

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



CONSIDERACIONES RESPECTO AL MODELO DEL SISTEMA DE
EDUCACION A DISTANCIA (SEAD) DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA NACIONAL (UPN)

20 B°

Uo. Pa.
[Firma manuscrita]

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MEXICO

TESINA PROFESIONAL

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a

MARIA DEL PILAR REGIL VARGAS



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pag. No.
INTRODUCCION	I
CAPITULO I.- Concepción general sobre los Sistemas de Educación Abierta	1
Antecedentes	1
Educación de adultos y educación perma nente	2
Algunos modelos de instituciones que operan con Sistemas de Educación Abier ta	10
Inglaterra.- Open University	10
Canadá.- Memorial Universty	16
Colombia.- Universidad Javeriana	18
México.- SUA de la UNAM	21
Esquema comparativo de algunos elemen tos comunes entre los sistemas de educa ción abierta, descritos	26
CAPITULO II.- La Universidad Pedagógica Nacional	29
Antecedentes	31
Normatividad	34

	Pag. No.
Proyecto Académico	37
Planes de Estudio	45
Anexo 1	52
 CAPITULO III.-	
El Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional. . .	59
Objetivos, Organización y Funcionamiento.	60
Modelo instruccional	69
. Materiales de estudio	70
. Relación docente	80
. Proceso de evaluación	83
.	
Anexo 2.	90
. Datos cuantitativos	
. Ubicación de las Unidades SEAD.	
CONCLUSIONES	97
BIBLIOGRAFIA	109

I N T R O D U C C I O N

Los modelos abiertos de educación son una de las modalidades educativas, que han cobrado auge en años recientes, debido fundamentalmente a la necesidad de resolver entre otros, uno de los complejos problemas de la educación: la explosión demográfica de la población estudiantil.

Los sistemas de educación abierta, no son una variante de los modelos tradicionales de educación, son un complejo conjunto de elementos con un significado muy preciso dentro del sistema educativo de cada país, ya que han sido instituidos para atender a necesidades educativas prioritarias.

Son muchos los países que se han iniciado en el establecimiento de esta modalidad; el presente trabajo surgió por la inquietud de dar a conocer a los interesados en las innovaciones educativas, lo que hasta hoy se ha conformado en este campo y de manera particular en el Sistema de Educación a Distancia (SEAD) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). De acuerdo con el tema sólo me referiré a algunos modelos que en el nivel de educación superior orientan la caracterización que ayudará a comprender, comparar, cuestionar e iniciar investigaciones que enriquezcan, tanto al SEAD de la UPN, como a otras modalidades educativas a las que tenemos derecho y obligación de consolidar.

Para tal efecto he dividido al trabajo en tres capítulos; en el primero describo algunos modelos de educación abierta a nivel superior de donde se desprenden los elementos característicos de dicha modalidad. En el siguiente capítulo, a fin de entender el marco normativo, los antecedentes y el proyecto académico en el que se encuentra incerto el SEAD de la UPN, hago una breve descripción de dichos componentes. Por último en el tercer capítulo con el referente de los capítulos anteriores, explico los elementos que integran al SEAD de la UPN en donde implícitamente se expone la comparación de este modelo, con la caracterización a la que se llega en el primer capítulo.

En las conclusiones, se retoman los puntos más importantes en lo que inciden los modelos de educación abierta en general, considerando en ese planteamiento al SEAD de la UPN como un modelo más que cabe en los cuestionamientos presentados.

Resalto, la alternativa, que en proyecto como el SEAD de la UPN, significa para el campo educativo a nivel nacional.

C A P I T U L O I

CONCEPCION GENERAL SOBRE LOS SISTEMAS DE EDUCACION ABIERTA

- Antecedentes
- Educación de Adultos y Educación Permanente
- Algunos modelos de instituciones que operan con
Sistemas de Educación Abierta
 - Inglaterra - Open University
 - Canadá - Memorial University
 - Colombia - Universidad Javeriana
 - México - SUA-UNAM
- Esquema comparativo de algunos elementos comunes en-
tre los sistemas de educación abierta descritos.

CONCEPCION GENERAL SOBRE SISTEMAS DE EDUCACION ABIERTA

Antecedentes.

A más de quince años de haberse difundido fuertemente la modalidad abierta en la educación, la operatividad de las experiencias más significativas en este campo han perfilado el modelo básico de operación para dichos sistemas, así como definido sus características.

Si bien, se podría decir que la educación abierta ha existido siempre, puesto que no fue necesario que se institucionalizara como tal para que algunas comunidades se preocuparan por buscarse por sí mismas los instrumentos que les permitiesen desarrollar su cultura, comprender y hacer ciencia, así como descubrir la tecnología necesaria para su avance científico, el institucionalizar y recurrir a esta modalidad se impone de manera significativa a partir de esta década de los 60s. Las exigencias del desarrollo económico, que requiere de la formación de trabajadores calificados, y el desarrollo técnico que crea nuevas formas de empleo, exigen ampliar medios de formación o de actualización,⁽¹⁾ por lo que la demanda de educación creció aceleradamente y la capacidad de absorción del sistema educativo era muy limitado.

"La conjunción de estas necesidades e intereses explica la presión sin precedentes de la demanda de educación a todos los niveles y en todas sus formas"⁽²⁾

(1) FAURE, EDGAR. et al Aprender a Ser, P. 79

(2) Op. cit. P. 85

El sistema educativo sólo con su estructura tradicional no podía resolver esos problemas ni adaptarse a las transformaciones radicales que en la práctica educativa debía realizar para el mundo de ese tiempo y del futuro.

Es así que se inicia la difusión en el sentido más amplio de la educación permanente basada en la capacidad del hombre para ser el agente permanente de su proceso educativo, en todo momento y en todo lugar, entendiendo que la educación por sí sola no genera el desarrollo, pero si juega un papel acelerador en los procesos respectivos, sólo una educación basada en los principios de la educación permanente podía cumplir la función de participar en el desarrollo de un país y ser objetivo de éste⁽³⁾

Educación de Adultos y Educación Permanente

Después de la segunda guerra mundial y dentro del marco de la educación permanente, la Educación de Adultos comienza a ser concebida como un instrumento de desarrollo económico, social y cultural; como factor de democratización, participación; instrumento que ayuda a la transformación y al cambio social dentro de las características nacionales específicas.

Tanto la educación permanente como la educación de adultos juegan papeles diferentes en los países desarrollados y en los subdesarrollados. En los primeros tienen objetivos como "educación para

(3) PEREIRA LOPEZ, MANUEL. En torno a la educación permanente, P.12 Define el concepto de educación permanente como en continuidad del proceso educativo que tiene carácter integral, dinámico, flexible y que guarda armonía con otros sectores de la organización social.

los tiempos de ocio" y en los segundos, disminuir el analfabetismo y en general aumentar el nivel de educación de la población.

En la actualidad la educación de adultos se ha enriquecido con muchas y muy variables experiencias que a pesar de que responden a objetivos muy diversos, se pueden identificar tres tendencias:

- 1.- Popularización de la educación de adultos.- en el sentido de que amplios sectores de la población tengan acceso a ella.
- 2.- Integración de los diferentes niveles de educación.- no limitarse a un nivel elemental ni restringir las áreas de estudio, sino ofrecer la mayoría de los niveles educativos en una amplia gama de campos de estudio.
- 3.- Una educación continua en tiempo y espacio.

De las concepciones de estas tendencias se desprenden acciones concretas, como son, entre otras:

- La educación funcional de adultos, en la cual la acción educativa se une al resto de la actividad social del hombre.
- La educación básica laboral, en la que la educación primaria se dirige también a la capacitación de la mano de obra.
- La capacitación profesional específica, que va dirigida hacia la formación de técnicos.
- La alfabetización que ahora pretende no sólo enseñar lectura y escritura, sino la formación de hombres críticos frente a su realidad, para transformarla en su propio beneficio y del grupo social al que pertenece.
- La atención educativa a las áreas rurales e indígenas. y,

- la búsqueda de sistemas no convencionales de educación, ya sean formales o no formales.

El elemento esencial dentro de todos estos programas de educación de adultos es la participación activa.

En la declaración de Naibori, se procesan esas consideraciones, en el siguiente tenor: (4)

La educación de adultos es..." la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, que se prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional; gracias a las cuales las personas consideradas como adultos, por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación y hacen evolucionar sus actividades o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente".

Cuando se empieza a pensar en acciones educativas como: "formas no convencionales" con mayor "participación" de los involucrados en el proceso educativo, entonces se impone la formalización del concepto y realización de la modalidad EDUCACION ABIERTA

(4) CREFAL. Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos.

Dada la amplitud del término, este ha sido difícil de definir. Quienes lo han propuesto, coinciden en algunas características que hacen posible su operación, y la reunión de esos elementos ayudan a comprender dicha modalidad.

La educación abierta es la creación de oportunidades de estudio para quienes se encuentran apartados de ellas por distintas razones. MACKENZIE la define así:⁽⁵⁾

"Sistema educativo creado para facilitar el acceso a la educación de sectores más amplios de la población adulta y contribuir a que los estudiantes puedan compensar las oportunidades malogradas anteriormente o adquirir nuevos conocimientos y habilidades."

En el informe de la National Association of Education Broadcasters* publicado en 1974, se mencionan las características esenciales de los sistemas de enseñanza abierta:

" ... orienta al estudiante a precisar, interpretar y analizar las metas tanto en el momento inicial como a lo largo de sus relaciones con el programa de instrucción.

... formula los objetivos de aprendizaje de modo tal que sirvan de base para la elección de los dispositivos pedagógicos, incluida la evaluación, de manera que puedan ser plenamente conocidos, aceptados o sujetos a modificación por los estudiantes.

... permite el empleo efectivo, a opción de los medios sonoros, televisivos, cinematográficos o impresos como vehículos del aprendizaje.

(5) MACKENZIE, N. et al. Enseñanza abierta. P. 13

* Asociación que agrupa a todos los organismos que se dedican a actividades de radio difusión en los Estados Unidos de América (Open Learning, Washington D.C. Nat. Assoc. Broad, 1974)

... recurre a ensayos y a la evaluación principalmente, para diagnosticar y analizar en qué medida se han logrado los objetivos de aprendizaje especificados.

... supera la distancia entre el personal docente y los alumnos, utilizando esa distancia como elemento positivo para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

... es una concepción institucional fundamentalmente nueva de la educación. No se trata simplemente de una variante de las modalidades académicas tradicionales o de un aligeramiento de los requisitos de ingreso. La enseñanza abierta no es una variante de la educación tradicional."

Si bien, no todas las características anteriores se encuentran en los modelos básicos de organización y operación de los sistemas de enseñanza abierta que existen en el mundo; muchos de ellos son utilizados, ello depende del contexto y objetivos en los que se pretenda desarrollar dicho sistema.

Entre los países que tienen instituciones que brindan esta posibilidad de educación abierta, los hay con planes formales y con planes no formales. Por formales, entendemos de manera muy general, los currícula mediante los cuales se ofrece el reconocimiento oficial -institucional de los estudios que acredita el aprendizaje obtenido por un estudiante y dicho reconocimiento puede ser útil, necesario o requisito para la aceptación, ingreso o ascenso dentro de la organización de la vida productiva de un país. Los planes no formales son aquellos que no necesariamente forman parte del conjunto de necesidades básicas para la obtención de un

empleo, si bien, también coadyuvan en el adiestramiento, capacitación o acrecentamiento de algunas habilidades específicas o cultura en general; no son diseñados con ese fin pragmático que en el caso de los planes formales, exige el sistema de organización laboral.

De las actitudes comunes que en todo sistema de enseñanza abierta se manifiestan, a continuación se mencionan resumidamente los siguientes puntos:

1. El estudiante es quien juega el principal papel, su deseo, necesidad y posibilidad de aprender es el principal elemento.
2. El sistema:
 - 2.1 Se interesa por esas necesidades, y fomenta la diversidad de oportunidades individuales;
 - 2.2 resta importancia al tiempo, espacio y requisitos en favor de los resultados;
 - 2.3 se preocupa por el estudiante de cualquier edad y circunstancias personales;
 - 2.4 trata de estimular un progreso educativo incitante y de gran calidad.⁽⁶⁾

De todas estas circunstancias que se buscan en los sistemas de enseñanza abierta, han surgido diversos nombres para denominar a dichos sistemas, como pueden ser: enseñanza por correspondencia, universidad abierta, educación a distancia, educación para todos, escuela sin muros, etc., lo importante es que todos se refieren a una misma concepción de la educación, no tradicional y que tienen como principales finalidades, las citadas anteriormente.

(6) MACKENZIE. Op. cit. P. 20.

Le enseñanza abierta ha tenido un impacto muy grande en el mundo, en todos los continentes ya hay, por lo menos, un sistema de enseñanza abierta, y otros están en proyecto.

Por la finalidad de este trabajo, solo mencionaré las características de algunos de los sistemas de enseñanza abierta que operan a nivel superior y que por su difusión y significación en la brecha que han abierto en la educación, son importantes y, además, el incluirlos, me permitirá referirme a ellos comparativamente, después de la descripción de el modelo de autoinstrucción del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional.

Antes de pasar a la descripción sintética de algunos sistemas, enumeraré los sistemas de los que hasta 1981 se tenía noticia, con la finalidad de dar a conocer, a través de la mención de su existencia, la importancia que esta modalidad ha cobrado en el mundo.

El lugar de aparición en la siguiente lista, no corresponde al orden en que se fueron creando:*

Países que ofrecen el grado de Licenciatura o más:

En el continente Europeo:

Reino Unido

España

Francia

República Federal de Alemania

Polonia

Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

* Información obtenida en el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos.

En el Continente Asiático:

Israel

Pakistán

Sri Lanka

Líbano

Japón

En el Continente Africano:

Kenya

En Oceanía:

Australia

En el Continente Americano:

Canadá

Estados Unidos

Costa Rica

Venezuela

Colombia

Ecuador

México

En algunos países, sobre todo del Continente Americano, existe más de un sistema de enseñanza abierta. No así en el Continente Europeo, que tienden a utilizar un sistema a nivel nacional. No se puede dar cuenta de manera detallada, en este trabajo, de la gran apertura que los sistemas de enseñanza abierta han tenido a nivel mundial, pero podemos suponer que han beneficiado a millones de personas que antes no tuvieron ninguna oportunidad escolar, por lo que debemos analizarlos y evaluarlos y si esa

hipótesis de beneficio es real, debemos esperar que se sigan abriendo un gran número de oportunidades de ese tipo, a nivel mundial.

Algunos modelos de instituciones que operan con Sistemas de Educación Abierta

En este apartado describiré, de manera general, pero con algún detalle en particular, los Sistemas de enseñanza abierta de los siguientes países:

Reino Unido - Open University, Canadá - Memorial University, Colombia - Universidad Javeriana y, de México - en este capítulo el SUA de la UNAM y más adelante, como tema central de la tesis; el SEAD de la U. P. N.

Los criterios que me guiaron para la selección del estudio de estos sistemas, fueron entre otros, los siguientes:

- el grado de desarrollo del sistema y su variedad en métodos y experiencias;
- su relación, con una meta nacional, importante;
- la atención a un número de alumnos, considerable;
- la inclusión de elementos "novedosos" en su sistema de organización para la realización de experiencias de aprendizaje, ya sea en el plan de estudios, en la selección de medios para proporcionar los contenidos, en el proceso de evaluación o en los elementos de apoyo al aprendizaje.
- el otorgamiento de un título o reconocimiento a nivel formal de licenciatura.

Además de todos estos criterios, la posibilidad de contar con in-

formación escrita lo más completa posible, fue lo que determinó la selección, por lo que se puede suponer que quizás haya otras muchas experiencias realmente valiosas en este campo, pero su falta de difusión limita a realizar este tipo de acercamiento.

REINO UNIDO.- Este país representa en estudios a nivel licenciatura, un pionero en la implementación del modelo de enseñanza abierta.

Desde 1836 la Universidad de Londres fue creada para organizar exámenes y conceder títulos, desde entonces existen organismos interesados en la apertura de los sistemas de educación.

La Open University (O.U) fue, en cierta medida, consecuencia de una reflexión y necesidad; cuando en el Partido Laborista de oposición se presentó por primera vez la propuesta en 1963, a través de su Jefe de Partido, sobre los planes relativos a una universidad concebida como un nuevo modelo para obtener certificación a nivel universitario, estudiando a través de la radio, televisión, correspondencia, clases dirigidas por instructores y cursillos internos.

De 1964 a 1970, estando el Partido Laborista en el poder, el proyecto de la O.U. pasó a ser un programa de gobierno.

En septiembre de 1967, el partido nombra a un Comité de Planificación que preparara el Plan Global de Universidad Abierta, los estatutos que la regirían y la carta real, requisito, en el Reino Unido, para que una institución tenga validez oficial.

A principios de 1969 se publicó el Informe elaborado por el Comité de Planificación.

Una de las ideas principales de este informe fue la concepción que sobre la Universidad, se propuso. Así, se recomendaba que la enseñanza superior debería estar al alcance de todos, los que están capacitados para cursarla por sus aptitudes, por sus resultados escolares y lo más importante, por que deseen hacerlo.

Según el informe, los principales objetivos de la O.U. serían:

- Cuidar la calidad y tener una equivalencia académica con las demás instituciones;
- proporcionar una gama completa de cursos;
- dar preferencia de inscripción a aquellas personas que por circunstancias personales no pudieran estudiar en politécnicos o en otras universidades;
- se fomentaría y difundiría la educación mediante una labor de investigación y seminarios, cursos internos o cualquier otra modalidad pertinente.

Se originó como una institución educativa pública, con financiamiento gubernamental, ofreciendo todas las carreras de cualquier universidad, tanto en ciencias como en humanidades. Ofrece grados de licenciatura, especialización, aproximadamente con 50,000 estudiantes en todo el país, que incluye: Escocia, Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte.

El perfil del estudiante que ingresa a la O.U. está constituido por:

- personas adultas
- con una razón específica para estudiar

- hijos de padres que pertenecen a categorías económicas bajas;
- maestros, amas de casa, dibujantes, ayudantes de laboratorio y técnicos en niveles de post-grado;
- ingenieros;
- administradores;
- directores de empresas;
- personal burocrático;
- miembros de las fuerzas armadas.

Los hay algunos, impedidos físicamente y presos.

Organización de la Open University. Tres órganos rigen a toda la Universidad: el Consejo, el Senado y el Comité Asesor Académico.

El Consejo está integrado por profesores, estudiantes y representantes de otros organismos externos a la Universidad, relacionados con educación. Las funciones principales del Consejo son:

- la administración de bienes, del personal y, en general,
- las resoluciones de todos los problemas que se van presentando durante la operación.

El Senado está integrado por: profesores, alumnos, miembros de la B B C (British Broadcasting Corporation - Organismo científico dedicado a radio y televisión), y el vicerrector.

El Comité Asesor Académico lo forman ilustres profesores de otras universidades; su principal función es la de cerciorarse de que los criterios académicos de la O.U. sean equivalentes a los de otras universidades.

Existen también, comisiones universitarias que agrupan a los dife-

rentes comités, que están formadas por profesores para elaborar cursos, en ellas participan 6,000 profesores aproximadamente con ayuda de 500 personas en el apoyo administrativo.

La B B C tiene una participación importante de apoyo con la producción de programas de radio y televisión.

Cursos. Tiene una organización académica por cursos a los que se les denomina "Unidades de valor", también hay cursos que tienen la equivalencia de "media unidad de valor". El alumno elige en un año el tipo de unidad que desea estudiar de acuerdo a su tiempo disponible y ritmo de aprendizaje.

Toda la serie de cursos que ofrece la O.U. a través de sus "unidades" se agrupan en 6 campos: humanidades, pedagogía, matemáticas, ciencias exactas, ciencias naturales, ciencias sociales y tecnología.

El ingreso a la O.U. está limitado por un número de plazas disponibles anualmente, en donde cada año son aproximadamente 20,000 de las cuales el 45% son destinadas al área de matemáticas, ciencias y tecnología; el resto a las carreras del área de humanidades.

En una fase inicial de prueba, todos los alumnos son inscritos por tres meses, en este período se les llama "matriculados provisionalmente". Después de este tiempo, aproximadamente el 20% de inscritos abandona el estudio; las dos causas principales que se han identificado, en relación a la deserción de los alumnos, son: problemas personales que les impiden continuar y el alto grado de exigencia de los contenidos de los cursos. A los alumnos que permanecen después de los primeros 3 meses se les clasifica como "matriculados definitivos."

El tiempo promedio en que los alumnos cursan una licenciatura es de 5 a 6 años.

Materiales. Los materiales didácticos básicos que se utilizan son textos que se envían por correspondencia a los estudiantes. Estos textos están estructurados de la siguiente manera:

- incluyen partes con diagramas de conceptos y principios;
- objetivos;
- lista de términos científicos;
- síntesis de lo visto en unidades anteriores;
- contenidos divididos en temas y subtemas con preguntas y respuestas intercaladas en los textos;
- conclusiones;
- autoevaluación;
- respuestas posibles a la autoevaluación;
- bibliografía utilizada para la realización de ese texto.

Los materiales complementarios que utilizan de manera sistemática, son:

- programas de televisión y de radio;
- cursos de verano;
- juegos de material experimental;
- medios audiovisuales (diapositivas, películas, magnetófonos, etc.)
- servicios de asesoramiento y orientación directa, dada por instructores que son miembros del personal docente. Los instructores visitan a los alumnos que no pueden ir al centro de estudio y organizan cursos y debates.

El Consejo Técnico, a diferencia del Consejo Académico, solo está integrado por el Secretario Académico, quien lo preside, los Jefes de Área Académica y el Jefe de la Unidad de Planeación, quien desempeña el cargo de Secretario. El Consejo Técnico es el encargado del diseño y de la coordinación de la ejecución de los planes y programas que se realizan en las diversas áreas.

La Comisión Académica Dictaminadora es en donde se realizan los concursos de oposición para seleccionar al personal académico, la dirigen cinco miembros designados por el Secretario de Educación Pública, a propuesta del Rector. Los jurados son integrados por uno de esos cinco miembros y personal perteneciente a las áreas correspondientes según la materia, designado por el Rector y el Secretario Académico.

Por último, vale la pena resaltar la importancia de la Unidad de Planeación, ya que la actividad universitaria se encuentra apoyada por ésta, que a su vez, asesora al Rector y colabora con los diversos órganos de la Institución para lograr el mejor desarrollo de la UPN.

- Las Licenciaturas que se ofrecen en la UPN y estructura del Plan de Estudios.

Una preocupación fundamental del Estado es la posibilidad de brindar educación a toda la población. A pesar que dentro de la administración pública se asigna una partida presupuestal considerable a la educación, el acelerado crecimiento demográfico incrementa también la mayor demanda de educación que aunque cuantitativamente se ha pretendido solucionar, en el plano cualitativo de la

También utilizan como apoyo libros de texto y en algunos casos prácticas de computadora.

Evaluación. Para la evaluación de cada curso, los estudiantes presentan un examen de tres horas de duración. Las evaluaciones de cada unidad se aplican en el transcurso del estudio de un curso ya sea por correspondencia o en presencia de algún monitor.

Como principales resultados de esta modalidad se han dado a conocer los siguientes:

Hasta 1975

Se habían producido:

- 21 cursos de artes;
- 23 de ciencias sociales;
- 13 sobre educación;
- 14 de matemáticas;
- 23 de ciencia;
- 11 de tecnología;
- 3 comunitarios;
- 1,450 programas de T.V. de media hora cada uno;
- 300 programas de radio.

Hasta esa fecha no se reportaban problemas académicos, los únicos problemas citados son los referentes a cuestiones operativas y administrativas.

CANADA.- Uno de los sistemas de enseñanza abierta en este país es el de Memorial University de St. John's, Terranova. Canadá.

Los objetivos principales de este sistema son, entre otros, el perfeccionamiento del personal docente, la difusión de ideas sobre la nueva tecnología, reducir el porcentaje de abandono de estudios, ofrecer la posibilidad de obtener títulos universitarios completos.

Es una institución pública provincial que ofrece las carreras de: letras, ciencias, administración de empresas y comercio, pedagogía y ciencias aplicadas, administración pública y estudios bancarios.

En toda la provincia tiene aproximadamente 10,000 estudiantes, de los cuales la mayoría son maestros, pero también existen otros sectores representados, todos son adultos y el único requisito para ingresar es que tengan diploma de secundaria.

Esta institución tiene 27 centros distribuidos en toda la provincia. En cada uno hay un coordinador, un monitor de cada unidad temática y un instructor para cada grupo de estudiantes.

Existe también un departamento de cursos de verano y extra-universitario que se encarga de organizar estos cursos, en donde los alumnos pueden obtener unidades de valor, es decir, con valor crediticio.

El material que utilizan para la enseñanza, es de dos tipos: básico y complementario. El básico está integrado por apuntes y otros materiales de lectura. El complementario incluye películas cinematográficas y fijas, proyectores, cintas magnetofónicas, audio cassettes, discos, programas de T.V.

Los alumnos presentan exámenes y ejercicios especiales de evalua

ción con respecto a los programas de T.V.

Una de las deficiencias que se declara en los documentos de este sistema, es el referente a la organización de la biblioteca.

COLOMBIA.- Para conocer alguna experiencia en Latinoamérica y por la coincidencia en la finalidad de el proyecto de la Universidad Javeriana de Colombia con la UPN en México, citaré algunas de sus características.

En 1972, la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana, inició una serie de programas de televisión, dirigidos a los educadores del país, en 1974 tuvo un enfoque de capacitación del magisterio en donde ya se incluían otras acciones educativas.

Algunas de las causas que intervinieron para la creación de este modelo fueron: el aumento de los estudiantes, el aumento de las instituciones educativas, el desbordamiento de la capacidad administrativa de éstas, la disminución en el nivel académico de las mismas, y todas estas condiciones llevaron a la improvisación de profesores.

Los objetivos fundamentales de esta Universidad fueron: ⁽⁷⁾ desarrollar programas de profesionalización que tuvieran flexibilidad curricular, ampliara la cobertura y lograr una disminución de costos; quitarle la sobrecarga a las universidades tradicionales, pero también ofrecer estudios con grado de licenciatura.

(7) OLIVEROS MARMOLEJO, PABLO, La Universidad a distancia en Colombia.

La universidad está dirigida a los maestros, que son aproximadamente 115,000, ofrece cursos que comprenden materias básicas en áreas tanto instrumentales como no instrumentales.

Toda la población escolar es de maestros rurales, semirurales y urbanos que trabajan a nivel de primaria o secundaria. Actualmente están inscritos 2,200.

La Universidad Abierta tiene, para su funcionamiento, una Dirección y Departamentos de Planeación, Ejecución, Coordinación y de Control Administrativo. Sus programas de enseñanza están elaborados con contenidos que se construyen con elementos de fundamentación, o sea que incluyen bases teóricas filosóficas; con elementos metodológicos, que incluyen procesos, habilidades y modelos que conforman la praxis educativa; con elementos temáticos de la misma disciplina. Los contenidos así estructurados, forman una espiral ascendente a medida que se va profundizando en ellos.

En cuanto a los materiales utilizados para la enseñanza de los contenidos, tienen un programa que está dividido en partes independientes que constituyen unidades simples o módulos. Los módulos se integran en "paquetes" o en conjuntos de actividades y experiencias de aprendizaje que están diseñadas para el estudio independiente.

El "paquete" contiene instrucciones para su manejo, diagramas de flujo, objetivos operacionales, actividades complementarias, materiales, ejercicios, glosario, autoevaluación y un formulario para solicitar tutoría por correspondencia.

Existen además otros materiales complementarios como son los programas de T.V. que son 2 semanales de 1/2 hora cada uno.

La tutoría juega el mismo papel que los programas de televisión.

Para contrarrestar las limitaciones intrínsecas de la modalidad de educación a distancia, también se organizan "núcleos de interacción", que son grupos de estudiantes que se reúnen periódicamente.

La Evaluación. A los alumnos se les aplica dos tipos de evaluaciones; una formativa en cada módulo y una sumativa cuando terminan cada área de conocimiento. Estas evaluaciones están estructuradas de acuerdo con los objetivos planteados en el material.

En cuanto a la evaluación del programa, cada uno de los módulos se evalúa separadamente y el análisis de resultado sirve como criterio para revisarlo y replantearlo.

En los últimos 3 años, con el proyecto de la Universidad Abierta se ha capacitado a más de 2,000 maestros que trabajan en 1,000 escuelas del país, y que atienden aproximadamente 100,000 niños en zonas rurales, semirurales y urbanas marginadas en todo el territorio Colombiano.

Los Sistemas de Educación Abierta en México

Resulta por demás evidente que, como establece la Ley Federal de Educación en su exposición de motivos, la educación está obligada a modificar el modelo académico tradicional y es ese contexto en donde pueden ubicarse los sistemas abiertos de educación que se desarrollan en nuestro país, pero a pesar de la trascendencia de su acción se debe tener presente que por sí mismos no constituyen una solución al problema.

Dado que el sólo referirnos a los niveles de educación superior que se ofrecen en México con esta modalidad sería motivo de una extensa descripción y análisis, solo comentaré las generalidades del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, que, para los fines de este trabajo, considero suficiente.

El Sistema de Universidad Abierta de la UNAM. Fue aprobado por el Consejo Universitario de la misma en el mes de Febrero de 1972. Su objetivo primordial consiste en: "extender la educación universitaria a grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos, y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajaran dentro o fuera de los planteles universitarios. (8)

Entre los factores que condicionaron su origen, se encuentra la necesidad de "satisfacer la creciente demanda de educación superior, estableciendo las bases prácticas y la organización necesaria para que una población, que en las condiciones actuales no puede hacer estudios universitarios, los realice en los centros de trabajo, de producción, de servicio, en las ciudades y en el campo, sin horarios ni calendarios rígidos". (9)

Desde su origen se plantea como "un sistema de libre opción tanto para las facultades, escuelas y el Colegio de Ciencias y Humanidades, como para los estudiantes"

Se impartirán los mismo estudios y se exigirán los mismos requisitos que existen en el sistema escolarizado. Se otorgarán los mismos créditos, certificados, títulos y grados a nivel correspon

(8) UNAM. Estatuto del SUA-UNAM, Art. 10.

(9) UNAM, Exposición de motivos . en GACETA UNAM- 28 febrero 1972.

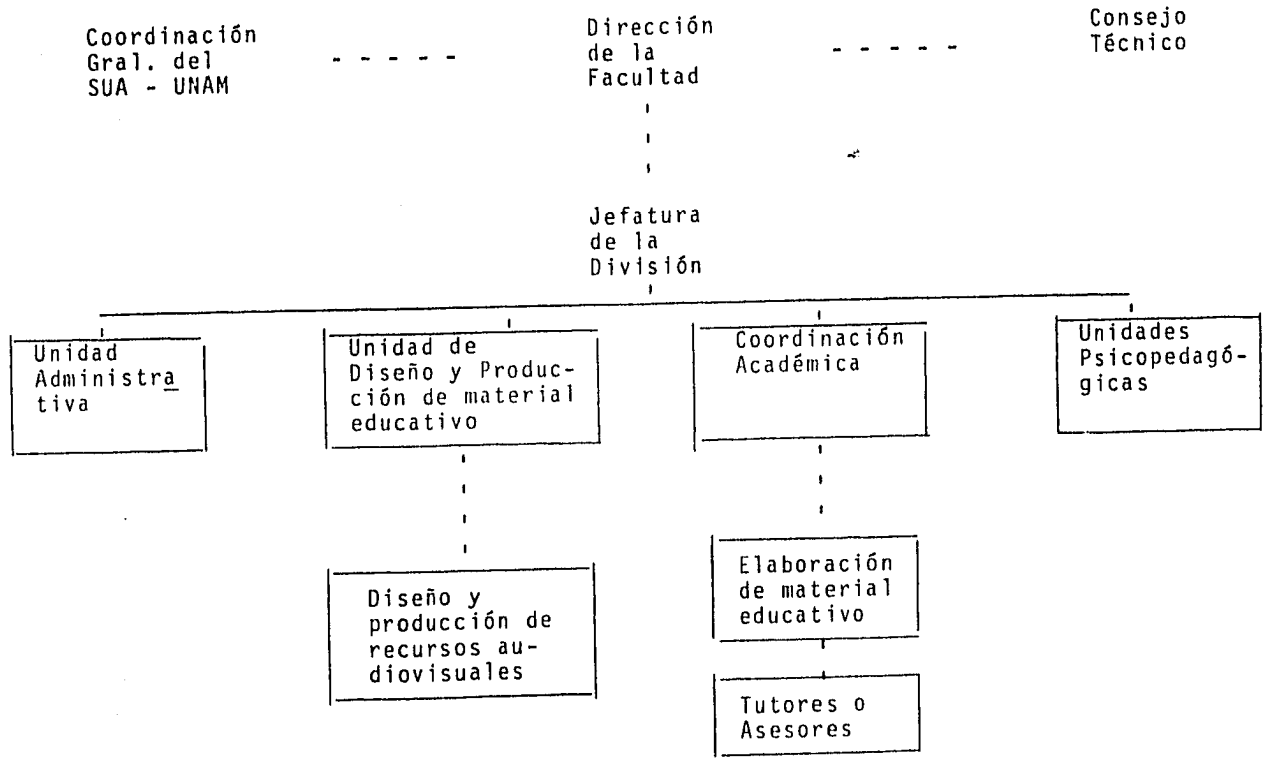
diente. (10)

Organización. Desde el punto de vista administrativo, a nivel general, la UNAM cuenta con los siguientes órganos:

- La Comisión Académica - Integrada por:
 - Rector - Secretario Gral.
 - Directores de Facultades y Escuelas - C.C.H. y los Coordinadores de Investigación Científica, de Humanidades y del Sistema Universidad Abierta.
- La Coordinación - A cargo de un coordinador nombrado por el Rector.
- Las divisiones del SUA - en las dependencias que participan en los mismos.

Dentro de cada facultad, el SUA se organiza de la siguiente manera:

(10) UNAM, Estatuto del SUA-UNAM, Art. 1o.



El material educativo en el SUA es de dos tipos: materiales de autoinstrucción con contenidos desarrollados y guías de autoinstrucción. En algunas dependencias se utilizan ambos tipos de materiales.

Los elementos que integran a estos materiales son:

- Autoinstrucción

- ° Objetivos (variables tanto en número como en denominación)
- ° Contenido - (desarrollado con base en los objetivos)
- ° Ejercicios
- ° Auto-evaluación

- Guías de Estudio

- ° Introducción
- ° Objetivos específicos
- ° Temario
- ° Bibliografía básica (incluye páginas a consultar)
- ° Bibliografía complementaria
- ° Actividades de aprendizaje
- ° Autoevaluación
- ° Orientación para la autoevaluación (incluye las respuestas a las preguntas formuladas y/o las páginas de libros a consultar para verificar las mismas)

En términos generales se puede apreciar, que a través de los materiales se pretende que el alumno pueda aprender sin la necesidad de un profesor.

Además de este material considerado básico, para el estudio de algunas disciplinas se utiliza otro tipo de materiales como apoyo;

tales como: acetatos, diapositivas, grabaciones, diaporamas, video cassettes y películas.

Respecto a la asesoría que se proporciona a los alumnos, se ha establecido que la tutoría para los estudiantes es ejercida por profesores capacitados de acuerdo con las condiciones especiales de cada escuela y facultad... además, con objeto de que los estudiantes refuercen su identidad como integrantes de un grupo, se realizan diversas actividades como: conferencias, exhibición de películas, mesas redondas y discusión de los resultados, fungiendo el tutor en estas actividades como promotor, coordinador y receptor de información de este sistema educativo" (11)

Hasta el momento no existen indicadores confiables que muestren el éxito o no del sistema abierto de la UNAM; como plantea el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos ... "no existe información cuantitativa" sin embargo, el Consejo presenta una gráfica en la cual se aprecia que en tanto en el sistema tradicional el costo por alumno casi se mantiene constante, independientemente del número de estudiantes atendidos, en el sistema abierto el costo por alumno disminuye al aumentar el número de éstos, de suerte que cuando la población es grande, el costo unitario es menor en este sistema.

De este capítulo, se desprende el siguiente esquema, en donde sobresalen algunos aspectos que orientan sobre la concepción general que sobre sistemas abiertos se ha determinado hasta ahora y, que constriñen ya el cuerpo de principios con el que se identifica a tal modalidad.

(11) S.E.P. Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos: P. 45.

INSTITUTO

ASPECTOS

26.

UNIVERSIDAD COLOMBIA JAVERIANA

ANTECEDENTES

En 1972 se inicia con programas televisivos, dirigidos a los educadores del país. En 1974 junto con otras acciones educativas, empieza a dar un enfoque formal de capacitación al magisterio. La causa principal de su origen fue crear un sistema que impidiera la continuación de la improvisación de profesores que se produjo a partir del acelerado crecimiento de instituciones que los reclamaban.

OBJETIVOS -
CARACTERISTICAS

Desarrollar programas de profesionalización que tuvieran flexibilidad curricular, que ampliaran la cobertura y que significaran una disminución de costos.
-Cursos de capacitación y planes de Licenciatura en las áreas de educación que requieren los maestros.

AREAS DEL CONOCIMIENTO QUE ABARCAN Y GRADOS QUE OTORGAN

ORGANIZACION ACADEMECA DEL DISEÑO CURRICULAR

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

-Módulos-Conjunto de actividades y experiencias de aprendizaje, diseños para el estudio independiente.
-Programas de T.V.
-Propician la formación de grupos de estudiantes.

POBLACION A LA QUE VA DIRIGIDA

A los maestros de todo el país, que aproximadamente son 115,000.

EXTENSION DEL SERVICIO

N a c i o n a l

RESULTADOS

En los últimos tres años (1980) se han capacitado a más de 2 000 maestros que trabajan en 1 000 escuelas de niños y que atienden a 100,000 niños.

*Nota: para fines estadísticos que se lo.

ESQUEMA COMPARATIVO DE ALGUNOS ELEMENTOS COMUNES

MEXICO

ENTRE LOS SISTEMAS

ASPECTOS	INSTITUCIONES	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA *	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA	INGLATERRA OPEN UNIVERSITY
ANTECEDENTES	Institución Pública que surge por Decreto Presidencial a partir de 1978. Inicia sólo con sistema escolarizado en 1979 amplía su servicio a nivel nacional mediante el SEAD.	Fundada en 1972 por el Consejo Universitario de la misma Universidad, se origina ante la necesidad de "satisfacer la creciente demanda de educación superior, estableciendo las bases prácticas y la organización necesaria para que quienes lo deseen realicen estudios universitarios sin horarios rígidos."	Es pionera en implementación de esta modalidad de educación a distancia. Surge de la necesidad de un sistema de educación superior, como una alternativa a la educación posterior a la guerra mundial.	
OBJETIVOS - CARACTERISTICAS	... "Prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación"... ... "Contribuir a la elevación de la calidad de la educación en México"...	"Extender la educación universitaria a grandes sectores de la población - por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajen dentro o fuera de los planteles universitarios"	"Cuidar la calidad y una equivalencia académica"	
AREAS DEL CONOCIMIENTO QUE ABARCAN Y GRADOS QUE OTORGAN	Su campo de estudio es la educación.	Se ofrece ya, en varias carreras de las facultades de: Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Derecho, Economía, Filosofía y Letras, Odontología, Psicología, Medicina y Veterinaria.	Atiende varias áreas de conocimiento	
ORGANIZACION ACADEMICA DEL DISEÑO CURRICULAR	Hasta hoy, sólo tiene un tipo de diseño curricular, estructurado en dos áreas: Formación básica, integración vertical y concentración profesional. Si bien, se recomienda seguir la estructura, en el SEAD no hay seriación.	El mismo propuesto para cada carrera en el sistema escolarizado.	Cursos "Unidades" con diseño curricular que el alumno elige de acuerdo a su interés'	
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	-Materiales de estudio escritos (Volúmenes y evaluación formativa). -Apoyo de Asesoría. -Períodos constantes de evaluación sumativa.	Opera como un sistema de apoyo al sistema tradicional. -Materiales de autoinstrucción. -Guías de estudio. -En algunas facultades se ofrecen apoyos audiovisuales. -Evaluación presencial.	-Textos básicos -Asesoría -Multimedia -Evaluación presencial o por correspondencia	
POBLACION A LA QUE VA DIRIGIDA	En el SEAD, sólo profesores normalistas, en servicio. (En el escolarizado, además se admiten a bachilleres los cuales deben cubrir cierta nivelación pedagógica).	El SUA es un sistema de libre opción para las facultades y escuelas, así como para los estudiantes. Puede entrar cualquier persona que cumpla con los requisitos tradicionales que marca la universidad, para el ingreso.	"Que ingrese quien este capacitado y desee cursar estudios de nivel superior" -Da preferencia a aquellos que no pueden ingresar a otras instituciones.	
EXTENSION DEL SERVICIO	N a c i o n a l	Sólo en el Distrito Federal	En Inglaterra, Escocia, Gales e Irlanda del Norte	
RESULTADOS	Ver apartado en el capítulo correspondiente que habla sobre -Número de alumnos inscritos. -Materiales editados, etc. -A cinco años de su existencia con motivo de la reestructuración propuesta en el Plan Nacional de Desarrollo, la UPN se plantea ya, la evaluación de su estructura y funcionamiento.	-17 Carreras en Licenciatura. -1 a nivel técnico. -4 especialidades a nivel maestría.	Hasta ahora no se han dado ampliamente los resultados de la evaluación con motivo de su décimo aniversario realizó la institución.	

* Nota: para fines de comparación se incluyen generalidades que se especificarán en el siguiente capítulo.

ALGUNOS ELEMENTOS COMUNES ENTRE LOS SISTEMAS DE EDUCACION ABIERTA DESCRITOS

REPUBLICA NACIONAL AUTONOMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA	INGLATERRA OPEN UNIVERSITY	CANADA MEMORIAL UNIVERSITY	COLOMBIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
<p>En 1972 por el Consejo Univer- sitario de la misma Universidad, se crea ante la necesidad de "satisfa- cer la creciente demanda de educación superior estableciendo las bases prác- ticas de organización necesaria para que los deseen realicen estudios universitarios sin horarios rígidos."</p> <p>En la educación universitaria de los sectores de la población - de métodos teórico-prácti- cos de transmisión y evaluación de co- nocimientos y de la creación de grupos de trabajo que trabajen dentro o fuera de los planteles universitarios"</p> <p>Se ofrece en varias carreras de - ciencias de: Ciencias Políticas , Contaduría y Administra- ción, Economía, Filosofía y Psicología, Medicina, Veterinaria.</p> <p>Se propone para cada carrera un sistema de apoyo al sis- tema escolarizado.</p>	<p>Es pionera en implementación de esta modalidad a nivel Li- cenciatura. Surge como una - necesidad de un sector deter- minado, como una urgente aten- ción posterior a la 2a. gue- rra mundial.</p> <p>"Cuidar la calidad y tener, una equivalencia académica"</p> <p>Atiende varias áreas del conocimiento</p> <p>Cursos "Unidades" con valor curricular que el alumno va eligiendo de acuerdo con su interés'</p>	<p>Surge como una institución pública provincial (Terrano- va).</p> <p>-Algunas de nivel técnico. -Humanidades y Administra- ción, licenciaturas.</p> <p>Tiene planes de estudio con determinado número de cursos, y además cursos sueltos, con valor crediticio.</p>	<p>En 1972 se inicia con programas televi- sivos, dirigidos a los educadores del país. En 1974 junto con otras acciones educativas, empieza a dar un enfoque - formal de capacitación al magisterio.- La causa principal de su origen fue - crear un sistema que impidiera la con- tinuación de la improvisación de profe- sores que se produjo a partir del acele- rado crecimiento de instituciones que los reclamaban.</p> <p>Desarrollar programas de profesionaliza- ción que tuvieran flexibilidad curri- cular, que ampliaran la cobertura y - que significaran una disminución de - costos.</p> <p>-Cursos de capacitación y planes de Licenciatura en las áreas de educa- ción que requieren los maestros.</p>
<p>Un sistema de apoyo al sis- tema de autoinstrucción. Las facultades se ofrecen apo- yadas en aulas audiovisuales. El sistema es presencial.</p>	<p>-Textos básicos -Asesoría -Multimedia -Evaluación presencial o por correspondencia</p>	<p>-Materiales básicos, apuntes y otros, materiales de lec- tura. -Apoyos audiovisuales</p>	<p>-Módulos-Conjunto de actividades y experiencias de aprendizaje, diseños para el estudio independiente. -Programas de T.V. -Propician la formación de grupos de estudiantes.</p>
<p>Un sistema de libre opción de facultades y escuelas, así como de estudiantes. Puede en- trar persona que cumpla con los requisitos tradicionales que marca el país, para el ingreso.</p>	<p>"Que ingrese quien este ca- pacitado y desee cursar es- tudios de nivel superior" -Da preferencia a aquellos que no pueden ingresar a otras instituciones.</p> <p>En Inglaterra, Escocia, Gales e Irlanda del Norte</p>	<p>Preferentemente a maestros, aunque también atiende a otros sectores de la pobla- ción.</p> <p>Provincial</p>	<p>A los maestros de todo el país, que aproximadamente son 115,000.</p> <p>Nacional</p>
<p>En Licenciatura. Técnico. Licenciaturas a nivel maestría.</p>	<p>Hasta ahora no se han difun- dido ampliamente los resul- tados de la evaluación que, con motivo de su décimo ani- versario realizó la instituci- ón.</p>	<p>En toda la provincia tiene aproximadamente, 10 000 es- tudiantes de los cuales, la mayoría son maestros.</p>	<p>En los últimos tres años (1980) se - han capacitado a más de 2 000 maestros que trabajan en 1 000 escuelas del - país y que atienden a 100,000 niños.</p>

Con respecto a los antecedentes, causas que les dan origen y objetivos, tienen en común el de responder a un determinado sector de la población que por diversas causas no ha podido realizar o continuar estudios de nivel superior y que al atenderlos se esperan cambios significativos en el desarrollo educativo del país.

De acuerdo con el área de conocimiento que atienden, es interesante notar que en tres instituciones de las cinco referidas, se dirige la orientación hacia la formación o superación de los docentes, lo cual resulta congruente con la expectativa anterior referente al desarrollo de la educación, considerando las repercusiones multiplicadoras de la formación de estos cuadros.

Es notorio el esfuerzo considerable que representa el organizar la currícula lo más flexible posible, propiciando la selección de cursos y ordenamiento bajo la libre responsabilidad del alumno, de acuerdo con sus intereses, dificultades, posibilidades, etc., este es un factor muy importante y difícil, que la institución debe ofrecer.

El elemento reconocido como clave en todo sistema abierto, después de contar con la decisión del estudiante adulto y responsable que tiene la voluntad de estudiar, es el relacionado con los recursos, en donde cabe resaltar tres, que hacen posible el aprendizaje independiente: los materiales de estudio escritos (selección y diseño), el uso de los multimedia en general y como apoyo la asesoría, identificada como un servicio de orientación y ayuda académica permanente a todo estudiante que lo solicite.

Por último, resulta desalentador no encontrar la suficiente información con respecto a los resultados, lo cual permitiría reunir

elementos de confrontación entre las metas propuestas y las alcanzadas, a fin de tener una visión más objetiva acerca de cual está siendo el verdadero alcance de los sistemas de educación abierta. Sin embargo, con el riesgo de confirmar todo lo contrario a través de una evaluación estricta y sistemática del caso, me atrevo a asegurar que los sistemas de educación abierta representan una fuerte alternativa en materia de la problemática tanto de la administración escolar como en la calidad de la educación de varios países.

Si bien, se puede asimismo asegurar que no son la única ni la mejor opción para la solución de dicha problemática, los sistemas de educación abierta forman parte del acervo de posibilidades que tiene un país para ofrecer el servicio educativo a un sector importante de la población.

Al concluir el tercer capítulo de este trabajo, retomaré algunas ideas aquí consideradas a fin de insistir en la comparación que aquí he empezado, sobre el objeto de estudio de este trabajo, el Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional, con otros sistemas de educación abierta.

C A P I T U L O I I

LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

- Antecedentes
- Normatividad
- Proyecto Académico
- Anexo 1
 - o Plan de Estudio

Introducción

Después de estudiar las modalidades que se han adoptado de sistemas de educación abierta, como nueva alternativa, en todo el mundo, resulta interesante conocer las dimensiones tanto cuantitativas como cualitativas del Sistema de Educación a Distancia (SEAD) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), que se está desarrollando en nuestro país.

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece servicios educativos de nivel superior, a través de dos modalidades, al sistema escolarizado y el sistema de educación a distancia; la finalidad de este trabajo radica esencialmente en describir el modelo instruccional del sistema a distancia, ya que es el medio por el cual la Universidad se plantea la realización de los objetivos para los que fue creada.

Como el SEAD es un elemento más del proyecto académico de la UPN; describiré en primer término a la Universidad Pedagógica Nacional en su totalidad para posteriormente ubicar al SEAD dentro de este gran contexto que es la UPN.

Me limitaré a describir los elementos que conforman las partes principales de el modelo SEAD y en los comentarios finales trataré de ubicar la comparación de algunos de los componentes de este modelo con los descritos anteriormente, así como analizar la forma en que interactúan los principales elementos para cumplir con una de las primordiales metas del sistema: "formar individuos reflexivos y críticos, capacitados para analizar la realidad inmediata y atender el proceso social del que son parte".

Antecedentes

El principal antecedente del que se tiene información escrita acerca de la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, es el propuesto por una comisión integrada por profesores de la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.⁽¹²⁾

En este documento, se describe de manera muy general, lo que algunas autoridades de la SEP, comisionadas a trabajar con integrantes del SNTE, proponían para la organización y funcionamiento de esta Institución.

Es importante hacer notar que a lo largo de este documento se reitera la petición de que sea esta Institución la rectora de la formación del docente.

Para ello proponían una organización tal, que permitiera controlar y coordinar todos los planes de estudio relacionados con la preparación de profesores; esto es, desde los correspondientes a la normal básica hasta los de licenciatura, maestría y doctorado que la universidad elaboraría.

Se consideraba que a través de la educación normal básica se debería formar al estudiante en dos sentidos: dándole la base del bachillerato general y la formación docente elemental que le permitiera integrarse como profesor de educación pre-escolar o de primaria.

Además se proponía que sólo en esta Institución se ofreciera a los profesores egresados de la normal básica los grados de estu-

(12) COMISIUN MIXTA SEP-SNTE. Anteproyecto Universidad Pedagógica Nacional. p. 63.

dios universitarios y con ello "elevar la carrera normalista a la altura de los profesionales que se forman en los institutos politécnicos y en las universidades", lo cual hace suponer que se proponía absorber a las normales superiores.

En cuanto a los programas de los planes de estudio de estos grados, en este documento, no se hace ninguna explicación, sólo se propuso para cada curso lo siguiente:

- Que las licenciaturas sean de 8 semestres y que los dos primeros semestres sean un tronco común.
- Que las maestrías se programen para 4 semestres y que vayan encaminadas al inicio de la investigación pedagógica.
- Para el doctorado proponían que se dividiera también en 4 semestres y que vaya dirigido a "formar investigadores en aspectos generales de la investigación y particulares de la investigación pedagógica".

Considerando que la universidad debería atender al magisterio nacional, se propuso como organización la siguiente:

- Una "Unidad Central" en donde estaría la Rectoría General y órganos como un Colegio Académico General, encargado de la elaboración de planes y programas; Servicios Académicos Generales y Direcciones Generales de carrera.
- La atención a todos los maestros del interior de la República, estaría otorgada a través de Unidades Regionales en donde se reproduciría el mismo esquema de autoridades, pero todo a nivel regional, es decir: en cada región habría un rector, jefes de carrera y servicios administrativos que depen

derían directamente de la Unidad Central.

Más adelante se podrá comparar lo que se proponía en este proyecto con lo que actualmente es la universidad.

En el mismo año, meses más tarde a la presentación del primer anteproyecto, en una concentración masiva de maestros, realizada en el Estadio Azteca de la capital de la República el día 22 de septiembre de 1977, el Presidente, José López Portillo reiteró la promesa de la creación de la Universidad que había hecho durante su campaña política al magisterio.

Un año más tarde, en enero de 1978, el Secretario de Educación Pública anunció que la creación de la UPN constituiría uno de los puntos prioritarios del Plan Nacional de Educación. En ese entonces nombró una comisión que debería presentar el proyecto de la UPN. A diferencia del primer anteproyecto se concebía a la Institución como un "centro relativamente pequeño, bien dotado de recursos académicos, que creciera despacio y no absorbiera ni sustituyera a ninguna de las instituciones o programas existentes". (13)

Siete meses más tarde, el 25 de agosto de 1978, el Presidente de la República, en respuesta a la petición magisterial, emite el Decreto que crea la Universidad Pedagógica Nacional y cuatro días después es publicado en el Diario Oficial de la Federación.

Tal y como se podrá observar muy someramente, a lo largo de la

(13) FUENTES, OLAC. Los maestros y el proceso político de la Universidad Pedagógica Nacional. p. 58

exposición de este trabajo, tanto en los puntos que se mencionarán relacionados con el Decreto, así como con la organización y funcionamiento actual de la UPN, se podrá concluir que esta Institución es, hasta hoy, un proyecto muy distinto al que propuso la comisión SEP-SNTE y al solicitado por el Secretario de Educación en 1978.

Normatividad

Decreto que crea a la U.P.N.

Si bien, en el Decreto el primer considerando parte de que ... "el Estado debe promover y vigilar la formación de profesionales de la Educación"... y en el artículo 2o. se hace referencia a que la finalidad de la UPN es "prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior, encaminados a la formación de profesionales de la educación, de acuerdo con las necesidades del país"...; en su organización y funcionamiento, tal y como propuso la segunda comisión, la UPN no absorbe ni sustituye las funciones de las escuelas normales; es decir, se creó a la UPN como una institución que brinda al magisterio una posibilidad más de continuar con estudios de nivel superior.

Otros artículos del Decreto que muestran el marco legal y el funcionamiento de la UPN, son los siguientes:

Artículo 3o.

"Las funciones que realiza la Universidad Pedagógica Nacional deberán guardar entre sí relación permanente de armonía y equi-

librio, de conformidad con los objetivos y metas de la educación nacional".

Este artículo es esencial ya que ubica perfectamente a la institución, pues el estar en "conformidad con los objetivos y metas de la educación nacional" nos indica que el marco normativo de esta institución es tanto la Ley Federal de Educación como lo que el Estado dispone a través del Art.3o. Constitucional.

Los siguientes tres artículos nos hablan de la estructura verticalmente jerárquica de organización, así como la dependencia total del Secretario de Educación en las determinaciones fundamentales de la vida académica, administrativa y política.

Artículo 7o.

"El titular de la Secretaría de Educación Pública vigilará el cumplimiento de los términos de este Decreto y establecerá las modalidades académicas y de organización que requiera el desarrollo de la Universidad Pedagógica Nacional, resolviendo además sobre aquellas otras que al respecto le proponga la propia Universidad".

Artículo 8o.

El Secretario de Educación Pública, cuando lo estime conveniente, propondrá al Ejecutivo Federal el establecimiento de instituciones similares a la Universidad Pedagógica Nacional vinculadas con la misma, para atender las necesidades de servicios educativos en regiones determinadas del país. Si bien, como ya se explicará más adelante, en la presentación del Decreto no se

hace una referencia explícita a la creación del SEAD y de las Unidades SEAD; este artículo, aunque no como única interpretación, pudiera estar apoyando a lo que son actualmente las Unidades SEAD, ya que si bien, no son instituciones similares, sino la propia universidad, son el medio por el cual la UPN se extiende en todo el territorio nacional.

Artículo 9o.

Son órganos de la Universidad:

- I. El Rector;
- II. El Consejo Académico;
- III. El Secretario Académico;
- IV. El Secretario Administrativo;
- V. El Consejo Técnico, y
- VI. Los Jefes de Area Académica

Con respecto a la selección de personal académico de base, hasta ahora ha sido de acuerdo con lo postulado en el Artículo 27, en donde se dispone que:

"El ingreso del personal académico de la Universidad Pedagógica Nacional se sujetará a un concurso de oposición practicado por una Comisión Académica Dictaminadora".

El resto de los artículos mencionan cada una de las funciones de los órganos que se citan en el Artículo 9o., por lo que dada la finalidad de este trabajo, solo he comentado los anteriores, ya que a mi parecer, representan de manera general, las dependencias y posibilidades de acción de la universidad.

Una situación interesante del Decreto y que si ocupa a la intención de este trabajo es el confirmar que definitivamente, en el momento de creación de la UPN no se tenía la precisión de la magnitud y alcance de la UPN a través de su Sistema de Educación a Distancia, ya que si bien, éste está totalmente apoyado por toda la estructura de la institución y la legalidad que la misma institución le otorga, así como la propia que rige a los sistemas abiertos, en los artículos que conforman el Decreto no se profundiza al respecto, lo que actualmente es motivo de estudio.

Proyecto Académico.

Con el objeto de ubicar el Sistema de Educación a Distancia (SEAD) de la UPN, describiré, de manera muy general, los elementos que constituyen al proyecto académico de la universidad. (1978-1983)

De acuerdo con la causa por la cual surge esta institución en cuanto a la búsqueda de solución a los problemas educativos de nuestro país, la UPN se plantea como objetivos generales los siguientes:

- "Impulsar el conocimiento científico a través de la realización de funciones, tales como: la docencia, la investigación en materia educativa y disciplinas afines, la difusión del conocimiento y la cultura en general .
- Participar en el proceso social mediante la formación de especialistas de la educación en aquellas áreas que la sociedad reclama, y

- Formar individuos reflexivos y críticos, capacitados para analizar la realidad inmediata y atender el proceso social de que son parte" (14)

Estos objetivos, en su carácter de generales, los hace extensivos a todo su personal académico, ya que procura atender no solo a los usuarios, sino también al personal docente que labora en las diferentes áreas que la integran como se verá más adelante.

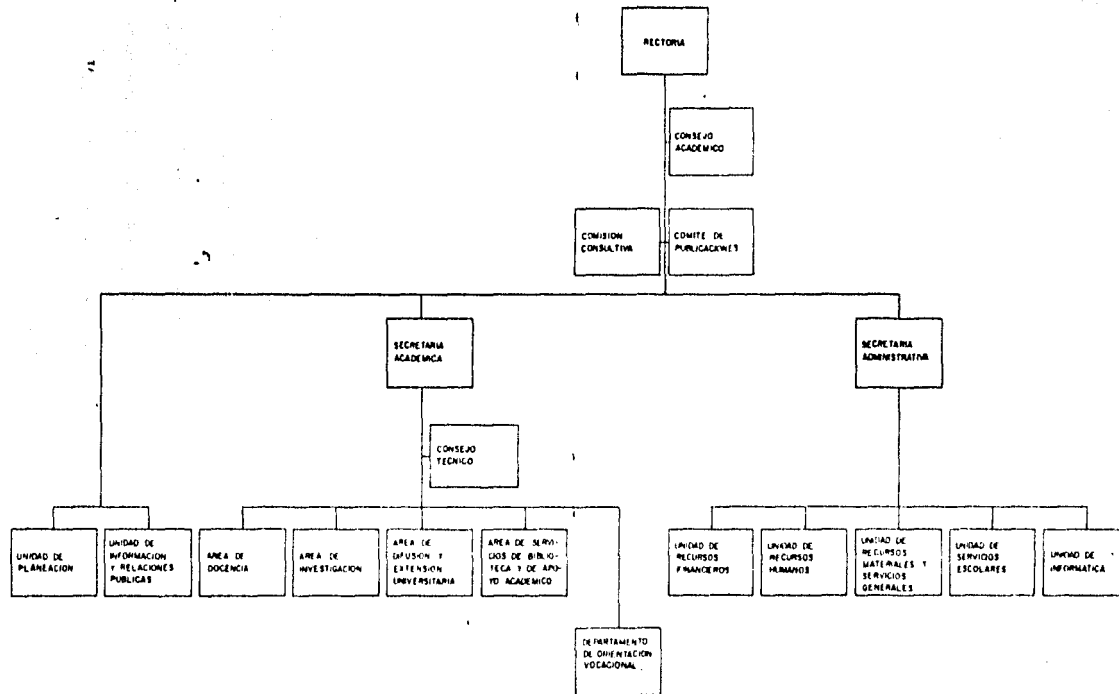
Políticas que orientan la acción de la UPN

Para el logro de estos objetivos, la UPN trata de seguir tres líneas esenciales que son:

- Estar íntimamente vinculada con la realidad de la educación mexicana.
- Constituirse en el principal centro de investigación educativa.
- Ser de los maestros y estar a su servicio.

La organización, descrita de manera general en el Decreto y detallada en otros documentos informativos, con la que la UPN pretende lograr sus objetivos, es la siguiente:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 DIAGRAMA DE ORGANIZACION
 ENERO 1979



Si bien, la estructura administrativa es de vital importancia para el funcionamiento de las actividades académicas, en este momento sólo describiré, y de manera muy general, las funciones y actividades que cada una de las áreas académicas se plantean como básicas y en su momento, haré mención de la manera en que ellas participan directamente con el principal objeto de estudio de este trabajo: el Sistema de Educación a Distancia de la UPN.

En el Área de Investigación, el propósito ha sido atender los proyectos concretos de investigación educativa en función, primero, de las acciones prioritarias que definen la política educativa actual, segundo, la problemática educativa y, tercero, de la necesidad de avanzar sistemáticamente en la explicación del fenómeno educativo en su sentido más amplio; por lo tanto, los programas de investigación de la UPN están orientados a la identificación y evaluación de los distintos aspectos y elementos que intervienen en el proceso educativo. Sin embargo, a pesar del propósito del área tan atingente al desarrollo de la Universidad, hasta el momento se ha visto en la necesidad de participar intensivamente en el Área de Docencia, colaborando en el diseño de los planes y programas tanto de las Licenciaturas como de los post-gradados, si bien, esta tarea ha requerido de investigación, ha desviado las funciones que como prioritarias, se determinaron para esa área.

- Coordinación General del Sistema de Educación a Distancia (C.G. SEAD).

Lo que en la génesis de la UPN se ubicaba como parte de una área

académica que era Difusión y Extensión Universitaria y que por ello no aparece como Coordinación General en el Decreto de creación, a partir de febrero de 1979 en que se inicia la organización de esta modalidad educativa, que por su importancia y extensión, tanto a nivel central como nacional, se hizo un cambio en la estructura de la Secretaría Académica, creándose así la Coordinación General del Sistema de Educación a Distancia.

En esta área se diseñan los materiales de estudio, se coordinan los cursos de capacitación, se elaboran y procesan las evaluaciones y se atienden, en general, todos los servicios académicos y administrativos de los estudiantes inscritos en las Unidades SEAD, éstas son los centros educativos dispersos en todo el país a través de los cuales la UPN ofrece la oportunidad al magisterio nacional de estudiar a nivel superior sin desvincularlo de la población en donde vive y trabaja.

- En el Área de Docencia se han organizado por coordinaciones de Licenciatura y de Maestría y, al interior de ellas hay una división más, las Coordinaciones de Academia, en donde se reúnen los profesores de distintas especialidades, la tarea esencial de esta área es como su nombre lo indica, la actividad docente; los profesores que integran cada academia son los encargados de impartir las clases en el sistema escolarizado. Esta área tiene relación con las demás áreas académicas; esencialmente con el Sistema de Educación a Distancia, ya que los profesores en su carácter de especialistas de las asignaturas participan en la elaboración de materiales de estudio, evaluaciones y capacitación

al personal docente que labora en las Unidades SEAD, a quienes se les denomina asesores. Si bien, estos últimos realizan actividades equivalentes a la docencia, no dependen organizativamente de esta área, sino de la Coordinación General del Sistema de Educación a Distancia.

El Area de Docencia ha participado también, con la colaboración del Area de Investigación en el diseño curricular de los estudios que se ofrecen en la UPN.

- Area de Difusión Cultural y Extensión Universitaria. Para cumplir con una más de las tres grandes finalidades de toda institución de educación superior, además de la Docencia y la Investigación, la UPN ha organizado, dentro de la Secretaría Académica, al Area de Difusión que, con las demás áreas está encargada de conservar, acrecentar y difundir el conocimiento y los valores de la sociedad.

El objetivo general de esta área es el de "difundir los conocimientos y resultados generados en el seno de la UPN en el campo de la educación y la cultura".⁽¹⁵⁾ Hasta ahora, la principal acción de esta área ha consistido en establecer un sistema de comunicación universitaria, a través de la "Gaceta de la UPN", participar en Radio Educación con el programa "Ecos de la UPN" y la organización de eventos culturales permanentes como: cine-club, exposiciones de arte, espectáculos artísticos y ciclos de conferencias.

- Area de Biblioteca y Apoyo Académico.- La tarea esencial de

(15) U.P.N. Proyecto Académico de la UPN. op. cit.

esta área ha sido la de apoyar a las actividades académicas de todas las demás áreas.

El conjunto de espacios e instalaciones de ésta, manifiestan la importancia que se le brinda a la lectura y la investigación en la UPN, en su estructura arquitectónica se muestra como es el eje central de todo el movimiento dentro de la UPN, además de ofrecer todos los servicios propios de un organismo como éste, se dota a las bibliotecas de cada Unidad SEAD en la República, de la bibliografía básica y documentos informativos necesarios para que el usuario de la UPN tenga la misma posibilidad de información en cualquier lugar de la República en que resida.

Los dos Consejos, Técnico y Académico, juegan un papel de vital importancia en el desarrollo de las actividades académicas de la UPN.

El Consejo Académico fue creado como órgano colegiado y tiene la finalidad de vigilar y garantizar la participación de las diversas áreas que integran la comunidad universitaria para contribuir mediante análisis permanente de actividades que permiten la conservación y congruencia entre los objetivos de la institución y las normas que la rigen.

En su carácter de organismo colegiado, está constituido por: "El Rector que lo preside, el Secretario Académico, El Secretario Administrativo, los Jefes de Área Académica, un representante del personal académico en cada una de las siguientes categorías: titular, titular adjunto y asistente; además, dos representantes de los alumnos de licenciatura y dos de los alumnos de postgrado" (16)

educación aún queda mucho por hacer en problemas como: la deficiente calidad académica en los distintos niveles y modalidades educativas, el trabajo docente tradicional, el pragmatismo educativo sin fundamento científico, la inadecuada administración de los programas de estudio, entre otros.

Ante toda esta problemática si se tratara de organizar los problemas a atender, sería difícil jerarquizar la prioridad para su atención; tan importante es tratar de mejorar la educación, como tratar de comprenderla.

Una de las necesidades que el Estado ha determinado como urgentes, ha sido la preparación de recursos humanos con las suficientes bases científicas para encontrar alternativas capaces de incidir en la transformación del sistema educativo mexicano en forma integral, es decir, bajo una perspectiva que determine al hecho educativo como un proceso social, psicológico, metodológico, administrativo, filosófico y cultural.

En respuesta a esta necesidad se le encarga a la UPN, que a través de sus planes de estudio y modalidades educativas; sistema escolarizado y sistema de educación a distancia, incida en la transformación del profesor en educación primaria, convirtiéndolo en un profesionista de la educación y que a través de su práctica en todas las aulas del país, participe realmente en la "elevación de la educación en México".

Las primeras cinco licenciaturas que aparecen en el Proyecto Académico publicado en 1979, son: (17)

- Administración Educativa. - A través de esta licenciatura se pretende formar profesionales que sean capaces de aplicar y vincular (17) UPN. Proyecto Académico. p. 6 op. cit.

cular entre sí los métodos y técnicas de planeación, asesoría, coordinación, dirección y evaluación de sistemas educativos que contribuyen tanto en la planeación educativa integral como en las necesidades concretas de las distintas instituciones educativas.

- Pedagogía.- Esta licenciatura forma a los profesionales que serán capaces de comprender, analizar y evaluar el fenómeno educativo en forma integral, así como diseñar instrumentar y evaluar modelos educativos para la capacitación, el adiestramiento y la formación de grupos e individuos.

- Psicología educativa.- Estructurada para desarrollar profesionales capaces de conocer aspectos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje y en general, de la educación.

- Sociología de la educación.- Orientada a formar profesionales que conozcan a fondo y analicen con rigor científico y sólido espíritu crítico, la relación educación-sociedad, para que contribuyan con soluciones idóneas a la problemática educativa del país.

- Educación Básica.- Diseñada para atender primordialmente a los egresados de la educación normal que deseen profundizar sus conocimientos en el ejercicio de la docencia en el nivel básico.

Actualmente se han instrumentado tres licenciaturas más:

- Educación de Adultos , Educación Indígena y Educación Física.

Dado que existen otros campos bien definidos de amplitud y profundidad muy variada que también requieren una atención prioritaria, se puede interpretar a través de la lectura de documentos explicativos sobre la UPN que se ha dejado un espacio para que en un momento dado, se atiendan esas áreas que ahora no se estudian en la UPN.

Para alcanzar los objetivos que se ha propuesto la UPN, la instrumentación más importante de carácter académico, lo constituye el Plan de Estudios.

Una síntesis del Plan de Estudios proporcionada por la UPN en agosto de 1981, puntualiza lo siguiente:

Se pretende que el estudiante de la UPN, al cursar sus materias:

- Sistematice su reflexión acerca de su quehacer educativo.
- Amplíe su capacidad de análisis para inferir los fundamentos teóricos de su práctica docente.
- Aplique las consecuencias prácticas de las diversas teorías que expliquen el proceso educativo.

Además se intenta que el estudiante adquiera tres tipos de habilidades:

- En cuanto al proceso de enseñanza:
Fundamentos pedagógicos, psicológicos y teóricos que expliquen su práctica docente.
- Habilidades referentes a una pedagogía acorde a la situación concreta del niño. y
- Las referentes a la orientación y sentido de su labor de enseñanza, resaltando el compromiso con la comunidad y con el

país.

El plan de estudios de las licenciaturas está dividido en tres áreas:

- Formación Básica
- Integración Vertical y
- Concentración Profesional

El Area de Formación Básica.- Constituye la iniciación de los es tudios universitarios, es común para todas las licenciaturas, es tá encaminada a subsanar las deficiencias del estudiante que in- gresa a la universidad, trata de construir una base común de co- nocimientos a través de:

- °Desarrollo Histórico de la sociedad mexicana
- °Técnicas de estudio y expresión escrita
- °Uso del lenguaje matemático
- °Grandes corrientes del pensamiento occidental

Area de integración vertical. Se le domina así porque son elemen tos de integración con otros aspectos del área de concentración profesional. Los contenidos de estos cursos permiten al estudian te comprender los elementos fundamentales que configuran la edu- cación, las características que asume en el contexto nacional y el desarrollo de habilidades relacionadas con la investigación y la docencia. El estudio de las materias que integran estos cursos requieren que el estudiante, entre otras actividades:

- analice el marco normativo de la educación en México;
- analice la problemática del sistema educativo nacional;
- realice lecturas críticas de textos científicos sobre educación.

La diferencia específica de cada licenciatura está dada en el Área de Concentración Profesional. Estas áreas se determinan en razón de los requerimientos de un campo de actividad profesional. Su función primordial es dotar al estudiante de un cuerpo de conocimientos y técnicas relacionadas con la problemática de la educación misma, sus principales objetivos son:

- Propiciar la reflexión del profesor sobre su quehacer diario.
- Favorecer una integración entre la teoría y la práctica.

Los primeros estudios de postgrado que se ofrecieron en abril de 1980, fueron:

- Planeación Educativa y
- Administración Escolar.

Al concluir las generaciones de alumnos dichas especializaciones, se les ofrecieron planes y programas de estudio para añadir créditos y obtener el grado de Maestría en esas especialidades.

Actualmente, a nivel de postgrado solo se ofrecen dos especializaciones distintas a las primeras, que son:

- Especialización en Historia de las Ideas, dirigida a los docentes que tienen a cargo esta asignatura en los programas de licenciatura, con estos estudios, se espera que quienes los concluyan sean capaces de analizar interdisciplinariamente las corrientes

del pensamiento y coadyuvar con esta preparación en el logro de los objetivos institucionales.

- Especialización en sistemas de educación abiertos y a distancia.

En una primera etapa, se ofreció un programa escolarizado de diez meses para cursar esta especialización, se formó un grupo de alumnos, treinta profesionistas con experiencia en esta modalidad educativa y los docentes fueron seleccionados de instituciones a nivel nacional e internacional también con experiencia en sistemas de educación no escolarizados.

Como fruto de esta experiencia se elaboró un programa de estudio, para ofrecer esta especialización a todos los asesores de las Unidades SEAD a través de la modalidad de estudios a distancia, en su momento se profundizará más sobre este proyecto.

La determinación de la estructura de los Planes de Estudio y la selección de contenidos para cada materia ha requerido de investigaciones la mayoría de las veces inconclusas o demasiado apresuradas, dada la demanda de atención por parte de los estudiantes ya que, como se ha dicho, el Decreto de creación se publicó en agosto de 1978 y a partir de marzo de 1979 se ofrecieron las primeras cinco licenciaturas en el sistema escolarizado, dos meses más tarde, se ofrecieron los primeros estudios de postgrado.

En el mismo año, se inició la organización del Sistema de Educación a Distancia y solo ocho meses más tarde de abrió la inscripción a estudiantes de toda la República.

Este acelerado crecimiento ha determinado las apresuradas decisio

nes que en materia educativa le han tocado como responsabilidad a esta joven institución.

Una vez descrita la organización y funcionamiento de la UPN, procederé a describir en el siguiente capítulo el Sistema de Educación a Distancia.

A N E X O 1

PLANES DE ESTUDIO DE LAS LICENCIATURAS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

ESTRE	AREA DE FORMACION BASICA			
3.	HISTORIA DE LAS IDEAS I	REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL I	MATEMATICAS I	SOCIEDAD MEXICANA I
3.	HISTORIA DE LAS IDEAS II	REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL II	MATEMATICAS II	SOCIEDAD MEXICANA II
	AREA DE INTEGRACION VERTICAL			AREA DE CONCENTRACION PROFESIONAL
3.	POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I	INTRODUCCION A LOS METODOS ESTADISTICOS	PEDAGOGIA: LA PRACTICA DOCENTE
3.	PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO I	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II	CRITERIOS DE EVALUACION	PEDAGOGIA: BASES PSICOLOGICAS
3.	PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO II	GRUPOS Y DESARROLLO	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ANALISIS PEDAGOGICO
3.	OPTATIVA	EXPRESION Y COMUNICACION	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DEL NIÑO	ENSAYOS DIDACTICOS
70.	SEMINARIO	SEMINARIO		

sem.	AREA DE FORMACION BASICA			
1o.	Historia de las Ideas I	Redacción e Investigación Documental I	Matemáticas I	Sociedad Mexicana I
2o.	Historia de las Ideas II	Redacción e Investigación Documental II	Matemáticas II	Sociedad Mexicana II
	AREA DE INTEGRACION VERTICAL			AREA DE CONCENTRACION PROFESIONAL
3o.	Funciones Sociales de la Educación	Metodología I	Estadística I	Introducción a la Psicología Educativa
4o.	Política Educativa	Metodología II	Estadística II	Historia de la Psicología Educativa
5o.	Problemas de Educación y Sociedad en México I	Seminario de Investigación I	Psicología del Aprendizaje y Enseñanza	Desarrollo y Educación del Niño y el Adolescente I
6o.	Problemas de Educación y Sociedad en México II	Seminario de Investigación II	Aspectos Psicosociales de la Educación	Desarrollo y Educación del Niño y el Adolescente II
7o.	Optativa	Seminario de Investigación III	Medición y Evaluación Escolar y Psicología	Modelos Psicológicos de la Instrucción
8o.	Optativa	Seminario de Investigación IV	Consejo Psicoeducativo	Diseño Psico-pedagógico

AREA DE FORMACION BASICA				
SEMESTRE				
1o.	HISTORIA DE LAS IDEAS I	REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL I	MATEMATICAS I	SOCIEDAD MEXICANA I
2o.	HISTORIA DE LAS IDEAS II	REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL II	MATEMATICAS II	SOCIEDAD MEXICANA II
AREA DE INTEGRACION VERTICAL			AREA DE CONCENTRACION PROFESIONAL	
3o.	FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACION	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I	ESTADISTICA I	FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGIA
4o.	POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II	ESTADISTICA II	TEORIA SOCIOLOGICA I
5o.	PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO I	ESTRATIFICACION Y CLASES SOCIALES	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION I	TEORIA SOCIOLOGICA II
6o.	PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO II	SEMINARIO DE INVESTIGACION I	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION II	SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO
7o.	OPTATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACION II	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION III	SOCIOLOGIA DE AMERICA LATINA
8o.	OPTATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACION III	SEMINARIO DE PROBLEMAS DE LA EDUCACION EN MEXICO	EDUCACION Y SOCIEDAD EN AMERICA LATINA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

56.

SEMESTRE	AREA DE FORMACION BASICA			
1o.	HISTORIA DE LAS IDEAS I	REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL I	MATEMATICAS I	SOCIEDAD MEXICANA I
2o.	HISTORIA DE LAS IDEAS II	REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL II	MATEMATICAS II	SOCIEDAD MEXICANA II
	AREA DE INTEGRACION VERTICAL			AREA DE CONCENTRACION PROFESIONAL
3o.	FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUC.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I	ESTADISTICA I	TEORIA DE LA ADMINISTRACION
4o.	POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II	ESTADISTICA II	ECONOMIA Y ADMINISTRACION
5o.	PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOC. EN MEXICO I	SISTEMA DE APOYO LOGISTICO	ANALISIS DE SISTEMAS	ADMINISTRACION PUBLICA EN MEXICO
6o.	PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOC. EN MEXICO II	ADMINISTRACION DE RECURSOS FINANCIEROS	PLANEACION DE INSTRUMENTOS DE CONTROL	ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS
7o.	OPTATIVA	INVESTIGACION I	INFORMATICA	ORGANIZACION Y METODOS
8o.	OPTATIVA	INVESTIGACION II	INVESTIGACION DE OPERACIONES	ADMINISTRACION EDUCATIVA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

ESTRE	AREA DE FORMACION BASICA.			
10.	Historia de las Ideas I	Redacción e Investigación Documental I	Matemáticas I	Sociedad Mexicana I
20.	Historia de las Ideas II	Redacción e Investigación Documental II	Matemáticas II	Sociedad Mexicana II
	AREA DE INTEGRACION VERTICAL			Area de concentración profesional.
30.	Funciones sociales de la Educación	Metodología de la Investigación I	Estadística I	Estado actual de la Pedagogía
40.	Política Educativa en México	Metodología de la Investigación II	Estadística II	Didáctica Moderna
50.	Problemas de educación y sociedad en México I	Ciencia de la comunicación y tecnología educativa	Filosofía de la Educación	Pedagogía Contemporánea
60.	Problemas de educación y sociedad en México II	Educación permanente	Sociología de la Educación	Psicología Educativa I
70.	Optativa	Administración Educativa	Pedagogía Institucional	Psicología Educativa II
80.	Optativa	Diseño de planes y programas	Pedagogía Comparada	Orientación Educativa

C A P I T U L O I I I

EL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

- Objetivos. Organización y Funcionamiento
- Modelo instruccional
 - ° Materiales de estudio
 - ° Relación docente
 - ° Proceso de evaluación
 - ° Esquema de la metodología en el SEAD.
- Anexo 2
 - ° Datos cuantitativos
 - ° Ubicación de las Unidades SEAD

El Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional.

Apoyándose en las posibilidades de la educación abierta y con el objeto de atender al compromiso de llevar el proyecto: Universidad Pedagógica Nacional a todo el magisterio de México, la UPN crea en 1979 la infraestructura académico-administrativa necesaria para ofrecer sus servicios educativos en todo el país.

La UPN ha denominado, como ya se mencionó, a su modelo de educación formal, no escolarizado, Sistema de Educación a Distancia.

El SEAD de la UPN se ha convertido en la piedra angular de todo el Proyecto Académico de esta Institución, ya que a través de esta modalidad se pretende⁽¹⁸⁾:

- Lograr a corto plazo la superación profesional del magisterio en servicio.
- Igualar las oportunidades de superación académica a un número considerable de personas que deseen dedicarse a la educación profesionalmente.
- Ofrecer a los maestros la oportunidad de continuar estudiando a nivel superior, sin perjudicar su situación laboral.
- Promover el autodidactismo en los usuarios del sistema, habituarlos a acercarse por sí mismos a las fuentes bibliográficas y a la lectura en general.
- Impulsar el desarrollo de la cultura dentro del marco de educación permanente.
- Habituar al usuario del SEAD a la toma responsable de deci-

(18) UPN. Documento interno. Mecanograma.

siones en cuanto a tiempo, organización y perseverancia en el estudio.

Los estudios que se ofrecen en el SEAD son:

- Las Licenciaturas en Educación Pre-escolar y Primaria, en donde se atienden en el servicio de titulación a alumnos que iniciaron el estudio de estas licenciaturas desde 1971 y 1975, en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, es decir: en la UPN no hay nuevo ingreso a estas licenciaturas porque al crearse la UPN con sus nuevos planes de estudio se les ofreció otra opción a los maestros, sin embargo, como los planes no son equivalentes en contenido y créditos, la UPN a través del SEAD atiende a esa población y ha otorgado los primeros certificados a nivel Licenciatura.

- Licenciatura en Educación Básica con los mismos programas y créditos (*) y, por lo tanto, igual validez que en el Sistema Escolarizado. La metodología que se propone para el aprendizaje es la diferencia esencial entre la modalidad escolarizada y la abierta, la cual será descrita más adelante.

- La Licenciatura en Educación Física, que fue creada a partir de 1981 y sólo para profesores en servicio en educación física. El Plan de Estudios de esta Licenciatura está integrado en sus áreas de Formación Básica e Integración Vertical, por las mismas materias de todas las licenciaturas que se ofrecen en la UPN, diferenciándose como en todos los planes, por las materias del área de concentración profesional.

(*) Ver Planes de Estudio. Capítulo II p. 53

Otros estudios que se ofrecen en el SEAD son los correspondientes a la Especialización en Sistemas de Educación a Distancia. Por la necesidad de capacitar al personal académico que brinda los servicios de orientación y docencia a los usuarios del SEAD se creó la especialización, la cual, dadas las características del modelo del SEAD, el perfil de los asesores y la ubicación de las Unidades SEAD (Centros de estudio) en todo el país, se decidió que estos estudios se cursaran "a distancia", mediante materiales denominados "guías de autoinstrucción", en ellas se envían las orientaciones para que cada asesor vaya estudiando a su propio ritmo, más adelante, al describir el modelo SEAD se profundizará sobre la metodología empleada en la especialización.

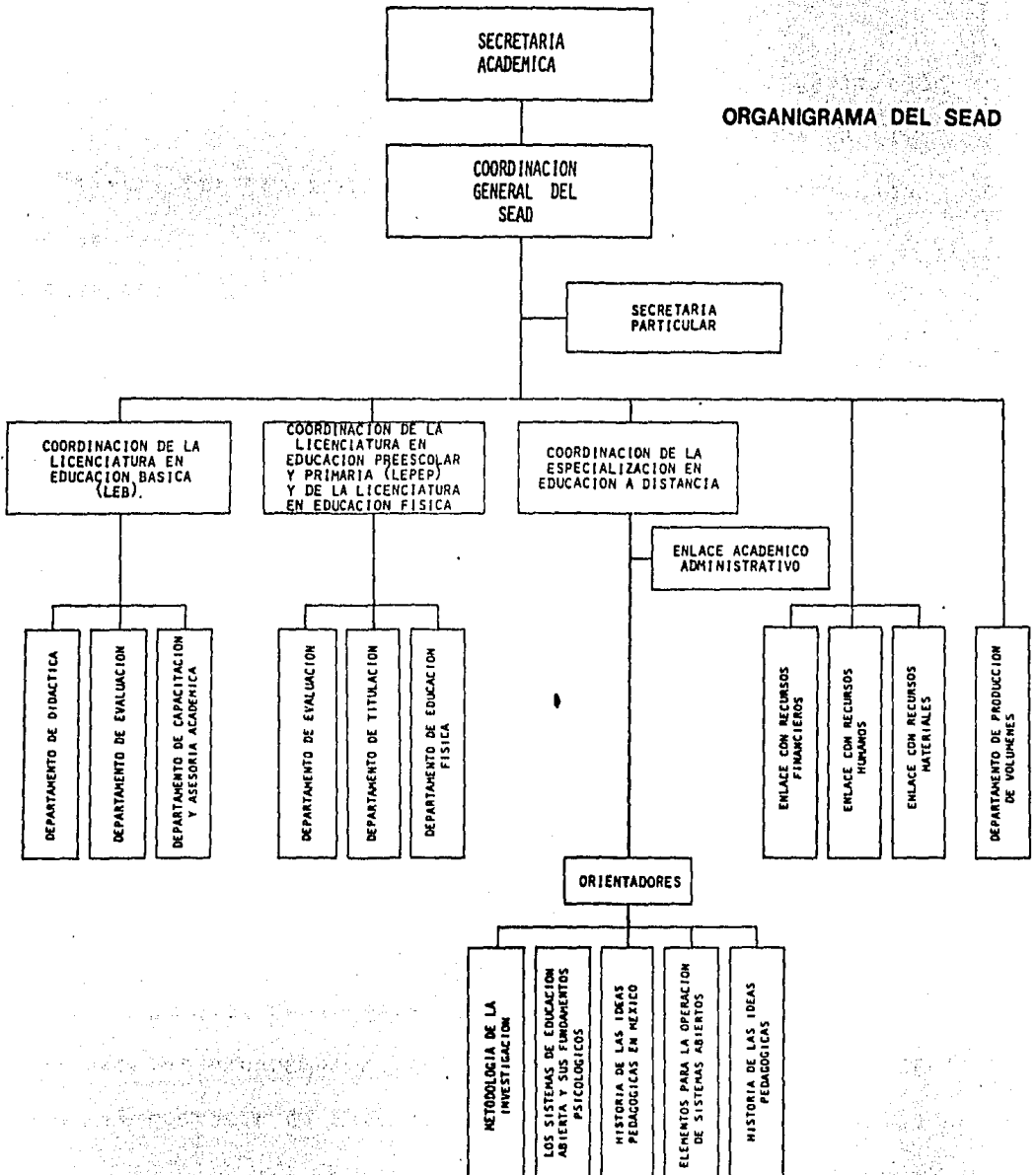
Una vez descritos, de manera general, los estudios que tanto a nivel licenciatura como a nivel post-grado se ofrecen a los alumnos, cuyo requisito es ser profesor normalista en servicio para el caso de las licenciaturas y asesor de Unidad SEAD para el de la especialización, describiré la organización y funcionamiento tanto a nivel central como de Unidades SEAD.

Organización y Funcionamiento del SEAD de la UPN.

El SEAD está dirigido por una Coordinación General, que como se describió anteriormente, depende directamente de la Secretaría Académica. Las instancias que se desprenden de esta Coordinación General son las siguientes:

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 SECRETARIA ACADEMICA
 SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

ORGANIGRAMA DEL SEAD



La Coordinación General del SEAD, a través de sus sub-coordinaciones y con el apoyo de otras áreas de la UPN, ofrece los servicios académico-administrativos a las 74 Unidades SEAD, distribuidas en todo el país. (*)

Para los fines de este trabajo, solo describiré la organización y funcionamiento de la Coordinación de la Licenciatura en Educación Básica, por ser ésta la que atiende a la mayor población inscrita en el SEAD y además porque su modelo de organización es representativo de las demás coordinaciones.

Por otra parte, debido a que existen diferencias significativas entre el proyecto de licenciatura y el de especialización, también describiré el funcionamiento y la organización de ésta, ya que, sin duda, resultará interesante conocer como se puede operar un programa a otro nivel educativo dentro de un mismo modelo de administración de educación, "La educación a distancia".

Organización y funcionamiento de la Licenciatura en Educación Básica.

Esta Coordinación ofrece los servicios para cada materia que integran el Plan de Estudios y opera mediante cuatro departamentos, como ya se describió en el organigrama:

El Departamento de Capacitación, es el encargado de organizar y realizar los programas de actualización de asesores en el SEAD, si bien el proyecto de Especialización cubre en gran parte las ne

(*) Se anexa mapa con ubicación de las UNIDADES-SEAD, en la República.

cesidades de capacitación del personal docente del SEAD, en este Departamento se atienden aquellos aspectos que por las características del Plan de Estudios de la especialización han quedado fuera, tales como la preparación específica en los contenidos de cada curso que los profesores deben asesorar.

Coordinado con otras áreas de la UPN o los mismos departamentos de la Coordinación de la Licenciatura en Educación Básica, este departamento se encarga de la instrumentación de distintos cursos con el fin de promover en el asesor su participación sistemática en la elaboración de materiales necesarios para el sistema, como son: apoyos audiovisuales, guías de estudio, preguntas para integrar al Banco de Reactivos, etc.

Además de trabajar directamente con programas de capacitación participa en la programación y realización de cursos introductorios dirigidos a los estudiantes y organizados en las Unidades SEAD, para ello ha publicado un material de uso interno solo para estudiantes del SEAD, denominado "Manual del Estudiante" dirigido a los alumnos de primer ingreso, cuya finalidad es dar a conocer a los estudiantes los servicios académicos y administrativos que se les ofrecen en el sistema y sugerencias para la organización de sus estudios.

Departamento de Didáctica. Este departamento es el encargado de la elaboración de los materiales de autoinstrucción, a los que en el SEAD se les denomina volúmenes, así como la elaboración de la evaluación formativa a las que se les ha llamado: evaluación auto-administrable y/o guías de autoevaluación insertas en los mismos

volúmenes y el Cuaderno de Evaluación Formativa, propiamente dicho, el cual es un material anexo a los volúmenes. Estos materiales: Volúmenes y Cuadernos de Evaluación Formativa, constituyen el "paquete didáctico" que el estudiante adquiere al inscribirse al SEAD.

Así pues, el "paquete didáctico" es el eje central del estudio en el SEAD ya que es, mediante los materiales autoinstruccionales la forma en que el sistema pretende atender a todos los profesores que deseen estudiar en el SEAD y convertirse en autodidactas.

Si bien, el proceso de aprendizaje ya es complicado, lo es aún más, dados nuestros hábitos de estudio y formación escolarizada, el enfrentarnos a la necesidad de aprender como autodidactas; es por eso que en el SEAD, a través de todos los servicios académicos y especialmente con el modelo de estructura de los materiales autoinstruccionales, es como se pretende ir introduciendo al estudiante poco a poco en esta nueva modalidad.

En este departamento, conjuntamente con especialistas del área de Docencia de la misma Universidad se determinan los objetivos y contenidos a desarrollar en cada uno de los programas de estudio, para después vertirlos en los volúmenes y cuadernos de evaluación, pero la tarea esencial de este Departamento es buscar y proponer el tratamiento didáctico más adecuado para entender los contenidos, de tal manera que éstos puedan ser comprendidos por quienes los tienen que estudiar. De los elementos didácticos que conforman las distintas estructuras de los volúmenes y la función de la evaluación formativa, se hablará más adelante.

El Departamento de Evaluación

Para poder hacer de la evaluación sumaria una experiencia más de aprendizaje y no un simple trámite administrativo de acreditación, se creó el Departamento de Evaluación.

Como no se debe ser "juez y parte" al mismo tiempo, en el SEAD son distintos los departamentos que se encargan de elaborar los instrumentos de evaluación que el modelo propone, hasta el momento ya se mencionó que en el Departamento de Didáctica se elaboran los instrumentos de evaluación formativa, pues bien, en el Departamento de Evaluación, hasta ahora, se han elaborado los instrumentos de evaluación sumaria de cada asignatura con los que los estudiantes concluyen el estudio de cada una de ellas.

Este Departamento, al igual que el de Didáctica, está integrado por profesionales de la educación: pedagogos y psicólogos educativos. Es aquí donde conjuntamente con los especialistas en contenidos se determinan los objetivos a evaluar, vertiendo estas decisiones en lo que técnicamente se conoce como "tablas de especificaciones" que son la base para elaborar los instrumentos, seleccionando aquellas preguntas que sean representativas de todo el contenido y el nivel de complejidad propuesto por los objetivos.

En ese departamento se ha elaborado el Banco de Reactivos de donde se seleccionan las preguntas que integran los instrumentos de evaluación. Este Banco de Reactivos se ha elaborado con base en el análisis estadístico de los datos que arroja una prueba después de su aplicación.

Sobre los fundamentos psicopedagógicos que sustentan la evaluación en el SEAD, se comentará posteriormente, aquí sólo me referiré a la operación de los Departamentos de la Coordinación de la Licenciatura en Educación Básica.

En cuanto a la administración de la evaluación, para la determinación del criterio sobre oportunidades para presentar evaluación sumaria, se analizaron varias experiencias, tanto a nivel nacional como internacional y se encontraron criterios de todos tipos, hay quienes después de varios intentos han decidido ofrecer un sólo periodo de aplicación de evaluaciones sumarias, como es el caso actual de la Open University, hay otros casos que de acuerdo con las características de "no formalidad" en cuanto a créditos, han hecho de la evaluación un proceso permanente, hay quienes han combinado la atención personal con retroalimentación inmediata de manera permanente, previa cita como es el caso del SUA de la UNAM en la Facultad de Psicología, pues bien, después de analizar todas estas alternativas y considerando las posibilidades del sistema que aún está en proceso de formación se concluyó en que una forma de atender a la demanda de los estudiantes sin alterar las actividades de organización de una nueva universidad y especialmente de acuerdo con la política de los sistemas abiertos de ofrecer todos los caminos que permitan al alumno estudiar a su propio ritmo; se decidió dar oportunidad de tres periodos al año, para que los alumnos programen su estudio y las fechas en que desean presentar la evaluación sumaria.

En el SEAD, así como no hay examen de admisión, tampoco hay seriación; a los alumnos se les sugiere que traten de seguir el orden de las materias de acuerdo con sus intereses o con la dificultad que le representen ciertos contenidos.

Los únicos requisitos en el SEAD son: para ingresar, como ya se dijo, ser profesor normalista en servicio y para presentar evaluación sumaria haber estudiado y recibir retroalimentación de la evaluación formativa.

Las evaluaciones sumarias se aplican en cada una de las Unidades SEAD, concentrando el envío de instrumentos y los resultados de la aplicación en la Coordinación General del SEAD, a través de las instancias correspondientes.

Departamento de Publicación de Volúmenes.- Es el encargado de dar el tratamiento editorial no solo de los volúmenes, sino de todos los materiales de estudio que se diseñan en el SEAD. A pesar de la importancia de su labor, dadas las características de este trabajo, no se describirán las funciones de este departamento, ya que son eminentemente técnicas en lo que se refiere a producción editorial de materiales educativos.

Las Unidades - SEAD

Las Unidades son los centros de estudio mediante los cuales la UPN hace llegar todos los servicios académicos y administrativos que el estudiante requiere para lograr su aprendizaje y vincularse con la Institución.

Las Unidades SEAD además de proporcionar los servicios que la edu

cación a distancia debe ofrecer; tales como: asesoría académica, control de estudios, registro, evaluaciones, biblioteca, publicaciones, etc., son también núcleos culturales de la zona en que están ubicados, en virtud de que, tienen lugar en ellos un conjunto de actividades extracurriculares que concurren en la formación del estudiante.

Existen 74 Unidades SEAD ubicadas en las principales ciudades del país. En todas ellas los estudiantes reciben los mismos servicios, el mismo nivel de complejidad en sus materiales de estudio y por lo tanto, igual reconocimiento y validez oficial de sus estudios.

Los recursos humanos con que cuentan las Unidades SEAD son: Director, Jefe Administrativo, Asesores académicos para cada asignatura y personal administrativo. Todos ellos proporcionan la atención oportuna a los estudiantes del SEAD, en todo el país.

Modelo instruccional del SEAD de la UPN.

Los tres elementos fundamentales que representan el modelo instruccional en las licenciaturas del SEAD, son:

- los materiales de estudio escritos,
- la relación docente asesor-participantes, y
- el proceso de evaluación.

De acuerdo con la base de los sistemas abiertos de educación en cuanto al estudio en forma autodidacta, la piedra angular de todo sistema abierto es el material de estudio escrito, ya que a través de ésta se puede hacer posible, el estudio en forma independiente.

En el SEAD, como ya se dijo, al conjunto de materiales de estudio escritos se les denomina "paquete didáctico" y generalmente está integrado por uno o varios "volúmenes" y uno o varios "cuadernos de evaluación formativa".

Los pasos que sigue, el grupo interdisciplinario de especialistas, para la elaboración de estos materiales y que nos indican implícitamente los criterios teóricos que guían esta acción, tanto en la selección de contenidos como en la determinación de la estructura didáctica, son los siguientes: (19)

1. Elaboración o revisión del programa de estudios, en donde se describen específicamente cada una de las partes constitutivas que lo conforman, como: Objetivos generales, particulares, específicos, temas, unidades del curso, actividades para el docente (en este caso, el apoyo que puede brindar el asesor) actividades que deberá realizar el alumno y las sugerencias para la evaluación.
2. La selección de contenidos. A través de distintos procedimientos se eligen, del campo general del conocimiento, aquellos contenidos que se refieren a la materia en cuestión, buscando que sean los más idóneos y representativos para el logro de los objetivos propuestos. Asimismo, se escogen aquellos que concuerden con los intereses de la población y se relacionen con la realidad educativa del país.

Uno de los procedimientos que se sigue para esta selección, es partir de la investigación documental, tomando como referencia el

(19) UPN, SEAD. Departamento de Didáctica. Documentos internos. 1979-1982.

programa de estudios y con base en dicha investigación, se recopilan las lecturas que están lo más acorde posibles con los propósitos del curso, o cumplen los requisitos que los objetivos del curso proponen. Otro camino es elaborar textos originales que se fundamenten en ensayos o estudios ampliamente reconocidos en esos temas.

3. Análisis de contenido.⁽²⁰⁾ El realizar un análisis de contenido ayuda a especificar el nivel de complejidad de cada uno de los elementos del contenido, así como su secuencia y estructuración; tanto pedagógica (en cuanto a la metodología a seguir en la enseñanza) como lógica con referencia a su objeto de estudio.

En el SEAD se parte del principio de que el estudiante requiere que se le enseñen primeramente los elementos que por sus características, dentro del cuerpo total de conocimientos a tratar, sean los más sencillos y a su vez, sirvan de apoyo para comprender otros que de una u otra forma implican el dominio de los primeros, pues es sabido que el dominio de las habilidades cognitivas más complejas, incluye el camino de las más simples.

A partir de la selección del contenido y la especificación de los objetivos generales del curso, para iniciar el análisis de contenido se puede proceder a enlistar un inventario de temas relacionados con el contenido, para analizarlos después y así ubicarlos en su secuencia (Unidades de estudio).

Para tratar de dar la secuencia lógica que indica el tema antecedente y el tema consecuente de cada unidad de estudio, los asesores didácticos del SEAD, se guían por técnicas propias para ello, tales como: Le-Xuan, Morgano, las propuestas por Ausbel, etc.

(20) UPN-SEAD. Departamento de Didáctica. Documento interno. 1983.

Una vez determinada la secuencia de las Unidades, se elaboran los objetivos particulares de cada una de ellas, cuya finalidad debe ser el logro del objetivo general.

Establecida la secuencia temática de cada Unidad, el siguiente paso consiste en analizar cada uno de los conceptos para estructurar a la Unidad en sí misma. Para facilitar la comprensión de la estructuración que el análisis de contenido da como resultado, se elabora un esquema que grafica la articulación de contenidos.

4. Elaboración de material instruccional. Después de realizar el análisis de contenido y haber dado la secuencia lógica y pedagógica del programa, se procede a elaborar el material de autoinstrucción, cuya finalidad es el diseño de la presentación de los diferentes elementos que conforman el contenido, cumpliendo los elementos didácticos que faciliten la comprensión de los mismos.

Los elementos estructurales que conforman cada uno de los volúmenes de los "paquetes didácticos", varían de acuerdo con el propio contenido, el nivel de complejidad y la ubicación de cada asignatura en el plan de estudios; con esto último quiero decir que en los volúmenes de las materias correspondientes el área de formación básica, se incluyen muchos más elementos de apoyo al estudio autodidacta, que en los materiales de las asignaturas de las áreas de integración vertical o concentración profesional. A continuación describiré brevemente cuáles son los elementos comunes en los volúmenes de las asignaturas de los primeros cursos.

Elementos generales que se utilizan para la ubicación de la materia con respecto al plan de estudios y para introducir al estudiante en el manejo del material ⁽²¹⁾.

1. Instrucciones

Son explicaciones de la función que realizan cada uno de los elementos que constituyen el texto, así como la forma en que el estudiante debe utilizarlos para que su aprendizaje sea óptimo.

Se recomienda que el estudiante siga las instrucciones tal y como se sugieren.

2. Presentación del curso

En esta parte se describen, de manera general, los contenidos programáticos, los objetivos y las relaciones horizontales y verticales que guarda esa asignatura con los demás que conforman el Plan de Estudios.

3. Objetivos generales de la asignatura.

Son los propósitos educativos más completos que, en relación con una asignatura, deben alcanzar los estudiantes como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje al cabo de un curso.

Los objetivos generales de una asignatura determinan:

- el alcance y la profundidad de su contenido programático,
- los resultados formativos que deben lograr los estudiantes.

4. El esquema general de la asignatura.

La misma gráfica que resulta del análisis de contenido, se reto-

(21) UPN. SEAD. Departamento de Didáctica. Fascículo de Paquetes Didácticos.
p. 12

ma, presentándola de manera didáctica a los estudiantes, con el objeto de que comprendan la relación que existe entre los contenidos de la asignatura.

5. Las Unidades.

Las divisiones de contenidos más generales dentro de cada volumen, se les ha denominado UNIDADES, están conformadas por un conjunto de temas homogéneos y van acompañados por una serie de elementos de apoyo didáctico que se mencionará más adelante.

6. El glosario.

En algunas materias, debido al uso contante de términos técnicos, se incluye un glosario de términos en el último volumen de cada paquete. Estos términos se caracterizan generalmente por ser de difícil comprensión, o bien, tener un significado especial en el tratamiento del tema.

7. Bibliografía General.

En este apartado, que aparece al final de cada volumen, se citan los libros, artículos y publicaciones que son considerados como materiales de consulta útiles para apoyar las experiencias de aprendizaje.

A continuación describiré cómo están conformadas las unidades temáticas de los volúmenes del SEAD.

En las unidades se integran el conjunto de conocimientos desarrollados en los temas, con base en los objetivos específicos del programa de cada curso; en general se componen de las siguientes partes:

- objetivos,
- introducción,
- desarrollo de cada tema,
- cuadro esquema resumen,
- bibliografía comentada,
- autoevaluación,
- retroalimentación.

Los objetivos de la unidad.

Los objetivos de aprendizaje de la unidad están determinados de acuerdo con el programa oficial de la asignatura. Estos suponen un conjunto de experiencias, conocimientos o habilidades que, una vez alcanzados, aseguran el logro de los objetivos generales de la asignatura, y, en consecuencia, también el de los institucionales.

Introducción a la unidad.

Es un elemento didáctico muy importante ya que con él se brinda un panorama general del contenido programático que se aborda en la Unidad. Su objetivo consiste en orientar y motivar al estudiante sobre el área de conocimientos que va a tratarse.

Desarrollo del tema.

Este punto será tratado más adelante.

Cuadro o Esquema - Resumen.

Es la síntesis del contenido tratado en una unidad.

Con el empleo de este recurso didáctico, el estudiante puede:

- percatarse de la coherencia interna de la unidad,
- visualizar en forma sintética el conjunto de su contenido programático.

En el cuadro-resumen se destacan las relaciones que guardan en tre sí los aspectos principales de la unidad, de esta manera se convierte en guía para su estudio y en eficaz instrumento para un rápido repaso de lo estudiado. La estructura de los cuadros-resumen varía de acuerdo a la naturaleza de cada asignatura.

Bibliografía comentada.

Es un breve comentario de libros, artículos y publicaciones de diversos tipos, que tiene, entre otros, los siguientes fines:

- dar a conocer lo esencial del contenido de los libros, o alguna idea o ideas que se relacionan con lo tratado en la unidad.
- motivar al estudiante para que amplíe su estudio más allá de lo expuesto en las unidades.

Las autoevaluaciones.

Están elaboradas de tal forma que constituyen una experiencia de aprendizaje más para el estudiante, asimismo, le permiten obtener información (mediante el empleo de instrumentos, criterios, parámetros, etc.) respecto al grado en que ha alcanzado los objetivos de aprendizaje propuestos para cada unidad.

La autoevaluación se concreta, en una de sus etapas, a la aplicación de una prueba estructurada mediante reactivos que evalúan el logro de los objetivos específicos de cada tema.

La retroalimentación.

Es la presentación de las respuestas a los ejercicios propuestos en cada tema y a los reactivos de la autoevaluación, con éstas el estudiante puede comprobar por sí mismo el avance o progreso en lo estudiado.

En caso de que no hayan alcanzado satisfactoriamente los objetivos de aprendizaje, se dan las indicaciones necesarias para lograrlos, tales como lecturas específicas o ciertas actividades pertinentes.

Otra subdivisión más, dentro de los volúmenes son los temas.

Los temas son la parte esencial de la unidad, en ellos se desarrollan y explican en forma dosificada los contenidos que integran cada unidad.

Generalmente los temas contienen elementos didácticos de:

- Explicación.
- Aplicación.

La explicación es el desarrollo de todos los conceptos y reglas que el estudiante debe aprender. Para que la explicación sea ágil y comprensible se la acompaña de elementos que apoyan lo expuesto en ella, tales como:

- Notas al margen.

Son expresiones que hacen referencia a ideas representativas de un contenido.

Algunas de las funciones que tienen las notas al margen son las siguientes:

- sirven para marcar o discriminar la importancia de la información descrita,
- proporcionan al lector una idea clara acerca del contenido desarrollado,
- ayudan a confirmar sintéticamente un párrafo leído.

El conjunto de notas al margen constituye un hijo conductor que representa de manera sintética el contenido de un tema.

Otros apoyos que aparecen en los temas son las llamadas preguntas intercaladas.

Estas interrogantes se presentan en el desarrollo de un contenido en el momento en que se ha considerado oportuno hacer una pausa para ayudar al lector a:

- concentrarse en la lectura,
- realizar un estudio eficaz,
- repasar el material leído.

Un elemento más que generalmente se utiliza en los volúmenes del DEAD, son las ejemplificaciones, en donde a través de una extrapolación a una situación, hecho o caso concreto se aproxima el contenido al entendimiento común de un conocimiento, tomando como referencia la realidad inmediata del lector y dando pie al logro de los aprendizajes que suponen la aplicación de algunos conocimientos.

Por último, dos elementos más que aparecen en el desarrollo de los temas, son:

- los ejercicios y las
- actividades complementarias.

Los ejercicios son actividades mediante las cuales se hacen operantes algunos contenidos que necesariamente deben ser aplicados por el estudiante.

Las actividades complementarias son acciones que se le sugieren al estudiante para que amplíe los contenidos expuestos en el desarrollo de los temas, su ejecución es de gran importancia, permiten conocer diversas corrientes o posturas que se proponen ante un hecho o situación tratados. Permiten también una participación activa tanto individual como grupal en el proceso de aprendizaje.

En la estructura de otros materiales correspondientes a las asignaturas de concentración profesional, en donde los estudiantes ya han adquirido una serie de hábitos y elementos que facilitan el estudio independiente, se puede observar que la reducción de algunos de los apoyos que al inicio se les brindaban "ya hechos", ahora, en este nivel, se les induce a que ellos mismos los elaboren como es el caso de los esquemas, resúmenes, notas al margen y las mismas preguntas intercaladas.

Una vez descritos los elementos didácticos de los volúmenes del SEAD, procederé a explicar los otros dos elementos que considero, representan el modelo instruccional del SEAD.

La relación docente en el SEAD de la UPN.

En el SEAD, la asesoría es la mediación concreta entre la presencia física del profesor en el aula y el aprendizaje autodidacto. Su principal función es coadyuvar a la ampliación, intensificación e integración de las experiencias de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Se puede considerar como un recurso didáctico de apoyo en el aprendizaje, por el cual el estudiante recibe orientación para seleccionar los medios que le permitan lograr los objetivos propuestos.

El asesor en su función académica, orienta sobre la manera en que el estudiante puede resolver sus dudas en forma autodidacta; favorece el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas, en aquellos temas que son más importantes o de aquellos puntos que presentan mayor dificultad. Además complementa la cultura del estudiante mediante actividades extracurriculares propiciando la conveniencia social y promoviendo la opción de una actitud y metodología participativas.

Esta función se encamina esencialmente a aspectos curriculares cuyo objetivo consiste en que el estudiante logre el aprendizaje de los contenidos programáticos.

Desde el punto de vista personal, el asesor proporciona orientación al estudiante en la búsqueda de un método que le permita aprender a aprender. Se encamina a que él encuentre una guía para superar las dificultades que se le presenten en su aprendizaje. Además trata de introducirlo en el conocimiento de la modalidad

abierta, informándole: Qué es un sistema abierto, cuáles son sus objetivos; cuáles son sus estrategias de aprendizaje, qué servicios le ofrece, cómo iniciarse en el autodidactismo, cómo puede participar y aprovechar las actividades grupales en su aprendizaje, cómo preparar y presentar la evaluaciones.

Formas de realizar la asesoría.

En el SEAD la asesoría se ofrece en forma directa o a distancia, ajustándose a las limitaciones de tiempo que disponga el autodidacta o atendiendo a la distancia geográfica en que éste se encuentre en relación a la Unidad SEAD de acuerdo con las normas y horarios establecidos.

La asesoría directa se caracteriza por requerir de la presencia física del docente y del estudiante para establecer la intercomunicación.

La asesoría a distancia se ofrece desde las Unidades SEAD, utilizando, algún medio escrito o el teléfono, hasta el lugar en donde el estudiante radica.

El contacto con los estudiantes puede ser: individual, grupal y social.

La asesoría individual consiste en el intercambio de información entre el estudiante y el asesor, orientándole sobre la forma, procedimientos y recursos necesarios para que logre los objetivos programáticos de manera autodidacta.

Esta asesoría intenta familiarizar al estudiante con su medio social para que su aprendizaje sea práctico, motivador y útil.

La asesoría grupal se establece entre el asesor y un conjunto de estudiantes ya sea porque estos reporten una duda en común acerca de los contenidos programáticos, o porque el asesor atendiendo al número de dudas que en lo individual se le hayan formulado, organice actividades que permitan orientar a los estudiantes en la solución al problema. Por otro lado, se puede realizar esta asesoría para destacar la relevancia de algún tema curricular o extracurricular. Estas actividades propician la discusión que permite la confrontación, crítica y valoración en la integración del conocimiento.

La frecuencia de la asesoría puede ser: permanente, periódica o eventual.

Es permanente cuando el servicio de asesoría se ofrece de manera continua, dentro del horario de funcionamiento del Centro, tal es el caso de la entrevista a la que el estudiante puede acudir cuando lo requiera, o la comunicación por teléfono o correo.

Es periódica si la asesoría ha sido sujeta a una programación de actividades grupales, en los días de mayor afluencia de estudiantes, donde pueden ser tratados temas de interés común o significativo.

Es eventual cuando esporádicamente ofrece la institución algún evento especial que reviste particular importancia, ya sea que se trate de temas curriculares o de ampliación cultural dirigida a los estudiantes o a la comunidad en general.

La asesoría se ofrece generalmente por medio de: Entrevista, Círculo de Estudio, Teléfono, Correo.

La Evaluación.

El tercer elemento que representa al modelo instruccional en el SEAD, es el proceso de evaluación.

Partiendo de los propósitos generales de toda evaluación educativa, en el SEAD, a través de las etapas que integran este proceso se acumula información que permite emitir juicios de valor acerca de todos los elementos del sistema, posibilitando con ello como tarea inmediata la retroalimentación al proceso de enseñanza aprendizaje y descubriendo además a nivel general, las causas de los resultados no logrados, y a su vez, proporcionando elementos de alternativas para el perfeccionamiento o cambio de los mismos.

Así el proceso de evaluación en el SEAD, se compone de las siguientes etapas: (22)

Diagnóstica.- En donde de acuerdo con los principios de la evaluación educativa se pretende:

- Diagnosticar los niveles de entrada de cada elemento, e
- Identificar, especificar y jerarquizar objetivos.

A través de los instrumentos adecuados se conoce el perfil académico de entrada de los estudiantes.

Los resultados de esta evaluación determinan las sugerencias de estudio y/o bibliográficas necesarias para la corrección o prevención de las dificultades en el aprendizaje, así como los comentarios pertinentes en caso contrario. A través de esta eva-

(22) UPN. SEAD, Depto. de Evaluación, Fascículo de Evaluación p.17

luación, que se realiza en cada Unidad SEAD, se establece el primer contacto entre el asesor y el estudiante.

Para cumplir con el principio de "Reforzar la permanencia del aprendizaje" en el SEAD se realiza la llamada evaluación formativa, la cual tiene como finalidad retroalimentar al estudiante en cuanto al logro de las tareas implicadas en los objetivos de cada unidad de aprendizaje; los instrumentos que la integran están incluidos generalmente en los materiales de estudio: volúmenes (al finalizar cada unidad) y el "Cuaderno de evaluación formativa".

A través de la realización de ejercicios y preguntas propuestas en este cuaderno, el estudiante logra la integración de la información teórica contenida en los volúmenes con la práctica formativa, cumpliéndose así la unión del doble aspecto educativo: FORMACION E INFORMACION del estudiante.

Estas actividades, que en la mayoría de las veces, se realizan a distancia, esto es, sin contar con la presencia del asesor, son experiencias de aprendizaje porque propician la actividad práctica del estudiante, ya sea en forma de ejercicio que puede realizar en su hogar o sitio de estudio o bien en forma de investigaciones de campo o bibliográficas, de acuerdo con los objetivos de cada curso.

Por último, la evaluación "SUMARIA" es el momento final de cada curso. Posterior al estudio del paquete didáctico. Su finalidad es doble: por un lado completa un ciclo del proceso enseñanza-aprendizaje al propiciar la comprobación global de los objetivos de un curso, y por otro, constituye un ELEMENTO DE ACREDITACION

parcial del grado académico (licenciatura, especialización, etc.) pretendido.

Generalmente, por la demanda que se tiene para la presentación de esta fase de la evaluación, hasta ahora el tipo de pruebas que se han utilizado en todas las asignaturas han sido "objetivas", es decir, reactivos de respuesta estructurada por lo que los procesos de calificación y retroalimentación se hacen electrónicamente.

La retroalimentación puede ser ampliada o comentada personalmente con el asesor si el estudiante así lo solicita.

Como producto de la evaluación sumaria se toman decisiones acerca de:

- La promoción del estudiante al siguiente curso.
- La continuación o modificación de las estrategias educativas, por ejemplo, la necesidad de adaptación de la metodología propuesta para el logro del aprendizaje.
- La eficiencia del proceso educativo en general.

Además de los resultados concretos que la evaluación educativa logra obtener del aprendizaje, se pretende que el estudiante alcance un conocimiento más profundo de sí mismo.

Después de esta breve descripción de la planeación y administración de los tres elementos que constituyen el modelo instruccional de las licenciaturas del SEAD de la UPN, me interesa comentar algunas diferencias significativas que se dan en relación al modelo, que dentro del mismo SEAD, se está efectuando la "Especialización en Educación a Distancia".

Como ya había citado en el capítulo anterior, estos estudios van dirigidos esencialmente a los asesores del SEAD que laboran

en todas las Unidades SEAD.

En los estudios de esta especialización, la forma en que se operacionalizan los tres elementos

- Materiales de estudio,
- realización docente, y
- evaluación;

son:

- Los materiales de estudio son denominados "guías de autoinstrucción y a diferencia de los volúmenes en donde se desarrollan lo más ampliamente posible los contenidos de cada asignatura, en estas guías sólo se le orienta al asesor-estudiante, sobre los objetivos a cubrir en cada curso y se le recomienda tanto una bibliografía básica como una complementaria; la primera va acompañada de una explicación sintética sobre el nivel de contenido que encontrará en cada obra, así como de recomendaciones generales para aprovechar mejor la lectura.

- En cuanto a la relación docente, el uso de los medios que se sugieren para la "enseñanza a distancia" son más utilizados que en la licenciatura; es decir, la mayoría de consultas que efectúan los asesores-estudiantes al grupo de orientadores que se concentran en la SEDE-Central, son a través del teléfono o el correo y muy esporádicamente se realizan orientaciones a través de la entrevista en persona.

- Y por último, con respecto a la evaluación, acordes con el nivel de estudio y considerando que el número de asesores se puede atender en forma individual e inmediata, es un proceso perma-

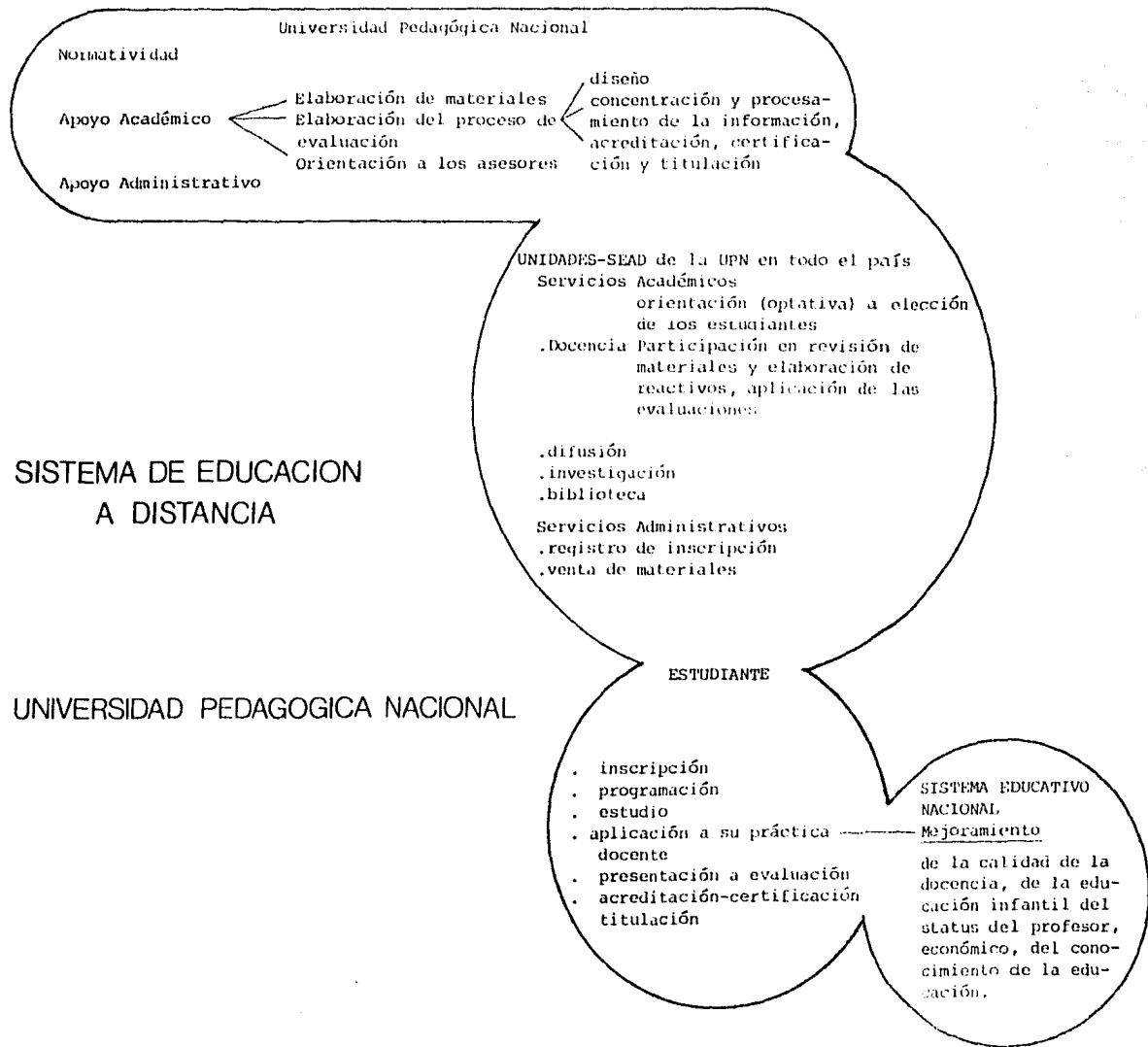
nente; desde el punto de vista diagnóstico y formativo, las mismas guías de autoinstrucción contienen instrumentos adecuados para que el asesor-estudiante vaya corroborando si aprendió o no. Para fines de acreditación, cuando el asesor-estudiante lo solicita el orientador le indica de acuerdo con el curso, el tipo de actividad que debe realizar; ya sea un informe, reporte de investigación, ensayo, etc. Asimismo, de los procesos de retroalimentación y acreditación se encarga cada asesor.

Una vez analizados, cada uno de los componentes que integran el Sistema de Educación a Distancia de la UPN, trataré de representar su interacción a través de un esquema elaborado siguiendo la metodología propuesta por el enfoque sistémico.

Churchman ⁽²³⁾ dice: "La palabra sistema ha sido definida de muchas maneras, todos los que definen el término sistemas, están de acuerdo en que se trata de un conjunto de partes coordinadas para lograr un conjunto de metas". Y nos propone que en primer término se aclaren los objetivos del sistema, por lo que parafraseando las finalidades propuestas para la UPN, recordaremos que, esta institución fue creada para ofrecer educación superior a todo el magisterio del país y es a través del SEAD como se propone responder tanto a las posibilidades personales del maestro en cuanto a la consideración de su tiempo disponible para el estudio sin perjuicio de sus necesidades económicas, como a sus inquietudes profesionales de mejorar su práctica docente y obtener con ello, ante sí mismo y ante la sociedad el debido reconocimiento que como profesional de la educación debe ser responsable de representar.

(23) CHURCHMAN, West. El enfoque de sistemas. p. 47

De manera muy simple, en el siguiente esquema se representa la forma en la que se puede observar como la UPN reúne sus esfuerzos tanto en la planeación y diseño de estrategias así como en la administración de los servicios académicos que dirige al magisterio.



ANEXO 2**° Datos Estadísticos****° Ubicación de las Unidades SEAD**

ALGUNOS DATOS CUANTITATIVOS DE LO QUE SE HA REALIZADO EN LA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Edición de materiales*

1. Material bibliográfico editado por la UPN para apoyo de el sistema escolarizado y para el acervo de las bibliotecas de las Unidades del Sistema de Educación a Distancia.

AÑO	NUMERO DE TITULOS	PROMEDIO DE TIRAJE
81	228	200 de c/u
82	80	150 de c/u
83	50	100 de c/u

2. Materiales de estudio (Volúmenes y Evaluaciones Formativas) para estudiantes del Sistema de Educación a Distancia.

AÑO	NUMERO DE TITULOS	PROMEDIO DE TIRAJE
80-81	50	35,000 c/u (hubieron 8 títulos de los que se imprimieron 45,000 ejemplares)
82	26	20,000 c/u
83	16	15,000 c/u

(*) Información interna proporcionada por la Unidad de Planeación de la propia UPN.

CUADRO DE PERSONAL DOCENTE Y DE INVESTIGACION

NIVEL DE ESTUDIOS	PERSONAL DOCENTE SEAD Y SESC									
	TIEMPO COMPLETO		MEDIO TIEMPO		POR HORAS		S U M A		TOTAL	
	SEAD	SESC	SEAD	SESC	SEAD	SESC	SEAD	SESC		
DOCTORADO	3	2	2	5	1	-	6	7	13	
MAESTRÍA	15	10	8	28	2	2	25	40	65	
ESPECIALIZACIÓN	8	-	3	1	4	-	15	1	16	
LICENCIATURA	418	12	268	111	343	4	1029	127	1156	
TOTAL	444	24	281	145	350	6	1075	175	1250	

SEAD: SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

SESC: SISTEMA ESCOLARIZADO

PERSONAL DE INVESTIGACION						
NIVEL DE ESTUDIOS	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	POR HORAS	S U M A		
DOCTORADO	-	2	-	2		
MAESTRÍA	1	14	1	16		
ESPECIALIZACIÓN	-	-	-	-		
LICENCIATURA	5	81	3	89		
TOTAL:	6	97	4	107		

DATOS REFERENTES A LA EVALUACION SUMARIA (ACREDITACION) DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA QUE SE OFRECE EN EL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA *

1. Número de períodos de evaluación sumaria ofrecidos a los estudiantes en las Unidades SEAD

AÑO	NUMERO DE PERIODOS
80	1
81	3
82	3
83	3

2. Número de instrumentos de evaluación sumaria elaborados para cada período de aplicación (cuyos reactivos, una vez estandarizados forman parte del Banco de Reactivos).

AÑO	NUMERO DE INSTRUMENTOS	NUMERO APROXIMADO DE EDICIONES DE ESTOS INSTRUMENTOS
80	4	15 de c/u
81	23	5,000 de c/u
82	41	De 3,500 a 7,000 (según el curso)
83	67	De 3,500 a 7,000 (según el curso)

(*) Información interna proporcionada por la Coordinación General del Sistema de Educación a Distancia de la UPN.

3. Número aproximado de evaluaciones presentadas por año.

AÑO	NUMERO APROXIMADO DE EVALUACIONES PRESEN- TADAS
80	28,000
81	47,000
82	37,400
83	25,000

CUADRO DE CRECIMIENTO DE MATRICULA ESCOLAR PARA EL SEAD Y SESC

CARRERA	MATRÍCULA ESCOLAR ANUAL					
	1979	1980	1981	1982	1983	SUMA
EDUCACIÓN BÁSICA	19	35 491	24 789	6 378	3 142	69 819
EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA	16	16 693	4 015	740	72	21 536
EDUCACIÓN FÍSICA	2	4	2 289	66	43	2 404
ESPECIALIZACIÓN EDUC. A DIST.	--	--	1 213	27	60	1 300
TOTAL SEAD:	37	52 188	32 306	7 211	3 317	95 059
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	485	70	53	95	138	841
EDUCACIÓN BÁSICA	258	60	4	40	22	424
PEDAGOGÍA	635	171	228	357	342	1 733
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	908	179	146	347	376	1 956
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	365	60	43	82	112	662
EDUCACIÓN DE ADULTOS	--	--	16	12	15	43
EDUCACIÓN INDÍGENA	--	--	--	33	26	59
MAEST. EN ADMÓN. EDUCATIVA	601	--	--	--	--	601
MAEST. EN PLANEAC. EDUC.	402	--	--	--	--	402
TOTAL ESCOLARIZADO	3 654	540	490	966	1 031	6 681
TOTAL:	3 691	52 728	32 796	8 177	4 348	101 740

CONCLUSIONES

Después de esta breve descripción, de lo que algunos sistemas de educación abierta han logrado consolidar, pretendo referir mi punto de vista y espero que lo que aquí exponga, sea útil, para posteriores investigaciones, como lo dije en un principio.

A lo largo de todo el trabajo se han identificado los puntos en que convergen los sistemas de educación abierta, trataré de resumir algunos de los aspectos más sobresalientes y en este planteamiento habremos de tener presente las implicaciones filosóficas, pedagógicas y de política educativa en general que subyacen en las descripciones de los capítulos anteriores.

En cuanto a sus coincidencias podemos concluir que:

Los sistemas analizados de educación abierta, de nivel superior, se originan para tratar de dar atención a un sector que no ha tenido oportunidades de estudio.

En su metodología proponen el uso de todos los medios necesarios para que la población a la que van dirigidos pueda iniciar o continuar estudios de educación superior sin menoscabo de sus necesidades laborales. Lo que implica, posibilita y exige una constante planeación y permanente investigación en todos los campos de operación; esto es: la reunión de los mejores y más variados modelos pedagógicos que hagan posible el acceso a la educación así como el estudio constante de la administración, (entendiendo por ella la optimización de los recursos), tanto educativa como presupuestaria, para lograr los resultados propuestos en la planeación. Esto además de favorecer el acceso a la educación a sectores de la población que, anteriormente no lo habían

tenido, propicia y exige la constante superación de los profesionales que participen en el diseño, planeación, organización e investigación.

En cuanto a una de sus metas más generales e importantes, a nivel de discurso, de planeación y quizás de algunos resultados ya verificables, es notorio que tratan de incidir en una consecuente elevación de la calidad de la educación y lo más importante, de influir con este cambio, en el desarrollo general de un país.

Trataré de analizar, tomando como base toda la información anteriormente expuesta en los capítulos las más frecuentes críticas y limitaciones que se han hecho patentes a estos modelos de educación, mismas que presento como interrogantes:

¿ Son los sistemas de educación abierta, la alternativa de solución a la demanda educativa ?

¿ Qué tan analítico y crítico puede ser un estudiante al que se le reduce la posibilidad de la interacción humana alumno-profesor y alumno-alumno, y con ello se le coarta la posibilidad de expresión y además se le seleccionan los contenidos a estudiar ?

¿ Qué seguridad se tiene de la calidad de la enseñanza, en donde no hay un seguimiento directo de los avances y repercusiones de lo aprendido ?

Estos y muchos más cuestionamientos han girado alrededor de los "nuevos" modelos de educación, no pretendo ni me sería posible

contestarlos o rebatirlos, pero si trataré de exponer algunas consideraciones que pudieran ser contraparte, y creo, los pedagogos debemos analizar.

De acuerdo con el contenido expuesto a lo largo de este trabajo concluimos que; si los sistemas abiertos no son la respuesta de solución a la problemática educativa, si hay que reconocer que forman parte del importante acervo de modalidades de administración escolar, de las que se pueden valer las instituciones, para ofrecer, de acuerdo con sus necesidades y características, otra alternativa de formación.

Como toda innovación, afortunadamente han estado expuestos a el análisis y crítica constante, -lo cual los obliga a tener un cuidadoso funcionamiento-, crítica que para poder realizar requiere un análisis lo suficientemente profundo, tanto desde el punto de vista de lo que la política educativa, determina va dictando, como dominar los fundamentos filosóficos que sustentan a los modelos pedagógicos elegidos.

Pero dado el carácter de este trabajo, y en particular de este apartado, solo insistiré en proponer como obligación a quienes estemos interesados por hacer un seguimiento de los alcances de los modelos de educación abierta, el ser justos en ubicarlos en el contexto social y con ello en el entendimiento de el desencadenamiento histórico que los provoca o puede originar y no solamente compararlos agresiva, rigurosa y parcialmente con la "eficiencia de otros tipos de administración escolar, que además de

contener características distintas pueden tener tal solvencia o "tradición" académica quizás producto de su antigüedad, que tomándolos como referentes condenan a otras posibilidades -- innovadoras.

También debemos ser cautos en no caer en análisis tan radicales que vanaglorien a dichos modelos ubicándolos como la "opción" o bien satanizándolos como los peores pero más eficaces modelos de reproducción de un sistema de organización social cuestionado. En todo análisis habremos de buscar y encontrar en caso de que existan, los "espacios" que nos orienten sobre las bondades de las innovaciones pedagógicas, en busca siempre de un crecimiento social.

En cuanto a la ausencia de comunicación alumno-profesor y el consecuente aislamiento, dificultad en el aprendizaje, etc. que este problema pudiera causar, hemos visto que en la descripción de todos los modelos expuestos, en primer término, proponen el apoyo de asesoría, lo cual ha sido planteado como libre opción por que precisamente se parte del hecho de que el estudiante carece de tiempo, pero como también pudiera carecer de hábitos de estudio que lo impulsen a trabajar solo, los sistemas de educación abiertos ofrecen asesorías y propician la formación de círculos de estudio, en donde se pretende analizar y muchas veces cuestionar o superar las tesis sustentadas en los textos.

¿Qué tan limitantes, lineales, esquemáticos y reducidos pueden ser los contenidos expuestos en los materiales con los

cuales el alumno se conformará o creerá haber aprendido ?

Sobre la calidad de los materiales expresaré mi opinión más adelante, pero ahora con respecto a la actitud que ellos puedan provocar en el estudiante, sería arbitrario y subjetivo, asegurar cualquier planteamiento, pero mi hipótesis al respecto es; si en otras etapas de nuestra formación (infancia o adolescencia), cuando se carece de la formación propia de la experiencia, nos atrevimos a cuestionar al maestro y no conformes con su única explicación y gracias a ello, y porque no, con ello se encontraron otros caminos, debemos conceder y reconocer en el estudiante adulto la posibilidad de responder, contradecir, cuestionar y en general reflexionar y no sujetarse a lo que de terminada institución proponga.

Con respecto a la calidad de la enseñanza y seguimiento del logro de lo aprendido, se puede decir que generalmente este tipo de interrogantes son planteadas, motivadas en su mayoría, por la constante y quizá errónea comparación con otros sistemas -por lo que sin enjuiciar a otros sistemas o componentes de ellos, para no caer en el mismo error- lo que se puede afirmar y someter a estrictas revisiones, es el hecho de que los elementos de los modelos de sistemas de educación abiertos, especialmente, los materiales de estudio escritos, permiten y requieren una planeación, diseño, selección y exposición sumamente rigurosa y cuidadosa lo cual implica, como ya se había mencionado anteriormente, la reunión de los mejores especialistas que en los contenidos en cuestión, puedan conseguir las instituciones,

ya que sobre ellos deberá recaer la responsabilidad y decisiones académicas que respondan en el caso de la educación superior a la universalidad y apertura que la construcción del conocimiento reclame, este punto es tan importante, que en análisis supuestamente complejos y completos de un proyecto educativo, se olvida y en consecuencia se atribuyen las incongruencias y limitaciones a otros aspectos de por sí importantes pero no fundamentales como la mejor utilización de los recursos de que dispone una nación. Es precisamente en este aspecto en donde el papel del pedagogo es imprescindible, tanto para la organización didáctica de los contenidos, como en general, para la evaluación permanente, en el sentido de seguimiento y de investigación constante de los elementos constitutivos del proyecto educativo en cuestión. La reunión de todos estos elementos no dará automáticamente un producto de mejor calidad, pero sí puede propiciar el aprovechamiento correcto de los mejores recursos y con ello aumentar las posibilidades de una excelencia académica.

Ahora bien, después de los comentarios anteriores, que por supuesto no son los únicos que se pueden hacer sobre los sistemas abiertos, pero sí quizás, los que más frecuentemente debieran ser objeto de análisis y en ellos ubico al SEAD de la UPN, procederé a hacer algunas consideraciones que de acuerdo con lo anterior, pudieran ser de utilidad para cuestionar y propiciar la investigación más profunda del el Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional.

Con todas las limitaciones con las que ahora puedo referirme a la UPN, ya que debido a la situación actual por la que pasa, en cuanto al estudio analítico y riguroso que sobre su estructura y funcionamiento están revisando, de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo; y al margen de todos los valiosos resultados, que seguramente surgirán, sólo me permito hacer los siguientes planteamientos.

Si bien ha existido una fuerte inclinación o por lo menos más frecuente y mayor difusión, de los acontecimientos políticos que en torno a una institución como esta pueden surgir desafortunadamente esta información, que si bien es importante y determinante para la vida académica de la institución, ha ocultado el debido reconocimiento que se merece la Universidad.

Muñoz Izquierdo,⁽²⁴⁾ en una ocasión al referirse a la Universidad, después de todo un planteamiento sobre la formación de maestros, llega a sustentar como alternativa... "La búsqueda de una formación de maestros que propicie una estructura tal que permita proporcionar, aún en las escuelas ubicadas en las zonas más remotas, una serie de apoyos técnicos y académicos que son indispensables para que los maestros desempeñen sus tareas en una forma adecuada y eficiente. Además de favorecer una mayor especialización en las diversas áreas del currículum-así como una mejor adaptación de la enseñanza a las condiciones del medio geográfico y social-esta estructura capacitaría al magisterio para desarrollar una serie de actividades extra-curriculares, que a su vez, incidirían favorable-

(24) MUÑOZ, IZQUIERDO Carlos. El problema de la Educación en México: ¿Laberinto sin salida?.

mente en la educación que se llevaría al interior del aula.

Para lograr estos objetivos es indispensable, entonces, que el Estado este dispuesto a poner en marcha los mecanismos que, a través de la nueva Universidad Pedagógica, preparen al personal que podría desempeñar estas tareas.".....

A reserva de someter, en posteriores estudios, - y seguramente es lo que la propia universidad está realizando - a una rigurosa evaluación de congruencia tanto interna del proyecto como externa del contorno y circunstancias que lo originan, ya se puede afirmar, -tomando en cuenta el conocimiento de la información expuesta en este trabajo, el análisis de los interrogantes planteadas en este apartado y la presión y aceleramiento de su creación- que la universidad, con esta innovación educativa, ha diseñado y puesto al servicio del magisterio nacional, una alternativa de superación profesional, producto de un alto valor y esfuerzo académico, que además, se ha preocupado por reunir e investigar las posibles opciones para organizar y hacer llegar a la población magisterial, estudios de nivel superior, tratando de llegar a -- aquellas regiones a las que antes, no había sido posible proporcionar este servicio.

Desde el punto de vista, estrictamente didáctico y de organización de los componentes que integran el SEAD, concluimos que existe una interesante reunión de experiencias que están ayudando a definir del modelo pedagógico.

En los planteamientos hechos sobre los criterios que subyacen al diseño curricular, a los modelos de estructura de materiales y al proceso de evaluación del rendimiento académico, podemos distinguir distintas posiciones teóricas acerca de la concepción de aprendizaje implícita en estos componentes.

Con respecto al diseño curricular, César Carrizales (25), señala que la UPN desde el planteamiento inicial hecho en su proyecto académico, -después de un análisis de las estructuras curriculares prevalecientes, esto es la tradicional integrada por asignaturas como un todo dislado, la departamental con una organización de recursos encargados de la administración de diseño y la modular con sus grandes dificultades, especialmente relacionadas con la interdisciplinariedad- se propuso un plan de estudios integrado tal y como se describió en el segundo capítulo de este trabajo, a través de las otras opciones de estructura curricular.

De igual manera en el análisis tanto de la estructura de los materiales como en la organización y selección de contenido, así como en el proceso de evaluación se reconoce un esfuerzo por superar las limitaciones de una enseñanza programada o de una organización de contenidos que conduzca a una mera reproducción de la información.

Los cinco componentes del Sistema a Distancia de la UPN: -diseño curricular -materiales de estudio -proceso de aplicación, -asesor -estudiante son la clave de su modelo pedagógico. Después del análisis de su estructura y de tratar de entender su fundamento teórico, concluimos, a manera de hipótesis que todo este modelo no tiene una línea pedagógica única, reflejo quizás de nuestra compleja formación social y consecuencia del limitado avance teórico en el campo del conocimiento en el área educativa. Es por ello que sería interesante profundizar más en posteriores investigaciones relativas a este tema en particular de la fundamentación de un modelo pedagógico, hacia qué teorías se orienta la organización de los contenidos con los que se pretende la formación del estudiante y en todo caso someter a análisis de congruencia las metas y perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes, con los medios propuestos para el logro de esos fines.

(25)CARRIZALEZ, César. Crisis en la formación de los Educadores. p.32

Algo que sobresale hasta ahora en el modelo pedagógico del SEAD de la UPN. Por lo menos en su planteamiento teórico, es la insistencia en tratar de proporcionar al maestro las herramientas que le permitan reencontrar el valor y trascendencia de su práctica educativa, ante este planteamiento habría que preguntarse que - tanto la universidad esta propiciando una visión distinta al - maestro que le permita proponer una nueva organización en su - campo laboral, que sin desarraigarlo, pueda encauzar sus nuevos conocimientos como profesional de la educación tanto en el aula como en el sistema escolar en general, la respuesta a una investigación de este tipo, nos llevaría a conocer como un proyecto puede favorecer el mejoramiento de la educación.

Cabe hacer notar que todo este esfuerzo por lograr las metas ha requerido no sólo la búsqueda e integración de los mejores recursos, sino también una crítica y acelerada preparación o capacitación, al mismo tiempo que la atención a la resolución de los problemas y el propio diseño del modelo, lo cual provoca riesgos y limitaciones, pero a pesar de ello y con todos los problemas de ese acelerado crecimiento, la universidad es una realidad que en muy poco tiempo, de acuerdo con la información ofrecida en el capítulo tercero, ha logrado resultados significativos.

Por último, de acuerdo con el Mtro. Guillermo Hernández (26), hay que reconocer como el nos invita a reflexionar, que:

..."Para un país con fuertes presiones socio-políticas, recursos económicos limitados, explosión demográfica gigantesca, necesidades básicas insatisfechas, población escolar inmensa, extenso territorio nacional, habitantes del medio rural dispersos y para

(26) HERNANDEZ, OROZCO GUILLERMO. La Universidad Pedagógica Nacional. p 235

un magisterio: devaluado social y económicamente, con deficiente preparación académica, disperso por todo el territorio nacional, con hábitos de sistema escolarizado, con tendencia a emigrar a otros niveles de docencia, sin arraigo en la comunidad donde trabaja... La UPN es el mejor esfuerzo que se ha ofrecido para responder a las necesidades inmediatas del magisterio y las de la educación básica en nuestro país.

B I B L I O G R A F I A

- BLOCK H., James. Como aprender para lograr el dominio de lo aprendido (maestery learning), Buenos Aires Ed. "El Ateneo", 1975, 230 p.
- CARRIZALES RETAMOZA, César. Crisis en la formación de los educadores, México, Universidad Autónoma de Querétaro, 1983, 103 p.
- CASTREJON DIEZ, Jaime y otros. Planeación y modelos universitarios, México, ANUIES, 1975, 345 p.
- CASTREJON DIEZ, Jaime. Manual de autoestudio para las instituciones de educación superior. México, SEP, 1974, 236 p.
- CONSEJO COORDINADOR DE SISTEMAS ABIERTOS. El sistema abierto en la educación superior: experiencias en otros países. México, SEP Dirección General de Educación Superior, 1979, 127 p.
- COMISION MIXTA SEP-SNTE. Anteproyecto de la Universidad Pedagógica Nacional, México, 1977, 72 p. (mecanograma).
- CREFAL. Seminario nacional de educación abierta, Maracaibo, CREFAL, 1977, 148 p.
- CHURCHMAN, West. El enfoque de sistemas, México, Ed. Diana, 4a. impresión, 1975, 270 p.
- FAURE, Edgar et al. Aprender a ser, tr. Carmen Parédes de Castro, Madrid, Alianza Editorial UNESCO, Séptima edición, 1980, 426 p.
- FUENTES, Olac. Los maestros y el proceso político de la Universidad Pedagógica Nacional. Cuadernos políticos Jul-Sept., México, 1979.
- GEORGES, Lapassade. Autogestión pedagógica ¿La educación en libertad?, Barcelona, Granica, 1977 303 p.

- HERNANDEZ MIGUEL, Susana. Un modelo mexicano de universidad abierta, México, UNAM, 1975, 182 p.
- HERNANDEZ OROZCO Guillermo. La Universidad Pedagógica Nacional, México, Tesis de Maestría en Educación Superior, Universidad La Salle, 1983, 220 p.
- HEREDIA, Bertha. La articulación y estructuración de la enseñanza, México, UNAM, 1976.
- MACKENZIE, N. et al. Enseñanza abierta, Paris, UNESCO, 1979, 273 p.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. El problema de la educación en México: ¿Laberinto sin salida?, México, Centro de Estudios Educativos, 1979, 123 p.
- OLIVEROS MARMOLEJO, Pablo. La Universidad a distancia en Colombia, Colombia, Memorias de Reunión Latinoamericana y del Caribe, 1976, 123 p.
- PESCADOR OSUNA, José Angel. La Universidad Pedagógica Nacional. Síntesis de un proyecto académico. México, Ciencia y Desarrollo, 1980, Revista No. 30 enero-febrero.
- PEREIRA LOPEZ, Manuel. En torno a la educación permanente, Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, Nos. 75 y 77
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Normas fundamentales, México, Talleres Gráficos de la Nación, 1978, 240 p.
- SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO. Plan nacional de desarrollo, 1983-1988, México, S.P.P., 1983, 430 p.
- SARRAMONA, Jaime. La enseñanza a distancia. Posibilidades y desarrollo actual, España, Ed. CEAC, 1975.

- SARRAMONA, Jaime. Tecnología de la enseñanza a distancia, España, Ed. CEAC, 1973, 323 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Decreto de Creación, México, SEP, 1978, 19 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyecto Académico, México, UPN, 1979, 29 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Manual del asesor, México, SEAD-UPN, 1979, 30 p. (mecanograma)
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Fascículo de paquetes didácticos, México, SEAD-UPN, 1979, 58 p. (mecanograma)
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Fascículo de evaluación, México, SEAD-UPN, 1979, 43 p. (mecanograma)
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Primera asamblea nacional del SEAD de la UPN, México, Talleres Gráficos de la Ed. del Magisterio, 1981, 118 p.
- UNAM, Gaceta de la UNAM: Exposición de motivos SUA-UNAM, México, UNAM, 1972, Gaceta-28 febrero, 14 p.
- UNAM. Estatuto SUA de la UNAM, México, UNAM, 1972.