

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofia y Letras

Colegio de Pedagogia



"El Seguimiento de Egresados de Estudios Profesionales. Una Aproximación Teórico- Metodológica"



FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
COORDINACION

T E S I S A

Que para optar por el titulo de:  
L I C E N P E D A G O G I A  
P r e s e n t a

Maria Eugenia Alvarado Rodriguez

Octubre 1983

V. Co

*Mano de María Eugenia Alvarado Rodríguez*

1983

*10/13/83*  
*Maria Eugenia Alvarado Rodríguez*



Universidad Nacional  
Autónoma de México



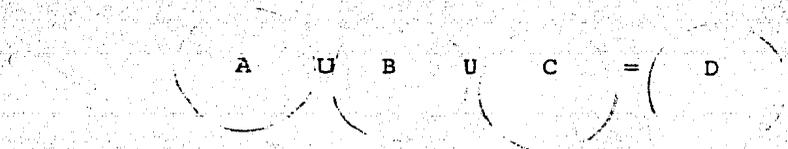
**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

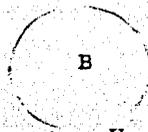
**ASESOR: MTRO. ALVARO SANCHEZ**



MIS PADRES

U

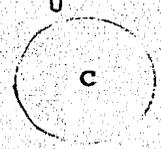
AMOR Y ESFUERZO



MIS HERMANOS

U

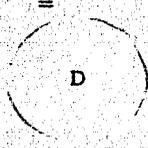
EL EJEMPLO



MIS AMIGOS

=

MI RAZON DE SER



MARIA EUGENIA

# I N D I C E

	Pág.
PRESENTACION -----	1
INTRODUCCION -----	3
ANTECEDENTES -----	5
I.- IMPORTANCIA E INTERES DEL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS PA- RA LA EVALUACION Y PLANEACION CURRICULAR -----	11
II.- PRESENTACION DE ALGUNAS METODOLOGIAS PARA REALIZAR ES- TUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA SUPERIOR, LOS CASOS DE:	20
2.1.- Institutos Tecnológicos Regionales -----	21
2.2.- Instituto Politécnico Nacional -----	27
2.3.- Universidad Autónoma Metropolitana -----	32
III.- UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PRO FESIONALES ZARAGOZA "ESTUDIO PILOTO" EL CASO DE BIOLO- GIA. -----	40
3.1.- Antecedentes -----	40
3.2.- Objetivos del Estudio -----	43
3.3.- Metodología -----	44
IV.- PROPUESTA TEORICO-METODOLOGICA PARA REALIZAR ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS -----	50
ANEXO 1 Propósitos y objetivos del seguimiento de e-- gresados -----	62
ANEXO 2 Directorio de Egresados -----	63
ANEXO 3 Cuestionario para Seguimiento de Egresados --	65
ANEXO 4 Carta dirigida a los egresados -----	72
ANEXO 5 Guía de entrevista a las empresas -----	73
ANEXO 6 Guía metodológica para la descripción y aná- lisis de los resultados -----	75

	Pág.
CONCLUSIONES -----	77
NOTAS Y CITAS BIBLIOGRAFICAS -----	81
OBRAS CONSULTADAS -----	84

#### APENDICES RELATIVOS AL CAPITULO II Y III

- 1.- Cuestionario Instituto Tecnológico Regional
- 2.- Cuestionario Instituto Politécnico Nacional
- 3.- Cuestionario Universidad Autónoma Metropolitana
- 4.- Cuestionario preliminar de Odontología
- 5.- Proyecto "Estudios de Seguimiento Profesional
- 6.- Formato directorio de Egresados ENEP-Zaragoza
- 7.- Resultados del 1er. envío del cuestionario de Seguimiento de Egresados de la carrera de Biología

## P R E S E N T A C I O N

La situación actual de la educación superior en México, hace necesaria la incorporación de la evaluación-reflexión - como una de sus actividades permanentes, por lo que es necesario dar un especial énfasis a la evaluación de la educación superior en su vinculación con el desarrollo económico del país.

Actividad evaluativa que puede ser apoyada por la información que los egresados de aquel nivel educativo proporcionen, con base en su experiencia de formación y desarrollo profesional, al encontrarse para lo primero en una institución de enseñanza superior e incorporarse posteriormente a un mercado de trabajo, es decir, poder analizar el grado de adecuación o desfase entre la formación del egresado y la realidad del mundo de trabajo.

Esta tesina se enfoca a este problema a través de una aproximación a los estudios que se han denominado de seguimiento de egresados y presenta una breve introducción al tema y, aquellos aspectos que desde mi perspectiva pueden ser considerados - como antecedentes teóricos de tales estudios, aún cuando tengan diferentes finalidades. Los antecedentes sociales que se presentan son referidos al caso de México.

Se pasará a detallar algunos de los elementos que hacen manifiesta la importancia e interés que existe para estos estudios, dando un cierto énfasis al considerar estos estudios como un apoyo para la planeación y evaluación curricular, se incluyen además, algunos aspectos que pueden dar la pauta para ir conformando las bases teórico-metodológico de los estudios de seguimiento de egresados.

Con base en los documentos proporcionados por algunas instituciones de educación superior, se analizan y presentan - las metodologías planeadas para realizar estudios de seguimiento. Se considera conveniente aclarar que no se contó con documentos muy claros y específicos en algunos casos y la presentación se fué conformando con una secuencia lógica.

La experiencia que se presenta acerca de la ENEP-Zaragoza es más detallada, porque se tiene un mayor conocimiento, dado que fué un trabajo en el que participé directamente. Fué justamente a partir de ésto que surgió mi inquietud y necesidad de ahondar en el tema.

Por último se presenta una propuesta que se ha denominado teórico-metodológica y que se intenta sea una síntesis de las experiencias conocidas y del trabajo realizado en la ENEP-Zaragoza, ésto con la idea de sugerir y orientar a los interesados en estudios de este tipo sobre cuáles podrían ser las fases y actividades a seguir.

Es importante explicitar que en el caso que se presenta de la ENEP-Zaragoza, han participado en diferentes niveles, un grupo de pedagogos y profesionales de diferentes áreas a los que se agradece su colaboración. Asumo la responsabilidad de - presentar un trabajo que está en permanente reestructuración y enriquecimiento, se pretende que esta tesina sea una forma de difusión que posibilite su discusión fuera del grupo de la Unidad de Evaluación y Desarrollo Curricular de la ENEP-Zaragoza.

## I N T R O D U C C I O N

La sociedad demanda a la universidad su participación para dar respuesta a la problemática social, por lo cual aquella "tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales y entender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura" (1).

La universidad para lograr estos fines debe efectuar distintas acciones, entre las que se encuentran, definir los resultados perseguidos con la formación profesional, el tipo y organización de estudios, criterios de evaluación, requisitos y certificación de sus egresados; acciones que se conjugan en el plan de estudios.

Para la concreción de los planes de estudio la universidad debe considerar dos aspectos esenciales, el primero más general y abstracto, está indicado por las expectativas sociales que existen en relación a la educación, el segundo, más específico lo señala el sistema productivo a través del mercado de trabajo, por los recursos humanos que necesita y desea que le suministren.

Es decir, la universidad refleja de manera esencial el desarrollo conflictual entre diferentes formas culturales, científicas, económicas y políticas, razón por la cual, debe definir su marco de referencia, dentro del marco de cultura nacional y tomar en cuenta el conjunto de formas culturales que en continua

oposición y movimiento propician estructurar el universo del saber universitario.

Cuando la universidad no incorpora la reflexión-evaluación de su propio quehacer, puede llegar a concebir a la educación sólo desde un punto de vista metodológico y formal, terminar considerando estáticamente a la enseñanza y propiciar con ello una mayor desvinculación entre la sociedad y la educación superior.

Ante lo cual se hace necesario dar una orientación efectiva de los egresados hacia el sector profesional que les corresponde y la adecuación entre el plan de estudios y el ejercicio profesional, asimismo vincular el comportamiento real de los profesionales frente a los objetivos que socialmente se persiguen.

Con el fin de orientar esta vinculación enseñanza superior-sociedad se realizan los estudios de seguimiento de egresados, considerados como una estrategia de apoyo para la evaluación de las instituciones educativas.

## A N T E C E D E N T E S

Los antecedentes de los estudios de seguimiento de egresados se pueden ubicar en dos grandes rubros, a saber, los antecedentes teóricos, que hacen referencia a estudios de seguimiento con diferentes finalidades, y los antecedentes sociales que concretamente se refieren a México y que a partir de una serie de sucesos que se han venido manifestando se ha visto la necesidad de evaluar la función de la universidad y de las instituciones de enseñanza superior.

En primer lugar es importante señalar que el seguimiento "es una aproximación al análisis de los fenómenos, que contempla su desarrollo a través del tiempo, de ahí que sea utilizado en diferentes campos.

En el seguimiento como estrategia de evaluación, el objeto sobre el que se trabaja son poblaciones cuyos miembros comparten la experiencia o proceso que se va a evaluar" (2).

En relación a los antecedentes teóricos Tyler hace referencia a los estudios de seguimiento cuando dice que "... para disponer de alguna estimación certera, referida al grado de permanencia de los conocimientos será necesario contar con otro elemento de evaluación que a veces aparece algún tiempo después de completada la enseñanza. Por esta razón las escuelas y los Colleges realizan estudios de seguimiento de sus egresados, que permite reunir mayor cantidad de pruebas acerca de la permanencia u olvido de los conocimientos adquiridos por los jóvenes en su paso por la escuela" (3).

Así, Tyler menciona uno de los puntos más importantes del seguimiento: el de evaluar el grado de permanencia u olvido de los conocimientos adquiridos, y con esto retroalimentar al sistema educativo, menciona además que debe existir una comunicación entre el egresado y la institución, relación que es básica para poder efectuar un estudio de seguimiento.

Por otra parte en los índices se reportan una serie de estudios de seguimiento longitudinal con diferentes finalidades entre los que se encuentran el analizar el desempeño de egresados de enseñanza superior en relación a la sociedad y a su trabajo, el seguimiento por cinco o diez años de alumnos desertores de la educación media superior, con la idea de comparar sus actividades con las de los alumnos que siguieron en la institución; el seguimiento de maestros que ingresaron a una institución educativa y los cambios que se dieron a ellos durante su estancia en esa institución; existen también reportes de seguimiento del impacto social de los egresados de escuelas de enseñanza militarizada.

En lo que respecta a los antecedentes sociales, se parte del hecho de que la comunidad universitaria tiene como una de sus actividades fundamentales la de definir sus planes de estudio, para lo cual tiene que determinar una serie de acciones y conjugarlas. El plan de estudios de forma general se entiende como "...la expresión formal y escrita del campo de contenidos y el tipo de comportamiento que debe dominar el profesional..."; de esta manera el plan de estudios se convierte en el instrumento mediante el cual la institución define el tipo y la organización de los estudios que debe realizar el alumno de cada facultad o escuela para dominar una profesión..." (4).

Al definir en el plan de estudios cual va a ser la formación profesional que va a dar a sus alumnos, está definiéndose también de alguna forma, cual va a ser la vinculación entre la - universidad y la sociedad al incorporarse el egresado a un mercado de trabajo, buscando dar respuesta a una determinada demanda social.

Honey Vizuet al referirse a uno de los objetivos de la universidad dice que ésta debe "... atender a la demanda de -- profesionales que se origina en el aparato productor (y en los - bienes y servicios particularmente del Estado) y de proveer di-- versos servicios particulares; esto es lo que los autores denominan demanda objetiva y que define una de sus funciones especficas: la formación de profesionales que la economía y la sociedad en general demandan, relación que constituye otra fuente de conflictos. La universidad, particularmente en épocas de rápido cambio, puede verse sometida a intensas presiones, demanda subjetiva, hacia su ampliación o cambio; tanto de carácter interno (profesores, estudiantes, otros) como externas (grupos marginales de la institución, empresarios, grupos políticos diversos); para el caso de estas presiones hay que considerar que la universidad -- constituye un "centro de operaciones" de un grupo social tan significativo como el de los intelectuales" (5).

Esta función de la universidad ha sido analizada en -- los diferentes momentos históricos por los que la propia universidad y la sociedad se han entrecruzado. El proyecto modernizador de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene su origen a mediados de la década de los sesentas, teniendo algunas variantes posteriores.

En un principio se vió desde la perspectiva oficial -- "la desvinculación de la universidad del desarrollo económico -- del país al no responder a los requerimientos del aparato produc

tivo en materia de recursos humanos calificados (lo cual se derivó) en un desequilibrio entre egresados y mercado de trabajo" (6). Ante lo cual se pretende en la época de los setentas, reorientar a la universidad a la que se le considera desfasada, volviéndola funcional para la sociedad, es decir, que cumpla eficientemente con las funciones que le fueron asignadas y lo intenta realizar a través de un proyecto multinacional de tecnología educativa.

En los setentas, los acontecimientos políticos de 1968 condicionaron la política educativa del sexenio 1970-76 y las instituciones de educación superior representaban un elemento clave en la reconciliación buscada, siguiendo una política de apertura. Se plantea entonces una "reforma integral" entendiéndose por ésta el proceso continuo de cambio "cuya esencia consiste en estructurar el sistema educativo nacional con el objeto de que atienda la creciente demanda en todos sus grados y eleve al mismo tiempo el nivel cultural, científico y tecnológico del país (7).

De los elementos modernizantes que se dan en este período, considero conveniente destacar, para fines de esta presentación, el elemento de "Modernización institucional"; que es el establecimiento de un sistema permanente de evaluación institucional y de proyectos académicos (autoestudios) con el objeto de estimar los requerimientos de la sociedad hacia la universidad (demanda educativa y necesidades de desarrollo regional); planeación técnico-administrativa acorde con las variaciones regionales" (8).

En el período de 1978-80 se genera un proyecto ideológico tecnocrático, dentro de éste el plan sectorial de educación señala entre otros los siguientes objetivos:

- "Vincular el sistema educativo con el sistema productivo de bienes y servicios sociales y nacionalmente necesarios.
- Elevar la calidad de la educación
- Aumentar la eficiencia del sistema educativo" (9). En el plan Nacional de Educación Superior se señala que las instituciones de educación superior, además de tener la finalidad de -- conservar, transmitir y desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, deberán formar los recursos humanos calificados que participen activamente en el funcionamiento del sistema productivo y en la organización y dirección de la sociedad, para lo cual es necesaria la "creación de unidades de planeación, (...) y que se generen programas que apunten en esta dirección: establecimiento de unidades institucionales para la planeación de la educación superior; apoyo a -- las funciones de diagnóstico, planeación y programación de las instituciones; elaboración de programas de seguimiento y evaluación" (10).

No obstante que en cada período político gubernamental se presentan cambios en la política educativa -en los tres períodos antes mencionados- se encuentra como una constante de la problemática el evitar el desfasamiento de la universidad ante la sociedad.

Ante la actual situación del vínculo universidad-sociedad, se ha planteado como una estrategia la evaluación de la educación superior, con el propósito de analizar aspectos tales como los contenidos educacionales, las actividades, los objetivos, y entre estos aspectos se encuentra el seguimiento de egresados.

Aunque es en la época actual cuando más se ha incrementado el interés por este tipo de estudios y evaluaciones, las cuales se concretizan en el seguimiento de egresados, esta no es una necesidad que surja de improviso.

La evaluación, a través de los productos de una institución, proporciona elementos para analizar cual es la contribución de la educación al desarrollo del país.

## I INTERES E IMPORTANCIA DEL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS PARA LA EVALUACION Y PLANEACION CURRICULAR

En los últimos años se ha incrementado el interés por realizar evaluaciones educativas en un aspecto más amplio como es el institucional, por este motivo, "conceptos tales como eficiencia interna y externa de las instituciones, evaluación contextual, de insumo, de procesos y del producto de las instituciones y responsabilidad social de las instituciones, representan nuevas perspectivas a la vez que nuevos retos" (11).

Retos que se generan ante los posibles objetos a evaluar y analizar por parte de la institución. Es en este contexto que se ha ido ampliando la concepción de evaluación educativa, la cual se empieza a concebir como un proceso más amplio, más participativo, más global y que se enfoca a la obtención de información para las decisiones de planeación y reciclaje, dicho en otras palabras, se busca obtener información que permita modificar, continuar o suspender, según sea el caso, cada uno de los diversos aspectos, objetos de la evaluación y del análisis de las instituciones educativas, entre los que se encuentran: el establecimiento de unidades de carga de trabajo docente, administrativo, de investigación y de extensión, así como la determinación del impacto de las políticas (académico-administrativas) institucionales.

La evaluación de los aspectos antes mencionados se realiza con el propósito de detectar en qué medida la institución está alcanzando los fines que se ha planteado, con lo que se pretende realimentar a la evaluación.

Entre los aspectos que se han mencionado se encuentra el de determinar el impacto de las políticas institucionales y en algunas instituciones educativas precisamente el seguimiento de egresados es considerado como "una estrategia evaluativa del proceso de análisis de los sistemas educativos de la institución, para conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados y determinar si la formación profesional es adecuada para su realización profesional y si da preparación a las necesidades de superación" (12).

Se considera como una estrategia el seguimiento de egresados por la visión de que el alumno egresado es el producto de las ramas terminales del sistema educativo escolarizado y como tal es el vínculo posible entre el proceso educativo, del cual él es producto, y el contexto social en el que se encuentra inserto este proceso, así como del mercado de trabajo al cual se incorpora el egresado para dar respuesta a ciertas demandas y necesidades sociales. Es en este aspecto que es el egresado quien puede proporcionar mayor información a la institución, en relación a su experiencia, en síntesis, se intenta obtener información de la vinculación que hay entre la formación profesional recibida y el desempeño profesional. A través de esta información la institución puede analizar y valorar en qué medida como institución educativa está respondiendo al compromiso que guarda con la sociedad a través de los recursos humanos que esta formando y si éstos a su vez contribuyen a responder a las demandas y satisfacer las necesidades existentes en la sociedad.

Es por este motivo que a últimas fechas el realizar estudios de seguimiento de alumnos egresados se ha considerado y convertido en una actividad indispensable en algunas instituciones de enseñanza media superior y superior, aumentando cada vez más las instituciones educativas interesadas en instituir -

estudios de este tipo, por la relevancia de los mismos.

Ante esta situación es necesario presentar en este momento cuáles son las bases que se consideran pertinentes para dar cuenta de los estudios de seguimiento de egresados. Estos se han conceptualizado como "el conjunto de acciones realizadas (por la institución) tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional y que (sirva) como medida de retroalimentación y (evaluación) en beneficio del sistema educativo del país" (13).

La presentación de las bases conceptuales se han organizado de la siguiente manera, se parte del mercado de trabajo y se consideran: el sector productivo, la práctica profesional relacionadas con la demanda y necesidades sociales, los cuales son factores sociales que se relacionan con el proceso de formación profesional que se proporciona a los alumnos.

A partir de la evaluación que en las instituciones de educación superior se realiza, se detecta si el vínculo entre los factores sociales y la formación profesional es real, y es en esta evaluación donde los estudios de seguimiento de egresados tienen una función primordial.

En este contexto se ve que el estudio de las relaciones entre el sistema educativo y la estructura económica, se puede retomar para fines de este trabajo. En un primer momento a partir de la incorporación de los egresados a un mercado de trabajo, entendiendo por éste la "institución necesaria al capitalismo para la compra y venta de una fuerza laboral heterogénea, y para su distribución en diferentes ocupaciones y oficios. En este proceso, la acreditación educativa desempeña un papel cada vez más importante como criterio de selección y exclusión para las diversas ocupaciones y puestos de trabajo" (14).

La vinculación que se plantea entre el sector productivo y la educación superior no se limita al hecho de la incorporación de los egresados a un mercado de trabajo, ya que este no es un indicador suficiente de que la vinculación se ha logrado, por lo contrario habría que contemplar además algunos otros indicadores como son:

- 1.- La adecuación entre los currícula que se ofrecen en las casas de estudio y las necesidades de recursos humanos en el sector productivo.
- 2.- La adecuación disciplinaria entre la oferta educativa y la demanda de recursos humanos.
- 3.- El desarrollo de la investigación científica y tecnológica en las instituciones de educación superior dirigida a los procesos productivos regionales y nacionales (y)
- 4.- La actualización de profesionales en las instituciones de educación superior" (15).

Es conveniente enfatizar que la universidad no ha, ni habrá de canalizar todas sus acciones a atender únicamente las demandas del sector productivo -mercado de trabajo actual-, sino que ha propiciado de alguna forma, los cambios en las prácticas sociales, las cuales se van transformando a partir de la propia actividad laboral del egresado, en esta relación, la universidad retoma las transformaciones para su propia actualización en contenidos y sistemas de enseñanza a seguir; buscando con esto dar respuesta a demandas futuras de las profesiones, y acercar la correspondencia entre el mercado de trabajo y las necesidades sociales.

El campo profesional es el nivel de la división del trabajo en el que se agrupan las prácticas profesionales que son diferentes y en ocasiones hasta antagónicas. "La UAM-Xochimilco, afirma que se pueden distinguir tres categorías de prác-

tica profesional: decadente, estable o dominante y emergente.

La primera es la práctica que está haciéndose obsoleta, ... (la segunda, la práctica dominante)... es la que absorbe la mayor cantidad de recursos materiales y humanos,... que proyecta su influencia sobre las demás prácticas (y) ... su imagen se recoge en la mayoría de los currícula"... Y la última es la práctica nueva, emergente, que empieza a ganar espacio" (16). Esta última categoría de práctica no se debe confundir con la práctica alternativa, ya que únicamente algunas de las prácticas emergentes serán alternativas, pero no todas.

Por otra parte, se dice, que las relaciones existentes entre escolaridad e ingresos monetarios no depende del perfil educativo, de aquí que se cuestione el papel que se le ha asignado a la educación como promotora de la movilidad social. Justamente para evaluar el papel que desempeña la educación superior en la distribución del empleo y del ingreso se plantean las siguientes cuestiones:

"¿Qué proporción de egresados se encuentran desempleados y qué proporción empleados?. Y de estos últimos, ¿Qué proporción se encuentran empleados y remunerados de acuerdo al nivel y tipo de escolaridad obtenida?" (17).

Como una breve respuesta a este cuestionamiento se presentan a continuación los resultados de dos estudios aparecidos recientemente, en el primero se dice que: "Existen más de doscientos mil profesionistas egresados de universidades y tecnológicos que se encuentran sin trabajo y un cálculo señala que el presente año se sumarán a sus filas cuarenta mil más. El dato no especifica a cuáles carreras pertenece la mayoría de profesionales desempleados" (18).

Los datos que se presentan del segundo estudio son referidos únicamente a la población de la Universidad Nacional Autónoma de México y son los estudiantes de Filosofía, Derecho, Economía, Ciencias de la Comunicación, Sociología, Psicología, Administración Pública, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y Medicina, los que tienen menos posibilidades de encontrar trabajo, paradójicamente son las carreras que más demandas tienen.

En aquel estudio se señala que "por la crisis económica que padece el país, más del 90 por ciento de los egresados universitarios se enfrentarán al desempleo, subempleo, a la subsistencia y a la propia supervivencia problemas que se agudizarán por la mala adecuación de los centros de enseñanza formal al mundo del trabajo y a la pésima preparación con que salen los profesionistas" (19).

Los resultados arriba mencionados dan la pauta para marcar otro aspecto a comprender de los estudios de seguimiento de egresados y es el que se refiere al proceso de formación que el alumno recibe en su paso por el sistema educativo y que está relacionado por el elemento central llamado plan de estudios, incluyendo en éste los fines, perfil profesional, objetivos, contenidos, actividades de enseñanza y la metodología y teniendo en cuenta la propia organización académico-administrativa de la institución. Podemos añadir diciendo que se toma en cuenta además la Filosofía del plan, cuál es el sistema de enseñanza que presenta elementos que van a influir para la formación profesional en un primer momento y en el propio desempeño profesional de sus egresados en un segundo momento.

Al tomar como punto de partida esta relación institución-formación profesional es posible evaluar la innovación de algunas dependencias como son las Escuelas de Estudios Profesio-

nales, la Universidad Autónoma Metropolitana. donde se presenta una organización académico-administrativa diferente, y donde se podrá valorar si el proyecto modernizador de estas escuelas - - realmente está satisfaciendo las necesidades y dando respuesta a las demandas para lo cual fueron creadas, o bien si el sistema "tradicional" era más adecuado.

Por otra parte la fase operativa de los estudios de seguimiento de egresados requiere también de un respaldo teórico que indique qué es un estudio longitudinal, de cohortes, analítico, etc.

Relacionado con este punto se encuentra que la "estructura metodológica y operativa de los estudios de seguimiento tiene su fundamentación teórica en la Teoría de sistemas de Información en los que se identifica un proceso de datos a través del cual se obtiene la información que servirá como elemento de juicio para el control" (20) académico-administrativo. Y dado que se ha considerado a los estudios de seguimiento como - "...una aproximación al análisis de los fenómenos, que contempla su desarrollo a través del tiempo" (21), el seguimiento de egresados se considera como un estudio prospectivo, longitudinal, analítico de tipo explicativo no experimental, que se utiliza como una estrategia de evaluación, con la finalidad de utilizar la información obtenida para la retroalimentación del proceso educativo y de esta manera impulsar el desarrollo institucional.

La importancia de la información que se obtiene de la evaluación de la educación superior a través de sus productos, egresados, es más evidente al analizar en un plano general cual es la contribución de aquella al desarrollo del país, y más concretamente en la realimentación al sistema educativo a nivel de planeación y reestructuración de las acciones educativas y so--

ciales, lo que permitirá, entre otras cosas, determinar la validación externa del plan de estudios, así se podrá conocer - - cual es el tipo de práctica profesional que desarrollan los egresados y en qué condiciones la realizan.

Interés que no es fortuito y su mayor justificación está al conocer los propósitos del seguimiento de egresados en instituciones, tales como: Los Institutos Tecnológicos Regionales, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, de los cuales se presenta una síntesis a continuación.

- Evaluar la aportación al desarrollo de su zona de influencia a través de la actuación de sus egresados.
- Mejorar la planificación de las carreras que ofrece según las necesidades captadas de acuerdo al medio en que se desarrolla, así como las acciones de docencia e investigación.
- Evaluar el grado de aceptación de los egresados en el sector productivo.
- La reorientación del nivel docente implantando cursos de formación y actualización.
- Conocer el número de egresados empleados, subempleados y desempleados.
- Promover la titulación.
- La realimentación de planes y programas de estudio.
- La reorientación de planes y programas de estudio.
- Mejorar la ubicación socioeconómica del egresado y lograr un mejor desempeño de los mismos.
- El establecimiento de nuevas carreras que satisfagan las demandas sociales actuales y potenciales.
- La desaparición de aquellas carreras que no satisfagan las demandas actuales.
- Actualización académica a través de cursos remediales en caso necesario y la promoción de la educación continua.

- Identificar y describir las habilidades y conocimientos adquiridos por el egresado.
- Conocer la pertinencia y vigencia de los planes y programas de estudio.

En resumen se puede decir que el propósito de estos estudios es lograr el conocimiento de la forma en que funcionan las condiciones laborales y el mercado de trabajo, así como las condiciones ocupacionales de la profesión, para lo cual la opinión de los egresados se considera de suma importancia, y la información que aportan sobre la adecuación o inadecuación real entre su formación profesional y las responsabilidades y funciones que define su práctica profesional.

II PRESENTACION DE ALGUNAS METODOLOGIAS PARA REALIZAR ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN LOS CASOS DE: INSTITUTO TECNOLOGICO REGIONAL, INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Se presenta a continuación la revisión de algunas de las metodologías que se plantean o han orientado, la realización de estudios de seguimiento de egresados en algunas instituciones de educación superior. Metodologías que son presentadas para analizarlas e ir conformando, con algunos de sus elementos una propuesta integral para abordar el estudio de seguimiento de egresados, se buscará, al mismo tiempo, cuáles son sus apoyos teóricos para el planteamiento del estudio y para la operativización de los mismos.

La presentación de las metodologías con base a los documentos que se localizaron, como se podrá ver cubren diferentes fases, así, la metodología del IPN es muy general y aborda con mayor énfasis el problema del sistema educativo, mientras que la del ITR, se ubica más en la propia institución y en la forma de operativizar el estudio, y la de la UAM a diferencia de las anteriores que son los planteamientos metodológicos, es un estudio que se realizó destacando cual es la metodología que se siguió, el tratamiento a los datos para el procesamiento de los mismos, el análisis de la información y la presentación de resultados. La integración de las actividades y elementos que de estas metodologías se retoman se pudo realizar por la experiencia y el trabajo que se tienen en la ENEP-Zaragoza.

De la Secretaría de Educación Pública se presentan dos propuestas metodológicas para realizar el seguimiento de

egresados, la correspondiente al Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos Regionales (ITR) y la del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Se presenta primero la de los ITR, ya que es considerada como un antecedente para la creación del Programa de Seguimiento de Egresados del IPN, el cual intenta institucionalizar a nivel nacional el seguimiento en el sector de Educación Tecnológica.

## 2.1 Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos Regionales

Los institutos tecnológicos surgieron en 1948, siendo considerados como un instrumento de cambio, ya que "Son instituciones de servicio público, de sostenimiento federal y estatal, dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Imparten en enseñanza de niveles medio y superior" (22). En 1970 se integran y estructuran como un Sistema de Instituciones Regionales orientadas a la formación de profesionales en los tres diferentes niveles: el técnico, la licenciatura y el posgrado.

Estos institutos "Después de haber pasado por las etapas de expansión y transición se encuentran ahora en plena consolidación, ésta deviene en un complejo sistema que requiere correlacionar una multitud de funciones y objetivos para satisfacer las expectativas del desarrollo integral de México" (23).

Entre los objetivos que el ITR se plantea en el momento antes citado se encuentra el de conocer el tipo de actividades que desarrolla y la posición que ocupa el recurso humano - que aporta el sistema educativo, y para el logro de este objetivo se marca como estrategia el control en el Seguimiento Profesional.

Con el fin de implantar un método definido para realizar en forma sistematizada el seguimiento profesional se realiza del 21 al 23 de noviembre de 1979 la primera Reunión Nacional de Promoción y Seguimiento Profesional de Egresados del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos Regionales, en la cual se presenta como primordial la necesidad de realizar a nivel nacional, la promoción y el seguimiento de los egresados de los cuarenta y ocho ITR, para esta labor se consideró que en base a la detección de la forma como se ha desarrollado el seguimiento se podría homogeneizar una metodología para los ITR.

Es importante mencionar, antes de presentar como se conceptualizó el seguimiento profesional, en las conclusiones de la reunión de noviembre de 1979, que el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos investiga a la par que el seguimiento de egresados, la promoción profesional y entendiendo por ésta, "... la realización de actividades para difundir y ubicar los servicios profesionales del egresado que permitan su captación por el sector productivo, logrando con esto, una superación del nivel y desarrollo profesional del mismo" (24). Es conveniente enfatizar esta diferencia, porque en la propuesta del seguimiento profesional en los ITR se presentan algunas variables enfocadas a la promoción más que al seguimiento, una vez hecha la aclaración se pasará a presentar las conclusiones de la Reunión.

En la reunión efectuada en el Instituto Tecnológico de Durango el seguimiento profesional se conceptualiza como "... el conjunto de acciones realizadas por los Institutos Tecnológicos Regionales, tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados con el propósito de desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional y que sirvan como medida de retroalimentación en beneficio del sistema educativo del país" (25).

Se justifica su existencia a partir de la necesidad - que tiene el sistema de evaluar su aportación al desarrollo de su zona de influencia.

El objetivo general del seguimiento profesional permite ubicar la importancia de este para el sistema, ya que al analizarlo se ve que contiene los fines de la investigación, es decir, qué beneficio se va a obtener de la información capturada de este estudio, lo cual va a permitir: "Conocer, analizar y - evaluar el desarrollo de la vida profesional del egresado para que los ITR puedan obtener indicadores que nos permitan mejorar la planificación de las carreras que ofrece según las necesidades captadas de acuerdo al medio en que se desarrolle, así como las acciones de docencia e investigación" (26).

Para el logro del objetivo se plantea que los datos - se obtengan en relación a: la detección de la zona y área de -- trabajo, del nivel jerárquico y la percepción económica, determinación del grado de aceptación de los egresados en el sector productivo, detección de la capacidad de los diferentes secto-- res para captar egresados y el número de estos que se encuen-- tran empleados, subempleados y desempleados.

Para obtener esta información se propone una metodología que tiene como de primordial importancia el establecimiento de la comunicación egresado-instituto, y la motivación de aquel para que proporcione conocimientos y experiencias, y que paralelamente comprenda que existe un beneficio personal en esta comunicación, beneficio que se puede dar a través de la promoción profesional.

La metodología que permitirá el mantenimiento perma-- nente de información de las relaciones mencionadas, se constituye por tres etapas que son:

- 1a. Preseguimiento en la institución,
- 2a. Comunicación ITR.- Egresado,
- 3a. Diagnóstico de la actualización profesional del egresado.

A continuación se explicará que se entiende por cada una y en que consisten.

La primera etapa, el preseguimiento en la institución se define como "...Las acciones que el Departamento de Seguimiento y Promoción Profesional realiza con los alumnos próximos a egresar, tendientes a su vinculación con la institución" (27). - Las acciones para establecer la vinculación consisten en explicar, en un primer momento, al alumno en un semestre antes de que llegue al término de su vida escolar, la filosofía e importancia del seguimiento. Se considera de gran relevancia este primer contacto, ya que de él dependerá el éxito de los contactos posteriores. Como producto de este primer acercamiento se obtendrá un expediente por generación y especialidad a egresar. Dicho expediente deberá de contener la hoja de datos personales, así como el registro de calificaciones.

La segunda etapa, que es la comunicación ITR-Egresado, se considera como la comunicación que debe de mantener la institución con sus egresados, basándose en un flujo de información de la institución al egresado y de éste a la primera, comunicación que se establece a través de:

- 1.- La integración de un directorio de egresados por generación y especialidad, conteniendo domicilio actualizado del egresado, dirección y teléfono de la empresa donde trabaja. Para la integración de este directorio se sugiere que haya una forma única de recopilación de datos, obtención de información del departamento de control escolar del alumno antes de egresar, así como el recurrir a las organizaciones de egresados profesionales.

- 2.- Envío y solicitud de información que auxilie al establecimiento del flujo de información, para lo cual se sugiere que se le envíe información respecto a eventos culturales y deportivos, sobre educación continua, tiempo que tiene sin titularse, las alternativas que existen para titularse, invitación a participar en los eventos de la institución, etc.

El envío de encuestas y cuestionarios diseñados de tal manera que facilite la contestación y la obtención de la información requerida para la función de retroalimentación; estos instrumentos son de dos tipos, el dirigido al egresado y el dirigido a la empresa en la que prestan sus servicios. Las encuestas dirigidas a las empresas pretenden proporcionar información referente a las deficiencias que tiene el egresado en su formación técnica y profesional, si aquella considera que las deficiencias son resultado de su formación, y si está dispuesta a proporcionarle facilidades para cursos de especialización y posgrado, la aplicación de estas encuestas se hará de forma personal. El Apéndice No. 1 es el cuestionario dirigido a los egresados que se encuentran laborando en el sector público y en el sector privado, en el cual se podrán consultar las características del mismo.

- 3.- La tercera estrategia de la segunda etapa es la de la captación de información respecto al egresado, que es considerada como de "... un alto grado de consolidación de las relaciones, de flujo de información emisor-receptor, misma que permitirá una respuesta positiva por parte del egresado a la institución..." (28), este flujo de información recíproco se evidenciará por las respuestas de los egresados en cuanto a la motivación para titularse, y las respuestas a encuestas y cuestionarios de parte del egresado y de las empresas.

- 4.- Integración de agrupaciones, asociaciones, colegios, etc. -

de egresados, es la cuarta estrategia que se propone y la de mayor complejidad, donde se intenta establecer un mayor compromiso de las partes interesadas, que son tanto el egresado como el ITR. Se propone que sea el instituto el que promueva la integración de estos grupos, lo puede promover a través de instituir un día para reunir a los egresados en el instituto y de invitar a los egresados a participar en diferentes eventos de la institución.

La tercera etapa que es la del Diagnóstico de la Actualización Profesional del Egresado, tiene como requisito el establecimiento de una sólida relación entre el ITR y el egresado, ya que para "Diagnosticar el desempeño profesional del egresado del ITR, requiere conocer el estado actual y detectar los puntos neurálgicos de la actuación del egresado, de tal manera que haya elementos de juicio suficientes para tomar decisiones y dotar al ITR considerado como sistema, de subsistemas de adaptación y mantenimiento que le permitan formar profesionales con las características del estado que se desea" (29). Para obtener lo anterior se requiere del análisis de la información del desempeño profesional del egresado, que se determina en función de los resultados y de la posición que ocupan en el sector productivo de bienes y servicios, clasificando la información en: profesionales con 5 años o menos de egresados, profesionales con más de 5 años o igual a 10 y profesionales con más de 10 años de egresados, con esto se conoce además el total de egresados del ITR por especialidad y año, para clasificar, en base a lo anterior, cuántos trabajan en la zona de influencia del ITR, en qué sector -público o privado- se localizan los niveles de mando y contemplar si trabajan en industria pequeña, mediana o grande, el número de egresados que trabaja en la SEP y en la DGIT y el total de egresados que han realizado o realizan estudios de posgrado.

Esta fase permite ordenar la información obtenida en cuanto a los resultados del egresado y apoya la integración de indicadores, la cual se puede realizar en las formas para el concentrado de datos (Apendice No. 2), se contemplan además los indicadores que clasifican la opinión de las empresas en cuanto a la formación de egresados.

La última actividad que se plantea en esta metodología se refiere a la retroalimentación, que se realiza una vez que se ha analizado y resumido la información obtenida, y se procede a canalizar esta información a la instancia que sea la encargada de la revisión de los planes y programas de estudio. Con ello se plantea el último paso de la metodología para el Seguimiento Profesional.

Para concluir la presentación de la propuesta de los ITRs, se considera importante presentar el mensaje que se dirige a los egresados por parte de la Dirección General de Institutos Tecnológicos con la mira de establecer el vínculo ITR-Egresado.

"Egresados de los Institutos Tecnológicos Regionales "El Seguimiento Profesional es la Consolidación de nuestra Alma Mater" Comunícate por teléfono o por correo a tu tecnológico de donde egresaste" (30).

## 2.2 Instituto Politécnico Nacional.

En 1937 se crea el Instituto Politécnico Nacional - cuyos fines principales son preparar profesionistas y técnicos en los diversos grados, ciclos y especialidades que requiera - el desarrollo del país y promover la investigación científica y tecnológica, orientada al mejor aprovechamiento de los recursos naturales de la nación" (31). De estos fines se desprende

el por qué el Instituto Politécnico Nacional, a través del Departamento de Egresados y la Comisión de Nuevos Métodos y Tecnología de la Enseñanza, elabora el Proyecto de Seguimiento de Egresados.

Se dice que la Secretaría de Educación Pública, a través del IPN "... ha implementado un programa de seguimiento de egresados, como una estrategia que permita analizar a través del tiempo, la ubicación y desempeño de los egresados del sistema de educación tecnológica en el sector productivo. Así como determinar si la formación que se les proporcionó es la adecuada para su realización profesional" (32). Esta estrategia de evaluación es una necesidad y obligación de la institución, ya que a través de ella va a saber si está cumpliendo con sus objetivos y con su función de preparar profesionistas que contribuyan a la transformación de la sociedad.

La metodología propuesta en el esqueleto del plan para institucionalizar el seguimiento de egresados en el Sistema de Educación Tecnológica, se operativiza a través de tres fases. a saber:

- 1.- Descripción del Sistema de Educación Tecnológica.
- 2.- El Seguimiento de Egresados.
- 3.- Implementación Institucional.

La primera fase consiste en: Descripción del Sistema de Educación Tecnológica, debe comprender los objetivos del sistema, el número de egresados hasta el momento, una propuesta del seguimiento de egresados como estrategia evaluativa de la eficiencia externa del sistema y un diagnóstico de acciones realizadas para implementar el seguimiento de egresados.

La segunda fase del Seguimiento de Egresados comprende: Los objetivos generales y específicos del seguimiento de egresados para este sistema, las posibles estrategias para el logro de objetivos, es decir, cuáles son las características específicas y generales del estudio, la definición de áreas y parámetros a evaluar a través del Seguimiento de Egresados para los diferentes niveles educativos del sistema. Estas áreas y parámetros se concretan en el diseño de instrumentos para los diferentes niveles educativos y tienen que ser validados internamente y externamente, para pasar posteriormente a realizar las correcciones que se consideren convenientes. Una vez que sean aprobados se reproducen.

En relación al diseño del instrumento se debe dar una campaña de sensibilización en la cual se le explique a los alumnos del último semestre, así como a los egresados, el valor de la información que se pretende recabar, en esta propuesta se dice que debe haber una aplicación masiva. Con lo que se infiere que se realizará a los alumnos próximos a egresar y en base a la información elaborar un directorio. Posteriormente será conveniente llevar a cabo una selección de técnicas para realizar el seguimiento de egresados y se hará una aplicación del cuestionario a los egresados, la cual será a través de encuestadores previamente capacitados para la aplicación del instrumento.

A los aplicadores se les proporciona un instructivo que incluye el propósito general del seguimiento y las siguientes recomendaciones generales: La importancia de la sensibilización que se le da al egresado para contestar el cuestionario, la segunda se refiere al manejo de los instrumentos, donde se dice que los cuestionarios contestados son el insumo más importante para este proyecto; los capacitadores son los responsables de los cuestionarios que se les han entregado y que previamente han sido foliados para llevar un control sobre los mismos.

La tercera sugerencia se refiere a las condiciones en que deben ser aplicados los cuestionarios, y el papel de guía que cumple el encuestador. En este instructivo se prevén las posibles dudas que el encuestado pueda manifestar en cuanto al llenado del cuestionario y se le dice al aplicador como responder a cada una de ellas, además debe hacer énfasis en "la importancia que tiene la dirección que anote, ya que será la que permita su localización posterior para continuar el seguimiento del egresado durante los próximos cinco años" (33) y que no importa si la dirección es de sus padres o de algún familiar con tal de que sea segura su localización.

La tercera fase, la implementación institucional, contempla dos etapas que son la prospectiva y la retrospectiva, y se realiza tomando como base a lo planteado en la fase número dos, pero con algunas variantes.

En la etapa prospectiva, la campaña de sensibilización se promueve a nivel institucional, esto es con los administradores, académicos y estudiantes. Se diseña una muestra para seguirla longitudinalmente, durante cinco años.

En la etapa retrospectiva la campaña de sensibilización se va a realizar a través de los medios masivos de comunicación. Para la localización de egresados se va a recurrir a diversas fuentes de información como son: control escolar, asociaciones de egresados, bolsa de trabajo, empresas y los comités de vinculación, elaborando con ello un directorio que será retomado para la selección de una muestra.

En el caso de las dos etapas (prospectiva y retrospectiva), el procesamiento de datos se realiza a través de un programa de computación, por lo que el instrumento utilizado ha si

do previamente codificado, agrupando los indicadores en los siguientes aspectos:

- I Datos Generales
- II Datos Escolares
- III Ubicación y desempeño profesional
- IV Retroalimentación Académica
- V Expectativas de desarrollo

En el cuestionario se incluye una lista de claves que es básica para el llenado del cuestionario, ya que son referentes al plantel en el que estudio la especialidad y el nivel de especialización, y que se puede consultar en el Apendice No. 2.

Una vez concluida la aplicación se procede a la recopilación y procesamiento de la información, se dice que, los resultados de la investigación serán turnados al plantel correspondiente "y darán información actualizada que permita retroalimentar las acciones de docencia, investigación y extensión educativa..." (34).

De las propuestas metodológicas que se presentan de la Secretaría de Educación Pública, Instituto Politécnico Nacional e Institutos Tecnológicos Regionales, de su realización, no se sabe si hay resultados parciales o si únicamente se quedó al nivel de la elaboración de la propuesta y el diseño del instrumento fué el último paso que se dió.

En lo que respecta a los Institutos Tecnológicos Regionales se señaló que ellos tendrían que retomar la propuesta elaborada por el Departamento de Egresados y la Comisión de Nuevos Métodos y Tecnología de la Enseñanza del Instituto Politécnico Nacional. La propuesta del IPN se concluyó según se sabe en julio de 1982 y se iba a presentar en una reunión del Sistema -

de Educación Tecnológica a nivel nacional que iba a tener lugar, aproximadamente, entre septiembre y octubre, pero no se tiene información si es que se llevó a cabo la reunión y si fué presentada y aceptada la propuesta metodológica del IPN.

### 2.3 Universidad Autónoma Metropolitana

La Universidad Autónoma Metropolitana, se crea por decreto en 1973, "como un organismo descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propio, como lo establece su Ley Orgánica, aprobada por decreto del Congreso de la Unión el 13 de diciembre de 1973 en donde se definen sus objetivos generales.

"En cumplimiento de la desconcentración funcional y administrativa, la Universidad Autónoma Metropolitana está constituida por tres Unidades Universitarias: Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, articuladas por una Rectoría General que tiene a su cargo la coordinación general de actividades y la responsabilidad del desarrollo y crecimiento de la Universidad, así como las políticas generales de la institución" (35).

El estudio sobre egresados de la UAM es realizado precisamente por la Rectoría General y se llevó a cabo en las tres unidades con sus respectivas divisiones; este estudio sobre egresados forma parte del Sistema de Investigación sobre Alumnos y Egresados que el Departamento de Estudios Especiales ha trabajado. El sentido de este sistema, es el de "... ofrecer a las Unidades, Divisiones, Departamentos y personal en general una serie de datos sistematizados para el desarrollo de investigaciones" - (36), para lo cual se realizan estudios y comparaciones cada vez más profundas, proporcionando esta información a la institución.

La presentación de la propuesta metodológica de la UAM se va a hacer tomada como referencia el informe que es considera

do como la primera etapa del proyecto "Investigación sobre Egresados de la UAM". Los objetivos de dicho proyecto son:

- "A.- Conocer su opinión acerca de la institución,
- B.- Conocer la inserción de los egresados en el mercado de trabajo,
- C.- Aproximarse al conocimiento de sus aspiraciones e intereses académicos y laborales,
- D.- Obtener un acercamiento al conocimiento del proceso de socialización que implica su paso por la universidad" (37).

Para realizar el estudio de egresados el Departamento de Estudios Especiales diseñó el proyecto antes mencionado a finales de 1978, visualizándolo como un proceso permanente, dicho proyecto fué presentado en las juntas de coordinación, y una vez aprobado se procedió a aplicar el instrumento.

El cuestionario de Egresados (Apéndice No. 3) que se aplicó a la primera y segunda generación de egresados de la UAM, contempla en su construcción: Una presentación en la que se le notifica al alumno, qué uso se le va a dar a la información que proporcione y cuan importante es para el éxito del trabajo; posteriormente se presentan las instrucciones para el llenado del cuestionario, siguiendo inmediatamente después, los reactivos que se pueden agrupar bajo los siguientes aspectos:

- Datos personales (del reactivo 1 al 7)
- Opiniones acerca de la institución (del 8 al 10)
- Socialización (del 11 al 17)
- Capacitación posterior (del 18 al 19)
- Inserción en el mercado de trabajo (del 20 al 38)

Por el tipo de preguntas que se plantean en el cuestionario, existen dos tipos de respuestas, aquellas en las que el -

encuestado tiene que marcar una opción y aquellas en las que tiene que describir la respuesta, motivo por el cual el cuestionario presenta una serie de cuadros blancos para indicar las respuestas por parte del egresado y otros cuadros sombreados que son para uso exclusivo del codificador, el hecho de utilizar hojas precodificadas, como es este caso, facilita el procesamiento de los datos obtenidos.

En lo relacionado a la aplicación del cuestionario de egresados, se puede decir que inicialmente estaba a cargo de la Dirección de Sistemas escolares y de las Coordinaciones de las Unidades, pero cuando se perdió contacto con los exalumnos, se efectuaron visitas domiciliarias, la aplicación del cuestionario es una actividad que tiene una relación directa con la cobertura de la encuesta, ya que aunque en un principio se planteó "la posibilidad de realizar un censo de la población egresada, sin embargo diversas dificultades en la aplicación de la encuesta determinaron que se encuestará únicamente al 66% de dicha población" (38).

La codificación de los cuestionarios estuvo a cargo de los responsables de la aplicación que son elementos del Departamento de Estudios Especiales. La sistematización de la información se efectuó por medio de computadora mediante el "Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales.

Antes de presentar como fueron analizados los datos obtenidos es conveniente aclarar, por un lado, que se consideró integrante de la población egresada "al alumno que hubiera cursado y aprobado todos sus créditos académicos, independientemente de que haya concluido o no todos los trámites para obtener su título" (49), por el otro lado, para fines de la presentación de la experiencia de la UAM, en el estudio sobre egresados no se mencionan los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta,

sino únicamente se describe la metodología para realizarlo, una vez aclarado este punto, se pasará a la modalidad en la que se presentan los resultados.

Los resultados producto de la primera aplicación del cuestionario son considerados como preliminares y para su presentación se tomó la siguiente estructura: Opinión acerca de la institución, socialización e inserción en el mercado de trabajo.

En lo que se refiere al primer aspecto de esta estructura, opinión acerca de la institución, aún cuando no se explica que se entiende por esto, existen tres preguntas -como se mencionó en la descripción del cuestionario-, en las cuales se busca información respecto a si los egresados recomendarían a otras personas estudiar en la UAM, y cual sería la razón por la que la recomendaría, las opciones presentadas son: si es por el nivel académico, por la interdisciplinariedad, por la capacidad para formar alumnos que puedan investigar, por la comunicación entre maestros y alumnos, por la capacidad para vincular lo que es enseñado, con la realidad, por la capacidad para formar profesionales con sentido social, y considera además que si existe otra razón para recomendarla que la explicita. Lo anterior se enriquece con la información que el alumno proporciona al evaluar en base a su experiencia los siguientes aspectos: la institución en lo general, la organización académica, el profesorado, el sistema de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación, la biblioteca, los laboratorios, las actividades culturales, servicios escolares, el centro de cómputo y las instalaciones físicas al asignarles un valor entre bueno, regular y malo.

En lo que respecta al segundo aspecto, el de la socialización, se hace referencia al artículo segundo de la Ley Orgá

nica de la UAM, que al fijar los objetivos de la institución hace referencia a la formación de profesionales que correspondan a las "necesidades de la sociedad" y que en la investigación se atienda a los "problemas nacionales y en relación a las condiciones de desenvolvimiento histórico.

De lo anterior se pueden derivar "interpretaciones diversas sobre cuáles son los problemas nacionales o las necesidades sociales, sin embargo parece obvia la necesidad de promover en los estudiantes de la UAM interés por la situación económica, política cultural y social del país. Entonces, este tópico de socialización "se interpreta -en sentido estricto- como la existencia de interés por la problemática mencionada" (40).

Para el acercamiento al conocimiento de la socialización como uno de los factores más subjetivos e importantes del proceso educativo se partió del "supuesto de que la preparación académica consiste en la adquisición de conocimientos y habilidades y en la conformación de actitudes y, suponen que el hecho de ser egresado constituye de alguna manera un indicador de los dos primeros requisitos. Se ha considerado útil e interesante contar con una aproximación al tipo de actitudes o "niveles de conciencia" que posean los egresados" (41), motivo por el cual se han agrupado algunos indicadores, en base a los cuales se diseñaron algunas preguntas que permitieron formar una imagen del estado en que los egresados se incorporan a la vida profesional.

Los aspectos en los que se agrupan los indicadores -- son:

- a) Calidad y cantidad de información cotidiana que el egresado busca, donde se obtuvo información a través de conocer qué periódicos y revistas leen, con qué frecuencia, que tipo de información se busca y cual es la calidad de la lectura.

- b) El segundo fué el de opiniones respecto de algunos factores o aspectos de su realidad circundante, donde se indagó sobre los partidos políticos conocidos por el egresado y los problemas nacionales considerados más importantes, la clasificación de los problemas es la siguiente: económicos, políticos, educativos, generales y poblacionales.
- c) El tercer grupo fué el de aspiraciones profesionales expresadas, donde se inquirió sobre el tipo de empleo que busca, sus aspiraciones salariales y su interés académico.

El tercer y último aspecto de la estructura para la presentación de resultados es el de inserción en el mercado de trabajo. En este aspecto se agruparon datos que apoya la indagación de información respecto al tiempo de dedicación al trabajo, vinculación de la actividad laboral con la carrera cursada, salario percibido y tipo y tamaño de la institución en donde presta sus servicios el egresado.

La información obtenida se clasifica en dos apartados que son el de la situación de egresado y el de la situación de la institución en la que labora, con la idea de tener una visión cuanti y cualitativa de la misma.

Para efecutar el análisis de la "...situación del egresado se parte del supuesto que una mejor posición en el mercado laboral la tiene aquel egresado que trabaje:

#### Tiempo completo

En una ocupación vinculada con su carrera y, además - realizando funciones a nivel profesional y con un salario aceptable" (42)

Con base en este supuesto se realiza el análisis de los datos donde se contempla: la distribución de los egresados que trabajan según el tiempo de dedicación laboral, para lo cual se utilizan las categorías de; tiempo completo, parcial, medio tiempo y no contestó. Se considera como otro punto del análisis si la actividad laboral se vinculaba con su carrera, para lo cual se hace un cruce de respuestas con la de antigüedad en el trabajo, con la idea de detectar si la obtención de trabajo tiene relación con la culminación de los estudios. Las categorías en este caso fueron menos de 6 meses, de 6 meses a 2 años, y más de 2 años.

Para el análisis y clasificación de tipo de labores que desempeñan los egresados, se elabora un código que conjuga las respuestas del cargo o nombramiento y la de funciones o actividades, con la idea de categorizar las posiciones de los egresados en sus centros de trabajo.

El código utilizado es:

- 1.- Dueño o socio de la empresa (agropecuaria, industrial, de servicio)
- 2.- Funcionario público o privado con dirección de personal
- 3.- Profesional asalariado sin dirección de personal
- 4.- Empleado sin dirección de personal
- 5.- Técnico asalariado sin dirección de personal
- 6.- Vendedor por su cuenta
- 7.- Docencia y/o investigación en Instituciones de Educación Superior.
- 8.- Investigación fuera de Instituciones de Educación Superior
- 9.- No contestó.

En lo que respecta a los salarios, en un primer momento del análisis se toma únicamente el monto del salario, poste-

riormente se combina éste con el tiempo dedicado a la labor, para obtener una visión más exacta del nivel salarial de los egresados.

En el segundo apartado se clasifica la información - - "... respecto a las instituciones en las que trabajan los egresados se trató de caracterizarlas según el tipo, ubicación física, tamaño, salarios que pagan y si emplean o no a los egresados en actividades vinculadas con su carrera" (43).

Para caracterizar el tipo de institución en la que labora el egresado se procede a clasificarlas en institución; del gobierno, iniciativa privada, por su cuenta. Al retomar esta clasificación se realiza igualmente un cruce con salario y actividad que desarrolla, según la institución en la que labora, con la idea de detectar en qué instituciones se vinculan más las labores con la carrera que estudió el egresado y cuál es el nivel salarial que éstas ofrecen.

Los resultados que se obtienen en este análisis - como ya se mencionó con anterioridad - son considerados preliminares, el fundamento para seguir profundizando sobre el estudio de egresados, es decir, se retoma esta experiencia y a las observaciones que se le hayan realizado tanto al instrumento como al informe mismo.

De la experiencia de la UAM se conoce únicamente el informe que sirvió de base para esta presentación, pero no se sabe si el estudio se ha continuado, y de ser así, si es que hay resultados publicados, ya que de los reportes que se conocen de la UAM, sólo se encuentra, hasta el momento, el Reporte de Investigación No. 4, (1978) y que ha tenido muy poca difusión e incluso en algunas unidades de la UAM no se tiene conocimiento de su existencia.

### III UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ZARAGOZA "ESTUDIO PILOTO: EL CASO DE BIOLOGIA"

#### 3.1 Antecedentes

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, inicia sus actividades el 7 de agosto de 1975, como uno de los recintos universitarios que se crean de acuerdo al Plan de Descentralización de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En la ENEP-Zaragoza se implanta el sistema de enseñanza modular, la implantación de dicho sistema trajo consigo una serie de inquietudes en relación a la formación docente, a la evaluación de programas y planes de estudio, a la evaluación del aprendizaje y a la organización matricial de la institución.

En esta situación se crea el Departamento de Evaluación Académica en 1979, el cual se aboca a dar respuesta a las solicitudes de evaluación planteadas por diferentes instancias de la escuela. Y es el Departamento de Odontología Integral -- quien en 1979 presenta a la Unidad de Formación de Recursos Humanos y Evaluación Académica, la solicitud para realizar un seguimiento de egresados.

A esta actividad se abocó el Departamento de Evaluación Académica y se elaboró un anteproyecto, presentando su primera versión en agosto de 1979, cuyo título era "El Seguimiento del Egresado de ENEP-Zaragoza, como componente de la Evaluación y Realimentación del Sistema Educativo ENEP-Zaragoza", donde se visualiza que el seguimiento debe ser un "...componente del sub sistema de evaluación del sistema educativo ENEP-Zaragoza, que

se fundamenta en el desarrollo profesional del recurso humano, considerado producto final del sistema educativo" (44).

A esta primera versión se le realizaron observaciones y una vez hechas las modificaciones, en diciembre es aprobado el anteproyecto con el título "Estudios de Seguimiento Profesional", el cuál regirá el seguimiento de egresados en la ENEP-Zaragoza. (Apéndice No. 4).

El proyecto arriba mencionado contiene una fundamentación, marco institucional, objetivos generales y específicos, metodología para el estudio y un anexo de aspectos técnicos.

Durante 1980 y 1981 se empieza a trabajar en torno a la metodología que se plantea en el proyecto y cuyo primer punto hace referencia a las reuniones con representantes de las coordinaciones de las diferentes carreras que se imparten en la ENEP-Zaragoza, a saber: Medicina, Enfermería, Psicología, Odontología, Biología, Ingeniería Química y Químico-farmaco-biólogo.

En ese momento se pensó en "promover y elaborar junto con las coordinaciones de carrera los programas de seguimiento de egresados" (45), planteamiento ambicioso para ese momento, ya que las condiciones institucionales no lo posibilitaron.

En el periodo 1980-81, se elabora un instrumento que pretendía operativizar el planteamiento del proyecto. Este primer cuestionario aún cuando estaba dirigido por su título ("cuestionario para el seguimiento de egresados de la carrera de Cirujano Dentista") a los egresados de odontología, su contenido se diseñó de tal forma que pudiese ser aplicado a los egresados de las diferentes carreras que se imparten en la ENEP-Zaragoza, se detectaba la carrera a la cual pertenecía el egresado por la opción indicada en el código de carreras. (Pregunta No. 5 que se puede consultar en el Apéndice No. 5).

Paralelamente al diseño del cuestionario se hizo necesaria la elaboración de un documento que explicase a los participantes del estudio, con más detalle, la manera de operativizar el proyecto. Ante esta demanda se elaboró en el departamento una propuesta metodológica. Con esta experiencia y una serie de limitaciones se realizó en 1982 un estudio piloto con la carrera de Biología.

Actualmente, en 1983 el seguimiento de egresados en la ENEP-Zaragoza forma parte de un proyecto más globalizador, que es el Sistema de Información de Alumnos y Egresados cuyo propósito y objetivos son:

"El Sistema de Información de Alumnos y Egresados - - (SIAE), tiene como propósito aportar información significativa para el análisis del sistema de enseñanza adoptado en la ENEP-Zaragoza, con el objeto de conocer si aquel responde y como lo hace, a las expectativas de los alumnos a su ingreso, durante su desempeño en su carrera y finalmente, determinar si la formación proporcionada al alumno es la adecuada para el desempeño integral de su actividad profesional, información que se utilizará para apoyar la toma de decisiones en el proceso académico institucional.

Los objetivos del sistema de Información de Alumnos y Egresados son:

- Analizar la situación académica del alumno a su ingreso a la carrera universitaria, para conocer el perfil del ingresado y apoyar medidas de enseñanza remedial.
- Analizar la forma en que el alumno se desempeña durante el proceso de su formación profesional, así como las causas que le impiden culminarla (en caso de que así suceda).
- Obtener información significativa acerca del ejercicio profe--

sional del egresado y las condiciones en que éste se desarrolla, así como su opinión sobre la formación recibida en la carrera, con el fin de retroalimentar planes, programas y diversas acciones académicas de la misma.

- Establecer un sistema de información permanente y uniforme, que aporte los elementos de juicio necesarios para apoyar la planeación, organización y evaluación del proceso educativo - dentro de la institución" (46).

Proyecto que es considerado como institucional y cuenta con el apoyo de las autoridades de la ENEP-Zaragoza.

### 3.2 Objetivos del Estudio

El objetivo general del Estudio de Seguimiento Profesional de la ENEP-Zaragoza en 1982 es: "conocer las actividades que desempeña el egresado de la ENEP-Zaragoza en lapsos de seis meses, uno, dos, tres, cuatro, cinco, siete y diez años, después de concluida su capacitación profesional formal en esta institución" (47).

Los objetivos específicos que permitirán el logro del objetivo general son:

- 1.- Conocer el tipo de Práctica Profesional que desempeña el egresado de ENEP-Zaragoza
- 2.- Conocer en qué núcleo de población desarrolla su actividad profesional el egresado de ENEP-Zaragoza.
- 3.- Conocer el ingreso monetario del egresado de la ENEP-Zaragoza
- 4.- Conocer la capacitación académica, técnica, docente o de investigación adquiridas en fechas posteriores a su egreso de ENEP-Zaragoza.
- 5.- Conocer la opinión del egresado sobre la capacitación obtenida en la ENEP-Zaragoza.

6.- Conocer aspectos técnicos específicos de las diferentes profesiones, que los egresados aplican en su práctica profesional" (48).

Esta "serie de objetivos específicos" se pueden considerar como las variables del estudio, que dan lugar a los indicadores que se abordan en el cuestionario para el seguimiento de egresados, el objetivo de dicho cuestionario es el de "Obtener información significativa acerca del ejercicio profesional de los egresados y de las condiciones en que éste se desarrolla, así como conocer la opinión sobre la capacitación obtenida en esta dependencia con el fin de retroalimentar los programas y acciones académicas de los mismos (49).

### 3.3 Metodología

La metodología para realizar el Estudio de Seguimiento de la ENEP-Zaragoza con base al proyecto consistió en:

#### 1.- Conocimiento y expectativas en el seguimiento profesional:

En este primer punto se efectuaron reuniones con los representantes de las coordinaciones de las carreras que se imparten en la ENEP-Zaragoza (Médico Cirujano, Enfermería, Cirujano Dentista, Psicología, Químico-farmacéutico-biólogo, Ingeniería Química y Biología), para conocer sus expectativas en relación al seguimiento profesional.

#### 2.- Sistematización de la Información:

En el Departamento de Evaluación Académica se creó un archivo para sistematizar la información que se fuese obteniendo de las carreras. Dicho archivo contenía un lugar para cada carrera y éste a su vez se organizaba con los siguientes espacios: plan de estudios, oficios enviados por la coordina-

ción y los enviados al departamento por ésta, observaciones y sugerencias al primer cuestionario que se elaboró para el seguimiento, el cuestionario aprobado y los directorios de cada generación de egresados, el último espacio para el reporte del estudio.

El archivo de las carreras contemplaba originalmente estos apartados, pero conforme se fué avanzando únicamente se llegó a formar el archivo de las carreras de Biología y el de Cirujano Dentista.

### 3.- Elaboración de directorios:

Esta actividad se efectuó al obtener información de los datos personales de los alumnos egresados y de los alumnos -- próximos a egresar. De los primeros se obtuvo la información a través de la Sección Escolar y de la Coordinación de Servicio Social, de los segundos se obtuvo a través de la aplicación del formato "Directorio de Egresados de la ENEP-Zaragoza" (Apéndice No. 6). Esta aplicación tenía como finalidad ser la base para la elaboración del directorio de la generación e informar, al mismo tiempo, al alumno de manera sintética, la importancia de su permanente comunicación con la escuela, una vez que ha egresado y que empieza a desenvolverse como profesional, este contacto se consideró como el punto inicial de la relación egresado-escuela. Relación, que conforme se le informaba al alumno, reeditaría en beneficio de ambas partes, como egresado, señala el documento, es importante que:

"1. Participes en los programas de educación continua que se organicen en la ENEP-Zaragoza, para mantenerte actualizado en tu campo profesional, ya sea a través de libros y artículos de tu interés, ciclos de conferencias,

contacto con tus compañeros de generación.

2. Tengas información sobre los servicios que te puede proporcionar la bolsa de trabajo de la UNAM.
3. Conozcas las becas y programas de intercambio que te ofrece la UNAM. (y para la institución qué;)
4. Proporcionas información que nos pueda ser de utilidad para mejorar el funcionamiento de la ENEP-Zaragoza" - - (50).

Con los datos obtenidos se procedió a elaborar los directorios por generación y orden alfabético.

#### 4.- Elaboración de Instrumentos:

Paralelamente a la actividad anterior, se trabajó con los coordinadores de carrera en la elaboración del instrumento que permitiese obtener la información necesaria para el logro de los objetivos del estudio de seguimiento, el cual debería ser específico para cada carrera. En relación al instrumento se acordó que fuera un cuestionario previamente codificado, para esta actividad se tomó como base el cuestionario para el seguimiento de egresados de la carrera de Cirujano Dentista, el cual daba respuesta a los objetivos y operacionalizaba las variables indicadas en el proyecto y que su elaboración se había efectuado con la idea de que fuera factible de aplicarlo al egresado de cualquier carrera de la ENEP-Zaragoza y así obtener información que auxiliara en la evaluación del sistema de enseñanza.

Cabe mencionar en este momento que por diversas circunstancias únicamente con las carreras de Biología y Cirujano Dentista se llegó hasta la elaboración del cuestionario.

Es con la carrera de Biología con la que se logran más avances para el establecimiento de la metodología, en base al estudio piloto realizado se desarrollaron las siguientes fases metodológicas: Envío del cuestionario, procesamiento de los datos obtenidos y presentación de los resultados.

El reporte del estudio piloto fué nominado "Resultados del primer envío del cuestionario de seguimiento de egresados de la carrera de Biología. Estudio Piloto" y que se puede consultar para tener detalles de los resultados obtenidos en el Apéndice - No. 7.

#### 5.- Envío del cuestionario

El envío del cuestionario fué por correo a alumnos egresados de la primera, segunda y tercera generación de la carrera de Biología, dicho envío estuvo a cargo del Departamento de Evaluación Académica y se utilizó la franquicia de la UNAM, el cuestionario se acompañó de un sobre blanco que en el anverso tenía la dirección de la ENEP-Zaragoza, con la idea de -- que este sobre sirviera para que el egresado regresará el cuestionario contestado. Se envió un total de 146 cuestionarios de los cuales contestados se capturaron 18, que es aproximadamente el 12% del universo.

#### 6.- Procesamiento de datos:

En lo que respecta al procesamiento de datos proporcionados se consideró conveniente realizarlo manualmente, dado el -- universo de cuestionarios capturados.

Para el procesamiento de datos se procedió a agrupar las respuestas de los egresados en los siguientes rubros:

- I Datos Personales
- II Práctica Profesional
- III Núcleo de Población en que actúa.
- IV Ingresos Monetarios
- V Capacitación Académica
- VI Opinión sobre la institución y necesidades de capacitación obtenida en la ENEP-Zaragoza.

Al procesar los datos obtenidos se consideró conveniente agrupar la frecuencia de respuestas bajo el indicador sexo, para detectar posteriormente si éste es un factor que influya en las oportunidades para el desempeño profesional de los egresados.

El procesamiento de los datos se facilitó por haber aplicado un cuestionario precodificado, donde los alumnos para contestarlo seleccionaban una de las opciones, sin embargo en aquellos casos en las que el egresado no respondía, se procedió a asignar un número cero para considerar igualmente el promedio de omisiones y detectar las posibles causas durante el análisis de la información.

Una vez agrupadas por frecuencias las respuestas, se elaboraron cuadros que presentarán de manera sencilla y concreta los resultados y facilitar por lo tanto su manejo y comprensión.

#### 7.- Análisis de la Información y Presentación de Resultados

Al análisis y presentación de resultados se le asignó un cuadro por rubro, por lo que se determinaba la frecuencia de respuestas. En relación a los indicadores que contiene el cuestionario, se presentaron los cuadros, con su propio análisis, en los cuales se enfatizaban lo que las frecuencias indicaban. En algunas ocasiones la información analiza

da permitía que se plantearan algunas interrogantes que se hacían a las variables evaluadas y que podrían dar más información de la formación profesional recibida, con ello se pretendía resaltar los puntos débiles en el desarrollo profesional del egresado.

Se presentó además un análisis general de la información obtenida, la que fué considerada como relevante para la institución, la carrera, el plan de estudios y en un momento determinado como apoyo para la evaluación de los mismos egresados.

En el informe de los resultados se explicitaron algunas de las limitaciones que se tuvieron para este estudio, entre las que se pueden mencionar las siguientes: el desconocimiento de qué sucedió con los cuestionarios, si los recibieron los alumnos y no consideraron conveniente contestarlo, lo cual hace a otro problema que se refiere al desconocimiento por parte de los egresados de cuál es el propósito del estudio; por otro lado se vió una ausencia de un programa de computación para el procesamiento de los datos.

El producto de la experiencia fué el de presentar algunas ideas con el propósito de que fuesen las conclusiones del estudio y una propuesta para la reconsideración de la parte metodológica, la captura de los datos. En el informe de resultados consideré conveniente anexar el cuestionario que fué la base para el estudio piloto.

#### IV PROPUESTA TEORICO-METODOLOGICA PARA REALIZAR ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

La propuesta metodológica que a continuación se presenta, tiene como propósito ser una guía para elaborar un proyecto para realizar estudios de seguimiento de egresados, donde se incluyan los pasos a seguir, así como la posible secuencia de los mismos, con la idea de que pueda ser operativizada, teniendo claro que las circunstancias de las instituciones son diferentes y que no se pueden, ni deben de presentar propuestas universales, sin embargo considero que la propuesta aún cuando orienta el trabajo, permite que haya una gran flexibilidad.

Y que la secuencia de fases y actividades por ser general puede tomarse como punto de partida por diferentes instancias.

Propuesta que pretende ser la síntesis de los estudios revisados y un reflejo de la experiencia piloto que se tiene, como resultado del análisis de los estudios se puede apreciar que éstas contienen un mayor o menor grado de elaboración y sofisticación, pero por la experiencia que se tuvo, se ve que existe -- una gran diferencia entre un planteamiento metodológico y la ejecución del mismo.

Debido a lo cual pretendo con la presente propuesta, ser un tanto realista y orientar en la medida de lo posible para la operativización de la misma y mencionar asimismo cuales son los resultados que se pueden obtener de la realización de estudios de este tipo, es decir, evidenciar cual es la finalidad de estos estudios y evitar el engrosar únicamente los archivos de -

reportes de "evaluación" e "investigación" y obtener una serie de datos que después no se sabe que hacer con ellos y se les busca una aplicación secundaria o irrelevante; se busca entonces que la propuesta vincule cuali y cuantitativamente este tipo de estudios.

Ahora bien la propuesta metodológica se presenta en tres grandes fases a saber: I Descripción del Sistema de Educación, II El Seguimiento de Egresados y III Implementación Institucional-Diagnóstico de la Actuación Profesional del Egresado.

La primera fase tiene como finalidad ser una aproximación al estudio en los aspectos teóricos y la vinculación de estos con los fines y políticas institucionales, en este primer momento se determina también, cuál es la población objeto de estudio y cuál la utilidad de la información.

La segunda fase es el momento en el cual se conjugan aún más los planteamientos teóricos con las necesidades y expectativas de la institución, es cuando se plantean los objetivos del seguimiento, las estrategias para efectuarlo, así como la definición de variables e indicadores que serán concretizados en los instrumentos diseñados para el estudio.

La implementación institucional-diagnóstico de la actuación profesional del egresado, es la tercera fase, y es en la que se obtiene la información que será utilizada con diferentes fines y retroalimentará diversas acciones realizadas en la institución.

Se presentan a continuación las actividades que permiten lograr las fases que se han mencionado. Se anexan a la descripción de fases y actividades algunos de los elementos que se requieren, con el fin de ejemplificar algunas de las partes que pueden considerarse como más generales y básicas y de utilidad a diferentes instituciones.

Como anexos se incluyen:

- Los objetivos que podrían enunciar estos estudios
- Un formato para la captura de las direcciones de los alumnos egresados.
- El diseño de un cuestionario sugiriendo cual podría ser la información solicitada.
- Un ejemplo de carta dirigida a los egresados, acompañando el cuestionario que se aplicará a los egresados.
- Una guía de entrevista con los temas a indagar con los representantes de las empresas en las que esten trabajando egresados de la institución.
- Por último, se anexa una guía metodológica para la descripción y análisis de los resultados.

Propuesta Teórico-Metodológica para realizar estudios de Seguimiento de Egresados.

## I. Descripción del Sistema de Educación

1.1.- Marco teórico.- Definir en un primer momento cuál es el vínculo que guarda la educación superior con el entorno social, ubicándose en lo referente a las demandas y necesidades sociales y mercado de trabajo actual y potencial de las profesiones.

Ubicar en este primer acercamiento al seguimiento de egresados como una estrategia de evaluación que apoyará la toma de decisiones en la institución.

1.2.- Marco institucional.- Retomar el marco teórico del estudio y plantear los fines y políticas del estudio al explicitar cuál es la idea de realizarlo, con que población se va a hacer, si es la de alumnos egresados o bien la de alumnos próximos a egresar.

Enfatizar en la utilidad de la información y a qué instancias serán canalizados los resultados del estudio y qué instancia es la responsable del trabajo con la finalidad de que cualquier duda que surja se pueda acudir con la instancia adecuada.

## II. El Seguimiento de Egresados

El seguimiento de egresados es el conjunto de acciones realizadas (por la institución) tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional y que (sirva) como medida de retroalimentación y (evaluación) en beneficio del sistema educativo del país.

2.1.- Establecimiento de objetivos generales y específicos del estudio.- En los objetivos es conveniente plantear en qué momento va a tener inicio el seguimiento y cuál va a ser la duración del estudio, así como explicitar si se va a seguir a los futuros egresados (prospectiva) o si se va a localizar a los egresados de generaciones anteriores (retrospectiva) o bien si se considera conveniente que sean ambas poblaciones.

Se sugiere consultar el anexo número 1 en el que se presenta un ejemplo de objetivos y propósito que pueden guiar el estudio.

### 2.2.- Estrategias para el Seguimiento

2.2.1.- 1ra. Etapa: Preseguimiento en la institución - comprende una campaña de sensibilización dirigida a los alumnos próximos a egresar y la elaboración de un expediente con los datos genera--

les del alumno, como son nombre, domicilio actual, carrera o especialidad. El expediente se organiza por generación y carrera o especialidad según sea el caso.

2.2.2.- 2da. Etapa: Comunicación Escuela-Egresado. Con  
siste en:

- a) Actualización o integración del directorio de egresados con los que se va hacer el estudio, para ambas tareas es conveniente hacerlo de manera automatizada.

Se sugiere se consulte el anexo 2, donde se presenta un formato para la solicitud de da  
tos al alumno, donde se le da una breve información de cuál es el propósito de este estudio y en los espacios que se le solicitan sus datos, se señala cuantos campos o espacios deben ocuparse, ya que el formato ha sido previamente codificado.

- b) Envío periódico de información que interese al egresado como puede ser: boletines de cursos de especialidad y de actualización -  
-es importante enfatizar en la educación con  
tínua del egresado- información sobre becas y algunas cartas que lo inviten a titularse. si se considera necesario.
- c) Solicitud de información a través del envío de cuestionarios o bien por medio de encue  
stas.
- d) Captura de datos de los egresados.- Los datos que se recogan serán el resultado de di  
ferentes acciones realizadas, entre las que

se encuentran: la respuesta al cuestionario enviado, las respuestas a las entrevistas y la respuesta a la invitación a titularse.

- e) Como una última estrategia se plantea la integración de asociaciones y colegios de egresados invitándolos posteriormente a tener una participación más estrecha en el desempeño de actividades culturales de la institución.

Estas tres últimas actividades (c, d y e) están estrechamente vinculadas con algunas de las acciones a realizar en la tercera fase, que es cuando se operativiza todo lo planeado, es decir, se realiza el seguimiento y se ponen en práctica los planteamientos de las dos fases anteriores.

### 2.3.- Definición de Variables e Indicadores

A través de la definición de las variables se plantea que se logre identificar los indicadores con los que se puede instrumentar el estudio e ir analizando cuales pueden ser las posibles cruces de indicadores.

Un ejemplo de variables e indicadores que se podrían evaluar en estos estudios son: Como variables; datos personales, datos escolares, ubicación y desempeño profesional, capacitación académica posterior a su egreso, opinión sobre la institución y realimentación académica y los indicadores de la segunda variable: número de cuenta, carrera cursada, año de

terminación de la carrera, en relación al título profesional, si ya lo obtuvo, o cuales causas se lo han impedido.

Una vez que se han definido las variables e indicadores se diseña el instrumento.

2.4.- Diseño del instrumento para recabar información. Se sugiere que como instrumento dirigido a los egresados se utilice un cuestionario previamente codificado, y que con tenga una parte destinada a evaluar global mente a la institución y una segunda parte que sea específica para cada carrera o especialidad.

En el anexo número 3 se presenta el diseño de un cuestionario señalando cuales podrían ser las variables e indicadores a evaluar, cuál la presentación de estos, así como su codificación.

Se considera conveniente que de ser posible se elabore una serie de entrevistas a empresas e instituciones donde la boren los egresados de la escuela. Ver anexo número 5.

El cuestionario diseñado es conveniente someterlo a una prueba piloto, con un grupo reducido de egresados (del 5 al 10%) con la finalidad de:

- a) Poner a prueba la metodología sugerida,
- b) Adiestrar al personal que aplicará el cuestionario,
- c) En relación al cuestionario: valorar la utilidad de éste, eliminar preguntas inconvenientes o inútiles, presentar de ma nera sencilla y comprensible las instrucciones y las preguntas y por último

- d) Estimar el tiempo consumido en su aplicación o envío y retomar las sugerencias que enriquezcan el estudio.

A partir de la prueba piloto se hacen ajustes al cuestionario preeliminar y se diseña el cuestionario definitivo.

### III. Implementación Institucional-Diagnóstico de la Actuación Profesional del Egresado.

Para la implementación del seguimiento de egresados es conveniente revisar si el estudio se va a realizar prospectiva y retrospectivamente, lo cual está definido en el marco institucional y en los objetivos y propósitos del estudio, ya que si se decidió que fueran ambas poblaciones, es decir alumnos próximos a egresar y egresados de generaciones anteriores, será necesario acudir a empresas y asociaciones para actualizar el directorio, si es que se cuenta con uno y si no elaborarlo y enfatizar en que la estrategia para el seguimiento sería más conveniente a través de encuesta.

- 1.- Levantamiento de la encuesta al universo de estudio, etapa retrospectiva principalmente. Envío del cuestionario definitivo al universo, etapa prospectiva. Se sugiere que el cuestionario vaya acompañado de una carta (ver anexo 4) en el que se explique al egresado cual es el propósito del estudio, con la idea de motivar la respuesta al mismo.
- 2.- Procesamiento de los datos. El procesamiento se sugiere que sea automatizado para agilizar y facilitar en la medida de lo posible el análisis de la información.
- 3.- Análisis de la información, se comparan en este momento las variables previamente definidas con los resultados obtenidos, se cruzan algunos indicadores del estudio para obtener

una información más detallada y fidedigna. Para la descripción y análisis de los resultados se anexa una guía metodológica (anexo 6).

- 4.- Informe de los resultados obtenidos del estudio.- Los resultados podrán ser presentados a través de cuadros y gráficas que muestran de una forma más gráfica y sencilla la información, a la par que los resultados es conveniente hacer algunas sugerencias para que puedan orientar la toma de decisiones de las diferentes instancias.
- 5.- Retroalimentación, se da a partir de la información que se obtiene de la realización de los estudios de seguimiento de egresados y de haber canalizado los resultados a las instancias que han participado directa o indirectamente en la realización del estudio, así como en la formación de profesionales.

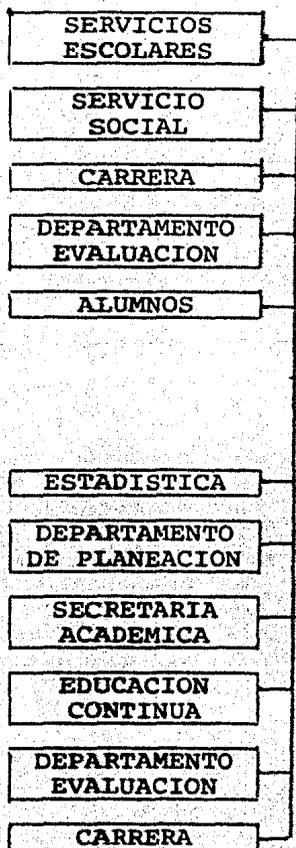
La información que se obtiene de los estudios de seguimiento apoya y retroalimenta entre otros a las siguientes acciones:

- La evaluación de planes de estudio, principalmente en lo referente a la congruencia externa.
- Detección de las tendencias del ejercicio profesional y del mercado de trabajo para retroalimentar la planeación.
- Evaluar la eficiencia del aprendizaje escolar en la práctica profesional, para generar acciones remediales específicas.
- Determinar el impacto social del egresado de la carrera en relación a su capacidad para solucionar problemas y cubrir las necesidades que el ámbito social le demanda.
- Satisfacer las necesidades y expectativas del egresado en relación a la educación continua y la capacitación en áreas específicas.

- La elaboración y reestructuración de planes y programas de estudio congruentes con el avance científico y con los requerimientos nacionales.
- La evaluación de la institución en el cumplimiento de los fines que le fueron encomendados por la sociedad.
- La evaluación del desempeño profesional del egresado, en un área para la cual fué preparado.

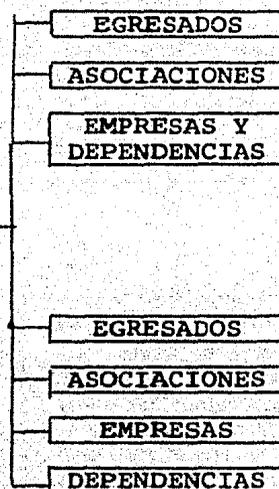
Para ejemplificar las fuentes de información y cuáles son las receptoras de la misma, se presenta el siguiente cuadro que son los mismos sectores que se encuentran involucrados a lo largo de todo el estudio, y que es un proceso en el cual deben de participar y sentir que el estudio es para ellos y no sobre ellos.

Fuentes Internas  
de Información



Receptores de  
Información In-  
ternos.

Fuentes Externas  
de Información



Receptores de  
Información Ex-  
ternos.

Para concluir es necesario hacer un especial énfasis en lo siguiente: para que sea realmente útil la información y retroalimente los aspectos antes mencionados, es conveniente -

canalizar los resultados, así como la difusión de los mismos, a las unidades o departamentos encargados de la planeación académica y administrativa.

PROPOSITO Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO  
DE EGRESADOS

PROPOSITO:

El estudio de seguimiento de egresados de la ENEP-Zaragoza, tiene por objeto obtener información significativa sobre el desarrollo de la práctica profesional de los egresados de las carreras impartidas, para apoyar la evaluación del sistema educativo, en términos de la pertinencia y vigencia social de sus planes y programas educativos.

OBJETIVOS:

- Determinar las actividades profesionales que desempeña el egresado de la ENEP-Zaragoza en lapsos de seis meses, uno, dos, tres, cuatro, cinco, siete y diez años después de concluida su capacitación profesional.
- Identificar las condiciones en que se desarrolla la práctica profesional de los egresados de la escuela.
- Aportar elementos para la evaluación de la congruencia de la formación profesional del egresado con la demanda social correspondiente.
- Detectar la opinión del egresado sobre su competencia profesional para valorar la implantación de medidas correctivas.
- Analizar la opinión del alumno egresado sobre los diversos elementos del proceso educativo institucional que favorecieron u obstaculizaron su propio proceso de formación profesional, para apoyar la evaluación institucional.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ZARAGOZA  
DIRECTORIO DE EGRESADOS

Ahora que concluyes tu carrera, consideramos que este hecho no significa el final de la relación que has mantenido con la escuela; por el contrario implica su consolidación que preten demos sea lo más provechosa para ambos.

A través de esta relación que estableces con la escuela como egresado, y ahora que comienzas a desempeñar una práctica profesional con la preparación que has recibido hasta este mo mento es importante que:

- 1.- Continues con tu formación profesional, a través de los cursos que se organicen en la escuela para mantenerte actualiza do en tu campo profesional.
- 2.- Recibas información de publicaciones y artículos de tu interés, así como de eventos académicos que se organicen en rela ción a tu profesión y que mantengas contacto con tus compa ñeros de generación.
- 3.- Recibas información respecto a las becas y programas de in--tercambio que te ofrece la UNAM, así como otras institucio--nes.
- 4.- Proporcionas información que pueda ser de utilidad para mejo rar el funcionamiento de la escuela.

Esta relación egresado-escuela se realiza y consolida con la participación de las partes involucradas y redit úa en beneficio de las mismas y, para ello es necesario que exista un di



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ZARAGOZA  
CUESTIONARIO PARA SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

**PRESENTACION:**

La información que usted proporcione será estrictamente confidencial y utilizada con fines estadísticos y de evaluación. Por lo que le solicitamos la mayor veracidad en sus respuestas; el éxito de este trabajo depende en gran parte de la forma como conteste el presente cuestionario.

**OBJETIVO:**

Obtener información significativa acerca del ejercicio profesional de los egresados y de las condiciones en que este se desarrolla y su opinión respecto a la capacitación obtenida en esta escuela con el fin de retroalimentar los programas y acciones académicas de las mismas.

**INSTRUCCIONES:**

Es importante que cada una de las preguntas de este cuestionario las responda cuidadosamente y con letra de molde.

Empiece a escribir a partir del primer cuadro de la izquierda, dejando un espacio vacío entre cada palabra.

Anote con exactitud sus datos personales y proceda a contestar las preguntas planteadas. En algunos casos se proporcionan cuadros de respuesta para más de una opción utilícelos si así lo requiere el caso.



- 1) Ya lo obtuvo
- 2) Está en trámite
- 3) No ha iniciado el trámite

Si aún no lo ha obtenido señale la razón: - - - - -

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1) Económicas      | 4) Personal |
| 2) Administrativas | 5) Otras    |
| 3) Académicas      |             |

31

### III UBICACION Y DESEMPEÑO PROFESIONAL

Si realiza actividades vinculadas con su profesión ubíquelas en el siguiente cuadro.

Lugar de actividad	Tipo de Práctica	Tipo de actividad	Area de actividad
1.- Instituciones Públicas	1) Individual	1) Docencia	1) Básica
2.- Instituciones Privadas	2) En equipo de su disciplina.	2) Servicio	2) Aplicada
3.- Instituciones Educativas Públicas.	3) En equipo multidisciplinario.	3) Investigación Científica.	3) Social
4.- Instituciones Educativas Privadas.		4) Investigación Tecnológica	4) Pedagógica.
		5) Administración.	

Primera actividad - - -  - - -  - - -  - - -  - - -

Segunda actividad - - -  <sup>32</sup> - - -  - - -  - - -  <sup>33</sup> - - -

<sup>36</sup>  <sup>39</sup>

Si la actividad que realiza no está relacionada con su profesión indique cuál es: - - - - -

- 1) Comercio
- 2) Empleado del gobierno
- 3) Empleado de la iniciativa privada
- 4) Estudios de posgrado en un área diferente a su profesión
- 5) Otros especifique

40





- Sistema de enseñanza - - - - -  60
- Sistema de evaluación del aprendizaje - - - - -  61
- Nivel académico - - - - -  62
- Planes de estudio - - - - -  63
- Actividades socio-culturales - - - - -  64
- Instalaciones físicas - - - - -  65
- Otro, especifique \_\_\_\_\_  66

Evalúe su preparación académica en los siguientes aspectos:

- Teórico - - - - -  67
- Humanístico - - - - -  68
- Práctico - - - - -  69
- Tecnológico - - - - -  70

¿Qué propuesta tiene para mejorar el plan de estudios de su carrera? \_\_\_\_\_

De acuerdo a su experiencia ¿Le recomendaría estudiar en la institución a un pariente, amigo o a cualquier persona allegada? \_\_\_\_\_

- 1) Si
- 2) No

En caso afirmativo: la recomendaría por su:

- |   | SI                          | NO                          |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) Nivel académico - - - - -                              | <input type="checkbox"/> 71 | <input type="checkbox"/> 72 |
| 2) Planes de estudio - - - - -                            | <input type="checkbox"/> 73 | <input type="checkbox"/> 74 |
| 3) Capacidad para formar alumnos que puedan investigar    | <input type="checkbox"/> 75 | <input type="checkbox"/> 76 |
| 4) Comunicación entre maestros y alumnos - - - - -        | <input type="checkbox"/> 77 | <input type="checkbox"/> 78 |
| 5) Capacidad de vincular lo que se enseña con la realidad | <input type="checkbox"/> 79 | <input type="checkbox"/> 80 |
| 6) Otra especifique _____                                 |                             |                             |

Anote sus comentarios y observaciones adicionales acerca del cuestionario: \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Para uso exclusivo del codificador  
Fecha del procesamiento de los datos  
de este cuestionario.

día		mes		año	
81	82	83	84	85	86

Departamento de Evaluación Académica

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES ZARAGOZA.

A LOS EGRESADOS DE LA ENEP-ZARAGOZA  
P R E S E N T E :

La escuela ha sentido la necesidad e importancia de efectuar estudios de seguimiento de egresados, para lo cual reestablece relaciones con sus egresados con el objeto de conocer la práctica profesional que desempeñan, así como las condiciones en las que se realizan.

Con tal fin se elaboró el cuestionario anexo "Seguimiento de Egresados". El cual le solicitamos conteste con veracidad y enviarlo en el sobre anexo a la brevedad posible.

Agradecemos de antemano su colaboración que contribuirá a la evaluación de la institución, a mejorar la preparación de los futuros profesionales y vincular a la escuela con sus estudiantes y egresados.

A T E N T A M E N T E  
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"  
México, DF, a de 1983.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ZARAGOZA  
DEPARTAMENTO DE EVALUACION ACADEMICA

GUIA DE ENTREVISTA A LAS INSTITUCIONES EMPLEADORAS

**PRESENTACION:**

La información que usted proporcione a lo largo de esta entrevista será utilizada únicamente con fines estadísticos y de evaluación.

**OBJETIVO:**

Obtener información significativa respecto al desempeño profesional de los egresados. Desde la perspectiva de los empleadores del sector productivo.

La entrevista será realizada en las instituciones en las que se encuentren egresados de la escuela trabajando.

**TEMAS:**

- 1.- Cuestionar sobre las deficiencias que se considera que tiene el egresado en su formación profesional.
- 2.- Analizar si las deficiencias de los egresados son resultado de la formación profesional recibida en la escuela.
- 3.- Identificar si la institución o empresa está en disposición de proporcionar facilidades a los egresados para llevar cursos de especialización o de posgrado, según lo amerite el caso.
- 4.- Preguntar sobre cuales han sido las deficiencias de los egre

sados, como han sido superadas y cuál ha sido la magnitud de las mismas.

- 5.- Analizar si los egresados se desenvuelven igual que los egresados de otras escuelas.
- 6.- Preguntar si los egresados de la escuela tienen una mayor o menor preparación que los egresados de otras instituciones.
- 7.- Preguntar sobre cuál es la disposición del egresado para el trabajo y para seguir aprendiendo.

## GUIA METODOLOGICA PARA DESCRIPCION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El manejo de la información obtenida a través de la aplicación del cuestionario "Seguimiento de Egresados", se realizará en base a la estadística descriptiva, considerando a ésta - como el auxiliar técnico adecuado para el análisis de los resultados.

### Procedimiento:

1.- La información recabada en los cuestionarios para egresados, se agruparán en función de la frecuencia de las respuestas, por medio del uso de hojas tabulares. En esta primera síntesis de la información, las preguntas del cuestionario que correspondan al de la propuesta, se integraron en los siguientes rubros:

- Datos Personales
- Datos Escolares
- Ubicación y Desempeño Profesional
- Capacitación Académica
- Opinión sobre la Institución-Realimentación Académica

Al concluir este punto se tendrá como resultado el número total de respuestas obtenidas para las diferentes alternativas de cada una de las preguntas. Completado este primer componente de la medición estadística, se conformará el banco de información del Estudio de Seguimiento de Egresados por medio de tarjetas que contengan la información completa de todos los egresados encuestados.

2.- Después de la tabulación de la frecuencia de los resultados en los grupos ya mencionados, el segundo paso consistirá en

la elaboración de los cuadros y gráficas que presenten de -  
manera sencilla y concreta los resultados.

Como el manejo de la información se sustentará en base a su  
frecuencia, las gráficas a utilizar serán las siguientes:

- A. Barras
- B. Histogramas
- C. Polígonos de frecuencias

- 3.- Con el propósito de lograr una síntesis lo más completa po-  
sible, que nos permita realizar una mejor descripción y aná-  
lisis.

Como tercer paso se obtendrán las medidas de tendencia cen-  
tral (media aritmética, mediana y moda) que se consideren -  
necesarias para dicho fin. Este punto permitirá conocer con  
claridad cuales son sus características de agrupación en ba  
se al estudio de sus frecuencias.

Se buscará conocer como cuarto punto cuales son las caracte-  
rísticas de la dispersión de los datos obtenidos, este aná-  
lisis se obtendrá a través del cálculo de la desviación es-  
tándar.

Como complemento y sólo en los casos en que se considere ne-  
cesario se realizarán cruzamientos de la información, para  
lo cual se requiere del uso de estudios de correlación.

Con estos elementos se estará en condiciones de analizar la  
información obtenida.

**NOTA:** Esta guía fué tomada en esencia del Proyecto de Seguimien-  
to de Egresados y Educación Médica Contínua.

## C O N C L U S I O N E S

El seguimiento de egresados se ha conceptualizado como el conjunto de acciones realizadas por la institución tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional y que sirva como medida de retroalimentación y evaluación en beneficio del sistema educativo.

El seguimiento de egresados como se menciona en su conceptualización, se ha utilizado como un apoyo para la evaluación y planeación; sin embargo, sería un error el pensar que la evaluación institucional pueda llevarse a cabo únicamente a través de sus egresados, si bien es cierto que al realizar el seguimiento de egresados se está evaluando el tipo de práctica, desempeño profesional, plan de estudios y aspectos de la institución. En una evaluación institucional hay que tomar en cuenta aspectos académico-administrativos y sociales, lo cual rebasa al seguimiento de egresados.

El seguimiento de egresados se ha planteado como una estrategia -apoyo para la evaluación de instituciones consolidadas- como por ejemplo el Instituto Tecnológico Regional, el Instituto Politécnico Nacional y de instituciones que se están formando por ejemplo la Universidad Autónoma Metropolitana y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza.

En las instituciones mencionadas hay un avance empírico de diferentes metodologías, que coinciden en algunos aspectos como son por ejemplo, el evaluar práctica profesional, desempeño de egresado y opinión de la institución en que fueron -

preparados. Asimismo, en la parte de las actividades en las instituciones se maneja el cuestionario para operativizar el estudio.

Es importante considerar que el seguimiento de egresados tiene una especial problemática que comprende la ausencia de una fundamentación teórica. Así es de destacar que, cuando se escribe sobre la evaluación de planes de estudio, muy pocos autores hacen referencia a la evaluación del impacto social de la profesión y, cuando se llega a hacer, se trata como un punto muy débil o se realiza en forma somera. Es notorio también que aún - - cuando los índices o abstracts reportan estudios de seguimiento longitudinal con varios fines, no se pueden obtener los reportes porque no se localizan las revistas en el país; lo que trae como consecuencia un vacío cuando se intenta conceptualizar sobre este tipo de estudios y si a lo anterior se suma que no se publican los resultados de los estudios que se han realizado, que no existe difusión, ni acceso a los estudios que actualmente se están efectuando ya que la información se reserva para las autoridades únicamente, todo lo anterior en conjunto contribuye a que se dificulte y retrase la elaboración de una propuesta teórico-metodológica que oriente el seguimiento de egresados.

Es necesario señalar que aún cuando la fundamentación teórica no existe, se presenta toda una justificación para la existencia de estos estudios, al evaluar y replantear la relación educación superior-sector productivo, tratando de estrechar más la vinculación universidad-mercado de trabajo.

La tesina intenta ser una posible respuesta a la ausencia de una organización teórica metodológica de los estudios de seguimiento y se organiza lo teórico en relación a los antecedentes que pueden fundamentar el por qué es en este momento cuando más énfasis se da a estos estudios, y cuáles son los aspectos -

que se evalúan en la parte operativa. Para la parte metodológica se organizó una serie de fases y actividades que señalan los aspectos a evaluar con sus variables e indicadores, así como la información que se puede obtener y qué acciones e instancias educativas realimenta.

La propuesta que se presenta intenta vincular cualitativa y cuantitativamente el sistema educativo con el productivo, con el objeto de racionalizar la distribución y uso de recursos.

Como ya se ha manifestado el seguimiento de egresados es una tarea compleja y para llevarlo a cabo, es necesario contar con el apoyo de instancias directivas, los recursos, el tiempo suficiente y un equipo interdisciplinario, en el cual trabajen un asesor pedagógico, un programador-analista y uno o dos profesionales de la carrera a evaluar.

Es importante mencionar por un lado que aún cuando es oficial que se debe evaluar los efectos de la educación superior, no existen programas oficiales de seguimiento de egresados. Y es de considerar que en la medida en que se pueda establecer comunicación y se difundan los trabajos de las instituciones se podrá conformar una metodología ad hoc a la situación de cada institución al evitar errores y retomar aciertos.

Y por otro lado, es necesario analizar si únicamente hay que evaluar los efectos de la educación superior a través de sus egresados o si estos efectos se pueden ir analizando a lo largo del proceso de formación profesional que reciben los alumnos, analizando así todo el proceso educativo en este nivel y proporcionando actividades que favorezcan la detección de problemas y posibles alternativas de solución, en los aspectos académicos y administrativos de la institución.

Esta evaluación del proceso de formación del alumno podría dar lugar a un sistema de investigación de alumnos y para su diseño se puede retomar algunas de las experiencias en seguimiento de egresados, ya que el sistema de investigación sería un seguimiento de alumnos en el tiempo en el que se encuentra el alumno, en la escuela y se continuarían en el desempeño profesional.

La tesina es en este aspecto el primer paso, en la propuesta de una metodología para el seguimiento de egresados, que se ubica en la evaluación de productos y el segundo paso - el de proponer una metodología que evalúe el proceso y que integrada a la de egresados propicie la creación de un sistema de investigación de alumnos.

## C I T A S   B I B L I O G R A F I C A S

- (1) Ley Orgánica, capítulo 1°. citado por Reynaldo Sandoval en Marco de Referencia de la Carrera de Ingeniería Química.
- (2) Marcela Bravo Ahuja. Los estudios de seguimiento: una alternativa para retroalimentar la enseñanza, Pág. 4
- (3) Ralph Tyler. Principios Básicos del Curriculum, Pág. 110.
- (4) María de Ibarrola. Diseño de Planes de Estudio, Pág. 24.
- (5) Eduardo Honey Vizuet. Una visión de la universidad latinoamericana: 1875-1975, Pág. 26
- (6) Javier Mendoza Rojas. El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México, (1965-1980), Pág. 7
- (7) Idem, Pág. 13
- (8) Ibídem, Pág. 13-14
- (9) Idem, Pág. 17
- (10) Idem, Pág. 18
- (11) Leonel Zúñiga. Perspectivas Actuales de la Evaluación Educativa, Pág. 49.
- (12) Sin autor. Esqueleto del Plan para institucionalizar el seguimiento de egresados en el sistema de educación tecnológica, Pág. 1.
- (13) Sin autor. Reunión Nacional sobre Seguimiento y Promoción Profesional, Pág. 3
- (14) Víctor M. Gómez Campos. Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación, Pág. 20
- (15) María Eugenia Pérez Correa. Vinculación entre educación superior y sector productivo, Pág. 1-2.

- (16) Berruezo, J. Criterio e Instrumentos para la revisión de Planes de Estudio. Citado por Alma Dea Cerdá Michel en Estructuración del perfil profesional, Pág. 9.
- (17) Marco Antonio Navarro Leal. Contribución al infoque Teórico del Seguimiento de Egresados, Pág. 9.
- (18) Leticia Roa Limas. ¿Y para esto fué a la Universidad?
- (19) Yolanda García Montes. Un estudio de la UNAM.
- (20) Marco Antonio Monobe Hernández. Estudios de Seguimiento Educativo. Pág. 2.
- (21) Marcela Bravo Ahuja. O.C. Pág. 5.
- (22) Enciclopedia de México. Pág. 1113.
- (23) Sin autor. Seguimiento Profesional. Pág. 1
- (24) Sin autor. O.C. Pág. 17'
- (25) Idem. Pág. 1
- (26) Ibidem. Pág. 4
- (27) Seguimiento Profesional. Pág. 6
- (28) Idem. Pág. 10
- (29) Idem. Pág. 12
- (30) Sin autor O.C. Supra. Pág. 3
- (31) Enciclopedia de México. Pág. 1114
- (32) Sin autor. Instructivo para Aplicadores. Pág. 1
- (33) Idem. Pág. 4
- (34) Ibidem. Pág. 1
- (35) Alfonso Resendiz Nuñez. Sistemas de Información, Estadística y Evaluación. Pág. 1-2.
- (36) Carlos Marquis et. al. Resultados preliminares del estudio sobre egresados de la 1a. y 2a. generación de la UAM. Pág. 41.

- (37) Idem. Pág. 1-2.
- (38) Ibidem. Pág. 4
- (39) En la Universidad Autónoma Metropolitana no se presenta tesis por lo que no existe diferencia entre egresado y titulado. El título se obtiene con un trámite administrativo una vez que se han obtenido todos los créditos.
- (40) Carlos Marquis O.C. Pág. 53.
- (41) Idem. Pág. 13
- (42) Idem. Pág. 24-25
- (43) Idem. Pág. 36
- (44) Marco Antonio Monobe H. Anteproyecto agosto, 1979. Pág. 6.
- (45) Manual de Funciones Académico-Administrativas de la Unidad de Formación de Recursos Humanos y Evaluación Académica. Pág. 18.
- (46) Maria Eugenia Alvarado et.al. Proyecto Sistema de Información de Alumnos y Egresados". Pág. 19-20.
- (47) Marco Antonio Monobe H. Anteproyecto, diciembre, 1979. Pág. 6.
- (48) Idem. Pág. 7.
- (49) Sin autor. Cuestionario de Biología.
- (50) Formato del directorio.

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- Alba, Alicia de "Anteproyecto Seguimiento de Egresados CISE" CISE, UNAM. México, febrero de 1982. Material mimeografiado.
- 2.- Alba, Alicia de "Seguimiento de Egresados CISE" Documento de trabajo a discusión. UNAM, México, 1982. Material mimeografiado.
- 3.- Alvarado, Rodríguez María Eugenia. "Resultados del 1er. envío del Cuestionario de Seguimiento de Egresados de la carrera de Biología". Estudio Piloto, Departamento de Evaluación Académica, ENEP-Zaragoza, UNAM, México, 1983. pp. 19.
- 4.- Alvarado, Rodríguez María Eugenia, et al. "Proyecto Sistema de Información de Alumnos y Egresados" en el Programa General de Evaluación Académica. ENEP-Zaragoza, UNAM, México, agosto de 1983.
- 5.- Bravo, Ahuja Marcela "Los estudios de seguimiento: una alternativa para retroalimentar la enseñanza" en Péfiles Educativos. CISE, UNAM, México, 1980. No. 7. pp. 3-18.
- 6.- Carvell, Fred. A manual for the Illinois Student. Longitudinal Case Study System. State Board of Education. Springfield, Dept. of Adult, Vocational and Technical Education, Jun, 1983. Los Angeles, Calif. p. 180.
- 7.- Cerdá Michel Alma Dea. Estructuración del Perfil Profesional. Consideraciones teóricas y metodológicas. Tesina. Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México, noviembre de 1981. pp. 53.
- 8.- Enciclopedia de México. México, Ed. Mexicana, 1977. t. III.

- 9.- García, González Carlos et al. El Seguimiento Escolar en el Colegio de Bachilleres. C.B. México, 1980, p. 122.
- 10.- García, Montes Yolanda. "Un Estudio de la UNAM. Se agudizará el desempleo para los egresados universitarios; el 90% sin perspectivas", en EL DIA, México 1°. de febrero de 1983.
- 11.- Gómez, Campo Victor M. "Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación en Revista de Educación Superior. ANUIES, México, 1982. Vol. XI, No. 1, Enero-marzo. pp. 5-42.
- 12.- Gómez, Campo Victor M. "Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional. Análisis comparativo de diversos estudios en México" en Revista Latinoamericana de estudios educativos. Centro de Estudios Educativos, A.C. México, 1982. Vol. XII, No. 3. Tercer trimestre. pp. 57-84.
- 13.- Guevara, Niebla Gilberto. La Crisis de la Educación Superior en México. México, 1981, Ed. Nueva Imagen, p. 334.
- 14.- Hamud, Escarcega Yazmin. "Seguimiento de Egresados en la ENEP-Zaragoza", Propuesta Metodológica. Temas de Evaluación No. 2, México, enero de 1982, p. 37.
- 15.- Honey, Vizuet Eduardo "Una Visión de la Universidad Latinoamericana: 1875-1975" en Perfiles Educativos, CISE, UNAM, México, 1978, No. 2. pp. 25-44.
- 16.- House, Ernest R. "The objectivity. Jaurneess and justice of federal evaluation policy as reflected in the follow through evaluation". Educational Evaluation and Policy Analysis. VI, N.I. Jun-Feb. 1979, pp. 28-48.
- 17.- Ibarrola "Plan de Estudios por Objetivos de Aprendizaje. Un Enfoque" en Diseño de Planes de Estudio. UNAM, México, 1978, pp. 536.

- 18.- Instituto Politécnico Nacional. Esqueleto del Plan para institucionalizar el Seguimiento de Egresados en el Sistema de Educación Tecnológica, IPN, México, 1982. Material Mimeografiado.
- 19.- Instituto Tecnológico Regional "Seguimiento Profesional" Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica. Dirección General de Institutos Tecnológicos, México, agosto de 1979, pp. 15. Material mimeografiado.
- 20.- ----- "Reunión Nacional sobre Seguimiento y Promoción Profesional". Informe de la Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales, México, 1979. Material mimeografiado.
- 21.- Labarca, G. "Planificación de Recursos Humanos ¿Técnica o ideología? en La Educación Burguesa. Labarca et al. México, 1977, Ed. Nueva Imagen, p. 247.
- 22.- Lacey, Warren, E. "A Longitudinal Study of Attitude Change and Teacher Training". Educational Research - Quarterly, V. 5, No. 3, Fall, 1980, pp. 2-12.
- 23.- Landreth, Garry L. "Under graduate Guidance majors. Where are they now? A five years follow up". Conselor Education and Supervision. V. 19, No. 3, Mar, 1980. pp. 77-81.
- 24.- Luftig, Jeffrey T. "Student Follow-up: Issues and methods" Journal of studies in thecnical carees. V. 3, No. 1, pp. 19-26, Win, 1981.
- 25.- Malo, Salvador et, al. El Egresado de Posgrado de la UNAM. Secretaria Ejecutiva del Consejo de Estudios de Posgrado, UNAM, México, 1981. pp. 256.
- 26.- Manual de funciones académico-administrativas de la Unidad de Formación de Recursos Humanos y Evaluación Académica, México, ENEP-Z, UNAM, 1980. pp. 22.

- 27.- Marquis, Carlos et al. Resultados preliminares del estudio sobre egresados de la 1a. y 2a. generación de la UAM. Sistema de Investigación de Alumnos y Egresados. Reporte de Investigación No. 4. UAM - Rectoría, México, 1978, pp. 153.
- 28.- Mendez, R. Ignacio. "Estructura de la Investigación y Estadística. Ponencia presentada en el "Simposium de Estadística Universitaria 1983" UNAM, México, mayo de 1983, pp. 13.
- 29.- Mendoza, Flores Julián, et al. "Propuesta metodológica para realizar estudios de seguimiento de egresados. UNAM-ENEP-Zaragoza, Coordinación de Estudios de Posgrado, Investigación y Desarrollo Académico, México, marzo de 1983. Material mimeografiado.
- 30.- Mendoza, Rojas Javier "El Proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México (1965-1980)" en Perfiles Educativos. CISE, UNAM, México, 1981, No. 12, pp. 3-21
- 31.- Monobe, Hernández Marco Antonio. "Seguimiento del Egresado de ENEP-Zaragoza, como componente de la evaluación y realización del sistema educativo ENEP-Zaragoza". Unidad de Formación de Recursos Humanos y Evaluación Académica, ENEP-UNAM, México, agosto de 1979, pp. 14. Material mimeografiado.
- 32.- Monobe, Hdez. M.A. Anteproyecto Estudio de Seguimiento Profesional, diciembre de 1979, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza-UNAM. Material mimeografiado.
- 33.- Monobe, Hdez, M.A. "Estudios de Seguimiento Educativo". Ponencia presentada en la XIX Reunión Nacional de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología. Torreón, Coahuila, marzo de 1982. Material mimeografiado.

- 34.- Muñoz, Izquierdo Carlos "Educación y Mercado de Trabajo" en Educación y Realidad Socioeconómica, México, 1967.
- 35.- Navarro, Díaz Gloria, et al. "Desenvolvimiento Profesional del Egresado de la Carrera de Cirujano Dentista de la ENEP-Zaragoza". Tesis Coordinación de Odontología, ENEP-Zaragoza, UNAM, México, 1982, pp. 76.
- 36.- Navarro, Leal Marco Antonio. "Contribución al Enfoque Teórico del Seguimiento de Egresados" en Educien, Universidad Autónoma de Tamaulipas, pp. 8-11, México, abril de 1982.
- 37.- \_ \_ \_ \_ \_ "Un enfoque Teórico del Seguimiento de egresados" en Revista Enlace, No. 20, México, febrero de 1982.
- 38.- Pérez, Correa María Eugenia. "Vinculación entre Educación Superior y Sector productivo" en Revista Enlace. México, noviembre de 1981.
- 39.- Pérez, Islas José Antonio. "El mercado de trabajo en la educación superior" en Acceso de la Juventud a la educación y sus efectos en el empleo. Revista CREA, Serie Empleo No. 3, México, 1982. pp. 61-81.
- 40.- Resendiz, Nuñez Alonso. "Sistemas de Información Estadística y Evaluación". Ponencia presentada en Memorias Simposium de Estadística, Departamento de Estadística, mayo, 1983, UNAM.
- 41.- Ribero, Darcy. "La Universidad Latinoamericana y el Desarrollo Latinoamericano". Ed. Paidós, Buenos Aires, 1967.
- 42.- Roa, Limas Leticia. ¿Y para esto fué a la Universidad?. Profesionistas titulados sin empleo, en Periódico Ovaciones Lunes 21 de febrero, 1983, p. 5.
- 43.- Sandoval, G. Reynaldo. Marco de Referencia para la Carrera de Ingeniería-Química en la ENEP-Zaragoza. ENEP-Zaragoza UNAM, 1982, pp. 4 material mimeografiado.

- 44.- Secretaría de Educación Pública. Plan Nacional de Educación Superior. Lineamientos generales para el período 1981-1991. SEP-ANUIES, México, 1971, pp. 240.
- 45.- Tyler, Ralph. Principios Básicos del Currículo. Ed. Troquel Buenos Aires, 1973, pp. 131.
- 46.- Zúñiga, Molina Leonel. "Perspectivas Actuales de la Evaluación Educativa" en Revista de Educación e Investigación". Enero-marzo, 1980, pp. 44-49.
- 47.- Vogler, Daniel E. "Surveying Employer satisfaction with occupational education state of the arts". Journal of studies in Technical Careers; V.3. No. 2, 1981, pp. 135-40.

DIRECCION GENERAL DE INSTITUTOS TECNOLOGICOS  
DIRECCION ACADEMICA  
SUBDIRECCION DE EXTENSION EDUCATIVA  
DIVISION DE SEGUIMIENTO Y PROMOCION PROFESIONAL

SEGUIMIENTO PROFESIONAL

GENERACION: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL EGRESADO: \_\_\_\_\_

PROFESION: \_\_\_\_\_ OPCION \_\_\_\_\_

EGRESADO DEL: \_\_\_\_\_ TITULADO SI ( ) NO ( )

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

DOMICILIO: \_\_\_\_\_ COLONIA \_\_\_\_\_

CIUDAD: \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_

DOMICILIO PERMANENTE: \_\_\_\_\_ COLONIA \_\_\_\_\_

CIUDAD \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_

EMPRESA DONDE PRESTA SUS SERVICIOS

NOMBRE: \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_

PUESTO QUE OCUPA \_\_\_\_\_ ANTIGUEDAD \_\_\_\_\_

ACTIVIDADES PRINCIPALES QUE REALIZA \_\_\_\_\_

Nº. DE PERSONAS A SU CARGO \_\_\_\_\_

SUELDO \_\_\_\_\_ /

PLAN DE ESTUDIOS: ANUAL ( ) SEMESTRAL ( ) CREDITOS ( )

OPINIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS CURSADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

¿QUE MATERIAS CONSIDERA QUE DEHEN ESTUDIARSE CON MAYOR PROFUN  
DIDAD? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

¿SE HA ESPECIALIZADO? SI ( ) NO ( ) EN QUE?

---

---

---

---

---

¿HA REALIZADO ESTUDIOS DE POST-GRADO? SI ( ) NO ( )  
EN QUE \_\_\_\_\_

¿EN DONDE? \_\_\_\_\_

OTROS CURSOS \_\_\_\_\_

¿EN DONDE? \_\_\_\_\_

¿SABE USTED EL DOMICILIO DE CINCO O MÁS EGRESADOS Y DONDE TRABAJAN, NOS HARIA EL FAVOR DE ANOTARLOS

1.- NOMBRE \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

COLONIA \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_

EMPRESA \_\_\_\_\_

2.- NOMBRE \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

COLONIA \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_

EMPRESA \_\_\_\_\_

3.- NOMBRE \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

COLONIA \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_

EMPRESA \_\_\_\_\_

4.- NOMBRE \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

COLONIA \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_

EMPRESA \_\_\_\_\_

5.- NOMBRE \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

COLONIA \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_

EMPRESA \_\_\_\_\_

SP-01 SEGUIMIENTO PROFESIONAL

CLAVE DE LA FORMA:

SP - 01

1.- NOMBRE DE LAS FORMAS:

Concentrado de egresados que trabajan en el Sector Privado.

2.- DESCRIPCION GENERAL:

Esta forma registrará la información de los egresados que trabajan en el Sector Privado por nivel y por especialidad trabajando dentro y fuera de la región, el nivel de mando que tengan dentro de la empresa clasificando ésta en dos grandes rubros que son: de bienes y de servicios, y éstas a su vez en pequeña y mediana, y grande. Los niveles de mando considerados son tres, inferior medio y superior lo cual se detalla más adelante.

ESPECIALIDAD:

Se anotará el nivel de estudios terminados y su especialidad.

Ejemplo:

Técnico en Seguridad Industrial

Ingeniería Bioquímica en Tecnología de Alimentos

Maestría en Bioingeniería.

AÑO DE EGRESO: El año en que terminó sus estudios  
TOTAL DE EGRESADOS: Número de egresados por especiali-  
dad y por año

TRABAJAN EN LA REGION. La Región es el área de influencia  
del I.T.R.

NIVELES DE MANDO:

INFERIOR:

Aquéllos que se encuentren a un ni-  
vel inferior de gerentes de Depart-  
tamento.

Ejemplo: Analistas de tiempos supervi-  
sores de producción etc.

MEDIO:

A nivel de gerencia de Departamen-  
to.

Ejemplo: Gerente de producción  
Gerente administrativo  
Jefe de Departamento etc.

SUPERIOR:

Los Gerentes de planta, Gerentes -  
Generales, Directores, etc.

SECTOR PRODUCTIVO DE  
BIENES:

Toda empresa de carácter industrial;  
extractivas o fabriles, que produz-  
ca bienes de consumo inmediato, in-  
termedios, de capital etc.

SECTOR PRODUCTIVO DE  
SERVICIOS:

Toda empresa de carácter comercial  
como pueden ser la Banca, hotelería  
etc.



SP-04 SEGUIMIENTO PROFESIONAL

CLAVE DE LA FORMA: SP-04

NOMBRE DE LA FORMA: Opinión de los egresados que trabajan en el Sector Público.

DESCRIPCION GENERAL: Con esta forma se trata de saber -- qué es lo que opina el egresado en su actuación profesional, de la carrera que cursó y la deficiencia -- que podría tener ésta. También si -- está realizando otros estudios y si trabaja dentro de su especialidad.

SEIT

1970

DIRECCION ACADEMICA  
SUBDIRECCION DE EXTENSION EDUCATIVA  
INSTITUTO TECNOLOGICO REGIONAL DE ..... PERIODO ESCOLAR.....  
OPINION DE LOS EGRESADOS QUE TRABAJAN EN EL SECTOR PUBLICO

SE-04

E S P E C I A L I D A D	OPINION DEL PLAN DE ESTUDIOS CURSADO	MATERIAS QUE DEBAN ESTUDIAR CON MAYOR PROFUNDIDAD	OTROS ESTUDIOS REALIZADOS		ESTA TRABAJANDO DENTRO DE SU ESPECIALIDAD	
			TERMINARON	CONTINUAN	SI	NO

**INSTRUCCIONES GENERALES**

Es importante que cada una de las preguntas - - de este cuestionario las respuestas cuidadosamente y con letra de molde.

Empieza a escribir a partir del primer cuadro - de la izquierda, dejando un espacio vacío entre cada palabra.

Ejemplo:

NOMBRE DEL ALUMNO:

C	R	U	Z		T	O	R	R	E	S		B	L	A	N	C	A		E	S	T	E	L	A			
---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--

Quando se te presente alguna pregunta con alter-  
nativas de respuesta, marca con una cruz sólo la opción que selecciones.

Ejemplo:

SEXO:

- 1 MASCULINO
- 2 FEMENINO

Algunas preguntas te solicitan que consultes las  
listas anexas al cuestionario; anota en los cuadros la clave que hayas se-  
leccionado de la lista que se te indic6.

Ejemplo:

OCUPACION DE LA MADRE:

CLAVE 

1	0
---	---

(VER LISTA 4)

Nota: Si tu madre se dedica al hogar, la clave de la lista núm.4, es 10.

Por último, hay otro tipo de preguntas que debes  
responder anotando con letra de molde la información que se te solicita.

Ejemplo:

NOMBRE DEL PUESTO, CARGO O NOMBRAMIENTO  
PRINCIPAL:

ENCARGADO DE MANTENIMIENTO

del encuestador. 

--

Los cuadros sombreados son para uso exclusivo -





21. AREA O DEPARTAMENTO EN QUE LABORAS:

\_\_\_\_\_

22. NOMBRE DEL PUESTO, CARGO O NOMBRAMIENTO PRINCIPAL:

\_\_\_\_\_

23. ¿CUAL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS DESCRIBE MEJOR TU PRESENTE SITUACION PROFESIONAL? (MARCA SOLO UNO)

- 1  ESTOY EN UN CAMPO PARA EL CUAL FUI PREPARADO EN LA ESCUELA
- 2  ESTOY EN UN CAMPO RELACIONADO CON MI PREPARACION
- 3  ESTOY EN UN CAMPO NO RELACIONADO CON MI PREPARACION

24. DESCRIBE BREVEMENTE LAS TRES PRINCIPALES FUNCIONES O ACTIVIDADES QUE REALIZAS:

- A) \_\_\_\_\_
- B) \_\_\_\_\_
- C) \_\_\_\_\_

25. ¿CUALES SON TUS INGRESOS NETOS MENSUALES?

CLAVE    
(VER LISTA 7)

(PASA A LA PREGUNTA 27)

26. INDICA LA CAUSA POR LA CUAL NO LABORAS:

- 01  NO EXISTE EMPLEO
- 02  FALTA DE EXPERIENCIA
- 03  SALARIO INSUFICIENTE
- 04  FALTA DE CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS
- 05  TRABAJOS DISTANTES
- 06  TRABAJOS SIN RELACION CON LA ESPECIALIDAD
- 07  PROBLEMAS DE HORARIO
- 08  CONTINUACION DE ESTUDIOS
- 09  DEDICACION A LABORES DEL HOGAR
- 10  OTRA (ESPECIFICA)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. RETROALIMENTACION ACADEMICA.

EVALUA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, DE ACUERDO CON LA ESCALA:

1. MALO

2. REGULAR

3. BUENO

4. EXCELENTE

27. CALIFICA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE TU PLANTEL: (ANOTA DENTRO DE LOS CUADROS)

A) EL PLANTEL EN GENERAL

B) SISTEMA DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE

C) BIBLIOTECA

D) TALLERES

E) LABORATORIOS

F) INSTALACIONES FISICAS

28. EVALUA TU PREPARACION ACADEMICA EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

A) TEORICO

B) TECNOLOGICO

C) HUMANISTICO

D) PRACTICO

29. ¿COMO CALIFICAS QUE HA INFLUIDO TU PREPARACION EN EL DESARROLLO Y DESEMPEÑO DE TU PROFESION?

30. ¿QUE MATERIAS CONSIDERAS QUE DEBEN AGREGARSE AL PLAN DE ESTUDIOS DE TU CARRERA?

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

31. ¿QUE MATERIAS CONSIDERAS QUE DEBEN SUPRIMIRSE DEL PLAN DE ESTUDIOS?

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

32. ¿QUE MATERIAS CONSIDERAS QUE DEBEN MODIFICARSE EN EL PLAN DE ESTUDIOS?

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

33. ¿QUE PROPUESTA TIENES PARA MEJORAR EL PLAN DE ESTUDIOS DE TU CARRERA?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

V. EXPECTATIVAS DE DESARROLLO.

34. ¿EN QUE AREA O TEMA EN PARTICULAR TE INTERESARIA QUE SE IMPARTIERAN CURSOS PARA SUPERAR TU PREPARACION PROFESIONAL?

\_\_\_\_\_

35. DADA TU EXPERIENCIA PROFESIONAL, ¿QUE NUEVA CARRERA O ESPECIALIDAD SUGIERES QUE SE ESTABLEZCA?

\_\_\_\_\_

36. SI DESEAS SEGUIR ESTUDIANDO, ¿QUE LICENCIATURA O POSGRADO TE INTERESA?

LICENCIATURA \_\_\_\_\_

POSGRADO \_\_\_\_\_

37. ¿RECOMENDARIAS EL PLANTEL A OTROS COMPAREROS?

1  SI

2  NO

¿POR QUE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## LISTA DE CLAVES

### LISTA # 1

#### ENTIDADES O ESTADOS

- 01 Aguascalientes
- 02 Baja California Norte
- 03 Baja California Sur
- 04 Campeche
- 05 Coahuila
- 06 Colima
- 07 Chiapas
- 08 Chihuahua
- 09 Distrito Federal
- 10 Durango
- 11 Guanajuato
- 12 Guerrero
- 13 Hidalgo
- 14 Jalisco
- 15 México
- 16 Michoacan
- 17 Morelos
- 18 Nayarit
- 19 Nuevo León
- 20 Oaxaca
- 21 Puebla
- 22 Querétaro
- 23 Quintana Roo
- 24 San Luis Potosí
- 25 Sinaloa
- 26 Sonora
- 27 Tabasco
- 28 Tamaulipas
- 29 Tlaxcala
- 30 Veracruz
- 31 Yucatán
- 32 Zacatecas

### LISTA # 4

#### Ocupación de los Padres

- 01 Empleado de Oficina
- 02 Artesano
- 03 Técnico
- 04 Labores Marítimas y pesqueras
- 05 Labores agropecuarias
- 06 Comerciante o vendedor
- 07 Militar
- 08 Obrero
- 09 Negocio Familiar
- 10 Profesional
- 11 Hogar
- 12 Otros

### LISTA # 5

#### ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

- 01 Sin estudios

- 02 Primaria
- 03 Primaria incompleta
- 04 Secundaria
- 05 Secundaria incompleta
- 06 Técnico
- 07 Técnico incompleto
- 08 Normal
- 09 Normal superior
- 10 Licenciatura
- 11 Licenciatura incompleta
- 12 Maestría
- 13 Doctorado

### LISTA # 7

#### INGRESOS MENSUALES

01	Menos de	8.400
02	8.401	16.600
03	16.801	25.200
04	25.201	33.600
05	33.601	42.000
06	42.001	50.400
07	50.401	58.800
08	58.801	67.200
09	67.201	75.600
10	75.601	84.000
11	84.001	92.400
12	92.401	100.00
13	más de 100.000	

### LISTA # 6

#### RAMAS DE LA ECONOMIA

##### AGROPECUARIA, SILVICULTURA Y PESCA

- 1. Agricultura
  - 1.1 Producción agrícola (cereales, oleaginosas, leguminosas etc.)
  - 1.2 Frutales, cultivos industriales y pasturas.
  - 1.3 Servicios agrícolas, riego, fumigación.
- 2. Ganadería
  - 2.1 Mayor
  - 2.2 Menor
  - 2.3 Avicultura
  - 2.4 Apicultura
- 3. Silvicultura
  - 3.1 Producción maderera
  - 3.2 Conservación de bosques
- 4. Caza
- 5. Pesca
  - 5.1 Extracción
  - 5.2 Transformación
  - 5.3 Distribución
  - 5.4 Servicios
  - 5.5 Cultivos

## MINERIA, EXTRACCIÓN Y BENEFICIO

6. Carbón y derivados
7. Petróleo y gas
8. Mineral de hierro
9. Minerales metálicos no ferrosos (aluminio, plomo, plata, etc.)
10. Canteras, arena, grava y arcilla
11. Otros minerales no metálicos (fluorita, azufre y sal)

## PRODUCTOS ALIMENTICIOS, BEBIDAS Y TABACO

12. Productos cárnicos y lácteos
13. Envasado de frutas y legumbres
14. Molienda de trigo y sus productos
15. Molienda de nixtamal y productos de maíz
16. Procesamiento de café
17. Azúcar y subproductos
18. Aceites y grasas vegetales comestibles
19. Alimentos para animales
20. Otros productos alimenticios
21. Bebidas alcohólicas
22. Cerveza
23. Refrescos embotellados
24. Tabaco y sus productos

## TEXTILES, PRENDAS DE VESTIR Y CUERO

25. Hilados y tejidos de algodón, lana, etc.
26. Hilados y tejidos fibras de henequén
27. Otras industrias textiles ixtle, etc.
28. Prendas de vestir
29. Cuero y Calzado

## INDUSTRIA DE LA MADERA Y PRODUCTOS

30. Aserraderos incluso triplay
31. Muebles, puertas, envases, ataúdes
32. Papel y cartón, envases
33. Imprentas y editoriales

## SUBSTANCIAS QUÍMICAS Y PLÁSTICOS

34. Refinación de petróleo
35. Petroquímica básica
36. Química básica
37. Abonos y fertilizantes
38. Resinas sintéticas, plásticos y fibras artificiales
39. Productos medicinales
40. Jabones, detergentes, perfumes, cosméticos
41. Otras industrias químicas (pinturas, tintas, insecticidas, adhesivos, etc.)
42. Productos de hule
43. Artículos de plástico
44. Vidrio y sus productos
45. Cemento
46. Alfarería, ladrillos, cal, yeso y mosaicos

## INDUSTRIAS METÁLICAS BÁSICAS

47. Industrias básicas del hierro y el acero
48. Industrias básicas de metales no ferrosos (cobre, aluminio, plomo, etc.)

## PRODUCTOS METÁLICOS, MAQUINARIA Y EQUIPO

49. Muebles y accesorios metálicos (envases, alambre, clavos).
50. Productos metálicos estructurales
51. Otros productos metálicos
52. Maquinaria y equipo no eléctrico (coser, escribir, calderas, remolques, etc.)
53. Maquinaria y aparatos eléctricos (motores, generadores).
54. Aparatos electrodomésticos (lavadoras, refrigeradores, etc.)
55. Equipos y accesorios electrónicos (radio, televisores, discos, etc.)
56. Otros equipos y aparatos eléctricos (acumuladores, focos, etc.)
57. Vehículos automóbiles
58. Carrocerías y partes automotrices
59. Otros equipos y material de transporte
60. Otras industrias manufactureras (relojes, juguetes, joyas, escobas etc.)

## CONSTRUCCIÓN

61. Construcciones e instalaciones

## ELECTRICIDAD

62. Electricidad

## COMERCIO RESTAURANTES Y HOTELES

63. Comercio
64. Restaurantes y hoteles

## TRANSPORTE

65. Transporte
66. Comunicaciones

## SERVICIOS FINANCIEROS, BANCARIOS, INMUEBLES

67. Servicios financieros
68. Alquiler de inmuebles

## SERVICIOS COMUNALES, SOCIALES Y PERSONALES

69. Servicios profesionales
70. Servicios de educación
71. Servicios Médicos
72. Servicios de esparcimiento
73. Otros servicios.

## LISTA # 2

## CARRERAS NIVEL SUPERIOR

## CARRERAS: NIVEL MEDIO

001 TEC. MAQUINAS HERRAMIENTAS  
 002 TEC. ELECTRICISTA  
 003 TEC. ELECTRONICA  
 004 TEC. CONSTRUCCION  
 005 TEC. FUNDICION  
 006 TEC. INDUSTRIAL  
 007 TEC. DIBUJO INDUSTRIAL  
 008 TEC. SOLDADURA  
 009 TEC. PLASTICOS  
 010 TEC. MANTENIMIENTO DE MAQUINAS E  
 INSTALACIONES INDUSTRIALES  
 011 TEC. MAQUINADO Y METROLOGIA  
 012 TEC. ELECTRONICA INDUSTRIAL  
 013 TEC. SISTEMAS TERMICOS  
 014 TEC. INSTALACIONES ELECTRICAS  
 INDUSTRIALES  
 015 TEC. PROGRAMACION  
 016 TEC. MECANICO  
 017 TEC. CONTABILIDAD INDUSTRIAL  
 018 TEC. ADMINISTRACION DE EMPRESAS  
 019 TEC. ECONOMIA Y ESTADISTICA  
 020 TEC. COMERCIO EXTERIOR  
 021 TEC. ADMINISTRACION DE EMPRESAS  
 TURISTICAS  
 022 TEC. MERCADOTECNIA  
 023 TEC. ADMINISTRACION FINANCIERA  
 024 TEC. CONTABILIDAD  
 025 TEC. VENTAS  
 026 TEC. FISCAL  
 027 TEC. LABORATORISTA EN AGROBIOLOGIA  
 028 TEC. LABORATORISTA CLINICO  
 029 TEC. LABORATORISTA QUIMICO  
 030 TEC. METEOROLOGIA  
 031 TEC. EN OPERACION DE OFICINAS  
 032 TEC. EN CONTADURIA  
 033 TEC. EN ADMINISTRACION  
 034 TEC. EN ECONOMIA  
 035 TEC. EN TURISMO  
 036 ENFERMERA  
 037 ENFERMERA Y PARTERA

001 ING. EN AERONAUTICA  
 002 ING. ELECTRICISTA  
 003 ING. MECANICO  
 004 ING. EN COMUNICACIONES Y ELECTRONICA  
 005 ING. QUIMICO INDUSTRIAL  
 006 ING. QUIMICO PETROLERO  
 007 ING. METALURGICO  
 008 ING. CIVIL  
 009 ING. PETROLERO  
 010 ING. GEOLOGO  
 011 ING. TOPOGRAFO Y FOTOGAMETRISTA  
 012 ING. GEOFISICO  
 013 ING. ARQUITECTO  
 014 ING. TEXTIL  
 015 ING. TEXTIL EN ACABADOS  
 016 ING. TEXTIL EN TEJIDOS DE PUNTO  
 017 LIC. EN FISICA Y MATEMATICAS  
 018 BIOLOGO  
 019 ING. BIOQUIMICO  
 020 QUIM. FARMACEUTICO INDUSTRIAL  
 021 QUIM. BACTERIOLOGO Y PARASITOLOGO  
 022 MED. CIRUJANO Y PARTERO  
 023 OPTOMETRISTA  
 024 MED. HOMEOPATA CIRUJANO Y PARTERO  
 025 CONTADOR PUBLICO  
 026 LIC. EN RELACIONES COMERCIALES  
 027 LIC. EN ECONOMIA  
 028 LIC. EN ADMINISTRACION INDUSTRIAL  
 029 ING. INDUSTRIAL  
 030 LIC. EN COMERCIO INTERNACIONAL  
 031 LIC. EN CIENCIAS DE LA INFORMATICA  
 032 ING. EN TRANSPORTES  
 033 LIC. EN TURISMO  
 034 LIC. EN ODONTOLOGIA  
 035 LIC. EN NUTRICION  
 036 LIC. EN OPTOMETRIA  
 037 LIC. EN ENFERMERIA  
 038 LIC. EN TRABAJO SOCIAL  
 039 LIC. EN BIOLOGIA MARINA

LISTA # 3

PLANTELES

- 001. C.E.C.Y.T. GONZALO VAZQUEZ VELA.
- 002. C.E.C.Y.T. MIGUEL BERNARD.
- 003. C.E.C.Y.T. ESTANISLAO RAMIREZ RUIS
- 004. C.E.C.Y.T. LAZARO CARDENAS.
- 005. C.E.C.Y.T. CUAUHTEMOC
- 006. C.E.C.Y.T. NARCISO BASSOLS
- 007. C.E.C.Y.T.E.M. CARLOS VALLEJO MARQUEZ
- 008. C.E.C.Y.T. JUAN DE DIOS BATIZ
- 009. C.E.C.Y.T. WILFRIDO MASSIEU
- 010. C.E.C.Y.T.H.B. MIGUEL OTHON DE MENDIZABAL
- 011. C.E.C.Y.T.H.B. DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
- 012. C.E.C.Y.T.H.B. DIODORO ANTUNES ECHEGARAY
- 013. C.E.C.Y.T.A. BENITO JUAREZ
- 014. C.E.C.Y.T.A. JOSE MARIA MORELOS
- 015. C.E.C.Y.T.A. RICARDO FLORES MAGON
- 016. C.E.C.Y.T.A. LUIS ENRIQUE ERRO
- 017. E.S. DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA
- 018. E.S. DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
- 019. E.S. DE INGENIERIA QUIMICA E INDUSTRIAS EXTRACTIVAS
- 020. E.S. DE INGENIERIA TEXTIL
- 021. E.S. DE FISICA Y MATEMATICAS
- 022. E.S. DE MEDICINA
- 023. E.N. DE MEDICINA Y HOMEOPATIA
- 024. E.N. DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
- 025. E.S. DE COMERCIO Y ADMINISTRACION
- 026. E.S. DE TURISMO
- 027. E.S. DE ECONOMIA
- 028. E. DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
- 029. U.P.I.I.C.S.A.
- 030. C.I.C.I.MAR
- 031. C.I.C.S.
- 032. C.E.N.A.C.



6.- Turno en el que cursó la mayor parte de su carrera:  
 1) matutino                      2) vespertino                      3) mixto                     

7.- Tiempo de dedicación en el cual cursó la mayor parte de su carrera:  
 1) completo                      2) parcial                     

8.- De acuerdo a su experiencia ¿Le recomendaría estudiar en la UAM a un pariente, amigo o cualquier persona allegada?  
 1) sí                      2) no (en este caso pase a la pregunta 10).                     

9.- La recomendaría por su: (conteste todas)

	Sí	No	No sé
a) Nivel académico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Planes de estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Interdisciplinariedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Capacidad para desarrollar la formación de un juicio crítico en los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Capacidad para formar alumnos que puedan investigar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Comunicación entre maestros y alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Capacidad de vincular lo que se enseña con la realidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Capacidad para formar profesionales con sentido social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otra, _____ (Especifique)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10.- ¿De acuerdo a su experiencia, cómo evaluaría cada uno de los siguientes aspectos de la Universidad? (Conteste todas)

	Buena	Regular	Mala	No sé
a) La institución en lo general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Organización académica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sistema de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Sistema de evaluación del aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Buena	Regular	Mala	Nunca
g) Laboratorios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Actividades culturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Servicios escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Centro de cómputo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Instalaciones físicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Otro, _____ (Especifique)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11.- ¿Lee el periódico? (Señale una respuesta)

- 1) nunca (pase a la pregunta 14), 2) excepcionalmente,  
3) con frecuencia, 4) diariamente

12.- Mencione el o los periódicos que lee

a) \_\_\_\_\_  
Nombre

b) \_\_\_\_\_  
Nombre

13.- ¿Cuál o cuáles secciones del periódico lee generalmente?

- a) Editorial o de opinión  
b) Deportiva  
c) De política nacional  
d) Cultural  
e) Internacional  
f) De espectáculos  
g) De sociales  
h) "Roja", (accidentes, robos, etc.)  
i) Financiera  
j) Todo el periódico  
k) Otra, \_\_\_\_\_  
(Especifique)

14.- ¿Lee alguna(s) revista(s)? (Seleccione una respuesta)

- 1) nunca (pase a la pregunta 16), 2) excepcionalmente,  
3) mensualmente, 4) semanalmente

15.- Mencione la o las revistas que habitualmente lee:

a) \_\_\_\_\_  
Nombre

b) \_\_\_\_\_  
Nombre

c) \_\_\_\_\_  
Nombre

16.- Mencione los tres problemas nacionales que considere más importantes en la actualidad:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

17.- Mencione, los Partidos Políticos Mexicanos, registrados o no registrados, que usted sepa que existen:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18.- ¿Piensa usted realizar estudios de posgrado de inmediato?

- 1) sí, 2) no, (pase a la pregunta 20)

19.- ¿En qué área? \_\_\_\_\_

20.- ¿Está usted buscando empleo?

- 1) sí, 2) no, (pase a la pregunta 25)

21.- ¿En qué tipo de institución le gustaría trabajar?

- 1) del Gobierno, 2) de la Iniciativa Privada,  
3) por su cuenta.

22.- ¿En qué sector de la economía le gustaría trabajar?

1) Producción,

2) Servicios

23.- ¿Qué funciones le gustaría desempeñar? \_\_\_\_\_

24.- ¿Cuál es el salario mensual que usted aceptaría por realizar ese trabajo?

25.- ¿Está usted trabajando actualmente?

1) sí,

2) no (en este caso aquí termina su encuesta).

**NOTA:** Si usted tiene más de un trabajo, le solicitamos que para todas las respuestas siguientes elija el principal.

26.- ¿Cómo consiguió su trabajo? \_\_\_\_\_

27.- Su trabajo es: 1) de tiempo completo, 2) de medio tiempo  
3) de tiempo parcial.

28.- ¿Está usted ocupado en actividades vinculadas con su profesión?

1) sí,

2) no

29.- ¿Qué antigüedad tiene en su ocupación?

1) menos de 6 meses, 2) más de 6 meses y menos de 2 años,

3) más de 2 años.

30.- ¿En qué tipo de institución labora usted?

1) del Gobierno, 2) de la Iniciativa Privada,

3) por su cuenta.

31.- Si trabaja en un organismo gubernamental, descentralizado o afín ¿cómo se define la actividad principal de la institución?

1) de servicios, 2) de producción

3) Otra \_\_\_\_\_

(Especifique)

32.- Si trabaja en la iniciativa privada, ¿a qué rama pertenece la institución?

- 1) Agricultura, 2) Ganadería, 3) Silvicultura,
- 4) Pesca o caza, 5) Extractiva (no petróleo),
- 6) Alimentación, 7) Construcción, 8) Electrónica,
- 9) Metalúrgica (incluye automotriz), 10) Papel y derivados,
- 11) Petróleo y Petroquímica, 12) Química, 13) Textil,
- 14) Comercio, 15) Educación, 16) Financiera, 17) Salud,
- 18) Transporte, 19) Otra: \_\_\_\_\_

(Especifique)

33.- Si trabaja en la iniciativa privada ¿cuál es el origen del capital?

- 1) netamente mexicano, 2) con participación de capital extranjero.

34.- ¿Cuál es el número aproximado de personal ocupado en la totalidad de la institución donde trabaja?

(Indique el número).

35.- Proporcione el nombre, dirección y actividades de la organización en donde actualmente presta sus servicios.

a) Nombre \_\_\_\_\_

b) Dirección \_\_\_\_\_  
Calle No. Ciudad

Estado Zona Postal

c) Actividades de la institución \_\_\_\_\_

36.- ¿Cuál es su cargo o nombramiento actual? \_\_\_\_\_

37.- ¿Cuál es su salario mensual? (Antes de cualquier deducción)

38.- Describa brevemente las funciones o actividades que realiza en su trabajo:

FECHA \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_





**IV. CAPACITACION ACADERICA**

Número de cursos en que ha participado y que contribuyen a mejorar su práctica profesional (después de su egreso de ENEP-Z)

De 10 a 20 horas de duración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24
De 21 a 40 horas de duración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26
De 41 a 100 horas de duración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28
De 101 a 200 horas de duración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30
Más de 200 horas de duración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32

Número de eventos académicos (simposios, congresos, foros, etc.) a los que ha asistido  34

Tiene grado de maestría?  33  
 35  
 0) No      1) Si

Tiene grado de doctorado?  36  
 0) No      1) Si

**V. SOBRE LA CAPACITACION OBTENIDA EN ENEP-ZARAGOZA.**

Considera que el personal docente de ENEP-Z. está  37  
 1) Deficientemente capacitada  
 2) Medianamente capacitado  
 3) Capacitado

La relación entre el contenido del plan de estudios y su práctica profesional es  38  
 1) Deficiente  
 2) Insuficiente  
 3) Suficiente  
 4) Buena  
 5) Excelente

La relación entre los contenidos que conforman el plan de estudios de la carrera es  39  
 1) Deficiente  
 2) Insuficiente  
 3) Suficiente  
 4) Buena  
 5) Excelente

El nivel de los contenidos del plan de estudios de la carrera es  40  
 1) Pésimo  
 2) Malo  
 3) Regular  
 4) Bueno  
 5) Excelente

Las instalaciones y equipo empleados por ENEP-Z, en la capacitación los considera:

A  41  
 0) Insuficientes  
 1) Suficientes

B  42  
 0) Inadecuados  
 1) Adecuados

La administración escolar de ENEP-Zaragoza es -----

43

- 0) deficiente
- 1) Eficiente

Para uso exclusivo de ENEP-ZARAGOZA

Fecha del Procesamiento de los datos de este cuestionario

día mes año

44						49
----	--	--	--	--	--	----

Comentarios y observaciones adicionales del egresado acerca del cuestionario

---

---

---

---

---

---

FIRMA \_\_\_\_\_

Departamento de evaluación académica.

ANTEPROYECTO

" ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO PROFESIONAL "

Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela Nacional de Estudios Profesionales-ZARAGOZA  
Departamento de Evaluación  
Marco Antonio Monobe H.  
Diciembre, 1979

## CONTENIDO

- FUNDAMENTACION
- MARCO INSTITUCIONAL
- OBJETIVO GENERAL DEL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO
- OBJETIVOS RELEVANTES DEL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO
- METODOLOGIA
- ANEXO ( Aspectos Técnicos )

## FUNDAMENTACION

El día en que el alumno de cualquier escuela cumple con los créditos asignados para una carrera profesional, es considerado como la fecha en que finaliza la relación alumno-escuela\*. Después de una investigación se concluyó lo anterior en lo que respecta al área de Ciencias de la Salud. En algunas instituciones educativas la relación con el egresado se limita a lo referente a la bolsa de trabajo o promoción y en algunas más a colegios o asociaciones de ex-alumnos. Pero en muy pocas o en ninguna se continúa con la relación egresado-escuela con fines de educación continua y menos aún en un interés de la institución por saber el futuro de los egresados, por lo que no existe ningún mecanismo de evaluación del producto de este sistema, por consiguiente no existe realimentación de planes y programas de estudio en base a la actuación del egresado en el sistema social en que se encuentra la institución educativa.

Un Sistema Educativo Escolarizado debe ser considerado como un sistema dinámico sometido a evaluación continua de sus productos, donde los productos son: el servicio (educación) que proporciona el sistema y el Recurso Humano producido por el sistema.

La evaluación del servicio en el que intervienen todas las relaciones originadas en el proceso Enseñanza-aprendizaje se dan de una o de otra manera, mientras que la evaluación del profesional producido no se efectúa, el seguimiento profesional emerge como un componente de la evaluación y realimentación del sistema educativo ENEP-ZARAGOZA.

\* No se considera el examen profesional, tesis y otra actividad con el fin de obtener el título.

El estudio de seguimiento, al igual que los indicadores epidemiológicos, económicos y sociales, se puede utilizar como un indicador más, en el diseño de los planes y programas de estudio y realimentación de estos.

El carácter de investigación que adquiere el estudio de seguimiento, y la incidencia de esta investigación en el sistema ENEP-Z, es parte de la integración de investigación-docencia-servicio. Por consiguiente la relación egresado-es-cuela se debe establecer, en la cual se origina el conocimiento del desarrollo profesional, esta información y su manejo, será una fuente significativa de realimentación del Sistema ENEP-Z.

## MARCO INSTITUCIONAL

La Universidad Nacional Autónoma de México es un Sistema Educativo que tiene como propósito la formación de Recursos Humanos altamente capacitados para trabajar por el progreso del Sistema Social Nacional, plantea el Programa de Superación Académica en forma prioritaria.

Superación Académica implica entre otras actividades:

- Educar mejor: elevar las condiciones que hagan posible el mayor aprovechamiento de los estudiantes, ofrecerles la información que les permita su mejor orientación vocacional, proporcionarles los recursos educativos que precisan.
- Innovar y actualizar los planes y programas de estudio: transformar las estructuras de trabajo.

(Informe del Rector 1977)

Conforme a las políticas de Superación Académica anteriormente mencionadas, emerge la necesidad de implantar dentro del Sistema de Evaluación un componente que evalúe el Recurso Humano que es producto de las ramas terminables del Sistema Educativo Escolarizado. El conocimiento de las actividades desarrolladas por el egresado en su práctica profesional, constituirá una valiosa información, la cual se reorientará en los planes y programas de estudio. Así, este componente del sistema evaluativo cumplirá su tarea en el Sistema Educativo Escolarizado que tiende a su optimización.

**OBJETIVO GENERAL DEL ESTUDIO DE  
SEGUIMIENTO PROFESIONAL :**

**CONOCER LAS ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑA EL EGRESADO DE**

**ENEP - ZARAGOZA EN LAPSOS DE SEIS MESES, UNO, DOS, TRES,**

**CUATRO, CINCO, SIETE Y DIEZ AÑOS, DESPUES DE CONCLUIDA-**

**SU CAPACITACION PROFESIONAL FORMAL EN ESTA INSTITUCION**

## OBJETIVOS RELEVANTES DEL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO

1. - Conocer el tipo de Práctica Profesional que desempeña el egresado de -  
ENEP - Zaragoza.
  - a) Privada
  - b) Institucional
  - c) Grupal
  - d) Docencia
  - e) Investigación
  - f) Otros
  
2. - Conocer en qué núcleo de Población, desarrolla su actividad Profesional el egresado de ENEP - ZARAGOZA.
  - a) Urbana
  - b) Urbana marginada
  - c) Rural concentrada
  - d) Rural disperso
  
3. - Conocer el ingreso monetario del egresado de ENEP - ZARAGOZA.
  
4. - Conocer la capacitación Académica, Técnica, docente o investigación, -  
adquirida en fecha posterior a su egreso de ENEP - ZARAGOZA.
  
5. - Conocer la opinión del egresado sobre la capacitación obtenida en ENEP-  
ZARAGOZA.
  
6. - Conocer aspectos técnicos, específicos de las diferentes profesiones, que  
los egresados aplican en su práctica profesional.

## METODOLOGIA

Uno de los principales problemas en la realización de este estudio es la localización exacta de los egresados, por lo que se recomienda trabajar conjuntamente con las coordinaciones de las diversas carreras que se imparten en ENEP - ZARAGOZA.

### 1.

Reunión del Departamento de Evaluación con representantes de las coordinaciones de las diferentes carreras para conocer las inquietudes que existen respecto al seguimiento profesional y lo referente a éste, así como, las medidas adoptadas por las coordinaciones para futuros contactos con el egresado, sea en programas de educación continua, envío de publicaciones científico-culturales, boletines de convocatorias a becas por diversas instituciones, bolsa de trabajo, directorio del egresado, etc. Estas acciones actúan como motivación al egresado, etc. Estas acciones actúan como motivación al egresado para mantener comunicación con la ENEP-ZARAGOZA. Por lo que se recomienda, en caso de no existir, la implantación de un agente motivador de acuerdo a las posibilidades de la coordinación de la carrera y del departamento de evaluación.

### II.

Diseño e implantación de un Sistema de Información del Departamento de Evaluación para el Estudio de Seguimiento. Este Sistema de Información será de acuerdo a los Recursos del Departamento. (computarizado, archiveros, otros.)

III.

Obtener información de los datos personales de los futuros egresados.

- a) Se recomienda buscar la posibilidad de obtener datos del banco de Información Central de la UNAM.
- b) Recurrir a las coordinaciones para saber si tienen un directorio de los futuros egresados.
- c) Por medio de un cuestionario que se administrará dos semanas antes del término de clases, se obtendrá información referente a domicilio particular, domicilio del padre o tutor.

IV.

Establecer la relación egresado-escuela en lapsos de dos o tres meses por medio de correspondencia. Y llevar registro de las ocasiones en que el egresado asista a la escuela en los programas de Educación continua por parte de las coordinaciones de las diversas carreras.

Con esta relación se intenta; obtener información de su desarrollo profesional el envío de material informativo de interés para el egresado, (artículos especializados, boletines internos de ENEP-Zaragoza, convocatorias de becas, etc.), este material será especificado en el programa de motivación del egresado.

El material de interés del egresado será enviado en lapsos de 2 a 3 meses, y, los cuestionarios para obtener información del desarrollo profesional, serán enviados en lapsos de 6 meses.

V.

Análisis de la información captada por el departamento de Evaluación, referente al desarrollo profesional del egresado.

VI.

En base a las conclusiones del análisis de la información, se elaborará un reporte del Estudio de Seguimiento, el cual será distribuido a las coordinaciones interesadas en el estudio.

A N E X O

ASPECTOS TECNICOS

Para realizar el análisis del desarrollo profesional, se debe definir previamente que es lo que se pretende conocer del desarrollo profesional. Las variables seleccionadas deben ser relevantes, por lo que se sugiere, se elijan las siguientes:

1.- Tipo de Práctica Profesional que se ejerce

- a) Privada Individual
- b) Privada Grupal
- c) Institucional Individual
- d) Institucional Grupal
- e) Docencia
- f) Investigación
- g) Otros

2.- Núcleo de Población en que actúa

- a) Urbana
- b) Urbana Marginada
- c) Rural concentrada
- d) Rural Disperso

3.- Ingreso Monetario

- a) De 0 a \$ 1 500
- b) De \$ 1 501.00 a \$ 5 000.00
- c) De \$ 5 001.00 a \$ 10 000.00

- d) De \$ 10 001.00 a \$ 15 000.00
- e) De \$ 15 001.00 a \$ 20 000.00
- f) De \$ 20 001.00 a \$ 25 000.00
- g) De \$ 25 001.00 a \$ 30 000.00
- h) De \$ 30 001.00 a \$ 40 000.00
- i) De \$ 40 001.00 a \$ 50 000.00
- j) Mayor que \$ 50 000.00

4. - Capacitación Académica

- a) Pasante (sin titularse)
- b) Titulado
- c) Curso (s) corto (s) de duración menor de 100 hrs.
- d) Curso (s) de especialidad con duración mayor de 6 meses
- e) Curso de Maestría
- f) Doctorado

5. - Opinión del egresado sobre la capacitación obtenida en ENEP-Z.

- a) Personal Docente
- b) Contenido Curricular
- c) Estructura Curricular
- d) Recursos físicos y Tecnología
- e) Aplicación de los conocimientos en el campo profesional
- f) Relación alumno - Escuela

6. - Aspectos Técnicos, específicos de las diferentes profesiones, que el egresado aplica en su práctica profesional.

La información referente a estas variables se podrá obtener por medio de un cuestionario que debe ser lo más sencillo posible, para evitar molestias al egresado. Este cuestionario, por consiguiente se dividirá en las siguientes secciones:

- I. - Datos Personales
- II. Tipo de Práctica Profesional
- III. Núcleo de Población en que actúa
- IV. Ingreso Monetario
- V. Capacitación Académica
- VI. Opinión de la capacitación obtenida en ENEP-Z
- VII. Aspectos Técnicos.

Se sugiere que el cuestionario no se modifique a través del tiempo, con el fin de realizar una investigación longitudinal prospectiva.

Para comodidad del egresado se sugiere, utilizar la franquicia de la UNAM. -

Al egresado se le envía un sobre, el cual debe tener en el anverso la dirección y/o apartado postal de ENEP-Zaragoza, este sobre servirá para que el egresado envíe el cuestionario contestado de vuelta a la ENEP-Zaragoza.

El procesamiento de datos de los cuestionarios se efectuará en lapsos de seis meses. La fecha del procesamiento se colocará junto con los demás datos y será una variable más que se utilizará para fines del análisis cronológico.

DIRECTORIO DE EGRESADOS DE  
ENEP-ZARAGOZA

Ahora que concluyes tu carrera, en la ENEP-ZARAGOZA consideramos que este hecho no significa el final de la relación que hemos mantenido; por el contrario implica su consolidación, que pretendemos sea lo más provechosa para ambos.

A través de la permanencia de esta relación, y debido a que -- tú vas a comenzar a desenvolvete como profesional, con la preparación que -- aquí recibiste, es importante que:

- 1.- Participes en los programas de educación continua que se - organicen en la ENEP-ZARAGOZA, para mantenerte actualizado en tu campo profesional, ya sea a través de libros y artículos de tu interés, ciclos de conferencias, contacto con tus compañeros de generación.
- 2.- Tengas información sobre los servicios que te pueda proporcionar la bolsa de trabajo de la UNAM.
- 3.- Conozcas las becas y programas de intercambio que te ofrece la UNAM.
- 4.- Proporcionas información que nos pueda ser de utilidad para mejorar el funcionamiento de la ENEP-ZARAGOZA.

Como puedes observar, esta relación Egresado-Escuela es realmente ventajosa y atractiva; para ello, es necesario que exista un directorio de tu generación. Este directorio estará disponible en la coordinación de tu carrera.

NOMBRE \_\_\_\_\_  
                     Apellido Paterno                      Apellido Materno                      Nombre (s)

Dirección Permanente para correspondencia y notificaciones:

Calle y Número \_\_\_\_\_

Colonia \_\_\_\_\_

CD. Z.P. y Estado \_\_\_\_\_

País \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_

Dirección de algún familiar (padre, tutor hermano, etc)

Calle y Número \_\_\_\_\_

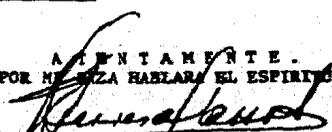
Colonia \_\_\_\_\_

CD. Z.P. y Estado \_\_\_\_\_

País \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_

ACENTUAMENTE.  
 "POR FUERZA HABLARA EL ESPIRITO"

  
 DR. FERNANDO HERRERA LASSO  
 DIRECTOR

FECHA: \_\_\_\_\_

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES ZARAGOZA

UNIDAD DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS Y EVALUACION  
ACADEMICA.

Resultados del Primer envío del cuestionario de Seguimiento de Egre-  
sados de la Carrera de Biología.

ESTUDIO PILOTO

María Eugenia Alvarado Rodríguez  
Departamento de Evaluación  
Académica.

Marzo 1983.

## PRESENTACION

El cuestionario para seguimiento de egresados de la Carrera de Biología contemplaba originalmente reactivos referentes al plan de estudios, pero por observaciones realizadas a este cuestionario se consideró conveniente separar esos reactivos, dando lugar con esto a dos cuestionarios: el de Apreciación Curricular y el de Seguimiento de Egresados.

El cuestionario para seguimiento de egresados de la Carrera de Biología (Apendice I) incluye los siguientes aspectos:

- I Datos Personales
- II Práctica Profesional
- III Núcleo de población en que actúa
- IV Ingreso Monetario
- V Capacitación académica
- VI Opinión sobre la institución y necesidades de Capacitación

Este cuestionario fue enviado a los alumnos egresados de la Carrera de Biología con el propósito de obtener información significativa acerca del ejercicio profesional de los egresados y de las condiciones en que éste se desarrolla, así como conocer su opinión sobre la capacitación obtenida en esta dependencia, y con el fin de realimentar los programas y acciones académicas de la misma.

Este primer envío se consideró como el estudio piloto para el establecimiento de la metodología del seguimiento de egresados Y del cual se presentan resultados y limitaciones del estudio.

## ENVIO Y PROCESAMIENTO

El cuestionario para el seguimiento de egresados de la Carrera de Biología fue aprobado en marzo de 1982 por el entonces Coordinador de esta Carrera M. en C, Manuel Rico Bernal.

El envío de los 146 cuestionarios se realizó a finales de abril de este año y se empezaron a recibir los cuestionarios a partir del 13 de mayo del mismo año, sumando un total de 23, de los cuales 8 fueron remitidos y 15 contestados. Se capturaron 3 cuestionarios más que fueron entregados directamente por los alumnos egresados al Departamento de Evaluación Académica. En septiembre del año antes mencionado se enviaron estos 18 cuestionarios al Profesor José A. Becerra Aponte en aquel tiempo Jefe del Departamento de Sistemas y Procedimientos en la Unidad de Planeación, para el procesamiento de los datos proporcionados por los alumnos, así como la elaboración de un programa donde pudiera contemplarse los promedios de la información obtenida.

En el siguiente mes de octubre los cuestionarios fueron entregados nuevamente al responsable del proyecto en el Departamento de Evaluación Académica por el Profesor José A. Becerra Aponte, por considerar que era más conveniente procesar manualmente los datos obtenidos, dado el número de cuestionarios capturados.

Para realizar el procesamiento de los datos obtenidos se procedió a agruparlos bajo los siguientes rubros: I Datos Personales, II Práctica Profesional, III Núcleo de población en que actúa, IV Ingreso Monetario, V Capacitación Académica, VI Opinión sobre la institución y necesidades de capacitación obtenida en la ENEP-ZARAGOZA. Las preguntas que se agrupan en estos espec-

tos, en su mayoría, se contestan seleccionando opciones. En aquellos casos en que los alumnos no proporcionan información se procedió a asignar un número cero, para considerar igualmente el promedio de omisiones y detectar las causas en el análisis de la información.

## RESULTADOS

Al realizar el procesamiento de los datos obtenidos del envío de los cuestionarios para seguimiento de egresados, se vió la conveniencia de agrupar las frecuencias de respuestas bajo el indicador sexo y detectar si éste influye en las oportunidades para el desempeño profesional.

En los cuadros que a continuación se presentan se determinó únicamente la frecuencia de respuestas, con el propósito de detectar cuál es la situación que prevalece entre los alumnos egresados de la carrera, en relación a los indicadores que contempla el cuestionario y que redituaria en información relevante para la Institución, la Carrera, el Plan de estudios, y en un momento dado como apoyo para la evaluación de los mismos. Se incluye además un análisis de estos cuadros, realizado por el Departamento de Evaluación Académica.

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS BIOLOGIA

CUADRO NO. 1

Resultados obtenidos en Datos Personales

SEXO:		
Femenino		07
Masculino		11
EDAD:	FEMENINO	MASCULINO
23 años	1	2
24 "	3	2
25 "	1	3
26 "	1	3
27 "		1
28 "	1	
RESPECTO AL TITULO:		
ya lo obtuvo		
está en trámite	3	4
no ha iniciado el trámite	3	7
no dió información	1	
NO LO HA OBTENIDO POR CUESTIONES:		
económicas		3
políticas		
administrativas	1	1
académicas	4	4
familiares		1
personales		2
no dió información	2	

ANALISIS CUADRO NO. 1

La edad de los alumnos oscila entre los 23 y 28 años, --  
tendiendo los del sexo masculino a encontrarse entre los 25 y 26 --  
años.

Respecto al título se puede apreciar que más de la mitad  
de los egresados no ha iniciado el trámite de titulación por lo que  
se recomienda a la carrera promover la titulación entre los egresa--  
dos. Asimismo se puede contemplar que más de la tercera parte ya ha  
iniciado el trámite para la titulación.

Al preguntar las razones por las cuales no se han titula--  
do se encuentran una amplia diversidad de respuestas, sin embargo --  
el 50% de los egresados indica que ha sido por cuestiones académi--  
cas.

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS BIOLOGIA  
CUADRO NO. 2

Resultados obtenidos en práctica profesional

LUGAR DE ACTIVIDAD:	FEMENINO	MASCULINO
Instituciones Educativas Públicas	5	7
SARH	1	
Coplamar IMSS		1
S.P.P.		1
No dió información	1	2
<b>TIPO DE PRACTICA:</b>		
Individual	2	4
En grupo de Biólogos	1	1
En equipo multidisciplinario	3	4
No dió información	1	2
<b>TIPO DE ACTIVIDAD:</b>		
Docencia	5	5
Servicio		1
Investigación Científica	2	2
Investigación Tecnológica		
Administración		1
No dió información	1	2
<b>AREA DE ACTIVIDAD:</b>		
Básica	2	2
Aplicada	3	3
Social		2
Pedagógica	1	1
Clínica		
No dió información	1	3
<b>ACTIVIDAD DIFERENTE A LA BIOLOGIA:</b>		
	Empleado de Gobierno.	Empleado Iniciativa privada.

**ANALISIS CUADRO NO. 2**

En este cuadro se puede observar que en general las respuestas para cada uno de los indicadores en este aspecto se encuentran.

**Lugar de Actividad**

Las dos terceras partes de los egresados se encuentran laborando en instituciones educativas públicas.

En el tipo de práctica se puede ver que la tercera parte de los egresados se encuentran realizando una práctica individual y otra tercera parte la realiza en un equipo multidisciplinario.

Respecto al tipo de actividad se ve que un poco más - del 50% de los egresados realizan actividades docentes.

El otro 50% de los egresados realiza actividades va-- rias.

En lo que respecta al área de actividad se ve que una tercera parte se encuentran en un área de actividad aplicada, - - otra cuarta parte se encuentran en el área básica y otra cuarta parte no dió información.

Respecto a las que realizan actividades diferentes -- al área de la Biología se encuentran unicamente 2 egresados uno - del sexo femenino que es empleado del Gobierno y uno del sexo mas culino que es empleado de la Iniciativa Privada.

Se puede concluir de este cuadro que la mayoría de -- los alumnos egresados se encuentran desempeñando prácticas rela-- cionadas con la Biología.

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS BIOLOGIA

CUADRO NO. 3

Resultados obtenidos en Núcleo de Población en que actúa.

ENTIDAD FEDERATIVA EN QUE DESARROLLA SU ACTIVIDAD PROFESIONAL:	FEMENINO	MASCULINO
Distrito Federal	5	5
Estado de México	1	3
Guerrero		1
Veracruz		1
No dió información	1	1
ZONA EN QUE DESARROLLA SU ACTIVIDAD PROFESIONAL:		
Urbana	6	7
Urbana Marginada		1
Rural concentrada		1
Rural dispersa	1	1
Silvestre		1
CLASE SOCIAL QUE PREDOMINA:		
Alta	1	
Media	4	6
Baja	2	5

ANALISIS CUADRO NO. 3

En este cuadro se puede observar que las respuestas para cada uno de los indicadores de este aspecto las que más frecuencia registraron fueron:

En relación a la entidad federativa en la que desarrollan su actividad profesional es importante resaltar que hay una variedad de entidades, sin embargo poco más de la mitad de los egresados se encuentran desarrollando su actividad en el Distrito Federal y otra cuarta parte la realiza en el Estado de México. De estos Datos obtenidos es importante resaltar que las tres cuartas partes de los egresados se concentraron para su desempeño profesional en el área Metropolitana, por lo que habría que preguntarse ¿Los egresados conocen el mercado de trabajo al que tienen acceso fuera del área Metropolitana?.

¿Existe un campo profesional definido para la carrera, y éste es conocido por los alumnos?.

-En lo referente a la zona en que desarrolla su actividad profesional se puede observar que las dos terceras partes actúan en una zona urbana, localizándose la otra parte en diferentes áreas.

Por lo que toca a la clase social que predomina en las zonas en que los egresados desarrollan su actividad se ve que hay dos clases sociales predominantes, con un promedio de la mitad de los egresados predomina la clase media, y es la clase baja la que predomina en la zona en que se desarrollan un poco más de la tercera parte.

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS BIOLOGIA  
CUADRO NO. 4

Resultados obtenidos en Ingreso Monetario.

INGRESOS QUE PERCIIBE MENSUALMENTE DEL EJERCICIO DE SU PRACTICA PROFESIONAL.	FEMENINO	MASCULINO
0.00 a 5.000.00		1
5,001.00 a 10,000.00	4	
10,001.00 a 20,000.00	2	6
20,001.00 a 30,000.00	1	2
30,001.00 a 45,000.00		1
No se dió informaci3n		1
ESTOS INGRESOS SATISFACEN SUS NECESIDADES BASICAS.		
Si	1	2
De manera limitada	3	5
No	3	2
No dió informaci3n		2

ANALISIS CUADRO NO. 4

Los datos registrados en este cuadro son en relaci3n - a los ingresos que percibe mensualmente el egresado y la informaci3n obtenida muestra que un poco menos de la mitad percibe actualmente - entre 10,000.00 y 20,000.00 pesos, que hay una diversidad en cuanto a los salarios de la otra mitad que van desde tener un salario menor - a los 5,000.00 hasta un egresado que percibe de 30,000.00 a 45,000.00, en relaci3n a los salarios que estos perciben actualmente se ve que globalmente a casi 2 terceras partes de los egresados, estos ingresos les permiten satisfacer sus necesidades a3n de una manera limitada, pero que a una cuarta parte no les alcanza para cubrir sus necesidades.

Por lo que podr3a preguntarse, ¿la actividad profesional del Bi3logo es realmente bien remunerada y reconocida?

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS BIOLOGIA  
CUADRO NO. 5

Resultados obtenidos en Capacitación Académica.

PARTICIPACION EN CURSOS DESPUES DE SU EGRESO DE LA ENEP-ZARAGOZA E INSTITUCIONES ORGANIZADORAS.		FEMENINO	MASCULINO
de 10 a 20 hrs. de duración	2	04 Fac. Química Ciencias.	1 01 ENEP-Z
21 a 40 hrs.	3	06 Inst. de Biología ENEP-Z	2 03 Chapingo FES-Cuautitlán.
41 a 100 hrs.	1	01 INIREB	2 02 ENEP-Z
101 a 200 hrs			2 02 Gob. Edo Mex. UISA
más de 200 hrs.			1 01 Direcc. Gral. de Geografía S.P.P.
No dió información	2		6
<b>NÚMERO DE EVENTOS ACADÉMICOS E INSTITUCIONES ORGANIZADAS.</b>			
1 Evento	3	Fac. Ciencias - Asoc. Mexicana de Investig. de la contaminación ENEP-I, -- Universidad la Salle.	3 Instituto de Oceanografía -- ENEP-Z.
2 Eventos			3 Fro. de Viajes de Estudio Chapingo. Soc. Mexicana de -- Química -- UNAM.
3 Eventos	2	Lab. Oceanografía Ciencias - del mar Limnología. Lab. de Invertebrados.	Fac. Química.
No dió información	2		2

ESTUDIOS DE POSGRADO	
Area de Estudio Institución Institución de Beca Duración del Curso	Administración I.P.N. CONACYT 6 meses

ANALISIS CUADRO NO. 5

Los datos obtenidos de los egresados que se pueden observar en este cuadro nos muestran que hay una diferencia que puede considerarse significativa entre la capacitación académica recibida posterior a su egreso, del grupo femenino y del grupo masculino en el 1<sup>a</sup> se presenta un mayor interés por una capacitación posterior, que como se puede observar ha sido la mayoría de las egresadas quienes han participado en cursos y en eventos académicos organizados por diferentes instancias educativas. A diferencia en el grupo de los varones es menos de la mitad los que han obtenido una capacitación posterior que también es variada en cuanto a instituciones organizadoras de estos cursos y eventos académicos. Y es precisamente un alumno egresado el único que ha realizado estudios de posgrado.

En este aspecto es importante destacar que por las instituciones que han organizado los cursos y eventos a los que los egresados han asistido estos se han abocado a recibir una capacitación que les auxilie en su desempeño profesional.

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS BIOLOGIA  
CUADRO NO. 6

Resultados obtenidos en Opinión sobre la Institución y necesidades de capacitación.

RELACION ENTRE LOS MODULOS Y EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA ES:	FEMENINO	MASCULINO
Coherente	6	7
Incoherente	1	3
Nula		
No dió información		1
<u>EVALUACION DE LA ENEP-ZARAGOZA COMO INSTITUCION EDUCATIVA.</u>		
<u>ORGANIZACION ACADEMICA</u>		
Bueno	2	2
Regular	3	7
Malo	2	1
No sé		1
<u>SISTEMA DE ENSEÑANZA</u>		
Bueno	4	3
Regular	3	5
Malo		3
No sé		
<u>SISTEMA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES</u>		
Bueno	4	8
Regular	3	3
Malo		
No sé		
<u>NIVEL ACADEMICO</u>		
Bueno	3	2
Regular	4	6
Malo		3
No sé		
<u>PLAN DE ESTUDIOS</u>		
Bueno	3	3
Regular	4	6
Malo		2
No sé		

ACTIVIDADES CULTURALES	FEMENINO	MASCULINO
Bueno	2	1
Regular	2	6
Malo	2	3
No sé	1	1
DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA EN QUE AREAS LE GUSTARIA CAPACITARSE.		
Investigación Aplicada	7	8
Investigación Básica	2	4
Técnico-Administrativo		2
Social	1	3
Pedagógica	1	
Tecnológica	1	1
Otras áreas especifique		Capacitación Integral de los aspectos sociales, pedagógicos, tecnológicos, administrativo aplicados al sector de la economía campesina.

#### ANALISIS CUADRO NO. 6

En este cuadro se presentan los resultados referidos a la opinión del alumno en relación a la ENEP-ZARAGOZA como Institución Educativa.

En relación al indicador de relación entre los módulos y el plan de estudios en terceras partes de los egresados consideran que existe una relación coherente y una cuarta parte le pareció incoherente.

Por lo que respecta a la evaluación de la organización académica de la ENEP-ZARAGOZA se presente una diversidad en cuanto a la opinión de los egresados, pero se presentó una tendencia (de la mitad) a señalarse como una organización académica regular.

En lo referente al sistema de enseñanza hay una diversidad de respuestas, las cuales se podrían agrupar entre bueno y regular.

El sistema de evaluación de los aprendizajes fue considerado por los alumnos como regular encontrándose diferencias significativas para considerarlo malo y bueno, en este no hubo consenso posible en las opiniones de los alumnos.

El nivel académico fue considerado como regular por un poco más de la mitad de los egresados.

En lo referente al plan de estudios un poco más de la mitad de los alumnos lo consideraron como regular y una tercera parte de los egresados lo consideraron bueno.

En lo que respecta a las actividades culturales como se puede ver en el cuadro se presentó una gran diversidad en las respuestas, sin embargo en un momento determinado un poco más de la tercera parte los consideraron como regulares.

En relación a las áreas en que le gustaría capacitarse en base a su experiencia. Se presentó un consenso en primer lugar a lo referente a la investigación aplicada, encontrándose como segundo interés el de la investigación básica.

## ANALISIS GENERAL

En general se puede apreciar con base en la información obtenida de este primer envío de cuestionarios a alumnos de la Carrera de Biología, que los egresados que proporcionarán información se encuentran desarrollando su ejercicio profesional en diferentes lugares, aunque existe una cierta tendencia a ubicarse en Instituciones educativas públicas. Es importante destacar que de los 18 egresados que respondieron el cuestionario únicamente 2 se encuentran desarrollando labores diferentes al área de la Biología. Y que estas se encuentran en diferentes zonas y entidades federativas, existiendo una concentración para la zona urbana y el área Metropolitana.

Se puede apreciar igualmente que algunos egresados han seguido capacitándose en diferentes instituciones educativas. Y por último es importante destacar en este análisis general que los alumnos consideran que este tipo de estudios son importantes para la carrera, ya que una vez que ellos se han incorporado a una práctica pueden dar sus opiniones respecto al proceso de formación profesional, en el que estuvieron y como éste los apoyo para su desempeño profesional.

Manifestando en los últimos indicadores cuáles fueron los aspectos curriculares que consideran que es necesario reorganizar, ya que algunos de éstos desde su perspectiva favorecieron u obstaculizaron su formación profesional y por tanto su desempeño profesional.

## LIMITACIONES

En el estudio piloto, del que aquí se informa se encontró una serie de limitaciones, las cuales a continuación se --enuncian.

-La elaboración del directorio de los alumnos egresados y su actualización permanente, ya que una vez que el alumno egresa es muy difícil reestablecer el contacto con él.

El desconocer si los cuestionarios llegaron a los destinatarios, esto es si se extraviaron o bien los alumnos no consideraron importante la respuesta al mismo.

El desconocimiento por parte del alumno de cuál es el propósito de realizar este tipo de estudio, lo cual se reflejó en el bajo número de alumnos que respondieron.

-La ausencia de un programa de computación para el procesamiento de los datos capturados.

-El limitado apoyo administrativo que se ha asignado para el proyecto, debido posiblemente a la poca claridad de parte de algunas instancias de la escuela de la importancia del seguimiento de egresados.

Por último es importante señalar que para instituir una investigación como es el seguimiento de egresados, es necesario en un primer momento realizar un estudio piloto, para constatar si el abordaje metodológico es el adecuado, si responde a las expectativas que se han planteado y en caso de que esto no ocurra realizar los cambios que se consideren pertinentes, análisis que implica la búsqueda de una metodología más adecuada, para lo cual se requiere de tiempo y recursos.

## CONCLUSIONES Y PROPUESTA

De los resultados y las limitaciones que se presentaron en este 1er. envío de cuestionario a los alumnos egresados de Biología, a manera de conclusión se puede decir que aún cuando fue muy bajo (10%) el número de alumnos que dieron respuesta a este 1er. acercamiento, de los datos obtenidos se puede apreciar que los egresados en esa época se habían colocado en diferentes instancias laborales y desempeñando actividades relacionadas con el área de la Biología.

Con la información obtenida en este primer acercamiento se puede detectar que el propósito de realizar este estudio logró cumplirse, ya que se tiene información acerca del ejercicio profesional de los egresados, de las condiciones en que se desarrolla y su opinión respecto a la capacitación obtenida en la ENEP-ZARAGOZA.

En base a la experiencia de este estudio piloto se presenta la siguiente propuesta, que forma parte del subprograma "Seguimiento de Egresados Institucional" cuya propuesta metodológica se ha estado elaborando en el Departamento de Evaluación Académica de la Unidad de Formación de Recursos Humanos y Evaluación Académica.

## PROPUESTA

En el caso de que se realice el Seguimiento de Egre-  
sados por consenso será necesario realizar una campaña de sensi-  
bilización por parte de la Coordinación de la Carrera, comunican-  
do al alumnado acerca de cursos de actualización educación conti-  
nua; así como de la bolsa de trabajo, conjuntamente exponerle cual  
es el propósito del seguimiento, haciendo notar que la informa-  
ción compilada redunde en beneficio de ellos mismos, así como de  
la carrera y de la misma ENEP-ZARAGOZA.

Este procedimiento puede evaluarse con la aplica- -  
ción de los cuestionarios por parte de la Coordinación, cuando --  
los pasantes egresados realicen trámites concernientes a la titula-  
ción. Esto permitirá una mayor captura y será más representativo  
para los propósitos de evaluación a través del seguimiento.

Aplicación de encuestas de diagnóstico en las insti-  
tuciones en las que se tenga conocimiento que laboran Biólogos --  
egresados de ENEP-ZARAGOZA.

CUESTIONARIO PARA SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE BIOLOGIA

OBJETIVO: Obtener información significativa acerca del ejercicio profesional de los egresados y de las condiciones en que éste se desarrolla, así como conocer su opinión sobre la capacitación obtenida - en esta dependencia, con el fin de realimentar los programas y acciones académicas de la misma.

La información que se obtenga a través del presente cuestionario será estrictamente confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación, por lo que le solicitamos la mayor veracidad en sus respuestas. Los resultados de esta investigación le serán comunicados a la brevedad posible.

INSTRUCCIONES: Anote con exactitud sus datos personales y proceda a contestar las preguntas planteadas.

En algunos casos se proporcionan cuadros de respuesta para más de una opción, utilícelos si así lo requiere cada caso.

I. DATOS PERSONALES:

Nombre: \_\_\_\_\_  
(apellido paterno) (apellido materno) (nombre-s)

DIRECCION PERMANENTE PARA CORRESPONDENCIA Y NOTIFICACIONES:

Calle y número \_\_\_\_\_

Colonia \_\_\_\_\_ Delegación \_\_\_\_\_

Ciudad, C.F. y Edo. \_\_\_\_\_

País \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_

DIRECCION DE ALGUN FAMILIAR (PADRE, TUTOR, HERMANO, ETC.) EN LA QUE SE LE PUEDA ENVIAR CORRESPONDENCIA:

DIRECCION:

Calle y número \_\_\_\_\_

Colonia \_\_\_\_\_ Delegación \_\_\_\_\_

Ciudad, C.F. y Edo. \_\_\_\_\_

País \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_

SEXO: 1) Masculino 2) Femenino

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_  
Día Mes Año

NUMERO DE CUENTA: \_\_\_\_\_  
13

AÑO DE TERMINACION DE LA CARRERA: \_\_\_\_\_  
19 18 17

CON RESPECTO AL TITULO: \_\_\_\_\_  
18

- 1) Ya lo obtuvo
- 2) Está en trámite
- 3) No ha iniciado el trámite

NO LO HA OBTENIDO POR CUESTIONES: \_\_\_\_\_  
19

- 4) Económicas
- 5) Políticas
- 6) Administrativas
- 7) Académicas
- 8) Familiares
- 9) Personales

## II. Práctica Profesional

SI REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD COMPRENDA EN EL AREA DE BIOLOGIA, UBICUELA EN EL SIGUIENTE CUADRO:

2

LUGAR DE ACTIVIDAD	TIPO DE PRACTICA	TIPO DE ACTIVIDAD	AREA DE ACTIVIDAD
1) Instituciones Educativas Públicas	1) Individual	1) Docencia	1) Básica
2) Instituciones Educativas Privadas	2) En equipo	2) Servicio	2) Aplicada
3) Laboratorios Particulares	3) En equipo Multidisciplinario	3) Investigación Científica	3) Social
4) IMSS		4) Investigación Tecnológica	4) Pedagógica
5) ISSSTE		5) Administración	5) Clínica
6) PENEX			
7) Depto. de Pesca			
8) SFP			
9) SSA			
10) CFE			
11) INIREM			
12) SARH			
13) SAHOP			

PRIMERA ACTIVIDAD .....  20 .....  21 .....  22 .....  23

SEGUNDA ACTIVIDAD .....  24 .....  25 .....  26 .....  27

TERCERA ACTIVIDAD .....  28 .....  29 .....  30 .....  31

SI REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD DIFERENTE A LAS DEL AREA DE BIOLOGIA, INDIQUE CUAL (ES):

- 1) COMERCIO  32
- 2) EMPLEADO DEL GOBIERNO  33
- 3) EMPLEADO DE LA INICIATIVA PRIVADA
- 4) QUEHACERES DOMESTICOS
- 5) ESTUDIOS DE POSTGRADO EN UN AREA DIFERENTE A LA DE BIOLOGIA
- 6) OTRAS, ESPECIFIQUE: \_\_\_\_\_

### III. Núcleo de Población en que actúa

INDIQUE EN QUE ENTIDAD FEDERATIVA DESARROLLA SU ACTIVIDAD PROFESIONAL \_\_\_\_\_

SU ACTUACION PROFESIONAL SE DESARROLLA EN UNA ZONA:  34

- 1) URBANA 4) RURAL DISPERSA
- 2) URBANA MARGINADA 5) SILVESTRE
- 3) RURAL CONCENTRADA

SI SU ACTUACION PROFESIONAL SE DESARROLLA EN ALGUNA DE LAS CUATRO PRIMERAS ZONAS, INDIQUE LA CLASE SOCIAL QUE PREDOMINA  35

- 1) ALTA 2) MEDIA 3) BAJA

### IV. Ingreso Monetario

LOS INGRESOS MENSUALES TOTALES QUE PERCIBE, ÚNICAMENTE COMO PRODUCTO DEL EJERCICIO DE SU PRACTICA PROFESIONAL SON DE:  36

- 1) 0.00 a \$ 5,000.00 4) \$25,001.00 a \$50,000.00 7) \$60,001.00 a \$90,000.00
- 2) \$ 5,001.00 a \$10,000.00 5) \$10,001.00 a \$45,000.00 8) \$90,001.00 a \$ 100,000.00
- 3) \$10,001.00 a \$20,000.00 6) \$45,001.00 a \$60,000.00 9) Mayores de \$100,000.00

ESTOS INGRESOS SATISFACEN SUS NECESIDADES BASICAS?  37

- 1) SI 2) DE MANERA LIMITADA 3) NO

154

### V. Capacitación Académica

AMOTE EN LOS CUADROS DE RESPUESTA EL NUMERO DE CURSOS EN QUE HA PARTICIPADO Y QUE HAN CONTRIBUIDO A MEJORAR SU PRACTICA PROFESIONAL. (DESPUES DE SU EGRESO DE LA ENEP-2). E INDIQUE QUE INSTITUCION LO(S) ORGANIZO:

3

DE 10 a 20 HORAS DE DURACION	38 39	_____
DE 21 a 40 HORAS DE DURACION	40 41	_____
DE 41 a 100 HORAS DE DURACION	42 43	_____
DE 101 a 200 HORAS DE DURACION	44 45	_____
MAS DE 200 HORAS DE DURACION	46 47	_____

NUMERO DE EVENTOS ACADEMICOS (SIMPOSIA, CONGRESOS, FOROS, ETC.) A LOS QUE HA ASISTIDO (DESPUES DE SU EGRESO DE LA ENEP-2):

48 49
-------

POR QUE INSTITUCION(ES) FUE O FUERON ORGANIZADOS?:

---



---



---

SI TIENE ESTUDIOS DE POSTGRADO O LOS ESTA REALIZANDO, INDIQUE EN QUE AREA Y POR MEDIO DE QUE INSTITUCION

AREA DE ESTUDIO		INSTITUCION	INSTITUCION DE BECA	AÑO DE TERMINACION DURACION DEL CURSO EN MESES
INVESTIGACION	SOCIAL		00 SIN BECA	
01 BIOQUIMICA	23 BIOL. SOCIAL	02 SEP	01 CONACYT	
02 BIOL. MOLECULAR	24 SALUD PUBLICA	03 ANUIES	02 SEP	
03 BIOL. CELULAR	25 ESTADISTICA	04 INSE	03 ANUIES	
04 HISTOLOGIA	26 SANITARISTA	05 SSA	04 INSE	
05 EMBRIOLOGIA	27 ECONOMIA	06 ISSSTE	05 SSA	
06 ANATOMIA	28 PREVENTIVA	07 UNAM	06 ISSSTE	
07 FISIOLOGIA	29 OTRAS	08 IPN	07 UNAM	
08 BOTANICA	<u>DOCENCIA</u>	09 U. DE N. LEON	08 IPN	
09 ECOLOGIA	30 PEDAGOGIA	10 U. DE GUAD.	09 U. DE N. LEON	
10 ECOLOGIA	31 DOCENCIA	11 U. DEL D.F.	10 U. DE GUADALAJARA	
11 EVOLUCION	32 EDUCACION	12 U. DEL INTERIOR	11 U. DEL D.F.	
12 BIOGEOGRAFIA	33 OTROS	13 U. DE U.S.A.	12 U. DEL INTERIOR	
13 GEOLOGIA	<u>ADMINISTRACION</u>	14 U. EUROPPA	13 U. DE U.S.A.	
14 PALEONTOLOGIA	34 ADMINISTRACION	15 FUNDACION O ASOCIACION ACADÉMICA NACIONAL	14 U. EUROPEA	
15 EDAFOLOGIA	35 PLANEACION	16 FUNDACION O ASOCIACION ACADÉMICA NACIONAL	15 FUNDACION O ASOCIACION ACADÉMICA NACIONAL	
16 LIMNOLOGIA	36 INV. DE OPERACIONES	17 FUNDACION O ASOCIACION ACADÉMICA EXTRANJERA	16 FUNDACION O ASOCIACION ACADÉMICA EXTRANJERA	
17 OCEANOGRAFIA	37 RECURSOS HUMANOS	18 GOB. EXTRANJERO	17 GOB. EXTRANJERO	
18 CONTAM. AMBIENTAL	38 BIBLIOTECAS	19 EMPRESA DESCENTRALIZADA	18 EMPRESA DESCENTRALIZADA	
19 GENETICA CLINICA	39 OTROS	20 INSTITUCION PRIVADA	19 INSTITUCION PRIVADA	
20 ANALISIS				
21 RADIOLOGIA				
22 FARMACOLOGIA				

ESPECIALIDAD:	50			59
MAESTRIA:	60			69
DOCTORADO:	70			79

**VI. Opinión sobre la institución y necesidades de capacitación**

LA RELACION ENTRE LOS MODULOS QUE CONFORMAN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA ES: . . . . .

- 1) COHERENTE
- 2) INCOHERENTE
- 3) NULA

EVALUE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS REFERENTES A LA ENEP-Z COMO INSTITUCION EDUCATIVA UTILICE LA SIGUIENTE ESCALA:

- 1) BUENO
- 2) REGULAR
- 3) MALO
- 4) NO SE

- ORGANIZACION ACADÉMICA -----
- SISTEMA DE ENSEÑANZA -----
- SISTEMA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES -----
- NIVEL ACADÉMICO -----
- PLANES DE ESTUDIO -----
- ACTIVIDADES CULTURALES -----

DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA, EN QUE AREA(S) LE GUSTARIA OBTENER CAPACITACION?:

- 1) INVESTIGACION APLICADA
- 2) INVESTIGACION BASICA
- 3) TECNICO-ADMINISTRATIVA
- 4) SOCIAL
- 5) PEDAGOGICA
- 6) TECNOLOGIA
- 7) OTRAS. (ESPECIFIQUE): \_\_\_\_\_

EXPLIQUE BREVEMENTE POR QUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ANOTE SUS COMENTARIOS Y OBSERVACIONES ADICIONALES ACERCA DEL CUESTIONARIO:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_

10

*Handwritten mark*