



**UNIVERSIDAD  
DE  
SOTAVENTO A.C.**



---

---

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EL  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.”**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**MARIA GUADALUPE MARTINEZ RAMON**

ASESORA DE TESIS:

**LIC. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR BERNAL**

**VILLAHERMOSA, TABASCO**

**MARZO 2024.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**

**Tesis Digitales**

**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**

**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mis más sinceros agradecimientos a mis padres Jorge Martínez Ramos y Marbella Ramón Martínez porque a pesar de las dificultades que presenta la vida siempre han sabido enseñarme a salir adelante y a no rendirme. Sin su apoyo incondicional en todos los ámbitos no hubiera podido llegar a donde estoy.

Agradezco a dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro.

A mis hermanas Fabiola y Juana maría, a mi hija Monserrat y a mi esposo Ricardo, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta, gracias a ellos por confiar siempre en mí.

De igual manera doy gracias a la vida por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad, gracias a mi universidad por permitir convertirme en un profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso de formación.

## ÍNDICE

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| AGRADECIMIENTOS.....                                                              | 2  |
| INTRODUCCIÓN.....                                                                 | 5  |
| <br>                                                                              |    |
| C A P Í T U L O I - P L A N T E A M I E N T O D E L P R O B L E M A.....          | 7  |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. ....                                                | 8  |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....                                                 | 9  |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN. ....                                                           | 10 |
| 1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....                                                 | 12 |
| 1.4.1. DETERMINACIÓN DE VARIABLES.....                                            | 12 |
| 1.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....                                    | 13 |
| 1.5 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.....                                                | 14 |
| 1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....                                                       | 14 |
| 1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS. ....                                                 | 14 |
| 1.6 MARCO CONCEPTUAL. ....                                                        | 15 |
| <br>                                                                              |    |
| C A P Í T U L O I I - M A R C O C O N T E X T U A L D E R E F E R E N C I A. .... | 17 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA UBICACIÓN.....                                             | 18 |
| 2.2 UBICACIÓN GEOGRAFICA. ....                                                    | 22 |
| <br>                                                                              |    |
| C A P Í T U L O I I I - M A R C O T E Ó R I C O. ....                             | 23 |
| 3.1 ANTECEDENTES DE LOS VALORES. ....                                             | 24 |
| 3.2 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.....                                             | 40 |
| 3.3 CLASIFICACIÓN DE LA DIDÁCTICA DE LOS VALORES .....                            | 43 |
| 3.4 LAS CUALIDADES QUE VALORAMOS DE LOS NIÑOS.....                                | 43 |
| 3.5 LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES. ....                     | 45 |
| 3.6 LA FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. ....                    | 47 |
| 3.7 LA FAMILIA COMO IMPULSORA DE LOS LÍMITES Y LA DISCIPLINA. .                   | 49 |
| 3.7.1 CÓMO PONER LÍMITES.....                                                     | 51 |

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| 3.7.2 IDEAS PARA ESTABLECER LOS LÍMITES. ....                | 51  |
| C A P Í T U L O IV - PROPUESTA DE TESIS.....                 | 55  |
| 4.1 FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. ....    | 61  |
| 4.2 LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.....                        | 62  |
| 4.3 LA CALIDAD EDUCATIVA CON VALORES.....                    | 64  |
| C A P Í T U L O V - D I S E Ñ O M E T O D O L Ó G I C O..... | 80  |
| 5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....                         | 81  |
| 5.2 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....                         | 81  |
| 5.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....                          | 81  |
| 5.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....                               | 82  |
| 5.5 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN O UNIVERSO.....             | 82  |
| 5.6 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....                             | 83  |
| C A P Í T U L O VI -RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....      | 85  |
| 6.1 TABLA DE LOS CONCENTRADOS DE LOS ITEMS. ....             | 86  |
| 6.2 CONCLUSIÓN DEL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....              | 106 |
| CONCLUSIÓN.....                                              | 107 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                            | 108 |
| A N E X O S.....                                             | 109 |

## INTRODUCCIÓN.

La familia es donde se inicia la formación valorar, ya que es en ella donde se le transmite al menor diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas pero la crisis de valores principalmente en el nivel educativo de primaria refleja altos índices de violencia, intolerancia y faltas de respeto hacia la comunidad escolar, por lo que es muy importante la intervención en el núcleo familiar pero también es importante la figura del docente para la formación de los niños y así en conjunto puedan promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa.

Hoy en día un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos, por otro lado, la importancia que tiene la familia para predicar con el ejemplo dadas las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores.

La educación que imparten las escuelas primarias debe formar y permitir al alumno desenvolverse como persona dentro de la sociedad, tomando en cuenta los valores que se imparten desde el hogar, dado que hoy en día resulta evidente que la diversidad y las transformaciones que sufre la educación y los procesos que están a su alrededor se producen a nivel mundial.

En el sistema educativo nacional a través de la escuela, cumple funciones en la formación en valores, cívica y ética para la democracia por medio de planes y programas; lo cual ya no es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia armónica.

Una de las acciones que el docente puede efectuar, es primero tomar conciencia de los problemas de este mundo actual que en gran parte se deben a una crisis de valores, luego de buscar y coordinarse con otras personas, ya sean autoridades, otros maestros o la familia y en forma solidaria atender más a lo formativo de la educación inculcando o promoviendo los valores.

Por ello, se decidió realizar esta investigación con el tema: “La importancia de los valores en el tercer grado de educación primaria” realizada en la escuela primaria: “Ingeniero, Antonio J. Bermúdez”. Con clave: 27DPR1137X, zona escolar No. 71, sector: 17. Ubicada en la Colonia la Unión de Ciudad Pemex, Macuspana, Tabasco.

La tesis está estructurada en seis capítulos que a continuación se describen:

En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, justificación del problema, formulación de hipótesis, determinación de variables, operacionalización de variables, delimitación de objetivos, objetivo general, objetivos específicos y marco conceptual.

En el capítulo II, Marco contextual de referencia, antecedentes de la ubicación y ubicación geográfica.

En el capítulo III, Marco teórico, corresponde los temas que sean fundamentales para dar sustento a la investigación.

En el capítulo IV, La propuesta de la tesis.

En el capítulo V, El diseño metodológico.

En el capítulo VI, Análisis de los resultados, Conclusión, Referencias y Glosario.

## **CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

## **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

En la actualidad la falta de valores en nuestra sociedad se ve reflejada en las personas en su diario convivir, en practicar los buenos modales, como el respeto, la solidaridad, la honestidad y la humildad, el respeto a sus mayores. Se da prioridad a otros temas como la moda, exigiendo a los padres más de lo niñas y jóvenes que no contribuyen a tener una comunicación adecuada especialmente con sus padres, esto hace que cada ser humano viva por su lado perdiéndose un valor fundamental como la buena relación primeramente en sus hogares.

Los padres de familia consideran que las escuelas son responsables de la educación de sus hijos principalmente en valores, sin darse cuenta de que ellos son los protagonistas de la formación de sus hijos, pues los padres en el hogar deben crear un ambiente lleno de amor y armonía, para proveer confianza en sus hijos y que no afecte la comunicación entre ellos.

La carencia de valores de algunos niños afecta principalmente en el comportamiento, sobre todo en su estado emocional y en la convivencia dentro de la escuela. Los docentes consideran que uno de los principales factores son las familias disfuncionales, la migración de padres y la falta de práctica de valores en el hogar, esto hace que los niños y niñas queden sin el apoyo de sus padres, quienes son los pilares fundamentales para fomentar los valores emocionales y personales que se verán reflejados en el ámbito escolar, social y sobre todo en su diario convivir.

Los valores y el proceso de maduración se adquieren de una forma espontánea sin condicionantes, esto contribuye a la formación ciudadana crítica y participativa, con un alto sentido de responsabilidad que conlleve a un desarrollo social.

En las instituciones educativas utilizan reglamentos normativos en donde pretenden que los alumnos, docentes, personal administrativo y padres de familia, cumplan con sus responsabilidades y obligaciones.

Los maestros deben desarrollar dentro de las aulas métodos apropiados para la formación en valores y trabajarlos de manera espontánea en el salón de clases.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

1.- ¿Cuáles son los factores que inciden en la formación en valores de los alumnos?

2.- ¿Cómo influye la familia en la formación en valores de sus hijos?

3.- ¿Cómo influye el docente en la práctica de los valores en sus alumnos?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN.**

La educación cívica constituye para el alumno un conjunto complejo que abarca a la vez la adhesión a unos valores, la adquisición de conocimientos y el aprendizaje de prácticas de participación en la vida pública.

La acción de los docentes es un factor importante, puesto que son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan alcanzar en el desarrollo de sus competencias.

El conocimiento de los valores es de suma importancia ya que es la base para la formación de los alumnos que cursan el tercer año de educación primaria, permite adquirir experiencias que le suceden cotidianamente al alumno, siempre en un ambiente de libertad y respeto, se busca, con base en este intercambio de opiniones, enriquecer el criterio personal, así como la manera en que participa en los diversos grupos sociales que frecuenta.

Es cierto que al hogar corresponde la formación moral del individuo, pero los tiempos han cambiado. Por la presión económica que vivimos es necesario que ambos padres trabajen y los niños en su mayoría sean atendidos por empleadas domésticas y algunos niños quedan solos.

Por esto surge la imperiosa necesidad de que la escuela sea una buena alternativa para el rescate de dicha formación. Tiene que intensificar su papel dentro del fortalecimiento moral y no evadir esta importante misión.

Los valores expresados en la persona del maestro deben ser vistos no como virtudes que adornan su misión, si no como elementos intrínsecos que se manifiestan en razón directa con el papel que desempeña.

Los padres de familia y los docentes consideran que en la actualidad los alumnos no practican los valores morales debido a que no se han fomentado directa ni sistemáticamente, y la influencia negativa de los medios de comunicación y el ambiente en que los mismos se desarrollan, lo que ha traído como consecuencia la pérdida de identidad personal y grupal.

## **1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.**

A mayor fortalecimiento a la educación en valores en los alumnos del tercer grado de educación primaria, mayor será el cambio de actitud en su desarrollo personal y social.

### **1.4.1. DETERMINACIÓN DE VARIABLES.**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE.**

Mayor fortalecimiento a la educación en valores en los alumnos del tercer grado de educación primaria.

#### **VARIABLE DEPENDIENTE.**

Mayor será el cambio de actitud en su desarrollo personal y social.

#### 1.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

V.I.

Fortalecer la educación en valores.

Consolidar Enseñanza  
Cualidades.

V.D.

Actitud personal y social.

Comportamiento Desarrollo  
Desempeño y su individual en  
el Proceder Sociedad

## **1.5 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL.**

Determinar los factores que inciden en la formación en valores de los alumnos del tercer año de educación primaria.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1.- Promover en los docentes la práctica de valores como eje transversal en las diferentes asignaturas.

2.- Analizar los factores que inciden para la práctica de valores en los niños.

3.- Lograr que los padres de familia valoren la importancia de brindar atención y cuidado a sus hijos.

## 1.6 MARCO CONCEPTUAL.





## **C A P Í T U L O I I - M A R C O C O N T E X T U A L D E R E F E R E N C I A .**

## 2.1 ANTECEDENTES DE LA UBICACIÓN.

La Escuela Primaria Urbana Federal: “Ingeniero, Antonio J. Bermúdez”, con clave: 27DPR1137X, de la zona escolar, No. 71, perteneciente al Sector No. 17, la escuela cuenta con el turno matutino. Está ubicada en la Colonia la Unión, de Ciudad Pemex, Macuspana, Tabasco.

La institución educativa fue fundada en 1981, inicia con solo dos aulas y cinco maestros, en un lapso de dos años la matrícula escolar fue aumentando, pues había la necesidad de gestionar ante la Secretaria de Educación Pública, la infraestructura adecuada para poder atender las necesidades educativas que se prevalecía en la Colonia la Unión.

La plantilla del personal de la Escuela Primaria Urbana Federal: “Ingeniero, Antonio J. Bermúdez”. En 1981 fue la siguiente:

Director y Maestro de Grupo.

Efraín Becerra.

Abelardo Zulu Tun.

Neida Domínguez Basurto.

Elizabeth Gerónimo Frías.

Gumersindo Chablé Jiménez

Actualmente la institución educativa “Ingeniero, Antonio J. Bermúdez”. Es una escuela de organización completa con ocho grupos y una matrícula de 256 alumnos.

La Directora de la Escuela Primaria: “Ingeniero, Antonio J. Bermúdez”. Es la Profesora: Osiris Filigrana Arenas.

Docentes:

Grado y Grupo:

1.- Juan José Torres Gonzales.

1° “A”

|                                          |                     |
|------------------------------------------|---------------------|
| 2.- Jacqueline Kristel Félix de la Cruz. | 2° "A"              |
| 3.- Wilma Cahuich Gómez.                 | 3° "A"              |
| 4.- Yolanda López Gonzales.              | 4° "A"              |
| 5.- Angélica Chablé Morales.             | 4° "B"              |
| 6.- María Guadalupe Cabrera Maza.        | 5° "A"              |
| 7.- Clarivel Álvarez Morales.            | 5° "B"              |
| 8.- Natalie Del Carmen Mas Cruz.         | 6° "A"              |
| 9.- Ricardo Reyna Valenzuela.            | Educación Física.   |
| 10.- Jorge Hernández Hernández.          | Educación Especial. |
| 11.- María Hilda Ignacio Salvador.       | Intendente.         |

La infraestructura de la institución educativa es la siguiente:

Son nueve aulas, cada una tiene cuatro ventiladores, además cada alumno tiene su pupitre para sentarse, además cada aula cuenta con un pintarrón blanco, una dirección, un teatro, baños para los niños y el de las niñas, baños para el personal docente y una cancha techada en óptimas condiciones para realizar las actividades cívicas, recreativas y culturales.

La población de la Colonia la Unión por lo general son personas que habitaban en las rancherías que están en la periferia de Ciudad Pemex, Macuspana, Tabasco con la finalidad de un bienestar familiar abandonaron el medio rural.

En esta Colonia se puede decir que un 20% son profesionistas, otros comerciantes, albañiles, la mayoría de las mamás de la escuela tienen que trabajar para solventar los gastos de sus hijos, y sobre todo para adquirir los materiales que requieren sus hijos, es por ello que el 80% de los tutores en la escuela primaria son las madres quienes se responsabilizan, y en el menor de los casos son los abuelos quienes tienen que asumir la responsabilidad de ser los tutores de sus nietos, pues a veces no se cuenta con el apoyo del padre y, a falta de este, la madre soltera tiene que salir a trabajar.

A pesar de que la mayoría de los niños cuenta con ambos padres existe un 20% que es disfuncional, cuentan con tantos problemas familiares que no tienen el cuidado de no involucrar a sus hijos, pues no les importa que estos presencien acciones no apropiadas para su edad. Todos estos factores influyen negativamente en el rendimiento escolar de los niños.

La religión que predomina es la católica, celebran la virgen de Fátima el 13 de mayo, para ello se realiza una fiesta donde participan otras comunidades, para realizar la peregrinación por los alrededores de la colonia, además las personas llevan sus imágenes para que el sacerdote les de la bendición de acorde a las tradiciones y costumbres de la población.

En el aspecto político, el partido que predomina es el PRD y MORENA, pues ellos expresan que han recibido beneficios en ambos y sobre todo el apoyo que recibe la población de la tercera edad y la población que tiene alguna discapacidad, sobre todo porque ahora están establecidos en la ley decretada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Además del apoyo en cuanto a las becas que han obtenido sus hijos, por ello ambos partidos son los más relevantes en la colonia la Unión de Ciudad Pemex, Macuspana, Tabasco.

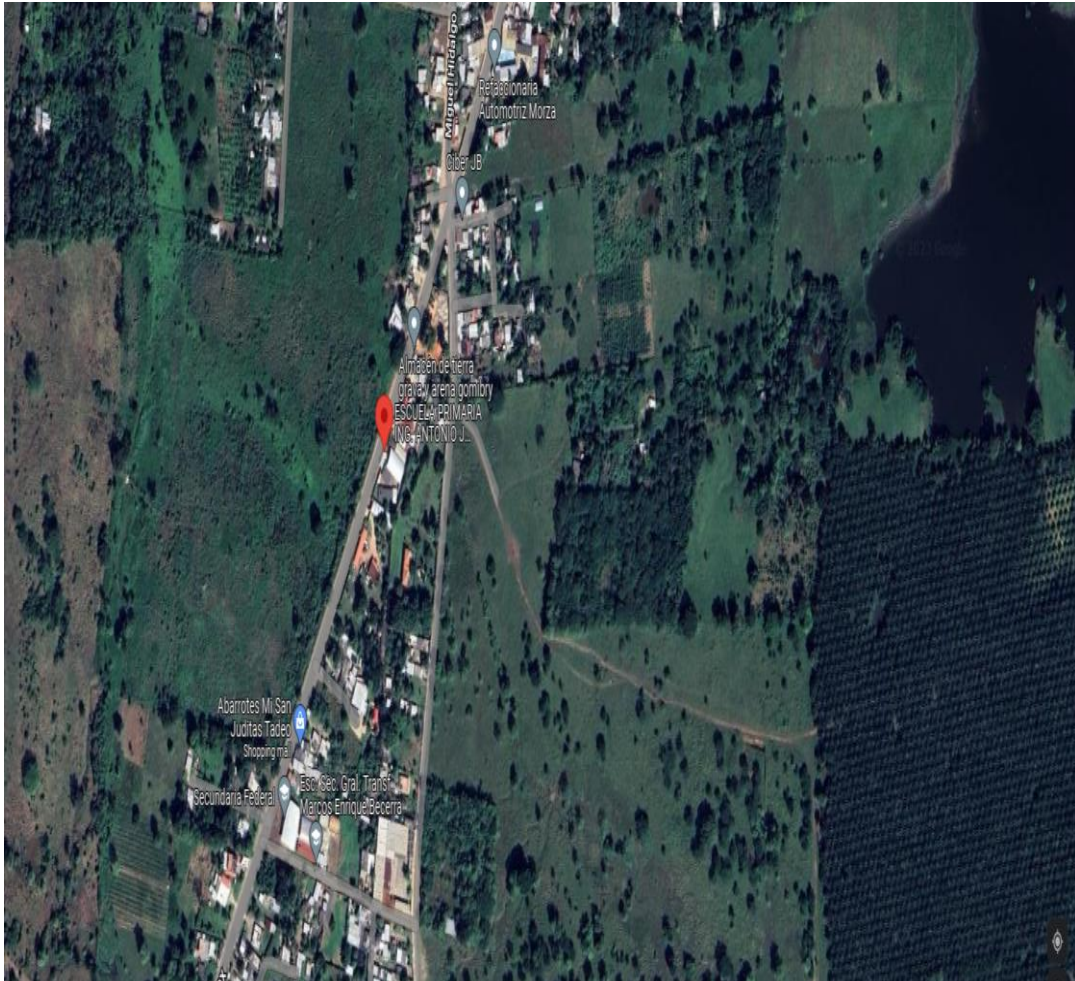
En el aspecto económico, se practica la agricultura, la ganadería, durante todo el año, los principales cultivos que se realizan en la comunidad es el maíz y el frijol y otros de menor manejo. El 30% de las personas se dedican al trabajo del campo y estos productos que cosechan es para el autoconsumo y una mínima parte se vende para satisfacer las necesidades en el hogar. Otros laboran en las tiendas comerciales que están establecidos en la colonia, y la otra parte de la población trabajan en las casas realizando labores del hogar para contribuir con el gasto familiar.

Las instituciones educativas con las que cuenta la colonia la Unión son las siguientes: el jardín de niños “María Montessori”. Con clave escolar: 27DJN0065W, perteneciente a la zona escolar No. 79, adscrito al sector: No. 03, la escuela primaria: “Ingeniero, Antonio J. Bermúdez”. Con clave escolar: 27DPR1137X, de la zona escolar No. 71, perteneciente al sector No. 17. Además,

cuenta con una secundaria federal: Marcos E. Becerra, con clave escolar: 27DES0035M, del turno matutino.

La colonia la Unión cuenta con los siguientes servicios: agua potable, drenaje, alumbrado público, energía eléctrica, algunas calles pavimentadas, patrulla de policía, servicio de transporte público, centros de salud, centros comerciales, farmacias y hay algunas empresas particulares.

## 2.2 UBICACIÓN GEOGRAFICA.



## CAPÍTULO III-MARCO TEÓRICO.

### **3.1 ANTECEDENTES DE LOS VALORES.**

El termino valor proviene del verbo latino valere, que quiere decir estar sano y ser fuerte. Esta palabra da origen a otras como valorar, valoración, evaluar, convalecencia, valentía, invalidez, etc.” En griego, para referirse a lo mismo se usó la raíz axios, de ahí que en la actualidad, a la disciplina filosófica encargada del estudio de los valores se le llame axiología” (Rodríguez Estrada, 1993, p17).

El concepto de “valor” ha ido adquiriendo varios significados muy específicos. En el campo de la economía se ha utilizado esta palabra para referirse a la calidad, precio de los productos, servicios e inclusive a inversiones financieras. Por eso es común la aplicación del concepto en sentido económico.

El término valor se utiliza para hacer alusión a cualidades físicas, morales o psicológicas: la belleza de un niño, la prudencia de los eruditos, la sinceridad de los niños, el empeño por la vida, etc., aspectos cuyo valor no es expresable en sentido económico, pero que constituyen el acervo de las verdaderas riquezas del ser humano.

Arnold Gesell es considerado como el padre de la psicología del desarrollo, llego a la conclusión de que cada niño posee una forma individual de crecimiento que le pertenece únicamente a él, por eso recomienda que los rasgos de madurez de cada una de las etapas por las que va atravesando el niño no sean considerados como una norma rígida o limite en el que se le encuadre.

Tratando de explicar el desarrollo como un conjunto de tendencias del crecimiento, Gesell no establece principios inamovibles con respecto a cómo debe tratarse al niño, sino más bien, busca que tanto el maestro como el padre de familia vean la mejor forma de utilizar diversas herramientas pedagógicas concordantes con el proceso evolutivo del niño.

La obra de Gesell aborda dos series de hechos fundamentales que dan sustento a su idea sobre el desarrollo infantil: los factores de tipo ontogenéticos o biológicos y la influencia del ambiente sociocultural. Con relación a esto último, descubrió que los valores determinan en gran medida el adecuado desarrollo de cada una de las etapas por las que atraviesa el niño.

Esto hace que no solo se considere importante la participación de los docentes en la formación en valores, sino también que se busque la intervención activa por parte de los padres de familia, ya que ellos en gran medida son los principales promotores del ambiente sociocultural en que se desenvuelve el alumno.

De la teoría del desarrollo de Arnold Gesell se han extraído las características básicas que el enmarca con relación al proceso valoral o del sentido ético de los niños en sus diferentes momentos de la edad escolar:

“Para el niño de seis años, son los padres los que determinan las cosas permitidas y las prohibidas. A esta edad, los niños prefieren “ganar” antes que “perder”, adoran el elogio y no toleran la crítica. Por eso no debe colocárseles en situaciones que presentan para ellos posibilidades de perder” (Arnold, Gesell, 1975,p. 123).

El niño de siete años quiere decididamente ser bueno, aunque también quiere ser el mismo. La idea de “bueno” y “malo” comienza a tomar una forma ligeramente abstracta. Ya no incluye acciones específicas permitidas o prohibidas por los padres, sino que ahora se inicia en la noción generalizada de bondad y de maldad. Se preocupa especialmente por categorizar o señalar los actos en términos de maldad, mentira y engaño.

A la edad de ocho años, el niño tiene tendencias a discutir lo que se le ordena, quiere que se le trate como persona mayor, le agrada que le recuerden sus progresos, es más capaz de manejar sus pensamientos y de reflexionar sobre las cosas.

Más o menos cuando ha llegado a los nueve años, las intenciones son con frecuencias más elevadas que sus actos, siente, sin embargo, las exigencias y responsabilidades de su edad, se ofende si se le exige demasiado y dice todo lo que piensa. Acepta con facilidad la culpa si le corresponde, pero le desconcierta sobremanera la acusación de algo que él no ha hecho. Está desarrollando ahora un sentido de las normas éticas y tiene la intención de vivir de acuerdo con ellas.

A los diez años, pese a que sus padres son las principales fuentes de la ley, no se circunscribe completamente a lo que ha aprendido de ellos, pues es un individuo capaz de adoptar algunas decisiones por sí mismo y le preocupa mucho la justicia.

Finalmente, a los once años desea liberarse de las autoridades establecidas en su casa, quiere descubrir las cosas por sí mismo. A esta edad es menos estricto en su código moral que a los diez y tiene mayor libertad para decidir. A menudo se propone para sí buenas acciones; posee un excelente medio de control en su conciencia, al grado de darse cuenta de una mala acción cometida.

Arnold Gesell describe un progreso en el niño con respecto a su capacidad para valorar que se expresa en estos hechos o rasgos: obediencia a las reglas de los padres, gusto por el triunfo y la aprobación; sentido de responsabilidad y de lo bueno y lo malo; se inicia en la discusión y la reflexión; es franco y responsable, mas renuncia al exceso de exigencias; gusta de tomar decisiones, le preocupa la justicia. Al finalizar la primaria es más autónomo y busca que las acciones sean constructivas para él y para los demás.

Una de las más importantes aportaciones teóricas de Piaget es la relacionada con la maduración del pensamiento, a través de una serie de etapas progresivas desde la infancia hasta la edad adulta. Con esta propuesta, Piaget abre el camino de posteriores investigaciones relacionadas con la manera en que el niño emplea su lógica de razonamiento en interacción con el ambiente.

Piaget señala que el aprendizaje de los niños se ve afectado por la manera en que emplean sus herramientas mentales al enfrentarse ante un concepto

nuevo; de ahí la importancia atribuida al hecho de que el maestro trate de ver cuáles son las limitaciones del niño con respecto al manejo de cierta información, conceptos u otros elementos considerados para el aprendizaje de habilidades para valorar y de los valores compartidos.

Según el teórico en mención, existen cuatro etapas de maduración: la sensoriomotriz, la preoperacional, la operacional concreta y la de operaciones formales. Para los propósitos solo se considera la etapa operacional concreta, ya que en esta se encuentran los alumnos de educación primaria.

“De acuerdo con la citada clasificación, la característica principal de los niños entre siete y doce años que se ubican en las operaciones concretas, es que tienen ya desarrollada su capacidad para resolver problemas de una manera lógica, para clasificar diversos conceptos, o bien, entender que los cambios que pudieran sufrir los materiales son de forma y aún conservan muchas de sus propiedades originales” (Piaget, Jean. 1980, p.216).

Para Piaget, el razonamiento moral “no se una preprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva”.

Piaget establece tres etapas de desarrollo moral; la primera llamada premoral (de los dos años y medio a los siete más o menos), es el periodo caracterizado por una sumisión total a las reglas; la segunda etapa, la heterónoma, se caracteriza por el acatamiento riguroso de las reglas y una subordinación a la autoridad de los adultos y a su sanción (esto sucede entre los cuatro y ocho años de edad); y la tercera etapa, la autónoma, en la cual, aunque se continua en la obediencia a las reglas, la obligación es vista en función del intercambio y del bien común (entre los ocho y doce años, aproximadamente).

En la etapa heterónoma se gesta una moral centrada en el deber y en la obligación que es dictada desde los agentes educadores externos, es decir, se está pasando por una fase contraria a la autonomía que más tarde el alumno querrá experimentar.

La autonomía es la etapa que se inicia a la edad de ocho años, y se caracteriza porque en ella el niño empieza a emitir sus juicios morales de manera personal, con base en ideas de igualdad, reciprocidad y colaboración. Esto conduce a que el infante se resista a la presión y autoritarismo de normas impuestas por los adultos o figuras de autoridad como, por ejemplo, el maestro. Esta actitud se ve reforzada por la necesidad del niño de expresar sus puntos de vista, por el dialogo y el apoyo en tareas grupales. La participación activa del niño lo conduce a ser consciente de las normas sociales para una vida armónica con los demás.

Esta etapa de autonomía es signo de la asimilación de valores ético-sociales: la igualdad en las relaciones humanas y el respeto mutuo. Esa necesidad de entablar relaciones de respeto mutuo surge al haberse superado el egocentrismo y con la aparición de las actividades cooperativas y el juicio autónomo. En otras palabras, el individuo se comienza a percibir como diferente a los otros, con intereses, motivos e ideas personales, pero a la vez con capacidad para entender otras opiniones o posturas al afrontar una controversia.

Estas capacidades, que no son sino formas de empatía, facilitan la autonomía y la colaboración, y fundamentalmente la elaboración y asimilación de un sistema de reglas o normas que tienen mayor garantía de ser cumplidas por él.

En fin, se puede decir que estas expresiones indican que se está iniciando en el niño la vivencia de una moral autónoma en la que predomina la armonía social, la cooperación, y donde el deber queda subordinado al bien personal y de los demás, y no tanto a la imposición o a un acatamiento irreflexivo del deber impuesto.

Lawrence Kohlberg, pertenece a la corriente cognitiva y es continuador de los estudios de Piaget. Ante la preocupación de los padres de familia por la “formación moral” de sus hijos en la escuela, este investigador evalúa el razonamiento moral de los niños y jóvenes a través de una serie de dilemas morales cuyo objetivo se dirige a que la persona tome decisiones por medio del razonamiento y considere las normas de comportamiento establecidas por la sociedad.

“En este sentido, es posible que sea relacionado el desarrollo moral con el cognitivo, en interacción con el desarrollo emocional. Según este pensador, la empatía y las operaciones formales juegan un papel primordial en cada una de las etapas que marcan el desarrollo del razonamiento moral de cualquier persona” (Kohlberg.L.1992. p.21).

Kohlberg ha dividido el desarrollo moral en tres niveles: preconventional, donde los juicios se basan únicamente en las necesidades e interpretaciones personales; convencionales, donde se toman en cuenta las expectativas de la sociedad y del derecho, y postconvencional, cuando los juicios se basan en principios y no son necesariamente definidos en las normas sociales. El niño de educación primaria se encuentra en un nivel preconventional.

En numerosos estudios, Kohlberg ha evaluado el razonamiento moral de niños y adultos, exponiéndolos a dilemas morales o situaciones hipotéticas donde la persona debe tomar una decisión difícil, después de ser cuestionada acerca de lo que debe hacer una persona que se encuentra en un conflicto y por qué. En esta situación no existe una sola respuesta. La aplicación de dilemas en el aula es útil para que el maestro identifique los niveles de desarrollo moral, entienda los estados de opinión de sus alumnos y descubra que el comportamiento puede ser influido por aspectos emocionales o sociales y no meramente morales.

Kohlberg sostiene que el desarrollo moral del ser humano sucede de manera natural, manifestándose en un recorrido a través de las fases mencionadas, con dos estadios cada una, los cuales son independientes de la cultura en la que conviven los individuos.

Además, el psicólogo norteamericano sugiere que una acción está determinada por la elaboración del juicio moral, el cual es una capacidad cognitiva o intelectual del individuo que permite reflexionar entre lo que está bien y lo que está mal, lo que conviene y lo que no conviene. Aunque Kohlberg busca aclarar el razonamiento empleado al afrontar una situación de conflicto moral, no señala que conducta es moral ni tampoco centra sus investigaciones en los valores morales; tampoco se enfoca a determinar los valores que deben adquirir las personas.

Entre sus aportaciones se encuentra la idea de que ante las situaciones de controversia moral, no se requiere tan solo acudir a los valores que ya se conocen, sino que además es necesaria la reflexión que conlleve a la emisión de un juicio basado en razones. Un juicio racional elaborado tomando en cuenta los puntos de vista propios y los ajenos, en una síntesis que esté basada en las razones proporcionadas por los involucrados en el conflicto.

La finalidad principal de Kohlberg al investigar sobre los valores es comprobar que el hombre, en todas las culturas del mundo, va escalando en seis estadios, (dos por nivel) en donde cada uno refleja un cierto tipo de razones que se dan para resolver conflictos valórales.

Según el estadio de razonamiento moral en que se encuentre el individuo varia el tipo de juicio moral que se haga, lo cual va unido al desarrollo cognitivo o al grado de abstracción de las personas; es decir, no se puede pasar de un estadio a otro si no se han desarrollado las capacidades cognitivas necesarias para ello.

Los estadios de juicio moral implican un avance en el nivel de desarrollo intelectual, así como una mayor capacidad para comprender las necesidades y opiniones de los demás con un mayor sentido de lo social. Así pues, el desarrollo de las habilidades intelectuales y sociales necesarias para elaborar juicios morales se propicia a través de un proceso de adaptación y desarrollo personal en interacción con el contexto sociocultural.

El desarrollo moral se caracteriza por esta serie de aspectos: primero, cada nuevo estadio exige una forma diferente de pensar o razonar sobre asuntos morales, que se aleja de los anteriores; segundo, un estadio representa una manera nueva de percibir e interpretar los conflictos de tipo moral, lo cual implica una reestructuración de creencias, conceptos, actitudes y expectativas; los estadios representan una cadena o escala en la que para llegar a un nivel superior se requiere haber pasado por los anteriores; y finalmente, los estadios superiores han integrado las estructuras cognitivas de los estadios inferiores. Entonces, es posible advertir que el desarrollo moral es resultado de un proceso dinámico, secuenciado e integrador.

Los contenidos que organiza cada estadio son de tipo cognitivo (conocimientos, creencias, conceptos, actitudes y experiencias), factores que indican una modalidad de funcionamiento mental o un modelo para interpretar las diferentes situaciones controversiales de la vida; en otros términos, son contenidos de tipo abstracto que Kohlberg establece como capacidad universal, pues en las investigaciones que realizó en diferentes países, obtuvo que el contenido moral de cada estadio es común a todas las sociedades: organizar, procesar y elaborar razones de una persona ante las controversias de tipo moral.

Kohlberg no se preocupa por proporcionar una tabla de reglas de conducta o de valores morales que se tengan que vivenciar, sino que se orienta a describir los principios más generales que ayudan a las personas a definir las normas de acción para actuar en una situación específica: leyes y reglas, conciencia, roles personales y afectivos, autoridad, derechos civiles, contrato, confianza, justicia en el intercambio, las sanciones, el valor de la vida, derechos y valores de la propiedad y la verdad (criterios o principios encarnados en las instituciones sociales como la familia, la escuela, el gobierno, las iglesias).

El niño en edad escolar (entre seis y doce años de edad) se encuentra en el nivel preconventional, donde los dilemas morales que se originan son de tipo personal, ya que tienen que ver con sus intereses específicos. En dicho nivel se observan dos estadios, mismos que se describen a continuación:

Primer estadio: moral heterónoma.- Este periodo comprende aproximadamente de los cinco a los ocho años, y aun si se prolonga difícilmente rebasa la primera adolescencia. Durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas que desencadena o puede desencadenar la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor humano que puedan tener. Por tanto, será adecuada y justa aquella conducta que se someta a las reglas apoyadas por el castigo y acate las normas que emanan de la autoridad; dicho de otro modo, se intentará no quebrantar por ningún motivo las reglas impuestas, evitar el castigo y no causar daños materiales a personas o cosas.

En la heteronomía, el niño está abandonado el pensamiento simbólico, intuitivo o preoperatorio y se inicia en las operaciones concretas. En cuanto a la

perspectiva social, segunda condición del desarrollo del juicio moral, en este estadio predomina el punto de vista egocéntrico. Aun no puede asimilar las opiniones de los demás, pero con facilidad acata las consignas de las autoridades: maestros y padres de familia. Finalmente, la actitud egocentrista reduce la visualización hacia los demás en sus aspectos físicos, evadiendo los sentimientos, actitudes, intereses, motivos, percepciones, etcétera.

En este estadio, fácilmente se asume el juicio de las figuras de autoridad; sus normas y sus castigos, aspectos que se ven muy favorecidos por el egocentrismo. La moral y el comportamiento están fuertemente determinados por la evitación del castigo. Se defiende una justicia igualitaria más que la idea de equidad.

Segundo estadio: moral instrumental e individualista. Este periodo se ubica entre los ocho y catorce años de edad y se caracteriza por acciones de intercambio con fines de satisfacción. Se entienden como morales o justos aquellos comportamientos orientados hacia la satisfacción de necesidades individuales y de los demás. El beneficio que se obtiene no es producto de una conciencia de solidaridad, sino de la búsqueda de reciprocidad. Así, el beneficio que pueden obtener los demás no es resultado de la lealtad o la solidaridad, sino el producto de un cálculo de reciprocidad mercantil: “tú me das y yo te doy”.

Kohlberg no solo hizo una descripción de los estadios morales, sino que también propuso importantes orientaciones pedagógicas para educar en el desarrollo moral, las cuales se han hecho extensivas para la formación en valores. Su ideal en torno a la educación moral es ante todo la integración del individuo a la sociedad de una manera activa, al grado de que llegue a ser un buscador permanente y participe de mejores formas de vida humana.

La educación moral implicara identificar el estadio de desarrollo moral en que se encuentran las personas para poder promoverlas al siguiente, de tal manera que cada vez se vaya viviendo de un modo más adecuado, hasta llegar al sexto estadio, el cual establece las formas de vida que van más allá de las normas y convencionalismos: expresión de un gusto por la vida, por servir a los demás y por comprometerse con las necesidades de este mundo.

Así pues, el propósito de la educación para Kohlberg, más que transmitir enseñanzas morales, es ayudar al educando a que escale al siguiente estadio de desarrollo. Esto implica un estilo formativo eminentemente democrático y no impositivo, ya que los estadios no suponen un contenido moral determinado, sino únicamente juicios de valor más complejos. Ahora bien, no se trata de caer en un “permisivismo” para propiciar el desarrollo moral, con la esperanza de que tarde o temprano se llegara a los estadios superiores; ante todo se trata de planificar un tipo de situaciones didácticas de conflicto cognitivo o de dilema moral que ayuden al individuo a desarrollar, en interacción con los demás, las razones y criterios para actuar constructivamente.

Erik Erikson, psicólogo norteamericano propone en uno de sus postulados referentes al desarrollo del hombre, ocho etapas o estadios que se proyectan en el individuo de una manera interdependiente, y que, a su vez, son incluidos en su “Teoría del desarrollo psicosocial”. Este último término responde a la importancia dada por el autor al grado de influencia que tienen la familia, la sociedad y la cultura en el desarrollo integral de la persona.

Erikson señala que la interacción de los aspectos biológico, psíquico y social van creando un proceso al que denomina epigenético; es decir, la persona comienza siendo una pequeña célula que se reproduce en innumerables ocasiones dentro del seno materno; este proceso progresivo se hace cada vez más complejo: células, tejido, órgano, aparato, sistema, cuerpo. La etapa anterior no desaparece sino que favorece la formación de la siguiente; eso es lo que significa “epigenético”. Este concepto del crecimiento se aplica no solo a lo biológico, sino también a las dimensiones psíquica y social, debido a que la persona va transitando de una etapa a otra con base en la anterior.

Con respecto al niño de educación primaria, este psicólogo indica que el alumno está pasando por una etapa identificada como aplicación vs. Inferioridad, la cual se caracteriza por el desarrollo del sentido de la aplicación, es decir comienza a ver la relación que existe entre la perseverancia y el hecho de terminar un trabajo; también es el periodo en que empieza a conquistar el mundo a través de la interacción con otros niños.

“La capacidad del niño para moverse en el mundo de sus amigos, las responsabilidades de la escuela y su familia, crean en él un sentimiento de aptitud, pero si tiene dificultades ante estos retos, puede originarse un sentimiento de inferioridad” (Erikson, Erik, 1993.p, 76)

El niño busca su identidad en el contexto familiar y cultural; las relaciones con los padres, maestros, amigos y compañeros le afectan la percepción de sí mismo y conforme indaga su identidad también investiga la forma de entender a las personas que le rodean.

La propuesta de Erikson orienta al maestro para que vea la importancia que revisten la sociedad y la cultura en el desarrollo del niño, ya que esto ofrece las posibilidades de integrar, relacionar y, sobre todo, considerar los aspectos personales y sociales como factores de la personalidad de sus alumnos, que marcan una pauta para la elaboración de estrategias pedagógicas encaminadas a la formación en valores.

Las aportaciones de los psicólogos, representan un apoyo para la formación en valores, ya que permiten que el maestro tenga elementos básicos para brindar al niño la atención apropiada y acorde con las etapas de su desarrollo. La formación en valores es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues busca conformar las capacidades, características y necesidades propias de la edad de los educandos.

Por tal motivo, es necesario partir del grado de madurez, posibilidades e intereses de los niños. Lo anterior no significa relativizar la educación en valores, sino acompañar e inculcar los valores compartidos y el proceso de valoración con base en principios psicopedagógicos que guíen la formación con calidad y pertinencia. Por tanto, la formación en valores será más efectiva si se atienden las orientaciones pedagógicas.

### ETAPAS DEL DESARROLLO VALORAL.

| AUTOR          | ETAPAS DEL DESARROLLO VALORAL | ORIENTACIONES PEDAGOGICAS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arnold Gesell. | Niños de 6 años.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Propiciar que el niño considere varias alternativas antes de decidirse por una, ayudándole a que piense en otras posibilidades y analice las consecuencias de cada una de ellas.</li> <li>-Aplicar ejercicios en los cuales los niños identifiquen casos o ejemplos tanto de acciones permitidas como prohibidas.</li> </ul>                                                              |
|                | Niños de 7 años.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar ejercicios en donde el niño aprenda a considerar varias alternativas ante una situación determinada. Es recomendable que se incluyan en las discusiones en clase temas referentes a problemas sociales que tengan que ver con el entorno en el que el niño se desenvuelve.</li> <li>-Promover el análisis de casos, en donde se suscite el dialogo entre los alumnos.</li> </ul> |

| AUTOR          | ETAPAS DEL DESARROLLO VALORAL | ORIENTACIONES PEDAGOGICAS.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arnold Gesell. | Niños de 7 años.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar ejercicios en los cuales el niño se conozca a sí mismo y exprese lo que siente, a través del dibujo, escritos o en forma oral.</li> <li>-Poner a los niños en situaciones de dilema de tal manera que reflexionen sobre varias alternativas.</li> </ul> |
|                | Niños de 8 años.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Invitar a los niños a que sean ellos mismos quienes piensen en lo que deberán hacer.</li> <li>-Procurar que las clases sean de mucha participación por parte de los alumnos y que los contenidos que se estén desarrollando en</li> </ul>                       |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Niños de 9 años. | <p>las asignaturas sean trasladadas y relacionadas a experiencias cercanas a ellos.</p> <p>-Destacar los valores compartidos de la comunidad, así como los antivalores que se rechazan. Es preferible analizar cada uno de ellos, y que los alumnos opinen al respecto.</p> <p>-Promover actividades relacionadas con los valores en las que los niños sean los ejecutores y los responsables de llevarlas a cabo.</p> <p>-Organizar debates en el salón de clases, de tal manera que los alumnos defiendan y argumenten diferentes posturas.</p> <p>-Promover en el grupo discusiones morales cuya solución requiera poner a los alumnos en un conflicto de valores.</p> <p>-Promover la empatía en diferentes casos, de tal manera que los alumnos visualicen el problema desde diferentes enfoques.</p> <p>-Ayudar a los alumnos a que aprendan a escuchar con atención las opiniones de sus compañeros.</p> |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| AUTOR          | ETAPAS DEL DESARROLLO VALORAL | ORIENTACIONES PEDAGOGICAS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arnold Gesell. | Niños de 10 años.             | <p>-Organizar discusiones sobre problemas sociales y que los propios niños sean quienes busquen posibles soluciones.</p> <p>-Aplicar ejercicios de reflexión individual.</p> <p>-Desarrollar las actividades relacionadas con los valores.</p> <p>-Plantear dilemas morales, cuya solución requiera poner a los alumnos en un conflicto de valores.</p> <p>-Invitar a los alumnos a escribir un diario acerca de su vida, sentimientos, inquietudes,</p> |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Niños de 11 años. | <p>acciones, entre otros aspectos relevantes de su vida.</p> <p>-Llevar a cabo debates de diferentes temas que involucren valores.</p> <p>-Aprovechar la capacidad del alumno para descubrir las cosas por sí mismo, invitándolo a que analice y reflexione a través de ejercicios, películas, casos reales, etc.</p> <p>-Promover ejercicios grupales en los que el niño se enfrente con opiniones contrarias a las propias y aprenda a respetarlas.</p> <p>-Animar a los alumnos para que analicen las consecuencias de varias alternativas de un problema, a fin de tomar mejores decisiones.</p> <p>-Dar oportunidad a los niños para que opinen, reflexionen y comenten los diferentes temas que se tratan en el aula, con el propósito de ayudarles a que poco a poco vayan clarificando que es lo que realmente sienten y valoran.</p> |
|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| AUTOR        | ETAPAS DEL DESARROLLO VALORAL                   | ORIENTACIONES PEDAGOGICAS.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jean Piaget. | <p>Heteronomía.</p> <p>Niños de 6 a 9 años.</p> | <p>-Crear en el aula un ambiente de confianza y de apertura en donde el niño pueda ser auténtico y expresarse libremente.</p> <p>-Utilizar temas de interés que incluyan valores, de tal manera que los conceptos que se manejen no estén alejados de las experiencias del niño.</p> |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Moral Autónoma.</p> <p>Niños de 9 a 12 años.</p> | <p>-Plantear situaciones morales que se presten a discusión por parte de los alumnos, a fin de que esto les ayude a considerar nuevas opciones y encontrarles soluciones.</p> <p>-Estimular la capacidad de los alumnos de adoptar el punto de vista del otro, asumiendo el rol de la otra persona, a través de ejercicios que permitan argumentar una postura desde una situación diferente a la de él.</p> <p>-Promover el dialogo entre los alumnos de tal manera que aprendan a escuchar y a expresarse en grupo.</p> <p>-Ayudar a los alumnos a verse a si mismos a través de actividades que les permitan clarificar sus propias ideas, sentimientos y valores.</p> <p>-Ayudar a los niños a que desarrollen su capacidad de razonamiento moral, y concentrarlos en actividades que los animen a ensanchar su perspectiva para incluir otras posibilidades de resolución de un problema determinado.</p> |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| AUTOR              | ETAPAS DEL DESARROLLO VALORAL                                                 | ORIENTACIONES PEDAGOGICAS.                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lawrence Kohlberg. | <p>Estadio 1.</p> <p>Moral heterónoma: de 5 a 8 años.</p>                     | -Analizar en grupo temas relacionados con el círculo de amigos, la familia u otras personas cercanas.    |
|                    | <p>Estadio 2.</p> <p>Moral instrumental e individualista: de 8 a 14 años.</p> | -Crear conflictos en los temas de valores, a efectos de que se impulse al alumno en varias alternativas. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-Propiciar el dialogo del alumno consigo mismo. Para ayudarlo a que lo haga, el profesor puede dirigirle preguntas relacionadas con un tema en conflicto y que lo conduzca al dialogo consigo mismo, para que vaya clarificando sus ideas y pensamientos.</p> <p>-Propiciar el dialogo del alumno con sus compañeros. La interacción entre alumnos les facilita el llegar a etapas superiores de pensamiento, lo cual conduce al desarrollo moral.</p> <p>-Propiciar el dialogo del alumno con el profesor. La intervención del profesor es fundamental ya que será el quien tome el papel de facilitador en el proceso del desarrollo moral de los niños, por lo que será necesario que el docente dialogue constantemente con sus alumnos estimulándolos a clarificar sus valores.</p> <p>-Propiciar el dialogo del profesor consigo mismo. El profesor tendrá que pensar en la actitud que tomara ante una situación en la que se suscite un conflicto de valores.</p> <p>-Es necesario crear un clima de clase en el cual se respete por igual el punto de vista de los alumnos para que puedan lograrse los puntos anteriormente citados.</p> <p>-Acomodar los mesabancos de tal forma que se favorezca el contacto visual y oral entre los alumnos.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| AUTOR         | ETAPAS DEL DESARROLLO VALORAL                      | ORIENTACIONES PEDAGOGICAS.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Erik Erikson. | Aplicación vs. Inferioridad. Niños de 6 a 12 años. | <p>-Manifestar interés en el aspecto personal y social del alumno, ya que la identificación consigo mismo y con los demás es un factor muy importante en el desarrollo.</p> <p>-Crear un ambiente de confianza en el aula, de tal forma que el niño se sienta seguro para expresar sus opiniones.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-Realizar actividades elaboradas por el propio niño, por ejemplo: organizar una campaña de limpieza, etc.</p> <p>-Impulsar el trabajo en equipo.</p> <p>-Aplicar ejercicios en los cuales se tomen en cuenta los sentimientos, las ideas, pensamientos y problemas del niño.</p> <p>-Estimular el desarrollo de la empatía, a través de ejercicios que sitúen al alumno en el lugar de otra persona y desde ese enfoque comentar, opinar y proponer alternativas de solución a un problema.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.

Los valores pueden ser clasificados de diversas maneras, de acuerdo con las disciplinas que los estudian o de la utilidad que se desprenda al agruparlos; la primera clasificación se relaciona con las dimensiones de la persona, por eso los valores han sido agrupados en trascendentes, éticos o morales, estéticos, sociales, políticos, teóricos, económicos y biológicos.

Esta clasificación permite observar que los valores humanos no son nada más los éticos o morales, sino un conjunto heterogéneo que depende de factores que contribuyen en el desarrollo integral del hombre.

Para impulsar dicho desarrollo, “se contempla la necesidad de que las personas se comprometan y actúen en congruencia con los diversos tipos de valores, de ahí que los valores hayan quedado definidos y organizados de la siguiente manera” (S.P. Robbins, 1987, p, 96).

-Trascendentes.

Son valores orientados a forjar en el hombre una visión prospectiva de la vida, la búsqueda de sentido, autorrealización y el deseo de trascender en la historia de una comunidad, o bien alcanzar los fines que se derivan de la creencia en la religión.

- Éticos o morales.

Estos valores tienen como objetivo formar el criterio moral, es decir, ayudar al individuo a saber si alguna opción, actitud o acción debe ser considerada como buena o mala, tomando como referencia el punto de vista personal y el de la ética social. En este grupo son fundamentales la dignidad de la persona, la honestidad, justicia, honradez, congruencia, libertad, tolerancia, sencillez, responsabilidad, verdad, respeto, etc.

- Estéticos.

Este tipo de valores se perfila hacia la búsqueda de la belleza, en función de lo agradable, tomando como base la sensibilidad humana. En este grupo se localizan valores como el equilibrio, la armonía, creatividad, belleza, etc.

- Sociales.

Estos valores satisfacen las necesidades humanas de relación y dialogo, con el objeto de que el individuo se integre y participe en el desarrollo de la comunidad. En esta categoría se encuentran la solidaridad, el dialogo, la convivencia, la amistad, el compañerismo, la colaboración, el trabajo en grupo, la alegría, participación, fraternidad, compromiso, dedicación en el trabajo, etc.

- Políticos.

Son un conjunto de valores relacionados con la búsqueda del bienestar común, a nivel de la comunidad, de una nación o a nivel internacional. Los valores políticos se interrelacionan estrechamente con los valores económicos, éticos, sociales, etc. En esta clase se incluyen la pluralidad, la democracia, la tolerancia, la autoridad como servicio, la participación, el civismo, etc.

- Teóricos.

En este tipo de valores se ubican los que propician el acercamiento a la realidad, ya sea para conocerla, analizarla, interpretarla o transformarla. Son valores típicos en esta categoría el conocimiento, la verdad, el estudio, el saber, etc.

- Económicos.

Este tipo de valores tiene como propósito la satisfacción de necesidades materiales a nivel individual y social: alimentación, vestido, vivienda, servicios e infraestructura para la comunidad. Estos valores tienen que ver con la necesidad de adquirir satisfactores personales y sociales, entre ellos está el ahorro, la inversión, producción, eficiencia, eficacia, disciplina en el manejo del dinero, remuneración justa, cooperación, etc.

- Biológicos.

Son los valores que ayudan al hombre para que el cuerpo este siempre dispuesto a ejercer sus funciones. En este grupo se encuentran la nutrición, la higiene, estabilidad y armonía física, recreación, salud, descanso, etc.

### **3.3 CLASIFICACIÓN DE LA DIDÁCTICA DE LOS VALORES.**

Los valores que se exponen abren la posibilidad de concebir una pedagogía axiológica desde una perspectiva laica (Art, 3º,1993) con fundamento en los siguientes criterios:

- 1.- Promover en el aula una postura congruente con los valores que otorguen identidad a los mexicanos y que rechace los antivalores.
- 2.- Promover en el aula la vivencia de los valores universales o compartidos, los cuales se fundan en los principios de justicia, libertad y dignidad de la persona.
- 3.- Asumir una actitud de neutralidad intencional en situaciones de controversia, cuyo planteamiento o naturaleza presentan dificultades para que el niño elija entre opciones que le representen un valor o un antivalor.

En estas situaciones, el maestro dejara que fluya la discusión o el intercambio entre los niños o cuestionara los puntos de vista que asuman, a fin de que aprendan a defender sus valores o a fundamentar sus elecciones, mediante un dialogo en el cual el profesor proporcione las orientaciones necesarias para que los niños adquieran la habilidad de optar siempre por los valores, en virtud de las normas y principios universales o compartidos en la comunidad.

### **3.4 LAS CUALIDADES QUE VALORAMOS DE LOS NIÑOS.**

Aunque no siempre de forma consciente, desde sus primeros años los seres humanos van aprendiendo que algunas cosas o situaciones son preferibles a otras o que tienen más valor. Los padres y los adultos en general, principalmente, enseñan a niños y niñas a valorar las cosas y a preferirlas.

En primer término, el niño o niña aprende que es valioso, sus padres se lo hacen sentir con cariño, y le enseñan que debe cuidarse ya que algunos objetos pueden hacerle daño y no todo se debe introducir en la boca, por ejemplo.

Luego al convivir aprende a que debe respetar a otros niños y niñas y a otras personas, que no debe agredir a otros ni ser agredidos por ellos. Cuando el niño o niña empieza a comunicarse, sus padres le dicen que debe hablar con la verdad y también le llaman la atención cuando realiza cosas indebidas.

Cuando los niños y niñas van a la escuela adquieren algunas responsabilidades y deben dar cuenta de ellas. Al jugar con otros niños y niñas aprenden ayudar y a recibir ayuda de los demás, así se desarrolla el valor de la solidaridad.

En la etapa de la adolescencia, los amigos cobran mayor importancia y el valor de la amistad se constituye en uno de los más apreciados. Asimismo, durante la juventud se demanda mayor libertad para tomar las propias decisiones y con ello también se adquieren más responsabilidades.

Es importante saber que cada ser humano valora las cualidades de distinta manera, de acuerdo con su edad, historia personal, la situación que vive o el contexto en el que se desenvuelve. Por ejemplo, en las relaciones de amistad es posible que una persona considere que lo más importante es la sinceridad y la solidaridad. En cambio, para otra pueden ser más importantes el entusiasmo y la alegría.( Cota, Olmos, A,2002, P,100)

En tanto que los seres humanos no tienen preestablecida su vida se rige en su totalidad por sus instintos, se han visto en la necesidad de desarrollar su capacidad de tomar decisiones y juzgar sus propias acciones. Para ello han tenido que definir algunos criterios que les permitan valorar diferentes cualidades de los objetos, de las personas o de las situaciones.

Los criterios que los seres humanos emplean para valorar son diversos. El criterio más común es el que se basa en el placer y los instintos, y se caracteriza por buscar lo agradable y placentero y evitar lo desagradable o doloroso.

Esto se manifiesta en respuesta como elegir este objeto porque me gusta; muchas veces así se eligen los alimentos, la ropa, las diversiones e infinidad de acciones en la vida diaria, la búsqueda del placer es importante, pero muchas veces las decisiones no pueden basarse solo en eso.

En otras ocasiones, las personas eligen con base en normas o valores que interiorizaron durante su infancia, pero de los que no tienen plena conciencia, por lo que esos criterios tienen un carácter autoritario, rígido y exagerado.

### **3.5 LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES.**

La práctica de los valores tendiente a la mejoría se conoce como virtud. Las virtudes éticas son, así, la manera excelente de llevar a cabo los valores y gracias a ellas, nos hacemos mejores seres humanos. (Cabello,1999, p,128).

Las virtudes más importantes son la libertad, autonomía; igualdad, solidaridad y justicia. De ella se derivan muchas otras como el amor propio, la tolerancia y la paz. La mayor parte de estas virtudes tienen una dimensión estrictamente ética y otra ético-política, pues atañen a la vida en comunidad.

#### **a) Libertad y autonomía.**

La libertad expresa la capacidad de auto coerción o autonomía, es decir, la capacidad de elaborar un proyecto de vida conforme a los fines o valores supremos de existencia. Para ser libres y autónomos, lo primero que hay que hacer es autoconocernos. Libertad es conocimiento y conciencia de sí.

#### **b) Igualdad, solidaridad y justicia.**

La idea de que los seres humanos somos iguales no significa, en efecto, que seamos idénticos, que todos nos comportemos de la misma manera ni tengamos las mismas características físicas, culturales o emocionales. Igualdad no es uniformidad. Somos iguales y diferentes a la vez.

La solidaridad se convierte en virtud ética cuando ejercemos, en la medida de lo posible, responsabilidad de hacer algo por la mejoría de aquellos que conforman nuestro entorno.

La virtud de la justicia consiste básicamente en “dar a cada quien lo que le corresponde” y esto se refiere, ante todo, al reconocimiento de los derechos humanos de los otros, a tratar a todo hombre como ser libre, autónomo y digno de respeto. La justicia excluye, por principio, el dominio y la manipulación.

c) El amor propio.

El amor propio o autoestima consiste en querernos y respetarnos en tanto seres posibles o libres, es decir como seres definidos y, por ende, capaces de cambio. El amor propio es inseparable del ejercicio de la libertad. El amor propio, en tanto virtud ética, no consiste en darnos cosas, ni tampoco en elaborar una idea agradable de nosotros, ni mucho menos en una actitud de orgullo sino en cultivar lo máspreciado que tenemos: la libertad responsable.

d) La tolerancia.

Es una forma genuina de respeto que proviene de una aceptación libre y sincera, de la íntima relación entre igualdad y diferencia entre los seres humanos: gracias a ella podemos interesarnos en conocer y aceptar las diferencias.

La tolerancia activa parte de la convicción de que la diversidad de formas de vida no anula la igualdad interhumana, por tanto, no elimina el derecho que todos tenemos a realizar nuestros proyectos, ideales y valores éticos, políticos y religiosos.

e) La paz.

La paz es un acuerdo asumido por todos los integrantes de la sociedad para dar solución a cualquier conflicto. Es un derecho humano que promueve formas de convivencia democrática en un ambiente de justicia, equidad, tolerancia y

respeto. La paz es el noble arte de vivir como hermanos, una cualidad que no se nace con ella, sino que hay que enseñársela a los niños desde pequeños.

### **3.6 LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

En el marco del artículo 3°. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la ley general de educación y las leyes locales de los estados libres y soberanos que constituyen el país, la educación que imparte el estado debe contribuir al desarrollo integral de los individuos con el fin de que ejerzan plenamente sus facultades.

La educación básica requiere favorecer condiciones y experiencias que estimulen el sentido de responsabilidad social de los educandos, al tiempo que les proporcionen herramientas para conformarse como personas autónomas y responsables.(Puig y M, Martinez,1989, p, 75).

Impulsar la formación cívica y ética en la educación primaria es una tarea relevante frente a los retos de las sociedades contemporáneas y las necesidades de la sociedad mexicana que demandan el desarrollo de personas libres, responsables, capaces de convivir y actuar de manera comprometida con el mejoramiento de la vida social y del ambiente diverso y plural en que se desenvuelven.

En la educación cívica y ética se expresa el carácter democratizador, nacional y laico que orienta a la educación pública y, por tanto, promueve en los educandos el establecimiento y la consolidación de formas de convivencias basadas en el respeto a la dignidad humana, la igualdad de derechos, la solidaridad, el rechazo a la discriminación, el aprecio por la naturaleza y el cuidado de sus recursos.

La educación básica se orienta a que niños y jóvenes adquieran los conocimientos, habilidades, valores y actitudes básicas necesarias para alcanzar

una vida personal plena, actuar como ciudadanos comprometidos y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

El programa integral de formación cívica y ética (PIFCyE) para la educación primaria, se propone contribuir a la formación de ciudadanos éticos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social. Para ello se han definido los siguientes propósitos:

a).- Brindar una formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia.

b).- Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables.

c).- Fortalecer en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vidas incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias, que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad.

De este modo, el PIFCyE busca que los alumnos aprecien y asuman los valores y normas que permiten conformar un orden social incluyente, cimentado en el respeto y la consideración de los demás. Con estas bases, el programa apunta a una vertiente de desarrollo personal, a través de la cual los alumnos se conocen y valoran así mismo, adquieren conciencia de sus intereses sentimientos, toman decisiones, resuelven problemas y cuidan su integridad.

Asimismo, el PIFCyE plantea una vertiente social, la cual reconoce que en sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la muestra, la escuela

debe brindar a niñas y niños, las herramientas necesarias para analizar críticamente su contexto e identificar las condiciones favorables para un desarrollo sano de los individuos y de las naciones.

Como parte de esta vertiente social, los alumnos desarrollaran capacidades personales para conocer, ejercer y defender sus derechos, para participar de forma activa en los colectivos en los que se desenvuelven y para emitir juicios y asumir posturas argumentadas ante asuntos públicos.

### **3.7 LA FAMILIA COMO IMPULSORA DE LOS LÍMITES Y LA DISCIPLINA.**

Los años correspondientes a la primera mitad del siglo XX se caracterizaron por estilos de autoridad rígidos y dominantes, con un margen de opciones muy limitado para los niños. Por lo mismo, y en contraposición, los padres de ahora relajamos la disciplina y los límites. Como consecuencia, el niño de hoy se erige rey; ordena y manda sobre los padres y estos, impotentes, giran, obedecen y contemplan sus caprichos y berrinches sin saber cómo actuar. De esta manera, vemos una generación con poco o ningún límite, pero sobre todo la concepción de un ser humano perdido en la demanda, en la exigencia, desorientado y sin voluntad verdadera.

Los límites son forjadores importantes de la voluntad, una virtud que permite querer hacer, querer lograr. A continuación, los tres estilos de autoridad:

#### **a) Autoritarismo.**

La palabra autoridad viene de la palabra autor, que significa aumentar, hacer progresar; por lo tanto, ejercer autoridad no significa humillar, ofender, reprimir, agredir, devaluar, siguiendo un supuesto intento de corrección.

El estilo autoritario se caracteriza por su ánimo de imposición, dominio y control; sus reglas son drásticas y sin margen de acción; obliga, doblega y somete. No permite pensar, dialogar o llegar a acuerdos. La relación es vertical y provoca

resentimiento, rebeldía, inmadurez, baja autoestima, precaria toma de decisiones, dependencia, apatía y desesperanza.

b) Permisividad.

La permisividad es el polo opuesto: aquel estilo de autoridad en el que no existen límites o son pocos los que se señalan. Los padres permiten que el niño haga lo que quiera, con pocas intervenciones; se desentienden o le llaman la atención sin firmeza, lo que da como resultado una criatura que no sigue regla o autoridad alguna.

Esto, genera confusión en los niños pues no conocen lineamientos por los cuales guiarse; además, muestran inseguridad y sensación de abandono, como si carecieran de importancia. Son niños desadaptados y rechazados por su mala conducta, lo que los hace sufrir mucho pues en el fondo desean ser aceptados, son niños sin guía y dirección.

c) Autoridad de prestigio.

Es la autoridad que parte de un manejo por convencimiento, que emite confianza en el otro y genera respeto y seguridad ya que parte de la experiencia, la sabiduría, la congruencia e integridad. Es aquella autoridad cuyo estilo afirma al hijo, pues confía en él; sabe de su valor, se apoya en su inteligencia y en su derecho a conducirse por sí mismo. Es forjadora del rigor interno que un ser humano necesita para ser responsable y capaz de someter deseos inmediatos a cambio de metas de largo alcance.

Un límite genera autonomía y otorga libertad; al momento en que el individuo se apropia del límite adopta el hábito y se vuelve independiente y libre para actuar conforme a lo que ha interiorizado. Contrariamente a lo que se piensa, un límite es generador de autoestima, autodisciplina, autocontrol y rigor interno. Es lamentable educar a un niño señalando únicamente lo mal que se porta, actúa, se conduce, habla, viste, hace tareas, etc.

La educación de los hijos es un balance entre firmeza y cercanía: firmeza entendida como la capacidad de poner límites y ofrecer una disciplina acompañada de valores, pues los límites son las coordenadas de los valores. Es decir, detrás de cada límite debe existir un valor que se fomente.

### **3.7.1 CÓMO PONER LÍMITES.**

Hay que tomar en cuenta la edad del niño; no es lo mismo un preescolar que un niño en edad escolar que un niño en edad escolar o un adolescente. Los límites deben ser acordes con la etapa de desarrollo del niño al igual que su manejo y establecimiento. Existen tres aspectos que justifican tu intervención para imponer límites:

- 1.- La sobrevivencia y la seguridad.
- 2.- La convivencia.
- 3.- La higiene.

- 1.- Sobrevivencia: no cruzar la calle imprudentemente, no subirse a una barda peligrosa, no prender cerillos o, más adelante, no conducir con exceso de velocidad, etc.
- 2.- Convivencia: saludar, no golpear ante el enojo, mostrar buenos modales, etc.
- 3.- Higiene: lavarse las manos antes de comer, ordenar la recámara, bañarse seguido, cepillarse los dientes, tener buenos hábitos alimenticios, etc.

### **3.7.2 IDEAS PARA ESTABLECER LOS LÍMITES.**

- a) Lo primero que hay que entender es que no perjudicas a tu hijo al momento de ponerle un límite. Al contrario, le enseñas a cuidarse para que pueda ejercer

su libertad en forma responsable y segura. Un límite adecuado lo ayuda a sentirse seguro y protegido.

b) Los límites van de acuerdo con la edad. No es lo mismo un límite para un niño de cuatro años que para un adolescente. Los límites van de acuerdo con el desarrollo y las capacidades de nuestros hijos. Los niños pequeños requieren límites físicos, (lo detengo si intenta cruzar la calle). Los mayores, en cambio, necesitan límites verbales.

c) ¿Es válido poner castigo? Desde la postura humanista, el castigo no tiene sentido como límite. Es mucho más formativo establecer consecuencias para los actos.

d) ¿Es válido golpear? la respuesta es, aunque los castigos físicos pueden funcionar en apariencia. Las heridas emocionales que dejan pueden durar toda la vida, la violencia física o emocional no ayuda a crecer y lastima a la seguridad y autoestima del ser humano, fijar límites de ninguna manera significa ser cruel ni odiosos con los niños.

e) ¿Es válido dejar de hablarle a los niños? Desde luego que no. Establecer una consecuencia no tiene nada que ver con el desamor. La desconfirmación (el desdén) es algo que puede dañar muchísimo a un ser humano. No castigemos a nuestros hijos quitándoles el efecto o la atención.

f) En ningún momento debemos castigar a mi niño quitándole actividades que alimenta su desarrollo personal.

g) Es importante no humillarlo, ni ridiculizarlo, ni exponerlo a castigos degradantes, puede ocupar toda su vida en curar estas heridas.

h) Evita que todo se vale cuando estás contento, y que nada valga cuando estás enojado, es curioso como permitimos que nuestro estado de ánimo intervenga en nuestras decisiones, y modifique límites que deberían ser estables.

i) ¿Qué aprende un niño cuando le podemos límites adecuadamente? Aprende valores y hábitos orden limpieza y respeto para comportarse de forma segura los límites le permiten aprender a organizarse a tener hábitos que le ayudan a vivir mejor.

j) Límites y claridad. Al establecer un límite es importante que tengas una idea clara respecto a él. Si lo tienes claro podrás expresar claramente el límite para

cumplirlo, por ello no establezcamos límites ni consecuencias que no podamos cumplir.

k) Límites y constancias. Poner límites es una labor de paciencia, consistencia y constancia. Aunque estemos cansados, o queramos evitar conflictos, el límite se mantiene, no se relaje.

l) Límites y congruencia. ¿Se te hace congruente decirle a tu hijo que no debe fumar si tú fumas? ¿O qué no coma en la sala si tú lo haces?

m) ¿Pasamos de la impotencia a la prepotencia, de la excesiva tolerancia a la intransigencia? Muchas veces venimos de un sistema autoritario y queremos ser distintos con nuestros hijos. De chicos obedecíamos a nuestros padres y ahora obedécenos a nuestros hijos. Firmeza es mandar a tu hijo el mensaje inequívoco de que el límite no se mueve.

ñ) Unos límites se pierden por lo general en situaciones críticas como un divorcio y los padres pueden tomar la actitud de sobre proteger a sus hijos desde su propio dolor. Los límites dan seguridad, estructura y rigor interno. Permite que los hijos sufran menos ante situaciones críticas

o) Hay ocasiones en que cuesta mucho trabajo aplicar las consecuencias. Nos sentimos culpables o nos duele ver llorar a nuestros hijos, recuerda que el límite se pone con cariño, no lastima, no exageres. De otra manera estarás atrapado y serás susceptible a la posible manipulación de quienes te rodean.

p) Más sobre la culpa. No es deseable que nuestros hijos aprendan a sentirse culpables en ningún sentido, esto les ayuda a ser mejores personas, es mejor hacerlos responsables, enseñarles a responder por sus actos de acuerdo con su desarrollo.

q) La duda y los límites. Uno de los mayores retos de los padres es establecer límites y consecuencias lógicas, si permitimos que tal cosa continúe acabaremos no poniendo límites, otro error es la inconsistencia lo único que logramos con ella es confundir al niño, por eso es importante superar las dudas enfrentándolas hablando con tu pareja con gente profesional y leyendo.

r) Los límites se aplican con afecto. Para poner un límite es necesario atender a nuestros hijos, estar presentes, estar ahí, el límite se fija con afecto, no como el último recurso cuando ya estás enojado, así evitas que la situación se salga de control.

s) Cuando ponemos límites a tiempo protegemos a nuestros hijos del alcoholismo y las drogas y los alejamos de comportamientos delictivos, nos protegemos a nosotros al enseñarles respeto, orden cuidado y generosidad, en forma congruente y con afecto.

## **C A P Í T U L O IV - PROPUESTA DE TESIS.**

**NOMBRE DE LA PROPUESTA.**

**LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

## JUSTIFICACIÓN.

En la actualidad todos los actores educativos enfrentan el reto de inculcar y promover los valores en el alumnado a través de los programas, como lo indica la Secretaría de Educación Pública (SEP. 2017) en el Programa Nacional de Convivencia Escolar, otorgando plena libertad a los centros escolares como precursores de los valores, ejemplos de ello son: “La escuela para padres”, el Código de ética y los reglamentos y lineamientos que dentro de la escuela se difunden. Aunque ni los medios de comunicación ni las redes sociales abonan a favor.

Los centros escolares deben brindar una educación de calidad, procurando, en todo momento, un desarrollo óptimo del individuo en sociedad reforzando de manera constante los valores que se inculcan desde el hogar, reafirmando los valores sociales para una convivencia pacífica y armónica dentro del contexto en el que se desenvuelven los educandos.

La educación es un proceso humano y cultural complejo, la educación implica la capacidad del ser humano para instruirse, prepararse y enriquecer de forma individual y colectiva. Así la educación es el elemento indispensable en la formación y transformación del hombre en sociedad, el individuo se educa para la vida, durante toda ella y en el lugar donde este.

La institución educativa coadyuva en la reglamentación y fortalece los valores sociales en el alumnado de manera individual y colectiva, contribuye a la organización de la sociedad a través de normas y reglas de conducta que deben ser respetadas por todos.

La educación está conformada por todas las acciones, valores, conocimientos, hábitos, conductas, actitudes y aptitudes que se van desarrollando a lo largo de la vida del ser humano y que lo van cambiando y transformando.

Tomando en consideración el entorno en el que se desenvuelve, sus tradiciones, sus virtudes y costumbres, así como las normas establecidas en la sociedad en la que vive. Así, la educación es el proceso a través del cual el

individuo se relaciona con otros, asimilando, aprendiendo y conociendo nuevas y diferentes formas de pensar y actuar, concientizándose de la existencia de diferentes modos de ser.

La educación formal tiene como característica la regulación, la intencionalidad y la planificación; mientras que la educación informal, es aquella que ocurre en el entorno social del alumno, de los padres a los hijos.

La educación incluye procesos en los que el individuo es capaz de estructurar su pensamiento y su forma de expresión verbal y no verbal a través de manifestaciones lúdicas, estéticas, deportivas, artísticas, afectivas, en valores, etc. Indispensables para su desarrollo social, estimulando así su integración social, convivencia sana y pacífica, igualdad, solidaridad y cooperación entre la comunidad; previniendo con ello las desigualdades sociales.

## OBJETIVO GENERAL.

Conocer que los valores son el fruto del pensamiento de las ideas y de las creencias personales, además son cualidades de los seres humanos y se expresan en la forma de actuar y de comportarse.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 1.- Que los padres de familia impulsen los valores a sus hijos.
- 2.- Conocer los valores universales en la institución educativa.
- 3.- Diseñar actividades en donde se aborden sus valores.

## POBLACIÓN O PÚBLICO.

En la presente propuesta el tema que abordo es sobre: “La importancia de los valores en el tercer grado de educación primaria” el presente trabajo lo realizo con mucho entusiasmo en la institución educativa: “INGENIERO ANTONIO J. BERMUDEZ” c.c.t. 27DPR1137X, zona escolar. 071 sector: 17, ubicada en la colonia, La Unión del municipio de Macuspana; es una escuela de organización completa con siete grupos y una matrícula escolar de 248. La muestra para llevar a cabo mi proyecto es de treinta alumnos del tercer grado, grupo “A”.

El arraigo y la profundización de actitudes y valores que promueve la escuela, para educar a los alumnos es fundamental en su formación de educación elemental; pues no se trata de que los alumnos reciban información, sino que la sociedad demanda jóvenes inteligentes, sensibles y capaces de desarrollar sus habilidades adquiridas durante su proceso de evolución como seres humanos.

Para lograrlo, deben primero conocerse, a si mismo saber con claridad cuáles son los valores y actitudes que guían su conducta, a que conflictos de valores se enfrentarán habitualmente y como los resolverán.

Es necesario que los alumnos comprendan los problemas del mundo actual y tomen una posición comprometida ante ellos. En síntesis, la educación tendiente a transmitir valores, apoya el desarrollo individual y profesional para formar personas reflexivas, críticas, comprometidas y congruentes.

Entre los fines de la educación destaca el fortalecimiento de la nacionalidad y la soberanía; el aprecio por la libertad, los símbolos patrios y las instituciones nacionales. Las leyes indican que debe fomentarse el amor a la patria y desarrollar la conciencia de la solidaridad internacional; se nos exhorta a valorar las tradiciones y particularidades culturales y a promover el desarrollo de las lenguas indígenas. Además, enriquecer de los bienes y valores de la cultura universal.

#### **4.1 FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

Es el espacio curricular dedicado a formalizar saberes vinculados a la construcción de una ciudadanía democrática y el desarrollo de una ética sustentada en la dignidad y los derechos humanos. En la educación básica, la formación cívica y ética promueve el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí y para los demás.

También favorece el respeto, la construcción y el cumplimiento de normas y leyes, considerando que son producto de los acuerdos establecidos entre los de la sociedad, las cuales señalan derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades para servidores públicos. Asimismo, promueve la participación social y política de los estudiantes como acción fundamental para la construcción de ciudadanía.

La asignatura Formación Cívica y Ética brinda al estudiante oportunidades sistemáticas y organizadas para reflexionar y deliberar sobre la realidad de México y del mundo actual. Favorece que los estudiantes lleven a cabo acciones para mejorar su entorno, a nivel personal, escolar, comunitario, nacional y global, lo que contribuye a poner en práctica su capacidad para organizarse e intervenir en la solución de conflictos para el bien común.

Los propósitos de la asignatura: Formación Cívica y Ética en la Educación Primaria son los siguientes:

- 1.- Fortalecer la identidad personal y colectiva a partir del reconocimiento de si como persona digna y valiosa, capaz de prevenir y protegerse ante situaciones que atenten contra su integridad.
- 2.- Reconocer que el ejercicio de la libertad está orientado por el respeto a los derechos que se ponen en práctica en la convivencia diaria, al asumir compromisos que favorecen el desarrollo personal y social.

3.- Reconocer que la pertenencia a distintos grupos sociales, caracterizados por su diversidad, contribuye a la conformación de la identidad y promueve relaciones respetuosas, empáticas, equitativas, interculturales y libres de discriminación.

4.- Distinguir acciones y hechos en la convivencia que son congruentes con una cultura de paz y que se oponen a cualquier tipo de violencia, para promover el respeto a la dignidad y derechos humanos mediante acciones en sus espacios de participación.

5.- Establecer relaciones interpersonales basadas en la cultura de paz en el contexto personal, social y político para afrontar conflictos de manera justa y no violenta, mediante el respeto a la dignidad de la persona y habilidades como el dialogo, la cooperación y la negociación.

6.- Participar en la construcción de acuerdos para la toma de decisiones colectivas e implementación de acciones que contribuyan al bien común en la escuela y los contextos cercanos.

#### **4.2 LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.**

El aprendizaje de la asignatura requiere de un conocimiento amplio y actualizado de conceptos y nociones provenientes de varias disciplinas para comprender procesos y problemas de la sociedad contemporánea que puedan vincularse con los intereses y experiencias de los estudiantes.

En este sentido, se logrará obtener aprendizajes significativos, que representen retos para los alumnos y que fortalezcan su capacidad para tomar decisiones responsablemente, fortalecer progresivamente su autonomía, afrontar conflictos y elegir opciones de vida enriquecedoras y justas.

En esta asignatura se sugiere emplear procedimientos que promuevan la formación ética y ciudadana de los estudiantes, los cuales pueden ser:

El dialogo. - Implica el desarrollo de capacidades para expresar con claridad las ideas propias, tomar una postura, argumentar con fundamentos para comprender los de los demás, respetar opiniones, ser tolerante y tener apertura a nuevos puntos de vista.

La empatía. - Implica la comprensión mutua, que es necesaria en la construcción del trabajo colaborativo y de la concordia en las relaciones interpersonales.

La toma de decisiones. - Favorece la autonomía de los alumnos, así como la capacidad de identificar información pertinente para sustentar una elección y asumir con responsabilidad, tanto para sí mismo como para los demás, las consecuencias de elegir.

La comprensión y la reflexión crítica. - Implica que los alumnos analicen problemáticas, ubiquen su sentido en la vida social y actúen de manera comprometida y constructiva en los contextos que exigen de su participación para el mejoramiento de la sociedad donde viven. Su ejercicio demanda plantear dilemas y asumir roles.

El desarrollo del juicio ético. - Es una forma de razonamiento por medio del cual los estudiantes reflexionan, juzgan situaciones y problemas en los que se presentan conflictos de valores y en los que tienen que optar por alguno, dilucidando lo que se considera correcto o incorrecto, conforme a criterios valorativos que, de manera paulatina, se asumen como propios.

Los proyectos de trabajo. - Permiten abordar temáticas socialmente relevantes para la comunidad escolar. Implican la realización de actividades de investigación, análisis y participación social, mediante las cuales los estudiantes integran los aprendizajes desarrollados en la asignatura, en los que pueden recuperarse aspectos del ambiente escolar y de su experiencia cotidiana.

La participación. - Favorece la comunicación efectiva y contribuye a la realización de trabajos colaborativos dentro del aula y la escuela; sirve de preparación para una vida social sustentada en el respeto mutuo, la crítica constructiva y la responsabilidad.

### **4.3 LA CALIDAD EDUCATIVA CON VALORES.**

La solución a la problemática educativa debe darse a partir de un enfoque sistémico y estratégico tomando en consideración a todos los integrantes del sistema educativo, de lo anterior dependerá el éxito o fracaso. Los valores se observan a través de las conductas de los individuos entre sí, en el vínculo que se da entre cada uno. Cada individuo crea su propia escala de valores y la función de los docentes estriba en coadyuvar en dicho proceso apoyando y conduciendo a los alumnos para que sean quienes vivan y experimenten sus propios valores.

Para que en un salón de clases se puedan vivir los valores es necesario tomar en cuenta los siguientes hechos o situaciones:

- 1.- El sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula.
- 2.- El clima social del aula.
- 3.- La actitud del profesor hacia la educación de los valores.
- 4.- Las variables de espacio y tiempo adecuados para la práctica de valores.
- 5.- La organización dada al contenido didáctico.

Asimismo, es necesario perfeccionar los cursos de actualización docente, ya que deben estar enfocados en subsanar las carencias propias de la sociedad mexicana, toda vez que son ellos los encargados de reforzar en los educandos los valores universales a través de un conjunto de estrategias y técnicas con el propósito de orientar la educación en valores dentro y fuera del aula.

De acuerdo con Arias(2009,p. 47) en repetidas ocasiones el docente descuida el hecho de que educar es constituir individuos integrales en lo social, físico y moral.

Como política educativa se debe instaurar permanentemente y a la brevedad, en todos los niveles escolares, un programa educativo de valores éticos y sociales, que coadyuven en la formación de la personalidad para rescatar de la violencia a la sociedad mexicana, promoviendo la paz social, ausente hoy en

México, cuya raíz es la falta de valores, prevaleciendo la corrupción y la impunidad, desequilibrando, con ello, las relaciones interpersonales.

Por otra parte, se desee conscientemente o no, la conducta particular de docentes y adultos enseña y forma a otros, lo cual da pie a comportamientos hacia la felicidad. Por tanto, no existe una educación libre de valoraciones, puesto que estas se sustentan en toda convivencia e interacción interpersonal.

Por tal motivo, es necesario un cambio en el ámbito educativo dirigida hacia una renovación para recuperar la confianza de sus agremiados y de la sociedad. Para ello se proponen algunos puntos que fortalecerán la educación en valores y son los siguientes:

1.- Una gestión enfocada en satisfacer las necesidades de la institución educativa, atendiendo a todos los actores educativo (alumno, padre de familia, docente, autoridad educativa, directivo).

2.- Que el cuerpo docente este mejor preparado tomando en consideración su ética profesional, desarrollando sus capacidades a través de nuevos cursos, así como de múltiples herramientas para reforzar los valores en los educandos, de acuerdo con la realidad actual. En esta dimensión entra en juego la autorregulación o la conducta moral del docente; “Una persona moral es aquella que se ha adherido a las tradiciones y valores sociales” (Puig Rovira, 1995, p109), transformándolos en una serie de capacidades particulares.

3.- Promover un alto nivel de estabilidad docente de acuerdo con su desempeño y preparación, otorgándole una mejor remuneración para que sea el propio profesor quien se comprometa con el sistema educativo, a desempeñar su práctica educativa con mayor responsabilidad.

4.- Que las practicas docentes dentro del aula se actualicen, utilizando las tecnologías y el material didáctico y pedagógico acorde con las necesidades del alumno, tomando en consideración lo establecido por Díaz Navarro (2017.p4) al

referir que las tecnologías del yo coadyuvan en su profundización, ya que, a través de ellas, el individuo será capaz de relacionarse con todas las cualidades que posee como su cuerpo.

5.- Que las familias estén presentes en el ámbito educativo, pues hoy no lo están y el niño o adolescente se refugia y enajena en el celular o en la computadora, siendo un riesgo para su salud mental.

6.- Que exista interés ciudadano en el buen manejo y dirección de los centros escolares para atender las necesidades básicas de los alumnos en tiempo y forma.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |        |        |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|--------|---------------------------------------------|
| ASIGNATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              | Formación<br>C y E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | GRADO<br>Y<br>GRUPO | 3º     | TIEMPO | Semana 4.<br>Del 24 al<br>28 de<br>febrero. |
| BLOQUE/<br>PERIODO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3/2                          | El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra<br>diversidad cultural.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |        |        |                                             |
| LECCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Derechos básicos para todos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     | ÁMBITO | Aula   |                                             |
| APRENDIZAJES<br>ESPERADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |        |        |                                             |
| Describe<br>necesidades básicas<br>compartidas entre<br>las personas de<br>contextos cercanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | <b>Derechos básicos para todos</b><br>Por qué las personas necesitan vivienda, alimentación, agua, educación, trabajo y recreación. Existen personas en el lugar donde vivo, en el municipio o la entidad que tienen problemas para cubrir sus necesidades básicas.<br>Qué ocurre cuando las personas no satisfacen sus necesidades básicas. |                     |        |        |                                             |
| PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |        |        |                                             |
| • Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |        |        |                                             |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |        |        |                                             |
| Respeto y valoración de la diversidad<br>Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |        |        |                                             |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |        |        |                                             |
| INICIO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |        |        |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Investigar, individualmente con familiares y vecinos, de dónde viene el agua potable que llega a sus casas y trazar en un mapa de la localidad, el municipio o la entidad, la ruta que sigue para llegar a sus hogares.</li><li>▪ Es importante que los alumnos identifiquen tanto la fuente principal de recarga natural del agua de la región como lo que se refiere a los servicios municipales.</li><li>▪ Es importante considerar que para que exista agua en una localidad es imprescindible mantener la vegetación, así como un esfuerzo social para llevar el agua a nuestras casas y discutir si es justo que unas personas desperdicien el agua mientras que otras carecen de ella.</li></ul> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |        |        |                                             |
| DESARROLLO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |        |        |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Realizar el ejercicio de las páginas 62 y 63 de libro de texto.<br/>"Para cuidar el ambiente... hoy me propongo a ahorrar agua"</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |        |        |                                             |
| CIERRE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |        |        |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Proponer medidas para cuidar la vegetación y el agua en la localidad y difundirlas a través de carteles o algún otro recurso gráfico.</b></li> <li>▪ <b>Encargar cartulina y plumones para la siguiente clase.</b></li> </ul> |
| <b>REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Libro de texto. Páginas 62 y 63.</b><br><b>Hojas blancas.</b><br><b>Plumones.</b><br><b>Colores.</b><br><b>Mapa de la localidad.</b>                                                                                                                                   |
| <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.</b><br><b>Descripciones orales.</b><br><b>Preguntas de reflexión.</b><br><b>Carteles con el tema: cuidando la vegetación y el agua en la localidad.</b>                   |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OBSERVACIONES GENERALES</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### EL VALOR DE LA GENEROSIDAD.

- La generosidad es la capacidad de dar y compartir lo que tenemos, como bienes materiales, afecto o tiempo, entre otras cosas.
- Consiste en compartir sin esperar una recompensa; sin embargo, nos sentimos bien de saber que hicimos un bien a la otra persona.
- Somos generosos cuando nos esforzamos por ayudar a alguien a resolver un problema o a lograr un objetivo. Esto implica que nos interesamos y preocupamos por el bienestar de los demás.
- También somos generosos cuando enseñamos a alguien a hacer algo que sabemos hacer.

### CONSEJOS PARA SER GENEROSO.

- Comparte con tu familia y amigos siempre que puedas.
- Se agradecido con la persona que sea generosa contigo.
- Siempre que puedas, ofrece apoyo a las personas que lo necesiten.

### EL VALOR DEL TRABAJO.

- El trabajo es el esfuerzo, físico o intelectual, que aplicamos para realizar una serie de actividades. Estas actividades, a su vez, son necesarias para lograr una meta.
- Todos trabajamos de alguna manera: los niños vamos a la escuela y ayudamos en casa. Los adultos trabajan fuera de casa y también en ella.
- El trabajo nos permite contribuir a resolver problemas de nuestra comunidad o promover mejoras. Los resultados del trabajo pueden beneficiarnos a nosotros mismos y también a otros miembros de la comunidad.
- Al trabajar aprendemos, pues desarrollamos nuestra capacidad para resolver problemas, para elaborar productos o para comprender nuevas ideas.
- Al realizar actividades en grupo, aprendemos a trabajar en equipo.
- Las tareas son el trabajo que los maestros asignan para practicar lo aprendido. Al realizarlas con esfuerzo y gusto aprendemos más, nos hacemos más responsables y nos preparamos para trabajar más adelante, en nuestra vida adulta.
- Si trabajamos lo suficiente dentro de la escuela y en casa, contribuimos a mejorar nuestra comunidad y nuestras relaciones familiares.
- Cuando estamos en casa o asistimos a lugares como la escuela o el parque, debemos respetar el trabajo de quienes laboran ahí, manteniendo los lugares limpios y ordenados.

### CONSEJOS PARA TRABAJAR.

- Toma en cuenta que a cada miembro de la familia le corresponde un tipo de trabajo según su edad.
- Cuando realices un trabajo o una tarea, encuentra la manera de divertirte mientras lo haces. Trata de identificar que aprendes durante el trabajo y que beneficios aportas para ti y para otras personas.
- Organízate antes de iniciar tus tareas. Reúne todos los recursos necesarios, para no distraerte.

### EL VALOR DE LA FAMILIA.

- La familia es muy importante, pues en ella se forman las personas que integran la sociedad.
- Existen diferentes tipos de familias. Unas están formadas por padres e hijos, otras por más miembros que viven juntos: padres, tíos, abuelos. Otras más incluyen solo a papa o a mama, o la abuela o el abuelo es quien cuida a los hijos. Todas las familias son igualmente valiosas sin importar como están formadas.
- Gracias a la familia aprendemos a vivir en armonía, a reconocer las diferencias, los gustos y las preferencias de los otros.
- Siempre podemos contar con la familia para ayudarnos si estamos en problemas.
- En la familia aprendemos y practicamos valores como la honestidad, el respeto, la amistad, la generosidad y la confianza.
- Nuestros padres nos dan la seguridad y confianza necesarias para desarrollarnos y fortalecernos cuando tomamos decisiones. Esa confianza nos otorga la posibilidad de desenvolvernos en el entorno.

### CONSEJOS PARA VIVIR EN FAMILIA.

- Valora y respeta a todos los miembros de tu familia, sin importar la estructura que esta tenga.
- Conoce tus derechos y responsabilidades como miembro de tu familia.

- Cumple con tus labores escolares y de la casa.

| ASIGNATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       | Formación<br>C y E                                                | GRADO<br>y<br>GRUPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3º     | TIEMPO                                     | Semana 1.<br>Del 30 de<br>marzo al 3<br>de abril. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| BLOQUE/<br>PERIODO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4/3                   | Leyes que regulan la vida social y protegen<br>nuestros derechos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                            |                                                   |
| LECCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Normas y autoridades. |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ÁMBITO | Ambiente<br>escolar y<br>vida<br>cotidiana |                                                   |
| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                   | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                            |                                                   |
| Identifica las funciones de<br>las autoridades de su<br>localidad y su relación con<br>personas, grupos y<br>organizaciones de la<br>sociedad civil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                   | Normas y autoridades<br>Quiénes son las autoridades en mi salón de<br>clase, escuela, casa y localidad.<br>Cuáles son las funciones de una autoridad:<br>dirigir, tomar decisiones, mandar, sancionar,<br>organizar o informar. A qué reglas,<br>reglamentos o leyes deben sujetarse las<br>autoridades. Por qué las autoridades deben<br>respetar las normas. Qué sucede cuando<br>una autoridad no es justa. |        |                                            |                                                   |
| PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                            |                                                   |
| Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los<br>valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su<br>capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y<br>la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico<br>de su persona y del mundo en que viven.                                                                                                         |                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                            |                                                   |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                            |                                                   |
| Apego a la legalidad y sentido de justicia.<br>Comprensión y aprecio por la democracia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                            |                                                   |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                            |                                                   |
| Normas y autoridades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                            |                                                   |
| INICIO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                            |                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Investigar de manera individual acerca del gobernante de la<br/>localidad: ¿quién es?, ¿cómo se llama?, ¿cuántos años tiene?,<br/>¿cuál es su origen?, ¿qué profesión tiene?, ¿ha ocupado otros<br/>cargos dentro del gobierno?, ¿dio buenos resultados al terminar<br/>su función en ese momento? Pág. 86.</li><li>Socializar las respuestas para verificar si coinciden o son<br/>diferentes en algo.</li></ul> |                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                            |                                                   |
| DESARROLLO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                            |                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Realizar el siguiente ejercicio: cada alumno deberá imaginar que es el presidente municipal o delegado del lugar donde vive y deberá plasmar ¿qué haría por los niños? en la pág. 87 de su libro.</b></li> <li>▪ <b>Proponer entre todos las cosas buenas que harían por su comunidad haciendo una lista en el pintarrón con lluvia de ideas.</b></li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Analizar el ejemplo de la pág. 81, una situación donde Isabel toma cierta decisión.</b></li> </ul> |
| <b>REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Libro de texto. Páginas 81, 86 y 87.</b></p> <p><b>Hojas blancas.</b></p> <p><b>Plumones.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.</b></p> <p><b>Descripciones orales.</b></p> <p><b>Preguntas de reflexión.</b></p> <p><b>Investigación acerca de su gobernante.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>OBSERVACIONES GENERALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### EL VALOR DE LA CONFIANZA.

- La confianza en nosotros mismos y en los demás se construye sobre la seguridad que nos brindamos.
- Nuestros padres son las primeras personas en quienes confiamos, pues nos cuidan y se aseguran de tener lo necesario para satisfacer nuestras necesidades.

- Cuando tenemos confianza en nosotros mismos crecemos independientes y seguros de que podemos lograr lo que nos propongamos.
- Cuando tenemos confianza en nosotros mismos es más fácil tomar decisiones y solucionar problemas.
- Cuando confiamos en alguien, podemos contarle con tranquilidad lo que sentimos y pensamos, con la seguridad de que tratará de comprendernos.
- Un buen amigo cuidará y apreciará la confianza que le tengas.
- Para saber si puedes confiar en una persona, debes conocerla.

#### CONSEJOS PARA PRACTICAR LA CONFIANZA.

- Es importante aprender a confiar en los demás. Aprende también a identificar tus emociones y sentimientos para saber si puedes confiar en una persona.
- Cuida y valora la confianza que te dan tus amigos y otras personas, comportándote siempre. De manera honesta con ellos.

#### EL VALOR DE LA CONSTANCIA.

- La constancia es el valor que nos lleva a esforzarnos para realizar una acción, de manera frecuente y sin interrupciones, con el propósito de alcanzar una meta. Por ejemplo, somos constantes cuando hacemos ejercicio todos los días para estar sanos; o cuando tomamos una clase cada semana para aprender a tocar un instrumento musical.
- Si somos constantes, estaremos contentos de lograr lo que nos proponemos, y tendremos más confianza en nuestras propias capacidades.
- La constancia nos hace trabajar de manera perseverante y decidida.
- Además, nos ayuda a superar nuestras propias limitaciones y mejorar cada día.
- Cuando somos constantes, nuestra familia, maestros y amigos confían en nuestras capacidades y en que lograremos nuestros objetivos.

- Las personas constantes contribuyen a transformar su comunidad, porque son capaces de superar obstáculos y limitaciones.

### CONSEJOS PARA SER CONSTANTES.

- Considera que las grandes metas por lo regular requieren de mucho tiempo y esfuerzo. Comienza fijando metas pequeñas que te acerquen a tu objetivo y establece un tiempo realista para alcanzarlas.
- Identifica las habilidades o fortalezas que te ayudaran a alcanzar tus metas, así como tus necesidades.
- No te rindas cuando encuentres dificultades. Piensa claro y con calma las posibles soluciones y sigue adelante.

### EL VALOR DEL PATRIOTISMO.

- La patria es nuestra nación. El patriotismo es el respeto y el amor que tenemos hacia nuestro país.
- Podemos manifestar el patriotismo por medio de nuestro trabajo y de la búsqueda de bienestar para la comunidad.
- Cuando respetamos las costumbres de nuestra comunidad y nos sentimos parte de ella, somos patriotas.
- Cuando practicamos los valores de la solidaridad, igualdad y colaboración estamos trabajando por nuestro país.
- Cuando conseguimos con esfuerzo y trabajo una sociedad justa, pacífica y respetuosa, nos comportamos como buenos ciudadanos.

### CONSEJOS PARA MANIFESTAR EL AMOR A LA PATRIA.

- Conoce y muestra respeto por los símbolos patrios: el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional.

- Respeta y valora nuestra cultura y las tradiciones de nuestro país, en particular las de tu lugar de origen.
- Muestra interés por conocer la historia de México.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |        |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--------------------------------|
| ASIGNATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Formación C y E                               | GRADO Y GRUPO                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3º | TIEMPO | Semana 1. Del 1 al 4 de junio. |
| BLOQUE/ PERIODO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5/3                                           | Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos.                                                                                                                                                                                                                                                          |    |        |                                |
| LECCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Se vale pedir ayuda para resolver conflictos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | ÁMBITO | Aula                           |
| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |        |                                |
| Valora la existencia de opiniones y posturas diversas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               | Se vale pedir ayuda para resolver conflictos<br>Cuándo las personas involucradas en un conflicto requieren de la ayuda, opinión, consejo y mediación de otras para resolverlo. Por qué es importante poner en práctica el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el respeto en la solución de conflictos. |    |        |                                |
| PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |        |                                |
| • Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social. |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |        |                                |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |        |                                |
| Manejo y resolución de conflictos.<br>Participación social y política.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |        |                                |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |        |                                |
| Se vale pedir ayuda para resolver conflictos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |        |                                |
| INICIO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |        |                                |
| ▪ Comentar grupalmente con los alumnos que a veces las personas involucradas en un conflicto requieren de la ayuda, consejo y opinión de otras para resolverlo: ¿Conocen situaciones en las que se requiere de apoyo?                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |        |                                |

- Registrar los comentarios en el pizarrón.

#### **DESARROLLO:**

- De manera individual, los alumnos escribirán un texto en el que expongan los sentimientos experimentados cuando han tenido conflictos con otros compañeros dentro de la escuela: miedo, enojo, impotencia, desesperación, ansiedad, por ejemplo.
- Pasar al frente de manera voluntaria y actuar con cada uno de los sentimientos mencionados, se puede utilizar una misma frase dicha diferente de acuerdo al sentimiento que se aborda.

#### **CIERRE:**

- De manera voluntaria algunos alumnos expongan su experiencia al grupo y comenten la manera en que estos sentimientos les permiten o impiden actuar con respeto y comprensión hacia los demás.
- Realizar comentarios grupales respecto a la actividad.

#### **REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Hojas blancas.  
Plumones.  
Colores.

#### **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**

Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.  
Descripciones orales.  
Preguntas de reflexión.

#### **ADECUACIONES CURRICULARES**

#### **OBSERVACIONES GENERALES**

## EL VALOR DEL RESPETO.

- Respetar es mostrar cortesía que merecen los demás en nuestro trato; implica escuchar con atención lo que otras personas nos dicen y tratarlas lo mejor posible.
- Cuando respetamos, reconocemos que todas las demás personas son valiosas y somos tolerantes con las diferencias.
- El respeto es necesario para convivir en paz y armonía con amigos, compañeros, familiares, vecinos y el resto de las personas a nuestro alrededor.
- Comprendemos que es importante respetar los gustos, la apariencia, las costumbres y las pertenencias de todas las personas que nos rodean.
- También es importante respetar el espacio de los demás, pues todos realizamos actividades diferentes o necesitamos momentos para estar solos, eso no tiene nada de malo.
- El respeto no solo se ejerce hacia otras personas, también es importante respetarnos a nosotros mismos: cuando cuidamos nuestro cuerpo y nuestra salud, nos estamos respetando. Sentir respeto por nuestra persona nos ayuda a hacer lo correcto, aun cuando otros quieran convencernos de lo contrario.

## CONSEJOS PARA RESPETAR.

- Respeta a tus padres, amigos y maestros.
- Acepta y considera siempre a los demás. Cuando todos nos respetamos la convivencia es más fácil.
- Demuestra a tu familia, a tus compañeros y a tus maestros que los valoras y que aceptas que sean diferentes a ti.

### EL VALOR DE LA HONESTIDAD.

- Somos honestos cuando hablamos con la verdad y pensamos y actuamos de manera congruente; es decir, cuando nuestros pensamientos y sentimientos coinciden con lo que decimos y con nuestra manera de actuar.
- Decir la verdad es un acto de honestidad y nos hace personas de confianza, pues los demás saben que no vamos a tratar de engañarlos.
- Somos honestos cuando hacemos nuestros propios trabajos escolares y cuando resolvemos pruebas o exámenes sin copiar las respuestas de algún compañero, pues de esta forma estamos respetando las reglas, y no tratando de engañar a otros.
- La honestidad también tiene que ver con el respeto; por lo que actuamos de forma honesta cuando cumplimos las leyes y cuando somos respetuosos con quienes convivimos.

### CONSEJOS PARA SER HONESTOS.

- Habla siempre con la verdad, aunque pienses que puedan castigarte o llamarte la atención.
- Cuando cometas un error, reconócelo y haz lo posible por enmendarlo.

### EL VALOR DE LA TOLERANCIA.

- Somos tolerantes cuando respetamos a los demás aunque sean diferentes a nosotros, en cualquier aspecto.
- Para ser tolerantes es necesario aceptar a quienes nos rodean y comprender que cada persona tiene una historia de vida diferente, por lo que desarrolla formas distintas de pensar y de actuar.

- Para establecer y mantener vínculos afectivos con nuestra familia, amigos y comunidad es importante entender nuestras diferencias para aprender de ellas.
- Cuando convivimos respetuosamente con las personas de nuestra comunidad, reconociendo y valorando las diferencias, somos tolerantes.
- Somos tolerantes cuando escuchamos con atención la opinión de los demás, aunque no estemos de acuerdo.

#### CONSEJOS PARA PRACTICAR LA TOLERANCIA.

- Evita hablar mal de las personas o señalar sus características de manera negativa.
- Incluye a todos los niños y niñas en tus juegos.
- Se respetuoso ante las diferencias de raza, religión, costumbres, así como formas de ser y de pensar.

## **CAPÍTULO V-DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.**

El enfoque de la siguiente investigación es mixta, pues es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder al planteamiento del problema del tema: “ La importancia de los valores en el tercer grado de educación primaria”.

En el enfoque mixto se pueden utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación relacionadas al planteamiento de la problemática que se investiga.

### **5.2 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.**

El alcance de la investigación consiste en describir fenómenos y situaciones para detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. En la presente investigación el alcance es descriptivo.

### **5.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación cuasi experimental es un tipo de investigación en la que se pretende encontrar una relación causa – efecto entre la variable independiente y la dependiente.

En la presente investigación se trata de establecer y analizar las relaciones causales que se producen.

#### **5.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Los dos tipos de investigación que estoy utilizando es la documental y de campo; la investigación documental me permite el uso de fuentes externas, como documentos para apoyar el punto de vista o argumento de mi trabajo de tesis. Pues el proceso de la investigación documental a menudo implica parte o la totalidad de la conceptualización de los temas a tratar en la presente investigación para darle un sustento teórico.

La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

#### **5.5 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN O UNIVERSO.**

Es una cantidad determinada de personas que habitan un espacio territorial determinado. Dependiendo de la extensión geográfica y la densidad poblacional por kilómetro cuadrado. Es importante conocer la cantidad de personas que viven en la misma.

La delimitación del tema de investigación es “La importancia de los valores en el tercer grado de educación primaria”. En la institución educativa “Ingeniero, Antonio J. Bermúdez “con Clave: 27DPR1137X, de la Zona Escolar No. 71, perteneciente al Sector No. 17. Ubicada en la Colonia la Unión de Ciudad Pemex, Macuspana, Tabasco. En donde se realiza la presente investigación dentro de los límites de espacio, tiempo y temática que caracteriza el objeto del conocimiento de la misma.

## POBLACIÓN O UNIVERSO.

La Directora de la Escuela Primaria: la Profesora: Osiris Filigrana Arenas.

| Docentes:                                | Grado y Grupo:      |
|------------------------------------------|---------------------|
| 1.- Juan José Torres Gonzales.           | 1° "A"              |
| 2.- Jacqueline Kristel Félix de la Cruz. | 2° "A"              |
| 3.- Wilma Cahuich Gómez.                 | 3° "A"              |
| 4.- Yolanda López Gonzales.              | 4° "A"              |
| 5.- Angélica Chablé Morales.             | 4° "B"              |
| 6.- María Guadalupe Cabrera Maza.        | 5° "A"              |
| 7.- Clarivel Álvarez Morales.            | 5° "B"              |
| 8.- Natalie Del Carmen Mas Cruz.         | 6° "A"              |
| 9.- Ricardo Reyna Valenzuela.            | Educación Física.   |
| 10.- Jorge Hernández Hernández.          | Educación Especial. |
| 11.- María Hilda Ignacio Salvador.       | Intendente.         |

## POBLACIÓN O UNIVERSO DE LOS ALUMNOS.

Hombres: 110    Mujeres: 138    Total: 248

Matricula de la Institución Educativa: 248.

### 5.6 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

EL método de selección de muestras hace referencia a la manera en la que se extraen los registros de una población para incluirlos en una muestra. La muestra pretende ser fiel reflejo del conjunto población. Todas las muestras deben ser representativas; la elección se realiza en base a los objetivos de estudio, el esquema de investigación y el alcance de sus contribuciones.

La muestra tomara como referencia al tercer grado grupo “A” que tiene 30 alumnos en total. Seleccionando 10 alumnos como muestra para llevar a cabo la presente investigación.

Población del tercer grado grupo “A”

Hombres: 12 Mujeres: 18 Total: 30

Muestra.

10 Alumnos.

|                                 |
|---------------------------------|
| Hombres: 6 Mujeres: 4 Total: 10 |
|---------------------------------|

## 5.7 INSTRUMENTO DE PRUEBA.

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. El cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos.

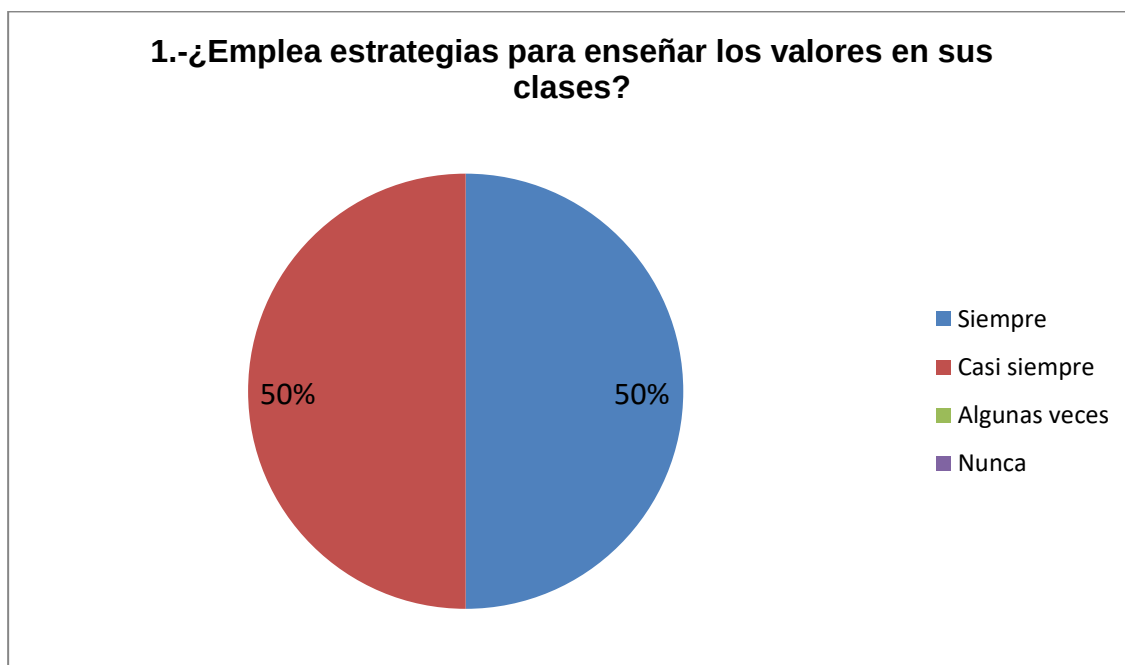
La elaboración de un instrumento se presenta en dos fases: una fase cualitativa que es la elaboración del contenido, se presentan las preguntas o ítems, y otra fase cuantitativa que es la evaluación de las propiedades métricas de ese contenido, o sea el conjunto de preguntas o ítems.

## **C A P I T U L O VI - RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.**

### 6.1 TABLA DE LOS CONCENTRADOS DE LOS ITEMS. CUESTIONARIO PARA DOCENTES.

1.- ¿Emplea estrategias para enseñar los valores en sus clases?

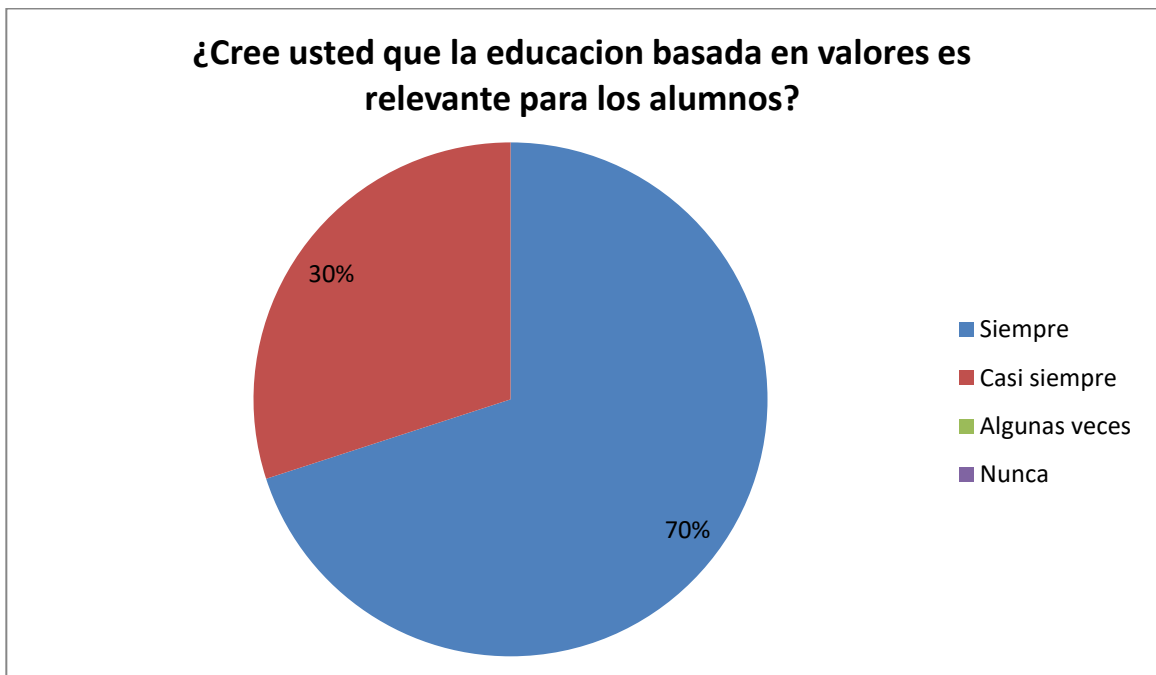
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 5           | 50%          |
| Casi Siempre.  | 5           | 50%          |
| Algunas Veces. |             |              |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En este reactivo se pretende medir el indicador que nos habla acerca, del empleo de estrategias para enseñar los valores en sus clases, el 50% de los maestros encuestados contestaron que siempre emplean estrategias pedagógicas y el otro 50% de los maestros encuestados contestaron que casi siempre emplean estrategias para dar a conocer los valores.

2.- ¿Cree usted que la educación basada en valores es relevante para los alumnos?

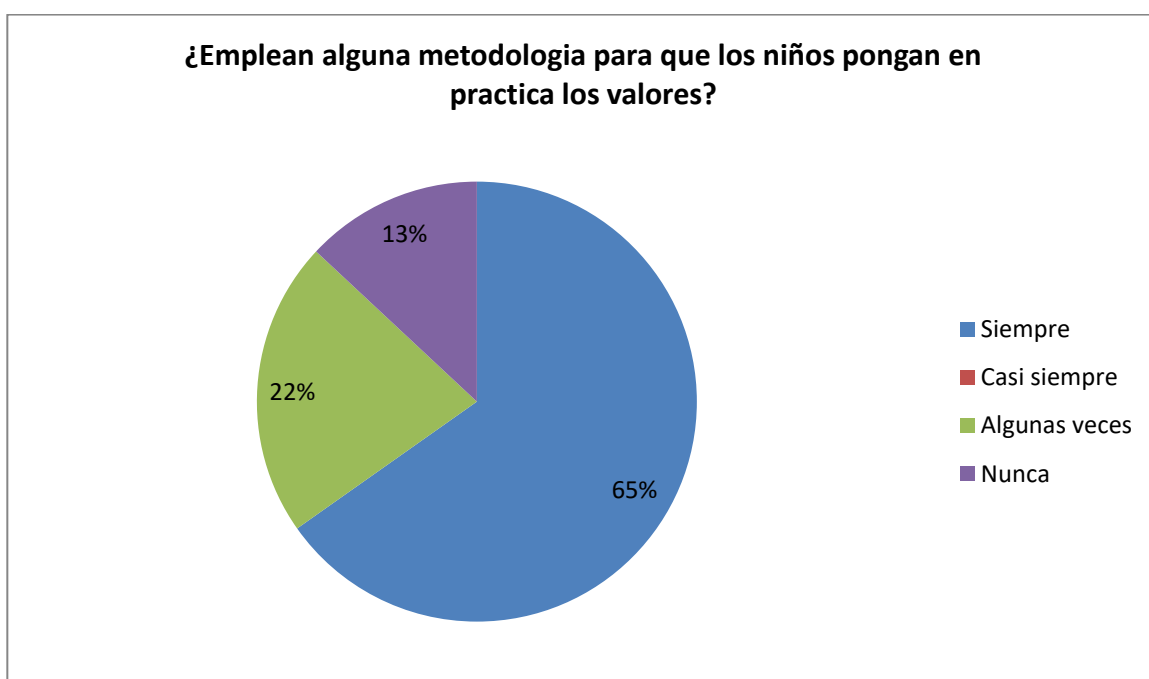
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 7           | 70%          |
| Casi Siempre.  |             |              |
| Algunas Veces. | 3           | 30%          |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En este Ítem se pretende medir el indicador que nos dice, que la educación basada en valores será relevante para los alumnos, el 70% de los maestros encuestados contestaron que siempre la educación en valores será relevante para los alumnos y el 30% de los maestros encuestados contestaron que algunas veces.

**3.- ¿Emplea alguna metodología para que los niños pongan en práctica los valores?**

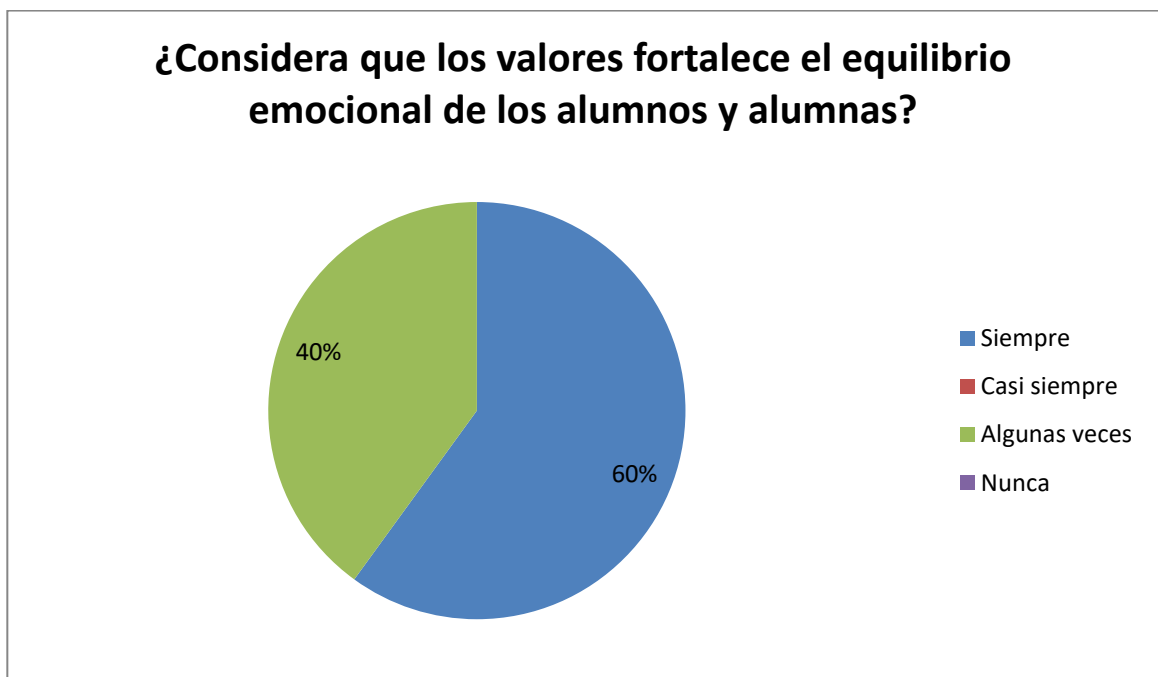
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 6           | 65%          |
| Casi Siempre.  |             |              |
| Algunas Veces. | 2           | 22%          |
| Nunca.         | 2           | 13%          |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En esta grafica el 60% de los docentes encuestados contestaron que siempre emplean alguna metodología para que los niños puedan practicar los valores y el otro 20% de los maestros encuestados contestaron que algunas veces emplean alguna metodología y el 20% de los maestros restantes que fueron encuestados opinaron que nunca emplean alguna metodología para practicar los valores.

**4.- ¿Considera que los valores fortalecen el equilibrio emocional de los alumnos y alumnas?**

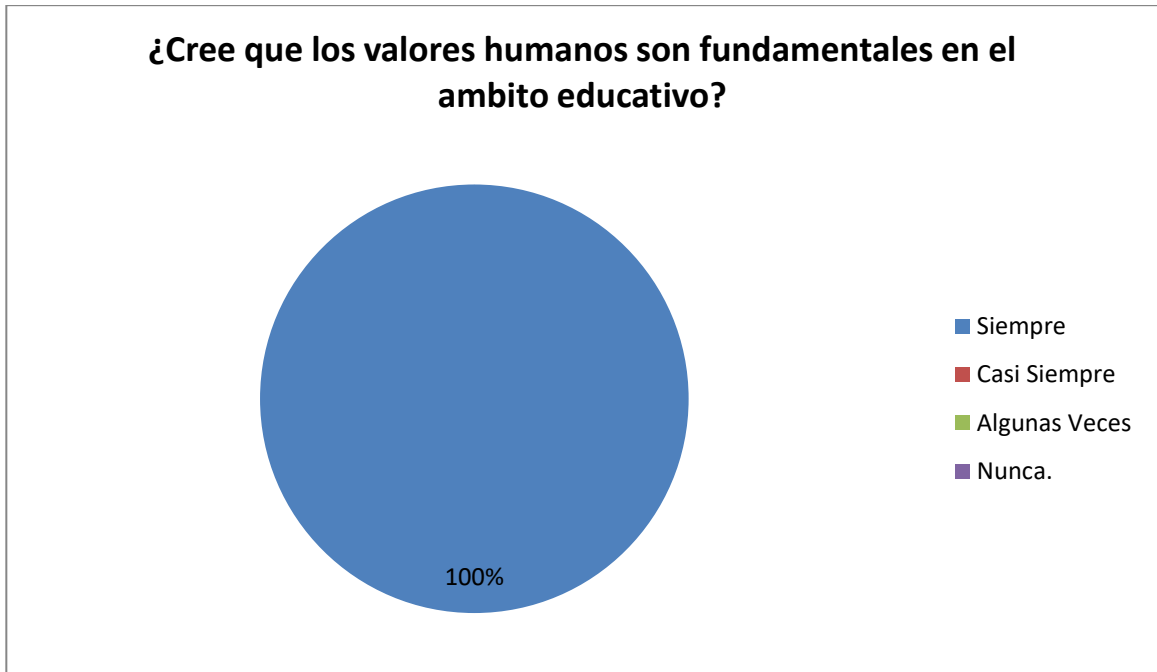
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 6           | 60%          |
| Casi Siempre.  |             |              |
| Algunas Veces. | 4           | 40%          |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



Se puede observar en la presente grafica que el 60% de los docentes encuestados expresaron que siempre han considerado que los valores fortalecen el equilibrio emocional en los niños y niñas, mientras que el 40% de los maestros encuestados respondieron que algunas veces se fortalece el equilibrio emocional de los alumnos.

**5.- ¿Cree que los valores humanos son fundamentales en el ámbito educativo?**

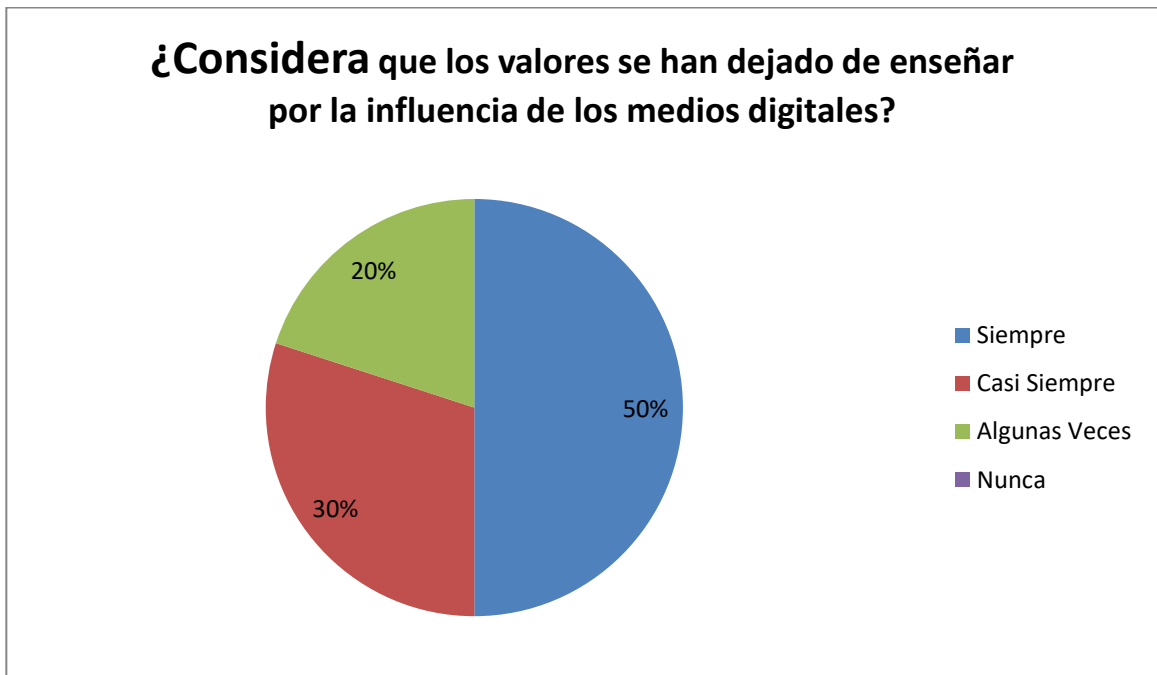
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 10          | 100%         |
| Casi Siempre.  |             |              |
| Algunas Veces. |             |              |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la presente grafica se puede observar que el 100% de los docentes encuestados contestaron que siempre han sido fundamentales los valores humanos en el ámbito educativo, pues esto fortalece la práctica educativa y sobre todo la personalidad de la población estudiantil.

**6.- ¿Considera que los valores se han dejado de enseñar por la influencia de los medios digitales?**

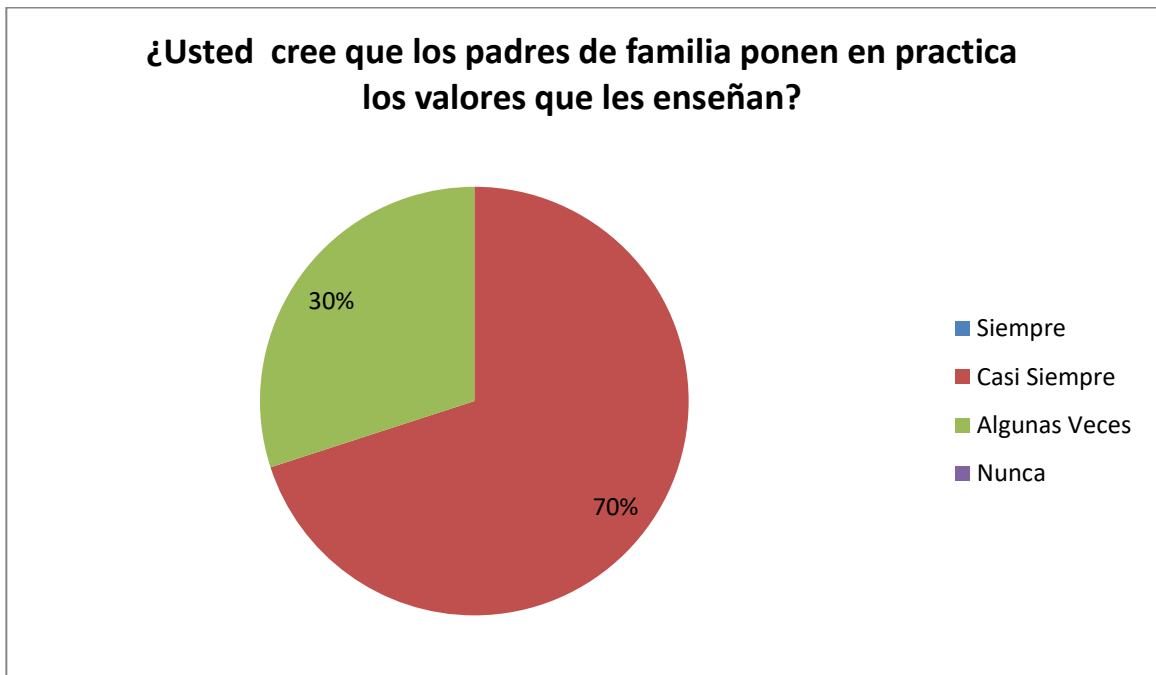
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 5           | 50%          |
| Casi Siempre.  | 3           | 30%          |
| Algunas Veces. | 2           | 20%          |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la gráfica se puede analizar que el 50% de los maestros encuestados respondieron que siempre han considerado que los valores se han dejado de enseñar por la influencia de los medios digitales, el 30% de los maestros encuestados expresaron que casi siempre los medios digitales han influido en la enseñanza de los valores y el 20% de los maestros opinaron que algunas veces han dejado de enseñar los valores por la influencia de los medios digitales.

7.- ¿Usted cree que los padres de familia ponen en práctica los valores que les enseñan?

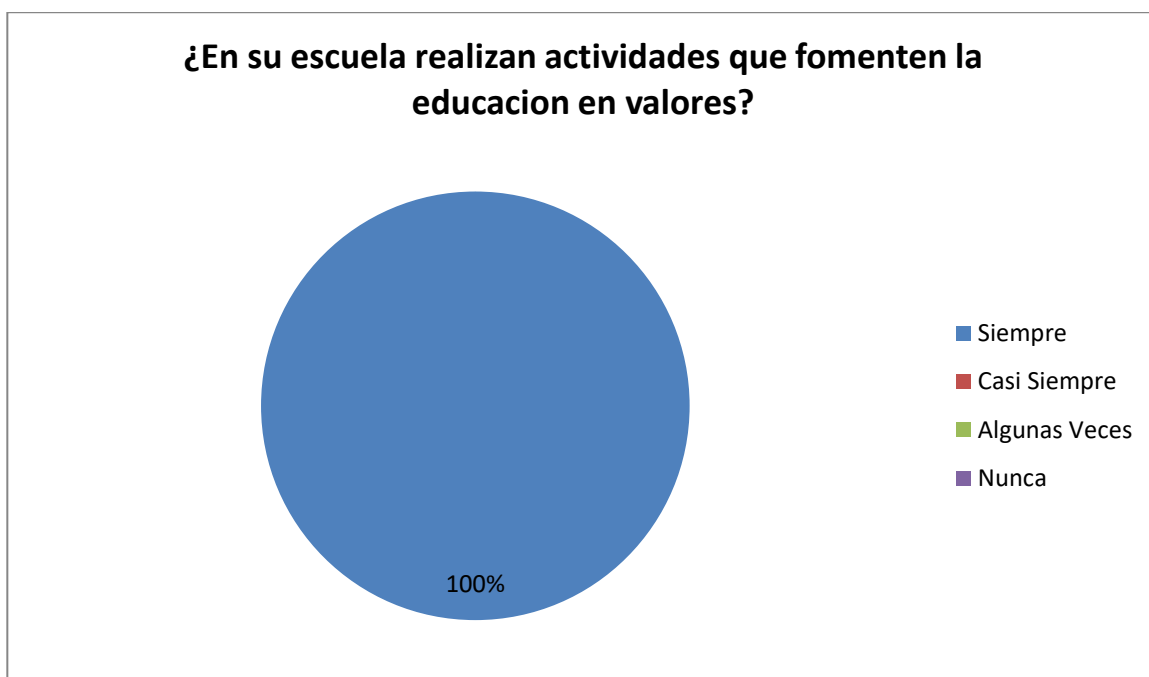
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       |             |              |
| Casi Siempre.  | 7           | 70%          |
| Algunas Veces. | 3           | 30%          |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la siguiente grafica se puede observar que el 70% de los maestros encuestados respondieron que casi siempre los padres de familia ponen en práctica los valores que les enseñan, mientras que el 30% de los demás maestros encuestados respondieron que ellos creen que algunas veces los padres de familia ponen en práctica los valores que les enseñan en la institución educativa.

**8.- ¿En su escuela realizan actividades que fomenten la educación en valores?**

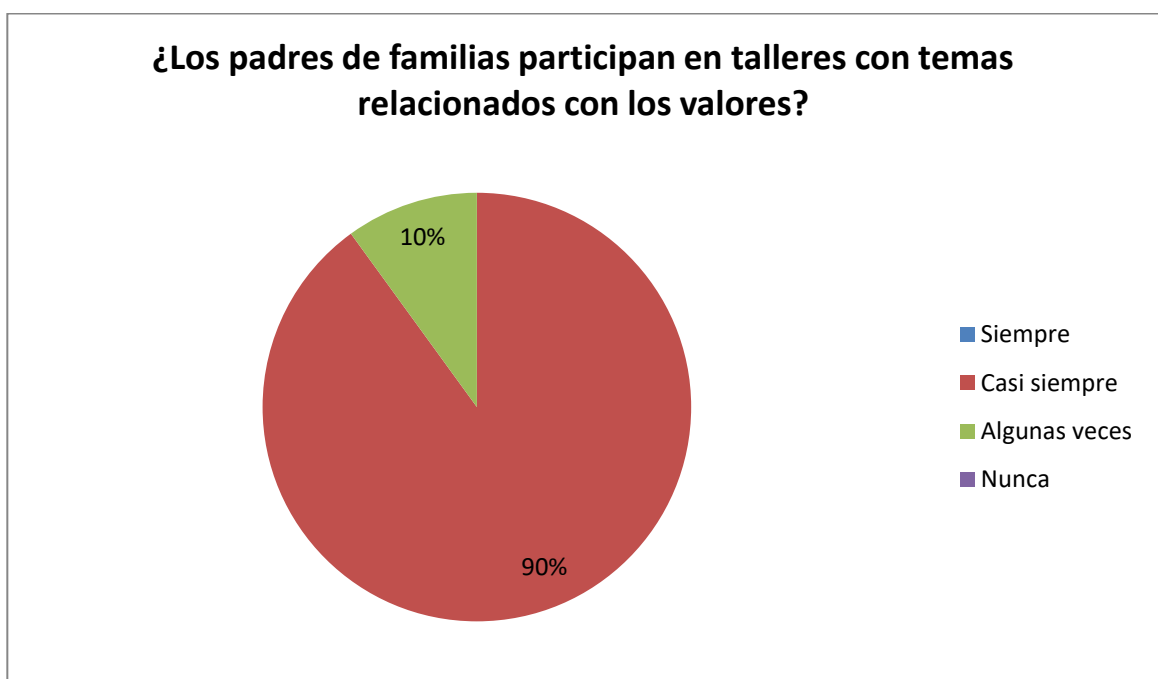
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 10          | 100%         |
| Casi Siempre.  |             |              |
| Algunas Veces. |             |              |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la presente grafica se puede observar que el 100% de los maestros encuestados contestaron que en su escuela realizan actividades que fomenten la educación en valores, como parte fundamental en la educación de los alumnos.

**9.- ¿Los padres de familia participan en talleres con temas relacionados con los valores?**

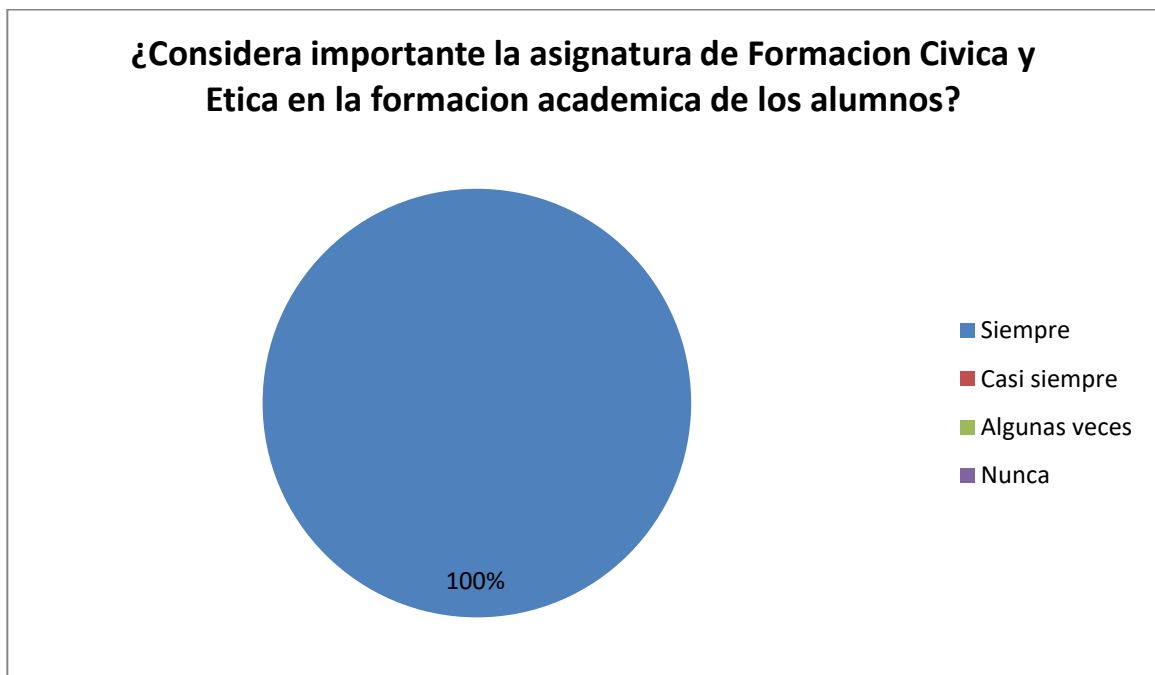
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       |             |              |
| Casi Siempre.  | 9           | 90%          |
| Algunas Veces. | 1           | 10%          |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la presente grafica se puede observar que el 90% de los maestros encuestados respondieron que casi siempre los padres de familias participan en los talleres con temas relacionados con los valores, mientras que el 10% restantes de los maestros contestaron que algunas veces los padres de familias participan en los talleres con la temática de valores, no obstante ellos tienen la iniciativa de impartir los talleres para los padres de familias.

**10.- ¿Considera importante la asignatura de Formación Cívica y Ética en la formación académica de los alumnos?**

| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 10          | 100%         |
| Casi Siempre.  |             |              |
| Algunas Veces. |             |              |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |

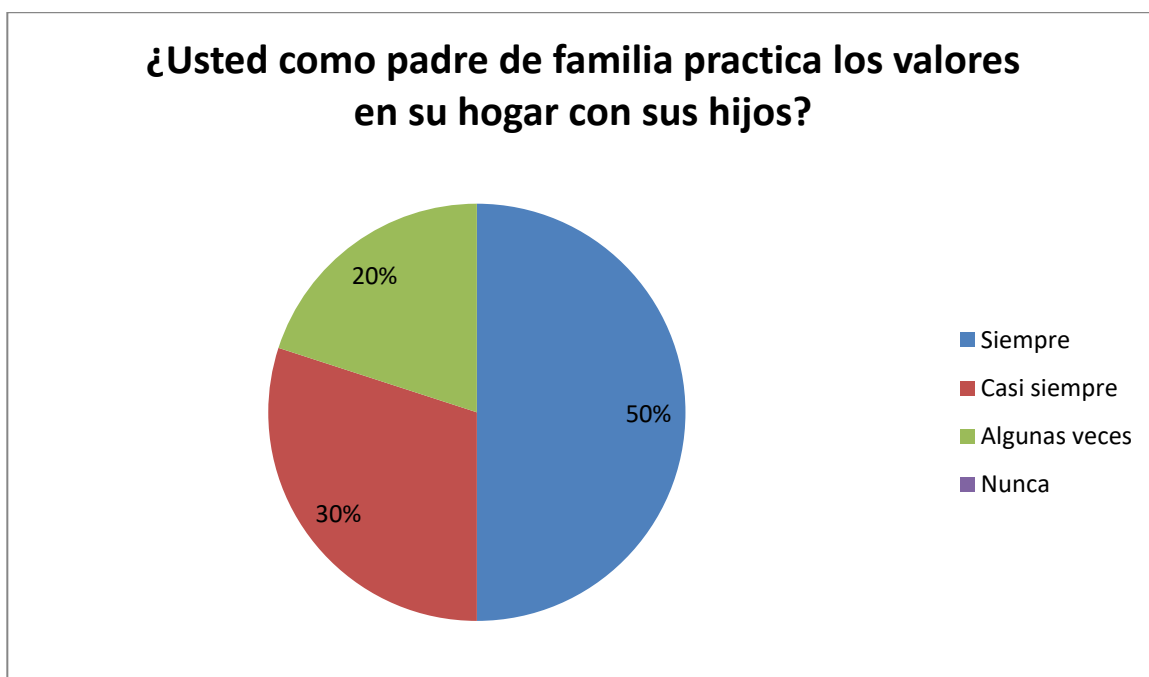


En la gráfica se observa que el 100% de los maestros encuestados contestaron que siempre han considerado importante la asignatura de Formación Cívica y Ética en la formación académica de los alumnos, pues es fundamental para un buen desarrollo integral en su educación.

## CUESTIONARIOS PARA PADRES.

1.- ¿Usted como padre de familia practica los valores en su hogar con sus hijos?

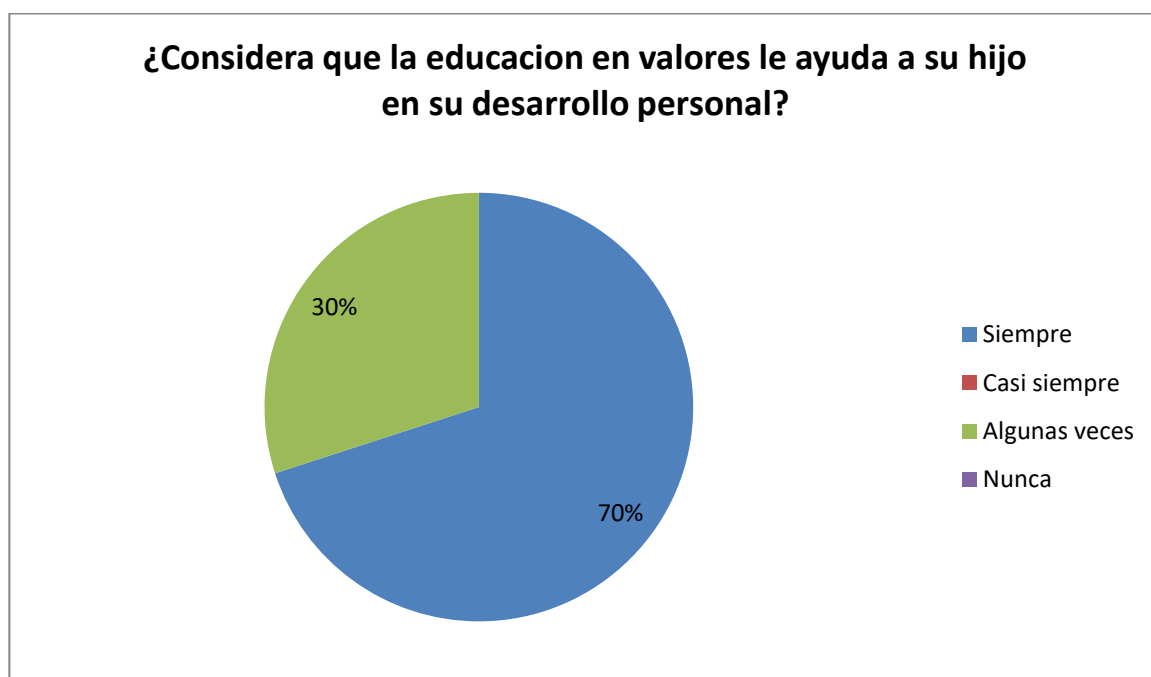
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 5           | 50%          |
| Casi Siempre.  | 3           | 30%          |
| Algunas Veces. | 2           | 20%          |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la presente grafica se puede observar que el 50% de los padres de familia encuestados contestaron que ellos siempre practican los valores en su hogar con sus hijos, el 30% de los padres de familia opinaron que casi siempre practican los valores en sus hogares con sus hijos y el 20% de los padres restantes contestaron que algunas veces practican los valores con sus hijos cuando están en su casa, pues a veces suele darse por cuestiones de tiempo en el hogar.

**2.- ¿Considera que la educación en valores le ayuda a su hijo en su desarrollo personal?**

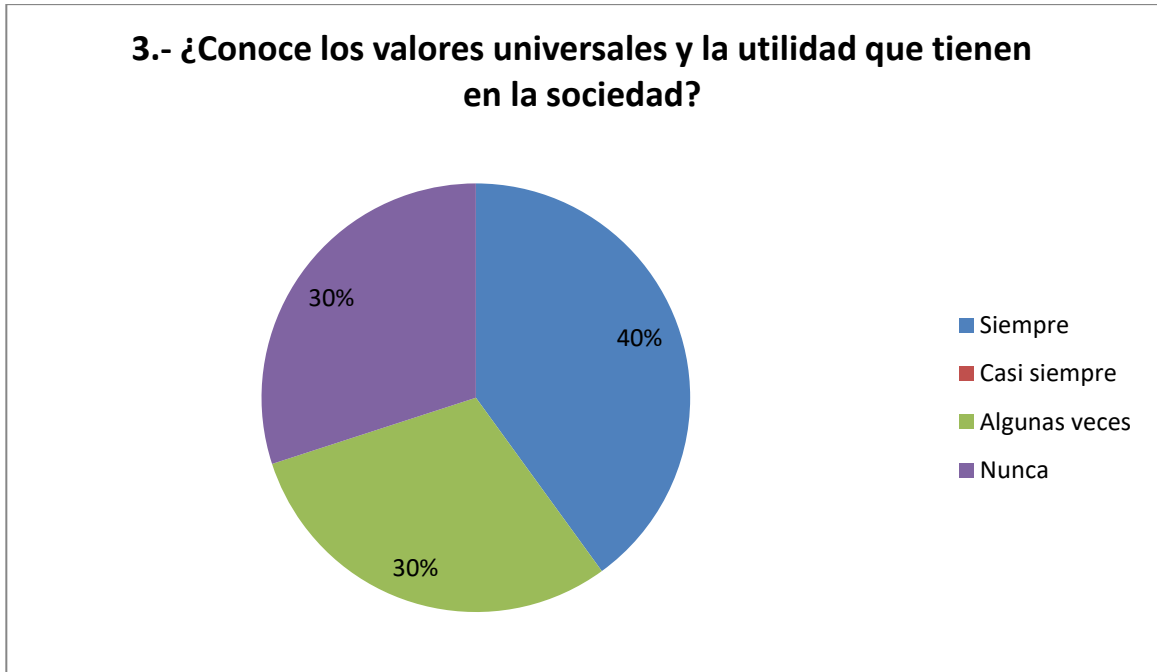
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 7           | 70%          |
| Casi Siempre.  | 3           | 30%          |
| Algunas Veces. |             |              |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la presente grafica se puede analizar que el 70% de los padres de familia encuestados contestaron que siempre han considerado que la educación en valores le ayuda a su hijo en su desarrollo personal y mientras el 30% de los maestros encuestados contestaron que algunas veces han considerado que la educación en valores le ayuda a su hijo en su desarrollo personal.

### 3.- ¿Conoce los valores universales y la utilidad que tienen en la sociedad?

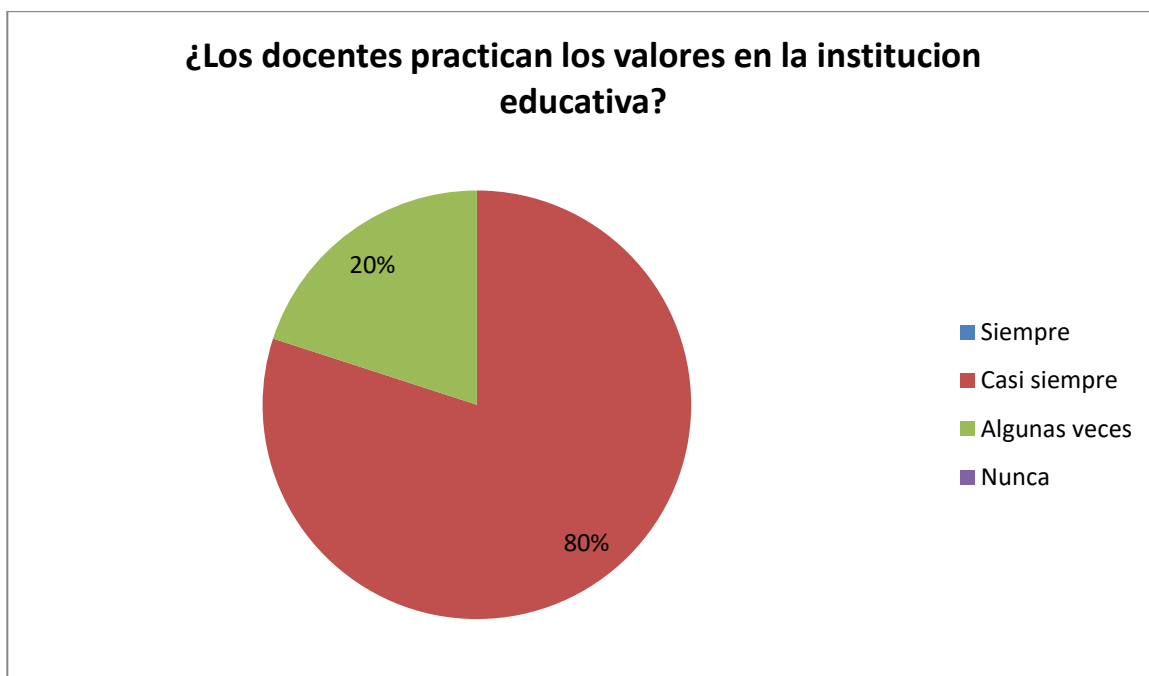
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 4           | 40%          |
| Casi Siempre.  |             |              |
| Algunas Veces. | 3           | 30%          |
| Nunca.         | 3           | 30%          |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la gráfica se puede observar que el 40% de los padres de familia encuestados contestaron que siempre han tenido el conocimiento sobre los valores universales y la utilidad que tienen en la sociedad, el 30% de los padres de familia encuestados contestaron que algunas veces han conocido sobre los valores universales y la utilidad que tienen en la sociedad y el 30% restante de los padres de familia encuestados contestaron que nunca han conocido los valores universales y por tanto desconocen la utilidad que tienen en la sociedad, no obstante quizás practican algunos en sus diversos contextos en donde se desenvuelven.

#### 4.- ¿Los docentes practican los valores en la institución educativa?

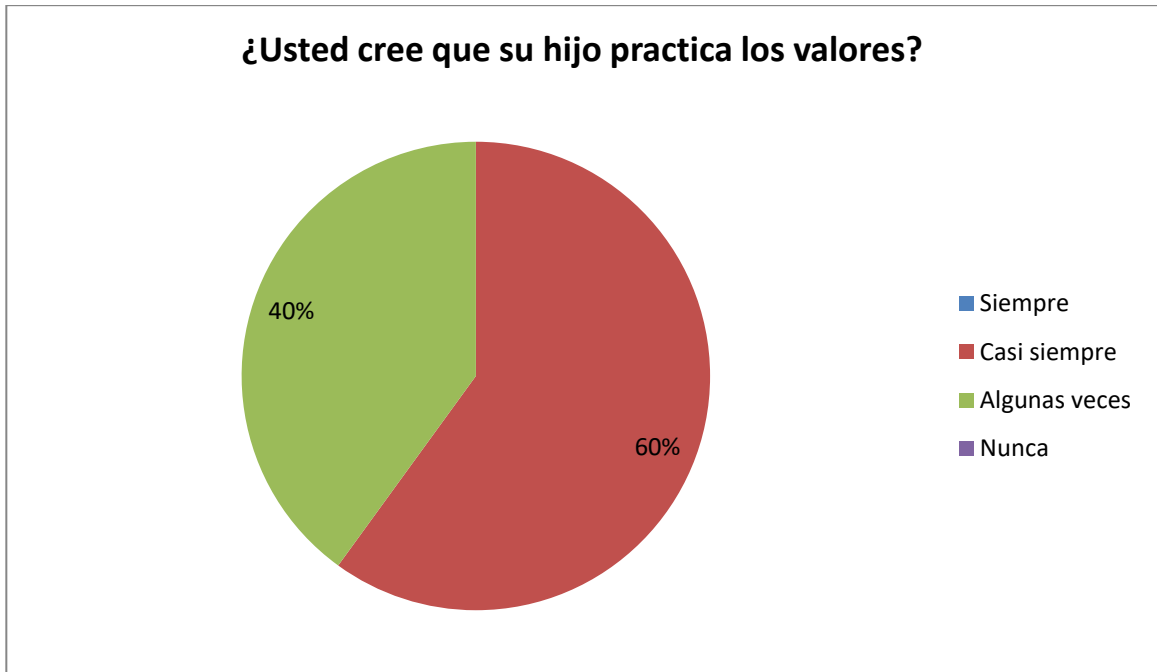
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       |             |              |
| Casi Siempre.  | 8           | 80%          |
| Algunas Veces. | 2           | 20%          |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



Como se observa en la gráfica que el 80% de los padres de familia encuestados contestaron que casi siempre los maestros practican los valores en la institución educativa, mientras que el 20% de los padres de familias restantes opinaron que algunas veces los docentes practican los valores en la institución educativa.

**5.- ¿Usted, cree que su hijo practica los valores?**

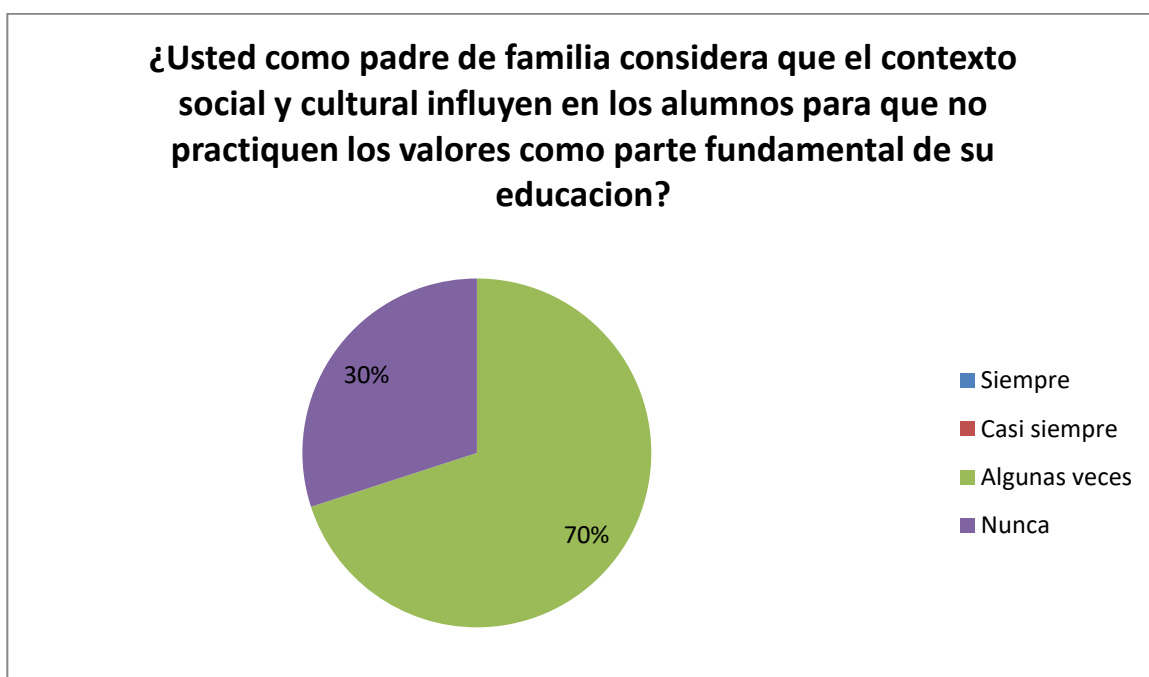
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       |             |              |
| Casi Siempre.  | 6           | 60%          |
| Algunas Veces. | 4           | 40%          |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la siguiente grafica se puede analizar que el 60% de los padres de familia encuestados contestaron que casi siempre han observado que sus hijos practican los valores sobre todo en el hogar, mientras que el 40% de los padres de familia encuestados contestaron que algunas veces sus hijos los practican en casa o cuando tienen la oportunidad de convivir en alguna fiesta.

**6.- ¿Usted como padre de familia considera que el contexto social y cultural influyen en los alumnos para que no practiquen los valores como parte fundamental de su educación?**

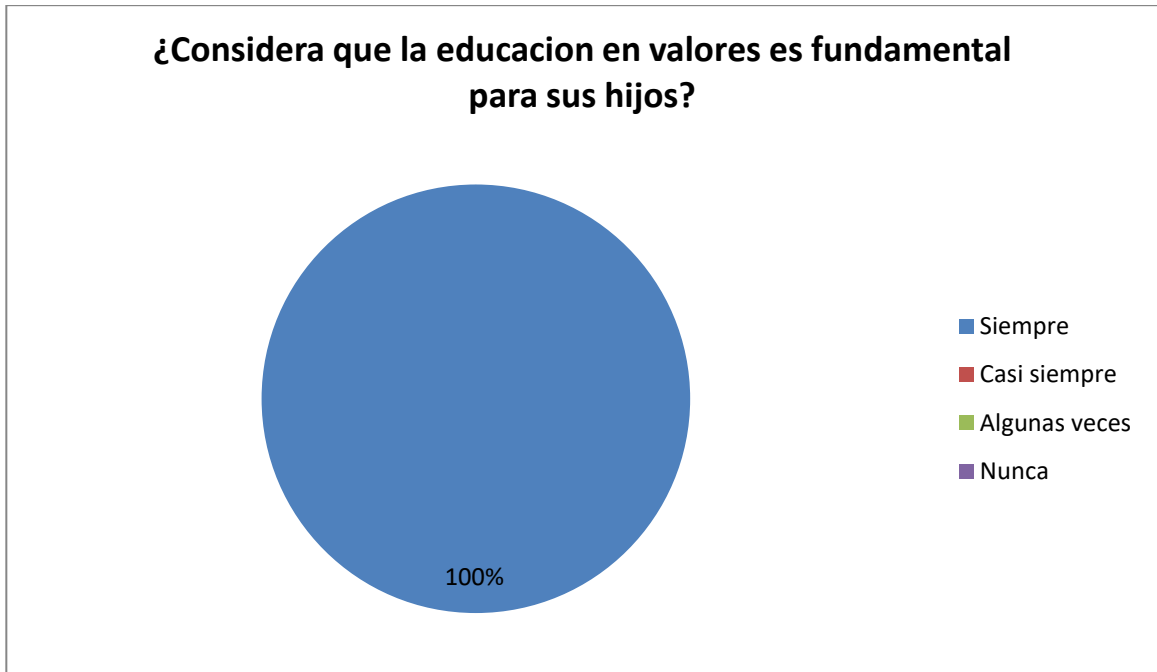
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       |             |              |
| Casi Siempre.  |             |              |
| Algunas Veces. | 7           | 70%          |
| Nunca.         | 3           | 30%          |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la presente grafica se puede observar que el 70% de los padres de familia encuestados contestaron que ellos consideran que el contexto social y cultural influyen en los alumnos, por ello no practican los valores como parte fundamental de su educación, y el 30% de los padres de familia restantes que fueron encuestados opinaron que nunca han considerado que el contexto social y cultural influyen para que sus hijos no practiquen sus valores.

**7.- ¿Considera que la educación en valores es fundamental para sus hijos?**

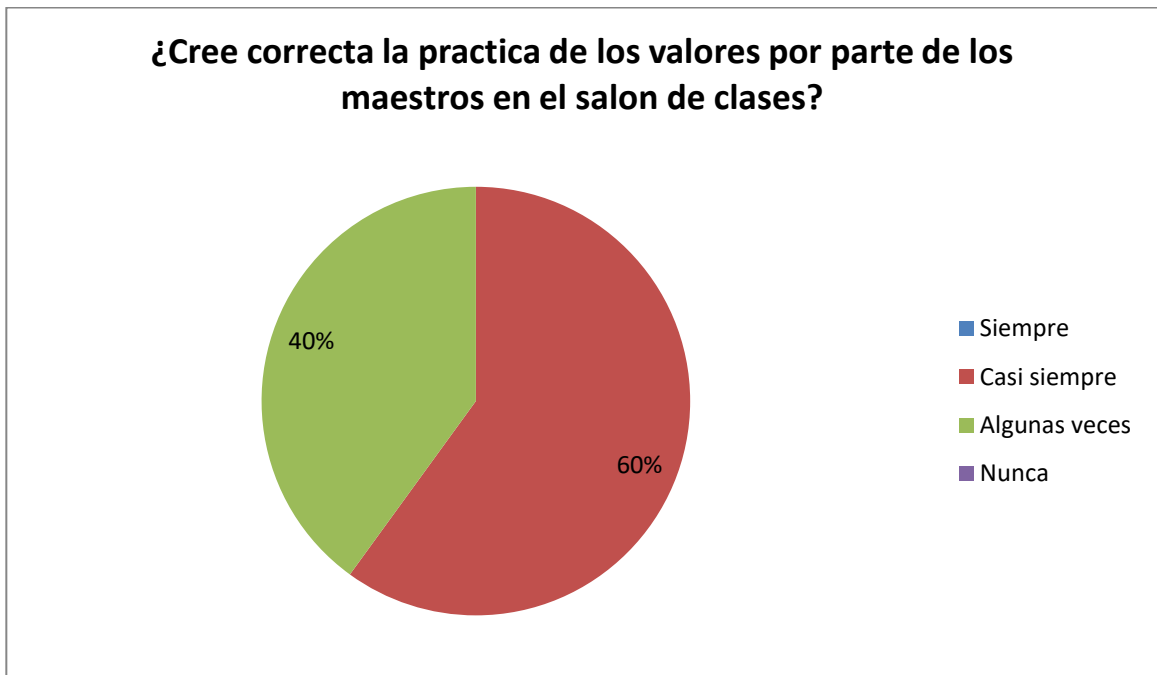
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 10          | 100%         |
| Casi Siempre.  |             |              |
| Algunas Veces. |             |              |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



Como se observa en la presente grafica el 100% de los padres de familia que fueron encuestados contestaron, que la educación en valores siempre es fundamental para sus hijos, sobre todo en estos momentos de una diversidad de cambios en el entorno social y cultural del entorno familiar.

**8.- ¿Cree correcta la práctica de los valores por parte de los maestros en el salón de clases?**

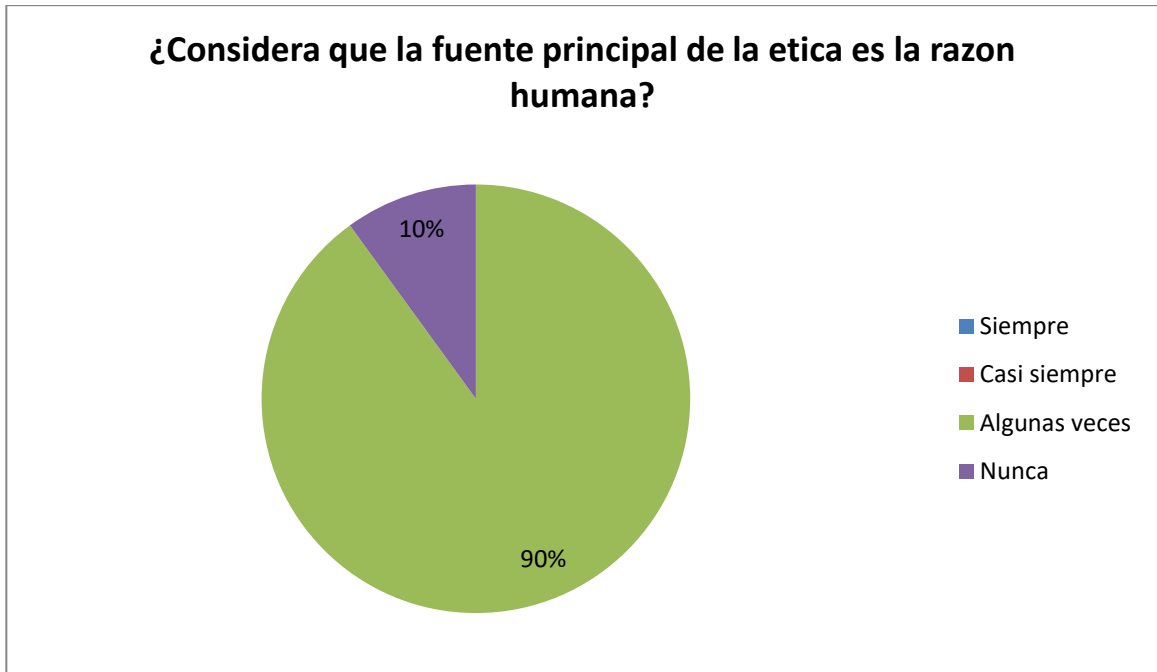
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       |             |              |
| Casi Siempre.  | 6           | 60%          |
| Algunas Veces. | 4           | 40%          |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la presente grafica se puede observar que el 60% de los padres de familia encuestados contestaron que casi siempre la práctica de los valores por parte de los maestros en el salón de clases ha sido correcta, pues han generado un buen desempeño con los alumnos y el 40% de los padres de familia encuestados contestaron que algunas veces su práctica de los valores de los maestros ha sido correcta en el salón de clases, por la manera de cómo se expresan en el aula.

**9.- ¿Considera que la fuente principal de la ética es la razón humana?**

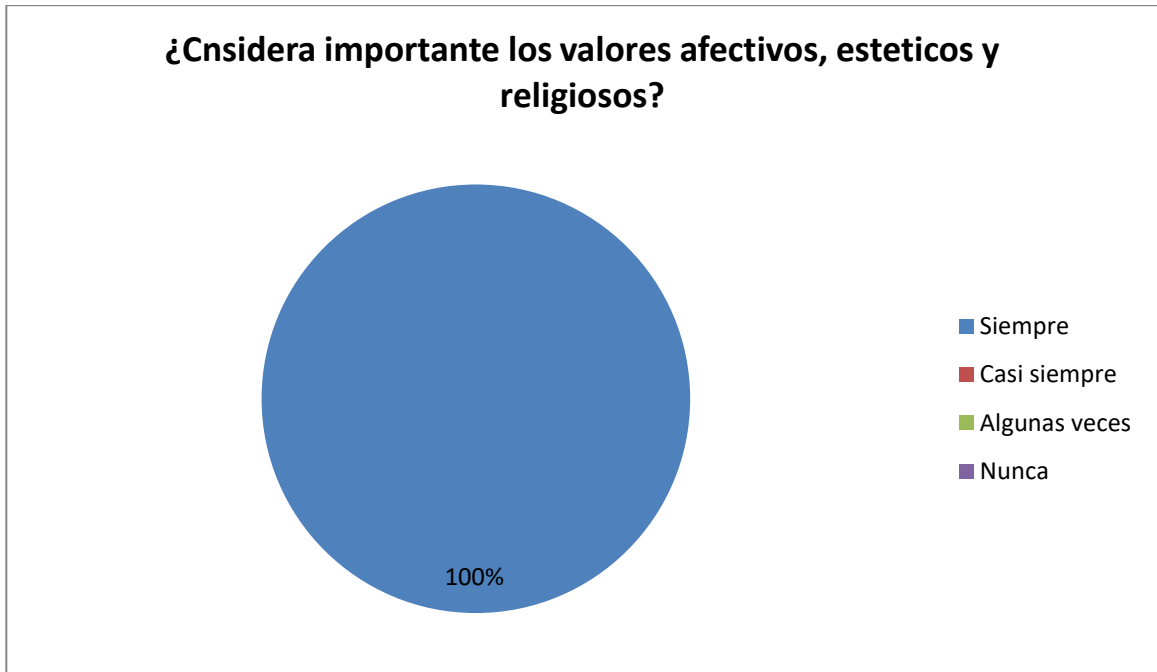
| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       |             |              |
| Casi Siempre.  |             |              |
| Algunas Veces. | 9           | 90%          |
| Nunca.         | 1           | 10%          |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la gráfica se observa que el 90% de los padres de familia encuestados contestaron que algunas veces han considerado que la fuente principal de la ética es la razón humana y el 10% restante de los padres de familia encuestados contestaron que nunca han considerado que la fuente principal de la ética es la razón humana.

**10.- ¿Considera importante los valores afectivos, estéticos y religiosos?**

| Ítem.          | Frecuencia. | Porcentajes. |
|----------------|-------------|--------------|
| Siempre.       | 10          | 100%         |
| Casi Siempre.  |             |              |
| Algunas Veces. |             |              |
| Nunca.         |             |              |
| Totales.       | 10          | 100 %        |



En la presente grafica se puede observar que el 100% de los padres de familia encuestados contestaron que siempre han considerado importante los valores afectivos, estéticos y religiosos, pues son parte fundamental para una sociedad.

## **6.2 CONCLUSIÓN DEL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.**

Una vez de haber realizado el estudio de campo se aplicaron cuestionarios a los padres de familia, y también a los docentes de la institución educativa, para obtener la información de cada uno de los reactivos.

En los resultados que se obtuvieron con respecto a las acciones de los maestros, su intervención respecto a la crisis en valores, ellos asumen el compromiso de formar integralmente a los alumnos tomando en cuenta la formación en valores.

Entender que el desenvolvimiento diario de cada alumno, está impregnado de acciones valorativas que comparten con otros individuos de su propia cultura, que se realiza a través de interacción comunicativa, acciones y comportamientos.

Los maestros involucrados en la acción educativa deben considerar siempre el contexto en el cual se desenvuelven, atendiendo los sistemas de valores vigentes en la cultura y la sociedad.

## **CONCLUSIÓN.**

Enseñar y practicar los valores hacen que la educación responda al interés general de la sociedad porque estimula y promueve nuestro bienestar y el mejoramiento económico, social y cultural de todos.

La educación se ha dado desde tiempo atrás y, por consiguiente, se ha concebido como un medio para darle identidad al ser mexicano, para impulsar valores universales, comprender y solucionar los problemas del país. Reforzar la educación y con ella los valores, nos hace fuertes y nos permite rechazar prejuicios que impiden conocer la verdad.

Los principios básicos han ayudado al desarrollo del sistema educativo mexicano y que los valores son derechos inherentes al ser humano. Hoy todos sabemos que desde hace poco tiempo en México la educación es y debe ser laica, obligatoria, democrática y gratuita.

Uno de los problemas por los que atraviesa México en el ámbito educativo, es que los contenidos programáticos y los planes de estudio no tratan de forma idónea los valores sociales que debe poseer el alumno, se satura al alumno de conocimientos, pero se olvida de desarrollar sus capacidades, habilidades y acciones en valores éticos y sociales.

El docente es el encargado de transmitir conocimientos de una manera integral, siendo ejemplo el mismo de los valores universales, su ética profesional debe estar presente en todo momento, ya que dentro y fuera del salón de clases se conducirá como una persona congruente en su vivir y actuar a través de actitudes, valores y moral.

Educar, además de transmitir conocimientos, conduce al educando a ser un excelente profesionista, ciudadano, pero sobre todo una mejor persona.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Arnol, Gesell. Psicología evolutiva. Buenos Aires. Paidós. 1975

Art. 3°. De la Constitución Mexicana. México, Trillas, 1993.

Cabello, C, Formación Ética en Contextos Educativos. Universidad Central de Chile. 1999.

Cota Olmos, A. La importancia de los valores en el Desarrollo Humano de la Organización, México. AUNL.2002.

Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid, Santillana.1983.

Erikson, Erik H. Un modo de ver las cosas, México. 1993.

Gutiérrez, Sáenz, Raúl. Introducción a la Ética. México, 2005.

Kohlberg, L (1992) Psicología del desarrollo moral, Bilbao, Desclee de Brouwer.

M. Rodríguez Estrada. Los valores, clave de la excelencia, México, McGraw-Hill.1993.

Piaget, Jean, Seis estudios de psicología. Seix Barral. 1980.

Puig y M. Martínez. Educación moral y democracia, Barcelona.1989.

Raths, L. Edward. El sentido de los valores y la enseñanza, México. 1969.

S. P. Robbins, Comportamiento Organizacional, México. Prentice Hall.1987.

STERN. A. Filosofía de los valores. Cía. General Fabril. Buenos Aires.1960.

Villalpando, José Manuel. Bienes, valores, fines y educación. México. 2000.

## **ANEXOS.**

UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO. A. C.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES.

Estimados docentes, el presente cuestionario tiene la finalidad de obtener información de la importancia de los valores en el tercer grado de educación primaria.

Instrucciones. - Subraya la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Emplea estrategias para enseñar los valores en sus clases?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

2.- ¿Cree usted que la educación basada en valores es relevante para los alumnos?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

3.- ¿Emplea alguna metodología para que los niños pongan en práctica los valores?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

4.- ¿Considera que los valores fortalecen el equilibrio emocional de los alumnos y alumnas?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

5.- ¿Cree que los valores humanos son fundamentales en el ámbito educativo?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

6.- ¿Considera que los valores se han dejado de enseñar por la influencia de los medios digitales?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

7.- ¿Usted cree que los padres de familia ponen en práctica los valores que les enseñan?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

8.- ¿En su escuela realizan actividades que fomenten la educación en valores?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

9.- ¿Los padres de familia participan en talleres con temas relacionados con los valores?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

10.- ¿Considera importante la asignatura de Formación académica de los alumnos?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A. C.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

Estimados padres de familia, el presente cuestionario tiene la finalidad de obtener información de la importancia de los valores en el tercer grado de educación primaria.

Instrucciones.- Subraya la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Usted como padre de familia practica los valores en su hogar con sus hijos?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

2.- ¿Considera que la educación en valores le ayuda a su hijo en su desarrollo personal?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

3.- ¿Conoce los valores universales y la utilidad que tienen en la sociedad?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

4.- ¿Los docentes practican los valores en la institución educativa?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

5.- ¿Usted como padre de familia considera que el contexto social y cultural influyen en los alumnos para que no practiquen los valores como parte fundamental de su educación?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

6.- ¿Usted, cree que su hijo practica los valores?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

7.- ¿Considera que la educación en valores es fundamental para sus hijos?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

8.- ¿Cree correcta la práctica de los valores por parte de los maestros en el salón de clases?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.

9.- ¿Considera que la fuente principal de la ética es la razón humana?

a) Siempre   b) Casi siempre   c) Algunas veces   d) Nunca.

10.- ¿Considera importante los valores afectivos, estéticos y religiosos?

a) Siempre   b) Casi siempre   c) Algunas veces   d) Nunca.

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARON LOS ALUMNOS DEL  
TERCER AÑO.



