

42  
Zej'



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Facultad de Economía**

**DETERMINANTES ECONÓMICOS DE LAS DESIGUALDADES  
INTERESTATALES EN LOGROS EDUCATIVOS EN MÉXICO**

**T E S I S**  
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN ECONOMÍA**  
**P R E S E N T A :**  
**JUAN CERVANTES JIMENEZ**

**México, D. F.**

**1985**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
ANTECEDENTES.....	3
CAPITULO I	
DUALISMO ECONOMICO Y EDUCATIVO.....	9
1.1. Desarrollo Económico.....	12
1.2. Desarrollo Educativo.....	19
1.3. La Reproducción de Capital.....	21
1.4. La División Social y Técnica del Trabajo..	23
1.5. La Formación del Capital Humano.....	26
1.6. La Educación como Inversión Privada y Social.....	29
1.7. Planeación Educativa.....	30
CAPITULO II	
INDICADORES DEL DESARROLLO ECONOMICO.....	32
2.1. Urbanización.....	32
2.2. Industrialización.....	34
2.3. Burocratización.....	35
2.4. Nivel de Vida.....	36
2.5. Modernización de la Agricultura.....	37
2.6. Crecimiento de la Población.....	38
INDICADORES DEL DESARROLLO EDUCATIVO.....	39
2.7. Infraestructura Educativa (libros de Texto)	39
2.8. Capacitación para el Trabajo.....	40
2.9. Apoyo Deportivo (educación física).....	41

2.10 Construcción de Aulas, Anexos y Costo de Inversión.....	42
---	----

### CAPITULO III

INDICADORES DE NIVEL EDUCATIVO Y ANALISIS MULTI VARIADO.....	43
3.1. Tasa de Escolaridad.....	43
3.2. Gasto en Instrucción Primaria y sus Deter- minantes.....	46
3.3. Tasa de Retención en las Escuelas Primarias Urbanas y Rurales.....	51
3.4. Formación de Recursos Humanos de Primer Nivel.....	62

### CAPITULO IV

EVALUACION DE LOS HALLAZGOS Y DEL PROCEDIMIENTO	65
---	----

### CAPITULO V

ALGUNAS OBSERVACIONES SOBRE LAS TENDENCIAS DE LAS DESIGUALDADES.....	71
CONCLUSIONES.....	112
BIBLIOGRAFIA.....	117
APENDICE ESTADISTICO.....	119
Apéndice No. 1.....	121

Apéndice No. 2.....	134
Apéndice No. 3.....	141
Apéndice No. 4.....	143

## **I N T R O D U C C I O N**

## INTRODUCCION

El presente estudio, pretende ser un análisis de la situación en nuestro país en cuanto al sistema educativo nacional particularmente en la educación primaria, y durante el período comprendido de 1970 a 1982.

En el capítulo uno, se hace un estudio del dualismo económico educativo y posteriormente se establece una comparación entre el grado de desarrollo económico y el educativo, lo que viene a demostrar la importancia que tiene la capacitación escolar para que ésta pueda contribuir al proceso de desarrollo económico. Esta dualidad se ve manifestada en la capacitación en la formación de recursos humanos que son socialmente necesarios para que puedan elaborar y desempeñar una actividad económica determinada, y que, a su vez también puedan participar en la división social y técnica del trabajo, y en la reproducción del capital, que son ciertamente necesarios al desarrollo de México.

El segundo capítulo pretende demostrar una serie de indicadores económicos que utilizamos para que se puedan tomar como base, y sobre ellos establecer comparaciones entre cada uno de los Estados y, por otro lado, los indicadores educativos que muestran el grado de educación, que presenta cada Estado en lo referente al grado de es-

tudio en nivel primaria.

En el capítulo III se pretende mostrar los indicadores del nivel educativo como la tasa de escolaridad, los gastos en instrucción primaria, las tasas de retención - en las primarias urbanas y rurales y la formación de recursos humanos de primer nivel para que puedan incorporarse al proceso productivo.

En el capítulo cuatro se hace una evaluación de los tres capítulos anteriores, con el objeto de llegar a comprender las causas que han provocado la polarización del desarrollo en los Estados de la República.

Por último, en el capítulo cinco se muestran las desigualdades que existen de estado a estado.

## **ANTECEDENTES**

## ANTECEDENTES

El desarrollo de la educación pública impulsado por el Estado desde 1920 ha cumplido en la historia reciente del país un papel de la más profunda y multiforme significación social. A diferencia de las otras naciones capitalistas -o con un sistema capitalista dependiente-, en donde la educación ha sido concebida a la manera liberal, como acción civilizadora relativamente neutral y - destinada a realizar una función estatal subsidiaria, en México ha sido componente esencial de los proyectos del Estado, integrada desde la raíz a su práctica y explicación ideológica. (1)

Por otro lado vemos, que, después de sesenta años, - la educación ha penetrado en la vida social y, asimismo, ha sido el eje que ha influido en todos los procesos colectivos. Así, el sistema escolar profundiza sus funciones que reproducen y consolidan la estructura social y - las relaciones de poder entre las clases y, al mismo - - tiempo, se convierte en espacio de lucha y de contradicciones sociales.

-----  
(1) Fuentes Molinar, OLAC. "Educación Pública y Sociedad". México Hoy. Pág. 230.

Hace aproximadamente veinte años, el sistema educativo nacional había crecido con relativa moderación, ampliando la base de la educación primaria en el medio urbano y manteniendo el carácter restringido de los niveles más avanzados. Y, como respuesta a esta política educacional, a partir de los años cincuenta el proceso de expansión se acelera en forma continua otorgándole a dicho sistema educativo un carácter masivo que de alguna manera, mantiene en la actualidad.

El sistema educativo, hasta la fecha, ha mantenido las mismas pautas de distribución desigual de las oportunidades de escolarización, lo cual indica que la escuela masificada sigue siendo un servicio que grupos sociales se apropian inequitativamente.

La década de los años cincuenta marca la coyuntura en la que el sistema escolar responde al impacto de la urbanización, al crecimiento de la industria sustitutiva de importaciones, a la adquisición de patrones de consumo extranjeros avalados por un sector de la población, a la extensión y diversificación del aparato estatal y también a un cierto tipo de modernización de la cultura y de la ideología. La población escolar en educación primaria se acerca a 5 millones en 1960. Y a partir de esta fecha vemos que el sistema educativo nacional entra -

en una dinámica de educación continua, donde la educación pretende cubrir al medio urbano y a las concentraciones rurales; sin embargo, esta multiplicación de oportunidades escolares no logra llegar a la población campesina dispersa.

Debiendo la expansión de la educación ser paralela al crecimiento demográfico, sólo ha dado como resultado una modificación en las antiguas pautas sociales de acceso a la educación, transformándose éstas durante las últimas décadas en un proceso estrictamente elitista de un sistema escolar pequeño.

Paralelamente a este proceso se han desarrollado mecanismos sociales que permiten a la escuela conservar su capacidad para colocar a la población en el esquema de la división del trabajo, transfiriendo la desigualdad hacia niveles más altos y privando de gran parte de su valor en el mercado social a los ciclos iniciales de la escolaridad.

Tal parece que el concepto de desarrollo económico y desarrollo educacional siempre ha estado presente en el curso de nuestra historia pues, en las siguientes cifras se ve que entre 1.5 y 2 millones de niños no llegan a la escuela y el 5% de quienes ingresan a ella no alcanza el

4º grado de primaria. Estos datos corresponden a niños de economías campesinas pauperizadas dispersas, aunque también de minifundios densamente poblados. Y, en menor grado, se refieren a los niños de las zonas urbanas de miseria que provienen de familias que el sistema económico ha convertido en población excedente y en un creciente ejército laboral de reserva y que no tiene más perspectiva que la de integrarse a su condición original, (2)

De lo anterior puede deducirse que la concepción de desarrollo económico y desarrollo educacional son dos aspectos necesariamente antagónicos, puesto que el desarrollo educacional en estricto sentido no responde a lo que en esencia debería constituir una educación integral para todos los sectores de la población pues, como se puede apreciar, es en los sectores de más bajos recursos -- donde los niños tienen que compartir su tiempo de estudio con el trabajo para tratar de aumentar un poco su nivel de vida,

En cuanto al desarrollo económico analizándolo dentro del sistema económico en que vivimos, nos demuestra que esta fuerza de trabajo no calificado, salida y al mismo tiempo originaria de lo que se ha dado en llamar -

-----  
(2) Ibidem. Pág. 233.

ejército de reserva, representa una mayor tasa de ganancia dentro de su ganancia a plusvalía. Esta parte de la población es fácilmente explotable y es, a la vez, causa y efecto -y resultado del peculiar sistema económico- de su condición de ejército de reserva. Los siguientes datos son reveladores: 57 de cada 100 niños llegan a la segunda parte de la primaria y 16 la terminan. Y ahí se interrumpen sus estudios. Esta gente proviene del proletariado de la manufactura tradicional, de un subproletariado de empleo inestable o de autoempleados en servicios o comercios familiares. A esta población urbana debe agregarse un sector rural minoritario que ha rebasado el nivel de subsistencia, integrado al mercado y que puede prescindir del trabajo infantil. Además, la elevación artificial de los requisitos escolares de empleo sólo les permitirá ocupar los niveles más bajos del trabajo asalariado, o posiciones poco estables del trabajo informal. (3)

Todo esto nos hace pensar que el proceso de desarrollo económico y desarrollo educativo no pueden ir dissociados el uno del otro, pues debe existir una interdependencia, en mayor o menor medida, para hacer posible el desarrollo de nuestro país.

-----  
(3) Ibidem, Loc. cit.

Por otra parte, la situación de México -en cuanto - a desarrollo económico y educacional- está necesariamente inmersa en un contexto histórico de luchas por la preponderancia económica entre las naciones desarrolladas.- De tal suerte que los países dependientes -cómo México- ven supeditado su crecimiento económico -y todo lo que de ello se desprende como ingreso per capita, estabili--dad, educación, etc.- a las necesidades y requerimientos de los países desarrollados, particularmente los Estados Unidos. Por esta razón difícilmente puede existir un desarrollo económico y educacional en el país y en América Latina si no existe independencia económica o, cuando -- menos, un verdadero desarrollo económico.

**CAPITULO UNO**

**DUALISMO ECONOMICO/EDUCATIVO**

## CAPITULO I: DUALISMO ECONOMICO Y EDUCATIVO

En este primer capítulo se establecerá la relación que existe entre el desarrollo económico y el desarrollo educativo. Para tal efecto primeramente se analizará el concepto de desarrollo económico y después lo que se entiende por desarrollo educativo para que, por último, se analicen conjuntamente los dos conceptos y se vea en qué, o de qué manera se logra esa conjunción y qué se obtiene como resultado.

Vemos que todo Estado presenta diferentes matices - en lo referente al concepto "desarrollo" y por otro lado, a lo que comprende o debiera comprender el término "educación".

El Estado es, en última instancia, la expresión de un sistema determinado y el instrumento de las clases dominantes y fracciones hegemónicas; responde a los intereses de éstas y las expresa y consolida, por estructurarse uno y otras en el seno de un conjunto objetivo y unificado: La sociedad global. A medida que el Estado surge y se desarrolla, la dominación y la explotación descarnadas y violentas de una o varias clases por una u otras son substituidas por formas más moderadas y organizadas, más legalizadas y eficaces. Desde este -

punto de vista, el estado nunca sirve exclusivamente -- a la sociedad en su conjunto ni a los intereses generales. (4)

Pero, por otro lado, el Estado debe responder siempre a necesidades e intereses generales de la sociedad, y es en este punto donde el Estado como pretensión -y en parte como realidad- asume la conciencia, la racionalidad, el poder organizador y cohesionante y la representatividad del interés general aspectos que, de alguna manera, la sociedad en su totalidad ha perdido o nunca tuvo. El Estado pretende organizar, sistematizar, -- totalizar la sociedad. Expresa, instituye y conserva -- los conflictos que le dan nacimiento y sentido, atenuándolos y manteniéndolos en compatibilidad con el orden social y educativo. Así, la educación pública (básica), en nivel primaria es usufructuada por el Estado, y la califica, configura y administra a su modo, subordinando los intereses sociales a las necesidades gubernamentales y a los intereses de los sectores que encarnan y controlan a las antedichas clases dominantes fracciones hegemónicas y, además, a la burocracia; se tiende a utilizar el poder para sus propios fines, e incluso contra

-----  
(4) Kaplan, Marcos. "El carácter dual y ambiguo del -- Estado. Aspectos del Estado en América Latina.

la sociedad en su conjunto o contra alguna de sus clases fundamentales o secundarias.

Durante varias décadas en México se ha aplicado una política educativa que ha buscado contribuir al desarrollo general del país y, particularmente, ha intentado favorecer una redistribución del ingreso. Sin embargo, hay diversos indicadores que demuestran los resultados de dicha política han distado mucho de lo que se pretendía.

La falta de capacidad de la educación para contribuir a que el desarrollo económico constituya una vía conducente hacia una sociedad más igualitaria y democrática tiene mucho que ver, por un lado, con las pautas conforme a las cuales se han distribuido las oportunidades de recibir educación y, por otro lado, con los efectos que la escolaridad ha generado en el empleo. Por lo que respecta al primer aspecto, basta señalar que la mayoría de las escuelas rurales imparten menos de cuatro grados de instrucción. En cuanto al segundo, existen indicadores de que el problema del empleo se ha agravado en el país, y que ha tendido a afectar con mayor intensidad a la población juvenil que, de esta manera queda la expuesta a importantes proporciones de desocupación abierta, o a participar en actividades de insufi-

ciente productividad. (5).

### 1.1 DESARROLLO ECONOMICO

Puede definirse al "desarrollo económico" como el crecimiento sostenido de la producción de bienes y servicios y el mejoramiento en los niveles de vida de la población, el cual a su vez, ha estado históricamente-determinado, entre otros, por los siguientes factores:

- 1) Cambios en la técnica y aparición de nuevas formas de producción que permiten una mejor utilización de los recursos existentes.
- 2) Acumulación de capital, incremento del ahorro y -- aparición y fortalecimiento de un sistema financiero.
- 3) Existencia de personal alta y medianamente calificado y nuevas formas de organización del trabajo.
- 4) Fuerte sentido político y de nacionalidad junto a otros elementos culturales de cohesión social, características que se manifiestan en el proceso histórico de nuestro país.

---

(5) Muñoz Izquierdo, Carlos. "Educación y Mercado de Trabajo". En Educación y Realidad Socio-Económica. México. CEE. 1979. Pág. 323.

En México el diseño de la política de desarrollo debe responder a las tareas prácticas del mismo; sin embargo, se nutre de las concepciones teóricas prevalecientes y, a veces, de esquemas ya superados. (6).

El desarrollo de México, como concepto general, se debe cuestionar a partir de 1940, puesto que es el año en el que se inicia el proceso de industrialización, el cual, a su vez, se considera el eje del desarrollo económico nacional. En consecuencia, a pesar de la importancia reconocida a la reforma agraria y al vigoroso auge agrícola que se registró desde la segunda Guerra Mundial, la industrialización se afirmó como el punto central sobre el que habían de fundarse los principales lineamientos en materia de política económica. (7).

Vemos que, después de la postguerra, México reorienta su estrategia de desarrollo hacia la industrialización del país, apoyada en un proceso de sustitución de importaciones como elemento central de la estrategia económica. (8).

-----  
(6) Ibidem - México Hoy, loc. cit.

(7) Ibidem - México Hoy, loc. cit.

(8) Ibidem - México Hoy, loc. cit.

Así, vemos que en este período se logró crear una infraestructura industrial y una red de comunicaciones y transportes; aumentó la cantidad de tierras irrigadas, la disponibilidad de crédito, fertilizantes, infraestructura social de escuelas, hospitales, universidades y se ampliaron el mercado interno y los niveles de consumo de un sector moderno creciente. Por un largo período se pudo crecer a tasas reales del 6% anual y 2.5% per cápita. Entre 1940 y fines de la década de los sesenta todos los sectores, salvo el minero, multiplicaron su producción en tres y cuatro veces (9).

Sin embargo, la estrategia produjo resultados desfavorables en la estructura económica y social. Se privilegió el uso del capital sobre el de la mano de obra, se discriminó al sector exportador y a la agricultura de temporal, se deterioró el ahorro público, se agravaron los problemas de pobreza absoluta y relativa y el desempleo y se agudizaron los desequilibrios regionales entre el campo y la ciudad, factores todos que finalmente incidieron en la capacidad del sistema para crecer con estabilidad cambiaria de precios y en la de

-----  
(9) Nacional Financiera: La Política Industrial". En  
la Economía Mexicana N°4. Pág. 194.

generar empleos. En este período se fue perdiendo paulatinamente la flexibilidad y efectividad de los instrumentos de desarrollo para conducir el proceso de acuerdo con situaciones internas y externas cambiantes. (10)

En el párrafo anterior, se ve el panorama que ha prevalecido en cuanto al desarrollo económico de nuestro país, aunque por otra parte, debe mencionarse que el mismo proceso de desarrollo implica una serie de factores que deben ir orientados y dirigidos paralelamente para que, de esta manera, se pueda hablar de lo que se entiende por desarrollo económico. Ahora bien, los conceptos de desarrollo económico y desarrollo educativo, se entrelazan con el propio desarrollo de nuestra historia, ya que el desarrollo educativo se presenta como parte del mismo desarrollo general de México que, a su vez, implica que el gasto público se incremente en materia de educación con el propósito de enfrentar las crecientes desigualdades.

Podemos decir que la estrategia sobre la que se basa el desarrollo de nuestro país (desarrollo estabiliza

---

(10) Ibidem.

dor) dio como resultado que en el sector de educación no se produjera un proceso favorable en el cual la población pudiera integrarse a un proceso de concientización sobre los problemas del país y que, a su vez, tratara de favorecer un cambio en la depuración de las técnicas de enseñanza y canalizar, a través de la participación gubernamental, acciones diversas para equilibrar el sistema social.

Por otra parte, la clave del desarrollo reside en la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas materiales y no materiales dentro del marco de la política; conectadas éstas a conjuntos específicos de circunstancias e instituciones participantes. En general, las necesidades materiales tienden a ser individuales en gran medida, mientras que las necesidades no materiales son predominantemente colectivas.

La crisis del sistema económico que había regido del período de la postguerra hasta finales de los años sesenta provocó que también en el sistema educativo se realizaran cambios; y así, a partir de 1970, el gobierno nacional organizó y coordinó sistemáticamente un programa nacional para todos los niveles de enseñanza, - como respuesta institucional a las demandas sociales, - políticas y económicas de la población.

Obviamente estos cambios tuvieron que justificarse por el aparato político-institucional dentro de la formación social capitalista, en la cual el Aparato Educativo debe concurrir a la reproducción en el tiempo de esa reproducción del sistema de explotación sobre el que esta sociedad se asienta y desarrolla. Debe mencionarse que la función del Aparato Educativo es que contribuya a la perpetuación de la división de la sociedad en dos clases antagónicas. Pero, un aspecto fundamental que caracteriza a todo sistema educativo capitalista, y por ende a nuestro sistema educativo nacional, es que no existen aparatos formalmente diferentes para la educación de esas clases antagónicas.

Por otra parte, sin embargo, y de modo inverso, rara vez o nunca puede existir una identificación absoluta e incondicional entre el Estado y una clase; ni subordinación mecánica e instrumental de uno hacia la otra: todo Estado debe responder también, en mayor o menor medida, a necesidades e intereses generales de la sociedad; debe en parte pretender y en parte actuar como árbitro, encarnación y realización del orden, la justicia y el bien común . (11).

---

(11) Kaplan, Moner, op. cit. p. 51.

La realidad que muestra el desarrollo global de -- nuestro país está fuertemente determinado por la acción que realiza el Estado en torno al papel que debe realizar sobre el de la educación. En México es bastante conocido el papel que desempeña el Estado dentro del sector Educación, dicho papel consiste en hacer posible la participación masiva de la población en la actividad -- económica, con el propósito de contar con material humano para que pueda desempeñar funciones más complejas -- dentro del Aparato Productivo.

La evolución de la escuela depende no solamente de la fuerza y de la exigencia de las presiones externas, -- sino también de la coherencia de sus estructuras, es de -- cir, tanto de la fuerza de resistencia que pueda oponer al acontecimiento, como de su poder de selección y de -- reinterpretar los azares y las influencias conforme a -- una lógica en la que los principios generales están -- dados desde el momento en que la función de transmisión -- cultural es tomada a su cargo por una institución espe- -- cífica.

Es así como el sistema educativo en México, a tra -- vés de su historia particular--y como consecuencia de la misma-- tiene como resultado la generación de valores -- propios y normas singulares, y con el proceso evoluti-

vo de la misma sociedad va creando una tradición institucional, con lo cual el sistema escolar, a su vez asegura para todos aquellos que están en contacto con él, un tratamiento semejante e igualdad de oportunidades. - Está manifestada en un programa único para todos los -- alumnos, en la objetividad con que deben ser evaluados los comportamientos y la adquisición de conocimientos, - en la correspondencia entre el nivel alcanzado en el sistema escolar y la responsabilidad social y status económico, en la posibilidad hipotética para todos los individuos de progresar en el sistema escolar.

## 1.2 DESARROLLO EDUCATIVO

La escuela se presenta como un organismo con funciones económicas y educativas bien definidas: la de formar recursos humanos para la actividad económica, la de asegurar la transmisión del patrimonio cultural y la de desarrollar las capacidades individuales adecuadas para la integración social. Esta concepción de funcionamiento de las instituciones educativas se encuentra dentro de la planificación escolar.

Así, podría decirse que el objetivo de este proceso en el cual se está analizando lo que significa el desarrollo educativo, presenta el carácter desigual como -

una ley inmanente del desarrollo de una formación social, ley que no admite excepciones ni es producto de coyunturas particulares, por ello las contradicciones que encierra la educación como práctica social deben explicarse a partir del análisis de clase.

No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella. Este razonamiento muestra claramente cuál es la acción que realiza un proceso educativo, - donde la educación es la verdadera praxis: reflexión y - acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. (12)

Pero, por otra parte, vemos que las clases dominantes no van a tolerar transformaciones radicales de una - sociedad que, al tener acceso a las fuentes del conoci- - miento, o bien al tomar conciencia, podría cambiar radicalmente la estructura educativa de México.

La ilusión de la universalidad y científicidad de - la escuela no consiste solamente en que ésta sea una ins- - titución "igual" para todos los que son diferentes. Es - decir, que ella no tenga en consideración las diferen- - - cias de los distintos grupos que a ella asisten, obligán

-----  
(12) Freire, Paulo. "Aclaración". La Educación como prác-  
tica de la Libertad. P. 25.

dolos a seguir un mismo programa independientemente del origen social, geográfico o étnico, ni tampoco que todos sean medidos con una misma medida, sino también, y sobre todo, debe consistir en el carácter abstracto de los contenidos de enseñanza y de los fundamentos de la práctica pedagógica. así como en la contribución de la escuela a la mantención de un sistema social. (13)

El carácter abstracto de la educación tiene manifestaciones específicas en los distintos grados de ella. En los egresados de la educación básica (la más abstracta de todas), la significación de la escuela -desde el punto de vista de los alumnos- es la de otorgarles un valor mercantil: el más bajo de todos. La incorporación a la producción de los individuos con educación primaria se hace normalmente en empleos de baja calificación o de escasa productividad. (14)

### 1.3 LA REPRODUCCION DE CAPITAL

La reproducción de capital dentro del sistema educativo representa un factor que es determinante dentro

-----  
(13) Labarca, Guillermo. "El Sistema Educacional".

La Educación Burguesa. México. Edit. Nueva Imagen.

1977. Págs. 77 y 78. -

(14) Ibidem.

de nuestra sociedad, pues el grado de desarrollo educativo que presente un individuo cuando éste se presenta ante el mercado de trabajo, va a determinar su nivel de ingreso.

El desarrollo económico de un país como México, -- donde una importante fracción de la fuerza de trabajo -- está subempleada requiere, como condición necesaria, la generación de empleo "moderno" en una tasa superior al crecimiento de la oferta de trabajo. El calificativo -- "moderno" se refiere a que el trabajo correspondiente -- debe recibir una remuneración cuando menos igual al salario mínimo y desarrollarse en condiciones físicas adecuadas. (15)

Tenemos, por otra parte, que la reproducción de la fuerza de trabajo se ve manifestada en dos aspectos fundamentales: la de la capacitación de la mano de obra y el desarrollo de "capacidades" y la de la imposición y difusión de las formas ideológicas y culturales dominantes.

---

(15) Díez-Canedo R. Juan "La Importancia de la Escolaridad en la Determinación del Nivel de Ingreso" en El Sistema Económico Mexicano. Pág. 277.

El "Aparato Educativo" (la escuela), en su conformación actual, es un resultado de las demandas objetivas de calificación originadas por el desarrollo del aparato productivo capitalista y por ende, de la "función" y de las características asumidas por la lucha de clases en formaciones sociales concretas. (16).

Con lo anterior se ve claramente la razón de que a menor grado de desarrollo educativo, la persona que se presente ante el marco de trabajo no podrá pretender más de un salario mínimo, y a su vez, esto implica que este tipo de personas constituyan el factor principal para -- que se siga reproduciendo el capital, lo que en términos de economía marxista sería: que el capitalista o patrón-explote al obrero y así poder obtener mayor ganancia o plusvalía.

#### 1.4 LA DIVISION SOCIAL Y TECNICA DEL TRABAJO

El proceso económico se constituye y realiza a través y en el interior de un subsistema de fuerzas, relaciones y estructuras sociales que tiene como punto de --

-----  
(16) Labarca, Guillermo. Op. Cit.

partida y de llegada, como causa y como resultado, la división y la especialización del trabajo social, de las funciones y de los grupos y la institución de una jerarquía reguladas por relaciones de dominación y sumisión. La sociedad se presenta como una red de relaciones jerarquizadas entre clases, grupos o individuos; de estructuras o de estratificación social; de formas y de canales de movilidad social, y de procesos de creación y modificación de todas ellas.

La jerarquía diferenciadora es a la vez colectiva (clase, casta, estamento, otros grupos) e individual -- (rango, status, rol, prácticas). El subsistema social se identifica como una macroestructura, a la vez centralizada y descentralizada, que permite simultánea, pero contradictoriamente la reunión y la dispersión, la praxis colectiva y la individual. La jerarquía individual por una parte estructura un sistema de estratificación social y, por la otra, contiene raíces y fuentes antagónicas y complementarias de desigualdad y de movilidad sociales. (17)

-----  
(17) Kaplan, Moner. Op. Cit.

De acuerdo con lo anterior también debe decirse que el desarrollo de la educación estará siempre ligado-subordinado al desarrollo del sistema o, dicho de otro modo, a los intereses del capital, y como consecuencia de esta dependencia.

La estratificación social va a configurar una trama de grupos sociales en relaciones sistematizadas de diferenciación y superposición jerarquizadas. Las sociedades humanas concretas aparecen, entonces como entrecruzadas-en diversas formas de estratificación que actúan interrelacionándose. Ahora bien todo sistema social implica un equilibrio que debe ser rehecho constantemente y pasar - por esfuerzo siempre renovados.

Por ello, las capacidades y especialidades que la escuela contemporánea ha desarrollado son, necesariamente, aquéllas que corresponden al desarrollo de las fuerzas productivas o al desarrollo de la ciencia y tecnología, factores estos últimos que no han logrado imponer - como necesidad objetiva una cierta "división social" del trabajo, sino que responden a la división social del trabajo generada por el desarrollo histórico de la sociedad capitalista.

Pero además la escuela, en la sociedad capitalista

contemporánea, no sólo es el instrumento que prepara mano de obra calificada en vinculación con los requerimientos del aparato productor, sino que también funciona para preparar cuadros calificados.

Por otra parte, el mismo grado de desarrollo educativo es el soporte sobre el que se va a basar la misma división del trabajo, pues esta división, y además jerarquización, por su mismo grado de complejidad no da cabida a -- que todo individuo pueda o desee posiciones de mayor rango.

#### 1.5 LA FORMACION DE CAPITAL HUMANO

Se puede decir que todo programa nacional de desarrollo debe estar dirigido a mejorar los recursos humanos y ampliar las oportunidades mediante la elevación de los niveles generales de educación y salud; a facilitar el perfeccionamiento y la expansión educativa y cultural, lo cual permitiría que el educando en el futuro pudiera tener la posibilidad de una formación profesional dando relieve a la ciencia y la tecnología; a posibilitar la remuneración adecuada del trabajo realizado, estimulando el talento de cada individuo dentro de su área de trabajo; a procurar ocupaciones más productivas para el trabajador subempleado; a fijar el establecimiento de sistemas efi--

cientes para las relaciones de trabajo y procedimientos de consulta y colaboración entre las autoridades, y a regular las aspiraciones entre empleadores y las organizaciones laborales. (18)

Este concepto educativo, dentro del marco de un plan nacional presenta ya formulación científica cuya racionalidad, empíricamente comprobada, es incompatible con ideología alguna, excepto con la de un desarrollo progresivo que debe traer consigo un mayor volumen de riqueza que posteriormente podría distribuirse más equitativamente.

Podría decirse que este modelo propone alternativas de acción para el cambio educativo.

De acuerdo con los planteamientos arriba mencionados puede decirse que la educación ha dejado de ser un objeto pasivo para convertirse en un elemento dinámico del desarrollo. Tal dinamismo se refleja en el concepto de capital humano, supuesto básico sobre el cual se pretende analizarlo.

-----  
(18) Informes de Labores 1981 - 1982. S.E.P. México 1982.

Ahora bien, la educación desde la perspectiva de la economía, fuente directa de crecimiento económico y redituable tanto social como individualmente, debe reconsiderar su papel y no quedarse como artículo de mero consumo o deleite individual, antes bien, debe ser considerada - una inversión.

Tal vez habrá quien diga que no toda inversión en educación es productiva, que sólo lo son "aquellas habilidades, conocimientos y atributos adquiridos por el hombre y capaces de aumentar la capacidad de trabajo.

El capital humano y la productividad de trabajo.  
La esfera de la circulación encubre la verdadera esencia de las relaciones sociales en la medida en que la apariencia de la igualdad del cambio permite montar las superestructuras ideológicas que muestran el igualitarismo de la sociedad capitalista. Precisamente porque el cambio tiene existencia objetiva, la ideología burguesa presenta las relaciones entre los hombres como relaciones - entre individuos asalariados. (19)

---

(19) Labarca, Guillermo. Op. Cit. Pág. 284.

## 1.6 LA EDUCACION COMO INVERSION PRIVADA Y SOCIAL

Como en todo proceso de desarrollo histórico no puede pasar inadvertido un elemento importante dentro de nuestro sistema educativo: el del sector privado, el cual también se ha influido en la vida económico-educativa de México.

Aún en la actualidad se mantienen los agudos contrastes de la realidad mexicana; los campesinos emigran de sus poblados por la falta de oportunidades para subsistir decorosamente, las ciudades se saturan de residentes de todas las regiones de la República en busca de la actividad laboral que les permita integrarse al proceso de movilidad social económica.

En forma paralela a la restricción de presupuestos oficiales para atender la demanda educativa, los educadores privados invierten en este sector para ofrecer sus servicios. Aunque educadores y servicios deban cumplir las reglas establecidas por la Secretaría de Educación Pública, con el objeto de que se cumplan las disposiciones y reglamentos y los compromisos contraídos en los acuerdos respectivos.

## 1.7 PLANEACION EDUCATIVA

La planeación está encaminada a orientar la expansión del sistema educativo de conformidad con los requerimientos del desarrollo nacional. En esta tarea no sólo participan los organismos del sector educativo, sino también los sectores de la comunidad interesados en los planes que los involucran.

Al mismo tiempo, la planeación promueve permanentemente el mejoramiento de la calidad de la educación mediante el diseño e implementación de nuevos modelos educativos o la innovación de los existentes, de conformidad con los resultados de las evaluaciones realizadas en los diferentes procesos educativos.

Debe decirse además, que la planeación educativa está abocada a proporcionar un mejor servicio a la población en edad escolar, con lo que se advierte la necesidad de adecuar y mejorar los planteamientos de planeación para un mejor desarrollo de la educación.

El esquema que propone el Sistema Nacional de Planeación de la S.E.P. establece las grandes políticas que orientan las acciones del sector a nivel nacional. Estas se hallan contenidas en los Programas y Metas del -

Sector Educativo 1979-1982, en las que se definen cinco objetivos programáticos y las metas por cumplir en corto y mediano plazos. Dichos objetivos y metas constituyen una respuesta a la situación educativa nacional y a los requerimientos que plantea el desarrollo del país.

Del párrafo anterior puede deducirse el objetivo de la S.E.P. Habría que decir que este tipo de programa está enfocado; primero, al proceso de desconcentración de la misma Secretaría y, posteriormente, a dar una muestra de que en nuestro país el sistema educativo cumple la prioridad de que se realice una planeación -- con el cual supuestamente se podrá atender a toda la población que necesite estudiar.

El aumento de la eficiencia del sistema educativo exige la implantación de sistemas de evaluación cada vez mejores que permitan, mediante procesos participativos de control y seguimiento, la modificación y ajuste de los programas educativos en proceso.

**CAPITULO DOS**

**INDICADORES DEL DESARROLLO ECONOMICO**

## CAPITULO II: 1° INDICADORES DEL DESARROLLO ECONOMICO

En el presente capítulo se dan una serie de indicadores económicos y educativos para ver la relación que se da entre el desarrollo económico y el desarrollo educativo.

El desarrollo educativo comprende multiplicidad de factores que están interrelacionados el uno con el otro dentro del mismo sistema social en que se encuentran.

Como punto de partida se empezará con indicadores económicos, analizando uno por uno, después se pasará al análisis de los indicadores educativos y la contribución de éstos al desarrollo nacional.

Por último, se verá la interrelación que existe entre los dos y de qué manera han podido contribuir conjuntamente al desarrollo global del país y, sobre todo, a seguir perpetuando el sistema social al cual pertenecemos.

### Indicadores del Desarrollo Económico.

#### 2.1. URBANIZACION

Este indicador podría catalogarse como uno de los

más importantes dentro del sistema económico, ya que mediante ellos se puede apreciar la diferencia que existe entre cada Estado de la República. (ver apéndice 1, página 121).

Esta diferencia, fácilmente advertible en la gráfica, marca un profundo contraste entre la ciudad de México y el resto del país; o aún más, entre las ciudades más importantes del país, es decir, las que tienen grandes núcleos de población y los industriales y los estados en una situación de atraso. A partir de la década de los '50, los regímenes presidenciales se han preocupado por la urbanización del país, lo que en última instancia significa modernizarlo, o, cuando menos, hacerlo más habitable.

El proceso de urbanización pública construcción de viviendas -fundamentalmente para las clases populares-, la asistencia social (IMSS, ISSSTE, etc.), una adecuada red de comunicaciones (carreteras, radio, televisión, -teléfonos) y electrificación. Aunque, como puede advertirse en la multicitada gráfica, la manera y cuantía para proporcionar estos servicios, de lo que se deduce un desigual desarrollo en el país.

## 2.2. INDUSTRIALIZACION.

Este indicador al igual que el de la urbanización\_ vienen a ser los más importantes indicadores para medir el grado de desarrollo de un estado o de una población. Así, la industrialización presenta el indicador sobre - el cuál se diferencia el grado de desarrollo de un estado con otro.

En el cuadro estadístico se dan cifras de la industrialización en nuestro país. Debe mencionarse que - - aquí no se hace una diferenciación de las personas que laboran dentro de este sector, pues no existen datos específicos para hacer una comparación de las personas -- que laboran y que sólo tienen estudios de nivel primaria. (ver apéndice 1, Pág. 122).

Un aspecto que una gráfica difícilmente demostraría es la ilusión de industrialización de México, pues a -- partir del régimen de Miguel Alemán se propició la entrada del país a la modernidad, abriendo las puertas a la inversión extranjera y cuando infinidad de industrias de las cuales muy pocas, o ninguna, tenían capital mexicano.

El capital extranjero fue ampliamente favorecido y,

aunque aumentó la producción, se generaron empleos y se agilizó el comercio interior y exterior adaptándose a las leyes de la oferta y la demanda, el país no logró su pleno desarrollo. La razón es sencilla: la producción estaba en manos del capital extranjero y la industria mexicana se quedó en simple maquiladora y en aportadora de mano de obra barata.

### 2.3. BUROCRATIZACION.

El presente indicador muestra el personal que labora dentro del sector público y se incluye al personal docente (profesores). (ver apéndice 1, Pág. 123).

Aquí puede observarse un problema con dos vertientes. Por un lado, un burócrata es aquella persona que labora en empresas del Estado; dicho de otro modo, un burócrata es aquél que tiene como patrón el Estado. Por otro lado, la burocratización ha implicado también un grave problema, pues en el sector estatal no laboran únicamente las personas necesarias para otorgar un servicio público, antes bien el número de burócratas ha crecido de tal manera que, al final, gran parte del erario público se destina al pago de estos servidores públicos y, al crecer el aparato burocrático, los trámites se han hecho infinitos. También influye decisiva-

mente la centralización del aparato estatal pues, por ejemplo, la Secretaría de Marina no se encontraba en un puerto como era de esperarse, sino en la ciudad de México. Actualmente -1984-85\_- el gobierno federal inicia la descentralización del sector público así como el del educativo.

#### 2.4. NIVEL DE VIDA:

En lo referente a este indicador, debe decirse que es el que nos proporciona un criterio para señalar la capacidad económica de cada estado y, a la vez, la capacidad de consumo y de aportación que ofrecen los habitantes al mismo. (ver apéndice 1, pág. 125).

El nivel de vida en función de un estado fuerte e independiente económicamente debe ser alto. De esta manera se ha visto cómo se ha ido deteriorando el nivel de vida en el país, pues el ingreso per cápita apenas si ha crecido y, en cambio ha disminuido la producción y se ha restringido el empleo; los precios se han disparado hacia el alza y el peso, por no contar con una suficiente producción para el insumo interno ante las fluctuaciones de la bolsa internacional de valores, se ha devaluado.

De esta manera el PIB no ha crecido o ha aumentado ligera y engañosamente, pues el nivel de vida, sobre todo de la clase media hacia abajo, se ha deteriorado.

## 2.5. MODERNIZACION DE LA AGRICULTURA.

Este indicador señala algunos logros del Estado a partir de la revolución armada de 1910 y, fundamentalmente, a partir de la industrialización del país. Aparejada a la modernidad ha subsistido la necesidad de la autosuficiencia alimentaria y además, la exportación.-- Por esto, el Estado buscó modernizar la agricultura. Se introdujeron nuevas técnicas de cultivo, se hicieron es tudios climáticos, se abrieron nuevas presas y se mejoran las antiguas; asimismo se intentó adaptar nuevos -- cultivos y empezaron a aplicarse las ciencias a la agri cultura, como la química, la física, la matemática y la geología. Se intentan formular fertilizantes naturales (alternancia de cultivos y nuevos cultivos) y no naturales (fertilizantes, abonos, etc.).

Se incrementó, también, el reparto de tierras, se diversificó el programa de cultivos, y se crearon insti tuciones como el Banco de Crédito Rural (ver apéndice 1 pág. 132).

## 2.6. CRECIMIENTO DE LA POBLACION.

Este indicador muestra el grado de incremento demográfico de cada uno de los Estados y, a la vez, una acción preocupante para los mismos gobiernos estatales, ya que el crecimiento no controlado origina que se tengan que crear nuevos servicios para la misma sociedad que lo demanda y crear nuevas fuentes de empleo, por lo tanto, se hace necesario reglamentar este fenómeno con el propósito de alcanzar mejores niveles de vida en nuestra sociedad (ver apéndice 1, pág. 130).

Aunque, visto objetivamente, el problema parece ser la inadecuada administración y el incremento anárquico de la población,

Un país con 2'000,000 de km<sup>2</sup> y con vastos recursos naturales difícilmente puede tener problemas de sobrepoblación. Antes bien, debe enfocarse el problema hacia la centralización de los servicios, públicos, de los esquemas comerciales y del aparato burocrático y político que hace que en algunas ciudades sea interna la explosión demográfica y en otros sea escasa. La administración inadecuada y el centralismo originan un desigual crecimiento poblacional y la creación o intento de creación de satisfactores inmediatos, como servicios, em---

pleos, etc. Lo aconsejable sería una descentralización meditada y paulatina y una adecuada política demográfica entre los habitantes.

## 2° INDICADORES DEL DESARROLLO EDUCATIVO.

El desarrollo educativo, para que sea tal y progrese, necesita una serie de factores indispensables para que pueda cumplir el objetivo para el que fue programado.

**Infraestructura Educativa:** Los espacios educativos y su equipamiento son elementos de gran importancia en el desarrollo de los programas del sector educativo. Por una parte la aplicación de la infraestructura física hace posible incrementar la atención de la demanda en todos los niveles educativos; por otra parte, mantener en buenas condiciones de funcionamiento los edificios escolares, coadyuva al proceso del desarrollo del binomio enseñanza-aprendizaje. (Ver apéndice 2, pág. 134).

### 2.7. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA (LIBROS DE TEXTO).

Los libros de texto gratuitos se dieron al alumno con el propósito de que tuviera acceso a los contenidos

elementales de educación básica. Los libros del maestro presentan el programa respectivo por objetivos y actividades para efectuar en clase, además suministra al maestro información adicional para enriquecer sus exposiciones; los auxiliares didácticos incluyen cuadernos de autoevaluación, registros de asistencia, programas, encuestas y libros para los padres de familia. (20)

Este indicador de los libros de texto para la educación primaria, están de tal manera programados y diseñados de acuerdo en los intereses que representa el gobierno.

## 2.8. CAPACITACION PARA EL TRABAJO.

Este indicador muestra la importancia que tiene la capacitación para el trabajo en las diferentes ramas de la producción y, a su vez, la preocupación del gobierno federal para capacitar al personal. En el apéndice estadístico se ve que la capacitación se da en diferentes niveles: capacitación para el trabajo industrial, capacitación para el trabajo agropecuario y para el tecnológico. Esta capacitación se da en el nivel estatal, bajo control particular, de acuerdo con el grado. Vemos que esta capacitación está destinada sobre todo a sec--

tores que están directamente relacionados con el proceso de desarrollo industrial.

## 2.9 APOYO DEPORTIVO (EDUCACION FISICA).

La educación física desempeña un papel muy importante en la formación del educando. Fijar hábitos de conducta, propiciar el desarrollo de capacidad motrices, ayudar al crecimiento armónico del organismo, etc., son elementos indispensables para el mejor desempeño de las actividades del hombre como ser social.

A continuación se presenta una serie estadística, en la cual se ve el número de profesores que imparten la actividad física en las escuelas de educación básica:

Total	maestros	alumnos
Primaria	1,109	740,513

Fuente: Pág. 208. Informes de Labores 1981-1982  
Secretaría de Educación Pública.

Así, pues vemos que en este período se logró crear una infraestructura industrial y una red de comunicación.

#### 2.10 CONSTRUCCION DE AULAS, ANEXOS Y COSTO DE INVERSION

En este indicador se ve cómo de acuerdo con un nuevo ciclo escolar se hace necesario incrementar la construcción de nuevos laboratorios, aulas, para la enseñanza en el nivel básico en nuestro país. (ver apéndice 2, pág. 135).

**CAPITULO TRES**

**INDICADORES DEL NIVEL EDUCATIVO**

**Y ANALISIS MULTIVARIADO**

**CAPITULO III - INDICADORES DEL NIVEL EDUCATIVO Y ANALISIS MULTIVARIADO**

En el presente capítulo se consideran una serie de aspectos en cuanto a la formación y disponibilidad de recursos humanos que puedan encarar las disposiciones a las que habrán de enfrentar dentro del sistema del aparato productivo.

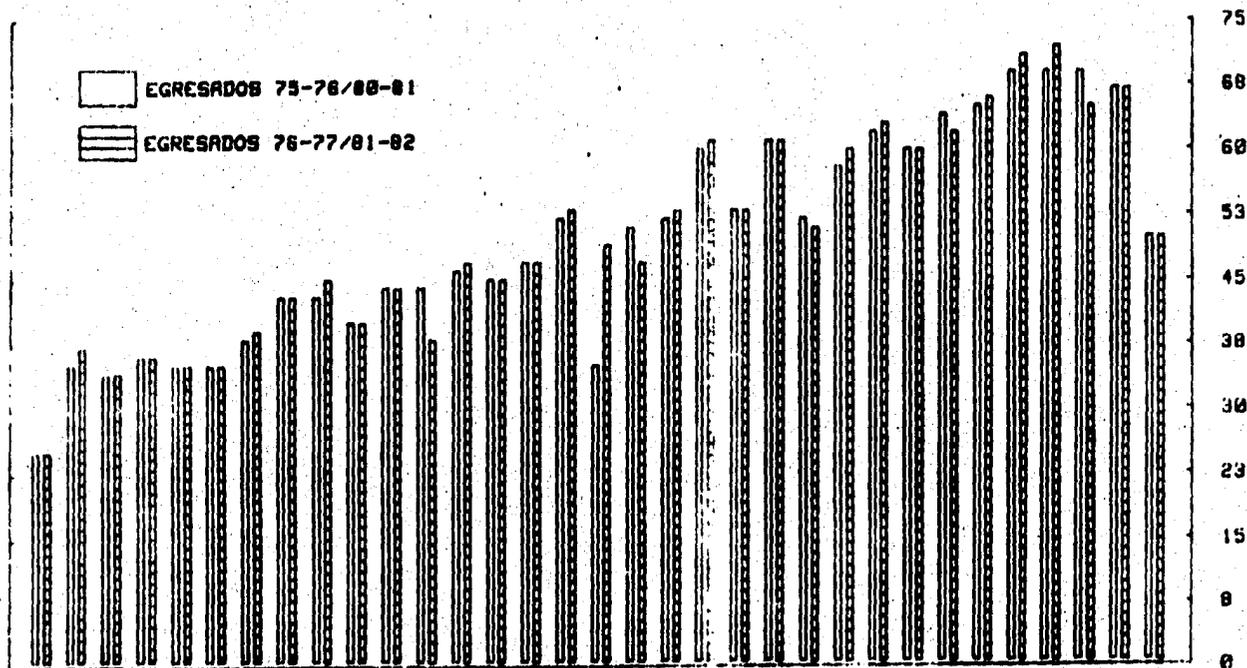
**3.1 TASA DE ESCOLARIDAD**

En este inciso se ve qué porcentaje de niños ingresa al primer grado de educación primaria y qué porcentaje termina su formación básica.

En la gráfica siguiente se muestra el índice de la tasa de escolaridad a partir del ciclo escolar del año de 1975 a 1982 por cada Estado.

en la segunda gráfica se muestra la cobertura del sistema educativo en primaria del año 1971 a 1983 de la población en edad de seis a catorce años .

# EFICIENCIA TERMINAL EN EDUCACION PRIMARIA POR ENTIDAD FEDERATIVA (% DE EGRESADOS DE PRIMARIA POR ESTADO)



- 1. CHIAPAS
- 2. TABASCO
- 3. YUCATAN
- 4. GUERRERO
- 5. OAXACA
- 6. MICHOACAN

- 7. CAMPECHE
- 8. HIDALGO
- 9. ZACATECAS
- 10. VERACRUZ
- 11. PUEBLA
- 12. QUINTANA ROO

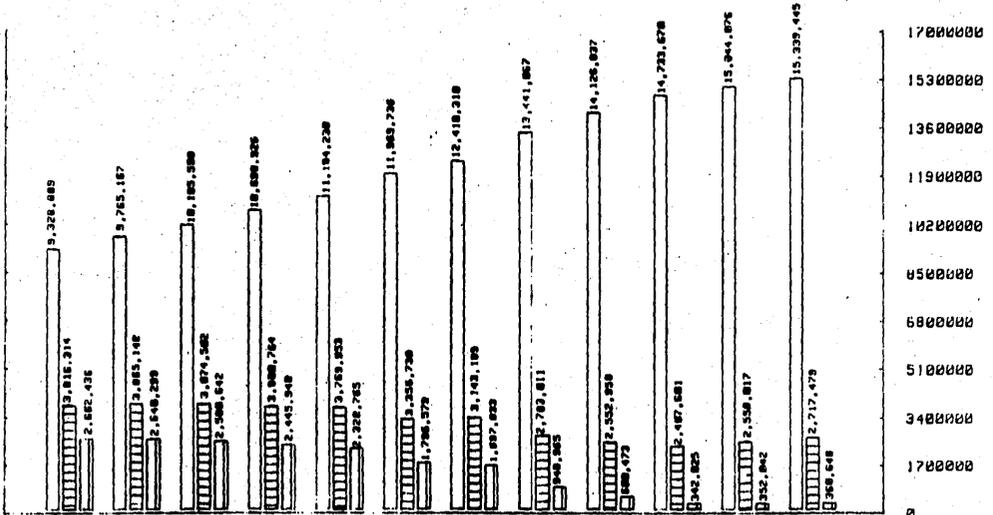
- 13. DURANGO
- 14. SAN LUIS POTOSI
- 15. GUERRERO
- 16. GUERCIJARO
- 17. JALISCO
- 18. COLIMA
- 19. NAYARIT
- 20. BAJA CALIFORNIA SUR
- 21. CHIHUAHUA
- 22. TLAXCALA
- 23. SINALOA
- 24. PULQUELIENTES

- 25. SONORA
- 26. TAMAULIPAS
- 27. ESTADO DE MEXICO
- 28. COAHUILA
- 29. NUEVO LEON
- 30. DISTRITO FEDERAL
- 31. MORELOS
- 32. BAJA CALIFORNIA NTE
- 33. PROYECTO NACIONAL

FUENTE :

COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN  
 PRIMARIA DE 1971-1982 POBLACION  
 DE 5 A 14 AÑOS (PERSONAS)

- 45 -



POBLACION ATENDIDA  
 POBLACION NO ATENDIDA  
 DEMANDA INSATISFECHA C/ CIFRAS ESTIMADAS

FUENTE : SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

### 3.2. GASTOS DE INSTRUCCION PRIMARIA Y SUS DETERMINANTES

El presupuesto del sector educación para 1983 fue de \$ 443,829 millones de pesos, mismo que tenfa, entre otros, los siguientes objetivos:

- a) Asegurar la educación básica a toda la población.
- b) Vincular la educación terminal con el sistema productivo, bienes y servicios sociales y nacionalmente necesarios.
- c) Elevar la calidad de la educación.
- d) Mejorar la atmósfera cultural del país.
- e) Aumentar la eficiencia del sistema educativo.

En cuanto a la educación básica en particular, la Secretaría de Educación Pública creó el programa Asegurar la Educación Básica a toda la Población con el subprograma "Asegurar la Primaria completa a todos los Niños", con un costo de \$ 214,791,678,000.00. Todo el programa y el Subprograma \$ 117.183.700,000.00 repartidos de la siguiente manera:

Aguascalientes	\$ 1,859,437,000.00
Baja California Norte	\$ 1,690,367,000.00
Baja California Sur	\$ 577,466,000.00
Campeche	\$ 838,100,000.00

Coahuila	\$ 2,957,354,000.00
Colima	\$ 696,615,000.00
Chiapas	\$ 4,066,128,000.00
Chihuahua	\$ 3,036,320,000.00
Durango	\$ 2,462,361,000.00
Guanajuato	\$ 4,854,159,000.00
Guerrero	\$ 4,600,306,000.00
Hidalgo	\$ 3,500,499,000.00
Jalisco	\$ 4,590,875,000.00
Estado de México	\$ 9,419,453,000.00
Michoacán	\$ 5,199,852,000.00
Morelos	\$ 1,829,534,000.00
Nayarit	\$ 1,358,485,000.00
Nuevo León	\$ 2,536,791,000.00
Oaxaca	\$ 5,398,013,000.00
Puebla	\$ 4,730,765,000.00
Querétaro	\$ 1,541,845,000.00
Quintana Roo	\$ 578,940,000.00
San Luis Potosí	\$ 3,126,640,000.00
Sinaloa	\$ 2,604,359,000.00
Sonora	\$ 2,329,700,000.00
Tabasco	\$ 2,228,556,000.00
Tamaulipas	\$ 3,565,205,000.00
Tlaxcala	\$ 1,156,957,000.00
Veracruz	\$ 5,519,766,000.00
Yucatán	\$ 1,478,701,000.00

Zacatecas

\$ 2,262,444,000,00

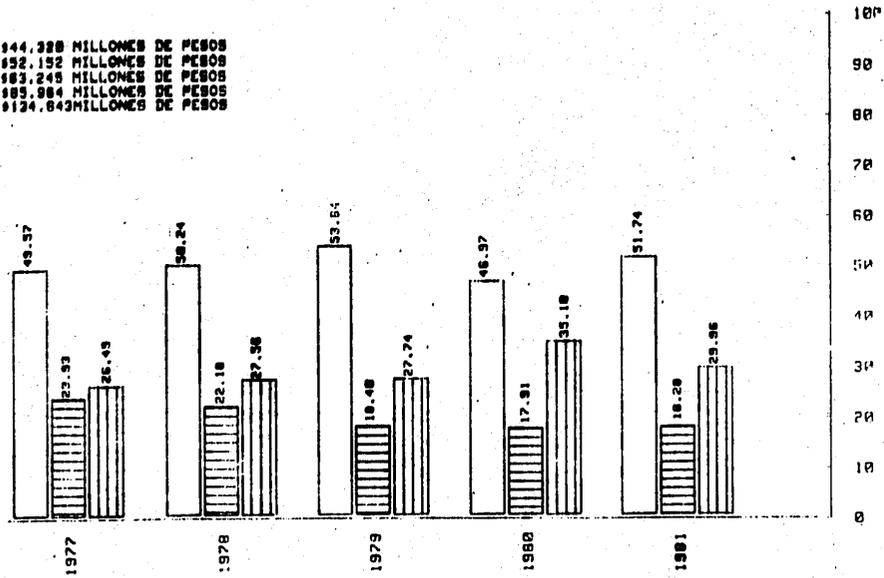
Se creó, además, otra serie de subprogramas: "Castellanizar y proporcionar la primaria bilingüe a la población indígena", con un costo de \$ 8,267,135,000.00;- "Dar a la población adulta oportunidad de recibir la -- educación básica o complementaria en su caso", con un costo de \$ 1,343,953,000.00. "Llevar la educación preescolar a todos los niños", con un costo de - - - - - \$ 15,297,352,000.00 "Atender la educación de la población atípica, con \$ 3,524,322,000.00 (Sexto Informe de Gobierno 1982. Anexo Educación).

Este programa, a través de los subprogramas arriba mencionados pretendía "Establecer bases sólidas para brindar a toda la población en edad escolar la educación básica de diez grados, y proporcionar los servicios que permitan atender a los adultos y a la demanda de educación inicial, especial e indígena". S.E.P. Pre supuestos de Egresos de la Federación, 1983.

En cuanto a lo que aquí se trata, el subprograma "Asegurar la primaria completa a todos los niños" plantea "mantener la oferta de la educación primaria para seguir atendiendo a la totalidad de la demanda, orientando los esfuerzos hacia el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el incremento en los índices de efi--

PRESUPUESTO EJERCIDO ASIGNADO A CADA NIVEL EDUCATIVO CON RESPECTO AL TOTAL DE LOS PRESUPUESTOS DE LOS TRES NIVELES (PORCIEN TO)

1977 144.388 MILLONES DE PESOS  
 1978 152.152 MILLONES DE PESOS  
 1979 183.245 MILLONES DE PESOS  
 1980 185.984 MILLONES DE PESOS  
 1981 174.843 MILLONES DE PESOS



- 69 -

- 49 -

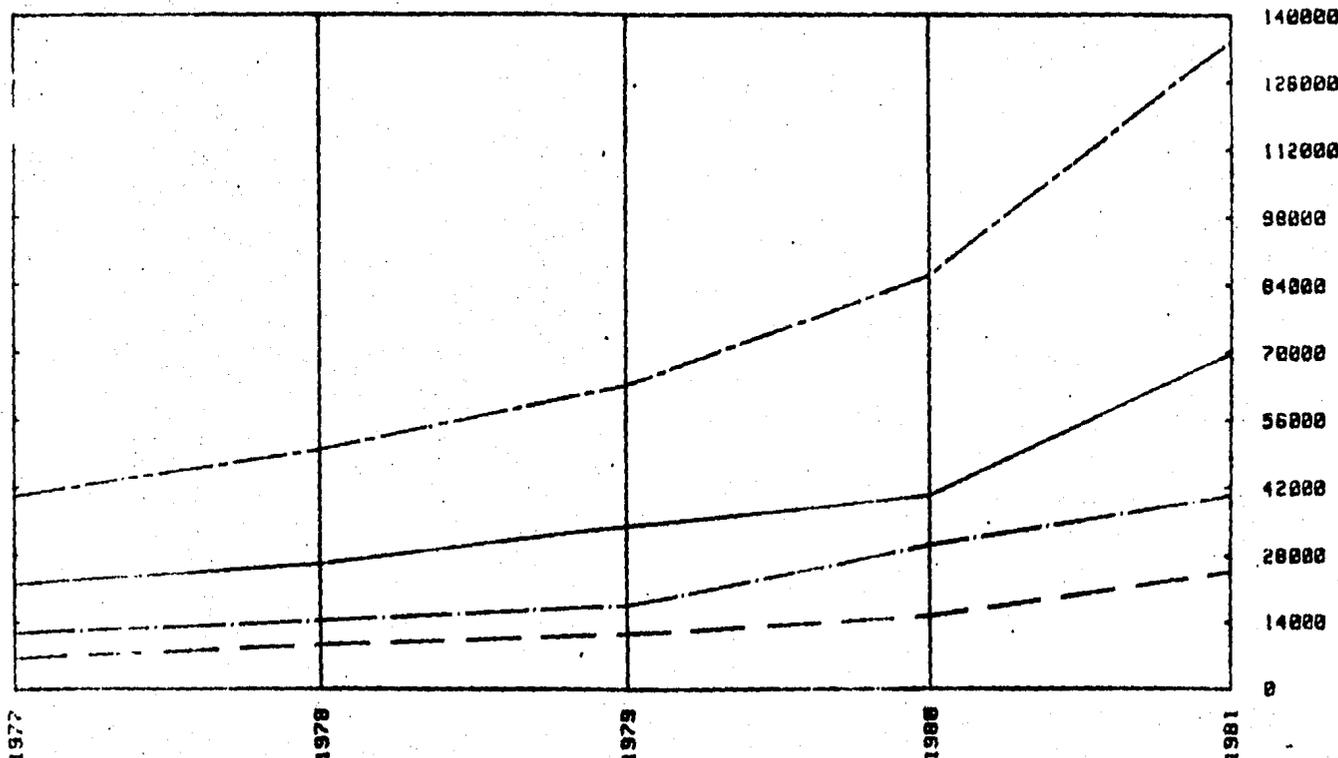
EDUCACION PRIMARIA  
 EDUCACION MEDIA  
 EDUCACION SUPERIOR

FUENTE : DIRECCION DE PROGRAMACION, SEFI

# PRESUPUESTO EJERCIDO ASIGNADO A CADA NIVEL EDUCATIVO (MILLONES DE PESOS)

- 50 -

-50-



1/ EDUCACION PRIMARIA  
 2/ EDUCACION MEDIA  
 3/ EDUCACION SUPERIOR  
 4/ TOTAL

1/ NO INCLUYE EDUCACION ESPECIAL  
 2/ INCLUYE MEDIA PROPECUTICA Y TERMINAL  
 3/ INCLUYE NORMAL

FUENTE : DIRECCION DE PROGRAMACION DE LA SEP

ciencia terminal".

Esto se pretendió canalizar de la forma siguiente: 437,000 alumnos en primaria bilingüe; 134,000 en cursos comunitarios y 10,468 en primaria formal.

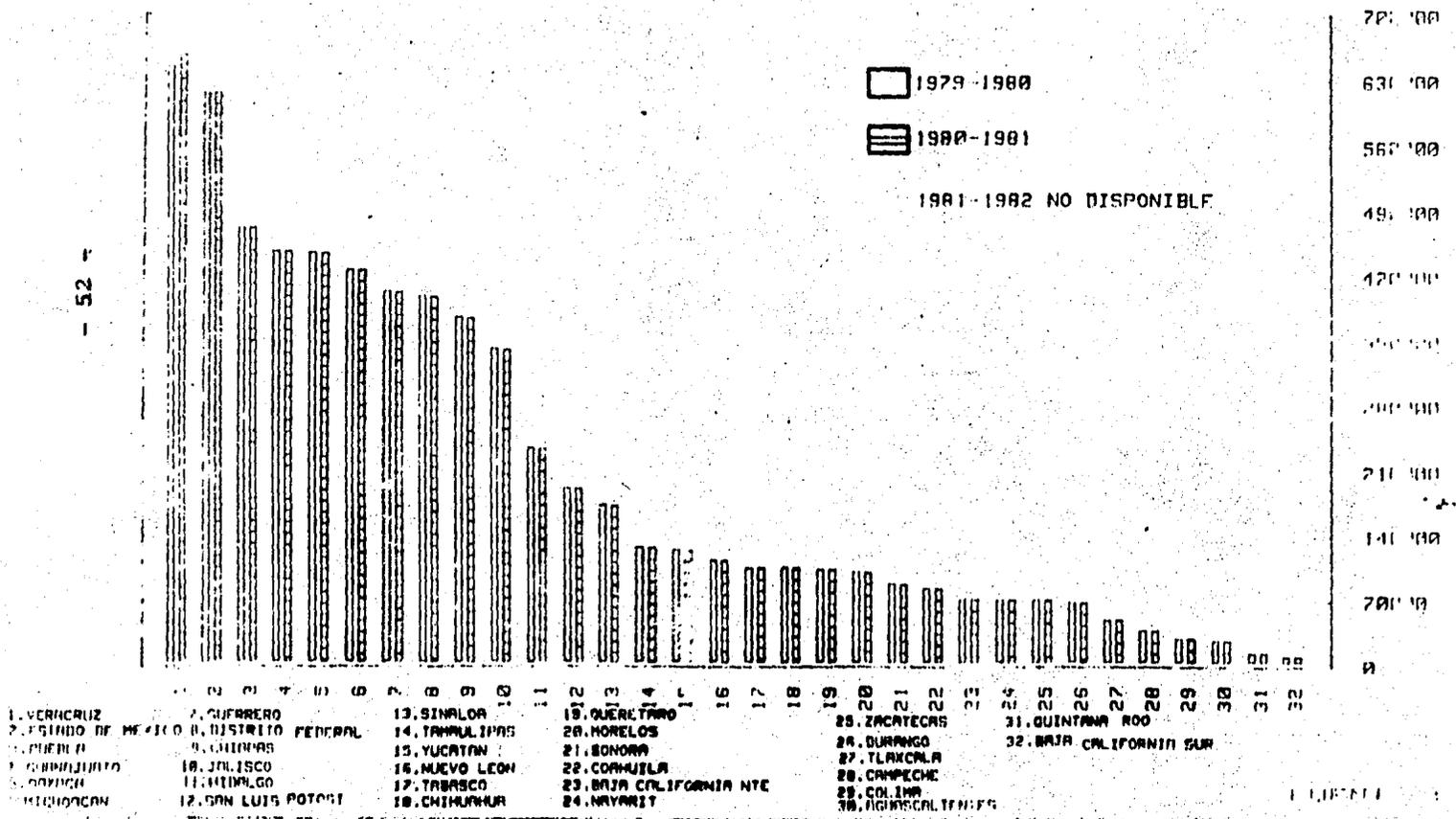
Hasta aquí se presentaron los planteamientos, metas y presupuestos de la Secretaría de Educación Pública en su afán por ampliar la enseñanza elemental en el país. A continuación se pasará de la teoría a la práctica presentando, por medio de gráficas, lo que sucede -- en el nivel estatal en la actualidad.

### 3.3 TASA DE RETENCION EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS, URBANAS Y RURALES.

El índice de reprobados nos sirve para constatar -- que un número es mayor en las zonas rurales que en las urbanas. Por otra parte, la gráfica de retención en la primaria nos permitirá observar cuán bajo es el número de alumnos que termina la enseñanza elemental en relación con el número de alumnos de primer grado. Así es fácil entender que de los reprobados la mayor parte desistirá de seguir estudiando y que este aspecto es más grave en las zonas rurales, mismas que cuentan con menos recursos económicos.

Un cuadro estadístico sobre la eficiencia terminal en educación primaria por Entidad Federativa. (ver apéndice 3, Pág. 141.).

POBLACION ANALFABETA POR ENTIDAD  
 FEDERATIVA 1979-1980 Y 1980-1981  
 (MILES DE PERSONAS)



El sistema educativo nacional había crecido con relativa moderación, ampliando la base de la educación primaria en el medio urbano y manteniendo el carácter restringido de los niveles más avanzados. Y, como respuesta a esta política educacional, a partir de los años cincuentas el proceso de expansión se acelera en forma continua otorgándole a dicho sistema educativo un carácter masivo que de alguna manera, mantiene en la actualidad.

El sistema educativo, hasta la fecha, ha mantenido las mismas pautas de distribución desigual de las oportunidades de escolarización, lo cual indica que la escuela masificada sigue siendo un servicio que los grupos sociales se apropian inequitativamente.

La década de los años cincuentas marca la coyuntura en la que el sistema escolar responde al impacto de la --urbanización, al crecimiento de la industria sustitutiva de importaciones, a la adquisición de patrones de ---consumo extranjeros avalados por un sector de la población, a la extensión y diversificación del aparato estatal y también a un cierto tipo de modernización de la cultura y de la ideología. La población escolar en educación primaria se acerca a 5 millones en 1960. Y a partir de esta fecha vemos que -el sistema educativo nacional entra en una dinámica continua, donde la educación pretende cubrir al medio urbano y a las

concentraciones rurales; sin embargo, esta multiplicación de oportunidad escolar no logra llegar a la población campesina dispersa.

Debiendo la expansión de la educación ser paralela al crecimiento demográfico, sólo ha dado como resultado una modificación en las antiguas pautas sociales de acceso a la educación, transformándose éstas durante las últimas décadas en un proceso estrictamente elitista de un sistema escolar pequeño.

Paralelamente a este proceso se han desarrollado mecanismos sociales que permiten a la escuela conservar su capacidad para colocar a la población en el esquema de la división del trabajo, transfiriendo la desigualdad hacia niveles más altos y privando de gran parte de su valor en el mercado social a los ciclos iniciales de la escolaridad.

Tal parece que el concepto de desarrollo económico y desarrollo educacional siempre ha estado presente en el curso de nuestra historia pues, en las siguientes cifras se ve que entre 1.5 y 2 millones de niños no llegan a la escuela y el 5% de quienes ingresan a ella no alcanza el 4° grado de primaria. Estos datos corresponden a niños de economías campesinas pauperizadas dispersas, --

aunque también de minifundios densamente poblados. y,-- en menor grado, se refieren a los niños de las zonas urbanas de miseria que provienen de familias que el sistema económico ha convertido en población excedente y en un creciente ejército laboral de reserva y que no tiene más perspectiva que la de integrarse a su condición original. (2)

De lo anterior puede deducirse que la concepción de desarrollo económico y desarrollo educacional son dos aspectos necesariamente antagónicos, puesto que el desarrollo educacional en estricto sentido no responde a lo que en esencia debería constituir una educación integral para todos los sectores de la población pues, como se puede apreciar, es en los sectores de más bajos recursos -- donde los niños tienen que compartir su tiempo de estudio con el trabajo para tratar de aumentar un poco su nivel de vida.

En cuanto al desarrollo económico, analizándolo dentro del sistema económico en que vivimos, nos demuestra que esta fuerza de trabajo no calificada, salida y al -- mismo tiempo originaria de lo que se ha dado en llamar -ejército de reserva, una mayor tasa de ganancia dentro de

-----  
(2) Ibidem. Pág. 233.

su ganancia a plusvalía. Esta parte de la población es fácilmente explotable y es, a la vez, causa y efecto --y resultado del peculiar sistema económico-- de su condición de ejército de reserva. Los siguientes datos son --reveladores: 57 de cada 100 niños llegan a la segunda --parte de la primaria y 16 la terminan. Y ahí se inte---rrumpen sus estudios. Esta gente proviene del proleta--riado de la manufactura tradicional, de un subproletariado de empleo inestable o de autoempleados en servicios o comercios familiares. A esta población urbana debe agregarse un sector rural minoritario que ha rebasado el nivel de subsistencia, integrado al mercado y que puede --prescindir del trabajo infantil. Además la elevación artificial de los requisitos escolares de empleo sólo lespermitirá ocupar los niveles más bajos del trabajo asalariado, o posiciones poco estables del trabajo informal.--

(3).

Todo esto nos hace pensar que el proceso de desarrollo económico y desarrollo educativo no puede ir disociados el uno del otro, pues debe existir una interdependencia, en mayor o menor medida, para hacer posible el desarrollo de nuestro país.

-----  
(3) Ibidem, Loc. cit.

Por otra parte, la situación de México -en cuanto a desarrollo económico y educacional- está necesariamente inmerso en un contexto histórico de luchas por la preponderancia económica entre las naciones desarrolladas.- De tal suerte que los países dependientes -como México- ven supeditado su crecimiento económico -y todo lo que de ello se desprende como ingreso per cápita, estabilidad, educación, etc.- a las necesidades y requerimientos de los países desarrollados, particularmente los Estados Unidos. Por esta razón difícilmente puede existir un desarrollo económico y educacional en el país y en América Latina si no existe independencia económica o, - cuando menos, un verdadero desarrollo económico.

C)- TASA DE: RETENCION EN PRIMARIAS URBANAS.

ENTIDAD	Alumnos en 1er. año.	Alumnos en 6 <sup>a</sup> año.	Porcentaje.
Ags.	26 664	14 034	52.63
B.C.N.	51 436	33 539	65.20
B.C.S.	10 925	5 924	54.22
Camp.	25 135	9 129	36.32
Coah.	76 803	44 323	57.71
Col.	18 699	9 626	51.48
Chiapas	180 407	39 776	22.05
Chih.	103 280	53 811	52.10
D.F.	252 446	214 464	84.95
Dgo.	67 314	31 055	46.83
Gto.	191 465	75 328	39.34
Gro.	161 920	56 025	34.60
Hgo.	94 334	40 210	42.62
Jal.	244 544	120 611	49.32
Méx.	363 163	199 669	54.98
Mich.	215 819	70 561	32.69
Mor.	43 158	27 813	64.44
Nay.	36 800	20 742	56.36
N.L.	105 525	69 450	65.81
Oax.	161 890	56 208	34.71
Pue.	192 991	75 255	38.99
Qro.	40 696	18 507	45.47
Q. Roo	15 006	5 153	34.34

<u>ENTIDAD</u>	<u>Alumnos en 1er. año.</u>	<u>Alumnos en 6<sup>a</sup> año.</u>	<u>Porcentaje.</u>
<u>S.L.P.</u>	<u>98 212</u>	<u>40 385</u>	<u>41.12</u>
<u>Sin.</u>	<u>103 909</u>	<u>54 195</u>	<u>52.16</u>
<u>Son.</u>	<u>72 824</u>	<u>42 613</u>	<u>58.51</u>
<u>Tab.</u>	<u>74 869</u>	<u>26 597</u>	<u>35.52</u>
<u>Tamps.</u>	<u>85 631</u>	<u>50 920</u>	<u>59.46</u>
<u>Tlax.</u>	<u>28 904</u>	<u>17 017</u>	<u>58.87</u>
<u>Ver.</u>	<u>308 730</u>	<u>107 683</u>	<u>34.88</u>
<u>Yuc.</u>	<u>64 632</u>	<u>22 802</u>	<u>35.27</u>
<u>Zac.</u>	<u>59 209</u>	<u>32 073</u>	<u>54.17</u>

**FUENTE:** Secretaría de Educación Pública. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional Inicio de cursos 1981-1982. (ver apéndice. 3 pág. 154 a 160)

C)- TASA DE: RETENCION EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS, URBANAS Y RURALES.

ENTIDAD	Sector Urbano 1972			Sector Rural		
	Aprobados	Reprobados	%	Aprobados	Reprobados	%
Ags.	43 053	3 769	8.05	20 243	2 694	11.74
B.C.N.	132 544	15 619	10.54	32 192	4 615	12.5
B.C.S.	13 800	1 462	9.58	10 390	1 572	13.14
Camp.	30 058	4 274	12.45	16 137	3 777	18.97
Coah.	156 393	11 288	6.73	54 742	7 393	11.90
Col.	31 997	3 272	9.27	11 390	1 483	11.52
Chiapas	65 128	11 775	15.31	127 451	30 923	19.52
Chih.	181 036	32 960	15.40	96 693	20 692	17.63
D.F.	1 121 437	161 882	12.61			
Dgo.	79 391	10 266	11.45	88 168	14 404	14.04
Gto.	192 179	28 649	12.98	129 812	26 748	17.08
Gro.	106 574	15 206	12.48	180 324	37 499	17.21
Hgo.	66 675	11 376	14.57	146 091	37 722	20.52
Jal.	413 213	39 989	8.82	170 907	26 773	13.54
Méx.	449 523	89 815	16.65	192 809	49 732	20.05

ENTIDAD	Sector Urbano 1972			Sector Rural.		
	Aprobados	Reprobados	%	Aprobados	Reprobados	%
Nich.	172 830	24 746	12.54	194 938	36 518	15.70
Nor.	52 364	4 593	8.05	88 340	6 709	10.31
Nav.	54 477	4 093	6.97	48 805	5 737	10.59
NL.	242 062	19 182	7.34	82 276	7 386	8.24
Oax.	87 792	17 514	16.63	195 970	61 773	23.96
Pue.	162 574	22 580	12.19	225 797	44 527	16.47
Qro.	32 893	4 988	13.17	43 637	10 631	19.59
Q. Roo	6 519	1 294	16.56	10 493	3 155	23.11
S.L.P.	85 156	12 060	11.48	114 775	28 380	19.82
Sin.	116 225	15 519	11.78	112 540	20 611	15.48
Son.	134 237	16 238	11.77	60 338	9 639	13.76
Tab.	40 956	4 898	10.68	89 407	18 888	17.44
Tamuc.	190 887	21 552	10.14	77 717	13 619	14.91
Tlax.	34 241	4 359	11.29	42 236	6 878	14.00
Ver.	291 945	45 043	13.36	294 422	67 479	18.64
Yuc.	71 939	17 423	19.50	48 089	15 067	23.85
Zac.	58 141	9 478	14.01	108 414	23 178	17.61

S.P.P. Manual de Estadística Básicas Socio-demográficas p. 259. Talleres Gráficos de la Nación, 1979.

#### 3.4 FORMACION DE RECURSOS HUMANOS DE PRIMER NIVEL.

Debe considerarse que la formación de recursos humanos de primer nivel obedece, en primera instancia, capacitar al individuo de una manera tal que éste sólo pueda desarrollar una actividad limitada dentro de la esfera del aparato productivo, en donde él únicamente va a tener una capacidad de desenvolvimiento limitada, la cual no le va a permitir que obtenga un mayor rango dentro de su área de trabajo.

A su vez, esta formación de recursos humanos obedece a la necesidad de seguir manteniendo una mano de obra con un cierto grado de educación, pero esta misma mano de obra no implica que sea una fuerza de trabajo calificada, pues su propio desarrollo educativo muestra predominantemente su restringida capacidad para desempeñarse plenamente en la vida económica y productiva del país.

El siguiente cuadro muestra la existencia de recursos humanos de cada una de las Entidades Federativas de acuerdo con el grado de estudios dentro de la educación primaria.

D)-

## EXISTENCIA DE RECURSOS HUMANOS DE PRIMER NIVEL

## RECURSOS HUMANOS EN PRIMARIA.

ENTIDAD	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Ags.	26 664	23 105	20 649	18 275	15 829	14 034	118 556
B.C.N.	51 436	45 883	43 654	40 446	37 590	33 539	252 568
B.C.S.	10 925	9 553	8 364	7 981	7 074	5 924	49 781
Camp.	25 135	17 874	14 970	13 108	10 923	9 129	91 139
Coah.	76 803	65 685	59 710	56 411	50 814	44 323	353 746
Col.	18 692	15 424	13 757	12 019	10 747	9 626	80 625
Chiapas	180 407	111 552	85 606	66 357	51 363	39 776	535 061
Chih.	103 280	83 061	74 560	68 537	62 718	53 811	445 967
D.F.	252 446	269 503	250 549	251 158	234 530	214 468	1 472 654
Dgo.	66 341	53 975	51 692	49 642	40 583	31 055	1 634 284
Gto.	191 465	155 510	136 129	115 332	92 547	75 328	776 311
Hgo.	94 334	76 009	65 475	56 678	48 903	40 210	381 609
Jal.	244 544	188 547	175 183	156 943	140 006	120 611	1 025 834
Méx.	363 163	308 061	285 316	241 796	236 279	199 669	2 932 614

ENTIDAD	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Michy.....	215 819	148 274	123 940	103 859	86 913	70 571	749 366
Mor.	43 158	39 570	38 500	35 997	31 321	27 813	216 359
Nay.	36 800	30 877	27 594	26 110	23 505	20 746	165 688
N.L.	105 525	93 668	90 123	85 394	79 745	69 450	523 905
Oax.	161 890	125 539	104 449	87 596	71 274	56 208	606 956
Pue.	192 991	156 764	133 003	108 598	90 794	75 255	757 405
Qro.	40 696	36 763	32787	27 977	22 614	18 507	179 344
Q. Roo	15 006	11 196	9 541	8 245	6 677	5 153	55 818
S.L.P.	98 212	79 201	68 199	58 581	49 295	40 385	393 873
Sin.	103 909	84 387	75 157	68 628	61 524	54 195	447 800
Son.	72 824	63 675	57 638	52 689	47 108	42 613	336 447
Tab.	74 869	59 298	50 150	41 575	33 019	26 597	285 508
Tamps.	85 631	74 534	71 266	65 320	58 896	50 920	406 507
Tlax.	28 904	25 249	23 782	21 206	19 569	17 017	135 727
Ver.	308 730	228 254	197 835	160 059	133 046	107 683	1 135 607
Yuc.	63 632	44 895	38 407	32 587	27 324	22 802	230 627
Zac.	59 209	52 957	49 083	42 261	40 141	32 073	275 724

FUENTE: SEP Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Inicio de cursos 1981-1982

## **CAPITULO CUATRO**

### **EVALUACION DE LOS HALLAZGOS Y DEL PROCEDIMIENTO**

CAPITULO IV EVALUACION DE LOS HALLAZGOS Y DEL PROCES-  
DIMIENTO.

En el presente capítulo se pretende analizar el planteamiento de los capítulos anteriores, por lo que se hace necesario ver el resultado de la correlación entre el proceso de desarrollo económico con el grado de desarrollo -educativo, es decir la incidencia de estos factores en la población nacional que única y exclusivamente cursó la enseñanza básica.

En el primer capítulo se mencionó que no era posible analizar el binomio económico-educativo sin tomar como --punto de partida el estudio de la educación desde el análisis de la lucha de clases, ya que todo proceso histórico presenta una justificación para la clase que se encuentra gobernando a un país. Por lo tanto, se hace necesario ver qué papel ha desempeñado el Estado en lo referente --al sector educación y cuál es la otra función que desempeña como garantía de los intereses de la clase dominante.

El proceso de industrialización que se realizó al final de la Segunda Guerra Mundial planteó algunos cambios considerables dentro de todo el territorio nacional, dando como resultado que se crearan polos opuestos en cuanto al grado de desarrollo industrial del país, lo que al mismo

tiempo se vio en los distintos Estados de la República, y este mismo grado de industrialización también dio como resultado que en los mismos Estados se formara un gran abismo económico, lo cual trajo como consecuencia que -- existieran diferentes grados de desarrollo educativo de estado a estado.

Esta diferenciación entre los estados es consecuencia de la misma historia de nuestro país, puesto que los polos desarrollados más avanzados han logrado disminuir el índice del analfabetismo y, como consecuencia, han lo grado incorporar a los individuos al proceso productivo.

Caso contrario ocurre en los estados que tienen un grado de desarrollo más atrasado, como los estados del Sur los cuales, debido a que su misma infraestructura -- económica no presenta las mismas características que los otros estados, presentan una agricultura de autoconsumo o manutención y/o una planta industrial (artesanal) muy limitada la que sola no puede absorber toda la mano de obra disponible para integrar al proceso productivo en el mismo nivel que los otros estados.

Hacer una evaluación lo más objetiva posible para es tablecer una comparación entre el grado de desarrollo eco

nómico y el grado de desarrollo educativo, presenta dificultades en lo referente al papel que desempeña el Estado para proporcionar educación a toda la población que lo necesita como tarea y obligación fundamental que tiene - que realizar constitucionalmente y, por otro lado, otorgar esta misma educación a la población con el propósito de ir formando los cuadros sobre los cuales debe descansar y apoyarse el sistema social al cual pertenecemos.

Tenemos, por una parte, la preocupación que tiene el Estado por medio de la S.E.P. para proporcionar la educación primaria a toda la población que lo necesita. La -- S.E.P. cada año incrementa el presupuesto a este sector de la educación para justificar su papel ante la clase - ostenta la fuerza de trabajo, es decir la población que - cuenta con bajos recursos económicos.

Así, el Estado presenta como instancia prioritaria el proporcionar la educación en todo el ámbito territorial a los estratos de más bajos recursos ante la opinión pública su preocupación por el problema que esto represente.

Una de las preocupaciones fundamentales de una educación para el desarrollo en general debe ser desde el punto de vista de la clase que ostenta el poder la de proveer -- al educando todos los instrumentos necesarios para seguir-

fortaleciendo y, sobre todo, reproduciendo el sistema económico-social al que pertenece.

Por otra parte, se debe tomar en cuenta la otra función que desempeña el gobierno ante el proceso educativo sobre la formación social, económica y educativa que debe de presentar al educando, es decir, el Estado va a proporcionar la educación a toda persona que lo necesite, y ésta va a asumir la función de receptor en su formación educativa, asimilando todo cuanto le proporciona el profesor. Esta función se realiza desde el momento en que el alumno empieza a desenvolverse educativamente, con lo que se ve que todo individuo va a recibir una formación ideológica de acuerdo con los lineamientos que debe presentar la ideología de la clase dominante.

Así, la formación de recursos humanos se verá bien fundamentada dentro del esquema para el cuál fue diseñado el aparato educativo, y estos recursos humanos van a estar destinados a desempeñar la función de mantener el mismo sistema y, sobre todo de irlo reforzando cada vez que se necesite.

Tenemos entonces, que el binomio económico-educativo está fuertemente vinculado, pues los dos se necesitan mutuamente para seguir preservando el carácter ideológico y

estructural que representan.

El primero, es decir, el sector económico, es la base sobre la que está cimentado todo el sistema capitalista y que al mismo tiempo tiene que buscar nuevas formas para no caer en desajustes económicos que podrían poner en peligro al propio sistema.

Tenemos por lo tanto que cada Entidad Federativa representa diferentes niveles de desarrollo económico lo - cual se hace patente sobre todo en los indicadores de urbanización, industrialización y, sobre todo en lo refe--rente al nivel de vida que tiene cada Estado.

Por otra parte, el nivel de desarrollo educativo de cada Estado fluctúa considerablemente, ya que hay Estados que presentan un alto grado de industrialización y tecnificación dentro de su aparato productivo, lo cual a su - vez repercute satisfactoriamente sobre el proceso educa- tivo de la misma región.

La relación que existe entre el grado de desarrollo económico y el desarrollo educativo sirve como justificación cuando cierta población presenta un índice de pobla- ción analfabeta mínimo, lo cual es un indicativo de que la mayoría de la población de esa región por lo menos tiene ----

uno o varios años de formación escolar, dando como resultado que esta misma población pueda incorporarse al proceso productivo, siempre que su misma capacidad se lo permita. En términos generales, esto provoca que se incremente en gran medida el desarrollo global de un estado.

Tenemos entonces que la conjunción del desarrollo económico-educativo presenta una justificación en lo referente al decir que, "no hay desarrollo sin educación o viceversa".

Por otra parte, en lo referente al papel que representa todo estado capitalista y al cual pertenece -- México podría decirse que el mismo proceso educativo, -- sobre todo en el nivel de enseñanza primaria, está estructurado de una manera tal que justifica por una parte, su función socializadora, consistente en brindar -- la educación a todo individuo, y por otra más importante la de dar una educación elemental a la población con -- el propósito de que ésta sirva para seguir preservando el sistema social, mediante una educación que viene a -- ser mínima la cual a su vez, supone que siga reproduciendo la fuerza de trabajo o mano de obra barata en el mercado o en sistema productivo de nuestra sociedad.

**CAPITULO CINCO**

**ALGUNAS OBSERVACIONES SOBRE LAS TENDENCIAS  
DE LAS DESIGUALDADES**

CAPITULO V - ALGUNAS OBSERVACIONES SOBRE LAS TENDENCIAS  
DE LAS DESIGUALDADES

En este capítulo se presentan las características más importantes que se utilizan como indicador para establecer las comparaciones entre estado a estado. Tenemos los indicadores que nos muestran el abismo que existe entre los diferentes polos de actividad económica de nuestro país.

En la cuestión de la educación dentro del cuadro general de desarrollo, encontramos necesario prestar especial atención a las desigualdades que existen tanto cualitativa de nuestra sociedad.

El déficit educativo constituye un obstáculo para el desarrollo de cada estado y por ende al desarrollo del país.

Podría decirse que, en la medida en que los procesos de desarrollo se generalizan, se hace cada vez más difícil dejar que toda la población pueda integrarse a la vida económica y educacional del país.

En los capítulos anteriores se presentaron los antecedentes, planteamientos e información que sustentan -

esta tesis, llega pues el momento de hacer algunas observaciones al respecto.

El Estado de Aguascalientes, uno de los más pequeños de la nación, sólo representa el 0.61% del producto interno bruto global y, sin embargo, en el PIB per cápita se encuentra más o menos en el punto medio. Su población apenas rebasa el medio millón, de habitantes y su tasa demográfica es de las más elevadas 3.9. Del total de la población mayor de 12 años el 0.4% es activa y el 44.99% es inactiva. Esta entidad cuenta con 851 industrias, en tanto que su agricultura se caracteriza porque su superficie de riego es superior a la de temporal (lo cual si vale la pena subrayar) en cambio sus bosques son de los más escasos del país. En fin, Aguascalientes no es ni con mucho uno de los Estados más ricos del país. Veamos qué sucede con su educación, sin entrar en muchos detalles dado que los datos aparecen en los capítulos precedentes.

De los niños de 6 a 14 años, el 76.94% sabe leer y escribir en tanto que el 15.03% no. En cuanto a las personas de 15 años, el 85.77% saben leer y el 9.80% son analfabetas.

Ahora bien, si nos detenemos a analizar las causas de inasistencia a la escuela, veremos que las principales son: que los niños tengan que trabajar para ayudar a sus

familias que haya escuelas truncas y la falta de cupo - en las existentes.

Respecto a las escuelas oficiales el porcentaje de niños que entran a primaria y el que sale es el 52.63%.

Llevando la información a los que concluyen una carrera profesional veremos que sólo el 1.33% lo logra.

Lo anterior son los rasgos generales de Estado pero ¿cuál es la situación entre el sector urbano y el -- rural? de la población urbana el 8.05% sale reprobado - y en la rural el 11.74%.

De todo lo anterior se deduce que, en efecto, por ser un estado que no cuenta con grandes recursos económicos, su población tampoco se caracteriza por ser las de mayor índice educativo.

Baja California Norte tiene el 21.24% del PIB nacional, el PIB per cápita es, no obstante, uno de los - más elevados. Su población constituye el 1.82% de la totalidad y su tasa demográfica es de 3.4. Del total de - la población mayor de 12 años, el 53.14% es activa y el 43.47% es inactiva. En el estado hay 1612 industrias, respecto a su agricultura, la de riego casi cuadriplica a la de temporal debe recordar se que el clima no se presta para valerse sólo de la llu

vía y sus bosques se encuentran entre los "medianos".

Con respecto a la educación de los niños entre 6 y - 14 años el 78.76% sabe leer y escribir y el 11.73% no. De las personas de más de 15 años el 85.86% saben leer y el 6.13% no lo son.

Las causas de inasistencia siguen siendo las mismas.

De los niños que entran a las primarias el 65.20% ob tienen su certificado, y sólo el 3.17% termina un carre-- ra profesional.

Adentrándonos un poco en los sectores urbanos y ru-- ral, tenemos que el primero el 10.54% reprobó algún grado y el 12.5%, del segundo.

En este caso observamos que por ser un Estado más - próspero que el precedente tiene un mayor índice de alfa betización, pero sin llegar a nada sobresaliente.

Baja California Sur cuenta apenas con el 0.42% del producto nacional bruto del país, pero contrastando con lo anterior, su PIB per cápita es incluso superior a la de Baja California Norte. Es el segundo estado de pobla ción más escasa y su tasa de crecimiento demográfico es también muy elevada 5.4 De los habitantes de 12 años y

más, el 55.61% es activa y el 39.60% es inactiva. Industrialmente es el estado más pobre (sólo 209 industrias). Referente a su agricultura es muy importante hacer notar que no cuenta con cultivos de temporal y sus bosques -- tampoco son muy abundantes.

Tocante a la educación, de los niños de 6 a 14 años el 84.01% (cifra en verdad alta) sabe leer y el 13.62% no sabe; de aquellas personas de 15 años en adelante el 90.23% sabe leer y sólo el 6.27% es analfabeta.

La inasistencia escolar no sufre variaciones importantes.

De los niños que se inscriben en las escuelas de primera enseñanza el 54.22% la concluye satisfactoriamente. De ellos nada más el 1.66% realiza una carrera superior.

En cuanto a las diferencias entre la población urbana y la rural se observa que en la primera el 9.58% obtuvo resultados reprobatorios y de la segunda fue el 13.14%

Este es un estado que, como pudo observarse, presenta grandes contrastes a saber: población escasa y alta tasa demográfica, porcentaje más escaso dentro del PIB global en tanto que el PIB per cápita supera a la media.

De su aspecto educativo destacan su índice de alfabetización contrastando con su porcentaje en verdad alarmante que concluye estudios superiores.

El Estado de Campeche, con una población inferior al medio millón, tiene una aportación muy pequeña al producto interno bruto nacional, el 0.53% y por tanto, en PIB per cápita se encuentra ligeramente debajo de la media, su tasa de crecimiento demográfico puede considerarse como "alta" (3.9). Del total de la población de 12 años y más el 60% es económicamente activa y el 36.63% es inactiva. El Estado cuenta con 807 industrias, siendo uno de los que menos tiene y en cuanto a su sistema agrícola su superficie de riego es apenas el 1.25% de las de temporal y sus bosques son de los más ricos (1'672, 611 hectáreas). Como vemos el recurso más importante lo constituyen sus bosques.

En el aspecto educativo, el 71.96% de los niños de 6 a 14 años sabe leer y escribir, mientras que el 22.10% (cifra un tanto alarmante), no. Con respecto a las personas de más de 15 años, saben leer el 78.65% son analfabetas - el 15.78% (número también alto).

De los alumnos de primarias oficiales un bajísimo porcentaje (36.32%) la termina, del cual sólo el 1% la --

concluye efectivamente (0.99%).

Pasando ahora a las zonas urbanas y rurales, en las primeras reprobó el 12.45% y en las segundas el 18.97%.

De lo antes expuesto se ve la evidente relación entre una economía nada próspera (salvo la silvicultura) y una educación muy deficiente. Las pruebas saltan a la vista.

A continuación haremos algunas observaciones en torno al Estado de Coahuila. Rebasa el millón y medio de habitantes siendo su tasa de crecimiento demográfico del 3.3%. Aporta al PIB global el 2.96% y el PIB per cápita es superior a la media nacional. Su población económicamente activa constituye el 54.23% y la inactiva el 42.97%. En el campo industrial sus empresas son 2030 -- (nada sobresaliente) y en el agrícola hay que señalar que la superficie de temporal en este caso es mucho más pequeña (13.47%) que la de riego (155,957 hectáreas), por lo que respecta a bosques, cuenta con 400,683 hectáreas.

Pasando ahora al terreno educativo, tenemos que el 76.93% de los niños entre 6 y 14 años de edad sí sabe leer y escribir; el 13.26% no. En cuanto a la gente de 15 y más años, sabe leer un 87.24% y es analfabeta el 7.33%.

Este Estado cuenta en primaria con 1671 planteles, - 353,746 alumnos y 9880 profesores. De aquéllos sólo obtiene su certificado un 57.71%. Este porcentaje se reduce a 3.80% cuando nos referimos a los que estudian en escuelas superiores. Este es el Estado que cuenta con menor número de reprobados en su sector urbano (6.73%) no así en el rural (11,90%).

En este caso puede resaltarse el hecho de que sin -- ser un Estado muy productivo, si cuenta con elementos -- económicos a su favor, lo cual se refleja en una mejor -- educación (sobre todo de la población urbana).

Colima, estado cuya población apenas si representa el 0.50% de la totalidad, aporta casi el mismo porcentaje (0.54%) al producto interno bruto nacional y aun así supera por ligero margen el promedio del PIB per cápita. -- Pese a su escasa población su tasa de crecimiento demográfico es de 3.4%. De sus habitantes son económicamente activos el 47.60% e inactivos el 51.4%, a lo que hay que poner atención. Industrialmente hablando es el penúltimo en este aspecto, pues solo cuenta con 522 industrias. Veamos qué sucede con su agricultura. Su superficie de riego es un 25% mayor que la de temporal y sus bosques no son muy cuantiosos.

De su población infantil ( 6 - 14 años), el 79.19% sabe leer y escribir y el 15.89% no. Los que superan esa edad saben leer el 85.11% y son analfabetos el 11.58% -- (proporción similar a Aguascalientes).

Colima tiene 399 escuelas primarias con 80,265 alumnos y 2,196 profesores. De los primeros, el 51.48% termina la educación elemental, y la superior sólo un 1.12%. El porcentaje de reprobados en áreas urbanas es de 9.27% y en rurales de 11.52%.

Como puede deducirse, lo más sobresaliente en el -- campo económico es que siendo su población activa menor a la inactiva, su PIB per cápita supera la media nacional. En cuanto a la educación, se confirma que tiene mayor facilidad de estudiar los niños del medio urbano que los -- del rural.

El Estado de Chiapas cuenta con una población de -- más de dos millones de habitantes y su aportación al producto interno bruto del país es de 2.64%, en cambio su -- PBI per cápita se encuentra por debajo de la media nacional. Su tasa de crecimiento demográfico no es muy elevada, 2.8%. La población económicamente activa constituye el 52.54% y la inactiva el 42%. Desde el punto de vis

ta industrial, Chiapas se mantiene entre los "medianos" con 1.497 industrias; respecto a su agricultura, las tierras de cultivo de riego apenas representan el 0.25% en relación con las de temporal y cuenta con 971,532 hectáreas de bosques, su recurso natural más importante.

Educacionalmente hablando diremos que del total de niños de 6 a 14 años, un 57.88% sabe leer, en tanto que los que no saben son el 32.18%. Estos datos son dignos de llamar la atención por el hecho de que los niños -- que saben leer y escribir no llegan siquiera al 60%. Esto quizá se deba a las comunidades indígenas que todavía viven en la selva y que no saben el español. La población mayor de 15 años, tampoco se distingue por un alto porcentaje de alfabetización, por el contrario, su índice es el siguiente: saben leer 63.86% y analfabetas 28.92%

Chiapas tiene 4,338 escuelas primarias que alojan a 535,061 alumnos y 12,930 maestros. Del total únicamente un 22.05% obtiene certificado y de las escuelas particulares sólo un 9% concluye sus estudios primarios. De --- ellos sólo 0.21% termina una carrera profesional. Los reprobados del sector urbano son el 15.31% y los del rural el 19.52%.

Como puede observarse, este estado presenta serias-

fallas en el sector educación, producto de una economía na  
da sobresaliente.

La población del estado de Chihuahua representa el -  
2.87% de la totalidad, su porcentaje en relación al produco  
interno bruto de México es de 2.82%, considerándose en  
tre los "medianos". El PIB per cápita se encuentra muy -  
cercano a la media nacional. Su tasa demográfica es la -  
más baja 1.8%. En cuanto a su población económicamente -  
activa, constituye el 52.87% y la inactiva el 44.39%. Es  
ta entidad cuenta con 2,420 industrias, pudiendo conside-  
rarse también entre los "medianos" en este sentido.

En cuanto a sus sistema agrícola, las tierras de riego son casi la mitad de las de temporal y su extensión de bosques es la mayor del país (2.376,758 hectáreas).

En el aspecto educativo, de los niños de 6 a 14 años el 77.38% sabe leer, en tanto que el 13.57% no sabe. De los mayores de 15 años, sabe leer un 86.27% y analfabetas un 7.14%.

De los niños que entran a la educación elemental, el 52.1% logra concluirla y nada más el 2.9% termina una carrera de nivel superior. El porcentaje de reprobados en sector urbano es de 15.40% y en el rural de 18.63%. Debe

señalarse que en este estado no hay una marcada diferencia entre el sector urbano y el rural merced a una economía nivelada.

Ya se ha visto que este estado puede catalogarse como dentro del promedio nacional destacando por su gran cantidad de bosques que le permiten mantenerse económicamente dentro de límites aceptables.

Acto seguido, nos referiremos al archicongestionado Distrito Federal, el cual obviamente cuenta con la población más numerosa del país, nada menos que con 9.373,353 habitantes. Asimismo es la entidad que aporta más al producto interno bruto del país, el 25.14% y su PIB per cápita casi duplica el promedio nacional. Su tasa demográfica es del 3.0%. Su población económicamente activa es del orden de 57.59% y la inactiva de 42.32%. Industrialmente también se encuentra a la vanguardia con 29,688 industrias, no así en la agricultura, que es casi nula - por ser cada día más extensa el área metropolitana, únicamente cuenta con 195 hectáreas de riego y de temporal son 43,682, sus bosques son más numerosos, 40,039 hectáreas. Hasta aquí el panorama parecería halagador, veamos qué sucede en el ámbito escolar.

De los niños de 6 a 14 años, el 83.15% sabe leer y-

escribir y el 10.05% no sabe (aquí las cosas no pintan tan bien como se esperaría). De las personas de más de 15 --- años, saben leer el 91.36% y analfabetas 5.48%. En este - sentido sí hay un aumento de alfabetización.

El famoso D.F. cuenta con 2,864 escuelas de primera - enseñanza, 1.472,654 alumnos y 39,349 profesores. En cuanto al porcentaje que obtiene su certificado, es de 84.95% - la más alta del país) y los que terminan una carrera profesional son el 10.07% (porcentaje en verdad bajo).

La capital de la República no cuenta con poblaciones - rurales y el porcentaje de reprobados es de 12.61%.

No es fácil comentar en unas cuantas líneas lo que se ría objeto de un amplio estudio, sin embargo, vemos que la relativa prosperidad económica, aunada a una mayor facilidad de comunicación, etc., permiten contar con una mejor - educación.

El estado de Durango constituye el 1.72% de la población total, su aportación al PIB nacional es de 1.4% y su PIB per cápita se encuentra por debajo de la media. Su tasa de crecimiento demográfico es de las más bajas 2.1%. Su población económicamente activa es de 53.64% y la inactiva es de 41.67%. Industrialmente hablando, se encuentra entre

los "medianos" con 1,804 industrias. Desde el punto de vista agrícola la superficie de riego es el 28.76% de la de temporal. Sus bosques sí son abundantes 1,162 hectáreas.

En cuanto a la educación, de los niños entre 6 y 14 años, el 76.77% sabe leer y escribir y el 12.08% no. De los mayores de 15 años saben leer el 86.66% y son analfabetas el 6.74%.

De los alumnos que ingresan a la primaria un 46.83% obtiene certificado y un 1.76% termina estudios de nivel superior.

Durango cuenta con 2,325 escuelas de primera enseñanza, 293,261 alumnos y 17,812 maestros.

En el sector urbano 11.45% reprobaron y en el rural 14.04%.

Este estado a pesar de contar con abundantes bosques carece de una economía avanzada lo cual redundo en que ni siquiera la mitad de los niños que entran a la primaria la termina.

El estado de Guanajuato tiene poco más de 3 millones de habitantes y su aportación al PIB nacional es de 3.1%, no obstante su PIB per cápita está muy por debajo-

la media nacional. Su crecimiento demográfico es de 2.9. La población económicamente activa es de 54.24% y la inactiva de 40.55%. Industrialmente se encuentra entre los - "altos" con 5,224 industrias. La agricultura casi tiene el 70% de tierras de riego en relación con las de tempo--ral (453,836 hectáreas) en cambio no cuenta con grandes - extensiones boscosas (97,206 hectáreas).

En el aspecto académico, de los niños entre 6 y 14 - años, sabe leer el 66.83% y no sabe el 22.50% (el porcen--taje de los que sí saben es bajo). De los mayores de 15- años saben leer el 71.99% y son analfabetas el 20.62% (cifra también alta).

Guanajuato cuenta con 3,802 escuelas, 766,311 alum--nos y 17,812 maestros.

De los niños de primaria un escaso 30.34% obtiene -- certificado y apenas el 0.57% concluye una carrera profes--sional.

Del sector urbano reprueba el 12.98% y del rural el- 17.08%.

Hemos visto que Guanajuato a pesar de ser un estado - con un porcentaje un tanto elevado de industrialización,-

cuenta con un PIB per cápita por debajo de la media nacional, así, su educación muestra grandes deficiencias como el hecho de que ni siquiera el 1% de los que ingresan a primaria termina una carrera profesional.

El estado de Guerrero, con una población de 2.174,162 habitantes, aporta al producto interno bruto nacional el 1.68% y su PIB per cápita está casi a la mitad del promedio de México. Su tasa de crecimiento demográfico es de 3.0. La población económicamente activa es el 55.26% y la inactiva el 40.15%. En la industria cuenta con 2,284 y de su agricultura las tierras de riego son mínimas sólo el 7.2% de las de temporal (554,930 hectáreas). En cuanto a bosques tiene 597 hectáreas.

En el terreno de la educación, de los niños entre 6- y 14 años, el 62.54% sabe leer y escribir y el 24.61% no sabe. De la población de más de 15 años, un 58.67% sabe leer y un 29.23% es analfabeta. Al igual que en el caso de Chiapas, las personas alfabetizadas no llegan siquiera al 60 por ciento, en tanto que casi un treinta por ciento son analfabetas. Hay que recordar que este Estado se ha caracterizado por las guerrillas y rebeliones a través de la historia debido a su abrupta sierra en la que de seguro no hay los medios propicios para una difusión escolar.

El estado tiene 3,664 planteles de educación elemental, 577271 alumnos y 16,451 maestros. De los niños que ingresan a la primaria el 34.60% (uno de los índices más bajos) la concluye y únicamente el 0.42% estudia una carrera profesional.

Respecto a los sectores urbano y el rural, los reprobados en el primero fueron de 12.48% y en el segundo de - 17.21%.

Como ha quedado asentado en líneas arriba, este estado es uno de los más pobres de México, tanto económica como educacionalmente sufre graves deficiencias y serios - problemas.

El estado de Hidalgo tiene una población de poco más de un millón y medio de habitantes. su aportación al producto interno bruto nacional es de 1.61% y su PIB per cápita - se halla por debajo de la media del país. Su tasa de crecimiento demográfico no es muy elevada 2.3% y cuenta con - una población económicamente activa de 56.04% y la inactiva es de 42.61%. En el campo de la industria, la entidad - cuenta con 1,811 y de su agricultura se puede mencionar - el que la superficie de riego es de poco menos que la tercera parte de las de temporal. Sus bosques apenas alcan--zan las 136,392 hectáreas.

Pasemos ahora al aspecto académico. De la población entre 6 y 14 años un 71.11% sabe leer y escribir y un --- 19.92% no (cifra elevada). De aquéllos que rebasan los 15 años de edad, saben leer el 73.32% y son analfabetas el - 20.57% (datos también altos).

El estado tiene 2,442 planteles de primera enseñanza, 381,609 alumnos y 10,574 profesores. De los niños que asisten a estas escuelas, el 42.62% (ni siquiera la mitad) la termina y un escaso 0.43% termina una carrera profesional.

En cuanto a los porcentajes en los sectores urbanos- y rural, en el primero reprobó un 14.57% y en el segundo- un 20.52% (uno de los más altos del país).

Una vez más se confirma que cuando una entidad carece de una economía sólida, adolece también de graves problemas en el sector educación. Esta es una prueba evidente de esto.

El estado de Jalisco, cuarto por su número de habitantes (4.293,549) es el tercero en cuanto a su aportación - al PIB nacional se refiere (6.52). Sin embargo, su PIB - per cápita es ligeramente superior al promedio. Su tasa- de crecimiento es un tanto baja, 2.6. Su población económicamente activa es de 53.38% y la inactiva de 43.10%. En

el área industrial ocupa el tercer lugar nacional con -- 9,405 industrias. En cuanto a su agricultura, las tierras de riego son apenas el 15% de las de temporal y sus bosques alcanzan una extensión de 834,116 hectáreas.

En cuanto a la escolaridad, de los niños entre 6 a- 14 años, el 74.96% sabe leer y escribir y el 15.66% nó.- De los mayores de 15 años han sido alfabetizados un 81.12% y no lo han sido un 12.25%.

Jalisco tiene 5,164 planteles de primera enseñanza, 1,025,834 alumnos y 25,808 maestros. De estos niños un- 49.32% termina sus estudios y sólo un 3.09% realiza una- carrera profesional.

De la población urbana un 8.82% obtiene resultados- reprobatorios y de la rural un 13.54%.

En este estado pudimos observar que a pesar de ser- uno de los más industrializados y de que su PIB per cápi- ta casi se encuentra en la media, sufre una alta deser-- ción escolar en sus primeros niveles, ya que poco menos- de la mitad logra concluir la enseñanza elemental.

El estado de México ocupa el segundo lugar en la ex- plosión demográfica del país con un total de 7.545,692 - habitantes y también ocupa el segundo lugar en su aporta- ción al PIB nacional, pero contradictoriamente su PIB --

A continuación se hablará sobre el estado de Michoacán (3.048,704 habitantes) que aporta al producto interno bruto total el 2.46% y tiene casi la mitad del promedio nacional en cuanto al PIB per cápita se refiere. La tasa de crecimiento demográfico es de 2.7. La población-económicamente activa es de 50.82% y la inactiva de 44.47%. En el área industrial cuenta con 5,350 fábricas. En cuanto a su sistema agropecuario, la superficie de riego es casi la mitad de la de temporal y tiene 775,794 hectáreas de bosques.

En el terreno educativo señalemos que de los niños-entre 6 y 14 años el 67.39% (cifra baja) sabe leer y escribir, mientras que el 23.75% (casi la cuarta parte) no sabe. De la población mayor de 15 años han sido alfabetizados 64.52% y no lo han sido 26.91%.

Michoacán tiene 4,523 primarias con 749,366 alumnos y 19,662 maestros. De todos ellos, un 32.69% obtiene su certificado y sólo un 0.6% realiza estudios superiores.

En cuanto a las diferencias entre la zona urbana y la rural, vemos que en la primera reprobó el 12.54% y en la segunda el 15.78%.

Este es un prototipo de la hipótesis de este trabajo. Aquí queda plasmada sin lugar a dudas la íntima re-

lación entre economía y educación.

El estado de Morelos tiene solamente 931,675 habitantes, su contribución al producto interno bruto de México es nada más de 1.22% y por tanto su PIB per cápita se halla por debajo del promedio nacional. Su tasa de crecimiento demográfico sí es elevada 4.1. Su población económicamente activa es el 50.85% y la inactiva es el 44.90%. En términos industriales cuenta con 1,358 empresas. De su agricultura, las tierras de riego son poco más de la mitad que las de temporal. De bosques sólo posee 30,776 hectáreas por lo que ocupa el penúltimo lugar en esta escala.

En el panorama académico los habitantes entre 6 y 14 años, saben leer y escribir el 79.64% y no saben el 14.35%. Entre los mayores de 15 años han sido alfabetizados el 80.68% y el 15.20% no.

El estado cuenta con 674 primarias, 216,359 alumnos y 5,574 profesores. De los niños inscritos en primer año, el 64.44% finaliza hasta 6o y el 1.34% realiza estudios superiores.

El sector urbano tuvo 8.05% de reprobados y el rural 10.31%.

Como puede verse, su economía está en el término me-

dio bajo, asimismo la educación se mantiene dentro de estos márgenes.

Nayarit tiene solamente 730,024 habitantes y es uno de los estados que aporta menor cantidad al producto interno bruto nacional (0.74%), resulta obvio entonces que su PIB per cápita esté por debajo de la media. Respecto a su crecimiento demográfico es de 2.9. La población económicamente activa constituye el 48.01% y la inactiva el 50.78% (esto quizá se debe a que hay un mayor número de mujeres, aunque hay otros estados en la misma situación y sin embargo es mayor su población económicamente activa). En lo que a industrias se refiere cuenta con 1,222 (cantidad un tanto baja). De sus tierras de cultivo, las de temporal son tres veces más que las de riego (81,005 hectáreas) y de bosques posee 561,474 hectáreas.

En el ámbito educativo de los niños entre 6 y 14 años, sabe leer y escribir el 80.08% y no sabe el 17.15%. De las personas de más de 15 años un 83.40% está alfabetizado y un 14.30% no.

Esta entidad cuenta con 1,063 planteles de primera enseñanza, 165,688 alumnos y 4,626 profesores. De ellos el 56.36% obtiene certificado, de los cuales únicamente el 1.67% realiza estudios de nivel superior.

El porcentaje de reprobados en los sectores urbano y rural es de 6.97% y 10.58%, respectivamente.

En este caso, a pesar de que Nayarit no cuenta con una economía vanguardista, podría decirse que se encuentra entre los estados "medianos", aún a pesar de que es de los pocos estados cuya población económicamente activa es menor que la inactiva. En el sector educativo cuenta con uno de los índices más bajos en reprobados en su población urbana.

El estado de Nuevo León cuenta con casi dos millones y medio de habitantes. Ocupa el quinto lugar en su contribución al producto interno bruto nacional, respecto al PIB per cápita ocupa la tercera posición. Su crecimiento demográfico es un tanto acelerado (3.7). De la población de 12 años y más, es económicamente activa el 51.90% e inactiva el 45.89%. En el aspecto industrial, se encuentra entre los "medianos" con 4,700 empresas. En el terreno agrícola la entidad cuenta con una mayor cantidad de superficie de riego (127,952 hectáreas) que de temporal (75 308 hectáreas) mientras que sus bosques tienen 675,564 hectáreas.

Academicamente hablando, Nuevo León cuenta con 2,268 primarias, 523,905 alumnos y 15,937 maestros. De estos -

niños un 65.81% terminan la primaria y un 5.83% realiza estudios en planteles a nivel superior. De los niños de 6 a 14 años el 81.22% sabe leer y escribir, y el 12.32%, no. De la población de 15 años o más, está alfabetizada un 87.23% y no lo está un 7.66%.

En el sector urbano reprobó el 7.34% y en el rural el 8.24% (diferencia mínima).

Como puede verse, en términos generales podemos decir que este es un estado próspero, lo cual se refleja en la educación, en la que no existe una marcada diferencia entre la población urbana y la rural, puesto que es la que tiene el menor índice de reprobados en el país.

Oaxaca cuenta con una población de poco más de dos millones y medio de habitantes y contribuye al producto interno bruto de México con el 1.40% siendo su PIB per cápita el más bajo de todos. Su tasa de crecimiento demográfico es también bajo ocupando el tercer lugar con 2.2. La población económicamente activa es de 56.87% y la inactiva de 39.35%. En el área industrial se encuentra entre los "medianos" con 3,875 industrias. En la agricultura la superficie de riego es apenas el 8.6% en relación a la de temporal (741,007 hectáreas) y su extensión boscosa es de 267,149 hectáreas.

En cuanto a la escolaridad, de los niños de 6 a 14 años, sabe leer y escribir el 72.54% y no sabe el 17.30%. De las personas de más de 15 años, han sido alfabetizados el 66.25% y no han sido el 26.70% (cifras bajas y alta respectivamente).

La entidad cuenta con 4,086 escuelas primarias, 606,956 alumnos y 17,561 maestros. De los niños que se inscriben en los planteles de enseñanza elemental el 34.71% uno de los más bajos logra concluirla y únicamente el 0.33% realiza una carrera profesional.

En el sector urbano reprobó el 16.63% (índice de los más elevados) y en el sector rural tiene el porcentaje más alto de la República con 23.96%.

De los datos anteriores puede deducirse que el estado de Oaxaca es uno de los más pobres del país, e incluso en otros aspectos ocupa el último lugar, verbigracia el PIB per cápita.

Puebla, con 3.279,960 habitantes, ocupa el quinto lugar en esta escala, su contribución al producto interno bruto nacional es del orden de 2.96% y su PIB per cápita se halla por debajo de la media. Su tasa de crecimiento demográfico es de 2.6. De la población de 12 años y más, es económicamente activa el 53.49% e inactiva el 42.84%.-

En el campo industrial se encuentra entre los "medianos" con 5,779 industrias y en el agrícola la superficie de riego es más o menos el 15% de la de temporal (741,007 hectáreas), su área de bosques es de 267,149 hectáreas.

En el campo educativo, de los niños entre 6 y 14 años el 67.38% sabe leer y escribir y el 23.54% no sabe. De la población de 15 años y más, han sido alfabetizados un 67.75% (cifra baja) y no lo han sido un 26.13% (cifra alta).

El estado cuenta con 3,353 primarias, 757,405 alumnos y 18,301 profesores. De ellos únicamente el 38.99% termina sus estudios y este porcentaje se reduce hasta 1.69% en cuanto a aquellos que realizan una carrera profesional.

En el sector urbano reprobó el 12.19% y en el rural el 16.47%.

El hecho de que el PIB per cápita se encuentre por debajo de la media del país, nos demuestra que la economía del estado de Puebla está un tanto tambaleante, esto trae aparejado, entre otras cosas, que su educación muestre un alto índice de deserción en la primera enseñanza.

El estado de Querétaro es uno de los menos poblados de la República (726,054 habitantes). Su aportación al producto interno bruto global es también muy escaso, 0.93%. Su PIB per cápita se halla un tanto abajo del promedio nacional. No obstante, su tasa de crecimiento demo=

gráfico es un poco elevada con 4.0. El porcentaje de su población activa es de 50.63% contra 48.40% de la inactiva. El Estado tiene 1,322 industrias. De sus tierras de labor, la superficie de riego es el equivalente al 43.08% de las de temporal (138,292 hectáreas). Su extensión boscosa es una de las más bajas (57,990 hectáreas).

Respecto a la escolaridad de los niños entre 6 y 14 años, el 72.73% sabe leer y escribir mientras que el 23.07%, no, (casi la cuarta parte). De la población mayor de 15 años, están alfabetizados un 72.90% y no lo están un 24.52% (cifra muy alta).

La entidad tiene 1,021 escuelas de enseñanza elemental, 179,344 alumnos y 4,804 profesores. De ellos el 45.47% obtiene su certificado y nada más el 3.10% realiza estudios de nivel superior.

En cuanto a las diferencias entre la población urbana y la rural tenemos que en la primera el índice de reprobados es de 13.17% y en la segunda -y ocupando el 4º lugar- de 19.59%.

De nueva cuenta nos encontramos con que un estado con problemas en su economía, ésta repercute en el sector educación, en el que sus índices de deserción y analfabetismo son muy altos.

El estado de Quintana Roo, el menos poblado de la República, apenas si aporta el 0.33% al producto interno bruto de la Nación, contrario a lo que podría pensarse, su PIB per cápita está ligeramente arriba de la media. Su tasa de crecimiento demográfico es la más elevada con 8.7. De la población de 12 años y más, resulta económicamente activa el 55.19% e inactiva el 37.80%. En el -- campo industrial es el más pobre del país con 305 industrias. Debido a su alta precipitación pluvial, la superficie de riego es nada más el 7.9% de la de temporal -- (96,639 hectáreas). Su extensión boscosa, en cambio es tan abundante que ocupa el segundo lugar con 1,806,054 - hectáreas.

En el ámbito educacional, de los niños de 6 a 14 -- años, sabe leer y escribir el 68.15% y no sabe el 23.07% (cifra muy alta). Entre los mayores de 15 años han sido alfabetizados un 72.95% y no lo han sido un 26.59% (porcentaje altísimo).

Esta entidad tiene solamente 409 planteles de educación elemental y 55,818 alumnos y 1,632 maestros. De -- esos alumnos, nada más el 34.34% (el más bajo de todos) termina su instrucción primaria y el 0.57% realiza estudios superiores.

Las cifras para los sectores urbano y rural son las, siguientes: en el primero el porcentaje de reprobados es

de 16.56% (el tercer lugar nacional) y en el segundo es de 23.11% (también tercer lugar nacional).

Como puede verse el hecho de que el estado sólo disponga de sus bosques como gran riqueza estatal, ocasiona que su economía no sea estable y que su sector educación adolezca de grandes fallas patentes en las cifras arriba mencionadas.

El estado de San Luis Potosí tiene una población de 1,670,637 habitantes y contribuye al producto interno -- bruto global con 1.31%. Es el tercer estado con menor - PIB per cápita, casi la mitad de la media nacional. La tasa de crecimiento demográfico es de 2.6. Su población económicamente activa es el 50.87% y la inactiva el ----- 46.37%. Esta entidad cuenta con una cantidad un tanto - alta de industrias -5,131- y la superficie agrícola que cuenta con irrigación es el 18.92% de la de temporal --- (347,153 hectáreas) en cuanto a bosques posee 501,723 -- hectáreas.

En lo referente a la escolaridad, de los niños de 6 a 14 años, sabe leer y escribir el 70.25% (cantidad escasa) y no sabe el 21.31%. Entre los mayores de 15 años, han recibido alfabetización el 75.93% y no la han recibido el 19.74%.

San Luis Potosí tiene 2,866 escuelas de educación - elemental, 393,873 alumnos y 10,382 maestros. De estos

niños obtienen su certificado un 41.12% y termina una ca  
rrera profesional el 1.35%.

De la población urbana, reprobó el 11.48% y de la  
rural el 19.82% (tercer estado en este sentido).

Después de haber leído el resumen económico, enten-  
demos el porqué de tantas deficiencias en la educación -  
de San Luis Potosí.

La población de Sinaloa asciende a 1.880,098 habi--  
tantes, la cual aporta al producto interno bruto de la -  
República el 2.41%. Su PIB per cápita se halla por debajo  
de la media. La tasa de crecimiento demográfico es -  
alta -3.9-. De las personas de 12 años y más, la pobla-  
ción económicamente activa constituye el 54.18% mientras  
la inactiva es el 45.82%. Las industrias del estado son  
un poco escasas -1,665-. Es en el aspecto agrícola don-  
de se distingue Sinaloa por ser uno de los pocos estados  
en que la superficie con irrigación es superior a la de  
temporal, en este caso en un porcentaje de 60.75%. En -  
cuanto a los bosques posee 548,470 hectáreas.

Académicamente hablando en Sinaloa, de los niños en  
tre 6 y 14 años, el 74.48% sabe leer y escribir y el ---  
17.66% no sabe. De los habitantes de más de 15 años han  
sido alfabetizados un 77.85% y no lo han sido un 7.04%.

Hay en el estado 2,916 primarias, 447,800 alumnos -

y 11,934 profesores. De ellos el 52.16% obtiene su certificado y el 1.52% lleva a cabo una carrera profesional. Las dos principales causas de inasistencia a la primaria son el que haya escuelas en las que sólo se imparte una parte de la primaria, y el que los infantes tengan que trabajar para ayudar a la familia.

El porcentaje de reprobados entre la población urbana es de 11.78% y en la rural de 15.48%.

Aunque no alcanza cifras alarmantes, Sinaloa se halla por debajo del promedio nacional en cuanto al PIB per cápita se refiere, lo que se refleja en el hecho de que poco menos de tres cuartas partes de la población infantil sabe leer y escribir.

El estado de Sonora tiene casi un millón y medio de habitantes, contribuye con un 2.45% al producto interno bruto global, lo cual no obata para que sobrepase la media su PIB per cápita. La tasa de crecimiento demográfico es de 3.0. Su población económicamente activa es de 53.17% y la inactiva de 44.71%. En el campo industrial tiene 1,320 empresas, y como en el caso de Sinaloa, su superficie de riego es mayor que la de temporal, si bien en este caso con un marcado contraste, 642,413 hectáreas contra solo 2,351, esto es, el 0.36%. Su extensión boscosa es de 761,527 hectáreas.

En el campo educativo, de los niños entre 6 y 14 --

años, el 75.74% sabe leer y escribir y el 15.69% no sabe. De la población de 15 años y más, están alfabetizados el 84.5% y no lo están el 8.68%.

Este estado tiene 1,683 primarias, 336,447 alumnos y 8,844 profesores. De ellos, termina sus estudios elementales el 58.51% y realiza estudios superiores el 1.54%.

En el sector urbano reprobó un 11.77% y en el rural el 13.76%.

Este caso una vez más nos demuestra que contando con una economía más sólida se obtienen mejores resultados en el ámbito educacional, y que además, no existe gran diferencia entre la población urbana y la rural.

El estado de Tabasco tiene una población de 1.149,756 habitantes. Su contribución al producto interno bruto global es de 2.93% y su PIB per cápita se halla muy por encima del promedio nacional. La tasa de crecimiento demográfico es de las más altas, 4.0. De la población de 12 años y más, es económicamente activa el 51.62% e inactiva el 45.18%. En el campo de la industria, Tabasco no se distingue dado que solo cuenta con 701. En cuanto a la agricultura, su superficie de riego es mínima, un 0.26% en comparación con la de temporal (185,721 hectáreas), respecto a los bosques, posee 146,481 hectáreas. En vista de que ni agrícola ni indus

trialmente el estado de Tabasco se encuentra en un nivel muy alto, su prosperidad económica se debe sin lugar a dudas a su extracción de petróleo.

Pasanto ahora al aspecto educativo, hay que señalar que de los niños de 6 a 14 años, sabe leer y escribir el 61.82% y no sabe el 26.83% (cifras baja y alta respectivamente). De la población de 15 años y más, están alfabetizados el 75.69% y no lo está el 17.74%.

Tabasco tiene 1,781 planteles de enseñanza elemental, 285,508 alumnos y 7,137 profesores. De esos niños termina su primaria el 35.52% y estudios superiores el 0.96%. Las principales causas de inasistencia a la primaria son, en primer lugar, el tener que trabajar para ayudar con los gastos familiares y, en segundo, el que haya escuelas con estudios incompletos.

El índice de reprobados en la población urbana es de 10.68% y en la rural de 17.44%.

En este caso hay que hacer notar el hecho de que a pesar de que en teoría Tabasco cuenta con una economía próspera, sus recursos naturales e industriales son mínimos, dependiendo básicamente de los energéticos, a los que no tiene acceso la población en general, lo cual redunda en serias deficiencias educativas.

Tamaulipas tiene 1.924,934 habitantes y aporta al

producto interno bruto nacional el 3.48%. Su PIB per cápita está ligeramente arriba de la media del país. Su crecimiento demográfico es de 2.7. La población económicamente activa es de 53.56% y la inactiva de 43.98%.

En el área industrial se halla entre los "medianos" con 2,443 empresas y en la agrícola, sus tierras irrigadas son el 56.98% de las de temporal. Su extensión boscosa sí es abundante: 1.654,042 hectáreas.

Educacionalmente hablando, de la población entre -- 6 y 14 años, el 79.50% sabe leer y escribir y el 13.67% no sabe. De la mayor de 15 años, está alfabetizado un - 68.65% y es analfabeta un 8.70%.

Tamaulipas tiene 2,160 primarias, 406,567 alumnos y 11,557 maestros. Termina la educación elemental el ---- 59.46% y la superior el 3.92%.

Los reprobados en el sector urbano fueron el 10.14% y en el rural de 14.91%.

Aquí la situación económica es menos parcial y aunque su PIB per cápita no es tan elevado como en otros - casos, la distribución de los bienes materiales es más accesible a la comunidad en general y por tanto el panorama escolar es menos alarmante, aunque no satisfacto-- río.

Tlaxcala es uno de los estados menos poblados de -

la República con sólo 547,261 habitantes. Su contribución al producto interno bruto de México es también de las mas pobres -0.45- y su PIB per cápita se halla casi a la mitad de la media nacional. La tasa de crecimiento demográfico es de 2.6. De la población de 12 años y más es económicamente activa el 49.40% e inactiva el 48.94%. En el terreno industrial cuenta con 2,330 industrias, en contrándose por tanto entre los "medianos". De sus tierras de labor, las de riego son el 11.96% de las de temporal (192,923 hectáreas) y su extensión boscosa es muy pequeña: 26,931 hectáreas.

Académicamente hablando, el estado tiene, de los niños entre 6 y 14 años, un 81.40% que sabe leer y escribir y un 13.54% que no sabe. De la población de 15 años y más han sido alfabetizados el 82.16% y no lo han sido el 14.89%.

En Tlaxcala hay 545 primarias con 135,727 alumnos y 3,692 maestros. De dichos alumnos un 58.87% obtiene su certificado y un 1.38% termina una carrera profesional.

El índice de reprobados en el sector urbano es de 11.29% y en el rural de 14.00%.

Si bien este estado no es ni con mucho de los más prósperos, podría catalogarse entre los "medianos" gracias a un complejo industrial hasta cierto punto amplio

si consideramos la escasa población que lo sustenta. Así, sus problemas educativos no son de los más graves, situándose también en un punto intermedio en este sentido.

El estado de Veracruz es el tercer más poblado de la República (5.264,611 habitantes); en su aportación al producto interno bruto global ocupa el cuarto lugar y su PIB per cápita, aunque parezca desconcertante, está por debajo de la media. La tasa de crecimiento demográfico es de 3.2. La población económicamente activa es de --- 45.49% y la inactiva de 40.34%. En el campo industrial se encuentra entre los "altos" con 6,106. En el agrícola, la superficie de riego constituye el 5% de las de temporal (recuérdese que el Estado cuenta con un alto índice de precipitación pluvial). Su extensión boscosa es de 543,741 hectáreas.

En el terreno de la escolaridad, de los niños entre 6 y 14 años, sabe leer y escribir el 63.95% y no sabe el 23.57% (cifras baja y alta respectivamente). De la población mayor de 15 años, está alfabetizada el 72.03% y es analfabeta el 19.41% (número muy alto).

En la entidad hay 7,305 planteles de primera enseñanza, 1.135,607 alumnos y 28,678 profesores. De esos niños solo un 34.88% obtiene su certificado y el 1.79% realiza una carrera de nivel superior.

El índice de reprobados en la población urbana -- fué de 13.36% y en la rural de 18.64% (uno de los más -- altos).

Otra vez nos encontramos con un estado cuyo PIB -- per cápita está por debajo del promedio nacional, lo -- que demuestra serias deficiencias en el sector económi-- co, las que a su vez, tienen que repercutir en el sec-- tor educativo, en el que el analfabetismo y la deser--- ción son muy elevados.

Yucatán tiene una población de 1.034,648 y su apor-- tación al producto interno bruto nacional es de 1.19%; en cuanto al PIB per cápita se encuentra por debajo del promedio. La tasa de crecimiento demográfico es de --- 3.0. De la población de 12 años y más es económicamen-- te activa el 52.66% e inactiva el 43.30%. En el terre-- no industrial tiene 3,009 empresas, encontrándose entre los "medianos". En cuanto a la agricultura, posee un -- 0.85% de tierras con riego en relación a las de tempo--- ral (709,763 hectáreas). Su extensión boscosa es de --- 775,950 hectáreas.

En el ámbito educativo, de los niños entre 6 y 14 años, el 62.39% sabe leer y escribir. De los mayores de 15 años han sido alfabetizados un 73.47%, y no lo han -- sido un 16.31%.

Yucatán tiene 1,266 planteles de primera enseñanza 230,627 alumnos y 6,524 maestros. De ellos apenas un 35.27% termina la primaria y el 1.60% realiza estudios profesionales.

De la población urbana reprobó el 19.50% (el porcentaje más alto de todos) y de la rural el 23.95% (segundo lugar en este caso).

Aquí nos encontramos con un Estado que muestra una elevada deserción producto de un altísimo índice de reprobados tanto en el sector urbano como en el rural, si vemos su aspecto económico notamos que su PIB per cápita está bajo de la media de México, lo que demuestra la interrelación entre el factor económico y el educativo.

El estado de Zacatecas tiene una población de 1.145,327 habitantes y contribuye al producto interno bruto global con el 0.74% y su PIB per cápita es el segundo más bajo con menos del 50% de la media. La tasa de crecimiento demográfico es, junto con la de Chihuahua, la más baja -1.8-. La población económicamente activa es de 42.93% y la inactiva de 52.31%. Industrialmente está entre los "medianos" con 1,912 empresas. En la agricultura las tierras que cuentan con irrigación son el 14.04% de las de temporal (522,623 hectáreas) y sus hectáreas de bosques con 407,482.

En el ámbito educativo de los niños entre 6 y 14 años, el 77.81% sabe leer y escribir, mientras que el 19.56% no sabe. De la población de 15 años y más, son analfabetas el 80.22% y no lo son el 18.52%.

En Zacatecas hay 2,185 primarias, 272,724 alumnos y 7,565 profesores. De estos alumnos, termina la educación elemental el 54.17% y estudios superiores el 1.12%.

El índice de reprobados en la zona urbana fue de 14.01% y en la rural de 17.61%.

Debido a que Zacatecas carece de una economía --- próspera, sus porcentajes educativos tampoco son muy - elevados,

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

Tenemos que toda sociedad capitalista presenta características que son consustanciales a su proceso histórico. Podría decirse que este proceso histórico presenta dos aspectos sobre los cuales se fundamenta la formación ideológica de la sociedad.

Por una parte, tenemos que el Estado ofrece educación primaria a todos los demandantes, independientemente de su ubicación geográfica y de las condiciones socio-económicas que pueda presentar cada nuevo educando. Esta educación está destinada a que se llegue a erradicar el analfabetismo y, a su vez, esta educación está destinada - sobre todo a los sectores rurales, los cuales presentan - una mayor cantidad de personas que no saben leer ni escribir.

La acción gubernamental se ve fundamentada en: los programas anunciados por la Secretaría de Educación Pública, que indican tres líneas básicas de expansión: primero, la ampliación progresiva de la capacidad instalada conforme lo requiera la demanda urbana y la de las zonas rurales más desarrolladas; segundo, ofrecer los seis grados de enseñanza en el mayor número de escuelas incompletas de las comunidades rurales y tercero, diseñar sistemas no convencionales, equivalentes a la primaria, para atender a la población indígena y a niños de las zonas marginadas

de la ciudad que han sido excluidas del sistema.

Cuantitativamente, esto significa que es obligación de la S.E.P. elevar la capacidad de retención del sistema, aunque obviamente la educación no puede ni resolver ni soslayar los problemas cuya raíz está en la estructura de la explotación, pero lo que las escuelas sí pueden hacer para servir a las masas, es ampliarse en la medida en que se transforme su organización rígida e invariable, que la convierte en un medio punitivo para todos aquellos que no comprenden sus exigencias.

Por otra parte, los funcionarios del Estado no van a implementar soluciones auténticas a los problemas referentes a la estructura educativa del país, los que no -- tienen mucho peso entre sus preocupaciones reales y que desbordan sus intereses y su imaginación, y los únicos -- que pueden impulsar transformaciones son los núcleos democráticos y los educadores que se identifiquen con ellos.

La evolución del sistema educativo nacional no presenta aún, hasta hoy, un carácter equilibrado porque la desigualdad se hace patente en cada una de las entidades federativas y éstas, a su vez, se diferencian entre sí de acuerdo con su grado de desarrollo..

Las fuerzas democráticas, y aquí en especial los --

sectores más avanzados del profesorado, tienen enfrente una clara responsabilidad: ejercer contraposiciones, de mandar el desarrollo de medios educativos de mayor contenido científico y defender disposiciones legales cuyo sentido liberal aún es válido. Estas son las únicas opciones para frenar una ofensiva conservadora de imprevisibles consecuencias.

Es de considerarse que todo el desarrollo de México está en la industrialización de unos cuantos estados que se han convertido en los centros de desarrollo del país, lo que ha dado como consecuencia que sólo un pequeño porcentaje de las entidades federativas de la República gocen de un mejor nivel de vida, y que por lo tanto, la población de estos estados tenga acceso a una formación educativa más decorosa que el resto del País.

Una medida recomendable para una mayor retención de educandos en nivel primaria sería la de considerar el problema en un contexto totalizador. Veamos:

1.- Incrementar la capacidad de la S.E.P. (maestros locales, cubrir zonas marginadas, etc.) para hacer llegar la educación primaria a todos los lugares.

2.- Descentralización educativa.

3.- Democratización tanto de la enseñanza como del-

aparato burocrático, de tal suerte que todos los que intervienen en el aspecto educación tengan oportunidad de exponer sus opiniones.

4.- Profesionalización de la enseñanza, de tal manera que los maestros y personal administrativo perciban el salario suficiente para dedicarse de tiempo completo a su labor y así dejar el multichambismo; y al mismo tiempo, la implementación de cursos de actualización e implementación de cambios de experiencia mediante coloquios, reuniones, mesas redondas, etc.

5.- Mediante una adecuada planeación del Estado, elevar el nivel de vida para abatir la desnutrición y el desempleo. Un niño que tiene que trabajar y además está desnutrido nunca podrá integrarse a la educación.

Un gobierno para todos y una política menos centralista y burocratizada podría elevar la retención escolar en primaria y crear expectativas para estudios avanzados. De esta manera se iniciará un verdadero desarrollo en nuestro país.

**BIBLIOGRAFIA**

B I B L I O G R A F I A

- 1.- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A. C.  
EDUCACION Y REALIDAD SOCIO ECONOMICA, MEXICO, EDITO  
RIAL C.E.E., A.C., 1979, 42 pp.
- 2.- SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO.  
EL SECTOR ELECTRICO EN MEXICO.  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA GEOGRAFICA E IN--  
FORMATICA, MEXICO, 1983
- 3.- EL SISTEMA ECONOMICO MEXICANO, MEXICO, PREMIA EDITO  
RA, 1982. 362 pp.
- 4.- ESTADISTICA BASICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL,--  
MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, 1982.
- 5.- ESTADISTICAS BASICAS SOCIO-DEMOGRAFICAS. MANUAL D,--  
MEXICO, COORDINACION GENERAL DEL SISTEMA NACIONAL -  
DE INFORMACION.
- 6.- LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD. MEXICO,  
FREIRE, PAULO. SIGLO XXI, 1973, 151 pp.
- 7.- MEXICO HOY. MEXICO, SIGLO XXI, 1980, 419 pp.  
GONZALEZ CASANOVA, PABLO Y ENRIQUE FLORESCANO. ---  
(COORDINADORES).

- 8.- ASPECTOS DEL ESTADO EN AMERICA LATINA. MEXICO.  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, 1981.  
KAPLAN, MARCOS.
  
- 9.- LA EDUCACION BURGUESA. MEXICO, EDITORIAL NUEVA IMA  
GEN, 1977, 341. pp.  
GUILLERMO LABARCA Y TOMAS VASCONI.
  
- 10.- SEXTO INFORME DE GOBIERNO.  
ANEXO ESTADISTICO. SECTOR EDUCACION
  
- 11.- LA ECONOMIA MEXICANA No. 4 FONDO DE CULTURA ECO-  
NOMICA, MEXICO 1975, 452 pp.  
SOLIS, LEOPOLDO. (SELECCIONADOR)

APENDICE ESTADISTICO.

Las gráficas que se presentan a continuación describen algunos de los indicadores más significativos de los servicios que proporciona el gobierno en lo referente al apoyo que éste da al sector educativo para que toda la población pueda tener acceso a la educación, y a su vez, - los indicadores económicos que determinan el grado del mismo.

El primer apéndice estadístico muestra las diferentes cifras en lo referente a los indicadores económicos, como son: urbanización, industrialización, burocratización, etc.

El segundo apéndice presenta una serie de gráficas que representan la cobertura del sistema educativo nacional de la población que está estudiando el nivel básico, es decir, la instrucción primaria, donde la política gubernamental ha visto incrementada su actividad con el propósito de ampliar las oportunidades de educación, elevar el promedio de escolaridad, incrementar la retención escolar y capacitar a la población para que pueda participar en los diferentes sectores de la actividad económica de nuestro país.

También se muestra gráficamente el crecimiento de -

la cobertura que ha proporcionado el gobierno, dando un mayor apoyo presupuestal para que la población tenga una adecuada formación social. Aunque esta formación se vea desde la óptica de la clase que esté en el poder.

En el apéndice número tres la gráfica muestra una reseña histórica de la población de educación primaria desde el primer año escolar hasta el sexto.

El apéndice estadístico número cuatro da las cifras del índice de alumnos inscritos en el primer año de educación primaria a partir de la generación 1974 hasta la generación de 1982. Este estudio del índice de alumnos que se inscribieron en el primer año también nos muestra el número de alumnos aprobados y el porcentaje de educandos que terminaron su formación básica. Estas cifras están presentadas en cada entidad federativa.

**APENDICE NUMERO UNO**

ESTADO	Viviendas	*Asistencia Social IMSS	Radio **	C O M U N I C A C I O N			ELECTRICIDAD Porcentaje con respecto a México
				T.V. **	Telefonos ***	Carreteras ****	
Aguascalientes	83 791	128 638	5	1	37 412 Apto.	2 218 Km.	0,9%
Baja California Norte	238 603	471 983	40	8	3 501 Km. 56 141 Apto.	9 002 Km.	2,1%
Baja California Sur	39 671	28 572	10	4	29 369 Apto.	7 841 Km.	0,3%
Campeche	75 879	74 593	15	5	15 462 Apto.	3 284 Km.	0,7%
Coahuila	282 705	763 682	42	8	134 485 Apto.	18 669 Km.	2,4%
Colima	64 270	70 928	12	5	25 636 Apto.	1 724 Km.	0,6%
Chiapas	373 543	159 373	15	2	49 938 Apto.	6 988 Km.	2,0%
Chihuahua	378 736	569 463	52	7	788 917 Km. 165 352 Apto.	24 556 Km.	2,7%
Distrito Federal	1 863 093	3 408 210	48	6	1 789 671 Apto.	788 Km.	15,9%
Durango	199 397	293 760	5	1	55 691 Apto.	11 734 Km.	1,7%
Estado de México	1 297 772	2 445 810	12	2	409 129 Apto.	10 745 Km.	11,6%
Guanajuato	487 216	499 919	45	3	140 288 Apto.	15 299 Km.	4,3%
Guerrero	377 847	176 484	19	5	92 620 Apto.	8 981 Km.	2,9%
Hidalgo	274 016	178 548	8	3	47 208 Apto.	7 413 Km.	2,1%
Jalisco	748 264	1 134 170	44	5	364 908 Apto.	18 628 Km.	6,2%
Michoacán	497 364	339 462	32	2	102 107 Apto.	10 176 Km.	5,1%
Nayarit	133 080	162 117	11	3	25 644 Apto.	4 204 Km.	1,1%
Nuevo León	462 774	1 143 633	30	4	299 819 Apto.	9 965 Km.	4,0%
Oaxaca	476 638	136 997	13	1	43 625 Apto.	14 188 Km.	3,7%
Puebla	589 485	463 114	20	1	156 630 Apto.	10 119 Km.	4,8%
Quintana Roo	121 025	161 204	12	3	35 309 Apto.	3 925 Km.	1,0%
Quintana Roo	44 977	34 418	9	2	11 767 Apto.	3 499 Km.	0,4%
San Luis Potosí	284 343	237 927	17	1	63 414 Apto.	12 209 Km.	2,0%
Sinaloa	321 844	604 261	24	7	112 089 Apto.	16 187 Km.	2,7%
Sonora	278 409	598 488	37	7	136 322 Apto.	24 204 Km.	2,2%
Tabasco	182 219	133 203	13	2	37 290 Apto.	4 952 Km.	1,6%
Tamaulipas	381 385	545 163	41	8	163 989 Apto.	15 270 Km.	2,8%
Tlaxcala	92 965	32 195	5	1	12 450 Apto.	2 841 Km.	0,9%
Veracruz	991 370	984 394	69	12	229 376 Apto.	16 651 Km.	6,6%
Yucatán	201 746	404 676	11	3	58 186 Apto.	5 786 Km.	1,7%
Zacatecas	184 641	119 701	6	3	27 253 Apto.	21 344 Km.	1,5%

Fuente: Secretaría de Programación y Presupuesto, Coordinación General del Sistema Nacional de Información.

X Censo General de Población y Vivienda, 1980.

Resultados Preliminares a Nivel Nacional y por Entidad Federativa.

\* Secretaría de Programación y Presupuesto, Anexos Estadísticos de Anteproyecto del Diagnóstico de Seguridad Social, México, Agosto de 1977.

\*\* Medios Publicitarios: Directorio de Medios Nov. 1973 a Feb. 1974.

\*\*\* Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Anuario Estadístico 1980, Oficialía Mayor, Comité de Estadística 1982.

\*\*\*\* Secretaría de Obras Públicas, Secretaría de Industria y Comercio, Censo Nacional de Caminos, Resumen General Abreviado, México, 1975.

\*\*\*\*\* Secretaría de Programación y Presupuesto, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, El Sector Eléctrico en México, 1983.

B)-

## INDUSTRIALIZACION

Entidad	Artesanos y Obreros	Vendedores Dependientes	Oficinistas	Técnicas y Personal Especializado	Supervisores de Obreros	Ayudantes de Obreros	*Industrias
Agascalientes	38 623	13 432	13 146	3 438	1 044	4 313	851
Baja California Norte	90 804	38 405	52 157	13 716	3 109	8 826	1 612
Baja California Sur	11 068	4 938	8 720	2 490	371	2 225	209
Campeche	23 403	7 595	10 247	3 877	351	3 538	807
Coahuila	124 937	30 927	49 733	14 408	4 092	14 849	2 030
Colima	18 373	7 315	10 749	2 695	555	3 169	522
Chiapas	53 703	26 187	20 497	7 737	854	8 929	1 497
Chihuahua							2 420
Distrito Federal							29 688
Durango	53 482	18 437	22 300	6 667	1 279	9 968	1 804
Guanajuato							5 224
Guerrero	69 000	31 164	31 999	8 153	992	8 359	2 284
Hidalgo	66 264	21 517	14 350	4 532	939	5 651	1 811
Jalisco							9 405
México (Edo.)							10 514
Michoacán	127 727	59 175	43 221	10 371	1 608	14 407	5 350
Morelos	56 126	21 225	23 613	7 527	958	7 610	1 358
Nayarit	28 368	13 326	13 977	3 617	455	4 634	1 222
Nuevo León	245 435	89 990	97 140	25 632	9 569	24 915	4 700
Oaxaca							3 875
Puebla	170 118	67 298	58 949	17 513	3 517	15 376	5 779
Querétaro	50 619	11 932	17 495	4 159	1 926	12 517	1 322
Quintana Roo	10 376	5 104	7 586	2 225	320	1 802	305
San Luis Potosí	81 793	29 283	29 974	8 517	1 752	13 439	5 131
Sinaloa	77 558	36 212	47 109	13 163	1 991	15 612	1 665
Sonora	83 293	33 605	53 952	13 042	3 086	14 406	1 320
Tabasco	54 962	14 568	17 673	6 359	1 399	8 323	701
Tamaulipas	137 273	43 789	63 887	16 487	4 305	20 347	2 443
Tlaxcala	42 013	8 108	7 276	2 406	485	1 921	2 330
Veracruz							6 106
Yucatán	60 518	24 576	27 814	9 123	985	7 884	3 009
Zacatecas	40 457	15 254	12 764	3 604	556	7 388	1 912

FUENTE: Secretaría de Programación y Presupuesto, Coordinación General del Sistema Nacional de Información.  
X Censo General de Población y Vivienda 1980.

\* X Censo Industrial 1976. Datos de 1975. Principales Características por Entidad Federativa.

## C) . BUROCRATIZACION

(I)

ENTIDAD	Funcionarios		Derecho habientes	
	Públicos	Maestros	ISSSTE *	Lugar de ** Nacimiento
Ags.	142	4,631	25,388	10,341
B. C. N.	465	12,363	58,690	4,028
B.C.S.	195	2,085	27,353	3,571
Camp.	135	3,300	22,991	8,671
Coah.	528	14,033	117,793	17,550
Col.	169	3,196	21,156	6,219
Chiapas	340	12,422	69,502	15,625
Chih.	No se procesa la inf.		74,540	19,600
Dot.	"	"	1.639,641	171,481
Dgo.	376	10,289	58,572	15,641
Gto.	No se procesa la inf.		102,592	27,986
Gro.	295	17,649	106,298	34,229
Hgo.	104	9,538	63,241	26,672
Jal.	No se procesa la inf.		97,599	29,573
Méx.	"	"	213,529	33,960
Mich.	474	20,444	87,929	40,993
Mor.	120	6,609	55,436	11,365
Nay.	241	6,667	39,890	11,072
N.L.	712	28,184	40,023	10,398
Oax.	No se procesa la inf.		76,877	51,546
Puebla	673	21,174	82,802	31,575
Qro.	200	4,588	26,151	7,893
Q. Roo	177	1,794	12,166	1,977

(II)

ENTIDAD	Funcionarios		Derecho habientes	Lugar de **
	Públicos	Maestros	ISSSTE *	Nacimientos
S. L.P.	280	12,910	65,891	18,966
Sin.	533	15,120	98,322	15,645
Son.	711	12,529	66,838	13,175
Tab.	358	7,068	40,756	9,940
Tamps.	522		160,148	24,532
Tlax.	95	4,618	124,185	9,534
Ver.		18,394	124,185	47,262
Yuc.	356	9,591	42,808	17,920
Zac.	225	8,128	36,617	14,841

FUENTE: Secretaría de Programación y Presupuesto, Coordinación General del Sistema Nacional de Información. X Censo General de Población y Vivienda 1980.

\* Secretaría de Programación y Presupuesto. Anexos Estadísticos de Anteproyecto del Diagnóstico de Seguridad Social, México, 1977.

\*\* Comisión de Recursos Humanos del Gobierno Federal. Censo de Recursos Humanos del Sector Público Federal. Administración Central 1976 .

D) -. NIVEL DE VIDA

ENTIDAD	* PIB total Valor millo- nes de pesos	Estructura Porcentual	Población Total		* PIB Per Cápita en \$	*Promedio - Nal = 100.
			# Habit.	E. Porcent.		
Ags.	25,990.7	0.61	503,410	0.75	51,629	81.3
BCN	95,859.8	2.24	1,255,436	1.82	78,225	123.3
BCS	18,002.6	0.42	221,389	0.33	81,317	128.1
Camp.	22,764.5	0.53	372,277	0.55	61,149	96.3
Coah.	126,360.7	2.96	1,558,401	2.31	81,084	127.8
Col.	23,237.2	0.54	339,202	0.50	68,505	107.9
Chiapas	112,936.1	2.64	2,096,812	3.11	53,861	84.9
Chih.	120,438.8	2.82	1,933,856	2.87	62,279	98.1
D.F.	1,075,049.7	25.14	9,373,353	13.91	114,692	180.7
Dgo.	59,642.3	1.4	1,160,196	1.72	51,407	81.0
Gto.	132,481.4	3.10	3,044,402	4.52	43,516	68.6
Gro.	71,947.8	1.68	2,174,162	3.23	33,092	52.1
Hgo.	68,835.6	1.61	1,516,511	2.25	45,391	71.5
Jal.	278,918.4	6.52	4,293,549	6.37	64,963	102.4
Méx.	418,702.6	9.79	7,545,692	11.20	55,489	87.4

ENTIDAD	* PIB total Valor millo- nes de pesos	Estructura Porcentual	Población Total		* PIB Per Cápita en \$	* Promedio - Nal = 100.
			# Habit.	E. Porcent.		
Mich.	105,023.4	2.46	3,048,704	4.52	34,449	54.3
Mor.	52,340.2	1.22	931,675	1.38	56,179	88.5
Nay.	31,489.7	0.74	730,024	1.08	43,135	68.0
N.L.	250,772.1	5.86	2,463,298	3.66	101,803	160.4
Oax.	59,722.9	1.40	2,518,157	3.74	23,717	37.4
Pue.	126,567.4	2.96	3,279,960	4.87	38,588	60.8
Qro.	39,750.4	0.93	726,054	1.08	54,749	86.3
Q. Roo	14,228.1	0.33	209,858	0.31	67,799	106.8
S. L.P.	55,821.7	1.31	1,670,637	2.48	33,413	52.6
Sin.	103,239.1	2.41	1,880,098	2.79	54,912	86.5
Son.	104,906.3	2.45	1,498,931	2.22	69,987	110.3
Tab.	125,412.6	2.93	1,149,756	1.71	109,078	171.9
Tamps.	148,859.8	3.48	1,924,934	2.86	77,332	121.8
Tlax.	19,312.4	0.45	547,261	0.81	35,289	55.6

ENTIDAD	* PIB total	Estructura	Población Total		* PIB Per	* Promedio -
	Valor millo- nes de pesos		Porcentual	# Habit.	E. Porcent.	
Ver.	262,763.5	6.15	5.264,611	7.81	49,911	78.6
Yuc.	50,949.2	1.19	1.034,648	1.54	49,243	77.6
Zac.	31,796.3	0.74	1.145,327	1.70	27,762	43.7

FUENTE: Censo General de Población y vivienda 1980. Resultados Preeliminarios a nivel nacional y por entidad federativa. CGSNE 61 SPP. Agosto 1981.

\* Sistema de Cuentas Nacional de México, Producto Interno Bruto por Entidad Federativa 1980. SPP 1982. p. 1.

## NIVEL DE VIDA

(I)

ENTIDAD	Población económicamente activa.	Población económicamente inactiva.	Población de 12 años y más.	*Desempleados.
Ags.	163,226	145,711	323,883	1,071
B.C.N.	449,175	367,393	845,204	2,442
B.C.S.	81,204	57,832	146,025	357
Camp.	138,353	84,471	230,574	726
Coah.	551,683	437,082	1,017,273	3,737
Col.	105,684	114,196	222,011	453
Chiapas	720,457	602,636	1,371,138	1,573
Chiah.	686,097	575,957	1,297,472	-
D.F.	3,782,949	2,780,156	6,569,103	-
Dgo.	391,356	304,036	729,610	2,590
Gto.	1,036,553	777,091	1,910,982	-
Gro.	766,467	556,785	1,386,788	4,127
Hgo.	536,166	407,642	956,619	2,603
Jal.	1,486,771	1,200,394	2,784,976	-
Méx.	2,606,413	1,987,571	4,759,178	-
Mich.	994,120	869,799	1,956,094	5,806
Mor.	319,629	282,219	628,584	2,105
Nay.	222,956	235,814	464,354	1,007
N.L.	848,423	750,222	1,634,722	6,364
Oax.	928,732	643,329	1,633,191	-
Pue.	1,116,048	893,910	2,086,551	4,144
Qro.	225,383	215,457	445,188	1,203

(II)

ENTIDAD	Población económicamente activa.	Población económicamente inactiva.	Población de 12 años y más.	*Desempleados.
Q. Roo	73,022	50,008	132,305	311
S. L.P.	546,716	498,428	1,074,784	2,947
Sin.	542,707	543,561	1,186,268	4,391
Son.	537,304	451,877	1,010,488	3,585
Tab.	363,303	317,981	703,836	1,252
Tamps.	682,655	560,594	1,274,594	4,192
Tlax.	171,350	169,769	346,854	959
Ver.	1,905,032	1,410,242	3,495,862	-
Yuc.	365,734	300,705	694,546	1,570
Zac.	313,549	382,103	730,405	1,986

FUENTE: Secretaría de Programación y Presupuesto. Coordinación General del Sistema Nacional de Información. X Censo General de Población y vivienda, 1980. Resultados Preliminares a Nivel Nacional y por entidad federativa.

\* X Censo General de Población y vivienda, 1980.

E) -. CRECIMIENTO DE LA POBLACION

(I)

ENTIDAD	*Tasa de crec. demográfico.	Pob. Total.	Hombres	Mujeres
Ags.	3.9	503,410	242,969	260,441
B.C.N.	3.4	1.225,436	586,667	638,769
B.C.S.	5.4	221,389	116,224	105,165
Camp.	3.9	372,277	188,004	184,275
Coah.	3.3	1.558,401	782,539	775,862
Col.	3.4	339,202	167,992	171,210
Chiapas	2.8	2.096,812	1.071,277	1.025,535
Chih.	1.8	1.933,856	952,936	980,920
D.F.	3.0	9.373,353	4.491,737	4.881,616
Dgo.	2.1	1.160,196	589,779	570,417
Gto.	2.9	3.044,402	1.508,547	1.535,855
Gro.	3.0	2.174,162	1.083,661	1.090,501
Hgo.	2.3	1.516,511	756,976	759,535
Jal.	2.6	4.293,549	2.109,153	2.184,396
Méx.	6.8	7.545,692	3.750,330	3.795,362
Mich.	2.7	3.048,704	1.516,415	1.532,289
Mor.	4.1	931,675	430,385	501,290
Nay.	2.9	730,024	362,574	367,450
N.L.	3.7	2.463,298	1.226,870	1.236,428
Oax.	2.2	2.518,157	1.214,017	1.304,140
Puebla	2.6	3.279,960	1.629,690	1.650,270
Qro.	4.0	726,054	357,884	368,170

ENTIDAD	*Tasa de crec. demográfico.	Pob. Total.	Hombres	Mujeres
Q. Roo	8.7	209,858	105,159	104,699
S. L.P.	2.6	1.670,637	829,575	841,062
Sin.	3.9	1.880,098	982,440	897,658
Son.	3.0	1.498,931	745,194	753,737
Tab.	4.0	1.149,756	574,426	575,330
Tamps.	2.7	1.924,934	953,773	971,161
Tlax.	2.6	547,261	280,598	266,663
Ver.	3.2	5.264,611	2.676,613	2.657,998
Yuc.	3.0	1.034,648	520,631	514,617
Zac.	1.8	1.145,327	560,225	585,102

S.P.P. X Censo General de Población y Vivienda 1980. Resultados Preliminares a Nivel Nacional y por Entidad Federativa.

\*SARH Información Agropecuaria y Forestal 1980. SARH. Subsecretaría de Agricultura y Operación. Dirección General de Economía — Agrícola, 1980.

## MODERNIZACION DE LA AGRICULTURA

(I)

ENTIDAD	# tract.	Sup. (has) Fiego	Sup. (has) temporal	(has) Pastos	Bosques no derables o no (Has.)	EjidOs	Comunidad. No ejidal.
Ags.	1,152	59,168	31,586	338,996	4,925	175	4,157
BCN	5,456	222,351	60,053	1,134,851	206,129	126	4,676
BCS	943	69,381	—	1,702,870	143,224	54	3,504
Camp.	425	5,454	434,573	334,632	1,692,611	204	2,739
Coah.	2,711	155,957	21,021	9,468,904	400,683	737	10,109
Col.	1,225	59,053	44,067	145,461	74,597	128	1,994
Chiapas	2,295	2,092	841,493	1,203,344	971,532	1,222	31,930
Chih.	10,430	237,733	476,389	15,988,672	2,376,758	677	25,712
D.F.	64	195	43,682	6,691	40,039	62	8,974
Dgo.	8,132	129,959	451,864	5,826,968	1,162,064	768	17,200
Gto.	7,345	317,191	453,836	1,096,635	97,206	1,284	46,512
Gro.	578	40,028	554,930	1,365,154	597,636	1,087	27,385
Hgo.	1,872	102,940	336,165	3,822,857	136,392	88	61,646
Jal.	8,657	209,557	1,377,113	3,367,292	834,116	1,259	51,043
Méx.	4,989	163,542	635,401	358,820	244,594	1,041	88,381
Mich.	5,013	263,182	582,874	1,653,902	775,794	1,568	48,601

ENTIDAD	# tract.	(has.) Sup. riego	(has.) Sup. temporal	(has.) Pastos	Bosques no derables o no (Has.)	Ejidos	Comunidad. No ejidal.
Mor.	2,009	52,138	93,990	127,841	30,776	213	7,901
May.	3,495	81,005	259,306	1,159,763	561,474	355	5,511
M.L.	2,219	127,952	75,308	3,621,491	675,564	533	19,659
Oax.	1,273	62,006	721,088	1,517,918	1,346,139	1,040	97,453
Puebla	2,005	106,791	741,007	801,880	267,149	955	133,132
Qro.	770	59,581	138,292	457,528	57,990	344	11,419
Q. Roo	105	7,596	96,639	63,360	1,806,054	132	621
S. L.P.	1,350	65,712	347,153	2,616,578	501,723	969	21,453
Sin.	10,825	604,396	367,187	1,369,735	548,470	862	12,642
Son.	8,796	642,413	2,351	10,166,240	761,527	417	15,225
Tab.	416	494	185,721	311,968	146,481	536	28,553
Tamps.	8,533	551,211	967,420	3,035,041	1,654,042	942	23,938
Tlax.	1,090	23,080	192,923	41,431	26,931	191	45,423
Ver.	4,415	61,639	1,230,662	1,137,682	543,741	2,665	84,781
Yuc.	83	6,067	709,763	449,068	775,950	589	12,505
Zac.	6,486	73,400	522,632	3,845,301	407,482	673	42,545

FUENTE: SARH. Información Agropecuaria y Forestal 1980. SARH. Subsecretaría de Agricultura y Operación. Dirección General de Economía Agrícola, 1980.

INVERSION DEL CAPPEE POR ENTIDADES FEDERATIVAS 1980  
( MILLONES DE PESOS )

	PREESCOLAR			Total Locales	Costo Total	MEDIO BASICO			Total Locales	Costo Total		
	Obras	Aulas	Anexos			Obras	Aulas	Laborato- rios			Bibli- otecas	Anexos
Aguascalientes	3	11	14	25	4 245	4		2	4	6	8 972	
Baja California Norte	8	20	17	37	8 124	14	16	3	16	17	52	41 844
Baja California Sur	2	7	6	13	3 527	5			2	4	6	7 151
B Campeche	3	6	9	15	2 881	2			1	4	5	5 093
Coahuila	4	15	16	31	4 919	13	22	5	7	34	68	36 923
Colima	1	3	4	7	1 593	7	5	1		7	13	7 037
Chiapas	2	12	8	20	4 000	7	14	3	9	26	52	27 899
Chihuahua	5	15	20	35	5 345	16	13	5	11	23	52	31 041
Distrito Federal												
Guanajuato	7	24	28	52	10 310	23	40	8	20	44	112	78 976
Guerrero	15	60	59	119	27 134	20	32	5	11	31	79	51 978
Hidalgo	3	14	12	26	4 851	40	42	17	23	61	163	77 441
Jalisco	8	14	32	46	6 659	18	21	3	11	43	88	48 081
Jalisco	9	36	36	72	14 801	34	43	7	27	73	150	98 316
México	5	36	27	63	11 010	36	42	8	46	91	207	123 284
Michoacán	20	50	10	60	12 134	34	21	1	26	78	144	94 287
Morales	3	10	8	18	3 362	29	24	8	17	54	105	56 912
Nayarit	4	12	16	28	4 867	13	11	1	5	14	31	21 670
Nuevo León	12	24	23	47	5 948	34	37	4	40	99	180	119 242
Oaxaca	10	33	30	63	10 360	26	15	10	2	33	64	35 182
Puebla	4	19	18	37	7 968	34	50	11	17	57	135	70 319
Quintana Roo	2	9	2	11	2 957	12	19	2	7	25	53	23 999
Quintana Roo	2	3	6	9	2 766	12	10		5	24	39	27 322
San Luis Potosí	5	14	16	30	6 589	21	36	2	12	20	70	36 057
Sinaloa	9	19	15	34	7 211	50	48	7	37	53	145	87 171
Sonora	7	21	4	25	5 175	19	25	3	13	32	73	49 493
Tlaxcala	4	12	12	24	6 989	11	3	1	9	20	33	28 461
Tlaxcala	2	6	5	11	2 764	10	50	11	20	62	143	104 566
Tlaxcala	11	13	1	14	2 575	18	11	2	5	25	43	29 662
Veracruz	6	12	18	30	5 196	38	106	48	37	136	329	133 522
Yucatán	6	10	9	19	2 250	16	9	3	20	19	51	47 052
Zacatecas	2	11	8	19	5 128	10	13	2	11	28	54	33 282
<b>TOTALES</b>	<b>184</b>	<b>551</b>	<b>489</b>	<b>1 040</b>	<b>203 539</b>	<b>638</b>	<b>854</b>	<b>181</b>	<b>469</b>	<b>1 241</b>	<b>2 745</b>	<b>1 641 855</b>

122

**APENDICE NUMERO DOS**

## INVERSION DEL CAPFCE POR ENTIDADES FEDERATIVAS 1979

(Millones de Pesos)

ENTIDAD	PRIMARIAS					Total Locales	Costo Total	TOTAL
	Obras	Aulas	Labora torios	Talle res	Anexos			
Aguascalientes								46 315
Baja California Nte.	4	8				8	1520	155 430
Baja California Sur.								66 098
Campeche								57 048
Coahuila								126 372
Colima	4	8				8	1 360	48 109
Chiapas	4	8				8	14 400	192 874
Chihuahua	8	40				40	7 320	143 383
DISTRITO FEDERAL	1						3 091	298 709
Durango								221 675
Guanajuato	20	160				160	32 000	177 116
Guerrero	50	232				232	29 280	235 580
Hidalgo	4	8				8	1 440	111 259
Jalisco	12	80				80	16 000	252 195
México	70	284				284	63 900	354 579
Michoacan	15	80				80	13 600	266 555
Morelos	8	28				28	4 200	94 494
Nayarit								71 186
Nuevo León								250 941
Oaxaca	12	80				80	12 480	194 170
Puebla	10	60				60	9 600	143 924
Querétaro	8	16				16	2 400	78 205
Quintana Roo	10	56				56	11 704	89 593
S. Luis Potosí	8	40				40	7 440	98 825
Sinaloa	8	32				32	6 720	189 280
Sonora:								146 886
Tabasco	12	80				80	16 000	113 201
Tamaulipas								255 260
Tlaxcala	2	8				8	1 336	83 566
Veracruz	12	80				80	14 000	333 243
Yucatan	1				3	3	750	137 789
Zacatecas								77 662
Administración Central								58 287
TOTAL	283	1 388			3	3	1 391 270 541	6079 809

INVERSION DEL CAPCE POR ENTIDADES FEDERATIVAS 1961

( Millones de Pesos )

	PREESCOLAR				MEDIC. BASICO								
	Obras	Aulas	Anexos	Total Locales	Costo Total	Obras	Aulas	Edificios	Talleres	Anexos	Total Locales	Total Costo	
Aguascalientes	10	53	40	90	29 732	11	11			5	19	35	27 287
Baja California Norte	29	99	90	189	67 768	16	11	3	11	55	100	97	432
Baja California Sur	13	35	52	87	31 377	5	4	1	8	10	23	30	965
Campeche	13	71	56	127	42 445	4	6	1	3	12	22	23	013
Coahuila	37	98	114	212	69 876	13	29	4	10	38	81	70	533
Colima	14	50	44	94	34 312	12	19	1	8	10	38	36	973
Chiapas	27	104	76	180	67 703	25	32	5	11	69	117	112	016
Chihuahua	54	141	120	261	80 141	14	36	5	15	41	97	92	296
Distrito Federal	4	20	48	68	27 640								
Durango	41	135	99	234	70 734	21	17	4	12	52	85	105	445
Guerrero	41	142	118	260	88 100	26	34	2	22	67	125	118	394
Hidalgo	35	99	89	188	63 866	20	40	5	14	46	105	106	206
Jalisco	80	284	243	527	151 021	18	45	5	19	38	107	119	568
México	71	307	282	679	188 329	23	60	6	22	35	182	183	068
Michoacán	70	212	132	344	111 845	50	56	3	14	100	173	150	112
Morisco	8	40	46	86	28 705	18	33	4	15	49	101	04	018
Nayarit	14	35	48	83	32 151	15	15	3	5	35	58	45	655
Nuevo León	73	185	90	275	89 986	10	33	3	7	37	80	65	858
Oaxaca	49	154	120	274	100 020	58	58	6	47	42	153	110	056
Puebla	61	240	140	380	123 630	24	60	4	16	32	132	142	214
Quintana Roo	28	90	71	161	49 733	12	40	4	7	45	96	82	434
Quintana Roo	13	27	26	53	20 810	8	7		6	3	11	18	089
San Luis Potosí	37	111	88	199	74 656	15	29	6	8	35	78	67	884
Sinaloa	58	171	104	275	90 621	37	71	6	25	63	165	151	876
Sonora	8	147	118	265	79 881	14	28	3	7	22	60	56	822
Tlaxcala	21	23	60	133	57 313	13	8	2	11	26	47	79	603
Tampulipas	26	113	76	189	112 913	33	43	8	22	78	151	160	562
Tlaxcala	23	34	65	99	29 008	7	13	2	4	21	40	36	710
Veracruz	69	293	192	405	174 800	26	58	11	25	53	147	140	926
Yucatán	30	82	95	117	60 163	23	38	2	15	50	105	87	609
Zacatecas	23	101	69	170	50 271	13	15	1	8	31	55	55	122
TOTALES	1 191	3 990	3 113	7 103	2 364 760	600	1 036	113	416	1 343	2 878	2 753	703

INVERSION DEL CAPICE POR ENTIDADES FEDERATIVAS 1979

( Millones de Pesos )

PRIMARIAS

ENTIDAD	Obras Pulas	Labora	Talle	Anexcs	Total	Ccto	TOTAL
		torics	res		Locales	Total	
Aguascalientes							116 801
Baja California Norte	31					5 800	309 074
Baja California Sur							107 555
Campeche							108 146
Cochula							257 261
Oclima							70 938
Chiapas							315 876
Chihuahua							286 294
Dstrito Federal							474 409
Durango							293 091
Guanajuato							215 002
Guerrero							328 842
Hidalgo							250 914
Jalisco							238 549
México							436 773
Michoacan							281 046
Morelos							125 433
Nayarit							163 948
Nuevo León							248 891
Oaxaca							365 220
Puebla							286 755
Querétaro							120 284
Quintana Roo							77 782
San Luis Potosí							169 146
Sinaloa							247 430
Sonora							209 734
Tlaxcala							160 204
Tamaulipas							369 005
Tlaxcala							123 987
Veracruz							419 595
Yucatan							213 401
Zacatecas							186 146
TOTALES	31					5 800	7 579 530

INVERSION DE CAPFCE POR ENTIDADES FEDERATIVAS 1979

(Millones de Pesos)

ENTIDAD	P R I M A R I A S					TOTAL LOCALES	COSTO TOTAL	TOTAL
	OBRAS	AULAS	LABORA TORIOS	TALLE RES	ANEXOS			
AGUASCALIENTES								46 315
BAJA CALIFORNIA NORTE	4	8				8	1 520	155 430
BAJA CALIFORNIA SUR								66 098
CAMPECHE								57 048
COAHUILA								126 372
COLIMA	4	8				8	1 360	48 109
CHIAPAS	4	8				8	14 400	192 870
CHIHUAHUA	8	40				40	7 320	143 383
DISTRITO FEDERAL	1						3 091	298 709
DURANGO								221 675
GUANAJUATO	20	160				160	32 000	177 116
GUERRERO	50	232				232	29 280	235 580
HIDALGO	4	8				8	1 440	111 259
JALISCO	12	80				80	16 000	252 195
MEXICO	70	284				284	63 900	354 579
MICHOACAN	15	80				80	13 600	266 555
MORELOS	8	28				28	4 200	94 494
NAYARIT								71 186
NUEVO LEON								250 941
OAXACA	12	80				80	12 480	154 170
PUEBLA	10	60				60	9 600	143 924
QUERETARO	3	16				16	2 400	78 205
QUINTANA ROO	10	56				56	11 704	89 593
SAN LUIS POTOSI	8	40				40	7 440	98 825
SINALOA	8	32				32	6 720	189 280
SONORA								146 886
TABASCO	12	80				80	16 000	113 201
TAMAULIPAS								255 260
TLAXCALA	2	8				8	1 336	83 566
VERACRUZ	12	80				80	14 000	333 243
YUCATAN	1				3	3	750	137 789
ZACATECAS								77 662
ADMINISTRACION CENTRAL								58 287
<b>T O T A L E S</b>	<b>283</b>	<b>1 388</b>			<b>3</b>	<b>1 391</b>	<b>270 541</b>	<b>6 079 009</b>

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

INVERSION DEL CAPFCE POR ENTIDADES FEDERATIVAS 1979  
(Millones de Pesos)

ENTIDAD	OBRAS	AULAS	LABORATORIOS	SECTOR EDUCATIVO				TOTAL
				TALLE RES	ANEXOS	IRA S	TOTAL LOCALES	
								COSTO TOTAL
	31							800
AGUASCALIENTES								116 801
BAJA CALIFORNIA NORTE								309 074
BAJA CALIFORNIA SUR								107 555
CAMPECHE								108 146
COAHUILA								257 261
COLIMA								70 938
CHIAPAS								315 876
CHIHUAHUA								286 294
DISTRITO FEDERAL								474 409
DURANGO								293 091
GUANAJUATO								215 002
GUERRERO								320 842
HIDALGO								250 914
JALISCO								238 549
MEXICO								436 773
MICHOACAN								281 046
MORELOS								125 433
NAYARIT								163 948
NUOVO LEON								748 891
OAXACA								365 220
PUEBLA								288 755
QUERETARO								120 284
QUINTANA ROO								77 782
SAN LUIS POTOSI								169 146
SINALOA								247 430
SONORA								209 734
TABASCO								160 204
TAMAULIPAS								369 005
TLAXCALA								123 987
VERACRUZ								419 595
YUCATAN								213 401
ZACATECAS								186 146

T O T A L E S 31 5 800 7 579 530

FUENTE: Secretaria de Educación Pública.

INVERSION DEL CAPFOE POR ENTIDADES FEDERATIVAS 1981.

( Millones de Pesos )

PRIMARI/S

ENTIDAD	Obras	Aulas	Anexos	Total		Edif CAPFOE	TOTAL
				Locales	Coste Total		
Aguascalientes							178 704
Baja California Norte							392 830
Baja California Sur						3 500	141 303
Campeche							186 88
Coahuila							367 615
Colima							155 044
Chiapas	2				50 000		535 961
Chihuahua							383 361
Distrito Federal							422 041
Durango							408 543
Guanajuato							357 792
Guerrero						3 000	447 736
Hidalgo						1 000	289 968
Jalisco							521 720
México							661 299
Michoacan	1				25 000		520 025
Morelos							296 199
Nayarit						4 500	192 743
Nuevo León							287 383
Oaxaca							469 725
Puebla	42	117	16	133	45 327	3 500	492 216
Querétaro							252 770
Quintana Roo							121 789
San Luis Potosí	1				25 000		393 460
Sinaloa							447 208
Sonora							346 002
Tabasco							297 805
Tamaulipas							779 119
Tlaxcala							163 408
Veracruz						4 500	675 443
Yucatan							236 558
Zacatecas							206 937
Est. y Proyecto							32 350
Inv. Edif.							10 000
TOTAL	46	117	16	133	145 327	20 000	11 961 860

**APENDICE NUMERO TRES**

### 3.6. RECURSOS HUMANOS EN PRIMARIA

ENTIDAD	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Ags.	26 664	23 105	20 689	18 275	15 829	14 034	118 536
B.C.M.	51 436	45 883	43 654	40 446	37 590	33 539	252 568
B.C.S.	10 925	9 553	8 364	7 981	7 074	5 924	49 781
Camp.	25 135	17 874	14 970	13 108	10 923	9 129	91 139
Coah.	76 803	65 685	59 710	56 411	50 814	44 323	353 746
Col.	18 692	15 424	13 757	12 019	10 747	9 626	80 265
Chiapas	180 407	111 552	85 606	66 357	51 363	39 776	535 061
Chih.	103 280	83 061	74 560	68 537	62 718	53 811	485 967
D.F.	252 446	269 503	250 549	251 158	234 530	214 468	1 472 654
Dgo.	66 314	53 975	51 692	49 642	40 583	31 055	1 634 284
Gbo.	191 465	155 510	136 129	115 332	92 547	75 328	776 311
Gro.	161 920	116 067	98 268	80 849	66 142	56 025	577 271
Hgo.	94 334	76 009	65 475	56 678	48 903	40 210	381 609
Jal.	244 544	188 547	175 183	156 943	140 006	120 611	11 025 834
Méx.	363 163	308 061	285 316	241 796	236 279	199 669	2 932 614

ENTIDAD	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Mi.ch.	215 819	148 274	123 940	103 859	86 913	70 571	749 366
Mor.	43 158	39 570	38 500	35 997	31 321	27 813	216 359
Nay.	36 800	30 877	27 594	26 110	23 505	20 742	165 688
N.L.	105 525	93 668	90 123	85 394	79 745	69 450	523 905
Oax.	161 890	125 539	104 449	87 596	71 274	56 208	606 956
Pue.	192 991	156 764	133 003	108 598	90 794	75 255	757 405
Qro.	40 696	36 763	32 787	27 977	22 614	18 507	179 344
Q. Roo	15 006	11 196	9 541	8 245	6 677	5 153	55 818
S.L.P.	98 212	79 201	68 199	58 581	49 295	40 385	393 873
Sin.	103 909	84 387	75 157	68 628	61 524	54 195	447 800
Son.	72 824	63 675	57 638	52 689	47 018	42 613	336 447
Tab.	74 869	59 298	50 150	41 575	33 019	26 597	285 508
Tamps.	85 631	74 534	71 266	65 380	58 896	50 920	406 507
Tlax.	28 904	25 249	23 782	21 206	19 569	17 017	135 787
Ver.	308 730	228 254	197 835	160 059	133 046	107 683	1 135 607
Yuc.	64 632	44 895	38 407	32 567	27 324	22 802	230 627
Zac.	59 209	52 957	49 083	42 261	40 141	32 073	275 724

FUENTE: SEP Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Inicio de cursos 1981-1982.

**APENDICE NUMERO CUATRO**

GENERACION 1973-74/ 1978-79

ENTIDADES	INSCRITOS 1º APROBADOS 6º EGRESADOS 8		
	1973-74	1978-79	1978-79
AGUASCALIENTES	19 660	10 664	55
BAJA CALIFORNIA NORTE	46 598	29 916	64
BAJA CALIFORNIA SUR	9 065	4 812	53
CAMPECHE	18 004	6 914	38
COAHUILA	61 339	58 199	62
COLIMA	15 741	7 334	47
CHIAPAS	112 602	28 254	25
CHIHUAHUA	88 503	46 031	52
DISTRITO FEDERAL	295 186	203 981	69
DURANGO	61 192	27 153	44
GUANAJUATO	135 131	55 630	41
GUERRERO	132 850	40 351	30
HIDALGO	87 988	32 821	37
JALISCO	206 125	94 104	46
MEXICO	250 760	153 769	61
MICHOACAN	179 195	44 264	31
MORELOS	32 851	22 707	69
NAYARIT	33 885	16 959	50
NUEVO LEON	87 950	62 618	71
OAXACA	166 833	44 309	27
PUEBLA	149 872	57 316	34
QUERETARO	29 886	13 244	44
QUINTANA ROO	8 509	3 430	40
SAN LUIS POTOSI	78 237	30 906	40

SINALOA	78 300	40 570	52
SONORA	62 863	34 708	55
TABASCO	64 388	18 078	28
TAMAULIPAS	76 767	44 468	58
TLAXCALA	26 970	13 823	51
VERACRUZ	225 250	85 387	38
YUCATAN	60 747	17 239	28
ZACATECAS	64 200	22 794	36
REPUBLICA MEXICANA	2 967 447	1 363 945	46

fuentes: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

ANEXO SEXTO INFORME DE GOBIERNO.

1982.

GENERACION 1974-75/ 1979-80

ENTIDADES	INSCRITOS 1º	APROBADOS 6º	EGRESADOS 8
	1974-77	1979-80	1979-80
AGUASCALIENTES	21 440	11 993	56
BAJA CALIFORNIA NORTE	47 825	31 144	69
BAJA CALIFORNIA SUR	9 579	5 214	54
CAMPECHE	18 484	7 307	40
COAHUILA	62 027	40 317	65
COLIMA	15 873	7 925	50
CHIAPAS	128 973	31 585	25
CHIHUAHUA	89 927	48 541	54
DISTRITO FEDERAL	293 201	203 889	69
DURANGO	67 867	30 160	44
GUANAJUATO	135 406	61 236	45
GUERRERO	141 145	45 531	32
HIDALGO	87 842	35 513	40
JALISCO	215 108	103 522	48
MEXICO	282 840	171 397	61
MICHOACAN	179 034	58 912	33
MORELOS	34 365	24 738	72
NAYARIT	36 092	18 160	50
NUEVO LEON	91 988	63 469	69
OAXACA	142 209	47 422	33
QUERETARO	149 479	63 162	42
QUINTANA ROO	31 148	14 398	48
SAN LUIS POTOSI	9 219	3 912	42
SINALOA	75 087	34 030	45

SONORA	79 072	44 149	56
TABASCO	62 280	36 722	59
TAMAULIPAS	64 616	20 336	31
TLAXCALA	76 073	46 164	61
VERACRUZ	27 117	14 888	55
YUCATAN	233 985	93 885	40
ZACATECAS	59 268	18 743	32
	63 517	25 131	40
	3 032 086	1 464 000	48

GENERACION 1973-74/ 1978-79

ENTIDADES	INSCRITOS 1º 1973	APROBADOS 6º 1978-79	EGRESADOS % 1978-79
AGUASCALIENTES	22 125	12 894	58
BAJA CALIFORNIA NORTE	47 313	31 588	67
BAJA CALIFORNIA SUR	9 263	5 555	60
CAMPECHE	21 004	7 970	38
COAHUILA	65 238	42 164	65
COLIMA	16 375	8 297	51
CHIAPAS	138 790	34 291	25
CHIHUAHUA	97 181	51 724	53
DISTRITO FEDERAL	297 539	206 256	69
DURANGO	67 564	31 235	46
GUANAJUATO	143 314	67 762	47
GUERRERO	141 343	51 027	36
HIDALGO	87 400	37 796	43
JALISCO	219 009	111 151	35
MEXICO	286 349	182 508	64
MICHOACAN	178 600	62 742	35
MORELOS	37 420	25 894	69
NAYARIT	36 865	19 299	52
NUEVO LEON	95 527	65 671	69
OAXACA	142 981	50 265	35
QUERETARO	153 925	67 860	44
QUINTANA ROO	31 370	16 306	52
SAN LUIS POTOSI	9 784	4 270	44
SINALOA	80 812	36 186	45

SONORA	93 937	48 612	52
TABASCO	63 219	39 049	62
TAMAULIPAS	64 478	22 860	35
TLAXCALA	81 711	48 985	60
VERACRUZ	27 195	16 470	61
YUCATAN	250 126	101 286	40
ZACATECAS	60 135	20 189	34

**fuentes: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. SEXTO INFORME DE  
GOBIERNO. ANEXO. EDUCACION.**

## GENERACION 1973-74/ 1978-79

	INSCRITOS 1º	APROBADOS 6º	EGRESADOS %
	1973	1978-79	1978-79
AGUASCALIENTES	22 787	3 560	60
BAJA CALIFORNIA NORTE	49 471	33 220	67
BAJA CALIFORNIA SUR	9 615	5 842	61
CAMPECHE	21 499	8 382	39
COAHUILA	67 540	44 342	66
COLIMA	18 735	8 726	47
CHIAPAS	141 988	36 062	25
CHIHUAHUA	102 477	54 396	53
DISTRITO FEDERAL	301 241	16 910	72
DURANGO	69 555	32 848	47
GUANAJUATO	150 099	71 262	47
GUERRERO	148 425	53 663	36
HIDALGO	92 746	39 748	43
JALISCO	237 955	116 893	49
MEXICO	309 357	191 936	62
MICHOACAN	189 028	65 983	35
MORELOS	41 978	27 232	65
NAYARIT	38 194	20 296	53
NUEVO LEON	97 744	69 063	71
OAXACA	50 273	52 861	35
QUERETARO	162 096	71 365	44
QUINTANA ROO	32 463	17 148	53
SAN LUIS POTOSI	11 907	4 491	38
SINALOA	84 420	38 055	45

SONORA	101 055	51 123	51
TABASCO	65 548	41 066	63
TAMAULIPAS	65 604	24 041	37
TLAXCALA	85 238	51 515	60
VERACRUZ	28 486	17 321	61
YUCATAN	263 727	106 518	40
ZACATECAS	62 893	21 232	34

fuelle: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. SEXTO INFORME DE  
GOBIERNO. ANEXO EDUCACION.

**ESTA EDICION**

**ESTUVO AL CUIDADO DE**

**SERVICIOS PERIODISTICOS ESPECIALES DE MEXICO**

**CALLE IGNACIO MARISCAL No. 32 - 303. TEL. 5-35-22-89**

**MEXICO, D.F. CP. 06030**