

2 Ej No. 24



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

COLEGIO DE PEDAGOGIA

EVALUACION DEL CURSO DE TECNICAS DE ESTUDIO
IMPARTIDO EN LA DIRECCION GENERAL DE
ORIENTACION VOCACIONAL

OBJETIVO: ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS
EN LA APLICACION DEL INVENTARIO DE ESTUDIOS

No B°
[Handwritten signature]

T E S I S A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
FACULTAD DE FILOSOFIA
LAURA DEL CARMEN MAYAGOITIA PENAGOS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

PRIMERA PARTE

Página

ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION EDUCATIVA, ESCOLAR	
VOCACIONAL Y PROFESIONAL	1
I EPOCA ANTIGUA	
II EPOCA CONTEMPORANEA	4
III EPOCA MODERNA	6
LA ORIENTACION	10
I ORIGEN	
II POSTULADOS	11
III PROPOSITOS	12
IV RELACION DE LA ORIENTACION CON LA EDUCACION	13
LA ORIENTACION ESCOLAR	
I DESARROLLO	
II RESPONSABILIDADES DE LA ORIENTACION ESCOLAR.	14
LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO (ORIGEN DE LA D.G.O.V DE LA U.N.A.M.)	
UBICACION DEL PROGRAMA "TECNICAS DE ESTUDIO" DENTRO DE LA ORGANIZACION DE LA D.G.O.V.	17
EL METODO ESTUDIANTE-ESTUDIANTE EN LA IMPLEMENTACION DEL CURSO "TECNICAS DE ESTUDIO ".	20
IMPLEMENTACION DEL METODO ESTUDIANTE-ESTUDIANTE EN MEXICO.	23

SEGUNDA PARTE

INVESTIGACION

EVALUACION DEL CURSO "TECNICAS DE ESTUDIO" IMPARTIDO EN LA D.G.O.V., DEPARTAMENTO DE CONSULTA INDIVIDUAL, POR MEDIO DEL ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL INVENTARIO DE ESTUDIOS.

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	25
2.	ESTUDIOS PREVIOS	
3.	HIPOTESIS	
4.	VARIABLES.	26
5.	DISEÑO DE LA INVESTIGACION	
6.	PROCEDIMIENTO	27
	6.1 GRUPO EXPERIMENTAL	
	6.1.1 DESCRIPCION DE LA MUESTRA	
	6.1.2 GENERALIDADES	
	6.1.3 CONTROL DE DATOS	
	6.2 GRUPO CONTROL	28
	6.2.1 DESCRIPCION DE LA MUESTRA	
	6.2.2 GENERALIDADES	
	6.2.3 CONTROL DE DATOS	
7.	RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ANALISIS DE VARIANZA.	31
8.	CONCLUSIONES , COMENTARIOS Y SUGERENCIAS.	31
9.	CITAS BIBLIOGRAFICAS	38
10.	BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	40
II.	ANEXOS	
	ANEXO 1. PROGRAMA DEL CURSO TECNICAS DE ESTUDIO EN LA D.G.O.V	
	ANEXO 2. PROGRAMA DEL CURSO IMPARTIDO POR LA D.G.O.V. EN DICIEMBRE DE 1983.	
	ANEXO 3. MATERIAL DEL CURSO.	

INTRODUCCION

El fenómeno orientador ha estado presente durante toda la vida del hombre, pero a partir de este siglo se ha sistematizado, utilizando el método científico para lograr sus objetivos.

La orientación educativa es la base de donde se desprenden la orientación escolar, vocacional y profesional que están en constante interacción y se sirven de disciplinas como la psicología, pedagogía, la hebeología, la estadística y otras, para cumplir adecuadamente con sus programas, tanto en el diseño como en la implementación de cursos.

Técnicas de estudio, tiene como marco de referencia la orientación escolar, su objetivo es que el alumno tenga una adecuada adaptación en el ámbito escolar y también que el alumno por medio de su autocrítica, mejore sus hábitos y técnicas de estudio.

Este curso fue implementado en México en el año de 1969 en la Dirección General de Orientación Vocacional. El objetivo de este trabajo es la inserción del mismo en el marco de referencia de la orientación escolar y su evaluación, por medio de un análisis de variancia.

PRIMERA PARTE

ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION EDUCATIVA, ESCOLAR, VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

I EPOCA ANTIGUA

El trabajo es el factor primero y principal gracias al cual se formó el hombre y apareció su conciencia. La mano como medio del cerebro y el trabajo pusieron al hombre en contacto directo con el mundo que lo rodea. Se dice, que el homínido conquistó el mundo exterior tocando cada objeto con sus manos, abriendo así el camino a la inteligencia.

Desde el principio de la vida en grupo, inicia su aparición la división del trabajo, transmitido de padres a hijos. Eran actividades fundamentales, la caza, la pesca, la construcción de viviendas, fabricación de utensilios, prendas de vestir, etc., no era sencillo entonces, elegir las actividades, debido a que el universo de éstas era reducido igual que la población.

Estudiar el fenómeno orientador en diferentes épocas, nos conduce a empezar por el pensamiento educativo de Grecia Antigua, porque ella recogió y transmitió el patrimonio de la cultura y civilizaciones precedentes. En el año 428 a. de C., Platón en Atenas insiste una y otra vez, en la necesidad de no dedicarse al estudio sin una devoción espontánea y un interés vivo, pues "hacerlo por fuerza, bajo coacción es cosa indigna de un hombre libre y por lo tanto de un muchacho destinado a convertirse en hombre libre"⁽¹⁾ La educación prewista hasta los 20 años era tal, que cualquier muchacho normal, podría sacar buenos frutos a condición de que pusiera en ello interés y empeño. La sucesiva, si bien más abstracta y árida, se reservaba a los pocos que tuvieran una fuerte inclinación intelectual y fue-

ran a sacar mayor provecho. Tiempo después, diversos autores griegos y romanos mencionaban algunas ideas relativas a la orientación y elección ocupacional. En esta época la práctica se lograba por medio del aprendizaje en talleres.

La democracia ateniense había adoptado el concepto de "holgura", que era el tiempo de que se podía disponer para instruirse voluntariamente, surgiendo una atracción por el deporte, la gimnasia y también por la política.

Unos años después, Aristóteles (348 a. de C.) en su naturalismo, atribuye una importancia particular a cada fase del desarrollo, exigiendo una didáctica gradual ligada a los sentidos de imaginación, así como una educación moral, basada en hábitos y el dominio de uno mismo. En su propósito, la superioridad de lo teórico sobre lo práctico, tiende a hacer prevalecer la educación intelectual. No se dejaba autonomía al educando, puesto que no se le pedía que buscara por sí mismo nuevas sendas de conocimiento. Aristóteles creía que éste "es lo que es", una contemplación de las formas preconstituidas de la naturaleza, susceptibles de contemplación, pero no de cambios radicales en las partes realizadas".(2)

En la época helenístico-romana, encontramos la civilización de la polis. La educación seguía siendo privada, humanística y no profesional (exceptuando la medicina). En la época romana arcaica, la educación de los jóvenes era ante todo familiar, con una influencia notable de la madre, pero el verdadero educador de la prole era el padre. En cuanto a la formación civil, el patricio llevaba a su hijo de 16 años al foro para que asimilase la vida política, este aprendizaje tenía el sentido del derecho. En un escrito de Plutarco, llamado "De la Educación de la Juventud", encontramos la doctrina de tres elementos educativos: naturaleza, conocimiento y ejercicio.

La palabra vocación, durante toda la edad media, fue utilizada para indicar la voluntad del hombre para dedicarse a la causa de Dios. El artesano recibía educación de su maestro quien al morir heredaba sus conocimientos y taller al mejor aprendiz. La especialización de los trabajos manuales y de los artífices llevó a la creación de los gremios que al agrupar a individuos que practicaban el mismo oficio propició la evolución técnica.

Durante el renacimiento y hasta el siglo XVII, surge el problema del método científico con Newton, Galileo y Descartes principalmente. Se plantea la necesidad de incluir en la enseñanza escolástica, la nueva ciencia y sus métodos.

El humanismo había intentado preparar al joven en cualquier tarea que pudiera presentársele, dotándolo de una personalidad armoniosa, elástica y original. Su intención era no dejar perder ninguna potencialidad, pero no se preocupaba por buscar contenidos nuevos, y si dejaba que llegaran, eran arrastrados por la corriente de la vida. Una figura principal dentro del campo de la orientación y la psicometría la tenemos en Huarte de San Juan que publicó su "Examen de Ingenios para las Ciencias" para que el que lo lea, "hallará la manera de su genio y sabrá escoger la ciencia que más habrá de aprovechar y si por ventura hubiese profesado, atenderá que atinó a lo pedía su habilidad natural".⁽³⁾

Juan Amos Comenio (1592-1670) piensa que el conocer es una cosa naturalmente placentera y a ella aspiran todos, en mayor o menor medida: "si tenemos la impresión de lo contrario -dice- ello se debe, a que por lo común los profesores inspiran con su impericia, disgusto por el estudio". Sigue exponiendo que, "si se respetara la naturaleza del hombre en general y en cierta medida la naturaleza de cada alumno, se obtendrían resultados espléndidos sin golpes, sin rigor y sin coacción".⁽⁴⁾ Insistía en que fueran a la escuela, que era a la

vez formativa e informativa, pues no se podía discernir precozmente las aptitudes y había que ofrecer a los niños la oportunidad de no creerse más que los otros pues al mezclar individuos de diversa índole y capacidad se estimularían, se incitarían y refinarían. Los planteamientos de este autor, los encontramos en su *Didáctica Magna* escrita en 1657. En ella, preve un servicio de selección y orientación que funcionaría en los últimos meses de la escuela media superior, para alumnos destinados a la academia o a la universidad. Hasta esta época, existía la creencia de que la vida adulta del individuo se determinaba por su vocación, es decir, que la ocupación futura estaba condicionada por la vocación, como un factor innato.

II EPOCA CONTEMPORANEA

En la época contemporánea, llamada así por los trastornos producidos por las revoluciones norteamericana y francesa, las conquistas napoleónicas y la revolución industrial, se afirman los movimientos económicos y la educación adquiere una fisonomía uniforme aún en la gran variedad de tradiciones. En Francia, en el siglo XIX, se trató de mejorar la segunda enseñanza porque el imperio necesitaba funcionarios y oficiales devotos y competentes, se fundaron las grandes escuelas, en donde se instruí a maestros medios, ingenieros y juristas consultos.

Encontramos en este mismo siglo, en Gran Bretaña la evolución del método de enseñanza mutua, es decir, la práctica de utilizar a los mejores alumnos para instruir a otros. Este método no es una innovación inglesa, se sabe que los judíos y los griegos de la antigüedad y ciertas órdenes monásticas ya lo utilizaban, Comenio lo había recomendado en su *Didáctica Magna*, y fue en Inglaterra que se industrializaba, en donde se practicó en forma metódica y organizada. Bell y Lancaster lo perfeccionaron adaptándolo a condiciones nuevas que propician su empleo a gran escala. Andrew Bell (1752-1832) en Bgomore, cerca de Madras, hospedaba en una escuela a 200 niños, hi-

jos de soldados ingleses inspirado en las escuelas indostanas, también lo utiliza. Lancaster lo implanta en 1798 en los barrios pobres de Londres. Antecedentes importantes del método Estudiante-Estudiante, ideado por Brown en Estados Unidos, en pleno siglo XX.

Johan Friedrich Herbart (1776) dice que las aptitudes prácticas y los intereses educativos dependen de las representaciones del mundo, que no sean lábiles ni efímeras. Plantea que los intereses son las resultantes de las fuerzas de atracción o repulsión que poseen las diversas representaciones. Patrocinan el principio de la multilateralidad de los intereses, dándose cuenta, de que con el transcurso del tiempo, la profesión produce intereses unilaterales, pero cree que no debe aislar a los hombres. De lo que se desprende, la necesidad de que la escuela ponga al individuo en contacto y armonía con el ambiente físico y social que lo circunda.

En 1798, se da importancia al estudio de la psique, Jacob Friedrich Fries y Friedrich Eduard Beneke juzgan que la única gufa posible para el conocimiento humano, es la experiencia interior, es decir, la reflexión del hombre sobre sí mismo. Esta corriente es denominada empirismo psicologista.

Marx (1818-1883) sostiene que la sociedad es "la verdadera resurrección de la naturaleza, el naturalismo perfecto del hombre, el humanismo perfecto de la naturaleza". Plantea que sólo la combinación del estudio con el trabajo productivo puede brindar personalidades "armónicamente desarrolladas". En esta época, la orientación era impersonal, se establecían normas generales para encontrar la propia vocación y se empezaban a impartir conocimientos acerca de diversas ocupaciones. Debido a los conflictos bélicos, se hizo necesaria la reconstrucción económica, propiciándose un ajuste laboral y la necesidad de contar con la especialización y el perfeccionamiento de las tareas para llegar a la mecanización industrial. Surge entonces el

interés por investigar y presentar un panorama de posibilidades ocupacionales.

Llegamos al año de 1859 en el que Charles Darwin (1809-1882) escribe su libro: "El Origen de las Especies por Medio de la Selección Natural", sostenía que en los seres vivientes se producen pequeñas variaciones orgánicas, que se verifican con irregularidad y por causas desconocidas, tal vez ambientales, éstas a veces resultan positivas por simple ley de probabilidades, constituyendo una ventaja para los individuos que las poseen. Su premisa fundamental era que "los individuos de una misma especie animal, no sólomente se comportan entre sí con semejanzas básicas, sino que de uno a otro hay diferencias individuales, los más aptos pueden sobrevivir por selección natural".⁽⁶⁾

En el campo de la psicología, Esquirol intentó en 1838, tratar algunos temas referentes a funciones mentales. Daba pautas para clasificar a los débiles mentales, sus consideraciones sirvieron de base para la construcción de las primeras escalas de inteligencia, que tiempo después crearían Binet y Simon y las de desarrollo de Gesell. En Alemania, en 1879, se fundó el primer laboratorio de psicología experimental (Wundt). Es de considerarse, el impacto de esta escuela sobre el desarrollo de los test mentales o psicológicos utilizados como parte importante en la orientación vocacional. Para entonces, Galton en Londres realizaba estudios antropométricos y había postulado algo más acerca de las diferencias individuales: "Lo que debe observarse entre los hombres, no es la igualdad natural, sino la desigualdad natural. Los más aptos no solamente sobrevivirán, sino que harán progresar con su genio a la humanidad."⁽⁷⁾

III EPOCA MODERNA

En 1907, Frank Pearson dictó una conferencia sobre las vocaciones y las profesiones, a un grupo de alumnos que se graduaban. Algunos so

licitaron orientación personal con respecto a problemas de su carrera, organizándose en Boston una oficina de consulta vocacional y escolar. El término "orientación" se restringió a conseguir ocupaciones para los jóvenes, distribuyéndolos en labores acordes a sus aptitudes, o sea que este término se identificó además de con aspectos vocacionales y de selección dentro de todo el proceso educativo.

La orientación vocacional se define como un proceso que intenta conducir al individuo a la realización de un trabajo, que adquiere dignidad si produce rendimientos económicos y sociales, y sobre todo, si proporciona satisfacción íntima y personal a quien lo desempeña. Satisfacción que habrá de lograrse a través de la armonía entre los intereses y las necesidades imperativas del cambio social.

La orientación escolar está constituida por factores afines los más importantes son:

- 1) Proceso de identificación de roles. Explica la elección y desarrollo profesional.
- 2) Concepto de desarrollo y proceso continuo. Expone que el individuo comienza su proceso vocacional cuando nace y lo termina cuando muere. Cada etapa marca características específicas que determinan el grado de madurez vocacional.
- 3) Concepto de desarrollo vital continuo. Lleva a la implementación de modelos que seguirán los alumnos durante su estancia en el ciclo escolar a través de programas que les permitan desarrollarse integralmente para adquirir mayor madurez personal y por ende vocacional.

Tenemos los supuestos básicos de la orientación escolar por medio de la asistencia personal fundamentados en el manejo de los intereses y las aptitudes, en los que se plantea:

a) Hay diferencias en la capacidad innata. La orientación funda sus conclusiones sobre la base de que cualquier persona puede llegar a ser lo que desea, con tal de proponérselo. Todo lo que requiere, es una asistencia adecuada y voluntad de hacerlo, aún cuando se sabe que hay factores congénitos que permitirán una mayor facilidad para dominar alguna actividad, por ejemplo, la aptitud hacia el canto puede ser determinada por el grosor y longitud de las cuerdas vocales, la configuración de la boca, las cavidades nasales, etc.

b) El ambiente que rodea al ser humano en sus primeros años de vida es también causa determinante de sus intereses y rasgos de personalidad, así como la influencia permanente sobre la actitud mental general. Holland propone una teoría de las carreras basada en una psicología que las clasifica en seis tipos de personalidad y seis modelos ambientales que son: el realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico, análogos a los que proponen autores como Adler, Fromm, Jung, Sheldon, Spranger y Guilford.

Sugiere que las personas buscan ambientes y vocaciones que les permitan ejercer sus habilidades y capacidades, expresar sus aptitudes y valores, dedicarse a la solución de problemas o actividades en forma agradable tratando de evitar las desagradables.

Las capacidades originarias que son estimuladas por el hogar, la escuela o simplemente liberadas determinarán aptitudes poco comunes y un incremento en las diferencias entre los que tienen mucha capacidad y los que las poseen en menor cantidad.

Los niños y el hombre en general exhiben capacidades variables sienten inmensa necesidad de hacer muchas cosas algunas útiles y otras no, manifestando esta tendencia con diferente intensidad. La escuela debe incitar y premiar los impulsos benéficos e inhibir los perjudiciales existe la idea de que los individuos no sólo presentan

diferencias con respecto a los demás, sino que también manifiestan variaciones en muchas características que le son propias y que producen cada día, por lo que la orientación supone que los individuos no están dotados por la naturaleza con aptitudes tan diferentes y especializadas al extremo de que cada uno pueda tener éxito en una sola y exclusiva ocupación. La mayoría de los individuos poseen aptitudes -en lo que concierne a su equipo innato- compatibles con una actuación igualmente favorable en cualquier tarea. Las aptitudes adquiridas se desarrollan en cualquier persona que se dedica a una clase de actividad o a un grupo de actividades afines, que hacen su aparición en la práctica.

Una tarea fundamental de la orientación, es descubrir las aptitudes de naturaleza general que posee el individuo. El hecho de dedicarse a una u otra labor, depende del mayor o menor interés que demuestre, de las diferencias entre las ocupaciones, de las características del trabajo, de las oportunidades de progresar, de la remuneración, de la posibilidad de encontrar trabajo, etc.

Hay factores que no están predeterminados por las aptitudes innatas especializadas, sino más bien por muchos factores que son susceptibles de examen.

Las aptitudes tampoco están especializadas de manera rígida tenemos que: muchos empleados al regresar a sus países después de las dos guerras mundiales, se encontraron que sus ocupaciones ya no existían y se vieron en la necesidad de buscar otros oficios y profesiones. La investigación de este fenómeno descubrió que gran parte de ellos lograron igual éxito en sus nuevos empleos.

El éxito de cada profesión depende de ciertos rasgos cuyo conjunto recibe la designación de personalidad.

La teoría de Victoria Hazlitt es importante al tratar la orientación escolar, vocacional y profesional; ella plantea que el impulso emo-

cional constituye un factor primario para determinar la dirección de las propias actividades y que esa fuerza está condicionada por las experiencias tempranas de cada individuo. Dice: "parece razonable sostener, sobre la base de detalles disponibles, el punto de vista de que los genios del arte no son el resultado de una aptitud especial heredada, sino de la posesión de una capacidad general proporcionada a la grandiosidad del arte, juntamente con algunas experiencias determinantes en los primeros años de la niñez".⁽⁸⁾

LA ORIENTACION

I ORIGEN

La orientación surge por la necesidad del hombre de recibir ayuda de los demás para elegir adecuadamente una actividad, resolviendo problemas sociales, económicos e industriales. Esta actividad se incrementó con los cambios sociales de la primera mitad del siglo XX. La orientación educativa al tratar de fundamentar su acción en la ayuda que se proporciona al alumno, necesita del estudio de hechos comprobados y procesos estandarizados, tanto en el área escolar como en la vocacional y profesional. Requiere de disciplinas como la psicología (individual, colectiva y clínica), la hebeología, la sociología y otras.

El concepto de orientación vocacional de acuerdo con Claparede (1943) dice: "la orientación vocacional es el conjunto de métodos, conceptos, y directrices eficaces que sirven para indicar a cada persona la clase de trabajo al cual dedicarse según sus aptitudes e intereses, en cuyo ejercicio tiene la posibilidad de conseguir resultados óptimos en beneficio propio y el de la sociedad en la que actúa".⁽⁹⁾ Este concepto definido está íntimamente ligado al de la orientación escolar y toma al estudio como el trabajo que el alumno debe realizar. Incluye los intereses y actitudes que son investi

gados principalmente por la orientación vocacional.

La orientación escolar, vocacional y profesional está en constante interacción. En los tres aspectos convergen objetivos económicos, sociales y educativos. Trata de utilizar el método científico para obtener evaluaciones de capacidades generales y específicas importantes para el ejercicio de una carrera escolar o de una profesión.

En las investigaciones realizadas, a medida que se estudiaba la orientación, se proponían teorías del comportamiento, se ideaban un sin número de pruebas que midieran la susceptibilidad, la distracción, la fatiga mental, la habilidad para el cálculo aritmético, el juicio y otras. Muchos de estos experimentos se efectuaron en el ámbito escolar, descubriéndose que al aplicarse a ciertos grupos de estudiantes, había una relación directa entre los resultados y el grado de madurez escolar.

(10)
El maestro Larroyo plantea que el tema principal de la reforma de la enseñanza es la orientación pedagógica que trata de estudiar como puede lograrse el máximo desarrollo de las aptitudes del sujeto en formación desprendiéndose de esto, su bienestar individual y el máximo servicio que prestará a la sociedad. La orientación escolar debe centrarse en la mejor manera de evaluar el rendimiento pedagógico de los alumnos. Este autor ubica la orientación pedagógica en tres etapas:

- 1) Orientación escolar.- En las postrimerías de la niñez, el alumno puede desplegar mejor su capacidad manual e intelectual.
- 2) Orientación vocacional.- Conduce al adolescente hacia la revelación de sus actitudes particulares para el desempeño de una carrera
- 3) Orientación profesional.- Guía a los alumnos a decidir la profesión o labor a la cual van a dedicarse.

II POSTULADOS FILOSOFICOS

Con referencia a la filosofía de la orientación tomaremos los si-

guientes postulados:

- Cada individuo es un organismo dinámico con personalidad original y posibilidad de desarrollo y adaptación.
- La personalidad individual es la combinación de dos variables: los rasgos heredados, tanto físicos como mentales, y su medio actual y anterior .
- El individuo es un organismo en proceso de crecimiento . Se encuentra en estado de cambio permanente y su evolución puede ser orientada por pautas y canales benéficos, para él y la sociedad.
- El individuo puede beneficiarse, si se le ayuda a elegir, promover su propia adaptación y planificar sus actividades.
- Es y debe ser responsabilidad de la escuela, el crear servicios de orientación para que cada estudiante alcance su óptimo desarrollo .
- Puede mejorarse la sociedad mediante el desarrollo y la adaptación de cada uno de sus miembros. (11)

III PROPOSITOS

Encontramos como propósitos de la orientación:

1. Apoyar al individuo para que elija, interprete y resuelva inteligentemente situaciones críticas de su vida a través de:
 - a) información que se le ayuda a conseguir
 - b) desarrollo de hábitos, técnicas, ideales e intereses
 - c) consejos adecuados con asistencia directa durante el proceso de su elección, adaptación e interpretación.

La orientación que se espera de la escuela , está vinculada con situaciones de la vida escolar, la vocación y utilización del tiempo libre. La finalidad general de la orientación será entonces, desarrollar la aptitud de cada individuo para comprenderse a sí mismo , bastarse por sus propios recursos e independizarse de los demás. Tal adquisición es el resultado de un proceso gradual. Implica asignar a cada individuo la responsabilidad que debe asumir para

hacer frente a sus problemas, con una razonable probabilidad de éxito.

IV RELACION DE LA ORIENTACION CON LA EDUCACION

La función de la educación es capacitar al alumno para que viva mejor su vida como estudiante , mejore su relación social y se forme para el futuro. La orientación ayuda a que el alumno decida acertadamente una carrera, lo conduce a descubrir sus necesidades, evaluar sus posibilidades , desarrollar sus objetivos en forma gradual, satisfactoria y deseable.

Tanto la educación como la orientación tratan de formular planes de acción al servicio de los individuos.

La orientación dentro del proceso educativo se ubica principalmente en la relación maestro-alumno. El maestro como agente de la sociedad establece metas que el alumno procurará alcanzar. El método empleado por el alumno puede variar . La orientación no procede en la programación y planificación de actividades de aprendizaje , sino en la forma en que el alumno alcanzará los objetivos de los cursos.

ORIENTACION ESCOLAR

I DESARROLLO DE LA ORIENTACION ESCOLAR

Debido a los cambios que ha sufrido la sociedad con el incremento de la población, con los problemas de mano de obra, la participación de la mujer en la producción y el aumento de la demanda educativa, fué necesario instalar servicios estables en las escuelas para ofrecer orientación. Como la educación interviene en el proceso del desarrollo humano, existe un esfuerzo consciente de la sociedad dirigido a capacitar al individuo para que se incorpore a ella, desempeñe un mejor papel y la mejore.

La orientación escolar, con miras a la permanencia del alumno a la escuela, tiene gran auge. Trata de lograr la eficiencia del alumno como educando y miembro de la escuela.

La orientación personal es un recurso con el que cuenta la escuela con él, la experiencia educativa total del individuo puede vincularse efectivamente a sus necesidades y posibilidades. Cualquier miembro de la escuela puede ser un asistente personal del alumno.

II RESPONSABILIDADES DE LA ORIENTACION ESCOLAR

La orientación escolar, para cumplir sus objetivos se obliga a:

1. Estimular al personal de la escuela para que haga realidad los fines de la educación (el desarrollo del individuo en todos sus aspectos).
2. Ayudar al personal de la escuela en el análisis y organización del trabajo para hacerlo más efectivo.
3. Asistir al personal de la escuela en la búsqueda de formas de ayuda al educando en actividades fuera del aula.
4. Colaborar en el empleo y coordinación de instituciones ajenas a la escuela.
5. Ayudar en la organización de los planes de estudios y en el cumplimiento de todas las actividades de la escuela.
6. Brindar asistencia personal directa al educando.

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO

Al buscar la correspondencia entre la labor orientadora, las necesidades sociales y los requerimientos pedagógicos, se trató de sistematizarlas. En 1925 la Secretaría de Educación Pública estructura un departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, investigándose el desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano. Se trataba de estandarizar pruebas de inteligencia y aptitudes para consolidar las bases del proceso orientador. También dentro del Departamento Técnico de segunda enseñanza, surgió la sección orien

tadora educativa y vocacional, definiéndose el carácter vocacional de la enseñanza.

En 1933, la UNAM organiza el primer ciclo de conferencias informativas y crea el Departamento de Psicopedagogía y define propósitos dentro del sistema educativo .

En el Instituto Nacional de Pedagogía (SEP) surgen varios investigadores y promotores de la orientación vocacional como Guillermo Dávila, José Gómez Robledo , Roberto Solís Quiroga, quien se dedicó especialmente a la orientación y readaptación de menores infractores, Alfonso Quiroz Coarón y Luis Herrera y Montes, aportaron datos muy valiosos sobre características psicobiológicas del escolar mexicano y efectuaron investigación de intereses y estandarización de pruebas psicopedagógicas. Es una innovación para este tiempo , la selección de aspirantes a la carrera magisterial de la Escuela Nacional de Maestros, donde al mismo tiempo se empieza a preparar maestros orientadores.

Con la creación de la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y en la Escuela Normal Superior, de la especialidad de Técnicas de la Educación en 1942, se trata de lograr la formación de especialistas dedicados a labores de orientación.

En este tiempo se empiezan a desarrollar métodos de orientación. En la empresas privadas y descentralizadas se desarrollan actividades de selección profesional con una organización técnica.

Bajo la gestión del rector Antonio Caso se creó el Instituto de Orientación Profesional. Al mismo tiempo el Instituto Politécnico Nacional transformaba su Departamento de Biotipología en servicio de orientación educativa.

En los años de 1949 a 1953 , hay una gran evolución en las actividades de orientación:

Inauguración del Primer Ciclo de Conferencias de Orientación Profesional, sistematización de actividades de orientación vocacional en secundaria, creación del Departamento de Psicopedagogía, dependiente del Centro Médico Universitario, constituido por las divisiones de servicio, investigación y enseñanza, abarcando actividades de consulta, psicotécnica, psicofisiología y medicina.

En 1956 la Facultad de Filosofía y Letras funda el Colegio de Pedagogía y la Escuela Nacional Preparatoria el servicio de orientación. En estos años se establece en la carrera de Psicología el doctorado de Orientación Profesional.

A partir de 1960, se crean comisiones y centros de orientación dentro de la especialidad de psicología en la Normal Superior y la Universidad Iberoamericana para entrenamiento en métodos y áreas de servicio tanto a nivel de enseñanza como de investigación.

La Dirección de Servicios Sociales de la UNAM, fundada en 1953, organizó hasta 1960 un departamento de Investigaciones Socioeconómicas, en donde se realizaban estudios que auxiliaban a las facultades y escuelas universitarias en relación a la vida estudiantil. La misma Dirección, en 1963, funda la Bolsa Universitaria de Trabajo, el Departamento de Investigaciones Sociales y Sociológicas. Realiza labores psicotécnicas, prestaciones de servicio sociales a estudiantes, promociones y prestaciones de servicio sociales a personal docente, administrativo y de intendencia. El departamento de Psicopedagogía realizaba entonces estudios sobre profesiografía universitaria, problemas psicológicos del estudiante universitario y las causas del fracaso escolar. Se dictan acuerdos para concentrar en una sola unidad a la Dirección General de Servicios Sociales, al Departamento de Psicopedagogía y al de Orientación Vocacional.

El servicio de otorgamiento de becas de la Bolsa Universitaria de

trabajo , también permitía detectar problemas de orientación. El estudiante que solicitaba este servicio, era remitido al departamento de orientación, si lo requería , a su vez los orientadores podían apoyar su trabajo a través de becas y bolsa de trabajo.

En 1970 la UNAM imprimió el libro Carreras de la UNAM y elaboró varios materiales audiovisuales a nivel introductorio: ¿Qué es la UNAM ? , Estatutos de la Preparatoria, Servicios que ofrece la UNAM a Estudiantes y Profesiografía.

En 1976 se estableció un programa de televisión llamado Introducción a la Universidad, difundándose varios temas sobre orientación vocacional. A partir de la huelga de julio de 1977 , la Dirección de Orientación Vocacional optó por impartir cursos por la televisión comercial.⁽¹²⁾

UBICACION DEL PROGRAMA " TECNICAS DE ESTUDIO" EN LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL.

La Dirección General de Orientación Vocacional, ofrece sus servicios a alumnos de la UNAM y de otras universidades del país, mediante programas previamente trazados, dirigidos al alumno para lograr su adaptación a la vida universitaria. Los programas son de tres tipos: a) programas diagnósticos b) programas preventivos c) programas re-
mediales.

Programas diagnósticos.- Pretenden hacer una evaluación del alumno al ingresar a la institución para determinar sus aptitudes, aprovechar sus conocimientos y su capacidad para ponerlos en práctica. Esto se logra por medio de la aplicación de pruebas de inteligencia, de aptitudes, de personalidad e intereses vocacionales. El empleo de tests en forma individual o masiva se debe a que son económicos, se aplican fácilmente, se pueden estandarizar y validar. A partir de ellos se pueden crear nuevos instrumentos. En este programa encon-

tramos la utilización del Inventario de estudios y el Test de Personalidad de Taylor requeridos por la oficina de Consulta Individual para que el alumno pueda cursar "Técnicas de Estudio".

Programas preventivos.- Son implantados a partir de análisis teóricos, datos estadísticos, estudios sobre el ambiente educativo y su diagnóstico. Tratan de brindar orientación a los alumnos acerca de problemas escolares adaptación familiar o vocacional. Cuentan con métodos terapéuticos breves (consultas individuales que faciliten el desarrollo integral del alumno).

Los programas diagnósticos, preventivos y remediales son específicos, su objeto es crear ambientes de aprendizaje autogógico que permitan el desarrollo y crecimiento del alumno.

En los programas preventivos está inmerso el curso "Técnicas de Estudio" ideado por William F. Brown y basado en la metodología Estudiante-Estudiante.

La Dirección General de Orientación Vocacional, en el área de servicios cuenta con la Oficina de Orientación a Nivel Bachillerato. Funciona en cada plantel una sección de orientación por cada turno. De esta oficina se obtuvieron los programas grupales⁽¹³⁾ de orientación, vigentes de 1983 a 1984 y sus objetivos son;

1. Los alumnos analizarán la información que les facilite su incorporación, mantenimiento y funcionamiento en el bachillerato.
2. Los alumnos efectuarán su elección de carrera en base a un proceso sistemático de análisis de información laboral, educativa, personal y profesigráfica, sustentada en un modelo de toma de decisión

El programa grupal de orientación cuenta a su vez con varios subprogramas que se mencionan a continuación:

1a. parte.

1.- Integración de alumnos de nuevo ingreso a la Institución. Trata por medio del análisis de la información de facilitar la incorporación , mantenimiento y funcionamiento del alumno en el bachillerato universitario

2.- Apoyo informativo para el desarrollo integral del alumno. Pretende que el alumno identifique algunos aspectos relevantes de la etapa del desarrollo personal que vive, como son: problemas sociales en la adolescencia y sexualidad humana.

3.- Motivación e instrumentación para el aprendizaje. (Técnicas de Estudio) . Trata de que el alumno discrimine algunos aspectos que se incluyen en el proceso de aprendizaje : (técnicas y recursos para mejorar el rendimiento escolar).

2a. parte.

Motivación e introducción al proceso de elección de carrera. Se pretende que los alumnos elijan su carrera con base a un proceso sistemático de análisis de información laboral, educativa y profesio-
gráfica sustentado en un modelo de toma de decisiones.

2.- Información personal.- El alumno analiza algunos factores personales que inciden en la elección de carrera (expectativas y metas discriminación de sus intereses y aptitudes vocacionales) identificando y describiendo las actividades que prefiere y se le facilita realizar

3.- Información profesiográfica. Los alumnos en base a un proceso sistemático de análisis de la información laboral, educativa, personal y profesiográfica escogen la carrera idónea a nivel superior.

4.- Evaluación de la información y toma de decisión. Los alumnos efectúan la elección de una carrera a través del análisis e integración de la información laboral, educativa, personal y profesional, identificando y confrontando los elementos esenciales de un modelo de toma de decisión

Programas remediales.- Estos programas intervienen en situaciones críticas del alumno para determinar el plan inmediato a seguir. Las opciones pueden ser: reubicar al alumno en un ambiente ocupacional o académico más adecuado, canalizarlo a especialistas, si el caso lo amerita (médico, psicólogo clínico, neurólogo, psiquiatra etc.). Detectar las causas y las variables asociadas a la aparición de conflictos que darán las bases para determinar los programas preventivos.

Un programa remedial con que cuenta el Departamento de Consulta Individual es " Técnicas de Estudios" que pretende que el estudiante universitario logre, mediante la autocrítica , mejorar sus hábitos de estudio.

La tesina tiene como objetivo primordial una evaluación del Curso de Técnicas de Estudios impartida por el Departamento de Consulta Individual.

EL METODO ESTUDIANTE-ESTUDIANTE EN LA IMPLEMENTACION DEL CURSO "TECNICAS DE ESTUDIO".

El método Estudiante-Estudiante fué elaborado por William F. Brown en la Universidad Southwest Texas State College y practicado desde 1959 para asesorar académicamente a los estudiantes y lograr la modificación de una conducta indiferente al estudio, en alumnos de primer ingreso a la Universidad. Se implementó para solucionar algunos problemas como la falta de recursos económicos y de personal en la Institución. Para introducir éste método se seleccionaba,

adiestraba y supervisaba a alumnos que fungirían como asesores.

Los objetivos del curso eran introducir a los estudiantes universitarios en la organización para el estudio, utilización del tiempo, el logro del estudio efectivo y dar una visión de los factores que influyen en el aprendizaje, como son: La concentración y la memoria. También se consideraron algunos métodos para lograr mayor eficiencia en la lectura, la forma de tomar apuntes, preparar temas e informes, estudiar y presentar exámenes, la motivación y las relaciones interpersonales.

Se seleccionaron alumnos que fungieran como asesores para asegurar un contacto mas amplio y temprano con los de nuevo ingreso, los cuales contrarrestarían la información y consejos erróneos proporcionados por alumnos de cursos superiores, permitirían la aplicación sistemática de medidas preventivas a problemas académicos potenciales. Otro motivo, es que permite mayor comunicación entre los mismos estudiantes. Los alumnos asesores deberían contar con ciertas características, que son: capacidad académica, adecuada orientación hacia el estudio, buen historial académico, cualidades de líder, aceptación de los compañeros y habilidad para conversar.

La labor de los asesores se divide en varias fases. La primera implica que los estudiantes asesores proporcionen servicio de tipo personal y social a los nuevos alumnos. La segunda fase es para lograr que con su ayuda, los estudiantes puedan adaptarse o ajustarse a métodos nuevos de enseñanza y a los requisitos de estudio por medio de dinámicas de grupo y motivación, examinando sistemáticamente los valores académicos y la conducta de estudio de cada nuevo alumno. También tiene que identificar los problemas académicos potenciales y planear medidas apropiadas para su corrección.

Para lograr sus objetivos y adentrarse al estudio del método Estu-

diante-Estudiante, el asesor se basa en el "Manual del Estudiante Asesor" de William F. Brown. En cuanto a instrumentos de medición éste mismo autor elaboró dos encuestas y una prueba , que contenían 12 escalas y se dividen de la siguiente manera:

Encuesta sobre habilidades de estudio:

1. Organización del estudio
2. Técnicas de estudio
3. Motivación para el estudio

Prueba sobre el estudio efectivo.

1. Orientación hacia la realidad
2. Organización hacia el estudio
3. Conducta de redacción
4. Conducta de lectura
5. Conducta de exámenes

Encuesta sobre hábitos y actitudes hacia el estudio

1. Evitación retraso
2. Métodos de trabajo
3. Aprobación del maestro
4. Aceptación de la educación

El método se lleva a cabo por medio de dinámicas de grupo y el material que se utiliza corresponde a los temas siguientes:

1. Cómo administrar el tiempo
2. Cómo mejorar la memoria
3. Cómo tomar apuntes
4. Cómo leer libros de texto
5. Cómo presentar exámenes
6. Cómo escribir temas e informes
7. Cómo hacer informes orales
8. Cómo mejorar la motivación escolar
9. Cómo mejorar las relaciones interpersonales

10. Cómo mejorar la concentración.

Este material se encuentra compendiado en la "Guía de Estudio Efectivo" elaborado por Brown cuya primera edición en inglés fue publicada en San Marcos, Texas E.U.A. Se divide en tres secciones: Introducción. Responsabilidad de los estudiantes asesores. Actividades de asesoramiento.

IMPLEMENTACION DEL METODO ESTUDIANTE-ESTUDIANTE EN MEXICO.

En el Congreso Interamericano de Psicología , celebrado en México en 1967, se presentó el programa de Orientación Estudiante-Estudiente del Southwest Texas State College. El psicólogo Jorge Llanes solicitó posteriormente más información y un grupo de profesores visitó este College para observar sesiones en vivo. y ver la posibilidad de adaptar el programa a nuestro país . Los psicólogos investigadores fueron Eduardo García H. y Fernando García C. que con ayuda de un grupo de estudiantes lo llevaron a cabo en el Colegio de Psicología de la UNAM.

El método se realizó en forma experimental siguiendo estas etapas:

1. Los materiales de asesoramiento , la prueba y las dos encuestas se tradujeron al español siendo verificadas cuidadosamente para asegurar la exactitud de su contenido.
2. Se revisaron los objetivos del programa adaptandose los contenidos de instrucción y adecuandolos a la situación social.
3. Se escogió un grupo de doce estudiantes de tercer año de psicología y se les adiestró para que proporcionaran asesoramiento a los nuevos alumnos de la carrera.
4. Se seleccionó una muestra de 171 alumnos de primer año de psicología , 63 hombres y 108 mujeres para recibir la orientación Estu-

diante- Estudiante.

5. Se pusieron a prueba las traducciones de los instrumentos de medición en una muestra de 44 alumnos de catorce naciones de habla española.

6. Se llevó a cabo el programa en cuatro sesiones de dos horas cada una. Las principales capacidades de estudio cubiertas por los asesores fueron: la programación del tiempo, como tomar apuntes, lectura de libros de texto, cómo escribir informes y cómo presentar exámenes.

7. Al comienzo y al final se administró a los asesorados traducciones al español de las Encuestas y la Prueba de Estudio. Los resultados que se obtuvieron muestran una ganancia muy significativa en las capacidades medidas en los 63 hombres y las 108 mujeres, pero debido a las condiciones no fué posible hacer una comparación con un grupo control.

Durante la primavera de 1969, el programa aplicado en la UNAM, se repitió, en Our Lady of the Lake College de San Antonio Texas, siendo los materiales de prueba la versión traducida al español. La instrucción se dió a 44 hispanoparlantes de 14 naciones hispano-americanas, cuyo promedio de edad y nivel económico era casi igual a la muestra tomada en México.

De hecho, los objetivos de asesoramiento, el contenido de la instrucción y los procedimientos para los dos programas fueron idénticos y los resultados del test-postest similares.

Los resultados del estudio confirmaron los obtenidos en México, concluyéndose que el método Estudiante-Estudiante podría ser un procedimiento práctico y eficiente de orientación académica para las instituciones y alumnos de América Latina.

SEGUNDA PARTE

EVALUACION DEL CURSO DE TECNICAS DE ESTUDIO POR MEDIO DEL ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL INVENTARIO DE ESTUDIOS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación se llevó a cabo respondiendo a la necesidad de la Dirección General de Orientación Vocacional para evaluar el curso "Técnicas de Estudio" implementado como parte del programa del Departamento de Consulta Individual.

ESTUDIOS ANTERIORES

En el año de 1975 se probó la funcionalidad del método Estudiante-Estudiente y se hicieron adaptaciones para la población mexicana. Fue en 1975 en la tesis para obtener el título de Lic. en Psicología de Rosa Aurora Mier Zamudio llamada : Implementación de un Programa de Orientación Educativa en el Tipo de Enseñanza Media Superior donde se diseñó un instrumento que permitiera contrarrestar la pérdida de tiempo y la resistencia del alumno para la realización de los instrumentos de evaluación del curso Técnicas de Estudio ideados por William F. Brown . Se presume que éste instrumento es capaz de evaluar todas y cada una de las escalas contenidas en los instrumentos originales y además unificar la forma de respuesta de las mismas. Se ha utilizado desde el año de 1976 en la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM.

HIPOTESIS

Si los alumnos cursan el programa "Técnicas de Estudios" , se espera obtener diferencias significativas y positivas al ser evaluados con el Inventario de Estudios mediante el método Test-curso-posttest.

VARIABLES

Dependientes.- La primera variable que debe tomarse en cuenta es el lapso que se utiliza entre la aplicación del test y retest, que puede influir en los resultados. Los manuales de psicotécnica plantean la necesidad de dejar pasar por lo menos un tiempo de tres meses entre la aplicación del instrumento y la evaluación con el mismo.

La no obligatoriedad de asistencia puede repercutir en la solución del retest porque al no asistir los alumnos dejan sin cubrir contenidos importantes que son tomados en cuenta en el inventario.

Independientes.- Algunas de las variables independientes pueden ser , el horario en que se impartió el curso , el espacio físico, iluminación, sueño, hambre , etc.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Se utilizaron dos grupos:

1.- Grupo Experimental.- Se analizaron los puntajes "T" obtenidos en la aplicación del inventario, tanto en el test como en el post-test, a alumnos que cursaron "Técnicas de Estudios" . El test se aplicó antes del curso y el post-test quince días después de concluido .

2.- Grupo Control.- Se aplicó el inventario de estudios a alumnos que no cursaron la materia "Técnicas de Estudios" como test y quince días después se les volvió a aplicar el mismo instrumento como retest.

ESQUEMA

1.TEST	CURSO	POST-TEST
2.TEST		RE=TEST

PROCEDIMIENTO

1.- GRUPO EXPERIMENTAL.

Descripción de la muestra.- La muestra consta de cincuenta casos de alumnos que cursaron la materia "Técnicas de Estudio" impartido en la Dirección General de Orientación Vocacional como parte del programa de Consulta Individual.

Se tomaron diez casos de cinco cursos impartidos en las fechas siguientes:

Del 17 al 28 de enero	10 casos
del 21 de febrero al 4 de marzo	10 casos
del 16 de mayo al 27 de mayo	10 casos
del 10 de octubre al 21 de octubre	10 casos
del 28 de noviembre al 9 de diciembre	10 casos

El que se hayan tomado estos casos de cada curso se debe a que son alumnos que tenían completo su expediente, cumplieron con el curso el test y post-test tanto del inventario de estudios como del test de Taylor y Johnson.

Generalidades.- Todos los cursos fueron impartidos por la misma asesora, en el mismo lugar y el mismo horario. La mitad de casos corresponden a sujetos del sexo femenino y la otra mitad a sujetos del sexo masculino. Todos los alumnos estudian en la UNAM

Tabulación de Datos.- Los datos que se utilizaron en la hoja de tabulación fueron los siguientes: Número de sujeto , sexo, edad, doce columnas en donde se anotaron los resultados de los puntajes "T" del test y doce columnas en donde se apuntaron los puntajes "T" del post test.

2.- GRUPO CONTROL.

Descripción de la Muestra.- La muestra consta de cincuenta casos de alumnos de diferentes escuelas o facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México, La Universidad Metropolitana, La Universidad Ibero Americana, Instituto Politécnico Nacional, Preparatoria y otras escuelas a nivel medio superior y superior.

Los inventarios de estudios como test, fueron entregados del 1° al 25 de enero y como retest fueron entregados del 31 de enero al 8 de febrero de 1984.

Generalidades.- Todos los alumnos están en proceso de escolarización actualmente, 22 casos corresponden a sujetos del sexo masculino y 28 a sujetos del sexo femenino. Todos los sujetos respondieron el Inventario de estudios como test y re-test y a cada uno se les entregó su perfil del test, con la interpretación y bibliografía recomendada una vez terminado el experimento.

Control de Datos.- Para llevar un control de datos se hizo un formato en que se anotaron: número de sujeto, nombre, edad, sexo, facultad, fecha del test, fecha del post-test, dependencia en que trabaja y departamento, número del teléfono en que se puede localizar.

Tabulación de datos.- Los datos se tabularon tomando en cuenta: el número de sujeto, sexo, edad, doce columnas en las que se anotaron los puntajes "T" obtenidos en el test y doce columnas en que se anotaron los puntajes "T" obtenidos en el re-test.

A continuación se presentan dos tablas en donde se indican:

Facultad o Escuela, número de alumnos por sexo del grupo experimental y del grupo control y otra en donde se anotan las edades por sexo de las dos muestras obtenidas.

CARRERAS	GPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	No. ALUMNOS POR SEXO			
	M	F	M	F
C.C.H.- BACHILLERES				
PREPARATORIA -C.E.CyT	4	2	2	10
ADMN. EMPRESAS-ECONOMIA				
REL COMERCIALES- CONTABILIDAD	0	1	6	6
ADMN. PUBLICA				
INGENIERIA-ARQUITECTURA-				
DISEÑO GRAFICO	8	0	6	2
CIENCIAS- PSICOLOGIA- ODONTOLOGIA				
MEDICINA- QUIMICA	7	16	2	5
DERECHO-PEDAGOGIA-FILOSOFIA				
C. POLITICAS- SOCIOLOGIA-	6	6	6	5
ANTROPOLOGIA-COMUNICACION-				
TURISMO- CINEMATOGRAFIA				
	25	25	22	28
TOTAL	50		50	
	100			

TABLA DE EDADES POR SEXO

GPO. EXPERIMENTAL			GRUPO CONTROL		
		EDAD			
M	F		M	F	
1	2	17	0	1	
1	4	18	5	3	
6	2	19	0	5	
2	2	20	3	1	
4	3	21	4	1	
1	3	22	3	3	
5	1	23	2	2	
2	2	24	1	6	
2	0	25	3	1	
1	1	26	0	5	
0	3	27	1	0	
0	1	28	0	0	
0	0	29	0	0	
0	1	30	0	0	
25	25		22	28	
	50			50	

100.

TABLA DE PUNTAJES GENERALES

SUJ.	Test		Post-test		Test		Re-Test	
	Grupo Experimental	Grupo Experimental	Grupo Experimental	Grupo Control	Grupo Control	Grupo Control	Grupo Control	
1 - 26	567	517	713	627	651	595	654	555
2 - 27	478	529	475	635	691	564	741	538
3 - 28	717	553	753	710	531	636	765	723
4 - 29	545	580	530	599	747	622	755	590
5 - 30	703	644	736	702	668	683	586	734
6 - 31	676	632	766	662	660	598	742	561
7 - 32	457	598	610	648	534	510	622	543
8 - 33	612	566	593	517	754	604	738	667
9 - 34	500	641	550	684	718	662	675	653
10 - 35	357	449	683	618	634	621	616	689
11 - 36	568	518	674	652	727	652	722	646
12 - 37	468	673	710	763	641	695	672	667
13 - 38	583	643	719	676	531	695	556	771
14 - 39	541	555	610	743	575	652	603	619
15 - 40	504	654	571	680	692	722	735	683
16 - 41	638	669	726	691	647	631	680	649
17 - 42	540	602	763	652	752	616	770	623
18 - 43	453	534	578	642	592	613	642	713
19 - 44	599	635	752	743	654	442	623	612
20 - 45	644	592	764	740	559	541	581	589
21 - 46	508	499	485	633	625	550	617	557
22 - 47	552	620	706	664	570	610	603	592
23 - 48	607	498	722	513	664	653	770	682
24 - 49	651	579	611	572	599	642	694	661
25 - 50	695	541	478	680	628	702	678	713

TABLA DE FRECUENCIAS

	INTERVALO	MEDIA (\bar{x})	FRECUENCIA	FR. RELATIVA	(%)
<p style="text-align: center;">GRUPO EXPERIMENTAL</p> <p style="text-align: center;">TEST</p> <p>$x_{Max} = 717$</p> <p>$x_{Min} = 357$</p> <p>Rango = 360</p> <p>No. Int. de Clase = 10</p> <p>Amplitud del Int $\frac{360}{10} = 36$</p> <p>$n = 50$</p>	357 - 393	375	1	.01	.01
	393 - 423	411	0	.00	.01
	429 - 465	447	3	.03	.04
	465 - 501	483	5	.05	.09
	501 - 537	519	6	.06	.15
	537 - 573	555	9	.09	.24
	573 - 609	591	9	.09	.33
	609 - 645	627	9	.09	.42
	645 - 681	663	5	.05	.47
	681 - 717	699	3	.03	.50
			50		



Los alumnos del Grupo Experimental obtuvieron un puntaje mínimo de 357 y máximo de 717. Se determinaron 10 intervalos de clase con una amplitud de 36. La muestra consta de 50 alumnos. La media se encuentra en 573 y la varianza reportada es de 72.80

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS

GRUPO EXPERIMENTAL TEST

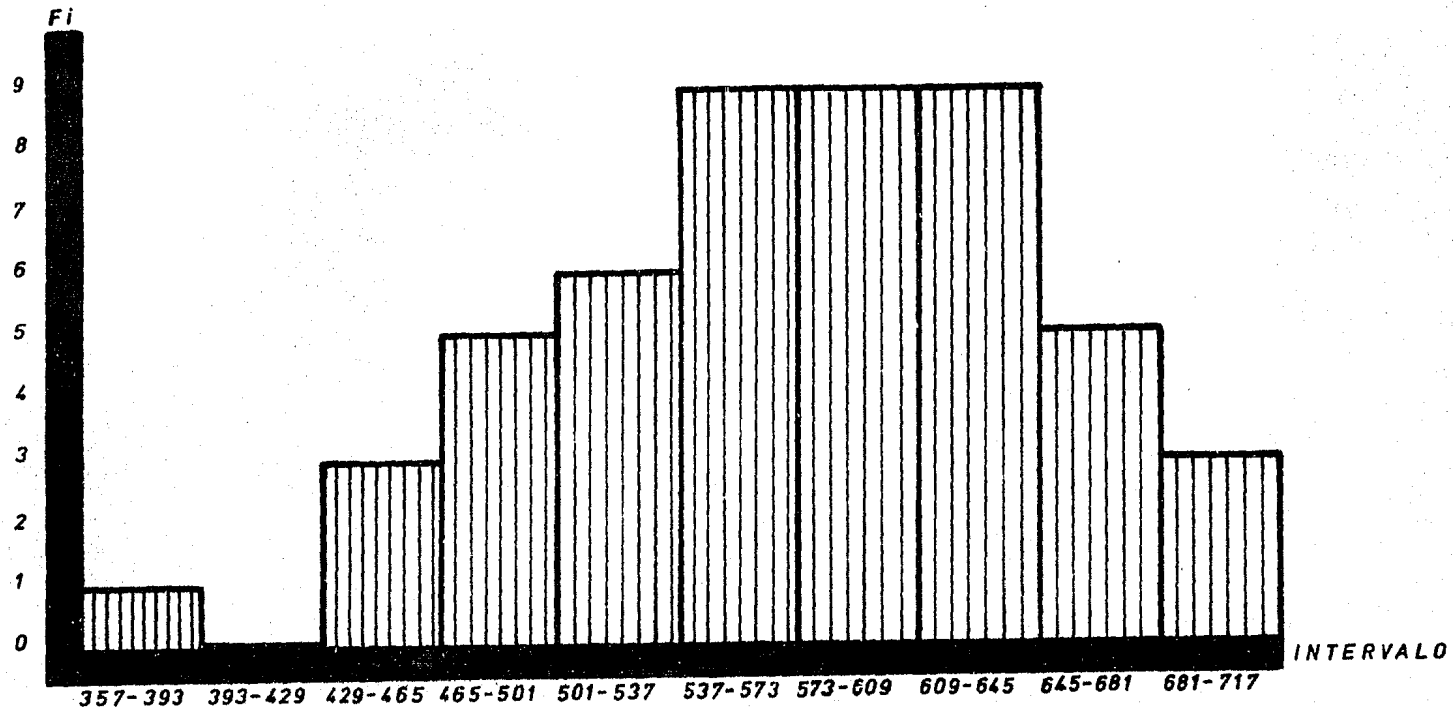


TABLA DE FRECUENCIAS

	INTERVALO	MEDIA (M)	FRECUENCIA	Fr. RELATIVA	(%)
<p style="text-align: center;">GRUPO</p> <p style="text-align: center;">EXPERIMENTAL</p> <p style="text-align: center;">POST-TEST</p> <p>x Max = 766</p> <p>x Min = 475</p> <p>Rango = 291</p> <p>Int. de Clase = 10</p> <p>Amplitud del Int. $\frac{291}{10} = 29.1$</p>	475 -504.1	489.55	3	.03	.03
	504.1-533.2	518.65	3	.03	.06
	533.2-562.3	547.75	1	.01	.07
	562.3-591.4	576.85	3	.03	.10
	591.4-620.5	605.95	6	.06	.16
	620.5-649.6	635.05	5	.05	.21
	649.6-678.7	664.15	6	.06	.27
	678.7-707.8	693.25	7	.07	.34
	707.8-736.4	722.35	7	.07	.41
	736.4-766	751.45	9	.09	.50



Al aplicar el Inventario de Estudios como post-test al grupo experimental , se obtuvieron los siguientes resultados:

Un puntaje mínimo de 475 y máximo de 766. Se determinaron 10 intervalos de clase con una amplitud de 29.1

La muestra constó de 50 alumnos encontrándose la media en 655.42. La varianza reportada es de 78.79

OBSERVACIONES.- La calificación mínima presenta un incremento de 32% y la máxima de un 12% con relación al test

Entre el test- post test observamos un aumento en la varianza de 5.99

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS

GRUPO EXPERIMENTAL POST-TEST

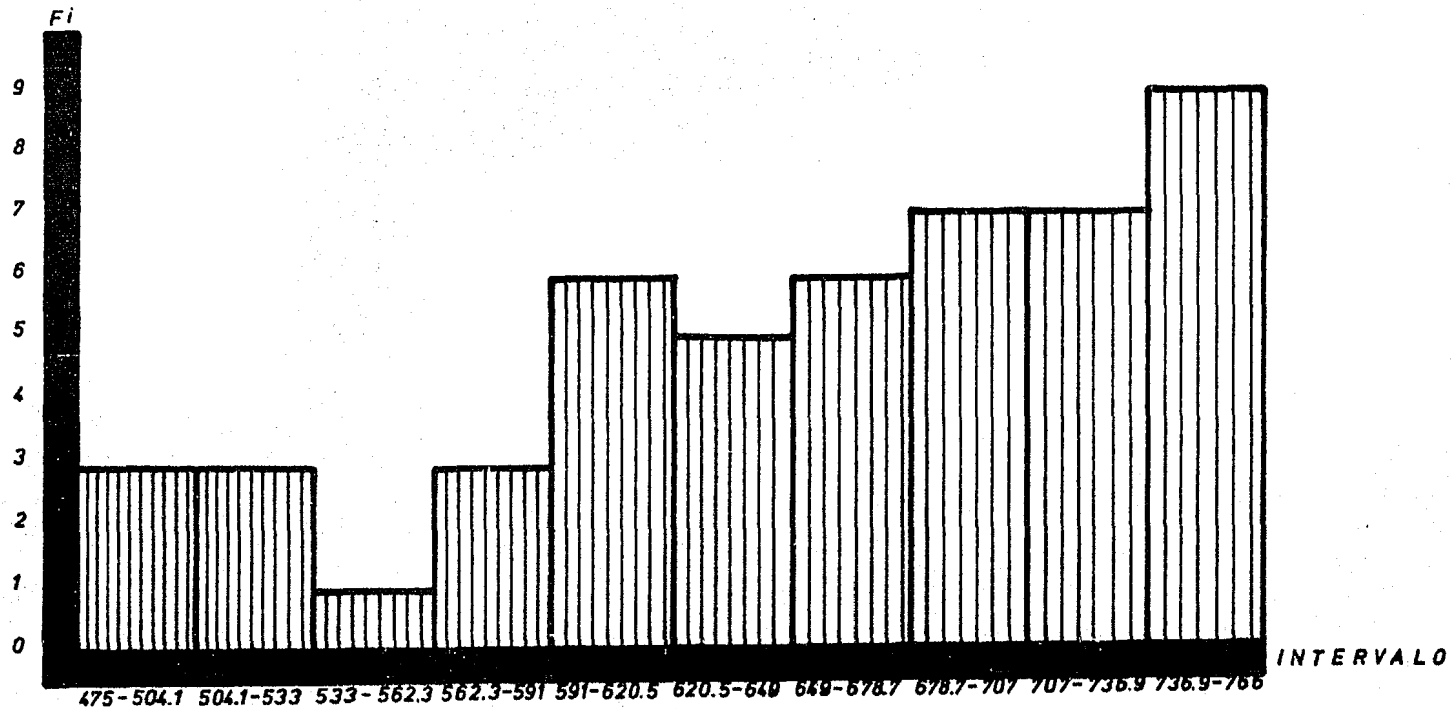



TABLA DE FRECUENCIAS

	INTERVALO	MEDIA (ii)	FRECUENCIA	F. RELATIVA	(%)	
GRUPO CONTROL	442 - 473.2	457.6	1	.01	.01	
	473.2- 504.4	504.4	0	.00	.01	
TEST	504.4- 535.6	520	4	.04	.05	
	535.6- 566.8	551.2	3	.03	.08	
	x Max = 754	566.8- 598	582.4	5	.05	.13
	x Min = 442	598 - 629.2	613.6	10	.10	.23
	Rango = 312	629.2- 660.4	644.8	12	.12	.35
	No. Int. de Clase = 10	660.4- 691.6	676	5	.05	.40
	Amplitud. Int. $\frac{312}{10} = 31.2$	691.6- 722.8	707.2	5	.05	.45
		722.8- 754	738.4	5	.05	.50
			50			



Los alumnos del grupo control obtuvieron en el test un puntaje mínimo de 442 y el máximo de 754. Se determinaron 10 intervalos de clase con una amplitud de 31.2 . La muestra constó de 50 alumnos y la media registrada está en 631.696 . La varianza reportada es de 115.02.

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS

GRUPO CONTROL TEST

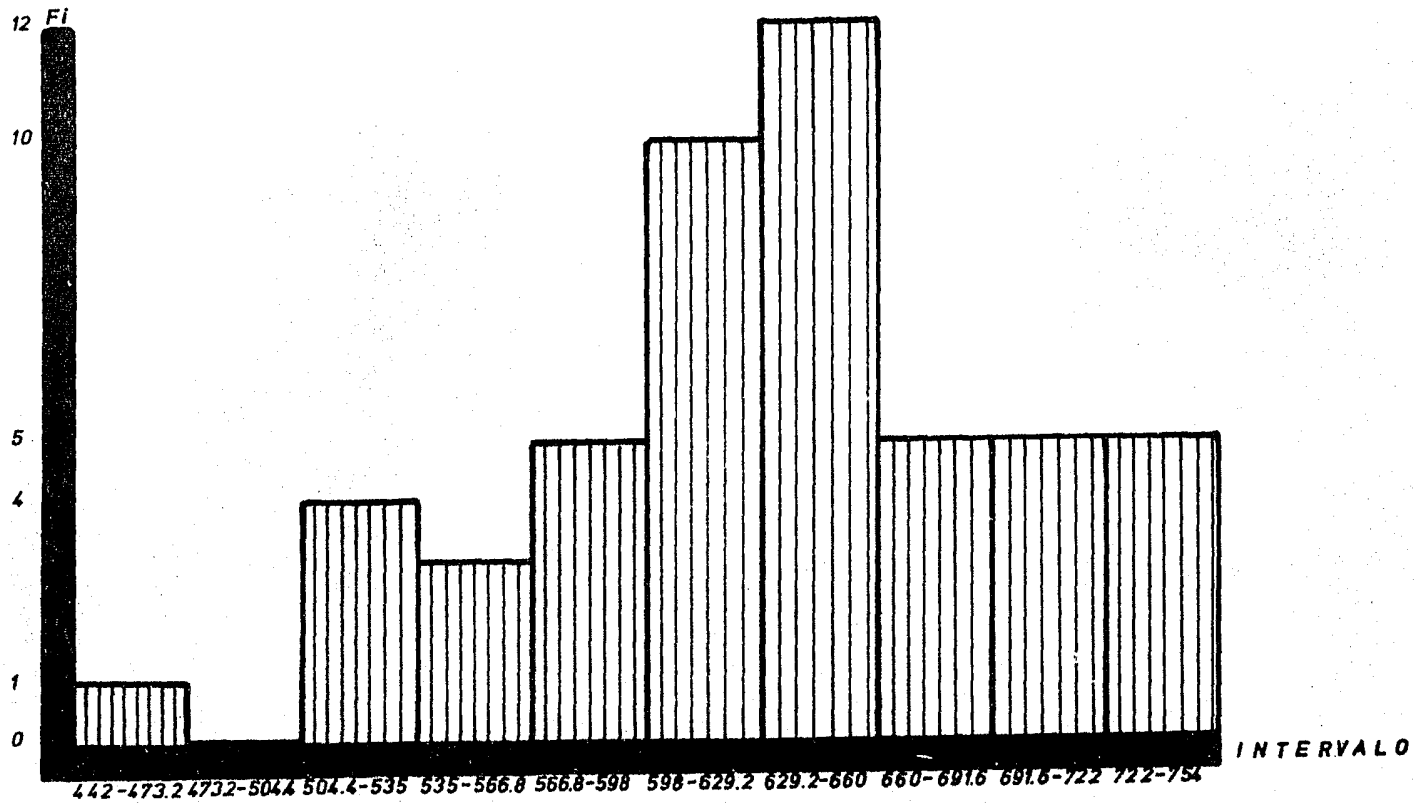


TABLA DE FRECUENCIAS

	INTERVALO	MEDIA (ti)	FRECUENCIA	FR. RELATIVA	(%)	
GRUPO CONTROL	538 -561.3	549.65	5	.05	.05	
	561.3 -584.6	572.95	2	.02	.07	
RE - TEST	584.6 -607.9	596.25	6	.06	.13	
	607.9 -631.2	619.55	7	.07	.20	
	x Max = 771	631.2 -654.5	642.85	5	.05	.25
	x Min = 538	654.5 -677.8	666.15	5	.05	.30
	Rango = 233	677.8 -701.1	689.45	6	.06	.36
	No. Int. = 10	701.1 -724.4	712.75	4	.04	.40
	Amplitud del Int. $\frac{233}{10} =$	724.4 -747.7	736.05	5	.05	.45
	23.3	747.7 -771	759.35	5	.05	.50



En el grupo control los alumnos obtuvieron en el re-test un puntaje mínimo de 538 y máximo de 771. Se determinaron 10 intervalos de clase con una amplitud de 23.3. La muestra consta de 50 datos, la media se encuentra en 656.364 y la varianza reportada fue de 64.41.

OBSERVACIONES: La calificación mínima en el re-test del grupo control se incrementó en un 31% y la máxima en un 6% con referencia al test. Entre el test y re-test observamos un decremento de 50.61 en la varianza.

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS

GRUPO CONTROL RE-TEST

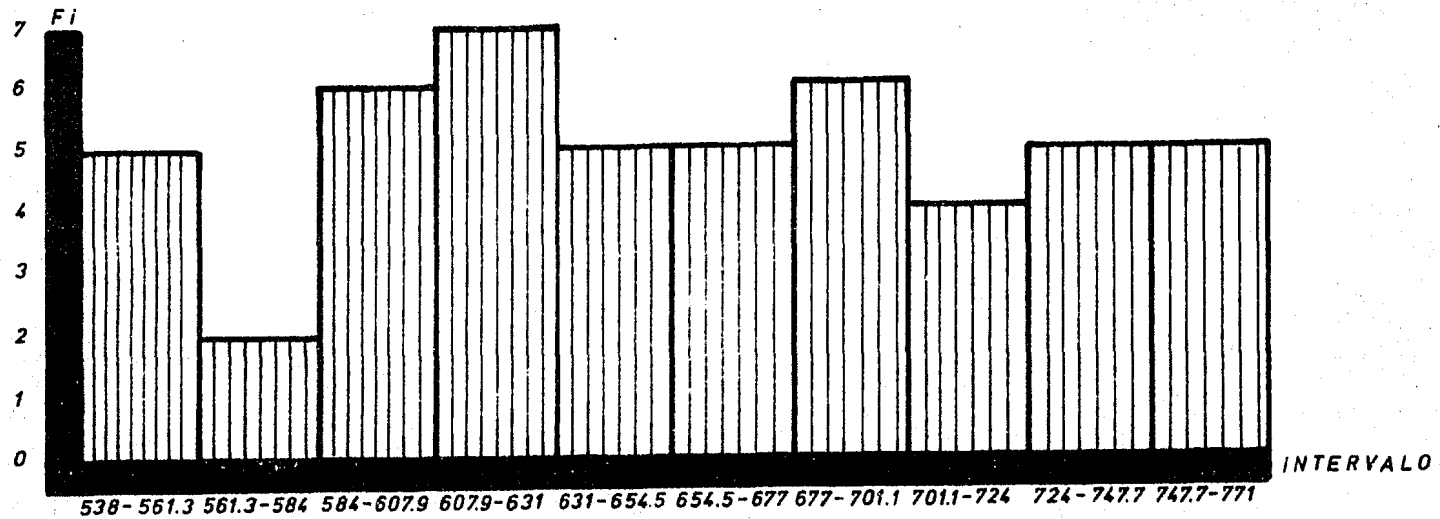


TABLA DE FRECUENCIAS

	INTERVALO	MEDIA (M)	FRECUENCIA	FR. RELATIVA	(%)
<p style="text-align: center;">GRUPO</p> <p>EXPERIMENTAL</p> <p>x Max = 766</p> <p>x Min = 357</p> <p>Rango = 409</p> <p>No. Int. de Clase = 10</p> <p>Amplitud del Int. $\frac{409}{10} = 40.9$</p> <p>n = 100</p>	357 -397.9	377.45	1	.01	.01
	397.9-438.8	418.35	0	.00	.01
	438.8-479.7	459.25	7	.07	.08
	479.7-520.6	500.15	10	.10	.18
	520.6-561.5	541.05	10	.10	.28
	561.5-602.4	581.95	16	.16	.44
	602.4-643.3	622.85	16	.16	.60
	643.3-684.2	663.75	18	.18	.78
	684.2-725.1	704.65	11	.11	.89
	725.1-766	745.55	11	.11	1.00
			100		

Los alumnos del Grupo experimental obtuvieron en el test- post test un puntaje mínimo de 357 y uno máximo de 766. Se determinaron 10 intervalos de clase con una amplitud de 40.9. La muestra consta de 100 ítems y la media se registra en 611.807 . La varianza reportada fue de 86.54

HISTOGRAMA FRECUENCIA

GRUPO EXPERIMENTAL

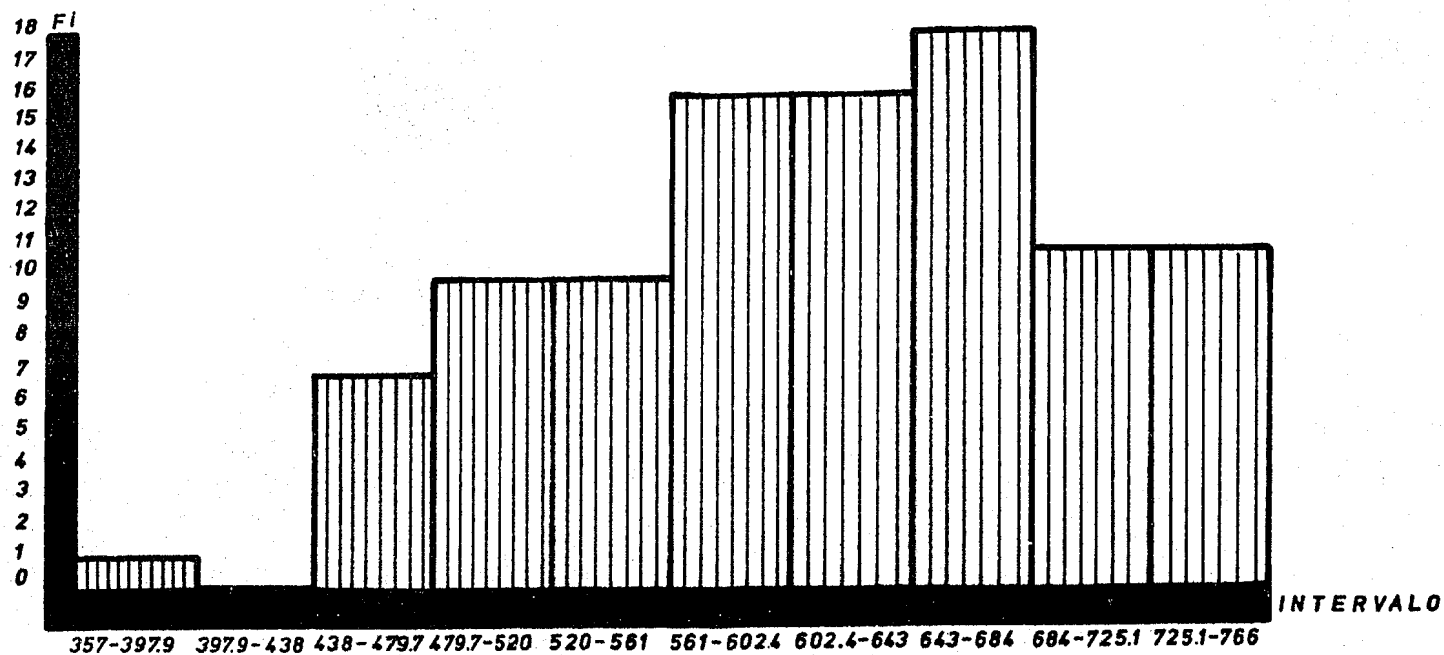


TABLA DE FRECUENCIAS

	INTERVALO	MEDIA (ii)	FRECUENCIA	F. RELATIVA	(%)	
GRUPO CONTROL	442 -474.9	458.45	1	.01	.01	
	474.9 -507.8	491.35	0	.00	.01	
	507.8 -540.7	524.25	5	.05	.06	
	540.7 -573.6	557.15	10	.10	.16	
	x Max = 771	573.6 -606.3	590.05	13	.13	.29
	x Min = 442	606.5 -639.4	622.95	17	.17	.46
	Rango = 329	639.4 -672.3	655.85	21	.21	.67
	No. de Int = 10	672.3 -705.2	688.75	13	.13	.80
	Amplitud del Int. $\frac{329}{10} =$	705.2 -738.1	721.65	10	.10	.90
	32.9	738.1 -771	754.55	10	.10	1.00
n = 100			100			



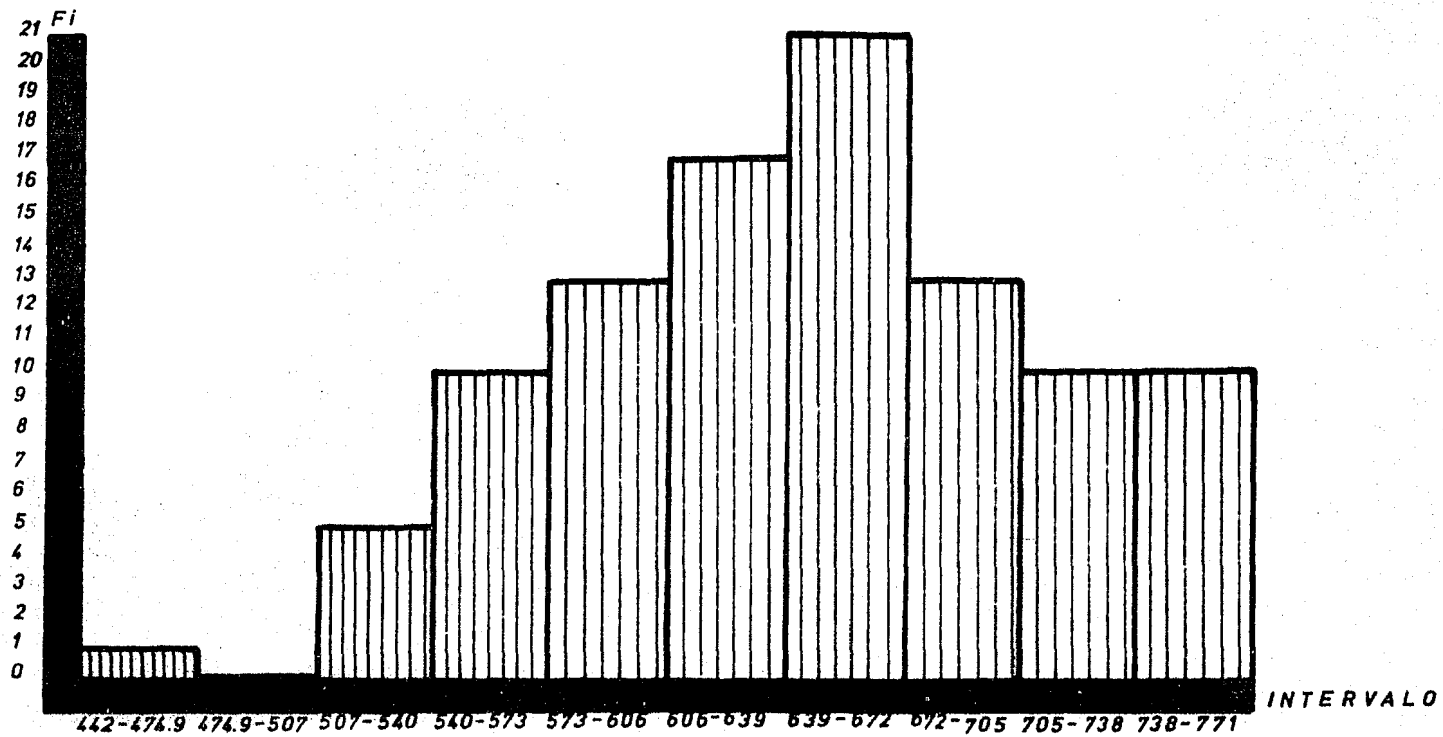
Los alumnos del grupo control obtuvieron en el test-retest un puntaje mínimo de 442 y uno máximo de 771. Se determinaron 10 intervalos de clase con una amplitud de 32.9. La muestra consta de 100 datos y la varianza reportada es de 66.21.

OBSERVACIONES: Se incrementó la calificación mínima del Grupo Control en un 21 %, y la máxima en un 1.05 % con referencia al Grupo Experimental.

Se registró un decremento en la varianza del Grupo Experimental en un 20.33 en relación al Grupo Control.

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS

GRUPO CONTROL



ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO FUE COMO RESULTADO UN INCREMENTO EN EL POSTTEST SOBRE EL TEST, EN EL GRUPO EXPERIMENTAL EN LOS SIGUIENTES FACTORES:

PUNTAJE MINIMO 32 % PUNTAJE MAXIMO 12 % y UNA VARIANZA DE 5.99

DE LO QUE SE DEDUCE QUE DESPUES DE HABER TOMADO EL CURSO DE TECNICAS DE ESTUDIO Y AL VOLVER A APLICARSE EL INVENTARIO DE ESTUDIOS COMO POST TEST LOS RESULTADOS DE ESTE FUERON INCREMENTALES.

EN EL GRUPO CONTROL EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO PROPORCIONA LOS SIGUIENTES FACTORES:

PUNTAJE MINIMO 31 % PUNTAJE MAXIMO 6% Y LA VARIANZA SE INCREMENTO 50.61

NOTÁNDOSE QUE EL GRUPO CONTROL RESPONDE MEJOR AL RE TEST QUE EL GRUPO EXPERIMENTAL YA QUE SE OBSERVA UN AUMENTO NOTABLE EN LA VARIANZA DEL RE-TEST.

COMPARANDO EL GRUPO EXPERIMENTAL CON EL GRUPO CONTROL, EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO PROPORCIONA LOS SIGUIENTES DATOS:

EL GRUPO CONTROL INCREMENTO EN UN 21 % EL PUNTAJE MINIMO Y EN 1.05 % EL PUNTAJE MAXIMO. SU VARIANZA SE DECREMENTO A RAZON DE 20.33

DE LO QUE SE DESPRENDE QUE ESTE GRUPO TIENE SIEMPRE MEJORES RESULTADOS EN RELACION AL GRUPO EXPERIMENTAL AUN CUANDO NO CURSARON TECNICAS DE ESTUDIOS.

CONCLUSIONES.

EL CURSO DE TECNICAS DE ESTUDIO SE CONSIDERA POCO EFECTIVO (AL SER EVALUADO CON ESTE INSTRUMENTO) YA QUE MODIFICA EL PERFIL DEL ESTUDIANTE EN UN

PORCENTAJE INFIMO.

LOS ALUMNOS QUE NO LO CURSAN (GRUPO CONTROL) SIEMPRE OBTIENEN MEJORES PUNTAJES EN RELACION AL GRUPO EXPERIMENTAL .

SUGERENCIAS

SE RECOMIENDA HACER UN ESTUDIO SOBRE LA TRADUCCION Y CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ESTUDIOS PORQUE SE ENCUNETRAN PREGUNTAS QUE NO SON CLARAS Y TIENDEN A OBTENERSE RESPUESTAS MANIPULADAS (CIERTAS O FALSAS) SIN QUE EL ALUMNO PUEDA REALIZAR UNA ADECUADA DELIBERACION .

SE DEBE VOLVER A PROBAR EL INSTRUMENTO PARA AFINARLO Y OBTENER UNA CALI_FICACION DEL PERFIL QUE CONDUZCA A LA OBTENCION DE UNA NORMALIZACION MAS ACORDE A LA REALIDAD DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.

Instrumento Utilizado.- Inventario de Estudios⁽¹⁴⁾

Generalidades.- El Inventario de Estudios contiene 120 reactivos correspondientes a 12 escalas de 10 reactivos cada una, coincidentes con las escalas originales del programa.

Instructivo.

Administración .- El inventario de estudios funciona en forma individual o colectiva. En el folleto se presentan 120 frases que deben ser contestadas (cierto-falso) para obtener los puntajes de las diferentes escalas existentes.

Material.- Consta de un folleto de aplicación, hojas de respuesta perfil, interpretación del perfil y una plantilla para evaluar manualmente los resultados.

Pasos para su administración.- Se administra a cada sujeto un folleto de preguntas , una hoja de respuestas y un lápiz. Se le solicita que escriba sus datos claramente en los lugares indicados. Se leen las instrucciones en voz alta, mientras que los alumnos las leen también en voz baja. Se responde a cualquier pregunta que puedan tener y se les recuerda que no marquen el folleto: se les indica que pueden empezar . Se debe observar si los sujetos han comprendido la consigna, respondiendo correctamente las hojas de respuesta. Nunca debe quedarse el examinador cerca del sujeto mucho tiempo o mostrar especial interés en las respuestas que está dando. No existe límite de tiempo para la solución del inventario pero se cree que las respuestas dadas con prontitud son mejores que las dadas después de una larga deliberación.

Calificación.- Antes de calificar, debe ser examinada cada hoja, si se encuentran preguntas sin contestar o respuestas dobles deberá pedirse al alumno que rectifique sus respuestas. Después se aplica

la plantilla de corrección y se cuentan los puntajes brutos para cada escala, contandose las respuestas buenas de cada columna, los cuales corresponderán a los lugares ennegrecidos que aparecen en los agujeros de la plantilla de corrección. Este puntaje bruto será anotado en la escala correspondiente del perfil. Por último se trazará el perfil correspondiente.

Trazo del perfil.- Colóquense los puntos o cualquier otra pequeña marca en los lugares correspondientes al puntaje bruto de cada una de las escalas en el diseño del perfil y únense con una línea continua.

Codificación del perfil.- Anote las puntuaciones en forma decreciente, separando por un guión las que queden entre 0 hasta llegar a 60 de los puntajes "T". Entre 40 y 60 enciérrelos en un paréntesis separando los puntajes de 40 a 50 mediante un guión. Continúe con los puntajes inferiores de 40 de la misma forma que con los superiores. En caso de tener un puntaje exactamente en "T"=50 enciérrelo entre guiones dentro de las puntuaciones que han sido encerradas por paréntesis.

Ejemplo.-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Escalas
5	7	8	10	8	10	9	8	8	7	9	6	P. brutos
4	6	8	9	7	10	8	7	7	7	6	5	Corregido
41	50	58	68	52	83	56	55	64	59	57	44	P. "T"
6	-0	-4	-9	(10	3	11	7	8	5	-2	-12)	Código

Para traducir lo anterior, debemos anotar que el sujeto es eficiente en la escala 6: superior al término medio en las escalas 4 y 9: Término medio superior en las escalas 10,3,11,7,8,5 : Término medio en la escala 2 y término medio inferior en las escalas 12 y 1.

INVENTARIO DE ESTUDIOS.

INTERPRETACION DEL PERFIL

1 E.O.E Organización del Estudio

El alumno reúne los libros y el material necesario para estudiar estudia siempre en un lugar fijo y adecuado, con buena iluminación y sin factores de distracción. Organiza su tiempo para estudiar sin interrupciones y en lugares silenciosos.

2 E.T.E. Técnicas de Estudio

Se concentra en la lectura. Al tomar apuntes lo hace usando su propio vocabulario y solo anota lo mas importante. Organiza y selecciona el contenido de los trabajos. Al presentar sus exámenes trabaja rápidamente pero con cuidado.

3 E.M.E. Motivación para el Estudio.

Iniciativa para preguntar sus dudas. Asiste a la escuela con el objetivo de prepararse mejor. Piensa que el estudio es una inversión a largo plazo.

4 E.O.R. Orientación hacia la realidad

El estudiante programa su estudio diariamente. Sabe que influyen de manera importante en el desarrollo de buenos hábitos para estudiar. Se siente motivado para pedir orientación de cómo estudiar y desarrollar procedimientos efectivos de lectura, así como para tomar apuntes.

5 E.O.E. Organización hacia el Estudio

Cada hora de estudio la dedica a una materia específica. Da lectura al libro de texto antes que el maestro imparta su cátedra. Conoce los métodos efectivos para organizar su tiempo de en un horario y el ambiente en que debe estudiar.

6 E.C.R. Conducta de Redacción

Al tomar apuntes lo hace usando su propio vocabulario. Toma los apuntes en forma de cuadro sinóptico y los repasa y revisa inmediatamente después de la clase. Al hacer el trabajo de investigación toma sus notas en fichas. Antes de empezar un trabajo, recurre a los libros de referencia necesarios para realizar un bosquejo del tema.

7. E.C.L. Conducta de Lectura

Detiene la lectura de texto a intervalos frecuentes, haciéndose preguntas que podría formular el maestro y se recita en voz baja los puntos principales que han sido cubiertos y que requieren estudio, tales como nombres, fechas, lugares y eventos. Lee con especial cuidado los párrafos difíciles y subraya las palabras clave y frases importantes del texto que le permita más tarde recons-

trufar el material. Prepara tablas sencillas o diagramas de los puntos principales y escribe breves resúmenes de éstos en los márgenes del texto. Relee el primero y el último párrafo de cada unidad para aumentar la comprensión y la continuidad. Reduce el olvido replanteando el material en sus propias palabras.

8 E.C.E. Conducta de Exámenes

Cuando estudia para exámenes se concentra en los conceptos generales y trata de predecir preguntas que serán formuladas por el maestro. No deja el estudio para última hora. Revisa los temas de examen para tener una apreciación completa antes de contestarlo. No insiste en una pregunta problemática, sino que se la salta y la revisa después de terminar el examen. Solicita al maestro aclarar los errores y utiliza las pruebas parciales corregidas como auxiliares en su preparación del examen final.

9 E.R. Evitación Retraso

Termina el estudio aún cuando le parezca aburrido. Lleva los apuntes de cada materia juntos y ordenados lógicamente y trata de aclarar dudas con el maestro. Se concentra en sus estudios y prepara sus trabajos con anticipación.

10 M.T. Métodos de Trabajo

Al preparar reportes, temas o cualquier trabajo escrito, lo hace orgnizadamente con fluidez y asegurándose de haber entendido lo que le pide el maestro. En los exámenes se prepara bien para evitar confusiones. Se concentra de tal manera que no olvida lo ya estudiado. Los exámenes los hace en limpio y teniendo cuidado con la ortografía y la gramática en general, los termina a tiempo y los revisa al final.

11 A.M. Aprobación del Maestro

Piensa que los profesores se preocupan por las necesidades del alumno y sus intereses, haciendo sus clases interesantes tratando de entender al alumno. Sabe que los maestros dan sus clases principalmente porque les gusta enseñar.

12 A.E.D. Aceptación de la Educación

Estudia todas las materias independientemente de la simpatía que sienta por maestros o de cuanto le gustela materia. Piensa que a los maestros les gusta tratar temas o eventos de actualidad con sus alumnos. Que las califiaciones son justas y reflejan la capacidad con bastante precisión. Está convencido de que la escuela lo prepara para afrontar los problemas de la vida adulta.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) ABBAGNANO Y Visalberghi. HISTORIA DE LA PEDAGOGIA.
México, F.C.E. 1975. p. 82
- (2) Ibidem. pg 103-104
- (3) MIRA Y LOPEZ, Emilio. MANUAL DE ORIENTACION PROFESIONAL
B. Aires, Kapelisz, 1947. p 4
- (4) ABBAGNANO y Visalberghi. Op. Cit. p. 306
- (5) Ibidem. p. 505
- (6) BRAUNSTEIN N.A. Pasternac y otros. PSICOLOGIA IDEOLOGIA Y
CIENCIA . México, Siglo XXI, 1978. p. 187
- (7) Ibidem. p. 189
- (8) HAZLITT, Victoria . ABILITY AND PSYCHOLOGICAL STUDY.
N. York, Mc Millan Co. 1926. p 53
- (9)
- (10) LARROYO , Francisco. PEDAGOGIA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR
México, Porrúa, 1964. p 402
- (11) MOSER L.E. ASESORAMIENTO Y ORIENTACION.
B. Aires, Paidós p. 23-24
- (12) GUTIERREZ, Rendón Alberto . ESTUDIO DESCRIPTIVO DE NECESIDA-
DES DE ORIENTACION VOCACIONAL..... (Tesis) México U.I.A
1979 . p 52
- (13) D.G.O.V. PROGRAMA GRUPAL DEL BACHILLERATO
México, UNAM, 1973-74

- (13) D.G.O.V. PROGRAMA GRUPAL DEL BACHILLERATO
México, UNAM, 1984.
- (14) MIER, Zamudio Rosa Aurora. México Facultad de Psicología
1975. Tesis. UNAM.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- BAUMGARTEN , Franziska. LOS TESTS Y LA ORIENTACION PROFESIONAL
Buenos Aires. Paidós. 1967. 122p.
- OLIVER, H. Rogelio. ELECCION DE CARRERA.
México. Limusa-Willey. 1973. 420p.
- VILLALPANDO, José Manuel. ORIENTACION PROFESIONAL
México, Porrúa, 1965. 176 p.
- ADAMS, Georgia Sachs. MEDICION Y EVALUACION EN EDUCACION
Barcelona, Herder, 1969. 390p.
- PIAGET, Jean. PSYCHOLOGY ET PEDAGOGIE
Geneve, Danoel, 1969. 264p.
- HOLLAND, John L. THE PSYCHOLOGY OF VOCATIONAL CHOISE
Waltham Mass. Blarsdell Pub. , 1966. 132p.
- SORENSEN, Herbert. PSYCHOLOGY IN EDUCATION
N.York, Mc. Graw Hill, 1964. 555p.
- KNAPP, Robert Henry. ORIENTACION ESCOLAR. vers. de Gonzalo Gon
zalvo. Madrid, Morata, 1962. 430 p.
- BECK, Carlton E. ORIENTACION EDUCACIONAL. tr. Alberto Miguez.
México, El Ateneo , 1973. 167 p.
- WEINBERG, Carl. ORIENTACION EDUCACIONAL
B. Aires , Paidós, 1972. 333p.
- STRANG, Ruth May. LA ORIENTACION ESCOLAR.
B. Aires, Paidos, 1966. 140 p.

- KOWITZ, Gerald. LA ORIENTACION ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA MODERNA
B. Aires, Ed. Troquel, 1969. 319 p.
- DREVILLON , Jean. ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL
Tr. J. Colmé. Barcelona, LAIA, 1974. 187 p.
- REUCHLIN, Maurice. LA ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL
Barcelona, Oikos, 1972. 122 p.
- HILL, George E. ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL
México, Pax Mex, 1973. 600p.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. ORIENTACION VOCACIONAL
B. Aires, Galerna, 1971. 214p.
- TAVELLA, Nicolás. LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA SECUN-
DARIA. B. Aires, Eudeba, 1971. 214 p.
- JEANGROS, Erwin. ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL. Tr. M. Ruth
F. de Margaret. B. Aires, Kapelusz, 1959. 167p.
- TYLER, Leona Elizabeth. PRUEBAS Y MEDICION EN PSICOLOGIA
Bogotá, Prentice Hall, 1972. 97p.
- FREEMAN, Frank Samuel. PSICOLOGIA DE LAS MATERIAS ESCOLARES Y EVA-
LUACION. B. Aires, 1965. 139p.
- SUPER, Donald Edwin. PSICOLOGIA DE LOS INTERESES Y LAS VOCACIONES
B. Aires, Kapelusz, 1967. 160 p.
- KLAUSMEIR, Herbert John. PSICOLOGIA EDUCATIVA. Tr. Jesús Villa-
mizar Herrera . México, Harla, 1977. 527 p.
- MERANI, Alberto. PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA. México, Grijalbo, 1969

- EISERER, Paul E. EL PSICOLOGO ESCOLAR.
B. Aires, Troquel, 1971. 146p.
- CERDA, Enrique. PSICOMETRIA GENERAL
Barcelona, Herder, 1972. 190 p.
- PAIN, Sara. PSICOMETRIA GENETICA
B.Aires, Nueva Visión, 1976. 259p.
- HERNANDEZ, Ruiz Santiago: PSICOPEDAGOGIA DEL INTERES
México, Uthea, 1950. 355 p.
- MUÑOZ, Espinalt Carlos. PSICOTECNIA
Barcelona, Gama, 1963. 130 p.
- FINGERMANN, Georgia. PSICOTECNICA Y ORIENTACION PROFESIONAL
B.Aires, El Ateneo, 1965. 390 p.
- BORDAS, Ma. Dolores. ORIENTACION VOCACIONAL.
Barcelona, Oikos-tau, 1969. 227p.
- JONES, Arthur Julius. PRINCIPIOS DE LA ORIENTACION Y ASISTENCIA
PERSONAL DEL ALUMNO. B. Aires, EUDEBA, 1964. 564p.
- LARROYO, Francisco. VIDA Y PROFESION DEL PEDAGOGO.
México, U.N.A.M. , 1958. 115p.
- LOPEZ, Chaparro Matías . ORIENTACION VOCACIONAL
México, 1962. 127 p.
- CLAPAREDE, Edward . ORIENTACION VOCACIONAL.
Madrid, Aguilar, 1961. 292 p.

- HAMMONDS, Carsie. LA ENSEÑANZA.
México, Trillas, 1972. 204 p.
- BRAUNSTEIN, A. Nestor, Pasternac Marcelo y otros. PSICOLOGIA
IDEOLOGIA Y CIENCIA. México, Siglo XXI, 1978. 419p.
- LAWSHE, Charles. PRUEBAS PSICOTECNICAS PARA LA SELECCION DE PER-
SONAL. MADRID. RIALP.
- MAGNUSSON, David. TEORIA DE LOS TESTS. México,
Trillas, 1978. 491 p.
- MC. GUIGAN , F.J. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL (Enfoque metodologico)
México, Trillas, 1975. 460 p.
- ABBAGNANO N. y Visalberghi A. HISTORIA DE LA PEDAGOGIA
México, F.C.E. 1975.
- CHATEAU, Jean. LOS GRANDES PEDAGOGOS.
México, F.C.E. , 1974
- REVISTA DE EDUCACION SUPERIOR. La Orientación como modelo de cam-
bio dentro del sistema educativo. Escribe Virginia
Luviano Bosdet. México, U.N.A.M. Oct- Dic 1980 . No.
36.
- GUTIERREZ, Rendón Alberto. ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS NECESIDADES
DE ORIENTACION VOCACIONAL EN ALUMNOS DE 6 ° DE BACHILLE-
RATO. México , U.I.A 1979. (Tesis)
- BROWN F. William. MANUAL DEL ESTUDIANTE ASESOR . México, Trillas
1975. 135 p. Tr. Agustín Contín

BROWN F. William. GUIA DEL ESTUDIO EFECTIVO. México, Trillas
1977. 103 p.

MIER, Zamudio Rosa Aurora. IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE
ORIENTACION EDUCATIVA EN EL TIPO DE ENSEÑANZA MEDIA
SUPERIOR. México, UNAM, 1975. Facultad de Psicología
(Tesis).

D.G.O.V. PROGRAMA DE ORIENTACION DEL BACHILLERATO. México,
U.N.A.M. 1983-1984.

ANEXO 1:

**PROGRAMA DEL CURSO DE TECNICAS DE ESTUDIO
IMPARTIDO EN LA D.G.O.V. COMO PARTE DEL
DEPARTAMENTO DE CONSULTA INDIVIDUAL.**

TECNICAS DE HABITOS DE ESTUDIO

D.G.O.V. Departamento de consulta Individual.

Requisitos para cursar las Técnicas de Hábitos de Estudio:

1. Ser Universitario.- Alumno de C.U, C.C.H., ó ENEPS
2. Inscribirse.- Al hacerlo, presentar dos tipos de pruebas:
a) Hábitos de Estudio de Brown; b) Analisis del temperamento de Taylor.
3. Asistencia.- Como el curso consta de 10 sesiones, solo se permitirán dos faltas.
4. Puntualidad.- La tolerancia para llegar tarde a los cursos es de 10 minutos.
5. Número de Alumnos.- El grupo estará formado por un mínimo de 10 alumnos y un máximo de 30.
6. Tiempo aproximado.- dos semanas, dos horas diarias.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO;

Que los alumnos mejoren sus hábitos de estudio a través de la autocrítica..

Como quedó indicado en el punto número 3 , el alumno al inscribirse realizará dos pretests: Taylor y Hábitos de Estudio, los cuales se marcarán con color azul sus resultados, para compararlos con los resultados que obtengan al finalizar el curso y realizar nuevamente las dos pruebas mencionadas, calificadas con rojo (post test) para estudiar el cambio sufrido por el alumno. Esta aplicación se llevará a cabo el penúltimo día del curso.

PROPOSITO DEL CURSO

Que los alumnos por medio de la autocrítica, su propia desición y la búsqueda de soluciones a problemas específicos , lleguen a mejorar sus técnicas de estudio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Estos son dados por los mismos alumnos al plantear:

- problemas de atención
- problemas de organización del tiempo
- problemas de concentración.

Los libros que se emplearán durante el curso son:

- a) Guías del Estudio Específico de W. Brown - Editorial Trillas
- b) Aprende a Aprender de Guillermo Michel -Editorial Trillas.

La U.N.A.M. les obsequia los capítulos 4-9-1-2-7-3- y 10 de Brown.
El libro de Michel deberán adquirirlo.

LUNES 1A. SESION

1. "Se iniciará la sesión con una técnica dinámica "Para romper el hielo" a elegir:

- a) Binas- Dialogos simultáneos(tres minutos cada uno) .Si algún alumno queda solo , el instructor formará pareja con él.
- b) Auto-presentación
- c) Ronda de nombres
- d) Corrillos.

2. Se reparte el impreso prueba de tres minutos. Después se harán dos preguntas de reflexión.

2.1 ¿ Cómo se sintieron?

2.2 ¿ Qué aprendieron?

Se deja la tarea para el martes: Cap. 9 Motivacion

Cap 4 Como leer libros de texto
Brown

MARTES 2A. SESION

Repasar el material de Brown capítulos 9 y 4 durante 10 minutos.

Se forman grupos de alumnos eligiendo un secretario y un moderador

Se dan a reflexionar dos preguntas:

- 1. ¿Como puedo mejorar mi motivación escolar o laboral?
- 2. ¿ Por qué o para qué quiero estudiar o trabajar?

Se les dan 15 minutos para discutir las dos preguntas y el secretario de cada equipo lee las conclusiones.

El instructor hará un resumen tomando el material aportado por el grupo.

Se les deja tarea para el miércoles : Cap. 1 Como administrar el tiempo
Cap. 2 El proceso de Aprendizaje Michel

MIERCOLES 3 A. SESION

Formarán equipos con secretario y moderador para discutir las preguntas:

- 1.- ¿ Como estoy administrando mi tiempo?
- 2.- ¿ Como puedo superar mis deficiencias?

Se les da un tiempo de una hora y 15 minutos para discusión.

El secretario de cada equipo leerá las conclusiones

Se trabaja con el punto 1.5 de Michel

El Conocimiento mas valioso. Que cada alumno tome tres incisos del punto y lo comente en grupos.

Se reparte la hoja de horario.

Tarea para el jueves: Cap 2 Brown Concentracion
Cap. 2 Michel Aprender a Aprender.

JUEVES 4A. SESION

Se vuelven a formar grupos con un secretario y un moderador, para discutir la tarea.

Las preguntas de reflexión serán:

- 1.- ¿Cómo mejorar mi concentración? ó ¿ Porqué no me concentro al máximo?.
- 2.- ¿ Cuales son mis objetivos de aprendizaje (éste punto viene en el capítulo 1 de Michel pgs. 22-23)

Al final de la sesión se dan conclusiones por equipo y el instructor hace un resumen general.

Tarea; Leer el Capitulo 7 de Brown
Final del capítulo 2 de Michel

VIERNES 5 A. SESION

Discusión de la tarea formando equipos con un secretario y un re-
altor. ¿ Las calificaciones reflejan realmente mis conocimientos?
SI-NO-parcialmente.

Leer las conclusiones. El instructor hará un resumen general.

Tarea : Leer Cap 3 de Brown
Leer Cap 3 de Michel

LUNES 6A SESION

Una hora de discusión

Usar la técnica de Caballos- Cuanto gané

Comentar las preguntas:

1. ¿ Porqué me falla la memoria?
2. ¿ Cuales son mis obstáculos y mis limitaciones de aprendizaje?

Cada secretario leerá el resumen de su equipo y el instructor
anotará las conclusiones generales.

Tarea: Capitulo 10 Brown.
Capitulo 4 Michel

MARTES 7 A. SESION

Revisar y discutir la tarea dando conclusiones

Utilizar la hoja de Cómo me percibo y cómo percibo a los demás.

Tarea: Leer pg. 107 y siguientes de Michel

JUEVES 9A. SESION

Conclusiones generales y aplicación de los post- test.

VIERNES 10 A. SESION

Se les habla de los resultados dando sus pruebas, se analizan las
escalas de Taylor. Se lleva a cabo la despedida y convivencia

CONCLUSIONES GENERALES: Que cada alumno mencione qué le pareció el
curso

ANEXO 2 PROGRAMA DEL CURSO IMPARTIDO EN LA D.G.O.V.
EN DICIEMBRE DE 1983.

CURSO

TECNICAS DE ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL;

AL FINALIZAR EL CURSO EL ALUMNO
SERA CAPAZ DE ANALIZAR LAS DEFICI-
CIENCIAS EN SUS HABITOS DE ESTU-
DIO.

FEHA/CRONOLOGIA OBJETIVO PARTICULAR

OBJETIVO ESPECIFICO

TEMA

SUBTEMA

28 Dic. 2:10	Definirá sus expectativas en relación con el curso	Explicara con sus propias palabras sus expectativas en cuanto a objetivo del curso, motivación para tomarlo etc.	Introducción al curso de	
2:40	Identificará a cada participante del curso		Establecimiento de relaciones interpersonales.	
3:10	Comprenderá la función de la atención, concentración y retención para lograr el aprendizaje	Explicará con sus propias palabras la importancia de los factores que intervienen en el apje. Analizará sus deficiencias de aprendizaje por la falta de disciplina.	Los factores del Apje.	Definición de los conceptos: Atención. Retención y concentración y su influencia en el Apje.
3:30	Analizará las motivaciones que tiene para asistir a la Universidad	Señalará las motivaciones que conducen al estudio. Indicará como influyen en mejorar la organización y eficiencia de éste	Como mejorar la motivación	Definición del concepto Motivación. Principales motivaciones para lograr el éxito escolar.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE TECNICASDIDACTICAS RECURSOS DIDACTICOS EVALUACION

El alumno expondrá en voz alta ante el grupo sus expectativas del curso	Exposición Oral		
participacion en un juego vivencial.	Juego vivencial "A la Playa"		Resultado de la aplicación de la técnica.
Formará grupos para analizar los capítulos 2 y 3 de la guía de estudio efectivo	Corrillos	Material fotocopiado de los capítulos 2 y 3 de la Guía de estudio. Hojas blancas, lápiz.	Interrogatorio
Solucion de cuestionarios de entrada Reunión por parejas para analizar las razones por las cuales asisten los alumnos a la Universidad	Entrevista por parejas Participación Exposición		
determinara el trabajo para la casa	Lectura Individual	Material fotocopiado de los capítulos 4 y 9	

FEHA/CRONOLOGIA OBJETIVO PARTICULAR

OBJETIVO ESPECIFICO

TEMA

SUBTEMA

FEHA/CRONOLOGIA OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	SUBTEMA
Nov. 29. 2:15	Conocerá cuales son sus principales fallas al tomar apuntes o elaborar reportes escolares.	Reconocerá en su trabajo escrito errores de estilo, puntuación y organización. Analizará el trabajo escrito de sus compañeros	Cómo Tomar Apuntes Cómo escribir temas e informes Sugerencias para preparar informes de investigación. Sugerencias para escribir temas en clase
3:00	Conocerá los diferentes tipos de tests aplicados a la Or. Vocacional		Los tests Psicométricos Uso y beneficios Tipos de Tests Utilizacion Beneficios
3: 16	Comprenderá como influye la motivación en la responsabilidad para el estudio	Responderá a la pregunta ¿Me siento verdaderamente motivado? ¿Porqué?	Cómo mejorar la motivación escolar. Cómo mejorar las relaciones interpersonales. Motivacion -Definición de concepto. Vinculación de la motivación con la aceptación de responsabilidades de estudio.
4: 05			Como administrar el tiempo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE TECNICAS DIDACTICAS RECURSOS DIDACTICOS EVALUACION

Cada alumno leerá su memoria del día anterior ante el grupo	Lectura Oral	Memoria escrita del trabajo realizado en la clase anterior	Análisis del contenido del reporte.
	Exposición Oral		
Los alumnos formarán grupos y discutirán los dos capítulos del texto	Corrillos	Material fotocopiado del capítulo 1. Hoja impresa del Horario de actividades	Resultado de la aplicación de la técnica.

FEHA/CRONOLOGIA OBJETIVO PARTICULAR

OBJETIVO ESPECIFICO

TEMA

SUBTEMA

30 NOV. 2:10	Analizará sus problemas mas frecuentes por la falta de una adecuada distribución del tiempo	Comprenderá los principios de distribución del tiempo. Señalará las ventajas de distribución del tiempo y el uso del tiempo libre	Como administrar el tiempo	Como preparar un programa de actividades diarias La planeación del tiempo Utilización del tiempo libre
3:20	Determinará su rendimiento en el trabajo grupal o individual		El rendimiento en el trabajo	El trabajo individual y el trabajo grupal
4:10			Cómo mejorar la concentración.	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE TECNICAS DIDACTICAS RECURSOS DIDACTICOS EVALUACION

Lectura ante el grupo de su horario de actividades diarias	Lectura Oral	Hojas de horarios Material impreso Capítulo 1	Análisis grupal de los horarios
Ejercicio NASA Solución del ejercicio en forma individual y grupal	Juego vivencial NASA	hoja impresa del ejercicio	Resultado de la aplicación de la técnica
Lectura individual del capítulo 2 y respuesta a la pregunta ¿Estoy administrando mi tiempo?	Lectura individual	Material fotocopiado del Capítulo 2	

FEHA/CRONOLOGIA OBJETIVO PARTICULAR

OBJETIVO ESPECIFICO

TEMA

SUBTEMA

FEHA/CRONOLOGIA	OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	SUBTEMA
DIC 5 2:30	Analizará sus deficiencias al estudiar para exámenes	Conocerá los tipos de exámenes utilizados a nivel universitario Conocerá las técnicas para estudiar para exámenes	Como presentar exámenes	Los exámenes tipos de exámenes. - de ensayo - Objetivos - Problemas
2:40	Comprenderá la necesidad de tener buenas relaciones interpersonales para tener una mejor supervivencia en la escuela	Conocerá los mecanismos de defensa mas comunes conocerá las principales areas de ajuste personal-social en las universidades	Las relaciones interpersonales	Como mejorar las relaciones interpersonales - familia -trabajo - escuela.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE TECNICAS DIDACTICAS RECURSOS DIDACTICOS EVALUACION

<p>Responderá a la pregunta ¿Reflejan las calificaciones realmente los conocimientos del alumno?</p>	<p>discusión grupal</p>	<p>Material fotocopiado del capítulo Como presentar exámenes</p>	
<p>Participación en el juego vivencial</p>	<p>Juego vivencial "La Banca"</p>	<p>Material fotocopiado</p>	<p>Resultado de la aplicación de la técnica</p>
<p>Solución por escrito del cuestionario de integración</p>	<p>Discusión grupal</p>	<p>Material fotocopiado del cuestionario de Integración</p>	<p>Interrogatorio.</p>

FEHA/CRONOLOGIA OBJETIVO PARTICULAR

OBJETIVO ESPECIFICO

TEMA

SUBTEMA

6 DIC. 2:35	Analizará las formas de percibir los fenómenos que surgen de las relaciones humanas	Comprenderá que las diferencias individuales hacen que los sujetos perciban un mismo fenómeno de relaciones humanas de distinta manera	Las relaciones Interpersonales	
3:20	Señalará sus principales errores en la lectura oral de textos Comprenderá la ventaja del Método SQ3R	Indicará los principales problemas al leer en voz alta	Como leer libros de texto.	El Método SQ3R Principales problemas de la lectura - diccion - tono - puntuacion - velocidad Análisis de los textos - Organización - Párrafos - Introducciones - Ilustraciones - Tablas - Encabezados - Subtítulos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE TECNICASDIDACTICAS RECURSOS DIDACTICOS EVALUACION

<p>Realizará un análisis de las situaciones presentadas en el juego vivencial</p>	<p>dinámica de grupo "Pedro el Lanchero"</p>		
<p>Leerá algunos párrafos del capítulo 10 en voz alta</p>	<p>lecturá dirigida</p>	<p>Material fotocopiado del capítulo 10</p>	<p>Interrogatorio</p>

FEHA/CRONOLOGIA OBJETIVO PARTICULAR

OBJETIVO ESPECIFICO

TEMA

SUBTEMA

FEHA/CRONOLOGIA OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	SUBTEMA
Dic. 7	El alumno analizará sus capacidades sociales	Conocerá las características que componen la personalidad. Autoevaluará su personalidad Comparará los perfiles obtenidos con el método test-post test	La autopercepción La autopercepción Factores de la personalidad Tipos de personalidad Características

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE TECNICAS DIDACTICAS RECURSOS DIDACTICOS EVALUACION

<p>Solución del test Taylor Corrección del test Obtención de Puntajes brutos Conversión de P.B a normatizados Diseño del perfil Comparación del perfil del test y post test</p>	<p>Autoaplicación del Test</p>	<p>Test de Taylor Protocolo de preguntas Hoja de respuestas Hojas del perfil Plantillas de corrección Baremos</p>	<p>Análisis y comparación y comparación de los perfiles obtenidos.</p>
--	--------------------------------	--	--

FEHA/CRONOLOGIA OBJETIVO PARTICULAR

OBJETIVO ESPECIFICO

TEMA

SUBTEMA

Dic. 8 2:30	El alumno analizará y examinará sus problemas académicos potenciales con la interpretación de los resultados de su inventario de estudios	Conocerá los factores que perfilan los hábitos de estudios Autoevaluará sus técnicas y hábitos de estudio Evaluará como el curso de Técnicas de Estudios modificó su perfil	Los hábitos de estudio	Escala que componen el inventario de estudios.
Dic. 9 2:50	Interacción social	Oportunidad de interactuar socialmente Encuentro de nuevas amistades	Clausura del curso	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE TECNICAS DIDACTICAS RECURSOS DIDACTICOS EVALUACION

Solución del Inventario de estudios	Autoaplicacion del inventario de estudios	Inventario de estudios	Perfil obtenido
Convivencia a comer visita a Tepozotlán a escuchar al Coro de la UNAM.			

ANEXO 3

MATERIAL DEL CURSO "TECNICAS DE ESTUDIO"
IMPARTIDO POR LA D.G.O.V. EN DICIEMBRE DE
1983.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

DIRECCION GENRAL DE ORIENTACION VOCACIONAL

CURSO DE TECNICAS DE ESTUDIO

Curso impartido del _____ AL _____ de 19 _____

CUESTIONARIO DE ENTRADA

Nombre: _____

EDAD _____ Sexo (M) (F) Estado Civil: _____

Fecha: _____ Nacionalidad _____

Teléfono: _____ DIRECCION _____

Facultad o grado de estudios: _____

¿ Por qué te interesa el curso? _____

¿Qué esperas de él? _____

¿Cómo supiste de él? _____

¿Has leído algún libro sobre cómo estudiar ? _____

¿ Cuando? _____

¿ Recuerdas su título y autor? _____

¿ Has llevado a la práctica algunas de las sugerencias tratadas en
él? _____

¿Cuáles? _____

¿ Has tomado anteriormente algún curso parecido? _____

¿ Cuando? _____ ¿Dónde? _____

Tu opinión sobre él _____

¿ Cuales dificultades has tenido o tienes actualmente en tus estudios?

¿ Qué has hecho para superarlas?

- * -

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL

Curso de Técnicas de Estudios

Curso impartido del _____ al _____ De 19 _____

Cuestionario -salida

(Agradecemos tu sinceridad al contestar)

Nombre: _____

FECHA _____

Tu opinión personal sobre:

1. El material que se les dió ; _____

2. Forma en que se impartió el curso _____

3. Crees que fué útil para tí? _____

4. ¿ Se cumplió el objetivo por el cual tomaste el curso?

¿Porqué: _____

Sugerencias _____

6. ¿Te gustaría reunirte con tus compañeros de grupo en tres meses más para compartir impresiones y retroalimentarte nuevamente?

SI () NO ()

7, Si contestaste afirmativamente anota tu dirección y teléfono para localizarte e informarte de la próxima reunión.

- * -

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL

CURSO TECNICAS DE ESTUDIO

Curso impartido del _____ al _____ del 19 _____

Nombre _____

Edad _____ Sexo (M) (F) Estado Civil: _____

Fecha _____ Nacionalidad _____

Dirección _____

Teléfono _____ Facultad y/o grado _____

1. ¿qué aspecto de lo aprendido en el curso te ha sido más útil, por qué? _____

2. ¿ Que resultados has obtenido al tratar de llevar a la práctica las sugerencias y métodos estudiados en el curso? _____

3. ¿ Has encontrado dificultad para aplicar alguna de ellas particularmente? _____

4. ¿ Qué aspecto de lo aprendido en el curso te ha parecido menos práctico? _____

5. ¿ Has notado incremento en tus calificaciones a partir de la toma del curso? _____

6. HAS OBSERVADO MAYOR FACILIDAD AL:

- a) presentar exámenes () b) presentar trabajos escritos ()
c) presentar informes orales () d) tomar apuntes ()

7. Qué sugerencias darías a los compañeros que toman el curso actualmente para obtener resultados positivos conforme transcurre el tiempo ? _____

¡ GRACIAS POR TU COOPERACION!

Grupo impar negro + \$ 1.00

Grupo par negro + \$ 1.00

Grupo impar negro - \$ 2.00

Grupo par rojo + \$ 2.00

Grupo impar rojo + \$ 2.00

Grupo par negro - \$ 2.00

Grupo impar rojo - \$ 1.00

Grupo par rojo - \$ 1.00

CUESTIONARIO DE INTEGRACION

PARTE A)

- 1.- Con quien del grupo me gustaria pasar la ultima hora de mi vida?
- 2.- Coloque por pares (dos a dos) a los mas unidos del grupo
- 3.- Coloque por pares (dos a dos) a los mas distanciados ,menos unidos
- 4.- ¿Cual fue la primer impresion que tuve de cada uno de ellos?

PARTE B)

- 5.- En un barco que se hunde, hay solo un salvavidas, ¿ a quien del grupo se lo daria y por que?
- 6.- Solo caben ocho personas en un bote. Ustedes son 9 y uno debe ser lanzado al agua una vez que se le haya entregado un salvavidas. Usted debe quedarse, pues es el unico que sabe la ruta ¿ A quien daria el salvavidas y porque?

PARTE C)

- 7.- Hay un problema complicado que debe ser resuelto en muy pocas horas Exige experiencia, agudeza. precision ¿ A quien escogerias para esto ¿por que?
- 8.- Un grupo robo un banco. Alguien de su grupo esta implicado ¿quien podria ser? ¿ por que?

9.- Todos ustedes son un grupo de guerrilleros. Van a realizar un ataque casi suicida . El éxito de la empresa depende del liderazgo y capacidad o eficiencia del jefe. ¿A quien escogerias y porque?

10.- Todos van a nacer de nuevo, ¿a quien de su grupo escogeria para hermano o hermana y porque

11 .- Cada uno de ustedes tiene una crisis muy grande, es algo muy intimo difícil de manifestar. ¿A quien de su grupo le confiaría toso? ¿porque?

12.- Sabe que uno del grupo le va a perjudicar sobremanera, quien sería y porque?

13.- Estan cansados, salen a descansar, ¿Con quien del grupo les gustaria encontrarse ? ¿porque?

PARTE D)

14.- Identifique por escrito a cada uno de los miembros del grupo con un animal; explicando verbalmente porque escogio tal o cual animal para cada persona.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA.

MTRA. MARICRUZ SAMANIEGO
COORDINADORA DEL COLEGIO DE PEDAGOGIA
PRESENTE.

Por este conducto me dirijo a usted con el objeto de informarle que, he revisado detenidamente el proyecto de tesina presentado por: Laura del Carmen Mayagaitia, con número de cuenta 7012176-2; intitulado: Evaluación del Uso de Métodos de Estudio Impartidos en la Dirección de Ov. UNAM.

Asimismo, le comunico que dicho proyecto reúne las características necesarias para ser aceptado, y en virtud del contenido específico que aborda dentro del área de PSICOPEDAGOGIA, se ha designado como asesor a] Mtro Carlos Periche.

Sin otro particular por el momento, agradezco de antemano sus atenciones.

Atentamente,
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Cd. Universitaria, 7 Noviembre - 83.

Clara Briccio