



CENTRO UNIVERSITARIO
VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA

(CUVAQH)

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA

Acuerdo CIRE Núm. 213/97 del 29/04/1997

Clave de Incorporación UNAM: 8895-29

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

**MATERIAL DIDÁCTICO:
“SERPIENTES Y ESCALERAS”**

**TITULACIÓN POR ACTIVIDAD DE:
APOYO A LA DOCENCIA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
P R E S E N T A :**

REBECA LUNA RAMIREZ

**ASESOR DE TESIS:
LIC. VIANETH RAMIREZ HERNANDEZ**

HUEJUTLA DE REYES, HGO MAYO 2024





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DICTAMEN

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: REBECA LUNA RAMIREZ

NOMBRE DEL MATERIAL DIDÁCTICO: SERPIENTES Y ESCALERAS

TITULO A RECIBIR: LICENCIATURA.

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL.

FECHA: MAYO 2024, HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

La que firma Lic. Vianeth Ramírez Hernández, acreditada por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesora de Actividad de Apoyo a la Docencia de la Licenciatura en Trabajo Social, hace Constar que el trabajo aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por dicha institución, para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

L.T.S. VIANETH RAMÍREZ HERNÁNDEZ



CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"

DE HUEJUTLA, INCORPORADO

A LA UNAM CLAVE: 8895-29

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: Rebeca Luna Ramírez.

No. DE CUENTA: 411505899

DIRECCION: Callejón del aguacate No. 112, Barrio San Juan, Tamazunchale
San Luis Potosí.

CORREO: ts02rebe@hotmail.com

NUMERO TELEFONICO: 4831311196

GENERACION: 2011 - 2015

FECHA DE NACIMIENTO: 2 de mayo de 1992.

Dedicatorias

Todos los procesos implican, esfuerzo, dedicación, sacrificio, pero sobre todo amor, este proyecto para mi tuvo ocasiones de dificultad, sin embargo, fue más grande el amor con el que mis padres me alentaron a culminar lo que ya había comenzado. Dedico este trabajo a mi mamá María Luisa Ramírez Benítez y mi papá Moisés Luna Corona por ser motivadores incansables, brindándome su apoyo absoluto, su paciencia, confianza y amor incondicional. Los amo eternamente.

Agradecimientos

“La gratitud nos conecta con lo positivo y nos permite apreciar las pequeñas cosas de la vida.” (Autor desconocido).

El haber culminado este proyecto no es un mérito individual, es necesario hacer una introspección para contemplar a las personas que fueron partícipes para que este proceso se pudiera lograr. Mi deseo es agradecer primeramente a Dios por que en su infinita misericordia ha guardado mi vida con amor incondicional y me ha permitido ver su mano en todas las bendiciones que diariamente derrama sobre mi vida.

A mis padres, por su sacrificio constante, su esfuerzo para motivarme incesantemente, ofrecerme su apoyo y brindarme el amor más puro e incondicional que puede brindar un ser humano a otro.

A mi hermano y familia por motivarme, siendo su apoyo sincero una bendición en mi vida.

Así mismo quiero externar mi más sincero agradecimiento a mi asesora la Licenciada Vianeth Ramírez Hernández, quién fue contención y mi principal apoyo educativo en este trabajo, guiándome con su dirección, conocimientos, y experiencia para lograr culminar mi tesina.

Índice

Portada

Dictamen

Hoja de datos

Dedicatorias

Agradecimientos

Índice

1. Introducción.....	8
2. Análisis de la importancia de la asignatura elegida para la formación del trabajador social.....	11
3. Aspectos teóricos.....	14
3.1. Proceso enseñanza – aprendizaje	14
3.1.1. Proceso enseñanza – aprendizaje	14
3.1.2. Funciones del docente en el proceso enseñanza – aprendizaje.....	17
3.1.3. Métodos y técnicas de enseñanza.....	20
3.1.4. Evaluación de la enseñanza.....	25
3.2. Didáctica y la educación.....	30
3.2.1. Definiendo la educación.....	30
3.2.2. ¿Qué es la didáctica?.....	33
3.2.3. Elementos didácticos	36
3.2.4. Tipos de educación.	39
3.3. Material didáctico.....	43
3.3.1. ¿Qué es un material didáctico?.....	43
3.3.2. Función del material didáctico.....	46
3.3.3. Tipos de material didáctico.....	49
3.3.4. Importancia del material didáctico.....	52
3.4. Trabajo social con enfoque educativo.....	56
3.4.1. Trabajo social en México.....	56
3.4.2. La educación como un derecho.....	59
3.4.3. Intervención del trabajo social en la educación.....	62
3.4.4. Áreas de intervención del trabajador social.....	65

4. Justificación del material didáctico elegido.....	72
5. Objetivos del material.....	74
6. Características del material.....	75
7. Realización de una prueba piloto del material didáctico ante grupo..	80
8. Conclusión.....	84

Anexos

Planeación

Bibliografía

Hoja de liberación del servicio social

1. Introducción

El perfil del trabajador social requiere como cualquier otra carrera, la impartición de un proceso educativo que proporcione el contenido teórico y conceptual que será de utilidad para el desempeño de su profesión, a diferencia de otras carreras deberá lograr también que el perfil no solo cuente con la capacidad intelectual, si no que posea aptitudes y germine actitudes que son difíciles de aprender, pues generalmente la actitud es algo intrínseco del individuo, que se desarrolla mediante la sensibilización y concientización continua, para ello el alumno de trabajo social deberá estar principalmente inmerso en la realización de prácticas en campo que le permitan completar esa parte tan importante de su profesión.

Por lo antes mencionado, nace el interés personal por esta modalidad de titulación que ofrece la Escuela Nacional de Trabajo Social, en apoyo a la docencia que es un gran reto desde el inicio del proyecto, el insertarse como agente externo en un grupo ya conformado, implica hacer uso del conocimiento teórico adquirido durante la carrera para poder llevar a cabo el proceso de una manera óptima, que también precisa el poner en práctica aptitudes, actitudes y valores que todo buen profesional de trabajo social debe poseer. Posteriormente, de haber logrado una inserción con éxito, se verá frente al nuevo reto de realizar la planeación de una clase, siendo esta una de las funciones principales que llevará a cabo en cualquiera de las áreas que decidiera iniciarse, así mismo cultivará su don de gentes al estar frente al grupo

impartiendo nuevos conocimientos, modulando la interacción entre los integrantes sin olvidar que mediante la observación constante y un análisis profundo realizará la toma de decisiones para el diseño de un material didáctico que se adecue a la necesidad del grupo y la materia elegida. En otras palabras, esta modalidad tiene la peculiaridad de brindar la oportunidad al pasante en trabajo social de continuar su desarrollo desde ambas perspectivas, tanto la teórica como la práctica, lo que la hace una modalidad de titulación completa e integral.

Por otra parte, las asignaturas que el plan de estudios de la licenciatura en trabajo social ofrece son amplias, los alumnos optan por alguna de su interés y conocimiento que tenga de ella, de ahí parten para elegir la modalidad de apoyo a la docencia, en este caso la materia de derechos humanos fue elegida porque es fundamental para el trabajador social ser un experto conocedor y promotor de los derechos humanos, pues su profesión va en pro de un bienestar social y de una sociedad más justa, por esta razón el profesional deberá velar por los derechos de los individuos, así como orientar de manera idónea cuando estos no se respeten, buscando siempre la dignificación del individuo que aminore las problemáticas sociales que pudieran afectar su bienestar social.

El presente trabajo, tiene la finalidad de describir de una manera más detallada todo el proceso que implica esta modalidad.

Se inicia con el análisis de la importancia de la asignatura elegida para la formación del trabajador social, donde se hace referencia a como los conocimientos sobre temas de derechos humanos son de gran importancia para el perfil profesional. De esta manera los aspectos teóricos son los que sustentarán el proyecto del material didáctico elegido y aplicado en el grupo, en este apartado se hace mención principalmente de temas sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, la educación, didáctica y materiales didácticos, así como de la relación de trabajo social con la educación. La justificación del material didáctico hace alusión a las razones por las que fue elegido dicho material, así también se estipula hacia quienes va dirigido haciendo énfasis en las necesidades que pretende cubrir. En los objetivos del material se ve plasmado lo que se quiere lograr de una manera ecuánime, con la finalidad de poder hacer medible este método en cuanto a su eficacia. En las características se describe de una manera detallada el material didáctico “Serpientes y Escaleras”, donde se proporcionan las instrucciones y recomendaciones que se sugieren para que su uso cumpla con el objetivo planteado. La realización de una prueba piloto del material didáctico ante la clase relata de manera específica la experiencia que se llevó a cabo durante el proceso de la aplicación. Por último, la conclusión consiste en describir de la experiencia en el proceso completo de apoyo a la docencia incluye las observaciones y sugerencias que se realizaron por parte del alumno y del docente, así como expresiones personales del pasante.

2. Análisis de la importancia de la asignatura elegida para la formación del trabajador social.

Cuando se habla del desarrollo social es inevitable pensar en todas las ciencias que contribuyen a ello, como lo es la profesión de trabajo social entendida como la disciplina enfocada a lograr un cambio social, brindando especial atención a las necesidades para el desarrollo y empoderamiento de las personas más vulnerables, buscando con ello un mayor equilibrio social. Una de las principales tareas para el trabajador social es lograr la justicia social, esta profesión ha estado directamente vinculada con los derechos humanos desde su surgimiento, su misión es generar en las poblaciones vulnerables el bienestar social. Y la vinculación que existe entre el trabajo social y los derechos humanos es fundamental, el primero las promueve y el segundo las ejecuta, independiente de la nacionalidad, genero, raza, color, religión, idioma, porque son derechos universales, esenciales para la vida diaria y el desenvolvimiento personal de cada sujeto, así como para el desarrollo de una sociedad.

En Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, en la formación de licenciados en trabajo social se cursa la asignatura de derechos humanos, esta es una materia imprescindible en la educación de los alumnos, no solo se trasmite información teórica y conceptual al educando, si no que las clases están planeadas para ser reflexivas, así poder despertar la empatía y sensibilización en los aprendices, pues resulta primordial tener conocimiento

de los derechos humanos sin importar el área de intervención del trabajador social.

El contenido de las unidades temáticas de esta asignatura contempla cinco unidades desde la teoría de los derechos humanos, protección regional e internacional de los derechos humanos, los derechos humanos en el sistema jurídico mexicano, los derechos humanos, instrumento eje para la intervención social, el caso de las personas mayores, la intervención social y los derechos humanos, son unidades que permiten a los educandos obtener los conocimientos básicos para su formación, es por ello que la participación en el grupo de sexto semestre de la licenciatura en trabajo social fue abordar la unidad IV denominado “Los derechos humanos, instrumento eje para la intervención social. El caso de las personas mayores”, en esta unidad se desarrollaron los subtemas como: antecedentes sobre los derechos humanos de las personas mayores, los derechos humanos de las personas mayores en la actualidad para la región de América latina y México en particular, importancia de derechos humanos para la intervención social, estrategia fundamental para el trabajo social, derechos humanos y la trata de personas: caso de la frontera entre los E.U. y México, estado del arte, derechos humanos, los flujos de población y la frontera E.U – México, la trata de personas E.U. – México, subtemas que se planearan según las fechas asignadas por el docente titular, por lo que se desarrollaran actividades de integración,

exposición, trabajos colaborativos, proyecciones de videos relacionados a las temáticas.

La asignatura de derechos humanos fue elegida porque se consideró que es fundamental profundizar teóricamente en el tema y expandir aprendizajes del grupo y del docente, la selección de la materia de derechos humanos dio la pauta a optar por el material didáctico “Serpientes y Escaleras”, es una estrategia didáctica para lograr la recuperación de conocimientos en los alumnos que viene siendo el objetivo general de este material didáctico.

3. ASPECTOS TEÓRICOS

3.1 Proceso enseñanza - aprendizaje

3.1.1 Proceso enseñanza - aprendizaje

Todo ser vivo sobre el planeta tiene tendencia a la evolución, el ser humano a lo largo de su vida, desde su nacimiento hasta su muerte, pasa por diferentes aprendizajes que se dan de manera natural, para su desarrollo en general. Hablar del proceso enseñanza - aprendizaje invita primero a desmenuzar los conceptos, para posteriormente poder comprenderlos en conjunto. A pesar de que comúnmente la primera palabra de este dúo es la enseñanza, se entiende que no podría existir esta sin el aprendizaje, por el contrario, para que se dé una lección primordialmente requiere existir un ser dispuesto a aprender, de otro modo la enseñanza no tendría ningún propósito. De ahí que se inicia abordando el concepto de aprendizaje, concepto que, en el libro Hacia una didáctica general dinámica, el autor Imídeo G. Nérci (1969) manifiesta que “Conviene recordar que el aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores” (p.228). Cuando se lee proceso, se asimila que existe más de una fase para que este se lleve a cabo, así bien el procedimiento de aprendizaje cuenta con tres fases a través de las cuales se comprende. La primera es la fase sincrética que hace alusión al momento en que se le brinda la información teórica o conceptual al aprendiz, que puede crear en él un impacto repentino y en primer instante no

entenderse la información por completo, la segunda fase es la analítica en donde se examina cada parte de un todo partiendo de lo particular a lo general, para analizar la relación entre cada uno de los componentes y por último, la llamada fase sintética hace referencia a la integración de cada componente que se analizó de manera individual para poder reintegrarlo mentalmente a un concepto general con la finalidad de producir un cambio positivo en la mente del alumno. El ser humano, a diferencia de otros seres vivos, nace con más necesidades físicas, psicológicas, biológicas, educativas, sociales y culturales, esto lo lleva a ser un discípulo nato, pues constantemente tiene la necesidad de vencer obstáculos para satisfacer cada una de sus necesidades, produciendo en el individuo cambios que lo sitúan en un contexto diferente con nuevos obstáculos llevándolo a repetir el proceso de aprendizaje una y otra vez. Por lo anterior, es que la enseñanza tiene su razón de ser, pues todas las personas tienen potencial para instruirse, así como la necesidad de ayuda, para aprender conceptos, aptitudes y habilidades que aún no tienen. Respecto a esto conviene señalar que, en el libro *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, los autores Palamidessi y Gvirtz (2006) explican que la enseñanza es.

...una actividad en la que debe haber al menos dos personas, una de las cuales posee un conocimiento o una habilidad que la otra no posee; la primera intenta transmitir esos conocimientos o habilidades a la segunda, estableciéndose entre ambas una cierta relación a fin de que la segunda los adquiera. (p. 133-134)

Es decir, la enseñanza tiene la diligencia de intentar traspasar nuevos conocimientos de un individuo a otro, aludiendo a este procedimiento como un intento porque tratándose de una relación de dos seres, no se puede asegurar que lo que se quiere transmitir sea adquirido de la manera correcta, en una primera instancia esta pretende ser una guía, creando cimientos que posteriormente puedan ser retirados a medida que el aprendiz haya adquirido y reforzado el aprendizaje sin la ayuda de alguien más.

Si bien aprendemos en todo momento durante todas las áreas de nuestra vida, es la escuela una instauración que se especializa en la impartición de un aprendizaje controlado, así lo exponen Palamidessi y Gvirtz (2006) “Las comunicaciones y el aprendizaje de saberes, técnicas y actitudes que se realizan en el aula se encuentran condicionados por la evaluación y el control de una autoridad adulta” (p.125). Es propio de una escuela el sentido social que le brinda a la formación educativa, puesto que ya no son solo dos individuos los que interfieren en el proceso, si no que, al darse dentro de un aula con una gran diversidad de alumnos, interfieren mediante la evaluación, docentes, directivos y personal de control académico, que mantienen el proceso de aprendizaje particularmente monitoreado, controlado y evaluado constantemente. Por lo tanto, es importante señalar la importancia de cuatro factores dentro de cualquier procedimiento educativo, un aprendiz dispuesto, un enseñante capacitado, una cuestión donde el aprendiz requiera ayuda y un contenido correcto para transmitir la enseñanza.

3.1.2 Función del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje

El presente texto tiene la finalidad de integrar un elemento indispensable para que se pueda llevar a cabo el proceso enseñanza- aprendizaje en el marco escolar, la enseñanza en esta área no se da de manera natural como en otras, ejemplo particular de ello es la diferencia entre el aprendizaje natural de un recién nacido al ser alimentado por primera vez sin necesidad de que alguien lo enseñe a succionar, comenzando a comer por instinto y el gran trecho que existe comparado con la preparación de un alumno recibiendo enseñanzas sobre cultura, matemáticas, español, ciencias o historia, en este contexto el aprendiz requiere de un enseñante que trasmita sus conocimientos, debido a la complejidad del ámbito escolar. La formación educativa requiere de un ambiente propio y material adecuado, pero sobre todo tiene la necesidad de un elemento indispensable; el docente, así lo menciona el autor Imídeo G. Nérici (1969) "Es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos" (p.108). En otras palabras, puede haber variaciones en la infraestructura, material didáctico, métodos y demás, sin embargo, la presencia del docente es indispensable e insustituible, pues de nada serviría tener todo lo anterior si no hay un docente activo que haga uso provechoso de todos estos recursos, considerando que es quien está la mayor parte del tiempo en contacto directo con los estudiantes. En este punto conviene decir; que es indudablemente

relevante la relación entre el docente y el aprendiz para el logro de objetivos educativos, donde el alumno se sienta en un ambiente armónico para la potencialización de su capacidad de aprender, tomando en cuenta que una mala relación entre los dos sujetos muchas veces es causante de un nulo aprendizaje. Por el grado de madurez que posee el docente frente al alumno es quien debe generar que dicha relación prospere, poniendo en práctica una gran cualidad de su profesión que es la capacidad para adaptarse al medio, modelo y a los diferentes tipos de alumnos. Según los autores Palamidessi y Gvirtz (2006) “Lo que define al docente experto es saber que estrategia, que recurso, y qué contenidos son más efectivos para ayudar a sus alumnos a resolver un problema en una situación determinada” (p.140).

El docente a lo largo de su crecimiento profesional requiere estar en constante capacitación perfeccionando cualidades, aptitudes y conocimientos que lo conviertan en un especialista capaz de lograr detectar la estrategia a utilizar según la información que requiera dar a conocer, identificando que recursos utilizar basado en el tipo de alumnos, el medio, los recursos y el momento en el que se encuentren, asegurando de esta manera su eficacia dentro del aula, reflejándose evidentemente en la transformación de la realidad de los estudiantes en una manera positiva.

Así como se abordó la importancia del docente dentro del aula, se hace mención de sus funciones específicas, primeramente la función técnica que es, por decirlo de alguna manera, el marco teórico del maestro, pues es

indispensable que el docente posea conocimientos suficientes en cuanto a la docencia así como de otras ciencias o temáticas generales y culturales, con la finalidad de poder integrar todos sus saberes para brindar una enseñanza integral a sus alumnos, es importante también que el docente tenga iniciativa y disposición de aprender constantemente sobre nuevos acontecimientos e información actualizada, pues entre mayores conocimientos generales posea, podrá ser de mayor ayuda para el aprendiz. Por otra parte, se encuentra la función didáctica en donde el maestro utilizara métodos y técnicas correctas que permitan la participación del alumno en su propia enseñanza, despertando en el un espíritu crítico, volviéndolo capaz de llevar el aprendizaje a su propia experiencia y no solo en simple teoría.

El profesor tiene la esencia de ser orientador en todo el ejercicio de su carrera profesional, no es de extrañarse que otra de sus ocupaciones dentro del aula sea la función orientadora, en donde será importante que el docente posea empatía para comprender las diversas dificultades de los alumnos, no solo de carácter educativo, sino personales, con la finalidad de ayudarlos brindándoles una orientación encaminada a superar día a día sus limitaciones. La función facilitadora hace alusión al logro de los objetivos deseados dentro de la educación, como lo menciona Imídeo G. Nérici (1969) "El profesor debe ser más bien el compañero con más experiencia que, en situaciones difíciles, pueda sugerir las acciones o los caminos que mejor conducen a la consecución de los objetivos deseados" (p.113). El docente no solo debe

transmitir sus conocimientos si no ser el creador y facilitador de las condiciones para que sean los propios aprendices quienes mediante situaciones específicas soliciten los conocimientos que requieren y así mediante su propio esfuerzo logren vencer sus barreras educativas o de cualquier otra índole.

Por último, se menciona la función no directiva que hace referencia al grado de flexibilidad requerida, descartando la postura de dictador que solo creará un abismo en su relación con el estudiando, esta invita al docente a tener un grado de permisividad de manera responsable, para que el alumno explore formas de estudio y de comportamiento más aptas para él, haciéndolo participe de su aprendizaje, esto crea en el aprendiz un grado de responsabilidad. Es valioso conocer y reconocer la importancia del docente dentro y fuera del aula, pues es quien, después de los padres, brinda la mayor enseñanza desde los primeros años de vida, enseñanzas que van más allá de las educativas, pues proporciona a sus alumnos valores, actitudes positivas, sentido de responsabilidad y pertenencia con la finalidad de lograr un desarrollo individual excelente para su integración a la sociedad.

3.1.3 Métodos y técnicas de enseñanza

Gran parte del éxito en el ámbito educativo tiene su razón en los métodos y las técnicas que utiliza el docente, el presente tema desarrolla principalmente los conceptos de estas dos definiciones para posteriormente comprender su función y grado de importancia dentro de la enseñanza. En general se puede

decir que la palabra método, etimológicamente significa; camino para llegar a un fin, mientras que si lo enfocamos al área educativa el autor Imídeo G. Nérici (1969) describe que “Didácticamente, método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin predeterminado” (p.363). Entendemos así que el método es un concepto amplio referente al conjunto de técnicas, actividades o estrategias que el educador, analizando cuidadosamente con antelación, utilizará para lograr los objetivos proyectados en el plan de estudios previamente elaborado, en otras palabras, este brinda las pautas por donde se deberá trazar el camino para un mayor aprovechamiento de recursos logrando la mayor efectividad en el proceso educativo. De forma general los métodos se pueden constituir en tres tipos; métodos de investigación, conocidos por generar habilidad para profundizar en la búsqueda de nuevas verdades o hechos no esclarecidos, de tipo científico, religioso y filosófico, creando en el aprendiz la iniciativa de profundizar en conocimientos aun inexplorados para él. Los métodos de organización tienen una función coordinadora, pretenden ordenar principios y fines ya conocidos, aprovechando al máximo todos los recursos con los que se cuentan, con la finalidad de culminar una tarea de una manera más eficaz. En última instancia los métodos de transmisión o también conocidos como métodos de enseñanza, utilizados principalmente en las escuelas, siendo los encargados de transferir conocimientos e ideas nuevas en el estudiando.

Retomando la idea del método como el camino para el logro de objetivos, en este caso, educativos, se podría decir en palabras simples que, si el método es la vía, las técnicas son los procedimientos que indican como recorrer este sendero. La palabra técnica tiene origen griego, que denota el conjunto de procesos de un arte, es decir la forma de hacer algo específico, en el libro Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, el autor Carlos Alfonso Montealegre García (2019) menciona que “Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos” (p.26). Es decir, la técnica es una herramienta que el docente utilizará para lograr la presentación inmediata de algún tema en particular, pueden variar dependiendo de la materia o el momento, puesto que el enseñante, deberá identificar las técnicas que le puedan brindar una mayor capacidad para lograr objetivos específicos, así como el óptimo aprovechamiento de los recursos, incorporando así más de una técnica de enseñanza en su método. Los métodos y técnicas coexisten entre sí, englobándose en un mismo concepto conocido como metodología de la enseñanza, requiere estar en constante cambio por lo cual demanda que el docente tenga apertura a que mediante su evaluación continua la modifique cuando así lo requiera para optimización del proceso enseñanza- aprendizaje. Sin importar los métodos o técnicas que se utilicen o bien las teorías en las que se sustentan, deberán someterse a algunos principios didácticos importantes que se mencionaran brevemente.

Primeramente, el principio de la proximidad produce que la enseñanza comience desde los conocimientos cercanos del educando hacia los aún desconocidos, facilitando la comprensión de un tema más abstracto. Principio de dirección; es de suma importancia que el aprendiz y el enseñante tengan presente la dirección hacia donde encaminaran su impulso para el logro de objetivos. En otra índole es sustancial que el alumno marche al paso de sus posibilidades, según el principio de marcha propia y continua, el docente debe evitar exigir al alumno más allá de sus capacidades actuales, pues esto podría provocar un alto grado de frustración que solo conseguiría un retroceso o estancamiento en su aprendizaje. Por otro lado, el principio de ordenamiento marcará el orden en que se abordará un tema, partiendo de los aspectos fáciles de comprender hasta los de mayor dificultad, logrando así un buen entendimiento para el alumno. El principio de adecuación es el principio que se encargará de adaptar las técnicas de enseñanza acordes a la necesidad del estudiante, con la finalidad de que se logre el principio de la eficiencia, que no es más que la pretensión de brindar la posibilidad de potencializar el rendimiento estudiantil sin esfuerzos exorbitantes, el principio de realidad psicológica hace mención a la importancia de observar constantemente al alumno con el objetivo de detectar su evolución emocional e intelectual para brindarle una atención individualizada cubriendo las diferentes necesidades que este demande. Posteriormente el principio de dificultad o de esfuerzo que es básicamente el posicionamiento del alumno en situaciones de dificultad, cabe mencionar que con anterioridad se prevé la capacidad de resolución del

alumno a ese nivel, pues el mal manejo de este principio podría ser un error en la formación del alumno ya que el fracaso constante solo provocaría frustración y ningún desarrollo. En seguida se hace mención del principio de participación en donde se genera que el educando no solo sea un agente externo en el proceso de enseñanza, si no que tenga una actitud dinámica en su evolución educativa. El principio de espontaneidad significa producir un ambiente favorable en donde el alumno se sienta libre de manifestar su creatividad, puesto que la represión es vista como un factor dañino para el desarrollo personal del aprendiz. En cuanto al principio de transferencia se puede mencionar que se trata de la capacidad del docente de traspasar la información requerida de una manera comparativa en otras áreas de conocimiento para que el educando pueda aplicarlo en situaciones posteriores y no solo se quede como un conocimiento irrelevante.

El principio de reflexión realza la necesidad de que el alumno no solo adquiera la recepción de información o conceptos nuevos a corto plazo, si no que mediante la reflexión pueda comprender y apropiarse de dicha información para su réplica cuando así se requiera, lo anteriormente mencionado va de la mano con el siguiente principio de la responsabilidad, siendo el principio de mayor importancia socialmente, pues Imídeo G Nérici (1969) plantea que.

En realidad, el mismo principio anterior, el de la reflexión, sólo tiene el valor si ayuda al educando a madurar en el sentido de la responsabilidad, pues en caso contrario, esa misma reflexión será una forma más de agresión y no de felicidad personal y colectiva. (p. 358)

Con lo anterior resulta importante que en todo momento el docente vaya más allá del ámbito escolar, sino que sea un apoyo para la adecuada emancipación del alumno, la creatividad y reflexión, estas encaminadas negativamente pueden ser una amenaza para el individuo y la sociedad, lo cual dista en gran medida del objetivo principal de la educación escolarizada. Para finalizar, no se puede omitir el principio de la evaluación, siendo explícito en la necesidad de una evaluación constante por parte del docente, tanto al alumno como a su método y técnicas, con la finalidad de reorganizar el proceso de enseñanza dentro de un tiempo conveniente para dar solución a las necesidades no cubiertas del aprendiz.

Se concluye con la necesidad de que el docente se apegue continuamente a cada uno de estos lineamientos para que, sin importar el método o las técnicas utilizadas, ambos cumplan su función de ser el apoyo idóneo, logrando un aprendizaje significativo para el alumno.

3.1.4 La evaluación en la enseñanza

El ser humano al estar en constante evolución e inmerso en una realidad social que está en continuo desarrollo, requiere someterse al proceso de evaluación incesantemente, un ejemplo de que la evaluación ha estado en la sociedad desde sus principios es, mediante la valoración observada, donde los antepasados sabían que sus descendientes habían aprendido a cazar un

animal o en su defecto cual eran sus debilidades para reforzar en el campo. Con el paso de los años este concepto se ha formalizado para tomar un sentido específico en el área educativa, por ello una definición amplia del proceso de evaluación es según (Stufflebeam y Shinkfield, 1987, como se citó en Medina y Salvador, 2009).

El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación y la realización de un objetivo determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. (p.248)

La evaluación en el ámbito escolar se ha modernizado conforme a los nuevos procesos educativos, pues la primera está sujeta a los segundos, siendo el medio para verificar la efectividad de la enseñanza, pues no habría ningún sentido en impartir enseñanzas en desorden si no se pudiera ver reflejado en un correcto aprendizaje, es aquí en donde el termino evaluar toma su participación, recabando datos sobre un tema en específico de una manera organizada, sistemática y global que proporcionará información transparente al evaluador sobre los objetivos alcanzados con la finalidad de que pueda tomar decisiones en cuanto al seguimiento o cambio de sus técnicas de enseñanza para el correcto aprendizaje del educando.

La evaluación ha sido un proceso cambiante dividiéndose en dos grandes modelos, cuantitativo y cualitativo. El modelo cuantitativo ha sido criticado en el área educativa, porque hace mayor énfasis a la valoración del alumno

mediante exámenes que solo se limitan a evaluar aprendizajes teóricos con una calificación del uno al diez, dejando fuera la apreciación del desarrollo integral del alumno, su principal objetivo es el resultado, por el contrario, la corriente cualitativa va más encaminada al proceso que al resultado, busca evaluar al estudiante, su contexto, sus aprendizajes, aptitudes, actitudes y habilidades de una manera cercana a la realidad, para poder integrar una representación más detallada y universal sobre el alumno. En la actualidad se entiende que cada aprendiz tiene diferentes necesidades y limitaciones, hoy en día es imprescindible evaluar no solo los aprendizajes del alumno, sino también valorar sus capacidades, aptitudes, habilidades, el contenido, el modelo y las técnicas, dado lo controversial que es el área educativa, es necesario que el docente ejecute ambos modelos, cuantitativo y cualitativo, para complementar su evaluación.

En función al evaluador solo existen dos tipos de evaluación; la interna, ejecutada desde un enfoque individual y la externa operada por un evaluador experto que mediante herramientas propias de su profesión buscara concretar un juicio objetivo. Sin embargo, en función de las finalidades de la evaluación se desglosan tres tipos principales.

Se abordará primeramente la evaluación inicial o diagnóstica; que le brindará un entendimiento puntual al docente sobre el estatus actual de los conocimientos, habilidades y aptitudes que ha de tener el aprendiz antes de la intervención docente, con la finalidad de encaminar su método, técnicas y

actividades según las necesidades individuales requeridas, para el logro de un objetivo general. En segundo lugar, se hace mención a la evaluación formativa la cual es citada por los autores Medina y Salvador (2009) de la manera siguiente; “La evaluación formativa pretende modificar y perfeccionar, durante el mismo proceso a evaluar, todo lo que no se ajusta al plan establecido o se aleja de las metas fijadas” (p.251). En otras palabras, esta es constante durante todo el ciclo escolar, se basa en la observación sistemática de las necesidades o cambios que el alumno manifieste con la finalidad de dar atención oportuna y puntual a diferentes reestructuraciones en las técnicas, actividades o recursos para que el aprendiz potencie su aprendizaje acercándose así al logro del objetivo planteado en la proyección inicial. Es importante hacer énfasis a la evaluación procesual, vinculada a la anterior, refiriéndose así a la evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje, siendo esta más completa que la formativa, pues además de realizar una valoración de los conocimientos adquiridos, evalúa también el crecimiento de nuevas actitudes, aptitudes y habilidades desarrolladas del alumno, sin dejar de lado la estimación de las estrategias utilizadas para el aprendizaje, pues considera importante la apreciación de todos los aspectos del alumno para su completo desarrollo. Por último; se hace alusión a la evaluación final o sumativa, regularmente es aplicada por el docente al final de una unidad o un bimestre, tiene por objetivo el control de los resultados del aprendizaje mediante la recolección de datos que permita al evaluador emitir un juicio, generalmente cuantitativo, donde se pueden ver reflejado si los aprendizajes de alumno

alcanzaron el objetivo estipulado en un inicio, donde la toma de decisiones en este tipo de valoración va encaminada hacia a la regularización o reorientación del modelo educativo en alumnos con resultados no satisfactorios.

Es muy significativo en este apartado mencionar que es menester para la evolución educativa el ampliar sus parámetros de evaluación, los autores Medina y Salvador (2009) mencionan que “Los objetos de evaluación, además de los alumnos, son el personal docente y no docente, el currículum, los recursos, los planes y programas, los proyectos, las estrategias metodológicas y las instituciones de formación” (p. 259). Como se ha dicho, en estos tiempos es imposible delimitar la evaluación escolar solo a los aprendices, pues existen muchos componentes activos en el proceso de enseñanza - aprendizaje que requieren ser evaluados constantemente para que se tome un sentido provechoso. La evaluación en las escuelas que reconozcan la necesidad de una sociedad participativa deberá proyectarse de una manera cooperativa en donde cada uno de los componentes sean participantes activos del proceso educativo colaborando desde su trinchera de una manera integrada, donde todos realicen sus diferentes tareas enfocados hacia el mismo objetivo, así mismo debe estar dispuesta en todo momento al cambio, pues el cambiar lo que no funciona, es uno de los principales objetivos de la evaluación. Por último, deberá ser permanente la preparación constante de los evaluados, trabajando en sus áreas débiles de una manera exhaustiva con la finalidad de mejorar, aminorando así el estancamiento en el aprendizaje del alumno.

3.2. Didáctica en la educación

3.2.1 Definiendo la educación

El ser humano nace siendo un ser neutral, con algunos sentidos como el oído, tacto, vista, olfato, que le permiten tener instinto de supervivencia, pero no conocimientos, aptitudes, valores, miedos, ni apegos, es una hoja en blanco, prácticamente una masa moldeable hablando socialmente. Es conforme transcurren sus primeros años de vida, y en virtud del medio en el que se encuentre adquiere hábitos, información, habilidades, principios, convicciones e intelecto que pretenden formarlo de manera idónea para que logre incorporarse a la sociedad, así mismo cumplir expectativas planteadas para poder asimilar que concluyó su proceso de inclusión con aprobación, a este proceso que se da en todos los contextos sociales se le conoce también como educación. De acuerdo al autor Imídeo G. Nérci (1969) refiere que:

La educación es el proceso que tiene como finalidad realizar en forma concomitante las potencialidades del individuo y llevarlo a encontrarse con la realidad, para que en ella actúe conscientemente, con eficiencia y responsabilidad, con miras, en primer lugar, a la satisfacción de necesidades y aspiraciones personales y colectivas y, en segundo lugar, al desarrollo espiritual de la criatura humana, adoptando, para ello, la actitud menos directiva posible, y enfatizando la vivencia, la reflexión, la creatividad, la cooperación y el respeto por el prójimo. (p.21)

El concepto de educación ha variado a lo largo del tiempo, con base en las perspectivas de los diversos autores que la han abordado, planteándola de una manera general, se entiende que esta es un proceso que busca asegurar

la continuidad de su especie, abordando los talentos que posee el individuo para poder desarrollarlo a sus máximas posibilidades con la finalidad de que su realización personal aporte de manera positiva al progreso social. La educación busca que el individuo desarrolle la capacidad de actuar frente a nuevos problemas desde el aprovechamiento de la experiencia que le brinda el educador, así en conjunto a los nuevos conocimientos, lograr que las nuevas generaciones de educandos den continuidad al desarrollo, sin embargo, es importante aclarar que aunque la educación pretende tener un proceso de expansión y potencialización del ser humano en todos los aspectos posibles, también desea que sea un proceso de autolimitación, para que de manera responsable exista un balance perfecto en la conciencia del individuo entre lo que está dentro o fuera de sus posibilidades hacer, siendo la autolimitación una herramienta para salvaguardar a la comunidad de ideas de libertad excesiva que afecte a la sociedad y sus integrantes de manera negativa.

Es evidente que la educación no es un proceso autónomo, sino requiere de elementos claves para que la formación educativa se lleve a cabo, siendo el educador y el educando los principales sujetos de quienes depende el éxito o fracaso de todo el procedimiento educativo, pues aunque se tuvieran los métodos, las técnicas y el contenido, sin la disposición de estos sujetos lo anterior quedaría obsoleto, Jaume Sarramona (1997) manifiesta que “La educación significa la única posibilidad de realización del ser humano, pero no puede ser una simple imposición externa, sino que, para alcanzar sus más

nobles metas, precisa de la cooperación voluntaria del propio sujeto” (p.30). Es decir que, aunque la educación persiga la idea de emancipación, no podrá realizar su función de una manera forzada, al tener un sentido de trabajo interno en el aprendiz, requiere la colaboración del mismo para poder orientarlo a cumplir sus objetivos individuales y posteriormente sociales, siendo esto imposible sin la disposición del estudiando. La formación educativa pretende guiar hacia un espíritu de autosuperación, con el propósito de que el alumno otorgue su máximo esfuerzo para superarse a sí mismo día a día.

Ahora bien, el sentido de la educación en una institución escolar es crear el espacio a situaciones que generen en el alumno un aprendizaje que impulse su evolución, el autor Jaume Sarramona (1997) en su obra Fundamentos de Educación describe que “La situación que se produce es siempre dinámica, según la cual el sujeto se realiza personalmente gracias a las influencias que recibe del exterior y que actúan sobre sus capacidades, desarrollándolas y cristalizándolas” (p.32). La educación, desde la perspectiva en que se mire, implica crear condiciones activas y participativas para el crecimiento de la persona, apoyándose en recursos externos como: el educador, la didáctica y en el caso de las escuelas, también de tecnologías, planeaciones e instalaciones que permitan realizar un programa educativo que logre el desarrollo del alumno no solo a nivel cognitivo e intelectual, sino también adquiera un aprendizaje a nivel personal, emocional y social. Para finalizar, se debe mencionar que la educación es un proceso que se actualiza conforme

pasan los años, debido a los cambios sociales que se presentan, por ende es valioso que el educador tenga la disposición de actualizarse y el empeño de aprender constantemente, ya que aunque pareciera que los roles de estudiando y educador están bien definidos, con un poco de reflexión se logra observar , que a pesar de que el maestro es quien cumple la función de impartir las enseñanzas, durante el proceso educativo del alumno, él también aprende, logrando enriquecer sus conocimientos, habilidades y experiencia.

3.2.2 ¿Qué es la Didáctica?

Al pasar de los años, en atención al notable desarrollo mundial en la sociedad, las instituciones educativas no se podían quedar atrás, por lo que han evolucionado a la par. La escuela primitiva consistía en una institución donde bastaba un enseñante que solo con ser especialista sobre un tema específico, se limitaba a traspasar conocimientos teóricos a otro individuo sin importar la forma en que se llevaba a cabo este proceso, se pensaba que toda persona tenía la capacidad de desempeñarse como maestro. Hoy en día si se observa en retrospectiva esa concepción parece retrograda, pues en la actualidad se sabe que no es suficiente solo tener conocimiento sobre una materia como español o historia para poder realizar el arte de la enseñanza, sino también se necesita adiestramiento sobre la óptima forma en que el docente puede ser partícipe de un efectivo proceso de enseñanza y ese adiestramiento lo otorga la didáctica, los autores Medina y Salvador (2009) en su libro, *Didáctica General*, la definen como;

La Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos; con singular incidencia en la mejora de los sistemas educativos reglados y las micro y mesocomunidades implicadas (Escolar, familiar, multiculturas e interculturales) y espacios no formales. (p. 7).

Se puede decir que esta disciplina tiene sus cimientos en el estudio del binomio enseñanza - aprendizaje, requiere de un grado alto de reflexividad pues busca comprender de una forma integral el contenido, los recursos, las técnicas, el modelo, el alumno, el lugar, las herramientas, con la finalidad de facilitar la eficacia del profesor a la hora de impartir la clase, pretende que el docente sea capaz de generar circunstancias para que el alumno obtenga una enseñanza directa o indirecta, cabe mencionar que la didáctica se caracteriza por interesarse con mayor intensidad sobre el cómo orientar la enseñanza y no tanto por el contenido de lo que se va a enseñar. Desde la perspectiva del aprendizaje, la didáctica persigue que el estudiando obtenga nuevo conocimiento acorde a sus necesidades individuales de una manera idónea, Imídeo G. Nérici (1969) plantea, “De ahí que la enseñanza no pueda encerrarse en una sola teoría del aprendizaje y que las aproveche todas, según la fase evolutiva del educando, el fenómeno a aprender y los objetivos deseados” (p.59). Existen variedad de teorías que tienen por objetivo el estudio del aprendizaje para modificar el comportamiento mediante estímulos, sin embargo, cuando son llevadas al campo en el área educativa resultan incompletas, puesto que un grupo de clases está compuesto por más de un

individuo, cada uno con diferente forma de aprender, con distintas habilidades, aptitudes y desarrollo por ende con necesidades opuestas. Con respecto a esto el docente requiere conocer dichas teorías para poder tomar lo necesario de ellas empleándolas en conjunto para dirigir la enseñanza hacia un método con técnicas y recursos que le permitan al alumno aprender de una manera auténtica, amena, efectiva, pero sobre todo de permanentemente, es decir que los conocimientos adquiridos logren el objetivo de modificar su comportamiento en situaciones similares posteriormente y no solo sea un aprendizaje momentáneo.

Al contemplar diversos aspectos del aprendiz como su entorno, personalidad, intelecto, desarrollo físico, por decir algunos, la didáctica tiene un papel integrador, que requiere de otras ciencias para poder atender cada uno de los aspectos antes mencionados. El autor Imídeo G. Nérici (1969) explica que “Para hacerse más consecuente, la didáctica tiene que recurrir a conocimientos de diversas ciencias, principalmente la biología, la psicología, la sociología y la metodología científica, coordinados por la visión filosófica que se tenga de la evaluación” (p.60). Como se indicó con anterioridad la didáctica requiere apoyarse del estudio de otras disciplinas para poder extraer y unificar lo que requiere de cada una de ellas. Ahora bien, se hará alusión al ejemplo del nexo de la didáctica con la biología; es importante que el docente conozca en qué fase biológica evolutiva se encuentra el alumno, ya que no es lo mismo la capacidad de un alumno de diez años a uno de quince años, hablando

físicamente el alumno de mayor edad tiene más fuerza, estatura, mejor comprensión, madurez, entre otras diferencias, así mismo el alumno de diez años se fatigará de una manera más rápida, por lo que el docente deberá contemplar estas analogías al momento de optar por un método de enseñanza. Aun, si se tratase de dos aprendices de la misma edad y nivel educativo, el docente podrá encontrar basado en la psicología, que cada uno tendrá diferentes personalidades y será su deber favorecer el aprendizaje de ambos mediante la selección precisa de una metodología para que cada alumno logre la comprensión del contenido de una manera satisfactoria.

En conclusión, analizándolo desde una manera humanista, el objetivo de la didáctica es ser inclusiva, para que a diferencia de años atrás, todos los alumnos sin importar su manera de aprender tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, buscando que el docente tenga la inteligencia intelectual, profesional y emocional de generar los recursos para que se optimicé la enseñanza.

3.2.3 Elementos didácticos

En el presente tema se abordarán los elementos de la didáctica, se mencionó en la temática anterior que la didáctica es una disciplina con carácter integrador, por ello tiene diversos enfoques, estudiándolos primeramente de manera particular para finalmente integrarlos en una sola concepción. La didáctica contempla seis diferentes elementos, cabe mencionar, todos

encaminados al mismo objetivo general. Se comenzará mencionando el elemento más importante, pues sin este los demás no tendrían sentido de existencia, Imídeo G. Nérici (1969) considera que “El alumno es quien aprende; aquel por quien y para quien existe la escuela. Siendo así, está claro que es la escuela la que debe adaptarse a él, y no él a la escuela” (p.61). Dicho de esta manera el alumno es el primer elemento de la didáctica por lo que resulta significativo que la escuela conozca al estudiando desde todos los ámbitos posibles; biológico, personal, social, e intelectual, para poder generar la oportunidad de que alumno se integre a la escuela y se pueda desarrollar en todos los ámbitos ya mencionados, para dar pauta a que conforme se da el proceso de aprendizaje, este pueda adaptarse a la escuela recíprocamente y desarrollar los siguientes elementos didácticos, el segundo elemento son; los objetivos, debido a que la escuela mediante la enseñanza es la encargada de desarrollar y modificar el comportamiento de los alumnos, se estipularán metas que marcarán la dirección del proceso enseñanza - aprendizaje, estableciendo desde un inicio las capacidades del alumno así como de los recursos con los que se cuenta, dichos objetivos se determinarán con responsabilidad, pues de ser poco ambiciosos desaprovecharían el potencial y al ser desmesurados sería frustrante tanto para el estudiando, como para el docente e institución. El tercer elemento, el profesor, es quien le da dinamismo a cada concepto, modelo, técnica y actividad de la enseñanza, estas por si solas no podrían cumplir su función, pues el profesor más haya de solo compartir sus conocimientos tiene la función de ser catalizador, tomando en cuenta

destrezas, habilidades, fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, se comprometerá a generar estímulos que motiven un verdadero aprendizaje, sin olvidarse de atender al sentido personal y humano, que influyen en gran medida en el desarrollo del aprendiz.

La materia es el cuarto elemento didáctico, haciendo alusión a el contenido que se impartirá, según Palamidessi y Gvirtz (2006) “Los contenidos a enseñar comprenden todos los saberes que los alumnos deben alcanzar en cada etapa escolar. No se trata sólo de informaciones, sino que incluyen también técnicas, actitudes, hábitos, habilidades, sentimientos” (p.20). Es decir, la materia no es otra cosa que los conocimientos que el estudiante aprenderá, por lo tanto, el contenido de enseñanza responderá a los objetivos planteados, cabe mencionar que deberá sujetarse a un plan de estudios para verificar cuales son las materias propias acorde a las necesidades y a la organización del programa de estudios para verificar la importancia y relación entre cada materia elegida, con la finalidad de diseñar un programa óptimo que se adecue a la realidad del aprendiz. A raíz de un plan de estudios es como el docente podrá elegir los métodos y técnicas de enseñanza que son el quinto elemento didáctico, encargados de propiciar situaciones específicas que faciliten al alumno el proceso de aprender de una manera práctica y amena, en la medida de lo posible sea partícipe de su propia enseñanza, para lograr un aprendizaje efectivo y eficaz. Por último, se hace mención del sexto elemento que hace referencia al medio geográfico, económico, cultural, social; siendo el ultimo

podría pensarse que es de menos importancia, sin embargo, es vital y de la misma relevancia que los otros cinco elementos, los autores Medina y Salvador (2009) hacen referencia a este elemento mencionando que.

La realidad genuina y el contexto inmediato en el que tiene lugar el proceso formativo, se configuran como un ecosistema envolvente y de gran impacto para avanzar en los modelos de conocimiento didáctico y de implicación con la comunidad - ecosistema global en el que se participa. (p.12)

Teniendo la escuela una función social, esta deberá tomar en cuenta el contexto social para orientar la enseñanza de acuerdo a las exigencias geográficas, económicas, culturales y sociales de la región en la que se ubique, dado que cada país posee creencias, necesidades y fortalezas diferentes, es que la educación que se brinda en cada país debe ser completamente distinta, sin perder de vista el objetivo de potencializar el progreso.

En definitiva, la didáctica tiene por objetivo cuidar cada aspecto que pueda interferir en el aprendizaje, por ello amplía sus parámetros al estudio de cada elemento con la finalidad de fortalecer cualquier debilidad que pudiera inferir el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.4 Tipos de educación

En la presente temática se retoma la idea de la educación como un proceso social, del que precisa el desarrollo del mundo, pues busca desde todas sus perspectivas brindar los medios necesarios para que el individuo logre

desarrollarse intelectual, emocional y profesionalmente, convirtiéndolo en un ser pleno que contribuya de una manera activa al avance de la sociedad. Con todo lo anterior se diferencian tres principales tipos de formas en las que se lleva a cabo el proceso de educación, siendo la heteroeducación la primera en abordar, se puede decir que se otorga de manera intencionada por algo externo, el protagonista no posee el deseo de adquirir el aprendizaje sino que requiere del estímulo de un emisor que le facilite de alguna manera la adquisición de un nuevo conocimiento, por ello es importante mencionar que dentro de este tipo de educación nacen dos categorías; la educación asistemática que hace referencia al aprendizaje que incide de una institución o persona que no busca específicamente educar como por ejemplo, el internet, la televisión, o los amigos, es decir se da en el día a día, ya que el ser humano está en constante aprendizaje en todas las áreas de su vida de manera permanente. La segunda categoría dentro de este tipo de educación es la sistemática o también llamada formal, el autor Jaime Sarramona (1997) la describe como, “Educación formal, aquélla que es plenamente intencional y acontece en una estructura sistémica institucionalizada (escuela), lo cual suele conllevar el logro de titulaciones académicas reconocidas. Es la educación que está legal y administrativamente regulada” (p.35). Es muy común escuchar el termino educación, y en automático nuestras ideas se evocan a la escuela, pues es el tipo de educación más reconocida socialmente, así pues, son los planteles educativos las instituciones destinadas a impartir enseñanzas formales de una manera organizada e intencionada a grupos específicos que

con antelación distribuyen y clasifican acorde a las necesidades que presente cada alumno, al brindarse en una escuela requiere responder a necesidades individuales, sociales y culturales, así como impartirse en un medio apto para que el estudiando pueda ser monitoreado desde el inicio de su formación hasta la culminación de ella, haciendo obvio que la educación sistemática tiene un principio y un fin.

Contrario a la de clasificación sistemática, el segundo tipo de educación, denominado autoeducación, tiene su razón de ser en una formación autónoma que busca no tener fin, desea que el propio individuo tenga el ímpetu de procurar las circunstancias que le permitan modificar su comportamiento constantemente de manera integral y no solo en el área profesional, Jaime Sarramona (1997) considera, “Admitido el principio que la educación es una tarea integradora, que abarca al hombre en su totalidad, será lógico deducir que los fines de la educación habrán de constituir un todo coherente que lleve a la perfección del sujeto” (p.37). La autoeducación ambiciona el perfeccionamiento y expansión incesante del individuo, aun cuando ante la sociedad sea catalogado como un aprendiz graduado por la educación formal, se pretende que el sujeto se convierta en su propio maestro, en relación a que mediante la reflexión continua logre orientarse hacia un óptimo aprendizaje prolongado e integral. Cabe mencionar que el ideal en este tipo de educación es el sentido de coherencia, que permitirá al aprendiz la oportunidad de ser quien quiere ser y no lo que la sociedad desearía que fuese, dando su mayor

rendimiento en este proceso lleno de convicción individual, manteniendo presente en todo momento las limitaciones y necesidades colectivas.

El ultimo tipo de educación que mencionaremos es conocida como educación permanente, según Imídeo G. Nérici (1969) “Tiene por objeto la fusión de la educación sistemática proporcionada por la escuela con la autoeducación, es un proceso continuo, que tiende a una permanente actualización y a un permanente esfuerzo de superación personal” (p.25). Los seres humanos, así como su medio social se encuentra en constante transformación, por lo tanto, continuamente surgen cambios que acentúan la necesidad de que el individuo este en capacitación prolongada, con la finalidad de poder seguir atendiendo de manera eficaz los obstáculos que se presenten durante dicha evolución.

Se concluye que el objetivo de la educación es poder llevar al educando a la autoeducación, así como a la educación permanente, convirtiéndolos en sujetos que desde su autonomía buscarán en todo momento una construcción continua e incesante de su persona, así como el desarrollo de nuevas habilidades que sirvan en beneficio de la sociedad.

3.3 Material didáctico

3.3.1 ¿Qué es un material didáctico?

La educación centralizada en una institución escolar representa un sinfín de retos dado a la complejidad de su contexto, una gran dificultad que posee la educación en las aulas, es que las enseñanzas impartidas puedan ser adquiridas por la gran variedad de alumnos, que integran un mismo grupo, pero que poseen diferentes capacidades, habilidades y personalidades, el verdadero desafío del educador es aminorar en la medida de lo posible los problemas de aprendizaje, dirigiendo su trabajo hacia el desarrollo de recursos que logren que al estudiando se le facilite la adquisición eficaz de las enseñanzas impartidas. Como respuesta al auxilio de este tipo de necesidades, surge el material didáctico, en su obra Diccionario Enciclopédico de la Didáctica el autor Miguel Ángel López Gil (2012) señala.

Entendemos como material didáctico aquellos recursos tecnológicos que son elaborados intencionalmente en o para el ámbito formal, no formal e informal, con el propósito fundamental de contribuir a facilitar los procesos de construcción del conocimiento de los alumnos y profesores. (p.215)

Para que existiera una educación impecable, sería formidable que las enseñanzas se efectuaran lo más apegadas a la realidad, sin embargo, existen abundantes temas y materias que requieren el apoyo del material didáctico para poder cumplir con el objetivo de brindar una enseñanza dinámica, explícita, que además de cubrir las necesidades del grupo pueda lograr que el

educando adquiera un aprendizaje significativo personalmente. Cabe mencionar que el material didáctico ha tomado un sentido diferente a lo largo de los años, tiempo atrás este recurso iba enfocado más a ser un material maniobrado y experimentado solo por el docente, dejando al alumno en una posición ajena en donde su función era meramente ser un espectador del material, hoy en día es precisamente la idea de exclusión lo que el material didáctico busca erradicar, el autor Imídeo G. Nérici (1969) manifiesta.

Más que ilustrar, tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiere, así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar. (p.285)

Cierto es que el material didáctico es un apoyo general en el área educativa, por lo tanto, este deberá especificar hacia que destinatario va dirigido, pues, enfocándose en el profesor, el material didáctico tiene la intención principal de facilitar la práctica profesional del educador, simplificando estrategias operativas que le permitan brindar una enseñanza eficiente para cumplir con sus objetivos del plan de estudios. Por otro lado, el material didáctico estructurado hacia el alumno aspira a generar en el estudiando iniciativa para que sea partícipe de su propio aprendizaje, adecuándose a las necesidades de este, con la finalidad ser el mediador dinámico entre el aprendiz y la adquisición de un aprendizaje permanente e inclusivo.

No obstante, sin importar hacia que tipo de usuario vaya dirigido, estudiando o educador, el material didáctico para ser considerado como tal, debe

constituirse con un objetivo específico y no solo como un material informativo, requiere comprometerse con ciertos elementos desde su diseño hasta su desarrollo. El primer elemento es la necesidad de establecer los fines y naturaleza del medio, esta actividad es preliminar, busca que mediante la reflexión se concientice el para que y el porqué, con la finalidad de dar dirección hacia el tipo de producto que se precisa elaborar. Es imposible que un material didáctico abarque información excesiva por lo que exige seleccionar y organizar los contenidos, para hacer una estructura de las temáticas que abarcará y depurar la información que no sea relevante. Así mismo, deberá analizar el proyecto y establecer el modelo de enseñanza, Miguel Ángel López Gil (2012) plantea que: “Todo medio de enseñanza, como ya se ha indicado, es parte constitutiva de un proceso de enseñanza y debe estar al servicio del desarrollo de los elementos didácticos (objetivos, contenido, metodología y evaluación) de un proyecto educativo” (p.243-244). Esto hace referencia a la necesidad que tiene el material de apegarse al plan de estudios para contribuir al logro de objetivos mediante un proceso que sea ameno y favorable para el alumno, así mismo es menester que se identifiquen las características de los destinatarios, es decir, realizar un estudio para indagar las particularidades del usuario que utilizará el material, saber cuáles son sus conocimientos, intereses, y habilidades actuales para que el producto sea tanto atractivo como productivo para él, de esta manera se podrán determinar los atributos del material, pues existe gran diversidad de recursos didácticos, sin embargo el material elegido debe ir acorde a las características

del contenido de la materia, de lo contrario dificultaría su aplicación en clase. Por último, como todo proceso requiere una planeación, en este caso, planificar recursos humanos y técnicos, aunque este proceso es externo a la educación como tal, se requieren contemplar las necesidades para la elaboración del producto, tanto económicas como de apoyo de intervención de otras profesiones para la elaboración del material, con la finalidad de conocer cuáles son los alcances a la hora de elegir el producto a diseñar.

En definitiva, los materiales didácticos han venido a innovar siendo el apoyo idóneo a la educación formal, renovando la manera en la que el docente imparte sus enseñanzas y reforzando las posibilidades de que alumno las adquiera, sin que este proceso sea un desgaste agotador para ambos como se acostumbraba en la educación antigua.

3.3.2 Función del material didáctico

El material didáctico, tal como se mencionó en el tema anterior, tiene la función general de ser un auxiliar en el proceso enseñanza – aprendizaje, es utilizado dentro del contexto educativo como un recurso que potencializa el desarrollo de los alumnos de cualquier nivel educativo, pues se adecua a la necesidad, biológica, personal, social e intelectual del individuo y busca en la medida de lo posible, satisfacer la mayoría de las demandas del grupo en general. No obstante, en cuanto a educación formal se refiere, el docente deberá

encaminar su esfuerzo a que el material didáctico logre cumplir con funciones específicas. Existen variedad de puntos de vista entre diversos autores sobre estas funciones, sin embargo, en el presente tema se abordarán las de mayor relevancia para que el material didáctico sea funcional en el proceso educativo.

Indudablemente una de las funciones más importantes del material didáctico es la función motivadora, siendo un medio dinámico, no es de extrañarse que se promueva como un catalizador que estimula al estudiando a sostener el interés sobre la materia y además lo invite de una manera atractiva a la participación, así como a complementar y reforzar su propio aprendizaje. Otra de las funciones principales del material didáctico según el autor Miguel Ángel López Gil (2012) es. “Una función de recurso expresivo, por la que la intencionalidad del profesor es ofertar a los alumnos los recursos e instrumentos necesarios que les permitan cumplimentar las tareas o actividades de la clase” (p.249). Esta función hace referencia a lo valioso que es que una materia incentive al alumno a trabajar en sus destrezas de una manera autónoma al educador, permite no solo brindar temáticas nuevas, sino que busca que el educando mediante la expresión de sus ideas y pensamiento reflexivo explore el desarrollo de nuevas habilidades.

Otro rasgo que se plantea sobre el material didáctico, es la función de ser un simulador, para poder contextualizar al alumno en un aprendizaje de una manera viva, que le permita sentir la experiencia lo más cercana posible a la realidad y por ende genere en él un aprendizaje significativo, aprendizaje que

sería menos factible adquirir en clases teóricas tradicionales en donde no requiera más que el sentido auditivo o visual, pues sería una experiencia limitada, (Weber, 1995, como se citó en Murueta, 2010) expone, "...en términos generales, de cada 100 conceptos que se le presentan a un alumno, 40 serán adquiridos visualmente, 25 por audición, 17 a través del tacto, tres por gusto y olfato, y los 15 restantes por diversas sensaciones... " (p.159). Lo cual significa que si se precisa fomentar un aprendizaje integral y duradero el docente deberá optar por una herramienta que cumpla con la inducción del alumno hacia una experiencia de aprendizaje enriquecedora en la que durante el desarrollo el aprendiz pueda despertar y trabajar más de un sentido a la vez, cabe decir que de esta forma es como regularmente se aprende en la cotidianidad de la vida, por ello se hace alusión al principio que el material didáctico deberá tratar de igualar esa experiencia.

Guiar los aprendizajes, es otra de las funciones relevantes que un material didáctico debe poseer, como bien lo plantea Miguel Ángel López Gil (2012) "Los medios y materiales traducen u operativizan en términos prácticos las características y elementos de un programa o proyecto de enseñanza" (p.241). Es de esperarse que, al abarcar cierto contenido teórico de algún tema en específico, se requiera operar de una manera organizada con la finalidad de guiar de manera subsecuente al completo aprendizaje, ya que, si solo brindará el contenido sin una dirección sería muy confuso y difícil de comprender para el estudiando, anulando así su sentido de facilitadores en el aprendizaje.

Las funciones descritas son a grandes rasgos las principales de cualquier material didáctico, sin embargo, pueden agregarse otras funciones más, bajo las que un material didáctico deberá operar y que estas restantes en gran medida, dependen del tipo de material didáctico del que se hable, un ejemplo claro de ello son los materiales que tienen la particular función de la evaluación, todos estos están inspirados desde su diseño a hacer énfasis en la valoración del aprendizaje de los alumnos, más que a la expansión de su aprendizaje.

Se concluye con lo importante que es la correcta selección del material didáctico a utilizar en la formación de los estudiando, que sea funcional no dependerá solo del material, sino también de la capacidad de selección que realice el docente sobre el material en el momento y contexto apropiado.

3.3.3 Tipos de material didáctico

En la temática pasada se hacía referencia a las diferentes funciones que tienen todos los materiales didácticos, se aludía a que algunas de estas funciones dependían del tipo de material, en el presente tema se abordará precisamente la clasificación o tipos de materiales didácticos. Todos los recursos, herramientas, técnicas y materiales, requieren de una clasificación para brindar mayor claridad al usuario sobre el momento y contexto idóneo en el que pueden ser utilizados a fin de una intervención eficiente que les permita

cumplir con su objetivo. No obstante, al hablarse de un material integrador, que contempla más de un elemento en su elaboración, como se abordó en temas anteriores, era inevitable que su clasificación fuera interpretada desde diferentes perspectivas, así como por diferentes autores, tal como lo señala el autor Marco Eduardo Marueta (2010) “Estas categorizaciones son útiles pero en algunas ocasiones limitantes, ya que un mismo material puede ser utilizado de diversas formas, con diferentes propósitos y/o mezclarse con otros recursos para integrar un paquete con objetivos distintos” (p.162). Indudablemente la tipología de los materiales didácticos es valiosa cuando brinda un sentido flexible, que transmite el entendimiento de la clasificación como un apoyo para la selección del material y no como una taxonomía estática e inalterable. Así pues, se hablará solo de los tipos de materiales que van enfocados principalmente al área educativa.

Considerando los tipos de materiales didácticos, según el soporte y la modalidad, se tiene el material manipulativo, el cual se caracteriza por ofrecer al estudiando una representación de la enseñanza de una manera práctica, desarrollado según el contexto, para que facilite la adquisición de conocimientos teóricos, una particularidad es que permiten al estudiante manipular por el mismo el material, lo que despierta diversos sentidos como el tacto, la vista y el oído, algunos ejemplos de esta categoría son los bloques lógicos, cubos, pelotas, fichas, juegos de mesa didácticos según la materia predestinada. Los medios impresos pertenecen a otra categoría que el autor

Miguel Ángel López Gil (2012) describe de la siguiente manera, “Esta categoría incluye todos los recursos que emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante apoyados en representaciones icónicas” (p.238). Es decir, este tipo de material va enfocado a la presentación de la temática por medio visual, es una de las modalidades más antiguas y conocidas pues algunos de sus ejemplares son los libros de texto, carteles y guías educativas. El siguiente tipo de material que se mencionará son los medios audiovisuales, que hacen referencia a los recursos que utilizan la codificación del contenido para posteriormente representarlos de una manera simbólica, dichos recursos generan el empleo de los sentidos auditivos y visuales, claros ejemplos de esta categoría son la proyección de videos, películas o cortometrajes pedagógicos, por otro lado, similares a estos materiales, se encuentran los medios auditivos, que a diferencia de los anteriores, solo pueden servirse de la capacidad del alumno para prestar atención mediante lo que escucha, algunos prototipos de este método son los discos, canciones o podcast educativos. Por último, los medios digitales, según el reglamento de promoción docente del IPN (Instituto Politécnico Nacional, 2010).

Se considera material didáctico digital aquellos recursos creados con el apoyo de software, cuya finalidad es propiciar el aprendizaje de hechos, conceptos, teorías, procesos, procedimientos o principios, considerando objetivos o metas de un determinado programa de estudio o unidad de aprendizaje; programa de formación docente y actualización profesional. (p.15-16.)

Este tipo de materiales son los más actualizados hoy en día, se caracterizan por combinar indistintamente diferentes recursos para poder lograr un producto que incluya códigos verbales, auditivos y visuales, pueden ser fijos o en movimiento, al ser innovadores pueden ser adaptados desde cualquier contexto, pues, así como los otros materiales, estos también se diseñan para un usuario y contenido específico. Al aprovechar más de un sentido, este tipo de materiales tienden a posibilitar un aprendizaje significativo en el estudiante, algunos ejemplares de este tipo de material son las páginas web, animaciones de procesos y simuladores virtuales.

Para terminar, se retoma la idea sobre la importancia de que la tipología de materiales didácticos sea considerada por el docente como una tentativa, pues con base en las necesidades del grupo podrá otorgarle una perspectiva diferente al material, incluso sería factible que, desde su ser observador, adaptador e innovador, el educador pueda diseñar su propio material didáctico acorde al grupo en que se encuentre trabajando.

3.3.4 Importancia de los materiales didácticos

Dado que el aprendizaje es un proceso que llevan a cabo todos los seres vivos en cada momento y área de su vida, es que la enseñanza ha tenido lugar en la especie humana desde el principio de su historia, por ello conforme su evolución es que surgieron nuevas necesidades que implicaron un desarrollo individual, cognitivo, e intelectual. En respuesta a esta necesidad de

potencializar al individuo para un bien colectivo surgió la educación formal, se comenzó a impartir en instituciones especializadas en brindar enseñanzas a un aprendiz de una manera organizada, sistematizada, controlada y evaluada por un educador e institución. Tomando en cuenta que los protagonistas principales del proceso enseñanza – aprendizaje que se brinda en estas instituciones educativas, son el educador y educando, ambos seres en constante cambio, de ahí que la manera de impartir la enseñanza no podría quedarse estancada sin evolucionar junto a ellos. Años atrás era común que en el área educativa las enseñanzas fueran impartidas solo con los conocimientos del profesor, un pizarrón y un gis, sin embargo, al paso del tiempo este método no bastaba para la cantidad de alumnos que integraban el aula, esto creó un abismo entre la enseñanza y la recepción del aprendizaje en la mayoría de los alumnos, pues cada uno tenía diferentes necesidades y ese método solo se adaptaba a algunos cuantos. Según el autor Miguel Ángel López Gil (2012).

Fue, pues, con la institucionalización de la enseñanza en masa, el momento en el que surgió la necesidad de disponer de un conjunto de medios y materiales que permitieran poner en práctica dos funciones pedagógicas básicas: facilitar, por una parte, el desarrollo de las actividades didácticas en el aula, y, por otra, sistematizar y transmitir el conocimiento al alumnado. (p.235)

Por lo tanto, la educación ha revolucionado, incluso hoy en día lo sigue haciendo, creando la necesidad de buscar nuevos medios y materiales que sean el apoyo indicado para que el docente pueda impartir las enseñanzas

deseadas con un mayor grado de eficacia y que sean tan enriquecedoras que logren despertar habilidades y aptitudes que el alumno poseía pero que requería inducción para su potencialización. Cabe mencionar en este punto, que fue conveniente hacer énfasis en la necesidad para comprender el grado de importancia del material didáctico.

Ahora bien, se abordara la importancia de los materiales didácticos haciendo alusión a una situación de causa - efecto, pues la educación busca el tan añorado desarrollo social, pero requiere de una educación eficiente e integra para formar personas autónomas, capaces, e independientes que aporten positivamente a la sociedad, Marco Eduardo Maruela (2012) considera que, "Sin embargo, es difícil hablar de lograr una alta calidad educativa sin un entorno rico en materiales que apoyen los aprendizajes, y sin profesores vinculados, capacitados y comprometidos con el diseño, uso e innovación de estos recursos de apoyo" (p.152). El material didáctico está comprometido con el proceso enseñanza - aprendizaje que se da en el aula, persigue ser el mediador entre la enseñanza y el estudiando sobrepasando cualquier barrera que se interponga entre estos, procurando siempre la inclusión de cada alumno sin importar que posea habilidades diferentes a las de sus compañeros, por el contrario, aplicado de una manera idónea, potencializará al alumno. Ciertamente es que el impacto de un material didáctico no depende completamente de este por sí solo, requiere de la intervención de un modulador, en este caso el docente, se puede decir que es un dúo que

necesita el uno del otro para lograr un aprendizaje significativo en el alumnado, pues, aunque el educador podría abstenerse de este recurso, según (Weber, 1995, como se citó en Murueta, 2010) "...la palabra del profesor propiciará 25% del aprendizaje y el material didáctico ayudará en 60% como mínimo" (p.159). Este dato otorga una idea de la magnitud de la importancia de los materiales didácticos, quienes consiguen favorecer en mayor incidencia al aprendizaje y a la retención del mismo, un ejemplo claro y real es la existencia de investigaciones que hacen constar que la durabilidad de retención al utilizar materiales audiovisuales, incluso después de días, es mayor a la retención de las clases que se imparten solo vía oral, sin apoyo de otros medios.

Todo lo planteado hasta ahora concluye que, visto desde una perspectiva reflexiva, los materiales didácticos no solo son un apoyo para el docente, sino que al ser un recurso que facilita y genera un aprendizaje significativo que no podría lograrse de igual manera sin él, todo ello contribuye al efectivo proceso de la educación y por ende al desarrollo social.

3.4. Trabajo social con enfoque educativo

3.4.1 Trabajo social en México.

El tema a desarrollar abordará cómo el trabajo social a lo largo de los años fue transformándose de ser una obra de caridad para convertirse en una profesión reconocida, a causa de que en la historia de nuestro país se han suscitado diferentes momentos históricos en donde gran parte de la población mexicana ha carecido de servicios básicos como lo son; salud, agua potable y vivienda, en consecuencia, los ha llevado a tener una realidad social poco digna para el ser humano. Con respecto a las problemáticas sociales que aquejaban a nuestro país, es como el trabajo social nace en México aproximadamente en 1920, después de la revolución mexicana, en donde nuestro país se encontraba reinventándose y reconstruyéndose como nación. En un principio quienes tomaron la batuta de esta gran labor fueron principalmente viudas y señoras con una buena posición económica que veían esta labor como una caridad, estas eran llamadas “inspectoras”, aunque la mayoría de ellas no rebasaba la educación primaria, realizaban una de las principales acciones de esta profesión, que es la investigación, esto con la finalidad de poder distribuir la ayuda de una manera más justa entre las personas con más necesidades inmediatas, cabe aclarar que estas necesidades inmediatas abarcaban solo necesidades de alimentación, salud y vivienda, dado que ellas son indispensables para la vida digna de un ser humano.

Durante varios años las inspectoras de la beneficencia, como eran llamadas, hacían algunas de las labores que actualmente identifican al trabajador social, se encargaron de realizar actividades como visitas domiciliarias, investigaciones sociales y canalizaciones. A pesar de esto seguían siendo vistas como personas que solo hacían caridad. Fue hasta 1936 como señala la autora Aida Valero Chávez (2004)

Es precisamente en la revista Asistencia de la Beneficencia Publica en el D.F., donde se menciona un ciclo de conferencias impartido en el mes de julio de 1936 a trabajadores sociales en el Departamento de Acción Educativa y Social. El objeto de este ciclo fue “impartir conocimientos generales que sirvieran de base para emprender estudios superiores en materia de trabajo social”. (p.16)

En este curso se formalizó la carrera de trabajo social, pues expuso materias y temas formales por ejemplo el estudio de la comunidad, elementos de psicotécnica del trabajo social, economía, sociología entre otras. De esta manera el “inspector social” como aún era llamado, podría tener bases teóricas y científicas para su quehacer profesional. A causa de esta enseñanza logró continuar realizando su intervención de una manera consecuente y con el paso del tiempo se convirtió en un empleo formal. Esto dio un parteaguas para que en el año de 1937 se observará desde otra perspectiva el que hacer del trabajador social. Con respecto a esto la autora Aida Valero Chávez (2004) menciona “La asistencia debería tener bases científicas, por lo que era indispensable el estudio “concienzudo” de cada caso, a fin de poder clasificar los grupos necesitados y turnar los casos a la institución adecuada” (p.16). De

modo que el trabajador social ya no era considerado una persona que hacía “caridad” si no que fue reconocido como un profesional necesario para las dependencias de bienestar social y su deber era el empoderamiento del individuo para que este por sí mismo pudiera erradicar sus carencias sociales y por el contrario convertirse en un ciudadano sano y sobre todo productivo para que contribuyera a la construcción del país. Al llegar a este punto cabe aludir a la importancia de que el trabajo social dejara de ser visto como una ayuda paternalista y se convirtiera en una en una profesión de transformación social, pues esto sería una de las principales cualidades de un buen trabajador social desde la perspectiva de Ezequiel Ander-Egg (1994) en su libro Metodología del Trabajo Social “Quien no cree en el hombre y en sus posibilidades de transformación y crecimiento; quien no tiene esa fe y esa confianza, difícilmente puede realizar un trabajo social comprometido y militante” (p.198). Solo de esta manera se podría llegar realmente a la finalidad de la profesión mencionada, puesto que dio las pautas para que la población desprotegida no solo tuviera una ayuda para un momento si no que el trabajador social guiara realizando acciones encaminadas a que cada individuo tuviera a la mano herramientas que lo ayudaran a transformar su realidad social, siendo el profesional solo un medio para que esto se lograra.

Existió una época en que el trabajo social fue una carrera muy demandada, tanto que entre los años de 1968-1978 se fundaron 44 escuelas de trabajo social que sumadas a las que ya existían representaban el 66% de los

planteles en esa época. Finalmente, para 1979 había en México un total de 70 escuelas de trabajo social en donde en 18 de ellas ya se impartía la carrera a nivel licenciatura. Se concluye que la historia del trabajo social en nuestro país no se dio de una manera espontánea, si no que fue un proceso derivado de las necesidades sociales, paso por diferentes etapas históricas para poder convertirse en una profesión con bases filosóficas y científicas contextualizándose en un marco universitario a nivel licenciatura y además de ello ampliando su intervención a diferentes áreas.

3.4.2 La educación como un derecho

Desde hace varios años se han promovido los derechos humanos en el mundo entero, para esto tuvieron que suscitarse escenarios en los que estos fueron violados, ejemplo de ello fue la esclavitud, guerras, persecuciones y asesinatos por ideas religiosas, entre otras. A causa de ese tipo de situaciones se dirigió la mirada hacia la protección de los seres humanos, creando leyes dirigidas a evitar condiciones que afectaran la integridad y el desarrollo de las personas. Inicialmente se abordará el concepto de derechos humanos, para poder comprender a que se refiere el derecho a la educación. Leah Levin en su libro Derechos humanos preguntas y respuestas (1998) define que.

Los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos. Estos son derechos morales inalienables e inherentes que, por el mero hecho de ser hombres, poseen todos los seres humanos. Estos derechos se articulan y formulan en lo que hoy día llamamos derechos humanos y se

han plasmado en derechos legales, establecidos de conformidad con los procesos legislativos de las sociedades, tanto nacionales como internacionales. (p.15)

Con ello se comprende que todos los individuos poseen derechos humanos desde su nacimiento sin importar sus características físicas, de género ni creencias religiosas o políticas. Son propios, tal cual el derecho a respirar, independientemente del lugar de donde venga o radique pues estos son universales. Estos engloban diferentes facultades que el ser humano requiere para poder vivir de una manera digna, por ejemplo, el derecho a la vida, a la salud, la libertad, a la igualdad, y por su puesto a la educación. A pesar de que el concepto de educación no se lee conceptualizado en las diferentes definiciones de derechos humanos como tal, se percibe que las definiciones sobre este tema tienen en común que hacen alusión a la vida digna de los individuos, siendo precisamente la educación el medio de empoderamiento del ser humano para que este se desarrolle potencialmente de una manera digna, así lo argumenta en el libro, III Jornada de cooperación Iberoamericana sobre Educación para la paz, la convivencia Democrática y los Derechos Humanos, la autora Teresita Escotto - Quesada (2009).

El derecho a la educación también es un derecho clave, pues “desbloquea” la capacidad para disfrutar de otros derechos humanos, por ejemplo, del derecho al trabajo, el derecho a la salud, el derecho a la información, el derecho a participar en la vida cultural del país, etc. (p. 33)

Es muy cierto que la ignorancia produce estancamiento, generalmente por no tener los conocimientos, aptitudes ni herramientas para poder florecer, los individuos presentan mayores necesidades y problemáticas. Siendo un avance verdaderamente importante el poder ver a cada persona en sus máximas posibilidades, es decir, comprender que solo necesitan educación para lograr ser autónomos, esto evitará tener una sociedad demandante que este constantemente en espera de más programas sociales, de apoyos económicos y alimentarios, pues bien serán personas capacitadas que con el medio adecuado, que es la educación, tendrán acceso a un trabajo digno que les permita satisfacer por sí mismos necesidades básicas, individuales, personales y familiares para vivir una vida digna, contribuyendo al país.

En el marco constitucional, capítulo I, en el apartado de los derechos humanos y garantías individuales se encuentra plasmado el derecho a la educación debido a que se reconoce que es un merecimiento esencial para la vida del individuo. Teóricamente la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2024) considera que “Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (p.5). En nuestro país la educación es un derecho que todas las personas tienen sin importar género, creencias religiosas, estado económico o ideologías políticas. El estado tiene la obligación de brindar el acceso al servicio en todo el territorio, verificando que los espacios en los que se brinde cuenten con la infraestructura, tecnología y

personal adecuado para cubrir las necesidades de los educandos. Aunque solo la educación básica y la media superior son obligatorias, este se encargará de regular también la formación superior y las anteriormente mencionadas sin importar que sean escuelas públicas o privadas a excepción de las universidades o instituciones superiores a las que el estado les haya otorgado autonomía.

Finalmente, se comprende que la educación no solo tiene propósitos educativos, si no también busca la formación de todas las áreas del ser humano para un completo desarrollo, así mismo sembrar valores como la honestidad, el respeto a los derechos, cultura de paz, amor a la patria, y solidaridad social, sabiendo que estos valores permitirán avanzar visiblemente hacia un progreso social.

3.4.3 Intervención del trabajador social en la educación.

El trabajo social es una profesión que se ha caracterizado durante toda su historia por ser un agente de intervención social que tiene la finalidad de brindar una respuesta positiva a diferentes necesidades y problemas sociales que aquejan a diversos grupos. Con el paso de los años conforme se fue consolidando, se expandieron sus áreas hasta el sector de salud, vivienda, educación y en la procuración y administración de justicia. Por lo tanto; sin importar en cuál de los mencionados sectores se intervenga, y siguiendo la

concepción según el autor Ezequiel Ander-Egg (1993) en su libro Introducción al trabajo Social.

La intervención social propia del trabajo social debe ser entendida en relación a situaciones - problema (necesidades, carencias, etc.), que necesitan de una respuesta institucional (pública o privada), o bien de actividades autónomas no institucionalizadas (ayuda mutua, autoayuda, etc.) que inciden en varios niveles y ámbitos de la realidad social. (p.73)

Los seres humanos estamos en constante cambio y desarrollo, muy a menudo presentamos necesidades en nuestras diferentes áreas de vida, en donde el trabajador social supone su actuar e intervención social para el mejoramiento de un problema o bien la respuesta oportuna a la necesidad que presente. Ahora bien, cuando nos referimos al trabajo social escolar, es imposible omitir que es uno de los sectores en donde la intervención de este profesional ha sido de mayor demanda, pues es un sector en donde el individuo asiste precisamente para desarrollarse intelectual, personal y socialmente, puede agregarse que es un campo en donde el alumno debe estar en armonización con la institución académica, su familia y sus compañeros del aula para su mejor desempeño. Por lo anteriormente mencionado, se ha tenido una importante labor para tratar las problemáticas que aquejan al estudiante, sin embargo, no lo podría hacer por sí solo, el autor Ezequiel Ander-Egg (1993) plantea que “Generalmente los trabajadores sociales ocupados en esta área- que suele denominarse como “trabajo social escolar”- se integra en equipos interprofesionales de carácter psicopedagógico” (p.19). Cabe mencionar que una de las principales cualidades del trabajador social es el don de gentes, por

ello le resultar fácil el poder tener coordinación para un bien común con diferentes profesionistas, como lo son los pedagogos, psicólogos y equipo directivo de la institución. Es importante que exista una buena comunicación con el equipo multidisciplinario, para poder comprender qué tipo de necesidades, debilidades y fortalezas presenta el estudiante en las diferentes áreas de su vida, con la finalidad de poder crear estrategias que en conjunto puedan mejorar de gran manera la problemática que se esté suscitando o bien potencializar al máximo al alumno.

El profesional en trabajo social posee los conocimientos, habilidades y cualidades para poder alcanzar su propósito de una manera satisfactoria. De acuerdo a la autora Aida Valero Chávez (2004).

Su propósito era estudiar los problemas escolares de carácter social, los problemas de aprovechamiento, deserción escolar, mala conducta, así como para fortalecer las relaciones entre los padres de familia y la escuela, e incrementar la vida social y cultural de los educandos a través de clubes de exploradores. (p.23-24)

Su formación le facilita poder atender cada una de las problemáticas y detectar áreas de oportunidad del aprendiz, sus conocimientos teóricos le permiten poder llevar a cabo funciones específicas, tales como, la visita domiciliaria, actividad donde tendrá información fresca y de primera mano sobre el círculo familiar, y así comprender su dinámica. En el marco de las visitas domiciliarias, aplicará instrumentos de su profesión, como lo son las entrevistas y estudios socioeconómicos, que lo llevarán a indagar más la realidad familiar del

estudiante, esto le permitirá poder llevar a cabo de una manera justa y responsable otras actividades propias de su profesión en el área educativa como lo son administrar el acceso a becas y servicio de apoyo de la institución, orientación a los padres, tratar el ausentismo y deserción escolar, fortalecer la relación entre la escuela - padres de familia entre otras más que se van presentando según el caso individual.

Para terminar, es importante mencionar que el trabajador social tiene habilidades que generan sea su presencia de gran importancia dentro de las áreas educativas, siendo una de las más relevantes, su habilidad para motivar, en razón de que es indispensable su función como catalizador de un proceso de cambio, promoviendo desde las múltiples partes; alumno, padres, institución y equipo multidisciplinario, a ser participantes dinámicos para el logro de soluciones que atiendan las problemáticas y necesidades educativas.

3.4.4 Áreas de intervención del trabajador social.

Si se hablara de la historia de la medicina se podría ver que como todas las ciencias a lo largo de la historia se han modificado y expandido, según las necesidades del ser humano, hace algunos siglos hablar de medicina se reducía a curanderos o medicina tradicional, hoy en día la medicina se clasifica entre un sinnúmero de especialidades, cada una de ellas para atender a cierta enfermedad en específico. Se acude a este ejemplo para comprender la idea

que, desde el principio de los tiempos todo ser vivo sobre el planeta ha evolucionado visiblemente, el ser humano no ha sido la excepción. Quien notablemente ha tenido un desarrollo físico, intelectual, social, económico y tecnológico, esto da la pauta a que los diferentes campos profesionales requieran de un mayor grado de complejidad para atender las diferentes necesidades y problemas que se generan durante su transformación. El trabajo social tiene como peculiaridad que a diferencia de otras profesiones tiene un carácter integral como lo considera la autora Silvia Galeana de la O (2004) en el Manual del trabajo social “Este carácter integral y enfoque de unión multidisciplinaria le otorga la particularidad y esencia al que hacer profesional, marcando su diferencia con otras profesiones con las cuales comparte algunas dimensiones y proyecciones de la problemática social” (p.140).

La mayoría de las problemáticas sociales tienen un tinte pluricausal, existiendo varios factores que propician el nacimiento de necesidades desarrollando carencias que se manifiestan en problemas sociales. Lo que brinda la particularidad a la profesión es que su objeto de intervención aborda la problemática no desde una sola dimensión, en caso contrario integra la complejidad de todas las variables presentes, es importante dejar claro que esto es posible gracias a la investigación de campo que realiza el trabajador social, pues esto lo sitúa en una mejor comprensión de la realidad social para poder concretizar su intervención de una manera sustentada por la teoría -

práctica. Dicha intervención no difiere en gran medida de acuerdo al área en la que se encuentre inmerso, por el contrario, su metodología y acción son muy similares en cada extensión de su ejercicio profesional, así lo señala Silvia Galiana de la O (2004) “Este proceso operativo estará presente en todas las formas y estrategias de intervención de trabajo social, independientemente de los diversos enfoques que el profesional puede utilizar” (p.141). Es decir, dentro de las diversas áreas de trabajo social, es común operar de manera paralela, puesto que, aunque las actividades específicas son completamente diferentes, se realizan mediante funciones similares. Las funciones universales, por así decirlo, del trabajador social; son la investigación que le permitirá sumergirse a fondo en el conocimiento de la problemática para realizar un diagnóstico donde jerarquizará causas, efectos, herramientas, debilidades y fortalezas, que le permitirán realizar una programación estableciendo líneas de acciones para su intervención acompañada de la gestión social que generará una solución oportuna para alguna problemática en específico, posteriormente deberá realizar una evaluación de su intervención profesional al igual que la valoración de su alcance y áreas de oportunidad, para finalizar con una sistematización que le permitirá recuperar experiencias de manera teórica y poder observar retrospectivamente su actuar con la finalidad de mejorar enriqueciendo su experiencia profesional.

Las funciones mencionadas brevemente se repiten en cada uno de los campos donde el trabajador social se desenvuelve, debido a que como menciona Silvia

Galiana de la O (2004) "... su espacio de actuación se centra en aquellas instancias e instituciones que impulsan el desarrollo social, o bien centrar sus objetivos en la atención de necesidades y demandas sociales, así como en la prestación y gestión de servicios sociales; ..." (p.145). Pues bien, mientras esté latente el tema social, concierne la presencia del trabajador social dentro de las diferentes instituciones o asociaciones que tengan como bien común el desarrollo de la población en general. Al pasar de los años esta profesión se vio en la necesidad de realizar una intervención personalizada en sus diferentes áreas de trabajo, siendo una carrera polifacética ha podido ser flexible en su proceso operativo. Entre las áreas más relevantes se encuentra, la salud, educación, procuración e impartición de justicia, empresarial y asistencia social, a continuación, se mencionan resumidamente cada una de las áreas.

En el área de salud el trabajador social aborda su intervención desde un enfoque biopsicosocial, siendo el objeto de estudio central el proceso de salud-enfermedad. Su participación profesional no solo atiende a las necesidades del diagnóstico, tratamiento o rehabilitación del paciente, sino también a la promoción de programas y prevención de enfermedades. Algunas de las acciones específicas dentro de centros de salud y hospitales son; valorar el otorgamiento de los servicios de salud brindados mediante estudios socioeconómicos y psicosociales, participación junto a equipos multidisciplinarios en campañas a nivel local, regional o nacional, canalizar a

pacientes a otras instituciones médicas acorde a su necesidad, verificar la eficacia y la eficiencia medica que se les está brindando a los pacientes, promover servicios de apoyo como medicamentos, aparatos, ambulancias etc. a pacientes con escasos recursos económicos.

El objetivo principal de la intervención en el área de educación, es ser el puente entre el alumno, la familia y la institución, de esta manera se genera una sincronización en la que el alumno pueda potencializar sus fortalezas, superar sus debilidades para su completo desarrollo educativo, social y cultural. Algunas de las acciones en las instituciones educativas son; investigar e identificar factores económicos, familiares, sociales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar, orientación vocacional y profesional, orientación de becas y apoyos a estudiantes de bajos recursos, canalización de estudiantes con problemas psicosociales o de aprendizaje, elaborar programas de atención para reforzar conocimientos, realizar evaluaciones de la calidad enseñanza – aprendizaje.

Dentro del área de procuración e impartición de justicia considerada dentro del marco institucional de procuradurías y dependencias es la encargada de velar por la justicia, su participación va de la mano con un equipo multidisciplinario, su atención se centra en problemáticas sociales causadas por conductas antisociales, prevención del delito, readaptación social, así como velar que no existan abusos de la autoridad en contra de la sociedad. Algunas de sus actividades dentro de procuración e impartición de justicia son; investigaciones

sociales sobre delitos mayormente familiares, canalizaciones a instancias y agencias correspondientes, información y orientación de servicio a víctimas, implementación de mecanismos de prevención social que involucren a la sociedad, terapia familiar y social para la readaptación y restablecimiento de relaciones familiares.

En el área empresarial centra su atención en las necesidades y problemas de la empresa, dirigiendo atención integral hacia los empleados, su objetivo es conocer las demandas y necesidades de los trabajadores, para que de manera satisfactoria promueva un ambiente laboral agradable además de llevar a la empresa al aumento de su productividad respetando los derechos de los trabajadores. Algunas de sus actividades primordiales son; realizar estudios sobre factores que intervienen en los procesos productivos de la empresa, estudio sobre la estructura y organización de la empresa para el aprovechamiento de los recursos humanos, participación en las selecciones de nuevo ingreso, capacitaciones de seguridad e higiene, orientación sobre políticas de la empresa, capacitación sobre derechos y obligaciones de los trabajadores.

La asistencia social no solo se da en instituciones gubernamentales sino también en instituciones no gubernamentales y privadas, el quehacer del profesional aquí es mejorar y modificar la realidad social de las personas que han quedado fuera del margen de las políticas públicas, orientándolas para que se adhieran a la sociedad, como individuos plenos y autónomos. Algunas

de sus acciones a realizar en esta área son; determinar cuáles son las de demandas y necesidades sociales más latentes, investigación para la elaboración de perfiles socioeconómicos, elaboración de programas y proyectos sociales, llevar a cabo campañas de diferentes tipos, orientación y asesoría legal, elaboración de directorios institucionales, canalizaciones a centros instituciones correspondientes, diseñar material didáctico de apoyo educativo para la orientación de diversos temas.

En conclusión, el trabajador social tiene un sinfín de actividades específicas en sus diferentes áreas, no obstante, como se mencionó anteriormente, dichas actividades se rigen bajo ciertas funciones que este profesional domina, permitiendo que con un poco de flexibilidad pueda desempeñarse en las diferentes áreas de manera satisfactoria e impecable.

4. Justificación del material didáctico elegido.

Un material didáctico es una herramienta física, virtual o abstracta que tiene como objetivo facilitar el procedimiento enseñanza-aprendizaje dentro de un grupo determinado, con características específicas que permitan al grupo repasar, recuperar o ampliar los conocimientos específicos de algún tema establecido dentro de un plan de estudios de una asignatura.

La titulación por actividad de apoyo a la docencia brindó a la pasante en trabajo social la oportunidad de insertarse en el grupo de sexto semestre de trabajo social en la asignatura de derechos humanos, los aportes fueron en la unidad IV denominada “Los derechos humanos, instrumento eje para la intervención social. El caso de las personas mayores”. En las primeras unidades se observaron varias características del grupo, así como de las unidades temáticas a trabajar. para así plantearse no solo la forma de intervención en la unidad correspondiente si no también elegir la mejor herramienta didáctica que pudiera potencializar la recuperación de conocimientos en los alumnos del grupo de sexto semestre de trabajo social, grupo compuesto por 7 integrantes, a quienes en su mayoría se les dificultaba retener información teórica, artículos, acontecimientos históricos y conceptos, cabe destacar que el contenido de la asignatura involucra en su mayor parte teoría. De ahí surge la inquietud de elaborar el material didáctico “serpientes y escaleras” pues esta sería una herramienta idónea para este grupo en específico, por ser un material, entretenido, activo y divertido.

El material didáctico “serpientes y escaleras” fue pensado y diseñado para ser un apoyo ideal para el docente responsable de la asignatura de “derechos humanos” en sexto semestre, esta materia contempla la unidad IV denominada “Los derechos humanos, instrumento eje para la intervención social. El caso de las personas mayores” que contiene dos temas y varios subtemas.

El material didáctico “serpientes y escaleras” busca principalmente que se logre la recuperación de conocimientos en los alumnos del sexto semestre de la licenciatura en trabajo social, mientras transcurre el tiempo del juego “serpientes y escaleras” el docente podrá notar que por la dinámica del material, los alumnos tendrán varias veces que regresar a casillas pasadas, repetir preguntas y respuestas ya mencionadas, escuchar diferente información, perspectivas, opiniones que comparten otros de sus compañeros sobre un mismo concepto, será más fácil recuperar conocimientos sobre los temas vistos en sus clases y así cumplir con el objetivo del material didáctico que es sumar de manera positiva al procedimiento de enseñanza- aprendizaje.

5. Objetivos del material.

Objetivo general:

- Lograr la recuperación de conocimientos teóricos de la unidad IV denominada “Los derechos humanos, instrumento eje para la intervención social. El caso de las personas mayores” con los alumnos de sexto semestre de la licenciatura en trabajo social.

Objetivos específicos:

- Estimular en los alumnos de sexto semestre la recuperación de conocimientos teóricos mediante el juego didáctico serpientes y escaleras.
- Crear en los alumnos del sexto semestre de trabajo social el interés por el estudio de la unidad IV.
- Proporcionar el material didáctico serpientes y escaleras para el docente, en la materia de derechos humanos de la unidad IV denominada “Los derechos humanos, instrumento eje para la intervención social. El caso de las personas mayores”.

6. Características del material.

Dentro del ámbito educativo es importante considerar las estrategias didácticas que permiten estimar la participación de los alumnos, dicho de esta forma el material didáctico “serpientes y escaleras” se considera como un medio de recuperar conocimientos. Durante la intervención de la pasante en el grupo de sexto semestre de la licenciatura en trabajo social se consideró desarrollar desde un primer momento el material didáctico “Serpientes y escaleras”, dicho material didáctico cuenta con las siguientes características: el tablero está hecho de madera triplay con medidas de 64cm de ancho por 48 cm de alto, barnizado en su totalidad con color caoba oscuro, por la parte superior cuenta con una agarradera color oro que mide 13 cm de largo por 4 cm de alto, que hace el material didáctico fácil de trasladar de un lugar a otro, en la parte inferior cuenta con dos puertas, las cuales se encuentran sostenidas por cuatro bisagras de 4cm de ancho y 6cm de alto. Cada puerta mide 32 cm de ancho por 48cm de alto, en la parte frontal se le colocó imán para evitar que las puertas puedan abrirse al trasladarse de un lugar a otro. En la presentación del material se encuentra los datos del Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, nombre del material didáctico y nombre de la alumna para la identificación del material, estos datos están gravados con pintura blanca y cuentan con un tamaño de 3cm de alto.

Al utilizarse el material, se observa principalmente en el fondo la impresión en cartulina couche el juego didáctico, con unas medidas de 60cm de ancho por 43.5cm de alto, en la parte superior se pueden percibir los logos correspondientes al centro universitario, así como el nombre del juego y el nombre de la unidad en la que se basó el contenido del material. El juego cuenta con 72 casillas que miden 6cm de ancho por 5cm de alto, dos de estas casillas pertenecen, una al inicio y la otra a la meta, así mismo en 35 casillas hay 35 preguntas correspondientes a los temas vistos en la unidad IV denominada “Los derechos humanos, instrumento eje para la intervención social. El caso de los adultos mayores”, en las otras 35 casillas hay imágenes alusivas a los mismos temas de la unidad ya mencionada. La impresión cuenta con 5 escaleras y 5 serpientes, el tipo de letra utilizada en la impresión es en su totalidad Typo Grotesk con tamaño de 12 a 14 puntos.

En la puerta de lado izquierdo se encuentran impresas, en hoja opalina membretada de 22cm de ancho y 28 cm de altura, las instrucciones para poder jugar con el material didáctico. En la puerta de lado derecho se visualizan también en hoja opalina membretada, las recomendaciones para el docente y que de esta manera pueda hacer uso del material didáctico con su grupo. En ambas impresiones el tipo de letra que se utilizó fue arial en numero 12.

El material didáctico se encuentra sellado con resina epoxica transparente para su mayor durabilidad y confort.

Dentro del tablero se anexa una bolsa de fieltro color negro con unas medidas de 18cm de ancho por 15cm de largo, sujeta con un cordón negro de 50cm. Dicha bolsa contiene 10 fichas de las cuales, dos son de color azul, dos de color rojo, dos de color verde, dos de color blanco y dos de color amarillo, así mismo contiene un dado de 3cm color blanco con puntos negros que determinan cierta numeración del uno al seis.

Para utilizar el material didáctico es importante conocer primeramente las siguientes instrucciones:

1. Se debe colocar el material didáctico serpientes y escaleras en el escritorio o un espacio adecuado.
2. Explicar al grupo la dinámica del juego serpientes y escaleras.
3. Para utilizar este material didáctico se debe de utilizar un dado.
4. Entregar a los alumnos las fichas.
5. El docente puede seleccionar al participante de manera alfabética o al azar.
6. El tiempo que tiene el participante para responder la pregunta es de un minuto.
7. Cuando el alumno no responda la pregunta no podrá avanzar.
8. Si el alumno no responde correctamente y otro participante conoce la respuesta correcta, puede tomar el turno y avanzar. Esto es independiente de su turno personal.

9. Al desarrollar el juego, cuando el participante llega a una casilla donde se encuentra la cola de la serpiente regresa a los números anteriores, dependiendo de la casilla donde se encuentre la cabeza de las serpientes.
10. Cuando uno de los participantes se encuentra en una casilla con escaleras significa que tiende a subir a los siguientes números correspondientes según la ubicación de la escalera.
11. Cuando el primer alumno llegue a la meta es considerado como el ganador.

También es importante considerar dentro del material didáctico las siguientes recomendaciones:

- Antes de aplicar el material didáctico serpientes y escaleras se les da a conocer a los alumnos el objetivo general del juego
- Se sugiere que los alumnos repasen la unidad para que el día de la aplicación del juego didáctico puedan responder a todas las preguntas de una manera concreta y conveniente.
- El material didáctico serpientes y escaleras será utilizado solo por el docente.
- Se sugiere que el juego se aplique por grupo para considerar la participación individual de los alumnos.

- Se recomienda aplicar el material serpientes y escaleras en el aula para evitar algún distractor que impida lograr el objetivo.
- Se sugiere considerar la cantidad de fichas para el juego, según el tamaño del grupo.
- El docente deberá considerar el tiempo máximo de cada pregunta, según el tamaño del grupo.
- Se le sugiere al docente cuidar el material didáctico.

7. Realización de una prueba piloto del material didáctico ante el grupo.

El trabajador social está facultado para desarrollar diferentes estrategias didácticas con diferentes grupos de jóvenes que se encuentran inmersos en la formación académica. Durante la intervención como pasante en trabajo social en la materia de derechos humanos, se desarrolló la unidad IV denominada “Los derechos humanos, instrumento eje para la intervención social. El caso de las personas mayores”, el desarrollar la planeación permitió adquirir conocimientos en materia de derechos humanos y como este se relaciona con trabajo social, en cada intervención se plantearon diferentes estrategias didácticas que permitieron profundizar los temas, así como lograr los aprendizajes con los alumnos los días planeados durante la intervención grupal.

El pasado miércoles 26 de abril se aplicó el material didáctico con el grupo de sexto semestre de la licenciatura en trabajo social en el aula correspondiente en un horario de 16:00pm a 18:00pm, antes de iniciar la aplicación de la prueba piloto, se les dio a conocer el objetivo general del material didáctico; Lograr la recuperación de conocimientos teóricos de la unidad IV denominada “Los derechos humanos, instrumento eje para la intervención social. El caso de las personas mayores” con los alumnos de sexto semestre de la licenciatura en trabajo social. Así mismo se les dio a conocer las instrucciones del uso correcto del material didáctico, también las recomendaciones que debe de considerar

el docente antes de utilizar el material didáctico “serpientes y escaleras”. Al dar a conocer todos estos elementos, tanto el docente como los alumnos confirmaron que no había dudas y que las instrucciones habían quedado claras, a partir de ese momento comenzaron a jugar. El orden en que se lanzó el dado fue de manera alfabética, iniciando con la primera alumna de la lista de asistencia y así sucesivamente se fue lanzando el dado para jugar el material didáctico serpientes y escaleras, al continuar jugando los alumnos se mostraron atentos, participativos, motivados, coordinados, con disponibilidad de aprender y recuperar los conocimientos de la unidad vista con anterioridad.

De los 7 participantes que se contemplaron en la aplicación de la prueba piloto, faltó una alumna por motivos de salud, sin embargo, tomó el lugar la docente quien estuvo participando en el turno requerido y estimulando a los participantes a responder las preguntas de las casillas que correspondían al turno.

En un principio los alumnos presentaban cierta resistencia a responder nuevamente una pregunta que ya había sido respondida con anterioridad, en especial hubo dos alumnos que se mostraban un poco desubicados al principio de la retroalimentación porque las primeras preguntas fueron consideradas del tema número uno y ellos mismos mencionaron que no habían repasado la información con anterioridad así que se les hacía muy difícil responder cada una de las preguntas y se mostraban desesperados porque no llevaban

ninguna participación, mientras que el resto seguía avanzando al seguir respondiendo.

Al irse desarrollando el juego “serpientes y escaleras” los alumnos en algún momento mostraron incomodidad cuando llegaban a una casilla y se encontraba la serpiente que indicaba la descendencia de sus avances en el juego, sin embargo, lograron recuperar los conocimientos todos los participantes, debido a que se repetían nuevamente las preguntas recapitulando las respuestas, por esta razón se considera haber logrado el objetivo de dicho material.

Por otro lado; para los participantes que tuvieron la fortuna de seguir subiendo el nivel, mostraron satisfacción y logro al ser los primeros en llegar a la meta del juego. Conforme fue avanzando el juego, las preguntas de los temas posteriores eran más accesibles, debido a que eran temas vistos más recientemente, lo cual facilitaba la participación de los alumnos y respondía directamente el alumno que correspondía, sin necesidad de que alguien más tomara el turno. Para concluir el juego cada uno de los educandos aportó los aprendizajes significativos que se llevaron dentro de la unidad IV “Los derechos humanos, instrumento eje para la intervención social. El caso de los adultos mayores”.

Al concluir la actividad se les solicitó la evaluación del material didáctico a través de un instrumento diseñado específicamente para evaluar el material, así como el desempeño de la pasante en trabajo social. Las observaciones

hechas por el docente, fue que, durante el juego, varias ocasiones no se cronometró el tiempo en el que los alumnos debían responder las preguntas e imposibilitaban la participación del alumno, debido a que se le daba la oportunidad de responder la pregunta a otro de los compañeros. Por no considerar el minuto, se rebasó el tiempo estimado. El docente sugiere considerar 30 segundos por cada pregunta para que el tiempo de la aplicación del material no rebase el horario de la clase, por último, recomendó cambiar a color blanco las letras de la cubierta del tablero debido a que no se visualizan bien los datos en color negro.

Los alumnos refirieron que es un buen material, atractivo, dinámico, que cubre los objetivos o las expectativas que se planteó y que de esta manera fue como recuperaron los conocimientos de la unidad IV, a pesar de que el contenido fue teórico, se logró la meta. En cuanto al desenvolvimiento de la pasante en trabajo social, mencionaron que planeó sus actividades, consideró diferentes estrategias didácticas, aplicando dinámicas al inicio y al final, se mostró preparada para dar cada una de sus intervenciones y felicitaban la participación de la pasante.

8. Conclusión

La disciplina de trabajo social ha tenido la virtud de poder intervenir en diferentes áreas institucionales, entre ellas la educativa, es en esta área precisamente en la que se desarrolló el material didáctico “serpientes y escaleras” diseñado por la pasante de trabajo social. Dicho material didáctico fue aplicado con el grupo de sexto semestre de trabajo social tal cual estaba previsto en la planeación, el día miércoles 26 de abril, en el salón de clases correspondiente.

De manera personal, se consideró desde un primer momento el material didáctico “serpientes y escaleras” por el contenido de las unidades que contiene la materia de derechos humanos, son unidades temáticas con mucha información teórica, fechas, conceptos y desde las primeras clases de la intervención de la pasante en el grupo de sexto semestre de trabajo social, se pudo observar que es un grupo que en su mayoría se les dificultaba retener información teórica, por ende, la recuperación de los conocimientos de la información, debe ser más dinámica, entretenida e ingeniosa para lograr los aprendizajes en los educandos

La unidad por la que se optó, fue la unidad IV denominada “Los derechos humanos, instrumento eje para la intervención social. El caso de las personas mayores” es una unidad que fue elegida porque se consideró el tiempo y sobre todo que la unidad contenía temas, que más haya de impartir conocimientos

conceptuales, requería de la sensibilización de los alumnos para empatizar con estos sectores de la sociedad más vulnerables. Por ello durante la intervención grupal de la pasante se emplearon diferentes procesos de aprendizaje y concientización en los alumnos, tales como un taller de capacitación; “Sensibilización para el buen trato del adulto mayor”, una película sobre la trata de personas y diferentes técnicas de retroalimentación en las que se buscaba llegar al que hacer del trabajo social en estas problemáticas sociales desde un sentido humanista. Cada actividad realizada por la pasante dentro del grupo fue llevada a cabo con cada uno de los alumnos con la mejor disposición, respeto, cooperación y participación, pues durante todo el proceso existió una buena comunicación entre el pasante y el grupo de sexto semestre en general.

ANEXOS



**PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
PLANEACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA**

I. DATOS GENERALES

DE LA PLANEACIÓN DIDACTICA DE CURSO

A) DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA	Clave	8895
----------------	---	--------------	------

B) DATOS DE LA PASANTE

Nombre:	REBECA LUNA RAMIREZ	Dictamen	10
Fecha de elaboración	1 DE FEBRERO 2023	Fecha de revisión final y firma del director técnico	25 DE FEBRERO 2023

C) DATOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Nombre del Plan de estudios:	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Clave:	8895	Año del plan	2004

D) DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	DERECHOS HUMANOS				
Clave:	1413	Número de créditos:	6	Total de horas al semestre	14 HORAS

Horas por semana:	4	Horas teóricas:	4	Horas prácticas en laboratorio/talleres	0
Horas prácticas en escenarios reales		Tipo de plan de estudios:			Semestral

E) DATOS DEL HORARIO DE CLASES Y DEL(OS) GRUPO(S)

Clases por semana:	4 horas				
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Número de grupo(s)			6510		6510

F) DATOS DEL APOYO VIRTUAL

Nombre de las plataformas y/o herramientas digitales de apoyo:	MICROSOFT POWER POINT, YOUTUBE, VIX
---	-------------------------------------

II. PROPÓSITOS, OBJETIVOS, DESEMPEÑOS, COMPETENCIAS GENERALES DEL CURSO

Objetivo general de aprendizaje:

El estudiante analiza la naturaleza, el alcance y las dimensiones de los Derechos Humanos a partir del conocimiento de las formas de concepción, lineamientos, formas de operacionalización y su valoración en los efectos que presentan en la sociedad.

COMPETENCIA PROFESIONAL A LA QUE CONTRIBUYE EL CURSO:

- I. Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones
- II. Aprende de manera permanente.
- III. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

III. TOTAL DE HORAS

TOTAL, DE HORAS AL SEMESTRE:	64 horas
-------------------------------------	-----------------

Unidad temática/Bloque (Número y nombre)	Total, de Horas (Teórico - Prácticas)	Teoría		Práctica		
		No. horas	Fechas	No. Práctica	No. Horas	Fechas
IV. LOS DERECHOS HUMANOS, INSTRUMENTO EJE PARA LA INTERVENCION SOCIAL. EL CASO DE LAS PERSONAS MAYORES.	14 horas	14 horas	Del 29, 31 de marzo, 12, 14, 19, 21,26 de abril 2023			3º parcial 24 de mayo

OBSERVACIONES

En algunas unidades se irán integrando algunos temas relevantes que se consideran importante analizar, permitiendo a los educandos tener un amplio conocimiento sobre los derechos humanos con una visión social.
[VISION SOCIAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.pdf](#)

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

TERCER PARCIAL/PERIODO 3					
EVALUACIÓN FORMATIVA			EVALUACIÓN SUMATIVA		
ESTRATEGIA (Presencial y/o a la Distancia)	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	ESTRATEGIA (Presencial y/o a la Distancia)	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN
Participación individual	Lista de cotejo	20%	Crucigrama	Rubrica	20%
Reporte de taller del adulto mayor	Rúbrica	35%	Prueba piloto de material didáctico "serpientes y escaleras"	Rúbrica	40%
Participación grupal	Lista de cotejo	25%	Prueba objetiva	Examen escrito	40%
Preguntas en prueba objetiva	Material didáctico	20%			

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO		PONDERACIÓN
ESTRATEGIA	INSTRUMENTO	
PRUEBA OBJETIVA	EXAMEN ESCRITO SEMESTRAL	100%

CRITERIOS DE EXENCIÓN	Para que el alumno(a) pueda quedar exento(a) de presentar el examen final ordinario de alguna asignatura, el promedio mínimo de la calificación que obtenga, durante el ciclo escolar, deberá ser de 8 (ocho) y tener, al menos, el 80% de asistencia.
ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES	<p>d) El tipo de exámenes parciales y finales que se aplican durante 3 periodos parciales y finales son preferentemente pruebas objetivas, ensayos y otros más que el Profesor determine que se ajusten al Reglamento.</p> <p>e) Para acreditar una asignatura a través de una evaluación ordinaria es requisito indispensable el haberse inscrito en ella en el periodo correspondiente.</p> <p>f) Las asignaturas requieren además para su acreditación ordinaria la inscripción y un mínimo del 80% de asistencia del alumno a las clases programadas, de acuerdo con el calendario escolar.</p> <p>i) Para obtener la calificación definitiva del curso escolar, y de no haber exención, se deberá promediar la calificación del examen ordinario de primera o de segundas vueltas con el promedio general de las calificaciones parciales del año o semestre que se evalúen.</p> <p>j) El resultado final de la evaluación ordinaria se expresa en la escala numérica del 0 al 10; tomando como número reprobatorio el 5.</p> <p>k) Las calificaciones parciales (aprobatorias o reprobatorias) que obtenga el alumno deberán anotarse, tanto en el control interno como en el acta económica, con números enteros y hasta dos decimales, en una escala del 0 al 10. Sólo al asentar la calificación final, se redondeará al número entero que le corresponda.</p>

V. FUENTES DE CONSULTA

[VISION SOCIAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.pdf](#)

[derechos_humanos.pdf](#)

[27-DH-Adultos-Mayores.pdf](#)



PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA

CICLO LECTIVO	2022/2023-1	FECHA DE ELABORACIÓN	01 FEBRERO 2023
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA	CLAVE	8895
NOMBRE DEL PLAN DE ESTUDIOS	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	CLAVE	29
NOMBRE DEL DOCENTE	REBECA LUNA RAMIREZ		
ASIGNATURA	DERECHOS HUMANOS	AÑO o SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
TIPO DE PLAN	SEMESTRAL	No. DE CRÉDITOS	6

FECHA DE INICIO	29 DE MARZO 2023	FECHA DE TÉRMINO	26 DE ABRIL 2023
DURACIÓN TOTAL (HORAS)	14 HORAS	No. UNIDAD/BLOQUE	UNIDAD 4 LOS DERECHOS HUMANOS, INSTRUMENTO EJE PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL. EL CASO DE LAS PERSONAS MAYORES.
OBJETIVO PROPÓSITO DESEMPEÑO COMPETENCIA DE LA UNIDAD/BLOQUE	El estudiante adquirirá y analizará información teórica acerca de los derechos humanos sobre dos sectores vulnerables de la sociedad. El alumno reflexionara sobre el actuar del trabajador social dentro de las problemáticas sociales que aborda la unidad.		

PLANEACIÓN POR UNIDAD

FECHA PROGRAMADA: 29 de marzo al 26 de abril 2023	NO. CLASE:
PROPOSITO DE LA CLASE:	
a) Antecedentes sobre los Derechos Humanos de las Personas Mayores	
b) Los Derechos Humanos de las personas mayores en la actualidad para la región de América Latina y México en particular	

<p>c) Importancia de los Derechos Humanos para la intervención social, estrategia fundamental para el Trabajo Social</p> <p>1. DERECHOS HUMANOS Y LA TRATA DE PERSONAS: CASO DE LA FRONTERA ENTRE LOS ESTADOS UNIDOS Y MÉXICO</p> <p>a) Estado del Arte</p> <p>b) Derechos Humanos, los flujos de población, y la frontera Estados Unidos-México</p> <p>c) La trata de personas y frontera Estados Unidos-México.</p>		
<p>PROPOSITO DE LA CLASE: El estudiante aprenderá y analizará a través del conocimiento de diferentes conceptos, políticas, estadísticas e historia de los temas. Así mismo se concientizará de la importancia de cada tema social y de su valor como agente de cambio dentro de estos.</p>		
CONTENIDOS	<p>CONCEPTUALES: Los alumnos conocerán y analizarán información sobre los derechos humanos en cuanto a personas mayores y trata de personas.</p>	
	<p>PROCEDIMENTALES: A través de reportes, sketch y ejercicios prácticos en clase.</p>	
	<p>ACTITUDINALES: Trabajo en equipo, disponibilidad, creatividad, responsabilidad.</p>	
ACTIVIDADES:		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>1 Presentación personal y de la unidad que se abordará.</p> <p>2. Dar a conocer la manera en que se trabajará.</p> <p>3. Entrega de síntesis sobre los temas que se abordarán.</p>	<p>En esta unidad se iniciará con una técnica de integración, presentaré el primer tema a través de diapositivas, en las cuales vendrán puntos relevantes que iremos analizando a medida que avanza la clase. Se utilizarán técnicas de retroalimentación por clase, para que haya una mejor absorción de conocimientos. Se hará uso de un video de un “taller de sensibilización para el buen trato del adulto mayor” para concientizar, solicitando</p>	<p>Entrega de reportes de lectura.</p> <p>Participación grupal.</p> <p>Retroalimentación por el docente.</p> <p>Aplicación de material didáctico</p> <p>Aplicación del instrumento de evaluación del material didáctico y</p>

	<p>un reporte individual del video para generar que se logre la concientización. Posteriormente mediante un sketch el grupo podrá exponer y palmar los conocimientos adquiridos sobre el tema.</p> <p>El segundo tema se dará a conocer mediante un periódico mural y al finalizar se evaluará y retroalimentará con un crucigrama sobre el tema. Se proyectará la película “Crimen sin perdón” que se basa y contiene estadísticas acerca del tema de trata de personas entre E.U – Mex. Se realizará una actividad en donde los alumnos puedan compartir los aprendizajes de la película que se proyectó. Al finalizar la unidad se realizará la prueba piloto del material didáctico “serpientes y escaleras”, se encuentra constituido con información teórica de esta unidad. En este juego los alumnos tendrán la oportunidad de recuperar la información antes vista. Así mismo para concluir la participación, se aplicará un instrumento para evaluar el material didáctico y el desempeño de la pasante en trabajo social dentro del grupo.</p>	<p>desempeño de la pasante dentro del grupo.</p>	
<p>ESTRATEGIAS ESPECIFICAS DEL MODELO EDUCATIVO: Durante la unidad los alumnos aplicaran sus conocimientos a través del aprendizaje cooperativo y dialógico.</p>			
<p>RECURSOS (Presencial y/o a la Distancia): Elaboración de reportes, elaboración sociodrama, exposición grupal, material didáctico serpientes y escaleras.</p>			
<p>EVALUACIÓN:</p>			
<p>TIPO DE EVIDENCIA Y PONDERACIÓN (Presencial y/o a la Distancia)</p>	<p>TIPO DE EVALUACIÓN (Diagnóstica, formativa, sumativa)</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)</p>	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p>

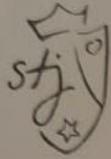
<p>Lista de cotejo 50% Examen escrito 50%</p>	<p>El tipo de evaluación será formativa de acuerdo a los reportes de lecturas, la participación individual y grupal de los alumnos y sumativa debido a que se aplicará el examen escrito del tercer parcial.</p>	<p>Para la unidad IV los alumnos serán evaluados por el docente y entre los mismos compañeros.</p>	<p>Material didáctico "Serpientes y escaleras" y examen escrito.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA POR SECUENCIA: VISION SOCIAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.pdf derechos_humanos.pdf https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos#:~:text=Los%20derechos%20humanos%20son%20derechos,derechos%20humanos%2C%20sin%20discriminaci%C3%B3n%20algunas https://www.youtube.com/watch?v=0iOW8afvDPA Ver Crimen Sin Perdón por ViX</p>			



Instrucciones: Responde las siguientes preguntas para evaluar el material didáctico
“Serpientes y escaleras”

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____

1. Consideras que el material didáctico “Serpientes y escaleras” te facilitó el estudio de la unidad IV denominado “Los derechos humanos instrumento eje para la intervención social. El caso de las personas mayores”. ¿Si, no y por qué?
2. ¿Según el objetivo del material didáctico proporcionado por el pasante se cumple como recurso para retroalimentar la unidad? ¿Si, no y por qué?
3. ¿El material didáctico te permitió retroalimentar tus aprendizajes? ¿Si, no y por qué?
4. Qué opinión tienes acerca del material didáctico:
5. ¿Consideras que las características del material didáctico, como el tamaño, la portada, el contenido del juego, fueron los adecuados? ¿Si, no y por qué?
6. ¿Consideras que el material didáctico fue suficiente para retroalimentar la unidad? ¿Si no y por qué?
7. ¿Cuál es tu opinión acerca del desenvolvimiento en los temas que tuvo la pasante en trabajo social?
8. ¿Cómo fue el desenvolvimiento que tuvo la pasante en trabajo social frente a grupo?
9. ¿La pasante en trabajo social se mostró comprometida en su intervención? ¿Sin, no y por qué?
10. ¿Qué recomendaciones le harías a la pasante en trabajo social en cuanto a su desempeño?
11. ¿Consideras que al material didáctico se le deba de hacer alguna modificación para su utilidad? ¿Si no y por qué?



CENTRO UNIVERSITARIO
VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA
CUVAQH

Licenciatura en Trabajo Social
Clave de Incorporación 8895-29



Instrucciones: Responde las siguientes preguntas para evaluar el material didáctico

"Serpientes y escaleras"

Nombre del alumno: Rosa María Lozano Cruz Fecha: 28-04-23

1. Consideras que el material didáctico "Serpientes y escaleras" te facilitó el estudio de la unidad IV denominado "Los derechos humanos instrumento eje para la intervención social. El caso de las personas mayores". ¿Si, no y por

qué? Si, por que fue divertido, innovador y es una tecnica de educacion que permite mayor aprendizaje en los alumnos, nos permite repasar los temas de manera grupal y poder expresarnos verbalmente.

2. ¿Según el objetivo del material didáctico proporcionado por el pasante se

cumple como recurso para retroalimentar la unidad? ¿Si, no y por qué?

Si, nos permitio que de manera grupal compartamos nuestros aprendizajes, reforzamos los puntos debiles que se tenían del tema y aclarar dudas!

3. ¿El material didáctico te permitió retroalimentar tus aprendizajes? ¿Si, no y

por qué? Si, porque permitio que repasaramos todo el tema, ambos temas, así comprendí las cosas perfectamente.

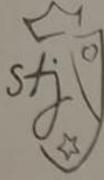
4. Qué opinión tienes acerca del material didáctico:

Que esta muy completo, llamativo, creativo y permitio tener la atención de los alumnos facilitando mejor sus participaciones.

5. ¿Consideras que las características del material didáctico, como el tamaño,

la portada, el contenido del juego, fueron los adecuados? ¿Si, no y por qué?

Si, todo estaba bastante complementado, en todos los aspectos era llamativo.

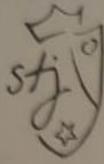


CENTRO UNIVERSITARIO
VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA
CUVAQHI



Licenciatura en Trabajo Social
Clave de Incorporación 8895-29

6. ¿Consideras que el material didáctico fue suficiente para retroalimentar la unidad? ¿Si no y por qué? *Sí, permite repasar el tema de manera accesible y fácil para los alumnos.*
7. ¿Cuál es tu opinión acerca del desenvolvimiento en los temas que tuvo la pasante en trabajo social?
Que tenía noción del tema, tuvo un desempeño excelente.
8. ¿Como fue el desenvolvimiento que tuvo la pasante en trabajo social frente a grupo? *Excelente, en su manera de expresarse se notaba el conocimiento de los temas, ponía ejemplos locales de entender.*
9. ¿La pasante en trabajo social se mostró comprometida en su intervención?
¿Sin, no y por qué?
Sí, realmente demostró su esmero en su intervención, en sus métodos de presentación de la información.
10. ¿Qué recomendaciones le harías a la pasante en trabajo social en cuanto a su desempeño? *Que le siga haciendo muchas ganas, realmente tiene futuro como trabajadora social, carismática y amabilidad son parte importante de esta carrera y ella la tiene. Felicidades Rebe ♥*
11. ¿Consideras que al material didáctico se le deba de hacer alguna modificación para su utilidad? ¿Si no y por qué?
No, esto bastante complementada.



CENTRO UNIVERSITARIO
VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA
(CUVAQH)



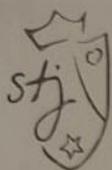
Licenciatura en Trabajo Social
Clave de Incorporación 8895-29

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas para evaluar el material didáctico

"Serpientes y escaleras"

Nombre del alumno: Vanesa Reyes Garcia Fecha: 28-04-23

1. Consideras que el material didáctico "Serpientes y escaleras" te facilitó el estudio de la unidad IV denominado "Los derechos humanos instrumento eje para la intervención social. El caso de las personas mayores". ¿Si, no y por qué? Si, porque estuvo muy dinámico ayudo a la retroalimentación y también a divertirnos durante el proceso.
2. ¿Según el objetivo del material didáctico proporcionado por el pasante se cumple como recurso para retroalimentar la unidad? ¿Si, no y por qué? Si, porque en base a las preguntas que venían podíamos ir recordando los temas.
3. ¿El material didáctico te permitió retroalimentar tus aprendizajes? ¿Si, no y por qué? Si, porque me recuerdo lo que ya habíamos visto.
4. Qué opinión tienes acerca del material didáctico: Que fue muy divertido, dinámico, ayudo a retroalimentar los temas.
5. ¿Consideras que las características del material didáctico, como el tamaño, la portada, el contenido del juego, fueron los adecuados? ¿Si, no y por qué? Si, todo estuvo muy bien, estuvo muy bonito el material al igual que los contenidos fueron los correctos.



CENTRO UNIVERSITARIO
VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA
(CUVAQH)



Licenciatura en Trabajo Social
Clave de Incorporación 8895-29

6. ¿Consideras que el material didáctico fue suficiente para retroalimentar la unidad? ¿Si no y por qué? *Si, estuvo muy completo*

7. ¿Cuál es tu opinión acerca del desenvolvimiento en los temas que tuvo la pasante en trabajo social? *Su trabajo fue muy bueno me ayudó a comprender los temas con facilidad.*

8. ¿Como fue el desenvolvimiento que tuvo la pasante en trabajo social frente a grupo? *muy bueno, ayudo a conocer a Profundidad los temas.*

9. ¿La pasante en trabajo social se mostró comprometida en su intervención? ¿Sin, no y por qué? *Si, su interés por los temas fue visible y muy bueno.*

10. ¿Qué recomendaciones le harías a la pasante en trabajo social en cuanto a su desempeño? *Ninguno, su trabajo fue muy bueno.*

11. ¿Consideras que al material didáctico se le deba de hacer alguna modificación para su utilidad? ¿Si no y por qué? *Ninguno, me gusto y esta muy completo, los cobres y todo.*



INSTRUCCIONES:

1. Se debe colocar el material didáctico serpientes y escaleras en el escritorio o un espacio adecuado.
2. Explicar al grupo la dinámica del juego serpientes y escaleras.
3. Para utilizar este material didáctico se debe de utilizar un dado.
4. Entregar a los alumnos las fichas.
5. El docente puede seleccionar al participante de manera alfabética o al azar.
6. El tiempo que tiene el participante para responder la pregunta es de un minuto.
7. Cuando el alumno no responda la pregunta no podrá avanzar.
8. Si el alumno no responde correctamente y otro participante conoce la respuesta correcta, puede tomar el turno y avanzar. Esto es independiente de su turno personal.
9. Al desarrollar el juego, cuando el participante llega a una casilla donde se encuentra la cola de la serpiente regresa a los números anteriores, dependiendo de la casilla donde se encuentre la cabeza de las serpientes.
10. Cuando uno de los participantes se encuentra en una casilla con escaleras significa que tiende a subir a los siguientes números correspondientes según la ubicación de la escalera.
11. Cuando el primer alumno llegue a la meta es considerado como el ganador.



RECOMENDACIONES:

- Antes de aplicar el material didáctico serpientes y escaleras se les da a conocer a los alumnos el objetivo general del juego
- Se sugiere que los alumnos repasen la unidad para que el día de la aplicación del juego didáctico puedan responder a todas las preguntas de una manera concreta y conveniente.
- El material didáctico serpientes y escaleras será utilizado solo por el docente.
- Se sugiere que el juego se aplique por grupo para considerar la participación individual de los alumnos.
- Se recomienda aplicar el material serpientes y escaleras en el aula para evitar algún distractor que impida lograr el objetivo.
- Se sugiere considerar la cantidad de fichas para el juego, según el tamaño del grupo.
- El docente deberá considerar el tiempo máximo de cada pregunta, según el tamaño del grupo.
- Se le sugiere al docente cuidar el material didáctico.



Durante mi intervención, recurrí a recursos tecnológicos para brindar los contenidos de manera eficaz. En la imagen se puede observar la impartición del primer tema de la unidad.



Fue importante adaptar el material para que los alumnos pudieran recibir enseñanzas de diversas formas, no solo mediante proyección de diapositivas, sino también con un mural estratégicamente diseñado para la clase.



La presente fotografía muestra la presentación del material didáctico en el aula, dando las recomendaciones del uso del material.



Los alumnos mostraron interés en el diseño del material didáctico, preguntaron como se utilizaría por lo que posteriormente procedí a darles las instrucciones del material para poder comenzar.



Los alumnos comenzaron a jugar, mostrándose participativos y atentos tanto a su turno como a los turnos de los demás, asegurándose de que el alumno que había tirado del dado avanzara las casillas correctas y sobre todo a la pregunta de la casilla, pues mencionaron que, si en algún momento caían en ella, sabrían que responder.



Conforme se desarrollo el juego los alumnos tomaban mayor confianza, el regresar o pasar por casillas que se habían contestado con anterioridad, dio pauta a refrescar su memoria mediante el proceso de recuperación de conocimientos.

BIBLIOGRAFIA

Ander-Egg Ezequiel. (1994). Metodología del trabajo social. México D.F., Tercera Edición. Editorial "El ateneo. S.A. p.p.244.

Ander-Egg Ezequiel. (1993). Introducción al trabajo social. México D.F. Primera Edición. Editorial "El Ateneo. S.A. de C.V." p.p.158.

Cámara de diputados H. Congreso de la unión. (2024) Constitución política de los estados unidos mexicanos. México. Última Reforma DOF 24-01-2024. p.p.361.

Levin Leah. (1998). Derechos Humanos preguntas y respuestas. Paris, Francia. Segunda Edición. Editora UNESCO. p.p.158.

López Gil Miguel Ángel. (2012) Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Volumen II. Puebla, México. Gil Editores S.A. de C.V. p.p.662.

Medina Rivilla Antonio., Salvador Mata Francisco. (2009). Didáctica General. Segunda Edición. Madrid, España. Pearson Educación S.A. p.p.480

Montealegre García Carlos Alfonso. (2019). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Ibagué, Colombia. Segunda Edición. Ediciones Unibagué. p.p.168.

Murueta Marco Eduardo. (2010). Alternativas para la Calidad Educativa. Primera Edición. Azcapotzalco, México. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, A.C. p.p.181.

Nérics Imídeo G. (1969) Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Argentina. Cuarta Edición. Editora KAPELUSZ S.A. p.p.607.

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). (2009). III Jornada de cooperación Iberoamericana sobre Educación para la paz, la convivencia Democrática y los Derechos Humanos. Santiago de Chile. Salesianos Impresores S.A. p.p.227.

Palamidessi Mariano., Gvirtz Silvina. (2006) El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires. Tercera edición. AIQUE Grupo Editor. p.p.280.

Sánchez Rosado Manuel. (2004). Manual de trabajo Social. México, D.F. Segunda Edición. Plaza y Valdés S.A. de C.V. p.p.476.

Sarramona Jaume. (1997). Fundamentos de Educación. España. Quinta Edición. Grupo Editorial Ceac, S.A. p.p.37

Páginas de internet consultadas.

Instituto Politécnico Nacional. (2010). Reglamento de Promoción Docente del Instituto Politécnico Nacional. IPN. México, D.F.

Consultado el 07 de abril del 2024.

<https://www.ipn.mx/assets/files/normatividad/docs/reglamentos/EXT828.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México

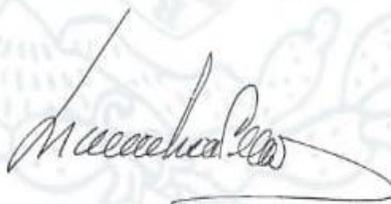
SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

M. C. RAMIRO JESUS SANDOVAL
DIRECTOR GENERAL DE
INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
P R E S E N T E .

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos hace constar que la alumna **LUNA RAMIREZ REBECA**, con número de cuenta **41150589-9**, de la carrera de **TRABAJO SOCIAL** que se imparte en el **CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA**, realizó su servicio social en el programa **MATERNAL INFANTIL**, que con clave **2014 - 22 / 79 - 2933** llevó a cabo en **INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL**, durante el período comprendido del **10 de Marzo de 2014 al 10 de Septiembre de 2014**.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria D.F., a 14 de Octubre de 2014



DRA. MA. ELISA CELIS BARRAGAN
DIRECTORA GENERAL