



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CIENCIAS SOCIO MÉDICAS Y HUMANIDADES EN SALUD

TRES ACTORES EN LA CONFORMACIÓN DE LA PSICOLOGÍA MEXICANA A TRAVÉS DE LA
REVISTA POSITIVA, CIENTÍFICA, FILOSÓFICA, SOCIAL Y POLÍTICA, 1901-1913

PARA OPTAR POR EL GRADO DE: MAESTRÍA EN HUMANIDADES EN SALUD

PRESENTA DAVID SANTOS MORÍN

TUTOR: DR. RODRIGO ANTONIO VEGA Y ORTEGA BÁEZ; FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MIEMBROS DEL COMITÉ TUTOR:

DRA. MARÍA XÓCHITL MARTÍNEZ BARBOSA; FACULTAD DE MEDICINA

DRA. GRACIELA VELÁZQUEZ DELGADO; UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUANAJUATO

DRA. MARTHA EUGENIA RODRÍGUEZ PÉREZ; FACULTAD DE MEDICINA

DRA. VERÓNICA RAMÍREZ ORTEGA; IINSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES.

Ciudad Universitaria, CD. MX, marzo, 2024



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



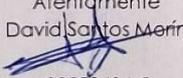
**PROTESTA UNIVERSITARIA DE INTEGRIDAD Y
HONESTIDAD ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

(Graduación con trabajo escrito)

De conformidad con lo dispuesto en los artículos 87, fracción V, del Estatuto General, 68, primer párrafo, del Reglamento General de Estudios Universitarios y 26, fracción 1 y 35 del Reglamento General de Exámenes, me comprometo en todo tiempo a honrar a la Institución y a cumplir con los principios establecidos en el Código de Ética de la Universidad Nacional Autónoma de México, especialmente con los de integridad y honestidad académica.

De acuerdo con lo anterior, manifiesto que el trabajo escrito titulado "Tres actores en la conformación de la psicología mexicana a través de la revista positiva, científica, filosófica, social y política, 1901-1913" que presenté para obtener el grado de maestría es original, de mi autoría y lo realicé con el rigor metodológico exigido por mi programa de posgrado, citando las fuentes de ideas, textos, imágenes, gráficos u otro tipo de obras empleadas para su desarrollo.

En consecuencia, acepto que la falta de cumplimiento de las disposiciones reglamentarias y normativas de la Universidad, en particular las ya referidas en el Código de Ética, llevará a la nulidad de los actos de carácter académico administrativo del proceso de graduación.

Atentamente
David Santos Merín

09558686-5

(Nombre, firma y número de cuenta de la persona alumna)


Dr. Rodrigo Antonio Vega y Ortega Báez
Vo. Bo. Tutor principal

Agradecimientos

Quiero agradecer a nuestros estimados docentes, quienes nos condujeron con enorme dedicación a través de la historia de la medicina, con lo que se nos abrió un universo apasionante, dentro de los terrenos de las ciencias y las humanidades.

Agradezco al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) por la beca otorgada en el transcurso de estos dos años de estudios de maestría; así pude yo, continuar con mis estudios a nivel profesional, con miras a servir mejor a mi país en pro del progreso de la nación.

De igual modo, agradezco a mi casa mater, la Máxima Casa de Estudios, Universidad Nacional Autónoma de México por esta valiosa oportunidad, lo cual me ha permitido seguir creciendo en lo profesional; y así, poner en alto a nuestra noble universidad, al servicio de las necesidades y demandas científico-humanísticas de nuestro país.

También agradezco a mi Comité Tutor y las sinodales por sus comentarios y sugerencias de forma tan atinada y pertinente, en beneficio de mi trabajo de investigación y para mi amplia formación dentro del posgrado Humanidades en Salud, de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Recuérdese así con orgullo las palabras del Licenciado José Vasconcelos Calderón, el lema de nuestra venerable universidad: "Por mi raza hablará el espíritu".

Índice

Introducción.....	5
Capítulo 1. La emergencia de la psicología en Europa, Estados Unidos y México	18
1.1. 1879, el año del nacimiento de la psicología científica.....	18
1.2. La propagación de las ideas de la psicología en Europa y Estados Unidos.....	24
Capítulo 2. Ezequiel Chávez y la cátedra de psicología en la Escuela Nacional Preparatoria.....	29
2.1. La propagación de las ideas de la psicología en México.....	29
2.2. El primer psicólogo mexicano Ezequiel Chávez.....	30
2.3. La psicología en el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.....	31
2.4. Observaciones pertinentes respecto a la enseñanza de la psicología dentro del plan de estudios, de la Escuela Nacional Preparatoria de 1907.....	44
Capítulo 3. Porfirio Parra y sus observaciones en torno a la psicología	48
3.1. Semblanza de Porfirio Parra.....	48
3.2. La patogenia de la locura	51
3.3. Las localizaciones cerebrales y la psicología.....	61
Capítulo 4. El camino hacia la profesionalización de la psicología en México.....	83
4.1. La Escuela Nacional de Altos Estudios.....	83

4.2 Enrique O. Aragón y el primer laboratorio de psicología experimental.....	86
Conclusiones.....	91
Referencias.....	95

Introducción

Los siglos XIX y XX fueron el inicio de un periodo de avances científicos que transformaron a la humanidad, cuyo epicentro fue Europa occidental y no menos importante, en los siglos XIX-XX se gestó un modo nuevo en el hacerse ciencia, y esto ha repercutido en nuestros días.¹ No se pretende con esto desdeñar otras épocas cuando se trata de examinar los avances científicos y tecnológicos.

Eric Hobsbawm indica que la evolución de las ideas científicas y humanísticas, que han determinado la transformación de nuestros paradigmas e ideas fue “el intento por explicar nuestro presente [...] la historia nace de necesidades de la situación actual, que incitan a comprender el pasado por motivos prácticos”.²

En este sentido, la psicología³ es una ciencia relevante en el proceso humano de constitución de individuos para la creación de una sociedad más sana y equilibrada. Por lo cual es necesario aproximarse a una visión en el rumbo histórico que la psicología de fines del siglo XIX y principios del siglo XX, se nos presenta como una nueva manifestación del rubro científico y médico bajo los nuevos paradigmas de la ciencia moderna.

La psicología, aunque por sus antecedentes interpretativos de índole intelectual ya desde los tiempos de la Grecia clásica, en que esta se presentaba más como un concepto que nos remite a la *mente y al espíritu humano*, surge así por primera vez en el pensamiento de filósofos como Platón (Atenas, 427-341 a. C) y Aristóteles (Estagira, 384 a. C / Clacis, 322 a. C) como una primera aproximación al significado de la psicología.

¹ Cfr., Eric Hobsbawm, *En torno a los orígenes de la revolución industrial*, México: Siglo XXI, 2011.

² Luis Villoro *et al.*, *Historia. ¿Para qué?*, México: Siglo XXI, 2010, 39.

³ La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: psico- (actividad mental o alma) y -logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual. Cfr., <https://definicion.de/psicologia/>

Fue hasta muchos siglos después que, gracias a la creación del primer laboratorio de psicología que se fundó en 1879 en Leipzig, Alemania, por Wilhelm Wundt, que nació la psicología científica. Con ello surgieron filósofos del conocimiento y estudio de la mente humana, quienes convergieron como fisiólogos, intentando despojar al estudio de lo *mental* de la especulación, la superstición y la metafísica, para así colocarlo junto a las otras ciencias objetivas que dieran resultados tangibles y cuantificables como la fisiología o la física.

Para el caso de la historia de la psicología mexicana, el primer laboratorio se inauguró oficialmente un 27 de octubre de 1916 en la Escuela Nacional de Altos Estudios de la Universidad Nacional de México. El laboratorio estaba a cargo de Enrique O. Aragón, quien había estudiado medicina, y había estado a cargo del laboratorio de física médica y de historia de la ciencia médica en la Escuela Nacional de Medicina. El espacio de estudio e investigación estaba equipado con aparatos importados de Alemania en 1902, que fueron adquiridos en Leipzig, con el fabricante de aparatos que trabajaba para Wundt, E. Zimmermann.⁴

La psicología como tal, inició en México inició como asignatura en las aulas de la Escuela Nacional Preparatoria a fines del siglo XIX y principios del XX para que los jóvenes estudiantes del nivel preparatorio alcanzaran un mayor conocimiento sobre la conducta humana, y el sentido de una prevención psico-social en términos de salud social, cultural y clínico-médica.

Partiendo de una tradición de los contextos extranjeros en que la psicología había demarcado camino en su desarrollo, tres grandes pensadores influyeron en la educación media superior, en la política y en la ideología en México y América Latina: Augusto Comte (1798-1857); John Stuart Mill (1806-1873) y Herbert Spencer (1820-1903). Científicos que incursionaron en los terrenos del estudio de la conducta

⁴ Cfr. Rogelio Escobar, "El primer laboratorio de psicología experimental en México", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, vol. 42, núm. 2, 2016, pp. 116-144.

humana,⁵ y que representan un punto de partida para impartir la materia de psicología en las escuelas de la Ciudad de México.

Cabe mencionar que en esta tesis, con la creación y funcionamiento del primer laboratorio de psicología en México⁶, se buscó trazar una línea histórica del pensamiento psicológico que comenzó con los primeros esfuerzos de Ezequiel A. Chávez (1868-1946)⁷ por impartir cursos de psicología experimental⁸ en la Escuela Nacional Preparatoria⁹ hasta que, eventualmente, dio un paso decisivo con la creación de la Facultad de Psicología en la UNAM en 1973, seguido del florecimiento del análisis de la conducta en nuestro país .¹⁰

Es así que, el interés en incluir el estudio de la psicología dentro del ámbito escolar medio superior, va cobrando forma dentro de un proyecto de escuela, para su caso en particular la Escuela Nacional Preparatoria. Surge la pregunta de forma pertinente ante este panorama: ¿por qué la necesidad de impartir una psicología en

⁵ Cfr., Gabriel Vargas Lozano, "El Positivismo en México: Significado, Función y Declinación, Enciclopedia de la filosofía mexicana. Siglo XX, p. 2. http://dcsh.izt.uam.mx/cen_doc/cefilibe/images/banners/enciclopedia/Diccionario/Corrientes/ElpositivismoenMexico-VargasLozano_Gabriel.pdf

⁶ Periódico El Pueblo el 29 de octubre de 1916 en la que se describe la conferencia inaugural del laboratorio de psicología experimental de Aragón en la ENAE (Conferencia de psicología experimental [1916, Octubre 29]. El Pueblo, p. 5

⁷ Ezequiel Adeodato Chávez Lavista (Aguascalientes, Aguascalientes, 19 de septiembre de 1868 - Ciudad de México, 2 de diciembre de 1946) fue un abogado que se desempeñó como rector de la entonces Universidad Nacional de México, actualmente Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) durante dos períodos, además de ser director de la Escuela Nacional Preparatoria y también director de la Escuela Nacional de Altos estudios.

⁸ En 1895 Ezequiel A. Chávez Lavista, en Ciudad Aguascalientes, presenta al ministro de Justicia e Instrucción Pública una iniciativa de reorganización de los estudios en las escuelas primarias y en la Escuela Nacional Preparatoria y un proyecto de ley constitutiva de la misma. El proyecto de reorganización de los estudios en las escuelas primarias dio lugar a la ley del 3 de junio de 1896 "que centralizó las escuelas de instrucción primaria elemental, que antes dependían de los ayuntamientos, en una Dirección General de la Enseñanza Primaria, la que se encomendó al Dr. Luis E. Ruiz". La Ley del 7 de noviembre de 1886 "reorganizó la instrucción primaria superior". Por último la ley del 19 de diciembre de 1896 reorganizó la enseñanza en la Preparatoria Nacional.

⁹ Cfr., Valderrama, Pablo et al. (1997), "De la fundación de la Universidad a la creación de la Maestría en Psicología: 1910-1938", en J. J. Sánchez-Sosa (Ed.), 100 años de la psicología en México 1896-1996, México, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1997, p. 37.

¹⁰ Rogelio Escobar, "El primer laboratorio de psicología experimental en México", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, vol. 42, núm. 2, 2016, p. 118.

los terrenos educativos a los jóvenes mexicanos? La responsabilidad sobre esta manera de concebir la realidad es de la psicología general, una que se ha interesado por todos los individuos o colectividades que se distinguen de lo normal, y para los cuales se fueron elaborando etiquetas y perfiles e instrumentos de medición.¹¹ Que así mismo, conduce a la nación, hacia una nueva era en los albores de la práctica, el estudio, y la investigación científica.

A instancias de Chávez se abrieron, en la Preparatoria, las cátedras de psicología y de moral, según él mismo nos informa, “con enseñanza independiente de psicología y de moral y fue nombrado profesor fundador de ellas”.¹²

México hereda y vive la tradición del positivismo científico que se inserta en el diseño de los planes de estudio para la Escuela Nacional Preparatoria, con la finalidad de estar a la altura del contexto europeo y sus avances científicos. Con tal tradición de contenido positivista, Barreda trabajó durante muchos años en la enseñanza. El político y filósofo condujo las riendas de esta institución aplicando los principios emanados del positivismo. Su lema fue “Amor, orden y progreso”. Desde su fundación y hasta el inicio del siglo XX, la Escuela Nacional Preparatoria albergó en su personal académico a los más distinguidos humanistas, científicos y artistas de México, asimismo muchos de sus egresados empezaban a figurar en el devenir histórico del país.

Las preguntas que guían esta tesis son: ¿quiénes fueron los principales actores en la conformación de la psicología mexicana al inicio del siglo XX?, ¿cuáles fueron los espacios académicos en que participaron dichos actores? y ¿en dónde se plasmaron las ideas psicológicas de tales actores?

Tal hipótesis sostiene que el desarrollo inicial de la psicología mexicana estuvo guiado por tres actores: Ezequiel A. Chávez, Porfirio Parra y Agustín O. Aragón,

¹¹ *Ibid.*, p. 17.

¹² Carmen Rovira, “Ezequiel A. Chávez ante la condición humana”, en Alberto Saladino (coord.), *El pensamiento latinoamericano del siglo XX ante la condición humana*, México, 2004. <https://www.ensayistas.org/critica/generales/C-H/mexico/chavez.htm>

quienes entre 1901 y 1913 plasmaron sus ideas disciplinares en la *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política*.

El objetivo general es comprender cómo Ezequiel A. Chávez, Porfirio Parra y Agustín O. Aragón se convirtieron en figuras señeras en los inicios de la psicología mexicana durante los primeros años del siglo XX a través del análisis de sus textos publicados en la *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política*.

Los objetivos específicos son:

- Examinar los orígenes de la psicología en México a principios del XX a través de tres académicos.
- Reconocer las instituciones académicas mexicanas en que los tres académicos practicaron.
- Evidenciar a la *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política* como una fuente histórica de gran valor en la historia de la psicología mexicana.

En cuanto al estado de la cuestión, la historiografía de la psicología mexicana ha crecido en número y diversidad de estudios desde la década de 1980. En esta tesis destacamos las investigaciones con una perspectiva general de la psicología de Germán Álvarez, Manuel Ramírez, Saulo Russo, Emilio Soto, Gustavo Patiño y Servando Aréchica,¹³ Edgar Galindo y Manfred Vorweg,¹⁴ Rogelio Flores,¹⁵ Sergio

¹³ Álvarez, G., Ramírez, M., Russo, S., Soto, E., Patiño, G., Aréchica, S. (1981). Notas para la historia de la psicología en México, en Álvarez, G. y Molina, J. *Psicología e Historia*, México, UNAM.

¹⁴ Galindo, Edgar y Manfred Vorweg. 1985. "La psicología en México". *Ciencia y desarrollo*, núm. 62: 31.

¹⁵ Flores de Ávila, Rogelio. (1992) "Historia de la psicología en México periodo 1900-1910". Tesis de licenciatura en psicología. UNAM Iztacala.

López Ramos,¹⁶ Edgar Galindo,¹⁷ Carlos Olivier,¹⁸ Germán Álvarez,¹⁹ David Pavón,²⁰ Rogelio Escobar,²¹ Germán Berrios,²² Jahir Navalles,²³ Samuel Jurado,²⁴ Salvador Rodríguez Preciado,²⁵ Arcelia Solís,²⁶ Pablo Valderrama,²⁷ Pablo Valderrama, Xóchitl Gallegos, Víctor Colotla y Samuel Jurado,²⁸ Irene Aguado y Andrea García,²⁹ José

¹⁶ Lopez Ramos Sergio, *Historia de la Psicología en México*, México, Centro de Estudios y Atención Psicológica, A. C., 1995; López, Sergio 1999 "La psicología y su relación con el Estado porfirista", en Irene Aguado, César Avendaño y Carlos Mondragón, coords., *Historia, psicología y subjetividad*, México, UNAM -FES Iztacala, pp. 157-179; y López, S. 2002. Una aproximación a la historiografía de la psicología en México. En López, S., Ochoa, F., Mondragón, C. y Velasco, J. *Psicología, Historia y Crítica*, México, UNAM.

¹⁷ Galindo, Edgar. *Análisis del desarrollo de la psicología en México hasta 1990: Con una bibliografía in extenso*. *Psicología para América Latina*. 2004, n.2, pp. 8-14.

¹⁸ Olivier Toledo, Carlos. (2010) "Entre cráneos, escalpelos y espiritualidades: el estudio de lo psicológico en México: 1844 a 1882." Tesis de maestría. Facultad de Filosofía y Letras UNAM.

¹⁹ Álvarez Díaz de León, Germán, *Hitos y mitos de la psicología mexicana en el porfiriato*, México: Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, 2011.

²⁰ Pavón Cuellar, David. 2013. "Entre la ideología y la frenología: la psicología mexicana desde la consumación de la independencia". *Revista electrónica de psicología Iztacala XVI (4): 1073-1103*. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/43690>

²¹ Escobar, Rogelio. 2016. "El primer laboratorio de psicología experimental en México". *Revista mexicana de análisis de la conducta*. XLII (2): 116-144. <https://www.redalyc.org/pdf/593/59347923003.pdf>

²² Berrios, Germán E., *Historia de los síntomas de los trastornos mentales. La psicopatología descriptiva desde el siglo XIX*, México: Fondo de Cultura Económica, 2018.

²³ Navalles, Jahir. *La psicología en México: una historia cultural*. Polis [online]. 2014, vol.10, n.1, pp.78-107; y Navalles, Jahir, "Andanzas de la psicología social en México: historia, orígenes, recuerdos", Polis, 2010, núm. 1, pp. 43-69.

²⁴ Jurado, Samuel 1982 *Sesenta años en la historia de la psicología en México (1900- 1960)*, México, UNAM, tesis de licenciatura.

²⁵ Rodríguez, Salvador I. 2007 "Historia de la psicología social en México: sus inicios", en Miguel Ángel Aguilar y Anne Reid, coords., *Tratado de psicología social. Perspectivas socioculturales*, Barcelona, UAM / Anthropos, pp. 301-337; Rodríguez Preciado, Salvador, *Raíces y tradiciones de la psicología social en México. Un estudio historiográfico*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara/Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 2014; y Rodríguez Preciado, Salvador, "Historia de la psicología social en México: sus inicios", *Anthropos*, 2007, pp. 301-337.

²⁶ Solís, Arcelia 1999 "Desarrollo de la psicología en México a principios del siglo XX, 1900-1920", en Irene Aguado, César Avendaño y Carlos Mondragón, coords., *Historia, psicología y subjetividad*, México, UNAM-FES Iztacala, pp. 181-202.

²⁷ Valderrama, Pablo 1985 "Un esquema para la historia de la psicología en México", en *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 2, núm. 1, pp. 80-92.

²⁸ Valderrama, Pablo, Xóchitl Gallegos, Víctor Colotla y Samuel Jurado 1994 *Evolución de la psicología en México*, México, El Manual Moderno.

²⁹ Aguado, Irene y Andrea García, "Apuntes desde la perspectiva de género a la historia de la psicología en México", *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, vol. 23, núm. 4, 2020, pp. 1971-1990.

Molina, y Pedro Valderrama,³⁰ Zuraya Monroy,³¹ Juan Capetillo,³² Rubén Gallo,³³ Susan Pick y Martha Givaudan³⁴ y Graciela Velázquez.³⁵ Así como el texto anónimo “La psicología en México: Organización, poder, control, ¿Para qué? Notas”.³⁶

La historiografía sobre los principales científicos que promovieron la psicología han sido abordados por Juan Hernández Luna,³⁷ Lourdes Alvarado,³⁸ Xóchitl

³⁰ Molina, J. y Valderrama, P. 1993. Cinco tesis sobre el desarrollo de la psicología en México. En Casanova, P., *Psicología*, núm. 6, México, UAM-X.

³¹ Monroy, Zuraya. 2013. La aparición de la psicología en México: entre filosofía y fisiología, en Mina Kleiche-Dray, Judith Zubieta y M. Rodríguez (coord), 2013, *La institucionalización de las disciplinas científicas en México (siglos XVIII, XIX y XX): estudios de caso y metodología*, México, UNAM, pp. 35-49.

³² Capetillo, Juan. (2008). Cuerpos sin historia, De la psiquiatría al psicoanálisis en México. *Frenia*, 8 (1) 207-220.

³³ Gallo, Rubén. (2013). *Freud en México. Historia de un delirio*. México: Fondo de Cultura Económica.

³⁴ Pick, Susan y Martha Givaudan, “La psicología en México”, en Asociación Mexicana de Psicología Social (ed.), *La Psicología social en México*, vol. 5, México, Asociación Mexicana de Psicología Social, 1994, pp. 195-215.

³⁵ Velázquez, Graciela, “El debate por el alma: Una lucha entre la frenología y la religión en la prensa de la Ciudad de México, 1835-1851”, *Letras Históricas*, núm. 22, 2020, pp. 39-62.

³⁶ “La psicología en México: Organización, poder, control, ¿Para qué? Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología Vol. 3. Número 1. 2007. Pág. 5-24.

³⁷ Hernández Luna, Juan. (1979). José Torres Orozco. El Último positivista mexicano. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; y Hernández Luna, Juan. 1982). Samuel Ramos, etapas de su formación espiritual. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

³⁸ Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes 1981. “Idea de la historia de Porfirio Parra y su contribución a la corriente educativa positiva en la Escuela Nacional Preparatoria” Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.

Gallegos,³⁹ Sergio López Ramos,⁴⁰ Salvador Rodríguez Preciado,⁴¹ Carlos Noyola,⁴² Joaquín Caso,⁴³ José Daniel Serrano Juárez,⁴⁴ Elsa Guevara⁴⁵ y Eric Hidalgo.⁴⁶

Respecto de la enseñanza de la historia de la psicología mexicana se encuentran las investigaciones de Ernesto Meneses,⁴⁷ María de los Ángeles Espinoza de los Monteros,⁴⁸ Ruth Bianchi,⁴⁹ José Lafarga,⁵⁰ Lucy María Reidi y Lourdes

³⁹ Gallegos, Xóchitl 1982-1983 "Las visitas de James Mark Baldwin y de Pierre Janet a la Universidad Nacional de México", en *Acta Psicológica Mexicana*, vol. 2, núms. 1-4, pp. 73-81.

⁴⁰ López Ramos, Sergio, *Historia de una psicología: Ezequiel Adeodato Chávez Lavista*, México: CEAPAC, 1997.

⁴¹ Rodríguez Preciado, Salvador, Salvador Quevedo y Zubieta y la primera Psicología Social en México (1906-1935): ¿Rigor científico Vs. licencia poética?, *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, núm. 3, 2003, pp. 93-108; Rodríguez Preciado, Salvador, Jennifer Mariana Álvarez, Carlos Eduardo Castillo, "Estudio introductorio y traducción de la tercera conferencia de James M. Baldwin en la Escuela Nacional Preparatoria en el México de 1909", *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 2019, vol. 22, núm. 1, pp. 465-489; y Rodríguez Preciado, Salvador, "James Mark Baldwin en la prensa mexicana a principios del siglo XX", *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, vol. 23, núm. 4, 2020, pp. 1874-1903.

⁴² Noyola, Carlos, José Torres Orozco y el pensamiento freudiano en México, México, Tesis de Licenciatura en Historia, 2011, Morelia, UMSNH; y Noyola, Carlos, "José Torres Orozco, degeneracionismo y psicoanálisis a inicios del siglo XX: de la patología al conflicto psíquico", *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 2019, vol. 22, núm. 1, pp. 538-560.

⁴³ Casco, Niebla (coord.), 2012, *Voces de la Psicología mexicana*, México, UNAM, Sociedad Mexicana de Psicología, A. C.

⁴⁴ Serrano Juárez, José Daniel 2014. "La vida médica de Porfirio Parra". Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.

⁴⁵ Guevara, Elsa. 2015. *Ellas cambiaron la psicología*, México, UNAM.

⁴⁶ Hidalgo Romo, Eric Fernando. 2016. "La contribución de tres aguascalentenses al entendimiento y la consolidación de la psicología en México, 1849-1914". *Caleidoscopio XXXIV*.

⁴⁷ Meneses, Ernesto. (1976) 25 Años de Enseñanza en la Psicología en la Universidad Iberoamericana 1950-1975. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. II, No.1; p.p. 123-131.

⁴⁸ Espinoza de los Monteros, María de los Ángeles. (1990) Trayectoria y Perspectiva XL Aniversario de la Licenciatura en Psicología. *Revista del Departamento de Psicología. Número Especial: XL Aniversario del Departamento de Psicología*. Universidad Iberoamericana 3, No. 2, p.p. 77-88.

⁴⁹ Bianchi, Ruth. (1990) Historia del Laboratorio del Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana. *Revista del Departamento de Psicología Número Especial: XL Aniversario del Departamento de Psicología*. Universidad Iberoamericana 3, No. 2, p.p. 141-144.

⁵⁰ Lafarga José. (1995) Cuarenta y cinco años de presencia en México. *El Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana. Psicología Iberoamericana. Nueva Época*. 3, No. 3, p. 5.

Echeveste,⁵¹ Carmina de la Paz⁵² e Ignacio Morales.⁵³ Además del texto anónimo “Notas para la historia de la Facultad de Psicología de la UAP”.⁵⁴

Dada la especificidad del tema de la tesis dejamos de lado la historiografía sobre la psiquiatría y la locura, cuyos principales estudiosos son Cristina Sacristán,⁵⁵ Cristina Rivera Garza⁵⁶ y Andrés Ríos.⁵⁷

Las fuentes históricas que sustentan la tesis provienen de la *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política*. Se trata de un impreso periódico de la Ciudad de México editado por Agustín Aragón entre 1901 y 1914. También se recurre a algunas notas de la prensa capitalina de la época.

La metodología retoma la problematización de la prensa académica que acogió a la psicología como un proceso activo en la producción del conocimiento científico. La revista científica desde el siglo XIX ha sido medio a través del cual los científicos hacen público el conocimiento especializado que desarrollan en instituciones, agrupaciones y dependencias gubernamentales. Alex Csiszar reconoce que la revista científica es un instrumento intelectual con el cual al interior de una comunidad epistémica se reconoce quiénes son las autoridades en la materia, las contribuciones

⁵¹ Reidi Martínez, Lucy María y Echeveste García, María de Lourdes, La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Treinta Años de Vanguardia, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004.

⁵² De la Paz López, Carmina Celia. (2011). “La enseñanza de la psicología en México, 1897-1916”. Tesis de maestría. Instituto Politécnico Nacional. Secretaría de investigación y posgrado. Centro de investigaciones económicas, administrativas y sociales.

⁵³ Morales, Ignacio, “El nacimiento de la Escuela de Psicología”, UAEM. Sucesivas Aproximaciones de Nuestra Historia. Crónicas de la Universidad Autónoma del Estado de México. Tomo II. Toluca, México, 2001, pp. 119-123.

⁵⁴ “Notas para la historia de la Facultad de Psicología de la UAP”, Tiempo Universitario, Año 3, número 14, 2000, pp. 28-31.

⁵⁵ Sacristán, Cristina. 2005. “Historiografía de la locura y de la psiquiatría en México. De la hagiografía a la historia posmoderna”, Frenia, (I): 9-33.

⁵⁶ Rivera Garza, Cristina, La Castañeda. Narrativas dolientes desde el Manicomio General. México 1910-1930, México: Tusquets, 2012.

⁵⁷ Ríos Molina, Andrés, La locura durante la Revolución mexicana. Los primeros años del Manicomio General La Castañeda, 1910-1920, México: El Colegio de México, 2013.

originales a la especialidad “ y quién está calificado como experto en los temas relevantes del conocimiento”.⁵⁸

Al inicio del siglo XX, la *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política* incluyó escritos de psicología que hicieron posible “identificar quien contaba como un legítimo practicante de la ciencia y quién estaba calificado como experto en los temas relevantes del conocimiento” en México.⁵⁹ Dicha revista como publicación multiautoral se conformó por una “producción serial de reportes que constituyó una forma prominente de comunicación de la ciencia” en el periodo de esta investigación con el objetivo de validar el trabajo científico de los intelectuales que incursionaron en la psicología.⁶⁰

La prensa científica “participó en el establecimiento del hombre de ciencia como categoría intelectual a partir de la elaboración de investigación científica original, ya fuera la aplicación práctica o la creación de conocimiento teórico”.⁶¹ En México al inicio del siglo XX no existía una revista de psicología que diera cabida de forma constante a las investigaciones de esta disciplina por lo que en este impreso periódico se reconocen varias prácticas y conceptos psicológicos presentados por Chávez, Parra y Aragón. La ciencia de inicios del siglo del XX “prescribía la certidumbre de que sólo el método positivo posibilitaba la transformación” de las sociedades.⁶²

Para James Secord es relevante el estudio de la ciencia como “un proceso de comunicación y movimiento, no sólo en la divulgación sino, y sobre todo, en la producción misma del conocimiento”.⁶³ Melinda Baldwin señala que la prensa científica

⁵⁸ Alex Csiszar, *The Scientific Journal. Authorship and the Politics of Knowledge in the Nineteenth Century*, Chicago, The University of Chicago Press, 2018, p. 3.

⁵⁹ Alex Csiszar, *The Scientific Journal. Authorship and the Politics of Knowledge in the Nineteenth Century*, Chicago, The University of Chicago Press, 2018, p. 3.

⁶⁰ Lynn, Nyhart, “Voyaging and the Scientific Expedition Report, 1800-1940”, Rima Apple, Gregory Downey y Stephen Vaughn (ed.), *Science in Print: Essays on the History of Science and the Culture of Print*, Madison, The University of Wisconsin Press, 2012, pp. 67.

⁶¹ Melinda Baldwin, *Making Nature. The History of a Scientific Journal*, Chicago, The University of Chicago Press, 2015, p. 75.

⁶² Luz Fernanda, “La ciencia positivista en el siglo XIX mexicano”, en Rosaura Ruiz, Arturo Argueta y Graciela Zamudio (coord.), *Otras armas para la Independencia y la Revolución. Ciencias y humanidades en México*, México, FCE/UNAM/HCH/UAS/UMSNH, 2010, pp. 181.

⁶³ Secord, J. (2004): “Knowledge in transit”, *Isis*, vol. 95, pp. 655.

“participó en el establecimiento del hombre de ciencia como categoría intelectual a partir de la elaboración de investigación científica original, ya fuera la aplicación práctica de la ciencia o la creación de conocimiento teórico”.⁶⁴ Esta orientación metodológica da pauta a reconocer que la prensa especializada es uno de los principales medios para la exposición, discusión y adopción de la psicología.

En cuanto al capitulado, en el *primer capítulo* se desarrolla el momento clave en que la psicología cobró importancia como “ciencia de la mente o de la conducta” en el continente europeo, en especial en la Universidad de Leipzig, Alemania, a manos del Dr. Wilhelm Maximilian Wundt (1832-1920),⁶⁵ con la creación del primer laboratorio de psicología experimental.

A la mitad del siglo XIX en el contexto europeo hubo disciplinas como la psiquiatría en manos de representantes como Emil Kraepelin (1856-1926)⁶⁶ y Sigmund Freud (1856-1938)⁶⁷ con el psicoanálisis. Ambas disciplinas cobraron un valor

⁶⁴ Melinda Baldwin, *Making Nature. The History of a Scientific Journal*, Chicago, The University of Chicago Press, 2015, p. 75.

⁶⁵ Wundt es considerado uno de los precursores de la ciencia de la conducta. En pleno siglo XIX, este investigador hizo que naciera la psicología científica y fue uno de los primeros en enfrentarse a los problemas prácticos y epistemológicos de estudiar los procesos mentales con la intención de extraer conocimiento generalizable a muchas personas. En este artículo me he propuesto hacer un breve repaso de su papel como iniciador de una ciencia que hasta hace no tanto tiempo era una de las muchas facetas de la filosofía.

⁶⁶ Emil Kraepelin (Neustrelitz, 15 de febrero de 1856 – Múnich, 7 de octubre de 1926) fue un psiquiatra alemán. Ha sido considerado como el fundador de la psiquiatría científica moderna, la psicofarmacología y la genética psiquiátrica. Kraepelin dijo que las enfermedades psiquiátricas son causadas principalmente por desórdenes biológicos y genéticos. Sus teorías dominaron el campo de la psiquiatría a principios del siglo XX. Desarrolló la primera clasificación universal de los trastornos mentales, estableciendo entre otras las nuevas categorías de psicosis maníaco-depresiva y la demencia precoz (esquizofrenia) evitando basarse solamente en el conjunto sintomático de un cuadro determinado, sino que incluyó un nuevo criterio: la evolución de dichos síntomas. Su sistema conserva la simplicidad del sistema clasificatorio botánico de Linné. Se le deben las mayores concreciones de la orientación atomista de la psicopatología, los logros más notorios en la disección y separación de la patología mental en trastornos y enfermedades mentales independientes.

⁶⁷ En los albores del siglo XX, el neurólogo austriaco Sigmund Freud empezó a sentar las bases del psicoanálisis, un novedoso enfoque sobre la psique humana que es tanto una teoría de la personalidad como un método de tratamiento para pacientes con trastornos. La principal contribución de Freud a la psicología sería su concepto de inconsciente. Freud sostenía que el comportamiento de una persona está profundamente determinado por pensamientos, deseos y recuerdos reprimidos; según su teoría, las experiencias dolorosas de la infancia son desalojadas de la conciencia y pasan a formar parte del inconsciente, desde donde pueden influir poderosamente en la conducta. Como método de tratamiento, el psicoanálisis procura llevar estos recuerdos a la conciencia para así liberar al sujeto de su influencia negativa.

epistemológico para explicar el fenómeno de las psicopatologías en el ser humano. Por ejemplo, el psicoanálisis freudiano le fue útil a la psicología para ampliar sus horizontes epistemológicos en torno a encontrar explicaciones sobre los orígenes del pensamiento humano.⁶⁸

Con este panorama histórico, al respecto del origen de las ciencias del comportamiento humano procedente de las manos de los científicos europeos, demarca que, la psicología nos llegaba de fuera, lista para asentarse en el continente americano, lo mismo en Estados Unidos que en México.

El *capítulo dos* es un reconocimiento y homenaje al hombre clave en la historia del origen de la psicología científica de nuestro país. Se le concede un lugar importante en torno a las “ciencias del comportamiento humano”, las aportaciones del maestro Ezequiel Adeodato Chávez para la psicología nacional, la cual encontró su espacio de desarrollo disciplinar en el positivismo impartido en los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria.

El *capítulo tres* es la continuación de la labor profesional de aquellos pioneros que encaminaron a la psicología científica entre colegas de la medicina y otras áreas de la salud. Para este caso en particular, emerge la persona del Dr. Porfirio Parra, médico de profesión con una formación positivista, lo mismo que Chávez. Es un capítulo más extenso que los referentes a Chávez y Aragón porque se encontraron más fuentes primarias y secundarias.

Parra mediante sus publicaciones pretendía acercar la psicología, no solo a los médicos, sino también al público no especialista. Este médico a través de sus propuestas de investigación aportó una explicación psicológico-anatómica de algunas conductas anómalas y psicopatológicas⁶⁹ en sujetos que mostraban algún tipo de

⁶⁸ Bertha Blum Gordillo y Emily Ito Sugiyama, *Más allá del diván*, México: Facultad de Psicología. Plaza y Valdés S.A de C.V., 2008.12.

⁶⁹ Nota: Es importante acercarnos a aquella tradición de la psiquiatría del siglo XIX rumbo al XX, con la que se fue formando en medicina el Dr. Parra en su época de estudiante; así, nos es posible comprender los términos en psiquiatría enfocados a la psicología de su tiempo. -Existen diferencias nacionales en la definición de “psicopatología”: mientras en los Estados Unidos esta es equivalente a psiquiatría, en Europa se refiere a la ciencia de los síntomas de la mente (incluyendo descripción y explicación) y, por ende, tradicionalmente se subdivide en descriptiva, experimental y psicodinámica- Germán E. Berrios,

padecimiento mental. Así, el Dr. Parra generó un legado médico importante, para el desarrollo de la psicología científica en el México de fines del siglo XIX y principios del XX.

El *capítulo cuatro* es el desenlace histórico de este trabajo de investigación sobre los inicios de la psicología en México. La psicología no habría alcanzado su grado de profesionalización en el ámbito científico y médico mexicano sin aquellos hombres de ciencia, como Chávez y Parra. Así mismo, otro hombre de ciencia mexicano que cobró importancia fue el Dr. Enrique O. Aragón, especialista en psicología social y experimental, médico de profesión y docente igualmente positivista, para los terrenos de la psicología, quien se condujo bajo las ideas del Dr. Wilhelm Wundt.

Aragón estuvo interesado en llevar la psicología al nivel institucional porque desarrolló su vocación docente en la cátedra de psicología experimental a nivel profesional en el nuevo plan de estudios de la Escuela Nacional de Altos Estudios. También diseñó y creó un laboratorio similar al de la Universidad de Leipzig. En el caso de la ENAE, Aragón comenzó el entrenamiento experimental de los futuros psicólogos de México. Con este médico concluyó una etapa histórica en los inicios de la psicología en México y comenzó una nueva era para la enseñanza de la psicología científica en el nivel profesional universitario.

Capítulo 1

La emergencia de la psicología en Europa, Estados Unidos y México

1.1. 1879, el año del nacimiento de la psicología científica

La psicología fue una ciencia nueva al final del siglo XIX, aunque se pueda considerar que siglos atrás ya afloraban las primeras ideas en los tratados filosóficos en torno al concepto de “psique”⁷⁰, “mente”⁷¹, “conducta”⁷², “alma”⁷³, etc. No obstante, fue en la segunda mitad del siglo XIX que el aumento de los conocimientos sobre la anatomía cerebral permitió a los científicos, incluidos los médicos, el reconocimiento de los procesos mentales que se entendieron en mayor medida como consecuencias de la biología humana.

En el contexto europeo destacaron las aportaciones que se gestaron en el pasado respecto de aquella novedosa psico-fisiología de Gustav Theodor Fechner (1801-1887), Pierre Paul Broca (1824-1880), así como las de Carl Wernicke (1846-1905) en el campo de la neuropsicología. Fue también importante la influencia de la teoría de la evolución de Charles Darwin (1809-1882)⁷⁴. El evolucionismo sirvió de

⁷⁰ Suma total de las actividades de un organismo, por medio de las cuales responde como un sistema dinámico e integrado a las fuerzas externas, generalmente en alguna relación con su propio pasado y futuro. Warren, Howard C., *Diccionario de psicología*, México: Fondo de Cultura Económica, 1999, 293.

⁷¹ En general, todo el fenómeno intelectual y psicológico de un organismo, que comprende lo motivacional, afectivo, conductual, perceptual y sistemas cognitivos; en otras palabras, la organización total de los procesos mentales y psíquicos de un organismo y los componentes cognitivo estructural y funcional de lo cual depende. Vandembos, Gary R., *Apa dictionary of psychology*, Washington, D.C.: American Psychological Association, 2nd ed., 580. El concepto <<mente>>, es una invención del siglo XVII. Szasz, Thomas, *The meaning of mind: Language, Morality, and Neuroscience*, Westport, CT: Praeger, 1996, 105-108.

⁷² Nombre genérico para todos los modos de reacción muscular o glandular del organismo frente al estímulo. Warren, Howard C., *Diccionario de psicología*, México: Fondo de Cultura Económica, 1999, 62.

⁷³ La psique o sustancia que se manifiesta en los fenómenos psíquicos. *Ibíd.*, 10.

⁷⁴ Van Wyhe arranca en su libro, *El Hombre, su gran viaje y su teoría de la evolución*, España: Anaya Multimedia, 2018, con una síntesis rotunda sobre la aportación de las ideas de Charles Darwin: “Darwin fue el primero capaz de explicar, por causas totalmente naturales, de dónde venían los diferentes tipos de seres vivos, y cómo cada uno se adaptaba con precisión a su entorno concreto”. Antes de Darwin, muchos naturalistas cristianos ya habían detectado evidencias de la evolución de las especies en la observación geológica y de la biodiversidad.

excusa para la eugenesia,⁷⁵ “disciplina” fundamentada por Francis Galton (1822-1911) y Bénédicte Morel (1809-1873), quienes defendieron la inferioridad de las personas de clase baja y de quienes padecían trastornos mentales a través de una sobrevaloración en el peso de la herencia biológica.⁷⁶

Así la pregunta pertinente al respecto del término “psicología” será: ¿cómo se definía o comprendía a la psicología para mediados del siglo XIX y posterior en los inicios del nuevo siglo XX? Werner Wolf indica que la definición de psicología⁷⁷ se reduce a “la reunión de hechos verificables observados desde el punto de vista psicológico.”⁷⁸ Dichos hechos verificables observados en el periodo de estudio partieron de un nuevo paradigma basado en el método científico. En este sentido, Robert F. Biehler indica que el surgimiento de la psicología como ciencia se realizó a partir de la década de 1880.⁷⁹ Así, la psicología por primera vez se encontró inmersa en los terrenos de la biología humana, frente a esto, se ofrecía una explicación en torno a la conducta del hombre dentro del ambiente quien se desenvuelve como organismo activo.⁸⁰

Al reconocer la psicología su calidad de ciencia dentro de la historia de los avances científicos de la humanidad contemporánea, es conceder la posibilidad para explicar el “fenómeno humano” desde su composición anatómica, y concentrar su atención en el conocimiento de las funciones cerebrales (la constitución orgánico-

⁷⁵ Aplicación de las leyes biológicas de la herencia al perfeccionamiento de la especie humana. Cfr., Fabiola Villela Cortés. 2011. “Eugenesia. Un análisis histórico y una posible propuesta”. *Acta bioética*, vol. XVII, núm. 2, p. 192.

⁷⁶ Cfr., Alex Grandío. 2021. “Historia de la Psicología: autores y teorías principales.

Un breve repaso a cómo se ha pasado de "la ciencia del alma" a la del comportamiento y la mente.” *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/historia-de-la-psicologia>

⁷⁷ Para 1849 la psicología se entendía como: “Ciencia que trata del alma humana, de su origen, de los fenómenos que presenta en su estado actual y de su destino. Ciencia vasta por la multitud de hechos que abraza e importantísima porque debe resolver las cuestiones más interesantes para el hombre, las de su naturaleza y futuro destino” (Lares, 1849: 9). Eric Fernando Hidalgo Romo. (2016). “La contribución de tres aguascalentenses al entendimiento y la consolidación de la psicología en México, 1849-1914”, *Caleidoscopio. Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades* 19 (34):157.

⁷⁸ Werner Wolf, *Introducción a la psicología* 22ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1986, 328.

⁷⁹ Theorist have speculated about this problem since the emergence of psychology as a science in the 1880s. Robert F. Biehler, *Psychology applied to teaching. Selected readings*, New York: Houghton Mifflin Company, 1972, 12.

⁸⁰ Raúl Gutiérrez Saenz, *Introducción al método científico* 10ª ed., México: Editorial Esfinge, 1998, 18.

funcional del encéfalo humano) y del sistema nervioso en su origen⁸¹ para ir un paso más allá de las especulaciones respecto del estudio y entendimiento de la conducta humana. Esto fue una revolución en la ciencia, por primera vez se contempla la acción observable sobre las manifestaciones conductuales del hombre. David Hothersall señala que el estudio del cerebro y de la médula espinal, y su “aplicación en escenarios clínicos y experimentales, que dispusieron de los fundamentos para entender las estructuras y funciones del sistema nervioso. A la psicología le proporcionaron las bases para la comprensión de la sensación, la percepción, la emoción, el lenguaje y la cognición”.⁸²

En el pasado se cometió el error de especular, e incluso perseguir o estigmatizar a todos aquellos individuos quienes no encajaban dentro de un “contexto normativo” según los criterios establecidos en otras épocas, bajo criterios “entre lo que suponía debía ser sano y lo que no”.⁸³ Previo al siglo XIX, no existía una información científica sobre las conductas y el origen de los padecimientos mentales, y solamente se buscó contener o exterminar a quienes padecían algún tipo de dolencia mental calificada de “locura”.⁸⁴ El modo de calificar ciertas conductas aberrantes en el ser humano estaban motivadas por aspectos de tipo subjetivo, con fuertes prejuicios al respecto del miedo que esto causaba entre las sociedades del pasado.

En los albores del siglo XX hubo un novedoso panorama en la psicología, como una “nueva ciencia de la mente” desarrollada en los espacios académicos del Viejo Continente y dejar atrás un pasado especulativo sobre la existencia de los padecimientos mentales, para dar cabida a una forma científica en torno a la conducta humana. En Gran Bretaña y Francia hubo varias investigaciones relativas a la comprensión de la estructura y la función de la médula espinal. La contribución

⁸¹ Cfr., Alfredo Ardila y Feggy Ostrosky-Solís, *Diagnóstico del daño cerebral. Enfoque neuropsicológico*, México: Trillas, 2000.

⁸² David Hothersall, *Historia de la psicología...*, 81.

⁸³ Michel Foucault, *Historia de la locura en la época clásica*, tomo I, 8ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1999, 44.

⁸⁴ Michel Foucault, *Historia de la locura en la época clásica*, tomo I, 8ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1999, 44.

principal fue de François Magendie (1785-1855).⁸⁵ Éste fundó en 1830 el primer laboratorio de fisiología de Francia, su alumno más destacado fue Claude Bernard. De hecho, las aportaciones de Bernard a la medicina y la fisiología se deben en gran medida a la controvertida relación profesional y personal que mantuvo con su maestro.⁸⁶

Hermann Ludwing von Helmholtz (1821-1894), “quizá el más grande fisiólogo del siglo XIX condujo otro progreso en la fisiología sensorial”.⁸⁷ Realizó contribuciones significativas en la fisiología y psicología por sus trabajos sobre el funcionamiento y los procesos de percepción del ojo y oído humanos.⁸⁸ Estos aspectos en torno a los estudios de la psicología se conducen dentro de los laboratorios, -espacios controlados donde se logran obtener datos matemáticos y estadísticos, que emiten resultados para su estudio y análisis. Así nació una nueva era para el desarrollo científico psicológico. Barbara Engler indica que Franz Joseph Gall (1758-1828) fue un anatomista y fisiólogo alemán, fundador de la frenología. Este médico estuvo convencido de que “las funciones mentales residen en áreas específicas del cerebro y que esto determinaba el comportamiento humano, asumió que la superficie del cráneo refleja el desarrollo de aquellas zonas que involucran el comportamiento y el modo de conducirse en el medio”.⁸⁹

Al respecto del nacimiento de la frenología⁹⁰, Gall publicó *Tratado sobre la filosofía de la Medicina* (1791) en que aseveró que la personalidad se infería mediante la apariencia corporal, especialmente con las características craneales.⁹¹ Fue una ciencia con base en la tradición positivista criticada por sus aseveraciones sobre la conducta humana y su relación con las distintas secciones de la cavidad craneal.

⁸⁵ *Ibíd.*, 84.

⁸⁶ *Cfr.*, Paul Swartz, *Psicología. El estudio de la conducta* 11ª ed., México: Editorial Continental, 1985.

⁸⁷ David Hothersall, *Historia de la psicología...*, 86.

⁸⁸ *Cfr.*, Hothersall, David, *Historia de la psicología* 3ª ed., México: Mc Graw Hill, 1997.

⁸⁹ *Cfr.*, Barbara Engler, *Teorías de la personalidad* 4ª ed., México: Mc Graw Hill, 1996.

⁹⁰ Para acercarnos al tema de la frenología, se recomienda el capítulo IV, “El estudio de la frenología; o cuando lo psicológico se hizo cráneo”, de la tesis del Dr. Carlos Olivier Toledo. 2010. ““Entre cráneos, escalpelos y espiritualidades”. El estudio de lo psicológico en México: 1844 a 1882.” Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de México.

⁹¹ David Hothersall, *Historia de la psicología...*, 90.

También fue el inicio del estudio de las funciones del encéfalo humano y el nacimiento de las neurociencias en años posteriores.

Con estos antecedentes, van cobrando importancia el estudio y la práctica de la psicología científica. Un personaje central y clave en este momento histórico dentro de la evolución de la psicología, es quien creó el primer espacio controlable (laboratorio de psicología experimental) para el estudio de los fenómenos psicológicos manifiestos del ser humano. El fundador de la psicología, Wilhelm Max Wundt (1832-1920) fue un fisiólogo, médico, psicólogo y filósofo alemán. “Ubicaba la psicología entre las ciencias físicas y las ciencias sociales. Utilizaría métodos experimentales y de investigación similares a los de las ciencias físicas para documentar cuestiones psicológicas. Veía esta nueva ciencia de la psicología como una ciencia inductiva, experimental”.⁹²

En Leipzig, Wundt impartió un primer curso sobre psicología fisiológica, ahí expuso demostraciones y experimentos durante sus conferencias. En otoño de 1879, inició algunos experimentos psicológicos que no fueron parte de sus cursos, y que iban más allá de los métodos tradicionales para explicar las manifestaciones psicológicas de la conducta animal, con apego al método científico prevaleciente en el momento. La psicología nació en 1879, cuando Wundt creó el primer laboratorio en la Universidad de Leipzig, Alemania. La psicología fue “una de las muchas ciencias sociales que emergió desde el siglo XIX en parte, resultado del desarrollo de aquellas disciplinas que se vieron envueltas con el método científico”.⁹³

Más adelante tales experimentos marcaron el establecimiento formal de su laboratorio de psicología, por lo mismo, 1879 ha sido aceptado como el año del establecimiento de la psicología como una ciencia autónoma. El trabajo de Wundt

⁹² *Ibid.*, 122.

⁹³ According to most historians, psychology was born in 1879 when Wilhelm Wundt founded the first psychological laboratory at the University of Leipzig in Germany. But in a larger sense, psychology was one of several social sciences that emerged from nineteenth-century philosophy partly as a result of that discipline’s growing involvement with the scientific method. James Hasset, *Psychology in perspective*, New York: Harper & Row, Publishers, 1984, 6.

consistió en asignar temas, preguntas y métodos de investigación a sus estudiantes y supervisarlos de manera cercana.⁹⁴

Entonces bien, queda así una apreciación para este apartado, para el caso pertinente del significado de los inicios de la psicología, la cual se fue formalizando en los terrenos del mundo académico; a continuación:

1. Wundt es considerado como el iniciador de la *psicología científica positivista* al haber creado la primera aproximación al estudio de la mente que se pudo considerar objetiva.
2. Wundt propuso que era posible objetivar la vivencia de la conciencia bajo ciertas condiciones. Para el propósito, se hacía necesario poner a individuos entrenados a hacer diferentes tareas en diversas condiciones, a quienes se les pedía poner atención a las sensaciones y reflexiones que obtenían de éstas, para luego hacer recuentos detallados de las mismas.
3. Años de este tipo de experimentación dieron a la ciencia las explicitaciones, las ideas y los métodos de trabajo que fueron el basamento bajo el que se iniciaron diferentes movimientos y corrientes psicológicas.⁹⁵

La psicología se formalizaba con el dato matemático, estadístico, registrable y cuantificable; le permiten al observador obtener aquellos datos observables y traducirlo en resultados, para llegar a conclusiones concretas sobre los fenómenos psicológicos experimentales en un espacio controlado, donde se registra y ordena cada dato obtenido. Se gestaba una nueva era para los terrenos de la psicología, que tomó forma dentro del mundo de la ciencia.

⁹⁴ David Hothersall, *Historia de la psicología...*, 123.

⁹⁵ Eric Fernando Hidalgo Romo. (2016). "La contribución de tres aguascalentenses al entendimiento y la consolidación de la psicología en México, 1849-1914", *Caleidoscopio. Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades* 19 (34):162.

1.2. La propagación de las ideas de la psicología en Europa y Estados Unidos

En el siglo XIX hubo la emergencia de nuevos espacios científicos en el contexto europeo a través de investigadores que promovían sus ideas y descubrimientos en el intercambio de encuentros y se discutieron las ideas que regirían a partir de ese momento al mundo contemporáneo.⁹⁶ La psicología cobró también importancia conforme se fue asentando su presencia en el ámbito científico, con el estudio y análisis de la mente.

Con base en este primer acercamiento a los inicios de la psicología científica, se abrió camino en los espacios académicos para fines del siglo XIX y el siglo que le continuaría. Frente a estos antecedentes, fue posible acercarnos a un contexto histórico en México respecto de este nuevo proceso, donde la psicología y su estudio pertinente sobre los fenómenos de la psique humana y los padecimientos mentales de una sociedad en transición, emergía dentro de un momento crucial en los terrenos de los inicios, de la historia de la psicología científica mexicana.

Desde el último tercio del siglo XIX, algunos médicos comenzaron a mostrar interés por dedicarse de manera preferente a los enfermos mentales al tiempo que en los hospitales para locos de la Ciudad de México los administradores —hasta entonces la máxima autoridad de la institución— fueron sustituidos por directores médicos.⁹⁷

Conviene en forma introductoria exponer el panorama científico en México y su relación con Europa occidental y Estados Unidos en este proceso histórico-científico, para así acercarnos a las primeras impresiones de un personaje interesante en el ámbito nacional, el Dr. Porfirio Parra⁹⁸, del cual con mayor profundidad se hará

⁹⁶ Friedrich Wilhelm Heinrich Alexander, Freiherr von Humboldt (Berlín, 14 de septiembre de 1769 - 6 de mayo de 1859), más conocido como Alexander von Humboldt (en ocasiones castellanizado como Alejandro de Humboldt), fue un polímata, geógrafo, astrónomo, humanista, naturalista y explorador prusiano, hermano menor del lingüista y ministro Wilhelm von Humboldt. Está considerado como cofundador de la geografía como ciencia empírica. *Cfr.*, Wolf, Werner, *Introducción a la psicología* 22ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1986.

⁹⁷ Cristina Sacristán. "Historiografía de la locura y de la psiquiatría en México. De la hagiografía a la historia posmoderna", *Frenia*, vol. I, 2005, 9-33.

⁹⁸ Porfirio Parra y Gutiérrez (Chihuahua, Chihuahua, 26 de febrero de 1854 - Ciudad de México, 5 de julio de 1912) fue un médico, catedrático, filósofo, periodista, escritor, historiador, político y académico

mención por su trabajo y aportaciones a los inicios de la psicología en México, en un capítulo posterior.

El Dr. Parra hizo su aparición entre fines del siglo XIX y principios del XX, siendo él un hombre de ciencia. Se formó dentro de la tradición de la filosofía positivista de Augusto Comte. Este científico pudo dar cuenta por sus observaciones, de aquello que se suscitaba en ese momento clave, donde la psicología vendría a ocupar un lugar dentro del ámbito científico internacional y mexicano también:

Afronto no sin vacilar, y después de hondas cavilaciones, el complicado tema que indica el nombre de este trabajo. Por un lado, acuden a mi espíritu abrumándole con su pesadumbre, las continuas e interesantes meditaciones que los filósofos durante más de veinte centurias han consagrado a la parte de nuestro ser que en nosotros siente, piensa y adquiere, absórbeme por otro, la silenciosa, pertinaz, continua, y ya colosal labor de la ciencia que, atacando valientemente el arduo problema, ha ido paulatinamente y con la perseverancia que engendra todo lo grande, acopiando hechos.⁹⁹

Podemos darnos cuenta con tal apreciación de Parra al tanto de una nueva forma de concebir la presencia de la ciencia, ahora “cobraba vida” y la psicología se vería incluida en este nuevo proceso histórico y científico.

En estos momentos cruciales en la historia de la evolución científica mundial europea y norteamericana, se colocaba en este momento a México, puesto que la psicología alcanzaría para entonces un grado de científicidad que incluso se va integrando al mundo de la medicina.

Estas observaciones nos permiten incluso entender lo siguiente que señala Gilberto Santos: “Puesto que las leyes del conocimiento se originan en la mente

mexicano. *Cfr.*, Bueno, Patricia *et al.*, *Los 12 mil grandes. Hombres de México* vol. XII, México: Promexa, 1982.

⁹⁹ Porfirio Parra. 1901. “Las localizaciones cerebrales y la Psicología”. *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política*, 10: 413.

humana, de acuerdo con la psicología del conocimiento, el sujeto puede ser considerado según el buen ver del filósofo Hans Kelsen¹⁰⁰, como legislador autónomo. Su libertad significa así autonomía”.¹⁰¹ Así emergió un nuevo concepto de “hombre” y la psicología cobraba un nuevo sentido frente a los cambios del mundo científico, en el mundo y en la nación mexicana.

Se entrevé cómo la psicología va ocupando un lugar importante en los espacios de la medicina mexicana para una comprensión detallada, con el uso y aplicación para el tratamiento de los padecimientos de índole mental. Iniciaba una era para el desarrollo y la enseñanza de la psicología científica en nuestro país, como ya se venía haciendo en otras partes del mundo occidental europeo y norteamericano.

Para darle un cierre a este tema de los inicios de la psicología en el extranjero y en México, cabe destacar la presencia e influencia de los primeros pasos e investigadores clave en el proceso histórico de la evolución de la psicología científica, aspecto que fue a partir de la propagación de las primeras ideas formales que la comprenden, y es a través de esa emergencia de la psicología en Europa, Estados Unidos y México. Surgía así con esto un último personaje en este momento histórico. Un investigador quien reconstruiría el camino hacia un nuevo paradigma científico en los terrenos de la psicología en respuesta al modo novedoso de acercarnos al estudio del fenómeno de la conducta humana y las funciones cerebro-anatómico a través de publicaciones de contenido científico.

A finales del siglo XIX en la escena del espacio europeo, emergió un doctor de origen austriaco, Sigmund Freud.¹⁰² Sus investigaciones vendrían a revolucionar el

¹⁰⁰ Hans Kelsen (Praga, 11 de octubre de 1881 – Berkeley, California, 19 de abril de 1973) fue un jurista y filósofo austriaco. Es considerado el jurista más influyente del siglo XX. *Cfr.*, Alboukrek, Aarón, *Larousse Enciclopedia Quod*, México: Ediciones Larousse, 2006.

¹⁰¹ Gilberto Armando Santos Acosta. 1960. “Los principios generales del derecho y las lagunas de la ley”. Tesis de licenciatura. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales-México UNAM, 58.

¹⁰² Freud (Sigmund). Médico austriaco (Freiberg, hoy Příbor, Moravia 1856 – Londres 1939). Con el descubrimiento del psicoanálisis, Freud inaugura un nuevo discurso que procura dar un estatuto científico a la psicología. En realidad, lejos de agregar un capítulo nuevo al dominio de las ciencias llamadas positivas, introduce una ruptura radical con lo que después llamará las ciencias humanas y también con lo que constituía hasta entonces el centro de reflexión filosófica, es decir, la relación del hombre con el mundo. Chemama, Roland, *Diccionario del Psicoanálisis*, Buenos Aires: Amorrortu Editores, 2002, 179.

modo de aproximarse al estudio de las funciones mentales y las estructuras cerebrales. Éste propuso una íntima relación entre la “actividad mental” y su relación con las “estructuras del encéfalo humano”.¹⁰³ Al respecto, Francisco Pérez y Francisco López indican que la actividad mental se describe como un ámbito separado del cerebro, pues este constituye, “junto con el resto del organismo, un ente indisoluble formado por múltiples vías neuronales y bioquímicas que relacionan al sujeto con el ambiente exterior. La actividad mental surgiría de dicha interacción, de suerte que, en términos anatómicos y funcionales, es factible que exista un hilo conductor que conecte a la razón con los sentimientos y el cuerpo”, a semejanza de la postura defendida por Sigmund Freud (1856-1939) en *Proyecto de Psicología* (1895).¹⁰⁴

*Proyecto de psicología*¹⁰⁵ fue una obra que rompió con el modo tradicional de aproximarse al estudio de la actividad mental y su íntima relación orgánica con el resto de las funciones de tipo neural de su tiempo. A esto se concedió un novedoso modo de estudiar este órgano que se encuentra en la cavidad craneal humana que guardaba misterios aún por descifrar, “el cerebro humano”. Los estudios de la psicología se nutrirían de ahora en adelante en la atención en los terrenos de la neurología, la psiquiatría, la antropología, la anatomía, la medicina, para darle sentido al desarrollo y existencia de una psicología científica.¹⁰⁶ Laín Entralgo señala que

la corta, pero densa historia de la psicología actual puede ser dividida en cuatro períodos: nacimiento (1850-1890), desarrollo y consolidación (1890-1910), crisis de crecimiento y edad de las escuelas (1910-1950), primera madurez (desde 1950). Con los conatos de innovación apuntados en páginas anteriores, W. Wundt, ya en la declinación de su vida, era en 1910 el pontífice mundial de la investigación psicológica. Sesenta años más tarde, y a través de esa fecunda

¹⁰³ Francisco Pérez Fernández y Francisco López Muñoz. 2021. “El dualismo cartesiano y la glándula pineal: de la fisiología al arte” *Mente y Cultura* II (2): 62.

¹⁰⁴ Francisco Pérez Fernández y Francisco López Muñoz. 2021. “El dualismo cartesiano y la glándula pineal: de la fisiología al arte” *Mente y Cultura* II (2): 62.

¹⁰⁵ Sigmund Freud, “Proyecto de psicología”, *Publicaciones pre-psicoanalíticas y manuscritos inéditos en vida de Freud (1886-1899)* I, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1996.

¹⁰⁶ José María Izquierdo, *Historia de la neurología clínica española: 1882-1936*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2015, Tesis Doctoral en Medicina, pp. 71-72.

pugna de escuelas, la psicología va siendo para todo el conocimiento científico de la conducta humana, entendida ésta como una realidad psico- física dotada de interioridad comprensible, apariencia descriptible y significación físicamente real. De ahí su fundamental importancia para una medicina que, como la actual, pretende ser integralmente humana.¹⁰⁷

Nos podemos acercar a los inicios de una psicología científica, la cual se venía haciendo presente dentro de la historia de las ciencias médicas, para el estudio y entendimiento de las funciones cerebrales y la conducta animal, centrado entonces su interés en el ámbito y el desarrollo de la especie humana, y abría a los espacios internacionales y nacional las puertas a nuevos universos del conocimiento médico y científico.

¹⁰⁷ P. Laín Entralgo, *Historia de la medicina*, Barcelona: Salvat Editores, 1978, 604.

Capítulo 2

Ezequiel Chávez y la cátedra de psicología en la Escuela Nacional Preparatoria

2.1. La propagación de la psicología en México

A forma de síntesis, hagamos un preámbulo al respecto de los inicios históricos de la psicología y su evolución en el ámbito científico mexicano, donde esto daría frutos en un futuro. La psicología fue reconocida en calidad de una nueva ciencia, y alcanzó su situación a nivel institucional. Lucy Reidi y María de Lourdes Echeveste exponen que la fundación de la Facultad de Psicología es resultado de un proceso que inició en 1910 con la creación de la Universidad Nacional de México, así como la fundación de la cátedra de Psicología en la Preparatoria (1896) y de la Sociedad Mexicana de Estudios Psicológicos (1907).¹⁰⁸

La psicología mexicana se ha desarrollado en una tradición de corte positivista influida por la psicología europea y estadounidense. En una primera etapa, fue notable la presencia de la psicología francesa dentro del ámbito académico mexicano con personajes como Pierre Janet (1859-1947), Henri Piéron (1881-1964) y Théodule Ribot (1839-1916). Estos fueron pioneros de la psicología francesa contemporánea, así como con la psicología alemana de Wilhelm Wundt y Oswald Kuple (1862-1915), por otro lado, el psicoanálisis de origen alemán con Sigmund Freud, también se incluía el funcionalismo de Edward Tichener (1867-1927).

Lo anterior nos permite entender el camino en que se ha conducido al estudioso y al especialista, para el aprendizaje de una psicología científica en el ámbito académico mexicano, de forma similar, se fue gestando en otras instituciones académicas de tipo científico en distintas partes del mundo. Los inicios de la psicología

¹⁰⁸ Lucy María Reidi Martínez y María de Lourdes Echeveste García, *La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Treinta años de vanguardia*, México: Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, 2004, p. 8.

mexicana de fines del siglo XIX y principios del siglo XX, guarda una íntima relación con la evolución de la psicología internacional europea y de Norteamérica.

2.2. El primer psicólogo mexicano: Ezequiel Chávez

¿Quién fue el visionario que dio inicio a la psicología científica en el ámbito mexicano educativo de fines del siglo XIX y principios del XX?

Ezequiel Chávez (1868-1946) fue un personaje importante en la historia de México, sin él, la enseñanza de la psicología no se concibe en el ámbito académico, y esta, no se hubiera incorporado a los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria. El maestro Chávez nace en Aguascalientes. Obtuvo su título de abogado en la Escuela Nacional de Jurisprudencia en 1891. Fue maestro por espacio de 55 años bajo los lineamientos de la ciencia en aulas educativas.

En noviembre de 1910, el Consejo de la Universidad Nacional de México, le otorgó el grado de Doctor Honoris Causa, y en 1941, se le concedió la medalla de oro con el título de Profesor Emérito. Se desempeñó en varios cargos públicos: subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes de 1905 a 1911, director de la Preparatoria y la Facultad de Altos Estudios, y rector de la Universidad.¹⁰⁹

En la obra *México, su evolución social* (1903),¹¹⁰ Chávez escribió el apartado dedicado a la educación pública, además de obras de historia de la educación mexicana. Publicó: *La filosofía de las instituciones políticas, Síntesis de los principios de moral de Spencer, Siete ensayos filosóficos sobre Dios, El universo y la Libertad.*

¹⁰⁹ Cfr., Reidi Martínez, Lucy María y Echeveste García, María de Lourdes, *La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Treinta Años de Vanguardia*, 1ª Ed., México: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004

¹¹⁰ Se publicó en la Ciudad de México y fue dividida en dos tomos, pero en tres volúmenes. El primer tomo se dividió en dos volúmenes, el primero publicado en 1900 y el segundo en 1902, mientras que el segundo tomo (único volumen) apareció en 1901. Consta de dieciséis partes temáticas que tratan asuntos tan diversos como el territorio, la ciencia, la evolución mercantil, la literatura o la educación nacional. Cfr., Alberto Luis López y Elvira López Rodríguez. 2019. "Positivismo en México. Un estudio sobre la obra México: su evolución social". *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*. XXI: (42).

También hizo incursiones poéticas: *Siete romances históricos mexicanos y Morelos frente al océano*. Falleció en la Ciudad de México en el año de 1946.¹¹¹

2.3. La psicología en el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria¹¹²

¿Cómo se fue institucionalizando la psicología científica dentro del sistema medio educativo mexicano de fines del siglo XIX y principios del XX, al agregarse en el diseño de los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria, y más adelante en otras instituciones?

En la segunda mitad del siglo XIX la filosofía positiva se consolidó como la corriente de pensamiento dominante en México.¹¹³ Varios intelectuales del país la utilizaron como marco teórico para interpretar los acontecimientos pasados y proyectar el futuro de la nación.¹¹⁴ El Dr. Gabino Barreda había importado esta doctrina que fue tomada directamente de su creador Augusto Comte, con lo que pretendía reeducar a los mexicanos y prepararlos para fortalecer el uso de la libertad política. La Escuela Nacional Preparatoria habría de ser el semillero de donde surgiría un México nuevo.¹¹⁵ Una puerta nueva se abre para la nación en torno al contexto educativo mexicano.

Vale la pena recordar que la conocida Ley de Instrucción Pública del 2 de diciembre de 1867 “pretendía sistematizar y normar los distintos niveles educativos, desde la educación elemental hasta la profesional, todos inspirados en una misma

¹¹¹ Cecilia Pérez Grovas, *Doce mil grandes vol. XII. Enciclopedia biográfica universal, Hombres de México. Encuentro con los genios de todos los tiempos*, México: PROMEXA, 1982, p 48.

¹¹² Eduardo Parado, “El plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, carta abierta de XXI Eduardo Prado al Sr. Lic. Justo Sierra. Ministro de Instrucción Pública y de Bellas Artes”. *Revista positiva, científica, filosófica, social y política* (México, D.F.), 7: 16 de julio de 1906. Agustín Aragón. 1906. “El Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria” *Revista positiva, científica, filosófica, social y política* (72): 468-469.

¹¹³ El positivismo fue incluido en los planes de educación mexicana con una intención antirreligiosa, y a raíz de su advenimiento, positivismo y liberalismo significaban una misma cosa. Samuel Ramos, *El perfil del hombre y la cultura en México*, México: Austral, 1998, 74.

¹¹⁴ Cfr., Alberto Luis López y Elvira López Rodríguez. 2019. “Positivismo en México. Un estudio sobre la obra México: su evolución social”. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*. XXI: (42), p. 88.

¹¹⁵ Leopoldo Zea, *El positivismo y la circunstancia mexicana*, México: Lecturas Mexicanas, Secretaría de Educación Pública, 1985, 12.

concepción filosófica: la positivista”.¹¹⁶ Entre las escuelas primarias y las escuelas nacionales se concibió la puesta en práctica de la educación preparatoria para reforzar el aprendizaje de los saberes profesionalizados. Primero se fundó el establecimiento orientado a los varones en la ENP, después se concibió la Escuela Secundaria para personas del Sexo Femenino (1869). Para Barreda, ambas escuelas recibirían a los adolescentes, quienes eran los educandos idóneos “para asimilar el método positivo”.¹¹⁷

Como es sabido, la ENP ofreció desde 1868 un programa académico basado en “el carácter homogéneo de los estudios, independientemente de la carrera a que cada alumno pensara dedicarse en el futuro, ya que, como afirmaba Barreda, por más que estás parecieras disímiles, obedecían a un mismo fin: el bienestar de la sociedad”.¹¹⁸ Las cátedras fueron de carácter enciclopédico para abarcar todos los ramos de la ciencia “en un estricto ordenamiento lógico, mediante una serie científica de asignaturas que debería ir de lo simple a lo complejo y de lo general a lo particular”.¹¹⁹

Tres décadas después, en 1896 el gobierno porfirista aplicó la nueva *Ley de instrucción pública* decretada el 19 de diciembre, debida sobre todo al maestro Ezequiel Adeodato Chávez Lavista, por encargo del ministro de Justicia e Instrucción Pública, Joaquín Baranda. Mediante ella el ciclo escolar adoptó un plan de ocho semestres en lugar de cinco años, se creó la asignatura de psicología, y hubo transformaciones relativas a la organización interna.¹²⁰

¹¹⁶ Alvarado, Lourdes, “Tiempo de cambios. La enseñanza de las artes en la Escuela Nacional Preparatoria”, en *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)*, pp. 473.

¹¹⁷ Alvarado, Lourdes, “Tiempo de cambios. La enseñanza de las artes en la Escuela Nacional Preparatoria”, en *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)*, pp. 477.

¹¹⁸ Alvarado, Lourdes, “Tiempo de cambios. La enseñanza de las artes en la Escuela Nacional Preparatoria”, en *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)*, pp. 478.

¹¹⁹ Alvarado, Lourdes, “Tiempo de cambios. La enseñanza de las artes en la Escuela Nacional Preparatoria”, en *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)*, pp. 478.

¹²⁰ Hugo Fernández de Castro Peredo, *La Escuela Nacional Preparatoria del siglo XIX. Arquetipo positivista de un régimen bonapartista*, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2017, 175.

Por aquel tiempo, el licenciado Chávez presentó una propuesta para la modificación a los programas de la ENP, entre las asignaturas de ideología, la materia pensada para imbuir a los alumnos en el bagaje positivista fue la psicología. De tal forma, ésta fue una de las primera grandes contribuciones que este personaje hizo a la instauración de dicha disciplina en México.¹²¹

Es pertinente mencionar que el licenciado Chávez no tuvo fácil el camino para iniciar la psicología porque el gobierno en turno le encomendó una misión para encaminar al pueblo de México a través de un sistema educativo a la vanguardia de los avances científicos, como así sucedía en otras regiones del mundo occidental contemporáneo. Se contemplaba preparar a una nueva generación de estudiantes mexicanos, quienes afrontaron los nuevos retos de un mundo en constante cambio. El positivismo científico fue visto como esa promesa, era así el rumbo correcto para dar a la nación mexicana un nuevo destino. La ENP fue el espacio idóneo en concederle un nuevo sentido con el agregado de nuevas asignaturas útiles para las nuevas juventudes de estudiantes de secundaria; y más adelante profesional. María de la Paz Ramos expresa:

La ENP se planeó en un momento histórico de profunda crisis económica e inestabilidad política y social, lo cual en términos de la teoría de sistemas complejos puede comprenderse como un proceso de *transición de fase*, donde coexistía cierto grado de orden y de desorden. El programa de estudios fue organizado en función de la doctrina *positivista comptiana*, con la expectativa de proyectarla a nivel nacional como un modelo educativo innovador. Fue sin embargo que, la sociedad de ese entonces confundió educación científica con positivista, (se gestaba un cierto rechazo al respecto de las nuevas ideas de Augusto Comte,¹²² con respecto al sentido de lo que era ciencia y lo que

¹²¹ Eric Fernando Hidalgo Romo. (2016). "La contribución de tres aguascalentenses al entendimiento y la consolidación de la psicología en México, 1849-1914", *Caleidoscopio-Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades* 19 (34):154.

¹²² Ezequiel A. Chávez. 1901. "Discurso pronunciado por ... en honor a Augusto Comte, en la velada que organizó la Sociedad Positivista de México la noche del 5 de septiembre de 1901". *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política*. I (10): 423-430.

supuestamente no), asunto donde los conservadores afectaron las dos vertientes, tanto la científica, cómo la positivista.¹²³

Tales retos se tuvieron que enfrentar, lo mismo para Chávez, junto con otros intelectuales y científicos de la época, quienes intuían un futuro prometedor para las nuevas generaciones de estudiantes mexicanos, el formarse bajo un nuevo esquema educativo de corte positivista, proporcionándole a los estudiantes las herramientas intelectuales. Esta fue una forma distinta de entender los caminos de la ciencia, y así resolver las problemáticas de una sociedad, la cual se hacía más compleja. Es ahí donde, una buena educación académica se instituyó para cambiar la realidad y el destino de un pueblo.

Para encaminar este nuevo proceso educativo, desde un paradigma con base en la enseñanza positivista, Chávez tuvo a bien exponer los conocimientos y conclusiones adquiridos en su formación cómo psicólogo de forma empírica. A través de una serie de discursos en este rubro, se contemplaban las ideas centrales de una psicología científica. Cada aspecto denota sus raíces en las ideas que permeaban en dicha época, por cómo estas influyeron en la formación académica de Chávez. Así mismo, la psicología científica se hacía notoria dentro de su discurso, en 1900 el maestro impartía sus conocimientos en psicología a sus estudiantes en turno dentro de las aulas escolares de la ENP.

Con estos aspectos previos, nos acercamos a un primer discurso de voz de Chávez, se trata de un diálogo científico expuesto para debatir en el “Concurso Científico Nacional del año de 1900”. El autor expuso las ideas que se fueron relacionando con los aspectos de la psicología científica de fines del siglo XIX y principios del siglo XX. El discurso del licenciado Chávez lleva por título “Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano”. En la oración pública, el autor se preguntó cómo afloraron los principios de la psicología social, la cual era la encargada de hacer un estudio sobre las características

¹²³ María de la Paz Ramos Lara, *La Escuela Nacional Preparatoria*, México: Colección Ciencia y Tecnología en la Historia de México. Universidad Nacional Autónoma de México, 2018, 47.

psicológicas de los grupos humanos, inmersos en un determinado espacio y tiempo.¹²⁴ Así continúa: “debiera ser firme cimiento de cuantas disposiciones se refieren a cada sociedad, así, las que intentan transformar la rigidez oscura de su ignorancia en la acertada y luminosa adaptabilidad de su inteligencia¹²⁵, como las que procuran convertir a los enemigos del cuerpo social¹²⁶ en unidades cooperativas del mismo, y las que no se esfuerzan por vigorizar los vínculos todos que a los hombres ligan”.¹²⁷ Chávez destacó en su discurso una pertinente apreciación de los contenidos centrales de una psicología social. Esto denota los aspectos de una adaptabilidad psico-social del individuo, en el contexto en donde este se desenvuelve, como un organismo viviente.

Dando continuidad al discurso, el expositor destacó lo siguiente: “por no tener en cuenta la cardinal observación de que el carácter¹²⁸ o lo que es lo mismo, la resultante de todas las condiciones psíquicas¹²⁹ de los individuos”.¹³⁰ En esta sección del discurso, Chávez presentó al carácter como un conjunto de situaciones neuro-psíquicas, de las actitudes y actividades de la persona, que resultan de una progresiva adaptación del temperamento constitucional a las condiciones del ambiente natural, familiar, pedagógico y social, que han modificado o son capaces de modificar las

¹²⁴ Social psychology studies the way people respond to other human beings and how they interact with one another. The focus is generally on the individual and how she is affected by particular social group. The first study in social psychology was published in 1898, when Norman Triplett reported that people generally performed a task better when they were in direct competition with others than when they worked alone. James Hassett, *Psychology in perspective*, New York: Harper & Row publishers, 1984, 548-549.

¹²⁵ En psicología, capacidad de ciertos organismos para enfrentarse con una situación nueva improvisando una reacción de adaptación nueva. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología* 3ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1999, 185.

¹²⁶ Adaptación. Cualquier cambio en un organismo, ya sea en su forma, ya en sus funciones, que lo hace más capaz para conservar su vida o perpetuar su especie. *Ibíd.*, 5.

¹²⁷ Ezequiel A. Chávez. 1901. “Concurso Científico Nacional de 1900. Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano”. *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política*. I (3): 81.

¹²⁸ En psicología, fase de la personalidad que comprende especialmente, los rasgos más permanentes de significado ético o social. Howard C. Warren, *Diccionario de...*, 41.

¹²⁹ Totalidad organizada de los procesos conscientes e inconscientes. Howard C. Warren, *Diccionario...*, 293.

¹³⁰ Ezequiel A. Chávez. 1901. “Concurso..., 81.

reacciones temperamentales¹³¹ espontáneas y les han dado una orientación definitiva en la conducta.¹³²

El autor continúa: “varían con los pueblos, se incide a veces en el absurdo de querer trasplantar, lisa y llanamente, a un país instituciones educativas, represivas o políticas que han florecido en otro, sin reflexionar en qué acaso no sean aclimatables en el intelecto, en los sentimientos y en la voluntad de los pueblos a quienes se trata de mejorar, ofreciéndoles un presente tan precioso tal vez, cuando inadecuado”.¹³³ Bajo esta premisa, el maestro Chávez concedió un lugar especial al grupo social desde una apreciación de lo psicológico en particular, demarcaba en su discurso las diferencias de los rasgos característicos del perfil de cada pueblo, en defensa de cada grupo humano en lo particular. Se presentó un análisis descriptivo conforme a una idiosincrasia en torno al carácter y temperamento, dentro del marco de lo psicológico.

Chávez confirmaba las aportaciones de la psicología para el estudio de la conducta de los grupos sociales, y destacaba el inicio de una psicología científica y académica en este discurso. El autor denotó la estructura y composición de una sociedad que se iba formando y organizando; y describió el conjunto de individuos quienes han aprendido a trabajar juntos dentro de una cultura. Eran un grupo organizado con pautas de conducta y otros elementos para analizar desde el ámbito de la psicología social,¹³⁴ destacaban así, tales características particulares de los individuos, y con ello fue posible hacerse un análisis de los rasgos del ser humano, como nos lo presentaba Chávez en su exposición.

El orador colocó su discurso centrado en un evento histórico para hacer una descripción del actuar de los grupos sociales con base en sus observaciones, así, tomó como ejemplo aquello conocido sobre la conducta de un pueblo como el francés,

¹³¹ El temperamento es un estado orgánico y neuro-psíquico constitucional, congénito, en virtud del cual el ser humano se manifiesta en sus actitudes y actividades espontáneas, o vivencias, con reacciones típicas frente a estímulos del mundo exterior. Gustavo Pitaluga, *Temperamento, carácter y personalidad* 8ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1984, 91.

¹³² Gustavo Pittaluga, *Temperamento, carácter y personalidad* 8ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1984, 91.

¹³³ Ezequiel A. Chávez.1901. “Concurso Científico Nacional de 1900...”, 81.

¹³⁴ Ralph Linton, *Cultura y personalidad*, México: Fondo de Cultura Económica, 1992, 67.

ejemplificando los rasgos distintivos de una sensibilidad de este pueblo en un momento histórico en particular:

Por olvidar así mismo que una institución social no es viable sino cuando está en consonancia con el grado desenvolvimiento de las aptitudes¹³⁵ mentales características del pueblo en el que se trate de implantarla, por lo que a menudo se ha forjado en abstracto un sistema, para aplicarlo a un país, como se quiso hacer por los revolucionarios del glorioso año de 1789 que intentaron vaciar en el brillante molde sus fantasías de la patria francesa¹³⁶, sin ver en esta, más grande aún sus ideales y diversas de ellos, iba a quebrarlos, apenas se quisiera encerrarla en los mismos.¹³⁷

La formación histórica sobre el devenir de los pueblos del maestro Chávez se aplicaba para otras áreas del conocimiento humano. Este profesional de la psicología presentaba un notorio acercamiento a la historia de otras naciones. Para este caso en particular, nos ofrecía en su discurso, una apreciación sobre los efectos psico-sociales de quienes llevaron a cabo el proceso de la Revolución Francesa. A Chávez le permitía intuir en el sentido de lo psicológico en el devenir de las naciones y de sus individuos, y así el explicarse la conducta de los mismos.¹³⁸

Al darnos cuenta de la formación intelecto-profesional de Chávez, nos es posible suponer que estuvo en contacto con las obras de los principales autores de la psicología de su tiempo. Su formación como licenciado en derecho le permitía un conocimiento de autores internacionales destacados en su época, para este caso en

¹³⁵ Condición o serie de características consideradas como síntomas de la capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones, como la capacidad para aprender algo. Howard C. Warren, *Diccionario...*,20.

¹³⁶ Cfr., Bernard Groethuysen, *Filosofía de la Revolución Francesa*, México: Fondo de Cultura Económica, 1993.

¹³⁷ Ezequiel A. Chávez.1901. "Concurso Científico Nacional de 1900...", 81.

¹³⁸ Bajo la premisa de la historia que ha ido evolucionando al paso de los años, para el siglo XX-XXI, ya hay una nueva tendencia entre los historiadores en hacer *Psicohistoria*. La *psicohistoria* es la interpretación de los hechos históricos basada en los supuestos comportamientos psicológicos de sus protagonistas.

particular, tuvo la oportunidad de leer el trabajo del historiador inglés Edmund Burke,¹³⁹ y así concretar sus ideas sobre el hacer psicológico y revolucionario de la Francia del siglo XVIII.

Chávez generó una noción más clara del espíritu francés y su psicología desde un análisis del temperamento de una nación, en el resultado de las conductas expuestas durante el movimiento revolucionario de 1789. Al respecto el autor expresó: “Malamente podrían nuestros antepasados de la Revolución haber merecido la reputación de prudentes, si sólo hubieran encontrado seguridad para su libertad debilitando al Gobierno en sus funciones y haciendo precaria su estabilidad, y si no hubiesen encontrado mejor remedio contra el poder arbitrario que la confusión civil”.¹⁴⁰ Cabe decir lo siguiente, revisando el discurso del maestro Chávez, si no hubiese existido una predisposición psíquica en el mexicano para comprender la cultura francesa, no se hubiera despertado por ella interés de ninguna especie.¹⁴¹

Entonces, haciendo un seguimiento del discurso pronunciado por parte del maestro, no solamente encontramos una formación profesional en psicología. Nos es posible de igual modo, detectar su conocimiento en filosofía como el sostén de su discurso, y para ello, bien nos conduce hacia un *logos*¹⁴² universal de la psicología, ciencia la cual iba surgiendo en el contexto mexicano científico, académico e humanístico e intelectual.

¹³⁹ Hombre sumamente implicado en la labor política cotidiana de su tiempo, Edmundo Burke (1729-1797) es, uno de los más destacados representantes de la corriente defensora de la utilidad del hábito, la costumbre y el prejuicio, frente a la que propugnaba el racionalismo como guía suprema del quehacer humano y a los valores del pensamiento ilustrado. *Cfr.*, Edmundo Burke, *Reflexiones sobre la Revolución en Francia* 2ª ed., Madrid: Alianza Editorial, 2013.

¹⁴⁰ Edmundo Burke, *Reflexiones sobre la Revolución en Francia* 2ª ed., Madrid: Alianza Editorial, 2013, 64.

¹⁴¹ Samuel Ramos, *El perfil del hombre y la cultura en México*, México: Austral, 1998, 42.

¹⁴² El término fue empleado por primera vez por Heráclito (540-480 a.C.), para quien el logos era la razón o la ley detrás del funcionamiento del universo. Es decir, para Heráclito el logos explicaba el mundo y daba un principio de orden. Era concebido como universal, eterno y necesario. Este sentido sufrió transformaciones en cada época de la historia según las ideas dominantes. Para los filósofos y pensadores modernos como Hegel, el logos se refiere a una abstracción racional, es decir, al razonamiento, pensamiento o concepto absoluto. En efecto, se considerará, además, que el logos como razón es un principio universal de la raza humana, y se construye en el lenguaje, que es la expresión de todo razonamiento. *Cfr.*, Didier Julia, *Diccionario de filosofía* 4ª ed., México: Editorial Diana, 2000.

A través del “Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano” pronunciado un 13 de diciembre de 1900, se conducían las enseñanzas de lo psicológico de forma histórica para los inicios del siglo XX. Así mismo, el discurso ofreció un perfil psicológico particular del “ser del mexicano”. Esto rompería con otros moldes y esquemas, los cuales no contemplaban aquello que pudiera denotar una descripción del temperamento de lo latino según palabras del maestro Chávez.

En el ensayo se obvia una comparación con otros pueblos o sujetos de un origen distinto al mexicano. Esto le daba pauta a futuros intelectuales y psicólogos mexicanos para definir un perfil del pueblo mexicano, partiendo de las ideas de la psicología. A Chávez puede considerársele el primer psicólogo, quien encaminaba la institucionalidad de la psicología en el ámbito académico e intelectual de México, al ofrecerle a su tiempo, un perfil ya en concreto de una personalidad definida del pueblo de México.

Tómese en consideración que el maestro detectaba ciertas limitaciones para promover una psicología científica. Esta se ajustó a los cambios de fines del siglo XIX en forma paulatina, al explicar las conductas muy particulares de cada pueblo por sus rasgos psíquicos, en particular:

la observación de que no basta, que una ley satisfaga en abstracto a la inteligencia, sino que es indispensable que en concreto se adapte a las condiciones especiales del pueblo para el que se haya ideado, es sin embargo novísima, y de aquí nace la lamentable consecuencia que tantas veces ha podido notarse, sobre todo en los pueblos de educación latina, de que, planes maravillosamente trazados sobre el papel¹⁴³, constituciones armónicas, como los

¹⁴³ Benito Juárez, líder de la Restauración de la República, decidido a consolidar el ideal republicano, promovió una reforma educativa urgente, cuyo eje central consistía en la creación de nuevas instituciones educativas y la reorganización de aquellas de mayor prestigio y trascendencia académica. María de la Paz Ramos Lara, *La Escuela Nacional Preparatoria. Un sistema complejo adaptativo*, México: Colección Ciencia y Tecnología en la Historia de México. Universidad Nacional Autónoma de México, 2018, 50. La nota es mía.

sueños de Platón¹⁴⁴, se estrellan en las asperezas de la práctica, o quedan en parte sin cumplirse, en tanto que en los pueblos de educación sajona por lo contrario, casi nunca se legisla para edificar sino se construye primero, y luego se formula en leyes que lo que ya vino, lo que ya está hecho.¹⁴⁵

Las palabras del maestro Chávez se encaminaban al inicio de la concepción de las teorías de la personalidad, siendo esta área un complemento para la enseñanza de la psicología científica. Una búsqueda completa de la definición de “personalidad” nos remonta a la historia antigua de la raza humana hasta la época en cuando la primera persona se preguntó: “Quién soy?”, reflexionando por consiguiente sobre su identidad.¹⁴⁶ Chávez expresó: “Aún entre esos pueblos conviene observar si las instituciones que los rigen se adaptan en todo a sus rasgos psíquicos característicos¹⁴⁷, o si en parte son productos arbitrarios y artificiales, que convenga ir adaptando mejor”.¹⁴⁸

Nótese que el “Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano” a través del razonamiento psicológico del profesor Chávez, es un discurso donde se sostiene una noción de tipo epistemológico. Se puede hacer mención de una epistemología psicológica, por causa de aquellos obstáculos para alcanzar una claridad científica, para este caso la psicología, como hizo mención el filósofo Gaston Bachelard (1884-1962)¹⁴⁹ en torno a la formación del espíritu científico, un primer obstáculo para el ser humano es, la experiencia básica. Está colocada por delante y por encima de la crítica, es necesariamente un elemento

¹⁴⁴ En el mundo de las ideas en Platón. Platón, “La República o de lo justo”, *Diálogos* 23ª ed., México: Porrúa, 1993. La nota es mía.

¹⁴⁵ Ezequiel A. Chávez. 1901. “Concurso Científico Nacional de 1900...”, 82.

¹⁴⁶ Bárbara Engler, *Teorías de la personalidad* 4ª ed., México: Mc Graw Hill, 1996, 3.

¹⁴⁷ Se puede así, encontrar algunas observaciones respecto a los rasgos psíquicos de los pueblos y los individuos, ya para finales del siglo XIX con las investigaciones del Dr. Wundt. Wilhelm Max Wundt, “The intellectual and moral characteristic of primitive man”, *Elements of folk psychology. Outlines of a psychological history of the development of mankind*, New York: The Macmillan Company, 1916.

¹⁴⁸ Ezequiel A. Chávez. 1901. “Concurso Científico Nacional de 1900...”, 82.

¹⁴⁹ Filósofo francés. Fue profesor en la Sorbona (1940-1954) y se especializó en epistemología (La formación del espíritu científico, 1938). Estudió también la imaginación poética en relación a los cuatro elementos, en obras como Psicoanálisis del fuego (1938), El agua y los sueños (1941) y La poética del espacio (1957).

integrante del espíritu científico,¹⁵⁰ por lo mismo, es necesario ir más allá de esa experiencia inmediata cuando se trata de hacer una descripción del carácter y temperamento de los pueblos. Al respecto Chávez indicó que:

Difícilísimo es en todo caso fijar en cualquier pueblo los rasgos distintivos de su carácter, los que hagan que determinadas formas constitutivas, de educación o de represión, lo perfeccionen, y que otras no le sirvan, y de aquí resulta que puede afirmarse que no hay un solo país en el que descansa sobre una base verdaderamente científica la pública organización.¹⁵¹

El licenciado Ezequiel Chávez ofreció un panorama sobre el uso pertinente de la psicología, con la cual, él se entrenaba como psicólogo científico profesional en su época. Este aspecto se nutría de los conocimientos psiquiátrico-antropológicos, para explicar el sentido del carácter de las naciones desde los terrenos de la psicología. Esto se incorporaba a las instituciones para dar cuenta de las condiciones psíquicas de los elementos nacionales en nombre de un proyecto educativo de nación.

No obstante, en varios pueblos se ha principiado ya a estudiar el carácter nacional, al que debían adaptarse las instituciones, pero mejor que casi en toda Europa, en los Estados Unidos se procura en el momento presente, observar y analizar las condiciones psíquicas de los elementos nacionales tales como aparecen en la infancia o en la juventud, y a ese fin, los alumnos en los laboratorios de psicología experimental de las Universidades se somete a múltiples observaciones, para adaptar a las circunstancias de cada cual, los métodos apropiados, las dosis y la dirección de trabajos que le convengan.¹⁵²

Para el caso de la antropología psiquiátrica, la investigación antropológica toma por objetivo las unidades sociales de escasa amplitud a partir de las cuales intenta

¹⁵⁰ Gastón Bachelard, *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo* 26ª ed., México: Siglo XXI, 2007, 27.

¹⁵¹ Ezequiel A. Chávez. 1901. "Concurso Científico Nacional de 1900...", 82.

¹⁵² *Ibidem*.

elaborar un análisis de alcance más general, captando desde cierto punto de vista la totalidad de la sociedad en que se inscriben esas unidades.¹⁵³

Con estos antecedentes en torno a los inicios de la psicología científica, se puede discernir a través del discurso del maestro Chávez que se gestaba un acercamiento hacia un conocimiento y aplicación de la psicología, la cual regía a principios del siglo XX, impartida en los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria. Esto en la formación de las nuevas generaciones de estudiantes del nivel medio superior, y más tarde abarcando los terrenos profesionales.

¿Por qué le fue significativo al profesor Chávez todo ese contexto histórico para el estudio y aplicación del conocimiento psicológico de la personalidad, el temperamento, la sensibilidad, y la conducta de los pueblos a través de los años? Zuraya Monroy y Rigoberto León indican que “la historia de la psicología puede ser una herramienta útil para el desarrollo del espíritu crítico, el sentido de la propia identidad y la reflexión sobre lo que significa ser psicólogo y por qué”.¹⁵⁴

Podemos concluir con las observaciones de Chávez con base en su “Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano” que un último punto sobre sus reflexiones respecto del perfil psicológico del pueblo mexicano desde una psicología científica. Nótese el uso de los términos en psicología, por como lo expresaba a través de sus observaciones:

1. Son así las diversas observaciones que pueden hacerse en cuanto a los componentes demográficos de México, y será forzoso ir analizando lo peculiar de cada uno de dichos elementos, tanto al exponer los rasgos¹⁵⁵ característicos de la producción de la sensibilidad,¹⁵⁶ que será lo primero

¹⁵³ Jean Guyotat, *Estudios de antropología psiquiátrica...*, 8.

¹⁵⁴ Zuraya Monroy Nasr y Rigoberto León Sánchez, *Epistemología, psicología y enseñanza de la ciencia*, México: Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, 2009, 50.

¹⁵⁵ Cualquier característica biológica o psicológica o señal heredada. Modo distintivo de conducta, de naturaleza más o menos permanente, debido a las dotes naturales del individuo modificadas por la experiencia. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología* 3ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1999, 300.

¹⁵⁶ Capacidad de un organismo para recibir estimulaciones. Capacidad sensorial medida por los atributos de cualidad, intensidad, extensidad y duración especialmente capacidad para experimentar

que bosqueje en este estudio, como al decir lo que a mi juicio caracteriza en sí misma dicha sensibilidad y al tratar en seguida de su duración y fuerza, para concluir por último con sus efectos sobre la conducta^{157, 158}

2. Queda así en rápido esbozo, los rasgos distintivos de la sensibilidad mexicana, diseñados en una exposición que puedo y debo considerar casi sin precedentes, pues aún el cuadro fundamental de las diversas formas abstractas del fenómeno emotivo,¹⁵⁹ según que se le estudie en su nacimiento, en sí mismo, o en su duración o en sus efectos no ha sido formulado hasta hoy obra mía es así en cuanto a ese cuadro el presente estudio, como lo es también el bosquejo que con relación a sus varios puntos de vista he procurado trazar, de peculiaridades de los diversos grupos, que si bien el propósito de descubrir su coordinación sistemática.¹⁶⁰

Haciendo gala por su formación como profesional de la psicología, el maestro le otorgaba a este discurso un sentido de pertenencia personal, con el uso correcto de los términos técnicos-psicológicos, los cuales se encontraban en autores como Wundt, quien ejerció una influencia considerable en el nacimiento de la nueva psicología en los Estados Unidos¹⁶¹. A la llegada de la psicología alemana de igual forma a territorio mexicano, fue así como, el profesor Chávez se formaría y entrenaría en los terrenos de la psicología científica,¹⁶² y se le concede el lugar de haber sido el primer psicólogo

ciertos grupos distintos de sensaciones. Marcada susceptibilidad para experiencias afectivas y emotivas. *Ibíd.*, 327.

¹⁵⁷ Comportamiento del individuo en sus aspectos éticos. Comportamiento de un individuo tal como puede preverse. Comportamiento exterior de los animales, el hombre inclusive. *Ibíd.*, 62.

¹⁵⁸ Ezequiel A. Chávez. 1901. "Concurso Científico Nacional de 1900...", 84.

¹⁵⁹ Experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañado casi siempre de una expresión motora, a menudo muy intensa. Estado de conciencia total que comprende un tono afectivo distintivo y una tendencia activa característica. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología...*, 106.

¹⁶⁰ Ezequiel A. Chávez. 1901. "Concurso Científico Nacional de 1900...", 85.

¹⁶¹ Fernand Lucien Muller, *Historia de la psicología. De la antigüedad a nuestros días* 2ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 2019, 365.

¹⁶² El profesor Chávez también tuvo contacto con las ideas de John Dewey a través de su libro *How we think* el cual se publicó en el año de 1910. John Dewey, Filósofo nacido en Burlington, Vermont, Estados Unidos el 20 de octubre de 1859. Es llamado por muchos el "padre de la educación renovada". Graduado en Artes en la Universidad de Vermont en 1879; se doctoró en Filosofía en la Universidad de John Hopkins en 1884. Estudió los sistemas educativos de México; China, Turquía, Japón y la Unión Soviética. Contrastó sus principios educativos en la famosa escuela laboratorio de carácter experimental, denominada Escuela Dewey, instituida en la Universidad de Chicago en 1896. Concibió

en los inicios históricos de la psicología mexicana de fines del siglo XIX, y principios de XX.

2.4. Observaciones respecto de la enseñanza de la psicología dentro del plan de estudios, de la Escuela Nacional Preparatoria de 1907

Como aspecto final, cabe mencionar algunos puntos respecto de la presencia de la psicología como materia científica que se agregaba al plan de estudios de ENP, y así, se hizo obligatoria en el diseño académico-curricular de la institución. Sobre el plan de estudios de 1867, hay versiones que presentan ligeras diferencias. Éste fue publicado por Barreda, el cual corresponde al decreto del 2 de diciembre de 1867 de la *Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal*. El plan de estudios presentaba pequeñas discrepancias con el Reglamento de la ENP publicado el 24 de enero de 1868, lo que derivó en la realización de algunos cambios al año siguiente.¹⁶³ Para el año de 1907, íntegro el plan de estudios de la ENP, contempló la psicología, la que se impartía de forma obligatoria.¹⁶⁴

¿Cuáles fueron los criterios, para la enseñanza de la psicología dentro de los planes de estudio de la ENP, y cómo fue esta contemplada por parte de quienes le tuvieron presente, para la formación académica de los jóvenes estudiantes?

Al hacerse obligatoria la psicología en la ENP, se publicaron en la *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política*, las observaciones del ingeniero Agustín Aragón sobre la modificación del plan de estudios. La presente transcripción

la escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de vida social que permite el desarrollo de una ciudadanía plena. Sostenía que lo ofrecido por el sistema educativo de su época no proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una sociedad democrática. El «método experimental» de su pedagogía se basa en la educación de la destreza individual, de la iniciativa y del espíritu de empresa en detrimento de la adquisición de conocimientos científicos.

¹⁶³ María de la Paz Ramos Lara, *La Escuela Nacional...*, 43-44.

¹⁶⁴ Cfr., Ramos Lara, María de la Paz, *La Escuela Nacional Preparatoria. Un sistema adaptativo*, México: Colección Ciencia y Tecnología en la Historia de México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2018, 44.

permite indagar el modo central para entender a la psicología de principios del siglo XX según los criterios científicos positivistas de la época:

-La psicología. – Aquí doy a usted la prueba plena de que no definiendo el plan de estudios de la preparatoria como comtista, pues para mí la psicología no es una ciencia abstracta independiente y no debe ser motivo de un curso especial. Creo que en los últimos años se ha adueñado de los cultores de la psicología la discordancia más completa, y que casi hay en la ciencia del alma tantas maneras de ver cuantos autores tratan de la materia. El vocabulario psicológico es imperfecto, incompleto y confuso. No he de cerrar las puertas de mi razón a la evidencia, pues lo primero para dilucidar un asunto es tratarlo con plena sinceridad. Hace siete años el Departamento en Educación de Londres señaló la psicología como tema de conversación de los maestros de las escuelas elementales; Mr. Thomas Case, conocido Profesor de Oxford, envió entonces a *The Times* (mayo 26 de 1899), una carta notable para indicar que, habiendo estudiado la psicología, y cómo conferenciante de ella durante 30 años, sentíase incapaz de indicar algunos resultados tangibles que fueran de alguna utilidad para los maestros del Consejo de escuelas. Más, a pesar de toda la confusión de los psicólogos, en todos ellos domina una misma tendencia, a saber, la psicología es el estudio científico de la psyché, es decir, de las actividades mentales y morales del hombre, y de los animales que se les parecen más o menos.¹⁶⁵ Si algunas consagran exclusivamente su atención a las actividades intelectuales humanas, con entera exclusión en algunos casos de las morales o emocionales, sí otros subordinan de total modo las últimas a las primeras, sí estos no atienden a los factores sociales, y si aquellos aplican únicamente el método introspectivo¹⁶⁶, no por eso deja de haber un fondo común de conformidad que debe constituir el eje de un curso de psicología en la E.N.P. La psicología

¹⁶⁵ Es notorio el significado del término psicología para aquel tiempo, con relación a como lo hemos expuesto anteriormente, a través de diccionarios o tratados de la psicología. *Cfr.*, James Drever, *A dictionary of psychology*, Great Britain: Penguin Books, 1973.

¹⁶⁶ Contemplación de, o reflexión sobre una experiencia, sea que se halle en curso, sea por medio de la memoria, observación desde el punto de vista psicológico que conduce a la descripción. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología...*, 188.

asociacionista me es muy simpática, pero no la defiendo, como no defiendo ninguna escuela, lo que defiendo, es la ciencia en todas sus manifestaciones.¹⁶⁷

Se puede entonces decir al respecto que la psicología por principio no fue tan abiertamente aceptada. Es cierto que se le reconoció su grado de cientificidad, pero faltaba camino para que esta ciencia de la mente alcanzara el lugar que merecía al respecto. Las observaciones del ingeniero Aragón nos permiten dilucidar cómo la psicología en sus inicios se encontraba en un proceso de transformación epistemológica.

Sin embargo, esta ciencia iba alcanzando paso a paso el lugar que merecía, para el proceso de su institucionalización dentro de la ENP en la medida en que los estudiantes fueron adquiriendo el conocimiento psicológico en torno a las perspectivas de las enseñanzas con base en una filosofía positivista, para así explicarse el origen de la conducta humana.

Como se nos presenta todo esto, un 11 de noviembre de 1907, en el salón de actos de la Preparatoria, el alumno Simón Anduaga Jr., dictó una conferencia en la que demostró “tener clara inteligencia y vastos conocimientos” sobre un tema de psicología: “el instinto”.¹⁶⁸ No habría marcha atrás para este momento importante en los inicios de la psicología en México, pues nuevas generaciones de estudiantes del sistema medio superior y más adelante, para el nivel profesional, daban cuenta de un nuevo proceso histórico en el conocimiento de la psicología como materia científica dentro del ámbito académico y profesional.

El método de Comte y sus doctrinas contribuyeron en primer término a esta feliz transformación social, llevando el orden a los espíritus y la paz a las conciencias. Estos resultados preciosos se obtuvieron por la fundación de la Escuela Nacional

¹⁶⁷ Agustín Aragón. 1906. “El plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria”. *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política*. (72): 468-469.

¹⁶⁸ Clementina Díaz y de Ovando, *La Escuela Nacional Preparatoria. Los afanes y los días 1867-1910* tomo I, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2006, 278. (*El Imparcial*, 12 de noviembre de 1907).

Preparatoria, la cual desde hace una generación, inicia a los futuros alumnos de las escuelas especiales, en el conjunto de las ciencias positivas, siguiendo rigurosamente aquel orden jerárquico establecido por Augusto Comte.¹⁶⁹

¹⁶⁹ Agustín Aragón. 1902. "Inauguración de la estatua de Augusto Comte en Paris, el 18 de mayo de 1902, Discurso del Sr. Agustín Aragón, como representante de la Comisión Mexicana que patrocinó la erección de la estatua de Augusto Comte, y en nombre de la sociedad positivista de México". *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política*. II (25): 352.

Capítulo 3

Porfirio Parra y sus observaciones en torno a la psicología

3.1. Semblanza de Porfirio Parra

Para colocarnos en un contexto histórico del cual se desea extraer una información detallada sobre eventos o personajes clave para el desarrollo de una investigación centrada en un interés en particular, no siempre la información obtenida es suficiente. En este caso en particular con Porfirio Parra, esa dificultad de saber más de su vida pública y personal, viene al caso significativo de este capítulo. Lourdes Alvarado señala que se sabe poco de la vida privada de Parra.¹⁷⁰

A pesar de ello, haciendo un esfuerzo por saber del perfil y carácter del personaje, nos es posible a través de las observaciones científico-intelectuales del Dr. Parra, intuir cómo su persona se vio influida por aquello que pudo demarcar su juventud. Investigador siempre interesado por los avances científicos de fines del siglo XIX y principios del XX, nos permite entrever y develar algo de su personalidad tan controversial.

Porfirio Parra (1854-1912) fue un científico positivista nacido en la ciudad de Chihuahua. Discípulo de Gabino Barreda, y distinguido maestro de la segunda generación de positivistas. Publicó obras como: *Oda a las matemáticas* (1887), *Estudios filosóficos* (1896), *La colaboración intelectual de Barreda en la obra de Juárez* (1897), *Pacotillas* (novela, 1900), *Discursos y poesías* (1908). Fundó los periódicos *El Método* y *El Positivismo*. Murió en la Ciudad de México en 1912, tiempos críticos para la nación mexicana por el fenómeno político-social de la Revolución.¹⁷¹

¹⁷⁰ Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes 1981. "Idea de la historia de Porfirio Parra y su contribución a la corriente educativa positiva en la Escuela Nacional Preparatoria" Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México, 1.

¹⁷¹ Cecilia Pérez Grovas, *Doce mil grandes vol. XII. Enciclopedia biográfica universal...*, p. 152.

Considerado un científico y literario de su época, Parra demostró aptitudes intelectuales en diversas áreas del conocimiento, se decía que sorprendía a maestros y familiares por su extraordinaria afición a los estudios filosóficos. Siendo muy joven, Parra cultivó tanto el estudio de la filosofía, como del latín. Esto le permitió un acceso formal a la terminología científica, la ejercitación de las capacidades lógicas y lingüísticas, mismas que él desplegará posteriormente en sus trabajos de lógica y metodología. El joven Parra se destacó a tal grado que el Congreso del estado de Chihuahua le asignó un subsidio de doscientos pesos para viajar a la Ciudad de México en 1870, y así continuar sus estudios en la recientemente creada Escuela Nacional Preparatoria. A los catorce años, Parra inició sus estudios en la institución diseñada y dirigida por Gabino Barreda, donde habría de cursar los grados de tercero, cuarto y quinto de bachillerato.¹⁷² El Dr. Parra tuvo la oportunidad de formarse como un futuro profesional dentro de las aulas de la ENP en constante cambio, y este espacio físico del saber, se convertiría en su casa mater para su preparación escolar, lugar en el cual más tarde influiría en la formación de las futuras generaciones de jóvenes para el nivel preparatoria.

En los años de estudio del joven Parra, el plan de estudio entonces vigente (1869-1896)¹⁷³ en la ENP con el cual él se adiestraba para su formación científica, contemplaba las materias de historia general y del país, lógica, ideología, moral, francés, inglés, latín, química, etc., por mencionar algunas, fueron asignaturas que moldearon su personalidad y despertaron el interés en Parra por los temas de la ciencia y la filosofía.¹⁷⁴

De igual manera, Parra se formó un criterio en asuntos político-sociales sobre el lugar el cual estaba ocupando México dentro de la historia del mundo contemporáneo,

¹⁷² Walter Beller Taboada, "Porfirio Parra (1854-1912), la Patria 1888", *Los hombres prominentes de México, Enciclopedia Electrónica de la Filosofía Mexicana I*, Ireneo Paz editor, edición trilingüe español-francés-inglés. México. 2013, 2.

¹⁷³ María de la Paz Ramos Lara, *La Escuela Nacional Preparatoria...*, 43.

¹⁷⁴ Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes 1981. "Idea de la historia de Porfirio Parra y su contribución a la corriente educativa positiva en la Escuela Nacional Preparatoria" Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México, p. 25.

entre el pasado, el presente y el rumbo hacia el futuro esperado. Parra, abocado al espíritu de la época, sentía un especial aprecio por su patria.

El también mexicano Porfirio Parra (1900), de similar manera, consideraba que en México

como en el viejo mundo..., la elaboración de métodos para la investigación de la verdad, desacreditaron aquellas vastas construcciones y aquellas síntesis colosales, que un pensador solía forjar a priori...” Esta es la tesis del carácter revolucionario de la ciencia moderna que derroca a la escolástica y al aristotelismo, y que conduce a la modernidad. Es también, la tesis eurocéntrica que estima que esa ciencia produce los mismos efectos en el país receptor, aquellos que tuvieron lugar de su país o región de origen. Para Parra las ciencias proceden de un medio cultural extraño a la historia del país, ya que, “Nada de lo que culmina en la actual nación mexicana se debe a la civilización aborígen” y de España afirma, sólo se recibió a la religión y a la “escolástica marchita y decadente”. La ciencia moderna sólo empezaría a cultivarse en la vieja y la nueva España hasta que fue vencida la resistencia “larga y porfiada” que se le opuso por parte de las instituciones de la fe, lo cual aconteció “hasta que se extinguiera la dinastía de los reyes nacionales, ocupara su solio, y empuñara su centro una dinastía extranjera”, refiriéndose a los Borbones. Para este punto de vista en consecuencia, nada proviene de la propia historia, todo es resultado de una importación: la ciencia se instaló en España y en las que eran sus colonias americanas, cuando la influencia de la Ilustración francés cruzó los Pirineos durante la mitad del siglo XVIII.¹⁷⁵

¹⁷⁵ Porfirio Parra, “La ciencia en México”, México, su evolución social, tomo I, vol. 2, Díaz Cobarrubias F. et al, eds. México 1900-1902., p. 442; y Juan José Saldaña, “Marcos conceptuales de la historia de las ciencias en Latinoamérica. Positivismo y economismo”, *El perfil de la ciencia en América*, México: colección cuadernos de Quipu, Sociedad Latinoamericana de Historia de la Ciencia y la Tecnología, 1986, 62.

Estas observaciones le permitieron al Dr. Parra explicar de dónde le venía a la nación mexicana una tradición científico aristotélica, para encarar una forma nueva de hacer ciencia a fines del XIX así no se rija ya más por las ideas del escolasticismo, con la finalidad de superar la especulación y el error, para explicarse el origen de los fenómenos científicos desde una visión positivista como así se estipulaba en sus años de estudiante. Bajo este esquema, nos es posible así hacer una descripción de la personalidad del joven Porfirio Parra como hombre de ciencia, y con ello acercarnos al centro de su producción científica y literaria.

Para este caso en particular hacia los inicios de la psicología científica en el México contemporáneo, esto toma un curso importante por su calidad científica de aquello que despertó el interés en las investigaciones y aportaciones, para la formación profesional del futuro Dr. Parra, una obra intelectual que incluye además de una visión de la psicología científica de su tiempo, los avances mismos de la psiquiatría prevaleciente para fines del siglo XIX y principios del XX, lo mismo para otras ciencias, enfocadas en el estudio de la anatomía humana, centrado su atención en la estructura del encéfalo humano en particular.

3.2. La patogenia de la locura

Para fines del siglo XIX rumbo al nuevo siglo XX, en la Ciudad de México (lo mismo en otras partes de la República Mexicana)¹⁷⁶, la psicología como ciencia se fue abriendo camino gracias al trabajo destacado de docentes, investigadores y científicos dentro de los espacios académicos, instituciones, proyectos de higiene y salud pública, etc.

Con una pertinente revisión sobre las aportaciones del Dr. Parra, quien se interesaba entonces en esta nueva ciencia, sobre el “estudio de la conducta animal”, se enseñará así a las nuevas generaciones de estudiantes de la Escuela Nacional

¹⁷⁶ Solamente haciendo mención de esto, que no es estudio en este artículo en que otras instituciones de la República Mexicana ya se hacían estudios sobre la conducta humana y su relación con el cerebro humano.

Preparatoria, gracias a que la institución le proporcionó las herramientas intelectuales para indagar a fondo en el fenómeno de las patologías manifiestas dentro de la conducta humana. Parra redactó interesantes observaciones sobre el desarrollo de la psicología científica.

El galeno dio un nuevo rumbo al conocimiento de los principios de la psicología de la época, catapultándola hacia los terrenos de la medicina, momento crucial en que la se van relacionando una con la otra, con el estudio de las anomalías que mermaban la conducta humana, y su relación con conocimientos de fisiología, incluso, se nutrían de los avances en psiquiatría contemporánea para aquellos días.

El primero de sus productos de contenido científico encamina las observaciones del Dr. Parra para la redacción de una tesis que profundiza en el fenómeno de “la locura humana”. Con esto se abrió una puerta nueva en que el uso de la psicología científica y la psiquiatría contemporánea cobraron un interés importante en el ámbito médico y científico del México contemporáneo.

Parra se interesó desde una visión positivista y médica, sobre aquello que la psiquiatría de su tiempo tenía por investigaciones importantes para explicarse el fenómeno de “la locura”¹⁷⁷ a través de resultados obtenidos y observados en las manifestaciones conductuales del sujeto humano. Este tipo de conducta no encajaba dentro de los lineamientos sociales, respecto a “lo normal frente a lo anormal” dentro de la sociedad que le toca vivenciar.¹⁷⁸

Un nuevo paradigma científico iba surgiendo dentro del ámbito profesional de la salud en México en torno a las psicopatologías para acercarse a su estudio y

¹⁷⁷ Desequilibrio mental; psicosis. Warren, Howard C., *Diccionario de psicología*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999, 209. / El 18 de mayo de 2013, la Asociación Psiquiátrica Americana publicó el Manual de Diagnóstico Psiquiátrico (DSM-5), el cual fue el resultado de más de una década de investigación, con 13 grupos de trabajo, 6 grupos de estudio y más de 500 profesionales participando en cada uno de los mismos (1). Según el presidente del Task Force, David Kupfer, el DSM-5 fue diseñado pensando en facilitar la actualización del conocimiento relevante que se acumula en neurociencia, ciencias cognitivas, genética, y en la práctica clínica (2). *Cfr.*, Pichot, Pierre, *DSM-IV y V, Breviario. Criterios diagnósticos*, Barcelona, Masson, 2000.

¹⁷⁸ Leonardo Palacios, “Jean Martin Charcot, padre de la neurología moderna”, *Acta Neurológica Colombiana*, vol. 37, núm. 3, 2021, p. 155.

tratamiento en manos de los médicos especialistas en los terrenos de la medicina de principios del siglo XX.

Vamos al caso. ¿Qué comprende el trabajo de tesis de Porfirio Parra, que lleva por título *La patogenia de la Locura*, tesis la cual coloca a la psicología científica en el interés de la medicina de su época, y presenta a Parra cómo un profesional de la salud en el estudio de las anomalías mentales? Walter Beller indica que “en su investigación sobre la patogenia de la locura, Parra no sólo va desplegando conceptos médico-psiquiátricos, sino va aplicando minuciosas y cuidadosas observaciones, de conformidad con los métodos inductivos de Mill (es decir, los cinco métodos de inducción: el método del acuerdo, el método de la diferencia, el método común o doble método de acuerdo y diferencia, el método de residuos, y el de variaciones concomitantes)”.¹⁷⁹

La tesis de investigación de Parra guarda una notoria relación con aspectos guiados bajo un discurso de tipo filosófico, científico y médico, para explicarse el fenómeno de la locura, siendo lo más cercano a los conceptos anatómico y biológico desde una perspectiva de la psiquiatría que influyó en las observaciones de Parra, estas aunadas para encaminarla a la psicología de su tiempo.

Pensando en la composición de su trabajo de tesis se inserta en el espacio académico-profesional dentro de la educación escolar superior en el México del siglo XIX-XX. El origen de las ideas de este pensamiento emerge de los avances que se tenían para entonces en el contexto europeo, con ello Parra se adiestró a través de las lecturas y escritos de la escuela francesa y alemana de la psiquiatría, para dirigirlos hacia los terrenos de una psicología científica. Destaca la formación de Parra quien estuvo en contacto con los tratados y congresos médicos de su etapa como estudiante de medicina, de tal modo el aproximarse a los aspectos de la salud mental con bases médico-psiquiátricas, desde una tradición francesa y alemana al tanto de estos temas.

¹⁷⁹ Walter Beller Taboada, “Porfirio Parra (1854-1912), la Patria 1888”, *Los hombres prominentes de México*, Enciclopedia Electrónica de la Filosofía Mexicana..., 7-8.

Para fines del siglo XIX, “el concepto de psicosis” se abordó en el LXXV Congreso de Psiquiatría de lengua francesa. El término *psicosis* fue utilizado por primera vez en 1845 por un representante de esta escuela romántica, Ernest Freiherr von Feuchtersleben (1806-1849), decano de la Facultad de Medicina de Viena, en su *Lehrbuch der ärztlichen Seelenkunde* para designar las manifestaciones de la enfermedad mental.¹⁸⁰ Con ello se abrió un espacio nuevo en el estudio de los padecimientos de índole mental y se gestaba un modo de abordar el fenómeno de “la locura” en el contexto médico y científico positivista que le tocó vivir a Parra.

La formación académica con base en los principios de una filosofía positivista y otras áreas del conocimiento científico fueron clave importante en Parra para crear un discurso que se fue acomodando dentro del contexto médico mexicano de la época. Con una raíz notoria en los principios de la escuela psiquiátrica francesa y alemana de fines del siglo XIX, terrenos en que se incluye un discurso de tipo cartesiano francés, ya que se demarca para entonces esa diferencia entre cuerpo y mente, y así explicarse el origen del fenómeno de “la locura” en el ser humano. Daniel Serrano indica que Parra indicó que el ser humano estaba integrado por dos elementos, “uno material y otro inmaterial, el primero correspondía a su organización y el segundo a sus funciones.¹⁸¹ Estos dos componentes estaban presentes en todo el cuerpo humano y mantenían una correlación de igual importancia para la existencia, sin que uno o el otro fuera antecedente o principio del otro”.¹⁸²

¹⁸⁰ Jean Garrabé, *La noche oscura del ser. Una historia de la esquizofrenia*, México: Fondo de Cultura Económica, 1996, 32-33.

¹⁸¹ El dualismo de sustancias, o dualismo cartesiano, el más famoso defendido por René Descartes, sostiene que hay dos tipos de fundamento: mental y físico. Esta filosofía establece que lo mental puede existir fuera del cuerpo y el cuerpo no puede pensar. El cuerpo sigue leyes mecánicas, al contrario de la mente y hace a la persona víctima de dos historias colaterales: una con respecto a lo que sucede en su cuerpo, y otra con respecto a lo que sucede en su mente. *Cfr.*, René Descartes, *Meditaciones metafísicas*, México: Fondo de Cultura Económica, 1992.

¹⁸² Serrano Juárez, José Daniel 2014. “La vida médica de Porfirio Parra”. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México, 52.

Con tal preámbulo, nos es posible emitir una introducción¹⁸³ sobre las observaciones de Parra al respecto de la etiología¹⁸⁴ de la locura; así mismo, exponer una breve transcripción de su trabajo intelectual sobre aspectos de la psicología, para lo cual Parra redacta una tesis médico-profesional¹⁸⁵ centrada en el estudio de “la locura”.

Resulta fundamental este producto intelectual para explicar los orígenes de las ideas de la psicología en México de fines del siglo XIX y principios del XX, el exponer la excitabilidad cerebral desde una visión positivista de la psicología científica de aquellos años (con un apoyo pertinente en las ideas de la psiquiatría y la medicina que mermaba en la época). Al respecto de esto, y de forma introductoria, Parra llegó a las siguientes conclusiones sobre el origen de la locura en el ser humano:

Siendo la excitabilidad exagerada del cerebro la condición patogénica fundamental de la locura, todas las condiciones que tiendan a producir esta excitabilidad morbosa, serán otras tantas causas de la mencionada enfermedad, así la herencia, en virtud de la cual se transmiten las aptitudes de los elementos nerviosos, será idónea para transmitir el germen de la excitabilidad patológica, ocupa pues con razón un lugar prominente en la etiología de la locura, puede suceder que la mayor excitabilidad cerebral de los padres, innata o sea debida a la herencia o bien adquirida a causa del abuso de los alcohólicos o de otro modo o bien consecutiva a una neurosis cerebro-espinal, no llegue en ellos hasta el grado de determinar una forma de locura manifiesta, sino que simplemente lo coloqué en un estado de predisposición a esta enfermedad, limitándose a hacerlos excéntricos, emotivos dispuestos a transportes violentos y transitorios, que los suelen conducir al crimen o al suicidio, en todos estos casos, el exceso de excitabilidad cerebral que se hereda a los hijos cría para ellos una

¹⁸³ Parra, Porfirio. 1879. “Contribución al estudio de la fuerza nerviosa”. Tesis de licenciatura. Facultad de Medicina de México.

¹⁸⁴ Investigación de las causas o antecedentes significativos de un fenómeno. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999, 126.

¹⁸⁵ Parra, Porfirio. 1873. “Ensayo sobre la Patogenia de la Locura”. Tesis inaugural. Facultad de medicina de México.

predisposición inminente para la locura que hará explosión a bajo la influencia de la menor causa ocasional.¹⁸⁶

Se aprecian algunas observaciones en torno al origen y concepto de locura presente en la conducta humana, con base pertinente en el documento de tesis de Parra, “Ensayo sobre la Patogenia de la Locura” (1878), una tesis inaugural en la Escuela Nacional de Medicina para obtener el grado de médico cirujano. La tesis comprende esto los siguientes aspectos, bajo los principios positivistas de la psicología científica de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, a continuación, lo siguiente:

Existe una enfermedad¹⁸⁷, que, por naturaleza de sus síntomas, el modo extraño con que se enlazan, las importantes relaciones que su difícil interpretación tiene con la Legislación y la Filosofía, preocupa vivamente la atención de los pensadores médicos, esta enfermedad de la locura.¹⁸⁸

Su estudio incluido definitivamente en la Patología¹⁸⁹, ha realizado importantísimos progresos, sobre todo bajo el punto de vista clínico¹⁹⁰, merced a

¹⁸⁶ Porfirio Parra. 1879. “Contribución al estudio de la fuerza nerviosa”. Tesis de licenciatura. Facultad de Medicina de México.

¹⁸⁷ Estado anormal del cuerpo o psique, con desequilibrio de una o más funciones. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999, 108.

¹⁸⁸ Parra, Porfirio. 1873. “Ensayo sobre la Patogenia de la Locura”. Tesis inaugural. Facultad de medicina de México, 7.

¹⁸⁹ Rama de la biología y de la medicina que estudia las enfermedades, los trastornos y los estados anormales del organismo. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999, 260.

¹⁹⁰ Referente a la demostración y al diagnóstico en los seres vivos. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999, 52.

los importantes de Pinel¹⁹¹, Esquirol¹⁹², Baillarger¹⁹³, Calmeil¹⁹⁴, Falret¹⁹⁵, Foville¹⁹⁶ y otros, se han allanado las mil dificultades que ofrece su espinoso diagnóstico¹⁹⁷, descrito y clasificado sus formas clínicas, desenmarañando su etiología, delineando su pronóstico, y fundando su terapéutica racional.¹⁹⁸

Parra, para sostenerse en lo que declara, recurrió a aquellos médicos especialistas, quienes se formaron en los terrenos de la psiquiatría de su tiempo, y así demarcar el fenómeno de “la locura” abordado, para alcanzar una comprensión clara de este padecimiento de origen psicopatológico en las manifestaciones conductuales del hombre.

Más, a pesar de tan notorios adelantos, es lamentable el atrasado estado de su patogenia, la mayor parte de los alienistas no se han decidido a romper las trabas del viejo escolasticismo; a renunciar del todo, sus añejas concepciones y a colocarse, franca y explícitamente en el sólido terreno de la Fisiología, el atraso

¹⁹¹ Philippe Pinel (20 de abril de 1745 - 25 de octubre de 1826): pionero francés de la psiquiatría. Fue uno de los ilustrados que durante la Revolución Francesa no tomó un papel activo. Liberó a los enfermos mentales que estaban encerrados y trató de que ellos tuvieran un futuro similar al de los ciudadanos libres. Pinel pensaba que había que luchar por rehabilitar a estos pacientes y convertirlos en ciudadanos normales.

¹⁹² Jean-Étienne Dominique Esquirol (1772-1840). Esquirol desempeñó varios intentos reformadores a la hora de asistir a las personas con trastornos mentales, viéndolos de forma más humana y contribuyendo a la separación entre personas con un trastorno mental y personas quienes eran delincuentes por varios motivos no psicopatológicos.

¹⁹³ Jules Baillarger (1809-1890), Psiquiatra francés. Describió la llamada la folie à double forme (locura a doble forma), que más tarde se llamó psicosis maníaco-depresiva.

¹⁹⁴ Louis-Florentin Calmeil (1798-1895). Fue un psiquiatra e historiador médico francés nacido en Yversay. Fue asistente de Jean-Étienne Dominique Esquirol en Charenton, donde más tarde sucedió a Esquirol como director. Entre sus asistentes en Charenton estaba el psiquiatra forense Henri Legrand du Saulle.

¹⁹⁵ Falret, Jean Pierre (1794-1870). Psiquiatra francés. Estudió en la Salpêtrie junto con Phillippe Pinel y más tarde con Jean Etienne Esquirol. Junto con Felix Voisin fundó en Vanves un manicomio privado que llegó a ser el más famoso de Europa. En 1854 Falret y Jules Baillarger, de forma independiente, describieron los episodios de manía y depresión consecutivos en un mismo paciente.

¹⁹⁶ Alfred de Foville (1842-1913). est un économiste et statisticien français, qui par ses travaux, a su être aussi bien un géographe des transports et de l'habitat qu'un spécialiste des échanges monétaires ou du monde rural. Il a fondé l'Institut français de statistique.

¹⁹⁷ Procedimiento por el cual se determina la naturaleza de un trastorno o enfermedad estudiando su origen, su evolución y los signos y síntomas manifestados por ellos. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999, 90.

¹⁹⁸ Parra, Porfirio. 1873. “Ensayo sobre la Patogenia de la Locura” ..., 7.

relativo de esta ciencia en lo que toca a las funciones del cerebro explica en parte, por qué los que han hecho de la enajenación mental el objeto de sus más asiduas investigaciones, no encontrando en esta ciencia un punto de apoyo bastante firme, que sirviera de base a estudios tan delicados como los patogénicos, se han abstenido de un modo más o menos notorio de plantear la cuestión en el sentido indicado.¹⁹⁹

La formación positivista de Parra le obligó a emitir una propuesta novedosa insertada en los terrenos de una psicología científica con este trabajo de investigación, para ello, será necesario romper con una “tradicción de tipo especulativo”, tendencia inmersa en las ideas del escolasticismo tradicional. La única forma de explicarse el origen de las funciones cerebrales será claramente, con apoyo en los principios de una fisiología humana, de otra forma, no será posible alcanzar el grado de cientificidad como lo exige una postura positivista para aproximarse al conocimiento de los padecimientos mentales.

Por otra parte, caracterizada la locura por alteraciones de las facultades más elevadas del hombre, por la perturbación de los afectos, el trastorno de la inteligencia y diferentes modificaciones de la percepción, funciones cuyo estudio había usurpado la metafísica pura, oscureciéndolas más bien, que, dilucidándolas con sus concepciones embrolladas, sus arbitrarias divisiones, sus sutiles distinciones, y el carácter ontológico de sus denominaciones, no es por cierto, de esperarse que, los eminentes fundadores del estudio positivo de la locura, hallaran en el caos de la jerga escolástica el tesoro de los elementos reales, que condujeran a su debido término, el monumento intelectual que preparaban, destinado a exponer ante la inteligencia humana, el cuadro doloroso de sus padecimientos, ni de extrañarse era, que se limitaran a la simple consignación de hecho palpables, a cubierto de toda discusión, de toda crítica,

¹⁹⁹ Parra, Porfirio. 1873. “Ensayo sobre la Patogenia de la Locura” ..., 7-8.

sin tratar de elevarse a explicación trascendental alguna, temerosos de perderse en el tortuoso laberinto de la psicología metafísica.²⁰⁰

Cerrando con esta primera parte, Parra confrontaba con base en su formación positivista dos posturas: se “entendía” al fenómeno de la “locura” desde una perspectiva de tipo metafísico, y bien se sabe, que el positivismo no aceptaba observación alguna que no se rigiera por los principios positivista, una “psicología de connotaciones metafísicas simplemente no es viable en los terrenos científicos, haya que trascender de la especulación a la observación y análisis científico, según el trabajo de tesis del mismo Parra.

Para concluir. ¿Cómo se alcanzaba el comprender el origen de las funciones cerebrales desde una postura positivista superando toda declaración que merma en la especulación, y no respondía a los principios de una nueva psicología científica, la cual regía el contexto académico con lo cual el Dr. Parra, se formó en su etapa de estudiante?

Desde una perspectiva de la fisiología médica en los terrenos del conocimiento del encéfalo humano de fines del siglo XIX y principios del siglo XX, se llegó a las siguientes conclusiones: el mérito en las enseñanzas de corte positivista, le proporcionó a Parra las herramientas intelectuales para construir un discurso lógico y científico, y así, posicionar a la psicología dentro del campo científico de su época.

Su tesis fue el inicio de una psicología científica la cual se podía sostener gracias a los avances en torno a esa fisiología médica libre de especulaciones y afirmaciones sin base científica alguna. Parra concluiría lo siguiente:

Hoy la fisiología, provista de rigurosos medios de investigación, de métodos severos de raciocinio, de doctrinas de carácter definido y susceptibles de verificación, reclama cómo su propiedad el estudio completo del hombre, sin que la deslumbre el resplandor de los fenómenos intelectuales, ni la arredre el

²⁰⁰ Parra, Porfirio. 1873. “Ensayo sobre la Patogenia de la Locura” ..., 8.

insondable abismo de los morales, hoy que ha sabido arrancar al tejido nervioso el secreto de sus misteriosas propiedades, hoy que las sabias y pacientes investigaciones del Dr. Luys, proyectando espléndida luz en la inextricable estructura del cerebro, han lanzado al búho metafísico del último de sus refugios, hoy decimos, es el momento oportuno de construir la patogenia de la enfermedades mentales sobre los poderosos cimientos de la fisiología, sin recurrir para nada al precario apoyo, que pudieran prestarnos las vagas concepciones de una psicología pseudo-científica, de referir las proteicas manifestaciones vesánicas, no a la inconcebible alteración de un principio ontológico primitivo y simple, sino a la manifestación de una propiedad fisiológica, no a la desviación de las facultades del espíritu, sino a la alteración de una propiedad del elemento anatómico, de que así como referimos las esplendentes y variadas manifestaciones del espíritu en su estado normal, a las propiedades de la celdilla nerviosa cerebral, refiramos también, a las alteraciones de dichas propiedades, las manifestaciones no menos variadas de la locura, estableciendo “a posteriori” y a propósito de la celdilla, lo que a propósito del cerebro inspiraba a Esquirol, su poderosa intuición cuando dijo hablando de este órgano: “si l'on raisonne par lui c'est évidemment par lui que l'on déraisonne. (si razonamos por él, obviamente es por él que no estamos razonando).²⁰¹

Con base en la formación médica y científica en la que se entrenó el Dr. Parra, se afirma que el método positivo no combate con afirmaciones *a priori*, sino con demostraciones y sus afirmaciones lo son *a posteriori*. Lo que la ciencia positiva afirma lo puede comprobar cualquier hombre.²⁰² Bajo este paradigma en tiempos de Parra, se iba situando el desarrollo de una psicología, con apoyo en los lineamientos del método científico del positivismo.

²⁰¹ Parra, Porfirio. 1873. “Ensayo sobre la Patogenia de la Locura” ..., 8-9.

²⁰² Gillian Butler y Freda McManus, Una brevísima introducción a la psicología, México, Océano, 2006, 19; y Leopoldo Zea, *El positivismo y la circunstancia mexicana...*, 163.

3.3. Las localizaciones cerebrales y la psicología

Las aportaciones del Dr. Parra a la ciencia de su época fueron el inicio de una revolución científico-intelectual, la cual iba acomodando a la psicología en un lugar de prestigio dentro del ámbito de la salud y la medicina en México para fines del siglo XIX y principios del XX.

Como defensor de la corriente positivista, Porfirio Parra no se conformaba con el producto de aquellos escritos en el tema de la salud mental expuestos dentro del ámbito académico para exclusivamente el gremio médico. Parra también deseaba que sus ideas llegaran al público lector de su tiempo. Fue así que, en la *Revista Positiva, Científica, Social y Política* publicó su ensayo “Las Localizaciones Cerebrales y la Psicología” (1901).²⁰³

En el ensayo Parra destacó la composición de un discurso filosófico-científico positivista, el cual coloca a la psicología científica dentro del universo de los estudios y avances para tal año como una especialidad en salud médica, la cual se adhiere a los terrenos del estudio de las funciones cerebrales en el ser humano. En años posteriores, estos temas serán el nacimiento de las neurociencias,²⁰⁴ el inicio de la neurología.²⁰⁵

Publicaba así entonces Parra, con miras en los estatutos de una filosofía positivista lo siguiente:

²⁰³ Parra, Porfirio. 1901. “Las localizaciones cerebrales y la Psicología” *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política*, I (10): 413-422.

²⁰⁴ La neurociencia es el estudio del sistema nervioso. El sistema nervioso está compuesto por el cerebro, la médula espinal y las redes de células nerviosas sensitivas o motoras, llamadas neuronas, en todo el cuerpo. El objetivo de la neurociencia es comprender cómo funciona el sistema nervioso para producir y regular emociones, pensamientos, conductas y funciones corporales básicas, incluidas la respiración y mantener el latido del corazón.

²⁰⁵ En neurología, como en otras áreas de la medicina, la exploración física y la historia clínica completas también incluyen antecedentes médicos, antecedentes familiares, antecedentes sociales y revisión de los sistemas. Howard S. Kirshner, *Neurología. Primer contacto con la especialidad*, México: Mc Graw Hill, 2008, 4.

Afronto, no sin vacilar y después de hondas cavilaciones, el complicado tema que indica el nombre de este trabajo. Por un lado, acuden a mi espíritu, abrumándole con su pesadumbre, las continuas e interesantes meditaciones que los filósofos durante más de veinte centurias, han consagrado a la parte de nuestro ser que en nosotros siente, piensa y adquiere, absórbeme por otro, la silenciosa, pertinaz, continua y ya colosal labor de la ciencia, que, atacando valientemente el arduo problema, ha ido paulatinamente y con la perseverancia que engendra todo lo grande, acopiando hechos.

A influjo de la primera evocación pienso, contemplándola con éxtasis en la deslumbradora pléyade de pensadores que, durante el desenvolvimiento de la evolución mental iniciada en Grecia, se ocuparon de especular sobre la naturaleza moral del hombre... Descuella en primer término, como patriarca de la venerable tribu, el eminente Aristóteles a su lado y casi a la misma altura, irradian sus fulgores Platón, apellidado el Divino, luego como apretada falange, presentase los neo-platónicos que llenaron las aulas de la escuela de Alejandría, viene más tarde la egregia legión de los escolásticos, presidida y regentada por el incomparable doctor angélico, honrado justamente en vida como sabio entre los sabios y después de su muerte venerado en los altares como santo. Siguiendo la incesante corriente del tiempo, pasan a continuación los titánicos pensadores que abrieron con nuevo rumbo a la inteligencia y socavaron, minaron y arruinaron la vasta construcción escolástica: Cartesius el gallo, Leibnitz el germano, Kant el hijo de Koenisberg, y sus continuadores Fichte, Schelling y Hegel, cierran el majestuoso desfile.²⁰⁶

En el ensayo de Parra se revelaron los aspectos centrales filosóficos por etapas históricas, con un aprecio hacia las ideas de los representantes más importantes de la

²⁰⁶ Parra, Porfirio. 1901. "Las localizaciones cerebrales y la Psicología" *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política*, I (10): 413-414.

filosofía; desde sus inicios de la clásica hasta la moderna, recurso práctico para explicarse la evolución de las observaciones científicas que guarda tal ensayo.

Como primer aspecto, los filósofos griegos tuvieron el mérito indudable de haber iniciado, tanto en los terrenos de la pura filosofía como en los de la ciencia, lo que hoy llamamos pensamiento puro,²⁰⁷ así, si no se consideraba con esto el origen de las ideas de la ciencia desde la filosofía, las observaciones de Parra no tendrían sustento alguno.

Como segundo punto, a través del escolasticismo, cual sus miras intelectuales fueron superar aquella filosofía griega, fue así para el cristianismo que la vida es historia. De ahí que una de las grandes novedades que el cristianismo aporta es ésta: la filosofía de la historia, es decir la tentativa por encontrar una ley que presida al nacimiento, el desarrollo y el apocalipsis de todos los hombres.²⁰⁸ Nótese el modo tan metódico con el cual Parra condujo al lector hacia el entendimiento de una ciencia veraz.

Y la tercera apreciación a tenerse en cuenta, de inicio, aunque Parra no menciona abiertamente a René Descartes²⁰⁹, su presencia aflora con aquellos personajes que va mencionando al final del párrafo, puesto ellos fueron, los continuadores de todo un nuevo enfoque en la filosofía, fue el largo camino que tomó ir superando la etapa de un escolasticismo, y esto daría nacimiento a los inicios de la modernidad filosófica. “Los filósofos clásicos consideraban que la verdad es siempre una correlación entre el concepto y la esencia de la cosa. Descartes inaugura un nuevo tipo de concepto de la verdad que no se refiere tanto a la cosa, como a la coherencia interna de nuestros propios pensamientos”.²¹⁰ El ensayo de Parra cobró significado para explicar el sentido de la ciencia misma en este nuevo enfoque para el estudio de una psicología, la cual lograrse un lugar como ciencia positiva. Nótese como aspecto interesante en el modo

²⁰⁷ Ramón Xirau, *Introducción a la historia de la filosofía* 13ª ed., México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2005, 25.

²⁰⁸ *Ibíd.*, 127.

²⁰⁹ Descartes, 1596-1650, crea el sistema del *racionalismo*, y, con éste, la Filosofía del Renacimiento alcanza su madurez. Esta doctrina postula como principio por antonomasia, la *unidad de la razón*. René Descartes, *Discurso del método y otras obras*, México: Porrúa, 1992, IX.

²¹⁰ Ramón Xirau, *Introducción a la historia de la filosofía...*, 218.

de colocar las diversas etapas históricas de la filosofía y los autores de los que hizo mención, se observa un modo similar al acomodo de los tres estados que proponía en su momento una tradición de la filosofía positivista: el teológico, el metafísico y el positivo.²¹¹

Fue así como asomaba una gama del pensamiento científico con un enfoque positivista del cual Parra se valía, para la redacción del discurso con la intención de vencer toda acción especulativa, y así, dar un lugar al razonamiento científico dominante en su tiempo de formación como profesional en los temas médicos de la salud mental.

Parra se valía de aspectos fehacientes al respecto para sostener sus ideas. Le concedía un reconocimiento a quienes fueron los auténticos científicos, los cuales indagaron en los misterios de la naturaleza dentro de este proceso de cambio histórico y científico, y, destacaba con ello la existencia del espacio pertinente, donde se llevaba a cabo toda investigación y comprobación científica: “el laboratorio”, lugar mismo donde la psicología se tornaría de igual modo científica.

Contemplo por otro lado, la modesta cohorte de sabios investigadores, que, confinados en el estrecho recinto del laboratorio, interrogaban a la Naturaleza por medio de vivisecciones, llenaron el siglo pasado con sus constantes esfuerzos, y pudieron en los últimos años de él, levantar frente al multiseccular edificio de la filosofía pura, una construcción de menos brillo, pero de más solidez, pues está sin duda alguna, destinada a perdurar.²¹²

Las afirmaciones filosófico-científico del Dr. Parra no pudieron ser menos asertivas, si no se hubiera partido del origen de las ideas científicas de aquellos representantes, quienes permeaban por sus aportaciones a la evolución del

²¹¹ Yvon Belaval, *Historia de la Filosofía. La filosofía en el siglo XIX* 10ª ed., Madrid: Siglo XXI, 1990, 219.

²¹² Parra, Porfirio. 1901. “Las localizaciones cerebrales y la Psicología” ..., 413-414.

pensamiento científico, toda esta tradición se impartía dentro del espacio académico mexicano con el cual Parra se iba formando bajo los paradigmas positivistas.

En nuestro concepto es tiempo²¹³ ya de poner en armonía esas dos series de labores: Nada se cría, nada se pierde, afirmó Lavoisier²¹⁴ al estudiar las combinaciones de la materia, otro tanto puede decir del historiador de la inteligencia, la labor del genio²¹⁵ es perdurable, y a labrar el edificio de la verdad, han contribuido a la par el asombroso genio de Sto. Tomás de Aquino,²¹⁶ y las pacientes investigaciones de Magendie.²¹⁷

Tómese en cuenta como una virtud de la orientación positiva que lo emparenta con el Estagirita, porque Santo Tomás rechaza la reminiscencia platónica, fundada en

²¹³ La representación del espacio y del tiempo como intuiciones puras se deduce del hecho de que ambos son esencialmente uno, es decir, un conjunto, lógicamente anterior a todas sus partes. Sergio Rabade Romeo *et al.*, *Kant: conocimiento y racionalidad. El uso teórico de la Razón*, Colombia: Editorial Cincel, 1988, 96.

²¹⁴ Antoine-Laurent de Lavoisier (París, 1743 - id., 1794) Químico francés, padre de la química moderna. La revolución científica de los siglos XVI y XVII arrinconó muchas antiguas creencias y dejó atrás disciplinas de larguísima tradición, como la alquimia. Pero pese a las numerosas aplicaciones prácticas y a los conocimientos acumulados, en la segunda mitad del siglo XVIII la química seguía siendo un saber más empírico y especulativo que una verdadera ciencia. A menudo los investigadores se limitaban a anotar y describir cuidadosamente sus técnicas y experimentos, sin que de ello resultase la enunciación de leyes universalmente válidas que explicasen los fenómenos estudiados.

²¹⁵ La *genialidad* no es otra cosa que la más perfecta *objetividad*, es decir, la dirección objetiva del espíritu encaminado hacia la voluntad, contrapuesta a la subjetividad que se encamina hacia la propia persona. Arthur Schopenhauer, *El Mundo como Voluntad y Representación* Vol. I, Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2003, 276.

²¹⁶ Sto. Tomás de Aquino (Llamado Doctor Angélico; Roccaseca, actual Italia, 1224 - Fossanuova, id., 1274) Teólogo y filósofo italiano. Máximo representante de la filosofía escolástica medieval, abordó brillantemente una profunda y perdurable reformulación de la teología cristiana, que apenas había recibido aportaciones relevantes desde los tiempos de San Agustín de Hipona, es decir, durante los ocho siglos anteriores.

²¹⁷ Parra, Porfirio. 1901. "Las localizaciones cerebrales y la Psicología" ..., 413-414. François Magendie nació el 15 de octubre de 1783 en Burdeos. En el periodo romántico destacó, sin embargo, un médico cuya importancia es declarada por todos los historiadores de la medicina, pero todavía hoy no disponemos de un estudio riguroso de su obra; nos referimos a François Magendie. Su actividad se sitúa en el origen de la fisiología experimental, la patología experimental y la farmacología experimental moderna. En su país, no obstante, su carrera científica fue lenta y difícil. Llegó a ser profesor del Collège de France a la edad de 47 años. Su labor la reconocieron antes los alemanes y los americanos que sus compatriotas.

la creencia de que el alma puede conocer independientemente del cuerpo, y aún a pesar del cuerpo.²¹⁸

En el sustento de su escrito, Parra lograba representarse una composición del ser humano donde asomaba un discurso de carácter dual de tipo cartesiano y kantiano. En primera instancia, al individuo se le comprende a partir de fundamentos éticos, así, haciendo mención del sentido del acto moral, lo cual le concede a la especie humana un lugar único en el mundo a diferencia de otras especies. Esto lo aterrizó en el estado físico orgánico, así emanó la relación de *objeto y sujeto* en todo este análisis. El concepto <<objeto>> refleja, consiguientemente, la unidad de la *conciencia* –unidad formal de la conciencia-, la cual sólo puede establecerse *a priori*.²¹⁹

Por lo tanto, para Parra es posible representar al hombre como un ente biológico a través de este análisis, y así, explicar las funciones anatómicas del cuerpo, para lo cual se pretende ofrecer un estudio sobre la cavidad craneal y las funciones del encéfalo humano con miras en una psicología científica que contempla al organismo y a la conducta.

Entre las funciones del hombre, descuellan como soberanas, las que constituyen su ser moral: querer, pensar y sentir, entre los órganos corporales sobresalen, gozando de manifiesta supremacía, los que forman aquella complicada que llena el cráneo, y lleva el nombre de encéfalo. Por otra parte, el hombre es uno, es un individuo, y para conocer y abarcar su compleja realidad, hay que estudiar a la par, el aspecto material y funcional de ese ser, de cuyo grupo formamos parte. La digestión no puede comprenderse ni conocerse, si antes no se estudia el aparato digestivo; la circulación carece de sentido, si no conocemos antes el aparato circulatorio; la respiración supone el conocimiento previo de los órganos correspondientes.²²⁰

²¹⁸ Fernand Lucien Mueller, *Historia de la psicología. De la antigüedad a nuestros días 2ª ed.*, México: Fondo de Cultura Económica, 2019, 138.

²¹⁹ Sergio Rabade Romeo et al., *Kant: conocimiento y racionalidad. El uso teórico de la Razón*, Colombia: Editorial Cincel, 1988, 118.

²²⁰ Parra, Porfirio. 1901. "Las localizaciones cerebrales y la Psicología" ..., 413-414.

Por su formación académica con base en los principios del positivismo, Parra denunció la gama de razonamientos que no cumplían con el requisito científico necesario, para que un discurso sobre las funciones cerebrales del ser humano mostrase su grado de cientificidad. Se caía así en el error de emitir declaraciones más de tipo especulativo en su momento.

Era por lo tanto necesario superar esta etapa de la historia haciendo a un lado toda afirmación sin sustento científico para explicar los fenómenos del organismo humano, y es como la psicología científica se fue abriendo una nueva puerta hacia el progreso en el ámbito mexicano de los terrenos de la salud mental. A la entrada del nuevo siglo XX una psicología buscaba insertarse en la historia de la medicina y la salud mental de nuestro país, surgía una necesidad por superar los errores del pasado al respecto del conocimiento científico.

Tomemos a consideración lo siguiente. Parra a través de su ensayo presentaba una denuncia por los errores del pasado sobre las observaciones erróneas de tipo científico. Así mismo, le abrió este camino asertivo por el cual se debía continuar, para así superar aquellos errores dentro de esta etapa de la historia, en torno a los avances científicos en el México de fines del siglo XIX y principios del XX.

Para la época, la psicología científica se basaría en las propuestas de una ciencia positiva, y no así, por aseveraciones de tipo especulativo. Esta fue la línea de tipo filosófica a seguir dentro de las observaciones de Parra, con la finalidad de darle el lugar que merecía la ciencia. Los siguientes argumentos de la mano de Parra nos da prueba de ello:

Esta verdad tan obvia fue reconocida como no podían menos que suceder desde la cuna de las ciencias, y, sin embargo, se desconoció completamente cuando se trató de emprender el estudio de las funciones más elevadas de nuestro ser. ¿Por qué semejante olvido?²²¹

²²¹ Parra, Porfirio. 1901. "Las localizaciones cerebrales y la Psicología" ..., 413-414.

Primero: por la extremada complicación de los fenómenos intelectuales, morales y afectivos del hombre. Según la acertada y feliz expresión de Platón²²², ellos forman un microcosmos, es decir, un mundo en miniatura compuesto de imágenes de todos los objetos exteriores que han herido nuestros sentidos, animando y no pocas veces agitado por los afectos y deseos, como las fuerzas exteriores agitan a menudo el macrocosmos.²²³

Segundo: la vida intelectual, moral²²⁴ y afectiva del hombre consciente, mientras que su vida corporal es completamente inconsciente. Nuestro espíritu toma el colorido de las ideas que pasan por él, y sentimos el paso de cada una. Cada una de nuestras emociones agita y conmueve nuestro ser íntimo, pareciéndonos que existe dentro de nosotros mismos un ser a lado de otra naturaleza que el cuerpo que le sustenta. Esta conciencia plena de los fenómenos sensibles, intelectuales y volitivos de nuestro ser moral, forman el más completo contraste con la absoluta inconsciencia de nuestro mecanismo corporal.²²⁵

Nada sabemos de nuestros órganos internos, ni aún su simple existencia, el corazón late, los pulmones respiran, el tubo gastrointestinal digiere, sin que estos actos tan importantes para el ser corpóreo, modifiquen en lo más mínimo el sentido íntimo, revelando al ser moral, el complejo mecanismo corporal.²²⁶

Tercero: las relaciones entre el ser moral y el ser físico del hombre, o sea entre el alma y el cuerpo tales como se presentan a un examen superficial,²²⁷ estaban

²²² Cfr., Platón, "Teetetes o de la ciencia", *Diálogos*, México: Porrúa, 1993.

²²³ Parra, Porfirio. 1901. "Las localizaciones cerebrales y la Psicología" ..., 413-414.

²²⁴ La influencia del pensamiento cartesiano en el discurso del Dr. Parra asoma. Para Descartes, el punto culminante de la moral es el de la elección de vida. René Descartes, *Meditaciones Metafísicas y otras obras*, México: Porrúa, 1992, XIX.

²²⁵ Parra, Porfirio. 1901. "Las localizaciones cerebrales y la Psicología" ..., 414-415.

²²⁶ *Ibidem*.

²²⁷ Aristóteles sentó una base metodológica vigente en la actualidad: "sin el todo no hay ciencia", y afirmó, respecto de la relación psicosomática: "páreceme que el alma y cuerpo sufren el uno con el otro", sentencia que los médicos de hoy estudian con ahínco. Federico Ortiz Quesada, *Historia del pensamiento médico*, México: Mc Graw Hill, 2002, 44.

hechas justamente para desviar, y no para encaminar al hombre hacia la verdadera solución del problema.²²⁸

Desde una perspectiva historiográfica, el pensamiento discursivo y científico del Dr. Parra es el resultado de una evolución en la tradición de la filosofía moderna y contemporánea, en que filósofos como Descartes, Kant y Hegel,²²⁹ lo influyeron a través de sus obras filosóficas en que el pensamiento científico cobraba un nuevo significado, y este pensamiento se colocaba en los terrenos del mundo de la medicina mexicana de la época, para la formación profesional de una nueva generación de médicos, como así le tocó a Parra.

Los alumnos en medicina se adiestraban bajo un nuevo paradigma científico, comprendían así a la ciencia, como la coronación de un mundo del espíritu, que no encontraba su acabamiento en sus inicios. El comienzo del nuevo espíritu es el producto de una larga transformación de múltiples y variadas formas de cultura, la recompensa de un camino muy sinuoso y de esfuerzos y desvelos no menos arduos y diversos.²³⁰ Un esfuerzo conjunto que colocaba todas las ciencias de la salud a la altura de las exigencias de aquel positivismo dominante en la época, espacio donde se incluyó a la psicología como ciencia.

Pues bien, con base en esta primera apreciación del ensayo “Las localizaciones cerebrales y la Psicología”, Parra a través de su disertación del discurso filosófico, nos conduce al fin a aquellos aspectos, sobre como él entendía a la psicología de su época, y en primera instancia parte de un conocimiento centrado en los terrenos de la

²²⁸ Parra, Porfirio. 1901. “Las localizaciones cerebrales y la Psicología” ..., 414-415.

²²⁹ Georg Wilhelm Friedrich Hegel: Stuttgart, actual Alemania, 1770 - Berlín, 1831. Filósofo alemán. Hegel estudió primero en el instituto de su ciudad natal, y entre 1788 y 1793 siguió estudios de teología en Tubinga, donde fue compañero del poeta Hölderlin y del filósofo Schelling, gracias al cual se incorporó en 1801 como docente a la Universidad de Jena, que sería clausurada a la entrada de Napoleón en la ciudad (1806).

²³⁰ Georg Wilhelm Friedrich Hegel, *Fenomenología del Espíritu*, México: Fondo de Cultura Económica, 1995, 12-13.

fisiología para explicarse las funciones del organismo humano, donde se habría de incluir al final a la psicología.

Parra, adiestrado en anatomía humana y otras especialidades en la Escuela Nacional de Medicina, conduce una explicación pertinente para acercarnos a la psicología con apoyo en el conocimiento fisiológico, como así, los anatomistas utilizan algunos términos direccionales a fin de explicar con exactitud, en qué sitio se localizan diversas estructuras del cuerpo.²³¹ De igual forma, se ofrece la interpretación de diagnósticos clínicos sobre aquellos padecimientos que se manifiestan en el organismo.

Tratándose de la digestión, el ser más rudo advierte que se relaciona con órganos situados en el vientre en la parte superior de la cavidad, localizándose la sensación de hambre que nos advierte, la necesidad de ingerir alimentos, una sensación satisfactoria y difusa de plenitud nos indica que la necesidad se ha satisfecho. Las perturbaciones digestivas despiertan en el vientre sensaciones incómodas y dolorosas. Asimismo, la respiración por todas las causas que la perturban, se acompañan de una sensación de opresión en la región del pecho, las enfermedades del aparato tradúzcanse a menudo por dolores en la misma parte.²³²

Parra, con conocimiento asertivo sobre la explicación de los padecimientos del organismo, hizo una distinción entre las patologías de índole orgánico, para dejarlas en segundo término, y así, concentrarse más en las funcionales,²³³ aspecto central el cual trata la psicología. Se iba adhiriendo para esta explicación un conocimiento sobre las funciones del encéfalo humano como órgano involucrado, directa o indirectamente en las manifestaciones corporales.

²³¹ Gerard J. Tortora *et al.*, *Principios de anatomía y fisiología* 5ª ed., México: Harla, 1989, 8.

²³² Parra, Porfirio. 1901. "Las localizaciones cerebrales y la Psicología" ..., 414-415.

²³³ Acción de una estructura o actividad, es decir, su papel en los ajustes biológicos y sociales. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología...*, 148.

Nada de esto sucede en el ejercicio de la vida mental, somos absolutamente inconscientes²³⁴ de la existencia y manifestaciones de nuestro encéfalo,²³⁵ y las altas modificaciones de la vida espiritual provocan por mecanismos conocidos hoy, reacciones a veces muy intensa en otras vísceras. Esto pasa principalmente con las emociones, la cólera afecta vivamente los órganos abdominales, principalmente el hígado, provocando la secreción biliar, el miedo produce sobre el corazón, una inhibitoria pronta, mientras que el gozo estimula la acción cardíaca, de aquí la opinión popular muy arraigada que ha considerado y aún considera al corazón, cómo el órgano de los sentimientos nobles, del valor de la entereza moral y del amor.²³⁶

Puesto que este ensayo se publicó en la *Revista Positiva* para un público no especializado, nótese el uso del lenguaje coloquial con el cual Parra quiere no solamente llegarle al público lector, incluso, buscó que quien leyera este artículo, lograra comprender hacia dónde se va formalizando un conocimiento sobre la psicología científica en aquel año de 1901.

Parra condujo al lector a través de la historia de la evolución de las ideas científicas en sus distintas etapas, dando cuenta de los obstáculos con que estas ideas se enfrentaron. Con ese mismo espíritu por develar la verdad científica a favor de las ciencias de la salud, la psicología fue ocupando un lugar importante para el estudio de la conducta humana y la relación de ésta con las funciones cerebrales.

Los antiguos no obstante por su bien conocida sagacidad, se equivocaron completamente, cuando se trató de determinar las verdaderas relaciones entre el espíritu y el cuerpo. Su error fue doble, y enteramente en armonía con el aspecto engañoso de los fenómenos, por una parte, desconocieron en absoluto

²³⁴ Característica a una actividad que ocurre sin que el organismo que la ejecuta se dé cuenta de ella. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología...*, 178.

²³⁵ Todos los pensamientos, los sentimientos, las percepciones y los actos, son producto del sistema nervioso humano. Mark R. Rosenzweig y Arnold I. Leiman, *Psicología fisiológica* 2ª ed., Madrid: Mc Graw Hill, 1998, 25.

²³⁶ Parra, Porfirio. 1901. "Las localizaciones cerebrales y la Psicología" ..., 415.

la importancia del encéfalo guiados por groseras apariencias, no vieron en él, más que una enorme masa de mucosidades concretas. Las doctrinas hipocráticas y galénicas, propagándose durante la Edad Media, y reinando sin rival hasta el siglo XVII, perpetuaron tan grosero error, cuya huella se descubre en las lenguas modernas. En francés, por ejemplo, el coriza o catarro nasal, se le llama rhume de cerceau o, romadizo de cerebro.²³⁷

A pesar de ese reclamo sobre los errores del pasado inmerso en los terrenos de la historia de la medicina, no se olvide que Parra estuvo en contacto como estudiante con toda esa tradición. Como Hipócrates, el médico mexicano confirió importancia a la naturaleza, y consideraba al médico como auxiliar de ésta. Fue de los primeros en establecer la relación entre el proceso salud-enfermedad y las condiciones de vida, vinculación que hoy redescubre la medicina moderna.²³⁸

El perfil del médico de principios del siglo XX entraba a una nueva era en el aprendizaje del encéfalo humano, los padecimientos mentales y la psicología. Se indaga en los misterios de ese cerebro, órgano de tres libras de una masa gelatinosa y cientos de billones de nervios, invisible en sus maquinaciones, pero responsable de todo lo que pensamos, todo lo que hacemos y todo lo que somos.²³⁹

Comenzaba una nueva etapa para el conocimiento y aprendizaje de una psicología científica. Parra reinterpretaba con descripciones más acertadas la relación del cráneo con otras áreas del cuerpo humano bajo fundamentos anatómicos, así expuso el error respecto cómo se concebían las funciones orgánicas y sus padecimientos según la medicina del pasado.

²³⁷ Parra, Porfirio. 1901. "Las localizaciones cerebrales y la Psicología" ..., 415-416.

²³⁸ Federico Ortiz Quesada, *Historia del pensamiento médico*, México: Mc Graw Hill, 2022, 37.

²³⁹ *The brain has three pounds of gelatinous convolution and hundred billions nerves*, invisible in its machinations but responsable for all we think, all we do, and all we are. Brandy Schillace, *Mr. Humble & Dr. Butcher. A monkey's head, the Pope's Neuroscientist, and the quest to transplant the soul*, New York: Simon & Schuster paperbacks, 2021, 1.

A Parra le fue útil como punto de partida para estudiar e interpretar la conducta observable y cuantificable dentro de los espacios controlados (el laboratorio), al estilo de las propuestas del psicólogo Wilhelm Wundt. Antes de Wundt, el campo de la psicología no existía; las preguntas sobre lo psicológico surgían del dominio de la filosofía, la medicina, o la teología.²⁴⁰

Algunos hechos anatómicos groseramente interpretados, parecían confirmar una equivocación tan crasa, los agujeros de la lámina cribada de etmoides, haciendo comunicar en el esqueleto y la cavidad del cráneo con las fosas nasales, indicaban al parecer que las mucosidades de la nariz, venía del cráneo, la existencia de los senos frontales y la propagación de la mucosa que los reviste, de la inflamación de la pituitaria, producen en algunos casos coriza aguda o crónica, una cefalalgia frontal gravativa, que parecía apoyar la citada y errónea suposición.²⁴¹

Una diversidad de ejemplos como este comprende el desarrollo del ensayo de Parra en torno a las localizaciones cerebrales y la psicología. Un modo práctico, pero con fuerte sustento en los principios de una ciencia positiva que pesaba en la época que le tocó vivir para su formación como médico en los inicios del siglo XX.

Llega el momento de exponer los argumentos con los que nuestro autor concebía la llegada de la psicología al contexto mexicano en los terrenos de la salud, y cómo ésta alcanzó su grado de cientificidad, superando aquellos obstáculos que no le permitían considerarla una ciencia, antes del contexto educativo del positivismo.

Haciendo uso de las etapas históricas por la que atravesó la evolución de la psicología, Parra se remite a sus orígenes y las escuelas filosóficas que daban razón

²⁴⁰ Before Wundt, the field of psychology did not exist; psychological questions were within the domain of philosophy, medicine, or theology. Lester A. Lefton, *Psychology* 4^o ed., Boston: Ally and Bacon, 1991, 5.

²⁴¹ Parra, Porfirio. 1901. "Las localizaciones cerebrales y la Psicología" ...,416.

del término “psicología” con conclusiones muy diversas según fuese la época en que esta ciencia se encontraba en desarrollo.

Primer momento histórico en que se hace mención por primera vez del concepto “psicología”, según la apreciación de Parra:

El error se perpetuó durante toda la Edad Media, y los grandes filósofos escolásticos trataron de penetrar la esencia de ese ser incorpóreo, sólo temporal y accidentalmente unido al cuerpo, y que fue designado con el nombre de “alma”, voz derivada del latín “anima”. En griego era designado por las tres voces pneuma, psique y nous, predominó la segunda en la designación de la ciencia destinada a estudiarlo, lo cual se llama Psicología.²⁴²

Las cuestiones psicológicas fueron con frecuencia de la incumbencia de la religión²⁴³ por eso mismo, Parra acusa a los filósofos de la Edad Media, de no haber colocado a la psicología dentro de los terrenos de la ciencia, ya que el concepto “psicología” no alcanzaba significado alguno que hiciera referencia al estudio de la conducta humana, y este concepto, estaba inmerso en un discurso meramente metafísico. Así:

En la constitución de las ciencias, durante la Edad Media, la Psicología formaba parte de la Metafísica, es decir, de la ciencia que estudia la sustancia, que está por encima de los atributos físicos, era una sección de la pneumatología,²⁴⁴ que estudia las sustancias espirituales, teniendo por objeto, estudiar el alma humana, mientras que la teodicea era el conocimiento racional del espíritu divino, y la teología era el conocimiento de ese mismo supremo Ser, fundado en la revelación.²⁴⁵

²⁴² Parra, Porfirio. 1901. “Las localizaciones cerebrales y la Psicología” ...,416.

²⁴³ David Hothersall, *Historia de la psicología...*, 33.

²⁴⁴ La palabra pneumatología se deriva de la palabra griega, pneuma, que significa "espíritu," "viento," "aliento." Por tanto, pneumatología es la doctrina del Espíritu Santo.

²⁴⁵ Parra, Porfirio. 1901. “Las localizaciones cerebrales y la Psicología” ...,416.

¿Y cómo entendía Parra, todo este panorama histórico con la evolución del concepto de “psicología”, desde su visión positivista y científica? Conforme a este modo de ver las cosas, los fenómenos pertenecientes a la vida espiritual de hombres, se consideraron como facultades de un ser inmortal y libre.²⁴⁶ Se caía así, en los terrenos de las creencias y la religión, más no, en los dominios de la ciencia.

En diversos tratados de historia de la psicología se hace mención de la magia, las creencias y la especulación rumbo al pensamiento racional para explicar las ideas de la evolución para esta “ciencia de la conducta”. Era necesario reconocer los errores y desaciertos a través de la historia de la psicología, para concederle un lugar certero a esta ciencia joven.

De igual modo, Parra dio un “salto en el tiempo histórico” respecto de la evolución de la psicología y, en su ensayo, encaminó la atención del lector al momento clave en que la psicología lograría colocarse en el ámbito científico del mundo moderno y contemporáneo. El galeno expuso lo siguiente:

Recordamos poco la famosa frase del gran Lavoisier: nada se crea, nada se pierde,²⁴⁷ haciendo aplicación de ella al notable hecho que, a pesar del vicio fundamental con que se planteaba el estudio de la más noble de nuestro ser, no se perdieron para la ciencia positiva, las meditaciones que sobre ello se entregaron durante varios siglos, varones tan selectos, quedó como fruto de ellas, un análisis de nuestra vida mental, defectuoso en verdad y sujeto a revisión y enmiendas, pero preliminar indispensable de la Psicología Positiva.²⁴⁸

A través de este razonamiento, Parra se encontraba con los temas clave en torno a una anatomía y fisiología humana en el siglo del Renacimiento rumbo a la Ilustración,

²⁴⁶ *Ibidem*.

²⁴⁷ Nada se crea, nada se destruye, todo se transforma. Esta conocida frase, atribuida al químico francés Antoine de Lavoisier, forma parte del acervo cultural de la humanidad hace ya más de dos siglos. Lavoisier puso los cimientos de la química y dejó atrás la alquimia. Postula que la cantidad de materia antes y después de una transformación es siempre la misma. Es una de las leyes fundamentales en todas las ciencias naturales.

²⁴⁸ Parra, Porfirio. 1901. “Las localizaciones cerebrales y la Psicología” ..., 416.

exponer aquellas aportaciones de quienes indagaban en los misterios que escondía la cavidad craneal. El estudio del encéfalo humano abrió una puerta nueva para la medicina moderna; así mismo, fue punto de partida para colocar a la psicología, a la vanguardia del mundo científico.

Llegaron por fin los siglos XVI y XVII. Durante ellos los grandes anatómicos del Renacimiento estudiaron la anatomía humana, dando a conocer en todos sus detalles, la importante víscera encefálica; uno de los filósofos más esclarecidos, Descartes, después de entregarse a laboriosas disecciones, comprendió con la rapidez del genio que le era peculiar, en donde debería encontrarse el verdadero concomitante orgánico del alma a saber, en el mielencéfalo²⁴⁹ y nervios, y aunque erró lamentablemente al dar a la glándula pineal²⁵⁰ una importancia que no tiene, y admitiendo la circulación de los espíritus vitales, su doctrina si bien impregnada de un mecanismo grosero, contiene capitales aciertos, y por hallarse en ella la concepción bien clara del acto reflejo, el gran filósofo turonense merece ser contando entre los precursores de la fisiología del sistema nervioso. Al mismo tiempo un distinguido filósofo inglés, John Locke,²⁵¹ reformando la Psicología Escolástica, preparaba el advenimiento de las nuevas doctrinas.²⁵²

Aquí se anunciaba el inicio de una nueva era para el estudio profundo de las localizaciones y funciones cerebrales; de igual modo, al mencionar la reforma de una

²⁴⁹ Sistema cerebroespinal. Parte de la *médula oblonga* que se halla entre el puente y el cerebelo. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología...*, 228.

²⁵⁰ Pequeña protuberancia glandular ovalada del epítalamo, que se proyecta desde la pared dorsal del tercer ventrículo del cerebro y se halla situada en la fisura que separa las mitades del diencefalo, delante del borde superior del techo del mesencefalo. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología...*, 153.

²⁵¹ Wrington, Somerset, 1632 - Oaks, Essex, 1704. Pensador británico, uno de los máximos representantes del empirismo inglés, que destacó especialmente por sus estudios de filosofía política. Este hombre polifacético estudió en la Universidad de Oxford, en donde se doctoró en 1658. Aunque su especialidad era la medicina y mantuvo relaciones con reputados científicos de la época (como Isaac Newton), John Locke fue también diplomático, teólogo, economista, profesor de griego antiguo y de retórica, y alcanzó renombre por sus escritos filosóficos, en los que sentó las bases del pensamiento político liberal.

²⁵² Parra, Porfirio. 1901. "Las localizaciones cerebrales y la Psicología" ..., 417-418.

“Psicología Escolástica”,²⁵³ tanto la fisiología como la psicología iban teniendo un punto de encuentro, ambas especialidades se prestan un apoyo mutuo para el estudio y entendimiento del sistema nervioso.

Parra expuso al lector el origen de las aportaciones con distintos autores y etapas históricas sobre el estudio de las localizaciones cerebrales, así mismo, un panorama de los inicios de la psicología científica en el campo de las ciencias de la salud. En el siglo XIX se gestó una explicación de corte científico, el cual sustenta su discurso alrededor del tema tratado.

Al comenzar el siglo XIX surgió un hombre de verdadero genio, destinado a sembrar en el campo de la ciencia una idea capital y fecunda, hablo de Gall.²⁵⁴ Él, por primera vez y de un modo claro y sin ambages, proclamó que las facultades del espíritu resultaban de la actividad de partes bien definidas del cerebro, las cuáles era sus órganos, enumeró aquellas facultades, señaló aquellos órganos, y no contento con esto, y ansioso de erigir un edificio completo después de haber creado la frenología,²⁵⁵ pretendió crear la craneoscopia,²⁵⁶ o el arte de conocer a los hombres por la palpación del cráneo.²⁵⁷

²⁵³ ¿Cómo se le entendía a un Psicología Escolástica para explicarse el ser y el hacer de la conducta del ser humano? Para elevarse al conocimiento, el hombre dispone de materiales que proceden de una doble fuente: los sentidos exteriores y los sentidos interiores. En el nivel más bajo, el alma realiza operaciones de orden natural en el cuerpo al que está unida; luego, por intermedio de los órganos corporales, operaciones de orden sensible y ya inmateriales; y por último, sin órganos corporales, operaciones de orden inteligible. Fernand Lucien Mueller, *Historia de la psicología...*, 140.

²⁵⁴ A Franz Joseph Gall (Tiefenbrunn, 1758 – París, 1828) se le reconoce el mérito de haber propuesto una visión del cerebro humano con funciones específicas localizadas. Defendió una doctrina, la craneología, conocida más tarde por frenología, que provocó una amplia controversia en los ambientes científicos europeos, particularmente cuando el cirujano francés Paul Broca (Sainte-la Grande, 1824 – París, 1880) demostró en 1861 la existencia de un centro regulador del habla en la tercera circunvolución frontal. Josep Lluís Barona, “Franz Joseph Gall: la frenología y las funciones del cerebro”, *Mètode*, núm. 47, 2014. <https://metode.es/revistas-metode/secciones/historias-cientificos/franz-joseph-gall-la-frenologia-y-las-funciones-del-cerebro.html>

²⁵⁵ Doctrina según la cual las facultades psíquicas específicas están localizadas en regiones cerebrales definidas, y que afirma que el grado de desarrollo de la facultad está en relación con la prominencia de una región indicada, más o menos, por el contorno del cráneo. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología...*, 148.

²⁵⁶ Descripción sistemática de las características estructurales y funcionales del cráneo humano y de su contenido. Howard C. Warren, *Diccionario de psicología...*, 72.

²⁵⁷ Parra, Porfirio. 1901. “Las localizaciones cerebrales y la Psicología” ..., 418.

El tema de la frenología, postura que se basaba en el conocimiento de las características específicas de la constitución del cráneo y las funciones cerebrales, permeaba fuertemente en la época de Parra, para entonces era considerada una ciencia.²⁵⁸ Se instruía a los futuros médicos bajo este paradigma en torno al estudio del cerebro y la cavidad craneal, dentro de las aulas de la Escuela Nacional de Medicina.

Parra tuvo un acceso cercano a las obras de Franz Joseph Gall, quien escribió *Un tratado sobre filosofía de la Medicina*, publicado en 1791, sin embargo, ahora es mejor recordado por sus aseveraciones de que la personalidad puede ser inferida a partir de la apariencia corporal, especialmente a partir de las características del cráneo.²⁵⁹

Toda esta tradición en medicina permeaba para la formación profesional de Parra, por ello, le concedió un lugar importante a los estudios y aportaciones de Gall, en los terrenos de la salud mental y medicina.

Cómo no pesaría el trabajo de investigación de Gall a fines del siglo XIX y principios del XX entre quienes estudiaban sus escritos, puesto que, con esta “teoría sobre la frenología”, se pretendía explicar los actos humanos de un modo muy superior, al resto de los seres vivos del reino animal.

Estaba reservado al genio de Gall venir a demostrar con argumentos irrefragables, fundados tanto en un análisis admirable de las facultades intelectuales y afectivas del hombre y en un estudio comparativo de los animales, que hay en estos como en aquel tendencias innatas que nos inclinan hacia el bien, como hay otras que los impelen hacia el mal; que estas inclinaciones tienen sus órganos en la masa cerebral y que el hombre no es por lo mismo un ser

²⁵⁸ Conforme fueron cambiando las posturas en psicología con las nuevas generaciones de psicólogos, y surgieron diversas escuelas psicológicas para explicarse el universo del cerebro humano y la conducta, la frenología pasó a ser considerada una pseudociencia. *Cfr.*, David Hothersall, “Frenología”, *Historia de la psicología* 3ª ed., México: Mc Graw Hill, 1997, 90-95.

²⁵⁹ David Hothersall, *Historia de la psicología...*, 90.

exclusivamente inclinado al mal, como lo habían supuesto los teólogos, y metafísicos, sino que hay en él como lo había establecido el buen sentido vulgar, inclinaciones benévolas que le son tan propias como las opuestas.²⁶⁰

La novedad que nos ofrece el ensayo de Parra sobre las localizaciones cerebrales y la psicología se mostraba como un discurso pertinente para la época. Por todos lados asomaba el positivismo que daba cuenta con explicaciones científicas, sobre un fenómeno de la fisiología y anatomía humana, el cual antes eran meras afirmaciones de tipo especulativo. Parra no gustaba de quedarse en meras suposiciones, era necesario alcanzar la claridad de un tema que compete a la medicina desde los albores de la ciencia.

Nada fue más fácil que disipar estas vanas quimeras, pero debajo de ellas quedaba una verdad inconclusa, que no es más que el principio de las localizaciones cerebrales, tan sólidamente cimentado en nuestros días, y en vía de evolución plena y positiva.²⁶¹

El ensayo de Parra de entre sus escritos diversos se le puede considerar un modo novedoso para transmitir la ciencia entre la población mexicana de aquellos años. Esto también dentro de los espacios educativos, como lo fueron, la Escuela Nacional Preparatoria, las escuelas profesionales, la Escuela Nacional de Medicina, y las instituciones donde se enseñaba la especialidad en psicología, etc.

Parra estaba convencido que el positivismo era el camino científico correcto para explicó el “misterio” que guardaban las localizaciones del cerebro y, alrededor de ello, se creara un discurso certero en torno al origen de una psicología científica que daba cuenta de la conducta humana y los padecimientos mentales, con el pertinente de la

²⁶⁰ Carlos Olivier Toledo. 2010. ““Entre cráneos, escalpelos y espiritualidades”. El estudio de lo psicológico en México: 1844 a 1882”. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de México. 90.

²⁶¹ Parra, Porfirio. 1901. “Las localizaciones cerebrales y la Psicología” ..., 419.

anatomía, la fisiología y la medicina. “Y, sin embargo, la luz iba a surgir muy pronto, vendrían de donde no se la esperaba en verdad, de la clínica y de la anatomía patológica”.²⁶²

Al final de su ensayo, Parra dejó una puerta abierta al futuro para el estudio de las ciencias de la conducta al reconocer la labor de aquellos investigadores quienes aportaron sus investigaciones y descubrimientos dentro los terrenos de la fisiología cerebral y la psicología científica, en el mundo contemporáneo de fines del siglo XIX y principios del XX.

Resultados tan notables y que sin duda alguna han resuelto el problema de la fisiología cerebral, débanse a los meritísimos trabajos de Broca,²⁶³ Charcot,²⁶⁴

²⁶² *Ibidem.*

²⁶³ Paul Broca: (1824-1880) fue un médico, neurólogo, cirujano, anatomista y antropólogo, cuyas publicaciones sobre la localización del centro del habla (hoy conocido como “área de Broca”) fueron un paso esencial en el estudio del cerebro y sus funciones. Su legado incluye, además, contribuciones a la antropología y sobre la inteligencia, entre muchas otras. Postuló que al comprender las funciones del cerebro se podrían entender mejor las habilidades individuales de cada persona y su potencial como seres humanos únicos. Fue, en muchos sentidos, un adelantado a su época.

²⁶⁴ Jean-Martin Charcot (1825-1893) fue un médico francés cuya vida profesional se divide en dos fases: la primera estuvo dedicada a la neurología y la segunda, al área psiquiátrica. A Charcot se le considera el padre de la neurología moderna. Inició su labor de investigación sobre enfermedades neurológicas en el Hospice de la Salpêtrière, fundó un laboratorio de patología, que incluía microscopía y fotografía, e impartió clases hospitalarias basadas en el modelo de anatomía patológica relacionada con la clínica de los enfermos en el campo de la neurología. Sus investigaciones derivaron en la descripción y estudio de distintas enfermedades neurológicas, como la esclerosis múltiple, la esclerosis lateral amiotrófica, la neuropatía motora y sensitiva hereditaria, la ataxia motora, la enfermedad de Parkinson, el síndrome de Gilles de la Tourette, la epilepsia y la afasia y la agnosia visual, por mencionar algunas. Algunos signos y enfermedades llevaron su nombre como epónimo, y algunos de ellos todavía son mencionados en la actividad médica actual, pero otros han caído en el olvido. *Cfr.*, Camacho Aguilera, José Francisco. 2012. “Charcot y su Legado a la Medicina”. *Gaceta Médica de México*. 148: 321-326.

Flechsig,²⁶⁵ Ferrier,²⁶⁶ Fritsch,²⁶⁷ Hitzig,²⁶⁸ Munk,²⁶⁹ Pitres²⁷⁰ y otros investigadores infatigables, quienes debe conferirse a grande honra de haber resuelto el problema científico más importante que el hombre haya planteado.²⁷¹

La *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política* se publicó a principios de 1901 y dejó de publicarse para el año de 1914. Para ese tiempo, imagínese la diversidad de lectores por gustos, edades, nivel socioeconómico y cultural, quienes tuvieron la oportunidad de leer y disfrutar aquellos artículos novedosos, tanto de corte científico, como de otra índole.

Parra supo aprovechar los medios de información de su época para promover sus ideas sobre la psicología y la medicina, resultado de esto fue “Las Localizaciones Cerebrales y la Psicología”. Las corrientes positivistas del México porfirista, dejaban un legado importante en pro de los avances científicos en nuestro país.

Conclusiones como la siguiente se compartían a los lectores en turno fueran o no especialistas en el área de la salud. Esto denotaba la presencia de una nueva era, un tiempo histórico que le abriría la puerta a otros especialistas interesados en los temas de la salud mental, y otras ramas de la medicina: “Hay en la fisiología cerebral un punto central que importa comprender bien si queremos explicarnos las funciones

²⁶⁵ Paul Emil Flechsig (29 de junio de 1847, Zwickau, Alemania-22 de julio de 1929, Leipzig, Alemania) fue un neuropatólogo, neuroanatomista y psiquiatra alemán, conocido principalmente por sus investigaciones en mielogénesis (formación y desarrollo de la mielina en el sistema nervioso).

²⁶⁶ David Ferrier (13 de enero de 1843 – 19 de marzo de 1928) miembro de la Real Sociedad de Londres, fue un médico escocés pionero en neurología y psicología.

²⁶⁷ Gustav Fritsch nació el 5 de marzo de 1838 en Cottbus, hijo de un oficial menor del gobierno de Prusia. A la edad de 19 años decidió estudiar fisiología con Johannes Müller en Berlín, pero murió ese mismo año (1875).

²⁶⁸ Eduard Hitzig (6 de febrero de 1838 - 20 de agosto de 1907) fue un neurólogo y neuropsiquiatra alemán de ascendencia judía nacido en Berlín.

²⁶⁹ El fisiólogo alemán observó como un daño parcial en el cerebro de los perros, afectaba el lóbulo occipital, impidiéndoles reconocer acertadamente objetos ya conocidos y poder esquivarlos, denominándolo "ceguera psíquica, luego Sigmund Freud en 1891 propuso el nombre de "Agnosia".

²⁷⁰ Nace en Bordeaux y recibe su formación en París, donde fue alumno de Jean Martin Charcot (1825-1893) y Louis-Antoine Ranvier (1835-1922). Sirvió como decano de la Facultad de Medicina en Bordeaux (graduado en el año 1885).

²⁷¹ Parra, Porfirio. 1901. “Las localizaciones cerebrales y la Psicología” ..., 422.

psíquicas: es el que consiste en distinguir en la sustancia blanca del cerebro fibras de proyección y fibras de asociación”.²⁷² Aseveraciones como la anterior, podían contemplarse a la vanguardia de los avances científicos que se gestaban en otras partes del mundo occidental de principios del siglo XX.

A modo de conclusión téngase en cuenta lo siguiente, las ciencias de la conducta han tardado mucho en cambiar, en parte, por causa de entidades explicativas que a menudo parecían ser observadas directamente, y también en parte, porque no se encontraba fácilmente otra clase de explicaciones.²⁷³ Así, se puede hallar en distintos tratados en psicología, que esta ciencia aún es muy joven, y si lo era en tiempos de Parra, todavía, rumbo al futuro falta mucho por descubrir sobre el misterio que guarda el encéfalo humano y las ciencias de la conducta.

²⁷² Porfirio Parra. 1901. “Las localizaciones cerebrales y la psicología”. *Revista positiva, científica, filosófica, social y política* I. (10): 422.

²⁷³ Burrhus Frederic Skinner, *Más allá de la libertad y la dignidad*, México: Editorial Planeta, 1994, 29.

Capítulo 4

El camino hacia la profesionalización de la psicología en México

4.1. La Escuela Nacional de Altos Estudios

Al respecto de nuestro tema enfocado en destacar los orígenes de la psicología científica en el ámbito mexicano, y cómo esta ciencia iba cobrando importancia dentro de la formación escolar para las nuevas generaciones de estudiantes, fue necesario revolucionar el modo de impartir esta “ciencia de la mente” a través de su institucionalización.

Para hacer posible este proyecto educativo sobre la enseñanza de la psicología a nivel profesional, emerge con ello la creación de la Escuela Nacional de Altos Estudios (ENAE) donde la psicología y otras ramas del saber científico, alcanzaban su grado de profesionalización. La psicología nació ligada a instituciones de enseñanza superior y paralelamente creció el interés entre educadores y pedagogos.²⁷⁴ Una nueva etapa histórica emanaba para la psicología dentro de los terrenos académicos de la Ciudad de México.

La Escuela Nacional de Altos Estudios fue inaugurada un 18 de septiembre de 1910 como parte de las festividades del Centenario de la Independencia en una ceremonia realizada en el Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria. Sus objetivos iniciales fueron perfeccionar los estudios profesionales, preparar maestros para las escuelas secundarias y profesionales y realizar investigación científica.²⁷⁵ El primer director fue el Dr. Porfirio Parra. La enseñanza de la psicología universitaria tuvo su sede en esta nueva escuela.²⁷⁶ Y en este espacio profesional la psicología y otras

²⁷⁴ Laura Ibarra, “El positivismo de Gabino Barreda. Un estudio desde la teoría histórico-genética”, *Acta Sociológica*, vol. 60, 2013, p. 17; y Edgar Galindo y Manfred Vorweg. 1985. “La psicología en México”. *Ciencia y desarrollo*. (63): 30-31.

²⁷⁵ Beatriz Ruiz Gaytán, “Justo Sierra y la Escuela Nacional de Altos Estudios”, *Historia Mexicana*, vol. 16, núm. 4, 1967, p. 549.

²⁷⁶ Lucy María Reidí Martínez... *Óp. Cit.*, 2.

ciencias médicas ocuparon un lugar importante en la historia de los avances científicos del México de principios del siglo XX.²⁷⁷

Con respecto a la psicología científica, se considera que la primera cátedra impartida en la flamante institución universitaria fue la Psicosociología, que estuvo a cargo del psicólogo norteamericano James Mark Baldwin (1861-1934),²⁷⁸ de la Universidad de Oxford.²⁷⁹ La investigación científica era uno de los aspectos centrales que debería tener la ENAE, y por eso se dispuso en su ley constitutiva que los institutos que dependían del gobierno federal, formarían parte de ella.²⁸⁰

Baldwin fue alumno de Wundt sin doctorarse bajo su tutela, fue invitado especialmente por Ezequiel Chávez y Justo Sierra para impartir unos cursos en la reciente formada Universidad Nacional de México. Esta invitación la avalaba la trayectoria y los intereses que de su obra se desprendían, pues Baldwin, allende a su poca mención en el ámbito mundial, fue de los primeros autores en escribir respecto de las temáticas colectivas; ahí se tienen, por ejemplo, sus libros: *Historia del alma*, de 1898; también, *Interpretaciones sociales y éticas del desenvolvimiento mental. Estudio de psicología social*, de 1897; y el no menos importante, *Mental development in the child and the race: methods and processes*, de 1895; así mismo, se anticipó a muchos en la realización de una historia de la psicología: *History of psychology: a sketch and interpretation*, de 1913.²⁸¹

²⁷⁷ Ruy Pérez Tamayo, *Historia general de la ciencia en México en el siglo XX*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005, p. 58.

²⁷⁸ James Mark Baldwin, Columbia, 12 de enero de 1861 - París, 8 de noviembre de 1934. Fue un filósofo y psicólogo estadounidense. El legado teórico más importante de Baldwin fue determinar que en la evolución y sobre el aprendizaje humano, las condiciones genéticas transmitibles por herencia podían hacer más fácil el aprendizaje de técnicas y trucos, que sólo poseen aquellos que tengan una variante evolutiva determinada. Es ejemplo de un caso de olvido histórico de uno de los psicólogos americanos más importantes de todos los tiempos y, a la vez, de uno de los precursores más lúcidos e ignorados de muchos de los pilares fundamentales del concepto moderno de Teoría de la Mente.

²⁷⁹ Germán Álvarez Díaz de León, *Hitos y mitos de la psicología mexicana en el porfiriato*, México: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, 2011, 42.

²⁸⁰ De la Paz López, Carmina Celia. 2011. "La enseñanza de la Psicología en México, 1897-1916". Tesis de maestría. Instituto Politécnico Nacional. 74.

²⁸¹ Jahir Navalles Gómez. 2010. "Andanzas de la psicología social en México: historia, orígenes, recuerdos". *POLIS VI* (1): 51.

La ENAE iniciaba sus actividades con dos cursos de Psicosociología impartidos por Balwin. El curso fue publicitado mediante impresos e insertos en los diarios capitalinos *El Imparcial*, *El Diario*, *El Tiempo*, *El Diario del Hogar*, *El País*, *Le Courier de Mexique* y *The Mexican Herald*.²⁸²

Un 22 de julio de 1912, ya con Francisco I. Madero en la presidencia de la República, la situación política cambió, y esto tomaba un nuevo giro; sumándose a esto, con la muerte de Parra, se dejó de contratar profesores norteamericanos. Los cursos entonces se impartieron de forma gratuita abarcando temas de literatura y ciencia.²⁸³

El 26 de febrero, Chávez asumió la dirección de la ENAE, así, se implementó la enseñanza de la psicología que llevaría por título: “Ciencia y arte de la Educación, Psicología y Metodología General”, impartida por el mismo profesor Ezequiel A. Chávez, y sería una materia obligatoria para aquellos aspirantes a profesores (y otros futuros profesionales).²⁸⁴ Con tal panorama nos es posible reconocer la seriedad con la cual se estaba formando a los futuros profesionales, quienes se especializaban en los ámbitos de la psicología científica, bajo los lineamientos del positivismo de la época.

La psicología científica alcanzaba su grado de profesionalización, al formar parte del plan de estudios de la Escuela Nacional de Altos Estudios, para la instrucción de sus futuros egresados, versados en el estudio de las ciencias médicas y de la conducta.

²⁸² Germán Álvarez Díaz de León... *Óp. Cit.*, 48.

²⁸³ Ruy Pérez Tamayo, *Óp. Cit.*, p. 61.

²⁸⁴ *Cfr.*, Lucy María Reidi Martínez y María de Lourdes Echeveste García, *La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Treinta años de vanguardia*, México: Facultad de Psicología, UNAM, 2004.

4.2. Enrique O. Aragón y el primer laboratorio de psicología experimental

A través de este trabajo de investigación en torno a los inicios de la psicología en México, no solamente ha sido importante hacer una referencia a los eventos históricos donde la psicología iba cobrando importancia en el ámbito científico, médico y académico de principios del siglo XX. Además, ha sido un reconocimiento a la labor de aquellos científicos mexicanos, quienes le abrieron camino a la psicología para colocarla en un lugar digno, donde se le iba concediendo su grado de científicidad en la época.

Si bien se hizo una revisión en los capítulos anteriores de los trabajos meritorios en torno al tema de la psicología con las aportaciones de Chávez y Parra, cabe destacar la labor de otro personaje importante en la época, Enrique O. Aragón. Este hombre de ciencia a través de sus enseñanzas colocó a la psicología dentro del mundo profesional universitario al impartir la materia, y montar el primer laboratorio de psicología experimental, para el adiestramiento de los futuros psicólogos.

Este ilustre médico, doctorado en Filosofía en 1933, nació en la Ciudad de México el 22 de marzo de 1880. Estudió en la Escuela Nacional Preparatoria, y en 1898 ingresó a la Escuela Nacional de Medicina donde se tituló de Médico, Cirujano y Partero, el 12 de abril de 1904. Impartió cátedra de Psicología y de Moral en la Escuela Nacional Preparatoria, y de Física e Historia Natural Médicas y de Anatomía en la Escuela Nacional de Medicina. En 1907 fue secretario de la Escuela Nacional Preparatoria, y en 1910 de la Escuela Nacional de Altos Estudios. Especializado en Psiquiatría y Neurología, su interés derivó a la Psicología Experimental. En noviembre de 1932 el Consejo Universitario lo nombró Director de la Facultad de Filosofía, tras la renuncia del doctor Antonio Caso, quien acababa de ser reelecto para ese cargo.²⁸⁵

²⁸⁵ “Enrique O. Aragón”, *Compendio de Legislación Universitaria*, <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/254/89.pdf>

El espíritu científico y el entusiasmo apasionado de Aragón por la filosofía, la ciencia y la medicina, denotan el perfil de un hombre profesional y versado en muchas áreas del saber humano. Dejó así un historial científico y académico-profesional, difícil de superar por otros de sus contemporáneos, instruidos en los terrenos de la ciencia.

Como profesor, impartió cátedra a lo largo de treinta y seis años; como tal se desarrolló en las escuelas normales primarias para maestras y maestros, en la Escuela Nacional Preparatoria, en la Escuela Nacional de Altos Estudios y en las facultades de Jurisprudencia y Filosofía y Letras desde la época, en esta última, de Graduados y Escuela Normal Superior. En todas ellas se distinguió por sus profundos conocimientos en el campo de la psicología y en especial de la psicología experimental.²⁸⁶

Así como Chávez y Parra, Aragón tuvo también una cercanía con los escritos llegados del Viejo Continente por parte del Dr. Wundt, Titchener, y lo mismo de otros psicólogos importantes de la época. En 1902, Aragón escribió su obra *La Psicología*,²⁸⁷ publicación científica la cual se nutría de los principios de una “psicología experimental” al estilo de Wundt y de otros representantes de la psicología de la época. Este contexto se iba incorporando poco a poco, dentro de los planes de estudio de la ENAE.

Un 17 de enero de 1916 se gestaban cambios dentro de la ENAE al modificarse su plan de estudios, en que se crearon las materias de psicología general y psicología especial. Para un 18 de marzo del mismo año, el entonces director de la institución Miguel Schultz, le proponía al Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, que Aragón quedase como Profesor Ordinario Interino para las asignaturas de psicología, su nombramiento vino un 21 de marzo en las celebraciones del natalicio de Benito Juárez. Las clases iniciaron el 13 de abril

²⁸⁶ “Enrique O. Aragón”, <http://www.filos.unam.mx/wp-content/uploads/2019/08/Enrique-O.-Arag%C3%B3n.pdf>

²⁸⁷ Susana Pick y Martha Givaudan, “Desarrollo de la psicología en México”. *La Psicología en México*. <https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/06/10-Psicologia-en-Mexico-pp-195-215.pdf>

de 1916 haciendo uso del texto de Dubois,²⁸⁸ *Psicología Experimental*. Aragón le solicitaba al Director de la ENAE que el Gabinete de Psicología Experimental de la ENP pasara a manos de Altos Estudios.²⁸⁹

El Universal, con fecha 29 de octubre de 1916, ofreció un homenaje público al destacado trabajo del Dr. Aragón, sobre el tema de la psicología y la inauguración de un laboratorio de psicología experimental, en la ENAE:

El viernes 20 del presente,²⁹⁰ tuvo lugar en el local de la cátedra de Psicología General y Especial de esa Escuela, una Conferencia demostrativa de Psicología Experimental, dada por el doctor Enrique O. Aragón, profesor en ella del curso de dicha asignatura. El acto fue presidido por el C. Rector de la Universidad y consistió en una serie de interesantes experiencias, precedidas de una explicación explicativa de las mismas.²⁹¹

Gracias a esto, surgió el primer laboratorio de psicología experimental en México. Se inauguró oficialmente un 27 de octubre de 1916 en la ENAE. El laboratorio estaba a cargo del Dr. Aragón, equipado con aparatos importados de Alemania en 1902. Estos fueron adquiridos en Leipzig con el fabricante de aparatos quien trabajaba para Wundt, E. Zimmermann. El laboratorio, concebido como un espacio experimental de demostraciones, funcionó por más de 30 años, y no solo cumplió el propósito de

²⁸⁸ Paul Dubois (1848-1918), Psiquiatra suizo. Creador de la llamada psicoterapia racional caracterizada por el uso de la persuasión.

²⁸⁹ *Cfr.*, Lucy María Reidi Martínez... *Óp.*, *Cit.*

²⁹⁰ Nota: Esta noticia contiene un error tipográfico. La fecha correcta de la conferencia demostrativa, validada con otras fuentes, corresponde al viernes 27 de octubre de 1916. Lucy María Reidi Martínez... *Óp.*, *Cit.*, 9.

²⁹¹ "Creación y funcionamiento del Gabinete de Psicología Experimental en la Escuela de Altos Estudios. Interesante Conferencia del Sr. Doctor Don Enrique O. Aragón." *El Universal. Diario político de la Mañana*. 29 de octubre de 1916. I. Núm. (29): 5.

mostrar a los estudiantes la importancia de la psicología experimental, sino que, permitió se realizaran algunos trabajos de investigación básica y aplicada.²⁹²

De tal modo, la psicología alcanzó su grado de profesionalización. Esta nueva ciencia en el estudio de la mente y la conducta se impartía a nivel profesional, cobraba un nuevo significado en la historia de la medicina y la ciencia de nuestro país. México daba un giro importante a la vanguardia del mundo contemporáneo con personajes como el Dr. Aragón, quien entrenaba a las nuevas generaciones interesadas en el estudio de la conducta animal y humana de forma similar a como se venía haciendo en otra parte del orbe terrestre.

El espacio educativo y académico, al encuentro con las aulas de la ENP rumbo a la ENAE fue el centro de una revolución científica en México, que se gestaba gracias a aquellos pioneros formados en los principios del positivismo científico. Estos fueron quienes dieron un nuevo rumbo a las ideas de la psicología, y la encaminaron hacia su profesionalización, ante esto, se podría así hablar de una psicología científica.

Aragón, Parra y Chávez abrieron esa puerta a las nuevas generaciones de estudiantes movidos por indagar en los “misterios” del organismo humano. Los tres se interesaron en los “secretos” que guarda la mente del hombre, desentrañar las dudas frente a la conducta observable, nuevas posturas y escuelas de la psicología surgirían en años posteriores. De igual manera, la medicina modificaría sus paradigmas frente a las anomalías de la conducta. La psiquiatría y el psicoanálisis se verían también enriquecidos por los avances y aportaciones de la psicología.

No se olvide lo siguiente, reconocer el papel tan importante en este proceso histórico de los inicios de la psicología en México, que a bien tuvo la Escuela Nacional Preparatoria y más adelante la creación del espacio universitario profesional al

²⁹² Cfr., Rogelio Escobar. 2016. “El primer laboratorio de psicología experimental en México”. *Revista mexicana de análisis de la conducta*. XLII (2): 116-144.

respecto. La Universidad tuvo un papel relevante en la organización de la educación que se perfilaba, y al asumir la ENP se le otorgaba ya en ese nivel.²⁹³

²⁹³ Carlos Martínez Assad. 2021. "El origen de la libertad de cátedra en la fundación de la SEP y en la autonomía universitaria". *Relatos e historias en México*. (158): 64.

Conclusiones

La importancia que conlleva hacer historia de la psicología, le permite a esta ciencia insertarse en el contexto de la evolución de las ciencias médicas y de la salud a través de su historia. Sin ello, nos encontramos frente a un gran vacío, al no reconocer el valor de aquellos hombres de ciencia y sus ideas inéditas médicas, dentro de la historia de la medicina contemporánea. Ellos se preocuparon por ofrecer una explicación novedosa, sobre el origen de las dolencias de tipo mental en la especie humana, aspectos no bien comprendidos antes del siglo XIX.

Para el caso de los orígenes de la psicología en México es menester el historiar a los pioneros de la psicología, cómo en su caso pertinente fueron: Ezequiel Chávez, Porfirio Parra, y Enrique O. Aragón, quienes colocaron a la psicología como ciencia, dentro del contexto académico y médico mexicano, de fines del siglo XIX, y principios del siglo XX.

Así mismo, surgiría la importancia con el uso de la prensa en México en el tema de la psicología mexicana para que esta nueva ciencia de la conducta, no solamente permaneciera dentro de los terrenos de la medicina y de los acervos educativos profesionales, sino también llegase a manos del público no especializado. Con ello se buscaba un beneficio para la prevención de las enfermedades mentales dentro de la sociedad mexicana, que merma hasta nuestros días.

La *Revista Positiva* ha sido una fuente histórica de gran valor, para el estudio historiográfico de los inicios de la psicología mexicana, lo mismo para la ciencia mexicana en general. Incluye una diversidad de temas humanísticos, políticos, pedagógicos e intelectuales. Como toda fuente histórica para su consulta, presenta limitaciones en cuanto a la necesidad de vincular esta revista con libros, archivo y prensa en general, y así poder ampliar estudios sobre la psicología mexicana de inicios del siglo XX. En esta tesis se agotó la *Revista Positiva* para el tema en cuestión, pero resta para un futuro el análisis de otras disciplinas científicas.

A lo largo de la elaboración de la tesis, me topé con diversas dificultades, una central fue, el cierre de los acervos históricos por la emergencia de la COVID-19. Esto me hizo ajustar el proyecto original hacia fuentes digitalizadas. Para mi fortuna encontré la *Revista Positiva* en la Hemeroteca Nacional Digital de México. A partir de la revisión de dicha revista, hice un replanteamiento de toda la investigación hasta llegar a la presente tesis. La temática se adecuó hacia la presencia de la psicología a través de tres autores en la *Revista Positiva*, para cumplir con mi interés principal de entender los inicios de esta ciencia médica en México.

Se comprueba así la hipótesis, al analizar cómo Chávez, Parra y Aragón fueron intelectuales pioneros en el desarrollo inicial de la psicología mexicana, como se logra apreciar en los artículos de la *Revista Positiva* publicados entre 1901 y 1903. También se cumplieron los objetivos en cuanto a comprender, cómo estos tres personajes sentaron las bases de la psicología científica mexicana, gracias a la publicación de artículos en la *Revista Positiva*, y la cual viene a ser una fuente histórica de gran valor para la historia de la ciencia en México.

Por otro lado, hizo falta contemplar la revisión de la fuente archivística con mayor tiempo y detalle, y que no fue posible a falta de tiempo dado el cierre prolongado de los archivos de la Ciudad de México, a causa de la pandemia de la COVID-19.

Las publicaciones de Chávez, Parra y Aragón, son un ejemplo claro de cómo la psicología nació de los terrenos humanístico y médico; es decir, centra su estudio en torno a la mente humana con un pertinente apoyo en la psiquiatría y las neurociencias. La *Revista Positiva* conjugó ambas vertientes, y es un tema pendiente para investigar a profundidad en el futuro, para el diseño de nuevos proyectos sobre investigación médico e historiográfico.

De igual manera, la importancia de considerar a la psicología dentro de la historia de las terapéuticas no viene en vano, puesto que fue punto de partida para la formación de los futuros clínicos y médicos, quienes se adiestrarían como profesionales de la salud para el estudio, comprensión y tratamiento, de los

padecimientos de índole mental en las universidades, facultades de medicina y hospitales psiquiátricos. Así nació una nueva era para la medicina en México.

Quienes nos hemos formado como psicólogos profesionales en la Facultad de Psicología de la UNAM (de igual forma, para quienes han estudiado esta ciencia de la conducta en otras instituciones), a través de algunos textos de la Historia de la Psicología en sus inicios, se le ha concedido a la psicología ser una ciencia prácticamente joven.

Entre los siglos XIX y XX, la psicología fue cobrando importancia en los terrenos de la salud mental. Los avances han sido meritorios, pero aún, hay muchas incógnitas respecto al explicarse la compleja conducta animal del ser humano y sus funciones cerebrales.

Explicar la “psique” o “espíritu del actuar humano”, no ha sido tarea sencilla para la labor profesional de los psicólogos en distintas épocas, y dentro de las diversas escuelas de la psicología, en el nombre de la verdad científica. El filósofo David Hume señala que

En torno al tema de la psicología científica, muchas veces, me parece que hemos pecado de un poco descuido al pasar revista a tantas diferentes partes del espíritu humano y examinar tantas pasiones sin haber considerado la del amor a la verdad, que fue la fuente primera de todas nuestras investigaciones. Por consiguiente, será apropiado, antes de terminar este asunto, conceder algunas reflexiones a esta pasión y mostrar su origen en la naturaleza humana.²⁹⁴

La psicología científica en sus inicios, fue dejando muy atrás las afirmaciones especulativas, para dar paso a resultados de índole científica, que, en este caso, buscaba responder un pensamiento positivista de fines del siglo XIX, y principios del XX en el México porfirista.

²⁹⁴ David Hume, *Tratado de la naturaleza humana. Ensayo para introducir el método del razonamiento humano en los asuntos morales*, México: Editorial Porrúa, 1992, 285.

Incluso, aunque no sea el centro de este trabajo de investigación historiográfica, el referirnos al perfil de los estudiantes de aquellos años bajo las consignas de la corriente positivista en que fueron instruidos, no está por demás mencionar que aún hace falta analizar históricamente a las primeras generaciones de estudiantes y docentes que incursionaron en la psicología desde la educación formal. Fue todo esto un reto para el desarrollo de la psicología científica a nivel institucional, en manos de las nuevas generaciones de alumnos y docentes.

Bajo los principios del pensamiento positivista, fue con la creación de la ENP, como se encaminaba el espíritu del alumno hacia el progreso nacional. La enseñanza media superior y profesional guardaban íntima relación. con este proyecto de nación. Cada asignatura que se impartía en las aulas escolares para sustentar el diseño de los planes de estudio, debía regirse cual se dictaba en los principios del método científico positivista. Así de igual manera, la psicología tendría que impartirse, para las nuevas generaciones de estudiantes en turno.

Así sería como a través del positivismo, la psicología cobraba y alcanzaba un lugar en el hacer científico mexicano. Esa “ciencia de la conducta”, se convertía en una novedad científica, ya no era un pseudo-ciencia con toques medievales arcaicos, ahora sí mostraba sus rasgos de veracidad.

Más adelante el positivismo también perecería frente a las nuevas posturas científico-filosóficas, no se puede negar una época en la historia de nuestro país, donde se creaba un nuevo paradigma, para explicarse el fenómeno de las psicopatologías manifiestas en el ser humano. Así podemos concluir:

¿Cuál será el futuro de la psicología? No es fácil responder a esta pregunta, pero lo cierto es que, nuevos retos tendrán los futuros psicólogos para continuar esta labor y poderse explicar, aquellos misterios que aún guarda la conducta animal y su relación con el cerebro.

Referencias

Fuentes primarias

"A propósito de las obras de Ezequiel A. Chávez". 1946. *Opiniones diversas recopiladas por la Asociación Civil (V-II)*: 134.

Aragón, Agustín. 1903. "El Positivismo" *Revista positiva, científica, filosófica, social y política I (25)*: 1-7

_____ 1904. "Herbert Spencer" *Revista positiva, científica, filosófica, social y política IV (42)*: 305.

_____ 1906. "El Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria" *Revista positiva, científica, filosófica, social y política (72)*:68-469.

_____ 1908. "Curso de Filosofía Primera, de la Institución de la Abstracción". *Revista positiva, científica, filosófica, social y política (105)*: 98.

_____ 1913. "Párrafos". *Revista positiva, científica, filosófica, social y política XIII (157)*: 124-125.

Chávez Ezequiel, Adeodato. 1901. "Discurso pronunciado por el Lic. Ezequiel A. Chávez en honor a Augusto Comte, en la velada que organizó la Sociedad Positivista de México la noche del 5 de septiembre de 1901" *Revista positiva, científica, filosófica, social y política I (10)*:423-430.

_____ 1901. "Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano". *Revista positiva, científica, filosófica, social y política I (3)*: 81-99.

García, Samuel. 1907. "Oposición para cubrir la plaza de profesor adjunto en la clase de Psicología". *Revista positiva, científica, filosófica, social y política (84)*: 533-549.

"Insanidad mental y sus condiciones". 1907. *Revista positiva, científica, filosófica, social y política. (85)*: 534.

Llargo, G. L. 1913. "Discurso pronunciado al inaugurar sus trabajos el Primer Congreso Científico Mexicano". *Revista Positiva, Científica, Filosófica, Social y Política*, núm. (3): 90.

Parra, Porfirio (1878), *Ensayo sobre la patogenia de la locura*, México, Tipografía Literaria.

_____ (1895), *¿Según la psiquiatría puede admitirse la responsabilidad parcial o atenuada?* México, Secretaría del Fomento.

_____ 1901. "Las localizaciones cerebrales y la psicología". *Revista positiva, científica, filosófica, social y política I*, (10): 413-422.

Fuentes secundarias

Aguado, Irene y Andrea García, "Apuntes desde la perspectiva de género a la historia de la psicología en México", *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, vol. 23, núm. 4, 2020, pp. 1971-1990.

Alboukrek, Aarón, *Larousse Enciclopedia Quod*, México: Ediciones Larousse, 2006.

Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes 1981. "Idea de la historia de Porfirio Parra y su contribución a la corriente educativa positiva en la Escuela Nacional Preparatoria" Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.

Álvarez, G., Ramírez, M., Russo, S., Soto, E., Patiño, G., Aréchica, S. (1981). Notas para la historia de la psicología en México, en Álvarez, G. y Molina, J. *Psicología e Historia*, México, UNAM.

Álvarez Díaz de León, Germán, *Hitos y mitos de la psicología mexicana en el porfiriato*, México: Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, 2011.

Ardila, Alfredo y Feggy Ostrosky-Solís, *Diagnóstico del daño cerebral. Enfoque neuropsicológico*, México: Trillas, 2000.

- Bachelard, Gastón, *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo* 26ª ed., México: Siglo XXI, 2007, 27.
- Belaval, Yvon, *Historia de la filosofía. La filosofía en el siglo XIX* tomo 8. *La filosofía en el siglo XIX* 10ª ed., Madrid: Siglo XXI, 1990.
- Berrios, Germán E., *Historia de los síntomas de los trastornos mentales. La psicopatología descriptiva desde el siglo XIX*, México: Fondo de Cultura Económica, 2018.
- Bianchi, R. (1990) Historia del Laboratorio del Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana. Revista del Departamento de Psicología Número Especial: XL Aniversario del Departamento de Psicología. Universidad Iberoamericana 3, No. 2, p.p. 141-144.
- Biehler, Robert F., *Psychology applied to teaching. Selected readings*, New York: Houghton Mifflin Company, 1972.
- Blum Gordillo, Bertha, y Ito Sugiyama, Emily, *Más allá del diván*, México: Facultad de Psicología. Plaza y Valdés S.A de C.V., 2008.
- Boring, Edwin G., *Historia de la psicología experimental*, México: Trillas, 2007.
- Brugmann García, Annemaria, et al., *Código ético de psicólogo*, México: Sociedad Mexicana de Psicología. Editorial Trillas, 1998.
- Bueno, Patricia et al., *Los 12 mil grandes. Hombres de México* vol. XII, México: Promexa, 1982.
- Burke, Edmundo, *Reflexiones sobre la Revolución en Francia* 2ª ed., Madrid: Alianza Editorial, 2013.
- Butler, Gillian y McManus, Freda, *Una brevísima introducción a la psicología*, México, Océano, 2006.

Camacho Aguilera, José Francisco. 2012. "Charcot y su Legado a la Medicina".

Gaceta Médica de México. 148: 321-326.

https://www.anmm.org.mx/GMM/2012/n3/GMM_148_2012_3_321-326.pdf

Capetillo, Juan. (2008). Cuerpos sin historia, De la psiquiatría al psicoanálisis en México. *Frenia*, 8 (1) 207-220.

Casco, Niebla (coord.), 2012, Voces de la Psicología mexicana, México, UNAM, Sociedad Mexicana de Psicología, AC.

Caumont, Arcisse de, (Bayeux, 20 de agosto de 1801 - Caen, 16 de abril de 1873) fue un arqueólogo francés. Cfr., Reoyo, Carolina, *Enciclopedia Espasa*, Perú: Espasa Calpe, S. A., 2006.

Chemama, Roland, *Diccionario del Psicoanálisis*, Buenos Aires: Amorrortu Editores, 2002.

De Castro Peredo, Hugo Hernández, *La Escuela Nacional Preparatoria del siglo XIX. Arquetipo positivista de un régimen bonapartista*, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2017.

De la Paz López, Carmina Celia. (2011). "La enseñanza de la psicología en México, 1897-1916". Tesis de maestría. Instituto Politécnico Nacional. Secretaría de investigación y posgrado. Centro de investigaciones económicas, administrativas y sociales.

Descartes, René, *Meditaciones metafísicas y otras obras*, México: Fondo de Cultura Económica, 1992.

Dewey, John, *How we think* (1910), New York: Barnes and Noble, 2005.

Díaz y de Ovando, Clementina, *La Escuela Nacional Preparatoria. Los afanes y los días 1867-1910*, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2006.

Drever, James, *A dictionary of psychology*, Great Britain: Penguin Books, 1973.

Engler, Barbara, *Teorías de la personalidad* 4ª ed., México: Mc Graw Hill, 1996.

Escobar, Rogelio. 2016. "El primer laboratorio de psicología experimental en México". *Revista mexicana de análisis de la conducta*. XLII (2): 116-144. <https://www.redalyc.org/pdf/593/59347923003.pdf>

Espinoza de los Monteros, M. A. (1990) Trayectoria y Perspectiva XL Aniversario de la Licenciatura en Psicología. *Revista del Departamento de Psicología*. Número Especial: XL Aniversario del Departamento de Psicología. Universidad Iberoamericana 3, No. 2, p.p. 77-88.

Flores de Ávila, Rogelio. (1992) "Historia de la psicología en México periodo 1900-1910". Tesis de licenciatura en psicología. UNAM Iztacala.

Foucault, Michel, *Historia de la locura I y II* 2ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1999.

_____, *El nacimiento de la clínica* 16ª ed., México: Siglo XXI, 1997.

Freud, Sigmund, "Proyecto de psicología", *Publicaciones pre-psicoanalíticas y manuscritos inéditos en vida de Freud (1886-1899) I*, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1996.

GALINDO, Edgar. Análisis del desarrollo de la psicología en México hasta 1990: Con una bibliografía in extenso. *Psicología para América Latina*. 2004, n.2 [citado 2023-10-17], pp. 0-0.

Galindo y Manfred Vorweg, Edgar. 1985. "La psicología en México". *Ciencia y desarrollo*, núm. 62: 31.

Gallegos, Miguel. 2014. "La génesis de la profesión psicológica". *Eureka* XI (1): 134-148. <https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-19.pdf>

Gallegos, Xóchitl 1982-1983 "Las visitas de James Mark Baldwin y de Pierre Janet a la Universidad Nacional de México", en *Acta Psicológica Mexicana*, vol. 2, núms. 1-4, pp. 73-81.

- Gallo, R. (2013). Freud en México. Historia de un delirio. México: Fondo de Cultura Económica.
- Garrabé, Jean, *La noche oscura del ser. Una historia de la esquizofrenia*, México: Fondo de Cultura Económica, 1996.
- Grandío, Alex, 2021. "Historia de la Psicología: autores y teorías principales. Un breve repaso a cómo se ha pasado de "la ciencia del alma" a la del comportamiento y la mente." *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/historia-de-la-psicologia>
- Gray, Peter, *Psicología. Una nueva perspectiva* 5ª ed., México: Mc Graw Hill, 2007.
- Groethuysen, Bernard, *Filosofía de la Revolución Francesa*, México: Fondo de Cultura Económica, 1993.
- Guevara, E. 2015. Ellas cambiaron la psicología, México, UNAM.
- Gutiérrez Saenz, Raúl, *Introducción al método científico* 10ª ed., México: Editorial Esfinge, 1998,
- Guyotat, Jean, *Estudios de antropología psiquiátrica*, México: Fondo de Cultura Económica, 1994.
- Hassett, James, *Psychology in perspective*, New York: Harper & Row, Publishers, 1984.
- Hayard, John A., *Historia de la medicina*, México: Fondo de Cultura Económica, 1979.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Fenomenología del espíritu*, México: Fondo de Cultura Económica, 1993.
- Hernández, J. (1979). José Torres Orozco. El Último positivista mexicano. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Hernández, J. (1982). Samuel Ramos, etapas de su formación espiritual. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Hidalgo Romo, Eric Fernando. 2016. "La contribución de tres aguascalentenses al entendimiento y la consolidación de la psicología en México, 1849-1914". *Caleidoscopio XXXIV*.

Hobsbawm, Eric, *En torno a los orígenes de la revolución industrial*. México: Siglo XXI, 2011.

Hothersall, David, *Historia de la psicología* 3ª ed., México: Mc Graw-Hill, 1997.

Hume, David, *Tratado de la naturaleza humana. Ensayo para introducir el método del razonamiento humano en los asuntos morales*, México: Editorial Porrúa, 1992.

Ibarra, Laura, "El positivismo de Gabino Barreda. Un estudio desde la teoría histórico-genética", *Acta Sociológica*, vol. 60, 2013, pp. 11-38.

Izquierdo, José María, *Historia de la neurología clínica española: 1882-1936*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2015, Tesis Doctoral en Medicina.

Julia, Didier, *Diccionario de filosofía* 4ª ed., México: Editorial Diana, 2000.

Jurado, Samuel 1982 Sesenta años en la historia de la psicología en México (1900- 1960), México, UNAM, tesis de licenciatura.

Kirshner, Howard S., *Neurología. Primer contacto con la especialidad*, México: Mc Graw Hill, 2008.

"La psicología en México: Organización, poder, control, ¿Para qué? Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología Vol. 3. Número 1. 2007. Pág. 5-24

Lafarga J. (1995) Cuarenta y cinco años de presencia en México. El Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana. *Psicología Iberoamericana*. Nueva Época. 3, No. 3, p. 5.

Laín Entralgo, P, *Historia de la medicina*, Barcelona: Salvat Editores, 1978.

Lefton, Lester A., *Psychology* 4º ed., Boston: Allyn and Bacon, 1991.

Linton, Ralph, *Cultura y personalidad*, México: Fondo de Cultura Económica, 1992.

López Ramos, Sergio, *Historia de una psicología: Ezequiel Adeodato Chávez Lavista*, México: CEAPAC, 1997.

López Ramos, Sergio 1999 "La psicología y su relación con el Estado porfirista", en Irene Aguado, César Avendaño y Carlos Mondragón, coords., *Historia, psicología y subjetividad*, México, UNAM -FES Iztacala, pp. 157-179.

López Ramos, Sergio. 2002. Una aproximación a la historiografía de la psicología en México. En López, S., Ochoa, F., Mondragón, C. y Velasco, J. *Psicología, Historia y Crítica*, México, UNAM.

Lucien Muller, Fernand, *Historia de la Psicología. De la Antigüedad hasta nuestros días*, México: Fondo de Cultura Económica, 1980.

Luria, Alexandr Románovich, *Las funciones corticales del hombre*, México, Distribuciones Fontamara, 2005.

Martínez Assad, Carlos. 2021. "El origen de la libertad de cátedra en la fundación de la SEP y en la autonomía universitaria". *Relatos e historias en México*. (158): 60-71.

Meneses, E. (1976) 25 Años de Enseñanza en la Psicología en la Universidad Iberoamericana 1950-1975. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. II, No.1; p.p. 123-131.

Molina, J. y Valderrama, P. 1993. Cinco tesis sobre el desarrollo de la psicología en México. En Casanova, P., *Psicología*, núm. 6, México, UAM-X.

Monroy, Zuraya. 2013. La aparición de la psicología en México: entre filosofía y fisiología, en Mina Kleiche-Dray, Judith Zubieta y M. Rodríguez (coord), 2013, *La institucionalización de las disciplinas científicas en México (siglos XVIII, XIX y XX): estudios de caso y metodología*, México, UNAM, pp.

- Morales Hernández, Ignacio, "El nacimiento de la Escuela de Psicología", UAEM. *Sucesivas Aproximaciones de Nuestra Historia. Crónicas de la Universidad Autónoma del Estado de México. Tomo II.* Toluca, México, 2001, pág. 119 - 123.
- Miller, George A., *Psychology. The science of mental life*, UK: Pelican book, 1966.
- Monroy, Zuraya y León Sánchez, Rigoberto, *Epistemología, psicología y enseñanza de la ciencia*, México: Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, 2009.
- Mueller, Fernand Lucien, *Historia de la Psicología. De la Antigüedad hasta nuestros días*, México: Fondo de Cultura Económica, 1980.
- Navalles Gómez, Jahir. 2010. "Andanzas de la psicología social en México: historia, orígenes, recuerdos". *POLIS VI* (1): 51.
- NAVALLES GÓMEZ, Jahir. La psicología social en México: una historia cultural. *Polis* [online]. 2014, vol.10, n.1 [citado 2023-10-17], pp.78-107.
- "Notas para la historia de la Facultad de Psicología de la UAP", *Tiempo Universitario*, Año 3, número 14, 2000, pp. 28-31.
- Noyola, Carlos, José Torres Orozco y el pensamiento freudiano en México, México, Tesis de Licenciatura en Historia, 2011, Morelia, UMSNH.
- Noyola, Carlos, "José Torres Orozco, degeneracionismo y psicoanálisis a inicios del siglo XX: de la patología al conflicto psíquico", *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 2019, vol. 22, núm. 1, pp. 538-560.
- Ortiz Quesada, Federico, *Historia del pensamiento médico*, México: Mc Graw Hill, 2002.
- Olivier Toledo, Carlos. (2010) "Entre cráneos, escalpelos y espiritualidades: el estudio de lo psicológico en México: 1844 a 1882." Tesis de maestría. Facultad de Filosofía y Letras UNAM.

- Palacios, Leonardo, "Jean Martin Charcot, padre de la neurología moderna", *Acta Neurológica Colombiana*, vol. 37, núm. 3, 2021, pp. 153-157.
- Pavón Cuellar, David. 2013. "Entre la ideología y la frenología: la psicología mexicana desde la consumación de la independencia". *Revista electrónica de psicología Iztacala* XVI (4): 1073-1103.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/43690>
- Pérez Fernández, Francisco y López Muñoz, Francisco. 2021. "El dualismo cartesiano y la glándula pineal: de la fisiología al arte" *Mente y Cultura* II (2): 62.
- Pérez Grovas, Cecilia, *Doce mil grandes vol. XII. Enciclopedia biográfica universal, Hombres de México. Encuentro con los genios de todos los tiempos*, México: PROMEXA, 1982.
- Pérez Tamayo, Ruy, *Historia general de la ciencia en México en el siglo XX*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Pichot, Pierre, *DSM-IV, Breviario. Criterios diagnósticos*, Barcelona, Masson, 2000.
- Pick, Susan y Martha Givaudan, "La psicología en México", en Asociación Mexicana de Psicología Social (ed.), *La Psicología social en México*, vol. 5, México, Asociación Mexicana de Psicología Social, 1994, pp. 195-215.
- Pittaluga, Gustavo, *Temperamento, carácter y personalidad* 8ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1984.
- Platón, *Diálogos* 23ª ed., México: Porrúa, 1993.
- Quiroz Palacios, Abraham. 2011. "Historia, desarrollo y perspectivas de la psicología social (History, development and perspectives of social psychology)". *Katharsis* (12): 9-36. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5527483.pdf>
- Rabade Romeo, Sergio, *et al., Kant: conocimiento y racionalidad. El uso teórico de la Razón*, Colombia: Editorial Cincel, 1988.

Ramos Lara, María de la Paz, *La Escuela Nacional Preparatoria. Un sistema adaptativo*, México: Colección Ciencia y Tecnología en la Historia de México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2018.

Ramos, Samuel, *El perfil del hombre y la cultura en México*, México: Austral, 1998.

Reidi Martínez, Lucy María y Echeveste García, María de Lourdes, *La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Treinta Años de Vanguardia*, 1ª Ed., México: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004.

Ríos Molina, Andrés, *La locura durante la Revolución mexicana. Los primeros años del Manicomio General La Castañeda, 1910-1920*, México: El Colegio de México, 2013.

Rivera Garza, Cristina, *La Castañeda. Narrativas dolientes desde el Manicomio General. México 1910-1930*, México: Tusquets, 2012.

Rodríguez, Salvador I. 2007 "Historia de la psicología social en México: sus inicios", en Miguel Ángel Aguilar y Anne Reid, coords., *Tratado de psicología social. Perspectivas socioculturales*, Barcelona, UAM / Anthropos, pp. 301-337.

Rodríguez Preciado, Salvador, *Raíces y tradiciones de la psicología social en México. Un estudio historiográfico*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara/Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 2014.

Rodríguez Preciado, Salvador, "Historia de la psicología social en México: sus inicios", *Anthropos*, 2007, pp. 301-337.

Rodríguez Preciado, Salvador, Salvador Quevedo y Zubieta y la primera Psicología Social en México (1906-1935): ¿Rigor científico Vs. licencia poética?, *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, núm. 3, 2003, pp. 93-108.

Rodríguez Preciado, Salvador, Jennifer Mariana Álvarez, Carlos Eduardo Castillo, "Estudio introductorio y traducción de la tercera conferencia de James

- M. Baldwin en la Escuela Nacional Preparatoria en el México de 1909”, *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 2019, vol. 22, núm. 1, pp. 465-489.
- Rodríguez Preciado, Salvador, “James Mark Baldwin en la prensa mexicana a principios del siglo XX”, *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, vol. 23, núm. 4, 2020, pp. 1874-1903.
- Rosenzweig, Mark R., y Leiman, Arnold I., *Psicología fisiológica 2ª ed.*, Madrid: Mc Graw Hill, 1998.
- Ruiz Gaytán, Beatriz, “Justo Sierra y la Escuela Nacional de Altos Estudios”, *Historia Mexicana*, vol. 16, núm. 4, 1967, pp. 541-564.
- Sacristán, Cristina. 2005. “Historiografía de la locura y de la psiquiatría en México. De la hagiografía a la historia posmoderna”, *Frenia*, (1): 9-33.
- Santos Acosta, Gilberto Armando. 1960. “Los principios generales del derecho y las lagunas de la ley”. Tesis de licenciatura. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales-México UNAM.
- Scull, Andrew, *Locura y civilización. Una historia de la demencia, de la biblia a Freud, de los manicomios a la medicina moderna*, México: Fondo de Cultura Económica, 2019.
- Schillace, Brandy, *Mr.Humble & Dr. Butcher. Amonkey’s head, the Pope’s Neuroscientist, and the quest to trasplant the soul*, New York: Simon & Schuster paperbacks, 2021.
- Schopenhauer, Arthur, *El Mundo como Voluntad y Representación Vol. I*, Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2003.
- Serrano Juárez, José Daniel 2014. “La vida médica de Porfirio Parra”. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Skinner, Burrhus Frederic, *Más allá de la libertad y la dignidad*, México: Editorial Planeta, 1994.

- Solis, Arcelia 1999 "Desarrollo de la psicología en México a principios del siglo XX, 1900-1920", en Irene Aguado, César Avendaño y Carlos Mondragón, coords., *Historia, psicología y subjetividad*, México, UNAM-FES Iztacala, pp. 181-202.
- Swartz, Paul, *Psicología. El estudio de la conducta* 11ª ed., México: C.E.C.S.A., 1985.
- Tortora, Gerard J., y Anagnostakos, Nicholas P., *Principios de anatomía y fisiología* 5ª ed., México: Harla, 1989.
- Valderrama, Pablo 1985 "Un esquema para la historia de la psicología en México", en *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 2, núm. 1, pp. 80-92.
- Valderrama, Pablo, Xóchitl Gallegos, Víctor Colotla y Samuel Jurado 1994 *Evolución de la psicología en México*, México, El Manual Moderno.
- Velázquez, Graciela, "El debate por el alma: Una lucha entre la frenología y la religión en la prensa de la ciudad de México, 1835-1851", *Letras Históricas*, núm. 22, 2020, pp. 39-62.
- Villoro, Luis *et al.*, *Historia ¿Para qué?*, México: Siglo XXI, 2010.
- Wolff, Werner, *Introducción a la psicología* 22ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Wundt, Wilhelm Max, "The intellectual and moral characteristic of primitive man", *Elements of folk psychology. Outlines of a psychological history of the development of mankind*, New York: The Macmillan Company, 1916.
- Xirau, Ramón, *Introducción a la historia de la filosofía* 13ª ed., México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2005.
- Zea, Leopoldo, *El positivismo y la circunstancia mexicana*, México: Lecturas Mexicanas, Secretaría de Educación Pública, 1985.