SOCIAL CONSISTE EN POSTULAR QUE TODA ORGANIZACIÓN SOCIAL GIRA EN TORNO A UN ORDEN NORMATIVO QUE SE ENCARGA DE ESTABLECER Y LEGITIMAR LOS VALORES, LAS NORMAS Y LAS REGLAS PARTICULARES QUE RIGEN LA CONVIVENCIA DE LOS INDIVIDUOS. ÉSTE ORDEN NORMATIVO ES MANEJADO A TRAVÉS DE INSTITUCIONES, QUE PARA MANTENERLO CUMPLEN CON LA FUNCIÓN SOCIAL DEL CONTROL, DEFINIDA POR EL AUTOR COMO "LA FUNCIÓN DE POLICÍA".⁽²²⁾

LA LEGITIMACIÓN DE ESTE ORDEN INSTITUCIONAL PERMITE QUE LOS SUJETOS LO INCORPOREN COMO ALGO JUSTO Y ESTÉN EN CONDICIONES DE INTEGRARSE A SU GRUPO SOCIAL, PUESTO QUE, SI SU COMPORTAMIENTO CORRESPONDE A LOS "PATRONES DE ACCIÓN SOCIALMENTE CONTROLADOS ... LAS PERSONAS SE CONVIERTEN EN MIEMBROS DE LA COMUNIDAD SOCIETARIA Y MANTIENEN SU POSICIÓN COMO TALES"⁽²³⁾

PODEMOS PUES SUPONER QUE EL SUBSISTEMA CULTURAL AL QUE -- PARSONS LE ASIGNA LA FUNCIÓN DE MANTENER PATRONES DE ACCIÓN ES ALGO ACABADO Y CERRADO, QUE AL INTERIOR DE UN GRUPO SOCIAL DEBE SER TRANSMITIDO Y REPRODUCIDO PARA MANTENER EL ORDEN Y ALCAN

(21) PARSONS, T. "La sociedad." p. 19.

(22) Ibidem, pp. 24 y 25.

(23) Ibidem, p. 27.

ZAR EL PROGRESO, LO CUAL TIENE MUCHO QUE VER CON LA CONCEPCIÓN BIOLÓGICA DEL POSITIVISMO QUE CONSIDERA QUE LA REALIDAD SOCIAL ES EQUIPARABLE A LOS ORGANISMOS BIOLÓGICOS, YA QUE DESDE ESTA PANORÁMICA TEÓRICA, TODOS LOS FENÓMENOS SOCIALES SON CONSIDERADOS A PRIORI COMO FUNCIONES POSITIVAS, ES DECIR, COMO RESPUESTAS NATURALES QUE TIENDEN A SATISFACER NECESIDADES PROPIAS DEL ORGANISMO EN EL QUE SE DESARROLLAN.

ASÍ PUES, DE LA MISMA FORMA EN QUE UN ORGANISMO BIOLÓGICO NECESITA PARA PODER SOBREVIVIR DE LAS FUNCIONES DE LOS ÓRGANOS QUE LO CONSTITUYEN, LAS SOCIEDADES POSEEN CONDICIONES NECESARIAS DE EXISTENCIA⁽²⁴⁾ QUE SÓLO PUEDEN SER SATISFECHAS SI SE MANTIENE LA CORRESPONDENCIA NATURAL ENTRE ELLAS Y SUS ORGANIZACIONES.

SI EL ORDEN SOCIAL ESTABLECIDO NO SÓLO ES NATURAL, SINO TAMBIÉN NECESARIO, EL CIENTÍFICO SOCIAL CUMPLE CON EL REQUISITO DE LA OBJETIVIDAD AL ABORDAR EL FENÓMENO SOCIAL DESCRIBIENDO LAS FUNCIONES QUE ÉSTE CUMPLE EN TÉRMINOS DE SUS CONSECUENCIAS,⁽²⁵⁾ YA QUE ÉSTAS SON OBJETO SUSCEPTIBLE DE CONOCIMIENTO EMPÍRICO COMPROBABLE, QUE PUEDE SER CONTROLADO Y CUANTIFICABLE.

POR SU PARTE, LOS ELEMENTOS SOCIALES DISFUNCIONALES POR SUS DIFERENCIAS U OPOSICIONES AL ORDEN NATURAL PUEDEN SER EXCLUÍDOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PUESTO QUE DADA LA TENDENCIA NATURAL DEL ORGANISMO SOCIAL AL EQUILIBRIO ESTÁN CONDENADOS A DESAPARECER SI NO LOGRAN ADAPTARSE A LA ORGANIZACIÓN

(24) CFR: MERTON, R. "Teoría y estructura sociales", p. 95.

(25) CFR: GARCIA, J. Merton. pp. 40 y 41.

DEL SISTEMA SOCIAL.

1.4.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL MÉTODO UNIVERSAL.

HEMOS VISTO YA, CÓMO DESDE SUS ORÍGENES EL POSITIVISMO SE PLANTEABA COMO PROPÓSITO FUNDAMENTAL UNIFICAR EL CONOCIMIENTO-CIENTÍFICO A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UN MÉTODO QUE NOS PROPORCIONA POSIBILIDADES PARA ESTABLECER LAS LEYES QUE RIGEN EL COMPORTAMIENTO DE LOS FENÓMENOS NATURALES Y SOCIALES.

DECIMOS QUE EN EL TERRENO METODOLÓGICO, LA POSTURA POSITIVISTA HA GENERADO, ESTABLECIDO Y VALIDADO UN SOLO PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, Y ESTE SEÑALAMIENTO, TIENE COMO FINALIDAD ABRIR UN ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN ACERCA DE LOS OBSTÁCULOS QUE IMPLICA LA ACEPTACIÓN DE UN MÉTODO QUE, PLANTEADO COMO UNIVERSAL, CONTIENE CONCEPTOS Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS A LAS QUE EL CIENTÍFICO DEBE ADECUAR LA REALIDAD A ESTUDIAR.

SI PARA EXPLICAR UN FENÓMENO SOCIAL, ES NECESARIO PARTIR DE UN MODELO TEÓRICO ACABADO Y CERRADO QUE LE ASIGNA CARACTERÍSTICAS DEFINIDAS, GENERALES E INAMOVIBLES A NUESTRO OBJETO DE ESTUDIO, LA EXPLICACIÓN SE CONVIERTE EN UNA DESCRIPCIÓN TENTANTE A COMPROBAR UN CONJUNTO DE SUPUESTOS TEÓRICOS PREESTABLECIDOS.

ESTOS SUPUESTOS TEÓRICOS YA HAN SIDO PRESENTADOS A LO LARGO DE ESTE CAPÍTULO, SIN EMBARGO NO ESTÁ DE MÁS ABUNDAR EN ELLOS UN POCO MAS PARA PODER LOGRAR UNA VISIÓN DE CONJUNTO RESPECTO-DE LAS APLICACIONES DE UN CUERPO TEÓRICO-METODOLÓGICO PROPIO -

DE LAS CIENCIAS FÍSICO-NATURALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LOS FENÓMENOS SOCIALES.

NO CABE DUDA DE QUE POSTULAR QUE LA SOCIEDAD ES SUSCEPTIBLE DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO CONSTITUYE UN GRAN AVANCE, POR LO QUE NO PRETENDEMOS NEGAR QUE EL POSITIVISMO HA LOGRADO PRODUCIR GRANDES APORTACIONES AL CONOCIMIENTO SOBRE LA REALIDAD SOCIAL; AL PROPONER LA UTILIZACIÓN DE UN MÉTODO QUE ORGANIZA Y SISTEMATIZA LOS PROCEDIMIENTOS PARA DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO MISMO; SIN EMBARGO, AL TRASLADAR MECÁNICAMENTE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS PROPIAS DE LA FÍSICA Y LA BIOLOGÍA AL ESTUDIO DE LA SOCIEDAD, ELABORA UN CONCEPTO DE SOCIEDAD RESTRICTIVO QUE CONVIERTE EN LEYES NATURALES CIERTOS RASGOS OBSERVABLES PARA PODER EQUIPARARLA CON LOS ORGANISMOS VIVOS. LA ANALOGÍA ENTRE ORGANISMO BIOLÓGICO Y ORGANISMO SOCIAL LIMITA LAS POSIBILIDADES DE ELABORACIÓN TEÓRICA A LAS FRONTERAS DE LA DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES DE ÓRGANOS (INSTITUCIONES SOCIALES).

POR OTRA PARTE, AL CONSIDERAR A LA SOCIEDAD COMO UN ORGANISMO, SU DESARROLLO EN LA HISTORIA SOLO PUEDE SER EXPLICADO A TRAVÉS DEL CONCEPTO DE EVOLUCIÓN, MISMO QUE IMPLICA UN MOVIMIENTO LINEAL ASCENDENTE QUE SÓLO PUEDE DARSE EN ETAPAS NECESARIAS Y PREVISIBLES. ASÍ ENTENDIDA LA VARIABLE HISTÓRICA PUEDE BRINDAR DATOS NECESARIOS PARA COMPROBAR LA PRESENCIA DE LAS LEYES-GENERALES DE COMPORTAMIENTO DE LA SOCIEDAD A LO LARGO DE SU DESARROLLO Y, ASÍ ES COMO SE JUSTIFICA QUE LA REALIDAD SOCIAL ES UNA SOLA, PUESTO QUE PRESENTA LAS MISMAS CARACTERÍSTICAS Y POR LO TANTO ES LÓGICO QUE EL PROCEDIMIENTO PARA CONOCERLA SEA TAMBIÉN ÚNICO Y UNIVERSALMENTE VÁLIDO.

EL SUJETO HISTÓRICO QUEDA ASÍ DESDE ESTE ENFOQUE CONDENA-
DO A LA ADAPTACIÓN A SU MEDIO Y A LA REPRODUCCIÓN MECÁNICA DE
SUS CONDICIONES SOCIALES DE EXISTENCIA, SIÉNDOLE NEGADA CUAL-
QUIER POSIBILIDAD DE ACTUACIÓN VOLUNTARIA ENCAMINADA A LA TRANS-
FORMACIÓN DE SU REALIDAD.

RESPECTO DE LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO TENDRÍAMOS QUE
ACEPTAR QUE AL IGUAL QUE LA SOCIEDAD, TENDRÁ QUE OBEDECER A LE-
YES NATURALES DE DESARROLLO Y SÓLO PODRÁ DAR CUENTA DE OBJETOS
DE ESTUDIO HOMOGÉNEOS, AGOTÁNDOSE EN LA DESCRIPCIÓN DE LOS MIS-
MOS.

ASÍ PUES, CONSIDERAMOS QUE AL INTERIOR DE ESTE ENFOQUE ME-
TODOLÓGICO, LA ELABORACIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS TIENE-
COMO LÍMITES LOS QUE LE IMPONE SU PROPIA METODOLOGÍA, EN TANTO
QUE SE HA CONVERTIDO EN UN CONJUNTO DE CONCEPTOS PREVIOS Y RÍ-
GIDOS QUE PREEXISTEN Y SE SOBREPONEN AL DESARROLLO DE LA INVE-
STIGACIÓN CIENTÍFICA.

2.- LA PEDAGOGÍA POSITIVISTA DE DURKHEIM.

LA ELABORACIÓN TEÓRICA DE DURKHEIM EN MATERIA EDUCATIVA, CONSTITUYÉ QUIZÁ LA MUESTRA MÁS REPRESENTATIVA DE LA APLICACIÓN DE LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DEL POSITIVISMO EN ESTA ÁREA.

LA FORMA EN QUE ABORDA EL PROBLEMA EDUCATIVO CONSISTE - EN PRIMERA INSTANCIA EN CONSIDERAR A LA EDUCACIÓN COMO UN HECHO SOCIAL, CON LO CUAL, JUSTIFICA DE ENTRADA EL TRASLADO DE LA METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS DE LA SOCIEDAD EN GENERAL, A UNO DE LOS FENÓMENOS SOCIALES EN PARTICULAR: EL EDUCATIVO.

ASÍ, EL PRIMER PASO A DESARROLLAR FUÉ PARA NUESTRO AUTOR, LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, PARA LO CUAL DESTACA EN ÉL LAS CARACTERÍSTICAS NECESARIAS PARA QUE UN FENÓMENO SOCIAL SEA SUSCEPTIBLE DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. EN ESTE SENTIDO, POSTULA QUE LA EDUCACIÓN POSEE CARACTERÍSTICAS - GENERALES OBSERVABLES, NO OBSTANTE LAS PARTICULARIDADES QUE ADOPTA EN CADA SOCIEDAD CONCRETA, PUESTO QUE SIEMPRE ACTÚA - COMO VEHÍCULO PARA LA FORMACIÓN DEL SER SOCIAL.

ES PUES LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO OBSERVABLE - EL PRINCIPAL ARGUMENTO PARA QUE DURKHEIM POSTULE LOS LINEAMIENTOS DE LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN MATERIA EDUCATIVA.

2.1.- LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO.

EL INTERÉS DE DURKHEIM POR ALCANZAR Y DIFERENCIAR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DEL CONOCIMIENTO VULGAR, LE LLEVA A CONCEPTUALIZAR LOS FENÓMENOS SOCIALES EN GENERAL Y EL EDUCATIVO EN PARTICULAR COMO "COSAS", ES DECIR, COMO ALGO DADO CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS Y OBSERVABLES.

LA PREVIA DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO SUPONE PARA EL AUTOR, LA POSIBILIDAD DE DARLE A ÉSTE UN TRATAMIENTO ABSOLUTAMENTE OBJETIVO Y POR LO TANTO, CIENTÍFICO; PARA LO CUAL COMIENZA SU ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN,⁽²⁶⁾ PRESENTANDO Y DESCARTANDO DEFINICIONES DEL FENÓMENO QUE CONSIDERA POCO SATISFACTORIO POR PRESENTAR UN MODELO ÚNICO DE IDEAL EDUCATIVO QUE NO REPRESENTA LA REALIDAD EN SI MISMA.

PARA DURKHEIM ES UNA NECESIDAD METODOLÓGICA DEJAR A UN LADO LOS IDEALES E INTENCIONES DE LOS HOMBRES, PUESTO QUE LA EDUCACIÓN COMO TODO HECHO SOCIAL ES PRODUCTO DE UNA ORGANIZACIÓN SOCIAL, RESPONDE A SUS NECESIDADES Y DEVIENE DE SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA.

ESTE TIPO DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA LE PERMITE NATURALIZAR LAS CONDICIONES DE DESARROLLO DEL FENÓMENO EDUCATIVO E INCLUSO PLANTEAR LA IMPOSIBILIDAD DE SU TRANSFORMACIÓN.

(26) "La educación, su naturaleza y su función", en: DURKHEIM E., "Educación y Sociología", Bogotá, Linotipo LTDA, - - 1979, 192p.

UNA VEZ DELIMITADO EL FENÓMENO EDUCATIVO A TRAVÉS DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE LE SON NECESARIAS AL INVESTIGADOR PARA ABORDAR SU OBJETO DE ESTUDIO, ÉSTE PUEDE SEGUIR LOS PASOS DE UNA METODOLOGÍA ÚNICA Y UNIVERSAL; PUEDE OBSERVAR UN HECHO DE LA MISMA FORMA "COMO EL FÍSICO OBSERVA LA MATERIA BRUTA Y EL BIÓLOGO LOS CUERPOS VIVOS"⁽²⁷⁾ PARA POSTERIORMENTE, DE LA DESCRIPCIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO, DERIVAR LA FUNCIÓN QUE CUMPLE EN EL ORGANISMO AL QUE PERTENECE.

LA DEFINICIÓN QUE DE EDUCACIÓN ELABORA DURKHEIM PRESENTA SÓLO LAS CARACTERÍSTICAS COMUNES A TODOS LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EXISTENTES A TRAVÉS DE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA, DE LOS QUE RESCATA DOS ELEMENTOS:

- 1)- "PARA QUE HAYA EDUCACIÓN, ES NECESARIO QUE ESTÉN EN PRESENCIA UNA GENERACIÓN DE ADULTOS Y UNA GENERACIÓN DE JÓVENES, Y UNA ACCIÓN EJERCIDA POR LOS PRIMEROS - SOBRE LOS SEGUNDOS".
- 2)- EN TODA SOCIEDAD EL SISTEMA DE EDUCACIÓN "PRESENTA - UN DOBLE ASPECTO: ÉSTE ES, A LA VEZ, UNO Y MÚLTIPLE". SU MULTICIDAD SE PRESENTA EN FUNCIÓN DE LA DIVISIÓN SOCIAL Y LA DIVERSIDAD PROFESIONAL, Y, SU UNIDAD O BASE COMÚN SE COMPRENDE A PARTIR DEL ESTADO DE EVOLUCIÓN SOCIAL EN LA QUE SE PRESENTA Y SU CONSECUENTE - VISIÓN DEL MUNDO.⁽²⁸⁾

(27) Ibidem, p. 63.

(28) Ibidem, pp. 65 y 66

ASÍ ENFOCADO EL FENÓMENO EDUCATIVO RESULTA NO SÓLO UN -- FIEL REFLEJO DE LA NECESARIA Y NATURAL HOMOGENEIDAD DE TODO ORGANISMO SOCIAL, SINO TAMBIÉN Y FUNDAMENTALMENTE, EL VEHÍCULO PARA LA REPRODUCCIÓN Y PERPETUACIÓN DE SU ORGANIZACIÓN.

AHORA BIEN, RESPECTO AL CONTENIDO DE LA BASE COMÚN DE LA EDUCACIÓN, QUE PERMITE LA SOCIALIZACIÓN DEL INDIVIDUO, ESTÁ CONSTITUÍDA POR "UN SISTEMA DE IDEAS, DE SENTIMIENTOS Y DE HÁBITOS" TAMBIÉN ÚNICO Y UNIFICADOR, PROPIO DE TODA ORGANIZACIÓN SOCIAL, EL CUAL SEGÚN DURKHEIM NO SÓLO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD SINO TAMBIÉN A LAS DE LOS INDIVIDUOS A LOS QUE SE LES IMPONE, YA QUE ... "EN REALIDAD, ELLOS MISMOS TIENEN INTERÉS EN ESTA SUMISIÓN; PORQUE EL NUEVO SER QUE LA ACCIÓN COLECTIVA EDIFICA, MEDIANTE LA EDUCACIÓN, EN CADA UNO DE NOSOTROS, REPRESENTA LO QUE HAY DE MEJOR EN NOSOTROS, DE PROPIAMENTE HUMANO". (29)

BAJO ESTA LÍNEA DE IDEAS, TENDRÍAMOS QUE ACEPTAR NO SÓLO A LA EDUCACIÓN COMO ACCIÓN NECESARIA Y NATURAL, SINO TAMBIÉN LOS CONTENIDOS QUE ELLA TRASMITE, LO CUAL NOS RESULTA MÁS QUE UNA GENERALIZACIÓN ARBITRARIA, UNA EVIDENTE JUSTIFICACIÓN IDEOLÓGICA DEL ORDEN SOCIAL ESTABLECIDO Y DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INSTITUCIONALES IMPUESTAS POR UN SECTOR SOCIAL SOBRE EL CONJUNTO. ACEPTABLE TAMBIÉN TENDRÍA QUE SER LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO, EL CUAL, POR SU PARTE, DIRIGE Y VIGILA EL CUMPLIMIENTO DE LAS FINALIDADES EDUCATIVAS, SIN OBEDECER NI A TENDENCIAS NI A INTERESES PARTICULARES; ES PUES SEGÚN DURKHEIM, UN ELEMENTO SOCIAL NEUTRAL Y NEUTRALIZADOR

(29) DURKHEIM, E. Op. Cit. p. 77.

HASTA AQUÍ, PODEMOS DESPRENDER DEL DISCURSO TEÓRICO DEL AUTOR, QUE EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU OBJETO DE ESTUDIO, REBASA EL SIMPLE CALIFICATIVO DE EMPIRISTA, QUE TAN COMUNMENTE SE LE HA ASIGNADO, YA QUE NO SE DIRIGE DIRECTAMENTE A LA DESCRIPCIÓN Y EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL CONCRETA Y OBSERVABLE, SI NO QUE DESPRENDE DE ÉLLA LAS CARACTERÍSTICAS QUE SU INTERPRETACIÓN REQUIERE, CON LO CUAL, NOS PRESENTA UNA REALIDAD ARTIFICIOSA DE LA QUE QUEDAN EXCLUÍDAS UN GRAN NÚMERO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE AUNQUE FORMAN TAMBIÉN PARTE DE LA REALIDAD, EN TANTO QUE DIFIEREN O SE Oponen A LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES Y MERAMENTE REPRODUCTORAS, NO PUEDEN SER ABORDADAS DESDE UN ENFOQUE TEÓRICO Y METODOLÓGICO QUE REQUIERE PARA SU DESARROLLO OBJETOS DE ESTUDIO HOMOGÉNEOS Y FUNCIONALES, QUE EN ÚLTIMA INSTANCIA PERMITAN LA CONFIRMACIÓN RESPECTO A LA NATURALIDAD Y NECESARIEDAD DE UNA CONCEPCIÓN PREELABORADA DE REALIDAD SOCIAL.

OTRO ASPECTO IMPORTANTE A DESTACAR AQUÍ ES EL QUE SE REFIERE A LA AFIRMACIÓN IMPLÍCITA EN EL DESARROLLO TEÓRICO-METODOLÓGICO DE DURKHEIM ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. AFIRMACIÓN QUE CONSISTE EN PRESENTAR SU PROPUESTA METODOLÓGICA COMO LA ÚNICA POSIBLE, OBJETIVA Y VÁLIDA, NEGANDO ASÍ LA POSIBILIDAD DE EXPLICACIONES QUE NOS ACERQUEN A LA COMPRENSIÓN DE LO DIVERSO Y LO CONTRADICTORIO DE UN FENÓMENO SOCIAL COMO LO ES EL EDUCATIVO.

2.2.- EL MÉTODO UNIVERSALISTA Y LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN.

HABÍAMOS MENCIONADO YA EL EMPIRISMO COMO UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE DURKHEIMIANO, PERO ESTE ELEMENTO - SE HACE MÁS EVIDENTE CUANDO EL AUTOR DIFERENCIA ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA.

EL CONCEPTO DE TEORÍA ES DESARROLLADO TOMANDO COMO EJEMPLO A LA PEDAGOGÍA:

"ESTA CONSISTE, NO EN ACCIONES, SINO EN TEORÍAS. ESTAS TEORÍAS SON MANERAS DE CONCEBIR LA EDUCACIÓN, - NO MANERAS DE PRACTICARLA". (30)

LA PEDAGOGÍA COMO TEORÍA ES CARACTERIZADA POR EL AUTOR, EN OPOSICIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, DEL CUAL NO PRESENTA LOS CARACTERES QUE LE SON PROPIOS.

EN PRIMER LUGAR SEÑALA SU CARÁCTER ESPECULATIVO, CONSISTENTE EN PLANTEAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS IDEALES QUE NO CORRESPONDEN A PRÁCTICAS REALES ACTUALES NI SE FUNDAMENTAN EN SU EVOLUCIÓN A TRAVÉS DEL TIEMPO; ASÍ, LAS ELABORACIONES TEÓRICAS DE LA PEDAGOGÍA DESTINADAS A CONSTRUIR EL DEBER SER DE LA EDUCACIÓN SE OPONEN A LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, EL CUAL, POR DEFINICIÓN TIENE POR OBJETO ESTUDIAR LO REAL. (31)

(30) "Naturaleza y Método de la Pedagogía" en: DURKHEIM, E.- "Educación y Sociología", p. 100.

(31) CFR: DURKHEIM, op. cit. pp. 111-113

EN SEGUNDO LUGAR, DURKHEIM DIFERENCIA A LA PEDAGOGÍA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA CONCRETA, ENTENDIDA COMO ENSEÑANZA Y DE FINIDA POR ÉL COMO UN ARTE (PRÁCTICA EXENTA DE TEORÍA);⁽³²⁾ - DIFERENCIA QUE, SUMADA A SU OPOSICIÓN CON LA CIENCIA, LE PERMITE UBICARLA COMO "... UNA ACTITUD MENTAL INTERMEDIA (QUE) - EN LUGAR DE ACTUAR SOBRE LAS COSAS O SOBRE LOS SERES SIGUIENDO DETERMINADAS MANERAS, REFLEXIONA SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE ACCIÓN, QUE SE EMPLEAN ASÍ; CON VISTAS, NO A CONOCERLOS Y EXPLICARLOS, SINO A APRECIAR LO QUE VALEN; SI SON LO QUE DEBEN SER, SI NO SERÁ ÚTIL MODIFICARLOS, Y EN QUÉ MANERA, HASTA SUSTITUIRLOS TOTALMENTE POR PROCEDIMIENTOS NUEVOS".⁽³³⁾

AHORA BIEN, RESPECTO A LAS POSIBILIDADES DE ALCANZAR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN MATERIA EDUCATIVA, DESDE ESTE ENFOQUE, QUEDAN EXCLUÍDAS TANTO LA ESPECULACIÓN TEÓRICA (PEDAGOGÍA), COMO LAS PRÁCTICAS "ARTÍSTICAS" DE LA ENSEÑANZA, POR LO QUE DICHA POSIBILIDAD QUEDA RESTRINGIDA A UN RÍGIDO SEGUIMIENTO DEL CÓDIGO DE REGLAS METODOLÓGICAS, DERIVADAS COMO HEMOS VISTO, DEL MÉTODO PROPIO DE LAS CIENCIAS NATURALES Y CONSIDERADO POR TODOS LOS POSITIVISTAS COMO ÚNICO Y UNIVERSAL.

ES PUES ESTE MÉTODO, SEGÚN DURKHEIM, EL ÚNICO CAMINO QUE NOS PERMITIRÍA CONOCER LA NATURALEZA DE LA EDUCACIÓN Y LAS LEYES QUE RIGEN SU DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA HISTORIA Y, POR LO TANTO, CONFORMAR LO QUE SERÍA LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN.⁽³⁴⁾

(32) DURKHEIM, Op. cit. pp. 112-114.

(33) Op. cit., p. 114.

(34) Ibidem, pp. 115-116.

LA APLICACIÓN DE ESTA METODOLOGÍA EN EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN REQUIERE DE LA PRESENCIA DE TRES CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES, COMUNES A TODA CIENCIA:

- 1)- LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO DEBE SER CONSIDERADO COMO UN HECHO SUSCEPTIBLE A LA OBSERVACIÓN, COMO UN ELEMENTO DE LA REALIDAD SOCIAL.
- 2)- EL HECHO EDUCATIVO DEBE PRESENTARSE COMO UN OBJETO HOMOGÉNEO.
- 3)- LA NEUTRALIDAD DEL CONOCIMIENTO, EL CUAL TIENE COMO FINALIDAD EXPRESA LA REALIDAD Y NO EMITIR JUICIOS DE VALOR RESPECTO DE SU FUNCIONAMIENTO O SUS CONSECUENCIAS. (35)

LA METODOLOGÍA PROPUESTA POR EL POSITIVISMO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIENCIA SOCIAL, CONTIENE CATEGORÍAS TEÓRICAS -- PARTICULARES DETERMINANTES DEL TIPO DE CONOCIMIENTOS QUE PUEDE PRODUCIRSE Y CONSIDERARSE COMO CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS. ESTAS CATEGORÍAS IMPLICAN CONCEPCIONES TEÓRICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS QUE ACTÚAN COMO BASE DE LAS TEORÍAS GENERALES DEL POSITIVISMO, ENTRE LAS QUE INCLUÍMOS LA TEORÍA DURKHEIMIANA.

EN LA ELABORACIÓN DE ESTE AUTOR ENCONTRAMOS COMO CATEGORÍAS FUNDAMENTALES A LAS SIGUIENTES:

- 1)- EL CONCEPTO DE REALIDAD.

ESTE CONCEPTO CONTEMPLA QUE PARA EL QUEHACER CIENTÍFICO SÓLO PUEDEN TENER CABIDA AQUELLOS FENÓMENOS QUE --

(35) CFR: DURKHEIM, E. op. cit. pp. 101-103

PRESENTEN CARACTERÍSTICAS GENERALES Y DIFERENTES A PARTICULARIDADES DE LOS ELEMENTOS QUE LO INTEGRAN.

ESTA CONCEPCIÓN DE REALIDAD SOCIAL IMPLICA UNA FORMA DE ANÁLISIS GLOBALIZADORA A TRAVÉS DEL CUAL EL OBJETO DE ESTUDIO ES CONSIDERADO COMO TOTALIDAD SOCIAL. DE ESTA MANERA EL INVESTIGADOR PUEDE EXPLICAR EL FENÓMENO A TRAVÉS DE SU FUNCIONAMIENTO INTERNO, SIN EMBARGO ESTA EXPLICACIÓN CONSTITUYE SÓLO UNA PRIMERA FASE DE LA ELABORACIÓN DEL CONOCIMIENTO, PARA LA CUAL SE PROPONE COMO PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO LA OBSERVACIÓN DIRECTA DEL FENÓMENO PARA DELIMITAR SU ESPECIFICIDAD EN TANTO OBJETO DE ESTUDIO.

AHORA BIEN, EN ESTA PRIMERA CATEGORÍA ENCONTRAMOS -- RESTRICCIONES IMPORTANTES EN CUANTO A LO QUE PUEDE -- CONSIDERARSE COMO OBJETO DE ESTUDIO CIENTÍFICO, PUES COMO YA SE HA MENCIONADO, NO ES LO MISMO DIRIGIR LA OBSERVACIÓN A UNA REALIDAD SOCIAL PARA ABORDARLA DANDO CABIDA A TODO LO QUE ELLA PUEDA EXPRESAR (PARTICULARIDADES, DIFERENCIAS, CONTRADICCIONES, ETC.), PARA DE AHÍ PARTIR PARA INTENTAR UNA EXPLICACIÓN TEÓRICA, QUE REALIZAR LA OBSERVACIÓN LIMITÁNDOLA A UNA CONCEPCIÓN PRECONSTITUÍDA DE REALIDAD, EN ARAS DE LA INDISPENSABLE OBJETIVIDAD CIENTÍFICA.

2)- LA CAUSALIDAD.

DURKHEIM PROPONE UN SEGUNDO MOMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, QUE CONSISTE EN EXPLICAR EL -

FENÓMENO A TRAVÉS DE LAS CAUSAS QUE LO PRODUJERON. - ESTE PROCEDIMIENTO SE FUNDAMENTA EN EL ENFOQUE BIOLÓGICO CLÁSICO DEL POSITIVISMO, DESDE EL CUAL UN FENÓMENO SOCIAL, EN ESTE CASO EL EDUCATIVO, EXISTE EN TANTO QUE ES FUNCIONAL AL ORGANISMO SOCIAL. LA FUNCIONALIDAD DE UN ELEMENTO SOCIAL ES ENTENDIDA EN TÉRMINOS DE RESPUESTA A NECESIDADES CONCRETAS DEL CONJUNTO SOCIAL.

EN EL CASO DE LA EDUCACIÓN, ES UN ELEMENTO FUNCIONAL PORQUE RESPONDE A LAS NECESIDADES SOCIALES DE MANUTENCIÓN Y REPRODUCCIÓN DEL EQUILIBRIO Y ORDEN NATURAL EN EL QUE SE DESARROLLA TODA SOCIEDAD.

3)- EL PAPEL DE LA HISTORIA.

EL ENFOQUE EVOLUCIONISTA LE PERMITE A DURKHEIM INTEGRAR A LA METODOLOGÍA DE SU ESTUDIO, LA COMPARACIÓN ENTRE LOS ESTADOS DE DESARROLLO DE UN MISMO SISTEMA; DE ESTA FORMA, EL AUTOR LOGRA COMPROBAR QUE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SON CONSTANTES A LO LARGO DE SU EVOLUCIÓN EN EL TIEMPO.

A TRAVÉS DE ESTA CONCEPCIÓN HISTÓRICA Y DE SU APLICACIÓN METODOLÓGICA, LOS RESULTADOS EN EL CONOCIMIENTO SE AGOTAN EN LOS ELEMENTOS O RASGOS GENERALES DEL FENÓMENO EDUCATIVO CUANDO EL INVESTIGADOR LOS DESCRIBE EN TÉRMINOS DE FUNCIONALIDAD, AL MISMO TIEMPO QUE JUSTIFICA SU ORIGEN, DESARROLLO Y PERPETUACIÓN EN BASE A SU NATURALIDAD Y NECESAREIDAD PARA LA ORGANIZA-

CIÓN SOCIAL.

ASÍ PUES, BAJO ESTE ENFOQUE HISTÓRICO LINEAL NO ES -
NECESARIO DISTINGUIR LOS SECTORES SOCIALES QUE PARTI
CIPAN EN EL QUEHACER EDUCATIVO NI MUCHO MENOS LAS --
TRANSFORMACIONES QUE ESTE FENÓMENO SUFRE A TRAVÉS DEL
TIEMPO.

SON ESTAS TRES CATEGORÍAS TEÓRICAS, LAS QUE A NUESTRO PA
RECER PERMITEN LA APLICACIÓN METODOLÓGICA DEL POSITIVISMO EN
EL TERRENO EDUCATIVO Y CONDUCEN A UN CUERPO DE CONOCIMIENTOS-
NO SOLO ÚNICO Y HOMOGÉNEO SINO PRINCIPALMENTE CERRADO Y FINI-
TO.

2.3.- LIMITACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS.

LA EDUCACIÓN CONSTITUÍDA COMO OBJETO DE ESTUDIO, A TRAVÉS
DEL ESTABLECIMIENTO TEÓRICO DE SU NATURALEZA Y SUS FUNCIONES,
CONLLEVA LA VALIDACIÓN DE UN MODELO ÚNICO REPRESENTATIVO DEL-
FENÓMENO EDUCATIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN CIENTÍFICA DE CONOCI-
MIENTOS EN ESTE CAMPO.

AL RECONOCER COMO FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN LA HOMOGENEIZA
CIÓN Y REPRODUCCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE -
LA SOCIEDAD, LA PEDAGOGÍA COMO POSIBLE CONOCIMIENTO CIENTÍFI-
CO, TENDRÍA COMO FINALIDAD DESCRIBIR SU FUNCIONAMIENTO Y EN -
TODO CASO CONTRIBUIR A SU PERFECCIONAMIENTO EN TÉRMINOS DE --
EFICACIA A TRAVÉS DE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL CONTROL.

ESTA ACTIVIDAD "CIENTÍFICA" SE JUSTIFICA POR LA ACEPTA--
CIÓN A NIVEL EPISTEMOLÓGICO, DE QUE TODA SOCIEDAD SE DESARRO-

LLA HISTÓRICAMENTE CUBRIENDO ETAPAS QUE LE PERMITEN PROGRESAR Y PERFECCIONARSE. ASÍ LA EDUCACIÓN COMO HECHO SOCIAL POSEE RASGOS PROPIOS QUE LE PERMITEN FUNGIR COMO FACTOR DE DESARROLLO Y NO PUEDE SER TRANSFORMADA POR LA VOLUNTAD DE LOS HOMBRES.

ENCONTRAMOS EN ESTA CONSTRUCCIÓN OBJETAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES UNA TOTAL SIMPLIFICACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA, QUE AL REDUCIRLA A LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALIZADAS (ESCOLARES), EXCLUYE NECESARIAMENTE CUALQUIER VÍNCULO PARTICULAR (CULTURAL, POLÍTICO, ECONÓMICO, ETC.) QUE PRESENTEN LOS PROCESOS EDUCATIVOS ESCOLARES O NO EN LA REALIDAD, PUESTO QUE, TOMARLOS EN CUENTA IMPLICARÍA ABORDAR UN OBJETO DE ESTUDIO COMPLEJO Y CONTRADICTORIO, Y DESDE ESTE ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO PUEDE CONSTRUIRSE SÓLO CONBASE EN LOS RASGOS GENERALES Y HOMOGÉNEOS DE LA REALIDAD CONCRETA OBSERVABLE.

OTRO ASPECTO IMPORTANTE A DESTACAR ES QUE DESDE EL MOMENTO EN QUE LA METODOLOGÍA PROPUESTA ES CONSIDERADA COMO ÚNICA Y UNIVERSAL, SON NEGADAS TODAS LAS POSIBILIDADES PARA LA REFLEXIÓN TEÓRICA RESPECTO A LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE SE DESARROLLAN AL MARGEN DE LO INSTITUCIONAL Y QUE PRESENTAN CARACTERÍSTICAS PROPIAS Y DIFERENTES DEL MISMO, DEPENDIENDO DE LAS CONDICIONES SOCIALES EN QUE SE DESARROLLAN, LOS SECTORES SOCIALES QUE PARTICIPAN Y EL MOMENTO HISTÓRICO EN QUE APARECEN, SIN QUE NECESARIAMENTE SE LLEGUEN A ALCANZAR RESULTADOS UNIVERSALES EN EL CONOCIMIENTO.

LAS POSIBILIDADES DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DEPEN

DEN PUES, DE LA CONCEPCIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA QUE SE PARTE, - ES ASÍ COMO DESDE EL POSITIVISMO EL SUJETO COGNOCENTE SOLO PUEDE ACTUAR COMO ... "UN AGENTE PASIVO, CONTEMPLATIVO Y RECEPTIVO", (36) QUE AL MARGEN DE LO QUE OCURRE EN LA REALIDAD SOCIAL, TIENE COMO ÚNICA POSIBILIDAD UTILIZAR EL MÉTODO UNIVERSAL DEL CONOCIMIENTO PARA DESCRIBIRLA "OBJETIVAMENTE", EN TANTO SE LE PRESENTA COMO ... "UNA FORMA ACABADA COMO ESTRUCTURA U ORDENACIÓN DEFINIDA DEL CONJUNTO DE HECHOS ACCESIBLES AL CONOCIMIENTO", (37)

ASÍ ENTENDIDA LA REALIDAD SOCIAL Y LA RELACIÓN SUJETO-OBJETO DE CONOCIMIENTO, EL FENÓMENO EDUCATIVO AL IGUAL QUE CUALQUIER OTRO HECHO SOCIAL, PREEXISTE Y SE SOBREPONE AL HOMBRE, - NO SÓLO A AQUEL QUE PRODUCE LOS CONOCIMIENTOS SINO A TODOS AQUELLOS QUE ACTÚAN COMO SUJETOS DEL FENÓMENO CONCRETO A ESTUDIAR.

POR ÚLTIMO, CONSIDERAMOS NECESARIO RESALTAR LA IMPORTANCIA QUE PARA LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA SOCIAL, TIENE LA DELIMITACIÓN DE SU OBJETO DE ESTUDIO A PARTIR DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EXISTENTES; YA QUE, EN LA MEDIDA EN QUE PRESENCIAMOS EN NUESTRA REALIDAD SOCIAL ACTUAL, EXPRESIONES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS COMPLEJAS Y HETEROGÉNEAS DENTRO Y FUERA DEL APARATO ESCOLAR, EN LAS QUE SUJETOS SOCIALES CONCRETOS PARTICIPAN VOLUNTARIAMENTE IMPRIMIÉNDOLES A SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INTENCIONES RESPECTO A POSIBLES TRANSFORMACIONES NO REDUCTIBLES A LO EDUCATIVO, SINO POR EL CONTRARIO, ESTRECHAMENTE VINCULADAS CON MÚL-

(36) MICHEL, Marco A.: "Tiempo y realidad social en el pensamiento clásico (Marx, Durkheim y Weber)" en: BRAVO, V. -- et.al. Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber, p. 89.

(37) Idem.

TIPLES ESPACIOS DE LA VIDA SOCIAL, LA PEDAGOGÍA NECESITA CADA VEZ MÁS DE UN MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO QUE PUEDA SER UTILIZADO COMO INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS Y LA EXPLICACIÓN DE UNA REALIDAD QUE SE COMPLEJIZA CADA VEZ MÁS.

3.- LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA SOCIAL.

HASTA ESTE MOMENTO HEMOS VISTO YA, COMO DESDE EL ENFOQUE POSITIVISTA SE POSTULA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO SOBRE EL FENÓMENO EDUCATIVO, SENTANDO COMO BASES PARA ELLO UNA CONCEPCIÓN PARTICULAR SOBRE LA REALIDAD SOCIAL, LA DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO Y EL ESTABLECIMIENTO DE LA RELACIÓN ENTRE LO EDUCATIVO Y EL CONJUNTO SOCIAL.

ESTOS TRES ELEMENTOS DE CARÁCTER CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO NO SON PRIVATIVOS DE LA EPISTEMOLOGÍA POSITIVISTA, PUES COMO VEREMOS MAS ADELANTE, TAMBIÉN SE ENCUENTRAN PRESENTES EN UN ENFOQUE OPUESTO QUE CONTIENE UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LO SOCIAL Y UNA CONCEPCIÓN DEL CONOCIMIENTO DIFERENTES.

LOS PLANTEAMIENTOS RESPECTO A LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO COMO UNA ACTIVIDAD QUE REQUIERE DE PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS, GENERA NO SÓLO METODOLOGÍAS DIFERENTES, SINO SOBRE TODO, PRODUCTOS DE CONOCIMIENTO OPUESTOS Y CONTRADICTORIOS. ES ASÍ, COMO ENCONTRAMOS QUE SI BIEN, BAJO EL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO POSITIVISTA SE ELABORA UNA EXPLICACIÓN TEÓRICA DEL FENÓMENO EDUCATIVO, SIGUIENDO UNA LÓGICA Y UN PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO ESPECÍFICO PRESENTADO COMO ÚNICO Y UNIVERSALMENTE VÁLIDO, TAMBIÉN PODEMOS ENCONTRAR DENTRO DE UNA CONCEPCIÓN DE REALIDAD SOCIAL DIFERENTE Y UNA PRÁCTICA SOCIAL CONCRETA, PROCEDIMIENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DIFERENTES Y OPUESTAS A LA LÓGICA POSITIVISTA; NOS REFERIMOS PUES AL MATERIALISMO DIALÉCTICO.

EL FENÓMENO EDUCATIVO HA SIDO ESTUDIADO TAMBIÉN DESDE ES

TE ENFOQUE, EL CUAL, FUNDAMENTA SUS ELABORACIONES EN LA PREMI SA QUE ESTABLECE LA CONTRADICCIÓN COMO FACTOR INHERENTE A TO DO PROCESO SOCIAL; ASÍ, DESDE ESTE ENFOQUE, EL FENÓMENO EDUCA TIVO COMO OBJETO DE ESTUDIO PRESENTA UNA CARACTERIZACIÓN PAR TICULAR Y DIFERENTE A LA DEL POSITIVISMO, QUE A NUESTRO ENTEN DER AMPLÍA LAS POSIBILIDADES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TAN TO QUE ROMPE CON LA LINEALIDAD DE ESTE ENFOQUE.

3.1.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRUCTURA SOCIAL COMO CON TEXTO DEL FENÓMENO EDUCATIVO.

A DIFERENCIA DE LOS PLANTEAMIENTOS POSITIVISTAS DESDE LOS CUALES, LA REALIDAD SOCIAL ES SUSCEPTIBLE DE CONOCIMIENTO CIE N TÍFICO EN LA MEDIDA EN QUE EL SUJETO PUEDE CARACTERIZAR LA REA LIDAD A PARTIR DE UNA ABSTRACCIÓN (LÓGICA DEDUCTIVO-INDUCTI-- VA), EN TÉRMINOS DE GENERALIDADES; DESDE EL MATERIALISMO DIA LÉCTICO, EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL SÓLO PUEDE PAR TIR DE LO CONCRETO, ⁽²⁹⁾ ES DECIR, DE ELEMENTOS PARTICULARES - QUE AL INTERRELACIONARSE SE DETERMINAN, Y QUE EL SUJETO PERCI BE COMO TOTALIDAD.

(29) Recordemos que Marx afirma en el Método en la Economía Po lítica, que lo particular concreto no significa la sim-- plicidad de un fenómeno, sino que se manifiesta como la síntesis de múltiples determinaciones que el sujeto apren de a través de la percepción y la intuición; es para el sujeto un momento de síntesis en el conocimiento de la realidad, a la vez que un punto de partida para el mismo. Así pues, lo concreto constituye una realidad pensada o totalidad concreta del pensamiento.
CFR. MARX, C.: "El método de la Economía Política", Méxi co, Grijalbo, 1971, pp. 41-58, Colección 70 No. 100.

EL MATERIALISMO DIALÉCTICO POSTULA COMO PRIMERA FASE DEL COMOCIMIENTO LA ETAPA SENSORIAL, EN LA QUE EL SUJETO IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS EXTERNAS O APARENTES DEL FENÓMENO QUE CONSTITUYE SU OBJETO DE ESTUDIO; EN ESTA ETAPA LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL OBJETO NO PRESENTAN SUS CONEXIONES E INTERACCIONES INTERNAS, POR LO QUE ES SÓLO EN UN SEGUNDO MOMENTO EN DONDE EL SUJETO PUEDE EMPLEAR Y ELABORAR CONCEPTOS Y ABSTRACCIONES. (30)

SIN EMBARGO, EL PROCEDIMIENTO PROPUESTO PARA DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO NO ES PRESENTADO COMO ALGO CASUAL, SINO POR EL CONTRARIO, OBEDECE A UNA LÓGICA DESPRENDIDA DE LA REALIDAD MATERIAL Y A LA PRÁCTICA SOCIAL DE LOS HOMBRES QUE LES PERMITE PARTICIPAR DE ESA REALIDAD TRANSFORMÁNDOLA; QUE, DESDE ESTE ENFOQUE, SE CONSIDERA COMO BASE Y DIRECTRIZ DEL CONOCIMIENTO.

AL MISMO TIEMPO, LA REALIDAD SOCIAL ES CONSIDERADA COMO ALGO DINÁMICO Y CONTRADICTORIO, EN CONSTANTE TRANSFORMACIÓN PRÁCTICA, Y EN DONDE TODO FENÓMENO SOCIAL PARTICULAR OBEDECE NECESARIAMENTE A UNA CONTRADICCIÓN GENERAL: LA LUCHA DE CLASES, AL MISMO TIEMPO QUE PRESENTA CONTRADICCIONES INTERNAS PARTICULARES DENTRO DE LAS CUALES PUEDE DISTINGUIRSE LA PRINCIPAL DE LAS SECUNDARIAS.

LAS CONTRADICCIONES PROPIAS DE UN FENÓMENO SOCIAL PARTICULAR NO REPRESENTAN ELEMENTOS AISLADOS DEL CONJUNTO DE LA REA

(30) CFR: MAO TSETUNG: "Sobre la Práctica" en: "Cinco Tesis Filosóficas", Pekín, Ediciones en Lenguas Extranjeras, - 1975, 289 p.

LIDAD SOCIAL, SINO POR EL CONTRARIO GUARDAN ESTRECHA RELACIÓN CON EL MISMO, EN LA MEDIDA EN QUE CUMPLEN UNA FUNCIÓN PARA SU TRANSFORMACIÓN EN LA PRÁCTICA. ES ASÍ COMO A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO DE LO PARTICULAR SE LOGRA TAMBIÉN EL CONOCIMIENTO DE LO GENERAL, PUESTO QUE AMBOS ASPECTOS ESTÁN SIEMPRE PRESENTES EN TODO OBJETO O FENÓMENO SOCIAL.

BAJO ESTA CONCEPCIÓN DE LA DINÁMICA SOCIAL, EL FENÓMENO EDUCATIVO COMO PARTE INTEGRANTE DE ESTA DINÁMICA, ES SUSCEPTIBLE DE CONVERTIRSE EN OBJETO DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, EN TANTO QUE, SI BIEN, EL CONJUNTO DE ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA SOCIAL (ECONÓMICOS, POLÍTICOS, JURÍDICOS, IDEOLÓGICOS, ETC.), DETERMINAN EL FENÓMENO EDUCATIVO COMO TAL, SU DELIMITACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO ES POSIBLE A TRAVÉS DE SU ARTICULACIÓN CON TODA LA PROBLEMÁTICA SOCIAL EN LA QUE SE DESARROLLA, SIN POR ELLO, PERDER DE VISTA QUE LA PRÁCTICA EDUCATIVA CONTIENE A SU VEZ CARACTERÍSTICAS Y CONTRADICCIONES PARTICULARES PROPIAS.

OTRO ASPECTO DE IGUAL IMPORTANCIA DENTRO DE LA DOCTRINA MARXISTA, ADEMÁS DE LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS GENERALES QUE NOS PROPORCIONA EL MATERIALISMO DIALÉCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, SON TODOS LOS PRINCIPIOS TEÓRICOS ELABORADOS DESDE EL MATERIALISMO HISTÓRICO SOBRE LA ESTRUCTURACIÓN Y COMPORTAMIENTO DE LA SOCIEDAD, DADO QUE SON ESTOS ELEMENTOS LOS QUE NOS PERMITEN CONOCER, NO SÓLO LOS MECANISMOS QUE PERMITEN LA TRANSICIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LOS MODOS DE PRODUCCIÓN A TRAVÉS DE LA HISTORIA, SINO ADEMÁS NOS OFRECE UNA VISIÓN PANORÁMICA DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN LA ESTRUCTURA SOCIAL Y SUS INTERRELACIONES.

ESTOS PRINCIPIOS NOS MUESTRAN LA "ANATOMÍA DE LA SOCIEDAD CIVIL"⁽³¹⁾ COMO LA SUPERESTRUCTURA CONSTITUÍDA POR FORMAS O -- INSTANCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS, RELIGIOSAS, ARTÍSTICAS O FILOSÓFICAS, QUE CONTIENEN A LA VEZ QUE EXPRESAN LAS FORMAS IDEOLÓGICAS EN QUE LOS HOMBRES ADQUIEREN CONCIENCIA DE SU EXISTENCIA SOCIAL⁽³²⁾; SIN EMBARGO, MARX SEÑALA QUE LAS RELACIONES SOCIALES QUE SE EXPRESAN EN ESTE NIVEL SUPERESTRUCTURAL NO PUEDEN SER EXPLICADAS POR SÍ MISMAS, PUESTO QUE RESPONDEN Y REFLEJAN "EL CONJUNTO DE RELACIONES DE PRODUCCIÓN (QUE CONSTITUYEN) LA ESTRUCTURA ECONÓMICA DE LA SOCIEDAD, (SU) BASE REAL"⁽³³⁾.

ASÍ PUES, A TRAVÉS DE ESTA CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA DE LA REALIDAD SOCIAL, SE HAN REALIZADO MÚLTIPLES INTENTOS PARA ABRIR UN ESPACIO TEÓRICO ESPECÍFICO QUE NOS PERMITA EXPLICAR EL FENÓMENO EDUCATIVO; SIN EMBARGO, EN ESTE PUNTO DEL TRABAJO NOS OCUPAREMOS SÓLO DEL DESARROLLO ELABORADO POR ALTHUSSER, NO SÓLO POR CONSIDERARLO AUTOR REPRESENTATIVO DE ESTA CORRIENTE EN MATERIA EDUCATIVA, SINO, FUNDAMENTALMENTE PORQUE ENCONTRAMOS EN SU ELABORACIÓN LOS ELEMENTOS QUE SE HAN VENIDO SEÑALANDO AQUÍ COMO LÍNEAS DEL ANÁLISIS SOBRE LA(S) METODOLOGÍA(S) -- QUE NOS PERMITEN UBICAR Y EXPLICAR LA EDUCACIÓN EN UN CONTEXTO MÁS AMPLIO: LA REALIDAD SOCIAL.

(31) MARX, C.: "Prólogo a la contribución a la crítica de la - Economía Política", p. 182 en: Obras escogidas, Moscú, Progreso, s.f. 831 p.

(32) CFR: Opus cit. p. 183

(33) Ibidem, p. 182.

ASÍ PUES, EN LA SIGUIENTE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE --
 ALTHUSSER PARTIMOS DEL SUPUESTO DE QUE EN ÉL SE ENCUENTRAN --
 CONTENIDOS Y DESARROLLADOS LOS SIGUIENTES LINEAMIENTOS TEÓRI-
 CO-METODOLÓGICOS:

- 1)- CONCEPTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL.
- 2)- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.
- 3)- ESTABLECIMIENTO DE LAS FUNCIONES DE LA EDUCA--
 CIÓN EN LA ESTRUCTURA SOCIAL.

POR LO ANTERIOR QUEREMOS SEÑALAR QUE EL OBJETIVO DE ESTE
 ANÁLISIS NO ESTÁ ENFOCADO A LA TEORÍA ALTHUSSERIANA COMO PRO-
 DUCTO, EN ESTE CASO A LA EDUCACIÓN COMO "APARATO IDEOLÓGICO -
 DE ESTADO"⁽³⁴⁾, SINO MAS PARTICULARMENTE, A LA CONFORMACIÓN --
 TEÓRICA Y METODOLÓGICA QUE LE PERMITIÓ AL AUTOR CONSTRUIR ES-
 TA CATEGORÍA.

RESPECTO A LA CONCEPCIÓN DE REALIDAD SOCIAL DE LA QUE --
 PARTE EL AUTOR, ES IMPORTANTE DESTACAR EL CONCEPTO DE TOTALI-
 DAD ORGÁNICA, LA CUAL, PARA SER ABORDADA POR EL CONOCIMIENTO-
 CIENTÍFICO DEBE SER CONSIDERADA COMO UN CONJUNTO QUE CONTIENE
 EN SU INTERIOR LOS DIFERENTES TIPOS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL: -
 LA ECONÓMICA, LA POLÍTICA, LA IDEOLÓGICA, ETC.; Y QUE, SI BIEN
 PUEDEN DIFERENCIARSE TEORICAMENTE COMO NIVELES PARTICULARES,-
 NO PUEDEN SER EXPLICADOS SIN CONSIDERAR LAS ARTICULACIONES A-
 TRAVÉS DE LAS QUE SE DESARROLLAN.⁽³⁵⁾

(34) "Aparatos Ideológicos del Estado" en ALTHUSSER, L., "La-
 Filosofía como arma de la revolución" 9a. Ed., México, -
 Siglo XXI, 1979, (cuadernos Pasado y Presente No. 4).

(35) CFR: ALTHUSSER, L.: "La Filosofía como arma de la revolu-
 ción", p. 24.

RESPECTO AL DESARROLLO HISTÓRICO CONSIDERADO DESDE ESTE ENFOQUE COMO FACTOR FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD, SE ENCUENTRA DETERMINADO (EN ÚLTIMA INSTANCIA) POR LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA, POR LO QUE SERÁ ÉSTA EL PUNTO DE PARTIDA QUE PERMITIRÁ EL CONOCIMIENTO SOBRE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL EN GENERAL Y SUS PRINCIPALES ASPECTOS EN PARTICULAR: LA LUCHA DE CLASES Y LA CONCIENCIA Y ORGANIZACIÓN EN LA LUCHA POLÍTICA.

Es así, como a través de estos fundamentos teóricos y a través de la lógica dialéctica, ALTHUSSER CUESTIONA EL CONOCIMIENTO QUE PRETENDIENDO HACER CIENCIA, SE CONTENTA CON DESCRIBIR LA REALIDAD INMEDIATA SIN CUESTIONAR LAS PRÁCTICAS MISMAS QUE REFLEJA ESTA REALIDAD, Y MAS AÚN, LAS CONDICIONES EN QUE ESTE CONOCIMIENTO EMPIRISTA SE PRODUCE; Y, A ESTAS PRÁCTICAS LES OPONE UNA PROPUESTA CONCRETA:

... "EL ESTUDIO TEÓRICO NO ES UNA ABSTRACCIÓN EN EL SENO DE LA IDEOLOGÍA EMPIRISTA: CONOCER NO ES EXTRAER DE LAS IMPUREZAS Y DE LA DIVERSIDAD DE LO REAL LA ESENCIA PURA QUE PUEDA ESTAR CONTENIDA EN ELLAS ... CONOCER ES PRODUCIR EL CONCEPTO ADECUADO DEL OBJETO POR LA PUESTA EN ACCIÓN DE MEDIOS DE PRODUCCIÓN TEÓRICOS (TEORÍA Y MÉTODO)⁽³⁶⁾.

Es pues precisamente a través de esta actividad teórico-metodológica que en un primer momento ALTHUSSER SE APROXIMA A UNA INSTANCIA SOCIAL PARTICULAR: LA IDEOLOGÍA, PARTIENDO DE LAS DETERMINACIONES QUE SOBRE ELLA EJERCE TODO EL CONJUNTO DE

(36) ALTHUSSER, L.: Opus cit. p. 37.

LA ESTRUCTURA SOCIAL, (37) ESTABLECIENDO TEÓRICAMENTE SU NATURALEZA SOCIAL A DIFERENCIA DE FENÓMENOS INDIVIDUALES PUESTO QUE, SEGÚN SEÑALA, LA IDEOLOGÍA APARECE EN LA REALIDAD NO COMO FORMAS INDIVIDUALES DE CONCIENCIA SINO COMO UN NIVEL DE LA ESTRUCTURA SOCIAL QUE LAS SUPERA, POR LO QUE LA PLANTEA COMO UN POSIBLE OBJETO DE ESTUDIO QUE COMO ELEMENTO SOCIAL CUMPLE FUNCIONES ESPECÍFICAS SUSCEPTIBLES DE CONOCER Y EXPLICAR. (38)

UNA VEZ DETERMINADA LA NATURALEZA SOCIAL DE LA IDEOLOGÍA, EL AUTOR ESTÁ EN CONDICIONES DE SEÑALAR LAS CARACTERÍSTICAS Y LOS MECANISMOS PROPIOS Y PARTICULARES DE ESTE FENÓMENO; Y LO HACE PARTIENDO DE SU CARÁCTER ABARCATIVO Y GENERAL RESPECTO A TODO EL CUERPO SOCIAL, EN TANTO ELEMENTO DE LA SUPERESTRUCTURA DIRECTAMENTE INTERRELACIONADO CON LA ESTRUCTURA DEL CONJUNTO, EN EL QUE CUMPLE CON UNA FUNCIÓN SOCIAL, QUE CONSISTE EN: "ASEGURAR LA LIGAZÓN DE LOS HOMBRES ENTRE SÍ EN EL CONJUNTO DE LAS FORMAS DE SU EXISTENCIA, LA RELACIÓN DE LOS INDIVIDUOS CON LAS TAREAS QUE LE FIJA LA ESTRUCTURA SOCIAL". (39)

EN CUANTO A LAS PARTICULARIDADES QUE LA IDEOLOGÍA PRESENTA, ALTHUSSER SEÑALA LA EXISTENCIA DE REGIONES QUE PUEDEN SER: RELIGIOSA, POLÍTICA, JURÍDICA, ETC.; LAS CUALES RESPONDEN Y REFLEJAN LA DIVISIÓN SOCIAL EN CLASES, ELEMENTO FUNDAMENTAL POR

(37) Es importante recordar que además de las determinaciones del conjunto sobre las instancias sociales existe por parte de cada una de ellas una autonomía relativa, cuestión que nos permite estudiarlas como totalidades parciales -- con características propias y diferentes del conjunto de la estructura social.

(38) CFR: ALTHUSSER, Opus cit. p. 50

(39) Ibidem, p. 52.

LO TANTO PARA PODER EXPLICAR LA IDEOLOGÍA. ASÍ PUES, EN UNA SOCIEDAD DIVIDIDA EN CLASES, LA IDEOLOGÍA ADEMÁS DE CUMPLIR LA FUNCIÓN SOCIAL GENERAL ANTES MENCIONADA, CUMPLE CON OTRA MAS-ESPECÍFICA, EN RELACIÓN A LA EXISTENCIA DE LAS CLASES SOCIALES: ASEGURAR LA DOMINACIÓN Y LA EXPLOTACIÓN DE UNA CLASE SOBRE OTRAS, IMPLANTANDO COMO NATURALES ESTAS CONDICIONES. ESTA FUNCIÓN CONSTITUYE UN PROCESO DE CONOCIMIENTO MUY PARTICULAR, A TRAVÉS DEL CUAL LOS SUJETOS SE REPRESENTAN LA REALIDAD Y SE RECONOCEN EN ELLA; NO OBSTANTE, LA IDEOLOGÍA COMO UNA FORMA DE CONOCIMIENTO, SI BIEN, ALUDE A LA REALIDAD, TAMBIÉN LA REPRESENTA COMO ILUSIÓN. ESTE CARÁCTER ALUSIVO-ILUSORIO DE LA IDEOLOGÍA ES EXPLICADO POR ÁLTHUSSER EN TÉRMINOS DE RECONOCIMIENTO-DESCONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL OBJETIVA, COMO UNA FORMA DE CONCIENCIA INMEDIATA Y QUE APARECE COMO NATURALIZACIÓN DE LAS CONDICIONES DE EXPLOTACIÓN, DE UNA CLASE SOCIAL SOBRE OTRA. ASÍ PUES LA IDEOLOGÍA TAMBIÉN ESTARÍA CONSTITUIDA POR DIFERENTES TENDENCIAS QUE CORRESPONDERÍAN A LAS REPRESENTACIONES DE LAS DIFERENTES CLASES SOCIALES, EN DONDE LA IDEOLOGÍA DE LA CLASE DOMINANTE SUBORDINA LAS FORMAS IDEOLÓGICAS O DE CONCIENCIA DE LAS CLASES DOMINADAS.

LA PREMINENCIA DE LA IDEOLOGÍA DOMINANTE, EN TANTO QUE CORRESPONDE Y REFLEJA LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LAS CLASES, ES CONSIDERADA POR ÁLTHUSSER COMO LA MATERIA PRIMA DE LA PRODUCCIÓN IDEOLÓGICA, Y ÉSTA SERÍA LA RAZÓN ÚLTIMA PARA EXPLICAR QUE LA IDEOLOGÍA DOMINANTE ABARQUE TODO EL ESPACIO IDEOLÓGICO EN UNA SOCIEDAD DIVIDIDA EN CLASES.

BAJO ESTE ENFOQUE, LAS POSIBILIDADES DE LUCHA IDEOLÓGICA ESTARÍAN CONDICIONADAS AL AUXILIO DE UN AGENTE EXTERNO O FORMA DE CONCIENCIA OBJETIVA QUE SOLO PUEDE BRINDAR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, EL CUAL, PERMITIRÍA ROMPER CON EL FALSEAMIENTO Y MISTIFICACIÓN DE LA REALIDAD, PRODUCTO DE LA IDEOLOGÍA COMO FORMA DE CONOCIMIENTO, PARA ASÍ CONSOLIDAR LAS POSIBILIDADES DE OPOSICIÓN Y TRANSFORMACIÓN REVOLUCIONARIA DEL ORDEN SOCIAL POR PARTE DE LAS CLASES SOCIALES EXPLOTADAS.

3.2.- LA DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO A TRAVÉS DE SUS ARTICULACIONES.

LA EXPLICACIÓN DE LA NATURALEZA Y FUNCIONES DEL FENÓMENO EDUCATIVO COMO APARATO IDEOLÓGICO DE ESTADO NO ES PRODUCTO DE LA IDENTIFICACIÓN DIRECTA DE ÉSTE COMO OBJETO DE ESTUDIO, POR EL CONTRARIO, ALTHUSSER NOS OBLIGA A REALIZAR TODO UN RODEO TEÓRICO EN EL QUE ARTICULA DIFERENTES ASPECTOS TEÓRICOS Y DE LA REALIDAD SOCIAL PARA PODER PROFUNDIZAR PRIMERO EN LAS CONDICIONES EN LAS QUE FUNCIONA LA IDEOLOGÍA, Y ES EN ESTE SENTIDO QUE SE INCLUYEN LAS TEORÍAS DE LA REPRODUCCIÓN DE LAS CONDICIONES DE PRODUCCIÓN Y LA DEL ESTADO, Y SU RELACIÓN CON LA IDEOLOGÍA ANTES DE POSTULAR LA EXISTENCIA DE APARATOS IDEOLÓGICOS DE ESTADO, CON LOS QUE SE IDENTIFICA A LOS PROCESOS EDUCATIVOS (ESCOLARES).

SI RECORDAMOS LA PRIMERA APROXIMACIÓN TEÓRICA AL FENÓMENO IDEOLÓGICO QUE REALIZA EL AUTOR, EN ELLA ESTABLECE QUE LA IDEOLOGÍA COMO INSTANCIA SOCIAL SUPERESTRUCTURAL SE ENCUENTRA

DETERMINADA EN ÚLTIMA INSTANCIA POR LA BASE ECONÓMICA. Así - PUES, TOMAREMOS ESTA AFIRMACIÓN COMO PUNTO DE PARTIDA PARA EXPLICARNOS SU NECESARIA CONEXIÓN TEÓRICA CON EL FENÓMENO DE LA REPRODUCCIÓN DE LAS CONDICIONES DE PRODUCCIÓN, PUESTO QUE LA IDEOLOGÍA, A TRAVÉS DE SU FUNCIONAMIENTO ASEGURA LA RELACIÓN DE LOS HOMBRES CON LA ESTRUCTURA SOCIAL, EN OTRAS PALABRAS, ASEGURA EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS NECESARIAS DE LOS INDIVIDUOS EN UNA FORMACIÓN SOCIAL CONCRETA QUE OBEDECE NECESARIAMENTE A UN MODO DE PRODUCCIÓN DETERMINADO.

PARA QUE UN MODO DE PRODUCCIÓN CUALQUIERA SUBSISTA ES NECESARIO QUE AL TIEMPO QUE PRODUCE, REPRODUZCA LAS CONDICIONES MATERIALES DE PRODUCCIÓN. ESTAS CONDICIONES SE COMPONEN DE CUATRO ASPECTOS FUNDAMENTALES QUE SON:

- 1)- LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN.
- 2)- LA FUERZA DE TRABAJO (MEDIANTE EL SALARIO).
- 3)- LAS RELACIONES SOCIALES DE PRODUCCIÓN:
 - LA CALIFICACIÓN DE LA FUERZA DEL TRABAJO CORRESPONDIENTE A LA DIVISIÓN TÉCNICO-SOCIAL DEL TRABAJO.
 - LA SUMISIÓN DE LOS TRABAJADORES A LAS REGLAS DEL ORDEN ESTABLECIDO (SUMISIÓN A LA IDEOLOGÍA DOMINANTE). (40)

(40) CFR: ALTHUSSER, L.: Opus cit, pp. 97-103.

Y, ES POR LA DETERMINACIÓN EN ÚLTIMA INSTANCIA DE LA BASE ECONÓMICA SOBRE LOS DIFERENTES NIVELES SUPERESTRUCTURALES- QUE ALTHUSSER SEÑALA LA NECESIDAD DE PARTIR DE LA CATEGORÍA -- DE REPRODUCCIÓN PARA PODER CARACTERIZAR LA NATURALEZA Y EL -- FUNCIONAMIENTO DE LA SUPERESTRUCTURA.

AHORA BIEN, ESTA REPRODUCCIÓN DE LAS CONDICIONES MATERIA LES DE PRODUCCIÓN Y MÁS PARTICULARMENTE, LA REPRODUCCIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES DE PRODUCCIÓN NO ES UN PROCESO NI ME- CÁNICO NI AUTÓNOMO, SINO QUE DEPENDE DE LA EXISTENCIA DEL ES- TADO, Y ES AQUÍ DONDE APARECE UNA SEGUNDA ARTICULACIÓN TEÓRICA PARA DELIMITAR A LA IDEOLOGÍA COMO OBJETO DE ESTUDIO.

EL ESTADO DESDE LA CONCEPCIÓN CLÁSICA MARXISTA, HA SIDO CONSIDERADO COMO UN APARATO REPRESIVO QUE VIGILA Y ASEGURA QUE LAS CLASES DOMINANTES MANTENGAN SU LUGAR COMO TALES SOBRE LA CLASE TRABAJADORA, A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN JURÍDICA (TRI- BUNALES, POLICÍA, PRISIONES, ETC.) Y EL EJÉRCITO (FUERZA REPRE- SIVA DE APOYO).⁽⁴¹⁾

ESTA PRIMERA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO A JUICIO DEL AU- TOR, DEFINE CON PRECISIÓN SU FUNCIÓN FUNDAMENTAL, SIN EMBARGO DADO SU CARÁCTER DESCRIPTIVO, PROPONE RESCATARLA SÓLO COMO -- UNA PRIMERA APROXIMACIÓN, EN TANTO QUE CUMPLE CON LAS NECESI- DADES PARA INICIAR LA CONSTRUCCIÓN DE UN CONOCIMIENTO QUE SU- PERE ESTE PRIMER NIVEL Y CONSOLIDE UNA VERDADERA TEORÍA CIEN- TÍFICA. PARA ENFRENTAR ESTE RETO ES QUE PROPONE PROFUNDIZAR --

(41) CFR: ALTHUSSER, L.: Opus cit. p. 105.

Y AMPLIAR EL CONCEPTO DE APARATO DE ESTADO COMO APARATO REPRESIVO.

CON ESTE PROPÓSITO ALTHUSSER REABRE UN ASPECTO DEL PAPEL DEL ESTADO AL ANÁLISIS TEÓRICO, ASPECTO QUE PUEDE DIFERENCIARSE PERFECTAMENTE DEL APARATO REPRESIVO Y QUE LE PERMITIRÁ REORIENTAR EL ANÁLISIS TEÓRICO A SU OBJETO DE ESTUDIO: LA IDEOLOGÍA. ESTE NUEVO ASPECTO DEL ESTADO ES PRECISAMENTE EL PODER DEL ESTADO, INCLUIDO EN LA ELABORACIÓN TEÓRICA DE LA SIGUIENTE MANERA:

"... EL ESTADO (Y SU EXISTENCIA COMO APARATO) SÓLO TIENE SENTIDO EN FUNCIÓN DEL PODER DEL ESTADO. TODA LUCHA POLÍTICA DE CLASES GIRA EN TORNO AL ESTADO ... EN TORNO A LA CONQUISTA, ES DECIR, A LA TOMA Y A LA CONSERVACIÓN DEL PODER DEL ESTADO POR UNA CLASE DETERMINADA O POR UNA ALIANZA DE CLASES O FRACCIONES DE CLASES". (42)

ES PUES EL PODER DEL ESTADO (SU CONQUISTA Y SU CONSERVACIÓN), EL FIN ÚLTIMO DE LAS CLASES, PUESTO QUE LA CLASE DOMINANTE AL DETENTAR ESTE PODER ES LA QUE UTILIZA EL APARATO (REPRESIVO) DE ESTADO SEGÚN SUS OBJETIVOS DE CLASE, YA SEA MANTENIENDO SU ESTRUCTURA O TRANSFORMÁNDOLA.

DESDE ESTA PERSPECTIVA TEÓRICA, EL ESTADO NO PUEDE SER ESTUDIADO SÓLO COMO UN APARATO REPRESIVO SINO COMO UNA INSTANCIA SOCIAL QUE ADEMÁS DE MANTENER EL ORDEN ESTABLECIDO A FAVOR DE-

(42) ALTHUSSER, L.: Opus cit. p. 107.

LA CLASE DOMINANTE A TRAVÉS DE LA VIOLENCIA, LO MANTIENE Y REPRODUCE MEDIANTE SUS APARATOS IDEOLÓGICOS.

EL CONCEPTO DE APARATOS IDEOLÓGICOS DE ESTADO, HACE REFERENCIA A INSTITUCIONES SOCIALES CONCRETAS PERTENECIENTES A ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE FUNCIONAN FUNDAMENTALMENTE A TRAVÉS DE LA IDEOLOGÍA, CARACTERÍSTICA QUE PERMITE ANALIZARLOS, A PESAR DE SU PLURALIDAD, COMO UNA UNIDAD.

ALTHUSSER PROPONE LA EXISTENCIA DE OCHO APARATOS IDEOLÓGICOS DE ESTADO, A SABER:

- A.I.E. RELIGIOSOS.
- A.I.E. ESCOLARES.
- A.I.E. FAMILIARES.
- A.I.E. JURÍDICOS.
- A.I.E. POLÍTICOS.
- A.I.E. SINDICALES.
- A.I.E. DE INFORMACIÓN.
- A.I.E. CULTURALES. (43)

ASÍ PUES, EL PODER DEL ESTADO QUE DETENTA LA CLASE DOMINANTE LE PERMITE, NO SÓLO, UTILIZAR EL APARATO REPRESIVO DE ESTADO PARA GUARDAR EL ORDEN SOCIAL A SU FAVOR, SINO QUE ADEMÁS, PUEDE REALIZAR Y REPRODUCIR CONSTANTEMENTE LA IDEOLOGÍA DOMINANTE A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES APARATOS IDEOLÓGICOS DEL ESTA

(43) ALTHUSSER, L.: Opus cit. p. 111.

DO, Y CONSOLIDAR ASÍ SU PODER, EN TANTO QUE EJERCE ASÍ SU HEGEMONÍA DENTRO MISMO DE LOS APARATOS IDEOLÓGICOS.

SIN EMBARGO, LOS APARATOS IDEOLÓGICOS DE ESTADO, POR FUNCIONAR PRECISAMENTE A TRAVÉS DE LA IDEOLOGÍA DOMINANTE, NO SÓLO TRASMITEN DICHA IDEOLOGÍA, LA CUAL, NO ESTÁ EXENTA DE CONTRADICCIONES, SINO LO QUE ES MÁS IMPORTANTE AÚN, CONSTITUYEN ESPACIOS CONCRETOS DE LA LUCHA DE CLASES, POR LO QUE PUEDE PENSARSE EN ESPACIOS QUE EXPRESAN CONTRADICCIONES, LUCHA IDEOLÓGICA Y QUE PUEDEN DAR LUGAR, COMO EL PROPIO ALTHUSSER LO SEÑALA, A QUE LOS SECTORES DOMINADOS DESARROLLEN POSICIONES DE COMBATE. (44)

ES EN ESTE MOMENTO, QUE A NUESTRO ENTENDER, QUEDA CLARO QUE EL CONCEPTO TEÓRICO DE APARATO IDEOLÓGICO DE ESTADO NO PUEDE SER APLICADO COMO UNA MERA DEFINICIÓN PARA DESCRIBIR UN FENÓMENO PARTICULAR DE LA REALIDAD SOCIAL COMO LO ES EL EDUCATIVO, PUESTO QUE, ASÍ COMO PARA SU ELABORACIÓN, EL AUTOR REQUIRIÓ DE TODO UN RECORRIDO ARTICULADOR DE DIVERSOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, LOS RESULTADOS DE SU APLICACIÓN PARA LA EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA, DEPENDERÁN DE QUE ESTE CONCEPTO SEA ENTENDIDO COMO UN INSTRUMENTO DE ANÁLISIS QUE INVITA NO A LA SIMPLIFICACIÓN DE NUESTRO OBJETO DE ESTUDIO, SINO SÓLO A SU DELIMITACIÓN, A LA CUAL NOS APROXIMA PARADÓJICAMENTE A TRAVÉS DE SU COMPLEJIDAD, DADAS SUS CARACTERÍSTICAS Y CONTRADICCIONES INTERNAS Y SU ESTRECHA VINCULACIÓN CON DIVERSOS ASPECTOS DE LA ESTRUCTURA SOCIAL.

(44) CFR: ALTHUSSER, L.: Opus cit. pp. 111-112.

3.3.- LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO. (APARATO IDEOLÓGICO DE ESTADO).

ANALIZAR EL FENÓMENO EDUCATIVO CON EL AUXILIO DE LA CATEGORÍA TEÓRICA DE APARATO IDEOLÓGICO DE ESTADO, IMPLICA, COMO HEMOS VENIDO VIENDO, PARTIR DE LOS PRINCIPIOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL MARXISMO, POR LO QUE DE ENTRADA ES CONSIDERADO COMO UNA REALIDAD SOCIAL QUE PUEDE SER UBICADA EN UNA INSTANCIA SOCIAL ESPECÍFICA DENTRO DE LA ESTRUCTURA GENERAL EN LA QUE DESARROLLA FUNCIONES PARTICULARES.

POR SUPUESTO, LA EDUCACIÓN, COMO FENÓMENO SOCIAL NO PUEDE SER EXPLICADA CIENTÍFICAMENTE SIN TENER EN CUENTA LAS CONTRADICCIONES, DETERMINACIONES Y LA AUTONOMÍA RELATIVA QUE CARACTERIZA A LA COMPLEJA DINÁMICA SUPERESTRUCTURAL DE LA REALIDAD SOCIAL.

ES PUES, DESDE ESTA PERSPECTIVA QUE CONSIDERAMOS IMPORTANTE RESCATAR EL VALOR DE LAS APORTACIONES DE LA ELABORACIÓN ALTHUSSERIANA EN MATERIA PEDAGÓGICA, PUESTO QUE LA COMPLEJIDAD DE NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA ACTUAL, IMPONE LA NECESIDAD DE CONTAR CON UNA METODOLOGÍA QUE NOS PERMITA DAR CUENTA EN LA TEORÍA DE SUS PARTICULARIDADES Y SUS RELACIONES CON OTRAS INSTANCIAS SOCIALES.

POR OTRA PARTE, LOS RESULTADOS TEÓRICOS ALCANZADOS EN ESTE CASO RESULTAN ALTAMENTE INTERESANTES, SI EN LUGAR DE LIMITARNOS (COMO SE HA VENIDO HACIENDO TRADICIONALMENTE) A LA CRÍTICA RESPECTO A LA LINEALIDAD CON LA QUE ALTHUSSER CARACTERIZA EL APARATO ESCOLAR, ESTO ES, COMO INSTRUMENTO DE DOMINACIÓN Y

REPRODUCCIÓN IDEOLÓGICA QUE LE PERMITE A LA CLASE DOMINANTE (BURGUESÍA) MANTENER EL ORDEN SOCIAL A TRAVÉS DEL ESTADO; RECONOCER EN ESTA DESCRIPCIÓN, UN RESULTADO TEÓRICO PARCIAL DENTRO DE UN CONTEXTO MUCHO MÁS AMPLIO Y VALIOSO.

PODRÍAMOS POR EJEMPLO, REFLEXIONAR EN LAS POSIBILIDADES TEÓRICAS QUE SE NOS ABREN AL IDENTIFICAR LA EDUCACIÓN CON EL FENÓMENO IDEOLÓGICO, RESPECTO DEL QUE ALTHUSSER SEÑALA CON INSISTENCIA, SU EXISTENCIA MATERIAL, ES DECIR, SU INSERCIÓN EN LAS PRÁCTICAS SOCIALES,⁽⁴⁵⁾ POR LO QUE PARA SER ANALIZADO, REQUIERE TENER EN CUENTA NO SÓLO LA EXISTENCIA DE CLASES SOCIALES ANTAGÓNICAS, SINO DE LA LUCHA ENTRE ELLAS, POR LO TANTO, EN EL TERRENO IDEOLÓGICO ASÍ COMO EN SUS APARATOS Y PARTICULARMENTE EN EL EDUCATIVO SE EXPRESA LA LUCHA DE CLASES Y SECTORES DE CLASE, Y CONSTITUYEN POR TANTO ESPACIOS SOCIALES PARTICULARES Y CONTRADICTORIOS.

POR ÚLTIMO, CABE SEÑALAR, QUE LA CATEGORÍA DE APARATO IDEOLÓGICO DE ESTADO NO ES POSTULADA POR SU AUTOR COMO UN MODELO PARADIGMÁTICO EN EL QUE PUEDE O DEBE ENMARCARSE EL FENÓMENO EDUCATIVO ESCOLAR, POR EL CONTRARIO, EL ARTÍCULO ES PRESENTADO COMO "NOTAS PARA UNA INVESTIGACIÓN" QUE ADEMÁS PRETENDE, EN FORMA EXPLÍCITA, LOGRAR A TRAVÉS DE SU DESARROLLO TEÓRICO, UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO GRAMSCIANO DE HEGEMONÍA.

NO OBSTANTE, RECONOCER LA PRESENCIA DE CONTRADICCIONES SEVERAS EN EL DESARROLLO TEÓRICO ENTRE LA CONCEPTUALIZACIÓN

(45) CFR: ALTHUSSER? L.: Opus cit. p. 128.

PRIMERA SOBRE IDEOLOGÍA EN LA QUE SE LE CONSIDERÓ DOMINANTE Y ABARCATIVA DE TODA PRODUCCIÓN IDEOLÓGICA EN UNA ESTRUCTURA SOCIAL DE CLASES, A LA QUE HEMOS HECHO REFERENCIA EN EL PRIMER PUNTO DE ESTE CAPÍTULO, Y LAS POSTERIORES ARTICULACIONES Y CONTRADICCIONES INCLUIDAS EN LA PRESENTACIÓN SOBRE APARATOS IDEOLÓGICOS DE ESTADO.

4.- PAULO FREIRE: UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA.

LA INCLUSIÓN DEL ENFOQUE FREIRIANO EN ESTE TRABAJO, RESPONDE A LA NECESIDAD DE RESCATAR UN MARCO TEÓRICO QUE AMPLÍE NUESTRAS POSIBILIDADES DE ANALIZAR AL FENÓMENO EDUCATIVO COMO UNA COMPLEJIDAD SOCIAL PARTICULAR. CONSIDERAMOS PUES A LA PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE, COMO UNA OPCIÓN QUE REBASA LOS POSTULADOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS, QUE CONCEPTUALIZAN AL FENÓMENO EDUCATIVO, COMO UN SIMPLE INSTRUMENTO DE REPRODUCCIÓN IDEOLÓGICA Y DE CONOCIMIENTOS, PARA LA PERPETUACIÓN DE UN ORDEN SOCIAL IMPUESTO POR LA CLASE DOMINANTE.

SI BIEN ES CIERTO QUE LAS APORTACIONES QUE HEMOS RECOGIDO A PARTIR DE LA CATEGORÍA ALTHUSSERIANA "APARATOS IDEOLÓGICOS DE ESTADO", NOS HAN PERMITIDO CIERTA APROXIMACIÓN AL FENÓMENO EDUCATIVO COMO UN FENÓMENO COMPLEJO, QUE SE DESARROLLA EN UN CAMPO, FUNDAMENTALMENTE, DE REPRODUCCIÓN IDEOLÓGICA, Y QUE CONLLEVA, NO OBSTANTE EN SÍ MISMO, MÚLTIPLES CONTRADICCIONES SOCIALES, POLÍTICAS, DE CLASE, ETC.; CONSIDERAMOS QUE LAS PARTICULARIDADES DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DIFERENTES U OPUESTAS A LAS PRÁCTICAS DOMINANTES IMPUESTAS, NO ALCANZAN A SER EXPLICADAS Y REIVINDICADAS TEÓRICAMENTE A TRAVÉS DE ESTA CATEGORÍA.

POR SU PARTE, LA OBRA PEDAGÓGICA FREIRIANA, QUE EMANA PRECISAMENTE DE LA PARTICIPACIÓN DE FREIRE EN EXPERIENCIAS -- EDUCATIVAS ENCAMINADAS A CONOCER Y CUESTIONAR -- A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA-- LAS CONDICIONES SOCIALES CONCRETAS DE DOMI

NACIÓN EN DIFERENTES PAÍSES DE AMÉRICA LATINA; ⁽⁴⁶⁾ HA ABIERTO-UN ESPACIO PARA DESARROLLAR EXPLICACIONES TEÓRICAS Y PROPUESTAS METODOLÓGICAS, A PARTIR DE SU CONFRONTACIÓN CON LA PRÁCTICA MISMA, EN CONTESTOS SOCIALES Y CULTURALES ESPECÍFICOS.

COMO PODREMOS IR DESCUBRIENDO, ESTE ENFOQUE NOS APORTA CADA VEZ MÁS, POSIBILIDADES DE SITUAR A LA EDUCACIÓN COMO UN FENÓMENO SOCIAL QUE SURGE Y SE COMPLEJIZA A PARTIR DE LAS CONTRADICCIONES EN LAS QUE ESTÁ INMERSO Y, COMO UN ESPACIO DE LUCHA IDEOLÓGICA, EN EL QUE LOS SECTORES DOMINADOS PUEDEN IR PREPARANDO Y CONSOLIDANDO LAS CONDICIONES PARA EMERGER COMO CLASE PARA SÍ, MEDIANTE LA TOMA DE CONCIENCIA RESPECTO DE SUS PROPIAS CONDICIONES SOCIALES DE EXISTENCIA Y SUS EXPECTATIVAS EN UN MOMENTO HISTÓRICO CONCRETO.

4.1.- ANÁLISIS DE LA PEDAGOGÍA DOMINANTE.

PARA ABORDAR LA ELABORACIÓN TEÓRICA DE PAULO FREIRE, CONSIDERAMOS NECESARIO PARTIR DEL EJE CENTRAL DE LA MISMA, QUE A NUESTRO ENTENDER, ESTÁ CONSTITUÍDO POR LA EXPLICITACIÓN, Y MÁS AÚN, POR LA DENUNCIA DE LA PRESENCIA OCULTA O MANIFIESTA DE UNA RELACIÓN SOCIAL DE OPRESIÓN Y ALIENACIÓN EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DEL APARATO ESCOLAR Y EN TODAS AQUELLAS QUE, EN MANOS DE LAS CLASES DOMINANTES, UTILIZAN LOS MISMOS PROCEDIMIENTOS Y PERSIGUEN LOS MISMOS FINES.

(46) Sabemos que su práctica también se ha desarrollado en países de otros continentes, sin embargo, nos referiremos sólo a América Latina por cuestiones de identificación histórica y cultural.

EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LA PEDAGOGÍA DOMINANTE, POSIBILITA AL AUTOR PARA DESTACAR SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS: EL MANEJO DEL PODER EN RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE CONOCIMIENTO Y LA IMPOSICIÓN O EXCLUSIÓN RESPECTO A LOS SECTORES SOCIALES SUBALTERNOS; PARTIENDO DE ESTE ANÁLISIS Y VINCULÁNDOLO AL RECONOCIMIENTO DE LAS CONTRADICCIONES SOCIALES, EXPONE SU PROPUESTA: LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO.

CON RESPECTO AL ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE DOMINACIÓN Y REPRODUCCIÓN IDEOLÓGICA, A LA QUE FREIRE DENOMINA "EDUCACIÓN BANCARIA", ES IMPORTANTE SEÑALAR, LA DICOTOMÍA QUE EN ELLA SE ESTABLECE A PARTIR DE LA RELACIÓN EDUCADOR-EDUCANDOS. FREIRE LOGRA DESTACAR SU INTENCIONALIDAD Y EXPONE EL PROBLEMA IDEOLÓGICO Y DE CONOCIMIENTO QUE CONLLEVA LA TAREA -- EDUCATIVA.

EN LA EDUCACIÓN BANCARIA, SE ESTABLECE UNA TRANSMISIÓN MECÁNICA DE COMUNICADOS QUE IMPIDEN LA REFLEXIÓN, PUESTO QUE TIENEN COMO FINALIDAD ADAPTAR, MANIPULAR Y DOMESTICAR AL HOMBRE, -- IMPONIÉNDOLE (INTERIORIZANDO EN ÉL) UNA FALSA CONCIENCIA QUE -- VALIDA POSITIVAMENTE A LA IDEOLOGÍA DOMINANTE. ÉSTA INTERIORIZACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS IDEOLÓGICAS DOMINANTES ES LLAMADA -- POR FREIRE "LA ADHERENCIA AL OPRESOR"⁽⁴⁷⁾;

CUANDO EL AUTOR RECONOCE LA PRESENCIA DE ESTA FALSA CONCIENCIA O PENSAMIENTO MÁGICO EN LOS SECTORES POPULARES, NO LO CONSIDERA COMO SEUDOPENSAMIENTO O PENSAMIENTO PRIMITIVO, SINO

(47) FREIRE, Paulo.- Pedagogía del oprimido. p. 35.

COMO UN PENSAMIENTO QUE REFLEJA DIFERENCIAS Y PARTICULARIDADES CULTURALES, A LAS QUE DENOMINA "CULTURA DEL SILENCIO".

SI BIEN LA CULTURA DEL SILENCIO ES ENTENDIDA COMO EL RESULTADO DE LAS CONDICIONES OBJETIVAS DE OPRESIÓN QUE CONDICIONAN LA EXISTENCIA MATERIAL Y LAS FORMAS DE PENSAMIENTO DE LOS HOMBRE; ESTA REALIDAD CULTURAL COMO INSTANCIA SUPERESTRUCTURAL SOCIAL, NO PUEDE SER EXPLICADA TAN SÓLO COMO EL REFLEJO MECÁNICO DE LA INFRAESTRUCTURA QUE LE DA ORIGEN, PUESTO QUE ESTA FORMA CULTURAL PUEDE MANTENERSE AÚN CUANDO LA INFRAESTRUCTURA HAYA SIDO TRANSFORMADA, NO SÓLO "COMO MERAS REMINISCENCIAS INCONSECUENTES, SINO COMO REALIDADES, INTERFIRIENDO EN EL QUEHACER-NUEVO QUE LA NUEVA ESTRUCTURA EXIGE DE LOS HOMBRES"⁽⁴⁸⁾.

ESTE COMPLEJO PROBLEMA NO PUEDE SER ABORDADO POR LA CONCEPCIÓN BANCARIA DE LA EDUCACIÓN, YA QUE CONSIDERA AL EDUCANDO COMO UN OBJETO AISLADO DEL CONTEXTO SOCIAL Y DESPOJA A LOS CONTENIDOS DE SIGNIFICACIONES PARTICULARES. LA CONCEPCIÓN BANCARIA POSTURLA UNA RELACIÓN UNIDIRECCIONAL ENTRE EL EDUCANDO Y LOS CONTENIDOS Y REDUCE, FINALMENTE, LA PRÁCTICA EDUCATIVA A UNA MERA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS ACABADOS E INCUESTIONABLES QUE CONDUZCAN A LA ADAPTACIÓN DEL HOMBRE AL ORDEN ESTABLECIDO. ASÍ PUES PARA ESTA CONCEPCIÓN, LAS DIFERENCIAS CULTURALES, MUY NOTORIAS EN NUESTROS PAÍSES SI MIRAMOS LA CONFORMACIÓN DE LOS SECTORES POPULARES -CAMPEINADO, GRUPOS INDÍGENAS, GRUPOS SUB-URBANOS, ETC.- NO SON SINO PATOLOGÍAS SOCIALES NECESARIAS DE -

(48) TORRES, Carlos A.: Paulo Freire; Educación y concietiza--ción. p. 87.

RECONOCER PARA PODER COMBATIRLAS, UTILIZANDO A LA EDUCACIÓN CO
MO INSTRUMENTO DE HOMOGENEIDAD SOCIAL. (49)

A LO LARGO DE TODO EL CUESTIONAMIENTO CRÍTICO DE FREIRE, APARECE COMO CONCEPTO FUNDAMENTAL, VINCULADO A LA PROBLEMATIZACIÓN DE LA RELACIÓN EDUCADOR-EDUCANDO Y EL PROCESO DE CONOCIMIENTO; EL CONCEPTO DE HOMBRE. SEGÚN FREIRE, SOLO ES POSIBLE PENSAR AL HOMBRE COMO SER HISTÓRICO, QUE EN RELACIÓN DIALÉCTICA CON EL MUNDO ES POTENCIALMENTE CAPAZ DE REFLEXIONAR ACERCA DE SU SITUACIÓN EXISTENCIAL, TOMAR CONCIENCIA DE ELLA Y SUPERAR LA FALSA CONCIENCIA QUE LE HA SIDO IMPUESTA. DICHA DESVELACIÓN SÓLO ES POSIBLE A TRAVÉS DE LA PRAXIS (ACCIÓN-REFLEXIÓN), ENTENDIDA COMO UNA ACCIÓN TRANSFORMADORA QUE SE CONVIERTE EN OPCIÓN POLÍTICA.

SIN EMBARGO CABE SEÑALAR, QUE EL PROCESO DE CONOCIMIENTO-PROPUESTO POR FREIRE COMO PRÁCTICA EDUCATIVA, NO PRETENDE SUSTITUIR AL SISTEMA EDUCATIVO DOMINANTE CUANDO LA INFRAESTRUCTURA SOBRE LA QUE SE ERIGE PERMANECE, PERO SÍ SE POSTULA COMO UN ESPACIO PARA LA CONCIENTIZACIÓN DEL PUEBLO, COMO CLASE OPRIMIDA; NECESARIO AÚN DESPUÉS DE UN CAMBIO SOCIAL REVOLUCIONARIO - QUE NO TRANSFORMA MECÁNICAMENTE LOS RAZGOS DE LA LLAMADA CULTURA DEL SILENCIO, Y QUE PUEDE LLEGAR A SER UNA SERIA INTERFERENCIA PARA LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL; POR ESTAS RAZONES FREIRE, SEÑALA COMO NECESARIO PARA EL PENSAMIENTO Y ACCIÓN PEDAGÓGICAS, LA RECUPERACIÓN DE LA CATEGORÍA ALTHUSSERIANA DE

(49) CFR. FREIRE, P.- Pedagogía del oprimido. pp. 69-97.

LA "DIALÉCTICA DE LA SOBREDETERMINACIÓN", (50)

SI LAS CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DOMINANTES MARCAN UNA LINEA DIVISORIA ENTRE EL SABER Y LA IGNORANCIA Y ADEMÁS, PLANTEAN EL ACTO DE CONOCIMIENTO COMO UN PROCESO MECÁNICO Y DEPOSITARIO EN EL QUE EL SUJETO ES CONVERTIDO EN OBJETO, Y POR LO TANTO -- HOMBRE, CONTENIDO Y ACTO DE CONOCIMIENTO RESULTAN ELEMENTOS AUTÓNOMOS RESPECTO DE LAS CONDICIONES SOCIALES E HISTÓRICAS EN LAS QUE SE DESARROLLAN; ES EVIDENTE QUE LA EDUCACIÓN POR ELLAS PROPUESTA RESPONDERÁ (SERÁ UTILIZADA), PARA LA REPRODUCCIÓN DE UNA REALIDAD SOCIAL -QUE DESDE EL MOMENTO EN QUE SE PRESENTA - COMO ALGO ESTÁTICO E INAMOBIBLE DEBE SER ACEPTADA- ES DECIR, - FUNCIONARÁ COMO UN INSTRUMENTO PRIVILEGIADO PARA LA ADAPTACIÓN IRRACIONAL DE LOS HOMBRES, PARA SU DOMINACIÓN.

OPONERSE A ESTAS CONCEPCIONES COMO LO HA HECHO PAULO FREIRE, SÓLO ES POSIBLE SI SE PARTE DE UN ENFOQUE DIALÉCTICO QUE - NOS PERMITA RECONOCER LA CONTRADICCIÓN ENTRE EL HOMBRE (SUJETO SOCIAL) Y LA NATURALEZA; Y, POR LO TANTO, BUSCAR EL VERDADERO- CONOCIMIENTO EN LA PRÁCTICA TRANSFORMADORA DE LA REALIDAD Y LA REFLEXIÓN CRÍTICA DE ESTA PRÁCTICA. ASÍ, EL ACTO MISMO DE CONOCER IMPLICA EL RECONOCIMIENTO DEL PROPIO SUJETO QUE CONOCE Y RECONOCE LOS CONDICIONAMIENTOS QUE EN ÉL OPERAN:

"CONOCER ES ALGO QUE CONCIERNE A SUJETOS, NO A OBJETOS. - EL HOMBRE SÓLO PUEDE CONOCER REALMENTE EN TANTO SUJETO Y ÚNICAMENTE EN CUANTO TAL.

(50) CFR. FREIRE, P. En: TORRES, C.A. Op. Cit. P. 87 (El autor se refiere al texto de Althusser "La revolución teórica - de Marx".

POR ESO EN EL ACTO DE APRENDER, SÓLO APRENDE VERDADERAMENTE QUIEN SE APROPIA DE LO APRENDIDO, HACIENDO DE ELLO ALGO APRENDIDO, DE FORMA TAL QUE PUEDA REINVENTARLO; ES DECIR, SÓLO APRENDE QUIEN ES CAPAZ DE APLICAR LO APRENDIDO-APRENDIDO A SITUACIONES EXISTENCIALES CONCRETAS". (51)

4.2.- LA PEDAGOGÍA DEL ORPIMIDO; UNA PROPUESTA ALTERNATIVA.

RESULTA IMPORTANTE UBICAR EN EL TRABAJO ALFABETIZADOR DE PAULO FREIRE EL ORIGEN DE SU PROPUESTA TEÓRICO-METODOLÓGICA. - EFECTIVAMENTE, FREIRE RECONOCE A LA ALFABETIZACIÓN COMO UN ESPACIO PARA LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA CONCIENTIZACIÓN, PROCESOS QUE UBICA EN TODA SU EXTENSIÓN POLÍTICA Y QUE SITÚA - COMO EJES CENTRALES DE TODO PROCESO EDUCATIVO. EL CARÁCTER POLÍTICO DE LA ALFABETIZACIÓN, SE EXPRESA CUANDO EL SUJETO ALFABETIZADO, AL RECUPERAR SU PROPIO UNIVERSO VOCABULAR, ES CAPAZ- DE UTILIZAR EL ALFABETO COMO UN MEDIO DE EXPRESIÓN CULTURAL INTENCIONADA. PODEMOS SEÑALAR QUE EL LENGUAJE SE CONVIERTE EN - UN ELEMENTO CENTRAL, NO SOLO DE LOS PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN, SINO DE TODOS LOS PROCESOS EDUCATIVOS, PUESTO QUE SÓLO A TRAVÉS DE ÉL, LOS HOMBRES SIGNIFICAN SU RELACIÓN CON EL MUNDO Y - CON OTROS HOMBRES MEDIANTE UN VERDADERO DIÁLOGO, QUE LES PERMITE RECUPERAR, CREAR Y RECREAR SU CULTURA Y ASÍ, CONQUISTAR SU PROPIO ESPACIO.

(51) TORRES, C.A. Op. Cit. p. 128.

LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO CONLLEVA EL RECONOCIMIENTO Y LA REIVINDICACIÓN DE LAS POSIBILIDADES COGNOSCITIVAS DE TODOS LOS HOMBRES, DE AQUÍ QUE FREIRE PROPONGA A LA CONCIENTIZACIÓN COMO META Y COMO MÉTODO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

EL AUTOR PARTE DE UNA PERSPECTIVA DIALÉCTICA DE LA RELACIÓN DEL HOMBRE (SUJETO CULTURAL) CON EL MUNDO, LA CONCIBE COMO UNA RELACIÓN CONTRADICTORIA QUE DA LUGAR A LA PRODUCCIÓN -- COGNOSCITIVA Y CULTURAL COMO PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN DEL HOMBRE, DEL MUNDO Y DE SUS VÍNCULOS. POR LO TANTO, AÚN RECONOCIENDO EL PODER IDEOLÓGICO-POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN DOMINANTE (SI SE ACEPTA QUE NO HAY SUJETO HISTÓRICO EXENTO DE LAS RELACIONES CONTRADICTORIAS EN QUE SE UBICA), EN LA MEDIDA EN QUE EXISTA - UN ESPACIO (EN ESTE CASO EL EDUCATIVO) PARA LA REFLEXIÓN CRÍTICA QUE POSIBILITE LA PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD, LOS HOMBRES, AL TOMAR CONCIENCIA DE SU SITUACIÓN EXISTENCIAL, ESTARÁN EN CONDICIONES DE TRANSFORMARLA; SIN QUE ESTE HECHO SIGNIFIQUE SUSTITUIR A LA EDUCACIÓN BANCARIA EN UN SISTEMA SOCIAL DE DOMINACIÓN, O TRANSFORMAR DICHO SISTEMA POR LA VÍA EDUCATIVA. PAULO FREIRE POSTULA LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO COMO UNA PRÁCTICA-EDUCATIVA MEDIANTE LA CUAL ES POSIBLE CONFORMAR UNA POSICIÓN - POLÍTICA MADURA, INCLUSIVE DE LIDERAZGO REVOLUCIONARIO, QUE PUEDE REALIZARSE SIN NECESARIAMENTE ESPERAR UN CAMBIO REVOLUCIONARIO ESTRUCTURAL.

DESDE ESTA PERSPECTIVA, FREIRE RECHAZA LAS POSTURAS MECANICISTAS DE TEÓRICOS Y PEDAGOGOS QUIENES "... INGENUAMENTE CONVENCIDOS DE LA TRANSFORMACIÓN AUTOMÁTICA DE LA SUPERESTRUCTURA

POR EL CAMBIO DE LA INFRAESTRUCTURA, TIENDEN A EXPLICARLAS (A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y ACCIÓN CULTURAL PROBLEMATIZADORAS) ANTICIENTIFICAMENTE ... DE AHÍ QUE ELLOS SE INCLINEN A FORMAS DE ACCIÓN CULTURAL DE NATURALEZA VERTICAL, PATERNALISTA, SUSTITUTIVA ... " (52)

EN LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO EL FACTOR HISTÓRICO ES FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER LOS PROCESOS DE CONCIENTIZACIÓN; SIENDO QUE EN ELLOS LAS RELACIONES DE LOS HOMBRES CON EL MUNDO SE CONCIENEN COMO OBJETOS DE CONOCIMIENTO, ES NECESARIO UBICAR LA PRESENCIA DE UNA REALIDAD SOCIAL CONCRETA EN LA QUE LOS HOMBRES, -- COMO SUJETOS HISTÓRICOS, SE RELACIONAN Y SE RECONOCEN. LA REALIDAD SOCIAL CONCRETA NO ES UN OBJETO ESTÁTICO, SINO QUE ESTÁ CONFORMADA POR UN COMPLEJO DE RELACIONES CONTRADICTORIAS QUE -- ENFRENTAN LOS HOMBRES, ES DECIR, ES UN COMPLEJO DE CONDICIONES SOCIALES E HISTÓRICAS CONCRETAS Y DE RELACIONES SOCIALES, POLÍTICAS, CULTURALES E IDEOLÓGICAS. LOS HOMBRES LOGRAN ENFRENTAR A LA REALIDAD SOCIAL CONCRETA A TRAVÉS DE LOS ACTOS DE CONOCIMIENTO, DE ESTA MANERA, TRANSFORMAN LA REALIDAD Y SE TRANSFORMAN DESDE EL MOMENTO EN QUE DESCUBREN LAS DETERMINACIONES QUE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL OPERA SOBRE ELLOS:

"EN ESTAS RELACIONES CON EL MUNDO, A TRAVÉS DE SU ACCIÓN SOBRE ÉL, EL HOMBRE ESTÁ MARCADO POR LOS RESULTADOS DE SU PROPIA ACTIVIDAD. ACTUANDO, TRANSFORMA; -- TRANSFORMANDO, CREA UNA REALIDAD QUE, A SU VEZ, AL EN

(52) FREIRE, P. En: TORRES, C.A. Paulo Freire, Educación y concientización. p. 87.

VOLVERLO, CONDICIONA SU FORMA DE ACTUAR. NO HAY, POR LO TANTO, POSIBILIDAD DE AISLAR AL HOMBRE DEL MUNDO, - YA QUE NO EXISTEN UNO SIN OTRO.

AÚN CUANDO EL CONOCIMIENTO DEL HOMBRE SÓLO ALCANZA EL NIVEL DE LA PERCEPCIÓN, ESTABLECE RELACIONES ENTRE HECHOS U OBJETOS, Y EN ESTOS DOS MOMENTOS EL CONOCIMIENTO ESTÁ CONDICIONADO POR EL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL EN EL QUE SE DA". (53)

ES ASÍ COMO TODO HOMBRE REFLEJA CON SU PENSAMIENTO Y FORMAS DE ACCIÓN LAS CONDICIONES HISTÓRICAS, SOCIALES Y CULTURALES EN LAS QUE ESTÁ INMERSO, Y SÓLO RECONOCIENDO ESTE HECHO, UN PROCESO EDUCATIVO PUEDE RESCATAR EL CONTEXTO DEL EDUCANDO COMO PUNTO DE PARTIDA PARA EL CONOCIMIENTO, ENTENDIDO COMO UNA REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA REALIDAD Y LA TOMA DE CONCIENCIA COMO POSIBILIDAD DE ACCIÓN TRANSFORMADORA.

POR LO ANTERIOR, FREIRE INSISTE EN NO ABSOLUTIZAR NI LOS MÉTODOS NI LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS (ENTENDIDAS EN EL SENTIDO TRADICIONAL), YA QUE SOLO PARTIENDO DE LA EXPOSICIÓN DEL CARÁCTER POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN Y SUS OBJETIVOS, ES POSIBLE PLANTEAR LOS MEDIOS Y MECANISMOS MÁS ADECUADOS.

POR OTRA PARTE EL PROCESO EDUCATIVO CONCIENTIZADOR, EN TANTO QUE EMERGE DE UNA REALIDAD SOCIAL ESPECÍFICA Y LA PROBLEMATIZA, ES SÍ MISMO UNA ACCIÓN POLÍTICO-CULTURAL DEFINIDA E INTENCIONADA, QUE NO PUEDE CONSIDERARSE COMO UN MODELO A APLICAR

(53) TORRES, C.A. Op. Cit. p.p. 129-130.

O TRASPLANTAR DE UN CONTEXTO A OTRO EN FORMA MECÁNICA; PERO SI SE PROPONE COMO UN PROCEDIMIENTO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO AL SERVICIO DE LOS SECTORES POPULARES, PARA LA RECUPERACIÓN DE SU PARTICIPACIÓN CULTURAL Y POLÍTICA EN EL CONJUNTO SOCIAL EN QUE ESTÁN INMERSOS.

ESTE PROCEDIMIENTO, A PESAR DE LA RELATIVIZACIÓN DE SUS MEDIOS, NO PUEDE CONFUNDIRSE CON UN QUEHACER AZAROSO, POR EL CONTRARIO, EN UNA RELACIÓN DIALÓGICA ENTRE EDUCADOR Y EDUCANDOS QUE PERSIGUE LA REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA REALIDAD, SÓLO SE PUEDE AVANZAR SI SE PARTE DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ELEMENTOS TEMÁTICOS SIGNIFICATIVOS QUE REALMENTE RECUPEREN NO SÓLO LA REALIDAD DE LOS EDUCANDOS, SINO SU PERCEPCIÓN DE ELLA, DE MANERA TAL QUE PUEDA CONSTRUIRSE UN PROGRAMA DE ACCIÓN QUE REFLEJE EN CONTENIDOS Y MÉTODO, EL CARÁCTER DIALÓGICO DEL PROCESO EDUCATIVO. Así, EN LA MEDIDA EN QUE LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS CUMPLA CON LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS EDUCANDOS, PODRÁ DESARROLLARSE UN VERDADERO PROCESO DE CONOCIMIENTO EN EL QUE EL LENGUAJE, EL PENSAMIENTO Y LA ACCIÓN DE LOS SUJETOS, SERÁ A LA VEZ EL OBJETO DE CONOCIMIENTO Y EL PUNTO DE PARTIDA PARA LA PRODUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS Y POR LO TANTO, NUEVAS FORMAS DE ACCIÓN.

ES PUES DESDE ESTA PERSPECTIVA COMO ENTENDEMOS QUE, SI EL PROBLEMA EDUCATIVO REFLEJA LAS CONDICIONES Y CONTRADICCIONES SOCIALES; SÓLO PUEDE SER ABORDADO SI SE TOMAN EN CUENTA LAS RELACIONES DE LOS HOMBRES CON SU REALIDAD, BAJO UNA FORMA ORGANIZATIVA DETERMINADA Y EN UN MOMENTO HISTÓRICO PARTICULAR. PUESTO QUE SERÍA IMPOSIBLE NEGAR, QUE EN TODOS LOS PROCESOS EDUCA-

TIVOS ESTÁN PRESENTES FORMAS Y CONTENIDOS DE CONOCIMIENTO PREEXISTENTES AL PROCESO EN SÍ (MUCHOS DE ELLOS NECESARIAMENTE CONFORMADORES DE LOS HOMBRES COMO SUJETOS SOCIALES), LO QUE SE PRETENDE CUESTIONAR AQUÍ, ES SU CARÁCTER POLÍTICO TRADICIONALMENTE PRESENTADO COMO NEUTRO Y MAS AÚN, COMO ALGO ACABADO E INTRANSFORMABLE QUE SÓLO PUEDE Y DEBE SER ADQUIRIDO POR EL HOMBRE A TRAVÉS DE RELACIONES PASIVAS Y LINEALES.

SI ACEPTAMOS QUE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS PUEDE DAR SE AL MARGEN DE LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS QUE TRANSFORMEN A LOS QUE LES PRECEDIERON Y POR LO TANTO AL SUJETO, TENDRÍAMOS QUE IMAGINAR SOCIEDADES Y HOMBRES ESTÁTICOS Y ATEMPORALES QUE REPRODUCEN UNA SOLA REALIDAD NECESARIA Y ABSTRACTA.

LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO PRETENDE ROMPER CON TODO MECANISMO DE IMPOSICIÓN CULTURAL, PARA RESCATAR LA VOLUNTAD Y LOS CONOCIMIENTOS DEL PUEBLO EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD; DE AHÍ QUE SE HABLE DE UN "INÉDITO VIABLE" COMO UN FUTURO NO PRECONSTITUIDO, PERO SI POSIBLE; LA PEDAGOGÍA MISMA DESDE ESTA PERSPECTIVA PUEDE CONSTRUIRSE Y RECONSTRUIRSE A PARTIR DE LAS CONDICIONES SOCIALES Y CULTURALES DEL SECTOR QUE DESARROLLE LA PRÁCTICA EDUCATIVA. Es así como EL MÉTODO UTILIZADO EN LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS REFLEJA NO SÓLO UNA POSTURA POLÍTICA, SI NO TAMBIÉN IDEOLÓGICA, RESPECTO A LA QUE FREIRE LLEGA A DECIR: "... NO HAY ERROR METODOLÓGICO QUE NO SEA IDEOLÓGICO. TODO ERROR METODOLÓGICO IMPLICA UN TRASFONDO IDEOLÓGICO". (54)

(54) FREIRE, P. En: TORRES, C.A., Op. Cit. p. 32.

NO OBSTANTE LO ANTERIOR, PODEMOS SEÑALAR, QUE LA PEDAGOGÍA FREIRIANA HA SIDO CONSIDERADA COMO IDEALISTA Y REFORMISTA, DE LO CUAL, ANALIZANDO SUS PRIMEROS TRABAJOS EL AUTOR RECONOCE LA DISTANCIA ENTRE SU PRÁCTICA Y SUS EXPLICACIONES TEÓRICAS, EN TANTO NO ALCANZÓ EN ESTAS ÚLTIMAS A CLARIFICAR EL PROBLEMA DE LA LUCHA DE CLASES, DEFICIENCIA TEÓRICA QUE ABRIÓ LAS PUERTAS PARA QUE EN AMÉRICA LATINA SE DEFORMARA EL CONCEPTO DE CONCIENTIZACIÓN Y SE UTILIZARA EN PROCESOS DEFINITIVAMENTE REACIONARIOS. (55)

A ESTE RESPECTO EXISTEN VARIAS DECLARACIONES HECHAS POR FREIRE, QUE NOS PARECE QUE ACLARAN Y REIVINDICAN SU COMPROMISO POLÍTICO E IDEOLÓGICO COMO EDUCADOR: "... CONFIESO QUE EL ERROR MÍO FUÉ SIMPLEMENTE NO HABER EXPLICITADO UNA OBVIEDAD, SIMPLEMENTE UNA OBVIEDAD. PORQUE NO ES POSIBLE HABLAR DE RELACIÓN DIALÉCTICA OPRESOR-OPRIMIDO, PENSANDO QUE SON PEDRO, PABLO, -- JUAN Y MARÍA". (56)

REFIRIÉNDOSE A SU LIBRO PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO, EL AUTOR EXPRESA LO SIGUIENTE:

"CON RELACIÓN, POR EJEMPLO, AL CUARTO CAPÍTULO EN EL QUE MANIFESTÉ CON CLARIDAD LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN - (NO CREO QUE NADIE PUEDA ACUSARME DE HABLAR DE EDUCACIÓN NEUTRA), ES IMPOSIBLE QUE AL HACER LA CRÍTICA DE LO QUE PARECEN CONSTITUIR LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA ACCIÓN CULTURAL DOMESTICADORA-

(55) CFR. TORRES, C.A. Op. Cit. p.p. 151-152

(56) FREIRE, P. en TORRES, C.A. Op. Cit. p. 153.

Y LA CONTRAPOSICIÓN AL CRITICAR, POR EJEMPLO, LA MANIPULACIÓN, LA INVASIÓN CULTURAL, ETC., ESTARÍA DE ACUERDO EN RECONOCER -- QUE NECESITO MÁS EXPERIENCIA CON "MARX". (57)

SIN EMBARGO Y A PESAR DE SU HUMILDAD INTELECTUAL, FREIRE-INSISTE Y REAFIRMA SUS POSTURAS CRÍTICAS, PRODUCTO DE SU PRÁCTICA, AÚN CUANDO AMBAS SE HAYAN VISTO LIMITADAS POR EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLARON; POR ELLO, SU TEORÍA PEDAGÓGICA-COMO CUALQUIER PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS, REFLEJA LAS CONDICIONES DE ESTA PRODUCCIÓN, SIN QUE POR ESO QUEDE EXENTA DE INTENCIONALIDAD POLÍTICA E IDEOLÓGICA PUESTO QUE, LA CATEGORÍA TEÓRICA DE CONCIENTIZACIÓN, LE PERMITE PLANTEAR Y EXPLICAR LA TOMA DE CONCIENCIA DE LAS CLASES DOMINADAS PARA SU CONFORMACIÓN COMO CLASE PARA SÍ, A TRAVÉS NO DE MOVIMIENTOS ESPONTÁNEOS, SINO DE ORGANIZACIONES POLÍTICO-PEDAGÓGICAS CONCRETAS DIRIGIDAS A LA TRANSFORMACIÓN DEL ORDEN SOCIAL.

4.3.- CARACTERÍSTICAS Y POSIBILIDADES METODOLÓGICAS.

LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, ENTENDIDO COMO PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN PRESENTADO A TRAVÉS DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA FREIRIANA, NOS LLEVA A SITUAR A ESTE PROCESO COMO UN OBJETO DE ESTUDIO, ES DECIR, COMO LA ÚLTIMA POSIBILIDAD QUE PRESENTAREMOS EN ESTE TRABAJO, DE DELIMITAR OBJETIVAMENTE AL FENÓMENO PEDAGÓGICO. PARA ELLO, PARTIMOS DE LA CONSIDERACIÓN DE QUE LOS POSTULADOS FREIRIANOS CUENTAN NO SÓLO CON LA FUNDAMENTACIÓN TEÓ

(57) FREIRE, P. en TORRES, C.A., Op. Cit. p. 154.

RICA NECESARIA PARA LA FORMULACIÓN DE UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA, - SINO QUE, SON PRODUCTO DE UNA RELACIÓN DIALÉCTICA ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA, EN LA QUE ÉSTA ÚLTIMA ES UN ESPACIO DE PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA Y FUNGE COMO CRITERIO DE VERDAD.

ENCONTRAMOS EN LA PROPUESTA FREIRIANA FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DEL MATERIALISMO DIALÉCTICO EN GENERAL, Y DEL ENFOQUE ALTHUSSERIANO EN PARTICULAR. LA CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BANCARIA DESARROLLADA POR FREIRE, CORRESPONDE EN BUENA PARTE, A LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO APARATO IDEOLÓGICO DE ESTADO, EN EL SENTIDO DE QUE EL AUTOR RECONOCE LA REPRODUCCIÓN DE UN ORDEN ESTABLECIDO A TRAVÉS DE LOS PROCESOS -- EDUCATIVOS INMERSOS EN EL FENÓMENO IDEOLÓGICO, Y SUS IMPLICACIONES EN LA LUCHA DE CLASES Y LA LUCHA POR EL PODER.

SIN EMBARGO, ES NECESARIO ACLARAR QUE EN LA RELACIÓN ENTRE LO PEDAGÓGICO Y LO POLÍTICO, FREIRE HA DESARROLLADO UN PROCEDIMIENTO INVERSO, PUESTO QUE, FUÉ A TRAVÉS DE SU EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA COMO HA PODIDO EXPLICARLA EN LA TEORÍA, RADICALIZÁNDOLA EN UN ACERCAMIENTO CRECIENTE CON EL MARXISMO-LLENINISMO; Y, SOBRE TODO, LO QUE AQUÍ MAS NOS INTERESA, HA COMPROBADO LA NECESIDAD DE CONFORMAR UN ESPACIO PRÁCTICO Y TEÓRICO PARA DESARROLLAR UNA PEDAGOGÍA CON LA SUFICIENTE FUERZA POLÍTICA Y CULTURAL QUE PERMITA, APROVECHANDO CUALQUIER COYUNTURA, ORGANIZAR Y SISTEMATIZAR METODOLÓGICAMENTE LO QUE HOY PUEDE SER UNA PEDAGOGÍA CONTRAHEGEMÓNICA Y EN EL FUTURO, SIRVA DE BASE PARA UNA PEDAGOGÍA REVOLUCIONARIA.

EN LA ACTUALIDAD, ES DE VITAL IMPORTANCIA PARA LA PEDAGOGÍA, RECONOCER QUE EL FENÓMENO EDUCATIVO SE DESARROLLA EN UN -

CONTEXTO SOCIAL ESPECÍFICO Y QUE POR LO TANTO, PARA PODER EXPLICARLO EN SOCIEDADES CUYA ORGANIZACIÓN PRODUCTIVA DEPENDE DE LAS METRÓPOLIS CAPITALISTAS, ES NECESARIO TOMAR EN CUENTA SUS PARTICULARIDADES PARA, A PARTIR DE ARTICULAR LA REALIDAD EDUCATIVA CON SU CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO, IDEOLÓGICO, ETC., PODER RECONOCER TANTO LA MULTIPLICIDAD DE DETERMINACIONES QUE -- ELLA EXPRESA, COMO SU RELATIVA AUTONOMÍA EN TANTO ESPACIO SOCIAL SUPERSTRUCTURAL.

LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA LATINOAMERICANA HA VENIDO PRESENTANDO PROBLEMAS PARTICULARES, TALES COMO EL ANALFABETISMO, EN LOS QUE PAULO FREIRE COMO DIJIMOS ANTES, HA REALIZADO SU PARTICIPACIÓN COMO EDUCADOR Y DESDE LA CUAL, DESARROLLA SU PROPUESTA METODOLÓGICA, QUE PARTE DE LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO DEL -- MATERIALISMO DIALÉCTICO, PARA ORGANIZAR LAS EXPERIENCIAS DE -- APRENDIZAJE, CONVIRTIÉNDOLAS EN UN EFRENTAMIENTO DEL HOMBRE CON SU MUNDO A TRAVÉS DEL CUAL, EL SUJETO CONOCE SU REALIDAD RECONOCIÉNDOSE EN ELLA Y EMERGIENDO COMO SUJETO HISTÓRICO CONCIEN-
TE. (58)

ES ASÍ COMO FREIRE, AL RESCATAR EL MÉTODO DIALÉCTICO DEL CONOCIMIENTO PARA LOS PROCESOS EDUCATIVOS, CONSIDERA AL MISMO TIEMPO LAS CONDICIONES CONCRETAS DE EXISTENCIA DEL GRUPO DE -- EDUCANDOS Y SUS RAZGOS CULTURALES (EXPRESIÓN DE ESA EXISTENCIA), COMO EL ÚNICO PUNTO DE PARTIDA POSIBLE PARA DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO, LA TOMA DE CONCIENCIA Y POR LO TANTO, UN VERDADERO ACTO EDUCATIVO.

(58) CFR. ERNANI MARIA FIORI, en FREIRE, P. *Pedagogía del oprimido*. p.p. 6-18.

EN ESTE CONTEXTO HISTÓRICO-SOCIAL Y POLÍTICO, LA DIMENSIÓN DEL FENÓMENO EDUCATIVO IMPLICA LA PRESENCIA DEL DOMINIO IDEOLÓGICO, QUE A LA VEZ, CONVIERTE A LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN INSTRUMENTO PRIVILEGIADO PARA LA REPRODUCCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL, Y POR LO TANTO, LA DOMINACIÓN IDEOLÓGICA DE UNA CLASE SOCIAL SOBRE EL CONJUNTO. Así, EN TANTO QUE FREIRE RECONOCE - EN EL SENO MISMO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS, LAS CONTRADICCIONES SOCIALES PROPIAS DE UNA SOCIEDAD DIVIDIDA EN CLASES, ESTABLECE EL CONTRARIO A DESARROLLAR COMO CONTRADICCIÓN IDEOLÓGICO-POLÍTICA, ROMPIENDO CON LA LINEALIDAD DEL CONCEPTO DE REPRODUCCIÓN IDEOLÓGICA Y ABRIENDO EN LA PRÁCTICA ESPACIOS PARA EL CONOCIMIENTO (REFLEXIÓN CRÍTICA) DE ESTOS PROCESOS DE DOMINACIÓN.

ES PUES LA PEDAGOGÍA FREIREANA UNA PEDAGOGÍA ALTERNATIVA QUE EMERGE DEL CONTEXTO SOCIAL LATINOAMERICANO ACTUAL, RECHAZANDO LAS CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS QUE NOS PRESENTAN AL FENÓMENO EDUCATIVO COMO FENÓMENO SOCIAL LINEAL (EXENTO DE CONTRADICCIONES), HOMOGÉNEO Y UNIVERSAL, REDUCIDO A LAS PRÁCTICAS ESCOLARES OFICIALES, Y, SUPERANDO LA MERA DENUNCIA CRÍTICA EN EL TERRENO TEÓRICO, SE DESARROLLA A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CONCRETAS DIRIGIDAS AL CUESTIONAMIENTO DEL CONOCIMIENTO OFICIAL Y LA IDEOLOGÍA DOMINANTE, ES DECIR, CONSTITUYENDO PROCESOS DE CONCIENTIZACIÓN QUE TIENDEN AL COMPROMISO HISTÓRICO Y POLÍTICO DE LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO Y DE LOS HOMBRES. (59)

RESPECTO A LA METODOLOGÍA EDUCATIVA PROPUESTA, EN LA MEDI

(59) ESCOBAR Y VARELA. En FREIRE P. La importancia de leer y el proceso de liberación, p.p. 7-11.

DIDA EN QUE ES PRODUCTO DE LA PRÁCTICA, SÓLO PUEDE SER RECUPERADA SI SE ACEPTA QUE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS, ES UNA ACTIVIDAD PERMANENTE, DETERMINADA Y DETERMINANTE DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES EN CADA MOMENTO HISTÓRICO CONCRETO Y QUE POR LO TANTO, SU FINALIDAD ÚLTIMA ES EL RETORNO A LA PRÁCTICA SOCIAL (EN ESTE CASO A LA PRÁCTICA EDUCATIVA),

LO ANTERIOR NO QUIERE DECIR QUE CADA EXPERIENCIA EDUCATIVA TENGA QUE PARTIR DE LA NADA EN EL TERRENO TEÓRICO, SINO QUE, LA TEORÍA PEDAGÓGICA NO ES UNA AREA DEL CONOCIMIENTO ACABADA Y CERRADA, Y QUE POR ELLO, SÓLO PUEDE CONSTITUIR UNA INFRAESTRUCTURA TEÓRICO-METODOLÓGICA SOBRE LA QUE ES NECESARIO INTERPRETAR Y CONSTRUIR CONCEPTOS Y PROCESOS PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES Y POSIBILIDADES DEL GRUPO SOCIAL CON EL QUE SE PARTICIPE.

EN TÉRMINOS PEDAGÓGICO-FREIRIANOS, LA CONCIENCIA NO SE OPONE A LA IDEOLOGÍA Y ES EN ESTE SENTIDO, QUE NO SE PLANTEA LA EXISTENCIA DEL CONOCIMIENTO OBJETIVO, SINO MAS BIEN UNA CONSTRUCCIÓN NECESARIAMENTE SUBJETIVA Y OBJETIVA DEL CONOCIMIENTO. ES AQUÍ DONDE ES NECESARIO DESTACAR LA DIFERENCIA TEÓRICO-METODOLÓGICA ENTRE EL PLANTEO DE ALTHUSSER EN APARATOS IDEOLÓGICOS DEL ESTADO Y LA PEDAGOGÍA DE FREIRE, PUESTO QUE ES EN ÉSTA ÚLTIMA, EN LA QUE SE RECONOCE LA IMPOSIBILIDAD DE ALCANZAR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO PURO, EXENTO DE IDEOLOGÍA.

EN LA SIGUIENTE ASEVERACIÓN EL AUTOR CLARIFICA ESTA DIFERENCIA:

"YO NO QUIERO ASUMIR UNA POSICIÓN PURISTA CONTRA LA IDEOLOGÍA ... TODOS NOSOTROS ATRAVESAMOS Y SOMOS ATRAVESADOS

POR LAS IDEOLOGÍAS. EN EL MOMENTO EN QUE YO ASUMO UNA IDEOLOGÍA ES PORQUE YO LA CLARIFICO COMO OPCIÓN POLÍTICA CLARA, QUE A SU VEZ, SIRVE A UNA MASA SIN DISTRAERSE DE LA REALIDAD", (60)

NOS ATREVEMOS A DESPRENDER DE ESTA ÚLTIMA CITA, QUE FREIRE RECONOCE LA EXISTENCIA POR LO MENOS, DE DOS IDEOLOGÍAS OPUESTAS, IDEOLOGÍAS DE CLASE; Y, EL HECHO DE QUE UNA DE ELLAS SEA LA DOMINANTE NO LA CONVIERTE EN LA ÚNICA EXISTENTE, POR EL CONTRARIO, GENERA UNA LUCHA IDEOLÓGICA CUYO RESULTADO NO PODRÍA SER LA MUERTE DE LAS IDEOLOGÍAS, SINO LA CLARIFICACIÓN DE ELLAS COMO OPCIÓN POLÍTICA. DE MANERA TAL QUE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS NO SON UNA SOLA, SINO LAS QUE RESULTAN DE UNA U OTRA ORIENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA, IDEOLÓGICA Y POLÍTICA.

LA PEDAGOGÍA CONCIENTIZADORA SÍ SE CONTRAPONA A LA IDEOLOGÍA, PERO ENTENDIDA ÉSTA, COMO EL CONOCIMIENTO IDEOLÓGICO DOMINANTE QUE OCULTA SU CARÁCTER DOMINADOR Y SE PRESENTA COMO NATURAL Y COMO EL ÚNICO EXISTENTE. SU OPOSICIÓN RESCATA PARA LA EDUCACIÓN LAS CONTRADICCIONES SOCIALES Y CULTURALES: NO HAY NI CONOCIMIENTO NI CULTURA SIN HOMBRES Y, NO HAY HOMBRE SIN CONOCIMIENTO Y CULTURA. ASÍ MISMO LAS PEDAGOGÍAS RESULTAN DE CONCEPCIONES PARTICULARES DE HOMBRE Y DE SOCIEDAD, POR LO QUE SERÍA INGENUO ACEPTAR QUE EXISTE UN SÓLO MÉTODO Y UNA SÓLA FINALIDAD DE TODO FENÓMENO EDUCATIVO, LO QUE EXISTEN SON MODELOS O

(60) FREIRE, P. en: TORRES, C.A. Op. Cit. p.p. 32-33.

PROPUESTAS QUE PRETENDEN RESPONDER A LAS NECESIDADES QUE SE DESPRENDEN DE LA POSTURA QUE LES DIÓ ORIGEN.

ES PUÉS NECESARIO DESTACAR EN LA PEDAGOGÍA DE FREIRE, LA EXPLICITACIÓN DE SU CONCEPCIÓN (PUNTO DE PARTIDA) DEL HOMBRE - COMO SUJETO CENTRAL DE LA ACCIÓN EDUCATIVA, UN HOMBRE QUE CONOCE SU MUNDO RECONOCIÉNDOSE EN ÉL; CONCEPCIÓN QUE NO SÓLO SE -- OPONE A LA REPRODUCCIÓN DE LA IDEOLOGÍA DOMINANTE COMO ÚNICA - FORMA DE CONOCIMIENTO, A TRAVÉS DE LA DENUNCIA TEÓRICA, SINO - QUE ABRE LA OPCIÓN PRÁCTICA PARA LA REFLEXIÓN, LA ACCIÓN TRANSFORMADORA Y PARA LA LUCHA IDEOLÓGICA. LA PRÁCTICA EDUCATIVA - FREIRIANA INCLUYE, RESPECTO DE SUS PROPIAS POSIBILIDADES, AL - MÉTODO DIALÉCTICO DEL CONOCIMIENTO, MISMO QUE COMO METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN TEÓRICA CONSTITUYE A LA PEDAGOGÍA EN ÚLTIMA INSTANCIA, COMO UN INSTRUMENTO PARA DIRIGIR LOS DIFERENTES- PROCESOS EDUCATIVOS.

CONCLUSIONES

1.- RESPECTO A LA INFLUENCIA DEL POSITIVISMO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ENCONTRAMOS COMO PROBLEMÁTICAS FUNDAMENTALES:

- EL ESTABLECIMIENTO DE UNA METODOLOGÍA UNIVERSALISTA DERIVADA DE LA FÍSICA Y LA BIOLOGÍA, IMPLICÓ, LA LEGITIMACIÓN DE CONCEPCIONES DETERMINANTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA REALIDAD SOCIAL: LA CONCEPCIÓN ORGANICISTA DE LA SOCIEDAD Y LA CONCEPCIÓN EVOLUCIONISTA DE LA HISTORIA.
- NO OBSTANTE EL AVANCE QUE REPRESENTÓ EL POSITIVISMO PARA LA ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL, SUS APLICACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS, GENERARON LA ACEPTACIÓN DE UN MODELO CERRADO QUE LIMITA LAS POSIBILIDADES TEÓRICAS A LA DESCRIPCIÓN DE FENÓMENOS EMPÍRICOS (SU ORGANIZACIÓN, SUS FUNCIONES Y SU EVOLUCIÓN); - CONSIDERÁNDOLOS A TRAVÉS DE LA ANALOGÍA ENTRE NATURALEZA Y SOCIEDAD.
- LA CONCEPCIÓN EVOLUCIONISTA DE LA HISTORIA HA LLEVADO EN LAS CIENCIAS SOCIALES, A DESDIBUJAR EL SUJETO HISTÓRICO- EN TANTO QUE, BAJO ESTA PERSPECTIVA QUEDA REDUCIDO A UN SER ADAPTATIVO Y REPRODUCTOR DE UNA ORGANIZACIÓN SOCIAL-NATURAL Y NECESARIA.

2.- A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DURKHEMIANA ENCONTRAMOS LA PRESENCIA DEL ENFOQUE POSITIVISTA; - SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS:

- ES NECESARIO RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA DELIMITACIÓN DE UN OBJETO DE ESTUDIO PARA EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DEL FENÓMENO EDUCATIVO.
- LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA POSITIVISTA EN EL ESTUDIO DE ESTE FENÓMENO CONLLEVA LA ACEPTACIÓN DE CONCEPCIONES PRECONSTITUIDAS DEL MISMO EN TANTO "HECHO SOCIAL":
 - 1) CONCEPTO ORGANICISTA DE REALIDAD SOCIAL
 - 2) CONCEPTO EVOLUCIONISTA DE LA HISTORIA
 - 3) NATURALIZACIÓN DEL FENÓMENO ENTENDIDO COMO RESPUESTA NECESARIA PARA EL MANTENIMIENTO Y LA REPRODUCCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL.
- UNA DE LAS PRINCIPALES LIMITACIONES TEÓRICAS QUE NOS PRESENTA ESTE ENFOQUE, DEVIENEN DE SU NECESIDAD DE LIMITAR EL OBJETO DE ESTUDIO A FENÓMENOS HOMOGÉNEOS. EN ESTE CASO PARTICULAR SE REDUCE AL FENÓMENO EDUCATIVO A LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES, NEGANDO U OCULTANDO TODA DIFERENCIA O CONTRADICCIÓN INHERENTE A LOS PROCESOS EDUCATIVOS.
- DESDE ESTA PROPUESTA PEDAGÓGICA, EL FENÓMENO EDUCATIVO PREEXISTE Y SE SOBREPONE A LOS SUJETOS HISTÓRICOS, DESCONOCIENDO LA INTENCIONALIDAD DE LOS MISMOS Y SU POTENCIAL COMO TRANSFORMADORES DE SU REALIDAD.
- LAS POSIBILIDADES DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO SOBRE LOS PROCESOS EDUCATIVOS, QUEDAN REDUCIDAS A LA DESCRIPCIÓN DE UN SOLO TIPO DE PRÁCTICAS: LAS INSTITUCIONALES O ESCOLARES; QUEDANDO COMO ÚNICA FINALIDAD SU JUSTIFICACIÓN Y

EN TODO CASO, SU PERFECCIONAMIENTO.

3.- LAS POSIBILIDADES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA LOGRAR LA EXPLICACIÓN DEL FENÓMENO EDUCATIVO COMO UN PROCESO SOCIAL COMPLEJO Y CONTRADICTORIO, HAN SIDO ENCONTRADAS A TRAVÉS DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DERIVADO DEL MATERIALISMO DIALÉCTICO. DESDE EL CUAL, SE HAN DESARROLLADO PERSPECTIVAS IMPORTANTES PRESENTADAS AQUÍ A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN TEÓRICA ALTHUSSERIANA, QUE NOS PERMITE:

- RECONOCER A LA REALIDAD SOCIAL COMO UN CAMPO COMPLEJO Y CONTRADICTORIO EN EL QUE SE ENFRENTAN CLASES SOCIALES ANTÁGONICAS A TRAVÉS DE LA LUCHA DE CLASES COMO CONSTANTE-HISTÓRICA.
- DELIMITAR EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA, UBICANDO AL FENÓMENO EDUCATIVO AL INTERIOR DE LAS EXPRESIONES Y CONTRADICCIONES SOCIALES SUPERESTRUCTURALES (POLÍTICAS, CULTURALES, IDEOLÓGICAS, ETC.).
- DIFERENCIAR A LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE OTROS FENÓMENOS SOCIALES, ESTABLECIENDO NO SÓLO SUS PARTICULARIDADES, SI NO LAS ARTICULACIONES Y FUNCIONES DEL MISMO RESPECTO A LA TOTALIDAD SOCIAL EN QUE SE DESARROLLAN.
- APROXIMARNOS A LA EXPLICACIÓN DEL FENÓMENO EDUCATIVO, A TRAVÉS DE UN RODEO TEÓRICO QUE NOS POSIBILITA PARA ENMARCARLO EN UN CONTEXTO TEÓRICO AMPLIO Y DAR CUENTA DE ÉL - COMO UN ESPACIO QUE EXPRESA Y CONDENZA MÚLTIPLES CONTRADICCIONES SOCIALES (REPRODUCCIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES DE PRODUCCIÓN, LUCHA IDEOLÓGICO-POLÍTICA Y DETERMINA

CIONES Y AUTONOMÍA RELATIVA) EN UN MOMENTO HISTÓRICO CONCRETO.

- 4.- LAS NECESIDADES DE EXPLICACIÓN TEÓRICA EN MATERIA PEDAGÓGICA SE MULTIPLICAN EN LA MEDIDA EN QUE EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS ACTUALES, ENCONTRAMOS MÚLTIPLES CONTRADICCIONES QUE REQUIEREN DE UNA INFRAESTRUCTURA TEÓRICO-METODOLÓGICA FLEXIBLE.
- EN LA TEORÍA PEDAGÓGICA DE PAULO FREIRE ENCONTRAMOS LA MAS ENRIQUECEDORA FORMA DE UTILIZAR EL MÉTODO DEL MATERIALISMO DIALÉCTICO Y SUS PRINCIPALES CONCEPCIONES (SOCIEDAD, RELACIÓN HOMBRE-MUNDO, TEORÍA-PRÁCTICA, ACCIÓN CULTURAL Y EDUCACIÓN-POLÍTICA).
 - LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENÓMENO EDUCATIVO QUE NOS OFRECE ESTA PEDAGOGÍA, NOS PERMITE RECONOCER LAS FUNCIONES REPRODUCTIVAS DE LA EDUCACIÓN DOMINANTE Y LAS POSIBILIDADES TRANSFORMADORAS DE ESTE ESPACIO SOCIAL, REBASANDO LAS FRONTERAS DEL CONOCIMIENTO IDEOLÓGICO Y DE SU REPRODUCCIÓN.
 - EL RECONOCIMIENTO DE LAS PARTICULARIDADES POLÍTICAS Y CULTURALES DE CADA SITUACIÓN HISTÓRICA CONCRETA, DETERMINAN LAS POSIBILIDADES DE EXPLICACIÓN TEÓRICA DE LOS FENÓMENOS EDUCATIVOS.
- 5.- POR ÚLTIMO CONSIDERAMOS IMPORTANTE SEÑALAR QUE A PESAR DE ANALIZAR PROPUESTAS PEDAGÓGICO-METODOLÓGICAS OPUESTAS, ENCONTRAMOS SIN EMBARGO UNA GRAN COINCIDENCIA RESPECTO A LAS

NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS BÁSICOS PARA LA ELABORACIÓN -
TEÓRICA. A SABER:

- PARTIR DE UNA CONCEPCIÓN CONCRETA DE REALIDAD SOCIAL.
- CONFORMAR A PARTIR DEL FENÓMENO EDUCATIVO, LA DELIMITA--
CIÓN DE UN OBJETO DE ESTUDIO DEL QUE SE LOGREN DESTACAR--
CARACTERÍSTICAS PROPIAS.
- ESTABLECER LA FUNCIÓN Y LAS RELACIONES QUE CUMPLEN LOS -
PROCESOS EDUCATIVOS AL INTERIOR DE UN COMPLEJO SOCIAL.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ALTHUSSER, L.: LA FILOSOFÍA COMO ARMA DE LA REVOLUCIÓN, 9A. Ed., MÉXICO, SIGLO XXI, (CUADERNOS PASADO Y PRESENTE No. 4), 1979, 146 p.
- BRAVO, V.: TEORÍA Y REALIDAD EN MARX, DURKHEIM Y WEBER, 4A. Ed., MÉXICO, JUAN PABLOS, 1982, 152 p.
- DURKHEIM, E.: EDUCACIÓN Y SOCIOLOGÍA, BOGOTÁ, ED. LINOTIPO, 1979, 192 p.
- DURKHEIM, E.: LAS REGLAS DEL MÉTODO SOCIOLÓGICO.
- FREIRE, P.: LA IMPORTANCIA DE LEER Y EL PROCESO DE LIBERACIÓN, TRAD. STELLA MASTRANGELO, MÉXICO, SIGLO XXI, - 1984, 176 p.
- FREIRE, P.: PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO, 22A. Ed., TRAD. JORGE - MELLADO, MÉXICO, SIGLO XXI, 1979, 245 p.
- GARCIA, JESÚS I.: MERTON, MÉXICO, EDICOL, 1979, 194. p. (So-
CIOLOGÍA PENSADORES).
- MARX, C.: PRÓLOGO A LA CONTRIBUCIÓN A LA CRÍTICA DE LA ECO-
NOMÍA POLÍTICA EN: OBRAS ESCOGIDAS, MOSCÚ, PROGRESO,
(S.T.), 831 p.
- MERTON, ROBERT, K.: TEORÍA Y ESTRUCTURA SOCIALES, 2A. Ed., -
TRAD. FLORENTINO M. TORNER Y RUFINA BORQUES, MÉXICO,
FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, 1980, 741 p.
- PARSONS, TALCOTT: LA SOCIEDAD, TRAD. AGUSTÍN CONTIN, MÉXICO,
TRILLAS, 1974, 179 p. (SERIE: TEMAS FUNDAMENTALES DE
SOCIOLOGÍA MODERNA).

- QUINTANILLA, SUSANA: SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN EN EL SIGLO XIX, TESIS LICENCIATURA, COLEGIO DE PEDAGOGÍA, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, UNAM, MÉXICO, 1980.
- ROCHER, GUY: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA GENERAL, BARCELONA, HERDER, 1979.
- RODRIGUEZ, HUÉSCAR: EN: COMTE, A. DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO, MADRID, AGUILAR, 1978.
- RUMNER, JUDAH: SPENCER, TRAD. TOMÁS MUÑOZ, MÉXICO, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, 1978, 325 p.
- TORRES, C.A.: PAULO FREIRE, EDUCACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN, ESPAÑA, ED. SÍGUEME, 1980, 269 p.
- TSETUNG, MAO: CINCO TESIS FILOSÓFICAS, PEKÍN, ED. LENGUAS EXTRANJERAS, 1975, 289 p.