



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**INSTITUCIONES, EDUCACIÓN Y MECANISMOS PSICOSOCIALES EN
LA ADQUISICIÓN DE LAS NOCIONES POLÍTICA Y DEMOCRACIA EN NIÑOS Y
JÓVENES MEXICANOS**

**T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
ANA LAURA GARCÍA DE LA CRUZ**

JURADO DEL EXAMEN

DIRECTOR: DR. RAUL ROCHA ROMERO

ASESOR: MTRO. LUIS MANUEL FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

ASESOR: DR. JORGE SANDOVAL OCAÑA

SINODAL: LIC. BLANCA ISABEL SALAZAR HERNÁNDEZ

SINODAL: LIC. RITA PERALTA YAÑEZ

MÉXICO, CDMX.

FEBRERO, 2023.





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Doy gracias a mi familia en especial a mi mamá Margarita y a mi hijo Marco, ya que por ello alcance todos mis logros que son resultados de su ayuda, y cuando caigo y hay pruebas, aprendo de mis errores y me doy cuenta de todo lo bueno que he logrado y por no dejarme sola en ningún momento. Sin embargo, soy un ser humano que gracias a ellos crece de manera espontánea y aprendo de mis errores.

Esta tesis es una muestra de trabajo y sacrificio que demostré durante este periodo, mi agradecimiento también va a mi director de tesis, que nunca me dejó o abandono y siempre estuvo ahí dándome ánimos para salir adelante.

Así mismo, doy gracias también, a mis hermanos, ya que, gracias a su compañerismo, confianza, ayuda y lealtad que me han aportado mis ganas de seguir adelante durante mi carrera profesional.

Y sobre todo doy gracias a Dios por permitirme seguir esforzando y que él es testigo de mi sacrificio día con día para obtener lo que he tenido, y es el que guía el destino de mi vida, gracias por darme sabiduría, fortaleza, serenidad y amor hacia mi carrera.

Doy gracias de igual manera al proyecto **UNAM-DGAPA-PAPIIT IN30312**, que fue uno de los motivadores para no abandonar mi proyecto de tesis y creyó en mí en todo momento.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	1
------------------------	---

INTRODUCCIÓN	5
---------------------	---

PRIMERA PARTE. REFERENTES TEORICOS Y CONTEXTUALES

CAPITULO 1. POLITICA Y DEMOCRACIA

La política	6
Historia socio-cultural de la política	7
Gobernante y Gobernado	8
Dimensiones de la política	9
Transición política en México	10
El gobierno de AMLO y la Política	11
Democracia	13
Historia de la democracia	14
Modelos de la democracia	14
Democracia en México	15
Democratización	16
Características de la democracia	17
Liberación	17
Igualdad	17
Transición de la democracia en México	18
Instituciones en México y la democracia	20

CAPITULO 2. ENSEÑANZA DE LA POLITICA Y DEMOCRACIA EN MÉXICO

Enseñanza de la política y democracia en México	22
Ley general de la educación	22
Educación cívica	24
Importancia de la educación cívica y la democracia	25
Enseñanza de la política en México	26
Enseñanza de la democracia	29
La enseñanza de la democracia en México	31
Análisis del mapa curricular actual	33
Análisis de la propuesta del plan de estudios (programa analítico, borrador)	37

CAPITULO 3. MECANISMOS PSICOSOCIALES EN LA ADQUISICIÓN DE LAS NOCIONES POLITICA Y DEMOCRACIA EN NIÑOS Y JOVENES.

Mecanismo	40
Categorización de los mecanismos de defensa	40
Mecanismos de defensas comunes en niños y adolescentes	40
Mecanismos sociales	42
Psicosocial	42
Noción	43
Noción política	43
Noción social en los niños	44
Noción de la infancia asociada a la ciudadanía	44
Noción o representación social en jóvenes	44
El desarrollo infantil del conocimiento	45
Infancia	45
Modificaciones de concepto de infancia	45
Desarrollo según Piaget	48
Etapas del desarrollo	47
Desarrollo según Vygotsky	48
Aprendizaje y desarrollo según Vygotsky	48
Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky	50
Conocimiento	50
Tipos de conocimiento	50
Dominio general	53
Dominio específico	53
Modularidad de la mente	53

CAPITULO 4.

MÉTODO, RESULTADOS, DISCUSIÓN Y DISCUSIÓN

Método.	54
Resultados.	56
Discusión.	127
Conclusión.	130
Referencias.	131

Introducción

El objetivo de esta investigación es conocer las Instituciones, la educación y los mecanismos psicosociales en la adquisición de las nociones política y democracia en niños y jóvenes mexicanos. La investigación tiene un abordaje interdisciplinario y la metodología consiste en entrevistas semiestructuradas para recabar información sobre el estudio.

Este trabajo de tesis relata en el primer capítulo el tema de política y democracia ya que, con el paso del tiempo estos conceptos han tenido diferentes modificaciones. Así mismo, se menciona la forma de gobierno de años pasados y el origen de esta. Sin embargo, se hace énfasis en el trasfondo de la política y democracia en México, el cómo se gobernaba un Estado en los años 70 y qué partido tenía mayor impacto y poder, ya que se utilizaba la manipulación por medio del clientelismo y los pequeños monopolios y su impacto social e influencia en la sociedad.

En cuanto al capítulo dos se habla más sobre las instituciones políticas y democracia, en cómo estas impactan desde la educación y su enseñanza de esta, a través de instituciones como es la escuela, entre otras. Así mismo, se menciona sobre la educación cívica y su importancia de esta, y el cómo esta ha ido perdiendo valor e interés a través del tiempo, por la desinformación hacia la política y democracia, cabe mencionar, que la enseñanza esta desde casa y se fortalece en la escuela mediante los docentes.

En el capítulo tres, se hace un análisis sobre los mecanismos psicosociales en los niños, el cómo surgen las nociones desde la postura de Piaget a través del cognoscitivismo y también mediante en el desarrollo del constructivismo social según Vygotsky, ya que, esto nos dice sobre el aprendizaje y enseñanza de los niños y jóvenes a través de su entorno o sociedad.

Capítulo 1.

Política y Democracia

La política

Se menciona que la política es probablemente una actividad humana, ya que se presenta en todas las personas y esta podría afectar sus vidas, es por eso, que es una actividad meramente humana. Por ello, esta es multidimensional, porque se a definido de diferentes maneras, desde un arte para gobernar, hasta ser un juego, en el cual los jugadores pretenden ganarlo por intereses propios (Rocha, 2016).

Cabe mencionar que el termino política a pesar de ser una actividad humana y es multidimensional, para otros autores es en cualquier ámbito natural, y esta se va a regir de a cuerdo a sus propias necesidades del individuo o sociedad. A continuación, se explicarán otras definiciones de la política.

La política es algo natural dentro de cualquier ámbito y es aquella que toma el control sobre las personas o los recursos y se rige mediante un sistema institucional (Valles, 2006). Sin embargo, para Schmitt y Lechner la política está centrada en todo aquello que consiste en la interacción de personas morales. No obstante, Schmitt menciona que la política vuelve a los hombres de amigos a enemigos y comienzan una "guerra" mientras que Lechner dice que la política es un proceso subjetivo en el cual se enfrentan problemas para tener una solución y jamás se aniquila al otro (Jiménez, 2012).

Se sabe, que el término política en su ámbito es natural y que siempre se basará de un sistema con ayuda de la interacción de los sujetos, para dar una solución a sus problemas, dejando a un lado las realidades y conflictos que se tengan.

Pero Vallés (2007) menciona que la política ya forma parte de nuestro lenguaje habitual, como son las relaciones familiares, en los negocios, etc., y se debe tener en cuenta que la palabra política es un término multívoco (que tiene varios significados) de acuerdo el ámbito y de la manera en la que se emplea. Así mismo, se suele asociar a la confusión, engaño, favoritismo, manipulación y a la corrupción. Vallés menciona, que dentro de la política existe el término de politizar, que es aquella que toma una decisión por razones políticas que conlleva un juicio.

Como se mencionó el término de politizar no es solamente la toma de decisiones, si no también, es una reflexión de las acciones que se elegirán para conllevar a un juicio

colectivo. Por ende, aunque sea un lenguaje habitual y este dentro de las relaciones familiares, negocios siempre estará presente.

Para entender el término política, se debe dejar en claro que el poder se entiende como aquella acción que se ejerce sobre los humanos, con la existencia de subordinación, prohibición y restricción por parte de un grupo, a la restricción a ciertas directrices. Es por ello, que el poder de manejar, controlar, reprimir, desobedecer, sancionar, etc., se ve reflejada desde los mecanismos de control que gobiernan la conducta del hombre.

No obstante, se debe tener en cuenta que la política es importante en las instituciones y se basa en un régimen. Con el fin de crear un gobierno libre de opresión y se construya de acuerdo a las necesidades y derechos de la ciudadanía. Por tanto, la política se basa en un juicio colectivo, en el cual los individuos deben de cuestionarse y hacer una reflexión de sus necesidades creando autonomía propia.

Historia socio-cultural de la política

El surgimiento del término política comenzó con los cuestionamientos de Aristóteles. Ya que el termino de política surge del griego refiriéndose a un "tratado" y esta tiene una función social, y por esta función se creaban comunidades o ciudades, en el cual existían amos y esclavos para cumplir o desempeñar el papel que les tocaba, ya que uno concebía la razón y el otro la aceptaba. Es por ello, que no existían los derechos para los esclavos, y los amos se encargaban de crearles reglas en sus trabajos que desempeñaban los esclavos para cubrir sus necesidades. Es así, como Aristóteles afirma que es necesario crear una legislación, en el cual existiera una ciudad con un gobierno igualitario, sin dejar a un lado al resto de los ciudadanos y sin discriminar a nadie (Sánchez, 1988). No obstante, hasta el siglo XIX, la política cambió de manera brutal, ya que se dio una democratización del estado y está adopta nuevos significados ligada a los derechos del hombre, para que en el siglo XX naciera el Estado del bienestar (Fragoso, 2006).

Sin embargo, el término de política nació gracias a las dudas e inquietudes que se planteaban ciertos filósofos como Platón, que se cuestiona el saber de las funciones prácticas como esencia de una virtud, y se dedicaba a la búsqueda objetiva de la política para un saber de un filósofo supremo. Así mismo, Sócrates el maestro llamado del "arte político" se cuestionaba la formación de los hombres como buenos ciudadanos. Por lo tanto, la política se fue adaptando a la civilización del hombre, pero este a través del tiempo fue creando un gobernante y un gobernado, ya que este mismo, comenzó a

modificar los derechos que se debían tener, pero siempre ligado al saber del mismo resolviendo sus necesidades.

Gobernante y Gobernado

Como ya se mencionó anteriormente, el hombre fue el que comenzó a crear un gobernante y un gobernado, pero esto fue para cubrir o atender las necesidades de los ciudadanos, porque si no había un líder, no se podía llegar a la resolución de las problemáticas que se requieran atender. Al principio, quienes utilizaban estos dos términos era la iglesia, ya que, esta tenía un gran poder en los individuos, un claro ejemplo es que los ciudadanos confiaban que los sacerdotes o padres tenían la solución de sus problemas, pero siempre encaminados a la fe y estos mismos se aprovechaban para manipular y oprimir al pueblo.

Así mismo, Maquiavelo comienza a tomarle importancia a los términos gobernante y gobernado. Hace una diferencia con cada uno de estos, en el tipo gobernante menciona que es por naturaleza y es superior al resto o poderoso, pero no deja de tener el mismo valor político que el resto y el tipo gobernado es aquel que no posee o no tiene la facultad para transmitir poder y el hombre suele tener este papel en la sociedad, esto se debe gracias al engaño constante y a la manipulación hacia el pueblo, sobre las políticas que se les dictan, y es de aquí que nace el concepto de "hombre político" el cual consta con una ética, que se basa en la responsabilidad y en la convicción que moldean la concepción del poder del gobernado y gobernante (Schenoni, 2007).

Schenoni (2007) argumenta que existen requisitos que debe tener tanto el tipo gobernado y el tipo gobernante, basada en la ética para la política, para generar una responsabilidad y una autonomía en cada uno de los individuos, y son las siguientes:

Tipo gobernante

- 1-Recopilación de consejos para lograr la eficiencia en el comportamiento político.
- 2-Hacer hincapié entre lo que es ética de responsabilidad y ética religiosa.
- 3-La separación entre el bien moral y el bien político.
- 4-Todo se da de manera natural ya que el hombre aprende a ser mañoso y a ser fuerte.

Tipo gobernado

- 1-Actúa de acuerdo a sus fines políticos.
- 2-Tienen una ética de convicción y una moral religiosa.
- 3-Un pueblo religioso es más fácil de gobernar.

4-La religión crea a hombres más fieles y activos.

Se debe tener en cuenta, que estos requisitos o características que distinguen tanto al gobernante y al gobernado se da desde un fenómeno natural, pero estas se van amoldando de acuerdo a las necesidades de las personas. Así mismo, los individuos no tienen de otra más que seguir estas características consciente o inconscientemente, la religión como se menciona en las características juega un papel importante, ya que el hombre político necesita depositar su fe en algo o alguien y para el Estado es mal útil tener al pueblo inclinado hacia la religión, ya que las personas son más vulnerables de manipular mediante creencias y promesas falsas.

Dimensiones de la política

Para que la política pueda seguir funcionando de manera continua existen algunas dimensiones, que ayudan a entender el proceso de la política. Pero antes de explicar las dimensiones, se debe saber que una dimensión desde el término política es una representación simbólica que crea identidad en el sujeto de acuerdo a su contexto. La identidad política es aquella en la cual el sujeto se manifiesta por medio de su discurso o su acción hacia los intereses de sus deseos o necesidades (Sandoval, 2000).

Dentro de la política existen tres dimensiones que van de la mano, como es la estructura (Polity) el proceso (Politics) y el resultado (Policy), cada una de estas da un resultado del trabajo colectivo como menciona Vallés (2007) las cuales se describirán enseguida:

- Estructura (Polity): Para algunos autores la política como estructura se asemeja a una máquina, ya que una serie de sujetos le dan movimiento o uso a esta misma. Sin embargo, también es vista como un organismo en el cual existen órganos que tienen ciertas funciones, por lo que esta debe adaptarse al lugar en el cual habita, ya que los sujetos que habitan ese lugar deben de configurarse, transformarse y desaparecer si lo amerita y por último funciona como mercado porque se basa en una serie de hábitos y reglas, siempre y cuando satisfaciendo las necesidades de los sujetos.
- Proceso (Politics): Es una secuencia de actos y serie de conductas que ejecutan los sujetos en una comunidad.
- Resultado (Policy): Es la política pública y la intervención sobre las relaciones sociales.

Cada una de estas dimensiones van de la mano, son un proceso sistematizado que tienen un objetivo en común, como lo menciona Vallés es un trabajo colectivo, por lo

cual los sujetos están implicados para atender y resolver sus necesidades individuales, pero siempre se deben de adaptar al medio en el cual se encuentran ya que se van transformando constantemente.

Transición política en México

A continuación, se explicará el impacto que tuvo la transición de la política en México, tanto en el sistema electoral, el sistema de partidos políticos y el de gobierno, en el cual se hicieron ciertas modificaciones a desacuerdos que habían, por la desigualdad que surgía entre los partidos y la atención que se brindaba a las necesidades del pueblo y de los individuos.

La transición política en México, comenzó por el cambio social y la modernización, ya que en la cultura política hubo un gran impacto, en el año de 1982 la mayoría había dado por terminada la transición, ya que los partidos políticos asumieron gran protagonismo atribuyéndose los intereses de los ciudadanos y no lo hacían para un bien, sino, para desmotivar a los individuos a la participación (Del Águila, 2008).

Algo que ya se ha mencionado con frecuencia es la desmotivación, esto es interesante, la mayoría de los gobernantes o partidos políticos utilizan esto para que los ciudadanos ya no tengan interés para esperar el cambio en su nación.

Por ello, Gutiérrez (2000) menciona que en México la política en el año de 1968 hizo un cambio al sistema electoral, al sistema de partidos y al sistema de gobierno, las cuales se explicarán a continuación:

- En el sistema electoral se hicieron modificaciones mediante el voto para contar con elecciones libres y transparentes.
- En el sistema de partidos los cambios surgieron en el año 1973 y 1977, en el cual se propuso que se incorporarán nuevos partidos para las elecciones. No obstante, la creación de estos propició una competencia electoral poniendo en primer lugar el PRI, en segundo lugar, al PAN y en tercero al PRD.
- El sistema de gobierno hizo modificaciones en las reformas políticas de acuerdo a las necesidades de la sociedad y a los derechos humanos.

Así mismo, la transición a un gobierno más democrático y político tiene una etapa importante en los gobiernos de los presidentes, durante doce años se hicieron cambios importantes en las reformas políticas, desde el presidente Luis Echeverría y José López Portillo y es por ello que en México la transición ha ido desde un gobierno autoritario a uno menos. En el año de 1970 y 1982, México vivió cambios en el gobierno y la sociedad, durante el sexenio del presidente Luis Echeverría se dio la apertura democrática y en el

sexenio de José López Portillo se creó el sistema nacional de partidos políticos. Es por ello, que el sistema mexicano inicio un nuevo ciclo de transformaciones para poder adecuarse a los tiempos históricos propios y las realidades de su entorno regional o mundial. De acuerdo a Rodríguez (2011) algunos de los cambios que surgieron con estos presidentes durante su sexenio fueron los siguientes:

- Cambios socioeconómicos.
- Beneficios a los empresarios nacionales o extranjeros.
- La verdad del autoritarismo fue revelada por el movimiento de 1968 por parte de los estudiantes.
- La recuperación de la legitimidad política.
- Fortalecimiento de la capacidad del gobierno

Sin embargo, Valverde (2014) menciona que en el año 2009 el presidente Felipe Calderón, hizo pública una propuesta de una reforma sin tomar en cuenta a nadie, pero esta propuesta incluía una serie de elementos las cuales son:

- Segunda vuelta en elección presidencial.
- Reección legislativa/ presidentes municipales.
- Disminución de representantes del congreso.
- Candidaturas independientes.
- Iniciativa ciudadana.
- Reducción de umbral para el registro de partidos y entre otros más.

Cabe mencionar, que esta propuesta recibió demasiadas críticas y rechazo por legisladores, aunque esta propuesta seguiría en pie con el precandidato que era Enrique Peña Nieto (Valverde, 2014). El rechazo a esta propuesta de reforma al no aceptarla, fue porque iban haber demasiados desacuerdos, ya que, se veía reflejado la discriminación, rechazo y exclusión en diversos aspectos y esto en lugar de beneficiar perjudicaría a cada uno de los candidatos de los partidos políticos.

El gobierno de AMLO y la Política

A partir de la creación de los nuevos partidos, se comenzó a cuestionar varias decisiones que hacían los otros partidos políticos. Por ejemplo, el partido de Morena, aunque al principio no marchaba de manera correcta, por los representantes que tenía y su objetivo de este partido en su momento era transformar la vida pública del país, construir un nuevo pacto social para la resolución de las quejas y demandas del país. Es por ello, que al inicio su función del partido de Morena se basaba en cuatro comisiones operativas, según Bolívar (2014) son las siguientes:

- La primera es la organización y vinculación, destinada a formar comités estudiantiles en universidades, escuelas y centros de reunión y armar el padrón electoral.
- La segunda es la de comunicación y difusión con la función de actuar en las redes sociales, páginas web y la generación de contenidos para su difusión a través del internet.
- La tercera se encabeza por finanzas y eventos, en la cual se plasma la organización de conciertos, bailes, actos culturales, círculos de reflexión y conferencias relacionadas a temas de los jóvenes.
- La cuarta es el análisis y contenidos para el análisis de conjuntar propuestas de jóvenes y de estudiantes para mostrarlas y poder enriquecer los proyectos.

Es importante saber que estas cuatro comisiones se esperaban que fueran un éxito, ya que iban por buen camino y todas eran inclinadas hacia proyectos de estudiantes. Aunque este partido se apoyaba en los jóvenes en la difusión en redes sociales no tuvo el impacto que se esperaba, pero, esto fue porque muchas personas no creían en el candidato que estaba desde un inicio que fue López Obrador y también fue porque no había demasiado apoyo en su candidatura.

En el año 2012 es cuando el partido de Morena decide alejarse del resto de los partidos y comienza hacer un partido de izquierda diferente al resto. Morena es un movimiento social, que es aquel que actúa de manera colectiva que recurre a acciones extra institucionales con el fin de promover o impedir cambios en la toma de decisiones que elige el gobierno. Así mismo, López Obrador revisó cada una de las reformas propuestas por el resto de los partidos ya que mencionaba que no les interesaba las necesidades e incertidumbres del pueblo y él decidió seguir con el partido político de morena, para proponer una transformación en el país y se tomará en cuenta:

- A los indígenas.
- Campesinos.
- Obreros.
- Profesionistas.
- Estudiantes.
- Jóvenes.
- Mujeres.
- Adultos mayores.
- Comerciantes.

- Productores del campo y empresarios (Bolívar, 2014).

El partido de Morena es uno de los partidos que ha considerado al pueblo mexicano, ya que no solamente ve los intereses políticos. A diferencia del sexenio de Enrique Peña Nieto, el presidente López Obrador ha hecho un análisis de cada una de las reformas que se han propuesto en cada sexenio y desde que robaron su candidatura, no dejó a un lado las propuestas que él tenía en mente y seguir adelante sin importar las adversidades que se venían. Ha brindado diferentes tipos de ayudas para su pueblo mexicano, como él lo suele llamar.

Democracia

La democracia para Korstanje (2007) es un régimen político que tiene la tarea de elegir aquellas elecciones justas, en el cual participan todos aquellos individuos morales y esta se construye mediante los derechos o necesidades del hombre y se divide en tres dimensiones:

- 1) El respeto a los derechos fundamentales.
- 2) La representación de los gobernantes y de la ciudadanía.
- 3) La limitación de poderes de la élite política.

Del Águila (2008) señala que para entender el significado de la democracia se debe tener en claro que esta tiene un sentido de pluralidad, ya que las definiciones de la democracia se entienden a un "es" y "debe ser" pero existe una polémica sobre esto, ya que, se suele confundir. Es por ello que la democracia se basa en que:

- Existe un régimen en el cual los ciudadanos se gobiernan ellos mismos o por representantes.
- En el régimen político existe una responsabilidad de los gobernantes hacia los gobernados, en este se encuentran las instituciones formales e informales.
- El pluralismo, la competencia libre y la responsabilidad se basan en un sistema.
- Hay un sistema que ayuda para vetar aquellas inconformidades que dañan a los ciudadanos.

Sin embargo, Díaz (2006) menciona que la democracia es una organización social y el núcleo se encuentra en la organización de los individuos para decidir sobre las problemáticas que los rodean. Es por ello, que la democracia no solamente es organizar y transmitir el poder político, sino también, es el respeto de los derechos individuales y sociales como suele ser la educación.

Teniendo en cuenta estos términos, cada una tiene un fin en común que es la elección libre para cada sujeto, con el propósito de atender sus necesidades en las problemáticas que quieren resolver. Pero no solo es eso, sino también que siempre se debe tener en cuenta que la democracia también le toma importancia al respeto de los derechos de cada sujeto dejando a un lado todas aquellas inconformidades que dañan a una comunidad.

Historia de la democracia

La democracia nació en Grecia clásica y Atenas, se convirtió en un modelo de democracia directa peculiar y original. La democracia se ha ido construyendo como un concepto polémico, que fue hasta la caída del Muro de Berlín y el fin del comunismo, en el cual se convirtió los regímenes democráticos de corte liberal a universalmente legítimos. La democracia ha tenido tres olas democratizadoras, la primera fue en 1828 a 1938, la segunda en 1943 a 1964 y la tercera en 1974 (Del Águila, 2008).

Es por ello, que la democracia ha tenido un sin fin de términos, que conllevan a la pluralidad y a un debate en sus valores, instituciones, condiciones, etc. Por eso, es que gracias a la pluralidad se formaron una serie de modelos que ayudaran a entender a la democracia, incluyendo lo territorial (federalismo), las instituciones (parlamentarismo y presidencialismo) de los Estados democráticos para ordenar los términos o significados de la democracia.

Modelos de la democracia

Como ya se mencionó anteriormente, el pluralismo es importante en el término de la democracia, ya que ayuda a ordenar y orientar las definiciones de esta misma. Así mismo, Del Águila (2008) describe que existen tres modelos que se rigen la democracia que a continuación se describirán:

Modelo 1

Liberal protector

Este modelo se basa en la protección del ciudadano y el papel que juega el Estado para su libertad, para un desarrollo óptimo y su bienestar de cada individuo. Ya que, el individuo se orienta en dos aspectos, el primero, es que el individuo es la base del contrato social, que establece reglas a su conveniencia y así mismo de justicia, el segundo, es que los individuos le dan utilidad a un cierto grado al orden político. Sin embargo, este modelo liberal se agrupa a instituciones como son: los derechos civiles, la división de poderes, las divisiones territoriales del poder y el control de la legalidad.

Modelo 2

Democrático participativo

Este modelo se hizo con fines para que los ciudadanos se involucran a tomar decisiones, ya que antes eso no pasaba, porque años atrás existía una asamblea que era el centro de la vida política, en el cual los ciudadanos participaban para elegir directamente decisiones, que les permitan hacer un juicio de sus problemáticas, que requerían atender y esto permitía que los sujetos optarán tres posturas, la primera., es que tuvieran una deliberación conjunta en las esferas públicas (que son aquellos espacios sociales y políticos, en los cuales servían para deliberar o debatir acuerdos, problemáticas o necesidades del pueblo) y la segunda., es el autodesarrollo individual a través de la participación (está es importante, ya que los individuos desarrollan capacidades para dialogar, debatir, pensar o reflexionar) y la tercera., el sufragio universal y el uso ciudadano de las instituciones mediadoras de participación (en esta se manifiesta la elección de los partidos, sindicatos, gobernantes, grupos, partidos, entre otros).

Modelo 3

Pluralista Competitivo

En este modelo se tiene como objetivo hacer una crítica por la composición de las minorías, ya que, estás luchan para recibir apoyo para el pueblo. Es por ello que existen tres, el primero., es que hay un sistema para elegir elites que están adecuadamente preparadas y para autorizar gobiernos, el segundo., .es que el sistema de elección de élites consiste en la competencia entre dos o más grupos que se auto eligen y el tercero., es que el papel de los votantes tenga libertad y decidir sobre cuestiones políticas, se trata de elegir a personas que serán capaces de resolver y adoptar decisiones.

Estos modelos propician que los ciudadanos se involucren en la democracia, con el fin de tener decisiones propias y libres creando autonomía sin sufrir ninguna represión, es por eso que se menciona la participación, pero esta debe ser activa en todo momento, ya que se deben de atender las problemáticas del pueblo y de cada sujeto. Sin embargo, estas decisiones se deben de elegir de manera consciente ya que podrían afectar al resto de los ciudadanos y es por ello que se necesita la participación activa en todo momento, para que los sujetos se involucren sabiendo qué necesidades se deben atender y dar solución.

Democracia en México

En México la democracia fue durante la década de los 70 con un partido hegemónico que era el PRI. Un partido hegemónico, es aquel que controla el acceso al poder y su participación es una válvula de escape que da legitimidad al régimen y no

permite que otros partidos intervengan y su participación es meramente testimonial. Teniendo en cuenta qué es un partido hegemónico, se explicará su gobierno del PRI, este se fundó en 1929 y surgió como instrumento de grupo en el poder para regular el conflicto de ambiciones de cargos públicos. Sin embargo, el PRI gobernó por siete décadas en el sistema político mexicano, el gobierno del PRI fue muy inseguro, ya que gobernaba desde otros agentes. Por ejemplo, tenían un esquema clientelista que este tenía un apoyo por diferentes grupos sociales, monopolios, etc., para poder pertenecer al partido y no tener repercusiones. Así mismo, siempre estuvo presente el fraude electoral ya que este partido organizaba las elecciones y contaba los votos por lo que les permitió manipular los resultados en las elecciones (Tribunal Electoral del poder judicial, 2010).

Por ende, la democracia mexicana ha vivido un proceso de liberalización política, apertura institucional y el reconocimiento de distintos derechos, pero es cuando comienza la transición que fue producto de los órganos electorales autónomos nuevos, que permitieron la pluralidad y para poder comenzar hablar sobre la transición de la democracia en México se tiene que considerar la importancia de la democratización

Democratización

El proceso de democratización, se define como un tipo de transición política caracterizada por el sistema político y una lógica de reducción, es por ello, que esta se construye por con la relación al problema a la estabilización del sistema político. Para el proceso de democratización, existen cuatro dimensiones para poder entenderlo con mayor facilidad de acuerdo a Borroso (1988) estas son las siguientes:

- La dimensión temporal en el proceso de democratización: La emergencia de un sistema político y el desarrollo de sus capacidades dependen del tiempo dado por el medio ambiente y el suceso de diferentes ciclos. Así mismo, existen diferentes fases dentro de la democratización como es: la caída del régimen autoritario, crisis, transición discontinua, instauración democrática y la consolidación.
- La dimensión social en el proceso de diferenciación del sistema político democrático: En esta dimensión los militares jugaron un papel importante durante el poder transitorio y eran los responsables del éxito del régimen e integrados por el propio sistema.
- La dimensión material en el proceso de democratización: Es un acto performativo y se basa en la legitimidad que se reconstruye como una creación verbal que intenta llenar aquello que se percibe como un vacío y es un dominio que el Estado se apoya para ser obedecido.

Estas dimensiones explican porque la democratización necesita un proceso, ya que, habla de las necesidades por las cuales estas dimensiones fueron creadas y como el Estado influirá en cada una de estas. También, se debe entender que este proceso conlleva a la transición política y democrática que se basan en un sistema político, con el fin de obedecer y acatar reglas siempre y cuando se atiendan las problemáticas de los ciudadanos.

Características de la democratización

Liberación

La liberación se basa en la ética del capital para descubrir y enfrentar los argumentos de la opresión y su legitimidad. Es por ello, que también se ejerce el individualismo liberal para el respeto y la inclusión de todos. Pero, no obstante, aunque la liberación es una manera de exigir y quitar la opresión que vive una sociedad, también, enseña que existen valores y va de la mano con la construcción de la verdad de la democracia que es aquel ideal de la vida social y política de un pueblo (Barragán, 2012).

Sin embargo, México ha pasado por tres períodos de liberación, se debe tener en cuenta que estos periodos fueron por la democratización, un error grave es que se suele pensar que la democratización se debió a los cambios y a las reformas económicas. Cabe mencionar, que esto no es así, es por ello que Barrón (2006) explica los periodos y da respuesta el porqué de la democratización y su relación con la liberación, las cuales son las siguientes:

- El primero fue por la etapa colonial en los años 30 en el siglo XVIII, en este tiempo México estaba pasando por un conflicto social que desencadenó las guerras de independencia y que terminó con la separación política de España.
- La segunda fue durante el sexenio de Porfiriato durante el siglo XIX y la primera década del XX, aquí siguió la revolución de 1910.
- La tercera fue en los últimos años del siglo pasado, en el cual la transición democrática llegó a su fin con la elección de la alternancia partidista en el ámbito federal.

Igualdad

En la democracia existe la igualdad, ya que, no es bien visto que exista el individualismo y conlleva el reconocimiento como aquel acto de la razón, se interpreta como el reconocer al otro como igual, sino también es aceptar e interiorizar que la esencia existe y se presenta como mi igual.

Estas características de la democratización son importantes ya que fomentan el respeto a los otros y la libertad ya que no se condena o reprime a la nación o individuos (Barragán, 2012). Pero, con el paso del tiempo se hizo mal uso de esto, ya que, los presidentes de los sexenios en México, ya que solo veían por los gobernantes y no por los gobernados.

Transición de la democracia en México

Antes de que México pasará a la transición tuvo que pasar por ciertas adversidades, entre una de ellas fue que se comenzó con las reformas de mercado y la liberación económica, estas produjeron un cambio cultural en México (Barrón, 2006). Es por ello, que algunas reformas tuvieron un impacto importante, es cierto que la reforma del mercado y la económica tuvieron un gran impacto en la política y fue cuando comenzó el fraude electoral entre otras cosas.

La transacción son interpretaciones variadas y estas se dividen en dos: la primera es por su coherencia y rigor explicativo, y la segunda es por su relación con el contexto histórico. Por ende, se basa en dos enfoques el primero es el estructuralismo y elección la cuáles se describirán enseguida (Colomer, 1994).

- Estructuralismo: Se basa en el autoritarismo y totalitarismo, Almond y Verba citado por Colomer mencionan, que la democracia tiene condiciones e introdujeron una mediación cultural entre los procesos de socialización básicos, como es la familia y la escuela, el nivel político como son las actitudes que conforman una cultura política y da como resultado una democratización.
- Elección: Se trata de elegir decisiones objetivas que se guíen en las necesidades de los sujetos para un bien en común, son estrategias que dejan a un lado el autoritarismo y totalitarismo, teniendo en cuenta siempre libertad y se basan en una metodología analítica.

Una de las principales problemáticas en México fue la transición a la democracia, ya que, no hubo un proceso de democratización ya que no se pudo romper la infraestructura legal e institucional del antiguo régimen. Es por ello, que la democratización implica la construcción de un Estado de derecho, la efectivización de derechos de la ciudadanía y el desarrollo de nuevas formas entre el Estado y la sociedad (Olvera, 2015).

Por otro lado, la transición se hace y se concluye cuando se cumplen las condiciones básicas, de acuerdo a Hernández y Pansters (2012) hacen un análisis de estas condiciones las cuales son dos:

- La primera trata de la existencia y la observación de acuerdos reconocidos para el procedimiento de elección de gobiernos que se basan en medios, para garantizar el voto libre, popular y directo para que los ciudadanos puedan elegir a sus gobernantes. Los medios que se utilizan son instituciones y normas jurídicas que brinden la equidad en la competencia y la transparencia en la participación ciudadana. La equidad juega un papel en los partidos políticos ya que no debe existir control sobre los procesos y de los resultados. Por lo que, se supone que si los ciudadanos elijen a sus representantes ellos deben cumplir sus acuerdos sociopolíticos.
- La segunda se basa en elegir un nuevo gobierno formado por el autoritarismo y se ve reflejado el valor y que se basa con el cambio democrático que es la alternancia como la elección libre y directa.

Es por ello que la transición se identifica cuando se produce el cambio del autoritarismo, como resultado de la voluntad ciudadana, de ahí que, como lo señaló O'Donnell citado por Hernández y Pansters (2012) la transición termina cuando ese gobierno distinto se instala y ya no hay modificaciones.

Es importante saber que la equidad dentro de la transacción es importante, ya que, gracias a esta la democracia no se ve tan afectada porque existe las reglas y estas se guían por una estructura que conllevan a la interacción de los individuos en la sociedad y los hacen ser seres más conscientes, críticos, reflexivos y autónomos con la formación de valores para la toma de sus propias decisiones y esto se logra gracias a la educación de los individuos.

Como señala Arango (2018) la formación de la educación puede ser tanto de manera formal como informal, ya que gracias a esto reconocen los derechos de la libertad y esta libertad debe ser aprendida desde la infancia ya que en esta etapa es cuando los niños van adquiriendo nociones y lo van adaptando de acuerdo a sus experiencias. Es por ello que uno de los principales medios de la formación de las nociones tanto políticas y democráticas en los niños es la televisión y la radio, porque aprenden a ejercer la elección de lo que ellos verán, pero siempre y cuando sea con la supervisión de un adulto.

Instituciones en México y la democracia

Para North (1993) las instituciones estructuran incentivos en el intercambio humano sea político, social o económico. Es por ello que las instituciones afectan el desempeño de la economía, pero, también incluyen todo tipo de limitación que los humanos crean para la interacción humana

Por un lado, Díaz (2006) explica que las instituciones se basan en reglamentos que se basan en la toma de decisiones y la estructuración de la información y las medidas que pueden tomarse en forma colectiva. Ya que, estas guían la interacción entre la sociedad y el estado. Así mismo, las instituciones pueden ser estructuras voluntarias de cooperación que resuelven problemáticas colectivas y también son estructuras de poder, pero, se debe tener en cuenta que la creación de las instituciones va de la mano con la democracia es por ello que en esta existe la igualdad porque está tiene un equilibrio entre la equidad de los derechos políticos como es el votar, ser citado y formar o pertenecer en una organización o partido político.

No obstante, se debe aclarar que el propósito de las reglas es definir la forma en la que el juego se desarrolla, pero, dentro de un equipo el objetivo es ganar siempre y cuando respetando las reglas utilizando estrategias, aptitudes y coordinación por medio de intervenciones limpias (North, 1993).

Las instituciones se entienden como un conjunto de reglas de juego para una sociedad, en las cuales participan actores que son creaciones humanas en la cual tienen interacción los hombres y se crea un espacio para poder resolver conflictos de acción política, aquí se puede entender que se hace referencia a las instituciones formales. Por consiguiente, se debe tener en cuenta que existen las instituciones informales, las cuales son aquellas expresiones de las acciones que se llevaron y se lleva a cabo de las relaciones de una sociedad en su interior. Entre estas, se reflejan los códigos de ética, las normas sociales, la historia y la cultura de una comunidad (Rocha, 2006).

Cabe mencionar que las instituciones informales tienen limitaciones como menciona North citado por Rocha (2006) son las siguientes:

- Extensiones, interpretaciones, y modificaciones de normas sociales.
- Normas de conducta sancionadas socialmente.
- Normas de conductas aceptadas internamente.

Es por eso, que la formación de las instituciones es debido a la necesidad de atender y orientar el comportamiento inestable de los individuos y hacía un bien en común y conforman una estructura y van de la mano con actividades cognitivas, normativas y reguladoras que brindan una estabilidad y un buen comportamiento social. Pero, esta estabilidad se da gracias a las reglas y normas ya que influyen en los individuos para su adquisición de la toma de valores.

No obstante, como ya se mencionó que existen las instituciones informales uno de los medios como institución es la televisión porque funciona como patrón o guía y

tiene una relación tanto pública y privada, porque concibe las relaciones que se establecen no sólo con personas sino también, con organizaciones sociales, culturales, políticas y económicas. Por lo que también, se manifiestan los valores y la adquisición de estos (Arango, 2018).

Aunque las instituciones no influyen directamente en el comportamiento de los individuos, tienen un fin en común que es la estabilidad, ya que éstas son basadas por reglas y normas que influyen de la toma de valores de cada uno de los individuos, estas normas pueden ser sancionadas y a su vez aceptadas por la sociedad. Es por ello, que las instituciones llegan a crear relaciones sociales, culturales, políticas, y económicas, pero influye tanto la historia como la cultura de una comunidad y los códigos de ética.

De acuerdo a Hernández (2008) menciona que los partidos políticos tienen un gran poder en la democracia y este da una breve explicación de lo que pasaba en cada año, enseguida se explicará:

- En el año de 1955, como ya se mencionó anteriormente se gobernaba desde un partido hegemónico.
- En el año de 1993 comenzó haber pluralidad y competitividad en los partidos políticos, ya que los ciudadanos comenzaban a darse cuenta que no necesitaban de un partido político para atender sus problemáticas.
- En el año de 1996 la percepción de los mexicanos creció un 71% ellos mencionan que, aunque no se atendieran las necesidades esto se daba porque existía corrupción y desigualdades.

No obstante, las instituciones llegan a generar una distorsión en los ciudadanos en la forma de participación, por ende, existen 3 tipos de participación dentro de la democracia y los individuos la llevan a cabo en su interacción social-estado, las cuales son las siguientes:

- Clientelismo, autoritario, represivo y cleptocrático: Es aquella que reprime la violencia al capital social popular y permite el saqueo de fondos públicos como botín electoral.
- Clientelismo pasivo: Es aquella que es paternalista tecnocrático burocrático y partidista, transforma el capital social de manera pasiva y crea dependencia.
- Semiclientilismo: Es aquella que es incubadora y capacitadora.

Capítulo 2.

Enseñanza de la política y democracia en México

La enseñanza política y democracia en México es relevante, ya que, aunque es un país que lleva años formándose en la democracia, esta sigue presentando problemáticas en cuanto a la educación. Es por eso, que gran parte de la población mexicana limita los temas de la política y democracia en sus planes de estudio, como, por ejemplo, con los temas de los partidos políticos o las elecciones electorales. Se pretende que la educación en México en cuanto a su enseñanza educativa sea desde lo político y esta se dé desde la educación básica, como es la asignatura de formación cívica y ética, en esta los docentes tienen la tarea de enseñar desde qué es un valor hasta qué es un derecho, pero también, se enseña nuestra constitución mexicana, ya que esta según ayudara a los alumnos en su formación de desarrollo personal y su convivencia (Mora, 2017).

Por lo tanto, se supondría que, aunque ya exista una materia que oriente al alumno en su formación del desarrollo personal y su convivencia, no debería de existir algún problema para que el alumno tenga prioridad en cuanto a sus necesidades o intereses propios, y esta, pueda fortalecer su desarrollo de capacidad crítica, en la toma de decisiones, responsabilidad y una mejora en su vida social. Pero esto no es así, ya que, aunque se enseñe esta materia parece ser que a los docentes se les dificulta enseñarla, pero esto es porque el plan de estudios no aborda temas con relevancia que ayuden en su vida personal del alumno o en la toma de sus decisiones para volverlo un ser autónomo.

Ley general de la educación

Esta se basa en el derecho de la educación que se encuentra en el artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales. El objeto es regular la educación que se imparte en el Estado, Federación, Ciudad de México y Municipios y estos se basan en los artículos 3, 4 y 5 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Así mismo como se menciona en la Ley General de Educación (2019) se dice que los habitantes del país deben de cursar por la educación preescolar, primaria, secundaria y medio superior, ya que los padres de familia tienen la obligación de que sus hijos o hijas menores de 18 años reciban una educación digna y respetuosa. Ya que, es un derecho desde la niñez y el Estado es el responsable de concientizar sobre su importancia de esta misma. Sin embargo, toda educación debe de tener equidad y una excelencia educativa y estas están reflejadas en el artículo 8,9 y 10 de la Constitución Mexicana, en estas se establecen políticas transversales y con una perspectiva de género, para brindar becas, apoyos económicos, materiales como son libros, textos digitales, etc., y estos sean gratuitos.

No obstante, los fines educativos en el artículo 15 se menciona que la educación que imparta el Estado, sus organismos deben ser descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, persigue los siguientes fines:

- Contribuir el desarrollo integral y permanente de los educandos, para que ejerce manera plena sus capacidades, a través del Sistema Educativo Nacional.
- Promover el respeto hacia la dignidad humana, como valor fundamental para la persona y sociedad, que se forma a partir del humanismo.
- Inculcar el enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.
- Fomentar el amor a la patria, el aprecio a sus culturas, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores, símbolos patrios y las instituciones nacionales.
- Formar al alumno la cultura de la paz, el respeto, la tolerancia, los valores democráticos que favorecen el dialogo constructivo.
- Propiciar actitudes solidarias en el ámbito internacional y en la justicia para fortalecer el ejercicio de los derechos de todas las personas.
- Fomentar la honestidad, el civismo y los valores necesarios para transformar la vida pública del país.
- Contribución al bienestar y el desarrollo del país.

Así mismo, se menciona sobre los planes y programas de estudio en el artículo 22 y este menciona que favorece el desarrollo integral y gradual de los estudiantes en los niveles preescolares, primarios, secundarios, media superior y la normal. Sus propósitos son los contenidos, procesos y estrategias educativas, recursos didácticos y evaluación del aprendizaje y de acreditación que se establece de acuerdo a cada tipo de nivel, modalidad y opción educativa. El proceso educativo que se genere a partir de la aplicación de planes y programas de estudio que se basa en la libertad, creatividad y responsabilidad que aseguren una armonía entre las relaciones de educandos y docentes. Por su parte, en el artículo 23, indica que la secretaria determinara los planes y programas de estudios, aplicables y obligatorios en toda la Republica Mexicana, desde la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la educación normal y la formación de maestros y maestras. (Ley General de Educación, 2019).

La ley de la educación en México está elaborada desde las necesidades para la formación de la educación, considerando la situación económica, etnia, cultura, tradiciones y sus costumbres. Brindando oportunidades de estudios, para que todos las y

los alumnos tengan equidad e igualdad al momento de recibir la educación. Así mismo, como se menciona en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que la educación es universal, inclusiva, publica, gratuita y laica. Y por último, anteriormente esto también se basa desde los planes y programas educativos que tienen la finalidad de establecer una relación respetuosa dentro y fuera del aula de los educandos y de los docentes.

Educación Cívica

Según Quiroz y Jaramillo (2009) mencionan que el significado de educación cívica tiene como objetivo el logro de un sujeto patriota, cortes y sociable. La palabra cívica significa respeto a la ciudad “civis =polis”. La educación cívica aparece en el esclavismo ya que siempre ha existido la necesidad de sostener la división de clases sociales e imponer la ideología que proteja los intereses de las clases dominantes, que ostentan el poder de las instituciones construidas y de la preparación de los funcionarios para conservar el Estado. Por ende, en la educación cívica existen cuatro contenidos que conforman el compromiso de esta misma, las cuales son las siguientes:

- Formación de valores: Estos están creados por la humanidad como producto de su historia: como es el respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, solidaridad, tolerancia y honestidad.
- Conocimiento y comprensión de los derechos y los deberes: Son aquellas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de las personas, desde el reconocimiento de la dualidad derecho-poder.
- Conocimiento de las instituciones y de la organización de la sociedad: Esta dirigido a los integrantes de la sociedad que promueven el conocimiento de aspectos teóricos-conceptuales sobre la relación gobierno sociedad civil.
- Fortalecimiento de la identidad nacional: Son los reconocimientos de los símbolos patrios y de una comunidad nacional, caracterizada por la pluralidad, diversidad cultural y social.

Cada una de estas conforman un bien común para cada individuo, es por ello que la formación de la democracia de un ciudadano debe ser destinada para potenciar y fortalecer la convivencia social como parte de su estilo de vida y poder de tener un actuar cívica y responsable en cualquier toma de decisiones desde la libertad, legalidad, el pluralismo, la tolerancia entre otras cosas.

Sin embargo, como menciona Jordán (1995) existió la necesidad de crear la educación cívica ya que había un conjunto de síntomas sociales que eran preocupantes, las cuales se mencionaran a continuación:

- Dejader o apatía comunitaria: Se desea que las familias, escuelas, instituciones sociales, dejan mucho que desear ya que es ineficiente y deja mucho que desear.
- Individualismo: La mayoría de los individuos son seres egocéntricos que ven por sus intereses propios y se da un consumismo y estandarización.
- Falta de coherencia: Existe un nivel significativo en el desconocimiento de los valores, derechos, igualdad, de cada individuo y cuando se llega el momento de tomar una decisión es por ello que las personas no saben cómo defender su opinión.

Esta necesidad de crear el concepto de educación cívica fue por estos síntomas que tenía la sociedad ya que era demasiado individualista y egoísta con el resto y solo se fijan en sus intereses propios dejando a un lado al resto. Evidenciando la ignorancia y la falta de coherencia.

Importancia de la educación cívica y la democracia

Caballero (2016) menciona que existen cuatro dimensiones dentro de la educación cívica y su relación con la democracia, a continuación, se explicara:

- Dimensión formal: En esta existe sufragio universal, el poder se deposita en funcionarios legítimamente electos mediante elecciones libres, justas y competidas.
- Estado de derecho: En esta el poder del Estado está subordinado a la ley, lo que supone limitación de la corrupción y que los ciudadanos sean libres de violencia física y opresión psicológica.
- Democracia civil y política: En esta se observa un alto nivel de participación por parte de los ciudadanos y un irreductible derecho a la libertad de expresión.
- Democracia sustantiva: En esta los derechos individuales son la base del sistema democrático y se advierte una mayor igualdad política, social y económica.

Algo que se debe considerar es que el desarrollo de los valores dentro de la educación cívica se basa en la formación ciudadana y se constituye en el núcleo central de esta misma. Esta se da cuando el proceso se comprende a través de la necesidad de una

correcta conducta sobre la base del sistema de los valores, educar en el civismo en el contexto de la educación cívica significa:

- Descubrir la necesidad de la conducta en y para la colectividad.
- Asimilar conocimientos, valores y habilidades prácticas que permitan actuar en los límites legales y morales de la época.
- Ofrecer medios alternativos y espacios para el despliegue de esta capacidad.
- Existen tres valores que actúan como integradores del sistema de valores que caracterizan al civismo: Son la identidad social, la responsabilidad, y la participación ciudadana (Thomson-Wint, 2018).

Por ende, la formación de los estudiantes constituye una necesidad debido a la persecución que en la vida personal y social del hombre tienen las obligaciones ciudadanas que son un reflejo propio, esta formación ciudadana comienza cuando se comprende la necesidad de una correcta conducta ciudadana a partir de la formación de los intereses propios y estas se caracterizan por el comportamiento y la actividad ciudadana.

Es, por tanto, que en México se llega a apreciar que la democracia formal es también parte de la construcción de un Estado democrático que tiene como derecho de estándares óptimos en la enseñanza de la política y democracia. Por ello, que existe una educación cívica en México se remonta a los orígenes de la educación pública, con la adopción de la asignatura de civismo, aunque con un enfoque muy diferente al demandado por las democracias modernas. Por eso, que, a lo largo del siglo XX, el civismo adquirió diferentes matices en función de cada época, entre ellos había algunos que estaban demasiado adoctrinados. No fue sino, hasta finales de la década de los noventa cuando el enfoque pedagógico de la educación cívica cambió, buscando el desarrollo de competencias que favorecieran la convivencia democrática.

Enseñanza de la política en México

La educación en México ha tenido un cambio importante durante los últimos 40 años, México ha tenido dos grandes reformas en su sistema educativo: la Ley de Educación de 1973 y la de 1993. Estas reformas han tenido avances significativos en el nivel educativo de la población. Sin embargo, en las últimas décadas diferentes estudios han mostrado que la calidad de la educación no ha avanzado a la misma velocidad. Es por eso, que diversos autores han observado marcadas diferencias en la calidad de la educación entre diversos estados o regiones dentro de cada estado (Soto y Cortez, 2012).

Es por ello, que la enseñanza de la educación política lucha permanente por la humanización en contra de la distorsión que representan todos los actos de deshumanización que ocurren en sociedades y que se expresan en las injusticias sociales, en el avasallamiento de los derechos de los ciudadanos, en los abusos de poder, en la intimidación y coacción de las libertades. Es importante examinar las posibilidades que tiene la educación de incidir en la conformación de la ciudadanía crítica y democrática, ya que, ello depende en gran medida de las condiciones sociales y culturales que hacen posible el ejercicio de la libertad e igualdad.

No obstante, la formación de la educación política tiene como fin ciertos propósitos:

- Reinventar las formas históricas para trabajar y perseguir los cambios propuestos.
- El trabajo de los educadores es un trabajo político y ético.
- Exigir que la práctica educativa incluya a todos y a todas, dentro y fuera del aula (Mercedes, 2012).

La educación política, es un tema bastante complejo que tiene como finalidad en el que los estudiantes se integren en la construcción de nuevas normas, que los beneficien en el sentido de una inclusión respetuosa en el cual no solo sea hacia el alumno sino también a los maestros y todo lo que conforme el ámbito escolar. Estos propósitos que se mencionaron anteriormente deberían de ser tomados en cuenta para propiciar el desarrollo de la autonomía de cada estudiante y su eficiencia.

De acuerdo a Martínez (2018) la enseñanza de la política se ve influida desde las reformas educativas, como se mencionaron anteriormente, estas tuvieron un gran impacto en la enseñanza de la política, que se consideran algunos elementos como es:

- Modificar los tiempos, como ampliar o reducir el calendario o la jornada escolar.
- Métodos de enseñanza, desde un enfoque didáctico.
- Introducir cambios en la disciplina y el control de los alumnos.
- Transformar la organización del sistema, como centralizar o descentralizar la facultad para tomar ciertas decisiones.

Así mismo, las políticas públicas son programas que conforman a la enseñanza de los estudiantes que le permitirá el saber con un fin en común. Para esto existen cinco rasgos, los cuales son los siguientes:

- Un conjunto de acciones intencionales y causales.
- El tipo de interlocución que tiene lugar entre el gobierno y sectores de la ciudadanía.

- Las autoridades públicas legítimas, decisión que las convierte en públicas y legítimas.
- Actores gubernamentales, o por éstos en asociación con actores sociales.
- Un patrón de comportamiento del gobierno y de la sociedad (Martínez, 2018).

Por lo tanto, existen también cuatro niveles para la enseñanza de la política ligada a las reformas educativas, las cuales son las siguientes: El oficial o prescrito., el currículo enseñado., el currículo aprendido y el currículo evaluado.

Por lo que, a consecuencia de esto la enseñanza desde el aula es de la siguiente manera, según Martínez (2018) son las siguientes:

- Los niños y adolescentes no aprenden todo lo que enseña el maestro, aprenden unas cosas y otras no.
- Los maestros suelen ser vistos como parte del problema a superar.
- La política es una prensa nula, ya que enseñar se parece a un bisturí.
- La educación es expresión de la vida y carácter de un país.
- Hay varias formas de tomar en cuenta políticas de otros sistemas para aprovecharlas en el propio: réplica, adaptación, injerto y rediseño; sólo el rediseño puede resultar, pero es lo más difícil.

Cada una de estas características que ya se mencionaron de cómo se enseña la política dentro del aula es de importancia y es algo preocupante, como ya se mencionó, no siempre se enseña de una manera adecuada, porque se piensa que el maestro es la principal fuente de enseñanza cuando esto no es así. Aunque, el maestro es el principal en la enseñanza del alumno este debe de tener ya un conocimiento previo de lo que es la política y democracia y esto debe venir desde casa, en el cómo los padres fomentan e indican a sus hijos para los intereses de saber sobre sus propios derechos y necesidades.

Por lo tanto, la educación política es uno de los propósitos de la escuela como institución educativa. Chaustre (2007) menciona una serie de características de la educación sobre la enseñanza de la política, las cuales son las siguientes:

- Existe una indiferencia o apatía que pretende ocultar esta realidad, suponiendo, para un gran número de personas, la neutralidad de las instituciones educativas en la vida política del país.
- Las pedagogías críticas nos invitan a reconocer la política del espacio escolar y aprovecharla en el sentido de construir sociedades más equitativas.

- La formación ideológica ha sido tarea de la educación como condición para transitar hacia nuevas formas de organización cultural y social y en la medida en que se han consolidado proyectos políticos educativos.
- El sistema educativo no sólo legitima sino que además reproduce las condiciones y los intereses de los grupos sociales.
- Los intereses de otros sectores o grupos sociales también cuentan dentro de la lógica de la democracia y de la “democracia escolar” y esto genera situaciones contradictorias en su cotidianidad.
- Reconocer la escuela como espacio de formación política es entender su condición de lugar público por excelencia.
- La responsabilidad social de los maestros como productores, reproductores o mediadores de la cultura.

Como bien se mencionó, el sistema educativo no solo se basa en condicionar a que los individuos aprendan desde grupos sociales, sino también a que reconozcan su responsabilidad social y no solo los maestros sino también los alumnos desde su cultura, pero estas tienen ciertas consecuencias como es la investigación, el saber comunicarse, pensar la disciplina entre otras cosas, pero esto también es desde la educación que se recibe en casa y como comienza la construcción de su autonomía.

La enseñanza de la democracia

La democracia en la escuela implica una consideración de la infancia como competente y capaz, concretada en el presente, en posibilitar el desarrollo de sus derechos y en crear espacios de vida en los que pueda participar beneficiando su convivencia social. El constructo sobre el que se desarrolla este texto son los ejes pedagógicos: las identidades, la participación, la experiencia y el significado.

Es por ello que Osoro y Castro (2017) mencionan algunas características de la democracia en su enseñanza desde la escuela, las cuales son las siguientes:

- La educación para la democracia requiere que la escuela se constituya como un lugar de vida para el niño en el que éste sea un miembro de la sociedad
- El niño o adolescente debe tener conciencia de su pertenencia y a la que contribuya.
- La convivencia en común debe tener un entorno pluralista y de mutuo respeto.
- La escuela favorece el contacto de toda la comunidad educativa (familias, niños y profesorado).
- La democracia se aprende, por tanto, participándola y viviéndola.

- El maestro en la escuela tiene que ser promotor de la escucha y la participación del alumnado.
- Motivar a intercambiar puntos de vista, a respetar y a construir significados.

La escuela desde el enfoque político debe considerarse como una orientación para propiciar la participación de los alumnos, ya que los maestros permitirán que estos mismos tengan una escucha activa y sean comprendidos, sin que se les juzgue y puedan tomar decisiones siempre y cuando cuestionándose si son correctas o no, para tener un constructo social que les permita tener beneficios en su vida propia.

Por otro lado, hay excepciones sobre la educación que se recibe desde las escuelas, ya que hay instituciones más preocupadas para formar obreros para trabajar en empresas y todas estas relacionadas al marketing. En la actualidad, la mayoría de las instituciones superiores están inclinadas a la formación de estudiantes con conocimientos en negocios, recursos humanos, administración, contaduría, etc., y estas dejan a un lado la importancia de materias que tienen importancia como es la cívica y la ética.

Por ello, Leiva (1999) menciona que la escuela no sólo debe formar a sus estudiantes en las habilidades que les permitan incorporarse a la vida económica de su sociedad, sino que debe constituirse en un espacio de convivencia para que sus miembros se formen en y con los valores que deberán poner en práctica al incorporarse como miembros a su sociedad.

A continuación, se explicará ciertos puntos importantes de la democracia y su importancia con la educación:

- Las escuelas invitan a concebirlas como comunidades democráticas, en las que sus integrantes tengan la posibilidad de practicar los valores que la democracia sostiene.
- La participación, diálogo, tolerancia, libertad de expresión, entre otros, han de ser los valores que los estudiantes debieran no sólo aprender a partir de un discurso.
- Los alumnos deberían vivir experiencias en las cuales participen, de modo de practicar el diálogo en un contexto de convivencia democrática.
- Los estudiantes no deberían permanecer fuera de los procesos de toma de decisión que realmente les permiten formarse integralmente para incorporarse a una sociedad democrática.
- La participación debe generar oportunidades y posibilidades para que los alumnos tengan control sobre su propio proceso de formación.

Es primordial el saber que la democracia en la enseñanza de la educación es un tema importante, ya que esta misma propicia a que los estudiantes tengan una participación activa y puedan tener voz y voto en los procesos que se llegan a tomar dentro de las mismas instituciones. Es por ello que en las escuelas deben de existir instancias que sean consejos o centros en las que los alumnos puedan desenvolverse atendiendo sus dudas o preguntas.

La enseñanza de la democracia en México

Una escuela democrática es aquella que no se producen por casualidad y esta se deriva de intentos explícitos de los educadores por poner en vigor las disposiciones y oportunidades que darán vida a la democracia. Estas disposiciones y oportunidades implican dos líneas de trabajo:

- La creación de estructuras y procesos democráticos mediante los cuales se configure la vida en la escuela.
- La creación de un currículum que aporte experiencias democráticas a los jóvenes (Garcés, 2017).

Las escuelas democráticas están marcadas por la participación general en cuestiones de gobierno y en la elaboración de políticas internas o externas que estén relacionadas con la parte directiva o con las labores académicas. Es, por tanto, que existe una serie de lineamientos que se deben cumplir dentro de una escuela democrática, las cuales son:

- La escuela sea un espacio democrático se deben romper paradigmas tradicionales.
- La escuela se apropia de la democracia deliberativa.
- Tener en cuenta a la población educativa hace factible la implementación de formas más exitosas de democracia en el gobierno escolar.
- Abrir canales de comunicación tienen el fin de debatir, controvertir, discernir o consensuar políticas del establecimiento educativo (Garcés, 2017).

Estos lineamientos se deberían de tomarse en cuenta, ya que, en realidad no existen escuelas democráticas y los derechos tanto de los estudiantes y de los maestros no son reconocidos ni tomados en cuenta, se le deja a un lado y se omiten sus problemas que se desean atender. La democracia en México, ha sido un tema de discusión y más en las instituciones educativas, no en todas las escuelas se enseña esto, ya que se deja a un lado los temas políticos y no solo los de discusión si no los que tienen importancia para el saber de los derechos, obligaciones y lo que sucede en el país.

Por tanto, el objeto de la democracia en una nación moderna es que los ciudadanos gobiernen, pero ese objetivo también incluye el gobierno de la educación. Cuando los ciudadanos gobiernan, deben decidir, entre otros asuntos, cómo se educarán los ciudadanos del futuro.

En el caso de México, se han dado pasos limitados para la construcción de una autoridad educativa democrática. Un paso importante, fue la cristalización en la ley de los consejos de participación social y otro fue la mayor transparencia con las evaluaciones públicas del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). A continuación, se explicarán una serie de características de la enseñanza de la democracia en México:

- En México la democracia ha progresado y la evidencia de este progreso es el sistema de partidos, el Instituto Nacional Electoral (INE), la libertad que disfruta la opinión pública, la transparencia, etcétera, pero los cambios en la estructura de la autoridad educativa han sido lentos.
- La actual distribución de las facultades de decisión en esta materia es insatisfactoria.
- El poder fundamental en aspectos normativos (planes de estudio, programas, materiales educativos, calendarios, horarios).
- La SEP lo decide todo o casi todo: reformas a planes de estudios.
- Sólo el SNTE tiene capacidad para influir en las decisiones que toma la SEP.
- Las decisiones suelen suscitar deliberaciones públicas, pero la SEP no promueve esas deliberaciones y las considera, más bien, como una amenaza para las reformas que impulsa (Guevara, 2006).

La democracia en México y la relación con la educación es de suma importancia ya que esta no solo refleja las carencias o necesidades que se llegan a tener en las escuelas, sino también el saber en qué se tiene derecho o no para poder participar desde el ámbito educativo.

Análisis del mapa curricular actual.

Tabla 1. Elaboración propia. Tomada de Plan y Programa de estudio (SEP).

PRIMARIA					
GRADO	NOMBRE DE	TEMA/ UNIDAD	TEMA PARTICULAR	CONTENIDOS	ACTIVIDAD Y EVALUACIÓN
LA MATERIA					
4, 5 Y 6	Formación cívica y ética.	Conocimiento y cuidado de sí.	Identidad personal y cuidado de sí.	El dialogo. La empatía.	Estrategias que planteen a los estudiantes retos intelectuales

PRIMARIA					
GRADO	NOMBRE DE	TEMA/ UNIDAD	TEMA PARTICULAR	CONTENIDOS	ACTIVIDAD Y EVALUACIÓN
LA MATERIA					
			Sujeto de derecho y dignidad humana.	La toma de decisiones. La participación.	El docente evaluará en términos cognitivos y el plano actitudinal. El docente utilizará instrumentos desde rubricas a escalas de observación colectivas.
		Ejercicio responsable de la libertad.	La libertad como valor y derecho humano fundamental. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad, la dignidad, los derechos y el bien común.		
		Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad. Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social.		
		Convivencia pacífica y solución de conflictos	Cultura de paz. Formas de hacer frente al conflicto. Los conflictos interpersonales y sociales.		
		Sentido de justicia y apego a la legalidad	La función de la autoridad en la aplicación y el cumplimiento de las normas y leyes.		
	Formación cívica y ética	Democracia y participación ciudadana.	La democracia como forma de organización social y política. Participación ciudadana en las dimensiones: política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica.		

Tabla 2. Elaboración propia. Tomada de Plan y Programa de estudio (SEP).

SECUNDARIA					
GRADO	NOMBRE DE LA MATERIA	TEMA/ UNIDAD	TEMA PARTICULAR	CONTENIDOS	ACTIVIDAD Y EVALUACIÓN
Grado	Nombre de la materia	Tema/ unidad	Tema particular	Contenidos	Actividad y evaluación
1, 2 y 3	Formación cívica y ética	Conocimiento y cuidado de sí.	Identidad personal y cuidado de sí. Sujeto de derecho y dignidad humana.	El dialogo. La empatía. La toma de decisiones. La comprensión y la reflexión crítica. El desarrollo del juicio ético.	Estrategias intelectuales que reflexionen sobre situaciones de la convivencia. Diseñar acciones de intervención orientadas a dar respuestas asertivas a conflictos personales o colectivos. El docente evaluara en términos cognitivos y en plano actitudinal. El docente utilizara instrumentos y rubricas de registro de actitudes observadas de manera colectiva.
		Ejercicio responsable de la libertad.	La libertad como valor y derecho humano fundamental. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad, la dignidad, los derechos y el bien común.		
		Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad. Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social. Igualdad y perspectiva de género.		
		Convivencia pacífica y solución de conflictos	Formas de hacer frente al conflicto.		
		Sentido de justicia y apego a la legalidad	La función de la autoridad en la aplicación y el cumplimiento de las normas y leyes.		
		Democracia y participación ciudadana	La democracia como base para la reflexión y la toma de		

SECUNDARIA					
GRADO	NOMBRE DE LA MATERIA	TEMA/ UNIDAD	TEMA PARTICULAR	CONTENIDOS	ACTIVIDAD Y EVALUACIÓN
			decisiones en función del bien común. Participación ciudadana en las dimensiones: política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica.		

Formación cívica y ética (Programa actual)

Primaria

Esta asignatura está ligada a la formación de la construcción de una ciudadanía democrática y el desarrollo de una ética, sustentada en la dignidad y los derechos humanos. Esta promueve el desarrollo de la moral, razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal. Los propósitos de esta asignatura son:

- Fortalecer la identidad personal y colectiva a partir del reconocimiento de sí, como persona digna y valiosa, capaz de prevenir y protegerse ante situaciones que atenten contra su integridad.
- Reconocer que el ejercicio de la libertad, está orientado por el respeto a los derechos que se ponen en práctica en la convivencia diaria, al asumir compromisos que favorecen el desarrollo personal y social.
- Reconocer que la pertenencia a distintos grupos sociales, caracterizados por su diversidad, contribuye a la conformación de la identidad y promueve relaciones respetuosas, empáticas, equitativas, interculturales y libres de discriminación.
- Distinguir acciones y hechos en la convivencia que son congruentes con una cultura de paz y que se oponen a cualquier tipo de violencia, para promover el respeto a la dignidad y derechos humanos mediante acciones en sus espacios de participación.
- Establecer relaciones interpersonales basadas en la cultura de paz en el contexto personal, social y político.

- Participar en la construcción de acuerdos para la toma de decisiones colectivas e implementación de acciones, que contribuyan al bien común en la escuela y los contextos cercanos.

En el enfoque pedagógico está ligado a la reflexión, el análisis, dialogo, y la toma de postura en torno a principios y valores que conforman una perspectiva de ética y ciudadana. En cuanto, a los organizadores curriculares se conforma una cultura de paz, resolución de conflictos, sentido de justicia y apego a la legalidad, aplicación de normas y la democracia y la participación ciudadana desde la organización política, civil y social. La forma de evaluación, tiene un enfoque formativo que debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Esta asignatura se imparte en cuarto, quinto y sexto año de primaria.

Ámbitos y periodos lectivos

En este ámbito se busca favorecer el desarrollo de actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, la comprensión y la regulación de las emociones y la formación de integral de los niños y adolescentes mediante aprendizajes que les permiten generar conciencia.

Formación cívica y ética (Programa actual)

Secundaria

Está orientada en formalizar los saberes vinculados a la construcción de una ciudadanía democrática y el desarrollo de una ética sustentada en la dignidad y los derechos humanos. Así mismo, esta va ligada a cumplir propósitos como:

- Participar en acciones que contribuyan a fortalecer su dignidad, a desarrollar sus potencialidades y capacidades, a cuidar su salud y el bienestar personal y colectivo, con base en el ejercicio de su derecho al desarrollo integral.
- Reconocer que el ejercicio de la libertad en asuntos personales y colectivos está garantizado por el Estado, con base en principios como la justicia, la igualdad, el respeto a la dignidad y los derechos humanos.
- Reconocer y valorar los vínculos de pertenencia e interdependencia con otras personas, grupos y pueblos, con el fin de favorecer una convivencia solidaria.
- Promover una cultura de paz para enfrentar y resolver los conflictos de manera justa y pacífica.

- Participar en la creación y el respeto de leyes y normas basadas en la justicia, la libertad y el derecho a las diferencias.
- Reconocer que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales en materia de derechos humanos garantizan el respeto de los derechos fundamentales.
- Participar en la escuela, la localidad, el municipio, la entidad y el país de manera responsable, informada, crítica y comprometida para influir en las decisiones y acciones que favorecen la convivencia democrática.

Por lo tanto, cada uno de estos propósitos se requiere cumplir en los tres años de secundaria y así mismo en la vida personal. Sin embargo, en cuanto al enfoque pedagógico, los principales organismos son los alumnos, ya que, estos propician la reflexión, el análisis, el dialogo, la discusión y la toma de postura en torno a los principios y valores que conforman una perspectiva ética y ciudadana.

La manera de evaluación es conforme las estrategias que utilizara el docente, pero lo ideal es que los estudiantes tengan retos intelectuales que reflexione sobre situaciones de convivencia diaria a problemas que les exijan utilizar los conocimientos que tienen.

Análisis de la propuesta del plan de estudios del gobierno (programa analítico, borrador).

Tabla 3. Elaboración propia. Tomada de Plan y Programa de estudio del Gobierno de México.

Grado	Nombre de la materia	Tema/Unidad	Tema particular	Contenido	Actividad y evaluación
5 y 6	Campo formativo. Ética, naturaleza y sociedad.	Análisis de los aspectos culturales, económicos, políticos, sociales para realizar acciones responsables a favor de la igualdad y equidad.	Cultura, Economía, Política y Social.	Cuidar nuestra comunidad global al actuar con solidaridad, reciprocidad, empatía y con respeto a la dignidad humana rechazando la discriminación	Para quinto y sexto año se sugiere una evaluación en la participación de un círculo de dialogo.

		Análisis de tensiones pasadas y del presente que han generado conflictos para promover una cultura de paz	Cultura y Paz.	Participar en la construcción de una sociedad pacífica, democrática, justa, respetuosa, intercultural, incluyente, honesta, corresponsable, con igualdad y apego a la legalidad.	Para quinto año es la elaboración crítica de tensiones de su comunidad Para sexto año es la identificación de problemáticas de la comunidad.
		Análisis de manera crítica de acuerdos, normas y leyes para identificar los principios éticos.	Normas, Leyes y Ética.		Para quinto año la evaluación es propuesta por los alumnos. Para sexto año se elabora instrumentos por los alumnos

Tabla 4. Elaboración propia. Tomada de Plan y Programa de estudio del Gobierno de México.

SECUNDARIA					
GRADO	NOMBRE DE LA MATERIA	TEMA/ UNIDAD	TEMA PARTICULAR	CONTENIDOS	ACTIVIDAD Y EVALUACIÓN
1, 2 Y 3	Campo formativo. Ética, naturaleza y sociedad.	Formación cívica y ética.	Formación cívica y ética, Historia y Geografía	- Valorar los cambios generados en el tiempo y en el espacio por los movimientos políticos y sociales. - Comprender que los conflictos son parte de la convivencia humana en el tiempo, siempre y cuando no llegando a la violencia. - Reconocer el proceso de construcción de la democracia como forma de gobierno y de vida que promueve la participación de la ciudadanía.	La evaluación va desde una mesa de diálogo, debate, elaboración de cuestionarios, resúmenes, búsqueda, selección, interpretación, hasta mapas conceptuales, mentales o diagramas.

Análisis de la propuesta del plan de estudios del gobierno (programa analítico, borrador).

Formación cívica y ética

Algunos contenidos en cuanto al nivel básico, se habla de temas como la historia, cultura, igualdad y respeto. Hace hincapié sobre el derecho de los niños y niñas en cuanto a la educación y como miembros de una sociedad. Así mismo, habla sobre una pluralidad e identidad que van formando los niños con el paso del tiempo y esto se pretende enseñar durante tercero y cuarto año de primaria. En cuanto a la evaluación, va mediante rubricas o instrumentos donde el docente los evaluara mediante observación.

Para quinto y sexto de primaria algunos contenidos hablan sobre economía, política, organización, identidad, cultura, sociedad, normas, leyes y ética. Su propuesta de evaluación es que los niños y niñas, reconozcan estos criterios en su vida diaria y en su comunidad.

En cuanto a nivel secundaria durante los tres años, está el campo formativo de Formación cívica y ética y que va de la mano con Historia y Geografía. Durante estos tres años, se pretende ver desde la historia de los movimientos políticos y su impacto con la sociedad, y el proceso de construcción de la democracia como forma de gobierno y la participación ciudadana.

En cuanto a la manera de evaluación, se propone que los alumnos elaboren instrumentos que evalúen el desempeño de su partición colectiva en tareas que conllevan la política y la democracia dentro de su escuela, junto con la participación de mesas de diálogos, debates, mapas etc.

Capítulo 3.

Mecanismos sociales y adquisición de nociones de la política y democracia en niños y jóvenes.

Mecanismo

De acuerdo a Persano (2018) un mecanismo se utiliza como una defensa, ya que, es un recurso constitucional que tiene el ser humano, pero al mismo tiempo son únicos y discretos, ya que se utilizan desde el nacimiento, como método de supervivencia. Así mismo, hace mención que aquellos sujetos que utilizan mecanismos "maduros" tienen posibilidades de tener una vida más plena, segura y feliz. Sin embargo, aquellos sujetos que viven en constante estrés o en un entorno perturbador, las posibilidades de desenvolvimiento son más difícil y puede llegar afectar su salud mental.

Por lo tanto, dentro de los mecanismos existen una serie de categorizaciones que menciona Persano (2018) ya que cada uno de ellos se utiliza de acuerdo a las necesidades del ser humano y a continuación se explicaran.

Categorización de los mecanismos de defensa

George Vaillant y Christopher Perry analizaron que existen diversas jerarquías y niveles dentro de la categorización de los mecanismos de defensa, ya que aplicaron un estudio longitudinal en una población, en cual tenían como objetivo averiguar el patrón defensivo y la relación con la salud mental.

No obstante, aquellos sujetos que nacieron en una sociedad más precaria, presentaban un patrón defensivo más maduro y sobresalían a las condiciones o dificultades que se les presentaba a lo largo de su vida e indicaban mejores condiciones en su salud mental y tenían menos signos psicopatológicos, Persano (2018).

Por lo tanto, se clasificaron a los mecanismos de defensa en cuatro grupos los cuales son: Primitivas, Inmaduras, Neuróticas y Maduras. Cada una de estas van ligada desde la infancia para la construcción de sus propias nociones y estas se irán modificando de acuerdo a su supervivencia.

Como se mencionó anteriormente, los mecanismos de defensa se encuentran desde la niñez, es por eso que es importante tener que mencionarlas, para ir comprendiendo la adaptación que les da cada niño a su vida diaria y a su relación con las nociones futuras que tendrán tanto en la sociedad como en su desarrollo.

Mecanismos de defensas comunes en niños y adolescentes

Dentro de la psicología existen diversos tipos de mecanismos de defensa, que parten desde un punto de vista psicoanalítico, pero, en esta ocasión se mencionaran los mecanismos de defensa comunes en los niños. A continuación, se explicarán:

- El primer mecanismo de defensa es la confluencia, este es adaptativo y necesario desde el nacimiento, ya que existe una relación entre madre e hijo y este sirve como su pervivencia, por lo que el niño va creciendo y tendrá que despegar de la dependencia a su madre, y comenzará creando su propia identidad.
- El segundo mecanismo de defensa es la represión, este se presenta en la vida diaria del niño de una forma mínima, pero si se presenta de manera recurrente esta ocurre en los primeros años de la infancia cuando existen experiencias traumáticas.
- El tercer mecanismo es la negación, o mutismo selectivo, este es utilizado por los niños más pequeños, este aparece desde el nacimiento y desaparece hasta los seis años y si no se utiliza de manera eficiente se suele tener complicaciones psicopatológicas en la adultez
- El cuarto mecanismo de defensa es la regresión, esta los niños suelen usarla en situaciones nuevas o a cambios que son una fuente de estrés para el niño. Como

por ejemplo (ir por primera vez al colegio, la llegada de un hermano nuevo, la separación de su mamá, entre otras cosas).

- El quinto mecanismo de defensa es la fantasía o desplazamiento, esto es normal en los niños, ya que se utiliza el juego para desarrollar la fantasía. En algunos niños suelen crear amigos imaginarios, pero es para remplazar las relaciones que tienen con su familia, amigos, etc.
- El sexto mecanismo de defensa es la proyección, este es muy común en los niños y este se utiliza para satisfacer los deseos y actividades que suelen ser peligrosas o riesgosas.
- El séptimo y último mecanismo de defensa es la somatización, este los niños lo utilizan para averiguar si existe un conflicto interno y que no es capaz de explicarlo con sus propias palabras, por ejemplo: el vómito, la sudoración y la fiebre (Echeverría, 2011).

Sin embargo, también existen mecanismos de defensas en los jóvenes adolescentes y estas suelen manifestarse de una manera más madura, ya que durante la infancia aprendieron a utilizarlas. A continuación, se explicarán:

- El primer mecanismo de defensa en la fantasía, esta suele usarse para satisfacer necesidades y suele manifestarse en ensoñaciones diurnas.
- El segundo mecanismo de defensa es la idealización, esta consiste en considerar a una persona, grupo, banda, etc., como un guía en su vida y solo se consideran las cosas buenas y se dejan las cosas negativas a un lado.
- El tercer mecanismo de defensa es la identificación, en este se asimilan las características del otro y busca ser semejante para disminuir los conflictos que tiene en su autoestima y evitar la ansiedad.
- El cuarto mecanismo de defensa es la racionalización, este se utiliza para la justificación su rendimiento académico.
- El quinto y último mecanismo de defensa es la intelectualización, está el adolescente suele utilizarla en problemas complejos o suelen utilizarla como una escapatoria y ocuparse en leer libros, resolver problemas matemáticos, acertijos, etc., (Echeverría, 2011).

Como se puede observar, se explicaron los mecanismos más comunes en niños y adolescentes y estos son vistos desde un punto psicológico, que son innatos desde el

nacimiento y ayudan al sujeto con su vida diaria, para enfrentarse en cualquier situación y estas vayan madurando. Pero también existen mecanismos sociales y estas se dan por la adaptación de la sociedad o de la cultura.

Mecanismos sociales

El mecanismo social surge de una reflexión de la filosofía por una explicación en las ciencias sociales y naturales. Por ende, un mecanismo social es un proceso social no observable directamente, que mediante causas con efectos y estas sirven para generar hipótesis de investigación o de condiciones sociales. De acuerdo Mahoney citado por González (2016) menciona que existen 24 definiciones sobre mecanismo social, pero él los dividió en tres grupos los cuales son los siguientes:

- En el primer grupo los mecanismos consisten en variables intervinientes que explican por qué existe una correlación entre variables dependientes e independientes.
- La segunda explica que los mecanismos como teorías o variable pueden utilizarse para explicar un rango amplio de fenómenos.
- El tercero y último explica que los mecanismos como entidades no observadas suelen tener poco interés para el investigador.

Psicosocial

El concepto de psicosocial en los últimos años ya no solo abarca los aspectos sociales o comunitarios, pasando a considerarse en las áreas educativas. Lo psicosocial se relaciona con la aspiración a superar el dualismo instalado por las ciencias modernas, entre la realidad socio-cultural y la realidad psicológica interior del sujeto.

No obstante, dentro de lo psicosocial existe un paradigma, que establece una interdependencia entre lo psicológico y lo social. En la parte psicológica, se encuentran los recursos internos de la persona y en lo social se encuentran las interacciones en los diferentes contextos.

Es por ello, que existen grandes aportes en el aspecto comunitaria ha lo psicosocial y estas las clasificaron como características y son las siguientes:

- La focalización en la intervención en diferentes formas de marginación social representadas por la vulnerabilidad.
- Adopción de una postura crítica, es imposible aceptar una postura crítica desde las condiciones de vida de las personas o

grupos desde las estructuras de opresión y los procesos de ideologización.

- La participación social que genera nuevas formas de socializar.
- La redefinición del rol profesional, lo psicosocial busca desmarcar los estereotipos del rol del “experto”.
- Los niveles de actuación de la intervención psicosocial, orientarse a la generación de condiciones para el bienestar que requiere un proceso activo en las personas (Quintana, Mendoza, Bravo y Mora, 2018).

Cada una de estas características en el aspecto psicosocial, da a entender que no solo se ve desde lo psicológico, si no va más allá del saber del individuo, como es desde el ámbito educativo y comunitario. Esto permite saber cómo es el desenvolvimiento de cada individuo y va generando fortalezas y capacidades en su bienestar dentro del aspecto psicosocial. También, nos habla sobre sus carencias y debilidades tanto en lo personal como en lo comunitario y esto va generando procesos de cambios, por lo que, si se relaciona con lo anteriormente mencionado sobre los mecanismos de defensas, es un modo de supervivencia de cada individuo que se tiene desde el nacimiento y se van fortaleciendo a lo largo de sus experiencias y su vida diaria.

Noción

El concepto de noción es muy amplio, ya que existen diversos tipos de conceptos y todas concuerdan en cosas diferentes, como puede ser referido a la noción humana, a un objeto, cosa o algún animal. Es por ello, que se tratara de dar una definición no precisa, pero si con una relación para entender el concepto de noción. Se dice que una noción son aquellas expresiones abstractas que tiene un pensamiento y se conforma por un carácter relacionado al mundo material y social. (Roqueta, 1999).

Noción política

Como se mencionó, una noción es un pensamiento que se conforma mediante un carácter y se relaciona en el mundo material y social. Por ello, es que desde la niñez comienza a darse las primeras nociones ante cualquier situación, como una adaptación a los cambios nuevos de su exterior.

La noción política según Michel Foucault está ligada a la resistencia, la creación y a las prácticas de libertad. Es por esto, que se obtienen dos nociones de la política que se oponen entre sí:

- Una noción política ligada al paradigma del carácter diagnóstico y analítico.
- Una noción política ligada a las categorías de resistencia y de prácticas de libertad, como aquello que podría llegar ser (Raffin, 2018).

Se podría llegar a preguntar qué relación tiene la noción política con lo ya mencionado anteriormente, pero, no es complicado de entender, es importante tener en cuenta que desde la infancia los niños deberían de comenzar a formar sus propias nociones y no solo en las cuestiones materiales y sociales, si no también, en lo político, para que ellos mismos se den cuenta que los cambios siempre estarán presentes en su vida y es parte para poder practicar su poder de libertad y el poder de tomar sus propias decisiones, sabiendo sus derechos y obligaciones, ya que, esto les beneficiara para ser unos adultos autosuficientes y capaces de resolver cualquier obstáculo en su vida cotidiana.

Noción social en los niños

En los últimos años, se han hecho una serie de investigaciones de acuerdo al conocimiento de los niños con los fenómenos sociales y la comprensión de las instituciones sociales. Es por eso, que dentro del campo de la psicología genética la orientación hacia investigaciones se basa en la psicología piagetiana y es por eso que el niño entiende de manera adecuada los fenómenos sociales y se plantearon tres razones fundamentales (Corona y Martínez, 1988) estas son:

- Confirmar si el conocimiento que se tiene sobre el desarrollo psicológico, basado en la comprensión del mundo físico y lógico-matemático.
- La epistemología genética se apoya en el estudio de la génesis de las nociones de las matemáticas, físicas y lógicas.
- Finalmente, con la justificación de la influencia de la enseñanza de las ciencias sociales.

Estas tres razones se basan en los fenómenos sociales de los niños y se ve reflejado desde un sistema de enseñanza. Aunque, la idea de un adulto es enseñarle al niño exactamente las cosas como él aprenden, es todo lo contrario, ya que, los niños aprenden mediante la observación por una serie de hechos y reciben una gran cantidad de información. Es por eso, que se menciona que los niños reciben la información de las nociones sociales de acuerdo a su ambiente o contexto, por ejemplo, hay niños y niñas que ven el rol de la mujer menos valorable y el rol del hombre como el papel fuerte, ya que ante la sociedad le dan más importancia, porque según ellos se dedican a trabajar más que las mujeres. Pero estas son ideas de la sociedad antiguamente, actualmente las ideas,

los prejuicios y los estereotipos han cambiado y de hecho han desaparecido muchas ideas o pensamientos.

Noción de la infancia asociada a la ciudadanía

Muchos niños no conocen sus derechos y ni siquiera saben que son ciudadanos y que tienen derechos. Por eso, se explicará de manera breve y concisa en lo que consiste. Existen diversas características dentro de la noción de participación ciudadana infantil, entre estas están las siguientes:

- Los niños y las niñas tienen el derecho de decir lo que piensan.
- Los niños y las niñas tienen derecho a formar sus propios juicios.
- Tienen derecho de tener acceso a la información que crean necesaria.
- Tienen derecho a expresarse.
- Tienen derecho a relacionarse con otras personas.
- Tienen derecho a tomar sus propias decisiones.
- Tienen derecho a la igualdad.
- Tienen derecho a la participación, a colaborar y cooperar en las tareas sociales (Ramírez, 2014).

Estos derechos no solo son para formar en un futuro a ciudadanos responsables, sino, es para que los niños también consideren que les ayudara para tener más autonomía en sus decisiones y que se vayan adaptando a cualquier situación siempre y cuando lo hagan de manera consciente, esto se ve reflejado desde la crianza y en la aportación de la educación y de los valores que se ven desde la familia.

Noción o representación social en jóvenes

Las representaciones sociales permiten construir discursos sobre el mundo y nuestra realidad, sobre el cómo entendemos los fenómenos sociales en el entorno como la cultura política y la diversidad cultural, entre otras cosas. Por lo tanto, las representaciones sociales son grupos y clases sociales y son una forma del conocimiento del mundo. Por lo que, también están ligados las actitudes, los estereotipos y los prejuicios (Díaz, 2005). Es por ello, que los jóvenes se reconocen como sujetos de deberes y derechos, con responsabilidades, ante una colectividad, entorno y ellos mismos. Aunque algunos no participan en las tareas de la sociedad, aunque ya están consientes de sus derechos y obligaciones los dejan a un lado, pero esto también influye la educación que vive dentro de su entorno familiar.

El desarrollo infantil del conocimiento

Infancia

Los niños son considerados como adultos pequeños, ya que los niños son capaces de alcanzar la madurez de la adultez, esto se tenía pensado en años anteriores. En la actualidad se piensa que la definición de la infancia, es aquella que comienza desde un inicio de la vida, y es donde el niño debe de disfrutar, ya que comienza a construir su propio mundo mediante la imaginación y la ayuda de otras herramientas (Satriano, 2008).

Modificaciones de concepto de infancia

Durante varios años el concepto de infancia estaba mezclado con el concepto de adultez y esto ocasionaba bastantes conflictos. Existe una comparación de la infancia con la adultez y esto se creía que era lo más propio para describir a un niño y por bastante tiempo se le dio aceptación a esta comparación. En la cual disminuían al infante por no tener las mismas “capacidades” que el adulto (Bustelo, 2012). Por consiguiente, se explicarán algunas diferencias de ambos:

Adulto

- Maduro
- Racional
- Autónomo
- Mayor
- Autoridad
- Competente
- Completo
- Independiente
- Trabaja
- Fuerte
- Formado

Niño

- Inmaduro
- Emocional (irracional)
- Dependiente
- Menor

- Obediencia
- Incompetente
- Dependiente
- Juega
- Vulnerable

Como se puede observar, estas comparaciones son erróneas ya que el niño va desarrollando día con día su inteligencia y es por eso que sus emociones o sus pensamientos son irracionales, ya que frecuentemente utilizan la imaginación como ayuda, no son incompetentes y mucho menos incompletos, solo es que la inteligencia tiene que irse reforzando con ayuda de estímulos exteriores de su entorno, es normal que utilicen el juego porque les permite explorar su medio ambiente y esta se manifiesta a través de la creatividad por medio del lenguaje oral o corporal.

Por lo contrario, durante la infancia el niño se ve involucrado en la sociedad, pero también se hace mención que los niños y los adolescentes son clasificados de acuerdo a sus distintos saberes, pero se les niega el carácter de actores en la sociedad. Es por eso, que se explicaran nueve síntesis relacionadas a la sociedad con la infancia:

1. La infancia es una instancia particular y específica dentro de la estructura general de una sociedad.
2. La infancia no es una transición, una fase, un período, sino una instancia permanente.
3. La infancia es una categoría histórica e intercultural y por lo tanto es una categoría compleja.
4. Los niños son constructores de la infancia y de la sociedad.
5. Las acciones de un adulto afectan al niño en su desenvolvimiento social.
6. Crear dependencia en los niños sobre los adultos, crean problemas a largo plazo.
7. Crear ideas erróneas sobre la familia, ocasionan un problema en el bienestar del niño.
8. La infancia es una categoría minorizada y desvalorizada para la sociedad (Bustelo, 2012).

Como se explicó anteriormente, esta síntesis que se tiene sobre los infantes ante la sociedad es importante, ya que actualmente, aunque la sociedad ya está avanzada en diferentes aspectos, aún existen pensamientos de los adultos sobre los niños erróneos y disminuyen su valor como participantes públicos. Por ejemplo, cuando se tiene que votar

para un convivio la opinión de los niños no esta tan considerada, y se sigue dejando a un lado, ya que se les pregunta primero a los padres, sin preguntarles a los niños que es lo que ellos desean o quieren hacer.

También, se debe considerar que esto se debe ir quitando, ya que se desea que un niño comience a reconocer sus propios derechos y empezar a tomar sus propias decisiones, se deberá de incluir al niño o infante en las tareas sociales y hacerlos participe para tener un bienestar adecuado.

Desarrollo

Desarrollo según Piaget

De acuerdo con Linares (2007-2009) Piaget menciona que el desarrollo del niño se da desde que comienza la organización del conocimiento de su mundo, en lo que llamo esquemas. Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales que se adquiere sobre el mundo. Por lo que dentro del desarrollo existen principios:

- Organización y adaptación
- Asimilación y acomodación
- Mecanismos del desarrollo

Esta definición que da Piaget sobre el desarrollo es más completa y menciona que existen esquemas que son representaciones que hacen los niños de su entorno y es fundamental para las primeras etapas de su vida del infante.

Etapas del desarrollo

- Estadio sensoriomotor: Esta abarca desde el nacimiento hasta los dos años, aquí existe una relación con el mundo a través de los sentidos y de la acción. Y aquí se encuentran los primeros reflejos como es la succión, gatear, agarrar, etc.
- Estadio preoperacional: Esta abarca de los dos años hasta los siete años, aquí comienza el juego simbólico, el lenguaje, la representación de cosas u objetos mediante el dibujo o imágenes mentales.
- Estadio de operaciones concretas: Esta abarca de los siete hasta los once años, aquí el niño comienza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar. Utilizan la seriación, clasificación y la conservación.

- Estadio de operaciones formales: Esta comienza a los once y doce años en adelante, aquí se comienza a utilizar la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre las posibilidades y las proporciones.

Como se menciona, Piaget clasifica en estadios las diferentes etapas de la vida del niño, que en cada una de ellas va utilizando el razonamiento, el desarrollo y el conocimiento de su mundo y de su exterior del infante, cada estadio conlleva un ciclo de vida y con estas se va fortaleciendo sus conceptos o esquemas hasta que son adolescentes o adultos.

Desarrollo según Vygotsky

Para Vygotsky el concepto de desarrollo es un proceso dinámico que funciona mediante dos líneas: la cultural y la natural. La línea del desarrollo natural se distingue por esta característica:

- Explica y condiciona el desarrollo orgánico y biológico.

La línea del desarrollo cultural se distingue por esta característica:

- Interacción en colaboración con otros humanos en un contexto cultural y social.

Aprendizaje y desarrollo según Vygotsky

Se menciona que el desarrollo y el aprendizaje van ligados a los conocimientos del niño. Es por eso que Vygotsky, menciona una serie de características que explican su relación:

- La interiorización de la cultura, requiere que el ser humano se desenvuelva en un proceso de interacción de un contexto que da sentido a su actividad.
- El proceso de interiorización forma parte del proceso de desarrollo y que las funciones psicológicas tengan su origen en los procesos socioculturales.
- Un desarrollo incompleto cultural puede en algún momento ser un desarrollo incompleto o distinto de las funciones psicológicas superiores (Aguilar, 2004).

Sin embargo, se debe considerar que el aprendizaje y el desarrollo son importantes para una intervención educativa y pedagógica. Por lo tanto, el aprendizaje es desarrollo. No obstante, también se debe considerar que dentro del desarrollo existe un problema llamado déficit, que este se presenta por diversas situaciones en la vida del niño y llega a afectar su desarrollo. Aquí se explicarán algunas características:

- El defecto crea dificultades que limitan, debilitan y disminuyen el desarrollo.
- Los procesos compensatorios pueden tener una estrecha relación con las consecuencias del defecto para el desarrollo natural y consecuencias en el plano del desarrollo social y cultural,
- El grado de su defecto y su normalidad dependen del resultado de la compensación social.
- Las consecuencias sociales son restrictivas (Aguilar, 2004).

Así pues, el concepto Vygotskiano de desarrollo, ha pretendido mostrar, que las relaciones se deben integrar en los distintos saberes para facilitar cualquier tipo de déficit que obstruya su aprendizaje del niño en su vida diaria.

Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky

La teoría hace hincapié de las relaciones del individuo con la sociedad. Ya que, menciona que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Es por ello, que mediante actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas como es el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras cosas (Linares, 2007- 2009).

Vygotsky considera cinco conceptos fundamentales en su teoría, los cuales son:

- Funciones mentales: Existen dos tipos de funciones inferiores y superiores. Las inferiores son aquellas con las que nacemos y son las funciones naturales. Las funciones superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.
- Habilidades psicológicas: Se manifiestan en el ámbito social e individual.
- Herramientas del pensamiento: Sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente y para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.
- Lenguaje y desarrollo: El lenguaje es la herramienta psicológica que influye en el desarrollo cognoscitivo. Como primera etapa, aparece el habla social y es aquella con la que el niño trata de comunicarse. En la segunda etapa aparece el habla egocéntrica que sirve para regular su conducta y su pensamiento.
- Zona del desarrollo proximal: En esta se incluyen las funciones que están en proceso de desarrollo que no se desarrollan plenamente.

Estos conceptos en la teoría de Vygotski, explican la importancia del desarrollo del niño con la sociedad y su primer intento de comunicación es el habla, en el cual el niño trata de transmitir lo que siente o está pensando. Y también se basa mediante el juego

o con la ayuda de los símbolos, pero recalcando que su entorno donde el niño se cría influye en su desarrollo personal, como un adulto autónomo e independiente.

Conocimiento

El conocimiento es un recurso valioso para el ser humano y es la capacidad individual para hacer distinciones o juicios en relación a un contexto. Es por eso, que la capacidad de poder emitir un juicio se basa en dos cosas:

1. La habilidad de un individuo para realizar distinciones.
2. La situación de un individuo dentro de un dominio generado y sostenido colectivamente.

Es así, que el conocimiento se basa en una serie de razones, para Venzin, von Krogh y Roos citado por Segarra y Bou (2005) destaca la importancia de estas razones y estas son cuatro:

1. El conocimiento implica una distribución de recursos heterogénea y sostenible lo que se deriva de su naturaleza compleja.
2. El conocimiento cambia la naturaleza de las decisiones.
3. El conocimiento cambia la naturaleza del trabajo y de la propiedad.
4. El conocimiento enfatiza el contexto social, haciendo necesario compartir experiencias.

Es indispensable saber que el conocimiento va ligado al trabajo y no solo al trabajo organizacional, sino, también se refiere al trabajo social, con el cual el niño lo va a reflejar mediante la interacción con otros sujetos y eso es gracias al juego o al habla como anteriormente se ha mencionado.

Tipos de conocimientos

Existen, múltiples tipos de conocimientos, cada uno tiene una función en el ser humano y estos son los siguientes:

- Conocimiento cerebral
- Conocimiento corporal
- Conocimiento incorporado a la cultura
- Conocimiento conceptual
- Conocimiento operacional
- Conocimiento sistémico
- Conocimiento consciente
- Conocimiento automático

- Conocimiento colectivo
- Conocimiento social
- Conocimiento estructurado
- Conocimiento individual
- Conocimiento condicional
- Conocimiento relacional (Segarra y Bou, 2005).

Cada conocimiento tiene un aprendizaje organizado y se basa mediante el cerebro, el cuerpo, el diálogo, las rutinas y los símbolos. Cada una de estas, se representan de la siguiente manera:

- El cerebro: Aquí se encuentra el conocimiento abstracto dependiente de habilidades conceptuales y cognitivas.
- El Corporal: Esta relacionado con la acción orientada y suele ser parcialmente explícito.
- El diálogo: En este se encuentra el conocimiento de la cultura y este se refiere a los procesos para alcanzar comprensiones compartidas.
- La rutina: Aquí se encuentra el conocimiento incrustado.
- Símbolos: En este se encuentra el conocimiento codificado que es aquel que está expresado en los signos y símbolos (Segarra y Bou, 2005).

Como se ha visto el conocimiento es un concepto amplio y no solo existe una definición y ni un solo tipo de conocimiento, esto también hace saber que es parte de su desarrollo óptimo del niño y que le beneficiara si va aprendiendo su uso en su vida cotidiana para sus diferentes tareas ya sean complejas o no.

Por otro lado, existe un dominio del conocimiento psicológico, moral y social, ya que, se encuentran en el conocimiento social y esto da como resultado el actuar del sujeto, con sus juicios sociales o cómo actúan en su vida social.

Pero antes de explicarlos vamos a definir ¿Qué es un dominio? Un dominio es un conjunto de representaciones que sostiene un área específica del conocimiento del mundo, como es el lenguaje, el número, la física, el mundo social, entre otras. Y estos poseen una función conceptual que actúan como guías que ayudan a organizar al mundo (Borzi, 2016).

Aquí se explicará los tres dominios que acompañan al conocimiento:

1. El dominio del conocimiento psicológico es específico de las relaciones interpersonales y abarca la comprensión de uno mismo.

2. El dominio del conocimiento moral, en cambio, incluye las concepciones individuales acerca de algunos principios.
3. El dominio del conocimiento de la sociedad refiere a las ideas de los sujetos acerca de las principales instituciones sociales creadas y recreadas por el hombre.

Estos conocimientos ayudan tanto a las relaciones interpersonales del sujeto como su relación ante la sociedad y su desempeño mismo. Es por eso, que se va construyendo un desarrollo de conocimiento social para que el niño con el paso del tiempo pueda utilizarlo sin problema en un futuro. A continuación, se explicarán los tipos de dominios específico y general, estas se utilizan en la vida diaria, ya sea del niño o del adulto.

Dominio general: Son aquellos procedimientos de la información en sentido amplio, mecanismos de aprendizaje inespecíficos (Borzi, 2016). Una de las teorías generalistas es la de Piaget la cual explica que:

- La teoría piagetiana parte del rechazo a la existencia de cualquier tipo de estructura innata o de conocimiento de dominio específico originaria en el niño.
- Defiende la idea de que la inteligencia es un conjunto de sistemas abstractos capaces de ser utilizados con independencia del contenido al que se aplican.
- El carácter distintivo de la inteligencia humana es la capacidad general de examinar la estructura lógica abstracta de los problemas que aborda.

Dominio específico: Es aquella idea que todos los conceptos no son iguales y la estructura del conocimiento.

Estos dominios tienen una relación con la modularidad de la mente, que es aquella que se basa por medio de sistemas, que ayuda a un procedimiento en una estructura más lógica para el niño.

Modularidad de la mente

Los módulos son sistemas de cómputo que operan con posterioridad a la transducción, con el objetivo de proporcionar información a los sistemas centrales.

Entre estos sistemas se encuentra el olfato, la visión, el gusto y el tacto.

Ahora bien, según Fodor citado por Borzi (2016) los módulos poseen ocho propiedades en común:

- Especificidad de dominio: Cada módulo responde a cierto tipo de inputs, en los que está especializado y ejecuta con ella un único tipo de operación.

- Posee un carácter obligatorio: El procesamiento de los inputs relevantes recibidos por un módulo es automático y no está sujeto al control voluntario del sujeto.
- Cuenta con un acceso del procesador central a la información contenida en los módulos es significativamente restringido.
- Se refiere a la naturaleza cerrada, cognitivamente en los sistemas centrales, no tienen acceso ni influencia sobre las operaciones que se llevan a cabo en el módulo.
- La rapidez de actuación: El encapsulamiento, la obligatoriedad y la automaticidad del procesamiento de la información por parte de los módulos permite una velocidad de procesamiento muy alta.
- Resultados superficiales: El procesamiento de los sistemas de entrada suministra categorizaciones básicas que deben completarse con la información de los sistemas centrales.
- Arquitectura neuronal fija: Los módulos se encontrarían localizados en un área específica del cerebro y sus conexiones nerviosas.
- Patrones de disfunción específicos: Las perturbaciones en el funcionamiento de los módulos son muy definidas y selectivas.

Por lo tanto, como se mencionó anteriormente, el niño tendrá que desarrollarse con el paso del tiempo, el cual tendrá que utilizar el conocimiento, ira conociendo su mundo y hará representaciones de el. Pero, para eso el niño necesita la interacción con otro ser humano para poder desenvolverse y no tener limitantes en su vida adulta y pueda tomar sus propias decisiones y no crear algún problema psicopatológico en un futuro que pueda afectar su vida diaria. Y no dejando a un lado que el niño y el adolescente son participantes en las tareas sociales de su entorno, cultura y sociedad. Recordando que cada autor tiene teorías diferentes en su desarrollo del infante, se sabe que las etapas o estadios van de la mano con la teoría sociocultural de Vygotsky, dando entender que el niño si se forma tanto en la sociedad en el cual se cría y con el proceso del cognoscitivismo de Piaget.

Capítulo 4

Método

Dado que las instituciones políticas, en este caso las educativas, influyen en el comportamiento de las personas, se observará cómo influyen en los niños y adolescentes

mexicanos. Sociodemográfico: En cuanto a la población son niños y niñas de primaria de 6-10 años y de secundaria de 10-15 años que vivan en la CDMX. No obstante, se considerará los valores, percepciones, cultura, información, etc., que son resultado de la educación formal e informal de los niños.

Participantes: Se seleccionarán de manera no aleatoria intencional por lo menos 20 niños y adolescentes de educación básica (primaria y secundaria), procurando que la muestra esté balanceada en cuanto a edad, grado escolar, sexo y nivel de ingresos de los padres.

Diseño: Será de dos grupos independientes. El G1 estará integrado por niños y el G2 por jóvenes. En cada grupo se harán los cruces de variables correspondientes a las variables demográficas, al nivel de ingreso de los padres de familia y al nivel de socialización política de los niños.

Instrumentos: Se diseñarán y aplicarán dos entrevistas semiestructuradas. La primera se realizará con niños y jóvenes, y será apoyada en todo momento por imágenes y breves descripciones respecto de algunos de los elementos que integran los campos de dominio política y democracia. Estas imágenes y descripciones servirán para que, después de que las observen o escuchen, a los niños y jóvenes se le puedan hacer las preguntas de la entrevista. La segunda se aplicará a los padres de familia de los niños entrevistados con el objeto de determinar algunas cuestiones referidas a la educación política, formal e informal de los niños, y particularmente su nivel de socialización política. En todo momento se harán los ajustes pertinentes a la entrevista de niños y jóvenes, en función de su edad y grado escolar.

Procedimiento: Las entrevistas se realizarán en las escuelas de los niños y jóvenes durante el horario escolar. Se elegirán de manera intencional el mismo número de escuelas cuyos padres de familia tengan niveles de ingresos alto y bajo. Las escuelas se encuentran en la Ciudad de México. Se realizarán las gestiones con directivos y personal docente para tener acceso a las escuelas y realizar las entrevistas. A los niños y jóvenes, así como a sus padres, se les informará del estudio y en todos los casos se realizarán las entrevistas bajo consentimiento informado. Por lo que se les pedirá autorización para poder audio grabarlos.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 4. 1° Primaria 7 años y Madre	SOCIEDAD	“Desde algunos doctores, otros de policías, otros de ¿Cómo se llama? de policías, y de ¿cómo se llama? ¿cómo se llama?”. “Este no me acuerdo, bomberos”.		NO DIFERENCIA.
Madre, 24 años de edad. Secundaria. Ama de casa. Sin religión. Votó por el candidato de MORENA por sus propuestas. Se enteró d ellas por redes sociales y TV. Dice que no sabe que es política y democracia. Darle educación para que sea una buena persona con valores y principios. No le interesa la política. Se informa en ocasiones. SU NIVEL DE CULTURA POLÍTICA ES BAJO. En casa no se habla de política. NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA BAJO.	EMPLEOS	“A los maestros, a los directores, a los ninjas, los que le enseñan artes marciales, este es un hotel trabajador de oficina ¿No?”	No dice quién les paga a estos servidores públicos.	NO DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Ah ¿cómo un reportero?”.	No dice qué hace un político.	NO DIFERENCIA.
	POLÍTICA	“Están haciendo, este es uno de los cuando se parecen a unos de esos cuando la policía, la policía ha atrapado a algunos y que tiene un martillo de madera y le hace tú cuando lo pega a la mesa”.	No dice qué es la política.	NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	“Este convivir, este, esto es”.		NO DIFERENCIA.
	LEY	“Para quien, cuando pasa una cosa y cuando pasa una cosa, que llamen a 911 para que les ayude a buscar las cosas para que los metan a la cárcel”.		NO DIFERENCIA.
	PARTIDOS POLÍTICOS		No dice nada alusivo a los partidos, pero dice que sí ha escuchado de ellos.	NO DIFERENCIA.
	CANDIDATOS	“Están haciendo un reportaje”.		NO DIFERENCIA.
	ELECCIONES	“Un voto es cuando votar por una persona”.		NO DIFERENCIA.
	INE		Dice cosas que no tienen relación.	NO DIFERENCIA.
	CÁMARA DIPUTADOS		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	MÉXICO	“Este es nuestro país. ¿Qué identifica a México? “Es de la bandera”. “La bandera donde tiene un águila, que se está convirtiendo en una serpiente.		NO DIFERENCIA.
	PODER		Dice cosas que no tienen relación.	NO DIFERENCIA.
	CONFLICTO	“Cuando una persona con otra persona se enoja y se pelean”. Y crees que están bien o mal los conflictos. “Mal, mal”.		NO DIFERENCIA.
	AMLO		Dice que no lo conoce.	NO DIFERENCIA.

RESPUESTAS MÉXICO NIÑOS PRIMARIA. TABLA 4

El niño no ha adquirido elementos mínimos para distinguir e identificar lo político. La influencia familiar es decisiva en ello.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 5. 2° Primaria Niño 7 años y Madre.	SOCIEDAD	“Trabajar, cuidar a sus bebés, trabajar en computadoras”.		NO DIFERENCIA.
Madre, 22 años. Secundaria. Comerciante. Católica. Votó por el candidato de MORENA para tener un líder que nos gobierne. Se enteró de sus propuestas por TV y periódicos. La política es todo aquello que nos rige y pues que hace que las leyes tengan su finalidad. La democracia es esa oportunidad que se nos da a todos para tener los mismos derechos. Los ciudadanos son buenos. Sus responsabilidades con su hija son pues, que cumpla con sus obligaciones, que de igual manera haga valer sus derechos, que estudie y lleve a cabo las reglas de pues de las instituciones a las que pertenece, por ejemplo, la escuela en la casa también hay reglas, en actividades extracurriculares, a que sepa cuáles son sus derechos y obligaciones. Los políticos le generan incertidumbre. Se enteró de las noticias porque pues son hechos que de alguna o de otra manera van a beneficiar o perjudicar a todo el país. Se enteró en TV, periódicos y redes sociales. CONSIDERA QUE SU NIVEL DE CULTURA POLÍTICA ES MEDIO. Sí trata de explicarles temas políticos a sus hijos, pero en la familia no se habla de política ni sus hijos buscan informarse. No le gustaría que su hija fuera política porque tienen comentarios negativos, pero la apoyaría. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES MEDIO.	EMPLEOS	“Un bombero”. “Un pescador, un policía”.	Dice que a los maestros les pagan los directores. No los reconoce como servidores públicos.	NO DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL		Dice que no le gustaría ser un político profesional.	NO DIFERENCIA.
	POLÍTICA	“Presentando, cantando”.	Dice que no ha escuchado la palabra política.	NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	“Poniendo autógrafos”.	Dice que no ha escuchado la palabra democracia.	NO DIFERENCIA.
	LEY	“Robar”.	Dice que la ley sirve para poner como condenas.	DIFERENCIA
	PARTIDOS POLÍTICOS		Dice que no ha escuchado la palabra partidos políticos.	NO DIFERENCIA.
	CANDIDATOS	“Están diciendo de otros que están gobernando y están haciendo las cosas mal”.		DIFERENCIA.
	ELECCIONES	“Votando a los partidos”.		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	INE		Dice que no conoce.	NO DIFERENCIA.
	CÁMARA DIPUTADOS		Dice que la ha visto en la TV, pero no sabe qué es ni qué hacen.	NO DIFERENCIA.
	MÉXICO		Dice que es la tierra.	NO DIFERENCIA.
	PODER		Dice cosas que no tienen relación.	NO DIFERENCIA.
	CONFLICTO	“Pelearse, están enojados”.	Dice que es malo porque pueden causar problemas.	NO DIFERENCIA.
	AMLO	“Pues, el presidente”. El presidente. ¿Y qué hace ese presidente o a qué se dedica ese señor? “Pues a decir cosas”. ¿Qué más? “Cuida la ciudad”.		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

RESPUESTAS MÉXICO NIÑOS PRIMARIA. TABLA 5

El niño no ha adquirido elementos para distinguir lo político. Incluso le cuesta diferenciar lo sociales.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 1. 3° Preescolar Niño 6 años 2 meses y Madre	SOCIEDAD	“Unas personas”, “un bebé”,	No identifica a la sociedad.	NO DIFERENCIA.
Madre, 25 años. Preparatoria. Ama de casa. Cristiana. Votó por MORENA para cambiar el rumbo de México. Votó por el candidato por sus propuestas. Por internet se enteró de sus propuestas. La política es para procurar el bienestar del país. La democracia es de un país de gente que pueda opinar sin temor. La ciudadanía debe informarse más para tener mayor conciencia. Le inculco a mi hijo los mejores valores. Los políticos deberían ser honestos. Del presidente le da gusto. Le interesa la política de manera regular. Sí se informa. DICE QUE SU NIVEL DE CULTURA POLÍTICA ES BAJO. Sí se preocupa porque sus hijos se enteren de las noticias relevantes. Sí hablan de política en familia. Depende de su hijo si se dedica a la política. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES MEDIO.	EMPLEOS	“Un bombero”, “un pescador”, “policía”, “un doctor de huesos”, “un hombre que trabaja”.	No dice quién les paga a estos trabajadores.	NO DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Un señor”.		NO DIFERENCIA.
	POLÍTICA	“Personas y un señor que está hablando”.		NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	“Puedo ver un señor, una señora”	No ha escuchado la palabra democracia.	NO DIFERENCIA.
	LEY	“Puedo ver un martillo”. “una luz”, “libros”.	No ha escuchado la palabra ley.	NO DIFERENCIA.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Creo que las vi... en unos países”.		NO DIFERENCIA.
	CANDIDATOS	“He visto en la tele que hablan”.		NO DIFERENCIA.
	ELECCIONES	“Le están entregando como unas tarjetas”.		NO DIFERENCIA.
	INE	No dice nada.	No dice nada	NO DIFERENCIA.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Lo he visto como en la tele”.		NO DIFERENCIA.
	MÉXICO	“Es como la tierra, como he visto esto hay mucha gente”.		NO DIFERENCIA.
	PODER	No dice nada		NO DIFERENCIA.
	CONFLICTO	“Dos señores que se quieren pelear”.		NO DIFERENCIA.
	AMLO	“Creo que lo he visto en la tele”.	No identifica a AMLO	NO DIFERENCIA.

RESPUESTAS MÉXICO NIÑOS PRIMARIA. TABLA 1

El niño no ha adquirido ningún elemento que le permita distinguir lo político de la social. Incluso, aún no diferencia propiamente lo social. Las respuestas del niño son todas descriptivas, es decir, dice lo que ve en las imágenes y aún no puede abstraer ni observar símbolos.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 6. 3° Primaria Niña 8 años 8 meses y Mamá.	SOCIEDAD	“Mmm como el trabajo”	No dice nada	NO DIFERENCIA.
Madre 30 años de edad. Ama de casa y comerciante. Preparatoria. Cree en dios. No voto. Política lo veo más como un monopolio, lo veo más como intereses económicos, lo veo más como, dije que sí, viene de lucro y todo, pero todo tiene un precio. Yo lo veo de esa manera ¿No? Democracia el derecho al voto, el derecho a poder elegir este, por quién votar, el poder tener una decisión. Responsabilidades con su hija pues el hacer de mi hija una, este, pues una persona que no caiga en hacer ratera, que sea un bien para la sociedad, mi responsabilidad como madre, para mí es que sea una mujer que tenga una carrera que le beneficie tanto a ella, tanto a la sociedad. Dice le despiertan emociones los políticos de enojo, tristeza y desconfianza. SU NIVEL DE CULTURA POLÍTICA ES MEDIO. No se hablan de temas políticos en casa, al menos que su hija le pregunté. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLITICA ES MEDIO.	EMPLEOS	“Cocinar, trabajar”	Dice que los empleados les paga sus jefes.	DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Como que poniendo unos postes como, o no, como que esté haciéndolo así como cuando están cantando a alguien”		NO DIFERENCIA.
	POLÍTICA		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA		Dice que están conversando.	NO DIFERENCIA.
	LEY	“Como para proteger la ciudad, que ya no haya robos o todo eso”		DIFERENCIA.
	PARTIDOS POLÍTICOS		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	CANDIDATOS	“Como que (...) dan una sugerencia, algo así, algo importante”		NO DIFERENCIA.
	ELECCIONES	“Como que dando votos”		DIFERENCIA.
	INE		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	CÁMARA DIPUTADOS		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	MÉXICO		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	PODER	“Un poder es como para proteger la ciudad”		NO DIFERENCIA.
	CONFLICTO	“Eh personas y, pues, diciéndose cosas malas”	Dice que los conflictos están mal.	NO DIFERENCIA.
	AMLO	“Creo que ay no me no me acuerdo de su nombre, pero lo he visto en las noticias y algo así”		NO DIFERENCIA.

RESPUESTAS MÉXICO NIÑOS PRIMARIA. TABLA 6

La niña no tiene elementos para distinguir lo político, social y la democracia, solo describe las imágenes conforme ella lo entiende.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 9. 6° Primaria Niño de 12 años 1 mes y Madre. Madre 42 años de edad, se dedica al hogar. Católica. Voto por el PRI por sus propuestas. Se enteró de ellas por los vecinos. Política son candidatos que prometen y prometen y al final no cumplen ósea para mi es eso no. La responsabilidad es con su hijo son llevarlo a la escuela, ayudarle hacer la tarea, estar al pendiente de él en la escuela. SU NIVEL DE CULTURA POLÍTICA ES ALTO. No se hablan de temas políticos en casa. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES BAJO.	SOCIEDAD			NO DIFERENCIA.
	EMPLEOS			NO DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL			NO DIFERENCIA.
	POLÍTICA		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	“Este varias personas trabajando, bueno no trabajando pero tienen libros, computadoras y otras personas acomodando cosas”		NO DIFERENCIA.
	LEY	“Este para detener a alguien”	Dice que las cosas de las leyes las aprendió en casa y en la escuela.	DIFERENCIA.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Partidos políticos”	Dice que son para elegir a presidentes.	DIFERENCIA.
	CANDIDATOS	“Esté personas arriba de algo con micrófono” “Esté una persona importante”		NO DIFERENCIA.
	ELECCIONES	“Votos” “Como para un presidente o algo”		DIFERENCIA.
	INE			NO DIFERENCIA.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Lo he visto pero no sé dónde está”	Dice que lo vio en internet.	NO DIFERENCIA.
	MÉXICO	“Varias personas a lado del mapa de México”		DIFERENCIA.
	PODER			NO DIFERENCIA.
	CONFLICTO	“Dos personas enojadas y una calmándolo”		NO DIFERENCIA.
	AMLO	“El presidente López Obrador”	Dice que ayuda a las personas.	DIFERENCIA.

RESPUESTAS MÉXICO NIÑOS PRIMARIA. TABLA 9

El niño aún no logra distinguir ciertos elementos de la política y democracia, se guía por las imágenes y las describe.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 3. 2° Primaria Niña 6 años 1 mes y Madre.	SOCIEDAD	“Convivir”		NO DIFERENCIA.
Madre 23 años de edad, cuidadora. Católica. Secundaria. No voto. Política pues yo creo que al 100% no está bien no, porque pues ha habido ocasiones en las que se preocupan este por la integridad de las mujeres y a final de cuentas no, no, no hacen nada por cambiarlo ¿No? Entonces yo creo que pues no avanza. Democracia no dice nada. Las responsabilidades con su hija pues más que nada, es este darle una base, ¿No? Este que siga estudiando para que pueda este pues, en dado caso, cambiar este la situación ¿No? SU NIVEL DE CULTURA POLITICA es bajo. No sé hablan de temas políticos en la familia. SU BIVEK DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES BAJA.	EMPLEOS	“Una bombera”	Dice que también pueden dedicarse a salvar animales	NO DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Político electoral”	Menciona que también es un actriz cantante y un noticiero.	NO DIFERENCIA.
	POLÍTICA	“Tiene que decirles a todos lo que tienen que hacer, buscar un cómo se llama, cómo se llama, un ambiente sano para su gente”		NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	“Mmm, a mí me parece, están compartiendo sus ideas”		NO DIFERENCIA.
	LEY	“Ese es la jueza” ¿La ley es la jueza y qué es lo que hace una jueza? “Pues elegir entre los prisioneros que hicieron cargos”		DIFERENCIA.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Mi papá me dice que, que este le roba a México”		NO DIFERENCIA.
	CANDIDATOS	“Presentando los derechos políticos”		NO DIFERENCIA.
	ELECCIONES	“Están votando”		DIFERENCIA.
	INE	“Justicia electoral del medio ambiente”		NO DIFERENCIA.
	CÁMARA DIPUTADOS	“La justicia de que no vuelvan a robar”	Dice que lo vio en internet.	NO DIFERENCIA.
	MÉXICO	“Representa a México”	Menciona las tradiciones de México.	DIFERENCIA.
	PODER	“Un poder es el derecho al voto”		NO DIFERENCIA.
	CONFLICTO	“Un conflicto es cuando alguien se enoja con otra persona”		NO DIFERENCIA.
	AMLO	“Al juez”	Dice que no tiene idea de quien es su presidente.	NO DIFERENCIA.

RESPUESTAS MÉXICO NIÑOS PRIMARIA. TABLA 3

La niña aún no reconoce lo político, se deja guiar por las imágenes y las describe. Dice cosas sin relación. Incluso le cuesta diferenciar lo social.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 7. 4° Primaria Niña 10 años y Mamá.	SOCIEDAD	“Cuidar a los hijos a hacer la comida”		NO DIFERENCIA.
Madre, 37 años de edad. Ama de casa. Católica. Voto por el PRI por sus propuestas. Se enteró de ellas por redes sociales y por conocidos. Política pues la política en sí, pues trae muchos derivados, por ejemplo, es este la política, trae algún gobernante no, que dirige a la sociedad. Democracia pues la democracia es respetar los valores, no de la sociedad, y si algún partido político promete este que cumpla, para mí eso es democracia, tener valor. Responsabilidades con su hija pues a ella ahorita le estoy este inculcando de que tiene que tener un estudio ¿Y pues inculcarle los valores para qué? Para que la actualidad y sea lo que sea, sea algún ciudadano más, o sea, alguna persona que sea titulada, este tenga valores y se le respete tanto, tanto ella respete como como se gane el respeto de la gente. SU NIVEL DE CULTURA POLITICA ES BAJA. En la familia no hablan de temas políticos. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES MEDIA.	EMPLEOS	“El primero está trabajando, el otro es un cocinero” Ok. “El tercero es un, un trabajador y un empresario” Ajá. “Una granjera con y al lado está Igual empresario y un, y un muchacho”	Dice que a estas personas les paga el director de su trabajo.	NO DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“La música” “Es un presidente “		NO DIFERENCIA.
	POLÍTICA	“Que opina de un de que bota de un lado”		NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	LEY	“Ley este para ayudar a las personas”		NO DIFERENCIA.
	PARTIDOS POLÍTICOS		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	CANDIDATOS	“Hablando” ¿Y qué crees de que estén hablando? “De la política y la ley”		DIFERENCIA.
	ELECCIONES	“Para elegir un partido”		DIFERENCIA.
	INE	“Este de ayudar a la gente”		NO DIFERENCIA.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Nadamas la he visto “	Dice que la ha visto en la tele pero no da explicación.	NO DIFERENCIA.
	MÉXICO	“Este el mundo”	Menciona las tradiciones de México.	NO DIFERENCIA.
	PODER	“Para votar, para sacar la credencial y este ayudar a las personas”		NO DIFERENCIA.
	CONFLICTO	“De poner un alto”	Dice que están bien los conflictos.	NO DIFERENCIA.
	AMLO	“Este López Obrador” Ajá exactamente ¿Y qué hace ese señor? “Que este que ayuda a las personas a llevarles despensas”		NO DIFERENCIA.

RESPUESTAS MÉXICO NIÑOS PRIMARIA. TABLA 7

La niña aun no tiene conocimientos sobre lo político y la democracia. Tiene conocimiento de lo que se hace en sociedad, pero aún le cuesta diferenciar.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 2. 3° Preescolar Niño 4 años 9 meses y Padre.	SOCIEDAD	“Unas manchas y gente caminando en la calle”		NO DIFERENCIA.
Padre, 36 años de edad. Secundaria. Católico. Chofer de carga. Voto por MORENA por sus propuestas. Se enteró de ellas por las noticias. Política es como podría decirlo....pues es como... noticias...noticias que nos van dando sobre nuestro país, cambios que hay en el país esté propuestas que tienen para cambios en el país. Democracia es como para mi viene siendo pues igual como política, pero contradicciones de político a político. Responsabilidades con su hijo educarlo, mandándolo a la escuela como debe de ser, dándole los mejores ejemplos como padre. SU NIVEL DE CULTURA POLITICA ES MEDIO. No se hablan de temas políticos en la familia. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES BAJA.	EMPLEOS	“Veo que hay como jugar” “Dormir”		NO DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	POLÍTICA	“Una persona en la noche” Una persona en la noche “Hay esta como todo nublado y no deja ver” Aaa no deja ver verdad “Están como levantando la mano y levantando”		NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	“Veo como unos estudiantes “		NO DIFERENCIA.
	LEY	“Los libros, este está como que quitando las hojas”		NO DIFERENCIA.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Por ejemplo este lo vi en mágicos de los tiempos” “Y está lo vi en el metro “		NO DIFERENCIA.
	CANDIDATOS	“Unos participantes y unos personitas”		NO DIFERENCIA.
	ELECCIONES		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	INE	“En YouTube”		NO DIFERENCIA.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Sí lo conozco”		NO DIFERENCIA.
	MÉXICO	“Yo veo algo como algo que tiene algo extraño”		NO DIFERENCIA.
	PODER		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	CONFLICTO	“Es como una imagen que están enojados los dos y quieren pelear y vienen y les dicen que no se peleen”		NO DIFERENCIA.
	AMLO	“Si es que ya lo vi pero no me acuerdo”		NO DIFERENCIA.

RESPUESTAS MÉXICO NIÑOS PRIMARIA. TABLA 2

El niño no diferenciaba la parte social y se le dificulta. En cuanto a lo político y la democracia no tiene conocimientos suficientes para poder describirlos.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 8. 5° Primaria Niño de 10 años 8 meses y Madre.	SOCIEDAD	“Mucha gente” Mucha gente muy bien ¿Qué más? “Edificios, carreteras, semáforos”		DIFERENCIA. IDENTIFICA
Madre, 31 años de edad. Ama de casa. Creyente. Voto por MORENA para tener a alguien que los represente. Se enteró de las propuestas por internet. Política bueno para mí es como siento que se lleva a cabo en todos los aspectos, para empezar de que, siento que las propuestas que lleva que contribuyan a la escuela que aporten más que nada pero para la escuela. Principales responsabilidades con su hijo pues que sea, bueno que lleve a cabo lo principal que sea para mí para que sea responsable siento que es el respeto, la puntualidad. SU NIVEL DE CULTURA POLITICA ES MEDIO. No se habla de manera constante de política en casa. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES MEDIA.	EMPLEOS	“Muchas personas con diferentes trabajos”	Dice que les paga el presidente a los trabajadores.	NO DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Un presidente”		NO DIFERENCIA.
	POLÍTICA	“Algo que te ayuda que te ayuda a la sociedad y opina con toda la ciudad”		NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	“Del presidente que casi no toma la opinión de su pueblo”		NO DIFERENCIA.
	LEY	“Un juez” ¿Y qué dice aquí? “Ley” ¿Sabes que es una ley? ¿Qué es? “Es como por ejemplo si por si roban o algo se tiene que encargar la ley ósea que es tipo policía o todo eso”		NO DIFERENCIA.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“El PAN, el PRI, el PRD, el PT, bueno todos los presidentes que hubo”		DIFERENCIA.
	CANDIDATOS	“Abogados”		NO DIFERENCIA.
	ELECCIONES	“Aaa, creo que si son de votos”		DIFERENCIA.
	INE	“Es donde creo que te hacen sacar cartillas o algo”		NO DIFERENCIA.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Se toman opiniones con el presidente de ahí o algo que están ahí enfrente decían por ejemplo tal cosa y ellos decían si están de acuerdo, que podría pasar o algo”	Dice que uno de sus tíos trabajaba ahí.	DIFERENCIA.
	MÉXICO	“El mapa”		NO DIFERENCIA.
	PODER	“Hee... igual como un tipo juez jurídico que está tomando opiniones”		NO DIFERENCIA.
	CONFLICTO	“Conflicto”		NO DIFERENCIA.
	AMLO	“El presidente”	Confunde el nombre de los presidentes, pero si tiene noción de quienes son.	DIFERENCIA.

RESPUESTAS MÉXICO NIÑOS PRIMARIA. TABLA 8

El niño tiene poco conocimiento de la política y democracia. En cuanto a la sociedad aún no distingue por total lo que significa. Esto puede ser influencia de su tío ya que tiene influencia en el niño.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 2. Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.	SOCIEDAD	“No lo sé”.	No logra identificar la sociedad.	NO DIFERENCIA.
Padre, 61 años. CCH. Amo de casa. Católico. Votó por el candidato de MORENA. Se enteró de las propuestas por los periódicos. Pertenecer a la organización “Fuerza por Neza”, porque un amigo es político y colabora con él. Tiene una concepción de la política muy tradicional. Dice que no hay democracia. Es crítico con la ciudadanía, los políticos y el sistema. DICE QUE SU NIVEL DE CULTURA POLÍTICA ES MEDIO. Dice que sus hijos están muy ocupados estudiando y por eso no habla de política con ellos. LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES BAJA. Es un señor informado, está interesado en la vida política del país.	EMPLEOS	“Personas, ¿el trabajo?, bombero, médico, pescador”	Duda para identificar el empleo de las personas.	NO DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“¿Un político?”	Duda, sólo lo ha visto en TV. No dice qué actividades hace un político	NO DIFERENCIA.
	POLÍTICA	“No sé”	No dice qué es política.	NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	“No sabe”, “opinar”,	Lee la palabra democracia.	NO DIFERENCIA.
	LEY	“Libros”, “acuerdos”.	Duda.	NO DIFERENCIA.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“PAN”, “no sé cómo se llaman”	No identifica a los partidos, sólo cuando se le pregunta si son partidos, dice que sí. Cuando se le pregunta con qué están relacionados, dice que con el gobierno, pero no sabe qué hace éste.	NO DIFERENCIA.
	CANDIDATOS	“Personas y gente”, “dirigiéndose al público”.	No identifica a los candidatos, ni refiere un debate.	NO DIFERENCIA.
	ELECCIONES	“Votos”, “votar”, “elegir”	Dice que no participa en clase en ejercicios de votación. Sí sabe que se eligen gobernantes. Dice que sus padres sí votan.	DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	INE	Lee “Instituto Nacional Electoral”,	Lo ha visto en carteles en casi todas partes. No dice sus funciones.	NO DIFERENCIA.
	CÁMARA DIPUTADOS	“No recuerdo”	Ha visto la imagen en TV, pero no dice nada de ella.	NO DIFERENCIA.
	MÉXICO	“El país”, “gente que pertenece al país”, “la cultura”. “el idioma”. “el territorio”	No tiene idea de quiénes organizan todo esto. No dice que es el Estado.	NO DIFERENCIA.
	PODER	“No”.	No dice nada sobre la división de poderes.	NO DIFERENCIA.
	CONFLICTO	Lee “Conflicto”, “como una pelea”.	No dice nada al respecto.	NO DIFERENCIA.
	AMLO	“López Obrador”, “el presidente”.	No dice lo que hace el presidente.	DIFERENCIA. IDENTIFICA.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 2

El niño dudó en todo momento durante la entrevista. Quizá ello se deba a que en el desarrollo de la entrevista estuvo presente su padre y eso hizo que el niño se cohibiera.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 4. Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.	SOCIEDAD	“Se convive”, “Se estudia, se trabaja, ¿se comunica? hablar, interactuar, y o sea, es que no sé”.		DISTINGUE.
Madre, 47 años. Carrera Técnica (Belleza), ahora es costurera. Católica. Sí votó. Lo hace para tener alguien que los respalde y ayude. Votó por MORENA, por el candidato porque es muy humilde y ayuda a la gente. Estoy muy orgullosa del presidente, nunca habíamos tenido uno tan bueno. Se enteró de algunas propuestas en la TV. No pertenece a ninguna organización pero apoya a MORENA, POR ESO ME DICEN “La mitotera”. La política es para ayudar a la sociedad. Cada quien defiende su democracia. Los ciudadanos quieren cosas, pero no hacen nada. Yo le enseño a mi hija valores porque son muy importantes. Los políticos solo se pelean y andan en escándalos. Me dan mucho coraje. Si y no le interesa la política porque es muy cochina. Se informa poco en los noticieros. Platica con sus hijos y procura que se informen de política porque tiene que saber de su país. Sí le gustaría que su hija sea una política. SU NIVEL DE CULTURA POLÍTICA ES MEDIO. LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES BAJA. El padre, por su trabajo, no se involucra, pero cuando puede sí habla con sus hijas.	EMPLEOS	“Oficios”, “actividades”, “secretaría”, “policía”, “maestro”, “el gobierno le paga al policía”	Dice las actividades que realizan. Dice que el gobierno es “Como alguien superior que existe en un estado o un país que te ayuda, ehm, pone en orden las cosas, da becas, este..ve a los..se me fue la palabra”, “atiende a la población”, “los ayuda”.	DISTINGUE. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Un presidente”, “un diputado”, “un político”	Dice que un político se dedica a “No sé, yo creo que..este..alguien que, que ve como las leyes..o...es que no sé muy bien qué..un político”. Dice que se llega a ser político estudiando. No le gustaría ser política.	DISTINGUE. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. ALEJAMIENTO.
	POLÍTICA	“Podría ser un político o alguien que está dando un discurso”, “Y los demás no están de acuerdo y están haciendo como una huelga para impedirlo o apoyarlo, depende lo que digan los carteles”.	Dice que no sabe cómo definir la política. No le gusta la política.	DISTINGUE. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. ALEJAMIENTO.
	DEMOCRACIA	“Es como un grupo de personas que se dedican a ver las leyes, a ver este son alguien superiores a los diputados, a los presidentes, son como los que les ordenan, los que ven este problemas como asesinatos este..leyes que no están muy..este..buenas para la sociedad..ahm..alguien que..checa y revisa todo lo que pasa y..también hay..creo que puedes dar quejas de algo que no te gusta y ellos ya hacen una junta para ver qué se puede hacer con ese problema y mejorarlo”.	Dice que la política y la democracia es un asunto de los políticos y a veces de la sociedad.	DISTINGUE. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	LEY	“La ley es como un..es este..son acuerdos o..formas que tú no debes..este..no las debes “corrumper” para no tener una sanción e ir a la cárcel..este..y para eso se necesita estudiar para saber qué está bien o qué está mal y..también pues aquí en la escuela te pueden	Dice que los ciudadanos deben respetar la ley.	DISTINGUE. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		enseñar tantito qué no debes hacer o qué sí”.		
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Son..partidos de políticos que quieren gobernar un estado y..este..para eso a la sociedad se le hace una votación para ver qué partido nos..este.. favorece más o lo apoyamos más y frente a eso se hace en junio o julio, creo no sé si una votación para los mayores de edad, los adultos que votan a un partido..político”.	No dice los nombres de los partidos, pero sí dice que el del presidente es MORENA.	DISTINGUE. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CANDIDATOS	“Posiblemente sean futuros presidentes o presidentes que estén dando un discurso a la sociedad de algo que van a hacer, va a pasar, están haciendo”.	Se le pregunta si los candidatos están debatiendo y dice que sí.	DISTINGUE. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	ELECCIONES	“Son..para votar”, “ Están votando por su partido preferido o el que quieren que sea el presidente”.		DISTINGUE. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	INE	“Es la INE, es donde vas a sacar tu credencial de elector oficial cuando ya cumples los 18 años de edad”, “ Eh..creo que..nada más sé que sacan las identificaciones oficiales para los adultos para que no cometan o..falsifiquen algo”	No dice las funciones del INE	DISTINGUE. IDENTIFICA.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Ahí creo que está toda la democracia, son presidentes, diputados, algunos tipos son abogados, también para..van a debatir un asunto o están viendo sobre algún problema que hayan tenido”.	No dice el nombre de la institución.	DISTINGUE. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	MÉXICO	“Somos la sociedad del estado..del país de México”, “Eh..un estado es un fragmento de un país donde hay diferentes tipos de sociedades, culturas, orígenes, comidas, hmm..religiones, costumbres, etc. etc. etc.”.	Refiere la diversidad cultural del país, pero no identifica al Estado.	DISTINGUE.
	PODER	“Poder es alguien superior o superiores a la sociedad que tienen un..un..este..una posición muy importante y ayudan”, Poder Judicial: “creo que prote..no..es como cuando tienes un problema ya legal y acudes a ellos y ya te	No dice quienes integran el poder legislativo, ni el ejecutivo	DISTINGUE.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		hacen como un juzgado...”, “para ver qué está bien, qué está mal, la sanción, etc.”.		
	CONFLICTO	“Hmm..primero la imagen..las personas que están a los costados son quienes están peleando, discutiendo, y la persona que está en medio los está intentando calmar..que hablen y no se enojen, griten, sino que..este..compartan el diálogo”.	No señala al conflicto como parte de la política ni utiliza el término.	DISTINGUE.
	AMLO	“Es nuestro presidente”, Qué hace: “Este..tiene como que el control..este..checa..lo de un..lo de un estado, una sociedad, qué necesita, qué necesita la ciudad..uhm..comparte información, también..este..arregla problemas judiciales, y..este..y como que..la..este”.	No dice su nombre. Dice que se llega a ser presidente estudiando y haciendo campañas por la gente que vota. No le gustaría ser presidente.	DISTINGUE. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. ALEJAMIENTO.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 4

La niña tiene elementos, si bien dispersos e incompletos, con los que distingue e identifica la política y algunos de sus elementos. Señala algunas funciones de las instituciones, y su postura es de alejamiento del ámbito político. No identifica los conceptos más abstractos como Estado (México), poder y conflicto. Dice que no le enseñan nada de esto en la escuela.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 13. Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.	SOCIEDAD	“Pues, conviven, tratan de manifestarse como por sus derechos y todo eso. Nada más”.		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD
Madre, 45 años de edad. Lic. en Mercadotecnia. Es secretaria. Evangélica. Votó por MORENA porque sigue buscando un cambio. Procura no escuchar noticias porque le da mucho coraje. S enteró por sus compañeros de trabajo. Pertenecer a “Voces de Libertad”, que se dedica a ayudar personas en situación de calle. La política creo que debe de ser algo que, te lleva a respetar reglas, que te lleve, que te oriente hacia la buena educación, que te motive a estudiar, no que te limite, pienso que para mí eso sería la política. La democracia es el tomar yo la decisión de quién va a gobernar mi país. Hay muy buenos ciudadanos mexicanos. Para mí, la principal educación es yo misma ser un ejemplo para	EMPLEOS	“Pues, sobre la igualdad”. “Su profesión”. “Pues, una empresaria, un policía, un contador. ¿Entre ellos crees que haya algún político? “Eh, sí ¿no?”. “Él o él (Señala la imagen de los hombres con traje)”. “¿Cuáles son sus actividades? “Yo creo que mejorar, lo que es la política, porque son políticos y nada más”. Pero el político ¿Qué hace? “Yo creo que sí pasa una desgracia o algo así, el político lo que	Buen diálogo.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
ellas. Los políticos le despiertan falta de amor y corrupción. Desánimo, impotencia, credibilidad. No le interesa la política. Pero sí se informa por las redes sociales. CONSIDERA QUE SU NIVEL DE CULTURA POLÍTICA ES BAJO. No procuro que mis hijas se informen, pero a ellas les fascina. Su papá es sindicalista y hablan mucho con él. No le gustaría que sus hijas se dedicaran a la política, pero sí las apoyaría. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES ALTO.		va a hacer es informarse sobre eso y junto con los demás políticos y el presidente, va a hablar sobre ese tema”. ¿Tú crees que también haga algo por resolverlo? “Puede ser, no estoy segura”.		
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Un político, hablando sobre sus ideales o ideas que tiene. Y atrás, puede que sean personas que están en contra o a favor de”. ¿Qué crees que se tenga que hacer para ser político? “Ser humanista, también entender a los ciudadanos del país y no ser corrupto. Y cómo carrera profesional ¿qué tendría que estudiar? “Derecho”.	Buen diálogo.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	POLÍTICA	“Pues yo entiendo por política sería algo que tiene que ver con el país y con los ciudadanos que viven ahí”. ¿Para qué crees que sirve la política? “Yo creo para hacer un cambio, mejorar o no mejorar”. Cuando hablas de mejorar ¿a qué te refieres? A las condiciones de vida ¿o a qué? “Sí, a las condiciones de vida, también derechos y libertades. E: Que son como valores ¿no? “Sí”. ¿Tú crees que para eso sirve la política? ¿para mediar las relaciones? “Sí”. ¿A ti te gusta la política? “Más o menos”. ¿Por qué te gusta? “Porque intercambian sus ideas”.	Dice que cree que ha ido a un mitin. Buen diálogo.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. IMPLICACIÓN.
	DEMOCRACIA	“Que intercambian sus ideas entre políticos y entre ciudadanos”. Porque, además, están separados. En una parte están unos	Excelente diálogo.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. IMPLICACIÓN.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		discutiendo y otros están como... “...diciendo aquí estamos”. ¿Tú has presenciado los debates de los candidatos presidenciales? O ¿algún debate político? “Creo que una vez”. Y ¿qué es lo que se hace ahí? “Se llega a un acuerdo y también se intercambian ideas, pero también hay tensión”. E: ¿Para ti qué significa la democracia? “Pues... significa que también los ciudadanos decidan”. Por ejemplo, ¿en tu salón han hecho alguna votación o algo? “Sí, muchas veces”. ¿Para qué? “Elegimos al jefe de grupo. Y algunos se enojaron porque no ganaron, también elegimos subjefe y la mayoría estuvo de acuerdo, aunque la minoría no”. ¿Por qué crees que se use la democracia para decidir algo así? “Pues porque yo creo que es lo justo”. ¿Incluso para aquellos que no quedaron conformes? “Pues sí”		
	LEY	“La constitución de México, libertades, derechos y ya”. ¿Por qué libertades y derechos? “Porque México es un país que deja a los ciudadanos ser libres”. ¿Cómo? ¿En qué sentido? “En el sentido de manifestarse, como el estudio y la profesión y... también el derecho a viajar. Porque hay países en los que uno no puede viajar y eso”. Esta imagen que tiene la palabra	Excelente diálogo.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. IMPLICACIÓN.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		“ley”, te remite a eso. ¿Qué relación hay entre la ley, la constitución y la libertad de los ciudadanos? “Pues bueno, aparte de que ahí lo dice”. ¿Aquí? “No, en la constitución. Habla de las libertades y los derechos de los seres humanos. Pues se me hace que también podría ser una ley en la constitución. Justo, las leyes se encargan de proteger esa libertad; las decisiones de los ciudadanos. Por ejemplo, los padres no pueden obligar a los hijos a hacer una serie de cosas (bueno, eso también depende de la edad) pero es cierto que la constitución protege a los ciudadanos para que puedan ser libres.		
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Son partidos políticos”. ¿Ellos qué hacen? ¿Cuál es su función? “Pues, se encargan de hacer “un trabajo” para que puedan acudir a la presidencia”. E: O sea, ¿ellos trabajan para poder aspirar a la presidencia? “Sí, dan ideas”. Y, por ejemplo, cuando nosotros vemos los símbolos pintados en la calle ¿para qué están ahí? ¿qué quieren mostrarnos? “Mensajes para que votemos por ellos o también para que digamos si eso conviene. ¿Para conocer sus propuestas? “Ajá”. Como el ejemplo del salón de clases, votas por el compañero menos enojón o el que no los anota cuando se levantan y no está el profesor ¿No? “Se vota por el que es más relajado o es	Excelente diálogo.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. IMPLICACIÓN.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		tú amigo. Esa es una forma de política. Uno conoce propuestas y piensa en lo que más conviene, de ahí que los políticos sean representantes de nuestra voluntad”.		
	CANDIDATOS	“Un tipo debate”. Sí, exactamente ¿Tú crees que está relacionado el debate con la política? “Pues sí, al intercambiar ideas también está el público y los ciudadanos, al dar sus ideas. “Los ciudadanos van a decidir qué es lo que conviene más”. Un debate alude a la pluralidad de ideas, es decir, que no hay una sola verdad. “Ajá también hay políticos que se podría decir que, les dicen a otros que están en lo correcto a otros”.		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. IMPLICACIÓN.
	ELECCIONES	“Votos”. Una votación organizada ¿Tú has visto que tus papás vayan a votar? “Sí”. ¿Siempre van a votar? “Sí”- Este ejercicio ya lo has vivido en los salones ¿Tú por qué crees que se hagan estos ejercicios? ¿por qué lo consideras importante? ¿para qué crees que se hagan? “Porque están incluyendo a la democracia y pues yo, lo veo también justo para que se escoja un presidente”. Entonces ¿tú crees que la democracia tiene que ver con decidir? “En parte, no completamente pero sí en parte”.	Excelente diálogo.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. IMPLICACIÓN.
	INE	“Sí. Se utiliza para que puedas votar”.		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Sí, en las noticias”. Y de ¿qué tratan las noticias cuándo		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		aparece esta imagen? “Hablan de temas del país, o sale el presidente hablando con sus aliados o cosas así. Hablan de temas de México o de otros países, que incluye a México. Temas que tienen que ver con México ¿No? ¿Tú pensarías que aquí se habla de leyes y de temas de México?” “Ajá”.		
	MÉXICO		Escucho la explicación y preguntó sobre qué implica, pero no respondió. No identificó al Estado.	NO DIFERENCIA.
	PODER	“¿La división de poderes? ¿El ejecutivo, legislativo...?” ¿Más o menos recuerdas sus funciones? “Sí, más o menos. El ejecutivo representaba al presidente y el legislativo... Acuérdate de la imagen pasada. ¿Qué es lo que hacen en este recinto?” “¿los políticos?”. ¿Qué hacen los políticos? ¿Qué están haciendo aquí? Hace rato, mencionaste algo muy importante, la constitución. ¿Qué hay en ella? “Leyes, libertades y derechos”. Leyes ¿No? Pues el poder legislativo es lo que hace. “Ah”.	Dice que la imagen de la justicia refiere la igualdad.	DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	CONFLICTO	¿Crees que esta imagen tiene que ver con la política? “En parte sí, porque en la política existen muchos conflictos entre políticos”. ¿Por qué crees que haya tantos conflictos? “Porque no están de acuerdo con lo que dicen unos y con lo que dicen otros”. Unos quieren una cosa y otros otra. Justo lo que se hace en la política es mediar: unos tienen una lectura de un		DIFERENCIA. IDENTIFICA.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		problema, otra una distinta y así. Pero, si nos la vivimos en el conflicto, no hay jefe de grupo, el profesor se queda sin auxiliar. Lo que tiene que hacer el profesor es mediar las preferencias de un lado y otro. ¿No? “Sí, así es”		
	AMLO	“Ah, Andrés Manuel, el presidente de México” ¿Él qué hace? ¿a qué se dedica? “Pues, se podría decir que intentar hacer un cambio para mejorar el país”. ¿Cómo le hace para lograr ese objetivo? “Yo creo que con la opinión de los ciudadanos porque cuando dan sus opiniones siempre lo hace en frente de políticos y ciudadanos”. Entonces él es el que... “Va a estar vigilando el país”. Vigilando que se cumplan las leyes, por ejemplo “Ajá”.		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 13

Excelente diálogo con la niña. Se aprecia que ha adquirido más y de mejor manera elementos políticos. Sus respuestas son puntuales, pero además responde a las nuevas preguntas. Solo no ha adquirido la noción de Estado. Se aprecia que se implica en la política. El papá es sindicalista y ello influye mucho en la niña.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 14. Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.	SOCIEDAD	“Hacer ejercicio”, “escuchar música”, “bailar”, “cantar”.		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
Madre, 37 años de edad. Secundaria. Ama de casa. Católica. Votó por el candidato del PRI, porque creyó en sus propuestas. Se enteró de éstas por redes sociales. Perteneció al PRI. La política, el dirigente, maneja los recursos económicos. La democracia es respetar los valores de la sociedad. A los ciudadanos se nos señala por corruptos y delincuentes. Que mi hijo tenga estudios y valores. La política es complicada pero sí le interesa. No se informa. Considera que su NIVEL DE CULTURA POLÍTICA ES BAJO. No procura que sus hijos se informen de política y en la	EMPLEOS	“Policía”	Dice que al policía le paga el gobierno.	DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Está dando una entrevista o recitando algo”. “Esta como en una tribuna y aquí hay mucha gente, está en una conferencia”.		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	POLÍTICA		Dice que no sabe mucho qué es la política.	NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	Lee la palabra “democracia”.	Dice que no sabe qué es democracia.	NO DIFERENCIA.
	LEY	“Es como una regla ¿Es una regla? “Algo que el gobierno pone y que se debe de seguir”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Son partidos políticos”. “Se propone para la campaña, para que		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
familia no se habla. A veces sí le gustaría que su hijo se apolítico, pero a veces no porque son muy corruptos. EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES BAJO.		sean presidentes, pues”.		
	CANDIDATOS	“¿Están dando su discurso?”.	El niño duda	DIFERENCIA.
	ELECCIONES	“Están votando”. “Para que algunos de los candidatos que se propusieron, gane”.		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	INE	“INE”, “¿Dónde vas a ir a votar con tu creencia de elector?”.		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Es como una sociedad”.		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	MÉXICO	“Pues muchas cosas, como talento, como la comida, los bailes típicos”.	No dice que es el Estado.	DIFERENCIA.
	PODER	“Un poder es cuando alguien, o sea, por ejemplo, usted es una presidenta, usted tiene poder, o sea, puede poner leyes, nuevas leyes, y tiene el poder de las que no lo cumplan las personas que no lo cumplan, poder detenerlas”.		DIFERENCIA IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CONFLICTO	“Problemas”. “Porque solamente traen más problemas”.		DIFERENCIA.
	AMLO	“Es el presidente López Obrador”. “Este, según yo, este proteger a los ciudadanos, ayudarlos económicamente, para lo que necesiten, y poner orden en la sociedad”.		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 14

Se sugirieron varias respuestas. No se preguntó sobre si le gusta la política o no. El niño tiene elementos, pero no abundó en sus respuestas. La señora cuenta con elementos dispersos y confusos sobre la política. Tiene concepciones ambivalentes sobre la política, quizá porque participa en el PRI.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista, Colima. 1° Sec Niño 12 años 0 meses y Tutor.	SOCIEDAD	“Pues gente en la calle” “Hay una mamá con una carriola, ella lo cuida, también hay papás con niños, los lentes creo son maestros. Mmm parecen contestos los que están con las manos arriba”		NO IDENTIFICA.
Tío, 26 años de edad. Preparatoria. Católico. Anfitrión de un plaza. No voto. Política para mí la política es más que nada como promesas, que se tiene que cumplir como proyectos, donde esta persona que escogemos para que nos represente pueda liderarla voz del pueblo. Democracia	EMPLEOS	“Pues su patrón..... Hay un médico, panadero, pescador, un detective, policía, un profesor, el de lentes, cocinero y una señora rica la que tiene dinero, jajaja”		DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Como Indira, la que gobierna”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	POLÍTICA	“Es un presidente leyendo”		NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	“Dice democracia y se ven personas que hablan, en la		NO DIFERENCIA.

yo pienso que sería llegar a un acuerdo mediante a (..) una charla. Democracia sí, si le enseño sus deberes, le muestro el- las cosas que son buenas en cuanto a decisiones para él, y me he sentado alguna que otra vez a hablar de política con él. CONSIDERA QUE SU NIVEL DE CULTURA POLITICA ES BAJA. En la familia si se hablan de temas políticos con su hermana. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES MEDIA.		democracia votan, no sé “		
	LEY	“Ley, son las leyes no, en la escuela nos dicen que son los deberes de los mexicanos”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Al PRI, Morena, son partidos, yo sé que el presidente y Indira son de Morena y que dan dinero”	Dice que el dinero se lo dan a los viejitos.	DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	CANDIDATOS	“Pues son ellos hablando, los candidatos”		DIFERENCIA
	ELECCIONES	“Cajas para votar, hay personas que ponen hojas “		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	INE	“En algunos años te darán ellos una credencial para votar”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Personas que tienen banderas de México y están sentados y parados”		NO IDENTIFICA.
	MÉXICO	“El país donde vivo y la personas que viven ahí”	No dice que es el Estado.	IDENTIFICA. DIFERENCIA.
	PODER	“Dice división de poderes”	No dice qué es el poder	NO DIFERENCIA. NO IDENTIFICA.
	CONFLICTO	“Hay tres personas y la de en medio trata de que no se vayan a pelear, están enojados, mira esos dos”	No dice que es un conflicto.	DIFERENCIA.
	AMLO	“Es AMLO, el presidente de México, quien da las ordenes en México”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 1

Se sugirieron varias respuestas. No se preguntó sobre si le gusta la política o no. El niño contesta con la información que tiene y es muy preciso en cada respuesta, boda más información. El tío demuestra conocimientos mínimos en la política y en la democracia, habla sobre temas políticos con su hermana aunque se deja llevar por lo que hacen o dicen de los partidos políticos.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
1° Sec Niño 12 años 6 meses y Madre.	SOCIEDAD		No dice nada.	NO IDENTIFICA.
Madre, 33 años de edad. Preparatoria. Recepcionista cajera. Católica. Voto por MORENA por sus propuestas. Se enteró de ellas por radio y por redes sociales. Política es que tengo mucha controversia en eso porque siento que en lugar de ver hacia un fin común. Democracia mmm lo podría definir como...que tiene una función igualitaria y que es muy importante. Responsabilidades con su hijo pues es una responsabilidad muy complicada me atrevo a decir difícil ya no viéndolo de lado como mamá porque bueno yo trato dentro de todos los roles que me tocan realizar en esta vida. CONSIDERA QUE SU	EMPLEOS	“Hee pues bombero” El bombero. “Oficial” El oficial de policía.	Dice que al policía le paga el gobierno.	DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Un político” ¿Qué te imaginas? ¿Qué es? “Pues un hombre que esconde muchas cosas sobre lavado de dinero, corrupción más que nada atrás de él. Como se puede decir lo que le sucedió”	Lo que piensa de los políticos son cosas negativas sobre robos, corrupción etc.	NO DIFERENCIA
	POLÍTICA	“Hee en su mayoría la política la podríamos utilizar para que haya un balance y seamos libres de escoger cómo un presidente a un gobernador que pues es lo que existe que son los partidos políticos		DIFERENCIA IDENTIFICA FUNCIONALIDAD

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
NIVEL DE CULTURA POLITICA ES BAJO. En la familia si se habla de temas políticos. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES MEDIA.		que como su nombre lo dice es política”		
	DEMOCRACIA	“Pues vemos a las grandes autoridades y pues abajo vemos a la sociedad y vemos se podría decir que vemos a blanco y al negro”		NO DIFERENCIA.
	LEY	“Para ver el uso de una sociedad más tranquila hee pues que sea algo justo”	Dice que una ley se basa en juicios.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Hee pues en gran parte todos, que es el PAN, PRI, PRD, PT, el Verde, movimiento ciudadano, nueva alianza, morena y encuentro social”	Dice que un partido político pone a un candidato para gobernar el país.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CANDIDATOS	“Mmm un debate político”		DIFERENCIA
	ELECCIONES	“Es las casillas de INE vas y pones tu voto que eres libre de escoger, hay partidos políticos que pues te pagan para que les vendas tu voto”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	INE	“Hee pues para votar porque hay vas y el INE hace un conteo de todos los votos y para ver qué partido político fue el que ganó”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Cámara de diputados”	Dice que es un lugar donde se lucha por la sociedad.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	MÉXICO	“Es, pues México y las algunas personas la sociedad podría ser”	No dice que es el Estado.	IDENTIFICA. DIFERENCIA.
	PODER	“Poder pues tener como mucha fuerza por así decirlo en el país y pues como dicen a es que el presidente tiene mucho poder porque es el presidente y tiene mucho poder contra nosotros y pues para mí eso sería el poder tener como una fuerza mayor a la que la sociedad bueno alguna parte de la sociedad no tiene”		NO DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CONFLICTO	“Pues podrían ser dos personas molestas y una persona que está tratando de calmar la situación”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	AMLO	“Es el señor presidente Andrés Manuel López Obrador” ¿Qué piensas de él? “Pues en lo personal que pues creo ha sido uno de las presidentes más este icónicos y lo va hacer de la historia de los Estados Unidos Mexicanos porque pues he ha luchado por los derechos de las personas que no tienen y pues lo vemos con los		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		adultos mayores no se está haciendo bueno o quién sabe igual, pero pues se está viendo no se hace un lavado de dinero, no se está inaudible el dinero no se lo está llevando”		

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 3

El niño tiene conocimiento de cada uno de los conceptos, conoce la funcionalidad de estos mismos, aunque la opinión que tiene sobre los gobernadores entre otros, puede que tenga influencia la familia de la manera de pensar del niño, ya que, en unas cosas el niño habla sobre corrupción, estafa, etcétera. En cuanto a la mamá su nivel de información es media.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 6. 2° Secundaria Niña 12 años 11 meses y mamá.	SOCIEDAD	“Que están levantando las manos”		NO IDENTIFICA.
Madre, 37 años de edad, Maestría. Empleada, católica. Voto por MORENA por el candidato . Se enteró de las propuestas por redes sociales. Política para mí la política pues es, son estructuras gubernamentales, este, que, ay pues no sé, que van alineando como todo, todo el proceso de gobierno, todo los, o sea gobierno que se refiere a los estados y todo eso, pero ya ahorita la mayoría de las personas pues tienen como catalogado como la política como pues muchas cochinada, em, es lo mismo, no es como que, que cambia algo, la verdad es que llegan y, y pues, decía un maestro el poder corrompe, entonces llegan y llegan a lo mismo, o sea, yo a lo mejor, dices bueno amlo está ayudando a los jóvenes, si pero es que no esta ayudando a los jóvenes que están estudiando, están ayudando a los jóvenes que no hacen nada, entonces eso a mi no me parece, que a mí me estén quitando tanto dinero de impuestos que se los estén regalando a	EMPLEOS	“: (...) Su trabajo” Su trabajo, ¿Cómo cuál? ¿Qué tipo de trabajo hacen? “Pesca, cuidar la ciudadanía, cocinar (...) eh trabajar en, ¿casa?”	Dice que a los trabajadores les paga el gobierno.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	POLÍTICO PROFESIONAL		Menciona que no le gustaría ser político porque tiene que aprenderse las leyes. Pero duda y no dice que es un político.	NO IDENTIFICA
	POLÍTICA		No dice nada.	NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	“Cuando las personas son libres de elegir sus presidentes, gobernantes”		DIFERENCIA.
	LEY	“Pues, como algo que no se puede romper”		IDENTIFICA.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“mm el pri, el movimiento ciudadano, y morena y partido verde” ¿Y por qué los conoces? ¿Nada más por qué los estás viendo ahí? ¿Los has visto en algún lado? “Mi mamá, el pri, pues ella trabajaba para, no me acuerdo como se llama”	Dice que el dinero se lo dan a los viejitos.	DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	CANDIDATOS	“Mm dialogando con las personas “		NO DIFERENCIA
	ELECCIONES	“Mm pues se vota sin que te obliguen, simplemente”		NO IDENTIFICA.
	INE	“Pues, pues de los 18 se puede votar”	Hace pausas en la respuesta.	NO IDENTIFICA.
	CÁMARA DIPUTADOS		Si conoce la cámara de diputados pero no dice nada.	IDENTIFICA.
	MÉXICO		Si conoce la república mexicana peor no dice nada.	IDENTIFICA.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
gente que no está haciendo nada. Democracia es, cuando todo lo las personas van y ejercen su voto por un objetivo que en este caso es el mejorar el país, para mí eso es la democracia. Principales responsabilidades con su hija, yo no quiero que se quede en México (risas) yo, yo les digo que estudien una carrera que no se queden en México, que salgan de aquí, que la vida aquí cada vez está mas complicada, hay menos oportunidades, los sueldos están cada vez peor, este, y si es como de repente como de que mi hija, por qué me estás corriendo, ¿no? Pero no sé, este, no me gusta México ya, o sea, es muy bonito, tiene una cultura hermosa, me encanta, pero la realidad es que no hay oportunidades. CONSIDERA QUE SU NIVEL DE CULTURA POLITICA ES MEDIO. No sé hablan de temas políticos en casa. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLITICA ES MEDIO	PODER		No dice qué es el poder	NO DIFERENCIA. NO IDENTIFICA.
	CONFLICTO	“Una pelea”	No dice que es un conflicto.	NO DIFERENCIA.
	AMLO	“Amlo (risas)” Amlo, Andrés Manuel López Obrador, ¿y quién es? “El presidente de México”		IDENTIFICA.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 6

La niña No tiene noción de qué es la sociedad hace pausas constantes sobre las preguntas que se le hace y tiene cierta desconfianza o duda de lo que responde en cuanto al entrevistador influye de una manera que las respuestas de la niña para explicarle Qué significa cada una y su funcionalidad para la mamá tiene conocimiento que es la política y democracia, pero no tiene influencia en parte de la niña porque no se promueven estos temas en casa.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 5. 1° Secundaria Niño de 12 años 11 meses y Madre.	SOCIEDAD	“Que es mucha gente” Ok, ¿Qué más? “En una ciudad” Mjum “Sobre la carretera”		IDENTIFICA.
Madre, 37 años. Medio superior. Servidor público, católica. Voto para ejercer su derecho a votar. Voto por el	EMPLEOS	“cuidar un bebe, trabajar, cosas en la casa” Muy bien.... Ahora está aquí hay algunas personas que realizan	Dice que a los trabajadores les paga el gobierno.	DIFERENCIA. IDENTIFICA.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
PRI, por convicción a su trabajo. Política para mí la política es algo que puede regir un buen gobierno o un mal gobierno. Democracia Huu pues mejor aún, la democracia es tratar de tener las mejores oportunidades ambos tanto el género femenino como el masculino. Responsabilidades con su hijo pues principalmente su educación y los valores que le demos como familia. CONSIDERA QUE SU NIVEL DE CULTURA POLITICA ES MEDIO. Se habla de temas políticos en casa. CONSIDERA QUE SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES MEDIO.		diferentes actividades ¿Qué actividades puedes observar? “Cocina, bombero, policía”		
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Abogado” Abogado no, él es un político profesional ok ¿sabes que es un político? “El que hace las leyes y todo eso” Ok, las leyes que más “Los derechos”		DIFERENCIA.
	POLÍTICA		No tiene idea de que es política.	NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	“A tres hombres y una mujer esté discutiendo sobre algo” Ok ¿Qué crees que representa? “La democracia”		NO DIFERENCIA.
	LEY	“La ley la de todos los derechos que tenemos los hombres y las mujeres”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	PARTIDOS POLÍTICOS		Dice que los partidos políticos son políticos.	NO DIFERENCIA. NO IDENTIFICA.
	CANDIDATOS	“Candidatos”		DIFERENCIA.
	ELECCIONES	Si, es para votar para un presidente del estado de México”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	INE	“Es el INE, Instituto Nacional Electoral” ¿y para qué sirve? “Nos identifica”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Si, la cámara de diputados “		IDENTIFICA.
	MÉXICO	“Todas las personas que conforman el país de México”		IDENTIFICA. DIFERENCIA.
	PODER	“Los poderes legislativos” Muy bien ¿sabes que es cada uno de ellos? “Solo uno” ¿Cuál sabes? “El ejecutivo” El ejecutivo ¿Qué es el ejecutivo? “Son las personas que ejercen los derechos”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CONFLICTO	“Que está impidiendo un conflicto”		NO DIFERENCIA.
	AMLO	“No, a no si Andrés Manuel López Obrador” Muy bien ¿sabes cuál es su trabajo? “Ser el presidente de la república” Al ser el presidente ¿Qué labores hace? “Cuidar a la nación con los policías, este bomberos y hospitales y todo eso”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 5

El niño diferencia los conceptos y la funcionalidad de cada uno de ellos, en este caso no influyeron ninguna de las respuestas del niño por parte del entrevistador. En el caso de la mamá, como es servidora pública tiene un poco de

conocimiento sobre la política y democracia y al hablar de temas políticos en casa, ayuda al niño para saber diferenciar los temas de la política y democracia

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 7 1° Secundaria Niño 12 años 11 meses y Madre.	SOCIEDAD	“Veo a varias a varias personas unidos y algunas andan levantando las manos y atrás de ellos hay edificios”		IDENTIFICA. DIFERENCIA.
Madre, 39 años de edad. Bachillerato. Secretaria, Católica. Voto por MORENA, voto por las propuestas del candidato. Se enteró de digas propuestas por televisión. Política para mí que es la política pues es una forma como de que diferentes grupos no hee de personas que tienen o que quieren hacer propuestas se puede decir pues para ya sea una colonia, una ciudad, para el país. Democracia la democracia pues que nos tomen a todos en cuenta para poder hacer los cambios. Responsabilidades con su hijo pues educarlo principalmente con valores este con respeto que debe respetar a sus a todas las personas sin importar ninguna situación ya sea de religión o de preferencia sexual o como sea es más que nada ese respeto hacia los demás. CONSIDERA QUE SU NIVEL DE CULTURA POLITICA ES BAJO. En casa no se hablan de temas políticos. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES BAJO.	EMPLEOS	“Algunos son cocineros, constructores, panaderos, bomberos, policías, granjeros etc”	Dice que a los trabajadores les paga el gobierno.	DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Del presidente”		NO IDENTIFICA.
	POLÍTICA	“Ama he algo donde el presidente debe decirle todos los cambios que va a ocurrir a la gente del país”		IDENTIFICA.
	DEMOCRACIA	“Que han que hay un equipo que va viendo los votos de quien va a ser el nuevo presidente”		IDENTIFICA.
	LEY	“Para que todos veamos que todos somos iguales que no algunos son superiores que otros”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Son los partidos para que elijamos a un nuevo presidente”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	CANDIDATOS	“Como al parecer andan realizando quien va hacer el nuevo presidente contando bien los votos” Exacto en este caso podemos observar un candidato y una candidata ok “Mjum” ¿Y ellos que hacen, cuál es su labor? “Decir lo que proponen para que voten por ellos”		DIFERENCIA IDENTIFICA.
	ELECCIONES	“Para ver qué presidente te va hacer el nuevo presidente o si ya es presidente pero lo vuelven a votar y lo vuelve hacer se queda”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	INE	“Es algo para que te identifiquen” Algo para que te identifiquen ok ¿Qué te identifiquen cómo? “Como que persona eres, qué género eres”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Es como donde está el presidente para que todos vean que está haciendo”		IDENTIFICA. DIFERENCIA.
	MÉXICO	“Las personas que trabajan muy bien” ¿Quién más? ¿Qué más integra nuestro país, que momentos?		IDENTIFICA. DIFERENCIA. FUNCIONALIDAD.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		“Algunas cosas mexicanas y otras que no son mexicanas pero son extraídas de otros lugares” Ok y a eso como se le podrá llamar recuerdas “Mhmh” Un poco de cultura no sería “Mjum, un poco de cultura”		
	PODER	“División de poder” Mjum, ¿si los conoces? “Mmm solo la justicia” La justicia, tenemos cuantos poderes “Los derechos” Los derechos ok, ¿en este caso qué dice la imagen? “Que la justicia es igual a los derechos que tiene cada persona en el mundo”		NO DIFERENCIA. NO IDENTIFICA.
	CONFLICTO	“Un conflicto entre dos personas y una persona calmándolas” Ok ¿y qué pasa con los conflictos? “Discusiones o peleas” Muy bien, exacto y si no se arreglan “Pues pueden llevar a cabo un conflicto más grande en donde uno de los dos acabe sangrando o matando a uno de otro”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	AMLO	“El presidente” Ok ¿y sabes cómo se llama? “López Obrador” Exacto, Andrés Manuel López Obrador vale. ¿Dónde lo has visto? “En las noticias”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 7

El niño diferencia la sociedad y reconoce la funcionalidad de ella. En el tema de la política y la democracia, aunque la entrevistadora influyera en las respuestas del niño, él tiene conocimiento de responderlas a su criterio y su perspectiva. En cuanto a la madre, aunque su nivel de cultura política es bajo, tiene un poco de noción de información sobre el derecho a sus votos y lo que es la política y la democracia.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 8. 2° Secundaria Niño 13 años y mamá.	SOCIEDAD	“Ah la comunidad de un país o a la comunidad de una región, que, como vemos como está formado, por ejemplo, aquí hay personas normales, acá por ejemplo puede ser un político (...) y que es lo que conforma pues un país, la comunidad, la gente”		IDENTIFICA. DIFERENCIA. FUNCIONALIDAD.
	EMPLEOS	“Son oficios”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Madre, 44 años de edad. Maestría. Empleada. Católica Voto por el PRI. Por convicción y por el candidato. Política la política es una forma, para mí, de organizarnos como sociedad, es este, es saber elegir bien quienes son las personas que van a administrar nuestros recursos, nuestra, este, nuestras nuevas normas, entonces toda esta parte involucra organización de nuestra administración, en conjunto como sociedad. Democracia para mí, es igualdad, es este, un lugar donde yo puedo decidir mediante diversas herramientas, en una ya sea en el caso del voto, quien va a tomar, este, decisiones en mi representación, porque se supone que yo le otorgo esa fe, ese voto de confianza a esas personas, para que ellos, este, decidan de una manera equitativa, justa, la forma en que se van a ellos, a dirigir. Entonces para mi democracia es eso, es una forma en la cual tú puedes decidir la forma en la que te van a administrar. Sus responsabilidades con su hijo, bueno, pues una de ellas es involucrarlos, en estos mecanismos, ¿no? De sobre todo el día de las elecciones, y desde antes, eh, cuando estamos viendo precisamente que pues es una digamos, pues, en parte es contaminación visual, porque ves por todos lados propaganda, escuchas en todos lados, en ese tiempo de campañas lo único que escuchas es colores, colores, colores, colores;		Ah okay, son oficios, ¿y tú sabes quién les paga a alguno de eso oficios? “por ejemplo, hay algunos que trabajan por mano propia que.. ellos ganan su propio sueldo u hay veces que, el mismo gobierno les paga” “Los bomberos, también les paga el gobierno (...) también los cajeros, el sirviente dependiendo para que lugar este trabajando; los médicos también les paga el gobierno; los detectives, hhh la, los meseros este en, en el lugar que trabajen; eh mm la maestra le paga la escuela en la que esté trabajando; la modelo eh depende con quien este trabajando, y... este no se quien sea”		FUNCIONALIDAD. ESPECIFICIDAD.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Ehhh, los que proponen cosas o los que andan anunciando sobre un partido político para ser el próximo presidente o ser el presidente de México” Ah okay, ¿para ti un político sería solamente el presidente de México? “Mmm” ¿O distingues otros tipos de políticos? “Este, es que, por ejemplo, hay unos que pueden ser políticos corruptos u otros, pero, no sé tanto como que distinga, pero, por ejemplo, ay no, creo que no”	Menciona las razones del porque un político es corrupto y sus antiguos partidos políticos.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	POLÍTICA	“Propuestas, donde la gente, pues viene a verlo, a no sé si a admirar o no se (risas) pero, aquí se ve un político como puede ser que el presidente dando propuestas, por ejemplo, de que ay vamos a hacer esto, esto, esto de pero ya dependiendo (...) pero por ejemplo acá en los carteles pueden haber propuestas, de que por favor haga esto o esto, porque a veces que en algunas regiones o en algunos estados se necesitan muchas cosas y aunque trates y		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. ESPECIFICIDAD.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
entonces, de alguna manera, sí, ya que hay esta tanta contaminación de todas las propuestas que vayan viendo ellos, ¿no? Que precisamente es esto, de que no se guíen por los colores, sino que se vayan por las personas. CONSIDERA QUE SU NIVEL DE CULTURA POLITICA ES MEDIO. En la familia no se procura hablar de temas políticos. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLITICA ES ALTA.		trates a veces no te escuchan porque es algo difícil y hay veces como que le tienes que pedir y pedir, es muy complicado para que te escuchen cuando tienen una propuesta porque como su trabajo es muy difícil controlar un país, de tanta gente que hay, no es posible como escuchar a todas, y hay veces que en los carteles como que se les, se le agradece que un fan ehh dependiendo de que persona o hay veces que en algunos carteles se les pide algo y pues se les escucha y puede cumplirse”		
	DEMOCRACIA	“Analizar sobre la política, y los votos sería para analizar quien puede ser, a ver aquí se ven como... puede ser diferentes políticos (...) tratando a participar para xxxx, para ser el nuevo, ehh, siguiente presidente” Okay “Y aquí se ven unas personas con algunas propuestas “ Muy bien “Sí” Tu has dicho dos ammm verbos que tiene que ver con la democracia, uno es participar y otro es el votar, en una democracia se vota y se participa “Porque para, por ejemplo, para que sea justo, no bueno no sé (risas) pero... para que sea el nuevo presidente la gente tiene derecho para decidir quién quiere ser, quien va a ser el presidente también se puede ver diferentes presidentes que sería el presidente del país hhh y el presidente de los del estado o el presidente de los municipios, hay muchísimos presidente por todo México, pero de los mas reconocidos son los bueno el presidente de el país y que sería lo de los estados, que son los que mandan y tambien dicen de que, ay esto o		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. ESPECIFICIDAD.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		esto, pero tampoco ellos tiene todo el derecho para ser lo que... ellos quieran, tienen que platicar para ver si se va a hacer o si no, ellos ponen propuestas dependiendo de la gente, de lo que decida y también se tiene que llegar a una Cámara de Diputados para analizar si se va a hacer o no se va a hacer”		
	LEY	“Este bueno, la ley es algo que se establece que se tiene que seguir y se tiene que respetar, porque si no se llega a respetar hay leyes muy importantes que tienes que saber en caso de que te vayas a topar con un algún caso que tenga que ver con la ley, tienes que saber de que trata, que hay leyes que establecen también castigos si se hace una cosa que no, por ejemplo, que si robas, puede ser que ay se te castiga por tanto tiempo o por una multa de dinero, y ahora, ehh, por ejemplo, pasando algo fuerte no se que se, eh, que maten a alguien, en las leyes se establece de que dependiendo de que tipo de caso sea habrá un castigo, si se mata a alguien, va a haber una condena en la cárcel dependiendo de que tan fuerte sea, también se establece para que haya armonía y no vaya a haber conflictos para que eh el país sea... donde puedas llegar y haya convivencia, no se un país donde haya corrupción. La verdad las leyes establecen muchas cosas MUY importantes que se deben de seguir y que si llegas a tener algún caso, la ley te defiende para que sea lo justo, y también se crean las leyes dependiendo de que tipo de cosas sean, por ejemplo, a mi me toco que un, ¿cómo se dice? Hhh ay no me acuerdo de que era, pero creo que era de la		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. ESPECIFICIDAD.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		fiscalía que nos vino y nos platicó de un caso de una mamá que su hija creo que sufría de acoso, y que gracias a que la mamá comentó eso, se creó una ley para proteger a estas personas que estén pasando por ese caso y también si llega a pasar algo así, se castigue, porque no es que ¡ah! haces esto y no te castigan, no, la persona va a seguir haciendo esto o la gente va a seguir haciendo eso, hasta que se les meta un castigo, la pues, para que se le castigue, tiene que ser algo que no, y aquí que haces esto, la ley dice ay bueno entonces, si hicistes esto la ley establece que si haces esto vas a tener esto, y es algo importante porque esto defiende a las personas que tienen algún problema y la ley los defiende para que no se sientan solos”		
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Ese es el pan, el pri, el prd, el pt, el verde, el movimiento ciudadano, eh este no, morena es el partido político que anda ahorita, y este tampoco”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	CANDIDATOS	“Estos son dife- bueno, lo que yo en la agen- en la presentación, ay la, en la imagen, luego se me traba la lengua, aquí son diferentes políticos (...) y hay y aquí hhh bueno, mayormente en esa parte está la gente para escuchar los políticos y ver dependiendo lo que dice ellos, ¿dice? Ay bueno si, ay es que la verdad no se explicar mucho esta parte, pero aquí son dos políticos dando ideas diferentes para mejorar la sociedad, pero hay veces que aunque lo dicen pero no lo cumplen, pero aquí por ejemplo, aquí se ve a una muchacha o una política y aquí un político dando ideas o dando comentarios que se pueden seguir, y a		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD. ESPECIFICIDAD

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		qui la gente los esta escuchando y opinando, y que ay bueno vamos a hacer esto, y la gente pues al escuchar dice está bien o no está bien, también tienen derecho para hablar y comentar de que ay esto está bien y esto no está bien, pero aquí mayormente los políticos andan dando comentarios o ideas de lo que se puede hacer si votan por él o como para ehh son comentarios que hace que la gente lo atraiga y votes por el para que sea el nuevo presidente"		
	ELECCIONES	"Solamente que cuando vota, ahí si no veo porque es privado, pero me deja ahí un ladito y yo veo que vota y aquí lo, ¿Cómo se dice? lo cierra el papelito y dependiendo con quien ahí lo ponen, aquí es para decidir quién será el próximo presidente (...) dependiendo el próximo presidente del municipio, del estado o del país"		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	INE		Dice que no reconoce lo que hace el INE.	NO IDENTIFICA.
	CÁMARA DIPUTADOS	"Sí, me ha tocado, por ejemplo, yo que veo tiktok, mm hay una persona que veo que eh está ahí, no me acuerdo bien del nombre de la persona, pero que me ha tocado ver a veces en algunos shorts el tiktok que aparece platicando, aquí esta todos los diputados de México para analizar situaciones y comentar si se hace o no, aquí está el presidente dando sus ideas, y aquí todos los disputados analizan para ver si se pueden hacer o no, porque un presidente no puede decir que se va a hacer algo y lo va a hacer, no, se tiene que analizar primero si es algo que ayuda al país o no, si no ayuda, pues se dice que no pero se está analizando ahí, hasta tiene unas computadoras, si, ¿no?" Ajá.		IDENTIFICA. DIFERENCIA. FUNCIONALIDAD. ESPECIFICIDAD.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		“Para analizar y decir si o no, y también ellos dan sus ideas de que, a ver, no porque esto y afecta en esto y esto, sí porque ayudaría en esta parte, en esto y en esto, por ejemplo, en el cambio de horario, que se le resta una hora, eso se tuvo que analizar para que se hiciera o se llevara a cabo, y lo que había escuchado de que era el cambio de horario era para que se aproveche mas el tiempo, pero al final pues no y al final se dijo que ya no va a haber cambio de horario, pero aquí se analizan para que se lleve a cabo todo, también aquí se pueden llevar a cabo leyes, se analizan casos que pasan para establecer algo, también por ejemplo, hay un caso que dice esto y esto y esto, y puede ser que la persona esté ahí presente comentando lo que pasó, los diputados analizan y ven si se puede hacer algo o no, pero mayormente siempre se hace algo porque cualquier cosita choquita que dejes pasar puede pasar algo muy malo o muy bueno.”		
	MÉXICO	“La cámara de diputados, los senadores, el poder judicial, el presidente (...) bueno de los que mas me sé son el poder judicial, el presidente, la cámara de diputado, no, cámara de diputados, los senadores y algunos más, pero no me acuerdo bien del nombre”		IDENTIFICA. DIFERENCIA.
	PODER		No dice qué es el poder.	NO DIFERENCIA. NO IDENTIFICA.
	CONFLICTO	“Este ahorita, bueno, en lo que se ve en la imagen es que hay dos personas enojadas y acá hay una persona que he visto en mis clases, es una persona neutra que analiza el conflicto, hay veces que se les dice, a ver puedes entrar o se limita, para que analice		DIFERENCIA. IDENTIFICA.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		las cosas y lleguen a un acuerdo, esa persona, mayormente no apoya a ninguno y se y el lo que quiere hacer es llegar a un acuerdo para que pare el conflicto, esta persona pues ayuda a llegar a una solución y no vuelva a haber un conflicto sobre lo mismo y no haya ningún problema, esta persona analiza los dos casos y trata de llegara a un acuerdo donde los dos estén bien para que no se vayan a sentir de que ah estas apoyando a el y a mi no, siempre trata de apoyar a los dos, sin ningún favoritismo a uno”		
	AMLO	“El presidente de México actual” ¿y tú sabes cómo se llama? “Andrés Manuel López Obrador y también se le conoce como amlo” ¿Y sabes de que partido es? “De morena”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 8

El niño tiene un nivel de información alta, tanto en lo social, en lo político y en la democracia, procura informarse sobre los acontecimientos del país y los temas políticos o leyes y conoce la funcionalidad de estos para la sociedad, su manera de describir las cosas es precisa y da detalles de cada cosa. En cuanto a la mamá su nivel de información en la cultura social es media, aunque su nivel de socialización política es alto, ya que procura informarse los acontecimientos políticos de manera frecuente y esto podría influir en el hijo.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 10. 3° Secundaria. Niño 14 años 5 meses y Madre	SOCIEDAD	“Mmm veo muchas personas que están levantando las los brazos y otras simplemente están paradas, veo una carreola con un bebé y un y un señor cargando un un bebé, y una señora agarrando de la de la mano a un niño yyy pienso que pues algunos laboran en oficinas en edificios otros en labores domésticos eee y ya”		IDENTIFICA. DIFERENCIA. FUNCIONALIDAD.
Madre 50 años de edad. Secundaria. Asistente de servicios de plantel. Católica. Voto por MORENA para un cambio y tener un país mejor. Se enteró de las propuestas por el radio, internet, televisión y periódico.	EMPLEOS	“Mmm la primera hay un joven con un, una alcancía de un cerdito y pienso que trabaje en un banco y pues quién le paga es el mismo banco ¿No?” O sea el mismo banco ¿No? “El servicio que ofrezca ahí, el segundo pienso que es chef de		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

Política, pues para mi punto de vista como que la política (...) como que veo para su de ellos personal y como que el pueblo en general lo que es la república la han dejado a un lado ¿No? Nada más que prometen mucho a la mera hora ¿No? Democracia, buena pregunta, nunca me he hecho esa pregunta (Risas) la verdad como que pues me mantengo al margen de ciertas cosas ,no, no así nada más como de que pues respeto nada más. Principales responsabilidades con su hijo, crear los valores y yo no veo que yo tengo que seguir insistiendo en los valores de él que no se pierdan, sobre todo no faltarle el respeto a las mujeres, independientemente que venga uno de una madre de una mujer, creo que no perderlos creo que eso para mí es algo muy importante para las personas que de la tercera edad y demás pues tenga respeto ¿No? Y consigo mismo, porque si él no se quiere no va a querer a nadie. SU NIVEL DE CULTURA POLITICA ES MEDIO. No se hablan de temas políticos en casa. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLITICA ES BAJA.		Sushi y pienso, pienso que le pagan por la labor que hace, el segundo arece ser un camarero o un tipo de gerente y pienso que trabaja en un restaurante (...) el la segunda es una señorita que tiene un tipo sobre con dinero y pienso que da préstamos a la gente, la segunda es una señorita con una tipo una charola con frutas y verduras y pues ya”		
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Mmm pienso que (...) me imagino como usted dice yyy que pienso que que piensa metiéndose a la política involucrándose más, eeen (...) se me olvidó mmm yyy (...) (Risas)”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	POLÍTICA	“la política bueno a mí parecer es algo que te puede llevar a la presidencia de un país”	Menciona que a él le interesa la política, porque quieres ser abogado.	DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	DEMOCRACIA		No tiene idea que es democracia.	
	LEY	“Algo que se debe respetar y acatar porque a veces la gente no lo respeta y te lleva a ciertos problemas que, que pues no están bien”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Todos estos partidos se postulan y uno de ellos sea presidente”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	CANDIDATOS	“Son dos personas tal vez en partido político que están diciendo ideas a la gente, digamos como convenciendo por sus estés propuestas de campaña cosas que pueden mejorar del país y ya”		DIFERENCIA. DIFERENCIA. FUNCIONALIDAD.
	ELECCIONES	“Mmm hay una lección a cierto candidato de la presidencia o gobernador del estado o a un cargo público” ¿Qué opinas? “Que está bien porque nos dan cierto, poder de poder escoger a nuestros gobernantes que pueden que pueden llevar a la quiebra al país o puede ser que el país crezca”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	INE	“Que está bien, porque gracias a él se hace esa votación para elegir a un candidato”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

CÁMARA DIPUTADOS	“No sé si es la suprema corte de justicia o la cámara de senadores” Es la cámara de diputados, ahí están las banderas, las tribunas y el escenario ¿Qué opinión te genera la cámara de diputados? “Pues para empezar, creo que está bien, que exista la cámara de diputados porque ahí los partidos eee proponen nuevas leyes o propuestas o algo que pueda mejorar el país”		IDENTIFICA. DIFERENCIA. FUNCIONALIDAD.
MÉXICO	“México y gente que conforma ese país y que hace del bien y del mal el país”		IDENTIFICA. DIFERENCIA.
PODER	“Es algo que se te otorga, en cierto cargo, siendo maestro gobernador de cierto estado presidente y también” ¿Y qué opinas de eso para qué crees que sirva el poder? “Siento que el poder te da cierto mmm cierta oportunidad para poder mandar a la otra gente y hacer algo de lo que tú quieres o de lo que indiques.		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
CONFLICTO	“Es un problema que se hace con dos o más personas yyy pienso que el conflicto también se puede resolver hablando”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
AMLO	“Presidente” Es el presidente de nuestro país ¿No, sí? ¿De qué trabaja? “Siendo el presidente” Siendo presidente, claro y ¿Qué crees que hace el presidente? ¿A qué se dedica? “(…) haciendo asuntos internos del país” Asuntos internos. “La gubernatura hablando con diferentes tipos de bueno, con diferentes presidentes, para llegar a acuerdos o hacer propuestas con otros presidentes para llegar a algo mejor”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 10

Las respuestas del niño son precisas, describe las imágenes y tiene argumentos excelentes, tiene conocimiento sobre la política y democracia, ya que desea estudiar derecho y aunque el entrevistador influye en ciertas respuestas del niño, él respondía conforme a su conocimiento.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 11 2° Secundaria. Niño 14 años 9 meses y Madre	SOCIEDAD	“Este representa que hay mucha gente y que están festejando haciendo actividades”		IDENTIFICA.
Madre 50 años de edad. Secundaria. Asistente de servicios de plantel. Católica. Voto por MORENA para un cambio y tener un país mejor. Se enteró de las propuestas por el radio, internet, televisión y periódico. Política, pues para mi punto de vista como que la política (...) como que veo para su de ellos personal y como que el pueblo en general lo que es la república la han dejado a un lado ¿No? Nada más que prometen mucho a la mera hora ¿No? Democracia, buena pregunta, nunca me he hecho esa pregunta (Risas) la verdad como que pues me mantengo al margen de ciertas cosas ,no, no así nada más como de que pues respeto nada más. Principales responsabilidades con su hijo, crear los valores y yo no veo que yo tengo que seguir insistiendo en los valores de él que no se pierdan, sobre todo no faltarle el respeto a las mujeres, independientemente que venga uno de una madre de una mujer, creo que no perderlos creo que eso para mí es algo muy importante para las personas que de la tercera edad y demás pues tenga respeto ¿No? Y consigo mismo, porque si él no se quiere no va a querer a nadie. SU NIVEL DE CULTURA POLITICA ES MEDIO. No se hablan de temas políticos en casa. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES BAJA	EMPLEOS	“Pues este este muchas trabajar este hacer, ayudar y atender a personas”	Dice que a los trabajadores les paga su jefe o el estado.	DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Un político es una persona que opina sobre diferentes cosas del es del país y dar su opinión y puede cambiar algunas reglas o cosas así”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	POLÍTICA	“Como ya le había comentado es políticamente sería una persona que habla sobre política una persona que opina una cosa del país y diciéndoles y que les está diciendo a las personas lo que está pasando en el país”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	DEMOCRACIA	“Para mí sería la democracia como unas personas que están están haciendo mal, no sabría contestarle sobre eso”		NO DIFERENCIA.
	LEY	“Es son como son leyes que a nuestro país nos ayudan a mantener el orden”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Depende por ejemplo un partido político puede ayudar y beneficiar a un país puede haber un partido político que nos puede ayudar pero no tanto como otro”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	CANDIDATOS	“Es una persona que lucha para ser presidente”		DIFERENCIA
	ELECCIONES	“Están como dando votando” ¿Y qué es un voto? “Un voto es dar tu participación sobre algo”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	INE	“Este votación sobre partidos”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Este nada más sabría decirle que es un lugar donde muchos políticos se juntan para dar las opiniones sobre una nueva ley y qué opinan sobre esa nueva ley”		IDENTIFICA. DIFERENCIA.
	MÉXICO	“Este lo conformaría por personas, por nuestra cultura y este las este el país la política del país el presidente y es un estado ¿no?”		IDENTIFICA. DIFERENCIA.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
		¡Muy bien! y para ti todo esto ¿Qué es un estado? “Un estado es conformado por personas”		
	PODER	“Es el poder es tener absoluto poder de una cosa o puede ser como sería el presidente, él tiene el poder del país, pero sería así”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	CONFLICTO	“Este lo de varias personas tienen una lucha o una o dos personas pelean”		DIFERENCIA.
	AMLO	“¡Si! Es Andrés Manuel López Obrador” ¿Y quién es qué hace? “Es nuestro presidente” ¿Y qué crees y qué funciones hace como presidente? “Como presidente ayuda a nuestra comunidad”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 11

El niño se le dificulta de escribir algunos mecanismos, pero no le es difícil tiene conocimiento de cada uno de ellos y los describe en cuanto a la mamá aunque su nivel de cultura política es media la socialización política es baja.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 12 3° Secundaria Niña 14 años 9 meses y Madre	SOCIEDAD	“Pues, que es como una pirámide donde todo necesita de todos para poder salir adelante como sociedad”		IDENTIFICA. DIFERENCIA.
Madre, 54 años de edad. Preparatoria. Ama de casa, católica. Voto por MORENA, por el candidato, se enteró de las propuestas por radio y televisión. Política, son este personas o reglas que se deben seguir por parte de un gobernador. Democracia, que sea libre uno de elegir a ciertas personas. Principales responsabilidades con su hija, siempre con el ejemplo si uno va a votar a lo mejor ella también va a ir cuando pueda. CONSIDERA QUE SU NIVEL DE CULTURA SOCIAL ES ALTO. En casa suelen hablar de temas políticos y la mamá es la que los promueve. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN	EMPLEOS	“Mmm que desempeñan sus trabajos como” Haber dime alguno “Eee policías”	Dice que a los trabajadores les paga el gobierno.	DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Pues que es una persona que quiere dirigir el país para hacerlo de una manera correcta ósea que la sociedad pueda tener sus reglas y que gobierne como pues probablemente como le guste a la sociedad o como él sienta que es la mejor manera para que las personas se desarrollen”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	POLÍTICA	“Pues siento que es este como las bases para el gobierno y una sociedad”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	DEMOCRACIA	“Algunas libertades que pueden tener las personas en la sociedad”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	LEY	“Pues siento que una ley es la una como para que las personas sepan las cosas que pueden		DIFERENCIA. IDENTIFICA.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
POLÍTICA ES ALTO.		hacer y las que no pueden hacer, las que están bien y las que están mal”		
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Partidos políticos” Identificas, bueno hay vienen sus siglas pero identificas alguno “He este si” Dime alguno “Este el de Morena y el del PRI” ¿Sabes para qué sirven los partidos? “Para que la sociedad escoja a algún candidato que le guste o sepa que puede gobernar de manera correcta”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	CANDIDATOS	“He como algún debate o alguna conferencia donde están expresando de qué manera pueden hacer mejores trabajos como gobernantes de la ciudad”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.
	ELECCIONES	“Que están votando por la persona que creen que es la correcta y el partido político que piensan que puede ser el mejor”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	INE	“Para controlar la manera en que las personas votan y para contar o saber cuántas personas votaron por tal partido político o tal candidato de ese partido”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CÁMARA DIPUTADOS	“He pues donde escogen qué leyes pueden ser aprobadas o que reformas pueden ser aprobadas”		IDENTIFICA. DIFERENCIA.
	MÉXICO	“Hem un país que está siendo dirigido por la sociedad y el gobierno”		IDENTIFICA. DIFERENCIA.
	PODER	“Pues el poder siento que es aquel que se le otorga a alguien que quiere hacer algo por los demás o que quiere dirigir alguna cuestión de esta política, sociedad o cualquier cosa de ese tipo”	Menciona cada poder y sus funciones generales.	DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	CONFLICTO	“He que cualquier conflicto que se político puede ser solucionado por alguien que como algún presidente o algo así que pueda ser intermediario de los dos para que se solucionen sus conflictos y se puedan volver a trabajar juntos”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
	AMLO	“El presidente Andrés Manuel” Es el presidente ¿Qué hace un presidente? “Hee gobernar para el pueblo” Es el titular del poder ejecutivo ¿Cómo se llega a ser presidente? “Hee estudiando y dirigiendo al pueblo y que el pueblo también escoja a él”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 12

La niña tiene conocimientos de los diferentes mecanismos, sabe describirlos y detallarlos de una manera precisa y puede tener influencia la mamá porque ella tiene un nivel de cultura y socialización política alta.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
Entrevista 9. 2° Secundaria. Niño 13 años 4 meses y Madre	SOCIEDAD	“Estee compartir, reunirse” Reunirse ¿Qué más? “(…) Estece comooo estan como Festejando’ Festejar. “Festejar estee (...) Convivir (...)”		IDENTIFICA.
Madre, 40 años de edad, preparatoria. Ama de casa. Católica. Voto por el PRI, por las propuestas. Se enteró de ellas por La televisión y redes sociales. Política, pues es que son varias opiniones o varias este opciones de, de como llevar a veces el país y sobre todo las propuestas que dan a veces los políticos son muy irracionales o sea, a veces no tienen congruencia, a veces si, pero pues me interesa sobre todo los programas que dan hacia las escuelas. Democracia, pues es llegar a una junta donde, pues obviamente exponen diferentes temas para llegar algún a cuerdo, para resolver de mejor forma las o sea ahora sí los temas a tratar. Principales responsabilidades con su hijo, enseñarlo a esforzarse cada día tanto en el estudio como para ser una buena persona y sobre todo que no agarren el camino fácil. CONSIDERA QUE SU NIVEL DE	EMPLEOS	“Eee les paga el gobierno” ¿El gobierno? “Yyy eee (...) Nooo no solo es como por trabajo, si no ¿Por disfrutar las cosas que sabes, que aprendiste?”		DIFERENCIA.
	POLÍTICO PROFESIONAL	“Pueees ayuda, bueno trata como ayudar a la gente a ir a pláticas.		NO IDENTIFICA.
	POLÍTICA	“Mmm la política sería como planes para ayudar a la gente” ¿Para qué crees que sirva eso? “Paraaa (...) Para para pues para ser de, bueno para que haya como respeto o cualquier cosa”		NO DIFERENCIA.
	DEMOCRACIA	“Pues ¿Pláticas? Igual, como planificar unaaa unas actividades o cosas así” ¡Okey! “Ajá” ¿No están peleando, no están gritando? “No” ¿Qué sería para ti la democracia? “Puesss una junta así sobre ¿Planes? Para planear sus cosas”		NO DIFERENCIA.
	LEY	“Estece (...) Es como la ley o sea cómo, son sus objetos de los abogados que sirven para los juicios” Para los juicios ¿Qué piensas de eso?		DIFERENCIA. IDENTIFICA.

PARTICIPANTE	OBJETO	RESPUESTA	OBSERVACIONES	MECANISMO PSICOSOCIAL
CULTURA POLITICA ES BAJA. No se hablan de temas políticos en casa. SU NIVEL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES BAJA.		“Pues son pues está bien para que eee porque eso ayuda a la ley, para los crímenes o cosas así y denuncias y así”		
	PARTIDOS POLÍTICOS	“Son partidos políticos”	No dice nadamás.	NO DIFERENCIA. NO IDENTIFICA.
	CANDIDATOS	“Son políticos dando sus pláticas”		DIFERENCIA
	ELECCIONES	“Están votando para, así como las para los partidos que quieren votar, por ejemplo PRD y así” Elegir ¿No? “¡Ajá! Elegir”		DIFERENCIA. IDENTIFICA. FUNCIONALIDAD.
	INE	“”Aaa es que bueno casi del INE no veo muchas cosas, casi no le sé ha esto”		NO DIFERENCIA.
	CÁMARA DIPUTADOS	“Pueees que, están dando sus opiniones, para regir lo mismo de los políticos, o sea dónde están los políticas, hablan, así con otros políticos o así”		IDENTIFICA.
	MÉXICO	“La comunidad, loos (...) La agricultura, todo eso, lo cultivo, cosas así todo eso es lo que representa un país” Su su, territorio ¿No? “Ajá, o sea su forma, el tamaño, todo”		IDENTIFICA. DIFERENCIA. FUNCIONALIDAD.
	PODER	“Ejecutivo, veo donde está el ejecutivo, legislativo y judicial” Judicial ¿Qué opinas de eso? Pueees bueno por lo que veo me parece, cono los centros para abogados o así, porque nunca los había visto”		NO DIFERENCIA. NO IDENTIFICA.
	CONFLICTO	“Están peleando, es un conflicto”	Dice que esta mal los conflictos.	DIFERENCIA.
	AMLO	“Es el presidente” ¿Es el presidente? ¿Cómo se llama? “AMLO, Pero no sé (Risas)”		DIFERENCIA. IDENTIFICA.

RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA. TABLA 9

Al niño le cuesta diferenciar y describir lo que es la sociedad, en cuanto a lo político, tiene nociones sobre qué es y las escribe mediante las imágenes. En cuanto la madre las opiniones que tiene sobre la política y la democracia son opiniones sobre corrupción, robos, etcétera, y por ello su nivel de cultura política y su socialización es baja.

CONCENTRADO DE RESULTADOS DE PRIMARIA

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	SOCIEDAD	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria		X				
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.			X			
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.		X				

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE ANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	EMPL EOS	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria			X			
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.		X				
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.		X				

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	POLITICO PROFESIONAL	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria .		X				
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria		X				
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.		X				
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.		X				

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE ANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	POLÍTICA	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria		X				
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.		X				
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.		X				

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	DEMOCRACIA	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria		X				
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.		X				
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.		X				

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE ANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	LEY	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria.			X			
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.			X			
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria			X			
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.		X				
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.			X			

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	PARTIDOS POLÍTICOS	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria		X				
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.			X			
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.			X			

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	CANDIDATOS	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria .		X				
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.			X			
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria		X				
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.			X			
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.		X				
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.		X				

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE ANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	ELECCIONES	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria .			X			
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.			X			
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria			X			
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.			X			
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.			X			
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.			X			

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	INE	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria		X				
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.		X				
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.		X				

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	CAMARA DE DIPUTADOS	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria		X				
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.			X			
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.		X				

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	MÉXICO	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria.			X			
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria		X				
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.		X				
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.		X				

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	PODER	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria		X				
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.		X				
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.		X				

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE ANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	CONFLICTO	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria .		X				
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria		X				
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.		X				
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.		X				

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD /APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN /ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño, 6 años 2 meses, 3° preescolar.	AMLO	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 4 años 9 meses, 3° preescolar.		X				
ENTREVISTA 3 Niña, 6 años 1 mes, 2° primaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niño, 7 años, 1° primaria.		X				
ENTREVISTA 5 Niño 7 años, 2° primaria.			X			
ENTREVISTA 6 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria		X				
ENTREVISTA 7 Niña 10 años, 4° primaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 10 años 8 meses, 5° primaria.			X			
ENTREVISTA 9 Niño 12 años 1 mes, primaria.			X			

CONCENTRADO RESPUESTAS MÉXICO JÓVENES SECUNDARIA.

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	SOCIEDAD	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X			
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X	X	X	
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X	X		

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	EMPLEOS		X			
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.			X			
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X	X	X	
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X	X	X	
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X			

PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	MECANISMO PSICOSOCIAL				
		NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	POLÍTICO PROFESIONAL		X			
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X		X	X
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.			X			
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X			

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	POLÍTICO A	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X		X	X
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X	X	X	
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X		X	X
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.		X				

PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	MECANISMO PSICOSOCIAL				
		NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	DEMOCRACIA	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.		X				
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X	X	X	
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.		X				
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X		X	X
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.		X				

PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	MECANISMO PSICOSOCIAL				
		NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	LEY		X			
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.			X			
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X	X	X	
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.		X				
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X		X	X
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X		X	X
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X		X	

PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	MECANISMO PSICOSOCIAL				
		NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	PARTIDOS POLÍTICOS		X			
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X			
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X		X	X
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X		X	

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	CANDIDATOS		X			
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.			X			
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X		X	X
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X		X	X
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X			

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	ELECCIONES		X		X	
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.			X			
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.			X		X	
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X		X	X
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X		X	

PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	MECANISMO PSICOSOCIAL				
		NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	INE		X			
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X			
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.			X			
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X		F	
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X		X	

PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	MECANISMO PSICOSOCIAL				
		NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	CAMARA DE DIPUTADOS	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.			X			
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X		X	X
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X			
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X			

PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	MECANISMO PSICOSOCIAL				
		NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	MÉXICO		X		X	
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X			
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.			X			
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X			

PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	MECANISMO PSICOSOCIAL				
		NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	PODER	X				
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X			
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.			X		X	
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.		X				
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X			
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X		X	

PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	MECANISMO PSICOSOCIAL				
		NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	CONFLICTO		X			
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X			
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.		X				
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.		X				
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X			
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X			
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X			
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X			

MECANISMO PSICOSOCIAL						
PARTICIPANTE	OBJETO COGNITIVO	NO DIFERENCIA	A) DIFERENCIACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO:	B) ESPECIFICIDAD DEL CAMPO DE DOMINIO	C) FUNCIONALIDAD / APLICACIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO	D) IMPLICACIÓN / ALEJAMIENTO DEL ÁMBITO POLÍTICO
ENTREVISTA 1 Niño 12 años 0 meses, 1° secundaria.	AMLO		X		X	
ENTREVISTA 2 Niño, 12 años 4 meses, 1° Secundaria.		X				
ENTREVISTA 3 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 4 Niña, 12 años 10 meses, 1° Secundaria.			X			
ENTREVISTA 5 Niña 8 años 8 meses, 3° primaria.			X		X	
ENTREVISTA 6 Niña 12 años 6 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 7 Niño 12 años 6 meses, 1° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 8 Niño 13 años, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 9 Niño 13 años 4 meses, 2° secundaria.			X			
ENTREVISTA 10 Niño 14 años 5 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 11 Niño 14 años 9 meses, 2° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 12 Niña 14 años 9 meses, 3° secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 13 Niña, 15 años 4 meses, 3° Secundaria.			X		X	
ENTREVISTA 14 Niño, 15 años 5 meses, 3° Secundaria.			X		X	

DISCUSIÓN

Luego después de un extenso recorrido, en el cual se presenta de manera específica las elaboraciones sobre la adquisición de nociones de política y democracia y su influencia en la educación, y enseñanza, para los niños y los adolescentes mexicanos, con el fin de articular algunas afirmaciones teóricas para dicha investigación. Cabe aclarar, que en este apartado se acudirán solo algunos autores para incorporar algunas referencias puntuales de dicha investigación.

Se hará una comparación con dichas hipótesis, sobre los campos de dominios de los niños y adolescentes. En este sentido, solo se harán observaciones generales con los datos reportados que se obtuvieron de las entrevistas y saber si los mecanismos psicosociales, influyen en la adquisición de la política y la democracia en niños y jóvenes mexicanos.

NIÑOS

PRIMARIA

Cabe mencionar que algunos niños respondieron de manera positiva, aunque tienen carencias en ciertos mecanismos psicosociales, les cuesta diferenciar y describir dichos mecanismos, pero esto puede ser por la influencia de su entorno y/o educación. Como menciona Persano (2018) un mecanismo se utiliza como defensa ya que son únicos y discretos, existen diferentes tipos de mecanismos entre esta el social y el psicosocial. Recordemos que Piaget nos menciona que el desarrollo de un infante o de un niño comienza con la organización del mundo que son llamados esquemas y entre ellos existen principios de desarrollos los cuales son: Organización y adaptación, asimilación y acomodación y mecanismos del desarrollo (Linares, 2007-2009). A continuación, se explicará las categorías de los mecanismos. En cuanto, a las categorías de los mecanismos sociedad y empleos a la mayoría de los niños se les dificultó saber qué era, algunos respondían un “no sé” y otros solo quedaban en silencio, pero hubo niños que si tenían alguna idea de qué era la sociedad y qué era un empleo, cómo por ejemplo en el caso del niño entrevistado 6 y 8. En los mecanismos de político profesional, política, democracia, ley y partidos políticos, es la misma situación, parece ser que a los niños de primaria les cuesta un poco diferenciar o identificar estos conceptos, no están familiarizados con ellos y en grandes rasgos la familia llegó a influir, ya que los padres de estos niños por lo general no tienen tampoco tanto conocimiento en cuanto a la política y a la democracia y desconocen sus derechos. Este caso solo los niños entrevistas 3, 5, 6 y 9 pudieron identificar un mecanismo de los ya mencionados Como menciona, Valles (2007) que la

política ya forma parte de nuestro lenguaje habitual como son las relaciones familiares, en los negocios, etc., y se debe tener en cuenta que la palabra política es un término multívoco de acuerdo al ámbito y de la manera en la que se emplea y Colomer (1994) dice que la democracia tiene condiciones y una mediación cultural, entre los procesos de socialización básicos, como es la familia y la escuela, el nivel político y como son las actitudes que conforman una cultura política, pero como pudimos observar esto no es así, ya que se menciona a los padres de familia que si en casa se hablan de temas políticos y la mayoría respondía con un “No” y otros daban argumentos negativos, y decían que no lo hacen ya que no es algo “importante” y que solo lo que pasa en la televisión es mentira y que por eso mismo no se inculcaban estas pláticas para los niños. En los mecanismos de partidos políticos, candidatos, elecciones, INE y cámara de diputados, la situación cambia un poco los niños pueden diferenciar entre los partidos políticos y las elecciones, estos son los niños entrevistados 3, 5, 6, 7, 8 y 9. Por lo tanto, en los mecanismos México, poder, conflicto y AMLO, algunos niños no lograron identificar estos mecanismos solo reconocieron al presidente Andrés Manuel López Obrador y no describen que papel juega en México, solo tres niños lograron identificar a AMLO, estos niños entrevistados son 5, 8 y 9.

ADOLESCENTES SECUNDARIA

En cuanto a los adolescentes la mayoría de las respuestas fueron muy positivas, a ellos se les dificultó menos describir e identificar los mecanismos psicosociales, en su gran mayoría supieron Diferenciar, Especificar y Ampliar la información de una manera detallada. Aunque hubo un adolescente entrevistado que la mayor parte de las respuestas no diferenció ningún mecanismo, todas sus respuestas fueron negativas. Sin embargo, el adolescente entrevistado 13 fue el que describió de una manera impresionante cada uno de los mecanismos, en este caso nos dimos cuenta que la influencia familiar si es importante, porque los padres de familia están involucrados en la política y se puso a observar que al adolescente no se le dificultó responder.

En cuanto a los mecanismos de sociedad y empleos la mayoría respondía excelentemente y describieron los “oficios” y mencionaban quienes les pagaban a estos trabajadores, algunos respondieron que el “gobierno” sus “jefes” o “el director” entre ellos respondieron los adolescentes entrevistados 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, y 14. En los mecanismos de partidos políticos, política, democracia ley y político profesional, el caso sigue siendo favorable, la mayoría de estos adolescentes mencionan su desempeño y el

papel que juegan estos mecanismos en la sociedad y estos adolescentes entrevistados son 1, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13 y 14. Por último, en las categorías de México, poder, conflicto y AMLO, los adolescentes describían la importancia de estos y como apoyan a la sociedad, incluso algunos de los adolescentes mencionan que ellos están interesados ya que desean estudiar para ser “abogados” y otros solo decían que no les interesa la política, pero no se negaban a responder de manera precisa y detallada, estos adolescentes son 1, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, y 14.

Por consiguiente, podemos concluir que:

- La sociedad, la familia, la educación y las instituciones si influyen en el desarrollo del niño o del adolescente, condicionan su comportamiento y su pensamiento. Por ende, la forma de la enseñanza y la educación también importa dentro de las escuelas, ya que algunos entrevistados mencionan que de ahí aprendieron ciertas cosas y otros mencionan que en casa. Por consiguiente, si todo esto de la política y democracia se enseñará desde la escuela o en diferentes instituciones, pero de una forma que vaya ligada a la realidad, sería diferente, se podría tener un comportamiento democrático en la sociedad y la manera de pensar y de vivir de las personas sería favorable y esto ayudaría a la sociedad para tener jóvenes con un pensamiento y una cultura crítica, política y democrática.
- La adquisición de los conceptos, se va formando conociendo su entorno y con la relación que tiene con dichos conceptos, como es la política y democracia.
- Cada niño tiene su proceso de aprendizaje o noción de su entorno, pero esto se debe a la interacción que tienen sobre su educación política desde casa o de las instituciones.
- Los mecanismos psicosociales son un pilar desde una infancia de los niños, ya que estos ayudarán a su desarrollo social y poder desarrollar los dominios desde una temprana edad.
- Que la influencia familiar si llega a importar en la educación y el desarrollo del niño y adolescente. Así mismo, el nivel de estudios de los padres tiende a que los niños estén más interesados en la política y democracia.

CONCLUSION

Se llega a la conclusión que los niños adquieren las nociones de política y democracia, mediante ciertas instituciones como es la escuela, pero también, esto se ve reflejado desde casa, ya que los niños forman sus nociones a través de los campos de dominio, como es la especificidad, funcionalidad, implicación y alejamiento conociendo su entorno. Sin embargo, se necesita conocer más sobre política y democracia, ya que las instituciones anteriormente solo se concentraban en las asignaturas de formación cívica, pero dejaban a un lado toda la importancia sobre el saber de la funcionalidad de estos conceptos, por lo que suma para su aprendizaje de los niños y jóvenes y el reconocimiento de ciertos conceptos para el desarrollo de su moral, etc. Sin embargo, también se debe tomar en cuenta que se debe conocer la educación política que tienen los niños desde casa y su proceso de aprendizaje social, a través de la socialización e interacción con su entorno.

Referencias,

Arango, M. (2018). *Percepción de las instituciones formales e informales en la información ciudadana de las niñas y niños*. Revista política, globalidad y ciudadanía. 4 (7), 82-94.

Aguilar, M. (2004). El concepto de desarrollo en Vygotski como marco de reflexión para el uso de tecnologías en la enseñanza y aprendizaje en personas con discapacidad.

Barrón, L. (2006). *La transición a la democracia en México con perspectiva histórica*. Revista política y gobierno. 13 (1), 175-179.

Barroso, J. (1988). *El proceso de democratización: una tentativa de interpretación a partir de una perspectiva sistémica*. Revista de estudios políticos. 60-61, 29-58.

Barragán, D. (2012). *La política de la liberación*. Revista VIA IURIS. (12), 105-117.

Bolívar, R. (2014). *Morena: el partido de lopezobradorismo*. Revista POLIS. 10 (2), 71-103.

Borzi, L. (2016). *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad: perspectivas, debates e investigaciones actuales*. 1ra edición. Buenos aires, Argentina. Editorial de la universidad de la Plata.

Bustelo, E. (2012). *Notas sobre infancia y teoría: Un enfoque latinoamericano*. Revista Salud colectiva. 8 (3), 287-298.

Caballero, R. (2016). *La educación cívica en el México del siglo XXI: Perspectivas y expectativas*. Revista Derecho electoral. 22,127-142.

Chaustre, A. (2007). *Educación, política y escuela desde Freire y las pedagogías críticas*. Revista Educación y calidad. 12, 99-114.

Colomer, J. (1994). *Teorías de la transición*. Revista de estudios políticos. (86), 243- 253.

Corona, Y., y Martínez, E. (1988). *La adquisición de nociones sociales en el niño: el concepto de trabajo*. Revista Salud mental. 11 (1), 51-61.

Díaz., A. (2005). *Representaciones sociales juveniles sobre la democracia*. Revista Reflexión política. 7, (3), 180-191.,

Díaz, C. (2009). *Instituciones, democracia y desigualdad social: aproximaciones al caso mexicano*. Revista sociedad y política. 51 (25), 1-10.

- Del Águila, R. (2008). *Manual de ciencia política*. (5ta ed.). Madrid, España: Trotta.
- Echeverría A. (2011). *Mecanismos de defensa en niños y adolescentes*. Revista profesional online para psicólogos, psicoterapeutas y counsellors. 202, 1989-2101.
- Fragoso, E. (2006). *Concepto de política y vida cotidiana*. (PDF).
- Garcés, J. (2017). *El reto de las escuelas democráticas modernas. El caso colombiano*. Revista Diálogos sobre educación. 8, 1- 15.
- Gonzales, F. (2016). *Los mecanismos sociales y su relación con la distinción micro-macro*. Revista de Epistemología de ciencias sociales. 55, 16-28.
- Guevara, G. (2006). *Democracia y educación*. Revista Mexicana de investigación educativa. 11(29), 639- 653.
- Gutiérrez, R. (2000). *La reforma política de México y la reforma del Estado*. Revista EL Cotidiano. 16 (100), 160-167
- Hernández, R., y Pansters, W. (2012). *La democracia en México y el retorno del PRI*. Revista foro internacional. 52 (4), 755-795.
- Hernández, M. (2008). *La democracia mexicana, presa de una cultura política con rasgos autoritarios*. Revista Mexicana de sociología. 70 (2), 261-303.
- Jiménez, W. (2012). *El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner*. Revista del CLAD reforma y democracia. (53), 215-238.
- Jordán, J. (1995). *Concepto y objeto de la educación cívica*. Revista pedagogía social. 10, 1-17.
- Korstanje, M. (2007). *La democracia y sus supuestos: una perspectiva comparativa entre los conceptos de democracia Procedimental y Estructural*. Estudios sociales. Revista estudios sociales. 15 (30), 46-78.
- Linares, A. (2007-2009). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. (PDF).
- Ley General de Educación. (2019). *Nueva Ley publicada en el diario de la federación*.
- Leiva, P. (1999). *Educación para la democracia: Recuento de experiencias internacionales*. Revista Estudios pedagógicos. 25, 91- 112.
- Raffin, M. (2018). *La noción de política en la filosofía de Michel Foucault*. Revista de filosofía. 29, 29-59.

- Martínez, M. (2004). *La representación política y la calidad de la democracia*. Revista Mexicana de sociología. 66 (4), 661-710.
- Roqueta, M. (1999). La noción de categoría y sus implicancias en la construcción y evaluación de lenguajes documentales. (PDF).
- Martínez, F. (2018). *Reflexiones sobre las políticas educativas*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 68 (2), 71-96.
- Mercedes, M. (2012). *Derecho a la educación política y configuración discursiva*. Revista de investigación educativa. 17 (52), 39-64.
- Mora, M. (2017). *La enseñanza de la democracia en la educación primaria en México*. [Tesis Doctoral, Universidad de Huelva].
- North, D. (1993). *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*. (2da ed.). México: Fondo de cultura económica.
- Olvera, A. (2015). *La crisis política, los movimientos sociales y el futuro de la democracia en México*. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales. (226), 279-296.
- Osoro, J., y Castro, A. (2017). *Educación y democracia: La escuela como espacio de participación*. Revista Innovación educativa. 75 (2), 89-108.
- Quiroz, R., y Jaramillo, E. (2009). *Formación ciudadana y educación cívica: ¿Cuestión de actualidad o de resignificación?* Revista enseñanza de las ciencias sociales. 8, 97-103.
- Quintana, I., Mendoza, R., Bravo, C., y Mora, M. (2018). *Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de psicología*. Revista reflexión e investigación educacional. 1 (2), 12-31.
- Plan y programa de estudios para la educación básica. (2021). *Mapa Curricular*.
- Plan y programa de estudios. (2022). *Retos de la docencia ante el marco curricular 2022*. Gobierno de México.
- Persano, H. (2018). *Mecanismos de defensa*. Revista el mundo de la salud mental en la práctica clínica. 27, 319-338.
- Ramírez, M. (2014). *Deconstruyendo la noción de infancia asociada a ciudadanía y participación*. Revista investigación y ciencias sociales. 1 (1), 91-105.
- Reyes del Campillo, J. (2008). *Partidos y representación política. La democracia en México del siglo XXI*. Revista política y cultura. (50), 9-30.
- Rocha, R. (2006). *Instituciones Informales y Calidad de la Política: Entre la Cultura y la Subjetividad Política*. En concepción, S. (Coord.), Psicología Alternativa en América Latina. (137-153) Anapsi Editorial.

Rocha, R. (2016). *Análisis político. Perspectivas Teórico- Metodológicas*. México: Trillas. Libro Electrónico.

Rocha, R. (Ed.) (2021). *Representación política sustantiva de las minorías indígenas en México. Cultura, instituciones y subjetividad*. México: UNAM/FES Zaragoza. Libro Electrónico.

Rodríguez, E. (2011). *El escenario para la apertura democrática y la reforma política*. Echeverría y López. Revista Estudios políticos. 9 (22), 81-106.

Sánchez, P. (1988). Política. Aristóteles. Madrid, España: Gredos editorial.

Sandoval, R. (2000). *La dimensión política en la constitución de la identidad del sujeto*. Revista el espiral. 7 (17), 71-83.

Satriano, C. (2008). *El lugar del niño y el concepto de infancia*. Revista extensión digital. 3, 1-19.

Segarra., M., y Bou, J. (2005). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. Revista de Economía y Empresa. 52 Y 53 (2), 175-195.

Soto, I., y Cortez, W. (2012). *El papel de la educación sobre la competencia política en México. Un análisis a nivel estatal, 1980-2009*. Revista política y gobierno. 19 (2), 243- 281.

Shenoni, L. (2007). *El concepto de lo político en Nicolás Maquiavelo*. Revista Ágora internacional. 4 (7), 207-226.

Tribunal electoral del poder judicial de la federación. (2010). *Régimen democrático*. Manual.

Thompson-Wint, H. (2018). *Evolución e importancia de la educación cívica en Cuba*. Revista Edusol. 18 (64), 1-8.

Vallés, J. (2007). *Ciencia política. Una introducción*. (6ta ed.). Barcelona: Ariel.

Valverde, M. (2004). *Reforma Política en México. Concreción de lo posible*.