



**Universidad Nacional Autónoma de México**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA**

**EL PROBLEMA DEL NIÑO MALTRATADO EN MEXICO:  
PERSPECTIVA PEDAGOGICA, PARA SU DETECCION  
Y REHABILITACION.**



**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
COORDINACION** **LICENCIADO EN PEDAGOGIA**  
**P R E S E N T A**

**Maria Guadalupe Aburto Martínez**

6/20

Vo.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# EL PROBLEMA DEL NIÑO MALTRATADO EN MEXICO:

## PERSPECTIVA PEDAGOGICA, PARA SU DE- TECCION Y REHABILITACION

### C O N T E N I D O

INTRODUCCION .....	1
ANTECEDENTES .....	6
IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES ....	25
FUNDAMENTACION E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA ...	31

### C A P I T U L O I

I.- <u>CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, SEGUN GORDON W. ALLPORT</u>	
1.1.- Procesos significativos del creci- miento en el desarrollo de la per- sonalidad según Allport.....	47
1.1.1.-Diferenciación.....	48
1.1.2.-Integración.....	50
1.1.3.-Maduración.....	57
1.1.4.-Principio de la motivación..	61
1.1.5.-Principio de aprendizaje....	64
1.1.6.-Contemporaneidad.....	66
1.1.7.-Principio de unicidad.....	66
1.1.8.-Ego y Yo.....	67
1.1.9.-Continuidad-discontinuidad..	69
1.1.10.Autonomfa funcional.....	71
1.1.11.Direcciones, tendencias y temperamento.....	73

### C A P I T U L O II

2.- <u>EL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO</u>	
2.1.- Definición.....	79
2.2.- Características generales de los niños maltratados.....	80
2.3.- Formas de maltrato y consecuencias.	84
2.3.1.- Abuso físico.....	85
2.3.2.- Abuso emocional.....	87
2.3.3.- Abuso sexual.....	89
2.3.4.- Descuido.....	91



### C A P I T U L O III

3.- <u>RASGOS DE LA PERSONALIDAD DE LOS PADRES QUE TIENDEN A ABUSAR DE SU AUTORIDAD</u>	
3.1.- Padres emocionalmente inmaduros.....	101
3.2.- Padres neuróticos.....	103
3.3.- Padres mentalmente deficientes.....	107
3.4.- Padres alcohólicos.....	108

### C A P I T U L O IV

4.- <u>CLASIFICACION Y ALGUNAS ACTITUDES DE PADRES A HIJOS</u>	
4.1.- Sobreprotección.....	112
4.2.- Perfeccionismo .....	115
4.3.- Rechazo.....	116
4.4.- Abandono.....	120
4.5.- Autoritarismo.....	120
4.6.- Negligencia.....	123
4.7.- Frustración y necesidad de compensación de ciertos padres.....	125

### C A P I T U L O V

5.- <u>PAPEL DE LA ESCUELA EN EL PROBLEMA DEL NIÑO MALTRATADO</u>	
5.1.- Detección en la escuela del niño maltratado.....	129
5.2.- El rendimiento escolar del niño maltratado.....	138
5.3.- Medidas que se deben de llevar a cabo para con estos niños objeto de maltrato (propuesta pedagógica).....	143
5.4.- Presentación del programa para el curso sobre información y conscientización a profesores sobre el Síndrome del Niño Maltratado, para la prevención y rehabilitación.....	159
5.4.1.- Guión del audiovisual sobre el Síndrome del Niño Maltratado.....	166
5.5.- Guía de orientación e información para profesores sobre el problema del niño golpeado.....	174
5.5.1.- Cuadro resumen sobre el problema del Síndrome del Niño Maltratado.....	202
5.6.- Cuestionario Psicopedagógico para el profesor de grupo, con fines de detección de niños con maltrato.....	203

Definición de términos.....	211
CONCLUSIONES.....	214
RECOMENDACIONES.....	218
NOTAS BIBLIOGRAFICAS.....	221
BIBLIOGRAFIA.....	224
REVISTAS Y DOCUMENTOS.....	229

## AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO AL LIC. CARLOS PENICHE POR LA REVISION Y LAS VALIOSAS APORTACIONES HECHAS AL PRESENTE TRABAJO, ASI COMO EL CONSTANTE ENTUSIASMO DEMOSTRADO DURANTE LA REALIZACION DEL MISMO.

CON ESPECIAL APRECIO A LA LIC. MARICRUZ SAMANIEGO POR LA ORIENTACION Y SUGERENCIAS PROPORCIONADAS DURANTE EL DESARROLLO DE ESTE TRABAJO.

ASIMISMO QUIERO EXPRESAR MI AGRADECIMIENTO A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE COLABORARON DE ALGUNA MANERA EN LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO, EN ESPECIAL AL LIC. JUAN OLIVARES PONCE, DR. JAIME MARCOVICH, LIC. RAUL BARYLKA Y SRITA. ELIA ROJAS CRUZ.

A MI FAMILIA.

CON ESPECIAL CARIÑO A MI HIJO  
JUAN MANUEL

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:

- CECILIA C.
- LAURA R.
- ELSA S.
- BARBARA.
- TERE.
- JOSE R.
- AREMI.

## I N T R O D U C C I O N

Nuestro interés por desarrollar el tema del niño maltratado se ha debido fundamentalmente al deseo de aproximarnos al conocimiento de las principales causas que originan la existencia de este problema que cada día está alcanzando dimensiones significativas en lo que se refiere a nuestro medio. En este sentido, el hecho de poder determinar algunas causas, que pueden -- ser de carácter social, familiar, individual, etc., consideramos que pueden inducirnos también a intentar proponer algunas sugerencias orientadas a dar soluciones a este problema, poniendo énfasis en lo referente a la tarea pedagógica.

Sin duda, en la actualidad, los índices de la problemática del niño maltratado presenta niveles cada vez más agudos y atemorizadores que vienen atentando -- contra el derecho al desarrollo integral, personal y social de los niños. De tal manera que, nuestra inquie--tud es aproximarnos al análisis de las causas generales y particulares que explican la persistencia de esta grave situación infantil, así como establecer las condi--ciones y características del poder autoritario en la -



familia expresado en las formas de violencia, de agresividad física, psicológica y moral en la formación infantil.

Por otro lado, las limitaciones socioeconómicas que caracterizan a bastos sectores de la sociedad mexicana constituyen el factor más relevante que determina la problemática del maltrato. Esta situación se traduce, obviamente, en las escasas oportunidades para tener acceso a una educación e información adecuada sobre la familia y el niño, además de otros temas importantes. Esta carencia y/o mala información genera y condiciona estados de ignorancia (en múltiples sentidos) provocando así serios problemas sociales, tales como el maltrato a los niños, la delincuencia, la prostitución, etc.

El presente trabajo trata de dar cuenta de los aspectos generales que caracterizan la educación de los niños maltratados, inicialmente se analizarán los casos de la educación en culturas antiguas, a fin de comparar sus prácticas de disciplina con las modalidades actuales. También se describen algunos temas relacionados con los derechos del infante, y ubicamos los rasgos particulares del problema del niño maltratado en nuestro país, ésto se describe relacionándolo con los antecedentes.

Ahora bien, dado que el niño constituye una -  
pieza clave y sobre él gira gran parte de la problemáti-  
ca del maltrato, se hace necesario formular aquellos as-  
pectos generales que describen las características del  
desarrollo de la personalidad. Para tal propósito, ne-  
mos creído conveniente abordar el desarrollo de la per-  
sonalidad desde el punto de vista del Dr. Allport. Con  
este marco teórico pretendemos, siempre en torno a la -  
figura del niño, analizar las consecuencias y/o repercu-  
siones que el maltrato ocasiona en los menores y sobre  
todo tratando de identificar el conjunto de caracterís-  
ticas o síntomas que dan forma a lo que bien podría de-  
nominarse "El Síndrome del Niño Maltratado". Con este  
enunciado queremos decir, que las consecuencias del mal-  
trato pueden ser de diversa índole y requieren conocer-  
se con detalle, abarcando desde aspectos físicos, psi-  
cológicos, educativos, sociales, hasta legales, etc.,  
Así también analizaremos a grandes rasgos la problemáti-  
ca del síndrome del niño maltratado; las característi-  
cas de la personalidad de los padres o personas, que al  
tener bajo su "cuidado" a algún niño lo hacen víctima -  
de maltrato, así como las características de estos in--  
fantes.

Al finalizar el trabajo se plantean además, - algunas alternativas de tratamiento y rehabilitación para los niños maltratados, presentando un programa de -- orientación y formación para maestros y padres de familia, en él ponemos énfasis en las perspectivas pedagógicas, a saber: hacemos un llamado con carácter preventivo a las situaciones de agresividad y violencia física y "mental" en contra del niño.

Cabe señalar que de una u otra forma, cada uno de estos aspectos ha merecido la atención de especialista en el tema, pero a nuestro juicio, solo responden a - un sólo punto de vista y no están orientados hacia una perspectiva integral del problema. En este sentido, -- creemos que en lo que toca a la labor pedagógica, su contribución ha sido insuficiente. Más aún, si consideramos los planteamientos y soluciones concienzudas e integrales al tratamiento de esta problemática que intenten recuperar en sentido global y multicausal que tiene la agresividad y violencia en el hogar.

Sin embargo, consideramos que la disciplina educativa tiene como tarea prioritaria abordar en forma objetiva el estudio de este problema, y proponer procedimientos adecuados que, aunados a otros esfuerzos disciplinarios, hagan posible soluciones que garanticen la -- correcta ejecución de los derechos del niño.

Para la realización de este trabajo fue necesario efectuar una extensa revisión bibliográfica, ya que la naturaleza multifacética del tema lo hacía pertinente, a pesar de que en México aún no se han realizado suficientes investigaciones o estudios sobre este tema.

Por otro lado, nuestro trabajo no intenta resolver o dar cuenta de problemas o casos particulares, sino que es de carácter general y tiene como finalidad aproximarnos al problema de manera integral, recuperando los elementos más significativos, a fin de elaborar una propuesta desde el ángulo pedagógico que podría ayudar a solucionar la casuística más severa, como es la de los niños asesinados, quemados, abandonados, etc.

## A N T E C E D E N T E S

El maltrato a los niños ha sido justificado - durante siglos por la creencia que el castigo físico severo era necesario para mantener la disciplina, transmitir algunas ideas educativas, para demostrar el poder - del más fuerte, para tratar de imponer ciertos criterios y normas, etc.

En la mayoría de las civilizaciones antiguas, el infanticidio era considerado como un medio para eliminar a todos aquellos niños que tenían la desgracia de - nacer con defectos físicos o "mentales". Tomemos a Esparta por ejemplo: se lanzaba desde la cima del Taigeto a los niños, viejos y deformes. "Al niño se le - -- prohibía gritar cuando se le dejaba solo en la oscuridad. Con ésto se pretendía que desde un principio adquiriera fortaleza y autocontrol. No se sabe con exactitud qué medios se empleaban para imponer tal prohibición, pero se puede suponer que este rechazo a su necesidad de conformidad suscitaba en el niño una ansiedad considerable". (1). A los siete años el niño era enviado a la escuela, a cargo de un esclavo, mismo que, - habitualmente poco capaz e ignorante para esta clase de

tareas, asumía por entero la responsabilidad del niño y tenía bajo su cuidado la educación moral, por lo que podía azotarlo cuando le pareciera conveniente. Así también, en Esparta, el Estado seleccionaba a los niños -- que serían abandonados en caso de ser considerados inep<sub>u</sub>tos y se aprobaba el aborto como medio para controlar o reducir el número de miembros en las familias.

La antigua Roma no se quedaba atrás en estas prácticas, la familia era considerada sagrada y el padre todopoderoso. El padre romano tenía el derecho de rechazar a su hijo al nacer éste, tenía absoluto poder sobre los hijos, podía azotarlos, venderlos como esclavos, desterrarlos del país o darles muerte. La escuela no era más blanda que el hogar y el maestro duplicaba - la implacable tiranía del padre. Se conoce que se aplicaban severos castigos físicos: la vara, la correa y el látigo, entre otros, éstos son mencionados como de uso más frecuente en el salón de clase romano. Debido a -- las horas de trabajo, indebidamente prolongadas, y a - las rígidas exigencias además de la brutalidad ya señalada, la vida escolar no pudo haber sido una experien-- cia muy gratificante.

La tradición de crueldad e indiferencia hacia el niño continúa y se agrava en los tiempos de barbarie

que precedieron a la Edad Media en la mayor parte de Europa. En esa época los asesinatos y las matanzas se realizaban indiscriminadamente en todos los miembros de aquellas sociedades. Es indudable que los niños no pudieron escapar a los prejuicios y a las costumbres de esa época y de sus familias, ni pudieron dejar de aceptarlos, en cierto grado, como algo natural; de ahí que en esa época el niño haya sufrido más de lo debido en razón de su debilidad y su impotencia.

En el caso de Oriente, las situaciones no fueron mejores. En China el límite para una familia era de tres hijos para controlar esto, fué práctica común arrojar al cuarto hijo a los animales salvajes.

Otro dramático hecho, que desde hace tiempo se ha realizado, es la mutilación o deformación de los menores con el fin de dedicarlos más tarde a la mendicidad o, en ocasiones, a exhibirlos para el lucro como personas deformes. Este hecho, practicado aún en pleno siglo XX, fué señalado en su tiempo por Séneca, quien decía:

"La explotación de las indefensas criaturas para la supervivencia de los padres, por medio de la extracción de un ojo o por la amputación de una pierna, con la finalidad de convertirlos en limosneros profesionales" . (2)

En India a los niños con defectos físicos se les consideraba instrumentos del diablo y eran destrozados.

En el siglo XVI, Martín Lutero ordenó que los niños con retardo mental fuesen ahogados, porque estaba convencido que eran instrumentos del diablo.

Con la Revolución Industrial y la urbanización, los niños fueron utilizados para el trabajo. Se les hacía trabajar por turnos de dieciséis horas.

Trasladándonos a la actualidad, por ejemplo, en Honduras, la lapidación y el despellejamiento se cuenta entre los castigos que muchos padres inflingen a sus hijos, claro que esto mismo sucede en varias partes del mundo no sólo en este país, sino también en la India, Egipto, Sudán, Guatemala, Belice, Costa Rica, etc.

En Africa las manifestaciones de maltrato también son graves, para afirmar esto nos basamos en los datos proporcionados por la International Protection, Institución privada dedicada a la investigación social, los cuales aseguran que no menos de 28 millones de niños son maltratados en ese país sistemática y cruelmente(3).

En el caso de Brasil, Paraguay, Argentina y Bolivia, podemos mencionar que "más de 10 millones de niños sufren distintas variantes del maltrato, al igual que el 43% de la población infantil de Haití, República Dominicana y el Salvador" (4).



Tomamos también cifras para ubicar la situación en Francia en 1978, donde alrededor de 17,000 muertes de niños, fueron a -- consecuencia de castigos diversos y Bélgica fué el escenario de poco más de 9,000 fallecimientos por las mismas causas.

Por su parte, podemos mencionar que el número de padres norteamericanos que castigan cruelmente a sus hijos va en aumento, - pese a los esfuerzos realizados por educadores, pediatras, psicólogos e instituciones de protección a la infancia, es decir, aún con la crea ción de instituciones especiales en contra al maltrato infantil.

Las últimas investigaciones realizadas en Estados Unidos revelan que todos los años se registran 70,000 casos de maltrato a los niños. (5)

Hasta aquí es un breve bosquejo que nos evidencia la situación de los niños maltratados desde la antigüedad. A continuación revisaremos los intentos que se han venido realizando para mejorar las - condiciones generales de estos menores.

Se puede decir que son muchos los que se han decla-~~-----~~ rado preocupados y que han aportado algo concreto a las posibilidades de solución.

Así tenemos por ejemplo, a Eglantyne Gebb, que después del desastre de la Primera Guerra Mundial realizó una notable tarea de

ayudar a los niños desvalidos. Fundó la "Save the children". Más adelante, vió que no bastaban las ayudas inmediatas (proporcionaba ayudas de urgencia en cualquier parte del mundo), sino que debían emprenderse acciones a largo plazo. En este sentido, se redactó una Carta - donde enunciaban las necesidades de los niños y el derecho de la protección. Se tituló "Declaración de Ginebra". Esta declaración fue base de muchos programas en favor de la infancia y de la juventud, impulsados por la O.N.U. La segunda guerra mundial dió lugar a otros documentos sobre la niñez, tales como la "Carta de la Infancia en tiempos de la guerra" y otros que aportaron conceptos nuevos sobre la protección a los niños.

En 1946 se crea la UNICEF United Nations Children's Fund. Fondo de las naciones para la infancia, - como una organización intergubernamental compleja. Es un organismo del sistema de las Naciones Unidas encargado de los niños. Tiene como objetivo principal el cooperar con los países, en especial en aquellos en "desarrollo", para mejorar la situación de los niños mediante políticas de asistencia que contribuyan no sólo al beneficio inmediato de la infancia, sino también al desarrollo personal y social de los países en que ellos - viven. Considera UNICEF cuatro campos: la salud, nutri

ción, bienestar y educación.

También podemos observar que los gobiernos - Latinoamericanos y del Caribe reafirman su responsabilidad y compromiso de incrementar una acción solidaria a favor del niño y su familia, para conseguir la plena vigencia de los derechos fundamentales, de acuerdo con lo estipulado en los principios y propósitos de la Carta - de las Naciones Unidas y la Declaración de los Derechos del Niño.

La Carta de las Naciones Unidas utiliza la palabra "derechos" para englobar los siguientes aspectos: afecto, amor, comprensión, alimentación y servicios médicos adecuados; educación gratuita; amplias oportunidades, juego, atenciones especiales. si se halla impedido el niño, también figurar entre los primeros en recibir socorro en casos de desastre; aprender a ser miembros - útiles de la sociedad y a desarrollar sus aptitudes individuales; ser formado en un espíritu de paz y de fraternidad universal. "Se trata de derechos fundamenta--les de la persona, porque su finalidad genérica es la - de favorecer su desarrollo integral. Todos estos derechos y necesidades tienen un carácter social, es decir, corresponde a la sociedad descubrir y asegurar su disfrute". (6)

En esta declaración se habla de tres grandes temas: el estatuto de la igualdad, la identidad social del niño y todas las condiciones indispensables para su desarrollo integral.

En 1979 Cots Jordi (7) afirma que puede hablarse con más propiedad de la "promoción de los derechos" de la infancia que de su cumplimiento, siendo que uno de los propósitos del Año Internacional del Niño fue precisamente estudiar la aplicación y la aplicabilidad de este documento. Es decir, por una parte, examinar como se cumplen a nivel mundial y, por otra, revisar el contenido de la Declaración.

El principio VI de la Declaración de los Derechos del Niño dice:

"El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión" y agrega más adelante, salvo circunstancias excepcionales no deberá separarse al niño de corta edad de su madre".

El principio IX comienza declarando que "el niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación". Estos principios sintetizan la dirección de lo que debiera ser toda una política de futuro para una sociedad previsoras. El incumplimiento de estos principios han llevado a los individuos a una

oleada de violencia. Ya que el niño maltratado no recibe amor y comprensión que necesita para el pleno y armónico desarrollo de su personalidad. Esta actitud represiva y autoritaria conduce a los padres a una conducta abandonista, distante, desvalorizante, desafectiva, severa y limitante con sus hijos: la gran mayoría de las veces este comportamiento es el que ellos emplean para educar a los hijos.

Para que se cumplan estos principios de la declaración no se requieren grandes reformas legislativas, se requieren cambios fundamentales en la mentalidad de los padres, de los educadores, de la comunidad en su conjunto.

"Para impedir que los hijos carezcan de amor y comprensión, que sean separados de su madre, que sean abandonados y tratados con crueldad, hace falta una actitud muy simple: que los hijos que nazcan sean deseados, esperados y queridos. El hijo no debe ser el accidental e inesperado resultado de un acto sexual". (8)

Es cierto que la dificultad de establecer los límites entre la necesaria intervención de los padres y el abuso de la paternidad, existe, y no tiene fácil solución y que no hay que olvidar que los derechos son aceptados por todos, pero que falta la ejecución de las

medidas adecuadas para su cumplimiento.

Si bien, los puntos anteriores especifican los derechos de todos los niños, ahora subrayaremos la importancia y particularidades de la situación de los infantes que sufren de maltrato.

Generalmente se piensa que el maltrato de los niños constituye una situación excepcional, que es producto de situaciones poco comunes, de mentes enfermas o criminales y/o dentro de medios socioeconómicos atípicos, desfavorecidos y/o marginados.

Pero las cifras que nos ofrecen las estadísticas, nos revelan que éstas no constituyen las variables más significativas y que el maltrato se presenta como una práctica común extendida a toda la sociedad.

Para dar una definición más clara del problema, a continuación retomaremos lo que al respecto han expresado algunos especialistas.

Ubicamos en un primer momento a Ambroise Tardieu (1868) catedrático de Medicina Legal en Francia, como resultado de los hallazgos obtenidos en las autopsias. Descubrió 32 casos de niños golpeados o quemados hasta producirles la muerte. En el mismo año, Athol Johnson, del Hospital For Sick Children, de Londres, llamó la atención sobre la frecuencia de fracturas múltiples en los niños; sabemos actualmente que casi todos los casos descritos por él, eran en realidad, niños maltratados.

Las estadísticas oficiales de Londres revelaron que 3 925 niños fallecieron por accidente o violencia en 1870.

Fue hasta fines del siglo XIX que se organizó en Estados Unidos una sociedad encargada de la protección del niño, en 1888, gracias a un artículo de West sobre el problema del niño maltratado.

Por su parte John Caffey informó, en 1946, sobre sus primeras observaciones relativas con niños maltratados, y con él se conoció realmente el Síndrome del Niño Golpeado. En 1955 Wooley y W.A. Evans publicaron un trabajo sobre el significado de las lesiones esqueléticas de los lactantes, similares a las de origen traumático.

Y no fue sino hasta 1961, que Henry Kempe organizó un simposio interdisciplinario en la Reunión Anual de la Academia Americana de Pediatría sobre el Síndrome del Niño Golpeado, desde el punto de vista pediátrico, radiológico y legal, así como las primeras cifras de incidencia correspondientes a los Estados Unidos. Y a partir de 1962, millares de artículos y libros han contribuido en gran medida al conocimiento del abandono y malos tratos del niño en Estados Unidos.

El Dr. Kempe actualmente Director del Instituto Nacional del Niño Golpeado en Denver propuso el -- término "Síndrome del niño golpeado" para denominar la agresión física de los padres hacia los menores. Afirma Kempe que los niños que padecen de este síndrome, - muestran con frecuencia signos de abandono, tales como la falta de aseo, alteraciones emocionales, establecen difícilmente comunicación con los demás, están deprimidos, apáticos y retrasados en cuanto a su desarrollo.

En cuanto a los aspectos legales para solucionar este tipo de situaciones podemos mencionar, como - lo propone Elizabeth Davoren (9) que las leyes elaboradas para ayudar a estos niños en Estados Unidos se han venido modificando desde 1961 y, que tampoco depende de ellas totalmente la ayuda necesaria que requieren los - infantes. Además, existe un temor generalizado de reportar y denunciar a los padres que abusen de sus hijos, ya que son conscientes de las medidas punitivas que se aplican y no desean verse involucrados. Otras personas - tampoco denuncian pues se identifican con el tipo de padres, con ese "silencio" se impide que el niño tenga la protección que necesita.

En el caso de México, las condiciones legales son bastante ambiguas puesto que el abuso en el castigo a los niños no contiene un apartado específico, sino -



que está determinado en el ámbito de aplicación en el - capítulo de "Lesiones" sin hacer distinción de sexo o edad. Veamos lo que al respecto expresa el Código Penal para el Distrito Federal (1931) en el Título décimo noveno se habla de "Delitos contra la vida y la integridad corporal" en su capítulo titulado "Lesiones".

Observamos que en el artículo 289 en la primera parte no se consideran punibles las lesiones expresando que:

"Al que infiera una lesión que no ponga en peligro la vida del ofendido y tarde en sanar menos de 15 días, se le impondrán de tres a cuatro meses de prisión, o multa de cinco a cincuenta pesos o ambas sanciones, a juicio del Juez".

La segunda parte afirma: "Si tardare en sanar más de quince días se le impondrán de cuatro meses a dos años de prisión y multa de cincuenta a cien pesos".

El artículo 294 relacionado con el 289 dispone que:

"Las lesiones inferidas por quien ejerza la patria potestad o la tutela y en el ejercicio del derecho de corregir, no serán punibles si fueren de las comprendidas en la primera parte del artículo 289 y, además, el autor no abusare de su derecho, corrigiendo con crueldad o con innecesaria frecuencia".

Hablan también del abuso del poder los artículos 290, 291, 293, 295, 296 y 299 del Código Penal.

Lamentablemente, como se puede observar, el aspecto legal del problema del maltrato en México resulta carente de elementos de protección al menor, ya que cuando llega a denunciarse un caso a "las autoridades", implica un movimiento lento y burocrático de agentes del Ministerio Público, Jueces calificadores, agentes policíacos, golpes al padre abusivo, culpabilidad para el menor que ocasionó, indirectamente, el encarcelamiento o detección de su padre.

Pero también nos encontramos con una actitud generalizada de "silencio" complicitario, puesto que en la mayoría de los casos que los médicos o el personal escolar no manifiestan a las autoridades penales los casos de niños maltratados que arriban a los hospitales o a las escuelas, aún cuando se han registrado múltiples situaciones por medio de trabajadores sociales, radiografías, juicio médico, juicio del profesor, etc.

Son raros los casos de denuncias de médicos o de profesores que se comprometen con este tipo de averiguaciones y problemas.

Hacia el agresor pueden existir dos vías legales: una primera es "sanción con pena de cárcel" cuando

se trata de lesiones sumamente graves, pero este hecho desequilibra la economía familiar, siendo lo frágil de la enmienda que el agresor puede evadir el castigo de -reclusión al pagar una fianza mínima que lo pone en libertad. Otra medida constituye la privación de la patria potestad a los padres, por orden judicial y se ubican a los niños golpeados en el centro de beneficencia que se les designe, de este modo se trata de intentar -el alejamiento físico del niño golpeado de su agresor,- pero en realidad en nuestro medio es difícil llevar a -cabo esta medida, ya que por una parte sólo existen 80 hogares sustitutos en el D.F. y en ellos no existe una coordinación y planificación para atender a estos niños y por otra parte por lo general se colocan a los niños con los parientes más cercanos.

Pensamos nosotros que es necesario un capítulo en el Código Penal que hable sobre las sanciones a -aquellas personas que afectan física, mental y moralmente a los menores, además de un contenido informativo y de carácter preventivo.

En México no se han realizado estudios profun- dos con respecto de este problema, solo en el terreno -médico, uno de los principales hombres preocupados por estudiar esta problemática es el Dr. Jaime Marcovich --

quien realizó la primera propuesta en 1978 para el desarrollo de un Programa Nacional para la Prevención y Tratamiento del Síndrome del Niño Golpeado, investigando - en 686 casos, y ofreciendo conclusiones acerca de las - características de los padres golpeadores, los niños maltratados y sus características más sobresalientes, etc. El Dr. Marcovich trabajó esta investigación con la ayuda de un equipo multidisciplinario, quienes revisaron - algunos aspectos de suma importancia relacionados con - el aspecto legal, su diagnóstico y tratamiento del Síndrome, sobre las repercusiones psicológicas de los niños maltratados, etc. según estas investigaciones, 40 de cada 100 niños mexicanos son maltratados y mueren en algunas ocasiones de los castigos recibidos. También las - violencias sexuales constituyen una de las manifestaciones más comunes en el maltrato infantil.

En el D.F., de cada 10 niños menores de 12 -- años, 4 reciben malos tratos, según lo afirma el Lic. - Sergio Yañez de la Barrera (Jefe del Departamento de la Procuraduría General del Menor y la Familia), quien declara: que sólo en el año de 1978 se trataron más de -- 500 000 casos de maltrato infantil, en la mayoría de -- ellos, la Procuraduría se guió por criterios basados en la esencia social del problema.

Actualmente la labor de protección al menor se realiza a través del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia "DIF" mediante una acción coordinada de todos los departamentos y secciones que lo integran para satisfacer las demandas de los casos de maltrato a los menores. Siendo así que el Instituto Nacional de Salud Mental, tiene como proyecto atender a todos los niños con problemas de Síndrome del niño maltratado, mediante un departamento formado por un grupo multidisciplinario de especialistas. ✓

Y como resultado de múltiples esfuerzos se puso en marcha el primer Centro de Prevención al Maltrato a la Niñez (PREMAN). Este es un Organismo especializado en llevar a cabo un "Plan Nacional de Trabajo" para la prevención y tratamiento del Síndrome del Niño Maltratado". Este Centro está compuesto por un equipo de profesionales, un grupo de rescate, red telefónica, para las crisis de los padres, un Departamento de Trabajo Social, en donde después de haber sido valorada la denuncia, el trabajador social realiza una visita domiciliaria con el fin de verificarla, posteriormente se cita a los padres en el Centro con el objeto de sostener entrevistas en el Departamento de Psicología y Psiquiatría, estos Departamentos tienen por función la de diagnosti-

car e instituir el tratamiento psíquico y farmacológico a los niños y a los familiares de éste, los cuales se realizan por medio de -- entrevistas y estudios psicológicos y el tratamiento por medio de psicoterapia individual de juego, familiar y grupal.

El Departamento de Estadística, es el encargado de la recopilación y manejo de los datos recogidos por medio de los cuestionarios especialmente diseñados con la finalidad de tener una casuística real en nuestro medio.

Por otro lado, existe un organismo autónomo que es el de " Padres Anónimos ", grupo que se formó en Estados Unidos y -- que ahora existe en casi todas partes del mundo. Es una organización de auto-ayuda, de ayuda mutua. Su premisa es, que las personas que tienen problemas puedan trabajar juntas para ayudarse - ellas mismas.

Las "ayudas" consisten en una combinación de sesiones de terapia en grupo, de la afirmación del ego, y de un sistema de intervención urgente en casos de crisis.

Se pretende lograr una modificación del comportamiento, ya que sus fundadoras creen que los padres maltratadores deben ante todo, aprender a conseguir ayuda antes de las crisis, durante éstas y después de ellas, y que con el tiempo, deben aprender asimismo, a manejar sus sentimientos negativos y a orientar sus actitudes hacia canales constructivos.

A continuación se hará referencia a la importancia de las relaciones familiares, como tema relevante dentro de la problemática del niño maltratado.

## IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES

El individuo aislado es una abstracción, siempre habrá de encontrarse en referencia o en relación a un grupo, en interrelación con otros individuos; por lo tanto la conducta de la persona estará determinada en gran parte por el tipo de relaciones que establezca y le sean impuestas por el grupo o grupos al que pertenezca; de tal forma que, para comprender la conducta se hace necesario conocer a los grupos en los que se desenvuelven los individuos, dilucidar cuál es la dinámica que se da entre individuos insertos en grupo.

En este sentido, la organización familiar está vinculada directamente con el tipo de organización social; por lo tanto, las relaciones que se establecen dentro de la familia están determinadas por las relaciones que se crean en el sistema social.

La familia es considerada como la célula social y elemento fundamental de una sociedad. Es ella la institución primaria que puede brindar a cada individuo posibilidades reales para que éste alcance la madurez biológica, psicológica y social, pues es la familia la principal transmisora de los valores de la sociedad, dentro de la cual se desarrolla. De ahí donde fundan



sus primeros contactos con el mundo exterior, con la so ciedad y con la cultura que le son comunes a su grupo. Es, pues, de aquí donde obtendrá sus principales y quizás sus más importantes pautas conductuales.

Pues la experiencia de la vida familiar en la infancia es primordial, ya que la familia asegura la su pervivencia física y construye lo psicológico en el individuo. De la manera como esté constituida la familia, se determinará la conducta que se requiere para llegar a desempeñar los diferentes roles que la vida social -- nos imponga.

Según Ackerman la familia tiene dos funciones:

"Asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La satisfacción de las necesidades biológicas básicas es esencial para ~~subsistir~~, pero saciar solamente estas necesidades no garantiza de ninguna manera que se desplieguen las cualidades humanas. La matriz para el desarrollo en estas cualidades humanas es la experiencia familiar de estar juntos. Esta unión está representada por la unión de madre e hijo y se refleja posteriormente en los lazos de identidad del individuo y la familia, de la familia y la comunidad más amplia". (10)

El desarrollo del individuo se inicia en la familia y dentro de un sistema social y económico que marcará las pautas personales y sociales del individuo. Este desarrollo deberá ser congruente con los valores (morales, filosóficos, etc.) de la sociedad, y ellos sirven de base para el establecimiento e interiorización de un sistema de referencia, el cual permitirá que tanto el niño como el adulto se desarrollen adecuadamente.

Por lo tanto, la importancia de las relaciones familiares son la transmisión de valores y el comportamiento que se hace entre padres e hijos, ya que es la primera fuente de socialización, nos proporciona necesidades de ajuste emocional, es una forma de apertura para el conocimiento del mundo y es, a través de la familia en donde se logra una comunicación efectiva.

La clase de persona que llegaremos a ser está determinada, en gran medida, por la familia dentro de la cual nos educamos, por tanto, lo que sucede en nuestra infancia tiene profundos efectos en nuestra vida adulta.

Ackerman afirma: "Para el adulto, la experiencia cotidiana de la vida familiar representa un factor central en la estabilidad y acrecentamiento de su salud mental, mejora la satisfacción personal, promueve el éxito en la integración social, y estimula un nuevo

desarrollo de su personalidad. La familia provee la --  
clase específica de experiencias formadoras que permiti--  
ten que una persona se adapte a situaciones vitales di--  
versas". (11) Por consiguiente, el hogar es el campo -  
de entrenamiento donde la persona adquiere práctica y -  
cada vez mayor destreza para cumplir con una amplia va--  
riedad de roles sociales, ya que el grupo familiar, por  
su parte, es el responsable de socializar al niño y de  
moldear el desarrollo de su personalidad, determinando  
en gran parte su destino.

- A través del vínculo psicológico y

- A través del vínculo social

En la primera de ellas los miembros de la fa--  
milia están ligados en interdependencia mutua y esto --  
les brinda identidad, seguridad y permanencia en un gru--  
po. En el segundo caso, los miembros de la familia en--  
cuentran la plena satisfacción de sus necesidades socia--  
les.

Al respecto Ackerman opina: "La estabilidad -  
de la familia y de sus miembros depende de un patrón su--  
til de equilibrio e intercambio emocional: Cada miembro  
influye en la conducta de todos los otros. Una desvia--  
ción en la interacción de un par de personas en una - -  
familia dada, altera los procesos de interacción en otros  
pares familiares". (12)

Otro aspecto importante que habrá de influir en la estabilidad emocional de la familia, es la situación económica de la misma.)

Ahora bien, haciendo referencia a los fenómenos de anomalía psicológica individual, muchas veces podemos encontrar que el origen de estas alteraciones no se encuentran en la persona misma, que en última instancia, sólo representa el síntoma particularizado de la patología del medio-ambiente que está rodeándolo.

Por lo tanto, la relación entre individuo, familia y sociedad, es recíproca. La familia jugará un papel central e intermedio entre uno y otro, por lo que la mala estructura familiar se reflejará en un desorden de valores en las relaciones humanas del individuo.

La enfermedad emocional de un miembro puede completar la de otro, o tener efectos profundos y de gran alcance en la salud mental de sus miembros individuales.

Ackerman sostiene que los "fenómenos de los roles familiares constituyen el punto entre los procesos internos de la personalidad y la estructura de la familia como grupo. Los papeles familiares de marido, mujer, padre y madre, padre e hijo y hermanos, son intrínsecamente interdependientes y recíprocos".(13)

Cada miembro de la familia está sujeto a integrarse a múltiples roles y también a roles extrafamiliares: de ahí que el éxito o fracaso relativo de la adaptación a los roles familiares

requeridos, influya en lo relativo a los otros roles que toca desempeñar a los individuos, ya sea en lo laboral, social, conyugal, etc.

Bien puede decirse que el grado en la adaptación a un rol, refuerza o impide la adaptación a otro. Estos, entre otros aspectos, son el marco de lo relevante de las relaciones familiares, en el desarrollo personal y social del ser humano.

La familia, sin duda alguna, es el pilar de la educación y el aprendizaje inicial, de lo cual depende el futuro de lo que serán los individuos dentro de la sociedad.

Con todo ésto, queremos subrayar la importancia que tiene el estudio de la estructura familiar, no solamente para conocer al individuo, sino para alcanzar una comprensión de la sociedad en general, es decir, nos interesa dar cuenta de la influencia y mecanismos que la sociedad ejerce sobre la familia y el individuo, y cómo esta dinámica le permite mayores o menores alternativas en el conjunto social.

Podemos concluir que un factor decisivo que puede desencadenar los casos de maltrato y de abuso a los menores, es el grado de desintegración del núcleo familiar y asimismo las formas irregulares de cómo se dan las relaciones familiares entre padres e hijos.

Después de este breve exámen referido al núcleo familiar, se hace necesario bosquejar ideas sobre la importancia y fundamentación de este estudio que a continuación se realiza.

## FUNDAMENTACION E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La problemática educativa en nuestro país y la necesidad de implementar programas educativos cada vez - más adecuados y auspiciosos del desarrollo nacional y so- cial, plantea la exigencia ineludible de abordar los -- distintos aspectos que acontecen en nuestra realidad des- de la perspectiva general y particular que en ella están implícitas.

La violencia y agresividad física se muestra a cada paso en la vida social e individual contemporánea, siendo la agresividad en el seno de la familia no sola-- mente una cuestión de conflicto interno, sino que repre-- senta severos desequilibrios, confusiones y desorienta-- ciones en las relaciones que se dan entre la familia y - la sociedad en general. Siendo victimarios principales de este poder autoritario y dominante en la familia in-- discutiblemente los hijos. Esta problemática de violen- cia y agresividad física que degeneran en el maltrato fí- sico, psicológico y moral en la famil\_a ha adquirido ni- veles, cada vez más incrementados y significativos que - vienen atentando contra el derecho al desarrollo perso-- nal y social de los individuos, y si en general es acep- tado por todos que el niño es "HOMBRE", por tanto, mere- ce la satisfacción de sus necesidades psíquicas, biológi

cas, sociales y económicas, además de un ambiente adecuado en donde crecer y desarrollarse íntegramente como ser humano. Sin embargo, en múltiples ocasiones el niño es objeto de circunstancias desfavorables que le impiden beneficiarse de los elementos adecuados para su desarrollo, tal es el caso de las acciones de maltrato que los adultos les infringen comúnmente.

Tampoco hay que olvidar que las figuras paterna y materna insertas en la estructura familiar, constituyen factores decisivos, pero no únicos en las posibles manifestaciones y situaciones de maltrato hacia los niños. En este sentido, uno de los aspectos más relevantes vinculados al papel de la familia es que ésta exprese y funcione dentro de un clima de normalidad, sustentado en la expresión de relaciones familiares adecuadas, con un flujo de afectividad proporcional dosificado y suficiente que, a fin de cuentas, propicie un desarrollo normal y equilibrado del comportamiento del niño.

El tipo de características psicológicas y en particular los rasgos de personalidad que identifican tanto al padre como a la madre, tienen que ver como factores causales importantes en los diversos casos de abuso que se cometen con los hijos. Por lo tanto; ya el simple hecho de reconocer la directa complejidad que --

los padres tienen en el problema del maltrato con los menores, deja entre ver que el análisis y las propuestas de alternativas de solución al respecto tienen que incluir necesariamente al niño y padres o familiares como partes inherentes de dicha problemática. Esto exige por tanto realizar un examen, un tanto sumario, de aquellas características psicológicas de los padres que abusan de los hijos, intentándose con ellos sistematizar aquellos rasgos que puedan ser particularizados y a su vez sirven como información y elementos de referencia para los propósitos de prevención, detección y rehabilitación.

Estos puntos de vista no agotan el problema de las causales que dan lugar al maltrato en los menores, pero que sin embargo pueden asumirse que en última instancia, son los factores sociales (carácter de la sociedad, estructura social, pautas y normas sociales, etc.), los que debemos de tomar en cuenta, sin olvidar que hay elementos que están ligados más directamente al niño que es objeto de maltrato como son por ejemplo: las características psicológicas de los padres y los familiares que conforman la estructura familiar, como ya se dijo anteriormente, asimismo la forma particular de las relaciones familiares y la configuración del propio núcleo familiar, a



lo cual se aunan también algunos factores inherentes a -  
los niños como pueden ser las reacciones que motivan a los  
demás, (familiares, padres, etc.) el que padezcan de alguna  
limitación o defecto de naturaleza física o psicológica.

## C A P I T U L O I

### I.- CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD SEGUN GORDON W. ALLPORT

El tema del desarrollo de la personalidad tiene diversidad de enfoques teóricos e interpretativos, de manera tal, que puede decirse que no hay una perspectiva definitiva. Todas las corrientes o escuelas que tratan este tema, deben ser asumidas como elementos referenciales para aproximarnos a la comprensión de las peculiaridades que denota el desarrollo psicosocial de las personas. En este sentido, dentro de la variedad existente, hemos considerado conveniente elegir los planteamientos que sobre el tema ha formulado Allport y que a nuestro juicio, permite establecer un encuadre teórico sobre el desarrollo de la personalidad; y que nos sirve de introducción para el posterior tratamiento y conocimiento de la temática del niño maltratado.

Nuestra inclinación por la teoría de Allport, comprende un conjunto sistematizado de etapas que delinean el curso de lo que constituye el proceso de desarrollo de la personalidad. Existe también un carácter integral en sus planteamientos, que sirve de base al cuerpo central de su teoría. No hay por tanto, una postura unilateral en su forma de concebir el tema de la personalidad que nos pueda colocar en una posición parcializada sobre este tema tan complejo, como es el de la personalidad.

En este sentido, es necesario señalar que nuestro interés por proponer los planteamientos de Allport, constituyen solamente una de las tantas alternativas de las que existen desde el punto de vista conceptual y metodológico en el campo de la psicología sobre el tema de la personalidad. Esto no descarta la legitimidad que otros enfoques conceptuales puedan tener, y asimismo, las tomas de posición personal y por qué

no, doctrinas que se puedan gestar en torno a la personalidad.

Este autor hace un análisis sobre como se conforma la personalidad, se muestra partidario de abordar los problemas de éstas a partir de diferentes enfoques sobre la misma. Es decir, que la personalidad no es exclusivamente una entidad encerrada en sí misma, sino -- también un campo abierto para el mundo en general.

Por lo tanto, la teoría de Allport resulta -- relevante para el tratamiento de nuestro tema del niño maltratado, si tomamos en cuenta, especialmente su carácter ecléctico, que constituye un esfuerzo integrador en el estudio del desarrollo de la personalidad, en tanto encuentran su ubicación no sólo factores de carácter fisiológicos, neurológicos y por que no, hereditarios - que en su conjunto para Allport son los elementos más - individuales en que se cimienta la personalidad. De alguna forma, este autor no deja de considerar el planteamiento tan importante como es el psicoanalítico respecto de la forma como se concibe la estructura de la personalidad, basado en el soporte de los impulsos y la -- configuración de las tres instancias que generan la dinámica de la personalidad como con el yo, el ello, y el super-yo. Solo que para Allport lo impulsivo tiene una redefinición en la que le resta capacidad determinante de última instancia en lo que es la personalidad. En -

este sentido, Allport reconoce la importancia de los -- factores impulsivos pero los incluye como un factor más en la amplia gama de elementos individuales (neurológicos, reflejos, fisiológicos. etc. ) que intervienen en la conformación de la personalidad.

Junto con estos factores individuales,-- Allport asigna también importancia a los factores externos o ambientales, vale decir aquellos que corresponden a la sociedad de manera tal, que la personalidad resulta ser un proceso de conjugación, compatibilidad, transformación, integridad de aquel conjunto de factores individuales, junto a los factores sociales pero ubicando el desarrollo de este proceso que Allport llama maduración de la personalidad, en el contexto exclusivo de cada persona individualmente hablando. Por todo ésto - - bien podría decirse que hay una postura heterodoxa de - Allport, en relación al Psicoanálisis y por otro lado - un criterio integrador en su concepción sobre la personalidad, que puede permitir asumir una visión globalizante y objetiva, del desarrollo de la personalidad, razón por la cual, consideramos conveniente tomar como referencia los planteamientos de Allport para nuestro estudio sobre el niño maltratado, en lo que va desde la compren sión de los distintos estudios de la configuración de -

la personalidad de los infantes así como la determinación de ésta en su fase adulta. Junto a ello interpretar las distorsiones y/o anormalidades en que incurre el desarrollo de la personalidad y a partir de ello establecer su relación con la personalidad de aquellos padres que abusan o tienden a abusar de los menores.

Por lo tanto, iniciaremos el análisis de la teoría de Allport diciendo que, propuso que toda teoría de la personalidad debe examinarse desde el punto de vista de la literatura, filosofía, ciencias naturales, las ciencias biológicas y convenir con todas ellas. Elaboró cincuenta definiciones de la palabra personalidad, terminando la lista con su definición, que es una de las más imitadas:

"Personalidad es la organización dinámica dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su peculiar ajuste al ambiente". (14)

Enfatizando que es necesario definir cada uno de los términos de esta definición; a saber:

-Organización dinámica:

significa que la personalidad es algo -- más que una amalgama de conductas; y está, por consiguiente, organizada; y ese ser humano organizado se -- desarrolla constantemente y cambia su motivación y su

autocontrol, por otra parte involucra un juego de fuerzas.

-Sistemas psicofísicos:

significa que el hombre involucra acciones cerebrales y procesos somáticos que en alguna forma integran la personalidad.

-Determinan:

significa que la "personalidad" es algo y hace algo de sí, para sí, lo cual anula la idea de -- que la personalidad es un mero complemento de los demás.

-Peculiar:

significa que todo ser humano es único - en tiempo, lugar persona y cualidad de ajuste, y que -- difiere de todos los demás por esas características.

-Ajuste al ambiente:

significa que la personalidad es una forma de ajuste constante, de equilibrio, que garantiza la sobrevivencia.

Esta concepción de Allport es un enfoque abierto, es el reclamo de un sistema mixto, cuya base - es contribuir al mayor entendimiento de la personalidad.

Asimismo, el autor apunta que existen cinco condiciones que se deben de tomar en cuenta para la - teoría de la personalidad y que son:

1.- La condición tegumentaria de la personalidad, es decir centrada en el organismo. Para Allport, la configuración de la personalidad acontece en función de factores y condiciones que le son propios a las personas como seres individuales. De manera tal que, constituye su propio eje y la fuente generadora de estímulos y experiencias que dan lugar al momento más alto o más significativo de la maduración de la personalidad que es lo que el autor denomina el Propium. Esta noción tegumentaria de la personalidad tiene su aplicación para cada uno de los elementos que intervienen en su configuración según Allport y en particular cuando se trata de la motivación.

2.- El organismo está lleno, no vacío.

Allport es ajeno a sostener la tesis de que el individuo es consecuencia exclusiva de la influencia o determinantes de carácter cultural o social.

Esto supone que hay una base psicofisiológica inicial que tiene que ver con elementos estrictamente vinculados al organismo, y que debido a una dinámica propia, gesta etapas de desarrollo de la futura personalidad individual.

Este punto de vista es enfatizado por Allport a tal grado que es fácil caracterizar en su concep-

ción, la prioridad que adjudica al principio de la individualidad en el desarrollo de la personalidad, así como el reconocimiento al sentido autónomo y funcional que identifica dicho proceso.

3.- La motivación como excrecencia de fuerzas anteriores, coloca en un segundo plano la influencia de factores externos como el medio ambiente, las relaciones sociales, etc. De esta manera precisa, Allport considera que la motivación no está asumida a una concepción reactiva que parece ser caracterizada a la mayoría de las teorías motivacionales en términos de la relación estímulo-respuesta, y por otro lado tampoco el sistema de materia para Allport no está sujeta a una estructura estática basada en la predominancia de los motivos configurados en las etapas tempranas, sin posibilidades de transformación alguna frente a ésta, Allport propone un enfoque proactivo de la motivación, vale decir que la personalidad genera y garantiza a motivos que corresponden al presente y que además señalan una orientación hacia el futuro y que por consecuencia no hay una simple conducta refleja en el individuo. Es más, la personalidad supone responder a la capacidad de transformar en forma amplia los motivos vinculados a las primeras etapas y también articular una extrema di-



versidad de motivos que corresponden de manera particular a la edad adulta de las personas y que se organizan a manera de un plan de vida sistematizado del propio individuo.

4.- Emplear unidades de análisis apropiadamente suficiente para producir una síntesis viviente. Según Allport su preocupación principal no estaba sola -- vinculada a reestructurar una teoría de la personalidad lo suficientemente amplia y consistente, sino por sobre todo, formular una metodología operativa y objetiva que permitiera aproximarse a la estimulación confiable de lo que es la personalidad. Así pues, Allport necesitó formularse aquella unidad de análisis que mejor expresara el objeto de estudio que era la personalidad, dicha unidad fue en última instancia los rasgos, que fueron la conclusión de una larga selección otras unidades contempladas por Allport, tales como direcciones, tendencias, temperamento, carácter, etc.

5.- Y ubicar apropiadamente al fenómeno de la autoconciencia, pero sin atenerse exclusivamente a él.

Para Allport así como las experiencias tempranas no son necesariamente definitivas en la configuración de la personalidad, en tanto en la etapa adulta es posible sobre

la base de una autonomía funcional, se produce una diferenciación de motivos, actitudes, aspiraciones, propios a ésta etapa; entonces el término autoconciencia no supone pues un predominio del pasado, sino la capacidad de gestarse la personalidad en el presente ambiente y orientarse hacia el futuro. Pero junto con esto, para Allport la autoconciencia significa también entender a la personalidad como estructurada o centrada en la persona, vale decir definida como un yo propio que hace -- distinto y diferente a cada persona de los demás, para lo cual empleó el término ideográfico.

Sin embargo, esto no quiere decir que existan características comunes que identifiquen a la personalidad de un individuo en términos más o menos similares -- con otras personas que responden a un mismo ambiente -- cultural y social, finalmente autoconciencia es un elemento de base que aporta a la diferencia y configuración de la autoidentidad y el punto más alto de la personalidad que es el propium.

Lo señalado hasta aquí, bien pueden considerarse las premisas básicas sobre las cuales es posible comprender el esquema, más en cierta manera un tanto ecléptica que desarrolla Allport, acerca de la personalidad. Toca ahora adentrarnos en el examen más preciso de los elementos y argumentos más resaltantes que identifican

el aspecto dinámico del desarrollo de la personalidad. Descarta el término carácter, basado en que su marco de referencia, tiene que ver con el de métodos de evaluación de la personalidad pero no está relacionado con -- una definición.

Allport considera útil los términos de temperamento al igual que la inteligencia y el factor físico-corporal que constituye en cierta clase la materia prima con la cual se elabora la personalidad.

El temperamento designa los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, fenómenos entre los cuales, se cuenta su susceptibilidad a la estimulación emocional, su intensidad y velocidad de respuestas habituales, la cualidad de su estado de ánimo predominante y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad de su estado de ánimo; todos estos fenómenos son considerados dependientes de su estructura constitucional del individuo, por tanto como de -- origen principalmente hereditario. Aquí la importancia de la herencia por Allport es que todo individuo tiene, en lo que depende del poder de la herencia, la posibilidad de que su vida siga muchos cursos diversos y de adquirir muchas personalidades diversas, cuya razón corresponderá a las exigencias de su medio físico y social.

Resulta imposible atribuir con seguridad cualquier rasgo de la personalidad, ya sea a la influencia de la herencia o de la experiencia.

La herencia desempeña papeles diversos; cuanto más directamente ligada a la herencia estructural está una cualidad, tanto menos modificable es. Como se señaló anteriormente, las tres condiciones primas de la personalidad son: fisiológico, inteligencia y temperamento, que están genéticamente determinadas por la herencia estructural y sólo son ligeramente alteradas por las condiciones subsiguientes al nacimiento.

Son éstos los efectivos agentes de la herencia que actúan en todas las edades influyendo sobre el desarrollo de los rasgos y actitudes. A veces acelera la influencia estructuradora del ambiente; a veces la limitan, pero siempre su fuerza se hace sentir.

Respecto a los comienzos de la personalidad, Allport afirma que es necesario considerar el badaje hereditario y el congénito, sin distinguir entre ellos como la fuente primordial de la personalidad, observable en parte, en la corriente de actividad presente ya desde el nacimiento. Por lo que se refiere al recién nacido, Allport dice que está dotado de la capacidad de desarrollar una actividad difusa y al azar también una actividad específica de tipo reflejo. Estas actividades

pueden ser puestas en movimiento por diversas formas de estimulación, y en especial por tensiones provenientes de ciertos segmentos autónomos-somáticos, las que provocan un movimiento inquieto que dura hasta que las --- tensiones son resueltas.

Los más tempranos ajustes distintivos con respecto a los cuales se puede decir que los infantes di-fieren, residen en la intensidad y frecuencia de su actividad espontánea (motilidad) y en su expresión emocional (temperamento). Estos dos factores son primariamente producto de la herencia.

Las cualidades distintivas observadas en las primeras épocas de la vida tienden a persistir; el niño parece predispuesto a aprender ciertos modos de ajuste y a rechazar otros, pero ningún destino queda determinado tan temprano. Las circunstancias posteriores afectan la personalidad profundamente. La mala salud, un marcado cambio en las condiciones del hogar o experiencias traumáticas, pueden cambiar por completo el curso del - desarrollo manifestado durante el primer año de vida.

No cabe duda que las formas autoritarias y extremadamente represivas tanto física como psicológica, - que en la mayoría de los casos es aplicada por los pa--dres hacia los hijos, son capaces de inducir una distor

cionalidad, y limitaciones serias en la conformación de la personalidad común como un todo integrado.

De este modo, los casos de abuso o maltrato - que se cometen con los niños son de por sí como interpretaría Allport irregularidades y a la vez factores desencadenantes que alteran el curso normal del proceso de definición y estructuración de la personalidad.

Las primeras etapas de vida del niño constituyen las bases, o el cimiento sobre las cuales se edifica su personalidad futura; de ahí que se hace necesario conocer algunos aspectos que caracterizan el desarrollo del niño en etapas iniciales. Al respecto señala Allport que en la primera infancia hay cierta condición que impiden la formación de disposiciones tan estables como las que se han de formar más tarde. Existe, por ejemplo un grado bajo de retentividad para las experiencias conscientes; en verdad hay un nivel tan bajo de conciencia - que el niño no tiene una autoconciencia precisa.

La conciencia del yo desempeña más tarde un papel primario en la organización de la personalidad.

#### 1.1. Procesos significativos del crecimiento en el desarrollo de la personalidad según Allport.

El autor hace una lista de procesos del crecimiento significativos en el desarrollo de la personalidad y son:

Diferenciación, integración, maduración, principio de motivación, principio de aprendizaje, contemporaneidad, unicidad, ego y yo, continuidad-discontinuidad, autonomía funcional de los motivos, direcciones, tendencias y temperamento.

Dada la importancia que Allport asigna a este conjunto de etapas, se hace necesario conocer en detalle cuáles son las implicaciones específicas que caracterizan a cada una de éstas y que examinaremos a continuación:

#### 1.1.1.- Diferenciación.-

En el caso de la diferenciación, Allport se basa en los trabajos realizados por Kurt Lewin, asumiendo la definición que éste proponía sobre la diferenciación al señalar que "el niño es una unidad dinámica en un grado mayor que el adulto. El infante actúa en un comienzo con su cuerpo como un todo y sólo gradualmente adquiere la capacidad de ejecutar acciones con las partes". (15)

Esto supone que en la infancia los límites -- entre los sistemas funcionales son débiles y esto tiene como consecuencia que el niño reaccione como un todo; -- del mismo modo la barrera entre el niño y su mundo circundante es menos firme y lo deja al alcance de todo --

tipo de estímulos ambientales, que en épocas posteriores de la vida serán inhibidos. La debilidad de esta barrera impide asimismo el desarrollo de una aguda autoconciencia en el primer o segundo año, como lo propone Lewin.

El lenguaje, el movimiento y la expresión emocional se van volviendo más fluidos y precisos, lo que constituye un hecho muy importante para el desarrollo de la personalidad.

La diferenciación supone un desarrollo progresivo de estructuras (fisiológicas, motivacionales, intelectuales, etc), desde niveles primarios, hacia formas más elevadas de expresión.

La diferenciación en cuanto a la personalidad, basándonos en lo anterior supone pues, una ocurrencia de distinciones cada vez más finas, diferenciadas y firmes a lo largo de las distintas etapas del desarrollo humano. Por otro lado, la diferenciación no significa una ruptura o desconocimiento de lo anterior sino que - - - Allport lo entiende más bien como cimientos necesarios que dan lugar a un proceso de articulación coherente y unificado que define la característica del estudio en el desarrollo de la personalidad. En todo caso, después de la diferenciación viene la integración y así sucesi-



vamente a lo largo de todo el desarrollo de la personalidad, hasta el punto más elevado que para Allport es el propium.

### 1.1.2.- Integración.

Por su parte, la integración es considerada como el principio supremo del crecimiento. Cualquier condición que actúe en favor de la salud mental es llamada "integración", y cualquier condición que traiga dificultades mentales es llamada "desintegradora".

Para que exista una integración efectiva se distinguen una jerarquía de niveles producidos como sigue:

- Reflejos condicionados, las formas aprendidas más simples de comportamiento adaptativo.
- Hábitos, sistemas integrados de respuestas condicionadas, que implican al mismo tiempo respuestas alteradas y un amplio condicionamiento eficaz.
- Rasgos, disposiciones más dinámicas y flexibles, resultantes, al menos en adaptación al ambiente próximo; a este nivel pertenecen las disposiciones que reciben los diversos nombres de sentimientos, actitudes, valores, complejos e intereses.
- Yos, sistemas de rasgos coherentes entre sí pero que pueden variar en situaciones diferentes.
- Personalidad, la integración final progresiva de todos los sistemas de respuesta que presentan los ajustes característicos de un individuo a sus diversos mundos circundantes.

Allport considera que la integración, transcurre en una sucesión de 10 etapas y que son las siguientes:

- La organización jerárquica de la personalidad.-

Integración significa: "Formación de todos, más amplios y de mayor contenido a partir de unidades separadas de comportamiento. La personalidad misma representa un todo integral que incluye en una unidad funcional todos los diversos sistemas de comportamiento que posee un individuo". (16)

Con el tiempo, la mayoría de los reflejos llegan a unirse y constituyen sistemas de hábitos, que aunque no son totalmente independientes, tienen referencia específica para servir como unidades estructurales más típicas de la personalidad. Los hábitos se agrupan funcionalmente y llegan a saturarse de caracteres comunes.

-El carácter cronológico de la integración.-

Existe una división aproximada de "edades" importantes en la vida. Así el ambiente preescolar es por lo ordinario constante y es el promotor del surgimiento de los ajustes iniciales y básicos de donde surgen algunos de los hábitos que subsisten durante toda la vida. Al acercarse a la adolescencia aparece la "pandilla". La

adolescencia trae una oleada de urgencias filosóficas y sociales. Y a medida que la madurez avanza, se va haciendo preciso realizar otros ajustes; el matrimonio, etc.

-Riqueza de la personalidad.-

Existen personas que les resulta más fácil -- mantener una visión integradora de la vida, porque ésta ha puesto pocas exigencias en su camino. Otras superan las crisis con facilidad; éstas no les traen tensión -- alguna ni les dejan ninguna marca. Allport sostiene al respecto que: "La longitud de la línea sirve como medida de la extensión de las experiencias vividas. Indica la variedad de ajustes que el individuo se ve forzado a realizar". (17)

-Parcialidad de la integración.-

En virtud de la integración, las formas rudimentarias de ajuste, propias de la infancia, comienzan a entrelazarse, a formar unidades de un grado cada vez más elevado a medida que pasa el tiempo, así lo afirma Allport.

A menos que exista un fuerte deseo de alterar un hábito o rasgo insatisfactorio, o a menos que las experiencias del mundo sean tan insistentes, o a menos que -- por alguna otra razón un individuo sea realmente malea-

ble y de espíritu abierto, su personalidad continuará -  
"haciendo uso de los toscos pero siempre prontos recur-  
sos con que ya cuenta para hacer frente a las exigencias  
de la vida y evitará de este modo la necesidad de efec-  
tuar una integración". (18)

#### -Regresión y disociación.-

Cuando un individuo debe enfrentar experien-  
cias de la vida, a veces le es difícil o imposible ajus-  
tarse y por lo general su personalidad retrocede o re-  
gresa a niveles más tempranos de integración. Esta re-  
gresión tiene manifestaciones normales y anormales.

"En los casos anormales, que por lo común se presentan  
después de una severa derrota traumática, hay a veces -  
una regresión completa: el proceso de disociación ocu-  
rre cuando algún sistema dotado de coherencia no coinci-  
de con el resto de la vida personal y se convierte en-  
tonces en un "complejo". Estos sistemas separados afec-  
tan indirectamente los sistemas normales y primarios --  
que controlan la vida personal, causan serios conflic-  
tos y dan lugar a síntomas neuróticos suficientemente -  
familiares en estos tiempos post freudianos". (19)

#### -Infantilismo.-

El infantilismo y las fijaciones son conductas

que se han debido a motivos infantiles reprimidos. Por lo tanto son personas que se niegan a crecer, a ser de su edad, temiendo por alguna razón, asumir las cargas del estado adulto, no se llega a la madurez.

- Naturaleza de los rasgos.-

Existen algunos criterios que definen los rasgos:

- El rasgo está más generalizado que un hábito.
- El rasgo es dinámico, o por lo menos determinante.
- Puede establecerse estadísticamente la existencia de un rasgo.
- Los rasgos son relativamente independientes entre sí.
- Los actos, e incluso los hábitos, incompatibles con algún rasgo, no prueban la inexistencia de ese rasgo, ( pueden existir rasgos contradictorios en la misma personalidad ).
- Los rasgos son únicos y universales.

Allport encontró algunas características además de los criterios y son:

- Los rasgos tienen el poder de motivar, seleccionar la conducta humana adecuada.
- Los rasgos ayudan a explicar las constancias halladas en la personalidad.

- Los rasgos no son directamente observables, sino que deben deducirse.
- Existen dos tipos de rasgos: individuales y comunes; el rasgo individual es verdadero, característico de la personalidad, mientras que el común resulta sencillamente una medida del número de rasgos individuales hallados en cierto número de personas.
- Los rasgos pueden a la vez impulsar y dirigir, pueden avanzar y marcar el camino. Los rasgos guían e inician la conducta.
- Clasificó los rasgos en cardinales, centrales y secundarios; los cardinales son pocos y lo ocupan todo, son los rasgos dominantes, son los que caracterizan a la personalidad. Los centrales constituyen "bloques constructivos de la personalidad". Son muchos rasgos los que se identifican en las personas, ej.: ordenado. Los rasgos secundarios no son tan evidentes como los otros y es necesario estudiar al individuo en todos sus aspectos para discernir cuáles son esos rasgos, se presentan solo en determinadas ocasiones, pero frecuentemente se saben cuando solamente se convive con estas personas.
- Los rasgos genotípicos, tienen mayor influencia por situaciones heredadas y por ende, tiene motivos más profundos.
- Rasgos fenotípicos, van a estar determinados por el ambiente, por el medio social que les rodea.

- Existen también seudorasgos que son cuando captamos la situación del sujeto y debajo hay otra situación distinta.

Todo lo señalado en relación a la peculiaridad de lo - que son los rasgos, no puede desprenderse en su comprensión de la importancia que tiene el aprendizaje de que son objeto los - rasgos. Así pues, las formas o estilos de enseñanza, que van - desde el contexto familiar hasta las instituciones educativas, tienen un carácter determinante en los tipos de rasgos que habrán de identificar a la personalidad como elementos manifiestos de ésta, que corresponden a lo que será cada persona adulta.

Obviamente la distorsión más externa en la definición de los rasgos dará formas educativas inadecuadas, habrán de ser la definición de los llamados rasgos patológicos, y que por sí, dicen del sentido anormal, desajustado y/o desequilibrado que tiene la personalidad en este caso.

El siguiente punto que Allport considera dentro de la integración es el aspecto de los múltiples yos.

Afirma que existen gentes que pasan un día sin reflexionar en quién es, dónde está, y cómo llegó allí.

" Diferentes situaciones pueden poner en juego algunas combinaciones y proporciones de rasgos. " ( 20 )

Otro aspecto para la integración es el de Rigidez ---  
versus Flexibilidad.

Integración no significa necesariamente rigidez de la -

personalidad, afirma Allport, puede existir flexibilidad junto con integración. Todo depende de la integración y su naturaleza. Si se han desarrollado y fijado sistemas inmaduros, endurecidos e intolerantes.

El último aspecto para la integración es la unidad de la personalidad .

Allport insistía firmemente en este punto y basó gran parte de su obra en los aspectos de cada personalidad. La unicidad de cada ser humano es piedra base de su marco teórico sobre la personalidad.

La personalidad nunca es general por naturaleza, sino siempre particular, de un ser humano único.

" Resulta raro encontrar una persona que parezca estar completamente integrada y tenga una sola filosofía dominante de la vida, de la cual toda actitud, rasgo y acto individual debe derivar y, cuya conducta pueda ser pronosticada perfectamente ". ( 21 )

1.1.3.- El tercer aspecto dentro de la lista de los procesos significativos del crecimiento en el desarrollo de la personalidad es el de la Maduración.



La maduración es definida para Allport como el proceso por el cual tendencias innatas de conducta alcanzan su forma acabada y activa sin intervención de la educación ni la experiencia. La maduración puede acarrear un proceso innato de diferenciación o de integración, o ambos fenómenos a la vez.

Allport halló seis criterios con los que es posible estar de acuerdo con la personalidad madura y son: "Tendrá un sentido del yo muy extendido; será capaz de relacionarse con otros mediante contactos íntimos y no íntimos; poseé una seguridad emocional fundamental y se acepta a sí misma, percibe, piensa y actúa con gusto, -- acorde con la realidad eterna; será capaz de auto-objetarse y profundizar en el humor; vive en armonía con una filosofía unificada de la vida". (22)

En el niño la conducta es más bien refleja y -- en cambio en el adulto la personalidad madura es en esencia un patrón de conducta posinstintiva. El ser humano -- para Allport, contradiciendo lo sugerido por Freud, es considerado una entidad en sí y por sí, rechazando la idea de atar todas las motivaciones adultas a otras biológicas infantiles. Considera la personalidad sin que ésta arrastrara tras de sí sus experiencias infantiles, sino más bien que los dejaba atrás y sobrepasaba.

La madurez en la personalidad del niño se basa en la reducción de tensión, el evitar el dolor y buscar el placer y considerar un grado de existencia refleja que hacen del niño un modelo biológico. En cambio la personalidad adulta supone que éste también es un modelo biológico, pero más un miembro sociológico, es decir, conformante y actuante en la sociedad, y junto a ello un yo integrado con autonomía funcional propia, cuya base de funcionamiento es su matriz o raíz de rasgos organizados sumamente centrados, de manera tal, que el adulto no obtiene ya su fuerza de fuentes orgánicas y primitivas, sino la autonomía funcional de su sistema motivador.

En este sentido, Allport propone una discontinuidad entre la estructura motivacional del niño y del adulto y por ende, de las diferencias de personalidad. Allport señala al respecto, que "por más importantes que puedan ser la capacidad intelectual y el impulso sexual para el desarrollo de los rasgos, no obstante ningún rasgo adaptativo está nunca dado por adelantado. Los impulsos sexuales en maduración, por ejemplo, se manifiestan dentro de un marco de actitudes y temores preexistentes y serán afectados por rasgos adquiridos mucho antes de la llegada de la pubertad". (23)

La maduración contribuye al desarrollo de la personalidad sacando a luz todas las características here

dadas. Estas características incluyen la estructura física, peculiaridades del temperamento y del talento, la capacidad general de modificar inteligentemente la conducta, particularidades del crecimiento, la decadencia física, las funciones sexuales latentes y numerosas pautas específicas locomotrices. Todos estos factores se desarrollan en virtud de una capacidad que le es inherente. Pero ninguna de estas cualidades es por sí misma de una unidad independiente de personalidad.

Todas constituyen a la formación de disposiciones personales, pero su influencia debe combinarse con las exigencias que el mundo circundante hace al individuo.

Los intereses o los llamados "instintos" se desarrollan al igual que los rasgos y las actitudes, movidos por el esfuerzo múltiple del individuo empeñado en encontrar una posición de equilibrio en el mundo que tiene que vivir. Por lo tanto, la maduración le presenta nuevas situaciones internas a las cuales debe ajustarse.

Esta etapa de la maduración que centra su atención en lo que bien podría denominarse el contexto natural del niño, puede encontrar también serias limitaciones, en tanto que aquellos elementos que correspondan al contexto externo o ambiental no han sido de lo más adecuado y conveniente, que pudieran permitir encauzar po-

sitivamente el conjunto de los componentes naturales que deben madurar en esta etapa. Vale decir que la maduración supone pues un ajuste, y por ende compatibilidad de lo natural a las exigencias de lo social.

#### 1.1.4.- Principio de la motivación.-

La motivación es el "ir" de la personalidad y, en consecuencia, el problema central. Allport asegura - que han de restringirse severamente las teorías del tipo psicoanalítico y de tipo estímulo-respuesta, pues no tienen en cuenta la amplia transformación de motivos ocurridos durante el paso de la infancia a la madurez, o la externa diversidad de motivos que se hallan en edad adulta.

El factor más importante en la motivación es el plan de vida sintetizado del individuo, para comprender - los aspectos motivacionales de la conducta humana es necesario estudiar los deseos, la apreciación y conciencia -- propios del hombre.

En 1961, Allport enumeró cuatro requerimientos para formular cualquier teoría sólida de la motivación:

- Reconocer la naturaleza contemporánea de los motivos.
- Tener en cuenta motivos de diversos tipos.

- Justificar las fuerzas dinámicas de los procesos cognoscitivos, es decir, la planeación y la intensión.
- Reparar constantemente en la concreta unicidad de los motivos.

Los factores que ayudan a crear la motivación son: los rasgos impulsores, dinámicos y de esfuerzo dirigido.

Allport sostiene: "Es más lógico hablar, como móviles de la vida, de qué intenciones tiene el individuo o de qué se propone hacer, que de las dolorosas represiones de urgencias sexuales". (24)

Existen dos clases de motivaciones: la motivación rutinaria que incluye el ego, se sucede a una conducta recompensada anteriormente. Ayuda a mantener la estimulación de sí mismo. Y la motivación del ego, no incluye el ego, el éxito constante produce aburrimiento y poca motivación. Un continuo reto al ego produce estímulo y motivación. Afirma que: "Toda unidad motivacional es, al mismo tiempo, unidad de personalidad; pero no todas las unidades de personalidad son a la vez unidades de motivación". (25)

Por otro lado, existe una diferencia entre los patrones motivacionales de niños y adultos, y de personas emocionalmente estables y emocionalmente inestables. El

carácter de los motivos cambia de la infancia a la madurez. Los motivos adultos sustituyen a los motivos infantiles. Motivan al niño exigencias orgánicas: comida, - calor corporal, alimentación, etc. El adulto va mucho - más allá de esos motivos elementales y, de hecho, puede negarse alimento para perder peso, etc.

También existe discontinuidad entre la motivación de las personas normales y la de las anormales. Son patológicos los padres motivados a mantener a sus -- hijos en un nivel infantil. Así pues, la personalidad - normal es lo suficiente vigorosa y dinámica para desear exigir el cambio, afirma Allport.

Al respecto podemos decir, que las orientaciones tempranas así como las pautas de crianza traen consigo la definición y la inducción de un sistema motivacional, el cual puede resultar insuficiente y por lo tanto inadecuado, justamente aquí donde el autoritarismo, la represión y el abuso infringido por los padres hacia los niños, inhiben o niegan tipos de motivos o disposiciones motivacionales orientadas hacia propósitos de mayor alcance como son: los vínculos al desarrollo personal y social a que debe aspirar todo ser humano. Claro está -- que la falta de afirmación de la personalidad, de la -- identidad, de la definición de criterios y de referencias propias, la predisposición a la inhibición, subordinación

y sumisión y, finalmente la debilidad e inconsistencia - de la identidad del yo, son todas consecuencias que se relacionan con la carencia de un sistema motivacional adecuado debido justamente a las implicaciones que tiene en este caso por ejemplo las experiencias de abuso y maltrato en los niños.

#### 1.1.5.- Principio de aprendizaje.-

Allport subrayó el aprendizaje como factor evolutivo de la personalidad. Descubrió que el aprendizaje interviene mayormente en forma de motivación. Hacía referencia a las teorías del aprendizaje del estímulo-respuesta, el condicionamiento y el reforzamiento. "Es, fundamentalmente, problema de aprendizaje el cómo se desarrolla la personalidad. Por ello es evidente que el hombre adquiere un sentido del yo al aprender. En los dos primeros años de vida, el hombre utiliza más que nada, los medios casi mecánicos (condición, reforzamiento y repetición)". (26)

Es importante señalar que Allport usó más el término de Proprium como fuente principal de aprendizaje del yo y del hallazgo de la personalidad. Proprium son los aspectos de la personalidad que, juntos, parecen ser exclusivamente de uno. Estos aspectos crean comunmente, la individualidad y la unidad interna, se buscan metas pa

ra desarrollar lo que se desea ser, la personalidad crea y busca condiciones vitales que sean favorables a sus propios propósitos.

No sólo aprende el hombre la forma de tener una personalidad y cómo usarla; también debe aprender los papeles que sean compatibles con la sociedad y aquellos que la sociedad le ha conferido o ha creado para él. La personalidad ha de aprender cómo, cuándo y por qué interpretar los papeles que le dé la vida.

Tomando en cuenta estas consideraciones no cabe duda que los niños que son objeto de abuso por parte de sus padres, tienen de por sí, condiciones desfavorables para lo que implica su aprendizaje, en tanto que las capacidades y habilidades así como su disposición psicológica no encuentran la estimulación más adecuada que puede favorecer un desarrollo exitoso de su intervención en el proceso de aprender.

Parece ser que el peso de las consecuencias psicológicas es mayor en el caso de los niños maltratados y éste de por sí pasa a convertirse en un factor de bloqueo al desarrollo de sus capacidades intelectivas. Por lo tanto, no es extraño en los niños con ese problema que presenten deterioros en sus rendimientos escolares que de manera constante se puede demostrar en las escuelas. Por todo esto, el --



aprendizaje de los niños, objeto de maltrato o abuso ya plantea para los maestros y para la escuela la necesidad de esbozar procedimientos y métodos especiales, que - - coadyuven a facilitar y, en alguna forma, compensar las posibilidades de aprender a lo que tiene derecho todo niño.

#### 1.1.6.- Principio de contemporaneidad.-

Allport cree firmemente que el hombre vive y - piensa en el presente, no en el pasado. La motivación - siempre es contemporánea. Por lo que el individuo intenta en el futuro, se explica mejor por su conducta presente, pues el adulto totalmente maduro muestra rasgos racionales, conscientes y apropiados "Los motivos adultos son sistemas infinitamente variados, autosustentados y - contemporáneos. No son fósiles". (27)

#### 1.1.7.- Principio de Unicidad.-

Allport se adhería mucho al término ideográfico como recurso para describir la personalidad. Ideográfico significa lo propio, y nomotético significa la búsqueda de leyes universales. Cree que existían similitudes entre las personalidades. Sin embargo debe a la especie, a la cultura, a las distintas etapas del desarrollo, a condiciones climáticas, etc. Aunque estos facto-

res revelan algunas semejanzas, éstas son simples aproximaciones y no constituyen leyes generales de conducta. Las leyes de conducta que interesaban a Allport son las leyes posibles dentro de una persona determinada. Con frecuencia Allport usó el término nexo personal, personalidad estructurada o centrada en la persona como la consideración más importante para una teoría de la personalidad.

#### 1.1.8.- Ego y Yo.-

El concepto de Allport, sobre el ego tiene dentro de sí un proceso dinámico de gran poder positivo; -- según él, el ego y el yo son la fuerza o cimiento unificador de todos los hábitos, rasgos, actitudes, sentimientos y tendencias del ser humano. El ego sirve de conocedor, organizador, observador, buscador de status, ser socializado o más a menudo, una combinación de esas cinco funciones. Siempre que el ego está implicado en la conducta humana, afecta a la confianza, al juicio, a la memoria, al marco de referencia, a la aptitud de aprendizaje y a todos los aspectos motivacionales de cualquier ser humano.

El ego tiene tres cosas en común:

- El ego nunca es toda la personalidad.
- Los alcances del ego se consideran siempre en grado variable.
- El ego siempre funciona en el presente y se preocupa mucho por el futuro.

También afirma que existen otros conceptos para la formación del ego.

- El ego es el que conoce.
- El ego es el objeto del conocimiento.
- El ego es el buscador de fines. (Tiene un propósito y una fuerza)
- El ego es una serie variable de fuerzas que producen un sistema conductual.
- El ego es el organizador subjetivo de la cultura. (Valores sociales)

Para Allport, la persona madura es una real extensión de todos los conceptos del yo que ha ganado hasta convertirse en - adulto; según el autor, dos componentes son sumamente significativos para objetivar el yo: inteligencia y humor. Sirven para determinar la verdadera posición que se tiene de la vida, y más aún, para no considerarse demasiado importante en el orden mundial de los acontecio

mientos; son componentes claves para verse a sí mismo - objetivamente.

Al respecto podemos decir, que si el ego constituye una fuerza cimentadora de la personalidad, es indudable que ésta, se ve seriamente delimitada ahí donde el niño no ha tenido posibilidades de configurar adecuadamente el sentido ordenador, formativo y de ajuste que identifica al ego, sobre todo cuando ha sido víctima en sus etapas tempranas de una continuidad de abuso y maltrato por parte de los padres o personas encargadas de su cuidado. No hay, por tanto, claridad en la definición de roles futuros a desarrollar, motivaciones consistentes para alcanzar mejores status, ni por ende la configuración de un sistema de valores sociales, dado el apremio de los altos márgenes de represión, inhibición y sumisión a la que ha estado sometido el elemento ego en este tipo de niños maltratados.

#### 1.1.9.- Continuidad - Discontinuidad.-

Allport sugirió una discontinuidad entre la estructura motivacional del niño y del adulto y de hecho -- crea dos teorías de la personalidad. También hace una -- marcada diferencia entre un ser humano normal y el anormal. El ser humano normal es capaz de realizar por lo --

menos alguna de estas cosas :

- extender el ego más allá del yo.
- autobjetivarse, que incluye la capacidad de entenderse a sí mismo.

El individuo normal casi siempre tiene una filosofía unificada de la vida. Con esto Allport quería decir que existe un marco de significados y un sentido de responsabilidad como ser humano. Y en 1958, agregó otros factores más que suponía existentes en el ser humano normal y son:

- la capacidad para una relación cálida y profunda con otras personas.
- habilidades realistas y capacidades realistas.
- un sistema perceptual realista para resolver los problemas prácticos del diario vivir.
- una compasiva preocupación por toda criatura viviente.

Al determinar la continuidad y discontinuidad de la conducta humana, Allport siente la necesidad de algo parecido a una filosofía normal, decía que existen dos modos de dividir lo normal de lo anormal; uno estadístico y otro ético, reconociendo sus debilidades de cada una. "Es una debilidad medir seres humanos y permitir que el instrumento medidor determine la cualidad de la conducta humana". (28)

#### 1.1.10.- Autonomía Funcional.-

Nos podemos dar cuenta que a través de la teoría de Allport, el futuro es un factor muy importante para el individuo, que sus metas son vitales como determinantes de la conducta presente y que los rasgos se aprenden, aparecen con el desarrollo, y si esto es así, la clave del porqué son diferentes, está en el principio de autonomía funcional, que afirma que una actividad o una forma de conducta puede volverse una meta en sí misma, a pesar de que sus orígenes hayan sido otros.

"Cualquier conducta, simple o compleja, aunque en su principio pueda haber sido derivada de tensiones orgánicas o segmentales, es capaz de mantenerse ella misma indefinidamente, en ausencia de refuerzos biológicos!" (29)

Al respecto afirma Allport, que la conducta se continúa simplemente porque ha sido repetida tantas veces que se ha vuelto el motivo en sí, o sea una parte del estilo de vida.

Nos proporciona como prueba de autonomía funcional, 2 tipos de conducta autónoma:

1.- Es la conducta perseverativa de los hombres; factores de ajuste motor, observación de ritmo y otros actos, que parecen marcar su uso biológico.

2.- Otro sería, el poder motivador que sirve para adquirir intereses, valores, sentimientos y un sentido de vida. A

este último tipo de fenómenos los llamó Allport motivos apropiados; estos proporcionan las fuerzas organizadoras de la personalidad, y explica por qué el individuo no se estanca en motivaciones no relacionadas.

No todas las tendencias del adulto son funcionalmente autónomas; existen infantilismo y otras clases de motivaciones que mantienen sus vínculos históricos; son sus orígenes. La autonomía funcional permite un divorcio relativo con el pasado del organismo; así el investigador puede volver al pasado y enfocar el presente y el futuro.

Allport resume la esencia del principio de la autonomía funcional como sigue:

- Los motivos son contemporáneos; las pulsiones deben propulsar ahora; la pulsión de un motivo no está funcionalmente atado a sus orígenes - históricos o a metas anteriores, sino a las presentes.
- El carácter de los motivos cambia tan radicalmente de la infancia a la madurez, que podemos hablar de motivos adultos que suplantamos de la infancia.
- La madurez de la personalidad se mide por el grado de la autonomía funcional que sus motivos han adquirido, aunque en cada personalidad existen aspectos arcaicos; aún así, los individuos socializados y aculturados demuestran madurez en el grado en que han asimilado las motivaciones anteriores .
- El curso diferenciado del aprendizaje, que actúa sobre temperamentos y habilidades divergen

tes, crea motivos individuales. La estructura dinámica de cada personalidad es única.

#### 1.1.11.- Direcciones, Tendencias y Temperamento.-

Como parte necesaria dentro de la estructura de la personalidad, es preciso analizar el problema de las direcciones en la conducta humana, que es algo similar al del estilo de vida o al de las tendencias a la acción o, como las disposiciones personales de cada individuo, sostiene Allport que la mejor solución para que las unidades puedan usarse con mayor provecho al estudiar la personalidad, está en identificar las direcciones dinámicas peculiares a la estructura vital de cada individuo.

Por otro lado, aparece con frecuencia el término tendencia en la obra de Allport, siendo ésta, casi sinónimo de Direcciones, y tanto direcciones como tendencias determinan por volverse las disposiciones personales dadas a conocer por Allport en 1961, afirmando que tendencia es la disposición mental de largo alcance dirigida hacia la conducta, o algún tipo de disposición a actuar con prontitud o de modo prescrito. Tanto direc—



ción como tendencia constituyen el prólogo al tema de -- las disposiciones personales.

Allport creía más conveniente usar el término de disposiciones personales que el de los rasgos individuales. Y define a la disposición personal como "una estructura neopsíquica generalizada, capaz de proporcionar muchos estímulos funcionalmente equivalentes y de -- iniciar y guiar formas consistentes de conducta adaptativa y estilística". (30)

El temperamento se refiere a "los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, incluyendo su susceptibilidad a la estimulación emocional, su fuerza habitual y su velocidad de respuesta, la calidad de su talante prevaeciente y todas las peculiaridades de la fluctuación y la intensidad en su humor; se considera que esos fenómenos dependen de un arreglo constitucional y, en consecuencia, de origen en gran parte - hereditaria". (31)

Haciendo una síntesis del capítulo, podemos -- decir que esta teoría clasifica los sujetos de acuerdo - como puede ser caracterizada en términos de un número de rasgos, se puede describir una personalidad por su disposición en un número de rasgos, por su posición en un número de escalas, cada una de las cuales representa un -- rasgo.

Allport acepta que existen rasgos comunes, de los cuales participa en mayor o menor cuantía todos o casi todos los individuos de una sociedad determinada: ... "personas que tienen gran semejanza en sus medios biológicos, culturales y ambientales en forma más o menos semejantes". Sostiene Allport.

Este autor aboga por la importancia de calidad del estudio del caso individual marcando énfasis en la motivación consciente, en un interés en la persona a la importancia de las variables motivacionales, su aceptación del importante papel jugado por factores genéticos y constitucionales, el uso de los conceptos del ego, y de la persona, enfatiza elementos positivos y consistentes de la motivación y destaca la conducta como internamente consistente y determinada por factores contemporáneos.

Afirma que la personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos dentro del individuo, que determinan su ajuste al medio.

Las presiones verdaderas y vitales que integran a la persona son: sentido de identidad, sentido de amor, extensión de la persona, pensamiento racional, autoimagen, sentido del cuerpo, etc.

El proceso de desarrollo se lleva a cabo a lo largo de múltiples líneas, una amplia variedad de mecanismos, como diferenciación, integración, maduración, aprendizaje, autonomía, etc., que se analizaron anteriormente y que sirven para explicar las modificaciones que ocurren entre la infancia y la adultez.

En el adulto tenemos a una persona en la cual los principios determinantes de su conducta están dados por un grupo de rasgos organizados y congruentes. El individuo normal conoce por regla general qué está haciendo y por qué lo hace. Su conducta se ajusta dentro de un patrón congruente y en el núcleo de éste se encuentra el *proprium* de Allport. No se puede tener un completo entendimiento del adulto sin una gráfica de sus metas y aspiraciones. Madurez implica, según Allport, que el individuo posea una filosofía unificadora de la vida. Para predecir la conducta propia, es ineludible comprender cómo se aprende a desarrollar la personalidad, pues ello es esencial a la teoría de la personalidad de Allport.

Para ayudar a predecir en parte las acciones futuras, es necesario tomar en cuenta los rasgos, las direcciones, los temperamentos, las tendencias y en particular las disposiciones personales, sostiene Allport y así continuará la unicidad del hombre, su individualidad, su vejez. La característica sobresaliente de todos los

modelos es que no se parecen entre sí. Esto refleja la unicidad del hombre.

Algunos rasgos se unen a otros, estos serían los cardinales, algunos son centrales, otros se relacionan -- con ellos, algunos más están aislados; los rasgos secundarios. Los niños no presentan muchos rasgos, y los que -- tienen han de considerarse como instintivos o de necesidad de pulsión, mientras que los adultos tienen más rasgos por haber aprendido más cosas.

Los agrupamientos de rasgos pueden considerarse como el estilo de vida. Allport ha admitido que en la cultura se tiende a establecer modos de conducta y los denomina modos de adaptación, o sea que todo individuo es único, dice que la conducta es una corriente de energía y esta tiene que ver con el sistema nervioso que proporciona la energía precisa para la acción, él utiliza el término-impulso o presión, en lugar de instinto o propensión.

Por lo tanto, el autor enfatiza los elementos -- positivos y conscientes de la motivación y destaca la conducta como internamente estabilizada y determinada por -- factores contemporáneos.

La materia prima de la inteligencia es única para el individuo. Es la acción recíproca entre la materia prima de la psique y temperamento que con el tiempo forma la personalidad.

En este sentido, las expresiones de abuso y -- maltrato acontecida con los niños, trae consigo que és-- tos encuentren en sus primeras etapas de vida un margen negativo de frustraciones que han de redundar en lo que atañe a la personalidad, relaciones interpersonales y en fin, a todo aquello que puede preescribirse como una individualidad equilibrada adulta, madura, etc.

Por lo tanto, las alteraciones que puedan ocurrir a lo largo de cada una de estas etapas (maduración, aprendizaje, integración, etc.) que en su conjunto definen el proceso madurativo de la personalidad, tendrán como resultado desajustes significativos que en lo fundamental lesionan la integridad del yo, que debe caracterizar el punto de máxima expresión y desarrollo de la personalidad. De ahí que el conocimiento y peculiaridades que hace a cada una de estas etapas sea importante y no deja de ser imprescindible en nuestro intento de explicarnos, tomando como base a Allport las manifestaciones que tienen lugar y le son propios del desarrollo infantil.

## C A P I T U L O    I I

### 2.-EL NIÑO MALTRATADO

#### 2.1.- Definición.

Los casos de maltrato en los menores, dada su peculiaridad y características particulares, han dado lugar a que se constituya en términos de un Síndrome.

Por su parte el Dr. Marcovich lo define como: "El conjunto de lesiones orgánicas y/o lesiones psíquicas que se presentan en un menor de edad por acción directa, no accidental de un mayor de edad en uso y abuso de su condición de superioridad física, psíquica y social". (32)

El Dr. Kempe y sus colaboradores definieron - al Síndrome del Niño Golpeado como: "El abuso de la fuerza en forma intencional, no accidental, dirigido a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor". Poco después, el Dr. Fontana propuso una definición más amplia y le dió el nombre de "Síndrome del Niño Maltratado" (SNM), en donde el niño no presenta signos obvios de haber sido golpeado, pero se observan en él -- múltiples evidencias de abandono emocional, nutricional y

descuido material.

Marcovich hace una crítica diciendo que: "El -- Síndrome del Niño Maltratado se reduce al estudio y tratamiento del golpeado en términos de conducta de relación - interpersonal, dentro de una estructura social". (33)

## 2.2.- Características generales de los niños maltratados.

Nos podemos dar cuenta, que un niño deseado es considerado digno de ser amado, tanto por la madre, como por el padre, se ayudan mutuamente en su crianza y están satisfechos de sus papeles de padres. El niño responde rápidamente a las sonrisas, las caricias, a edad muy temprana proporciona respuestas específicas a sus padres, - el bebé no es exigente, es fácil de atender, sano y además atractivo, ésto hará que se acrecienten los sentimientos positivos hacia él. Sin embargo, algunos niños después de nacer son percibidos por uno y otro de sus progenitores distinto de lo que ellos habían imaginado, no se desarrolla ningún lazo de amor. Además, sí existen ciertos rasgos patológicos que pueden constituir una tensión adicional para los padres promedio: como es el caso de niños con defectos físicos de gravedad y con anomalías congénitas, niños retardados o con algún daño cerebral,

niños psicóticos, son en general poco tolerados por los -  
padres que los ven en algunos casos, como reflejo de sus  
propios defectos.

Otro grupo de niños con rasgos patológicos que  
pueden constituir otra tensión en los padres, son aque--  
llos que responden deficientemente a la alimentación, pa--  
decen cólicos, o que se irritan con frecuencia si se les  
trata de dar comida, son en general difíciles de compla--  
cer, y las madres perciben el hecho de que ellos no res--  
pondan adecuadamente.

Bandura afirma: "El niño es el ser más vulnerau  
ble a la problemática bio-social-económica-moral y es -  
así como se enfrenta a graves problemas de desnutrición,  
malos tratos y abandono". (34)

En este sentido, el descuido y el maltrato preu  
meditados a niños, se clasifica desde una ligera priva--  
ción emocional, una desnutrición en grado variable, des--  
cuido general acompañado de maltrato verbal, retraso psiu  
comotor, hostilidad, llanto constante, o bien una indifeu  
rencia total al medio. Por lo tanto los golpes conducen  
a los niños a la invalidez permanente y a veces hasta la  
muerte.

Cualquier trato mediante el cual el desarrollo  
de un niño se vea retardado o completamente mutilado por



el sufrimiento mental, emocional y físico constituye -- maltrato.

La actitud común de estos niños es ser temerosos, aislados, rehuyen a relacionarse con los adultos - en general, desconfían cuando se les trata de ayudar, por supuesto no aprenden adecuadamente conceptos, pues su curiosidad ha sido impedida y su comportamiento exploratorio es inhibido por sus padres, ya que se le ha castigado y lo que es más grave, el desarrollo de su lenguaje por lo general es lento y deficiente.

Otra destacada característica en algunos niños maltratados es la sumisión y aceptación de cuanto suceda alrededor de ellos, son pasivos y obedientes, incluso -- cuando en el hospital se someten a procedimientos dolorosos, permaneciendo días, dentro de un ambiente permisivo, sin reclamar a nadie.

Peró existe otra clasificación de niños maltratados, que según el Dr. Kempe afirma que son negativistas, agresivos, con frecuencia hiperactivos, se mueven - constantemente, no prestan atención más de un minuto, incapaces de jugar aceptadamente con otros niños. Este -- comportamiento puede ser una imitación de las agresiones que han experimentado, pero también es insoportable a nivel social, pues constantemente es rechazado de la escuela

la o de cualquier grupo de juego. Se trata de niños que no escuchan las advertencias y que constantemente están atacando a otros niños. Su lenguaje es más agresivo que su comportamiento, parecen sufrir de una angustia desorganizada. Estos niños tienen gran dificultad para reconocer sus propios sentimientos y para hablar de los mismos, en especial de sus inclinaciones y simpatías, su soledad, su angustia y sus gustos, se sienten poco satisfechos de sí mismos, por lo general piensan que son malos, antipáticos y estúpidos.

Sostiene el Dr. Kempe que existen niños que están deprimidos hasta el punto de llegar al suicidio, debido a que a lo largo de sus vidas se les había repetido -- constantemente que no eran más que una carga.

El Dr. Beezley realizó un estudio en 1977 en -- Estados Unidos, analizando 58 casos de síndrome de niños maltratados, y llegó a las siguientes conclusiones:

"Son niños que crecen en un mundo de apatía, de desconfianza, con problemas de aprendizaje en la escuela, con defectos perceptuales como consecuencia del daño cerebral, con un concepto de infravaloración; que no son aceptados, que no se les quiere, con un concepto muy pobre de ellos mismos, esto genera ante la sociedad una actitud de desconfianza y hostilidad, estando incapacitado para establecer relaciones interpersonales; de estos 58 casos el -

95% tenía poca capacidad para disfrutar de la vida; entre los síntomas psicológicos se encontró en una gran mayoría de ellos: enuresis, hiperactividad, tartamudez, su conciente intelectual estaba disminuido probablemente debido a las lesiones neurológicas secundarias del daño -- cerebral, físico y emocional". (35)

Entre las características del estado de salud del niño maltratado, los médicos han encontrado: bajo peso al nacer, prematurez, daño neurológico, hospitalización y separación temprana de la madre, hijos no deseados, niños autistas, etc. La prematurez y el bajo peso al nacer pueden ser factores de riesgo en el síndrome del niño maltratado.

### 2.3.- Formas de maltrato y consecuencias.

Las formas de agresión a través de las cuales se efectúa el maltrato en los menores por parte de los adultos, tiene diversas formas de expresión y en algunos casos resultan ser sumamente inverosímiles.

Cabe señalar que por lo general y según gran parte de los investigadores sobre el tema; las formas de abuso tienen un origen tradicional y que son reproducidas aún en nuestros días; en este sentido y de manera -- aproximada, una tipologización de las formas de abuso -- más comunes son las siguientes:

Usualmente se conocen cuatro categorías para clasificar su comportamiento, sostiene el Dr. Kempe y que son: violencia física, abuso emocional, explotación sexual y abandono físico (descuido).

### 2.3.1.- Abuso físico.

El abuso físico es el más común y tiene sus bases como ya lo expusimos en el párrafo anterior en la tradición, así pues, los malos tratos a los niños abarcan desde la muerte por graves palizas hasta las lesiones no mortales.

En cuanto al abuso físico, aproximadamente un tercio ocurre en niños menores de un año, un tercio en niños entre uno y tres años y un tercio en niños mayores de tres años. (36)

El Dr. Kempe afirma que la violencia física implica la existencia de actos físicamente nocivos contra el niño; queda definida, habitualmente, por cualquier lesión infringida: hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas, daños abdominales o envenenamiento.

El abuso físico representa el 85% de todos los casos, se define como un traumatismo no accidental infringido por la persona responsable del niño, el Dr. Shimitt hace una lista de las formas de abuso físico: (37)

Quemaduras de cigarro o plancha, fracturas de los huesos largos, hematomas del cuero cabelludo debido a jalones - del pelo, pellizcos en las orejas, ruptura de la membrana timpánica, hemorragias, cachetadas.

En cuanto a la apariencia del niño podemos notar que tiene mallugaduras, quemaduras, ronchas, fracturas raras, inanición, marcas de dientes, intoxicaciones con barbitúricos y yerbas. En cuanto a su comportamiento en ocasiones resulta difícil llevarse con él; es exigente, desobediente, frecuentemente ocasiona problemas o interfiere con otros. Le gusta romper, dañar las cosas. O puede ser todo lo contrario, evita a otras personas, incluso a los niños, se esmera demasiado por complacer a -- todos.

La explicación del niño de cómo se golpeó no se puede creer, no parece concordar con el tipo o la seriedad del golpe observado.

El comportamiento de los padres o del tutor por lo general tiene una historia de maltrato de cuando eran niños, y que a su vez sirve como punto de referencia en -- tanto los padres, por lo general tienden a reproducir las mismas formas de maltrato de la que fueron objeto por sus respectivos padres, aplicándolas a sus menores hijos.

Quiere decir entonces que en los antecedentes -

de las formas de abuso físico que son las más comunes, hay pues una continuidad histórica y que se repite de generación en generación. Para el caso de este abuso físico, podemos observar, que en el estudio que realizó el Dr. Marcovich con 686 casos, encontró que 101 casos de niños sufrían quemaduras con cigarrillos, fierros calientes, tenazas, cucharas y brazas; 83 niños padecieron de azotes con reatas mojadas, cuerdas, varas de árboles y tablas de madera; 57 niños tuvieron inanición y falta de alimento o ayuno prolongado y 66 niños dejaron hincados sobre corcholatas, les dieron baños de agua helada y tuvieron encierros en cuartos y letrinas.

En cuanto a las lesiones que causaron la muerte, 159 casos fueron por ahorcamiento, 75 por heridas con objetos punzocortantes, 20 con heridas de bala y 125 por asfixia en bolsas de plástico, colgaduras de las manos y por encierros en el congelador, etc.

#### 2.3:2.- Abuso emocional.-

El maltrato emocional, en ausencia de daños físicos, resulta difícil de demostrar, pero sus efectos pueden ser invalidantes. Suelen ser diagnosticados por psiquiatras y psicólogos, tan sólo años después, cuando los síntomas de la alteración emocional se hace más evidente.

Al respecto afirma el Dr. Schimiatt, que el

abuso emocional se presenta cuando se abandona a los niños en lugares públicos o se les encierra en el hogar. Existe una forma crónica de maltrato emocional cuando se aterroriza al niño o se le rechaza, lo cual impide el desarrollo normal de su personalidad, pero llegar a comprobar este tipo de abuso resulta muy difícil. (38)

Por su parte el Dr. Kempe sostiene, a veces los actos nocivos son sobre todo verbales, diciéndole constantemente al niño que es odioso, feo, antipático, estúpido, etc. Puede incluso no llamársele siquiera -- por su nombre, sino que se le trata simplemente como -- "Tú" o "Idiota" o de otro modo insultante.

"La agresión hacia los hijos se expresa en -- forma de actos dañinos, en forma de actitudes y en forma de sentimientos de cólera y odio. Esta expresión puede ser directa y clara, o indirecta y encubierta". (39)

Por lo tanto, las señas del abuso emocional no son tan obvias como otras formas de abuso, como ya se dijo anteriormente. El comportamiento es el mejor indicador. Puede en ocasiones estar atrasado para su desarrollo físico, emocional e intelectual.

"Agredido, el niño puede sentirse intensamente amenazado y angustiado, y al pasar los años convertirse -- en un psiconeurótico con tensión excesiva, mal control de

sus emociones, descompensación de sus defensas y de sus - funciones adaptativas, y desorganización de su conducta - en grados diversos. Encontramos en este grupo a los niños ensimismados, preocupados en exceso por sí mismos, a los niños hipocondriacos y a los niños esquizofrénicos e indolentes y, si el daño psicológico es aún más grave, a los niños psicóticos".(40)

El comportamiento de los padres cuando abusan - emocionalmente de sus hijos, por lo general es frío, o en ocasiones rechazante con el hijo. Los padres les niegan el cariño a sus hijos, y no parece interesarse mucho por los problemas del niño.

### 2.3.3.- Abuso sexual.

Los malos tratos sexuales suponen la explotación de niños mediante actos tales como incesto, abuso y violaciones.

Este tipo de abuso es el menos diagnosticado. La mayoría de las víctimas son niñas. (41)

El Dr. Marcovich define la explotación sexual como: "El involucramiento de niños y adolescentes dependientes e inmaduros en procesos de desarrollo, en actividades sexuales, las cuales no alcanzan a comprender plenamente y no son capaces de dar su consentimiento a las que violan los tabúes sociales con respecto a los roles -



de la familia". (42)

Otro término que se utiliza frecuentemente es el de la "explotación sexual"; estos niños son explotados ya que el abuso sexual les arrebató el control, determinado por el desarrollo, sobre sus propios cuerpos; lo efectúan con compañeros sexuales y en igualdad de condiciones. Afirma el Dr. Kempe que esos actos son cometidos por extraños, o bien en casos forzados y proseguidos con frecuencia durante muchos años.

La paidofilia es la forma de abuso que supone el contacto sexual, no violento, de un adulto con un niño, y puede consistir en manipulaciones exhibiciones genitales o contactos bucogenitales.

El Dr. Marcovich sostiene: "La edad de la víctima tiende a ser entre los cuatro años y el comienzo de la adolescencia, mientras que las relaciones incestuosas pueden iniciarse cuando el niño comienza a andar y continuar hasta la vida adulta. El hecho de que la madre duerma regularmente con niños de edad escolar, refiriéndose a ellos como "amantes" y estimulándolos sexualmente, muestran que están enfermas, así como también sus hijos lo están. Sin embargo a menudo es difícil intervenir precisamente porque a las madres les es permitido tener una enorme libertad dentro del campo de sus acciones, mientras

que a los padres y a los Hermanos, no". (43)

Afirma el Dr. Kempe que el incesto entre padre-hija viene a constituir aproximadamente las tres cuartas partes de todos los casos.

"El padrastro o el amante de la madre es el causante más común de esta lamentable acción". (44)

El incesto padre-hija no es, por lo general, violento. Sin embargo en la preadolescencia y la adolescencia temprana, la asociación entre malos tratos físicos y explotación sexual es en ocasiones notable.

En el artículo sobre el incesto en la familia de Pavel Machotha, Frank S. Pittman III y Kalman Florenhaft, aparece resumidamente algunos aspectos de gran interés sobre el incesto que fueron escritos por el Dr. Weiner y son:

1.- Aunque los padres o parientes incestuosos pueden estar influidos por la pérdida de la esposa ya sea por el divorcio, o por separación, el incesto padre-hija se presenta generalmente en familias no separadas; y tiene lugar cuando los esposos se encuentran sexualmente distanciados, las relaciones son continuas.

2.- La relación es favorecida y posteriormente perpetua por la confabulación de varios miembros. Los casos de incesto entre padres o parientes con niños, tiene

lugar cuando la madre dá a la hija responsabilidades de -  
adulto.

3.- La mayoría de las ocasiones la madre es infan-  
til y dependiente e invierte el papel madre-hija, la ma--  
dre considera no tener valor ni como madre, y algunas ve-  
ces fomenta la intimidad entre el padre y la hija.

En cuanto a la apariencia del niño, podemos de-  
cir que no es muy buena, su ropa es sucia, sus partes ge-  
nitales le duelen, en el caso de la niña, presenta vulvi-  
tis, vaginitis y enfermedades venéreas. El comportamien-  
to de estos niños es desviado, por lo general comete ac--  
tos de delincuencia o huye de su casa, se niega a mante--  
ner buenas relaciones con otros niños, y declaran en oca-  
siones haber sido molestados sexualmente por sus padres.

El comportamiento de los padres es muy variable  
ya que pueden manifestarse muy sobreprotectores o celosos  
con el niño, o puede inducir al niño a actos de prostitu-  
ción, situaciones que ocurren cuando los padres son adic-  
tos al alcohol o a las drogas.

#### ✓ 2.3.4.- Descuido.

En cuanto al descuido podemos decir, que es muy  
común en nuestro medio haciendo víctimas a sus hijos, des

cuidándolos día a día, y ésto a la larga, repercute en el desarrollo físico, emocional y social del niño.

El descuido puede ser a varios niveles como la desnutrición en diferentes grados, inanición. (ayuno prolongado) tener encierros constantes y en ocasiones amarrados, enajenamiento por la televisión, etc. En cuanto al descuido nutricional se sabe que la falta de aporte calórico es la principal causa de desnutrición en la infancia. No darle suficiente agua al niño, representa otra forma de abuso. Es necesario aclarar que en esta forma de maltrato sólo se incluyen aquellos padres que, a pesar de contar con los medios suficientes para darle un aporte calórico adecuado a las necesidades de su hijo, no lo hacen. A menudo el niño que no está aseado, está cansado, no tiene fuerzas; va a la escuela sin desayunar, parece estar solo a menudo a veces por largos períodos de tiempo, necesita cuidado dental y atención médica, se dice que está descuidado.

El comportamiento del niño es variable, se ausenta con frecuencia de casa, pide comida o la roba, en ocasiones usa bebidas alcohólicas o drogas, participa en actos de vandalismo o de promiscuidad, todo ello se ve motivado en gran medida por el comportamiento contradictorio y descuidado que evidencia algunos padres, respecto así mismos, y de su familia.

Los niños que sufren las consecuencias del descuido permanente, por parte de los padres, por lo general crecen en la desconfianza, se vuelven inseguros de sí -- mismos, tienen dificultades para procesar información, ya que pueden verse afectados a varios niveles; a nivel -- perceptual visual y/o auditivo, lo cual afecta la interpretación de los datos y por lo tanto, la conducta; en otras ocasiones, esta insuficiente captación de la información necesaria para realizar el aprendizaje, se debe a problemas de atención concentración y memoria.

En otros caso, "el problema no radica en la adquisición de la información, sino en la forma de organizar ésta para que tenga un significado, manifestándose - en falta de coherencia de secuencias, de juicio y pensamiento lógico", así lo afirma la Lic. Hilda Matilde Cannudas. (45)

En relación a las consecuencias psiquiátricas de los niños maltratados podemos decir que van desde el daño en el sistema nervioso central producido por golpes recibidos durante el primer año de vida o durante los -- primeros años en general, además niños con defectos perceptuales y conceptuales derivados del daño cerebral, y como resultado de estos golpes, el niño maltratado va a tener distorciones con la realidad, es decir, un sentido

de realidad perturbado y cuando es adulto no logra una adaptación funcional en las diferentes áreas de su actuación. Los niños maltratados "viven probándose a sí mismos que no son aceptados, que son malos y que no se les quiere, y así justifican su hostilidad hacia los demás.

Su energía para utilizar la disponibilidad de los medios externos para crecer, aprender, y ganar dominio sobre el ambiente, se encuentra empobrecida". (46)

A estos niños les resulta difícil fiarse de -- los adultos y a veces de otros niños; esta ausencia de -- aquello que Erik Erikson designa como confianza básica -- (sensación de ser aceptado y de poder lograr la aceptación) se ve limitada en estos niños ya que los primeros estímulos provenientes de la madre en términos de involucramiento emocional en un ambiente de confianza básica que determina el intenso interés de cualquier niño, en el niño golpeado solo presenta apatía y desgano.

Esta situación de depresión, aunada al resentimiento y falta de confianza en llegar a ser querido y -- aceptado, determinan la improductividad y la desconfianza en el futuro del niño golpeado.

Existen niños maltratados que encuentran muy difícil establecer relaciones, aparte incluso de la cuestión relativa a la confianza, el Dr. Kempe asegura que el niño-

agresivo continúa hiperactivo y difícil de manejar, ya que no responde fácilmente a límites restrictivos y no ha aprendido a comunicar sus necesidades de un modo aceptable.

Después de este análisis referido al síndrome del niño maltratado, se hace necesario ahondar algunas ideas sobre las características psicológicas y en particular acerca de la personalidad de los padres, en tanto que estos aspectos son a nuestro juicio, una condición decisiva no sólo en relación a las posibilidades de una conformación familiar equilibrada, cohesionada y sana, sino también en la definición del tipo de relaciones que se dan entre padres e hijos. En este sentido, las características de personalidad que identifican a los padres que incurren en el maltrato de sus hijos menores es importante conocerlas y describirlas, en tanto constituyen un indicador fundamental para todo propósito de prevención, diagnóstico y rehabilitación de los niños con este problema.

## C A P I T U L O III

### 3.- RASGOS DE LA PERSONALIDAD DE LOS PADRES QUE TIENDEN A ABUSAR DE SU AUTORIDAD.

En la actualidad se ha visto que año con año -  
aumenta el número de padres que castigan cruelmente a --  
sus hijos, descargando sobre ellos sus frustraciones y -  
ansiedades, niños que llevan durante toda su vida la - -  
huella de ese mal trato o que incluso llegan a morir de-  
bido a él.

En el caso de estos padres con inclinación al  
abuso en sus hijos, uno de los factores que predisponen  
a este tipo de conductas o comportamientos son las caracte-  
rísticas psicológicas de personalidad que identifican  
en este caso a los propios padres. No quiere decir esto  
que la anormalidad de ciertos rasgos de personalidad sea  
una condición generalizada en todos los padres o adultos,  
sino más bien en nuestro caso especificar que ciertos --  
rasgos psicológicos se presentan y son característicos  
en los padres que tienden a abusar de sus hijos. Por tal  
razón hemos considerado necesario examinar estas caracte-  
rísticas, que constituyen un factor psicológico indivi-  
dual en el problema del niño maltratado.



El psiquiatra Brandt. F. Steele, opina que - las acciones de quienes abusan de los niños o los abandonan caen dentro de alguna categoría de diagnóstico, ni debe considerarse a estas personas dentro de algún desorden psiquiátrico en especial, esto no significa que estas personas estén libres de problemas emocionales o enfermedades mentales, pueden como el resto de la población, tener desórdenes de tipo psiquiátrico.(47). Los problemas o desórdenes que estas personas presentan, -- pueden existir independientemente de los patrones de -- comportamiento que observen al abusar de sus hijos.

Aunque no hay que olvidar que el nivel socio-económico, el problema de la vivienda, el desempleo, la discriminación, etc., tienen gran influencia en el trato de los padres hacia sus hijos, tampoco el problema de abuso del niño no es privativo de la clase pobre, - ya que el maltrato a los niños se presenta en todos los niveles.

Por ejemplo, los padres de clase alta por lo general castigan con golpes la desobediencia de sus hijos pues los consideran como objeto de su propiedad personal con los cuales se puede hacer cualquier cosa, entre ellas golpearlos. Piensan que el mal comportamiento, las travesuras y las malas calificaciones de sus -

hijos, representan otra variante de ese rechazo que ellos sufrieron, y así los golpean para obtener buen comportamiento, en términos de que una buena conducta implica para ellos adhesión, consideración, respeto, admiración, - etc. así lo afirma el sociólogo Mario César Meyer. (48)

El rasgo más frecuente en las historias de familias que maltratan a los hijos es la repetición, afirma el Dr. Kempe, de una generación a otra, de una pauta de actos violentos, negligencia y pérdida de progenitores. "Los padres que tienden a maltratar a sus hijos -- consideran el castigo físico como un método apropiado para tratarlos. Pueden sentirse desalentados cuando, como es lógico, los azotes no proporcionan ningún resultado, - pero no ven auténticamente otra alternativa y quedan deprimidos, tanto por su propio comportamiento, como por las respuestas obtenidas. Al no ver otra solución, continúan dentro del mismo círculo vicioso: castigando, deteriorando la relación con el niño, con frustración y, - de nuevo, castigo". (49)

Los padres que abusan transmiten a sus hijos - las mismas experiencias traumáticas que ellos mismos han soportado, por lo general ". . . se trata de seres humanos infelices que se encuentran necesitados de ayuda, ya que pasan por la experiencia de educar niños sin experimentar a veces el cómo educar, y que por lo tanto reac--

cionan a los actos de éstos con extremada cólera, pues - pierden los estribos y pasan la línea que existe de disciplinar en forma de castigo corporal, que es aceptable para la mayoría de las personas y del maltratador". Así lo afirma Fontana. (50)

Son padres que se encuentran trastornados por una mala imagen de sí mismos, se sienten inútiles o sin valor, lo cual reflejará el rechazo y las críticas que recibieron en su niñez y que ahora como adultos concuerda con su realidad. Si bien el carácter del padre está grabado en lo más profundo de su ser, como resultado de su temprano condicionamiento familiar y puede transportar a su realidad actual las mismas actitudes que sus padres mostraban hacia ellos. Neill dice: "Parece increíble que existan padres tan ignorantes del niño, destruyendo su gozo y espontaneidad con sus absurdas ideas - acerca de guiar y moldear. Tales guías son los auténticos iniciadores de la enfermedad psíquica somática universal en el género humano, posteriormente, la escuela prosigue el proceso de una educación enemiga del placer y de la libertad". (51)

Se ha tenido interés en las consecuencias que puedan traer las exigencias disciplinarias de los padres para con sus hijos, pues la posibilidad de que el niño -

siga abierto, libre y espontáneo y sea capaz de aceptar estímulos del exterior, dependerá, en gran parte, de -- que tales exigencias correspondan a la realidad, tanto de las necesidades que desean satisfacer, como el nivel de desarrollo logrado por el niño, cuestiones que están íntimamente relacionadas con el comportamiento de los - padres al disciplinar a sus hijos.

Ya que los padres reaccionan frente al hijo - con todo su equipo caractereológico y toda su dinámica personal, es necesario hablar un poco más del comportamiento de los padres en relación con la disciplina de - sus hijos.

En este sentido, una cierta tipología de las - diferentes patologías que caracterizan a los padres con tendencia al abuso, es aquella que señalan algunos autores como : C. Henry Kempe, Vicente Fontana, Jaime Marco vich, Steele, Neill entre otros y, que puede resumirse del siguiente modo:

### 3.1.- Padres emocionalmente inmaduros:

Según el Dr. Steele B. las características que identifican a este tipo de padres son:

Que nunca han visto satisfechas sus propias ne cesidades y esto les incapacita para cumplir las necesi-

dades de los niños a su cargo.

Además temen y con razón, no ser capaces de realizar un trabajo al menos aceptable y no saben cómo o dónde buscar ayuda.

Carecen de un sistema que los apoye, de vecinos en quienes puedan confiar, su familia no puede ayudarlos, no tienen amigos a quienes pedir consejo, etc.

Probablemente lo más importante de todo sea que carecen de una experiencia que los capacite para encontrar lo bueno de la vida y para confiar en los demás.

El Dr. Kempe dice, que estos padres tienen sentimientos de frustración y soledad que van unidos a la incapacidad para cuidar y asistir al niño. Esto último puede aprenderse, pero tales padres no reconocen su ignorancia y, frecuentemente, se resisten a la mera idea de aprender.

Por su parte el Dr. Fontana propone que en este grupo se encuentran los padres que tienen miedo a crecer, ya que algunos de ellos, se han casado antes de llegar a una edad conveniente para asumir las responsabilidades de la paternidad. Muchos de ellos nunca crecieron y, por supuesto, nunca alcanzaron una verdadera madurez emocional, sus propias necesidades continúan siendo primero para ellos, en consecuencia estos padres, resisten la

llegada del niño porque los obliga a asumir el papel de personas adultas sin serlo todavía. En este caso el niño se va convirtiendo sin saberlo en un recordatorio -- permanente de su falta de madurez y de sus deberes de -- adulto interponiéndose, a su vez en el camino de sus -- propias necesidades infantiles.

Estos padres en su inmadurez, manifiestan su inseguridad haciendo demostraciones constantes de su autoridad, estableciendo la ley para los que dependen de ellos en el hogar; el niño que no acepta dócilmente -- esto nunca, y que se resiste a la autoridad paterna -- constituye entonces, una amenaza para estos padres que asustados por no saber cómo tratarlos en esas circunstancias atacan, pretendiendo a la fuerza imponer su autoridad.

Es por todo esto que las crisis son de crucial importancia en las vidas de padres abusivos y son, con frecuencia, el factor que precipita los eventos en el maltrato a sus hijos.

### 3.2.- Padres neuróticos:

La sociedad actual esta llena de tensiones, - angustias, conflictos emocionales de todo tipo, puede - transformar al individuo en un neurótico.

El individuo vuelca esa neurosis contra la so-  
ciedad que integra y en especial en el seno de su fami-  
lia. Al respecto Meyer señala:

"La sociedad va haciendo de muchos individuos  
gentes egoístas, simuladores, utilitaristas, calculado-  
res; que hacen cualquier cosa para obtener lo que lla--  
man el éxito, para salir adelante en la vida. Así la -  
capacidad afectiva entra en crisis, el hombre se deshu-  
maniza, pierde su capacidad de amar incluso a sus hi---  
jos". (52)

Para el Dr. Steele el homicidio y la tortura-  
a niños son conductas psicóticas, que muestran un compor-  
tamiento incontrolable y cruel. Estas personas consti-  
tuyen un problema muy especial. No pueden ser tratadas  
en forma habitual; es necesario someterlas a terapias -  
en clínicas o en hospitales especiales para enfermos --  
mentales severos.

Por su parte Fontana señala que los padres --  
neuróticos son personas con trastornos de personalidad  
que van de relativamente ligeros a casos verdaderamente  
severos. La mayoría de este grupo son padres cuyos an-  
tecedentes y educación han ido trastornando su persona-  
lidad, sus actitudes y sus valores dejándolos imprepara-  
dos para la paternidad e incapaces de sentir la materni-  
dad, porque no la experimentaron; sus propias emociones

han sido deformadas y no pueden compartir la vida con otros, en sus frustraciones por sentirse incapaces de cuidar y compartir, golpean al hijo frecuentemente.

Este tipo de personalidad tiene los siguientes síntomas: impulsividad, conducta antisocial, control y juicio deficiente, falta de previsión, afectividad superficial, egocentrismo, pensamiento mágico, ambición de poderío, grandiosidad, incapacidad para tener empatía con los otros, falta de respeto por los derechos de los demás, falta de verdaderos sentimientos de culpa, incapacidad para aprender de la experiencia y conducta sexual desviada. Además se dice que para estas personas las palabras no tienen su significado usual, característica que a veces, se ha denominado "demencia semántica".

Básicamente, esta forma de conducta refleja detención de los procesos de socialización, deformación en las pautas de identificación, etc.

El individuo permanece fijo a un nivel de adaptación a su ambiente humano infantil omnipotente, dominador, etc. Es él quien reestructura su mundo para acomodarlo a sí mismo. No siente a las personas como seres humanos sino como cosas.

El Dr. Kempe hace una clasificación entre los padres que maltratan a sus hijos, el primer grupo esta



formado por los padres que sufren una psicosis delirante en la cual han incluido a su hijo maltratado. Algunos - de ellos pueden creer incluso que Dios les ha ordenado - matarlo. El delirio implica que la madre considere al - niño como una extensión de sí misma, sin ninguna identi- dad propia.

Existen padres esquizofrénicos leves, que pue- den ser capaces de cumplir con sus deberes de padres - - (siempre que cuenten con considerable apoyo por parte - del cónyuge y de la familia), y algunos niños pueden dar se cuenta de dicha psicosis y adaptarse a ella sin que - les "afecte".

El segundo grupo de padres que el Dr. Kempe -- clasifica es el de los padres sociópatas agresivos, indi- viduos con niveles tan bajos de ruptura del equilibrio - que tan solo comunican golpeando, y lo hacen indiscrimi- nadamente, a sus amigos, mujeres e hijos. Reaccionan -- con una furia ciega e impulsiva que escapa a su control. "En realidad pueden amar a sus hijos, pero dado que no - pueden controlar sus impulsos agresivos, estos niños de- ben ser trasladados a un lugar seguro". (53)

El tercer grupo según el Dr. Kempe es el de -- los progenitores intratables, que son individuos franca- mente "cruels", que torturan a sus hijos de forma preme

ditada, prolongada, reiterada y, con frecuencia, de un modo que creen justo, arbitrariamente, por motivos tales como orinarse en la cama, etc.

El cuarto grupo están los fanáticos, este grupo incluye una gran variedad de sujetos que utilizan términos religiosos o de otra índole para justificar creencias o métodos de criar a los niños que aparecen como -- franca y completamente irracionales al resto del mundo.

### 3.3.- Padres mentalmente deficientes:

Estos padres no pueden proporcionar la organización, el cuidado o incluso el amor necesario para sus hijos, Fontana afirma: "Es posible que estos padres se encuentren tan en desventaja en las artes del hogar y de la paternidad que la más leve dificultad tradicional hace que su situación les parezca imposible de superar y descargan su frustración en el niño. Estos padres no pueden controlar sus propios impulsos no sólo no saben la manera de -- hacerlo, sino porque además, no tienen ni idea de cuáles pueden ser, son padres mal informados en grado máximo y -- muy difícilmente podrán educar a sus hijos". (54)

Al respecto el Dr. Steele, B. sostiene que es necesario hacer una cuidadosa evaluación mediante pruebas psicológicas y un examen psiquiátrico a este tipo de padres. Dice que los padres orgánicamente impedidos no res

ponderan fácilmente a los métodos usuales al tratar a los padres que abusan de sus hijos. Al determinar que el mal funcionamiento de los padres se debe a daños cerebrales - físicos, pueden determinarse las metas terapéuticas y limitarlas; evitando así que el trabajador social trabaje - inútilmente.

Estos padres enfermos mentales graves, son padres que son incurables, por lo general, son agresivos, - tienen alteraciones neuróticas y depresión crónica, etc. "Para éstos no hay más que una alternativa: cesar de encargarse del niño, poniendo a éste en manos de parientes o entregándole en adopción, renunciando a los derechos -- paternos". (55)

#### 3.4.- Padres Alcohólicos:

El alcoholismo, también es un agente lubricante en la maquinaria interna que produce el maltrato; su presencia simplemente puede fluir en el hogar, afectando de manera sutil las relaciones familiares y distorsionando - las actitudes.

La personalidad del alcohólico para Tardjaman - Gilbert "es difícilmente precisable a partir de sus propias descripciones debido a la pobreza de su discurso, a la repetición incansable de frases hechas, a la prosecución empecinada de un monólogo entrecortado, lleno de --

reindicaciones y de acusaciones a su entorno". (56)

El alcohólico no cumple con sus funciones adultas. En la competencia socio-profesional, se muestra -- abúlico e ineficaz. Incapaz de mantener una continuidad en sus esfuerzos, se hace notar por su ausentismo y las responsabilidades lo abruman. En una palabra, enfrenta las dificultades existenciales con una personalidad infantil.

Busca inconscientemente y encuentra la mayoría de las veces, una esposa dominante que pueda ser maternal con él, protegerlo y, si es necesario corregirlo. Abdica en manos de su mujer su voluntad, sus ambiciones, la dirección de su vida afectiva y activa.

No encuentra el sentimiento de su potencia más que cuando, bajo los efectos del alcohol, se permite rebelarse ante los demás. Al respecto Kempe afirma: "Un grupo que puede ser mucho mayor de lo que señalan los informes, incluye a aquellos progenitores que son graves y crónicamente adictos al alcohol o a las drogas, ya que - bajo su influencia no son capaces de establecer un comportamiento parental, y la terapéutica de la adicción, - para que logre éxito, exige tanto tiempo que la seguridad y el futuro del niño podrían estar gravemente comprometidos". (57)

Por lo tanto, el alcoholismo, al igual que la -  
agresión son provocados por condiciones de competencia y  
frustración en lo económico, por ejemplo el desempleo fo  
menta expectativas falsas, y motivan a ciertas personas  
a crear, en torno a sí mismas soluciones que respondan a  
una vida socialmente no sana.

Estas prácticas y conductas violentas refleja-  
das en los niños traen consigo el respectivo maltrato a  
éstos y su frustración psicológica al ser obligados a --  
aceptar su condición de reprimidos y su debilidad, cas--  
trándole su motividad y entorpeciendo su desarrollo ideo  
lógico y social.

Es necesario volver a señalar que el problema  
del alcoholismo responde a causas de mayor embergadura -  
esencialmente económicas y sociales. Las dificultades -  
de supervivencia en una sociedad de escases como la nuesta  
tra hace ostensible los problemas del desempleo, el analf  
fabetismo, que agravan el margen de presión social en --  
las personas, por tratar de absorber el conjunto de sus  
necesidades básicas, que garanticen su supervivencia.

El problema se complica más si se toma en cuenta  
ta que nuestra sociedad es desigual y extratificada basad  
da en la existencia de grupos sociales de condiciones --  
socioeconómicas altamente contrastantes, que por ende, -

la explotación y la dominación pasa a constituir la condición injustificable para la mantención de dichas diferencias desiguales en la sociedad.

Como conclusión al presente capítulo, podemos decir que los padres que presentan características tales como la esquizofrenia, neurosis compulsiva, fobias, --- alcoholismo, drogadicción, perversión sexual, comportamiento criminal, etc., y que además abusan de sus hijos deben ser tratados en primer término para eliminar su -- problema, pues de otro modo resulta inútil tratar de cambiar su patrón de conducta en relación a sus hijos y continuarán abusando de ellos. Es importante entonces que los padres reciban el tipo de apoyo que necesitan para lograr así cambiar sus patrones de comportamiento y ayudar al niño de manera efectiva.

## C A P I T U L O    I V

### 4.-CLASIFICACION DE ALGUNAS ACTITUDES DE PADRES A HIJOS

En el marco de las relaciones familiares probablemente las formas cualitativas más expresivas y manifiestas de éstos es a través de las llamadas actitudes - por las cuales se hace evidente las disposiciones, valoraciones y significaciones que tienen o representan los padres hacia los hijos y recíprocamente. En este sentido, para poder establecer la desfavorabilidad o naturaleza negativa de algunas actitudes de los padres hacia los hijos que intervienen como parte del problema del niño maltratado, consideramos que las más relevantes son las siguientes:

#### 4.1.- Sobreprotección:

Una actitud errónea de disciplinar a los niños es la sobreprotección del padre, de la madre o de ambos, con respecto al hijo.

Esta sobreprotección se manifiesta frecuentemente por un excesivo contacto físico con el niño o tratando al hijo como si fuera un niño pequeño aunque ya no lo sea, o como un ser necesitado en extremo de cuidados.

Con frecuencia, el padre sobreprotector abriga

temores acerca de la independencia del hijo, se crea por otra parte, un manejo afectivo a distintos niveles en -- gran medida patológicos.

Un niño en ese ambiente aprenderá a temer, --- aún a las más simples y, mientras mantenga la cercanía de su madre, reprimirá sus instintos sexuales, creándole se veros problemas a partir de su adolescencia.

La sobreprotección tiene, además, efectos de - deficiencia y falta de iniciativa. El niño presenta una personalidad pasiva, dificultades para hacer amistades y fuera de su casa se siente perdido. Este tipo de niños, al desarrollarse bajo una disciplina de sobreprotección, es más propenso a enfermedades físicas y a trastornos -- psicológicos.

El Psiquiatra Infantil Leo Kanner, clasificó - las actitudes de los padres e investigó sobre las posi-- bles consecuencias que acarrea, cada una de ellas en el futuro.

Las actitudes de los padres, en base a su cla- sificación, son las siguientes: Sobreprotección, Perfec- cionismo, Rechazo, Aceptación y Afecto.

La última es considerada como la actitud ideal para formar a los padres. Afirma el Dr. Kanner que la -



conducta sobreprotectora es muy similar a la perfeccionista, la diferencia consiste principalmente, en la dirección de los argumentos empleados para justificar el rechazo.

Al niño sobreprotegido, se le conoce como: Niño consentido, pues a base de mimos la madre cree que le proporciona afecto y así, cumple con la labor de educarlo.

En cuanto a la actitud de los padres afirma que los rasgos constituyen el exceso de cuidados protectores que se tienen con el hijo. Esto a su vez, mantiene cubierto el sentimiento de culpa por el rechazo al hijo, además presume de los beneficios que ella misma le proporciona.

En algunos casos la sobreprotección, no es un síntoma de rechazo, esto se aprecia en los casos de los padres que han perdido uno o varios hijos, o los que sólo han podido tener uno, entonces por alguno de estos motivos, se sienten obligados a proteger a su hijo y a defenderlo de tal manera que no sufra. En estos casos, no es una actitud de rechazo, sino una preocupación maternal exagerada que provoca también una inadecuada conducción.

La característica primordial en su sistema, es que por el afán de sobreprotección lo privan de ser él mismo, la madre lo domina y lo envuelve exageradamente

impidiendo su desarrollo personal, el amor materno se --  
vuelve sofocante, al punto de obstaculizar al niño en el  
logro de su madurez y de su autonomía.

#### 4.2.- Perfeccionismo:

La madre se preocupa por corregir al niño cons--  
tantemente, de este modo sobre las imperfecciones del ni--  
ño justifica sus sentimientos de rechazo y sus deseos --  
son formar un hombre perfecto. Afirma Kanner, que son --  
madres que siempre han sido propensas a la obsesión per--  
feccionista en todos sentidos, consultan libros sobre --  
educación infantil, cumplen al pie de la letra las indi--  
caciones del médico y el niño por fuerza, tiene que adap--  
tarse a sus reglas, de esta manera se convencen de que --  
cumplen satisfactoriamente, con la educación de sus --  
hijos.

Las características de esta forma de ser son:

- Obsesión para hacer que el niño cumpla con --  
sus deseos.
- Castigos y amenazas.
- Prohibiciones exageradas.
- Atemorizaciones.
- Indicadores continuos a favor de lo que no  
puede hacer.

El constante sentimiento de frustración que se

produce por la incapacidad de alcanzar lo imposible, infunde en el niño una actitud de derrota; de desesperanza, de falta de confianza en sí mismo. La consecuencia a lo largo del tiempo, es que este niño cae en la delincuencia y emplea otras formas hostiles de agresividad. "La coacción, que insiste en la ingestión de alimentos perfectos, en la adopción de la perfecta costumbre de mover el vientre por la mañana temprano, y en la observación de una conducta perfecta en general, suele ser el principio origen de las tendencias obsesivas compulsivas".(58)

#### 4.3.- Rechazo:

Este fenómeno ocurre cuando los padres no quieren o no aceptan al niño, se presenta con frecuencia en aquellos padres que procrearon hijos no deseados y que al llegar éstos, sienten los padres que vienen a destruir la armonía y el equilibrio de su hogar contraído. Este rechazo se percibe con actitudes y palabras por parte del adulto, manifestándolo así al niño que no le corresponde venir al mundo, que no tiene lugar ahí y por lo tanto estorba. En algunos otros casos, otro motivo de rechazo hacia el menor puede ser un defecto físico de éste, o bien que los últimos niños de una familia numerosa sean recibidos como carga que desequilibra la estructura familiar.

Según Leo Kanner los niños rechazados son aquellos que llegan al mundo sin ser deseados por sus padres y cuyas manifestaciones son:

- Los que sobreviven al embarazo, los que son abandonados por sus padres, los que son concebidos por la madre para retener al marido o despertarle su sentido de responsabilidad.

En cuanto a la actitud de los padres afirma que, este tipo de madres en su mayoría carecen de madurez, son inestables o neuróticas. Sus relaciones con sus hijos y con las demás personas que la rodean son hostiles, por lo que el hecho de rechazar a su hijo es sólo una faceta más de su neurósis.

La madre equipara al niño con su madre ( crítica y rechazante ) que nunca la pudo satisfacer. De ahí que la madre vuelve a representar con su hijo el papel de rechazo que originalmente experimento con su madre. " Esta identificación con la madre agresiva, le permite dominar activamente el traumatizante rechazo que ella pasivamente había experimentado durante su niñez. Además de la representación de una mala madre y una mala niñez, en el inconsciente de la madre, el niño del que se abusa puede estar vinculado con otros individuos, quien han sido asociados con -- ambivalencia y/o rechazo." ( 59 ).

" La madres que no abusan, pero que sus hijos han sido golpeados por sus esposos o amantes, exhiben una ligera variación en el patrón psicodinámico, la interacción - - -

entre madre e hijo tiene un principio similar cuando la madre dota al niño de los atributos de su propia madre rechazante, sin embargo, el resultado de una mala imagen de la niñez que le fue dada por su madre, es parcialmente mantenida y transmitida al infante mientras la internalización de la madre es proyectada al conyuge que abusa. La madre se identifica principalmente con el hijo victimizado en lugar de identificarse con la madre agresora. Estas mujeres se someten a la crueldad física de sus esposos como una repetición masoquista de su niñez victimizada por padres rechazantes y hostiles. La dependencia de dolor que viene con la unión o apego al esposo, sirve de defensa contra la hostilidad hacia el niño". (60)

Esto es confirmado con la tenacidad con que estas mujeres se adhieren a tan brutales y humillantes parejas y por su tendencia a asumir el papel de "padre" abusador si sus esposos las abandonan.

De lo anterior se puede concluir que el abuso hacia estos niños rechazados puede ser considerado, en muchos casos, como un mal debido a sus propias experiencias en una niñez frustrada. Al golpear al niño, el padre pretende dominar activamente el trauma que él, a temprana edad, pasivamente sufrió.

El problema de los padres reside, pues en sus características de personalidad, creadas por las condiciones casi siempre miserables de vida que experimentó durante su infancia y por las tensiones ambientales cotidianas a las que está sujeto.

"Pero el mal no sólo radica en los padres, también es producto de la deshumanizada sociedad en que el hombre crece y se desarrolla. Esta lamentable situación involucra los sistemas políticos, económicos y culturales, así como educativos que en el mundo entero han ido tomando vías, no en favor del hombre para un incremento de riqueza y poderío material". (61)

El Dr. Leo Kanner afirma que las características de los padres rechazantes para corregir a sus hijos son: castigos crueles o injustos, irritación, encierros en cuartos oscuros, violencia, gritos, golpes, palizas, indiferencia, descuido alimenticio. Y que las consecuencias se manifiestan en trastornos físicos y afectivos - El Psicólogo Levy demostró: "que la intensa hambre de cariño, especialmente durante los primeros años de vida, - crea un afecto superficial, de pronóstico desfavorable, que se manifiesta en forma de agresividad sexual, inclinación al robo y a la mentira y quejas que revelan en el niño cierto déficit de reacción emocional". (62)

#### 4.4.- Abandono:

El niño abandonado tiene sus raíces en la familia, bien sea cuando ésta desaparece por cualquier causa o cuando, por motivos, se desintegra. Tenemos en primer lugar el abandono del recién nacido siendo un evidente delito que a veces se realiza en el más absoluto secreto. El abandono, pues, no sólo se tipifica cuando un menor es separado físicamente de la persona o personas que aparentemente tienen la obligación de atenderlo, sino aún cuando estando a su lado deben de cumplir con la obligación de protegerlo debidamente". (63)

En este sentido, podemos decir, que existen diversas clases de abandono, así tenemos a los padres fraudulentos que sienten a los hijos como una molestia porque los han tenido sin desearlos, por su falta de educación o por simple egoísmo. Estos padres con frecuencia abandonan a sus hijos en manos de la servidumbre para dedicarse a sus compromisos sociales. Semejantes actitudes por parte de ellos crean en sus hijos situaciones que pueden ser encauzadas fácilmente a conductas antisociales.

#### 4.5.- Autoritarismo:

El tema del autoritarismo, tiene en Teodoro -- Adorno a su principal estudioso, y cuyos relevantes aportes teóricos estan contenidos en su obra "La personalidad - - -

autoritaria". Este autor pone de manifiesto que el autoritarismo está incorporado en las personas, como un rasgo característico de su personalidad y en este sentido se dice que los individuos pueden presentar el tipo de personalidad autoritaria. Afirmando que, la personalidad se caracteriza por su "ingrupismo (valoración exclusiva al que pertenece y rechazo de todo lo demás), satisfacción por el ejercicio de la autoridad, así como facilidad para someterse a los dictámenes emanados de las autoridades por ella legítimamente aceptados, rigidez en sus sistemas de creencia y valores, etnocentrismo, concepción religiosa compulsiva y fuertemente asentada en la idea de error y castigo, puritanismo, etc. Dicho tipo de personalidad -- conduce a actitudes caracterizadas por extremismos, posición política de derecha, horror a la ambigüedad y por el prejuicio contra las minorías". (64)

Respecto a los orígenes del autoritarismo según Adorno podemos decir que:

- Fueron padres emocionalmente alejados de los suyos.
- Padres que administraban gran cantidad de castigos físicos o amenazaban con ellos.
- Familias organizadas a lo largo de líneas jerárquicas, con un padre temido como la figura más poderosa.

En cuanto a las características de este tipo de personalidad tenemos que:



- Evitan la introspección, reflexión, especulación y fantasía imaginativa.
- Creen en los determinantes místicos del destino individual.
- Desean someterse a líderes poderosos.
- Aprueban severos castigos a aquellos diferentes a ellos, particularmente los desviados -- sexuales.
- Estan de acuerdo con la obediencia y el respeto a la autoridad, particularmente en los niños.
- Perciben a los demás en general, como enemigos y a la humanidad como anárquica .
- Tienen una preocupación por el poder y ven - las relaciones humanas en términos de dominación y sumisión.
- Admiran a las figuras militares, atletas y -- finalistas.

Si consideramos como base estos aspectos señaládos por Adorno (1950), bien puede decirse que la actitud de los padres que se sienten superiores frente a sus hijos e imponen siempre su criterio, aún sin razón, lo hacen sólo por el hecho de ser mayores en edad y fuerza.

El autoritarismo se impone porque sí el tirano desahoga todas sus frustraciones agrediendo al hijo y educa a golpes porque así fue educado. Sabemos que las conductas autoritarias más frecuentes han consistido en el castigo físico como elemento fundamental al que se le han incluido: gritos, demandas violentas, provocaciones e insultos; las diferentes consecuencias en el niño han sido

primordialmente: la inhibición, la resistencia del niño a lo que podrían llamarse tentaciones.

Los padres dominantes mandan en su hogar, creando un ambiente hostil y lleno de temor, generando en todos los miembros de la familia y exceso de frialdad e indolencia. Esas reglas impuestas por los padres autoritarios pueden conducir, a que los hijos presenten agresividad.

#### 4.6.-Negligencia:

Debido a la falta de preparación de algunos padres que no permiten generar un sistema de referencia, para el niño, la estructura familiar corre el riesgo de desequilibrarse. Este es el mayor problema de la negligencia, cuya conceptualización es multifacética y muy pobremente entendida y aceptada por todos, aunque la mayoría de las investigaciones están de acuerdo en que la inconsistencia, como norma de conducta es perjudicial para todos los niños.

Sin embargo, al hablar de inconsistencia hay que enfrentarse al problema de que ésta puede tomar muchas formas y de que existen algunos tipos de las mismas; por ejemplo, cierto tipo de conducta infantil puede ser permitida y hasta provocada un día y al día siguiente esta misma puede ser reprimida.

La inconsistencia se puede expresar también dentro de los patrones de recompensa o de castigos utilizados, por ejemplo: las amenazas de castigo ejecutadas unas veces y otras no, pueden tener un efecto a que frente a la misma actitud unas ocasiones se le castigue al niño y otra no.

Puede existir otro tipo de inconsistencia que proviene de las discrepancias entre las recompensas al niño, por lo que hace, lo que se le dijo que hiciera y por lo que él ve que otros hacen.

Otro hecho reprobable es "El poco interés que muestra el padre agresor por la salud de su hijo, no siendo raro que el niño sea abandonado en la institución en donde es atendido, dando como resultado que muchas instituciones pediátricas se han convertido en centros depositarios de estos niños maltratados". (65)

Todos los adultos tienen cierta potencialidad para maltratar o abusar de los hijos, esta potencialidad está en relación a la agresión de cada uno de nosotros. El Dr. Marcovich afirma que existen tres factores fundamentales con respecto a la agresión:

- " - Control de los impulsos.
- Grado de frustración.
- La capacidad de afrontar y de resolver los problemas.

No existe una causa-efecto de esta agresión, -  
sino que son causas multifactoriales". (66)

Algunas de las características de los padres po-  
tencialmente agresores antes del nacimiento de su niño, -  
que es uno de los elementos más importantes en la preven-  
ción de este fenómeno son las siguientes:

Preocupación excesiva del desarrollo que va a -  
tener el bebé, la madre que no quería subir de peso por -  
temor a la deformación de su cuerpo.. Depresión por el em  
barazo, falta de apoyo del marido o de la familia.. La ma  
dre o el padre deseaban un aborto, sin embargo era dema--  
siado tarde, los padres habían considerado tener al niño  
en adopción. Decepción sobre el sexo del bebé, y en el -  
momento del nacimiento: reacción hostil o verbalizaciones  
inadecuadas. Falta de comunicación de los padres. La -  
madre se reusa a amamantarlo por temor a la deformación -  
de sus senos". (67)

#### 4.7.- Frustración y necesidad de compensación - de ciertos padres.

Muchos de los padres golpeadores no reconocen -  
su comportamiento como malo hasta que se les hace notar -  
la gravedad del hecho, o hasta que sus consecuencias son  
dramáticamente evidentes.

Cuando esto ocurre, generalmente sus manifestaciones más frecuentes son ciertos desajustes psicológicos mentales y en la orientación y formación de los hijos que por lo general adquieren ciertas formas compensatorias, - que se expresan en:

- Los padres esperan del niño, que éste satisfaga sus necesidades de dependencia y afecto que no han sido satisfechas por su cónyuge y otros familiares; esto constituye el papel inverso.

- Los padres manifiestan impulsos de control perjudiciales, basados en la experiencia de su niñez, aplicando castigos crueles e identificándose como modelos de adultos violentos.

- Los adultos manifiestan perturbaciones en la formación de su identidad, son inestables y cambiantes al identificarse con otras personas.

- Los padres, en su frágil concepto de sí mismos, responden con una adaptación compensatoria. Debido a su necesidad de mantener una fachada positiva se defienden desesperadamente de sus sentimientos ocultos, de la falta de calor, por el frecuente uso de ciertas proyecciones.

El problema mayor que enfrentan estas personas - es su incapacidad a amarse, todas ellas han estado tan necesitadas y vacías, que no poseen cariño adicional que --- brindar.

En resumen, estos padres tienen débil organización emocional, baja resistencia a la frustración, pobre discriminación a su rol como padres y, como consecuencia, de éstos no tienen recursos para educar a sus hijos.

## C A P I T U L O V

### 5.-PAPEL DE LA ESCUELA EN EL PROBLEMA DEL NIÑO MALTRATADO

Los niños con Síndrome de maltrato presentan - trastornos de conducta que no solo reducen su rendimiento escolar, sino que interfieren en el aprovechamiento de -- los demás compañeros y en el trabajo del profesor.

Un primer lugar, donde se visualizan los dese-- quilibrios de la conducta del niño es en el ambiente fami liar, donde no es extraño que el comportamiento de los ni ños sea agresivo. En esta estructura social, se encuen-- tra además una madre que se siente incompetente y obsesir vamente preocupada por controlar a su hijo.

Todo esto se refleja también en las situaciones escolares, no siendo frecuente que un niño sea removido - de su centro de estudio o permanezca en él, pero apartado, con continuas sanciones y quejas de conducta a los pa--- dres, etc.

En este sentido, la escuela puede ser el filtro o punto de partida para iniciar el estudio y rehabilita-- ción de la conducta del niño.

### 5.1.- Detección en la escuela del niño maltratado:

La amplia significación de la relación profesor-alumno, constituye también una ocasión fundamental para efectuar una labor de diagnóstico inicial de niños que son víctimas de maltrato en sus hogares.

Por lo tanto, el conocimiento de algunos indicadores sobre el síndrome del niño maltratado es importante para los profesores y, a partir de ellos, sensibilizarlos sobre los matices y consecuencias de este particular problema. Puesto que el reconocimiento de los casos con síndrome de maltrato en los niños, redundará en un tratamiento más eficaz, evitándose situaciones conflictivas en las que pudiera considerarse al niño culpable y en consecuencia tratarlo injustamente.

A grosso modo pueden señalarse algunos indicadores para caracterizar a estos infantes: suelen ser distraídos, ávidos de cariño, en el grupo escolar generalmente son rechazados por sus compañeros, lo que agrega un componente afectivo más a su problemática; el niño evita contactos físicos con los adultos, parece temerle a sus padres aunque en ocasiones muestra poca o ninguna angustia al ser separado de ellos; el niño se siente malo, --



culpable y determinadamente frustrado, es agresivo, con una angustia habitual. Estas conductas antisociales, son la expresión de la demanda de afecto.

Según el Dr. Kempe los niños en edad escolar y que son maltratados, mantienen con frecuencia sus sufrimientos con mayor secreto por miedo que se desintegre su familia y porque no saben cómo podrían actuar sus padres con él. El niño da una explicación del golpe que tiene, pero no concuerda con la naturaleza de la herida y prefiere no hablar de lo sucedido.

Este especialista sostiene también, que estos niños cuando ingresan a la escuela están en una notoria desventaja, ya que muestran un déficit intelectual, presentan una mayor dificultad para ajustarse a situaciones de prueba, y sienten que los logros escolares se hallan fuera de su alcance. Así también, frecuentemente se encuentran desconcertados a causa de su angustia y recurren a toda clase de estímulos inadecuados.

En algunos casos, renuncian inmediatamente y contestan "no lo se" a preguntas sencillas a las que podrían responder con facilidad, antes de arriesgarse a una desaprobación dando una contestación equivocada.

Al respecto afirma el Dr. Kempe: "Los niños maltratados obtienen con frecuencia malos resultados en capa

idades comunicativas, tales como las de leer y escribir. No es de sorprender que niños oprimidos, en los que los malos tratos son el premio que reciben por sus expresiones o sus iniciativas, tengan dificultades para un aprendizaje que requiere exactamente tales comportamientos".(68)

Dentro de la sintomatología observable en los niños maltratados debemos mencionar en especial aquellas manifestaciones que pueden ser fácilmente percibidas por el profesor, además de las ya mencionadas anteriormente.

- La capacidad de atención disminuída: (Distratibilidad). La concentración es imposible o insuficiente y basta el menor suceso para desviar el curso del pensamiento y originar la interrupción del trabajo, períodos cortos de atención asociados a una concentración deficiente.

En la escuela se hacen observaciones tales como "el niño no atiende a las explicaciones y se distrae con facilidad", con frecuencia, ésto conduce a que equivocadamente se apliquen castigos.

- Agresividad:

Actos de carácter hostil, destructor, dañino, que estos niños manifiestan hacia sus compañeros, amigos, familiares y contra sí mismos.

- Impulsividad:

Deseo imperioso y a menudo irresistible, que surge bruscamente en ciertos niños y los empuja a la comisión de actos infundados, muchas veces peligrosos o brutales.

- Destructividad:

Propensión morbosa a la destrucción del objeto elegido y de los medios empleados, independientemente del nivel mental y de la educación.

- Trastornos del lenguaje:

Que van desde la afasia o imposibilidad de expresarse en lenguaje coherente y de entender las palabras que se dirigen, hasta alteraciones como la Dislexia entendiendo por ésta la dificultad para adquirir el lenguaje escrito a pesar de una escolaridad normal, con inversión de sílabas, confusión de letras, mutilación de palabras, etc.

- Escasa participación en tareas de grupo:

El niño es incapaz de someterse a las normas que rigen al grupo, es siempre rechazado como consecuencia de su tendencia a querer manejar o comandar éste, además de que es un niño que inicia todas las actividades posibles, pero en ninguna persiste, dada su inquietud.

- Baja tolerancia a la frustración:

El niño no es capaz de soportar el sufrimiento patológico

resultante de la privación de una satisfacción vital, en particular de un potente vínculo con el ser querido, mostrando reacciones de agresividad como respuesta.

- Terquedad:

Persistencia de actitudes.

- Trastornos inespecíficos del sueño:

Los cuales suelen presentarse por temporadas; consisten en terrores nocturnos, pesadillas y sueños ligeros, son los niños que despiertan a los pocos minutos de haber iniciado el sueño y, difícilmente pueden reconciliarlo, o sencillamente son incapaces de irse a la cama a dormir a causa de los problemas familiares. En ocasiones estos niños maltratados presentan también trastornos en el control de la micción, amaneciendo las más de las veces mojados (enuresis) no obstante estando en la edad de control. Lo mismo puede decirse de comérse las uñas (onicofagia).

En la mayor parte de los casos, los niños con maltrato físico y emocional tienden a seguir sus impulsos sin medir las consecuencias, anteponiendo la conducta a la crítica, no importando el momento ni el lugar en que se lleva a cabo el hecho, es decir, prenden fuego, obtienen objetos de la manera más fácil, etc.

En el libro "Defensa del niño maltratado", de Vicente Fontana aparece una lista de los indicadores de necesidades de protección a un niño, elaborada por la - División Infantil de la American Humane Association dirigida a los profesores, administradores de escuela, enfermeras, etc. en este texto se enuncia:

- Un niño que con frecuencia tiene inasistencias en la escuela y así mismo intencional actitud de llegar demasiado tarde. O bien, puede ser que llegue a la escuela demasiado temprano como forma de evitar la estadía en su casa por ser un ambiente hostil, etc.

- Un niño que, en más de una ocasión, tiene moretones, ronchas y otras lesiones.

- Un niño de conducta hiperactiva, agresiva y desorganizada. Quizá esté expresando su propia hostilidad, reflejando el ambiente en su casa, imitando el comportamiento de sus padres, o pidiendo a gritos atención y ayuda.

- Un niño que es reservado, tímido, pasivo, poco comunicativo, lo mismo si es demasiado obediente, que demasiado desobediente, se encuentra sumido en su propio mundo interno, cree que éste es más seguro que el real, - su mensaje se halla en su pasividad y su silencio.

- Un niño que necesita, pero que no está teniendo atención médica. Es posible que tenga heridas no tratadas, o bien una evidente necesidad de que le arreglen la boca o de usar lentes.

- Un niño que está desnutrido, que siempre está cansado y tiende a dormirse en clase. Puede ser que no se encuentre bien de salud, o que sus padres sean negligentes para regular sus rutinas.

- Parece estar subalimentado, se le dan comidas bebidas y medicinas inapropiadas.

- Un niño que por lo general es miedoso y lo tienen encerrado en un corralito o en su cuna por largos periodos de tiempo.

- Es descrito por sus padres, como diferente o malo.

- Parece estar muy solo y no tener a quien acudir, es incapaz de sincerarse y compartir los problemas con alguien que le escuche interesado y parece no confiar en nadie. Llora a menudo.

- Muestra evidencia de escasa atención en general.

Como observación general podemos decir que las manifestaciones de maltrato son múltiples y cada caso presenta sus particularidades.

Con respecto a las características notorias de los padres se puede decir que:

- Se vuelve agresivo e insultante cuando se -- abordan, con el propósito de estudiar, los evidentes problemas del niño.

- No se molesta en acudir a una cita o es tan - apático e indiferente que hubiera dado lo mismo que si se queda en casa.

- Muestra poco interés por el niño o por lo '-- que esta haciendo o deja de hacer.

- Demasiado súcio y, posiblemente huéle a al---cohol.

Fontana sugiere que un análisis de los niños objeto de maltrato deben contemplar las actitudes de los padres en la vida con sus hijos y sobre todo la situación - anterior que los padres vivieron y rechazaron como niños.

Asimismo, este autor afirma con respecto a las-actitudes de los padres "no permite que el niño participe en actividades o eventos especiales de la escuela. El -- padre cuya conducta es descrita por el niño como rara y poco usual. El padre cuyo comportamiento es observado -- por el personal de la escuela como extravagante, extraño e irracional o poco usual en alguna forma". (69)

Por su parte Elizabeth Davoren propone como ca -  
racterísticas de los niños y de los padres las siguientes:

- Los patrones de conducta de crianza por lo --  
general se intentan repetir a lo largo de las generacio--  
nes.

- Los niños han aprendido que para sobrevivir -  
deben plegarse a los deseos de sus padres aunque éstos va  
yan en contra de su naturaleza: muchos niños aprenden, --  
desde muy pequeños, a no llorar pues esto molesta a sus -  
padres.

- Los menores han aprendido que no sólo no se--  
rán mimados ni acariciados sino que deben conformarse con  
los padres que les tocaron en suerte.

- También han aprendido que no importa lo bien  
que se porten para agradar a sus padres, siempre serán -  
considerados como "no buenos y merecedores de una pali-  
za".

- Los padres han aprendido que tener hijos - -  
significa un medio para ser amados y respetados.

- Estos han aprendido que los hijos deben ser  
castigados para que hagan lo que los padres desean. (70)

Cuando observamos estos síntomas en el niño o  
en los padres, es necesario que se haga tratar al niño -  
en forma personal y buscar las formas de sensibilizar a



los padres, en el terreno del desarrollo normal del niño. Ya que el padre necesita comprensión y una terapia adecuada. Pues muchos de los que descuidan a sus hijos o los maltratan físicamente, en realidad están pidiendo que se les escuche, porque tienen problemas que no pueden manejar y los descargan contra del niño. Pues cualquiera que sea la fuente inmediata de dificultad, el padre se siente frustrado y sin ayuda.

Después de este análisis referido a la detección en la escuela del niño maltratado podemos decir que, tanto los profesores como el personal escolar deben de estar en la mejor disposición para observar los síntomas del maltrato en el niño. Ya que ellos conviven con los alumnos día a día y suelen tratar con los padres debiendo percibir la clase de personas que son, con esto, aquí los profesores deben hacer un diagnóstico.

#### 5.2.- El rendimiento escolar en el niño maltratado:

Así como el maltrato a los menores ocasiona serias consecuencias en sus aspectos físicos y psicológicos, del mismo modo las posibilidades de su rendimiento escolar se verán afectadas de manera muy desfavorable. De ahí que, las dificultades de aprendizaje en los niños con estos problemas pueden expresarse en distintas formas y,-

los profesores deben de estar en capacidad de conocer es  
pecíficamente, diferenciándolos de otros tipos de proble  
mas, de tal modo que puedan intervenir adecuadamente a las  
alternativas de solución.

Comunmente el rendimiento escolar en este tipo  
de niños está afectado debido a los golpes que les ocasio  
nan sus padres ya que pueden traer daños cerebrales o - -  
afectando en diversa medida su sistema nervioso, generan  
do anormalidades como las psicofisiológicas del tipo de -  
las neurosis y psicosis. También estos golpes en la ca--  
beza, tienden a dañar algunas áreas vinculadas a las capa  
cidades mentales y dificultar decisivamente el desenvolvi  
miento normal de su capacidad perceptual y conceptualiza  
ción produciendo en algunas ocasiones hasta la pérdida de  
la memoria.

En muchos casos, estos síntomas en el niño son  
los que primeramente llama la atención al profesor, ya -  
que estos niños presentan en su mayoría un coeficiente -  
intelectual deficiente, aunado a ésto están los rechaza-  
dos, agresiones, castigos e imposibilidad para controlar  
sus impulsos generando en el niño un cuadro de angustia  
que propicia y fomenta la incapacidad escolar.

Al respecto, Kempe nos dice: que en ocasiones  
el niño que se muestra excesivamente compulsivo en cuan-

to a obtener aprobación y a hacer bien las cosas, tenderá a fallar a causa de la angustia. Y por otro lado estos niños que han aprendido que la comunicación en su hogar básicamente es agresión y gritos, misma que se reduce en recibir golpes, perfiriendo en estas circunstancias pasar desarvertido e inactivo.

No hay que olvidar que no todos los casos de de ficiencia escolar, corresponden a maltrato, a título de ejemplo podemos mencionar la entrada prematura a la escuela.

Cuando el niño entra prematuramente al jardín de niños o a las guarderías y no está todavía preparado para separarse de su madre, el daño causado a estos niños es enorme, así lo afirma Gregorio Katz, "ya que al asociar experiencias traumáticas con la escuela, determinará que un número muy elevado de niños con potencial intelectual muy alto y que se encuentran intactos desde el punto de vista neurológico, no tengan ninguna motivación hacia el estudio, sean irresponsables con sus tareas y que después de uno o dos años de haber sido reprobados, abandonan -- sus estudios". (71)

Es característico de estos niños maltratados, el bajo rendimiento escolar, especialmente en los renglones de aritmética, lectura y escritura, añadiendo a esto las múltiples dificultades en el orden verbal.

"Estos transforman al niño golpeado en un ser incapaz de actuar y conducirse normalmente en la vida. Pierde la noción del presente y del pasado, no puede recordar, aún las cosas más elementales, y acusa deficiencias intelectuales de todo tipo. Tal extremo determina a la vez que el niño golpeado no distinga correctamente las características esenciales y diferenciales de lo que lo rodea, ni calibre claramente el sentido de lo que ocurre entorno suyo". (72)

De esta forma se distorciona y en muchos casos se anula su capacidad para formarse ideas objetivas y emitir juicios sobre los hechos, las personas y los objetos. El niño llega a pensar que en realidad merece ser castigado.

Los especialistas coinciden en que el niño terminará por convertirse fatalmente en un psiconeurótico, - "perderá en ocasiones el control de sí mismo y su conducta accederá a notables niveles de desorganización y agresividad. Será seguramente un adulto agresivo y violento. Al convertirse en padres no solo hará víctimas a sus hijos de sus frustraciones emocionales y de la agresividad acumulada en su infancia, sino que para educarlos se regirá por el mismo patrón que conoció en su infancia. Estos extremos combinados harán que repita con sus hijos lo que sus padres hicieron con él". (73)

Pero Michel Gilley dice que: Aunque las anomalías del hogar y la presencia de elementos patológicos - en la situación familiar puedan, efectivamente, ser el - origen de dificultades escolares, conviene no generalizar prematuramente. En un principio porque algunos tipos de perturbaciones son ciertamente más perjudiciales que - otros, pero también porque el juego de los mecanismos de - compensación puede a veces contrariar la influencia de es - te tipo de determinantes, lo mismo que puede contrariar - la influencia de otros factores. (74)

Podemos concluir este apartado diciendo que es necesario que los profesores y padres de familia estén - concientes de que si no se les brinda ayuda adecuada a - los niños y, sobre todo entre los tres y cuatro años de vida, tenderán a sufrir problemas serios de aprendizaje en la escuela, debido a que como nunca se les respondió a sus necesidades adecuadamente, no han podido desarro- llar su entendimiento básico para planear y salir adelan - te en el medio que les rodea, lo que aumenta sus dificul - tades para enfrentarse a las crisis en su vida futura, al haberseles inhibido una de las habilidades más precisadas, ya que por lo general los niños maltratados con proble- - mas de lento aprendizaje más severos son los que tienen más problemas afectivos y sociales.

De cada alumno, y es este el momento en que las autoridades escolares deben de averiguar el caso de la familia que sospechen que maltratan al niño, una vez que -- hayan observado detenidamente el caso.

5.3.- Medidas que se deben de tomar en cuenta - para con estos niños objeto de maltrato.

La oportunidad indiscutible que el contexto de la escuela permite al profesor y a los alumnos experimentar una convivencia diaria y, a través de ella desarrollar un margen de relaciones interpersonales significativas, hace que la labor de enseñanza, trascienda los marcos formales y estrictamente académicos.

El objeto de todo proceso enseñanza-aprendizaje no es sólo evaluable en términos de mayor o menor rendimiento escolar, sino que interesa también, el aspecto formativo, el desarrollo integral del educando, que asegure su futuro personal y social, y su contribución a la sociedad.

Propuesta Pedagógica:

El conocimiento cabal del contexto-situación que identifique a cada educando, por parte del profesor constituye un requisito indispensable, desde el cual pueda orientar mejor el tipo de necesidades y esfuerzos pedagógicos -

que demanda cada estudiante y asegurar de este modo una -  
mejor formación integral.

Es el profesor quien durante la etapa escolar, se percata de la situación del niño maltratado. Pero és te debe recibir una información amplia, primero sobre los trastornos de conducta que pueden presentar los niños maltratados, la manera más fácil de reconocerlos, el camino que debe seguir cuando se sospeche la posibilidad de que en algunos de sus alumnos presente este problema de maltrato y la forma en que puede colaborar en el tratamiento.

En este sentido, el papel de la educación frente al problema del niño maltratado, tiene a nuestro juicio tres funciones básicas:

- La labor preventiva desde la escuela y en particular del maestro puede efectuarse mediante:

- Formulación y ejecución de Programas comunitarios de padres a hijos que consiste en aprovechar la existencia de las asociaciones de padres de familia en la escuela, promoviendo en ellas a través de sus integrantes, la realización de programas de ayuda mútua que permitan compensar necesidades que grupos familiares puedan tener en términos de: Apoyo económico, alojamiento provisional, atención médica, psicológica, legal, etc. y de otro tipo de necesidades.

Programar y realizar actividades de orientación y formación integral, vinculados a temas referidos al niño y a la familia, que aboquen los diferentes tópicos relacionados a éstos. Tratándose de cubrir los distintos enfoques disciplinarios, pudiendo contarse para ello, con la participación de los padres de familia o especialistas en el ramo. Lo más importante en este tipo de actividades, es que la programación, coordinación, ejecución y -- evaluación de éstas, tenga la participación directa y principal de los propios padres de familia.

- Llevar a cabo programas de convivencia e integración familiar, a través de actividades recreativas, entre padres e hijos. Con esto se persigue que la emulación entre uno y otro grupo familiar, ayude en la mejor cohesión familiar, a través del intercambio de experiencias y vivencias compartidas entre padres e hijos. Por ello, las actividades o el programa recreativo, debe asegurar la participación del niño y su familia con lo cual se destaca la importancia que esta relación tiene en el futuro formativo de todo educando.

Es necesario recalcar, que en las instituciones - escolares estas actividades de prevención, deben ser contempladas dentro de sus planes y programaciones. Pero, enfatizándose sobre todo, en la necesidad de la participación de



los padres de familia en la formulación y ejecución de -- dichas actividades. De esta forma la relación escuela--- comunidad, escuela-familia, escuela-individuo, pueden encontrar formas de concreación positiva y ayuda recíproca. En cuanto a la función de diagnóstico, una de las importan tes en nuestro estudio, podemos decir, que si bien es - - cierto que la problemática del niño maltratado, tiene que ver con distintas disciplinas tanto en su formación como en su diagnóstico y tratamiento. Sin embargo, toca a ca-- da una de estas disciplinas un cierto renglón o campo de acción específico, desde donde pueden aportar a la solu-- ción de este problema. No se trata de que una y otra dis ciplina sea más importante que otra, sino por el contra-- rio dada la invalidez que tendría cualquier postura hege-- monista de alguna de las disciplinas frente al tema del - niño maltratado se trata más bien, que a cada una de es-- tas, les corresponde en determinados momentos y en cier-- tos aspectos del problema, aportar con lo que es su campo de acción.

En este sentido, consideramos, que al campo pe - dagógico, le corresponde desarrollar también algunas fun - ciones y tareas significativas en lo que al problema de - - los niños maltratados se refieren; y a nuestro juicio, sobre todo, en la función de diagnóstico. Lo cual no implica que la participación de la labor pedagógica tenga un carácter -

definitivo en la labor diagnóstica, sino más bien de manera inicial, dada la oportunidad de la frecuencia de contacto o relación entre profesor-alumno, es muy factible que desde la escuela pueden detectarse ciertos indicadores o sintomatología, de la presencia de niños que son objeto de maltrato físico.

Ya que el profesor juega un papel muy importante en la vida del niño y es después de los padres el que mayor influencia tiene en la formación de su personalidad. De hecho las relaciones afectivas entre profesor y alumno pueden contribuir tanto a la mayor frustración del niño, como a la afirmación de su personalidad.

Dentro de este marco, el docente puede hacer uso de algunas técnicas para efectuar su diagnóstico inicial. - sobre este problema, así como conocer algunos indicadores que hablen de la existencia de niños afectados de maltrato físico, especialmente en el renglón de comportamiento individual o aprovechamiento escolar; constituyendo este último aspecto, probablemente el más accesible y directamente vinculado a la tarea docente.

De manera específica, el profesor puede efectuar el diagnóstico, tratando de identificar en los alumnos, algunos síntomas que caracterizan al niño que es objeto de maltrato físico, ya descritos en las páginas anteriores; y

que pueden ser detectables sobre todo apoyándose en el -- uso de técnicas sugeribles para ello. Algunas técnicas y síntomas respectivos que consideramos pueden ser objeto de la labor diagnóstica del maestro son los siguientes:

ASPECTO FISICO

- marcas en la piel
- quemaduras
- hematomas
- ronchas
- cicatrices
- que tenga heridas no tratadas
- desnutrición, etc.

TECNICA

La técnica en estos casos o síntomas es la observación directa por parte del profesor.

ASPECTO CONDUCTUAL: Individual y grupal

- retraimiento, reservado, pasivo.
- inhibición
- ansiedad
- temor
- desatención
- llanto
- poco comunicativo y escasa participación grupal.
- impulsividad
- Agresividad y autoagresividad,
- Destructividad, etc.

TECNICA

- Escalas de observación.
- Registro de conducta.
- Entrevista individual.
- Grupos operativos.

ASPECTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

TECNICA

- capacidad de atención disminuída
- nivel de inteligencia
- expresión de capacidad y habilidades intelectuales
- rendimiento escolar deficiente
- rango y variación de calificaciones

Test de inteligencia, exámenes y tareas escolares, etc.

Claro está que no siempre es fácil reconocer estos síntomas, pero si el profesor recuerda aquellos niños que son inquietos, agresivos, destructivos, distraídos, -- irritables y con rendimiento escolar deficiente; podrá posteriormente observarlos más detenidamente y determinar qué casos son sospechosos de tener el síndrome de maltrato.

Una vez que se halla detectado a estos niños -- objeto de maltrato el profesor tendrá que hacer uso del -- cuestionario psicopedagógico con fines de detección a niños que se presentan en el punto 5.5. de este trabajo, este cuestionario confirmará los casos de niños maltratados, posteriormente será analizado e interpretado dicho cuestionario con la ayuda del pedagogo, psicólogo, etc.

Un complemento importante, para garantizar una -- adecuada función diagnóstica por parte del profesor, debe ser la necesaria información que éste debe tener acerca de la sintomatología del niño maltratado, en sus aspectos más

comunes; así como entrenarse en el conocimiento y manejo de las técnicas que aquí se proponen, con lo cual estará mejor dotado y preparado para desarrollar esta labor con eficiencia, esta labor que significa la participación necesaria del profesor en el aspecto diagnóstico.

Es importante destacar, que dentro de la institución escolar, a fin de cubrir íntegramente la preven--ción y diagnóstico de los casos de niños con maltrato, - ésta debe contar con un departamento médico y psicopeda--gógico, para que de este modo el docente pueda derivar y completar mejor la atención y detección de este tipo de problema. Más aún, consideramos que si son detectados - algunos casos, bien podría colaborar en el examen de la situación socioeconómica, para establecer las condicio--nes del medio al que pertenecen los niños objeto de este problema, un departamento de asistencia social, que se - encargará de esta labor, cuya información es muy importan--te para lo que le compete a la escuela coadyuvar, en tor--no a estos casos de los niños maltratados. Queremos in--sistir en destacar que este diagnóstico inicial a cargo del docente, debe ser encausado a manos de especialistas de otras disciplinas, como la médica, legal, psiquiátrica y por que no la ayuda de la trabajadora social, para - - formalizar un diagnóstico más acabado de cada caso. Y

asimismo, dentro de este esquema interdisciplinario, poder formular de manera integral y compartida las alternativas de tratamiento y rehabilitación más convenientes.

Existen varias maneras de abordar el problema, - una de ellas sería la función rehabilitadora.

Sin duda alguna, la rehabilitación de los niños con maltrato físico, compromete de manera muy importante - a la tarea docente y a la escuela en general. Entendemos, que aquí corresponde aportar con lo que es de competencia a estas dos instancias de la labor pedagógica. En este - sentido consideramos que la rehabilitación que pasa tanto por el niño y por los padres del mismo; claro está sin olvidar los tratamientos específicos de que son objeto por otros especialistas.

De este modo, en lo que compete a la rehabili-  
tación desde el punto de vista pedagógico, en el caso del niño es necesario:

- Formular y desarrollar planes y programas de educación especial en que puedan ser incorporados los niños con el problema del maltrato físico. Esto supone, plan- - tear el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje, de intensidad regulada y sujeta a las condiciones de aprendi- zaje de los educandos, con el fin de incentivar el desarro- llo progresivo y dosificado de su aprovechamiento escolar.

Por otro lado, es necesario por parte del profesor, dedicar una mayor atención y dedicación a estos niños, a manera de apoyo pedagógico.

- Realizar actividades lúdicas o de loboterapia a fin de propiciar, a través del juego y las tareas manuales la relajación por parte del alumno. Al mismo tiempo que es necesario e indispensable el apoyo emocional y afectivo, que permitan reestablecer la seguridad, confianza, sociabilidad y comunicabilidad de estos niños. Interesa de sobremanera, ejercitar todas estas actividades, a través de las formas grupales, que son las más recomendables en los propósitos formativos y promotoras de la socialización y aprendizaje de comportamiento en grupo.

Este tipo de actividades, resulta muy conveniente que puedan ser programadas por el docente, con el apoyo especializado del psicólogo, en tanto bien pueda complementar el programa psicoterapéutico de este último, -- sobre todo en cuanto a las actividades de ludoterapia, loboterapia y psicoterapia de grupo, que pueda comprender el tratamiento de rehabilitación para el niño maltratado.

En relación a los padres, de los niños maltratados es conveniente lo siguiente:

- Programar entrevistas entre profesores y padres de familia con carácter informativo-persuasivo, sobre los problemas de rendimiento escolar y sus causas, -

vinculados a la acción del maltrato.

Es conocido, el alto margen de resistencia y evasión de los padres de reconocer su responsabilidad en el maltrato hacia sus hijos. Hecho que hace más difícil aún la cooperación de éstos en cualquier programa de tratamiento y rehabilitación; con lo cual, aún a pesar de ser parte principal involucrada, rehuyen y hacen fracasar los esfuerzos que se intentan llevar a cabo en este sentido.

Probablemente, la puesta en práctica de cierta normatividad o de leyes, que amparen y protegan a los niños de estos abusos por parte de los adultos, así mismo sancionen convenientemente a los responsables, pueda ser una de las soluciones, para amenguar o disminuir el volumen de casos de este tipo, o en su defecto, existir un factor de obligación para los padres de ser incorporados en programas de tratamiento y rehabilitación.

Peró, aún cuando faltan cristalizarse algunas de estas alternativas de solución, consideramos que el profesor, está en capacidad de desempeñar un importante rol inductor, persuasivo y generados de cambio de actitud en los padres de familia cuyos hijos son objeto de maltrato físico.

Relevar y poner de manifiesto la responsabilidad prioritaria de los padres en la ocurrencia de este grave



problema, así como las posibilidades de solución a partir de ellos, sería gran avance en lo que toca hacer al docente en esta alternativa propuesta.

- Formular grupos de discusión y apoyo, con los padres que maltratan a sus hijos.

Con esto se pretende, primero, reforzar el tratamiento psicoterapéutico que realice el psicólogo con los padres de familia vinculados a este problema; y en segundo lugar, apoyar la rehabilitación pedagógica del niño, en cuanto a poner de manifiesto en los padres, las responsabilidades que les competen en este sentido y la forma en que pueden ayudar dentro del contexto familiar.

La puesta en marcha de estos grupos más bien -- operativos, de padres de familia, con un problema que es denominado común, puede permitir también, un clima de -- apoyo a través del intercambio de experiencias, ideas, -- soluciones, etc., que se dan dentro del propio grupo operativo; y de esta forma esclarecer mejor las salidas y soluciones más convenientes para la superación de un problema compartido.

Asimismo la posibilidad de la conjunción de esfuerzos y apoyo mutuo bien puede ser insentivado y desarrollado como resultado de la práctica de estos grupos -- operativos.

Estos grupos, pueden tener la oportunidad de --  
participar en charlas, de especialistas sobre el tema del  
niño maltratado, o proyectarse algún material audiovisual  
alusivo al tema y luego generar discusión alrededor de --  
ésto.

- Promover en los padres de familia, la condi--  
ción de expositores , sobre el tema, en pláticas, confe--  
rencias, etc., para otros padres de familia. Esto permi-  
te desarrollar un proceso de retroalimentación, especial-  
mente con fines preventivos en el resto de la comunidad,  
que se puede ver beneficiada con el aporte invaluable de  
personas que han padecido y superado el problema, transmi-  
tiendo sus experiencias que bien pueden servir a un propó-  
sito disuasivo y/o persuasivo para la disminución signifi-  
cativa de la ocurrencia de estos injustificables hechos -  
de abuso físico.

Debe quedar muy claro que el profesor, ni algu-  
na otra persona, serán quienes hagan el diagnóstico defi-  
nitivo del niño, su colaboración será únicamente la de lo-  
calizar a los niños que de acuerdo con sus manifestaciones  
de conducta sean sospechosos de maltrato. Quedará en ma-  
nos del médico y del psicólogo la responsabilidad del - -  
diagnóstico de tratamiento. Ya que todos los síntomas --  
que pueden ser observados por el profesor, ayudarán al --

médico o al psicólogo en el diagnóstico pudiendo finalmente lograrse el objetivo principal que consiste en disminuir el porcentaje de niños maltratados y que no son atendidos oportunamente.

La función de la Psicoterapia está basada y orientada al enfrentamiento de los problemas provocados tanto por la situación orgánica del niño en algunos casos, como por las actitudes que ante él adoptan los padres. La psicoterapia que se utilice deberá favorecer la integración caracterológica del niño y aliviar las tensiones del medio escolar y familiar. Otro aspecto importante en el tratamiento de la psicoterapia es la orientación de los padres basada en:

Hacer notar aquellas actitudes que son desfavorables para la familia, explicación de los sistemas terapéuticos, enfatizando sobre el plan de tratamiento familiar, así como la solución de las dificultades específicas en el área escolar, por medio de la orientación a los profesores y a los mismos padres.

Dentro de la orientación a los padres, deberá indicarse la conducta familiar a seguir: Rutina: de tipo enérgico, no postergable, consistencia, es decir, actitudes firmes evitando la discrepancia familiar delante del niño. Solicitar tareas sencillas al niño, no posponer nunca las tareas. Ordenes directas, no utilizar a los

hermanos o familiares para que éstos a su vez transmitan las órdenes dadas por el padre o la madre, quienes son - los únicos responsables del niño. Evitar la transmisión de la ansiedad familiar. Y por supuesto el castigo físico esta contraindicado.

Los miembros del Children's Hospital de los -- Angeles han desarrollado y dirigido un grupo de comportamiento cognoscitivo en padres abusivos con el fin de estudiar su conducta. Este programa está basado en la premisa que el tratamiento para padres abusivos debe incluir en sus metas:

"- Promover el desarrollo de actitudes pater--nales más saludables tanto en el trato a los hijos como en su papel de padres, proporcionar formas más positivas y afectivas de criar y educar a los hijos". (75)

Este programa ataca la depresión, ansiedad y - enojo tratando de cambiar o alterar los conocimientos y actitudes que provocan comportamientos y emociones inadecuadas. Intentan incrementar la enseñanza a los pa--dres y su habilidad para educar a sus hijos. La mayoría de los programas elaborados para padres abusivos están -- basados en enseñar a los padres a educar a sus hijos y - han sido reunidos estos padres por horas durante 8 semanas. Cada grupo fue conducido por tres líderes, el programa consistió en cuatro módulos: Desarrollo del niño.

Manejo de problemas de comportamiento. Control del carácter (enojo). Después de aprender técnicas de manejo de comportamiento, los padres aprenden estrategias para controlar sus reacciones de enojo para que así pudieran implementar estas técnicas satisfactoriamente.

Afirman los autores Stephen Ambrose y Ann Hazzard que cuando los padres tienen que aprender, se ven en una situación muy parecida a la de sus hijos, cuando estos tienen que realizar las tareas que ellos les demandan. Esto proporciona la oportunidad de enseñar a los padres estrategias encaminadas que sus hijos realicen efectivamente sus tareas sin necesidad de usar la violencia.

Al proporcionar a los padres técnicas efectivas en el manejo de sus hijos reduce de manera significativa el riesgo de que el niño vuelva a ser maltratado.

5.4.- PRESENTACION DEL PROGRAMA PARA EL CURSO SOBRE INFORMACION Y CONSCIENTIZACION A PROFESORES SOBRE EL "SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO", PARA PREVENCIÓN Y APOYO EN LA REHABILITACION.

El problema del niño maltratado presenta - una heterogeneidad de causas por lo que pensamos que cualquier alternativa de tratamiento o solución que - se plantee debe estar encausada bajo consideración y supervisión de un enfoque interdisciplinario de enfrentamiento, a través del cual será posible un acercamiento más realista de la complejidad del problema.

En este sentido el papel de la escuela y del profesor deben estar presentes en el esfuerzo interdisciplinario de enfrentamiento a la problemática; cada vez más aguda, de los niños objeto de maltrato.

La labor pedagógica, no constituye en sí -- misma el único factor preventivo ni menor la solución acabada al problema, sin embargo la labor del docente consiste en integrarse y aportar, desde lo que es su campo de acción y de relación en el esfuerzo común -- de soluciones ante las múltiples contradicciones sociales y humanas, cuyas víctimas son también los niños.

A continuación presentamos el desarrollo - del curso en mención:

### OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

- Describir y analizar las múltiples facetas de la realidad del niño maltratado, así como las características personales y su ámbito familiar.
  
- Se tratará de sensibilizar a los participantes sobre la importancia y gravedad del problema y posibles alternativas.
  
- Conocerán algunas propuestas para el espacio escolar.

GENERALIDADES	ESPECIFICOS	CONTENIDO	DIDACTICAS	TIEMPO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>Al término de las actividades correspondientes a esta fase, los participantes, serán capaces de:</p> <p>Recebir los antecedentes generales de los problemas específicos sobre la educación y crianza infantil.</p>	<p>1.1. Revisar la forma de crianza y educación que recibía antiguamente el niño.</p> <p>1.2. Analizar e interpretar los "Derechos de los niños", de acuerdo con lo estipulado en los principios y propósitos de la Carta de las Naciones Unidas y la Declaración de los derechos de los niños.</p> <p>1.3. Ubicar los rasgos particulares del problema del niño maltratado en nuestro país.</p> <p>1.4. Explicar la importancia que tiene las relaciones familiares en el desarrollo psicológico.</p>	<p>-Aspectos generales que caracterizan la educación de los niños maltratados antiguamente.</p> <p>-Intentos que se han venido realizando para mejorar las condiciones generales de estos niños. (Derechos de los Niños)</p> <p>-Importancia y particularidades de la situación de los infantes que sufren de maltrato, se tratará lo que se ha hecho hasta ahora con respecto a este niño, objeto de maltrato.</p> <p>-La importancia que tiene la relación familiar dentro del problema en mención.</p>	<p>Se usarán la técnica exposición-diálogo, posteriormente se efectuará la técnica de discusión de grupos, en que se analizarán y se debatirán tópicos alusivos a los temas. Finalmente se hará un plenario.</p>	<p>1 hora exposición audiovisual: 30 min.  Discusión de Grupos: 45 min.  Descanso, 10 min.  Plenario 35 min.</p> <p>TOTAL:  3 horas</p>	<p>Se presentarán diapositivas alusivas al tema expuesto.</p> <p>Se hará entrega del material de apoyo impreso.</p>



INTERMEDIOS	ESPECIFICOS	CONTENIDO	DIDACTICAS	TIEMPO	DIDACTICOS
<p>1. Adquirirá los conocimientos teóricos sobre las características del desarrollo de la personalidad según G. Allport como marco referencial</p>	<p>1.1. Explicará las distintas faces del desarrollo de la personalidad propuestas por Allport.</p>	<p>Cinco condiciones que se deben tomar en cuenta para la teoría de la personalidad: La condición tegumentaria de la personalidad, el organismo esta lleno, no vacío, la motivación como excrecencia de fuerzas anteriores, emplear unidades de análisis apropiadamente suficientes para producir una síntesis viviente, y ubicar apropiadamente al fenómeno de la autoconciencia, pero sin atenerse exclusivamente a él.</p> <p>-Aspectos más significativos del crecimiento en el desarrollo de la personalidad, según Allport: Diferenciación, Integración, Maduración, Principio de Motivación, de aprendizaje, de contemporaneidad, rasgos, ego y yo, continuidad, autonomía funcional, unicidad, direcciones y tensiones.</p>	<p>Se utilizará la técnica exposición-diálogo.</p> <p>Se hará una dinámica de grupos para tratar los aspectos más significativos de Allport y relaciónlos con el Síndrome del niño maltratado.</p> <p>Posteriormente se hará un plenario, para obtener conclusiones referidas al tema dado.</p>	<p>3 horas 1 hora y 30 min. para la exposición. 40 min. para la técnica didáctica. 10 min. descanso. 40 min. plenario.</p>	<p>Se utilizarán esquemas y gráficas para exponer los aspectos más significativos del crecimiento en el desarrollo de la personalidad según Allport.</p> <p>Se hará entrega del material didáctico impreso.</p>

INTERMEDIOS	ESPECIFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DIDACTICAS	TIEMPO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>Al finalizar la -sección los parti<u>ci</u>pantes serán <u>ca</u>paces de:</p> <p>1. Definir el síndro<u>me</u> del niño maltra<u>tado</u>.</p> <p>2. Identificar las características principales del niño con síndrome de maltrato.</p>	<p>1.1. Formular una de<u>finición</u> sobre el Síndrome del niño maltratado.</p> <p>1.2. Reconocer las for<u>mas</u> de abuso más frecuentes y las consecuencias de éstas.</p>	<p>-Definición del Dr. Kempe, del Dr. Marco vich, del Dr. Fontana y algunas críti<u>cas</u> al respecto.</p> <p>-Características -generales de los niños maltratados.</p> <p>-Las formas de maltrato y sus conse<u>cuencias</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Abuso físico</li> <li>-Abuso emocional</li> <li>-Abuso sexual</li> <li>-Descuido general</li> <li>-Descuido nutri<u>cional</u>.</li> </ul>	<p>Se utilizará la -técnica exposición- diálogo.</p> <p>Se empleará la t<u>éc</u>nica de debate para analizar las di<u>ferentes</u> actitudes de los niños con -problemas de con<u>ducta</u> a causa del maltrato.</p>	<p>1 hora exposición, 20 min. audiovisual discusión 20 min. película, 30 min. Descanso 10 min. Plenario 35 min.</p>	<p>Se utilizarán dia-positivas relacio<u>nadas</u> a las formas de abuso, presentando algunos casos --clínicos.</p> <p>Se presentará una película de psiquia<u>tría</u> infantil, para analizar las dife<u>rentes</u> actitudes de los niños con problemas de conducta a causa de maltrato.</p>

INTERMEDIOS	ESPECIFICOS	CONTENIDO	MATERIA DIDACTICAS	TIEMPO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>1. Identificar y describir las características y la personalidad de los padres que abusan de sus hijos.</p> <p>2. Diferenciar las actitudes más frecuentes de padres a hijos.</p>	<p>1.1. Evaluar los rasgos de la personalidad de los padres que tienden a abusar de sus hijos.</p> <p>2.2. Explicar y analizar la importancia que reviste las actitudes de padres a hijos.</p>	<p>- Características que identifican a los padres: padres emocionalmente inmaduros, padres neuróticos, padres psicológicamente deficientes, padres alcohólicos, etc.</p> <p>- Clasificación de algunas actitudes de padres a hijos: Sobreprotección, perfeccionismo, autoritarismo, negligencia, frustración y necesidad de compensación.</p>	<p>Se utilizará la técnica expositiva posteriormente se usará la técnica de Phillips 6 ' 6, para analizar un caso clínico con el objeto de detectar actitudes de los padres a hijos y las características psicológicas de dichos padres que maltratan de alguna manera al niño.</p>	<p>1 hora exposición 21 min. audiovisual 20 min. discusión de grupos 20 min. película 10 min. descanso 35 min. Plenario.</p>	<p>Se presentarán esquemas alusivos al tema expuesto, se proyectarán diapositivas relacionadas al tema de los padres, asimismo una película referida a las características y actitudes de los padres y manifestaciones psicológicas, físicas y emocionalmente.</p>

INTERMEDIOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DIDACTICAS	TIEMPO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>1. Analizará el papel que tiene la escuela en el problema del niño maltratado.</p>	<p>1.1. Explicar el campo de la educación frente al problema del niño maltratado a través de las tres funciones: la labor preventiva, la labor de diagnóstico y la rehabilitadora.</p> <p>1.2. Detectar a los niños maltratados en la escuela.</p> <p>1.3. Comprender las medidas que deben de llevarse a cabo con estos niños.</p> <p>1.4. Señalar cómo afecta el maltrato en el rendimiento escolar.</p>	<p>-El papel de la escuela frente al problema del niño maltratado.</p> <p>-Indicadores sobre el síndrome del niño maltratado, con el objeto de que el profesor pueda efectuar la labor de diagnóstico.</p> <p>-Dificultades de aprendizaje en los niños con maltrato.</p> <p>-El rendimiento escolar del niño maltratado.</p> <p>-Medidas de diagnóstico, preventiva y rehabilitadora que puede llevarse a cabo con estos niños (propuesta pedagógica)</p> <p>-Cuestionario psicopedagógico para el maestro de grupo, con fines de detección.</p>	<p>Se usará la técnica exposición-diálogo.</p> <p>Se tendrá una plática por un Dr. especialista en el tema.</p> <p>Se empleará una dinámica de grupos, en donde se discutirá el tema expuesto.</p> <p>Y se procederá a dar alternativas de solución al problema.</p>	<p>Exposición 1 hora Audiovisual 20 min. Conferencia 45 min. Discusión de grupos 30 min. Descanso 10 min. Plenario 15 min.</p>	<p>Se proyectará un audiovisual, para ilustrar el tema a tratar.</p> <p>Se hará entrega del material impreso en donde se analizará toda la problemática y se hará entrega de la bibliografía referida al tema del niño maltratado.</p>

5.4.1.- GUION DEL AUDIOVISUAL SOBRE EL SINDROME  
DEL NIÑO MALTRATADO.

SLIDES

TEXTO

del 1 al 8.

9

El castigo físico como parte de una educación que busca la fuerza, el valor y el conocimiento, tiene sus orígenes en la antigüedad.

10

Paralelo al castigo físico, se da el maltrato a los niños, propio de los padres neuróticos y característica de nuestra sociedad actual.

del 11 al 17

Pero, ¿qué debemos entender por maltrato físico infantil?

del 18 al 22

23

El Director del Instituto Nacional del Niño Golpeado de Denver, en 1962 llegó a una definición muy concreta

24

acerca del maltrato infantil y es: " el uso de la fuerza física en forma intencional,

25 no accidental, dirigido a herir,

26 lesionar

27 o destruir a un niño, ejercido por parte de un  
padre o de otra persona responsable del cuidado  
del menor.

28 Sin embargo, en el Primer Congreso Sobre el Sin-  
drome del Niño Maltrato que se sostuvo en México,

29 se propuso reformar esta definición, como el uso  
de la fuerza física y también sus acompañantes  
psíquicos

30 En la sociedad actual, se ha determinado la uni-  
versalidad de este mal, es decir, que el niño  
golpeado

31 puede pertenecer a cualquier estrato social con  
el agravante de que en las clases bajas existen

32 elementos sociales y económicos que incrementan  
los casos de agresión hacia los niños,

33 mientras que en las clases poderosas económica-  
mente, el pago de los servicios médicos

34 genera un silencio complicitario en el médico y  
así obstaculiza los derechos más elementales que  
por naturaleza

35 le corresponden al menor, quedando el caso  
sin posibilidad de trascendencia.

36 Estos niños maltratados se vuelven temerosos,  
se aíslan y rehuyen a relacionarse con los  
adultos en general,

37 pues su curiosidad ha sido impedida y su  
comportamiento exploratorio ha sido inhibido.

38 Tienen gran dificultad para expresar sus senti-  
mientos, su soledad y su angustia, y por lo  
general

39 se consideran ellos mismos malos, antipáticos  
y estúpidos.

40 Existen también niños maltratados que canalizan  
su problemática volviéndose agresivos e incapaces  
de relacionarse con otros niños.

41 Comportamiento que en ocasiones es de imitación  
de las agresiones a las que han estado expuestos.

42 Estos casos de maltrato a los menores, han dado  
lugar a que se delimite el síndrome del niño  
maltratado,

43 que se conoce como el conjunto de síntomas que  
constituyen una condición reconocible de

44 " ABANDONO EMOCIONAL, NUTRICIONAL Y DESCUIDO  
MATERIAL. "

La importancia de conocer y estudiar las causas  
de este síntoma,

45 permitirá ayudar a que los niños superen los  
desajustes físicos, psíquicos y sociales

46 que van en detrimento de su desarrollo integral.

de la 47 a la 53

54 Las formas de agresión a través de las cuales  
se efectúa el maltrato en los menores por parte  
de los adultos,

55 tienen diversas formas de expresión y las más  
comunes son:

56 violencia física, abuso emocional, abuso sexual  
y abandono físico o descuido.

57 - 58

La violencia física se define como un trauma-  
tismo no accidental, provocado por la persona  
responsable del niño

59 e implica cualquier lesión infringida desde  
jalones de pelo, pellizcos, hematomas, mordeduras  
hasta quemaduras, fracturas y envenenamiento.

60

La violencia física genera un comportamiento  
en donde el niño se vuelve exigente y desobediente



- 61 frecuentemente ocasiona problemas o interfiere  
con otros, le gusta dañar las cosas, o bien -  
puede ser todo lo contrario,
- 62 evita a otras personas, incluso a los niños  
o cuando se encuentra con alguien procura com-  
placerlo.
- 63 La explicación que da el niño de cómo se golpeó  
no se puede creer, no parece concordar con el  
tipo o la seriedad del golpe observado, además  
de que
- 64 parece temer a sus padres, muestra poca o ningun-  
a angustia al ser separado de ellos.
- 65 - 66 El abuso emocional se define como el comporta-  
miento alterado que el niño presenta con base  
en la invalidación de la autoestima
- 67 y la confianza en sí mismo, siendo provocado  
por las personas responsables de su cuidado.
- 68 Ya que es difícil demostrar la existencia del  
abuso emocional en los primeros años de vida,  
las alteraciones suelen
- 69 ser diagnosticadas por psiquiatras y psicólogos  
años después, cuando los síntomas de la altera-  
ción emocional se hacen más evidentes.
- 70 Kempe sostiene que los actos de abuso emocional  
son sobre todo verbales.

- 71 Un tipo de lesión psicológica muy común en nuestra época es el hecho de encerrar al niño en lugares oscuros
- 72 aquí no se detecta una agresión física, sin embargo se le crean al menor fobias a la oscuridad.
- 73 - 74 Otra forma crónica de maltrato emocional es el rechazo al niño por parte de los padres, que incide directamente en su capacidad de socialización.
- 75 Esta agresión puede ser clara o encubierta, pero de todos modos el resultado es grave, el niño se siente,
- 76 angustiado, degradado, descalificado y al pasar los años puede convertirse en un psiconeurótico, no controlar sus emociones, ser inadaptado y tener una conducta desorganizada.
- 77 - 78 El abuso sexual se define como la explotación de niños en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para las cuales son incapaces de dar su consentimiento.
- 79 - 80 Existen dos tipos de abuso sexual, la paidofilia que es la forma de abuso de un extraño con un niño y que puede consistir en:
- 81 exhibiciones, manipulaciones y relaciones sexuales,

y el incesto, que es toda relación sexual entre familiares de primer grado.

82 Estos abusos sexuales dan con frecuencia lugar a estados de terrores nocturnos, regresiones, miedos, aumento o pérdidas repentinas de peso,

83 fracasos escolares, depresiones, rebelión creciente a entablar relaciones, incapacidad de establecer vínculos afectivos.

84 En cuanto a la apariencia del niño podemos decir que no es buena, sus partes genitales le duelen,

85 pueden presentar enfermedades venéreas y en el caso de la niña, vulvovaginitis.

86 - 87 El descuido, muy común en nuestro medio, se define como la desatención, el olvido o la inadvertencia de las necesidades que tiene un niño para desarrollarse adecuadamente.

88 El descuido en un niño se manifiesta de diferentes maneras, algunas de ellas son:

89 la desnutrición en diferentes niveles, falta de aseo, necesidad de atención médica, falta de cariño.

90 Lo que algunas ocasiones genera ausencia frecuente de casa, pide comida o la roba, usa bebidas alcohólicas o drogas, participa en actos de vandalismo

91 Como hemos visto existen cuatro formas de -  
agresión de padres a hijos,  
92 las cuales ocasionana una inadaptación del -  
niño a su medio, reflejándose como  
93 una conducta desorganizada la cual puede adoptar  
dos formas:  
94 pasiva o activa, aunque en algunos casos lleguen  
a tener rasgos de ambas.  
95 La conducta pasiva se manifiesta en una inca-  
pacidad del niño a relacionarse con su medio,  
96 por la idea que se ha formado de sí mismo, --  
como un sujeto desagradable y a tal  
97 grado inseguro que no es capaz de ver objeti-  
vamente el mundo que le rodea.  
98 Otra forma de personalidad que suele adoptar  
el niño es la activa, en donde  
99 pretende relacionarse con su medio a través del  
robo, la agresión y la mendicidad,  
100 haciendo así réplica de las agresiones que ha  
recibido de sus padres.  
101 Estos niños que padecen el Síndrome del -  
niño maltratado, cuando son adultos procuran  
mantener los mismos patrones conductuales  
102 a los que fueron expuestos, construyendo así  
una familia en donde  
103 la educación será similar a la que ellos  
recibieron.

104 a 107...

5.5.- GUIA DE ORIENTACION E INFORMACION PARA LOS PROFESORES  
SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

CUADRO RESUMEN SOBRE EL DESARROLLO  
DE LA PERSONALIDAD DE ALLPORT

PERSONALIDAD:	Es la organización dinámica, dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su peculiar ajuste al ambiente.
TEMPERAMENTO:	Designa los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, entre las cuales se cuenta su susceptibilidad a la estimulación emocional, su intensidad y velocidad de respuestas habituales, la cualidad de su estado de ánimo predominante y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad de su estado de ánimo.
HERENCIA:	Todo individuo tiene en lo que depende - del poder de la herencia, la posibilidad de que su vida siga muchos cursos diversos y de adquirir muchas personalidades diversas, cuya realización corresponderá a las exigencias de su medio físico y social.

Cinco condiciones que deben tomarse en cuenta para la teoría de la personalidad.

- 1.- La condición tegumentaria de la personalidad, tiene su aplicación para cada uno de los elementos que intervienen en su configuración según Allport.
- 2.- El organismo esta lleno no vacio, adjudica al principio de la individualidad, así como el reconocimiento al -- sentido autónomo y funcional que identifica el proceso en el desarrollo de la personalidad.
- 3.- La motivación como excrecencia de fuerzas anteriores, la motivación responde a motivos que corresponden al presente y que además señalan una orientación hacia el futuro.
- 4.- Emplear unidades de análisis apropiadamente suficientes para producir una síntesis. Formulo la unidad de análisis, es decir, los rasgos y, otras -- unidades tales como las direcciones, tendencias, temperamento.
- 5.- Ubicar apropiadamente al fenómeno de la autoconciencia, pero sin atenerse exclusivamente a él. La personalidad es como un yo propio que hace distinto y diferente a cada persona de los demás.

Las tres condiciones primas de la personalidad son:

Fisiológico  
Inteligencia  
Temperamento

El maltrato a los niños  
como lo interpretaría  
Allport son:

Irregularidades y a la vez factores desencadenantes que alteran el curso normal del proceso de definición y estructuración de la personalidad.

Allport hace una lista de procesos del crecimiento significativo en el desarrollo de la personalidad y son:

1.- Diferenciación:

Esta supone un desarrollo progresivo de estructuras (fisiológicas, - motivacionales, intelectuales, etc.) desde los niveles primarios hacia formas más elevadas de expresión. La diferenciación son los cimientos necesarios que dan lugar a un proceso de articulación coherente y unificada que definen la característica del desarrollo de la personalidad.

2.- Integración:

Es considerada como el principio supremo del crecimiento, cualquier condición que actúe en favor de la salud mental o psicológica es llamada "integración" y cualquier condición que traiga dificultades mentales es llamada "desintegradora". La integración transcurre en una sucesión de 10 etapas:

- 2.1. La organización jerárquica de la personalidad.
- 2.2. Carácter cronológico de la integración.
- 2.3. Riqueza de la personalidad.
- 2.4. Parcialidad de la integración.
- 2.5. Regresión y disociación.
- 2.6. Infantilismo.
- 2.7. Naturaleza de los rasgos.
- 2.8. Aspectos de los múltiples yos.
- 2.9. Rigidez versus flexibilidad.
- 2.10. Unidad de la personalidad.

3.- Maduración:

Es el proceso por el cual tendencias - innatas de conducta alcanzan su forma acabada y activa sin intervención de - la educación ni la experiencia. La maduración contribuye al desarrollo de - la personalidad sacando a luz todas las características heredadas. Estas ca--- racterísticas incluyen la estructura - física, peculiaridades del temperamen- to y el talento, la capacidad general de modificar inteligentemente la con--- ducta, peculiaridades del crecimiento y la decadencia física, etc.

4.- Motivación:

Es el ir de la personalidad y el pro-- blema central. El factor más importan- te en la motivación es el plan de vida sintetizado del individuo, para compren- der los aspectos motivacionales de la conducta humana. Es necesario estudiar los deseos, la apreciación y la con--- ciencia propia del hombre. Toda unci- dad motivacional es al mismo tiempo -- unidad de personalidad, pero no todas las unidades de personalidad son a la vez unidades de motivación. Son patoló- gicos los padres motivados a mantener a sus hijos en un nivel infantil.

5.- Aprendizaje:

El aprendizaje interviene mayormente - en forma de motivación. Utilizó el término de Proprium como -- fuente principal de aprendizaje del yo y del hallazgo de la personalidad. No sólo aprende el hombre la forma de tē- ner una personalidad y como usarla; tam- bién debe aprender los papeles que sean compatibles con la sociedad y aquellos que la sociedad le ha conferido o ha - creado para él.

6.- Principio de contemporaneidad

El hombre vive y piensa en el presente, la motivación siempre es contemporánea.



7.- Principio de unicidad:

Usó el término ideográfico, es decir, lo propio y no metélico significa la búsqueda de leyes universales, nexo personal, personalidad estructura o centrada en la persona como la consideración más importante para la teoría de la personalidad.

8.- Ego y Yo:

El ego y el yo son la fuerza o cemento unificador de todos los hábitos, rasgos, actitudes, sentimientos y tendencias del ser humano. El ego sirve de conocedor, organizador, observador. La persona madura es una real extensión de todos los conceptos del yo que ha ganado hasta convertirse en adultos. Dos componentes para objetivar el yo: Inteligencia y humor.

9.- Continuidad-Discontinuidad

Hace una marcada diferencia entre un ser humano normal y el anormal; el individuo normal casi siempre tiene una filosofía unificada de la vida, decía que existen dos modos de vivir uno normal y otro anormal.

10.- Autonomía funcional

Afirma que una actividad o una forma de conducta puede volverse una meta en sí misma, a pesar de que sus orígenes hayan sido otros. La conducta se continúa simplemente porque ha sido repetida tantas veces que se ha vuelto el motivo en sí, o sea una parte del estilo de vida.

- los motivos son contemporáneos.
- el carácter de los motivos cambia tan radicalmente de la infancia a la adultez.
- la madurez de la personalidad se mide por el grado de la autonomía funcional que sus motivos han adquirido.
- la estructura dinámica de cada personalidad es única.

11.- Direcciones,  
tendencias y  
temperamento:

-Direcciones es algo similar al del estilo de vida o al de las tendencias a la acción o, como las disposiciones personales de cada individuo.

-Tendencia, tanto direcciones como tendencia terminan por volverse las disposiciones personales, afirmó que tendencia es la disposición mental de largo alcance dirigida hacia la conducta, o algún tipo de disposición a actuar con prontitud y de modo prescrito.

Las alteraciones que puedan ocurrir a lo largo de cada una de estas etapas (maduración, aprendizaje, integración, etc.) que en su conjunto definen el proceso madurativo de la personalidad tendrán como resultado desajustes significativos que en lo fundamental lesionan la integridad del yo, que debe caracterizar el punto de máxima expresión y desarrollo de la personalidad.

Según  
Allport el  
niño:

- El recién nacido está dotado de una capacidad de desarrollar una actividad difusa, y una actividad de tipo reflejo.
- El niño parece predispuesto a aprender ciertos modos de ajuste y a rechazar otros.
- En la primera infancia hay cierta condición que impide la formación de disposiciones tan estables como las que se han de formar más tarde.
- El infante actúa en un comienzo con su cuerpo como un todo y sólo gradualmente adquiere la capacidad de ejecutar acciones con las partes.
- El lenguaje, el movimiento y la expresión emocional se van volviendo más fluidos y precisas que constituyen un hecho muy importante para el desarrollo de la personalidad.
- En virtud de la integración, las formas rudimentarias de ajuste, propias de la infancia, comienzan a entrelazarse a formar unidades de un grado que cada vez más elevado a medida que pasa el tiempo.
- La madurez en el niño se basa en la reducción de tensión, evita el dolor y busca placer.
- Propone una discontinuidad entre la estructura motivacional del niño y del adulto y por ende, de las diferencias de personalidad.
- El carácter de los motivos cambia de la infancia a la madurez. Los motivos adultos sustituyen a los motivos infantiles, motivan al niño exigencias orgánicas: comida, calor corporal, alimentación, etc.
- En los dos primeros años de vida del niño utiliza más que nada los medios casi mecánicos (condición, reforzamiento y repetición).
- Los niños no tienen muchos rasgos y los que tienen han de considerarse como instintivos o de necesidad de pulsión.
- Las expresiones de abuso y maltrato acontecida con los niños, trae consigo que éstos encuentren en sus primeras etapas de vida un margen negativo de frustraciones que han de redundar en lo que atañe a la personalidad, relaciones interpersonales y en fin, a todo aquello que puede preescribirse como una individualidad equilibrada, adulta y madura.

INFORMACION PARA MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA  
SOBRE EL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO.

RESUMEN DIAGRAMADO.

ANTECEDENTES:

- ESPARTA {  
- Se lanzaba desde la cima del Taigeto a los niños deformes.  
- Se les prohibía gritar al niño cuando se le dejaba en la -  
obscuridad.
- LA ANTIGUA ROMA: {  
- El padre romano podía azotar, vender a sus hijos como  
esclavos, desterrarlos o darles muerte.  
- El maestro aplicaba severos castigos físicos, con la  
vara, la correa, el látigo, etc.
- EDAD MEDIA: - Se llevaban a cabo asesinatos y matanzas de niños.
- CHINA: - Arrojabán al cuarto hijo a los animales salvajes.
- EN INDIA: {  
- A los niños con defectos físicos se les consideraba instru-  
mentos del diablo y eran destrozados.
- EN EL SIGLO XVI: {  
- Martín Lutero, ordenó que los niños con retardo men-  
tal fuesen ahogados, porque estaba convencido que -  
eran instrumentos del diablo.
- REVOLUCION INDUSTRIAL: {  
- Los niños fueron utilizados para el trabajo, se  
les hacía laborar por turnos de dieciséis horas.
- En 1876 en Londres: {  
- Fallecieron 3925 niños a causa de malos tratos.
- EN LA ACTUALIDAD.
- EN HONDURAS? INDIA? EGIPTO?  
SUDAN? COSTA RICA? GUATEMALA. {  
- La lapidación y el despellejamiento se  
cuenta entre los castigos que muchos -  
padres infligen a sus hijos.
- EN AFRICA: {  
- No menos de 28 millones de niños son maltratados cruelmen-  
te cada año.
- BRASIL. PARAGUAY.  
ARGENTINA Y BOLIVIA. {  
- Más de 10 millones sufren distintas variantes -  
de maltrato.

- FRANCIA: { En 1978, 17,000 muertos de niños fueron a consecuencia de castigos diversos.
- BELGICA: { En el mismo año, tuvo 9,000 fallecimientos de niños por las mismas causas.
- EN ESTADOS UNIDOS: { - 70,000 casos de maltrato a los niños, se registran -- cada año. 12% murieron y 14% quedaron lisiados de por vida.
- EN INGLATERRA EN 1966 { - Hubo 12,800 muertos por infanticidio.
- EN 1967 EN DINAMARCA. { - Casi 50% de las víctimas por asesinatos fueron - niños.
- EN MEXICO: { - En 1978 se trataron más de 500,000 casos de maltrato infantil en el Distrito Federal.

INTENTOS QUE SE HAN VENIDO REALIZANDO PARA MEJORAR LAS CONDICIONES  
GENERALES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.

Eglantyne Gebb -----Fundo la "Save the Children"

" DECLARACION DE GINEBRA " (ONU)

Segunda guerra mundial -----"Carta de la infancia en tiempo de la guerra".

En 1946 se crea la UNICEF, tiene como objetivo el cooperar con los países para mejorar la situación de los niños.

CARTA DE LAS NACIONES UNIDAS ( aspectos: afecto, amor, comprensión, alimentación, servicios médicos, educación gratuita, etc. )

" DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO "

IMPORTACION Y PARTICULARIDADES DE LA SITUACION DE LOS  
NIÑOS QUE SUFREN DE MALTRATO.

- En 1868 AMBROISE TARDIEU  
Y ATHOL JOHNSON ----- Descubrieron por primera vez  
el Síndrome del niño golpeado.
- EN 1888 WETS----- Dió a conocer más ampliamente  
el problema del niño maltratado.
- EN 1946 JOHN CAFFEY ----- Informó de sus primeras obser-  
vaciones con niños maltrata-  
dos.
- EN 1955 WOLLEY W.A. EVANS ----- Publicaron un trabajo sobre  
el síndrome del niño maltra-  
tado.
- EN 1961 HENRY KEMPE ----- Actualmente Director del Ins-  
tituto Nacional del niño gol-  
peado en Denver, propuso el-  
término "Síndrome del niño -  
golpeado" para denominar la-  
agresión física de los padres  
hacia los hijos.
- EN 1971 en Los Angeles se fundó  
" Padres Anónimos " ----- Para ayudarse mutuamente, --  
expresado sus sentimientos -  
e intercambios experiencias-  
para aprender a manejar sus-  
sentimientos negativos.
- EN 1979 en México se fundó  
" Padres Anónimos " ----- Para ayudar a los padres  
que se encuentran en - -  
crisis.

EN 1978 JALME MARCOVICH ----- Funda la Asociación Pro-Derechos de la niñez ( APRODENI ) en donde se presentó una serie de peticiones entre ellas: la modificación del artículo 294, del Código Penal, nueva actitud del Ministerio Público para la comprensión y solución al síndrome del niño maltratado.  
- También realizó un Programa Nacional para Prevención tratamiento del Síndrome del Niño golpeado en México.

En 1982 a través de la Secretaría de Salubridad y Asistencia ( Hospital Infantil de México ) ----- Se puso en marcha un Centro de - Prevención al maltrato a la niñez ( PREMAN )

En marzo de 1982 a través del DIF ----- En el Instituto de Salud Mental, se pretende formar un departamento encargado de atender a niños con problemas de Síndrome de maltrato.

RESUMEN DIAGRAMADO.

SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO:

Sovich define al Síndrome niño maltratado así:

Es el conjunto de lesiones orgánicas y/o lesiones psíquicas que se presentan en un menor de edad por acción directa, no accidental de un mayor de edad en uso y abuso de su condición de superioridad física, psíquica y social.

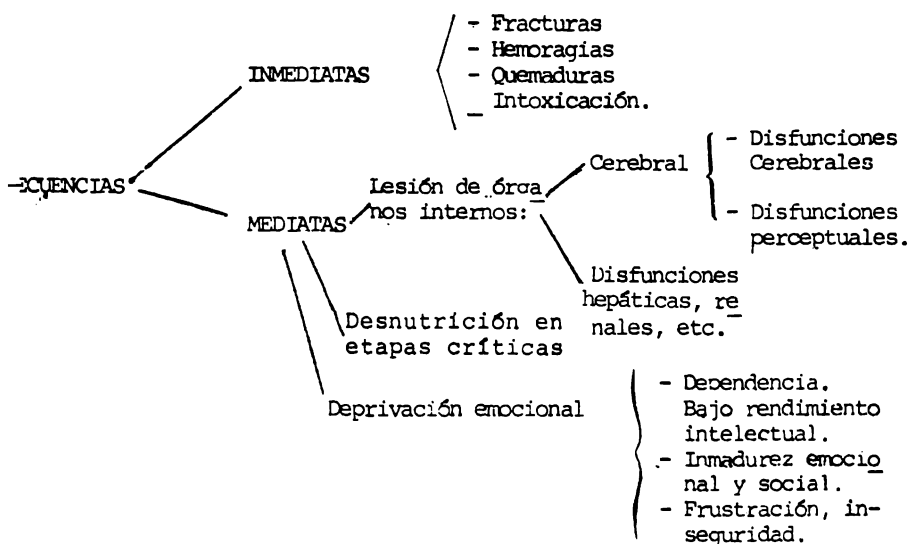
Definición de Kempe sobre Síndrome es:

El uso de la fuerza física en forma-intencional no accidental dirigida a herir, lesionar, o destruir a un niño, ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor.

Cualquier trato mediante el cual el desarrollo de un niño se vea retardado, o completamente mutilado por el sufrimiento mental, emocional y físico constituye maltrato.

Características generales de los niños maltratados.

- A estos niños se les priva de las necesidades básicas.
- Descuido general, acompañado de maltrato verbal, hostilidad, indiferencia total al medio, desconfianza.
- Por lo general son temerosos, aislados, rehuyen a relacionarse con los demás.
- No aprenden adecuadamente conceptos.
- Sumisión y aceptación de cuanto suceda alrededor de ellos, son pasivos o pueden ser agresivos.





## ¿COMO SE PUEDE IDENTIFICAR EL ABUSO Y EL DESCUIDO DE MENORES?

---

Las formas de agresión a través de las cuales se efectúa el maltrato en los menores por parte de los adultos, tiene diversas formas de expresión y en algunos casos resultan ser sumamente inverosímiles.

Cabe señalar que por lo general y según gran parte de las investigaciones sobre el tema, las formas de abuso tienen un origen tradicional y que son reproducidas -- aún en nuestros días; en este sentido y de manera aproximada, una tipologización de las formas de abuso más comunes son las siguientes:

### La apariencia del niño:

- Mallugaduras, ronchas, quemaduras ó fracturas - raras, azotes, inanición.
- Marcas de dientes; baños con agua helada, intoxicaciones con barbituricos o yerbas.
- Lesiones frecuentes, que se atribuyen siempre a "accidentes".

### El comportamiento del niño:

Cuenta haber sido golpeado por sus padres.

Es desagradable en su trato; resulta difícil llevarse con él; es exigente y a menudo desobedece. Frecuentemente ocasiona problemas o interfiere con otros. Rompe o daña las cosas.

- Puede ser demasiado tímido; evita a otras personas, incluso a otros niños, se esmera demasiado por complacer a todos; se le nota muy dispuesto a dejar que otros le digan y le hagan como quieran, sin protestar.
- Habitualmente llega a la escuela tarde o está ausente o si no llega demasiado temprano; se queda rondando por la escuela después de clases.
- Evita contactos físicos con adultos.
- Lleva mangas largas y otro tipo de ropa que oculte las lesiones.
- La explicación del niño de cómo se golpeó no se puede creer; no parece concordar con el tipo o la seriedad del golpe observado.
- Parece temer a sus padres; muestra poco o ninguna angustia al ser separado por sus padres.

El comportamiento de los padres o del tutor:

- Tiene una historia de maltrato cuando era niño.
- Se vale de una disciplina dura que no parece apropiada para la edad del niño, su condición, o lo que hizo.
- Da una explicación del golpe que tiene el niño, sin sentido, que no concuerda con su naturaleza o no ofrece ninguna explicación.
- No parece preocuparse por el niño.
- Considera al niño malo, un monstruo, etc.
- Intenta disimular el golpe del niño o de ocultar la identidad de la persona responsable.

## DESCUIDO

### La apariencia del niño:

- Desnutrición en diferentes grados, inanición (Ayuno prolongado).
- Tiene encierros y amarres en cuartos, etc.
- A menudo no está aseado, está cansado, no tiene fuerzas; va a la escuela sin desayunar y no lleva comida para almorzar, no le dan dinero para comprar.
- No lleva ropa apropiada para el tiempo.
- Parece estar solo a menudo, a veces por largos períodos de tiempo.
- Necesita cuidado dental y otra atención médica.

### Comportamiento del niño:

- Se ausenta con frecuencia tanto de la casa como de la escuela.
- Pide o roba comida, y no le gusta cumplir con las tareas del hogar y de la escuela.
- En ocasiones usan bebidas alcohólicas o drogas; y participa en actos de vandalismo.

### Comportamiento de los padres:

- Lleva una vida desordenada y trastorna en la casa, no parece importarle demasiado lo que pasa; da la impresión de sentir que nada tiene importancia de todos modos.
- Vive bastante aislado de sus amigos, de sus familiares, de sus vecinos; no parece saber como llevarse con los demás.
- Tiene enfermedades crónicas.

## ABUSO EMOCIONAL

### La apariencia del niño:

Las señas no son tan obvias como con otras formas de abuso, el comportamiento es la mejor indicación.

### El comportamiento del niño:

- O es demasiado adulto en sus acciones o demasiado niño para su edad.
- En ocasiones está atrasado para su edad en su desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Evade muchas situaciones que se le presentan.

### El comportamiento de los padres:

- Culpa o menosprecia al niño.
- Es frío o lo rechaza.
- Le niega el cariño.
- No trata a sus hijos con igualdad; no parece interesarse mucho por los problemas del niño.

## ABUSO SEXUAL

### La apariencia del niño:

- Las partes genitales le duelen, en ocasiones tiene enfermedades venéreas.
- Tiene su ropa interior rota, o ensangrentada.

### Comportamiento del niño:

- Parece introvertido, tiene fantasías o se porta como un bebé.
- No mantiene buenas relaciones con otros niños.

- Se niega a participar en actividades físicas.
- Comete actos de delincuencia o huye de la casa.
- Rara vez declara haber sido molestado(a) sexualmente por su padre o tutor.

Comportamiento de los padres:

- Muy protector y celoso con el niño.
- Abusa de las bebidas alcohólicas o de otras drogas.
- Se ausenta de la casa con frecuencia.

¿Cuáles son las causas de abuso y el descuido de menores?

No sabemos lo que ocasiona el abuso y el descuido de menores, como tampoco sabemos lo que ocasiona el alcoholismo y otros males físicos, psicológicos o sociales. No existe una "causa" simple (por eso no puede haber una "cura" simple). Si sabemos -- que ciertos factores negativos ejercen efectos enormes sobre la vida, que pueden ocasionar a los padres tensiones severas, conducirlos a perder el control, y resultar en el abuso infantil. Estos factores se pueden agrupar en cuatro clases principales:

1.- Características de la sociedad, tales como:

- La fomentación de métodos físicos de disciplina a los niños.
- La violencia en la sociedad en general.
- La discriminación a causa de la raza o de la clase social.
- Limitación en cuanto a las buenas relaciones humanas y familiares en particular.

## 2.- Factores Institucionales:

- Faltan servicios para las familias con problemas de nivel socioeconómico bajo.
- Limitaciones en cuanto a la clase y a la calidad de los servicios que la sociedad está dispuesta a otorgar (como, por ejemplo, servicios de salud y servicios educacionales para los niños y para las familias).

## 3.- Factores relacionados a las circunstancias inmediatas de la vida:

- Desempleo, viviendas malas, problemas financieros, problemas maritales, etc.

## 4.- Factores Personales:

- Todo aquello que ha entrado en la formación del individuo (personalidad, inteligencia, experiencia previa, condiciones del desarrollo del niño).

## ¿Porque algunos niños se les maltrata más que a otros?

- Por lo general al niño que se le maltrata más tiene las siguientes características:
- Es enfermizo, es diferente, retardado, tiene dificultades con el habla, su apariencia se considera no atractiva.
- Es incapacitado mentalmente o se le considera ser - - inepto, poco diestro o torpe.
- Por lo general no como bien, le falta apetito.
- Parece ser alguien a quien el padre odia.
- Es tímido, y se le considera "débil", o quizás agresivo o desobediente, nadie lo quiere.
- En algunos casos tiene desnutrición en grado variable, retardo psicomotor, hostilidad.
- Un llanto constante o bien una indiferencia total al medio.

¿Cuáles son los efectos del tratamiento?

- Los efectos sobre los padres son muy negativos; éstos se culpan mutuamente, se pierde el respeto.
- La familia puede ser destruída, especialmente si no se obra con cautela al tratar de ayudar al niño o a la familia.

¿Cuáles son los efectos del abuso y del descuido de -- menores?

- Un niño puede sufrir daños físicos, psicológicos, emocionales de corta o larga duración.
- La comunidad no se beneficia porque el daño emocional que los niños padecen puede conducir a actos de violencia, ya que lo más probable es que se conviertan en cargas para los sistemas de bienestar público, servicio social y justicia criminal.

RASGOS DE LA PERSONALIDAD DE LOS PADRES QUE  
TIENDEN A ABUSAR DE SU AUTORIDAD.

En la actualidad se ha visto que año con año aumenta el número de padres que castigan cruelmente a su hijos descargando sobre ellos sus frustraciones y ansiedades, niños que - llevan durante toda su vida la huella de ese maltrato que incluso llegan a morir debido a él.

En este sentido, una cierta tipología de las diferentes patologías que caracterizan a los padres con tendencia al abuso es la siguiente, sin olvidar que ciertos rasgos de personalidad, coinciden con otras patologías que se presentan en los padres.

PADRES EMOCIONALMENTE  
INMADUROS.

- Nunca han visto satisfechas sus -  
propias necesidades.
- Carecen de un sistema que los apo-  
ye, por lo general no tienen ami-  
gos.
- Padres sociopatas, agresivos, que  
solo comunican sus emociones gol-  
pendo.
- Falta de respeto por los derechos  
de los demás.
- Tienen miedo a crecer y responsa-  
bilizarse y nunca alcanzan la ma-  
durez emocional.
- Manifiestan su inseguridad hacien-  
do demostraciones constantes de -  
su " Autoridad " pretendiendo a -  
la fuerza imponerse.
- Presentan fuertes conflictos y te-  
mores ante la autoridad (Cobardes)
- Se encuentran trastornados por -  
una mala imagen de sí mismos, se-  
sienten inútiles y sin valor.
- Trasmiten a sus hijos las mismas --  
experiencias traumáticas que ellos  
mismos han soportado.
- Baja tolerancia a la frustración.

PADRES NEUROTICOS.

- Presentan impulsividad.
- Conducta antisocial.
- Control y juicio deficientes.
- Egocentrismo.
- Débil organización emocional.
- Ambición de poderico.
- Megalomania.
- Deformación de las pautas de inden-  
tificación.
- No percibe a las personas como seres  
humanos sino como cosas.



PADRES MENTALMENTE  
DEFICIENTES

- Sentimientos que implica que la madre considere al niño como una extensión de sí misma, sin ninguna identidad propia.
- Progenitores obsesivos que torturan a sus hijos de forma premeditada, - con alevosía y ventaja.
- Padres fanáticos que utilizan términos religiosos, creencia o métodos para crear a sus hijos.

- Pobre discriminación de las consecuencias de golpear y sus efectos.
- Pobre discriminación de su rol y papel de padres.
- Estos padres descargan su frustración en sus hijos..
- Estan mal informados en grado máximo y muy difícilmente podrán educar a sus hijos.
- A estos padres se les debe recoger a sus hijos y entregarlos en adopción

PADRES ALCOHOLICOS.

- Tienen pobreza en su discurso.
- Repetición incansable de frases hechas.
- Es débil, no cumple con sus funciones adultos.
- Incapaz de mantener una continuidad en su esfuerzo, se hace notar que - las responsabilidades lo abruman.
- Busca a una mujer dominante que pueda ser maternal con él, y si es necesario corregirlo.

## CLASIFICACION DE ALGUNAS ACTIVIDADES DE PADRES A HIJOS:

A través de las actitudes se hace evidente las disposiciones, valoraciones y significaciones que tienen o representan los padres hacia los hijos y recíprocamente.

### Sobreprotección:

- Excesivo contacto físico.
- Tratan al niño como si fuera más pequeño.
- Como un ser necesitado de cuidados extremos.
- El niño representa una personalidad pasiva, dificultades para hacer amistades, fuera de su casa se siente perdido.
- Es más propenso a enfermedades físicas y trastornos psicológicos.
- Se le conoce como un niño consentido
- El amor materno se vuelve sofocante.
- La sobreprotección es una manera de rechazo.

### Perfeccionismo.

- La madre se preocupa por corregir al niño constantemente, de éste modo sobre las imperfecciones del niño -- justifica sus sentimientos de rechazo y su deseo de formar un hombre -- perfecto.
- Consulta libros, cumple al pie de la letra las indicaciones del médico.
- Tiene obsesión para hacer que el niño cumpla con sus deseos.
- El niño tiene prohibición exagerada atemorizaciones.
- El constante sentimiento de frustración que se produce por la incapacidad de alcanzar lo imposible, infunde en el niño una actitud de derrota, de desesperanza en sí mismo.

### Rechazo

- Este fenómeno ocurre cuando los padres no quieren o no aceptan al niño.
- Este rechazo se percibe con actitudes y palabras por parte del adulto.
- Son concebidos por la madre para retener al marido o despertarle su sentido de responsabilidad.
- La madre esta convencida de que su hijo es la causa de su desdicha.
- Ya que el niño representa un problema de manutención o porque presenta un defecto físico ó porque puede simbolizar un amante despreciado, etc..

- Este rechazo se da por un mal funcionamiento de la pareja quienes perciben de una manera equivocada al niño debido a sus propias experiencias en una niñez frustrada.
- Abandono
- Se produce cuando la familia desaparece por cualquier causa, o cuando - por motivos, se desintegra.
  - Por lo general son padres fraudulentos que sienten a los hijos como una molestia porque los han tenido sin desearlos, por su falta de educación o por simple egoísmo.
- Autoritarismo.
- Son padres que administran gran cantidad de castigos físicos o amenazan con ellos.
  - El padre es temido como una figura - poderosa.
  - El padre evita la introspección, reflexión.
  - Están de acuerdo con la obediencia - y el respeto a la autoridad, particularmente en los niños.
  - Perciben a los demás en general como enemigos.
- Negligencia.
- La inconsistencia, como norma de conducta es perjudicial para todos los niños.
  - Poco interés que muestra el padre -- agresor por la salud de su hijo.
  - Las amenazas de castigo ejecutadas -- unas veces y otras no.
  - Estos padres son inestables.

Aunque los padres que abusan de sus hijos nunca son exactamente iguales, la mayoría de ellos - presentan ciertas características iguales que varían en su combinación, afirma Steele B. Y esta combinación de factores puede resumirse así:

- La especial forma de inmadurez y dependencia asociada a sus varias manifestaciones.
- La trágica falta de auto estima y sentido de incompetencia.
- La dificultad para buscar lo placentero y de encontrar satisfactores en la vida adulta.
- El aislamiento de tipo social y la renuncia a buscar ayuda.
- Las significativas malas percepciones del infante, - manifestadas especialmente en la reversión de papeles.
- El temor a malcriar a los niños y la creencia de que el castigo es valioso.
- La falta de habilidad para darse cuenta de la condición del infante y sus necesidades para responder a ellas de manera apropiada.

Esperan demasiado de sus hijos sin tener en cuenta la edad de éstos.

- Tienden a quejarse de que el niño llora demasiado o - que es difícil de tratar con él.
- Sienten que han fracasado, que nadie los quiere, los aprecia o los necesitan, temen ser rechazados.
- A menudo se enfadan o se ponen defensivos cuando se - trata de algún problema concerniente al niño o no - - muestra interés o sensibilidad.
- No pueden dar una explicación lógica o convincente de los golpes del niño.

Creen que la única manera de corregir al niño es por medio del castigo físico severo (por lo general porque ellos mismos fueron criados así).

A menudo quieren al niño que maltratan, sienten culpa y un gran remordimiento por lo que ha hecho, pero siguen golpeando a sus hijos en momentos de frustración extrema.

Temen demasiado consentir al niño, creen que ellos - no deben "ceder" ni permitir que él se salga con la - suya.

No quiere decir que todas estas características psicológicas de los padres y las actitudes de padres a hijos que se presentan anteriormente sean necesariamente padres maltratadores.

RESUMEN DEL PAPEL DE LA ESCUELA EN EL PROBLEMA  
DEL NIÑO MALTRATADO.

La escuela puede ser el filtro o punto de partida para iniciar el estudio de la conducta del niño.

Detección del niño maltratado en la escuela.

+ No quiere decir que todas las características que se presentan sean necesariamente, niños maltratados.

- Avidos de cariño, tímidos, poco comunicativos, parecen no confiar en nadie, lloran a menudo.
- En el grupo escolar son rechazados
- El niño llega tarde a la escuela - o está ausente por varios días, o puede llegar demasiado temprano, - como forma de evitar estar en su casa.
- Cubre sus golpes, ronchas u otras señas, con ropa inadecuada.
- Su capacidad de atención esta disminuida.
- Tiene impulsividad, agresividad, destructividad y es desordenado.
- Tiene trastornos del lenguaje.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Escasa participación en tareas de grupo.
- Terquedad.
- Trastornos inespecíficos del sueño
- Un niño que necesita atención médica, dental o necesita lentes.
- Un niño que está desnutrido, que siempre esta cansado o que esta subalimentado.
- Es miedoso, es decrio por sus padres como, diferente, malo, etc..

El Profesor debe de estar en la mejor disposición para observar los síntomas del maltrato en el niño, para poder hacer un diagnóstico de estos niños.

Rendimiento escolar en el niño maltratado.

- Los golpes que infringen los padres pueden traer daños cerebrales ocasionando dificultades en el desenvolvimiento normal de su capacidad perceptual y conceptualización, produciendo en algunas ocasiones hasta la pérdida de la memoria.
- Los niños con estos problemas tendrán bajo coeficiente intelectual.
- El niño presenta también angustia, pues en ocasiones se muestra excesivamente compulsivo en cuanto a -

obtener aprobación y hacer bien las cosas, y tenderá a fallar a causa de esa angustia, y prefiere ser invisible e inactivo, y no rendirá lo suficiente dentro del grupo.

- En ocasiones es incapaz para comprender órdenes verbales, el niño comete una y otra vez la misma falta, - por lo tanto es incapaz de entender como de aprender cualquier conocimiento nuevo, al mismo tiempo que evidencia una progresiva tendencia a deformar conceptualmente la imagen real de lo que ve, escucha y siente.
- Los niños con problemas de lento aprendizaje más severos son los que tienen más problemas afectivos y sociales.
- Los fracasos y persistentes frustraciones constituyen a agudizar la negatividad y la angustia constante - que presentan estos niños objeto de maltrato.

Medidas que se deben de tomar en cuenta.

- Medidas médicas.
- Psicoterapia: ésta deberá favorecer la integración caracterológica del niño y aliviar las tensiones del medio escolar y familiar.
- Orientación a los padres: deben seguir una rutina, de tipo enérgico, no postergable evitando discrepancias familiares.
- Delante del niño, pedirle tareas sencillas, órdenes directas, evitar la transmisión de la ansiedad familiar.

Propuesta pedagógica:

- La Labor preventiva: Desde la escuela y en particular del Profesor puede efectuarse mediante:
- Formulación y ejecución de programas comunitarios de padres a hijos (programas de apoyo) (programas de ayuda mutua.)
- Programar y realizar actividades de orientación y formación integral, - vinculados a temas referidos al niño y a la familia.
- Llevar a cabo programas de convivencia e integración familiar, a través de actividades recreativas entre padres e hijos.
- Lo más importante en este tipo de -

actividades, es que la programación, coordinación, ejecución y evaluación de éstas tenga la participación directa de los propios padres.

La labor de diagnóstico: El maestro puede efectuar el diagnóstico, tratando de identificar en los alumnos, algunos síntomas que caracterizan al niño que es objeto de maltrato, y que pueden ser detectables, sobre todo si se hace uso de técnicas sugeribles para ello.

La labor de rehabilitación:

- Formular y desarrollar planes y programas de Educación especial en que puedan ser incorporados los niños con el problema de maltrato físico, esto supone plantear el diseño de un proceso de enseñanza - aprendizaje, de intensidad regulada y sujeta a las condiciones de aprendizaje de los educados.
- Por parte del Profesor dedicar una mayor atención y dedicación a estos niños a manera de apoyo pedagógico.
- Realizar actividades lúdicas y de loboterapia, a fin de propiciar relajación por parte del alumno.
- Programar entrevistas entre profesor y padres de familia con carácter informativo, persuasivo, sobre los problemas de rendimiento escolar y sus causas vinculadas a la acción del maltrato.



# 5.5.1. CUADRO RESUMEN SOBRE EL PROBLEMA DEL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO.

CAUSAS	FORMAS DE ABUSO.	CARACTERISTICAS DEL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO.	CONSECUENCIAS.
<p><b>LES.</b></p> <p>OLENCIA EN LA SOCIEDAD GENERAL.</p> <p>PLEO,VIVIENDAS MALAS, DEMAS FINANCIEROS ETC..</p> <p><b>FAMILIA.</b></p> <p>DE INTEGRACION FAMILIAR.</p> <p>ACIONES EN CUANTO A LAS BUENAS IONES HUMANAS Y FAMILIARES.</p> <p>MENTACION DE METODOS FISICOS SCIPLINA A LOS NIÑOS.</p> <p>EMAS MARITALES.</p> <p>PADRES O DEL SUJETO GOLPEADOR.</p> <p>EMAS DE LA PERSONALIDAD S PADRES.</p> <p>S QUE FUERON MALTRATADOS IÑEZ.</p> <p>MIENTO DE TIPO SOCIAL.</p> <p>DO DE INCOMPETENCIA.</p> <p>MOR DE MALCRIAR A LOS HIJOS Y LA ICIA DE QUE EL CASTIGO ES VALIOSO.</p> <p>EN QUE HAN FRACASADO,QUE NADIE LOS E, LOS APRECIA O LOS NECESITA,TEMEN ECHAZADOS, ETC..</p> <p><b>NIÑOS.</b></p> <p>VEDIR COMIDA A SUS PADRES.</p> <p>IO LLEVAR DINERO A SU CASA.</p> <p>LORAR TODO EL TIEMPO.</p> <p>EDIENCIA.</p> <p>TRAVESURAS.</p> <p>INTROLAR ESFINTERES.</p>	<p><b>S</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>M</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>Ñ</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>M</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>O</b></p>	<p><b>ABUSO FISICO.</b></p> <p>PRESENTA MALLUGADURAS, RONCHAS, QUEMADURAS O FRACTURAS RARAS, INANICION, MARCAS DE DIENTES, INTOXICACIONES CON BARBITURICOS O YERBAS.</p> <p><b>ABUSO EMOCIONAL.</b></p> <p>LESIONES O ENFERMEDADES FRECUENTES, MUTILACIONES, AZOTES, ETC..</p> <p>EL NIÑO PUEDE TENER UN DANO NEUROLOGICO, DEFECTOS FISICOS, ENFERMIZO, ESTAR RETARDADO, TENER RETRASO PSICOMOTOR.</p> <p><b>ABUSO SEXUAL.</b></p> <p>PUEDE PRESENTAR HOSTILIDAD, INDIFERENCIA TOTAL AL MEDIO, DESCONFIANZA, POR LO GENERAL SON TEMEROSOS, AISLADOS, REHUYEN A RELACIONARSE CON LOS DEMAS, ANGUSTIA, TEMOR.</p> <p>NO APRENDEN ADECUADAMENTE, SE LE PRIVA DE SUS NECESIDADES BASICAS.</p> <p><b>DESCUIDO NUTRICIONAL.</b></p> <p>SUMISION Y ACEPTACION DE CUANTO SUCEDA ALREDEDOR DE ELLOS, SON PASIVOS, O PUEDEN SER AGRESIVOS.</p> <p>A MENUDO NO ESTA ASEADO, ESTA CANSADO, NO TIENE FUERZAS NECESITA ATENCION MEDICA, DENTAL ETC..</p> <p>FUE UN NIÑO NO DESEADO.</p> <p><b>DESCUIDO CULTURAL.</b></p> <p>NO QUIERE DECIR QUE TODAS ESTAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO, SEAN MENORES MALTRATADOS.</p> <p><b>DESCUIDO GENERAL.</b></p>	<p><b>INMEDIATAS.</b></p> <p>UNDIMIENTOS CRANEANOS.</p> <p>FRACTURAS SEVERAS.</p> <p>HEMORRAGIAS.</p> <p>QUEMADURAS.</p> <p>INTOXICACION.</p> <p>MARCAS DE DIENTES ETC..</p> <p><b>MEDIATAS.</b></p> <p>LESION DE ORGANOS INTERNOS:</p> <p>CEREBRALES: DISFUNCIONES CEREBRALES.</p> <p>DISFUNCIONES PERCEPTUALES.</p> <p>DISFUNCIONES: HEPATICAS, RENALES, ETC..</p> <p>DEPRIVACION EMOCIONAL:</p> <p>DEPENDENCIA.</p> <p>INMADUREZ EMOCIONAL Y SOCIAL.</p> <p>FRUSTRACION, INSEGURIDAD, AGRESION, ANGUSTIA.</p> <p>BAJO RENDIMIENTO INTELECTUAL, ETC..</p> <p>DESNUTRICION EN ETAPAS CRITICAS DEL NIÑO.</p> <p>LA SOCIEDAD SE PERJUDICA POR EL DAÑO EMOCIONAL QUE LOS NIÑOS PADECEN YA QUE PUEDE CONDUCIR A ESTOS A ACTOS DE VIOLENCIA, ETC..</p>

## ALTERNATIVAS DE SOLUCION

PROBLEMA INSUFICIENTEMENTE TRATADO, SE LE HA DADO Poca ATENCION.

NO HAY ESFUERZOS CONJUNTOS INTEGRADOS:

MEDICO.

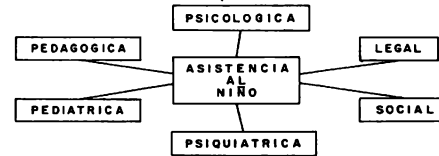
JURIDICO.

SOCIOLOGICO.

PEDAGOGICO.

PSICOLOGICO.

SE DEBE DE REALIZAR UNA VISION INTEGRADORA MULTIDISCIPLINARIA.



### APORTE PEDAGOGICO.

**DRES.**

**NIÑO.**

**OFESOR.**

APACITACION RE EL SINDROME NIÑO MALTRATADO.

**FUNCIONES:**

DIAGNOSIS.

PREVENCION.

REABILITACION.

A TRAVES DE UN PROGRAMA PEDAGOGICO DE ORIENTACION FAMILIAR.

PARA LA REALIZACION DEL PROGRAMA SE DEBEN DE TOMAR EN CUENTA LAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO MALTRATADO: FISICAS, NUTRICIONAL, PEDAGOGICAS, LEGALES, ETC.. ASI COMO LAS CARACTERISTICAS DE LOS PADRES, PARA UN TRATAMIENTO INTEGRAL.

DEBE DE SER PARTICIPATORIO Y MULTIDISCIPLINARIO: PADRES, PSICOLOGOS, PROFESORES, ETC..

PROGRAMA PEDAGOGICO DE ORIENTACION FAMILIAR PARA PADRES QUE ABUSAN DE SUS HIJOS.

ESTE PROGRAMA DEBE SER PERMANENTE, CONTINUO Y SISTEMATIZADO.

### METODOLOGIA

**PADRES**

ASISTIRA A PROGRAMAS DE ACTIVIDADES DE ORIENTACION Y FORMACION INTEGRAL, VINCULADAS A TEMAS REFERIDOS AL NIÑO Y A LA FAMILIA.

FORMARA GRUPOS DE DISCUSION Y APOYO, CON LOS PADRES QUE MALTRATAN A SUS HIJOS.

SE LES INVITARA A SEGUIR LA CONDUCTA FAMILIAR: RUTINA DE TIPO ENERGIICO, ACTITUDES FIRMES, EVITANDO DISCREPANCIA FAMILIAR DELANTE DEL NIÑO.

EVITAR LA TRANSMISION DE LA ANSIEDAD, Y POR SUPUESTO EL CASTIGO FISICO ESTA CONTRAINDICADO.

DESPUES DE APRENDER TECNICAS DE MANEJO DE COMPORTAMIENTO, LOS PADRES APRENDERAN ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR SUS REACCIONES DE ENOJO.

SI EL PADRE REQUIERE AYUDA PSIQUIATRICA Y PSICOLOGICA, SE ENVIARA A TOMAR ALGUNA TERAPIA DE APOYO, O CUALQUIER TRATAMIENTO TOMANDO EN CUENTA AL SUJETO.

**HIJOS**

REALIZAR ACTIVIDADES LUDICAS Y DE LOBOTERAPIA.

DEBE RECIBIR APOYO EMOCIONAL Y AFECTIVO, QUE PERMITA REESTABLECER LA SEGURIDAD, CONFIANZA, SOCIABILIDAD Y COMUNICACION.

DEBE PARTICIPAR EN TERAPIA DE APOYO GRUPAL E INDIVIDUAL.

**PADRES E HIJOS**

DEBEN PARTICIPAR EN PROGRAMAS DE CONVIVENCIA E INTEGRACION FAMILIAR A TRAVES DE ACTIVIDADES RECREATIVAS.

CON TODO ESTO SE PRETENDE UN INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS, UN NIVEL DE ACERCAMIENTO E INTEGRACION ENTRE PADRES E HIJOS.

### APORTE MEDICO.

ACION INMEDIATA.

OCIMIENTO Y RECONOCIMIENTO PARTE DE LOS MEDICOS RE EL SINDROME DEL NIÑO TRATADO.

ORAMIENTO EN LOS SERVICIOS SALUD.

PROTECCION ESPECIFICA.

TRATAMIENTO ADECUADO: SI REQUIERE HOSPITALIZACION, TRATAMIENTO DE LAS LESIONES Y DE LA DESNUTRICION.

MANTENER UNA ACTITUD DE AYUDA Y ACERCAMIENTO CON LOS PADRES Y CON EL NIÑO.

DISCUSION DEL CASO CON LOS REPRESENTANTES DE CADA UNA DE LAS DIFERENTES AREAS (PEDIATRIA, PSIQUIATRIA, ETC..).

REABILITADORA.

SEGUIMIENTO DEL ESTADO FISICO DEL NIÑO, POR PARTE DEL MEDICO.

VALORAR CORRECTAMENTE DOS ELEMENTOS: EL NIÑO LESIONADO Y EL PADRE AGRESOR.

5.6.

CUESTIONARIO PSICOPEDAGOGICO PARA EL PROFESOR DE GRUPO,  
CON FINES DE DETECCION DE NIÑOS CON MALTRATO.

Este cuestionario debe ser contestado por el profesor del grupo. Tiene como propósito servir de referencia a los maestros para sistematizar información, sobre el desenvolvimiento de los escolares, en sus actividades escolares y, en particular para registrar la presencia de casos de niños objeto de maltrato físico. Este cuestionario no tiene carácter definitivo y puede ser objeto de un mejor ajuste en su formulación y su aplicación.

Llene usted el espacio indicado con los datos personales del alumno:

NOMBRE: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_  
Escuela: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_  
Fecha de observación: \_\_\_\_\_  
Nombre del maestro(a): \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

La contestación de las siguientes preguntas nos dará datos muy importantes para conocer el problema del menor, por lo que le rogamos contestarlas cuidadosamente. En la columna de la derecha marque con una cruz el aspecto de la conducta que responda a la pregunta, de acuerdo con el comportamiento que manifiesta el niño observado o conteste abiertamente a la pregunta:

ASPECTO ACADEMICO:

- \_\_\_\_\_ Cursó jardín de niños.
  - \_\_\_\_\_ Ha repetido años de estudio.
  - \_\_\_\_\_ Cambió de escuela.
  - \_\_\_\_\_ Habitualmente asiste.
  - \_\_\_\_\_ Llega tarde.
  - \_\_\_\_\_ Falta continuamente.
  - \_\_\_\_\_ Falta por enfermedad.
  - \_\_\_\_\_ Falta por otras razones.
- ¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

Rendimiento escolar:

Promedio de calificaciones en la actualidad:

Castellano: \_\_\_\_\_ Matemáticas: \_\_\_\_\_  
Ciencias Naturales: \_\_\_\_\_ Ciencias Sociales: \_\_\_\_\_  
Educación Física: \_\_\_\_\_ Ed. Tecnológica: \_\_\_\_\_  
Hábitos personales: \_\_\_\_\_ Act. Científicas: \_\_\_\_\_  
Act. Cívicas: \_\_\_\_\_

Lectura:

- \_\_\_\_\_ No lee.
- \_\_\_\_\_ Deletrea mecánicamente.
- \_\_\_\_\_ Lee oraciones con comprensión.

Matemáticas:

- \_\_\_\_\_ Conoce los números del 1 al 10
- \_\_\_\_\_ Invierte los números al escribir.
- \_\_\_\_\_ Realiza sumas con comprensión.
- \_\_\_\_\_ No comprende las restas.

Escritura:

- \_\_\_\_\_ No escribe.
- \_\_\_\_\_ Copia con errores ortográficos.
- \_\_\_\_\_ Toma dictados con errores gráficos.
- \_\_\_\_\_ Escribe con claridad.

Cumple con sus tareas:

- \_\_\_\_\_ No
- \_\_\_\_\_ Si.
- \_\_\_\_\_ Ocasionalmente

Recibe ayuda particular en sus tareas:

- \_\_\_\_\_ No
- \_\_\_\_\_ Si
- \_\_\_\_\_ Ocasionalmente

En qué materia demostrará más interés: \_\_\_\_\_

Manifiesta rechazo a alguna materia: \_\_\_\_\_

¿En cuál? \_\_\_\_\_

En relación al problema de aprendizaje:

\_\_\_\_\_ El niño siempre ha tenido mal rendimiento.

\_\_\_\_\_ Ultimamente bajo en su rendimiento.

¿Cómo considera usted al niño en cuanto a su capacidad intelectual?

\_\_\_\_\_ Arriba del promedio.

\_\_\_\_\_ Normal.

\_\_\_\_\_ Debajo del promedio.

\_\_\_\_\_ Francamente deficiente.

Su tiempo de concentración es:

\_\_\_\_\_ Bueno.

\_\_\_\_\_ Regular.

\_\_\_\_\_ Malo

Cuando usted propone alguna actividad, cómo reacciona el niño: \_\_\_\_\_ (Acepta la actividad propuesta)

ASPECTO FISICO, PERSONAL Y SOCIAL:

¿Cómo es su limpieza personal?

\_\_\_\_\_ Buena

\_\_\_\_\_ Regular

\_\_\_\_\_ Mala

Señale las manifestaciones que con frecuencia ha podido observar en el alumno:

- \_\_\_\_\_ Presenta mallugaduras
- \_\_\_\_\_ quemaduras
- \_\_\_\_\_ ronchas
- \_\_\_\_\_ fracturas raras
- \_\_\_\_\_ marcas de dientes
- \_\_\_\_\_ intoxicaciones
- \_\_\_\_\_ no presta atención
- \_\_\_\_\_ timidez o retraimiento
- \_\_\_\_\_ Inquietud exagerada
- \_\_\_\_\_ se chupa el dedo
- \_\_\_\_\_ se come las uñas
- \_\_\_\_\_ tics nerviosos
- \_\_\_\_\_ dolor de cabeza o estómago
- \_\_\_\_\_ enuresis o encoprésis (se orina o defeca en su ropa)
- \_\_\_\_\_ ataques
- \_\_\_\_\_ tendencia al robo
- \_\_\_\_\_ fugas de la escuela, etc.

En el salón de clases el niño se muestra habitualmente:

- \_\_\_\_\_ Independiente
- \_\_\_\_\_ Tranquilo
- \_\_\_\_\_ Cansado

- \_\_\_\_\_ Miedoso
- \_\_\_\_\_ Sensible
- \_\_\_\_\_ Triste
- \_\_\_\_\_ Pasivo
- \_\_\_\_\_ Necesita llamar la atención
- \_\_\_\_\_ Distráido
- \_\_\_\_\_ Olvidadizo
- \_\_\_\_\_ Angustiado y nervioso
- \_\_\_\_\_ Irritable
- \_\_\_\_\_ Berrinchudo
- \_\_\_\_\_ Busca protección
- \_\_\_\_\_ Muy cálido
- \_\_\_\_\_ Tiene somnolencia

Los movimientos del niño son:

- \_\_\_\_\_ ágiles
- \_\_\_\_\_ normales
- \_\_\_\_\_ torpes e incordinados
- \_\_\_\_\_ extremadamente torpes

Cómo reacciona ante los estímulos positivos:

- \_\_\_\_\_ con alegría
- \_\_\_\_\_ con indiferencia

¿Qué métodos emplea para iniciar contactos con otros niños: (lenguaje, ataque, entra directamente a la discusión, etc.)? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son las causas más comunes de enfrentamientos con los demás? \_\_\_\_\_

El niño necesita atención constante de usted para - - que se ponga a trabajar en clase: \_\_\_\_\_

Considera usted que el niño presenta algunos de estos problemas de audición.

\_\_\_\_\_ Pide que se le repitan las órdenes

\_\_\_\_\_ Trata de ayudarse viendo los movimientos de los labios para entender

Considera usted que el niño presenta alguno de estos problemas de lenguaje.

\_\_\_\_\_ Su vocabulario es pobre

\_\_\_\_\_ Organiza mal sus oraciones

\_\_\_\_\_ No pronuncia algunas letras

\_\_\_\_\_ Presenta tartamudez o tiene dificultad para expresarse.

\_\_\_\_\_ Su voz es defectuosa

Considera usted que el niño presenta algunos problemas de nutrición.

\_\_\_\_\_ Está bajo de peso

\_\_\_\_\_ Tiene abdomen inflamado

\_\_\_\_\_ Siempre tiene hambre



ASPECTO FAMILIAR:

El niño pertenece a una familia completa:

- \_\_\_\_\_ Si
- \_\_\_\_\_ No
- \_\_\_\_\_ Se desconoce

El niño es huérfano:

- \_\_\_\_\_ De padre
- \_\_\_\_\_ De madre
- \_\_\_\_\_ De ambos

¿Con quién vive? \_\_\_\_\_

Los padres muestran interés por los problemas de sus hijos. \_\_\_\_\_

Los padres de familia asisten a las reuniones de la escuela regularmente. \_\_\_\_\_

Se comunican los padres con el maestro:

- \_\_\_\_\_ Nunca
- \_\_\_\_\_ Una vez al año
- \_\_\_\_\_ 2 ó 3 veces al año
- \_\_\_\_\_ 4 ó más veces al año

Se le pedirá al niño que exprese: ¿cómo le gustaría - que fueran, su papá y su mamá con él?.

Posteriormente se les pedirá que realice un cuento de la Familia (Cuento Proyectivo).

A continuación explique el motivo de las fallas de -- aprendizaje del niño, o cualquier otro comentario.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## DEFINICION DE TERMINOS

### Síndrome:

Configuración de síntomas que ocurren juntos y constituyen una condición reconocible. (76)

### Síndrome del niño golpeado:

Padecimiento de un menor que ha sufrido repetidas lesiones tanto físicas como psicológicas incluyendo, con frecuencia, fracturas y daño neurológico, a manos de los progenitores, de ambos o de sustitutos de los padres. Las golpizas tienen lugar durante largos períodos y se deben a menudo a conducta irritante, pero sin importancia, por parte del niño. El padre abusivo tiene un bajo umbral para la frustración y un eficiente control de impulsos. Tales sujetos por lo general, han sufrido privaciones en su propia infancia y a veces fueron maltratados. (77)

### Agresión:

Todo ataque de un organismo por uno o varios agentes de cualquier naturaleza (biológico, físico, -- psíquico, etc.) que amenaza la integridad tanto física como psicológica del individuo. (78)

### Carácter:

Es el conjunto de rasgos sociales, actitudes o hábitos comunes, es decir, suma de los rasgos de personalidad relativamente fijos y las formas de respuesta real de un individuo. (79)

### Neurosis:

Mala adaptación emocional que surge de un conflicto inconsciente no resuelto. La ansiedad se siente, ya sea directamente o modificada por varios mecanismos psicológicos para producir síntomas, las neurosis se clasifican de acuerdo a los síntomas que predominan en ellas, las más comunes son: neurosis de ansiedad, de despersonalización, depresivas, fóbicas, -- hipocondriacas, histéricas, etc. (80)

### Psicosis:

Trastorno psicológico mayor, de origen orgánico y emocional en el cual la capacidad individual --

para pensar, responder emocionalmente, recordar, interpretar la realidad y conducirse de manera adecuada, está deteriorada suficientemente hasta el grado de una serie de interferencias con la habilidad para enfrentar las demandas ordinarias de la vida. (81)

Regresión:

El funcionamiento parcial o simbólico en patrones de conducta infantiles, previos a la edad real del sujeto. Se manifiesta en gran variedad de circunstancias, tales como el juego, etc. (82)

Sociopatía:

Grupo de disturbios psicológicos caracterizados por patrones de conducta antisocial, generalmente pueden reconocerse durante la época de la adolescencia afectan de modo básico la personalidad del individuo y son diferentes en cualidad a las neurosis y las psicosis. (83)

Ego:

En la teoría psicoanalítica una de las tres grandes divisiones del modelo del aparato psíquico, - siendo las otras dos el ello y el super ego. El ego - representa la suma de ciertos mecanismos psicológicos, tales como la percepción y la memoria, y mecanismos de defensa específicos, sirve para mediar entre las demandas de los impulsos instintivos primarios (el ello) -- las prohibiciones paternas sociales internalizadas -- (el super ego) y la realidad. Los compromisos ligados por el ego entre estas fuerzas tienden a resolver los conflictos intrapsíquicos y desempeñan una función --- ejecutiva. (84)

Trauma:

Experiencia emocional extremadamente perturbadora que puede agravar o contribuir un trastorno psicológico. (85)

Inconsciente:

Aquella parte de la psique o funcionamiento psicológico del cual el contenido es rara vez sujeto de conocimiento para el individuo, lugar de reposo, - para datos que nunca han sido conscientes; o de aquella que podrían haber sido conscientes brevemente y - después reprimidos. (86)

Impulso:

Fuerza psíquica, por lo general, se refiere a un estímulo biológico.

Afasia:

Pérdida de la facultad, previamente poseída de comprensión o producción del lenguaje. (88)

## C O N C L U S I O N E S

1.- El problema del niño maltratado, en relación a los planteamientos de Allport sobre el desarrollo de la personalidad, significa principalmente la acumulación de un conjunto de factores negativos o desfavorables que afectan el desarrollo normal de las distintas etapas por lo que transcurre la personalidad hasta su punto más alto, que es la configuración del proprium.

En tal sentido, la multitud de problemas que se engloban dentro del Síndrome del Niño Maltratado, se manifiestan en dificultades en el desarrollo y diferenciación de capacidades físicas e intelectuales, generando a su vez un inadecuado proceso de aprendizaje. Vale decir que, la falta de una estimulación adecuada, efectiva, motivación, etc. tendrán como resultado un rendimiento escolar deficiente, así como también dificultades en la organización progresiva de diversos sistemas que son la base para la individualización, personalización, maduración, diferenciación y finalmente la imposibilidad de la conformación positiva del proprium. Ahunado a esto se encuentran los sentimientos de inferioridad, las experiencias tempranas

y negativas que ocasiona las circunstancias del maltrato que pasan a delinear y/o configurar sentimientos de autoconciencia que son asimilados de manera profundamente -- arraigada en el propio yo. De ahí que, las dificultades de socialización, establecimiento anormal de relaciones interpersonales, conductas y/o respuestas inadecuadas a los estímulos sociales, etc., vienen a ser las características comunes que identifican a los niños con síndrome de maltrato.

2.- El deterioro y la fragmentación de las relaciones en el núcleo familiar tienen un papel específico que repercute en los niños. La disgregación que se expresa en actitudes negativas de los padres hacia los hijos, se manifiesta en actos tales como: el autoritarismo, sobreprotección, rechazo, abandono, negligencia, etc.

A esto se puede añadir la existencia de problemas psicológicos de personalidad de los propios padres, generalmente los padres golpeadores son impreparados, viciosos, víctimas de padecimientos psiquiátricos, están bajo tensión continua y se enfrentan a los problemas de la infancia sin tener un poco de paciencia y por lo tanto reaccionan con mucha facilidad.

3.- La condición socioeconómica limitada y los escasos niveles de educación e información en los grupos

familiares, pueden considerarse como factores importantes, más no los únicos, que inciden en la ocurrencia del alto índice de casos de niños que son objeto de maltrato. Esta problemática del Síndrome del niño maltratado, tiene consecuencias serias e irreversibles en el desarrollo físico y emocional del niño y muchas veces llegan a causarles hasta la muerte.

4.- Por lo general el niño maltratado es capaz de experimentar odio hacia sus padres, renuncia a identificarse con ellos y puede llegar a desarrollar una conciencia patológica severa por medio del regaño o castigo físico de los padres. Es muy difícil que hagan amistades, son difíciles en su trato, con lo que dificulta la tarea educativa.

5.- Las manifestaciones físicas pueden ser: heridas leves, cicatrices superficiales, hasta cortaduras, quemaduras, fracturas, heridas internas, inanición, heridas graves en el cerebro, etc. Las circunstancias que causaron los maltratos varían, pero como causa común se encuentran las medidas disciplinarias aplicadas con ira incontrolada, muchas veces bajo el efecto del alcohol o, en algunas ocasiones homicidios premeditados.

6.- La prevención, diagnóstico y rehabilitación del Síndrome del niño maltratado puede encontrarse en la la

bor pedagógica, un aporte específico, a través del docente y la escuela, aprovechándose la continuidad de la relación profesor-alumno-padres de familia. Este aporte pedagógico, puede tener sus bases de aplicación en la propuesta que se sugiere en este estudio.



## RECOMENDACIONES

1.- La familia constituye la unidad básica de desarrollo y de experiencia, así como de realización o de fracaso. En este sentido, es un ambiente patológico o normal en que se desenvuelve el niño. De ahí la necesidad de informar y orientar adecuadamente a las actuales y futuras parejas sobre el tema de la familia, de los hijos, de su educación. Promoviéndose así una mayor responsabilidad de los adultos para con los menores y disminuir significativamente el índice de problemas de maltrato a los infantes.

2.- Consideramos que no se ha escrito lo suficiente sobre la dinámica de los sistemas familiares con problemas de maltrato, por lo que sería conveniente resaltar este ámbito en otras investigaciones e insistir que el problema del maltrato tiene su base en el nivel familiar y no a nivel individual.

3.- Exigir la puesta en práctica del marco legal necesario para la protección del menor, en relación al problema del niño maltratado, y al abuso que se comete con ellos. Ahunado a esto el establecimiento en las diferentes Procuradurías Generales de Justicia de cada entidad federativa, unidades administrativas expresamente de-

dicadas a la investigación de delitos contra menores y -- que dichas oficinas tuvieran todo lo necesario para resolver el problema del maltrato a los niños. Y en el caso - de encarcelamiento de los padres, se permita a la madre y a los hermanos, encontrar una fuente de trabajo, en tanto el padre cumple con su sanción.

4.- Utilizar los medios de comunicación masiva para sensibilizar e informar sobre la magnitud del problema y las formas de prevención, a fin de hacer extensiva - la conciencia social del problema.

5.- La creación de equipos de trabajo 'integra-- dos por pediátras, psicólogos, maestros, pedagógos, abogados, etc. para formar Centros de Consulta que puedan colaborar con el problema expuesto de manera que sea una forma de Prevención.

6.- Las cifras estadísticas sobre el maltrato - en Mexico son alarmentes (40 de cada 100 niños) son mal-- tratados y mueren en algunas ocasiones de los castigos rece cibidos, pero lo que preocupa más, es que los niños mal-- tratados no son registrados en ninguna institución y es - difícil obtener datos confiables por medio de encuestas, en este sentido, consideramos conveniente hacer un registro de estos niños, para poder investigar más a fondo el problema.

7.- Aplicar en forma experimental en una o más escuelas el programa pedagógico de prevención y rehabilitación propuesto en este trabajo, implementándose además los cursos de divulgación sobre el tema del niño maltratado, y los cuadros-resúmenes de orientación e información para maestros.

No dudamos que con la puesta en marcha de esta propuesta no se logrará erradicar totalmente el gravísimo problema, pero se llegará a producir una modificación de conducta, que posibilite a los padres y maestros a ser más responsables y conscientes.

### NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- ( 1) Despert, J. l. El niño y sus perturbaciones emocionales, p. 45
- ( 2) Marcovich, Jaime. Tengo derecho a la vida, p. 17.
- ( 3) Palomares, Agustín. Niños maltratados, p. 11.
- ( 4) Ibidem, p. 14.
- ( 5) Idem,
- ( 6) Cost, Jordi. "Orígen y significado de un texto". En Cuadernos de Pedagogía, No. 58, oct. 1979, año V. p. 6.
- ( 7) Idem.
- ( 8) Cost, Jordi. Op. Cit. p. 9.
- ( 9) Davoren, Elizabeth. "Working with abusive parents. A social worker's view". En: Children Today, May- June- 1975. p. 2-6.
- (10) Arckerman, Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, p. 39.
- (11) Ibidem, p. 44.
- (12) Ibidem, p. 45.
- (13) Idem,
- (14) Allport. Psicología de la personalidad, p. 65.
- (15) Ibidem, p. 149.
- (16) Ibidem, p. 167.
- (17) Ibidem, p. 159.
- (18) Ibidem, p. 160.
- (19) Idem.
- (20) Allport. Op. Cit. p. 162.
- (21) Allport. Op. Cit. p. 163.
- (22) Bischof- Ledford. S. Interpretación de las teorías de la personalidad, p. 334.
- (23) Allport. Psicología de la personalidad, p. 164.
- (24) Bischof- Leodford S. Op. Cit. p. 320.
- (25) Ibidem, p. 321.
- (26) Ibidem, p. 325.
- (27) Ibidem, p. 327.
- (28) Ibidem, p. 337.
- (29) Cuelí, José u Lucy Relde. Teorías de la personalidad, p. 342.
- (30) Bischof- Leodford. Op. Cit. p. 342

- (31) Ibídem, p. 344.
- (32) Marcovich, Jaime. El maltrato a los hijos, p. 62.
- (33) Marcovich, Jaime. Tengo derecho a la vida, p. 31.
- (34) Bandura A. C. "Huston Identification esa process of incidental learning" En: Journal of - - Abnonnol and Social Psychology. Vol. 63, 1961. p. 311-318.
- (35) Marcovich, Jaime. Tengo derecho a la vida, p. 31
- (36) Soni Misrachi, Jorge. "Síndrome del niño maltratado" En: Mundo Médico Vol. 4, no. 69 - sep. 1979, p.
- (37) Kempe, Henry. Op. Cit. p. 27.
- (38) Soni Misrachi, Jorge. "Síndrome del niño maltratado" En: Mundo Médico Vol. 4, no. 69-sep. - 1979 p. 22.
- (39) Marcovich, Jaime. El maltrato a los hijos, p. 106.
- (40) Ibídem, p. 109.
- (41) Soni Misrachi, Jorge. "Síndrome del niño maltratado" En: Mundo Médico Vol. 4, no. 69-sep. 1979. p. 22.
- (42) Marcovich, Jaime. Tengo derecho a la vida, p. 99.
- (43) Ibídem, p. 102.
- (44) Soni Misrachi, Jorge. "Síndrome del niño maltratado" En: Mundo Médico, Vol. 4, no. 69- sep. 1979. p. 22.
- (45) Matilde Canudas, Hilda. "Los problemas de aprendizaje" En : Revista del Menor y la Familia, DIF. año 1, Col. 1, 1980. p. 57-59
- (46) Fontana Vicente J. En defensa del niño maltratado, p. 222-223.
- (47) Steele Brandt F. "Working with abusive parents. A psychiatrist's View, En: Children Today, May - June 1975 p. 5.
- (48) Palomares, Agustín. Op. Cit. p. 29
- (49) Kempe, Henry y Ruth S. Kempe. Op. Cit. p. 39.
- (50) Fontana, Vicente. Op. Cit. p. 233
- (51) Neill. Padres problemas y problemas de los padres; p.29
- (52) Palomares, Agustín, Op. Cit. p. 31
- (53) Kempe, Henry. Op. Cit. 126
- (54) Fontana, Vicente. Op. Cit. p. 102
- (55) Kempe, Henry . Op. Cit. p. 124
- (56) Tordjman, Gilbert. La aventura de vivir en pareja. p.91-92
- (57) Kempe, Henry. Op. Cit. p. 126
- (58) Kanner, Leo. Psiquiatría Infantil. p. 149
- (59) Siegelman. M. "Parent Behavior. Vorrelates of personality traits relates to creativity in son and daughters". En: Journal of consulting and clinical psychology, Vol. 40 No. 1, 1973. p. 43-47.

- (60) Bell G. "Parents Who abuse treir children" En: American Journal of psychiatry. No. 18. Vol. 66,, 1973. p. 223-228.
- (61) Bandura A. C. "Huston - Identification asa process of incidental learning" En: Journal of Abononol and Social Psychology. Vol. 63, 1961. p. 311-318.
- (62) Kanner, Leo. Op. Cit. p. 146-147.
- (63) Marcovich, Jaime. Tengo derecho a la vida, p. 31.
- (64) Rodríguez, Aroldo. Psicología Social, p. 352.
- (65) Marcovich, Jaime. Tengo derecho a la vida, p. 31.
- (66) Ibídem, p. 34.
- (67) Ibídem, p. 70.
- (68) Kempe, Henry. Op. Cit. p. 82-83.
- (69) Fontana, Vicente. Op. Cit. p. 222-223.
- (70) Davoren, Elizabeth. "Working with abusive parents a social worker's view". En: Children Today, May - June, 1975. p. 2-6.
- (71) Marcovich, Jaime. Tengo derecho a la vida. p. 138-139
- (72) Palomares, Agustín. Op. Cit. p. 37.
- (73) Ibídem, p. 25-26.
- (74) Gilly, Michel. El problema del rendimiento escolar, p. 37
- (75) Ambrose Stephen y Ann Hazzard. Cognitive - Behavioral Parenting grops for abusive families. en Child Abuse and Neglect, vol. 4 1980 p. 119-125.
- (76) Sherwert, Frazier, y otros. Terminología psiquiátrica y de la clínica psicológica.
- (77) Ibídem
- (78) Thines, Georges y Agnés Lempercurs. Diccionario General de Ciencias Humanas.
- (79) Sherwert, Frazier Op. Cit.
- (80) Ibídem.
- (81) Ibídem.
- (82) Ibídem.
- (83) Ibídem.
- (84) Ibídem.
- (85) Ibídem.
- (86) Ibídem.
- (87) Ibídem.
- (88) Ibídem.

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- Ackerman, Nathan W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar; tr. por Jaime Bernstein 6 ed. Buenos Aires, Horme, 1978. 430 p. (Biblioteca: Teoría y métodos de la Psicoterapia, 2 U.)
- 2.- Ackerman, Nathan W. y Otros. Familia y conflicto mental; tr. por Daniel R. Wagner. Buenos Aires, Horme, 1976. 195 p.
- 3.- Aguilar Kubli, Eduardo. Padres positivos. México, Pax - Mexico, 1980. 207 p.
- 4.- Allport, Gordon W. Psicología de la personalidad; tr. por Miguel Murmis. Buenos Aires, Paidós, 1974. 576 p. (Biblioteca Psicología de la personalidad, 6).
- 5.- Berkowitz, P. H. y Rothman, E. P. El niño problema. Diagnóstico y tratamiento y psicoeducacional en el aula. 3 ed. Buenos Aires, Paidós, 1977. 210 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, 68).
- 6.- Bernal del Riesgo, Alfonso. Errores de la crianza. México, Ediciones "El caballito", - 1979. 140 p.
- 7.- Bischof, Ledford S. Interpretación de las teorías de la personalidad. Enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva; tr. Federico Patán López. México, Trillas, 1980. 690 p.
- 8.- Bowlby, Agatha H. y Leslie Gardner. El niño disminuido. Guía educativa y psicología para los disminuidos orgánicamente; tr. por Irma Lorenzo Buenos Aires, Editorial - Médica Panamericana, 1976. 187 p.

- 9.- Cueli José y Lucy Reidl, Teorías de la personalidad México, Trillas, 1977. 383 p.
- 10.- Despert, J. L. El niño y sus perturbaciones emocionales. tr. por Daniel R. Wagner. Buenos Aires, Hormes, 1965. 334 p.
- 11.- Di Georgi, Piero. El niño y sus instituciones. (La familia / la escuela), tr. por Paulino García Moya. México, Roca, 1977. 142 p.
- 12.- Diaz - Guerrero, Rogelio. Estudios de Psicología del mexicano 2 ed. México, Trillas, 1979. 205 p.
- 13.- Drumel, Jean y Voisin Marcel. Esa persona llamada niño. Tr. por Carmen Claudin, Barcelona Teide, 1980. 200 p.
- 14.- Código Penal. Para el Distrito y Territorios Federales. Ley Orgánica y Normas de Procedimientos de los Tribunales para menores. Ley Federal de Armas y Explosivos 2 ed. México. Editores Mexicanos Unidos, 1974. 74 p.
- 15.- Compilación de Legislación sobre menores ed. México, Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, 1978. 414 p.
- 16.- Ehrenwald, Jean Neurosis en la familia y patrones de defensa psicosocial. tr. por Julieta Campos. 4 ed. México, Siglo XXI, 1979. 260 p.
- 17.- Flandrin, Jean Louis. Orígenes de la familia moderna tr. por Marco Aurelio Galmarini, Barcelona, Ed. Grupo Grijalbo, 1979. - 337 p. (Crítica, 53).
- 18.- Feigelson Chase, Naomi. Un niño ha sido golpeado. tr. por Etzel Cardeña, México, Diana, - 1980. 265 p.
- 19.- Fontana, Vicente J. En defensa del niño maltratado. Tr. por Haroldo Dies. México. Edit. Pax - México, 1979. 332 p.



- 20.- Gil G. David. Violence Against Children Physical Child Abuse in the United States. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1973. 216 p.
- 21.- Gilly, Michel. El problema del rendimiento escolar. Investigación sobre los determinantes de las diferencias del éxito escolar en -- idénticas condiciones de inteligencia y medio social. Tr. por Angeles Goya. Barcelona. Ed. Oikos Tau, 1978. 250 p. (Ciencias de la educación).
- 22.- Gordon, Thomas. Padres eficaz y técnicamente preparados. Tr. por Guadalupe García de León del Paso. México, Ed. Diana, 1979, 307 p.
- 23.- Hess, Robert D. y Doreen J. Croft. Libro para educadores de niños en edad preescolar. Tr. por Bertha D. L. de Valverde, México, Diana, 1981. 343 p.
- 24.- Fromm, Erich. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Tr. por Florentino H. Torner. México, Fondo de Cultura Económica, 1976. 305 p.
- 25.- - - - - Ética y Psicoanálisis. tr. por Heriberto F. Morck. México, Fondo de cultura económica, 1973. 278 p. (Breviarios, 74)
- 26.- Fromm, Erick, Max Horkheimer y Talcott Parsons y otros. La familia. tr. por Jordi Salo Tura. 2 ed. Barcelona, ediciones Península, 1972. 296 p. (Historia, Ciencia, Sociedad, 57).
- 27.- Kempe, Ruth S. y C. Henry Kempe. Niños Maltratados. Tr. por Alfredo Guerra Millares. Madrid, Ed. Morata, 1979. 230 p. (Serie Bruner), 9)
- 28.- Kanner, Leo. Psiquiatría Infantil. Tr. por Juan Carlos Fírot 4 ed. Buenos Aires, Ed. Siglo XX, 1976. 754 p.

- 29.- Leñero, Luis. La familia México, Edicol S.A. 1976. 135 p.
- 30.- Lurcat, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. Tr. por Aulalia Goma. Barcelona, Ed. - Gedisa, 1979. 135 p.
- 31.- Lipsitt, Lewis P. y Hayne W. Reese. Desarrollo Infantil, Tr. por Miguel Antonio Enriquez. México, Trillas, 1981. 227 p.
- 32.- Marcovich, Jaime. El maltrato a los niños. México, Edicol, 1978. 306 p.
- 33.- - - - - Tengo derecho a la vida. Prevención e identificación del niño maltratado. México, Editores Mexicanos Unidos, 1981. 210 p.
- 34.- Meneses Morales, Ernesto. Educar comprendiendo al niño. 5 ed México, Trillas, 1981. 208 p.
- 35.- Neil, A. S. Padres problemas y los problemas de los padres. tr. por Carmen Grossi. 4 ed. México, Editores Mexicanos Unidos, 1980. 358 p.
- 36.- Palomares, Agustín. Niños Maltratados. Nuestras indefensas víctimas. México, Editores Mexicanos Unidos, 1981. 251 p. (Colección Testimonios)
- 37.- Parent, Paule y Claude Gonnet. Escolares con problemas. Tr. por J. M. Jarque Barcelona, Paidea, 1978. 200 p. (Biblioteca práctica de Pedagogía, Psicología y Psicopatología de la infancia, 54)
- 38.- Pereira de Gómez, Ma. Nieves. La apercepción Familiar del niño abandonado. México, Trillas, 1981. 128 p.
- 39.- Ramírez, Santiago. El mexicano. Psicología de sus motivaciones 5 ed. México, Grijalbo, 1977. 191 p.

- 40.- Rodríguez, Araldo. Psicología Social. Tr. Anatolio de Paula Crespo. México, Trillas, 1976. 507 p.
- 41.- Rosefeld, Rivke. Mis malos niños. 2 ed. México, B. Costa Amic editor, 1978. 147 p.
- 42.- Stekel, Wilhelm. La educación de los padres. tr. por Mika Etchebehere. Buenos Aires, Libera, 1977. 195 p.
- 43.- Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo familiar. tr. por Hans. A. Riter. México, Pax - México, 1981. 299 p.
- 44.- Strang, Ruth. Como informar a los padres. Tr. por Gregorio Cerrooz, Buenos Aires, Paídos, 1965. 157 p.
- 45.- Tarnopol, Lester. Dificultades para el aprendizaje. tr. por Carolina Amor de Fournier. México, Prensa Médica Mexicana, 1976. 324 p.
- 46.- Torjman, Gilbert. La aventura de vivir en pareja. Tr. por Diana Guerrero, Barcelona, Granica Editor, 1977. 196 p.
- 47.- Velasco Fernández, Rafael. El niño hiperquinético. México, Trillas, 1979. 115 p.
- 48.- Wolff, Sula. Trastornos psíquicos del niño: Causas y tratamiento. tr. por Manuel Cuesta Rueda. 5 ed. México, Siglo XXI, 1981. 269 p.
- 49.- Weinstein, Gerald y Mario D. Fantini. La enseñanza por el afecto. Tr. por Adolfo Alfredo Negrotto. Buenos Aires, Paídos, 1973. 277 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, 134)

REVISTAS Y DOCUMENTOS

- 1.- Ambrose Stephen and Ann Hazzard Judith Haeorth "Cognitive Behavioral parenting gropus for abusive families" en: Child Abuse and Neglect Vol. 4, 1980. p. 119-125.
- 2.- Bandura S. C. "Huston identification asa process orincidental groning" en: Journal of Abnonnol and social psychology. Vol. 63, 1961. p. 371-318.
- 3.- Brant F. Steele. "Children Today" en: American Psychiatric't view. May-Jun. 1975. p. 7-9.
- 4.- Bell G. "Parents who abuse their children" en: American Psychiatric Association Journal Num. 18, 1973. p. 223-228.
- 5.- Boulding, Elise. "2. 000 millones de niños en busca de sus derechos" en: El Co- rreo de la UNESCO. El rostro de la infancia maltratada. Año XXXII Enero 1979. p. 4-8.
- 6.- Bourne, Richard and Eli H. Newberger. "Inter- disciplinary group process in the hospi- tal management of child abuse and ne- glect". en: Child abuse and Neglect. Vol. 4, 1980. p. 137-144.
- 7.- Canudas, Hilda Matilde, "Los problemas de apren- dizaje". en: Revista del menor y la - - familia. DIF. Vol. 1, año 1, 1980. p. 57-58
- 8.- Espinosa, Alfredo y Carlos Pucheau. "El maltrato indice en la mortalidad infantil" en: Gaceta U.N.A.M. tercer época, Vol. I, No. 16. Octubre de 1980. pág. 9.

- 9.- Garrett, Annette Inteviewing it's principles and Methods/documento/ 10 h.
- 10.- Gómez Pombo, Federico. "Pedir comida" y No llevar dinero", causas de golpes a los niños en: Proceso No. 134, 28 de mayo de 1979. pág. 14-16
- 11.- Hardman, Dale G. "Authority in casework A bread and butter theory" en: National Probation and parole Journal. Vol.249-55, July-1959. pág. 1-8.
- 12.- Herman P. Stephen y John E. "Depresión y suicidio en la niñez en: Tribuna Médica No. 497, Tomo XLII, No. 3. Febrero 1982. pág. 7-10.
- 13.- Killooy Stoll, Rea. Therapy with two-by-four: a Challenge to the therapist. /documento/ p.1 - 17.
- 14.- Machotha Pael, Frank. S. Pittman III and Kalman Flomenhaft. Incest asa family affair /documento/ 4 h.
- 15.- Mendoza García, Eduardo. "El manejo del niño con problema escolar" en: Temas selectos de pediatría clínica. Vol. 2, Número 1, DIF. Enero-Junio 1980. p. 53-56.
- 16.- Nuevo enfoque sobre un viejo problema, 9 preguntas y respuestas sobre el abuso y descuido de menores. Indian and Migrant Program División. Head Star Bureau. Administration for Children. Youth and families. Office of Human Development Services. U. S. A. 1978. 19 p. (folleto)
- 17.- Osorio y Nieto, Cesar Augusto. "Es urgente una legislación que proteja al niño y castigue a quienes lo agreden" en: Excelsior. 27 marzo de 1982. Sección B. pág. 1.
- 18.- Sheweinitz, Elizabeth and Schueinitz Karl. The - place of autority in the protective function of the welgare agency /documento/ p. 9.

- 19.- Strus, Murray A. "Stress and physical Child Abuse" en: Child Abuse and Neglect Vol. 4, 1980. 75-88 p.
- 20.- Siegelman M. "Parent Behavior correlates of personality traits relates to creativity in son and daughters. en: Journal of consulting and clinical psychology, - Vol. 40, No. 1. 1973. 43-47 p.
- 21.- Soni Misracho, Jorge. "Síndrome del niño maltratado" en: Mundo Médico sep. de 1979. Vo. VI, No. 69, p. 11-22.