

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

1980

UN MARCO TEORICO PARA EL ANALISIS DEL SERVICIO
SOCIAL. UN ESTUDIO DE CASO.

3987
S. A. Genaro



Trabajo que presenta:

FILOSOFIA
Y LETRAS

ELSA JUDITH AGRAZ MERINO

Para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía.



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

U. D. M.

México, D.F.
1980

Marcela Gómez S



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	
I. CONSIDERACIONES PREVIAS EN TORNO A MEXICO	1
1.1 Relación escuela-sociedad.	1
1.2 El carácter que se le asigna a la escuela en la actualidad.	9
1.3 La escuela, sus funciones de acuerdo al medio en que se desarrolla.	16
II. LA EDUCACION TECNOLOGICA EN MEXICO	22
2.1 Antecedentes Históricos.	22
2.2 Situación Actual.	30
2.3 Sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria.	37
III. EL SERVICIO SOCIAL EN LA EDUCACION TECNOLOGICA AGROPECUARIA	47
3.1 Fundamentación.	47
3.2 Características del Servicio Social.	51
3.3 Funciones que desempeña el Servicio Social.	57
3.3.1. Aspecto académico (formación teórico práctica).	57
3.3.2. Aspecto didáctico (contenido, planes de estudio y evaluación).	60
3.3.3. Aspecto social (comunidad).	62
IV. ANALISIS DE UNA EXPERIENCIA DE SERVICIO SOCIAL	65
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
APENDICES: I y II	
ANEXOS: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	

"La participación realmente activa del alumno en la escuela puede existir únicamente si la escuela está ligada a la VIDA".

ANTONIO GRAMSCI

INTRODUCCION

Cuando se trata de analizar una experiencia concreta es necesario ubicarla dentro de la sociedad a la que pertenece debido a que muchas de las contradicciones que se gestan en la misma influyen directamente en cualquier programa que se desarrolle, sobre todo dado que esta experiencia se realizó en el medio rural, el cual es un sector en donde se han agudizado las contradicciones propias de un sistema capitalista dependiente como el nuestro; y en donde se ha visto más afectado por esta condición, ya que la distribución inequitativa del ingreso ha provocado que se concentre el capital en unas cuantas manos y en algunas regiones, propiciando con esto una marcada desigualdad.

Es por lo que no se puede aislar de este contexto cualquier intento por vincular la escuela con la comunidad de que forma parte.

El presente trabajo tiene la finalidad de que mediante la sistematización de una experiencia y su fundamentación teórica se conciba un marco de Servicio Social que permita ampliar el carácter limitante que hasta ahora le ha sido impuesto.

Primeramente se plantea un marco teórico acerca de la relación de la escuela con la sociedad, definiéndola a ésta como capitalista dependiente; las funciones que le han sido impuestas como medio legitimado por la sociedad para proporcionar educación, las cuales corresponden a este tipo de sistema del que emanan, sin embargo, proporcionan al mismo tiempo posibilidades de que la población que antes no tenía acceso

a la educación, tome una posición respecto al papel que como clase está teniendo y que puede en determinado momento propiciar un cambio social.

Posteriormente se establece un análisis acerca de la educación tecnológica en particular, la cual últimamente está teniendo mucho auge como una forma de la nueva división internacional del trabajo; el porque surge en nuestro país y a que políticas responde.

En una tercera parte se ve el origen y desarrollo del Servicio Social, el carácter legalista por el que se rige y un planteamiento acerca de las funciones que desarrolla para así poder, mediante la sistematización de una experiencia, constatar las alternativas y posibilidades reales de este Servicio en una escuela agropecuaria ubicada en el medio rural.

Hay que aclarar, sin embargo, que la sistematización de la información se complementó con posteriores análisis en un intento por asignarle al Servicio Social características que le dieran su razón de ser.

Este análisis, aunque posee todos los elementos, no puede ser generalizado a las demás instituciones que manejan este tipo de Servicio, no obstante, puede constituir una base sobre la que se elaboren posteriores trabajos de investigación que amplíen este carácter que ha limitado a las acciones del Servicio Social.

Las orientaciones y la gran ayuda prestada por Marcela Gómez son las que hicieron posible que este trabajo se enriqueciera.

I. CONSIDERACIONES PREVIAS EN TORNO A MEXICO

1.1 Relación escuela-sociedad

A fin de poder ubicar a la escuela agropecuaria dentro de la comunidad rural de la que forma parte y analizar sus posibles relaciones, entre las cuales situaremos al Servicio Social; es necesario primeramente determinar el papel que juega la educación en la sociedad mexicana actual.

No se puede tomar a la educación como un elemento aislado - cuyos principales objetivos tradicionalmente han sido la transmisión de los elementos culturales de la sociedad y a la vez socializar a los individuos permitiendo que desempeñen una función en beneficio de la misma. Esta definición es limitante, ya que la educación tiene relaciones interdependientes con la sociedad a la que pertenece, reflejando a sí sus contradicciones, las cuales adquieren características propias en el sistema escolarizado. (1)

Para poder ubicarla -a la escuela- es necesario entonces explicar algunas de las características más importantes que conforman a nuestra sociedad.

Para lo cual definiremos a la sociedad como: "Las relaciones sociales que se establecen entre los hombres para la producción y reproducción de su vida social; relaciones con forme a las cuales, y debido al factor de propiedad o no de los medios materiales e intelectuales de producción, los individuos ocupan posiciones antagónicas de poder de unos sobre otros que determinan sus condiciones materiales y culturales de existencia".(2)

(1) "El sistema educativo abarca todos los procesos educacionales (escolares y no escolares; formales e informales; concientes e inconcientes) que ocurren en la sociedad. El sistema escolar abarca el conjunto de institu---

Ubicándola como una sociedad-capitalista dependiente, la podremos entender en cuanto a la: subordinación económica, política e ideológica que como parte de los países periféricos (latinoamericanos) vive con respecto al centro hegemónico: - principalmente el imperialismo norteamericano. (3)

Aclarando, sin embargo, que existen otras corrientes que tratan de clasificarla, como la del desarrollo (4); y aunque - los objetivos del presente trabajo no son analizar cada una de las teorías existentes, creemos necesario aclarar nuestro enfoque.

ciones -públicas y privadas- cuya finalidad explícita es educar".

Adriana Puiggrós, "La fragmentación de la pedagogía y los problemas educativos latinoamericanos", p. 40

(2) María de Ibarrola, Sociología de la educación, p. 8

(3) El conjunto de relaciones sociales que a nivel de la producción material e intelectual dominan en nuestra sociedad se entienden a partir de la producción, distribución, cambio, consumo y explotación que un sector (burguesía) ejerce sobre otro (proletariado).

Estas características presentarán formas propias a partir de la situación de dependencia la cual se caracteriza, además de la subordinación, por los siguientes aspectos:

"- creciente participación de capitales extranjeros en la economía e incorporación de nuevas unidades de capital externo bajo la forma de tecnología altamente desarrollada;

- producción orientada hacia las necesidades del mercado internacional en detrimento de la satisfacción de necesidades básicas de las mayorías;

- mercado interno sumamente reducido;"

María de Ibarrola, op cit., p. 15 y 16

(4) "...el supuesto de un 'modelo' de desarrollo calcado de los países desarrollados hacia el cual América Latina debería encaminarse; para eso era necesario -y se creía posible- eliminar los obstáculos sociopolíticos y culturales al desarrollo que estaban incrustados en las llamadas 'sociedades tradicionales' a través de la utilización racional de los recursos nacionales por medio de un planeamiento racional; como condición de ello era necesaria

Para poder realizar estudios sobre la dependencia, sobre el proceso de reproducción dependiente, es necesario, primeramente vincularlo con el sistema capitalista mundial.

"...porque la reproducción dependiente del sistema pasa por el exterior, es decir, en un primer momento los sectores I (bienes de producción) y II (bienes de consumo manufacturados), están en el exterior, luego, con el desarrollo del proceso de industrialización, el sector II se desarrolla en el seno de varias de las economías latinoamericanas, pero el sector I no; para que el sistema se reproduzca tiene que importar maquinaria".

"A partir de los años cincuenta el sector I empieza a ser instalado en América Latina (en algunos casos antes) pero sigue dependiendo, para su funcionamiento propio y expansión, de maquinaria extranjera". (5)

El desarrollismo es una corriente que influyó durante la década de los 50's a nuestras economías debido a la "crisis de la economía internacional" (la depresión) en el período comprendido entre la Primera y Segunda Guerra Mundial.

Se pensó que el atraso de los países como: México, Argentina y Brasil -así lo consideraba la burguesía nacionalista- se debía al mínimo desarrollo capitalista y que con su incremento se irían solucionando todos los problemas.

la movilización y organización de la voluntad nacional para la política del desarrollo. El supuesto básico de que el desarrollo interesa a todos (sin preguntar, por cierto, qué tipo de desarrollo interesa a cada clase) daba la premisa clave para una ideología del desarrollo. Esa ideología ya venía siendo promovida en América Latina a través de las mejores expresiones del nacionalismo populista..."

Vania Bambirra, Teoría de la dependencia: una anticrítica, p. 17

(5) Ibídem, p. 28

Sin embargo, no se tomó en cuenta que el mercado interno no podría crecer sino mediante el mercado mundial, ya que la industrialización latinoamericana no se establece conforme a la satisfacción de su propia demanda sino de los requerimientos de mercado procedentes de los países industrializados. La producción está "...orientada hacia las necesidades del mercado internacional en detrimento de la satisfacción de las necesidades de las mayorías". (6)

La acumulación de capital y de producción se da de acuerdo al país donde se desenvuelva: central o dependiente. En el primero se tiene un mercado interno que permite que los productos se realicen en el interior del país. En el segundo la producción se va al mercado mundial (ya sea fase primario-exportadora o con un proceso inicial de industrialización), distinguiendo a los trabajadores como productores, más no como consumidores, ya que lo que producen lo consumen los trabajadores y capas que viven de la plusvalía en los países centrales.

A partir de los 60's surge un nuevo carácter de dependencia, ya que la introducción de capital extranjero no se reduce al sector manufacturero (maquinaria), sino que se amplía a inversiones directas de capital (capital-maquinaria).

Así se derrumban las aspiraciones de la burguesía nacional, que pretendía tener un desarrollo capitalista autónomo acompañado de la consolidación de regímenes populistas y nacionalistas que fortalecían su proyecto de clase; viendo que sus intereses podrían ser afectados mediante estas posiciones, deciden aliarse -como socio menor- al capital extranjero.

(6) María de Ibarrola, op cit., p. 15 y 16

Para poder asegurar la buena inversión de los capitales extranjeros y debido a los movimientos populares por la contención de salarios y a la restricción de créditos a la pequeña burguesía; se monopoliza -por parte de las empresas controladas por capital extranjero- a la economía nacional, acelerándose el proceso de concentración y centralización de capital.

Surgen los regímenes tecnocrático-militares, dándose un gran incremento en los gastos militares en demanda de una oferta industrial que no puede basarse en la expansión del consumo popular.

Es a partir de estas condiciones que se empieza a cuestionar esta corriente, basada en la ideología de la burguesía nacionalista; generándose una nueva corriente de pensamiento en torno al análisis y caracterización de América Latina: TEORÍA DE LA DEPENDENCIA. (7)

La cual "...se plantea como un intento de superación y crítica a estas últimas concepciones para derivar, de los estudios realizados, las características económicas, políticas, sociales, etc., propias del capitalismo en América Latina".

(8)

Así, "El curso del desarrollo del capitalismo en América Latina pasa desde una formación dependiente-colonial exportadora, por una formación dependiente capitalista exportadora - hasta llegar finalmente a una formación dependiente capitalista industrial". (9)

(7) Extractado de: Marcela Gómez, "El trabajo en condiciones de superexplotación y sus implicaciones para la educación" (Tesina), pp. 1-3

(8) *Ibidem*, p. 3

(9) Rosa N. Buenfil, "Aportes a un marco teórico para la caracterización de la escuela en México" (Tesina), Apén. I p. 1

Este proceso es iniciado con el surgimiento de la gran industria, ya que se empezó a desarrollar un sistema social nuevo: el capitalismo, y con él una nueva división internacional del trabajo, y siendo la industria su base económica, todos los cambios se dieron a partir de la nueva producción manufacturera.

"Los efectos más inmediatos son: acceso controlado al mercado de trabajo, aumento del desempleo y subempleo, reducción de los salarios a niveles de explotación y aumento de la plusvalía, creando tendencias antagónicas al interior de la clase trabajadora. En este sentido, el capitalismo asegura un permanente 'ejército de reserva' de desempleados, para alimentar y reproducir el sistema y aumentar sus ganancias a través de la selección de los individuos mejor calificados de entre aquellos que demandan trabajo". (10)

Pareciera importante destacar que las tres fases mencionadas permiten sintetizar el proceso latinoamericano, - más sin embargo, en lo que respecta a la primera ("dependiente-colonial exportadora") debemos destacar que "... la situación colonial no es lo mismo que la situación de dependencia. Aunque se de una continuidad entre ambas, - no son homogéneas; (...) La dificultad del análisis teórico está precisamente en captar esa originalidad y, sobre todo, en discernir el momento en que la originalidad implica un cambio de cualidad.

En lo que se refiere a las relaciones internacionales de América Latina, si, como señalamos, ésta desempeña un papel relevante en la formación de la economía capitalista mundial (...), sólo en el curso del siglo XIX, y específicamente después de 1840, su articulación con esa economía mundial se realiza plenamente. Esto se explica si - consideramos que no es sino con el surgimiento de la gran industria que se establece en bases sólidas la división internacional del trabajo".

Ruy Mauro Marini, Dialéctica de la dependencia, p. 19 y 20

(10)(Bowles y Gintis, 1977) en: Daniel Morales G., Educación y desarrollo dependiente en América Latina, p. 22

Debido a la limitada diversificación de la estructura industrial, cualquier crecimiento adicional se traduce en compras mayores a las transnacionales. El capital transnacional incorporó así tecnologías intensivas (en capital) que agravaron la concentración del ingreso.

No obstante esta situación, las burguesías nacionales y sus ideólogos pueden impulsar programas tendientes a buscar su autonomía aprovechando coyunturas del país central (por ejemplo: la 2a. Guerra Mundial, el conflicto de Viet-Nam), sin llegar, no obstante, a cuestionar de fondo este fenómeno y tratar de romperlo, ya que de hecho hay limitantes ideológico-políticas que les imposibilitan hacerlo por los intereses de clase que representan.

"Esta nueva característica del desarrollo capitalista dependiente, además de no resolver las contradicciones económicas y sociales existentes, las agrava y genera en su curso, otras nuevas, cuyo resultado es una situación de crisis profunda y generalizada, crisis que se manifiesta en todos los niveles de la vida de las sociedades latinoamericanas". (11)

A las cuales no escapa la sociedad mexicana.

Conforme a lo anterior, las instituciones -que de alguna manera realizan funciones educativas- se ven imbuidas dentro de estas contradicciones generadas en el sistema capitalista dependiente, como son: la familia, la iglesia, los partidos, los medios de comunicación, la escuela, etc.

Aclarando que cada una de estas instituciones tiene características propias que las llevan a jugar un determinado papel en la sociedad, pero que de acuerdo a los requerimientos de la misma, un proceso y/o un contenido será el hegemónico -- frente a los demás, sin embargo, conforme al objeto del pre-

(11) Vania Bambirra, El capitalismo dependiente..., p. 3 y 4

sente estudio, analizaremos principalmente a la educación escolarizada.

La educación como un proceso netamente social no puede limitarse a "...el proceso de transmisión por las generaciones adultas a las jóvenes, de todos los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, técnicas, modos de vida, formas de pensamiento que constituyen el equipaje cultural de una sociedad y como proceso de "socialización" que permitirá a los jóvenes miembros de esta sociedad convertirse en individuos capaces de desempeñar la diversidad de funciones que exige la complicada vida social". (12)

Esta definición no se adapta a la realidad, ya que no se toma en cuenta las diferencias en cuanto a las clases sociales y los grupos de poder que determinan la ideología y el conjunto de la dinámica social.

"La educación, sin embargo, ha sido revolucionada con cada revolución que la sociedad históricamente ha experimentado y es también, por ello, un producto de la lucha de clases". (13)

Por lo tanto, si partimos de una sociedad heterogénea y con-

(12) María de Ibarrola, op cit., p. 7

(13) Tomás Vasconi, "Aportes para una teoría de la educación" en: Guillermo Labarca y otros, La educación burguesa, p. 308

Al respecto parece fundamental y esclarecedor el análisis que hace María de Ibarrola y que podríamos sintetizar de la siguiente manera:

1. Función cultural-ideológica. Transmisión de generación en generación de los bienes y valores de los grupos sociales, los instrumentos y los medios para el conocimiento y la interpretación de la realidad o para la acción del hombre sobre ella, acrecentando y depurando el acervo cultural; por otro lado no se propicia un conocimiento e interpretación de la realidad sino una representación imaginaria que favorece a los grupos de poder.
2. Función económica-administrativa. Entrenan y capaci-

tradictoria, la educación deberá entenderse; por un lado, a partir de los procesos y formas de vida que caracterizan a cada uno de los sectores de la población, y por otro, aquella que es producto y representa a la clase en el poder, es decir una educación como hegemonía.

Visto así, las funciones sociales de la educación intentarán reproducir el sistema social a nivel de lo ideológico, de lo económico y de lo político, pero no escaparán a éstas, aquellas que busquen la transformación de la estructura de la so ciudad. (14).

Predominando -según el momento y la sociedad de que se trate- unas funciones sobre otras, ya que la educación representa una gran fuerza que no solamente va a contribuir a la reproducción del sistema, sino que puede abrir la posibilidad de un cambio social.

1.2 El carácter que se le asigna a la escuela en la actualidad.

"...el proceso educativo escolar es el proceso dominante dentro de la sociedad mexicana; no en cuanto a su extensión (to vía hay muchos mexicanos que no alcanzan a recibir instruc ción escolar mientras que indiscutiblemente reciben educa--

citan a los individuos para el trabajo productivo; y por otro lado entrenan para el control y dominio de los demás hombres o para la sumisión a las relaciones sociales predominantes.

3. Función socializadora-política. Enseñanza y aprendizaje para la vida social; por otro lado enseñan para vida social conforme a las pautas que imponen las formas y sistema de gobierno establecidos.

Parece que de ésta última se derivan: la integración-imposición no violenta y la redistribución social-legitimación de la selección social predominante.

(14) María de Ibarrola, op cit., pp. 9-11

ción familiar, religiosa e inclusive la que transmiten los - medios masivos), ni en cuanto a su eficacia (posiblemente la educación religiosa es la que mejor ha logrado sus objeti-- vos), sino por su capacidad de afirmarse como la educación - legítima dentro de la sociedad mexicana". (15)

Para poder entender este papel predominante que ha adquirido la escuela en la sociedad actual es necesario ver su trayectoria:

En la época de los 30 y 40's las demandas educativas no variaron sustancialmente ya que el carácter del proceso de industrialización no requería de un tipo de recursos humanos - tan nuevos que obligaran a replantear desde sus mismas bases la estructura y el funcionamiento de las instituciones educativas. Los requerimientos mínimos de alguna formación técnica profesional se cubrieron con algunas escuelas técnicas y profesionales que resultaron meros agregados del sistema tradicional.

Durante la época de los 60 y 70's se extendió considerablemente la matrícula escolar, iniciándose el proceso de la "democratización de la educación" (16), en un afán por superar algunos de los aspectos más negativos del desarrollo capitalista dependiente como: la marginalización, la superexplotación del trabajo, el desempleo, el subempleo, etc.

El estado mediante su política expansionista ha dispuesto - proporcionar educación a quien lo solicite, sin embargo, conforme estimaciones de la UNESCO -en un estudio realizado en 9 países latinoamericanos- aún quedan al margen de la escuela primaria cerca de un 20% de niños de 7 a 12 años de edad

(15) María de Ibarrola, op cit., p. 17

(16) Tomás Vasconi, "Aportes para una teoría de la...", 191

"...lo que representa una cifra de alrededor de ocho millones y medio de niños en 1970". (17)

Además, donde se ha concentrado el crecimiento escolar es en la educación superior, siendo que ésta es mucho más costosa y abarca a menor población, que la básica o media básica.

"La expansión cuantitativa de la escuela en una sociedad que no ha cambiado sus patrones de distribución del poder, concentración de la riqueza y posibilidades de participación y acceso en el mundo exterior a la escuela, no implica un cambio de los criterios sustanciales de selección, considerando la evolución natural (sic) y la influencia del proceso mundial de modernización". (18)

Así, la escuela latinoamericana se vió sujeta a una serie de reformas que trataron de "modernizarla" adaptándola a las demandas derivadas de la nueva división internacional del trabajo que asignó un nuevo carácter al capitalismo dependiente. La escuela, como institución, desempeña una labor de difusión de la cultura dominante, sin embargo, no se queda ahí, va más allá: la educación de los individuos en forma diversificada representa la reproducción de la división social del trabajo; así la escuela está inmersa en la lucha de clases y en la ideología de la clase dominante.

"La continuación y renovación de la sociedad capitalista, y en particular la reproducción de las relaciones de producción inherentes, constituyen el aspecto central del proceso educativo". (19)

La escuela mantiene un carácter elitista, ya que aunque trata de "democratizar la enseñanza" conforme a la actual polí-

(17) Fuente: Unesco/Minesla/3 Cuadro 3 p. 28 citado en: Tomás Vasconi, op cit., p. 210

(18) Daniel Morales, Educación y desarrollo..., p. 39

(19) Adriana Puiggrós, "La decadencia de la escuela", p. 62

tica educativa mexicana: la educación para todos; esto no es factible dado que al conocimiento se le da un valor mercantil, mientras más "sabe" una persona más se le valora, no refiriéndonos al conocimiento en general, sino limitándolo al adquirido en una institución educativa; la escuela entonces monopoliza la difusión de conocimientos y se presenta como símbolo de desarrollo y civilización.

Tomando a la escuela -dentro de este marco- como un proceso dominante en la sociedad mexicana, citaremos las funciones de la misma:

- 1) Integración- imposición, "...para lograr el consenso de toda la población con respecto a la legitimidad de las formas de vida y modos de pensamiento" de la burguesía.
- 2) Selección social, "...a través de la introducción de un criterio legitimado -la escolaridad- de redistribución de las posiciones sociales en el país" (20) sin llegar a desembocar en un cambio de las estructuras sociales.

Lo cual se nota claramente en, por un lado, la distribución inequitativa de la escolaridad entre la población mexicana:

- a) estructura piramidal de la población inscrita al sistema educativo. Este aspecto se puede confirmar con los datos estadísticos proporcionados por la SEP, donde del 77.8% de alumnos que ingresan al nivel básico, solamente el 3.1% alcanzan la educación superior. (21) Así las alternativas de educación escolarizada se van cerrando, contemplándose aquí solamente a la población que tuvo acceso a este tipo de educación, esta cifra -

(20) María de Ibarrola, op cit., p. 18

(21) Fuente: Estadística básica del sistema educativo nacional 1974-1975, SEP, DGPE, 1976 citado en: María de Ibarrola, op cit., p. 42

sería más relevante aún si se tomara en cuenta a toda la población en edad escolar de la que solamente una parte ingresa a este sistema.

- b) gran deserción intercurricular entre el grado básico y el superior.
- c) diferencias de escolaridad en la población económica--mente activa. Aunque la mayoría de la PEA cuenta con un grado mínimo de escolaridad, el criterio de selección social impuesto por la escuela ha empezado a influir en este fenómeno y últimamente ha disminuido su participación y aumentado conforme se tiene una mayor escolaridad. (Ver cuadro Anexo 1)

Por el otro, las diferencias de escolaridad están determinadas por las diferencias sociales, lo cual se manifiesta en: - la distribución de oportunidades escolares por zonas sociogeográficas del país.

- las diferencias socioeconómicas de la población escolarizada. (a mayor nivel se obtiene un mayor ingreso).

- 3) "Asignación de la población a las ramas y niveles de empleo propios de una situación estructural de capitalismo dependiente". (22)

Esta función se explicita en tres aspectos:

Primero. En el nivel básico no se ofrece una capacitación para el trabajo; siendo que la mayoría de la población solo alcanza este nivel.

Segundo. En el nivel medio y superior se da una complementación que ayude a la pronta incorporación en la producción, sin embargo;

(22) María de Ibarrola, op cit., p. 18

- la mayoría de las carreras se orientan al sector terciario y en mínima cantidad al primario, siendo que en este sector existe mayor demanda y es donde se concentra la mayor parte de la población económicamente activa. - Hacia el sector primario se orientan el 4.48% de las carreras de educación superior, en contraposición hacia el sector terciario se orientan el 67.18% lo que representa más de la mitad. Esto provoca una mayor concentración de la riqueza, quedando la población mayoritaria al margen. (23)
- "academicismo"(24) de los contenidos, de lo que resulta un conocimiento abstracto que no es productivo o creativo; en vez de permitir un conocimiento y dominio de la realidad lo separa de ella, creando la ilusión del saber. Los conocimientos adquiridos no tienen significación en la realidad, solo sirven a la propia escuela para permanecer en ella e ir ascendiendo en la pirámide escolar. Así, la educación superior, se convierte en un filtro, mejor que preparar, elimina, selecciona y tiene un carácter propedeútico, lo que significa que un grado es la prolongación del anterior y la preparación al superior y así sucesivamente.

Tercero. "Mínima o nula preparación para la investigación; ésta se reserva para los niveles más altos del sistema escolar, maestrías y doctorados, a los que llega menos del 1% de la población escolar". (25)

Resultando que el sistema escolar mexicano en su diseño y en su operación real, es disfuncional para el mercado de trabajo, ya que falta armonía entre las necesidades y la capacidad. - Actualmente se ha agudizado el problema de desempleo de la población escolarizada.

"El índice de desempleo abierto se incrementó en más de 100% al pasar del 1.62 al 3.74% de la población económicamente activa. Esta variación afectó sensiblemente a la población de

(23) Fuente: Jaime Castrejón Díez, La educación superior en México, SEP, DGPE, México, 1976 citado en: María de Ibarrola, op cit., p. 52

(24) Ibídem, p. 24

(25) Ibídem, p. 19

sexo femenino que a la de sexo masculino...

Por otra parte, y al contrario de lo que podría esperarse en relación con la escolaridad de los desempleados, el censo de 1970 muestra que una porción sustancial (46.8%) de quienes carecen de empleo en las 70 ciudades más importantes del país, alcanzaron por lo menos seis años de escolaridad. Esto indica que ya se está generando en México lo que ha dado en llamarse "desempleo ilustrado". (26)

Sin embargo, "La educación resulta siempre, para las clases dominantes, un arma de doble filo. Por un lado, estas clases se ven obligadas -por motivos económicos a veces, ideológicos siempre- a extender la acción de los Aparatos Educativos hacia las clases y capas explotadas. Esta acción, es cierto, asegura por un lado una extensión de los valores, normas, creencias, etcétera que justifican y legitiman la explotación, sobre las que descansa el sistema, y en este sentido contribuye a la reproducción de ese sistema, de esa explotación. Pero también, por otro, al otorgar a los explotados un conjunto de técnicas y de conocimientos -comenzando por la capacidad elemental para la lectura y la escritura- pone en sus manos instrumentos básicos para una ampliación de su conciencia de clase". (27)

De lo anterior se desprende que las funciones dominantes de la escuela solo pueden darse en una sociedad de clases, constituyéndose como un instrumento a través del cual, el Estado y la burguesía vierten su política y su ideología; así las clases dominantes no solo se apropian de los bienes materiales, sino también de los culturales, distribuyéndolos a su -

(26) Carlos Muñoz Izquierdo y José Lobo, El empleo en América Latina, p. 164

(27) Tomás Vasconi, "Aportes para una teoría...", p. 182

parecer, ya que las ideas prèdominantes de una época han sido siempre las ideas de la clase dominante; pero por otro lado, producto de las contradicciones sociales y del ingreso - de nuevos sectores de la población al sistema escolarizado, tenderán a manifestarse al interior de él los intereses que éstos representan.

A fin de tratar de solucionar esta problemática, se han tomado diferentes medidas como son:

- el alargamiento de los estudios más allá de lo necesario, "...con ello se convierte a la escuela en un lugar de "parking" de la juventud y se retarda el vuelco masivo de ésta sobre el mercado de trabajo, incapaz ya de absorber una "oferta" de mano de obra calificada de tal magnitud..." (28)
- "Al no señalar claramente la imposibilidad real de que el sistema escolar modifique la estructura del empleo, se atribuye el desempleo y subempleo, a la falta de preparación de las personas o a la "baja calidad" de su preparación escolar, legitimando de esta manera la marginación económica de grandes núcleos de población". (29)

1.3 La escuela, sus funciones de acuerdo al medio en que se desarrolla.

Hemos presentado una visión global de la interrelación que guardan la escuela y la sociedad, ubicándola a ésta última como capitalista dependiente con todas las implicaciones que esta caracterización conlleva.

Dentro de este proceso, centraremos nuestro objeto de estudio, el cual se ubica a nivel del sistema escolarizado pero

(28) Tomás Vasconi, op cit., p. 330

(29) María de Ibarrola, op cit., p. 24

que adquiere características específicas dado que se ubica en el medio rural y corresponde a la educación tecnológica agropecuaria, cuyas características describiremos en el siguiente capítulo.

El medio rural, por sus rasgos característicos que lo definen dentro de la sociedad capitalista dependiente, posee al igual, contradicciones que son generadas por esta situación. Tiene una función muy importante dentro de nuestra sociedad, considerando que la mayoría de la población mexicana está ubicada en este medio; 46 % de la población total. (1960) (30) Enunciaremos algunas características que nos ayuden a ubicarlo en este contexto:

La actividad agropecuaria mantuvo un crecimiento acelerado - entre el período de 1945 a 1965, conocido como el "milagro mexicano" ya que "...el producto agropecuario creció a una tasa promedio de 5.8% anual, misma que descendió al 4% entre 1955 y 1965". (31) Esto se debió principalmente al crecimiento de la agricultura capitalista y a la producción campesina. A partir de este auge, la agricultura empezó a decaer (1% de crecimiento anual en promedio), estancándose, ya que no solo se redujo sistemáticamente la inversión en el campo sino que se concentró en unas cuantas regiones y rubros, dejando al margen al grueso de las regiones (tierras temporaleras) y a la mayoría de los productores con pequeñas unidades de explotación y una mínima capacidad de producción, surgiendo por este intercambio desfavorable una descapitalización de este sector.

En el sector agrícola coexisten dos sistemas, por un lado, u

(30) Fuente: Anuario Estadístico, Unesco, 1974

(31) Arturo Warman, "El problema del campo" en: México Hoy, p. 109

na producción agrícola 'moderna' "...que se localiza en zonas de riego, a la que corresponde el 19% de la superficie cosechada y se realiza, principalmente, en propiedades privadas de gran tamaño. Estas explotaciones utilizan una tecnología avanzada, con aplicación de fertilizantes, herbicidas, semillas mejoradas, maquinaria, etc., obteniendo como consecuencia, rendimientos que están muy por encima del promedio nacional".

Por otro lado está "...la agricultura de temporal que se realiza en ejidos, comunidades y pequeñas propiedades. En estas explotaciones, por razones objetivas, la utilización de insumos mejorados, es raquítrico o nulo en muchos de los casos; como consecuencia, se obtienen rendimientos sumamente bajos, por lo que se define, fundamentalmente, como agricultura de subsistencia". (32)

Ante esta situación, los campesinos se enfrentan a la desocupación como problema central, ya que primeramente carecen de recursos territoriales adecuados para invertir su fuerza de trabajo como cultivadores independientes, y en segundo término, las actividades que emprenden con autonomía tampoco ofrecen alternativas sustanciales en virtud de la competencia con la producción industrial protegida y subsidiada por el Estado.

El mercado estacional de trabajo (peonaje) se ha reducido y no puede ofrecer ni ocupación suficiente ni salarios capaces de complementar la producción autónoma.

"La enorme magnitud y capacidad de la fuerza de trabajo de los campesinos, que constituyó uno de los fundamentos del crecimiento del capitalismo en México, carece de ocupación y

(32) DPEC, "Problemática de la Educación rural", p. 1

alternativas productivas como resultado de la constante polarización, de la acumulación excesiva de recursos por parte - de los grupos dominantes. El capitalismo mexicano encara una contradicción paradójica que amenaza la existencia de la principal fuente de acumulación y reproducción del capital: el - trabajo campesino". (33) y de la superexplotación del mismo. De esta misma forma las oportunidades de escolarización han sido distribuidas desigualmente, la expansión que ha tenido lugar no ha alcanzado de manera uniforme a toda la población del país, notándose claramente esta diferencia entre las zonas urbanas y las rurales; en éstas últimas, se lleva a cabo en las concentraciones rurales -dado que la educación escolarizada es muy rígida y lo disperso que se mantiene la población campesina- difícilmente abarca a la mayoría de la - población rural.

Así, la educación escolarizada cumple en este medio su doble propósito, por un lado, integrar a la población rural a la cultura dominante y por otro, adecuar la mano de obra a las nuevas formas de industrialización.

Notándose aquí la contradicción de la política educativa, - se limita la educación de las clases oprimidas y a la vez - se eleva el nivel educativo de las fuerzas productivas, o - sea que se limita el ingreso de las mayorías mediante la selección escolar, pero al mismo tiempo crece el nivel de escolarización respecto al empleo.

La educación de los hijos de la clase dominante se basa en la capacitación para que desempeñen su función de dirigentes, - en cambio la educación para los hijos de obreros y campesinos se basa en lo 'indispensable' (la burguesía decide lo -

(33) Arturo Warman, "El problema del campo", p. 115

que es indispensable y no las necesidades de la realidad social).

"...la escuela no opera como una estructura unificada (a pesar de las apariencias -ideológicas- del 'sistema educativo'), sino diferenciada internamente, y con funciones también diferenciables según las clases a las que se dirige y a las que debe contribuir a reproducir". (34)

Ante esta situación, la escuela forma parte igualmente de estas contradicciones engendradas en el sistema capitalista dependiente, lo cual se va a reflejar también en la división del trabajo manual e intelectual, existiendo una dicotomía entre el primero (considerado denigrante) y el segundo (el cual se valora socialmente).

Esta misma división ocurre en el sistema escolar, ya que no todos los educandos pueden proseguir la educación superior y tienen que incorporarse al trabajo productivo, éstos son caminos interrumpidos en la pirámide escolar, salidas de emergencia. Así la profesional corta no desemboca en el ciclo superior, sino en el mercado de trabajo; su grado y especialización van a estar de acuerdo a éste. Para estos estudiantes la escolaridad tiene un límite, la escolaridad obligatoria o sus prolongaciones trucas, por lo que la escuela no es un lugar de cultura sino un estrecho pasillo que termina en las realidades de producción y desempleo; no salen de la escuela diplomados sino descalificados. Estos individuos representan la inmensa mayoría de los escolarizados y provienen principalmente de la clase obrera, campesina y de capas proletarias - de la pequeña burguesía (pequeños comerciantes, empleados, - artesanos). Solamente desde el grado universitario se puede

(34) Tomás Vasconi, op cit., p. 310

contemplar a la escuela como una unidad, una continuidad de grados.

A esto hay que añadir otras características que se agudizan en el medio rural: la deserción en los primeros años de la educación básica -que es muy notoria- debido a que los niños se tienen que integrar prontamente al proceso productivo; el bajo nivel educativo, la falta de eficiencia y el bajo rendimiento, debido a la mala alimentación y que las zonas rurales son poco solicitadas por el personal académico que busca ubicarse preferentemente en las zonas urbanas; contenidos que no corresponden a la realidad social del educando, etc.

Es por lo que además de la concentración urbana de poderes: político y económico, se da la concentración cultural y escolar, de lo que resulta que las alternativas educativas a nivel rural sean escasas o nulas, constituyéndose -no obstante esta situación- como una necesidad creciente, ya que los valores impuestos por la clase dominante las influyen, considerando a la educación escolar como una inversión que va a reeditar en un beneficio económico y social. El cual será un elemento importante a considerar en cuanto al análisis de nuestro objeto de estudio.

II. LA EDUCACION TECNOLOGICA EN MEXICO

2.1 Antecedentes históricos.

Retomando lo expuesto en el capítulo anterior, donde se sitúa a la sociedad mexicana como capitalista dependiente con todas las contradicciones que se generan por esta condición y ubicando a la educación dentro de este contexto, trataremos de centrar más el objetivo de nuestro trabajo en la educación tecnológica agropecuaria, para lo cual es necesario plantear el proceso que ha tenido tanto la educación escolarizada en general como la educación tecnológica en particular.

Con el surgimiento del modo de producción capitalista, la clase dominante que de él emana va a encontrar en el proceso educativo una forma de reproducir su ideología y de capacitar a la población para que se adecue a las nuevas formas de industrialización.

Así la educación tecnológica se empezó a desarrollar rápidamente -a nivel mundial- después de la Revolución Industrial (finales del siglo XVIII y principios del XIX), ya que anteriormente el aprendizaje de algún oficio se realizaba mediante la relación directa entre el aprendiz y el maestro artesano, efectuándose la "...combinación de los conocimientos materiales y procesos con la pericia manual que se requiere para practicar una rama específica de la producción". (1)

Con el surgimiento del capitalismo y el inicio de la revolución científico-técnica (iniciada a finales del siglo XIX - hasta nuestros días), se empiezan a modificar este tipo de relaciones entre el maestro de oficio y el aprendiz, dado -

(1) Harry Braverman, Trabajo y capital monopolista, p. 506 y 507

que se dió la concentración de los conocimientos científicos y técnicos por parte de la administración patronal, dejando a los trabajadores solamente una destreza específica, una operación limitada.

Estos cambios surgen en relación con el TRABAJO, "...el trabajo como acción a propósito guiada por la inteligencia es - el producto especial de la humanidad. Pero la humanidad es ella misma el producto especial de esta forma de trabajo".(2)

Hasta ahora hemos visto al trabajo en general, sin embargo, éste va a cambiar según las relaciones capitalistas de producción que se caracterizan por la compra-venta de la fuerza de trabajo, entendida ésta como la capacidad humana para realizar trabajo, que se materializa en un resultado concreto.

"El proceso de trabajo, por tanto, principia con un contrato o acuerdo que rige las condiciones de la venta de la fuerza de trabajo por parte del obrero y su compra por parte del patrón". (3)

Sin embargo, el trabajo se desarrolla en una sociedad de clases, y es ahí donde adquiere sus características propias y - particulares acordes con los requerimientos de la producción.

"El primer principio innovador del modo capitalista de producción fue la división del trabajo en las manufacturas y en una u otra forma la división del trabajo ha seguido siendo - el principio fundamental de la organización industrial... - pues si bien todas las sociedades conocidas han dividido su trabajo en especialidades productivas, ninguna sociedad antes del capitalismo dividió sistemáticamente el trabajo de - cada especialidad productiva en operaciones limitadas. Esta forma de división del trabajo se generalizó solamente bajo -

(2) Harry Braverman, Trabajo y capital monopolista, p. 65

(3) Ibídem, p. 69

el capitalismo". (4)

Se hizo alusión al trabajo, a la división del mismo y a su -
desenvolvimiento en la sociedad capitalista porque es aquí -
donde se genera la especialización que va a dar lugar a la e-
ducación tecnológica.

"El viejo aprendizaje artesano ha desaparecido, y el vacío -
que ha dejado ha sido llenado por la enseñanza elemental y -
técnico profesional". (5)

Este fue el propósito inicial de la educación tecnológica, -
suplir una función que antes estaba destinada a los maestros
de oficio, sin embargo, este vacío no se ha llenado completa-
mente, lo cual lo comprobaremos posteriormente.

"...el proceso de separación intelectual y manual, de la con-
cepción y ejecución, adquiere formas diversas al través de -
las distintas formaciones económico-sociales de la humanidad
(esclavismo, feudalismo), llegando a su máxima expresión en
la moderna sociedad capitalista de hoy en día.

"...en las sociedades de clases anteriores al capitalismo, -
la separación del trabajo intelectual del trabajo manual al
interior mismo del proceso de trabajo -dado el bajo nivel -
de desarrollo de las fuerzas productivas- y, retrotrayéndo-
se en la historia, de la simple división social del trabajo
que se desarrolla hacia formas más complejas conforme se de-
sarrolla la sociedad, es un fenómeno pronunciado que solamen-
te se generará en escala ampliada con el surgimiento del sis-
tema capitalista". (6)

La educación al igual que el trabajo se va a fraccionar; así
al iniciarse el proceso de industrialización que revolucionó
la ciencia y la economía, se efectuó un considerable desarro

(4) Harry Braverman, op cit., p. 90

(5) Mario Manacorda, Marx y la pedagogía..., p. 141

llo de las escuelas técnicas y profesionales, lo cual, según expresión de Dewey "...estimuló a la ciencia, sometiéndole - problemas a resolver, despertando un mayor respeto intelectual hacia las aplicaciones mecánicas y abriendo, por lo tanto, a las ocupaciones industriales un campo infinitamente - más vasto y posibilidades culturales de una amplitud que nunca tuvieron". (7)

Presentándose en la educación dos funciones esenciales:

1. Transmisión de la cultura; se basa en la preparación para el medio social general, teniendo como fin la perpetuidad de la sociedad (proceso de socialización), y
2. Enseñanza de profesionales o especialización; se diferencia a los miembros de la sociedad preparándoles para responder a los requerimientos de la producción. Visto así, al sistema educativo se le asignará un carácter funcional a los requerimientos de la sociedad. (8)

"Sí, la educación, en cualquiera de sus aspectos, se convirtió en una función extremadamente compleja, debido a la variedad y a la multiplicidad de conocimientos que es preciso inculcar a los individuos, la especialización tenía forzosamente que descomponer, como descompuso, la obra total para - facilitar su ejecución". (9)

No obstante, la educación entonces se fragmentó y perdió de vista su totalidad, se fraccionó a la enseñanza en ramas es-

(6) Sotelo Valencia, Adrián, "La parcialización del conocimiento y sus efectos en una sociedad concreta", p. 4 y 5

(7) Fernando de Azevedo, Sociología de la Educación, p. 260

(8) Al respecto hemos considerado importante, retomar lo expuesto en el primer capítulo en lo referente a las funciones sociales contradictorias de la educación a partir de las cuales:

- lo cultural no puede ser entendido por aparte de lo ideológico,
- la socialización tendrá un carácter político, y

peciales en la que cada quien se dedicó a su labor, sin existir correspondencia entre sí para poder actuar mejor en la transformación de la sociedad.

A fin de poder ubicarnos dentro de este contexto en la realidad mexicana, analizaremos el surgimiento del proceso de especialización-tecnificación a partir del proyecto desarrollista acompañado, como hemos visto, de regímenes populistas como el de Cárdenas; ya que "La educación constituye una de las dimensiones particularmente importantes de la 'política social' populista". (10)

"Llevados por su ansia comprensible de lograr un crecimiento y expansión económicos rápidos, los países en desarrollo habían tendido a dejar de lado las enormes potencialidades de sus sectores rurales más alejados, con el resultado de que empezó a acentuarse peligrosamente la división entre los sectores urbano y rural". (11)

Ya, que dado el proceso de industrialización y tecnificación, el sector urbano creció desmesuradamente, dejando al sector rural aislado, desdeñándose los recursos naturales de esta zona; el estado vió entonces la necesidad de realizar intentos para salvar el abismo existente entre el campo y la ciudad dado por la desigualdad de oportunidades económicas y culturales, para lo cual de 1931 a 1937 se estimuló la reforma y expansión de escuelas técnicas, se dijo que se necesitaba estudiar aspectos relacionados con la organización de la producción y el comercio, mejorándose así las condiciones de los trabajadores y surgiendo nuevas oportunidades para las -

- la capacitación cumplirá un papel administrativo.

(9) Fernando de Azevedo, Sociología de la Educación, p. 227

(10) Tomás Vasconi, "Aportes para una teoría...", p. 195

(11) FAO, "La enseñanza y la capacitación para el desarrollo", p. 145

clases oprimidas.

"...las transformaciones introducidas por la burguesía son - particularmente visibles después de la década de los treinta. La resistencia de las estructuras tradicionales universitarias llevó, en muchos casos, a que la burguesía se viera obligada a crear sistemas paralelos de formación profesional y técnica que, se tradujeron en institutos tecnológicos, politécnicos, etc.

Al interior de la Universidad eso se ha traducido en: la modernización más rápida de ciertas ramas especiales, la introducción de nuevas carreras,.." (12)

Las características de esta educación (unión de teoría y - práctica) en las que se trata de vincular los conocimientos con la producción y el trabajo para adaptarse a las nuevas - necesidades de la producción ya habían sido expresadas anteriormente a partir de la Revolución Industrial por algunos - pensadores como:

" Marx que consideraba a la unión de la enseñanza con el trabajo productivo como "...uno de los más poderosos medios de - transformación de la sociedad" (13)

" "...la educación como algo que se realiza a través del trabajo y en la comunidad, dentro de los marcos del desarrollo - histórico..." (14)

Definiendo a la enseñanza tecnológica como "...la exigencia de hacer adquirir conocimientos de fondo, es decir, las bases científicas y tecnológicas de la producción, y la capacidad de trabajar -según la naturaleza- con el cerebro y con las manos, porque esto corresponde a un total desarrollo hu-

(12) Fuente: Ruy Mauro Marini, "Acercas de la Universidad Latinoamericana", p. 17

(13) Marx, Crítica al programa de Gotha, citado en: Mario Macorda, op cit., p. 103

mano". (15) (omnilateralidad).

Oponiéndose así a la división entre trabajo manual e intelectual, lo cual de igual manera fue captado por Lenin, el cual promueve la creación de escuelas técnicas, para que se "... dé a conocer en la teoría y en la práctica, todas las principales ramas de la producción" y que estén fundadas sobre el "...estrecho lazo de la unión de la enseñanza con el trabajo productivo de los muchachos". (16)

Conforme el pensamiento marxista de la unión enseñanza-trabajo, Gramsci propone la creación de una "...escuela única inicial de cultura general, humanística, formativa, que ajuste precisamente el desarrollo de la capacidad de trabajar en forma manual (técnica e industrialmente), y el desarrollo de la capacidad del trabajo intelectual". (17)

Estos pensamientos no se quedaron ahí, sino que constituyeron

la base para el sistema educativo experimentado por Antón Makárenko (1888-1939). "La característica más importante de su sistema es la combinación de educación, instrucción y trabajo. Se trata en definitiva de una pedagogía en que el grupo se educa trabajando y trabaja educándose..." (18)

Destacando además el trabajo en grupo y la colectividad de los educandos.

José Martí (1853-1895) quien ya apuntaba la necesidad de terminar con el divorcio entre teoría y práctica, entre estudio y trabajo, entre trabajo intelectual y manual, proponiendo la fusión de dichas actividades en escuelas de trabajo educacional.

(14) Bogdan Suchodolsky, Teoría Marxista de la..., p. 65

(15) Mario Manacorda, op cit., p. 105

(16) Lenin, La Revolución de Octubre, citado en: Mario Manacorda, op cit., p. 47

(17) Gramsci, Gli intellettuali e l'organizzazione della cul

Fué así que surgió la ESCUELA EN EL CAMPO (Cuba) donde se combina sistemáticamente el estudio y el trabajo productivo. Estas escuelas están integradas a los planes de desarrollo económico (cada escuela es responsable de su producción), -- constituyendo una fuerza social de producción capaz de autofinanciarse, siendo esto último de vital importancia en países periféricos como el nuestro, donde las necesidades educacionales son crecientes y los recursos financieros limitados. Además estas escuelas entregan mano de obra calificada al agro y constituyen un importante foco de promoción cultural y técnica en áreas rurales.

En nuestro país a partir de los 30 se plantean programas tendientes a buscar la vinculación del aspecto productivo con el educativo, de manera que se capacitara al alumno para la producción; surgieron entonces las escuelas tecnológicas, las cuales se ubicaron preferentemente en el medio rural tratando de, por un lado, llevar la educación hacia la parte más desfavorecida y mayoritaria del país y por otro evitar la constante migración del campo a las zonas urbanas, fenómeno que se ha acentuado ultimamente. Así la educación técnica trata de insertar a los jóvenes en las estructuras de producción con el fin de frenar las migraciones de estudiantes hacia las áreas urbanas, propiciando en forma mediata el aumento de la producción agropecuaria.

Este tipo de educación tiene algunas características que la distinguen del resto de las escuelas:

su ubicación.- zonas rurales preferentemente y concentraciones suburbanas.

tura, citado en: Mario Manacorda, op cit., p. 149

(18) Silvia y Alejandro Schnarch, "Escuela en el campo", p. 99

su plan de estudios.- que incluye materias de cultura general y las propias del área tecnológica relacionadas con la producción (formación teórico-práctica).

Dadas estas características, las instituciones de educación tecnológica intentarán -conforme a sus objetivos y contenidos- vincularse con las comunidades en las cuales se sitúan.

2.2 Situación Actual

A partir de las condiciones económicas que trae consigo la crisis que se genera debido a la 2a. Guerra Mundial, el proyecto desarrollista en América Latina se plantea como el impulso de modernizar a la sociedad a través de la industrialización. Esto demandaba de una población con un 'alto grado de especialización'.

En este sentido se empezó a ver la necesidad de dividir a la educación en diferentes ramas para que con su especialización se atendieran a todas las divisiones efectuadas en la producción misma.

De esta manera "Con la rápida urbanización de la sociedad, y la aceleración del ritmo de la vida social y económica, se ha incrementado la necesidad de otros servicios proporcionados por el gobierno y en consecuencia se ha multiplicado el número y variedad de éstos. De entre estos servicios sobresale la educación, la que ha asumido un papel más amplio en la era del capitalismo monopolista". (19)

"La educación debía constituir un 'servicio público', asegurado por el Estado a 'todos' por igual". (20)

Antiguamente la escuela estaba destinada exclusivamente a las

(19) Harry Braverman, op cit., p. 330

(20) Tomás Vasconi, op cit., p. 189

capas dominantes, sin embargo, "La idea de que las cambiantes condiciones del trabajo industrial y de oficina requiere cada vez más de una población trabajadora 'mejor entrenada', 'mejor educada' y por tanto 'ascendente' es casi una proporción universalmente aceptada en los textos populares y académicos".

(21)

Esta extensión escolar se generalizó "Primero que todo, en esto vemos el hecho de que las exigencias de la alfabetización y la familiaridad con el sistema de los números se han generalizado en toda la sociedad. La habilidad para leer, es cribir y realizar simples operaciones aritméticas es demandada por el ambiente urbano, no solo en los trabajos sino también en el consumo, de conformidad con las reglas de la sociedad y la obediencia de la ley (...)

~~"Más allá de esta necesidad básica de saber leer y escribir~~ existe también la función de las escuelas de realizar un intento de socialización de la vida de la ciudad, las cuales ahora sustituyen a la socialización mediante la granja, la familia, la comunidad y la iglesia que una vez tuvieron lugar en una atmósfera predominantemente rural. Por tanto el promedio de duración en la escuela es generalmente más alto para las poblaciones urbanas, y el cambio de la población del campo a la ciudad trae consigo, casi como una función automática, un incremento en el período educativo". (22)

No obstante estas explicaciones existen otras que contribuyeron a determinar el aumento de la población escolar y su permanencia en este ámbito.

Después del período de la depresión en la década de los 30's, las exigencias de escolarización se incrementaron, no tanto

(21) Harry Braverman, op cit., p. 485

(22) Ibídem, p. 499

por la preparación que de ésta se deriva, sino como un paleativo ante la creciente demanda de empleo.

"A lo largo del período posterior a la guerra el rápido ritmo de la acumulación del capital estimuló la demanda de ejecutivos especializados, empleados de nivel semiejecutivo y, de otros profesionales, y esta demanda, en vista del subsidio gubernamental a la educación, dió lugar, no inesperadamente, a un gran abastecimiento de personas con educación universitaria, lo que para fines de la década de 1960 empezó a manifestarse como consecuencia un sobreabastecimiento". (23)

Para poder apreciar esta extensión educativa a nivel mundial se muestra el siguiente cuadro del PNB que se invierte en la educación:

PORCENTAJE DE LOS GASTOS PUBLICOS EN MATERIA DE
ENSEÑANZA DENTRO DEL PNB EN LOS PAISES QUE SE -
INDICAN, AÑOS 1955 y 1968

	1955	%	1968
Argelia	2.8		4.9
Ghana	2.5		3.9
Kenia	2.5		4.5
Uganda	3.4		2.9
Zambia	0.9		6.2
Irak	2.2		6.3
Ceilán	2.9		5.0
India	2.0		2.6
Japón	5.0		4.0
Paquistán	0.7		1.4
Tailandia	2.9		2.8
Brasil	1.8		1.0
Jamaica	2.1		3.5
México	0.8		2.5
Panamá	3.3		4.7
Puerto Rico	5.6		6.4
Venezuela	1.7		4.2
Austria	3.1		4.7
Alemania (Rep. Fed. de)	2.7		3.6
Rep. Democrática Alemana	4.4		4.8
Países Bajos	3.7		6.9
U.R.S.S.	5.8		7.3
Estados Unidos	3.3		5.8

(24)

Sin embargo este incremento no corresponde en la misma proporción al de la producción, ya que "...se ha demostrado que es muy pequeña la relación directa entre la enseñanza y la producción". (25)

Como ya lo explicitábamos en el subcapítulo anterior, en México se dió igualmente esta expansión cuantitativa de la educación, especialmente se diversificó la educación tecnológica, resultando de la política populista de los gobiernos y de los proyectos de desarrollo e industrialización que la burguesía nacional intentó impulsar en esta época. (1930-1940) Esta expansión se debió principalmente al carácter 'democratizante' de la educación y a la justificación -dada por la pequeña burguesía- de que ésta constituye el "canal por excelencia de movilidad social ascendente". (26)

Lo cual se propagó dado el proceso de urbanización debido a "...las grandes migraciones internas que, producto principalmente del deterioro de las actividades agropecuarias, contribuyeron a acelerar aún más el proceso de urbanización". (27) Estos planteamientos han constituido una constante en diferentes proyectos educativos pretendiéndose satisfacer la demanda de formación profesional en todos los niveles, desde la capacitación para el trabajo hasta la preparación de técnicos de alto nivel e investigadores; a paritr de la educación media básica, abarcando todos los ciclos de las áreas industrial y de servicios; agropecuarios y pesqueros, diri--

(23) Harry Braverman, op cit., p. 500 y 501

(24) Fuente: Unesco, Unesco statistical yearbook, 1970 París, 1971 citado en: FAO, "La enseñanza y la...", p. 152

(25) Idem

(26) Tomás Vasconi, op cit., p. 195

(27) Ibídem, p. 152

giendo sus acciones de extensión, de docencia e investigación hacia la realidad económica y social de cada región del país y al mejor aprovechamiento de sus recursos.

Se abarcaron diferentes campos de la producción, diversificándose de esta manera la estructura educativa, fraccionándose de tal forma que se perdió la visión global de la realidad. Todas las instituciones pretendían "desarrollar" el área asignada -industrial, de servicios, agropecuarios y pesqueros- dentro del proceso educativo, sin existir, no obstante, un contacto directo con la realidad circundante.

En un esfuerzo por unificar y coordinar de alguna manera las acciones educativas y en un afán porque sean operativas, se formuló la Ley del Consejo del Sistema Nacional de Educación Técnica que incluye a las instituciones oficiales de educación técnica -nivel medio superior y superior- tratando de

"...establecer las bases de un sistema nacional de educación técnica que promueva, impulse y coordine el desarrollo de la investigación científica y tecnológica acorde con las exigencias derivadas de los avances de la sociedad y de sus procesos productivos". (28)

Se pretende unificar la educación técnica y que los programas que se desarrollen sostengan las bases comunes; agrupando así a las siguientes instituciones: Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, Instituto Politécnico Nacional (escuela superior a nivel licenciatura, graduados y centros de investigación científica), Instituto Tecnológico Regional, Instituto Tecnológico Agropecuario, Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios, Institutos y Centros de Estudios en Ciencias y Tecnologías del Mar.

(28) "Algunas medidas de Reforma Educativa," p. 21

Esta Ley considera "...la facultad que tiene el Estado para establecer las directrices de una política educativa, orientada a configurar una infraestructura científica y tecnológica que, por una parte, auspicie la formación de un tipo de profesional, técnico e investigador con una conciencia nacionalista, y, por otra, la creación de una ciencia y una tecnología comprometidas con las metas de progreso, bienestar y justicia social que se ha fijado el pueblo de México". (29)
(subrayado nuestro)

Sin embargo, estas medidas de unificación y centralización -- constituyen únicamente "reformas" que sin subestimarlas, se convierten en instituciones burocráticas que se aíslan de los procesos educativos reales, por lo que las alternativas que proponen se convierten en medidas irrealizables o en ideas educativas.

Existiendo, no obstante, algunos problemas de fondo en este tipo de enseñanza técnica, como son:

- Cualquier intento de planificar la educación técnica encuentra dificultad debido a la carencia de una verdadera planeación económica en el país, pareciera que no existe una política económicamente suficiente como para preveer la evolución de la estructura del empleo, lo cual no obedece a dicha situación, sino a los problemas que resultan de una estructura social clasista, surgiendo las contradicciones propias que se derivan del capitalismo dependiente que caracteriza a nuestro país.
- El déficit de empleo está provocando un fuerte desequilibrio entre la educación y la estructura ocupacional. En lo que empezó a influir directamente la extensión de la escola

(29) "Algunas medidas de Reforma Educativa," p. 21

rización fue en que se elevaron las exigencias escolares - para la obtención de empleos.

- La morfología del sistema de enseñanza técnica (configuración institucional y curricular). Al nivel medio de la educación técnica se le ha dado una orientación muy negativa, ya que se ha elaborado una "copia en pequeño" de la educación que se imparte en las universidades. Además, estas - instituciones se tienden a convertir en escuelas de educación superior, siendo que su propósito inicial era formar técnicos intermedios; situación que se ve agudizada por las expectativas sociales del egresado que al no alcanzarlas - mediante el empleo, las tenderá a buscar en otras formas - que por medio de la escuela le permitan "ascender en la escala social". Existiendo otro elemento importante a considerar, el de la desvalorización del título de técnico, ya que el mercado de trabajo se comienza a saturar rápidamente de profesionistas a este nivel.

"Una institución de grado medio que trate de emular los niveles más altos destruye su propia razón de ser". (30)

- La formación del técnico se ve gravemente fragmentada por la falta de una práctica continua en función de los elementos teóricos que en las diferentes asignaturas se imparten.
- Carencia de experiencia de los instructores en el sector - rural, ya que proceden de ambientes urbanos. Por lo que devido a esto y a su poco contacto con el medio en que se desenvuelven, -alumnos y maestros- devalúan el trabajo práctico.

Conforme toda esta problemática de la educación técnica en - general, situaremos nuestro objeto de estudio en la educación

(30) FAO, "La enseñanza y la capacitación...", p. 147

tecnológica agropecuaria, la cual va a retomar la mayoría de estas contradicciones y las va a incorporar a su propia trayectoria.

2.3 Sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria.

Las Escuelas Tecnológicas Agropecuarias -consideradas como parte de la educación técnica en el país- van a estar ubicadas en el sector rural en un intento por llevar la educación a este medio, proporcionando no solamente la educación tradicional del nivel correspondiente -ya sea medio básico, medio superior o superior- sino complementando con una preparación tecnológica que permita la inserción de los educandos en sus lugares de origen, promoviendo en forma mediata el aumento de la producción agropecuaria; o la continuación de los estudios a nivel superior.

A fin de ubicarnos acerca de la creación y desenvolvimiento de este tipo de educación técnica se presenta un breve esbozo histórico: (31)

Ya desde la época colonial (siglo XV y XVI), los frailes misioneros Pedro de Gante y Fray Juan de Zumárraga difundieron la enseñanza de técnicas agrícolas y artesanales europeas a los indígenas mexicanos como una forma de instrucción y de penetración de la nueva cultura; fundándose en el año de 1854 la primera Escuela Nacional de Agricultura en San Jacinto DF. Es necesario destacar que en este proceso de coloniaje no se toma en cuenta las técnicas empleadas anteriormente por los indígenas, sino que se imponen nuevas con el fin de acelerar los ritmos de producción ya que se necesitaba aumentar la producción.

(31) A fin de poder ubicar a la educación tecnológica agropecuaria se toman las siguientes citas -dado que no es -

Sin embargo, no es sino hasta la etapa posrevolucionaria que se incrementa no solo este tipo de educación sino todo el sistema escolarizado dada la promulgación en 1917 del Art. 3^o Constitucional donde se explicita el carácter democratizante de la educación.

Viéndose la necesidad de que la educación destinada al medio rural tuviera características diferentes a la urbana, que se adaptara a las condiciones de ese medio y que contara con un programa propio, se crean las Escuelas Centrales Agrícolas dependientes de la entonces Secretaría de Agricultura y Fomento que pretendían educar y capacitar a los campesinos en general, siendo estas metas demasiado ambiciosas, en el año de 1931 se fraccionan -cambiando consecuentemente sus objetivos- constituyéndose en 1932 las Escuelas Regionales campesinas dependientes de la Secretaría de Educación Pública que pretendían formar maestros rurales y prácticos agrícolas. Posteriormente en el período Cardenista algunas de estas escuelas se transformaron en las que ahora se conocen como Normales Rurales y otras en Prácticas de Agricultura, en éstas últimas se capacitaba al joven para que fuera "campesino", para que realizara labores productivas en el campo, especializándose en agricultura, ganadería e industrias derivadas. El tipo de educación impartido en estas escuelas era específico y terminal, sin embargo, hubo la posibilidad de que algunos jóvenes ingresaran a escuelas superiores de Agricultura pero esto se llevó a cabo solamente en casos especiales y no como norma general.

Esta etapa coincide con el período llamado el "milagro mexi-

nuestro objeto de estudio- como antecedentes que nos permitan explicarla e incorporando algunos elementos analíticos a este proceso.

cano" (*) en el que se le dió mucha importancia a la actividad agropecuaria, en igual forma estas escuelas pretendían educar para la producción del agro.

Sin embargo, estos esfuerzos se fueron diversificando, aunado a este fenómeno, la tasa de crecimiento agropecuario empezó a decaer (de 4 a 1% anual en promedio, Arturo Warman, 1965) y la concentración de inversiones se dió en unas cuantas zonas, dejando al margen a la mayoría de las regiones (tierras temporaleras) y a la mayoría de los productores.

En el año de 1967 se empiezan a integrar las Escuelas Técnicas Agropecuarias en forma irregular, como escuelas incorporadas (por cooperación), no eran escuelas oficiales.

Es en el año de 1969 que se constituye como un sistema de educación propiamente dicho. Con el gobierno de Echeverría se vuelve a dar auge a la educación agropecuaria debido a la crisis que imperaba en este sector y que ya se perfilaba como grave. Se pretendía "desarrollar" de alguna manera el agro mexicano, dado el estancamiento en que se encontraba desde hacía algún tiempo.

Se quería llevar la educación al campo, pero no la tradicional, pues con esta el estudiante no iba a tener proyección, solo se conseguía diferirlo de su actividad 3 años. Se vió la "necesidad de impartir en el campo una educación no apegada al formalismo de la educación urbana, sino una educación básicamente activa y programada en función de las experiencias, necesidades y expectativas que rodean al educando en su medio rural". (32)

Se conformó entonces el sistema en base a esta dualidad: que por un lado tuviera la equivalencia a la secundaria tradicio

(*) Se recomienda ver capítulo I, subcapítulo 1.3 donde se explica con mayor amplitud este aspecto.

nal y por otro una capacitación para el trabajo agropecuario, con conocimientos generales de agricultura, ganadería, industrias rurales, carpintería, electricidad, soldadura, herrería y torno; llevándose a cabo como meras prácticas de taller sin estar acordes con las necesidades del medio.

Así en 1971, la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria atendía los niveles medio básico (Escuelas Tecnológicas Agropecuarias-ETA 3 años), medio superior (Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios-CETA 6 semestres, grado de bachiller y capacitación como técnico con especialidades varias y con salidas laterales al trabajo productivo), y superior (Instituto Tecnológico Agropecuario, 4 a 8 semestres, con el fin de incrementar la producción agropecuaria).

En septiembre de 1978 se separa la educación media básica (ETA) de la DGETA debido a que se conforma la Dirección General de Educación Media Técnica Industrial, regresando a la unificación del sistema medio técnico que años antes se había fraccionado. Respondiendo así no a necesidades reales sino a las reformas educativas que en los diferentes períodos se plantean y que responden a formas concretas de como organizar el sistema educativo nacional.

Los objetivos de la Educación Tecnológica Agropecuaria son los siguientes:

- Llevar la Educación Tecnológica Agropecuaria y Forestal -- del nivel medio superior y superior al sector rural.
- Formar y capacitar técnicos y productores: agrícolas, pecuarios, forestales y agroindustriales.

~~-----~~ Contribuir al aumento de la producción agropecuaria y forestal mediante la participación en programas de investigación y desarrollo.

Siendo sus funciones las siguientes:

(32) CeNaPro, "Educación Técnica Agropecuaria en México" , p. 107

- Preparar al técnico que el sector agropecuario demanda.
- Servir de fuente de información, de innovación tecnológica y de cambio social a la población rural localizada en la zona de influencia escolar.

Al igual que en todo el sistema escolarizado, la extensión educativa aumentó considerablemente hace algunos años, esto se aprecia en la educación tecnológica agropecuaria en forma significativa debido a su creación relativamente reciente (Enero de 1969), en pocos años, las escuelas agropecuarias se han multiplicado en toda la república. (*)

Con la finalidad de darnos cuenta de la trayectoria que ha tenido el sistema de educación agropecuaria, nos referiremos a la investigación realizada por el Centro Nacional de Productividad en coordinación con la DGETA, en la cual se quiere establecer la relación existente entre la expansión y la eficiencia de este sistema -los aspectos cuantitativos y cualitativos- contemplando además la relación entre la capacitación proporcionada y el empleo posible.

Todos los aspectos que se cuestionan en este estudio no son deficiencias que provienen exclusivamente del sistema educativo, sino de las condiciones del desarrollo en el medio rural que pueden ser resueltas solamente mediante un cambio en la política sectorial y nacional que se manifestara en una reforma agraria real que beneficiara a los sectores sociales propios de este medio.

"Será difícil alcanzar una relativa eficiencia educativa externa en relación a la influencia que la escuela y egresado podrán ejercer sobre el medio o interna en el ~~señalado~~ medido ~~medido~~ medido."

(*) Con el propósito de visualizar mejor esta gran extensión efectuada en este sistema educativo se recomienda ver las gráficas del Diagnóstico del Crecimiento de la población escolar y de los planteles. Anexo 2 y 3 -

gico, si antes no se resuelven las contradicciones y disparidades a que está sujeto el medio rural; la planeación de los recursos humanos no es más que una parte del planteamiento general de los recursos". (33)

Sabemos que existen factores que influyen en el desarrollo de este tipo de educación, -dadas las características contradictorias de este sector- sin embargo, la educación agropecuaria ha generado nuevas contradicciones.

En este aspecto es necesario que retomemos lo expuesto en el capítulo anterior respecto a la disfuncionalidad entre el sistema escolar mexicano y el mercado de trabajo. Los objetivos para los que se forma al técnico agropecuario no corresponden a la demanda que hay de ellos en el mercado de trabajo, por lo que en vez de provocar un arraigamiento de la juventud en su medio y un resultante incremento en la producción, se propicia la migración de la mayoría de los estudiantes hacia zonas urbanas o concentraciones de población con alternativas de educación superior.

Existe mayor demanda de ingreso a las secundarias y preparatorias tradicionales que a las Tecnológicas Agropecuarias, -siendo que éstas ofrecen los dos tipos de educación (básica-humanística y tecnológica); este fenómeno puede deberse a que las primeras ofrecen mayores ventajas en el sentido de continuar estudios superiores. Así el objetivo de la educación técnica agropecuaria de "...corregir el énfasis excesivo del crecimiento urbano-industrial a expensas del sector rural, mediante la formación de personal especializado en técnicas agropecuarias, cuya incorporación permanente a la comunidad campesina permitirá un desarrollo mayor en el cam-

(33) Juan Gómez Escribá y Pedro Krotsch, "Educación Técnica Agropecuaria", p. 32 y 33

po y más equilibrado en las ciudades". (34) no solamente no se ha cumplido sino que con la estrategia actual se están - produciendo los efectos contrarios, producto de que la misma educación tecnológica agropecuaria no escapa a las contradicciones de la sociedad capitalista, presentando características propias respecto a esta situación.

El trabajo de evaluación antes mencionado se enfocó a tres - áreas principalmente:

- a) socioeconómica (apreciación de la realidad circundante y la integración del egresado en el medio rural).
- b) pedagógica (perfil del técnico que egresa).
- c) productiva (los aspectos relacionados con la producción - escolar).

Se presentan aquí algunas conclusiones a fin de que sirvan - para ubicar a las escuelas de este sistema dentro del aparato educativo en general y dentro del contexto rural en particular, enfocando nuestra atención hacia la relación que mantiene la institución escolar con la comunidad.

Respecto al área socioeconómica (a) podemos referir lo siguiente: los estudiantes de ETA tienen una tendencia marcada a continuar los estudios en el propio sistema; los que egresan del CETA tienen una tendencia a emigrar, a continuar sus estudios de nivel superior o conseguir un trabajo preferentemente no agropecuario.

"La información recopilada parece más bien indicar que la - tendencia del egresado está orientada a transformarse en 'técnico' del sector servicios más que en productor; inserto directamente en la comunidad rural". (35)

Resumiendo, no se recupera al egresado ya que la migración - es el efecto predominante del sistema educativo en el campo.

(34) CeNaPro, "Educación Técnica Agropecuaria...", p. 15

(35) Ibídem, p. 56

Respecto a la relación de la escuela con la comunidad, en el nivel medio básico (ETA) ésta se reduce a la realización de actividades deportivas y culturales; en el nivel medio superior (CETA) se efectúa principalmente a través del Servicio Social de los alumnos de los últimos semestres, realizando actividades técnicas relacionadas con la producción agropecuaria. (*)

"La escuela persigue una función que no necesariamente coincide con las expectativas que la población percibe poder cumplir a través de ella, lo que significa que junto con aumentar la afluencia de nuevos contingentes de estudiantes, se intensifique la enajenación de éstos en relación con el campo". (36) Situación que viene a reforzar lo que en líneas anteriores explicábamos en torno a la desvalorización del egresado de las escuelas tecnológicas.

Respecto al área pedagógica (b), existe una desarticulación de las materias básicas y humanísticas con el medio rural, ya que solamente describen procesos urbanos; notándose también poca interacción entre estas materias y las tecnológicas, siendo que en el Plan de Estudios se engloban estos dos aspectos: teoría y práctica, ya que casi nunca se aplican los conocimientos adquiridos o se realizan prácticas efectivas, reduciéndose éstas a meras observaciones sin existir una acción directa del alumno. (Ver Plan de Estudios Anexo 4) Se concluye que el alumno no obtiene una formación terminal, no sale capacitado para utilizar en la comunidad sus conocimientos a partir de los cuales pueda dar respuesta a la problemática agropecuaria, lo que se debe a la falta de congruen

(*) Este aspecto se desarrolla con más amplitud en el capítulo siguiente: III. EL SERVICIO SOCIAL EN LA EDUCACION - TECNOLOGICA AGROPECUARIA.

(36) CeNaPro, "Educación técnica Agropecuaria...", p. 65

cia entre los dos aspectos ya mencionados: teoría y práctica que revisten características particulares en cuanto al papel que le intenta asignar a la formación tecnológica; mientras el sistema tradicional y el de las materias básicas y humanísticas pretenden proporcionar una educación general; el sistema tecnológico tiene como finalidad la capacitación para el trabajo, no lográndose vincular el carácter general con el particular.

El modelo de la producción (c) de las escuelas tiene corto alcance, ya que es rebasado por la realidad productiva circundante que se caracteriza por ser una producción de subsistencia en donde la carencia de tecnología se hace evidente, ya que el trabajo agrícola se realiza a partir de formas arcaicas y con un instrumental rudimentario, lo que redundará en una producción raquílica lo que imposibilitará al campesino a adquirir otros medios de producción. (*)

Así aunque se cuenta con buenas instalaciones y equipo -que en la mayoría de las escuelas se utiliza mínimamente- esto no corresponde a las condiciones que imperan en las comunidades que rodean a la institución.

Aunado a lo anterior no se tiene una relación directa con la producción, maestros y alumnos se mantienen alejados de la práctica educativa, de lo que resulta que los recursos con que cuenta la escuela, se desperdician y se reduce su uso al grado mínimo.

Por lo que existe una "Aparente incongruencia entre el moderno equipamiento y su utilización como recurso didáctico".

(37)

Siendo que la unidad productiva es el mejor recurso para in-

(*) Se sugiere ver el capítulo I donde se aborda este aspecto con más amplitud.

(37) CeNaPro, "Educación Técnica Agropecuaria...", p. 13

tegrarse a la comunidad, ya que la escuela no puede encerrarse en sí misma, desvinculándose de la realidad externa de la que provienen la mayoría de los alumnos y a la cual deberán posteriormente incorporarse.

Es dentro de este amplio panorama donde la escuela juega un papel muy importante, siendo básica su participación dentro de la comunidad rural que es la que ha jugado un papel importante para que surja, ya que ha sido producto de una fuerte presión por parte de estos sectores que ven en la escuela una forma de obtener mayor ingreso. Aunado a esto está el proyecto de la burguesía nacional, a través del Estado, de industrializar el campo y obtener mejores beneficios, proyecto en el cual tiene una gran ingerencia la escuela, concretamente las tecnológicas.

~~Desde nuestro punto de vista consideramos además que las escuelas tecnológicas agropecuarias deben constituir un centro de que emanen acciones directas que repercutan en la transformación de la realidad que las rodea y no represente únicamente un medio para que los jóvenes emigren, o un aparato abstracto totalmente aparte de la realidad rural, lo cual se nota en lo aparatosas de las instalaciones escolares que en la mayoría de los casos permanecen improductivas en relación con la gran inversión que representan.~~

III. EL SERVICIO SOCIAL EN LA EDUCACION TECNOLOGICA AGROPECUARIA

3.1 Fundamentación.

Anteriormente hemos ubicado a la escuela dentro de la sociedad de la que forma parte, refiriéndonos en especial a la educación tecnológica -dentro de la que se encuentran las escuelas tecnológicas agropecuarias- a fin de definir sus características y las relaciones que mantiene con la sociedad: con la división del trabajo, con el empleo posible y específicamente con la comunidad rural que la rodea.

Dentro de estas múltiples relaciones que mantiene la escuela como institución educativa legitimada (1) por la sociedad, -sobre todo en nuestro país, se encuentra el Servicio Social; el cual se lleva a cabo como un requisito previo a la titulación en todas las instituciones de educación superior. Centrándonos en el Servicio Social que se realiza en la educación tecnológica agropecuaria que representa nuestro objeto de estudio.

Para poder iniciar su fundamentación es necesario definirlo, entendiéndolo por Servicio Social las acciones organizadas y sistemáticas que sean realizadas por los estudiantes a nivel técnico -sea cual fuere su especialidad- de acuerdo a planes y objetivos previamente establecidos a fin de contribuir a su formación profesional mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos; retroalimentando al mismo tiempo a la institución respecto a la preparación que otorga y en beneficio de la comunidad rural de la zona de influencia del -

(1) Sin ser objeto del presente capítulo hemos considerado importante plantear algunos "...argumentos que permiten afirmar que la educación escolar se considera la educación legítima en México:" representa a la educación ofi-

plantel a fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida.

Este último aspecto será producto no del Servicio Social en sí, sino en cuanto al programa de Servicio Social que se lleve a cabo en la escuela, conforme los objetivos y la metodología. Es importante señalar que los elementos aquí planteados son los que nos van a permitir entender el carácter social de este trabajo que realiza el estudiante.

Los esfuerzos hechos por vincular a la escuela con la comunidad de la que forma parte habían sido dados -en forma excepcional- desde el año de 1523 con la primera escuela del Nuevo Mundo fundada en Texcoco por Fray Pedro de Gante para los niños indígenas, en la que se trataba de vincular la enseñanza artes y oficios con la vida natural de los estudiantes.

~~No obstante, la mayoría de las escuelas -de aquella época-~~
 "...estaban casi exclusivamente dedicadas a los habitantes de las ciudades que poseían los medios económicos y los valores que hacían de aquella algo factible y necesario. Hasta el siglo XIX, las escuelas ofrecían muy poco al niño que no pertenecía a las élites sobre las cuestiones prácticas relacionadas con su situación y su actividad -presente y futura- en la sociedad". (2)

Ya desde este momento se plantea la necesidad de aplicar los

cial y nacional destinada a toda la población, su personal académico está formado especialmente para este sistema, controla la emisión de conocimientos válidos en la ~~sociedad~~ y otorga la certificación de estudios correspondiente para que el individuo pueda continuar sus estudios y principalmente para la obtención de empleo.

Al respecto ver: María de Ibarrola, "Análisis Social de la educación en México" en: Sociología de la Educación - pp. 13-30 en donde la autora además de dar la fundamentación antes mencionada explica y sintetiza lo referente a las funciones sociales del sistema escolar mexicano.

conocimientos -que se generan en la escuela- en el medio - que la rodea. A pesar de la importancia que reviste este aspecto es importante resaltar que dicha práctica no se entiende como un Servicio Social a la comunidad, esta idea se concretará posteriormente como uno de los aspectos a cubrir por el egresado del nivel superior.

Se dió auge a las escuelas urbanas, olvidando en consecuencia a las rurales. Estas últimas eran muy pocas y no se diferenciaban -en lo que a su currícula respecta- de las citadinas

El primer intento de llevar la escolarización al medio rural fue en la etapa pos-revolucionaria de 1920 con la creación de las Misiones Culturales en las primarias rurales, cuyos "... objetivos eran elevar el estándar de vida de la población; - mejorar las instituciones locales y la capacidad ocupacional; introducir nuevos productos y aumentar el número de animales domésticos; mejorar la salubridad pública a través de la educación alimentaria; crear mayores oportunidades de recreación, eliminar las influencias extranjeras indeseables, y fomentar la formación de cooperativas y los programas de acción para la ayuda mutua de la comunidad". (3)

Aunque en primera instancia estas misiones tenían el propósito de hacer de cada escuela primaria rural un centro que promoviera el cambio social, dado que a la escuela se le concebía como un centro del que emanarían (función de integración social) soluciones a la problemática rural existente en aquella época pos-revolucionaria en la que el campo había sido - gravemente afectado. A partir de la escuela se intentaban re

(2) Thomas J. La Belle, Educación no formal y cambio social en América Latina, p. 108

(3) Ibídem. p. 109

resolver los problemas, más no analizarlos o criticarlos para poder responder a las causas que generan dicha problemática; por lo que estos esfuerzos se constituyeron en meros instrumentos para el desarrollo educativo en el medio rural.

En esta época, al mismo tiempo que se trata de llevar la educación a todos los individuos abarcando nuevos sectores de la población como el rural, se quiere vincular a la educación con la problemática del país, exponiéndolo así el maestro - Justo Sierra: "...surge otra vez la idea de que la educación superior y el ejercicio de las profesiones no permanezcan al margen de las necesidades sociales y la problemática del país". (4)

Así, la función social de la educación toma un papel predominante, lo cual se expresa en los Artículos 3^o, 4^o y 5^o de la Constitución de 1917.

El Servicio Social considerado como parte de esta función social de la educación (integración) va a empezar a generalizarse en las instituciones educativas como la Universidad Nacional Autónoma de México en la Facultad de Medicina (1936) y especialmente en aquellas cuyos planes de estudio requerían prácticas escolares o de adiestramiento profesional asimilable a su labor social. Esta ampliación contemplaba las posibilidades que ofrece este servicio en la vinculación con los problemas del país.

Las acciones que tratan de generalizar el Servicio Social no se quedan ahí sino que van a ser reglamentadas dándole el carácter de obligatoriedad, -carácter impuesto por el Estado- lo cual se explicita en la Ley Reglamentaria de los Arts. 4^o y 5^o Constitucionales relativos al ejercicio de las profesiones: (Ley de Profesiones)

(4) Valentín Molina Piñero, "40 años de Servicio Social", p.12

Art. 52º Estudiantes y profesionistas deberán prestar Servicio Social.

Art. 53º Se entiende por Servicio Social el trabajo de carácter temporal y mediante retribución que ejecuten y presten los profesionistas en interés de la sociedad y el Estado. (5)

Se menciona además que la ejecución de dicho servicio estará regulada por la institución de la que se trate sin dar lineamientos sobre la manera de realizarlo, sino centrándose exclusivamente en el carácter de obligatoriedad.

Este enfoque se mantuvo con la exposición que al respecto se dió en la Ley Federal de Educación Pública vigente (1973) - donde se presenta al Servicio Social como una retribución - por la educación recibida, la cual es otorgada por el Estado, constituyendo además un requisito fundamental para la obtención del título o diploma (6)

Art. II "...los beneficiados directamente por los servicios educativos deberán prestar Servicio Social en los casos y términos de las disposiciones reglamentarias correspondientes. En éstas se preverá la prestación del Servicio Social como requisito previo para obtener el título o grado académico. La educación tecnológica agropecuaria -como educación oficial- depende de estas disposiciones, añadiéndole algunas características dada su ubicación -en el medio rural- y los aspectos teórico-prácticos que conforman su currícula.

3.2 Características del Servicio Social.

Conforme se fue generalizando la práctica del Servicio Social en las distintas instituciones de educación superior y dado

(5) Fuente: Ley Reglamentaria de los Arts. 4 y 5 constitucionales relativos al ejercicio de las profesiones en el DF y territorios federales, 1945 citado en: UNAM, Comisión Coordinadora del Servicio Social Integral, p. 6

que éstas se multiplicaron rápidamente debido a la gran expansión que se inició a principios del presente siglo -la llamada "democratización" de la educación- se establecieron mecanismos para llevarlo a cabo, diversificándose los conceptos y desarticulándose su finalidad, basándose exclusivamente en las disposiciones legales -ya descritas- a este respecto, lo que representa que el Servicio Social se constituyó como un requisito obligatorio para los estudiantes que deseen obtener su título profesional.

No obstante que existe heterogeneidad de ideas y diferentes orientaciones acerca de este servicio por parte de las Instituciones de Educación Superior, existen cuatro elementos básicos que generalmente se encuentran presentes en las definiciones de Servicio Social:

1. Retribuir a la sociedad por los beneficios de la educación de ella recibidos.
2. Contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores menos beneficiados por el desarrollo económico del país.
3. Satisfacer un requisito legal para la obtención del título profesional.
4. Promover la formación del futuro profesionista". (7)

Estos planteamientos fueron elaborados por ANUIES en un intento por unificar los criterios de realización del Servicio Social a nivel nacional.

Respecto al primer punto de la retribución a la sociedad por la educación recibida, es importante resaltar que es muy difícil que en 6 ó 12 meses de prestar Servicio Social se lle-

(6) Dado que el trabajo se ubica en la educación de carácter público, la exposición se ha ido centrando en ésta, lo cual no significa que las instituciones privadas de enseñanza superior no lo contemplen como uno de sus requisitos, regulándose por los estatutos correspondientes.

(7) ANUIES, "Anteproyecto del Marco Conceptual del S.S", p.14

ve a cabo este enunciado, además tratándose de la educación superior -a la que solamente ingresa una minoría de la población- el compromiso debiera ser mucho mayor; por lo que en este tiempo tan reducido, el pasante no va a adquirir "una dimensión social de su profesión" que le han negado siempre su educación y su medio ambiente. Se ha caído en un burocratismo y más que un compromiso significa un requisito que se cumple de manera mecánica sin que exista un conocimiento real de la problemática que enfrenta el país.

Si realmente esto estuviera incorporado a los objetivos de la institución habría que considerar interrogantes tan importantes como las siguientes: ¿por qué un Servicio Social?, - ¿cómo se haría?, ¿qué proporciona a la institución?, ¿en qué beneficia a la comunidad?, ¿contribuyó a la formación del educando?.

Por lo que no debe promoverse simplemente un efímero Servicio, sino que esta responsabilidad adquirida mediante la educación, debe inculcarse en forma constante durante toda la formación del alumno. Debe formar parte de su currícula para que verdaderamente pueda ser útil a su formación profesional. En el punto dos, contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores sociales marginados, se nota claramente la finalidad social de este servicio, ya que se trata de enfrentar al estudiante a los problemas que aquejan a las comunidades.

No obstante, es difícil culminar la educación superior con un servicio desinteresado económicamente y comprometido, si la operación cotidiana del sistema educativo se fundamenta en la competitividad individual, la esperanza de recompensas y el incentivo de lucro; además si se ha estado alejado de la práctica, como se enfrenta de un momento a otro.

En el tercer elemento que se refiere a los fundamentos legales para la obtención del título profesional se limita bastante los alcances del Servicio Social, ya que se enmarca en un campo meramente formal y como un trámite burocrático. No obstante lo estrecha que resulta esta concepción es la que más impera en las instituciones de educación superior que lo han adoptado y así se ha traducido en todas las políticas y trabajos que se han intentado impulsar en este campo.

En el cuarto punto, promover la formación profesional; "La formación profesional del Servicio Social se concretiza en la puesta en práctica de aquellas capacidades adquiridas por el estudiante que le permiten que las desarrolle, las modifique y las complemente a través de una acción concreta con el medio en el cual interactúa". (8)

De carácter formativo se realiza a través del conocimiento directo de los problemas del país, y de poder aplicar los conocimientos aprendidos en el aula. Sin embargo, este instrumento no se ha podido aprovechar totalmente ya que no existen los mecanismos adecuados para que se de una retroalimentación eficaz que ayude a efectuar los cambios convenientes. Este elemento se relaciona bastante con el segundo, ya que el estudiante al enfrentarse a la problemática de la comunidad debe respaldarse en una serie de conocimientos adquiridos en la escuela que muchas veces no corresponden a las necesidades del sector rural. Como ya mencionábamos en el capítulo anterior, en las funciones sociales de la educación, ~~los contenidos que se otorgan en las escuelas la mayoría de~~ las veces solo sirven para la propia institución educativa ya que carecen de aplicabilidad en la realidad. (*)

(8) ANUIES, "Anteproyecto del Marco Conceptual...", p. 30

(*) A fin de ampliar este aspecto retomar lo expuesto en el Capítulo I subcapítulo 1.1

Dada esta diversidad de conceptos existentes entre las instituciones de Educación Superior y viéndose la necesidad de - coordinar este aspecto, el Gobierno Federal creó en el año de 1971 en el Instituto Nacional para el Desarrollo de la Comunidad y de la Vivienda Popular (INDECO), un departamento cuya principal función fue la de evaluar las posibilidades reales del Servicio Social, para lo cual se realizó el primer Censo Nacional de Prestadores bajo el Programa para el Desarrollo - del Servicio Social (PRODESCO).

"Como resultado de este censo, se observó que en el período - de 1970-71 existían 115 Centros de Educación Superior en país, los cuales producían un total de 32,672 pasantes anualmente; en éstos 30,655 se encontraban en nivel de Licenciatura y el resto 2,007, en nivel subprofesional (técnico). El 67% de es tos pasantes ya habían cumplido con el Servicio Social o esta ban en proceso, el 47.5% trabajaban dentro de las instituciones, educativas, el 32.25% en el sector público y el 21.25% en el sector privado". (9)

Estas cifras representan un avance cuantitativo respecto a - los prestadores de Servicio Social, siendo que la mayoría de éstos se concentran tanto en el área educativa como pública, sin embargo, respecto al aspecto cualitativo de éstas acciones no se tiene ninguna investigación y sus resultados no son muy notorios dado que el Servicio Social se rige principalmente por el carácter de obligatoriedad que ya expusimos anteriormente.

En un intento por coordinar las actividades propias de cada - institución se creó la Comisión Coordinadora del Servicio Social de estudiantes de Instituciones de Educación Superior.(10)

(9) ANUIES, "Anteproyecto del Marco Conceptual...", p. 8

(10) Disposición publicada en el Diario Oficial del 21 de sep-

Siendo algunas de sus funciones las siguientes:

- Elaborar programas de Servicio Social que se relacionen -
prioritariamente con la problemática del país.
- Vincular al Servicio Social con los programas desarrolla-
dos por el sector público. (subrayado nuestro)
- El estudio de los programas del sector público tendiendo a
orientar y encauzar las acciones del Servicio Social.
- Evaluar coordinadamente con las instituciones que partici-
pen en el Servicio Social, los programas del mismo.

Esta disposición generada por la parte estatal trata de cen-
tralizar las acciones del Servicio Social, estableciendo me-
canismos que colaboren en la organización del mismo, en la -
distribución de los prestadores a nivel nacional y en los -
programas que desarrolle; a los que el gobierno les de prio-
ridad, no obstante que esto no dependa de las necesidades de
las comunidades sino de períodos políticos o de ambiciones -
personales que se traducen a través de las instituciones pú-
blicas, las cuales establecen programas que van a determinar
el carácter y la validez del Servicio Social.

Hasta ahora todas las instituciones tienen sus mecanismos es-
tablecidos y tal vez una forma de enriquecerlos sea la vi-
sión de otras experiencias que contribuyan al mejor manejo-
del Servicio Social.

Además de la creación de esta Comisión, se han hecho esfuer-
zos por tratar de sacar al Servicio Social del estancamiento
en que ha permanecido durante muchos años, lo cual se obser-
va en la Primera Reunión Regional de Servicio Social de las
Instituciones de Educación Superior realizada el 21 de Febr-
ro de 1980, donde participaron la mayoría de las institucio-
nes de educación superior públicas y privadas, organismos del
Gobierno Federal. Entre las ideas expuestas se reconoce la ne-

tiembre de 1978.

cesidad de reestructurar el Servicio Social ya que hasta ahora no ha dado los resultados esperados, integrándolo a las propias instituciones para que sea homogéneo y permanente, - proveyéndolo de los fondos suficientes para hacerlo eficaz y oportuno y que "...se le encamine a asumir una mayor responsabilidad ante la realidad nacional". (11)

Con esto se pretende integrar a la institución educativa al medio que la rodea, tomando en cuenta que la educación tiene como objetivo fundamental preparar al individuo para su desarrollo en la vida social, por lo que debe necesariamente vincularse al trabajo, a la actividad que el educando tendrá - que desempeñar posteriormente; tratando de considerar al Servicio Social como un instrumento por medio del cual se pueden alcanzar algunas de estas metas.

3.3 Funciones que desempeña el Servicio Social.

3.3.1. Aspecto Académico (Formación teórico-práctica).

Dentro de las características propias del sistema tecnológico agropecuario está la integración -dentro de la currícula de estudio- de materias básicas y humanísticas que complementen el aspecto formativo de las materias tecnológicas.

Esta unión se ve cimentada en la formación teórico-práctica que debe adquirir el alumno como parte del proceso formativo integral que se pretende cubrir en estas instituciones de educación superior.

~~Ya en el capítulo anterior planteábamos la importancia de la vinculación de la teoría con la práctica, lo que representa un acercamiento con la realidad social y económica, así la escuela se integra a ésta formando parte de su problemática~~

(11) Excelsior, Viernes 22 de Febrero de 1980, Primera plana.

y se puede constituir en un agente de cambio. Este aspecto nos permite delimitar lo académico dado que es producto de lo social y repercute en él, por lo tanto incorporará lo ideológico-político a través de procesos educativos específicos.

El Servicio-Social como parte de este proceso académico se puede presentar como una alternativa, cuya finalidad es el contribuir a crear un nuevo tipo de profesionista con una sólida formación teórico-práctica y que al comprender y enfrentar la realidad del campo, sea capaz de integrarse a ésta y generar su transformación.

En este proceso educativo se pretende que la institución recoja las experiencias prácticas de la comunidad rural, y a su vez, aporte los avances científicos y tecnológicos adaptables a las condiciones ecológicas y sociales de ésta, constituyéndose un proceso recíproco entre estudiantes y campesinos que requiere de una base teórica necesaria para primeramente obtener y sistematizar el conocimiento de la realidad y en segundo lugar por la necesidad que surge de reformular la realidad con el enfrentamiento de la teoría y la práctica. Ya que la educación generalmente se lleva a cabo con poca o casi nula vinculación con la realidad económica y social de la región donde se encuentra; ésta se ha concretado a capacitar al profesionista en el COMO producir, "...en las escuelas enseñan solo la utilización práctica de las técnicas e instrumentos". (12)

~~Poco se ha hecho para que durante su formación, el educando reflexione, analice y tome una posición acerca del porque realiza determinada acción, para que debe hacerla y a quien~~

(12) CeNaPro, "Educación Técnica Agropecuaria en...", p. 82

beneficia con el producto de su trabajo. Esto limita mucho - el conocimiento y sobre todo tiene poca aplicación en el medio rural, -que en la mayoría de los casos carece de los recursos adecuados- ya que se condiciona a depender del objeto sin poder realizar una invención o desarrollar la creatividad para que en un determinado momento se pueda adecuar o sustituir un instrumento por otro.

Así, el Servicio Social, si se contempla como una parte integral del currículum del técnico agropecuario, puede representar un instrumento mediante el cual se aprecien las capacidades adquiridas y los conocimientos propios de la especialidad, autoevaluándolos y proporcionando elementos que retroalimentan a la propia función educativa.

"El Servicio Social no sólo debe ser una actividad destinada a resolver las necesidades colectivas sino también un importante instrumento de formación académica donde se logra una perfecta interacción entre la teoría y la práctica". (13)

No obstante todas estas posibilidades, el Servicio Social - hasta ahora no ha sido utilizado como un coadyuvante efectivo en la formación técnica, científica y ética de los nuevos profesionales y se lo practica como un simple requisito formal para el otorgamiento de títulos profesionales de ciertas carreras; en tal sentido su acción se ha visto limitada.

Al estudiante no se le ha tratado de vincular con las diferentes actividades económicas y sociales de la población rural -de la cual forma parte- sino que se ha provocado la migración masiva de estudiantes a las zonas urbanas para perseguir sus estudios a nivel superior, y un vuelco de éstos sobre empleos burocráticos que la mayoría de las veces no lo--

(13) "Jornadas Universitarias sobre Servicio Social", Gaceta UNAM, p. 16

gran absorberlos.

De lo que resulta que el Servicio Social funcione como un apéndice de la formación profesional y como un requisito obligatorio que no complementa la formación del técnico, esto ha hecho que se genere un tipo de mentalidad en el educando y en el personal encargado de impulsarlo.

3.3.2. Aspecto didáctico (contenido, planes de estudio y evaluación).

La educación escolarizada, por sus características contradictorias y sus limitaciones, no ha podido transmitir -como parte de su currícula- contenidos que tengan utilidad en la vida productiva, sino que se ha caído en un "Academicismo" (14) en el cual, la mayoría de los conocimientos obtenidos sólo sirven para la ascensión en el propio sistema educativo.

Los contenidos (15) que se transmiten y generan a través del proceso enseñanza-aprendizaje debieran ser congruentes con la realidad que nos rodea no solo en un intento por conocerla sino también para poder cuestionarla y poder plantear alternativas.

Como un medio para que se establezca un contacto entre los contenidos impartidos en la institución escolarizada y la comunidad que la rodea se presenta al Servicio Social, el cual reclama una concepción con sentido histórico que haga racional y objetiva su ejecución, que no se limite a la acción directa con la sociedad sino que también retroalimente al pro-

(14) A fin de ampliar este punto ver: "Funciones Sociales de la Educación" en María de Ibarrola, op cit., p. 18

(15) Entendiendo por contenidos: "...toda la información que reciben los alumnos, ya sea sistemática y organizada, - como en los planes de estudio, o complementaria, pero - necesaria, como las perspectivas en el campo ocupacional, programas y proyectos agropecuarios, técnicas para el -

ceso educativo y a la propia institución.

Sin embargo, esto no puede realizarse mediante una serie de acciones aisladas, reducidas a un corto espacio de tiempo; - se presenta como una alternativa real en el momento en que - forme parte integral del plan de estudios, entendiendo por - éste: "...el conjunto de objetivos que, agrupados en unidades funcionales (programas de estudios), se estructuran con el - fin de determinar el tipo de organización de los estudios - que el alumno deberá alcanzar dentro de un nivel educativo - específico". (16)

Esto se afirma dado que así, mediante la constitución del - Servicio Social como una parte integral del currículo del - técnico-agropecuario -durante las diversas etapas del proce- so educativo- se constituye en la oportunidad de ir aplican- do y cuestionando todas las materias que integran el plan de estudios, en un intento por hacer que éste sea congruente - con la realidad rural.^a

Es así como el Servicio Social retroalimenta la acción educa- tiva además, de complementar la formación profesional del e- ducando considerando los siguientes aspectos:

- Desarrolla la CREATIVIDAD y la habilidad para primero, a-- daptar los conocimientos adquiridos en la resolución de pro- blemas utilizándolos adecuadamente y, segundo, buscar la in- formación requerida y saber aplicarla, debido a que no todos los conocimientos se imparten en la institución educativa; a lo que se le añade que la mayoría de las veces hay poca rela- ción con el mundo exterior dificultando aún más la adapta-- ción de estos contenidos.

mejoramiento del aprendizaje, etc." en: DGETA, "Apuntes Investigación Educativa, Rubro: Contenido", p. 1

(16) CeNaPro, "Educación Técnica Agropecuaria...", p. 394

= Genera nuevos conocimientos, ya que los estudiantes se pueden incorporar a trabajos de investigación que se están realizando, y que mediante la práctica se aprecie su importancia; además de que en la propia acción suelen sobresalir aspectos que requieren dilucidar algunos elementos, es ahí donde el educando se incorpora a la elaboración de nuevas técnicas mediante el desarrollo de la creatividad, incrementando así el nivel educativo de la institución de la cual proviene.

Ante estas perspectivas, el Servicio Social puede también servir en la evaluación de los contenidos, tomando en cuenta que el propósito básico de la evaluación es MEJORAR el proceso enseñanza-aprendizaje, no reduciéndose simplemente a comprobar resultados (cuantificar), ya que esto limitaría igualmente las acciones del Servicio Social, es decir nos posibilita que la toma de decisiones se fundamente en la realidad. Es así como este servicio tiene una ingerencia directa no solo en las actividades que realiza el educando en su formación profesional, sino que trasciende a retroalimentar a la propia institución educativa abarcando finalmente a la comunidad. Esta es una visión mucho más amplia que la de un mero requisito, ya que es mediante esta serie de acciones que se multiplican las alternativas de trabajo efectivo en el medio rural.

3.3.3. Aspecto social (comunidad)

~~"México se puede considerar como un país inminentemente agropecuario, no por la contribución de este sector al ingreso nacional bruto, sino por la gran cantidad de trabajadores que se dedican a la agricultura, a la ganadería y a la silvicultura". (17)~~

(17) Bernardino Mata, "La Comunicación en el desarrollo...", p. 1

Resulta obvio que desde hace algunos años, la agricultura en nuestro país se ha estancado, lo cual se demuestra en la publicación en Excelsior el 5 de junio de 1974 del artículo de R. Rodríguez: "...el sector agropecuario de México contribuye con solo el 10% del PNB, utiliza el 40% de la fuerza de trabajo y su crecimiento es del 3.4% equivalente apenas al crecimiento de la población del país; sin embargo, comparándolo con el sector industrial, este contribuye con el 23% del PNB, solo utiliza el 17% de la fuerza de trabajo y su ritmo de crecimiento promedio es del 9%". (18)

Reafirmando lo anterior, en un artículo, Reyes Osorio proporciona los siguientes datos: "...en 1940 se destinaba el 20% del gasto público para la agricultura, en 1970 se redujo hasta el 9% y actualmente se destina al desarrollo de tal actividad, el 18% del gasto público". (19)

Es por esto que los programas encaminados hacia este sector no corresponden a las necesidades propias de los campesinos sino a un desarrollismo que pretende producir más y mejores alimentos para la población que ha crecido considerablemente. Como ya mencionábamos en el primer capítulo, la mayoría de las explotaciones agropecuarias son de subsistencia, abarcando en igual forma a la mayoría de las tierras (de temporal) y a la mayoría de los agricultores.

Ante esta problemática, el Servicio Social, como una parte integrante de la vinculación de la escuela-comunidad rural "...ofrece grandes perspectivas para enriquecer la formación del estudiante en tanto que le brinda la posibilidad de entrar en contacto con una perspectiva diferente con los grupos humanos que reciben su asistencia y desde luego, él reci

(18) Citado en: Bernardino Mata, "El problema de...", p. 65

(19) Ibídem, p. 69

be conocimientos y estímulos que tienen origen no académico".

(20) Además de proporcionar un aprovechamiento recíproco de los recursos que poseen la escuela y la comunidad.

La integración de estos dos elementos influye directamente - en:

- 1) la ubicación del egresado en la estructura ocupacional de la zona de influencia del plantel.
- 2) el papel de la escuela en la comunidad, aprovechamiento - de la capacidad instalada del plantel, (*) impartición de cursos cortos (prácticos) a la población de la zona de influencia y todo tipo de actividades que se dirigen a la - comunidad como las del Servicio Social.

Se debe desarrollar un proceso formativo en el que participe el alumno y el campesino, cambiando así la mentalidad de:

~~CAPACITAR --- PRODUCIR por la de EDUCAR --- TRANSFORMAR~~ (21) -----

Para lo cual se debe recoger toda la experiencia de la comunidad campesina, sistematizándola, y transmitiéndola a los educandos para que partiendo de ahí se inicie el proceso innovador de su propio patrimonio intelectual.

Es así como la educación se convierte en un agente de cambio y no en un instrumento para mantener lo establecido, ya que ésta se produce como un proceso de enseñar-aprender-enseñar en la búsqueda no solo de entender la realidad del hombre y la naturaleza sino de transformarla.

(20) CeNaPro, op cit., p. 334

(*) Al respecto ver Apéndice II en el que se enlistan y explican los diferentes recursos materiales que generalmente las instituciones tecnológicas poseen, aunque en el presente trabajo solamente se especifican los pertenecientes al ITA # 13 de Pinotepa Nacional, Oax.

(21) Bernardino Mata, "Algunas experiencias sobre...", p. 30 y 31

IV. ANALISIS DE UNA EXPERIENCIA DE SERVICIO SOCIAL.

Con todos los elementos planteados a través del desarrollo del trabajo, vamos a tratar de analizar una experiencia concreta, en una realidad rural. Esto significa que los planos del deber ser se confrontarán con una vivencia que pretendió representar una alternativa respecto al carácter limitante del Servicio Social a partir de un proyecto más amplio que intenta asignar un nuevo carácter a éste en contraposición al mero requisito obligatorio asentado en los fundamentos legales para tal propósito, que han contribuido exclusivamente a contemplarlo como tal, sin cuestionar el como llevarlo a cabo, esto como producto de una concepción específica en torno a la escuela.

~~Con este capítulo se pretende analizar un programa concreto de Servicio Social que sin querer ser el único, ni generalizarlo, constituye un elemento a través del cual se van a contrastar las posibilidades y limitantes reales de esta idea de Servicio Social, pretendiendo que este trabajo sirva de antecedente para que posteriormente se deriven otras investigaciones que ayuden a situar al Servicio Social dentro de un marco de acción más viable, acorde con las necesidades de los sectores mayoritarios del país y que rompa con el carácter legalista y formal que hasta ahora le ha sido impuesto. Los puntos siguientes que explicitamos no han sido conformados exclusivamente por la mera exposición de los hechos sino que son producto de reflexiones y análisis posteriores que pueden fundamentar con una visión más real que empírica posteriores trabajos respecto a este tema.~~

Para ello se hicieron una serie de consideraciones acerca del carácter que se le podía asignar al Servicio Social, con

siderándose éste primeramente como una posibilidad de trabajo en la comunidad rural donde está ubicada la escuela, esta visión se vió reforzada por la necesidad que existía de establecer una proyección de la escuela a la comunidad, ya que - como habíamos planteado anteriormente, la escuela agropecuaria respondió en determinado momento a una situación crítica que se dió en el campo mexicano a partir de la llamada Revolución Verde; el derrumbamiento de la productividad en esta rama y su consecuente estancamiento debido a la falta de inversiones en este sector, desencadenaron situaciones conflictivas: grandes migraciones de población a las zonas urbanas, el subempleo y desempleo resultante y sobre todo la baja productividad registrada. A pesar de que en algunas partes de nuestro país se ha implementado una industrialización de la producción agrícola mediante el empleo de tecnología con una infraestructura muy costosa, la gran mayoría de los productos se sitúan en el otro extremo, agricultura de temporal, - la llamada agricultura de subsistencia.

Así, a través del sistema agropecuario (1) se pretendió por un lado llevar una educación que se adaptara al medio rural, que abarcara a la población campesina que hasta ese momento no tenía acceso a la educación media superior y superior; y por otro, elevar la productividad del agro mediante la inserción de estructuras productivas en la propia escuela, la -- cual debía incidir en aprovechar los recursos existentes en la región, asignándole dichas funciones a la educación tecno

(1) Dada la problemática del campo, el gobierno federal a través de instituciones públicas ha llevado a cabo una serie de programas tendientes a dar una mayor "capacitación" a la comunidad campesina, es en este sentido que dichos organismos, independientemente de su función, pueden incorporarse dentro de lo que se ha denominado siste

lógica agropecuaria.

Ante estas perspectivas se le asignó al Servicio Social un papel primordial al considerarlo como un medio para propiciar el acercamiento con la comunidad, cosa que la escuela por sí misma no había podido establecer a pesar de habersele planteado, formalmente, entre sus objetivos; éstos no se habían cubierto totalmente, ya que en cierta medida se estaba contribuyendo a educar a un cierto tipo de población que hasta entonces había permanecido al margen, sin embargo se provocaron algunos problemas que no se habían previsto, como son el vuelco masivo de los egresados hacia la educación superior, siendo que ésta había permanecido inaccesible a este tipo de educandos, cumpliendo así con la función social de la educación de legitimación de la selección social dominante expuesta ya anteriormente; además se provocó una fuerte oferta de mano de obra lo cual rebasó en mucho a la demanda de empleo asalariado que en ningún momento ayudaba a elevar la producción agropecuaria propiamente dicha, al contrario, se desvinculaba al estudiante de su comunidad, dadas las pocas posibilidades de industrialización que existen en ellas y se emigraba a zonas que ofrecieran alternativas de este tipo de empleo.

Esta problemática es un reflejo de las contradicciones generadas dentro de una sociedad como la nuestra, las cuales abarcan al medio rural, no como una forma de integrarlo sino de imponerle valores propios de la clase dominante. La escuela no va a escapar a estas contradicciones y va a desempeñar funciones que se le asignan como son: la integración-imposición, la selección social y sobre todo incidiendo en la asigna

ma agropecuario.

nación de la población a las distintas ramas del empleo.

"Del mismo modo que la cultura refleja en formas sumamente mediatizadas y complejas las contradicciones de la sociedad de clases, también la correspondencia institucional se ve continuamente resquebrajada por los conflictos presentes en su base. Aún cuando es cierto que el sistema escolar 'estratifica la fuerza de trabajo y la coloca en lugares diferentes de la jerarquía', esta correspondencia entre escuela y lugar de trabajo se ve continuamente desbaratada por las mismas fuerzas que la crean y por la incertidumbre del 'mercado de trabajo' en una economía de crisis". (2)

Ante esto, el trabajo de Servicio Social se proponía incidir primeramente en el conocimiento de la zona de influencia de cada Instituto Tecnológico Agropecuario, sus características generales: ubicación geográfica, descripción de los aspectos físicos, población y sobre todo el aspecto productivo, inventario de recursos, modo de utilización, rendimientos, etc.

Esto con la finalidad de propiciar una formación del alumno más acorde con la realidad, además que mediante las acciones de Servicio Social llegar a la aplicación en el medio rural de los conocimientos adquiridos en el aula, tendientes a buscar mecanismos que apoyaran el trabajo de la comunidad. Este Servicio se especificará en un programa propio para cada una de las zonas en las que se ubican los diferentes Institutos Tecnológicos.

La región donde se debía trabajar tiene características propias que hacen necesaria una breve explicación acerca de estas condiciones a fin de poder entender mejor el porqué de los planteamientos que sobre el Servicio Social derivaron, -

(2) Sherry, Gorelick, "La función del sistema educativo en el capitalismo avanzado", p. 32

sus limitaciones y posibilidades.

Pinotepa Nacional está enclavada en la región denominada - "Costa Chica", en la zona costera del Estado de Oaxaca, colindando con el Estado de Guerrero.

Esta zona, como muchas otras del país, se caracteriza por estar dentro de la zona temporalera, lo que significa que solamente se obtiene una cosecha por año y esto depende directamente de si el temporal (período de lluvias) fué benéfico. - La principal actividad de esta región es la agricultura, -- practicándose en forma trashumante, la cual comprende al cultivo básico: maíz como medio de autoconsumo y algunos otros cultivos dedicados a la comercialización en pequeña escala o al consumo familiar como son: ajonjolí, chile, calabaza, to-mate, jamaica, etc. Podríamos, ante estas características, - definirla como agricultura de subsistencia. (3)

La mayoría de las tierras en esta zona pertenecen a organizaciones ejidales, incluyendo además algunas propiedades como minifundios y "pequeñas propiedades" de la gente más poderosa.

El promedio de hectáreas/campesino es de 2.5 (4) has., lo - que dadas las condiciones del terreno, que la mayoría de las veces está erosionado por la agricultura trashumante que se practica y debido a que casi no se utilizan insumos (fertilizantes, insecticidas, etc.), la mayoría de la producción promedio por hectárea es muy baja por lo que apenas alcanza para el consumo familiar, teniendo sin embargo, dado que se - trabaja en la parcela solamente una parte del año por ser zo

(3) A fin de ampliar este tema se recomienda ver el Cap. I - subcapítulo 1.3 donde se explicitan las principales características de la producción agropecuaria en el país.

(4) El trabajo del campesino, dado que se realiza mediante la utilización de herramientas tradicionales, apenas alcan-

na temporalera,- que realizarse algunas otras actividades - que complementen el ingreso familiar: emplearse como jornalero, vender productos elaborados en la casa, etc.

En esta región se concentran diversos grupos étnicos como son: los indígenas mixtecos (emigrados de la región denominada Mixteca Alta de Oaxaca debido a la falta de recursos en esa zona), los descendientes de negros (introducidos a este lugar por la parte costera en el período esclavista) y los mestizos y "blancos" que constituyen los grupos dominantes. Dada esta combinación de diferentes culturas no se tiene una arraigada conciencia de unidad regional y de grupo que está expuesto a los caprichos del capital, existiendo entre ellos discriminación y competitividad.

Esto repercute igualmente en el proceso educativo al cual la mayoría de los descendientes de estos grupos mayoritarios - tienen un acceso reducido. Dificultándose además este problema por el empleo del dialecto mixteco,-por parte de los indígenas- que dadas las características de nuestro sistema educativo, dificultan su acceso a la educación escolarizada. Esto se nota en el índice de analfabetismo que es muy elevado y representa aproximadamente el 20% de la población, lo cual afecta principalmente a las mujeres. (5)

Como se puede observar, la zona es sumamente pobre, con un mínimo de desarrollo industrial y con una baja productividad agropecuaria, ya que la mayoría de los productores tienen una producción para el autoconsumo; ante esto el trabajo se difi

a abarcar, junto con la fuerza de trabajo de su familia, esta pequeña parcela.

(5) Con la finalidad de poder ampliar los aspectos socioeconómicos de esta zona se requiere revisar el Apéndice I: Breve descripción socioeconómica de la zona de Pinotepa Nacional, Oax.; ya que algunas de estas características van

culta grandemente, ya que las acciones que se pueden realizar a través del Servicio Social son mínimas para tratar de resolver problemas como son: la tenencia de la tierra; la utilización de insumos agropecuarios que aumenten la producción; la presencia de acaparadores que compren las cosechas a precios sumamente bajos y en la mayoría de las ocasiones, antes de que se tenga el producto de la cosecha ya se tiene empeñado o vendido; refiriéndonos además a los problemas que surgen por la interacción de diferentes grupos étnicos; el empleo del dialecto mixteco; el analfabetismo existente, etc. Todas estas son cuestiones que rebasan las posibilidades del Servicio Social, de la institución educativa de la que emana y del sistema de educación tecnológica en general, ya que son contradicciones que se agudizan en el medio rural y que son propias y acordes al sistema en que se desenvuelven.

Además creemos que la escuela es una institución cuya acción es muy reducida en el medio rural y que cumple funciones específicas, generando contradicciones en sí misma; sin embargo, no se puede modificar toda una realidad a través de ella y menos aún a través de acciones como el Servicio Social que se efectúan en un tiempo determinado (un año) y con características propias de la institución de la que parten.

Así mismo debemos considerar que en momentos y condiciones específicas es posible impulsar proyectos tendientes, por un lado, a incorporar los conocimientos a una realidad y a los requerimientos que sectores específicos demandan, y por otro,

~~generar alternativas que coadyuven a derivar dentro del proceso E-A-~~ una formación del educando con un nivel de conciencia y compromiso mayor.

a influir en el desarrollo del trabajo de Servicio Social que es el objetivo del presente estudio.

Es en esta perspectiva donde creemos debe de ser analizado el programa de Servicio Social que se impulsó en el ITA # 13 en el período de Julio 78 a Octubre 79. El Servicio Social no se concibe como un todo, sino como una parte de un proceso educativo que reconoce sus limitantes pero que puede generar alternativas a partir de las siguientes consideraciones:

- que permita al estudiante indentificar las características del medio rural al que pertenece.
- que contribuya a su formación teórico-práctica para que aplique los conocimientos adquiridos en el aula.
- que retroalimente a la institución educativa acerca de los contenidos que está otorgando a sus educandos y que éstos vayan unidos a la realidad rural, complementando así la formación integral del educando.
- que las acciones que se realicen en la comunidad sean en beneficio de la misma.

Estas actividades se habían iniciado bajo la óptica de establecer un trabajo de Servicio Social más organizado y sistemático, dado que ya se habían experimentado anteriormente algunas fallas respecto a la falta de continuidad en las acciones lo que perjudica no solo a los alumnos que realizan su Servicio sino también a la institución de la que emanan estos programas.

Estas alternativas de trabajo se pretendían cubrir primeramente mediante la realización de un diagnóstico de las comunidades de la zona de influencia, a fin de derivar alternativas de trabajo, conformándose posteriormente los estudios socioeconómicos, los cuales se darían a conocer a los alumnos para que se partiera de las condiciones reales de la comunidad. Se pretendía llenar un vacío respecto a la formación del técnico agropecuario ya que a pesar de que se intenta integrar los aspectos teórico-prácticos, el educando se encuentra bastante alejado de práctica real. Los contenidos que

se manejan en el proceso E-A muchas veces, ya sea por lo aislados que se presentan de la realidad, la forma de impartirlos o el interés que se tenga en adquirirlos; son inoperantes en la vida rural, por lo que las acciones del Servicio Social se pueden presentar como una alternativa para que los cambios que se realicen en la currícula partan de las condiciones reales de las comunidades de la zona donde se encuentra ubicada la institución.

Así, el Servicio Social se puede enmarcar dentro de la concepción de que la educación tiene que estar ligada con la vida productiva, ya que es ahí donde el educando se deberá desarrollar posteriormente, teniendo en cuenta que las características de ésta serán las propias de una formación social capitalista dependiente.

En este nivel de la exposición es importante considerar dos aspectos fundamentales para el análisis del problema, primeramente, las condiciones económico-sociales que caracterizan a la zona y en segundo término las características específicas de la institución educativa donde se desarrolló el programa.

En este sentido es importante señalar que la escuela cuenta con una serie de recursos para propiciar la producción agropecuaria y generar un proceso de autosuficiencia económica.

(5) Además existe una planta de maestros especializados y personal que cumple funciones académico-administrativas dada la estructura de la institución. (7)

~~Sin embargo, la mentalidad que imperaba tanto en el personal docente como en los alumnos era que el Servicio Social es -~~

(6) Para que se pueda obtener una visión específica de los recursos que se poseen se recomienda revisar el Apéndice II Inventario de Recursos Humanos y Materiales del ITA # 13 los cuales se pueden generalizar a todas las institucio-

un mero requisito y como tal debería cumplirse. Así, aunque la mayoría de los alumnos provenían del medio rural, al ingresar a la escuela su concepción cambiaba en el sentido de buscar continuar los estudios superiores o integrarse a un empleo asalariado.

Esto nos permite constatar que las funciones que se le han asignado a la escuela se legitiman en el medio rural, al grado de que cuando se plantea una acción de trabajo real con los sectores de los que el propio estudiante forma parte, éste prioriza aquellas actividades que le permitan cubrir un requisito de titulación.

"...transformar al hombre en un reproductor del capitalismo dependiente, tiene como condición que la formación de la fuerza de trabajo se realice en los marcos de un proceso de socialización en el cual el elemento ideológico cobre más fuerza que el elemento técnico". (8)

Además de que la mayoría de los profesores provienen de zonas urbanas o de otras regiones del país, no interesándose por las condiciones propias de la zona, dado que su misma formación -adquirida en las instituciones de nivel superior- está muy alejada de lo que es la problemática del campo, por lo que no pueden transmitir a sus alumnos un apego a sus comunidades si ellos no lo poseen. Es sumamente difícil pedir al alumno que se integre a su comunidad si en ésta hay carencias que no se pueden vencer con buenos propósitos.

En este proceso de organización y sistematización de las acciones del Servicio Social hay que subrayar que anteriormente no se contaba con un encargado directo del Servicio Social

nes de este tipo, exceptuando algunas diferencias dependiendo de la zona donde está ubicada, antigüedad, etc.

(7) Al respecto ver Organigrama de la institución Anexo 6

(8) Adriana Puigros, "La fragmentación de la..!", p. 31

se cumplía como un requisito a través de una carta expedida por el comisariado ejidal de la comunidad donde el alumno ha bia realizado su actividad pero sin llevar un plan de trabajo ni saber las condiciones de desarrollo del mismo.

Esta idea de Servicio Social que se pretendía plantear solamente se podría dar mediante una organización específica a partir de la cual se pudiera coordinar un programa de Servicio Social tendiente a planear, continuar y evaluar las acciones que derivaran del mismo. Con este objetivo se constituyó el Departamento de Proyección Educativa a la Comunidad como centro rector de los diferentes departamentos que se im pulsaron en la mayoría de los ITA's. (9)

El cual trata de incorporar las diferentes carencias que se han ido manifestando en los tecnológicos agropecuarios, carac terizándose por intentar dar respuesta a los problemas insti tucionales (formación) y además a la grave situación del cam po sobre todo en cuanto a la falta de industrialización o atraso que algunas zonas tienen respecto a otras. (10)

Considerándose como las ideas básicas tanto de los objetivos como del programa, aspectos tales como la optimización de los recursos humanos y materiales, aumento de la producción, mejor capacitación, etc.

"La explosión educativa y la necesidad de formar recursos hu manos para el desarrollo se presentan como objetos de indis- cutible realidad, cuya existencia se nos impone, y frente a los cuales es necesario aplicar mediaciones que nos permitan captarlos y controlarlos.

El economista educacional, que observa los millones de edu--

(9) A fin de poder ubicar a este Departamento dentro de la organización propia de la institución se recomienda ver el Anexo 6 Organigrama del instituto, donde se visualizan los diferentes departamentos que lo integran y el lugar que ocupa el propio Departamento de Proyección. El

candos y educadores que caen sobre sus hojas milimetradas y se aterra ante la inversión que significa educar a la población de acuerdo a la demanda popular, sólo piensa en el subdesarrollo apenándose por la pobreza de 'recursos intrínsecos' para superarlos... La educación se transforma en un prerequisito para el desarrollo económico, en una variable más de la educación del desarrollo... El hombre se presenta como un recurso, reduccionismo que no se limita a los aspectos técnicos de su formación". (11)

Es claro que el programa que en este sentido se trataba de impulsar no rompía con el generado en el Departamento a nivel central, siendo que no contemplaban, ni al nivel del planteamiento los problemas a los que un programa de esta naturaleza se iba a enfrentar dadas las características y condiciones de la zona, así como las de la institución educativa.

Se conformó al plan de trabajo del Departamento del ITA # 13 cuyos objetivos generales eran:

1. Fomentar la proyección educativa de la Institución a la comunidad, logrando así coadyuvar al mejoramiento económico y social de la misma.
2. Integrar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula mediante la práctica, permitiendo así al educando identificar los puntos débiles de su formación, para tratar de superarlos.
3. Lograr una mejor formación profesional de los educandos, más congruente con la realidad agraria del medio en que se desenvuelven". (12)

Estos objetivos -demasiado ambiciosos- se pretendían cubrir, en parte, mediante las acciones derivadas del Servicio Social de los alumnos que cursan los dos últimos semestres de su ca

cual constituye la parte organizativa y operativa del Servicio Social.

- (10) Es importante revisar el Anexo 5 donde se detallan los objetivos y el programa del Departamento a nivel central a partir del cual, los departamentos institucionales elaboran su plan de trabajo.
-

rrera -sea cual fuere su especialidad- a nivel técnico y superior. Además de tratar de impulsar la proyección educativa de los diversos departamentos y sectores de la institución y el aprovechamiento de los recursos con que cuenta ésta.

Es claro que en este sentido se impulsaron actividades a partir de las cuales se pudiera tener una idea de los materiales con el fin de detectar el personal con que cuenta la institución, la capacidad instalada, estado en que se encuentra y grado de utilización a fin de poder planificar su óptimo aprovechamiento en la integración de la escuela con la comunidad. (13)

Se parte de la concepción de que la escuela debe ser productiva, para lo que cuenta con infinidad de materiales e instalaciones que garantizan en cierta forma su productividad. A ~~esto se le añade que de este centro deben emanar nuevas alternativas~~ de trabajo agropecuario que se adapten a las condiciones del medio rural.

Posteriormente se debía proceder a conocer la zona de influencia del plantel a fin de poder derivar de los diagnósticos - las actividades acordes al medio.

Revisándose la información que se tenía de cada comunidad para redactar los estudios socioeconómicos de cada una de ellas, se notaron graves deficiencias, dada la inexperiencia del alumno como encuestador y la rapidez con que se tuvieron que aplicar las encuestas, se vió entonces la necesidad de verificar y modificar algunos de los datos obtenidos en las comunidades.

Como hemos venido mencionando a lo largo de este capítulo,

(11) Adriana Puiggrós, "La fragmentación de...", p. 30 y 31

(12) DPEC, Plan de trabajo, Año Escolar Sep-Jun. 1977/78

(13) Ver Apéndice II: Inventario de Recursos Humanos y Materiales.

la escuela es entendida como un elemento a partir del cual - es posible generar o elevar la productividad en el campo; se rá esta idea la que fundamenta el impulso de una serie de actividades (14) entre las cuales cabe destacar la construcción -que conjuntamente con los alumnos en Servicio Social se llevó a cabo- de un corral rústico de manejo, dado que los corrales construidos por CAPFCE no cumplían con su objetivo por el tipo de ganado existente en la escuela. (15)

Esta actividad se programó con una doble finalidad: la de proporcionar un servicio a la institución y la de enseñar a los alumnos como con material de la región se podía hacer una instalación rústica con funcionalidad técnica.

Se mantenía además la relación con otras instituciones con programas afines: SARH, INI, BANCORISA, Banco de México (FIRA) para evitar la duplicidad de funciones en una misma comunidad.

Con la finalidad de llevar a cabo un seguimiento de las diferentes actividades del Servicio Social se establecieron una serie de medidas que permitieran constatar los avances y continuidad de los programas a fin de poder dar respuesta a los problemas que se fueran derivando, las cuales pueden sintetizarse en los siguientes puntos:

- mediante informes escritos -semanales o quincenales- de las visitas realizadas a la comunidad por los equipos de trabajo. Aunque estos informes constituían un mero enunciado de las actividades realizadas, ayudaba a que los alumnos fueran sistematizando sus acciones, concibiéndolas como parte de un todo, ya que como mencionábamos anteriormente, se elaboraba un plan de Servicio Social a desarrollar en una etapa determinada (un año).
- reuniones semanales con los representantes de los equipos

(14) Se recomienda ver el Anexo 7 donde se incluye una relación de las actividades que se realizaron en el S.S.

(15) Ver Apéndice II Inventario de Recursos H y M, donde se

Al revisar el trabajo realizado en la comunidad se notaron - algunas deficiencias respecto al desarrollo del Servicio:

- Debido a que la mayoría de las acciones se centraban en la producción agropecuaria (16) se empezaron a desarrollar actividades en torno a algunos grupos que ya estaban integrados debido a créditos que habían obtenido de la Banca Oficial pero que por dificultades en la organización, división del trabajo y asesoría técnica, su producción no era redituable. Estas actividades fueron encaminadas en un principio al aumento de la producción a través de la aplicación de técnicas sencillas para lograr la unificación del trabajo de los grupos y tratar de coadyuvar a formar una organización de productores autosuficiente.

- Los alumnos al enfrentarse a la práctica profesional tenían serias deficiencias en el área técnica de su especialidad

y en el área de servicios para la producción, por lo que se optó por tratar de cubrirlas mediante:

la realización de ciclos de conferencias sobre temas agropecuarios;

reuniones con docentes de la institución a fin de plantear alternativas de solución en cuanto a las deficiencias de conocimientos. Revisando conjuntamente los programas de estudio con el objeto de jerarquizar los contenidos en base a la realidad circundante, modificar o añadir algunos objetivos a los programas de estudio; y revisar en conjunto el Plande Estudios, su utilidad, aplicación para proponer algunos cambios a la DGETA que se basen en experiencias concretas del trabajo realizado en las comunidades; y

elaboración de Boletines sobre temas agropecuarios que eran necesarios para el trabajo en la comunidad o en la misma escuela, en un intento por salvar carencias de tipo académico que los alumnos poseían.

- A partir de que la relación escuela-comunidad no se establece en un solo sentido, las acciones del Servicio Social

(16) Al respecto ver el Anexo 7 Actividades Agropecuarias de los alumnos en Servicio Social.

no podían reducirse a un solo elemento: la comunidad; el trabajo debería desarrollarse a la par en la escuela para así poder proyectarlo a la zona de influencia.

Es por lo que además de trabajar en la comunidad, los alumnos cubrieron parte de su Servicio con actividades dentro de la institución para mejorarla y tratar de utilizarla a su máxima capacidad. Se distribuyeron a los alumnos en los sectores agrícola y pecuario del plantel. Planéándose además la participación de los alumnos en Servicio Social en los demás sectores: apícola; taller básico; talleres de industrialización de frutas y legumbres, productos lácteos y carnes. A fin de llevar a cabo una proyección integral de la escuela hacia la comunidad, logrando a la vez que estas actividades sean formativas para el educando.

- Al iniciar el trabajo en las comunidades y tener reuniones con los campesinos se observó su inquietud en cuanto a que o tras dependencias oficiales ya habían iniciado programas sin haberlos continuado, de ahí el rechazo y la desconfianza al programa de la escuela, por lo que se vió la necesidad de reafirmar el contacto con las dependencias con programas afines para trabajar coordinadamente, utilizando mejor los recursos de cada una, dando así un mejor servicio a la comunidad.

- Es muy importante que dentro del trabajo con la comunidad se le esté informando continuamente de las actividades realizadas, los logros obtenidos y las dificultades presentadas para poder encauzar a tiempo los programas desarrollados, ~~com-~~ prometiéndola en este proceso del cual forma parte esencial.

No basta con los elementos que hemos dado hasta el momento, a fin de completar nuestro planteamiento hemos considerado importante hacer las siguientes consideraciones que nos per-

mitan entender las limitante a las que un programa de esta -
naturaleza se puede enfrentar:

- El tiempo para la realización del Servicio Social no está definido propiamente sino que varía dependiendo de la actividad escolar de los alumnos, por lo que no se puede llevar una continuidad. Las reuniones de trabajo y las visitas a la comunidad se van a ver alteradas debido a esto, ya que se le da más importancia a las materias curriculares y sobre todo a la calificación que en ellas se obtenga.
- El carácter limitante del Servicio Social impuesto por su obligatoriedad (aspecto legalista) hace que la mayoría de las veces que se inicia un trabajo éste se vea coartado por esta mentalidad que impera no solo a nivel de los alumnos sino también de los maestros y de la institución misma. A este respecto hay que subrayar que la mayoría de los egresados (técnicos agropecuarios) no están titulados, dado que el título no se requiere para continuar estudios superiores y al integrarse al trabajo productivo la mayoría de las veces tampoco es necesario.
Ante esta situación es un poco difícil crear conciencia de la necesidad de realizar un Servicio Social no como un mero requisito sino como un instrumento que les va a redituar beneficios no solo en el aspecto académico sino también a nivel social.
- Como el período de realización del Servicio Social es de un ciclo escolar y el alumno que establecía el compromiso con la comunidad concluía sus estudios dejando incompletas algunas actividades del plan de trabajo, se vió la necesidad de darle continuidad a las acciones ya que de esto dependía en gran parte la aceptación y cooperación de la comunidad.
- La problemática que se vive en el campo, la cual se ha ido agudizando debido a la baja producción existente y a la pobreza de los grupos mayoritarios que la habitan, debido a la concentración de la riqueza; cabe pues preguntarnos hasta donde la escuela y las pequeñas acciones que puede desarrollar el Servicio Social pueden incidir en el cambio de esta situación.
- La escuela, como institución, está enclavada en una sociedad determinada y cumple funciones clara como son la imposición y transmisión de la cultura dominante, además de que intenta integrar al educando en el medio social conforme las pautas establecidas por el grupo del poder.

CONCLUSIONES

- La escuela, como institución educativa dominante responde a una sociedad capitalista dependiente como la nuestra, re flejando así sus contradicciones.
 - La escuela se presenta como la institución que monopoliza al proceso educativo, la que decide la validez de los con cimientos y la forma de transmitirlos.
 - La escuela reproduce y legitima las relaciones de produc- ción.
 - La educación escolarizada es considerada como un medio de movilidad social ascendente, que va a reportar beneficios económicos, y como una inversión a largo plazo.
 - La educación escolarizada aunque cumple con funciones domi nantes definidas no puede escapar a que en su interior sur jan algunas que busquen no la consolidación de la sociedad sino su transformación.
 - La escuela cumple funciones específicas en la sociedad de la que emana como son: la imposición y transmisión de la cultura dominante y la socialización del individuo conforme a los lineamientos dados por el grupo dominante.
 - La expansión educativa no alcanza en igual medida a los sectores de la población (urbano y rural), y a las diferen tes clases que los componen.
 - Las contradicciones propias del sistema capitalista depen diente se agudizan en el campo, por lo que al desarrollar un programa en este medio se deben tomar en cuenta estas limitantes.
 - La educación tecnológica corresponde a la nueva división -
-

internacional del trabajo, surgiendo las especializaciones que demanda el proceso de industrialización que caracteriza a esta época.

- La relación que se mantiene con las estructuras productivas del país están desequilibradas dado que no corresponden al personal requerido, además de que existe demasiada oferta de profesionales que no concuerda con la demanda - que de ellos se tiene.

- La educación debe vincularse con los procesos productivos y en beneficio de las mayorías.

- La escuela -cuyas acciones se ven muy reducidas en el medio rural ya que cumple funciones específicas- no puede -pretender modificar toda una realidad a través de ella y

~~menos aún a partir de acciones como el Servicio Social que se caracterizan por depender de la misma.~~

- El Servicio Social ha mantenido, desde su creación, un carácter de obligatoriedad conforme los términos legales que lo sustentan, y esta mentalidad es la dominante tanto en los alumnos que lo realizan como en el personal que lo regula y en la institución de la que emana.

- El Servicio Social funciona como un apéndice de la formación del técnico, por lo que al no formar parte de la currícula, no se le incorpora como una actividad propia que complementa la formación teórico-práctica del alumno.

- El Servicio Social se puede constituir como una alternativa en el proceso E-A que complementa la formación teórico-práctica del técnico, que sirva como retroalimentación a la institución educativa y que beneficie a un sector determinado de la población.

BIBLIOGRAFIA:

- AZEVEDO, FERNANDO DE. Sociología de la Educación. México, Fondo de Cultura Económica, 1973 369 p.
 - BAMBIRRA, VANIA. Teoría de la dependencia: una anticrítica. México, Era, 1978 115 p.
(Serie Popular Era, 68)
 - _____ . El capitalismo dependiente latinoamericano. México, Siglo XXI, 1974 180 p.
 - BAUDELOT, CHRISTIAN Y R. ESTABLET. La escuela capitalista; tr. Jaime Goded; 3a. ed. México, Siglo XXI, 1976 301 p.
 - BRAVERMAN, HARRY. Trabajo y capital monopolista. La degradación del trabajo en el siglo XX; tr. Gerardo Dávila. México, Nuestro Tiempo, 1975 513 p. (Desarrollo)
 - BUENFIL BURGOS, ROSA NIDIA. "Aportes a un Marco Teórico para la caracterización de la Escuela en México" (Tesina) México, UNAM, 1978 39 p.

 - FREIRE, PAULO. Educación y Cambio. Buenos Aires, Búsqueda, 1976
 - GOMEZ SOLLANO, MARCELA. "El trabajo en condiciones de superexplotación y sus implicaciones para la educación" (Tesina) México, UNAM, 1978 67 p.
 - GONZALEZ CASANOVA, PABLO Y ENRIQUE FLORESCANO. México Hoy; 3a ed. México, Siglo XXI, 1979 419 p.
 - IBARROLA, MARIA DE. Sociología de la Educación. Módulo III México, Colegio de Bachilleres, 1979 66 p. (Programa de Actualización y Formación de Profesores, Area Pedagógica)
 - LABARCA, GUILLERMO Y OTROS. La Educación Burguesa; 3a ed. México, Nueva Imagen, 1979 339 p.
(Serie: Educación)
 - LA BELLE, THOMAS. Educación no formal y Cambio Social en América Latina; tr. María Elena Vela. México, Nueva Imagen, 1980 272 p.
(Serie: Educación)
 - LATAPI, PABLO. Política Educativa y Valores Nacionales. México, Nueva Imagen, 1979 235 p.
(Serie: Educación)
-

- MANACORDA, MARIO. Marx y la pedagogía de nuestro tiempo. Unión Sindical de Profesores de la Universidad Autónoma de Guerrero 207 p.
 - MARINI, RUY MAURO. Dialéctica de la dependencia; 2a ed. México, Era, 1974 101 p.
(Serie Popular Era, 22)
 - MOLINA PIÑEIRO, VALENTIN. 40 años de Servicio Social Universitario México, Elite, 1979
(Universidad Nacional Autónoma de México)
 - MORALES GOMEZ, DANIEL. Educación y desarrollo dependiente en América Latina en: Sociología de la Educación III parte. Materiales de Lectura. - México, Colegio de Pedagogía, 1979 pp. 130-144
(Universidad Nacional Autónoma de México)
 - SOTELO VALENCIA, ADRIAN. "La parcialización del conocimiento y sus efectos en una sociedad concreta" - (mimeo) 20 p.
 - SUCHODOLSKY, BOGDAN. Teoría Marxista de la Educación. México, Grijalbo, 1966
-
- TOKMAN E., VICTOR Y PAULO RENATO SOUZA. El empleo en América Latina. Problemas económicos, sociales y políticos. México, Siglo XXI, 1976 450 p.
(Seminario de CLACSO)

(Revistas)

- "Algunas Medidas de Reforma Educativa" en: Revista de Comercio Exterior, Sección Nacional Vol. 26 - No. 1 México, Enero 1976 pp. 21-22
- Aportación de la ANUIES al Plan Nacional de Educación - en: Revista de la Educación Superior. Vol. 7 No. 2 Abril-Junio, 1978 México p. 31
- GOMEZ ESCRIBA, JUAN Y PEDRO KROTSCH B. "Educación Tecnológica Agropecuaria. Realidad y Perspectivas" - en: Cuadernos de Discusión No. 1 México, CeNa Pro, Julio-Agosto, 1978 pp. 11-13
- GORELICK, SHERRY. "La función del sistema educativo en el capitalismo avanzado" en: Revista Mensual - Barcelona, Mayo 79 vol. 2 No. 10
- HERNANDEZ MICHEL, SUSANA. "Dispersión y Multiplicidad de las Materias en los Planes de Estudio en la UNAM" en: Perfiles educativos Oct. Nov. y Dic.

No. 2 México, UNAM 1978 pp. 3-11

- MARINI, RUY MAURO. "Acerca de la Universidad Latinoamericana" en: Universidad Autónoma de Sinaloa, Cuaderno Universitario No. 2 Julio, 1973 - pp. 16-29
 - MATA GARCIA, BERNARDINO. Algunas Experiencias sobre Educación no Formal. México, UACH, 1979 (Trabajos de Campo Universitarios)
 - MATA GARCIA, BERNARDINO. "El problema de la Agricultura" en: 5 Años de un Proyecto Educativo. México, UACH, 1979 (Trabajos de Campo Universitarios)
 - MATA GARCIA, BERNARDINO. "La Comunicación en el desarrollo agropecuario" en: Comunicación y Educación para el Desarrollo Rural. México, UACH, 1979 (Trabajos de Campo Universitarios)
 - PUIGGROS, ADRIANA. "La fragmentación de la pedagogía y los problemas educativos latinoamericanos" en: THESIS Nueva Revista de Filosofía y Letras UNAM México, D.F. Abril 1980 No. 5 Año II pp. 30-40

 - _____ "La decadencia de la escuela" en: Arte y Sociedad, Ideología México, D.F. diciembre 1978 No. 4 pp. 60-70
 - SCHNARCH, SILVIA Y ALEJANDRO. "Escuelas en el Campo: Nuevo Poema Pedagógico" en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. IX Enero-Marzo 1979 No. 1 México pp. 96-101
 - UACH. Memoria México, 1979 Trabajos de Campo Universitarios.
 - UNAM. Gaceta Integración Comisión Coordinadora del Servicio Social. Tercera Epoca Vol. I 10 de marzo de 1980 Cd. Universitaria No. 11
 - UNAM. Gaceta Integración Comisión Coordinadora del Servicio Social. Tercera Epoca Vol. I 26 de marzo de 1979 Cd. Universitaria No. 1
 - UNAM. Gaceta Integración Comisión Coordinadora del Servicio Social. Segunda Epoca Vol. I 13 de diciembre de 1979 Cd. Universitaria No. 9
 - UNAM. Gaceta Integración Comisión Coordinadora del Servicio Social. Segunda Epoca Vol. I 1º de marzo de 1979 Cd. Universitaria
-

(Otras Publicaciones)

- ANUIES "Anteproyecto del Marco Conceptual del Servicio Social" México, 1979
- ASTORGA LIRA, ENRIQUE. "Consideraciones Metodológicas para un diagnóstico Regional" México, Centro de Investigaciones del Desarrollo Rural, 1979
- CeNaPro "Educación Técnica Agropecuaria en México. Realidad y Perspectivas" México, 1976 500 p. (Estudio de Casos)
- DGETA "Recursos Humanos y Materiales del ITA No. 13 - de Pinotepa Nacional, Oax." 1978
- DGETA Informes mensuales del DPEC del ITA No. 13 de - Pinotepa Nacional, Oax. Octubre/77 a Nov./79
- DGETA "El por qué de la educación tecnológica agropecuaria en México" México, SEP, 1972 37 p.
- DGETA Programa General del Departamento de Proyección Educativa a la Comunidad México 1980
- ~~DGETA El sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria en México, México, 1977~~
- DGETA Servicio Social y Titulación (Reglamento) México 1979
- DGETA Estudio Socioeconómico del Ejido de Pinotepa Nacional, Oaxaca. México, DPEC del ITA # 13, - 1978
- FAO "La enseñanza y la capacitación para el Desarrollo" Cap. 3 en: El Estado Mundial de la Agricultura y la Alimentación. Roma, 1972 pp. 145-163
- GARZA CABALLERO, MANUEL. "Origen y desarrollo del sistema de educación técnica agropecuaria" en: Memooria del Primer Congreso Nacional de Extensión Agrícola. México, SEP, 1976
- ~~UNAM: Comisión Coordinadora del Servicio Social Integral México, UNAM, 1975~~
- UNAM Servicio Social Integral México, UNAM

APENDICE I

BREVE DESCRIPCION SOCIO-ECONÓMICA DE LA ZONA DE PINOTEPA - NACIONAL, OAXACA.

El Instituto Tecnológico Agropecuario No. 13 está ubicado en las afueras de la población de Pinotepa Nacional, Oax., cabecera municipal que cuenta con cuatro Agencias Municipales: Collantes, Mancuernas, Jicaltepec y el Ciruelo y con veintiseis Agencias de Policía:

Cerro de la Esperanza, Piedra Blanca, La Raya, El Carrizo, - Lo de Candela, Guadalupe Victoria, Pie del Cerro, La Palma - de Coyol, El Jícaro, Minitán, Los Pocitos, Loma Larga, El Añil, Hornos Grandes, Cruz del Itacuán, El Tamal, Lagunilla, Lo de Riaño, Rancho del Santo, Rancho de la Virgen, El Alacrán, Lo de Mejía, Agua de la Caña, Corralero, La Noria de - ~~Minindaça y Tres Pozos.~~

Existiendo además dos encargados municipales: La Playa Banco de Oro y el De Tenaros.

Este municipio se encuentra comprendido en la Jurisdicción del Distrito de Jamiltepec, Estado de Oaxaca, México y se sitúa en la Costa de este Estado sobre la carretera Costera - del Pacífico (Acapulco-Salina Cruz), a 50 km. de los límites con el Estado de Guerrero. (Ver mapa Anexo 'a')

Su posición geográfica es de $98^{\circ} 15' 03''$ de longitud oeste y $16^{\circ} 25' 23''$ de latitud norte, encontrándose a 15 km. aproximadamente del Océano Pacífico, por lo que queda comprendida entre la Mixteca Alta y el Océano Pacífico.

Pinotepa Nacional como centro receptor y distribuidor de productos básicos en la región establece contacto no solo con grandes ciudades sino también con los municipios y Agencias de Policía a través de carreteras, terracerías y brechas, -

dos.

contando para este propósito con líneas de autobuses, camionetas que prestan un servicio mixto (pasaje y carga) y con coches de sitio. Además de que existe transporte aéreo entre esta comunidad, Puerto Escondido y la Ciudad de Oaxaca.

Se cuentan también con oficinas centrales de: Telégrafos, Teléfonos, Correos y señal de radio y televisión.

La clasificación del clima según Köppen es AWI- Cálido subhúmedo con lluvias en verano y con una variación térmica entre el mes más cálido y el más frío de menos de 5° c.

La temperatura promedio mensual es de 26.7 ° C. con una temperatura mínima de 24° y una máxima de 40°. Precipitación pluvial de 1 165 mm. Los vientos dominantes son de sur a norte provenientes del Océano Pacífico. Las heladas y el granizo por esta región no se presentan ni una vez al año. (Ver Tabla Climatológica de la Región, Anexo 'b')

La red hidrográfica de esta región la conforman el Río de la Arena y sus afluentes que desembocan en el Océano Pacífico.

Este río tiene un caudal regular con agua durante todo el año, por lo que provee de agua potable a la comunidad, la que cuenta además con diferentes arroyos como son: Yutandoso, Ojo de Agua, Yutacuñi, Yutataco; los cuales sirven también para el aprovisionamiento de agua de algunas familias.

El Arroyo el Zapote y el Arroyo de la Cañada tienen alguna importancia agrícola.

La comunidad de Pinotepa Nacional se encuentra a 76 m.s.n.m. aproximadamente. La configuración del terreno se caracteriza por ser accidentado puesto que un 50% es lomerío, con algunas prominencias como son: Cerro de Jicaltepec, Cometa, Tres Cruces, etc. De este 50% un 25% es laborable -dadas las condiciones del terreno- practicándose la agricultura; el otro 25% está destinado a la ganadería (*); la otra parte del ter

tres.

rreno está enmontada, sin cultivarse.

La textura de estos terrenos es variada, predominando la arcillo-arenosa, suelos poco fértiles, además de que gran parte de ellos se encuentran erosionados debido al uso inadecuado que se hace de éstos y a las mínimas o nulas medidas de conservación que se efectúan.

En esta región las actividades económicas predominantes son; primeramente la agricultura y en segundo término la ganadería, las cuales se practican en forma tradicional.

La producción agrícola se caracteriza por ser temporalera y trashumante, empleándose el método tradicional de roza, tumba y quema; la utilización de insumos es muy reducido de lo que resulta que los rendimientos sean sumamente bajos, a esta agricultura se le conoce como agricultura de subsistencia.

~~El cultivo predominante es el maíz (cultivo básico en la alimentación del campesino, dedicado especialmente al autoconsumo).~~ Se siembran también: ajonjolí (intercalado al maíz), se produce en pequeña escala -a nivel familiar- y se dedica exclusivamente a la venta, exceptuando algunos kilos que se guardan de semilla para la próxima siembra; por lo que no se da acumulación de excedente, sirve simplemente de complemento para el gasto familiar.

El chile rojo, el cual se dedica tanto al autoconsumo como a la venta; la jamaica y la calabaza en menor escala e importancia.

A esto hay que añadir que la mayoría de las cosechas se "venden al tiempo", lo que significa que antes de obtener el producto de la siembra ya se "vendió" al acaparador del lugar, el que da a cambio dinero e insumos para sufragar los gastos del cultivo, o grano (maíz) para el autoconsumo, ya que la mayoría de las veces -debido al bajo rendimiento de la cose-

cuatro.

cha anterior- no alcanza para la alimentación de la familia durante todo el año.

Respecto a la producción pecuaria, ésta representa una actividad secundaria, se lleva a cabo a nivel familiar, dedicando los productos y subproductos obtenidos al autoconsumo, y a la venta en pequeña escala. No se emplean gran cantidad de insumos pecuarios debido al tipo de explotación extensiva - que se realiza, sin llevar a cabo ninguna práctica de prevención contra enfermedades.

Recientemente se fomentó este tipo de actividad con la formación de grupos que obtuvieron crédito de la Banca Oficial o del Instituto Nacional Indigenista de la Mixteca Baja de la Costa que opera en Jamiltepec, Oax., mediante los cuales también se han incrementado actividades complementarias como son ~~la apicultura, la creación de huertos frutales y la siembra del algodón.~~

Como ya se mencionó anteriormente la agricultura que se practica es de temporal, por lo cual, el campesino le dedica sólo una parte de su tiempo, teniendo que realizar algunas otras actividades en la época del año en que la agricultura no lo absorbe totalmente, -de enero a marzo- para complementar sus ingresos, como son:

- jornalero (recibiendo una paga de \$50 a \$60 diarios)
- picando piedra (es pagado por la cantidad del producto de su trabajo).
- comerciante en pequeño (el negocio lo atiende su familia - durante todo el año).
- vendiendo artículos hechos en casa, ayudante de albañil, e etc.

Con lo que respecta a la población, Pinotepa Nacional cuenta con una población total de 28 000 habitantes (censo de 1977), no tomando en cuenta sus agencias de policía. (Ver Cuadro de

cinco.

Población Anexo 'c').

La población económicamente activa representa el 31.88% del total excluyendo a los estudiantes que representan el 12.15% con 1 498 alumnos de las escuelas en los diferentes niveles. La población analfabeta (mayores de 12 y menores de 50 años) es de 2 465 individuos, de los cuales 986 son hombres y - 1 479 son mujeres, lo que representa un 20% de analfabetismo. No obstante que el dialecto mixteco es una de las manifestaciones propias de esa cultura es una de las causas que origina que el porcentaje de analfabetismo sea tan elevado.

En la comunidad existen diferentes escuelas en niveles:

Preescolar. Un jardín de niños al que asisten los hijos de gente acomodada, los hijos de campesinos no asisten a este tipo de escuela.

Básica. Son 5 primarias federales y una incompleta unitaria (grado máximo 3º).

Media Básica. Una escuela secundaria federal para dar servicio a los alumnos que egresan de las escuelas primarias. Hay además una Escuela Secundaria Particular nocturna incorporada, a la que asisten alumnos de escasos recursos económicos que requieren de trabajar en el día, la mayoría de los cuales provienen de familias campesinas.

Media Superior. Una Preparatoria Federal por Cooperación a la que asisten alumnos con recursos económicos suficientes para solventar los gastos de la colegiatura que es elevada.

Academia Comercial Particular (3 años de estudio) obteniendo el título de Secretaria Taquimecanógrafa, comercial y ejecutiva,

Superior. El Instituto Tecnológico Agropecuario No. 13 con las carreras a nivel técnico (equivalentes a preparatoria además de la especialidad) agrícola y pecuario. Técnicos especializados en Zootecnia y Agronomía, consta de 2 años después del antecedente académico de técnico.

Pinotepa Nacional ha tenido gran desarrollo agropecuario ul-

seis.

timamente, sin embargo, este desarrollo se ha concentrado en pequeñas propiedades y en la mayoría de las tierras ejidales o minifundios se siguen realizando las labores en forma tradicional. El empleo de las técnicas para la mejor producción de la tierra es muy costoso, por lo que se reduce a algunas personas que pueden pagarlo.

En este lugar interactúan diferentes grupos étnicos: indígenas, negros, mestizos y blancos; entre los cuales existe -- gran competitividad y discriminación; así la gran explotación se da con los oprimidos que a pesar de constituir la mayoría no tienen unión, representación ni poder político.

Existen dentro de los indígenas algunas costumbres ancestrales que se han ido transmitiendo de generación en generación y que emanan de la vida comunitaria, entre éstas se encuentra el TEQUITO que consiste en realizar una tarea en la que --

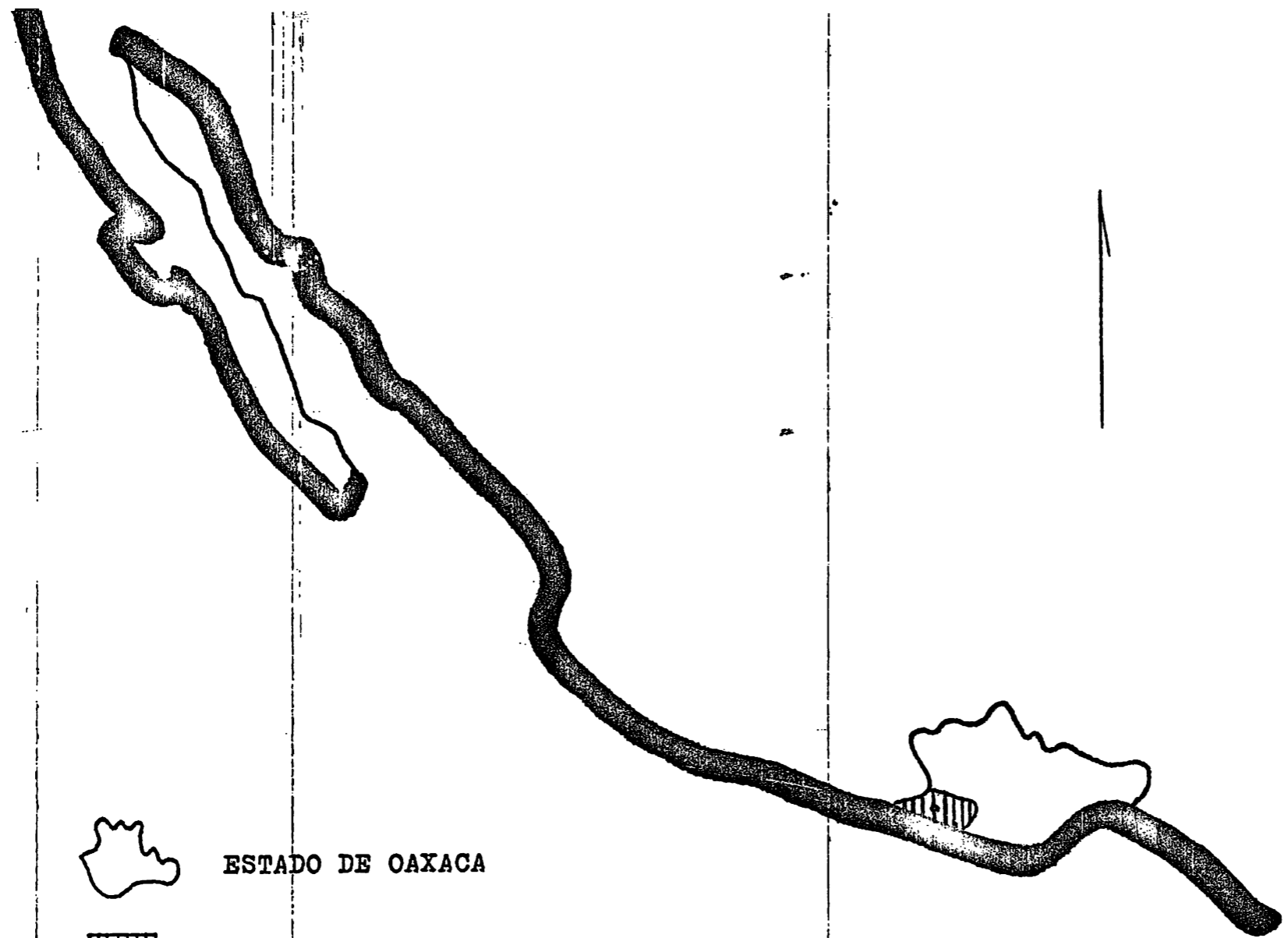
todos los hombres adultos de la comunidad participan, ya que es, en beneficio de todos los miembros. Entre las actividades que realizan: arreglo de la escuela, labores culturales de la parcela escolar, etc. Sin embargo esta costumbre se ha ido perdiendo dado que se han introducido nuevas formas de trabajo colectivo en las que la mayoría de las veces se divide a los integrantes de la comunidad y se crea un interés personal.

Es en este contexto que se impulsó el programa de Servicio Social, ya que es dentro de las condiciones reales de la comunidad de donde pueden surgir alternativas de trabajo que redunden en su beneficio. (* *)

(*) El porcentaje mencionado corresponde al terreno donde se pastorean los animales, no necesariamente en terrenos empastados.

(***) Extractado del "Estudio Socioeconómico de Pinotepa Nacional, Oax." elaborado por el DPEC del ITA no. 13

A N E X O
"B"



ESTADO DE OAXACA



DISTRITO DE JAMILTEPEC



PINOTEPA NACIONAL

A N E X O 'b'

TABLA CLIMATOLOGICA DE LA REGION

M E S E S	TEMPERATURA MEDIA	PRECIPITACION PROMEDIO mm.
E n e r o	23.3	--
F e b r e r o	25.1	--
M a r z o	25.7	--
A b r i l	27.4	--
M a y o	28.1	82.3
J u n i o	27.5	221.2
J u l i o	27.6	289.4
A g o s t o	27.8	80.2
S e p t i e m b r e	26.8	402.9
O c t u b r e	27.2	58.6
N o v i e m b r e	26.0	26.0
D i c i e m b r e	26.1	4.4
PROMEDIO MENSUAL	26.7	

P.P.T.....1 165.0

Clasificación del Clima de esta región según Köppen:

AWI - Cálido subhúmedo con lluvias en verano y con una variación térmica entre el mes más cálido y el más frío de menos de 5° C.

Fuente: DGETA, Estudio Socioeconómico de Pinotepa Nacional, Oax., p. 13

A N E X O 'c'

CUADRO DE POBLACION TOTAL DE LA COMUNIDAD DE PINOTEPA NACIONAL, OAXACA.

S E X O	MENORES DE 12 AÑOS	MAYORES DE 12 AÑOS	MAYORES DE 50 AÑOS	TOTAL
HOMBRES	2 695	4 930	3 101	10 726
MUJERES	4 674	7 399	5 201	17 274
T O T A L	7 369	12 329	8 302	28 000

Fuente: DGETA, Estudio Socioeconómico de Pinotepa Nacional,
Oax, p. 22

APENDICE II

INVENTARIO DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL INSTITUTO TECNOLOGICO AGROPECUARIO No. 13.

El ITA # 13 cuenta con una gran cantidad de recursos humanos y materiales de una "pequeña empresa agropecuaria" enclavada en el medio rural y que puede ser autosuficiente.

Respecto a sus recursos humanos citaremos los siguientes:

- Director
- Subdirector Técnico
- Subdirector Administrativo
- Jefe de Contraloría
Auxiliar Contraloría
- Jefe Departamento Psicopedagógico
Auxiliar Departamento Psicopedagógico
Sria. Departamento Psicopedagógico
- Jefe Sector Agrícola
Auxiliar Sector Agrícola
Tractoristas

- Manuales de Campo
- Jefe Sector Apícola
Auxiliar Sector Apícola
- Jefe Sector Pecuario
Auxiliares Sector Pecuario
Manuales Pecuarios
- Jefe Taller Básico y Mantenimiento
Auxiliar Taller Básico Eléctrico
Auxiliar Taller Básico Carpintería
Auxiliar Taller Básico Soldadura
Auxiliar Taller Básico Máquinas y Herramientas
Auxiliar Taller Básico Maquinaria Agrícola
- Jefe Taller Industrias Frutas y Legumbres
Auxiliar Taller Industrias Frutas y Legumbres
- Jefe Taller Industrias Lácteos
Auxiliar Taller Industrias Lácteos
- Jefe Taller Industrias Carnes
Auxiliar Taller Industrias Carnes

- Jefe Departamento de Proyección Educativa a la
Comunidad.
Auxiliares Departamento de Proyección Educativa
- Jefe de Laboratorio
Laboratorista
- Planta Docente Areas: Básica, Humanística y

dos.

- Tecnológica
- Personal Administrativo y Manual:
 - Almacenista
 - Srias. Administrativas
 - Srias. Control Escolar
 - Bibliotecaria
 - Velador
 - Chofer
 - Manuales de Edificio
 - Manual de Intendencia

Contando además con los alumnos a nivel técnico de las dos especialidades: agrícola y pecuario; y a nivel superior: agrónomos y zootecnistas.

Citaremos a continuación los recursos materiales con que cuenta la institución, mencionando además el estado en que se encuentran y la utilización que se les da.

C O N C E P T O	No.	C	E (*)	OBSERVACIONES
Aulas Didácticas	14	14	14	
Taller de Dibujo	1	1	1	
Laboratorio Múltiple (Biología, Botánica, Zoología)	1	1		
Laboratorio Múltiple (Física, Química, - Suelos)	1	1	1	El 90% del equipo de los - laboratorios se encuentra en condiciones para traba- jar, sin embargo se carece de los reactivos necesarios para su funcionamiento.
Laboratorio Múltiple ITA	1	1	1	
Taller Mantenimiento	1	1	1	El estado de las máquinas y herramientas es bueno, - no obstante la capacidad - de este taller está siendo utilizada a menos del 50% por falta de material y per- sonal técnico capacitado. Los trabajos se realizan - esporádicamente en la escue- la y la comunidad.

(*) C=construidas E=equipadas

tres.

C O N C E P T O	No.	C	E	OBSERVACIONES
Taller Apicultura	1	1	1	No se utiliza el total de su capacidad instalada, no se realizan servicios a la comunidad, siendo que esta región está teniendo gran impulso en esta rama de la producción.
Taller Industrias Carnes	1	1	1	Este taller acaba de ser <u>e</u> quipado totalmente y ha <u>em</u> pezado a funcionar en pe-- queña escala, ya que por - sus características se ne- cesita una fuerte inversión inicial para que funcione a toda su capacidad, sin - embargo, estos gastos son rápidamente recuperables - por ser estos productos e- laborados muy aceptados en la comunidad.
Taller Industrias Frutas y L.	1	1	1	La capacidad de este taller es muy elevada, no obstan- te, en esta región la fru- ta es de estación y las le- gumbres casi no se consi-- guen, por lo que es difi-- cil que pueda funcionar a toda su capacidad durante todo el año. Además de que al igual que los otros ta- lleres de industrias, se - requiere de una gran inver- sión al inicio.
Taller Industrias Lácteos	1	1	1	Este taller puede procesar 1000 lts. diarios de leche, sin embargo, además de la fuerte inversión que al -- principio se requiere, no hay leche suficiente pues esta zona no es ganadera, por lo que la mayoría de - la leche se consume sin - procesarla y siendo que el

cuatro.

C O N C E P T O	No.	C	E	OBSERVACIONES
Unidad Explotación Porcina	1	1	1	costo es muy elevado no es redituable industrializarla. Las instalaciones no están siendo utilizadas a toda su capacidad que es de 250 cerdos. Se cuenta solamente con 9 vientres, 3 <u>semen</u> tales y 30 cerdos en <u>engor</u> da.
Unidad Explotación Bovina	1	1	1	Se cuenta con 36 bovinos y la capacidad de esta <u>uni</u> dad es de 50 cabezas. Los corrales de manejo no son apropiados para la raza <u>suizo-cebú</u> que se tiene. La orientación de las <u>ins</u> talaciones no es adecuada. Existe una ordeñadora con <u>capacidad para 20 vacas/ho</u> ra que no se utiliza ya que es difícil el manejo de este tipo de ganado <u>den</u> tro de la ordeñadora; un <u>ter</u> mo de Inseminación <u>Arti</u> ficial con capacidad de 450 dosis y 25 kg. de <u>nitro</u> geno, el cual se utiliza muy poco en la comunidad por el tipo de manejo <u>ex</u> tensivo que se realiza en toda la región, donde no se lleva un control <u>repro</u> ductivo.
Unidad Explotación Avícola	1	1	1	Una nave para engorda con capacidad para 1000 pollos. Una nave para ponedoras con 124 jaulas. Estas <u>ins</u> talaciones se utilizan <u>mín</u> imamente.
Silo de Trinchera	1	1		Capacidad 120 toneladas de forraje. La escuela es uno de los pocos lugares donde

cinco.

C O N C E P T O	No.	C	E	OBSERVACIONES
				se ensila en toda la re-- gión.
Sección Maquinaria Agrícola	1	1	1	Se cuenta con 3 tractores con todos sus implementos, los cuales se utilizan, en terrenos de la escuela y - en la comunidad, con un - costo/ha. trabajada de \$- 425.
Unidad Administración	1	1	1	Local de Personal Adminis- trativo y Directivo.
Biblioteca	1	1	1	Se cuenta con 2000 volúme- nes aproximadamente, ade-- más de revistas, folletos, boletines y periódicos; con un promedio de asistencia de 50 alumnos diarios. El problema es que la mayoría de los libros son de edi-- ciones atrasadas y no hay en número suficiente para la consulta de cada mate- ria.
Bodega y Cooperativa	1	1	1	
Unidad Servicios Sanitarios	1	1	1	
Almacén General	1	1	1	
Tanque Elevado	1	1	1	
Plaza Cívica	1	1		
Taller Alimentos Balanceados	1	1	1	En este taller se cuenta - con el local apropiado y - la mayoría del equipo, fal- ta su instalación y comple- mentación.
Estación Meteorológica	1	1	1	Consta de un equipo para - medir humedad, temperatura, presión atmosférica e in-- tensidad de las radiacio-- nes solares, el cual para que vuelva a funcionar re-

seis.

C O N C E P T O	No.	C	E	OBSERVACIONES
				quiere de algunas repara-- ciones y de ser instalado nuevamente. Faltando ade-- más personal capacitado pa ra manejarlo. Este equipo sería de gran utilidad ya que no existe otro en la - población.

Todas estas instalaciones están distribuidas en 4 Has. de te
rreno aproximadamente, contando además la institución con 92
Has. de temporal aproximadamente; las cuales están divididas
entre el sector agrícola y el pecuario con 45 Has. cada uno.
(sin incluir los caminos de acceso a las tierras).

Distribución del terreno del Sector Agrícola:

18 Has. laborables donde se siembra principalmente: -
~~maíz y sorgo forrajero destinados al ensilaje.~~
; Además se siembra en pequeña escala: ajonjolí,
jamaica y calabaza.

6 Has. de árboles frutales

El resto de las hectáreas de este sector no se cultiva debi-
do en parte a lo accidentado del terreno por lo que no se -
puede laborar con maquinaria.

Distribución del terreno del Sector Pecuario:

6 Has. empastadas con zacate estrella de africa y -
guinea.

2 Has. empastadas con zacate pará.

~~El resto de las hectáreas está enmontado debido en parte a -~~
~~la topografía del terreno (muy accidentado), y se utiliza pa~~
ra que pastoreen los animales.

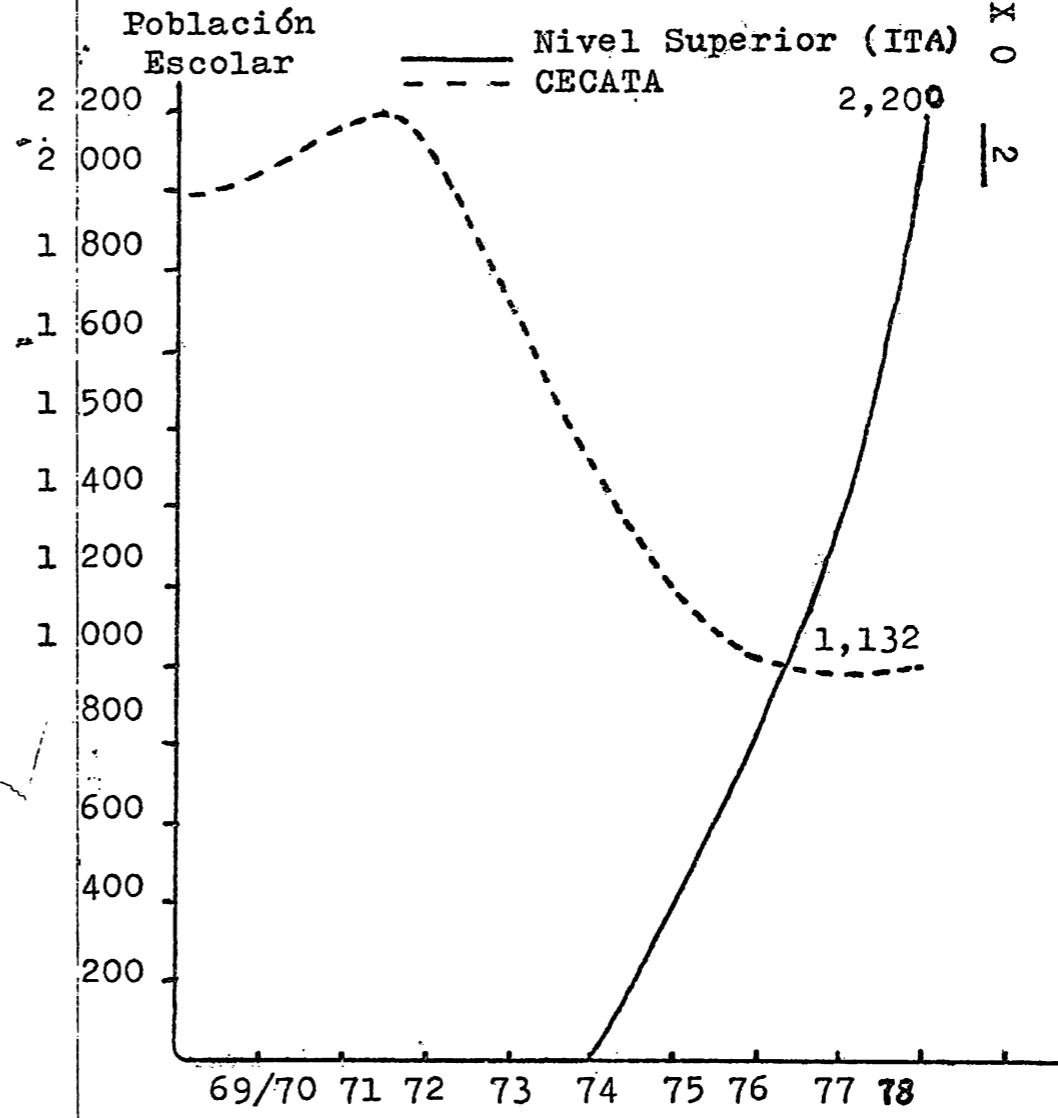
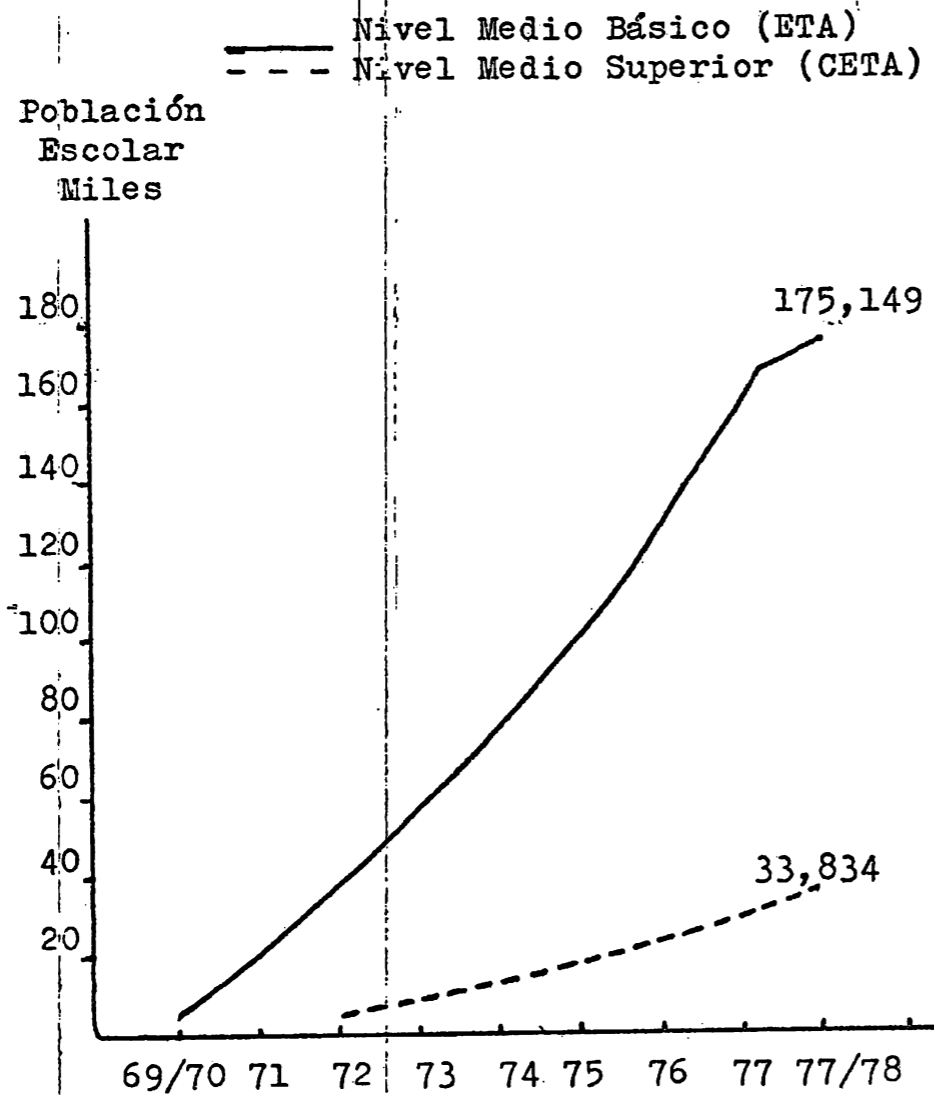
A N E X O 1

Cambios en la composición porcentual de la PEA, según sus años de escolaridad.

Años de escolaridad	1960	1970
	%	%
0	36.0	27.14
1 - 3	31.86	30.62
4 - 5	11.39	11.53
6	12.72	17.79
7 - 8	1.61	2.99
9	2.34	2.56
10-12	2.19	4.17
13 y más	1.89	3.20
T O T A L:	100.-	100.-

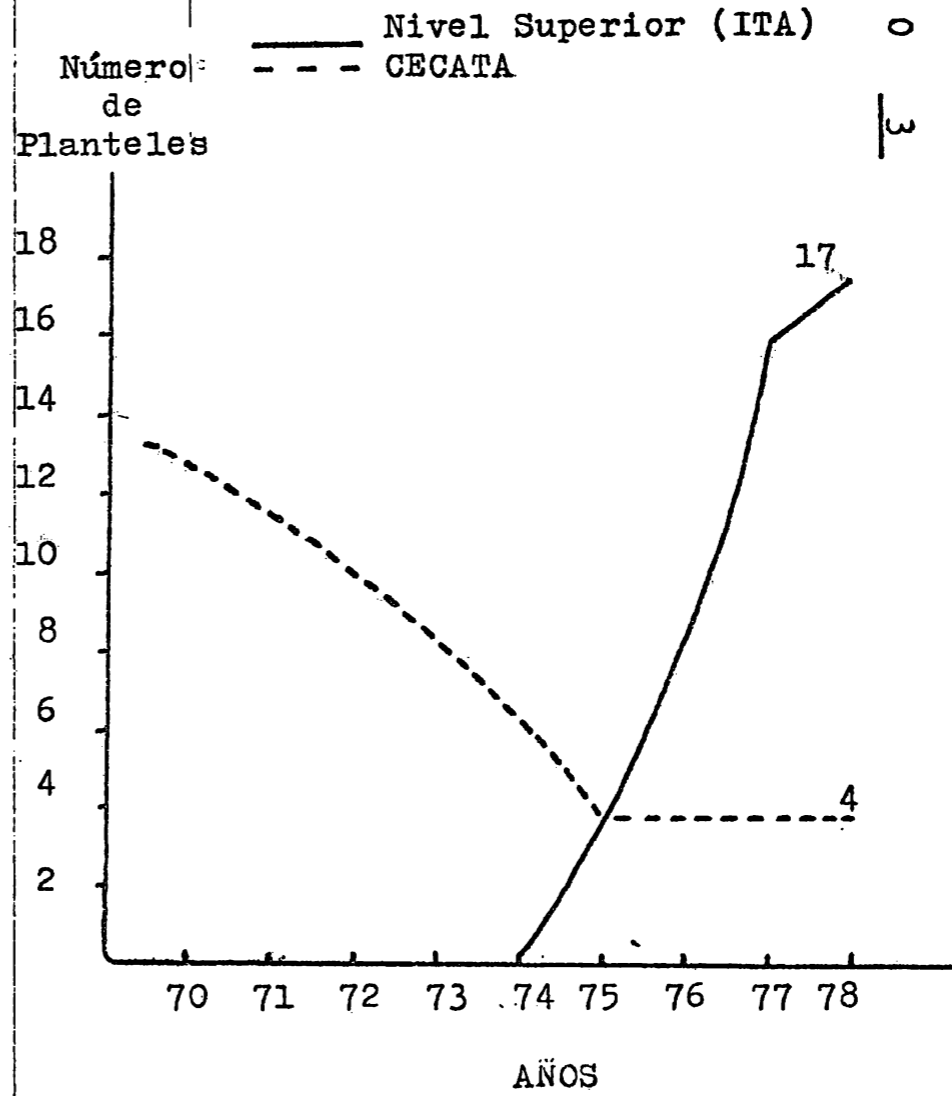
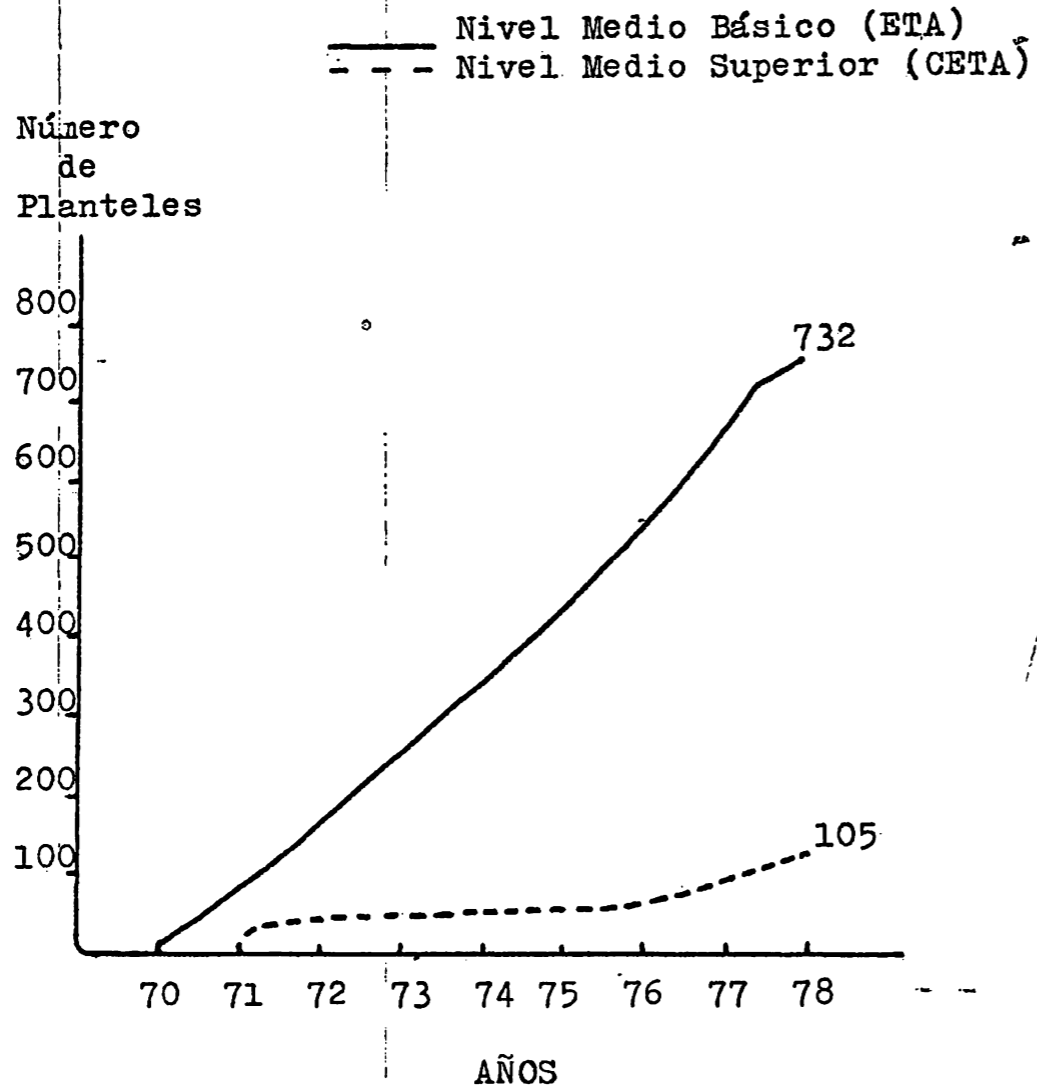
Fuente: Muñoz I. Carlos y José Lobo, "Expansión escolar, mercado de trabajo y distribución del ingreso en México" Seminario de CLACSO. El empleo en América Latina; - citado en María de Ibarrola, Sociología de la Educación, p. 45

DIAGNOSTICO DEL CRECIMIENTO
DE LA POBLACION ESCOLAR



PERIODOS ESCOLARES

DIAGNOSTICO DEL CRECIMIENTO DE LOS PLANTELES.



A N E X O 5

PROGRAMA GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE PROYECCION EDUCATIVA.
A LA COMUNIDAD.

Sus objetivos se pueden resumir de la siguiente manera:

- Integrar a los alumnos en Servicio Social a la realidad - productiva agropecuaria a través de los programas del Departamento: Asistencia Técnica, Capacitación y Organización.
- Contribuir al aumento de la producción agropecuaria, mediante la investigación.
- Coadyuvar en la formación teórico-práctica del educando, y
- Aprovechar las instalaciones escolares en beneficio de las comunidades de la zona de influencia.

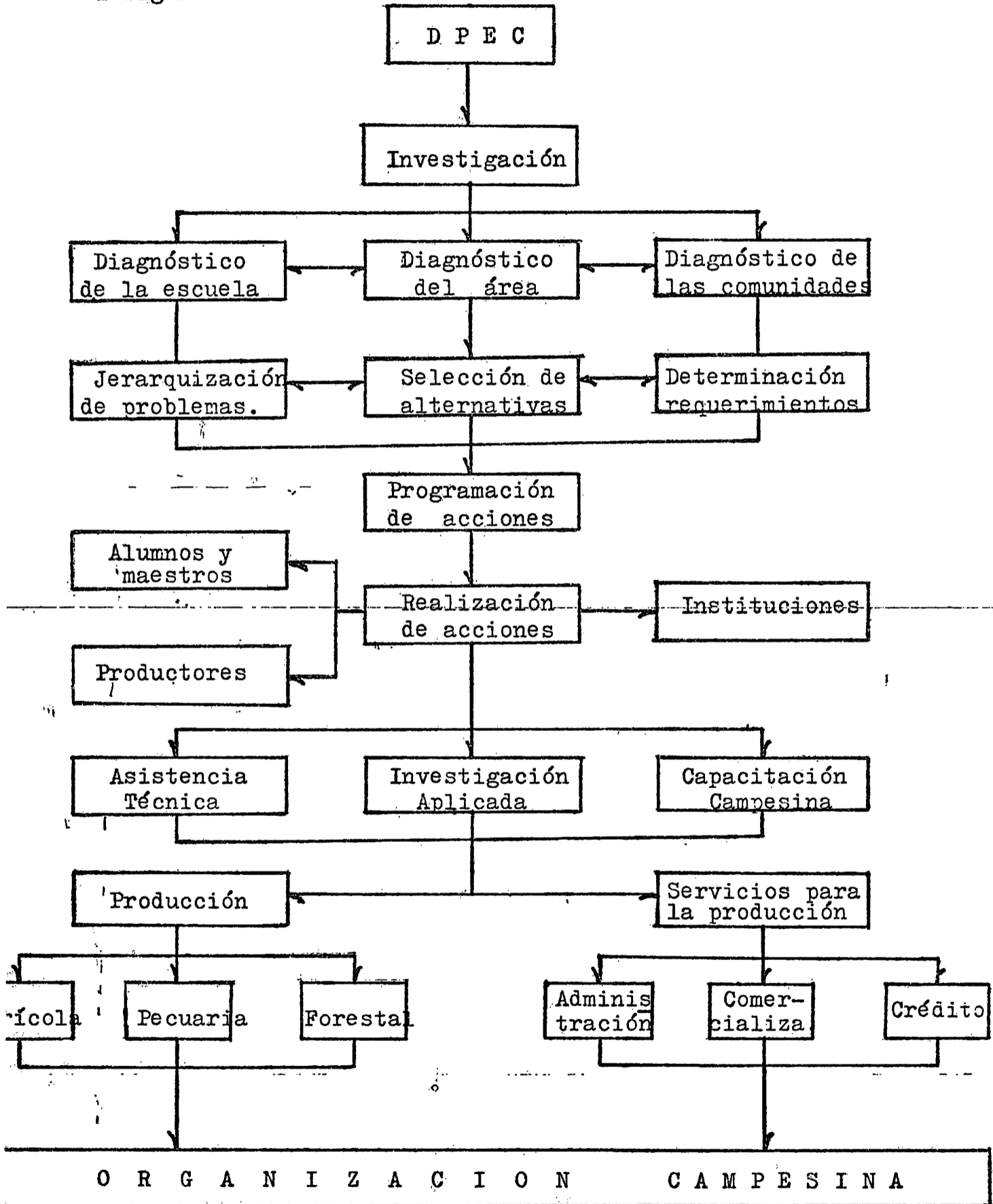
El programa -a través de la realización del Servicio Social- está basado en 3 áreas fundamentales:

- 1) INVESTIGACION APLICADA. "La primer etapa corresponde al - proceso de conocimiento de la realidad en que se desarrollan las comunidades agrarias y la de saber como y donde debe incidir la Educación Tecnológica Agropecuaria con - sus recursos humanos y materiales".
- 2) ASISTENCIA TECNICA. El empleo de la técnica es muy necesario para elevar la producción en el campo, por lo tanto, la asistencia que se otorgue debe ser en base a la realidad ya contemplada, aplicándola a la producción agropecuaria y a los servicio de la misma, como son: comercialización, crédito y administración.
- 3) CAPACITACION. "Es el procedimiento que busca generar en - las comunidades la realización del proceso de conocimiento y transformación de la realidad..."

El punto donde se unifican las 3 áreas es en el de la ORGANIZACIÓN CAMPESINA, que se podría decir, representa la culminación del trabajo. (*)

A fin de visualizar los diferentes pasos que se siguen para la estructuración del programa del Departamento se presenta

el siguiente cuadro:



Fuente: Programa General del DPEC, Organigrama Estructural.

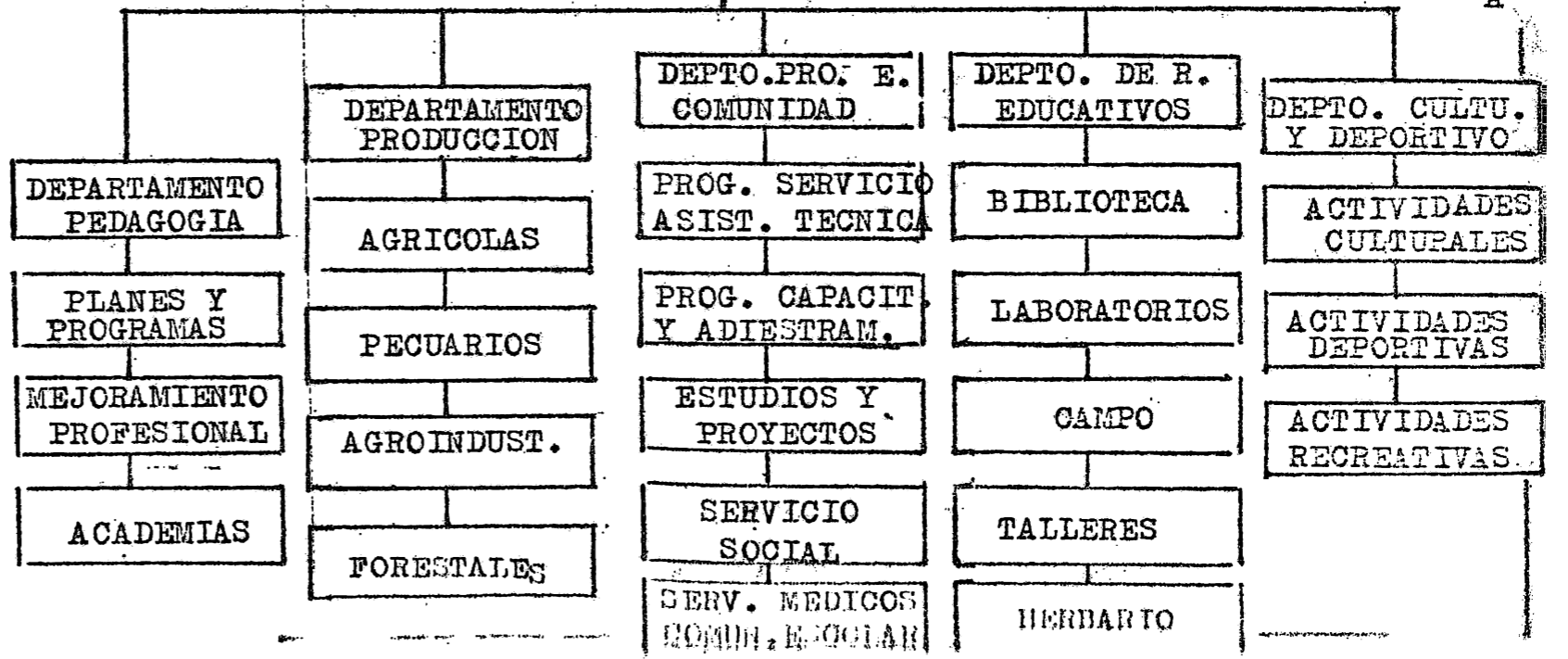
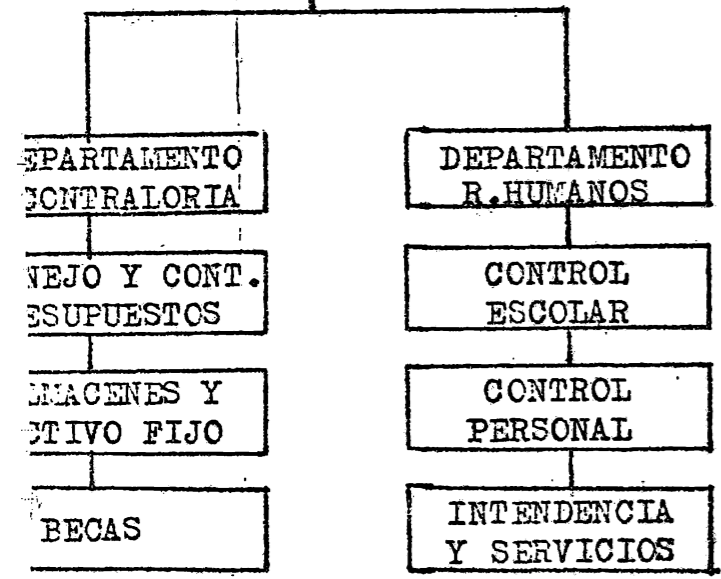
DIRECCION

ORGANISMOS DEMOCRATICOS

SUBDIRECCION ADMINISTRATIVA

SUBDIRECCION TECNICA

O
P
E
R
A
T
I
V
A



A N E X O 7

ACTIVIDADES AGROPECUARIAS DE LOS ALUMNOS EN SERVICIO SOCIAL.

En general, las actividades que se realizaron en las comunidades de la zona de influencia del ITA No. 13 fueron las siguientes:

1) AREA PECUARIA:

- vacunaciones masivas en las diferentes especies animales en coordinación con las Campañas de Vacunación de la SARH en la zona.
- curaciones en las diferentes especies animales.
- castraciones
- desparasitaciones
- orientación en la explotación de diferentes especies.

2) AREA AGRICOLA:

- ~~desinfección de semilla en coordinación con el Programa de Maíces Criollos de la SARH.~~
- fertilización de diversos cultivos para el control de plagas.
- tratamiento y prevención de enfermedades en árboles frutales.
- planeación de huertos familiares y frutales.
- fumigación de diversos cultivos para el control de plagas.

3) AREA APICOLA:

- recuperación de colmenas
- división de las mismas
- alimentación artificial
- tratamiento de enfermedades
- criadero de reinas
- cosecha de miel

Se proporcionaban además pláticas y orientaciones, demostraciones prácticas sobre temas agropecuarios que abarcaban a la problemática que afectaba directamente a la comunidad.