



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-25

TESINA PROFESIONAL.

**“EL IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS EN MÉXICO”.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

Raúl Alfredo Romero Miranda

ASESOR:

Christian Hernández Vásquez

ORIZABA, VER.

2024



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

EL IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS EN MÉXICO

Capítulo 1: Bajo Rendimiento del niño

1.1 Desarrollo infantil de 10-12 años	p. 4
1.2 Aprendizaje basado en Competencias y su evolución.....	p. 10
1.3 Bajo Rendimiento Escolar	p. 18

Capítulo 2: Motivación Intrínseca

2.1 La Motivación y sus tipos	p. 23
2.2 La Motivación Intrínseca	p. 30
2.3 El papel del Psicólogo en la Motivación escolar	p. 35

Capítulo 3: Modelo y área

3.1 Modelo de la Psicología: Humanista.....	p. 42
a) Antecedentes	p. 42
b) Principales exponentes.....	p. 44
c) Técnicas.....	p. 49
3.2 Área: Educativa.....	p. 56
a) Historia.....	p. 58
b) Objetivos de la Psicología Educativa.....	p. 60

Introducción

Para el ser humano que cohabita en una sociedad es muy importante llegar a un grado de funcionalidad; esto lo logra optimizando su desarrollo. Para la Psicología el desarrollo es el potenciar todas las habilidades inherentes al ser humano. Es por ello, que cuando se aborda el verbo “potenciar” este debe de ir acompañado el con ¿qué lo hará?; en tal cuestionamiento entra el concepto de Motivación. La Motivación en simples palabras se puede definir como el estado de disponibilidad respecto a una tarea o consigna en el que se encuentra un individuo.

En la actualidad la Motivación tiene un papel crucial en varios ámbitos de la humanidad; tales como el área laboral, área de la Salud, en la convivencia familiar, Autorrealización, economía, rutinas diarias, entre otros. El trabajo presente se centra en específico en el contexto escolar. Es de suma importancia abordar dicho contexto, ya que, como se plantea más adelante en el desarrollo del trabajo presente, la Motivación está ligada con el Desempeño Escolar. El Desempeño Escolar al tener una perturbación por parte del individuo representa un malestar significativo en el Desarrollo Humano. Por la cualidad de su naturaleza una baja en el Desempeño Escolar podría considerarse un Riesgo Psicosocial.

El Desempeño Escolar de un individuo es una cualidad intrapersonal, por lo tanto, el presente trabajo hace referencia al uso de la Motivación Intrínseca. Dicho tipo de Motivación hace alusión a factores internos del ser humano. En la Motivación Intrínseca se hacen presentes muchos beneficios en la interacción con el Aprendizaje, razón por la cual es la propuesta frente a la problemática planteada. Asimismo, el enfoque humanista proporciona una visión utilitaria en dicha propuesta, puesto que, sus postulados existencialistas, implican al Desarrollo Humano en su perspectiva; cuyo aspecto que destaca cuando se aborda el contexto escolar.

Capítulo I

1.1 Desarrollo Infantil de 10-12 años

El ser humano en su etapa de la Infancia a diferencia de otras especies, se caracteriza porque en su desarrollo realiza simultáneamente su inmersión en la cultura, dándose como definición de cultura a todo aquello aprendido a través del entorno de un individuo, y su propia construcción. Se les denomina a estas dimensiones del desarrollo, muy relacionadas entre sí, Socialización y Regularización; es decir que el infante puede estructurar su propia Psique, se construye como un individuo particular y a la vez se internaliza en un sistema, a la cultura que pertenece.

La Socialización es un proceso fundamental en el Desarrollo Humano, especialmente en la etapa temprana de la vida. Se refiere al Aprendizaje de las normas, valores, Actitudes y Comportamientos aceptados por la sociedad a la que pertenece una persona, así como la adquisición de habilidades sociales y emocionales necesarias para interactuar efectivamente con los demás. es crucial para el Bienestar y la adaptación de los individuos en su entorno social. Durante los primeros años de vida, los niños aprenden a través de las interacciones con su familia, amigos y otros cuidadores, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales, como la Empatía, la Comunicación, la Cooperación y el Autocontrol (García M., 2015, p. 25).

Se designa el término Socialización al proceso por el cual se apropian los valores, ideales, normas y creencias del entorno cultural. Con el término Singularización, se hace referencia a los procesos por medio de los cuales se configura un sujeto único, singular (Yubero S., s/f, p. 1)

Desde un punto de vista contextual, se puede entender al desarrollo, en un medio social, que la persona no es una variable separada que interactúa con el ambiente, sino que tiene una relación simbiótica.

Según Bronfenbrenner existen 5 niveles de influencia del ambiente que van de lo más particular a lo más universal.

- **Microsistema.** que abarca todo lo alrededor de lo cotidiano del hogar, escuela, trabajo o localidad, comprende las relaciones directas con la pareja, hijos, padres, amigos, conocidos y maestros.
- **Mesosistema.** Incluye conexiones entre el hogar y la escuela, un ejemplo de ello serían las reuniones de padres de familia. Entre la familia y el grupo de pares es lo más común; en específico las relaciones que se desarrollan entre las familias de los niños en un grupo de juego de su comunidad.
- **Exosistema.** Sistema en los vínculos e interacciones entre un Microsistema y Sistemas, afectan de manera indirecta a una persona.
- **Macrosistema.** Está formado por los esquemas culturales generales, como las ideas de las personas, ideologías y los sistemas socioeconómicos.
- **Cronosistema.** El cambio o la constancia de una persona y del ambiente. En él se ven involucrados los cambios en la estructura familiar, domicilio o empleo, así como los grandes cambios culturales, como conflictos armados y problemas políticos, como los periodos de recesión o enfermedades (Papalia D., 2012, p.36).

El ser humano en su etapa de niñez, así como también se interactúa con el contexto, comienza a desarrollar una percepción de sí mismo, en otras palabras, un Autoconcepto. El Autoconcepto juega un papel importante dentro del desarrollo del infante e incluso en gran parte de su vida posterior a la escolar, ya que el Autoconcepto está directamente relacionado a la Autoestima. La Autoestima se relaciona con el Autoconcepto debido a que el sujeto condiciona su Autoestima a la forma en cómo se siente y la forma en cómo se siente es también como se percibe, que piensa de el mismo. Se podría decir que el Autoconcepto es un punto medio entre el cómo es el individuo realmente y el cómo cree que es (Sánchez J., 2015, p.11).

Para Harter el Autoconcepto es “Construcción Cognitiva como una construcción social, la considera como una dimensión o aspecto del Autoconcepto, con un Contenido Valorativo Emocional hacia sí mismo, y que actúa como mediadora del Estado Afectivo general de la persona y de su Orientación Motivacional” (Lorepena, 2018, p. 6).

En el presente trabajo de investigación se enfoca específicamente en el área escolar, es por ello que en el siguiente apartado se continúa hablando del Autoconcepto, aunque desde la edad que aborda dicho trabajo, la cual es la etapa de primaria. El infante en su primaria fase media comienza a desarrollar un Pseudoautoconcepto, puesto que aún no lo es del todo un Autoconcepto completo, ya que sucede en diferentes marcos, dicho de otra forma, es que aún no integra un Autoconcepto global, con esto se hace referencia a que tiene un concepto de cómo es en la escuela, con sus amigos, con su familia, en la calle, etc. esto mediante la comparación con sus iguales; establece juicios de valor con base a sus habilidades (Gonzáles G., 1993, p. 18).

Al iniciar su fase final de primaria su Autoconcepto está basado casi en su mayoría o si no es que, en su totalidad por la constante de comparación social, de igual forma por los juicios que anteriormente a emitido hacia el mismo. Por lo cual, se puede decir que la vida escolar ha cumplido un papel fundamental. Para esta etapa algo imprescindible es la comunicación que establece con sus iguales y terceros, ya que de está dependerá como autoafirmará su Autoconcepto (Sánchez J., 2015, p.18).

Una vez establecido que en el desarrollo del infante es vital la Socialización; se abordará ahora la perspectiva del Aprendizaje en su desarrollo, ya que en igual magnitud como el socializar, es importante el aprender. El Aprendizaje es un componente clave en el desarrollo de un niño durante su transición a la adolescencia, lo cual comprende entre los 10 y 12 años. Los infantes están en pleno crecimiento y desarrollo, y adquirir nuevos

Conocimientos y habilidades es algo fundamental para su Bienestar (Molerio Et al., s/f, p. 4).

En primer lugar, es relevante mencionar que el Aprendizaje es una parte integral de la Formación Cognitiva de un niño. Los niños entre 10 y 12 años están desarrollando sus habilidades cognitivas a un ritmo acelerado, al menos en su gran mayoría de infantes. El adquirir nuevos Conocimientos es crucial en su Desarrollo Intelectual. Además de ello, el Aprendizaje puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades críticas, como la resolución de problemas, la creatividad, la capacidad de Pensamiento lógico, entre otros (Anzabal K., 2021, p.1).

En segundo lugar, el Aprendizaje también es importante en el aspecto social y emocional, respecto a su desarrollo. Los niños aprenden a través de la interacción con otros, y el Aprendizaje en grupo puede ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, cooperación y resolución de conflictos. Además, el Aprendizaje en grupo puede fomentar la confianza y la Autoestima en los alumnos. El Aprendizaje es esencial para el desarrollo en cualquier etapa del ser humano. Ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por lo que es importante que la mayoría de infantes entre esta edad estén cursando su escolaridad con óptimo Aprovechamiento respecto a todo lo que aquellos puedan aprender (Molerio Et al., s/f, p. 5).

En la Psicología se busca que el individuo pueda ser funcional en sus áreas del desarrollo; en el área escolar se trata de propiciar un ambiente de Aprendizaje óptimo para los niños, en la edad abordada de 10 a 12 años; tiene mucha relevancia que esta también ayude en su desarrollo. Donde los niños aprendan, debe ser un espacio seguro, acogedor, que estimule sus sentidos, fomente la curiosidad y brinde la oportunidad de desarrollar sus habilidades y talentos (Tintaya P., 2019, p. 1).

Es importante que los niños sientan un correcto valor y respeto en su ambiente de Aprendizaje. Obviamente esto se logra con un trato respetable por parte del profesor. También se debe incentivar la participación activa. Como base de todo ello está una cultura de apoyo y colaboración entre los compañeros, fundamental para crear un ambiente integral (Castro M., 2015, p. 1).

Para lograr un óptimo ambiente de Aprendizaje debe haber Motivación para los niños. Esto puede lograrse a través de la variedad y el interés de las tareas y actividades, la integración de la tecnología y los recursos digitales (las comúnmente conocidas como TIC's) y la oportunidad de trabajar en proyectos significativos que puedan permitir aplicar sus Conocimientos y habilidades en situaciones reales. Esto es llevar el Aprendizaje a otro contexto, es decir, que el Conocimiento trascienda del aula escolar (Castro Et al., 2007, p. 8).

Un aspecto poco conocido o no relevante para muchos, es el de la Experimentación. El concepto aterrizado a el contexto escolar es maravilloso. Ya que es de las mayores fuentes de absorción de Conocimiento y más importante que los niños pueden asimilar de forma particular su Conocimiento y convertirlo en algo único. Se cree que la experimentación tiende a ser algo que se implementa cuando son más grandes. Sin embargo, es algo que desde niños se debe fomentar. Ya que esta es una de las formas donde pueden desarrollar más fácil su creatividad y Pensamiento crítico, debido a que a través de la Experimentación se les permite explorar, intentar a base de prueba y error, resolución de problemas, etc. cuyos aspectos son Motivación en su esencia pura que a su vez refuerza el gusto por aprender, cualidad que es meramente Motivación Intrínseca (Morillas V., s/f, p.18).

La Pubertad es una etapa de desarrollo que experimentan los niños y niñas alrededor de los 10 a 12 años, aunque puede variar en cada persona. Durante este

periodo, se producen cambios físicos y emocionales importantes en el cuerpo, que llevan a la Maduración Sexual y a la capacidad de reproducirse (Güemes Et al., 2017, p. 2).

Entre las características físicas de la Pubertad se incluyen el crecimiento de vello en distintas partes del cuerpo, como las axilas y el pubis, el aumento de altura y peso, el desarrollo de los senos en las niñas y la aparición de la menstruación. También se produce un aumento en la producción de hormonas sexuales como la testosterona y el estrógeno (Güemes Et al., 2017, p. 2).

Junto con estos cambios físicos, también se producen cambios emocionales y sociales. Los adolescentes pueden sentirse más sensibles e inseguros, pueden tener cambios de humor repentinos, y pueden empezar a interesarse en tener relaciones románticas y sexuales. Es común que los adolescentes experimenten Ansiedad y Estrés mientras se adaptan a estos cambios (Fernández A., 2014, p. 9).

Es importante que los padres y cuidadores estén atentos a estos cambios y apoyen a los adolescentes durante la Pubertad, ya que pueden sentirse confundidos o avergonzados por lo que están experimentando. También es recomendable que los adolescentes reciban Educación Sexual adecuada para comprender mejor los cambios que están ocurriendo en su cuerpo y cómo cuidarse a sí mismos (Iglesias J., 2014, p. 4).

La Pubertad es una etapa importante del desarrollo que trae consigo cambios físicos, emocionales y sociales significativos en la vida de los adolescentes. Es una transición natural que puede ser apoyada con la ayuda de los padres y cuidadores, la Educación y el apoyo emocional.

1.2 Aprendizaje basado en Competencias y su evolución

El Aprendizaje ha estado presente en los seres humanos desde hace un largo tiempo. Es notorio que cada humano es diferente en características y cualidades que cada uno posee, por lo tanto, se puede inferir que la forma en la que aprenden es completamente distinta la una a la de los otros, o dicho que otra manera asimilan datos o Conocimientos de muchas maneras. Sin embargo, no es que cada ser humano tenga un Aprendizaje único para sí mismo, sino que existen corrientes del Aprendizaje por la cual los mismos se apoyan. Una de ellas es de la que se habla en el presente trabajo, la cual es el Aprendizaje por Competencias.

Antes de adentrarse en un Aprendizaje específico, es pertinente hablar del concepto de Aprendizaje como tal. Para Jean Piaget el Aprendizaje se entiende como una reorganización de las Estructuras Cognitivas existentes en cada momento. Habla de aquellos cambios en el Conocimiento, sobre cualidades que llevan a asimilar los nuevos datos a través de la experiencia. En otras palabras, una especie de combinación que modifica los Esquemas Mentales que se tienen (Rodríguez W., 1999, p. 4).

El Aprendizaje que se basa en las Competencias es una de las corrientes de la Educación más relevante de las últimas dos décadas. Lo cual ha provocado su implementación y modificación en muchos contextos escolares, en específico gran parte de América Latina. Esta corriente surge de las premisas de combinar contenidos escolares, habilidades y aspectos Actitudinales, todas ellas actuando como un mismo agente. La mezcla entre estos factores tiene como principal objetivo el formar a estudiantes que puedan hacer un contexto con sentido. Cabe recalcar, que el eclecticismo forma parte vital de esta corriente Educativa (García J., 2011, p.5).

Según Perilla se tendrán los siguientes objetivos específicos:

- 1) Contextualizar el Aprendizaje Basado en Competencias como un catalizador a otra variedad que ha surgido a lo largo de la historia
- 2) Delimitar categorías fundamentales del Aprendizaje Basado en Competencias
- 3) Abordar desde el Eclecticismo reflexivo como una perspectiva para generar variantes del Aprendizaje Basado en Competencias (Perilla J., 2018, p.47).

Esta corriente ha sido implementada a lo largo de lo que ha transcurrido del siglo en muchas escuelas, algunas con éxito y otras no, esto es debido a que han surgido muchas modificaciones por parte de los comités educativos en algunas escuelas, en parte se puede justificar gracias a la flexibilidad de la corriente misma. No obstante, no debería ser el caso; se debe abordar desde otra perspectiva.

La función de la escuela y de la práctica docente del maestro es transmitir a las nuevas generaciones los cuerpos de Conocimiento disciplinar que constituyen parte de la cultura. Se puede decir que esta perspectiva ha gobernado y sigue gobernando la mayoría de las prácticas de Enseñanza que tienen lugar en las escuelas. Constituye el enfoque denominado tradicional que se centra más en los contenidos disciplinares que en las habilidades o en los intereses de los alumnos/as.

Visto el panorama, las escuelas y quienes implementan el Aprendizaje basado por Competencias no están cometiendo ninguna negligencia o error respecto a la forma en la que imparten los contenidos desde esta corriente. No obstante, lo han hecho de una manera que no es funcional, ya que si se observan las estadísticas del nivel de Aprovechamiento de México en niños de 10 años (parte de la población principal a investigar de la presente tesina) en algunas materias respecto a otros países, los resultados son claramente no favorables (Colegio ANÀHUAC MAYAB, s/f, p. 1).

Según Perilla pueden darse innovaciones a través de:

- 1) La generación de relaciones inexistentes hasta la época de elementos propios de diferentes enfoques.
- 2) De la eliminación de elementos propios de uno u otro enfoque
- 3) De la deconstrucción de elementos ya existentes a partir del planteamiento según el cual no es posible tenerlo en ambientes específicos (Perilla J., 2018, p.54).

Una vez analizado estos 3 criterios, es muy perceptible el error que se presenta en México, específicamente a nivel primaria. El país de México nunca ha sido sobresaliente si se habla de Educación. Cabe mencionar, que existen otros factores ajenos al sistema de Educación, tales como la Brecha Tecnológica, problemas sociales, problemas económicos, etc. Sin embargo, el punto a tocar se enfoca en el error que comete el sistema de Educación en México, en específico el sistema de Educación público, ya que el incluir a las escuelas privadas es generalizar mucho el problema y cuyo problema no parece estar presente en muchas escuelas privadas en México.

México en materia de Educación se ha caracterizado por no crear al 100% para sí mismo una metodología de Educación como lo han hecho la mayoría de países en el mundo. En México se ha tratado de emular lo que hacen otros países que observen que están presentando buenos resultados con sus propios métodos, y hasta en algunos casos han implementado sin modificación los programas estudiantiles de países vecinos. Sin embargo, como ya fue mencionado en lo respecto a Aprendizaje, todos los seres humanos aprenden de forma diferente. Por lo tanto, todos los programas no han funcionado porque no están creados para la población mexicana (Ibarrola M., 2012, p. 1).

El postulado anterior podrá parecer que se entra en una dicotomía, ya que se mencionó que no han hecho las correctas modificaciones, sin embargo, ahora se menciona que no deben adaptar programas de otros países. La respuesta a esta dicotomía es algo sencilla, no se deben usar tal cual programas educativos que fueron hechos para otra población en específico, debido a que no se presentan las mismas condiciones, ni el contexto es el mismo en ambas poblaciones. No obstante, el Aprendizaje basado por Competencias está diseñado para que puedan hacer modificaciones que ellos creen pertinentes para propiciar mejor el Aprendizaje. El problema recae en no seguir los criterios que se marcan para respetar la corriente (Ibarrola M., 2012, p. 1).

Esta metodología fue utilizada con modificaciones desde el principio. Uno de los motivos principales es que en México en repetidas ocasiones los planes y programas de estudio han sido implementados paulatinamente e incluso en algunos centros de trabajo (escuelas) no los implementan por capricho de algunos profesores, que se acomodan con otros métodos. El implementarlos de manera paulatina ha hecho que muchas veces los programas se crucen entre y que estén activos al mismo tiempo, lo cual resulta perjudicial para la población estudiantil ya que no es objetivo el no definir un programa como tal. Esto ha dado como resultado el que el Aprendizaje por Competencias no se haya dado por completo nunca en México (Barraza J., 2016, p. 2).

El Aprendizaje por Competencias vería su final con el plan de estudios 2017, con la llegada de Aprendizajes Clave, ya que de una forma más rígida delimita lo que se debe aprender según el perfil del alumno en el grado que se encuentre, sin embargo, es flexible respecto a las barreras del Aprendizaje (BAP) que puedan presentar algunos estudiantes. El programa de Aprendizajes Clave pretende ser la evolución de los que fue el Aprendizaje por Competencias, cabe mencionar que en algunos centros de trabajo sigue presente el Aprendizaje por Competencias, pero más que nada como un referente

teórico, ya que los Aprendizajes clave es como se evalúa al alumno actualmente (López E., 2017, p. 1).

El programa de Aprendizajes Clave para la Educación integral es una iniciativa Educativa que tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la Educación en México. Consiste en un conjunto de Conocimientos, habilidades, valores y Actitudes que se deben desarrollar en los estudiantes a lo largo de su formación básica. A continuación, se describen aspectos clave del programa:

Enfoque en la formación integral del estudiante: El programa de Aprendizajes Clave busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, es decir, su formación en aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Para ello, se enfoca en el desarrollo de habilidades y Actitudes que les permitan enfrentar los retos de la vida cotidiana y ser ciudadanos responsables y comprometidos (Ortega F., 2017, p. 1).

Desarrollo de habilidades y Competencias: El programa se enfoca en el desarrollo de habilidades y Competencias en los estudiantes. Esto significa que se les enseña no solo Conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas que les permitan aplicar lo que han aprendido en situaciones reales. Por ejemplo, se fomenta el Pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva (SEP, 2018, p. 1).

Inclusión y equidad: El programa de Aprendizajes clave busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una Educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico o cultural. Para ello, se promueve la inclusión y la equidad en la Educación, fomentando la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (SEP, 2018, p. 14).

Evaluación continua del Aprendizaje: El programa se basa en la evaluación continua del Aprendizaje de los estudiantes. Esto significa que se realiza un seguimiento constante de su progreso a lo largo del tiempo, y se ajusta la Enseñanza en función de las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante. Asimismo, se busca una retroalimentación constante que permita a los estudiantes mejorar y avanzar en su Aprendizaje (López E., 2017, p. 1).

Participación activa de la comunidad Educativa: El programa de Aprendizajes Clave involucra a toda la comunidad Educativa en el proceso de formación de los estudiantes. Esto significa que se busca la participación activa de los padres de familia, los docentes, los directivos y otros miembros de la comunidad en el diseño y ejecución de las estrategias Educativas. De esta forma, se fomenta un ambiente de colaboración y compromiso en el proceso de formación de los estudiantes (SEP, 2018, p. 114).

El error del sistema educativo es creer que el programa de Aprendizajes Clave es la correcta evolución del Aprendizaje por Competencias. Si se hace un análisis diferencial con las dos metodologías realmente ninguna está cumpliendo con el postulado de innovación del Aprendizaje por Competencias en su mera esencia. Como primer aspecto, no cumple con alguna relación con otro enfoque que se respete completamente y como segundo, no da una correcta justificación del cuál no se puede dar en un ambiente en específico, en otras palabras, el cual porque se debía actualizar.

Un punto muy importante es que no se puede actualizar el programa como tal si es que no se está bien cimentado, es decir muy bien establecido. Lo que hace referencia al siguiente punto, el sistema de Educación independientemente de los contenidos y la relación que tengan estos con el Aprovechamiento escolar, se olvidaron de algo muy importante, la Motivación. Si nos referimos de forma metafórica a la relación de la Motivación con el Aprovechamiento escolar, es como decir que la Motivación es el

combustible y el automóvil es el Aprovechamiento escolar, no puede existir sin ello que lo active.

La Nueva Escuela Mexicana es un plan de reforma Educativa que tiene como objetivo transformar la Educación en México. Este plan se enfoca en crear una Educación de calidad que promueva la equidad, la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. La Nueva Escuela Mexicana tiene como principal objetivo desarrollar habilidades y Conocimientos que permitan a los estudiantes ser más exitosos en el mundo laboral y en la vida en general (SEP, 2019, p. 3).

La Nueva Escuela Mexicana busca promover una Educación centrada en el estudiante, que tenga en cuenta sus necesidades y habilidades individuales. Esto se logrará a través de una evaluación continua de los estudiantes, lo que permitirá a los maestros adaptar su Enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante. De esta manera, se espera que los estudiantes puedan desarrollar todo su potencial (SEMS, 2023, p. 9).

De igual manera, se enfoca en desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes. Esto significa que la Educación no solo se enfocará en desarrollar habilidades académicas, sino también habilidades sociales y emocionales que les permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos de la vida. Se espera que esto ayude a mejorar la Salud Mental y el Bienestar de los estudiantes (SEMS, 2023, p. 16).

Busca promover una Educación inclusiva y equitativa. Esto significa que se busca eliminar las barreras que impiden que algunos estudiantes tengan acceso a una Educación de calidad. Se espera que esto ayude a reducir la Brecha Educativa entre los estudiantes y a mejorar la igualdad de oportunidades.

Tiene como propósito mejorar la calidad de la Enseñanza. Esto se logra a través de la capacitación continua de los maestros y la implementación de nuevos métodos y tecnologías de Enseñanza. Se espera que esto ayude a mejorar el Aprendizaje de los estudiantes y a desarrollar habilidades y Conocimientos relevantes para el mundo laboral (SEP, 2020, p. 1).

La Nueva Escuela Mexicana se enfoca en promover una Educación intercultural. Esto significa que se busca fomentar el respeto y la comprensión entre estudiantes de diferentes culturas y orígenes. Se espera que esto ayude a reducir la discriminación y a fomentar la tolerancia y la inclusión (SEMS, 2023, p. 13).

Tiene como meta a largo plazo fomentar el Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esto significa que la Educación no termina cuando los estudiantes abandonan la escuela, sino que se espera que los estudiantes sigan aprendiendo y desarrollando habilidades y Conocimientos a lo largo de toda su vida. Se espera que esto ayude a los estudiantes a enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio (SEMS, 2023, p. 9).

Como último aspecto, la Nueva Escuela Mexicana busca fomentar una Educación ambientalmente sostenible. Esto significa que se busca educar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y promover prácticas sostenibles en la sociedad. Se espera que esto ayude a reducir el impacto ambiental de la sociedad y a fomentar un mundo más sostenible para las futuras generaciones (Estrada E., 2022, p. 1).

1.3 Bajo Rendimiento Escolar

En México es bien conocido el problema que enfrentan en el área de Educación. En concreto el Bajo Rendimiento Escolar. El problema viene presentándose desde hace algunos años y con la pandemia de covid-19 se agravo aún más. Esto afecta tanto a estudiantes de nivel superior como también nivel básico. Uno de los niveles más importantes dentro de la vida escolar es la primaria, ya que en este nivel es donde se adquieren la mayor parte de Conocimientos básicos. Por lo que, el que exista un Bajo Rendimiento Escolar en primaria representa a una amenaza para los futuros estudiantes de nivel superior e incluso para el sistema de Educación en México. El Bajo Rendimiento Escolar es observable en la evaluación de los Aprendizajes, ya que este es un proceso crucial para determinar si el alumno está teniendo un buen Aprovechamiento en su Educación.

Una gran parte de la sociedad ha pasado por la vida estudiantil, en un contexto relativamente similar, sin mencionar las características distintas de los diferentes contextos escolares, en su mayoría las escuelas buscan que los estudiantes aprendan. Las escuelas como comprueban que los estudiantes hayan aprendido de una manera u otra, es a través de medir su Aprovechamiento o rendimiento en la institución. Por lo general lo hacen por medio de actividades en clase, tareas y exámenes. Sin embargo, en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos. No obstante, el esfuerzo empieza a generar importancia para las instituciones, esto es traducido a rendimiento escolar. Excepto que, existen alumnos que por una u otra razón no tienen un buen rendimiento escolar (Chong E., 2017, p. 1).

Visto desde esa lógica, se puede decir que un Bajo Rendimiento Escolar significa no esforzarse, a pesar de eso, se debe aclarar el concepto como tal de Bajo Rendimiento Escolar antes de suponer una definición. Según Osorio el Bajo Rendimiento se puede definir como: El Bajo Rendimiento Académico, en particular, es la no-conformidad,

puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico (convencional o no convencional).

El Bajo Rendimiento Escolar es observable en gran parte de la población estudiantil mexicana que se encuentra en nivel primaria, lo cual es algo que resulta agravante para la sociedad y que representa un riesgo para el nivel de productividad empresarial para los egresados en el futuro, entre otras tantas consecuencias que puede llegar a generar. No existe una causalidad definida como tal para el Bajo Rendimiento Escolar, aunque, las variables más comunes están relacionadas a aspectos como lo emocional, relaciones interpersonales, factores orgánicos, económico, entre otros. (Osorio Et al., 2018, p.11)

El Bajo Rendimiento Escolar puede ser agravante para la sociedad como ya fue mencionado, sin embargo, aún más peligroso, lo es para el alumno, ya que puede generar grandes consecuencias, no solo afectar el área escolar, sino que otras esferas del Desarrollo Humano. Si bien, la consecuencia del Bajo Rendimiento Escolar está relacionada con la principal variable del presente trabajo (Motivación Intrínseca), no solo el que no se presente está variable afecta al Bajo Rendimiento, muchas más esferas se ven afectadas; un ejemplo muy claro es la familiar. En muchos hogares el no tener un buen Aprovechamiento es sinónimo de una persona con desánimo, por lo cual puede llegar a afectar la relación con los tutores o padres del estudiante. (Osorio Et al., 2018, p.11)

Según Hernández las causas del Bajo Rendimiento se han clasificado en diversas categorías:

- Institucionales: relacionadas con el profesor y relacionadas con el alumno.
- Determinantes: Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, son difíciles de identificar, “pues dichos factores o variables conforman

muchas veces una tupida maraña, una red tan fuertemente entretejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos” (Hernández M., 2012, p. 37).

Por lo que las acciones que determinan el Bajo Rendimiento pueden generar múltiples consecuencias, que se pueden ver observadas en el salón de clases, tales como:

- Dificultades de comprensión para captar las explicaciones de los profesores o textos
- No saber utilizar un método adecuado que les favorezca la comprensión
- No hacer aplicaciones prácticas o ejercicio.
- No memorizar lo suficientemente
- Presentar los trabajos: Poco ordenados confusos mal estructurados sin claridad ni corrección el mal uso de los trabajos y el mal planteamientos de los trabajos entregados en el aula con los profesores y un mal manejo de información.
- Dificultad para concentrarse y dominar la atención (Chong E., 2017, p. 1).

El Bajo Rendimiento Escolar en México es un problema complejo que se puede atribuir a múltiples factores. Uno de los principales factores es la falta de recursos y oportunidades Educativas para los niños de bajos ingresos y en áreas rurales. Esto puede incluir escuelas en mal estado, falta de materiales de Enseñanza adecuados y capacitación insuficiente de los maestros. La falta de apoyo en el hogar, incluyendo una ausencia de apoyo emocional y académico, también puede contribuir al Bajo Rendimiento Escolar (REMO, 2009, p. 1).

Otro factor que contribuye al Bajo Rendimiento Escolar es el sistema educativo en sí. Muchas escuelas en México se centran en la memorización y la repetición en lugar de fomentar el Pensamiento crítico y la creatividad. Además, el currículo puede estar desactualizado y no estar alineado con las necesidades del mundo laboral actual. Esto puede llevar a estudiantes desmotivados que no ven la relevancia de lo que están aprendiendo.

El ambiente social y cultural también puede ser un factor importante en el Bajo Rendimiento Escolar. Por ejemplo, la violencia en las comunidades, la pobreza y la falta de oportunidades pueden desalentar a los estudiantes de asistir a la escuela y concentrarse en sus estudios. Además, las diferencias culturales pueden afectar el desempeño académico, especialmente para estudiantes que provienen de comunidades indígenas o tienen un idioma diferente al español como su lengua materna (INEE, s/f, p. 6).

La falta de apoyo emocional y la atención a la Salud Mental también puede contribuir al Bajo Rendimiento Escolar. Los estudiantes que experimentan Ansiedad, Depresión o Estrés pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios. Además, la falta de apoyo y orientación en la toma de decisiones sobre la Educación superior y la carrera puede limitar las oportunidades de éxito académico y profesional (González C., 2021, p. 2).

El Bajo Rendimiento Escolar puede ser causado por la falta de Motivación y el desinterés en la Educación. Los estudiantes que no ven el valor en la Educación o que no tienen objetivos claros pueden tener dificultades para concentrarse y dedicar tiempo y esfuerzo a sus estudios. Esto puede ser especialmente cierto en áreas donde la Educación no se valora tanto como el trabajo en la agricultura u otros sectores (EUROINNOVA, 2016, p. 1).

Según Hernández el rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esenciales del alumno que a continuación se describen:

El poder (APTITUDES) el querer (ACTITUDES) y el saber hacer (METODOLOGÍA). Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las Actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar son las siguientes: Motivación, Constancia, Tenacidad y Esfuerzo (Hernández M., 2012, p. 40).

El Bajo Rendimiento no es el resultado de un solo factor de riesgo, sino de una variedad de barreras y desventajas que afectan la vida del estudiante. En México, al igual que en el promedio de los países de la OCDE, la probabilidad de tener un Bajo Rendimiento en matemáticas es mayor para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, las chicas, los estudiantes de origen inmigrante, los que hablan una lengua en casa distinta a la utilizada en la escuela, los que asisten a escuelas en zonas rurales, los que no han recibido Educación preescolar (o han recibido un año o menos), y para los que han repetido curso. En promedio, los países de la OCDE, pero no en México, los estudiantes también tienen menos probabilidades de tener éxito en matemáticas en hogares monoparentales y los que cursan ciclos de formación técnica profesional. (PISA, 2016, p. 24).

Según la OCDE Un plan para reducir el Bajo Rendimiento, puede incluir las siguientes medidas...

- Desmantelar las múltiples barreras de Aprendizaje.
- Crear un entorno de Aprendizaje en las escuelas que sea exigente y ofrezca apoyo a los estudiantes.
- Ofrecer refuerzo escolar a quienes lo necesiten tan pronto como sea posible.
- Animar a los padres y las comunidades locales a involucrarse en la vida escolar.

- Motivar a los estudiantes para que saquen el mayor provecho de las oportunidades Educativas.
- Identificar a los estudiantes de Bajo Rendimiento y diseñar una estrategia adecuada a su perfil.
- Ofrecer apoyos focalizados a los colegios y las familias desfavorecidas.
- Ofrecer programas de refuerzo especiales para los estudiantes de origen inmigrante, que hablen una lengua minoritaria o que provengan de zonas rurales.
- Atacar los estereotipos de género y dar apoyo a las familias monoparentales.
- Reducir las desigualdades en el acceso a la Educación preescolar y limitar la separación de los alumnos por nivel académico.
- Políticos, profesores, padres y los propios estudiantes todos tienen un papel importante que jugar para mejorar el desempeño educativo (PISA, 2016, p. 9).

Capítulo II

2.1 La Motivación y sus tipos

Explicar por qué la gente hace lo que hace no es sencillo, ya que si bien existen muchas teorías que plantean el porque la gente hace lo que hace, que cabe mencionar, la mayoría con un buen sustento científico, es muy complicado que englobe a los distintos motivos de las personas. Es decir, cada individuo conoce el porqué de sus razones que lo motivaron a realizar dicha acción y se convence (justifica) de que lo que hace “está bien”. Sin embargo, los motivos son distintos en cada quien, puesto que, se debe percibir a la Motivación como una gama de matices que fluctúa en un espectro y no encasillar en un sistema rígido y estructurado.

La Motivación es un concepto que muchas veces se puede confundir con positividad, en específico hacer las cosas con “Actitud”, sin embargo, esa idea es un

sesgo muy grande, porque ¿cómo se puede saber que Actitud es?; la Actitud puede ser una postura de negación, de participación, de resignación, etc.

Se puede definir a la Actitud como una forma de evaluaciones que tienen un objetivo en común. El cual es conseguir Conocimiento. Al conocer a una persona ajena a el medio conocido lo primero que hace es evaluarla y desarrollar una postura ante la forma en que fue evaluar. En otras palabras, emitir un juicio hacia un objeto. La información que se obtiene a través del juicio permite al individuo simplificar su Comportamiento y estructurar la percepción del entorno. Por lo tanto, a la Actitud se entiende como el cúmulo de Conocimientos sociales contruidos con base a la experiencia, Sistemas de Creencias y los Sentimientos (Ubillos Et al., s/f, p. 1).

Para enmarcar el concepto de Actitud adecuadamente es necesario hablar de algunas de sus características, tales como:

- Son dinámicas y flexibles. Pueden ser modificables dependiendo las condiciones que se presenten, tales como experiencias previas y aspectos que caractericen al individuo.
- Pueden llegar a condicionar la expresión de ciertas Conductas.
- Suelen ser inmediatas al reaccionar a ciertos estímulos del entorno.
- Algunas veces proyectan la Emoción y Sentimientos del individuo.
- Son replicables si una experiencia vivida se vuelve a presentar, con base a los Conocimientos obtenidos en la primera interacción (Briñol Et al., s/f, p. 7).

Por esta razón es que la Motivación no debe confundirse con el cómo se realiza una actividad. Por lo que, la expresión coloquial “hoy lo estoy haciendo muy motivado”, realmente la palabra que se requiere usar es el estar inspirado, ya que su Actitud es lo que está determinándolo. Por el contrario, a Motivación se le puede definir como:

“La Motivación se puede definir como la determinación o voluntad que impulsa a la persona a hacer determinadas acciones o Comportamientos para alcanzar un determinado objetivo. Es decir, ésta influye de forma determinante en la puesta en marcha de Conductas hacia un determinado fin (CIPSIA, 2017).”

¿Las Emociones están relacionadas con la Motivación?

Según Reeve; Las Emociones son fenómenos subjetivos, fisiológicos, funcionales y expresivos de corta duración que nos preparan a reaccionar en forma adaptativa a los sucesos importantes en nuestras vidas. Es decir, las Emociones organizan y dirigen cuatro aspectos interrelacionados de la experiencia:

- Sentimientos: descripciones subjetivas, verbales, de la experiencia emocional.
- Disposición Fisiológica: manera en que nuestro cuerpo se moviliza en sentido físico para cumplir con las demandas de una situación.
- Función: qué es específicamente lo que queremos lograr en ese momento.
- Expresión: cómo comunicamos públicamente nuestra experiencia emocional a los demás (Reeve J., 2010, p.7).

Desde una perspectiva de la corriente humanista, hace énfasis en que la Motivación se relaciona con la capacidad de la persona para lograr aquello que anhela, esto lo hace de forma que logre un Crecimiento Personal, aspectos positivos para su vida y la Autonomía de direccionar su destino. En esta perspectiva se menciona a la Teoría de las Necesidades; una de las teorías más famosas sobre la Motivación (Palma R., 2018, p. 6).

La Teoría de las Necesidades Humanas fue postulada por Abraham Maslow, quién veía a las Necesidades Humanas como una estructura donde existe una jerarquía, es decir unas necesidades tienen una relevancia mayor respecto a las otras. No

obstante, a pesar que existe una jerarquía, unas deben estar cubiertas antes de necesitar a las de mayor jerarquía (Palma R., 2018, p. 8).

Según Maslow una vez satisfechas las necesidades, valga la redundancia, necesitadas en ese momento, dejan de ser un agente motivador para el individuo. La teoría establece que las necesidades se pueden satisfacer en un orden específico. Como primera instancia son las necesidades básicas y posterior a ello las más altas. Las cuales son:

- Necesidades fisiológicas: las principales para realizar funciones biológicas primarias. Los seres humanos necesitan satisfacer las funciones vitales del cuerpo humano para poder existir. Entre los cuales se pueden encontrar; los alimentos, vestimenta, el dormir, etc.
- Necesidades de seguridad: son las necesidades que procura el individuo para estar a salvo, es decir, libre de daño físico. Estabilidad en su entorno para así, sobrevivir.
- Necesidades sociales: el ser humano por naturaleza es social, por consiguiente, tiende a la interacción con los demás, esta experiencia lo tiene que hacer experimentar aceptación y un Sentido de Pertenencia. De igual forma con ello viene la necesidad de recibir afecto de sus allegados, tales como su familia, amigos y una pareja.
- Necesidades de Estima: estas necesidades son enfocadas al sentirse bien consigo mismo, el valorarse y obtener una Autoestima positiva.
- Necesidades de Autorrealización: estas necesidades están encaminadas al poder realizarse en los ámbitos que sean del agrado del individuo. Se podría decir que generar un sentimiento de crecimiento y desarrollo del potencial propio del individuo (Palma R., 2018, p. 10).

La Motivación es una cualidad interiorizada del ser humano, la cual no se puede observar o percatarse de su existencia. Por lo tanto, hace que sea un tópico muy

inexplorado o en otras palabras que genera un cierto misterio. Para el ser humano es una cualidad como el hambre, el enamoramiento, su Persistencia, etc. ósea que no es posible conocer a simple vista, sin embargo, eso no significa que esto no se pueda ver expresado de cierta forma. Según Reeve existen 2 maneras en que se puede inferir la Motivación. De la primera forma es la más usual, a través de la Conducta (Reeve J. 2010, p. 3). La Conducta se puede definir como cualquier acción manifestada en el plano material (tangible) hecha por un ser humano, y cuya característica esencial es que es medible (Roca J., 2007, p. 1).

La Motivación se puede expresar como una Conducta, es decir en las acciones que desencadena la Motivación son consideradas como Conductas. Sin embargo, en el presente trabajo no se aborda la perspectiva conductista, por lo tanto, de otra manera se adecua al trabajo. La otra forma en que se puede ver expresada la Motivación es prestar atención a los acontecimientos previos a los eventos motivacionales.

La Motivación es crucial para el ser humano en su vida diaria, ya que lo dota de energía y el impulso necesario para alcanzar sus metas y objetivos. Implementa la dirección y el propósito que se necesita para enfrentar desafíos y superar obstáculos que se presenten. Además de ello, aumenta la productividad y eficiencia, ayuda a mantener una Actitud positiva frente a la rutina, una mentalidad fuerte ante la realización de tareas y posibilita la obtención de la felicidad (Soriano M., s/f, p. 6).

La Motivación Extrínseca se refiere a la realización de una actividad con el objetivo de obtener una recompensa externa, como una retribución económica, un reconocimiento público o la satisfacción de una obligación impuesta por terceros. En este tipo de Motivación, el estímulo para realizar la tarea no proviene de la actividad en sí misma, sino de la recompensa que se espera obtener al finalizarla (Álvarez J., 2021, p. 4).

La Motivación Extrínseca puede ser efectiva en ciertas situaciones, como en trabajos que requieren cumplir con ciertas obligaciones o en tareas que no son particularmente gratificantes. Sin embargo, cuando la Motivación proviene únicamente de la recompensa externa, la calidad del trabajo puede disminuir, ya que el individuo puede sentir que está realizando la tarea simplemente por obtener la recompensa y no por el valor intrínseco de la actividad. En algunos casos, la Motivación Extrínseca puede llevar a Comportamientos poco éticos o incluso ilegales, como el engaño o el fraude para obtener una recompensa. Además, la dependencia excesiva de la Motivación Extrínseca puede llevar a una disminución en la creatividad y la innovación, ya que los individuos pueden estar menos dispuestos a tomar riesgos o a explorar nuevas ideas (Álvarez J., 2021, p. 4).

Es importante destacar que la Motivación Extrínseca no es necesariamente negativa y puede ser una herramienta útil en ciertas situaciones. Sin embargo, para lograr una Motivación sostenible y duradera, es importante cultivar también la Motivación Intrínseca, que tiende a basarse en la satisfacción personal y la realización de actividades que son significativas y gratificantes en sí mismas.

La Motivación Extrínseca, aunque a menudo se ve como menos valiosa que la Motivación Intrínseca, puede ofrecer una serie de beneficios importantes. En algunos casos, la Motivación Extrínseca puede ser la única forma de lograr resultados concretos y tangibles. A continuación, se detallan algunos de los principales beneficios de la Motivación Extrínseca.

La Motivación Extrínseca puede proporcionar una fuente de ingresos y seguridad financiera. Muchos trabajos se realizan principalmente por la recompensa económica que ofrecen. Aunque no siempre es ideal, tener un salario fijo puede ofrecer una

sensación de estabilidad y seguridad, y puede permitir que las personas satisfagan sus Necesidades Básicas y las de sus familias.

Otro beneficio es que puede ser una forma efectiva de reconocimiento y validación externa. En algunos casos, el reconocimiento público o la validación externa pueden ser muy importantes para las personas, y pueden ser un motivador poderoso para el trabajo bien hecho. Por ejemplo, los premios y los elogios pueden ofrecer un sentido de logro y de reconocimiento que puede ser muy gratificante.

También puede ser una forma efectiva de cumplir con obligaciones y responsabilidades. En algunos casos, las personas pueden no estar motivadas para realizar una tarea en particular, pero pueden hacerlo porque tienen que hacerlo. Esto puede incluir tareas como pagar impuestos, completar trabajos escolares o hacerse cargo de tareas domésticas. En estos casos, la Motivación Extrínseca puede ayudar a las personas a cumplir con sus obligaciones.

La Motivación Extrínseca puede ser una forma efectiva de mejorar la Salud y el Bienestar. Por ejemplo, algunas personas pueden estar motivadas a hacer ejercicio regularmente porque quieren perder peso o mantenerse Saludables. Aunque no están motivados por el ejercicio en sí mismo, el resultado final de estar en forma y Saludable puede ser muy beneficioso para su Bienestar físico y mental (Barriopedro Et al. s/f, p. 3)

La Motivación Extrínseca puede proporcionar una serie de beneficios importantes, incluyendo seguridad financiera, reconocimiento y validación externa, cumplimiento de obligaciones y responsabilidades, y mejora de la Salud y el Bienestar. Sin embargo, en este trabajo se centra en la Motivación Intrínseca, ya que para el área escolar debido a sus condiciones se considera la más optima a abordar. La Motivación Intrínseca es una

forma de Motivación interna, que proviene del interior del individuo, por lo cual, no depende de recompensas externas. Es importante porque permite enfocar las actividades que realmente le generan agrado y satisfacción al individuo. Por lo que, puede ayudar a mejorar el Bienestar general en el individuo.

Además, cuando existe Motivación de forma Intrínseca, se presenta una mayor disposición a invertir tiempo y trabajo (energía implementada en una tarea) para alcanzar las metas establecidas, por lo tanto, puede existir una posibilidad de éxito más alta y satisfacción a largo plazo. También es importante porque puede aumentar la resiliencia y perseverancia ante desafíos. Con esto el individuo es menos propenso a abandonar actividades cuando el grado de dificultad es elevado e incluso es más propenso a encontrar soluciones con mayor creatividad. Lo mencionado, es de gran beneficio cuando se habla de un ambiente escolar donde el sistema dificulta a todos los alumnos aprender al mismo ritmo y con la misma calidad, lo cual es el caso de México (Aguilar Et al., 2016, p.2).

2.2 Motivación Intrínseca

En la mayoría de casos se denomina a la Motivación como la acción que hace que el ser humano pase de su estado de inactividad a un deseo de cambio y posterior a ello a lograr su meta u objetivo. No obstante, como ya mencionado en el capítulo pasado, son diferentes los factores que motivan a las personas. Así como hay personas que se ven motivadas por recompensas físicas, es decir tangibles, hay personas que pueden estar motivadas por un factor intrínseco, en otras palabras, algo que es abstracto o una cualidad.

Los autores Ryan y Deci dicen que la teoría de la Autodeterminación está ligada a la Motivación Intrínseca. La Autodeterminación la dictamina la voluntad de relacionarse, la necesidad de ser competente y la necesidad de Autonomía; mencionan que la

Autodeterminación es una de las dimensiones de la Motivación Intrínseca. Aunque no sería coherente delimitar en el mismo marco teórico a la Autodeterminación y a la Motivación Intrínseca. Sin embargo, es pertinente tomar como referente características como la necesidad de ser competente, para la Motivación Intrínseca (Camacho M., 2013, p.4).

Según Reeve la Motivación Intrínseca es una cualidad inherente de adentrarse en los propios intereses del individuo y a su vez, que pueda realizarlo de forma autónoma y dominar el reto. Esto surge de forma involuntaria de las Necesidades Psicológicas del ser humano. Los individuos que se comportan con Motivación Intrínseca se desenvuelven por intereses propios, con el fin que les resulte placentero o que represente conquista de un reto. Este tipo de Motivación no se realiza por algún objeto en específico (extrínseco) (Reeve J., 2010 p.83).

¿Qué son las Necesidades Psicológicas del ser humano?

Esta es una Motivación natural que surge de las necesidades psicológicas de Autonomía, Competencia y Afinidad de la persona. Es por ello que es de gran beneficio para el individuo el cultivar en sí mismo este tipo de Motivación y con ello que también implique su promoción, ya que hace que se adhieran factores positivos; tales como la Persistencia, la creatividad, su Bienestar, entre otros. La Motivación como tal es definición de energía, en términos metafóricos es el combustible humano. (Schönfeld F., 2020, p. 4).

Hablando en términos generales, la Motivación ha sido un tema crucial y perpetuo en la disciplina de la Psicología. Visto que, no importa se hable de Motivación Intrínseca o Extrínseca, la Motivación se encuentra en aspectos biológicos, cognitivos, contextuales y sociales. Quizás incluso uno de los temas más importantes de la actualidad con la cantidad de riesgos psicosociales que se presentan. Es por ello que la Motivación es altamente valorada, por sus repercusiones que pueda llegar a tener. Lo que la hace de

gran importancia en la Educación también, así pues, un maestro que conozca el impacto que tiene la Motivación, puede lograr despertar intereses en los estudiantes en relación al Aprendizaje, cabe recalcar que este punto será desarrollado más adelante en el presente trabajo (Perret R., 2016, p. 15).

¿Qué es Autonomía?

Autonomía es la capacidad que tiene el individuo de tener control y libertad sobre las decisiones y acciones de él mismo. Consiste en poseer la independencia para tomar decisiones y actuar de acuerdo a las propias motivaciones y valores. La Autonomía es importante porque permite desarrollar una sensación de propósito y control sobre la vida propia. Lo que puede mejorar la satisfacción con la calidad de vida que se tiene (MODERNA, s/f, p.2).

Además de ello, la Autonomía también puede ser importante en algunas áreas del Desarrollo Humano, tales como las escolares y laborales, ya que permite que los individuos tengan más control sobre sus responsabilidades y trabajen de acuerdo a sus propios estilos e implementen fortalezas. Esto puede llevar a un aumento en la Motivación, sí como una disminución de Pensamientos estresantes. La Autonomía es un aspecto clave en la independencia y la libertad; ideal para el desarrollo y esencial para el Bienestar (Moreira Et al., 2021, p. 6).

¿Qué es Competencia?

Una Competencia es una habilidad o capacidad que permite a una persona desempeñarse eficazmente en situaciones específicas. Las Competencias humanas incluyen habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Estas son esenciales para concluir una tarea. Algunos ejemplos de Competencias humanas incluyen la resolución

de problemas, una comunicación efectiva, la empatía, la autogestión y la capacidad del Aprendizaje continuo, entre otros (Mulder Et al., 2008, p. 6).

Las Competencias son importantes porque permiten desempeñar de manera efectiva distintas tareas sin importar el medio o las condiciones, lo que puede llevar a un mayor éxito y satisfacción de las tareas realizadas. Son altamente valoradas en ambientes de competitividad, como el trabajo o la escuela. Desarrollar y mejorar las Competencias que el individuo posee es vital para el crecimiento personal (De Faria E., 2010, p. 8).

¿Qué es Afinidad?

Afinidad se refiere a la atracción, hablando sentimentalmente, hacia algo o alguien en específico. Se trata de un sentimiento positivo y natural que lleva a las personas a sentir “una conexión” hablando metafóricamente, con una persona, grupo, actividad u objeto. La Afinidad permite formar interacciones significativas con el mundo, lo cual ayuda mucho a reforzar aspectos como la Motivación hacia ciertos aspectos (Viveros E., 2016, p. 9).

Cuando se habla de Motivación, en específico de Motivación Intrínseca, se refiere a la tendencia natural de un individuo a realizar una actividad por la finalidad que a este mismo le resulte placentera o satisfactoria, sin la necesidad que existan una recompensa física o tangible como tal. La Motivación Intrínseca es un factor clave en el rendimiento y el Aprendizaje, es un tema de gran interés para la comunidad psicológica y lo debería ser también para los docentes (Bobadilla J., 2020, p. 15).

La Motivación Intrínseca se origina en el interior de un individuo y se basa en su propia percepción de la actividad, sus intereses y sus valores personales. Cuando una

persona está motivada Intrínsecamente, focaliza su atención y todos sus esfuerzos a la actividad en si, por lo que esto provoca que la actividad en cuestión sea realizada de mejor forma. Este tipo de Motivación se ve afectada por varios factores, incluyendo la naturaleza de la actividad, la percepción de Autonomía y control, y la relación con los demás. Un ejemplo de ello; las actividades que brindan al individuo una oportunidad de exploración y creatividad suelen ser más motivadoras Intrínsecamente que las actividades rutinarias y repetitivas (Rojas C., 2020, p. 28).

Un individuo que posee o siente que tienen el control y Autonomía sobre su propio Aprendizaje es más probable que esté motivado Intrínsecamente. Por otro lado, cuando un individuo siente que su Aprendizaje está controlado por otros, su Motivación Intrínseca disminuye. La Motivación Intrínseca también se ve influenciada por las relaciones sociales y las interacciones con otros. Por ejemplo; cuando un estudiante tiene una buena relación, ósea positiva, con su maestro o con sus compañeros de clase, existe una mayor probabilidad que este mismo se mantenga motivado dentro del aula. La Motivación Intrínseca es clave para el rendimiento escolar y también para lograr que los Aprendizajes sean significativos para los alumnos (Cázares A., 2009, p. 5).

Está bien hablar de todos los beneficios que tiene la Motivación y en lo que puede se puede llegar a obtener a través de ello. Sin embargo, ¿Qué pasa en ese punto medio de estar motivado y el llegar a la meta? Para muchos es igual de importante el destino que disfrutar el viaje. En otras palabras, el estar motivado no se podría comparar con el viaje ya que, más bien es una visualización del destino. Se puede decir del viaje que son todas las acciones realizadas para llegar a la meta, todo ello necesita de algo que mantenga al individuo en el camino. Para ello se necesita Persistencia. La Motivación es lo más importante que genera en el ser humano, la Persistencia.

La Persistencia es una de las 24 fortalezas del humano que describen los Psicólogos Peterson y Seligman como:

“la continuación voluntaria de una acción orientada a una meta a pesar de obstáculos, dificultades y desmotivaciones”

Para poder ser perseverante se necesita tener primero una meta. Es el motivo por el cual una persona se pone a prueba frente a obstáculos y a pesar de que las condiciones no le favorezcan y deba ser insistente. Para poder persistir un individuo en su camino no es con una meta insignificante, se necesita una meta clara, concreta y que se pueda planear, se debe saber muy bien que se quiere lograr, se debe basar en cosas que el individuo pueda controlar y que sean realistas, ósea que exista una posibilidad de lograrlo (Hernández Et al., 2011, p. 1).

Las personas que son persistentes trabajan de forma muy dura para obtener todas sus metas y son perseverantes en sus esfuerzos hasta que obtienen lo que ellos desean. La perseverancia y el éxito están relacionadas por ello. Sin embargo, es importante recordar que la definición de éxito es algo subjetivo, y puede ser que lo que una persona considere el éxito otra no, pero es algo que está bien, porque cada individuo forma su concepto de éxito con base a sus aspiraciones (Hernández Et al., 2011, p. 1).

2.3 El papel del Psicólogo en la Motivación Escolar

El problema de la falta de Motivación en los estudiantes de México es un tema de gran importancia en la sociedad actual. Hay varias razones por las cuales los estudiantes no están motivados en su Proceso Educativo, algunas de las más comunes incluyen:

- Enseñanza poco atractiva. A menudo, los métodos de Enseñanza en las escuelas son monótonos y poco interesantes para los estudiantes. Esto puede hacer que se sientan aburridos y desmotivados en clase.

- Falta de oportunidades: Muchos estudiantes en México son sobresalientes, no obstante, no tienen un acceso a oportunidades escolares de calidad. La falta de recursos afecta profundamente la Motivación de una forma negativa.
- Problemas personales. Es bien sabido que en México la Salud Mental no es una prioridad; esto sumado con la falta de apoyo emocional afecta mucho en el desempeño de los estudiantes.
- Falta de confianza. Gran parte de los estudiantes en México no tienen confianza en sí mismos, específicamente en sus habilidades y capacidades, esto imposibilita el alcanzar sus metas Educativas. Esto puede ser debido a falta de apoyo por parte de profesores, amigos o familiares.
- Falta de incentivos. Por lo regular los estudiantes a lo largo de su vida escolar no ven una recompensa tangible e inmediata por todos sus esfuerzos y sacrificios en sus estudios. La falta de incentivos disminuye la Motivación y el interés por aprender (Antolín R., 2013, p. 40).

La falta de Motivación en los estudiantes de México es un problema complejo que requiere una solución de gran tamaño y que es posible que sea de largo plazo. Es labor de la sociedad cambiar el sistema educativo para hacerlo más atractivo y motivador. No obstante, existe otra vía de solución distinta a los factores que imposibilitan la Motivación, que en el párrafo anterior mencionados.

Se hace mención de una distinta vía de solución debido a que los factores hablan de condiciones e incentivos que son tangibles, lo cual avoca lo que es la Motivación Extrínseca. Puesto que, es todo lo contrario a la Motivación Intrínseca, tópico principal del presente trabajo.

La Motivación Intrínseca es un factor determinante en el desempeño o rendimiento escolar, ya que influye de forma directa en que los estudiantes se enfocan en su

Aprendizaje y su disposición a accionar dentro del aula. El impacto de la Motivación Intrínseca en el Desempeño Escolar es positivo y significativo. Siempre que los estudiantes están motivados Intrínsecamente, su atención y esfuerzo se enfocan en la actividad en sí, lo que permite aprender de manera más efectiva. Se le conoce como Economía de Aprendizaje, a una mayor Motivación menos gasto de energía (Picó M., 2014, p. 10).

Sin embargo, no todos los estudiantes experimentan la misma cantidad de Motivación Intrínseca. Algunos estudiantes están más motivados que otros. Esto se debe a, como ya antes mencionado, existen factores internos que hacen que incremente o disminuya la Motivación. También externos, como la Socialización; aspecto mencionado en el apartado de desarrollo infantil en el presente trabajo.

La Motivación Intrínseca se ve influenciada por la naturaleza de la actividad que deba realizar el individuo. Ya que, la actividad permite la opción de explorar y ser creativo, por lo general así deberían ser todas las actividades que posibiliten la Motivación Intrínseca. Sin embargo, a pesar de la importancia de la Motivación Intrínseca en el Desempeño Escolar, también es importante tener en cuenta que algunos estudiantes pueden experimentar una falta de Motivación Intrínseca. Esto puede ser el resultado de una variedad de factores, incluyendo una falta de interés en la materia, una mala comprensión de los temas, nulo interés en las actividades, etc. (Bueno J., 1993, p. 39).

Hay varias maneras en las que la Motivación Intrínseca puede ayudar a mejorar en el Desempeño Escolar de los estudiantes; algunos ejemplos son:

- Mejorar la concentración. Cuando los estudiantes realmente se encuentran motivados Intrínsecamente, están más concentrados y dedicados en su Aprendizaje. En algunos casos les permite retener más información y comprender mejor los conceptos.

- Aumenta la Persistencia. La Motivación Intrínseca puede ayudar a los estudiantes a mantener su enfoque y persistir en sus objetivos a largo plazo, a diferencia de la Motivación Extrínseca, ya que mientras no se recompense inmediatamente se pierde por completo el progreso. El aumentar la Persistencia es especialmente útil cuando enfrentan desafíos y se sienten abrumados por la carga de trabajo escolar.
- Fomenta la creatividad. La Motivación Intrínseca puede inspirar a los alumnos a ser más creativos e innovadores en su enfoque de Aprendizaje. Esto puede llevar a una mayor comprensión y aplicación de los conceptos.
- Mejora de la Autoestima. La Motivación Intrínseca ayuda a que los estudiantes sientan un mayor grado de satisfacción y orgullo en sus actividades escolares. Esto puede mejorar su Autoestima y su confianza en sus habilidades.
- Reduce la Ansiedad. La Motivación Intrínseca puede ayudar a los estudiantes a sentirse menos ansiosos y más en control de su Aprendizaje. Mejora su Bienestar emocional (Santiago C., 2012, p. 13).

La Motivación Intrínseca es esencial para el Desempeño Escolar de los estudiantes ya que es la forma más accesible para todo el mundo de encontrarse motivados. Los profesores y padres de familia deben hacer que el Aprendizaje este motivado de esta manera. Proporcionar un ambiente de Aprendizaje atractivo, desafiante y significativo, y al reconocer y apoyar el esfuerzo y el progreso de los estudiantes es algo no tan complicado y que hace gran parte de la diferencia entre aprender o no (Bobadilla J., 2020, p. 16).

No obstante, la Motivación Intrínseca no es la panacea para el Aprendizaje, así como la Motivación Extrínseca tiene sus limitantes ya mencionadas con anterioridad, la Motivación Intrínseca tampoco se encuentra exenta de ello. Aunque esta Motivación puede ser muy efectiva en algunos casos, también hay aspectos negativos que deben tomarse en cuenta.

En primer lugar, la Motivación Intrínseca puede ser difícil de mantener a largo plazo. Las personas pueden perder interés en una actividad después de un tiempo, especialmente si no están logrando los resultados esperados. Además, si un individuo depende exclusivamente de la Motivación Intrínseca, puede ser difícil para el individuo mantenerse motivado en situaciones desafiantes o cuando enfrenta obstáculos

En segundo lugar, la Motivación Intrínseca puede ser incondicional, lo que significa que una persona puede seguir haciendo algo aun cuando no está recibiendo la satisfacción esperada. Por ejemplo, un artista puede continuar creando arte aun cuando no está siendo reconocido o recompensado por su trabajo. Esto puede llevar a la frustración y al desánimo si la persona no ve un resultado tangible de sus esfuerzos.

No se debe olvidar que la Motivación Intrínseca puede ser limitante, ya que una persona puede sentir que solo puede hacer algo si es por su propia Motivación interna. Esto puede hacer que una persona se sienta presionada para hacer algo solo porque quiere, incluso si no es lo más adecuado en un momento dado. La Motivación Intrínseca puede ser una fuente poderosa de energía y Motivación, pero también hay aspectos negativos que deben tenerse en cuenta. Es importante tener un equilibrio entre la Motivación Intrínseca y la Motivación Extrínseca para lograr una Motivación sostenible y efectiva a largo plazo (Aguilar Et al., 2016, p. 1).

Para el presente trabajo, se analizaron datos de algunas investigaciones donde se puede observar el impacto que tiene la Motivación Intrínseca en ciertos grupos de individuos. Una investigación realizada por la facultad de las ciencias de la Educación en la Universidad Libre de Colombia tiene por objetivo estudiar el impacto de la Motivación Intrínseca para el desarrollo de la fluidez oral en el Aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes. En específico para la investigación utilizaron el enfoque cualitativo, debido a que el objeto de estudio es un fenómeno social. La población estudiada fueron

estudiantes de lengua inglesa en edad adulta, ubicados en un Ambiente Educativo Virtual (Durán M., 2021, p. 35).

Para la recolección de información se utilizó la entrevista estructurada para establecer comunicación en la recogida de datos, un diario de campo para evidencia de la parte experiencial, cuestionarios para clasificar la información y listas de chequeo para evaluar el progreso de los estudiantes. Cabe mencionar, que la entrevista fue clave para obtener las variables de los estudiantes, acerca de que les motiva a estudiar la lengua, algunas preguntas como: “¿Qué lo motiva a aprender inglés?” y otras por el estilo (Durán M., 2021, p. 41)

En lo que respecta al cuestionario, utilizaron uno sobre estrategias de Aprendizaje y Motivación creado por Rocés, Tourón y González. El cual contiene 60 preguntas, cuyos factores se componen por la Motivación Intrínseca, el Trabajo Cooperativo, la Autonomía, Reconocimiento y Atribución propia. Para obtener el puntaje se utilizó una escala de Likert sobre una escala de 5 puntos, donde 1 es Nunca y 5 es Siempre. A su vez se implementó otro cuestionario, cuyo nombre es “Cuestionario de Motivación intrínseco en el Aprendizaje” creado por Vallerand, compuesto por 28 preguntas, cuyas variables son Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y Desmotivación. Su evaluación consta de una escala de Likert del 1 al 7 con base a su experiencia donde 1 es “Nada en lo absoluto” y 7 es “Totalmente” (Durán M., 2021, p. 50).

Desde la primera sesión la investigación se enfoca en la mejora de la fluidez oral a través de la Motivación, los investigadores por simples inferencias determinan que la Motivación Intrínseca ayudara a ver una mejoría notoria en dicha habilidad. Los investigadores se centran en la Motivación Intrínseca debido a que en un primer acercamiento con la lengua los estudiantes según ellos mismo se encontraban “optimistas” frente a la clase, sin embargo, esta Motivación no se pudo mantener a lo

largo del curso, es por ello que se descartó la Motivación Extrínseca (Durán M., 2021, p. 66).

La entrevista estructurada pudo recabar ciertos datos; se identificó que los estudiantes su motivante principal es el de aprender. Por lo que, los investigadores comenzaron con la implementación de estrategias que les permitieran el trabajo de forma autónoma a los estudiantes. Esto hizo que los estudiantes tuvieran un aumento de confianza en ellos mismos. Cabe mencionar, que no todas las clases se mantuvo el nivel de Motivación en clase. No obstante, se debe a que se hicieron presentes algunas variables ajenas a la investigación y la clase, tales como manifestaciones y contagios de Covid-19 (Durán M., 2021, p. 66).

Durante la sesión 9 se aplicó el cuestionario de Motivación Intrínseca en el Aprendizaje. El cual arrojó resultados favorables para la investigación; los Sentimientos relacionados con la felicidad prevalecían en gran parte del grupo, sin embargo, algunos estudiantes se sentían frustrados debido a la falta de comprensión en algunos temas. Aunque esos estudiantes si tenían una mejora en su proceso de Aprendizaje, ya que se mostraban una Actitud optimista y en disposición de querer mejorar su proceso de adquisición de la lengua (Durán M., 2021, p. 66).

La participación en clase es un factor que también incremento desde el implemento de las estrategias de los investigadores. Dentro de lo que respecta a la fluidez oral de la lengua no se vio una mejoría significativa en alguno de los estudiantes. Sin embargo, dentro de la clase los estudiantes mostraron un incremento en su habilidad de adaptación, ya que algunos buscaban alternativas para la mejora de su fluidez, como la búsqueda de sinónimos para poder expresarse (Durán M., 2021, p. 68).

Capítulo III

3.1 Modelo de la Psicología: Humanista

a) Antecedentes históricos

El Humanismo es una corriente de Pensamiento que coloca a los seres humanos en el centro de su atención y reflexión. Surge en la época del Renacimiento y se caracteriza por su énfasis en el valor y la dignidad de la persona, su capacidad de razonar y su potencial para alcanzar la excelencia. El principal postulado del Humanismo se encuentra la creencia en la Individualidad y la Libertad del ser humano. Reconoce la relevancia de la Razón y la Educación como herramientas esenciales para el Desarrollo Personal y Social. El Humanismo promueve la idea de que cada individuo tiene derecho a buscar su propio camino hacia la felicidad, la verdad y el Bienestar, respetando también los derechos y la dignidad de los demás (Velasco A., 2009, p. 3).

Dentro del Humanismo también existen distintas variantes y perspectivas sobre esta misma corriente. Una de ellas el Existencialismo, de gran importancia para la Psicología Humanista cabe recalcar. En el existencialismo, se considera que cada individuo es responsable de crear su propio sentido y propósito en la vida, y que esta tarea es fundamentalmente angustiante y desafiante. Se sostiene que los seres humanos no pueden evitar enfrentarse a las preguntas fundamentales sobre la existencia, como el significado de la vida, la libertad y la mortalidad.

Uno de los conceptos clave del Existencialismo es la idea de “la existencia precede a la esencia”. Esto significa que los individuos existen primero y luego definen su propia esencia a través de sus elecciones y acciones. No hay una Esencia humana predefinida o una Naturaleza Humana Universal, sino que cada persona es responsable de forjar su propio camino y asumir la responsabilidad de sus decisiones. El Existencialismo también destaca la importancia de la libertad individual. Los existencialistas creen que los seres humanos son libres para elegir sus acciones y que

esta libertad conlleva una gran responsabilidad. La angustia es una Emoción inherente a la Libertad, ya que las decisiones que tomamos y las consecuencias de esas decisiones recaen sobre nosotros mismos (Patri V., 1973, p. 3).

En el ámbito de la Psicología se pueden encontrar distintas perspectivas a lo largo de toda su historia. Algunas con más fuerza que otras, pero la gran mayoría con seguidores que con base en sus postulados desarrollan su práctica profesional. A estas perspectivas se les conocen como modelos. Para el presente trabajo se mencionará a el Modelo Humanista.

El Modelo de psicoterapia Humanista se remonta al siglo pasado, donde cabe recalcar, tuvo muchísima influencia en varios Psicólogos de la época. A este modelo se le puede considerar como la contraparte de primera y segunda fuerza, las cuales son el Psicoanálisis y el Conductismo. En la psicoterapia humanista se centra en el tratamiento del malestar de los individuos desde un aspecto Interiorizado. Usando un enfoque individualista, que busca la Comprensión de lo que le resulta dañino para sí mismo y la importancia que tiene el cambio, tomando Conocimiento de sus acciones y transformando las que son malas para su Bienestar, su Desarrollo Personal y Calidad de Vida (Riveros E., 2014, p. 1).

Dentro de la Psicoterapia Humanista se puede percibir a este modelo como una visión del ser humano que goza de libertad, tiene creatividad, que contienen bondad innata y que recalca que son las condiciones externas que provocan que se corrompa. Sin embargo, la premisa anterior es algo reduccionista para clasificar así a la Psicoterapia Humanista. Se puede acuñar este tipo de juicios a otros enfoques que consideran a este modelo como una Ideología Optimista de la vida y que lo justifican con su argumento de la limitación que presenta en el área clínica respecto a otras posturas

basadas en evidencia científica. No obstante, a continuación, se mencionan los sólidos fundamentos de este modelo (Riveros E., 2014, p. 1).

La Psicología Humanista tiene sus orígenes entre los años 1950 y 1960. Tiene como principal exponente al Psicólogo Carl Rogers, del cual se menciona su historia posteriormente en este capítulo. Se considera a Carl Rogers el principal exponente debido a que es el primero en proponer los postulados que cimientan las bases de este modelo. En los entonces años 50 la Psicología Humanista era basada en corrientes filosóficas Humanistas, lo cual proponía que era una antítesis de la insatisfacción. Históricamente hace referencia a el Pensamiento colectivo que presentaban las personas a causa de los conflictos de la guerra fría. Y por supuesto, como una novedad frente a el Psicoanálisis y el Conductismo. El movimiento comenzó a tomar forma y en los años 60 ya era conocido como un enfoque Holístico del individuo. Posteriormente la Psicología se fue dotando de mucha de su influencia, ya que como lo antes mencionado, se atravesaban conflictos que afectaban a gran parte de la población mundial y la Psicología buscaba la comprensión de estos mismos, por lo que este modelo se adecuó bastante bien a las necesidades de esta disciplina y es como paso a ser parte de la Psicología y nombrándose como “la tercera fuerza” (Villegas M., 1986, p. 13).

b) principales exponentes

***Carl Rogers**

Carl Rogers nació un 8 de enero de 1902 en Chicago, específicamente en los suburbios de Oak Park, Illinois. Proviene de una numerosa familia ya que es el cuarto de 6 hijos. Su padre fue un ingeniero civil de bastante reputación y su madre era ama de casa. La familia de Rogers era una típica familia cristiana de los suburbios. Su Educación de Rogers comenzó desde segundo grado de primaria, esto se debe a que él ya sabía leer y escribir con fluidez a la edad del preescolar. A la edad de 12 años se muda a la granja junto con su familia. En este lugar fue que transcurrió su adolescencia. Rogers era de una personalidad rígida, lo cual lo hizo ser una persona que era algo solitario pero disciplinado e independiente. No obstante, esto no lo alejaba de actividades de

recreación, tales como pertenecer a diferentes coros de iglesia, ya que era algo que el disfrutaba. En su juventud asistió a la universidad de Wisconsin para estudiar la licenciatura de agricultura (Academia Lab., s/f, p. 1).

Pasaron años en la vida de Rogers como estudiante, fue más adelante en su camino que se vio inmersivo en la religión e incluso llegó a ocupar un cargo en el ministerio cristiano, siendo este su primer empleo formal. Durante esta etapa fue elegido dentro de diez estudiantes que serían enviados a Beijing a la conferencia mundial de estudiantes de la federación cristiana. Dentro de su estadía en Beijing pudo darse cuenta de diferentes puntos de vista de otras personas, las cuales eran ajenas a su ideología de su país, he ahí donde se cuestionó sus creencias, y que sería el precursor para lo que después sería su propia teoría (Academia Lab., s/f, p. 1).

Tiempo después se gradúa y se casa con Helen Elliot. A la par que se mudaban juntos a New York, lugar donde se encargaría del seminario de unión teológica, una institución conocida por ser liberal. En su instancia en el seminario se le fue comisionado organizar y dirigir una clase llamada “¿Por qué estoy entrando al ministerio?”. Rogers provocó que la mayoría de integrantes del grupo desertarán del ministerio y decidieran redirigir su vida. Es donde Rogers comienza a dejar de lado a la religión y comienza adentrarse en el mundo de la Psicología (Academia Lab., s/f, p. 1).

Es entonces que Rogers decide emprender la carrera de Psicología en la universidad de Columbia. Logró graduarse en el año de 1931 y en poco tiempo ya estaba ejerciendo la psicología clínica, enfocándose en el área de maltrato infantil. Lo cual lo impulsó a desarrollar su teoría, y en el año de 1942 ya estaba publicando su primer libro, el cual se titula “Asesoría y Psicoterapia”. Fue que en el 1945 sorprendería al mundo estableciendo un centro de asesoría psicológica en la universidad de Chicago. Y para el año de 1951 estaba consolidándose como eminencia con la publicación de su teoría en libro “La Terapia Centrada en el Cliente” (Pezzano G., 2011, p. 3).

*Abraham Maslow

Abraham Maslow nació un 1 de abril de 1908 en New York, en una localidad de Brooklyn. Proviene de una familia judía de origen ruso, cuyos padres emigraron a los Estados Unidos. Maslow tenía una familia numerosa ya que él era el mayor de 7 hijos. Tuvo una Infancia difícil debido a sus padres. Porque Samuel y Rose Maslow eran unos padres negligentes que dejaban mucho tiempo solos a sus hijos e inclusive exigían demasiado al pequeño Abraham (Gauiter R., 2003, p. 1).

Samuel Maslow trataba de una forma despectiva a Abraham, constantemente lo veía de forma repulsiva y le decía que era un estúpido. Por lo que, provocó que la Autoestima del pequeño Abraham en ese entonces fuera muy mala. Su madre Rose Maslow no fue mejor, nunca fue lo suficientemente amorosa ni lo protegió de los abusos de su padre. Asimismo, ambos padres eran duros, exigentes, rígidos y crueles en algunos momentos. Llegaría al punto en que Abraham Maslow no asistiría a los entierros de ambos (Boeree G., 1998, p. 1).

A la edad de 17 años se vio atraído por el mundo de los abogados. Sin embargo, aun así, lo hizo con intención de satisfacer a sus padres. Fue así que en 1926 se inscribió en el City College de New York en Brooklyn Law School donde estudió derecho y leyes. No obstante, tiempo después renunciaría a ello debido a que no era de su agrado. Después de ello se transfirió a la Universidad de Cornell a estudiar Psicología, sin embargo, debido a problemas del currículum estudiantil terminaría regresando a Wisconsin, pero en la carrera de Psicología (Boeree G., 1998, p. 1).

Fue en donde conoció a la que sería su esposa, Bertha Goodman otra compañera de carrera. Se casaron en 1928. Se mudó con ella a Wisconsin el mismo año que se casaron. Con el matrimonio Maslow pudo sanar muchas de sus heridas emocionales de

la Infancia. Mencionando el mismo Abraham Maslow que su vida iniciaría desde ese entonces. Con Bertha Goodman tuvo 2 hijas (Bravo J., 1991, p. 44).

En 1930 se gradúa de la Universidad de Wisconsin y un año después recibiría un título de maestría. Posterior a ello realizaría en su misma universidad su doctorado, a lado del que en ese entonces fue su mentor Harry Harlow, quien después sería un amigo. Y que junto a Harlow realizaría su primer estudio publicado, “Un análisis de Comportamiento sexual y de dominancia y poder en primates” y en 1934 terminaría recibiendo su grado de doctor en Psicología (Bravo J., 1991, p. 45).

*Fritz Perls

Fritz Perls nace un 8 de julio de 1893 en Berlín, cuyo nombre completo es Friedrich Salomon Perls. Es el tercer hijo de una pareja judía, Nathan Perls y Amelia Rund. Durante su niñez Perls atravesó por situaciones difíciles. Perls tenía dos hermanas mayores con las cuales nunca llegó a empatizar ni convivir, por lo tanto, Perls fue un niño solitario. También llegó a sufrir de violencia física y verbal por parte de su padre, al igual que su padre violentaba a su madre frente a él. Por lo que Perls nunca tuvo una buena relación con su padre (Perls F., 1975, p. 5).

Perls se consideraba ateo, sin embargo, se debe a gran influencia de sus padres que eran opositores de la iglesia. Su inestabilidad del hogar también se le puede atribuir en gran parte a que su economía familiar era muy vulnerable y que era una situación global debido a la guerra mundial. Todo esto en conjunto provocó que Perls fuera un niño con un mal Comportamiento. Por lo tanto, sus relaciones interpersonales y su rendimiento escolar no era el mejor. Fue en el nivel secundaria donde cambia su Comportamiento debido a que comenzó dar clases de teatro y ahí es donde conoce a Max Reinhardt, director del teatro alemán (Perls F., 1975, p. 38).

Max Reinhardt fue una persona que influyó mucho en la vida de Perls. Reinhardt fue el responsable de enseñarle a Perls la importancia de la comunicación no verbal en el teatro. Un factor que tendría gran relevancia en su teoría de la Gestalt. Perls logró graduarse de secundaria y arregló sus problemas con su madre, lo cual equilibró mucho su vida. Perls decidió estudiar medicina en la Universidad de Berlín. Durante la primera guerra mundial sirvió en las filas como médico de uno de los batallones. Ya concluyendo la guerra se fue de Alemania en 1932 hacia New York para poder trabajar como neurólogo, sin embargo, fue un obstáculo no saber inglés y tuvo que regresar a Berlín al poco tiempo (Perls F., 1975, p. 39).

En su regreso a Berlín Perls comienza a tener problemas de Autoestima, lo que le orilla a buscar ayuda psicológica y lo hace llegar a las manos de Karen Horney. Una reconocida psicoanalista del momento, que provocó que Perls se introdujera en el mundo del psicoanálisis. Para 1926 Perls ya se había mudado a Frankfurt para seguir estudiando sobre el psicoanálisis. Es donde conoce a quien fue su esposa, una colega llamada Lore Posner. Con quien se casa en 1930 y tienen dos hijos. Posner también tuvo mucha influencia en dar a conocer las corrientes existencialistas (Perls F., 1975, p. 45).

Durante su estancia en Frankfurt, Perls tiene contacto con demás Psicólogos, uno de ellos Goldstein. Quien lo introduce en el mundo de la Psicología Gestalt. Es donde tiene oportunidad de conocer las más grandes teorías y a los mayores representantes de la escuela, tales como Wertheimer, Koffka y Köhler. Después de ello se muda a Viena en 1927 para entrenarse en el mundo del psicoanálisis. Recibe capacitación de eminencias como Sigmund Freud y es ahí donde decide crear su propio método terapéutico (Perls F., 1975, p. 37).

c) Técnicas del modelo

1. Teoría del sí mismo. Ve al individuo como un ser que puede ser racional, cuya capacidad lo dota de autoconocimiento, que a su vez que sea único y ajeno al resto. Así mismo, lo hace relacional. Con esto se refiere a que da Autonomía, autenticidad y responsabilidad, así como también una interacción con terceros, ya que se desarrolla vitalmente en dicho contexto (Feixas Et al., 2002, p. 9).

2. Circulo de la vida. Esta técnica es propuesta por Paul J. Meyer., la cual es una herramienta para esquematizar algunos factores de desarrollo en la vida. La persona define ella misma sus factores que representará en el círculo, el cual se divide entre los factores que la persona haya elegido; por lo general se eligen categorías como: Salud, familia, amor, espiritual, etc. Cada categoría recibe una escala del 1 al 10, donde 1 es el mínimo y 10 lo máximo. La persona da un puntaje a cada categoría dependiendo su nivel satisfacción en ello. Una vez hecho la persona debe unir los puntos en forma de una “telaraña”. El objetivo de esta técnica es que la persona pueda ser consciente de aspectos personales en su vida en los que puede tener la oportunidad de una mejora (Handudy, s/f, p. 2).

3. El aquí y ahora. Evento que sucede en el presente, que se relacionado con el pasado y que tiene cierta repercusión en el futuro. Para un terapeuta en esta técnica es importante encaminar los sucesos del presente. Aunque los recuerdos se encuentren en forma de pasado, se manifestarán en forma del presente. El consultante genera un Conocimiento más asimilado de ese suceso, lo cual le permite movilizar su energía y generar una experiencia más emocional (Stange Et al., 2014, p. 3).

4. El darse cuenta. Permite a los individuos tener una mejor interpretación de ellos mismos, conocer cuáles son sus necesidades y el ubicar la forma en que estos

mismos se organizan. Se utiliza para clarificar las experiencias de los consultantes (Stange Et al., 2014, p. 4).

5. Introyectos. Cada individuo constituye su propia filosofía que dicta su vida, con fluidez y agilidad. Los introyectos consisten en encontrar un ajuste único que resulte funcional respecto a una situación en específico. Los introyectos son las creencias relacionadas al “deber ser” (Román P., 2002, p. 5).

6. Trabajar con los sentidos. Esta técnica se realiza para afirmar los canales de entrada de información del ambiente. Cabe mencionar, que es una técnica mayormente dirigida a niños. Se debe de llevar al individuo a experimentar su vivencia y que se potencie interiormente esa experiencia. La técnica busca una correcta autorregulación (García A., 2022, p. 1).

7. Trabajo con la energía agresiva. La técnica está basada en el trabajo de energía que se necesita para satisfacer las necesidades, ya sea de la forma en realizar una acción o poder expresar alguna Emoción. Para esta técnica se buscan experiencias que ayuden a revelar sus Emociones que se encuentran bloqueadas, de una forma coherente y en un ambiente controlado. En el trabajo con niños el juego se suele exagerar para que sirva como un catalizador de esta técnica (Domínguez D., s/f, p. 3).

8. Reflejo del sentimiento. El objetivo de esta técnica es conducir a cada uno de los integrantes de un grupo, a asimilar toda cuestión que se exprese en el grupo y no de una forma indiferente (Rosso M., 2006, p. 9).

9. Reflejo de Actitud. También conocido con elucidación, se ponen a prueba el manifestar ciertas Actitudes que surgen de manera directa de las palabras y lenguaje corporal del individuo. Puede que sea inferido por su forma de comunicación y su Actitud (Rosso M., 2006, p. 8).

10. Reflejo de la experiencia. Se trata de una técnica que tiene como objetivo el que un individuo pueda descubrir y saber utilizar la energía que ha estado consumiendo de las proyecciones de su postura, sus movimientos y el habla. En un trabajo grupal, el terapeuta observa toda la fenomenología de cada uno de los integrantes del grupo, ya que refleja sus Conductas no verbales (Rosso M., 2006, p. 9).

11. Charla redonda. Las mesas redondas pueden ser una herramienta poderosa para mejorar la Motivación en el contexto escolar al crear un entorno de Aprendizaje participativo, inclusivo y colaborativo. Al permitir que los estudiantes sean parte activa de las discusiones y tomar en cuenta sus opiniones, se puede aumentar su compromiso y entusiasmo por el proceso educativo. Al involucrar a los estudiantes en discusiones grupales y colaborativas, las mesas redondas pueden ayudar a crear un sentido de pertenencia en el aula. Cuando los estudiantes sienten que sus opiniones son valoradas y que forman parte de un grupo comprometido, es más probable que se sientan motivados para contribuir de manera significativa (Damian A., 2012, p. 39).

12. Círculo mágico. Es una técnica enfocada al aula escolar que consta de socializar, mayormente en situaciones de conflicto en el aula, tales como mala convivencia entre los compañeros de clases, barreras del Aprendizaje y dificultades de desarrollo de clase. El círculo mágico se realiza sentando a todos los integrantes del salón en un círculo y la persona encargada de grupo en medio y se comienza a hablar de la situación en cuestión. Para ello quien lleva la actividad debe tener un objeto relacionado a la situación. Se le dará a un primer integrante del círculo y se le preguntará

que piensa al respecto, así sucesivamente con todos los integrantes del círculo. La dinámica finaliza conforme la interacción del grupo se vaya acomodando a la técnica, el organizador de la actividad decide como finalizar con el grupo (Mejía M., 2007, p. 67).

13. Compartir experiencias. El terapeuta tiene una experiencia cercana con el grupo y cada uno de sus miembros, es una interacción activa. El terapeuta se ve en la necesidad de modelar a todos los miembros que conforman el grupo. Se hace con motivo de que el individuo pueda reflejar más que las palabras de su compañero de grupo. La elaboración de Sentimientos tiene un papel muy importante en cualquier tipo de relación interpersonal, incluso puede llegar a ser responsable de dicha relación. Por ello y con el fin de facilitar su estudio (González J., s/f, p. 11).

14. Técnica de la escultura. Es una técnica de expresión, en específico para comunicación no verbal. La técnica tiene como objetivo permitir que la persona pueda ejemplificar todo su sentir a través de una representación gráfica, ya que se pretende apoyar la parte de la comodidad en el sentido que puede avergonzarle el expresarlo verbalmente, no obstante alentar a que pueda expresarlo de otra manera, en este caso es de una forma corpórea. La forma de llevar a cabo la técnica es que el terapeuta o quien dirija la actividad plantee una situación en específico y que pida a la persona en cuestión que moldee una escultura con un material que sea moldeable en específico. Posterior a ello el paso a seguir es el momento de conexión, en otras palabras, pedir a la persona que se detenga a observarla y reflexione acerca de cómo está estructurada su figura (Mensalus, 2011, p. 1).

15. Técnica de la tortuga. Esta técnica se fundamenta bajo el aspecto metafórico ya que recibe su nombre por hacer alusión a las tortugas, las cuales en una situación de gran estrés esconden sus extremidades y cabeza dentro de su caparazón. Es por ello que en dicha técnica su forma de realización es de manera que quien la realice haga de

cierta forma el mismo “ritual” para llegar al autocontrol. En el contexto escolar se utiliza con los alumnos y se busca que responda con el estímulo de la palabra [Tortuga] y responda a realizar todos los pasos de la técnica. Los cuales son que ante una situación estresora ellos al oír la palabra el alumno se ponga en una forma que se asemeje a una tortuga y tense la mayor parte de su cuerpo y poco a poco vaya destensando todo el cuerpo. Quien realice la técnica también puede agregar la expresión de Sentimientos al finalizar para también la autorregulación (Schneider M., s/f, p. 3).

16. Uso de la imaginería en el aula. La imaginación es la capacidad que tiene el ser humano para construir conceptos de forma abstracta de una manera creativa e irreal al contexto, sin embargo, es de gran ayuda para reestructurar la mente de algunos individuos. La imaginación está ligada mayormente parte a la experiencia del usuario. Por lo que, en los supuestos imaginarios que puede hacerse una persona en el salón de clases es completamente influenciado por sus vivencias en su contexto escolar. La manipulación de los constructos mentales de una persona puede ser tanto como perjudicial como benéfico para su Aprendizaje, por consiguiente, el uso de la imaginería es una técnica que ayuda a modificar la perspectiva del alumno e impulsar a que acomode su desempeño en el aula hacia buenos resultados (Muñoz C., 2020, p. 7).

17. Aceptación positiva incondicional. Se utiliza del mediador hacia el estudiante. Consiste en crear una atmósfera de respeto hacia el ser humano con el que se trata. No depende de condición alguna, incluso si el estudiante no cumple con las expectativas del mediador, lo acepta tal cual y como es (Oliver P., s/f, p. 5).

18. Bullet journal. La técnica del “Bullet Journal” ofrece un enfoque organizado y personalizado para la planificación y el seguimiento de actividades escolares. Al empoderar a los estudiantes para que sean responsables de su propia organización y seguimiento, aumenta su Motivación Intrínseca al involucrarse activamente en su

proceso de Aprendizaje. Además, el aspecto creativo y la visualización constante de objetivos cumplidos refuerzan positivamente su compromiso y esfuerzo, contribuyendo así a un mejor rendimiento académico y una experiencia escolar más satisfactoria. Puede mejorar aspectos como fomentar la Autonomía, promover la participación activa, mejor gestión y organización del tiempo, visualizar objetivos, fomentar la reflexión y autoevaluación, fomentar la creatividad y personalización (Openup, s/f, p. 6).

19. **Metas SMART.** Las metas “SMART” son una metodología que busca promover la efectividad y el compromiso en el logro de objetivos. Al seguir los principios de ser Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con un Tiempo definido, las metas SMART contribuyen a una mejor autoeficacia y un mayor sentido de control sobre el proceso de alcanzar metas. Además, estas metas estructuradas pueden ayudar a reducir el estrés al proporcionar claridad y un camino concreto hacia el éxito, lo que a su vez puede fomentar la Motivación Intrínseca y la satisfacción personal al ver el progreso y la consecución de los resultados deseados (Salgado J., s/f, p. 3).

20. **MusicoTerapia.** La música tiene el poder de evocar Emociones y crear conexiones emocionales. Al incorporar la música en el entorno escolar, los estudiantes pueden experimentar Emociones positivas que pueden mejorar su estado de ánimo y su Actitud hacia el Aprendizaje. Las Emociones positivas están estrechamente relacionadas con la Motivación, ya que un estudiante emocionalmente conectado es más propenso a sentirse comprometido y entusiasmado por participar en las actividades escolares (Quirico E., 2018, p. 11).

21. **TARGET.** Tiene como objetivo que el estudiante obtenga Conocimiento de el por qué realiza las actividades y qué puede obtener de ellas. Sus siglas hacen referencia a: Tarea, Autoridad, Reconocimiento, Grupo, Evaluación y Tiempo. Es una metodología diseñada para ordenar las características más relevantes de una tarea; se busca que la

tarea sea de carácter multidimensional para que requiera un grado de complejidad que le permita explorar distintas maneras de realizar la tarea, así como un tiempo determinado para su realización (Chiecher A., 2017, p. 7).

22. Lluvia de ideas. Técnica con el objetivo de indagar que tanto se conoce hacer de un tema. Debe de tener un moderador, quién será encargado de recopilar toda la información proporcionada por el grupo, en el caso del ámbito escolar, el moderador es el docente frente a grupo. Las ideas de los estudiantes pueden ser expresadas de forma verbal o escrita; se busca que todos los estudiantes proporcionen a la sesión por lo menos una idea (Pimienta J., 2008, p. 16).

23. Risas de fondo. Esta técnica tiene como objetivo aumentar el sentido del humor en el individuo. Consiste en imaginar risas a situaciones ocurridas dentro de la rutina diaria, aludiendo a las sitcoms populares con risas de fonda grabadas. De sugerencia se usa en contratiempos dentro de las actividades (Cataluña Et al., 2017, p. 12).

24. Buscando el Flow. La técnica es utilizada para generar compromiso con las actividades encomendadas en clase. Ya que tiene como objetivo generar ilusión. Esto lo pueden obtener los estudiantes a través de realizar un registro detallado de cómo se sintieron personalmente respecto a dicha actividad; permite que al realizar la actividad se enfoquen plenamente en ella e involucrar aspectos intrínsecos para descubrir que les genera esa actividad (Cataluña Et al., 2017, p. 67).

25. Ideas originales para días normales. Esta técnica tiene como objetivo mejorar la flexibilidad mental en situaciones de toma de decisiones. Se trabaja con los estudiantes que cada que se encuentren en una situación que presente una

problemática, busquen una forma diferente, incluso rara, de resolverlo. El límite es su propia creatividad. Pueden recurrir a otras personas para que les proporcionen ideas diferentes y ellos tomar las de su elección. Todo ello se debe poner a prueba, cada que se intente de una distinta manera se debe tomar en cuenta como es que los hace sentir esa nueva experiencia; se sugiere que hagan ensayos de las que más hayan sido de su agrado (Cataluña Et al., 2017, p. 76).

3.2 Área: Educativa

La interacción entre la Psicología y la Educación ha sido un campo de estudio en constante evolución que ha enriquecido significativamente en la comprensión de cómo los individuos aprenden, se desarrollan y se relacionan en entornos educativos. La Psicología Educativa emerge como una disciplina fundamental que no solo arroja luz sobre los procesos cognitivos y emocionales involucrados en el Aprendizaje, sino que también proporciona herramientas prácticas para mejorar la experiencia Educativa en todas sus dimensiones. A lo largo de las décadas, la colaboración entre la Psicología y la Educación ha demostrado su capacidad para transformar las Prácticas Pedagógicas, la Motivación estudiantil y la creación de ambientes de Aprendizaje enriquecedores.

Para la APA, la Psicología Educativa es una rama de la Psicología que se ocupa del estudio científico del Aprendizaje humano. Al examinar los procesos de Aprendizaje desde una perspectiva tanto cognitiva como conductual, los investigadores pueden comprender las diferencias individuales en Inteligencia, Desarrollo Cognitivo, Emoción, Motivación, Autorregulación, Autoconcepto y su papel en la comprensión del Aprendizaje. El campo de la Psicología Educativa se basa ampliamente en métodos cuantitativos, como las pruebas y la medición, para mejorar las actividades Educativas relacionadas con el diseño instruccional, la gestión del aula y la evaluación para promover procesos de Aprendizaje en diversos entornos educativos a lo largo de la vida (Fernández J. 2011, p. 3).

La Psicología Educativa abarca una amplia gama de áreas, desde el estudio de cómo los estudiantes adquieren y retienen Conocimientos hasta el análisis de los factores emocionales y sociales que influyen en su rendimiento y Bienestar. Al desentrañar los misterios de cómo los seres humanos aprenden y se desarrollan, la Psicología Educativa proporciona una base sólida para la creación de estrategias de Enseñanza más efectivas y personalizadas. Al reconocer que cada estudiante es único, esta disciplina ofrece a los educadores herramientas para adaptar su enfoque a las necesidades individuales, permitiendo una Educación más inclusiva y empoderadora.

Un aspecto crucial en el que la Psicología Educativa deja su huella es la Motivación estudiantil. Comprender qué impulsa a los estudiantes a participar activamente, a perseverar en momentos de desafío y a buscar un Aprendizaje continuo es esencial para construir ambientes educativos en los que los estudiantes florezcan. La Psicología Educativa examina cómo los incentivos intrínsecos y extrínsecos, así como la Autoeficacia y la Autodeterminación, influyen en la Motivación. Estos Conocimientos no solo empoderan a los educadores para diseñar actividades y tareas atractivas, sino que también fomentan la creación de una cultura de Aprendizaje en la que los estudiantes se sientan inspirados y comprometidos.

En este sentido, la Psicología Educativa también presta especial atención al Bienestar Emocional de los estudiantes. Reconociendo que las Emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de Aprendizaje, los expertos en Psicología Educativa han desarrollado estrategias para manejar el estrés, la Ansiedad y otros desafíos emocionales que los estudiantes pueden enfrentar. Al proporcionar herramientas para construir resiliencia emocional y habilidades de afrontamiento, la Psicología Educativa no solo mejora el Bienestar de los estudiantes, sino que también establece las bases para un Aprendizaje más efectivo y duradero.

La colaboración entre la Psicología y la Educación ha dado lugar a una disciplina poderosa y transformadora: la Psicología Educativa. Al iluminar los misterios de cómo se aprende, cómo se motivan y cómo se gestionan las Emociones en el contexto educativo, esta disciplina enriquece tanto a educadores como a estudiantes. A través de sus valiosas perspectivas y enfoques prácticos, la Psicología Educativa sigue siendo un faro que guía la mejora continua de las Prácticas Pedagógicas y la creación de entornos educativos excepcionales.

A) Historia.

La historia de la Psicología Educativa es un viaje fascinante que refleja la interacción entre la Psicología y la Educación a lo largo de los siglos. Esta disciplina se ha forjado a partir de la búsqueda de comprender y mejorar los procesos de Aprendizaje y Enseñanza, así como la forma en que los factores psicológicos influyen en el Rendimiento Educativo y el desarrollo de los estudiantes.

El surgimiento de la Psicología Educativa se remonta al siglo XIX, cuando los pioneros en este campo, como William James y Edward Thorndike, comenzaron a explorar la conexión entre los principios psicológicos y las estrategias de Enseñanza. James, conocido como el "padre de la Psicología en Estados Unidos", abordó cuestiones como la atención, la Memoria y la Motivación en el contexto educativo. Por su parte, Thorndike realizó investigaciones sobre el Aprendizaje mediante el uso de experimentos con animales, sentando las bases para la teoría del condicionamiento operante (Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 1982, p. 3).

A medida que avanzaba el siglo XX, la Psicología Educativa se enriqueció con contribuciones de teóricos y Psicólogos prominentes. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, por ejemplo, proporcionó una comprensión profunda de cómo los niños construyen su Conocimiento a través de etapas específicas. En paralelo, el conductismo

de B.F. Skinner influyó en la aplicación de técnicas de refuerzo y modificación de Conducta en la Educación (Vielma E., 2000, p. 3).

La década de 1960 presencié un enfoque más holístico en la Psicología Educativa con el auge del constructivismo. Teorías como el enfoque Socioconstructivista de Lev Vygotsky destacaron la importancia de la Interacción Social y el diálogo en el Aprendizaje. Además, la Psicología cognitiva se consolidó como una fuerza influyente, con investigadores como Jerome Bruner explorando la importancia de la estructuración del contenido en la Enseñanza.

A medida que la tecnología avanzaba, la Psicología Educativa también se adaptó a la era digital. Las investigaciones se centraron en la integración de la tecnología en la Educación y cómo los entornos en línea podían optimizar el Aprendizaje. Los enfoques de Aprendizaje adaptativo y personalizado surgieron, capitalizando la capacidad de la tecnología para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. En el presente, la Psicología Educativa sigue evolucionando para abordar desafíos contemporáneos. Se enfoca en la inclusión, la diversidad y la equidad en la Educación, así como en la promoción del Bienestar emocional de los estudiantes. Los avances en neurociencia también han influido en la comprensión de cómo funciona el cerebro en el proceso de Aprendizaje (Coll C., 2004, p. 5).

La historia de la Psicología Educativa es un testimonio de la búsqueda constante de mejorar la Educación a través de una comprensión más profunda de los procesos mentales y emocionales. Desde los primeros pioneros hasta los enfoques contemporáneos, esta disciplina ha dejado una marca indeleble en la forma en que enseñamos, aprendemos y abordamos los desafíos educativos.

B) Objetivos de la Psicología Educativa.

Comprender el proceso de Aprendizaje: La Psicología Educativa busca investigar cómo las personas adquieren Conocimientos, habilidades y Actitudes, y cómo estos procesos pueden optimizarse para mejorar la Educación (Pérez K., 2014, p. 1).

Identificar factores que influyen en el Aprendizaje: Se busca analizar y comprender los factores internos y externos que afectan el proceso de Aprendizaje, como la Motivación, el entorno familiar, la cultura, las experiencias previas, etc. (INSAFORN, 1997, p. 16).

Diseñar entornos de Aprendizaje efectivos: Uno de los objetivos clave es desarrollar métodos y estrategias de Enseñanza que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes y fomenten un Aprendizaje significativo (Cabrera Et al., 2015, p. 6).

Mejorar la Motivación y el compromiso: La Psicología Educativa se ocupa de cómo motivar a los estudiantes y fomentar su interés en el Aprendizaje, creando un ambiente en el que se sientan comprometidos y entusiasmados por adquirir nuevos Conocimientos (Leal F., s/f, p.1).

Evaluar y medir el Aprendizaje: Desarrollar métodos de evaluación válidos y confiables para medir el progreso y la comprensión de los estudiantes, lo que permite ajustar la Enseñanza según los resultados obtenidos (Hernández P., 2009, p. 5).

Desarrollar estrategias para estudiantes con necesidades especiales: La Psicología Educativa busca identificar y abordar las necesidades de estudiantes con

discapacidades, habilidades excepcionales o desafíos de Aprendizaje, proporcionando estrategias y apoyo adecuados (Proaño M., s/f, p. 2).

Promover el desarrollo socioemocional: La Educación no solo se trata de adquirir Conocimientos académicos, sino también de desarrollar habilidades sociales y emocionales. La Psicología Educativa busca integrar el Desarrollo Emocional en los entornos educativos (Hernández P., 2009, p. 7).

Investigar la interacción entre educador y estudiante: Analizar cómo la relación entre profesores y estudiantes influye en el proceso de Aprendizaje, y cómo los educadores pueden fomentar un ambiente de apoyo y respeto mutuo.

Contribuir al diseño de materiales educativos: Desarrollar recursos educativos efectivos, como libros de texto, multimedia y plataformas en línea, que se alineen con los principios del Aprendizaje y la Psicología Educativa.

Aplicar la investigación en entornos educativos: La Psicología Educativa busca traducir la investigación en prácticas concretas y efectivas para mejorar la Enseñanza y el Aprendizaje en escuelas y otros contextos educativos.

El Psicólogo educativo realiza evaluaciones para identificar posibles problemas de Aprendizaje, dificultades emocionales o Trastornos del Desarrollo en los estudiantes. Utiliza pruebas estandarizadas, entrevistas y observaciones para recopilar información valiosa (Prieto G., 2008, p. 6). Una vez que se identifican las necesidades de un estudiante, el Psicólogo puede proporcionar apoyo individualizado, Terapia o

intervenciones específicas para abordar los problemas académicos, emocionales o de Conducta que puedan estar interfiriendo en su Aprendizaje (Hernández P., 2009, p. 5).

Trabajan estrechamente con maestros y otros profesionales de la Educación para brindar orientación sobre estrategias de Enseñanza, Adaptaciones Curriculares y técnicas de manejo del Comportamiento para estudiantes con Necesidades Especiales. De igual forma desarrollan programas y estrategias de intervención para ayudar a los estudiantes con discapacidades o dificultades de Aprendizaje, adaptando el currículo según sea necesario.

Los Psicólogos educativos también trabajan en la promoción de la Salud Mental en el entorno escolar. Pueden implementar programas de prevención del acoso escolar, promoción de la resiliencia y habilidades sociales, y fomentar un ambiente escolar positivo. Ayudan a los estudiantes a explorar sus intereses, aptitudes y metas académicas y profesionales, brindándoles orientación en la toma de decisiones importantes sobre su futuro educativo y profesional. A su vez, trabajan en estrecha colaboración con los padres y las familias para proporcionar apoyo y orientación en el manejo de problemas relacionados con el Aprendizaje o la Conducta de sus hijos (Hernández P., 2009, p. 5).

Los Psicólogos educativos a menudo participan en la investigación para mejorar las Prácticas Educativas y evaluar la eficacia de las intervenciones en el entorno escolar. Pueden analizar y evaluar Políticas Educativas, programas y sistemas escolares para determinar su impacto en el Bienestar y el rendimiento de los estudiantes.

Buscan fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la Inteligencia emocional, la empatía y la resolución de conflictos, para

ayudarles a tener éxito en la escuela y en la vida. Un Psicólogo educativo desempeña un papel crucial en la mejora de la experiencia Educativa de los estudiantes, abordando sus necesidades emocionales, sociales y académicas, y colaborando estrechamente con otros profesionales de la Educación y las familias para lograr un entorno escolar óptimo (Hernández P., 2009, p. 10).

Si el presente trabajo hipotéticamente tuviera un pilotaje, su propuesta sería la siguiente a aplicar:

***Propuesta**

Taller de para mejorar la Motivación Intrínseca en el aula escolar	
Objetivo	Incrementar la Motivación Intrínseca en el estudiante
Objetivos específicos	• Optimizar el Desempeño Escolar en los estudiantes • Llegar a un nivel de satisfacción personal en el ámbito escolar
Facilitador	Raúl Alfredo Romero Miranda
Sesión 1	
Justificación	Los talleres se caracterizan por su capacidad para presentar el contenido educativo de manera atractiva y práctica. Esto despierta el interés de los estudiantes, haciendo que perciban la Educación como algo relevante y emocionante. Exponen a los estudiantes a una amplia gama de temas y actividades, permitiéndoles descubrir sus propios intereses y talentos. Este descubrimiento puede resultar en una mayor Motivación al encontrar lo que les apasiona.
Objetivos de la sesión	• Comprender qué es la Motivación Intrínseca.

	• Reconocer la importancia de la Motivación Intrínseca en el Aprendizaje. • Identificar las metas personales de los estudiantes.
Duración	120 minutos
Técnica	Círculo mágico
Materiales	- Hilo de estambre
Secuencia. 1. Introducción (20 minutos): Iniciar con una bienvenida al taller y preguntar cómo se encuentran. Presentación del taller y sus objetivos. Breve explicación sobre la Motivación Intrínseca. 2. Juego del Círculo Mágico (45 minutos): Explicación de la técnica del Círculo Mágico. Se hace una ligera variación de la técnica, con una actividad llamada “telaraña”; no altera el círculo mágico, solo la secuencia en la que se compartirán las participaciones, ya que se proporciona un hilo de estambre y la persona que tenga la participación al finalizar debe arrojar el hilo hacia otra persona y a quién seleccione será quien participe. Sucesivamente hasta acabar con todos los participantes y formar una especie de telaraña. Los estudiantes se sientan en círculo y comparten sus intereses y pasiones personales. 3. Debate Grupal (45 minutos): Discusión sobre la importancia de la Motivación Intrínseca en el Aprendizaje. Se arroja la pregunta de “¿su Motivación de ustedes se podría considerar Intrínseca?, ¿por qué?” 4. Tarea para la próxima sesión (10 minutos): Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo que les motiva y anoten sus Pensamientos.	
Sesión 2	

Justificación	Muchos talleres involucran el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Esta interacción social puede ser motivadora y fortalecer las relaciones entre compañeros. Incluyendo que ofrecen una variedad en el enfoque educativo en comparación con las clases tradicionales. Esta diversidad puede ser beneficiosa para mantener el interés y la Motivación de los estudiantes.
Objetivos de la sesión	• Ayudar a los estudiantes a identificar sus propias motivaciones Intrínsecas. • Fomentar la autorreflexión.
Duración	120 minutos
Técnica	escultura y reflejo del sentimiento
Materiales	- Hoja de papel - Bolígrafo o lápiz - Plastilina
Secuencia. 1. Repaso de la Tarea Anterior (20 minutos): Los estudiantes comparten lo que descubrieron sobre sus motivaciones personales. 2. Actividad de Escritura Creativa (50 minutos): Los estudiantes escriben una historia corta o un ensayo sobre un tema que les apasione. 3. Compartir y Discutir (20 minutos): Los estudiantes comparten sus escritos y discuten cómo se sintieron al escribir sobre lo que les apasiona. 4. La escultura (20 minutos): Con lo compartido en la sesión, se debe realizar una escultura con plastilina acerca de cómo los hace sentir lo que escribieron, la escultura no tiene que cobrar un sentido, sino que ellos expresen a través de ello como se sienten. 5. Tarea para la próxima sesión (10 minutos):	

Pedir a los estudiantes que piensen en una meta personal que puedan alcanzar a través de su Motivación Intrínseca.	
Sesión 3	
Justificación	El planificar como se llevará a cabo una tarea hace que la tarea sea más sencilla de realizarla respecto a no planificar ningún aspecto de la misma. El buscar alternativas de cómo resolver problemáticas permite la flexibilidad mental y promueve en el individuo un sentido de Autonomía respecto al facilitador.
Objetivos de la sesión	• Explorar estrategias para mantener y nutrir la Motivación Intrínseca. • Establecer metas personales.
Duración	120 minutos
Técnica	Charla redonda y uso del TARGET
Materiales	- Hojas blancas - Bolígrafo o lápiz
Secuencia. 1. Repaso de la Tarea Anterior (15 minutos): Los estudiantes comparten sus metas personales. 2. Charla para Mantener la Motivación (30 minutos): Discusión sobre cómo mantener la Motivación Intrínseca a largo plazo. Ejemplos de estrategias, como establecer hitos, encontrar mentores, etc. 3. Plan de Acción Personal (75 minutos): Los estudiantes crean un plan de acción para alcanzar sus metas personales utilizando su Motivación Intrínseca a través de la técnica de TARGET. Metodología TARGET. A) Tarea. Se le indica al estudiante que seleccione una tarea que desee realizar, de preferencia de carácter multidimensional y de dificultad media para él, puesto que, ello puede generar mayor interés en el estudiante.	

- B) Autoridad. El docente encargado de grupo fungirá como facilitador en el Aprendizaje y deberá acompañar al estudiante a que llegue a un nivel de Autonomía en su meta.
- C) Reconocimiento. Buscar la forma en el que desempeño pueda ser reconocido sin caer en la comparación de otros estudiantes.
- D) Grupo. Fomentar el trabajo en equipo a través de formar grupos de trabajo entre metas parecidas si es posible.
- E) Evaluación. Establecer formas en que se evaluará sus consecuencias motivacionales; criterio normativo: dar información a los alumnos sobre su desempeño y criterio sobre el producto: evaluar según el resultado obtenido y si se cumplen los objetivos.
- F) Tiempo: establecer la duración de desarrollo de su meta, teniendo en cuenta siempre las complicaciones de otros compañeros para lograrlo.

Sesión 4

Justificación	Cuando los Aprendizajes se hacen significativos para los estudiantes ayudan a que todos los Conocimientos impartidos sean más sencillos de llevarlos a la práctica en su vida cotidiana, en otras palabras, que puedan trascender del salón de clases. Esto acompañado de reforzar los aspectos sobresalientes de los estudiantes respecto a su desempeño en las tareas, benefician inherentemente su postura ante el Aprendizaje.
Objetivos de la sesión	• Retroalimentar su proceso de Aprendizaje del taller • Concientizar sobre las variables que puedan llegar a presentar en el camino
Duración	120 minutos
Técnica	uso de la metacognición, rally y efecto Pigmalión
Materiales	- Hojas blancas - Bolígrafo o lápiz - Campana

	- Conos, vallas, postes y obstáculos en general - Letreros - Cinta adhesiva - Plumones - Tómbola
Secuencia. 1. Realizar carteles de obstáculos (20 minutos) Se les pide a los alumnos que elaboren un listado de cosas que se les pudieran dificultar en su vida escolar. Una vez terminado, se pide que con ello elaboren cárteles para pegarlos después. 2. Montar la pista de obstáculos (15 minutos). Se colocan los obstáculos como conos, vallas y postes sobre toda el área (campo o cancha) de esparcimiento en forma de circuito; se les pide a los alumnos que coloquen los cárteles en los obstáculos. Al final del circuito habrá una campana junto con una tómbola, donde en la tómbola habrá algunos papeles con cosas escritas. 3. Explicación de la dinámica (5 minutos) Se forma a los alumnos en una sola hilera. Se les indica que uno por uno recorrerá la pista de obstáculos, cabe aclarar que no se tomará el tiempo en que lo realicen, y que al finalizar llegarán a una tómbola donde deberán sacar un papel y guardarlo hasta que todos hayan concluido. 4. Inicio del rally (40 minutos) Se inicia el circuito y se les pide a los compañeros de cada alumno que pase que den palabras de aliento para todos, una vez que todos hayan pasado los obstáculos y tengan su papel, se les sienta en un círculo. 5. Compartir experiencias (40 minutos) Una vez todos sentados, se les pide que abran su papel, en el que podrán leer una pregunta escrita; tales como: ¿qué he aprendido?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿qué hago mejor ahora?, ¿para qué me ha servido?, ¿para qué me puede valer?,	

etc. cada uno deberá leer su pregunta y responder en forma de compartir su respuesta con todo el grupo.	
Sesión 5	
Justificación	Todos los proyectos deben de concluir con un cierre significativo para todos los participantes. Un buen cierre ayuda a que los estudiantes puedan terminar de asimilar todos los Conocimientos transmitidos. Al finalizar un taller con entrega de reconocimientos hace que los participantes se sientan reconfortados con las experiencias vividas en él.
Objetivos de la sesión	• Evaluar el Aprovechamiento del taller
Duración	90 minutos
Técnica	Evaluación formativa
Materiales	- Hojas blancas - Bolígrafo o lápiz - Reconocimientos de participación
Secuencia. 1. Evaluación del taller (30 minutos) Se da una hoja con 3 preguntas; ¿sientes que aprendiste algo en este taller? ¿qué cosa?, ¿cómo me siento sabiendo que conlleva el estar motivado? y ¿crees que esto que aprendiste te sirva aquí en la escuela? 2. Entrega de reconocimientos (45 minutos) Se hace entrega a cada uno de los participantes del taller de un reconocimiento con su nombre por haber participado. Cada uno de los integrantes pasa con el expositor y este mismo le entrega su reconocimiento y seguido de ello una serie de aplausos para el/ella. Existe un espacio de 1 minuto para cada quién si es que gusta externar algo al grupo respecto el transcurso del taller. 3. Cierre del taller (15 minutos) Se agradece por la participación de todos los integrantes.	

Se hace una pequeña retroalimentación final y se hacen una conclusión grupal para despedirse.

Bibliografía del taller

Modelo TARGET. (s./f.). <https://recursosautonomia.cuaieed.unam.mx/para-docentes/confianza-y-seguridad-para-el-Aprendizaje/modelo-target>

Sequeira, J. (2021). Escultura familiar: aplicaciones terapéuticas en terapias sistémicas. Nueva perspectiva sistémica, 29(68), 19-30. <https://doi.org/10.38034/nps.v29i68.525>

Castro, S. (2023, 30 octubre). Efecto Pigmalión, el enorme poder de las expectativas. Instituto Europeo de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/efecto-pigmalion/>

Círculo Mágico | American Bilingual College. (s./f.). <https://ambico.mx/circulo-magico/>

Laso, E. (s./f.). Reflejo de Sentimientos | Psicología en positivo: asesoramiento en línea.

<https://estebanlaso.com/?tag=reflejo-de-Sentimientos>

Bustingorry, S. O., & Mora, S. J. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. Estudios pedagógicos, 34(1). <https://doi.org/10.4067/s0718-07052008000100011>

Conclusión

La motivación intrínseca juega un papel crucial en el desempeño escolar de los niños en la etapa de primaria por varias razones fundamentales. La motivación intrínseca impulsa a los niños a comprometerse activamente con el aprendizaje, ya que surge de un interés genuino y una satisfacción personal por la actividad en sí misma. Cuando los niños están intrínsecamente motivados, muestran una mayor disposición para explorar y aprender de manera autónoma, lo que les permite adquirir conocimientos de manera más profunda y duradera.

Además de ello, la motivación intrínseca está estrechamente relacionada con la autoestima y la autoeficacia de los niños. Cuando experimentan un sentido de logro y satisfacción derivado de sus propios esfuerzos y éxitos, desarrollan una mayor confianza en sus habilidades y capacidades. Esto les permite afrontar los desafíos académicos con mayor determinación y resiliencia, lo que a su vez contribuye a un mejor desempeño escolar y un mayor bienestar emocional.

Otro aspecto importante es que la motivación intrínseca fomenta la creatividad y la exploración en el proceso de aprendizaje. Los niños que se sienten motivados intrínsecamente están más inclinados a buscar soluciones innovadoras, plantear preguntas profundas y generar ideas originales. Esto no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también les prepara para enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio en el futuro.

El trabajo realizado ha proporcionado argumentos significativos de la influencia positiva que tiene la motivación intrínseca en el desempeño escolar de los niños de primaria. Los hallazgos indican que cuando los estudiantes se sienten naturalmente interesados y comprometidos con las actividades de aprendizaje, están más dispuestos a perseverar ante los desafíos, a explorar activamente nuevas ideas y a buscar la comprensión profunda de los conceptos.

Esta conexión entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico sugiere que fomentar un entorno educativo que nutra la curiosidad natural y el amor por el aprendizaje puede ser fundamental para promover el éxito escolar en los niños. Por lo tanto, se resalta la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que estimulen la autonomía, la creatividad y el sentido de logro intrínseco en el proceso educativo de los estudiantes de primaria. Cabe recalcar, se subraya la necesidad de continuar investigando y promoviendo la motivación intrínseca como un factor clave para mejorar

la calidad de la educación y el bienestar académico de los niños en las etapas tempranas de su desarrollo educativo.

Referencias.

Academia Lab. (s/f). Carl Rogers. <https://academia-lab.com/enciclopedia/carl-rogers/>

Aguilar Et al. (2016). Un modelo estructural de Motivación Intrínseca. <https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v6n3/2007-4719-aip-6-03-2552.pdf>

Álvarez, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de medellín. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>

Antolín, R. (2013). Motivación y rendimiento escolar en educación primaria. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/trabajo.pdf?sequence=>

Anzabal, K. (2021). infantil y juvenil. Katia Aranzábal |Psicología infantil y juvenil. <https://katiaranzabal.com/consejos-para-padres/socializacion-ninos-8-12-anos/>

Araguas, T. (18 de mayo de 2023). Construyendo el Autoconcepto y Autoestima de los niños. PsicoActiva.com: Psicología, test y ocio Inteligente. <https://www.psicoactiva.com/blog/construyendo-el-Autoconcepto-y-Autoestima-de-los-ninos/>

Arzube Et al. (2018). La importancia de la imaginación como instrumento en el Aprendizaje|Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming. <https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/8/html>

Au José. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. innovación y experiencias educativas, 14(1988-6047).

Baños, I. (2010). El Efecto Pigmalión en el aula. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_28/INMACULADA_BANOS_GIL_01.pdf

Barraza, J. (2016). El trasfondo del enfoque por Competencias en México. Http

Barriopedro Et al. (s/f). Motivaciones para la práctica de actividades físico-deportivas de las mujeres y hombres adultos de la Comunidad de Madrid. https://oa.upm.es/20465/1/INVE_MEM_2012_134910.pdf

Bobadilla, J. (2020). Papel de la motivación extrínseca e intrínseca en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25827/BobadillaGonzalezJuliethTatiana2020.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Boeree, G. (1998). Teorías de la personalidad. <https://psicologia.universidadipei.com/wp-content/uploads/2022/01/S6-TEORIAS-DE-LA-PERSONALIDAD-I-II-PAR.pdf>

Bolaños, E. A. (2020). Educación socioemocional. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Bravo, J. (1991) Motivación y Personalidad. <https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

Briñol Et al. (s/f). Actitudes. <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>

Bueno, J. (1993). La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervencion. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/31099742-f52f-46cd-ab4c-847213478c80/content>

Cabrera Et al. (2015). El papel del Psicólogo en el ámbito educativo. <https://www.alternativas.me/attachments/article/70/9.%20El%20papel%20del%20psic%C3%B3logo%20en%20el%20%C3%A1mbito%20educativo.pdf>

Castillo, A. (s/f). El papel de la Motivación Intrínseca, los estilos de Aprendizaje y estrategias metacognitivas en la búsqueda efectiva de información online. CORE Reader. <https://core.ac.uk/reader/51386298>

Castro, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>

Castro, Et al. (2007). Las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Cataluña Et al. (2017). Manual de ejercicios de psicología positiva aplicada; Ejercicios sencillos para incrementar el Bienestar. <https://funtivity.biz/wp-content/uploads/Ejercicios-Psicologi%CC%81a-Positiva.pdf>

Cázares, A. (2009). El papel de la Motivación Intrínseca, los estilos de Aprendizaje y estrategias Metacognitivas en la búsqueda efectiva de información online. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381006.pdf>

Chiecher, A. (2017). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179452787005.pdf>

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. <https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/>

CIPSIA. (5 de mayo de 2017). Qué es la motivación. Cipsia Psicólogos. <https://www.cipsiapsicologos.com/curiosidades/que-es-la-motivacion/>

Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>

Damian, A. (2012). Programa psicoeducativo para promover los valores respeto y responsabilidad en niños de primaria: el juego como estrategia. <http://200.23.113.51/pdf/29030.pdf>

De Faria, E. (2010). La importancia de las competencias en la educación superior. <https://core.ac.uk/download/pdf/333875006.pdf>

Defaz, K. S. Y. (15 de agosto de 2022). Elevart | Desarrollo personal: la rueda de la vida. Elevart. <https://www.elevart.org/la-rueda-de-la-vida-tecnica-de-desarrollo-personal/>

Del Mar Camacho Miñano, M., & Del Campo, C. (2014). Impacto de la Motivación Intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un

análisis empírico. Revista Complutense De Educación, 26(1), 67–80. https://doi.org/10.5209/rev_rced.2015.v26.n1.42581

Domínguez, D. (s/f). Cómo canalizar la agresividad para potenciar actitudes y valores en la escuela. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/53285/como%20canalizar%20la%20agresividad%20para%20potenciar%20actitudes%20y%20valores%20en%20la%20escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Durán, M. (2021). La Motivación Intrínseca para el desarrollo de la fluidez oral en el Aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes adultos con nivel A1 del Gimnasio Bilingüe Campestre Marie Curie. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/20470/La%20motivaci%C3%B3n%20intr%C3%ADnseca%20para%20el%20desarrollo%20.pdf?sequence=3>

Edgardo, B. G. C. (s/f). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000200009

Estrada, E. (2022) Vista de Educación, ambiente y desarrollo en la nueva escuela mexicana |ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4244/6506>

Euroinnova Business School. (26 de octubre de 2026). Ciclo de vida de un proyecto BIM. <https://www.euroinnova.mx/blog/falta-de-motivacion-en-los-alumnos>

Feixas et al. (2002). La resistencia en psicoterapia: el papel de la reactancia, la construcción del sí mismo y el tipo de demanda. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/259940.pdf>

Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77822236005.pdf>

Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>

Fundación Universitaria Konrad Lorenz. (1982). William James (1842-1910) <https://www.redalyc.org/pdf/805/80514110.pdf>

García, A. (2 de agosto de 2022). Terapia de integración sensorial: qué es, a quién va dirigida y cómo funciona. <https://www.psicologia-online.com/terapia-de-integracion-sensorial-que-es-a-quien-va-dirigida-y-como-funciona-6410.html>

García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf?fbclid=IwAR1TaEEwJG3NUI8qcrO6q5cedSv9BvLyp6yLcx8unSvz2L6KtH4pHkCLOWA>

García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf?fbclid=IwAR1TaEEwJG3NUI8qcrO6q5cedSv9BvLyp6yLcx8unSvz2L6KtH4pHkCLOWA>

García, M. (2015). La socialización en la edad temprana: convivir es aprender. <http://200.23.113.51/pdf/33597.pdf>

Gautier, R. (2003). Abraham Maslow 1908 1970. <http://webpace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html>

González, C. (2021). La Salud Mental de las y los estudiantes: un tema ausente en la política Educativa de México. <https://faroeducativo.iberomexico.mx/wp-content/uploads/2021/05/Apuntesde-politica-28-3.pdf>

González, G. (1993). El autoconcepto en el ámbito escolar. <http://200.23.113.51/pdf/4089.pdf>

González, J. (s/f). Psicoterapia de grupos teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas. https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Enfasis-SCG/MSCG-10/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-1/lecturas/Libro_Papel_Lider.pdf

Grigoras, D. (s/f). Papeles del Psicólogo. <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=690>

Güemes Et al. (2017). Pubertad y Adolescencia. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>

Handudy. (s/f). La rueda de la vida. https://handudy.es/wp-content/uploads/Rueda-de-la-vida_v2.pdf

Hernández Et al. (2011). La evaluación de la persistencia basada en una tarea de aprendizaje adquisición-extinción.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092011000100004

Hernández, M. (2012). Calidad educativa y Bajo Rendimiento en escuelas primarias.<https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/59710/Calidad%20educativa.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Hernández, P. (2009). Campos de Acción del Psicólogo Educativo: Una Propuesta Mexicana. <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765490007.pdf>

Ibarrola, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500003

Iglesias, J. (2016). Adolescente y Familia.https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCER E/vol4num3-2016/45_adolescencia_y_familia.pdf

INEE. (9 de febrero de 2019). La evaluación en el Plan y programas de estudio 2017 (Parte 1) - INEE. <https://www.inee.edu.mx/la-evaluacion-en-el-plan-y-programas-de-estudio-2017-parte-1/>

INNE. (s/f). El Sistema Educativo Nacional y su contexto.<https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01/P1C215.pdf>

INSAFORN. (1997). Teoría de la enseñanza aprendizaje aplicada a la formación profesional.<https://www.insaforp.org.sv/siab/publicaciones/insaman2.pdf>

Karel, P. A. (s/f). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010

Leal, F. (s/f). Investigación II – L1 -Motivación, compromiso y Bienestar psicológico en la escuela – Educación Inclusiva. https://eduinclusiva.cl/?page_id=10235

López, E. (2017). La evaluación en el Plan y programas de estudio 2017. <https://www.inee.edu.mx/la-evaluacion-en-el-plan-y-programas-de-estudio-2017/>

Lorepena M. (2008). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf>

María, D. I. N. (s/f.). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500003

Mayab, P. A. (s/f.). Problemas del sistema educativo en México y sus posibles soluciones. <https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/problemas-del-sistema-educativo-en-mexico-y-sus-posibles-soluciones>

Mejía, M. (2007). “El círculo mágico” estrategia para abordar los problemas de Conducta en el aula. <http://200.23.113.51/pdf/28499.pdf>

Mensalus. (8 de noviembre de 2011). La técnica Psicoterapéutica de la escultura. Mensalus. <https://mensalus.es/blog/tecnicas-psicoterapeuticas/2011/11/tecnica-de-las-esculturas-entrevista-a-marta-gomez/>

Modelo TARGET. (s/f). <https://recursosautonomia.cuaieed.unam.mx/para-docentes/confianza-y-seguridad-para-el-Aprendizaje /modelo-target>

MODERNA. (s/f). Escuelas de familia moderna. https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e

Moreira Et al. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>

Morillas, V. (s/f). La manipulación y la experimentación en Educación Infantil. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16622/tfg%20final.pdf>

Mulder Et al. (2008). El concepto de Competencia en el desarrollo de la Educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875007.pdf>

Muñoz, C. (2020). Creatividad e imaginación en el aula, metáforas que inspiran. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528377.pdf>

Molerio Et al. (s/f). Aprendizaje y desarrollo humano. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1901Perez.pdf>

OCDE (2016). Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Oliver, P. (s/f). La empatía, aceptación incondicional y la autenticidad. <https://www.universidadmayoresceu.es/wp-content/uploads/2020/04/APUNTES-LA-EMPATIA-ACEPTACION-AUTENTICIDAD.pdf>

Openup (s/f). La guía definitiva del diario personal. <https://openup.com.es/wp-content/uploads/2022/08/OpenUp-Gui%C3%A9a-diario-personal-.pdf>

Ortega, F. (2017). Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo. <https://www.redalyc.org/journal/270/27050422003/html/>

Osorio Et al. (2018). Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico. Proyecto ACACIA. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>

Palma, R. (2018). Motivación del trabajador enfocada desde el ángulo humanista y su evolución. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/176541/TFG_2018_Palma_Segado_Ruben.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Papalia, D. (2012). Desarrollo Humano (séptima edición) México, Editorial McGraw Hill

Patri, V. (1973). El existencialismo es un humanismo. https://www.ucm.es/data/cont/docs/241-2015-06-16-Sartre%20El_existencialismo_es_un_humanismo.pdf

Perilla, J. (2018). Aprendizaje basado en competencias: un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1265/Aprendizaje%20competencias.pdf?sequence=1>

Perls, F. (1975). Dentro y fuera del tarro de la basura. <https://datelobueno.com/wp-content/uploads/2014/05/Dentro-y-fuera-del-cubo-de-la-basura-Autobiograf%C3%ADa.pdf>

- Perret, R. (2016). El secreto de la motivación. <https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB.pdf>
- Pezzano, G. (2011). Rogers, su pensamiento profesional y su filosofía personal. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21300705.pdf>
- Picó, M. (2014). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf
- Pimienta, J. (2008). Constructivismo, estrategias para aprender a aprender. <https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/constructivismo-pimienta.pdf>
- Prieto, G. (2008). Evaluación de los aprendizajes de contenidos clínicos dentro de la formación en psicología. <https://integracionacademica.org/attachments/article/224/04%20Formacion%20Cli%C3%A9nica%20%20GPrieto.pdf>
- Proaño, M. (s/f). El Psicólogo educativo: su rol en la inclusión Educativa. <https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/294/448>
- Quaresma, M. (2016). El sentido de pertenencia en escuelas públicas de excelencia. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00275.pdf>
- Quirico, E. (2018). Musicoterapia en el ámbito educativo y su aplicación en el Síndrome de la deleción 2q37. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/35220/TFG-O-1573.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reeve, J. (2010). Motivación y emoción (quinta edición) México, Editorial McGraw Hill
- REMO. (2009). El impacto de la crisis en la Educación mexicana. http://pepsic.bvSalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100001

Riveros, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200001

Roca, J. (2007). Conducta y conducta. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452007000400003#:~:text=El%20primer%20significado%20de%20conducta,o%20conductista%20desde%20sus%20inicios

Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Rojas, C. (2020). La Motivación Intrínseca y su influencia en el desempeño laboral de los trabajadores del sector hidrocarburos, empresa Graña y Montero, Arequipa 2019. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8070/2/IV_FIN_108_TI_%20Rojas_Paredes_2020.pdf

Román, P. (2002). La introyección en terapia Gestalt. <https://gestaltnet.net/sites/default/files/articulos/introyeccion-terapia-gestalt.pdf>

Rosso, M. (2006). Terapia Humanista existencial fenomenológica: estudio de caso. <http://scielo.org.bo/pdf/rap/v4n1/v4n1a5.pdf>

Salgado, J. (s/f). curso planificación estratégica. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/6/T-ESPE-014520-4.pdf>

Sánchez, J. (2025). Desarrollo del Autoconcepto en el niño de Educación Primaria a través de un Plan de Acción Tutorial. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15438/TFGO%20668.pdf?sequence=1>

Santiago, C. (2012). La motivación y su aplicación en el aprendizaje. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/sanz_motivacion_aplicacion_2012.pdf

Schneider, M. (s/f). La técnica de la “tortuga”: un método para el autocontrol de la conducta impulsiva”. https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/la_tecnica_de_la_tortuga-COMO-EMPLEARLA.pdf

Schönfeld, F. (2020). Escala de Necesidades Psicológicas Básicas, adaptación al ámbito educativo en una muestra de adolescentes argentinos. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11520/1/escala-necesidades-psicologicas-basicas.pdf>

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

SEP. (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la Educación básica: por alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de Aprendizaje, Conducta o comunicación. <https://infobasica.seslp.gob.mx/programas/departamentos-educativos-programas/educacion-preescolar-departamentos-educativos-programas/estrategia-de-equidad-e-inclusion-en-la-educacion-basica-por-alumnos-con-discapacidad-aptitudes-sobresalientes-y-dificultades-severas-de-Aprendizaje -Conducta-o-comunicación/>

SEP. (2019). Hacia una nueva escuela mexicana. Perfiles Educativos, 41(166). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.166.59611>

SEP. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

SEP. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf

Solís, M. P. (s/f). La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. <https://www.redalyc.org/journal/3953/395354217010/html/>

Soriano, M. (s/f). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>

Stange Et al. (2014). Conceptos básicos de psicoterapia Gestalt. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/905603/eureka-11-1-17.pdf>

Tintaya, P. (2019). Psicología y Personalidad. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100009

Ubillos Et al. (s/f). Componentes de la actitud. modelo de la acción razonada y acción planificada. <https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Úrsula, Z. R. (s/f). Los desafíos del derecho a la Educación en México a propósito de la participación social y la violencia escolar. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100007

Velasco, A. (2009). Humanismo. https://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/437trabajo.pdf

Vielma, E. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Villegas, M. (1986). La psicología' humanista: historia, concepto y metodo. <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/download/64549/88511>

Viveros, E. (2016). La condición de lo familiar: entre el parentesco, la Afinidad y el lazo social. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/770/1296>

Yubero, S. (s/f). Socialización y aprendizaje social. <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20XXIV.pdf>

Zamora, L. E. (2017). Memorizar, pensar o activar la inteligencia. Desafíos de los maestros y de la Educación en México. <https://www.revista.unam.mx/vol.18/num5/art38/index.html>