



24/10

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS
POLITICAS Y SOCIALES

EL MERCADO DE TRABAJO DEL EGRESADO DE RELACIONES
INTERNACIONALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
POLITICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN RELACIONES
INTERNACIONALES

P R E S E N T A N:

Eduardo Caso Barrera
Carlos Pérez González



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

1.	Antecedentes Históricos	
1.1.	La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.....	1
1.2.	Especialidades Impartidas.....	4
1.2.1.	La Especialidad de Relaciones Internacionales.....	5
2.	Cuestionario para egresados.....	12
2.1.	El cuestionario utilizado: Tipo de preguntas.....	13
2.2.	Aplicación del cuestionario.....	15
2.2.1.	Sector Público.....	16
2.2.1.1.	Secretarías de Estado.....	18
2.2.1.2.	Instituciones Descentralizadas.....	21
2.2.1.3.	Bancos.....	23
2.2.2.	Sector Privado.....	27
2.3.	Procesamiento de la Información.....	29
2.4.	Diseño de la muestra.....	36
3.	El Mercado Ocupacional	
3.1.	Algunas características del mercado ocupacional.....	39
3.1.1.	Dificultades de los egresados para ingresar en el medio profesional.....	40
3.1.2.	Grado de relación entre la labor desempeñada y la formación propias del internacionalista.....	43
3.1.3.	Grado de realización del internacionalista con la carrera cursada.....	45

3.1.4.	Grado de adecuación entre la formación académica y el medio profesional.....	47
3.2.	Disfunción entre egresados y titulados.....	50
3.3.	Obstáculos a que se enfrenta el egresado para titularse.....	56
3.3.1.	Idiomas.....	56
3.3.2.	Tesis y trámites administrativos.....	59
4.	Cuestionario para contratantes	
4.1.	Cuestionario utilizado.....	62
4.1.1.	Tipo de preguntas.....	63
4.2.	Aplicación del cuestionario.....	63

CONCLUSIONES.....	86
-------------------	----

SUGERENCIAS.....	89
------------------	----

BIBLIOGRAFIA

APENDICES

INTRODUCCION

La presente Tesis es eminentemente una investigación de campo (1) que se realizó durante más de año y medio. Fué una labor ardua y prolongada pero que resultó sumamente provechosa para nosotros no solo en el aspecto informativo, sino también en el aspecto de la interrelación personal con los encuestados.

A fines del año de 1979, resurgió dentro del Departamento de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, el interés(*) de investigar la situación ocupacional de los egresados (2) de Relaciones Internacionales en el mercado de trabajo profesional, ya que se tenía un completo desconocimiento, por parte de dicho Departamento, de cuáles habían sido los destinos y trayectorias profesionales de los ex-alumnos de las dieciocho generaciones que habían pasado por las aulas de la Facultad.

Lo anterior ha sido a causa del desvinculamiento existente entre

(1) " Se llama investigación de campo a la obtención de material de información tomada directamente en el lugar donde se genera." Mendieta Alatorre, Angeles, Tesis Profesionales, XI Edición, México, Ed. Porrúa, 1978, Pág. 90.

(2) "Egresado.- Es el que ha concluido totalmente la carrera o adeuda un máximo de tres materias. Se fija este número de materias por que el reglamento escolar indica que no requiere de inscripción para presentar sus exámenes." Rojas Soriano, Raúl, La situación ocupacional de los egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, México, 1971, Pág. 29

(*) Aunque este interés había surgido desde años atrás, fué hasta ahora que fué posible implementarlo y llevarlo a la práctica.

los egresados y la Facultad, ya que es una práctica corriente que una vez que han cubierto los créditos (y más concretamente al presentar el exámen profesional), estos egresados se desliguen completamente de la Facultad y ya no realicen ninguna clase de aportación práctica o teórica a los mandos de la misma. Estas aportaciones serían de un valor inestimable y de gran utilidad desde varios puntos de vista. En primer lugar serviría para evitar que los errores y deficiencias que estos egresados tuvieron en su formación se trasmitan a las futuras generaciones. En segundo lugar nos proporcionaría datos acerca del tipo de formación profesional que se requiere, las necesidades del país con respecto a la profesión que nos ocupa, el evaluar las actividades de los egresados en la estructura ocupacional, y así, determinar las características del medio profesional.

Para realizar esta investigación el Departamento se encontraba con el problema de cómo poder recabar todos estos datos. Fué así como surgió la idea de que por medio del servicio social se pudiera hacer una especie de censo en diferentes instituciones, a fin de obtener datos acerca de las interrogantes arriba planteadas.

A nosotros, dada la importancia del tema, nos interesó sobremanera el poder participar en esta investigación, ya que existía en nosotros la incertidumbre y desconocimiento, compartido con la

mayoría de los compañeros de Relaciones Internacionales, de cuál sería el mercado de trabajo aplicable a nuestra carrera. No podíamos cerrar los ojos ante el hecho de que en el mercado de trabajo existe poco conocimiento de las funciones propias del internacionalista y del hecho de que por parte de éste se da un desconocimiento de las diversas fuentes de trabajo, lo cual origina que, por una parte, no se utilicen óptimamente los conocimientos y aptitudes del egresado y, por la otra, un aglutinamiento de los internacionalistas en determinadas dependencias y el olvido de grandes mercados potencialmente importantes.

El ejemplo de la Secretaría de Relaciones Exteriores es sumamente ilustrativo a este respecto. Es innegable el poder de atracción que ejerce sobre amplios sectores de la gente que estudia Relaciones Internacionales. Esto hace, en ocasiones, que los campos de investigación, de la docencia, de los organismos internacionales; tanto en el Sector Público como en el Privado, entre otros, sean deshechados sin haber siquiera sido analizados.

Así pues, con esta investigación buscamos probar que el mercado de trabajo del internacionalista es muy amplio, pero por el desconocimiento que tienen los egresados de los lugares en que pueden desarrollarse profesionalmente y de las funciones que pueden desempeñar se concentran en determinadas áreas y no explotan otras

potencialmente favorables.

Así mismo, nos proponemos sentar un precedente para todas aquellas personas, que se interesen en ahondar en el problema y también proporcionar una guía de orientación para los estudiantes que deseen conocer las áreas de trabajo donde el internacionalista puede desarrollarse.

Una vez esclarecidos nuestros objetivos, el siguiente paso fue el definir el sistema que se debería utilizar para poder recabar todos los datos. Se recurrió al sistema de encuestas, el cual consistió en entrevistar por medio de dos cuestionarios distintos, tanto al egresado de Relaciones Internacionales, ya fuera titulado o no, como a aquellas personas que tenían el poder de decisión para la contratación de un internacionalista.

Para la realización de estos cuestionarios fue necesario el asesoramiento de algunos profesores, así como la consulta de bibliografía especializada acerca de estudios de seguimiento para egresados de universidades, por una parte, y, por otra, de estudios sobre el mercado de trabajo.

Las encuestas fueron aplicadas en tres sectores diferentes: Sector Público, Sector Privado y Organismos Internacionales con sede en México.

Ante la imposibilidad de agotar todos los posibles lugares en que un internacionalista se desarrolla profesionalmente, buscamos cubrir las dependencias en las que, a nuestro juicio, deberían haber un mayor número de egresados.

Del Sector Público fueron visitadas las diecisiete Secretarías de Estado, doce Instituciones Descentralizadas y dos instituciones Bancarias. Así mismo, se visitaron cinco empresas del Sector Privado y cuatro Organismos Internacionales.

Hubo necesidad de visitar institución por institución, obteniendo datos de amigos y conocidos, y contando con la ayuda de directorios y otras herramientas de trabajo que nos permitiera dar con la información necesaria para ubicar a las personas indicadas.

Una vez terminadas las entrevistas, se procedió al desglose de datos los cuales se analizaron en bloques, separando cada uno de los sectores, a fin de tener claramente definidas las respuestas de acuerdo con cada área.

Posteriormente se hizo un análisis de los datos personales viendo en detalle cada una de las preguntas y respuestas, obteniendo así cifras y porcentajes de las mismas.

En una segunda parte se llevó a cabo un análisis comparativo entre los distintos sectores, a fin de esclarecer las diferencias existentes y cual de los tres tiene mayor poder de captación de nuestros egresados.

1. ANTECEDENTES HISTORICOS

1.1. La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

La Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales data del año de 1907, fecha en que Don Justo Sierra y Don Pablo Macedo elaboran el plan de estudios para la carrera de Abogado y especialista en Ciencias Jurídicas y Sociales. No fué sino hasta 1949 en que se iniciaron en firme los pasos para establecer en nuestro país una escuela para la enseñanza de las Ciencias Políticas y Sociales.

A fin de poder elaborar el primer plan de estudios, se tomaron en cuenta los planes de algunas de las escuelas más importantes en la materia, tanto de Francia e Inglaterra como de Suiza.

La escuela nació con cuatro carreras profesionales: la de Ciencias Sociales, la de Ciencias Políticas, la de Ciencias Diplomáticas y la de Periodismo, así como una subprofesión que fué la carrera Consular. La primera escuela estuvo ubicada en las calles de Miguel Schultz, iniciando sus labores el 9 de julio de 1951 y siendo Director el Licenciado Ernesto Hernández Jr. , el cual tuvo la tarea de ser el primero en organizar y estructurar la nueva escuela, así como el reclutamiento, tanto de los alumnos como de profesores de la organización administrativa y del acondicionamiento del local.

En el año de 1953 ocupó el cargo de Director el Licenciado Raúl Carrancá y Trujillo, quien fué el primero en integrar el plan de estudios y los seminarios de Diplomacia, Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Periodismo.

En 1954 la escuela cambió de ubicación y se trasladó a un nuevo edificio, el cual ofrecía una mayor amplitud y funcionalidad. Este nuevo lugar se encontraba ubicado en las calles de Rivera de San Cosme.

En 1957 fué designado Director de la escuela el Doctor Pablo González Casanova, quien ocupó la dirección de la escuela por dos periodos consecutivos. Las actividades más sobresalientes durante su gestión fueron entre otras las siguientes: la elaboración de un nuevo plan de estudios, la construcción del edificio de la escuela en Ciudad Universitaria, la creación del Centro de Estudios Latinoamericanos (el cual inició sus funciones en 1960), la sección de pasantes y del Servicio Social, los cursos de invierno y de verano, la implantación de cursos de capacitación para alumnos irregulares, la creación de los grupos de estudios dirigidos, la transformación de los cursos anuales en cursos semestrales, la implantación efectiva de las prácticas de campo, la creación del Seminario de Administración Pública y la publicación de los primeros treinta y cinco números de la revista de Ciencias Políticas y Sociales.

En 1965, el Licenciado Enrique González Pedrero fué designado Director

de la escuela. Como puntos importantes durante esta administración se pueden mencionar los siguientes: la aprobación de la Ley Orgánica del Servicio Exterior (3), en el cual se reconoció expresamente la utilidad y prioridad de la carrera de Relaciones Internacionales; fué elaborado un nuevo plan de estudios, se creó el Centro de Opinión Información y Documentación Política y Social, se organizó la Biblioteca, la Hemeroteca y se recomendó a las autoridades universitarias la creación de una escuela central de idiomas dentro de la misma Universidad.

(3) " La especialidad que mayores problemas había venido confrontando frente al mercado de trabajo, sin duda era la de Relaciones Internacionales, debido a que es una carrera fundamentalmente al servicio del Sector Público. Este problema ha quedado resuelto en su parte medular al aprobar el Senado de la República la Ley Orgánica del Servicio Exterior Mexicano en el que se reconoce expresamente la existencia y utilidad de la especialidad de Relaciones Internacionales, que se cursa en esta escuela y en otras de nivel superior, dando prioridad a los egresados de la especialidad de Relaciones Internacionales para ingresar al Servicio Exterior. " Revista de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, Enero-Marzo, Número 4, 1967, Pág. 30.

1.2. Especialidades Impartidas.

A la fecha existen en la Facultad cinco especialidades, las cuales son: Sociología, Ciencias de la Comunicación, Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Administración Pública.

El campo de acción de las cinco especialidades es muy amplio y variado. Así tenemos, por ejemplo, que la Ciencia Política puede abarcar problemas relacionados con el Gobierno Federal, de los Estados o Municipios, problemas políticos y económicos, pudiéndose encargar también de todo tipo de información pública y propaganda, problemas con partidos políticos y grupos de presión y cualquier otro problema relacionado con el poder político.

El egresado de Administración Pública tiene la capacidad para que dentro de su campo de trabajo pueda elaborar y desarrollar planes y programas, así como de su administración. Es capaz de desarrollarse como director de administración y ser experto en cuestiones políticas. Así mismo, cuenta con la habilidad necesaria para elaborar análisis de presupuestos y organización y control de compras.

La actividad de los sociólogos es muy útil, particularmente en las oficinas y dependencias de las Secretarías de Estado que tienen oficinas, departamentos o institutos de investigaciones sociales, estudios estadísticos y demográficos, en donde se llevan a cabo estudios relativos a los aspectos sociales, al desarrollo económico, demográfico, seguridad social, opinión pública y publicidad.

Los especialistas de la Ciencia de la Comunicación enfocan su campo de acción en el análisis de los problemas sociales y políticos, canalizándolos a las grandes masas, a través de los diferentes medios de comunicación.

1.2.1. La especialidad de Relaciones Internacionales.

Por lo que respecta a la especialidad de Relaciones Internacionales y para compenetrarnos un poco más con la problemática de sus egresados, consideramos necesario hacer un poco de historia acerca de esta carrera.

Debido a que la Secretaría de Relaciones Exteriores carecía de personal capacitado técnicamente para el desarrollo de actividades específicas tanto en el área nacional como en la internacional, se creó en México en 1959 la carrera de Ciencias Diplomáticas; no siendo hasta 1966 cuando este nombre fué cambiado por el de Relaciones Internacionales.

El primer plan de estudio estaba encaminado exclusivamente a la preparación de personal para el Servicio Exterior, y llevaba como materias principales aquellas de carácter histórico y jurídico, primordialmente. A esto hay que agregar que este plan (4) estaba basado en un modelo de la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales de

(4) Ver en el Apéndice Número I la estructuración de este plan.

la Universidad de Lovaina en Belgica, siendo éste seleccionado como el más allegado a la realidad social de México en esa época.

En 1958 se llevó a cabo una modificación al plan de estudios, atendiendo a dos criterios principales:

1. " La integración de las ciencias sociales con las materias de los dos años comunes, y
2. El establecimiento del carácter de la formación del especialista en atención al campo de trabajo propiamente dicho; diplomacia bilateral y multilateral, eliminándose además la carrera consular " (5).

Las materias de carácter jurídico se restringieron al mínimo y se les dió en cambio mayor importancia a materias de carácter eminentemente internacional, como son organismos internacionales y aquellas dedicadas al proceso de la organización internacional. Aparentemente este plan era congruente con la evolución diplomática.

El término de Relaciones Internacionales fué mencionado en algunos planes de estudio, pero nunca en su significado real, sino que en ocasiones como sinónimo de Derecho Diplomático, haciendo referencia

(5) Romero Castilla, A., " Notas sobre la Evolución de la Enseñanza de las Relaciones Internacionales en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales", Revista del Centro de Relaciones Internacionales, Número 16, FCPyS, UNAM, Pág.10

a la política Exterior y posteriormente, "...apareció en 1964 en la introducción a la guía de lecturas del estudiante de Ciencias Diplomáticas, donde al hablarse de la dinámica de la vida internacional se hacía alusión a un campo de estudio llamado relaciones internacionales, integrado por tres aspectos principales: económico, político y jurídico " (6).

Finalmente, como ya antes mencionamos, en la reforma de los planes de estudio de 1966 (7), oficialmente se establece el uso del término Relaciones Internacionales, el cual ofrecía al estudiante un campo más amplio en los tres aspectos arriba mencionados.

Se suprimieron materias de tipo común, se estructuraron materias de carácter obligatorio y otras de carácter optativo, a fin de poder satisfacer inquietudes y tendencias personales. Sin embargo, este plan careció de un fundamento teórico de las Relaciones Internacionales, ya que sólo se contaba con una materia de tipo teórico, la cual era impartida casi al final de la carrera.

En 1971 (8) se llevó a cabo otra reforma, en la cual se redujo el plan de estudios a 8 semestres, ya que se consideró que las materias básicas eran suficientes para proporcionar un acervo cultural adecuado al futuro profesionista. En general se señala que este plan no representó un gran cambio cualitativo.

(6) Romero Castilla, A. ,Op. Cit., Pág. 11

(7) Ver en el Apéndice Número I la estructuración de este plan

(8) Ver en el Apéndice Número I la estructuración de este plan

Es importante hacer notar que a partir de 1966 se acentuó el interés por las materias económicas y la preparación en comercio exterior.

Los planes de 1966 y 1971 resultaron ser inadecuados, encontrándose en ellos varias deficiencias tales como:

1. " Se partió de una idea errónea de tratar de convertir al estudiante en un conocedor de diversas áreas, sin poner atención específica en el caso que su especialidad ocupaba.
2. " El hecho de que el estudiante iniciaba su especialización desde los primeros semestres le propiciaba una dispersión, ya que difícilmente contaba con los elementos necesarios para tal comprensión de las diversas materias.
3. " Las materias optativas eran de carácter muy general, lo que creaba en el estudiante mucha confusión.
4. " La imagen del campo de trabajo estaba completamente distorsionada y el estudiante por lo tanto, al salir al campo de su profesión estaba imposibilitado en analizar las relaciones económicas, políticas, militares, jurídicas, culturales e informativas entre los estados y entre aquellas instituciones particulares con nexos internacionales " (9).

(9) Folleto informativo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, 1971, Pág. 11

Por tales motivos, la Comisión revisora de la especialidad de Relaciones Internacionales tuvo que enfrentarse a la tarea de crear un nuevo plan de estudios que contemplara una capacitación polivalente, esto es, "...la formación del alumno para actividades de promoción, asesoría, dirección, participación, redacción e investigación..."(10). Con esto se dotaría al estudiante de una visión integral de las Relaciones internacionales, habiendo necesidad de definir al estudiante de esta especialidad y su importancia dentro de las ciencias sociales, llegando a concluir que su perfil era, "...la persona capacitada, a nivel teórico, metodológico y técnico de la disciplina en el análisis de la dinámica internacional en general y en las relaciones internacionales de México..." (11).

El 16 de Noviembre de 1976(12) fué aprobado el nuevo plan de estudio por el H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México, siendo éste el que actualmente rige en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Los objetivos generales delineados en este nuevo plan para el especialista de Relaciones Internacionales son los siguientes:

(10) Isla Lope, Jaime, Batta Fonseca, V., "Planes de estudio por objetivos de aprendizaje el caso de las Relaciones Internacionales", Revista de Relaciones Internacionales, Número 16, FCPyS, UNAM, Pág. 51

(11) Anteproyecto del plan de estudios de la especialidad de R.I. del 27 de agosto de 1976, Revista de Relaciones Internacionales, Número 16, FCPyS, UNAM, Pág. 15,

(12) Ver en el Apéndice Número I la estructuración de este plan.

1. " Desarrollar el conocimiento teórico, metodológico y técnico de la disciplina de Relaciones Internacionales.
2. " Evaluar científicamente los procesos de la dinámica internacional.
3. " Recrear el conocimiento científico de la disciplina de Relaciones Internacionales con base en la dinámica internacional.
4. " Emplear los avances del conocimiento científico de las Relaciones Internacionales en la proyección de soluciones a los problemas de la sociedad internacional y de la política exterior de México.
5. " Vincular, por medio de la práctica profesional, el desarrollo científico de la disciplina con la realidad nacional.
6. " Difundir por los diversos medios de comunicación, los progresos del conocimiento científico referente a la realidad internacional.
7. " Coadyuvar a la aplicación de soluciones racionales a los problemas internacionales y de la política exterior de México"(13).

(13) Isla Lope, Jaime, Batta Fonseca, V., Op.Cit., Pág. 56

Por otra parte, dicho plan está integrado por cuatro fases principales para la formación de la especialidad y cuyas características son:

1. Quince materias obligatorias de formación básica común (tronco común), impartidas en los tres primeros semestres, introduciendo al estudiante a la problemática científica de las Ciencias Sociales, permitiéndole con esto identificar más claramente su vocación profesional.
2. Dieciocho cursos obligatorios de formación fundamental para la especialidad de Relaciones Internacionales, que dan al alumno la capacitación profesional para evaluar el estado actual del conocimiento científico de su especialidad.
3. Siete materias optativas agrupadas en opciones vocacionales, que el alumno podrá elegir a partir del séptimo semestre (14)
4. La prueba escrita del examen profesional, que pueden ser además de la tesis un trabajo elaborado en un seminario o un informe satisfactorio del servicio social, siempre y cuando el alumno acredite el total de las materias de este plan de estudio.

(14) Ver en el Apéndice Número I la estructuración de este plan.

2 . Cuestionario para Egresados

La presente investigación se basó para su elaboración en el uso de cuestionarios. Estos nos permitieron recabar una serie de datos y opiniones de la gente que cursó (o está cursando) la especialidad de Relaciones Internacionales. Gracias a estas encuestas, pudimos realizar un muestreo(15) el cual, si bien sólo es representativo de la situación de algunos internacionalistas, nos permitirá dar los primeros pasos hacia la comprensión de la problemática a que se enfrenta este profesionista en el mercado de trabajo.

Para obtener la información testimonial de los internacionalistas sobre el mercado de trabajo, era necesario ponerse en contacto con ellos. Lograr ésto fué difícil, ya que como punto de partida sólo teníamos, por una parte, los datos de algunos amigos y conocidos así como unos pocos datos de terceros y; por la otra, algunos directores del Departamento de Relaciones Internacionales. Bien pronto nos dimos cuenta de que éstos últimos nos serían de muy poca utilidad, debido a que ya estaban obsoletos y no se disponían de los datos necesarios para actualizarlos.

(15) " Muestreo es seguir un método, un procedimiento tal, que al escoger un grupo pequeño de una población podamos tener un grado de probabilidad de que ese grupo efectivamente posee las características del Universo." Pardini, Felipe, Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Colombia, Ed. Siglo XXI, 1980, Pág. 79

Esta situación invalidaba de antemano la posibilidad del uso de cuestionarios por correo. Nosotros nunca pensamos usar este procedimiento, debido a sus limitantes ⁽¹⁶⁾ ya que durante la aplicación piloto del cuestionario pudimos constatar, en la práctica, las ventajas de una relación personal con el encuestado.

2.1. El cuestionario utilizado: Tipo de preguntas

El cuestionario para egresados constó de dos partes: una primera que contiene datos tales como: nombre, edad, estado civil, domicilio, dependencia donde labora, cargo, etc., por citar algunas y una segunda parte que contiene las preguntas propiamente dichas.

Con la primera parte se buscaba elaborar un directorio que permitiera la localización rápida y oportuna de toda aquella gente que ubicásemos. Este nuevo directorio permitiría corregir y actualizar los obsoletos directorios de que se disponían y tratar de que no se perdiese contacto nuevamente con los egresados. Para ello, este nuevo directorio dispondría no sólo de la dirección y teléfono de los lugares de trabajo, sino también de la dirección y teléfono de los domicilios particulares.

(16) Pardiñas dice a este respecto que en México, debido a que es un país donde no existe la costumbre del uso de cuestionarios por correo, el índice de respuestas es sólo del 10 al 15 % de los cuestionarios que se envían., Op.Cit., Pág.102

En cuanto a la elaboración del cuestionario en sí, se buscó evitar las preguntas superfluas y, sobretodo, no hacerlo muy extenso. Esto iba en función del tiempo reducido de que se dispondría el encuestado para responderlo (no olvidemos que íbamos a interrumpir una jornada laboral), y de evitar que sintiera cierta predisposición de flojera o apatía al ver el tamaño del mismo. Así pues, tratamos de propiciar respuestas certeras y de concretizar al máximo posible cada pregunta.

En la elaboración del cuestionario contamos con la valiosa asesoría del Departamento de Relaciones Internacionales, en la que se nos dieron algunas directrices acerca del tipo de preguntas hacia las cuales deberíamos enfocarlo.

El cuestionario constó de dieciséis preguntas, algunas de las cuales tenían uno o más apartados. Básicamente, el cuestionario tuvo dos tipos de preguntas: las cerradas y las directas. Las preguntas cerradas son aquellas en que el investigador establece expresamente las alternativas sobre las cuales el encuestado puede elegir su respuesta. Este tipo de preguntas se dividen en: cerradas dicotómicas y cerradas múltiples. Las primeras sólo tienen dos alternativas, SI o NO. Las segundas constan de tres o más respuestas posibles.

Finalmente, las preguntas directas (llamadas también personales), son aquellas que incluyen en su formulación a la persona del encuestado. Así pues, en base a esta información podemos dividir las preguntas

del cuestionario de la siguiente manera: (Ver cuestionario, apéndice II) Preguntas cerradas dicotómicas: la 16, 12 y 14.1; preguntas cerradas múltiples: la 1, 4, 10.2, 14 y 15; preguntas directas: la 2, 3, 3.1, 3.2, 5, 5.1, 5.2, 7, 9, 10, 10.1, 12.1, 13 y 16.

Finalmente, las preguntas 3.1, 3.2, 13, 14.2, 14.3, 15, 15.1 y 16 no fueron consideradas dentro de este trabajo ya que obedecían a necesidades de información propias del Departamento de Relaciones Internacionales.

2.2. Aplicación del cuestionario

Una vez elaborado el cuestionario, lo pusimos a prueba por medio del cuestionario piloto ya antes mencionado. El lugar elegido para esta prueba fue el Consejo de Ciencia y Tecnología (CONACYT), debido a que disponíamos de algunos amigos y conocidos en esta Institución que sabíamos nos podrían ayudar. Afortunadamente, el cuestionario pasó la prueba y sólo fueron necesarios algunos ajustes y pequeñas correcciones estéticas.

A partir de este momento, la investigación comenzaría. Tendríamos - que visitar el mayor número posible de Instituciones del Sector Público, del Sector Privado y las Representaciones de los Organismos Internacionales (17) que existiesen en nuestro País.

(17) Sobre este último punto es pertinente aclarar que tanto en la Organización de Naciones Unidas (ONU) como en la Organización de Estados Americanos (OEA), se nos informó en la Dirección de Personal, que no se contratan internacionalistas locales ya que la política interna de estos Organismos es de no contratar personal nativo - del país donde se encuentra la sede, por lo que todo el personal especializado es extranjero. Esto no quiere decir que no haya mexicanos trabajando dentro de estas Instituciones, sino que éstos tienen posiciones de tipo meramente Administrativo o son contratados para realizar sus funciones en otros países.

2.2.1. Sector Público

Dentro del rubro "Sector Público", incluimos a las Secretarías de Estado, a las Instituciones Descentralizadas y a la llamada Banca Oficial. Así pues, se visitaron la diecisiete Secretarías de Estado:

Secretaría de Hacienda y Crédito Público
Secretaría de Trabajo y Previsión Social
Secretaría de Patrimonio y Fomento Industrial
Secretaría de Programación y Presupuesto
Secretaría de Turismo
Secretaría de Salubridad y Asistencia
Secretaría de Gobernación
Secretaría de la Defensa Nacional
Secretaría de Comercio
Secretaría de Comunicaciones y Transportes
Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas
Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos
Secretaría de la Reforma Agraria
Secretaría de Marina
Secretaría de Educación Pública
Secretaría de Pesca
Secretaría de Relaciones Exteriores

Doce Instituciones Descentralizadas:

Instituto Mexicano de Comercio Exterior (IMCE)
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)
Comisión Federal de Electricidad (CFE)
Comisión Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO)
Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS)
Instituto de Seguridad Social y Servicios para los Trabajadores del Estado (ISSSTE)
Comisión Nacional de Seguridad Nuclear y Salvaguarda
Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares (ININ)
Fertilizantes Mexicanos (FERTIMEX)
Petróleos Mexicanos (PEMEX)
Centro de Desarrollo Integral de la Familia (DIF)
Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo (CEBSTEM) (18)

Y dos Instituciones Bancarias:

Banco de México
Nacional Financiera

(18) Se consideró este último Centro como Descentralizado por sus muy peculiares características, pues a pesar de ser una Asociación Civil, tiene un subsidio por parte de la Secretaría de Educación Pública y, por otro lado, tiene un Fideicomiso con el Banco de México. El Lic. Carlos Levy, Jefe de Personal del mencionado Centro, nos informó que podría considerarse como una Institución Descentralizada.

2.2.1.1.-Secretarías de Estado

En este apartado comprendemos a las dieciseis Secretarías de Estado. El Departamento de Distrito Federal, a pesar de haber sido considerado y de haber sido visitado, no fué posible cubrirlo ya que no encontramos orientación y colaboración para poder aplicar la encuesta.

Así pues, analizamos la información y trabajamos sobre la base de -- una serie de cuadros que nos permiten ubicar de manera rápida las similitudes o diferencias que existen entre los grupos de egresados -- que laboran en las distintas dependencias.

En el área de Secretarías de Estado localizamos a los siguientes egresados:

<u>HOMBRES</u>	<u>MUJERES</u>	<u>TOTAL</u>
59	70*	123
	64	

La situación académica de estos 123 encuestados se desglosa de la siguiente manera:

<u>TITULADOS</u>	<u>PASANTES</u>	<u>ESTUDIANTES</u>
22 (17.88%)	95 (77.23%)	6 (4.87%)

El grueso de esta área está dada por pasantes, los cuales representan el 77.23%, seguido por los titulados con un 17.88% y finalmente los - estudiantes con el 4.87%

* Consideramos para todo el trabajo el número de 64, ya que dos de los encuestados se negaron a contestar el cuestionario y de los otros 4 (todos ellos titulados), 2 eran del Colegio de México y 2 de la Universidad de las Américas.

La edad fluctuante de esta gente se encuentra entre los 21 y los 51 años, con un promedio de edad de 26.67 años.

El estado civil se divide en:

<u>CASADOS</u>	<u>SOLTEROS</u>	<u>DIVORCIADOS</u>	<u>UNION LIBRE</u>
39 (31.70%)	81 (65.85%)	2 (1.63%)	1. (0.81%)

Como vemos, los solteros con el 65.85% constituyen la mayoría, seguidos a distancia por los casados con un 31.70%, mientras que los porcentajes de los divorciados y de unión libre son mínimos.

Resumiendo, el área de las Secretarías está constituida por gente joven y en su mayor parte solteros.

En lo referente al cargo e ingreso de estos encuestados, los datos son los siguientes:

<u>CARGO</u>	<u>NUMERO</u>	<u>INGRESO</u>
Jefes y Subjefes de Dpto.	38	De 8,000.00 a 39,000.00
Subdirector General	3	De 35,000.00 a 37,000.00
Analista	52	De 7,000.00 a 30,000.00
Asesor	11	De 10,000.00 a 40,000.00
Técnico	7	De 6,000.00 a 18,000.00
Coordinador	3	De 16,000.00 a 22,000.00
Traductor	2	De 10,000.00 a 20,000.00
Auxiliar	1	-- --- - ---
Dictaminador	3	De 9,000.00 a 15,000.00
Investigador	1	14,000.00
Servicio Social	2	-- ---- - ---

Los cargos de analista (42.62%), jefe o subjefe de departamento -- (31.14%) y de asesor (9.01%), son los cargos que concentran a un mayor número de internacionalistas.

La variación de ingresos va desde un mínimo de \$ 7,000.00 hasta un máximo de \$ 40,000.00. Por otra parte, es un aliciente ver que 38 de estos encuestados son jefes o subjefes de departamento.

Profundizando un poco más sobre el tema de ingresos, veamos la situación que existe entre titulados, pasantes y estudiantes sobre el particular:

<u>OSCILACION DE INGRESOS (M.N.)</u>		<u>PROMEDIO</u>	<u>PROMEDIO GLOBAL</u>
TITULADOS	De 15,000.00 a 40,000.00	23,766	
PASANTES	De 7,000.00 a 35,000.00	18,356	18,395
ESTUDIANTES	De 6,600.00 a 12,000.00	9.666	

Como podemos observar, tanto en lo referente a la oscilación de ingresos, como en lo que toca al promedio, la diferencia entre titulados, pasantes y estudiantes es marcada. Resulta especialmente notoria la diferencia de promedio que existe entre los estudiantes y pasantes (casi el doble), y no digamos entre estudiantes y titulados.

Cabe señalar que si bien algunos pasantes pueden superar en ingresos a algunos titulados (como de hecho sucedió en algunos casos) ésto se debe a situaciones muy particulares y concretas tales como: antigüedad en el puesto, experiencia, proyección personal, etc. Sin embar-

go, hablando globalmente, los resultados hablan por sí solos.

2.2.1.2. Instituciones Descentralizadas

Como ya mencionamos anteriormente, doce fueron las Instituciones - Descentralizadas visitadas. En esta área localizamos a las siguientes personas:

<u>HOMBRES</u>	<u>MUJERES</u>	<u>TOTAL</u>
15 **	21 ***	34
14	20	

La situación académica de estos 34 encuestados, es la siguiente:

<u>TITULADOS</u>	<u>PASANTES</u>	<u>ESTUDIANTES</u>
4	23	7
(11.76%)	(67.64%)	(20.58%)

Vemos que el mayor porcentaje está dado por los pasantes con el - - 67.64%, seguido por el de los estudiantes con el 20.58% y finalmente por el de los titulados con el 11.76%.

La edad fluctuante de estos encuestados se encuentra entre los 21 y los 46 años, con un promedio de edad de 27.18 años. Esto nos permite afirmar que la gente joven predomina en esta área.

** Consideramos el número de 14. La persona restante es un egresado titulado de la Universidad de Zaire.

*** Consideramos el número de 20, ya que las dos personas restantes, una es titulada de una Universidad Árabe y la otra es egresada de la Universidad de las Américas.

En lo que se refiere al estado civil, la situación es la siguiente:

<u>CASADOS</u>	<u>SOLTEROS</u>	<u>DIVORCIADOS</u>
7	26	1
(20.58%)	(76.47%)	(2.94%)

Así pues, la mayoría de los encuestados de esta área son solteros - (76.47%), seguidos de lejos por los casados (20.58%) y con un porcentaje mínimo el de los divorciados (2.94%). Por lo tanto, en el área de las descentralizadas, de cada cuatro personas, tres son solteras.

En lo que se refiere al cargo y al ingreso, tenemos lo siguiente:

<u>CARGO</u>	<u>NUMERO</u>	<u>INGRESO</u>
Jefe de Departamento	8	De 20,000.00 a 66,300.00
Técnico	7	De 16,000.00 a 20,000.00
Coordinador	1	De 25,000.00 -
Ayudante de Investigador	1	De 14,000.00 -
Servicio Social	9	-- --- -
Analista	3	De 22,000.00 -
Asesor	1	De 19,000.00 -
Asistente	1	De 23,000.00 -
Investigador	2	De 9,000.00 a 20,000.00

La variación del ingreso oscila, pues, entre un mínimo de \$ 9,000.00 y un máximo de \$ 66,300.00. Los cargos de jefe de departamento - -

(24.24%), técnico (21.21%) y analista (9.09%), son los que concentran al mayor número de internacionalistas. Las personas que están realizando su servicio social, si bien esto no es un cargo, representan igualmente un alto porcentaje (27.27%).

En lo referente a la situación existente entre el ingreso de titulados, pasantes y estudiantes, los datos son los siguientes:

<u>OSCILACION DE INGRESOS</u>	<u>PROMEDIO</u>	<u>PROMEDIO GLOBAL</u>
Titulados de 20,000.00 a 66,300.00	35,325	
Pasantes de 9,500.00 a 46,000.00	20,813	24,015
Estudiantes de 5,000.00	5,000	

Las diferencias entre los tres tipos de encuestados resultan evidentes: tanto en la oscilación de ingresos como en el promedio, los titulados superan a los pasantes y éstos a su vez a los estudiantes. Las diferencias que existen entre el promedio de cada uno de ellos es muy marcada.

2.2.1.3. Bancos

Aunque se tenía programada la visita a cuatro Instituciones Bancarias (dos del Sector Público y dos del Sector Privado), sólo fue posible cubrir las del Sector Público debido a las fuertes trabas e impedimentos que caracterizan el libre acceso a las institu

ciones privadas, las cuales son mucho mayores que en el otro Sector. Así, aunque se visitó Bancomer y Banamex, todos los esfuerzos hechos para tratar de entrevistar a los internacionalistas -- fueron estériles.

El único procedimiento a seguir era el de dejar los cuestionarios, los que pasarían por la "supervisión" de diversos mandos y, si éstos lo aprobaban, pasarían a los departamentos adecuados y de ahí a los interesados. Este "procedimiento" demoraría, en el caso de Bancomer, algunos días (no se nos especificó cuantos) y en el de Banamex alrededor de un mes. Renunciamos a este procedimiento, ya que no tendríamos la posibilidad de aclarar las dudas que surgiesen (tanto en lo relativo al cuestionario como en los fines - que perseguía), y el rigor de las respuestas sería muy discutible. Por otra parte, aún en el caso de haber aceptado todas estas condiciones, no se nos dió garantías de que los cuestionarios regresarían a nuestras manos. Finalmente, el hecho de haber tratado únicamente con los encargados de información y por vía telefónica con las personas por ellos indicados, inclinaron definitivamente la balanza. ¿Que seguridad tendríamos y a quién podríamos recurrir si los cuestionarios dejados en manos de los encargados de un módulo de información se perdían?

De esta manera, se logró aplicar el cuestionario en las dos Instituciones Bancarias ya antes mencionadas, el Banco de México y Nacional Financiera.

Las personas localizadas fueron:

<u>HOMBRES</u>	<u>MUJERES</u>	<u>TOTAL</u>
4 ****	2	6

La situación académica es la siguiente:

<u>TITULADOS</u>	<u>PASANTES</u>	<u>ESTUDIANTES</u>
2 (33,33%)	3 (50%)	1 (16,66%)

Así, la mitad de los encuestados son pasantes, el 33.33% son titulados y el 16.66% son estudiantes.

La edad fluctuante de estos encuestados se encuentra entre los 25 y los 39 años, con un promedio de edad de 30.25 años. El estado civil se divide en:

<u>CASADOS</u>	<u>SOLTEROS</u>	<u>DIVORCIADOS</u>
5	1	0

A diferencia de las otras áreas ya citadas, aquí los casados constituyen la mayoría con el 8.33% y los solteros la minoría con el 16.66%. En lo que se refiere a la edad, a pesar que el promedio es ligeramente superior a los otros ya mencionados, sigue el predominio de la gente joven.

**** Uno de ellos era del Banco Nacional de Obras Públicas (BANOBRA). Respondió el cuestionario de manera casual.

En lo referente al cargo y al ingreso, los datos son los siguientes:

<u>CARGO</u>	NUMERO	INGRESO
Jefe de Departamento	3	De 17,000.00 a 40,000.00
Analista	1	De 41,000.00 - ---
Auxiliar	1	--- - ---
Asesor	1	15,000.00 - ---

En el cargo de jefe de departamento se aglutina el 50% de los inter-
cionalistas que laboran en esta área. Los cargos de analista, auxi-
liar y asesor concentran el otro 50%. El ingreso varía desde un mí-
nimo de \$ 15,000.00 hasta un máximo de \$ 41,000.00

En lo concerniente a los ingresos entre titulados, pasantes y estu-
diantes, la situación es la siguiente:

<u>OSCILACION DE INGRESO</u>	<u>PROMEDIO</u>	<u>PROMEDIO GLOBAL</u>
Titulados De 38,200.00 a 40,000.00	39,100	
Pasantes De 17,400.00 a 41,500.00	29,450	30,460
Estudiantes 15,000	15,200	

Como se puede apreciar, los titulados tienen el promedio más elevado,
seguidos por los pasantes y finalmente los estudiantes. En lo refe-
rente a la oscilación del ingreso, ésta es casi mínima para los titu-
lados y bastante más acentuada para los pasantes.

Resulta interesante observar que aquí la máxima de ingresos está dada en el grupo de los pasantes y no en el de los titulados. Ya anteriormente hicimos un comentario sobre el particular, por lo que sólo queda agregar que la persona que dió esa máxima es uno de esos casos excepcionales.

2.2.2. Sector Privado

En este Sector fueron visitadas las siguientes empresas: (19)

Transportación Marítima Mexicana (TMM)

Televisa

Ford Motor Company

Periódico Excelsior

Periódico Novedades

En esta última empresa no labora ningún internacionalista en el área internacional. No fué posible aplicar el cuestionario para contratantes ya que la persona encargada de este departamento no se encontraba presente. La poca información lograda fue gracias al Jefe del Departamento Internacional.

Así pues, en el Sector Privado se localizaron a las siguientes personas:

<u>HOMBRES</u>	<u>MUJERES</u>	<u>TOTAL</u>
11	8	19

(19) También se realizó una visita al Canal 13, pero la persona con la que deberíamos de tratar no nos pudo atender ese día (después de una espera de más de dos horas y media) y se nos informó que en los días siguientes tampoco podría hacerlo por tener una agenda sobrecargada.

La situación académica de estos 19 encuestados se divide de la siguiente forma:

<u>TITULADOS</u>	<u>PASANTES</u>	<u>ESTUDIANTES</u>
	18 (94.73%)	1 (5.26%)

Como podemos ver, la casi totalidad de los encuestados del Sector Privado son pasantes (94.73%). No se localizó a ningún titulado y los estudiantes representan un mínimo (5.26%)

La edad fluctuante se sitúa entre los 21 y los 27 años, con un promedio de edad de 24.07 años. En cuanto al estado civil, la situación es:

<u>CASADOS</u>	<u>SOLTEROS</u>	<u>DIVORCIADOS</u>
1 (5.26%)	18 (94.73%)	

Así pues, la casi totalidad está integrada por solteros, los cuales representan un 94.73%, siendo el porcentaje de casados mínimo (5.26%). Por otra parte, los puntos de referencia de la edad fluctuante y el promedio de la misma son más que elocuentes: Los internacionalistas que laboran en el Sector Privado son gente muy joven.

En lo concerniente al cargo y al ingreso, los datos son como sigue:

<u>CARGO</u>	<u>NUMERO</u>	<u>INGRESO</u>
Asistente	13	De 8,500.00 a 20,000.00
Tecnico	2	De 12,500.00 a 18,500.00
Coordinador	1	18,000.00
Investigador	1	27,500.00
Redactor	2	9,900.00

Como puede observarse, el ingreso oscila entre un mínimo de \$ 8,500 y un máximo de \$ 27,500.00. El cargo de asistente con el 72.22% y el de técnico con el 11.11%, concentran el mayor porcentaje de internacionalistas. Los cargos de coordinador, investigador y redactor, aglutinan en conjunto un 15.65%.

Desgraciadamente, en este Sector no será posible establecer comparaciones entre titulados, pasantes y estudiantes, ya que no se localizó a ningún titulado y el único estudiante no puso su ingreso. De todos modos, el promedio de ingresos de los pasantes si puede ser elaborado y es de \$ 16,170.00.

2.3. Procesamiento de la información

Para evitar perdernos entre tantas cifras, en este apartado condensaremos toda la información en dos grandes rubros: Sector Público y Sector Privado.

Los totales globales de los encuestados en cada sector son:

<u>SECTOR PUBLICO</u>	<u>§</u>	<u>SECTOR PRIVADO</u>	<u>§</u>
163	89.56	19	10.43

TOTAL DE ENCUESTADOS: 182

La situación de estas 182 personas es la siguiente:

	<u>TITULADOS</u>	<u>§</u>	<u>PASANTES</u>	<u>§</u>	<u>ESTUDIANTES</u>	<u>§</u>
Secretarías de Estado	22	(17.88)	95	(77.23)	6	(4.87)
Instituciones Descentralizadas	4	(11.76)	23	(67.64)	7	(20.58)
Bancos	2	(33.33)	3	(50.0)	1	(16.66)

Sector Público	28	(17.39)	121	(73.91)	14	(8.69)
Sector Privado			18	(94.73)	1	(5.26)

T o t a l	28	(15.38)	139	(76.37)	15	(8.24)

Como puede observarse, el presente cuadro nos permite afirmar que:

- a) Casi las dos terceras partes de los internacionalistas del Sector Público son pasantes;

- b) La casi totalidad de los internacionalistas que laboran en el Sector Privado son tambien pasantes;
- c) Globalmente hablando, tres de cada cuatro internacionalistas son pasantes; y
- d) Los titulados sólo representan un 15.38% de ese total.

Las edades fluctuantes y los promedios de edad son los siguientes;

	<u>EDAD FLUCTUANTE</u>	<u>EDAD PROMEDIO</u>
SECRETARIAS DE ESTADO	21-51	31.96%
INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS	21-46	27.18%
BANCOS	25-39	26.66%

SECTOR PUBLICO	21-51	27.08%
SECTOR PRIVADO	21-27	24.27%

EDAD PROMEDIO GENERAL	21-51	25.67%

La edad promedio en el Sector Público (27.08%) es ligeramente superior a la edad promedio del Sector Privado (24.27%). Resulta pues elocuente que la carrera de Relaciones Internacionales es ejercida por gente joven en ambos sectores. La edad promedio global de los internacionalistas que trabajan es de 25.67%.

En lo concerniente al estado civil, tenemos lo siguiente:

	CASADOS	%	SOLTEROS	%	DIVORCIADOS	%	UNION LIBRE	%
Secretarías de Estado	39	(31.70)	81	(65.85)	2	(1.63)	1	(0.81)
Instituciones Descentralizadas	7	(20.58)	26	(76.47)	1	(2.94)	-	-
Bancos	5	(83.33)	1	(16.66)	-	-	-	-

Sector Público	51	(31.28)	108	(66.25)	3	(1.84)	1	(0.62)
Sector Privado	1	(5.26)	18	(94.73)	-	-	-	-

T o t a l	52	(28.57)	126	(69.23)	3	(1.64)	1	(0.54)

Del análisis del presente cuadro, podemos concluir:

En el Sector Público los solteros predominan sobre los casados en una proporción de 2 a 1.

En el Sector Privado la casi totalidad son solteros. El 69.23% de los internacionalistas que trabajan son solteros, mientras que los casados representan el 28.57% y los divorciados el 1.64%.

Ahora veamos los datos que se refieren a cargos e ingresos. El cuadro es el siguiente:

CARGO	SECTOR PUBLICO	INGRESO	SECTOR PRIVADO	INGRESO
Jefe y Subjefe de Departamento	49	8,000 - 66,300		
Analista	56	7,000 - 41,000		
Asesor	13	10,000 - 40,000		
Técnico	14	6,000 - 20,000	2	12,500 - 18,500
Servicio Social	10	-		
Coordinador	4	16,000 - 25,000	1	18,000
Subdirector General	3	35,000 - 37,000		
Investigador	3	9,000 - 20,000	1	27,500
Dictaminador	3	9,000 - 15,000		
Traductor	3	10,000 - 20,000		
Auxiliar	2	-	13	8,500 - 20,000
Asistente	1	23,000		
Ayudante de Invest.	1	14,000		
Redactor			1	9,900

Este cuadro nos muestra algunas de las muy variadas formas en que el internacionalista puede desarrollarse en el ámbito profesional. Así mismo, es notoria la diferencia de ingresos, ya que abarcan una amplia gama que va desde un mínimo de \$ 8,000.00, hasta un máximo \$ 66,300.00 mensuales. Por otra parte, en el Sector Público el internacionalista realiza un mayor número de funciones que en el Sector Privado.

Para ampliar un poco más la información en cuanto al ingreso, veamos el siguiente cuadro:

	<u>PROMEDIO DE INGRESO</u>
SECRETARIAS DE ESTADO	18,395
INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS	24,015
BANCOS	30,460

SECTOR PUBLICO	19,700
SECTOR PRIVADO	16,170

En base a este último cuadro, podemos concluir que:

Dentro del Sector Público, los empleos mejor remunerados son los de los Bancos, con un promedio de \$ 30,460.00; les siguen los de las Instituciones Descentralizadas, con un promedio de \$ 24,015.00 y finalmente los de las Secretarías de Estado, con un promedio de \$ 18,395.00.

El Sector Público se encuentra mejor remunerado que el Sector Privado. El primero tiene un promedio de \$ 19,700.00 y el segundo uno de \$ 16,170.00. Incluso el área de las Secretarías de Estado, que es la peor remunerada de las áreas que integran el Sector Público, supera al Sector Privado.

Finalmente, en lo que se refiere a las diferencias de ingreso en

tre titulados, pasantes y estudiantes, los cuadros son los siguientes:

SECTOR PUBLICO

	<u>OSCILACION DE INGRESO</u>	<u>PROMEDIO</u>
Titulados	De 15,000.00 a 66,300.00	27,428
Pasantes	De 7,000.00 a 46,000.00	19,947
Estudiantes	De 5,000.00 a 15,200.00	9,775
<hr/>		
	5,000.00 a 66,300.00	19,700
<hr/>		

SECTOR PRIVADO

	<u>OSCILACION DE INGRESO</u>	<u>PROMEDIO</u>
Pasantes	De 8,500 a 27,500	16,170

Así pues, podemos concluir que:

En el Sector Público, por una parte, los internacionalistas titulados tienen mayores ingresos que los pasantes o que los estudiantes y, por la otra, las diferencias que existen en los ingresos entre estos tres, resultan mucho más acentuados entre pasantes y estudiantes.

A nivel de pasantes, el Sector Público se encuentra mayor remunerado, en promedio, que el Sector Privado.

2.4. DISEÑO DE LA MUESTRA

A fin de obtener el dígito exacto para lograr que el muestreo de los egresados fuese representativo, fué necesario buscar el asesoramiento de personas capacitadas en el manejo de estadísticas. Especialmente valiosa fué la ayuda que nos brindó el profesor Raúl Rojas Soriano, maestro de Sociología de la Facultad, quien en 1971 realizó una investigación sobre el particular titulada La situación ocupacional de los egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la U.N.A.M., la cual ya hemos citado anteriormente.

Para el diseño de la muestra era necesario determinar un número X de encuestados (dependiendo de una serie de variables) para lograr que la investigación fuese representativa y validera (26).

La fórmula que se nos señaló es para muestras de estudios sencillos. Para hacer uso de esta fórmula es necesario el concurso de los siguientes factores: que la población que va a ser encuestada sea mayor de 10 000 actores, que el cuestionario a ser aplicado tenga entre 30 y 40 preguntas y que las alternativas sean excluyentes. Así pues, la fórmula a seguir es la siguiente:

(26) El plan de estudios de 1976 no incluye ninguna materia de estadística, razón por la cual se tuvo que recurrir al asesoramiento de un especialista en la materia. Esta deficiencia constituye un dato importante para los propósitos de nuestra investigación.

$$n = \frac{z^2 pq}{E^2}$$

donde

"n es igual al tamaño de la muestra total.

"Z es igual al nivel de confianza requerida para generalizar los resultados hacia toda la población.

"pq se refiere a la variabilidad del fenómeno estudiado;

"E indica la precisión con la que se generalizarán los resultados" (27).

Con las anteriores consideraciones, a continuación se indica el procedimiento estadístico con la cual se pudo calcular el número exacto de cuestionarios que se necesitaba aplicar para que el muestreo fuera representativo:

- Población (n)= Infinita (Usamos población infinita ya que se desconoce el número total de egresados en R.I.)
- Nivel de precisión (E)= 8%
- Variabilidad del fenómeno (pq)= p=.7 y q=.3
 p= porcentaje de respuestas afirmativas o "adecuadas"
 q= porcentaje de respuestas negativas o "inadecuadas"

$$n = \frac{(1.96)^2 (.7) (.3)}{(.08)^2} \quad n = 126 \quad (*)$$

(*) Para todos aquellos que deseen profundizar sobre el particular, remitirse a las siguientes obras: Rojas Soriano, Raúl, Gua para realizar investigaciones, FCPyS, Serie de estudios 51, UNAM, 1978.

Holgún Quinones, F., Hayashi Martínez, L., Elementos de muestreo y correlación, UNAM, México, 1974.

Como podemos observar, el resultado fué de 126. Esto quiere decir que para que una investigación de muestreo con un número infinito de actores sea representativa es necesario encuestar a un mínimo de 126 de esos actores. Nosotros realizamos entrevistas a un total de 182 encuestados.

3. El Mercado Ocupacional

3.1. Algunas características del mercado ocupacional.-

Hasta hace unos años, decir que uno había estudiado Relaciones Internacionales era asociarlo de inmediato con el Servicio Exterior. La Secretaría de Relaciones Exteriores era el gran monstruo sagrado que parecía tener el único campo en que un internacionalista podía realizarse como profesionista. Afortunadamente, en nuestros días esta situación ha cambiado en gran medida. Hoy día un egresado de Relaciones Internacionales tiene entre sí un campo muy vasto, con grandes sectores vírgenes y otros casi sin explotar.

Esta investigación nos ha mostrado algunas de las muchas posibilidades de que dispone un internacionalista para realizarse en el medio profesional. Secretarías de Estado, Instituciones Descentralizadas, Bancos e Instituciones Privadas, son ejemplos palpables de esta situación. Es necesario erradicar de la mentalidad de las nuevas generaciones, la idea de un mercado cerrado, la idea de que un puesto de trabajo en la Secretaría de Relaciones Exteriores sea el máximo alcanzable; antes bien, hay que inculcar la idea de pioneros en nuevos y extensos terrenos del área profesional.

El internacionalista debe darse a conocer, debe demostrar su valía en empresas o instituciones que si bien nunca antes habían contratado internacionalistas, esto se debía no a no querer hacerlo, sino

por falta de conocimiento de la profesión y a las funciones que un egresado de esta especialidad puede cubrir.

3.1.1. Dificultades de los egresados para ingresar en el medio profesional.

Conjuntamente con el desconocimiento de las funciones propias de nuestra especialidad en algunas instituciones, el egresado de Relaciones Internacionales, como muchos otros egresados de diversas carreras, enfrenta una serie de obstáculos y problemas para incorporarse al mercado de trabajo. Estos problemas pueden ser minimizados o exagerados a su máximo posible dependiendo de las experiencias propias de cada persona, ya que las habilidades y conocimientos desarrolladas durante cuatro años se ven así enfrentados a un mundo nuevo y dinámico en el que entra en juego un gran número de factores y variables. En el caso del internacionalista la situación es la siguiente:

Dificultades para ingresar a una dependencia.-

SECTOR PUBLICO

Secretarías de Estado:

Ninguna	64
Falta de experiencia	33
Falta de recomendaciones	18
Idiomas	12
Falta de preparación	8
Desconocimiento de la carrera	5
Otros	5

Instituciones Descentralizadas:

Ninguna	23
Falta de experiencia	10
Idiomas	2
Falta de preparación	1
Falta de recomendaciones	1
Desconocimiento de la carrera	0
Otros	0

Bancos:

Falta de experiencia	2
Falta de preparación	1
Desconocimiento de la carrera	1
Falta de recomendaciones	1
Idiomas	1
Ninguna	1
Otros	0

SECTOR PRIVADO

Ninguna	8
Falta de experiencia	6

Desconocimiento de la carrera	2
Falta de recomendaciones	2
Falta de preparación	1
Idiomas	0
Otros	1

En base a la información antes mencionada, podemos elaborar el siguientes cuadro:

	<u>SECTOR PUBLICO</u>	<u>SECTOR PRIVADO</u>	<u>TOTAL</u>
Ninguna	46.56%	40%	45.93%
Falta de experiencia	23.80%	30%	24.40%
Falta de recomendaciones	10.58%	10%	10.52%
Idiomas	7.93%	-	7.17%
Falta de preparación	5.29%	5%	5.36%
Desconocimiento de la carrera	3.17%	10%	3.82%
Otros	2.64%	5%	2.87%

(20)

(20) A este respecto resulta sumamente interesante ver los resultados obtenidos por Raúl Rojas Soriano en una investigación similar llevada a cabo hace 13 años en la que se analizó la situación ocupacional de los egresados de esta Facultad. Obviamente nosotros sólo retomamos los datos concernientes a los internacionalistas por ser éstos los que nos ocupan. Según esta investigación, los tres principales obstáculos al que se enfrenta un egresado de Relaciones Internacionales -- son las siguientes:

Falta de relaciones en los medios ocupacionales	41.18%
Mercado de trabajo cerrado por otros profesionistas	19.12%
Se desconocen las actividades de los egresados en las fuentes de trabajo	14.71%

Rojas Soriano, Raúl, La situación ocupacional de los egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, 1981, Pág. 47.

Así pues, puede afirmarse que:

- a) Tanto en el Sector Público como en el Sector Privado, las dificultades para ingresar a un trabajo guardan gran semejanza.
- b) En un 45.93%, se consideró que no existe ninguna dificultad para que el internacionalista ingrese a trabajar a una dependencia.
- c) La falta de experiencia (24.40%), la falta de recomendaciones (10.52%) y el desconocimiento de los idiomas (7.17%), son las tres principales dificultades a que se enfrenta un internacionalista en el mercado de trabajo, según consideraron los propios encuestados.
- d) Dentro del Sector Privado se da un desconocimiento mayor de la carrera que en el Sector Público (10% contra 3.17%, respectivamente).

3.1.2. Grado de relación entre la labor desempeñada y la formación propia del internacionalista

Una preocupación constante de todo estudiante de Relaciones Internacionales es el grado de adecuación que tendrá, en su futura vida laboral, su formación profesional con el trabajo que desempeñará. Sobre este punto, la situación de los compañeros encuestados es la siguiente:

Grado de relación entre la labor que desempeña y la formación propia del internacionalista:

SECTOR PUBLICO

	<u>COMPLETAMENTE</u>	<u>REGULAR</u>	<u>NO</u>
Secretarías de Estado	65 (53.27%)	52 (42.62%)	5 (4.09%)
Instituciones Descentralizadas	17 (51.51%)	14 (42.42%)	2 (6.06%)
Bancos	2 (33.33%)	1 (16.66%)	3 (50.0 %)

SECTOR PRIVADO

2 (11.11%) 13 (72.22%) 3 (16.66%)

La información arriba señalada nos permite elaborar el siguiente cuadro:

	<u>COMPLETAMENTE</u>	<u>REGULAR</u>	<u>NO</u>
SECTOR PUBLICO	84 (52.17%)	67 (41.61%)	13 (6.21%)
SECTOR PRIVADO	2 (11.11%)	13 (72.22%)	3 (16.66%)

T O T A L E S 86 (48.04%) 80 (44.69%) 13 (7.26%)

Del presente cuadro se desprende, que:

- a) Dentro del Sector Público existe una mayor relación, entre el desarrollo profesional y la formación propia del internacionalista, que en el Sector Privado (57.17% contra 11.11%).

- b) En el Sector Privado predomina una relación regular entre la labor desempeñada y la formación como internacionalista.
- c) En el mercado de trabajo del internacionalista predomina, por una ligera ventaja, una relación completa entre la formación propia del internacionalista y las labores que desempeña. (21)

3.1.3. Grado de realización del internacionalista con la carrera cursada.-

A continuación veremos el sentir de los encuestados sobre su realización como profesionistas en la carrera cursada y, más importante aún, si esta realización verdaderamente existe.

Consideramos muy importante este aspecto, ya que de él depende en gran medida el desenvolvimiento, como ser humano, de cualquier individuo que haya cursado una carrera.

Creemos que no puede existir nada más frustrante para un estudiante que, concluir una carrera y percatarse que no está satisfecho con el ejercicio de ella.

(21) La información obtenida por Rojas Soriano, en la investigación antes citada sobre este particular, es la siguiente: "el nivel de adecuación de la ocupación principal, con respecto a la especialidad de la que se es egresado (en%):

Ninguna	34.78%
Poca	7.25%
Regular	8.70%
Bastante	17.39%
Mucha	31.88%"

Rojas Soriano, Raúl, Op. cit., Pág. 49

¿Considera usted que se está realizando como profesionista en la carrera que cursó?

<u>SECTOR PUBLICO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
Secretarías de Estado	94	24
Instituciones Descentralizadas	24	8
Bancos	3	4
<u>SECTOR PRIVADO</u>	6	4

Resumiendo la información arriba mencionada tenemos que:

	<u>SI</u>	<u>NO</u>
SECTOR PUBLICO	121 (78.06%)	34 (21.93%)
SECTOR PRIVADO	6 (60.0%)	4 (40.0%)
T O T A L	127 (76.96%)	40 (23.03%)

Del análisis del presente cuadro, podemos concluir:

a) Tanto en el Sector Público como en el Sector Privado, la mayoría de los internacionalistas que ahí laboran se están realizando profesionalmente.

b) En el mercado de trabajo, el 76.96% de los internacionalistas se están realizando como profesionistas.

Esto quiere decir que tres de cada cuatro de los compañeros encuestados se están realizando profesionalmente.

3.1.4. Grado de adecuación entre la formación académica y el medio profesional.-

Uno de los aspectos más importantes al estudiar una carrera profesional es el hecho de adquirir conocimientos prácticos y valederos para el futuro desarrollo profesional. Desgraciadamente, existen carreras en las que, por motivos diversos, el grado de relación entre la teoría y la práctica es algo lejano. En el caso concreto de nuestra especialidad, se han hecho esfuerzos por actualizar los conocimientos y vincular la teoría con la práctica. Prueba de esto han sido los cuatro distintos planes de estudio que se han sucedido en la historia de la especialidad. Claro está que el hecho de realizar estos ajustes no garantiza el éxito. ¿De qué sirve cambiar el nombre de una materia y sus objetivos sobre el papel si se continúa enseñando lo mismo que antaño de hecho?. De aquí pues --

que muchos cambios sólo sean semánticos y no reales.

El hecho de que la enseñanza de nuestra especialidad haya pasado a través de cuatro planes de estudio y el hecho de que algunos, o muchos estudiantes hayan estudiado con dos e incluso tres planes de estudios hace muy difícil establecer cuadros válidos para cada plan de estudio. Para ejemplificar esto, pondremos a continuación la información en cuanto a cada plan de estudio y posteriormente el cuadro general sobre el cual basaremos nuestras conclusiones.

¿La formación profesional que adquirió durante la carrera es adecuada a las características del medio profesional?

<u>PLAN 59</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
	5	4
<u>PLAN 66</u>	9	8
<u>PLAN 71</u>	9	18
INTERMEDIOS (PLAN 66-PLAN 71)	4	8
<u>PLAN 76</u>	15	24
INTERMEDIOS (PLAN 71-PLAN 76)	26	31

De aquí pues, que hayamos usado la información obtenida de la siguiente manera:

	<u>SI</u>	<u>NO</u>
Secretarías de Estado	47	68
Instituciones Descentralizadas	14	18
Bancos	1	4
Sector Privado	2	8

Haciendo un resumen de los datos arriba señalados, tenemos que:

	<u>SI</u>	<u>NO</u>
Sector Público	62 (40.78%)	90 (59.21%)
Sector Privado	2 (20.0%)	8 (80.0%)
T o t a l	64 (39.50%)	98 (60.49%)

(22)

(22) Rojas Soriano obtuvo los siguientes datos:

Tipo de preparación que recibió el egresado de esta Facultad para el desempeño de su profesión:

Tipo de preparación	%		%
Adecuada	36.51	Demasiado Teórica	20.63
Inadecuada	17.56	La preparación se obtiene en	
Deficiente	25.40	el medio profesional	00.00

Rojas Soriano, Raúl, op.cit., Pág. 57

Diez años después, es evidente el cambio de opiniones.

De aquí podemos afirmar que:

- a) Tanto en el Sector Público (59.21%), como en el Sector Privado (80.0%), la mayoría de los encuestados consideró que no es adecuada la formación profesional recibida en la Facultad.
- b) En el Sector Privado es mucho más notorio el hecho de esta inadecuada formación.
- c) Las principales razones dadas por los encuestados sobre este punto pueden resumirse así:
 - Diferencia entre práctica y teoría
 - Falta de materias más prácticas
 - Falta de materias con mayor especialización
 - Falta de experiencias de tipo práctico.

Como pudo observarse de la información arriba señalada, nuestras conclusiones no van dirigidas en cuanto a planes de estudio en particular, sino en cuanto a la formación del internacionalista en general, pudiendo éste pertenecer a cualquier generación.

3.2. Disfunción entre egresados y titulados.-

Uno de los problemas más serios que agobia a la especialidad de Relaciones Internacionales es el pequeño número de egresados titulados que han salido de la Facultad de Ciencias Políticas y Socia-

les. Desde 1955 año en que salió la primera generación, hasta -- 1982, solo 356 personas ostentan el título de Licenciados en Relaciones Internacionales. El siguiente cuadro nos dá el número exacto de titulados a lo largo de todo ese tiempo.

AÑO	TITULADOS	NUM. POR DECADA
1955	2	
1956	7	
1957	5	20
1958	3	
1959	3	
<hr/>		
1960	5	
1961	1	
1962	5	
1963	16	
1964	10	
1965	16	105
1966	22	
1967	16	
1968	5	
1969	9	

AÑO	TITULADOS	NUM. POR DÉCADA
1970	14	
1971	21	
1972	13	
1973	18	
1974	8	
1975	15	186
1976	26	
1977	30	
1978	12	
1979	29	
<hr/>		
1980	14	
1981	22	
1982	9 (hasta abril)	
<hr/>		
T O T A L	356 (23)	

Los datos aportados por este cuadro resultan más que elocuentes para afirmar que desgraciadamente no existe una constante en cuanto al número de titulados por año. El único aliciente dentro de este triste cuadro es que el número de titulados por década ha ido en aumento. Así tenemos que en la década de los 50's (24), hubo 20 titulados, en la década de los 60's, 105 titulados y en la de los 70's, 186.

(23) Fuente: Departamento de Relaciones Internacionales, FCPyS, UNAM.

(24) En realidad sólo es media década.

Así pues, durante 28 años (1955-1982), sólo han salido un promedio de 12.7 titulados por año. Desgraciadamente, es imposible establecer el número de egresados de la especialidad a lo largo de todos estos años para así, poder compararlo con el de titulados.

La imposibilidad de establecer esta cantidad va en razón de problemas tales como: personas que llevan más años de los necesarios dentro de la Facultad y que no terminan de pagar todos los créditos, estudiantes que desertan al cabo de un tiempo o cambian de carrera, personas que interrumpen sus estudios (ya sea por motivos económicos, familiares, de trabajo, por viajes al extranjero, etc.) y que los continúan años después, etc.

Ante estas limitantes, los órganos de estadística tanto de la Facultad en particular, como de la Universidad en general, se ven imposibilitados para contabilizar un número exacto. Lo más que se pudo obtener fueron cifras globales de algunos años pero que de alguna manera nos aportarán cierta información sobre el particular.

AÑO	TOTAL DE ALUMNOS POR TODAS LAS CARRERAS	RELACIONES INTERNACIONALES			%
		1ER. INGRESO	REINSCRIPCION	TOTAL	
1972	3168	389	637	1026	(32.38%)
1985	-----	420	792	1212	
1976	6500	495	1072	1567	(24.10%)
1978	7367	---	----	1815	(24.63%)
1980	9563	---	----	2738	(28.63%)

(25)

Como podemos observar el número total de personas que ingresan a la especialidad de Relaciones Internacionales ha experimentado un aumento constante a través de los años. Al mismo tiempo, resulta interesante el hecho de que mientras el número total de ingresos a la Facultad, es decir, el conjunto de las cinco especialidades), de 1972 a 1980, ha experimentado un aumento de más del 300%; el de ingresos a nuestra especialidad ha sido ligeramente menor al 200%. De aquí que mientras en 1972, los internacionalistas representaban el 32.3% del total de ingresos, en 1980 pasaron a representar el 28.6%.

-
- (25) Fuente: Org. Académica y Administrativa, FCPyS, UNAM. 1972. Pág. 34
 Org. Académica y Administrativa, FCPyS, UNAM. 1976. Pág. 35
 Org. Académica y Administrativa, FCPyS, UNAM. 1978, Pág. 33
 Org. Académica y Administrativa, FCPyS, UNAM. 1980-81 Pág. 34

Finalmente, retomando información de los dos cuadros anteriores podemos realizar este cuadro final:

<u>AÑO</u>	<u>TOTAL R.I.</u> <u>DE ALUMNO INSCRITO</u>	<u>TITULADOS</u>
1972	1026	13
1975	1212	15
1976	1567	26
1978	1815	12
1980	2738	14

Aunque no podemos tomar los datos de la columna de la izquierda, como el del número total de egresados por año, puesto que incluye los rubros de primer ingreso y reinscripción, creemos que 200 podría ser un número base si consideramos que existen 2 turnos en la Facultad (100 por el matutino y 100 por el vespertino). Aún en comparación con un número tan bajo como el establecido, los resultados no dejan de ser desalentadores: el número de titulados en relación con el de egresados es terriblemente desproporcional. Resulta pues necesario implementar nuevos medios y nuevos métodos que permitan aumentar de una manera constante el número de titulados. El problema de la disfunción entre egresados y titulados debe abordarse y ser resuelto a la brevedad posible en bien del desarrollo futuro de nuestra especialidad.

3.3. Obstáculos a que se enfrenta el egresado para titularse.

3.3.1. Idiomas.-

Uno de los primeros "tabús" que tiene un estudiante que ingresa a estudiar Relaciones Internacionales, es el de los idiomas. Durante el tiempo en que lleva a cabo sus estudios, escuchará insistentemente acerca de la complejidad, dificultad y el obstáculo -- que representan los idiomas.

Hasta hace unos meses el principal ataque a la Facultad desde este punto de vista era por el hecho de que aún cuando los idiomas eran una exigencia, éstos no eran impartidos y mucho menos incluidos en el Plan de Estudios.

Al iniciar esta investigación nosotros consideramos a los idiomas como un obstáculo, si no es que el más fuerte, para poder recibirse. De aquí que los datos obtenidos fueron para nosotros (como serán para muchos) una sorpresa.

Sobre este punto hay que aclarar que los egresados encuestados -- consideraron este punto desde una perspectiva subjetiva ya que no disponíamos de los elementos necesarios (como sería la aplicación de una prueba tanto oral como escrita), para comprobar esta información. Desde luego cabe señalar que muchos de ellos ya habían pagado uno o los dos idiomas que se contemplan en el Plan de Estudios ante el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (C.E.L.E.).

La información es la siguiente:

INGLES	DOMINIO	107
	CONOCIMIENTO	38
FRANCES	DOMINIO	74
	CONOCIMIENTO	43
ALEMAN	DOMINIO	5
	CONOCIMIENTO	1
ITALIANO	DOMINIO	10
	CONOCIMIENTO	9
PORTUGUES	DOMINIO	2
	CONOCIMIENTO	3

Si recordamos que el número de encuestados fue de 182, los datos hablan por sí solos. Llama la atención especialmente el rubro de "Dominio". Pero esto no es todo. El siguiente cuadro nos dará más elementos de análisis sobre la situación de los encuestados:

Dominan un Idioma	69
Conocen un Idioma	33
Dominan dos Idiomas	50
Conocen dos Idiomas	34

Dominan tres Idiomas	8
Conocen tres Idiomas	3
Dominan cuatro Idiomas	4
Conocen cuatro Idiomas	-

Finalmente, si aún quedaban dudas sobre el particular, éstas se disiparán con el siguiente cuadro:

¿Los idiomas fueron (son) un obstáculo dentro de su formación profesional?

<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>PARCIALMENTE</u>
43	87	49

La gran mayoría de los que respondieron afirmativamente a esta pregunta, dirigían sus críticas a la Facultad por no haber implementado cursos apropiados cuando ellos estudiaban. Así pues, la gran falacia de los idiomas cae por el suelo cuando menos en el caso de los egresados encuestados. Si bien es cierto que constituye un problema para los egresados, éste no es ni con mucho de la magnitud de que se le ha atribuido tradicionalmente. Consideramos pertinente establecer y remarcar muy claramente, la necesidad e importancia de los cursos de idiomas que se imparten en la Facultad. Estos deben ser cada día mas eficientes y acordes a las necesidades de la Facultad, y dar cabida a todas las personas que los necesiten.

No podemos dejar de lado el hecho de que así como existen personas para las cuales los idiomas no son un obstáculo, existen otras para las que sí lo son y los datos que se obtuvieron se refieren a los egresados que ya laboran en alguna Institución (y principalmente en el Sector Público).

3.3.2. Tesis y Trámites administrativos.

En páginas anteriores (en el apartado de la disfunción entre egresados y titulados), hablamos de la necesidad urgente de poner un alto a la creciente brecha entre titulados y egresados. De aquí la necesidad de abrir un apartado que hiciere hincapié sobre uno de los problemas más palpables de esta problemática.

Un aspecto trascendental de una investigación por cuestionarios como la nuestra, es que permite un trato personal y directo con el interesado. Para nosotros era notorio el cambio de ambiente que había de un lugar a otro de trabajo. En cada lugar debíamos ajustarnos a ciertas reglas y direcciones propias las cuales variaban de un sitio a otro.

Poner las cartas de presentación en manos de un egresado era sólo el inicio de un proceso más complejo. Después vendría la explicación de la labor que estábamos realizando, de algunas preguntas (especialmente la concerniente al ingreso) y la clarificación de dudas o inquietudes. Este trato más o menos cercano dependiendo

de las personas, nos aportó experiencias propias incalculables. Así, una pregunta clásica que no incluímos en el cuestionario pero que estuvo siempre presente en las breves charlas fue la de - "¿Por qué no te has titulado?". Las contestaciones variaron poco:

La tesis, los trámites administrativos, falta de uno o dos créditos, falta de tiempo, etc.

Todos estos comentarios e información adicional así como datos - sueltos eran resumidos en un pequeño "diario de trabajo". Su valor, al final de la investigación, fue realmente inconmensurable. En base a esta información consideramos la necesidad de hacer un breve comentario al respecto.

Las necesidades propias de la tesis y de los dilatados trámites administrativos son dos de los obstáculos principales a que el - egresado de nuestra especialidad se enfrenta cuando desea titular se.

La mayoría de los encuestados hacía hincapié en un problema: - ¿Cómo es posible que una Universidad de las dimensiones de la - UNAM tenga un horario de 9 a 13:30 horas en el plano administrativo-atención al estudiante?. Debido a sus condiciones de trabajo una "escapada" para arreglar cualquier asunto en Rectoría presupone la pérdida de varias horas. Si a esto agregamos los trámites que deben hacerse en la Facultad, los cuáles en muchos casos

no se caracterizan por su rapidez, tendremos la contestación a muchas preguntas.

Finalmente, no podemos dejar de lado el problema del status-sueldo. Muchos internacionalistas pasantes gozan de una posición en cuanto al status y al sueldo que no depende de la posesión de un título.

Ellos saben que su posición no mejorará sustancialmente a corto plazo con tenerlo. De aquí que se confíen y se vuelvan, hasta cierto punto, algo apáticos en relación a este punto, ya que el título sólo sería un "cuadro" más en sus oficinas. Claro está que un día, por uno u otro motivo, se enfrentan a la imperiosa necesidad de tener este papel. Es aquí donde surgen los problemas del tiempo transcurrido, la desvinculación con la Facultad, el olvido de ciertos elementos indispensables para elaborar una tesis, el sentimiento de sentirse ajenos y extraños a su propio y, ya lejano centro de estudios, etc.

En resumen, el hecho de entrar a trabajar y la absorción de su tiempo por parte de las fuentes de trabajo, es uno de los factores poco considerados y, tal vez, más importantes que hacen que un egresado no obtenga su título profesional.

4. Cuestionario para Contratantes

Al igual que la encuesta para egresados, la presente permite recabar datos relativos a la situación ocupacional del egresado en el mercado de trabajo, los problemas para el desempeño de la carrera y las deficiencias de la formación académica, desde el punto de vista de las personas que tienen el poder de decisión para la contratación de los egresados en Relaciones Internacionales.

4.1. Cuestionario utilizado.-

El cuestionario que se utilizó para la investigación, se elaboró en base a diversos indicadores, con el objeto de evaluar, según el criterio de los contratadores, si es necesaria o no la presencia de los internacionalistas en los diferentes sectores que componen el mercado de trabajo, qué nivel académico se requiere, qué funciones realiza el egresado, qué grado de conocimiento tienen los contratantes con respecto a la especialidad, cuáles son las causas por las que algunas instituciones contratan internacionalistas, etc.

Al igual que en el cuestionario aplicado a los egresados, el Departamento de Relaciones Internacionales aportó valiosos conocimientos y sugerencias para la elaboración de este cuestionario, basándose siempre en las necesidades propias de la especialidad.

4.1.1. Tipo de preguntas.-

El cuestionario se elaboró en base al mismo tipo de preguntas que se hicieron en el cuestionario para egresados, tales como: cerrada dicotómicas, cerrada múltiple y cerrada directa, haciendo un total de 14 (27).

Como ejemplos de estas preguntas, tenemos la 1 y 9 como cerrada dicotómica, las 2, 3, 6, 11 y 13 como cerrada múltiple y la 4 - y 12 como directas. (Ver cuestionario en apéndice No. II).

La diversidad de preguntas se debió a que con ellas se quiso tener una información más amplia y objetiva. Así mismo, se tuvo una supervisión constante en la contestación del cuestionario, a fin de evitar respuestas incompletas y/o confusas.

4.2. Aplicación del cuestionario.-

El cuestionario fue aplicado a todas aquellas personas que en un momento dado tuvieran el poder de contratación en el Sector Público (Secretarías de Estado, Instituciones Descentralizadas y Bancos), Sector Privado y Organismos Internacionales.

(27) La explicación detallada acerca del tipo de preguntas y sus definiciones, se puede encontrar en la parte que habla sobre el cuestionario para egresados,

Vid. supra, Pág. 13.

La encuesta tuvo una duración de doce meses, durante los cuales se recorrió Institución por Institución, a fin de encuestar a los "contratadores".

En un principio se pensó que la persona que contrataba a los egresados, según las necesidades de la Institución, era el Jefe de Personal o de Relaciones Industriales. Sin embargo, durante el proceso de la investigación nos pudimos dar cuenta que únicamente en el Sector Privado esto era real, más no sucedía así en el Sector Público, ya que eran los directores o los propios jefes de departamento quienes contrataban a la gente necesaria, adicional al ya conocido compadrazgo, dedazo o amiguismo.

No fué posible encuestar a la totalidad de los "contratadores" ya que muchos de ellos, ya sea por apatía, por miedo a las encuestas o por "tener demasiados compromisos" dentro de su agenda de trabajo se negaron a contestar el cuestionario.

A continuación se mencionan aquellas Instituciones que sí participaron en la encuesta.

SECTOR PUBLICO

Secretarías de Estado:

Secretaría de Comercio

Secretaría de Gobernación

Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas

Secretaría de Comunicaciones y Transportes

Secretaría de Turismo

Secretaría de Salubridad y Asistencia

Secretaría de la Defensa Nacional

Secretaría de Pesca

Instituciones Descentralizadas:

Instituto Mexicano de Comercio Exterior (IMCE)

Instituto de Seguridad Social y Servicios para los Trabajadores del Estado (ISSSTE)

Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares (ININ)

Petróleos Mexicanos (PEMEX)

Fertilizantes Mexicanos (FERTIMEX)

Consejo Nacional de Seguridad Nuclear y Salvaguardias

Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo.

Bancos:

Banco de México

Nacional Financiera

Como anteriormente se dijo, se había tomado para efectos de la encuesta a los cuatro Bancos que se consideraron más importantes, pero sólo en dos de ellos se logró encuestar a las personas responsables de la contratación de los egresados, ya que tanto en el Banco Nacional de México, como en el de Comercio, dados los complejos y dilatados trámites burocrático-administrativos y las estrictas medidas de seguridad, no se pudo llevar a cabo la aplicación del instrumento.

SECTOR PRIVADO

Ford Motor Company de México, S. A.

Televisa, S. A.

Transportación Marítima Mexicana

El Periódico "El Excelsior".

Dada la magnitud de la investigación, sólo se seleccionaron algunas empresas de este sector.

ORGANISMOS INTERNACIONALES

Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Organización de Estados Americanos (OEA)

Centro Internacional de Capacitación Turística (CICATUR)

Centro Internacional de Estudios Superiores de Turismo-
(CIEST).

Resultados Obtenidos.-

¿ES NECESARIA LA PRESENCIA DE INTERNACIONALISTAS EN LAS INSTITUCIONES?

Las respuestas las organizamos de la siguiente forma:

CUADRO No. I

<u>SECTOR PUBLICO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
SECRETARIAS DE ESTADO	7	(31.81%)
INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS	8	(36.36%)
BANCOS	2	(9.09%)
<u>SECTOR PRIVADO</u>	3	(13.63%)
<u>ORGANISMOS INTERNACIONALES</u>	2	(9.09%)
T O T A L	22	(84.6 %)

Del total de contratadores encuestados en las distintas Instituciones, veintidós (84.6%) dijeron que sí era necesaria la presencia de internacionalistas y cuatro (15.3%) no respondieron a la pregunta.

Como se puede observar, con los datos arriba obtenidos, la mayoría de las Instituciones sí consideran que se requiere de la participación de los internacionalistas dentro de su organigrama de trabajo.

¿EL NIVEL ACADEMICO DE LOS INTERNACIONALISTAS, ES:?

CUADRO No. II

	<u>TITULADOS</u>	<u>PASANTES</u>	<u>ESTUDIANTES</u>	<u>NO LABORAN INTERNACIONALISTAS</u>
SECRETARIAS DE ESTADO	2 (16.66%)	8 (66.66%)	0	2 (16.66%)
INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS	5 (45.45%)	5 (45.45%)	0	1 (9.09%)
BANCOS	2 (50.0 %)	1 (25.0 %)	1 (25.0 %)	0

SECTOR PUBLICO	9 (39.13%)	14 (60.86%)	1 (4.03%)	3 (13.04%)
SECTOR PRIVADO	0	3 (75.0 %)	1 (25.0 %)	0
ORGANISMOS INTER- NACIONALES	0	0	0	4 (100.0 %)

TOTAL	9 (25.71%)	17 (48.57%)	2 (5.71%)	7 (20.0 %)

Del total de Instituciones encuestadas, sólo en nueve (25.71%) existen titulados, en diecisiete (48.57%) existen únicamente pasantes, en dos (5.71%) estudiantes y en siete (20.00%) no labora ningún internacionalista.

El cuadro anterior nos muestra el alto índice de pasantes (48.57%) que existe en comparación con el número de titulados (25.71%). Como se puede observar, los pasantes casi duplican el número de titulados.

Dado que uno de los objetivos de la investigación es el de conocer el por qué no trabajan internacionalistas en algunas Instituciones, consideramos pertinente hacer los siguientes comentarios.

Como se puede observar, en el cuadro II se indica que en dos Secretarías de Estado no labora ningún internacionalista. Estas son: la Secretaría de la Defensa Nacional y la Secretaría de Salubridad y Asistencia. En la primera de ellas no se ha contemplado la contratación de internacionalistas debido a que, en primer lugar, la Institución no cuenta con conocimientos referentes a la existencia de la carrera y mucho menos conoce las funciones que un internacionalista puede realizar. En segundo lugar, para poder trabajar en la Secretaría de la Defensa Nacional es necesario pertenecer a las fuerzas armadas, por lo que ningún egresado civil puede trabajar en esta Institución por carecer de este requisito.

Por lo que respecta a la Secretaría de Salubridad y Asistencia, - aún conociendo la existencia de esta especialidad no ha contratado internacionalistas, egresados de la Facultad, simplemente porque según dijeron, han resuelto sus problemas de recursos humanos profesionales con el personal existente (un Abogado y una Licenciada en Relaciones Internacionales, egresada de una escuela de la Ciudad de Nueva York).

En el caso de las Instituciones Descentralizadas, tenemos que dentro de la Gerencia de Comercio Exterior de PEMEX (Petróleos Mexicanos), nos informaron que tampoco contratan internacionalistas, ya que sencillamente no tenían conocimiento de la existencia de la carrera, por lo que todas las cuestiones de tipo internacional son tratadas por abogados y economistas, los cuáles cuentan con alguna especialización de carácter internacional. Es importante hacer notar que esta Gerencia es una de las áreas con más posibilidades de desarrollo profesional para el internacionalista dentro de PEMEX.

En los Bancos encuestados se encuentran varios internacionalistas, sin embargo, los puestos claves los tienen acaparados los economistas.

Dentro del Sector Privado, en dos de las empresas que visitamos, Ford Motor Company y Televisa, nos encontramos con algo muy peculiar; ya que los dos Jefes de Personal no tenían conocimiento de la existencia de internacionalistas trabajando para sus Institu-

ciones, ya que cuando se les encuestó nos respondieron que esas empresas no requerían de los servicios de un internacionalista.

Sin embargo, al hacerles mención de que existía personal trabajando en esa especialidad en sus empresas, se nos respondió que probablemente estas personas habían ingresado a la compañía bajo su propia iniciativa, por recomendación de otra persona o posiblemente estando ya trabajando iniciaron el estudio de esa especialidad, sin haber sido propiamente contratados por necesidades de la empresa.

Según pudimos observar, la única empresa privada que actualmente tiene interés por la contratación de internacionalistas, dado el tipo de trabajo que desarrolla y sus nexos con otras empresas en el exterior, es Transportación Marítima Mexicana, empresa dedicada a la marina mercante.

En páginas anteriores (ver. pág.15) hablamos de la problemática de los Organismos Internacionales, por lo que solo queda por aclarar que en lo que respecta a otros Organismos Internacionales como son CICATUR (Centro Internacional de Capacitación Turística) y CIEST (Centro Internacional de Estudios Superiores de Turismo), éstos no contratan internacionalistas, pues desconocen totalmente la existencia de la carrera. Es importante hacer notar que inclusive se nos solicitó información referente a todas aquellas actividades que un internacionalista es capaz de realizar, para en un futuro poder hacer uso de los servicios de éstos.

¿QUE FUNCIONES REALIZA EL INTERNACIONALISTA?CUADRO No. III

	<u>FUNCIONARIO</u>	<u>ANALISTA</u>	<u>TECNICO</u>	<u>CONSEJERO</u>
SECRETARIAS DE ESTADO	3 (23.07%)	6 (46.15%)	3 (23.07%)	1 (7.69%)
INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS	3 (23.07%)	5 (38.46%)	1 (7.69%)	4 (30.76%)
BANCOS	0	1 (50.0 %)	1 (50.0 %)	0

SECTOR PUBLICO	6 (21.42%)	12 (42.85%)	5 (17.85%)	5 (17.85%)
SECTOR PRIVADO	0	5 (100.0 %)	0	0

TOTAL	6 (18.18%)	17 (51.51%)	5 (15.15%)	5 (15.15%)

Del total de contratadores encuestados, seis (18.18%) respondieron que los internacionalistas que laboran actualmente tienen posiciones a nivel de funcionario, diecisiete (51.51%) a nivel de analisis

tas, cinco (15.15%) a nivel de técnico y cinco (15.15%) a nivel de consejero.

Como se puede observar, en el cuadro anterior, el internacionalista en su mayoría es contratado para realizar funciones de analista (51.51%), que consiste en el examen de información específica a través de los medios masivos de información (periódicos, revistas especializadas, etc.), seguidos por funcionarios (18.18%), técnicos (15.15%) y consejeros (15.15%).

Por otra parte el cuadro muestra claramente que el Sector Público es el que absorbe a la mayoría de los egresados, no así el Sector Privado, en el cual es casi inexistente la captación de éstos.

¿EXISTEN INSTITUCIONES DONDE EL INTERNACIONALISTA REALIZA ACTIVIDADES NO RELACIONADAS CON SU FORMACION PROFESIONAL?

De todas las instituciones encuestadas, sólo en dos del Sector Público nos encontramos que el internacionalista realizaba actividades no relacionadas con su especialidad, como es el caso de la Secretaría de Turismo y Fertilizantes Mexicanos. En la primera - - existe una Dirección de Asuntos Internacionales donde bien podrían desarrollarse los internacionalistas egresados, pero desgraciadamente en esta dirección no labora ninguno, ya que las posiciones disponibles están actualmente ocupadas por economistas y abogados. La única internacionalista que labora (egresada de ENEP Acatlán) -

realiza funciones de secretaria. Sin embargo, fuera de esta Dirección sí existen internacionalistas trabajando, pero desgraciadamente ocupan puestos donde realizan funciones meramente administrativas, situación idéntica a la de Fertilizantes Mexicanos.

¿EL INTERNACIONALISTA SATISFACE LAS NECESIDADES DE LAS INSTITUCIONES?

CUADRO No. IV

	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>PARCIALMENTE</u>
SECRETARIAS DE ESTADO	3 (50. 1)	0	3 (50. 1)
INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS	5 (83.33%)	0	1 (16.66%)
BANCOS	1 (50. 1)	0	1 (50. 1)

SECTOR PUBLICO	9 (64.28%)	0	5 (35.71%)
SECTOR PRIVADO	1 (50. 1)	0	1 (50. 1)

TOTAL	10 (62.50%)	0	6 (37.50%)

De los contratadores encuestados, diez (62.50%) contestaron que el internacionalista si satisface las necesidades de la Institución en la cual trabajan y seis (37.50%) contestaron parcialmente.

Según nos indica el cuadro anterior la mayoría de los contratadores entrevistados opinaron que el internacionalista, en su mayoría, si satisface las necesidades de las instituciones.

¿Por qué si las satisfacen?

Las respuestas obtenidas, según la opinión de los contratadores, fueron las siguientes:

SECTOR PUBLICO:

Secretarías de Estado.-

- Por su preparación académica, la cual es útil para apoyar las necesidades de las Instituciones.
- Por los elementos teóricos que manejan.
- Debido a que su campo de trabajo es específico.

Instituciones Descentralizadas.-

- Porque sus conocimientos son fundamentales para el desarrollo del trabajo.
- Porque de alguna manera las Instituciones tienen vínculos estrechos con organismos e Instituciones Internacionales.

Bancos.-

- Por las necesidades propias de la Institución, ya que entre las múltiples funciones de los bancos, una de las más importantes es manejar cuestiones de tipo internacional (económicas y Financieras).

SECTOR PRIVADO

- La única respuesta obtenida fué dada por Transportación Marítima Mexicana, la cual nos indicó que los conocimientos del internacionalista ayudan al mejor desarrollo de la empresa, ya que ésta tiene nexos con diferentes empresas navieras internacionales (28).

¿Por qué las satisfacen parcialmente?

Las respuestas de los contratadores sobre el particular fueron las siguientes:

SECTOR PUBLICO:**Secretarías de Estado.-**

- Falta mayor preparación, tanto en cuestiones económicas como jurídicas a nivel internacional, ya que según la opinión de los contratadores muchos de los asuntos de este tipo son mejor tratados por abogados y economistas.

(28) Se menciona únicamente TMM (Transportación Marítima Mexicana), ya que debido a que las otras empresas desconocen la especialidad, no pudieron emitir una opinión al respecto.

Instituciones Descentralizadas.-

- El tipo de trabajo que se desarrolla en estas Instituciones, requiere de una especialización.

Bancos.-

- Por que varias funciones requeridas por la institución son llevadas a cabo por economistas (NAFINSA).

¿ANTES DE ESTA ENCUESTA CONOCIA LAS ACTIVIDADES DEL INTERNACIONALISTA?

CUADRO No. V

	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>VAGAMENTE</u>
SECRETARIAS DE ESTADO	5 (62.5 %)	1 (12.5%)	2 (25.0%)
INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS	6 (75.0 %)	1 (12.5%)	1 (12.5%)
BANCOS	2 (100.0 %)	0	0

SECTOR PUBLICO	13 (72.22%)	2 (11.11%)	3 (16.66%)
SECTOR PRIVADO	1 (25.0 %)	3 (75.0 %)	-
ORGANISMOS INTERNACIONALES	2 (50.0 %)	2 (50.0 %)	-
TOTAL	16 (61.53%)	7 (26.92%)	3 (11.63%)

Del total de contratadores encuestados, dieciseis (61.53%) respondieron que sí conocían las actividades del internacionalista antes de la encuesta; siete (26.92%) respondieron que no y tres (11.63%) contestaron vagamente.

Según podemos ver en el cuadro anterior, el Sector Público es el más conocía las actividades del internacionalista antes de la encuesta, no así el Sector Privado, el cual la mayoría contestaron negativamente. Por lo que se refiere a los Organismos Internacionales, las respuestas fueron dos afirmativas y dos negativas, por lo que se puede decir que la situación está equilibrada.

¿ ES ADECUADO EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS INTERNACIONALISTAS?

CUADRO No. VI

	<u>SI</u>	<u>NO</u>
SECRETARIAS DE ESTADO	5 (62.50%)	3 (37.50%)
INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS	4 (66.66%)	2 (33.33%)
BANCOS	-	2 (100.00%)

SECTOR PUBLICO	9 (56.25%)	7 (43.75%)
SECTOR PRIVADO	1 (100.00%)	-
TOTAL	10 (58.82%)	7 (41.17%)

Como se indica en este cuadro, sí es adecuado el desempeño de los internacionalistas, según nos muestran los resultados de 58.82% que respondieron que sí, y 41.17% que respondieron no.

¿Por qué sí es adecuada?

Las respuestas que se obtuvieron señalan que sí es adecuada, por las siguientes razones:

SECTOR PUBLICO

Secretarías de Estado.-

- Ya que aportan elementos generales sobre la situación internacional en su conjunto, que influyen en el desarrollo y las tendencias del país.
- Por ser una profesión que se imparte en escuelas de enseñanza superior.
- Porque llena una laguna en lo referente a cuestiones de tipo internacional y esos conocimientos son útiles, para el buen desarrollo de las Instituciones.

Instituciones Descentralizadas.-

- Por su papel fundamental de asesoría hacia estas Instituciones, ya que es importante que las personas que tratan asuntos internacionales sean internacionalistas especializados en la materia.

SECTOR PRIVADO

- . Transportación Marítima Mexicana.-

- Por que su desempeño dentro de las áreas de la empresa ha sido satisfactorio, por tal motivo se les está dando grandes oportunidades a estos especialistas para que se desarrollen profesionalmente en esta compañía.

¿Por qué no es adecuada?

Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

SECTOR PUBLICO

Secretarías de Estado.-

- Porque la formación del internacionalista no contempla profundamente el área jurídica interna de nuestro país y por las deficiencias prácticas de las que adolece la especialidad.
- Ya que le falta base y fundamentación a esta carrera. Faltándoles a los egresados tener mayor conocimiento en cuanto a cultura general y ortografía.
- Hace falta que los egresados cuenten con una especialización sectorial más profunda.

Instituciones Descentralizadas.-

- No es adecuada ya que los egresados están limitados por deficiencias en su formación académica (Geografía, Economía, Derechos Internacionales, etc.).
- Por sus carencias en cuanto al saber de los idiomas.

Bancos.-

- Por que es necesario que el egresado cuente con una especia-

lización de posgrado a nivel de maestría o doctorado.

- Por su deficiente preparación en lo relativo a idiomas .
- Por su falta de conocimientos más profundos en economía.

¿QUE CARACTERISTICAS SE CONSIDERAN DEBEN TENER LOS INTERNACIONALISTAS?

SECTOR PUBLICO

Secretarías de Estado.-

- Estar al día en cuestiones de tipo internacional, tanto políticas, económicas y sociales.
- Tener alguna especialización.
- Contar con conocimientos más profundos en las áreas de economía, organismos internacionales, así como un mayor dominio de los idiomas, cultura general, derechos, ortografía y redacción.

Instituciones Descentralizadas.-

- Que los internacionalistas estén enfocados hacia los problemas de carácter económico, y social.
- Ser extrovertidos.
- Que en un momento dado puedan aprender a manejar cuestiones meramente técnicas.
- Que tengan mayores conocimientos en el área de comercio internacional, así como de cultura general, idiomas, redacción y por

Último un amplio conocimiento de la problemática internacional por regiones y experiencias de trabajo en equipo.

Bancos.-

- Tener dominio de cuando menos dos idiomas y habilidad para el manejo de cuestiones económicas y financieras.

SECTOR PRIVADO

- Que cuenten con un nivel académico alto.
- Que hayan tenido la oportunidad de haber salido al extranjero
- Que cuenten con un conocimiento profundo de idiomas, geografía y economía.

Como podemos observar a través de todas estas características, las más importantes para los diversos sectores son: Las de tener conocimientos profundos de economía, idiomas, cultura general, redacción y en concreto que sean alumnos que egresen con un nivel bueno de preparación académica.

¿CUALES SON LAS CAUSAS POR LAS CUALES LAS INSTITUCIONES CONTRATAN INTERNACIONALISTAS?

A continuación se enumeran las razones más importantes por las que una Institución contrata internacionalistas:

SECTOR PUBLICO

Secretarías de Estado.-

- Por necesidades propias de las Instituciones, al tratar asuntos de nivel internacional.
- Por contar con conocimientos para manejar cuestiones económicas, políticas y sociales internacionales.

Instituciones Descentralizadas.-

- Porque su formación profesional los capacita para las funciones de asesoría en los asuntos internacionales.
- Porque varias de estas Instituciones tienen relación con varios Organismos Internacionales.
- Por la necesidad de desahogar asuntos que son de política internacional más técnicos y;
- Porque debido a que también en algunas de estas Instituciones estudian e investigan cuestiones específicas de tipo internacional.

Bancos.-

- Ya que pueden representar al Gobierno Federal ante instituciones Bancarias y Financieras en diferentes países.
- Por que se manejan dentro de los mismos, cuestiones relativas a diversas áreas, tanto económicas como financieras internacionales.
- Porque sirven de analistas de todos los documentos que llegan

de otras partes del mundo.

Cabe hacer notar, que el Banco de México ha hecho innumerables esfuerzos por contratar a más internacionalistas, pero se nos indicó que desgraciadamente por el bajo nivel académico y por la falta de dominio de idiomas, estos esfuerzos no han podido concretarse.

SECTOR PRIVADO

- Simplemente porque sus conocimientos ayudan al desarrollo de la empresa (Transportación Marítima Mexicana)

Como podemos observar, definitivamente sí existe la necesidad, en ambos sectores, de contar con la presencia de internacionalistas para la solución de todas las cuestiones que arriba se mencionaron y muchas otras más de carácter internacional.

¿LA DEMANDA DE INTERNACIONALISTAS DENTRO DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES, HA SIDO...?

	<u>CRECIENTE</u>	<u>PERMANENTE</u>	<u>DECRECIENTE</u>
SECRETARIAS DE ESTADO	5 (83.33%)	8 (16.66%)	-
INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS	4 (57.14%)	3 (42.85%)	

	CRECIENTE	PERMANENTE	DECRECIENTE
BANCOS	1 (50.0 %)		1 (50.0 %)

SECTOR PUBLICO	10 (66.66%)	4 (26.66%)	1 (6.66%)
SECTOR PRIVADO	1 (50.0 %)	1 (50.0 %)	

TOTAL	11 (64.70%)	5 (29.41%)	1 (5.88%)

Del total de encuestados, once (64.70%) contratadores respondieron que ha ido en aumento el número de egresados dentro de las Instituciones; cinco (29.41%) indicaron que el número ha permanecido igual y uno (5.88%) dijo que el número ha ido decreciendo.

Analizando este cuadro, podemos darnos cuenta de que las cifras son mayores en las Instituciones en donde la demanda de internacionalistas ha ido en aumento, pero que no refleja esto ni una preparación suficiente de los egresados, ni un conocimiento amplio por parte de los contratadores acerca de la carrera, y sigue siendo necesaria una mayor difusión de la carrera a todos los niveles para hacer que la demanda de egresados se incremente.

C O N C L U S I O N E S

- De los resultados obtenidos se pudo observar que el Sector Público es el que tiene mayor poder de captación del internacionalista, ya que la mayoría de sus Instituciones cuenta con un Departamento o Dirección de Asuntos Internacionales, donde se requiere de nuestros conocimientos y servicios.
- El Sector Público tiene absorbidos a un gran número de pasantes, pero aún hay muchas instituciones dentro de este Sector en donde son más aceptados y reconocidos los egresados de otras carreras, concretamente los de Derecho y Economía.
- En resumen, dentro del Sector Público, dieciséis de las diecisiete Secretarías, la totalidad de los Bancos y casi todas las Instituciones Descentralizadas tienen la capacidad para absorber internacionalistas en actividades propias de su formación profesional.
- En el Sector Privado pudimos observar gran desconocimiento por parte de las empresas sobre la existencia de la especialidad de Relaciones Internacionales.
- Debido en gran parte a este desconocimiento, el campo de trabajo para el internacionalista es aún muy reducido en este Sector con excepción de unas cuantas empresas que por sus necesidades

propias requieren de aquellos.

- El Sector Privado representa un campo casi completamente virgen para el desarrollo profesional de los internacionalistas.
- Cada día se vuelve más necesario que el internacionalista se avoque al estudio de una (o unas) especialización (es), de una maestría o un doctorado para poder satisfacer mejor las necesidades propias de un mercado de trabajo cada vez más amplio pero a la vez más especializado.
- En lo que se refiere a la formación profesional recibida en la Facultad los datos parecen ser contradictorios ya que mientras un 60.49% de los encuestados contestaron que no era adecuada (ver pág. 49), al responder la pregunta relacionada con dificultades para colocarse en el medio profesional, "falta de preparación" lo colocaron en un quinto lugar (ver pág. 42). Consideramos que el sentir de los encuestados sobre este punto se explica en el sentido de que si bien la educación recibida les permite colocarse en el medio profesional, ésta no es todo lo buena y suficiente que ellos consideran que debiese ser.
- En el punto concerniente a idiomas parece haber una contradicción entre lo expresado por los encuestados y los contratadores. Por una parte, aunque casi la mitad de los encuestados afirmó no tener problemas en lo referente a idiomas (ver pág. 58), por

la otra parte, los contratadores afirman que algunos de los internacionalistas sufren de carencias en cuanto a idiomas (ver pág. 80). La explicación sobre este punto es sencilla ya que no se dan generalizaciones ni de una ni de otra parte. El hecho de que para algunos (o muchos) de los internacionalistas, los idiomas no representen un obstáculo no significa que ésto sea válido para la totalidad de ellos.

SUGERENCIAS

Como punto final a este trabajo creemos oportuno hacer, dentro de nuestras limitaciones, una serie de comentarios que esperamos sean de utilidad y de beneficio para nuestra especialidad.

- Es una necesidad primordial e inaplazable la realización de campañas de información. Estas deben ir encaminadas en dos sentidos: estudiante y empresas e instituciones.

En el caso de las campañas dirigidas a los estudiantes, éstas deben de ser lo más actualizadas y apegadas a la realidad del momento en que se realicen. Deben de evitarse los datos obsoletos y superados que desinforman y crean confusión.

El Departamento de Relaciones Internacionales debe crear y programar una serie coordinada de eventos a lo largo de cada semestre (o anual) para informar y tratar de crear una mejor y más clara idea de las perspectiva y problemas laborales que enfrentan los egresados de nuestra disciplina.

Las campañas de información para las empresas e instituciones deben ser implementadas y realizadas a la mayor brevedad posible. Estas pueden ser realizadas por medio de folletería, conferencias o contactos directos entre el Departamento y dichas instituciones.

Durante la realización de este trabajo quedó demostrado el in-

terés de numerosas instituciones y empresas por conocer acerca de nuestra especialidad. Sería lamentable el dejar transcurrir el tiempo y perder esta magnífica oportunidad.

- Los cursos de idiomas deben ser integrados a los planes de estudio de una manera sistemática y eficiente. ¿Por qué los alumnos de nuestra Facultad no disponen de éstas facilidades cuando en las ENEP de Acatlán y Aragón son ya una realidad?

Lo mencionamos en este trabajo y lo repetimos ahora: si bien el problema de los idiomas no es una dificultad para todos, es innegable que si lo es para un buen número de estudiantes y egresados.

- Deben buscarse los medios para tratar de agilizar los trámites burocráticos necesarios para titularse.
- La reestructuración de los planes de estudio debe hacerse con apego a la realidad y a las condiciones propias de cada época. Insistimos: los cambios deben ser reales y no solamente formales cuando éstos sean necesarios.
- Finalmente, hacemos un exhorto y llamado a los estudiantes para adoptar una posición más activa y participante en cuanto a los problemas que aquejan a nuestra especialidad.

Las autoridades competentes no son las únicas responsables sobre el devenir de los sucesos de nuestra Facultad. Es una actividad conjunta que exige el cumplimiento de responsabilidades comunes.

A P E N D I C E S

APENDICE

NUMERO I

RELACIONES INTERNACIONALES

PLAN 1959

PRIMER AÑO:

Geografía Económica y Política
Historia de las Teorías Políticas Modernas

Historia de las Teorías Económicas Modernas
Historia de las Teorías Sociológicas Modernas
Historia Moderna de la Sociedad y el Estado de México
Introducción al Estudio del Derecho

Técnicas de Investigación Documental
Estadística General

SEGUNDO AÑO:

Teoría Económica
Teoría del Estado
Teoría Sociológica
Sociología de México
Técnicas de Investigación de Campo
Estadística Social
Derecho Constitucional

TERCER AÑO:

Historia de la Política Mundial (Siglos XVI a XIX)
Desarrollo Económico de México y Política Social
Derecho Internacional Público
Derecho Aplicable a la Carrera
Organización Internacional
Técnicas Diplomáticas
Seminario de Lecturas Sobre Política Nacional

CUARTO AÑO:

Política Mundial (Contemporánea)

Organismos Internacionales
Comercio Internacional (Semestral)
Política Mexicana de Comercio Exterior (con Aplicaciones Estadísticas. Semestral)
Derecho Internacional Privado
Derecho Marítimo
Correspondencia e Informes Diplomáticos (Teoría y Práctica)

QUINTO AÑO:

Historia de la Diplomacia y de las Relaciones Internacionales de México (Siglos XIX a XX)
Curso Monográfico sobre Regiones
Seminario de Relaciones Internacionales

NOTA:

(R.I.) Materias de la Carrera de Relaciones Internacionales
(C.P. y A.P.) Materias de la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública
(Soc.) Materias de la carrera de Sociología

RELACIONES INTERNACIONALES

PLAN 1966

PRIMER AÑO:

Geografía Económica de México (2do. Semestre)
Historia de las Ideas Políticas y Sociales Modernas (de Maquiavelo a nuestros días) (1er. semestre)
Teoría Económica I (Soc.) (2do. Semestre)
Teoría Sociológica I (Soc.) (2do. Semestre)
Gobierno y Política del México Actual (1er. Semestre)
Sin equivalencia (puede tomarse como optativa en la Facultad de Derecho)
Métodos y Técnicas de Investigación Social (1er. Semestre)
Estadística General (1er. Semestre)

SEGUNDO AÑO:

Teoría Económica (2do. Semestre)
Ciencia Política (C.P. y A.P.) (3er. Semestre)
Teoría Sociológica III (Soc.) (4to. Semestre)
Métodos y Técnicas de Investigación Social IV. (Soc.) (4to. Semestre)
Estadística III (Soc.) (4to. Semestre)
Derecho Constitucional (2do. Semestre)

TERCER AÑO:

Historia Diplomática (1815-1914) (3er. Semestre)
Desarrollo Económico y Social de México (3er. Semestre)
Derecho Internacional Público (2do. Semestre)
Sin equivalencia
Sin equivalencia
Derecho Diplomático (7to. Semestre)
Historia del Pensamiento Político en México (C.P. y A.P.) (5to. Semestre)

CUARTO AÑO:

Política Mundial Contemporánea (Desde la Primera Guerra Mundial) (4to. Semestre)
Organismos Internacionales (6to. Semestre)
Comercio Internacional (4to. Semestre)

Comercio Exterior de México (5to. Semestre)
Derecho Internacional Privado (3er. Semestre)
Derecho Mercantil Marítimo (Optativa general) (5to. Semestre)
Sin equivalencia

QUINTO AÑO:

Relaciones entre México y Estados Unidos (Optativa general)
Seminario sobre Problemas de América Latina (10o. Semestre)
Seminario sobre Relaciones Internacionales (9o. Semestre)

NOTA:

(R.I.) Materias de la Carrera de Relaciones Internacionales
(C.P. y A.P.) Materias de la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública
(Soc.) Materias de la carrera de Sociología

RELACIONES INTERNACIONALES

PLAN 1971

PRIMER SEMESTRE

- 10 Derecho Constitucional
- 08 Métodos y Técnicas de investigación social
- 08 Sociedad y Política del México actual
- 08 Economía I
- 08 Ciencia Política

SEGUNDO SEMESTRE

- 08 Derecho Internacional Público
- 08 Desarrollo Económico y Social de México
- 10 Estadística General
- 08 Economía II

TERCER SEMESTRE

- 08 Derecho Internacional Privado
- 08 Historia Diplomática

CUARTO SEMESTRE

- 08 Comercio Internacional
- 08 Política Mundial Contemporánea
- 08 Organización y Control de la Política Exterior

QUINTO SEMESTRE

- 08 Comercio Exterior de México
- 08 Organismos Internacionales
- 08 Problemas Políticos Mundiales Contemporáneos

SEXTO SEMESTRE

- 08 América Latina (política y gobierno)
- 08 Derecho Diplomático

SEPTIMO SEMESTRE

- 08 Teoría de las Relaciones Internacionales
- 08 Seminario de Relaciones Internacionales
- 08 Seminario de Política Exterior de México I

OCTAVO SEMESTRE

- 08 Seminario de Problemas de América Latina
- 08 Seminario de Política Exterior de México II

RELACIONES INTERNACIONALES

PLAN 1976

PRIMER SEMESTRE

- 08 Historia Mundial Económica y Social I
- 08 Formación Social Mexicana I
- 08 Teoría Social I
- 10 Taller de Investigación y Redacción
- 08 Economía Política I

SEGUNDO SEMESTRE

- 08 Historia Mundial Económica y Social II
- 08 Formación Social Mexicana II
- 08 Teoría Social II
- 08 Metodología II
- 08 Economía Política II

TERCER SEMESTRE

- 08 Historia Mundial Económica y Social III
- 08 Formación Social Mexicana III
- 08 Teoría Social III
- 08 Metodología II
- 08 Economía Política III

CUARTO SEMESTRE

- 08 Geografía Económica y Política
- 08 Sistema Jurídico del Estado Mexicano
- 08 Introducción al Estudio de las Relaciones Internacionales

CUARTO SEMESTRE (Cont.)

- 08 Ciencia Política
- 08 Economía Internacional

QUINTO SEMESTRE

- 08 Relaciones Internacionales (1919-1970)
- 08 Política Exterior de México I
- 08 Teoría de las Relaciones Internacionales
- 08 Derecho Internacional Público
- 08 Organización Internacional

SEXTO SEMESTRE

- 08 Seminario de Relaciones Políticas y Sociales Internacionales
- 08 Política Exterior de México II
- 08 Seminario de Relaciones Económicas Internacionales
- 08 Sistemas Políticos comparados

SEPTIMO SEMESTRE

- 08 Relaciones Internacionales de México (Seminario Teórico-Metodológico)
- 08 Relaciones Internacionales Contemporáneas (Seminario Teórico-Metodológico)
- 08 Derecho Internacional Privado
- 08 Optativa
- 08 Optativa

RELACIONES INTERNACIONALES

PLAN 1976

OCTAVO SEMESTRE

08 Optativa

08 Optativa

08 Optativa

08 Optativa

08 Optativa

A P E N D I C E

N U M E R O I I



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

CIUDAD UNIVERSITARIA

MEXICO 20 D. F.

DEPARTAMENTO DE RELACIONES INTERNACIONALES

Estimado(a) compañero(a) .

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, a través de su Departamento de Relaciones Internacionales, tiene sumo interés en conocer y evaluar el desarrollo profesional del egresado de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

Por este motivo, te rogamos responder al cuestionario que te presentarán los pasantes, compañeros EDUARDO CASO BARRERA y CARLOS PEREZ GONZALEZ, dándonos tu valiosa opinión en relación con la formación que aquí obtuviste y el desarrollo profesional que has logrado en el campo de trabajo.

De antemano agradecemos tu indudable colaboración y te saludamos cordialmente.

Atentamente.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Dra. Rosa María Romo,
Jefe del Departamento.

CUESTIONARIO PARA LOS EGRESADOS DE RELACIONES INTERNACIONALES UNAM.

NOMBRE-----

EDAD-----SEXO-----

EDO. CIVIL-----

DOMICILIO-----

TEL. CASA-----OFICINA-----

GENERACION-----PLAN DE ESTUDIOS-----

TITULADO PASANTE ESTUDIANTE

DEPENDENCIA-----

DEPARTAMENTO-----

CARGO-----

FUNCIONES QUE DESEMPEÑA-----

INGRESO MENSUAL-----

1. *La labor que desempeña está relacionada con su formación como internacionalista?*
COMPLETAMENTE REGULARMENTE NO

2. *POR QUE?*-----

3. *Qué materias de su formación considera Ud. de mayor importancia para su desarrollo profesional?*

1.-----

2.-----

3.-----

4.-----

5.-----

3.1. *Qué materias considera Ud. que le hicieron falta para su formación profesional?*

1.-----

2.-----

3.-----

4.-----

5.-----

3.2. *Cuáles considera Ud. de menor importancia dentro de su formación profesional?*

1.-----

2.-----

3.-----

4.-----

5.-----

4. *Qué dificultades encontró Ud. para ingresar en esta dependencia?*

FALTA DE EXPERIENCIA

FALTA DE RECOMENDACIONES

FALTA DE PREPARACION

IDIOMAS

DESCONOCIMIENTO DE LA CARRERA

OTROS

5. *Por qué estudió relaciones internacionales?*

5.1. Considera Ud. que se está realizando como profesionalista en la carrera que cursó?-----

5.2. La formación profesional que adquirió durante la carrera es adecuada a las características del medio profesional?-----

6. Pertenece alguna asociación de internacionalistas?

SI

NO

CUAL-----

7. POR QUE?-----

8. Cúal fue el título de su tesis?-----

8.1. Mes y año en que fue presentada-----

9. En caso de no haber concluido sus estudios, cuáles fueron las causas?-----

10. Cuántos idiomas domina?-----

10.1. Dónde los aprendió?-----

10.2 Los idiomas, fueron (son) un obstáculo dentro de su formación profesional?

SI

PARCIALMENTE

NO

11. POR QUE?-----

12. Ha salido al extranjero?

SI

NO

12.1. POR QUE?-----

13. Qué características debe reunir el egresado de la carrera (perfil del internacionalista).-----

14. Considera Ud. que los cursos de actualización en el área de las R.I. son:

MUCHA UTILIDAD

REGULAR UTILIDAD

NINGUNA UTILIDAD

14.1. Ha tomado algún curso de actualización?

SI

NO

14.2. Cúales?-----

14.3 Dónde?-----

15. Ha realizado estudios de posgrado?

ESPECIALIZACION

MAESTRIA

DOCTORADO

15.1. Dónde?-----

16. Cúal era su trabajo anterior?

PUESTO-----

DEPENDENCIA-----



VIVERIDAD NACIONAL
AVITVMA

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

CIUDAD UNIVERSITARIA

MEXICO 20 D. F.

DEPARTAMENTO DE RELACIONES INTERNACIONALES

A quien corresponda:

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, a través de su Departamento de Relaciones Internacionales, tiene sumo interés en evaluar el desarrollo profesional de sus egresados en la Licenciatura de Relaciones Internacionales.

Con dicho fin hemos elaborado una sencilla encuesta que presentamos a ustedes, por conducto de los pasantes EDUARDO CASO BARRERA y CARLOS PEREZ GONZALEZ, con la solicitud de que sean tan amables de responder a ella porque consideramos indispensable conocer su opinión a fin de adecuar y superar nuestro plan de estudios en base a sus necesidades con relación a los egresados de la carrera.

De antemano agradecemos la valiosa colaboración que sabemos nos brindarán y aprovechamos la oportunidad para suscribirnos como sus amigos.

Atentamente.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Dra. Rosa María Romo,
Jefe del Departamento.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales ofrece entre sus carreras la de Licenciado en Relaciones Internacionales.

Definimos a este profesionista como la persona capacitada para realizar, entre otras, las siguientes funciones:

- Explicar científicamente los procesos económicos, sociales, políticos, jurídicos e institucionales del mundo.
- Representar a México como miembro del Servicio Exterior ante los diversos Estados, Organismos Internacionales, etc.
- Proyectar formas de aproximación y comunicación con los diferentes países del mundo.
- Colaborar con la administración de Instituciones Públicas y Privadas con funciones de carácter internacional.
- Proporcionar asesoría en instituciones Públicas y Privadas sobre:
 - a) Cuestiones relativas a las relaciones económicas internacionales.
 - b) Asuntos de Política Exterior internacional.
 - c) Procesos sociales de trascendencia internacional.
 - d) Cuestiones internacionales de tipo jurídico.
 - e) Funcionamiento de organismos internacionales y regionales.

- f) *Cuestiones de cooperación científica, tecnológica, cultural y artística .*
- g) *Acciones y funciones de asociaciones públicas y privadas de proyección internacional de carácter cultural, técnico-científico, económico, político, ideológico, etc.*

Tenemos la necesidad de evaluar el grado de desarrollo de las funciones profesionales de nuestros egresados, y por este motivo realizamos esta encuesta que le suplicamos sea tan amable de responder.

NOMBRE-----

DEPENDENCIA-----

1. Es necesaria la presencia de internacionalistas en esta institución?

SI

NO

2. El nivel académico de los internacionalistas que trabajan en esta institución, es:

TITULADOS

PASANTES

ESTUDIANTES

NO LABORAN

POR QUE?-----

3. Cúales son las funciones del internacionalista en esta institución?

FUNCIONARIO

TECNICO

ANALISTA

CONSEJERO

OTROS . -----

4. Si realiza actividades no relacionadas con la formación profesional, señale cuáles :

5. Señale las razones por las que desempeña estas otras funciones.

6. El internacionalista, satisface las necesidades de esta institución?

SI

NO

PARCIALMENTE

7. POR QUE? -----

8. Antes de esta encuesta, conocía las actividades propias del internacionalista ?

SI

NO

VAGAMENTE

9. Desde su punto de vista, es adecuado el desempeño profesional del internacionalista ?

SI

NO

10. POR QUE ? -----

11. Qué características considera que deben tener los internacionalistas que
laboren aquí?

12. Cúales son las causas por las que esta institución contrata internacionalistas?

13. Cree Ud. que la demanda de internacionalistas al interior de esta institución ha sido:

CRECIENTE

PERMANENTE

DECRECIENTE

14. POR QUE?

BIBLIOGRAFIA

Baena, Paz Guillermina. Manual para elaborar trabajos de investigación documental, México, U. N. A. M., 1975, 2ª Edición.

Bravo Ahuja, Marcela. Los estudios de seguimiento: una alternativa para retroalimentar la enseñanza, CISE, U.N.A.M., 1978.

Comes, Prudenci. Técnicas de expresión. Guía para la redacción y presentación de trabajos científicos, informes técnicos y tesis, Barcelona España, Oikos-Tan Ediciones.

Covo, Milena. Apuntes para el análisis de una trayectoria de una generación universitaria, en Educación y Realidad Socioeconómica, México, Centro de Estudios Educativos A.C., 1979, 1ª Edición.

De Moura Castro, Claudio. Educación y Realidad Socioeconómica, Centro de Estudios Educativos A.C., 1979, 1ª Edición.

Galtung, Johan. Teoría y Métodos de la Investigación, Editorial Universitaria de Buenos Aires, Tomo I, 1966.

Holguín Quinones, F., et. al., "Encuesta sobre problemas de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales de la U.N.A.M.", Centro de Estudios de Opinión, Documentación e Información de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales de la U.N.A.M., Sección de estudios Socio-Pedagógicos.

APENDICE

NUMERO III

DIRECTORIO DE LAS OFICINAS DE ASUNTOS INTERNACIONALES DEL
SECTOR PUBLICO Y PRIVADO.-

- **Secretaría de la Defensa Nacional**
Sub-Sección de enlace con el extranjero
Lomas de Sotelo, México 10, D.F.

- **Secretaría de Marina**
Dirección de Asuntos Internacionales

- **Secretaría de Hacienda y Crédito Público**
Dirección de Asuntos Internacionales
Palacio Nacional, Primer Patio Mariano, 4º piso

- **Secretaría de Patrimonio y Fomento Industrial**
Dirección de Asuntos Internacionales
Insurgentes Sur 552, 2º piso.

- **Secretaría de Gobernación**
Dirección de Relaciones Internacionales
Guanajuato 125, 6º piso, Col. Roma.

- **Secretaría de Comercio**
Dirección General de Política Comercial y Cooperación Económica
Internacional
Av. Cuauhtémoc 80, 6º piso.

- **Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos**

Dirección General de Relaciones Internacionales
Río Rhin 56, Col. Cuauhtémoc.

- Secretaría de Comunicaciones y Transportes
Subdirección de Permisos y Asuntos Internacionales
Xola y Av. Universidad (Centro SCOP).

- Secretaría de Educación Pública
Dirección General de Relaciones Internacionales
Calle Brasil 31, 2º piso

- Secretaría de Salubridad y Asistencia
Dirección de Asuntos Internacionales
Medellín 43, 5º piso, Col. Roma

- Secretaría de Trabajo y Previsión Social
Dirección de Asuntos Internacionales
Dr. Vértiz y Río de la loza, 3º piso, Col. Doctores.

- Secretaría de la Reforma Agraria
Unidad de Cooperación Internacional
Bolivar 154, 10º piso.

- Secretaría de Turismo
Dirección de Asuntos Internacionales
Presidente Mazaryk 172, 3º piso, Col. Polanco.

- Secretaría de Promagación y Presupuesto

Dirección de Política Internacional

Jose Ma. Izazaga 38, 12° piso.

- Secretaría de Pesca

Dirección de Asuntos Pesqueros Internacionales

Alvaro Obregón 169, 7° piso

- Secretaría de Relaciones Exteriores

Av. Ricardo Flores Magón y Eje Central Lázaro Cardenas.

- Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo

Coordinación de Relaciones Internacionales

Porfirio Díaz 50, San Jerónimo.

- Desarrollo Integral de la Familia (DIF)

Departamento de Asuntos Internacionales

Emiliano Zapata 340, 2° piso, Col. Portales.

- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

Departamento de Asuntos Internacionales

San Jerónimo S/N (CIESS).

- Instituto Nacional de Energía Nuclear (ININ)

Unidad de Asuntos Internacionales

Av. Benjamín Franklin 161, 1° piso.

- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los

Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Unidad de Asuntos Internacionales

Margaritas 23, Col, Florida.

- **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnologia (CONACYT)**
Dirección de Asuntos Internacionales
A un lado del Centro Cultural Universitario (C.U.)

- **Comisión Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO)**
Coordinación de Comercio Exterior
Av. Juárez 101, 12° piso

- **Fertilizantes Mexicanos**
Gerencia de Operaciones Internacionales
Zacatecas 80, 11° piso, Col. Roma.

- **Instituto Mexicano de Comercio Exterior (IMCE)**
Alfonso Reyes 30, Col. Condesa.

- **Petróleos Mexicanos (PEMEX)**
Gerencia de Comercio Exterior
Av. Marina Nacional 329

- **Comisión Federal de Electricidad (CFE)**
Río Rodano 14.

- **Comisión Nacional de Seguridad Nuclear y Salvaguarda**
Av. Insurgentes Sur 1806

- Televisa S.A.
Av. Chapultepec 18 .

- Periódico Excelsior
Av. Paseo de la Reforma 18.

- Periódico Novedades
Av. Morelos y Balderas S/N.

- Ford Motor Company
Av. Paseo de la Reforma 333.

- Transportación Marítima Mexicana
Av. Cuauhtémoc 1230.

- Nacional Financiera
Isabel la Católica 51.

- Banco de México
5 de mayo 1.

Holguín Quinones, F., Hayashi Martínez, L., Elementos de Muestreo y Correlación, U.N.A.M., México, 1974, 1ª Edición

Jeanneti Dávila, Elena. Incorporación del estudiante y el egresado a las tareas del desarrollo, Seminario Regional sobre Universidad y Sociedad, del 8 al 13 de Septiembre de 1975, Monterrey, N.L., Cuadernos de Administración Pública, I.A.P. de Nuevo León, A.C., 1978.

Kish, Leslie. Muestreo de encuestas, Editorial Trillas, 1972.

Latapi, Pablo. "Sistema escolar y fuerza de trabajo", en Política Educativa y Valores Nacionales, Editorial Nueva Imagen, 1979, 1ª Ed.

Mendieta Alatorre, Angeles. Tesis Profesionales, México, Ed. Porrúa, 1978.

Pardinas, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, México, Editorial Siglo XXI, 1969.

Pozas, A. Ricardo, El desarrollo de la comunidad, técnicas de investigación documental, México, U.N.A.M., 1975, 2ª Edición.

Revista de Ciencias Políticas y Sociales, Número 4, Enero-Marzo 1967, U.N.A.M.

Rojas Soriano, Raúl. La situación ocupacional de los egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la U.N.A.M., México, 1971.

Rojas Soriano, Raúl. Gua para realizar investigaciones sociales,
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Serie estudios 51,
Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1978.