



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**MARCOS DE SIGNIFICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN  
POLÍTICA EN JÓVENES ESTUDIANTES DE LA FES ZARAGOZA**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

QUE PRESENTA:

RUBÉN EDUARDO LÓPEZ RIVAS

DIRECTOR: DR. FERNANDO GONZÁLEZ AGUILAR

COMITE: MTRA. JULIETA MONJARAZ CARRASCO

MTRA. ALEJANDRA LUNA GARCIA

DRA. CLAUDIA TERESITA RUIZ CARDENAS

MTRO. SAMUEL RAMIREZ MORALES





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# Índice

Resumen.....	ii
Introducción .....	ii
I.- Psicología Política.....	3
Antecedentes .....	5
Definiciones.....	8
Temáticas Principales.....	10
participación política .....	11
II.- Marcos de Significación .....	20
Antecedentes .....	21
La teoría de los marcos para el estudio de los movimientos sociales .....	22
La Perspectiva de Tarrow .....	28
III.- Movimientos estudiantiles y Participación Política .....	30
IV.- Participación Política y Ciudadanía Activa .....	47
Informe País sobre la calidad de la ciudadanía en México .....	47
Ciudadanía en México ¿Ciudadanía activa?.....	49
Ciudadanía en México: La importancia del contexto.....	54
Encuesta Nacional de Cultura Cívica (ENCUCI) 2020, México.....	56
Latino-barómetro 2018.....	60
Latino-barómetro 2020 (México).....	68
V.- Metodología.....	71
Pregunta Inicial:.....	71
Objetivos: .....	71
Tipo de investigación:.....	72
Definición de categorías:.....	72
Población y Muestra: .....	73
Instrumentos de obtención de información .....	73
Cuestionario mixto .....	73
Redes semánticas naturales.....	73
Análisis de datos:.....	74
Dispositivos de captura de información:.....	74
Procedimiento:.....	74
VI.- Resultados.....	75

Características sociodemográficas de la muestra .....	75
Visión sobre la problemática nacional de los estudiantes de la FES Zaragoza .....	78
desigualdad en México.....	79
confianza en las instituciones.....	80
Postura acerca del estado de la democracia y formas de participación.....	81
democracia vs autoritarismo.....	82
valoración de la democracia en México.....	82
mejor forma de participación para que el país avance.....	83
influir en decisiones del gobierno .....	84
disposición para marchar .....	84
organizarse para una causa común.....	85
afiliación a partido político.....	86
redes sociales y participación política.....	86
medios de información .....	87
Punto de vista de los estudiantes acerca del Paro Estudiantil Digital durante el 2021 en la FES Zaragoza .....	89
La validez del pliego petitorio .....	89
decisiones de los directivos.....	90
visión acerca del resultado del movimiento .....	91
¿valió la pena que se realizara el paro? .....	91
Redes semánticas acerca del paro estudiantil digital durante el 2021 realizado en la FES Zaragoza .....	92
propósitos/objetivos .....	94
medios/procesos.....	96
el caso de la democracia .....	98
VII.- Conclusiones .....	100
Referencias.....	106
Anexos.....	110
Anexo 1: Instrumento Word .....	110
Anexo 2: Instrumento Tripetto .....	117
Anexo 3: Argumentos a las palabras asociadas .....	130
Anexo 4: Pliegos petitorios.....	135
4.1 Pliego petitorio del pleno estudiantil.....	135
4.2 Pliego petitorio Cirujano dentista .....	139

4.3 Pliego petitorio Enfermería .....	148
4.4 Pliego petitorio Médico Cirujano .....	151
4.5 Pliego petitorio Psicología .....	156
Anexo 5: Origen de preguntas.....	162

## Resumen

Este trabajo tiene el propósito de indagar sobre los marcos de significación de los estudiantes de la FES Zaragoza sobre la participación política a nivel nacional y de manera particular acerca de un paro estudiantil realizado de manera virtual durante el año 2021.

Los conceptos que se consideran más importantes son los *marcos de significación*, que en pocas palabras son un conjunto de ideas interpretativas que simplifica y condensa el mundo que percibe la persona. Otro concepto importante corresponde a la *psicología política*, la cual tiene como objeto de estudio la interacción de los procesos políticos y psicológicos, esta interacción debe ser de manera bidireccional, y un último concepto importante es la *participación política* la cual se identifica como todas aquellas actividades que buscan influir en o apoyar al gobierno.

La recolección de datos para este trabajo se realizó en línea, esto debido a que en las fechas que se pidió la información (del 3 de marzo del 2022 al 26 de junio del 2022) aún estaba vigente la contingencia sanitaria por el virus del COVID – 19, por lo que se utilizaron medios digitales tales como Facebook para el llamado a participar y Tripetto el cual es una herramienta digital con la cual se pueden realizar diferentes tipos de encuestas, ya sean con respuestas abiertas o cerradas.

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario mixto de preguntas abiertas y cerradas para la parte de la percepción de la política nacional y redes semánticas naturales las cuales se enfocaron en el paro estudiantil.

La muestra a partir de la cual se recabaron los datos son 90 estudiantes universitarios de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, pertenecientes a las varias licenciaturas que se imparten en sus tres campus, de ambos sexos y de diferentes semestres (años).

Entre las respuestas más significativas obtenidas de la red semántica donde se utilizó la frase inductora "El paro estudiantil en la FES Zaragoza durante el año 2021" donde en la categoría de respuesta "Propósitos/objetivos" la primer palabra definidora es "Necesaria(o)" podemos encontrar el siguiente argumento: "Porque de esa manera, la facultad conocía nuestro punto de vista de la situación". Otra respuesta relevante en el núcleo de la red es "Seguridad" argumentada como "uno de los aspectos que se propuso en el paro era la falta de seguridad que había para las mujeres".

Tomando en cuenta el ejemplo mostrado anteriormente, se mencionará que al momento de estarse realizando el paro estudiantil las peticiones declaradas en los pliegos petitorios estaban enfocados al principio en temas de seguridad dentro de las instalaciones de la universidad, esto dirigido tanto a la seguridad física de los estudiantes dentro de los laboratorios de ocupados en varias licenciaturas, así como la situación delictiva dentro de las mismas instalaciones y sus alrededores.

Esta percepción sobre la seguridad en las inmediaciones de la FES Zaragoza, también se ve reflejada en la confianza que tienen los estudiantes hacia varias instituciones gubernamentales, donde la confianza a las instituciones relacionadas con la seguridad tiene

una baja calificación, lo mismo con las instituciones gubernamentales lo que llevaría a una desconfianza en la resolución de problemas.

## **Introducción**

La principal motivación que conllevó a realizar este trabajo tuvo que ver con el porque algunas personas decidirían participar en algunas actividades, mientras otras evitarían hacerlo, lo cual me pareció un tema interesante, pero viendo que sería un tema bastante extenso simplemente abarcar la participación, se decidió enfocarnos en la participación enfocada en la política.

La razón por la que el enfoque se puso en la participación orientada a la política, tiene que ver con el hecho de que había mucha agitación política, puesto que habían pasado pocos años desde que se realizaran las votaciones para la presidencia de la república y ganara el ahora presidente Andrés Manuel López Obrador (AMLO).

En aquellas elecciones de manera oficial, AMLO obtuvo más del 50% de votos totales cuando terminó el conteo, lo cual no se había visto en varias sesiones de elecciones presidenciales, siendo la más cercana la del expresidente Vicente Fox con el 42.5%, esta gran diferencia obviamente en la preferencia de las personas, en lo cual se llegó a la duda de que influyó para que decidieran votar por un candidato y no por otro.

Llevando esa duda a un panorama más local, se llegó a la siguiente pregunta ¿Cuál es el marco de significación que orienta la participación política de los alumnos de la FES Zaragoza?

En esta pregunta hay dos temas que tienen una gran relevancia, el primero es la participación política, el cual está dentro de un tema más amplio conocido como Psicología Política, durante este capítulo I, se revisa tanto definiciones así como temas principales que se abarcan, entre los cuales está la participación política, donde vemos más a profundidad el cómo definir este tema, el origen de estos conceptos, así como tipos de participación política, lo cual es algo a tener en cuenta cuando se trata de cómo es que la gente participa.

El otro tema son los marcos de significación (cap. II), esto tiene una gran importancia en lo que respecta nuestra toma de decisiones, y de hecho es uno de los principales temas que se revisaran en este trabajo, en donde encontramos varios autores que apoyan esta idea.

Entre estos autores encontramos a Lakoff (2007), quien menciona que los marcos de significación tienen una relación con el lenguaje, esto se puede explicar de la siguiente manera según Lakoff; durante los discursos políticos se llegan a utilizar ciertas palabras que están de acuerdo con tus objetivos, logrando convencer a las personas que escuchan estos discursos que tienen que apoyar en las elecciones a determinado partido político.

De estos marcos de significación surge una teoría donde se usan estos para estudiar los movimientos sociales la cual es mencionada por Benford y Snow en 1998, donde mencionan que los marcos tienen la función para organizar la experiencia y guiar la acción, además también le atribuyen una función interpretativa ya que simplifican y condensan aspectos del “mundo de afuera”.

Por lo que se puede decir que los marcos ayudan a consolidar una serie de creencias y significados, que son utilizados tanto para inspirar como para legitimar actividades y campañas para la organización de los movimientos sociales.

Otro autor que habla acerca de los marcos de significación es Tarrow (1997), quien también apoya la idea de que los marcos tienen un papel importante en la creación de los movimientos sociales, los cuales menciona que tienen cuatro propiedades:

- 1) Desafío colectivo.
- 2) Objetivos comunes
- 3) Solidaridad
- 4) Interacción mantenida

Todas estas propiedades tienen una relación dependiente una de las otras para que los movimientos sociales se mantengan en funcionamiento, ya que, si uno de estos no se mantiene, no pasaría mucho tiempo para que las personas que en un inicio apoyaban el movimiento terminen abandonándolo y que este sea incapaz de seguir.

Ya habiendo abarcado dos temas importantes para este trabajo, ahora nos enfocamos en aquellos eventos donde estudiantes de varias partes del mundo realizaron movimientos sociales con la finalidad de poder influir en las decisiones que realizaron las autoridades ya sea de la universidad a la que pertenezcan o el propio gobierno.

En el capítulo III se hace referencia a una variedad de trabajos en los cuales se revisaron movimientos sociales realizados tanto en México como en otros países que ocurrieron principalmente a partir del año 1920 hasta finales de los años 90. Los cuales son tomados como antecedentes en lo que sería los estudiantes luchando por lo que serían sus derechos, así como para combatir las injusticias que ellos han percibido.

Seguido de esto, en el siguiente capítulo (IV), a diferencia del anterior donde se revisaron una gran variedad de trabajos de autores individuales, aquí revisamos el trabajo de instituciones de carácter nacional o internacional.

El principal enfoque de los datos revisados fue con respecto a la participación y opinión política de las personas, donde tomamos enfoque en lo que sería la confianza hacia personas o instituciones políticas, temas de desigualdad, su opinión acerca de la democracia, así como las formas de participación que existen.

Esto último tiene bastante importancia puesto que, dentro de los objetivos dentro de este trabajo, se trata de identificar la confianza hacia instituciones, su opinión acerca del estado de la democracia, así como las problemáticas que identifican a nivel nacional.

También dentro de los objetivos, tocamos temas con respecto al evento estudiado en particular en este trabajo, el cual fue el paro estudiantil realizado en la FES Zaragoza en el 2021, buscamos identificar la opinión de los estudiantes acerca del pliego petitorio que fue emitido por los dirigentes del movimiento, además de sus opiniones acerca de los resultados de este.

Algunas características de los movimientos sociales que se pueden identificar en el paro estudiantil de acuerdo con Tarrow se pueden encontrar en el motivo principal por el cual inicio el movimiento, que en este caso fue la falta de pago a los profesores de la UNAM (desafío colectivo), que se hayan creado los pliegos petitorios con más temas a resolver que al principio puede indicar el establecimiento de los objetivos comunes, también podemos ver en el tiempo que duro este movimiento que fue aproximadamente cinco meses (interacción mantenida).

Se implementó una investigación de corte no experimental y descriptiva, se revisaron los datos de un total de 95 estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de lo que fue un cuestionario constituido de preguntas cerradas y una red

semántica natural, los cuales se aplicaron a distancia, apoyándonos en las redes sociales a través de medios digitales para la obtención de datos puesto que, al momento de recabar los datos, estábamos en medio de una cuarentena causada por la crisis sanitaria por el Covid-19.

De los resultados obtenidos, a lo que hay que poner especial atención a 5 temas los cuales son:

1) Confianza en las instituciones: el motivo por el cual se considera que hay que poner atención, es por el hecho de que debemos interactuar con varias de las instituciones por las que se preguntó y que constantemente hay que estar interactuando ya sea de forma directa o de forma indirecta, lo cual resultaría obviamente en que se marca el límite que las personas permitirían con respecto a los resultados que esperan de estas mismas, sin tener que llegar a realizar movimientos sociales con el fin de tener una probabilidad de llegar a los resultados que se desean.

2) Valoración de la Democracia: aquí el punto importante es como consideran el estado de la democracia en México, dentro de lo cual se incluye el cómo ven a la democracia en el país, las formas de participación para poder influir en las decisiones del gobierno y su disposición para participar en movimientos.

3) Redes sociales: los puntos que se incluyen aquí es la relación de las redes sociales con la participación política, los medios de información a los que acceden los estudiantes para conocer las noticias con respecto a la política. El motivo por el cual se consideró importante recalcar este tema, es debido a que el movimiento social revisado en este trabajo tuvo como principal forma de realizarse fue a través de las redes sociales debido al confinamiento que se estaba realizando y por tal motivo las clases se estaban realizando por medio del internet, y de la misma forma se realizó el paro estudiantil.

4) Puntos de vista acerca del paro: el principal punto a tomar en cuenta aquí, son las consideraciones que tenían los alumnos ante los pliegos petitorios realizados durante el paro con respecto a la validez que tenían estos, también hay que tomar en cuenta su punto de vista acerca de los resultados obtenidos del movimiento.

5) Respuestas de la red semántica natural: del punto importante en este tema está que los resultados obtenidos se dividieron en dos grupos, propósitos/objetivos del paro y medios/procesos, y dentro de estos mismos grupos se encuentran palabras que son el

antónimo de otras, tal como es el caso de justicia e injusticia, estas dos palabras están dentro del grupo de propósitos/objetivos, también está el caso de organización y desorganización los cuales están en el grupo de medios/procesos.

Con respecto a las conclusiones se puede revisar comparaciones que se hicieron entre el aspecto nacional de la percepción de la participación política y el aspecto local del movimiento estudiantil, para dar una relación de que lo que se percibe a nivel nacional también puede afectar ambientes más cercanos, lo cual también tienen que ver los marcos de significación.

Un tema que considerar en esta sección es el caso especial que sucede con la palabra democracia en la red semántica, puesto que de los datos obtenidos se puede considerar que es parte tanto de los medios/procesos así como de los propósitos/objetivos.

El último punto que se ve en este trabajo, son los anexos donde se pueden ver los siguientes:

- 1) Instrumento en Word: se puede ver el instrumento utilizado para la obtención de datos, en su versión de Word.
- 2) Instrumento Tripetto: Se muestra como vieron los estudiantes de la FES Zaragoza el cuestionario y la red semántica al momento de contestarlo
- 3) Argumentos de las palabras de la Red Semántica: aquí se muestran los argumentos que utilizaron los alumnos para justificar el por qué utilizaron esa palabra para relacionarla con el paro estudiantil junto con la clave del estudiante que lo realizó.
- 4) Pliegos petitorios: durante el paro estudiantil del 2021 en la FES Zaragoza, se publicaron varios pliegos petitorios, entre los cuales se cuenta el pliego petitorio general, el cual fue el primero en publicarse en las redes sociales, así como pliegos petitorios de varias de las licenciaturas presentes en la FES Zaragoza.

## **I.- Psicología Política**

La Psicología Política es un campo de estudio de reciente creación, con las primeras menciones de conceptos similares a mediados de los años 20 del siglo pasado. Resulta relevante Allport quien, en 1924, para su cátedra en la universidad de Syracuse pidió la denominación “Psicología Social y Política” (Sabucedo, 2015). Pero no fue hasta varias décadas después que se empezó a tomar más en cuenta a la Psicología Política, y de entre los temas que se habrían empezado a revisar están: el comportamiento colectivo, liderazgo político, movimientos sociales y la participación política.

Aunque hubo una gran cantidad de estudios sobre la Psicología Política, no estuvieron limitados a la institucionalización, ya que, varios años antes de que se estableciera como una disciplina, se habían realizado trabajos que intentaron relacionar la Psicología con la Política, y los autores que más influyeron con respecto a la creación de la Psicología Política tuvieron un gran impacto en sus propios campos de estudio dentro de la Psicología.

Pero antes de revisar los antecedentes, se tiene que mencionar un tema cercano, el de la Psicología de la Política, esta abarca tanto la Psicología y la Política, pero de manera separada, cuya finalidad consiste en la aplicación del conocimiento psicológico al estudio de los fenómenos políticos. Mientras que en la Psicología Política se menciona que la política no es algo ajeno a la psicología, y que, de hecho, la Psicología contiene teorías políticas (Rodríguez, 2015).

Billig (1986, citado en Sabucedo, 2015) fue el que estableció la diferencia entre la Psicología Política y la Psicología de la Política, además también menciona que son dos formas de aproximarse a la disciplina.

Con respecto a la Psicología de la Política, su principal planteamiento es la aplicación del conocimiento psicológico a los fenómenos políticos, pero con la característica de que este conocimiento generado se realiza desde instancias científicas que se considerarían lógicamente asépticas y neutras. Pero a diferencia de esta última, en la Psicología Política se hace menos uso de instalaciones donde las circunstancias están más controladas, adoptando una mayor cantidad de conceptos y variables de los fenómenos

políticos, pero para los objetivos de esta investigación, estaremos usando la orientación de la Psicología Política.

Centrándonos ahora en la Psicología Política, mencionaremos a Baro, quien, en 1991, en su investigación sobre el objeto de la Psicología Política, señala que existen tres posibles formas de entender el comportamiento político (citado por Rodríguez, 2015, pág.10) las cuales se mencionan a continuación:

1) En primer lugar, el comportamiento político es todo aquel que se realiza dentro del estado. Los protagonistas de ese comportamiento pueden ser las instituciones estatales o sus representantes, o bien los ciudadanos en cuanto se relacionan con aquella. Como puede observarse esta es una concepción institucionalista política.

2) Otra posible forma de entender la política, toma como eje defensorio uno de los aspectos fundamentales de la vida social, el poder. De esta manera, la conducta política sería aquella en la que interviniese alguna forma de poder. Asumiendo que el poder es consustancial a la vida política y social en general, y resulta precisamente por ello, poco clarificador para utilizarlo como elemento diferenciador entre el comportamiento político y el que no lo es. Baro había señalado sobre esto lo siguiente “todo comportamiento interpersonal o intergrupala supone algún grado de poder, por mínimo que sea, y por consiguiente sería político. Pero si todo comportamiento es político, el objetivo de la Psicología Política se vuelve excesivamente amplio y aun vago, y en la práctica casi puede intensificarse con el objeto de la Psicología en General”.

3) Finalmente la tercera posibilidad de entender un comportamiento como político es a partir de la relación e impacto que produce en un orden social. Para Baro solo aquellos comportamientos que tuviesen algún efecto significativo sobre el sistema social, ya fuese para mantenerlo o cambiarlo, serían considerados políticos.

En esta última forma de entender el comportamiento político, resulta bastante interesante como se trató de establecer una vinculación entre comportamiento político y el orden social (Rodríguez, 2015).

Esta frase de Rodríguez puede ser considerada problemática, debido a que hace referencia que se debe tener un impacto en la sociedad para ser considerado un comportamiento político, con la cual diferimos, ya que, para poder considerarse como tal,

no es necesario que haga un impacto social, más bien, tiene que realizarse ese movimiento con la intención de realizar uno.

## **Antecedentes**

La Psicología Política que surge fundamentalmente de la Psicología Social, aunque también está relacionada con otros campos como la personalidad o las ciencias políticas; debe ubicarse, por tanto, en el campo general de la Psicología.

Y para poder ubicarse dentro del campo general de la Psicología, la Psicología Política debe cumplir con dos finalidades, que estas están relacionadas con la construcción histórica de una ciencia, las cuales fueron mencionadas por Graumann (1990) en la introducción de su obra *Una historia de la Psicología Social* (citado por Sabucedo, 2015, pág. 15).

La primera de estas finalidades es el dotar de una identidad a esa disciplina y a las personas que trabajan en ella. En este sentido, las referencias a determinados autores, líneas de pensamiento, procedimientos de investigación, sirven para definir y delimitar nuestra contribución al desarrollo del saber frente a otras disciplinas que pueden abordar temas o problemáticas similares.

La segunda finalidad es tener una función justificadora, es decir, en el momento en que nuestros trabajos y prácticas profesionales aparecen vinculadas a la figura de grandes hombres que han contribuido de forma notable al conocimiento humano, y que nuestros estudios son, en mayor o en menor medida, continuadores de aquellos realizados en épocas anteriores.

Teniendo en cuenta las dos anteriores finalidades, se puede considerar que la Psicología Política es una disciplina de reciente aparición, debido a que no ha pasado mucho tiempo desde que fueron reconocidas como cumplidas esas dos finalidades, pero, realmente los trabajos de investigación con respecto a la Psicología Política, se tienen registros de las épocas ya clásicas de la Psicología.

Una de las influencias para la aparición de la Psicología Política se encuentra en el psicoanálisis freudiano, aunque su influencia fue de manera indirecta y genérica. A pesar de que el psicoanálisis es una psicología individual, el mismo Freud menciona que “Todo

Psicoanálisis es de hecho una psicología social y no hay distinción neta entre la psicología individual y social” (Seoane, 1988, pág. 40)

De hecho, el mismo Freud termino mostrando interés por la cuestiones políticas y sociales de los hallazgos que iba encontrando en sus prácticas terapéuticas, tanto fue su interés que en 1913 publica su obra llamada, “Tótem y Tabú”, el cual estuvo enfocado en el análisis de los fenómenos culturales en términos psicoanalíticos.

Seoane, en 1988, menciona a varios autores cuyos trabajos considera como antecedentes de la Psicología Política:

A) Le Bon en 1895 (Citado por Moya & Morales, 1988), publico su libro “La Psicología de las Masas”, en donde intenta crear una verdadera psicología de las multitudes con todas las consecuencias. Dentro del cual postula su ley de la unidad mental de la muchedumbre, en donde las conciencias individuales de los componentes quedan en suspenso, en virtud de la integración de la muchedumbre y se funden en una especie de conciencia común.

Según Le Bon esta especie de “conciencia común” en cierta forma es caracterizada por un primitivismo, que es feroz y es muy proclive a los impulsos, por lo que se genera la importancia del liderazgo. Toda multitud sigue siempre a un jefe, la razón de la subordinación de la muchedumbre respecto al jefe reside en un fenómeno de sugestión que implica una dejación de la voluntad individual.

B) Greenstein en 1973, publicó una tesis llamada “Psicología Política: un universo pluralista”, donde sostiene que los psicólogos se empeñan en explicar conductas concretas al margen de los contextos sociopolíticos particulares y, citando explícitamente a Littman (1961), concluye que la Psicología es una disciplina socialmente indiferente, con esto se refiere, a que hubo psicólogos, quienes, no se interesaban por resolver o mostrar preocupación a ciertas situaciones o temas políticos de su tiempo, y solo buscaron el conocimiento, esto considerando algunos puntos de vista. Aunque hay que remarcar que si hubo quienes intentaron resolver dichas situaciones aplicando sus teorías e investigaciones a dichos temas (Seoane, 1988).

C) Knutson en 1973, publica el primer manual de Psicología Política. En donde intentan resumir y poner a punto las principales áreas de la psicología política, estructurado

en cinco grandes apartados, los cuales son: los conceptos psicológicos básicos, formación y mantenimiento de orientaciones estables, conexiones entre individuo y política, los métodos de investigación, y perspectivas actuales (Seoane, 1988).

D) Campbell en 1954 elabora una escala de participación política en la que se incluyen distintas situaciones relacionadas con el proceso electoral, tales como el votar, el acudir a mítines, apoyar económicamente a la campaña de algún partido o candidato, y convencer a otras personas para votar de una forma determinada (Seoane, 1988).

E) Hyman en 1959 recopila gran parte de las investigaciones realizadas y compara las pautas de socialización seguidas en familias de diferente nivel económico. La socialización política es entendida en esos momentos, como un proceso básicamente de adaptación y conformidad al medio (Seoane, 1988).

F) Por otro lado Seoane (1988) comenta que Lasswell, es uno de los autores que contribuyó fuertemente para el desarrollo de la Psicología Política, éste considerado por muchos psicólogos como el padre de la disciplina. Esto debido a sus contribuciones decisivas al desarrollo de los estudios de la Psicología Política. Algunos de los temas tratados por Lasswell fueron: el liderazgo político, el poder, la relación entre la elite y la masa, los mecanismos de influencia.

En general, fue una gran variedad de psicólogos quienes han realizado aportaciones de carácter político, pero lo que ocurre es que una gran parte de los historiadores han sido muy cuidadosos en ignorar o disimular estas relaciones entre la Psicología y la Política, en defensa de la curiosa tesis de que una cosa es el trabajo científico y otra muy distinta las implicaciones personales del científico en la política de su tiempo.

Lo que parece cierto es que la Psicología Política de los años setenta surge apoyándose en la significación de tres grandes temas de estudio:

1. El estudio de las actitudes sociales que tenía ya una tradición de varias décadas, y que representa indudablemente el análisis de problemas políticos bajo la perspectiva psicológica.
2. Los estudios desencadenados alrededor de la segunda guerra mundial para intentar entender y analizar el fenómeno nazi y el genocidio desarrollado en el

interior de países cultos, estudios que tienen su representación más característica en la “personalidad autoritaria” de Adorno y col. (1950 citados en Seoane, 1988).

3. La investigación sobre las dimensiones psicológicas de la conducta de voto, puesto que ese comportamiento de participación política es uno de los fundamentos de los sistemas democráticos occidentales (Seoane, 1988).

G) El libro publicado por Magaña, Dorna, y Torres, (2016) “Contribuciones a la Psicología Política en América Latina, contextos y escenarios actuales.” Este libro es producto de una serie de trabajos seleccionados realizados por académicos/as, de distintos centros y universidades, que intentan exponer discusiones y realidades que caracterizan a la psicología política actual, tanto en el campo teórico como en el aplicado en América Latina.

Entre los textos que recopilamos para realizar este libro, están autores como Galindo. Con su texto titulado “La psicología política Iberoamericana en el contexto universal”. O como los autores Figueroa y Arias con su trabajo titulado “La psicología de la escuela de Frankfurt: principios orientadores y actualidad de la teoría crítica.”

Con esos ejemplos de los textos recopilados para este libro, los autores buscan transmitir la apasionante tarea de investigar en los temas de la psicología política, con capacidad de cuestionarnos en forma continua, de interrogarnos sobre como desentrañar algunas de las misteriosas circunstancias que matizan al complejo y sugerente tejido sociocultural que queremos aprehender.

## **Definiciones**

Al primero que se hará mención es Knutson, quien, en 1973, dentro del prólogo de su escrito, menciona que “La Psicología Política es un esfuerzo interdisciplinario que consiste en el conocimiento obtenido por las ciencias de la conducta, se concentre en las necesidades humanas críticas, de forma que pueda realizarse mejor la antigua promesa de la política de alcanzar una vida satisfactoria” (Citado por Seoane, 1988, pág. 28).

De la definición ofrecida por Knutson, se pueden ver dos cosas, la primera, es que la Psicología Política tiene un carácter interdisciplinario, donde expertos de varias ciencias

trabajan en conjunto, alejándose del concepto de que la Psicología Política es una disciplina independiente. La segunda es que tiene por objetivo mejorar la calidad de la vida humana.

Lasswell quien es considerado como uno de los padres fundadores de la Psicología Política también tiene una enorme influencia dentro de esta. En una de sus afirmaciones más conocidas señala que: “El hombre político es el producto de motivos privados, desplazados sobre un objeto político y racionalizado en términos de interés público” (Citado por Sabucedo, 2015, pág. 9).

Stone, en 1981, reconoce que la Psicología Política, aparte de estudiar al actor político, también estudia los efectos psicológicos de los acontecimientos y sistemas políticos sobre los mismos individuos, también afirma que una definición comprehensiva de la Psicología Política debe incluir (citado en Seoane, 1988):

1. La contribución de los procesos psicológicos a la conducta política.
2. Los efectos psicológicos de los sistemas y acontecimientos políticos.

Ahora mencionaremos la postura de Hermann (1986), que menciona que la psicología política es el estudio de lo que sucede cuando interactúan los fenómenos psicológicos con lo político. Esta interacción significa que algunas veces el foco de interés está en los fenómenos psicológicos, mientras que los fenómenos políticos forman el contexto de estudio, y en otras ocasiones, el interés está en los fenómenos políticos, pero analizados a nivel psicológico o individual (Seoane, 1988).

Dentush (1983) realizó un comentario con respecto a una de las afirmaciones de Lasswell mencionando que: “Conduce a una Psicología Política que se centra principalmente en los procesos psicológicos individuales y sociales – tales como motivación, conflicto, percepción, cognición, aprendizaje, socialización, generis de las actitudes y dinámicas de grupo – y en la personalidad y psicopatológica del individuo como factores casuales que influyen el comportamiento político” (Citado por Rodríguez, 2015, pág. 9).

Dentush, (1993, citado por Rodríguez, 2015, pág. 9-10) también se muestra partidario de una definición similar a la anterior cuando señala que:

La psicología política tiene por objeto el estudio de la interacción de los procesos políticos y psicológicos, o sea que comparta una interacción bidireccional. Así como las actitudes cognoscitivas limitan y afectan la naturaleza del proceso de toma de decisiones políticas, así también la estructura y el proceso de la toma de decisiones políticas. De esta manera los adultos, por efecto en parte de sus diferencias cognitivas se forman ideas bien distintas estructuras y de los proceso políticos; de igual modo, determinados tipos de estructuras y procesos políticos favorecerán el desarrollo de ciertas características en los adultos (inteligencia, autonomía, reflexión, acción) en tanto que otros fomentaran el desarrollo de aptitudes cognoscitivas semejantes a las de un niño sumiso (inmadurez, pasividad, dependencia, ausencia del espíritu crítico)

A pesar de que esta cita de Dentush es un poco larga, se tomó en cuenta el hecho de que demuestra el alcance verdadero que surge de la interacción propuesto por los anteriores autores, cuando se trata de definir lo que es la Psicología Política (Rodríguez, 2015).

## **Temáticas Principales**

Hasta ahora se ha estado revisado que es la Psicología Política, varias definiciones de las personas que más han aportado a este tema, así como algunos antecedentes que nos llevó a la creación de la Psicología Política.

Entonces ahora toca revisar algunos de los temas que la Psicología Política abarca, entre los cuales estará el tema en el que nos centraremos en este trabajo, por lo que a continuación mencionaremos varios de los temas que abarca la Psicología Política (Rodríguez, 2015), para después describir algunos de esos, y profundizar más en el tema de interés:

- Liderazgo político
- Movimientos Sociales

- Influencia Social
- La cultura política
- La participación política de la mujer
- Comunicación política y medios masivos
- Psicología de la guerra
- Terrorismo y Secuestro
- Marketing Político
- Participación Política

Como se puede ver, hay una gran variedad de temas que abarca la Psicología Política, y un punto en común que tienen, es que todos entran en contacto con la administración política del país, ya habiendo explicado esto, se hablara brevemente sobre algunos de estos temas.

## **participación política**

Hasta ahora hemos visto brevemente algunos temas que abarca la Psicología Política, y aunque son una parte importante de la disciplina, el tema que veremos a continuación tiene un especial interés para este trabajo.

### ***¿qué es la participación política?***

Existen una gran cantidad de definiciones alrededor de este tema, todas comentan sobre las actividades individuales y colectivas de personas o grupos, y otras que tienen su acento en aspectos psicológicos o políticos (Fernández de Mantilla, 1999).

A inicios del tema de la Psicología Política, las principales definiciones solo se enfocaban en lo que se podría llamar acciones que estaban relacionadas directamente con la Política, ya que en ese entonces se tenía la idea de que las acciones participativas en la política, solo pueden ser las de forma directa, pero con el paso del tiempo, esta idea fue cambiando, hasta que también se tomaran en cuenta aquellas acciones que no están relacionadas con la política, por mencionar algunas se encuentran las manifestaciones, protestas, o plantones, por mencionar algunas.

Algunas ideas que se tuvieron para indagar cómo se da la participación política de los sujetos tiene que ver con los siguientes aspectos (Lozano, 2018):

1. Interés en la política
2. Uso de medios para informarse
3. Auto ubicación ideológica
4. Identificación partidaria
5. Aceptación o rechazo de actos de participación convencional y de no convencional.
6. Actos participativos.

Cabe remarcar que en esta tesis nos enfocaremos en los primeros 3 puntos marcados por Lozano, haciendo un énfasis en cuales fueron los factores que llevaron a la persona a tener un interés en la política.

### ***definiciones.***

Entre todas las definiciones que se pueden encontrar sobre la participación política, la primera que mencionaremos dice que “el conjunto de actividades, interacciones, comportamientos, acciones y actitudes que se dan al interior de una sociedad en forma individual o colectiva por parte de individuos, grupos, partidos e instituciones, las cuales van dirigidas a explicar, demandar, influir o tomar parte en el proceso de decisiones políticas” (Fernández De Mantilla, 1999, pág. 1)

Pasquino (1994, citado en Fernández, 1999, pág. 2) define a la participación política como: “Es aquel conjunto de actos y de actitudes dirigidas a influir de manera más o menos directa y más o menos legal sobre las decisiones de los detentadores del poder en el sistema político o en cada una de las organizaciones políticas, así como en su misma selección, con una vista a conservar o modificar la estructura del sistema de intereses dominante”.

Verba y Nie (INE, 2015, pág. 21), definen participación (lo que ellos llaman “participación democrática”) como “aquellas actividades realizadas por los ciudadanos que están más o menos dirigidas a ejercer influencia sobre la selección del personal gubernamental y sobre las decisiones que toman”. La definición proporcionada por Verba y Nie puede interpretarse que las acciones consideradas dentro de la participación política

están enfocadas en el ámbito de la participación convencional (la cual explicaremos más adelante), como serían el voto, la participación en las conferencias de los gobernantes o los candidatos a gobernantes, enfocándose en la parte de acciones consideradas por la sociedad como legales o que no causan grandes disturbios.

Weiner define participación como “cualquier acción voluntaria, exitosa o no, organizada o no, intermitente o continua, que utiliza medios legítimos o ilegítimos para influir en la elección de políticas públicas, la administración de los asuntos públicos, o la selección de líderes políticos a cualquier nivel de gobierno, local o nacional” (INE; 2015, pág. 22). Esta definición claramente abarca muchas más acciones dentro de la participación política que las dos anteriores. De aquí hay que resaltar que se mencionó que la acción debe de ser voluntaria para poder ser considerada como participación política, esto es especialmente importante ya que, en la sociedad mexicana, se mencionan casos en los que las personas que están presentes en discursos de gobernadores o candidatos asistieron esperando obtener una recompensa, que de otra forma no hubieran ido, y eso no puede ser considerado como participación política.

Milbraith y Goel (INE, 2015, pág. 23) afirman que: “Participación política puede definirse como todas aquellas actividades de los ciudadanos por medio de las cuales éstos buscan influir en o apoyar al gobierno.” Con Milbraith y Goel se puede considerar como una versión acortada de la definición de Weiner, ¿por qué se menciona así?, eso es debido a que menciona “todas las actividades” dentro de esas palabras puede ser que abarquen tanto las consideradas como legales, así como las consideradas como ilegales o que perturban la paz cotidiana.

Que la participación sea legal no es una característica necesaria. Cualquier medio empleado como parte de un esfuerzo para influir en la selección de políticas públicas y en la distribución de bienes públicos puede considerarse participación política, independientemente de que quienes detentan el poder la acepten o no.

Durand (1998) menciona: la participación política va desde la decisión de participar o no en la política, lo cual refleja su interés, y a partir de ahí se desdobra en una serie de actos participativos como el informarse sobre los asuntos políticos, el organizarse o participar con otros ciudadanos en organizaciones para lograr fines políticos, el elegir el

partido de su preferencia con el cual puede identificarse por diferentes razones, el participar en diferentes actividades de las campañas políticas o en manifestaciones de otra índole buscando presionar al gobierno para el cumplimiento de ciertas demandas.

Delfino y Zubieta (2010, citados en Segura, 2016), mencionan que el criterio más usado para estudiar a la participación política es el que propone distinguir entre participación convencional y no convencional, además mencionan de ejemplo a Barnes y Kaase, quienes asocian a las acciones de protesta, la desobediencia civil y la violencia política con la participación no convencional.

No obstante, la distinción entre convencional o no convencional es poco útil debido a la ambigüedad de los términos. La variabilidad de las prácticas políticas no solo de una sociedad a otra, sino incluso a través del tiempo en una misma sociedad hará muy complicado establecer una clara línea que separe ambos términos.

Quizá el autor que más claridad aporta respecto a la diferencia entre participación convencional y no convencional es Sabucedo (1988), quien menciona que ambas formas de participación política pueden diferenciarse atendiendo el criterio de demanda o no de las mismas por parte del sistema. Así como la participación política convencional es fomentada y animada desde las instancias del poder constituido, con lo que puede ser fácilmente controlada y canalizada, la participación política no convencional, en ocasiones, desborda los mecanismos instituidos de participación en el sistema político.

### ***tipos de participación política.***

Ya en el apartado anterior dentro de varias definiciones se fueron mencionando dos tipos de participación política, la primera es la participación convencional, mientras que la otra que se mencionó, aunque tal vez no de manera directa, es la participación no convencional, ambos tipos tienen por objetivo el influir o el tratar de influir en las decisiones del país, aunque cada uno de una manera distinta.

También hubo otras clasificaciones para la participación política realizada por Verba y sus colegas, donde dividen los tipos de participación según diversos criterios (INE, 2015):

- La acción representa las preferencias políticas de los individuos o si en cierta forma existe presión para que se lleve a cabo.
- Si la acción se dirige hacia un objetivo social o a un interés particular.
- El grado de potencial conflicto.
- La dimensión de esfuerzo requerido.
- El grado de cooperación que es requerido.

Por otra parte, Conway (1986, citado en Fernández De Mantilla, 1999), dentro de uno de sus trabajos, donde toca el tema de la participación ciudadana dentro de la concepción clásica de la democracia, llega a distinguir dentro de la participación política a la participación convencional, no convencional, simbólica e instrumental.

En este apartado revisaremos las características de ambos tipos de participación, además si algún otro autor establece otras características a tomar en cuenta para ser considerado como parte de los tipos de participación política.

Antes de entrar en detalle hay que mencionar que la participación política por mucho tiempo se le considero como un sinónimo de ir a votar, y autores como Lazarsfeld, Berelson y Gaudet; Campbell, Gurin y Miller, en sus trabajos mencionan que efectivamente, los primeros estudios sobre este tema tenían una fuerte relación con la participación o abstención electoral (Delfino y Zubieta 2010, citado en Rojas, 2018).

Y de hecho, el que se considerara a la participación política como sinónimo de asistir y participar en las votaciones fue una de las primeras aproximaciones a la participación política, la cual va tomando diversas formas y ampliándose, las cuales abarcan cada vez más acciones dentro de la participación, esta ha tomado diversas formas de acuerdo a los diferentes contextos de la historia, no obstante, las investigaciones mencionan que esta participación está dividida en dos: la participación convencional y la no convencional (Rojas, 2018).

### *participación convencional*

Barnes, Kaase et. al (1976, citados en Sabucedo, 1988), realizaron un trabajo transcultural donde se alude a las modalidades de comportamiento político. Dentro del cual la mayoría de las afirmaciones destinadas a evaluar la participación política convencional están referidas, como se mencionó al principio, con acciones en relación con el proceso electoral.

Siguiendo esa línea de pensamiento, las principales acciones realizadas en el sentido de participación convencional, corresponde a lo comúnmente relacionado con la política, la realización del voto, la elección de los gobernantes o la participación de las campañas políticas de los aspirantes a gobernadores, normalmente realizando estas acciones a través de organizaciones como los sindicatos, partidos políticos, donar dinero a los partidos políticos, entre muchas otras actividades.

Y entre las acciones realizadas, dentro de la participación convencional, existen acciones que pueden ser tomadas en cuenta como parte de la participación política, no están limitadas a unas pocas acciones, sin importar si estas acciones son colectivas o individuales, aquí se contempla una serie de conductas convencionales, las cuales no necesariamente tienen que estar dentro del ámbito legal, pero de todos modos son generadas o impulsadas desde instancias del poder constituido.

Durand (1988, citado en Lozano, 2018) menciona que la participación convencional está relacionada con la participación tradicional que los ciudadanos realizan a través de organizaciones verticales dirigidas por burocracias, como los sindicatos, los partidos políticos y otras organizaciones verticales, encuadradas en los *marcos* de una reglamentación pactada.

### *participación no convencional*

En el trabajo de Barnes, Kaase et. al (1979, citados en Sabucedo, 1988) a pesar de que la mayoría de las afirmaciones apuntaban a la participación convencional, se mencionan varias acciones como las siguientes: peticiones, manifestaciones legales, boicots, huelgas ilegales, daños a la propiedad y violencia personal, entre otras.

Milbrath (1981, citado en Sabucedo, 1988) también habla de la participación política convencional y no convencional, y la lista que creó para ambos tipos de participación resulta muy similar a la de Barnes y Kaase, si bien es más detallada en el caso de la participación política convencional y más general en la participación política no convencional.

Ahora yendo al otro aspecto mencionado en el trabajo de Rojas (2018), se mencionan a Delfino y Zubieta (2010) que realizaron una extensa investigación sobre la participación política, pero a pesar de los esfuerzos que se realizaron, revisando varios trabajos de investigación, no se puede llegar a un acuerdo con respecto a que es y que implica la participación política no convencional, pero si se menciona que dentro de lo no convencional, se pueden encontrar actos de resistencia, como serían las marchas, plantones, huelgas, acciones ilegales y violentas, que tratan de conseguir influencia sobre el gobierno.

Entrando en el trabajo de investigación del INE llamado Ciudadanía en México ¿Ciudadanía Activa? (INE, 2015), hacen mención del término de “protesta”, al cual se le está considerando como las actividades que se asocian a formas de participación no convencionales tales como marchas, boicots, plantones, actos comunes y necesarios que ejercen influencia en las democracias modernas.

La palabra protesta es generalmente asociada con los sentimientos de frustración y alienación política y esto se ve ejemplificado en el trabajo de Gurr (1970, citado en INE. 2015 pág., 30) donde se menciona que la causa principal de la violencia política es el desarrollo de un sentimiento de insatisfacción y descontento que se politiza y finalmente se convierte en acción política violenta en contra de objetos y actores políticos.

Con la situación actual de las protestas, se podría mencionar que para las democracias contemporáneas se han convertido en una extensión de la política convencional por otros medios. La protesta es sólo un repertorio de acción más que los individuos utilizan para perseguir sus objetivos. A diferencia de la teoría de privación relativa<sup>1</sup>, en esta perspectiva se asume que la protesta debe ser mayor entre individuos con

---

<sup>1</sup> Las personas que sienten que están siendo privadas de algo considerado esencial en su sociedad (por ejemplo, dinero, derechos, voz política, estatus) se organizarán o se unirán a movimientos sociales dedicados a obtener esas cosas de los que se sienten privados. Obtenido de: <https://www.greelane.com/es/ciencia-tecnolog%C3%ADa-matem%C3%A1ticas/ciencias-sociales/relative-deprivation-theory-4177591/>

niveles más altos de educación y sofisticación política—aquellos que tienen más habilidades políticas y recursos para involucrarse en estas actividades, además de ser una preocupación constante de las democracias es la necesidad de mantener a los ciudadanos participativos e interesados en lo que sucede en su comunidad (INE, 2015).

Durand (1998, citado en Lozano, 2018) menciona que la participación no convencional se relaciona con formas más independientes como las desarrolladas por los llamados nuevos movimientos sociales, en los cuales la participación de los individuos es más autónoma, con formas de dirección más cercanas a la democracia directa y con militancias menos rígidas y, sobre todo, que se mueven al margen del sistema político, en espacios no reglamentados, como la ecología, la paz, los derechos humanos, las luchas de género y que rechazan la mediación de las viejas organizaciones verticales para expresar sus demandas.

Tabla 1: Comparación entre participación convencional y no convencional.	
Convencional	No Convencional
Se encuentra totalmente reglamentada	No está reglamentada, incluso puede haber acciones que infringen las leyes, pero que son consideradas también como participación política
Se realiza a través de organizaciones en las que se puede distinguir de manera clara el liderazgo que ejerce una persona o un grupo sobre otras.	No se tiene rigidez
Para participar en las mismas, se requiere cumplir con ciertos requisitos establecidos por las propias organizaciones	La militancia es más libre
	La organización no se da de manera

	vertical, sino que los individuos tienen la posibilidad de involucrarse tanto como deseen, y en tantas actividades como consideren pertinente
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 1: Elaborada por el autor, con base: Rodríguez, G. (2007), Lozano, E. (2018),

La participación política ya sea convencional o no convencional es un tema importante para tener en cuenta dentro de aquellas personas que están interesadas en estudiar la relación entre la población y el gobierno, sin importar el país, esto se refiere a que entre más dispuestas estén las personas a involucrarse en la política de una u otra forma.

En el tema de la Psicología Política, se ha empezado a mostrar interés desde finales del siglo XIX, pero hubo un verdadero auge en el estudio de la participación política a partir de varios sucesos que tuvieron un verdadero impacto en la sociedad en el mundo, entre los cuales se puede mencionar la segunda guerra mundial, lo cual implica que desde ese entonces se empieza a reconocer que la participación de la población dentro de la política puede llegar a tener una gran influencia con respecto a las decisiones que se toman, como por ejemplo a los dirigentes que estarán al frente del país.

Que se reconociera esa importancia llevó a que se tratara de establecer qué tipo de participación existe, lo que llevó a varios tipos de descripciones, así como definiciones de qué es la participación política o desde qué punto se puede considerar participación política, lo que llevó a analizar varios temas más dentro de la participación política.

## II.- Marcos de Significación

En el capítulo anterior vimos el tema de la participación en el que en una parte mencionamos el hecho de que esta tiene que ser voluntaria para que pueda ser considerada como participación política, pero ¿cómo es que las personas llegan a la decisión de participar? Para resolver eso, tendremos que adentrarnos en el tema de los *marcos de significación*, pero ¿Qué es esto de *marco de significación*? Una definición dada por Chihu y López (2004) mencionan que: “*El marco de significación es un esquema interpretativo que simplifica y condensa el mundo existente, seleccionando y codificando objetos, situaciones, eventos, experiencias y secuencias de acciones relacionadas con el presente o el pasado del movimiento social*” (Villanueva, 2017, pág.46).

Por otro lado, Lakoff<sup>2</sup> menciona que los *marcos de significación* son estructuras mentales que conforman nuestro modo de ver el mundo, y como consecuencia de ello, conforman las metas que nos proponemos, los planes que hacemos, nuestra manera de actuar y aquello que cuenta como el resultado bueno o malo de nuestras acciones (Lakoff, 2007).

Dentro de la visión de Lakoff sobre los marcos de significación tiene que ver mucho el lenguaje, específicamente el lenguaje que encaja dentro de la visión de uno mismo, el cual evoca las ideas que se tiene del mundo, lo que lleva a que realice acciones o tome decisiones con respecto a esas ideas.

También menciona dos mitos que creen los políticos progresistas estadounidenses; el primero es “La verdad nos hará libres. Si nosotros le contamos a la gente los hechos, como la gente es básicamente racional, todos sacaran las conclusiones acertadas.” (Lakoff, 2007, pág. 16). Esto es considerado mito porque, de acuerdo con las ideas de Lakoff, a pesar de que a la gente le digan la verdad, no necesariamente sacaran la conclusión esperada, especialmente si el marco de significación no está de acuerdo con la “verdad” dicha.

---

<sup>2</sup> George Lakoff es profesor de Ciencia Cognitiva y Lingüística en la Universidad de California en Berkeley y miembro fundador del Rockridge Institute<sup>19</sup>. Es uno de los lingüistas mundialmente más reconocidos, especialista en Lingüística Cognitiva y en el estudio científico de la naturaleza del pensamiento y de su expresión en el lenguaje (Lakoff, 2007, pág. 100)

El segundo mito es: “Es irracional actuar en contra del propio interés y, por tanto, una persona normal, que es racional, razona sobre la base de su propio interés.” (Lakoff, 2007, pág. 17), con esto se refiere a que la gente, a pesar de que se le explique qué beneficios obtendrían, pueden llegar a tomar una decisión contraria si el lenguaje utilizado no está dentro de su visión del mundo.

Estos *marcos de significación* para la acción colectiva tienen dos funciones principales. El primero, es seleccionar y destacar ciertos objetos o eventos dentro de una situación, mientras que otros objetos o eventos quedan oscurecidos; a partir de esta selección y organización surge una definición general de la situación.

El segundo, estos *marcos de significación* desarrollan la función de atribución y articulación y con esto, permiten tipificar las fuerzas o entidades que producen la situación definida.

## **Antecedentes**

Se puede encontrar un antecedente en el antropólogo Bateson, quien utilizó por primera vez el concepto de Cuadro (*Frame*) en un artículo publicado en 1955, titulado “A theory of play and phantasy”. En el cual aborda los *marcos* como un proceso psicológico que limita un tipo o conjunto de mensajes o acciones con sentido. Según Bateson (citado en Villanueva, 2017.) “el *marco* funciona como un mensaje destinado a ordenar u organizar la percepción del espectador y dice: presta atención a lo que está adentro y no te fijas en lo que está afuera.

Villanueva (2017) señala que el concepto de *marcos* tiene una presencia considerable en las ciencias sociales hoy en día. Particularmente con los siguientes autores en la psicología cognitiva (Bateson, 1972, Tversky y Kahneman 1981), lingüística y análisis de discurso (Van Dijk 1977, Tannen 1993), comunicación y media (Pan y Kosicki 1993, Scheufe 1999), y ciencias políticas y estudios de política (Schon y Rein 1994, Triandafyllidou y Fotiou 1998).

Estos *marcos* para la acción colectiva podrían definirse según Benford y Snow (1992, citados en Tarrow 1997) como: “Un esquema interpretativo que simplifica y condensa el ‘mundo de ahí afuera’ puntuando y codificando selectivamente objetos,

situaciones, acontecimientos, experiencias y secuencias de acciones dentro del entorno presente o pasado de cada uno” (p. 214).

Dentro de la sociología, el concepto de *marcos* no solo se ha aplicado más ampliamente al estudio sustantivo de los movimientos sociales y la acción colectiva, sino que el interés en los procesos de *marcos* en relación con la operación de los movimientos sociales ha animado una creciente cantidad de estudios conceptuales y empíricos.

Se puede encontrar evidencia de esta tendencia: (a) En documentos presentados en conferencias de movimientos sociales (Johnston & Klandermans 1995, Larafia et al, 1994; McAdam et al, 1996; Morris & Mueller, 1992); (b) En el aumento casi meteórico de artículos, capítulos y documentos que se refieren al vínculo entre el encuadre y el movimiento desde mediados de la década de 1980; (c) en el patrón paralelo de citas en los tres artículos conceptuales centrales sobre los *marcos* y los movimientos sociales (Snow et al 1986, Snow & Benford 1988, 1992) comenzando con siete citas en 1990 y aumentando a 106 en 1998, con más de la mitad de las más de 500 citas que aparecieron después de 1995; y (d) en una variedad de críticas recientes centradas en dimensiones conceptuales específicas de la literatura que enmarca el movimiento (Benford 1997, Fisher 1997, Hart 1996, Jasper 1997, Oliver & Johnston 2000, Sherkat 1998, Steinberg 1998, Williams & Benford 2000) o en su relación con otras perspectivas (Goodwin y Jasper 1999, Meyer 1999) (Citados en Benford y Snow, 2000)

## **La teoría de los marcos para el estudio de los movimientos sociales**

Los *marcos* ayudan a realizar eventos u ocurrencias significativas y poseen una función para organizar la experiencia y guiar la acción. Los *marcos de acción colectiva*, también, realizan esta función interpretativa al simplificar y condensar aspectos del “mundo de afuera”, pero en formas que son “Intencionadas para movilizar el potencial adherente y constituyente, para reunir el apoyo del espectador, y desmovilizar a los antagonistas.” (Snow y Benford 1998:198.)

Por lo que, los *marcos de acción colectiva* son una serie de creencias y significados que orientan a la acción además de inspirar y legitimar las actividades y campañas de una organización de un movimiento social (SMO, por sus siglas en inglés).

Algunos investigadores tienden a relacionar estos *marcos de acción colectiva* dentro de una moda que es consistente con conceptos psicológicos como “esquema”, por lo que dominan el carácter construccionista e interactivo de los procesos de los *marcos*.

Una característica crucial para distinguir a los *marcos de acción colectiva* de los esquemas y otros constructos cognitivos relacionados es que “Los *marcos de acción colectiva* no son simplemente agregados de actitudes y percepciones individuales, sino también el resultado de la negociación de un significado compartido.” (Gamson, 1992, citados en Benford y Snow, 2000, pág. 614)

Los *marcos de acción colectiva* se constituyen por dos tipos de características; una concerniente a su función orientada a la acción, llamado “tarea de marco central”, mientras la segunda está constituida por los interactivos, procesos discursivos que asisten a las tareas de marco central, la conjunción de estas dos características da la generación de diversos *marcos de acción colectiva*.

Las tareas de marco centrales están divididas en tres, las cuales son; el marco de diagnóstico, el marco de pronóstico y el marco motivacional.

El primer *marco central* se centra en el hecho de identificar un evento o series de eventos que los activistas del movimiento considerarían como una fuente de injusticia, de la cual se identificarían a las “víctimas” mientras se amplifica esta victimización, además de identificar a los victimarios, los cuales son la fuente o lo que empeora la injusticia a la que se refieren.

El segundo *marco central*, el cual se llama el marco de pronóstico, propone una solución para el problema al que apunta el marco, o al menos un plan de ataque, además de estrategias para poder realizar el plan. En otras palabras, se dirige a la pregunta de lo que se tiene que hacer, así como problemas de consenso, problemas más específicos, las causas y acción de movilización.

El tercer marco central, en ciertas palabras sería el “llamado a las armas” o razones para entrar en acción colectiva, incluyendo la construcción de un apropiado vocabulario de motivos. Asistiendo a esta tarea de marco esta esencialmente implicado el desarrollo de lo que Gamson (1995, citado en Benford & Snow, 2000) se refiere como el componente “Agencia” de los *marcos de acción colectiva*. En un estudio del movimiento de desarme nuclear estadounidense, Benford (1993) se dirigía a esta agencia al identificar cuatro vocabularios genéricos de motivos que surgieron en el curso de interacción entre activistas del movimiento, apoyadores, reclutas y otros significados: vocabularios de severidad, urgencia, eficacia y propiedad.

Además del enfoque conceptual y atención empírica en las funciones características de los *marcos de acción colectiva*, los investigadores de movimiento también identificaron y elaboraron funciones variables que incluyen:

#### **Identificación y dirección del problema/Locus de atribución:**

Esta es la forma más obvia en la que los *marcos de acción colectiva* varían en términos de problemas o temas dirigidos y la correspondiente dirección de la atribución. Esto se puede ejemplificar con la investigación de Gehards y Rucht (1992, citados en Benford y Snow, 2000) en donde reportaron diferencias en las últimas campañas de movilización de la Alemania Occidental de 1980 en el aspecto del número de problemas que fueron identificados por los activistas. Ellos hipotetizaron que “Entre más grande el rango de problemas cubiertos por el marco, más grande sería el rango de grupos sociales que pueden ser dirigidos con el marco y más grande será la capacidad de movilización del marco.” (pág. 618) También complementaron esta hipótesis al mencionar que los varios problemas cubiertos por el marco podrían ser “plausivamente conectados unos con otros.”

Un ejemplo que se pueda mencionar de esta función variable es el movimiento LGBTTT+, el cual lucha por la igualdad y aceptación de las diferentes preferencias sexuales, lo menciono por el hecho de que a pesar de que empezó solo luchando por solo 4 preferencias sexuales, con el tiempo han aumentado las preferencias por las que luchan.

### **Flexibilidad y rigidez, inclusividad y exclusividad:**

Los *marcos de acción colectivas* varían en el grado de cuan relativamente exclusivos, rígidos, inelásticos y restringidos o relativamente inclusivos, abiertos, elásticos y elaborados en términos de temas o ideas que incorporan y articulan. Hipotéticamente, entre más inclusivo y flexible sea el marco de acción colectiva, es más probable que funcionen o evolucionar a “*marcos maestros*.”

Se puede mencionar de ejemplo de flexibilidad e inclusividad al movimiento feminista, puesto que, a inicios de este movimiento, solo se buscaban los derechos de las mujeres blancas, pero con el tiempo, se fueron creando más movimientos feministas que se fueron integrando como uno solo.

### **Variación en el alcance interpretativo e influencia:**

El alcance de los *marcos de acción colectiva* asociados con la mayoría de los movimientos está limitado a los intereses de un grupo particular o para una serie de problemas relacionados. Sin embargo, algunos de estos *marcos* son lo bastante amplios en términos de alcance, que funcionan como un tipo de algoritmo maestro que colorea y restringe las orientaciones y actividades de otros movimientos.

En esta variante de alcance interpretativo e influencia, mencionaremos al Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAEES)<sup>3</sup>, cuyo principal enfoque es el buscar que todos los aspirantes que han sido rechazados en los exámenes de admisión de la UNAM e IPN logren entrar a estudiar una licenciatura, por lo que está limitado a aquellos que quieren estudiar una licenciatura.

### **Resonancia**

Este concepto es relevante con respecto a la efectividad o potencial de movilización de los *marcos* ofrecidos. Responde a la pregunta de por qué algunos *marcos* son más influyentes o resonantes que otros. Son dos factores de interacción los que cuentan para la variación del

---

<sup>3</sup> Movimiento estudiantil con el objetivo de que se garantice el derecho a la educación del tipo superior (<https://www.facebook.com/QueChidoElMAES/>)

grado de resonancia del marco: 1) Credibilidad del marco ofrecido y 2) Su relativa prominencia (Benford & Snow, 2000).

El primero de estos dos factores está compuesto de tres; 1) La consistencia del marco, el cual es la congruencia entre las acciones, creencias y reclamos de los activistas de las SMO con las creencias, reclamos y acciones propuestas del marco en el que trabajan, un ejemplo de esto es la movilización estudiantil china de 1989, donde había bastante congruencia entre lo que hacían y decían los activistas estudiantiles en su marco público y su comportamiento en la plaza Tiananmen<sup>4</sup>, a diferencia de las elites estatales, cuyas palabras y acciones disonaban demasiado. 2) la credibilidad empírica, se refiere a la aparente similitud entre los *marcos* y los eventos en el mundo, los cuales sirven como referentes empíricos que los llevan a ser leídos como indicadores ‘reales’ de sus reclamos. 3) Credibilidad percibida del articulador o activista del marco. Es un bien establecido hecho en la Psicología Social de la Comunicación que los oradores que son considerados como más creíbles son generalmente más persuasivos. En lo que influyen muchas variables, tales como el estatus, el conocimiento del tema en cuestión.

El segundo factor de la resonancia de los *marcos* de acción colectiva es la prominencia de los objetivos de movilización, la cual tiene tres dimensiones identificadas: centralidad, conveniencia experiencial y la fidelidad narrativa.

La primera de estas dimensiones tiene que ver con que tan esenciales son las creencias, valores e ideas asociadas con los *marcos de movimiento* son en las vidas de los objetivos de movilización. La segunda dimensión, responde a las preguntas; ¿son los *marcos* de movimiento congruentes o resonantes con las experiencias diarias personales de los objetivos de movilización? ¿o son los *marcos* demasiado abstractos y distantes de las vidas y experiencias de los objetivos? Mientras que la última dimensión, tiene que ver con ¿hasta qué grado están los *marcos* ofrecidos culturalmente resonantes? ¿hasta qué grado hacen resonancia con las narraciones culturales del objetivo, o lo que Campbell (1988) llamaría “mitos” en contraste con su ideología derivada?

---

<sup>4</sup> En 1989, la Plaza Tiananmen de Beijing se convirtió en el foco de protestas a gran escala, que fueron aplastadas por los gobernantes comunistas de China. (<https://www.bbc.com/news/world-asia-48445934>)

Como se pudo observar, son muchos los componentes los integrantes de las tareas de marco central, el cual constituye la primera de las dos características de los *marcos de acción colectiva*, a continuación, hablaremos sobre la segunda característica de estos *marcos*, los procesos discursivos.

Los *marcos de acción colectiva* son generados por una serie de procesos que se superponen que pueden ser conceptualizados como discursivo, estratégico y controvertido;

El proceso discursivo, el cual se refiere a las conversaciones y comunicaciones escritas de los miembros del movimiento que ocurren principalmente en el contexto de, o en relación con, las actividades del movimiento. Puede ser dividido en dos; a) La articulación de *marcos*, que involucra la conexión y alineación de eventos y experiencias que puedan manejarse juntas en una relativamente unificada y convincente forma. B) la amplificación de marco involucra, acentúa y resalta algunos temas, eventos o creencias que son más sobresalientes que otros.

El proceso estratégico, se refiere a los procesos que son deliberados, utilitarios y dirigidos a una meta: podemos mencionar aquellos *marcos* están desarrollados y desplegados para alcanzar un propósito específico, el cual puede ser el reclutar nuevos miembros, adquirir recursos entre otros.

El proceso controvertido. Esta un acuerdo generalizado entre los investigadores de los *marcos* de movimiento que el desarrollo, generación y elaboración de los *marcos de acción colectiva* son *marcos* controvertidos. Todos los actores en la arena de acción colectiva que entran en esta construcción de la realidad están metidos en las políticas de significación. Esto significa que los activistas no son capaces de construir e imponer en sus objetivos destinados en cualquier versión de la realidad que quieran; en su lugar hay una variedad de retos esperando a todos que entran en las actividades de los *marcos* de movimiento.

Estos *marcos* para la acción colectiva actúan como dispositivos de acentuación, los cuales, “Subrayan y ‘adornan’ la gravedad y la injusticia de una situación social o redefinen como injusto o inmoral lo que previamente era considerado desafortunado, aunque tal vez tolerable” (Tarrow, 1997, pág. 215).

## La Perspectiva de Tarrow

Para poder entender la perspectiva de Tarrow (1997) sobre los *marcos de significación*, primero vamos a hablar sobre qué es lo que piensa sobre los movimientos sociales, ya que, según este autor, los *marcos* tienen gran relevancia en la creación de estos.

En su obra titulada *El poder en movimiento*, Tarrow (1997) menciona que el mejor modo de definir los movimientos sociales como: “desafíos colectivos planteados por personas que comparten objetivos comunes y solidaridad en una interacción mantenida con las elites, los oponentes y las autoridades” (pág. 21).

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, Tarrow hace mención que los movimientos sociales tiene cuatro propiedades empíricas: desafío colectivo, objetivos comunes, solidaridad e interacción mantenida. Las cuales se explicarán brevemente a continuación.

- El desafío colectivo: Esta caracterizado por la interrupción de las actividades de otros (una huelga contra los empresarios, una manifestación de protesta, la insurrección frente al estado), principalmente en sistemas represivos (tales como las elites, las autoridades y otros grupos o códigos culturales.) representado en diferentes tipos de actividades, o símbolos (música, formas de vestir, entre otros). Pero como la mayoría de los movimientos, estos carecen de acceso a recursos estables, tales como el dinero, organización o acceso al estado, causando que estos movimientos, especialmente los grupos nuevos o carentes de representación, recurran al desafío colectivo con el objetivo de ganar seguidores, además de atraer la atención de sus oponentes y de terceras personas.
- El objetivo común: uno de los motivos más habituales por el que la gente se une a los movimientos sociales corresponde a la necesidad de plantear exigencias comunes a sus adversarios, a los gobernantes o a las elites. Ya que la base de las acciones colectivas se encuentran intereses y valores comunes o que coinciden entre sí.
- La solidaridad: Es el reconocimiento de una comunidad de intereses lo que traduce el movimiento potencial en una acción colectiva. Y los líderes solo pueden crear un

movimiento social cuando explotan sentimientos enraizados y profundos de solidaridad o identidad.

- El mantenimiento de la acción colectiva: Los objetivos comunes, la identidad colectiva y un desafío identificable contribuyen al mantenimiento de la actividad colectiva frente a los antagonistas, pero a menos que consiga mantener dicho desafío contra su oponente, el movimiento social se desvanecerá en ese tipo de resentimiento individualista que Scott (1976) llama “resistencia”.

De hecho, algunas de las tareas principales que tienen las organizaciones de los movimientos es el ubicar símbolos que resulten lo suficientemente conocidos (tales como el “che” Guevara) para que se pueda realizar la movilización de la gente que los rodea, otra de las tareas fue el mantener la integridad del movimiento frente a las exigencias de la cultura heredada.

Pero resulta un reto en la actualidad para los movimientos sociales el poder crear un símbolo que movilice a la gente, todo esto por el alud de información que circula gracias a libros, periódicos y especialmente, los medios de comunicación masivos.

Esto plantea una cuestión más amplia: el papel de las convicciones en la consecución del cambio político y social. Ningún estudioso serio de los movimientos cree ya que los intereses materiales se traduzcan directamente en guías para la acción. La mayoría de los investigadores cree que los significados son “construidos” (Tarrow, 1997; pág. 209)

Como parte final de este capítulo, hay que recalcar que este tema de los marcos de significación es de gran relevancia al momento de entender los movimientos sociales, y no solo en el aspecto de entender como surgieron, incluso se puede llegar a influir en estos, ya sea para impulsar o frenar una política.

Y estos marcos son de gran ayuda para el momento en que se llegue a analizar la causa de un movimiento social, y utilizando la perspectiva de Tarrow, se puede llegar a describir de una manera más sencilla las características de los movimientos sociales.

### **III.- Movimientos estudiantiles y Participación Política**

Los movimientos estudiantiles han existido por mucho tiempo, y como se mencionó anteriormente, han sido realizados incluso antes de que se tuviera en consideración el tema de participación política, y se han mencionado varios ejemplos anteriormente de movimientos estudiantiles realizados durante la segunda mitad del siglo XX

Ahora mencionaremos varios trabajos los cuales tuvieron como foco de atención algunos de los movimientos estudiantiles que se han realizado, no solo en México, sino en varios países del mundo, dando a entender que el siglo XX fue bastante activo, en lo que respecta la intención de los estudiantes universitarios de tener influencia en las decisiones de las autoridades, ya sea de las autoridades de la universidad, o las del estado.

Valencia (1971) cuyo trabajo se titula “Análisis de contenido de algunos escritos emitidos durante el movimiento estudiantil de 1968”, en el cual realizo un análisis de los datos que reportan 105 fotografías tomadas durante el movimiento estudiantil del 68, ubicando un fenómeno social al que se podría describir como universal, ya que se ha encontrado en todos los continentes y en ellos en más de cincuenta naciones, es el de los movimientos estudiantiles, que algunos han llamado igualmente protesta juvenil, violencia juvenil, desasosiego estudiantil, etc.

Y dentro de las conclusiones se menciona que los escritos emitidos por la parte no estudiantil no llegan a dar o plantear una solución a los problemas, por otro lado, en los escritos analizados de la parte estudiantil, a pesar de tampoco resolver los problemas, si llega a evaluar, controlar y comunicar el problema, llegando a comunicar y dar posibles respuestas.

Este estudio represento un intento de hacer un análisis del movimiento del 68 en el que se encuentran involucradas una gran cantidad de variables, además de ser un fenómeno que, por revestir gran importancia en nuestros días, es objeto de todo tipo de estudios.

Boonefaese (1973) realizo un trabajo titulado “La protesta estudiantil en Europa y América Latina,” que tuvo como idea central el realizar un estudio comparativo entre movimientos estudiantiles en Europa y en Latinoamérica, en los que involucraba las

expresiones, las causas y motivaciones para esos movimientos, además de intentar establecer puntos de comparación en lo que respecta a diferencias o similitudes, tratando de responder a la pregunta ¿las causas de descontento son las mismas en diferentes países, además de las interpretaciones ideológicas que se elaboran para poder explicar estas?

De entre las conclusiones a las que llegó el autor, una de las cosas que llamo la atención del trabajo, es que Boonefaese dice que: “la década de los sesenta inauguró verdaderamente una nueva etapa en los movimientos estudiantiles del mundo entero”; son dos rasgos sobresalientes de esa nueva etapa, la radicalización y su universalización.

Otra cosa que mencionar es que los movimientos estudiantiles de 1968 de Francia y México, los cuales muestran que la llamada “utopía” es posible de lograr, aunque esta sería bastante limitada al principio, además de mencionar los posibles pasos que podrían tomar para acercarse a esta misma.

El trabajo titulado “México 68, un análisis a partir de su bibliografía” realizado por López y Rodríguez (1981) cuyo principio fue el análisis bibliográfico, que, con el paso de tiempo, fue rebasado por el producto de la conceptualización analítica; al final tuvieron que hacer un recuento de lo encontrado.

Una de las características que menciona este autor, es que una gran parte de la bibliografía revisada, tienen una característica que tratan de transmitir, el cual sería un sentido de indignación, que en algunos casos estaría fundamentada, pero generalmente no.

Pero la característica que con mayor frecuencia se encuentra en el trabajo de López, mencionada por ella misma, sería la ambigüedad. Lo cual sería la ambigüedad de los hechos y sucesos del movimiento, contando desde sus orígenes hasta sus repercusiones.

Esta parte de la ambigüedad se plantea por que los elementos que se manejan sobre el movimiento estudiantil de 1968 se encuentran generalmente en una atmosfera de incertidumbre en su torno a la mayor parte de los aspectos del fenómeno.

El trabajo de Cuevas (1983) “El Partido Comunista Mexicano y el movimiento estudiantil de 1963-1973” analiza la relación que tuvo el Partido Comunista Mexicano y los estudiantes durante sus movilizaciones entre los años de 1963 y 1973, donde la primer hipótesis que postula que en el curso de los movimientos sociales del periodo, estos rebasan

a las organizaciones que se mueven en su seno, haciéndolas dependientes de su dinámica, provocando que ninguna de ellas y en particular el Partido Comunista, tenga capacidad de darles una dirección estable y conducirlos, pero sí de acoplarse y dejarse arrastrar por ellos.

La segunda hipótesis, (que está vinculada con la primera) destaca que esta situación es favorecida por el Partido Comunista, cuyo proceder en el seno del ámbito estudiantil estribo en la adopción de políticas poco flexibles, de escasa visión, a menudo equivocadas y hasta contrapuestas a las formalmente declaradas, y no como resultado de una estrategia con objetivos y métodos que integren una verdadera practica revolucionaria.

Dentro de las conclusiones que menciona el autor, se muestra que uno de los principales factores por el que el Partido Comunista a pesar de sus intentos de hacer que los actores de los movimientos estudiantiles de esa época se alinearan con la ideología del partido, fue el que los integrantes del partido mismo no comprendieran las necesidades de los actores estudiantiles, su escasa visión y la adopción de políticas poco flexibles.

Álvarez (1985) en su trabajo “El movimiento estudiantil en la UNAM en la década setenta” se propuso a contribuir a la construcción de una historia de la UNAM, de los grupos que le dieron vida y que protagonizaron los choques y las negociaciones políticas y, también, contribuir al examen del desarrollo reciente de la izquierda mexicana.

Este objetivo tuvo su origen, de acuerdo con el autor, del hecho de que si bien la historia de los movimientos estudiantiles, aunque no encuentra negación, es menospreciada. Pero el autor menciona que los movimientos estudiantiles forman parte indispensable de otras historias, incluidas de aquellos que menosprecian o niegan su importancia.

Uno de los objetivos que se estableció en este trabajo es abrir un debate antes que nada político, en donde se incluye la realización de un balance del movimiento estudiantil.

El trabajo de Gómez (1987) titulado “El 68: los movimientos estudiantiles en la crisis del capitalismo” parte de la idea de que los movimientos estudiantiles de 1968 fueron ocasionados por el reacomodo de las capas capitalistas de diversas sociedades. Además, intenta analizar, desde otra perspectiva, los acontecimientos de ese año.

De lo que se puede destacar de las conclusiones es que la exigencia estudiantil propone una sociedad diferente a la existente a través de democracias verdaderamente funcionales en las que el respeto de las garantías individuales es la norma suprema.

También menciona que, a los ojos de la juventud universitaria, los partidos políticos “causan asco”. Los que están en el poder no se incomodan al hacer uso de cuanto recurso sea necesario para permanecer en sus puestos de poder.

Además, los movimientos sociales brotan en el escenario que los fenómenos históricos han trazado y que por su interacción agravan contradicciones inherentes a las formaciones sociales y que al no encontrar su solución inmediata estallan y envuelven a los individuos más propensos al cambio: los estudiantes.

Volpi (1997) realizó un trabajo titulado “El mandril y los conspiradores” con respecto al movimiento estudiantil de 1968, pero a diferencia de la mayoría de los trabajos con respecto a ese evento, no cuenta la historia del movimiento estudiantil, tampoco es la relación de los intelectuales con el poder político en México. Es más, un anuario intelectual, una bitácora de la actividad de los intelectuales mexicanos en ese año, basado en los textos que se escribieron, en esos mismos días, los escritores y artistas reunidos.

Algo que se puede destacar de sus conclusiones, es que, desde lo ocurrido en 1968, el poder, el resentimiento y la ignorancia han manipulado el recuerdo de Tlatelolco, en donde, el gobierno ha tratado de lavar su culpa y de demostrar su nuevo temperamento democrático. En el otro extremo, mucho de los antiguos militantes de aquel año han terminado de conformarse con la idea de que la transformación política de México se debe, en gran medida, a sus esfuerzos de entonces.

También hay que mencionar que la participación de los intelectuales en el movimiento estudiantil fue trascendente no tanto por lo que estos realmente hicieron, sino por lo que el poder creía que hacían.

El trabajo de Hernández (2002) llamado “Análisis psicosocial del Consejo General de Huelga (Movimiento estudiantil 1999-2000): una aproximación desde la psicología de masas” trata de dar cuenta de la importancia de la psicología de masas para comprender y analizar la realidad de las sociedades actuales. Por lo que dentro del primer propósito de

este trabajo se consideró al CGH con las características propias de una formación de masa psicológica, en el sentido de la comprensión desde la psicología social de las formas de relación, organización y comunicación.

Entre las conclusiones que podemos ver en este trabajo, la limitación principal que se encontró, la cual es la ausencia del concepto de conciencia en las masas, con lo que se ha negado la posibilidad de ser sujetos del cambio social, esto se dice con la postura por demás política, y que las masas son sujetos colectivos que generan conciencia y que tienen la posibilidad de ser sujetos de cambio social, proponiendo desde sí las transformaciones sociales, políticas y culturales de nuestras sociedades.

Además, se menciona la necesidad de despojar a la ciencia del acontecer político tradicional, mas no de su visión política; en el sentido de que los psicólogos sociales no pueden concebir el mundo de acuerdo con formaciones políticas tradicionales.

El trabajo titulado “Movimientos estudiantiles en la relación Estado-Sociedad: elementos para una teoría de la radicalidad en los movimientos sociales” de Álvarez Vázquez (2008) trata sobre actores sociales que son hijos legítimos de la modernidad: los movimientos estudiantiles. Además de aquellos actores que comparten la característica de que sus respectivas luchas desembocaron en formas radicales en al menos uno de dos sentidos: el discurso político y/o en las acciones de protesta.

Este trabajo parte del supuesto de que los movimientos estudiantiles estudiados son producto de las tensiones existentes al interior del estado-nación en el que surgen, mismas que expresan el punto en que se encuentran las relaciones de dominación y contestación entre gobernantes y gobernados.

Se llega a la conclusión de que estas manifestaciones y todos estos movimientos propios son de una historia bien específica, la modernidad. También se generaron algunos elementos teóricos que nos permitan explicar, o al menos acercarnos, a la radicalidad de otros tipos de movimientos sociales, los cuales son; la espacialidad, la referencia a la otredad, las orientaciones ideológicas de los discursos políticos y las formas que toman sus respectivas radicalidades.

Muñoz (2009) en su trabajo “Generaciones en tránsito, juventud, estudiantes e izquierdas políticas en el cambio de siglo. (Santiago de Chile y Ciudad de México 1986-2006)” establece relaciones entre los casos estudiados, dentro del marco de los últimos procesos latinoamericanos de cambios y redefiniciones conflictivas de los estados nacionales, los mercados, los sistemas universitarios, las izquierdas y los actores estudiantiles.

De hecho, menciona que un concepto que conecta el factor social etario con el análisis histórico es el de generación, ya que da lugar a un vínculo multidimensional entre los actores y su “edad” definida socialmente, y contextualizada históricamente.

Muñoz menciona que la motivación central ha sido inspirada en estudios histórico comparativos, los cuales son de análisis de procesos y actores que llaman la atención por sus diferencias, pero igualmente por sus similitudes, y que se abordan en perspectiva de la comprensión de conceptos ligados a la construcción humana de lo social, en este caso, la generación como identidad, los movimientos estudiantiles como catalizadores de agravios sociales y las implicancias de lo generacional en las referencias políticas identificadas como de izquierda.

Maldonado (2009) en su trabajo “La gráfica del 68: como medio de comunicación visual”, a diferencia de muchos que intentan realizar un análisis de la gráfica del evento, trata de aportar una relectura que deriva hacia su propuesta la cual consiste en una breve animación. Por lo que es importante aclarar que este trabajo es un espacio donde manifestar las motivaciones e intenciones.

Maldonado encontró en este trabajo aspectos históricos para poder tener un conocimiento sobre la intención de este movimiento del 68 y así conocer la intención de los símbolos y elaboro una propuesta visual, basada en los mismos.

Una de las cosas que menciona la autora en las conclusiones, es que, al tener la libertad de realizar un trabajo con un tema abierto, uno se encuentra con un abanico de posibilidades para explorar, las cuales se van determinando y puliendo a través del trabajo y el tiempo dedicado al proyecto.

Domínguez (2010) en su trabajo titulado “Raíz histórica del movimiento estudiantil mexicano de 1968” remarca que hubo una gran cantidad de trabajos que se enfocaron en los sucesos del 68, pero pocos se han enfocado en la etapa inicial del suceso, el cual tiene dos márgenes temporales, los cuales sucedieron entre 1958 y 1968.

Este trabajo marca tres etapas de este desarrollo político. El primer periodo se inició como un reflejo de las movilizaciones sociales. El segundo se remitió a los problemas de la educación en la universidad. Y el tercero fue una síntesis interna de los problemas sociales como una necesidad urgente a resolver.

Algo que podemos rescatar de las conclusiones a las que se llegó, es que esas actividades políticas estudiantiles derrumbo diferentes mitos, entre ellos se mencionan tres:

- La mujer es incapaz de desarrollarse en la política.
- El estudiante es un ente aislado y ajeno de los problemas sociales
- Los universitarios son hijos de la burguesía

Marsiske (2011) en su trabajo titulado “Universidades, clases medias y movimientos estudiantiles en América Latina (1918-1929) sugiere que las actividades de los movimientos estudiantiles tienen relaciones muy estrechas con el estado general de la sociedad y la calidad y la orientación de su vida política.

En este trabajo se realizaron varias preguntas, de las cuales mencionamos las siguientes: ¿De qué trasfondo social provienen? ¿Cómo eran las respectivas universidades argentinas y mexicanas de la época? ¿Cuál era la organización de los estudiantes que permitía mantener sus movimientos por semanas?

También se menciona que los movimientos estudiantiles se pueden analizar desde muchos puntos de vista, las cuales van desde interpretaciones psicológicas, pasando por las teorías de generación y de comportamiento desviado hasta las teorías de complot por parte de los países comunistas.

Quintero (2017) en su trabajo “Los movimientos políticos estudiantiles durante el porfiriato” tenía como objetivo demostrar que estos movimientos políticos estudiantiles estaban ligados a dos factores principales: uno es el proceso histórico que siguió la

oposición, el segundo es el nivel de politización que se alcanzó en dichos años electorales en el debate político.

Su principal hipótesis es que tales movimientos buscaron algo más que solucionar sus demandas, ya que los integrantes y personajes principales utilizaron la organización estudiantil para iniciarse dentro de las lides políticas, por lo que intentaron consolidar una vía democrática de expresión y participación política, que les permitiera un acceso al poder, lo cual no consiguieron.

Dentro de sus conclusiones se menciona que los movimientos estudiados, dentro de sus objetivos, tenían el participar e incidir en la administración pública y consolidar una agrupación que organizara sus trabajos político-electorales, pero su objetivo no se logró debido a que sufrieron persecución y presión por parte del gobierno porfirista y las divisiones internas.

Gómez (2017) en su obra “Primeros movimientos estudiantiles contra las políticas neoliberales en la educación en México y Chile.” realizó un trabajo historiográfico articulado bajo un análisis preeminentemente político, de unos fenómenos sociopolíticos, los cuales también tienen una dimensión cultural, anclada en la propia conformación histórica de los sujetos en disputa.

Se propuso captar y transmitir con la mayor claridad posible la riqueza de los movimientos estudiantiles que se revisaron, para sumar a su trabajo muchos otros esfuerzos por recuperar esas experiencias de lucha, que alimentan una memoria sin nostalgias, proponen aprendizajes sin lecciones y animan nuevas rebeliones para llegar más lejos.

Una de las observaciones que se hizo en esta investigación es que la disminución del presupuesto público para la educación, la transferencia de los costos por medio de colegiaturas a los estudiantes y la liberalización del sector para crear un mercado educativo son aspectos de un mismo proyecto.

Celi (2018) en su trabajo “Movimientos juveniles: cambios y permanencias en las formas organizativas de los movimientos estudiantiles universitarios en América Latina” tuvo la idea de comprender las variaciones en la correlación de fuerza, las diversas luchas que se han venido dando y las formas en que se organizan esos sujetos del tiempo analizado

y como este es alterado. Además, esta investigación vendría ser nada más que un intento de establecer un estado de la cuestión organizativa estudiantil, donde se trata de mostrar los estados de fuerza organizacionales.

La pregunta de investigación que se realizó fue la siguiente, ¿Desde cuándo están y cuáles fueron las circunstancias en que se fueron desarrollando? el autor ideó otra pregunta de investigación, la cual es; ¿Cómo se organizan y a que le apuestan?

Esta primera parte del capítulo se centró en trabajos cuyo principal interés son los movimientos sociales realizados por los estudiantes universitarios, donde varios de ellos llegaron a tener un impacto nacional, no solo en México, también movimientos realizados en América Latina así como algunos países de Europa.

La segunda parte corresponde a trabajos cuyo enfoque estuvo en la participación política de jóvenes, los cuales no necesariamente estaban relacionados a una universidad en la que estuvieran estudiando, para dar a conocer que las intenciones de participar en la política no son exclusivamente para estudiantes universitarios.

Basurto en 1988 en su trabajo titulado “Acerca del estudio de la identidad nacional e ideología nacionalista, de la homogenización de la opinión y participación política”, se analizó la siguiente problemática: hasta donde la ideología nacionalista puede generar lealtad y sometimiento dentro de la población desprotegida económicamente para garantizar el control y poder del Estado. La muestra de estudio fue seleccionada de manera intencional, en la colonia popular Guerrero. Es una zona donde se han dado diversos movimientos sociales que se originaron a partir del sismo del 85 en la Ciudad de México. Para la recolección de datos se utilizó una escala de actitudes acerca de los valores y creencias transmitidas al niño a través del desarrollo escolar o su socialización.

Según el autor los resultados dieron luz a la inferencia de que la propaganda de la ideología nacionalista ha dejado de homogenizar o uniformizar la opinión de los habitantes de la colonia Guerrero. Se menciona que la movilización de los símbolos y sus significados de la Identidad Nacional, transmitidos a través del proceso de socialización y de la influencia social hacia la identidad personal y social, han dejado de ser un elemento para fomentar la lealtad o sumisión de la población de este lugar hacia las políticas del Estado.

En el trabajo titulado “Algunas aproximaciones a la participación política” publicado en el año de 1999 por Fernández, se hablan de varios puntos de vista, entre los cuales se incluye la conceptualización de la participación política, el cual sirvió como un punto de partida para poder señalar algunas variables que pueden considerarse factores que inciden de una u otra forma en la movilización popular de la participación política.

Otro tema que abarca son los tipos de participación política, mencionando que no solo existe la forma de participar que es comúnmente conocida; también mencionan los factores que inciden en la participación política, entre los cuales se mencionan tres categorías; sociodemográficas, psicológica y el entorno político.

Chihu, en el 2000 publicó un trabajo titulado “El análisis cultural de los movimientos sociales” en el cual se buscó el analizar la metodología de los *marcos de significación* para la acción colectiva, realizando una revisión de los principales exponentes del tema, tales como Snow y Benford entre otros. Se revisó el caso del movimiento de protesta en contra de un club de golf, el cual sucedió en Tepoztlán, Morelos. Se realizó una narración de los hechos, así como se realizaron propuestas en las que los movimientos sociales son estudiados, para lo cual se utilizó un contexto de un proceso que recorre cuatro fases: ruptura de la paz, situación de crisis, mecanismos de reforma, y restauración de la paz o reconocimiento de un cisma irreparable.

El trabajo “El derecho humano a la participación política” de Bernales, publicado en el año 2006, trata de brindar aportes al contenido del derecho humano a la participación política y a sus múltiples manifestaciones a partir de una sistematización y evaluación de los tratados internacionales de derechos humanos y de las decisiones de aquellos órganos creados para protegerlos.

A lo largo de este artículo se revisan diferentes temas, tales como el derecho a constituir organizaciones políticas, en donde se menciona que no está establecido que la única forma para postularse para un cargo público a través de un partido político. Además, también se reconoce que los partidos políticos tienen importancia como formas esenciales para la democracia.

El artículo titulado “Cultura política e Orçamento Participativo”, realizado en el 2009 por Fedozzi, se enfoca en dos asuntos principales: La existencia del valor y el rendimiento estándar el cual expresa el así llamado, Nueva cultura política, la cual ha sido discutida internacionalmente; y la verificación de la posible transformación en la conciencia social, la cual es representativa de una Cultura Democrática política, de ciudadanía activa y de fortalecimiento de la capital social

Rodríguez, en el año 2007, publico un artículo titulado “De la participación a la protesta política”, el cual pretende acercarse al estudio de la protesta política a partir de los aparatos teóricos existentes, con el fin de explicar la participación política y los movimientos sociales. Para poder explicar las diversas conductas colectivas que llevan a cabo los habitantes del Valle de México, se propuso el concepto de protesta política, contra los diversos elementos de la esfera pública, para lo cual se utilizaron 380 redes semánticas para así conocer el significado de la protesta política. Lo que se encontraron fue que el termino de protesta política efectivamente está relacionada con las conductas que día a día se están llevando a cabo por los habitantes del Valle de México en el espacio público

El artículo titulado “Ámbitos y escenarios de participación política juvenil en Medellín” escrito por Acosta y Garcés, en la revista Anagramas, Rumbos y sentidos de comunicación en el año 2010, el cual revisa los ámbitos y escenarios en los cuales están participando los y las jóvenes de Medellín, Colombia.

Como se mencionó en el párrafo anterior, los sujetos de investigación fueron los y las jóvenes de Medellín, revisando temas como la adscripción o membresía a distintos grupos, organizaciones, redes o colectivos juveniles. Además, ofrece una visión panorámica sobre los colectivos que intervienen en seis ámbitos diferentes identificados, los cuales son: político instituido; político desde la disidencia y la resistencia; reconocimiento a la diversidad; social-comunitario; lúdico y deportivo; y estético.

El trabajo titulado “Participación política femenina, una experiencia de gobierno local” realizado por Rosas, en el 2013, en el municipio de Huajuapán de León, Oaxaca, presenta de manera general el estudio de la participación de la mujer mexicana en la vida política del país, cuáles han sido los logros obtenidos en materia de democracia y equidad

de género respecto a leyes y políticas afirmativas y de manera particular el estudio de caso de la primer mujer gobernante en el municipio de Huajuapán de León, Oaxaca.

El trabajo de investigación centra su estudio en los distintos niveles en los que han encontrado presencia las mujeres, desde el ámbito federal, estatal y sobre todo municipal, centrándose en el último caso, ya que en este nivel es donde se da una mayor relación entre el poder y la ciudadanía. Recabando la información mediante la interacción social, que consistía en convivir con la población a estudiar, durante dos periodos de tres meses a través de la observación participante, también se realizó entrevistas a actores políticos y encuestas a gobernados, con la finalidad de recabar información respecto a la visión que tenían los unos de los otros.

Como conclusiones en esta investigación se puede mencionar que la participación política de las mujeres representa la culminación de la transición democrática en el país al reconocer la ejecución plena de su ciudadanía, pues además de centrar la participación como votantes, también se las ubica como candidatas óptimas a ocupar un puesto de representación popular.

En el trabajo “Espacio público y participación política en jóvenes militantes del PAN y el PRI” realizado el 2013 por Cortés y Escobedo, el punto principal consiste en explicar la forma en cómo los jóvenes que participan en la política transformaron de manera progresiva los espacios públicos en espacios públicos-políticos, con la finalidad de crear ambientes en los que los jóvenes tuvieran más interés en la política. Pero tuvieron la problemática del poco interés que los jóvenes tienen hacia la política, según la *Encuesta Nacional de Juventud 2012* donde el porcentaje de jóvenes interesados en la política fue del 10.4%.

Para la investigación se eligieron siete militantes de partidos políticos, dos del PAN y cinco del PRI con edades entre los 18 y 29 años, los cuales fueron elegidos de manera intencional, se les realizó una entrevista semiestructurada basadas en las siguientes categorías: motivación, intereses, socialización política, aspiraciones, habilidades y capacidades políticas, sentido de eficacia política y perspectiva.

Con respecto a los resultados que se obtuvieron de las entrevistas realizadas a los jóvenes militantes, la cuestión política es un asunto que, si bien resulta ajena a muchas personas, en el caso de los jóvenes entrevistados, es una cuestión que se relaciona con la formación profesional, la socialización, el trabajo, la familia, los espacios públicos, etc., además de que se puede decir que está presente la pasión por parte de esos mismos jóvenes.

González en el 2015, realizó un trabajo titulado “Representaciones sociales de la democracia en estudiantes de educación superior” su objetivo era conocer las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM acerca de la democracia.

La muestra del estudio corresponde al 5.25% de los estudiantes matriculados en el semestre 2012-1 en la Fes Zaragoza de las 7 carreras que se ubican en los campus 1 y campus 2, utilizando las redes semánticas como método para recolectar datos.

De entre las conclusiones podemos mencionar que la tensión existente entre el ser y el deber ser de la democracia, se identifica una muy importante orientación democrática, pero esta aparece proyectada a un futuro incierto y asociada de manera importante a que se resuelvan los problemas sociales.

El trabajo de Zavala, publicado en el 2015 titulado “La participación política de los jóvenes en las elecciones presidenciales del 2012 en México” tuvo por objetivo realizar un breve análisis de la participación de los jóvenes, durante las elecciones presidenciales del 2012 en México. De forma más específica, se trató de demostrar la importancia de la inclusión de la juventud en los espacios diseñados para la toma de decisiones, y algunos de los principales obstáculos que atraviesan los jóvenes para participar durante los procesos electorales federales.

En esta investigación se utilizaron principalmente los datos estadísticos obtenidos a partir de las elecciones presidenciales del 2012, a dichos datos se realizó un análisis con el fin de obtener el porcentaje de participación de los jóvenes en las edades de 18 a 29 años, y el impacto que hubo de su participación en los resultados de las elecciones donde salió victorioso Enrique Peña Nieto.

En el trabajo de investigación de Zavala, se llegaron a cuatro conclusiones que a continuación se resumen; 1: Hubo complicaciones para ejercer la participación política de los jóvenes. 2: Hubo varios factores de apatía en los jóvenes respecto a la política actual. 3: Los jóvenes representan un porcentaje significativo de la población actual. 4: La participación de los jóvenes se ha encontrado en el uso de las redes sociales.

La investigación de Montaña (2017) titulada “Participación política de grupos subalternos y hegemónicos en procesos electorales. Caso Ixtapaluca. 2006-2012.” Tuvo como objetivo explicar las razones por las cuales una comunidad organizada pudo hacer frente a una elección de estado, por tanto, también se intentó explicar la resistencia de esa misma comunidad a la imposición política de un personaje y un proyecto de gobierno con el cual dicha comunidad no estaba identificada.

El trabajo de Villanueva (2017), tiene como título “Experiencias y significados de la participación política en jóvenes” tuvo como preguntas de investigación; “¿Cuáles son los *marcos* que orientan la participación política de jóvenes?” “¿Existen elementos comunes en los *marcos para la acción colectiva* de jóvenes que participan a través de diferentes agrupaciones o colectivos?”, su objetivo fue comprender el significado que los jóvenes otorgan a su participación en acciones colectivas, como resultado del proceso dinámico que se establece entre su construcción del mundo, la forma en que se posicionan en él, los problemas que perciben y sus posibles soluciones.

La población utilizada en esta investigación fueron un total de 6 personas de entre 18 a 30 años que tuvieran una participación en algún grupo, colectivo u organización cuyo objetivo fuera transformar las condiciones de su entorno y/o de un grupo social determinado.

Los resultados de la investigación permitieron reconocer el campo de identidad en el que los jóvenes se posicionaban como protagonistas y reconocían al antagonista y a su audiencia. También se identificó al grupo de pertenencia con el que compartían protagonismo en el marco de significación y se abordaba la identificación con el grupo “los jóvenes”.

“Participación Política de Jóvenes universitarios a través de redes sociales”, fue elaborado por Rojas, que en el año 2018 realizó este trabajo con el fin de analizar el sentido que tienen los jóvenes universitarios con respecto a la participación política, hablando más específicamente, que es lo que piensan que es la participación política, y el sentido que tienen al participar políticamente o si son indiferentes ante los asuntos sociales y políticos.

Para esta investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos, una entrevista semiestructurada, la cual se aplicó a un total de 40 alumnos universitarios que participan políticamente mediante la red social Facebook, además se realizaron otras 5 entrevistas a alumnos que participaron en distintas actividades en apoyo después del sismo de septiembre de 2017.

Como resultado de esa investigación se menciona que los jóvenes universitarios perciben a la política como un elemento indispensable en la organización, manejo, desarrollo y bienestar de una sociedad. Pero cuando se trata del concepto, se vuelve en un sentido negativo, ya que cuando se trata de hacer política en México, los jóvenes tienen una idea que no son escuchados o tomados en cuenta, si participaran en la política.

Lozano realizó un trabajo de investigación titulado “Participación política y formación universitaria” realizado en él 2018. Tuvo por objetivos conocer las representaciones sociales que los alumnos de licenciatura tienen respecto a la participación política, conocer si la formación universitaria recibida influye en la creación de las representaciones sociales de los alumnos o cuales son los factores más importantes para ello, conocer el papel de la universidad como factor de formación ciudadana en los alumnos.

Además, también se menciona que, para la recolección de datos, el instrumento que al final se utilizó fue un cuestionario, el cual fue utilizado con alrededor de 500 alumnos de la UNAM, más específicamente se mencionó la facultad de Ciencias Políticas y Sociales y la Facultad de Derecho de los últimos semestres. Después de los cuestionarios, se realizaron 8 entrevistas semiestructuradas a alumnos activos políticamente, para así poder complementar los datos obtenidos de los cuestionarios.

De los resultados de la investigación se pudo encontrar que no todos los estudiantes son apáticos, que entre ellos hay algunos que piensan en posibles soluciones, la mayoría dentro de la autogestión. También sienten un compromiso con la solución de los problemas que se les presentan y buscan sensibilizar a la gente con respecto a esto y organizarlos en busca de soluciones. Pero los alumnos que fueron entrevistados hicieron mención de que, si bien la carrera les da elementos que les permiten sensibilizarse y desarrollar un pensamiento crítico en cuanto a los temas públicos, son otras razones las que los llevan a comprometerse con la participación política, como serían, la historia familiar, el contexto social, los amigos, y eventualmente algún profesor.

En el trabajo titulado “La participación política de los universitarios en la esfera pública” (2018) cuyo autor es Delarbre, el objetivo de la investigación fue analizar como participan los jóvenes estudiantes universitarios en la esfera pública política, además, como objetivo secundario se planteó el identificar que significa para los jóvenes estudiantes universitarios el participar en la esfera pública política y diferenciar que constituye lo privado y lo público para los jóvenes estudiantes universitarios.

En este trabajo de investigación, la población trabajada, son sujetos bajo un entorno politizado y se enfocaría en las diversas formas de participación en el contexto cotidiano, tomando en consideración el gobierno de Enrique Peña Nieto, generalmente con una postura de rechazo, como elemento unificador. Usando la conjugación de la clasificación e indicadores planteados por Casemajor et. al. (2015, citado en Delarbre, 2018) haciéndolos extensivos a la participación no convencional y sometiéndolos a prueba, que se liga de manera directa con la esfera pública política y se centra en los jóvenes. Lo que permitió al trabajo de Delarbre capturar otras formas de participación política que tradicionalmente no son consideradas.

Los resultados de la aplicación de una entrevista y un cuestionario dieron un alto interés en la política indicado por los estudiantes de tres instituciones educativas, el cual se explica bajo el entendido de que las tres han formado parte esencial de movimientos sociales encabezados por jóvenes en los últimos años, aunque se menciona en los resultados

que para ser concluyente se debería realizar un comparativo con otras instituciones y tener una muestra representativa.

Lo que podemos ver en general en este capítulo, es que, uno de los movimientos estudiantiles más significativos del siglo XX, fue el realizado en 1968, ya que hay una gran cantidad de trabajos que abordan ese evento desde varios ángulos, aunque también hubo otros movimientos igual de significativos en países como Chile o Francia, donde se encontraron similitudes entre los varios movimientos, además de que se encontraron posibilidades de una verdadera mejora en el país en el sector educativo.

Aunque los movimientos estudiantiles no son de aparición reciente, ya que a lo largo de la historia ha habido una variedad de movimientos sociales, específicamente el tema de movimiento estudiantil empezó a aparecer a principios del siglo XX, y donde empezó a florecer el estudio de estos temas fue específicamente en los movimientos sociales realizados en la década de los 60's los cuales como se mencionó en el párrafo anterior fueron bastantes significativos para el país en el que se originaron.

Y no hay que olvidar que los estudiantes universitarios no solo participan en la política mediante los movimientos sociales, también hay casos en los que jóvenes ya sea universitarios o no, llegan a querer involucrarse en la política ya sea del país, estado o comunidad tratando de acercarse a la forma de participación convencional, donde se puede insinuar que primero tratan de agotar todas las maneras convencionales de participación para tratar de influir en decisiones políticas antes de realizar movilizaciones sociales u otra actividad de participación política no convencional.

## **IV.- Participación Política y Ciudadanía Activa**

No solo autores individuales han estado interesados en el tema de la participación política, también hay instituciones nacionales e internacionales que están interesadas en esta parte de la participación política de la gente, tales como son el Instituto Nacional Electoral (INE) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) como instituciones nacionales en México y el Latino Barómetro como una institución internacional

### **Informe País sobre la calidad de la ciudadanía en México**

Este documento fue realizado por el INE durante el año 2015, con la finalidad de contar con un estudio sobre el ejercicio de derechos que trascendiera los factores político-electorales y que abarcara varios aspectos de relevancia sobre el estado de derecho, el acceso a la justicia, las características de la participación política, de la convivencia comunitaria y familiar, así como que se identificaran los valores y componentes que podrían diagnosticar la calidad de la ciudadanía en México.

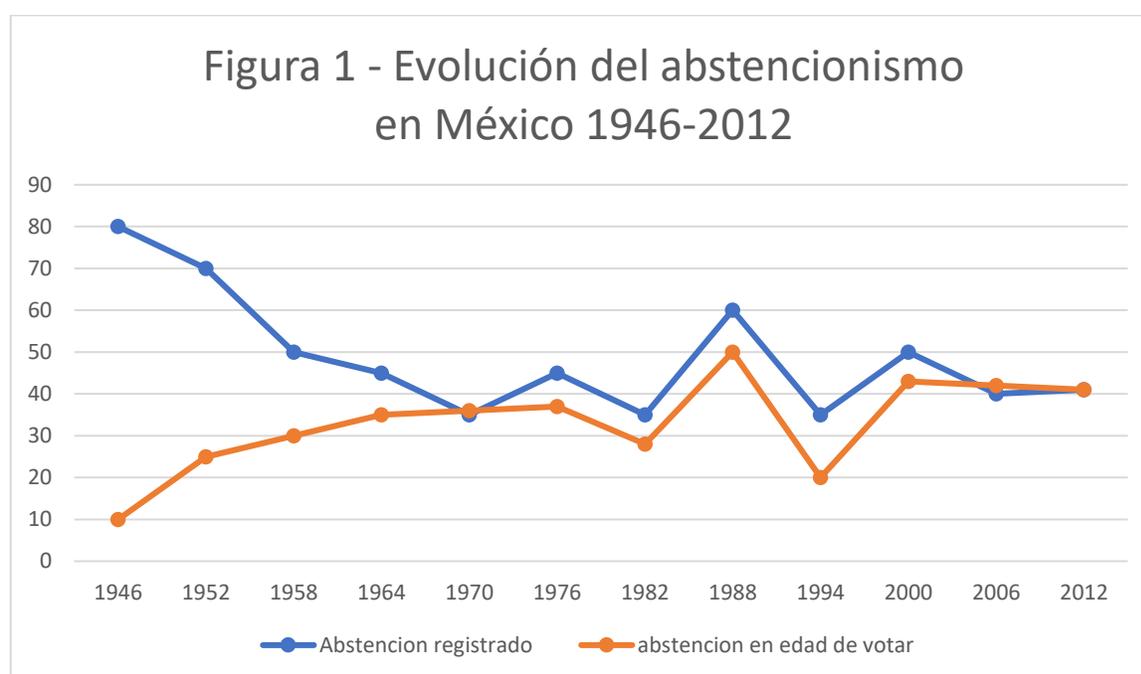
Ahora todos estos aspectos que revisa el Informe País son bastante interesantes, pero para este trabajo revisaremos la parte de la participación política, que incluye elementos de la participación electoral así como la abstención para participar en la misma.

Algunas de las primeras cosas que se mencionan es la importancia de la participación política dentro de la democracia, y dan varios argumentos con respecto a esto, uno de ellos tiene que ver que la participación es el medio por el cual los ciudadanos pueden ejercer control sobre las élites políticas. Esto debido a que, como el ciudadano es quien mejor conoce sus intereses, este mismo cuenta con el derecho de participar en la política y así protegerse de las acciones que estas élites pudieran realizar en su contra.

Pero durante las elecciones presidenciales realizadas durante el año 2006 se detectó un gran abstencionismo de votantes ese año, esto debido a que la participación fue inferior al 60%, y muchos autores mencionan que el alto abstencionismo puede tener consecuencias poco deseadas para las democracias, en especial para aquellas que están en proceso de

consolidación. Por un lado, este fenómeno reduce la capacidad de las elecciones para legitimar al gobierno, además de facilitar el ejercicio de la responsabilidad cívica.

Tal como se puede ver en la figura 1, puede que haya habido una enorme disminución con respecto al abstencionismo para el voto, pero esto se puede atribuir a los mayores niveles de urbanización, educación y nuevos agentes de movilización. Pero no con todo eso se eliminaron las abstenciones al momento de votar, puede que hayan influido lo que serían los factores institucionales, y específicamente la legislación electoral, estos dos se podrían considerar importantes para las variaciones de los niveles de votación y, por ende, de abstencionismo.



Datos obtenidos del trabajo "Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México" (INE) pág. 56

Dentro del informe país (INE, 2015, pág. 61) se mencionan estudios con respecto a la participación política en México, estos mismos se han realizado a partir de los datos recabados por medio de encuestas, los cuales están basados en tres argumentos:

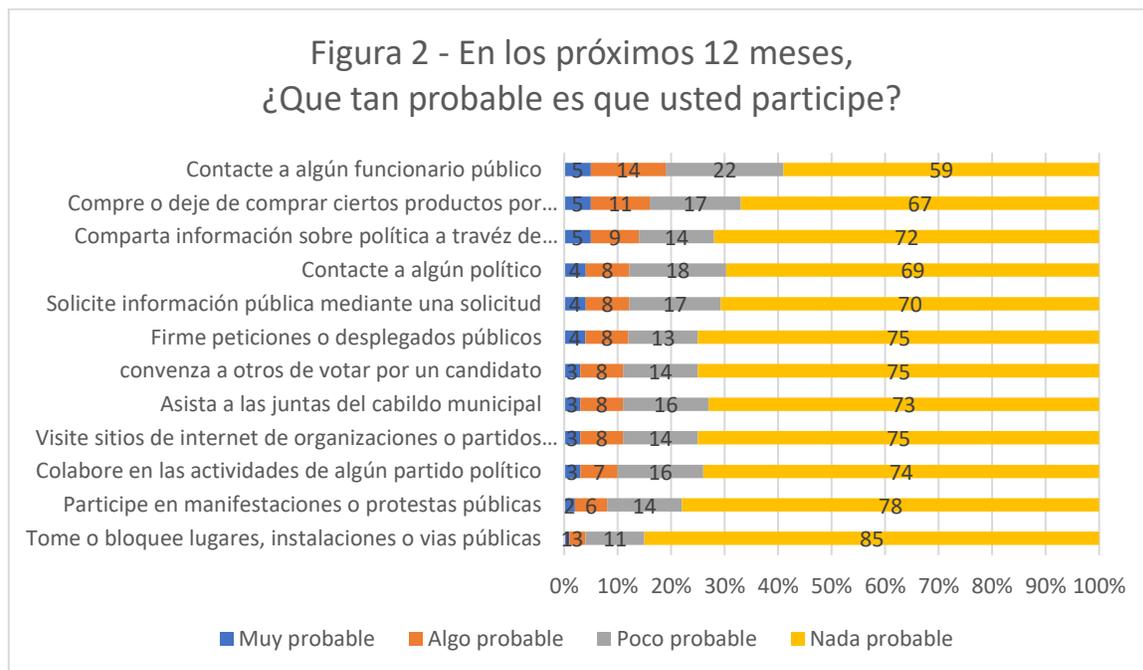
- El votante mexicano toma su decisión de ir a votar con base en consideraciones de corto plazo más que de como resultado de su interés político o cívico.
- Los patrones de participación electoral en México cambiaron a lo largo de los años en que se experimentó un aumento en la competitividad electoral.

- Se incluyen variables como las percepciones sobre el sistema político y el respeto al voto, la movilización política, la sofisticación política del votante y algunas otras características como la edad.

### Ciudadanía en México ¿Ciudadanía activa?

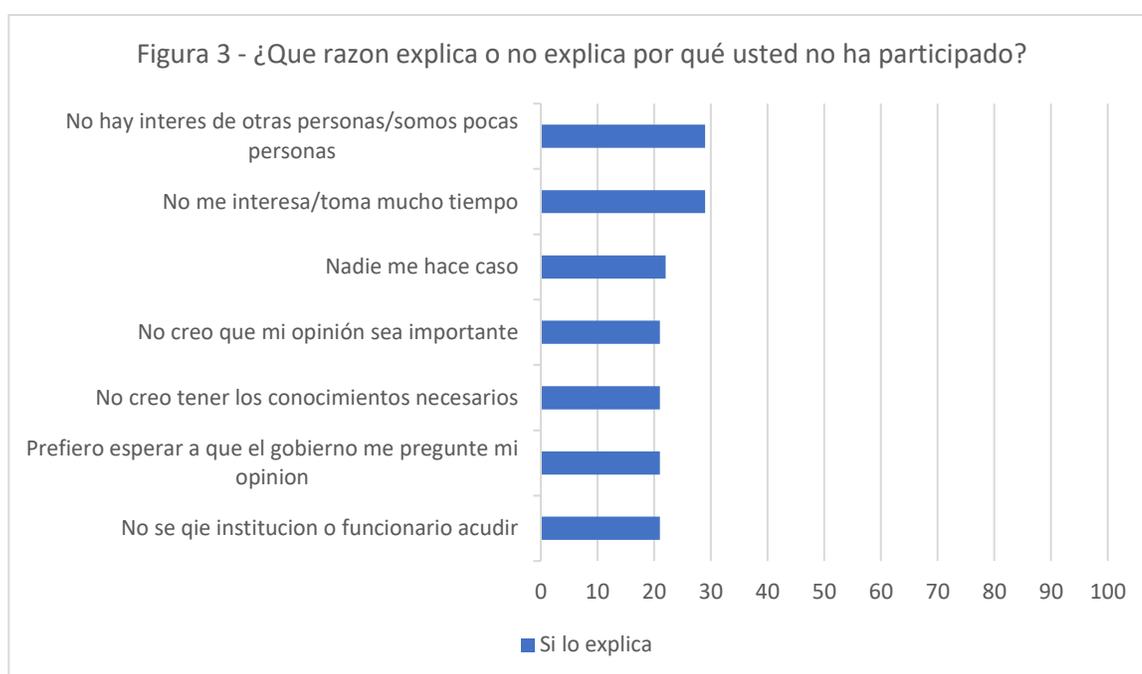
Este trabajo llamado Ciudadanía en México ¿Ciudadanía activa? que se realizó con la finalidad de complementar el Informe País sobre la calidad de la ciudadanía en México del INE, abarca temas como la participación, organización cívica, además de la confianza, tratando de encontrar explicaciones sobre algunos aspectos del trabajo al cual este da complemento.

En una de las preguntas realizadas en “*Ciudadanía en México, ¿Ciudadanía Activa?*” se revisó la probabilidad que los ciudadanos participen en ciertas actividades (ver figura 2), tales como contactar a funcionarios públicos o firmar peticiones dirigidas a estos mismos, para dar un ejemplo, cuyas respuestas tuvieron un promedio del 75% de los encuestados mencionando que es nada probable que participe en alguna actividad relacionada a la política, dando a ver el poco interés en la participación política, ya sea convencional o no convencional.



Datos obtenidos del trabajo “*Ciudadanía en México, ¿Ciudadanía Activa?*” (INE) pág. 27

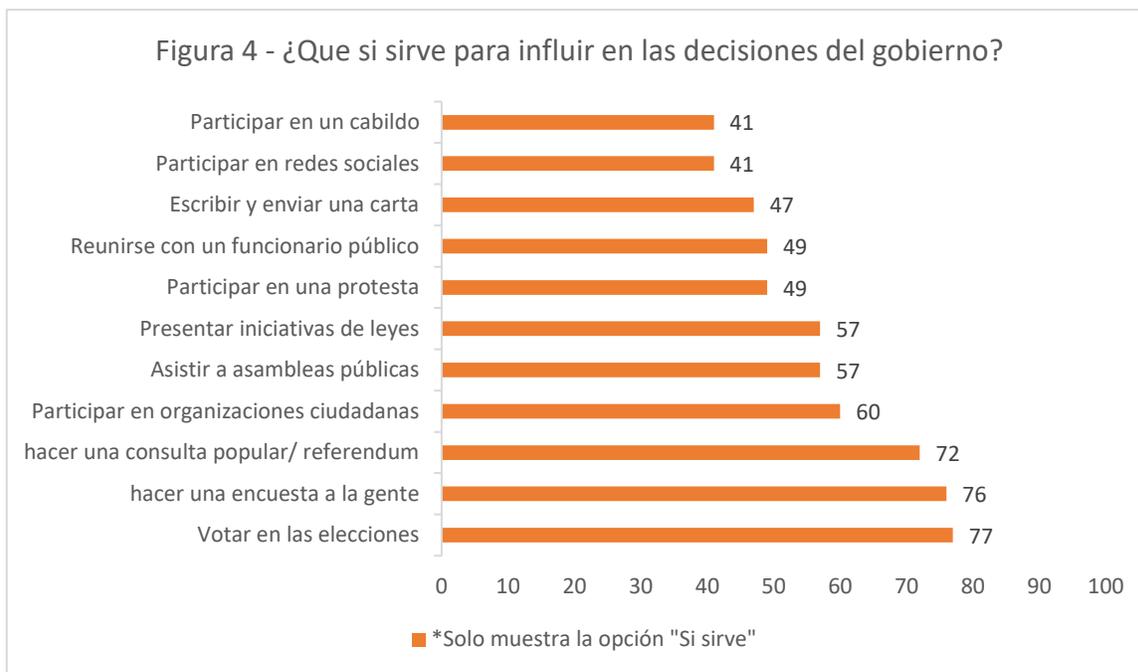
En relación con la anterior pregunta, también se investigaron las principales razones por las que la gente no decide participar de manera política, con porcentaje de 29% las respuestas eran “No me interesa” / “Toma mucho tiempo”, esas respuestas demuestran que las personas no consideran que la participación política tenga importancia en su estilo de vida. Otro grupo de respuestas que ocupa un 21% son “No sé qué institución o funcionario acudir” (ver figura 3). Tiene una alta relación con la anterior respuesta mostrada, debido a que no se toman el tiempo para participar políticamente, además tienen poca información sobre los funcionarios públicos o instituciones que pueden ayudarlos cuando necesitan algún tipo de ayuda.



Datos obtenidos del trabajo “Ciudadanía en México, ¿Ciudadanía Activa?” (INE) pág. 32

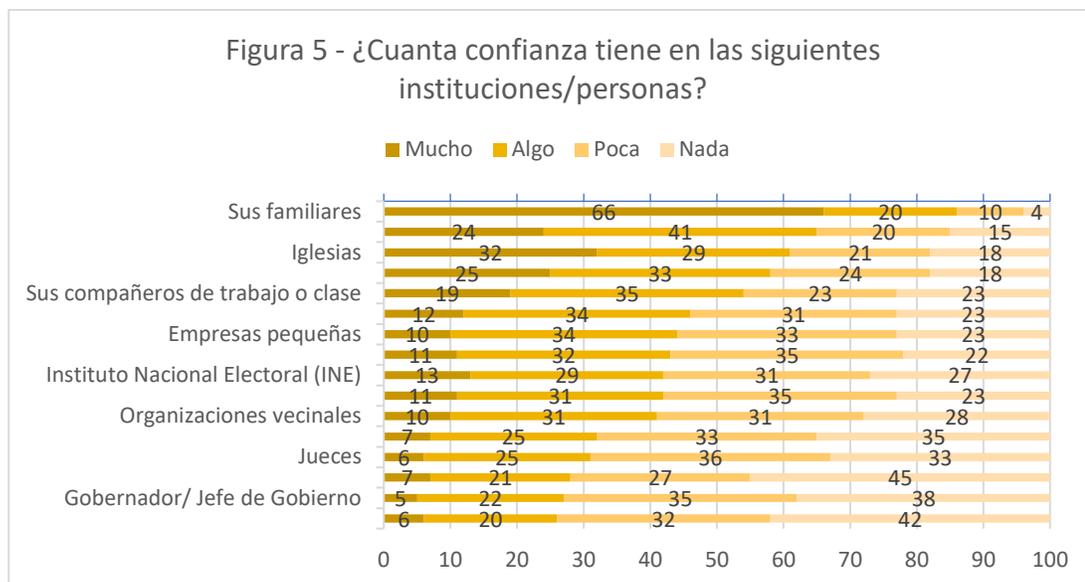
Otro tema que se toca en este trabajo es sobre la percepción de la población sobre qué sirve para influir sobre las decisiones del gobierno, en donde se ve que un 77% de las personas encuestadas respondieron que el voto podría ayudar en las decisiones, entre otras opciones que también tienen un porcentaje alto son hacer una encuesta y hacer una consulta popular con 76% y 72% respectivamente, mientras que una de las respuestas con menor porcentaje, encontramos que un 49% dijo que participarían en una protesta, lo cual da a entender que las personas creen que las participaciones convencionales tales como votar,

tiene más peso para poder influir en las decisiones del gobierno (Ver Figura 4).



Datos obtenidos del trabajo "Ciudadanía en México, ¿Ciudadanía Activa?" (INE) pág. 33

Otro aspecto relevante es la confianza que la gente tiene sobre ciertas instituciones o personas, en donde la confianza en las figuras o instituciones políticas es relativamente baja con un 74% del total de poca confianza/nada de confianza en cada respuesta, termino siendo contradictorio con la figura 4, donde se muestra poca o nula confianza en instituciones o personajes políticos, pero un gran porcentaje de la población dice que el voto es una de las mayores herramientas para poder influir en las decisiones del gobierno (Figura 5).



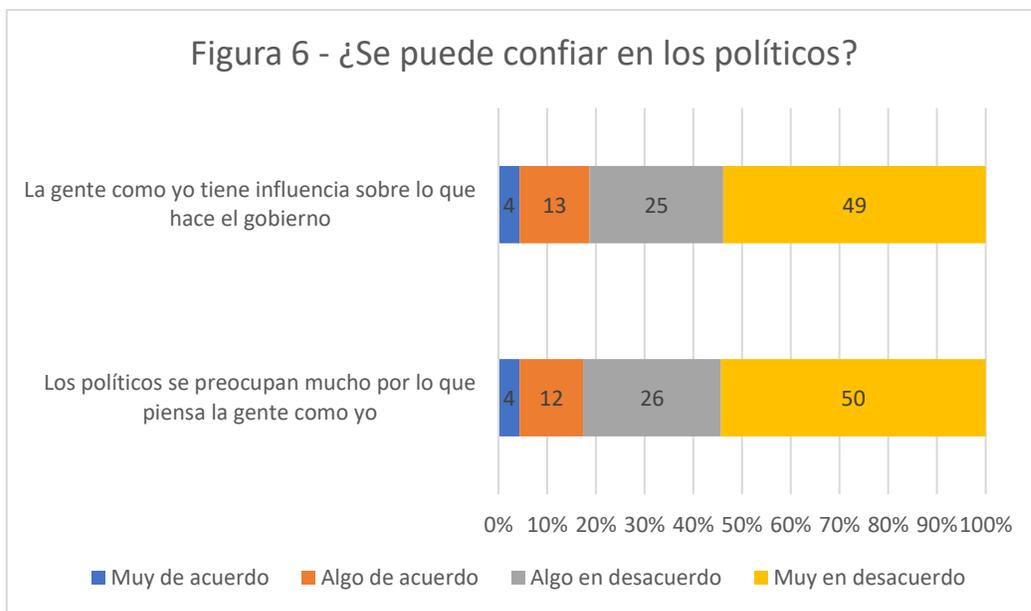
Datos obtenidos del trabajo "Ciudadanía en México, ¿Ciudadanía Activa?" (INE) Pagina 67

Un dato que cabe resaltar de la investigación del INE es que la probabilidad de involucrarse en alguna actividad política no se ve realmente afectado por lo que serían las características sociodemográficas (ver tabla 2), con esto se pudo notar que, en gran parte del país, hay una idea generalizada sobre los posibles resultados que se obtendrían al participar en este tipo de actividades, especialmente cuando las actividades están relacionadas con los partidos políticos. Que en general tiene un nivel de actitud bastante negativo, con un porcentaje mayor del 50% con respecto a la confianza en varias instituciones.

Tabla 2 - Confianza en instituciones por categorías socioeconómicas																				
	Maestros	Empresas Grandes	Jueces	Sindicatos	Policía	ONG's	Gobierno Federal	Ejército	Iglesias	Partidos políticos	Diputados	INE	Org. Vecinales	Medios	Gobernador	Presidente Municipal	Presidente	Empresas pequeñas	Amigos	Familiares
Hombre	65	46	32	27	23	47	34	61	59	15	14	41	42	42	27	26	28	45	58	86
Mujer	64	39	31	24	24	44	31	56	64	15	15	41	41	40	27	25	28	41	48	86
Edad																				
18-25	69	44	35	26	24	50	32	60	60	13	11	43	44	39	26	25	26	48	58	89
26-39	65	42	32	27	24	49	32	58	59	16	15	43	42	33	28	25	28	43	52	85
40-59	63	44	32	26	24	44	33	58	61	16	15	39	40	42	24	25	27	42	54	88
60+	59	36	25	21	21	41	31	56	66	16	15	40	38	41	32	27	29	37	46	85
Escolaridad																				
Ninguna	51	38	29	24	27	44	34	37	70	18	17	44	38	39	29	32	32	38	48	87
Primaria	59	34	25	22	21	38	32	55	66	17	14	40	41	42	27	30	30	37	45	85
Secundaria	60	42	30	47	22	44	31	57	61	15	14	43	37	43	23	28	28	38	50	85
Preparatoria	69	44	33	37	25	49	33	59	60	14	15	40	42	42	26	27	27	46	57	87
Técnica	72	56	42	30	28	57	40	67	64	18	18	49	47	46	30	35	35	54	61	85
Universidad	68	47	34	28	22	50	26	57	48	10	10	32	42	33	19	16	16	48	60	89
Postgrado	64	49	44	36	20	55	31	55	42	9	11	35	53	38	18	11	11	58	69	93
Desempleado	62	37	29	24	24	43	30	57	64	15	14	42	39	41	27	27	29	38	46	85
Ingreso																				
Bajo	63	42	32	27	24	45	33	60	63	17	15	42	41	43	28	26	30	41	52	86
Medio	68	45	31	25	22	52	31	56	59	13	12	36	43	40	26	23	21	47	59	90
Alto	75	36	39	36	30	61	30	67	53	19	15	55	44	43	31	23	20	36	67	94
Notas:																				
Solo se muestra porcentaje de encuestados que dijeron tener mucha o algo de confianza en cada institución																				
Los porcentajes sombreados indican los porcentajes más altos/bajos de confianza por categoría socioeconómica																				

Datos obtenidos del trabajo "Ciudadanía en México, ¿Ciudadanía Activa?" (INE) pagina 68 - 69

Esto relacionándolo con la pregunta sobre la confianza hacia los políticos (ver figura 6), donde una respuesta va dirigida hacia si uno como persona tiene influencia en las decisiones del gobierno, un grupo de respuestas supera el 70%, la cual es la gente que no cree que tenga algún tipo de influencia, otra de las respuestas es si se cree que el político se preocupa por la gente común, por segunda ocasión, el grupo de respuestas que está en desacuerdo con esa frase supera el 70%.



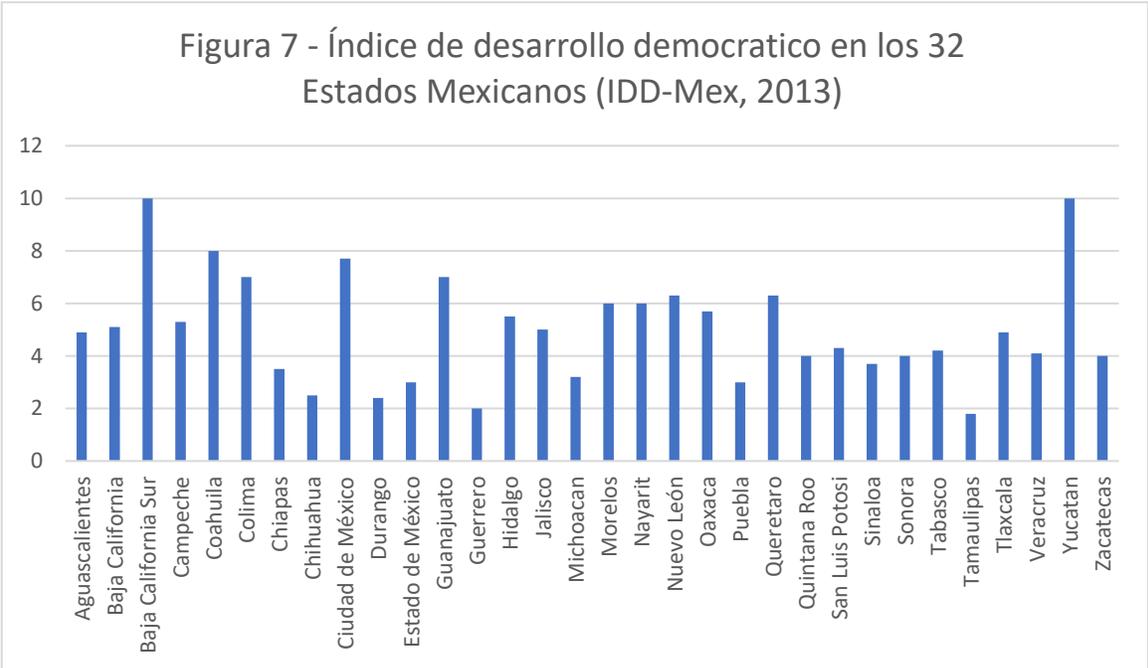
Datos obtenidos del trabajo “Informe Latino Barómetro” (INE) pág. 65

### **Ciudadanía en México: La importancia del contexto**

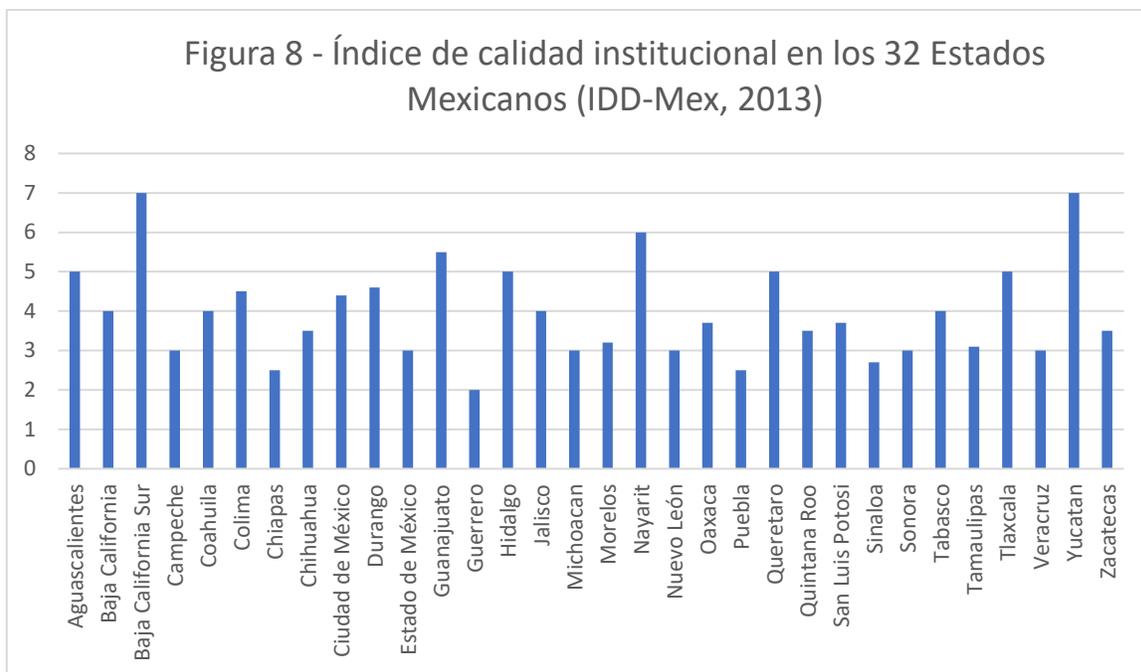
Aquí analizaremos un trabajo que también es complementario a “Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México”, donde se revisa una cuestión que no se pudo explorar a profundidad en el “Informe País” la cual es justamente la que tiene que ver con la importancia del contexto y las diferencias estatales en el país. En los resultados del Informe, se pudieron notar que hay variaciones importantes en diversos rubros dependiendo de la entidad que se trate. El objetivo de este estudio es, así, explorar con mayor detalle y profundidad la base de datos que ya existe y conocer los determinantes específicos de por qué hay estados que han avanzado más en el ejercicio de la participación ciudadana no electoral, mientras otros se han quedado rezagados.

Aquí también se vincula al proceso de democratización nacional, también se realizó una reestructuración de poderes entre el centro y periferia de México. Con esto se refiere a que la estructura federalista de gobierno, que viene explicada en la Constitución, llevado de manera práctica había estado funcionando de una manera altamente centralizada. Esto es debido a la concentración del poder de decisión a nivel federal en gran parte de las áreas de la política pública alrededor del Partido Revolucionario Institucional (PRI) especialmente desde 1920 hasta 1989 que fue el año en que el PRI empezó a perder gobernaturas estatales ante otros partidos políticos mexicanos.

Esta división del poder de decisión causó que la democratización avanzara a diferentes velocidades, llegando a diferentes niveles en los 32 estados mexicanos (Véase figura 7). Este diferente desarrollo, causó que hubiera distintas capacidades de gestión y han tenido desempeños gubernamentales distintos. (Véase figuras 8) Aunque se nota que hay estados en los que el desarrollo democrático avanzó de manera importante (la alternancia en el ejecutivo, mayor representatividad y pluralidad en el congreso local y han disminuido las violaciones a los derechos humanos), aún existen enclaves autoritarios subnacionales y locales dentro del gobierno mexicano.



Datos obtenidos del trabajo "Ciudadanía en México, la importancia del contexto" (INE) pág. 11

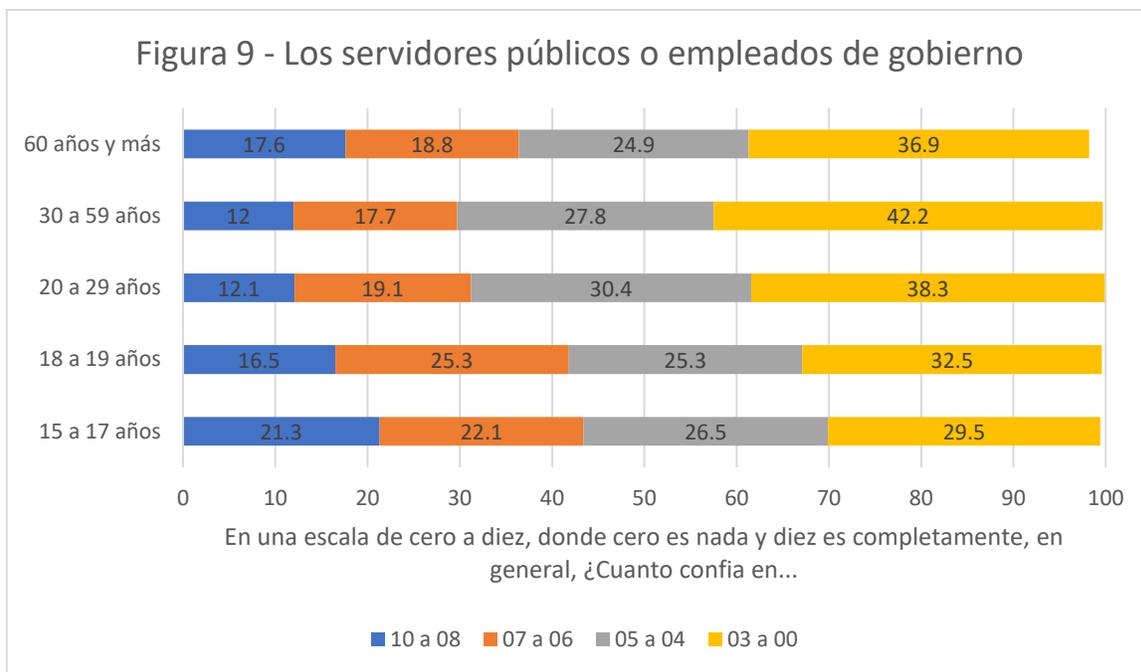


Datos obtenidos del trabajo "Ciudadanía en México, la importancia del contexto" (INE) pág. 12

### **Encuesta Nacional de Cultura Cívica (ENCUCI) 2020, México**

Este trabajo, realizado durante el año 2020 y publicado en el 2021 por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) en México, tuvo el objetivo de identificar el conjunto de creencias, valores, actitudes y prácticas que estructuran y modelan la relación de las personas de 15 años y más con el poder político, con diferentes formas asociativas y con otros individuos, así como el sentido de pertenencia y el reconocimiento de derechos y obligaciones como ciudadano(a) mexicano(a).

Empezando con las actitudes de los ciudadanos hacia el poder político, podemos ver que la confianza que tienen hacia los servidores públicos (ver figura 9), donde se analizó por grupos de edades, se nota que las personas entre 30 a 59 años son las que menos confianza presentan con un 42.2%, mientras que en el grupo de edad entre 15 a 17 años contiene el mayor porcentaje con respecto a la mayor confianza con un 21.3%



Datos obtenidos del trabajo "ENCUCI 2020" (INEGI) pág. 55

Una pregunta que se realizó en esta encuesta tiene relación con la participación de la gente, en la cual, varias de las opciones tienen que ver con formas de participación no convencional, tales como participar en una protesta o pintar edificios públicos, tal como se puede ver en la figura 10. Una cosa que hay que remarcar es el hecho de que la mayoría de las personas que han realizado alguna actividad relacionada con la política ya sea recientemente o alguna vez, han afirmado haber realizado una acción de podría considerarse como participación convencional, llevándose gran parte de los porcentajes.

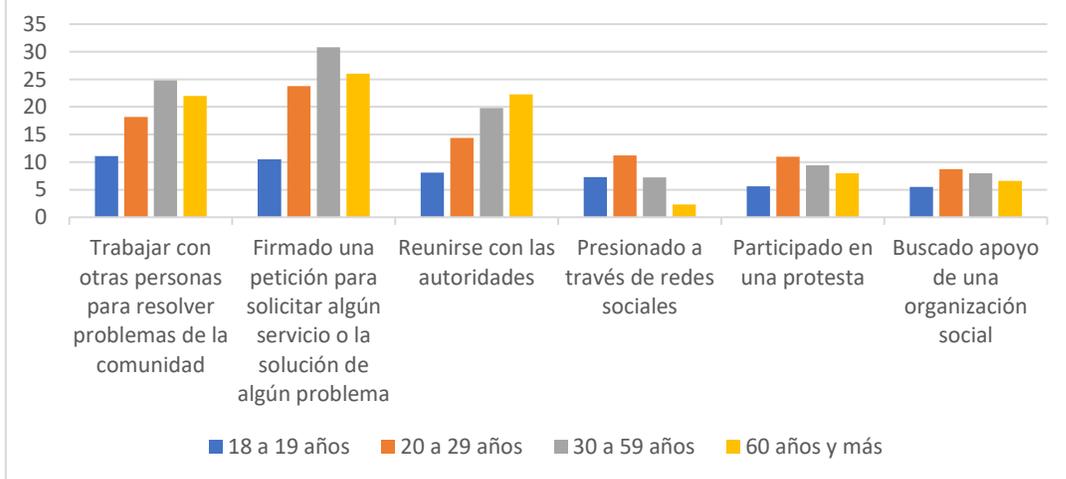
Figura 10 - Población de 18 años y mas según actividades relacionadas con asuntos públicos



Datos obtenidos del trabajo "ENCUCI 2020" (INEGI) pág. 174

La pregunta de las actividades realizadas relacionadas con asuntos políticos en el trabajo, también llegan a desglosarla de varias maneras, entre las cuales se puede mencionar por edad, donde se puede ver que las personas de entre 30 a 59 años (figura 11) tienen un mayor porcentaje en firmar una petición para solicitar un servicio o solución a un problema, así como trabajar con otras personas para resolver problemas de la comunidad.

Figura 11: Población de 18 y más según actividades relacionadas con asuntos políticos alguna vez en su vida



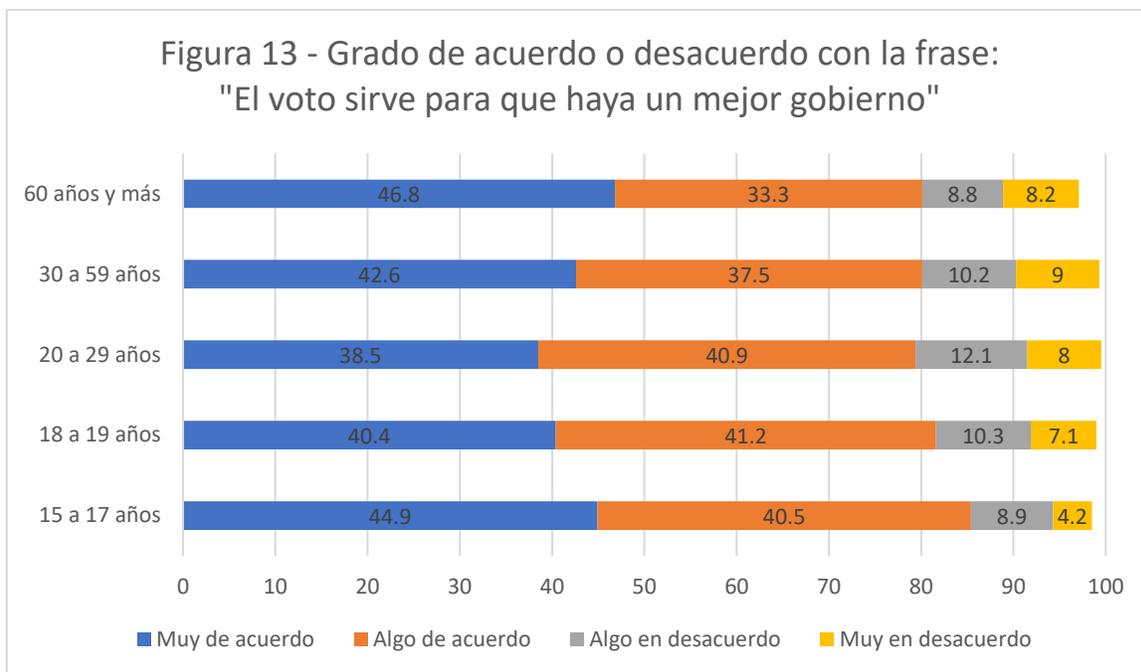
Datos obtenidos del trabajo "ENCUCI 2020" (INEGI) pág. 177

Otra pregunta que es de interes para este trabajo es la siguiente: “¿Que tan de acuerdo o en desacuerdo esta con la siguiente frase ‘El voto sirve para que haya un mejor gobierno’?” donde ese puede ver que la gran mayoria de las respuestas dan una oponion favorable a la frase, acomodando la mayor parte del porcentaje en muy de acuerdo y algo de acuerdo (figura 12).



Datos obtenidos del trabajo "ENCUCI 2020" (INEGI) pág. 192

Como se puede apreciar en la figura 13, las respuestas estan distribuidas conforme a las edades de los encuestados, en donde igualmente se ve que la mayor parte del porcentaje está dentro de las opciones de muy de acuerdo y algo de acuerdo, pero algo curioso de notar, es el hecho de que los encuestados entre las edades de 20 a 29 tiene el mayor porcentaje en la opción de algo en desacuerdo, mientras que los de las edades de 30 a 59 tienen el mayor porcentaje para muy en desacuerdo.



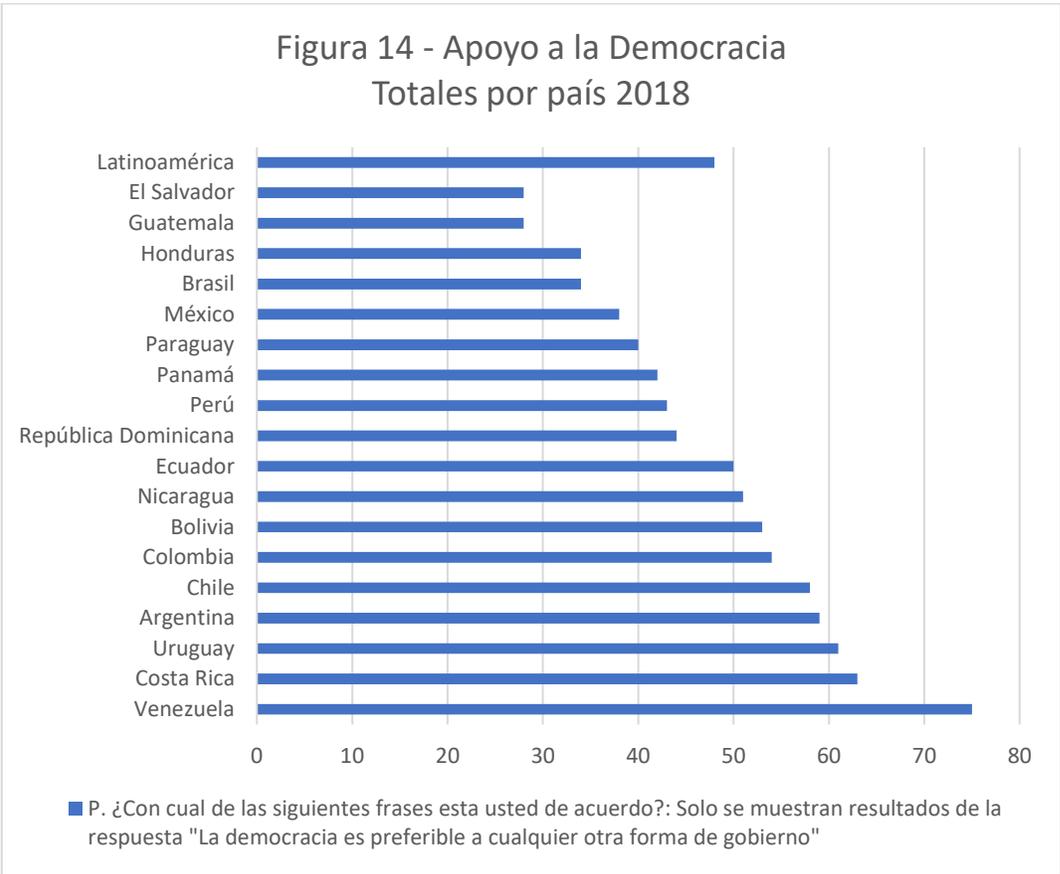
Datos obtenidos del trabajo "ENCUCI 2020" (INEGI) pág. 194

Algo que podemos ver que hay en común entre estos tres trabajos, es el hecho de que la confianza que hay hacia los gobiernos, es relativamente baja, pero a pesar de ello, tal y como se ve en los trabajos de Ciudadanía Activa y ENCUCI, la gente tiene confianza en que el voto, siendo de las opciones en las que más apoyo tiene, lo cual deja ver que, a pesar de que la gente, no tiene confianza en el gobierno y a los políticos, tienen la confianza en que por las vías de la participación política convencional, tienen más probabilidades de poder influir en las decisiones del gobierno que las no convencionales, aunque esto podría ser debido al hecho de que, la visibilidad que se le dan a este tipo de acciones, no ha sido tan favorable todo debido a los medios de comunicación.

### Latino-barómetro 2018

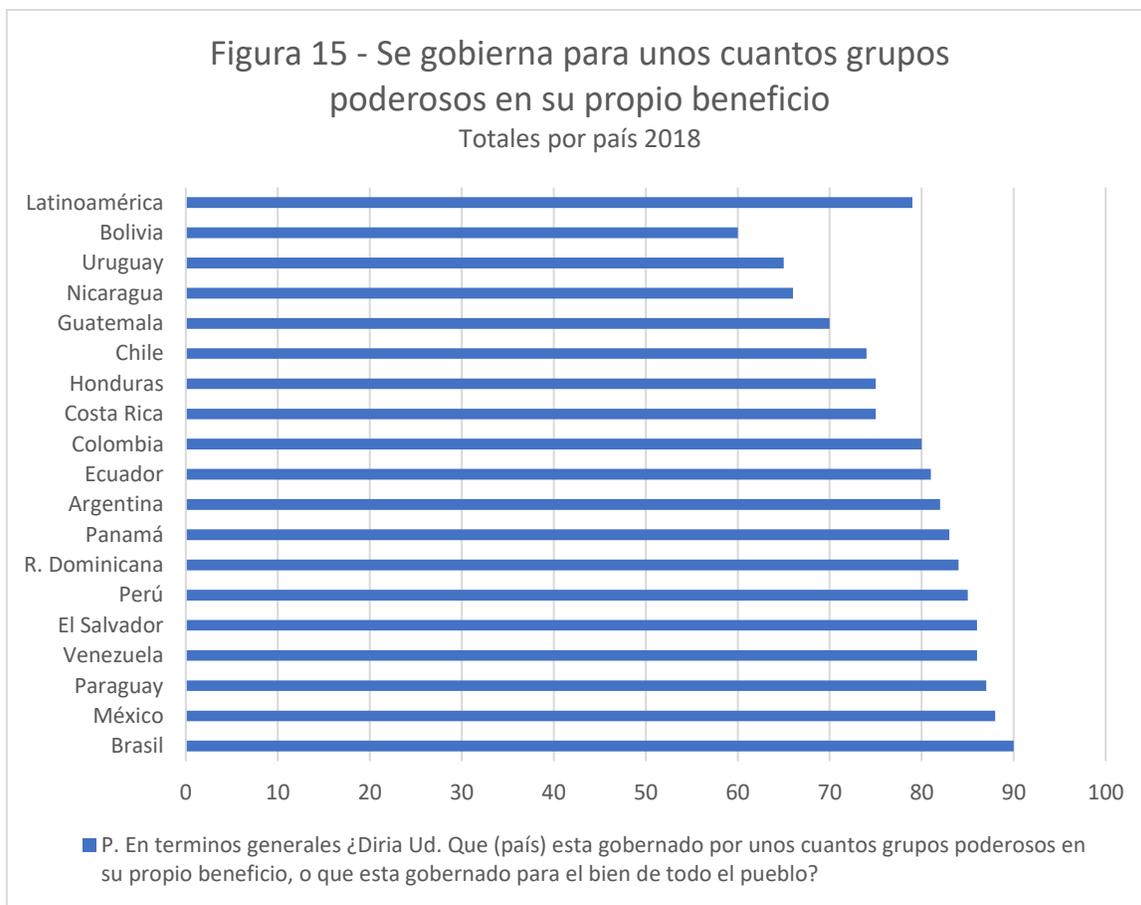
El informe 2018 del Latino-barómetro (ONG sin fines de lucro) realizado en 2018 y publicado en el 2019, el cual abarca varios aspectos en los países de América Latina, entre los cuales están algunos que revisaremos brevemente a continuación, tal como sería el apoyo a la democracia (figura 14), donde se puede ver que una gran parte de los países encuestados tienen un porcentaje de apoyo a la democracia menor al 60%, de lo cual la media Latinoamericana resulta ligeramente inferior al 50%, ahora hablando de casos más

concretos, encontramos que México tiene un porcentaje del 38% quedando en 5 lugar de países que menos apoyo dan a la democracia, siendo superado por Brasil o El Salvador.



Datos obtenidos del trabajo "Informe Latino Barómetro" (Latinobarómetro) pág. 17

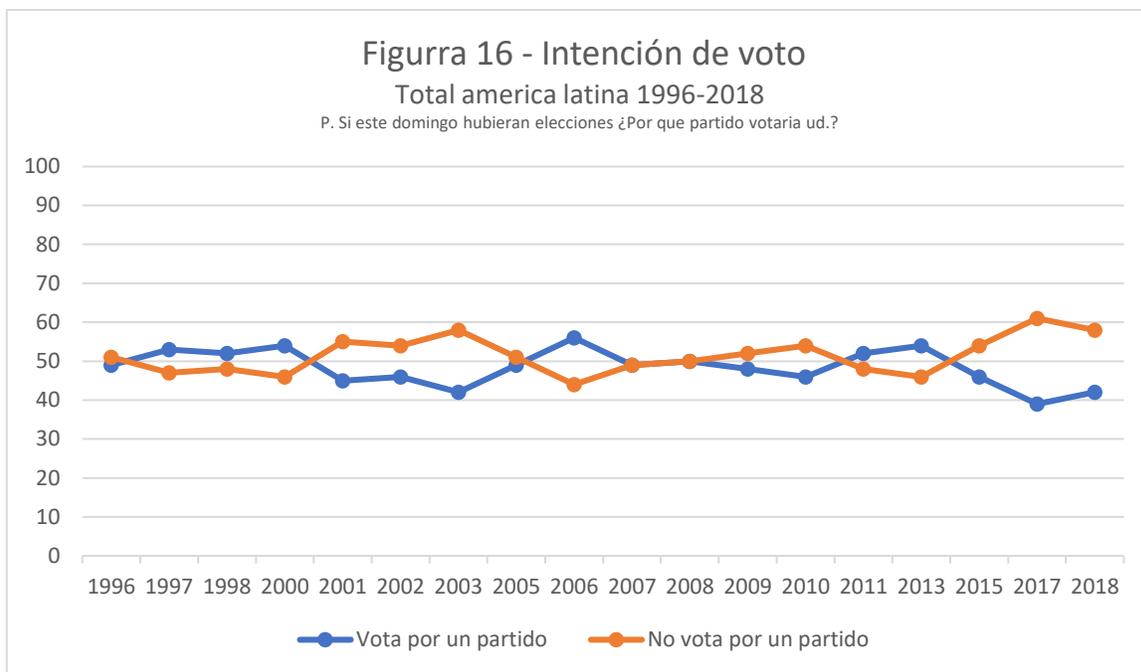
El hecho de que el apoyo a la democracia venga siendo tan bajo en gran parte de Latinoamérica, aparte del hecho de que tiene que ver con las acciones de los gobiernos, también tiene que ver con las percepciones que tiene la población en general de cada país, tal y como se puede ver en la figura 15, donde se muestra una de las respuestas de la siguiente pregunta: ¿Diría usted que en su país se gobierna para unos cuantos grupos poderosos en su propio beneficio, o que está gobernado para el bien de todo el país?



Datos obtenidos del trabajo "Informe Latino Barómetro" (Latinobarómetro) pág. 38

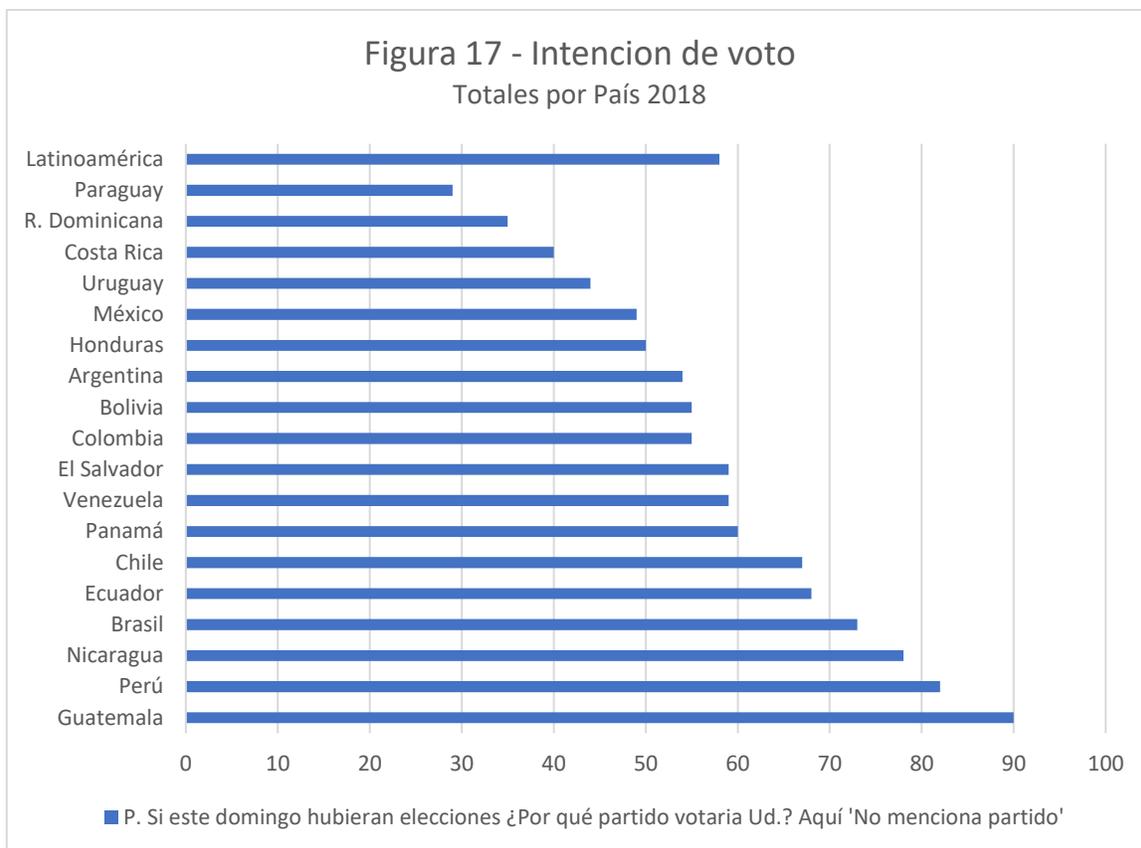
En la mayoría de los países se respondió con un porcentaje mayor al 80% sobre la premisa de que se gobierna para unos cuantos poderosos en beneficio propio, llevando la media Latinoamericana al 79%, en donde México está ubicado en segundo lugar de respuestas a esta pregunta con un 88% solo siendo superado por Brasil. Al comparar las dos anteriores figuras mencionadas, se puede ver que hay una relación entre los puntajes, dando a entender que la idea mayoritaria de que en su país el gobierno solo beneficia a una poderosa minoría, lo cual tiene el efecto en que la democracia tenga poco apoyo.

Además de afectar la percepción que tienen de la democracia, también influye en las acciones participativas convencionales en sus respectivos países, tal como sería el voto, como podemos apreciar en la figura 16, las intenciones de voto, o de no voto, han estado variando a través de los años, pero es en años más recientes que podemos apreciar una de las mayores diferencias entre estos dos aspectos, donde en la parte mayoritaria se encuentra que no votarían por ningún partido.



Datos obtenidos del trabajo "Informe Latino Barómetro" (Latinobarómetro) pág. 20

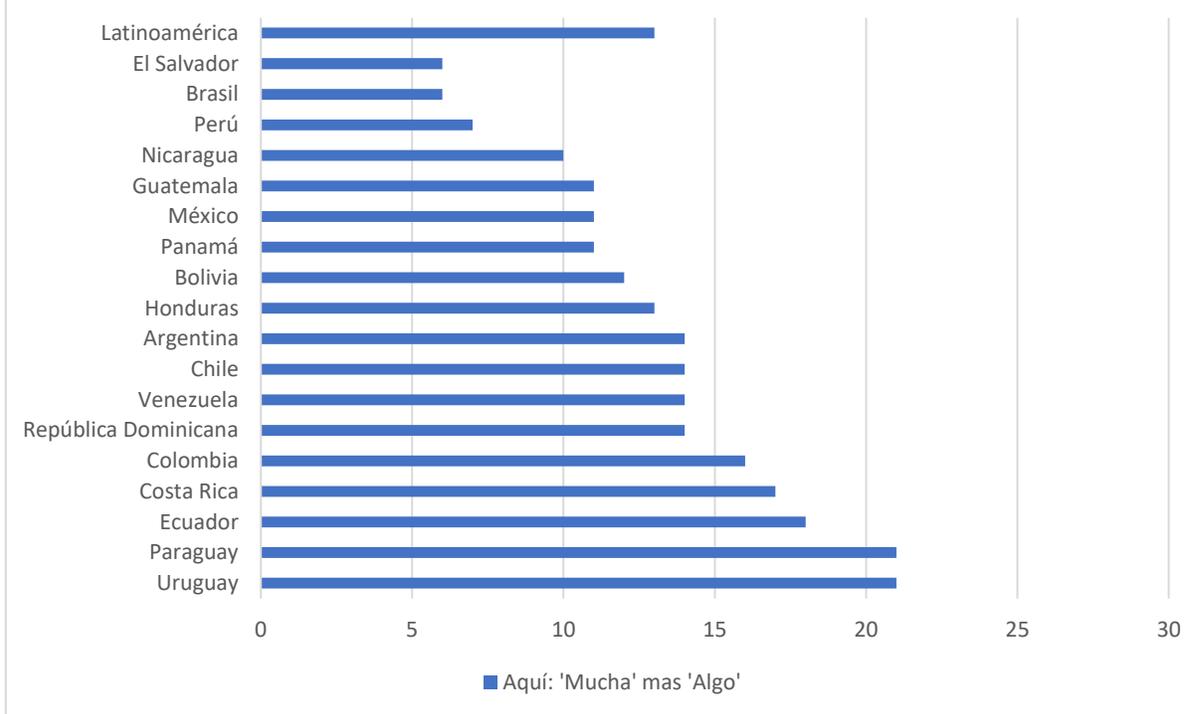
Ahora, si desglosamos esta intención de voto durante el año 2018 (figura 17) que hay una gran variedad de porcentajes de países donde su población menciona votar por ningún partido, yendo desde un 90% en Guatemala, a un 29% en Paraguay, y podemos ver que México tiene un 49% que no menciona un partido político por el cual votarían.



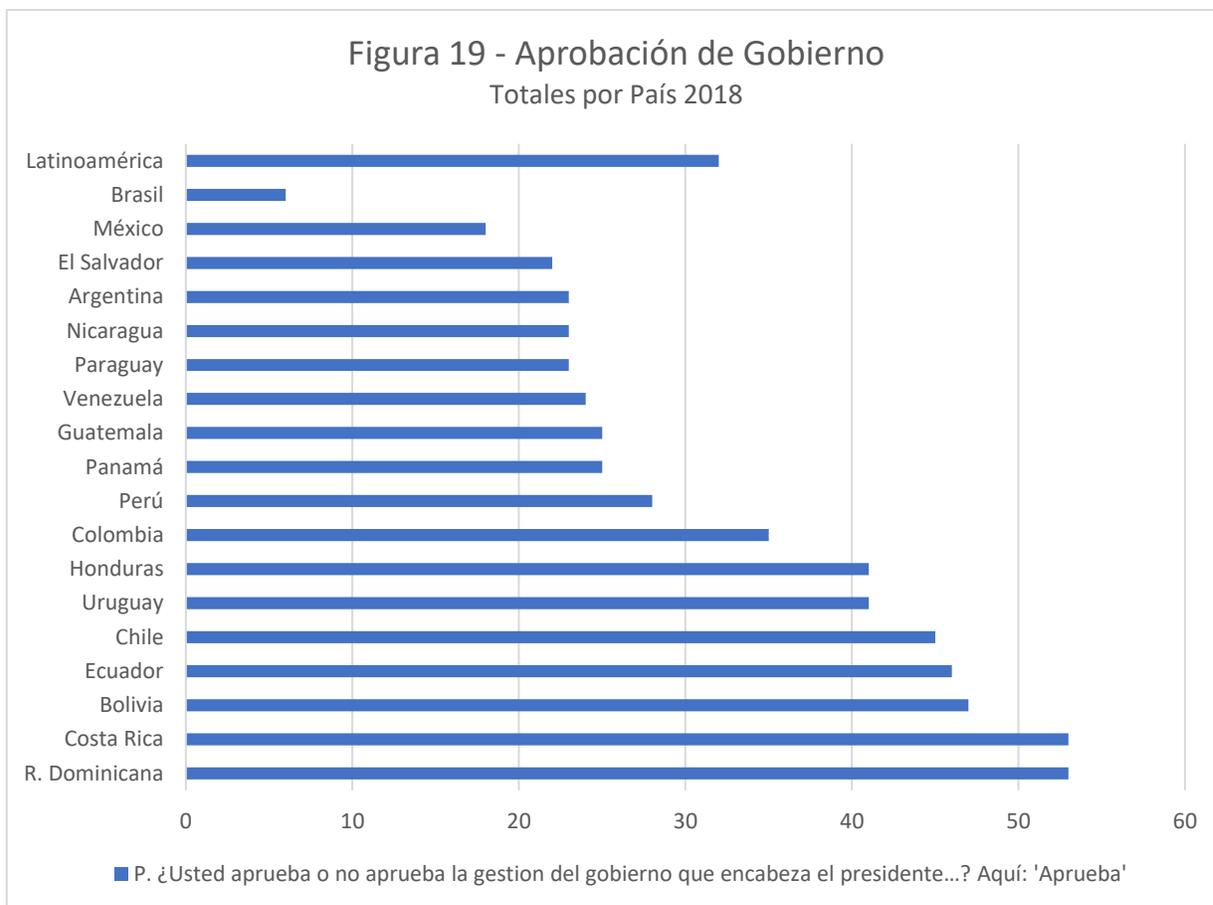
Datos de figura 17 obtenidos del trabajo "Informe Latino Barómetro" (Latinobarómetro) pág. 21

Uno de los factores por los que considero que la intención de no votar por un partido político en México llegó a un 49% es parte del hecho de la aprobación del gobierno que es dado por la población de México, donde como podemos ver en la figura 18 donde se marca la confianza que tiene la gente hacia los partidos políticos de sus respectivos países, podemos ver que la media latinoamericana es de un 13% mientras que México tiene un 11%, dando a conocer que gran parte de la población no tiene tanta confianza en los partidos políticos, que está en conjunto con la figura 19 donde se ve la aprobación del gobierno, donde la media de América Latina es 32%, México tiene un porcentaje de 18%, siendo este el segundo más bajo, solo superado por Brasil con un 6%, es en esta figura donde podemos ver también otra de las razones por las que la población mexicana tiene un bajo porcentaje de confianza en los partidos políticos.

Figura 18 - Confianza en los partidos políticos  
Totales por País 2018



Datos obtenidos del trabajo "Informe Latino Barómetro" (Linobarómetro) pág. 53



Datos obtenidos del trabajo "Informe Latino Barómetro" (Latinobarómetro) pág. 45

Otra cosa que podemos mencionar sobre la aprobación del gobierno mexicano es el hecho de que el puntaje que recibió en el año 2018 ha sido la puntuación más baja que ha recibido, al menos en la historia documentada por el Latino-barómetro, y se puede ver un especial descenso en la aprobación desde el año 2012 (tabla 3), que es el año en que el expresidente Enrique Peña Nieto, tomó posesión de su cargo, tras haber ganado las elecciones.

**Tabla 3 - Aprobación de Gobierno – Totales por País 2002-2018**

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2013	2015	2016	2017	2018
<b>Argentina</b>	14	86	73	71	73	52	34	25	40	57	43	42	40	36	23
<b>Bolivia</b>	42	24	48	60	54	60	53	57	46	41	55	71	52	57	47
<b>Brasil</b>	34	62	53	47	62	58	79	84	86	67	56	29	22	6	6
<b>Colombia</b>	13	64	75	69	70	68	75	72	75	75	53	51	32	30	35
<b>Costa rica</b>	52	37	50	32	56	55	45	75	53	48	22	36	30	50	53
<b>Chile</b>	50	54	64	66	67	55	59	85	55	28	29	49	28	33	45
<b>Ecuador</b>	30	27	20	24	23	74	66	59	58	64	73	50	40	66	46
<b>El Salvador</b>	35	48	57	58	48	54	51	83	71	63	66	37	33	17	22
<b>Guatemala</b>	12	15	36	44	45	28	46	52	47	43	47	38	56	38	25
<b>Honduras</b>	57	52	44	39	57	56	35	-	51	52	32	62	47	47	41
<b>México</b>	47	46	41	41	60	60	58	52	59	59	46	35	25	20	18
<b>Nicaragua</b>	84	32	30	32	23	54	32	37	58	50	60	60	69	67	23
<b>Panamá</b>	23	14	20	39	57	37	40	80	59	62	43	62	33	22	25
<b>Paraguay</b>	5	8	57	39	33	17	86	69	55	49	30	26	29	21	23
<b>Perú</b>	23	10	8	16	57	29	14	26	30	52	39	24	19	30	28
<b>R. Dominicana</b>			21	62	61	46	50	47	45	36	74	82	76	52	53
<b>Uruguay</b>	30	16	12	72	63	61	61	74	75	63	61	72	43	41	41
<b>Venezuela</b>	51	35	43	65	65	61	48	45	47	49	47	30	20	32	24

Datos obtenidos del trabajo "Informe Latino Barómetro" (Latinobarómetro) página 46

## **Latino-barómetro 2020 (México)**

La encuesta del Latino-barómetro realizada durante el 2020 y publicada en el 2021, fue realizada durante la pandemia coincidiendo con el fin del gobierno de Peña Nieto y el inicio del gobierno de AMLO, además de que para el 2020, se detuvo el declive de la opinión con respecto a la democracia, esto se menciona por el hecho de que con respecto a México, a comparación de la encuesta realizada en el 2018 y publicada en el 2019, en el cual, a la pregunta “¿Con cuál de las siguientes frases está usted más de acuerdo?” las personas que contestaron que “la democracia es preferible a cualquier sistema de gobierno” tuvo un porcentaje de 38%, que en comparación con el resto de Latinoamérica en ese año, estaba entre las opiniones más bajas.

Ahora revisando los resultados para la misma pregunta, pero en la encuesta publicada en el 2021, México obtuvo un porcentaje de 43%, significando un crecimiento del 5% de personas que prefieren estar en un gobierno democrático, y para el resto de América Latina en la mayoría de los países igualmente hubo un aumento con respecto a la opinión sobre la democracia como sistema de gobierno.

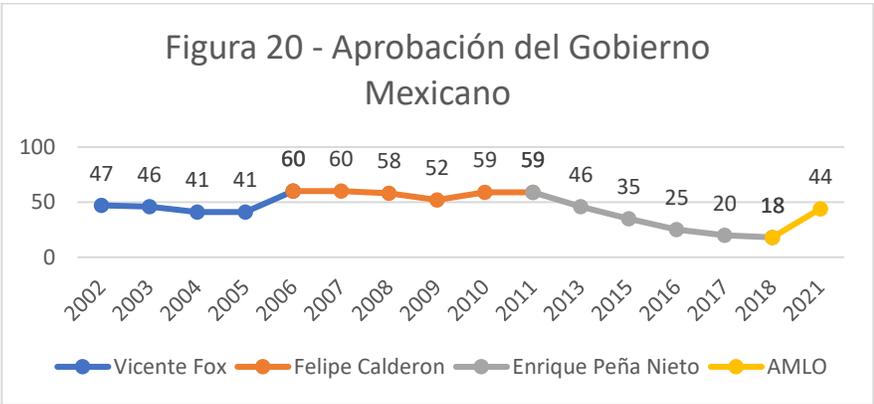
Otras de las preguntas que se encuentran en ambas versiones del Latino-barómetro, es aquella en la que preguntan si consideran que el país es gobernado para el pueblo o para un grupo pequeño, aquí también hay una gran diferencia entre ambas versiones, ya que durante el 2018 el 88% de las personas contestaron que se gobierna para un pequeño grupo de poderosos, pero comparándola con la versión 2021, este porcentaje se redujo a 67,2%, habiendo una diferencia de cerca de un 20%, esto da claras señales de que, al menos en México, la percepción de la gente cambió bastante, esto gracias a las elecciones que hubo durante el 2018.

También se realizaron preguntas con respecto a la intención de voto, de los cuales durante el 2018, un 49% de las personas no mencionaron a un partido político en específico, mientras que la versión 2021, las personas que respondieron de la misma forma aumentaron un 4%, llegando a un 53%, dando a entender que a pesar de que aumentó en la confianza a la democracia, y de que menos personas consideren que se gobierna para un

grupo de poderosos, aumento la cantidad de personas con respecto a que no votarían, o no votarían por un partido específico.

Ahora, con respecto al por que votarían o no por un partido político, tiene que ver bastante con la confianza hacia estos, en la version del 2018 las personas que confiaban en los partidos políticos o que tenían algo de confianza, apenas llego al 11%, si revisamos los resultados del informe 2021, este porcentaje de personas que tienen mucha o algo de confianza aumenta a un 13%, significando un aumento de un 2%, dando a ver que el resultado de la pregunta de intención de voto tiene algo de razon al ver estos resultados. Ya que los partidos políticos no generan en los mexicanos la suficiente confianza para que estos voten por ellos.

Los datos que fueron más sorprendentes en la encuesta publicada en el 2019, fue la aprobación que la gente tenía sobre el gobierno, en el cual México obtuvo un puntaje del 18%, coincidiendo con el último año del expresidente Enrique Peña Nieto, la cual fue de las más bajas en todo Latinoamérica, y ahora revisando la misma pregunta durante la version 2021, ya durante el sexenio de AMLO, la aprobación llego hasta el 44%, con un aumento de aprobación significativo del 40%, notándose que la gente tiene una mucho mayor aprobación a comparación del gobierno anterior, el cual habia terminado a finales del 2018 (Ver figura 20).



Elaborado a partir de Informe Latino Barómetro 2018 (pág. 46) e Informe Latino Barómetro 2021 (pág. 48) (Latino barómetro) aquí pregunta: ¿Usted aprueba o no aprueba la gestión del gobierno que encabeza el presidente (nombre)...? aquí: "aprueba"

Una forma de conclusión después de revisar estas encuestas, y al ver los datos que dieron sobre México, es que la cantidad de apoyo que se le da a la democracia por parte de los mexicanos, que era bastante baja, lo cual se pudo ver en la mayoría de las encuestas, y

una de las razones por la que es así, se puede atribuir a la baja confianza que tiene el pueblo mexicano con respecto a los políticos o a las organizaciones que estos pertenecen.

Esta baja confianza tanto en los políticos como en sus partidos, no es un resultado de unos pocos años, más bien es algo que ha ido progresando a lo largo de los años y de la forma en que estos han gobernado a los mexicanos, lo cual no cumplía con las expectativas que tenía la población, un caso claro de la pérdida de confianza, fue durante el periodo presidencial del 2012 al 2018, donde el presidente durante ese tiempo fue Enrique Peña Nieto, que cuando terminó su periodo, tenía la más baja aprobación que ha tenido un presidente mexicano en los últimos 25 años. Esa disminución en Peña Nieto, también afectó al partido político al que pertenecía, causando que el Partido Revolucionario Institucional (PRI) no pudiera ganar las siguientes elecciones.

Un último comentario sobre estos y hablando más sobre instituciones, ya sea políticas o no, se nota una gran diferencia en confianza entre aquellas que están relacionadas con la política, tales como la Cámara de Diputados, o los partidos políticos en sí, que en promedio es bastante baja, como se puede ver en la tabla 2, siendo aquellos que no están relacionados directamente con la política, tengan un promedio de confianza bastante más alto, dando a entender que es en cómo se ha llevado la política mexicana el por qué esta tiene una baja cantidad de confianza.

## **V.- Metodología**

Tal y como hemos visto en los textos revisados, cuando se trata del como las personas participan en la política, hay personas que piensan que la forma convencional de participar (votar, asistir a asambleas, etc.) tienen mayor impacto en las decisiones del gobierno, por otro lado, hay personas que piensan que la forma no convencional de participación (marchas, paros, etc.) tiene mayor influencia.

Pero cuales son los factores que llevan a las personas a inclinarse más a favor de la participación convencional o por el contrario alinearse más con la participación no convencional, en especial con los estudiantes universitarios, que, a lo largo de los años, se han realizado una gran cantidad de movimientos estudiantiles con el fin de influir en decisiones del gobierno o de los directivos de la universidad.

Por ese motivo, nos llamó la atención el paro estudiantil virtual realizado por los alumnos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Zaragoza), el cual fue realizado durante la contingencia sanitaria causada por el Covid-19, con la finalidad de no solo buscar una solución del problema inicial, sino también realizar un cambio en situaciones que habían sido percibidas por los alumnos con mucha anterioridad a la contingencia sanitaria.

### **Pregunta Inicial:**

¿Cuál es el marco de significación que orienta la participación política de los alumnos de la FES Zaragoza?

### **Objetivos:**

Conocer las visiones sobre la problemática nacional de estudiantes de la FES Zaragoza.

Identificar la valoración que tienen los estudiantes acerca de la desigualdad que tiene el país.

Identificar la confianza que tienen los estudiantes acerca de las instituciones.

Conocer la visión de los estudiantes acerca del estado de la democracia en México y las forma de participación.

Conocer la visión de los estudiantes acerca de la validez del pliego petitorio del paro estudiantil en la FES Zaragoza del 2021.

Conocer la visión de los estudiantes acerca de los resultados del paro estudiantil en la FES Zaragoza del 2021.

Conocer el significado del paro de los estudiantes.

### **Tipo de investigación:**

La investigación es de corte no experimental y descriptiva

### **Definición de categorías:**

#### Marcos de significación

Definición conceptual: Un esquema interpretativo que simplifica y condensa el mundo existente, seleccionando y codificando objetos, situaciones, eventos, experiencias y secuencias de acciones relacionadas con el presente o el pasado del movimiento social (Chihu y López, citados en Villanueva, 2017, pág. 46)

Definición operacional: Corresponde a las respuestas obtenidas en el instrumento de obtención de datos elaborado de manera especial en esta investigación

#### Participación política

Definición conceptual: son todas aquellas actividades de los ciudadanos por medio de las cuales éstos buscan influir en o apoyar al gobierno (Verba y Nie, citados en INE, 2015, pág. 21)

Definición operacional: Corresponde a las respuestas obtenidas en el instrumento de obtención de datos elaborado de manera especial en esta investigación

#### Paro estudiantil en la FES Z del 2021

Definición: La suspensión de actividades académicas en línea por parte de los estudiantes de la FES Zaragoza entre marzo del 2021 y junio del mismo año

## **Población y Muestra:**

Población: estudiantes de la FES Zaragoza de las diferentes carreras que se estudian en los tres campus, que hayan estado inscritos formalmente y cursado los semestres respectivos durante el paro estudiantil del 2021

Muestra: consistió en un total de 95 personas de las cuales 28 se consideran hombres, 66 se consideran mujeres y 1 no se considera ni hombre ni mujer

### **Instrumentos de obtención de información (Ver anexo 1 y 2):**

#### **Cuestionario mixto**

Contiene categorías de respuestas cerradas y abiertas.

Incluye preguntas sobre los siguientes temas: datos socioeconómicos, desigualdad, confianza en instituciones, democracia, influencia en decisiones medios de comunicación.

Algunas de las preguntas realizadas se tomaron de diferentes fuentes como se muestra en el Anexo 5.

#### **Redes semánticas naturales<sup>5</sup>**

Se utilizó la técnica de las Redes Semánticas Naturales para la recolección de datos utilizando la siguiente frase inductora “el paro estudiantil en la FES Zaragoza durante el año 2021”. Dando como instrucción que se presenten tres palabras sueltas; en primer lugar, en segundo lugar y, en tercer lugar, asociando ya sean verbos, sustantivos o adjetivos. Posteriormente se les pidió a los sujetos que argumentaran el orden y el contenido de sus respuestas

---

<sup>5</sup> Tiene como propósito aproximarse al estudio del significado de manera natural, es decir, directamente con los individuos evitando la utilización de taxonomías artificiales creadas por los investigadores (Valdez Medina, citado en Zermeño et. Al. 2005).

### **Análisis de datos:**

Para el cuestionario mixto se utilizó estadística descriptiva, frecuencias y porcentajes.

Para el caso de redes semánticas naturales, se utilizaron indicadores específicos de esta técnica, como son: tamaño de la red, núcleo de la red y peso semántico.

Análisis de contenido de las respuestas abiertas

### **Dispositivos de captura de información:**

Tripetto (es una página de navegador de internet, la cual tiene herramientas para crear cuestionarios en línea de diferentes tipos, <https://tripetto.com/studio/>) (Ver anexo 2)

Construcción del instrumento:

Se elaboraron las preguntas correspondientes de acuerdo con la literatura revisada y a la experiencia obtenida de manera fenomenológica en el paro estudiantil.

### **Procedimiento:**

Se procedió a publicar un mensaje a través de las redes sociales más específicamente el grupo de Facebook llamado FES Zaragoza, así como por referencias personales pidiendo la cooperación de los alumnos de la FES Z. para contestar el cuestionario utilizando la página de navegador Tripetto.

El periodo de tiempo utilizado para obtener la información se dio entre el 3 de marzo del 2022 y el 26 de junio del 2022, durante ese periodo de tiempo se realizó una publicación nueva para poder realizar un nuevo llamado a la cooperación.

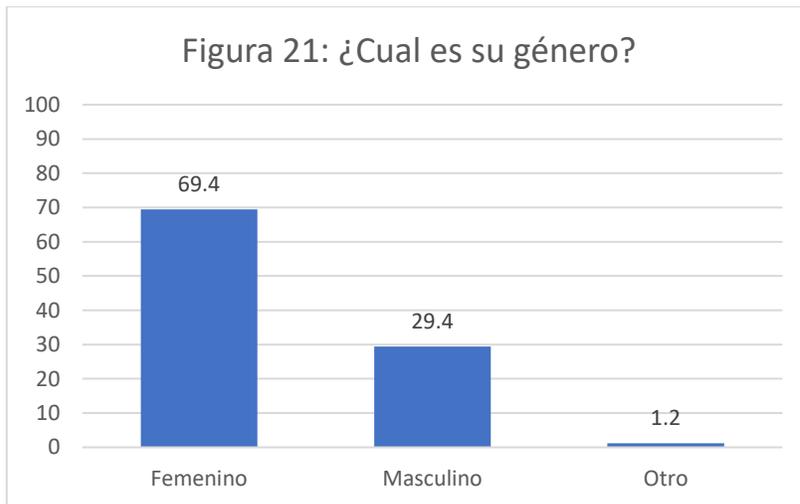
Después del 30 de junio se procedió a capturar la información en Excel para realizar el análisis de los datos recabados categorizando las palabras del núcleo de la red semántica.

## VI.- Resultados

### Características sociodemográficas de la muestra

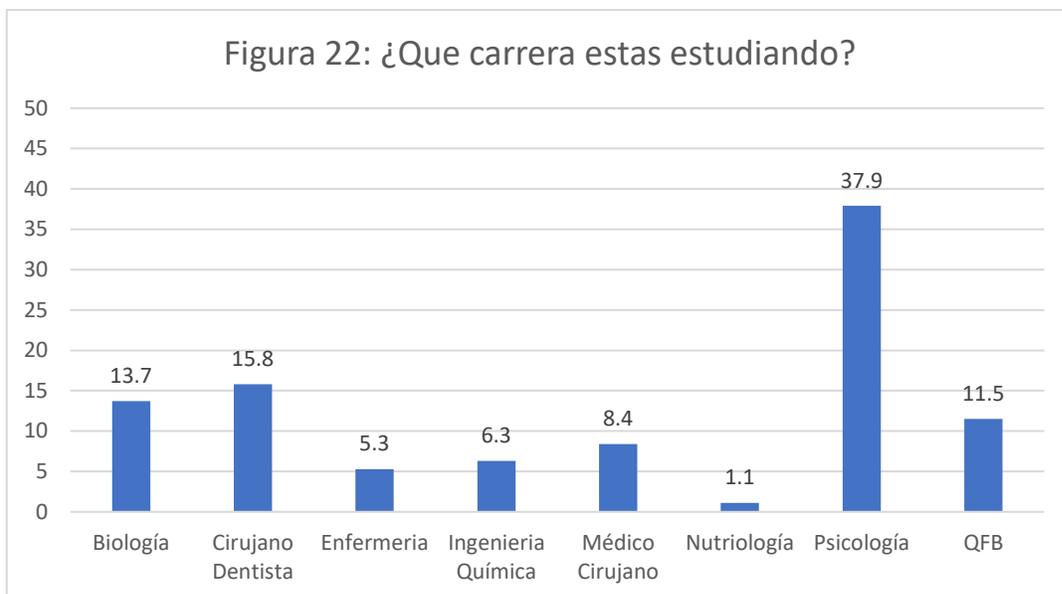
Este apartado tiene la intención de describir las características sociodemográficas de la muestra de esta investigación.

La muestra está compuesta por un total de 95 estudiantes de la FES Zaragoza, de los cuales el 69.4% de los encuestados son mujeres mientras que el 29.4% son hombres, y además hay que resaltar que un 1.2% de los encuestados no se identificaron con ninguno de los dos géneros (Véase figura 21).



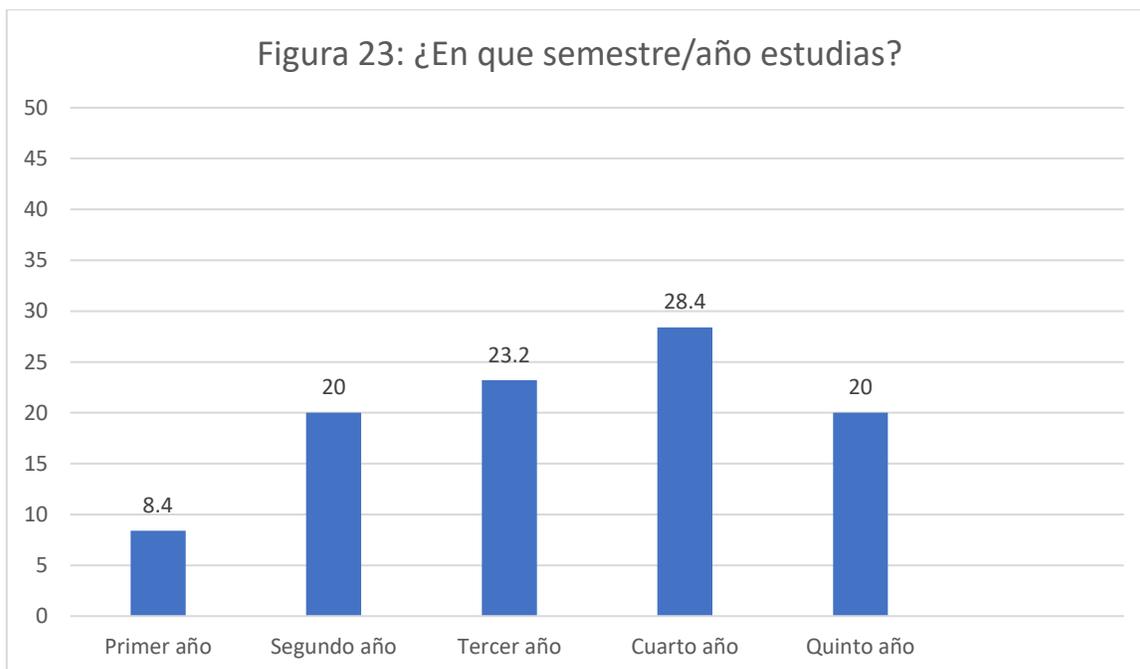
Fuente: creación propia

Con respecto a las licenciaturas que se estudian en la FES Zaragoza, un 37.9% de los estudiantes que respondieron el cuestionario pertenecen a la licenciatura de Psicología, seguido por un 15.8% pertenecientes a la licenciatura de Cirujano Dentista y la tercera licenciatura con más participación en el cuestionario es Biología con un 13.7% de los estudiantes (Véase figura 22).



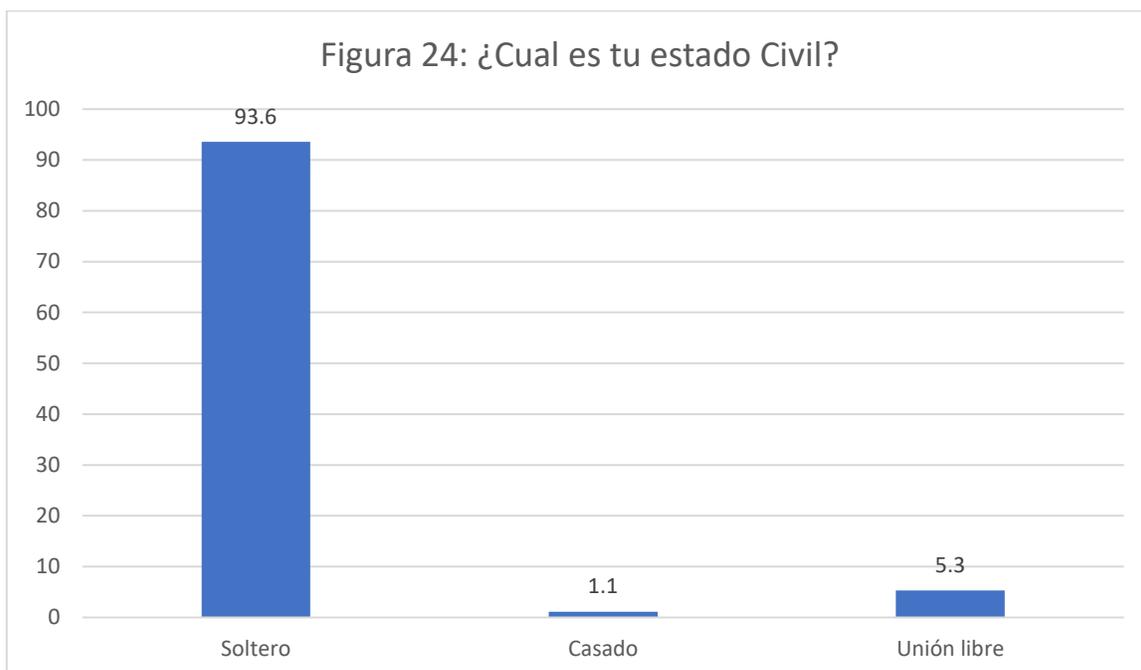
Fuente: creación propia

Cabe mencionar que con respecto a las licenciaturas que estudian los pertenecientes a la muestra, es el semestre en el cual se encuentran, mostrando que el 28.4% de los encuestados se encuentran en el cuarto año de licenciatura, seguidos por aquellos en su tercer año con un 23.2%, y el tercer grupo con mayor cantidad de estudiantes que respondieron resultaron ser de quinto año de licenciatura con un 20% empatado con aquellos en su segundo año de licenciatura (Véase figura 23).



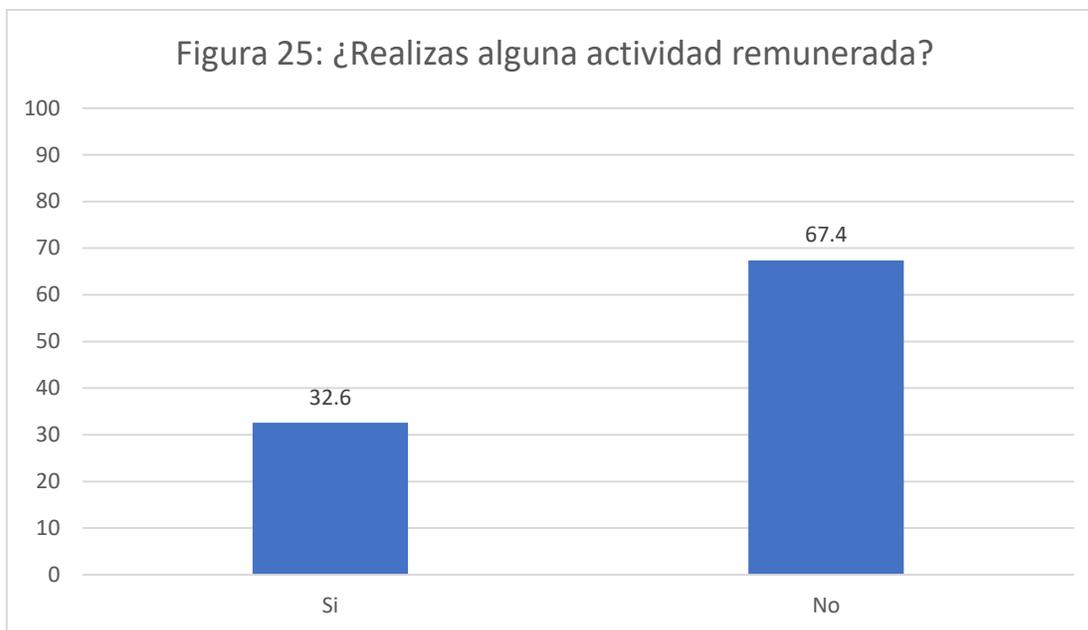
Fuente: creación propia

Respecto al estado civil de los estudiantes que respondieron, el 93.6% menciono que son solteros, un 5.3% menciona vivir en unión libre y los que señalaron estar casados corresponde al 1.1% (Véase figura 24).



Fuente: creación propia

Con respecto a si los alumnos tienen o realizan algún trabajo con el cual obtienen algún ingreso, el 32.6% si tiene alguna actividad de este tipo, mientras que el 67.4% no realiza ningún tipo de actividad remunerada (Véase figura 25).



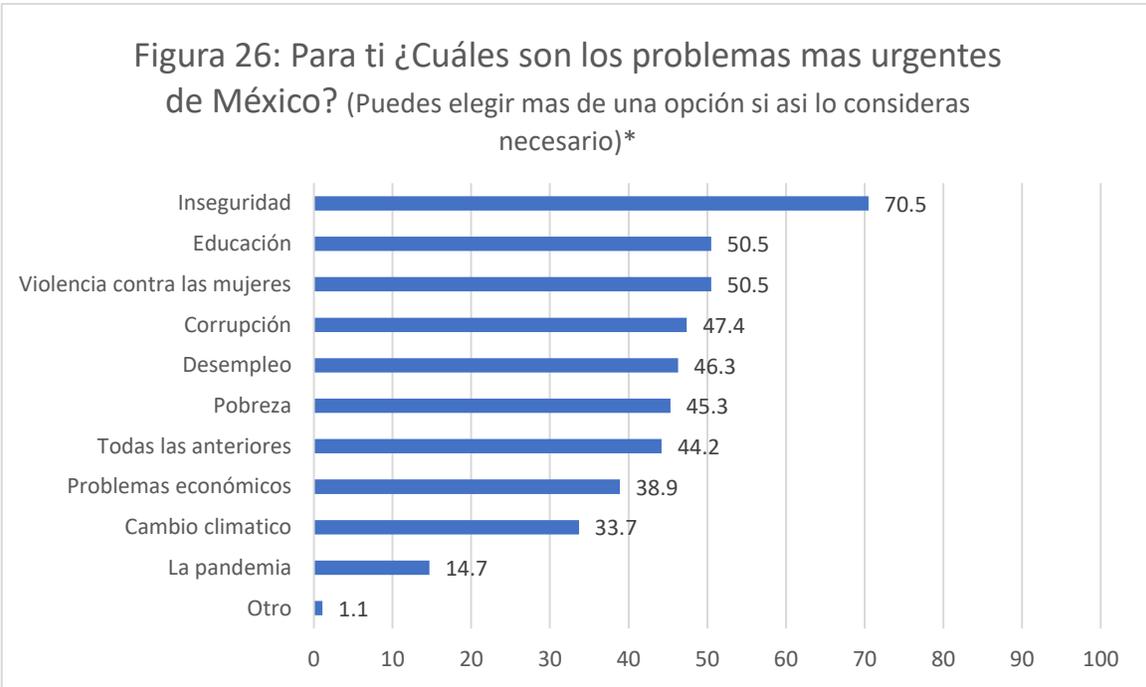
Fuente: Creación propia

Resumiendo esta sección de datos sociodemográficos, podemos mencionar que los datos que predominaron fue una mayoría del género femenino respondiendo la encuesta, además de que los que estudian Psicología tuvieron más voluntad de contestar, puesto que hay bastante diferencia con la siguiente carrera con más participantes en el cuestionario, también hay que reconocer que los que estudian su cuarto año, en varias carreras ya serian considerado en la parte final de la licenciatura son los que más participaron con un 28.4%.

Otra cosa que hay que remarcar es que la gran mayoría de los alumnos que contestaron hicieron mención que están solteros teniendo un 93.6% de personas eligiendo esa opción, y una última cosa a mencionar es el hecho de que 32.6% de los alumnos encuestados realizan alguna actividad que les genere algún ingreso monetario.

### **Visión sobre la problemática nacional de los estudiantes de la FES Zaragoza**

En esta sección se pretende dar a conocer los pensamientos que tienen los alumnos de la FES Zaragoza con respecto a varios problemas que son del ámbito nacional, siendo el primero de estos aspectos ¿Cuál era la problemática que consideran más urgente en México?, y sorprendentemente, muchas de las respuestas estuvieron bastante cercanas con respecto a cuantas veces lo eligieron, tal como se ve con educación y la violencia contra las mujeres con un 50.5%, aunque hay que recalcar que la problemática que fue más notoria para los estudiantes fue la Inseguridad con un 70.5%, y a pesar que cuando se realizó el cuestionario aún estaba vigente el estado de pandemia, solo un 14.7% de las respuestas mencionaron que la pandemia era una problemática urgente (Véase figura 26)



Fuente: creación propia

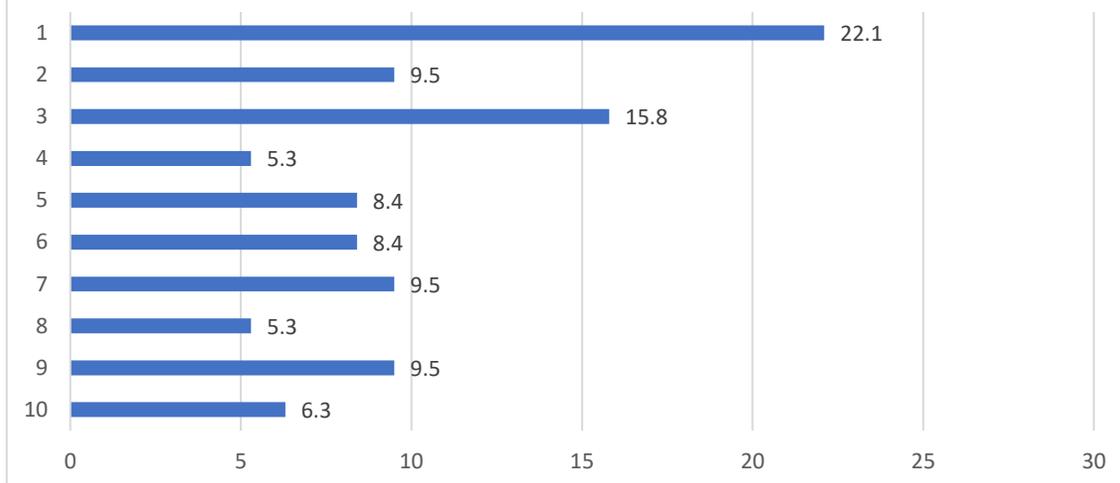
\* Los resultados estan mostrados en porcentajes totales de cada respuesta con respecto al número total de sujetos

**desigualdad en México**

Otro de los temas que se tocaron tiene que ver con lo siguiente: como perciben los alumnos de la FES Zaragoza el nivel de desigualdad del país, dando como resultado que el 22.1% consideraba que era completamente inaceptable la desigualdad que hay en el país, lo cual es seguido por aquellos que lo consideraban fuertemente inaceptable con un 15.8%, cabe también mencionar que aquellos que consideraban que era bastante aceptable eran conformado por un 5.3% de los alumnos encuestados, todo teniendo una media de 4.53 (Véase figura 27).

Figura 27: En una escala de 1 a 10, ¿Cómo consideras el nivel de desigualdad en nuestro país?

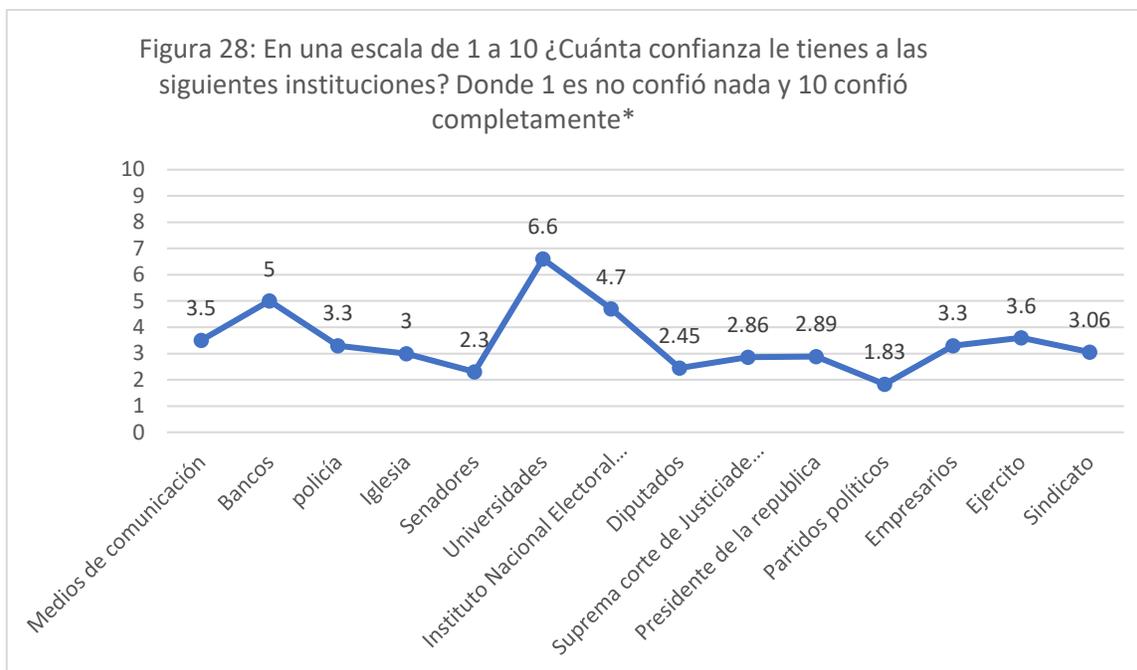
(Donde 1 es completamente inaceptable y 10 completamente aceptable)



Fuente: creación propia  
Los datos se muestran en porcentajes.

### confianza en las instituciones

Otro de los aspectos en los cuales se indagó fue la confianza que los estudiantes tienen a ciertas instituciones vinculadas a la vida pública, entre los cuales se encuentran los partidos políticos, los cuales obtuvieron una media de 1.83 mostrando la poca confianza que tienen los alumnos con ellos, seguidos por los senadores con una media de 2.3, ahora dirigiéndonos al otro extremo de la confianza, las instituciones en las que tienen más confianza fueron la Universidad con una media de 6.6 y los bancos con una media de 5 (Véase grafica 28).



Fuente: creación propia

\*Aquí se muestran la media de las respuestas

Resumiendo, aspectos importantes en esta parte, está el hecho de que los estudiantes de la FES Zaragoza mantienen un cierto nivel de conciencia igualitario con varias de las problemáticas de México, dándoles una cantidad similar de puntaje.

Otra cosa por mencionar es el hecho que toda institución que tenga que ver con el gobierno, tienen una media inferior a 3, aunque hay varias instituciones que tienen un número cercano a 3, por ejemplo, el sindicato con una media de 3.06.

Además, que la única institución que obtuvo una media “aprobatoria” fue la universidad la cual obtuvo una media de 6.6 que apenas se podría considerar que es aprobada por los estudiantes.

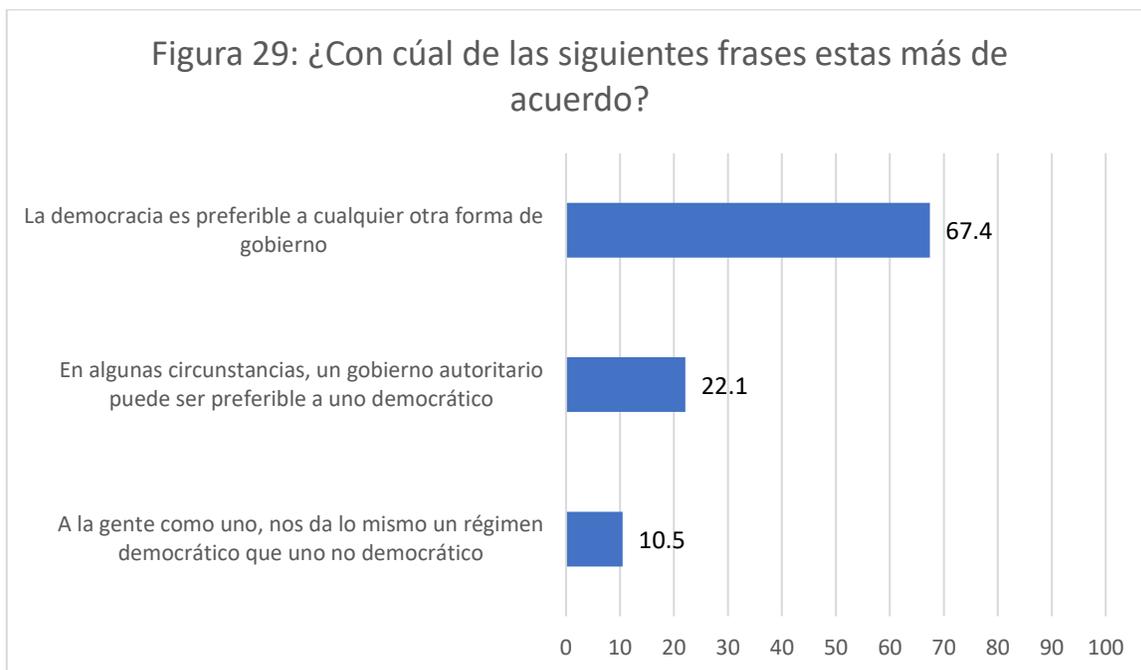
## Postura acerca del estado de la democracia y formas de participación

Esta parte se divide en dos: la primera indicando el cómo piensan los alumnos de la FES Zaragoza acerca del estado actual de la Democracia en México y la segunda, su predisposición a participar en la política ya sea de manera convencional o no convencional<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> Ver capítulo Tipos de participación política

## democracia vs autoritarismo

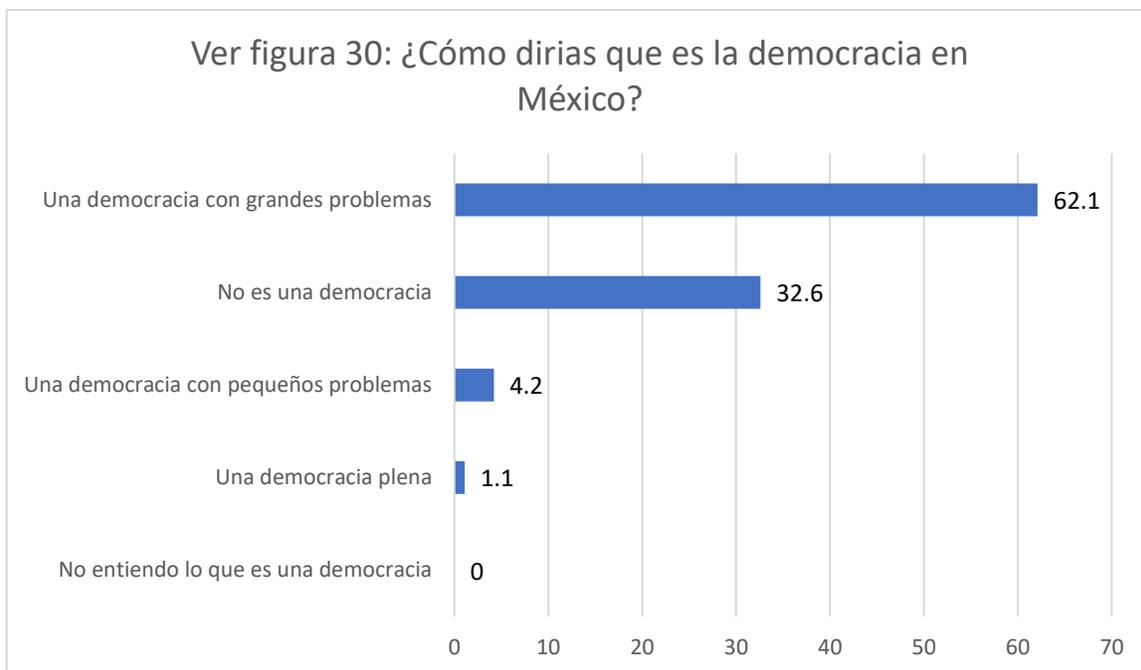
Cabe mencionar que, a pesar de no ser la opción más votada, hubo un 22.1% de estudiantes dijeron que preferirían un gobierno autoritario, en contra del 67.4% que prefieren una forma de gobierno democrática, mientras que al final hubo un 10.5% que no preferiría ninguna de las dos formas de gobierno (Ver figura 29).



Fuente: creación propia  
Los datos se muestran en porcentaje

## valoración de la democracia en México

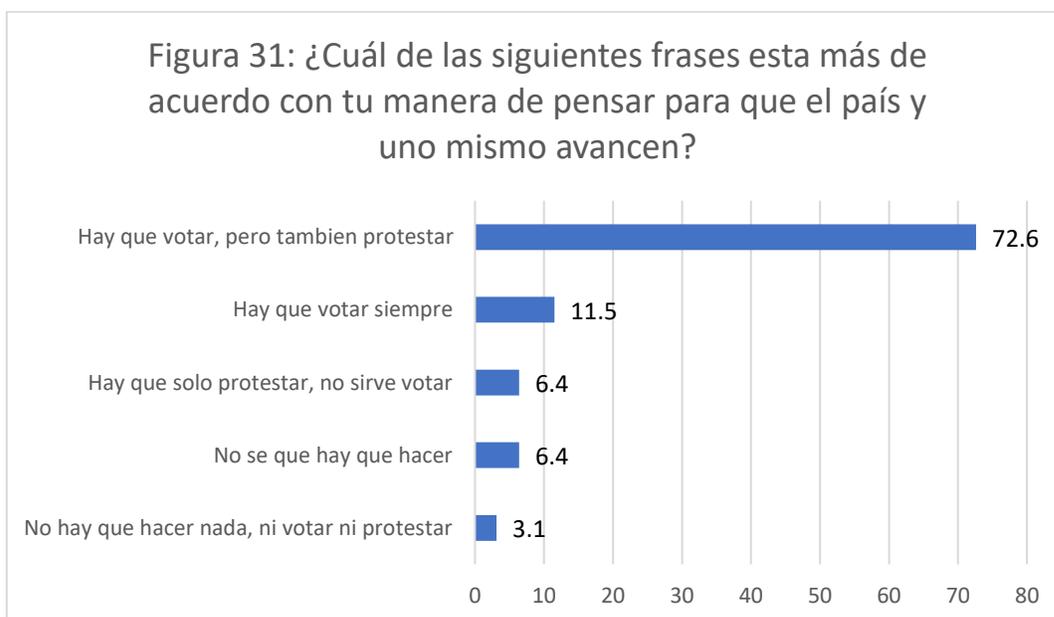
Aunque se diga que prefieren o no un gobierno democrático, no hay que negar que vivimos en un país regido por una democracia, pero un 62.1% de los estudiantes piensan que este régimen de gobierno tiene muchos problemas, y otro grupo de estos estudiantes (32.6%) tienen la opinión de que el sistema de gobierno del país no es una democracia. Y aquellos estudiantes que pensaban positivamente acerca del sistema de gobierno, apenas superaban el 5% juntando sus respectivos porcentajes (Ver figura 30).



Fuente: creación propia  
Los datos se muestran en porcentajes

### mejor forma de participación para que el país avance

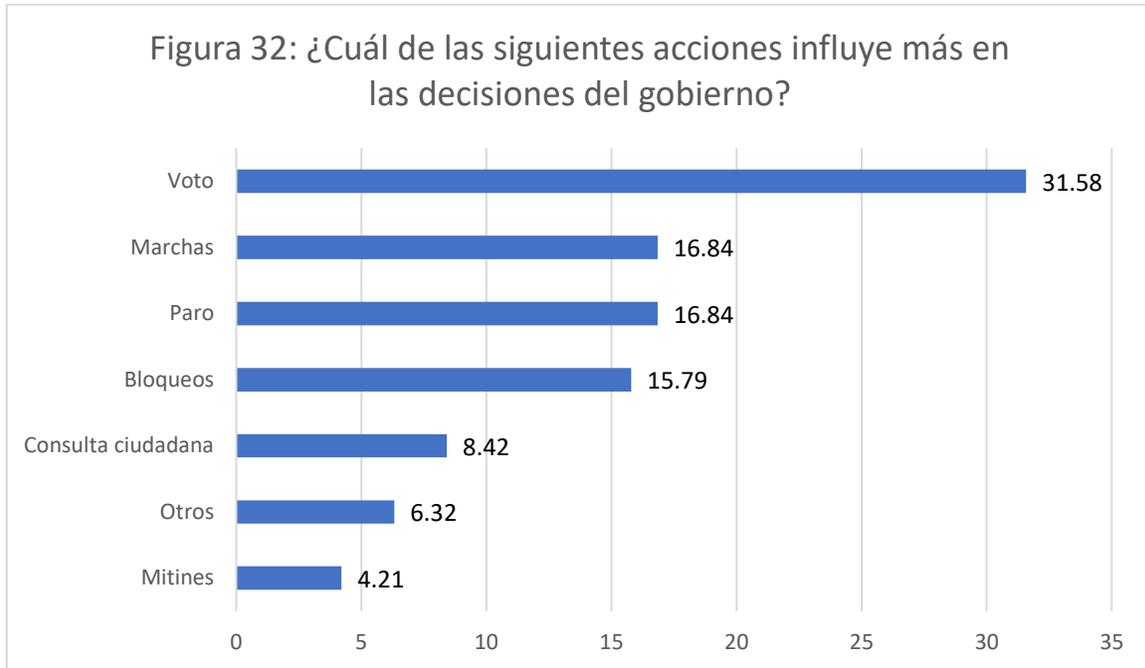
Otro de los puntos que se cuestionaron fue con respecto a que es lo que ayuda más para que tanto uno como el país avancen, y de esto, el 72.6% de los estudiantes piensan que se tiene que votar, así como protestar, esto se puede interpretar diciendo que a pesar de que votar es una gran forma de hacer cambios en el país, a veces es necesario manifestarse en contra de algunas cosas que necesitan cambiarse de forma urgente y rápida (Ver figura 31).



Fuente: creación propia  
Los datos se muestran en porcentajes

### **influir en decisiones del gobierno**

Relacionado con la pregunta anterior, las acciones que influye más en las decisiones que toma el gobierno, de acuerdo con los estudiantes, se encuentra el voto, donde el 31.58% dijeron que es lo que más influye en estos cambios, seguidos por las marchas y los paros con un 16.84% cada uno, lo cual puede decirnos que, aunque si es considerado importante el votar, es igualmente importante el estar dispuesto a realizar otras acciones para lograr influir en las decisiones del gobierno (Ver figura 32).

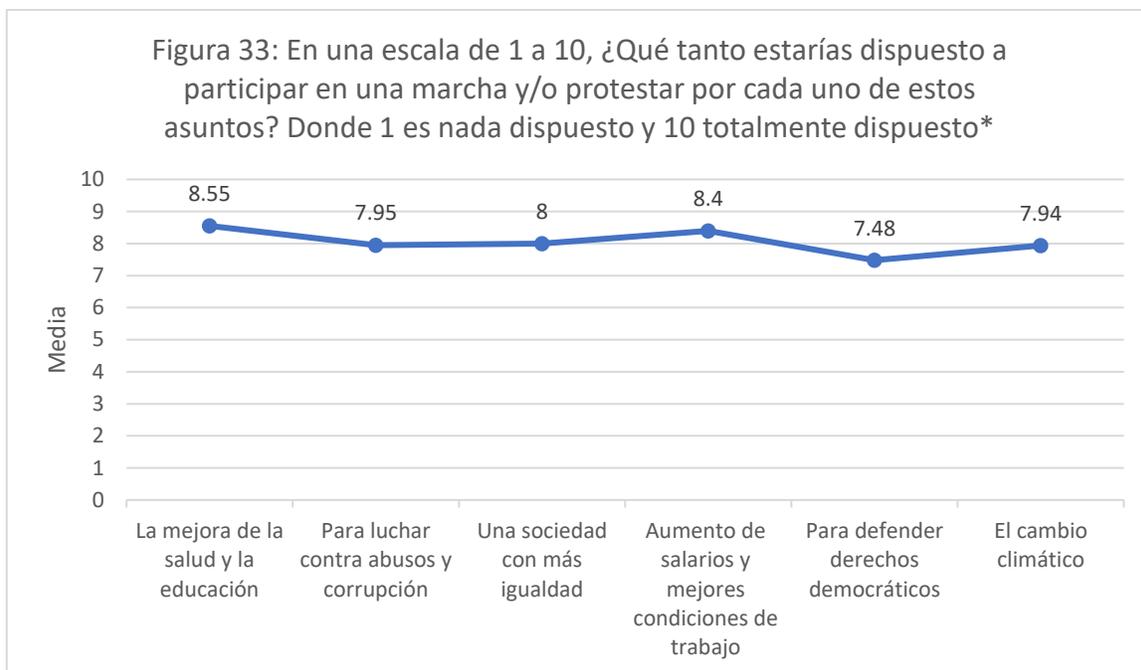


Fuente: creación propia  
Los datos se muestran en porcentajes

### **disposición para marchar**

Como se mencionó anteriormente, los alumnos tienen disposiciones a realizar otras acciones para lograr influir en las decisiones del gobierno, y teniendo en cuenta ello, la pregunta que se hizo fue para saber que tan dispuestos estaban los alumnos para marchar y/o protestar.

De los asuntos que les mencionamos si están dispuestos, todos tienen un promedio bastante cercano, siendo la diferencia entre el más puntuado (Mejora de la salud y la educación con 8.55) y el menos puntuado (Para defender derechos democráticos con 7.48) es de solo 1 punto (Ver figura 33).

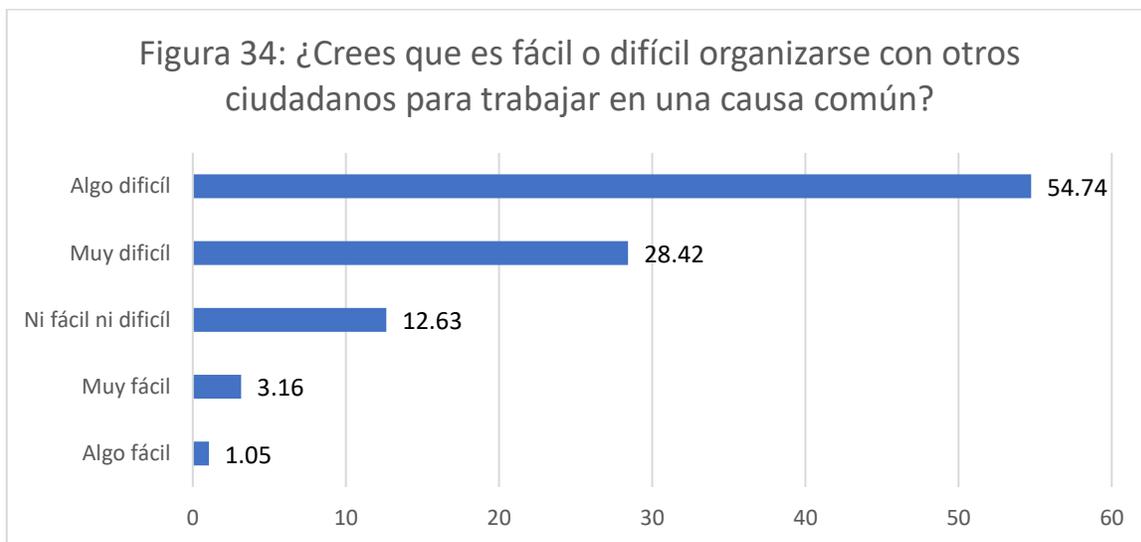


Fuente: creación propia

\*Nota: Se muestran la media de las respuestas

### organizarse para una causa común

Ahora, para poder realizar cualquier acción con la intención de realizar cambios en las decisiones del gobierno, hay que poder organizarse, y con respecto a este punto, la mayoría de los estudiantes (54.74%) consideraron que era algo difícil, y muy difícil (28.42%) lo que da a conocer que los alumnos están conscientes de que es bastante complicado el poder organizarse con otras personas, especialmente cuando se trata de personas desconocidas (Ver figura 34).

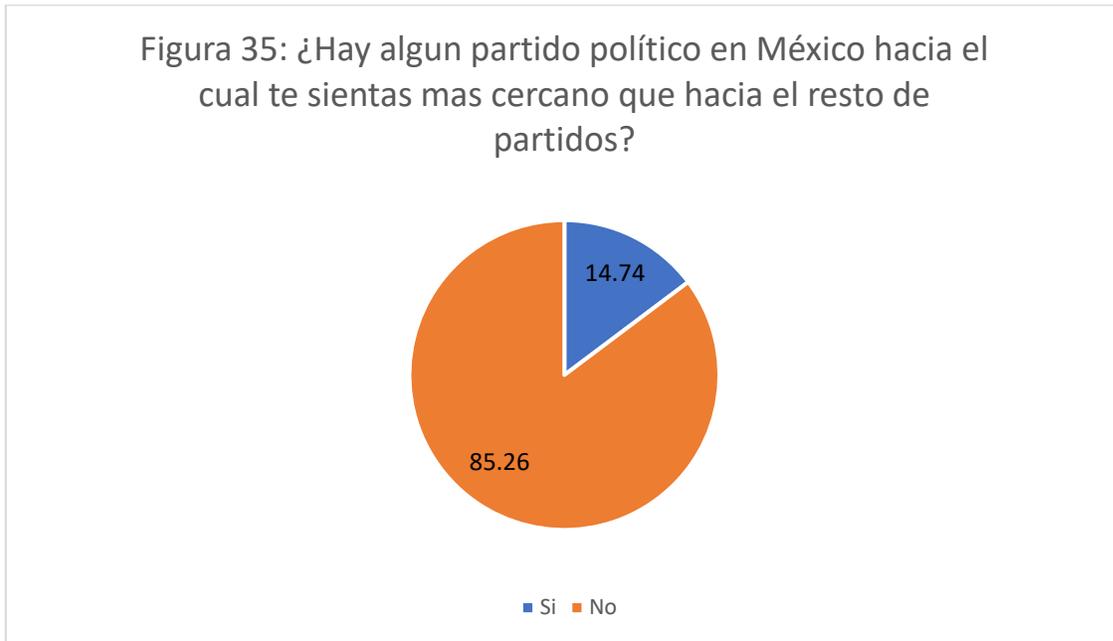


Fuente: creación propia

Los datos se muestran en porcentajes

### **afiliación a partido político**

Un punto que también se reviso es si los estudiantes se consideraban cercanos a un partido político, de esta parte el 85.26% consideraron que no se sentían cercanos a algún partido político, lo cual es una gran mayoría de estudiantes, puesto que el restante (14.74%) si consideraba sentirse cercano a un partido político (Ver figura 35).

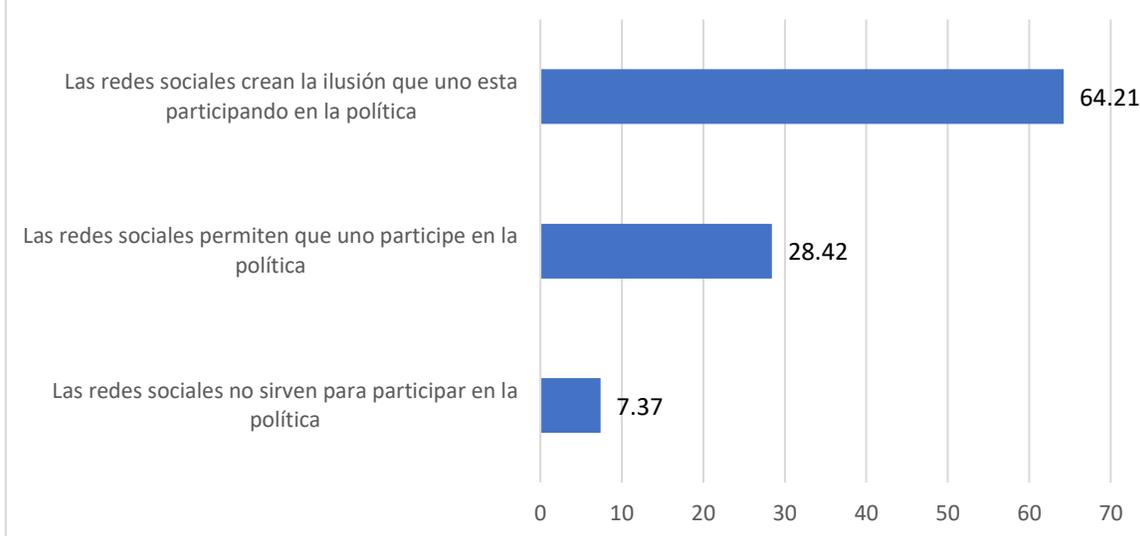


Fuente: creación propia  
Los datos se muestran en porcentajes

### **redes sociales y participación política**

Revisando más de cerca las formas de pensar de los estudiantes, un 64.21% cree que las redes sociales crean la ilusión de poder participar en la política, mientras que aquellos que genuinamente creen que se puede influir en la política mediante las redes sociales son un 28.42% de estudiantes, mientras que el resto de las personas que pensaban que las redes sociales no es una forma de participar en la política fue del 7.37% (Ver figura 36).

Figura 36: ¿Cuál de las siguientes frases esta mas cerca de su manera de pensar?

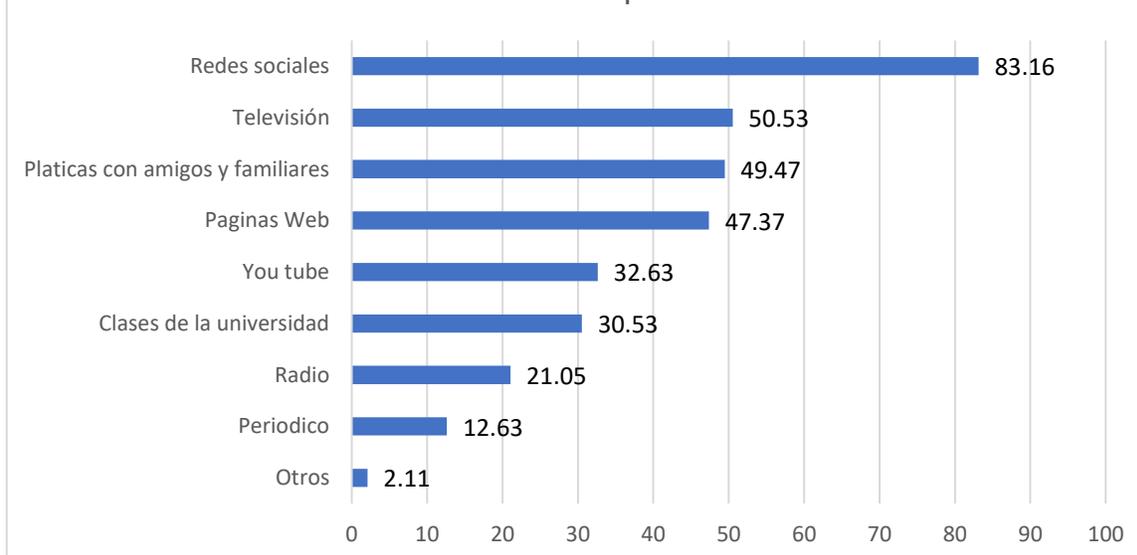


Fuente: creación propia  
Los datos se presentan en porcentajes

### **medios de información**

Un último punto que se abarco en esta parte es de como los alumnos se enteran de los acontecimientos políticos del país, de las respuestas obtuvimos que el medio por el que más se enteraban eran las redes sociales con un 83.16%, seguido por la televisión con un 50.53%, mientras que el medio especificado por el que menos se enteraban era por medio de la radio con un 21.05%, seguidos por el periódico con un 12.63%, hubo algunos estudiantes que mencionaron enterarse por otro medio, pero no especificaron cual fue (Ver figura 37).

Figura 37: ¿Cuáles son los medios que más utilizas para enterarte de las noticias políticas del País?\*



Fuente: creación propia

\*Los resultados se muestran los porcentajes del total de sujetos. Se podía elegir más de una sola opción

A modo de resumen, se puede decir que en los tiempos modernos cada vez las redes sociales están tomando más importancia al momento de involucrar a la gente a la política, ya sea informando a la gente o permitiéndole a estas participar, pero hay que dar en cuenta que esto último, se podría encontrar en sus primeras fases, puesto que aún hay mucha gente piensa que no está verdaderamente participando.

Otro punto que considerar es el hecho de que hay muy baja confianza en el sistema político mexicano, en especial hacia los partidos políticos con la bajísima cantidad de confianza que mostraron los alumnos, notándose más en el hecho que, aunque estén dispuestos los alumnos a votar, también están conscientes de que también tienen otras opciones para influir en la política mexicana.

Un último punto para mencionar es que a pesar de que los estudiantes están dispuestos en participar en la política mexicana, especialmente en las marchas o paros, también están conscientes de que es difícil poder organizarse para poder realizar cualquiera de esas acciones, demostrándose que hubo un 80% de los estudiantes que decían que es difícil poder organizarse con otras personas.

## **Punto de vista de los estudiantes acerca del Paro Estudiantil Digital durante el 2021 en la FES Zaragoza**

Durante el año 2021 en la FES Zaragoza se realizaron clases en línea por motivo de la pandemia por Covid-19, mientras se efectuaban las clases en línea, se esparció la noticia que los profesores de la UNAM no estaban recibiendo correctamente su pago, lo que generó malestar entre el alumnado a partir de lo anterior que se organizaran paros en varias facultades de la UNAM

Y mientras se realizaba el paro virtual se realizaron varios pliegos petitorios, donde se puede mencionar un pliego petitorio general, también se presentaron pliegos petitorios de manera separada por parte de varias de las licenciaturas, en donde de manera general, mencionaban las inconformidades tanto del motivo inicial del paro, como situaciones de relevancia que los mismos estudiantes detectaron.

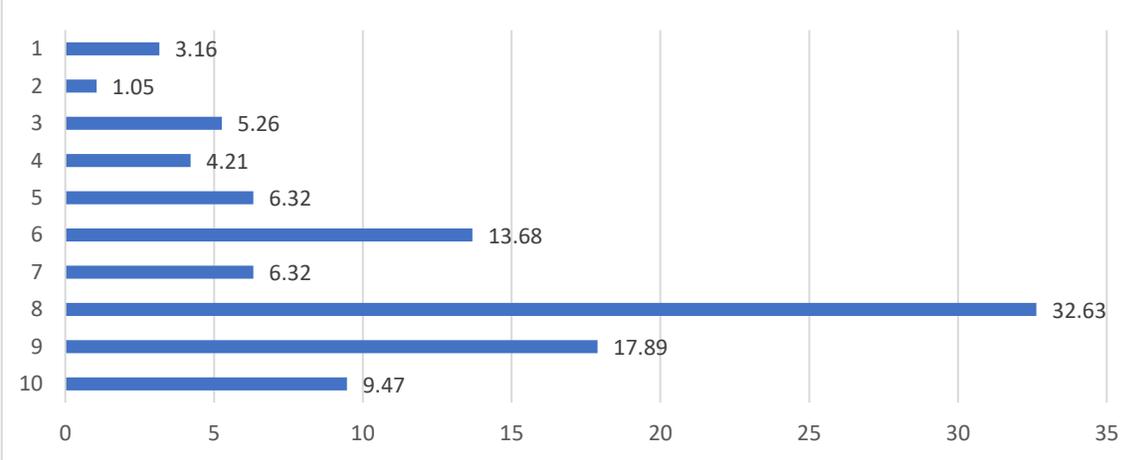
Un punto importante de este paro fue que se realizó durante las clases en línea, ya que en ese momento estaba en pleno apogeo la cuarentena por el tema del virus del Covid-19, lo que llevó a que las reuniones estudiantiles de este paro se llevaran totalmente por medio de transmisiones de Facebook, lo cual podría resultar en un cambio en la forma que se hacen las asambleas estudiantiles, llevándolas a que sean tanto presenciales como que se haga una transmisión en línea con la finalidad de que las intenciones de los organizadores se transmitan a la mayor cantidad de personas posible.

Hablando acerca del paro, lo que nos interesaba saber con respecto al mismo, giraba en torno a la perspectiva de los estudiantes, el cómo se realizó este mismo, los pliegos petitorios realizados por los organizadores así como reaccionaron las autoridades de la FES Zaragoza ante esta situación (ver anexo 4).

### **La validez del pliego petitorio**

Uno de los primeros puntos a revisar, es si el pliego petitorio tuvo peticiones válidas, esta pregunta obtuvo una media de 7.1 lo cual lo coloca en la parte aprobatoria en la escala del uno al diez, donde se ve que las opciones más elegidas en una escala del 1 al 10, fueron 8 con 32.63% y el 9 con 17.89% mostrando que había una gran parte de los alumnos considerando bastante válidas las peticiones realizadas durante el paro (Ver figura 38).

Figura 38: ¿Qué tan validas fueron en su momento las demandas incluidas en el pliego petitorio de los estudiantes en el paro? Donde 1 es que las demandas no fueron validas y 10 que las demandas fueron totalmente validas



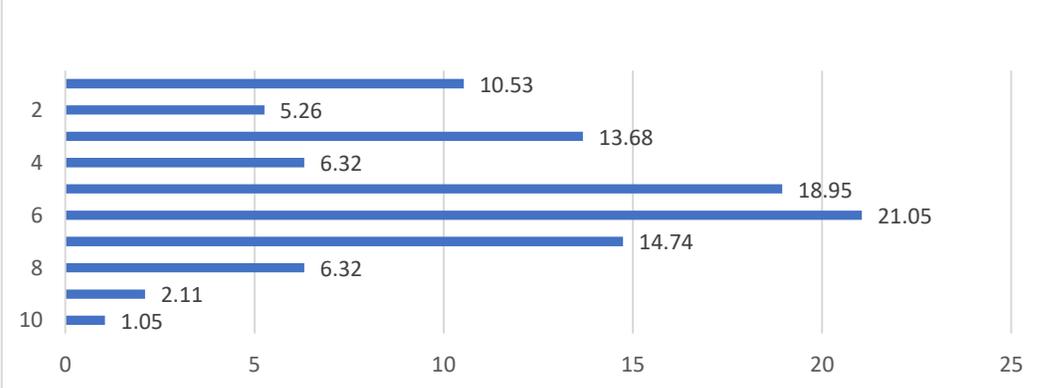
Fuente: creación propia.

Datos mostrados en porcentajes

### decisiones de los directivos

La valoración de los alumnos acerca de cómo respondieron los directivos de la FES Zaragoza ante la situación del paro se encuentra dividida entre los que consideraban que no fue buena la respuesta y los que, si consideraban que fueron correctas sus decisiones, puesto que termino con una media de 4.9 y las opciones con más puntaje fueron 6 con 21.05% y 5 con 18.95% (Ver Figura 39).

Figura 39: ¿Cómo evaluarías las decisiones de los directivos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza durante el paro? Donde 1 son incorrectas y 10 son correctas

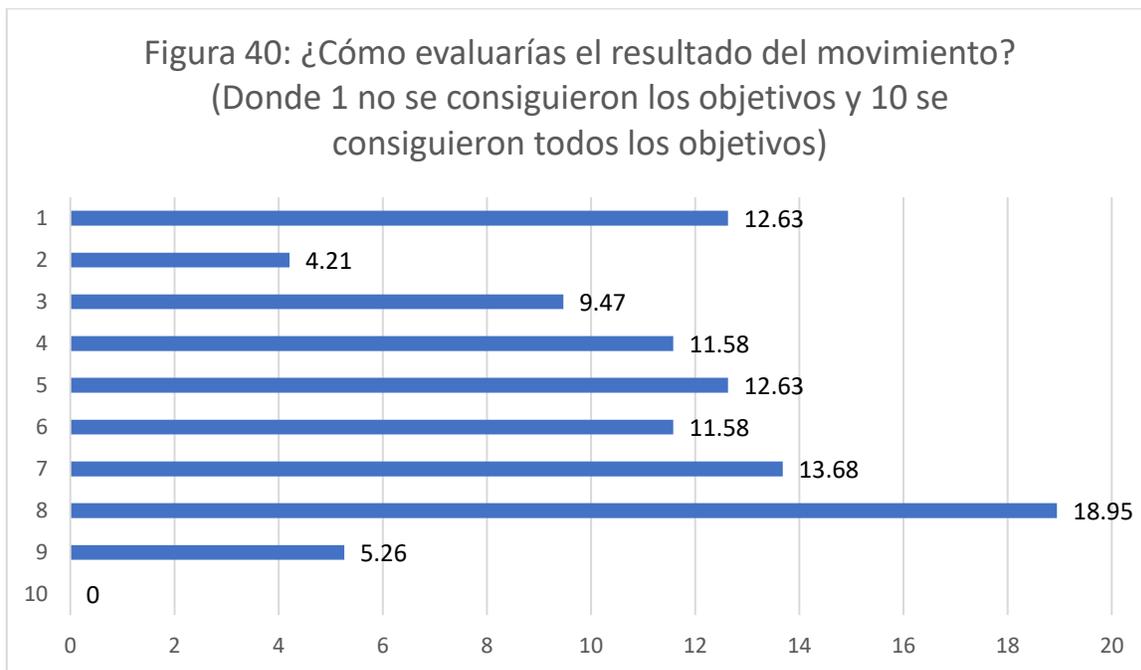


Fuente: Creación propia

Datos mostrados en porcentajes

### visión acerca del resultado del movimiento

Ahora, yendo a la parte en la que los alumnos evalúan el movimiento en general vemos otra situación dividida, pero con ligeras tendencias positivas, ya que se obtuvo una media de 5.2, y aunque la mayor cantidad de respuestas fue de 8 con 18.95% la mayoría tenía un porcentaje bastante cercano, y no hubo ningún alumno que estuviera totalmente de acuerdo con los resultados (Ver figura 40).

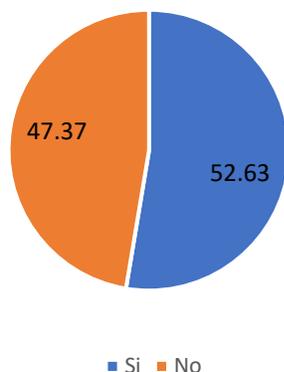


Fuente: Creación propia.  
Datos mostrados en porcentajes

### ¿valió la pena que se realizara el paro?

Otro de los puntos abarcados durante esta parte, corresponde a si los alumnos consideraban si el paro valió la pena, y al igual que varias preguntas realizadas con respecto al movimiento, se encuentra bastante dividido, puesto que los que consideraban que si valió la pena consistían en el 52.63%, mientras que aquellos que no consideraban que valió la pena se componía de un 47.37% de los alumnos (Ver Figura 41).

Figura 41: ¿Valió la pena que los estudiantes de la FES Zaragoza realizaran el paro?



Fuente: Creación propia  
Datos mostrados en porcentaje

De esta sección podemos resaltar que estuvieron divididas las valoraciones acerca de si el paro tuvo los resultados que se deseaban inicialmente, teniendo una ligera ventaja aquellos que pensaron que, si valió la pena, y esta idea también se puede llevar a la parte de como vieron los alumnos de la FES Zaragoza las decisiones que tomaron los directivos, teniendo una ligera ventaja aquellos que lo vieron de manera positiva.

Los que, si tuvieron una mayoría más notoria en esta parte, fue en la parte acerca de las peticiones que se hicieron en el pliego petitorio, ya que la mayoría si considero que eran necesarias y totalmente válidas las demandas de este.

### **Redes semánticas acerca del paro estudiantil digital durante el 2021 realizado en la FES Zaragoza**

Un aspecto central acerca de la significación que encontramos en los alumnos de la FES Zaragoza, el cual duro 5 meses, casi abarcando todo un semestre, se basó principalmente en las redes semánticas naturales, donde los alumnos generaban tres palabras que ellos relacionaban con el paro al presentarles la siguiente frase inductora “El paro estudiantil en la FES Zaragoza durante el año 2021”

Cuando se terminó el conteo de los resultados, tomamos como núcleo de la red semántica las quince palabras con el mayor peso semántico tal como se puede ver en la Tabla 4. En donde las palabras que eran elegidas en la primera opción tenían más valor que las elegidas en segunda opción e igualmente pasaba con las palabras en tercera opción

**Tabla 4 Núcleo de la red semántica**

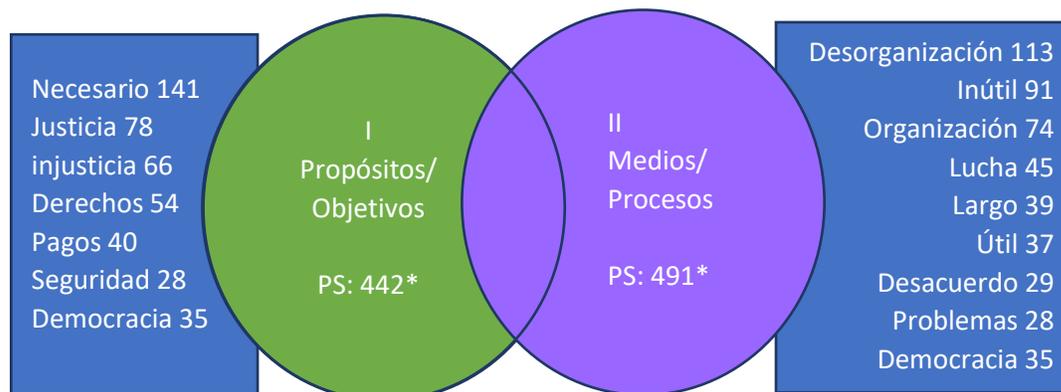
Numero	Palabra	Peso semántico
1	Necesaria (o) necesidades	141
2	Desorganización, Desorganizado, Falta de organización, desorden	113
3	Inútil, inservible	91
4	Justicia, justo	78
5	Organización, Organizado	74
6	Injusticia(s), Injusto	66
7	Derecho(s) (estudiantiles)	54
8	Lucha	45
9	Pago(s) salarios, sueldos	40
10	Largo	39
11	Útil	37
12	Democrático, Democracia	35
13	Desacuerdo(s)	29
14	Problemático(a), problemas	28
15	Seguridad	28

Creación propia.

Los resultados obtenidos, los dividimos en dos categorías. La primera son los propósitos/objetivos que vieron durante todo el proceso del movimiento, y la segunda categoría precisamente son los medios/procesos que los estudiantes identificaron.

Las palabras que tuvieron un mayor peso semántico se pueden ver en la figura 42, donde hay que remarcar que se consideró que la palabra democracia entra dentro de las dos categorías, ya que, entre los comentarios de los alumnos, algunos la consideraban como un proceso y otros la consideraban un objetivo.

Figura 42 Categoría de respuestas del núcleo de la red



Fuente: Creación Propia

\*Peso Semántico resultado de la suma de todos los pesos semánticos de los grupos pertenecientes a cada categoría

A continuación, veremos los argumentos con algunos ejemplos de las primeras 15 palabras con mayor peso semántico que se obtuvieron en la red semántica, y se irán describiendo de mayor a menor con respecto a este peso semánticos dentro de las categorías en las que se encuentran:

### **propósitos/objetivos**

#### Necesario(a)

Gran parte de los argumentos que dieron los alumnos con respecto al por que era “Necesario/a” el paro, van principalmente en dirección de “Porque era necesario hacer saber la problemática que hay en la FES Zaragoza” (1FBIO)<sup>7</sup>, ya que algunos mencionaban que las autoridades del plantel hacían caso omiso a estas situaciones y aprovecharon la situación del paro para hacer un llamado a las autoridades, especialmente porque los estudiantes ya estaban pensando que era necesario hacer algo al respecto, ya que algunos mencionaban que “El paro era necesario para que la comunidad fuera escuchada” (4FENF) además algunos de los estudiantes dieron una opinión del porque era necesario el paro diciendo “Era necesario por las circunstancias que atravesaban sin embargo no dieron la organización adecuada y hubo incumplimiento por parte de las autoridades” (3FMC)

#### Justicia:

Varias de los argumentos que daban con respecto a que había justicia en el paro, es debido a que “Se busco que hubiera justicia para los alumnos y las demandas que surgieron en aquel entonces” (45FPSI) luchaba con la finalidad de conseguir justicia con respecto a las actitudes que

<sup>7</sup> Cada frase textual citada de las respuestas del instrumento de redes semánticas se identifica el sujeto de la siguiente manera: el número de registro, género y licenciatura cursada

tenían algunos de los maestros hacia los alumnos, además de que se buscó combatir “las arbitrariedades cometidas por las autoridades de la FES” (46FPSI) y al mismo tiempo exponiendo las mismas injusticias cometidas por los directivos.

### Injusticia

Los puntos que explicaban los alumnos al relacionar el paro con la injusticia, se puede dividir en tres ramas, el primero dando alusión a las situaciones injustas que se vivían en la universidad y que las autoridades no hacían nada para resolverlo además que no mencionaban nada específico, solo la situación general tal como menciona el siguiente alumno “Un paro se da por injusticias percibidas por la comunidad y la necesidad de su cambio mediante la demanda a las autoridades responsables” (33MPSI), el segundo se hacía referencia a situaciones más específicas, como por ejemplo el motivo por el cual se inició el paro “Es injusto que no perciban su pago íntegro por su trabajo” (35MMD).

### Derecho(s)

El tema de los derechos de los estudiantes entro a colación puesto que los alumnos consideraban que estaba bastante relacionado con el paro, ya que, a pesar de que este inicio con la falta de pagos, el tema se llevó en dirección hacia las carencias que los alumnos percibían en relación a los propios derechos que ellos deberían de tener por ejemplo “El paro surge a raíz de un derecho como estudiantes para mostrar algo que está mal y ejercer cierto grado de presión para tener una respuesta” (48FPSI), entre ellas se hacen menciones los derechos por los que se lucharon son aquellos que no habría necesidad de protestar para tener acceso a ellos, pero que las instituciones no lograban otorgar, además también llegaron a la opinión de que “La exigencia de nuestros derechos es fundamental” (51FPSI)

### Pago(s):

Varios alumnos de la FES Zaragoza consideraban que la falta de pagos a los profesores de la UNAM fue la causa por la cual se convocó a asamblea para decidir si se iba o no a paro, también como respuesta como comunidad de la FES Zaragoza ante la participación de otras instalaciones de la universidad con el paro con respecto al mismo tema, tal como se menciona en el siguiente

comentario “La falta de pagos a profesores fueron el principal motivo por el que empezaron los paros en distintas instituciones, influyendo a la FES Z” (57FPSI).

#### Seguridad:

El eje central con respecto a la palabra seguridad es el hecho de que esta fue una búsqueda de los alumnos de la FES Zaragoza que participaron en el paro en todos los ámbitos que puede abarcar la palabra, aunque hay que recalcar que en cierto punto del paro los estudiantes empezaron a hacer énfasis en la seguridad hacia las mujeres, las cuales han sido víctimas de diversos tipos de violencia tal como se ve en el siguiente comentario “Por qué igual forma uno de los aspectos que se propuso en el paro era la falta de seguridad que había para las mujeres” (45FPSI), todos estos aspectos se lo estaban exigiendo a las autoridades administrativas de la FES Zaragoza, remarcando la inacción en este tema por parte de estas.

### **medios/procesos**

#### Desorganización

Hay varias cuestiones con respecto al por que los estudiantes consideraron que había falta de organización, entre algunas de las ideas se menciona que “Había muchas personas que no estaban a favor del paro y entraron en conflicto con los que si estaban” (15FQFB) otros mencionaban que dentro del colectivo que estaba organizando el paro no podían ponerse de acuerdo entre sí para dar sus propuestas tanto a los demás estudiantes como hacia las autoridades, otros llegaban a la conclusión de que “No hubo organización entre los estudiantes, los profesores y administrativos, siendo que pudo así ahorrarse mucho tiempo” (21FQFB). Otra parte de los alumnos consideraban que “la desorganización se debía a que los que organizaban el paro eran egresados de la facultad” (22FQFB).

### Inútil

Los principales aspectos por el que los alumnos consideraron que el paro fue “inútil” se mencionan que “Al final de cuentas no se logró más que detener el progreso de las clases y por ende el aprendizaje” (27MPSI) además que los problemas que fueron identificados por los alumnos muchos quedaron sin resolver al final del paro, e incluso algunos llegaron a comentar que la FES Zaragoza está en peores condiciones que cuando se inició el paro, o que “No se llegó a absolutamente a nada durante los meses y apuesto que nunca se hubiera llegado a nada” (30MBIO)

### Organización:

Algunas de las opiniones que daban los alumnos del por qué consideraban que en el paro había organización, es que esta “Es necesaria para dialogar civilizadamente” (37FBIO) y así lograr los objetivos propuestos por los estudiantes, por otro lado había opiniones de que a pesar de que al principio del paro la organización era bastante mala, esta misma fue mejorando a lo largo del paro tal como se ve en el comentario del siguiente alumno “Es importante la organización, desde mi punto de vista al inicio fue mala pero fue mejorando pero no al punto más óptimo” (39MIQ) y todo para lograr los objetivos en común que tenían los alumnos de la FES

### Lucha:

Varios puntos de vista con respecto a la palabra “Lucha” están relacionados con la definición que le dan los alumnos de la FES Zaragoza al paro que se realizaba en ese entonces, puesto que algunos alumnos comentaban que el movimiento era una forma de lograr un objetivo con la mentalidad de que era por un bien común, y que no podían quedarse quietos con respecto a la situación actual, además de que “Es una forma de protesta contra la mala gestión” (52MPSI)

### Largo:

Los motivos principales por los que los alumnos mencionaron esta palabra fueron por que el movimiento “Duro un tiempo considerablemente” (26FPSI) mayor al que esperaban que durara, y varios consideraban que esto también fue causado que el paro fuera en línea, resultando que este mismo tomara casi la totalidad del semestre.

### Útil:

La mayoría de los comentarios con respecto a que el paro fue útil van en el ámbito que “Se visibilizaron cosas ante toda la comunidad estudiantil y se lograron acuerdos importantes” (21FQFB), y que durante la duración del movimiento si se pudo lograr realizar cambios y mejoras, aunque algunos consideraban que estas mejoras fueron momentáneas, varios también creen que se lograron acuerdos importantes

### Desacuerdo/s

En esta palabra los alumnos tienen varios tipos de opiniones con respecto al por que eligieron la palabra desacuerdo, ya que algunos de ellos lo mencionaron con la idea de que no estaban de acuerdo que se realizaran el paro, otros lo decían “Los desacuerdos entre la propia comunidad llevo a la desorganización y al fracaso del movimiento” (19FQFB), y otro grupo de personas lo tomo como el punto de inicio de las reuniones que se llevaban a cabo regularmente durante el mismo.

### Problemático/a, problemas

Con respecto a la palabra problemático/problemas tuvo varios puntos de vista por parte de los alumnos, por un lado, estaban los alumnos que pensaron que se crearon una gran variedad de desacuerdos entre los alumnos que participaban en el paro, y, por otro lado, aquellos alumnos que comentaban que la realización del paro en vez de resolver los problemas por los que reclamaban estaba “Orquestando más dificultades para los alumnos que para las autoridades” (65MBIO).

### **el caso de la democracia**

Se consideró que la democracia estaba tanto en la categoría de propósitos así como en la de medios, ya que, por un lado, esta se puede considerar como un propósito al tratar de hacer la presentación de las demandas del pliego petitorio con las opiniones de todos los alumnos que se involucraban en el paro y al mismo tiempo está siendo un medio por el a través del cual se está luchando.

### Democrático, Democracia

En este caso de la democracia las opiniones de los alumnos, aunque parecen que están dirigidas en ámbitos distintos, el punto central en el que “La comunidad en general podía participar en las

decisiones tomadas” (43MCD) que había dentro de la universidad, así como en las propuestas para poder resolverlas distintas entre sí.

De lo que pudimos ver de estas palabras del núcleo de la red semántica, se dirigen en dos ámbitos distintos, la mitad se va hacia un ámbito más negativo, tal como la problemática, la desorganización, injusto, inútil. Así como también están sus contrapartes en el lado positivo, tales como organización, justo, útil, necesario, así como también se vio que muchos alumnos daban a ver tanto puntos positivos como negativo, incluso dentro de una misma palabra, para ejemplificar se mencionaría organización, donde citamos una respuesta, donde se menciona que inicialmente no fue bien la organización del movimiento, pero considero que esta fue mejorando conforme avanzó el paro.

También, algo que se mencionó en varias de estas palabras, fue el conflicto que tienen los alumnos con las autoridades, con esto se dice que en varias partes del por qué eligieron tal palabra, mencionaban a las autoridades, ya sea no realizando las actividades para asegurar la seguridad de los estudiantes, o realizando actividades que los alumnos no consideraban necesarias para la mejora de las instalaciones de la FES Zaragoza.

De lo que se logró ver a lo largo de los resultados, podemos darnos cuenta que los alumnos si están dispuestos a realizar actividades que puedan ayudar a mejorar no solo su comunidad cercana ( FES Zaragoza), sino también al país en general, pero a pesar de eso, los alumnos mencionan que es difícil poder organizarse especialmente con personas desconocidas, lo cual, llevándolo al paro virtual realizado, se nota, ya que en muchos de los comentarios realizados por los alumnos, se remarca varias cosas, primero que los alumnos no se ponían de acuerdo con respecto a cómo se realizaría el paro, segundo que los propios estudiantes empezaban discusiones que interrumpían el flujo de las conversaciones cada vez que había asamblea, tercero la opinión acerca de que los dirigentes del movimiento eran exestudiantes de la FES causaba inconformidad entre los alumnos, lo que llevo a que no se pudieran organizar de la mejor manera posible según algunos.

Ahora, resaltando la parte que el paro fue realizado de manera en línea, hay que mencionar que la mayoría de los estudiantes consideraban que las redes sociales crean la ilusión de que se puede participar en la política, y a pesar de eso estas mismas redes son la principal fuente de información política de los estudiantes.

## VII.- Conclusiones

Uno de los temas que nos interesó conocer primero, fue acerca de cuál es la problemática a nivel nacional que los estudiantes de la FES Zaragoza consideraban que tenía mayor relevancia en México, con la intención de tener una idea de que tipo de temas consideran más importante abordar y así hacer una comparación con los temas que se visualizaron en el pliego petitorio (Ver anexo 4) presentado en el movimiento estudiantil.

De las opciones que se le presentaron a los estudiantes, la que consideraron que tenía la mayor prioridad, fue el tema de la inseguridad, donde de los 95 estudiantes que contestaron el cuestionario 70 personas lo consideraron uno de los principales temas a tratar, la educación que fue elegida por 50 personas y la violencia contra las mujeres que fue elegido por 50 personas.

De estas consideraciones del alumnado de la FES Zaragoza, se puede ver la dirección que tomaron al considerar sus demandas realizadas en el pliego petitorio, ya que están enfocadas en la inseguridad que perciben dentro de las instalaciones de la universidad, esto dirigido tanto a la situación de seguridad de integridad física de los estudiantes en los laboratorios de varias de las licenciaturas, así como la situación delictiva dentro de las mismas instalaciones.

También en el pliego se enfocaron en la situación de los planes de estudios y la ejecución de estos, ya que consideraban que estos eran desactualizados, además de que el método de enseñanza de varios integrantes del profesorado no cumplía con las expectativas de los alumnos, ya que consideraban que no aprendían además de que no existía retroalimentación por parte del profesor, cabe resaltar, que a pesar que se hicieron esas demandas en el pliego petitorio, no hubo ni una mención de esta situación en el núcleo de la red.

Con respecto a la violencia contra las mujeres en el pliego petitorio original, se mencionaba que se debía mostrar transparencia en todos los casos con respecto a este tipo de situación, además de proponer de manera básica una forma de tratar con este tipo de situaciones.

Aparte de las problemáticas que se identificaron en el cuestionario, una problemática que nos interesó lo suficiente para dedicarle una pregunta, es la desigualdad que percibían los estudiantes a nivel nacional, aquí se realizó una escala del 1 al 10, sobre el nivel de desigualdad percibida, la cual se inclinó más hacia “completamente inaceptable” dando a entender que gran parte de los estudiantes encuestados reconocen situaciones de desigualdad, lo que los llevaría a intentar realizar un cambio.

Pero para poder llevar a cabo acciones para enmendar la situación de desigualdad, no pueden confiar solamente en ellos mismos, hasta cierto punto tienen que apoyarse en diferentes instituciones para realizar los cambios deseados, pero que tan proactivos son los estudiantes para interactuar con dichas instituciones está estrechamente relacionado con la confianza que estos tienen hacia ellas.

Entre las instituciones donde se preguntó qué tanta confianza tiene, muchas de estas están relacionadas con la política nacional, tales como los partidos políticos, INE y cámara de Senadores, donde en los resultados se denota la poca confianza que tienen hacia estas instituciones los estudiantes de la FES Zaragoza.

De esa desconfianza generada hacia instituciones que representan líderes políticos a nivel nacional, también puede llegar a presentarse esa misma desconfianza sobre las capacidades de resolución de problemas a nivel de la FES Zaragoza, demostrándose esto al momento en que empezó el movimiento estudiantil del 2021 dentro de la misma.

Este movimiento generó lo que Tarrow (1997) llamaba como Desafío Colectivo, ya que se suspendieron las clases virtuales que se realizaban en ese momento, con el fin de unirse al objetivo común de manifestarse en contra la situación que estaban llevando algunos de los integrantes de la comunidad docente de la UNAM.

Los líderes del movimiento, aunque estuvieron de acuerdo con respecto a que el objetivo del paro virtual fue principalmente dirigido hacia la comunidad docente, aprovecharon esa Solidaridad generada para también iniciar la búsqueda de un objetivo común dentro de la FES Zaragoza para así conseguir el apoyo para el mantenimiento de la situación del paro con la finalidad de mejorar la situación general de los y las estudiantes de la FES Zaragoza, logrando así que se extendiera el movimiento durante casi 6 meses.

Obviamente al tener poca confianza con respecto a muchas instituciones políticas del país afectará la percepción de la democracia en México así como las opciones que las personas considerarían como opciones para poder participar políticamente.

El primer aspecto que se revisó fue si los estudiantes siguen prefiriendo la democracia como forma de gobierno, pero a pesar de la baja confianza en las instituciones y personajes políticos, los estudiantes aún tienen en alta estima la forma de gobierno democrática, pero, eso no quita el hecho de que un 62.1% de los estudiantes considera que en México se realiza una democracia con bastantes problemas, mientras que el 32.6% considera que en México no hay un gobierno democrático.

Como resultado de que se consideren que hay muchas problemáticas con respecto al gobierno democrático, los alumnos consideran que votar ya no es suficiente para influir en las decisiones del gobierno y hacer que el país avance, por lo que indican que realizar protestas (marchas, paros, bloqueos) también ayuda a realizar los cambios necesarios, pero no descartan los votos como medio de cambio, en su lugar se trata de una especie de actuación en conjunto entre votar y las protestas para hacer cambios en el país.

Pero aun si consideran que las protestas son parte importante para influir en las decisiones del país, ellos tienen la idea de que sería bastante complicado el organizarse correctamente con una misma finalidad entre toda la población, a pesar de que hay mucha disposición a realizar marchas en temas como la salud, el cambio climático, la desigualdad.

Dejando un poco de lado el aspecto nacional, esta vez veremos la valoración que tienen los estudiantes acerca de la validez del pliego petitorio del movimiento estudiantil que se realizó en la FES Zaragoza en el 2021.

Para saber con más claridad la visión de los alumnos de la FES Zaragoza con respecto a la validez de las demandas del pliego petitorio realizado en la huelga estudiantil del 2021 es bastante complicado, principalmente porque a pesar de que hay un pliego petitorio “principal” en donde se muestran las demandas que se hacen teniendo en consideración a alumnos de todas las licenciaturas.

Pero en los momentos finales del paro, se presentaron pliegos petitorios por cada licenciatura disponible en la FES Zaragoza, lo cual complica saber si la opinión que dieron es con respecto al pliego petitorio “central” o de alguna licenciatura, por lo que se

considerara como a las demandas de los pliegos petitorios en general, lo que nos lleva a notar que la mayoría opina que tuvieron bastante validez dentro de las demandas realizadas, pero aun así dentro de estas demandas hubo algunos puntos que no convencieron totalmente a los alumnos.

Aunque los estudiantes tienen claro cuáles eran los problemas que se necesitaban resolver, cuando se dio por finalizado el paro estudiantil la opinión estuvo relativamente dividida con respecto a la percepción que estos tenían acerca de los resultados obtenidos, ya que muchos consideraban que, si se consiguieron los objetivos planeados al inicio del movimiento, mientras que otros consideraban lo contrario.

Que los estudiantes consideraran que se consiguieron los objetivos planteados, tiene que ver con los dirigentes del movimiento manteniendo relativamente la identidad colectiva (Tarrow, 1997), mientras los que consideraban que los objetivos no se lograron o no mantuvieron la identidad colectiva, o en algún punto del movimiento, consideraron que la forma en que se estaba realizando el paro difería con lo que ellos pensaban, llevando que al finalizar el paro, estos no estuvieran conformes con los resultados

Algo que podemos sacar de la visión de los estudiantes acerca del paro es que se puede dividir en dos grupos, uno dirigido a los propósitos o a los objetivos del paro, y el otro dirigido más hacia los medios a utilizar o los procesos que se deben realizar durante este mismo, aunque está el caso especial de la palabra Democracia, la cual fue conceptualizada por los estudiantes dentro de los dos grupos. Ya que algunos estudiantes consideraban que se estaba realizando el paro estudiantil de manera democrática, permitiendo a todos los estudiantes participar en las decisiones que se tomaban en el paro (Medios/procesos), mientras que había otros estudiantes que consideraban que se tomaran más en cuenta las opiniones de los estudiantes dentro de las decisiones que se toman con respecto a las instalaciones y actividades dentro de la FES Zaragoza.

Dentro del grupo de propósitos y objetivos se ven palabras como necesario, justicia, injusticia, derechos, pagos y seguridad, donde se puede notar que los estudiantes consideraban de primera opción la palabra necesario, ya que consideraban que había varios puntos en los cuales se tenía que luchar para mejorar esa situación y solo se esperaba un

desencadenante para sacar a luz todos los problemas que los estudiantes habían identificado.

El problema desencadenante para el paro estudiantil en este caso fue la falta de pago a los profesores de la universidad, que fue uno de los puntos principales que colocaron en el pliego petitorio. Otros objetivos para cumplir que se añadieron al pliego petitorio se incluían el que se hiciera justicia en los casos de violencia ocurrida dentro de las instalaciones de la FES Zaragoza, así como la mejora de la seguridad en la misma.

Cabe aclarar que para el momento en que se inició el paro estudiantil, las clases en línea ya llevaban aproximadamente un año desde que se continuaron las clases en esa modalidad debido a la pandemia que estaba en esos momentos. Un posible motivo por el cual se pudo realizar el paro tendría que ver con que algunos alumnos buscaban algún motivo por el cual no tener clases, dando razones por las cuales sí debería realizarse el paro, mientras también realizaban comentarios con los cuales, demeritaban los esfuerzos de las autoridades de la FEZ Zaragoza por arreglar la situación.

El segundo grupo dirigido hacia los medios o procesos utilizados durante el movimiento abarca palabras tales como desorganización, inútil, organización, lucha, largo, útil, desacuerdos y problemático. Como se puede ver varios de los conceptos principales utilizados en este grupo tienen su opuesto en este mismo grupo, esto es principalmente por el hecho de que, en el caso de organización, consideraban que había cierta organización durante el proceso del paro, mientras que los que consideraban desorganización, argumentaron que no se llegó a una plena cooperación entre los estudiantes, profesores y administrativos, causando que no se llegara a un rápido acuerdo.

Otra de las palabras clave utilizadas fue largo, esto simplemente fue considerado así, debido al periodo de duración del movimiento, el cual fue más de lo que esperaban los estudiantes, lo cual también pudo causar el aumento de la desorganización dentro del mismo, así como la insatisfacción de algunos estudiantes que terminaron considerando inútil este proceso de paro, porque no se lograron unos resultados equivalentes a la duración de este, esto a consideración de los mismos estudiantes.

Y el caso especial con la palabra democracia se hace interesante, ya que los estudiantes lo consideraban tanto un objetivo a conseguir en cierto punto el poder participar en ciertas decisiones que tenían que realizar los directivos de la universidad y también quedaba dentro de proceso, puesto que algunos estudiantes consideraban que para poder llegar a un consenso con respecto al pliego petitorio con respecto a las demandas y las soluciones propuestas tenía que realizarse mediante un proceso democrático, permitiendo la participación de los estudiantes de todas las carreras.

Este trabajo es un primer acercamiento al tema de la participación política en la FES Zaragoza, es necesario que se realicen más investigaciones, así como que se reconstruya de manera histórica el movimiento estudiantil, tanto desde el punto de vista de los estudiantes, como el punto de vista de las autoridades de la FES Zaragoza y profundizar la información que se obtuvo en relación con el concepto de marco de significación.

## Referencias

- Acosta, G.L, Garcés, A., & Grupo Discurso. (2010). *Ámbitos y escenarios de participación política juvenil en Medellín. Anagramas, Rumbos y Sentidos de la comunicación*, 15-31.
- Álvarez Mendiola, G. (1985). *El movimiento estudiantil en la UNAM en la década setenta*. (Tesis de licenciatura). México: UNAM.
- Álvarez Vázquez, G. (2008). *Movimientos estudiantiles en la relación Estado-Sociedad: Elementos para una teoría de la radicalidad en los movimientos sociales*. (Tesis de maestría). Ciudad de México: UNAM.
- Basurto, J. (1988). *Tesina, acerca del estudio de la identidad nacional e ideología nacionalista, de la homogenización de la opinión y participación política*. (Tesina de licenciatura). México: UNAM.
- Benford, R. & Snow, D. (2000). *Framing Processes and Social Movements: An Overview and Assessment. Annual Review of Sociology*, 611-639.
- Bernales, E., (2006). *El derecho humano a la participación política. Derecho PUCP*, (59), 9-32.
- Boonefaese, A. (1973). *La protesta estudiantil en Europa y América Latina. Un estudio comparativo de los movimientos de Francia y México*. (Tesis de maestría). México: UNAM.
- Celi, C. (2018). *Movimientos juveniles: Cambios y permanencias en las formas organizativas de los movimientos estudiantiles universitarios en América Latina*. (Tesis de doctorado). México: UNAM.
- Chihu, A. (2000). *El análisis cultural de los movimientos sociales. Sociológica*. 15(42). 209-230.
- Corporación Latino barómetro. (2029). *Informe 2018*. Santiago de Chile: Corporación Latino barómetro.
- Corporación Latino barómetro. (2021). *Informe 2020*. Santiago de Chile: Corporación Latino barómetro.
- Cortés, L. & Escobedo, S. (2013). *Espacio público y participación política en jóvenes militantes del PAN y del PRI*. (Tesis de licenciatura). México: UNAM.
- Cuevas, J. (1983). *El Partido Comunista Mexicano y el movimiento estudiantil de 1963-1973*. (Tesis de licenciatura). México: UNAM.

- Delarbre, J. (2018). *La participación política de los universitarios en la esfera pública*. México: UNAM.
- Delgado, F. (2004). *Sobre el concepto y el estudio del liderazgo político*. En Rodríguez, G. *Antología Psicología Política* (págs. 38-55). México: UAEM.
- Domínguez, C. (2010). *Raíz histórica del movimiento estudiantil mexicano de 1968: los movimientos estudiantiles de los años sesenta en la UNAM*. (Tesis de maestría). Ciudad de México: UNAM
- Durand, V. (1998). *La cultura política de los alumnos de la UNAM*. Ciudad de México: Porrúa.
- Fedozzi, L., (2009). *Cultura política e Orçamento Participativo*. *Cadernos MetrÓpole*, 11(22), 385-414.
- Fernández De Mantilla, L., (1999). *Algunas Aproximaciones a la Participación Política*. *Reflexión Política*, 1(1).
- Gómez, A. (2017). *Primeros movimientos estudiantiles contra las políticas neoliberales en la educación en México y Chile*. (Tesis de maestría). México: UNAM.
- Gómez, R. (1987). *El 68: Los movimientos estudiantiles en la crisis del capitalismo*. (Tesis de licenciatura). México: UNAM.
- González, F. (2015). *Representaciones sociales de la democracia en estudiantes de educación superior*. (Tesis de doctorado). México: UNAM.
- Hernández, T. (2002). *Análisis psicosocial del Consejo General de Huelga (movimiento estudiantil 1999-2000): Una aproximación desde la psicología de masas*. (Tesis de licenciatura). México: UNAM.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Encuesta Nacional de Cultura Cívica (ENCUCI) 2020*. México: INEGI.
- Instituto Nacional Electoral. (2015). *Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México*. México. El colegio de México.
- Instituto Nacional Electoral. (2015a). *Ciudadanía en México ¿Ciudadanía activa?*. México: El colegio de México.
- Instituto Nacional Electoral. (2015b). *Ciudadanía en México, la importancia del contexto*. México: El colegio de México.

- Lakoff, G. (2007). *No pienses en un elefante*. Madrid: Editorial Complutense, S.A.
- Laraña, G. (2007). *La actualidad de los clásicos y las teorías del comportamiento colectivo*. En Rodríguez, G. *Antología Psicología Política*. (págs. 55-70). México: UAEM.
- López, L. & Rodríguez, J. (1981). *México 68: Un análisis a partir de su bibliografía*. (Tesis de licenciatura). México: UNAM.
- Lozano, Eli. (2018). *Participación política y formación universitaria, representaciones sociales de alumnos de dos facultades de la UNAM*. (Tesis de maestría). México: UNAM.
- Magaña, I. Dorna, A. & Torres, I. (2016). *Contribuciones a la psicología política en América Latina*. Chile: Rill.
- Maldonado, P. (2009). *La grafica del 68; como medio de comunicación visual*. (Tesis de maestría). México: UNAM.
- Marsiske, R. (2011). *Universidades, clases medias y movimientos estudiantiles en América Latina (1918-1929)*. (Tesis de doctorado). México: UNAM.
- Montaño, D. (2017). *Participación política en grupos subalternos y hegemónicos en procesos electorales. Caso Ixtapaluca*. (Tesis de licenciatura). México: UNAM.
- Morales, Moya y otros. (2015). *Psicología Social*. En Rodríguez, G. *Antología Psicología Política* (págs. 83-103). México: UAEM.
- Moya, M. & Morales, J. (1988). *Panorama histórico de la Psicología Política*. En Seoane, J. & Rodríguez, A. *Psicología política*. (págs. 36-75). Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Muñoz, V. (2009). *Generaciones en tránsito: juventud, estudiantes e izquierdas políticas en el cambio de siglo (Santiago de Chile y Ciudad de México 1986-2006)*. (Tesis de doctorado). México: UNAM.
- Quintero, A. (2017). *Los movimientos políticos estudiantiles durante el porfiriato*. (Tesis de maestría). México: UNAM
- Rodríguez, G. (2007). *De la participación a la protesta política. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 14(45), 77-93.
- Rodríguez, G. (2007). *Antología Psicología Política*. México: UAEM.

- Rojas, M. (2018). *Participación política de jóvenes universitarios a través de redes sociales, caso: Facebook*. (Tesis de licenciatura). México: UNAM.
- Rosas, O. (2013). *Participación política femenina, una experiencia de gobierno local*. (Tesis de licenciatura). México: UNAM.
- Sabucedo, J. (2015). *Psicología política*. En Rodríguez, G. *Antología Psicología Política* (págs. 7-26). México: UAEM
- Sabucedo, J. (1988). *Participación política*. En Seoane, J. & Rodríguez, A. *Psicología Política*. (págs. 165-194). España: Ediciones Pirámide, S.A.
- Segura, E. (2016). *Participación política no institucional y el procesamiento de demandas a través de la comunicación política*. (Tesis de Licenciatura). México: UNAM.
- Seoane, J. (1988). *Concepto de Psicología Política*. En Seoane, J. & Rodríguez, A. *Psicología Política*. (págs. 19-35). España: Ediciones Pirámide, S.A.
- Snow, D. & Benford, R. (1988). *Ideology, frame resonance, and participant mobilization*. *International social movement research*. (págs. 197-217)
- Tarrow, S. (1997). *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Valencia, M. (1971). *Análisis de contenido de algunos escritos emitidos durante el movimiento estudiantil de 1968*. (Tesis de licenciatura). México: UNAM.
- Villanueva, T. (2017). *Experiencia y significados de la participación política de jóvenes*. (Tesis de doctorado). México: UNAM.
- Zavala, P. (2015). *La participación política de los jóvenes en las elecciones presidenciales del 2012 en México*. (Tesis de licenciatura). México: UNAM.
- Zermeño, P., Arellano, A. & Ramírez, V. (2005). *Redes semánticas naturales: técnica para representar los significados que los jóvenes tienen sobre televisión, internet, y expectativas de vida*. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. 305-334.

## Anexos

### Anexo 1: Instrumento Word

#### Cuestionario

1.- ¿Qué edad tienes?

18 – 20 ( )

21 – 23 ( )

24 – 26 ( )

27 – 29 ( )

30 + ( )

2.- ¿Genero?

Masculino ( )

Femenino ( )

Otro ( )

3.- ¿Qué carrera estas estudiando?

Biología ( )

Cirujano Dentista ( )

Desarrollo comunitario para el envejecimiento ( )

Enfermeria ( )

Ingenieria química ( )

Médico cirujano ( )

Nutriología ( )

Psicología ( )

QFB ( )

4.- ¿En qué semestre/año te encuentras actualmente?

Primer/segundo semestre (Primer año) ( )

Tercer/cuarto semestre (Segundo año) ( )

Quinto/sesto semestre (Tercer año) ( )

Séptimo/octavo semestre (Cuarto año) ( )

Noveno/decimo semestre (Quinto año) ( )

5.- ¿Cuál es tu estado civil?

Soltero/a ( )

Casado/a ( )

Viudo/a ( )

Unión libre ( )

Divorciado/a ( )

6.- ¿Realizas alguna actividad remunerada?

Si ( )

No ( )

A continuación, se presentarán algunas preguntas con la finalidad de saber su opinión acerca de algunos temas de la política en nuestro país

7.- Para ti ¿Cuáles son los problemas más urgentes de México? (Puedes elegir más de una opción si así lo consideras necesario)

Inseguridad ( )

Corrupción ( )

Problemas económicos ( )

La pandemia ( )

Pobreza ( )

Educación ( )

Desempleo ( )

Cambio climático ( )

Violencia contra las mujeres ( )

Todos los anteriores ( )

Otro: \_\_\_\_\_

Especifica cuál es ese otro problema urgente de México: \_\_\_\_\_

8.- En una escala de 1 a 10, ¿Cómo considera que es el nivel de desigualdad de nuestro país? (Donde 1 es Completamente inaceptable y 10 es completamente aceptable)

( )

9.- En una escala de 1 a 10 ¿Cuánto confías en las siguientes instituciones? (Donde 1 es no confío nada y 10 confío completamente).

Medios de comunicación ( )

Bancos ( )

Policía ( )

Iglesia ( )

Senadores ( )

Universidades ( )

Instituto Nacional Electoral (INE) ( )

Diputados ( )

Suprema Corte de Justicia de la Nación ( )

Presidente de la República ( )

Partidos Políticos ( )

Empresarios ( )

Ejército ( )

Sindicatos ( )

10.- ¿Con cuál de las siguientes frases estas más de acuerdo?

La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno ( )

En algunas circunstancias, un gobierno autoritario puede ser preferible a uno democrático ( )

A la gente como uno, nos da lo mismo un régimen democrático que uno no democrático ( )

11. ¿Cómo dirías que es la democracia en México? (Selecciona solo una respuesta)

Una democracia con grandes problemas ( )

Una democracia plena ( )

Una democracia con pequeños problemas ( )

No es una democracia ( )

No entiendo lo que es una democracia ( )

12.- ¿Cuál de las siguientes frases esta más de acuerdo a tu manera de pensar para que el país y uno mismo avancen?

(Selecciona solamente una respuesta)

Hay que votar siempre ( )

Hay que votar, pero también protestar ( )

Hay que sólo protestar, no sirve votar ( )

No hay que hacer nada, ni votar ni protestar ( )

No sé qué hay que hacer ( )

13.- ¿Cuál es de las siguientes acciones influye más en las decisiones del gobierno? (Elige solamente una respuesta)

Voto ( )

- Mítines ( )
- Consulta ciudadana ( )
- Marchas ( )
- Paros ( )
- Bloqueos ( )

Otros: \_\_\_\_\_

¿Cuál es aquella otra opción que influye en las decisiones del gobierno? ( )

14.- En una escala de 1 a 10, ¿Qué tanto estarías dispuesto a participar en una marcha y/o protestar por cada uno de estos asuntos:

(Donde 1 es "nada dispuesto" y 10 "completamente dispuesto")

- La mejora de la salud y la educación ( )
- Para luchar contra abusos y corrupción ( )
- Una sociedad con más igualdad ( )
- Aumento de salarios y mejores condiciones de trabajo ( )
- Para defender derechos democráticos ( )
- El cambio climático ( )

15.- ¿Crees que es fácil o difícil organizarse con otros ciudadanos para trabajar en una causa común?

- 1) Muy fácil ( )
- 2) Fácil ( )
- 3) Ni fácil ni difícil ( )
- 4) Algo difícil ( )
- 5) Muy difícil ( )

16.- ¿Hay algún partido político en México hacia el cual te sientas más cercano que hacia el resto de los partidos?

Si ( )

No ( )

17.- ¿Cuál de las siguientes frases está más cerca de su manera de pensar?

Las redes sociales no sirven para participar en política ( )

Las redes sociales permiten que uno participe en política ( )

Las redes sociales crean la ilusión que uno está participando en política ( )

18.- Cuales son los medios que más utilizas para enterarte de las noticias políticas del País

(Puedes elegir más de una opción si así lo consideras necesario)

Televisión ( )

Radio ( )

Periódico ( )

Redes sociales ( )

Páginas Web ( )

YouTube ( )

Pláticas con amigos y familiares ( )

Clases de la Universidad ( )

Otros (cuáles) \_\_\_\_\_

Acerca del paro estudiantil de 2001 en la FESZ

19.- A continuación, escribe en orden de importancia las tres primeras palabras que vengán a tu mente al escuchar la frase "El paro estudiantil en la FES Zaragoza durante el año 2021" (Utiliza solo palabras sueltas como verbos, sustantivos y adjetivos)

En primer lugar: \_\_\_\_\_

En segundo lugar: \_\_\_\_\_

En tercer lugar: \_\_\_\_\_

20.- ¿Por qué elegiste \_\_\_\_ en primer lugar?

---

---

---

21.- ¿Por qué elegiste \_\_\_\_ en segundo lugar?

---

---

---

22.- ¿Por qué elegiste \_\_\_\_ en tercer lugar?

---

---

---

A continuación, responde las siguientes preguntas:

23.- ¿Qué tan válidas fueron en su momento las demandas incluidas en el pliego petitorio de los estudiantes en el paro?

(Donde 1 es que las demandas no fueron válidas y 10 que las demandas fueron totalmente válidas)

(     )

24.- ¿Cómo evaluarías las decisiones de los directivos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza durante el paro?

(Donde 1 son incorrectas y 10 son correctas)

25.- ¿Cómo evaluarías el resultado del movimiento?

(Donde 1 no se consiguieron los objetivos y 10 se consiguieron todos los objetivos)

26.- ¿Valió la pena que los estudiantes de la FES Zaragoza realizaran el paro?

Si (     ) No(     )

27.- ¿Por qué elegiste \_\_\_\_\_?

## Anexo 2: Instrumento Tripetto

https://tripetto.app/run/JG100KZSYQ

A continuación se te presentan algunas preguntas, favor de leerlas detenidamente y seleccionar la respuesta que creas adecuada. Tomate el tiempo que consideres necesario para contestar en el entendido de que no hay respuestas correctas o incorrectas

¿Quieres continuar con el cuestionario?

✓ Si quiero continuar con el cuestionario

Datos sociodemográficos

¿Qué edad tienes?

27 - 29

¿Genero?

✓ Otro

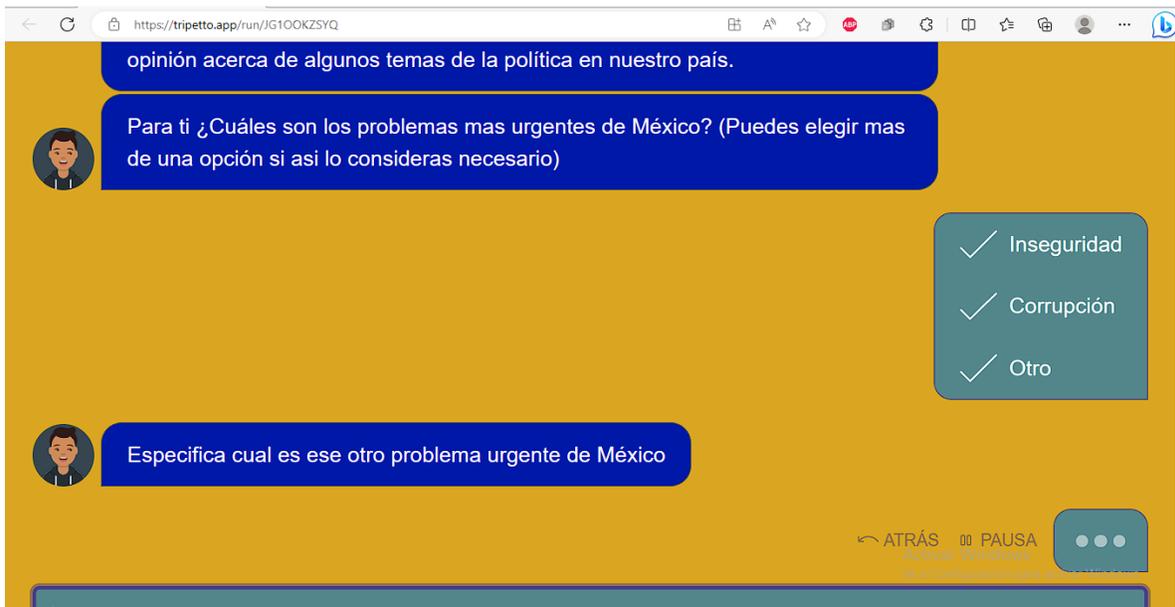
¿Qué carrera estas estudiando?

Psicología

¿En que semestre/año te encuentras actualmente?

✓ Noveno/decimo Semestre (Quinto año)

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



https://tripetto.app/run/JG100KZSYQ

En una escala de 1 a 10, ¿Cómo consideras el nivel de desigualdad en nuestro país?  
(Donde 1 es completamente inaceptable y 10 completamente aceptable)

7

En una escala del 1 al 10 ¿Cuánto confías en las las siguientes instituciones?  
(Donde 1 es no confío nada y 10 confió completamente)

Medios de comunicación: 1  
Bancos: 1  
Policía: 1

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

https://tripetto.app/run/JG100KZSYQ

Policía: 1  
Iglesia: 1  
Senadores: 1  
Universidades: 1  
Instituto Nacional Electoral (INE): 1  
Diputados: 1  
Suprema Corte de Justicia de la Nación: 1  
Presidente de la república: 1  
Partidos Políticos: 1  
Empresarios: 1

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

← <https://tripetto.app/run/JG100KZSYQ>

Ejercito: 1  
Sindicatos: 1

¿Con cual de las siguientes frases estas más de acuerdo?

← ATRÁS || PAUSA

La democracia es preferible a cualquier forma de gobierno

En algunas circunstancias, un gobierno autoritario puede ser preferible a uno democrático

A la gente como uno, nos da lo mismo un régimen democrático que uno no democrático

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

← <https://tripetto.app/run/JG100KZSYQ>

¿Cómo dirías que es la Democracia en México?  
(Selecciona solo una respuesta)

← ATRÁS || PAUSA

Una democracia con grandes problemas

Una democracia con pequeños problemas

Una democracia plena

No es una democracia

No entiendo lo que es una democracia

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

← <https://tripetto.app/run/JG100KZSYQ> [Browser icons]

¿Cuál de las siguientes frases esta más de acuerdo a tu manera de pensar para que el país y uno mismo avancen?  
(Selecciona solamente una respuesta)

Hay que votar siempre

Hay que votar pero tambien protestar

Hay que protestar, no sirve votar

No hay que hacer nada, ni votar ni protestar

No se que hay que hacer

← ATRÁS || PAUSA [More options]

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

← <https://tripetto.app/run/JG100KZSYQ> [Browser icons]

¿Cuál de las siguientes acciones influye mas en las decisiones del gobierno?  
(Elige solamente una respuesta)

Voto

Mitines

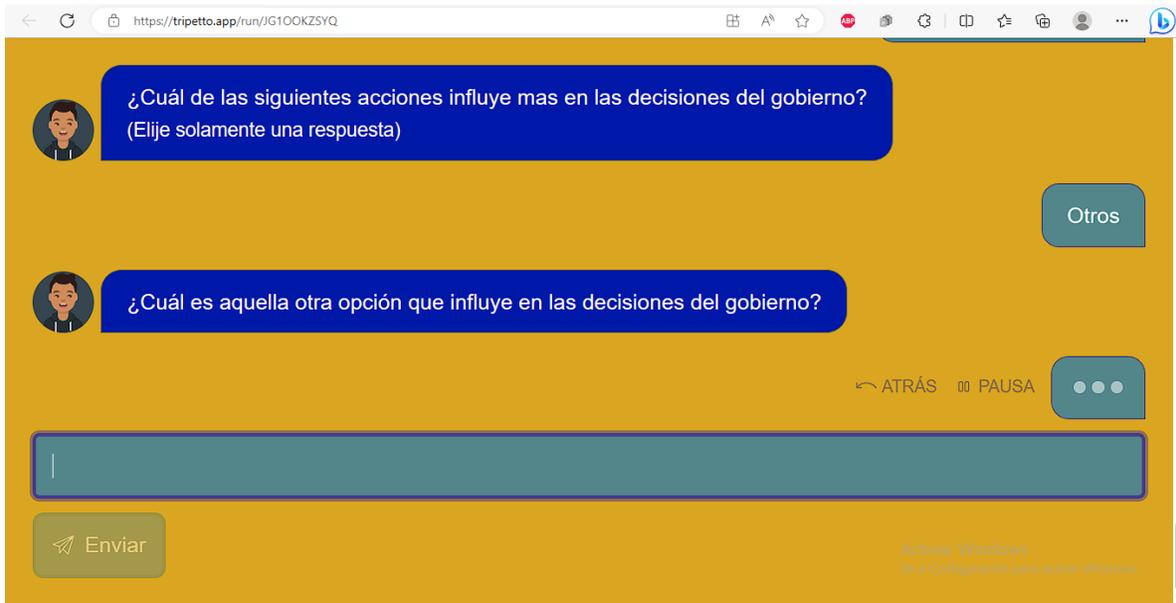
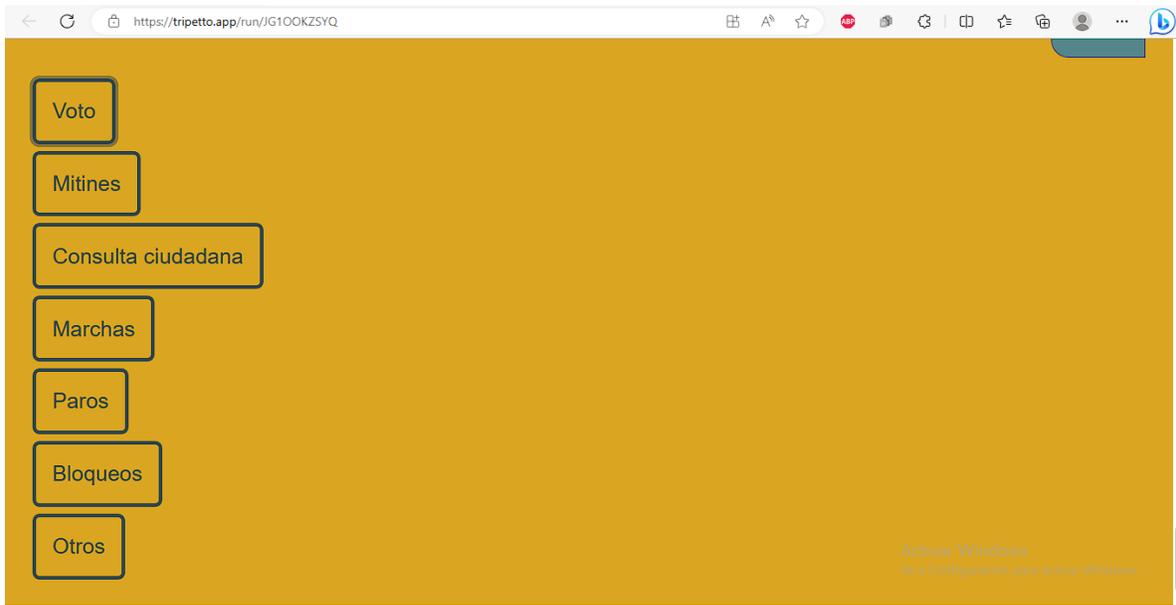
Consulta ciudadana

Marchas

Paros

← ATRÁS || PAUSA [More options]

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



En una escala de 1 a 10, ¿Qué tanto estarías dispuesto a participar en una marcha y/o protestar por cada uno de estos asuntos:  
(Donde 1 es "nada dispuesto" y 10 "completamente dispuesto")

← ATRÁS || PAUSA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

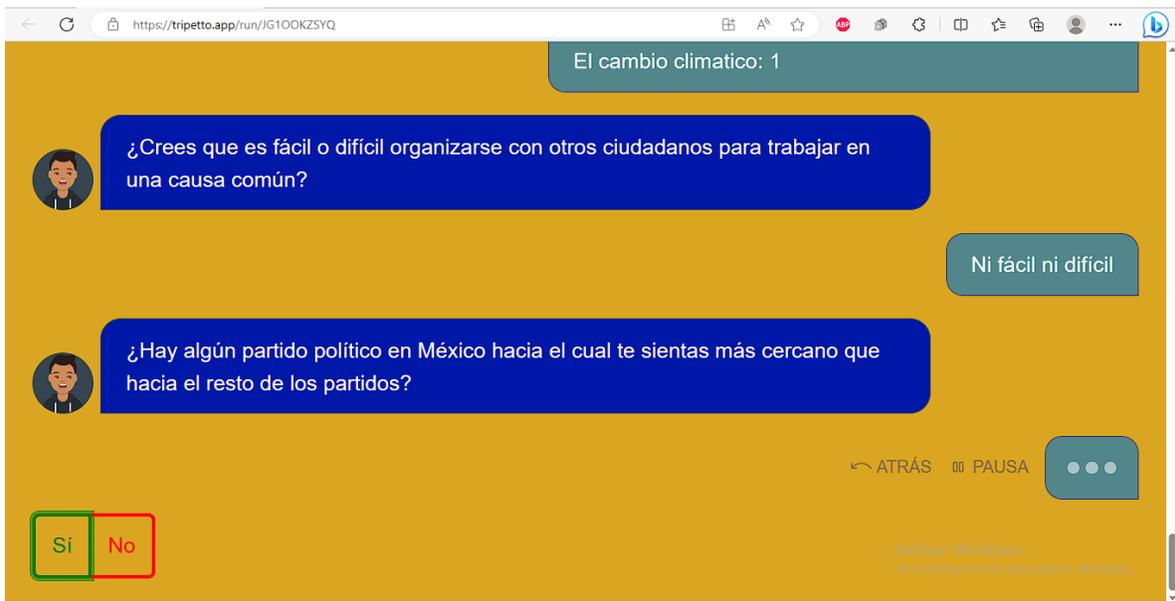
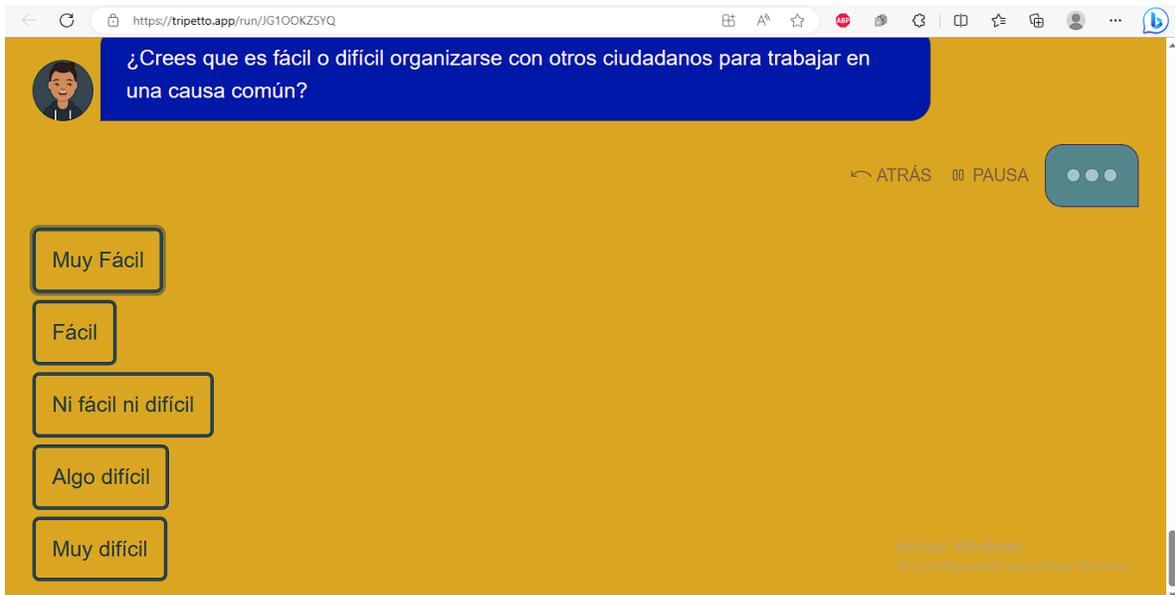
Mejor salud y educación	<input type="radio"/>									
Luchar contra abusos y corrupción	<input type="radio"/>									
Una sociedad con mas igualdad	<input type="radio"/>									
Aumento de salarios y mejores condiciones de trabajo	<input type="radio"/>									
Defender los derechos democráticos	<input type="radio"/>									

← ATRÁS || PAUSA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Mejor salud y educación	<input type="radio"/>									
Luchar contra abusos y corrupción	<input type="radio"/>									
Una sociedad con mas igualdad	<input type="radio"/>									
Aumento de salarios y mejores condiciones de trabajo	<input type="radio"/>									
Defender los derechos democráticos	<input type="radio"/>									
El cambio climatico	<input type="radio"/>									

Enviar



https://tripetto.app/run/JG100KZSYQ

hacia el resto de los partidos?

No

¿Cuál de las siguientes frases está más cerca de tu manera de pensar?

← ATRÁS || PAUSA

Las redes sociales no sirven para participar en política

Las redes sociales permiten que uno participe en la política

Las redes sociales crean la ilusión de que uno está participando en la política

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

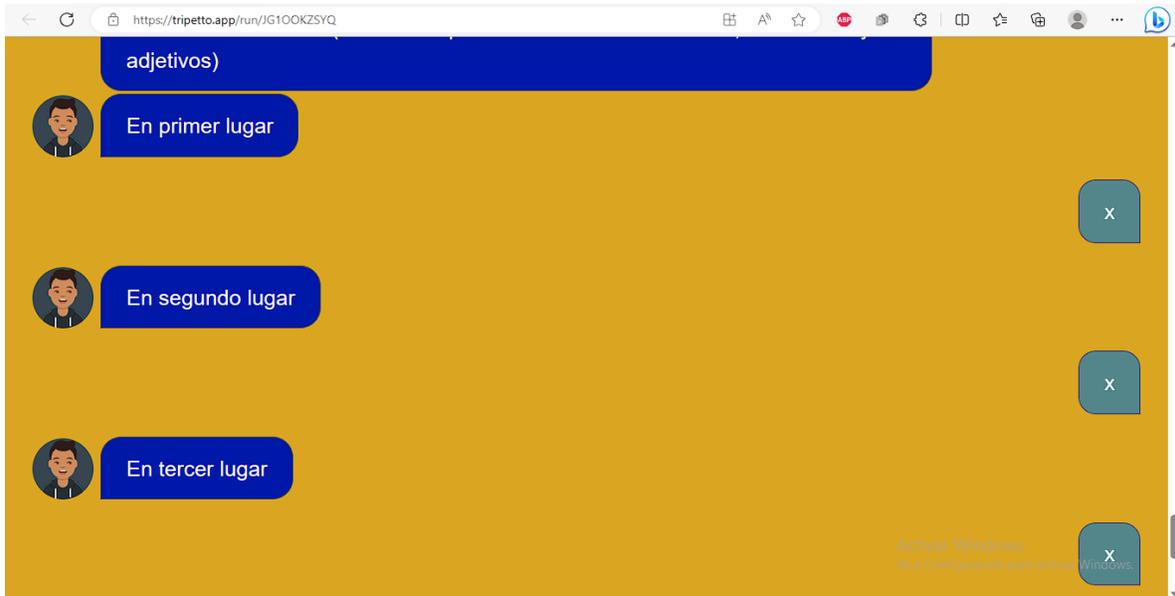
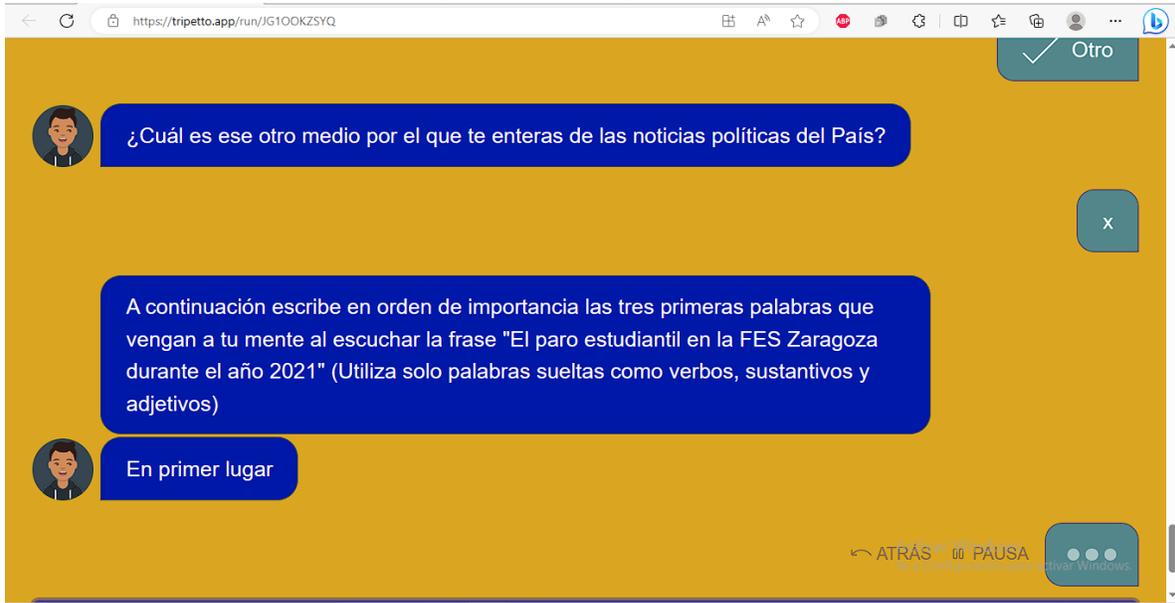
https://tripetto.app/run/JG100KZSYQ

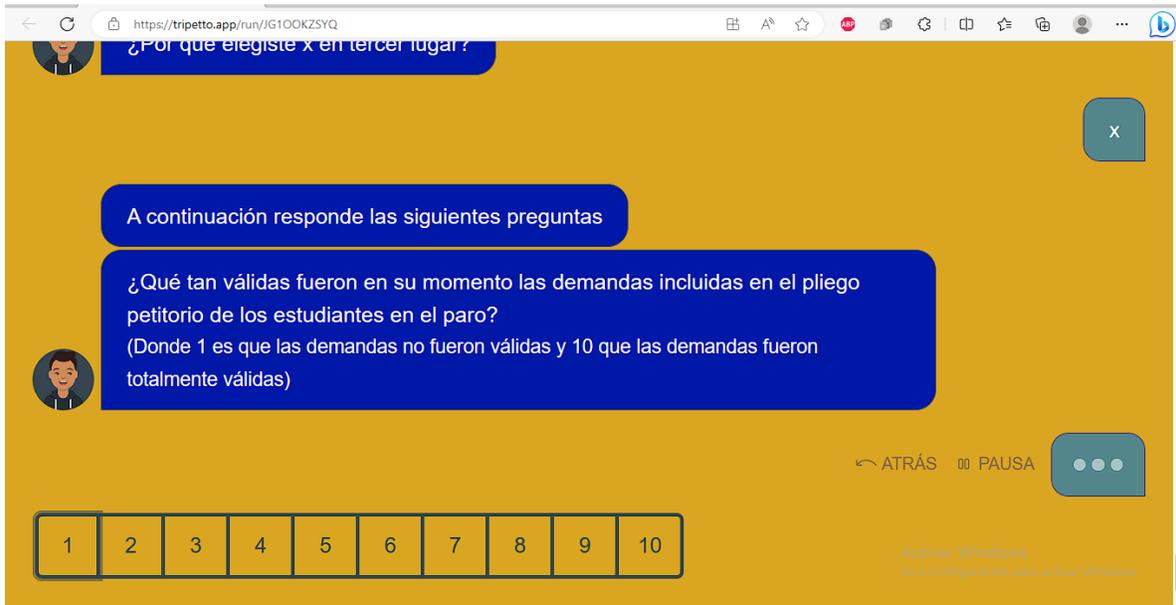
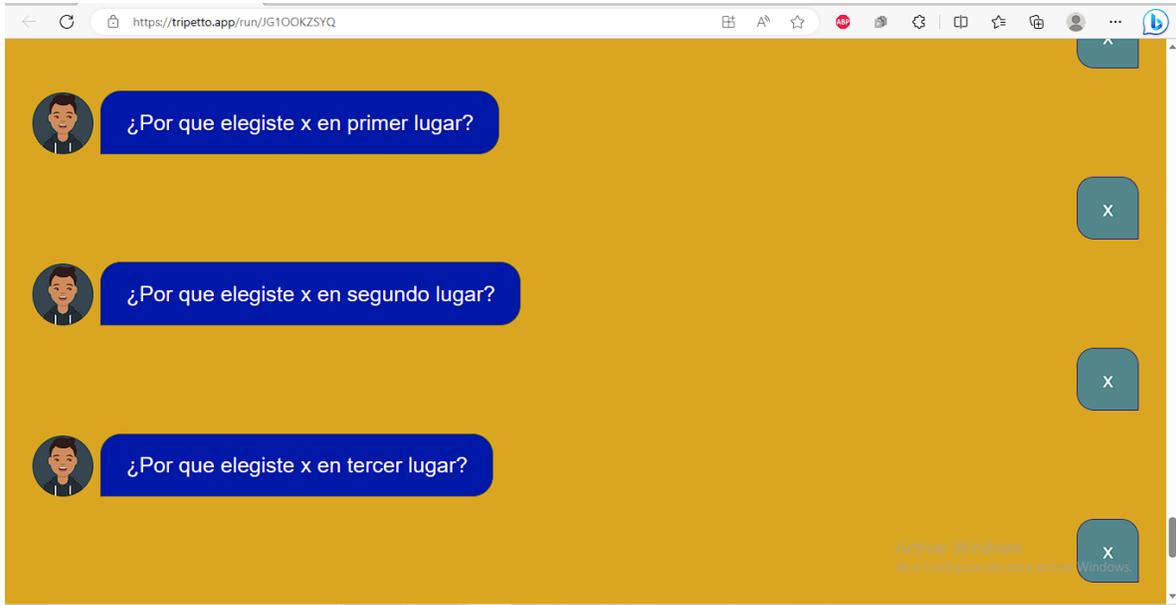
Cuales son los medios que más utilizas para enterarte de las noticias políticas del País  
(Puedes elegir más de una opción si así lo consideras necesario)

← ATRÁS || PAUSA

- Televisión
- Radio
- Periodico
- Redes sociales
- Páginas Web
- Youtube
- Platicas con familiares y amigos
- Clases en la escuela
- Otro

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.





peutono de los estudiantes en el paro?  
(Donde 1 es que las demandas no fueron válidas y 10 que las demandas fueron totalmente válidas)

1

¿Cómo evaluarías las decisiones de los directivos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza durante el paro?  
(Donde 1 son incorrectas y 10 son correctas)

1

¿Cómo evaluarías el resultado del movimiento?  
(Donde 1 no se consiguieron los objetivos y 10 se consiguieron todos los objetivos)

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

1

¿Cómo evaluarías el resultado del movimiento?  
(Donde 1 no se consiguieron los objetivos y 10 se consiguieron todos los objetivos)

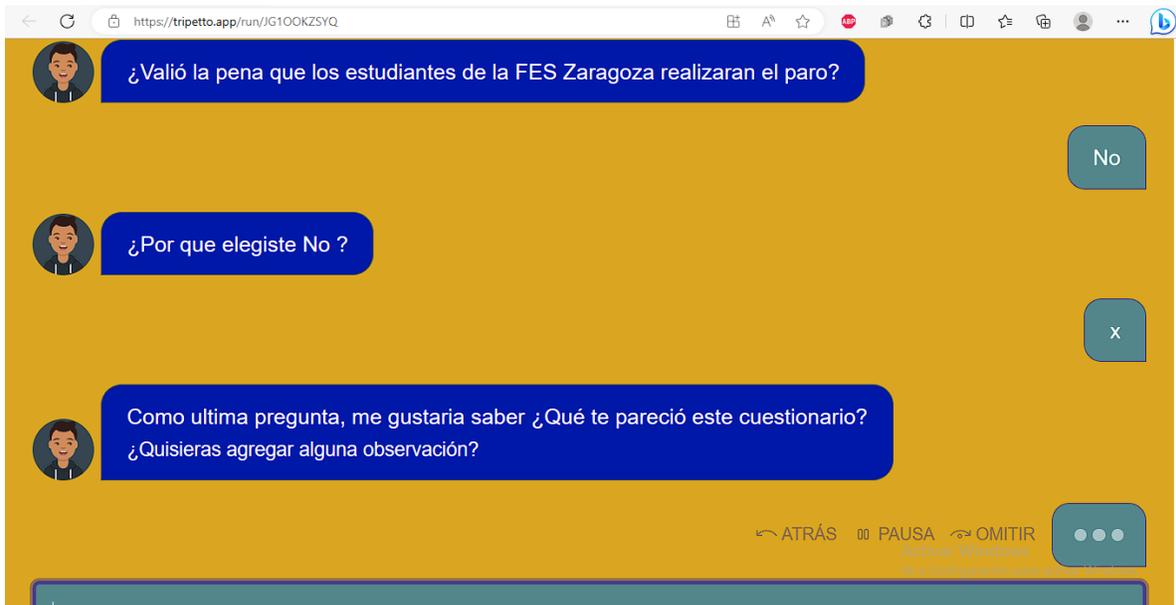
10

¿Valió la pena que los estudiantes de la FES Zaragoza realizaran el paro?

← ATRÁS PAUSA

Sí No

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



### Anexo 3: Argumentos a las palabras asociadas

Tabla 5 Necesaria (o)

Clave	
<b>1FBIO</b>	Porque era necesario hacer saber la problemática que hay en la FES
<b>2FPSI</b>	Porque es una forma de hacer algún llamado a las autoridades
<b>3FMC</b>	Era necesario el paro por las circunstancias que atravesaban sin embargo no dieron la organización adecuada y hubo un incumplimiento por la contraparte
<b>4FENF</b>	Porque el paro era necesario para que la comunidad fuera escuchada
<b>5FPSI</b>	Porque definen el tema principal
<b>6FENF</b>	Por qué siento que es lo que fue en una primera estancia
<b>7FCD</b>	Porque las demandas de la comunidad estudiantil pudieron ser escuchadas
<b>8FBIO</b>	Por lo que estaba y está sucediendo en la facultad
<b>9MPSI</b>	Porque de esa manera, la facultad conocía nuestro punto de vista de la situación
<b>10FENF</b>	Los problemas que tiene la institución lo ameritaban
<b>11FPSI</b>	Porque las autoridades son omisas
<b>12FMD</b>	Si no hay algún índice de manifiesto dentro de algún círculo donde no hay conformidad con determinadas situaciones no se podrán hacer escuchar las mismas y mucho menos resolver.
<b>13MBIO</b>	Existían buenas razones para hacerlo
<b>14FCD</b>	Era necesario hacerlo para que las cosas cambiaran
<b>5FPSI</b>	Es en lo que deben enfocarse los actores.

Fuente: creación propia

Tabla 6 Desorganización, Desorganizado, Falta de organización, desorden

Clave	
<b>15FQFB</b>	Porque había muchas personas que no estaban a favor del paro y entraron en conflicto con las que si estaban de acuerdo
<b>16MCD</b>	Porque la comunidad no estaba de acuerdo en todas las peticiones
<b>17FPSI</b>	Había grupos separados y ambos querían hacer lo que querían, no consultaban a todos
<b>18FIQ</b>	Las autoridades de la FES nunca lograban coordinarse con la colectiva u otro representante del alumnado
<b>19FQFB</b>	No hubo organización en la comunidad porque se perdió la idea principal
<b>20MPSI</b>	Está muy desorganizado cada paro.
<b>21FQFB</b>	Porque no había organización entre los estudiantes, los profesores y administrativos. Y en muchos casos de pudo ahorrar tiempo

<b>22FQFB</b>	La comunidad no se ponía de acuerdo en las decisiones, aparte de que la mayoría de los "líderes" era egresado de la facultad a los que ya no les afectaba el no tomar clases
<b>23FPSI</b>	No era democrático, sólo se fingía que sí, hacían encuestas con muy poco porcentaje de los estudiantes, no se tomaban en cuenta muchas opiniones
<b>24FMC</b>	A pesar de las buenas intenciones no hay organización
<b>25MPSI</b>	Solo son personas haciendo perder tiempo a los demás y sin planes concretos
<b>26FPSI</b>	Al final ya no había participación estudiantil, ya no había un tema a tratar debido a que la mayoría quería regresar a terminar el semestre

Fuente: Creación propia

**Tabla 7 inútil, inservible**

<b>Clave</b>	
<b>25MPSI</b>	Solo saben hacer paros por todo y jamás llegan a nada
<b>27MPSI</b>	Porque al final de cuentas no se logró nada más que detener el progreso de las clases y por ende el aprendizaje
<b>28FPSI</b>	Porque los problemas que era necesario resolver se quedaron a medias
<b>29MPSI</b>	Fue lo primero que se me vino a la mente
<b>30MBIO</b>	No se llegó absolutamente a nada durante los meses y apuesto que nunca se hubiera llegado a nada, ni el director ni los alumnos se entendían unos a otros.
<b>14FCD</b>	No existió un resultado bueno
<b>31MPSI</b>	Porque no sirvió para nada
<b>19FQFB</b>	No se llegó a ningún acuerdo y no se cumplió el objetivo del paro
<b>32MIQ</b>	Porque la FES está en peores condiciones que hace un año
<b>31MPSI</b>	Idem

Fuente: creación propia

**Tabla 8 Injusticia(s), Injusto, Injustificado**

<b>Clave</b>	
<b>32MQFB</b>	Por la manera en la que la universidad no se hacía responsable (injusticia)
<b>33FCD</b>	Porque casi no se tomaron en cuenta las demandas de las mujeres contra los acosadores (injusto)
<b>22FQFB</b>	Porque cerrar la escuela no hacía un cambio significativo para ayudar al pago de los profesores (injusto)
<b>33MPSI</b>	Un paro se da por injusticias percibidas por la comunidad y la necesidad de su cambio mediante la demanda a las autoridades responsables. (injusticias)
<b>34FQFB</b>	Por qué existen injusticias dentro de la FES Zaragoza y el paro también luchaba por erradicarlas (Injusticias)
<b>35MMD</b>	Es injusto que no reciban su pago íntegro por su trabajo (injusto)
<b>15FQFB</b>	Porque las autoridades desconocieron el paro estudiantil, no respetaron el cumplimiento de nuestras demandas y las ignoraron (injusticias)

Fuente: Creación propia

**Tabla 9 Justicia, justo**

Clave	
<b>44FNUT</b>	Porque es por lo que se lucha
<b>10FENF</b>	Porque había cosas que eran absurdas por parte de los profesores
<b>45FPSI</b>	Porque de alguna forma se buscó que hubiera justicia para los alumnos y las demandas que surgieron en aquel entonces
<b>24FMC</b>	Porque es lo que se busca con los paros
<b>13MBIO</b>	Porque está basado en la búsqueda de la justicia
<b>46FPSI</b>	Por las arbitrariedades que cometen las autoridades de la FES
<b>47FCD</b>	Se pidieron cosas realistas y justas para todos
<b>4FENF</b>	Porque dentro de la facultad hay muchas injusticias que necesitaban ser expuestas

Fuente: creación propia

**Tabla 10 Organización, Organizado**

Clave	
<b>37FBIO</b>	Porque se necesita de organización para dialogar civilizadamente
<b>38QFB</b>	Es lo que se busca principalmente
<b>39MIQ</b>	Es importante la organización, desde mi punto de vista al inicio fue mala, pero fue mejorando, pero no al punto más óptimo
<b>40FCD</b>	Se requiere de ella para lograr el objetivo
<b>41FBIO</b>	Es importante que los estudiantes se organicen para conseguir sus demandas
<b>42FPSI</b>	Indispensable para exigir, el conocer las condiciones en la universidad durante esta época.
<b>7FCD</b>	Porque la mayoría de los estudiantes de la FES Zaragoza actuaron de forma organizada entre todos
<b>43MCD</b>	Porque la comunidad se unió para lograr una causa en común

Fuente: Creación propia

**Tabla 11 Derecho(s) (estudiantiles)**

Clave	
<b>48FPSI</b>	Porque el paro surge a raíz de un derecho como estudiantes para mostrar que algo está mal y ejercer cierto grado de presión para tener una respuesta
<b>49FENF</b>	Porque no siempre las instituciones tienen en cuenta los derechos que tenemos como estudiantes y las necesidades
<b>50FPSI</b>	Porque es una lucha para defender los derechos
<b>47FCD</b>	Algunas de las exigencias del alumnado son derechos a los que deberíamos tener acceso, sin necesidad de protestar
<b>24FMC</b>	Otra de los objetivos de un paro es pelear por eso

<b>51FPSI</b>	La exigencia de nuestros derechos es fundamental
---------------	--------------------------------------------------

Fuente: creación propia

**Tabla 12 Lucha**

Clave	
<b>52MPSI</b>	Porque es una forma de protesta contra la mala gestión
<b>44FNUT</b>	Porque es el movimiento
<b>53FMC</b>	Porque es una lucha en busca de un bien común
<b>54FBIO</b>	Porque no podemos estar sin hacer nada
<b>41FBIO</b>	Impulsa al movimiento

Fuente: Creación propia

**Tabla 13 Pago(s) salarios, sueldos**

Clave	
<b>35MMD</b>	Por la falta de pago hacía los docentes
<b>55FPSI</b>	Fue el motivo inicial del paro
<b>56QFB</b>	Porque había una falta de pagos a profesores
<b>57FPSI</b>	según recuerdo, la falta de pagos a profesores fueron el principal motivo por el que empezaron los pares en distintas instituciones, influyendo a la FESZ

Fuente: Creación propia

**Tabla 14 Largo**

Clave	
<b>14FCD</b>	Duro mucho tiempo
<b>58FPSI</b>	Fue mucho tiempo de estar en paro y más en línea
<b>11FPSI</b>	Porque al ser en línea tomó más tiempo del que esperaba
<b>26FPSI</b>	Porque duró un tiempo considerable, lo que hizo que casi todo el semestre fuera utilizado para el paro

Fuente: Creación propia

**Tabla 15 Útil**

Clave	
<b>43MCD</b>	Porque las demandas del pliego eran justas y necesarias
<b>59FPSI</b>	Porque existieron algunas mejoras (de momento)
<b>21FQFB</b>	Für útil porque se visibilizaron cosas ante toda la comunidad estudiantil y se lograron algunos acuerdos importantes
<b>26FPSI</b>	Porque sirvió para cambiar algunas cosas que estaban mal durante la realización de clases en línea y profesores acosadores

Fuente: Creación propia

**Tabla 16 Democrático, Democracia**

Clave	
<b>43MCD</b>	Porque la comunidad en general podía participar en las decisiones tomadas
<b>62FQFB</b>	Porque tuvimos empatía con los problemas de otros compañeros
<b>63FCD</b>	Porque casi nunca hay democracia en esos temas

Fuente: Creación propia

**Tabla 17 Desacuerdo(s)**

Clave	
<b>53FMC</b>	Porque es lo que motiva a iniciar las juntas en favor o en contra el paro estudiantil.
<b>64MBIO</b>	No son mis ideales al hacer paros
<b>19FQFB</b>	Los desacuerdos entre la propia comunidad llevo a la desorganización y fracaso del movimiento

Fuente: creación propia

**Tabla 18 Problemático(a), problemas**

Clave	
<b>8FBIO</b>	Realmente hay muchos desacuerdos entre los estudiantes
<b>33MPSI</b>	Genera problemas para los protestantes y disyuntivas dicotómicas de pensamiento y con la institución.
<b>65MBIO</b>	Porque orquesto más dificultades para alumnos que a las autoridades

Fuente: Creación propia

**Tabla 19 Seguridad**

Clave	
<b>66FPSI</b>	Porque es algo que exigían los compañeros
<b>45FPSI</b>	Porque de igual forma uno de los aspectos que se propuso en el paro era la falta de seguridad que había para las mujeres
<b>67FQFB</b>	Fue un punto del pliego petitorio, seguridad para las mujeres violentada

Fuente: creación propia

## Anexo 4: Pliegos petitorios

### 4.1 Pliego petitorio del pleno estudiantil



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ZARAGOZA



#### ASUNTO: PLIEGO PETITORIO DEL PLENO ESTUDIANTIL

DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL  
PARA EL PERSONAL DOCENTE,  
PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DIRECTIVOS

Este documento fue redactado el día 18 de Marzo del 2021 por los estudiantes del plantel Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, tomando en cuenta los puntos más importantes tratados en la asamblea realizada el día anterior vía Meet y transmitida en vivo a partir de las 22:30 hrs. a través de la red social Facebook. **Como estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México exponemos lo siguiente:**

#### PETICIONES

1. Llamada de atención al personal docente que no respetó el paro de actividades.
  - a. Anulación de las inasistencias de los alumnos que decidieron participar en el paro de actividades.
  - b. Retiro de cualquier represalia tomada en contra de los estudiantes: sobrecarga de tareas, baja de puntos, etc.
  - c. Repetición de las clases y actividades realizadas.
2. Respeto al pago de los maestros agregados a cualquier plantel de la UNAM y realizar comunicados coherentes para un seguimiento activo de cualquier proceso que llegue a afectar a los antes mencionados.

3. Aplicación con transparencia, por parte del director, oficina jurídica y la Comisión Local de Equidad de Género de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, de las políticas institucionales para la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género en la UNAM, así como las guías de derechos y deberes de los estudiantes de la UNAM. Además del reconocimiento de las actas que se han levantado en el ministerio público, aplicando las sanciones con base en las definiciones establecidas en los “lineamientos generales para la igualdad de género en la UNAM”, de acoso, violencia de género y hostigamiento sexual.
  - a. Suspensión temporal a alumnos y profesores que tengan denuncias de acoso y/o hostigamiento mientras dura el proceso de investigación. De ser encontrado culpable, habrá de procederse a la expulsión de la institución y restringir su acceso a las instalaciones.
  - b. Seguimiento puntual a los casos de violencia y acoso, evaluación de forma particular de cada caso para determinar la gravedad de la falta cometida según el daño provocado y la frecuencia de la misma. De forma que se aplique una sanción ejemplar según para cada falta dependiendo del caso, siendo más severa en casos de reincidencia y violencia grave, que ponga en riesgo el bienestar de alumnxs, docentes y/o el personal que labora en la facultad.
  - c. Dar acompañamiento en todo momento a las personas afectadas durante el tiempo que dure el proceso de investigación, preservando su bienestar tanto físico como psicológico.
  - d. Capacitación en perspectiva de género para lxs funcionarixs que tengan contacto con víctimas de acoso y violencia, para asegurar un trato empático y acorde a la situación.
4. Capacitación continua y obligatoria al profesorado sobre el uso de plataformas digitales y herramientas tecnológicas necesarias para la impartición de clases.
  - a. Transparencia de los resultados sobre las capacitaciones: cuántos docentes y de qué carreras ya fueron capacitados.
  - b. Cursos de comunicación asertiva y actualización en métodos de enseñanza para el personal docente.
5. Sobre la labor docente, tanto en línea como en actividades presenciales.
  - a. El uso obligatorio de la cámara durante clases, en casos que no lo ameriten, no debe ponerse como condicionante, ni imponer una sanción en caso de su incumplimiento. Esto por los siguientes motivos:

- i. No todos los alumnos cuentan con un dispositivo electrónico con cámara funcional.
    - ii. Algunos estudiantes se encuentran en comunidades y zonas con internet inestable o de baja capacidad. Al encender la cámara se requiere de más capacidad de datos, dificultando las clases para estos compañeros.
    - iii. La comunidad estudiantil tiene el derecho a la privacidad y esto no puede ser vulnerado bajo ninguna circunstancia.
  - b. Comprensión de parte de los profesores hacia las situaciones particulares de cada alumno a la hora de tomar el pase de asistencia, realización de exámenes y prácticas de laboratorio según corresponda. Ya sean realizadas en modalidad presencial o virtual.
  - c. Facilitación de material bibliográfico y multimedia (diapositivas, presentaciones, videos, etcétera) utilizado durante las clases para su consulta posterior.
  - d. Respeto de los horarios de clase correspondientes.
    - i. No se realizarán actividades meramente escolares fuera de su horario, (exámenes, clases o actividades que influyan en la evaluación).
    - ii. Incluyendo los días de asueto académico.
  - e. Esclarecimiento acerca de la reposición de prácticas de laboratorio y clínica según corresponda a los objetivos de cada carrera.
  - f. Comunicar de forma eficaz la calificación obtenida por el alumno en las evaluaciones correspondientes al curso antes de ser subida al sistema.
- 6. Acreditación de idiomas:
  - a. Aumento en la capacidad de los exámenes de acreditación de inglés.
  - b. Mejoramiento y optimización del proceso de inscripción.
- 7. Servicios administrativos:
  - a. Agilizar la respuestas de los diversos departamentos de administración escolar al alumnado como lo son: dudas, trámites, citas y demás que concierne a una respuesta pronta.

8. Material de práctica, acorde a cada carrera:
  - a. No exigir la adquisición de material fuera de las posibilidades económicas de los alumnos, tomando en cuenta la situación económica actual del país. Lo anterior no debería ser motivo de sanción en caso de que el alumno no pueda acceder al tipo de material solicitado por el profesor.
  - b. Asegurar la devolución del material dejado en resguardo dentro de las instalaciones de la facultad. Lo anterior deberá ser llevado a cabo una vez que la situación sanitaria lo permita.

Finalizando las demandas establecidas en este pliego petitorio, permaneceremos atentos a una respuesta inmediata y una próxima reunión con las autoridades correspondientes de FES Zaragoza para su resolución a la brevedad posible. Así mismo, reiteramos nuestro apoyo a la Facultad de Ciencias con base al paro de actividades que su comunidad estudiantil ha decidido llevar a cabo.

**Atentamente la comunidad estudiantil  
de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza  
Comisión de Asuntos Estudiantiles**

## 4.2 Pliego petitorio Cirujano dentista



Ciudad de México a 20 de abril de 2021

**Asunto:** Respuesta

### ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL ZARAGOZA P R E S E N T E

En respuesta al escrito que ingresaron a la Secretaría General en abril del año en curso, en el que solicitan respuesta a cuatro peticiones con sus incisos correspondientes; me permito responder lo siguiente:

#### Petición 1

1. Para la recuperación de la práctica clínica:
  - a. Validar horas específicas del servicio social para la liberar práctica clínica en el caso de los alumnos de cuarto año, considerando también para futuras generaciones durante la pandemia por COVID-19.
  - b. Implementación de cursos/talleres relacionados a los temas correspondientes de cada año con disponibilidad de horario para ambos turnos sin costo alguno.
  - c. Extensión de la práctica clínica durante el periodo vacacional alternando una semana por año incluyendo a los compañeros del servicio social (generaciones afectadas por la pandemia COVID-19).
  - d. Disminución de objetivos para tener una evaluación cualitativa y no cuantitativa de los procedimientos a realizar.

#### Respuesta a petición 1

Las actividades académicas estarán sujetos a lo dispuesto en el boletín UNAM-DGCS-159 con fecha del 22 de febrero del año en curso que señala *“las actividades escolares presenciales no se reanudarán sino hasta 10 días después de que el semáforo local se encuentre en verde y el profesorado ya haya sido vacunado”*, el cual puede ser consultado en: [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021\\_159.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_159.html) .



- a) Respecto al servicio social el reglamento general de servicio social de la Universidad Nacional Autónoma de México en su capítulo II de los requisitos y características del servicio social en el artículo 7°, señala que el tiempo de la prestación del servicio social deberá ser continuo a fin de lograr los objetivos señalados en el artículo 4° de este reglamento, el cual señala extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad, consolidar la formación académica y capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentar en el prestador una conciencia de solidaridad con la comunidad a la que pertenece. La carrera de Cirujano Dentista en su reglamento interno señala participar en los eventos académicos que organice la coordinación de servicio social para la actualización de los pasantes (tópicos selectos de servicio social) o para la difusión de las actividades de los programas de servicio social.

Las actividades de recuperación clínica para los alumnos de cuarto año (egresados del ciclo inmediato anterior) se realizarán a través de cursos de profundización de conocimientos para el área clínica, mismos que se impartirán de acuerdo al horario y disponibilidad de las clínicas, estos podrán ser cursados de manera simultánea a la realización de su servicio social y contarán como parte de las horas de tópicos de servicio social.

- b) Se realizarán cursos/talleres teóricos de temas selectos odontológicos de actualización pertinentes para los cuatro años de la licenciatura, con la finalidad de reforzar los contenidos de los programas académicos, en los horarios donde se encuentre disponibilidad dentro de las instalaciones de la Facultad. Estos cursos/talleres no tendrán costo alguno para los alumnos.
- c) Realizar cursos de profundización de conocimientos en el área clínica, con valor curricular para los cuatro años de licenciatura en las diferentes CUAS, los cuales tienen como objetivo la adquisición de las habilidades clínicas de los contenidos indispensables que establece el Plan de Estudios, se realizarán en días sábado y periodo interanual, trabajando con técnica a 4 manos y compartiendo el horario de la sesión de acuerdo al rol de operador y asistente. Buscando que todos los solicitantes de los cursos tengan lugar en los mismos.



Cabe mencionar que los cursos de profundización de conocimientos en el área clínica no repercutirán en la calificación ya obtenida. Así mismo, el calendario de cursos será de conocimiento público.

- d) Se trabajará de manera colegiada un taller con los docentes de clínica para el ajuste y diseño de la propuesta de evaluación del ciclo escolar 2022-0, acorde a los programas académicos y a las condiciones sanitarias para realizar las actividades prácticas.

Para el ciclo escolar 2021-0 se trabajó de manera colegiada un taller con los docentes de clínica para el ajuste y diseño de la propuesta de evaluación.

#### **PRIMER AÑO**

- Teoría 30%
- Práctica 70%

Se realizaron presentaciones en PowerPoint desarrollando cada una de las prácticas asignándoles una calificación y al finalizar se va obtener un promedio.

#### **SEGUNDO AÑO**

La calificación final es igual a la suma de clínica (80%) y seminario de diagnóstico (20%).

##### **- Criterios de la evaluación clínica**

- Actividades teóricas 40%  
Estudio de casos clínicos e investigación bibliográfica de los procedimientos clínicos.
- Prácticas 30%  
Análisis e integración de casos clínicos y las actividades prácticas realizadas.
- Coevaluación 10 %
- Autoevaluación 10%
- Actitudes y valores (entrega puntual de tareas, participación y trabajo colaborativo)10%

#### **TERCER AÑO**

##### **- Seminario de Diagnóstico 20%**

- Historia clínica 30%
- Casos clínico problema 30%
- Exposiciones 20%
- Prácticas 20%



- **Clínica 80%**

- Integración del expediente clínico 20%
- Prácticas en simuladores 20%
- Mesas clínicas 20%
- Protocolos clínicos 20%

**CUARTO AÑO**

Se van a sumar las calificaciones aprobatorias de todas las actividades realizadas (clínica de especialidades, clínica de 2º día y seminario de diagnóstico) y se van a dividir entre el número de tareas entregadas para obtener el promedio. Presentar al final del periodo su carpeta con las evidencias de sus actividades.

**Petición 2**

**2. Para la recuperación de práctica de laboratorio de área biológica y clínica:**

- a. **Que los alumnos interesados en recuperar los conocimientos de las prácticas de laboratorio puedan solicitar de manera formal, se abran cursos remediales específicos para su regularización.**

**Respuesta a la petición 2**

- a) La carrera de Cirujano Dentista realizará la programación de los cursos de laboratorio de las prácticas necesarias con base en los contenidos indispensables de los diferentes módulos de los programas académicos.

Los alumnos interesados deberán solicitar por escrito a la coordinadora del área correspondiente, para llevar a cabo la planeación considerando la disponibilidad de los espacios y de los materiales requeridos. En caso de algún tema de interés particular de los alumnos, se podrá solicitar la apertura del mismo.

La planeación de la programación de los cursos de laboratorio de las prácticas será de conocimiento público y envía a los alumnos.

Mtra. Yuliana Josefina Zarza Martínez [cd.area.biologica@zaragoza.unam.mx](mailto:cd.area.biologica@zaragoza.unam.mx)

Mtra. Martha Patricia Ortega Moreno [cd.area.clinica@zaragoza.unam.mx](mailto:cd.area.clinica@zaragoza.unam.mx)



### Petición 3

#### 3. Con respecto a los protocolos de bioseguridad:

- a. Solicitamos que se haga de conocimiento público cada uno de los reajustes de los protocolos de bioseguridad para la práctica clínica.
- b. Solicitamos la difusión y evidencia de todos los reajustes y remodelaciones de las CUAS y MOSEA, así como de aulas y zonas comunes para la seguridad de alumnos, docentes, administrativos y usuarios externos. Se solicita se proporcione puntualmente a los alumnos sobre los protocolos de seguridad, como es su actualización y el uso que tendrán para una mayor seguridad.

#### Respuesta a la petición 3

- La UNAM publicó en la gaceta del día 22 de junio del 2020 “Lineamientos generales para el regreso a las actividades universitarias en el marco de la pandemia de COVID-19”, éstos lineamientos tienen como objetivo “establecer las medidas específicas sobre promoción y protección de la salud de la comunidad universitaria que deberán ser implementadas en todas las entidades y dependencias en la reanudación de actividades laborales, sociales, educativas, deportivas y culturales de forma ordenada, paulatina y progresiva, procurando en todo momento la protección del Derecho Humano a la salud”. Con base a los lineamientos y las particularidades de la Facultad se elaboró, el Programa para la continuación de las actividades universitarias en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en el marco de la pandemia por COVID-19 (Campus 1, 2, 3 y CUAS), el cual fue aprobada por el Comité de Seguimiento el día 07 de septiembre de 2020, publicado en: <https://sites.google.com/view/promocionalasaluduniversitaria/p%C3%A1gina-principal>
- Los lineamientos generales para el regreso a las actividades universitarias en el marco de la pandemia de COVID-19 publicado el pasado 22 de junio de 2020 en la gaceta UNAM, pueden ser consultados en: <http://acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum10/article/view/90356>



- Además, se cuenta con: un microsítio de la Comisión Universitaria para la atención de la emergencia coronavirus, quien ha elaborado una importante cantidad de materiales informativos sobre el tema con el objetivo de ofrecer información útil y corroborada a quien así lo requiera, información disponible en <https://covid19comisionunam.unamglobal.com/>
- La Guía básica para la instalación de filtros de seguridad sanitaria al acceso de instalaciones de la UNAM publicado por la Comisión de seguimiento de COVID-19 se encuentra para su consulta en <https://www.cseguimientocovid19.unam.mx/>, los cuales son implementados en la Facultad.
- Los boletines emitidos por la Dirección General de Comunicación Social <https://www.dgcs.unam.mx/#>
- Cuestionario de seguimiento sanitario de COVID -19 [http://escolares.zaragoza.unam.mx/encuesta\\_covid/](http://escolares.zaragoza.unam.mx/encuesta_covid/)

En agosto de 2020 se instauro una Comisión de Seguridad y Prevención de la FES Zaragoza ante la COVID-19 (COSeP COVID-19) dependiente del H. Consejo Técnico de la FES Zaragoza en la que se integren funcionarios, académicos, estudiantes y trabajadores de la Facultad, que da seguimiento a las estrategias de regreso a las actividades.

- a) Se han realizado adecuaciones pertinentes para el regreso a las actividades presenciales como:
- Adecuación de las áreas clínicas con acrílicos entre unidades dentales
  - Colocación de tapetes y dosificadores de gel
  - Sanitización permanente de áreas comunes
  - Mantenimiento del sistema hidráulico en forma permanente
  - Cambio de mangueras (líneas de agua y aire) de la unidad dental en semáforo amarillo
  - Adecuación de aulas para tener más ventilación



- Se formará una comisión con tres alumnos y funcionarios de la FES Zaragoza para realizar visitas a las Clínicas Universitarias de Atención a la Salud (CUAS), misma que dará seguimiento a las adecuaciones a las mismas.
- Se realizarán cursos de bioseguridad, con carácter obligatorio, para las y los alumnos y las y los docentes de la FES Zaragoza.

#### **Petición 4**

#### **4. Con respecto a la acreditación de inglés**

- Solicitamos flexibilidad para los alumnos que actualmente están cursando segundo año (generación 2020), permitiéndoles la inscripción a tercer año aun cuando no hayan podido acreditar el idioma por diversas situaciones particulares y que estas sean redactadas mediante cartas para su justificación y consideración por parte de las autoridades correspondientes con la única condición de que durante la primera mitad de su tercer año escolar sea acreditado en su totalidad.**
- Solicitamos que se amplíe la capacidad máxima para la realización del examen de acreditación de inglés, así como la implementación de nuevas fechas para la realización de dicho examen.**
- Solicitamos de la manera más atenta se dé un mayor cupo dentro de los grupos del curso de inglés que se da de lunes a viernes; para que los alumnos que no puedan hacer examen de acreditación del idioma inglés tengan la oportunidad de cursar los diferentes niveles del idioma antes ya mencionado acuerdo al nivel que cada alumno(a) tenga, y que de igual forma puedan pasar a su siguiente nivel sin la necesidad de volver a cursar el mismo nivel por la falta de cupo.**

#### **Respuesta a la petición 4**

- a) Con base en el artículo 32 del Reglamento General de Inscripciones, las materias deberán cursarse en el orden previsto por los planes de estudio, sin más límite que respetar la seriación de asignaturas, señaladas en el Plan de estudios vigente (2018), aprobado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS) menciona “ *en lo que respecta al avance*



*escolar, se establece como requisito para inscripción al tercer ciclo escolar, la aprobación del 100% de los módulos que conforman el primer año de licenciatura, así como la acreditación de la lectura de comprensión de textos en inglés" (p.98)*

Para lo cual antes de concluir el segundo año o en el periodo interanual se deberán entregar las constancias de comprensión de idioma inglés para que los alumnos se puedan inscribir al tercer año de la carrera, administrativamente si no se cumple con el requisito, la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) no procesa la inscripción en tiempo y forma y los alumnos se podrían ver afectados en la solicitud de becas, pensiones, seguro médico y demás trámites en donde se requiera estar inscritos en el periodo escolar correspondiente.

- b) El examen de acreditación de inglés en nuestra Facultad, se aplica cada mes durante el semestre lectivo, es decir hay ocho aplicaciones al año. Como se indica en la convocatoria que se publica al inicio de cada semestre para que los estudiantes cuenten con la información para programar su inscripción. Se planea para todo el semestre con el objetivo que el alumno esté informado sobre fechas y pueda organizarse para presentar el examen. Antes de la pandemia, el registro para el examen se realizaba de 9 a 14 horas, tiempo en el cual se registraban de 350 a 450 alumnos. A partir de 2021, con la finalidad de atender a un número mayor de estudiantes, el horario de registro es de 10 a 18 horas, en febrero se registraron 1108 estudiantes. Estos datos nos indican que se ha ampliado la capacidad en la aplicación del examen de acreditación porque el sistema permite un mayor número de participantes. Tenemos examen en abril y mayo de este semestre. Ver convocatoria en <https://www.zaragoza.unam.mx/lenguas-extranjeras/>.

Independientemente de la convocatoria actual, la carrera puede solicitar al DELEX la aplicación de un examen en fecha específica de acuerdo con las necesidades de los trámites académico-administrativos de los estudiantes.

- c) El curso semestral de idioma, que se imparte de lunes a viernes, procura atender a todos los estudiantes que solicitan un grupo determinado. Aquí es importante comentar que el horario con más demanda es de 14 a 16 horas, los cuales, al llenar el cupo se cierra el sistema al momento de la inscripción. Sin embargo, el DELEX no ofrece recursar un nivel por falta de cupo, siempre ofrece otros horarios porque no todos los grupos se saturan. Sin embargo, para atender las necesidades académicas de los estudiantes en cuanto al idioma se refiere, se abrirá un número



de mayor de grupos en este horario, que puede ser la hora en que los alumnos terminan clases y les es conveniente para que puedan aprender el idioma o fortalecer sus conocimientos del mismo, además de que puedan cumplir con su requisito académico-administrativo.

Sin embargo, también se puede organizar un grupo de inglés en el horario que la carrera lo solicite para atender a la población que decida acreditar el idioma a través del dominio del mismo.

**ATENTAMENTE**  
**POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU**  
Ciudad de México, a 20 de abril de 2021

### 4.3 Pliego petitorio Enfermería



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

**CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

## **Demandas y propuestas de la carrera de enfermería.**

El siguiente escrito busca plasmar las demandas y propuestas para la mejoría de nuestras actividades académicas durante la etapa en línea para la carrera de enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, estos puntos fueron considerados por la mayoría de los representantes de los grupos de los 4 años y ambos turnos para tener un contexto mejor de ello.

Los puntos a tomar en cuenta son los siguientes:

### Demandas:

1. En lo que respecta a las prácticas análogas que se imparten a la carrera las consideramos ineficientes ya que solo se realiza a lectura de esta, y que esta lectura es por parte de los alumnos con una escasa intervención del profesor, así mismo, el hecho de que a algunos grupos se solicita la realización de videos simulando las prácticas correspondientes siento esto costoso para algunos, así como no benéfico para su aprendizaje y habilidad.
2. Priorizar la recuperación de las prácticas análogas una vez que se tenga el regreso presencial, en caso de estar cursando otro grado académico al regreso a las aulas, no solicitar nuevamente la entrega de prácticas escritas puesto que ya se han entregado y revisado en su momento durante la toma de clases a distancia.
3. Priorizar más el aprendizaje que la evaluación, esto debido a la cantidad de trabajos escritos y/o manuales (maquetas, esquemas, presentaciones, videos).
4. Respetar el horario asignado para la materia, tanto para asignación como recepción de tareas, así mismo para la impartición de actividades relacionadas con las clases, dando el tiempo debido para su elaboración. (En relación con el compromiso 4 de la petición 5 del pliego petitorio general)
5. Solicitar a los profesores críticas constructivas y puntuales para resolver las dudas que los alumnos presenten ante los temas vistos en clases, así como en las instrucciones para la elaboración de trabajos escritos (práctica escrita, reportes, investigaciones, etc).
6. Solicitar el no uso de uniforme para las prácticas análogas en línea, puesto que es innecesario para una actividad a distancia, de igual forma el respetar la individualidad de cada miembro del alumnado, permitiéndole vestirse y portar artículos de su elección durante las sesiones de clase.
7. Respetar la privacidad de los alumnos durante las clases, permitiendo el apagar las cámaras sin consecuencias de expulsión de la plataforma usada y/o inasistencia. Esto para que el alumno pueda estirarse, ir al sanitario o tomar algún alimento, lo que le permite concentrarse mejor ante la extensa estancia frente a un monitor.
8. Mayor transparencia en la información entre la comunidad estudiantil, profesores y directivos. Priorizando en: apoyos para los alumnos, apertura de talleres, servicio social, comunicados generales, etc.

Propuestas:

1. Sugerir a los profesores al contar con mayor conocimiento y experiencia realicen los videos o material (presentación de diapositivas, esquemas) para una práctica análoga a distancia más eficiente e ilustrativa para el alumno, favoreciendo y reforzando la habilidad práctica que el alumno en esta etapa no puede poseer, tanto por su estancia en casa como por el poco conocimiento que posee sobre la técnica. así como buscar una mayor participación del docente dentro de las clases y no solo dejar que el alumno exponga los temas. (En relación con petición: 1 Y 3)
2. Invitar a los profesores a acudir a la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza para hacer uso de sus instalaciones, laboratorios y equipo y material necesario para desarrollar recursos audiovisuales dinámicos que mejor se adapte para la práctica análoga a distancia y estos recursos puedan presentarse al alumno para lograr una mejor comprensión de dichas prácticas) (En relación con petición:2 Y 3)
3. Resolución congruente de las dudas con el alumnado ante trabajos presentados o en elaboración, siendo tolerantes a ideas o pensamientos distintos a los del profesor, así como una evaluación ante parámetros presentados previamente; dirigiéndose siempre con respeto. (En relación con petición: 5,6,7,8)
4. Permitir la asignación de espacios o break, para descanso del alumno durante las clases para la comodidad tanto del alumno como del profesor (desgaste visual ante un monitor); permitiendo así que en estos espacios se consuman alimentos o se acuda al sanitario. Y que los profesores sean conscientes de los trabajos que se solicitan, buscando la calidad, objetividad y el tiempo oportuno para que estos puedan realizarse, evitando la sobrecarga de trabajo para el alumno.
5. Solicitar la grabación de las sesiones y compartir material usado para una posterior visualización de estas, contribuyendo en ayuda a los compañeros que tienen dificultades para asistir a ellas (conexión a internet, equipo no óptimo, eventos externos o ajenos (fallos eléctricos, etc)). (En relación con petición:1 )
6. Se solicita la apertura de talleres en contra turno o intersemestrales, donde se retomen los temas de prácticas de acuerdo al grado escolar y con la capacidad suficiente. (si es posible, nombrar específicamente algunos de interés común para lxs alumxs de la carrera.) (En relación con petición: 2 Y 3)

## 4.4 Pliego petitorio Médico Cirujano



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE MEDICO CIRUJANO  
PARA EL PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DIRECTIVOS.

Este documento fue redactado el día 18 de abril del 2021, por los estudiantes de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, tomando en cuenta los puntos más importantes externados por dicha carrera. **Como estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México, exponemos lo siguiente:**

### PETICIONES:

#### PETICIÓN 1

1. Reunión con los directivos de la carrera:
  - a. La comunidad estudiantil de la carrera de Médico Cirujano solicita que tanto el Dr. Victor Manuel Macías Zaragoza, así como a la Dra. Mirna García Méndez estén presentes en todas las reuniones. De igual manera, se solicita que el director, el Dr. Vicente Jesus Hernandez Abad, esté presente en al menos una de las reuniones.

#### PETICIÓN 2:

1. Violencia de género:
  - a. Se solicita que los asuntos relacionados de esta índole sean supervisados por la Colectiva Matriz FZ
    - i. Transparencia, seguimiento claro y oportuno a las denuncias realizadas por la comunidad, así como al personal implicado: académico, administrativo y estudiantil.
    - ii. Represalias reales más allá de una "Amonestación", donde a partir de los protocolos de acción establecidos para las situaciones de violencia de género, se realice un adecuado proceso de investigación, donde se cumplan las sanciones que ameriten de acuerdo a la gravedad de la agresión, ya sea de índole físico o emocional.

#### PETICIÓN 3:

1. Llamada de atención a los docentes de la carrera de Médico cirujano que exhortan a los alumnos a ignorar el paro y seguir tomando clases, así como aquellos que siguen enviando trabajos, tareas, y grabaciones de la clase, dando los temas por visto y haciendo evaluaciones.

- a) Los docentes no podrán tomar represalias contra el alumnado; sobrecarga de trabajos, baja de puntos, inasistencias, así como aquellos alumnos y alumnas que decidieron unirse al paro de actividades.
- b) Repetición de las clases y actividades realizadas: En caso de que el docente haya realizado las clases o haya contado actividades y evaluaciones, éstas deberán de repetirse y ser calificadas con el mismo valor.

**PETICIÓN 4:**

1. Respecto a las clases con modalidad en línea, una vez se haya levantado el paro estudiantil:

- a) Todos los profesores de la carrera deberán exponer desde el inicio de cada ciclo evaluativo los rubros de evaluación para la clase de manera clara y concisa; así mismo se exige la correcta organización entre titulares y profesores de campo, consultorio y laboratorio para una correcta evaluación en tiempo y forma.
- b) Los profesores deben impartir sus clases de manera oportuna, presentándose en tiempo y forma correspondiente, a través de las diferentes plataformas disponibles (zoom, Google Meet, Blackboard, etc.) y en caso de surgir una situación que impida tomar la clase, acordar con el alumnado un horario para la reposición adecuada de ésta.
  - Así mismo se solicita respetar los días inhábiles expuestos en el calendario escolar oficial.
- c) Participación activa del docente hacia el alumnado, brindando una retroalimentación adecuada del tema, así como la implementación de actividades pedagógicas con la finalidad de que los temas no sólo sean impartidos a través de una exposición realizada por el alumnado.
- d) Respeto del temario de actividades; ningún profesor deberá dejar de lado los temas de la carta descriptiva y mucho menos hacer evaluaciones de temas que no se han visto de acuerdo a nuestro plan de estudios.
- e) Los exámenes y evaluaciones deberán ser aplicados en el horario de clase establecido a cada grupo, sin cambios ni modificaciones.

Respecto a los exámenes:

- El tiempo deberá de ser acorde a la cantidad y tipo de reactivos, tomando en cuenta la extensión y complejidad de las preguntas (abiertas que precisen de mayor tiempo para redactar una buena respuesta, preguntas muy prolongadas, esquemas, etc.)
- En modalidad en línea estos exámenes deberán ser aplicados en plataformas específicas para esta función y que sean acorde a la complejidad del examen. (CETA/aulas virtuales, formularios de google, socrative, entre otros)
- Prórroga de tiempo a los compañeros que no tengan acceso a las plataformas digitales adecuadas para la realización del examen. (Conexión a internet, computadora, teléfonos inteligentes); sin que tenga repercusiones.

- Se propone la reagendación de día y horario para presentar el examen o evaluación, en dónde sea por común acuerdo entre el profesorado y lxs alumnxs.
- f) Se exige una interacción respetuosa en la relación docente-alumnos, solicitamos represalias hacia los profesores que se expresen de manera ofensiva o comparativa. En el contexto de modalidad en línea exhortamos al profesorado a tomar una actitud empática hacia los alumnos que presentan situaciones externas fuera de su dominio (Fallas de internet, luz, sonidos de fondo).

**PETICIÓN 5 :**

1. Implementación de un sistema de evaluación docente, en los ámbitos teóricos, prácticos y pedagógicos.
  - a) Realizar la evaluación del docente perteneciente a la Facultad de Estudios Superiores "Zaragoza": Para los alumnos de primer y segundo año al finalizar cada módulo, para el alumnado de tercer y cuarto año al finalizar cada ciclo de rotación.
  - b) Se invita al personal docente a implementar diversas técnicas de enseñanza, no sólo optando por exposiciones impartidas por el alumnado, sino haciendo uso de herramientas (tecnologías, actividades didácticas, etc.) esto con el fin de tener un mejor panorama en pro del servicio a la salud.
  - c) Fomentar la participación de la plantilla docente en las capacitaciones pertinentes (enseñanza pedagógica) para mejorar el ejercicio de la educación y transmisión de conocimientos.

**PETICIÓN 6:**

1. Práctica clínica:
  - a) Recuperación de práctica clínica: Reapertura de las unidades CUAS una vez existan condiciones que garanticen la seguridad del personal docente y estudiantil, esto con respecto a las consecuencias causadas por la actual pandemia de COVID-19.
    - Se propone que la recuperación de temas se realice a partir de un curso intensivo de clínicas médicas para primer, segundo, tercer y cuarto año, tomando como punto de partida el plan de recuperación "4x10" propuesto en anteriores reuniones entre la CAE y directivos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
    - Al momento de la reincorporación a campos clínicos de tercer y cuarto año, realización periódica de pruebas rápidas COVID.
  - b) PRIMER Y SEGUNDO AÑO:
    - Se propone que para la evaluación práctica del estudiante en cada ciclo evaluativo (módulo): se deberá tener como mínimo un paciente por consultorio, ya sea a través de la población que asista a las clínicas universitarias o en su defecto sea llevado por el alumnado. Los profesores de práctica clínica sólo deben intervenir para la asistencia del paciente, resolución de dudas y plan terapéutico

- Los profesores de práctica clínica no deberán de repetir las clases teóricas, a menos que el alumnado lo solicite.
- El profesor deberá respetar el horario de consulta, sin abandonar la clínica.
- Destinar una mayor cantidad de recursos económicos para la difusión y promoción adecuada de las actividades realizadas por la carrera médico cirujano (publicidad en las unidades médicas, infografías físicas o digitales, promoción por redes sociales, etc.), a modo de promover una mayor asistencia de la población a las clínicas universitarias (CUAS).

c) TERCER Y CUARTO AÑO: Apertura de cursos donde se aborden temas de importancia clínica: interpretación de estudios de imagen, pruebas de laboratorio, atención médica en urgencias (RCP, fracturas, luxaciones, hemorragias, atención a paciente politraumatizado, asfixia, etc.) con la finalidad de brindar una mayor perspectiva diagnóstica al alumnado y complementar al actual plan de estudios.

#### PETICIÓN 7:

1. Garantizar la seguridad de los estudiantes de QUINTO y SEXTO año, que se encuentren cursando el internado y servicio social; por parte de la sede en la que se encuentren, o en su defecto por parte de la Facultad.
  - a. En el que se asegure un trato digno para el estudiante, así como la posibilidad de cambiar de sede (hospital/clínica) en caso de tener un trato indigno, violencia sexual, física, psicológica y/o abuso de poder por parte de un tercero (administrativos, académicos, compañeros o población en general). Sin que el alumno sufra sanciones ni represalias al pedir un cambio de sede.
  - b. Establecer un programa que garantice la comunicación y el seguimiento de la universidad para el alumnado que se envíe a zona urbana o rural, que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad o que ponga en riesgo su integridad.
  - c. Que se asegure la aplicación de la vacuna contra SARS-CoV2, así como proveer el equipo de protección personal necesario, a todos los estudiantes que estén expuestos a un riesgo de contagio al realizar sus actividades académicas.

#### PETICIÓN 8:

##### Laboratorios

- a) Se solicita darle un seguimiento a las concesiones de los manuales de laboratorio, debido a que los docentes usan diferentes versiones (2013/2017), modificando las prácticas que incluyan material o conocimiento desactualizado, principalmente en asignaturas como bioquímica, microbiología y fisiología.
- b) Se solicita el abastecimiento de material necesario para llevar a cabo las prácticas de microbiología; esto incluye reactivos y especímenes, así como

- instrumentos de laboratorio (cajas de petri, goteros, pipetas, entre otros) que en repetidas ocasiones se le han solicitado al alumnado como "donación".
- c) Verificar el estado actual en el que se encuentran las laminillas en el laboratorio de histología y en caso de ser necesario su renovación.
  - d) Revisión, mantenimiento y/o renovación del equipo de laboratorio (microscopios, centrifugas, monitor de signos vitales Bionet, etc.) en todos los laboratorios.
  - e) Mantenimiento y renovación de los cadáveres en el área de morfofisiología que permitan una adecuada práctica.

**PETICIÓN 9:**

1. Esclarecer la situación en la que se encuentra la actualización del plan de estudios así como su estructura, especificando la generación en la que entraría en vigor.

**PETICIÓN 10:**

1. Reapertura del diplomado de promotores de salud:
  - a) Esclarecer el motivo por el cual fue retirado el diplomado "Formación de estudiantes universitarios como promotores de salud bajo un enfoque constructivista".
  - b) Abrir una convocatoria que permita la inscripción a las generaciones que no contaron con la oportunidad de participar en el programa anteriormente mencionado (generación 2020 y 2021); al igual que a las futuras generaciones.
  - c) Retomar las actividades de promoción de salud, tales como: Examen médico automatizado "EMA", ferias de salud, promoción del deporte, jornadas médicas y otras actividades extracurriculares.

**ATENTAMENTE: ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO**  
*"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"*

## 4.5 Pliego petitorio Psicología



Ciudad de México a 22 de mayo del 2021

### **PLIEGO PETITORIO DEL PLENO ESTUDIANTIL DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

#### **Demanda uno**

Atender la falta de conocimiento del alumnado en torno a las instancias a las cuales se deben acudir y los procedimientos a seguir para el reporte y la resolución de problemáticas presentes en la impartición de clases para la carrera de psicología, tales como:

- a) Dinámicas de clase basadas únicamente en la consulta de aulas virtuales, materiales digitales o mensajes de textos a través de la plataforma WhatsApp, sin reuniones frecuentes con los docentes, llegando a ser únicamente una por mes.
- b) Docentes que revisan los contenidos del temario únicamente mediante exposiciones por parte del alumnado, sin otorgar atención, guía o retroalimentación.
- c) Docentes que emplean el tiempo de la clase para narrar experiencias que tienen poca o nula relevancia para los temas a revisar.
- d) Docentes que no tienen un tiempo establecido de llegada para la clase, sin embargo, no presentan tolerancia con el alumnado.

#### **Propuesta a la demanda uno**

Informar al alumnado de la carrera de psicología mediante infografías, visibles y de fácil acceso (considerando a las siguientes generaciones) en los sitios web de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, que indiquen cuáles son las instancias a las que se deben acudir, cuáles son los procedimientos a seguir, y quiénes son sus respectivos representantes y cómo contactarlos, para el reporte, seguimiento y resolución de las problemáticas relacionadas con la impartición de clases.

#### **Demanda dos**

Atender la desactualización de los contenidos del plan de estudios para la licenciatura en psicología, otorgando mayor énfasis a la enseñanza del uso de paquetes estadísticos.

**Propuesta a la demanda dos**

Revisar y actualizar los contenidos del plan de estudios para la licenciatura en psicología atendiendo las necesidades y los conocimientos de psicología actuales, atendiendo los siguientes puntos:

- a) Actualizar el material bibliográfico sugerido para su consulta y el material incluido en los compendios de lecturas para las unidades de aprendizaje.
- b) Actualizar la enseñanza de la intervención psicológica a distancia, siendo establecida de manera permanente.
- c) Impartir talleres intersemestrales, sabáticos o contraturno para el manejo de paquetes estadísticos, tales como SPSS, Atlas.ti, Stata, entre otros.

**Demanda tres**

Atender los problemas del alumnado de la carrera de psicología relacionados con las deficiencias de los espacios de trabajo (considerado para las actividades presenciales).

- a) El alumnado toma clase en espacios pequeños, sin ventilación y con mobiliario aglomerado; como ocurre con los salones del segundo piso y los laboratorios del edificio A-4, y los laboratorios del edificio L-2.
- b) Los laboratorios no cuentan con las condiciones adecuadas para su uso:
  - I. No se cuenta con el material de laboratorio suficiente para la realización de prácticas para todos los grupos, pese a su informe al personal a cargo del mismo.
  - II. La distribución de los espacios y del inmueble es deficiente, como ocurre con la asignación de un único pizarrón para el uso de cuatro grupos en el mismo tiempo, sólo teniendo cercanía a una mesa; así como el no poder atender plenamente a la clase debido a la cercanía de las mesas entre sí, generando interferencia auditiva entre las clases de los distintos grupos.
- c) Las instalaciones no cuentan con el mantenimiento adecuado de sus equipos, como es el caso de los equipos de cómputo asignados al alumnado para la toma de clase, algunos estando averiados, lo cual limita a algunos alumnos a no poder realizar sus actividades.

**Propuesta a la demanda tres**

Asignar los espacios de trabajo de una más adecuada y eficiente:

- a) Evitando que el alumnado de la carrera de psicología tome clase en espacios pequeños, sin ventilación y con mobiliario aglomerado, distribuyendo las aulas considerando el número de alumnos que las ocuparán, independientemente de las condiciones sanitarias actuales.

- b) Asignando aulas del edificio A-7, mejorando la gestión de su uso para evitar confusiones con alumnos de otras carreras.
- c) Gestionando de una manera más productiva la asignación del número de grupos por laboratorio para la realización de prácticas, tomando en consideración la limpieza y ventilación de los espacios antes de su siguiente uso (por ejemplo: otorgando los últimos 10-15 minutos del tiempo de la clase para este fin).
- d) Mejorando las condiciones de los laboratorios (como se planteó en el pliego petitorio entregado en el año 2018) dotando del material necesario para su uso, y redistribuyendo el inmueble de las instalaciones y los señalamientos.
- e) Realizando el mantenimiento correspondiente a los equipos de las instalaciones, tales como los equipos de cómputo de las distintas aulas y el elevador del edificio A-7 (asegurando su buen funcionamiento para los casos que lo requieren).
- f) Informando a la comunidad de la carrera de psicología mediante infografías, visibles y de fácil acceso (considerando a las siguientes generaciones) en los sitios web de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, que indiquen cuáles son las instancias a las que se deben acudir y cuáles son los procedimientos que se deben seguir para el reporte, seguimiento y resolución de las problemáticas relacionadas con las deficiencias de los espacios de trabajo.

#### **Demanda cuatro**

Atender la dificultad del alumnado de la carrera de psicología para acceder a los materiales bibliográficos requeridos por los programas de las unidades de aprendizaje.

#### **Propuesta a la demanda cuatro**

Facilitar el acceso al alumnado de la carrera de psicología a los materiales bibliográficos:

- a) Digitalizando, de manera nítida y con buena iluminación, los materiales bibliográficos requeridos por los programas de las unidades de aprendizaje que no se encuentren disponibles de manera digital, y proporcionándoselos al alumnado al que se le solicita su consulta.
- b) Informando, mediante infografías o tutoriales visibles y de fácil acceso (considerando a las siguientes generaciones) en los sitios web de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, cómo acceder a los recursos digitales con los que cuenta la facultad (como la Biblioteca Digital de la Universidad Nacional Autónoma de México).

- c) Dándole mayor difusión en los sitios web de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza a la encuesta para la consulta de la adquisición de material para la biblioteca de la facultad cuando ésta se lleve a cabo.

#### **Demanda cinco**

Atender los problemas del alumnado de la carrera de psicología relacionados con la falta de actividades prácticas debido a la implementación de la educación a distancia a causa de las condiciones sanitarias, en torno a las unidades de aprendizaje con modalidad *práctica supervisada* de las áreas *psicología clínica y de la salud y psicología educativa*, y las unidades *bases biológicas de los procesos psicológicos, neurociencias y neuropsicología*.

#### **Propuesta a la demanda cinco**

Realizar actividades prácticas presenciales, cuando las condiciones sanitarias lo permitan, para la consolidación de los conocimientos del alumnado de la carrera de psicología de las unidades de aprendizaje con modalidad *práctica supervisada* de las áreas *psicología clínica y de la salud y psicología educativa*, y las unidades *bases biológicas de los procesos psicológicos, neurociencias y neuropsicología*.

- a) Intervenciones breves en la población.
- I. Talleres o cursos para la capacitación en la asesoría clínica, de la salud y psicoeducativa (por ejemplo: elaboración de talleres, conferencias y consultoría para la población).
  - II. Talleres o cursos para la capacitación en evaluación clínica, de la salud y psicoeducativa.
  - III. Talleres o cursos de primeros auxilios psicológicos.
  - IV. Talleres o cursos para el manejo de intervenciones breves en los niveles de intervención: promoción de la salud y prevención.
- b) Talleres o cursos para el manejo de entrevistas, tanto con población adulta como con población adolescente e infantil.
- c) Talleres o cursos de inducción a los principios de intervención de una o más corrientes psicológicas en específico a demanda del alumnado.
- d) Talleres o cursos para el manejo de técnicas de intervención específicas a demanda del alumnado.
- e) Talleres o cursos de neuroanatomía con prácticas de disección.
- f) Talleres o cursos para la capacitación en la exploración de los nervios craneales.
- g) Talleres o cursos de inducción a la evaluación neuropsicológica.

#### **Demanda seis**

Atender la falta de disponibilidad de las unidades de aprendizaje de elección optativa de mayor demanda para el alumnado de la carrera de psicología.

**Propuesta a la demanda seis**

Impartir talleres intersemestrales, sabáticos o contraturno, sujeto a la disponibilidad, con los contenidos de las unidades de aprendizaje de elección optativa a demanda del alumnado de la carrera de psicología.

- a) Realizar una encuesta a la comunidad de la carrera de psicología para conocer el interés de la misma.
- b) Los talleres pueden ser parte de las actividades de los programas de servicio social relacionados con los conocimientos de las unidades de aprendizaje de elección optativa en cuestión.

**Demanda siete**

Atender la falta de disponibilidad de citas en el servicio de apoyo psicológico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza para la comunidad de la carrera de psicología.

**Propuesta a la demanda siete**

Informar a la comunidad estudiantil de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza mediante infografías, con mayor visibilidad y de fácil acceso en los sitios web de la facultad, que indiquen cuáles son los programas de apoyo psicológico con los que cuenta la facultad, cuáles son los requisitos para su solicitud, cómo es el proceso de ingreso, y cuáles son las características de la atención otorgada por los mismos. Asimismo, aumentar la disponibilidad de los programas mediante la ampliación de la oferta de los mismos para los pasantes de servicio social.

**Demanda ocho**

Atender la falta de oferta y disponibilidad de los programas de servicio social que permitan actividades a distancia.

**Propuesta a la demanda ocho**

Aumentar la disponibilidad de los programas de servicio social de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, procurando las actividades a distancia, tales como: colaborando con los servicios de apoyo psicológico de la facultad (como se menciona en la demanda siete), colaborando en investigaciones, generación y actualización de recursos digitales para el alumnado de la carrera de psicología, entre otros.

**Demanda nueva**

Atender la reducción significativa del número de lugares otorgados para la modalidad de titulación por ampliación y profundización de conocimientos en créditos adicionales para la carrera de psicología.

**Propuesta a la demanda nueva**

Aumentar el número de lugares otorgados para la modalidad de titulación por ampliación y profundización de conocimientos en créditos adicionales para la carrera de psicología a un número equiparable al tenido en convocatorias anteriores a la presentada en el semestre 2021-2. Asimismo, informar a la comunidad de la carrera de psicología mediante materiales informativos, visibles y de fácil acceso en los sitios web de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, que indiquen cuáles son los criterios de selección, esclareciendo y dotando de mayor transparencia al proceso de selección.

## Anexo 5: Origen de preguntas

#	Pregunta	Origen	Pág.
7	Para ti ¿Cuáles son los problemas más urgentes de México?	Latino barómetro, 2018	6
8	En una escala de 1 a 10, ¿Cómo considera que es el nivel de desigualdad de nuestro país?	Latino barómetro, 2021	85
9	En una escala de 1 a 10 ¿Cuánto confías en las siguientes instituciones?	Fernando González Aguilar, 2015	148, 175
10	¿Con cuál de las siguientes frases estas más de acuerdo?	Latino barómetro, 2021	19
11	¿Cómo dirías que es la democracia en México?	Latino barómetro, 2021	30
12	¿Cuál de las siguientes frases esta más de acuerdo a tu manera de pensar para que el país y uno mismo avancen? Latino barómetro	Latino barómetro, 2021	91
13	¿Cuál es de las siguientes acciones influye más en las decisiones del gobierno?	Instituto Nacional Electoral, 2015a	33
14	En una escala de 1 a 10, ¿Qué tanto estarías dispuesto a participar en una marcha y/o protestar por cada uno de estos asuntos?	Latino barómetro, 2021	94
15	¿Crees que es fácil o difícil organizarse con otros ciudadanos para trabajar en una causa común? Informe país	Instituto Nacional Electoral, 2015	269
16	¿Hay algún partido político en México hacia el cual te sientas más cercano que hacia el resto de los partidos?	Latino barómetro, 2021	89
17	¿Cuál de las siguientes frases está más cerca de su manera de pensar?	Latino barómetro, 2021	93