



ESCUELA DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DE SAN VICENTE
ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
[8725]



**MATERIAL DIDÁCTICO DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PERINATAL
DE LA CARRERA LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

ACTIVIDAD DE APOYO A LA DOCENCIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRESENTA:
TERE YANETH GALLEGOS VALERO

ASESOR
MSP. DORA ELIA SILVALUNA

MONTERREY, NUEVO LEÓN ENERO 2025.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico primordialmente a Dios y la Virgen María porque siempre están conmigo para darme fuerza espiritual y física para seguir adelante con su ayuda todo es posible.

A mis padres por estar siempre conmigo en cada etapa de mi vida; por ser mis inspiradores para ser mejor persona y llenándolos de gozo por haber cumplido mi sueño.

A mis suegros por brindarme todo el apoyo incondicional; que con su paciencia y amor cuidaron de mis niños durante todo este tiempo que estuve ausente.

A mis hijos Daniel Aaron, Diego Alexander y Darío Alonso a mi esposo Jair de Jesús por su apoyo incondicional; mostrando paciencia y amor por que mis logros también son de ellos.

Agradecimiento

A la escuela de Enfermería del Hospital San Vicente incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México por su gran apoyo en beneficio de mi formación académica, con lo cual pude obtener el grado de Licenciatura en Enfermería y obstetricia

A la M.C.E María Eugenia Reyna Rodríguez, directora de la Escuela de Enfermería del Hospital San Vicente; como también por su entrega en las asesorías de Apoyo a la Docencia M.S.P Dora Elia Silva Luna por sus aportaciones para la mejora de este informe.

A los maestros en especial M.C.E Magaly Jiménez Bautista y M.C.E María Adriana Guerra por compartir sus conocimientos y experiencia en la profesión de enfermería.

A los docentes del programa de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia y al personal académico y administrativo.

Índice

I Introducción.....	1
II Justificación	3
III Objetivos: Generales y Específicos	4
IV Institución Educativa y su Plan de Estudios:	5
4.1. Infraestructura de la Institución Educativa	6
4.2. Plan de Estudios de la Institución Educativa	
V Marco de la Ley Federal de Educación Superior/ANUIES.....	8
VI Marco Filosófico de la Institución.....	9
VII Apoyo a la docencia de la asignatura: Educación Perinatal	10
VIII Matriz FODA.....	15
IX Sugerencias o Propuesta de Mejora	16
X Conclusiones.....	17
Referencias	18
Anexos	19
1. Plan de Estudios	
2. Ley General de Educación	
3. Programa de la Asignatura	
4. Programa Operativo	
5. Planeación Didáctica de la Asignatura	
6. Kardex de Profesor	
7. Lista de Asistencia	
8. Evidencia de Repaso de la Unidad I.1.4	
9. Evidencia de Repaso de la Unidad I. 1.6	

Introducción

La Enfermería Perinatal es una especialidad dentro de la disciplina de enfermería que se enfoca en la atención y el cuidado de la mujer, el recién nacido y la familia durante el período perinatal, que abarca desde la concepción hasta el primer mes de vida del bebé. Esta etapa es difícil tanto para la madre como para el niño, ya que implica procesos físicos, emocionales y sociales de gran importancia para el bienestar de ambos.

La asignatura responsable del contenido de Educación Perinatal en la licenciatura de la escuela de enfermería del Hospital San Vicente se ubica en el quinto semestre en la curricular. Y es impartida por un docente especializado en el área justamente para tener un acercamiento de la didáctica en la implementación del programa se tuvo la oportunidad de tener tiempo para apoyar dicha implementación este apoyo tuvo una duración de un semestre académico y sobre esta experiencia es que se presenta este informe.

El acompañamiento a un docente que imparte la asignatura de educación perinatal informar sobre el acompañamiento un docente que imparte la materia de educación perinatal resulta importante porque se tiene mayor acercamiento del conocimiento que es impartido en este informe se señala primero como se trabajó con los alumnos durante este semestre unidad por unidad; actividades requeridas por el docente como también actividades propuestas al docente.

El contenido se desarrolla en los siguientes cuatro apartados: Marco de la Ley Federal de Educación superior/ANUIES, Marco filosófico de la Institución Educativa, Apoyo a la docencia y Matriz FODA en cada uno se detalla los aspectos que sustenta la necesidad de que la asignatura se imparta en la curricular.

Se detalla el apoyo que se realizó al docente durante el tiempo mencionado además de una matriz FODA donde se registra Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenaza tanto de infraestructura, docente y alumno.

A través del análisis FODA que se realizó, se identificaron las fortalezas de la institución, así como las de la materia y el docente, se reunieron las evidencias necesarias que complementen las áreas de oportunidad de cada elemento de la educación, las que permitirán implementar estrategias o propuestas de mejora, con el fin de la impartición de la materia de esta institución con el propósito que siempre sea beneficiado el alumnado.

II. Justificación

Con este informe la institución formadora contará con un elemento de evaluación o de toma de decisiones para la impartición de la asignatura de Educación Perinatal con lo cual se contribuye a la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje con el reconocimiento de los elementos con los que cuenta la Institución Educativa para seguir favoreciendo a las estrategias que implemente el docente.

El docente que recibió el apoyo para impartir su asignatura recibe retroalimentación con el resultado de las estrategias de enseñanza- aprendizaje usadas, así como de los instrumentos utilizados al implementar la asignatura durante el semestre y con la guía dada y evidencia del trabajo implementado con apoyo del egresado.

La institución formadora al realizar investigaciones del plan de estudios este informe es una útil aportación, a ese propósito ya que en el registro de esta experiencia podrán brindar apoyo a la intención.

III. Objetivos: general y específicos.

Documentar la experiencia de apoyo al docente en la impartición durante un semestre académico en la asignatura de Educación Perinatal de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermería del Hospital San Vicente.

- a) Analizar la descripción de la asignatura de Educación Perinatal e instrumentos de implementación.
- b) Registrar la información del programa de la asignatura de Educación Perinatal en: planeación didáctica, Kardex, plan sintético y lista de asistencia según oportunidades de uso.
- c) Impartir al grupo de estudiantes los contenidos temáticos, exámenes, registros de asistencia y otras actividades asignadas por el docente o sugeridas con el apoyo otorgado.

IV. Institución Educativa y su Plan de estudios.

En este apartado se da contexto a la institución educativa y su plan de estudios de Licenciatura de enfermería y obstetricia desde la dependencia del hospital del que fue creada hasta el tiempo actual para seguido tratar lo relacionado a lo relativo del plan de estudios.

4.1 Infraestructura

El Hospital San Vicente fue inaugurado en el año 1902 desde su inicio fue dirigido y administrado por religiosas de la Congregación Hermanas Josefinas; posteriormente se abre la Escuela de Enfermería en año 1964 y en el 2005 se cambia de edificio contiguo al hospital. Inicia con un Plan de Estudios Técnicos; y es en el año de 1999 en que fue incorporada a la UNAM; actualmente ofrece la Licenciatura en Enfermería y obstetricia. La escuela cuenta con una infraestructura diseñada para las necesidades del docente y del alumno. Cuenta con una capacidad para 100 estudiantes, la institución está conformada de la siguiente manera: Planta baja cuenta con estacionamiento, patio central, cafetería, biblioteca, sala de maestros, almacén de limpieza, sala de recepción, oficina de dirección y subdirección, oficina de coordinación académica y recepción.

Primer piso dispone con laboratorio de quirófano, laboratorio de recuperación, CEYE (centro de esterilización y equipos), una capilla, baños para dama y las aulas número 1,2 y 3.

En el segundo piso se ubican laboratorios de usos múltiples, laboratorio de anatomía, aulas número 4 y 6 baño para caballeros.

En el tercer piso están laboratorio de pediatría, laboratorio de enfermería, aula número 9, baño para dama y auditorio.

La escuela de Enfermería del Hospital San Vicente actualmente sostiene convenios vigentes para la realización de prácticas y servicio social de la secretaria de Salud con el Hospital Metropolitano, el Hospital Materno infantil como así también Centros de Salud como son (C.S) San Ángel, (C.S) Terminal, (C.S) Fomerrey 54 y en el área privada tiene convenio con los Hospital San Vicente y Hospitalaria.

4.2 Plan de estudios

El plan de estudios está estructurado en 4 Campos del Conocimiento:

Primer Campo de Conocimiento está conformado por Ciencias de la Enfermería y Partería que corresponde las siguientes materias: Fundamentos de Enfermería I, Fundamentos de Enfermería II, Cuidado Integral de la Adulthood, Cuidado Integral a la Niñez y a la Adolescencia, Salud Sexual y Reproductiva, Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación I, Cuidado Integral Ginecológico, Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación II, Salud Infantil, Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio I, Cuidado Integral al Neonato de Riesgo, Emergencia Obstétricas y Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio II.

Segundo Campo del Conocimiento es Ciencia de la vida y la Conducta le corresponde las siguientes materias: Anatomía y Fisiología I, Procesos de desarrollo de la persona, Anatomía y Fisiología II, Determinantes Ambientales de la Salud, Salud Mental, Procesos Bioquímicos y Farmacobiólogos, Proceso Fisiopatológicos I, Proceso de Atención Nutricional, Farmacología Clínica, Proceso Fisiopatológicos II, Proceso Genéticos y Embriológicos y Farmacología Obstétrica.

Tercer Campo de Conocimiento es Ciencias Sociales y Humanistas consta de las siguientes materias: Historia de la Enfermería y Partería, Sociedad y Salud, Bases Filosóficas en Enfermería, Ética y Legislación, Salud Colectiva, Educación para la Salud, Educación Perinatal, Género y Salud, Cuidados Interculturales en la Salud Materna e Infantil y Salud Familiar.(Anexo

Cuarto Campo de Conocimientos es Ciencias de la Investigación y Administración consta de las siguientes materias: Evidencia Científica en Enfermería, Gerencia de los Servicios de Salud y Enfermería, Investigación Descriptiva y Gestión del Cuidado Obstétrico. (Anexo 1).

La asignatura de Educación Perinatal se ubica en el quinto Semestre del plan de estudios tiene como materia antecedentes Educación para la salud la cual es una herramienta fundamental en la práctica de Enfermería ya que hace énfasis en Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades como materia subsecuente Salud Familiar que se enfoca en la atención integral de la familia como unidad básica de la comunidad. Y simultáneamente con la asignación Cuidado Integral a la Mujer de la Gestación I.

V. Marco de la Ley Federal de Educación superior/ANUIES

La ley general de Educación (Anexo 2)

Esta normativa establece las reglas fundamentales para el funcionamiento y el desarrollo de las universidades en México¹, mientras que la ANUIES desempeña un papel de apoyo y coordinación entre las instituciones y el gobierno, con el objetivo de mejorar la calidad y el impacto de la educación superior en el país.

Nos menciona que las instituciones educativas generen estrategias que permitan el egreso y permanencia de sus alumnos, estableciendo becas económicas o apoyo académico para los alumnos que lo requieran. (Art. 47)

Las instituciones en educación superior deberán proporcionar educación de calidad, disminuyendo la brecha de género o económico; cabe destacar que en la Escuela de Enfermería del Hospital de San Vicente, se han egresado y actualmente se encuentran inscritos alumnos de diferentes regiones del país, y de la misma manera se ha colaborado con instituciones particulares y mismas de Hospital San Vicente para otorgar becas económicas a quien más lo necesite. (Art. 48)

Menciona la libertad de cátedra para los docentes y su vez la propia institución, permitiendo generar sus propios modelos de evaluación e implementación de aprendizaje. Aun que, si bien su autonomía va de la mano con la Incorporación a la UNAM y el seguimiento del plan de estudios de la Facultad Enfermería y Obstetricia, la institución y maestros se encuentran en posición de agregar temas de estudio de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. (Art. 49)

La Posibilidad que las instituciones generen convenios o sistema de intercambio o movilidad estudiantil, nacional o al extranjero. En la EEHSV, no se cuenta con esa posibilidad, sin embargo, ya como egresados, si tienen esa posibilidad, al contar un título expedido por la UNAM, considera una de las universidades con prestigio mundial. (Art. 51)

El derecho del alumno en participar en actividades de divulgación y vinculación, podemos mencionar que la escuela cuenta con un programa de extensión y vinculación diseñado por la DGIRE, y se les da a conocer y los alumnos comúnmente participan en ellas. (Art. 52)

VI. Marco filosófico de la institución Educativa

La Escuela de Enfermería por su parte cuenta también con principios filosóficos² y son los siguientes:

MISION

Formar profesionales de enfermería competentes en la atención del bienestar de la persona con una visión holística, sustentada en la práctica de principios humanistas y cristianos al servicio del cuidado de la vida.

VISION

Ser la Primera opción para quienes Desean estudiar Licenciatura en enfermería y continúe sus especializaciones en las diferentes áreas de la Salud.

VALORES

- Sencillez: Un valor del ser humano con la capacidad de desarrollar y conservar cualidades de empatía, respeto y receptividad; por encima de su estatus social, intelectual o prosperidad de la vida. En la seguridad de que esta virtud, busca solo hacer la voluntad de Dios sin tener en cuenta el autosacrificio o el beneficio personal.
- Humildad: Entendido como el valor que posee el ser humano para reconocer sus habilidades, cualidades y capacidades para aprovecharlas obrando en bien de los demás, sin decirlo. Implica apartarse de la soberbia y despreciar a otras personas.
- Servicio: Este valor implica la ayuda que el ser humano otorga a otro de forma espontánea, adoptando una actitud de colaboración sin esperar nada a cambio. Desarrollar este valor se considera una forma de evangelización, ya que es una manera de demostrar el amor de Cristo.

VII. Apoyo a la docencia de la asignatura Educación Perinatal

Como se señaló esa materia corresponde a al plan de estudios incorporado a la UNAM² de donde se obtuvieron tanto el programa como las herramientas para su implementación.

El apoyo otorgado a la impartición de la asignatura se desarrolló en un semestre académico de agosto- diciembre del 2024 se narra a continuación la experiencia en términos de descripción del programa, apartados lógicos y a detalle lo correspondiente a su impartición.

7.1 Descripción de la materia

El programa de esta asignatura se ubica en el ciclo Cuidado Integral a la Salud Sexual y Reproductiva, es de carácter teórico-práctico, (Anexo 3) plantea proporcionar al alumno lo elementos básicos que le permitan facilitar educación a la mujer en la etapa del embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio, con la finalidad de prevenir riesgos y mejora la adaptación en estas etapas a través de diversas estrategias, entre ellas la Psicoprofilaxis como una herramientas que coadyuve al cuidado de la mujer en la etapa reproductiva. Para la implementación del programa se elaboró un programa operativo a fin de facilitar el proceso (Anexo 4)

7.2 Unidades del contenido

Unidad I Historia de la Educación Perinatal.

Unidad II Estrategias de Educación Perinatal y cuidado en la mujer.

Unidad III Estrategias de educación perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio.

Un apoyo importante para la implementación de la asignatura, es la planeación didáctica la que se elaboró tomando en cuenta el tiempo y horario disponible en el semestre. (Anexo 5)

Así también al terminar cada día de clases, se registraba fecha, hora y tema en el kardex de la asignatura con firma del docente (Anexo 6)

7.3 Experiencia en cada unidad

Unidad I

El objetivo en esta unidad es para abordar la Educación Perinatal tomando como punto de partida el papel del profesional de enfermería como educador y promotor de entornos saludables en el contexto familiar en el se desenvuelve la mujer gestante.

Actividades realizadas:

A.-Delegadas por el docente:

- Presentación con los alumnos.
- Registro de asistencia, en el formato indicado. (Anexo 7)
- Preparación de clase de la Unidad I:
 - 1.4 Enfoque de la Salud Intercultural de la mujer
 - 1.5 Derechos de la mujer a una maternidad sin violencia
 - 1.6 La enfermera como educadora (acompañante y partera)
- Exposición de la clase y repaso
Temas: 1.4. Enfoque de la salud intercultural en la mujer
 - 1.5. Derecho de la mujer a una maternidad sin violencia
 - 1.6. La enfermera como educadora (acompañante y partera)
- Elaboración de evidencia de repaso aprendizaje y evaluación de cada tema. (Anexo 8)
- Conocer los criterios de evaluación y asignar calificación de la unidad en el formato de acta económica.
- Llenar datos de cada clase en el kardex de la materia.

B.-Iniciativa personal o sugeridas

- Búsqueda de recursos didácticos que apoyen a los temas de la unidad (Artículos de revistas, páginas de la web, libros etc.)
- Lectura personal para búsqueda información para complementar la exposición de los alumnos o de la docente.

Unidad II

El objetivo es estudiar los beneficios de la educación perinatal, reconociendo el rol de la pareja y familia, promover hábitos saludables y aplicar estrategias de educación perinatal en el embarazo teniendo como referencia la Psicoprofilaxis obstétrica que permitirá al alumno obtener conocimientos básicos para reconocer las prácticas saludables que favorece la evolución del embarazo.

Actividades realizadas:

A.-Delegadas por el docente:

- Registro de asistencia, en el formato indicado.
- Repartir clases entre los estudiantes y dar aviso en la plataforma classroom.
- Subir las clases a la plataforma de classroom
- Repaso de temas para examen base a criterios y contenido dado por el docente y usando la plataforma de classroom.
- Aplicación de examen
- Revisión de exámenes con criterios y guía del docente.

B.-Iniciativa personal o sugeridas:

- Registro de toma de asistencia, en el formato indicado
- Búsqueda de recursos didácticos que apoyen a los temas de la unidad (Artículos de revistas, páginas de la web, libros etc.)

Temas de la Unidad II:

2.2 Rol de la familia y la pareja en proceso del embarazo.

2.3 Hábitos saludables que favorecen la educación perinatal.

2.4 Mitos y creencias en el embarazo.

Unidad III

El objetivo es abordar la importancia del parto natural, así como las bases Anatómo-fisiológico que explican el impulso doloroso en el trabajo del parto y parto, a partir de las estrategias de la Educación Perinatal; se promueve la participación de la mujer, pareja y familia durante este proceso.

Actividades realizadas:

A.- Delegadas por el docente:

- Apoyar de aplicación del examen de la unidad
- Registro de asistencia en el formato.
- Impartir temas de clases asignada por el docente

Temas Unidad III:

1.-Educacion perinatal en el puerperio

1.1. Beneficios de relajación

1.2. Ejercicios básicos en el puerperio

1.3. Rol de la pareja y familia en el puerperio

(Redes de apoyo Familiar, visitas, descanso y sueño, incentivar cuidado materno, lactancia materna, alimentación y disminuir el riesgo de depresión posparto)

- Apoyo al docente a promediar de acuerdo con los criterios establecidos.

B.-Iniciativa personal o sugeridas:

- Búsqueda de recursos didácticos que apoyen a los temas (Artículos de revistas, páginas de la web, libros etc.)
- Revisión de exámenes de la unidad.

Finalización al apoyo al docente:

Colaboración al docente en la aplicación de exámenes ordinario, registro de calificación final y comunicación a estudiantes por medio de la administración de la escuela.

A manera de análisis sobre el apoyo al docente de la asignatura, conviene mencionar que fue necesario en todo el programa efectuar lecturas adicionales sobre los temas ya que algunos de ellos en lo personal resultan de novedad y no fueron cubiertos en la formación académica como licenciado en enfermería entre ellos están:

- El manejo de las plataformas.
- Realización de dinámicas de repaso.
- Apoyo para elaborar los formatos académicos.

VIII. Matriz FODA de Enfermería Perinatal

La matriz FODA aplicada a la institución, docentes y alumnos permite identificar áreas de mejora y fortalezas que pueden ser aprovechadas para optimizar la educación⁴. En este sentido, puede servir de base para diseñar estrategias o propuestas de mejora que involucren tanto a los profesores como a los estudiantes y la propia institución, para favorecer un entorno de aprendizaje más dinámico, eficiente y adaptado a las necesidades actuales del sector educativo y de la sociedad en general.



experiencia y dominio en el manejo de grupos. Tanto la institución como los alumnos presentan fortalezas significativas para la adecuada impartición de la materia. Sin embargo, se identifica como debilidad la carga de trabajo escolar asignada al docente, lo que podría afectar la calidad de la educación brindada a los estudiantes. Además, entre las amenazas destacadas, se señala el riesgo de que, al ser un docente nuevo, su permanencia en la institución no esté garantizada.

IX. Sugerencias o propuestas de mejora

Mejora de la materia Educación Perinatal:

- La institución puede aprovechar los conocimientos del docente para diseñar talleres específicos en temas innovadores de Educación Perinatal.
- La institución conviene que tenga un programa de mentoría para los nuevos docentes que pueden fomentar su integración a la planta docente para conocer sus dificultades y áreas que necesiten apoyo adicional.
- El docente actual o futuro de estas asignatura puede, reforzar el compromiso de asistencia de los estudiantes organizando clases dinámicas y colaborativas. que fomente el uso del laboratorio, como evaluaciones prácticas o proyectos grupales.
- La opción de apoyo al docente resulta una alternativa viable que no solo beneficia al pasante sino que el docente recibe apoyo especial en la planificación del tiempo y para equilibrar sus cargas académicas y administrativas.

Conclusiones

Con este apoyo a la docencia de Educación Perinatal se obtuvo un reenfoque de cómo impartir la materia durante todo el semestre de organización; planeación y ejecución de cada uno de los temas por ver, como también el tiempo que se tiene que dedicar para cada una de las actividades por realizar.

Del mismo modo es de suma importancia recalcar que la coordinación académica lleva buena comunicación con el docente; permitiendo tener un buen desempeño durante cada ciclo académico realzando que la institución académica cuenta con personal capacitado por la DGIRE.

En relación con la experiencia, personalmente fue posible adquirir nuevos términos y conceptos que no forman parte del conocimiento habitual, el cual está en el área clínica, particularmente en quirófano. Asimismo, se destacó la importancia de la enseñanza impartida a los alumnos y el trabajo que cada docente debe realizar para alcanzar los objetivos de las materias asignadas.

La experiencia de haber apoyado a un docente durante su asignatura permitió reconocer la dinámica del docente en cuanto su compromiso con el aprendizaje de los alumnos, así también permitió hacer notar las limitaciones personales y la necesidad de mantenerse actualizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se llevaron a cabo actividades delegadas por el docente, cada una de las cuales permitió aprender y crecer profesionalmente. Además, estas tareas fomentaron la investigación ante dudas o desconocimiento dentro de cada unidad. También se realizaron actividades sugeridas, lo que brindó la oportunidad de conocer y aplicar estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las unidades durante el semestre.

Referencias

1. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (2017, 23 marzo). Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación. Recuperado 1 de noviembre de 2024, de <https://www.sep.gob.mx/work/models>
2. Documento s/f (2024) Filosofía de la Escuela de Enfermería del Hospital San Vicente.
3. Manual de Disposiciones y Procedimientos para el Sistema Incorporado de la UNAM. (n.d.). Dirección General De Incorporación Y Revalidación De Estudios (DGIRE). <https://www.dgire.unam.mx/webdgire/manual-de-disposiciones-y-procedimientos-para-el-sistema-incorporado-de-la-unam/>
4. FODA Unidad de Apoyo para el Aprendizaje (s.f.)
<http://uapas2.bunam.unam.mx/sociales/foda>

ANEXOS

Anexo 1 Plan de estudios

MAPA CURRICULAR LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA 2015

PRIMER SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Anatomía y Fisiología I	6	1	13
Procesos de desarrollo de la persona	3	0	6
Fundamentos de Enfermería I	7	5	19
Historia de la enfermería y partería	3	0	6
Sociedad y Salud	3	0	6
Bases filosóficas en enfermería	3	0	6
Inglés	3	1	0
SEGUNDO SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Anatomía y Fisiología II	7	1	15
Determinantes Ambientales de la Salud	3	1	7
Fundamentos de Enfermería II	7	7	21
Salud Mental	2	0	4
Evidencia Científica en Enfermería	4	0	8
Inglés	3	1	0
TERCER SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos	3	2	8
Procesos Fisiopatológicos I	4	0	8
Cuidado Integral de la Adulthood	4	15	23
Proceso de Atención Nutricional	2	0	4
Ética y Legislación	3	0	6
Salud Colectiva	3	4	10
Inglés	3	1	0
CUARTO SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Farmacología Clínica	3	1	7
Procesos Fisiopatológicos II	4	0	8
Cuidado Integral a la Niñez y la Adolescencia	4	15	23
Gerencia de los Servicios de Salud y Enfermería	2	0	4
Educación para la Salud	3	0	6
Inglés	3	1	0

SEXTO SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Farmacología Obstétrica	2	2	6
Cuidado Integral Ginecológico	3	0	6
Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación II	4	15	23
Cuidados Interculturales en la Salud Materna e Infantil	1	2	4
Salud Familiar	2	0	4
Inglés	3	1	0
SEPTIMO SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Gestión del Cuidado Obstétrico	2	0	4
Salud Infantil	2	2	6
Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio I	4	15	23
Optativa	1	2	4
Optativa	1	2	4
Optativa	2	0	4
OCTAVO SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Cuidado Integral al Neonato de Riesgo	3	0	6
Emergencias Obstétricas	3	0	6
Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio II	4	15	23
Optativa	1	2	4
Optativa	2	0	4
Optativa	2	0	4

Ley General de Educación



CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN
Secretaría General
Secretaría de Servicios Parlamentarios

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Nueva Ley DOF 20-04-2021

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

TEXTO VIGENTE

Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de abril de 2021

Artículo 47. Corresponden de manera exclusiva a la autoridad educativa federal las atribuciones

Siguientes:

I. Establecer las bases para la organización, colaboración, coordinación y desarrollo de la educación superior;

II. Coordinar el Sistema Nacional de Educación Superior, con respeto al federalismo, a la autonomía universitaria, la libertad académica y a la diversidad de las instituciones de educación superior;

III. Concertar la política nacional de educación superior de conformidad con la Constitución

Política de los Estados Unidos Mexicanos, esta Ley, la Ley General de Educación y la legislación aplicable, con los objetivos, estrategias y prioridades del Plan Nacional de Desarrollo, del Programa Sectorial de Educación y del Programa Nacional de Educación Superior;

IV. Elaborar, en su respectivo ámbito de competencia y conforme a las disposiciones jurídicas aplicables, el anteproyecto de presupuesto de egresos correspondiente a la educación superior para el cumplimiento de las disposiciones de esta Ley.

V. Implementar el sistema de información al que se refiere el artículo 61 de esta Ley

VI. Supervisar el sistema de evaluación y acreditación de la educación superior;

VII. Fomentar y crear mecanismos de participación entre las comunidades normalistas y las entidades federativas, para modificar y actualizar los planes y programas de estudio de las escuelas normales, así como para determinar el calendario escolar aplicable para cada ciclo lectivo de las mismas.

VIII. Las demás que con tal carácter establezcan esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 48. Corresponden de manera exclusiva a las autoridades educativas de las entidades federativas, en sus respectivas competencias, las atribuciones siguientes:

I. Coordinar el Sistema Local de Educación Superior, de acuerdo con la normativa del estado en materia educativa y las disposiciones de la presente Ley, con respeto a la autonomía universitaria y a la diversidad de las instituciones de educación superior;

II. Vincular la planeación de la educación superior con los objetivos, lineamientos y prioridades del Plan Nacional de Desarrollo, del Plan Estatal de Desarrollo, del Programa Sectorial de Educación, el Programa Nacional de Educación Superior y del Programa Estatal de Educación Superior;

III. Establecer mecanismos de colaboración entre los subsistemas e instituciones de educación superior de la entidad federativa

IV. Establecer la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior o instancia equivalente;

V. Trabajar de manera conjunta con la Secretaría, a través del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior, para la planeación, evaluación y mejora continua de la educación superior;

VI. Proponer a la Secretaría contenidos regionales para que, en su caso, sean incluidos en los planes y programas de estudio de las escuelas normales;

VII. Elaborar el anteproyecto de presupuesto de egresos de la entidad federativa correspondiente a la educación superior para el cumplimiento de las disposiciones de esta Ley y la normatividad local correspondiente;

VIII. Ministran, en su caso, los recursos provenientes de la Federación para la educación superior;

IX. Promover en las instituciones de educación superior de la entidad federativa la celebración y aplicación de convenios para el desarrollo armónico de la educación superior, el fortalecimiento de la investigación científica y tecnológica, y para el desarrollo del Sistema Local de Educación Superior;

- X. Ejecutar acciones para fomentar la cultura de la evaluación y acreditación entre las instituciones de educación superior de la entidad federativa;
- XI. Establecer los lineamientos para la expedición de títulos profesionales por parte de las autoridades educativas locales correspondientes;

- XII. Suministrar información para actualizar el sistema al que se refiere el artículo 61 de esta Ley

- XIII. Las demás que con tal carácter establezcan esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 49. Adicionalmente a las atribuciones exclusivas a las que se refieren los artículos 47 y 48 de esta Ley, corresponden a las autoridades educativas federal y de las entidades federativas, de manera concurrente, las atribuciones siguientes:

- I. Garantizar el servicio público de educación superior, atendiendo a las necesidades y características de ese tipo de educación, conforme a los principios, fines y criterios establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, esta Ley, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables;

- II. Establecer mecanismos de coordinación entre los subsistemas de educación superior, así como con los sistemas estatales de ciencia, tecnología e innovación;

- III. Propiciar la interrelación entre el Sistema Nacional de Educación Superior y el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación;

- IV. Diseñar e instrumentar programas para el desarrollo de la educación superior en los ámbitos nacional y estatal, articulados con los instrumentos de planeación del desarrollo, procurando la más amplia participación social;

- V. Promover, fomentar y coordinar acciones programáticas que vinculen la planeación institucional e interinstitucional de la educación superior con los objetivos y prioridades que demande el desarrollo comunitario, municipal, estatal y nacional;

- VII. Promover la investigación y el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, fomentar su enseñanza, su expansión y divulgación en acceso abierto, en los términos de la presente Ley y de las demás disposiciones aplicables;

- VIII. Promover la mejora continua y la excelencia académica de las funciones, programas y servicios de educación superior con la participación de los componentes que integran el Sistema Nacional de Educación Superior;

IX. Diseñar e implementar, de manera coordinada, programas de expansión y diversificación de la oferta educativa de tipo superior, garantizando su validez oficial, los recursos materiales y la infraestructura necesarios para la prestación de nuevos servicios educativos con criterios de excelencia educativa, equidad, inclusión, interculturalidad y pertinencia;

X. Realizar la planeación de la educación superior, con la participación de las comunidades académicas de las instituciones de este tipo de educación;

XI. Impulsar opciones educativas innovadoras que contribuyan a la educación de excelencia, el incremento de la cobertura y diversificación de la oferta educativa;

XII. Promover, en coordinación con las instituciones de educación superior y los sectores público, social y productivo, bolsas de trabajo y otras opciones para facilitar el empleo de las personas egresadas de educación superior;

XIII. Fomentar políticas de financiamiento para el desarrollo de la educación superior y la realización de proyectos entre las instituciones de educación superior, así como verificar su cumplimiento y promover, en términos de las disposiciones jurídicas aplicables, la asignación de recursos a las instituciones públicas de educación superior;

XIV. Establecer, en forma coordinada, los criterios académicos que deberán considerarse para la designación del personal directivo de las instituciones públicas de educación superior que reciban subsidio federal y no cuenten con autonomía;

XV. Promover e instrumentar acciones tendientes a alcanzar la paridad de género en los órganos colegiados de gobierno, consultivos y académicos, así como el acceso de mujeres a los cargos directivos unipersonales de las instituciones de educación superior;

XVI. Fomentar la igualdad de género y las condiciones de equidad entre el personal académico a cargo de las tareas de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura;

XVII. Establecer, en forma coordinada, las acciones y procesos para fortalecer la gestión, organización y administración de las escuelas normales y de las demás instituciones públicas de educación superior que no cuenten con autonomía;

XVIII. Establecer los lineamientos de la educación superior impartida por particulares conforme a las disposiciones de esta Ley y las que emita la Secretaría, así como ejercer las facultades de vigilancia respecto a esos servicios de educación superior;

- XIX. Coordinar las acciones necesarias para integrar, ordenar y actualizar el sistema de información del Sistema Nacional de Educación Superior;
Elaborar de manera coordinada un informe anual sobre el estado que guarda la educación superior en el país, el cual deberá incluir un enfoque de mejora continua, la definición de áreas estratégicas y programas prioritarios, así como la información contable, presupuestaria y programática del sector. El informe será remitido al H. Congreso de la Unión, a las Legislaturas de las entidades federativas y al Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior.
- XXI. Promover la internacionalización del Sistema Nacional de Educación Superior y de los Sistemas Locales, a través de convenios de movilidad y de otras formas de cooperación académica;
- XXII. Dar seguimiento a las medidas para generar las condiciones educativas, del entorno urbano y de prestación de servicios públicos necesarios que coadyuven al XI. Impulsar opciones educativas innovadoras que contribuyan a la educación de excelencia, el incremento de la cobertura y diversificación de la oferta educativa;
- XII. Promover, en coordinación con las instituciones de educación superior y los sectores público, social y productivo, bolsas de trabajo y otras opciones para facilitar el empleo de las personas egresadas de educación superior;
- XIII. Fomentar políticas de financiamiento para el desarrollo de la educación superior y la realización de proyectos entre las instituciones de educación superior, así como verificar su cumplimiento y promover, en términos de las disposiciones jurídicas aplicables, la asignación de recursos a las instituciones públicas de educación superior;
- XIV. Establecer, en forma coordinada, los criterios académicos que deberán considerarse para la designación del personal directivo de las instituciones públicas de educación superior que reciban subsidio federal y no cuenten con autonomía;
- XV. Promover e instrumentar acciones tendientes a alcanzar la paridad de género en los órganos colegiados de gobierno, consultivos y académicos, así como el acceso de mujeres a los cargos directivos unipersonales de las instituciones de educación superior;
- XVI. Fomentar la igualdad de género y las condiciones de equidad entre el personal académico a cargo de las tareas de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura;

XVII. Establecer, en forma coordinada, las acciones y procesos para fortalecer la gestión, organización y administración de las escuelas normales y de las demás instituciones públicas de educación superior que no cuenten con autonomía;

XVIII. Establecer los lineamientos de la educación superior impartida por particulares conforme a las disposiciones de esta Ley y las que emita la Secretaría, así como ejercer las facultades de vigilancia respecto a esos servicios de educación superior;

XIX. Coordinar las acciones necesarias para integrar, ordenar y actualizar el sistema de información del Sistema Nacional de Educación Superior;

Elaborar de manera coordinada un informe anual sobre el estado que guarda la educación

superior en el país, el cual deberá incluir un enfoque de mejora continua, la definición de áreas estratégicas y programas prioritarios, así como la información contable, presupuestaria y programática del sector. El informe será remitido al H. Congreso de la Unión, a las Legislaturas de las entidades federativas y al Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior;

XXI. Promover la internacionalización del Sistema Nacional de Educación Superior y de los Sistemas Locales, a través de convenios de movilidad y de otras formas de cooperación académica;

XXII. Dar seguimiento a las medidas para generar las condiciones educativas, del entorno urbano y de prestación de servicios públicos necesarios que coadyuven al cumplimiento, por parte de las instituciones de educación superior, de los criterios, fines y políticas previstos en esta Ley;

XXIII. Orientar sus prácticas administrativas, a través de procesos de simplificación, para facilitar la operación de las instituciones de educación superior en el cumplimiento de sus fines educativos;

XXIV. Coordinar las acciones para la implementación del sistema de evaluación y acreditación en programas, procesos e instituciones de educación superior;

XXV. Avisar a las autoridades competentes a efecto de ordenar la suspensión de actos o prácticas que constituyan una probable conducta prohibida por la ley o una posible violación a los derechos humanos reconocidos por esta norma e imponer las sanciones que procedan.

XXVI. Las demás previstas en esta Ley y en los ordenamientos aplicables.

Título Quinto De la coordinación, la planeación y la evaluación
Capítulo I De las instancias de coordinación, planeación, vinculación, consulta y participación social.

Artículo 51. El desarrollo de la educación superior en el territorio nacional se realizará mediante la coordinación y programación estratégica, participativa, interinstitucional y colaborativa entre las autoridades educativas federal, de las entidades federativas y de los municipios, con la participación activa de las autoridades y comunidades académicas de las instituciones de educación superior, en los términos y conforme a las instancias y disposiciones que se establecen en esta Ley.

Artículo 52. El Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior será un órgano colegiado de interlocución, deliberación, consulta y consenso para acordar las acciones y estrategias que permitan impulsar el desarrollo de la educación superior. Sus actividades atenderán a los principios de corresponsabilidad, participación propositiva y pleno respeto al federalismo, a la autonomía universitaria a la diversidad educativa e institucional

Anexo 3

Programa de la asignatura

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA 				
Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Programa de la asignatura				
EDUCACIÓN PERINATAL				
Clave	Semestre		Créditos	
	5º.		5	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias sociales y humanidades			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()		T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2		Teóricas	32
Prácticas	1		Prácticas	16
Total	3		Total	48
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Educación para la salud
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Salud Familiar
Descripción General de la asignatura				
<p>El programa de esta asignatura se ubica en el ciclo Cuidado Integral a la Salud Sexual y Reproductiva, es de carácter teórico - práctico, plantea proporcionar al alumno los elementos básicos que le permitan facilitar educación a la mujer en la etapa del embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio, con la finalidad de prevenir riesgos y mejorar la adaptación en estas etapas, a través de diversas estrategias, entre ellas la Psicoprofilaxis como una herramienta que coadyuve al cuidado de la mujer en la etapa reproductiva.</p> <p>La asignatura plantea la educación perinatal entendida como un proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el alumno promueve la modificación de estilos de vida saludable, respetando los valores culturales de las personas, la equidad de género, incorporando así, no sólo a la mujer, sino a su pareja y familia. Además aprende y desarrolla habilidad prácticas en la aplicación de las técnicas educativas a la mujer, propias de la psicoprofilaxis en la que vincula mente-cuerpo y entorno, como el manejo de la relajación, ejercicio, entre otros, para favorecer la evolución normal del embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio en el manejo del dolor, así como las prácticas de salud favorables para promover la evolución del puerperio en condiciones saludables.</p> <p>Para el desarrollo de esta asignatura se plantean tres temáticas, en la primera unidad se abordan antecedentes históricos de la evolución y las bases científicas de la educación perinatal, el papel de la</p>				

enfermera como educadora en este proceso; en la segunda unidad se propone estrategias de educación perinatal en la mujer gestante, pareja y familia; en la tercera unidad se integran las bases fisiológicas y psicológicas que condicionan el dolor, así como las teorías y las estrategias de educación para favorecer en el trabajo de parto, parto natural y puerperio. Se identifican los recursos humanos, físicos y materiales para implementar estrategias para su aplicación y con ello promover que la educación perinatal impacte en la población para la disminución de los índices de la mortalidad materna y perinatal en un primer nivel de salud.

Objetivo general

Adquirir conocimientos básicos de la educación perinatal que permitan desarrollar y aplicar las estrategias de la psicoprofilaxis perinatal en diferentes escenarios con la mujer gestante, pareja y familia, para favorecer estilos de vida saludable, que permitan visualizar escenarios de oportunidad para ejercer la práctica profesional de manera independiente.

Objetivos específicos

- Conocer el origen, evolución y las bases científicas de la Psicoprofilaxis que apoyan la Educación Perinatal para comprender su carácter científico y la importancia de su papel como educador en la salud perinatal.
- Analizar los beneficios de la educación perinatal y el rol de la familia, para la aplicación de las técnicas de la Psicoprofilaxis en el embarazo.
- Aprender los elementos teóricos y prácticos para explicar el proceso Anatómico-fisiológico y psicológico que determina el impulso doloroso en el trabajo de parto, así mismo aplicar las estrategias de educación perinatal que mejore este evento, e identificar los recursos necesarios para su implementación.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Historia de la educación perinatal	5	
2	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	10	6
3	Estrategias de educación perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio	17	10
Total		32	16
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Historia de la educación perinatal

Esta unidad aborda la Educación Perinatal tomando como punto de partida el papel del profesional de enfermería como educador y promotor de entornos saludables en el contexto familiar en el que se desenvuelve la mujer gestante.

Retoma la Psicoprofilaxis obstétrica desde su aspecto teórico, reconociendo su origen y evolución, así como sus principales representantes teóricos para fundamentar las bases científicas de las técnicas utilizadas en la educación perinatal.

Tema	Subtemas
1. Historia de la educación perinatal	1.1 Surgimiento y Evolución de la Educación Perinatal 1.2 Bases científicas del método educativo perinatal (psicoprofilaxis) 1.3 El papel de la partera como educadora a través de la historia y sus culturas

	<p>1.4 Enfoque de la salud intercultural en la mujer</p> <p>1.5 Derechos de la mujer a una maternidad sin violencia</p> <p>1.6 La enfermera como educadora (acompañante y partera)</p> <p>1.7 Entornos saludables y participación de la familia</p> <p>1.8 Organismos y programas que apoyan la Educación Perinatal OMS, OPS, NOM 007</p>
Unidad II. Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	
<p>En esta unidad se estudiarán los beneficios de la educación perinatal, reconociendo el rol de la pareja y familia, promover hábitos saludables y aplicar las estrategias de educación perinatal en el embarazo teniendo como referencia la Psicoprofilaxis obstétrica que permitirá al alumno obtener los conocimientos básicos para reconocer las prácticas saludables que favorecen la evolución del embarazo.</p>	
Tema	Subtemas
<p>2. Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante</p>	<p>2.1 Beneficios de la Educación Perinatal en las áreas: afectiva, cognitiva, psicomotriz y sociocultural</p> <p>2.2 Rol de la familia y pareja en el proceso del embarazo</p> <p>2.3. Hábitos saludables que favorecen la educación perinatal (molestias del embarazo, nutrición higiene, otros)</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.1. Intervenciones de enfermería en la mecánica corporal y posturas correctas.</p> <p>2.4. Mitos y creencias en torno al embarazo</p> <p>2.5. Intervenciones de enfermería en la Técnicas de psicoprofilaxis perinatal:</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.1. Fisiología de la Respiración</p> <p style="padding-left: 40px;">2.5.1.1. Patrones de la respiración</p> <p style="padding-left: 40px;">2.5.1.2. Indicaciones y contraindicaciones</p> <p>2.6. intervenciones de enfermería en los aspectos básicos de la relajación:</p> <p style="padding-left: 20px;">2.6.1. Relajación Progresiva y Disociativa</p> <p style="padding-left: 40px;">2.6.1.2. Indicaciones y contraindicaciones</p> <p style="padding-left: 40px;">2.6.1.3. Recursos para la relajación: Visualización, Musicoterapia, Masaje, hidroterapia, otros</p> <p>2.7. Intervenciones de enfermería en la Preparación física en la mujer gestante.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.7. 1.1. Cambios del organismo en la gestante durante la actividad física.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.7.1.2. Consideraciones generales para el ejercicio (Tiempo, duración frecuencia, otros)</p> <p style="padding-left: 20px;">2.7.1.3. Indicaciones, contraindicaciones</p> <p style="padding-left: 20px;">2.7.1.4. Ejercicios de calentamiento, rutina y relajación</p> <p style="padding-left: 20px;">2.7.1.5. Implementación de una rutina de Ejercicio físico</p> <p style="padding-left: 20px;">2.7.1.6. Participación de la pareja, familia y Doula</p> <p>2.8. Posturas y movimientos de la pelvis</p> <p>2.9. Fortalecimiento del piso pélvico (ejercicios de Kegel)</p> <p>2.10. Ejercicios para el pujo</p> <p>2.11. Estimulación prenatal</p> <p>2.12 Orientación para evitar complicaciones durante el embarazo</p> <p>2.13 Orientación para tomar decisiones en la resolución del embarazo</p>

Unidad III. Estrategias de educación perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio

En esta unidad se abordará la importancia del parto natural, así como las bases Anatómo-fisiológicas que explican el impulso doloroso en el trabajo de parto y parto, a partir de las estrategias de la Educación Perinatal; se promueve la participación de la mujer, pareja y familia durante este proceso, tomando en cuenta su interculturalidad y género. Se revisa además los hábitos y técnicas que favorecen la evolución del puerperio, así como identificar factores que alteren su desarrollo normal. Finalmente se hace un análisis de los recursos humanos físicos y materiales para implementarlos como estrategia educativa, lo que permita al alumno vislumbrar su potencial profesional.

Tema	Subtemas
3. Estrategias de educación perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio	3.1. Aspectos Anatómo-fisiológicos y Psicológicos que condicionan dolor 3.2. Mecanismo del dolor 3.3. Teorías para el manejo del dolor (Melzack) 3.3.1. Neuro-receptores para el alivio del dolor: (fundamentación científica, objetivo, beneficios, indicaciones y contraindicaciones) 3.3.2. Activando los neuro-receptores: relajación, respiración, masaje, musicoterapia, visualización, aroma terapia. 3.4. Técnicas de respiración en las etapas del trabajo de parto y parto. 3.4.1. Patrones de la respiración: (limpieza, modificada, pujo) 3.5. Intervenciones de enfermería para aplicación la relajación: 3.5.1. Recursos de la relajación: Visualización, Musicoterapia, Masaje, hidroterapia, otros 3.6. Movimientos y posiciones en las etapas del trabajo de parto y parto. 3.7. intervenciones durante la contracción uterina y distensión perineal 3.8. Rol del personal de salud, la pareja y familia en el proceso de trabajo de parto y parto 3.10. Educación perinatal en el puerperio 3.10.1. Beneficios de Relajación 3.10.2. Ejercicios básicos en el puerperio 3.10.3. Rol de la pareja y familia en el puerperio (estancia domiciliaria) 3.10.4. Estrategias Psicosociales. (redes de apoyo familiar, visitas, descanso y sueño, incentivar cuidado materno, lactancia materna, alimentación y disminuir el riesgo de depresión posparto) 3.11. Recursos humanos, físicos y materiales para implementar la Educación Perinatal

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	(x)	Examen final teórico –práctico	(X)	20%
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(x)	10%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)	10%
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()	

PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	Escuela de Enfermería del Hospital San Vicente	Clave	1514
----------------	--	--------------	------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	MA.HSS. María Adriana Guerra Cazares	Dictamen	
Fecha de elaboración	JULIO 2024	Fecha de revisión final y Firma del Director Técnico	

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Educación perinatal				
Clave:	1514	Optativa/obligatoria	Obligatoria	Ciclo lectivo:	2024
Horas por semana:	2	Horas teóricas	2	Horas prácticas	0
Plan de estudios:	12	Grupo (s):	7010	Clases por semana:	1

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Identificar los principales procesos teóricos, metodológicos y de desarrollo humano de la gestión de enfermería en los servicios de obstetricia a partir del estudio y análisis crítico de la planeación estratégica, la gestión de personal asistencial, los recursos en general, el presupuesto, la calidad y la seguridad del paciente, así como la práctica independiente en este espacio de ejercicio profesional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Factores por evaluar	1) Examen mensual 50% 2) Portafolio de Evidencias 30% 3) Asistencia, presentación personal y uniforme 10% 4) Participación en clase (Participación voluntaria, asertiva y en la exposición del tema (encuadre, exposición y cierre). 10%
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	CUATRO PERÍODOS: Unidad I, Unidad II, Unidad III, Unidad IV Se aplicarán cuatro exámenes parciales en las fechas establecidas, Además de un examen semestral de acuerdo con las fechas programadas por la institución.
Criterios de exención	Ninguno
Asignación de calificaciones	50% parciales + 50% examen final

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema I	Unidad I. Historia de la educación perinatal			Número	I
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales	
<p>Objetivo: Esta unidad aborda la Educación Perinatal tomando como punto de partida el papel del profesional de enfermería como educador y promotor de entornos saludables en el contexto familiar en el que se desenvuelve la mujer gestante. Retoma la Psicoprofilaxis obstétrica desde su aspecto teórico, reconociendo su origen y evolución, así como sus principales representantes teóricos para fundamentar las bases científicas de las técnicas utilizadas en la educación perinatal.</p>	Historia de la educación perinatal		Resumen		
	1.1 Surgimiento y Evolución de la Educación Perinatal	19 agosto 2024			
	1.2 Bases científicas del método educativo perinatal (psicoprofilaxis)	20 agosto 2024	Línea del tiempo		
	1.3 El papel de la partera como educadora a través de la historia y sus culturas	26 agosto 2024	Documento brindado por la maestra		
	1.4 Enfoque de la salud	27 agosto 2024	Examen escrito		
	1 Examen Parcial	2 septiembre 2024	Realizar un cartel		
	1.5 Derechos de la mujer a una maternidad sin violencia	3 septiembre 2024	Realizar acciones de enfermería por escrito		
	1.6 La enfermera como educadora (acompañante y partera)	9 septiembre 2024	Cuadro conceptual		
1.7 Entorno saludables y participación de familia					
1.8 Organismos y programas que apoyan la Educación Perinatal OMS, OPS NOM 007					

Unidad/Tema II	Unidad II. Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	Número	II	
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
En esta unidad se estudiarán los beneficios de la educación perinatal, reconociendo el rol de la pareja y familia, promover hábitos saludables y aplicar las estrategias de educación perinatal en el embarazo teniendo como referencia la Psicoprofilaxis obstétrica que permitirá al alumno obtener los conocimientos básicos para reconocer las prácticas saludables que favorecen la evolución del embarazo.	Unidad II			
	2.1 Beneficios de la Educación Perinatal en las áreas: afectiva, cognitiva, psicomotriz y sociocultural	10 septiembre 2024	Cuadro conceptual	
	2.2 Rol de la familia y pareja en el proceso del Embarazo.			
	2.3. Hábitos saludables que favorecen la educación perinatal (molestias del embarazo, nutrición)	17 septiembre 2024	Cuadro conceptual	
	2.3.1. Intervenciones de enfermería en la Mecánica corporal y posturas correctas.			
	2.4. Mitos y creencias en torno al embarazo	23 septiembre 2024	Cuadro conceptual	
	2.5. Intervenciones de enfermería en la Técnicas de psicoprofilaxis perinatal:			
	2.5.1. Fisiología de la Respiración			
	2.5.1.1. Patrones de la respiración	24 septiembre 2024	Cuadro conceptual	
	2.5.1.2. Indicaciones y contraindicaciones	30 septiembre 2024		
	2.6.intervenciones de enfermería en los aspectos básicos de la relajación:			
	2.6.1.Relajación Progresiva y Disociativa	1 octubre 2024 (asuetos)	Cuadro conceptual	
	2.6.1.2Indicaciones y contraindicaciones			
2.6.1.2.Recursos para la relajación:	7 octubre 2024	Cuadro conceptual		
2.6.1.3. Visualización, Musicoterapia, Masaje, Hidroterapia, otros.				
2 Examen Parcial				
2.7.Intervenciones de enfermería en la Preparación física en la mujer gestante.				
2.7. 1.1. Cambios del organismo en la Gestante durante la actividad física.				
2.7.1.2. Consideraciones generales para el ejercicio (Tiempo, duración frecuencia, otros)	14 octubre 2024	Cuadro conceptual		
2.7.1.3. Indicaciones, contraindicaciones				
2.7.1.4Ejercicios de calentamiento, rutina y relajación.	15 octubre 2024	Cuadro conceptual		
2.7.1.5Implementación de una rutina de ejercicio				
2.7.1.6. Participación de la pareja, familia y Doula	21 octubre 2024	Cuadro conceptual		

	<p>2.8.<u>Posturas</u> y movimientos de la pelvis</p> <p>2.9.<u>Fortalecimiento</u> del piso pélvico (ejercicios de Kegel)</p> <p>2.10.<u>Ejercicios</u> para el pujo</p> <p>2.11. Estimulación prenatal</p> <p>2.12Orientación para evitar complicaciones durante el embarazo.</p> <p>2.13Orientación para tomar decisiones en la resolución del embarazo.</p>	22 Octubre 2024	Cuadro conceptual	
--	---	-----------------	-------------------	--

Unidad/Tema III	. Estrategias de educación perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio	Número	III	
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
<p>Objetivo: En esta unidad se abordará la importancia del parto <u>natural, así</u> como las bases Anatómo-fisiológicas que explican el impulso doloroso en el trabajo de parto y parto, a partir de las estrategias de la Educación Perinatal; se promueve la participación de la mujer, pareja y familia durante este proceso, tomando en cuenta su interculturalidad y género. Se revisa además los hábitos y técnicas que favorecen la evolución del puerperio, así como identificar factores que alteren su desarrollo normal. Finalmente se hace un análisis de los recursos humanos físicos y materiales <u>para implementarlos</u> como estrategia educativa, lo que permita al alumno vislumbrar su potencial profesional.</p>	<p>Estrategias de educación perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio</p> <p>3.1. Aspectos Anatómo-fisiológicos y Psicológicos que condicionan dolor</p> <p>3.2. Mecanismo del dolor</p> <p>3.3. Teorías para el manejo del dolor (Melzack)</p> <p>3.3.1. Neuro-receptores para el alivio del dolor: (fundamentación científica, objetivo, beneficios, indicaciones y contraindicaciones)</p> <p>3.3.2. Activando los neuro-receptores: relajación, respiración, masaje, musicoterapia, visualización, aroma terapia.</p> <p>3.4. Técnicas de respiración en las etapas del trabajo de parto y parto.</p> <p>3 Examen Parcial</p> <p>3.4.1. Patrones de la respiración: (limpieza, modificada, pujo)</p> <p>3.5. Intervenciones de enfermería para aplicación la relajación:</p> <p>3.5.1. Recursos de la relajación: Visualización, Musicoterapia,</p>	<p>28 octubre 2024</p> <p>29 octubre 2024</p> <p>4 noviembre 2024</p> <p>5 noviembre 2024</p> <p>11 noviembre 2024</p>	<p>Resumen</p> <p>Resumen</p> <p>Resumen</p> <p>Resumen</p> <p>Resumen</p> <p>Examen</p> <p>Resumen</p>	

	Masaje, hidroterapia, otros			
	3.6. Movimientos y posiciones en las etapas del trabajo de parto y parto.			
	3.7. intervenciones durante la contracción uterina y distensión perineal	12 noviembre 2024	Resumen	
	3.8. Rol del personal de salud, la pareja y familia en el proceso de trabajo de parto y parto	18 noviembre 2024	Resumen	
	3.10. Educación perinatal en el puerperio	19 noviembre 2024	Resumen	
	3.10.1. Beneficios de Relajación			
	3.10.2. Ejercicios básicos en el puerperio		Resumen	
	3.10.3 Rol de la pareja y familia en el puerperio (estancia domiciliaria)	25 noviembre 2024		
	3.10.4. Estrategias Psicosociales. (redes de apoyo familiar, visitas, descanso y sueño, incentivar cuidado materno, lactancia materna, alimentación y disminuir el riesgo de depresión posparto)		Resumen	
	3.11. Recursos humanos, físicos y materiales para implementar la Educación	26 noviembre 2024	—Examen	
	4 Examen parcial			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GLOBAL DEL CURSO

Ciclo lectivo:	2024-2025-1	Fecha de elaboración:	JULIO 2024
----------------	-------------	-----------------------	------------

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

a) DATOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Nombre:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA	Clave del plan:	12	Año del plan:	2014
Plan (anual, modular o semestral):	semestral				

b) DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre/Plantel:	Escuela de enfermería san Vicente
-----------------	-----------------------------------

c) DATOS DEL DOCENTE

Nombre:	Lic. Maria Adriana Guerra Cazares	Numero de Expediente UNAM:	25002858
---------	-----------------------------------	----------------------------	----------

d) DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Educación Perinatal				Clave:	1514	Año o semestre en la que se imparte:	Quinto semestre
No. de Créditos:	5	Etapa o ciclo:	III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva		Modalidad:	curso		
Carácter:	obligatoria				Tipo (Teórica, práctica, teórico-práctica):		Teórico	
Total, de horas al semestre /año:	48	Horas por semana:	3	Horas teóricas:	2	Horas prácticas:	1	
Seriación:	Asignatura Antecedente: Educación para la salud Asignatura Subsecuente: Salud Familiar							

e) DATOS DEL HORARIO DE CLASES Y DEL(OS) GRUPO(S)

NOTA: SI SE IMPARTE CLASE A MÁS DE DOS GRUPOS, ANEXAR LAS FILAS NECESARIAS EN LA TABLA.

Clases por semana:	2
--------------------	---

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
Horario	8:00 a 9:00	10:00 a 12:00				
Número de grupo(s)	1	1				

f) DATOS DEL APOYO VIRTUAL

Nombre de las plataformas y/o herramientas digitales de apoyo:	Classroom, Power Point, Canva.
--	--------------------------------

II. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL CURSO

Objetivo general:

- Adquirir conocimientos básicos de la educación perinatal que permitan desarrollar y aplicar las estrategias de la psicoprofilaxis perinatal en diferentes escenarios con la mujer gestante, pareja y familia, para favorecer estilos de vida saludable, que permitan visualizar escenarios de oportunidad para ejercer la práctica Profesional de manera independiente.

Objetivos específicos

- Conocer el origen, evolución y las bases científicas de la Psicoprofilaxis que apoyan la Educación Perinatal para comprender su carácter científico y la importancia de su papel como educador en la salud perinatal.
- Analizar los beneficios de la educación perinatal y el rol de la familia, para la aplicación de las técnicas de la Psicoprofilaxis en el embarazo.
- Aprender los elementos teóricos y prácticos para explicar el proceso Anatómico-fisiológico y psicológico que determina el impulso doloroso en el trabajo de parto, así mismo aplicar las estrategias de educación perinatal que mejore este evento, e identificar los recursos necesarios para su implementación.
- TOTAL DE HORAS POR UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad temática (Número y nombre)	Total, de Horas (Teórico- Prácticas)	Teoría		Práctica		
		No. horas	Fechas	No. Práctica	No. Horas	Fechas
Historia de la educación perinatal	15	10	29 de julio 5,12,19,26 agosto	5	5	30 de julio 6,13,20,27 agosto
Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	17	8	2,9,23,30 septiembre	9	9	3,10,17,24 agosto 1,8,15,22,29 septiembre
Estrategias de educación perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio	21	14	7,14,21,28 octubre 4,11,25 noviembre	7	7	8,15,22,29 5,12,26
Total	53	32		21	21	

OBSERVACIONES

SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA

No. SECUENCIA DIDÁCTICA:	1	TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:			
CICLO LECTIVO	2024-2025-1		FECHA DE ELABORACIÓN	Julio 2024	
NOMBRE DEL DOCENTE	Maria Adriana Guerra Cazares			No. EXPEDIENTE UNAM	25002858
ASIGNATURA	Educación perinatal		CLAVE DE LA ASIGNATURA	1514	ANO O SEMESTRE EN EL QUE SE IMPARTE:
FECHA DE INICIO DE LA SECUENCIA:	21 de julio del 2024	FECHA DE TÉRMINO DE LA SECUENCIA:	6 de diciembre 2024	DURACION TOTAL (HORAS):	48
NÚMERO DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	Todas	NOMBRE DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	<ul style="list-style-type: none"> Historia de la educación perinatal Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante Estrategias de educación perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio 		
OBJETIVOS DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	Adquirir conocimientos basicos de la educacion perinatal que permitan desarrollar y aplicar las estrategias de la psicoprofilaxis perinatal en diferentes escenarios con la mujer gestante, pareja y familia, para favorecer estilos de vida saludable, que permitan visualizar escenarios de oportunidad para ejercer la práctica profesional de manera independiente.				
COMPETENCIAS A DESARROLLAR <small>(PARA LOS PLANES DE ESTUDIO EN LOS QUE APLICA)</small>					
FUENTES DE INFORMACIÓN:	ANIPP. (1999). Buenos dias, mamá. Revista anual. Ed. Cursos de Psicoprofilaxis. - Calle. R. A.(1999). Relajación y respiración en casa con Ramiro Calle. Madrid, España: Edaf. - Arrieta R., Cravioto J. (1985). Lactancia Materna Análisis Crítico. México: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. - Ayela P. M. R. (2009). Lactancia Materna. México: Club Universitario. - Bauer A. (1978) . Maternidad al día. Buenos Aires, Argentina: Poligráfica Benito G. E., Rocha O. - Béthoux F. (2007). Evaluación y medición en la medicina física y rehabilitación: Guía de recursos. Barcelona, España: Paidotribo				

CONOCIMIENTOS (Conceptuales, declarativos)	HABILIDADES/DESTREZAS (Procedimentales)	ACTITUDES (Actitudinales)
<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y fisiología del embarazo. • Cambios hormonales y físicos en la gestación. • Desarrollo fetal y sus etapas. • Nutrición y hábitos saludables para la gestante. • Factores de riesgo y signos de alarma durante el embarazo. • Fases del trabajo de parto. • Métodos de preparación para el parto (ejercicios, técnicas de respiración, relajación). • Opciones de parto (natural, medicado, cesárea). • Manejo del dolor en el parto (farmacológico y no farmacológico). • Beneficios del contacto piel con piel y apego inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para entender y explicar el embarazo, parto y posparto con base en conocimientos científicos. • Detección de signos de alarma en la madre y el bebé para recomendar atención médica oportuna. • Análisis de cada familia para personalizar la educación perinatal según sus circunstancias. • Uso de metodologías didácticas para informar a las familias de manera clara y efectiva. • Manejo de materiales audiovisuales, maquetas y dinámicas para mejorar la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para fomentar hábitos saludables en diferentes entornos. • Conciencia de la importancia del autocuidado y la educación en salud para mejorar la calidad de vida • Respeto por la confidencialidad, autonomía y derechos de las personas en la toma de decisiones sobre su salud. • Capacidad para comprender y atender preocupaciones de salud con sensibilidad. • Apreciación de las diferencias culturales, sociales y económicas en la percepción de la salud y la enfermedad. • Compromiso con la prevención y solución de problemas de salud en la comunidad.

FECHA PROGRAMADA	No. SESION DE CLASE	TEMA(S)	OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <i>(Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes)</i> <i>(Inicio, desarrollo, cierre)</i>	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE <i>(ESTRATEGIA DE EVALUACION)</i>	TIPO DE EVALUACION <i>(Diagnóstica, formativa, sumativa)</i>	AGENTE DE EVALUACION <i>(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)</i>	INSTRUMENTO DE EVALUACION	RECURSOS DIDACTICOS
------------------	---------------------	---------	---------------------------------------	---	---	---	---	---------------------------	---------------------

19 agosto 2024	1	Surgimiento y evolución de la educación Perinatal.	Unidad I Los alumnos resumirán los principales hechos que enmarcaron los hechos de la educación perinatal.	Inicio: se le brindara la información al alumno Desarrollo: se abordará la educación perinatal tomando como punto de partida el papel del profesional de enfermería como educador y promotor Cierre: los alumnos elaboraran un resumen con los aspectos teóricos del tema.	Resumen	formativo	Heteroevaluación	Lista de cotejo de resumen	Internet Lectura en plataforma Libreta pluma
20 agosto 2024	2	Bases científicas del método educativo perinatal (psicoprofilaxis)	Los alumnos conocerán los principales representantes para fundamentar las bases científicas de las técnicas utilizadas de la educación perinatal.	Inicio: se incita la participación del alumno con lluvias de ideas Desarrollo: se conocerán los principales representantes de la educación perinatal Cierre: los alumnos realizaran un cuadro con la línea del tiempo de la psicoprofilaxis el sele agregaran fecha, evento, breve descripción.	Línea del tiempo	formativo	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Lectura en plataforma Libreta Plumas

26 agosto 2024	3	Enfoque de la salud intercultural en la mujer	Los alumnos comprenderán como la salud intercultural proporciona atención médica respetuosa y efectiva a personas de diversas culturas, considerando sus creencias, valores y prácticas	<p>Inicio: se expone tema por medio de diapositivas.</p> <p>Desarrollo: el alumno conocerá como integrar los conocimientos médicos convencionales con las prácticas y saberes de las diferentes culturas. En la siguiente hora los alumnos realizan examen</p> <p>Cierre: los alumnos trabajaran en aula con un documento que se les brindo.</p>	Documento brindado por la maestra	formativo	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Lectura en plataforma
27 agosto 2024	4	Examen	Los alumnos demostraran el conocimiento que se obtuvo de esta unidad a través de un examen escrito	<p>Inicio: lectura de las indicaciones generales del examen escrito</p> <p>Desarrollo aplicación de examen y se apoyara a despejar dudas en relación a los reactivos</p> <p>Cierre: se verificará que el examen este completamente contestado, y como se solicita.</p>	Examen escrito	Sumativa	heteroevaluación	Lista de cotejo	Pluma Lápiz Borrador Tarjetón de pago
2 septiembre 2024	5	Derechos de la mujer a una maternidad sin violencia	Los alumnos conocerán la importancia de los derechos de la mujer a una maternidad sin violencia para garantizar su salud y bienestar.	<p>Inicio: por medio de una presentación se explicará el tema.</p> <p>Desarrollo: los alumnos tendrán conocimientos de la importancia de erradicar la violencia obstétrica y el maltrato durante el embarazo, parto y posparto</p> <p>Cierre: los alumnos realizarán una actividad grupal .</p>	Realizar un cartel con una frase dirigida a la mujer embarazada	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Papel cartoncillo Plumones

3 septiembre 2024	6	La enfermera como educadora (acompañante y partera) Entorno saludables y participación de la familia.	Los alumnos identificarán las acciones de la enfermera como educadora en el embarazo, parto y puerperio	Inicio: El docente comienza preguntando a los alumnos lo que conocen del tema Desarrollo por medio de presentación el docente expone el tema Cierre: Los alumnos que elaboraran un cuadro comparativo de la enfermería educadora en el embarazo, parto y puerperio, y compararan con sus compañeros lo escrito	Cuadro comparativo	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Hoja plumas
9 septiembre 2024	7	Organismo y programas que apoyan la Educación Perinatal OMS, OPS, NOM 007.	Los alumnos comprenderán cómo la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-007 establecen lineamientos para la atención y educación de la mujer embarazada, el parto y el puerperio, asegurando prácticas basadas en evidencia para reducir la morbilidad y mortalidad materno-infantil.	Inicio: el docente expone el tema por medio de diapositivas. Desarrollo: los alumnos conocerán la importancia de la Norma 007 Cierre: se responde dudas sobre el tema	Realizar cuadro conceptual	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Hojas Plumas

10 septiembre 2024	8	Beneficios de la Educación Perinatal en las áreas: afectivas, cognitivas. Psicomotriz y sociocultural. Rol de la familia y pareja en el proceso del embarazo.	Identificar como la educación perinatal mejora el desarrollo integral del niño y la familia como también el apoyo que se le brindara en su momento	<p>Pregunta detonadora: ¿Que creen que es la educación perinatal y cómo influye en el embarazo y la familia? Lluvia de ideas sobre los beneficios de la educación perinatal. Desarrollo (60 min):</p> <p>Exposición del docente sobre los beneficios en cada área con ejemplos. Análisis de casos sobre la participación de la familia en el embarazo. Actividad práctica: Simulación de técnicas de relajación y respiración. Cierre (40 min):</p> <p>Debate: ¿Cómo puede la pareja y la familia mejorar el bienestar de la madre y el bebé? Reflexión individual y conclusiones en grupo.</p>	Análisis de casos	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Plumas
16 septiembre 2024	9	Asueto	Asueto	Asueto	Asueto	Asueto	Asueto	Asueto	Asueto
17 septiembre 2024	10	Hábitos saludables que favorece la educación perinatal. Intervenciones de enfermería en la materia mecánica corporal y posturas correctas	Los alumnos conocerán Promover hábitos saludables y posturas correctas durante el embarazo, parto y puerperio mejorando la calidad de vida de las mujeres y recién nacido	<p>Inicio: Se aplicara el formato "antes pensaba, ahora pienso, y mi pensamiento cambio por. Los alumnos llenaran solo el apartado antes pensaba. Desarrollo: Los alumnos a través de una presentación explican lo que investigaron del tema y el docente retroalimentara la información. Cierre: Los alumnos contestaran la segunda parte del instrumento, y también se les proporcionara la actividad de "8 ideas principales".</p>	<p>Exposición oral</p> <p>Antes pensaba, ahora pienso, y mi pensamiento cambio por.</p> <p>Actividad de 8 ideas principales</p>	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Power Paint

23 septiembre 2024	11	Mitos y creencias en torno el embarazo. Intervención de enfermería en la técnica de psicoprofilaxis perinatal	Los alumnos reconocerán que son los mitos y creencias más comunes asociados al embarazo, parto y puerperio. Como también capacitar a las embarazadas a disminuir el estrés	Inicio: los alumnos exponen tema por medio de diapositivas de power point Desarrollo: durante la exposición el docente completara la información Cierre: realizaran cuadro conceptual del tema visto realizándolo por escrito.	Cuadro conceptual	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Plumas Plumones
24 septiembre 2024	12	Fisiología de la respiración. Patrones respiratorios. Indicaciones y contraindicaciones	Los alumnos conocerán la importancia, que la mujer embarazada conozca la técnica de respirar para un buen parto	Inicio: los alumnos exponen tema por medio de diapositivas de power point Desarrollo: durante la exposición el docente completara la información Cierre: realizaran cuadro conceptual del tema visto realizándolo por escrito.	Cuadro conceptual	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Plumas Plumones
30 septiembre 2024	13	Intervenciones de enfermería en los aspectos básicos de la relajación: Relajación progresiva y Disociativa. Indicaciones y contraindicaciones	Los alumnos conocerán los conceptos básicos del tema	Inicio: los alumnos exponen tema por medio de diapositivas de power point Desarrollo: durante la exposición el docente completara la información Cierre: realizaran cuadro conceptual del tema visto realizándolo por escrito.	Cuadro conceptual	Formativo	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Plumas Plumones
1 octubre 2024	Asueto	Asueto	Asueto	Asueto	Asueto	Asueto	Asueto	Asueto	Asueto

7 octubre de 2024	14	Recursos para la relajación: visualización, musicoterapia, masaje e hidroterapia.	Los alumnos conocerán los diferentes tipos de recursos de relajación y que se adapte a la mujer gestante	Inicio: los alumnos exponen tema por medio de diapositivas de power point Desarrollo: durante la exposición el docente completará la información Cierre: realizarán cuadro conceptual del tema visto realizándolo por escrito.	Cuadro conceptual	Formativo	Heteroevaluación	Lista cotejo	Internet Proyector Libreta bolígrafos Plumones classroom
8 de octubre	15	Examen	Los alumnos demostrarán el conocimiento que se obtuvo de esta unidad a través de un examen escrito	Inicio: se da lectura de las instrucciones del examen y se explica lo que se evaluará y la distribución del examen. Desarrollo: los alumnos de manera ordenada contestan el examen escrito y el docente aclara dudas Cierre: se verifica que el examen.	Examen escrito	Sumativa	Heteroevaluación	Examen escrito	Pluma Tarjetón Instrumento de examen
14 octubre 2024	16	Cambios del organismo en la gestante durante la act. Física. Consideraciones generales para el ejercicio (tiempo, duración frecuencia). Indicaciones, y contraindicaciones.	Los alumnos aprenderán aconsejar a la mujer embarazada sobre que ejercicios pueden realizar	Inicio: los alumnos exponen tema por medio de diapositivas de power point Desarrollo: durante la exposición el docente completará la información. Cierre: realizarán cuadro conceptual del tema visto realizándolo por escrito.	Cuadro conceptual	Formativo	heteroevaluación	Lista cotejo	Internet Proyector Libreta Bolígrafos Plumones classroom

15 octubre 2024	17	Ejercicios de calentamiento, rutina y relajación. Implementación de una rutina de ejercicio físico Participación de la pareja, familia y Doula.	Los alumnos conocerán orientar a la mujer embarazada en la realización de alguna actividad para evitar lesiones Como también orientar a la familia; también como Doula prepara emocional y físicamente en el embarazo y parto	Inicio: los alumnos exponen tema por medio de diapositivas de power point Desarrollo: durante la exposición el docente completara la información. Cierre: realizaran cuadro conceptual del tema visto realizándolo por escrito.	Cuadro conceptual	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Bolígrafos Plumones classroom
21 octubre	18	Posturas y movimientos de la pelvis. Fortalecimiento del piso pélvico (ejercicios de Kegel)	Los alumnos conocerán la movilidad pélvica y aprenderán sobre las posiciones que facilitan el parto	Inicio: los alumnos exponen tema por medio de diapositivas de power point Desarrollo: durante la exposición el docente completara la información. Cierre: realizaran cuadro conceptual del tema visto realizándolo por escrito.	Cuadro conceptual	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Bolígrafos Plumones Classroom
22 octubre 2024	19	Ejercicio para el pujo. Estimulación prenatal. Orientación para evitar complicaciones durante el embarazo. Orientación para tomar decisiones en la resolución de las embarazadas.	Los alumnos conocerán los ejercicios básicos durante el embarazo y su relación con las disminución del dolor; como también demostrar técnicas de psicoprofilaxis	Inicio: los alumnos exponen tema por medio de diapositivas de power point Desarrollo: durante la exposición el docente completara la información. Cierre: realizaran cuadro conceptual del tema visto realizándolo por escrito.	Cuadro conceptual	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Bolígrafos Plumones Classroom

28 octubre 2024	20	Unidad III Aspectos anatómicos- fisiológicos y psicológicos que condicionan el dolor. Mecanismo del dolor.	Los alumnos aprenderán como la mujer gestante debe afrontar y manejar los dolores considerando todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales	Inicio: la docente da una breve introducción, el alumno continúa el tema que le toco por medio de diapositivas Desarrollo: el docente aclara dudas que surjan durante la exposición Cierre: entregaran por escrito un resumen en la libreta de los temas vistos.	Resumen	Formativo	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Bolígrafos Plumones Clasroom
29 octubre 2024	21	Teorías para el manejo del dolor (Melzack) Neuro-receptores para el alivio del dolor	Los alumnos comprenderán la modulación del dolor	Inicio: la docente da una breve introducción, el alumno continúa el tema que le toco por medio de diapositivas Desarrollo: el docente aclara dudas que surjan durante la exposición Cierre: entregaran por escrito un resumen en la libreta de los temas vistos.	Resumen	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Bolígrafos Plumones Clasroom
4 noviembre 2024	22	Activando los nuero- receptores: relajación, respiración, masaje, musicoterapia, visualización y aroma terapia.	Activando los nuero- receptores: relajación, respiración, masaje, musicoterapia, visualización y aroma terapia.	Inicio: la docente da una breve introducción, el alumno continúa el tema que le toco por medio de diapositivas Desarrollo: el docente aclara dudas que surjan durante la exposición Cierre: entregaran por escrito un resumen en la libreta de los temas vistos	Resumen	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Impresora Bolígrafo Tarjetón Instrumento de examen

5 noviembre 2024	23	Técnicas de respiración en las etapas del trabajo y parto. Patrones de la respiración (limpieza, modificada, pujo) Examen	Los alumnos identificarán las técnicas de respiración abdominal y torácica como también reconocerán cual respiración se adapta a las etapas del parto.	Inicio: la docente da una breve introducción, el alumno continúa el tema que le toco por medio de diapositivas Desarrollo: el docente aclara dudas que surjan durante la exposición ; en la siguiente hora tendrán examen Cierre: entregaran por escrito un resumen en la libreta de los temas vistos.	Resumen Examen	Formativo sumativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Impresora Bolígrafo Tarjetón Instrumento de examen
11 noviembre 2024	24	Recursos de la relajación: visualización, musicoterapia, masaje hidroterapia. Movimientos y posiciones en las etapas del trabajo de parto y parto.	Los alumnos conocerán el beneficio del recurso de la relajación como también las etapas del parto.	Inicio: la docente da una breve introducción, el alumno continúa el tema que le toco por medio de diapositivas Desarrollo: el docente aclara dudas que surjan durante la exposición Cierre: entregaran por escrito un resumen en la libreta de los temas vistos.	Resumen	Formativo re	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Impresora Bolígrafo Tarjetón Instrumento de examen
12 noviembre 2024	25	Intervenciones durante la contracción uterina y distención perineal.	Los alumnos identificaran las intervenciones de enfermería durante la contracción y distención perineal.	Inicio: la docente da una breve introducción, el alumno continúa el tema que le toco por medio de diapositivas Desarrollo: el docente aclara dudas que surjan durante la exposición. Cierre: entregaran por escrito un resumen en la libreta de los temas vistos.	Resumen	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Bolígrafos Plumones Clasroom

18 noviembre 2024	26	Rol del personal de salud, la pareja y familia, en el proceso de trabajo de parto.	Los alumnos	Inicio: la docente da una breve introducción, el alumno continúa el tema que le toco por medio de diapositivas Desarrollo: el docente aclara dudas que surjan durante la exposición Cierre: entregaran por escrito un resumen en la libreta de los temas vistos.	Resumen	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Bolígrafos Plumones Clasroom
19 noviembre 2024	27	Beneficios de relajación Ejercicios básicos en el puerperio.	Los alumnos aprenderán a identificar que ejercicios le podría ayudar la mujer puérpera para su pronta recuperación.	Inicio: la docente da una breve introducción, el alumno continúa el tema que le toco por medio de diapositivas Desarrollo: el docente aclara dudas que surjan durante la exposición Cierre: estragar resumen por escrito	Resumen	Formativo	heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Bolígrafos Plumones Clasroom
25 noviembre 2024	28	Rol de la pareja y familia en el puerperio. Estrategias psicosociales.	Los alumnos reconocerán los cambios físicos y emocionales del puerperio que requieren apoyo.	Inicio: la docente da una breve introducción, el alumno continúa el tema que le toco por medio de diapositivas Desarrollo: el docente aclara dudas que surjan durante la exposición Cierre: entregaran por escrito un resumen en la libreta de los temas vistos.	Resumen	Formativo	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Internet Proyector Libreta Bolígrafos Plumones Clasroom
26 noviembre	29	Examen	Los alumnos demostraran el conocimiento que se obtuvo de esta unidad a través de un examen escrito.	Inicio: lectura de las indicaciones generales del examen escrito Desarrollo aplicación de examen y se apoyara a despejar dudas en relación a los reactivos Cierre: se verificará que el examen este completamente contestado, y como se solicita.	Examen escrito	Sumativo	heteroevaluación	Examen	Impresora Bolígrafo Tarjetón Instrumento de examen

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE EVALUACION
(Anexar las estrategias que diseñará y utilizará el docente, si aplica)

Resumen, cartel, línea del tiempo, debate, cuadro conceptual, exposición oral

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

(Anexar los instrumentos que diseñará y utilizará el docente; por ejemplo, listas de cotejo, rúbrica, escala, etc.)

Lista de cotejo de resumen

Lista de cotejo de cartel

Lista de cotejo línea del tiempo

Lista de cotejo de debate, cuadro conceptual y exposición oral

OBSERVACIONES DEL DOCENTE A LA SECUENCIA DIDACTICA

La siguiente secuencia didáctica se realizó en base al temario y adaptando a las estrategias diseñadas por el docente.

Anexo 6 Kardex de profesores

KÁRDEX DE PROFESORES PARA EL CONTROL DEL AVANCE DEL PROGRAMA OPERATIVO SUBDIRECCIÓN DE INCORPORACIÓN
Escuela de Enfermería del Hospital San Vicente
Incorporada a la UNAM Clave: 8725 Acuerdo 207/99 Emitido el 26/08/99
Ciclo Escolar 2024/2025-1 **ANEXO 31**

Nombre del profesor: GUERRA CAZARES MARÍA ADRIANA Asignatura: EDUCACIÓN PERINATAL
Apellido paterno Apellido materno Nombre(s)
 Clave: 1514 Grupo: 5010 Días: Lunes y Martes Horario: 08:30 a 12:30 HRS. Aula: 6
(clave DGIRE)

Fecha	No. Hrs.	Unidad	Temas(a)	Subtema(s)	Firma	Revisión DT (Fecha y Firma)
29 julio 2024	1	1	Historia de la educación perinatal	Surgimiento y Evolución de la Educación Perinatal	Adriana Guerra	
5 agosto 2024	2	1	Historia de la educación perinatal	Bases científicas del método educativo perinatal (psicoprofilaxis)	Adriana Guerra	
6 agosto 2024	2	1	Historia de la educación perinatal	El papel de la partera como educadora a través de la historia y sus culturas	Adriana Guerra	
12 agosto 2024	1	1	Historia de la educación perinatal	Enfoque de la salud intercultural en la mujer.	Adriana Guerra	
13 agosto 2024	2	1	Historia de la educación perinatal	Derecho de la mujer a una maternidad sin violencia	Adriana Guerra	
19 agosto 2024	1	1	Historia de la educación perinatal	La enfermera como educadora (acompañante y partera)	Adriana Guerra	
20 agosto 2024	2	1	Historia de la educación perinatal	Entornos saludables y participación de la familia	Adriana Guerra	
26 agosto 2024	1	1	Historia de la educación perinatal	Organismo y programas que apoyan la Educación Perinatal <u>OMS OPS, NOM 007</u>	Adriana Guerra	
27 agosto 2024	2	1	Historia de la educación perinatal	Organismo y programas que apoyan la Educación Perinatal <u>OMS OPS, NOM 007</u>	Adriana Guerra	
2 septiembre 2024	1	1	Historia de la educación perinatal	1 examen parcial	Adriana Guerra	

KÁRDEX DE PROFESORES PARA EL CONTROL DEL AVANCE DEL PROGRAMA OPERATIVO SUBDIRECCIÓN DE INCORPORACIÓN
Escuela de Enfermería del Hospital San Vicente
Incorporada a la UNAM Clave: 8725 Acuerdo 207/99 Emitido el 26/08/99
Ciclo Escolar 2024/2025-1 ANEJO 31

Nombre del profesor: GUERRA CAZARES MARÍA ADRIANA Asignatura: EDUCACIÓN PERINATAL
Apellido paterno Apellido materno Nombre(s)
Clave: 1514 Grupo: 5010 Días: Lunes y Martes Horario: 08:30 a 12:30 HRS. Aula: 6
(clave DGIRE)

Fecha	No. Hrs.	Unidad	Temas(o)	Subtema(s)	Firma	Revisión DT (fecha y firma)
3 sep. 2024	2	II	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	Beneficios de la educación perinatal en las áreas: afectiva, cognitiva, psicomotriz y sociocultural	Adriana Guerra	
9 sep. 2024	1	II	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	Rol de la familia y pareja en el proceso del embarazo.	Adriana Guerra	
10 sep. 2024	2	II	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	Hábitos saludables que favorecen la educación la educación perinatal (molestias del embarazo, nutrición, higiene, otros)	Adriana Guerra	
17 sep. 2024	1	II	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	Intervenciones de enfermería en la mecánica corporal y posturas correctas. Examen	Adriana Guerra	
23 sep. 2024	1	II	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	Mitos y creencia en torno en el embarazo.	Adriana Guerra	
24 sep. 2024	2	II	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	Intervenciones de enfermería en la técnica de psicoprofilaxis perinatal: Fisiología de la respiración, indicaciones y contraindicaciones	Adriana Guerra	
30 sep. 2024	1	II	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	Realización de mapa conceptual de la unidad.	Adriana Guerra	
1 oct 2024	2	II	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	Intervenciones de enfermería en los aspectos básicos de la relajación: Indicaciones y contraindicaciones, recursos para la relajación: visualización, musico terapia, masajes, hidroterapia...	Adriana Guerra	
7 oct 2024	1	II	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	Intervenciones de enfermería en los aspectos básicos de la relajación: Indicaciones y contraindicaciones, recursos para la relajación: visualización, musico terapia, masajes, hidroterapia	Adriana Guerra	
8 oct 2024	2	II	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	Repaso de la unidad Examen	Adriana Guerra	
14 oct 2024	1	II	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	Intervención de enfermería en la preparación física en la mujer gestante: cambios del organismo en la gestante durante la actividad física, consideraciones generales el	Adriana Guerra	

Evidencia

Nombre del

alumno: _____ fecha: _____

En foque de la salud intercultural en la mujer.

1 ¿Que es el enfoque intercultural?

El reconocimiento y respeto de las diferencias culturales existentes, bajo la concepción de que las culturas pueden ser diferentes entre sí, pero igualmente válidas.

2 Une con una línea la descripción de los tres elementos esenciales para la atención de las mujeres en el embarazo, parto y puerperio.

Enfoque humanizado

Identificar y erradicar las barreras culturales y de género que dificultan el acceso a los servicios de salud

Enfoque intercultural:

Parte de comprender que las mujeres deben de ser el sujeto protagonista de su embarazo, parto y puerperio, con la capacidad de tomar decisiones acerca de cómo, dónde y con quien parir

Enfoque seguro

Recibir una atención médica basada en fundamentos científicos, y porque además de procurar condiciones de comodidad durante el parto, promueve también que estas se lleven a cabo en espacios confortables, con lo mejor de la atención desmedicalizada

3; Qué pretende lograr el modelo de atención a las mujeres durante el embarazo, parto y puerperio con enfoque humanizado, intercultural y seguro?

Establecer una sinergia profunda entre la medicina científica y medicina tradicional

4 Escribe los elementos que componen la **sinergia** del modelo de atención a las mujeres en el embarazo, parto y puerperio.



Anexo 9

Evidencia de trabajo de la Unidad I 1.6

Evidencia del tema LA ENFERMERA (O) COMO EDUCADORA (ACOMPañANTE Y PARTERA)

Instrucciones: lea el documento LA ENFERMERA COMO EDUCADORA DE LA EMBARAZADA Y SU NUCLEO FAMILIAR
Lic. Enf/ Adriana Guerra y llene en cada espacio las acciones que se deberán de realizar en **educación incidental y sistemática**

Fecha _____ **Nombre de los integrantes del equipo** _____

Consultorios externos		Sala de Internación	
Educación Incidental	Educación Sistemática	Educación Incidental	Educación Sistemática