

5
2 ej.



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

LA CALIDAD EDUCATIVA: UNA MANERA DE EVALUARLA



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

T E S I N A

Para la obtención de la
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE

MARIA ROSA CASTELLANOS CERVERA

V. Bo.
Maria Isabel Cervera

V. Bo.
[Firma]

México, C. Universitaria

Enero 1985



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

T A B L A D E M A T E R I A S

pág.

INTRODUCCION

CAPITULO I: LA CALIDAD DE LA EDUCACION Y DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	1
CAPITULO II: LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	10
1. Personal Directivo y Administrativo'.....	12
2. Padres de familia.....	14
3. Personal Docente.....	15
4. Personal Colaborador.....	20
5. Alumnos.....	21
6. Ambiente.....	25
Interrelaciones.....	26
CAPITULO III: METODOLOGIA.....	36
1° Objetivos de la investigación.....	37
2° Hipótesis.....	38
3° Relación entre objetivos e hipótesis.....	39
4° Las variables.....	40
5° Relación objetivos-hipótesis-variables.....	48
6° Instrumentos de medición.....	49
7° La elección de la muestra.....	53
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	54
0 Centro Educativo	55
1 Personal Directivo y Administrativo.....	56
2 Padres de Familia.....	57
3 Personal Docente.....	59
4 Personal Colaborador.....	60
5 Alumnas.....	60

CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	66'
ANEXO N° 1 : El Instituto "Gandhi"	66
ANEXO N° 2 : Relación de variables.....	67
ANEXO N° # : Cuestionarios y entrevistas.....	71

Introducción

Calidad educativa es un concepto muy utilizado en nuestros días y en nuestro país. Toda reforma de la educación no busca sino incrementarla.

Pero para poder elevarla hay que partir de una evaluación profunda. ¿Cómo hacerlo? Tenemos muchos puntos en los cuales apoyarnos, para ver una cara de la calidad.

Los Centros educativos continuamente buscan maneras e intentan controlar, en la medida de lo posible, todos los factores que influyen en esta ardua labor.

En este trabajo, realizado con gran interés y mucho cariño, intento elaborar un Modelo para evaluar la calidad educativa de un Centro, y brindar la posibilidad de que otros, con inquietudes semejantes, puedan aplicarlo también.

Los aspectos que toco para poder elaborar dicho Modelo son muy antiguos, pero trato de mirarlos con una visión renovadora que dinamice y fortalezca su misión: se trata de todas aquellas personas que inciden en el campo escolar realizando unas funciones específicas y relacionándose unas con otras. A este conjunto de personas que se reúnen en un lugar para realizar la labor educativa sistemática la llamaremos: **COMUNIDAD EDUCATIVA**.

Esta comunidad se forma a partir de la unión y de la participación libre y responsable de quienes la integran. No existen agentes pasivos:

todos hacen educación.

Y mientras la educación formal se realice dentro de una escuela - todos los que inciden en ella son educadores y deben tomar conciencia de su misión como tales..

Potenciar este concepto es vital hoy en día para el funcionamiento de un Centro educativo. Es posible que si logramos integrar una sola comunidad educativa, encontremos la clave para tener una educación de calidad.

Ojalá que la lectura de este trabajo les haga desear fuertemente la necesidad de formar una Comunidad abierta a la común-unión y a la partici-pación.

I: Calidad de la Educación y de la comunidad educativa

La educación es una necesidad del hombre tan antigua como él mismo, pues por el solo hecho de serlo, tiene que satisfacerla para superar la animalidad que existe en su ser y alcanzar la constitución humana (1) .

El ambiente y las personas que rodean al niño son agentes educadores. Desde un principio, en la relación con su familia, especialmente con la madre, se realizan las primeras acciones educativas; más tarde influirán sobre él las diversas instituciones. Unas ejercerán su influencia de forma no intencional ni sistemática: entre ellas podemos mencionar las instituciones Gobierno, iglesias, medios de comunicación masiva; otras ejercen su influencia de forma intencional, sistemática y ordenada, mejor conocida como educación formal. La institución más representativa de este grupo es la escuela. A la educación ejercida en la escuela exclusivamente haré referencia en este trabajo.

En el campo escolar constantemente nos referimos a la "calidad educativa", pues ha llegado a tomar una especial importancia dentro de la pedagogía actual: todos la deseamos y nos preguntamos por ella; queremos ver resultados y mejorar los medios; queremos caminar en el campo educativo con mayor seguridad.

Para poder hablar de "calidad educativa", es necesario esclarecer lo mejor posible los términos de "calidad" y de "educación" para evitar cualquier ambigüedad o confusión.

(1) FULLAT, O., Filosofía de la educación, p. 74

Comenzaremos por el segunda término. Según su etimología la palabra "educación. proviene del latín "ducere" -conducir- y de "e" -fuera de-. Así pues "e-ducere" significaba -conducir fuera de-. Otros derivan la palabra educación de "educare", que señalaba su acción de formar, instruir, guiar. La síntesis de ambas etimologías nos dan a conocer su acción posible y su dimensión social (2).

En la actualidad el vocablo, "educación" ofrece tantos y tan variados significados, que para hablar de él es preciso establecer ciertos criterios que la identifiquen como tal, para saber exactamente a qué nos estamos refiriendo (3).

Entenderemos "educación" como todo PROCESO QUE SE REALIZA INTENCIONALMENTE O NO PARA MODIFICAR Y ORIENTAR LA CONDUCTA EN VISTAS A FINALIDADES, SOCIALES, CULTURALES, etc.

Estas finalidades implican en sí mismas:

- 1° La socialización: para integrar al individuo en la sociedad en la que se le nace de alguna manera, entrar.
- 2° La responsabilización: aunque esto dé resultados de forma mediata y no inmediata.
- 3° El perfeccionamiento: de acuerdo a un "ideal" de ser humano según la concepción del hombre y del mundo que se tenga.
- 4° La RELACION; entre todos los elementos que integran el proceso educativo: a) modificadores b) modificandos y c) finalidades educativas.

(2) FULLAT, Op. Cit., p. 12

(3) WOLSTERSTORFF, N. Cualidades, p. 219

5° Una estructura sociocultural vigente y un momento histórico determinado.

La educación es un PROCESO en el cual se transmiten y asimilan modelos cognocitivos y de conducta concretos. Este proceso está íntimamente ligado tanto con la interrelación y comunicación entre las personas, como en la transformación que se realiza en el interior de cada sujeto. Esta interacción se realiza en un sentido doble: el educador influye en el educando, pero éste, a su vez, ejerce su influencia sobre aquel.

La educación es un ARTE, o sea, una práctica para dar forma al ser humano: "poseer arte es disponer de una habilidad para hacer un objeto, y en este caso, la de "hacer" seres humanos (4) .

El resultado de este proceso es la PERSONA EDUCADA, - conforme al ideal que de ella se tenga en cada comunidad educativa.

Cuando hablamos de "calidad" en educación hablamos de un concepto relativo.

El término "calidad" viene del griego "cualitas" utilizado por Platón y Aristóteles para designar lo propio, - lo distintivo, la esencial de una cosa. Más tarde fue usado para señalar los buenos atributos de las personas. En la actualidad hablar de "calidad" indica la excelencia de las cosas, por su importancia o valor con respecto a otras.

(4) FULLAT, Filosofías de la educación, p. 19

Así pues, al referirnos a la "calidad educativa" es preciso recurrir a ciertos indicadores a los cuales dicha educación hace referencia.

Estos indicadores son precisamente las finalidades que dicha educación se ha fijado. Las finalidades educativas siempre pretenden mejorar, perfeccionar al ser humano en función de un código de valores determinado.

"la determinación, pues, del concepto de "calidad" en educación, sólo puede ser dado haciendo claros los criterios cimentados en el concepto de "ser educador" (5) .

Puesto que la sociedad en la que vivimos es una sociedad pluralista, existen diversos modelos educacionales que apuntan, cada uno, a sus propias finalidades - el PARA QUE educativo. Estas finalidades no son inventadas por los filósofos de la educación, sino que se hallan presentes en - el mundo real. Esto se comprueba cuando un sistema educativo determinado logra encarnarse en la sociedad.

En cualquier sistema educativo se encuentran valores que dirigen, que guían su práctica. "Siempre se ha educado a alguien para algo inmediato, ciertamente, pero siempre en vista de algo propuesto " (6) .

Se puede educar según uno y otro código de valores. Es necesario elegir alguno. Lo que no es posible es educar sin valores, pues aunque éstos no se conozcan o de-
claren objetivamente, actúan.

(5.) BEEBY, La planificación educativa, p. 161

(6.) FULLAT, Op. Cit. p.79

Por tanto, cuando hablamos de calidad educativa siempre hacemos referencia a un sistema o centro educativo concreto, específico.

Tratar sobre calidad educativa no significa que dicha educación sea "buena" en su sentido ético o religioso; lo que se está queriendo decir es que los objetivos del proceso educativo de un sistema concreto se están cumpliendo.

La educación es un proceso, pero no necesariamente un valor en sí mismo. El valor que se da a una cierta educación depende de las personas y de las instituciones; depende del punto de vista de la comunidad.

Si queremos evaluar la educación hemos de hacerlo del proceso y del producto (ser educado) en algún aspecto en general, la educación que se da en la escuela no es para el momento inmediato, sino para situaciones mediatas, pues normalmente no se tiene acceso a los distintos escenarios en los que las personas se desenvolverán.

Al evaluar la calidad educativa de un sistema o centro educativo determinado, hemos de tomar en cuenta todos los elementos que intervienen en el proceso. Si éstos realizan sus funciones eficazmente podemos suponer que el "producto" deseado se está formando: un ser humano en cada caso.

En este trabajo, los elementos del proceso tomados para evaluar la calidad educativa, son todas las personas y la instalación física que, de alguna manera inciden dentro del ámbito histórico escolar. A ellas me referiré como "comunidad educativa": sistema "mixto" compuesto por objetos y personas.

Comunidad es un vocablo formado por la palabra latina "Communitas". que a su vez se deriva de "communis", lo común.

Entonces comunidad significa común, comunión, unión, etc.

La comunidad "surge de la voluntad de unión de las personas que se entrelazan entre sí, fundiéndose en un organismo de interrelación sin perder la propia identidad o individualidad" (7) .

Comunidad educativa es, entonces, aquel grupo de personas que se unen para realizar el proceso educativo, porque tienen en común los mismos principios y en comunión buscan la mejor manera de llevarlos a la práctica, fundiéndose en un organismo de interrelación.

Toda comunidad necesita, para su supervivencia, - como características propias la solidaridad y la interdependencia.

Entendemos por solidaridad aquello que, afectando a una de sus partes, por comunión con ella, afecta al todo. Interdependencia significa que las partes dependen unas de las otras para formar el todo. Ambas son necesarias para su supervivencia. De aquí se deriva que entre los miembros de la Comunidad existe también la corresponsabilidad: cada uno de los miembros, de acuerdo al sector que pertenece, tiene su propia responsabilidad; faltando ésta por parte de alguno, el proceso educativo queda incompleto ó fallido, respecto al "ideal" que lo orienta.

Hemos dicho antes que es preciso, para construir una Comunidad Educativa verdadera, que los miembros tengan en

(7) DIEZ BENITO, J.J., I Congreso de comunidades educativas teresianas, p. 127-

común los mismos principios, ya que éstos son los que dan orientación al proceso educativo y puesto que en ellos está contenido el tipo de ser humano que se pretende formar.

Como ya hemos mencionado antes, la educación es también relación. Y pues entre las personas que educan existe una interrelación, también esta relación educa.

Por lo tanto, la calidad educativa de un Centro depende en la mayor parte de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y los medios económicos de que esta dispone para el cumplimiento de sus funciones respectivas. Si éstas se realizan lo mejor posible, de acuerdo a las finalidades propuestas, entonces podemos suponer que el ser al cual se educa se está formando de acuerdo al -- ideal.

Cada Centro Educativo explicita sus propias finalidades (ser educado para algo concreto, de acuerdo a un código de valores) en el llamado IDEARIO, dando a conocer los rasgos que definen al tipo de persona que se pretende formar, las funciones y las relaciones de quienes educan, sus medios y sus contenidos en forma general.

I D E A R I O

Definiremos el IDEARIO como "un conjunto coherente de ideas y principios".

El Ideario es un Documento que contiene cualidades "universales" que se suponen aplicables a todos los tiempos y circunstancias. "Es la idea que el Centro tiene de la educación para que a su vez la sociedad pueda tener una idea del Centro escolar. Se explicita en un documento en el cual la Comunidad Educativa declara el tipo de hombre que quiere formar, quién va formarlo, cómo será formado y para qué será formado" (8) .

Este documento se ofrece a los padres y ellos, en comunión de ideas y principios, manifiestan también, mediante el mismo, el tipo de ser humano que desean formar en sus hijos.

De este documento se desprende otro, temporal, de acuerdo al momento que vive la sociedad y a los cambios que se van operando en ella. En él se explicitan, detallan y concretan los principios del IDEARIO y se le conoce como PROYECTO EDUCATIVO.

"La Comunidad progresa en la medida en que es fiel a los procesos "normativos ó pautadores" que rigen su actividad: Ideario, Proyecto Educativo, Programas. La comunidad dejaría de ser tal, agonizaría como conjunto solidario y armónico, en cuanto desconociese u olvidase el mensaje singular y orientador de estos códigos. La Comunidad Educativa encuentra su espíritu, su talante, su

(8) MORENO GARCIA, J.M., I Congreso de Comunidades educativas españolas, p. 102

tilo, en estos documentos inspiradores de su personalidad e impronta institucional y social" (9).

La Escuela es, pues, una comunidad Educativa constituida por:

1. PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO.
2. PADRES DE FAMILIA.
3. PERSONAL DOCENTE.
4. PERSONAL COLABORADOR.
5. ALUMNOS.
6. AMBIENTE FISICO Y ESPIRITUAL DEL CENTRO

La Comunidad Educativa se construye mediante la participación responsable de los distintos miembros que la integran y una adecuada integración de los mismos. "Cada uno asume parte de la responsabilidad global de la escuela, y todos están llamados a intervenir según sus posibilidades, competencia y nivel de compromiso" (10).

En el siguiente capítulo trataremos de las funciones específicas de cada estamento y de la interrelación que debe llevarse a cabo entre ellos para que la labor educativa sea eficaz en el logro de sus objetivos.

(9) MORENO GARCIA, Op. Cit., p. 102

(10) RIU, Op. Cit., p. 12

II: La Comunidad Educativa

El proceso educativo por el cual el ser humano puede ir desarrollando y orientando todas y cada una de sus capacidades en forma armónica, se realiza primera y principalmente en la familia "extensa" (se complementa con la educación impartida en la escuela, y de forma muy importante, en la sociedad, la cual incide directamente sobre la persona una vez que ésta se pone en contacto con ella (10).

Como ya habíamos dicho antes, en esta ocasión nos detendremos en la educación recibida en la escuela, tomando en cuenta todos aquellos factores que la constituyen como tal, pero principalmente aquellos relacionados con las personas que la hacen posible y los principios que la orientan.

En la actualidad existe una gran preocupación por lograr la unidad familia-colegio-sociedad, y por ello se intenta que la educación se realice en COMUNIDAD EDUCATIVA.

La escuela o centro educativo "es lugar de encuentro de un conjunto de personas que persiguen un interés común aunque desde ópticas diversas y con preocupaciones distintas (11) .

Cada uno debe aportar lo que le corresponde en este trabajo común. Este proyecto es el objetivo último del centro y su primer valor.

(10) Se entiende por familia "extensa" no solamente primogénitores y sus hijos, sino que incluye a los padres de los padres, hermanos etc.

(11) RIU, F. , Rev.: Misión Joven, N° 86, p. 12

"La comunidad educativa se construye, se expresa y actúa a través de la participación (12) .

Esta participación es concebida como "un derecho y un deber de corresponsabilidad " de los miembros que constituyen esta comunidad a tomar parte en la labor del centro para realizar los objetivos que se propone el Ideario; por otro lado, se entiende como "la expresión de la vida y acción de la comunidad Educativa" mediante el ejercicio de las responsabilidades propias de cada uno de los estamentos de los distintos campos y de acuerdo al nivel de indigencia en la vida del centro (13) .

Así pues, es necesario precisar cuáles son las funciones propias de cada estamento de la comunidad y su incidencia en la labor educativa del centro, y cuáles sus relaciones para poder, más tarde evaluarla.

Llamaremos Centro Educativo al todo global que comprende de las partes: Ideario, personas que constituyen la Comunidad educativa, programas de estudio (14) y las instalaciones físicas y equipo educacional.

(12) RIU, F, Op. Cit. p. 13

(13) Loc. Cit. , p. 12

(14) En este trabajo no serán mencionados ni analizados los programas de estudio.

1 PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO

El Director "ejerce la orientación y ordenación de las actividades del Centro y la coordinación de su profesorado " (15).

El prefecto de estudios "colabora con el Director en las funciones pedagógicas " (16).

Ambos deben hacer suyas las funciones del Centro con respecto a los Miembros de la Comunidad Educativa y hacer posible el logro de las metas propuestas.

Por lo tanto deben informar a los padres, maestros, colaboradores y alumnos de los objetivos que persigue y de los medios para lograrlos, del estilo educativo y, en definitiva, del proyecto de hombre que se quiere conseguir (17) . Para ellos ofrece en forma escrita su -- IDEARIO, o "conjunto coherente de ideas y principios" tomados como metas últimas y del cual se ha de desprender el Proyecto Educativo (18) .

Es el Centro quien propicia y establece la relación entre los miembros de la Comunidad Educativa para conseguir el fin propuesto; fomenta y abre el diálogo entre ellos y con ellos; se encarga de mantener con firmeza y fidelidad los principios del IDEARIO, y , en la mayoría de los casos, de iniciar nuevas formas educativas, técnicas, instrumentos, métodos, etc. Se abre a los

(15) Rev. Padres y Maestros N° 34, p. 8

(16) Loc. Cit.

(17) MARTIN GONZALEZ, M. , I Congreso de Comunidades Educativas Teresianas, p. 124

(18) MORENO GARCIA, Op. Cit. , p. 102

signos de los tiempos para que la educación que allí se imparta capacite al alumno a integrarse en la sociedad en la que vive y la transforme.

Debe tener un especial cuidado en la formación permanente de sus miembros, especialmente del personal docente, pues en la medida en que éstos actualicen su cultura, la educación que ofrezca el Centro será de mejor calidad.

Por su parte, el Centro pide a sus miembros:

- * Que conozcan sus principios para optar libre y responsablemente por ellos.
- * Que unan
 - Voluntades y coordinen esfuerzos
 - Todos los recursos y medios disponibles que permitan un servicio verdaderamente cívico y apostólico.
- * Que se comprometan en el servicio, fraternidad y responsabilidad.
- * Que participen en la reflexión, realización y evaluación de la labor del centro, según sus propias funciones.
- * Que aseguren en la práctica los caracteres -- distintivos que constituyen un ambiente propicio para lograr la formación de este tipo de hombre.

Es evidente, pues, que para lograr todo esto, quienes dirigen deben ser los primeros en ponerlo en práctica, respetando y estimulando las funciones de los distintos miembros de la Comunidad

El personal Administrativo es aquel que "desempeña las funciones administrativas al servicio del Centro y que, sin tener una labor educativa directa, si mantiene una relación directa con todos los miembros de la Comunidad Educativa (19) .

Se encarga de orientar al personal auxiliar (de intendencia). Estos mantienen su relación más directa con el Personal Administrativo.

2 PADRES DE FAMILIA

Durante muchos años los padres descargaron su responsabilidad educativa, con respecto a sus hijos, en la escuela pensando que lo que recibían en ésta era suficiente. Actualmente la escuela se preocupa por fomentar la responsabilidad de los padres como primeros educadores. Es por ello necesario que, al inscribir a sus hijos en un Centro Educativo, piensen qué tipo de personas desean for

(19) Rev. Padres y Maestros N° 34, p. 8

mar de ellos y bajo la óptica de estos principios, buscar aquel que más se apegue a sus deseos.

Dentro del Centro, los padres de familia tienen un papel muy importante a desempeñar, ya que deben colaborar activamente en una acción conjunta con el personal docente y orientarles en el conocimiento de sus hijos; por otro lado, sus valiosas aportaciones y una actitud de confianza y apoyo hacia el Centro son los mejores - medios para lograr la unidad Familia-Colegio.

Deben esforzarse para que el hogar sea una continuación de la labor educativa que se realiza en la escuela, para complementarla, matizarla y asumirla. Si los padres ignoran todo el esfuerzo que allí se realiza, el fin propuesto no llegará al término, creando, por el contrario, confusión en el niño (20) .

3 PERSONAL DOCENTE

Los maestros son los que más directamente inciden sobre los alumnos en el proceso educativo. Precisamente por ser ellos quienes propiamente realizan la labor educativa más importante en el Centro, deben hacerse -

(20) MARTIN GONZALEZ, Op. Cit. p. 124

Conscientes de que su misión es trascendental y vivir lo más plena y gozosamente esta vocación. Si esta labor nace desde dentro podrá educar EN Y PARA EL AMOR como apoyo y respeto mutuos. Harpa por su parte todo lo posible para crear un ambiente de libertad y confianza para que el alumno pueda crear, él mismo, este ambiente en sus relaciones personales inmediatas en la sociedad en que vive.

El maestro no debe predicar, solamente, con la palabra, los principios que quiere que el alumno asimile; debe tratar de vivirlos, pues la formación del hombre no depende tanto de la materia que se imparte, como de la persona que la imparte; mucho depende de su capacidad, sus actitudes, de su coherencia.

Para hacerse capaz, no debe nunca perder de vista la realidad que le rodea, debe constantemente abrirse, analizar, comprender, transformar, aplicar aquellos contenidos de la vida presentados en múltiples formas (atractivas formas que la técnica ha desarrollado, y las antiguas que aún tienen validez), y, en una palabra, constantemente actualizarse.

El primer estudiante debe ser el mismo maestro. Esto significa que debe prepararse con diligencia y constancia, ensanchando sus conocimientos, sin descuidar nunca la preparación inmediata. Los alumnos saben perfectamente detectar si su maestro sabe o no, si se esfuerza por saber o se ha estancado.

El estímulo de superación en el maestro es, indudablemente, un fuerte estímulo para la superación de los alumnos, es un testimonio de aquellos valores que

se predicán, y a los cuales pretenden guiarlos.

Es importante tomar en cuenta ciertas actitudes que el educador debe tener para realizar con eficacia su labor:

- * Conciliar amor y respeto: quien ama, confía; y quien confía en una persona se deja guiar por ella y le respeta. Se necesita amar y sentirse amado para obedecer (2). El que verdaderamente ama, busca el bien, el crecimiento del ser querido.
- * Amar con obras: el amor no se predica con la palabra, el amor es una experiencia íntima que se capta a través de las obras. Quien ama de verdad no limita su esfuerzo, ni su tiempo a la persona que ama, si es que ello contribuye a su crecimiento.
- * Madurez afectiva: se refiere al equilibrio en sus relaciones personales, sobre todo cuando éstas se llevan a cabo en un salón de clases donde existe una gran variedad de caracteres, y donde todos y cada uno de los alumnos tienen derecho y necesidad de sentir el apoyo y afecto del maestro. La mayoría de estos alumnos estarán en etapas que requieren una formación de la afectiva, y ésta no puede llevarse a cabo si el educador es un inmaduro afectivamente.
- * Prudencia: el hombre prudente es aquel que sabe encontrar el momento oportuno para que su tarea sea afectiva ya sea en el hablar, -

actuar, corregir, estimular, prevenir, etc. de aquí desprende también que el hombre prudente es también un hombre discreto, que sabe guardar confidencias y sabe actuar sin llamar demasiado la atención.

- * Firmeza y Constancia: los alumnos, especialmente en determinadas etapas, tratar de ver " hasta donde puede llegar" con sus maestros. Ponen a prueba todos y cada uno de sus conocimientos , actitudes, resistencias, y aprecian grandemente la firmeza. No debemos confundir firmeza con dureza o inflexibilidad, pues firme es aquel que es capaz de sostener sus principios aún en las dificultades, pero es también capaz de reconocer sus errores y cambiar, y de aplicar esos principios con -- bondad.
- * Paciencia y Esperanza: una de las cualidades más difíciles pero más necesarias en la paciencia. No es éste un valor pasivo, todo lo contrario, la paciencia es la que mantiene la firmeza y la atención cuando parece -- que el sujeto va a resquebrajarse o a explotar. La paciencia va acompañada de la esperanza; aquella visión o intuición optimista del futuro con la certeza de su realización. El educador sabe ser paciente porque espera; sabe que con el tiempo y las potencialidades de sus alumnos podrán llegar a ser aquellos seres humanos que se desean formar.

- * Igualdad de ánimo: el maestro que cambia de humor según el clima, no es un buen educador. El que mantiene un ánimo optimista, esforzando, lleno de esperanza, ése infunde optimismo, esfuerzo y esperanza. No quiero decir que con ésto que el maestro no se enoje nunca, ni sienta disgusto, ni se imnute, sino que, sea capaz de disimular, o de retomar nueva y rápidamente el mismo ánimo.
- * Rectitud: actuar según principios. Quien es recto se conoce a sí mismo, se acepta y asume las consecuencias de su ser y de su obra. Es capaz de reconocer sus errores y rectificarlos porque aprecia la verdad y conforme a -- ella quiere vivir aún en perjuicio propio. No actúa según estados de ánimo ni hace diferencia de personas, aunque en el fondo no exista la misma simpatía para con todos sus alumnos.
- * Justicia: el justo sabe dar a cada uno lo que necesita y lo que merece. Por encima de él -- existe una verdad y por ella se rige. Los -- alumnos piden y captan la justicia de sus maestros.

Esto debe llevarse a cabo mediante una pedagogía eficaz:

- dando gran importancia a la motivación de los alumnos.
- armonizando la autoridad con la libertad

- actuando según principios
- no siendo excesivamente bondadoso ni empleando la dureza.
- atender a cada uno de sus alumnos, en la medida de sus posibilidades.
- estudiando sus aptitudes
- sabiéndolo todo, corrigiendo algo y disimulando mucho; previniendo antes que corrigiendo.
- supervisando sus trabajos.

4 PERSONAL COLABORADOR

En este grupo se encuentran aquellas personas que, indirectamente, realizan una tarea educativa dentro del Centro y que no fungen la misma tarea que el Personal directivo y Administrativo.

Entre ellos encontramos:

- al orientador o psicólogo cuya labor complementa, apoya y orienta la labor ejercida dentro del salón de clases.

- personas y visitantes ó conferencistas que prestan colaboración esporádicas o dirigen programas.
- al personal de guardia y vigilancia: encargados de la vigilancia de los accesos al Centro, dar orientación e información a las personas que acuden a él, etc. Realiza un papel muy importante dentro de la organización interna del Centro.
- personal de intendencia: contribuye a -- crear un clima agradable y necesario para la educación, mediante la limpieza y el orden.

Todos los colaboradores deben ser conscientes de la importancia de su tarea educativa y valorarla como tal.

5 ALUMNOS

El alumno es el eje sobre el cual y para el cual se organiza todo el sistema educativo. Hacia él apuntan todos

los demás miembros de la Comunidad Educativa; para él son creados los Programas Educativos y en él se piensa cuando se formulan los rasgos de un determinado tipo de ser humano.

El alumno ha de tener ocasión de sentirse miembro activo de la Comunidad Educativa, y tienen que percibir gradualmente que los objetivos globales de la educación inspiran y explican tanto la organización global de la escuela, como las actuaciones de los educadores, las actividades que se organizan, el trabajo en la propia aula y el conjunto de relaciones entre todos los miembros de la Comunidad educativa (22).

El alumno no es "objeto" educativo, ya que él mismo es el sujeto de su propia formación. Para ello es necesario irle orientando hasta que sea capaz de hacerlo completamente por sí mismo. Todos aquellos que inciden en su formación son solamente un vehículo para conducirlo hacia el tipo humano que se desea formar, pero es él quien decide, en última instancia, si lo toma o no.

Los educadores, por su parte, deberán comprender y aceptar las implicaciones prácticas de este principio ya que posiblemente tendrá repercusión en los diversos aspectos de la acción educativa y hasta puede exigir un replanteamiento de la relación profesor-alumno" (23).

Reconocer que el alumno es el protagonista de su

(22) Riu, F. Op. Cit., p. 22

(23) Ibidem.

propia formación por parte de los educadores, de hacerles adoptar actitudes que vayan favoreciendo el que asuma gradualmente, las responsabilidades que sea capaz de asumir según su madurez y capacidad de compromiso. Es por esto que los educadores no deben olvidar que deben marchar junto al alumno, necesitado de compañía y orientación en su crecimiento.

La educación del alumno debe ser EN Y PARA EL AMOR, Esto significa que:

- el ambiente en que es formado se caracteriza por la libertad y la confianza en unas relaciones humanas maduras y equilibradas.
- sea capaz de conocerse a sí mismo y conociéndose puede relacionarse con los demás equilibradamente.
- se comprometa a promover activamente el cambio social para formar un mundo más justo.
- busque para ello, la preparación cultural necesaria.
- trate de vivir los valores humanos y espirituales que le ayudarán a encontrar la felicidad.

Esta educación se logrará atendiendo a tres aspectos muy importantes:

- a) Formación de la Voluntad y la afectividad:
 - . Ayudando a formar una libertad responsable
 - . Fomentando hábitos de:
 - orden
 - buen gusto
 - economía
 - limpieza
 - trabajo

- . La vivencia de los valores humanos y espirituales de:
 - generosidad
 - servicio
 - sinceridad
 - lealtad
 - grandeza de alma
 - alegría
 - fortaleza
 - dignidad

b) Formación de la Inteligencia:

- . Formar un espíritu crítico capaz de distinguir y transformar las distintas realidades.
- . Fomentar un espíritu creativo.
- . Transmitir la información necesaria para integrarse en la cultura y ser capaz de aportar elementos nuevos que la enriquezcan.

c) Formación de la Sensibilidad:

- . Para captar y apreciar los valores humanos y espirituales con sus sentidos, estéticamente.

Esta educación no es solamente un intento por buscar la madurez humana de la persona como individuos aislados, sino que mediante la asimilación de valores espirituales,

surjan agentes capaces de transformar el mundo en otro más justo.

Con estos principios se definen también los rasgos más importantes del tipo de humano que pretendemos formar, respetando la individualidad de la persona y fomentando su socialización. Este es el contenido más importante del IDEARIO del Centro Educativo.

6 AMBIENTE

El ambiente es un factor muy importante para la labor educativa ya que o bien, en él se forma, o las relaciones que se establecen entre los miembros de la Comunidad Educativa propician un ambiente.

Entenderemos ambiente de tres formas:

- 1° El ambiente físico referente a las instalaciones y equipos educativos que posea determinado Centro y que propicia una mejor o peor calidad educativa.
- 2° El ambiente de valores en que las personas se mueven: el que viven en sus propios círculos sociales, culturales, etc, y que son introducidos en el Centro, y los que el Centro, desde su Ideario propiona a la Comunidad y estos a su vez lo llevan a los mismos.
- 3° El ambiente creado por las relaciones entre las personas, que puede ayudar u obstaculizar la labor educativa.

INTERRELACIONES

Ya habíamos dicho que uno de los factores necesarios para establecer la Comunidad Educativa es precisamente la solidaridad y la interdependencia. Todo ello implica, -- sin duda alguna, la unidad.

Una vez establecido qué personas constituyen la Comunidad, su identidad y sus funciones, es preciso determinar su interdependencia "ya que se trata de un organismo vivo que no puede realizarse como tal, si cada miembro de desarrolla su función independientemente de la función de los demás". Esta relación no anula la identidad de los demás miembros. "Las interrelaciones se hacen realidad en la participación, en la representatividad y en la corresponsabilidad. Ninguna persona de la Comunidad, si realmente pertenece a ella, puede quedar marginada en su ser o en su quehacer" (24) .

Para que pueda lograrse esta unidad el Centro debe ser claro, preciso y concreto con respecto al tipo de educación que ofrece; los padres, muy sinceros y leales en lo que demanda, y , si no están de acuerdo, especialmente con respecto al IDEARIO, buscar otro Centro que vaya más de acuerdo a sus propios principios. De lo contrario los perjuicios serán sus propios hijos.

De este modo deben brindar su apoyo y colaboración al Centro (25) .

(24) DIEZ BENITO, Op. Cit. p.130

(25) MARTIN G., Op. Cit. p. 124

Entre los maestros debe existir una fuerte unión de mentes y voluntades, creando un ambiente cordial y de -- trabajo que propicie la educación EN Y PARA EL AMOR.

Deben manifestar, especialmente, su unidad en los - principios que el Centro ofrece para la formación de per-
sonas equilibradas, pues, si cada uno educa según su pro-
pia idea de Hombre, lo único que logrará en el alumno --
será confusión, temor, duda y desconfianza.

"Unidad de principios significa que, todos aquellos que han optado por una Comunidad, coinciden sustancialmente en el esquema axiológico sobre el campo de las -- ideas sustanciales que constituyen su filosofía existencial. Es importante recalcar lo de coincidencia sustancial e ideas fundamentales, porque comunión de valores no significa uniformidad de criterios, y mucho menos unicidad de valores en lo accidental. Es decir, no puede darse la Comunidad sin unos principios básicos comunes, ya que la disparidad radical de valores anula la posibilidad de un pensamiento común, necesario por definición para que haya "communitas". Pero al mismo tiempo, el pluralismo de matices, enriquece el pensamiento común y es -- fuerte de interrogantes para que la comunidad esté siempre en actitud de escucha y búsqueda " (26) .

Debe existir también la unidad de los maestros con los padres, conocerlos personalmente y procurar, en la medida de lo posible, entrevistarse con cada uno de ellos para recibir una orientación en el conocimiento de sus hijos e informar acerca de su progreso en el proceso educativo. Son sus más asiduos colaboradores y tratan de suplir las deficiencias que en la familia puedan existir.

(26) DIEZ BENITO, Op. Cit. p. 127

Por su parte los padres deben brindar al maestro su apoyo incondicional en la labor educativa realizada con sus hijos.

También debe existir una unidad de objetivos, pues son éstos "los puntos de referencia del quehacer comunitario, y por tanto necesariamente comunes a todas las personas que integran la comunidad. La dispersión de objetivos vicia en sus orígenes el sentido de comunión, haciendo la constitución del ser comunitario" (27) .

La unidad de acción es imprescindible. Esto no equivale a uniformidad o unicidad en la acción, ya que cada miembro de la comunidad actúa de acuerdo a la función que le corresponde. Se pide más bien una acción coordinada encaminada a los mismos fines. De otro modo la comunidad se rompe ya que acciones opuestas son radicalmente contrarias a lo común (28) .

Pero sobre todo la Comunidad Educativa debe ser una comunidad de amor. Sentir, vibrar, obrar lo mismo, poniendo en común todo lo que esté de su parte. El amor no anula la identidad, antes bien, es fuente de plenitud para la personal, pues siendo el amor diálogo se define, se abre a la comunicación con el otro y realiza en sí misma la plenitud al acoger la respuesta del otro.

(27) DIEZ B., Op. Cit., p. 128

(28) Loc. Cit.

De este amor se desprende y genera constantemente una actitud de servicio en el desempeño de las funciones propias, convirtiéndose el mismo servicio en una función.

"El amor es vida. Por eso la organización de personas, si entre ellas no existe la relación de amor, - es simple estructura corporativa y organismo funcional, en ningún caso es comunidad.

Pero el amor no se engendra por disposiciones reglamentarias, sino que surge de la voluntad gozosa de amarse unas personas a las otras. El amor no se programa. Nace del encuentro de un ideal común. Sin un amor inicial es imposible que se genere la Comunidad.

Y sin un crecimiento en el amor no se profundiza el ser de la comunidad" (29).

(29) DIEZ B., Op. Cit., p. 130

TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEBE:

- + Conocer los principios de Centro para optar responsable y libremente en la tarea educativa.
- + Unir:
 - voluntades y coordinar esfuerzos
 - todos los recursos y medios disponibles que permitan un servicio verdaderamente cívico y apogotado.
- + Comprometerse en el servicio, fraternidad y responsabilidad.
- + Participar en la reflexión, realización y evaluación del Centro, según sus propias funciones.
- + Asegurar en la práctica los caracteres distintivos que constituyen un ambiente propicio para este tipo de educación.

Comunidad Educativa

Está constituida por:

- 1 PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO
- 2 PADRES DE FAMILIA
- 3 PERSONAL DOCENTE
- 4 PERSONAL COLABORADOR
- 5 ALUMNOS

Centro Educativo

LA EDUCACION ES UN PROCESO DE PERFECCIONAMIENTO QUE EL HOMBRE REALIZA CON LA AYUDA DE OTROS HOMBRES; DE TODOS LOS DINAMISMOS QUE POSEE SU NATURALEZA ESPECIFICA DE SER HUMANO: POR ESTA RAZON DEBE REALIZARSE EN
- COMUNIDAD EDUCATIVA -

EL CENTRO deberá informar a los padres, maestros y colaboradores de los objetivos que persigue y de los medios para conseguir esos objetivos, del estilo educativo que se aplica a los alumnos, en definitiva, del proyecto de ser humano que quiere formar.

Ofrece a todas las personas que viven y trabajan en sus Centros su IDEARIO y las líneas de su acción educadora.

- + Sus PRINCIPIOS pedagógicos se dirigen a:
 - la educación de la inteligencia
 - la educación de la voluntad y de la afectividad
 - la educación de la sensibilidad
 - + Su METODOLOGIA coincide con la tendencia pedagógica actual que sigue los cauces de una educación PERSONALIZADA. Debe tender a que el alumno
 - sea él mismo
 - participe con libertad responsable en la comunidad en que vive
 - + Sus ASPECTOS EDUCATIVOS son:
 - la atención a cada uno
 - el respeto al ritmo propio
 - la libertad
 - la creatividad y la actividad
 - el cultivo de la inteligencia
 - la constancia en el trabajo
 - el estímulo positivo
 - la evaluación continua
 - el equilibrio autoridad-libertad
- EL CENTRO REALIZA UNA LABOR DE FORMACION PERMANENTE EN FAVOR DE LOS PROPIOS EDUCADORES, DE LOS PADRES DE FAMILIA, DEL PERSONAL COLABORADOR Y DE LOS ANTIQUOS ALUMNOS.

Señaladas aquellas personas que indirectamente participan en la labor educativa.

Se trata de personal no estrictamente docente que ejerce actividades de apoyo en las tareas educativas.

- Orientador o psicólogo
- Conferencistas
- guardia y vigilancia
- personal de intendencia

+ Son los primeros responsables de la educación de sus hijos.

+ Conscientes de su responsabilidad deben colaborar activamente con los maestros.

+ Sus valiosas aportaciones y una actitud de apoyo y confianza hacia el Centro son los mejores medios para lograr la unidad familia-colegio

2-Padres
5-Alumnos

Deben hacerse responsables de su propia educación.

+ El Director ejerce la orientación y ordenación de las actividades del Centro y la coordinación de su profesorado.

+ El prefecto colabora con el Director en las funciones pedagógicas.

+ El personal administrativo es aquel que desempeña funciones administrativas al servicio del Centro: mantenimiento, pagos, cobros etc.

1-P. dir y adm.

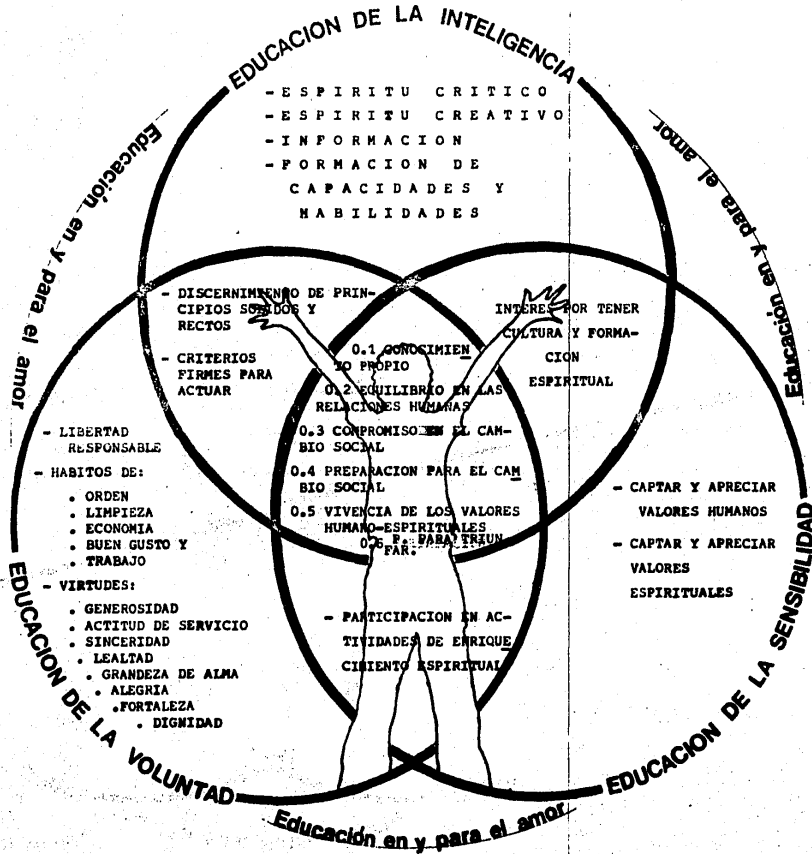
3.maestros

Consciente de la trascendental misión que ha elegido, trata de educar EN Y PARA EL AMOR, en ESPIRITU DE SUPERACION CONTINUA; en una VIVENCIA COHERENTE DEL IDEARIO y dando ejemplo de una VIDA PROFESIONALMENTE INTACHABLE.

TRATA DE INFLUIR EN EL MEDIO SOCIAL QUE LE RODEA Y EN EL CUAL SE DESENVUELVE

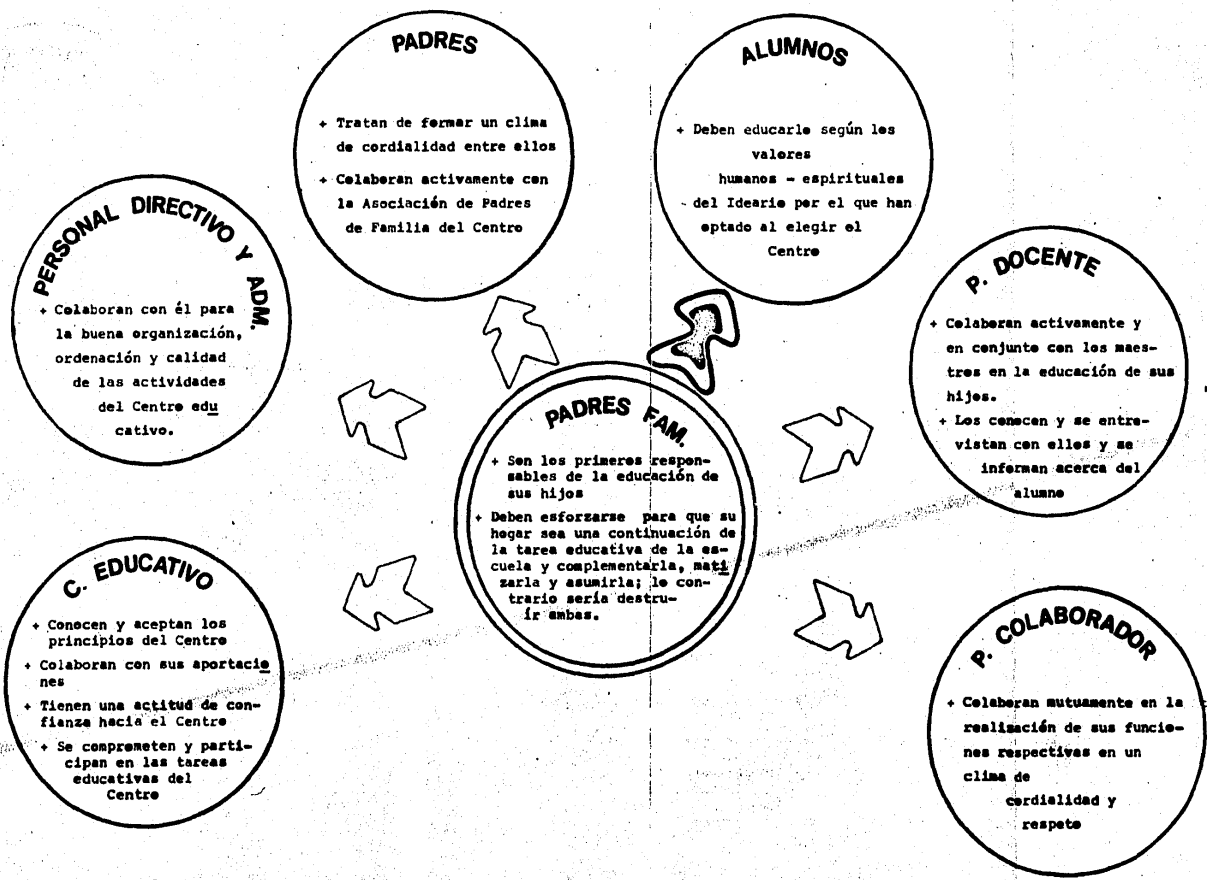
ambiente

de libertad



IDEARIO

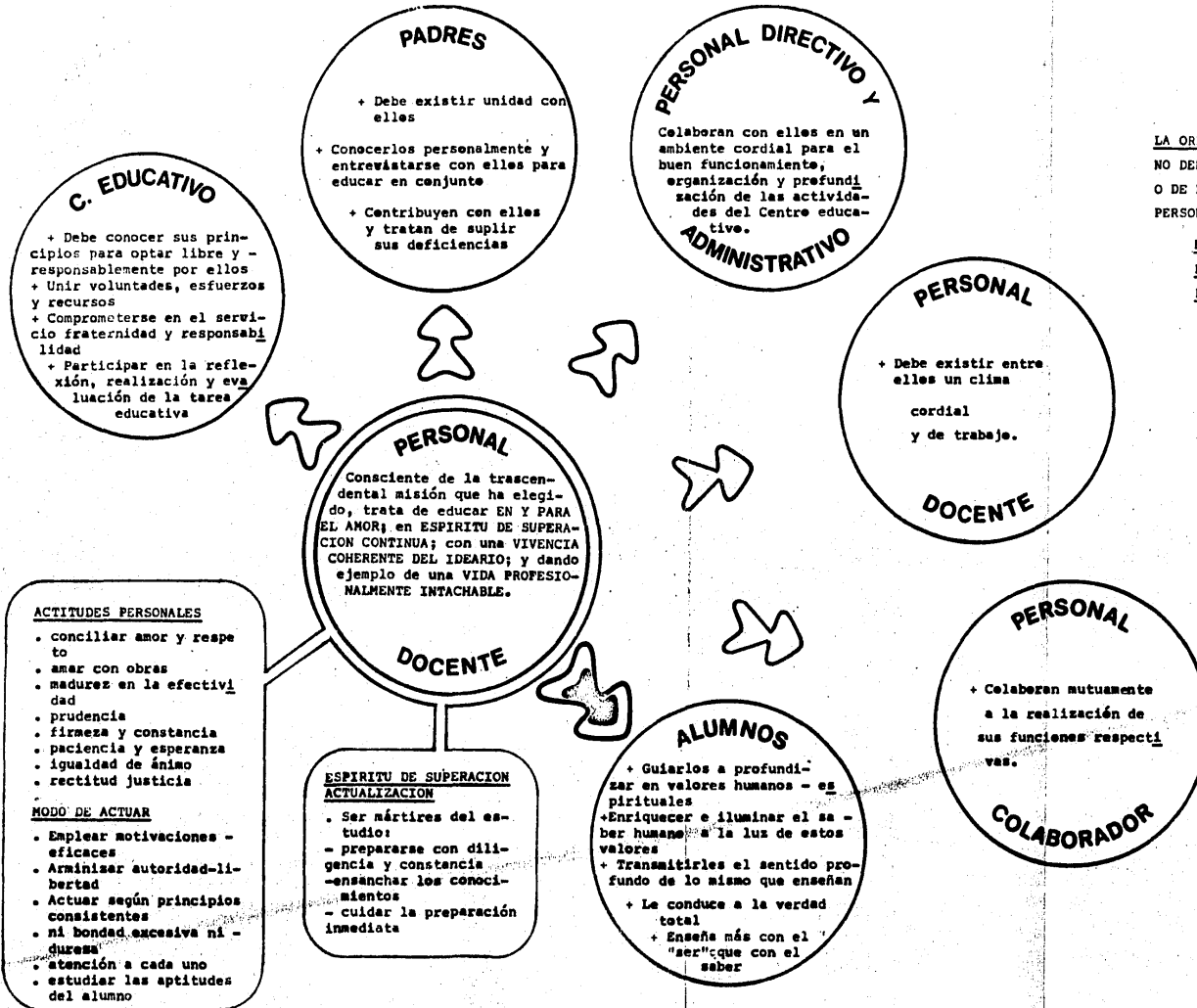
"EL NUCLEO DE TODO SISTEMA EDUCATIVO ES INDUDABLEMENTE EL NIÑO. EL ES EL EJE SOBRE EL QUE DEBE GIRAR TODO EL CONJUNTO EDUCATIVO; AQUEL PARA EL QUE SE MONTA TODO EL ENSAMBLAJE DEL SISTEMA; EL CENTRO DE GRAVEDAD DEL QUE DEBE DEPENDER TODO EL ENTRAMADO DE FUERZAS QUE NO SIEMPRE BUSCAN EL EQUILIBRIO NECESARIO PARA ALLANAR EL CAMINO A ESE SER QUE HA DE APRENDER EL DURO OFICIO DE HOMBRE" •

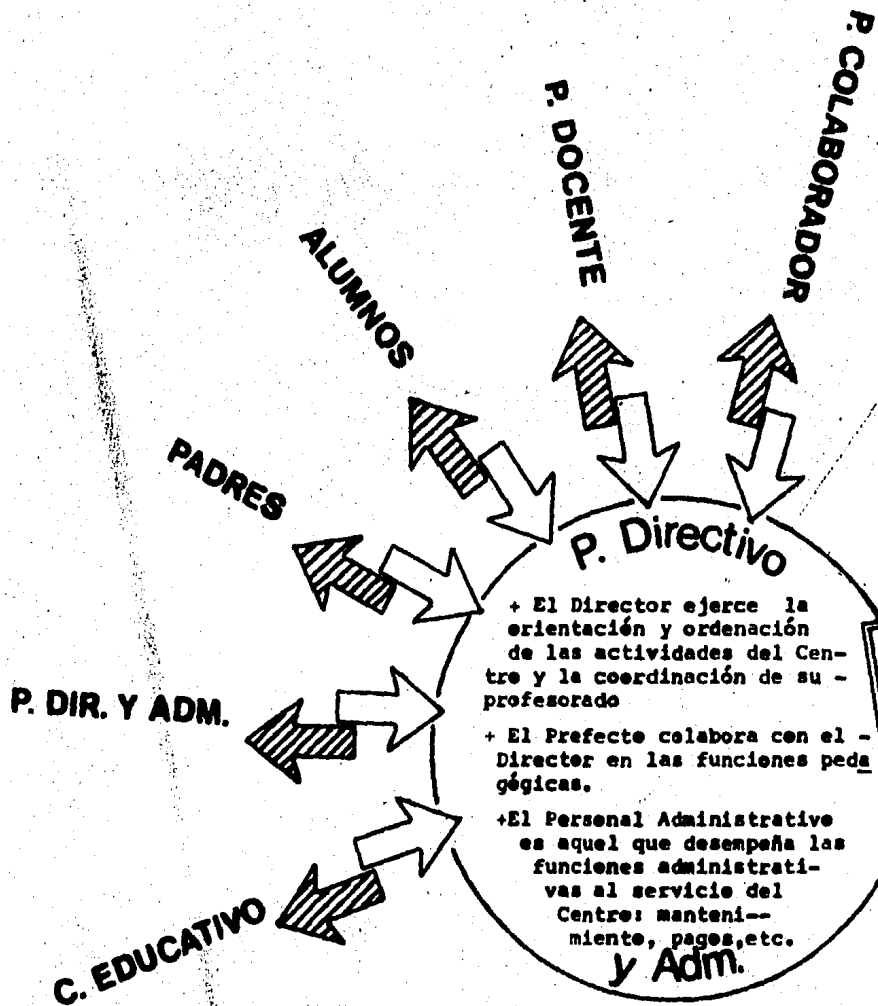


Esquema No. 3

LA ORIENTACION DE LA ENSEÑANZA
NO DEPENDE TANTO DE LA MATERIA
O DE LOS PROGRAMAS, COMO DE LAS
PERSONAS QUE LAS IMPARTEN:

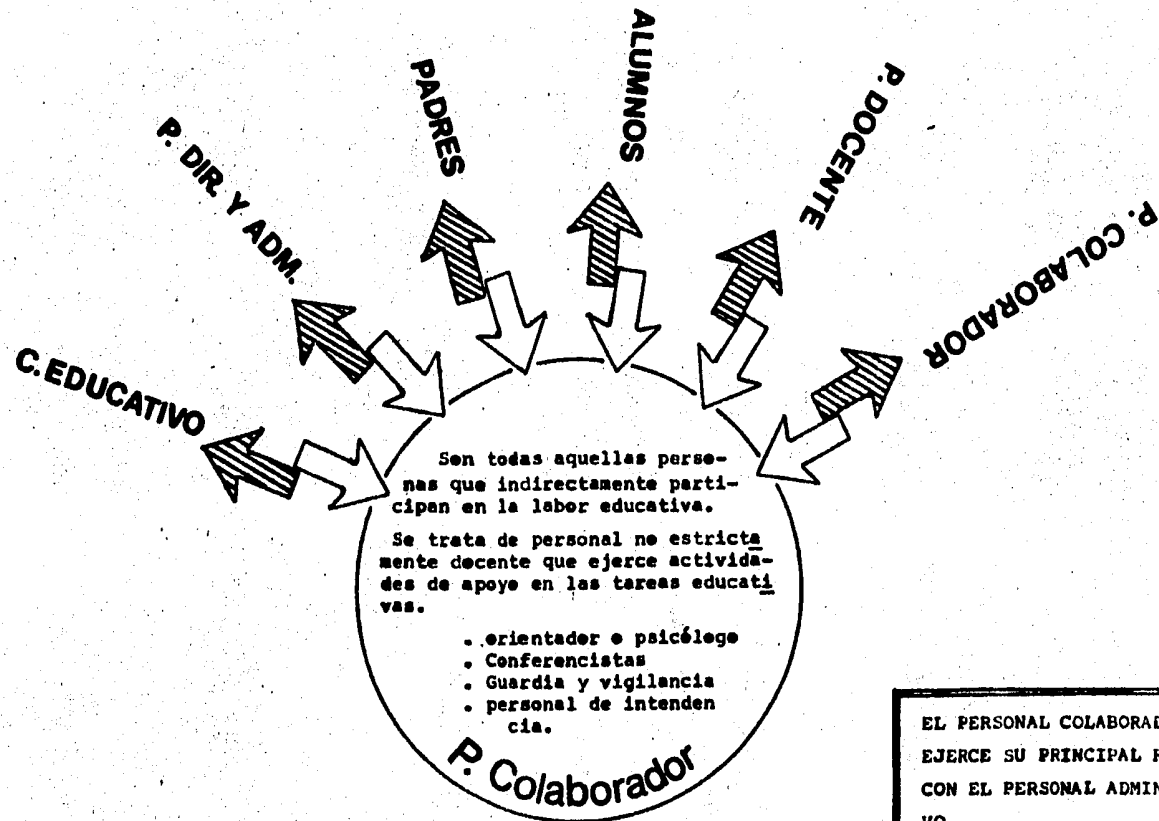
MUCHO DEPENDE
DE LA CAPACIDAD
DE LOS MAESTROS





LAS RELACIONES QUE EL PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO ESTABLECE CON LOS DEMAS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ESTAN EN FUNCION DE SUS TAREAS PROPIAS.

Esquema No 5



Esquema No. 6

EL PERSONAL COLABORADOR EJERCE SU PRINCIPAL RELACION CON EL PERSONAL ADMINISTRATIVO.
 LA RELACION QUE ESTABLECE -- CON LOS DEMAS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE REALIZA EN UN CLIMA CORDIAL DE COLABORACION RECIPROCA Y RESPETO.

III: Metodología

Habiendo quedado aclarados en los capítulos anteriores los conceptos básicos de 'calidad', 'educación', 'comunidad educativa', sus funciones, sus relaciones y sus finalidades, y el tipo de ser humano que pretendemos formar, es importante ofrecer un modelo que nos permita evaluar en un Centro (o sistema educativo concreto) el grado específico de calidad educativa que se ha logrado.

Mi interés por realizar este trabajo consiste precisamente en tomar dichos aspectos para revisarlos y revitalizarlos. Si las funciones propias de cada estamento de la Comunidad Educativa y sus relaciones se llevan a cabo lo mejor posible, la escuela podrá brindar las mejores condiciones para que se realice una verdadera educación integral: abierta a la común-uni6n y a la participaci6n.

En este capítulo daremos a conocer:

- 1° Los objetivos de la investigaci6n, necesarios para poder dirigir nuestras acciones y nuestro esfuerzo en una misma direcci6n ;
- 2° Las hip6tesis, como base de la que partimos para lograr nuestros objetivos;
- 3° La relaci6n que existe entre objetivos e hip6tesis, con el fin de revisar si vamos en la misma direcci6n;

- 4° Las variables que serán manejadas a lo largo de toda la investigación;
- 5° La relación entre objetivos-hipótesis-variables para ratificar y asegurar lo más posible el éxito;
- 6° Los instrumentos de medición para cualquier Centro educativo -- que posea las mismas características sociales; y
- 7° La elección de la muestra con la cual vamos a realizar el trabajo de investigación.

1° Los objetivos de la investigación:

El concepto de "Comunidad educativa" es relativamente nuevo. Los distintos estamentos que la forman han existido siempre y quizá, en muchas ocasiones, hayan actuado como un todo integrado; pero la reflexión en torno a las funciones específicas y las relaciones que se establecen aún no ha sido suficiente para lograr con mayor seguridad el fin que se persigue.

Por esta razón tal vez no se hayan hecho esfuerzos explícitos para llevar a la práctica esta dinámica educativa que la Comunidad ejerce en el ámbito escolar.

El primer objetivo propuesto va dirigido precisamente a que cada miembro tome conciencia de su papel en la labor educativa de acuerdo a las funciones propias del estamento al cual pertenece; partiendo de esta base propiciar una autocrítica que estimule a mejorar la calidad educativa:

- I. ESTIMULAR LA AUTOCRITICA DE CADA UNO DE LOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA.

En segundo, lugar nos proponemos delimitar las funciones propias de cada estamento, a fin de que puedan realizarse, sin tomar en cuenta, también, que la labor educativa no consiste solamente en realizar ciertas funciones, sino, sobre todo, en la relación que las personas establecen al ejercer sus funciones. Así pues, nuestro segundo objetivo consiste en:

- II. MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LAS FUNCIONES RESPECTIVAS EN TODOS LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y FORTALECER SUS RELACIONES RECÍPROCAS.

Y, finalmente, nuestro tercer objetivo consiste en la elaboración de un modelo de evaluación de la calidad educativa que pueda ser aplicado a otros centros con características sociales semejantes. Se explicita de la siguiente manera:

- III. ELABORAR UN MODELO DE EVALUACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA VALIDO PARA OTRAS INSTITUCIONES EN EL MEDIO SOCIAL CONCRETO.

2° Las hipótesis:

Las hipótesis de las cuales partimos son tres y se refieren respectivamente a:

La realización de las funciones de la Comunidad educativa como -- "educación":

- 1. SI TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CUMPLEN SUS FUNCIONES ESPECÍFICAS, LA ESCUELA SE CONVIERTE EN UN CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL.

La relación existente entre la realización de funciones y relaciones respectivas de los miembros de la Comunidad educativa del Centro:

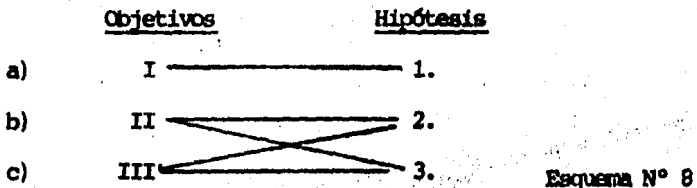
2. SI LA EDUCACION ESCOLAR SE REALIZA MEDIANTE FUNCIONES Y RELACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LA EVALUACION DE ESTAS DARA POR RESULTADO LA CALIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO.

La relación existente entre lo que se entiende como calidad educativa, su transmisión y asimilación mediante las funciones y relaciones de la Comunidad Educativa y su evaluación:

3. SI LA CALIDAD EDUCATIVA ES EL RESULTADO DE LA REUNION DE CUALIDADES EDUCATIVAS, Y ESTAS SE TRASMITEN, FORMAN Y DESARROLLAN A TRAVES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LA EVALUACION DE SUS FUNCIONES Y RELACIONES DARA POR RESULTADO LA CALIDAD EDUCATIVA.

3° Relación entre objetivos e hipótesis:

Objetivos e hipótesis planteados tienen entre sí que podemos observar en el siguiente esquema:



Su interpretación se expresa a continuación:

- a) La autocrítica es posible suponiendo que existe una conciencia de las funciones y relaciones propias de cada estamento que hacen posible la elaboración de un modelo de evaluación.
- b) Ya que la calidad educativa es, en parte, el resultado de la realización de las funciones y relaciones entre las personas que inciden en la labor educativa de un centro, mejorar ésta es tarea prioritaria

para elevar la calidad.

- c) La labor educativa no tiene proyección únicamente en el campo de la escuela, sino que pretende proyectarse (y de hecho se proyecta) hacia el medio (social, cultural, económico, político), en el que todos los miembros de la Comunidad educativa se desenvuelven. Aquí reside mi interés por realizar un modelo de evaluación que pueda ser aplicado en otros centros del medio social concreto con el fin de mejorar su calidad educativa.

4° Las variables:

Para poder alcanzar los objetivos propuestos y probar nuestras hipótesis, hemos tomado a cada uno de los estamentos de la Comunidad educativa en relación a:

- su identificación con respecto al ideario del centro, su participación en el mismo y el ambiente que todos los estamentos crean - para propiciar la formación del tipo de ser humano que se pretende formar. Esta es la base para poder constituir, en primer lugar, una comunidad, y en segundo, para que unidos puedan actuar como un todo.
- la relación de las funciones propias de cada estamento, pues, una vez formada la Comunidad y delimitadas cada una de ellas, los miembros deben hacerse responsables de la parte que les toca para lograr los objetivos propuestos evitando el dejar lagunas en la educación que realizan.

- La interrelación que entre ellos se establece, ya que es precisamente en ella donde se efectúa la verdadera educación, pues el ser humano es esencialmente un 'ser en relación',

De esta manera fueron establecidas y clasificadas las siguientes variables:

0 Centro educativo e ideario

Consideramos Centro educativo el lugar en que todos los miembros de la Comunidad educativa se reúnen para realizar la formación de los alumnos.

Ideario es aquel documento que contiene los principios que rigen el Centro y la idea de ser humano que pretende formarse.

1 Personal Directivo y Administrativo

Se incluyen aquellas personas que se encargan de ordenar y orientar las actividades del Centro para conseguir los fines propuestos por el Ideario. Se encargan además, de la coordinación del profesorado. Son considerados como personal directivo el Director del Centro y el prefecto.

El personal administrativo realiza las funciones administrativas del Centro.

2 Padres de familia

Son los primeros y principales educadores de sus hijos. Por ello es importante su participación en el ámbito escolar y, por supuesto, su adhesión a los principios del Centro para la formación integrada y continuada de sus hijos.

3 Personal Docente

Los maestros son quienes, de modo más directo, llevan a cabo la labor educativa. Conscientes de su labor tratan de educar más- que con su 'saber' con su 'ser', propiciando un ambiente de AMOR en la confianza y respeto mutuos y buscando constantemente opor tuidades para actualizar sus conocimientos científicos y peda- gógicos.

4 Personal colaborador

Son todas aquellas personas que, sin tener la responsabilidad - directa de la labor educativa, colaboran a que ésta se lleve a- cabo. En este estamento encontramos al orientador o psicólogo; personas visitantes o conferencistas que prestan su colabora- ción esporádicamente; el médico escolar; el personal de guardia y vigilancia y el personal de intendencia.

5 Alumnos

Son el eje sobre el cual y para el cual se organiza todo el sis- tema educativo. El alumno es sujeto de su propia formación y - miembro activo de la Comunidad educativa en forma gradual según su capacidad.

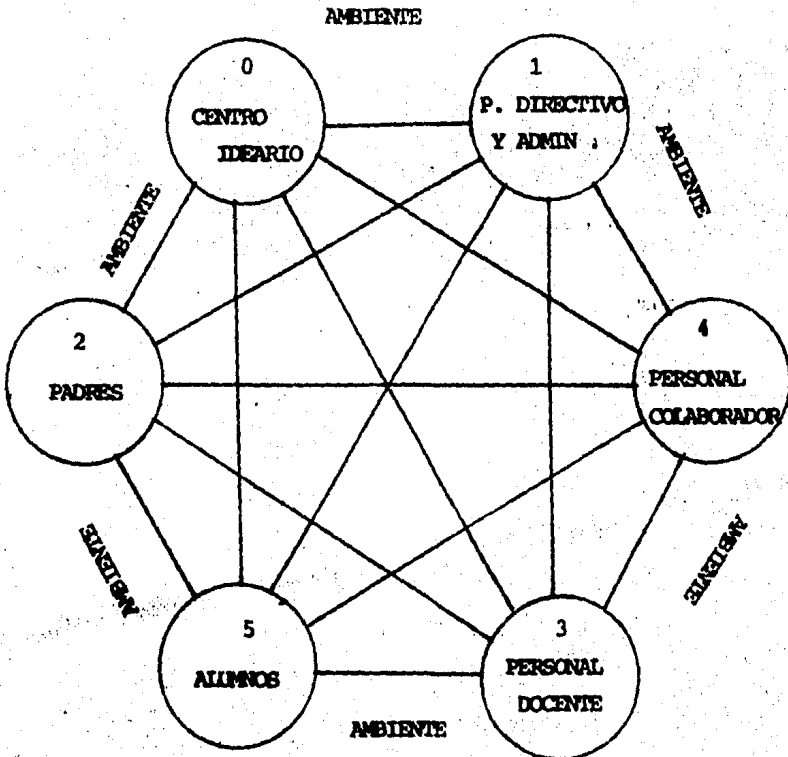
6 Medio ambiente

La Comunidad educativa establece relaciones de dos tipos: con las personas y con las cosas. Su labor educativa no podría realizar- se eficazmente si no contara con unas instalaciones y un equipo educacional propio para su tarea.

Cada uno de estos estamentos posee sus propias funciones que deben ser desempeñadas con responsabilidad y que serán evaluadas con el modelo elaborado.

Además evaluaremos si la relación de unos con otros propicia la realización de las finalidades del Centro. Así pues, tomaremos en cuenta la relación que cada uno de los estamentos establece con los demás para poder obtener el grado en el que el objetivo de dicha relación se ha logrado.

El esquema N° 9 muestra las relaciones de unos estamentos con otros pero no grafica los matices de la misma.



Cada una de estas variables se relaciona de manera peculiar con las otras variables y en un doble sentido.

A continuación describiremos estas relaciones de acuerdo a las funciones propias de cada estamento:

0 - 1,2,3,4,5: Esta relación del Centro con cada uno de los estamentos - Centro - estamentos - es idéntica, sólo varía en grado:

El Centro, mediante el personal Directivo y Administrativo, ofrece a sus miembros el Ideario; se preocupa por su formación continua y ofrece las condiciones necesarias para que la labor educativa se realice.

La relación de los miembros con el Centro consiste en los siguientes aspectos:

0.1 La identificación con el Centro educativo por su adhesión al Ideario tomando en cuenta los siguientes factores:

0.1.1 Conocimiento propio: como una necesidad humana de valoración personal, desarrollo de sus capacidades y proyección al mundo.

0.1.2 Equilibrio en las relaciones humanas: entra aquí la educación de la afectividad que le permita al alumno lograr el equilibrio entre la adquisición de una vida interior profunda y la capacidad para compartirla.

0.1.3 Compromiso en el cambio social: la toma de conciencia con sentido crítico de las situaciones sociales y de la necesidad de un cambio que implica la presencia activa y comprometida para la transformación de un mundo más justo.

0.1.4 Preparación para el cambio social: una vez tomada conciencia de la necesidad de este cambio, obtener la preparación que se requiere.

0.1.5 La vivencia de los valores 'universales' que integran a la persona, tales como creatividad, espíritu crítico, verdad, orden y limpieza, fortaleza, etc.

0.1.6 Preparación para triunfar en la vida: propiciar la formación de agentes que se integran en la sociedad y desde dentro la transforman.

En el caso de los alumnos se pretende ver, además, el grado de asimilación de dichos aspectos, preguntando a ellos directamente y al personal docente.

0.2 la unión existente entre los miembros de la Comunidad educativa.

0.3 El compromiso y la participación en la labor educativa del Centro.

0.4 La creación de un ambiente que propicie la formación del ser humano que pretendemos.

1 - 2,3,4,5
P. Directivo
y Administra-
tivo - esta-
mentos.

Sus funciones consisten precisamente en relacionarse con cada uno de los estamentos y a cada uno de estos niveles evaluaremos:

1.1 La orientación a cada estamento de sus funciones respectivas;

1.2 La organización y coordinación de las actividades -- del Centro para obtener una educación integral.

1.3 Las funciones administrativas.

2 Padres
de Familia

2-2 En sus funciones propias se evaluará:

2.1 El ambiente que existe entre padres de familia

2.2 Su colaboración en las actividades del Centro

2.3 Su conciencia como primeros educadores

2.4 La continuidad y unidad entre la educación que imparten en el hogar y la que reciben en la escuela.

2-3 Su relación con el personal docente consiste en:

- el apoyo que deben brindar a los maestros delante de sus hijos

- contribuir a la educación de sus hijos colaborando al brindar el conocimiento que de sus hijos tienen por medio de entrevistas.

2-4 Padres y colaboradores se relacionan muy ocasionalmente por lo que evaluaremos el respeto y la colaboración a sus respectivas funciones.

2-5 Ya que los padres son los primeros educadores y los más cercanos a los alumnos, la relación que entre ellos se establece es muy estrecha y recíproca.

Para evaluar esta relación tomaremos en cuenta:

- El apoyo que brindan al Centro y al maestro delante de sus hijos
- La educación que deben dar a sus hijos según el código de valores que han elegido al optar por el Centro educativo.

A través de estos aspectos podremos evaluar el grado en que los alumnos captan el cumplimiento de las funciones propias de sus padres.

2-6 Su relación de agrado o desagrado con las instalaciones físicas y el equipo educacional que se utiliza en el Centro y los valores que introducen del ambiente circundante al ambiente interno del centro.

Esto lo intentaremos comprobando y analizando el tipo de actividad que realizan con mayor frecuencia.

3. Personal
Docente

3-2 La colaboración que el maestro aporta para la buena organización de las actividades del Centro.

3-3 Sus funciones propias. Son las más importantes en la educación directa de los alumnos; quienes pasan la mayor parte del tiempo-escuela con los alumnos y quienes dan la orientación definitiva.

Los aspectos que tomaremos en cuenta serán:

- 3.1 La conciencia de su misión como educadores en y para el amor
- 3.2 El espíritu de superación que impulse a los alumnos a superarse a sí mismos
- 3.3 Su vivencia coherente del ideario mediante las opiniones que de él tengan.

- 3.4 Su relación con los demás maestros en un ambiente cordial y de trabajo responsable.
 - 3.5 La transmisión de valores humanos y espirituales a través de la(s) materia(s) que imparten.
 - 3.6 La metodología que utilizan y la relación que mantienen con cada uno de sus alumnos.
- 3-4 La actitud de respeto y colaboración mutuos que maestros y colaboradores guardan hacia sus funciones respectivas.
- 3-5 Lo que cada maestro, a través del cumplimiento de sus funciones aporta al alumno.
- 3-6 La opinión que de las instalaciones y equipo educacional tienen y los valores que consideran de mayor importancia y que por tanto aportan al ambiente educativo.
- 4-1, 2, 3, 5
Personal Colaborador
- La relación que el personal colaborador establece con el resto de los estamentos es generalmente indirecta, excepto con el personal administrativo que se encarga directamente de orientar y comprobar el cumplimiento de sus funciones.
- Con el resto de los estamentos, esta relación se funda en el respeto y colaboración alas funciones respectivas.
- 5 Alumnos
- 5-2 La respuesta de los alumnos ante el esfuerzo de los padres consiste en la "docilidad" para dejarse guiar y en el esfuerzo que realicen para formar en sí mismos el tipo de ser humano que se busca.
 - 5-3 Ya que la responsabilidad última de la formación está en la persona que se forma, el alumno debe colaborar lo mejor posible con la relación que el maestro intenta ejercer rectamente sobre él.
 - 5-4 Las funciones recíprocas en clima de colaboración y respeto.
 - 5-5 Las funciones propias de los alumnos como agentes activos, consisten en tomar conciencia de su responsabilidad en la propia formación y en poner todos los medios para que ésta pueda darse.

Es importante también el ambiente creado entre ellos para propiciar la integración grupal y viceversa.

5-6 El ambiente físico que las instalaciones y el equipo educacional brindan es muy importante.

Los alumnos, juntamente con los maestros, son quienes pueden brindarnos una información más exacta de su funcionalidad.

El ambiente proporciona a los alumnos ciertos valores que introducen al ámbito escolar y que trataremos de captar acerca de una escala y de las actividades que más frecuentemente realizan.

6 Medio Ambiente

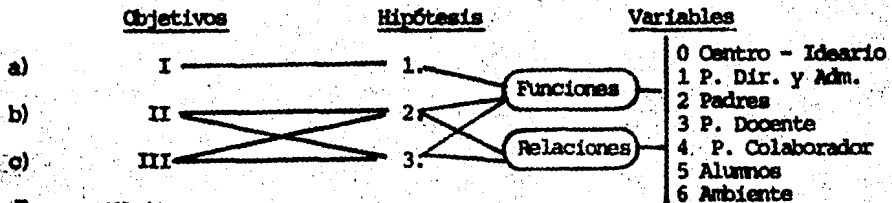
Este ambiente está formado por dos elementos distintos:

- 1 Un elemento físico concretado en las instalaciones que pueden ayudar o perjudicar la educación según la relación que con ellas se establezca;
- 2 Un elemento espiritual concretado en los diversos valores sociales asimilados por los miembros de la comunidad educativa que son introducidos en el ambiente del Centro y que colaboran o entorpecen la tarea educativa.

5° Relación objetivos-hipótesis-variables:

Esta relación es muy importante ya que nos ofrece los aspectos concretos que hemos de evaluar. Anteriormente explicamos la relación entre objetivos e hipótesis; la que se establece entre ambas y las variables nos clarifican y garantizan el éxito de nuestra investigación.

Se efectúa de la siguiente manera según muestra el esquema:



Esquema N° 10

Lo interpretamos de la siguiente manera:

- a) la evaluación de las funciones propias de cada estamento nos da la posibilidad de saber en qué medida existe conciencia de las mismas y el grado en que éstas se cumplen para estimular la autocrítica y mejorar la calidad educativa del Centro.
- b) La calidad educativa de un centro será mayor cuanto las funciones propias de cada estamento se realicen lo mejor posible y las relaciones que entre ellos se establezcan propicien la formación integral.
- c) El ejercicio de las funciones propias de cada estamento y las relaciones establecidas entre ellos son transmitidas al medio en el que ellos se desenvuelven. De esta manera, la evaluación de las funciones y relaciones de la Comunidad nos dará la posibilidad de elaborar un Modelo de evaluación cualitativa de la educación impartida en un centro educativo concreto.

6° Los instrumentos de medición

Los instrumentos de medición elegidos para evaluar la calidad educativa del Centro fueron:

- 1) Cuestionarios
- 2) Entrevistas

Las razones de esta elección consisten en que, en primer lugar, el cuestionario es un instrumento que facilita su aplicación a muchas personas

a la vez, por ser anónimo, les permite contestar con mayor libertad. La entrevista, por su parte, permite la ampliación y profundización de los datos, la riqueza del trato persona a persona, cuando la maestra no es muy grande.

Los cuestionarios fueron elaborados a cinco niveles de lenguaje:

+ Para las alumnas:

- . 1° a 3° de primaria: PRIMER NIVEL
- . 4° a 6° de primaria: SEGUNDO NIVEL
- . Secundaria y Preparatoria: TERCER NIVEL

+ Para el personal docente

+ Para los padres de familia

Debido a que el personal es poco numeroso y para aprovechar la posibilidad de ampliar la información, las entrevistas-fueron aplicadas a:

- + Personal Directivo y Administrativo
- + Personal Colaborador

1) Cuestionarios

Como anteriormente mencionamos, los cuestionarios fueron elaborados a cinco niveles de lenguaje según la edad, para las alumnas, y según el papel que cada estamento desempeña.

La mayoría de las preguntas son de opción única excepto dos o tres - que son abiertas. El cuestionario para padres sólo tiene la primera forma.

Nota: los cuestionarios se encuentran en el Anexo N° 3 para quienes deseen aplicarlos o consultarlos.

Para evitar el cansancio, los cuestionarios fueron divididos en dos partes y aplicados en dos ocasiones distintas, sin incluir el cuestionario para padres que fue aplicado en una sola vez.

Las opciones presentadas en los cuestionarios están graduadas de modo que puedan ajustarse a las distintas situaciones personales.

Para poder manejar los datos estadísticamente fue asignado un valor a cada grado. Con el fin de evitar la tendencia viciosa el orden de grado está invertido en algunos casos y el número de posibilidades de opción varía entre 3 y 4. Los valores, los grados y el orden pueden encontrarse en 4 claves*:

<u>A</u>			<u>B</u>			<u>C</u>			<u>D</u>		
gr.	va.	op.	gr.	va.	op.	gr.	va.	op.	gr.	va.	op.
A	= 3	- A	N	= 0	- -	A	= 4	- A	N	= 0	- -
M	= 2	- B	B	= 1	- A	MA	= 3	- B	B	= 1	- A
B	= 1	- C	M	= 2	- B	MB	= 2	- C	MB	= 2	- B
N	= 0	- -	A	= 3	- C	B	= 1	- D	MA	= 3	- C
N=no contestada						N	= 0	- -	A	= 4	- D

La agrupación del número de preguntas de cada cuestionario por cada una de las variables y sus aspectos se encuentran recogidas en el diagrama N°

Cuestionario para alumnas

Fueron elaborados a tres niveles con el fin de adaptarse a cada etapa y obtener información:

- 1) de 1° a 3° de Primaria: PRIMER NIVEL

Está compuesto por 21 preguntas dos de las cuales son abiertas -

* La clasificación de la clave está representada en A, B, C y D
Gr. = grado; va. = valor; op. = opción correspondiente.

2) de 4° a 6° de Primaria: SEGUNDO NIVEL

Consta de 30 preguntas: 28 de opción única y 2 abiertas

3) Secundaria y Preparatoria: TERCER NIVEL

Comprende 47 preguntas; 2 abiertas y el resto de opción única.

Questionario para el personal Docente:

Fue elaborado un cuestionario único para los maestros aunque los datos se recogen en dos niveles distintos:

- PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL

- TERCER NIVEL

2 de las 37 preguntas son abiertas y las demás cerradas.

Questionario padres de familia:

Las entrevistas se llevaron a cabo tomando en cuenta los aspectos ya mencionados: la realización de las funciones propias y sus relaciones con los demás.

Los criterios de valoración de las respuestas obtenidas fueron los mismos que en los cuestionarios según las claves C y D.

Fueron entrevistados del personal Directivo y Administrativo las siguientes personas:

- . La Directora del Centro
- . La Prefecta
- . La Administradora
- . La ayudante de administración

Del personal colaborador se entrevistó a :

- . La orientadora vocacional
- . La encargada de relaciones públicas y vigilancia
- . Una secretaria
- . 3 personas de intendencia

7° La elección de la muestra:

La investigación fue realizada en el Instituto "Gandhi" de Guadalajara, Jal.

Este Centro educativo se dedica únicamente a la educación femenina. Está formado por las siguientes secciones : Jardín de Niños, Primaria, Secundaria y Preparatoria.

La mayoría de las alumnas pertenecen a una clase socialmente económica que podríamos calificar de media-alta.

La muestra para la investigación fue elegida al azhar de la siguiente manera:

+ Alumnas:

En el Instituto los grupos por grado están duplicados A partir de primaria fue tomado uno de ambos.

+ P. Docente

Los cuestionarios fueron entregados a las encargadas de cada sección quien se encargó de repartirlos a sus maestros correspondientes. Son un total aproximado de 85 maestros; se entregaron unos 40 y respondieron 26.

+ Padres de familia

Estos cuestionarios fueron repartidos a las alumnas de distintos grupos del Centro , pidiendo la colaboración de las alumnas en forma libre y

respetuosa.

El total de familias en el Centro es de unas 750 aproximadamente. Fueron repartidas 120 encuestas a la que contestaron 59 .

+ Personal Directivo y administrativo:

Fueron elegidas las personas ya mencionadas por ser quienes realizan estas funciones más directamente.

+ Personal Colaborador

Se eligieron aquellas personas que realizan una tarea única y aquellos otros que disponían de un poco de tiempo para poder ser entrevistados.

El total de la muestra elegida en la Comunidad educativa es la siguiente:

ALUMNAS	1º NIVEL	118
	2º NIVEL	106
	3º NIVEL	248
	TOTAL	<u>667</u>
P. DOCENTE	1º y 2º N	11
	3º NIVEL	15
	TOTAL	<u>26</u>
PADRES	TOTAL	<u>59</u>
P. DIR. ADM.	TOTAL	<u>4</u>
P. COLAB.	TOTAL	<u>10</u>
T O T A L :		<u>1259</u>

Esquema Nº 11

En este capítulo hemos intentado dar a conocer todos los elementos - que intervienen en esta investigación con el fin de clarificar lo más posible la explicación e interpretación de los resultados que presentaremos en el siguiente capítulo.

Aquí hemos dado además las formas y criterios de interpretación para algún otro centro educativo que quisiera aplicar este modelo de evaluación

IV: Resultados

Conocida la metodología que fue utilizada en la investigación a continuación daremos paso a la presentación y análisis de los resultados obtenidos.

Como ya anteriormente mencionamos, la Institución que nos brindó la oportunidad de realizar este trabajo fue el Instituto "gandhi" en Guadalupe Jal., dando acceso a evaluar a cada uno de los estamentos de la Comunidad educativa y a la acción conjunta de la misma.

También hemos mencionado ampliamente los aspectos en los que se basó la evaluación que para la presentación de los resultados reuniremos en dos grandes grupos:

- las funciones de cada estamento y
- Las relaciones que cada estamento establece con los otros a partir de sus propias funciones.

Estos datos serán presentados en porcentajes obtenidos de la siguiente manera:

- 1) Vaciado de los cuestionarios
- 2) Multiplicación de la frecuencia de cada opción por el valor que le fue otorgado

- 3) La suma de los resultados de todas las opciones, multiplicada por 100 y dividida entre: el total de la muestra por el valor mayor asignado a la opción de grado más alto, obteniendo así el porcentaje total de la pregunta;
- 4) La suma de los porcentajes de todas las preguntas correspondientes a cada variable y la división entre el número de las mismas para obtener el promedio de realización de cada una.

El porcentaje indica el cumplimiento de las tareas y relaciones de cada estamento.

Los criterios de interpretación a seguir son:

- Un porcentaje bajo indica un área de acción posible para mejorar la calidad
- Un porcentaje alto indica area a mantener buscando la conciencia de buena calidad, manteniendo o estimulando la autocrítica
- Los porcentajes serán considerados
 - ALTO : de 100 a 80%
 - INTERMEDIO : de 79 a 60%
 - BAJO : de 59% o menos.

Presentaremos los resultados por estamento tomando en cuenta el promedio total del mismo; su distribución de mayor a menor y un comentario general al mismo.

0 CENTRO EDUCATIVO

El cumplimiento de este objetivo: adhesión al Centro educativo e iden-

tificación con el Ideario es de un 84.96% distribuido de la siguiente manera:

1° Personal Directivo y Adm.	-	97.99%
2° Personal colaborador	-	93.67%
3° Padres de familia	-	93.07%
4° Personal Docente	-	81.72%
5° Alumnos	-	71.52%

- 1-0 Personal directivo y administrativo presenta una alta identificación con el Centro, lo cual es muy positivo dadas sus propias funciones.
- 2-0 Los padres ocupan el tercer lugar en el logro de los objetivos; su identificación con el Centro es muy alta lo cual quiere decir que son capaces de colaborar más y mejor con el Centro.
- 3-0 Personal docente muestra apenas por encima de la media su adhesión - Sindo los más importantes educadores, responsables directos, los encargados de dirigir el Centro deben poner especial atención a este renglón para garantizar la realización de los objetivos propuestos.

A personal docente y a alumnos fue preguntado, no solamente su adhesión al Centro sino también el grado de realización del Ideario respecto al tipo de ser humano que se pretende formar, ello dará posible respuesta a los porcentajes obtenidos respectivamente.

- 4-0 El porcentaje más alto de identificación lo tiene el personal colaborador, situación que debe ser mantenida y estimulada?
- 5-0 La respuesta indicada en el porcentaje de los alumnos puede deberse a la interferencia mencionada y también a que, precisamente por en un proceso de formación, su identificación especialmente con el Ideario, debe ser progresiva.

El promedio total es satisfactorio; el area por realizar tal vez sea precisamente el buscar una mayor identificación de todos los miembros para que la acción conjunta sea eficaz.

1 PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO

Según el promedio de opiniones acerca del personal directivo y administrativo, éstos cumplen su objetivo en un 88.29%.

- 1-1 Este estamento opina de sí mismo que realiza sus propias funciones en un 95.10%, la más alta de las obtenidas en éste..

*Es importante hacer notar que el personal colaborador, a pesar de ser en EN SU MAYORIA LOS "MENOS PREPARADOS" intelectualmente, otorgan al Centro una alta autoridad moral del 93.67%.

- 2-1 Los padres de familia aprueban al personal Directivo y Administrativo en un 86.58%, indicando un muy buena relación, pero no del todo óptima. El área de mejora se encuentra, no tanto en su identificación con el Ideario como en la organización de las actividades.
- 3-1 El personal docente es el que menos está de acuerdo con este estamento, aunque la cifra arrojada no es baja: 82.69%. Sin embargo, por ser quienes directamente se encargan de la educación de los alumnos, deben cuidar con más esmero la relación que entre ellos se establece, para que el trabajo cordial propicie la mejor calidad educativa del Centro.
- 4-1 El personal colaborador, al igual que su relación al Centro, está de acuerdo casi totalmente con el estamento al cual nos referimos: — 93.85%. Esto nos indica que la labor de directivos y administrativos es positiva hacia los colaboradores..
- 5-1 Las alumnas aprueban al personal en un 83.26%, cifra que debe ser tomada en cuenta para incrementar la participación de las alumnas como agentes de su propia formación..
- 1-6 El medio ambiente del Centro es aceptable en un 98.82 por ciento. Las instalaciones físicas, según su propia descripción son "muy agradables, cómodas y funcionales"; el ambiente formado por las relaciones establecidas entre los distintos estamentos, aunque tiene sus pequeños problemas, es un ambiente "bonito; agradable".

La cifra promedio se distribuye de la siguiente manera:

1° Personal Dir. y adm.	- 95.10%
2° Personal colaborador	- 93.85%
3° Padres de familia	- 86.58%
4° Alumnos	- 83.26%
5° Personal Docente	- 82.69%

Las relaciones en general son muy buenas; es necesario mantenerla alta.

2 PADRES DE FAMILIA

El promedio de aceptación de los padres de familia en el cumplimiento de sus funciones es de un promedio de 72.27%, no alcanzando las tres cuartas partes de la totalidad de la Comunidad Educativa.

Su distribución por estamentos es:

1° Padres	-	82.28%
2° Alumnos	-	79.47%
3° P. Colaborador	-	71.26%
4° P. Dir. y adm.	-	70.35%
5° P. Docente	-	58.00%

- 1-2 Personal directivo piensa que los padres realizan sus funciones en un 70.35%, la cantidad más baja obtenida en relación con este estamento y, pues es un elemento de suma importancia en la Comunidad, es necesario revisar a qué se debe esta opinión y buscar caminos posibles de para una mayor comprensión entre ambos.
- Opina que hay padres muy comprometidos en la labor educativa del Centro pero estos son minoría.
- 2-2 Los padres evalúan la realización de sus funciones en un 82.28 % - marcando así el índice más alto en torno a este estamento. Reconocen su falta de colaboración activa en los eventos del Centro y su falta de continuidad en la educación hogar-escuela; sin embargo, denotan una alta identificación con el Centro.
- El ambiente entre los padres es relativamente cordial, pues, en la mayoría de los casos, el contacto entre ellos es mínimo.
- 3-2 El resultado obtenido en la relación maestros-padres, es de llamar nuestra atención, ya que esta relación se cumple en un 58%, cifra que supera apenas el límite de la intermedia. Siendo ambos elementos los principales agentes de la educación directa de los alumnos es necesario propiciar encuentros entre ellos para garantizar la continuidad educativa de los mismos. La mayoría de los maestros conocen a pocos padres, y en algunas ocasiones han experimentado la falta de apoyo.
- 4-2 La minoría del p. colaborador tiene contacto directo con ellos (padres) Es por ello que el porcentaje alcanzado es relativamente bajo: 71.26% Quienes pueden opinar declaran en algunos casos la falta de apoyo para poder cumplir sus tareas como es debido.
- 5-2 Las alumnas opinan que el cumplimiento de las funciones de sus padres se realiza en un 79.47%. Tomando cuenta la distancia que existe con su propia autopercepción notamos una falta de coherencia.
- 2-6 El ambiente físico del Centro es de mucho agrado para los padres; el interpersonal es considerado como bueno. Alcanza un índice de 95.36%.

Padres de familia es un campo amplio de trabajo para la constitución de una verdadera Comunidad Educativa.

3 PERSONAL DOCENTE

Según el promedio obtenido de las opiniones de los demás estamentos, los maestros cumplen sus funciones y relaciones en un 80.83%:

1° P. Docente	-	91.08%
2° P. Colaborador	-	89.33%
3° P. Dir. y Adm.	-	86.50%
4° Alumnas	-	79.73%
5° Padres	-	57.62%

- 1-3 P. directivo opina que los maestros realizan su papel respectivo en un 86.50%, ya que "en su mayoría es gente muy preparada" y "asiste con gusto a cumplir sus tareas". Es de notar, sin embargo, que la relación inversa es de un 82.69%, o sea, menor a la relación de la que hablamos ahora. Es necesario buscar las razones de tal diferencia.
- 2-3 Los padres de familia, debido al desconocimiento que del personal docente tienen, arrojan un promedio muy pobre de 57.62%, sumamente de acuerdo con la relación inversa. La proposición es la misma: propiciar el acercamiento de ambos.
- 3-3 Los maestros opinan que cumplen sus propias funciones en un 91.08%, alcanzando el índice máximo de este elemento encontrándose éste dentro de una consideración bastante alta.
- 4-3 P. colaborador opina favorablemente de sus relaciones con los maestros: 89.33%, a pesar de que el contacto de unos y otros sea mínimo.
- 5-3 Las alumnas piensan que sus maestros realizan sus funciones y relaciones en un 79.73%; la cifra distribuida por niveles es mayor en los dos primeros (primaria) y baja considerablemente en el tercero. Esto puede deberse a la edad de las alumnas en que rechazan la autoridad y crece el espíritu crítico, aunque las causas pueden atribuirse a otras más. Hay que descubrir que dificultades obstaculizan el mayor acercamiento entre ambos estamentos.
- 3-6 El ambiente es aceptado por los maestros en un 92.94% cifra que indica que se sienten a gusto aunque haya cosas que podrían cambiarse o modificarse para mejorar la labor.

El resultado promedio es bueno pero hay que cuidar las posibles deficiencias que pueden obstaculizar una mejor calidad educativa.

4 PERSONAL COLABORADOR

Aunque su actuación es la menos notada dentro del mosaico educativo, su labor es indispensable. El promedio obtenido de las opiniones de los de más estamentos es de 80.66%:

1° P. Colaborador	-	87.15%
2° P. Dir y Adm.	-	85.23%
3° Padres	-	83.89%
4° Alumnos	-	82.76%
5° P. Docente	-	67.30%

- 1-4 P. Directivo y Administrativo le otorga un 85.23 de logro. Opina que este estamento, que depende directamente de él, realiza sus funciones con gusto y bien, siempre y cuando "se esté detrás", refiriéndose especialmente al personal de intendencia.
- 2-4 padres opinan que cumple sus funciones en 83.89%, porcentaje bastante elevado tomando en cuenta su escasa relación.
- 3-4 Llama la atención la cifra obtenida de la opinión del personal docente: 67.30%. Hay que encontrar las causas reales que ocasionan dicha forma de pensar.
- 4-4 P. colaborador opina de sí mismo haber logrado sus objetivos en un 87.15%. Hay que tomar en cuenta que las personas que integran este estamento son muy distintas y cumplen muy distintas tareas.
- 5-5 Las alumnas piensan que los miembros de este estamento cumplen su papel en un 82.76%. La relación que entre ambos existe, aunque es casi siempre en forma indirecta, no lo es del todo pues también son para ellas una autoridad.
- 4-6 Acepta el ambiente en un 96.80% y trabajan entre sí con un espíritu cordial generalmente.

5 ALUMNAS

Las alumnas son el motivo especial de esta investigación, para el logro de una mejor calidad educativa en favor suyo. Por eso, al revisar los porcentajes obtenidos con respecto a ellas debemos tomar en consideración su propia situación de proceso.

El porcentaje promedio obtenido es de 76.80%:

1° Padres	-	87.28%
2° P. dir. y adm.	-	81.24%
3° P. Colaborador	-	72.27%
4° Alumnos	-	72.08%
5° P. docente	-	71.15%

- 1-5 P. directivo piensa que las alumnas colaboran en su propia formación en la medida de sus capacidades. El aprecio por la educación que reciben vendrá abiertamente una vez que egresen del Centro. El logro de sus funciones es de un 81.24%.
- 2-5 Los padres opinan que sus hijas se preocupan de su propia formación responsablemente y de colaborar con los demás miembros en un 87.28%.
- 3-5 Hemos mencionado antes que, tanto al personal docente, como a las -- propias alumnas se ha intentado evaluar, además, el grado en que se ha logrado la realización del ideal de ser humano que se pretende. El maestro capta también la colaboración de cada alumna para lograr su formación. El logro es de un 71.15%.
- 4-5 El personal colaborador piensa que las alumnas no hacen todo lo posible para colaborar con las tareas que el Centro les confía para una mejor organización. El logro es de un 72.27%
- 5-5 Las alumnas han opinado acerca de sí mismas una realización de sus funciones intermedia: mucho hecho y mucho por hacer: 72.08%
- 5-6 Las alumnas valoran grandemente el ambiente físico y espiritual del Centro indicado en un 97.86%.

Hemos presentado ya los resultados obtenidos de las opiniones de todos los estamentos de la Comunidad educativa. Encontramos, como es normal, algunas fallas que nos introducen en un nuevo análisis para buscar caminos de acción .

Para poder comparar unos resultados con otros y destacar las diferencias en las relaciones inversas presentamos la gráfica N° con el concentrado de los porcentajes obtenidos.

Es importante destacar que, excepto en el caso de las alumnas, los más altos porcentajes obtenidos en los demás estamentos coinciden con la valoración de sus propias funciones.

Su interpretación se efectúa de la siguiente manera:

- 1° En la parte superior horizontal de la misma encontramos a los estamentos a los que fue aplicada la entrevista o cuestionario;
- 2° En el costado vertical izquierdo, se encuentran aquellas variables tomadas en cuenta para ser evaluadas por los instrumentos de medición;
- 3° En la diagonal marcada de izquierda a derecha se observa la conciencia interna de cada estamento; lo que piensa de su propio trabajo;
- 4° En el extremo vertical derecho se encuentra el promedio de los porcentajes que aportan los distintos estamentos acerca de uno-concreto.

VARIABLES	P.DIR. Y ADM.	PADRES	PERS. DOCENTE	PERS. COLABOR.	ALUMNAS	PROMEDIO
0 CENTRO ED.	1-0 97.99%	2-0 93.07%	3-0 81.72%	4-0 93.67%	5-0 71.52%	84.96%
1 P. DIR./ADM.	1-1 95.10%	2-1 86.58%	3-1 82.69%	4-1 93.85%	5-1 83.26%	88.29%
2 PADRES	1-2 70.35%	2-2 82.28%	3-2 58.00%	4-2 71.26%	5-2 79.49%	72.27%
3 P.DOCENTE	1-3 86.50%	2-3 57.62%	3-3 91.08%	4-3 89.33%	5-3 79.73%	80.83%
4 P.COLABORAD.	1-4 85.23%	2-4 83.89%	3-4 67.30%	4-4 87.15%	5-4 82.76%	80.66%
5 ALUMNOS	1-5 81.24%	2-5 87.28%	3-5 71.15%	4-5 72.27%	5-5 72.08%	76.80%
6 MEDIO AMB.	1-6 98.82%	2-6 95.36%	3-6 92.24%	4-6 96.80%	5-6 97.86%	96.21%

Esquema N° 12

Los datos que en este capítulo se presentan pueden ser de gran utilidad para quienes dirigen el Centro educativo, pues da a conocer claramente la percepción que cada estamento tiene de sí mismo y las relaciones que se establecen entre ellos, pues muchas veces, no se sabe de dónde viene exactamente la falla o deficiencia que perturba la labor educativa.

V: Conclusiones

La educación es indudablemente, una tarea que requiere de mucho — esfuerzo y dedicación ya que su materia de trabajo es precisamente el ser humano, y con él no debemos jugar.

Todos aquellos que dedicamos nuestra vida a la formación de los hombres tenemos en nuestras manos el futuro de la humanidad; ¿hacia dónde lo dirigimos?, ¿qué queremos hacer de él?

Debemos ser conscientes, además, de que solos no podemos hacer nada, que necesitamos la ayuda mutua para desarrollarnos armónicamente: somos seres en relación.

La investigación que hemos realizado está, en última instancia, en función del futuro a partir de un pequeño sistema que busca mejorar.

Por otra parte nos abre caminos concretos para la acción y nos demuestra cómo la calidad educativa, en opinión de todos los miembros de la Comunidad, está en estrecha relación con la responsabilidad con la que cada uno desempeña sus propias funciones.

La acción conjunta de todos es indispensable para lograr la continuidad educativa del Centro y para lograr la realización del tipo de ser humano que queremos formar.

No debe nunca descuidarse factor de tanta importancia como lo es el

que todos los que inciden en el campo educativo de un Centro concreto --- estén de acuerdo en los principios que van a regir la formación. Lo contrario sería perjuicio para los mismos alumnos.

Como una línea de acción muy concreta propongo la ELABORACION DE PROGRAMAS O EVENTOS DE "TERAPIA" CUALITATIVA PARA LA "SALUD" DEL CENTRO; esto es, la organización de ciertas actividades que el Centro propicie - en función de la formación e integración de los miembros de la Comunidad educativa para elevar la calidad educativa .

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, es necesario recordar que con respecto a:

1 El personal directivo y administrativo:

Debe proponerse incesantemente el buscar nuevos caminos para lograr - una mayor conciencia e integración de la Comunidad educativa:

- incrementando la participación en la reflexión , planificación y evaluación de la labor educativa del Centro en forma gradual..
- fomentando la responsabilidad en el desempeño de las propias funciones, motivando más que a una obligación, a una realización personal en una vocación que es trascendental.
- ofreciendo actividades atractivas a todos los niveles, para la formación, y que lleven consigo, además, la cohesión de todos los estamentos.

En cuanto a las relaciones entre los miembros es preciso destacar:

- 2-1 - la mejora de las mismas entre personal docente y personal directivo.

Estrechar estas relaciones es de vital importancia para la coordinación y colaboración de unos con otros.

- 4 - Propiciar la integración del personal colaborador con el resto de los estamentos, formando una conciencia más clara de su labor como educadores.
- 5 - Fomentar en las alumnas:
 - . el deseo de superación continua, fomentando la conciencia de la importancia de su responsabilidad en la propia formación, y
 - ..la capacidad valorativa hacia las personas que inciden en su proceso formativo.
- 2 - Acercar a los padres de familia a la labor educativa del Centro haciéndoles sentir como una parte muy importante de la misma.

La experiencia personal de la realización de este trabajo ha sido muy satisfactoria al comprobar la utilidad de un esfuerzo continuado para conseguir algo que puede ayudar a muchos.

Ojalá que al igual que yo, otros puedan experimentar la utilidad de esta investigación hecha en favor del ser humano, porque en él se encuentra el primer indicio para transformar al mundo.

B I B L I O G R A F I A

1. BEEBY, Aspectos cualitativos de la planificación educativa, Avante, México 1976
2. I Congreso de Comunidades educativas teresianas, S.T.J., Salamanca (España), 1982.
3. La escuela católica, Paulinas, México, 1972
4. Ideario del Instituto "Gandhi", Guadalajara, Jal.
5. GOMEZ A. DIAZ DE RIVERA, MARIA DE LA CRUZ, Tesis: Planeación cuantitativa y cualitativa de la educación teresiana en México, UNAM, 1979
6. El laico católico, testigo de la fe en la escuela, Roma, 1982.
7. FULLAT, OCTAVI, Filosofías de la educación, CEAC, Barcelona, 1983.
8. Rev. Misión juven N° 86, Centro Nacional Salesiano de pastoral Juvenil, Madrid 1984.
9. OSSO, ENRIQUE DE, Apuntes de pedagogía, Roma.
10. Rev. Padres y Maestros N° 34, Padres y maestros, La Coruña 1965.
11. El problema de los universales. El realismo y sus críticas, México, UNAM,

A N E X O N ° 1

B I B L I O G R A F I A

1. BEEBY, Aspectos cualitativos de la planificación educativa, Avante, México 1976
2. I Congreso de Comunidades educativas teresianas, S.T.J., Salamanca (España), 1982.
3. La escuela católica, Paulinas, México, 1972
4. Ideario del Instituto "Gandhi", Guadalajara, Jal.
5. GOMEZ A. DIAZ DE RIVERA, MARIA DE LA CRUZ, Tesis: Planeación cuantitativa y cualitativa de la educación teresiana en México, UNAM, 1979
6. El laico católico, testigo de la fe en la escuela, Roma, 1982.
7. FULLAT, OCTAVI, Filosofías de la educación, CEAC, Barcelona, 1983.
8. Rev. Misión juven N° 86, Centro Nacional Salesiano de pastoral Juvenil, Madrid 1984.
9. OSSO, ENRIQUE DE, Apuntes de pedagogía, Roma.
10. Rev. Padres y Maestros N° 34, Padres y maestros, La Coruña 1965.
11. El problema de los universales. El realismo y sus críticas, México, UNAM,

A N E X O N ° 2

ESQUEMA DE LA INTERRELACION DE
VARIABLES

	1 P. DIRECTIVO	2 PADRES	3 P. DOCENTE	4 P. COLABORADOR	5 ALUMNOS
0 CENTRO	1-0 Identificación 0,2 Participación 0,3 Ambiente propio	0,1 Identificación 0,2 Participación 0,3 Ambiente propio	0,1 Identificación 0,2 Participación 0,3 Ambiente propio	0,1 Identificación 0,2 Participación 0,3 Ambiente propio	0,1 Identificación 0,2 Participación 0,3 Ambiente propio
1 P. DIRECTIVO ADMINISTRATIVO	1-1 Cumplimiento de funciones • Orientación • Ordenación • Coordinación general • Función pedagógica Funciones administrativas	2-1 Orientaciones sobre sus actividades • Función pedagógica • Coordinación y organización de act.	3-1 Orientación, Formación Organización-coordinación Nivel académico Condiciones del Colegio	4-1 Orientación Organización-coordinación material-mantenimiento	5-1 Orientación sobre su propia formación
2 PADRES	1-2 Colaboración en la organización del colegio	2-2 Ambiente cordial colaboración A.P.F. 19.8. Responsables hogar - escuela	3-2 Unidad y colaboración apoyo Conocimiento personal Entrevistas	4-2 Respeto y colaboración en sus funciones mutuas	5-2 Educación según los valores del Ideario Apoyo al Centro delante de ellos Colaboración activa
3 P. DOCENTE	1-3 Funciones pedagógicas Colaboración en las actividades del Centro	2-3 Colaboración activa en conjunto - apoyo Conocimiento personal Entrevistas	3-3 Funciones-actitudes Relación entre ellos Objetivos	4-3 Colaboración y respeto en sus funciones mutuas	5-3 La función propia del personal docente y su metodología
4 P. COLABORADOR	1-4 Colaboración con la organización de actividades Responsabilidad de sus propias funciones	2-4 Actitud de servicio y respeto en el cumplimiento de sus funciones	3-4 Respeto mutuo Colaboración en sus funciones	4-4 Conciencia de su papel de educadores Ambiente cordial de trabajo	5-4 Respeto y colaboración
5 ALUMNOS	1-5 Colaboración en la organización de las actividades	2-5 Responsabilidad gradual de su propia formación	3-5 Colaboración con los maestros en su propia formación Función del p. docente	4-5 Respeto y colaboración mutuos	5-5 Responsabilidad sobre su propia formación Integración y participación grupal Ambiente cordial
6 AMBIENTE	1-6 Ambiente	2-6 Ambiente	3-6 Ambiente	4-6 Ambiente	5-6 Ambiente

CORRESPONDENCIA ENTRE VARIABLE-ASPECTO-ESTAMENTO

Y EL NUMERO DE PREGUNTAS POR CADA UNO EN LOS

DISTINTOS CUESTIONARIOS

VARIABLE	CLAS.	ASPECTO	1. NIVEL	2. NIVEL	3. NIVEL	MTROS.	PADRES
CENTRO	0.1	Identificación con el C. Conocimiento propio	1	1	1	1	1
	0.2	Relaciones equilibradas	1	1	1	1	1
	0.3	Compromiso-cambiosocial	1	1	1	1	1
	0.4	Preparación cambio social			1	1	1
	0.5	Vivencia de valores:			1		1
		. creatividad	1	1	1	1	
		. espíritu crítico			1	1	
		. seguridad		1	1		
		. coherencia			1		
		..responsabilidad	1	1	1	1	
		. limpieza - orden	1	1	1	1	
		. aprovechamiento/tiempo		1	1		
		. fortaleza		1	1		
		. buen gusto			1	1	
		...generosidad	1	1	1	1	
		..veracidad	1	1	1	1	
		..reflexión	1	1	1		
	0.6	Preparación para triunfar	1	1	2	1	1
	0.7	Ambiente propicio	1	1	2	1	1
P.DIRECT.	1	Orientación/formación	1	1	1	2	3
PADRES	2	Educación según el Ideario	1	1	1		1
		Apoyo Centro-Maestro	1	1	1	1	
		Colaboración activa	1	1	1		
		Conocimiento maestros-padres			1	1	
		Ambiente cordial					1

VARIABLE	CLAS.	ASPECTO	1. NIVEL	2. NIVEL	3. NIVEL	MAESTROS	PADRES
PERSONAL DOCENTE	3	Colaboración	1	1	1	4	
		Funciones del maestro:					
		. ed. en y para el amor	1		1		
		. vocación		1	1		
		. modelo			1		
		. ejemplo			1		
		. preparación			1		
		. actualidad		1	1		
		. impulso			1		
		. amor y respeto			1		
		. justicia			1		
		. motivaciones			1		
		. rel. personal			1		
		. orientación-valores		1	1		
Conoc. padres				3	1		
Actualización				1			
Ambiente				1			
PERSONAL COLABORA- DOR	4	Cumplimiento de sus func.	1	1	1	1	1
ALUMNAS	5	Responsabilidad autoform.	1	2	3	2	
		Participación -actividades	1	1	1		
		Integración		1	1		
TOTAL			21	30	47	37	19

Agrupación de preguntas según la clave de orden y valor.

	[A]	[B]	[C]	[D]
ALUMNAS: 1° Nivel	4, 5, 7, 8, 11, 18, 19	6, 9	1, 3, 12, 14 15 17	2, 3
2° Nivel			4 a 16; 9 a 12 14 a 28	2,3,7,8
3° Nivel			1,3,5,7,8,10, 12, 13, 16, 20 21,22,24 a 45	2,4,6,8,9 11,14,15, 17,23,46
PERSONAL DOCENTE	7-9;11-13;17 21,23-26;28 32-34	10	1-6;14-16;18a+ 20;22,27,31,35 36	
PADRES			TODAS LAS PRE GUNTAS PERTENE CEN A ESTA CLÁ VE.	

Esquema N° 15

A N E X O N ° 3

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

ESTIMADOS PADRES: El Colegio está realizando un trabajo de evaluación sobre la labor educativa que realizamos todos los miembros de la Comunidad Educativa. Para ello pedimos su sincera colaboración agradeciendo de ante mano su esfuerzo y su tiempo.

INSTRUCCIONES: En las siguientes preguntas se pide que elijan una opción, la que mas se acerque a su propia realidad, señalando la letra que la caracteriza dentro del paréntesis respectivo.

- () 1. Consideran que el conocimiento propio en sus hijas ...
 - A) Es muy importante para su crecimiento armónico e integral
 - B) Es indispensable solamente para algunos momentos de la vida
 - C) Pocas veces tendrá aplicación práctica en la vida
 - D) No vale la pena

- () 2. ¿Piensan que para la integración social de sus hijas y su realización personal es importante educar sus relaciones?
 - A) Lo consideramos de vital importancia. Es indispensable lograr un equilibrio en las relaciones
 - B) Pensamos que cada persona debe manifestar lo que siente, como lo siente y cuando lo siente. No se debe reprimir.
 - C) Creemos importante educar ciertas relaciones de unas personas con otras.
 - D) Las personas son como son y no hay por que modificar nada

- () 3. ¿Piensan que es importante comprometerse en el cambio social?
 - A) Cada uno tenemos una misión que desempeñar en este cambio y debemos asumirlo con responsabilidad
 - B) Es importante, pero creemos que existen pocas posibilidades de colaborar activamente en este cambio
 - C) Nos gustaría colaborar pero no sabemos cómo
 - D) Creemos que no hay necesidad de ningún cambio

- () 4. ¿Creen que es necesaria una preparación para este cambio?
 - A) Es indispensable
 - B) Estamos preparados para él
 - C) Sólo hacen falta unas cuantas personas preparadas
 - D) No hace falta, ya lo asumiremos cuando llegue.

- () 5. ¿Consideran importante que la escuela forme a sus hijos en los valores humanos y espirituales?
 - A) Es indispensable; sin ellos no hay verdadera educación integral
 - B) Los valores deben darse en la familia, no en la escuela
 - C) Pensamos que sólo algunos valores que se dan en la escuela son útiles para la vida.

- () 6. Para que sus hijos puedan triunfar en la vida, ¿consideran importantes y necesarios el conocimiento propio, el equilibrio en sus relaciones interpersonales, y la vivencia de otros valores humanos y espirituales?
- A) Es de vital importancia
 - B) Es importante, pero no lo más importante
 - C) No podrán aplicarlos con frecuencia
 - D) El triunfo se obtiene no necesariamente con ello
- () 7. Consideran que en el Colegio padres, maestros, alumnos y colaboradores se esfuerzan al máximo por unirse y poner todos sus recursos para hacer más efectiva la educación de sus hijas?
- A) Esta unión existe y ya va dando sus frutos
 - B) Sí existe, pero aún falta mucho por hacer
 - C) Casi no se da. Son realmente muy pocos los miembros de la comunidad educativa que están unidos
 - D) No existe unidad
- () 8. ¿Consideran importante la participación de los padres en las actividades del Colegio?
- A) Muy importante
 - B) En algunas ocasiones
 - C) Pocas veces
 - D) Nunca
- () 9. El ambiente del Colegio para la formación de sus hijas es
- A) Excelente
 - B) Bueno
 - C) Regular
 - D) Negativo
- () 10. En cuanto a su participación en el Colegio, ¿reciben orientaciones de cómo deben hacerlo?
- A) Siempre
 - B) Raras veces
 - C) Casi siempre
 - D) Nunca
- () 11. Opinan que el nivel académico del Colegio es
- A) Muy alto
 - B) Alto
 - C) Medio
 - D) Bajo
- () 12. La organización de las actividades del Colegio es
- A) Excelente
 - B) Buena
 - C) Regular
 - D) Deficiente
- () 13. Las orientaciones y decisiones tomadas por el Colegio, ¿son apoyadas por ustedes delante de sus hijos?
- A) Siempre
 - B) Generalmente
 - C) Algunas veces
 - D) Rara vez

- () 14. Cuando se organiza alguna actividad para los padres en el Colegio,
A) hacemos todo lo posible por participar
B) Algunas veces participamos
C) Rara vez participamos
D) Nunca participamos
- () 15. ¿Conocen personalmente a los maestros de sus hijas?
A) A todos
B) Casi a todos
C) Solamente a algunos
D) A ninguno
- () 16. El ambiente entre padres de familia del colegio es
A) Muy cordial y de colaboración
B) No existe mucho trato entre ellos
C) Existen muchos problemas entre ellos
D) Lo desconocemos
- () 17. ¿Existe unidad y continuidad en la educación familia-colegio?
A) Procuramos que así sea
B) Algunas veces y en ciertos aspectos
C) Pocas veces estamos de acuerdo con la educación del colegio
D) El Colegio y la familia son dos cosas totalmente separadas
- () 18. Las personas que colaboran indirectamente en la educación del Colegio, como puede ser la orientadora vocacional, personal de vigilancia, etc.
A) Realizan sus funciones responsable y eficazmente
B) Lo hacen bien, pero deberían esforzarse por hacerlo mejor
C) Realizan sus funciones deficientemente
D) Nunca nos hemos fijado

19. MARQUEN CON UNA CRUZ DENTRO DEL PARENTESIS DE LAS DOS ACTIVIDADES QUE REALIZAN CON MAS GUSTO Y FRECUENCIA:

1. () Salir de compras
2. () Ayuda social
3. () Viajar
4. () Ver la T.V.
5. () Ir al cine
6. () Hacer o asistir a fiestas
7. () Encuentros matrimoniales
8. () Participación eclesial
9 () Asistir al club
10. () Deportes

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

Las preguntas que te presentamos a continuación son importantes. Como profesor del Colegio necesitamos de tu colaboración. Por eso te pedimos que contestes con toda sinceridad. Elige la opción que más se aproxime a tu realidad y escríbela dentro del paréntesis correspondiente.

Agradecemos tu colaboración.

NIVEL EN EL QUE IMPARTES CLASES.

- () 1. ¿Conoces los principios que rigen la educación de este Colegio?
- SI () NO ()
- A) Me convencen plenamente
B) No estoy de acuerdo con todos
C) No me convencen
D) Los desconozco
- () 2. ¿Consideras que el conocimiento propio en las personas
- A) es de suma importancia para su crecimiento humano y espiritual
B) En algunos momentos es indispensable para la formación
C) Pocas veces tiene una aplicación práctica en la vida
D) No vale la pena
- () 3. ¿Piensas que para la integración social y crecimiento personal de las alumnas es necesario educar sus relaciones interpersonales?
- A) Lo considero de vital importancia. Es preciso lograr un equilibrio en las relaciones interpersonales
B) Cada persona debe manifestar lo que siente, como lo siente y en el momento que lo siente, sin reprimir nada.
C) Sólo es necesario educar algunas relaciones
D) No se debe educar nada en la relación, sino dejar que la persona sea tal como es
- () 4. ¿Crees importante comprometerse con el cambio social?
- A) No sólo lo considero importante sino indispensable
B) Es importante pero existen pocas posibilidades de colaborar
C) Me gustaría colaborar, pero no sé cómo
D) Creo que no hay necesidad de ningun cambio social
- () 5. ¿Consideras necesaria una preparación para ese cambio?
- A) Es indispensable
B) Estamos preparados para ello
C) Bastan unas cuantas personas preparadas
D) No hace falta; ya lo asumiremos cuando venga
- () 6. ¿Crees que tus alumnas se esfuerzan por vivir los valores humanos y espirituales que se les presentan?
- A) Creo que hacen un gran esfuerzo y de alguna manera ya los viven
B) Sólo algunas lo hacen; la mayoría no se interesa por ellos
C) Creo que la generalidad los van asimilando aunque aún no vemos resultados
D) Nunca he puesto atención en ellos.

- () 7. En cuanto a su creatividad podrías decir que
A) Son muy creativas
B) Son medianamente creativas
C) Son poco creativas
- () 8. Opinas que el espíritu crítico de tus alumnas es
A) Alto; les gusta analizar y dar razones de las cosas
B) Lo poseen pero no en grado muy alto
C) Les falta preparación para ello
- () 9. En cuanto a su responsabilidad, cumplimiento de sus obligaciones, etc, considera
A) que cuando adquieren un compromiso lo cumplen por encima de todo
B) que tienen un interés normal por cumplir, pero que a veces fallan
C) que no les interesa cumplir si pueden justificarse
- () 10. Consideras que, con respecto a su orden y limpieza personal son
A) Bastante descuidadas
B) Le dan importancia pero no suficiente
C) Son muy limpias y ordenadas
- () 11. ¿En qué grado crees tú que tienen capacidad y buen gusto para descubrir y realizar cosas bonitas?
A) Alto B) Regular C) Bajo
- () 12. ¿Consideras que, en general, son personas generosas que les gusta compartir lo que tienen?
A) Muy generosas B) Medianamente generosas C) Muy poco
- () 13. ¿Consideras que son personas generosas, auténticas, sin doblez?
A) Mucho B) Medianamente C) Poco
- () 14. ¿Crees que la preparación que se da en el Colegio ayudará a las alumnas a integrarse con éxito en la sociedad y a transformarla?
A) Creo que es muy valiosa y que indudablemente las ayudará
B) Pienso que les servirá en algunos momentos de la vida
C) Creo que está fuera de la realidad y que rara vez podrá servir
D) Creo que es un esfuerzo inútil
- () 15. Para hacer efectiva nuestra labor educativa es necesario que toda la comunidad una sus esfuerzos y recursos, ¿crees tú que esto existe?
A) Todos hacemos el máximo esfuerzo para trabajar unidos
B) Sólo en algunos momentos nos unimos. Tenemos que esforzarnos más
C) No existe; tenemos que trabajar por ella
D) No es importante, cada quien hace lo que puede.
- () 16. Crees que es importante la participación de los maestros en las actividades del colegio?
A) Debemos participar lo más posible;
B) Es muy importante, pero casi no hay participación
C) No es muy importante; sólo algunas veces
D) No tiene ninguna importancia.
- () 17. Piensas que el ambiente del colegio es
A) Muy bueno
b) Bueno
C) Negativo.

- () 18. A partir de tu experiencia, consideras que el nivel académico - del Colegio es
A) Muy alto B) Alto C) Medio D) Bajo
- () 19. Opinas que la organización de las actividades del Colegio es
A) Excelente B) Buena C) Regular D) Deficiente
- () 20. ¿Consideras que entre los objetivos de un maestro debe estar el iluminar el saber humano con los valores espirituales?
A) Lo creo importante y necesario
B) Nunca lo había pensado
C) Creo que sólo ciertos aspectos
D) Pienso que son dos cosas muy distintas y no hay que mezclarlas.
- () 21. Consideras que has sabido ganarte el amor y respeto de tus alumnas?
A) Considero que mis alumnas me quieren y respetan
B) Sólo en algunas ocasiones
C) Creo que no me lo he ganado
- () 22. Siempre que inicias una clase, ¿tratas de motivar a tus alumnas?
A) Siempre B) Algunas veces C) Rara vez D) Nunca
- () 23. ¿Consideras importante la relación personal con tus alumnas?
A) Mucho B) Regular C) Poco
- () 24. ¿Realizas tú esa relación personal con tus alumnas?
A) Trato de que sea con la mayoría
B) Sólo con algunas
C) Con ninguna
- () 25. ¿Has pensado que tu misión como maestro es trascendental?
A) Lo he pensado muchas veces.
B) No lo había pensado pero me parece muy importante
C) Créo que no es tan importante
- () 26. ¿Consideras importante dar ejemplo de una vida humana y espiritual profunda?
A) Creo que es muy importante
B) No es tan importante
C) Me parece que no tiene nada que ver
- () 27. ¿Estás convencido de que el fin último de la educación es el amor?
A) Lo creo así
B) Pienso que es importante pero en la práctica no somos conscientes
C) La escuela debe enfocarse a otras dimensiones
D) Creo que no tiene que ver una cosa con la otra
- () 28. ¿Te esfuerzas por actualizar tus conocimientos científicos y pedagógicos?
A) Trato de realizar esa actualización cuando menos.....veces al año
B) Lo considero importante, pero hace mucho que no lo hago
C) Creo que ya tengo poco que aprender
29. Cita algunos modos concretos de cómo realizas tu actualización
- 1.
 - 2.
 - 3.
- () 30. ¿Cuántas horas semanales dedicas a preparar tus clases _____
- () 31 Según tu experiencia, sientes que el ambiente de maestros es
A) Cordial, agradable, y por interés por el trabajo
B) Es un ambiente normal.

- C) Es un ambiente negativo
D) Lo desconozco
- () 32. En general, ¿consideras que tus alumnas se interesan por desarrollar sus capacidades?
A) Las han desarrollado poco por falta de esfuerzo
B) Medianamente
C) Las han desarrollado bastante, aunque pueden hacerlo más
- () 33. ¿Cómo calificarías su interés por aumentar su cultura?
A) Alto B) Medio C) Bajo
- () 34. ¿Sientes que los padres de tus alumnas te apoyan ?
A) Generalmente B) Algunas veces C) Rara vez
- () 35. ¿Conoces a los padres de tus alumnas?
A) A todos B) A algunos C) muy pocos D) Ninguno
- () 36. ¿Crees que las personas que colaboran indirectamente en la educación del Colegio (orientación voc.; vigilancia; información, etc.)
A) Realizan sus funciones responsable y eficazmente
B) Lo hacen bien pero deberían esforzarse más
C) Realizan deficientemente su labor
D) Nunca me he fijado
- () 37. Escribe las tres características que consideras más importantes en un maestro:
1.
2.
3.

QUESTIONARIO PARA ALUMNAS

PRIMER NIVEL

AÑO QUE CURSAS.....

(La explicación se hará oralmente)

- () 1. Si te preguntaran 5 cosas buenas y 5 cosas malas que tienes
- A) Las diría inmediatamente
 - B) Tendría que pensar un rato largo
 - C) Después de un rato podría decir menos de 5
 - D) No sabría que contestar
- () 2. Cuando tienes una amiga
- A) te gusta que "sólo" se lleve contigo
 - B) Te gusta que se lleve más contigo que con otras amigas
 - C) Te gusta llevarte con todas y con ninguna en especial
 - D) Las dos tratan de llevarse con todas
- () 3. ¿Crees que el mundo tiene algo que cambiar?
- A) Tiene mucho que cambiar
 - B) Sólo tiene que cambiar algunas cosas
 - C) Casi no tiene que cambiar
 - D) Es bonito tal como está
- () 4. ¿Te gusta hacer cosas nuevas, inventar juegos, cosas, etc.?
- A) Me gusta muchísimo; casi siempre lo hago
 - B) A veces se me ocurren cosas pero otras no sé que hacer
 - C) Casi nunca se me ocurre nada y pregunto a otros qué puedo hacer
- () 5. Cuando tienes tareas, o te encargan algo, o tienes que entregar alguna cosa
- A) Cumplo lo mejor posible
 - B) Trato de cumplir, pero a veces me falla
 - C) Muchas veces me regañan porque no cumplo con lo que debo.
- () 6. ¿Procuras tener todo limpio y ordenado, tu uniforme, tu pupitre, tu clase, el patio, tu mochila, tu cuarto, tu closet, etc?
- A) Me da pena, pero soy muy desordenada. Siempre pierdo las cosas
 - B) Me gusta ser ordenada y limpia, pero a veces no lo soy
 - C) Soy muy ordenada. Nunca dejo nada fuera de su lugar y limpio.
- () 7. ¿Te gusta compartir tus cosas con los demás?
- A) Siempre las comparto
 - B) A veces las comparto pero me cuesta mucho porque me gusta que sean para mí. C) cada quien debe gozar lo suyo
- () 8. ¿Dices siempre la verdad?
- A) Nunca digo mentiras, aunque diciendo la verdad me regañen
 - B) Digo la verdad sólo cuando no me van a regañar o no quiero que piensen mal de mí.
 - C) Muchas veces digo mentiras con tal de que no me regañen

- () 9. ¿Crees que es importante reflexionar, meditar?
A) Creo que no es importante
B) A veces es importante y a veces no
C) Es muy importante
- () 10. ¿Te gusta el Colegio?..... ¿Por qué? _____

- () 11. ¿Te gusta el ambiente del Colegio?
A) Me gusta mucho
B) A veces me gusta y a veces no
C) No- me gusta nada
- () 12. ¿Tus maestros te dicen las actividades que hay en el Colegio, cómo puedes tú participar; las horas de oficinas, y con qué personas tienes que ir?
A) Siempre
B) Casi siempre
C) Algunas veces
D) Nunca
- () 13. ¿Pones todo tu esfuerzo para estudiar, leer, escribir mejor, para aprender cosas nuevas?
A) Me esfuerzo poco, no me gusta estudiar
B) Sólo cuando es algo que me gusta
C) Sí me esfuerzo, pero puedo esforzarme más
D) Me esfuerzo todo lo que puedo
- () 14. ¿Participas en las actividades del Colegio?
A) Siempre
B) Casi siempre
C) Rara vez
D) Nunca
- () 15. Cuando tu maestra te exige o te regaña por tu bien,
A) Te esfuerzas por cambiar rápidamente
B) Aunque te cuesta, tratas de cambiar
C) Te enfadas y algunas veces tratas de corregirte, pero otras ni siquiera lo intentas
D) Tratas de hacer lo contrario de lo que te dicen
- () 16. ¿Aunque a veces te regañas, ¿sientes que tus maestros te quieren?
A) Creo que me quieren mucho y me ayudan
B) A veces me quieren y a veces no
C) No me quieren
- () 17. ¿Sientes que lo que te enseñan y dicen en el Colegio (lo bueno y lo malo, las exigencias, correcciones, etc.,)
A) Se parece mucho a lo que me dicen en mi casa
B) Algunas cosas se parecen
C) Poquitas cosas se parecen
D) Es totalmente lo contrario de lo que me dicen
- () 18. ¿Están de acuerdo tus papás con lo que te dicen tus maestros?
A) Siempre B) Casi siempre C) Pocas veces
- () 19. Colaboran tus papás personalmente en las actividades del Colegio?
A) Siempre B) Casi siempre C) Nunca

20. ¿Qué es lo que más te gusta de una persona? _____

MARCA CON UNA "X" DENTRO DEL PARENTESIS CORRESPONDIENTE
LAS DOS ACTIVIDADES QUE REALIZAS CON MAS GUSTO Y FRECUENCIA:

1. () Clases extraescolares
2. () Salir de compras
3. ()) ayudo a otros más pobre que yo
4. () viaje
5. () veo T.V
6. () voy al cine
7. () hago fiestas o voy a ellas
8. () doy catecismo
9. () voy al club
10. ()) hago algun deporte
11. () leo
12. () aprendo actividades manuales
13. () toco algún instrumento musical
14. () juego

CUESTIONARIO PARA ALUMNAS

TERCER NIVEL

AÑO QUE CURSAS.....

- () 1. ¿Conoces los principios que rigen en el Colegio? _____
A) Me convencen plenamente
B) No estoy de acuerdo con todos
C) No estoy de acuerdo con ellos
D) Los desconozco
- () 2. ¿En qué medida te conoces y tratas de por tu renovación constante en un proceso de cambio interior y de liberación del propio egoísmo?
A) Creo que me conozco y no me considero una persona egoísta
B) Mas o menos me conozco pero no creo necesario un cambio interior
C) A veces me sorprende von reacciones que no esperaba en terreno del egoísmo
D) Me conozco, bastante bien;creo que tengo cosas egoístas que cambiar
- () 3. Por lo que has vivido, y por tus experiencias más frecuentes , ¿te consideras una persona equilibrada en tus relaciones con todas las personas que tratas?
A) Creo que sí; a veces me gusta preguntar cómo me perciben los demás
B) A veces tengo dificultad para mantener el equilibrio, pero me gusta escuchar lo que me dicen
C) No me considero equilibrada en mis relaciones, y aunque escuche lo que me dicen, no suelo cambiar
D) Creo que aunque tengo dificultades para relacionarme, los demás no tiene que desirme en qué tengo que cambiar
- () 4. Crees que haga falta mejorar la sociedad, cambiando sus estructuras y tener tú parte activa en el mismo
A) No sé porque debiera cambiar, yo me siento bien así
B) Veo que debe cambiar, pero no del todo
C) Sí, desde luego, pero no se qué podría hacer
D) Sí, creo que debe cambiar y he intentado colaborar
- () 5. ¿En qué medida te sientes preparada para adaptarte y superarte en una sociedad que cambia continuamente,?
A) Creo que me faltan elementos para adaptarme a los cambios
B) Me esfuerzo por adaptarme cuando veo que el cambio es positivo
C) Regular, me cuesta trabajo aceptar tantos cambios
D) No me adapto a los cambios porque no estoy de acuerdo

- () 6. ¿Cómo calificas tu capacidad para planear, proponer, diseñar, crear y aportar sugerencias nuevas?
- A) Casi no lo tengo, es muy difícil que se me ocurran cosas nuevas
 - B) A veces se me ocurren novedades
 - C) Generalmente doy novedad a mi vida
 - D) Me considero muy creativa
- () 7. ¿En qué medida posees un espíritu crítico que te haga emitir juicios sobre los hechos, opiniones, ideologías, etc?
- A) Me gusta mucho analizar y dar razones de las cosas
 - B) Lo poseo, pero no en grado muy alto
 - C) Creo que para juzgar las cosas hace falta una preparación que no tengo
 - D) No me parece que mi juicio sea importante para los demás
- () 8. ¿Cuánta seguridad tienes en tus criterios, como para mantenerte en ellos aunque otras personas no estén de acuerdo contigo?
- A) Generalmente dudo cuando encuentro fuerte oposición
 - B) Muchas veces dudo ante personas que siento más preparadas que yo
 - C) Me siento segura; los demás no modifican mi criterio
 - D) Me siento segura pero abierta al cambio.
- () 9. ¿En qué medida actúas de manera estable y conforme a los que piensas?
- A) Ni yo misma preveo mis actuaciones
 - B) Deseo actuar como pienso, pero a veces fallo
 - C) Sólo me preocupo de actuar así en cosas de importancia
 - D) Creo que soy estable en un 100%
- () 10. ¿Cuánto interés tienes en cumplir con tus obligaciones, responsabilidades, palabra dada, etc.?
- A) Cuando adquiere un compromiso lo cumplo sobre todo
 - B) Sí me interesa cumplir
 - C) Tengo un interés normal, aunque a veces fallo
 - D) No me interesa mucho, si puedo justificarme
- () 11. ¿Cuánto te preocupa normalmente tener todo limpio y ordenado?
- A) soy bastante desordenada
 - B) soy un poco desordenada
 - C) normalmente tengo todo en orden pero sin exceso
 - D) me gusta ser excesivamente limpia y ordenada
- () 12. ¿En qué medida te consideras una persona trabajadora y procuras aprovechar tu tiempo al máximo?
- A) En un grado muy alto. Me molesta la idea de perderlo
 - B) En una medida normal, cumplo y voy saliendo adelante
 - C) A veces se me pasa el tiempo sin saber en qué, aunque tenga mucho que hacer
 - D) Como no tengo responsabilidades serias, no me preocupo
- () 13. ¿Cuál es tu reacción más común ante situaciones adversas, dificultades y fracasos?
- A) Las dificultades me hacen ser fuerte porque procuro superarlas siempre

- B) Me enoja que algo no sea como quiero, pero luego procuro aceptarlo
C) A veces la supero, pero a veces me desanimo mucho
D) Normalmente me deprimoy y acobardo
- () 14. ¿En qué grado posees capacidad y buen gusto para descubrir y realizar cosas bonitas?
A) Lo bonito por sí mismo no me interesa
B) Me gusta lo bonito pero antepongo lo funcional
C) Procuro tener buen gusto aunque reconozco que me falta
D) Considero que pongo el toque de buen gusto
- () 15. ¿En qué grado te interesa compartir con los demás aquello que has conquistado con tu esfuerzo o valores?
A) La verdad, casi nada. Cada quien debe disfrutar lo suyo
B) Depende de quién se trate porque hay gente muy aprovechada
C) Busco compartir pero también me gusta estar con quien me da
D) Creo que todo lo que tengo está al servicio de los demás
- () 16. ¿Eres auténtica, actúas como piensas?
A) Trato de que así sea
B) Trato de que vaya de acuerdo pero no soy auténtica
C) A veces soy auténtica, a veces no
D) no me interesa serlo, trae muchos problemas
- () 17. ¿Cómo calificarías tu capacidad de reflexión, meditación?
A) Muy alta
B) Medianamente alta
C) Regular
D) Baja
18. ¿Cuál es la opinión que tienes del colegio?
-
19. ¿Qué opinas de la formación que recibes ?
-
- () 18. Piensas que el ambiente del Colegio es
A) Muy bueno
B) Bueno
C) Regular
D) Negativo
- () 21. ¿Contribuyo a que en el Colegio haya buen ambiente?
A) Siempre
B) Algunas veces
C) Rara vez
D) No me interesa
- () 22. Recibes en el Colegio la orientación e información necesarias para tu participación en las actividades?
A) Siempre
B) A veces sí; otras no.
C) Pocas veces
D) Nunca
- () 23. ¿Te has esforzado por desarrollar todas tus capacidades i

- intelectuales?
- A) Las he desarrollado poco
 - B) Medianamente
 - C) Bastante
 - D) Completamente
- () 24. ¿Cómo calificarias tu interés por aumentar tu cultura?
- A) Muy grande
 - B) Normal
 - C) Tengo interés pero no lo hago
 - D) No me interesa
- () 25. Participas en las actividades del Colegio?
- A) Siempre
 - B) Algunas veces
 - C) Casi nunca
 - D) No me interesa
- () 26. ¿Consideras que en tu grupo existe una participación e integración?
- A) Siempre existe
 - B) Algunas veces
 - C) Rara vez
 - D) Nunca
- () 27. Cada maestro con sus estilo propio trata de ayudarte en tu formación, ¿Colaboras tú con ellos?
- A) Siempre
 - B) Algunas veces
 - C) Rara vez
 - D) Nunca
- () 28. Sientes que tus maestros te enseñan con amor y te ayudan a amar?
- A) Pienso que es su principal ocupación
 - B) Algunas veces nos tratan con acriño y buscan nuestro bien
 - C) Nunca me he fijado
 - D) Al contrario, siempre buscan su propio interés.
- () 29. ¿Consideras que tus maestros se dedican a la educación por vocación?
- A) Todos
 - B) La mayoría
 - C) Pocos
 - D) Ninguno
- () 30. ¿Tomarías como modelo de vida a tus maestros?
- A) Todos
 - B) La mayoría
 - C) Algunos
 - D) ninguno
- () 31. ¿Si fueras maestra te gustaría ser como los tuyos?
- A) Todos
 - B) La mayoría
 - C) Algunos
 - D) Ninguno
- () 32. Por la experiencia que tienes, ¿te parece que tus maestros preparan con empeño sus clases?

- A) Todos
- B) Algunos
- C) pocos
- D) ninguno

- () 33. A las siguientes preguntas corresponden las siguientes opciones:
- A) Todos
 - B) La mayoría
 - C) Algunos
 - D) Ninguno
- () 34. ¿Crees que tus maestros poseen amplia cultura?
- () 35. ¿Crees que tus maestros saben ganarse el amor y respeto de las alumnas?
- () 36. ¿Consideran que son justos?
- () 37. ¿Sientes que se esfuerzan por motivar sus clases?
- () 38. ¿Sientes que los maestros se interesan por mantener una relación personal, en la medida de lo posible con cada una de las alumnas?
- () 39. ¿Sientes que la educación que recibes en el colegio es una continuación de la que recibes en casa y vicev.?
- () 40. ¿Crees que en las distintas materias del programa de estudios te han dado la orientación con respecto a los valores de ellas?
- () 41. ¿Tus padres apoyan las decisiones y opiniones del Colegio, de tus maestros?
- A) Siempre
 - B) La mayoría de las veces
 - C) Pocas veces
 - D) Nunca se enteran de lo que sucede en el Colegio
- () 42. ¿Colaboran personalmente en las actividades del Colegio?
- A) Siempre
 - B) Casi siempre
 - C) Rara vez
 - D) Nunca
- () 43. ¿Conocen personalmente a mis maestros?
- A) a todos
 - B) algunos
 - C) a algunos, pero quisieran conocerlos a todos
 - D) a ninguno
- () 44. Opinas que el personal que colabora indirectamente en la labor educativa del colegio (limpieza, vigilancia)
- A) Realiza sus tareas eficaz y gustosamente
 - B) Lo hacen bien pero podrían mejorar
 - C) Pocas veces he notado que su labor sea eficaz
 - D) Nunca me he fijado.

- () 45. ¿Qué cualidades te hacen admirar a una persona?
A) Difícilmente admiro a alguien
B) Me fijo en la posición que he escalado en la vida
C) Lo admiro en la medida que influye en mi vida
D) Me fijo en los valores concretos _____

MARCA CON UNA "X" DENTRO DEL PARENTESIS CORRESPONDIENTES LAS DOS ACTIVIDADES QUE REALIZAS CON MAS GUSTO Y FRECUENCIA

- | | | |
|-----|-----|-----------------------------------|
| 1. | () | Clases extras |
| 2. | () | Salir de compas |
| 3. | () | Ayuda social |
| 4. | () | Viajar |
| 5. | () | Ver T.V. |
| 6. | () | Cine |
| 7. | () | Fiestas |
| 8. | () | Encuentros juveniles |
| 9. | () | Participación eclesial |
| 10. | () | Club |
| 11. | () | Deportes |
| 12. | () | Lecturas |
| 13. | () | Actividades manuales o artísticas |

ENTREVISTA PERSONAL DIRECTIVO

1. IDENTIFICACION CON EL CENTRO
2. CONOCIMIENTO PROPIO
3. COMPROMISO PARA EL CAMBIO SOCIAL
- 4 . PREPARACION PARA EL CAMBIO SOCIAL
5. VIVENCIA DE LOS VALORES
6. PREPARACION PAR TRIUNFAR EN LA VIDA
7. UNION DE ESFUERZOS Y VOLUNTADES
8. COMPROMISO EN LA LABOR EDUCATIVA
9. PARTICIPACION
10. AMBIENTE PROPICIO
11. CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES:
 - . ORIENTACION Y ORDENACION
 - . COORDINACION GENERAL
 - . VIVENCIA DEL IDEARIO
 - . FORMACION PERMANENTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
 - . SUELDOS Y PRESATACIONES

ENTREVISTA PARA COLABORADORES

1. IDENTIFICACION CON EL CENTRO
2. UNIDAD Y COMPROMISO EN LA LABOR EDUCATIVA
3. PARTICIPACION
4. ORIENTACION SOBRE SUS ACTIVIDADES
5. ORGANIZACION DE ACTIVIDADES
6. RESPETO Y COLABORACION CON Y DE
 - . ALUMNOS
 - . PADRES
 - . MAESTROS
7. CONCIENCIA DE SU PAPEL COMO EDUCADORES
8. AMBIENTE CORDIAL Y DE TRABAJO ENTRE ELLOS