



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN**

TEMA:

VALIDACIÓN Y ADECUACIÓN CULTURAL DE UN INSTRUMENTO
PARA MEDIR EL CONSUMO DE AZÚCARES EN NIÑOS DE LEÓN,
GUANAJUATO.

MODALIDAD DE TITULACIÓN:

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN ODONTOLOGÍA

QUE PRESENTA:

CYNTHIA VALERIA PICÓN NAVARRO

TUTORA:

MTA. SILVIA VANESSA HERNÁNDEZ GÓMEZ

ASESORA:

DRA. FÁTIMA DEL CARMEN AGUILAR DÍAZ



León, Guanajuato, México (ENES León) 2025



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	7
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Caries.....	8
2.2 Proceso dinámico de desmineralización-remineralización.....	8
2.3 Carbohidratos:	10
2.4. Azúcares añadidos.	11
2.5 Adecuación de un instrumento.	13
2.6. Validación de un instrumento.....	13
2.6.1. Adecuación cultural.....	13
2.6.2. Fiabilidad.....	14
2.6.3. Validez:.....	14
2.6.4. Consistencia:.....	14
2.7. Tipos de fiabilidad de instrumentos.....	14
2.7.1. Consistencia interna.....	14
2.7.2. Fiabilidad intra-observador.....	15
2.7.3. Fiabilidad inter-observador.....	15
2.8. Tipos de validación de instrumentos:	15
2.8.1. Validez aparente o lógica	15
2.8.2. Validez de contenido	16
2.8.3. Validez de criterio	16
2.8.4. Validez de constructo	17
2.9. Confiabilidad del instrumento.	17
2.10. Instrumento “Block Food Screeners for Ages 2-17 2007”	18
3. ANTECEDENTES	20
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	24
6. JUSTIFICACIÓN	24

7. HIPÓTESIS	25
8. OBJETIVOS	25
.....	25
8.1. Objetivo general.	25
8.2. Objetivos específicos.....	25
9. METODOLOGÍA	26
9.1. Tipo de estudio	26
9.2. Universo de estudio	26
9.3. Selección de muestra	26
9.4. Cálculo de tamaño de la muestra.....	26
9.5. Criterios de selección.....	26
9.5.1. Criterios de inclusión	26
9.5.2. Criterios de exclusión	26
9.5.3. Criterios de eliminación	27
9.6. Variables (Tabla 1.)	27
9.7. Método de recolección de información.....	28
9.7.1. Selección del instrumento.....	28
9.7.2. Adecuación cultural.....	28
9.7.3. Grupos focales	28
9.7.4 Primera prueba piloto	29
9.7.5 Segunda prueba piloto	29
9.7.6. Aplicación de cuestionarios al total de la muestra	30
9.7.7. Estabilidad temporal (retest).....	30
9.8. Consideraciones éticas.....	30
9.9. Análisis estadístico	30
10. RESULTADOS	31
10.1. Adecuación cultural.....	31
10.2. Primera prueba piloto	35
10.3. Segunda prueba piloto	36
10.4. Evaluación de propiedades psicométricas	36
11. Validación del instrumento	37

11.1. Confiabilidad	38
11.2. Estabilidad temporal-repetibilidad. (Tabla 7.).....	39
12. DISCUSIÓN	39
13. CONCLUSIÓN	42
14. LIMITACIONES	42
15. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	43
16. ANEXOS	48
16.1. Anexo 1. Cuestionario “Block Food Screeners for Ages 2-17 2007”	48
16.2. Anexo 2. Acuerdo para uso de cuestionario.	50
16.3. Anexo 3. Cuestionario de primer grupo focal.	53
16.4. Anexo 4. Cuestionario de segundo grupo focal.....	55
16.5. Anexo 5. Cuestionario de prueba piloto 1.	57
16.6 Anexo 6. Cuestionario prueba piloto 2.	58
16.7. Anexo 7. Cuestionario de la muestra.	60
16.8. Anexo 8. Aviso de privacidad	62

AGRADECIMIENTOS

Primero que nada, agradezco infinitamente a mis padres por apoyarme en todos los aspectos a estudiar esta carrera.

Agradezco especialmente a mi tutora, la Mta. Silvia Vanessa Hernández Gómez, por guiarme durante todo el proceso y por también aportar a este trabajo su dedicación, tiempo y empeño. Ha sido muy grato trabajar con usted.

Gracias a mi asesora, la Dra. Fátima del Carmen Aguilar Diaz, por también formar parte de este equipo, ha sido un privilegio poder contar con su guía y conocimiento.

Gracias también a los profesores que fueron parte de esta formación y a mis amigas, por hacerme este camino más ligero.

Gracias a la UNAM, por hacerme parte de ella.

RESUMEN

- **Palabras clave:** Azúcar oculto, azúcar añadido, ingesta de azúcares, cuestionario, validación.
- **Objetivo.** Evaluar las propiedades psicométricas de la adaptación del cuestionario “*Block Food Screeners for Ages 2-17 2007*”, en población infantil mexicana de 6 a 11 años en León, Gto, adecuarlo culturalmente, evaluar su consistencia interna y evaluar la estabilidad temporal. **Metodología.** Se realizó un estudio transversal de validación a los alumnos de 6 a 11 años de edad de la escuela primaria urbana federal Hermanos Aldama en León, Gto. Se hizo la adecuación cultural de un cuestionario autoadministrado mediante una adaptación sociocultural de los alimentos, 3 grupos focales y 2 pruebas piloto. El cuestionario fue aplicado en 2 periodos diferentes para evaluar la confiabilidad por medio de la consistencia interna y la confiabilidad test-retest. Fue utilizado el coeficiente de alfa de Cronbach para estas evaluaciones.
- **Resultados.** El estudio fue conformado por 219 niños (66.36%) para el test y 168 (51%) para el retest. Los valores de alfa de Cronbach fueron de .592.
- **Conclusiones.** El cuestionario culturalmente adecuado no es válido ni confiable para ser utilizado en la población infantil de León, Gto.

1. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a los azúcares libres como aquellos que han sido añadidos a los alimentos por los fabricantes, cocineros o consumidores.⁽¹⁾ Son aquellos que no existen de forma natural en los alimentos o bebidas, aportan calorías adicionales a la dieta, pero proporcionan poco valor nutricional.

En México, aproximadamente diez millones de niños entre los dos y cinco años de edad padecen de caries.⁽²⁾ La cantidad consumida de azúcares añadidos es considerada el factor dietético más relacionado con la caries. Las bacterias llevan a cabo su fermentación sobre los azúcares dando como resultados compuestos ácidos que dañan el esmalte, pudiendo ser agravado por otros factores.

Es importante involucrar y educar a padres y personal de la salud fuera de la odontología si se pretende disminuir la incidencia de caries a nivel mundial.

Actualmente existen algunas alternativas que facilitan la información nutrimental que se está adquiriendo de cada alimento. De esta manera se pretende la concientización del consumidor.⁽¹⁾

Se ha implementado un impuesto a los alimentos de alta densidad calórica para reducir el consumo de azúcares añadidos en la dieta mexicana. También es limitado el tiempo de transmisión en los medios de comunicación la promoción de estos productos y se requiere de etiquetas con información nutrimental en estos.⁽¹⁾

A través de NutritionQuest, compañía conocida mundialmente por el diseño de cuestionarios y servicios de análisis dietéticos para la práctica clínica, organizaciones de salud, usuarios académicos, estudiantes y médicos⁽³⁾, este trabajo propone educar, informar y fomentar conciencia a padres de familia o tutores, acerca de los azúcares añadidos en los alimentos y de esta manera mejorar la dieta de los niños a través de la adecuación y validación del cuestionario “*Block Food Screeners for Ages 2-17 2007*” que nos permitirá medir los conocimientos, actitudes y prácticas respecto al consumo de azúcares en niños que habitan en la ciudad de León, Guanajuato, aportando un instrumento que sea provechoso para medir dichos elementos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Caries.

La caries dental, es una enfermedad mundial de alta prevalencia en el hombre, y uno de los principales problemas universales de salud pública con gran importancia médica, social y económica. Actualmente, también se define como una enfermedad dinámica, no transmisible, multifactorial, modulado por la dieta y mediado por biopelícula. Produce una pérdida neta de minerales de los tejidos dentales duros, está determinada por factores biológicos, conductuales y psicosociales vinculados al entorno de una persona. Como consecuencia de este proceso, se desarrolla una lesión de caries. La etiología puede guardar relación con la carencia de lactancia materna natural y/o deficiencia en la higiene dental, agregado a ingestas de azúcares.⁽⁴⁾⁽⁵⁾⁽⁶⁾

La caries, puede llegar a afectar la dentición de cualquier persona, desde niños pequeños hasta personas mayores. Dañando tanto a dientes primarios como dientes permanentes. Las cavidades producidas por el avance de una lesión cariosa generan una pérdida de estructura dentaria de esmalte y dentina, causada por los ácidos formados por las bacterias de la biopelícula que se encuentran acumulados en la superficie del diente.⁽⁵⁾

La familia o los cuidadores son la primera fuente de aprendizaje del niño en referencia a la salud y factores de riesgo. El hacer conciencia en lo que respecta a la salud bucal del pequeño, la importancia y atención que le dedican a la prevención de la caries, pueden enriquecerse mediante la comunicación sanitaria y adquiriendo información sobre la enfermedad y las posibles intervenciones. La detección temprana de lesiones cariosas es primordial para el tratamiento de la caries. Se deben agregar valoraciones dentales a la atención primaria, acompañadas de revisiones generales de la salud, con el objetivo de obtener diagnósticos precoces de la caries.⁽⁵⁾

2.2 Proceso dinámico de desmineralización-rem mineralización.

El desarrollo de la enfermedad está directamente influenciado por la susceptibilidad del diente, la saliva, las bacterias, el fluoruro, el tiempo y la ingesta de azúcares en la dieta. De tal modo que, las primeras fases de la caries posiblemente serán asintomáticas mientras que las avanzadas pueden provocar dolor, infecciones (absceso) e incluso septicemia. El órgano dental

está compuesto por tejido calcificado que, en circunstancias normales, si hay pérdida de este, será compensado por la absorción del mismo, en un proceso de desmineralización-rem mineralización. Este proceso dinámico tiene lugar en un ambiente bucal favorable, dado el caso de ambientes desfavorables, la remineralización no compensa lo necesario a la desmineralización y se produce la caries.⁽⁵⁾⁽⁷⁾

La saliva, tiene una capacidad amortiguadora, que se encarga de mantener un pH favorable en la cavidad oral, que va de 6.75 a 7.25, lo que nos proporciona una bastedad de especies de la microflora para un ambiente adecuado para su desenvolvimiento, permitiendo mantener una diversidad microbiana. Una capacidad amortiguadora baja, lleva a un microbioma disbiótico, que es distinguido por modificar la biopelícula al exponerla a periodos largos con un pH bajo, incrementando la proporción de especies de bacterias acidogénicas, que una vez, que se ingieren los carbohidratos, principalmente la sacarosa y existe una baja del pH a cinco o menos en la biopelícula adherida al esmalte, estas bacterias ácidas se encargan de fermentar los carbohidratos de la dieta, generando cambios en la composición de la matriz del biofilm, provocando la desmineralización. Por consiguiente, la exposición habitual al azúcar conlleva a la producción sostenida de ácidos, y, así mismo, el proceso de desmineralización de la estructura dental.⁽⁶⁾

En vista de que los fluoruros han demostrado tener éxito en la prevención de caries y que la OMS respalda decididamente su uso adecuado para la reducción de la prevalencia y gravedad de la enfermedad, se puede hacer uso de estos desde la primera infancia. Hay dos vías de suministro para la población; la exposición sistemática y la exposición tópica. La exposición sistemática se basa en la fluoración del agua potable, una medida segura, eficaz y accesible económicamente para la salud pública. En cuanto a la exposición tópica, los padres o cuidadores tienen la responsabilidad de realizar el cepillado de sus pequeños, mínimo dos veces al día con una pasta fluorada de no menos de 1100 ppm (partes por millón) de flúor con la concentración adecuada ajustada a la edad. Las aplicaciones añadidas de barniz de flúor preventivo deben ser administradas en grupos o poblaciones con alto riesgo/prevalencia de caries, de dos a cuatro veces al año. Idealmente, un niño, debe realizar la visita dental desde el primer año de vida y cualquier niño con riesgo de

caries, será indicado para aplicaciones regulares de barniz de flúor al cinco por ciento.⁽⁵⁾⁽⁶⁾⁽⁸⁾

2.3 Carbohidratos:

Los azúcares también conocidos como carbohidratos o hidratos de carbono son fundamentales para aportar energía a nuestro cuerpo. Se clasifican principalmente por su tamaño molecular. Primero tenemos a los monosacáridos que son los más pequeños y cuentan con una sola unidad de hidrato de carbono, después tenemos a los disacáridos que se componen por dos unidades. Los carbohidratos son polihidroxialdehidos y polihidroxiacetonas que están conformados por carbono, hidrógeno y oxígeno. Hay tres grandes grupos en los que están clasificados: azúcares o carbohidratos simples, oligosacáridos y carbohidratos complejos o polisacáridos.⁽¹⁾⁽⁹⁾⁽¹⁰⁾

Los azúcares o carbohidratos simples están conformados por monosacáridos, disacáridos y alcoholes saturados, que brindan un sabor agradable y dulce a la comida y son utilizados para perfeccionar el sabor y textura. Los monosacáridos, son una composición de hexosas, glucosa y galactosa, que son integrados por una molécula de azúcar que pasa por la pared del tracto gastrointestinal y no necesitan ser alterados por enzimas digestivas. Los disacáridos, son una mezcla de maltosa, lactosa y sacarosa, conformados por dos moléculas de azúcar. Y, por último, el grupo de los alcoholes saturados, que lo conforman dos subgrupos; los polioles monosacáridos; una unión de manitol, xilitol y sorbitol y los polioles disacáridos; isomaltosa, lactilol y multilol. El sorbitol vamos a encontrarlo de forma natural en algunos alimentos mientras que el manitol lo encontramos de forma procesada en frutas y alimentos.⁽¹⁾⁽⁹⁾⁽¹⁰⁾

Los oligosacáridos, están constituidos por dos grupos, los maltoligosacáridos; alfa-glucano y los oligosacáridos no digeribles; fructoligosacáridos (FOS) y galactoligosacáridos (GOS). Estos son polímeros que tienen de tres a diez monosacáridos y están unidos por enlaces glucosídicos. Por último, tenemos a la familia de los carbohidratos complejos o polisacáridos; que están clasificados en almidones (alfa-glucano, glucógeno y fibra dietética); también están compuestos por más de diez monosacáridos y se unen mediante enlaces glucosídicos. Por otro lado, el almidón alfa-glucano, está compuesto de dos polímeros de glucosa: amilasa alfa 1-4 y amilopectina, lo encontramos en alimentos vegetales: cereales, tubérculos y leguminosas. Constituye del ochenta al noventa por ciento de todos los polisacáridos consumidos. El almidón

glucógeno, es un polímero de glucosa semejante a la amilopectina, pero con cadenas ramificadas más cortas y en mayor cantidad que los almidones de las plantas. Y, la fibra dietética, son almidones o productos de su hidrólisis, que no se ingieren ni se absorben en el intestino delgado, están presentes en los carbohidratos no digeribles y en la lignina que están intactos en las plantas.⁽¹⁾⁽⁹⁾⁽¹⁰⁾

2.4. Azúcares añadidos.

En la agrupación que se mencionó anteriormente se conceptúan las características químicas de los carbohidratos, no obstante, para la elaboración de los alimentos se debe resaltar al grupo conocido como azúcares libres, adicionados o añadidos. Los azúcares añadidos, fueron definidos por la OMS como aquellos que se adicionan a los alimentos por fabricantes o consumidores, así como los azúcares que están presentes de manera natural en la miel, los jarabes y los jugos de frutas.⁽¹⁾⁽⁹⁾⁽¹⁰⁾

Entre el 57.8% y el 84.6% de la población mexicana, consume más azúcares añadidos de lo recomendado. Teniendo como fuente principal a los refrescos, jugos de fruta, dulces, leches endulzadas, entre otros. Este tipo de azúcares se reconocen como; azúcar blanco, azúcar moreno, jarabe de maíz, sólidos de jarabe de maíz, jarabe de maíz de alta fructosa, jarabe de malta, jarabe de arce o jarabe de panqueque (maple), edulcorante de fructosa, fructosa líquida, miel, melaza, dextrosa anhidra y dextrosa cristalina. La sacarosa conocida como azúcar de mesa, es la más común entre los azúcares. La fructosa es el azúcar más dulce, nuestro organismo la modifica en glucosa, fuente principal de energía que usan las células de nuestro cuerpo.⁽¹⁾⁽⁹⁾⁽¹⁰⁾

La OMS los cataloga entre azúcares libres e intrínsecos. Los intrínsecos, se definen como aquellos que están de manera natural en frutos y verduras. Mientras que los libres, son aquellos (monosacáridos y disacáridos) que vamos a encontrar de forma habitual o añadida. Esto también engloba a aquellos que se agregaron por fabricantes o consumidores, por lo tanto, los azúcares añadidos también se consideran libres. Y los azúcares totales, son todos aquellos azúcares (monosacáridos y disacáridos) que se encuentran en el alimento.⁽¹⁾

Etiquetado nutricional:

En el 2014, el impuesto a estas bebidas y a todo aquel alimento que demuestre ser de alta densidad calórica se vio en aumento, pese a que en México el etiquetado de información en los

productos no es el adecuado según la OMS, es bastante habitual toparse con etiquetas engañosas que no mencionan el contenido real de los ingredientes de los productos.⁽¹⁾

Se ha verificado, que la sacarosa que añadimos nosotros mismos a nuestros alimentos, solo compone el 30% del azúcar que consumimos, y el 70% que resta procede del azúcar añadido. La ingesta de azúcares libres representa una influencia grande para el desarrollo de la enfermedad de caries dental y otras patologías.⁽¹⁾

Hay estudios que hablan de la intervención previa, el fundamento principal es disminuir la disponibilidad de azúcar para los niños en edad preescolar antes de que se establezca su consumo. Esto se logra por medio del control con el etiquetado de los alimentos no saludables y aumentando los impuestos sobre los productos azucarados.⁽⁶⁾

El etiquetado nutricional, es una herramienta de información para los consumidores en la que deben identificar con claridad si el alimento es alto en azúcares o carbohidratos. De esta forma, podrá analizar mejor el producto y generar conciencia de lo que se está ingiriendo.⁽¹⁰⁾

La cuestión es que existe una gran variedad de alimentos procesados que contienen azúcar y resulta dificultoso su comprensión para el público puesto que los etiquetados nutricionales no son claros. Incluyendo hasta alimentos para lactantes también compuestos de azúcares incluso mayor al 20% desde edades tempranas. Lo que propicia la preferencia a los sabores dulces y desfavorece la dieta equilibrada y saludable desde el primer año de vida.⁽¹¹⁾⁽¹²⁾

En algunos países se han estado implementando medidas para el control del consumo. En México, por ejemplo, se ha optado por un aumento en los impuestos a las bebidas azucaradas. Quizá, en la población infantil, las medidas educativas serán de utilidad para el mañana, pero para poder protegerlos hoy, es necesario se implementen medidas de protección.⁽¹¹⁾⁽¹²⁾

Recomendaciones de ingesta:

La Organización Mundial de la Salud junto con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en el año 2002, recomendaron que el consumo de los azúcares adicionados a los alimentos sea menos al diez por ciento del valor calórico total. No bastó hasta el año 2014 para que cambiaran sus estándares, e indicarán que el valor calórico total debería ser menor del cinco por ciento.

La Asociación Americana del Corazón recomienda a la población:

- En mujeres, el consumo de azúcar no debe ser mayor a 6 cucharas o 100 calorías.
- En hombres, el consumo de azúcar no debe ser mayor a 9 cucharas o 150 calorías.

Para la población en general, se debe limitar la ingesta de bebidas azucaradas a 450 calorías por semana.⁽¹⁰⁾

El instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), ofrece al público en su página oficial, una calculadora de calorías que permite cuantificar el valor aproximado que requiere cada persona de aporte calórico al día. (<http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/apps-sano/calculadora-calorias>).⁽¹⁰⁾

2.5 Adecuación de un instrumento.

Existe un proceso denominado Adaptación Transcultural (AT) que se basa en realizar cambios necesarios a un instrumento de medida previamente validado para ser apto a un nuevo grupo cultural.⁽¹³⁾

Los instrumentos de medición desarrollados para específicos grupos culturales no pueden ser aplicados de igual manera que a otros grupos culturales, es imprescindible realizar una serie de modificaciones que brinden las propiedades psicométricas adecuadas para cada cultura. De esta manera, lograr reducir el margen de error por un uso inadecuado del instrumento. En efecto, se debe considerar la diferencia del idioma y la cultura entre el grupo cultural inicial para el que fue desarrollado el instrumento original con el que se pretende una nueva aplicación.⁽¹⁴⁾

El nivel de adaptación de un instrumento de medición va a estar afectado directamente por las igualdades y diferencias en la cultura y lenguaje entre la población para la que fue diseñado el instrumento y para la población de la nueva aplicación, a la que se le puede denominar población diana o población de destino.⁽¹³⁾

2.6. Validación de un instrumento.

Se refiere al grado en el que un instrumento mide la variable que se pretende medir, es indispensable para garantizar la validez y la confiabilidad en la medición de las variables. Se puede obtener evidencia asociada con el contenido, el criterio y el constructo.⁽¹⁵⁾

2.6.1. Adecuación cultural: Es necesario tomar en cuenta la cultura, los giros idiomáticos y la divergencia en la percepción de la salud y la enfermedad de las comunidades en las que

se procura aplicar.⁽¹⁶⁾

- 2.6.2. **Fiabilidad:** Nivel en el que un instrumento es correcto para medir sin desatino y con precisión. Va a determinar la proporción de la variancia total imputable a diferencias verdaderas entre los sujetos.⁽¹⁶⁾ La fiabilidad de un instrumento de medida, se valora por medio de la consistencia, la estabilidad temporal y concordancia de interobservadores.⁽¹⁷⁾
- 2.6.3. **Validez:** Capacidad del instrumento, de medir el constructo por el que se ha diseñado. Puede examinarse para sus cuatro dimensiones o solo una: validez aparente o lógica, de contenido, de criterio y de constructo.⁽¹⁶⁾ Rango en que un instrumento de medida mide realmente aquello que se pretende medir o sirve para el objetivo por el que ha sido construido. A pesar de que son descritas variedad de tipos de validez, no obstante, esta es un proceso unitario y específicamente la validez la que nos permitirá realizar las inferencias y análisis precisos de las puntuaciones que se adquieran al aplicar una prueba e instituir la relación con el constructo/variable que se trata de medir.⁽¹⁷⁾
- 2.6.4. **Consistencia:** Clase de conexión que existe entre los diversos ítems o preguntas de una escala. Esta uniformidad entre ellos nos revela el grado de acuerdo entre los mismos, de modo que, determinará que estos se puedan agrupar y dar una puntuación global. La consistencia se puede corroborar por medio de distintos métodos estadísticos. El coeficiente alfa de Cronbach es el más utilizado, sus valores están entre 0 y 1. Se considera que hay una buena consistencia interna cuando el valor de alfa es mayor a 0.7.⁽¹⁷⁾

2.7. Tipos de fiabilidad de instrumentos.

- 2.7.1. **Consistencia interna:** Rango que logra medir la interrelación y coherencia de los ítems. A través de este aspecto, se evalúa si los ítems que miden un mismo constructo presentan homogeneidad entre ellos. La importancia de la consistencia interna está arraigado al uso de las mismas unidades de medida, ya que es necesario hacer hincapié en una cualidad, saber de qué consta, y con qué grado de magnitud está presente. El coeficiente

de confiabilidad se obtiene mediante la división de la variabilidad entre los individuos (varianza entre sujetos) sobre la variabilidad total de los resultados (la varianza total=suma de todas las fuentes de variación). Los coeficientes que se consideran recomendables son aquellos que oscilan entre valores de 0.70 a 0.90 puesto que nos indican que la mayor parte de la variabilidad se debe a la diferencia entre individuos y no a otras fuentes de variación. Por otro lado, los valores bajos, expresan la escasa homogeneidad del instrumento y superior error en la medición. Mientras que los valores altos (≥ 0.90) representan demasiada homogeneidad, la existencia de ítems redundantes.⁽¹⁶⁾⁽¹⁸⁾⁽¹⁹⁾

2.7.2. Fiabilidad intra-observador: Tiene relación con la repetitividad del instrumento (test-retest), es posible medir la estabilidad del instrumento, cuando se conduce con el mismo procedimiento a la misma población en dos momentos diferentes. Cuando es cuantitativa su análisis se ejecuta mediante el cálculo del coeficiente de correlación intraclase (CCI), y cuando es cualitativa se hace por medio del cálculo del índice kappa de Cohen. Los valores de CCI pueden variar entre 0 y 1, de manera que, la máxima concordancia corresponda al valor de $CCI=1$.⁽¹⁶⁾

2.7.3. Fiabilidad inter-observador: Grado en el que concuerdan dos o más evaluadores que valoran los mismos sujetos con el mismo instrumento. Esta propiedad no es evaluable cuando se trata de cuestionarios autocumplimentados, ya que es el propio individuo quien proporciona las respuestas sin que exista interposición de los investigadores. Si se requiere su evaluación, se realizará a través de un cálculo del coeficiente de correlación intraclase (CCI) cuando la escala sea cuantitativa, y el índice Kappa de Cohen cuando sea cualitativa. Las restricciones principales se deben a la probabilidad de que existan desacuerdos entre los observadores debidos al azar y la posibilidad de que exista un fallo sistemático (sesgo de información) de alguno de los evaluadores.⁽¹⁶⁾

2.8. Tipos de validación de instrumentos:

2.8.1. Validez aparente o lógica: Grado en que un cuestionario, a criterio de los expertos y de los usuarios, mide de manera razonable lo que quiere medir. Cuando hay falta de validez

aparente o lógica, los sujetos involucrados al estudio pueden no ver la relación entre las preguntas que se les formulan y el objeto para el cual han accedido a contestar. Este hecho puede provocar el rechazo de los participantes.⁽¹⁶⁾

2.8.2. Validez de contenido: Es el grado en que la herramienta es capaz de medir la mayor parte de las dimensiones del constructo. Un cuestionario con alta validez de contenido es aquel que mide todas aquellas dimensiones que están vinculadas con el constructo que se quiere estudiar. Su evaluación es un desarrollo formal que continuamente se debe efectuar en un proceso de traducción, adaptación cultural y validación (TACV) y se trata de analizar si los ítems del cuestionario son una muestra representativa de aquello que se quiere medir. Implica una evaluación empírica, basada en juicios de diferente procedencia, como son los criterios de los autores de la herramienta, los resultados de estudios piloto, los razonamientos realizados por el comité de expertos en un proceso TACV y el análisis cualitativo de los comentarios emitidos por los participantes durante el proceso de pre-test. Por medio de esta validez, se confía que el instrumento conste de características como la reducción en el sesgo de respuestas, que sea comprensible, fácil interpretación, administración y que goce de capacidad discriminativa.⁽¹⁵⁾⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾⁽²⁰⁾

2.8.3. Validez de criterio: Decreta la validez de un instrumento comparándola con algún criterio externo o prueba de referencia; Gold Standard (GS). Evaluará la correlación de las medidas de la escala con otra medición del atributo estudiado, conocido como el estándar de oro (GS). Tiene dos dimensiones; la primera se basa en la validez concurrente o grado en que el resultado del cuestionario concuerda con algún GS, y la otra dimensión, es la validez predictiva o grado en que es capaz de pronosticar un sujeto resultado.⁽¹⁸⁾⁽¹⁶⁾ La validez concurrente, se evalúa mediante métodos de comparación estadística, como el coeficiente de correlación de Pearson, donde si el valor del coeficiente es ≥ 0.80 indica ecuanimidad en la medición con el patrón de oro y es innecesario aplicar el nuevo instrumento, si su valor es ≤ 0.30 es posible que el instrumento mida un fenómeno distinto al que se pretende evaluar. No constantemente se presentan disponibles indicadores de referencia, de manera que, muchas veces, en la práctica se solicita hacer uso de instrumentos que han sido respaldados por otros estudios

o investigaciones y nos prometen garantías de medir lo que deseamos medir. Dependiendo del tipo de variables, se usarán coeficientes de correlación de Pearson (variables cuantitativas) o cálculo de la sensibilidad y especificidad (variables cualitativas).⁽¹⁷⁾ La validez predictiva, se refiere al grado en que un instrumento es apto para predecir un resultado, si no contamos con un estándar de oro con el que sea posible llevar a cabo la correlación, no será necesario contemplar dicha validez en el proceso.⁽²⁰⁾⁽¹⁶⁾

2.8.4. Validez de constructo: Hace referencia al grado en que las mediciones resultantes de las respuestas del cuestionario pueden considerarse una medición del fenómeno estudiado. Su evaluación reside en contrastar las hipótesis que se formularon acerca del comportamiento de las puntuaciones de un instrumento en situaciones distintas.⁽¹⁶⁾ Su determinación se realiza por lo regular mediante el procedimiento estadístico denominado: análisis factorial o análisis de factores y la matriz multirrasgo-multimétodo. Este último, hace referencia a la selección de dos o más formas de medición del constructo, dos o más constructos que se puedan medir por un mismo método y por último, se mide en la muestra todos los constructos con todos los métodos, consiguiendo de resultado tres coeficientes; el coeficiente de fiabilidad que nos mostrará la idoneidad de medidas de un constructo con un mismo método, que debe de constar de valores prominentes; el coeficiente de validez convergente se trata de la relación que se tiene entre diferentes métodos y un solo constructo, deseando valores elevados y por último, el coeficiente de validez discriminante que hace mención en las mediciones de varios constructos con un mismo método o diversos constructos con variedad de métodos. Los valores que se obtengan, deberán ser lo más bajos posibles de los tres coeficientes.⁽¹⁷⁾⁽²⁰⁾

2.9. Confiabilidad del instrumento.

Cualidad de los instrumentos de medición, que consiste en que estos, aplicados dos veces a los mismos sujetos (quienes no han tenido ningún cambio entre ambas aplicaciones), deben recabar el mismo valor. Esto supone definir la confiabilidad como la estabilidad de nuestras mediciones.⁽¹⁵⁾

2.10. Instrumento “Block Food Screeners for Ages 2-17 2007”

NutritionQuest ha desarrollado a lo largo de los años, cuestionarios en bloque con una perspectiva basada en datos para el diseño de cuestionarios. En general, se utilizan grandes encuestas dietéticas nacionales representativas como la Encuesta Nacional de Examen de Salud y Nutrición (NHANES) para la selección de alimentos, la distinción del tamaño de las porciones y la composición de nutrientes idóneos.⁽³⁾

NutritionQuest, es una compañía fundada en el año 1993 por la Dra. Gladys Block, con la finalidad de ofrecer servicios a investigadores de la salud. Los cuestionarios surgen de la investigación histórica del Dr. Block acerca de la formación de métodos de evaluación válidos y prácticos. Entonces, NutritionQuest es conocido mundialmente por el diseño de cuestionarios y servicios de análisis dietéticos para la práctica clínica, organizaciones de salud, usuarios académicos, estudiantes y médicos.

Existen variedad de cuestionarios para cada fin evaluativo; cuestionarios de frecuencia de alimentos para adultos, filtros de alimentos para adultos, encuestas y evaluadores de actividad física, cuestionarios y Screeners de Frecuencia Alimentaria para Niños y Adolescentes, entre otras encuestas y filtros.⁽³⁾

“*Block Food Screeners for Ages 2-17 2007*” surge del apartado de Cuestionarios y Screeners de Frecuencia Alimentaria para Niños y adolescentes. Este filtro, está diseñado para la evaluación de la dieta de los niños por grupo de alimentos, con resultados calculados en número de porciones. Existe una versión para los alimentos medidos “ayer” y otra para “la semana pasada”. Este cuestionario fue diseñado para niños siendo auto administrado por padres o cuidadores. Los filtros tienen una duración aproximada de diez a doce minutos en completarse.⁽³⁾

Los Food Frequency Questionnaires (FFQ) nos ofrecen una forma práctica de evaluación dietética durante estadíos de tiempo, no obstante, las evaluaciones dietéticas empleadas en poblaciones jóvenes son escasas. En virtud de esto, el Block Kids Food Screeners (BKFS) se desarrolló en el año 2007 por NutritionQuest con ayuda de investigadores del Proyecto Bienestar Laredo, programa escolar de control de diabetes y obesidad.⁽³⁾

El BKFS es un FFQ de dos páginas y 41 ítems elaborado por NutritionQuest (Berkeley, CA, EE. UU.). Fue diseñado para examinar la ingesta dietética de nutrientes y grupos de alimentos de jóvenes de 2 a 17 años. Dependiendo la edad, se puede auto administrar el cuestionario o llenar con la ayuda de un padre o tutor. El objetivo del cuestionario consta de que el evaluado reflexione sobre la frecuencia y cantidad de alimentos que fueron ingeridos la semana anterior. La frecuencia de la ingesta se evalúa con los parámetros “ninguno” a “todos los días” y las cantidades ingeridas se valoran con tres o cuatro jerarquías relacionadas al tipo de alimento.⁽³⁾

BKFS es utilizado para calcular la ingesta de alimentos; frutas, verduras, lácteos, cereales, proteína (carne, aves y pescado), grasas saturadas y azúcares añadidos. Las variables dietéticas que se utilizaron para los BKFS fueron: tazas, onzas, gramos y cucharadas.⁽³⁾

Los equivalentes de taza se definieron en la base de datos “My Pyramid Equivalents de USDA (MPED; versión 2.0 para USDA Survey Foods, 2003-2004)”, los códigos de los alimentos seleccionados en la formación de la lista de alimentos de BKFS fueron vinculados a la base de datos de “alimentos y nutrientes para estudios dietéticos (FNDDS) de USDA.) y MPED del USDA (encuesta continua de ingesta de alimentos por individuos 2012)”.⁽³⁾

El enlistado de los alimentos usados en BKFS se formuló mediante un análisis de los datos de recordatorios dietéticos de veinticuatro horas de la Encuesta Nacional de Examen de Salud y Nutrición de los años 2002-2006 sustentado en aproximadamente diez mil recordatorios dietéticos, es un método utilizado para la recolecta de datos de ingesta reciente.⁽³⁾ La base de datos de los análisis de grupos de alimentos y los nutrientes se desarrolló definiendo el consumo y la ingesta media ponderada de los nutrientes y los grupos de alimentos para cinco grupos distintos de sexo y edad, para los componentes del cuestionario.⁽³⁾

Los resultados reflejan que el BKFS tiene una buena validez relativa para los grupos de alimentos y nutrientes evaluados para niños y adolescentes de 2 a 17 años. Todos

aquellos métodos de valoración nutrimental tienen ciertas limitaciones, pero un FFQ como el BKFS toma relativamente un corto tiempo de administración y consta de aplicaciones útiles cuando se necesita recopilar la ingesta dietética de niños y adolescentes.⁽²¹⁾

3. ANTECEDENTES

En México, existen pocos instrumentos para medir el consumo de alimentos, específicamente el consumo de azúcares añadidos, pese a que se han creado algunos estudios, son pocos aquellos que se asocian a la medición y prevención de enfermedades crónicas no transmisibles como la caries dental.⁽²²⁾

En el año 2010, en México, se llevó a cabo el diseño y validación de contenido de un instrumento de comportamiento alimentario (CA) en alumnos de la salud, con el propósito de establecer o dar seguimiento a actitudes preventivas o correctivas, como parte de una estrategia para evaluar y mejorar la dieta y la salud vascular en la población de los países de América Latina. Instrumento que resultó confiable para la medición del CA en estudiantes universitarios.⁽²²⁾

De igual manera, en el año 2016, se llevó a cabo una validación, en este caso, de un Cuestionario de Frecuencia de consumo de Alimentos semicuantitativo (CFA) en adultos y adolescentes que participaron en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición-2012, de México. Se incluyeron en este estudio 178 adolescentes y 230 adultos. El cuestionario demostró validez moderada para energía, macronutrientes y micronutrientes, además de buena validez para clasificar a los individuos de acuerdo con su ingesta dietética.⁽²³⁾

El mismo año, en Guadalajara, Jalisco, México, se validó un cuestionario autocompletado de hábitos alimentarios en adolescentes de secundaria. La estructura y composición de los ítems los realizaron basándose en un cuestionario para adolescentes realizado en Italia por Turconi y colaboradores en el año 2003 y realizaron modificaciones correspondientes a la población mexicana. Se aplicó a 74 adolescentes en dos ocasiones y los datos se registraron en el programa SPSS® (Statistical Product and Service Solutions). El cuestionario se sometió a validación y mostró resultados satisfactorios.⁽²⁴⁾

Asimismo, en el 2016, se trabajó en la validación psicométrica de la adaptación mexicana del *Child Feeding Questionnaire*. Cuestionario de alimentación infantil, que fue traducido y en el cual se adaptaron sus ítems a población mexicana. Se involucraron a 1157 madres de familia con hijos de 5 a 12 años de edad. Resultando ser cultural y psicométricamente apropiado para evaluar las prácticas, creencias y actitudes parentales referente a la alimentación infantil en madres mexicanas de niños de 5 a 11 años de edad.⁽²⁵⁾

En el estado de Sonora en México en el año 2019 se trabajó en un diseño y validación de un Cuestionario de Frecuencia de Consumo de Alimentos con el fin de evaluar la dieta en indígenas Yaquis de Sonora (CFCAY). Los yaquis son una población con alta prevalencia en obesidad y baja información alimenticia, por ello, se diseñó el CFCAY con 123 alimentos, tres tamaños de porción y cinco categorías de frecuencia. Se realizaron los estudios pertinentes, obteniendo resultados favorables para futuros estudios que evalúen la dieta de indígenas yaquis.⁽²⁶⁾

A nivel mundial, el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), Universidad de Chile, en el año 2013, realizó la validación de un instrumento con el fin de evaluar las conductas alimentarias en las familias chilenas de escolares de 4 a 7 años de una escuela pública. El instrumento resulta útil y válido para ser aplicado en familias de escolares de pre básica y básica intervenidas con educación nutricional y esta metodología puede ser replicada en estudios similares.⁽²⁷⁾

El cuestionario REAP (Evaluación Rápida de Consumo de Alimentos para Paciente) fue traducido por investigadores que participaron en el proyecto UP AMIGOS, el cual se sujetó a un estudio de validación de criterio y reproducibilidad con alumnos de la Escuela Agrícola Panamericana, El Zamorano (EAP) en Honduras, en el ciclo de junio a agosto del año 2013. REAP resultó fiable, consistente y coherente. Y funciona para determinar la calidad de la dieta, particularmente en la evaluación del patrón de consumo de grasas totales y colesterol de manera cualitativa pero no cuantitativa, por consiguiente, se sugirió revalidar el cuestionario REAP para determinar mayor fiabilidad, reproducibilidad y sensibilidad a la modificación del consumo de alimentos a través del tiempo.⁽²⁸⁾

En el 2020 en Madrid, un grupo de autores realizaron una validación de un Cuestionario corto de Frecuencia de Consumo de Alimentos en niños(CFCA). Su objetivo fue evaluar la validez y

reproducibilidad de un cuestionario que valorara la frecuencia del consumo de alimentos, la ingesta de energía y nutricional en niños de 3 a 6 años.. El estudio se realizó en 49 niños y niñas siendo mayoría los varones en un 57%. El cuestionario constaba de 41 ítems donde se registraba la frecuencia de consumo semanal y mensual. El CFCA resultó válido y con una elevada reproducibilidad en niños de 3 a 6 años que permite obtener datos cualitativos y cuantitativos de consumo de alimentos.⁽²⁹⁾

En diciembre del 2022 en Argentina, se diseñó y validó un cuestionario de frecuencia alimentaria basado en estimar la ingesta de azúcares libres y alimentos ultra procesados en la población de argentina. El cuestionario denominado como CFA-UP consta de 211 ítems y resultó una herramienta adecuada para la clasificación de individuos de acuerdo con la ingesta de energía, nutrientes y alimentos, incluso azúcares totales, libres y alimentos ultra procesados.⁽³⁰⁾

La nula existencia de instrumentos de salud enfocados en azúcares añadidos y enfermedad dental, ha sido considerado como tema de suma importancia no solo en el país, por lo que se buscaron alternativas para la disminución en el consumo, por ejemplo, en cuanto a gravamen, en el año 2014, se decidió proyectar un impuesto por la LEY DEL IMPUESTO ESPECIAL SOBRE PRODUCCIÓN (IEPS) para las bebidas azucaradas de \$1.5086 por litro, o sea, un aumento aproximado del 10% del precio total. Y un impuesto que pasó del 7.35% al 7.39% a partir de enero del 2023, a los alimentos que no sean básicos y que contengan más de 275 calorías por c/100gr. Afectando a una gran parte de productos con azúcares añadidos.⁽¹⁰⁾

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En México se estima que el incremento en enfermedades crónicas degenerativas como el sobre peso y la obesidad han representado un rápido crecimiento a causa del cambio del modelo económico, la migración a zonas urbanas y la transición alimentaria. La obesidad pasó de ser un problema estético sociocultural a uno grave de salud pública del país por sus dimensiones epidemiológicas aunado a las diferentes enfermedades crónico-degenerativas. Según los reportes, la magnitud y extensión en nuestro país, alertan que el 72.5% de la población sufre de obesidad resultado del estilo de vida insalubre, que va de la mano de una mala alimentación y

falta de actividad física especialmente en niños, adolescentes y adultos mexicanos.⁽³¹⁾ ENSANUT en el 2012 declaró que el 9.17% de los adultos mexicanos tienen diagnosticado diabetes sin contar a la población que no se ha realizado estudios.⁽³²⁾ La obesidad es la enfermedad crónico degenerativa con mayor asociación e incremento en la incidencia de la diabetes en pacientes jóvenes con una prevalencia en niños y adolescentes de un .2 a 5%.⁽³³⁾ Sin embargo, estos trastornos alimentarios (diabetes, obesidad, sobrepeso) también han resultado fuertemente ligados a la caries dental, otra enfermedad crónico-degenerativa a la que se le asocia la elevada ingesta de alimentos con alto contenido en azúcares con prevalencia en la población infantil.⁽³⁴⁾ Estudios realizados han demostrado que la prevalencia de caries en México en niños de aproximadamente doce años de edad con dentición permanente es del 70% al 85% y el 50% en niños de aproximadamente seis años con dentición temporal.⁽³⁵⁾

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) mencionó que la obesidad ha triplicado sus valores a nivel mundial, demostrando a partir del 2016 que más de mil novecientos millones de adultos de 18 años tenían sobrepeso, 41 millones eran niños y 340 millones eran niños y adolescentes de cinco a 19 años de edad que sufrían sobrepeso y obesidad, lo que corresponde a un aumento en la tasa mundial de obesidad infantil de aproximadamente el 6% en niñas y cerca del 8% en niños.⁽³¹⁾ Por otro lado, el Grupo de Trabajo Internacional sobre Obesidad (IOTF) mencionó en su último informe que uno de cada diez niños (155 millones) sufre de sobrepeso en el mundo. Por otra parte, en el 2011, se encontró que la prevalencia de caries del 17.8%, y obesidad con 13.1% tienen una relación obesidad-caries.⁽³⁴⁾

Teniendo a México y Estados Unidos en el lugar número uno en obesidad adulta con un 30%. Resaltando a México como el primer lugar a nivel mundial en obesidad infantil y el segundo lugar en obesidad en población adulta.⁽³¹⁾

En el estado de Guanajuato, se identificó un valor del 45.1% de prevalencia en obesidad infantil en niños de cinco a once años, muy por encima de la media nacional del 35.5%.⁽³⁶⁾

La cantidad y el consumo frecuente de azúcares añadidos, es asociado como el factor dietético mayormente relacionado a estas enfermedades degenerativas, especialmente con la caries. Sin embargo, no solo los azúcares contribuyen al desarrollo de la enfermedad, ya que este proceso también se ve asociado con la limpieza dental, uso de fluoruros, y la composición salival.⁽⁹⁾⁽³⁷⁾

Por esto mismo, la OMS y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) nos proponen implantar enfoques preventivos y no solo la eliminación de azúcares a la dieta como otra alternativa como solución a estas enfermedades.⁽⁷⁾⁽³⁷⁾ Se han creado medidas de prevención desde el embarazo, las cuales se basan en educar e informar a los padres sobre las causas y consecuencias de las enfermedades y la importancia de una dieta adecuada y restringida de azúcares acompañada de una correcta higiene bucal del infante, la cual debe ser auxiliada y realizada por parte de los padres y/o tutor diariamente, hasta que el pequeño obtenga la habilidad motriz y psicológica de realizarla por sí mismo.⁽⁷⁾⁽⁸⁾

Aun cuando existe información contundente acerca de la influencia y daño causado por el consumo de azúcares en infantes según la literatura, en México, son escasos los instrumentos validados y adecuados para la población infantil que permitan una intervención educativa, por lo tanto, es necesario realizar instrumentos que permitan medir y evaluar su impacto.

Por esta razón, se obtuvo el cuestionario *“Block Food Screeners for Ages 2-17 2007”* que fue creado y aplicado en EUA para población hispana, el cual nos ayuda a evaluar este consumo de azúcares añadidos en niños de 2 a 17 años en México, al poderlo adaptar a la población mexicana en el estado de Guanajuato en la ciudad de León y siendo la finalidad de este trabajo contestar a la siguiente pregunta.

5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la adaptación del cuestionario *“Block Food Screeners for Ages 2-17 2007”*, para población mexicana de 6 a 11 años que asistan a la escuela primaria urbana federal Hermanos Aldama en León, Gto?

6. JUSTIFICACIÓN

Con este estudio, lo que se pretende es poder contar con un instrumento adecuado, válido y confiable que pueda ser aplicado a población infantil, mexicana de 2-17 años que permita abastecer de conocimiento a los padres de familia de la relación de azúcar caries, concientizando sobre los tipos de alimentos que podrían ser ingeridos por sus hijos. Por ello la importancia de

crear cuestionarios adecuados a la población objetivo, donde la traducción, adecuación cultural y validación (TACV) de un instrumento es necesariamente importante, aunque el cuestionario sea aplicado en poblaciones con un mismo idioma.⁽¹⁶⁾

Visto de esta forma y sabiendo que en México se detectan necesidades de información sobre el conocimiento en el tema de azúcares añadidos y que dentro de la literatura no se cuenta con el desarrollo de cuestionarios diseñados para padres, la realización de la adecuación cultural y validación de la encuesta “*Block Food Screeners for Ages 2-17 2007*” aportará un instrumento que sea provechoso para medir dichos elementos. Favoreciendo la promoción de información, comunicación y aprendizaje de la salud.

7. HIPÓTESIS

H1. La consistencia interna de la versión adecuada culturalmente del “*Block Food Screeners for Ages 2-17 2007*” tiene un valor de alfa de Cronbach mayor o igual a 0.7

8. OBJETIVOS

8.1. Objetivo general.

- Evaluar las propiedades psicométricas de la adaptación del cuestionario “*Block Food Screeners for Ages 2-17 2007*”, en población infantil mexicana de 6 a 11 años que asistan a la escuela primaria urbana federal Hermanos Aldama en León, Gto.

8.2. Objetivos específicos

- Adecuar culturalmente el cuestionario “*Block Food Screeners for Ages 2-17 2007*”
- Evaluar la consistencia interna del cuestionario “*Block Food Screeners for Ages 2-17 2007*” que mide el consumo de azúcares de los niños.
- Evaluar la estabilidad temporal del cuestionario “*Block Food Screeners for Ages 2-17 2007*” que mide el consumo de azúcares de los niños.

9. METODOLOGÍA

9.1. Tipo de estudio

Se llevó a cabo un estudio transversal de validación de un cuestionario de conocimientos, actitudes y prácticas de salud bucal para niños de 2 -17 años.

9.2. Universo de estudio

Madres de niños entre 6-11 años, que se encuentren inscritos en la escuela primaria urbana federal Hermanos Aldama en León, Gto.

9.3. Selección de muestra

Por conveniencia.

9.4. Cálculo de tamaño de la muestra

n=10K

n= 10(33)

n= 330 participantes

9.5. Criterios de selección

9.5.1. Criterios de inclusión

- Madres de niños entre 6-11 años, que asistan a la escuela primaria urbana federal Hermanos Aldama en León, Gto.
- Madres de niños entre 6-11 años, que asistan a la escuela primaria urbana federal Hermanos Aldama en León, Gto., que tengan conocimientos básicos de lectura y comprensión

9.5.2. Criterios de exclusión

- Madres de niños entre 6-11 años, que asistan a la escuela primaria urbana federal Hermanos Aldama en León, Gto., que no deseen participar.
- Madres de niños entre 6-11 años, que asistan a la escuela primaria urbana federal

Hermanos Aldama en León, Gto., que no acepten el aviso de privacidad y protección de datos

9.5.3. Criterios de eliminación

- Madres de niños quienes no respondieron al menos 80% del cuestionario.

9.6. Variables (Tabla 1.)

<i>Variable</i>	Definición conceptual	Definición operacional	Unidad de medida	Escala
<i>Sexo</i>	Conjunto de individuos que comparten una condición orgánica.	Se recolectará a partir de la pregunta. “¿Nos puedes dar los siguientes datos de tu hijo/a? “¿Es masculino o femenino?”	1= Masculino 2= Femenino	Cualitativa dicotómica
<i>Edad</i>	Tiempo que ha vivido una persona contando desde su nacimiento.	Se recolectará a partir de la pregunta. “¿Nos puedes dar los siguientes datos de tu hijo/a? ¿Cuántos años tiene?”	1=2 2=3 3=4 4=5 5=6 6=7 7=8 8=9 9=10 10=11 11=12 12=13 13=14 14=15 15=16 16=17	Cuantitativa
<i>Frecuencia de consumo de alimentos</i>	Ingesta usual en un tiempo determinado que puede ser	Se recolectará con las preguntas.	1= 1 día de la semana pasada 2= 2 días de la semana pasada	Cuantitativa

	variable dependiendo del factor dietético estudiado.	“¿Cuántos días de la semana pasada su hijo/a comió o bebió los siguientes alimentos?”	3= 3-4 días de la semana pasada 4= 5-6 días de la semana pasada 5= Cada día de la semana pasada 6= No lo comió	
		“¿Cuánto en un día?”	1= Poquito 2= Algo 3= Mucho	

Tabla 1. Variables.
Fuente: Elaboración propia.

9.7. Método de recolección de información

El trabajo se desarrolló en las siguientes fases:

9.7.1. Selección del instrumento

A través de la búsqueda exhaustiva en la bibliografía, se encontró el instrumento “*Block Food Screeners for Ages 2-17 2007*” (Anexo 1), que ha sido utilizado en algunas investigaciones para evaluar el consumo de azúcares en niños y además está adaptado a población hispana, por lo que se decidió la utilización de este cuestionario.

9.7.2. Adecuación cultural

Una vez que se leyó el instrumento, se solicitó el permiso para hacer uso de la versión español-gratuita, por lo que se contactó al equipo de este instrumento a través de correos electrónicos donde se mencionaba el objetivo de uso del cuestionario, la adecuación cultural que se haría y la petición para poder hacer uso de él gratuitamente con fines educativos. (Anexo 2). Una vez acordada la conversación y después de haber obtenido el permiso, se procedió a revisar detenidamente cada ítem que lo conformaba, identificando los alimentos y marcas de alimentos aplicados a población hispana que serían modificados a marcas y alimentos de consumo común en México y se realizaron los ajustes necesarios para el primer grupo focal. (Anexo 3).

9.7.3. Grupos focales

Para esto, se realizó una petición a la directora del preescolar Garabatos en León, Gto con un alumnado de aproximadamente 15 niños, para la aplicación de encuestas a las mamás de los

alumnos, explicando el tema y el propósito de ello. Una vez cedido el permiso, se realizaron tres grupos focales.

En el primer grupo focal se le entregó el cuestionario a cinco mamás donde se les indicó leerlo y contestarlo detenidamente con el objetivo de que realizaran observaciones a manera de crítica para posteriormente realizar las debidas modificaciones de todo aquello que no llegara a ser comprensible o conocido.

En el segundo grupo focal, conformado por solo tres mamás, se les entregó el cuestionario ajustado (Anexo 4), se dieron las instrucciones de llenado del mismo y se repitió la dinámica del primer grupo focal, donde únicamente se agregó la toma de tiempo que les tomaba el llenar el cuestionario.

Se convocó a un tercer grupo focal por las mamás restantes que no habían podido acudir a las reuniones pasadas. Este tercer grupo focal, estuvo conformado por seis mamás, a las cuales se les aplicó la misma versión del cuestionario del segundo grupo focal, sin preguntar la legibilidad de este con el objetivo de evaluar su claridad. Se registró el tiempo de respuesta desde que empezaron a responder, hasta la última mamá en entregar el cuestionario y se agradeció su participación.

9.7.4 Primera prueba piloto

Una vez terminadas las pruebas en los grupos focales se solicitó el apoyo de una nutrióloga para la adaptación de las porciones de los alimentos y una vez obtenidos los valores, se realizaron los ajustes pertinentes en el cuestionario y se recurrió a la escuela primaria urbana federal Hermanos Aldama en León, Gto, la cual constaba de un mayor número de alumnado de aproximadamente 25 a 30 alumnos por grupo, con un total de tres salones por grado escolar de primero a sexto año de primaria, donde se solicitó el permiso de la aplicación de las encuestas siendo aceptado por el director. Se entregó una primera prueba piloto (Anexo 5), a las mamás de los alumnos de sexto grado de primaria, del grupo A y C las cuales se estuvieron recopilando durante una semana y al finalizar se revisó la forma de respuesta, el llenado completo de las encuestas y las fallas que hubo en el llenado para nuevas modificaciones.

9.7.5 Segunda prueba piloto

Una vez hechas las adecuaciones correspondientes, se realizó una segunda prueba piloto (Anexo 6), a las mamás del sexto grado de primaria del grupo B. En la cual, el margen de error fue casi nulo por lo que se decidió hacer la aplicación total de la muestra y las últimas modificaciones.

9.7.6. Aplicación de cuestionarios al total de la muestra

Ya concluida la adecuación cultural y pruebas piloto, se entregó la prueba (Anexo 7) a la población objetivo, madres de familia de los grupos de 1A,1C, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B, 5B, y 5C para evaluar la confiabilidad, se les explicaron los objetivos de la investigación, indicando que se debería llenar el mismo cuestionario dos semanas después. Se entregó el cuestionario para que fuera contestado y se estuvieron recopilando estas durante aproximadamente una semana con las maestras de cada grupo.

9.7.7. Estabilidad temporal (retest)

La segunda aplicación del cuestionario se realizó para evaluar la estabilidad temporal por medio del método test-retest. Se aplicó el mismo cuestionario 15 días después de la primera aplicación a las mismas madres de familia y se estuvieron recolectando por dos semanas más, dando por terminada la fase de aplicación de encuestas.

9.8. Consideraciones éticas

Fue redactado un aviso de privacidad en el cual se explicaba la participación totalmente voluntaria a la investigación, a su vez, se expuso la forma en la cual sería utilizada la información recabada, así como, los objetivos de la investigación y se informó que únicamente las autoras tuvieron acceso a la información y la misma no se utilizará para otros fines diferentes a la investigación; disponible en el (Anexo 8).

Según la Ley general de salud en materia de la investigación para la salud en su artículo 17 fracción I clasifica la utilización de cuestionarios en individuos como “Investigación sin riesgo” por lo cual el presente estudio no requirió aprobación ética de la Comisión de Ética en Investigación.

9.9. Análisis estadístico

A partir de las encuestas contestadas, se creó una base de datos en EXCEL® donde se incluyeron todas las preguntas y respuestas de las encuestas aplicadas, después se recodificaron los datos por los valores asignados previamente para cada variable. Una vez que se acondicionaron los archivos, los mismos se exportaron al programa estadístico SPSS®, en el cual se ejecutaron los análisis de las características psicométricas de confiabilidad y validez para el instrumento a través de las siguientes pruebas estadísticas; consistencia interna (alfa de Cronbach), estabilidad temporal (fiabilidad test-re test), Índice de validez de contenido (IVC) y Razón de validez de contenido (CVR).

10. RESULTADOS

10.1. Adecuación cultural

En esta sección se detallan los resultados del proceso de adecuación cultural realizada para el cuestionario. Se identificaron los alimentos y marcas de productos que no fueran conocidos o consumidos en población mexicana y se realizó una modificación a marcas mexicanas y alimentos conocidos. Posteriormente, se reunió a un grupo focal de cinco mamás donde se dieron las indicaciones de llenado del cuestionario y se les indicó que marcaran aquellas partes, palabras, alimentos o marcas que no conocieran, que no fueran comprensibles o que recomendarían modificar para un mejor entendimiento del cuestionario.

Únicamente a petición de una madre se decidió modificar “Salsa kétchup” por “Cátsup” por la cuestión de ser más conocida de esta manera y en la parte de los cereales en el último alveolo se modificó “Amaranto, keto canela” por “Rice cake, quínoa, amaranto” por mencionar algunos que la madre consumía junto con su familia. Se decidió modificar la parte de “Por favor dinos acerca de usted” por “Por favor ¿nos puedes dar los siguientes datos de tu hijo?” como mejora en la redacción del instrumento. (Tabla 2.)

PALABRAS Y FRASES CONFUSAS	MODIFICACIÓN
Salsa kétchup	Cátsup
Amaranto, keto canela	Rice cake, quínoa, amaranto
Por favor dinos acerca de usted	Por favor ¿nos puedes dar los siguientes datos de tu hijo?

Tabla 2. Adecuación cultural.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en prueba piloto.

En el segundo grupo focal, donde solo se reunieron a tres mamás, se entregó el cuestionario ajustado a las mamás correspondientes y se repitió la dinámica del primer grupo focal. Una vez recolectados los cuestionarios, las madres no tuvieron ningún comentario al respecto por lo que no se realizó ningún ajuste.

Se convocó a un tercer grupo focal conformado por las mamás restantes el cual estuvo compuesto de seis mamás, a las que se les entregó el instrumento, sin preguntar la legibilidad de este con el objetivo de evaluar su claridad, únicamente prestando atención en las partes donde tardaran más o tuvieran alguna duda.

Se revisó nuevamente el cuestionario, seleccionando partes donde se pudiera tener más claridad para las madres y se modificaron ciertos alimentos. En la primera página del cuestionario se cambiaron las partes:

“¿Cuántos días de la semana pasada usted lo comió o bebió” por “Cuántos días de la semana pasada su hijo/a comió o bebió los siguientes alimentos?”, “Nunca la semana pasada” por “No lo come” y “Poquito, algo, mucho” por; “1 huevo, 2 huevos, 3 huevos”, “1 pza, 2 pzas, +3 pzas”, “½ pza, 1 pza, +2 pzas”, “½ tz, 1 tza, +2 tz”, “1 cda, 2 cda, +3 cda” “5 pzas, 8 pzas, +10 pzas”.

(Tabla 3.)

PALABRAS Y FRASES CONFUSAS	MODIFICACIÓN
¿Cuántos días de la semana pasada usted lo comió o bebió?	¿Cuántos días de la semana pasada su hijo/a comió o bebió los siguientes alimentos?
Nunca la semana pasada	No lo come
Poquito, algo, mucho	1 huevo, 2 huevos, 3 huevos 1 pza, 2 pzas, +3 pzas ½ pza, 1 pza, +2 pzas ½ tz, 1 tz, +2 tz 1 cda, 2 cda, +3 cda 5 pzas, 8 pzas, +10 pzas

Tabla 3. Adecuación cultural.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en prueba piloto.

En sección de alimentos se decidió cambiar: “cereal cocido como avena” por “avena”, “barras de desayuno; barras de granola, barras de cereal” por “barras de desayuno; de granola, de cereal”, “vasos de leche” por “jugos naturales de fruta” ya que en el último apartado se menciona también a la leche y resultaba confuso para las madres. Se cambió “cualquier jugo natural de fruta, como jugo de naranja, jugo de manzana, licuados” por “jugos embotellados; Jumex, Boing, del Valle, Ades, yakult” siendo mayormente consumidos por las familias entrevistadas. Se modificó “Refrescos, como Coca Cola, Sprite, Fresca, Mundet, Fanta, Pepsi, o aguas frescas” por “ Refrescos; Coca Cola, Sprite, Fresca, Mundet, Fanta, Pepsi, Squirt, 7 up, Mirinda, manzanita” por favoritismo en las familias se cambió “ Manzanas, plátanos, naranjas” por “chocomilk, licuados” siendo un concepto más de bebidas consumidas por las familias, se

cambió “Puré de manzana, biónicos” por “Frutas naturales”, “Cualquier otra fruta, como fresas, uvas, melón, papaya, mango” por “verduras”, “Cualquier otro tipo de papa, como puré de papa, papa horneada, papa cocida” por “Papa horneada, puré de papa, papa cocida”, “Ejotes o guisantes/chicharos” por “Abas, lentejas”, “Cualquier otra verdura, como elote, zanahoria, calabaza, jitomate, brócoli” por “Nueces, pistaches, almendras”. (Tabla 4.)

PALABRAS Y FRASES CONFUSAS	MODIFICACIÓN
Cereal cocido como avena	Avena
Barras de desayuno; barras de granola, barras de cereal	Barras de desayuno; de granola, de cereal
Vasos de leche	Jugos naturales de fruta
Cualquier jugo natural de fruta, como jugo de naranja, jugo de manzana, licuados	Jugos embotellados; Jumex, Boing, del Valle, Ades, yakult
Refrescos, como Coca Cola, Sprite, Fresca, Mundet, Fanta, Pepsi, o aguas frescas	Refrescos; Coca Cola, Sprite, Fresca, Mundet, Fanta, Pepsi, Squirt, 7 up, Mirinda, manzanita
Manzanas, plátanos, naranjas	Chocomilk, licuados
Puré de manzana, biónicos	Frutas naturales
Cualquier otra fruta, como fresas, uvas, melón, papaya, mango	Verduras
Cualquier otro tipo de papa, como puré de papa, papa horneada, papa cocida	Papa horneada, puré de papa, papa cocida
Ejotes o guisantes/chícharo	Abas, lentejas
Cualquier otra verdura, como elote, zanahoria, calabaza, jitomate, brócoli	Nueces, pistaches, almendras

Tabla 4. Adecuación cultural.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en prueba piloto.

En la segunda página se modificó “Hot dog, salchichas” por solo “Hot dog”, “Sopas; arroz, espagueti, fideo” por “Sopas; arroz, espagueti, fideo, codito”, “Pescado, camarones, atún, filete” por “Mariscos: pescado, camarones, atún, filete”, “Tacos, burritos” por “Tortilla de maíz (tacos, burritos)”, “Carne de puerco; chuletas, asada, costillitas, chorizo” por “Carne de puerco; chorizo, jamón, salchicha”, “Dulces, chicles, chocolates” por “Dulces; chicles, chocolates, gomitas, paletas”, “Galletas, donas, pasteles” por “Galletas”, “Harinas; pan, bolillo, tortilla” por “Harinas; pan, bolillo, tortilla, pasteles”. (Tabla 5.)

PALABRAS Y FRASES CONFUSAS	MODIFICACIÓN
Hot dog, salchichas	Hot dog
Sopas; arroz, espagueti, fideo	Sopas; arroz, espagueti, fideo, codito
Pescado, camarones, atún, filete	Mariscos: pescado, camarones, atún, filete
Tacos, burritos	Tortilla de maíz (tacos, burritos)
Carne de puerco; chuletas, asada, costillitas, chorizo	Carne de puerco; chorizo, jamón, salchicha
Dulces, chicles, chocolates	Dulces; chicles, chocolates, gomitas, paletas
Galletas, donas, pasteles	Galletas
Harinas; pan, bolillo, tortilla	Harinas; pan, bolillo, tortilla, pasteles
Cualquier otro tipo de papa, como puré de papa, papa horneada, papa cocida	Papa horneada, puré de papa, papa cocida
Ejotes o guisantes/chícharo	Abas, lentejas
Cualquier otra verdura, como elote, zanahoria, calabaza, jitomate, brócoli	Nueces, pistaches, almendras

Tabla 5. Adecuación cultural.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en prueba piloto

En otro apartado se modificó “¿Qué tipo de cereal come usted?” por “Marque el alveolo donde esté el cereal que consume su hijo/a”. Ya terminadas las modificaciones se procedió a la aplicación de la primera prueba piloto.

Se decidió realizar un ajuste en la primera sección de preguntas de los alimentos ya que había borrones en los cuestionarios por cierta confusión en la lectura respecto al orden de las preguntas y contestaban “Nunca la semana pasada” como si fuera la primera opción de “1 día de la semana pasada” se decidió únicamente cambiar la pregunta por algo más concreto, quedando de la siguiente manera. (Imagen 1.)

ANTES					
Nunca la semana pasada	1 día de la semana pasada	2 días de la semana pasada	3-4 días de la semana pasada	5-6 días de la semana pasada	Cada día de la semana pasada
DESPUÉS					
No lo come	1 día de la semana pasada	2 días de la semana pasada	3-4 días de la semana pasada	5-6 días de la semana pasada	Cada día de la semana pasada

Imagen 1. Adecuación cultural

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en prueba piloto.

10.2. Primera prueba piloto

La nueva versión del instrumento se entregó a una nueva población de madres de los alumnos de la escuela primaria urbana federal Hermanos Aldama en León, Gto, del sexto grado de primaria, del grupo A y C los cuales estaban conformados por un total de 37 alumnos, de las cuales se estuvieron recopilando durante una semana y se lograron juntar 32 encuestas.

Se revisó el cuestionario encontrando nuevamente confusión en la primera sección de preguntas de los alimentos ya que consideraban “No lo come” como un alimento que no les gustaba a sus hijos en vez de un alimento que no se comió la semana pasada por lo que se decidió modificar por “No lo comió” y se recorrió de ser la primera pregunta a ser la última, para hacer el cuestionario más fluido, quedando de la siguiente manera. (Imagen 2).

ANTES					
<input type="checkbox"/> No lo come	1 día de la semana pasada	2 días de la semana pasada	3-4 días de la semana pasada	5-6 días de la semana pasada	Cada día de la semana pasada
DESPUÉS					
1 día de la semana pasada	2 días de la semana pasada	3-4 días de la semana pasada	5-6 días de la semana pasada	Cada día de la semana pasada	<input type="checkbox"/> No lo comió

Imagen 2. Adecuación cultural

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en prueba piloto.

También fue modificada la parte de: “Qué tipo de leche bebe usted? Marque solo uno” por “Qué tipo de leche bebe su hijo/a? Marque solo uno.” Para una mejor comprensión del apartado.

10.3. Segunda prueba piloto

Se decidió realizar una segunda prueba piloto con la nueva versión del cuestionario al grupo 6B conformado por 27 alumnos. Se estuvieron recopilando encuestas por una semana. Al finalizar se juntaron 24 encuestas.

Una vez completadas las encuestas, se decidió agregar como última modificación un apartado al cuestionario para mayor claridad de la encuesta. (Imagen 3.)

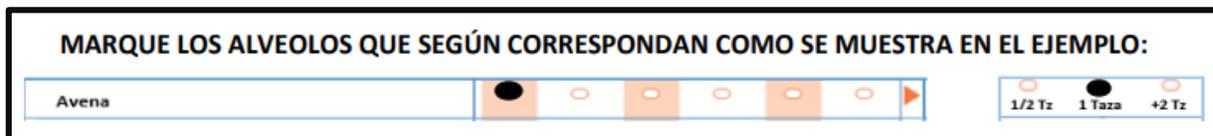


Imagen 3. Adecuación cultural
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en prueba piloto.

Después de esta segunda prueba piloto se decidió aplicar el cuestionario a la población total (n=330)

10.4. Evaluación de propiedades psicométricas

De la muestra total de 330 cuestionarios, 111 fueron eliminados según los criterios de eliminación ya que no estaba completado el 80% de su contenido por lo que se obtuvo una totalidad de 219 cuestionarios de niños de entre 6 a 11 años pertenecientes a la escuela primaria urbana federal Hermanos Aldama en León, Gto que aceptaron contribuir en este estudio con previo consentimiento y aviso de privacidad entregado a la institución.

La muestra estuvo conformada principalmente por menores del sexo femenino (51.14%). Participaron un total de doscientas diecinueve mamás de los alumnos.

11. Validación del instrumento

De las 219 encuestas recolectadas en la aplicación total de la muestra, 112 corresponden a mujeres (51.14%) y 107 a hombres (48.8%). (Gráfica 1.)



Gráfica 1. Muestra
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en validación del instrumento.

Se eliminaron 51 encuestas basado en los criterios de eliminación, y de las 168 encuestas recolectadas en el Re-test, 83 (49.40%) corresponden a mujeres y 85 (50.5%) a hombres. (Gráfica 2.)



Gráfica 2. Re-test
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en validación del instrumento.

11.1. Confiabilidad

- Consistencia interna.

Por medio del análisis alfa de Cronbach se determinó la consistencia interna del cuestionario. El resultado para el instrumento de 33 ítems fue de $\alpha=0.592$. Este valor no representa un valor aceptable para consistencia interna.

En los resultados obtenidos por ítem se contempla que la eliminación de cualquier reactivo sí aumenta el Alfa de Cronbach general del cuestionario, obteniendo como resultado para el instrumento de 33 ítems un $\alpha=0.635$, aun así, se demuestra valor bajo para la consistencia interna. (Tabla 6.)

Estadísticos total-elemento	
	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Cuántos días de la semana pasada consumió avena?	.629
¿Cuántos días de la semana pasada consumió huevo?	.641
¿Cuántos días de la semana pasada consumió barras?	.632
¿Cuántos días de la semana pasada consumió jugo natural?	.620
¿Cuántos días de la semana pasada consumió jugo embotellado?	.624
¿Cuántos días de la semana pasada consumió refresco?	.642
¿Cuántos días de la semana pasada consumió licuado?	.633
¿Cuántos días de la semana pasada consumió fruta?	.646
¿Cuántos días de la semana pasada consumió verdura?	.635
¿Cuántos días de la semana pasada consumió papa?	.633
¿Cuántos días de la semana pasada consumió ensalada?	.616
¿Cuántos días de la semana pasada consumió cátsup?	.620
¿Cuántos días de la semana pasada consumió abas?	.630
¿Cuántos días de la semana pasada consumió nueces?	.613
¿Cuántos días de la semana pasada consumió frijoles?	.625
¿Cuántos días de la semana pasada consumió hamburguesa?	.624
¿Cuántos días de la semana pasada consumió hotdog?	.628
¿Cuántos días de la semana pasada consumió lasagna?	.639
¿Cuántos días de la semana pasada consumió pizza?	.628
¿Cuántos días de la semana pasada consumió sopas?	.637
¿Cuántos días de la semana pasada consumió pollo?	.621
¿Cuántos días de la semana pasada consumió marisco?	.616
¿Cuántos días de la semana pasada consumió puerco?	.630
¿Cuántos días de la semana pasada consumió asada?	.615
¿Cuántos días de la semana pasada consumió albóndigas?	.615
¿Cuántos días de la semana pasada consumió tortilla?	.642
¿Cuántos días de la semana pasada consumió helados?	.627

¿Cuántos días de la semana pasada consumió papitas?	.631
¿Cuántos días de la semana pasada consumió palomitas?	.620
¿Cuántos días de la semana pasada consumió dulces?	.623
¿Cuántos días de la semana pasada consumió galletas?	.633
¿Cuántos días de la semana pasada consumió queso?	.626
¿Cuántos días de la semana pasada consumió harinas?	.626

Tabla 6. Resultados alfa de Chronbach por ítem si se elimina el elemento
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del análisis de los datos

11.2. Estabilidad temporal-repetibilidad. (Tabla 7.)

Transcurridas dos semanas, 168 mamás contestaron nuevamente el cuestionario.

La estabilidad temporal del instrumento se evaluó a través del Coeficiente de Correlación Intraclase al correlacionar las puntuaciones obtenidas en ambas aplicaciones. El valor obtenido de CCI para el cuestionario completo fue de .699. Este valor no representa un valor aceptable.

Coeficiente de correlación intraclase							
	Correlación intraclase ^b	Intervalo de confianza 95%		Prueba F con valor verdadero 0			
		Límite inferior	Límite superior	Valor	gl1	gl2	Sig.
Medidas individuales	.035 ^a	.023	.053	3.326	84	5376	.000
Medidas promedio	.699 ^c	.601	.784	3.326	84	5376	.000

Tabla 7. Resultados de CCI para la estabilidad temporal.
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del análisis de los datos.

12. DISCUSIÓN

- En relación con la población estudiada

De las 219 encuestas del re-test se dispuso de 168 para el estudio ya que 51 fueron eliminadas según los criterios de eliminación. Lo que representa una tasa de respuesta del 76.71% lo cual es una respuesta favorable ya que indica que la mayoría de los participantes respondieron de manera coherente a ambos momentos de la encuesta, pero al no tener la oportunidad de aplicar directamente la encuesta a los tutores de los niños y no poder presenciar el momento de respuesta, existieron percances como la pérdida de la segunda hoja del cuestionario, llenado incorrecto de las respuestas, o cuestionarios incompletos.

El cuestionario fue diseñado para niños de 2 a 17 años, pero en este estudio se incluyeron niños de 6 a 11 años a los que fue permitida la aplicación de este cuestionario y que corresponden a los grados de 1ro de primaria a 6to año de primaria que cuenta la escuela primaria urbana federal Hermanos Aldama en León, Gto. No se recopilaron datos sociodemográficos de los tutores del niño, ya que el objetivo principal fue evaluar la estructura del cuestionario tal como lo propusieron los autores, esto está alineado con los objetivos y alcances de este estudio, que se centra en la validez del instrumento y no en la comparación de los resultados según diferentes características sociodemográficas.

- En relación con la adecuación cultural

En el caso de este cuestionario, no fue necesaria la traducción puesto que fue adquirida la versión en español de este. No obstante, se realizaron ajustes a diversos productos o alimentos presentados en la versión original, es decir se realizó una adecuación cultural de las distintas marcas de alimentos procesados consumidos en México y la validación.

La adecuación cultural implementada en este estudio fue correspondiente al entorno social y cultural de León, Gto. Se consideraron tipos de alimentos, marcas y elementos de frecuencia según costumbres locales y disponibilidad. Se hicieron variedad de modificaciones, todo esto como mejora en la redacción y entendimiento del instrumento.

Las diferencias encontradas en el proceso de adecuación se deben a las variaciones culturales existentes entre la población mexicana y la población hispana en EE.UU. para la que originalmente fue diseñado el instrumento, ya que la comida hispana es más variada y puede incluir platillos de muchos países de Latinoamérica. En este sentido, en el proceso de adecuación cultural se realizaron algunas modificaciones como a continuación se muestra un ejemplo.

La pregunta de “Espagueti o ravioles con salsa de tomate” fue reajustada por la opción de respuesta: “Sopas: arroz, espagueti, fideo, codito” se deben a diferencias culturales existentes en los tipos de alimentos. En México es más común el consumo de sopas de fideo y arroz. Así como esta pregunta, existieron otras en las cuales fue necesario cambiar la opción del alimento por uno socialmente más conocido en León, Gto., ya que originalmente se usaron alimentos como “Corn dogs, lunchables, carne como bologna, ravioles con salsa de tomate, hamburguer

helper, grape nuts, shredded wheat, etc que no son específicamente conocidos o consumidos en la población objetivo.

- En relación con la validación del cuestionario

En la discusión acerca del proceso de validación se consideran varios puntos. La fiabilidad de un instrumento es aceptable si sus valores de consistencia interna oscilan por encima del 0.7. En este instrumento se obtuvieron valores de α .592 mismos que reflejan baja relación en los ítems que lo conforman.

En comparación con otros estudios de validación, por ejemplo, un instrumento utilizado y validado en la Ciudad de Puebla, para medir la frecuencia de consumo de alimentos procesados con rojo allura en niños de 10 a 13, en el análisis de fiabilidad del instrumento, los valores de alfa de Cronbach resultaron de 0.85 y 0.82 respectivamente. Resultó válido debido a que la frecuencia de consumo se basó en escala de Likert que ofrece una graduación de la opinión de las personas encuestadas, evitando algún posible sesgo de la respuesta. ⁽³⁸⁾

La estabilidad temporal del cuestionario y la toma de datos complementarios como el tiempo de respuesta se vieron afectados al no haber podido aplicar el instrumento en las mismas condiciones ya que acorde a las instrucciones del director de la escuela primaria, las encuestas tenían que ser dadas directamente a las maestras y ellas a los tutores de los niños, limitando así la toma o registro de estas variables del estudio. Es importante mencionar que los autores del cuestionario no describen de qué manera obtienen sus resultados, simplemente se les debe adjuntar los cuestionarios llenados y ellos realizan la evaluación.

13. CONCLUSIÓN

El cuestionario “*Block Food Screeners for Ages 2-17 2007*” para población mexicana de 6 a 11 años que asistieron a la escuela primaria urbana federal Hermanos Aldama en León, Gto., que midió el consumo de azúcares en esta población, no es un instrumento válido y confiable para la población mexicana de esta primaria.

Al no cumplir con las características psicométricas no es un cuestionario válido. Por ello es importante y sería conveniente la recopilación de datos bajo métodos cualitativos que tomen en cuenta el contexto sociocultural de nuestra población.

14. LIMITACIONES

Al ser un cuestionario validado en otra población no era posible hacer modificaciones a la estructura ni contenido del instrumento, únicamente era posible realizar la adecuación socio cultural de los alimentos, por lo tanto, no se pudieron obtener otros datos que complementaran el estudio como datos sociodemográficos de las madres.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bodek DF. Azúcares añadidos en la dieta. *Of Inf Cient y Tecnol para el Congr la union.* 2018;52(55):6.
2. SIVEPAB. Resultados del Sistema de Vigilancia Epidemiologica de Patologías Bucales (SIVEPAB) 2017 [Internet]. 2015. 2017. 1–70 p. Available from: <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/sivepab-sistema-de-vigilancia-epidemiologica-de-patologias-bucales>
3. Angela FM. Estimación de la Ingesta por Recordatorio de 24 Horas Intake estimation by means of a 24-hour reminder. 2013;31(143):20–5.
4. MacHiulskiene V, Campus G, Carvalho JC, Dige I, Ekstrand KR, Jablonski-Momeni A, et al. Terminology of Dental Caries and Dental Caries Management: Consensus Report of a Workshop Organized by ORCA and Cariology Research Group of IADR. *KARGER.* 2020;54(1):7–14.
5. Organización Mundial de la Salud. Poner fin a las caries dental en la Infancia [Internet]. 2021. 8–20 p. Available from: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/340445/9789240016415-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Tinanoff N, Baez RJ, Diaz Guillory C, Donly KJ, Feldens CA, McGrath C, et al. Early childhood caries epidemiology, aetiology, risk assessment, societal burden, management, education, and policy: Global perspective. *Int J Paediatr Dent.* 2019;29(3):238–48.
7. González Sanz ÁM, González Nieto BA, González Nieto E. Salud dental: Relación entre la caries dental y el consumo de alimentos. *Nutr Hosp.* 2013;28(SUPPL.4):64–71.
8. Splieth CH, Banerjee A, Bottenberg P, Breschi L, Campus G, Ekstrand KR, et al. How to Intervene in the Caries Process in Children: A Joint ORCA and EFCD Expert Delphi Consensus Statement. *Caries Res.* 2020;54(4):297–305.

9. Rodríguez Delgado J. Azúcares ¿los malos de la dieta? Azúcares. ¿los malos la dieta? 2017;19(26):69–75.
10. Cabezas-Zabala CC, Hernández-Torres BC, Vargas-Zárate M. Sugars added in food: Health effects and global regulation. *Rev Fac Med.* 2016;64(2):319–29.
11. Martínez Rubio A. Azúcares en la dieta infantil: el enemigo en casa. *Curas húmedas en Dermat atópica Nuestra Exp.* 2016;18(69):11–3.
12. Ministerio Español de Sanidad y Consumo. Código PAOS. Código Corregulación La Public Aliment Y Bebidas Dirigida a Menores, Prevención La Obes Y Salud (Código Paos) [Internet]. 2012;1–18. Available from: http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/Nuevo_Codigo_PAOS_2012_espanol.pdf
13. Lira MT, Caballero E. Adaptación transcultural de instrumentos de evaluación en salud: Historia y reflexiones del por qué, cómo y cuándo. *Rev Clínica Las Condes* [Internet]. 2020;31(1):85–94. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2019.08.003>
14. Pilatti A, Godoy JC, Brussino SA. Adaptación de instrumentos entre culturas : ejemplos de procedimientos seguidos para medir las expectativas hacia el alcohol en el ámbito argentino. 2012;14(2):58–64.
15. Jaramillo S, Osses S. Validación de un instrumento sobre metacognición para estudiantes de segundo ciclo de educación general básica. *Estud Pedagog.* 2012;38(2):117–31.
16. Ramada-rodilla JM, Serra-pujadas C, Delclós-Clanchet GL. Adaptación cultural y validación de cuestionarios de salud : revisión y recomendaciones metodológicas. 2013;55(1):57–66.
17. Mart C. Diseño y validación de cuestionarios. 2004;5.
18. García-Garro AJ, Ramos-Ortega G, De León-Ponce MAD, Olvera-Chávez A. Instrumentos de evaluación. *Rev Mex Anestesiol.* 2007;30(3):158–64.

19. Marroquin R. Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. Univ Nac Educ Enrique Guzmán y Val [Internet]. 2013;39. Available from: [http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad_y_Validez_de_Instrumentos_de_investigacion.pdf)
20. Echeverry J. Validación de Escalas de Medición en Salud. 2004;6(3):302–18.
21. Hunsberger M, O'Malley J, Block T, Norris JC. Relative validation of Block Kids Food Screener for dietary assessment in children and adolescents. *Matern Child Nutr*. 2015;11(2):260–70.
22. Márquez-Sandoval YF, Salazar-Ruiz EN, Macedo-Ojeda G, Altamirano-Martínez MB, Bernal-Orozco MF, Salas-Salvadó J, et al. Diseño y validación de un cuestionario para evaluar el comportamiento alimentario en estudiantes mexicanos del área de la salud. *Nutr Hosp*. 2014;30(1):153–64.
23. Denova-Gutiérrez E, Ramírez-Silva I, Rodríguez-Ramírez S, Jiménez-Aguilar A, Shamah-Levy T, Rivera-Dommarco JA. Validity of a food frequency questionnaire to assess food intake in Mexican adolescent and adult population. *Salud Publica Mex*. 2016;58(6):617–28.
24. Ana Silvia Flores Vazquez, Gabriela Macedo Ojeda. Validacion De Un Cuestionario Autocompletado De Habitros Alimentarios Para Adolescentes En Jalisco, Mexico [Internet]. Vol. 22, *Revista Espanola de Nutricion Comunitaria*. 2016. p. 31. Available from: https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2016-2-0X._Ana_Silvia_Flores.pdf
25. Adaptación Mexicana del Child Feeding Questionnaire.
26. Serna Gutiérrez A, Esparza-Romero J. Diseño y validación de un cuestionario de frecuencia de consumo de alimentos para evaluar la dieta en indígenas yaquis de Sonora, México. *Acta Univ*. 2019;29:1–16.
27. Lera L, Salinas J, Fretes G, Vio F. Validación de un instrumento para evaluar prácticas alimentarias en familias chilenas de escolares de 4 a 7 años. *Nutr Hosp*.

2013;28(6):1961–70.

28. Coronel Laica JA. Validación del cuestionario: Evaluación rápida de alimentación para pacientes (REAP) en estudiantes de la Escuela Agrícola Panamericana, Honduras. 2013; Available from: <https://bdigital.zamorano.edu/bitstream/11036/1671/1/AGI-2013-T008.pdf>
29. Esteban-Figuerola P, Jardí C, Canals J, Arija V. Validation of a short food frequency questionnaire in small children. *Nutr Hosp*. 2016;37(1):101–13.
30. Olmedo L, Henning MF, Garcia SM, Pellon-Maison M. Validation of a food frequency questionnaire to estimate free sugars and ultraprocessed food intake in argentinian population. *Rev Esp Nutr Humana y Diet*. 2022;26(2):137–46.
31. Torres F, Rojas A. Obesidad y salud pública en México: transformación del patrón hegemónico de oferta-demanda de alimentos TT - Obesity and Public Health in Mexico: Transforming the Hegemonic Food Supply and Demand Pattern TT - L'obésité et la santé publique au Mexiq. *Probl Desarro* [Internet]. 2018;193(49):145–69. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362018000200145&lang=pt%0Ahttp://www.scielo.org.mx/pdf/prode/v49n193/0301-7036-prode-49-193-145.pdf
32. Hernández-Ávila Mauricio, Gutiérrez Juan Pablo R-NN. Diabetes mellitus en México. El estado de la epidemia. *El Estado La Epidemia*. 2013;55(1):129–36.
33. Frenk Baron P, Márquez E. Diabetes mellitus tipo 2 en niños y adolescentes. *Medwave*. 2006;6(8):36–47.
34. Ayala-Escandón C de la L, Zambrano-Palencia OR, Franco-Trejo CS. Asociación del sobrepeso y caries dental en niños de 3 a 6 años. *Rev Odontopediatría Latinoam*. 2021;3(1):15.
35. Samuel M, Gabriela S, Rocío MO, Isabel H-RM, Eduardo M-ZJ, Alfredo S-MÁ. Prevalencia de caries dental del preescolar de la región costa norte de Jalisco, México

año 2010. 2015;4(10):344–9.

36. López-Acevedo M, de la Cruz Ruiz-Jaramillo M. Frequency of metabolic syndrome in children with obesity diagnosed with IDEFICS criteria. *Rev Mex Pediatr.* 2021;88(5):184–8.
37. Partearroyo T, Campayo ES, Moreiras GV. El azúcar en los distintos ciclos de la vida: Desde la infancia hasta la vejez. *Nutr Hosp.* 2013;28(SUPPL.4):40–7.
38. Dey R, Linares G, Munguía R, Chávez E. Construction and validation of an instrument for evaluating the consumption of food with red allura. *Inf Tecnol.* 2019;30(3):219–26.

	¿CUANTOS DÍAS DE LA SEMANA PASADA USTED LO COMIÓ O BEBIÓ?						¿CUÁNTO EN UN DÍA?		
	Nunca la semana pasada	1 día de la semana pasada	2 días de la semana pasada	3-4 días de la semana pasada	5-6 días de la semana pasada	Cada día de la semana pasada	Poquito	Algo	Mucho
Frijoles refritos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hamburguesas o hamburguesas con queso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Chico	1 Grande	2 Grandes
'Hot Dogs', 'com dogs', o salchicha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3
Carne como bologna, de jamon o Lunchables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Tajada	2 Tajadas	3+ Tajadas
Pizza o Pizza Pockets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho
Espagueti o raviolos con salsa de tomate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho
Macarrones con queso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho
Pollo, incluyendo bocadillos, alas, tiras de pollo, también en sándwiches o guisado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho
Pescado, como sándwiches de pescado, palitos de pescado, camarones, o atún	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho
Burritos o tacos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1/2	1	2
Carne de res, asado, bistec, o en sándwiches	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho
Albóndigas, picadillo, guisado de res, Hamburger Helper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho
Carne de cerdo, como chuletas, asada, costillas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho
Palomitas de maíz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho
Papitas como Doritos, Fritos, o 'chips' de tortillas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Poquitos	Bolsa 3/4oz	Bolsa grande
Helados (nieve)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 bola	2 bolas	3 bolas
Dulces o golosinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mini	Pequeño	Grande
Galletas, donas, pastelitos como Ho-Hos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho
Queso, recuerde el queso en sándwiches, nachos con queso, y quesadillas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Rbanada	2 Rbanadas	3+ Rbanadas
Pan de harina integral (no pan blanco)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Rbanada	2 Rbanadas	3 Rbanadas

¿Qué tipo de cereal come usted? (Marque sólo uno.)

- Cheerios, Grape Nuts, Shredded Wheat, Wheaties, Wheat Chex, Kix
- Honey Nut Cheerios, Cap'n Crunch, Lucky Charms, Life, Golden Grahams, Frosted Mini Wheats, Raisin Bran
- Otro cereal con azúcar como Frosted Flakes, Fruit Loops
- Cualquier otro tipo de cereal como Corn Flakes o Rice Krispies

¿Qué tipo de leche bebe usted? (Marque sólo uno.)

- Leche entera Leche 1% Leche con chocolate Leche Lactaid
 Leche 2% Leche sin grasa Leche de soya No se

Por favor dínos acerca de usted

Eres Masculino Femenino ¿Cuántos años tiene? 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

16.2. Anexo 2. Acuerdo para uso de cuestionario.

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbi#search/tblock%40nutritionquest.com/FFNDWMkjTbZJwmfCTMcXPzRjcTKLGQrL

Gmail tblock@nutritionquest.com

1 de 1

Cynthia Valeria Picón Navarro <valeriapicon%0@gmail.com>
para sales
18 nov 2021, 12:20

Buen día. Estoy interesada en comprar el cuestionario "Block Kids Food Screeners (de 2 a 17 años)".
¿Cuál sería el proceso de compra?
Gracias :)

Torin Block <tblock@nutritionquest.com>
para mí, Torin
18 nov 2021, 18:19

español > inglés Ver mensaje original Traducir siempre: inglés

Hi Cynthia,

I have attached PDFs of both the English and Spanish versions of the Kids questionnaire for ages 2-17. If you're interested in purchasing machine-readable copies of this questionnaire then I would need to know your mailing address, and the number of copies of the questionnaire that you would like to purchase. Once I have that information I would send you an invoice (which you can pay with a credit card), and then ship the blank forms to you.

Best wishes,
torin

--

Torin Block
Chief Executive Officer
NutritionQuest.com
TurnaroundHealth.com
510-704-8514

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbi#search/tblock%40nutritionquest.com/FFNDWMkjTbZJwmfCTMcXPzRjcTKLGQrL

Gmail tblock@nutritionquest.com

1 de 1

Hi Cynthia,

I have attached PDFs of both the English and Spanish versions of the Kids questionnaire for ages 2-17. If you're interested in purchasing machine-readable copies of this questionnaire then I would need to know your mailing address, and the number of copies of the questionnaire that you would like to purchase. Once I have that information I would send you an invoice (which you can pay with a credit card), and then ship the blank forms to you.

Best wishes,
Torin

--

Torin Block
Chief Executive Officer
NutritionQuest.com
TurnaroundHealth.com
510-704-8514

2 archivos adjuntos • Analizado por Gmail

Block Kids Food S...
Block Kids Food S...

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/tblock%40nutritionquest.com/FFNDWMkjTbZJwmfCTMcXPzRjcTKLGQrL

Gmail tblock@nutritionquest.com

1 de 1

Cynthia Valeria Picón Navarro <valeriapicon960@gmail.com>
para Torin

23 nov 2021, 10:37

Buen día. Muchas gracias por la información. Ya revisé el cuestionario versión español, me parece muy adecuado pero solo necesitaría un ejemplar ya que voy a realizar una adecuación cultural sobre todo por el tipo de alimentos que consumen en el estado donde voy a realizar el estudio, por esta razón solo necesitaría uno.
Soy de México, ¿podría enviarse el ejemplar vía correo electrónico o solo es de manera física?
Si es posible, ¿podría enviarme el enlace para poder hacer el pago vía electrónica? por favor.
Gracias

Torin Block <tblock@nutritionquest.com>
para mi

23 nov 2021, 14:20

Hi Cynthia,

Since the form is copyrighted, we would usually have a signed agreement in place describing ownership of the modified form. If this is student research then we can skip the agreement. Can you tell me about how you would use the modified screener?

Thanks,
Torin

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/tblock%40nutritionquest.com/FFNDWMkjTbZJwmfCTMcXPzRjcTKLGQrL

Gmail tblock@nutritionquest.com

1 de 1

Cynthia Valeria Picón Navarro <valeriapicon960@gmail.com>
para Torin

25 nov 2021, 09:48

Hola. Claro, está bien. Le explico.
No modificaremos la estructura del cuestionario, únicamente cambiaríamos algunas marcas de los productos que vienen en las respuestas, por palabras y marcas que sean conocidas y más usadas en México.
Por ejemplo:
"Frosted Flakes" por "Choco Krispis"
"Sunny delight" por "Jugo Jumex"
Hawaiian Punch, Tater tots...etc"

Gracias.

Torin Block <tblock@nutritionquest.com>
para mi

29 nov 2021, 16:09

Hi Cynthia,

Thanks for the explanation of the modifications. Would the modified form be used for student research, or would it be used in a funded research study? If this is funded research then we would need a signed agreement in place giving you the right to modify it.

Torin

Cynthia Valeria Picón Navarro <valeriapicon960@gmail.com>
para Torin

5 dic 2021, 11:57 [Star] [Reply] [More]

Buen día. Solo sería para la investigación de los estudiantes.

Un archivo adjunto · Analizado por Gmail



Torin Block <tblock@nutritionquest.com>
para mi

6 dic 2021, 17:41 [Star] [Reply] [More]

Hi Cynthia,

Please feel free to use the screener in this research study.

Best wishes,
Torin

16.3. Anexo 3. Cuestionario de primer grupo focal.

Numero de Identificación

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	00

Piense en todo lo que usted comió o bebió la semana pasada. Recuerde lo que tenía para el desayuno, al almuerzo, cena, después de la escuela, mientras vió la televisión, a la hora de acostarse, y en el fin de semana.

Escriba por favor su nombre en esta caja. *Utilice un lápiz para llenar esta encuesta.*

¿CUANTOS DÍAS DE LA SEMANA PASADA USTED LO COMIÓ O BEBIÓ?

Nunca la semana pasada	1 día de la semana pasada	2 días de la semana pasada	3-4 días de la semana pasada	5-6 días de la semana pasada	Cada día de la semana pasada
------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

¿CUÁNTO EN UN DÍA?

Poquito	Algo	Mucho
---------	------	-------

Cereal cocido como avena	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Huevo	<input type="radio"/>	1 huevo	2 huevos	3 huevos								
Barras de desayuno, barras de granola, barras de cereal	<input type="radio"/>	1/2	1	2								
Vasos de leche	<input type="radio"/>	1 vaso	2 vasos	3+ vasos								
Cualquier jugo natural de fruta, como jugo de naranja, jugo de manzana, licuados	<input type="radio"/>	1 vaso	2 vasos	3+ vasos								
Refrescos, como Coca Cola, Sprite, Fresca, Mundet, Fanta, Pepsi, o aguas frescas	<input type="radio"/>	1 botella	2 botellas	3+ botellas								
Manzanas, plátanos, naranjas	<input type="radio"/>	1/2	1	2								
Puré de manzana, biónicos	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Cualquier otra fruta, como fresas, uvas, melón, papaya, mango	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Cualquier otro tipo de papa, como puré de papa, papa horneada, papa cocida	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Salsa Ketchup	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Ensaladas	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Ejotes o guisantes/chicharos	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Cualquier otra verdura, como elote, zanahoria, calabaza, jitomate, brócoli,	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								

	¿CUANTOS DÍAS DE LA SEMANA PASADA USTED LO COMIÓ O BEBIÓ?						¿CUÁNTO EN UN DÍA?		
	Nunca la semana pasada	1 día de la semana pasada	2 días de la semana pasada	3-4 días de la semana pasada	5-6 días de la semana pasada	Cada día de la semana pasada	Poquito	Algo	Mucho
Frijoles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hamburguesas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hot dog, salchichas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lasagna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sopas; arroz, espagueti, fideo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pollo, alitas, nuggets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pescado, camarones, atún, filete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tacos, burritos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carne asada, carnes de res, bistec	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Albóndigas, picadillo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carne de puerco; chuletas, asada, costillitas, chorizo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Palomitas de maíz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Papitas; Doritos, Fritos, Cheetos, Sabritas, Chips, Ruffles, Takis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Helados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dulces, chicles, chocolates	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Galletas, donas, pasteles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Queso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Harinas; pan, bolillo, tortilla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tipo de cereal come usted? Marque solo uno.

- Choco Krispis, Corn Flakes, Trix, Zucaritas, Carlos V, Froot Loops, Nesquik, Corn Pops.
- Cheerios, Extra, Honey bunches.
- Kellogg's Original, All Bran, Fitness.
- Amaranto, keto canela.

¿Qué tipo de leche bebe usted? Marque solo uno.

- Leche entera Leche de soya Leche deslactosada
 Leche light Leche almendras Leche chocolate Ninguna

Por favor dinos acerca de usted

Eres

- Masculino Femenino

¿Cuántos años tiene?

- 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 11 12 13 14 15 16 17

16.4. Anexo 4. Cuestionario de segundo grupo focal.

Numero de Identificación

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	00

Piense en todo lo que usted comió o bebió la semana pasada. Recuerde lo que tenía para el desayuno, al almuerzo, cena, después de la escuela, mientras vió la televisión, a la hora de acostarse, y en el fin de semana.

Escriba por favor su nombre en esta caja. *Utilice un lápiz para llenar esta encuesta.*

¿CUANTOS DÍAS DE LA SEMANA PASADA USTED LO COMIÓ O BEBIÓ?

Nunca la semana pasada	1 día de la semana pasada	2 días de la semana pasada	3-4 días de la semana pasada	5-6 días de la semana pasada	Cada día de la semana pasada
------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

¿CUÁNTO EN UN DÍA?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Cereal cocido como avena	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Huevo	<input type="radio"/>	1 huevo	2 huevos	3 huevos								
Barras de desayuno, barras de granola, barras de cereal	<input type="radio"/>	1/2	1	2								
Vasos de leche	<input type="radio"/>	1 vaso	2 vasos	3+ vasos								
Cualquier jugo natural de fruta, como jugo de naranja, jugo de manzana, licuados	<input type="radio"/>	1 vaso	2 vasos	3+ vasos								
Refrescos, como Coca Cola, Sprite, Fresca, Mundet, Fanta, Pepsi, o aguas frescas	<input type="radio"/>	1 botella	2 botellas	3+ botellas								
Manzanas, plátanos, naranjas	<input type="radio"/>	1/2	1	2								
Puré de manzana, biónicos	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Cualquier otra fruta, como fresas, uvas, melón, papaya, mango	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Cualquier otro tipo de papa, como puré de papa, papa horneada, papa cocida	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Cátsup	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Ensaladas	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Ejotes o guisantes/chicharos	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								
Cualquier otra verdura, como elote, zanahoria, calabaza, jitomate, brócoli,	<input type="radio"/>	Poquito	Algo	Mucho								

¿CUANTOS DÍAS DE LA SEMANA PASADA USTED LO COMIÓ O BEBIÓ?

¿CUÁNTO EN UN DÍA?

	Nunca la semana pasada	1 día de la semana pasada	2 días de la semana pasada	3-4 días de la semana pasada	5-6 días de la semana pasada	Cada día de la semana pasada		Poquito	Algo	Mucho
Frijoles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hamburguesas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hot dog, salchichas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lasagna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sopas; arroz, espagueti, fideo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pollo, alitas, nuggets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pescado, camarones, atún, filete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tacos, burritos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carne asada, carnes de res, bistec	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Albóndigas, picadillo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carne de puerco; chuletas, asada, costillitas, chorizo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Palomitas de maíz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Papitas; Doritos, Fritos, Cheetos, Sabritas, Chips, Ruffles, Takis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Helados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dulces, chicles, chocolates	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Galletas, donas, pasteles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Queso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Harinas; pan, bolillo, tortilla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	▶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tipo de cereal como usted?

- Choco Krispis, Corn Flakes, Trix, Zucaritas, Carlos V, Froot Loops, Nesquik, Corn Pops.
- Cheerios, Extra, Honey bunches.
- Kellogg's Original, All Bran, Fitness.
- Rice Cake, quinoa, amaranto.

¿Qué tipo de leche bebe usted? Marque solo uno.

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Leche entera | <input type="radio"/> Leche de soya | <input type="radio"/> Leche deslactosada |
| <input type="radio"/> Leche light | <input type="radio"/> Leche almendras | <input type="radio"/> Leche chocolate |
| | | <input type="radio"/> Ninguna |

Por favor ¿nos puedes dar los siguientes datos de tu hijo?

Es Masculino Femenino **¿Cuántos años tiene?** 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

16.5. Anexo 5. Cuestionario de prueba piloto 1.

Escriba por favor el nombre de su hijo/a en este cuadro. *Utilice un lápiz para llenar la encuesta.*

	¿CUÁNTOS DÍAS DE LA SEMANA PASADA SU HIJO/A COMIÓ O BEBIÓ LOS SIGUIENTES ALIMENTOS?						¿CUANTO EN UN DÍA?		
	No lo come	1 día de la semana pasada	2 días de la semana pasada	3-4 días de la semana pasada	5-6 días de la semana pasada	Cada día de la semana pasada			
Frijoles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
Hamburguesas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
Hot dog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
Lasagna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
Pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
Sopas; arroz, espagueti, fideo, codito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
Pollo; alitas, Nuggets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
Mariscos: pescado, camarones, atún, filete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
Carne de puerco; chorizo, jamón, salchicha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
Carne asada, carne de res, bistec	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
Albóndigas, picadillo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
Tortilla de maíz (tacos, burritos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
Helados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
Papitas; Doritos, Fritos, Cheetos, Sabritas, Chips, Ruffles, Takis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
Palomitas de maíz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
Dulces; chicles, chocolates, gomitas, paletas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
Galletas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
Queso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Rebanada	2 Rebanada	3 Rebanada
Harinas; pan, bolillo, tortilla, pasteles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas

MARQUE EL ALVEOLO DONDE ESTÉ EL CEREAL QUE COME SU HIJO/A

- Choco Krispis, Corn Flakes, Trix, Zucaritas, Carlos V, Froot Loops, Nesquik, Corn Pops.
- Cheerios, Extra, Honey Bunches.
- Kellogg's Original, All Bran, Fitness.
- Rice Cake, quínoa, amaranto.

¿Qué tipo de leche bebe usted? Marque solo uno.

<input type="radio"/> Leche entera	<input type="radio"/> Leche de soya	<input type="radio"/> Leche deslactosada
<input type="radio"/> Leche light	<input type="radio"/> Leche almendras	<input type="radio"/> Leche c/ chocolate
		<input type="radio"/> Ninguna

Por favor ¿nos puedes dar los siguientes datos de tu hijo?

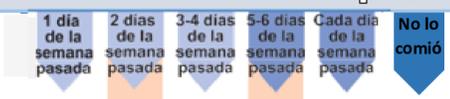
Es	<input type="radio"/> Masculino	<input type="radio"/> Femenino	¿Cuántos años tiene?	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10	<input type="radio"/> 11	<input type="radio"/> 12	<input type="radio"/> 13	<input type="radio"/> 14	<input type="radio"/> 15	<input type="radio"/> 16	<input type="radio"/> 17
----	---------------------------------	--------------------------------	----------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

16.6 Anexo 6. Cuestionario prueba piloto 2.

Escriba por favor el nombre de su hijo/a en este cuadro. Utilice un lápiz para llenar la encuesta.

Piense en todo lo que su hijo/a comió o bebió la semana pasada. Recuerde lo que tenía para el desayuno, el almuerzo, cena, después de la escuela, mientras vio la televisión, a la hora de acostarse, y en el fin de semana.

¿CUÁNTOS DÍAS DE LA SEMANA PASADA SU HIJO/A COMIÓ O BEBIÓ LOS SIGUIENTES ALIMENTOS?



¿CUANTO EN UN DÍA?



	1 día de la semana pasada	2 días de la semana pasada	3-4 días de la semana pasada	5-6 días de la semana pasada	Cada día de la semana pasada	No lo comió	
Avena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Huevo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> 2 Pzas <input type="radio"/> +3 Pzas
Barras de desayuno; de granola, de cereal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Pza <input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> +2 Pzas
Jugos naturales de fruta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Jugos embotellados; Jumex, Boing, del Valle, Ades, Yakult	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Refrescos; Coca Cola, Sprite, Fresca, Mundet, Fanta, Pepsi, Squirt, 7 up, Mirinda, Manzanita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Chocomilk, licuados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Frutas naturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Pza <input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> +2 Pzas
Verduras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Pza <input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> +2 Pzas
Papa horneada, puré de papa, papa cocida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Ensaladas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Cátsup	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Cda <input type="radio"/> 2 Cda <input type="radio"/> +3 Cda
Abas, lentejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Nueces, pistaches, almendras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 5 Pzas <input type="radio"/> 8 Pzas <input type="radio"/> +10 Pzas

¿CUÁNTOS DÍAS DE LA SEMANA PASADA SU HIJO/A COMIÓ O BEBIÓ LOS SIGUIENTES ALIMENTOS?

- 1 día de la semana pasada
- 2 días de la semana pasada
- 3-4 días de la semana pasada
- 5-6 días de la semana pasada
- Cada día de la semana pasada
- No lo comió

¿CUANTO EN UN DÍA?

- 1/2 Tz
- 1 Taza
- +2 Tz

Frijoles	<input type="radio"/>					
Hamburguesas	<input type="radio"/>					
Hot dog	<input type="radio"/>					
Lasagna	<input type="radio"/>					
Pizza	<input type="radio"/>					
Sopas; arroz, espagueti, fideo, codito	<input type="radio"/>					
Pollo; alitas, Nuggets	<input type="radio"/>					
Mariscos: pescado, camarones, atún, filete	<input type="radio"/>					
Carne de puerco; chorizo, jamón, salchicha	<input type="radio"/>					
Carne asada, carne de res, bistec	<input type="radio"/>					
Albóndigas, picadillo	<input type="radio"/>					
Tortilla de maíz (tacos, burritos)	<input type="radio"/>					
Helados	<input type="radio"/>					
Papitas; Doritos, Fritos, Cheetos, Sabritas, Chips. Ruffles, Takis	<input type="radio"/>					
Palomitas de maíz	<input type="radio"/>					
Dulces; chicles, chocolates, gomitas, paletas	<input type="radio"/>					
Galletas	<input type="radio"/>					
Queso	<input type="radio"/>					
Harinas; pan, bolillo, tortilla, pasteles	<input type="radio"/>					

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 Taza	+2 Tz
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 Pza	2 Pzas	+3 Pzas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/2 Tz	1 T	

16.7. Anexo 7. Cuestionario de la muestra.

Escriba por favor el nombre de su hijo/a en este cuadro. Utilice un lápiz para llenar la encuesta.

Piense en todo lo que su hijo/a comió o bebió la semana pasada. Recuerde lo que tenía para el desayuno, el almuerzo, cena, después de la escuela, mientras vio la televisión, a la hora de acostarse, y en el fin de semana.

MARQUE LOS ALVEOLOS QUE SEGÚN CORRESPONDAN COMO SE MUESTRA EN EL EJEMPLO:

Avena

1/2 Tz 1 Taza +2 Tz

¿CUÁNTOS DÍAS DE LA SEMANA PASADA SU HIJO/A COMIÓ O BEBIÓ LOS SIGUIENTES

1 día de la semana pasada

2 días de la semana pasada

3-4 días de la semana pasada

5-6 días de la semana pasada

Cada día de la semana pasada

No lo comió

¿CUANTO EN UN DÍA?

1/2 Tz 1 Taza +2 Tz

| Avena | <input type="radio"/> |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Huevo | <input type="radio"/> |
| Barras de desayuno; de granola, de cereal | <input type="radio"/> |
| Jugos naturales de fruta | <input type="radio"/> |
| Jugos embotellados; Jumex, Boing, del Valle, Ades, Yakult | <input type="radio"/> |
| Refrescos; Coca Cola, Sprite, Fresca, Mundet, Fanta, Pepsi, Squirt, 7 up, Mirinda, Manzanita | <input type="radio"/> |
| Chocomilk, licuados | <input type="radio"/> |
| Frutas naturales | <input type="radio"/> |
| Verduras | <input type="radio"/> |
| Papa horneada, puré de papa, papa cocida | <input type="radio"/> |
| Ensaladas | <input type="radio"/> |
| Cátsup | <input type="radio"/> |
| Abas, lentejas | <input type="radio"/> |
| Nueces, pistaches, almendras | <input type="radio"/> |

¿CUÁNTOS DÍAS DE LA SEMANA PASADA SU HIJO/A COMIÓ O BEBIÓ LOS SIGUIENTES ALIMENTOS?

¿CUANTO EN UN DÍA?

	1 día de la semana pasada	2 días de la semana pasada	3-4 días de la semana pasada	5-6 días de la semana pasada	Cada día de la semana pasada	No lo comió	
Frijoles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Hamburguesas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> 2 Pzas <input type="radio"/> +3 Pzas
Hot dog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> 2 Pzas <input type="radio"/> +3 Pzas
Lasagna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> 2 Pzas <input type="radio"/> +3 Pzas
Sopas; arroz, espaguetti, fideo, codito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Pollo; alitas, Nuggets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> 2 Pzas <input type="radio"/> +3 Pzas
Mariscos: pescado, camarones, atún, filete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Carne de puerco; chorizo, jamón, salchicha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> 2 Pzas <input type="radio"/> +3 Pzas
Carne asada, carne de res, bistec	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> 2 Pzas <input type="radio"/> +3 Pzas
Albóndigas, picadillo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Tortilla de maíz (tacos, burritos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> 2 Pzas <input type="radio"/> +3 Pzas
Helados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Papitas; Doritos, Fritos, Cheetos, Sabritas, Chips, Ruffles, Takis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> 2 Pzas <input type="radio"/> +3 Pzas
Palomitas de maíz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1/2 Tz <input type="radio"/> 1 Taza <input type="radio"/> +2 Tz
Dulces; chicles, chocolates, gomitas, paletas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> 2 Pzas <input type="radio"/> +3 Pzas
Galletas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> 2 Pzas <input type="radio"/> +3 Pzas
Queso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Rebanada <input type="radio"/> 2 Rebanada <input type="radio"/> 3 Rebanada
Harinas; pan, bolillo, tortilla, pasteles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 Pza <input type="radio"/> 2 Pzas <input type="radio"/> +3 Pzas

MARQUE EL ALVEOLO DONDE ESTÉ EL CEREAL QUE COME SU HIJO/A

- Choco Krispis, Corn Flakes, Trix, Zucaritas, Carlos V, Froot Loops, Nesquik, Corn Pops.
- Cheerios, Extra, Honey Bunches.
- Kellogg's Original, All Bran, Fitness.
- Rice Cake, quínoa, amaranto.
- Ninguno

¿Qué tipo de leche bebe su hijo/a? Marque solo uno.

<input type="radio"/> Leche entera	<input type="radio"/> Leche de soya	<input type="radio"/> Leche deslactosada
<input type="radio"/> Leche light	<input type="radio"/> Leche almendras	<input type="radio"/> Leche c/ chocolate
		<input type="radio"/> Ninguna

Por favor ¿nos puedes dar los siguientes datos de tu hijo/a?

Es Masculino Femenino

¿Cuántos años tiene? 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

16.8. Anexo 8. Aviso de privacidad

Aviso de privacidad

Este trabajo recaba sus datos personales y es responsable del uso que se le da a la información que se recolecta. Siendo usted alumno, docente, personal de la entidad académica, conferencista o invitado externo a la Universidad (nacional o extranjero), visitante, proveedor o cliente de servicios universitarios, y/o público en general, sus datos para el presente proyecto principalmente se utilizarán para la difusión de conocimientos científicos, culturales, tecnológicos y profesionales. Nos apegamos al aviso de privacidad de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León que puede consultarse en la siguiente liga <https://enes.unam.mx/avisoprivacidad.html>

Para cumplir las finalidades antes descritas, aquellas exigidas legalmente o por las autoridades competentes podrán transferir sus datos personales. Las autoras del presente estudio serán quienes tengan acceso a los datos recopilados, así como las autoridades competentes de haber algún conflicto.