

23 No 22



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

PROPUESTA DE UNA ESCALA DE ACTITUDES  
HACIA EL ESTUDIO PARA ALUMNOS DE  
NIVEL MEDIO SUPERIOR

**T E S I N A**

**ANA MARIA MENA MANRIQUE**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este trabajo con cariño,  
por todo el apoyo que -  
siempre me han ofrecido

A mis padres

Rodolfo y Ana María

A mis hermanos

Rodolfo, Verónica, Fabiola y Gabriela

A mi esposo

Félix

A mi hija

Ana Cecilia

## INDICE

### INTRODUCCION

#### CAPITULO 1

PAG

LAS ACTITUDES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE . . . . .	7
1.1 CONCEPTO DE ACTITUD. . . . .	8
1.2 COMPONENTES. . . . .	8
1.3 FUENTES. . . . .	9
1.4 FUNCION. . . . .	11

#### CAPITULO 2

METODOLOGIA PARA LA ELABORACION DE UNA ESCALA PARA MEDIR ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO. . . . .	14
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA . . . . .	14
2.2 TECNICAS PARA MEDIR ACTITUDES. . . . .	15
2.3 ESCALAS FACETIZADAS DE LOUIS GUTTMAN . . . . .	18
2.4 ELABORACION DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO . . . . .	25
2.4.1 FRASE CONFIGURATIVA PARA EL ANALISIS DE LAS ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO . . . . .	26
2.4.2 ANALISIS DE LAS FACETAS . . . . .	27

<u>CAPITULO 3</u>	PAG
METODOLOGIA DE EVALUACION . . . . .	35
3.1 EVALUACION DEL INSTRUMENTO . . . . .	35
3.2 EVALUACION DE RESULTADOS . . . . .	36
CONCLUSIONES. . . . .	40

ANEXO. ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO.  
NIVEL BACHILLERATO

CITAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

La educación es un proceso que tiene como finalidad preparar a los sujetos para actividades escolares o laborales que se le presenten en el futuro; para eso se han desarrollado modelos de instrucción y aprendizaje que le permitan al estudiante adquirir conocimientos y habilidades así como, intereses y disposiciones.

En la actualidad, nuestro sistema educativo no ha podido lograr esta finalidad en un porcentaje alto de estudiantes que lo demuestran los bajos índices de retención escolar, el rendimiento académico y las deficiencias de los egresados en el desempeño laboral.

En las instituciones educativas estas situaciones pueden repercutir en el uso de los recursos materiales y humanos, ya que se atienden de la misma forma a estudiantes regulares e irregulares en su desempeño escolar y a alumnos que abandonan temporal o definitivamente sus estudios, dejando sin oportunidad a otros sujetos que quedan fuera de la institución. Repercute también, en el desempeño del grupo ya que el profesor deberá trabajar con estudiantes de diferentes antecedentes académicos, características y problemas personales esto es, grupos heterogéneos que entorpecen la planeación de clases.

Por lo tanto, se ha requerido de la evaluación de los modelos de instrucción aplicados en el sistema educativo para modificar los actuales o crear nuevos según sea el caso.

La evaluación es un proceso que está presente desde el inicio de la instrucción, en ella intervienen tres instancias: el alumno, el maestro y el currículum, que se interrelacionan entre sí.

El alumno, instancia para la cual se adecúan los recursos humanos y materiales, obtiene conocimientos, habilidades y actitudes que se engloban en tres áreas: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz (B. Bloom). Sobre ellas se fijan los objetivos en los planes de estudio de acuerdo a la finalidad social que se le asigne a la institución -- (A. Block).

Sin embargo, se puede decir que casi sólo para el área cognoscitiva se investigan sistemas de medición tratando de mejorar tablas de especificaciones, tipos de reactivos, instrucciones de prueba con el fin de obtener resultados confiables que proporcionen información diagnóstica, formativa y sumaria; esto como consecuencia de que los planes de estudio contemplan, en su mayoría, objetivos de esta área, aunque el alumno adquiriera habilidades físicas y -

actitudes sin que se fijen objetivos explícitamente.

Para que la evaluación sea un proceso que proporcione información a la planeación educativa para la aplicación de medidas correctivas, se debe avocar también a investigar sistemas de medición para el área afectiva diseñando escalas que midan actitudes de los estudiantes hacia diferentes aspectos de la institución.

Las actitudes son un factor que acompañan al aprendizaje así como, otros factores característicos de cada alumno como son: personalidad, posición socioeconómica, aptitudes que permiten planear tanto al sistema en general como a las actividades diarias ya que, una de las primeras demostraciones de que el alumno está propenso a desertar o reprobar es la aversión que adquiere hacia una asignatura o hacia todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El hecho de que las actitudes se pueden adquirir a diferencia de otros como la posición socioeconómica por un contacto satisfactorio con el objeto actitudinal, facilita el que se conformen como resultado de una adecuada planeación de objetivos y utilización de recursos, es razón para que se le investigue su naturaleza y formas e intensidad de su influencia y se utilice para obtener mejores resultados académicos.



La finalidad de este trabajo es proponer una escala para medir actitudes de los estudiantes hacia el estudio.

La escala está dirigida a estudiantes, egresados y desertores de nivel medio superior, para lo que se realizó una investigación de campo entre alumnos del Colegio de Bachilleres cuya intención fue conocer sus expectativas, su manera de proceder ante el tipo de situaciones que se deseaban evaluar y el lenguaje que utilizan cotidianamente.

Para el diseño de la escala se partió de la metodología utilizada por Louis Guttman investigador, de la Universidad de Jerusalem, quien ha propuesto que las actitudes, que él denomina actitud-conducta, se miden en varios niveles que incluyen conocimiento, afectividad y acción o conducta observable; y que para determinar el contenido de una escala actitudinal, se debe partir de un análisis de facetas en donde se incluirán todas las combinaciones que se pudieran realizar con los elementos del contenido. Además, se tomaron las ideas de CEMIE\* que utilizando la teoría de Guttman desarrolló varias escalas actitudinales para Latinoamérica, una de ellas sobre cambios educativos.

La escala ofrece:

. Validez de contenido en cuanto a que lo planea-

---

\* Centro Multinacional de Investigaciones Educativas

do se incluye en la escala debido a la utilización de la teoría de facetas.

. La posibilidad de efectuar comparaciones entre las respuestas de un mismo alumno, ya que se miden diferentes niveles actitudinales acerca del mismo objeto, situación o persona. La escala incluye dos niveles -lo que el estudiante piensa de lo que realizan los demás (sentimiento) y lo que él mismo realiza ante las mismas situaciones (acción).

. La posibilidad de efectuar comparaciones entre grupos de estudiantes por grado escolar, número de materias reprobadas, sexo, posición socioeconómica, entre estudiantes, egresados y desertores temporales o definitivos; con el fin de adecuar el sistema a las necesidades de los estudiantes, identificar los errores en la puesta en marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje y planear medidas correctivas.

. Por último, contar con un instrumento de medición de actitudes hacia el estudio elaborado con base en las características de nuestra población estudiantil.

El trabajo se divide en cuatro partes:

En la primera se define a la actitud y su importancia

cia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la segunda y tercera partes se describen la metodología seguida para elaborar la escala y los tipos de resultados que se obtienen así como, sus posibles utilidades en las instituciones educativas.

Finalmente, en la cuarta parte se redactan las conclusiones que se obtuvieron con la elaboración de este trabajo.

## CAPITULO 1

### LAS ACTITUDES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APREN- DIZAJE

En una situación de enseñanza-aprendizaje, las actitudes que adopta el sujeto que aprende pueden provenir de los objetivos del dominio afectivo que se proponen en la planeación del proceso o sea, intencionalmente; o en forma accidental, de las expectativas, intereses, motivaciones o tendencias del sujeto que son el resultado de interacciones con su medio ambiente y que se tornan en actitudes.

De cualquier manera, estos estados van a facilitar u obstaculizar el aprendizaje y el desempeño del alumno en la institución así como, de las actividades que intenten realizar fuera del ambiente educativo, pero relacionados con su aprendizaje.

Hasta ahora no se ha podido determinar cuánto y cómo facilitan u obstaculizan el aprendizaje ya que la naturaleza de las actitudes es compleja sin embargo, se deben buscar formas para desarrollar actitudes positivas en los alumnos.

### 1.1 CONCEPTO DE ACTITUD

Las actitudes no son las conductas mismas, opiniones o intereses de los sujetos, sino que son un proceso interno que no se puede observar por sí mismo externamente - (1).

A la actitud se le define como estados complejos, tendencias, disposición general del sujeto para responder o actuar de determinado modo ante personas, objetos o acontecimientos (Ausubel, Gagné, Travers, Block, Mager). Sólo se pueden conocer sus manifestaciones externas, su conocimiento se basa en una conducta observable (2). Una actitud va a influir en que el individuo haga la elección de una acción (3).

### 1.2 COMPONENTES

Las actitudes tienen tres componentes básicos - - (Katz y Stotland): cognoscitivo, afectivo y de acción o -- cognoscitivo-afectivo-conativo (Guttman).

- El primero, conocimiento, está formado por las creencias o convicciones válidas o inválidas que tenga el sujeto (4) acerca del objeto actitudinal (persona, objeto o acontecimiento hacia el cual se adoptará una actitud) -- que se le presentó en forma intencional o accidental.

El componente cognoscitivo de una actitud puede ser amplio o estrecho y fuerte o débil. La educación se debe preocupar por estructurar actitudes que partan de un conocimiento amplio y fuerte y por remover actitudes -- que se basen en fundamentos tenues (5) que crearán imágenes falsas del objeto y que pudieran ser negativas para el desempeño escolar y extraescolar del alumno.

. El segundo componente, afectivo, se refiere a los aspectos que tiene la actitud, indicativos de que el objeto actitudinal gusta o no gusta al sujeto esto es, el sentir del sujeto (Guttman).

. El tercer componente, la acción, se refiere a la conducta que tiene el sujeto con respecto al objeto, la acción va a ser la manifestación observable de la actitud del sujeto hacia el objeto o situación, por este componente se determinará la actitud de una persona ya que, el conocimiento que se tenga de las convicciones, opiniones y de las preferencias que tiene una persona no proporciona de suyo una base sólida para saber como actuará, ya que todas esas cosas pueden ser sorprendentemente independientes de su acción positiva (6).

### 1.3 FUENTES

Las fuentes que van a influir en la formación de-

actitudes de cualquier tipo son:

- . las condiciones o circunstancias que rodean al objeto actitudinal,
- . las consecuencias que trae el entrar en contacto con él y
- . el modo como otras personas reaccionan ante él-  
(7).

Las dos primeras fuentes se refieren a la forma - como el sujeto se relaciona con el objeto desde el conocimiento hasta la experiencia personal y la tercera a lo que los demás conocen y experimentan respecto a ese objeto.

En muchos casos, se manipulan estas fuentes para que el sujeto desarrolle actitudes favorables o sea, que se adecúan condiciones para que el sujeto obtenga experiencias positivas en relación con el objeto o situación; o se le muestran "modelos", que obtienen satisfactores al relacionarse con el objeto con la intención de influir en la persona (Gagné, Mager).

En el ambiente educativo esta forma de conformar actitudes positivas hacia el estudio o hacia materias en particular, es un método ya utilizado.

#### 1.4 FUNCION

Aunque no se hayan fijado como objetivos, todos los programas escolares producen actitudes positivas o negativas sin embargo, no se ha podido determinar todas las funciones que cumple, es por eso, que en la educación, los investigadores sobre este tema, incluyen diferentes funciones dándole a las actitudes una mayor o menor importancia en el aprendizaje.

D. Ausubel considera que en el aprendizaje escolar los factores que más influyen son los conocimientos bien afianzados que tiene el estudiante; una actitud positiva influirá de manera no específica e indirecta y no necesariamente al inicio del aprendizaje sino impulsando y apresurando el proceso durante el aprendizaje (8). Las actitudes positivas se van a manifestar cuando el alumno despliega esfuerzos más intensos y concentrados hacia el material de estudio, siempre y cuando, el alumno posea ideas de afianzamiento claras, estables y pertinentes para incorporar el material nuevo. Sin embargo, cuando sus actitudes son desfavorables hacia el material nuevo, todos estos factores operarán en dirección opuesta (9). En este caso, los materiales tenderán a aprenderse por repetición lo que permitirá que actúe con mayor facilidad el proceso del olvido (10).



R. Gagné, en su modelo de instrucción propone que las actitudes positivas son indispensables para que tenga éxito el aprendizaje, estando presentes como condiciones previas del planeamiento de la enseñanza (11).

En este caso, el planeador, conociendo las actitudes de los aspirantes, elaborará programas específicos encaminados a formar actitudes positivas hacia la adquisición de nuevas habilidades, a asistir a la escuela, cooperar, etc. que determinan la facilidad para aprender utilizando principalmente el "modelamiento humano" (12).

Las actitudes no sólo deben facilitar el aprendizaje de material escolar, para Mager, las actitudes pueden llegar a condicionar el uso del material aprendido en situaciones que se le presenten al estudiante en su medio ambiente o bien, que esté dispuesto a aprender más acerca de ese material cuando se le requiera (13).

Para B. Bloom, la función mencionada anteriormente es resultado también de las actitudes con la intervención de otras variables como valores de los padres, actitudes del grupo de pares, etc. (14).

Como se mencionó anteriormente, las actitudes pueden influir desde la planeación, durante y al finalizar el

proceso de enseñanza-aprendizaje así como, después del proceso al involucrarse el egresado en actividades relacionadas con sus estudios o al resolver problemas utilizando -- los conocimientos adquiridos que sería, en última instancia, el objetivo de la educación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es deseable entonces, formar actitudes en los estudiantes que apoyen sus actividades de aprendizaje ya sea provocando experiencias de éxito o con muestras de adecuación del estudiante ante ciertas situaciones del proceso (B. Bloom), -- que lo dispusieran para intentar encontrarse de nuevo ante estas situaciones u objetos (Mager).

## CAPITULO 2

### METODOLOGIA PARA LA ELABORACION DE LA ESCALA PA RA MEDIR ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

#### 2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro sistema educativo de cualquier nivel, - el hecho de que un alumno adquiriera una disposición positiva hacia las asignaturas o el estudiar, no se plantea como objetivos a lograr en los planes de estudio ni en el proceso de evaluación sin embargo, como se sabe, éstas se forman en el estudiante de manera accidental por encontrarse en relación con objetos, situaciones y personas, desconociéndose la dirección de éstas y sobre que influyen.

Utilizar la medición de las actitudes en la evaluación educativa permitirá:

- . Determinar si en realidad se forman actitudes en los estudiantes como resultado de su relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- . Conocer la dirección, positiva o negativa, hacia cada uno de los elementos del proceso.

- . Planear los objetivos del área afectiva necesarios para que, en caso de que las actitudes sean positivas, incrementárlas en esta dirección y, en el caso de que sean

negativas, modificarlas proponiendo actividades, programas, actitudes de los miembros de la institución, que respondan a las expectativas de los estudiantes.

. Conocer sobre que aspectos influyen estas actitudes como son: rendimiento escolar, hábitos de estudio, - búsqueda de relaciones con compañeros o profesores, realización de actividades relacionadas con el estudio, abandono de estudios, reprobación de materias.

Los sujetos a los que va dirigida la escala que se propone son : estudiantes , egresados y desertores de nivel medio superior, que han tenido una trayectoria regular o irregular en la institución en cuanto a desempeño académico y a permanencia en la institución.

## 2.2 TECNICAS PARA MEDIR ACTITUDES

Para llegar a conocer las actitudes de un sujeto se recomiendan técnicas como: la observación de la conducta externa del sujeto, sea espontánea o provocada y la obtención de respuestas a estímulos estructurados (15).

La técnica de la observación directa de la conducta es posible cuando el evaluador permanece tiempos prolongados con el sujeto para presentar una gama amplia de estímulos que provoquen las conductas que se desean observar en

un número elevado de sujetos, para lo cual se requiere -- tiempo y capacitación de observadores, por otra parte, e. - existe la posibilidad de que intervenga la subjetividad del que observa.

La técnica de obtención de respuestas a estímulos estructurados y específicamente utilizando escalas -instru-  
mento de medición que a través de estímulos estructurados-  
(negaciones o afirmaciones) que se refieran al objeto acti-  
tudinal que permite conocer las elecciones de acción perso-  
nal que harían los sujetos (16)- permiten:

- . en corto tiempo recopilar información de grupos grandes,
- . el anonimato, lo que da oportunidad de recibir respues-  
tas que representen más genuinamente las posibles conduc-  
tas de los sujetos,
- . uniformidad en los reactivos presentados, ya que todos -  
los sujetos contestan a los mismos reactivos y
- . facilitar el análisis e interpretación de los datos reco-  
pilados.

Una de las principales desventajas de este tipo -  
de técnicas es la falta de flexibilidad que se tendría en-  
una entrevista, por ejemplo en el caso de interpretar ina-  
decuadamente una cuestión (17); aunque se ha considerado a  
la escala como una de las técnicas más efectivas para me -

dir actitudes, es conveniente corroborar resultados con otro tipo de técnicas. De cualquier forma al proponerse medir actitudes se debe tener siempre presente que:

- cuando medimos actitudes, sólo las inferimos, ya que no se pueden medir directamente;
- enfocarnos a algunas manifestaciones de la actitud tiende a distorcionar la visión de toda la situación;
- no se tiene la garantía de que una actitud se mantenga de la misma manera que cuando se midió, ya que pueden -- cambiar si las situaciones y condiciones cambian (18).

Se debe recordar que estas limitaciones se presentan cuando se utiliza cualquier técnica y se puede superar de alguna manera evaluando a grupos de personas y no a individuos aislados, y realizar varias aplicaciones para corroborar resultados y cambios cuando existan.

En la actualidad existen difundidas varias escalas cuyo propósito es el medir este rasgo; sin embargo, se enfocan a situaciones diferentes a las de nuestro sistema. Por lo tanto, es necesario comenzar a elaborar instrumentos donde se planteen situaciones particulares a las que los estudiantes se enfrentan.

### 2.3 ESCALAS FACETIZADAS DE LOUIS GUTTMAN

Para elaborar la escala de actitudes, en este trabajo propuesta, se partió de las investigaciones realizadas al respecto por Louis Guttman, investigador de la Universidad Hebrea de Jerusalem, que introdujo para la elaboración de escalas para medir actitudes la teoría de facetas, que se basa en la nomenclatura lógica y el pensamiento matemático (19). Esta teoría parte de las nociones de "conjunto cartesiano", consiste en que si el conjunto denominado A contiene elementos  $n_A$ , y el conjunto denominado B contiene elementos  $n_B$ , todos los elementos de ambos conjuntos pueden formar un nuevo conjunto que comprende miembros  $n_A \times n_B$ , este nuevo conjunto se conoce como el conjunto cartesiano de A y B y se denota como AB (20); y "faceta" que es un subuniverso dentro de un universo. Así, todo conjunto que tiene el rol de componente de un conjunto cartesiano (conjunto A o B) se considera una faceta de ese conjunto (21) según la proposición de Guttman, y cada faceta desempeña un papel en ese conjunto cartesiano.

De esta manera, el conjunto cartesiano formado por una estructura facetizada ayuda a definir de modo sistemático y claro el universo de observaciones que supone una investigación, en donde se incluyan un número limitado de observaciones que ofrezcan información confiable sobre la totalidad de los elementos del problema. En una in -

investigación, cada faceta estará constituida por una variable o concepto que sirve como base para hacer predicciones respecto a la relación interna de las variables; esto es, formulación de hipótesis y análisis comprobatorios (22).

Para Guttman la actitud se define como "una totalidad delimitada de comportamientos respecto a algo", lo que se encierra en el término compuesto de actitud-conducta (23); para que un sujeto llegue a un comportamiento, es necesario pasar por varios niveles actitudinales que van desde el conocimiento hasta la acción, en un análisis multidimensional (24); por lo tanto, en una escala, se pretende determinar la posición de los individuos, respecto a diferentes aspectos del objeto actitudinal simultáneamente en un conjunto de dimensiones o niveles.

Para efectuar el análisis multidimensional de las actitudes, Guttman desarrolló un paradigma que permite un análisis cognoscitivo-afectivo-conativo (conocimiento, sentimiento y acción hacia el objeto actitudinal), a través de seis niveles actitudinales, los cuales vienen a ser el resultado de la síntesis de la estructura de facetas siguiente:



A Referente	B Conducta del referente	C Actor	D Conducta inter- grupo del actor	E Dominio de la conducta del actor
a <sub>1</sub> otros	b <sub>1</sub> creen	c <sub>1</sub> otros	d <sub>1</sub> comparan	e <sub>1</sub> hipotéticamente
a <sub>2</sub> yo	b <sub>2</sub> experimento (conducta manifiesta)	c <sub>2</sub> mi	d <sub>2</sub> interactúan	e <sub>2</sub> operacionalmente

Cada faceta tiene un elemento "bajo" (subíndice 1) y otro "alto" (subíndice 2); el elemento bajo representa una orientación pasiva-cognoscitiva de los demás y el alto representa una orientación activa-afectiva de la persona (25).

El conjunto cartesiano que se obtiene de combinar estas facetas se forma así:

$a_1$	$b_1$	$c_1$	$d_1$	$e_1$	denominado	Estereotipo Social
$a_1$	$b_1$	$c_1$	$d_2$	$e_1$	denominado	Norma Social
$a_2$	$b_1$	$c_1$	$d_2$	$e_1$	denominado	Evaluación Moral Personal
$a_2$	$b_1$	$c_2$	$d_2$	$e_1$	denominado	Acción Personal Hipotética
$a_2$	$b_2$	$c_2$	$d_2$	$e_1$	denominado	Sentimiento Personal
$a_2$	$b_2$	$c_2$	$d_2$	$e_2$	denominado	Acción Personal (26)

En donde cada subconjunto forma un nivel actitudinal en el paradigma cognoscitivo-afectivo-conativo:

Cognoscitivo:

1. Estereotipo Social (grupo al que se le asigna - status de grupo). Otros creen hipotéticamente - las comparaciones de otros
2. Norma Social Otros creen hipotéticamente las - interacciones de otros

**Afectivo:**

3. Evaluación Moral Personal (valores percibidos)  
Creo hipotéticamente las interacciones de otros

**Combinación de Afectivo y Conativo:**

4. Acción Personal Hipotética Creo hipotéticamente en mis interacciones
5. Sentimiento Personal Experimento hipotéticamente mis interacciones

**Conativo:**

6. Acción Personal (conducta manifiesta) Experimento operacionalmente mis interacciones

7

Existe entre estos seis niveles una relación de -- débil-fuerte (subíndices 1 y 2 del conjunto cartesiano) de la conducta del sujeto hacia el objeto actitudinal; donde -- el aspecto cognoscitivo es más débil que el afectivo y és -- tos más débiles que el conativo, por lo tanto, el nivel estereotipo social es el componente más débil de la conducta del sujeto, así en un continuo hasta llegar al nivel más -- fuerte que es la acción personal del sujeto. Este con -- junto de comportamiento actitudinal permite un análisis de interrelaciones de la trilogía cognoscitiva-afectiva-conati -- va y destaca principalmente la utilidad del aspecto conati -- vo (nivel 6) como un criterio en la medición de actitudes -- (27).

Guttman justifica el ordenamiento interno de las facetas que llevan a obtener estos seis niveles de la siguiente manera:

Faceta A: El referente "otro" es más débil que "yo" por ser menos personal.

Faceta B: La "creencia" es más débil que la "experiencia" por ser pasiva en vez de activa.

Faceta C: Referirse a la conducta "propia" más que a la de "otros" es más fuerte por cuanto implica compromiso personal.

Faceta D: La conducta "comparativa" es más débil que la conducta "interactiva" ya que no implica contacto social; una comparación es más pasiva que una interacción.

Faceta E: La conducta "hipotética" es más débil que la "operativa" en cuanto no conlleva comportamiento (28).

En una escala de actitudes partir de este principio de débil-fuerte, supone que un sujeto expresará una actitud positiva o fuerte, cuando "acepta o escoge" los reactivos de la escala que se refieren al objeto actitudinal en situaciones muy importantes en las que las personas mismas participan en estrecha interacción (29).

Las investigaciones que han utilizado el método -  
propuesto por L. Guttman (Gottlieb 1973, Harrelson 1970, -  
Jordan, Adis-Castro y Zúñiga 1974, Uurdelja 1970, Centro -  
Multinacional de Investigaciones Educativas CEMIE 1976) -  
han obtenido las siguientes conclusiones:

- . que ciertos aspectos de la actitud-conducta son específicos del objeto, de la situación, de la cultura y pueden serlo en cuanto a la personalidad del sujeto;
- . el conocimiento, por sí mismo del objeto actitudinal, no genera por lo común actitudes positivas hacia dicho objeto;
- . la cuantía del contacto con el objeto actitudinal en sí, aumenta la intensidad de la actitud pero no implica positividad a menos que esté acompañada por:
  - a) gratificación del contacto,
  - b) percepción de la libertad o autonomía para aceptarlo;
- . la valencia positiva de la actitud se fundamenta más en aspectos valorativos, afectivos y vivenciales que en aspectos cognoscitivos o de información;
- . el cambio de la actitud-conducta debe tratarse-

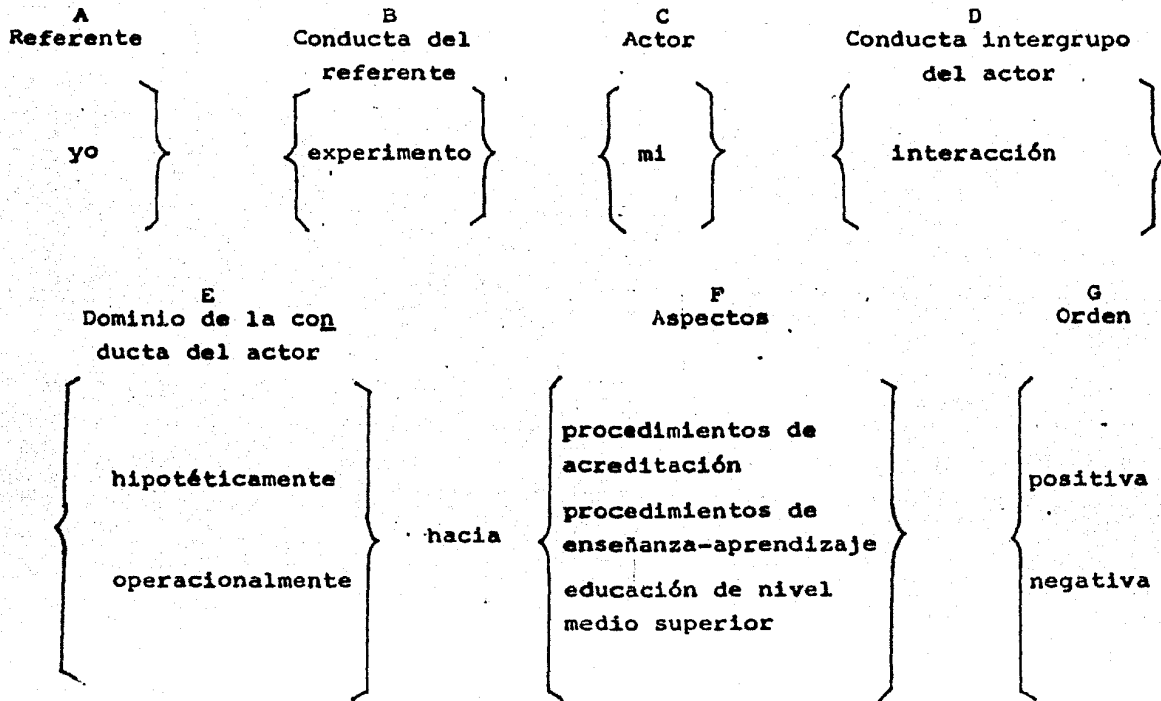
en forma multidimensional o sea, simultáneamente en términos de conocimiento, afectividad, -- contacto (30).

Estas conclusiones confirman la importancia de elaborar escalas adecuadas a la situación, cultura y sujetos; que para formar actitudes es necesario el contacto del sujeto con el objeto actitudinal (nivel 6 del conjunto cartesiano); que las actitudes pueden tener cierta intensidad y dirección siempre y cuando estén acompañados los objetos -- por ciertas situaciones gratificantes para el sujeto; finalmente, que los resultados arrojados con este tipo de escalas, permiten elaborar registros multidimensionales para poder hacer dispersigramas y perfiles gráficos de un individuo y/o grupo y hacer comparaciones más eficientes.

#### 2.4 ELABORACION DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

El primer paso y como fase de planeación de la escala, se procedió a elaborar la frase configurativa (conjunto cartesiano formado por facetas) en donde se define el universo de contenidos que debiera medir la escala; para ello fue necesario observar el tipo de estímulos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniéndose la siguiente frase configurativa.

2.4.1 FRASE CONFIGURATIVA PARA EL ANALISIS DE LAS ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO



Cada componente de las facetas (A a G) debe relacionarse con los demás componentes, obteniéndose relaciones como esta:

alumno de primero, experimenta su interacción hipotéticamente hacia el aspecto de procedimientos de acreditación dándole una valencia de orden positiva; así hasta abarcar todas las posibles relaciones.

Después de relacionar todos los componentes de las facetas se procede a elaborar los reactivos que correspondan. Elaborando una muestra representativa de reactivos que respondan estrictamente a este producto cartesiano, puede presumirse validez de contenido (31).

#### 2.4.2. ANALISIS DE LAS FACETAS

Como se hizo mención, existen aspectos "débiles" y "fuertes" en los niveles actitudinales de Guttman; en la escala que se propone sólo se incluirán dos niveles (5 y 6) porque:

- . son los más fuertes de su faceta en cuanto a -- compromiso personal del estudiante;
- . las actitudes como se dijo en el capítulo 2 van seguidas de conductas para que se demuestre que existen;
- . el hecho de conocer o tener información acerca-



- del objeto actitudinal no significa que haya una actitud, aunque para conformar actitudes sí se requiera el conocimiento de dicho objeto;
- para establecer comparaciones multidimensionales deben incluirse por lo menos dos niveles.

En las facetas A, B, C, D por lo tanto, sólo se incluyen los aspectos "fuertes" del paradigma.

- A. Referente: En el modelo original de Guttman propone dos referentes uno es "otros" o sea, lo que hacen o piensan las demás personas acerca del objeto actitudinal, y el otro es "yo" o sea, lo que hace o piensa el propio sujeto acerca del mismo objeto. El referente "yo" es más fuerte que "otros" por ser más personal; el referente lo constituyen los alumnos, en este caso de primero a tercer grado de bachillerato.
- B. Conducta del referente: En el modelo de Guttman, se pueden dar dos tipos de conductas creer y experimentar, la creencia es más débil que la experiencia ya que es pasiva en lugar de activa; se incluye sólo la conducta de experimentar ya que es más fuerte en el gradiente débil fuerte y conlleva sentir y conducta manifiesta del sujeto.

- C. Actor: La escala medirá actitudes del sujeto que se refirieran al estudiante como actor ya que, referirse a la conducta propia más que a la de otros es más fuerte por cuanto implica compromiso personal.
- D. Conducta intergrupo del actor: Según Guttman el sujeto puede presentar dos tipos de conductas de relación en este caso ante el estudio; la primera de comparación -- desde fuera de lo que sucede o se hace en la escuela, y la conducta interactiva con la escuela. Se incluye solamente el segundo tipo de conducta ya que, según el gradiente de débil-fuerte, la conducta "comparativa" es más débil que la conducta "interactiva" porque la primera no implica contacto social, siendo más pasiva.
- E. Dominio de la conducta del actor: En la escala se incluyen los dos tipos de dominio de la conducta del sujeto propuestos en el modelo (hipotética y operativa), -- aunque se debe tomar en cuenta la posición de cada una de ellas: la conducta "hipotética" es más débil que la "operativa" por cuanto no conlleva comportamiento.

Todas las posibles combinaciones entre estas cinco facetas, forman dos niveles de la actitud-conducta: el nivel de sentimiento y el nivel acción, el primero que pertenece al área afectiva y el segundo al área conativa; no-

se incluye el área cognoscitiva puesto que interesan las actitudes de alumnos inscritos, por lo tanto, se presupone conocimiento del sistema que conforma la institución, además de que como se mencionó anteriormente, el conocimiento por sí mismo no permite la formación de actitudes. Ambos niveles, se refieren a los elementos más fuertes y a conductas manifiestas del sujeto, aunque su diferencia estaba en la faceta E, en donde el nivel sentimiento se incluye en el dominio hipotético y el nivel acción está incluido en el dominio operativo esto es, la acción personal > sentimiento personal y esta acción debe ser respaldada -- por el sentir del sujeto.

F. Aspectos: Esta faceta se refiere a los aspectos de la institución con los que el alumno interactúa y que permiten desarrollar actitudes hacia el estudio. Se consideraron tres aspectos que incluyen la relación del alumno con el profesor y el currículum en una institución educativa, estos aspectos intentan una visión global del proceso sin particularizar en asignaturas. --  
Los aspectos son:

- . Procedimiento de enseñanza-aprendizaje: Se incluyen situaciones que se llevan a cabo en un salón de clase, utilizando el método convencional en el nivel de bachillerato, donde el profesor dirige el proceso y el alumno lo acata. Los -

aspectos a analizar son utilización de:  
técnicas de enseñanza,  
apoyos didácticos y  
procedimientos de retroalimentación del profesor.

- Procedimientos de acreditación: se refieren a - las formas de proceder del alumno (que pudiera utilizar) para obtener calificaciones aprobatorias según los criterios de la institución. - Los aspectos que se revisan son:  
forma de contestar exámenes,  
desempeño durante la clase y  
desempeño en la elaboración de trabajos.
- Educación de nivel medio superior: se refiere a aspectos no académicos con los que el alumno - tiene contacto dentro o fuera del salón de clases, estos estímulos pueden ser actividades extracurriculares que propone la institución como parte de sus objetivos, o ser actividades sin - ningún objetivo propuesto por la institución. - Se incluirán aspectos de:  
desarrollo de habilidades específicas, vocacionales y/u ocupacionales y  
desarrollo de relaciones humanas.

**G. Orden:** Las actitudes de los sujetos se pueden clasificar

como positivas o negativas, positivas cuando el sujeto acepta conductas que estén a favor del estudio en sus diferentes aspectos, y negativas cuando el sujeto rechaza comportamientos a favor de los aspectos señalados en cada reactivo.

Para abarcar todo lo propuesto en la frase configurativa la escala tiene las siguientes características:

. Ya que el referente (faceta A) y el actor (faceta C) son el mismo sujeto, los reactivos están dirigidos a que el estudiante conteste lo que piensa o hace ante las situaciones que se le presentan en la institución.

. Las conductas de las facetas B y D se incluyen en todos los reactivos como situaciones que experimenta el alumno en sus interacciones con los demás.

. Para abarcar la faceta E, se le plantean al alumno dos veces las mismas preguntas, en la primera parte se le pregunta lo que siente u opina ante situaciones que realizan los demás (hipotéticamente); en la segunda parte se le solicita que conteste lo que hace ante esas mismas situaciones (operacionalmente).

. Se formulan 3 preguntas generales para cada nivel (ver Anexo: Escala de Actitudes hacia el Estudio), de

las cuáles se desprenden situaciones específicas a las que el alumno va a contestar; cada pregunta corresponde a los aspectos enunciados en la faceta F, quedando de la siguiente manera:

Enunciados I (hipotética) y IV (operacional) corresponden a procedimientos de acreditación divididos en reactivos: 1, 7, 9 formas de contestar exámenes  
2, 3, 5, 6, 12 desempeño durante la clase  
4, 8, 11 desempeño en la elaboración de trabajos.

Enunciados II (hipotética) y V (operacional) corresponden a procedimientos de enseñanza-aprendizaje divididos en:  
reactivos: 1, 3, 12, 14 técnicas de enseñanza  
4, 6, 9 recursos didácticos  
10, 11, 13 retroalimentación

Enunciados III (hipotética) y VI (operacional) corresponden a educación de nivel medio superior divididos en:  
reactivos: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 16, 17, 18, 19 desarrollo de habilidades específicas  
3, 4, 9, 10, 15 vocacionales y/u ocupacionales  
5, 6, 11, 12 relaciones humanas

. El alumno va a poder elegir entre 4 alternativas la que más se acerca a lo que él hace o piensa, desde el orden positivo al negativo (faceta G), expresadas estas según corresponda a la situación. Se excluye una opción intermedia ya que, en la aplicación de otras escalas han demostrado que el alumno se deja llevar por esta alternativa de indecisión.

. Finalmente, no se le solicita al estudiante ningún dato de identificación, esto se hace con el propósito de que conteste con la mayor libertad posible lo que realmente opina y hace ante las situaciones que se le describen; ya que, el alumno se podría sentir comprometido a contestar de tal manera que demostrara actitudes positivas. Con este tipo de escalas no se trata de evaluar al alumno para acreditarlo o no, sino que se trata de obtener información con fines de investigación que involucran a toda la institución.

### CAPITULO 3

#### METODOLOGIA DE EVALUACION

##### 3.1 EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Para comprobar el funcionamiento del instrumento, se debe efectuar una aplicación piloto en donde se evalúe:

. Claridad del lenguaje utilizado. Para determinar: si los alumnos comprenden y siguen adecuadamente las instrucciones para contestar; si las preguntas y situaciones contienen las palabras adecuadas para que el alumno comprenda exactamente lo que se le pide.

. Inclusión de todas las situaciones relevantes.- Para determinar si las situaciones expresadas en la escala son las más relevantes para los estudiantes.

. Inclusión de las alternativas adecuadas. Para determinar: si realmente las 4 alternativas son las suficientes para que el alumno ubique sus opiniones y formas de actuar; si las alternativas que se refieren a actitudes positivas se seleccionan por no existir alternativa intermedia, obteniéndose actitudes positivas de los estudiantes independientemente de su situación escolar o cualquiera otra variable que se esté controlando.



. Discriminación de los dos niveles actitudinales.  
Para determinar: si el alumno ubica los dos niveles en -  
los que se le solicita que conteste a través de un análisis de correlación.

Adecuándose el instrumento piloto, se procedería a la aplicación definitiva.

### 3.2 EVALUACION DE RESULTADOS

Los resultados que se pueden obtener con este instrumento permiten efectuar conclusiones de tipo descriptivo, comprobatorias, diferenciales y predictivas (32).

#### Descriptivo:

. Determinar el grado o intensidad de las actitudes hacia el estudio de los alumnos agrupados por grado escolar, situación académica o cualquier otra variable independiente.

. Determinar el grado o intensidad de las actitudes de los alumnos por cada aspecto evaluado: procedimientos de acreditación, de enseñanza-aprendizaje y educación de nivel medio superior y dentro de los aspectos las actitudes hacia las situaciones más específicas con el objeto de que la institución conozca hacia que aspectos se predi-

pone más positivamente para darle énfasis a ellos y en --  
cuáles se predispone negativamente para tomar las medidas--  
preventivas pertinentes y lograr que el alumno se desempe-  
ñe mejor.

Los estadísticos que se utilizan son medidas de -  
tendencia central y dispersión (media, moda, desviación --  
stándar, varianza, etc.) de cada nivel actitudinal, enun -  
ciados y reactivos.

#### Comprobatorios:

. Comprobación de hipótesis metodológicas como la  
comparación de los dos niveles actitudinales, ya que las -  
conductas que diga manifestar un alumno (nivel acción) de-  
ben estar respaldadas por su opinión (nivel sentimiento)-  
ante una misma situación.

. Comprobación de hipótesis teóricas al comparar-  
las actitudes con otra variable manipulada por el investi-  
gador - grado escolar, situación académica, sexo- con el  
objeto de determinar las variables con las que se relacio-  
nan las actitudes hacia el estudio.

Se utilizan estadísticos como el coeficiente de -  
correlación, para investigar estos aspectos.

**Diferenciales:**

. Establecer las diferencias significativas de actitudes entre distintos grupos de alumnos. Diferencia entre las actitudes de los alumnos de primer grado y los de-segundo; alumnos regulares e irregulares; alumnos inscritos y desertores; alumnos egresados y alumnos inscritos; etc.

Las pruebas que se utilizan son el análisis de varianza, prueba t, prueba F, chi cuadrada.

**Predictivos:**

. Determinar las futuras acciones de los estudiantes por el conocimiento de sus actitudes en un momento da-do.

Se utilizan técnicas como regresiones o matrices-de correlación.

Estos resultados a nivel grupal se utilizarían en el proceso de enseñanza-aprendizaje para:

. Determinar en primer lugar si existe relación - entre las actitudes y el aprovechamiento esco-lar y, en su caso, tomar medidas preventivas co

mo la formación de actitudes positivas ya como objetivos formales del currículum y

- Predecir las posibilidades de éxito de los estudiantes tomando en cuenta entre una de las variables a las actitudes.

A nivel individual el conocer las actitudes de los estudiantes se puede utilizar:

- En la formación de hábitos de estudio y
- Como apoyo en el propio conocimiento para efectuar decisiones vocacionales.

## CONCLUSIONES

Se ha visto que para predecir el rendimiento académico se requiere de la mayor información posible de factores que puedan influir en el proceso enseñanza-aprendizaje, como son antecedentes académicos, posición socioeconómica, actitudes, hábitos de estudio y todas aquellas variables del alumno así como, personalidad, antecedentes académicos, técnicas de enseñanza utilizadas por el profesor y función social, recursos materiales, método de enseñanza que utiliza la institución. Ya que en la medida que se obtengan más datos se podrá adecuar más idóneamente el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.

Es por eso que la evaluación es un proceso cada vez más importante porque debe buscar las técnicas de medición adecuadas para obtener información de cada una de estas variables.

En lo que se refiere a la medición de actitudes existen aún pocas escalas que se propongan evaluar actitudes hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, menos aún escalas dirigidas a estudiantes de nuestro sistema educativo; la escala propuesta en este trabajo es aplicable a alumnos de grados escolares superiores, es necesario elabo-

rar escalas a diferentes niveles escolares.

. . . . .

La utilización de escalas de actitudes en la evaluación educativa proporciona información para reducir la aversión hacia las materias, induciendo al alumno hacia actividades relacionadas con las asignaturas, mejorando y adecuando las técnicas y recursos didácticos así como, los procedimientos de acreditación y administrativos.

Al obtener más satisfacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje también, disminuyen las probabilidades de que los alumnos abandonen sus estudios o reprobens constantemente. Tanto la deserción como la reprobación son unos de los problemas que aquejan a las instituciones educativas, y se deben tratar utilizando la información de la evaluación; las satisfacciones académicas que tienen los estudiantes, con la consiguiente disposición positiva, pueden influir en la permanencia y rendimiento académico de los alumnos.

. . . . .

Con esta escala se parte del supuesto de que las actitudes de los estudiantes se forman accidentalmente y que ellas tienen alguna influencia en el rendimiento académe

mico sin embargo, las escalas deberían estar diseñadas para evaluar los objetivos del área afectiva que se propusieran en la planeación o sea, formar intencionalmente actitudes positivas hacia el estudio; en este caso las escalas tendrían dos funciones diagnóstica, conociendo las actitudes antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje e intermedia y final, determinando los cambios que se produjeran como resultado del proceso.

Así mismo una escala de actitudes proporciona información para los programas de hábitos de estudio y los departamentos de Orientación Vocacional, Detección y Tratamiento de problemas de aprendizaje, ya que a mayor información sobre el alumno más se adecuarán los programas, tratamientos, entrevistas y orientaciones que se le den al alumno.

. . . .

Inicialmente con esta escala se proponía evaluar la actitud de los estudiantes hacia el estudio pero se contemplaba de una manera general, no fue posible hacerlo así, y como resultado se obtuvo la evaluación de tres aspectos del proceso de instrucción:

las técnicas de enseñanza,

los procedimientos de acreditación y

la educación de nivel medio superior. Ver Anexo

Al aspecto de técnicas de enseñanza en las aplicaciones que se pudieron hacer del instrumento, se le consideró como una evaluación de la eficiencia del profesor, es conveniente mencionar que esa no fue la intención, sino solo obtener información de las actitudes de los alumnos hacia esas técnicas que utilizaba el profesor.

Con respecto al tercer aspecto, la educación de nivel medio superior, se puede tomar también como una evaluación global que hace el alumno basándose en las satisfacciones obtenidas en la institución, inicialmente tampoco ésta era la intención, la estructura de los reactivos y lo complejo que es el medir actitudes, hicieron obtener este resultado.

Se requiere de otras escalas o agregar a la misma la medición de actitudes hacia otros aspectos como son : las cuestiones administrativas, las actividades extraescolares, los laboratorios, las asignaturas, los profesores y todos aquellos elementos con los que se relaciona el estudiante para lograr su aprendizaje.

.....

Se han efectuado algunas aplicaciones del instrumento propuesto en este trabajo y se ha podido encontrar -



con respecto a su funcionalidad que:

. Las instrucciones para contestar la escala son complicadas por lo tanto, se requiere concentración cons - tante al contestar, sería conveniente aplicarla en dos sesiones para evitar el cansancio.

. Se requieren de aplicadores que conozcan sufi - cientemente la escala para resolver las preguntas que se presenten.

. Finalmente, en nuestro medio todavía no hemos a prendido a ser tan sinceros como para contestar una escala sin el temor de recibir represalias en alguna forma.

Es por eso que los resultados de una escala de ac titudes se deben interpretar considerando estas limitaciones y comprobando su veracidad aplicando otro tipo de técnicas para tal efecto.

**ANEXO**

**ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO**

**NIVEL BACHILLERATO**

**ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO.**

**El presente cuestionario tiene el propósito de:**

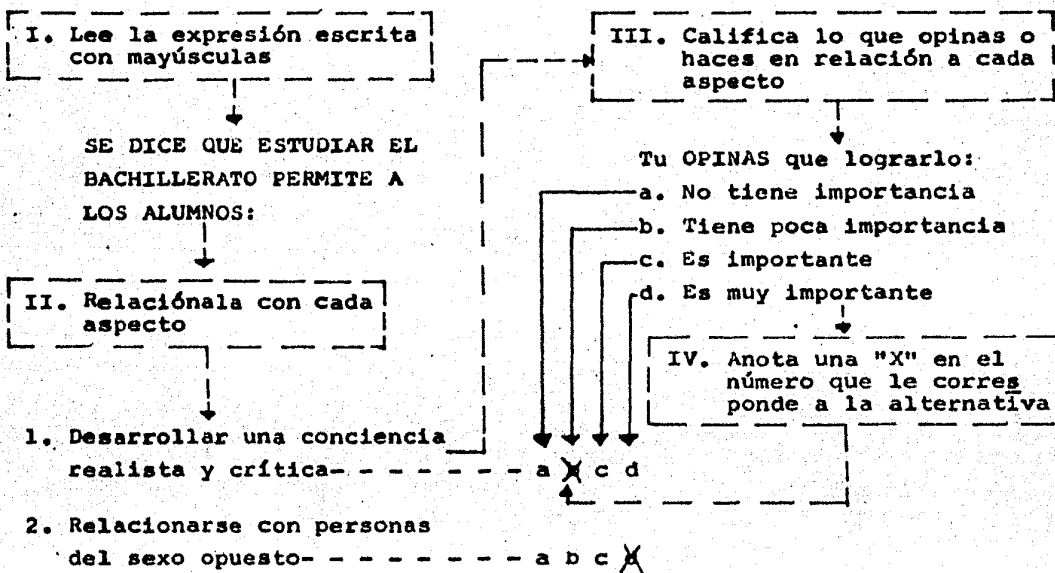
**Conocer tu sentir respecto a algunas situaciones escolares y la forma en que te comportas ante esas situaciones.**

**El valor de la información que se obtenga con esta escala estará en función del cuidado y exactitud con que contestes a todas las cuestiones. Esta información es confidencial y no influirá en ninguna de tus calificaciones. - -**

**NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS.**

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Para contestar a las preguntas de esta escala, debes seguir los siguientes pasos:



Esto es:

Se dice que estudiar el bachillerato permite a los alumnos: Desarrollar una conciencia realista y crítica, para mí lograrlo tiene poca importancia sin embargo, relacionarme con personas del sexo opuesto es un aspecto que para mí es muy importante.

Es necesario que para contestar cada aspecto tengas presente siempre el primer paso esto es, la expresión escrita con mayúsculas.

Para cada aspecto debes dar sólo una respuesta.

Al contestar asegúrate de que tanto las instrucciones generales y las específicas, como las cuestiones y palabras te queden claras para poder contestar adecuadamente; de lo contrario pregúntale a la persona que te entregó el cuestionario.

Gracias por tu colaboración

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

Las siguientes preguntas se refieren a las experiencias reales que has tenido en relación a algunos aspectos escolares. Recuerda cual ha sido TU -- PROPIA EXPERIENCIA ante cada aspecto.

Algunas preguntas te parecerán repetidas. Sí, son las mismas afirmaciones pero en este caso no se te pide tu opinión sino lo que TU has experimentado en cada caso.

Al contestar cada aspecto recuerda claramente la expresión que se encuentra escrita con mayúsculas en el encabezado. Si no te es claro el contenido de un aspecto o consideras que has perdido la hilación de lo que estás contestando, lee otra vez la expresión del encabezado.

I. SI TE DICEN TUS COMPAÑEROS QUE HACEN LO SIGUIENTE PARA OBTENER MAYOR APROVECHAMIENTO ESCOLAR:

Tu OPINAS que:

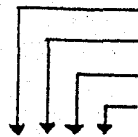
- a. Está muy bien
- b. Está bien
- c. Está mal
- d. Está muy mal

1. Sólo estudian durante la temporada de exámenes - - - - -a b c d
2. Se portan bien en clase - - - - -a b c d
3. Participan en clase - - - - -a b c d
4. Son creativos y originales en los trabajos - - - - -a b c d
5. Asisten a clases - - - - -a b c d
6. Cuando no están de acuerdo con el profesor discuten sus ideas, fundamentando su punto de vista - - - - -a b c d
7. Cuando no saben una respuesta del examen, escriben lo que se les ocurre - - - - -a b c d
8. Elaboran los trabajos y tareas limpios - - - - -a b c d
9. Contestan los exámenes al azar o por adivinación - - - - -a b c d
10. Leen los libros que recomienda el profesor - - - - -a b c d
11. Entregan todos los trabajos que deja el profesor - - - - -a b c d
12. Son amigables con el profesor - - - - -a b c d
13. Comprenden los contenidos de las asignaturas - - - - -a b c d

II. SI TE DICEN (O TE DIJERAN)  
TUS COMPAÑEROS QUE EN SUS  
CLASES PASA LO SIGUIENTE:

Tu OPINAS que:

- a. Está muy bien
- b. Está bien
- c. Está mal
- d. Está muy mal



1. El profesor expone la mayor parte del tiempo - - -a b c d
2. Los alumnos exponen la mayor parte del tiempo- - -a b c d
3. Para explicar un tema, el profesor utiliza térmi  
nos técnicos poco conocidos- - - - - - - - - - -a b c d
4. Se efectúan visitas a los lugares donde se lle  
van a la práctica los conocimientos adquiridos  
en clase -a b c d
5. Los alumnos trabajan individualmente para desa  
rollar un tema, resolver ejercicios, etc. - - - -a b c d
6. Pasan películas, transparencias y grabaciones-  
relacionadas con el tema de clase- - - - - - - - - - -a b c d
7. El profesor hace preguntas sobre el tema que -  
se está revisando- -a b c d
8. Se forman grupos para discutir un tema - - - - - - - - - -a b c d
9. El profesor invita a especialistas para expo  
ner y explicar un tema -a b c d



(Continúa II)

SI TE DICEN (O TE DIJERAN)  
TUS COMPAÑEROS QUE EN SUS  
CLASES PASA LO SIGUIENTE:

Tu OPINAS que:

- a. Está muy bien
- b. Está bien
- c. Está mal
- d. Está muy mal

10. Se comentan en clase las respuestas de exámenes y tareas - - - - - a b c d
11. Se señalan las relaciones entre los temas de clase y entre las asignaturas- - - - - a b c d
12. El profesor comenta sus experiencias en el campo laboral de los temas que se desarrollan en clase- - - - - a b c d
13. Se señalan las conclusiones a las que se llegó después de una investigación o de la discusión de un tema- - - - - a b c d
14. El profesor sólo se basa en la información de un libro cuando expone- - - - - a b c d

III. SE DICE QUE ESTUDIAR  
EL BACHILLERATO PER-  
MITE A LOS ALUMNOS:

Tu OPINAS que lograrlo:

- a. Es muy importante
- b. Es importante
- c. Tiene poca importan  
cia
- d. No tiene importancia

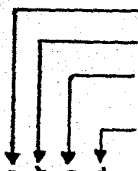
1. Desarrollar su creatividad - - - - - a b c d
2. Desarrollar una conciencia realista y crítica-a b c d
3. Facilitar la entrada a estudios profesionales-a b c d
4. Prepararse para enfrentarse a la vida diaria -a b c d
5. Conocer los efectos del abuso del alcohol  
o drogas - - - - - a b c d
6. Relacionarse con personas del sexo opuesto - -a b c d
7. Adquirir habilidades para obtener informa-  
ción por uno mismo - - - - - a b c d
8. Desarrollar aptitudes para apreciar el arte- -a b c d
9. Elegir una profesión - - - - - a b c d
10. Encontrar un trabajo o mejorar el actual - - -a b c d
11. Tener una actitud madura ante el sexo- - - -a b c d

Continúa III

SE DICE QUE ESTUDIAR  
EL BACHILLERATO PER-  
MITE A LOS ALUMNOS:

Tu OPINAS que lograrlo:

- a. Es muy importante
- b. Es importante
- c. Tiene poca importan  
cia
- d. No tiene importancia



- 12. Relacionarse con personas mayores- - - - -a b c d
- 13. Desarrollar habilidades físicas- - - - -a b c d
- 14. Formarse adecuados hábitos de alimentación  
e higiénicos - - - - -a b c d
- 15. Capacitarse para desempeñar un trabajo  
productivo - - - - -a b c d
- 16. Emplear inteligentemente el tiempo libre - - -a b c d
- 17. Desarrollar la competitividad- - - - -a b c d
- 18. Enfrentarse a situaciones nuevas, utili-  
zando los conocimientos adquiridos - - - - -a b c d
- 19. Mejorar su capacidad para interpretar  
información- - - - -a b c d

**INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:**

Para contestar las siguientes preguntas, es fundamental que reflexiones cada una de ellas para que tu respuesta represente lo que sientes en realidad .

Si crees que hay alguna pregunta demasiado personal, traza una línea horizontal en las respuestas de ese renglón.

Al contestar cada aspecto recuerda claramente la expresión que se encuentra escrita con mayúsculas en el encabezado. Si no te es claro el contenido de un aspecto o consideras que has perdido la hilación de lo que estás -- contestando, lee otra vez la expresión del encabezado.

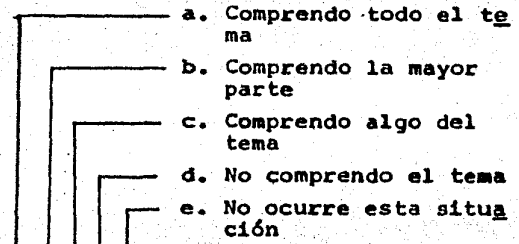
IV. PARA OBTENER MAYOR APROVECHAMIENTO ESCOLAR.  
¿CON QUE FRECUENCIA HACES LO SIGUIENTE?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

1. Sólo estudio durante la temporada de exámenes - - - - - a b c d
2. Me porto bien en clase- - - - - a b c d
3. Participo en clase- - - - - a b c d
4. Soy creativo y original en los trabajos - - - - - a b c d
5. Asisto a clases - - - - - a b c d
6. Cuando no estoy de acuerdo con el profesor, di  
sento sobre sus ideas fundamentando mi punto-  
de vista- - - - - a b c d
7. Cuando no sé una respuesta, contesto lo que  
se me ocurre- - - - - a b c d
8. Elaboro los trabajos y tareas limpios - - - - - a b c d
9. Contesto los exámenes al azar o por adivinación - a b c d
10. Leo los libros que recomienda el profesor - - - - a b c d
11. Entrego todos los trabajos que deja el profesor - a b c d
12. Soy amigable con el profesor- - - - - a b c d
13. Comprendo los contenidos de las asignaturas - - - a b c d

V. CUANDO EN TU CLASE:

1. El profesor expone la mayor parte del tiempo - - - - - a b c d e
2. Los alumnos exponen la mayor parte del tiempo - - - - - a b c d e
3. El profesor explica el tema utilizando términos técnicos- - - - - a b c d e
4. Se efectúan visitas a los lugares donde se llevan a la práctica los conocimientos adquiridos en clase- - - - - a b c d e
5. Los alumnos trabajan individualmente para desarrollar por escrito un tema, resolver ejercicios, etc.- - - - - a b c d e
6. Pasan películas, transparencias y grabaciones relacionadas con el tema- - - - - a b c d e

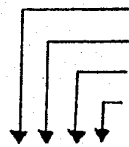


Continúa V

CUANDO EN TU CLASE:

- 
- The diagram consists of five horizontal lines on the right side, each corresponding to a response option (a-e). From each line, a vertical arrow points down to a specific item in the list of 13 items. The arrows point to the following items:
- Option 'a' points to item 7.
  - Option 'b' points to item 8.
  - Option 'c' points to item 9.
  - Option 'd' points to item 10.
  - Option 'e' points to item 11.
7. El profesor hace preguntas sobre el te  
ma que se está revisando - - - - - a b c d e
  8. Se forman grupos para discutir un tema --a b c d e
  9. El profesor invita especialistas para  
exponer y explicar un tema - - - - - a b c d e
  10. Se comentan en clase las respuestas  
de exámenes y tareas - - - - - a b c d e
  11. Se señalan las relaciones entre los te  
mas de clase y entre las asignaturas - - a b c d e
  12. El profesor comenta sus experiencias  
en el campo laboral de los temas que  
se desarrollan en clase- - - - - a b c d e
  13. Se señalan las conclusiones a las que  
se llegó después de una investigación  
o de la discusión de un tema - - - - - a b c d e
- a. Comprendo todo el te  
ma
- b. Comprendo la mayor -  
parte
- c. Comprendo algo del -  
tema
- d. No comprendo el tema
- e. No ocurre esta situa  
ción

VI. ESTUDIAR EL BACHILLERATO  
TE ESTA PERMITIENDO:

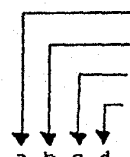


- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

1. Desarrollar tu creatividad- - - - -a b c d
2. Desarrollar una conciencia realista  
y crítica - - - - -a b c d
3. Facilitarte la entrada a estudios  
profesionales - - - - -a b c d
4. Prepararte para enfrentarte a la vida  
diaria- - - - -a b c d
5. Conocer los efectos del abuso del alcohol  
o drogas- - - - -a b c d
6. Relacionarte con personas del sexo opuesto-a b c d
7. Adquirir habilidades para obtener infor  
mación por tí mismo - - - - -a b c d
8. Desarrollar aptitudes para apreciar el arte-ab c d
9. Elegir una profesión- - - - -a b c d
10. Encontrar un trabajo o mejorar el actual  
(si estás trabajando) - - - - -a b c d



VI. ESTUDIAR EL BACHILLERATO  
TE ESTA PERMITIENDO:



- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

1. Desarrollar tu creatividad- - - - -a b c d
2. Desarrollar una conciencia realista  
y crítica - - - - -a b c d
3. Facilitarte la entrada a estudios  
profesionales - - - - -a b c d
4. Prepararte para enfrentarte a la vida  
diaria- - - - -a b c d
5. Conocer los efectos del abuso del alcohol  
o drogas- - - - -a b c d
6. Relacionarte con personas del sexo opuesto-a b c d
7. Adquirir habilidades para obtener infor  
mación por tí mismo - - - - -a b c d
8. Desarrollar aptitudes para apreciar el arte-ab c d
9. Elegir una profesión- - - - -a b c d
10. Encontrar un trabajo o mejorar el actual  
(si estás trabajando) - - - - -a b c d

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. TRAVERS, ROBERT M. W. Psicología educativa. México,-  
El Manual Moderno, 1978. p. 387 .
2. MAGER, ROBERT F. Creación de actitudes y aprendizaje.  
España, Marova, 1976. p. 28
3. GAGNE, ROBERT M. La planificación de la enseñanza. -  
México, Trillas, 1980. p. 78
4. TEAVERS, ROBERT M. W. o. c. p. 389
5. IDEM
6. IBIDEM. p. 392
7. MAGER, ROBERT. F. o. c. p. 58
8. AUSUBEL, DAVID P. Psicología educativa. México, Tri  
llas, 1980. p. 448
9. IBIDEM P. 446
10. IBIDEM p. 450
11. GAGNE, ROBERT M. o. c. p. 19
12. IBIDEM p. 22
13. MAGER, ROBERT F. o. c. p. 24
14. BLOCK, JAMES H. Cómo aprender para lograr el dominio  
de lo aprendido. Argentina, El Ateneo, 1979.-  
Artículo: BLOOM, B. El marco afectivo del ren-  
dimiento escolar. p. 14

15. CENTRO MULTINACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA. - --  
Las escalas facetizadas. Una técnica de explotación de actitudes en educación. Costa Rica, -  
CEMIE, 1976. p. 10
16. GAGNE, ROBERT M. o. c. p. 79
17. HENERSON, M. E. LYONS, MORRIS L. TAYLOR, FITZ-GIBSON C  
How to measure attitudes. E.E.U.U., Sage - --  
Publications, 1978. p. 30
18. IBIDEM p. 13
19. CEMIE. o. c. p. 13
20. IDEM
21. IBIDEM p. 18
22. IDEM
23. IBIDEM p. 7
24. IBIDEM p. 31
25. IBIDEM p. 33
26. IBIDEM p. 35
27. IBIDEM p. 31
28. IBIDEM p. 36
29. IBIDEM p. 37
30. IBIDEM p. 8
31. IBIDEM p. 40
32. IBIDEM p. 278

## BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, DAVID P. Psicología educativa. México, Trillas, 1980. 769 p.
- BLOCK, ALBERTO. Innovación educativa. México, Trillas, -- 1981. 155 p.
- BLOCK, JAMES H. Cómo aprender para lograr el dominio de lo aprendido. Argentina, El Ateneo, 1979. 142 p
- BLOOM, BENJAMIN S. Y COLABORADORES. Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales. Argentina, El Ateneo, 1977. - 355 p.
- CENTER FOR THE STUDY OF EVALUATION. How to calculate - - - statistics. E.E.U.U., Sage Publications, 1978. - 250 p.
- CENTRO MULTINACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA. Las escalas facetizadas. Una técnica de exploración de actitudes en educación. Costa Rica, CEMIE, 1976. - 348 p.

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS. Sistematización de la enseñanza. México, CISE, UNAM, - -  
1980. 630 p.

COLEGIO DE BACHILLERES. ¿A dónde vas?. México, Colegio -  
de Bachilleres, 1981. 40 p.

GAGNE, ROBERT M. Y BRIGGS, LESLIE J. La planificación de -  
la enseñanza. Sus principios. México, Trillas, -  
1980. 287 p.

GUTTMAN, LOUIS. Integración del diseño y análisis de tests.  
Universidad Hebrea de Jerusalem, Conferencia solici-  
tada sobre los problemas de los tests, 1969.

HENERSON, M. E., LYONS, MORRIS L., TAYLOR, FITZ-GIBBON C. -  
How to measure attitudes. E.E.U.U., --  
Sage Publications, 1978. 183 p.

KEATS, J. A. Introducción a la psicología cuantitativa. -  
México, Limusa, 1974. 163 p.

MAGER, ROBERT F. Creación de actitudes y aprendizaje. Es-  
paña, Marova, 1976. 136 p.

TRAVERS, ROBERT M. W. Psicología educativa. México, El -  
Manual Moderno, 1978. 514p.

WALL, W. D.; SCHONELL, F. J. , OLSON, W. C. El fracaso es -  
colar. Argentina, Paidós, 1970. 326 p.