



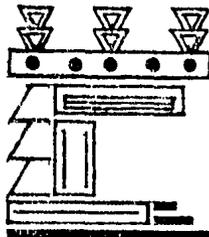
192.
2 Ej

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

**“JARDIN DE NIÑOS EN
XOCHIMILCO D. F.”**

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :
A R Q U I T E C T O
P R E S E N T A N :
HERRERA CANO JAVIER
OCAMPO MARTINEZ JUAN
RUIZ PEÑA JOSE DE JESUS



Ciudad Universitaria, D. F.

1985



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.	v
CAPITULO I. RELACION HISTORICA DE XOCHIMILCO.	1
I. Origen de la Cultuera de Xochimilco.	2
II. Antecedentes de la Conquista.	10
III. Epoca Colonial.	11
IV. Independencia.	16
V. Revolución.	17
VI. Epoca Actual.	18
CAPITULO II. ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS.	24
I. Demográficos.	25
II. Económicos.	26
III. Gráficas Representativas.	27
CAPITULO III. ASPECTOS FISICOS NATURALES.	30
I. Localización.	31

II.	Clima.	31
III.	Topografía.	32
IV.	Hidrografía.	32
V.	Orografía.	32
VI.	División Política.	33
CAPITULO IV.	ESTRUCTURA URBANA DE LA ZONA.	41
I.	Marco Urbano.	42
II.	La Vivienda.	45
III.	Usos del Suelo.	47
IV.	Infraestructura.	49
V.	Equipamiento Urbano.	53
CAPITULO V.	LA EDUCACION.	62
I.	Enfoque de la Educación.	63
II.	Educación Preescolar.	69
III.	Organización Interna y Externa del Jardín de Niños.	75
IV.	Situación Actual y Equipamiento de la Educación Preescolar en Xochimilco.	78

CAPITULO VI.	ANALISIS ARQUITECTONICO.	80
	I. Dimensi3n Conceptual del Jard3n de Ni3os.	81
	II. An3lisis de Areas y Mobiliario.	86
	III. Programa de Necesidades.	89
	IV. Programa Arquitect3nico.	90
	V. Zonificaci3n y An3lisis de Funcionamiento.	92
	VI. Enfoque Arquitect3nico.	100
	VII. Alternativas T3cnicas de Soluci3n.	125
CONCLUSIONES.		138
BIBLIOGRAFIA.		141

INTRODUCCION

INTRODUCCION.

Este proceso se inició como una necesidad de detectar concretamente los espacios preescolares, para el mejor desarrollo de sus capacidades que le permitan expresarse por medio del espacio y tiempo.

En las zonas urbanas la mayoría de los niños disfrutan de mejores condiciones de vida, las aulas y casas están mejor construidas y son más higiénicas, pero el espacio algunas veces no es apropiado para su desarrollo de acuerdo a sus necesidades y circunstancias.

Es importante el uso de espacios privados donde puedan crear un mundo imaginario que tenga por objetivo recrear la fantasía de los niños y despertar en ellos ideas para más juegos, por ejemplo: En sótanos, buhardillas, laberintos, lugares oscuros, misteriosos, etc.

En las casas viejas donde existían espacios como los antes mencionados, que aparentemente no tenían ninguna utilidad, hacían desarrollar la fantasía del niño en la creación de un sin número de juegos, historietas y personajes que actualmente buscan pasivamente en la televisión.

Cuando el niño tiene la posibilidad de usar espacios abiertos y amplios como el jardín de niños, y cerrados como lo es su casa puede ir regulando y planeando en qué momento prefiere actividades más sedentarias y en qué momento necesita sacar su energía a través del ejercicio físico.

Cuando los niños viven en edificios y casas que no tienen una área de juego común que propicie la comunicación y las amistades con otros niños, generalmente se ven obligados a permanecer aislados en sus hogares, lo cual implica que en su desarrollo surjan sentimientos de soledad, neurosis, apatía, etc. Además esto causa trastornos psicológicos, manifestándose en una forma no apropiada de conducta, muchas veces en estos casos los niños buscan en estacionamientos, y en la calle, las compañías de otros niños con lo que puedan, pero estos lugares no son apropiados para su desarrollo.

Es importante tener en cuenta que los jardines de niños reúnan los espacios apropiados como se plantea en la siguiente investigación sistemática, en la cual se tomaron muy en cuenta aspectos físicos del lugar tales como, clima, asoleamiento, tipología, tipos de materiales existentes en la zona, etc.

Para poder realizar lo mejor posible nuestro trabajo, este

proyecto, creemos reúne todos los aspectos importantes que deben tomarse en cuenta en la construcción de un jardín de niños, teniendo como base el objetivo de dichos centros.

CAPITULO I

RELACION HISTORICA DE XOCHIMILCO

- I. ORIGEN DE LA CULTURA XOCHIMILCA
- II. ANTECEDENTES A LA CONQUISTA
- III. EPOCA COLONIAL
- IV. INDEPENDENCIA
- V. REVOLUCION
- VI. EPOCA ACTUAL

CAPITULO I.

RELACION HISTORICA DE XOCHIMILCO.

I. ORIGEN DE LA CULTURA XOCHIMILCA.

El grupo Xochimilca tiene la explicación de su origen en lo etéreo de una leyenda. Esta leyenda está descrita en las crónicas que han sido recopiladas cientos de años después de los sucesos que hablan del origen de este grupo.

Es importante señalar, que los grupos étnicos en Mesoamérica, manifiestan algunas características de las culturas de las cuales se derivan.

Una forma de entender el desarrollo de los grupos mesoamericanos tiene su explicación en la dinámica que motiva a los individuos a desprenderse de sus grupos originales.

La peregrinación desde un punto de vista mitológico propone a la propia imaginación de los hombres el encuentro con el sitio predestinado para ellos.

La organización socio-económica de los Xochimilcas se basó en el Calpulli, actualmente existen varias tendencias interpretativas de éste, que van desde la identificación del concepto con un clan totémico en donde sus integrantes se ligan por lazos familiares, hasta el complicado concepto de posesión territorial con implicaciones económicas, religiosas y políticas.

Los Calpulli parecen constituirse inicialmente por clanes totémicos, cuyos orígenes se remontan hasta antes de la peregrinación de las tribus Nahuatlacas, dichos grupos poseían dioses tutelares.

El establecimiento definitivo de los Xochimilcas y la creación de los Calpulli fue el inicio del Estado Xochimilca; al mismo tiempo la estructura del clan basada en las relaciones de parentesco, se debilitó cediendo el paso a la organización de tipo político entre sus miembros.

Durante el Postclásico temprano, los militares alcanzaron el poder y lo compartieron con los sacerdotes, y en consecuencia la economía agrícola y de intercambio se reforzó con los tributos logrados por medio de la conquista.

Partiendo de la base de la pirámide, el pueblo en general

estaba constituido por:

1. Los artesanos, constituidos en gremios.
2. Los agricultores que pueden subdividirse en: Calpullec o gente que ocupa la propiedad de un Tecuhtli y Mayeques, los que no poseen tierra.
3. Los lamemes o cargadores.
4. Los esclavos, que eran por la siguiente causa: por deudas por venta de sí mismos, por castigo, o por guerra y en este caso eran dedicados al sacrificio.

A las clases privilegiadas pertenecen los mercaderes, poseedores de una organización muy eficiente, con una gran fuerza política respaldada por su poder económico.

Dentro del grupo militar había también divisiones por categoría social, las más altas jerarquías militares correspondían a gentes extraídas de la nobleza.

Por lo que se refiere a la tenencia de la tierra, se deben considerar en primer término las tierras comprendidas dentro de los límites de la ciudad, y los territorios cercanos a

ésta, resultando de las conquistas más antiguas; en segundo término, las provincias sometidas, ya sea de buen grado o por la fuerza, con pago de tributos, prestación de servicios personales y obligación de cultivar tierras para los conquistadores, es decir los Xochimilcas.

Las tierras comprendidas dentro de los límites del pueblo eran:

1. Los calpullallis o chinancallis... Tierras comunales repartidas entre las familias del Calpulli.
2. Los altepetlalli... Eran las tierras comunales de un pueblo cuya producción se dedica a pagos de tributo o pagos locales.
3. Los pillalli y las tecpillalli... Eran propiedades de los nobles y caballeros.
4. Pipitzin y tecuhtzin... Título de propiedad para los señorios.
5. Las tiatocatlalli, teopantlalli, milchimalli y tecpantlalli (tierras de carácter público).

6. Tlatocatlalli... Eran tierras cuyos productos sostenían las funciones del gobernante de los señores o tecuhtlis.
7. Teopantlalli... Eran las tierras para sostener gastos de guerra.
8. Milchimalli.... Tierras para gastos de viudedad y huérfanos.
9. Tecpantlalli.... Tierras dedicadas a gastos del palacio.

Así mismo existía un consejo tlatoque constituido por los Calpullec y Huehues de modo que la Administración de Justicia, así como algunas actividades políticas las realizaban las mismas personas que formaban el Consejo o los Calpullec.

En el caso de Xochimilco, esta estructuración política y social recaía en un líder encargado de la dirección de los destinos políticos de la cultura Xochimilca y que se conoce con el nombre de Hutzalin o Huetzalin.

Como toda formación social ésta se seguiría modificando en

la medida de sus contradicciones internas y externas.

La división del trabajo también se modificó ya que para que un sector importante de los esclavos crecieron cuantitativamente esto hizo que se incrementara la fuerza productiva, este fenómeno afectó al carácter de los calpulli en cuanto a sus dominios.

La situación de la estructura piramidal se modificó en función de las necesidades de los grupos, es decir que el área de influencia de los xochimilcas que al crecer fue por una mayor participación del sector militar, que va a compartir con los sacerdotes para formar el grupo rector de esta organización.

Los cambios que habrá de sufrir la economía y toda la estructura política se realiza entre los años 820 y 1430 es decir, desde su asentamiento en el Valle de México, hasta la conquista de los españoles.

Diego Durán describe a esta época como sigue:

En el año 820 los xochimilcas ocupaban Ocuituco, Telatlaneyapan y Tlalmimilulpan (éstos actualmente los Estados de México, Morelos y el Distrito Federal hasta

Mixquic, Culhuacán y Tláhuac).

La extensión antes mencionada fue el área máxima dominada por los Xochimilcas que durante 800 años la fue perdiendo gradualmente hasta la conquista que hicieron los Mexicas a este pueblo.

Así los xochimilcas vencidos se refugian en el Valle de México teniendo guerras constantes con los culhuacanos del siglo XIII.

En el año de 1378 Xochimilco sostiene una guerra con Tezozomoc (rey de los Tepanecas) quedando Xochimilco como tributario de Tezozomoc.

En el año (1429-1430) siendo tributario el pueblo Xochimilca de los tepanecas se enfrentan en contra de los aliados Texcocanos y Mexicas, Alianza formada por Nezahualcóyotl e Itzcóatl, el resultado de esta guerra fue favorable para los mexicas que solicitaron hombres y materiales para la construcción del templo de Huitzilopochtli en la época de Moctezuma, así como el acueducto de Coyocacán en la época de Ahuizotl.

La consumación de estos hechos provocó que los Xochimilcas

quedaran totalmente sometidos, es decir que contaban con un Yautlilli o territorio tributario en este caso de los Mexicas.

En el año de 1378 cuando ya se había fundado la Ciudad de Tenochtitlàn se reafirma la conquista de Xochimilco.

En 1496 los Xochimilcas se revelan en contra de Izcòatl, para ser sometidos nuevamente, finalmente la zona de influencia de Xochimilco se redujo a la orilla del lago, entre el Pedregal y el extremo de Cuitlànhuac hasta las tierras adyacentes del sur.

A los Xochimilcas como vasallos de Izcòatl, les imponen un representante Mexica, llamado Tezozomoc, hijo de Izcòatl.

Despuès del sometimiento por Izcòatl se le manda hacer una amplia calzada que iba desde la Ciudad de Xochimilco, hasta la Ciudad de la Gran Tenochtitlàn concluida aproximadamente en el año 1430.

El pueblo Xochimilca ya en decadencia participò en la campaña de expansión en contra de Coixtlahuaca, Tehuantepec (Oaxaca) Mexitlàn (Hidalgo) y Teloloapan (Guerrero), quedando este pueblo sometido para el año de 1488.

II. ANTECEDENTES A LA CONQUISTA.

Xochimilco contaba con una agricultura con excedentes en su producción. La división del trabajo está compuesta básicamente por 2 clases: la explotada y los explotadores.

Como pueblo sometido y tributario de los mexicas, se desprende lógicamente la actitud que hay de los xochimilcas, respecto del conquistador Hernán Cortés es decir, que el pueblo veía la alianza con éstos y la factibilidad de un cambio beneficioso: así pues, el pueblo Xochimilca coadyuva las actividades preparatorias y a la ejecución de la conquista de Tenochtitlán.

La conducta que asumió el pueblo Xochimilca respecto de los españoles, así como de los españoles para este pueblo, es factible entenderla a partir del modelo mercantilista empleado durante tres siglos.

En este momento Europa enfoca su crecimiento en una economía monetaria a través de una mayor acumulación de metales preciosos.

Para poder implementar en América la extracción de estos

metales se reorientan totalmente los aparatos productivos de las culturas prehispánicas por lo tanto se plantean 3 objetivos principales que son:

1. La explotación directa de minerales.
2. La creación de una agricultura con excedentes, capaz de sustentar a los centros mineros de explotación.
3. Territorio de reserva estratégica.

Se tienen por un lado, las demandas de la corona española, que consisten básicamente en obtener metales preciosos y por otro lado, la gran heterogeneidad tanto cultural como geográfica de América.

Otra contradicción se genera en el modo de producción al inicio de la colonia que consiste para los indígenas en una relación despótico-tributaria que era aquella que resultaba del aparato productivo, representado exclusivamente por indígenas, y la relación de corona y clero.

III. EPOCA COLONIAL.

Consumada la conquista en 1521 con la caída de Tenochtitlán

y pasando el vasto imperio mexicana es destronado el último rey xochimilca y nombrado cacique de su propio territorio.

La conquista espiritual de la Nueva España queda encomendada a los frailes.

Fray Martín de Valencia (primer fraile franciscano) quien aparte de sus labores propias de evangelización enseña artes y oficios.

En la época colonial se maneja una política de buen trato a los xochimilcas con las siguientes características:

1. La disponibilidad de los xochimilcas para la consolidación del virreinato.
2. La ayuda de los conquistadores a la pacificación de las comarcas.
3. La productividad tanto artesanal como agropecuaria.

Cuando se dieron en encomienda los pueblos de la Nueva España, Xochimilco le fue dado a Pedro de Alvarado.

Al final de la Época Colonial, los cacicazgos ya no

existieron porque fueron absorbidos por los mismos españoles, unas veces efectuando auténticos despojos, otras por ventas, otros por casamientos de indias caciques con españoles o mestizos.

En 1541 se creó el corregimiento de Xochimilco, cuando fallecieron Don Pedro de Alvarado y su mujer Beatriz de la Cueva.

En ese momento Xochimilco queda catalogado como "Pueblo de Indios".

En el primer siglo de dominación española, Xochimilco siguió dividido en sus antiguas parcialidades y en las que ejercitaban un similar desempeño en sus actividades.

Nos cuenta Fray Agustín de Betancourt que en TepetENCHI se practicaban la escultura y carpintería, en Tecpán la herrería y la alfarería, en Olàc la agricultura en sus chinampas.

En 1553, ante la perspectiva de desviar las Lagunas de Chalco y Xochimilco el Virrey Marqués de Cerralbo le cedió a esta población las aguas del río Coyoacán y del Acueducto de Acuecuxco.

Una característica del pueblo Xochimilca era que tenía una gran cantidad de habitantes, en especial españoles y sobre todo haber servido en las guerras de conquista y en la pacificación de los pueblos.

En 1559 el Rey de España Felipe II le concedió el título de Noble Ciudad y un escudo de armas, firmado por la Princesa Doña Juana, en Valladolid el 4 de marzo de 1559.

En los principios de la Época Colonial, la ciudad de Xochimilco contaba con 12 barrios y después se formaron otros 5.

Se aprovechó la estructura urbana y se reestructuró la Traza en el centro de la ciudad. En cada barrio hubo de tener su capilla; al principio fueron construidas con materiales perecederos y luego de materiales duraderos, es por eso que en la actualidad se encuentran con características de diferentes épocas.

La ubicación de las capillas en los primeros 12 barrios fue en el Centro Cívico del Calpullic y en los 5 posteriores bajo los criterios urbanos españoles.

Por casi toda la época colonial, Xochimilco gozó del título

de Noble Ciudad, pero en 1795, los vecinos se dieron cuenta que era un pueblo explotado y que estaba cada día más en la pobreza así que desistieron de seguir gozando de tal título y la ciudad pasó a ser corregimiento de la Independencia de México.

Había entonces 13 pueblos, que visitaban los templos religiosos para oír misa los domingos y fiestas de dos cruces, los cuales estaban repartidos en 4 parcialidades: en la primera San Lucas Xochimanca; en la segunda San Mateo, en la tercera Santa Cecilia, y en la cuarta Santa Cruz Acalpíxcan, Santa María Nativitas, etc.

Los barrios son los siguientes:

ATLITIC	"LA ASUNCION"
TLACDAPAN	"LA PURISIMA CONCEPCION DE MARIA"
TLATEUHCHI	"SAN JUAN BAUTISTA"
TLALTEPETLALPAN	"SAN MARCOS"
MOLOTLA	"SAN ANTONIO"
TLALNAHUAC	"SAN PEDRO"
XALTOZA	"XALTOCAN"
ACAMPA	"BELEN"
ANALCO	"SANTA CRUZ"
XALLAN	"SAN CRISTOBAL"
CALTONGO	"SAN FRANCISCO"

TECPAPPAN	"SAN ESTEBAN"
CHILILICO	"LA SANTISIMA TRINIDAD"
TLALTEPAN	"SAN LORENZO"
NEPANTLATLACA	"EL ROSARIO"
TLALCOXPAN	"SAN DIEGO"
LA GUADALUPANA	"GUADALUPITA"
TZONMOLCO	"SAN JUAN EVANGELITA" (Desmoronada)

Todos tenían sus iglesias y hospicios, con patios de flores y sacristías.

El mercado de Xochimilco era uno de los más concurridos y vistosos: entre muchas mercancías, había piedras finas, espejos, obsidianas, conchas, caracoles, huesos, esponjas, yerbas, plantas medicinales, ungüentos, jarabes, etc.

En el siglo XVIII el pueblo de Xochimilco contaba con 2,500 familias (10,000) habitantes todos practicando sus oficios y sembrando trigo y maíz además del cultivo del maguey que era uno de los más importantes.

IV. INDEPENDENCIA.

Durante este periodo y hasta 1815, se sabe de la

participación de los habitantes en los actos independientes.

En 1857, se ordena crear un estado, que queda denominado Distrito Federal, el que comprendía la ciudad de México y 20 municipalidades, distribuidas en 4 perfecturas que son: Tacubaya, Guadalupe-Hidalgo, Tlalpan y Xochimilco.

En la segunda mitad de ese siglo, se construye el panteón, el kiosco, el palacio municipal, se instala un reloj público y se inauguran las primeras escuelas primarias.

V. REVOLUCION.

Antes de estallar la revolución de 1905 ante la escasez de agua de la Ciudad de México se decide captarla de la zona de Xochimilco.

El régimen porfirista, insistió en un proyecto de la construcción de un acueducto que llevaría el agua hasta las bombas en Tacubaya.

Durante el Porfiriato es diseçada la zona localizada en lo que fuera el Lago de Chalco; junto con esto y el bombeo de

agua potable, bajan paulatinamente los niveles freáticos de esa zona, alterando con ello su equilibrio ecológico que se ha manifestado en su flora y en su fauna, abatiendo también su producción agrícola, así como su potencial económico.

En 1910 el tranvía eléctrico, extiende un ramal, que comunica a Xochimilco con el Centro de la Ciudad de México.

En 1914, el poblado simpatiza con la causa revolucionaria y se une a Zapata. En 1915 los carrancistas toman el poblado y en 1918 se normaliza el servicio de trenes que había sido interrumpido.

Finalmente en 1920, es publicada la resolución de restitución de tierras al poblado de Xochimilco, por decreto de Alvaro Obregón cuyos terrenos dan inicio al Ejido.

VI. EPOCA ACTUAL.

A fines del siglo XIX, se había construido canales para drenar el sur de la Cuenca, los ríos Tenango y Tlalmanalco (los dos ríos más grandes del área), y otros más pequeños que desaguaban en el lago de Xochimilco, como los de San

Juan de Dios, Churubusco y La Piedad, fueron conducidos hasta el canal del desagüe, además el túnel de Tequisquiác quedó concluido en 1894.

Estas obras provocaron a comienzos de este siglo la desecación completa del Lago de Chalco.

El Lago de Xochimilco, de hecho dejó de ser un lago para convertirse en una red de canales rodeando a las Chinampas.

El golpe mortal para la chinampería de Xochimilco fue la captación de sus manantiales provocando la descomposición del régimen hidrológico de la región, observándose un abatimiento considerable de los niveles del lago, afectando a la agricultura, y al aspecto turístico.

En San Luis Tlaxialtemalco (al oriente de Xochimilco) llegaron a secarse los canales en 1957.

El lago de Xochimilco presenta características muy particulares, en primer lugar no tiene cargas por ríos superficiales ni descargas.

Su alimentación principal se debe a los escurrimientos de las serranías del Valle de México (que son muy pequeños

debido a que sus cuencas se localizan en una zona basáltica, lo que permite una infiltración muy grande del agua).

Presentándose finalmente aguas negras (las cuales constituyen serios problemas de contaminación, siendo por lo tanto inadecuadas para cualquier uso, inclusive el de irrigación).

Ante las presiones de los chinamperos, el Departamento del Distrito Federal decidió restituir parte o el total del volumen de agua extraída de los manantiales con aguas negras tratadas.

En 1958 se construyó la primera etapa de la Planta tratadora con una capacidad de 400 lts/seg. que se puso en operación en el año de 1959 y en 1967 se amplió a 1250 lts/seg. sin embargo, la incorporación de este volumen no logró conservar el nivel del Lago de Xochimilco.

La disminución de los niveles de agua trajo como consecuencia que en 1946 el cultivo tradicional de Chinampas de Tláhuac fuera sustituido por la horticultura intensiva, regada por bombeo del agua de los canales principales.

En 1973 se llevó a cabo un estudio y se dedujo que, la zona

de chinamperia existente en 1956, quedaban un 33% como área sin cultivar, un 25% como área de cultivo todavía irrigada con canales.

La mayor parte de las tierras de Chinamperia de Xochimilco y Tlâhuac están dedicadas al cultivo del maíz.

Sólo las zonas de Chinampas de Altapulco y Tlaxialtemalco (411 Has.), es decir la mitad de las Chinampas que subsisten conservan la estructura original y significan apenas el 2% de lo que fueron las chinampas en el Lago de Xochimilco y Chalco.

La disminución de la superficie de cultivo por el año de 1941 habían 484 Has. de canales con una longitud del orden de 5,000 km. actualmente, se estima que los canales cubren 200 Has. y que en su totalidad tiene una longitud de 2000 m.

El abono natural usado con más frecuencia consiste en el lodo extraído del fondo de los canales.

El lirio acuático de abundancia en los canales es otro elemento utilizado en el abono de la Chinampa.

La vegetación de Xochimilco se ha visto afectada por la

contaminación del agua y una gran cantidad de ahuejotes, que son los árboles característicos de Xochimilco han sido quitados por su desecación.

Estos árboles, dependen de la crudeza del invierno para desprenderse o no de su follaje.

Cuando el frío es insuficiente no pierden hojas y permiten que las plagas se propaguen fácilmente, al no desaparecer con las hojas.

La productividad de las chinampas actuales dista mucho de la original y se le puede considerar como sobreviviente en un medio empobrecido de sus condiciones primitivas.

El último hace que se empleen en cultivos de bajo rendimiento y se abandone la horticultura original.

La productividad agrícola de la Chinampa está rápidamente dejando de ser característica de esas tierras de cultivo.

La escasez de agua en los canales, ha hecho que sus niveles bajen y que las chinampas ya no absorban la humedad necesaria para irrigar los cultivos.

Esto provoca que aun los que están al borde de ellos, tengan que ser regados con bombas.

La contaminación del agua con que se irriga, limita los cultivos a ciertas especies que lo resisten y aun en ellas afecta su desarrollo y las hace poco capaces de competir con otras de su clase, los suelos de la chinampa se ven cada día más impregnados de materia nociva para la agricultura.

CAPITULO II

ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS

- I. DEMOGRAFICOS**
- II. ECONOMICOS**
- III. GRAFICAS REPRESENTATIVAS**

CAPITULO II.

ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS.

I. DEMOGRAFICOS.

El avance demográfico que tiene el Distrito Federal ocurre anárquicamente en forma de fraccionamientos y conjuntos habitacionales; es por esto que tanto la infraestructura como el equipamiento urbano tienen una deficiencia considerable, la cual ocasiona la especulación del uso del suelo, además provoca un crecimiento urbano que supera el porcentaje proyectado en cada década.

La población con la que cuenta la delegación de Xochimilco (según último censo) es de 370,000 habitantes, con densidades que van desde 120 Hab/Ha. hasta 350 Hab/Ha.

Otro problema es el proceso migratorio, que rebasa el 50% en la Delegación, a partir de la década de los setenta.

Este incremento se origina por la extensión de servicios públicos, dentro de la zona, además también esto se

complementa con la incorporación de la metropolización que tienen las demás delegaciones del Distrito Federal.

II. ECONOMICOS

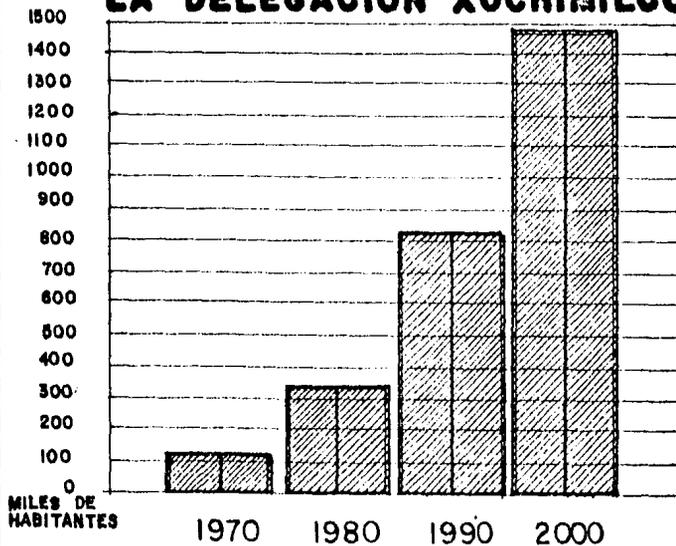
La Delegación de Xochimilco se caracteriza por ser una comunidad urbano-rural, cuya estructura económica depende mucho de la actividad agrícola.

La Delegación de Xochimilco contiene en la chinampería un sistema de lagunas y canales del antiguo vaso del lago de Xochimilco Tláhuac, el único antecedente de la cultura prehispánica del altiplano y a la vez viene a constituir una importante reserva ecológica del Área metropolitana.

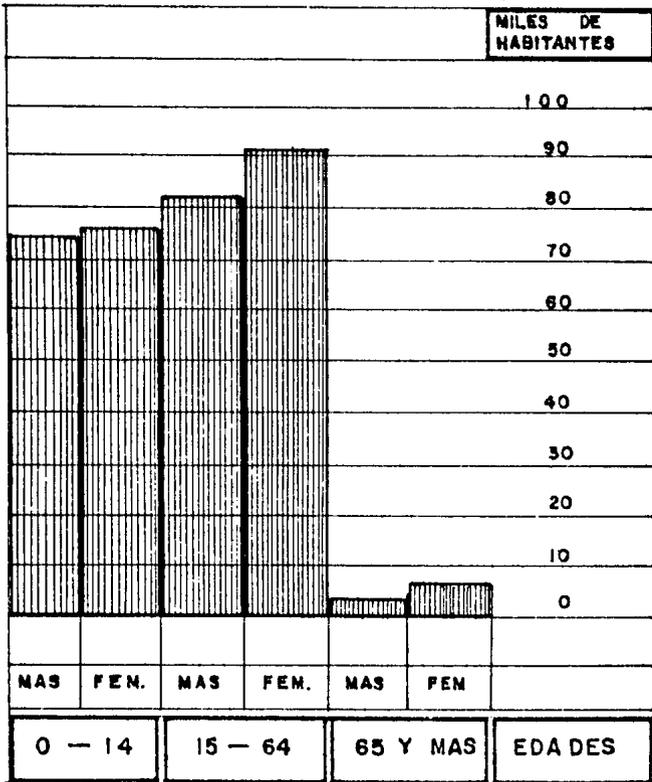
Xochimilco cuenta con una población económicamente activa que en 1980 alcanzó un 31%.

Por lo tanto más del 50% de la población percibe el salario mínimo y menor a un 5% tienen ingresos superiores a \$ 100,000.00 (1980).

PROYECCION DE LA POBLACION DE LA DELEGACION XOCHINILCO

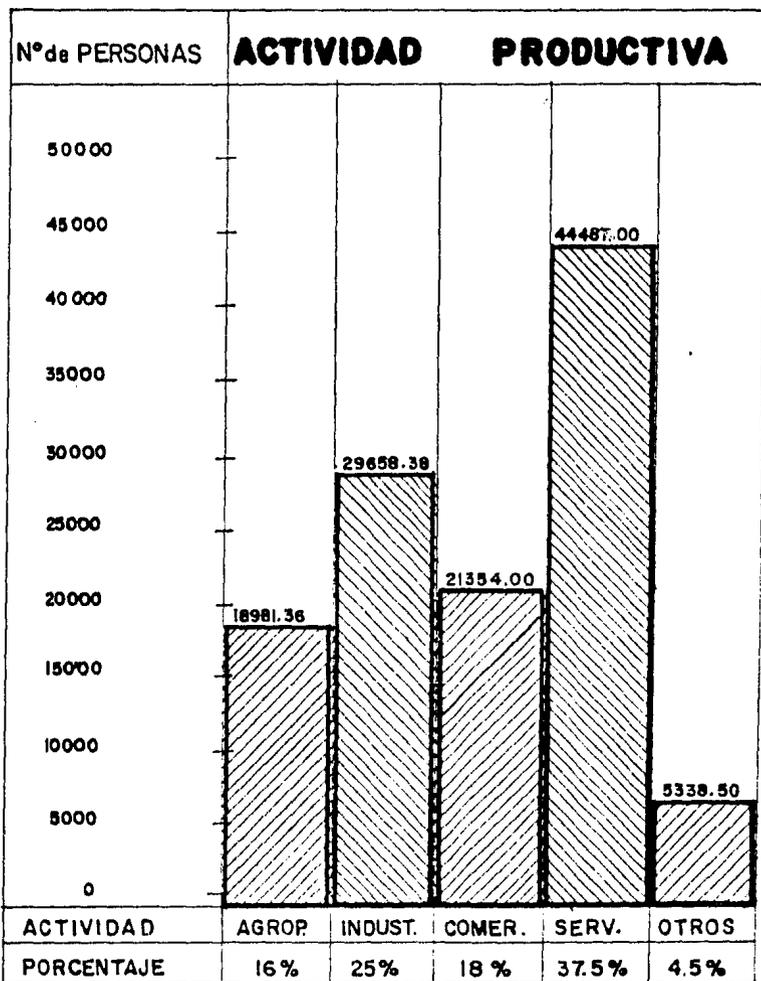


POBLACION POR GRANDES GRUPOS EDAD Y SEXO



POBLACION EN LA DELEGACION
XOCHIMILCO EN EL AÑO.

1980



CAPITULO III

ASPECTOS FISICOS NATURALES

- I. LOCALIZACION**
- II. CLIMA**
- III. TOPOGRAFIA**
- IV. HIDROGRAFIA**
- V. OROGRAFIA**
- VI. DIVISION POLITICA**

CAPITULO III.

ASPECTOS FISICOS NATURALES.

I. LOCALIZACION.

La Delegación de Xochimilco se encuentra situada en la parte sureste del Distrito Federal, con una altura de 2259 mts. sobre el nivel del mar.

Colinda al norte con Iztapalapa y Coyoacán, al Sur con la Delegación de Milpa Alta, al este con Tláhuac y al Oeste con la Delegación de Tlalpan.

II. CLIMA.

La Delegación de Xochimilco cuenta con un clima templado lluvioso. Y el promedio de la precipitación pluvial durante este periodo es de 43.2 mts . aproximadamente.

Los vientos dominantes vienen del norte a razón de 0.6 a 2.0 m/seg.

III. TOPOGRAFIA.

Esta delegación cuenta con una superficie territorial de 134.6 km² de los cuales el 20% tienen pendiente fuerte, el 35% pendiente leve y el 45% es terreno plano.

IV. HIDROGRAFIA.

Xochimilco tiene pequeños rios de temporal que bajan desde las estribaciones del cordón montañoso de la Sierra del Ajusco hacia la zona lacustre.

V. OROGRAFIA.

La zona montañosa de Xochimilco no ha sufrido de una manera total los efectos de una tala inmoderada de los bosques, pero ya es conocido que las zonas afectadas por este problema no absorben adecuadamente el agua de lluvia que detiene de alguna manera el hundimiento de la Ciudad de México.

ZONA MEDIA BOREAL DE LA SIERRA DEL AJUSCO.

CERROS.

Tehuitle.

Tlamacaxco.

Cuauhtzin.

Tzomple.

ZONA TLALPAN/XOCHIMILCO.

CERROS.

Cantera.

Tetequilo.

Santiago.

Tehualtepec.

VI. DIVISION POLITICA.

Según el último censo general de población la delegación de Xochimilco se dividía en una cabecera (formada por 17 barrios), 15 subdelegaciones (pueblos) 5 ranchos, 1 ejido, 11 colonias y un fraccionamiento.

MANANTIALES.

Tulyehualco.
San Luis Tlaxialtemango.
Santa Cruz Acapixcan.
San Jerónimo.
Nativitas.
La Noria.

RIOS.

De Farres o de Santiago.
De San Buenaventura.

CANALES.

Chalco.
Cuemanco.
Nacional.
Tlilac.
Tlicuili.

LAGUNAS.

Del Toro.
Xaltocan.
San Diego.
Asunción.
Virgen.
Ixhuilac.

PRESAS.

San Lucas Xochimilco.

BARRIOS.

El Rosario.

Belem.

San Cristóbal.

San Esteban.

La Santísima.

Guadalupita.

Tlacoapa.

San Pedro.

Xaltocan.

Santa Crucita.

Xaltongo.

San Lorenzo.

San Diego.

La Asunción.

San Juan.

San Antonio.

San Marcos.

SUBDELEGACIONES.

San Andrés Ahuayucan.

San Francisco Tlalnepantla.

San Gregorio Tlapulco.
San Lorenzo Atemoaya.
San Lucas Xochimanca.
San Luis Tlaxialtamalco.
San Mateo Xalpa.
Santa Cecilia Tepetlapa.
Santa Cruz Acalpixca.
Santa Cruz Xochitepec.
Huichapan.
Santa Maria Nativitas.
Tepepan.
Santiago Tepalca.
Santiago Tulyehualco.

RANCHOS.

Corral Tepito.
La Noria.
Olmedo.
San Juan.
San Juan Moyotepec.

COLONIAS.

Emiliano Zapata.
Huichapan.
Narciso Mendoza.

Las Perlitas.

Santa Cruz Chacarrieta.

Sor Juana Inès de la Cruz.

los Morales.

La Noria.

Tejomulco.

Tierra Nueva.

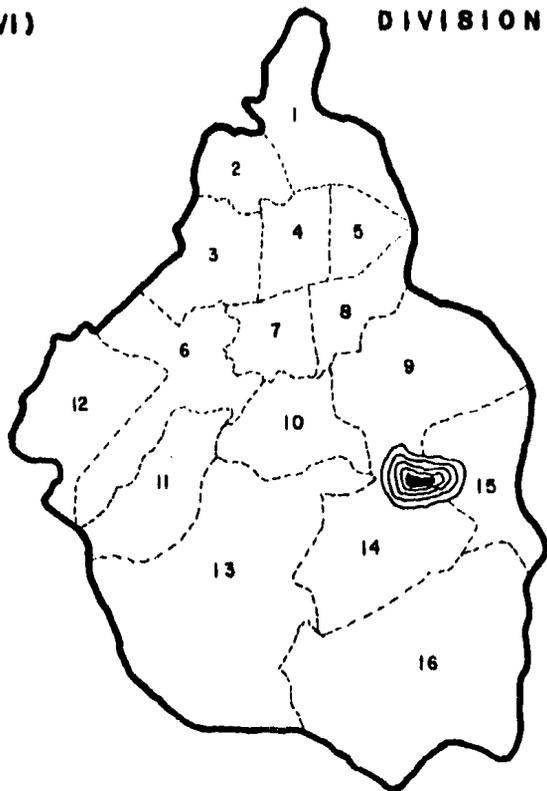
Ampliación San Marcos.

FRACCIONAMIENTOS.

Santa Inès.

VI)

DIVISION POLITICA

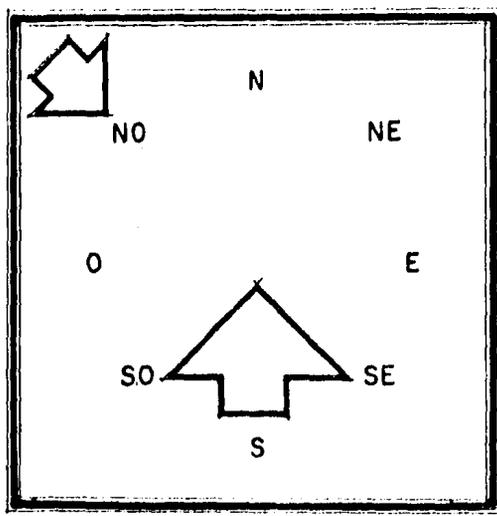


DELEGACIONES

- | | |
|----|-----------------------|
| 1 | GUSTAVO A. MADERO |
| 2 | AZCAPOTZALCO |
| 3 | MIGUEL HIDALGO |
| 4 | CUAUHTEMOC |
| 5 | VENUSTIANO CARRANZA |
| 6 | ALVARO OBREGON |
| 7 | BENITO JUAREZ |
| 8 | IZTACALCO |
| 9 | IZTAPALAPA |
| 10 | COYOACAN |
| 11 | MAGDALENA CONTRERAS |
| 12 | CUAJIMALPA DE MORELOS |
| 13 | TLALPAN |
| 14 | XOCHIMILCO |
| 15 | TLAHUAC |
| 16 | MILPA ALTA |

MAPA DEL DISTRITO FEDERAL

VIENTOS DOMINANTES



LATITUD NORTE - $19^{\circ}15'$

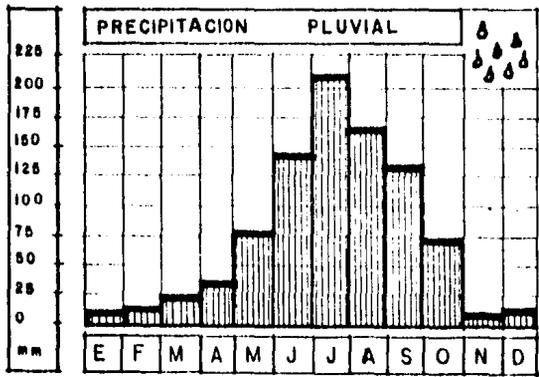
LONGITUD W - $95^{\circ}03'$

y tiene una altura de 2259 Mts/s.n.m.

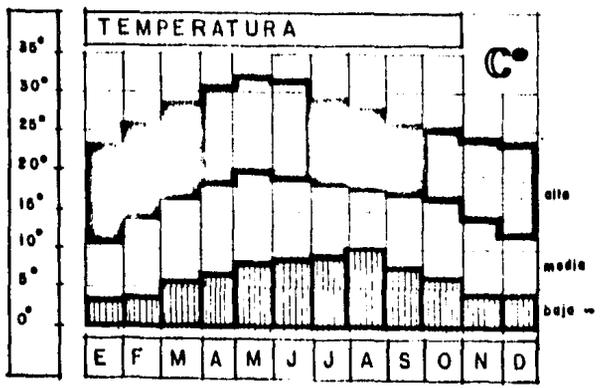
EL VIENTO DEBIL ES 0.0 a 2.0 m/seg.

EL VIENTO MODERADO ES DE 2.1 a 6.0 m/seg.

EL VIENTO FUERTE AL 12.0 m/seg.



NOTA: EN LAS GRAFICAS SE ANALIZA LA TEMPERATURA Y PRECIPITACION PLUVIAL DE ACUERDO A LAS DIFERENTES ETAPAS DEL AÑO.



CAPITULO IV

ESTRUCTURA URBANA DE LA ZONA.

- I. MARCO URBANO.**
- II. LA VIVIENDA.**
- III. USOS DEL SUELO.**
- IV. INFRAESTRUCTURA.**
- V. EQUIPAMIENTO URBANO.**

CAPITULO IV.

ESTRUCTURA URBANA DE LA ZONA.

I. MARCO URBANO.

Actualmente todas las Delegaciones están teniendo un crecimiento anárquico, debido al crecimiento de la mancha urbana en el Área metropolitana y a la irregularidad en la tenencia de la tierra, que de propiedad comunal ha pasado a propiedad privada sin regularización oficial, lo cual impide el ordenamiento del desarrollo urbano y la realización de obras de infraestructura y de servicios básicos principalmente en los poblados que se encuentran dispersos en la delegación de Xochimilco.

En todos los aspectos existen déficits cualitativos y cuantitativos en relación con la población que constituye esta zona.

En la Delegación de Xochimilco se observa un deterioro en términos generales, menor del que se afecta a otras delegaciones más densamente pobladas de la zona netamente

urbana del Distrito Federal, sin embargo las consecuencias de este proceso tienen una significación mucho más grave que en cualquier otra delegación del Distrito Federal.

El proceso de deterioro ambiental, se manifiesta fundamentalmente en la zona lacustre de Xochimilco.

La imagen urbana, también acusa al marcado deterioro del contexto original, pues se han incorporado edificaciones cuya volumetría, uso y carácter resultan incongruentes con el ambiente característico de los poblados de la Delegación.

El desarrollo demográfico de la Delegación, la estructura de la población y el proceso de metropolización de la ciudad de México, han caracterizado la formación de las siguientes zonas homogéneas de Xochimilco.

El área courbana, de la cabecera Delegacional es donde se detectan los más altos porcentajes de las actividades comerciales y administrativas.

El área semiurbana, la más afectada por el crecimiento demográfico incluye a los poblados de Santa Cruz Xochitepec, Santa María Tetepan y San Lucas Xochimanca.

Las áreas semiurbanas se localizan en la serranía del ajusco que presenta una situación indefinida en relación con la tenencia de la tierra.

Finalmente diremos que si la situación en la Delegación de Xochimilco continúa fuera de prevención y control, la presión de la mancha urbana producirá un aumento de unidades habitacionales, habrá una conurbación entre los poblados lacustres, urbanos y rurales en condiciones precarias, debido a la ineptitud del suelo para el desarrollo urbano, con la consecuente densificación sin control y sin servicios.

El crecimiento industrial contaminante se refleja en un aumento de deterioro ambiental. La vialidad quedará saturada, habrá un aumento de deterioro en los valores histórico-culturales, repercutiendo en la pérdida del carácter tradicional y del perfil socio-cultural antes muy definido.

Las tierras quedarán improductivas y erosionadas en su totalidad, las chinampas sufrirán una degradación agrícola y se presentará una incapacidad de productividad del cultivo de la vegetación característica del lugar.

Esto hará que se acabe con la morfología del paisaje.

Los acarreos hidráulicos de sólidos contaminantes alterarán el sistema lacustre y se agudizará el sistema de drenaje, como consecuencia habrá una contaminación irreversible de los acuíferos existentes.

II. LA VIVIENDA.

Xochimilco muestra casi en toda su totalidad vivienda de uno y dos niveles.

Actualmente se muestra como una zona con un alto grado de deterioro debido a un rápido crecimiento demográfico.

Esto hace que se sobrepongan estructuras en forma desordenada de la tecnología de nuestra época.

Por lo tanto el resultado que se obtiene es el amontonamiento de diferentes materiales, colores, texturas, etc. que impide que se lea en forma clara el paisaje urbano típico.

Esto debido al supuesto desarrollo tecnológico que hace que los materiales modernos ridiculicen las edificaciones de nuestros antepasados.

Xochimilco es una de las zonas que se le quiere conservar su tipología, por ende los programas o planes de desarrollo urbano en esta Delegación.

Estos documentos plantean la remodelación de fachadas, el cuidado al tratamiento de visuales a los tinacos en azotea, tendedores, zotehuelas y a otros elementos que constituyen la llamada contaminación visual; con esto se trata de lograr y dar a los habitantes del lugar, condiciones más óptimas de vida provocando en ellos un nuevo incentivo de superación.

La vivienda, las características de la vivienda reflejan fielmente la capacidad económica de la población y su alto grado de arraigo en la localidad. Predomina la vivienda en propiedad, que presenta un porcentaje superior al 50% del total, pero en la mayoría de los casos corresponden a viviendas de una sola habitación que acusan un alto grado de deterioro.

La delegación cuenta con un total de 389,000 habitantes que viven en 67,462 viviendas.

En la zona del centro de Xochimilco se localizan 19,064 viviendas, con 116,493 ocupantes; de las cuales 12,641 son propias con 80,382 ocupantes y 6,223 son rentadas, con 36,111 ocupantes, según investigaciones hay un total de 3,503 familias asignadas en esta zona.

La vivienda rural se localiza en las poblaciones de San Lorenzo Ateoyoaya, San Mateo Xalpa, San Andrés, San Francisco y Santa Cecilia que suman entre todas 35,740 habitantes.

Se presentan también porcentajes reducidos de vivienda unifamiliar de buena calidad, en los fraccionamientos residenciales que se han desarrollado en un pasado próximo, así como de viviendas departamentales que se incorporan cada vez más activamente a la oferta habitacional en la zona.

El resto de viviendas como son de vecindad multifamiliares, también en la actualidad representan un porcentaje de importancia para la zona.

III. USOS DEL SUELO.

La distribución de usos del suelo denota algunos casos de

incompatibilidad por la solución directa de industria contaminante y habitación, aunque son sólo significativos.

La tenencia de la tierra corresponde en un 84% a comuneros, 6% a ejidatarios, 9% a particulares y en 1% al gobierno federal.

Las zonas irregulares se localizan principalmente en el Área en proceso de conurbación de origen comunal entre los poblados de Santa Cruz, Xochitepec y San Lucas Xochimanca.

La zona cuenta con los principales usos del suelo que se dividen en la siguiente manera:

a)	Habitacional	60%
b)	Comercio	5%
c)	Industrial	15%
d)	Oficinas	2.5%
e)	Educación	5%
f)	Recreación	10%
g)	Otros	5%

IV. INFRAESTRUCTURA.

La problemática que presenta la dotación de infraestructura se significa fundamentalmente en los rubros de vialidad, drenaje, teléfono y telégrafo.

En el primer caso, la traza urbana original no responde a los requerimientos del tráfico vehicular actual debido al patrón concéntrico derivado a partir de la cabecera delegacional, a la estrechez de sección de muchas de las calles y a la superposición de hacer trazos viales, antiguo y reciente que se presenta en la parte norponiente de la delegación ocasionando problemas de jerarquía e identificación del sistema vial.

Los problemas de circulación se ven aumentados en los siguientes sitios que carecen de pavimentación.

La insuficiencia del servicio de drenaje obedece a la dispersión de las áreas urbanas que constituyen la demanda y a la lejanía de éstas, del sistema de colectores primarios de la ciudad; la insuficiencia de los servicios telefónicos y telegráficos, también pueden atribuirse a las condiciones que han impedido la ampliación del servicio de drenaje en la

zona.

VIALIDAD.

Los problemas son por los siguientes puntos:

1. Falta de Ordenamiento Vial.
2. Estrechez de Calles y Avenidas.
3. Transporte Colectivo.
4. Transporte de Carga-descarga.
5. Transporte para el Turismo.
6. Estacionamiento.

Cabe mencionar que la mayoría de las calles son estrechas, sin banquetas y que el sentido de circulación vehicular de las mismas es doble, con excepción de las calles y callejones hasta de 1.50 m. de ancho, el más angosto que rodea los canales y alguna que otra calle intermedia.

De hecho no existen zonas de estacionamiento públicos, pues éste se da en los mismos arroyos (como los clubs España y Antares, o cuentan con grandes espacios de estacionamiento).

TRANSPORTE.

En México la traza del tejido urbano original no responde a

los requerimientos del transporte vehicular que imponen las actuales actividades de la vida urbana, y Xochimilco no es la excepción, pues actualmete tiene problemas de vialidad terrestre, principalmente los fines de semana.

Para la cabecera, éste da a través de líneas de camiones, tranvías, taxis particulares y colectivos; siendo el servicio más o menos constante, la estación de carga y descarga de productos se realiza en el área de los mercados de la cabecera.

El problema que se presenta en el área de Xochimilco a nivel transporte es también por:

- a. Estrechez de calles.
- b. Falta de un ordenamiento vial.
- c. Falta de estacionamiento público.
- d. Transporte Colectivo.

El Transporte se clasifica:

- Autobuses.
- Colectivos.
- Tranvías.
- Transporte Acuático.

El transporte acuático; tanto para la cabecera como para el barrio Tlacoapa, se lleva a cabo por canoas, trajineras y lanchas que dan servicio al público en general.

AGUA POTABLE.

Tanto para la cabecera como para el barrio, se realiza principalmente a través de tomas domiciliarias y por medio de hidrantes públicos; el servicio resulta ser más o menos constante para la cabecera.

En la cabecera el 94% de los habitantes disponen de agua entubada, de este porcentaje el 58% tiene servicio dentro de la vivienda, el 35% fuera de la vivienda y el 5% no dispone de agua entubada.

RED DE DRENAJE.

La red de drenaje en la vivienda de la cabecera tiene una cobertura del 74% del cual el 26% resulta ser pésimo, el 23% de la población no tiene drenaje.

ENERGIA ELECTRICA.

En la cabecera de la población que cuenta con dicho servicio

es de 92.5% mientras que el resto de la población no dispone de este servicio.

TELEFONO.

La cabecera cuenta con casetas de teléfonos públicos para llamadas locales y de larga distancia por cobrar; por lo que respecta al servicio telefónico particular, éste se mejora para la zona.

V. EQUIPAMIENTO URBANO.

EDUCACION.

Educación Preescolar, la demanda real de educación preescolar para la cabecera, está satisfecha en sólo el 11%, y en la educación primaria, absorbe el 74% de la demanda real.

La educación media, está concentrada en la cabecera en donde es atendida al 100%.

La extensión educativa, (capacitación para adultos), se

encuentra el Centro de Capacitación y el Fomento Agropecuario (CECAFOA).

Educación media superior, no existen Preparatorias, Vocacionales ni Centros de Estudios Científicos por lo que se trasladan a otro lado.

La educación superior, la Delegación de Xochimilco cuenta con una unidad de la Universidad Autónoma Metropolitana; la cabecera con una Unidad Dental de la U.N.A.M.

Salud Pública, el porcentaje de personal médico se encuentra concentrado en la cabecera de Xochimilco, que con una población de 166,275 habitantes, absorbe el 60%, 132 del total de médicos 55%, 137 de las enfermeras; el 68%, 38 de los dentistas y al 31%, 5 de los laboratoristas.

Consulta Externa, en la cabecera de Xochimilco se encuentran las siguientes instalaciones de salud:

- Centro de Salud Xochimilco.
- Clínica I.S.S.S.T.E.
- 40 Consultorios (médicos generales).
- 2 Sanatorios de Maternidad.

- 7 Consultorios Dentales Particulares.
- Centro de Higiene Escolar No. 7
- En el No. 6315 se prestan los siguientes servicios:
 - Oftalmología, exámenes generales, centro femenino.
 - Medicina General.
 - Clases de Artesanía.
 - Danza Folklórica.
 - Costura, pintura, corte y confección, teatro, lengua Náhuatl, cultura de belleza y enfermería, la guardería del mercado de Xóchitl.
 - Centro de Desarrollo Infantil.
 - Centro Social, tiene instalaciones como auditorios, salas, cine y gimnasio.

HOSPITALIZACION.

Sólo hay un Centro Hospitalario en toda la Delegación.

RECREACION.

La delegación cuenta con dos Bosques Nacionales, el de San Lorenzo y de San Luis Tlaxiataltemalco.

También son importantes los parques públicos en el Centro de Xochimilco, pues son puntos generadores de actividades recreativas.

- Clubs Privados.
- Club España.
- Club Antares.
- Club de Leones.
- Club Cultural Hércules.

Ubicación de Templos religiosos declarados monumentos históricos:

- Parroquia de San Bernardino.
- Capilla del Barrio de la Asunción.
- Capilla del Barrio de San Juan.
- Capilla del Barrio del Rosario.
- Capilla del Barrio de Xaltocan.
- Capilla del Barrio de Belem.
- Capilla del Barrio de San Pedro.

- Capilla del Barrio de Santa Crucita.
- Capilla del Barrio de Tlacoapa.
- Capilla del Barrio de San Cristóbal.
- Capilla del Barrio de la Santísima.
- Capilla Evangelista en Av. Hidalgo y Josefa O. de Domínguez.

Equipameinto para la administración pública que está distribuido de la siguiente manera:

- Delegación de Policía.
- Oficina de Registro Civil.
- Departamento de Obras Públicas.
- Oficina del Delegado y Sub-delegado de Xochimilco.
- Oficina de Correos.
- Oficina de Telégrafos.
- Cia. de Luz y Fuerza del Centro.
- Banco.
- Tesorería.
- Estación de Bomberos.
- Cementerios.

TURISMO.

Debido a sus características muy especiales, en Xochimilco

se desarrolla una actividad turística en forma masiva, la cual se da principalmente en el lago y embarcadero; la principal actividad turística se inicia en los embarcaderos, la cual va desarrollándose en el lago con el recorrido que van haciendo las trajineras en torno a las chinampas, por lo tanto no ha mantenido un incremento congruente con el crecimiento del sector turístico en la ciudad de México y por la degradación que ha sufrido la zona chinampera y servicios.

Durante dicho paseo y a bordo de chalupas, se venden alimentos, bebidas, flores, artesanías, etc., existen también fotógrafos, marimbas, tríos, mariachis, conjuntos norteros, etc.

COMERCIO.

En la cabecera de la Delegación se encuentra la única concentración comercial de importancia, está representada por dos mercados, uno de los cuales es el de plantas que abastece principalmente a la ciudad de México y el otro es el mercado de frutas y verduras, abarrotes, antojitos y mercancía en general de primera y segunda necesidad. Estos dos mercados constituyen un núcleo comercial de la zona, el cual se encuentra rodeado de ejes comerciales, como son:

- Mercado de Artesanías.
- Mercado de Flores.
- Parque y Bosques.
- Comida y Antojitos.
- Restaurantes.
- Zonas de monumentos históricos.

Estos están parcialmente determinados por las principales vías de acceso y por la localización y ubicación de las terminales de los sistemas de transporte colectivo existentes.

Comercio Disperso. Se encuentra generalmente mezclado con la habitación, de primera necesidad y se manifiesta en forma de misceláneas y de pequeños establecimientos.

Comercio Abundante. Se le puede llamar también comercio marginal en el cual es característico que el vendedor ambulante ofrezca diferentes artículos a los visitantes; esto no quiere decir que sea la principal fuente de ingresos de las personas dedicadas a este tipo de trabajo, sino que sólo es una fuente adicional. Sin embargo, es muy frecuente en las calles pequeñas, puestos atendidos por menores ofreciendo mercancías, como dulces, chicles, refrescos, etc.

El tianguis es un fenómeno muy común en Xochimilco, por lo menos se instala una vez por semana en cada pueblo en donde hay aproximadamente 600 puestos.

Almacenamiento. Dadas las características de la producción que se comercializa (de alimentos principalmente), en la Delegación esta actividad encuentra grandes limitaciones en su desenvolvimiento por la ausencia de bodegas de almacenamiento.

Los almacenes los administra la Conasupo y son San Mateo Xalpa de 60 m²., Santa Cecilia Tepetlapa de 25 m²., y Xochimilco (cabecera) de 234 m².. El frigorífico en Tepepan es de 2,000 m².

Los medios de transporte de la producción son prácticamente a base de trajineras y canoas (por llevar mercancías de las chinampas a los centros de abasto y viceversa), y a través de camiones para fletes. En ausencia de lugares adecuados para almacenar la producción, el pequeño comercio sólo puede optar por la transportación de pequeñas cantidades de producción, por lo que obviamente repercute sobre los costos y por ende sobre los precios y sobre las ganancias.

Industria. Esta representa un mínimo de porcentaje en los usos de la Delegación, la presencia de la industria en realidad es una extensión de la Industria de la Delegación Tlalpan, debido en gran parte a las nuevas vías de acceso y su relación con el Área urbana de la ciudad.

La industria es diversa; fábricas de muebles de madera, de latón y de fibra de vidrio; fábricas de hilados y tejidos, de cerámica, predominan los laboratorios farmacéuticos, su localización es diversa y el poniente de la Delegación de Tlalpan, así como sobre la nueva Calzada de Xochimilco y al Sur colinda con el Centro Deportivo Xochimilco.

CAPITULO V

LA EDUCACION

- I. ENFOQUE DE LA EDUCACION.
- II. EDUCACION PREESCOLAR.
- III. ORGANIZACION INTERNA Y EXTERNA DEL JARDIN
DE NINOS.
- IV. SITUACION ACTUAL Y EQUIPAMIENTO DE LA
EDUCACION PREESCOLAR EN XOCHIMILCO.

CAPITULO V.

LA EDUCACION.

I. ENFOQUE DE LA EDUCACION.

La verdadera educación debe tener como base la participación del individuo en el movimiento del progreso histórico y no solamente en las divergencias ideológicas, por ello la teoría pedagógica debe estar libre de toda posición idealista, de cualquier individualismo respecto de la acción histórica de las masas.

En el primer caso la educación es una manifestación y arma de la ideología o de la crítica de una ideología determinada por otra.

En el segundo caso es una expresión, un elemento y una arma de revolución que derroca el orden capitalista que concibe a la realidad de un modo real y la transforma mediante el trabajo colectivo.

Sólo la superación de la situación existente, en la que el trabajo intelectual está al margen del manual, puede vender

en el futuro los conflictos existentes entre conciencia y realidad, liquidando las Contradicciones "internas" de la conciencia, sus ilusiones y fantasías, su ficticia problemática, que constituyen un adorno idealista de las limitaciones y conflictos económicos y reales de los que el intelectual no es conciente.

Los educadores no deben imaginarse que pueden establecer arbitrariamente los ideales educativos, deben comprender que sus actividades, principalmente, en las etapas de desarrollo social determinadas, de las relaciones materiales predominantes, no se encuentra nunca con un "niño en sí", sino con un niño de una clase determinada, con un niño que crece bajo determinadas relaciones sociales.

La educación vinculada a la lucha del proletariado constituye pues, una educación verdaderamente humana que crea las premisas para un desarrollo completo.

En esta posición la educación sirve, entre otros como medio de lucha, se transforma, más o menos lentamente toda la enorme super estructura.

En este sentido la educación se presenta como influencia destinada a defender los intereses del orden decadente en

abierta contradicción con la educación que se concibe como verdadero proceso de formación de nuevos hombres en el desarrollo histórico.

En el primer caso la educación es un instrumento de opresión de clase, en el segundo, por el contrario un elemento de autoproducción de los hombres en el transcurso de su trabajo productivo histórico.

El proceso de asimilación de conocimientos por los hombres sigue dos caminos.

- a) El directo, cuando aquéllos pasan de la observación de los objetos, de los procesos y de los fenómenos estudiados, del análisis de las nociones y a los conceptos científicos.
- b) Indirecto, cuando los hombres parten de los conceptos que poseen de las palabras del maestro y del libro de texto, para crear en su mente un objeto, un fenómeno formando un nuevo concepto de los objetos estudiados.

El primero proporciona nociones y conceptos tan claros que obtienen una expresión totalmente certera en las palabras del alumno en cuya mente se reproducen con facilidad como

reacción a los signos orales, el maestro tiene motivos sobrados para elevar al discípulo de la obligación de recorrer cada vez la senda de la ascensión primaria que va desde la observación al concepto.

Los pedagogos criticando la vieja escuela por su aislamiento de la vida y de los intereses de los niños, y sosteniendo la justa tesis de que los alumnos asimilan mejor lo que adquiere mayor trascendencia a sus ojos, de que los intereses de los niños, las necesidades de su desarrollo, constituyen el factor principal, que determina directamente el contenido de la enseñanza.

El niño es el punto de partida, el centro y el fin de todo, hay que tener siempre en cuenta su desarrollo y su crecimiento, pues sólo ellos pueden servirnos de índice, debemos colocarnos literalmente en el lugar del niño y tomarlo como parte de partida.

El infante nace con un grupo de reflejos que son instintivos (el de succión, el palmar o de prensión, el ocular, etc.) de estas respuestas pasivas él progresa rápidamente hacia respuestas más activas. La mirada pasiva cambia a una investigación activa de los objetos, el llanto reflejo cambia a la demanda activa de alimento, etc., durante los

primeros 6 a 8 meses de su vida, el niño se comporta como si su universo consistiera en una serie de situaciones diarias (alimentación, higiene, sueño, etc.) que le procuran satisfacción en mayor o menor grado, gracias a la actividad propia ejercida sobre las cosas, y los intercambios que establece con las personas, es como llega a formar poco a poco la noción de los objetos que le rodean, desde el punto de vista del ejercicio de sus acciones. El comienzo de su vida es la base de su vida futura, el cimiento de las sensopercepciones de la motricidad de la noción corporal es el origen de las relaciones humanas.

El niño por naturaleza es imitativo, agresivo, éste depende mucho de las experiencias, el niño tiene una capacidad muy grande para la frustración ya que el niño por naturaleza es egocéntrico y es indispensable desarrollarlo como persona integrante de una sociedad.

Algunas actividades necesitan una organización específica y determinadas, según el objetivo que queremos alcanzar.

- a) Colectiva.
- b) Individual.
- c) Por equipos.

Las actividades también pueden ser dirigidas y espontáneas.

Dirigidas: Cuando se les indica a los niños la realización de dicha actividad, ésta es planeada por la educadora con el objeto de orientar a sus niños.

Espontáneas: Cuando al niño se le da la oportunidad de expresarse libremente dejando que escape su impulso creador, expresando sus emociones e inquietudes.

Todos los objetos de la enseñanza han de tender a su desarrollo; son instrumentos valiosos en tanto contribuyan a este propósito.

El propósito no debe ser ni el conocimiento, ni la información; sino la revelación de la personalidad.

El proceso didáctico puede representarse como una interacción mutua e ininterrumpida de la asimilación de conocimientos científicos y el desarrollo de los alumnos.

El desarrollo de los alumnos se verifica de manera que rebase lo ya asimilado a fin de preparar las condiciones para asimilar algo más complejo, combinando la mutua

influencia del desarrollo y de la asimilación, se obtienen resultados óptimos en la enseñanza.

En realidad, el dominio de la asignatura y el desarrollo de las energías cognoscitivas de los alumnos se llevan a cabo en medio de una compleja colaboración del profesor y de sus discípulos. La lógica del proceso didáctico es la lógica de una labor conjunta del maestro y de los alumnos, y por lo tanto, es más rica y más compleja que la lógica de asignatura.

Esta tesis puede corroborarse paso a paso.

II. LA EDUCACION PREESCOLAR.

La labor que realiza la educadora es muy importante, puesto que consiste en ayudar a la formación de los Preescolares; es por esto que se debe tener un concepto claro de "un niño", generalmente el concepto de niño es diferente por lo cual perjudica al niño en sí, se considera que es un ser con características somatopsíquicas propias y por lo tanto difiere del adulto en cantidad y en calidad, por esto se dice que cuando más plenamente haya vivido el niño, todas las etapas de su vida infantil, más posibilidades tendrá de

alcanzar una vida plena de adulto, porque el niño que tiene una vida frustrada en su desarrollo su vida adulta será frustrada.

El programa es un instrumento que basándose en el desarrollo y desenvolvimiento del niño, marca a la educadora en forma sometida y de acuerdo al enfoque u objetivos que se les debe dar, sin embargo termina siendo sometida y el programa de organización y planeación de los contenidos mínimos de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas mínimas que debe saber el alumno en curso lectivo para ser promovido a un grado superior.

El programa según se lleva a cabo la labor educativa de los Preescolares tiene por objeto dar la oportunidad de tener experiencias verdaderas; para esto la educación preescolar en México, funciona de conformidad con lo dispuesto en el Capítulo VII, del Artículo 48 al 56 de la Ley Orgánica de la Educación, de acuerdo con los cuales éste debe ser atendido y educado, tomando en cuenta los primeros años de vida por ser éstos los de mayor plasticidad y en los que se forman las bases del carácter.

OBJETIVOS.

Los objetivos y actividades de las áreas educativas en el

Jardín de Niños son:

A) Protección y mejoramiento de la salud física y mental.

- a) Destreza para practicar el aseo personal.
- b) Habilidad para precaverse contra el calor y la lluvia.
- c) Hábitos para hacer buen uso del ejercicio y el descanso.
- d) Ideas claras acerca de los peligros más frecuentes y cómo evitarlos.
- e) Actividad de aprecio de la salud individual, y lazos semejantes.

B) Comprensión y aprovechamiento del medio natural.

- a) Destreza para orientarse en donde está situado.
- b) Conocer la realidad de su hogar con cualquier otro.
- c) Sensibilidad ante las bellezas naturales.
- d) Actitud de cariño por las plantas y animales.

- e) Capacidad para distinguir los animales dañinos y defenderse de ellos.
 - f) Iniciación de su pensamiento objetivo.
- C) Comprensión y mejoramiento de la vida social.
- a) Destreza para ayudar en sencillas faenas del hogar y del Jardín.
 - b) Adquisición de actitudes de amor y respeto para los padres y la comunidad.
 - c) Hábitos para lograr una convivencia armónica en su vida social.
 - d) Camaradería para sus compañeros.
 - e) Amor a la Patria, respeto a la Bandera y a los hombres distinguidos.
 - f) Comprensión de los modos de vida de los niños de México y de otros países.
- D) Adiestramiento en actividades prácticas.
- a) Destreza para realizar trabajos manuales de acuerdo a sus actitudes y grado de

desarrollo.

- b) Capacidad para usar los órganos de los sentidos en actividades de la vida infantil.

E) Juegos y actividades de expresión creadora.

- a) Capacidad para emplear el vocabulario y expresarse correctamente.

F) Las actividades preescolares.

Las actividades escolares han sufrido una gran diversificación debido a la amplitud y variedad de objetos educativos.

Un intento de clasificación de las nuevas actividades debe fundamentarse en 3 aspectos:

- a) Los propósitos de la actividad.
- b) Los participantes en la actividad.
- c) El control que se puede ejercer sobre el desarrollo de la actividad.

En función de los propósitos de la actividad, la clasificación podría ser la siguiente:

- | | | |
|-----------------|--------------------|--|
| CURRICULARES | 1) ACADEMICAS | a) formales (sujeta a organizacion) |
| | | b) información (flexibilidad horario) |
| | 2) NO ACADEMICAS | a) recreación
b) alimentación
c) deportes
d) residencia
e) extensión (cultural complementario) |
| NO CURRICULARES | 1) Administrativos | |
| | 2) De servicio | |

En base a los tipos de participantes de la actividad, la clasificación de actividades podría ser:

- | | |
|----------------------------------|--|
| a) de la comunidad escolar | 1) Alumnos |
| | 2) Docentes |
| | 3) Docentes - administrativos |
| | 4) Personal - administrativos |
| | 5) Personal de servicio |
| b) de la comunidad extra-escolar | 1) Padre de familia |
| | 2) Elementos de la colectividad en general |

Finalmente en función del control que puede ejercerse sobre el desarrollo de la actividad, la clasificación, podría contar con 3 tipos de actividades, a saber:

a) Controlables.

Actividades usuales y regulares, totalmente definidas en sus requerimientos de tiempo y usuarios.

b) Parcialmente controlables.

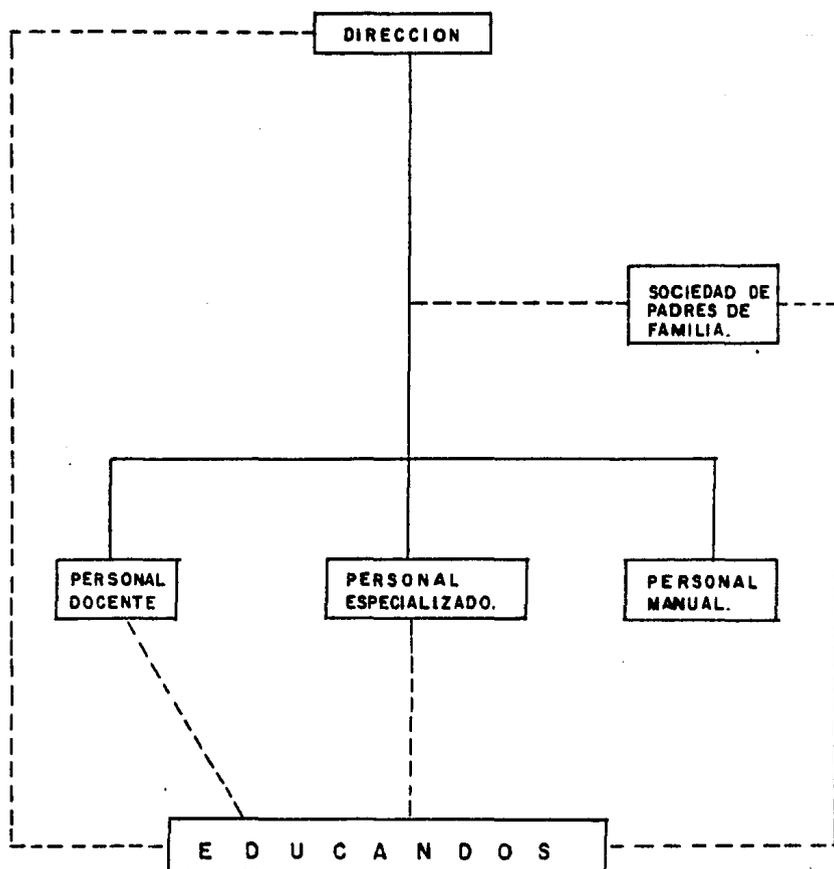
Actividades usuales, parcialmente definidas en sus requerimientos de tiempo y usuarios.

c) No controlables.

Actividades no usuales y/o indefinidos en sus requerimientos de tiempo y usuarios.

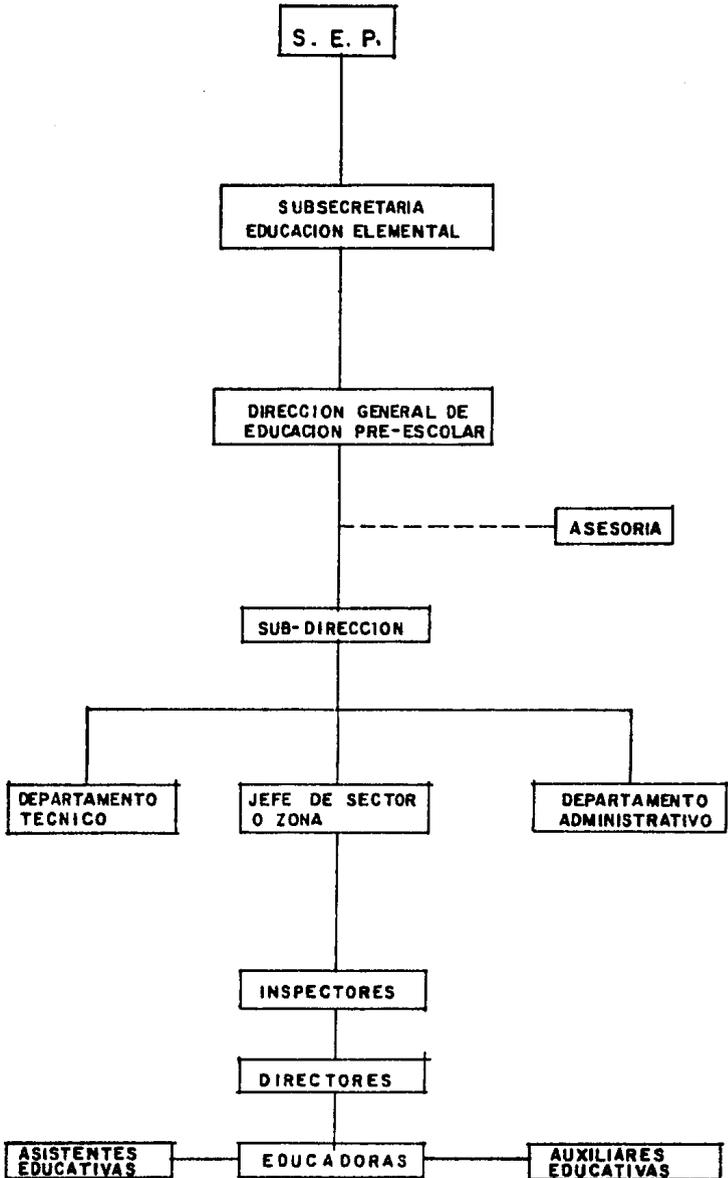
En términos generales a cada tipo de actividad corresponde un conjunto de espacios escolares, del correcto análisis e interpretación de los requerimientos de las actividades escolares, depende el éxito o fracaso de todo el proceso de programación arquitectónica.

III) ORGANIZACION INTERNA DEL JARDIN DE NIÑOS



EN ESTE PLANTEAMIENTO SE HACE FUNCIONAR A TODOS LOS TIPOS DE ORGANISMO PARA BENEFICIAR AL EDUCANDO.

ORGANIZACION EXTERNA DE LA EDUCACION



IV. SITUACION ACTUAL Y EQUIPAMIENTO DE LA EDUCACION
PREESCOLAR EN XOCHIMILCO.

La Delegación de Xochimilco como hemos observado anteriormente muestra un déficit considerable en cuanto a la educación preescolar.

A continuación mostramos algunos datos que nos darán un marco de referencia de lo que sucede actualmente en cuanto a la demanda y al equipamiento.

Los datos estadísticos corresponden al inicio de cursos 1979-1980 1980-1981.

Por lo tanto con esto nos daremos cuenta que la educación preescolar toma un gran auge en estos últimos años.

DELEGACION XOCHIMILCO		TOTAL 1979-1980		
NIVEL PREESCOLAR	ALUMNOS	ESCUELA	MAESTROS	GRUPOS
FEDERAL	5,860	25	166	163
PARTICULAR	133	2	7	7
TOTALES	5,993	27	173	170
TOTAL 1980 - 1981				
TOTALES	7,031	41	221	222
INCREMENTO				
79-80 80-81	17.3%	51.8%	27.7%	30.5%

La demanda real para el nivel preescolar se define por población de niños de cinco años, menos la población que dentro de este grupo de edad presenta problemas físicos, mentales y sociales, y que en este caso se utiliza el 8% definido por el Sistema Educativo Nacional Estadístico 1970-1980.

Población Escolar (5 años) = 10,225 alumnos - 8% nos dará una demanda real de 9,407 alumnos para la población de la educación preescolar.

Demanda real de población escolar	= 9,407 alumnos	= 100%
Población escolar existente	= 7,031 alumnos	= 74.7%

Por lo que observamos que un 26.3% de la población en educación preescolar no está siendo atendida.

CAPITULO VI

ANALISIS ARQUITECTONICO

- I. DIMENSION CONCEPTUAL DEL JARDIN DE NINGOS.
- II. ANALISIS DE AREAS Y MOBILIARIO.
- III. PROGRAMA DE NECESIDADES.
- IV. PROGRAMA ARQUITECTONICO.
- V. ZONIFICACION Y ANALISIS DE FUNCIONAMIENTO.
- VI. ENFOQUE ARQUITECTONICO.
- VII. ALTERNATIVAS TECNICAS DE SOLUCION.

CAPITULO VI.

ANALISIS ARQUITECTONICO.

I. DIMENSION CONCEPTUAL DEL JARDIN DE NINOS.

En este capitulo se plantean aquellos elementos que en términos generales determinen el tipo de funciones y actividades que caracterizan a un jardín de niños, objeto del presente estudio.

El Centro de atención preescolar o jardín de niños deberá contar con una edificación que reúna las condiciones favorables para las actividades educativas y recreativas.

Es recomendable que esta construcción se encuentre situada lejos de los establecimientos industriales, ruidosos o que represente algún peligro para la salud o integridad de los niños, para la determinación de cualquier proyecto se tomará en cuenta un punto determinante, el que se refiere a la tipología de la zona.

Dentro del contexto urbano se tendrá que respetar el volumen adecuado para conservar un campo visual del lugar.

El jardín de niños respetará la composición y armonía en base al estudio de las relaciones de proporciones, escalas, ritmos, volúmenes, etc., disposición de vanos y macizos, relación de colores, texturas y materiales del entorno arquitectónico urbano.

Los diversos locales que se planteen en el proyecto deberán ser amplios de acuerdo a la capacidad, bien ventilados e iluminados; el tratamiento de las superficies expuestas, serán básicamente de materiales que faciliten su limpieza, de superficie lisa, clara y lavable y que en combinación con el mobiliario creen un ambiente agradable para el educando.

Los muebles deberán cumplir con ciertas características que faciliten su manejo y durabilidad, en colores claros que no alteren su sistema nervioso y brinden la comodidad requerida.

En cuanto a los espacios que favorecen la salud del niño

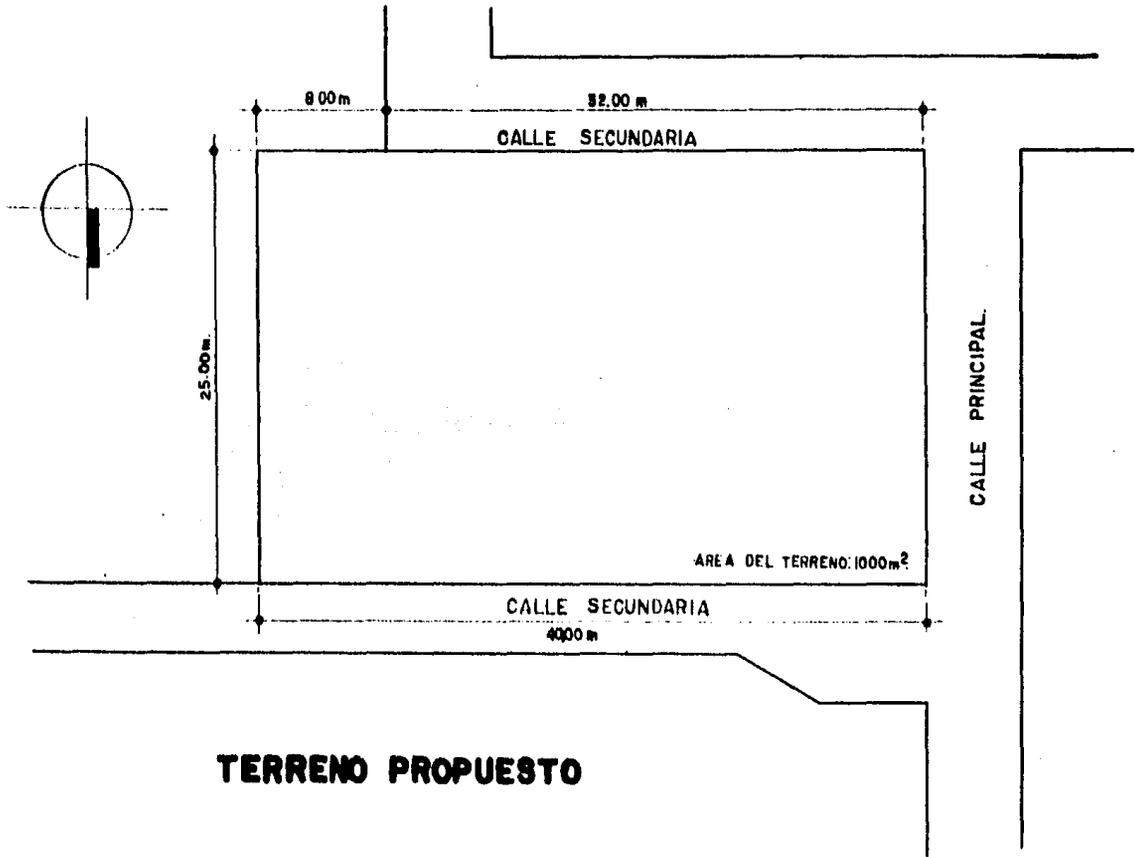
tales como: arenero, áreas verdes, parcelas, etc. deberán estar condicionados y adecuados para cumplir con su función, ya que las actividades al aire libre les permiten canalizar sus energías, la manifestación de sus emociones y las correctas coordinaciones corporales.

Así habiendo hecho una descripción general de los espacios componentes del proyecto, agregaremos que para toda la estructura del conjunto se tomarán en cuenta aspectos físicos y tipológicos del lugar para darle carácter regional al proyecto.

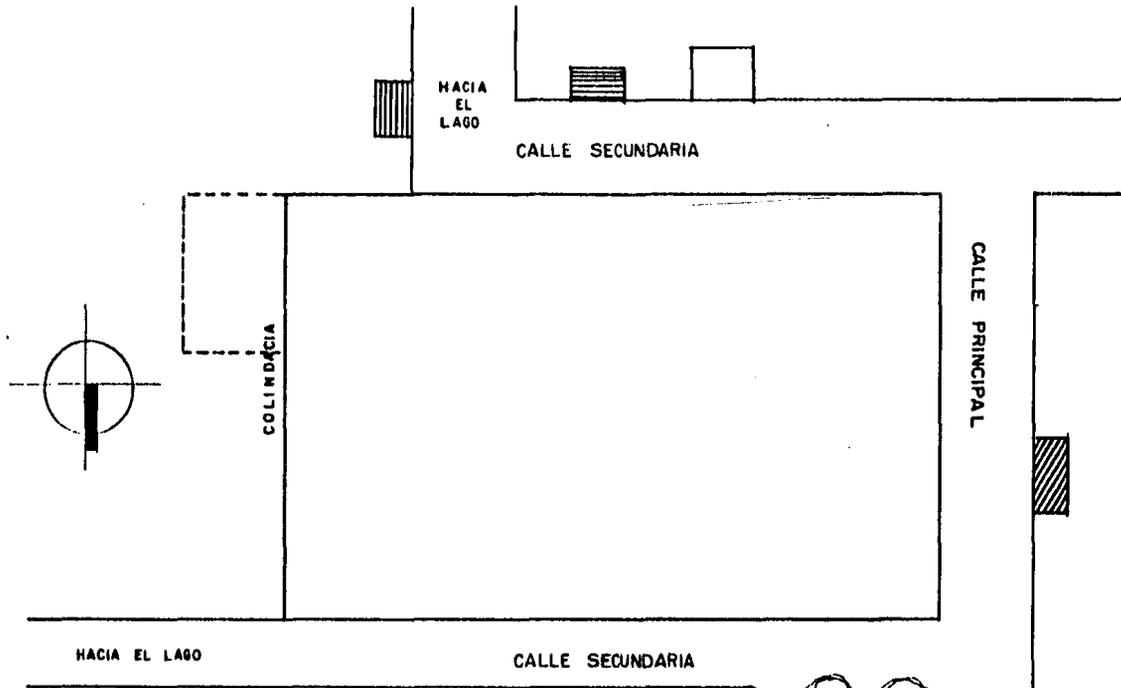
ESPACIOS COMPLEMENTARIOS.

Las dimensiones de estos espacios están condicionadas al tamaño del terreno y análisis arquitectónico.

- Plaza Cívica.
- Area de Juegos Mecánicos.
- Arenero.
- Parcelas.
- Area de Recreación.
- Areas Verdes.



TERRENO PROPUESTO



**TERRENO CON SUS
LIMITANTES A CON-
SIDERAR.**

-  TERRENO
-  PULQUERIA
-  AREA JARDIN
-  TORTILLERIA Y VERDULERIA
-  AREA JARDINADA Y COLINDANCIA

II. ANALISIS DE AREAS Y MOBILIARIO.

Un centro de atención preescolar o jardín de niños deberá contar con una edificación que reúna las condiciones favorables para las actividades educativas y asistenciales que en él se brindan.

Dentro de áreas mínimas necesarias acordes con las actividades que se realicen, se considerarán: áreas técnico-administrativas, áreas educativas y áreas de servicio.

AREA ADMINISTRATIVA.

Area para recepción y vestíbulo: deberá estar ubicada lo más cerca de la puerta principal del local de un espacio aproximadamente de 16 m². En donde estará un mostrador con colchón integrado para realizar la auscultación de los niños y un pizarrón para la información a los padres.

DIRECCION

Es recomendable se encuentre cerca de la puerta de acceso;

para su equipamiento se debe contar con un escritorio, 3 sillas, un archivero, un nicho para bandera y una bandera nacional de tamaño infantil.

AREA MEDICA.

El espacio que se requiere es de 10 m² y para su equipamiento se debe contar con un escritorio, 3 sillas, una mesa para exploración pediátrica, una báscula para pesar a los niños y el equipo básico para las funciones del servicio.

AREAS EDUCATIVAS.

Aula didáctica: esta área requiere de 1.30 m² por niño; una mesa de 80 cm. de largo por 60 cm. de ancho y 48.6 cm. de alto, por cada 2 niños; una silla de 28 cm. de alto en el asiento por cada niño; un mueble de guarda sin puertas y un tablero de corcho y pizarrón colocado a la altura de los niños.

SALA DE USOS MULTIPLES.

Tomando en cuenta que esta aula también será utilizada como comedor de los niños. Sus dimensiones se calculan a razón de 1.50 m^2 por niño; deberá contar con una mesa tamaño preescolar por cada 2 niños y sillas apilables proporcionadas a las medidas de la mesa una por niño espejo de 90 cm. de alto colocado a 10. cm. del piso, muebles de guardado.

AREAS LIBRES.

El plantel deberá contar con espacios libres de preferencia arbolados o con plantas así como un patio cívico con recubrimiento firme que permita el desplazamiento seguro de los niños. Se consideran aproximadamente 3 m^2 por niño como mínimo.

AREA DE SERVICIO.

Sanitario niños: deberá existir un sanitario tamaño estándar por cada 16 niños colocados a una altura de 50 cms.,

toalleros, portavasos y una repisa de portacepillos para dientes.

SANITARIO PERSONAL.

Es necesario que el personal cuente con sus sanitarios por cada 10 empleados se requiere un lavabo y una tasa para colocar muebles de guarda para sus efectos personales.

III. PROGRAMA DE NECESIDADES.

- JARDIN DE NINOS.
- CAPACIDAD 3 GRUPOS DE 30 ALUMNOS MAXIMO C/U = 90 ALUMNOS.

AREA ADMINISTRATIVA.

DIRECCION Espacio para escritorio / silla
recepción 2 personas y librero.

AREA MEDICA Este espacio está diseñado para

escritorio / silla recepción (2 personas) mesa de auscultación, báscula y archivero para medicamentos.

AREA DE SERVICIOS.

BODEGA Sanitarios para niños y niñas separados y con mobiliario en tamaño normal para su edad.

AREA ACADEMICA.

AULAS DIDACTICAS Cada aula tendrá capacidad para 30 alumnos como máximo, el mobiliario dependerá de las actividades, ya que no tenemos aula tipo, sino espacios de usos múltiples y espacios abiertos.

IV. PROGRAMA ARQUITECTONICO.

JARDIN DE NINOS.

- CAPACIDAD 30 ALUMNOS.
- 3 AULAS.
- 3 GRUPOS.
- 39 ALUMNOS POR AULA.

TABLA DE SUPERFICIES.

AREAS	ESPACIO	No.	SUP. PROPUESTA
Area Administrativa	Dirección	1	12 m2
	Médico	1	9 m2
Area de Servicios	Núcleo de Sanitarios Niños y Maestros	1	18 m2
	Bodega	1	9 m2
Area Academica	Aulas Didácticas	3	36 m2
	Circulaciones	-	40 m2
TOTAL SUPERFICIE CONSTRUIDA		2	124 m
Espacios Complementarios	Plaza Civica	-	98 m2
	Arenero	-	5 m2
	Parcelas	-	10 m2
	Zona de Juegos	-	87 m2
	Area Verde	-	98 m2
	Andadores	-	40 m2
	Patio de Juegos	-	21 m2
TOTAL SUPERFICIE CONSTRUIDA		2	359 m
SUPERFICIE TOTAL DEL TERRENO		2	504 m

V. ZONIFICACION Y ANALISIS DE FUNCIONAMIENTO.

A continuación mostraremos un análisis de zonificación del presente tema, como parte primordial para la determinación del proyecto final.

Esta zonificación parte del estudio o interrelación de todas las áreas, por lo tanto los organigramas finales de los espacios fueron teniendo una relación donde se desarrollan todas las actividades de un jardín de niños.

Esto quiere decir que las zonas están propuestas según la importancia una de otra, (lejana, cercana, contigua, etc.).

Las áreas que se manejaron para realizar dicha zonificación son: área administrativa, área académica, de servicios y de espacios complementarios.

Hay que mencionar que para llegar a la zonificación del proyecto anteriormente se realizó un análisis de factores tales como:

Las visuales desde puntos importantes para los usuarios, además se complementa con un estudio de circulaciones (peatonales y vehiculares) tanto de la plaza como de las calles primarias y secundarias.

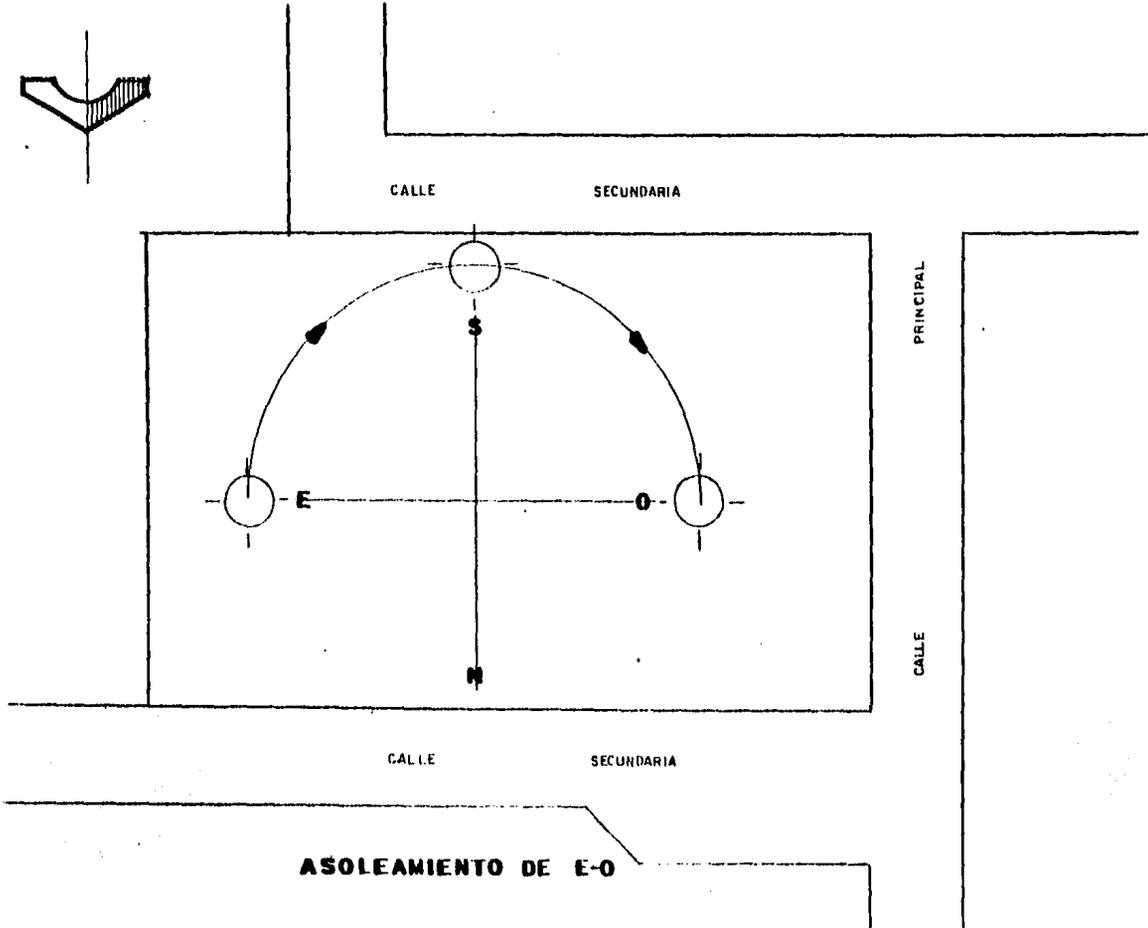
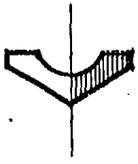
Como ya mencionamos antes, este análisis nos dio como conclusión la ubicación de las áreas que deberían ocupar, tanto el jardín de niños como la plaza pública.

Todo esto con el fin de dar una adecuada zonificación y lograr el mayor aprovechamiento dentro del terreno.

Por lo tanto para llegar a la última propuesta como se muestra en el siguiente esquema quedan determinados aspectos físico - naturales tales como: orientación, clima, asoleamiento, vientos dominantes, etc.

Tomando en cuenta que dentro del terreno destinado al jardín de niños existe una plaza pública la cual había que diseñar, conservar e integrar al proyecto y que siguiera funcionando como tal, ya que el jardín de niños va a tener una función y la plaza pública otra, pero mediante este proyecto las integramos de tal manera que ninguno de los espacios pierden su función y en cambio están bien integrados dentro del espacio y entorno físico que los rodea.

Finalmente y para tener una mayor claridad del concepto que se dio al presente tema, en el siguiente inciso hacemos la descripción final del proyecto, en el cual presentamos como tesis para la obtención del título profesional.



CALLE

SECUNDARIA

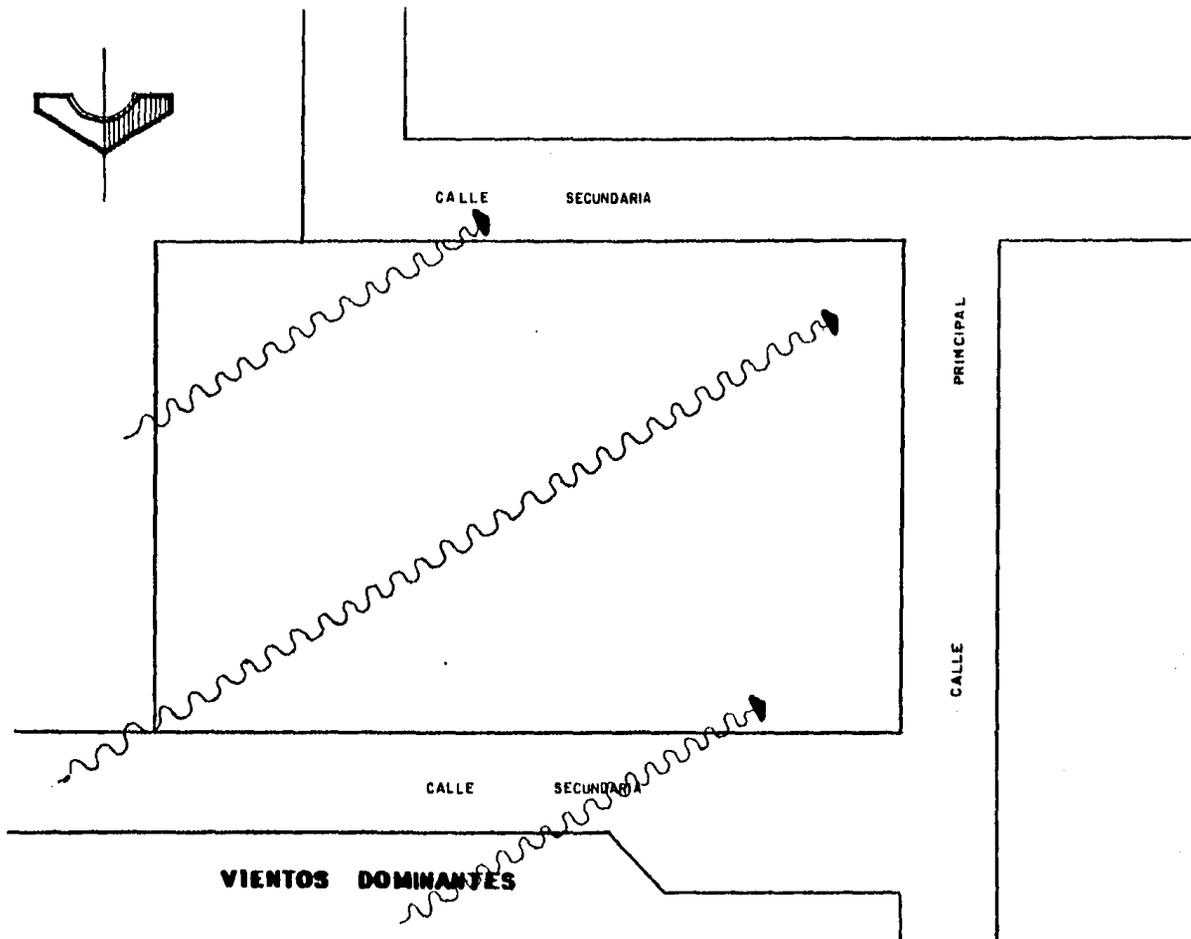
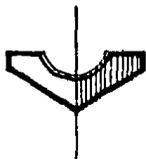
PRINCIPAL

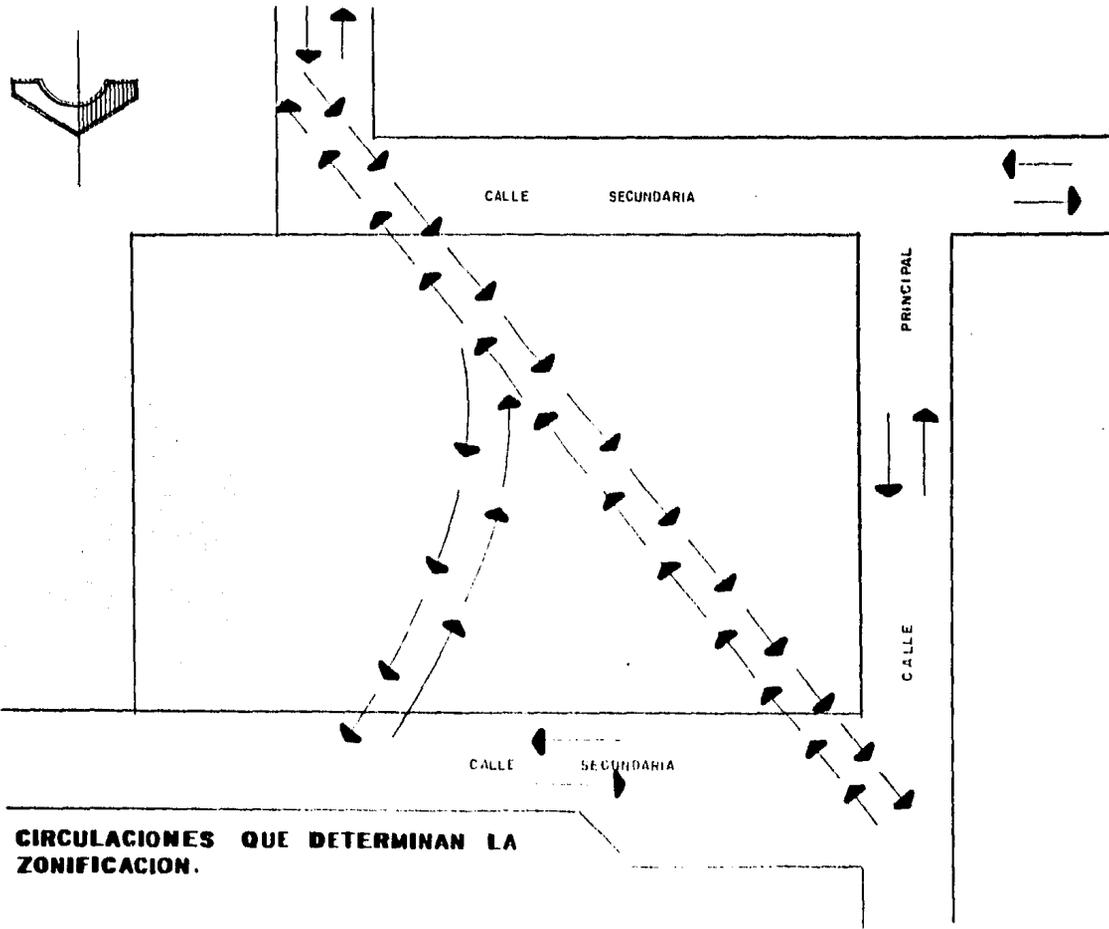
CALLE

CALLE

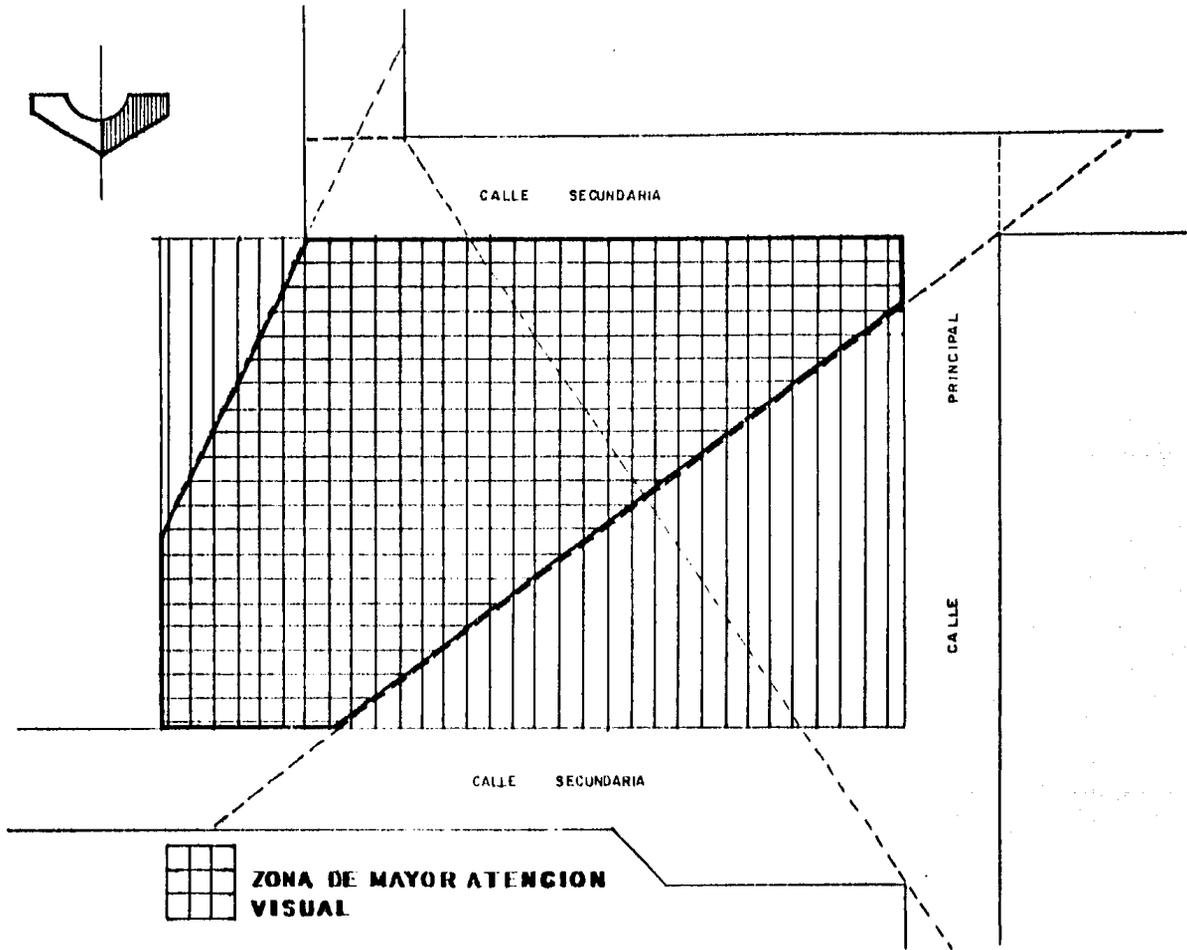
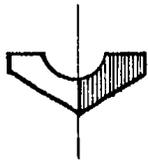
SECUNDARIA

ASOLEAMIENTO DE E-O





CIRCULACIONES QUE DETERMINAN LA ZONIFICACION.



CALLE SECUNDARIA

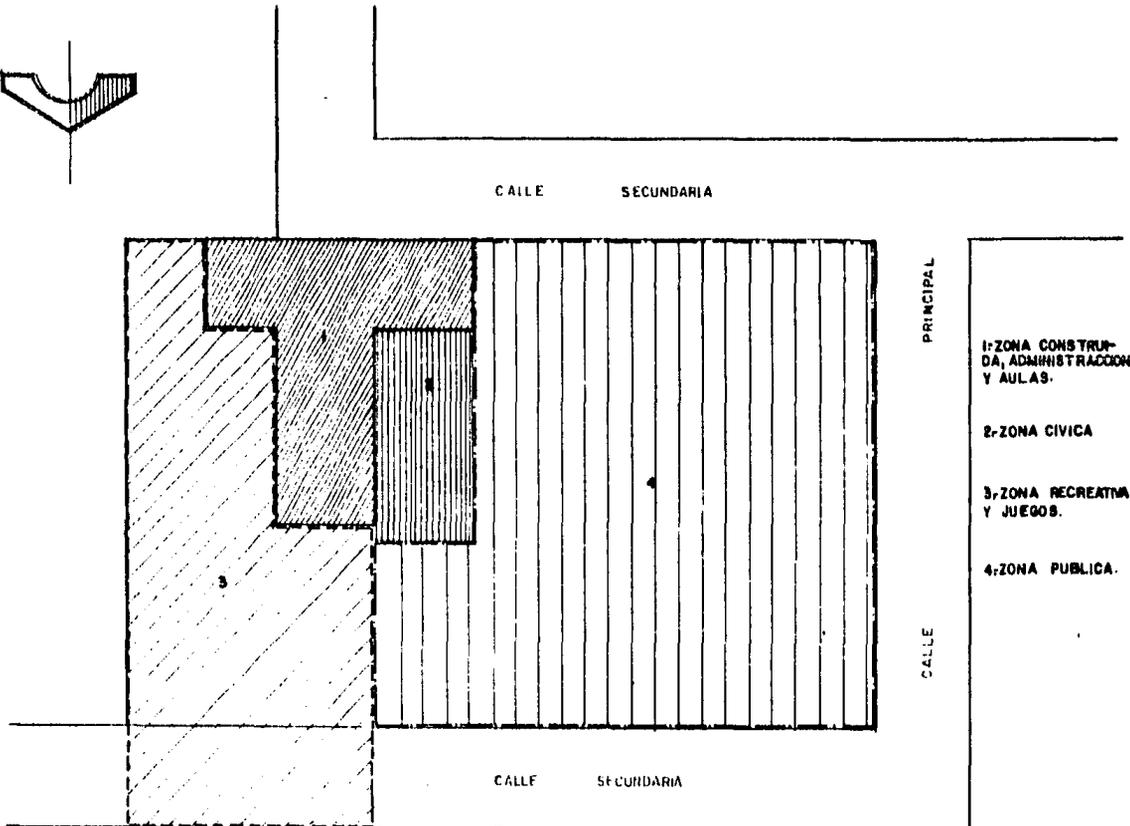
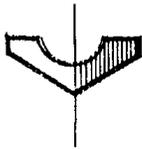
PRINCIPAL

CALLE

CALLE SECUNDARIA



ZONA DE MAYOR ATENCION VISUAL



1: ZONA CONSTRUIDA, ADMINISTRACION Y AULAS.

2: ZONA CIVICA

3: ZONA RECREATIVA Y JUEGOS.

4: ZONA PUBLICA.

ZONIFICACION Y APROVECHAMIENTO DE TERRENO.

VI. ENFOQUE ARQUITECTONICO.

En la actualidad los jardines de niños, las estancias y los centros preescolares constituyen indudablemente, una de las empresas de planificación de mayor importancia, considerando el elevado porcentaje de población comprendida entre los 0 y los 6 años de edad, lo cual constituye una demanda de atención muy considerable, por otro lado se encuentra la tendencia cada vez más generalizada de extender efectivamente la educación hacia el nivel preescolar, logrando la mayor cobertura posible, así como proporcionar los beneficios de la asistencia social a núcleos más grandes de población

Las distintas modalidades en que operan los Centros de atención infantil responden fundamentalmente a la función que desempeñan cada centro y al tipo de usuarios al que se ofrece el servicio pudiendo enumerarse de la forma siguiente:

1. GUARDERIAS.

Tradicionalmente se conocían como guarderías porque se

consideraban que era un lugar en el cual se iba a guardar al niño, ahora se les llama centros de desarrollo infantil (C.D.I.) o estancias, porque se considera que su objetivo es, además de proporcionar ayuda a madres trabajadoras, lograr o propiciar el desarrollo del niño.

2. JARDIN DE NINOS O CENTRO DE ATENCION PREESCOLAR.

Constituye el paso previo a la escuela formal, por lo tanto sus programas y objetivos tienen un enfoque educativo y están encaminados a dotar al alumno de conocimientos básicos necesarios, para iniciar la instrucción primaria.

Este jardín de niños que presentamos tiene como objetivo, crear un medio educativo, favoreciendo el despertar de todas las potencialidades del preescolar, manuales, artísticas, intelectuales, etc. y de permitirle adquirir un conjunto de conocimientos y técnicas dentro de las mejores condiciones del confort.

Así como tomar progresivamente conciencia de él mismo y de su pertenencia a un grupo humano, para poder integrarse gradualmente a la sociedad.

Si bien es cierto que un programa asistencial genera diferentes necesidades de espacio de aquel que sea fundamentalmente educativo, no dejamos de contemplar que existen aspectos de ese espacio o entorno en que las condiciones similares deberán ser de tal modo propicias a cumplir con un objetivo finalmente común, lograr el desarrollo integral del niño.

Estas condiciones o características necesarias a lograrse, podemos denominarlas como los requerimientos que debe satisfacer el ambiente circundante a fin de permitir la óptima utilización del espacio, logrando un servicio o atención más adecuados.

La determinación de los requerimientos ambientales de una actividad creemos es el puente obligatorio entre el programa arquitectónico y el desarrollo del proyecto del entorno físico.

Todo entorno, natural o creado por el hombre participa de la obra educativa, así la escuela debe ser un elemento integrado en la vida y la arquitectura habitacional, con el espíritu y el tacto que debe existir en el entorno inmediato a la vida del niño.

El ambiente en el que se desarrolla el comportamiento del niño desde el momento que deja la protección familiar y aquel en que se convierte en una célula activa de la sociedad es esencialmente el medio escolar o educativo.

Entendemos por espacio educativo, tanto el edificio como las áreas exteriores que lo conforman, sus elementos, su equipamiento y la dinámica interacción ambiental que en él se establece.

Existe una gran relación entre los planteamientos pedagógicos y la estructuración del espacio educativo, es por esto que pretendimos dentro del proyecto una correspondencia entre ellos.

Este espacio creemos mantiene una cierta congruencia estética y ética con el entorno familiar del preescolar por lo que fue importante decidir su ubicación.

Este espacio educativo no debe desarraigarse de su entorno. El medio en que está, con toda su riqueza, problemática social, ecológica, urbanística, debe estar presente en el interior del espacio educativo y éste, dentro del medio ambiente constituyendo un elemento didáctico de primer orden.

La enseñanza que pretende propiciar la exploración y la cooperación del niño en el mundo en que juega o se mueve, necesita un espacio particularmente propicio en todos los aspectos, es por esto que consideramos importante presentar este trabajo para su aprobación.

Por ello es evidente que, en cierto sentido, el arquitecto, el urbanista, el diseñador condicionan de manera marcada la obra educativa que debe recibirla la niñez después del nivel preescolar.

Podemos decir que un tipo de enseñanza rígida donde el niño no hace más que escuchar, los arquitectos no tendríamos grandes problemas que resolver.

~

CRITERIOS FUNCIONALES DE DISEÑO.

FUNCIONALIDAD.

La funcionalidad de este centro destinado a la atención del preescolar, la entendemos como la correspondencia satisfactoria entre las necesidades y objetivos de los programas educativos-asistenciales, por un lado y por el otro el entorno físico en el que se desarrollarán las

actividades correspondientes

Para ello es que se pensó en la máxima adecuación entre las actividades educativo-asistenciales, definidas a través de programas a cubrir y su respuesta espacial.

Una optimización de los niveles de higiene, confort físico y seguridad, necesarios para el mejor desarrollo de la tarea educativo - asistencial, proporcionando las mejores condiciones de habitabilidad posibles.

DINAMICA ESPACIAL Y FLEXIBILIDAD.

Cualquiera que sea la durabilidad de este jardín de niños es evidente que será mucho mayor a la duración de un programa asistencial o de un método pedagógico, por lo que la edificación de dicho centro tiene como parte importante la flexibilidad de uso.

No es la duración material del edificio, sino sus posibilidades de adaptación espaciales y constructivas a las exigencias futuras, las que le permitirán asumir su función, plenamente y por largo tiempo. El principio es ventajoso no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también

económico.

LA FLEXIBILIDAD COMPRENDE 3 CARACTERISTICAS BASICAS:

- a. LA VERSATILIDAD, es la facilidad que presenta un espacio para ser usado eficientemente en el desarrollo de diferentes actividades, tanto educativo, asistenciales, como complementarias, es por esto que dentro del proyecto, tenemos algunos espacios que presentan estas características como es la aula que tendrá varios usos, el arenero, etc.

- b. LA ADAPTABILIDAD, es la posibilidad de modificación de un espacio mediante cambios fáciles, simples y económicos de realizar, para poder ser ampliado o destinado a un uso diferente, también dentro del proyecto tenemos un espacio con esta característica como es una de las calles secundarias que mediante unos tubos colocados en ella, permiten cerrar el tránsito vehicular para dar paso a un lugar de recreación en horas que da servicio dicho centro, y quitarse el resto del día.

Se consideró el uso de estantería abierta como mobiliario.

unidad de guardado, sirviendo de división más psicológica que física, dejando libres muros y ventanas.

La comprensión del espacio toma otro sentido al considerar que la percepción espacial no es solamente estática sino también secuencial, es decir fruto del movimiento en el propio espacio.

Por lo tanto toman especial valor aquellas relaciones visuales que se establecen con los espacios contiguos y el exterior. Por todo lo anterior fue esencial considerar la mayor flexibilidad espacial y de uso, como parte importante dentro del proyecto.

c. DINAMICA ESPACIAL. La dinámica del espacio de este proyecto consideramos, responde a las características espaciales del infante, en quien el descubrimiento del espacio - distancia, niveles, alturas que guarda dicho proyecto resulta estimulante.

Este centro preescolar es particularmente rico en ambientes, proporcionando una variedad de entornos rincones tranquilos, patios abiertos, espacios para contemplación y espacios para trabajar y también la fácil opción entre el interior y el

exterior, como por ejemplo: la plaza cívica que es un espacio que sirve para ligar el jardín de niños con la plaza pública, 2 espacios diferentes pero que se entrelazan de tal manera que no se nota un cambio brusco entre los 2 espacios.

SIMPLICIDAD CONSTRUCTIVA.

Por concepto de simplicidad, entendemos la cualidad que presenta la planta física como una solución de diseño, eficiente y económica, lograda mediante la adopción de una idea rectora racional, centrada en la obtención de un máximo de simplicidad en la construcción y funcionamiento del jardín de niños.

En este sentido pusimos especial atención en el aprovechamiento de elementos y sistemas constructivos y tipificados, que simplifican los procesos de diseño, construcción, operación y mantenimiento y que permiten una economía en los costos globales de los mismos.

Además de la autoconstrucción que operará en la construcción de este jardín de niños.

Asimismo, como la utilización óptima de los recursos

materiales y tecnológicos que ofrece el medio, aprovechando la expresividad propia de los materiales de construcción, con la menor diversificación posible y la máxima unificación de tamaños, colores y formas de colocación.

Por todo lo anteriormente expuesto consideramos que el costo total de la construcción será bastante económico.

ESCALA Y PROPORCION.

Entendemos por escala, la comparación entre las dimensiones físicas de los espacios y las de un determinado parámetro, que en este caso es el promedio de estatura de los niños.

Lo que nos interesa primordialmente sobre escala, desde el punto de vista del diseño arquitectónico, es el efecto psicológico en el infante.

Por ello fue esencial considerar la escala propia para el usuario.

Los espacios escolares y todo su equipamiento tienen una escala acorde con el tamaño físico de los preescolares que les permita sentirse siempre ubicados y les facilite la

independencia.

Como los pequeños están acostumbrados a su hogar, procuramos que no se vayan a sentir extraños y que la altura de los locales de trabajo sean adecuadas para sus diferentes actividades.

Fue necesario procurar escalas acordes con el pequeño mundo en que vive; de forma en que se sientan bienvenidos, identificados y en semejanza con sus hogares.

No pasamos por alto su poca estatura física y lo importante que es para ellos poder ver hacia afuera y no sentirse encerrados, en una aula que por lo normal se compone por cuatro muros.

SEGURIDAD.

El aspecto de la seguridad esencial en el funcionamiento de toda construcción, adquiere vital importancia en este nivel.

Concurrir a un centro infantil suele ser la primera aventura del niño, por lo cual algunos se sienten inseguros y cohibidos durante algún tiempo.

Nuestra primera preocupación dentro del proyecto fue tratar de acrecentar la sensación de bienestar del niño en la escuela.

Es por todo esto que dentro del proyecto arquitectónico todos los espacios están proyectados pensando en la seguridad de los niños.

Las condiciones ambientales del proyecto permiten al niño librarse progresivamente de la tutela de los adultos poco a poco y a conocer su entorno físico.

La amplia gama de puntos que consideramos va desde la necesidad psicológica de seguridad en el niño, (esencial para su tranquilidad y que es satisfecha en gran parte por medio de elementos arquitectónicos) hasta la necesidad específica de evitar acabados o materiales peligrosos por su textura o forma.

En este aspecto se diseñaron con mucha atención los juegos, con la intención de eliminar los juegos mecánicos más comunes.

Asimismo en los elementos arquitectónicos contemplamos este aspecto, evitando las superficies ásperas, resbaladizas o

frágiles, los elementos salientes o las aristas filosas, el uso de puertas interiores con llave. Estas consideraciones son válidas tanto para el mobiliario como también para las instalaciones, en fin todo aquello que entrañe un peligro potencial para la salud y seguridad del niño.

CONFORT.

A fin de cumplir con su función, de envolvente a las actividades de los niños, este jardín de niños creemos es adecuado, tanto a las condiciones climáticas dominantes, como también a otros factores externos que influyen sobre las condiciones de confort físico necesarias.

La incidencia de determinados factores climáticos, tales como; temperatura, precipitación pluvial, vientos dominantes, asoleamiento, luminosidad, humedad, etc. Los consideramos tan importantes que la falta de prevención en este sentido nos hubiera llevado a niveles inoperantes de funcionamiento, especialmente en los locales destinados al aprendizaje.

Teniendo en cuenta las características climáticas del lugar donde se ubicó este jardín de niños, se pensó en una

agrupación de los aspectos de confort que contemplamos dentro de las soluciones arquitectónicas. Estos aspectos de confort se refieren a:

CONFORT VISUAL.

Para que la asistencia-aprendizaje pueda llevarse eficientemente, se dispuso que en los espacios preescolares se cuente, durante el desarrollo de las actividades con un nivel determinado de iluminación. Se tomó en cuenta la intensidad, brillo y distribución de la luz. Todos los locales se orientaron de tal manera que recibieran la luz natural en forma adecuada y suficiente.

Se evitó la incidencia y penetración directa de los rayos solares, las ventanas están convenientemente distribuidas para proporcionar una iluminación uniforme sobre el plano de trabajo normal, en cualquier lugar del local, evitando conos de sombra reflejos y deslumbramientos que pudieran afectar la vista de los niños.

Dentro del proyecto esto se logró a través del manejo de un tragaluz ubicado al centro de la bóveda de cañón corrido a base de material desplegado, otra ventana de forma circular

que está ubicada en la parte posterior del aula que tenemos destinada a usos múltiples, además de las celosías en los muros laterales y que son a base de botellas, incrustadas en los muros, que darán un efecto especial y agradable para los niños.

Asimismo tomò en cuenta que los niños trabajan en una diversidad de posiciones y arreglos a veces se sientan en sus sillas, se paran en sus mesas de trabajo o a menudo se tiran al suelo, mientras que en otras ocasiones trabajan en conjuntos agrupando mesas. De ahí que los locales de trabajo de este jardín de niños tenga un buen grado de iluminación, uniformemente distribuido en toda el área, ya que las actividades de trabajo son cambiantes, por lo tanto la actividad del alumno que será aproximadamente de 20 minutos se realizaràn en todas las áreas propuestas en el proyecto (segùn organizaciòn interna).

La iluminación artificial en los locales donde fue requerida tiene condiciones similares a la iluminación natural, permite alcanzar índices lumínicos adecuados al tipo de actividades a desarrollar, ésta deberá ser de suficiente intensidad, difusa y sin oscilaciones, y que no aumente la temperatura del espacio que se trate por lo cual recomendamos que sea de tipo fluorescente.

CONFORT TERMICO.

La idea del confort térmico dentro de este jardín de niños fue buscarlo preferentemente a través de condiciones adecuadas de ventilación, orientación y emplazamiento, se procuró el empleo de técnicas y materiales para evitar la penetración directa de los rayos solares y la transmisión de la radiación solar al interior de los locales.

La posición y diseño de las ventanas se analizó buscando el aprovechamiento máximo de los vientos dominantes, procurando un flujo de aire; cruzado y alto que no provoque corrientes de aire sobre las superficies de trabajo. De ahí la altura de la cubierta y los muros laterales que son a media altura para dicho efecto.

COLOR.

El color en este jardín de niños no es simplemente un elemento decorativo que se aplicó indiscriminadamente, sino que el color tiene importantes funciones tales como:

1. Ayuda a mejorar los niveles de iluminación.

2. Facilita las condiciones de un ambiente tranquilo, agradable y estimulante que favorece el desarrollo de las actividades del niño.

3. Por medio del contraste ayuda a la mejor identificación de los objetos. Los niños distinguen o identifican más fácilmente los objetos por el color que por la forma, esto quiere decir que aquellos elementos que quisimos destacar se pintarán de colores que sean estimulantes para el infante.

En las áreas de circulación, en donde habrá un constante movimiento, el tratamiento del color deberá ser más llamativo, con áreas de colores alegres siendo el color parte integrante de la naturaleza, su utilización resulta siempre accesible, proporcionando un ambiente muy agradable.

CONFORT ACUSTICO.

El confort acústico es muy importante puesto que la tranquilidad del ambiente influye favorablemente en el estado anímico del alumno, ayudándole al mejor desenvolvimiento y aprovechamiento de sus actividades.

Las condiciones acústicas esenciales a observarse en la construcción de este jardín de niños fueron obtenidas por métodos muy simples, se debió considerar la eliminación de ruidos que sobrepasaran el límite de tolerancia aceptable.

Si bien estas tareas en la generación de sus espacios no requieren de tratamientos acústicos especiales, si fue necesario protegerlas de los ruidos que en grado variable provienen del exterior, seleccionando un terreno en zona tranquila para evitar contaminación acústica.

JUEGO.

La estimulación sensorial a través del uso de diferentes texturas (madera, hule, arena, metal, etc.) refuerza el aprendizaje creativo a través del tacto del niño.

Por ello fue conveniente promover el juego entre los niños como una forma de aprendizaje natural y experimental.

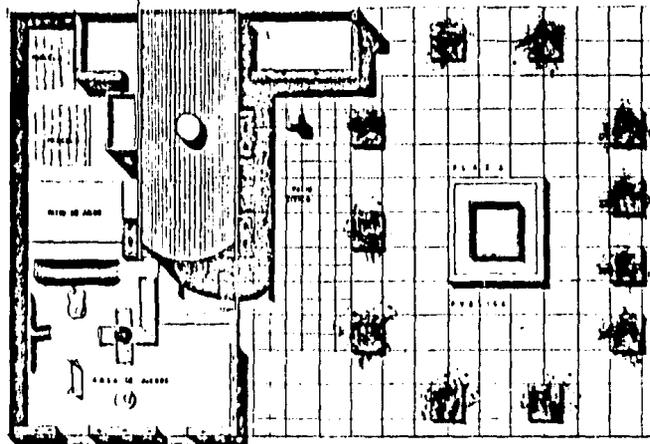
El principio fundamental del diseño de áreas de juego fue la concordancia con las características y necesidades del usuario como base para poder diseñar un entorno de juegos estimulante, desafiante, seguro y divertido.

El área de juego ofrece oportunidades que fomentan el desarrollo social, físico, creativo, intelectual y emocional del niño.

Al diseñar las estructuras del juego, se prestó gran atención al diseño de elementos y detalles constructivos, como: empotramientos en el suelo, estabilidad estructural, además de prever el uso de pavimentos blandos como el césped o la arena que amortiguen caídas o choques al saltar.

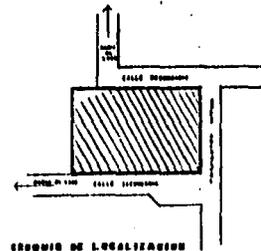
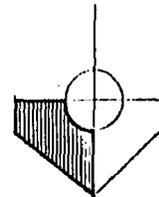
Una de las propuestas dentro del proyecto es aprovechar al máximo las áreas de azotea que comúnmente son desaprovechadas por lo tanto el área propuesta para esta actividad se realizará en la azotea de la zona administrativa y de servicio.

Por todo ello, si bien es cierto que las condiciones actuales no son las más favorables para el desarrollo del niño, en el proyecto de este jardín de niños, tratamos en la medida de lo posible y de acuerdo a los recursos y conocimientos con que contamos, el proporcionar un ambiente estimulante que ayude a la plena integración y realización de este ser humano que es el preescolar.



CALLE DE NIÑOS

CALLE



CROQUIS DE LOCALIZACION

PLANTA DE CONJUNTO



FAC. DE ARQUITECTURA
 TALLER AUTOGESTIVO
 JOSE REVUELTAS
 E.S.I.S. PROFESIONAL

U
N
A
M

JARDIN DE NIÑOS EN
 XOCHIMILCO MEXICO D.F.

INVESTIGACION SISTEMATICA

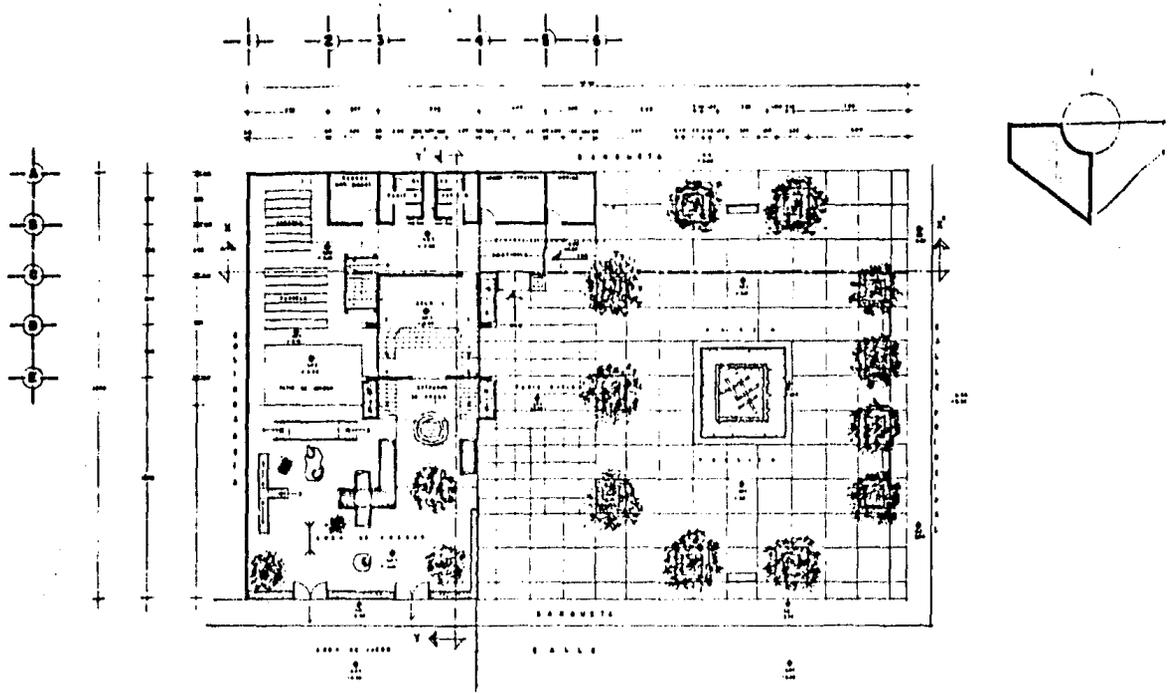
INTEGRANTES
 HERRERA CANO JAVIER N° de C.I.A. 101310-2
 UCAMPO MARTINEZ JUAN N° de C.I.A. 101311-2
 RUIZ DE LA JUDE DE JESUS N° de C.I.A. 101310-3

PLANTA DE CONJUNTO

Esc. 1:100

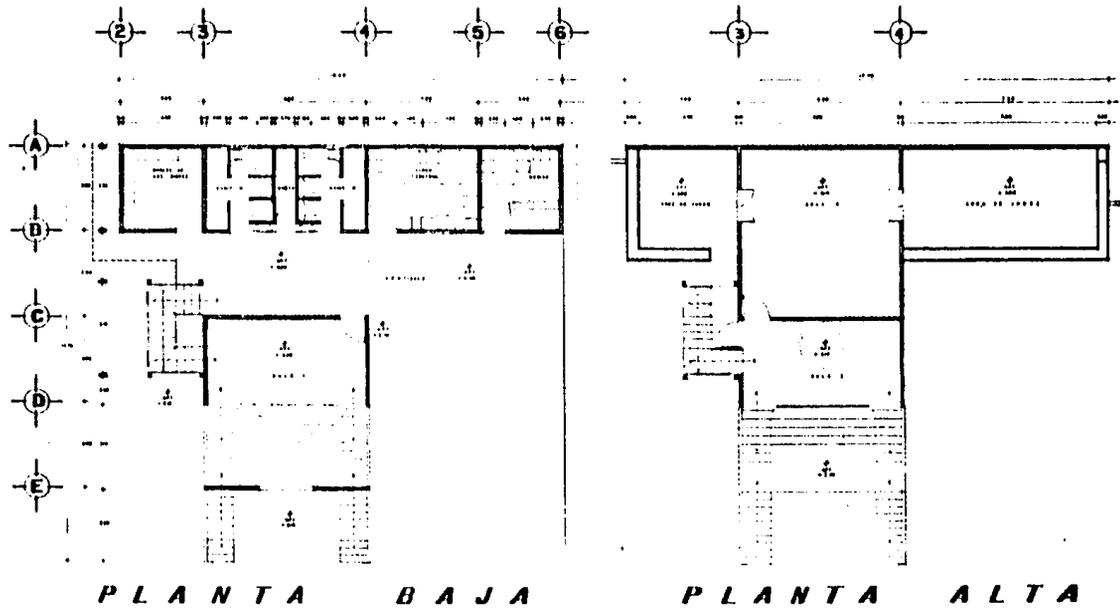
PLANO
 I
 A

Colos

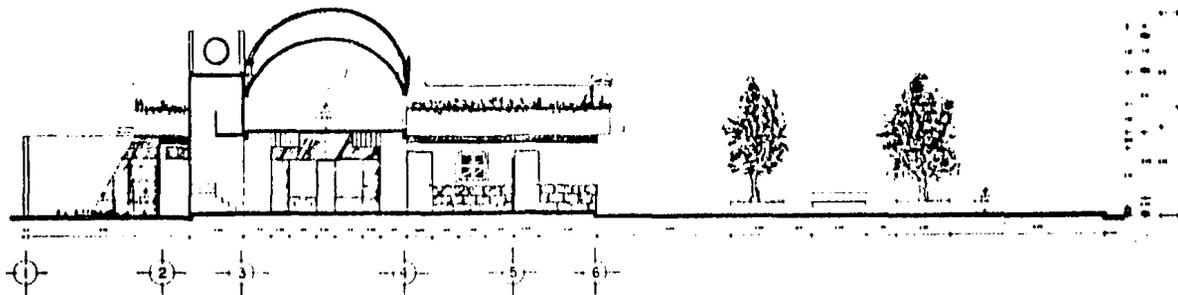


PLANTA ARQUITECTONICA

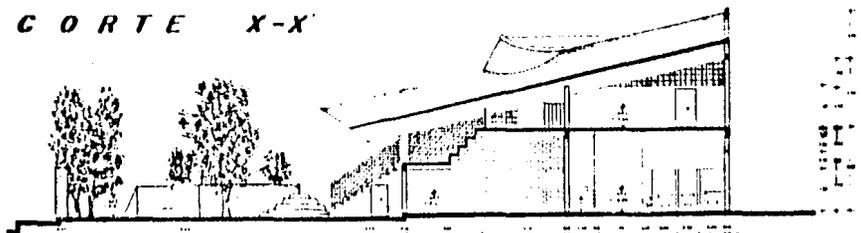
	FAC. DE ARQUITECTURA	U N A M	JARDIN DE NIÑOS EN XOCHIMILCO MEXICO D.F.	PLANTA ARQUITECTONICA	PLANO I A	
	TALLER AUTOGESTIVO		INVESTIGACION SISTEMATICA			Esc. 18100
	JOSE REVUELTAS		INTERRUPTANTES. HERRERA CANO JAVIER W/M C/O 181318-7 UCAMPO MARTINEZ JUAN W/M C/O 181317-8 RUIZ PERA JOSE DE JESUS W/M C/O 181316-9			Calos Mts
TESIS PROFESIONAL						



	FAC. DE ARQUITECTURA TALLER AUTOGESTIVO JOSE REVUELTAS YESIS PROFESIONAL	U N A M	JARDIN DE NIÑOS EN XOCHIMILCO MEXICO DF INVESTIGACION, SISTEMATICA	PLANTA ARQUITECTONICA	PLANO 1
	INICIONAMIENTOS HERRERA CARO JAVIER * * * * * OCAMPO MARTINEZ JUAN * * * * * RUIZ PERA JUAN DE JESUS * * * * *		Esc. 1:850 Colos. Mis.	A	



CORTE X-X



CORTE Y-Y



FAC. DE ARQUITECTURA
TALLER AUTOGESTIVO
JOSE REVUELTAS
TESIS PROFESIONAL

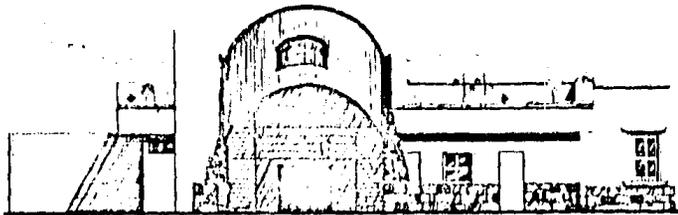
U
N
A
M

JARDIN DE NIÑOS EN
XOCHIMILCO MEXICO D.F.
INVESTIGACION SISTEMÁTICA

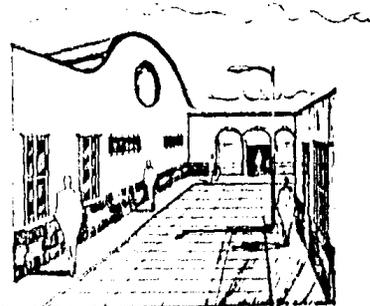
INTEGRANTES
HERNAN CAMO JAVIER
CAMPD MARTINEZ JUAN
MOLINA FERRER JESUS

W.M. EN 1973/10/1
W.M. EN 1973/10/1
W.M. EN 1973/10/1

CORTES		PLANO
	ESC 1:50	8
	Cont. Mix	C



FACHADA NORTE

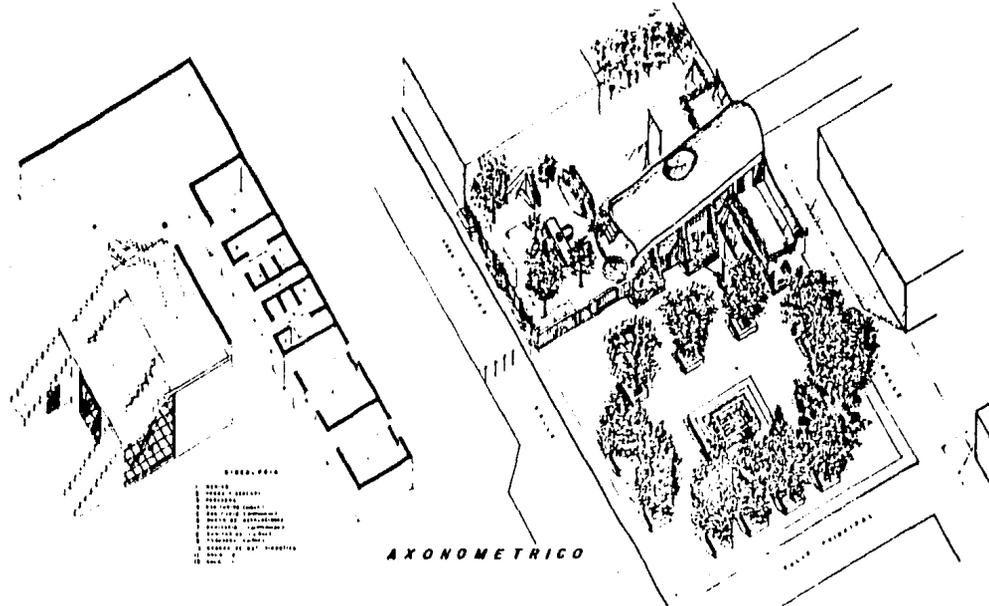


PERSPECTIVA



FACHADA PONIENTE

	FAC DE ARQUITECTURA TALLER AUTOGESTIVO JOSE REVUELTAS TESIS PROFESIONAL	U N A M	JARDIN DE NIÑOS EN XOCIMILCO MEXICO DF INVESTIGACION SISTEMATICA	FACHADAS		PLANO S F
			INTEGRANTES MENDOZA GONZALEZ JAVIER *# 011 10010-1 GUERRERO MARTINEZ JUAN *# 011 10010-2 MUZ PEÑA JOSÉ DE JESÚS *# 011 10010-3	Esc 1350 Colos Mts		



1. VESTIBULO
 2. SALA DE REUNIONES
 3. OFICINA
 4. SALA DE TRABAJO
 5. SALA DE ESTUDIOS
 6. SALA DE REPOSICION
 7. SALA DE ALMACEN
 8. SALA DE SERVICIOS
 9. SALA DE ESTUDIOS
 10. SALA DE REPOSICION
 11. SALA DE ALMACEN
 12. SALA DE SERVICIOS

AXONOMETRICO

CORTE PLANTA DE CONJUNTO

	FAC. DE ARQUITECTURA	U N A M	JARDIN DE NIÑOS EN	PLANTA DE CONJUNTO	ESC 1:125	PLANO 4
	TALLER AUTOGESTIVO		XOCHIMILCO MEXICO D.F.			
	JOSE REVUELTAS		INVESTIGACION SISTEMATICA			
TESIS PROFESIONAL	INICIA: 1980 HERRERA CANO JAVIER OLAMPO MARTINEZ JUAN RUIZ PERA JOSE DE JESUS	PA. EN 1980-1 PB. EN 1980-2 PC. EN 1980-3	COBIS	PG		

VII. ALTERNATIVAS TECNICAS DE SOLUCION.

CIMENTACION.

De acuerdo con las recomendaciones del estudio de mecánica de suelos proporcionado por la Delegación de Xochimilco, esta será por sustitución, procediendo a la excavación a cielo abierto donde se colocarán contratrabes, zapatas aisladas para las columnas y la losa de contacto, ésta con el fin de evitar un posible hundimiento en el terreno que tiene poca resistencia, además con la intención de obtener un ahorro en el costo, ya que esta etapa es una de las más consideradas dentro del presupuesto.

Según los planos correspondientes se atenderán las secciones y armados.

Los concretos serán $f' c = 250 \text{ kg/cm}^2$ y acero de refuerzo $f' y = 200 \text{ kg/cm}^2$.

ESTRUCTURA.

Será a base de columnas, castillos, losa plana de 10 cm. de

peralte en el piso intermedio, cadenas corridas de cerramiento, la cubierta es una bóveda de cañón corrido de concreto, con este sistema de bóveda se logra disminuir las cargas muertas, así como un ahorro en cuanto a los materiales para su construcción.

Las especificaciones particulares para cada uno de los elementos mencionados se consignan en los planos respectivo.

MUROS.

Muros de carga, la función primordial es la de cargar o soportar las bajadas de cargas de los distintos elementos, por lo tanto siempre trabajará a la compresión.

Para la construcción de éstos se seleccionó como material el tabicón de cemento-arena comprimido de 10, 14, 28 cuyas características son: resistencia, economía y manejable. Las juntas se harán con mortero - arena en proporción de 1 a 6.

Muros divisorios, su función es como su nombre lo indica, dividir o separar espacios para una función determinada.

Para este caso se sugiere el mismo material, pero colocado en canto (capuchino).

Todos los muros de tabicón que se levanten en lugares donde exista humedad y salitre deberán ser impermeabilizados en su base, entonces para el presente proyecto se utilizará cartón asfáltico o en su defecto se utilizará impermeabilizante marca "Fester".

Al ejecutar el desplante de los muros, con este procedimiento se evitará que la humedad invada los muros y que evite la destrucción del propio material.

REFUERZO EN LOS MUROS: Verticales y horizontales.

Verticales. Comúnmente llamados castillos, que ayudan a evitar el flambeo en muros, colocados en las esquinas evitan el rozamiento y desgaste, colocados a cada 3 mts. sirven para aumentar la capacidad de carga en el muro.

Horizontales. Conocidos también con el nombre de "cadena" o "d alas" en la cimentación colocadas al nivel

del cimiento funcionan propiamente como contratrabe o cadena de repartición con lo que se obtiene que las cargas estén mejor repartidas.

Por otro lado en caso de que por fallas del terreno pueda sufrir la cimentación en algún punto, la cadena servirá para llevar las cargas a las zonas en que no existan estos defectos.

AZOTEA.

Sobre la bóveda de cañón corrido se colocará un impermeabilizante; con 3 capas de una solución hecha a base de jabón neutro agua y alumbre.

INSTALACION SANITARIA.

Tanto bajadas pluviales como el desague de aguas negras serán de tubería P.V.C.

Las pendientes para la tubería de desague de muebles será del 2% para diámetro de 75 mm. como mínimo.

Los ramales quedaran instalados en forma oculta con fácil acceso para un buen mantenimiento.

Los cambios de dirección en los ramales serán de 90 grados como máximo en curvas verticales y de 45 grados como máximo en curvas horizontales.

Los registros deberán ser aplanados con cemento, arena y redondeados en las aristas. Las coladeras instaladas en los registros serán de marca "Helvex" además que deberán quedar al mismo nivel del piso terminado con dimensiones de 0.40 x 0.60 mts. y 0.70 mts. de profundidad.

INSTALACION HIDRAULICA.

Las alimentaciones exteriores serán con tubería galvanizada y las interiores con tubería de cobre las conexiones y válvulas serán de marca "Nibco".

La cisterna con capacidad calculada para el consumo máximo de los usuarios además un tinaco elevado en azotea para el consumo diario de los niños, se considerará una bomba eléctrica de 1/2 H.P.

Se han considerado los siguientes muebles y accesorios:

- W. C. modelo "Zafiro" color blanco.
- Lavabos modelo "Veracruz" color blanco.
- Llaves para lavabo marca "Orion" línea estrella.
- Regadera manual marca "Lorenceti".
- Tinaco fibra de vidrio capacidad 1,200 litros.
- Bomba eléctrica "General Electric" 1/2 H.P.

INSTALACION ELECTRICA.

Toda instalación eléctrica será oculta, con tubería de poliducto y conductores termoplásticos tipo T. W. caja y chالupas de lámina negra troquelada, sockets de baquelita marca "IUSA". Contactos, apagadores y accesorios marca "IUSA" el interruptor de cuchilla 2 x 30 AMP, marca Roger.

La altura de los tableros de control, apagadores contactos será de 1.70, 1.20 y 0.35 mts. se usarán diámetros de cables del número 12 o 14 según el caso.

Las luminarias y registros exteriores de la plaza deberán localizarse a 0.50 mts. mínimo del parámetro del andador.

Toda la instalación tanto en equipo, accesorios como operación se sujetará a lo dispuesto en los reglamentos respectivos de la D.G.E. y además dependencias respectivas.

ACABADOS.

Todos los acabados propuestos son materiales que proporcionan economía, durabilidad, limpieza y sencillez en su colocación.

En este concepto se encuentran las partidas siguientes:

PISOS.

En el área administrativa se utilizará firmes de concreto simple acabado fino.

En las áreas académicas y circulaciones se propone como pavimento concreto escobillado.

Por último en la plaza cívica tendrá como acabado adocreto característico de la zona y en las áreas recreativas por la importancia que tiene para la salud física del niño se

colocaràn arbustos que vayan de acuerdo con la escala del preescolar para que se le de la oportunidad de convivir en un ambiente agradable y que estè en contacto con las demás zonas recreativas tales como hortalizas, arenero, etc.

LAMBRINES.

En la zona húmeda de los baños se aplicará aplanado de cemento arena pulido terminado a una altura de 1.60 mts.

YESERIA.

En áreas de dirección, así como en área médica se aplicará yeso a reventón con emboquillado de aristas de puertas y ventanas.

PLAFONES.

Excepto área médica y dirección que llevaràn yeso a reventón y tirol, el resto de los plafones llevaràn tirol aplicado directamente sobre el concreto en acabado rústico.

MUROS.

Excepto los muros de baños en donde se aplicará esmalte sobre el lambrin, los restantes llevarán pintura vinilica sobre aplanados ya sean exteriores o interiores.

Tanto las celosías como los muros hechos a base de botellas de cristal quedaran aparentes.

HERRERIA.

Toda la ventaneria, así como puertas serán a base de perfiles tabuladores calibre No. 20 de línea comercial y de acuerdo al diseño de planos arquitectónicos y de herrería.

Las rejas de acceso serán de perfil tabular calibre No. 20 de 2.15 mts. de altura.

CARPINTERIA.

En este concepto se tratará de fabricar el mobiliario, así

como las zonas de guardado de material didáctico, por lo tanto para cada caso se recurrirá a los planos específicos para este concepto.

CERRAJERIA.

Todas las chapas serán marca "Phillips" o similar en baños que será de embutir con botón interior modelo 140 cs.

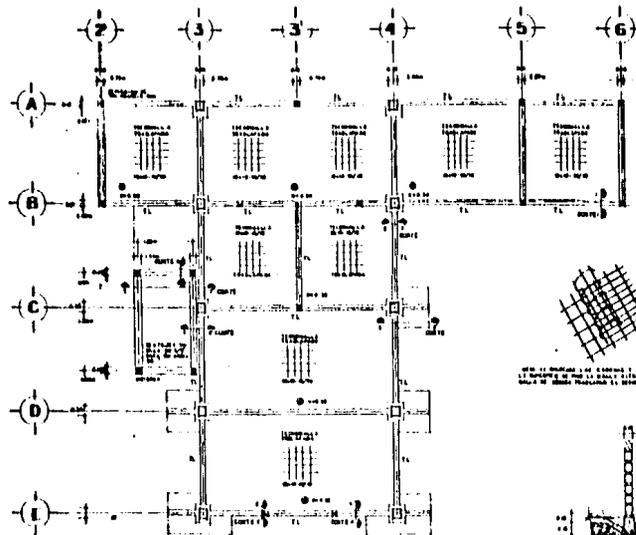
VIDRIERIA.

Toda la vidriería será flotado claro excepto la de los baños que será cristal "tapiz" que se fijarán a la herrería con baguetas de aluminio y asentados con mastique, con un espesor de 2 mm. (medios-dobles).

EQUIPOS ESPECIALES.

Se consideran en este concepto lo siguiente:

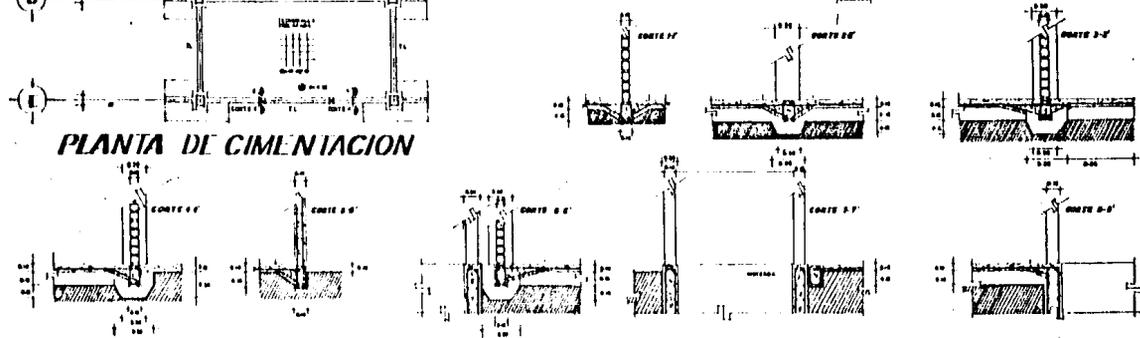
- Bomba para agua marca "General Electric" o similar de 1/2 H.P. así como los medidores para agua.



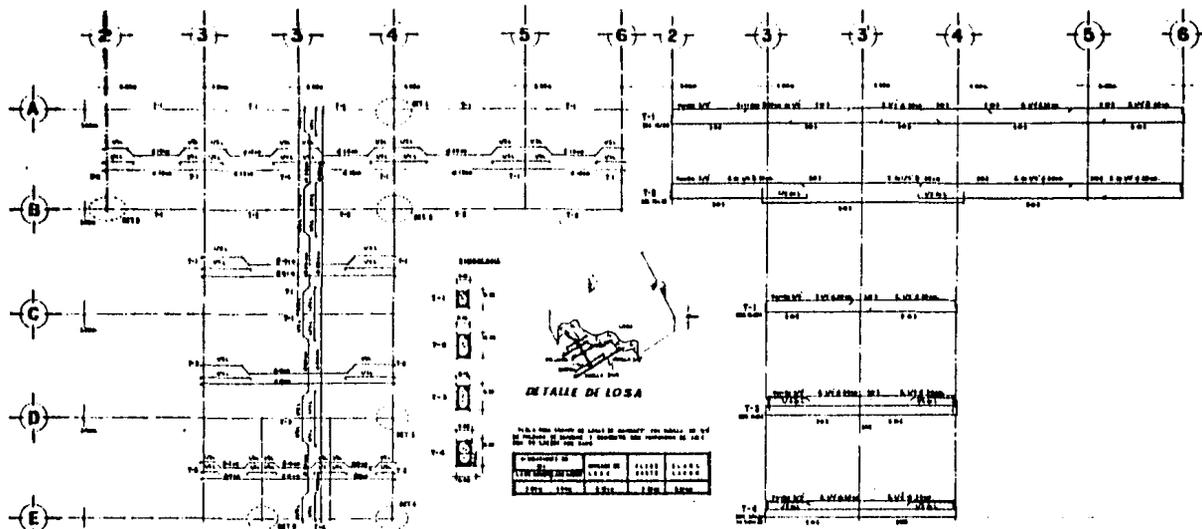
- LEYENDA**
- COLUMNAS DE ACERO
 - ⊠ CANTONERAS DE ACERO
 - COLUMNAS DE HIERRO
 - ⊞ BARRAS DE ACERO
 - ⊕ CIMENTOS DE ACERO
 - ▨ TRABAJOS DE HERRAJE
 - ▤ PLAN DE CALZADO

NOTA: LAS COLUMNAS DE ACERO Y BARRAS DE HERRAJE A SEÑALAR DEBERÁN SER DE TIPO "A" Y LAS COLUMNAS DE HIERRO DE TIPO "B". LAS BARRAS DE ACERO DEBERÁN SER DE TIPO "A" Y LAS BARRAS DE HIERRO DE TIPO "B".

PLANTA DE CIMENTACION

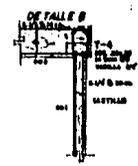
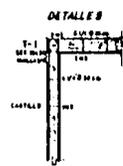
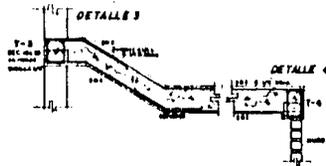
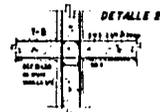
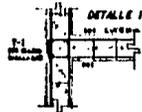


	FAC. DE ARQUITECTURA	U N A M	JARDIN DE NIÑOS EN	C I M E N T A C I O N	P L A N O		
	TALLER AUTOGESTIVO		XOCHIMILCO MEXICO D.F.			9	
	JOSE REVUELTAS		INVESTIGACION SISTEMATICA				L.C.
	TESIS PROFESIONAL		INTEGRANTES				
	HERRERA CANO JAVIER N.º M. C. 181783-2 DE AMPO MARTINEZ JUAN N.º M. C. 181781-2 HUIZ PENA JONÉ DE JENIS N.º M. C. 181782-2	Colos. Mis.					



LOSA ENTRE PISO

TRABES DE ENTRE PISO



FAC. DE ARQUITECTURA
TALLER AUTOGESTIVO
JOSE REVUELTAS
TESIS PROFESIONAL

**U
N
A
M**

JARDIN DE NIÑOS EN
XOCHIMILCO MEXICO D.F.
INVESTIGACIÓN SISTEMÁTICA
 INTEGRANTES
 HERRERA CANO JAVIER
 OCAÑO MARTÍNEZ JUAN
 RUIZ PERA JOSÉ DE JESÚS

ESTRUCTURAL
 Esc. 1850
 Cotas Mts.

PLANO
 8
 E

M. C. 181810-7
 M. C. 181811-8
 M. C. 181812-9

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

El medio ambiente y la herencia influye notablemente en el desarrollo del niño.

El Edificio Escolar debe de contar con las condiciones adecuadas para la mejor realización de las actividades.

Una buena organización interna del Jardín, ayuda a obtener mejores resultados.

Para un mejor resultado del aprendizaje es necesario las actividades.

El medio debe ser conocido porque es uno de los factores determinantes del niño.

El medio cultural que rodea al niño influirá en el desarrollo de su personalidad.

La ventilación y la iluminación adecuada en el salón de actividades influirá notablemente en el aprendizaje.

Las pruebas de agudeza visual y auditiva, nos servirán para

orientar a los padres de familia a que lleven a sus hijos al especialista si lo requieren.

El programa del Preescolar está dividido en cuatro áreas las cuales son las que integran la personalidad del niño.

El programa de Preescolar reúne todas las características de un programa.

Los recursos didácticos ayudarán a la Educadora para la mejor realización del trabajo escolar.

La labor con los padres ayudará al mejoramiento del medio cultural.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA.

- DELEGACION XOCHIMILCO, C.E.P.E.S. (Centro de Estudios Políticos Económicos y Sociales del Distrito Federal).
- TEORIA MARXISTA DE LA EDUCACION (B. Suchodolski) (Grijalbo).
- EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA ESCUELA (M.A. Danilov) (Grijalbo).
- HIGIENE ESCOLAR (Juan Solà Mendoza) (Ed. Trillas).
- LA EVOLUCION PSICOLOGICA DEL NINO (H. Wallon) Colección Pedagógica (Grijalbo).
- APUNTES PARA LA HISTORIA Y CRITICA DE LA "ARQUITECTURA MEXICANA" Siglos 1900 - 1980, Ed. INBA, Cuadernos de Arquitectura y Conservación del Patrimonio Artístico.
- TECNICAS DE INVESTIGACION (Guillermina Baena).
- EL DISTRITO FEDERAL (Gloria González Salazar) U.N.A.M.

- EDUCACION, ESTADO Y SOCIEDAD EN MEXICO (Olac Fuentes Molinar) Educación Democrática.
- LA EDUCACION PREESCOLAR EN ZONAS MARGINADAS.
- PLAN PARCIAL DE DESARROLLO URBANO DE XOCHIMILCO, Departamento del Distrito Federal.