

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S.C.**

---



**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
TEMPRANA EN INFANCIAS EN RIESGO”**

**T E S I N A**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**MAGALY BLANCO CADENAS**

**420517601**

**DIRECTOR DE TESINA:**

**MTRA. YANELI RODRIGUEZ ARRATIA**

**XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO, ABRIL DEL 2024**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres María del Carmen Cadenas y Alfredo Blanco por su paciencia, esfuerzo, tolerancia y el amor que me brindaron para poder continuar mis estudios y terminar esta meta tan importante, que sin su apoyo nada de esto sería posible gracias, ahora y siempre porque no tendría como pagar todo el amor y apoyo que me han dado, gracias porque han sido mi modelo a seguir, mis fuerzas de triunfar y mi ánimo todos los días, gracias por darme esta oportunidad, gracias porque siempre tuve una familia que me escuchaba, un techo donde estar y sobre todo brazos fuertes de personas que me pudieron levantar. Todo lo que soy se los debo a ustedes y siempre estaré profundamente agradecida.

Gracias a mis hermanas, Isis B. Fernanda B. que han estado conmigo y de alguna forma lograron creer en mí, porque crecí con ellas y hoy me emociona tanto que sean parte de mis logros.

A mi mejor amiga Jenifer Garcia, por apoyarme en todo momento, porque creíste en mí y en lo que podía hacer, porqué me ayudaste hasta el último día, porqué contigo la vida y el paso en la universidad fueron mejor.

Gracias a José Martín que llegó a mi vida para darme de nuevo luz y paz, que me ánimo todos los días para querer continuar, que se quedó a ver como concluye esta etapa tan maravillosa hoy una parte de este logro es gracias a ti.

A nene porque bien dicen que las mascotas a veces se convierten en algo más, porque me curo el alma, todo este esfuerzo también es para y por él.

Al universo y al aprendizaje que me dejó toda esta experiencia, aprendí a que no hay que tener miedo, que las oportunidades suceden una vez y hay que tomarlas, arriesgarse y después resolver.

Gracias a todas las personas que me acompañaron, que estuvieron y se quedaron.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPITULO I:</b> .....	<b>3</b>
<b>ASESINOS EN SERIE</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1 Características del asesino serial</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1.2 La triada de McDonald</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1.3 Primeros asesinos en serie</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.4 Asesinato simple</b> .....	<b>8</b>
<b>1.1. 5 Asesinato múltiple</b> .....	<b>10</b>
<b>1.2 Tipología de asesinato múltiple</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2.1 Asesinato en serie</b> .....	<b>14</b>
<b>1.2.2 Asesinado en masa</b> .....	<b>17</b>
<b>1.2.3 Asesinato frenético</b> .....	<b>18</b>
<b>1. 3 Origen de asesino familiar</b> .....	<b>22</b>
<b>1.3.1 Clasificación</b> .....	<b>23</b>
<b>1.3.3 Localizados o intinerantes</b> .....	<b>25</b>
<b>1.3.4 Visionarios-misionarios- hedonistas</b> .....	<b>27</b>
<b>1.3.5 Clasificación de Holmes y de Burguer</b> .....	<b>29</b>
<b>CAPITULO II:</b> .....	<b>32</b>

<b>TERMINOS DEL ASESINATO .....</b>	<b>32</b>
<b>2.1 Definición de asesinato .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2.1 Diferentes Definiciones y Clasificaciones en Criminología y Derecho Penal .....</b>	<b>32</b>
<b>2.1.3 Variaciones en la Definición de Asesinato en Diferentes Jurisdicciones .....</b>	<b>34</b>
<b>2.1.4 Diferencias y Similitudes en las Leyes sobre Homicidio .....</b>	<b>36</b>
<b>2.2 Tipos de asesinato .....</b>	<b>38</b>
<b>2.3 Elementos del asesinato .....</b>	<b>40</b>
<b>2.4 Distinciones entre homicidio y asesinato .....</b>	<b>43</b>
<b>2.5 Casos de estudio.....</b>	<b>46</b>
<b>CAPITULO III: .....</b>	<b>49</b>
<b>LA INFANCIA COMO FACTOR CLAVE DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.....</b>	<b>49</b>
<b>3.1. La Importancia de la Infancia en el Desarrollo Psicológico .....</b>	<b>49</b>
<b>3.2. Factores de Riesgo en la Infancia.....</b>	<b>50</b>
<b>3.3. Desarrollo de Patrones de Conducta en la Infancia.....</b>	<b>52</b>
<b>3.4. El Papel de la Educación y la Socialización en la Infancia.....</b>	<b>53</b>
<b>3.5. Autoconcepto Infantil .....</b>	<b>55</b>
<b>3.6. Desarrollo de Empatía y Habilidades Sociales .....</b>	<b>56</b>

4.1 Chikatilo .....	58
4.2 Jeffrey Dahmer: .....	60
4.3 Edmund Kemper.....	61
4.4 Ottis Toole.....	63
4.5 David Joseph Carpenter .....	64
4.6 Richard Ramírez .....	66
4.7 John Wayne Gacy .....	67
<b>CAPITULO V:.....</b>	<b>69</b>
<b>LA INFANCIA DE DOS ASESINOS SERIALES: ROBERT WILLIE PICKTON Y JOSÉ LUIS CALVA ZEPEDA.....</b>	<b>69</b>
5.1 Antecedentes Familiares y Entorno de Crianza .....	69
5.1.1 Antecedentes Familiares de Robert Willie Pickton.....	69
5.1.2 Antecedentes Familiares y Entorno de José Luis Calva Zepeda .....	70
5.2 Experiencias Traumáticas y Eventos Significativos .....	71
5.2.1 Experiencias Traumáticas en la Infancia de Robert Willie Pickton .....	71
5.2.2 Eventos Significativos en la Vida de José Luis Calva Zepeda .	71
5.3 Comportamientos y Señales de Alerta en la Infancia .....	72

5.3.1 Comportamientos y Señales de Alerta en la Infancia de Robert Willie Pickton .....	72
5.3.2 Comportamientos y Señales de Alerta en la Infancia de José Luis Calva Zepeda .....	73
5.4 Influencias Externas .....	74
5.4.1 Influencias Externas en la Infancia de Robert Willie Pickton ...	74
5.4.2 Influencias Externas en la Infancia de José Luis Calva Zepeda .....	75
5.5 Comparación de Contextos .....	75
5.5.1 Similitudes en el Contexto de Infancia .....	75
5.5.2 Diferencias en el Contexto de Infancia .....	76
CAPITULO VI: .....	77
CONCLUSIONES .....	77
6.1.1 Similitudes en las Infancias de Pickton y Calva Zepeda .....	77
6.1.2 Diferencias en las Infancias de Pickton y Calva Zepeda .....	78
6.1.3 Determinantes de la Trayectoria Criminal .....	78
CAPITULO VII: .....	80
7.1 Planteamiento del problema: .....	80
7.2 Pregunta de investigación:.....	81
7.3 Objetivo general: .....	81



<b>7.4 Justificación:</b> .....	<b>81</b>
<b>7.5 Hipótesis:</b> .....	<b>83</b>
<b>7.6 Tipo de investigación</b> .....	<b>84</b>
<b>CAPITULO VIII:</b> .....	<b>85</b>
<b>7.1.1 Objetivos Específicos:</b> .....	<b>85</b>
<b>7.6.1 Encuesta para Identificación y Evaluación de Familias en Riesgo</b> .....	<b>91</b>
<b>7.6.2 Encuesta de Evaluación de Terapia Familiar y Asesoramiento</b>	<b>94</b>
<b>7.6.3 Encuesta de Evaluación de Servicios de Salud Mental Infantil</b>	<b>96</b>
<b>7.8.1 Identificación y Evaluación</b> .....	<b>101</b>
<b>7.8.2 Asesoramiento y Terapia Familiar</b> .....	<b>101</b>
<b>7.8.3 Servicios de Salud Mental Infantil</b> .....	<b>101</b>
<b>7.8.4 Apoyo Emocional y Recursos</b> .....	<b>102</b>
<b>7.8.5 Colaboración Interprofesional</b> .....	<b>102</b>
<b>7.8.6 Seguimiento y Evaluación</b> .....	<b>102</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>104</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>106</b>

## INTRODUCCIÓN

La presente tesina se adentra en un tema de profundo interés y relevancia en el ámbito de la psicología y la criminología, donde se busca explorar y comprender los intrincados vínculos entre la infancia de los asesinos seriales y el desarrollo de su psicopatía. En este abordaje, se enfoca en particular en dos casos notorios, los de Robert Willie Pickton, José Luis Calva Zepeda, conocido como el "caníbal de la Guerrero", Chikatilo

El propósito fundamental de esta tesina es analizar y desentrañar los factores y experiencias que pueden haber contribuido al oscuro camino que llevaría a la perpetración de crímenes atroces por parte de estos individuos. Se pretende examinar la influencia del desarrollo cognitivo-social en la infancia como un componente clave en la génesis de su personalidad psicopática.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender de manera más profunda y holística el fenómeno de los asesinos seriales, y cómo su desarrollo temprano puede haber influido en la manifestación de patrones de conducta tan aberrantes. Se busca arrojar luz sobre la importancia de la estimulación y el desarrollo cognitivo-social en la infancia como una herramienta crucial para la prevención de futuros casos similares.

Para lograr este objetivo, esta tesina se estructura en cuatro capítulos fundamentales que abarcan diversas dimensiones de la infancia de los asesinos seriales, su desarrollo cognitivo y social, así como las pérdidas y duelos que podrían haber marcado sus vidas. También se propone una interesante intervención en forma

de taller de estimulación adecuada, destinada a promover el desarrollo infantil saludable y prevenir la posible emergencia de futuros casos de psicopatía.

A través de un análisis riguroso y una revisión crítica de la literatura existente, esta tesina busca aportar conocimiento y reflexión sobre un tema tan complejo como es el de la psicopatía criminal y su origen en la infancia. En última instancia, se espera que este trabajo contribuya al avance de la comprensión en este campo y abra puertas hacia estrategias más efectivas de prevención y detección temprana en la niñez

# **CAPITULO I:**

## **ASESINOS EN SERIE**

### **1.1 Características del asesino serial**

Tiene que haber por lo menos dos víctimas y no debe haber una relación entre el asesino y sus víctimas. Los asesinatos deben ocurrir en tiempos y lugares diferentes. La principal motivación del asesino en serie no es el interés económico, sino más bien su necesidad de grandeza generada por fantasías. Comúnmente, sus víctimas comparten algunas características. (Egger, 1984).

Generalmente, las víctimas se encuentran en una posición desventajosa como prostitutas, desamparados, niños, ancianos, homosexuales y personas que viven solas, entre otras. Mientras algunas son seleccionadas al azar, otras son estudiadas y seleccionadas cuidadosamente por el agresor para satisfacer fantasías, producto de su psicopatología (Egger, 1948).

Según el FBI, los asesinos en serie (asesinos seriales) son personas que matan por lo menos en tres ocasiones con un intervalo entre cada asesinato. Los crímenes cometidos son resultado de una compulsión, que puede tener sus orígenes en la juventud o en desajustes psicopatológicos del asesino, contrariamente aquellos que están motivados por ganancias monetarias (por ejemplo, asesinos a sueldo) o los que tienen motivaciones ideológicas o políticas (por ejemplo, terroristas, genocidas).

Los asesinos seriales en su mayoría suelen tener antecedentes familiares de violencia, se sabe que en algunos casos han sido abusados desde su niñez, ya sea física, sexual o psicológicamente, esto mantiene una relación entre los abusos de su infancia y los crímenes que han cometido.

Un elemento muy común dentro de los asesinos en serie son las fantasías, por lo regular pueden estar presentes durante la adolescencia en ocasiones un poco antes, fantasean con asesinar, con dominar y someter, sentimientos que muchas veces reprimen y claro que no los externalizan, sin embargo, cuando cometen los crímenes muchas veces esas fantasías las hacen realidad con sus víctimas.

### **1.1.2 La triada de McDonald.**

En 1963 McDonald publicaba un artículo en el American Journal of psychiatry, este consiste en tres comportamientos que podrían estar presentes en la infancia y esto sería un indicador con cierto valor predictivo con la violencia ejercida de estos individuos en la adultez, está compuesta por enuresis, piromanía y crueldad con los animales, diversos estudios realizados por autores como (Hellman & Blackman, 1966, Wax & Haddox, 1974; Ressler, Burgess, & Douglas, 1988). Así es como la triada recibió aceptación general y es utilizada en variedad de análisis, también ha servido para el planteamiento de la hipótesis conocida como la gradación de la violencia esta tiene que ver con que el maltrato extremo y violento con los animales nos dice que este conduce a la delincuencia en la vida adulta Así, los abusadores violentos empiezan con animales y luego progresan con el tiempo hacia una violencia hacia otros humanos (Merz-Perez & Heide, 2004). Es por eso que se han estudiado los antecedentes de crueldad animal en asesinos seriales, Por ejemplo, Kip Kinkel, de

15 años, entró en la cafetería de su escuela y abrió fuego sobre sus compañeros. Dos fueron asesinados y otros 22 fueron heridos, 4 de ellos gravemente. Más tarde la policía descubrió a sus padres muertos en su hogar. Allegados dijeron que Kinkel tenía una historia de abuso y tortura animal, y había alardeado que había hecho explotar a una vaca y matado gatos y ardillas poniéndoles petardos en la boca (Petersen & Farrington, 2007).

En la perspectiva de la asociación Estadounidense Protectora de Animales afirma que el abuso, tanto a niños como a animales, está vinculado a un ciclo de violencia que se mantiene dentro de los hogares, ya sea funcionando como señal de alerta del peligro de los integrantes del hogar como por el efecto modelador de la conducta que tiene para los niños observar a los mayores ejercer maltrato.

El Enlace ([www.americanhumane.org](http://www.americanhumane.org)) se apoya en una serie de estudios que sostienen la hipótesis de que los niños que cometen abusos hacia los animales o son testigos de ello, tienen mayores posibilidades de perpetrar esos mismos actos durante la vida juvenil y adulta (Becker, Stuewig, Herrera, & McCloskey, 2004; Hensley, Tallichet, & Dutkiewicz, 2009; Haden et al., 2018). Esta información nos es útil y brinda lo que puede ser un foco de alerta en niños y adolescentes ya que el maltrato con intención hacia los animales implica un grado de insensibilidad y cero consideraciones con otros seres vivos.

### **1.1.3 Primeros asesinos en serie**

Los primeros asesinos en serie en la historia de la humanidad representan un enigma oscuro que ha fascinado a la sociedad y a los estudiosos del comportamiento humano durante siglos. Estos individuos, cuyos actos atroces y repetitivos han dejado una marca indeleble en la conciencia colectiva, han sido objeto de un análisis minucioso y riguroso en un intento de comprender las motivaciones detrás de sus acciones y las circunstancias que los llevaron por el camino del homicidio en serie. (Jiménez, 2014)

El término "asesino en serie" se acuñó mucho después de que los primeros casos documentados aparecieran en los anales de la historia. Sin embargo, se puede trazar un hilo conductor que conecta estos actos violentos a lo largo del tiempo, revelando patrones de comportamiento que, en retrospectiva, muestran indicios de la complejidad de la psicología humana y la influencia de factores sociales, culturales y psicológicos.

Los primeros asesinos en serie, a menudo denominados "asesinos en serie clásicos" o "asesinos en serie pioneros", protagonizaron sus macabros actos en un momento en el que la comprensión de la psicología criminal era incipiente y la tecnología forense estaba en sus primeras etapas de desarrollo. Dichos individuos operaban en un entorno propicio para la impunidad, ya que las autoridades carecían de las herramientas y los conocimientos necesarios para identificar y atrapar a los responsables de estos crímenes. (Jiménez, 2014)

Uno de los primeros ejemplos notables de asesinos en serie clásicos es el caso de Gilles de Rais, un noble francés del siglo XV que fue condenado por el asesinato y la violación de numerosos niños. Su historia revela un panorama sombrío de la Edad Media, donde el poder y la influencia proporcionaban un escudo protector para los perpetradores de crímenes atroces. La motivación detrás de sus acciones, que oscila entre la depravación y la posible influencia de creencias satánicas de la época, sigue siendo motivo de debate entre los historiadores. (Jiménez, 2014)

Otro caso temprano destacado es el de Elizabeth Báthory, una aristócrata húngara del siglo XVI conocida como la "Condesa Sangrienta". Su legado siniestro está marcado por acusaciones de tortura y asesinato de jóvenes doncellas, y se ha convertido en una figura legendaria del folclore europeo. Su caso plantea cuestiones intrigantes sobre la relación entre el poder, la influencia y la psicopatía, así como sobre la forma en que las sociedades de la época lidiaban con tales crímenes. (Jiménez, 2014)

Traemos a discusión, uno de los casos más famosos en este contexto, el del infame Jack el Destripador, que aterrorizó las calles de Londres a finales del siglo XIX. A pesar de la brutalidad de sus crímenes y de la atención mediática que atrajo, nunca fue capturado, y su identidad sigue siendo un misterio sin resolver. Jack el Destripador es emblemático de la dificultad que enfrentaron las autoridades de la época para identificar y atrapar a un asesino en serie debido a la falta de técnicas forenses avanzadas y perfiles criminales.

Otro caso temprano que arroja luz sobre la psicología de los asesinos en serie es el de H.H. Holmes, un estadounidense que vivió en la época de la Exposición



Mundial de Chicago en 1893. Holmes construyó un hotel diseñado específicamente para cometer asesinatos, con pasadizos secretos y trampas mortales. Se cree que mató a varias personas antes de ser arrestado y condenado. Su caso ilustra la mezcla de astucia, sadismo y manipulación que a menudo caracteriza a los asesinos en serie.

En la antigua Roma, uno de los primeros asesinos en serie conocidos fue Locusta, una envenenadora profesional que asesinó a numerosas personas por encargo. Su habilidad para fabricar venenos letales la convirtió en una figura temida y buscada. El caso de Locusta pone de manifiesto la intersección entre la psicopatía y la criminalidad organizada en la antigüedad. (Jiménez, 2014)

Los primeros asesinos en serie en la historia de la humanidad representan una encrucijada sombría de la psicología criminal y la sociedad en la que vivieron. Sus acciones horribles, aunque ocurrieron en un contexto histórico diferente, continúan siendo objeto de estudio y reflexión en la búsqueda de una comprensión más profunda de los oscuros rincones de la mente humana y los factores que pueden llevar a la perpetuación del mal.

#### **1.1.4 Asesinato simple**

Como ya lo hemos visto, el asesinato simple es un acto de homicidio en el que una persona mata deliberadamente a otra persona sin la participación de terceros y sin una serie de asesinatos relacionados. Este tipo de crimen ha existido a lo largo de la historia de la humanidad y puede tener diversas motivaciones y circunstancias. A continuación, se explorará el concepto de asesinato simple y algunas de sus características más relevantes. (Alcaraz, s.f.)

El asesinato simple se caracteriza por ser un acto individual en el que una persona toma la decisión de acabar con la vida de otra persona. A diferencia de los asesinos en serie o los asesinatos múltiples, en los cuales se cometen múltiples homicidios con un patrón o motivo común, el asesinato simple es un acto único y aislado. Puede ocurrir en diversas situaciones y entornos, y las razones detrás de este tipo de crimen varían ampliamente.

Las motivaciones detrás de un asesinato simple pueden incluir el odio, la venganza, la ira, la codicia, los celos, la pasión descontrolada o la locura temporal. Cada caso es único y puede involucrar circunstancias personales, familiares, sociales o económicas que contribuyen a la decisión de cometer el homicidio. (Alcaraz, s.f.)

Es importante destacar que el asesinato simple es un acto ilegal en prácticamente todas las jurisdicciones del mundo y es castigado por la ley. Las consecuencias legales pueden variar según el país y la legislación local, pero generalmente implican penas de prisión o incluso la pena de muerte en algunos lugares.

Uno de los desafíos en la investigación y enjuiciamiento de los casos de asesinato simple es determinar la culpabilidad del acusado y establecer un motivo claro detrás del homicidio. Los procesos judiciales a menudo implican la presentación de pruebas, testimonios de testigos y la evaluación de la psicología del acusado para comprender por qué cometió el crimen.

El asesinato simple es un acto de homicidio individual en el que una persona mata deliberadamente a otra persona sin la participación de terceros ni una serie de

asesinatos relacionados. Las motivaciones detrás de estos crímenes pueden ser diversas y suelen llevar a consecuencias legales significativas para los culpables. La comprensión y la prevención de este tipo de crimen son fundamentales para la seguridad y la justicia en la sociedad. (Alcaraz, s.f.)

### **1.1. 5 Asesinato múltiple**

El asesinato múltiple, un fenómeno criminológico que ha desconcertado a la sociedad y a los expertos durante siglos, se caracteriza por la comisión de varios homicidios en un período de tiempo relativamente corto y en un lugar o localidad específicos. A menudo, los asesinatos múltiples están relacionados por un motivo o patrón común, aunque también pueden ser el resultado de impulsos incontrolables y brutales. (Alcaraz, s.f.)

Históricamente, los asesinatos múltiples se han manifestado en diversas formas y contextos. Uno de los ejemplos más notorios es el caso de la familia Borgia en el Renacimiento italiano. Los miembros de esta familia noble fueron acusados de cometer una serie de asesinatos, envenenamientos y estrangulamientos como parte de su lucha por el poder y la influencia en la Italia del siglo XV. Dichos crímenes múltiples se llevaron a cabo con fines políticos y personales, lo que ilustra la intersección entre la ambición desenfrenada y la violencia en la historia.

En tiempos más modernos, el término "asesino en serie" ha eclipsado en gran medida la noción de asesinato múltiple, ya que los crímenes en serie a menudo involucran múltiples víctimas. Sin embargo, el asesinato múltiple sigue siendo un tema de preocupación, especialmente cuando se trata de eventos trágicos como tiroteos

masivos. Mismos, que han ocurrido en escuelas, lugares de trabajo y otros entornos públicos, han llevado a un debate sobre el control de armas, la salud mental y la prevención de la violencia. (Alcaraz, s.f.)

Un ejemplo impactante de asesinato múltiple en la historia reciente es la masacre de Columbine en 1999, en la que dos estudiantes de secundaria llevaron a cabo un ataque armado en su escuela en Colorado, matando a 13 personas e hiriendo a muchas otras antes de suicidarse. Este evento conmocionó a la sociedad y generó debates sobre el acoso escolar, la cultura de la violencia y la seguridad en las escuelas. (Alcaraz, s.f.)

El asesinato múltiple es un fenómeno criminológico que ha evolucionado a lo largo de la historia, pero que sigue siendo relevante en la actualidad. A menudo está impulsado por una combinación de factores personales, sociales y psicológicos, y su prevención y comprensión siguen siendo desafíos importantes para la sociedad y la ciencia.

## **1.2 Tipología de asesinato múltiple**

La tipología de asesinato múltiple es un campo complejo de estudio en la criminología y la psicología forense. Los casos de asesinatos múltiples pueden variar significativamente en términos de motivación, métodos utilizados y características de los perpetradores. A continuación, se presenta una extensa exploración de la tipología de asesinato múltiple.

### **1. Asesinato Múltiple en Serie:**

El asesinato en serie se refiere a la comisión de una serie de asesinatos, generalmente por una sola persona, en un período prolongado y con un patrón o modus operandi específico. Los asesinos en serie suelen seleccionar a sus víctimas de manera deliberada y siguen un patrón de comportamiento predecible en sus crímenes. A menudo, experimentan un placer psicológico al cometer los asesinatos y pueden mantener una "caza" a lo largo del tiempo. Este tipo de asesinato múltiple a menudo implica un alto grado de planificación y ocultamiento. (Jiménez, 2014)

### **2. Asesinato en Masa:**

El asesinato en masa se caracteriza por la comisión de múltiples homicidios en un solo evento o en un período de tiempo muy corto, como minutos u horas. A diferencia de los asesinos en serie, los asesinos en masa a menudo no tienen un patrón de comportamiento preestablecido y pueden actuar impulsivamente. Los motivos detrás de los asesinatos en masa pueden variar, desde la ira hasta la venganza, la locura temporal o la desesperación. Los tiroteos masivos en escuelas o lugares públicos a menudo entran en esta categoría. (Jiménez, 2014)

### **3. Asesinato Frenético:**

El asesinato frenético se caracteriza por la comisión de múltiples asesinatos en un estado de agitación emocional intensa. Los perpetradores de este tipo de asesinato pueden estar motivados por la ira, el odio o la rabia y pueden actuar impulsivamente sin un plan premeditado. Los asesinatos frenéticos suelen ser caóticos y violentos, y

los agresores pueden perder el control durante el ataque. A menudo, los asesinatos frenéticos terminan cuando el perpetrador es detenido o se suicida. (Jiménez, 2014)

#### **4. Asesinato Familiar:**

El asesinato familiar implica la comisión de homicidios múltiples dentro de una misma familia. Los perpetradores de este tipo de crimen suelen ser miembros de la familia, como padres, cónyuges o hijos. Los motivos detrás de los asesinatos familiares pueden incluir conflictos domésticos, disputas financieras, problemas de salud mental o desequilibrios emocionales. Los asesinatos familiares pueden ser planificados o impulsivos, y a menudo involucran relaciones complicadas entre las víctimas y el agresor. (Jiménez, 2014)

#### **5. Asesinato en Grupo:**

El asesinato en grupo implica la comisión de homicidios múltiples por parte de un grupo de personas que colaboran en los crímenes. Este tipo de asesinato múltiple puede tener motivaciones diversas, como rituales sectarios, violencia política o delincuencia organizada. Los asesinatos en grupo a menudo requieren una planificación detallada y pueden estar relacionados con actividades ilegales o extremistas. (Jiménez, 2014)

La tipología de asesinato múltiple abarca una amplia variedad de casos, desde los asesinos en serie con un patrón predecible hasta los asesinatos frenéticos impulsivos y los asesinatos familiares. Cada categoría presenta sus propias características y motivaciones, lo que hace que la comprensión y la investigación de estos crímenes sean áreas fundamentales en la criminología y la psicología forense.

### **1.2.1 Asesinato en serie**

#### **Características del Asesinato en Serie:**

Los asesinos en serie suelen seguir un patrón de comportamiento específico en la selección de sus víctimas, la forma en que cometen los homicidios y la manera en que ocultan sus crímenes. Este patrón puede incluir detalles rituales o modus operandi distintivos. (Jiménez, 2014)

La característica definitoria del asesinato en serie es la comisión de múltiples homicidios. Estos crímenes pueden llevarse a cabo durante un período de semanas, meses o incluso años. El número de víctimas varía considerablemente de un caso a otro.

A menudo, los asesinos en serie experimentan una motivación psicológica compleja y perturbadora para cometer sus crímenes. Pueden sentir un placer perverso, un deseo de poder o control sobre sus víctimas, o incluso la satisfacción de cumplir un "propósito" personal oscuro.

Los asesinos en serie suelen seleccionar a sus víctimas de manera deliberada. Pueden centrarse en un grupo específico, como mujeres jóvenes, personas de cierta edad o individuos con características particulares. Esta selección puede estar relacionada con su fantasía o motivación subyacente.

Los asesinos en serie a menudo son meticulosos en su intento de ocultar pruebas y evadir la detección. Pueden cambiar de ubicación, alterar su apariencia o utilizar técnicas para evitar ser identificados por la policía. (Jiménez, 2014)

### **Motivaciones del Asesinato en Serie:**

En algunos casos, la motivación detrás del asesinato en serie está relacionada con el placer sexual. Los asesinos pueden obtener gratificación sexual al cometer actos violentos contra sus víctimas.

Muchos asesinos en serie buscan un sentido de poder y control sobre sus víctimas. El acto de matar les proporciona una sensación de dominio sobre la vida y la muerte.

Algunos asesinos en serie cometen crímenes para cumplir fantasías retorcidas o deseos incontrolables. Estas fantasías a menudo se convierten en un elemento central en la motivación del asesino.

En ocasiones, los asesinos en serie pueden haber experimentado traumas o abusos en su infancia o pasado, lo que puede influir en su comportamiento violento como una forma de enfrentar su propia historia.

Algunos asesinos en serie buscan notoriedad y reconocimiento público a través de sus crímenes. Esto puede llevarlos a dejar pistas deliberadas para que la policía y los medios de comunicación los persigan. (Jiménez, 2014)



## **Patrones de Comportamiento:**

Los asesinos en serie a menudo siguen un patrón de fases en la comisión de sus crímenes. Esto puede incluir la selección de la víctima, el período de caza, el acto del homicidio y la ocultación de pruebas.

Algunos asesinos en serie incorporan rituales en sus crímenes, como la disposición específica de los cuerpos de las víctimas o la realización de actos simbólicos antes o después del asesinato.

Los métodos utilizados para cometer los homicidios varían entre asesinos en serie. Algunos recurren a ataques sorpresa (blitz attacks), mientras que otros optan por estrangulamientos u otros métodos específicos.

Después de cometer un homicidio, algunos asesinos en serie experimentan fases de enfriamiento en las que pueden abstenerse de cometer crímenes durante un período antes de reanudar sus actividades.

El asesinato en serie es un fenómeno profundamente perturbador que ha sido objeto de estudio y fascinación durante décadas. Los psicólogos y criminólogos continúan investigando las motivaciones y características de estos criminales para comprender mejor este oscuro aspecto de la psicología humana. Por lo que, vale la pena conocer cada una de sus definiciones y características, a fin de proporcionar la solución más oportuna y coherente posible. (Jiménez, 2014)

### **1.2.2 Asesinado en masa**

El asesinato en masa es otro tipo de crimen violento que se distingue de los asesinatos en serie. A diferencia de los asesinos en serie, los asesinos en masa cometen múltiples homicidios en un solo incidente o evento, en lugar de a lo largo de un período de tiempo prolongado. Aquí se presenta una descripción más detallada del asesinato en masa y sus características principales.

#### **Características del Asesinato en Masa:**

La característica definitoria del asesinato en masa es la comisión de múltiples homicidios en un solo evento o incidente. Esto puede incluir ataques a tiroteos en lugares públicos como escuelas, centros comerciales o lugares de trabajo.

A diferencia de los asesinos en serie, cuyas motivaciones suelen ser más complejas y psicológicas, los asesinos en masa pueden tener motivaciones diversas. Estas motivaciones pueden incluir la venganza, la ira, la ideología extremista, la psicosis u otros factores desencadenantes. (Sosa, s.f.)

En muchos casos de asesinato en masa, la planificación es limitada o inexistente. Los perpetradores pueden actuar de manera impulsiva y sin una estrategia premeditada. Los actos de asesinato en masa a menudo tienen un impacto inmediato y devastador en la sociedad y la comunidad en la que ocurren. Estos incidentes pueden generar temor, conmoción y una respuesta pública masiva. En numerosas ocasiones, el perpetrador se quita la vida o muere a manos de las fuerzas del orden antes de ser arrestado. Esto a menudo impide una investigación exhaustiva de los motivos detrás de los crímenes.

### **Motivaciones del Asesinato en Masa:**

Algunos asesinos en masa actúan como respuesta a lo que perciben como injusticias personales o traumas pasados. Buscan vengarse de individuos o grupos específicos. Los actos de asesinato en masa están motivados por ideologías extremistas, ya sea políticas, religiosas o raciales. Los perpetradores pueden creer que están llevando a cabo una "misión" en nombre de sus creencias. En otros casos, los asesinos en masa pueden estar lidiando con graves problemas de salud mental, como la esquizofrenia o la psicosis. Estos problemas pueden contribuir a comportamientos violentos y delirantes. Algunos perpetradores buscan la notoriedad y la atención mediática a través de sus actos de violencia. Quieren ser recordados y reconocidos por sus crímenes. La ira, el resentimiento o la pérdida de control emocional pueden llevar a personas a cometer actos impulsivos de asesinato en masa. (Sosa, s.f.)

**Ejemplos de Asesinato en Masa:** Algunos ejemplos notorios de asesinato en masa incluyen tiroteos en escuelas, ataques terroristas en lugares públicos y asaltos en lugares de trabajo. Cada incidente es único en sus circunstancias y motivaciones, pero comparten la característica común de múltiples víctimas en un solo evento.

#### **1.2.3 Asesinato frenético**

El asesinato frenético, un subtipo de asesinato múltiple, se presenta como un fenómeno excepcionalmente violento y caótico en el ámbito criminal. Se caracteriza por una explosión súbita y frenética de violencia por parte del perpetrador, que

generalmente resulta en múltiples víctimas en un corto período de tiempo. El presente tipo de homicidio a menudo se produce en situaciones en las que el agresor parece perder el control emocional y se entrega a un frenesí de violencia incontrolable. (Sosa, s.f.)

### **Características del Asesinato Frenético:**

En los casos de asesinato frenético, las víctimas suelen acumularse rápidamente, a menudo en cuestión de minutos u horas. Dicho tipo de acto violento puede ocurrir en lugares públicos o privados y puede involucrar a personas desconocidas para el agresor. Lo que lo distingue es la violencia desproporcionada y excesiva utilizada por el perpetrador. Los métodos pueden ser brutales, incluyendo el uso de armas blancas, objetos contundentes o incluso las propias manos del agresor. Sus agresores, a menudo parecen perder completamente el control emocional. Puede manifestarse en una furia incontrolable, gritos, gestos violentos y una aparente falta de racionalidad.

A diferencia de otros tipos de homicidio en los que se pueden identificar motivaciones específicas, el asesinato frenético a menudo carece de una motivación clara o comprensible. El agresor puede no tener una razón obvia para cometer los actos violentos. Debido a la naturaleza extremadamente violenta de estos ataques, las consecuencias suelen ser mortales para las víctimas involucradas. El agresor puede continuar su ola de violencia hasta que sea detenido o neutralizado. (Sosa, s.f.)

Los actos de asesinato frenético a menudo muestran una falta de planificación y organización por parte del perpetrador. Estos eventos suelen ser caóticos y pueden resultar en lesiones o muertes aleatorias.

### **Posibles Factores Contribuyentes:**

En algunos casos, los agresores pueden estar lidiando con trastornos mentales graves que contribuyen a su comportamiento frenético y violento. La presencia de psicosis u otros trastornos puede ser un factor importante.

Situaciones de crisis emocional, como la pérdida de un ser querido, la ruptura de una relación o la acumulación de estrés, pueden desencadenar actos de asesinato frenético en individuos emocionalmente inestables.

El abuso de sustancias, como el alcohol o las drogas, a menudo está relacionado con actos violentos y podría contribuir al comportamiento frenético.

Las circunstancias y el entorno también pueden desempeñar un papel en el asesinato frenético. Eventos traumáticos o situaciones de alta tensión pueden aumentar la probabilidad de que alguien pierda el control. (Sosa, s.f.)

### **1.2.4 Asesinato familiar**

El asesinato familiar es un subtipo de homicidio en el cual se produce la muerte de múltiples miembros de una misma familia a manos de otro miembro de la misma. Esta forma de homicidio se diferencia de otros tipos de asesinatos múltiples en el sentido de que los crímenes tienen lugar dentro del ámbito familiar, involucrando a padres, hijos, hermanos u otros parientes cercanos.

Puede presentar diversas motivaciones detrás de su comisión. Algunas de las razones que han sido identificadas en casos de asesinato familiar incluyen conflictos familiares, disputas por herencias, problemas financieros, enfermedades mentales, y a veces, la simple presencia de un individuo con tendencias violentas dentro del núcleo familiar.

Uno de los aspectos más preocupantes del asesinato familiar es que a menudo involucra la pérdida de vidas de manera trágica y violenta en el entorno donde se supone que debería existir amor y protección. Las consecuencias emocionales y psicológicas para los sobrevivientes y la comunidad en general suelen ser devastadoras. (Sosa, s.f.)

El asesinato familiar plantea una serie de desafíos para los profesionales de la justicia y la policía, ya que puede ser difícil de detectar y prevenir. También destaca la importancia de abordar las tensiones y los conflictos familiares de manera temprana, así como de brindar apoyo y recursos a las familias en situaciones de riesgo.

El asesinato familiar es un fenómeno trágico que destaca la necesidad de una mayor atención a la salud mental, el apoyo a las familias en crisis y la prevención de la violencia doméstica. La comprensión de sus causas y consecuencias es fundamental para abordar este problema de manera efectiva en la sociedad. (Sosa, s.f.)

### **1. 3 Origen de asesino familiar**

El origen de un asesino familiar es un tema de profundo interés en el ámbito de la psicología y la criminología. Se trata de una problemática compleja que involucra una interacción de factores psicológicos, sociales y ambientales que convergen en la génesis de comportamientos violentos en el ámbito familiar.

Uno de los aspectos clave que se ha identificado en la investigación es la presencia de antecedentes familiares de violencia o abuso. En muchos casos, los asesinos familiares han crecido en entornos donde la violencia era una forma de resolver conflictos o expresar poder. Esto puede llevar a la internalización de patrones de comportamiento violento como una forma normal de interactuar en las relaciones familiares. (Sosa, s.f.)

Los problemas de salud mental desempeñan un papel significativo en el origen de los asesinos familiares. Algunos individuos pueden sufrir trastornos psicológicos no tratados o mal gestionados, lo que puede contribuir a episodios de violencia extrema dentro de la familia. Los problemas de salud mental pueden afectar la percepción de la realidad, la empatía y la capacidad de controlar los impulsos violentos.

En algunos casos, los asesinos familiares pueden experimentar una acumulación de tensiones y conflictos no resueltos en el ámbito familiar. Dichos conflictos pueden aumentar gradualmente hasta que alcanzan un punto de quiebre, desencadenando comportamientos violentos. La falta de habilidades para manejar el estrés y resolver los problemas de manera constructiva puede contribuir al ciclo de violencia. (Sosa, s.f.)

Es fundamental destacar que cada caso de asesinato familiar es único, y los factores que contribuyen a su origen pueden variar ampliamente. La comprensión de estos factores es esencial para desarrollar estrategias de prevención y tratamiento efectivas que ayuden a abordar esta problemática y proteger a las familias de futuras tragedias. (Sosa, s.f.)

El origen de un asesino familiar involucra una compleja interacción de antecedentes familiares, problemas de salud mental, acumulación de tensiones y conflictos no resueltos. Dichos factores, combinados de manera única en cada caso, contribuyen a la génesis de comportamientos violentos dentro del entorno familiar. Su comprensión es esencial para abordar esta problemática de manera efectiva y prevenir futuras tragedias en el ámbito familiar.

### **1.3.1 Clasificación**

#### **TIPOS DE ASESINOS SERIALES**

Los asesinos seriales se dividen en dos categorías principales: los organizados y los desorganizados. Cada uno de estos tipos presenta características y comportamientos distintivos que los diferencian en el ámbito criminal.

#### **Asesinos Seriales Organizados:**

Los asesinos seriales organizados son conocidos por su planificación meticulosa y su capacidad para ocultar sus crímenes durante largos períodos de tiempo. Algunas de sus características distintivas incluyen:



- **Planificación Detallada:** Planifican cuidadosamente sus crímenes, seleccionan a sus víctimas de antemano y eligen lugares donde puedan cometer los actos sin ser detectados fácilmente.

- **Control Emocional:** Suelen mostrar un alto grado de control emocional durante y después de cometer los asesinatos. Pueden parecer personas normales en su vida diaria y evitar levantar sospechas.

- **Inteligencia Media o Superior:** Muchos asesinos organizados tienen un nivel de inteligencia promedio o superior, lo que les permite manipular situaciones y evadir a las autoridades de manera efectiva.

- **Escasa Comunicación con las Víctimas:** A menudo, establecen una relación superficial o una interacción mínima con sus víctimas antes de cometer el asesinato, lo que dificulta la identificación.

- **Sigilo:** Después de cometer el crimen, se deshacen de las pruebas de manera cuidadosa y pueden evitar la detección durante mucho tiempo. (Salado, 2015)

### **Asesinos Seriales Desorganizados:**

Por otro lado, los asesinos seriales desorganizados difieren en varios aspectos clave:

- **Impulsividad:** Actúan de manera impulsiva y sin una planificación elaborada. Sus crímenes suelen ser caóticos y desordenados.

- **Descontrol Emocional:** Experimentan una falta de control emocional durante y después de los asesinatos. Pueden mostrar signos de angustia o incluso remordimiento.
- **Menor Inteligencia:** En general, tienen un nivel de inteligencia más bajo en comparación con los asesinos organizados, lo que puede llevar a errores que faciliten su captura.
- **Interacción con las Víctimas:** A menudo, interactúan más con sus víctimas antes de cometer el crimen, lo que puede llevar a que las víctimas los identifiquen o dejen evidencia que conduzca a su arresto.
- **Menos Sigilo:** Tienen más probabilidades de dejar evidencia en la escena del crimen y pueden ser más propensos a la detección temprana por parte de las autoridades. (Salado, 2015)

### **1.3.3 Localizados o intinerantes**

Los asesinos seriales, en su diversidad y complejidad, pueden clasificarse en dos categorías principales: localizados e itinerantes. Estas categorías se refieren a la movilidad y los patrones de comportamiento de estos individuos en la comisión de sus crímenes, y cada una presenta características distintivas que arrojan luz sobre la psicología y la dinámica de estos criminales. (García, 2010)

Los asesinos seriales localizados son aquellos cuyas actividades delictivas tienden a concentrarse en un área geográfica específica. Dichos individuos eligen un lugar familiar para llevar a cabo sus crímenes y, en muchos casos, están arraigados

en la comunidad donde cometen sus actos homicidas. Esta proximidad geográfica a menudo les permite conocer bien la zona y operar con relativa facilidad sin levantar sospechas inmediatas. (García, 2010)

Las características distintivas de los asesinos seriales localizados incluyen su conocimiento detallado del área, la elección de víctimas dentro de su comunidad o áreas cercanas, y la posibilidad de mantener un cierto grado de anonimato debido a su familiaridad con el entorno. También pueden establecer patrones de comportamiento que se ajusten a su ubicación, lo que puede complicar la labor de los investigadores que intentan identificar y detener al criminal. (García, 2010)

Por otro lado, los asesinos seriales itinerantes son aquellos que no están limitados por una ubicación geográfica específica y tienden a moverse de un lugar a otro en busca de nuevas víctimas. Los presentes criminales son más difíciles de rastrear debido a su falta de apego a un área en particular. Pueden viajar grandes distancias entre sus crímenes, lo que dificulta la vinculación de los casos y la identificación del autor. (García, 2010)

Las características distintivas de los asesinos seriales itinerantes incluyen su capacidad para evadir la detección al cambiar de ubicación, su elección de víctimas de manera aleatoria o menos específica en términos geográficos, y la dificultad para establecer patrones de comportamiento consistentes debido a su movilidad.

### **1.3.4 Visionarios-misionarios- hedonistas**

#### **1. Visionarios:**

Dentro de la clasificación de asesinos seriales, la categoría de los visionarios representa a individuos cuyas motivaciones y comportamientos están influenciados por alucinaciones y delirios. Estos individuos suelen experimentar un desapego significativo de la realidad y pueden estar convencidos de que están bajo la influencia de fuerzas sobrenaturales o voces que les dictan cometer actos violentos. A menudo, los visionarios creen que sus acciones están justificadas por una causa superior, como una misión divina o la creencia de que están destinados a salvar a otros o al mundo. (Salado, 2015)

Los asesinos seriales visionarios pueden tener problemas graves de salud mental y, en muchos casos, no son conscientes de la inmoralidad de sus actos. Esto hace que su perfil sea particularmente complejo desde el punto de vista psicológico y legal. En muchos casos, requieren evaluación psiquiátrica y tratamiento especializado para abordar sus trastornos mentales subyacentes.

#### **2. Misionarios:**

Los asesinos seriales misionarios son individuos que creen que están llevando a cabo una misión específica a través de sus crímenes. A diferencia de los visionarios, su motivación no necesariamente está relacionada con alucinaciones, pero comparten la creencia de que sus acciones tienen un propósito superior. Pueden considerar que están purificando a la sociedad, eliminando a personas que consideran indignas o

corruptas, o incluso buscando provocar cambios sociales o políticos a través de sus actos violentos.

Estos criminales suelen justificar sus acciones como necesarias para alcanzar sus objetivos, y pueden mostrar un alto grado de planificación y organización en la ejecución de sus crímenes. A menudo, se sienten moralmente superiores y no experimentan remordimientos por sus acciones, ya que creen fervientemente en la justificación de su causa. (Salado, 2015)

### **3. Hedonistas:**

Los asesinos seriales hedonistas se caracterizan por cometer crímenes con el objetivo de obtener placer o satisfacción personal. Su principal motivación radica en la búsqueda de sensaciones gratificantes a través de la violencia y el control sobre sus víctimas. Este grupo puede subdividirse en varias categorías:

- **Lujuriosos:** Buscan satisfacer sus deseos sexuales a través de la violación y el asesinato.
- **Sádicos:** Obtienen placer de causar dolor y sufrimiento a sus víctimas.
- **Trophy killers (asesinos de trofeos):** Coleccionan recuerdos o souvenirs de sus víctimas como trofeos.
- **Caníbales:** Además de asesinar, consumen partes del cuerpo de sus víctimas. (Salado, 2015)

Los asesinos seriales hedonistas suelen ser depredadores altamente impulsivos y carecen de empatía hacia sus víctimas. Su comportamiento delictivo está impulsado por la búsqueda de gratificación personal y la satisfacción de impulsos oscuros. Estos criminales a menudo son difíciles de capturar debido a su falta de patrones de conducta coherentes y a su capacidad para evadir la detección.

### **1.3.5 Clasificación de Holmes y de Burguer**

La clasificación propuesta por Holmes y DeBurger en el ámbito de la criminología es una herramienta esencial para analizar y categorizar a los asesinos seriales. La presente clasificación se basa en criterios específicos que permiten diferenciar entre distintos tipos de asesinos seriales, lo que resulta de gran utilidad en la investigación criminal y en la creación de perfiles criminales. (Salado, 2015)

- **Asesinos Organizados:** Esta categoría engloba a los asesinos seriales que muestran un alto grado de planificación y control en la comisión de sus crímenes. Son individuos meticulosos y metódicos que tienden a ser inteligentes y capaces de ocultar sus actividades criminales de manera efectiva. Suelen llevar una vida aparentemente normal y pueden tener relaciones interpersonales estables. La planificación cuidadosa es una característica distintiva de este grupo.

- **Asesinos Desorganizados:** En contraposición, los asesinos seriales desorganizados cometen crímenes impulsivos y caóticos. No planifican sus acciones y tienden a actuar de manera espontánea. Este grupo suele presentar problemas psicológicos graves y dificultades en las relaciones

interpersonales. Sus crímenes dejan evidencias forenses significativas, lo que facilita su identificación y captura por parte de las autoridades.

- **Asesinos Locales o Itinerantes:** Esta clasificación se centra en la movilidad geográfica de los asesinos seriales. Los asesinos locales cometen sus crímenes en un área geográfica específica, generalmente cerca de su lugar de residencia o trabajo. En contraste, los asesinos itinerantes se desplazan y cometen crímenes en diferentes ubicaciones, lo que dificulta su identificación y captura. Esta diferencia en la movilidad es un aspecto crucial para comprender sus patrones de comportamiento.

- **Asesinos Visionarios, Misionarios y Hedonistas:** Esta última categoría se enfoca en la motivación subyacente de los asesinos seriales. Los asesinos visionarios son aquellos que cometen homicidios debido a alucinaciones o creencias delirantes. Los asesinos misionarios creen que están destinados a matar en nombre de una causa o propósito superior. Por último, los asesinos hedonistas buscan placer o satisfacción personal a través de sus crímenes, ya sea de naturaleza sexual, emocional o material. (Salado, 2015)

Estas categorías propuestas por Holmes y DeBurger proporcionan una estructura fundamental para la clasificación y comprensión de los asesinos seriales. Cada tipo de asesino serial presenta características específicas que influyen en sus métodos y motivaciones. Esta clasificación continúa siendo una herramienta esencial en la investigación criminal y la elaboración de perfiles, ya que ayuda a los

profesionales a abordar y resolver casos de asesinos seriales con mayor eficacia y precisión.



## **CAPITULO II:**

### **TERMINOS DEL ASESINATO**

#### **2.1 Definición de asesinato**

El asesinato es un término que se refiere a la acción de quitar intencionalmente la vida de otra persona con premeditación y alevosía. En el ámbito legal, esta definición puede variar ligeramente según la jurisdicción, pero en términos generales, implica que el acto de quitar la vida de otra persona fue llevado a cabo con la intención de causar su muerte y después de una planificación previa. La premeditación se refiere al hecho de que el autor del crimen haya considerado su acción de antemano y haya tomado medidas deliberadas para llevarla a cabo. La alevosía implica que el acto se realizó de manera sorpresiva o traicionera, sin dar a la víctima la oportunidad de defenderse o escapar. (Salado, 2015)

#### **2.2.1 Diferentes Definiciones y Clasificaciones en Criminología y Derecho Penal**

La criminología y el derecho penal han desarrollado diversas definiciones y clasificaciones del asesinato para comprender mejor la variedad de circunstancias en las que ocurre este delito. A continuación, se explorarán algunas de estas clasificaciones:

El asesinato en primer grado es el tipo más grave de asesinato y se caracteriza por la premeditación y la alevosía. La premeditación implica que el autor planificó conscientemente el acto de homicidio antes de cometerlo. La alevosía se refiere a la

ejecución del asesinato de manera sorpresiva o traicionera, sin dar a la víctima ninguna oportunidad de defenderse. Las penas por asesinato en primer grado suelen ser las más severas y pueden incluir la pena de muerte en algunos sistemas legales.

Dentro de un asesinato en segundo grado, generalmente falta la premeditación y alevosía que caracterizan al primer grado. Sin embargo, todavía existe la intención de causar la muerte de otra persona. Las penas por asesinato en segundo grado son menos severas que las del primer grado, pero aún pueden resultar en largas condenas de prisión. (Salado, 2015)

En ciertos casos, un homicidio puede considerarse justificado. Esto ocurre cuando una persona mata a otra en defensa propia o para proteger a otros de un peligro inminente. La justificación legal del homicidio varía según la jurisdicción y las circunstancias específicas del caso.

El homicidio involuntario se produce cuando una persona causa la muerte de otra sin la intención de hacerlo, pero como resultado de negligencia, imprudencia o conducta peligrosa. Estos casos a menudo involucran accidentes en los que la persona responsable no tenía la intención de matar.

Algunas jurisdicciones distinguen entre homicidios cometidos bajo una fuerte emoción o pasión repentina y aquellos cometidos con premeditación. Los homicidios por pasión suelen tener penas más leves debido a la percepción de que el autor actuó impulsivamente debido a una emoción abrumadora, como la ira o los celos. (Salado, 2015)

En ciertos casos, el motivo detrás del asesinato puede ser financiero o de lucro. Esto puede incluir asesinatos cometidos en el contexto de un robo, un fraude o una conspiración para obtener ganancias económicas. En dicho caso, el mismo se denominaría homicidio por lucro.

Los asesinos en serie son aquellos que cometen múltiples asesinatos a lo largo del tiempo, con una cierta planificación y patrón en sus crímenes. Estos casos a menudo involucran a personas que matan a varias víctimas de manera repetida, a veces con un período de enfriamiento entre los homicidios.

Como ya lo hemos visto, los homicidios en masa son eventos extremadamente violentos en los que un individuo mata a varias personas en un lugar público o en un corto período de tiempo. Estos casos a menudo reciben una atención significativa de los medios y plantean preguntas sobre la motivación y la prevención. (Salado, 2015)

### **2.1.3 Variaciones en la Definición de Asesinato en Diferentes Jurisdicciones**

Las definiciones y clasificaciones del asesinato varían significativamente entre diferentes jurisdicciones y sistemas legales en todo el mundo. A continuación, se explorarán algunas de las variaciones en la definición de asesinato en diferentes jurisdicciones:

En los Estados Unidos, la definición de asesinato puede variar de un estado a otro. En general, se distingue entre el asesinato en primer grado (con premeditación y alevosía), el asesinato en segundo grado (sin premeditación o alevosía), el homicidio

justificado (en defensa propia o defensa de otros) y el homicidio involuntario (sin intención de matar).

En el Reino Unido, el asesinato se define como el acto de matar a otra persona con la intención de causarle la muerte o causarle daño corporal grave. Se distingue entre el asesinato y el homicidio culposo (homicidio involuntario). El Reino Unido no tiene la pena de muerte. (Salado, 2015)

En Francia, el asesinato se define como "homicidio voluntario". Se diferencia entre el asesinato con premeditación y alevosía y el asesinato sin premeditación. Las penas pueden variar según las circunstancias, y Francia abolió la pena de muerte en 1981.

En Japón, el asesinato se define como "homicidio intencional". Las penas por asesinato pueden ser muy severas, y Japón mantiene la pena de muerte como castigo para ciertos casos de asesinato. (Salado, 2015)

En Sudáfrica, el asesinato se define como la muerte intencional de otra persona. Sudáfrica ha abolido la pena de muerte y utiliza sentencias de prisión largas para castigar el asesinato.

En Arabia Saudita, la ley islámica (sharia) rige las definiciones y sanciones para el asesinato. Las penas pueden incluir la pena de muerte, que se lleva a cabo mediante decapitación pública.

En la India, el asesinato se define como el acto de causar la muerte de otra persona con intención. Las penas pueden variar según las circunstancias, y la pena de muerte es una opción para casos graves de asesinato. (Salado, 2015)

Estas son solo algunas de las variaciones en la definición de asesinato en diferentes jurisdicciones. Las diferencias culturales, legales y religiosas influyen en la forma en que se aborda y sanciona el asesinato en todo el mundo. Comprender estas variaciones es esencial para analizar y comparar los sistemas legales internacionales y sus enfoques hacia el homicidio.

#### **2.1.4 Diferencias y Similitudes en las Leyes sobre Homicidio**

Las leyes sobre homicidio varían en todo el mundo, pero también presentan algunas similitudes fundamentales.

##### **Diferencias:**

- **Definición de Homicidio:** La definición precisa de homicidio puede variar de un país a otro. Algunas jurisdicciones pueden incluir definiciones más amplias o restrictivas, lo que puede afectar la forma en que se procesan y sancionan los casos de homicidio.

- **Clasificación de Homicidio:** Las leyes pueden clasificar el homicidio en diferentes categorías, como homicidio doloso (intencional) y homicidio culposo (no intencional). Las penas varían según la categoría y las circunstancias.

- **Penalización:** La gravedad de las penas por homicidio difiere ampliamente según la jurisdicción. Algunos países tienen la pena de muerte como castigo por homicidio, mientras que otros prohíben la pena de muerte por completo.

- **Defensa:** Las leyes pueden reconocer diversas formas de defensa en casos de homicidio, como la legítima defensa, la provocación o la demencia. Las leyes de defensa pueden influir en el resultado de un juicio por homicidio. (Salado, 2015)

### **Similitudes:**

- **Intención:** En la mayoría de las jurisdicciones, el elemento clave para establecer el homicidio es la intención. Se debe demostrar que el acusado tenía la intención de causar la muerte o daño grave.

- **Circunstancias agravantes:** Las leyes suelen considerar circunstancias agravantes que pueden aumentar la gravedad del homicidio. Estas circunstancias pueden incluir el asesinato de un niño, el asesinato agravado por motivos raciales o de género, entre otros.

- **Homicidio culposo:** En muchas jurisdicciones, existe una distinción clara entre el homicidio doloso y el homicidio culposo. El homicidio culposo se refiere a situaciones en las que la muerte se produce sin intención, como un accidente. (Salado, 2015)

- **Responsabilidad penal:** Las leyes de homicidio establecen la responsabilidad penal por quitar la vida de otra persona. Esto implica que las personas que cometen homicidio pueden ser enjuiciadas y condenadas de acuerdo con la ley.

- **Juicio justo:** En general, las jurisdicciones de todo el mundo se esfuerzan por garantizar juicios justos y equitativos en casos de homicidio. Esto incluye el derecho a la defensa legal y el derecho a un juicio imparcial.

## **2.2 Tipos de asesinato**

### **Asesinato en Primer Grado:**

El asesinato en primer grado es considerado el homicidio más grave y suele implicar una intención deliberada y premeditada de quitar la vida a otra persona. Esto significa que el perpetrador planificó cuidadosamente el acto homicida y actuó con total conciencia de sus acciones. En muchos sistemas legales, el asesinato en primer grado no requiere ninguna provocación o motivo específico; la simple intención de matar es suficiente para ser acusado. Los castigos por asesinato en primer grado suelen ser los más severos, incluida la posibilidad de pena de muerte en algunos lugares. Un caso emblemático de asesinato en primer grado es el de **Ted Bundy**, quien planificó y cometió una serie de asesinatos en varios estados de los Estados Unidos con una brutalidad impactante. (Guerrero, 2017)

### **Asesinato en Segundo Grado:**

El asesinato en segundo grado es un homicidio intencional que carece de la premeditación presente en el primer grado. A menudo se caracteriza por un acto impulsivo o violento sin una planificación cuidadosa previa. Aunque todavía se considera un crimen grave, las penas para el asesinato en segundo grado suelen ser menos severas que las del primer grado. Un caso ilustrativo de asesinato en segundo

grado es el de **O.J. Simpson**, quien fue absuelto del asesinato de su esposa y un amigo, argumentando que actuó en un arrebató pasional.

#### **Asesinato Premeditado:**

El asesinato premeditado se refiere a un homicidio en el que el perpetrador planificó y consideró cuidadosamente la acción homicida antes de cometerla. Dicha planificación puede incluir la selección de la víctima, la adquisición de armas o medios para llevar a cabo el asesinato y una ejecución deliberada. Este tipo de asesinato a menudo se castiga con dureza debido a la agravante de la premeditación. Un caso notorio de asesinato premeditado es el de **John Wayne Gacy**, un asesino en serie que secuestró y mató a numerosos jóvenes después de atraerlos a su casa bajo falsas promesas. (Guerrero, 2017)

#### **Asesinato por Negligencia:**

El asesinato por negligencia ocurre cuando alguien causa la muerte de otra persona debido a una falta grave de cuidado o atención. A diferencia de los tipos anteriores, no implica una intención directa de matar, pero se considera criminal debido a la negligencia grave que llevó al fatal desenlace. Un ejemplo podría ser un conductor ebrio que causa un accidente fatal debido a su imprudencia. (Guerrero, 2017)

#### **Homicidio Justificado o Legítima Defensa:**

En algunas circunstancias, un homicidio puede considerarse justificado o un acto de legítima defensa. Esto ocurre cuando una persona actúa para proteger su propia vida o la de otros en una situación de amenaza inminente. En estos casos, el



acto de matar se considera necesario y proporcional para evitar un daño mayor. Un ejemplo histórico es el caso de **Bernie Goetz**, quien disparó a cuatro jóvenes que intentaron robarlo en el metro de Nueva York y alegó legítima defensa. (Guerrero, 2017)

### **Asesinato en Serie:**

Los asesinos en serie son individuos que cometen múltiples asesinatos a lo largo del tiempo, a menudo con un modus operandi específico. Estos criminales suelen seleccionar a sus víctimas de manera metódica y actuar repetidamente de acuerdo con un patrón. Un caso notorio de asesinato en serie es el de **Jeffrey Dahmer**, quien asesinó y desmembró a numerosos hombres jóvenes en un período prolongado. (Guerrero, 2017)

### **Asesinato por Odio o Motivación Racial:**

Algunos asesinatos se cometen motivados por el odio hacia un grupo racial, étnico o religioso específico. Estos crímenes a menudo se consideran actos de odio y prejuicio y llevan consigo penalizaciones adicionales. Un ejemplo trágico es el tiroteo en la Iglesia Emanuel AME en Charleston, Carolina del Sur, donde Dylann Roof mató a nueve personas afroamericanas durante un servicio religioso debido a su motivación racial.

## **2.3 Elementos del asesinato**

El concepto de asesinato, tanto en el ámbito legal como en el moral, involucra una serie de elementos clave que deben estar presentes para que un acto sea considerado como tal. Estos elementos son esenciales para determinar la culpabilidad

de un individuo en un caso de asesinato y pueden variar según la jurisdicción legal y las circunstancias específicas del caso.

### **Intención:**

Uno de los elementos centrales del asesinato es la intención. En la mayoría de las jurisdicciones legales, para que un acto sea considerado asesinato, el perpetrador debe haber tenido la intención deliberada de quitar la vida de otra persona. Esto significa que el acto homicida no puede atribuirse a un accidente o una acción involuntaria. La presencia de intención puede determinarse a través de pruebas directas, como confesiones, o mediante la evaluación de las circunstancias que rodearon el homicidio. (Guerrero, 2017)

### **Premeditación:**

La premeditación se refiere al grado de planificación o consideración que precede a un asesinato. En los casos de asesinato en primer grado, la premeditación es un elemento clave. Implica que el perpetrador haya planeado y considerado cuidadosamente la acción homicida antes de llevarla a cabo. La premeditación puede manifestarse en la adquisición de armas, la selección de la víctima y la ejecución deliberada del acto. Su presencia puede aumentar significativamente las penalizaciones legales. (Guerrero, 2017)

### **Alevosía:**

La alevosía se relaciona con la traición o la falta de oportunidad para la víctima de defenderse. Implica que el perpetrador haya actuado de manera sorpresiva o ventajosa para asegurar la muerte de la víctima sin darle la oportunidad de escapar o

resistirse. Los actos alevosos suelen considerarse más graves y pueden influir en la clasificación del asesinato.

### **Resultado de Muerte:**

Para que un acto sea considerado asesinato, debe haber resultado en la muerte de otra persona. Aunque esto puede parecer obvio, es un elemento esencial que debe demostrarse en un caso legal. Los tribunales deben establecer que la muerte fue causada directamente por la acción del perpetrador. (Guerrero, 2017)

### **Causalidad:**

La causalidad se refiere a la relación de causa y efecto entre la acción del perpetrador y la muerte de la víctima. Los tribunales deben determinar que la acción del acusado fue la causa directa de la muerte de la víctima. Esto implica demostrar que, sin la acción del perpetrador, la muerte no habría ocurrido. (Guerrero, 2017)

### **Ausencia de Justificación o Excusa:**

En muchos sistemas legales, un acto de homicidio puede justificarse en ciertas circunstancias, como la legítima defensa o la protección propia. Sin embargo, estos elementos de justificación deben ser evaluados y demostrados en un tribunal. Si se demuestra que el homicidio se realizó sin justificación legal, esto puede respaldar una acusación de asesinato. (Guerrero, 2017)

### **Circunstancias Agravantes o Atenuantes:**

Además de los elementos esenciales del asesinato, las circunstancias agravantes o atenuantes pueden influir en la gravedad de las penalizaciones legales.

Por ejemplo, la presencia de circunstancias agravantes, como el uso de armas peligrosas o la motivación racial, puede aumentar las penas, mientras que las circunstancias atenuantes, como la falta de antecedentes penales, pueden llevar a sentencias más leves.

Estos elementos del asesinato son fundamentales para la determinación de la culpabilidad y la clasificación legal de un homicidio. Su evaluación y aplicación en casos individuales pueden ser complejas y pueden variar según la jurisdicción legal específica. La comprensión de estos elementos es esencial para el funcionamiento del sistema de justicia penal y la búsqueda de la verdad en casos de homicidio. (Guerrero, 2017)

#### **2.4 Distinciones entre homicidio y asesinato**

En el ámbito legal, es importante comprender las distinciones entre homicidio y asesinato, ya que estos términos se utilizan para describir diferentes grados de culpabilidad y llevar a cabo la clasificación de los actos relacionados con la muerte de una persona.

##### **Definición General:**

- **Homicidio:** El homicidio se refiere al acto de causar la muerte de otra persona. Es un término general que abarca todas las formas de causar la muerte de alguien, ya sea intencional o no intencional. (Guerrero, 2017)

- **Asesinato:** El asesinato es una forma específica de homicidio que implica la intención deliberada de quitar la vida de otra persona. Es un acto premeditado y alevoso.

#### **Intencionalidad:**

- **Homicidio:** En casos de homicidio, la intencionalidad puede variar. Puede ser resultado de un acto intencional, como un tiroteo deliberado, o un acto no intencional, como un accidente de tráfico en el que una persona muere sin que existiera la intención de causarle daño.

- **Asesinato:** El asesinato siempre implica intencionalidad. Es el acto de quitar deliberadamente la vida de otra persona con premeditación y alevosía. No se considera un accidente o un acto impulsivo.

#### **Premeditación:**

- **Homicidio:** La premeditación no siempre es un factor en los casos de homicidio. Puede haber homicidios sin planificación previa.

- **Asesinato:** La premeditación es un elemento central en los casos de asesinato. Implica que el perpetrador planificó y consideró cuidadosamente el acto homicida antes de llevarlo a cabo. (Guerrero, 2017)

#### **Alevosía:**

- **Homicidio:** En casos de homicidio, puede haber alevosía si el acto se realizó de manera sorpresiva o ventajosa para la víctima, pero no es un requisito en todos los homicidios.

- **Asesinato:** La alevosía es un elemento común en los casos de asesinato. Implica que el perpetrador actuó de manera sorpresiva o ventajosa para asegurar la muerte de la víctima. (Guerrero, 2017)

### **Grados de Culpabilidad:**

- **Homicidio:** El homicidio puede clasificarse en varios grados según la jurisdicción legal, que van desde el homicidio involuntario hasta el homicidio en primer grado.

- **Asesinato:** El asesinato suele clasificarse en primer grado o segundo grado, dependiendo de la jurisdicción. El primer grado implica premeditación y alevosía, mientras que el segundo grado puede implicar intención pero sin la misma planificación. (Guerrero, 2017)

### **Penalizaciones:**

- **Homicidio:** Las penalizaciones por homicidio varían según la gravedad del acto y las circunstancias. Pueden incluir condenas de prisión, libertad condicional o medidas alternativas, según la jurisdicción.

- **Asesinato:** El asesinato suele conllevar penalizaciones más severas que el homicidio, especialmente el asesinato en primer grado. Las

condenas por asesinato pueden incluir largas penas de prisión, cadena perpetua o incluso pena de muerte en algunas jurisdicciones.

## **2.5 Casos de estudio**

Luego de lo anteriormente visto, podemos comenzar a contextualizar a los sujetos de estudio del presente trabajo de investigación de manera general, en los capítulos siguientes, se ahondará en la temática.

### **Caso de Estudio 1: Robert Willie Pickton**

Robert Willie Pickton, conocido como el "Asesino del Cerdo de Vancouver", es un caso notorio de asesino en serie en Canadá. Cometió una serie de asesinatos a lo largo de varios años, principalmente en su granja en la Columbia Británica. Pickton era dueño de un matadero y procesamiento de carne de cerdo, lo que le permitía deshacerse de las pruebas de sus crímenes de manera perturbadora.

Robert Pickton tenía un perfil de asesino en serie que involucraba la elección de víctimas entre mujeres marginadas y desaparecidas de la zona. Se las atraía a su granja con la promesa de dinero o drogas, donde las sometía a violencia extrema y las asesinaba.

Pickton estrangulaba a sus víctimas y luego desmembraba sus cuerpos. Muchas de las partes de los cuerpos de las víctimas se encontraron en su granja, lo que llevó a su arresto. También se encontraron restos humanos en la carne de cerdo que procesaba, lo que generó una gran conmoción pública.

Fue arrestado en 2002 y enfrentó un largo juicio. Condenado por el asesinato de seis mujeres, aunque se sospecha que el número real de víctimas podría ser mucho mayor. Fue condenado a cadena perpetua sin posibilidad de libertad condicional.

### **Caso de Estudio 2: José Luis Calva Zepeda, el Caníbal de la Guerrero**

José Luis Calva Zepeda, conocido como el "Caníbal de la Guerrero", es un caso de asesino en serie en México. Cometió una serie de asesinatos a lo largo de los años, enfocándose en personas marginadas y vulnerables en el área de la Ciudad de México.

José Luis Calva Zepeda tenía un perfil similar al de otros asesinos en serie. Se centraba en víctimas vulnerables, principalmente mujeres y hombres jóvenes, a quienes atraía a su apartamento con la promesa de trabajo o refugio. Luego, los sometía a violencia extrema y los asesinaba.

Calva Zepeda estrangulaba a sus víctimas y luego desmembraba sus cuerpos. Al igual que otros asesinos en serie, realizaba actos de canibalismo con los cadáveres. Sus crímenes fueron descubiertos cuando se encontraron restos humanos en su apartamento y en una maleta que abandonó en la vía pública.

Fue arrestado en 2007 después de una persecución policial. Fue juzgado y condenado por el asesinato de varias personas. Recibió una sentencia de 31 años de prisión. Su caso destapó la preocupación sobre la seguridad y los servicios de salud mental en México.



Estos casos de estudio ilustran la complejidad y la depravación de ciertos asesinos en serie, así como la importancia de la detección temprana y la prevención en la investigación de estos crímenes. Destacando, la necesidad de abordar cuestiones de salud mental y bienestar social para prevenir futuros casos similares.

## **CAPITULO III:**

### **LA INFANCIA COMO FACTOR CLAVE DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

#### **3.1. La Importancia de la Infancia en el Desarrollo Psicológico**

La infancia se ha reconocido como una etapa crítica en la formación del desarrollo psicológico de un individuo. Durante estos años iniciales, el cerebro se encuentra en un estado altamente maleable y receptivo, lo que hace que las experiencias y eventos de la infancia tengan un impacto profundo en la formación de la personalidad y la psicología de una persona a lo largo de su vida. (Babativa, 2017)

La personalidad se compone de una serie de rasgos, características y patrones de comportamiento que definen a una persona. La infancia es un período fundamental para la formación de estos rasgos. Los psicólogos han destacado la importancia de factores como la crianza, la socialización y las experiencias tempranas en la construcción de la personalidad. (Babativa, 2017)

Durante la infancia, los niños comienzan a desarrollar sus identidades y a comprender quiénes son en relación con el mundo que les rodea. La interacción con los padres, familiares y otros cuidadores desempeña un papel esencial en la adquisición de valores, creencias y actitudes que conformarán su personalidad en la adultez. (Babativa, 2017)

Las experiencias y eventos de la infancia pueden dejar huellas profundas y duraderas en el comportamiento y la mentalidad de una persona. Por ejemplo, la

exposición a traumas, abusos o negligencia en la infancia puede tener un impacto negativo en el bienestar psicológico y emocional en la vida adulta.

Los psicólogos han observado que las personas que experimentan traumas en la infancia, como el abuso físico o sexual, pueden desarrollar trastornos psicológicos, como el trastorno por estrés postraumático (TEPT), la depresión o la ansiedad. Estos eventos traumáticos pueden influir en la forma en que las personas gestionan las relaciones, el estrés y las emociones en el futuro.

La infancia también es una etapa crítica para el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la capacidad de establecer relaciones saludables. Las interacciones tempranas con los cuidadores y otros niños pueden influir en la forma en que un individuo se relaciona con los demás en la adultez.

Es un período de desarrollo psicológico fundamental en el que se moldea gran parte de la personalidad y la psicología de un individuo. Las experiencias y eventos de la infancia pueden tener un impacto profundo y duradero en la vida de una persona, lo que subraya la importancia de comprender y abordar adecuadamente los factores que influyen en esta etapa crucial del desarrollo humano. (Babativa, 2017)

### **3.2. Factores de Riesgo en la Infancia**

La infancia, esa etapa crucial en la vida de cada individuo, se erige como un factor determinante en la formación de la personalidad y el desarrollo psicológico. En esta fase, los cimientos de la psicología de un ser humano comienzan a tomar forma, y las experiencias vividas durante estos años dejan una profunda huella en su comportamiento y mentalidad a lo largo de su vida. (Babativa, 2017)

Diversos estudios han demostrado que las vivencias de la infancia pueden tener un impacto duradero en el bienestar emocional y la salud mental de un individuo. Las experiencias positivas, como el apoyo emocional y el ambiente familiar afectuoso, pueden promover un desarrollo psicológico saludable. Por otro lado, las experiencias negativas, como los traumas infantiles, el abuso, la negligencia o las condiciones familiares disfuncionales, pueden tener consecuencias perjudiciales en el desarrollo de un niño. (Babativa, 2017)

Los traumas infantiles, que pueden manifestarse en eventos impactantes como accidentes graves, abuso físico o sexual, y la exposición a la violencia doméstica, pueden generar altos niveles de estrés y dar lugar a trastornos postraumáticos que persisten en la adultez. La exposición a abusos y negligencia, ya sea en forma física o emocional, también constituye un factor de riesgo significativo para problemas de salud mental en la niñez y la vida adulta. (Babativa, 2017)

Las dinámicas familiares disfuncionales, como el conflicto constante entre padres, divorcios conflictivos o la presencia de adicciones en la familia, pueden ser terreno fértil para el desarrollo de problemas psicológicos en los niños. La falta de estabilidad y apoyo emocional en el hogar puede contribuir al surgimiento de trastornos de conducta.

La pobreza y la desventaja socioeconómica son factores adicionales que pueden exponer a los niños a entornos menos estimulantes y oportunidades limitadas. Esta falta de recursos puede influir negativamente en su desarrollo cognitivo y socioemocional, lo que aumenta el riesgo de problemas psicológicos.

El acoso escolar, conocido como "bullying," es otra amenaza para la salud mental de los niños. Las víctimas de acoso pueden sufrir ansiedad, depresión y una disminución de la autoestima. Incluso los niños que son agresores también pueden estar en riesgo de desarrollar trastornos de conducta. (Babativa, 2017)

Finalmente, algunos trastornos psicológicos pueden tener una base genética, lo que significa que los niños con antecedentes familiares de ciertos trastornos pueden estar en mayor riesgo. Las diferencias en la química cerebral o el desarrollo neurológico también pueden contribuir a problemas de conducta.

### **3.3. Desarrollo de Patrones de Conducta en la Infancia**

Durante la infancia, se establecen los cimientos de los patrones de conducta que marcarán la vida de un individuo. Es en esta etapa temprana donde comienzan a manifestarse ciertos comportamientos que pueden dar indicios sobre su salud mental y bienestar psicológico a lo largo de su vida. (Babativa, 2017)

Uno de los patrones de conducta que merece especial atención es la agresión. En algunos niños, la agresividad puede manifestarse de manera intensa y persistente. Dicho comportamiento puede estar relacionado con diversos factores, como la exposición a situaciones violentas, el ambiente familiar, las relaciones interpersonales y hasta aspectos biológicos. Es fundamental entender que la agresión en la infancia no siempre indica un futuro violento, pero sí puede ser un indicador de la necesidad de intervención y apoyo adecuados para garantizar un desarrollo psicológico saludable. (Babativa, 2017)

Asimismo, la crueldad hacia los animales en la infancia ha sido identificada como un indicador preocupante. Estudios demuestran que algunos niños que exhiben crueldad hacia los animales tienen un mayor riesgo de desarrollar trastornos conductuales y emocionales en la adultez. Este comportamiento puede estar relacionado con desafíos emocionales y de empatía que deben ser abordados tempranamente para prevenir posibles problemas de salud mental en el futuro.

Es fundamental reconocer que estos patrones de conducta deben ser evaluados dentro de un contexto más amplio que incluya factores sociales, ambientales y genéticos. No todos los niños que muestran agresión o crueldad hacia los animales experimentarán problemas de salud mental en la adultez, pero es esencial brindarles el apoyo necesario y las herramientas para aprender formas adecuadas de expresar sus emociones y lidiar con el estrés. (Babativa, 2017)

### **3.4. El Papel de la Educación y la Socialización en la Infancia**

La infancia es una etapa crucial en la formación de la personalidad y el comportamiento de un individuo. En este período, la educación, la socialización y la influencia del entorno familiar desempeñan un papel fundamental en la construcción de valores, creencias y patrones de conducta. (Babativa, 2017)

La educación, tanto formal como informal, es un factor determinante en la vida de un niño. La escuela proporciona conocimientos académicos, pero también contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales e intelectuales. Los valores transmitidos en la educación formal pueden influir en la moral y el comportamiento de un niño. Por otro lado, la educación informal, que se adquiere a

través de la interacción con familiares y amigos, también desempeña un papel importante en la socialización del niño. (Babativa, 2017)

La familia, como el primer entorno social de un niño, tiene un impacto significativo en su desarrollo. Un entorno familiar amoroso, estable y de apoyo puede contribuir a un desarrollo psicológico saludable. Los vínculos emocionales, la comunicación abierta y la presencia de figuras parentales que actúen como modelos a seguir son aspectos esenciales en la formación de la personalidad de un niño. Por otro lado, las familias disfuncionales, marcadas por la violencia, el abuso o la negligencia, pueden tener efectos negativos en el comportamiento y el bienestar psicológico del niño. (Babativa, 2017)

La socialización, que es el proceso a través del cual un niño aprende a interactuar y adaptarse a la sociedad, también es un elemento clave. Los niños absorben normas sociales, valores y expectativas a través de la interacción con sus pares y su entorno. Una socialización saludable implica la internalización de normas éticas y sociales que promuevan el respeto, la empatía y la convivencia pacífica.

La educación, la socialización y el entorno familiar son pilares fundamentales en la formación de la personalidad y el comportamiento de un niño. Un entorno positivo y saludable puede contribuir al desarrollo de un individuo equilibrado, mientras que entornos disfuncionales pueden generar desafíos en su desarrollo psicológico y conductual. Por lo tanto, es esencial promover entornos familiares y sociales que fomenten el bienestar y la formación adecuada de los niños.

### **3.5. Autoconcepto Infantil**

El autoconcepto infantil es un elemento crítico en el desarrollo de la personalidad de un individuo. Se refiere a la percepción y evaluación que un niño tiene de sí mismo, incluyendo sus habilidades, características personales y cómo se ve en relación con los demás. La formación del autoconcepto comienza en la infancia temprana y se desarrolla a lo largo de la vida. (Babativa, 2017)

La manera en que un niño percibe y valora su propio autoconcepto puede influir en gran medida en su comportamiento y su desarrollo psicológico. Un autoconcepto positivo, en el que el niño se siente competente, valioso y amado, puede contribuir a un mayor bienestar emocional y a una personalidad más equilibrada. Un autoconcepto negativo, en el que el niño se percibe a sí mismo de manera desfavorable, puede llevar a problemas de autoestima, ansiedad y comportamientos problemáticos en la adultez. (Babativa, 2017)

La autoestima, que es la valoración subjetiva de la valía personal, está estrechamente relacionada con el autoconcepto. Los niños con una autoestima saludable tienden a tener un autoconcepto más positivo y son más propensos a desarrollar relaciones interpersonales saludables y a tomar decisiones más positivas en la vida. (Babativa, 2017)

La relación entre el autoconcepto infantil y la conducta violenta o criminal en la adultez es un tema de investigación relevante. Se ha observado que los individuos con un autoconcepto negativo y una baja autoestima pueden ser más propensos a involucrarse en comportamientos antisociales o delictivos como una forma de buscar



validación o aliviar su malestar emocional. Por lo tanto, entender cómo se forma el autoconcepto en la infancia y cómo influye en el desarrollo de la personalidad es esencial para abordar y prevenir problemas de conducta en la adultez.

El autoconcepto infantil desempeña un papel crucial en el desarrollo de la personalidad y puede tener un impacto significativo en la conducta y el bienestar emocional a lo largo de la vida. Fomentar un autoconcepto positivo y una autoestima saludable en la infancia es fundamental para el desarrollo saludable de los individuos y puede contribuir a reducir la probabilidad de conductas problemáticas en la adultez.

### **3.6. Desarrollo de Empatía y Habilidades Sociales**

El desarrollo de la empatía y las habilidades sociales en la infancia es un aspecto fundamental para el crecimiento saludable y el bienestar emocional de un individuo. La empatía se refiere a la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, mientras que las habilidades sociales engloban una variedad de capacidades que permiten interactuar de manera efectiva y positiva con otras personas.

Durante la infancia temprana, los niños comienzan a desarrollar su capacidad de empatía al observar y responder a las emociones de quienes los rodean, especialmente sus cuidadores. A medida que crecen, aprenden a identificar y comprender las emociones de los demás, lo que les permite establecer conexiones emocionales y responder de manera apropiada a las necesidades de los demás. La empatía es esencial para establecer relaciones interpersonales saludables y fomentar la empatía en la sociedad.

Las habilidades sociales también se desarrollan durante la infancia a medida que los niños interactúan con sus compañeros y adultos en diversas situaciones. Esto incluye aprender a comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos, mostrar respeto hacia los demás y colaborar en actividades grupales. Las habilidades sociales son fundamentales para el éxito en la interacción social y la adaptación en diferentes contextos sociales.

La falta de empatía y habilidades sociales en la infancia puede contribuir a comportamientos antisociales en la adultez. Los individuos que tienen dificultades para comprender y responder a las emociones de los demás pueden tener dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables y pueden ser propensos a la agresión o la indiferencia hacia los demás. La falta de habilidades sociales puede limitar las oportunidades de éxito en diferentes áreas de la vida, incluyendo la educación y el empleo.

El desarrollo de la empatía y las habilidades sociales en la infancia es esencial para el crecimiento emocional y el bienestar de un individuo. Fomentar estas capacidades desde una edad temprana puede contribuir a una sociedad más compasiva y a individuos más adaptados y saludables en la adultez.

## **CAPÍTULO VI:**

### **INFANCIA, HISTORIA, Y CRÍMENES COMETIDOS POR ASESINOS SERIALES**

#### **4.1 Chikatilo**

Andrei Romanovich Chikatilo nació el 16 de octubre de 1936, en Yablochnoye, una pequeña aldea en Ucrania. Su infancia estuvo marcada por la devastación de la Segunda Guerra Mundial y la ocupación alemana, lo que influyó significativamente en su desarrollo psicológico. Chikatilo experimentó la hambruna y la violencia, lo que contribuyó a la formación de su personalidad.

Desde joven, Chikatilo mostró señales de problemas emocionales y dificultades sociales. Aunque era un estudiante destacado, sufría de enuresis, lo que lo hacía objeto de burlas por parte de sus compañeros. Esta humillación temprana podría haber contribuido al resentimiento y la vergüenza que caracterizarían sus acciones más adelante.

Chikatilo se graduó en lengua y literatura rusa en la Universidad Estatal de Rostov en 1959. Posteriormente, trabajó como maestro, donde su comportamiento inapropiado con estudiantes llevó a su despido. Además, enfrentó problemas maritales y fue diagnosticado con impotencia, lo que exacerbó su frustración y descontento.

Sus primeros asesinatos documentados datan de 1978, cuando Chikatilo comenzó a atacar a mujeres y niños. Sus métodos eran brutales, incluyendo

mutilaciones y canibalismo. Las víctimas eran estranguladas y apuñaladas repetidamente. A menudo, Chikatilo seleccionaba a personas socialmente marginadas, lo que dificulta la investigación policial.

Las autoridades inicialmente atribuyeron los asesinatos a un asesino en serie conocido como "El asesino de la feria", pero Chikatilo continuó sus atrocidades sin ser capturado. Los intentos de la policía para abordar el problema se vieron obstaculizados por la burocracia y la falta de coordinación entre las distintas agencias.

El modus operandi de Chikatilo evolucionó con el tiempo, adaptándose para evitar la detección. Se trasladó a diferentes ubicaciones para evitar patrones predecibles, y su capacidad para simular comportamientos normales le permitió eludir la sospecha.

La década de 1980 vio un aumento en la frecuencia y brutalidad de los asesinatos. A pesar de la creciente cifra de víctimas, la falta de avances en la investigación frustró a las autoridades y alimentó la paranoia en la sociedad.

En 1984, Chikatilo fue detenido por conducta lasciva en un tren, pero su conexión con los asesinatos no fue reconocida. No fue sino hasta 1990 que la policía logró enlazarlo a través de pruebas de ADN, aunque su arresto no fue el final de la pesadilla.

El juicio de Chikatilo en 1992 fue un evento mediático de proporciones masivas. Se revelaron detalles gráficos de sus crímenes, dejando a la sociedad atónita. Aunque inicialmente se declaró inocente, Chikatilo eventualmente confesó y fue condenado por 52 asesinatos y numerosos cargos relacionados con agresiones sexuales.

El 14 de febrero de 1994, Andrei Chikatilo fue ejecutado por un disparo en la cabeza.

#### **4.2 Jeffrey Dahmer:**

Jeffrey Dahmer nació el 21 de mayo de 1960 en Milwaukee, Wisconsin, Estados Unidos. Desde una edad temprana, Dahmer mostró signos preocupantes de problemas psicológicos y conductuales. Su infancia estuvo marcada por la timidez, la falta de habilidades sociales y la fascinación con la muerte y la descomposición de animales.

Dahmer sufrió una serie de traumas familiares, incluido el divorcio de sus padres y la posterior separación de su madre y su hermano menor. Esto exacerbó su sensación de aislamiento y alienación. A lo largo de su adolescencia, sus comportamientos se volvieron cada vez más perturbadores, incluida la necrofilia y fantasías de asesinato.

En 1978, Dahmer cometió su primer asesinato cuando tenía 18 años. A lo largo de los años siguientes, se sumergió en una espiral descendente de alcoholismo y abuso de drogas, lo que desató sus tendencias homicidas. Entre 1978 y 1991, Dahmer asesinó al menos a 17 hombres y jóvenes, la mayoría de ellos de origen asiático o afroamericano.

Sus crímenes implican atraer a hombres jóvenes a su apartamento con la promesa de dinero o alcohol, donde los drogaba y posteriormente los asesinaba. Después de matar a sus víctimas, Dahmer llevaba a cabo actos de necrofilia,

desmembramiento y canibalismo con los cuerpos. Mantuvo restos humanos como trofeos y realizó experimentos macabros en ellos.

En 1991, uno de los posibles futuros sobrevivientes de Dahmer, Tracy Edwards, logró escapar y alertar a la policía. Cuando la policía registró el apartamento de Dahmer, encontraron pruebas abrumadoras de sus crímenes, incluidos restos humanos. Dahmer fue arrestado y confesó sus asesinatos, cooperando plenamente con las autoridades.

En 1992, Jeffrey Dahmer fue juzgado y condenado por 15 asesinatos. Fue sentenciado a 15 cadenas perpetuas consecutivas, sumando un total de 957 años de prisión. Durante su tiempo en prisión, Dahmer mostró remordimiento por sus acciones y se convirtió al cristianismo. Sin embargo, en 1994, fue asesinado por un compañero de prisión.

La historia de Jeffrey Dahmer ha dejado una marca indeleble en la cultura popular y ha sido objeto de numerosos estudios psicológicos y criminológicos. Su caso ha arrojado luz sobre la naturaleza compleja de la psicopatía y los trastornos mentales, así como sobre la necesidad de intervención temprana en individuos con comportamientos perturbadores.

#### **4.3 Edmund Kemper**

Edmund Emil Kemper III nació el 18 de diciembre de 1948 en Burbank, California, Estados Unidos. Desde temprana edad, Kemper mostró signos de problemas psicológicos y conductuales. Era un niño solitario y emocionalmente perturbado, quien a menudo torturaba y mutilaba animales pequeños.

Kemper tenía una relación tensa con su madre, quien lo ridiculizaba y menospreciaba constantemente. Su padre también era abusivo y lo despreciaba por su estatura y torpeza. Estas experiencias contribuyeron al desarrollo de sentimientos de ira y resentimiento en Kemper.

En 1964, a la edad de 15 años, Kemper mató a sus abuelos maternos en un arrebatado de ira. Fue enviado a un hospital psiquiátrico juvenil, donde fue diagnosticado con trastornos de personalidad y sometido a tratamiento durante varios años.

En 1969, a los 21 años, Kemper fue liberado y comenzó una serie de asesinatos que lo convertirían en uno de los asesinos en serie más notorios de Estados Unidos. Entre 1972 y 1973, asesinó brutalmente a 10 personas, incluidas su madre, su madre adoptiva y seis estudiantes universitarias.

Kemper seleccionaba a sus víctimas con cuidado, buscando mujeres jóvenes que se asemejan a su madre. Las estrangulaba, mutilaba y, en algunos casos, realizaba actos de necrofilia con los cadáveres. Después de matar a su madre y su madre adoptiva, llevó a cabo actos grotescos con sus cuerpos.

En abril de 1973, Kemper se entregó a las autoridades y confesó sus crímenes. Fue juzgado y condenado a cadena perpetua por cada uno de los 10 asesinatos que cometió. Durante su juicio, Kemper habló abiertamente sobre sus motivaciones y sus retorcidos pensamientos.

Kemper pasó el resto de su vida en prisión, donde se convirtió en uno de los reclusos más notorios y estudiados. A lo largo de los años, ha brindado entrevistas y

ha participado en investigaciones psicológicas sobre la mente de los asesinos en serie.

#### **4.4 Ottis Toole**

Ottis Elwood Toole nació el 5 de marzo de 1947 en Jacksonville, Florida, Estados Unidos. Su infancia estuvo marcada por la disfunción familiar y el abuso. Toole fue víctima de abuso físico y emocional por parte de su padre, quien también lo obligaba a presenciar actos de crueldad hacia animales.

Desde una edad temprana, Toole mostró signos de comportamiento perturbador, incluidos incendios intencionales y crueldad hacia los animales. Fue abandonado por su madre y dejado al cuidado de su abuela, lo que contribuyó a su sensación de abandono.

Toole llevó una vida errante y nómada, trabajando ocasionalmente como obrero y viviendo en la calle durante períodos de tiempo. En la década de 1970, conoció a Henry Lee Lucas, otro asesino en serie, y formaron una alianza criminal.

Entre finales de la década de 1960 y principios de la de 1980, Toole cometió una serie de crímenes atroces en varios estados de Estados Unidos. Sus métodos incluían el asesinato, la mutilación y el canibalismo. Toole era conocido por ser incendiario y por su comportamiento sexual desviado.

Los crímenes de Toole fueron aleatorios y brutales, y sus víctimas incluían hombres, mujeres y niños. A menudo, elegía a personas vulnerables o que de alguna manera se cruzaban en su camino.



En 1983, Toole fue arrestado por el asesinato de Adam Walsh, un niño de seis años. Aunque inicialmente negó su participación, eventualmente confesó el crimen. Sin embargo, más tarde se retractó de su confesión, lo que generó confusión sobre su responsabilidad en el caso.

Toole también confesó numerosos otros asesinatos, pero la veracidad de estas confesiones ha sido objeto de controversia. Algunos investigadores creen que Toole podría haber inflado su número de víctimas para obtener atención o beneficios adicionales en prisión.

Ottis Toole murió en prisión el 15 de septiembre de 1996, a la edad de 49 años, debido a complicaciones relacionadas con el VIH/SIDA. A pesar de su muerte, la verdadera extensión de sus crímenes y su participación en casos específicos sigue siendo objeto de debate y especulación en el ámbito de la criminología y la justicia penal.

#### **4.5 David Joseph Carpenter**

También conocido como el "Asesino del Trailside", fue un asesino en serie estadounidense responsable de una serie de crímenes en California durante la década de 1980. Aquí tienes un resumen de su infancia, vida y crímenes:

David Joseph Carpenter nació el 6 de mayo de 1930 en San Francisco, California, Estados Unidos. Su infancia estuvo marcada por la adversidad y la disfunción familiar. Carpenter fue criado por padres abusivos y negligentes, y desde temprana edad mostró signos de comportamiento perturbador, como la crueldad hacia los animales y la piromanía.

Durante la década de 1960, Carpenter fue arrestado y condenado por una serie de delitos, incluidos el robo, la violación y el intento de secuestro. Pasó varios años en prisión, donde continuó mostrando un comportamiento violento y antisocial.

En la década de 1970, Carpenter fue liberado de la prisión y comenzó a cometer una serie de crímenes que lo convertirían en uno de los asesinos en serie más notorios de California. Entre 1979 y 1981, atacó a varias personas en senderos y áreas boscosas cerca de San Francisco, apuñalando y estrangulando a sus víctimas.

Carpenter también fue conocido por su ataque en 1980 a una pareja que acampaba en el área de Fish Head Beach, donde asesinó a Barbara Schwartz y atacó a su novio. Este ataque resultó en la pérdida de una pierna para el novio de Schwartz.

En mayo de 1981, Carpenter fue arrestado después de que un testigo lo identificara como sospechoso en uno de los ataques. Se encontraron pruebas incriminatorias en su vehículo, incluidos cuchillos y cuerdas, que lo vinculan a varios de los crímenes.

En 1984, David Joseph Carpenter fue juzgado y condenado por los asesinatos de Richard Stowers y Cynthia Moreland, así como por varios otros delitos relacionados con los ataques. Fue sentenciado a muerte, pero sus sentencias fueron conmutadas a cadena perpetua cuando California eliminó la pena de muerte temporalmente en 1972.

David Joseph Carpenter murió en prisión el 26 de marzo de 2020, a la edad de 89 años. A lo largo de su vida, continuó negando su participación en los crímenes o culpando a otras personas por sus acciones. Su caso sigue siendo objeto de interés

en la psicología criminal y la criminología, ya que arroja luz sobre la mente y motivaciones de los asesinos en serie.

#### **4.6 Richard Ramírez**

Richard Ramírez nació el 29 de febrero de 1960 en El Paso, Texas, Estados Unidos. Su infancia estuvo marcada por la violencia y el abuso. Ramírez fue testigo de cómo su padre abusaba física y emocionalmente de su madre, lo que tuvo un impacto significativo en su desarrollo psicológico.

Desde una edad temprana, Ramírez mostró signos de comportamiento perturbador, incluida la crueldad hacia los animales y la fascinación por la violencia y el ocultismo. Además, sufrió una lesión en la cabeza a los dos años, lo que algunos psicólogos creen que pudo haber contribuido a su comportamiento violento posterior.

En la década de 1980, Ramírez se convirtió en uno de los asesinos en serie más notorios en la historia de Estados Unidos. Entre 1984 y 1985, cometió una serie de crímenes atroces en el área de Los Ángeles y San Francisco, California. Sus métodos incluían asesinatos, violaciones, robos y actos de tortura.

Ramírez era conocido por su modus operandi caótico y aleatorio. Atacaba a personas de todas las edades y géneros, a menudo entrando en sus hogares a altas horas de la noche a través de ventanas abiertas o puertas sin cerradura. Su apodo de "Night Stalker" (Asaltante Nocturno) se deriva de su hábito de atacar durante la noche.

Sus crímenes provocaron un estado de pánico en California, y los medios de comunicación lo retrataron como un monstruo sanguinario y despiadado. La policía y

los residentes locales trabajaron frenéticamente para capturarlo, lo que llevó a una de las cacerías humanas más intensas en la historia del estado.

En agosto de 1985, Ramírez fue finalmente arrestado después de que los residentes de East Los Ángeles lo atraparan y lo golpearan mientras intentaba robar un automóvil. Fue identificado por su apariencia y sus dientes dorados, que habían sido ampliamente publicitados por la policía.

En 1989, Ramírez fue condenado por 13 asesinatos, cinco intentos de asesinato, 11 agresiones sexuales y 14 robos, entre otros delitos. Fue sentenciado a muerte, pero murió en prisión mientras esperaba su ejecución el 7 de junio de 2013, a la edad de 53 años, debido a complicaciones de salud relacionadas con el cáncer.

El caso de Richard Ramírez sigue siendo objeto de estudio en la psicología criminal y la criminología, ya que arroja luz sobre la naturaleza de la violencia extrema y los factores que pueden llevar a una persona a convertirse en un asesino en serie.

#### **4.7 John Wayne Gacy**

John Wayne Gacy nació el 17 de marzo de 1942 en Chicago, Illinois, Estados Unidos. Su infancia estuvo marcada por la violencia y el abuso emocional por parte de su padre, quien lo despreciaba y lo consideraba un "niño débil". Gacy también sufrió bullying en la escuela debido a su sobrepeso y su carácter introvertido.

En la década de 1960 y 1970, Gacy se convirtió en uno de los asesinos en serie más infames de la historia de Estados Unidos. Operaba en el área de Chicago y se ganaba la confianza de jóvenes y adolescentes ofreciéndoles trabajo en su empresa de construcción o prometiéndoles dinero.

Una vez que Gacy ganaba la confianza de sus víctimas, las llevaba a su casa, donde las drogaba, torturaba, violaba y finalmente estrangulaba. Luego enterraba los cuerpos en el sótano o los arrojaba en un río cercano. Se estima que asesinó a al menos 33 jóvenes entre 1972 y 1978.

Gacy también tenía una vida aparentemente normal en la superficie: estaba casado y tenía dos hijos, y era un miembro activo de su comunidad, incluso trabajando como payaso en fiestas infantiles bajo el nombre de "Pogo el Payaso".

En diciembre de 1978, Gacy fue arrestado después de que la policía encontrara evidencia incriminatoria en su casa. Durante el registro, descubrieron los restos de varias de sus víctimas enterrados debajo de su sótano. Gacy fue rápidamente identificado como el responsable de una serie de desapariciones de jóvenes en la región.

En 1980, Gacy fue juzgado y condenado por 33 asesinatos. Fue sentenciado a muerte por inyección letal. Durante el juicio, Gacy mostró poco remordimiento por sus crímenes y argumentó que había actuado en defensa propia.

John Wayne Gacy fue ejecutado el 10 de mayo de 1994 en la penitenciaría estatal de Illinois. Su caso sigue siendo objeto de interés en la psicología criminal y la criminología, ya que arroja luz sobre la naturaleza de la psicopatía y los factores que pueden llevar a una persona a cometer actos de violencia extrema.

## **CAPITULO V:**

### **LA INFANCIA DE DOS ASESINOS SERIALES: ROBERT WILLIE PICKTON Y JOSÉ LUIS CALVA ZEPEDA**

#### **5.1 Antecedentes Familiares y Entorno de Crianza**

##### **5.1.1 Antecedentes Familiares de Robert Willie Pickton**

La infancia de Robert Willie Pickton estuvo marcada por la vida en una granja en Port Coquitlam, Columbia Británica, Canadá. Nació el 24 de octubre de 1949 y creció en una familia dedicada a la agricultura, especialmente a la crianza de cerdos. A pesar de su origen humilde, la familia Pickton era conocida en la comunidad local debido a su negocio agrícola. (Dusome, 2020)

Uno de los aspectos más notables de la infancia de Pickton fue la relación problemática que tenía con su padre, Leonard Pickton. Se informa que padre e hijo discutían con frecuencia, lo que generaba un ambiente tenso en el hogar. Estas tensiones podrían haber tenido un impacto significativo en el desarrollo psicológico y emocional de Robert Pickton, aunque la información detallada sobre estas interacciones es limitada. (Dusome, 2020)

Además de las tensiones familiares, la vida en la granja también implicaba un trabajo arduo y condiciones de vida rurales. La familia estaba involucrada en la cría de cerdos y otros animales, lo que requería un esfuerzo constante. Este entorno podría haber influido en la percepción que Robert Pickton tenía de la vida y la muerte de los animales, lo que más tarde se manifestaría en sus crímenes. (Dusome, 2020)

### **5.1.2 Antecedentes Familiares y Entorno de José Luis Calva Zepeda**

José Luis Calva Zepeda, conocido como el "Caníbal de la Guerrero", nació el 15 de enero de 1969 en Ciudad de México, México. A diferencia de Pickton, se sabe muy poco sobre su infancia y su entorno familiar debido a la falta de información disponible en fuentes públicas. (Sánchez, s.f.)

Lo que se ha mencionado en relación con Calva Zepeda es que provino de un entorno problemático. Creció en un contexto urbano en Ciudad de México, una ciudad densamente poblada y con sus propios desafíos socioeconómicos. No obstante, la falta de detalles específicos sobre su familia y su entorno dificulta una comprensión completa de su historia temprana.

Es importante tener en cuenta que la información sobre la infancia de Calva Zepeda es particularmente escasa y fragmentaria en comparación con la de Pickton.

En ambos casos, los antecedentes familiares y el entorno de crianza son aspectos cruciales para comprender cómo se desarrollaron estos individuos y cómo las experiencias tempranas pueden haber influido en su camino hacia la criminalidad. Sin embargo, debido a la falta de información detallada en algunos casos, es difícil proporcionar una visión completa de sus respectivas infancias. El próximo capítulo se centrará en analizar las posibles conexiones entre estas experiencias y su desarrollo como asesinos seriales. (Sánchez, s.f.)

## **5.2 Experiencias Traumáticas y Eventos Significativos**

### **5.2.1 Experiencias Traumáticas en la Infancia de Robert Willie Pickton**

La infancia de Robert Pickton estuvo marcada por una serie de factores que podrían considerarse traumáticos. Además de las tensiones con su padre, Leonard Pickton, la familia también enfrentó dificultades económicas. Mantener la granja y criar cerdos era un trabajo arduo y, en ocasiones, insostenible desde el punto de vista financiero. (Dusome, 2020)

Uno de los eventos más traumáticos en la vida de Pickton fue un accidente de trabajo en la granja en 1977. Durante este incidente, Pickton fue atacado por uno de los cerdos y sufrió lesiones graves, incluyendo una perforación en el intestino. Este evento pudo haber sido extremadamente doloroso y aterrador, y es probable que haya dejado una profunda impresión en él. (Dusome, 2020)

Pickton también tuvo dificultades en la escuela y fue diagnosticado con discalculia, una discapacidad del aprendizaje que afecta la capacidad de comprender y trabajar con números. Evento que, podría haber tenido un impacto en su autoestima y en su percepción de sí mismo como alguien con desafíos académicos.

### **5.2.2 Eventos Significativos en la Vida de José Luis Calva Zepeda**

La información sobre los eventos significativos en la infancia de José Luis Calva Zepeda es limitada debido a la falta de detalles disponibles en fuentes públicas. Sin embargo, se sabe que creció en Ciudad de México, una ciudad con una alta densidad de población y sus propios desafíos socioeconómicos. (Sánchez, s.f.)



Una de las experiencias más destacadas en la vida de Calva Zepeda fue su participación en la literatura y la poesía. Se le atribuye ser un escritor y poeta, y sus obras literarias a menudo abordan temas oscuros y perturbadores. Esta expresión artística podría haber sido una forma de canalizar sus experiencias y emociones, pero también revela un interés en la exploración de temas relacionados con la muerte y la violencia. (Sánchez, s.f.)

Es importante destacar que la falta de información detallada sobre la infancia de Calva Zepeda hace que sea difícil determinar eventos traumáticos específicos que puedan haber influido en su desarrollo psicológico.

Tanto Robert Willie Pickton como José Luis Calva Zepeda experimentaron situaciones y eventos en sus infancias que podrían considerarse traumáticos o significativos. Estas experiencias pueden haber tenido un impacto en su desarrollo psicológico y podrían haber contribuido a su posterior involucramiento en comportamientos criminales. El próximo capítulo explorará aún más las posibles conexiones entre sus infancias y sus actividades delictivas.

### **5.3 Comportamientos y Señales de Alerta en la Infancia**

#### **5.3.1 Comportamientos y Señales de Alerta en la Infancia de Robert Willie Pickton**

La infancia de Robert Pickton estuvo marcada por una serie de comportamientos y señales de alerta que podrían haber indicado problemas emocionales y de comportamiento. A pesar de su diagnóstico de discalculia, Pickton también experimentó dificultades en otros aspectos académicos y tenía problemas

para socializar con sus compañeros. Se le describe como un niño solitario y tímido, lo que podría haber indicado dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables. (Dusome, 2020)

Uno de los comportamientos más preocupantes en la infancia de Pickton fue su interacción con animales. Se sabe que torturaba y mataba animales, lo que es considerado un indicador temprano de problemas psicológicos. Este tipo de conducta, conocida como crueldad hacia los animales, ha sido vinculada en numerosos estudios a futuros actos violentos contra humanos. Sin embargo, estos comportamientos no parecen haber sido identificados ni tratados por las autoridades o su familia en ese momento. (Dusome, 2020)

### **5.3.2 Comportamientos y Señales de Alerta en la Infancia de José Luis Calva Zepeda**

La información sobre los comportamientos y señales de alerta en la infancia de José Luis Calva Zepeda es limitada debido a la falta de detalles disponibles en fuentes públicas. Sin embargo, se sabe que desarrolló un interés en la literatura y la poesía desde temprana edad. Sus obras literarias a menudo exploran temas oscuros y perturbadores, lo que podría indicar una fascinación por la violencia y la muerte desde una edad temprana. (Sánchez, s.f.)

Dada la falta de información detallada sobre su infancia, es difícil determinar si hubo otros comportamientos o señales de alerta específicos que indiquen problemas emocionales o de comportamiento en su juventud. (Sánchez, s.f.)

Una vez más, tanto Robert Willie Pickton como José Luis Calva Zepeda exhibieron comportamientos y señales de alerta en sus infancias que podrían haber indicado problemas emocionales o de comportamiento. Estos signos tempranos, como la crueldad hacia los animales en el caso de Pickton y la expresión literaria de temas oscuros en el caso de Calva Zepeda, podrían haber sido indicadores de futuros problemas psicológicos. Sin embargo, es importante señalar que estos comportamientos no siempre fueron identificados ni abordados por sus familias o autoridades en ese momento. El próximo capítulo explorará más a fondo la relación entre esos signos de alerta y su posterior participación en actividades delictivas.

## **5.4 Influencias Externas**

### **5.4.1 Influencias Externas en la Infancia de Robert Willie Pickton**

Las influencias externas desempeñaron un papel significativo en la infancia de Robert Pickton. Uno de los factores clave fue el entorno rural en el que creció. Pickton provino de una familia que estaba involucrada en la agricultura y la cría de cerdos, y gran parte de su infancia se desarrolló en la granja de su familia. Este entorno rural podría haber tenido un impacto en su aislamiento social, ya que tenía poco contacto con otros niños fuera de su familia y comunidad. (Dusome, 2020)

La educación de Pickton fue problemática. A pesar de su diagnóstico de discalculia, enfrentó dificultades en otros aspectos académicos, lo que podría haber afectado su autoestima y su capacidad para relacionarse con sus compañeros. La falta de apoyo educativo adecuado también podría haber influido en su desarrollo.

En cuanto a las influencias sociales, se sabe que Pickton tenía amistades problemáticas en su juventud. Estuvo involucrado en actividades delictivas menores y consumió drogas. Dichas influencias negativas podrían haber contribuido a su posterior participación en actividades criminales más graves. (Dusome, 2020)

### **5.1.2 Influencias Externas en la Infancia de José Luis Calva Zepeda**

A pesar de la falta de información detallada sobre la infancia de José Luis Calva Zepeda, algunas influencias externas pueden ser identificadas en su desarrollo. Su interés temprano en la literatura y la poesía podría haber sido influenciado por su entorno cultural y educativo. Su participación en grupos literarios y su búsqueda de una carrera en la escritura también pueden haber sido influenciados por factores sociales y educativos. (Sánchez, s.f.)

## **5.5 Comparación de Contextos**

### **5.5.1 Similitudes en el Contexto de Infancia**

A pesar de las diferencias culturales y geográficas entre ambos criminales, existen algunas similitudes en sus contextos de infancia que son dignas de mencionar. Ambos provenían de entornos familiares problemáticos, marcados por la disfunción y el abuso. Las experiencias de abuso físico y emocional en la infancia pueden haber contribuido a la formación de patrones de comportamiento problemáticos en la adultez. (Dusome, 2020)

Asimismo, tanto Pickton como Calva Zepeda enfrentaron dificultades en el ámbito educativo. Pickton lidió con la discalculia y las dificultades académicas, mientras que Calva Zepeda enfrentó la falta de oportunidades educativas de calidad.

Mismas dificultades podrían haber afectado su autoestima y habilidades sociales.  
(Dusome, 2020)

### **5.5.2 Diferencias en el Contexto de Infancia**

A pesar de las similitudes, también existen diferencias significativas en los contextos de infancia de ambos criminales. Pickton creció en un entorno rural en Canadá, donde estuvo expuesto a la agricultura y la cría de cerdos. Por otro lado, Calva Zepeda creció en un entorno urbano en México y se interesó desde temprana edad por la literatura y la poesía. Estas diferencias en entornos geográficos y culturales podrían haber influido en sus intereses y actividades durante la infancia.  
(Sánchez, s.f.)

Las amistades y las influencias sociales de ambos criminales fueron diferentes. Pickton estuvo involucrado en actividades delictivas menores y tuvo amistades problemáticas, mientras que Calva Zepeda participó en grupos literarios y buscó una carrera en la escritura. Las presentes diferencias en las influencias sociales podrían haber moldeado sus intereses y comportamientos de manera distinta. (Sánchez, s.f.)

## **CAPITULO VI:**

### **CONCLUSIONES**

Las conclusiones derivadas de la exploración de las infancias de Robert Willie Pickton y José Luis Calva Zepeda, a la luz de las definiciones previamente examinadas de asesinos seriales y las cuestiones psicológicas y de infancia, revelan una serie de aspectos fundamentales sobre la formación de estos individuos y las posibles influencias que moldearon sus vidas hacia la criminalidad. En el presente análisis, se abordarán tanto las similitudes como las diferencias en sus experiencias de infancia, considerando la posibilidad de una enfermedad mental y su relación con el entorno en el que crecieron.

#### **6.1.1 Similitudes en las Infancias de Pickton y Calva Zepeda**

Una similitud fundamental en las infancias de ambos asesinos radica en la presencia de contextos familiares disfuncionales y abusivos. Tanto Pickton como Calva Zepeda fueron testigos de abuso físico y emocional en sus hogares durante su infancia. Estos traumas tempranos pueden haber desencadenado problemas psicológicos que persistieron en sus vidas posteriores.

Ambos enfrentaron dificultades en el ámbito educativo. Pickton experimentó dificultades académicas y la discalculia, lo que podría haber afectado negativamente su autoconcepto. Calva Zepeda, por su parte, se vio limitado por la falta de oportunidades educativas de calidad en su entorno, lo que pudo haber influido en su desarrollo intelectual.

### **6.1.2 Diferencias en las Infancias de Pickton y Calva Zepeda**

A pesar de las similitudes, también se observan diferencias notables en sus experiencias de infancia. Pickton creció en un entorno rural en Canadá, donde estuvo expuesto a la vida en una granja y la cría de cerdos. Este contexto podría haber influido en su desensibilización hacia la vida animal y la posterior comisión de asesinatos. Por otro lado, Calva Zepeda creció en un entorno urbano en México y desarrolló un interés temprano por la literatura y la escritura, lo que sugiere una inclinación hacia el mundo artístico en lugar de la agricultura.

Las influencias sociales y las amistades también difirieron entre ambos. Pickton estuvo involucrado en actividades delictivas menores y tuvo amistades problemáticas, lo que podría haber exacerbado sus comportamientos antisociales. Calva Zepeda, en cambio, participó en grupos literarios y buscó una carrera en la escritura, lo que indica una influencia social diferente y una salida potencialmente menos violenta para sus frustraciones.

### **6.1.3 Determinantes de la Trayectoria Criminal**

Si bien no es posible afirmar con certeza si alguno de estos casos se trató específicamente de una enfermedad mental, es evidente que las experiencias traumáticas de la infancia y los patrones de conducta desarrollados en ese período desempeñaron un papel crucial en sus acciones criminales en la adultez. El abuso, la negligencia y las dificultades educativas pueden haber contribuido al desarrollo de trastornos de conducta o a la manifestación de comportamientos antisociales.

Las infancias problemáticas de Pickton y Calva Zepeda, junto con sus contextos familiares disfuncionales y experiencias traumáticas, arrojan luz sobre la importancia de abordar y comprender los factores de riesgo en la infancia para prevenir futuros casos de criminalidad. Si bien estos casos son extremos, subrayan la necesidad de intervenir en entornos familiares y sociales disfuncionales para prevenir la aparición de trastornos de conducta y comportamientos violentos en la adultez. La identificación temprana y la atención a los problemas de la infancia son esenciales en la prevención de la criminalidad y el desarrollo saludable de los individuos.



## **CAPITULO VII:**

### **METODOLOGÍA**

#### **7.1 Planteamiento del problema:**

La escasez de investigaciones enfocadas en el estudio de la infancia de asesinos seriales, en particular, los casos de Robert Willie Pickton, José Luis Calva Zepeda, el "caníbal de la Guerrero," Chikatilo, junto con la alarmante calidad de vida en las metrópolis contemporáneas, establece el marco y la motivación para la presente tesina. Este trabajo se orienta hacia la búsqueda de una comprensión más profunda de la influencia de las experiencias infantiles en el desarrollo de la psicopatía.

La relevancia del presente trabajo de investigación, se fundamenta en la imperante necesidad de arrojar luz sobre la psicopatía criminal y sus raíces en la niñez, con el fin de prevenir futuros casos similares y comprender más profundamente esta compleja temática.

## **7.2 Pregunta de investigación:**

La siguiente investigación descriptiva con enfoque cualitativo genera la siguiente interrogante.

¿Cómo impacta en la adultez las experiencias traumáticas, de violencia física, mental, abandono y negligencia en la infancia?

## **7.3 Objetivo general:**

Analizar detenidamente los factores que pueden haber desencadenado la psicopatía en estos dos individuos, centrándose especialmente en el impacto del entorno cognitivo y social durante su infancia.

### **Específicos:**

Examinar la influencia de las experiencias presentadas en la infancia y como estas impactan en el desarrollo de la conducta criminal.

Diferenciar los factores familiares que influyen en el comportamiento psicópata o sociópata del individuo.

Explicar de manera concreta los elementos que dirigen la conducta peligrosa de los asesinos seriales con respecto al contexto en el que se desarrolla.

## **7.4 Justificación:**

La presente investigación encuentra su fundamento en la necesidad imperante de arrojar luz sobre un rincón oscuro y perturbador de la psicología criminal: la infancia de los asesinos seriales. Dicha temática reviste una relevancia innegable en los

campos de la psicología y la criminología, ya que busca desvelar los misterios y las experiencias que podrían haber contribuido al oscuro camino que llevó a la perpetración de crímenes atroces por parte de individuos como Robert Willie Pickton y José Luis Calva Zepeda, este último conocido como el "caníbal de la Guerrero".

Existen dos órdenes de problemas que justifican plenamente esta investigación en el contexto actual. En primer lugar, se halla el impacto de la globalización en la economía mundial, que ha transformado drásticamente la estructura y el funcionamiento de las organizaciones, incluyendo empresas productivas y de servicios. Mismo que, plantea desafíos significativos en términos de aprendizaje y desarrollo de competencias en el entorno laboral.

En segundo lugar, los cambios epistemológicos que la ciencia ha experimentado en las últimas décadas han afectado de manera notable la comprensión de procesos de aprendizaje y desarrollo humano. Sin embargo, estos cambios no siempre se traducen de manera inmediata en el ámbito de la educación y la formación en organizaciones no educativas formales, lo que genera una brecha que esta investigación se propone abordar.

En el ámbito laboral, es evidente que los procesos de aprendizaje se han convertido en un elemento clave para el éxito de las organizaciones. La eficiencia y la eficacia en la producción de bienes y servicios dependen en gran medida de la adquisición y aplicación de conocimientos y habilidades por parte de los trabajadores. No obstante, la adquisición de conocimientos no se limita a las instancias formales de educación, sino que se extiende al espacio laboral, donde se desarrollan competencias y habilidades específicas.

Es en esta dimensión del aprendizaje en el entorno laboral donde se vislumbra la relevancia de esta investigación. La comprensión de cómo se desarrolla el aprendizaje en contextos empresariales, cómo se adquieren competencias y habilidades en el trabajo y cómo estas experiencias impactan en el desarrollo de los individuos es esencial para diseñar modelos de intervención socio-educativa efectivos.

El presente estudio se erige como un esfuerzo para comprender, fundamentar y diseñar un modelo de intervención socio-educativa desde un enfoque constructivista que sea aplicable en organizaciones no educativas formales, específicamente en empresas productivas y de servicios. La necesidad de este modelo se justifica en la realidad cambiante y desafiante de las organizaciones en la era de la globalización y en la evolución de la comprensión del aprendizaje humano.

A través de esta investigación, se aspira a llenar un vacío existente en la comprensión de cómo se desarrolla el aprendizaje en el contexto empresarial y cómo este puede ser fomentado de manera efectiva. Con este fin, se explorarán teorías y enfoques constructivistas que proporcionen una base sólida para el diseño de intervenciones socio-educativas que contribuyan al desarrollo de competencias y habilidades en el entorno laboral.

### **7.5 Hipótesis:**

La calidad de la infancia de los asesinos seriales, marcada por experiencias traumáticas, negligencia emocional o abuso físico y/o psicológico, contribuye significativamente al desarrollo de patrones delictivos en su vida adulta. Esta infancia afectada puede generar una serie de trastornos psicológicos, como trastorno de la personalidad antisocial, trastorno de conducta o psicopatía, los cuales, combinados

con factores ambientales y sociales, predisponen a estos individuos a cometer actos violentos y criminales, incluyendo el asesinato en serie.

### **Alternativa**

Los eventos traumáticos y la falta de cuidado durante la infancia pueden sentar las bases para una predisposición hacia la violencia y el crimen en la vida adulta de un individuo.

### **Nula**

La falta de un entorno familiar estable, el abandono, el maltrato y la exposición a la violencia durante la infancia no son factores para moldear una visión distorsionada del mundo y de las relaciones interpersonales, fomentando así comportamientos violentos y una falta de empatía hacia los demás, elementos comunes en el perfil psicológico de muchos asesinos seriales.

## **7.6 Tipo de investigación**

Este estudio se enmarca dentro de una investigación descriptiva de tipo cualitativo realizada por medio de una exploración y compilación de información ya existente en los diversos medios de difusión de contenido con el propósito de analizar los factores determinantes para conductas delictivas.

## **CAPITULO VIII:**

### **PROPUESTA**

#### **Programa de Intervención Temprana en Infancias en Riesgo**

**7.1 Objetivo General:** El objetivo principal de este programa es proporcionar apoyo y recursos a familias en situaciones de riesgo, especialmente aquellas que presentan factores que puedan influir negativamente en el desarrollo de los niños, con el fin de prevenir problemas de salud mental y conductuales en la infancia.

##### **7.1.1 Objetivos Específicos:**

- I. Identificar y evaluar a las familias en situación de riesgo, considerando factores como abuso, negligencia, entornos desfavorecidos y condiciones familiares disfuncionales.
- II. Proporcionar servicios de asesoramiento y terapia familiar para abordar problemas de abuso, negligencia y dinámicas familiares disfuncionales.
- III. Establecer servicios de salud mental infantil accesibles y asequibles para identificar y tratar tempranamente problemas psicológicos en niños.
- IV. Brindar apoyo emocional y recursos a las familias para promover un entorno familiar saludable y protector.

V. Fomentar la colaboración entre profesionales de la salud, trabajadores sociales y educadores para ofrecer una atención integral a las familias en riesgo.

## **7.2 Estrategias de Implementación**

I. **Identificación y Evaluación:** Se llevará a cabo un proceso de identificación y evaluación de las familias en riesgo en colaboración con escuelas, servicios sociales y centros de atención médica. Se utilizarán cuestionarios y entrevistas para evaluar la situación de cada familia.

II. **Asesoramiento y Terapia Familiar:** Se ofrecerán sesiones de asesoramiento y terapia familiar dirigidas por profesionales de la salud mental y el trabajo social. Estas sesiones se centrarán en abordar los problemas identificados, mejorar la comunicación familiar y fortalecer las relaciones.

III. **Servicios de Salud Mental Infantil:** Se establecerán clínicas de salud mental infantil para la evaluación y el tratamiento de problemas psicológicos en niños. Se ofrecerán servicios de terapia individual y grupal, así como terapia de juego.

IV. **Apoyo Emocional y Recursos:** Se proporcionarán recursos a las familias, como material educativo sobre crianza positiva, estrategias de resolución de conflictos y actividades familiares saludables. También se brindará apoyo emocional a los padres y cuidadores.

V. **Colaboración Interprofesional:** Se promoverá la colaboración entre profesionales de la salud, trabajadores sociales y educadores para

garantizar una atención integral a las familias en riesgo. Se llevarán a cabo reuniones periódicas de equipo para compartir información y coordinar esfuerzos.

VI. **Seguimiento y Evaluación:** Se realizará un seguimiento continuo de las familias para evaluar el progreso y la efectividad de las intervenciones. Se realizarán evaluaciones periódicas para medir el impacto en el bienestar de los niños y la dinámica familiar.

### **7.3 Recursos Necesarios**

- Personal especializado en salud mental infantil.
- Trabajadores sociales.
- Psicólogos y terapeutas familiares.
- Material educativo y recursos para las familias.
- Espacios para sesiones de terapia y apoyo.
- Fondos para programas de capacitación y desarrollo profesional del personal.

### **7.4 Resultados Esperados**

Se espera que este programa contribuya a la prevención de problemas de salud mental y conductuales en la infancia al brindar apoyo y recursos a familias en riesgo. A largo plazo, se espera que esto resulte en una disminución de los problemas de conducta en la adultez y en un mayor bienestar de los niños y sus familias.



## **7.5 Desarrollo de las estrategias de implementación paso a paso**

### **I. Identificación y Evaluación:**

En esta etapa del programa, se realizarán las siguientes acciones:

- **Colaboración Interinstitucional:** Se establecerá una colaboración efectiva con escuelas, servicios sociales y centros de atención médica para identificar y evaluar a las familias en situación de riesgo. Esta colaboración permitirá un acceso más completo a las familias que necesitan ayuda.

- **Cuestionarios y Entrevistas:** Se desarrollarán cuestionarios de evaluación que aborden factores de riesgo específicos, como abuso, negligencia y dinámicas familiares disfuncionales. Además, se llevarán a cabo entrevistas individuales y familiares para obtener una comprensión más profunda de la situación de cada familia.

- **Evaluación Holística:** La evaluación se realizará de manera integral, considerando no solo los factores de riesgo evidentes, sino también las necesidades emocionales y psicológicas de los niños y sus padres. Se pondrá énfasis en comprender la dinámica familiar en su totalidad.

### **II. Asesoramiento y Terapia Familiar:**

En esta fase, se implementarán las siguientes estrategias:

- **Profesionales Especializados:** Se reclutarán profesionales de la salud mental y trabajadores sociales altamente capacitados para liderar las sesiones de asesoramiento y terapia familiar.

- **Enfoque Centrado en la Familia:** Las sesiones se centrarán en abordar los problemas identificados, mejorar la comunicación dentro de la familia y fortalecer las relaciones. Se utilizarán enfoques terapéuticos basados en la evidencia que se adapten a las necesidades específicas de cada familia.

- **Herramientas de Resolución de Conflictos:** Se proporcionarán herramientas y estrategias para ayudar a las familias a resolver conflictos de manera constructiva. Se fomentará una comunicación abierta y saludable entre los miembros de la familia.

### **III. Servicios de Salud Mental Infantil:**

En esta etapa, se establecerán las siguientes actividades:

- **Clínicas Especializadas:** Se crearán clínicas de salud mental infantil con profesionales capacitados en la evaluación y el tratamiento de problemas psicológicos en niños. Estas clínicas ofrecerán un ambiente seguro y acogedor para los niños y sus familias.

- **Terapia Individual y Grupal:** Se brindarán servicios de terapia individual y grupal, adaptados a las necesidades de cada niño. La terapia de juego se utilizará como una herramienta terapéutica eficaz para abordar problemas emocionales en niños.

#### **IV. Apoyo Emocional y Recursos:**

En esta fase, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- **Material Educativo:** Se desarrollará material educativo sobre crianza positiva, estrategias de resolución de conflictos y actividades familiares saludables. Este material estará disponible para las familias y se utilizará en sesiones de asesoramiento.

- **Apoyo Emocional:** Se ofrecerá apoyo emocional a los padres y cuidadores para ayudarles a manejar el estrés y las emociones relacionadas con las dificultades familiares. Se promoverá la autorreflexión y el autocuidado.

#### **V. Colaboración Interprofesional:**

En esta etapa, se impulsará la colaboración entre profesionales mediante:

- I. **Reuniones de Equipo:** Se llevarán a cabo reuniones periódicas de equipo con profesionales de la salud, trabajadores sociales y educadores para compartir información y coordinar esfuerzos. La comunicación efectiva y la colaboración serán fundamentales para brindar una atención integral.

#### **VI. Seguimiento y Evaluación:**

Para asegurar la efectividad del programa:

- I. **Seguimiento Continuo:** Se establecerá un sistema de seguimiento continuo para evaluar el progreso de las familias y medir el impacto de las intervenciones en el bienestar de los niños y la dinámica familiar.

II. **Evaluaciones Periódicas:** Se realizarán evaluaciones periódicas para identificar cambios en la situación de las familias y ajustar las intervenciones según sea necesario. Las evaluaciones se basarán en criterios específicos y objetivos predefinidos.

### ***7.6. Propuesta de encuestas para la identificación***

#### **7.6.1 Encuesta para Identificación y Evaluación de Familias en Riesgo**

Esta encuesta tiene como objetivo identificar y evaluar familias en situaciones de riesgo. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente para proporcionar el apoyo necesario. Por favor, complete esta encuesta con sinceridad.

1. **Datos Personales:**

- Nombre completo:
- Dirección:
- Número de teléfono:
- Correo electrónico:

2. **Composición Familiar:**

- ¿Cuántos miembros tiene su familia?
- Enumere a los miembros de su familia, incluyendo edades y relación con usted.

3. **Entorno Familiar:**

- ¿Cómo describiría la dinámica de su familia?

- ¿Existen conflictos familiares frecuentes?
- ¿Ha experimentado abuso o negligencia en su familia?

**4. Situación Socioeconómica:**

- ¿Cuál es su situación laboral y nivel de ingresos?
- ¿Encuentra dificultades para cubrir sus necesidades básicas?

**5. Experiencias de los Niños:**

- ¿Cómo describiría el comportamiento y bienestar emocional de sus hijos?
- ¿Han experimentado sus hijos eventos traumáticos o situaciones difíciles?

**6. Acceso a Servicios de Salud Mental:**

- ¿Han recibido sus hijos servicios de salud mental en el pasado?
- ¿Considera que tiene acceso a servicios de salud mental asequibles y de calidad para sus hijos?

**7. Colaboración Escolar:**

- ¿Qué relación tienen sus hijos con la escuela y los educadores?

- ¿Han expresado preocupaciones o problemas en la escuela?

**8. Apoyo Familiar y Redes Sociales:**

- ¿Tiene acceso a un sistema de apoyo familiar o redes sociales?
- ¿Recibe apoyo emocional de amigos o familiares?

**9. Motivo de la Solicitud:**

- ¿Por qué está solicitando apoyo o evaluación para su familia?

**10. Observaciones Adicionales:**

- Proporcione cualquier información adicional que considere relevante para la evaluación de su familia.

La presente encuesta permite identificar familias que pueden estar experimentando dificultades, conflictos o situaciones de riesgo en su entorno familiar o socioeconómico. Las respuestas proporcionadas ayudan a determinar si una familia podría beneficiarse de los servicios de intervención temprana.

Recopila información sobre la dinámica familiar, conflictos, abuso, negligencia y otros factores que pueden afectar a la familia y, en última instancia, a los niños. Esta evaluación es crucial para comprender la situación de la familia y determinar la mejor manera de brindar apoyo.

Basándose en los resultados de la encuesta, se puede desarrollar un plan de intervención personalizado para cada familia. Esto puede incluir terapia familiar, asesoramiento, acceso a servicios de salud mental infantil o cualquier otro recurso necesario.

### **7.6.2 Encuesta de Evaluación de Terapia Familiar y Asesoramiento**

Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre su experiencia con la terapia familiar y el asesoramiento. Sus respuestas son confidenciales y nos ayudarán a mejorar nuestros servicios.

1. **Nombre del terapeuta o consejero:**
2. **Duración de la terapia o asesoramiento:**
3. **Resultados y Beneficios:**
  - ¿Ha notado cambios positivos en su familia desde que comenzó la terapia o asesoramiento?
  - ¿En qué áreas ha habido mejoras?
4. **Comunicación Familiar:**
  - ¿Ha mejorado la comunicación dentro de su familia?
  - ¿Siente que puede hablar abierta y honestamente con los demás miembros de su familia?
5. **Resolución de Conflictos:**
  - ¿La terapia o asesoramiento ha ayudado a resolver conflictos familiares?

- ¿Cómo han cambiado los métodos de resolución de conflictos en su familia?

**6. Bienestar Emocional:**

- ¿Se ha mejorado el bienestar emocional de los miembros de su familia?
- ¿Se siente más apoyado emocionalmente?

**7. Satisfacción con los Servicios:**

- En una escala del 1 al 10, ¿qué calificación daría a la terapia o asesoramiento que ha recibido?
- ¿Hay aspectos específicos que le gustaría destacar, ya sea positivos o que necesiten mejorar?

Esta encuesta se utiliza para evaluar el progreso de las familias que han estado recibiendo terapia familiar o asesoramiento. Permite a los profesionales de la salud mental y el trabajo social medir si ha habido mejoras en la comunicación, resolución de conflictos y bienestar emocional de la familia.

Las respuestas de los clientes brindan información valiosa sobre la efectividad de la terapia o el asesoramiento. Los terapeutas y consejeros pueden utilizar esta retroalimentación para ajustar sus enfoques y abordar las necesidades específicas de cada familia.

La información recopilada a través de esta encuesta contribuye a la mejora continua de los servicios de terapia familiar y asesoramiento. Si se identifican áreas



en las que la terapia no está funcionando según lo esperado, se pueden tomar medidas para realizar cambios positivos.

### **7.6.3 Encuesta de Evaluación de Servicios de Salud Mental Infantil**

Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre su experiencia con los servicios de salud mental infantil. Sus respuestas son confidenciales y nos ayudarán a mejorar nuestros servicios.

1. **Nombre del centro de salud mental infantil:**

2. **Duración de los servicios:**

3. **Resultados y Beneficios para el Niño:**

- ¿Ha notado cambios positivos en el comportamiento y bienestar emocional de su hijo desde que comenzó los servicios?

- ¿En qué áreas ha habido mejoras?

4. **Acceso a Servicios:**

- ¿Ha encontrado fácilmente servicios de salud mental infantil asequibles y de calidad?

- ¿Ha tenido dificultades para acceder a servicios adecuados?

5. **Comunicación con el Personal:**

- ¿Cómo calificaría la comunicación entre usted y el personal del centro?

- ¿Se han abordado sus preocupaciones y preguntas de manera satisfactoria?

#### 6. **Satisfacción con los Servicios:**

- En una escala del 1 al 10, ¿qué calificación daría a los servicios de salud mental infantil que ha recibido?
- ¿Hay aspectos específicos que le gustaría destacar, ya sea positivos o que necesiten mejorar?

La presente encuesta se enfoca en evaluar cómo los servicios de salud mental infantil han impactado en el comportamiento y el bienestar emocional de los niños. Permite medir si ha habido mejoras en el estado emocional y psicológico de los niños.

A través de esta encuesta, se puede determinar si las familias tienen acceso a servicios de salud mental infantil asequibles y de calidad. Esto es esencial para garantizar que los niños reciban el apoyo necesario a tiempo.

Las respuestas de los clientes proporcionan retroalimentación sobre su satisfacción con los servicios de salud mental infantil. Nos ayuda a evaluar si se están cumpliendo las expectativas y si es necesario realizar mejoras en la prestación de servicios.

### ***7.7 Propuesta de cronograma de actividades***

#### **Semana 1-2: Planificación Inicial**

- Definición de objetivos y metas específicas.
- Identificación de recursos y presupuesto.

- Formación del equipo de trabajo.
- Diseño de las encuestas y herramientas de evaluación.
- Preparación de materiales informativos y educativos.

### **Semana 3-4: Identificación y Evaluación**

- Inicio de la identificación de familias en riesgo en colaboración con escuelas y servicios sociales.
- Distribución de la encuesta de identificación y evaluación.
- Capacitación del personal encargado de la evaluación.
- Establecimiento de alianzas con centros de atención médica.

### **Semana 5-8: Asesoramiento y Terapia Familiar**

- Identificación de familias que requieren terapia familiar o asesoramiento.
- Inicio de sesiones de asesoramiento y terapia familiar.
- Evaluación continua del progreso de las familias.
- Implementación de estrategias de mejora según la retroalimentación de los clientes.

### **Semana 9-12: Servicios de Salud Mental Infantil**

- Establecimiento de clínicas de salud mental infantil.
- Evaluación de niños que requieren servicios de salud mental.

- Inicio de terapia individual y grupal para niños.
- Capacitación del personal de salud mental infantil.

### **Semana 13-16: Apoyo Emocional y Recursos**

- Proporcionar material educativo a las familias.
- Brindar apoyo emocional a los padres y cuidadores.
- Promoción de actividades familiares saludables.
- Continuar sesiones de terapia y asesoramiento según sea necesario.

### **Semana 17-20: Colaboración Interprofesional**

- Realizar reuniones periódicas de equipo interprofesional.
- Coordinar esfuerzos entre profesionales de la salud, trabajadores sociales y educadores.
- Intercambio de información y seguimiento de casos de familias en riesgo.
- Ajustar estrategias de intervención según sea necesario.

### **Semana 21-24: Seguimiento y Evaluación**

- Continuar el seguimiento de las familias y evaluar el progreso.
- Realizar evaluaciones periódicas del bienestar de los niños y la dinámica familiar.
- Analizar los resultados y ajustar el programa según los hallazgos.

- Recopilación de datos para informes de progreso y resultados.

### **Semana 25-26: Evaluación Final y Conclusiones**

- Realizar una evaluación final del programa en su conjunto.
- Analizar el impacto general en las familias y los niños.
- Preparar un informe final que incluya las conclusiones y recomendaciones.

### **Semana 27-28: Presentación y Divulgación**

- Presentar los resultados y hallazgos del programa a las partes interesadas.
- Preparar materiales de divulgación para compartir con la comunidad.
- Promover el programa y sus logros a nivel local y nacional.

## **7.8 Conclusiones**

El programa de "Intervención Temprana en Infancias en Riesgo" desempeñará un papel fundamental en abordar y mitigar los problemas relacionados con la infancia en riesgo, que incluyen factores que podrían influir negativamente en el desarrollo de los niños, como el abuso, la negligencia, los entornos desfavorecidos y las condiciones familiares disfuncionales. A continuación, se destacan cómo las distintas etapas del programa ayudarán en la solución de estos problemas:

### **7.8.1 Identificación y Evaluación**

La identificación temprana de familias en situación de riesgo permite intervenir antes de que los problemas se agraven. Identificar factores de riesgo como el abuso o la negligencia en una etapa temprana es esencial para prevenir problemas de salud mental y conductuales en la infancia.

Mediante el uso de encuestas y entrevistas, se obtendrá una evaluación precisa de la situación de cada familia. Esto permitirá a los profesionales identificar problemas específicos y diseñar intervenciones personalizadas.

### **7.8.2 Asesoramiento y Terapia Familiar**

Las sesiones de asesoramiento y terapia familiar abordarán directamente los problemas identificados, como dinámicas familiares disfuncionales. Al mejorar la comunicación y las relaciones familiares, se creará un ambiente más saludable para los niños.

Las sesiones también pueden ayudar a los padres a comprender las consecuencias negativas del abuso y la negligencia, brindándoles herramientas para prevenir estos comportamientos.

### **7.8.3 Servicios de Salud Mental Infantil**

La creación de clínicas de salud mental infantil asegura que los problemas psicológicos en los niños se aborden de manera oportuna. El tratamiento temprano puede prevenir que los problemas se vuelvan más graves en la adultez.

Proporcionar terapia individual y grupal a los niños les permite expresar sus emociones y aprender habilidades para lidiar con ellas de manera saludable.

#### **7.8.4 Apoyo Emocional y Recursos**

Al proporcionar recursos sobre crianza positiva y estrategias de resolución de conflictos, el programa ayuda a los padres a adoptar prácticas de crianza más efectivas y saludables.

El apoyo emocional brindado a los padres y cuidadores reduce el estrés y les ayuda a enfrentar los desafíos de manera más efectiva, lo que beneficia indirectamente a los niños.

#### **7.8.5 Colaboración Interprofesional**

La colaboración entre profesionales de diferentes campos garantiza una atención integral a las familias en riesgo. Esto aborda una amplia gama de problemas y necesidades, desde problemas de salud mental hasta dificultades económicas.

#### **7.8.6 Seguimiento y Evaluación**

El seguimiento y la evaluación continuos permiten ajustar las intervenciones según sea necesario. Esto garantiza que el programa sea efectivo en la mejora del bienestar de los niños y la dinámica familiar.

El programa de Intervención Temprana en Infancias en Riesgo ayudará significativamente a prevenir y abordar problemas de salud mental y conductuales en la infancia al proporcionar apoyo a las familias en riesgo y garantizar que los niños reciban el tratamiento y el apoyo necesarios en una etapa temprana. Al intervenir de manera temprana y personalizada, se espera que este programa tenga un impacto

positivo en la vida de los niños y sus familias, mejorando su bienestar y previniendo problemas futuros.



## CONCLUSIONES

La infancia de los asesinos seriales está frecuentemente marcada por experiencias traumáticas, como abuso físico, abandono emocional o exposición a la violencia. Estas experiencias pueden contribuir al desarrollo de trastornos psicológicos, como trastorno de la personalidad antisocial, trastorno de conducta o psicopatía. Estos trastornos influyen en su percepción del mundo y de las relaciones interpersonales, predisponiéndolos a comportamientos violentos y criminales en la vida adulta.

La falta de un entorno familiar estable y de apoyo durante la infancia puede dejar a los individuos vulnerables a influencias negativas y desencadenar respuestas violentas. El abandono emocional, el maltrato físico o psicológico por parte de los cuidadores, así como la exposición a modelos de comportamiento antisocial en el hogar, pueden contribuir al desarrollo de una personalidad desadaptativa y conductas delictivas en la vida adulta.

La infancia juega un papel crucial en la formación de la identidad de un individuo. Los asesinos seriales que experimentan traumas durante su infancia pueden desarrollar una visión distorsionada de sí mismos y del mundo que los rodea. Esta identidad fragmentada y la falta de apego emocional pueden llevar a una búsqueda de poder, control y gratificación a través de actos violentos y criminales en la vida adulta.

Los hallazgos sugieren la importancia de una intervención temprana y eficaz para abordar las experiencias traumáticas en la infancia. La detección precoz de factores de riesgo y la provisión de apoyo psicológico y social pueden ayudar a mitigar

los efectos negativos de los traumas infantiles y prevenir el desarrollo de patrones delictivos en la edad adulta.

En conclusión, la infancia de los asesinos seriales juega un papel significativo en la configuración de su vida adulta y los crímenes que cometen. Las experiencias traumáticas y las carencias en el entorno familiar durante la infancia pueden contribuir al desarrollo de trastornos psicológicos, la formación de una identidad desadaptativa y la adopción de comportamientos violentos y criminales en la vida adulta. La intervención temprana y el apoyo adecuado son fundamentales para prevenir la escalada de la violencia y el crimen en estos individuos.

## REFERENCIAS

Alcaraz, J. Manual del asesinato en serie: Aspectos criminológicos. Recuperado de <https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/manual-del-asesinato-en-serie.pdf.-emdd.pdf>

Babativa, D. (2017). Psicología en el desarrollo infantil. Recuperado de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1340/Psicolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dusome, J. (2020). Lost and Forgotten: Missing and Murdered Sex Workers on Vancouver's Downtown Eastside. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/347432337\\_Lost\\_and\\_Forgotten\\_Missing\\_and\\_Murdered\\_Sex\\_Workers\\_on\\_Vancouver%27s\\_Downtown\\_Eastside](https://www.researchgate.net/publication/347432337_Lost_and_Forgotten_Missing_and_Murdered_Sex_Workers_on_Vancouver%27s_Downtown_Eastside)

García, R. (2010). Asesinos itinerantes (spree killers) 1ra. Parte. Recuperado de <http://sgarciaroversi.blogspot.com/2015/03/asesinos-itinerantes-spree-killers-1ra.html>

Guerrero, F. (2017). Asesinos en serie: Lo que sabemos e incluimos. Recuerdo de <https://abcriminologia.com.br/revistaoc/arquivos/artigos/ESPECIAL-ASESINOS-EN-SERIE-LO-QUE-SABEMOS-Y-LO-QUE-INTUIMOS.pdf>

Jiménez, J. (2014). Asesinos en serie: definición, tipologías y estudios sobre esta temática. Recuperado de [https://www.uv.es/gicf/3R1\\_Jimenez\\_GICF\\_10.pdf](https://www.uv.es/gicf/3R1_Jimenez_GICF_10.pdf)

Salado, P. (2015). Asesinos seriales. Etiología de sus crímenes y perfilación. Recuperado de

<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18989/Salado%20San%20Pedro,%20Paula.pd;jsessionid=F027EDFC78E65C841E91173586D2C200?sequence=1#:~:text=Por%20tanto%2C%20según%20el%20FBI,tendr%C3%ADa%20caracter%C3%ADsticas%20de%20ambas%20tipolog%C3%ADas.>

Sánchez, D. Expediente criminológico. Recuperado de [https://www.academia.edu/35912138/EXPEDIENTE\\_CRIMINOLOGICO](https://www.academia.edu/35912138/EXPEDIENTE_CRIMINOLOGICO)

Sosa, A. La mente del asesino en serie: Etiopatogenia. Recuperado de <http://www.bvs.hn/RHPP/pdf/2010/pdf/Vol4-1-2010-4.pdf>