



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A  
DISTANCIA**



**INFORME ACADÉMICO DE SERVICIO SOCIAL**

**Estudio comparativo de resultados de la aplicación de la prueba  
Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica aplicada a  
alumnos de tercer grado de primaria.**

Que para obtener el título de

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

Presenta:

**MARÍA DEL CARMEN MEJÍA GONZÁLEZ**

Asesora:

**MTRA. GLORIA DEENISE ORTIZ HERNÁNDEZ**

**Ciudad Universitaria, CDMX, febrero de 2024**





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Dedicatoria

A Melissa y Emmanuel, mi motor de vida, por su paciencia y por caminar conmigo para llegar a la meta.

A Abel, el hombre al que sigo eligiendo cada día, por motivarme, por hacerme ver que puedo con aquello que me proponga, por tu apoyo incondicional, por tu amor y compañía. Gracias infinitas

A mi madre, ejemplo de vida, de fortaleza, la luz que sigue iluminando mi camino, porque a pesar de mis tropiezos sigue confiando en mí, porque gran parte de lo que soy te lo debo a ti. Gracias

A mis hermanos, por sus orientaciones, sus consejos, por estar siempre cerca, agradezco y comparto este sueño cumplido con ustedes.

Caro y Jacky, por cruzarse y mantenerse junto a mi en este camino de crecimiento personal, por demostrarme que las amistades verdaderas existen a pesar de la distancia.

## IN MEMORIAM

A ti papá, porque me enseñaste a que todo aquello que se haga, debe llevar el corazón, la pasión y todo el esfuerzo para dar lo mejor de nosotros y porque, aunque ya no estás conmigo, tu espíritu y tu amor, siguen acompañándome en cada paso que doy. TE AMO

## Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN .....	6
Exposición de motivos .....	6
Objetivos .....	9
Preguntas .....	9
Justificación.....	10
Marco institucional.....	11
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....	13
Evaluación:.....	20
Creación del INEE.....	21
Evaluaciones internacionales .....	22
Sistema de Alerta Temprana (SisAT).....	24
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes. Prueba Diagnóstica PLANEA en Educación Básica .....	25
Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) .....	26
Planeación didáctica .....	28
Figura 1 <i>Elementos de la Planeación Didáctica y Evaluación; Modelo Educativo 2017.</i> .....	34
Planeación didáctica para educación híbrida .....	35
Figura 2 <i>Aspectos considerados en la planeación bajo un modelo híbrido.</i> .....	37
CAPÍTULO 2. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.....	38
Resultados de la Evaluación Diagnóstica (1ª aplicación).....	41
Figura 3 <i>Unidad de análisis de Lectura, Evaluación Diagnóstica 3er. Grado de educación primaria. Ciclo escolar 2021-2022.</i> .....	42
Figura 4 <i>Unidad de análisis de Matemáticas, Evaluación Diagnóstica 3er. Grado de educación primaria. Ciclo escolar 2021-2022.</i> .....	43
Figura 5 <i>Gráficas por grupo Lectura. Ciclo escolar 2021-2022.</i> .....	45

Figura 6 <i>Gráficas por grupo Matemáticas. Ciclo escolar 2021-2022</i> .....	46
Diagnóstico y planeación de actividades .....	47
Tabla 1 <i>Propuesta de adecuación a la planeación docente para educación en línea con el grupo 3° A</i> .....	49
Segunda aplicación de la Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica ....	53
Figura 7 <i>Unidad de análisis de Lectura, Evaluación Diagnóstica 3er. Grado de educación primaria.</i> .....	55
Figura 8 <i>Unidad de análisis de Matemáticas, Evaluación Diagnóstica 3er. Grado de educación primaria. Ciclo escolar 2021-2022 (segunda aplicación)</i> .....	56
Figura 9 <i>Gráficas por grupo de Lectura.</i> .....	58
Figura 10 <i>Gráficas por grupo de Matemáticas</i> .....	59
Análisis estadístico .....	60
Tabla 2. <i>Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk</i> .....	61
Tabla 3 <i>Resultados de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon</i> .....	62
CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	63
CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES .....	66
Referencias:.....	68

### **Índice de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Propuesta de adecuación a la planeación docente para educación en línea con el grupo 3° A</i> .....	49
<b>Tabla 2.</b> <i>Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk</i> .....	61
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon</i> .....	62

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Elementos de la Planeación Didáctica y Evaluación; Modelo Educativo 2017.....	34
<b>Figura 2</b> Aspectos considerados en la planeación bajo un modelo híbrido. ....	37
<b>Figura 3</b> Unidad de análisis de Lectura, Evaluación Diagnóstica 3er. Grado de educación primaria. Ciclo escolar 2021-2022 .....	42
<b>Figura 4</b> Unidad de análisis de Matemáticas, Evaluación Diagnóstica 3er. Grado de educación primaria. Ciclo escolar 2021-2022 .....	43
<b>Figura 5</b> Gráficas por grupo Lectura. Ciclo escolar 2021-2022 .....	45
<b>Figura 6</b> Gráficas por grupo Matemáticas. Ciclo escolar 2021-2022 .....	46
<b>Figura 7</b> Unidad de análisis de Lectura, Evaluación Diagnóstica 3er. Grado de educación primaria.....	55
<b>Figura 8</b> Unidad de análisis de Matemáticas, Evaluación Diagnóstica 3er. Grado de educación primaria. Ciclo escolar 2021-2022 (segunda aplicación) .....	56
<b>Figura 9</b> Gráficas por grupo de Lectura.....	58
<b>Figura 10</b> Gráficas por grupo de Matemáticas.....	59

## INTRODUCCIÓN

Realizar el servicio social es la posibilidad de desarrollar y poner en práctica todo lo aprendido en la carrera, por lo que es necesario encontrar aquel lugar que nos permita desempeñarnos adecuadamente para lograr obtener experiencias que posteriormente nos serán de utilidad en el campo laboral.

Este reporte, expone las actividades que se realizaron durante la tarea asignada dentro del servicio social prestado a la escuela primaria, la cual se relaciona con el punto 1 de las actividades plasmadas en la carta de aceptación (Anexo 1), en la que se me solicita brindar apoyo de manera híbrida a un grupo cuya titular se encontraba de incapacidad, el cual consistía en seguir la planeación de la profesora, orientarlos y atender sus dudas, posteriormente se direccionó a la aplicación de la Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica en la primera y segunda etapa, así como el análisis de los resultados obtenidos en las dos aplicaciones para después implementar las estrategias de la planeación de la docente a cargo para obtener resultados positivos que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

De tal forma, este trabajo pretende dar cuenta de lo realizado en el desarrollo del Estudio comparativo de resultados de la aplicación de la prueba Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica aplicada a alumnos de tercer grado de primaria, tomando en cuenta el periodo de evaluación y el ejercicio de planeación para poder llevar a cabo de manera eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje siempre enfocado en el desarrollo infantil.

### **Exposición de motivos**

El confinamiento por la pandemia por Covid 19 a finales de 2019 y hasta inicios de 2021, fue el inicio de la transformación en la forma de educar en los niveles de educación básica, ya que súbitamente surgió un cambio de la enseñanza tradicional en donde se conjugaban las aulas,

butacas, pizarrones, ejercicio docente e interacción en el alumnado y se transformó en el uso mayoritario de internet, sesiones virtuales, programación televisiva y de radio y contacto telefónico.

Esto sin duda alteró el desarrollo social e intelectual de los alumnos, en etapas donde los pequeños mediante el juego y la interacción entre pares, promueven su sentido colaborativo, de investigación, que les ayuda a razonar, crear, imaginar, entre otras cosas y que además, permite al docente identificar la forma en que cada alumno aprende, formulando planeaciones que se ajusten a estas variables, lo cual, la educación virtual no permitió, ya que carece de un multi enfoque pedagógico, supone en cierto modo una forma de aprendizaje unificada y en la que los maestros solo trasladaron en un inicio, sus metodologías tradicionales a la educación a distancia.

En este caso, elegí desempeñarme en una escuela primaria que me permitiría conocer aquellas pautas que se desarrollaron en un ambiente atípico, ya que después de las estrategias que se llevaron a cabo para hacer frente a la pandemia provocada por el virus Sars-CoV2 era necesario analizar los efectos positivos y negativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se tuvieron en el alumnado, así como en el desempeño de los docentes que se vieron enfrentados a nuevas actividades referentes a la educación a distancia. Por lo que participar en esta escuela me permitió tener un acercamiento al trabajo realizado por dos pilares de la educación, alumnos y maestros y de esta manera aplicar e incluso adecuar los conocimientos obtenidos.

La prestación del servicio se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Benito Juárez” en la comunidad llamada San Francisco Acuexcómec, que presenta características de una población semi-rural y en la que muchas familias no cuentan con las herramientas tecnológicas ni las condiciones académicas para el apoyo a sus hijos, que se mantuvieron en resguardo durante más

de dos años para evitar contagios.

Esto orilló a los docentes a buscar alternativas que les permitieran tener algún contacto con los niños y poder continuar con su educación ahora en modalidad a distancia. Cabe señalar que, si bien se implementó por parte del gobierno federal la estrategia de “Aprende en casa”<sup>1</sup>, en septiembre de 2021, no existía la posibilidad de contactar de forma presencial a los pequeños y apoyarlos en la resolución de dudas o conocer su avance, entonces se tomó como estrategia complementaria utilizar teléfonos inteligentes para promover en los padres el envío de evidencias, pero como se mencionó en el párrafo anterior esto no era posible implementarlo de manera general porque no todos contaban con las herramientas tecnológicas necesarias, como lo son teléfonos inteligentes con función de WhatsApp, computadoras o tabletas electrónicas.

---

<sup>1</sup> La estrategia “Aprende en casa” consistió en la creación de recursos digitales y audiovisuales creados para fortalecer los contenidos educativos los cuales fueron transmitidos en medios masivos de comunicación, se puede consultar con mayor amplitud en este trabajo en Capítulo del Marco Teórico en la página 14.

Para enero de 2022, se abre la posibilidad de implementar en la escuela primaria, un nuevo modelo llamado educación híbrida<sup>2</sup>, en el que se formularon estrategias de enseñanza-aprendizaje en modo presencial y modo a distancia, por lo que la propuesta planteada fue la de analizar los resultados que los niños de 3° de primaria obtuvieron en su evaluación diagnóstica de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) y posterior a ello adecuar ciertas actividades en modelo híbrido que ayude al docente a cargo con la organización de actividades, lo que tendrá ventajas organizativas y adaptativas según las necesidades de grupo, por lo que el beneficio no solo es para el docente, sino también para los alumnos.

### **Objetivos**

- Analizar los resultados obtenidos en la prueba de evaluación diagnóstica para los alumnos de educación básica
- Propuesta de actividades para la educación en modelo híbrido a nivel primaria.

### **Preguntas**

- ¿Cuáles fueron los alcances de la educación a distancia?
- ¿Con que herramienta tecnológica se pudo trabajar mejor a distancia?
- ¿Cuáles fueron los problemas más comunes con los que se encontraron los docentes en el trabajo a distancia?
- ¿Cómo tomaron los docentes esa transición hacia el trabajo a distancia?
- ¿Qué efecto en cuestión de aprendizaje tuvo en los niños?

---

<sup>2</sup> Modelo de educación híbrida, se trata de una estrategia que combina las clases presenciales con clases a distancia de manera sincrónica o asincrónica, descrita con más detalle en el Marco Teórico pág. 34.

## **Justificación**

Ante la pasada contingencia sanitaria que derivó en la suspensión de clases presenciales se volvió de vital importancia analizar los efectos que esto tuvo en la educación, existen muchas áreas por analizar sin embargo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) por sus siglas en inglés, identificó tres áreas prioritarias:

- Apoyar la continuidad educativa y el aprendizaje a distancia mediante metodologías internacionales y materiales que permitan trabajar contenidos curriculares por medio de métodos no presenciales.

- Apoyar la comunicación y difusión de mensajes clave en temas como lavado de manos, identificación de síntomas, autocuidado y prevención de la discriminación contra posibles afectados por el virus – particularmente niñas y niños – por medio de esfuerzos de difusión a través de los Consejos de Participación Escolar, por ejemplo, como ha indicado la Secretaría de Educación Pública (SEP).

- Trabajar con la comunidad escolar el componente de salud mental y acompañamiento psicoemocional durante la emergencia, a partir de pedagogías y didácticas lúdicas. Esto permitirá a directivos, docentes, padres y madres de familia entender mejor este proceso y abordarlo con información clara, científica y adecuada a la edad y etapa de desarrollo de niñas y niños.

(UNICEF, 2020)

Por lo tanto, los motivos que llevaron a la elaboración de este reporte están dirigidos primeramente al análisis de los resultados de la primera prueba de Evaluación Diagnóstica para los alumnos de Educación Básica de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) a alumnos de tercer grado de primaria, la cual se realizó en el mes de septiembre de 2021, de manera que, con ello, se espera conocer el nivel de apropiación de los

aprendizajes de los años en los que los alumnos estuvieron en confinamiento por la pandemia por el virus SARS- COV 2, una vez realizada esta prueba y conociendo sus resultados se presentó una propuesta de modificación a algunos aspectos de la planeación de grado que permitan a los alumnos mejorar las habilidades académicas de lectura y escritura adecuadas a su edad y grado académico y de esta forma apropiarse de los conocimientos que les serán útiles en el grado que inician.

Posterior a ello se realizó la segunda fase de la prueba diagnóstica con el que se espera que los resultados sean el reflejo del trabajo realizado por la docente a cargo y mi participación como apoyo al mismo, de manera que se analizó nuevamente y a su vez se cotejó con los primeros resultados de esta prueba diagnóstica, para determinar si hubo un avance en la apropiación de los conocimientos.

De esta forma pudimos ver los efectos que tuvo la implementación de la educación a distancia en el aprendizaje de los niños de tercer grado de educación primaria, así como conocer el trabajo docente mediante la elaboración de estrategias que buscaron apoyar la continuidad educativa en situaciones de emergencia.

### **Marco institucional**

El desarrollo del servicio social se llevó a cabo en una escuela de educación primaria de la comunidad San Francisco Acuexcómac, municipio de Atenco Estado de México. Localidad semi-rural que según el censo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) para el año 2010 cuenta con una población de 17,124 habitantes, de los cuales 8,359 son hombres y 8,765 mujeres. En la cuestión educativa existen 373 personas analfabetas y 385 sin escolaridad; con primaria completa 1758 y con educación pos-básica 4343. De un total de 6,836 personas

económicamente activas en la localidad, 6,604 son personas ocupadas y 232 desocupadas. (INEGI, 2010).

La escuela cuenta con 24 grupos desde 1° a 6° grado, y una población estudiantil aproximada de 823 alumnos con edades de 6 a 12 años.

El trabajo realizado durante el servicio social en el ciclo 2021-2022 consta de apoyo en el área administrativa, en la obtención de datos y documentos para los niños de primer ingreso, elaboración de expedientes para los grupos, creación de una base de datos para el conocimiento de padres o tutores de cada alumno y asignación de grupos a los docentes, estas funciones se encuentran plasmadas en el documento del Anexo 1, mismo que avala las actividades descritas. Además, derivado del lamentable contagio de Covid de una docente, se me asignó la atención a un grupo de 3er grado, en el que tuve la oportunidad de tener un acercamiento para conocer la dinámica del grupo, realizar propuestas a la planeación docente y aplicar con ellos las pruebas Evaluación Diagnóstica para los alumnos de Educación Básica de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) y el Sistema de Alerta Temprana (SISAT), trabajo que me ha permitido conocer las carencias en comunicación que pueden derivarse debido a las diferencias económicas de las familias y su acceso a dispositivos móviles con internet, así como la implicación en los resultados de dichas pruebas y en la elaboración y entrega de estos trabajos académicos.

Es en esta oportunidad que me doy cuenta de cuán importante es realizar una planeación estructurada en el modelo híbrido porque debido a la incertidumbre de la implementación de la nueva normalidad se volvió necesario estar preparado para la atención presencial o mantener la atención en línea con los pequeños y en cualquiera de las dos formas impartir de manera eficiente y de calidad los conocimientos según el grado escolar al que corresponda.

## **CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO**

En los últimos años hemos podido notar como ha habido un gran cambio en muchas de las actividades sociales, que nos invitan a reflexionar la importancia de buscar una forma de educar y aprender, que esté en comunión y se adapte fácilmente a las características tan cambiantes del mundo actual. Mucho se ha hablado de la necesidad de promover una educación integral que otorgue a los alumnos las herramientas necesarias para la adquisición de habilidades académicas y físicas aunado a su desarrollo emocional y social, y que, además, esté vinculada a la modernidad, permita tener acceso a la tecnología y forme a personas capaces de adaptarse y desenvolverse en un ambiente donde cada vez se vuelve más relevante la comunicación digital.

En el Plan de estudios 2017, conocido como Aprendizajes Clave, se menciona que los alumnos de los primeros grados de educación primaria, son niños que requieren de mucha atención por encontrarse en una etapa de mucha curiosidad, tienen sus primeros acercamientos a las normas sociales y de convivencia y afianzan sus conocimientos en lectura y escritura por lo que la atención y el refuerzo en estas dos áreas principales, determinará en gran medida su desempeño en las demás áreas académicas. (Aprendizajes Clave, SEP, 2017, p.66)

De manera que se prioriza la adaptabilidad a las condiciones socioculturales en las que se encuentra el estudiantado, en este apartado, se mencionan las características que las nuevas tecnologías han otorgado a la educación, su necesaria inclusión en la forma de enseñar y la importancia de conocer los resultados de ello mediante distintas formas de evaluación, con la finalidad de conocer los aspectos que benefician el proceso de enseñanza aprendizaje o bien, las adecuaciones que permitan una mejor apropiación de los conocimientos según el grado en el que se encuentren, permitiendo a los alumnos un mejor desempeño académico

Es así, que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo han

modificado la forma en cómo se crean las cosas, sino que han sido parte importante en el enriquecimiento cultural, por lo tanto, no solo hablamos de la posibilidad que se tiene del uso de elementos de comunicación como lo es la radio, la televisión e internet etc., que nos acercan a lugares que eran poco accesibles, sino también de la posibilidad de conocer nuevas perspectivas que modifican nuestra forma de pensar y actuar, de manera que la educación tiene que estar siempre a la vanguardia, para poder otorgarle a cada nueva generación, la posibilidad de adquirir los conocimientos necesarios para desempeñarse según su presente, ya no solo se trata de conocimientos o habilidades técnicas, sino que ahora se trata de proponer programas que faciliten y permitan a muchas personas tener acceso a la información, aún si no tienen la posibilidad de asistir a las escuelas.

La educación a distancia se ha consolidado como una gran alternativa para tener acceso a la educación sin importar las características del estudiantado, al tratarse de una educación que permite la vinculación de las TIC con las herramientas de la educación tradicional como libros impresos y cuadernos, por lo que se considera como un modelo flexible gracias a la posibilidad de mantener clases asincrónicas, donde los alumnos pueden organizar sus tiempos de estudio y formarse como autodidactas, al mismo tiempo que se mantienen en contacto vía remota con los docentes a cargo, que les orientan y les ayudan a resolver las dudas que pudieran surgir, sin la restricción de tiempo como en escuelas que cumplen horarios de forma presencial.

Sánchez (2003) menciona que la educación a distancia constituye una nueva perspectiva para enfocar la función que deben desempeñar actualmente las instituciones educativas ante la demanda creciente de una diseminación sostenida del conocimiento nuevo adquirido por parte de toda la sociedad, se apoya en el desarrollo tecnológico y se sustenta en la adopción de estrategias novedosas que posibiliten la expansión de la información, del conocimiento y, en definitiva, del

desarrollo cultural, espiritual, económico y material de toda la sociedad. (p. 3).

De esta forma la educación a distancia es en cierta medida la modificación de los esquemas tradicionales, y se le denomina educación a distancia porque ya no es necesaria la interacción directa entre docente y alumno, sin embargo, esto no quiere decir que el docente se aparta del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que se mantiene en comunicación constante para apoyar el desarrollo de nuevos aprendizajes y fomentar la independencia y autorregulación de los alumnos, ya que se apoya de herramientas tecnológicas como lo es la radio, televisión, aulas virtuales, material audiovisual, material digitalizado, correos electrónicos y la amplia variedad de herramientas que nos ofrece el internet (Juca, 2016).

Este modelo de educar está obteniendo popularidad debido a sus características flexibles sin que esto le reste eficacia y calidad a la educación, a bajos costos y con la particularidad de que la persona puede educarse a su ritmo y en distintos lugares según sus necesidades. Incluso ahora ha sido una herramienta implementada de forma emergente debido a la situación de salud que surgió a nivel mundial, lo cual es un buen ejemplo de la forma en como la educación tiene que analizar su situación en contexto para poder proponer soluciones que se adapten a los requerimientos de la sociedad.

El 31 de diciembre de 2019, China informó a la Organización Mundial de la Salud sobre un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida. El agente causante de esta neumonía fue identificado como un nuevo virus de la familia Coronaviridae, denominado posteriormente SARS-CoV-2. (Medina, 2020, parr.4)

A finales de enero, con la epidemia ya instalada, el mundo científico comprobó dos cosas muy importantes del virus, validando de este modo su capacidad pandémica. Por un lado, la alta transmisibilidad entre humanos (cerca del doble de la influenza) y, por otro, la severidad (20%

de los pacientes diagnosticados desarrollan enfermedad severa o crítica) (Medina, 2020, parr.5)

Finalmente, el 11 de marzo de 2020, fue declarada una nueva pandemia por SARS-CoV-2 (COVID-19). A menos de un mes de esta declaración ha comprometido a más 200 países, se ha superado la cifra de 1,5 millones de pacientes infectados confirmados y los fallecidos se acercan rápidamente a los 100.000. La letalidad promedio es de 5,97% (0,76-12,7%), (cifras al 9/4/20; 15,13 hs). (Medina, 2020, parr.6)

Este hecho orilló a estudiantes y autoridades educativas de muchas partes del mundo a tomar medidas de protección a la salud, por lo que en México se tomó la decisión de suspender las clases presenciales el 16 de marzo de 2020 por medio del acuerdo número 02/03/20, que promovió la educación a distancia, en la que la comunicación entre docentes y alumnos sería vía remota mediante el uso de las TIC (INE-2021).

En México se dio un fenómeno que evidenció aún más los retos con los que lucha desde hace tiempo la educación, como la inequidad en la distribución económica para promover mejoras de infraestructura, mobiliario y capacitación docente, la deserción escolar en edades tempranas, escasa vinculación con el sector productivo, baja oportunidad de desarrollo y movilidad social que inciten a los alumnos a mantenerse en las escuelas, la desigualdad socioeconómica que aqueja a zonas rurales y sectores indígenas, que impide unificar la implementación de planes y sus consecuentes resultados, en 2020 el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (CONEVAL) menciona que en México existían 65.7 millones de personas que se encontraban en situación de pobreza y otros 10.8 millones en pobreza extrema (CONEVAL, 2020). Por lo que al ocurrir este evento sanitario que obligó a las personas a permanecer aislados para evitar contagios, hizo más evidentes los problemas que dificultaban una adecuada comunicación y a su vez la cobertura educativa a la población en edad

escolar.

La repentina integración de la educación a distancia en la educación básica que abarca desde los 3 a los 15 años, divididos en 3 años de educación preescolar, 6 años de educación primaria y 3 años de educación secundaria, ocasionó que tanto alumnos como docentes, entraran en un estado de desconcierto puesto que, aun cuando la educación a distancia y la educación híbrida (que permite la integración de encuentros de forma presencial con clases a distancia haciendo uso de las TIC) ya existían, la gran parte de la población mexicana se mantenía bajo un modelo que favorecía la integración y convivencia mediante el desarrollo social, cultural y emocional de manera presencial, sin contar que los niños estaban acostumbrados a interactuar con docentes y compañeros para afianzar o enriquecer sus conocimientos.

Sin embargo el repentino cambio en la forma de educar que trajo consigo la Pandemia, el cual era mayormente presencial en la educación básica, provocó que los docentes se vieran envueltos en plataformas, herramientas digitales y en una nueva forma de trabajar que les era poco familiar, en donde por un lado tenían que aprender a usar estas herramientas para tener contacto con sus alumnos y por el otro, tenían que adecuarse a cambios en la organización y planeación de un modelo de educación formal que se modificaba bajo metodologías emergentes, limitando los buenos resultados. Es claro que de acuerdo a las condiciones socioeconómicas y culturales de cada región se elaboran planeaciones que cubran las necesidades de la población escolar y bajo estas condiciones es necesario que cada docente elabore planes educativos que le ayuden a tener una mejor organización, que permita visualizar claramente los objetivos y las metas esperadas y le otorgue la facilidad de adecuar las actividades según las necesidades de la población estudiantil.

En este sentido, el hecho de implementar estas estrategias emergentes deja al descubierto

que no es suficiente contar con la ventaja del acceso informativo que nos ofrece la conectividad sino que se debe trabajar en la actualización docente y en la creación de plataformas y materiales interactivos, dinámicos y atractivos para alumnos de corta edad, aunado a ello, hubo que depositar la confianza en un escenario hipotético donde el trabajo de aulas se llevaría de la misma forma dentro de las casas de cada uno de los alumnos, donde se pensó que contarían con las herramientas y las habilidades necesarias para su manejo, así como el conocimiento necesario, por parte de los padres de familia o tutores, de los temas en las distintas materias, de tal forma que los niños pudieran contar con asesoría para el desarrollo de las actividades propuestas.

Para mitigar un poco estas problemáticas se puso en marcha una estrategia ideada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Coordinación General Aprende y el canal 11 al que se le denominó “Aprende en casa” en la que, en coordinación con el gobierno federal, gobiernos estatales y bajo la dirección de académicos, investigadores y pedagogos, así como docentes de grupo, se crearon programas que garantizaran el derecho a la educación aún en contextos de emergencia, los cuales siguiendo con los planes propuestos por la SEP, presentarían recursos educativos digitales y audiovisuales que fortalecerían los contenidos impartidos por profesores haciéndolas más atractivas a los alumnos y éstas, serían transmitidas por los medios masivos de televisión, radio e internet principalmente (Aprende en casa. SEP, 2022).

Estos programas transmitidos en horarios definidos de acuerdo a los distintos grados de educación preescolar, primaria y secundaria sirvieron de apoyo a padres de familia y docentes para la educación de los niños y jóvenes. En el Informe de resultados 2020-2021, emitido por la Subsecretaría de Educación Básica se mostraron los siguientes resultados en cuanto a la implementación de esta estrategia.

#### Televisión:

El promedio general de audiencia televisiva durante 15 meses fue de 8.5 millones de televidentes por semana. Las horas de mayor audiencia fueron a las 9:30 am y 4:30 pm. Por género, predominaron las mujeres (54%) y por grupos de edad la mayoría la integraron niñas y niños de 4 a 12 años (52%). (SEP, 2021. p. 2)

#### Radio:

Se produjeron un total de 594 programas, 60 cápsulas de activación física y 130 fondos musicales como insumos para la producción de las versiones radiofónicas de los programas. La transmisión radial continuó realizándose a través de 18 estaciones en 15 estados del país y en 31 lenguas indígenas. (SEP, 2021. p. 3)

#### Internet:

Se recibieron 332.5 millones de visitas en el sitio web [aprendeencasa.sep.gob.mx](http://aprendeencasa.sep.gob.mx), hubo más de 9 millones de usuarios 72.4 sesiones, con un promedio de tiempo por sesión de 7 minutos. Esto solo reflejado en el Programa de “Aprende en casa II” (SEP, 2021. p. 3)

Los factores antes mencionados, así como otros de corte personal y familiar que pudieron afectar el adecuado ejercicio educativo de los alumnos, se ven reflejados en los resultados de las evaluaciones posteriores, en las cuales cada centro escolar e instancias educativas federales, tienen que analizar con detenimiento como se ha hecho hasta ahora, sin embargo, en esta ocasión toma un poco más de relevancia por las condiciones en las que se desarrolló, de esta forma se pueden detectar procesos insuficientes, deficiencias en comunicación y la forma en la que se puede hacer una educación a distancia más inclusiva que permita una mayor cobertura y acercamiento a muchos más estudiantes, tomando en cuenta las características poblacionales sociales, culturales y personales de los alumnos.

Por ello se vuelve necesario analizar los resultados de todo este ejercicio conjunto, entre gobiernos, personal docente y padres de familia mediante pruebas diagnósticas que, si bien ya eran ejercicio obligado al inicio de cada ciclo, esta vez se volvió más importante dadas las condiciones en las que se desarrolló, por lo tanto, es necesario hacer énfasis en los procesos de evaluación y formulación de estrategias para garantizar una adecuada formación académica de los alumnos que pronto se integrarían a las aulas nuevamente.

### **Evaluación:**

Se entiende como evaluación el uso de herramientas para conocer la apropiación de habilidades y conocimientos sobre un tema en específico, llevándose a cabo mediante mediciones, valoraciones y pruebas que son comparadas con mediciones consideradas como estandarizadas, de tal forma que se pueda detectar, junto con el análisis de aspectos relevantes, si se han cumplido o no las valoraciones a estudiar (Mora, 2004).

En cuestiones educativas es complicado hacer referencia a solo ciertos tipos de variables, ya que como se menciona en el Informe de Políticas y Sistemas de Evaluación Educativa en México del INEE (2006), la evaluación educativa debe tener criterios muy amplios ya que no solo se enfoca en los aprendizajes y/o habilidades adquiridas por los alumnos, sino también en aspectos como la administración, planes y programas, capacitación docente, aspectos sociales, económicos y culturales que rodean todo el sector educativo como parte esencial de la sociedad por lo tanto “No se trata de medir una realidad, sino también juzgarla de acuerdo con criterios relevantes”. (Banegas, 2006, p.8)

En México, han existido diferentes instituciones y estrategias que evalúan la calidad educativa, desde 1979 la SEP ha promovido un ejercicio de evaluación para conocer los avances de los modelos educativos, debido a que anteriormente no existían estadísticas que permitieran

valorar y hacer comparaciones de los resultados obtenidos con cada generación, lo que dificultaba el diseño de políticas educativas para promover el desarrollo social.

Con la federalización del sistema educativo, se incrementó la atención en la educación por lo que la Dirección General de Evaluación (DGE) se convierte en el actor principal del ejercicio de evaluación, en la que dentro de sus funciones se encontraban:

- ✓ Evaluar permanentemente el sistema educativo.
- ✓ Analizar la asignación de recursos públicos.
- ✓ Participar en la coordinación de la Política Nacional en evaluación.
- ✓ Participar y proponer en la formulación de nuevos criterios de evaluación y a partir de ello estrategias de mejoramiento. (INEE, 2006).

Esta dirección promovió ejercicios de evaluación como el Diagnóstico de alumnos de nuevo ingreso a la secundaria (IDANIS) en 1989, el Programa de Carrera Magisterial y la Evaluación del Programa para abatir el Rezago (PARE) en 1996 y el Programa de Evaluación de la Educación Primaria (EVEP) en 1996. Con esto, se buscaba conocer el nivel educativo de los alumnos aspirantes a ingresar a educación secundaria, la evaluación de alumnos de 3° y 6° grado de educación primaria en las asignaturas de español y matemáticas principalmente y el de carrera magisterial que busca promover en los docentes modelos de evaluación y actualización, pero con miras a la distribución de incentivos, no propiamente para conocer su desempeño en el aula (INEE, 2006).

### **Creación del INEE**

En agosto de 2002, se crea la Institución que se centró en la coordinación, análisis y valoración de resultados en la evaluación educativa de los grados básicos y media superior por lo que su labor se vuelve más completa que los que manejaban los organismos que lo antecedan. Por

ejemplo, algunas de sus funciones fueron:

- ✓ La creación de un sistema de indicadores para evaluar el Sistema Educativo
- ✓ Desarrollo de modelos de evaluación, diseño de instrumentación y sistemas para aplicación y análisis.
- ✓ Difusión de resultados y con base en ello promover la capacitación con el fin de mejorar la práctica educativa.
- ✓ Realizar investigación y promover la participación de México en evaluaciones Internacionales. (INEE, 2006).

Como se puede entender el INEE hasta antes de su desaparición en 2019, tenía la facultad de organizar, analizar y manejar datos estadísticos que permitieron la valoración y comparación de resultados de las evaluaciones realizadas, era una institución autónoma, lo que permite la confiabilidad de los datos mostrados, además de que se mantenía en cercanía con autoridades educativas, familias y todo el que interviene en el ejercicio de enseñanza aprendizaje, a fin de que se conozcan los resultados y entre todos se creen estrategias para el mejoramiento de la educación mediante el diseño de políticas educativas (INEE, 2006).

### **Evaluaciones internacionales**

México solo participa en 3 evaluaciones internacionales, que tienen como fundamento hacer un comparativo con la realidad educativa de otros países, a fin de encontrar diferencias o similitudes que permitan analizar aquellos factores que sea necesario modificar y buscar resultados similares a aquellos países con mejores oportunidades de desarrollo.

- Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)

Institución respaldada por la *International Association for the Evaluation Educational Archivement* que se encarga de evaluar a los alumnos sobre los conocimientos de matemáticas y

ciencias, así como cuestionarios que dan cuenta del entorno sociocultural en el que se desarrollan los estudiantes, sus escuelas y la enseñanza que se les brinda, por lo que podría mencionarse que además de la evaluación académica a los alumnos se hace una observación al desempeño de directivos y docentes.

- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación (LLECE)

Patrocinado por la *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELAC)* que a su vez es respaldada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como su nombre lo menciona está centrada en el estudio de la educación de países que pertenecen a América Latina en las que se evalúan a los alumnos de 3º y 4º de primaria en las asignaturas de Matemáticas y Lengua, además al igual que la mencionada anteriormente, se analiza el contexto de los alumnos, así como las prácticas pedagógicas de los docentes.

- *Programme for International Student Assessment (PISA)*

Desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) este programa evalúa las habilidades de los estudiantes a partir de los 15 años por lo tanto su énfasis está en la educación secundaria y media superior. Sus pruebas están enfocadas en las asignaturas de Lenguaje, Ciencias y Matemáticas, pero además valoran las capacidades de los estudiantes para su adecuado desenvolvimiento en situaciones de la vida real, es decir, la forma en cómo los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en situaciones cotidianas para resolver problemas, por lo que su adecuado desenvolvimiento en la comunicación y su capacidad de razonamiento es en lo que se centran las evaluaciones de esta prueba. Además de verificar el manejo de herramientas tecnológicas como un complemento importante en el desarrollo de la sociedad (INNE, 2006).

## **Sistema de Alerta Temprana (SisAT)**

Se trata de un conjunto de pruebas que sirven como indicadores para profesores, directivos y autoridades educativas locales para detectar a aquellos alumnos que se encuentren en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados o bien en riesgo de deserción, por lo que estas pruebas dotan a los docentes y autoridades educativas de la información para conocer el avance académico de los alumnos y tomar las medidas necesarias para evitar que el problema se agrave, identificando a los alumnos en riesgo y da seguimiento a sus futuros avances ya iniciado su proceso de regularización.

Los resultados obtenidos en estas pruebas son analizados mediante los Consejos Técnicos Escolares<sup>3</sup> con el fin de plantear estrategias que ayuden a los profesores y alumnos a obtener los aprendizajes esperados.

Las herramientas utilizadas para esta prueba diagnóstica se centran en la toma de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental, los cuales cuentan con materiales que ayudan a los alumnos a realizar las distintas pruebas. Una vez realizados, los resultados se capturan en una aplicación que se descarga de internet para que sean sistematizados y provean de un resultado general de grupo.

### **¿Cómo funciona?**

Los insumos necesarios para llevar a cabo la sistematización de la información y obtener los reportes y las gráficas esperadas, son las listas de la matrícula de estudiantes, las calificaciones bimestrales, las alertas de los reportes de evaluación, la relación de inasistencias y los resultados de la exploración de habilidades. Esta exploración se aplica en dos momentos del ciclo escolar y el resto de los datos se registra al término de cada bimestre. Al capturar los resultados en la aplicación

---

<sup>3</sup> Los Consejos Técnicos Escolares en México son reuniones entre directivos y personal docente con el objetivo de plantear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de las y los alumnos. SEP (2018)

informática ésta detecta, de manera automática, a los estudiantes que presentan niveles muy bajos en uno o más de los indicadores del SisAT, con lo cual se genera un reporte por grupo y por escuela. Esta información será motivo de análisis y acuerdos de mejora en las sesiones de Consejo Técnico Escolar. (SEP, SisAT. 2011. p. 8)

### **Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes. Prueba Diagnóstica PLANEA en Educación Básica**

Se trata de un conjunto de pruebas elaboradas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que buscan conocer el dominio de temas esenciales al término de los niveles de educación obligatoria, es decir el 6° grado de educación primaria y 3° de secundaria, de esta forma puede obtener información para detectar los temas que requieren ser reforzados

Cuenta con 3 modalidades de evaluación que permiten ampliar el panorama en cuanto al análisis educativo, desde los centros escolares entidades federativas y todo el sistema educativo.

- 1) Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN)
- 2) Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares (ELCE)
- 3) Evaluación diagnóstica Censal (EDC)

De esta forma el INEE, menciona que la prueba Planea cumple con 4 aspectos importantes en la obtención de información mediante la evaluación.

*Informar* a la sociedad sobre el estado que guarda la educación del país en términos del logro de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica y media superior.

*Aportar* a las autoridades educativas información relevante para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y de sus centros escolares.

*Ofrecer* información pertinente, oportuna y contextualizada a las escuelas y a los docentes, que ayude a mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.

*Contribuir* al desarrollo de directrices para la mejora educativa con información relevante sobre los resultados educativos y los contextos en que tienen lugar. (INEE, 2022. p. 5)

El actual gobierno federal, propuso nuevas reformas educativas e institucionales por lo que a través de la emisión de la Ley General de Educación; la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución en materia de Mejora Continua de la Educación; la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y la Ley General de Educación Superior, se establece la desaparición del INEE como institución de evaluación y es reemplazado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) del que incorporó la mayoría de sus funciones, salvo las correspondientes a la evaluación docente. (Rodríguez, 2021)

### **Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)**

Este programa de evaluación está enfocado en obtener datos que les permitan a los docentes y directivos elaborar diagnósticos de los aprendizajes adquiridos por los alumnos, principalmente en las áreas de Lectura y Matemáticas, con el fin de identificar que se esté cumpliendo con los propósitos plasmados en las políticas educativas, de manera que según los resultados obtenidos las autoridades puedan realizar adecuaciones para lograr avances en la población estudiantil que tengan un impacto a mediano y largo plazo en el desarrollo social.

De este modo la función principal de estos dos organismos es el diseño de pruebas diagnósticas que permitan identificar áreas de oportunidad o bien áreas a fortalecer en el sistema

educativo, así como el análisis y sistematización de la información obtenida, para que, de esta forma se puedan generar los diagnósticos pertinentes por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se realicen adecuaciones y se propongan nuevas estrategias de aplicación y uso de los resultados, así como la distribución de la información obtenida a directivos, docentes y padres de familia, para garantizar un ejercicio de colaboración entre todos estos agentes (SEP, 2022).

La prueba se realiza para conocer los aprendizajes con los que cuenta el alumno respecto al ciclo anterior. En estos años donde se tuvo una emergencia de salud mundial, estas herramientas fueron de vital importancia para conocer los conocimientos que los alumnos pudieron adquirir en la modalidad de educación a distancia. De esta forma y con base en los diagnósticos se pudo obtener información útil para el desarrollo de nuevos programas formativos, así como la orientación a docentes para un adecuado ejercicio educativo con sus grupos, considerando todos los aspectos de sus estudiantes, incluso aquellos que representan mayores retos o que requieren de mayor atención. La prueba tiene 3 modalidades de aplicación, a lápiz, en modalidad digital y en línea, las cuales pueden ser utilizadas según las características del centro escolar, a los docentes se les proporcionan guías para que sepan cual es la metodología de aplicación, así como la obtención e interpretación de los resultados, mismos que podrán utilizar como complemento de sus propias observaciones al trabajar con el grupo.

Una vez que se obtienen los resultados de las pruebas diagnósticas, el docente puede obtener algunas sugerencias sobre estrategias de enseñanza y actividades que no pretenden en ningún modo indicar al docente lo que tiene que hacer, sino que funcionan como una orientación al trabajo en el aula, con el fin de buscar que los alumnos puedan aprovechar los aprendizajes otorgados al máximo. Por lo que la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) pone a disposición de los docentes lo siguiente:

- 1) Las tablas que describen cada uno de los contenidos curriculares de las pruebas y su correspondencia con el grado previo. (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021, p. 5)
- 2) La fundamentación de las respuestas correctas y el análisis de los errores más comunes que suelen tener los alumnos durante el proceso de adquisición de ese aprendizaje. (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021, p. 5)
- 3) Las Orientaciones didácticas, que sugieren estrategias y recursos útiles para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes centrales valorados en las pruebas, tales como realizar inferencias a partir de un texto para comprenderlo mejor, resolver problemas con números decimales o fraccionarios, analizar los argumentos presentados en un artículo, o calcular el promedio de un conjunto de datos. (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021, p. 5)

Debido a que esta última es la prueba que tuve la oportunidad de aplicar en el servicio social, en el desarrollo de mi reporte se ahondará más en las actividades que se deben realizar antes, durante y después de la aplicación de esta prueba, además de las adecuaciones que se realizaron en la planeación docente para fortalecer los aprendizajes de los alumnos evaluados.

### **Planeación didáctica**

El concepto de planeación se refiere principalmente a la formulación de estrategias que lleven al cumplimiento de objetivos, en los que la toma de decisiones se ve determinada por el análisis de factores que pueden intervenir o no en el cumplimiento de metas. Para ello es necesario realizar determinaciones en cuanto a las actividades físicas y mentales que nos ayuden a cumplir con éxito el plan trazado para la obtención de un fin.

Mino (s/f) describe la planeación como un proceso de toma de decisiones que consta de

varias etapas:

- **Identificación del problema:** En la cual, mediante una intervención y observación previa dentro del aula, el docente identifica puntos en los que es posible actuar para mejorar las condiciones actuales del grupo.
- **Desarrollo de alternativas:** Una vez identificado el problema, se realiza un estudio detallado en el que se presenten las posibles soluciones, ventajas y desventajas que surjan de la implementación de las estrategias de manera que esto permita al docente obtener mejores resultados.
- **Elección de la alternativa más conveniente:** Realizado el análisis y valoración de las estrategias, el docente elige aquella que mejor se ajuste a las necesidades del grupo y que le permita alcanzar los objetivos propuestos.
- **Ejecución del plan:** Es la puesta en marcha del plan que el docente realiza tomando en cuenta los puntos anteriores. Sin dejar de lado que la planeación es flexible, es decir, que en la medida de que se trabaje en el grupo, este puede presentar cambios, por lo que el docente puede tomar nuevas decisiones y modificar la planeación según se requiera.

Por lo que es posible darse cuenta de que el análisis de factores es determinante para la realización de un plan y que éste nos dé los resultados esperados. En ese sentido, algo que caracteriza a la planeación es la búsqueda de herramientas que permitan tener mayor productividad, mejores rendimientos y administrar mejor el área de interés, económica, social, personal, educativa etc. Así como mantener un ejercicio de previsión ante cualquier eventualidad que pudiera interferir en el plan, para que esto no represente perjuicios en la labor educativa, sino que la planeación por sí misma, permita realizar cambios o tomar otros caminos sin perder de

vista el fin trazado.

Gotees como se citó en Kuri, (2000) dijo: planear es hacer que ocurran cosas que de otro modo no habrían ocurrido (p.1), lo que equivale a trazar los planes para fijar dentro de ellos nuestra futura acción. De esta forma se entiende que la planeación, es la determinación de lo que va a hacerse, en la que se incluyen el establecimiento de políticas, objetivos, redacción y definición de métodos específicos. Con ello se busca cambiar la situación actual por algo que se supone resultará mejor, buscando alternativas que obtendrán importancia según sus ventajas y desventajas, llegando al fin y después del análisis, a escoger la mejor.

Con estos ejemplos podemos tener más claro que la Planeación se refiere a la formulación de un futuro, basado en una organización sustentada en alternativas de acción, que son analizadas con detenimiento para evaluar y definir los medios que mejor convengan a la obtención de los objetivos planteados, así podemos construir un futuro que resulte benéfico y adecuado a nuestras aspiraciones.

La planeación educativa se basa en el estudio de posibles escenarios y fijar objetivos que permitan construir planteamientos que ayudarán al campo educativo a volverse más eficiente, por lo que su enfoque está identificado por cuatro pautas importantes que son, identificación de un problema, desarrollo de alternativas, elección de la alternativa más conveniente y la ejecución del plan (Mino s/f). De esta manera es como se puede trazar un plan verdadero y eficiente que si bien puede estar sujeto a algunas modificaciones su eje central se mantendrá perfeccionando cada vez más.

Otro punto importante en la planeación es la búsqueda de herramientas, en el ejercicio educativo esto es imprescindible, pues su uso, ayudará a mejorar el rendimiento, impulsar la innovación y la productividad, que sin dudar es el fin de la educación, preparar a las personas

para poder desarrollarse profesionalmente y contribuir al crecimiento económico de un país.

La planeación didáctica, permite que los docentes anticipen el diseño de actividades que podrán llevar a cabo dentro del salón de clases, en las que los alumnos se muestren participativos y que al mismo tiempo sea flexible a las distintas formas de aprender de cada uno de ellos. Es claro que precisamente por la variabilidad de conductas y habilidades físicas y mentales de los alumnos, el plan pueda sufrir ciertos cambios en la práctica para garantizar que todos los alumnos se apropien del conocimiento, sin embargo, el hecho de mantener una línea de acción permite al docente que sus actividades tengan dirección y organización de manera que esto le suma calidad a su trabajo.

En el Modelo Educativo (2017), se recomienda que la planeación didáctica esté fundamentada en los cuatro planteamientos pedagógicos que sustenten el ejercicio didáctico:

*Aprendizaje profundo:* Que tiene que ver con el tiempo que los alumnos destinarán a la obtención de sus aprendizajes, por lo que estos deben estar organizados de acuerdo con las políticas educativas vigentes, así como estar en concordancia con la culturalidad de los alumnos, sus características específicas de manera que logren el razonamiento complejo que les permita analizar, formular hipótesis, encontrar causas y relaciones entre otras cosas.

*Aprendizaje Significativo:* Es aquél que permite retomar los aprendizajes con que el alumno ya cuenta, de manera que logre integrar y maximizar los nuevos conocimientos a partir de experiencias escolares, familiares y sociales que puedan integrarse a los nuevos aprendizajes de tal forma que le ayuden a desempeñarse en el entorno. Esto puede representar un reto para el docente, que requiere de cierto tiempo para conocer a sus alumnos para poder identificar los aprendizajes con los que cuentan, acoplarlo a su planeación y atraer más fácilmente la atención de los alumnos a los nuevos conceptos, de manera que pueda identificar y aplicar en situaciones

actuales los conocimientos que adquiere, de tal forma que el alumno logra integrar las actividades escolares

*Aprendizaje Situado:* Relacionado con el contexto en que el alumno se encuentra y la práctica, con el fin de lograr una mejor comprensión, por lo que es necesario que el docente diseñe actividades que permitan a los alumnos involucrarse y aplicar a su realidad inmediata los aprendizajes otorgados.

*Aprendizaje Socioemocional:* Enfocado principalmente en el desarrollo personal y social del alumno, por lo que además de los conceptos académicos, el docente debe planificar actividades que incentiven la participación, colaboración, el respeto a las opiniones ajenas, trabajo en equipo y primordialmente permitan al alumno autoconocerse, explorar sus habilidades y sus capacidades cognitivas, reforzando su autoestima y sus ganas de seguir aprendiendo, pues todos estos aspectos son de gran utilidad para su desarrollo y colaboración futura en la sociedad.

Una vez comprendidos los aspectos generales que debe contener una planeación didáctica es necesario conocer otros aspectos que se deben tomar en cuenta en la elaboración de una planeación de manera que permitan al docente el desarrollo de actividades que hagan eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, aunque existen aspectos generales que se tienen que tomar en cuenta en la elaboración de una planeación, existen tantas diversificaciones como necesidades escolares y del propio docente, sin embargo, es necesario que se tomen en cuenta aspectos que identifiquen el propósito de la elaboración del plan, así como los resultados esperados y la forma de evaluar. Así que, para la elaboración, es necesario formularse 4 preguntas fundamentales: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Con qué? Y ¿Para qué?, de esta forma el docente puede guiar sus actividades en función de los resultados esperados según el modelo educativo.

Los componentes esenciales de un plan didáctico según Tejada (2009) son:

- a) Los objetivos o propósitos: que son todas aquellas metas que el docente aspira alcanzar mediante la implementación de sus estrategias pedagógicas
- b) La organización de los contenidos: los cuales están basados en los programas educativos vigentes y deben estar secuenciados según el nivel académico de los alumnos, de tal forma que el aprendizaje de los mismos determinará el cumplimiento de los objetivos.
- c) Las actividades o situaciones de aprendizaje: mismas que son propuestas por el docente según las características del grupo y de acuerdo a los contenidos, con el fin de que los alumnos se apropien de los conocimientos mediante el análisis teórico y el ejercicio práctico
- d) La evaluación de los aprendizajes: que puede ser cualitativa o cuantitativa según las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

De esta forma, cada docente elaborará su plan según sus necesidades, las propias de la escuela y las de la sociedad en la que se desenvuelva, pero siempre bajo la pauta marcada por estos cuatro componentes principales. Además de adjuntar los datos de identificación de la institución, docente, grado, grupo, turno etc.

A continuación, en la Figura 1., de manera ilustrativa presento un ejemplo de planeación didáctica que se muestra en Los elementos de la Planeación Didáctica y Evaluación, del Modelo Educativo 2017.

**Figura 1**

*Elementos de la Planeación Didáctica y Evaluación; Modelo Educativo 2017.*

**2.- INTENCIONES FORMATIVAS. Se refiere al logro del aprendizaje esperado**

<i>Planeación</i>	
<b>Propósito General</b> Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.	<b>Propósito Específico</b> Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
<i>Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación</i>	
<b>AMBITO (Organizador Curricular 1)</b>	<b>Prácticas Sociales del lenguaje (Organizador Curricular 2)</b>
<i>Oralidad</i>	<i>Conversación</i>
<b>Aprendizaje Esperado:</b> • Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	

**3.- SITUACION DIDÁCTICA**

<i>Inicio (Elementos que debe contener)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción por parte del docente. (Recuperación de saberes previos)</li> <li>✓ Dar a conocer qué se va a hacer y con qué criterios de exigencia se va a realizar.</li> <li>✓ Dar información sobre los recursos a utilizar (Se ofrecen insumos, fuentes y recursos para desarrollar lo solicitado)</li> <li>✓ Pueden ser de 1 a 2 días</li> </ul>			
<b>DESARROLLO</b>			
<b>La redacción de las actividades de aprendizaje (deben contener los siguientes elementos)</b>			
<b>Verbo en Infinitivo +</b>	<b>OBJETO DE CONOCIMIENTO +</b>	<b>Complemento</b>	<b>Condición:</b> Es el enunciado que describe la forma de realizar la acción
<b>Dialogar</b>	<b>A partir de preguntas</b> ¿Cómo era la ropa que usaban sus abuelos cuando eran niños?	Con apoyo de materiales  ¿Con que?	Para que se escuchen e intercambien ideas.
<b>¿Qué?</b>	<b>¿Como?</b>		<b>¿Para Qué?</b>
<b>Lunes</b>	<b>Actividad de Aprendizaje</b>  <b>Dialogar a partir de preguntas</b> ¿Cómo era la ropa que usaban sus abuelos cuando eran niños?, con apoyo de materiales para que escuchen e intercambien ideas.  <b>Mostrar imágenes sin texto</b> para que interpreten la imagen mostrada.		<b>Horas Lectivas</b>

<b>CIERRE:</b>
<b>Presentación y defensa de producciones frente al grupo</b> <b>Evaluación: se aplica la herramienta de calificación</b> <b>Retroalimentación, cómo mejorar la producción</b> <b>Es importante que el docente ponga el tiempo estimado</b>

*Nota:* Elementos de la Planeación didáctica y evaluación Formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017 (p. 33-34). SEP

De esta forma podemos observar que la planeación debe mantener la organización adecuada que permita al docente organizar sus clases, con fundamento y coherencia de acuerdo con los planes propuestos y que los directivos conozcan el trabajo docente para que puedan verificar con facilidad que esto corresponda al desempeño que los alumnos tienen dentro del salón de clases.

### **Planeación didáctica para educación híbrida**

La educación en México tuvo grandes cambios en los últimos años debido a que la pandemia por el virus SARS CoV-2, obligó a gran parte de la población a mantenerse aislada del contacto con más personas por lo que se buscaron nuevas modalidades de enseñanza con el fin de que un aspecto tan importante como la educación no se viera afectado.

Christian Skoog, Representante de UNICEF en México mencionó “Continuar con la educación de forma estructurada en situaciones de contingencia como ésta, no sólo protege el aprendizaje en sí, si no que brinda a niños, niñas y adolescentes una sensación de normalidad que les ayuda a superar la disrupción causada en sus vidas por la interrupción de sus rutinas habituales y a enfrentar mejor la preocupación causada por la situación que se está viviendo” (UNICEF, 2020, parr.4). Por lo que además de lo mencionado anteriormente, también se buscó que los recursos pedagógicos llegaran a la población con características específicas, como la población indígena, con alguna discapacidad o en condiciones de pobreza, de manera que el ejercicio educativo sirviera como un eje directivo y de adaptación a las nuevas condiciones socioeconómicas y de salud.

De esta manera se optó por adecuar los planes, que hasta ahora solo habían sido propuestos para la educación superior a distancia, a las necesidades de la educación básica, haciendo el diseño de un plan que integrara los contenidos que engloban el proceso de enseñanza

aprendizaje, junto a los materiales que nos brindan las herramientas tecnológicas para que de esta forma y de manera gradual los alumnos se apropiaran de los conocimientos y habilidades que se marcan dentro de las políticas educativas y los planes de desarrollo durante el tiempo que establece el ciclo escolar.

El modelo híbrido permite la integración de clases presenciales y clases en línea, ya sea de forma sincrónica o asincrónica, de esta manera el docente tiene la oportunidad de tener un acercamiento con sus alumnos de forma presencial y en aulas virtuales por periodos de tiempo establecidos, de manera que la planificación de actividades tiene que adecuarse a ambas formas de trabajo, sin centrarse solamente en la entrega de trabajos, sino en aquellas actividades que permitan a los alumnos el análisis, resolución de problemas, propuestas interactivas y en el caso de alumnos de educación primaria, actividades que permitan atraer su atención, como videos o presentaciones animadas, y actividades que promuevan su participación.

Para la educación básica se sugiere tomar en cuenta ciertos aspectos para realizar la planeación, con el fin de fomentar en los alumnos el aprendizaje autónomo. (Osorio, 2011; UFRO, 2021; SEP Puebla, 2021) por ejemplo:

- ✓ Debe ser flexible a las condiciones de conectividad y acceso a dispositivos de los estudiantes.
- ✓ Promover la participación activa de los estudiantes con el fin de evitar caer en la estructura de clases mecanicistas.
- ✓ Uso de fichas didácticas, que permitan adecuar tiempos, ejercicios y dinámicas que se puedan establecer durante los tiempos sincrónicos.
- ✓ Planear proyectos interdisciplinarios, que los estudiantes puedan desarrollar junto

con su familia y cuyos resultados puedan ser expuestos en sesiones virtuales o presenciales.

Aunque no hay como tal un formato guía para la planificación en formato híbrido en educación básica, se han hecho algunas propuestas con base en los intereses y situaciones socioeconómicas de los alumnos, la figura 2, muestra una propuesta sobre los aspectos más importantes que se deben incluir en una planeación híbrida.

**Figura 2**

*Aspectos considerados en la planeación bajo un modelo híbrido.*



*Nota:* En el diagrama se muestran los aspectos relevantes a considerar en la elaboración de la planeación híbrida, los cuales se tomaron en cuenta durante la evaluación en el regreso a clases después de la pandemia del virus SARS-COV2, en 2022. Tomado de: Modelos híbridos en educación primaria. Experiencias de adaptación, desafíos educativos y aprendizajes planteados por la pandemia en el regreso a las escuelas

[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelos\\_hibridos\\_informe.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelos_hibridos_informe.pdf)

Con ello los docentes pudieron hacer adecuaciones a la planeación y hacer frente a lo que demandaba la educación a distancia y/o híbrida. Permitiendo que los alumnos de educación básica continuar con su educación aún en situaciones de emergencia como la pasada contingencia sanitaria por el virus SARS- COV2, siendo incluso un motivo de continua investigación y actualización para los docentes de educación básica que deben estar preparados ante cualquier otra eventualidad que motive retomar las clases a distancia.

## **CAPÍTULO 2. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

Se realizó la Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica a 32 alumnos de tercer grado en la escuela primaria “Lic. Benito Juárez” en el poblado de Acuexcómac del municipio de Atenco, Estado de México. Esta prueba tiene distintas modalidades que pueden adecuarse según las necesidades de la escuela, sin embargo, por decisiones internas entre directivos y docentes, se determinó que se realizara la prueba escrita aun cuando los niños se encontraban en clases a distancia.

De tal forma, se envió por vía WhatsApp, la hoja de respuestas para que cada padre de familia la imprimiera y la tuviera lista para la sesión en la que se les realizaría la prueba. (Anexo 1). En vista de que la escuela se encontraba en la modalidad a distancia, se tuvo que programar sesiones vía ZOOM, para esto los alumnos fueron divididos en dos grupos de 16 niños respectivamente con el fin de no saturar la plataforma y que no hubiese inconvenientes en la comunicación, esta organización estuvo a cargo de la docente del grupo y quedó de la siguiente manera.

A la primera mitad (número de lista 1 al 16), el horario de aplicación de la prueba diagnóstica fue 8:30 a.m. la segunda mitad (número de lista 17 al 32), se aplicó a las 11.00 a.m.

La aplicación de esta prueba se realizó en los días 1, 2, 3 y 6 de septiembre de 2021, en dos sesiones vía zoom, estas fechas y las indicaciones de acceso fueron notificadas el lunes 30 de agosto a los padres de familia por la profesora a cargo, con el fin de que pudieran prever el tiempo que se requería para realizar la prueba, así como la conectividad a internet.

Iniciada la sesión se daba el pase de lista, para poder tener un registro de los niños que pudieron conectarse, se dio la bienvenida y se solicitó a los padres que estuvieran presentes, que en lo posible no interfirieran en las respuestas de los niños, pues el motivo principal de la realización de la Prueba Diagnóstica es el conocer la apropiación de habilidades y conocimientos que los niños han tenido a lo largo de los ciclos pasados.

La prueba sugiere que se aplique en dos momentos del horario escolar con oportunidad de tomar un receso, pero en este caso solo tuvo la duración de una hora, que es el tiempo en que se realiza una sesión normal de zoom y por ello se determinó que fueran cuatro los días de aplicación para que se pudieran destinar dos días a la prueba de lectura y dos a la prueba de matemáticas. La prueba para tercer grado consta de 35 reactivos para español y 37 de matemáticas con opción de respuesta múltiple.

El área de español se divide en tres unidades de análisis que son: integrar información y realizar inferencias, analizar la estructura de los textos, localizar y extraer información; el área de matemáticas igualmente se divide en tres unidades de análisis, número, álgebra y variación, forma, espacio y medida, análisis de datos, aspectos que nos permitirán posteriormente conocer el nivel de conocimiento que tienen los alumnos, identificar debilidades y realizar la planeación de actividades de acuerdo a ello.

En este sentido, mi labor se centró en proyectar la prueba en la pantalla, además de leer a los alumnos cada pregunta, las opciones de respuesta y dar un tiempo para contestar.

Una vez terminadas las pruebas, se solicitó a los padres de familia que enviaran evidencia de la hoja de respuestas contestada, por medio de una fotografía vía *WhatsApp* (ejemplo en Anexo 2) para constatar que concluyeron la prueba, esto se cotejó en las listas de grupo que se le enviaron a la docente a cargo y ella a su vez lo reportó a los directivos. Debido a que la docente de grupo, lamentablemente se contagió de Covid-19, el registro de respuestas y la posterior atención del grupo estuvo a mi cargo en su totalidad, aclarando que siempre estuve supervisada y/o acompañada por los directivos escolares.

Es importante señalar que no todos los alumnos se conectaron a las sesiones vía ZOOM en los días programados, como se ha mencionado anteriormente, existen dificultades de comunicación y/o sincronización por parte de los padres de familia que impiden que el trabajo se realice conforme a lo establecido, para estos alumnos se buscó una estrategia que ayudaría a la aplicación y el registro de esta prueba, en este sentido, se optó por enviar a los padres de familia por vía *WhatsApp* el archivo de la prueba y el archivo de la hoja de respuestas, con el fin de que en el tiempo que mejor les acomodara, nos apoyaran en la aplicación de la prueba y posteriormente enviaran su evidencia. Una vez que todos los alumnos enviaron la fotografía de sus hojas de respuestas contestadas, procedí a la carga de los datos en la plataforma de PLANEA.

Para la obtención de los resultados de las tablas y gráficos de evaluación, ingresé a la página de PLANEA, en el enlace [http://www.planea.sep.gob.mx/ba\\_drev/](http://www.planea.sep.gob.mx/ba_drev/) en donde se encuentra el apartado *captura y calificación* y la pestaña Sistema de Captura y Calificación digital *SCyCD- descarga e instalación*.

En la primera parte verifiqué las especificaciones técnicas del equipo de cómputo y software necesario para poder instalar el sistema de captura de resultados de primaria, descargué

el paquete de archivos necesarios y procedí a la instalación. Una vez instalado el sistema, se abre una ventana en la que se ingresan los datos de la escuela primaria, verificada la información, aparece otra pestaña con varios botones donde inicialmente solo se encuentran habilitados los de “capturar” e “importar BD”, los demás botones de “ver registros”, “calificación”, “reportes” y “exportar” se fueron habilitando conforme se avanzó la captura.

Para iniciar el registro de datos ingresé al botón “capturar”, el cual me envía a una ventana donde se ingresarán las respuestas por alumno, primeramente, se registran los datos de grupo, número de lista, así como el nombre completo del alumno, una vez hecho esto, inicié el vaciado de respuestas tomadas de cada evidencia enviada por los padres de familia de las respectivas hojas de respuesta de los alumnos, tomando en cuenta los siguientes aspectos.

Al calificar la prueba, el docente debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Cada pregunta debe tener marcada solo una respuesta
- ✓ Cualquier marca sobre el inciso es considerada como válida
- ✓ Se hace uso de la numeración 1 y 0 para determinar si la respuesta es correcta o no.

1= respuesta correcta

0= respuesta incorrecta, respuesta múltiple o sin respuesta. (Manual Planea, 2018, p. 18).

### **Resultados de la Evaluación Diagnóstica (1ª aplicación)**

En la Figura 3. Unidad de análisis de Lectura y Figura 4. Unidad de Análisis de Matemáticas se muestran los resultados de las pruebas diagnósticas aplicadas, la cuales muestran el número de aciertos que cada uno de los alumnos obtuvo, estas tablas contienen resaltado en color verde, la cantidad de respuestas correctas que obtuvo cada uno, con ello el docente puede identificar el grado de conocimientos y habilidades con los que cuentan los alumnos, están separados por unidades de análisis anteriormente mencionadas según la asignatura, lo que permite identificar





A su vez en la Figura 5. Gráficas por grupo Lectura y Figura 6. Gráficas por grupo de Matemáticas se muestran los resultados por grupo de forma gráfica, en los que se observa el porcentaje de aciertos que se obtuvo por pregunta, así como la valoración por unidad de análisis, por lo que, a diferencia de las figuras antes mencionadas, en la que se valora el desempeño de cada alumno, en estas gráficas se ofrece un panorama sobre aquellos temas en los que es necesario reforzar para alcanzar los aprendizajes esperados en el grado que se está cursando actualmente.

**Figura 5**

*Gráficas por grupo Lectura. Ciclo escolar 2021-2022*


**EDUCACIÓN** SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 3er. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

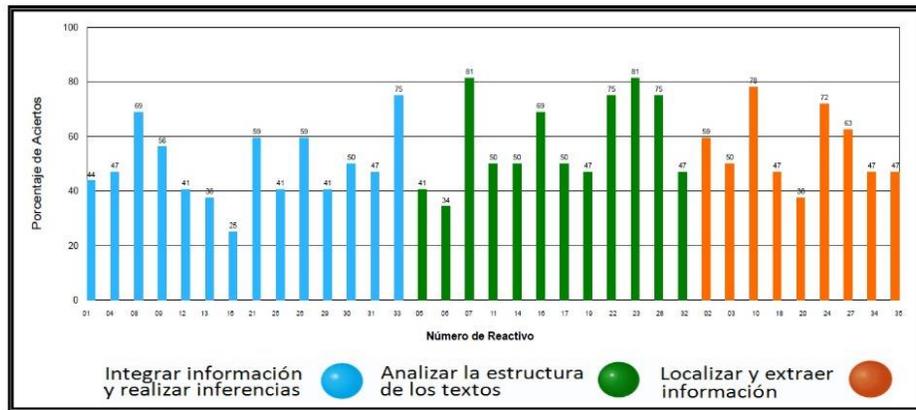


**GRÁFICAS POR GRUPO**

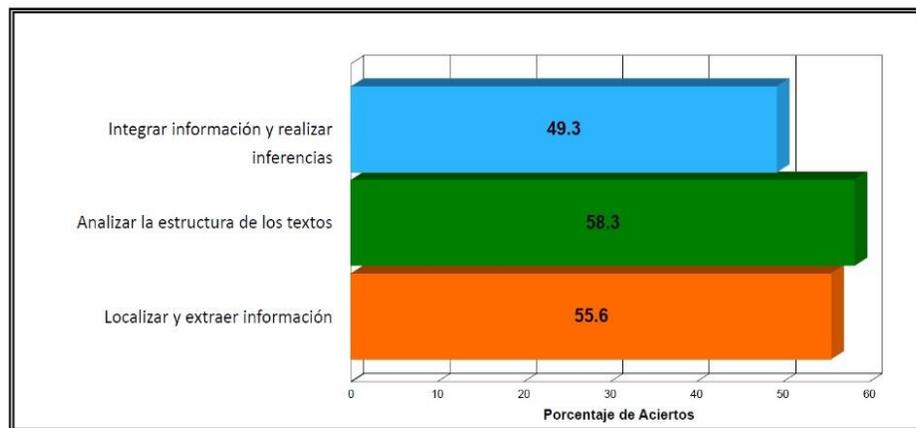

**LECTURA**

**CCT:** 
**TURNO:** 
**GRUPO:** 

**Porcentaje de Aciertos por Reactivo**



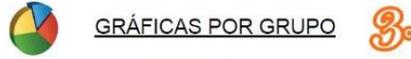
**Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis**



*Nota:* En la figura, el docente puede analizar que en la sección *Integrar información y realizar inferencias*, del área de Lectura, los alumnos obtuvieron un porcentaje más bajo, lo que permite a docente formular estrategias en su planeación para reforzar este rubro. Tomada de: [http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas\\_Descriptivas/](http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas_Descriptivas/)

**Figura 6**

*Gráficas por grupo Matemáticas. Ciclo escolar 2021-2022*



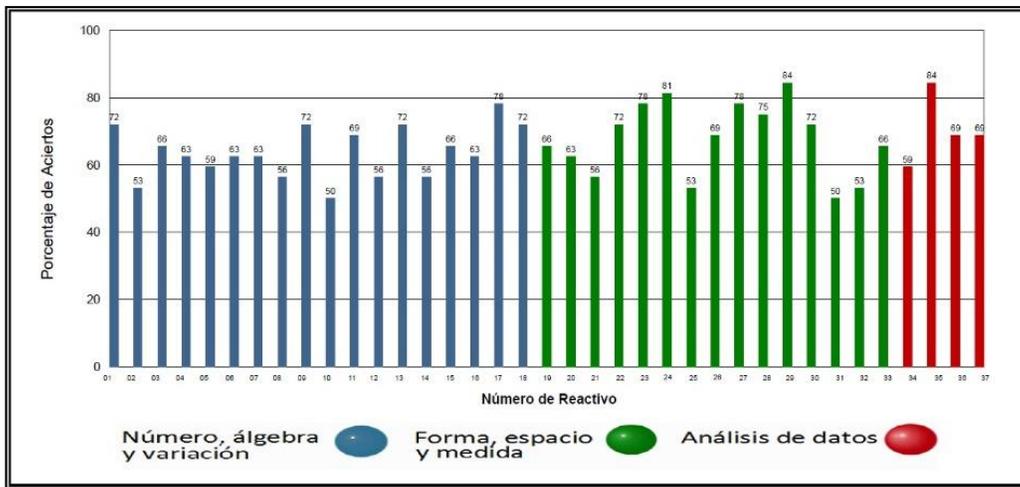
**MATEMÁTICAS**

CCT: 15EPR1171Y

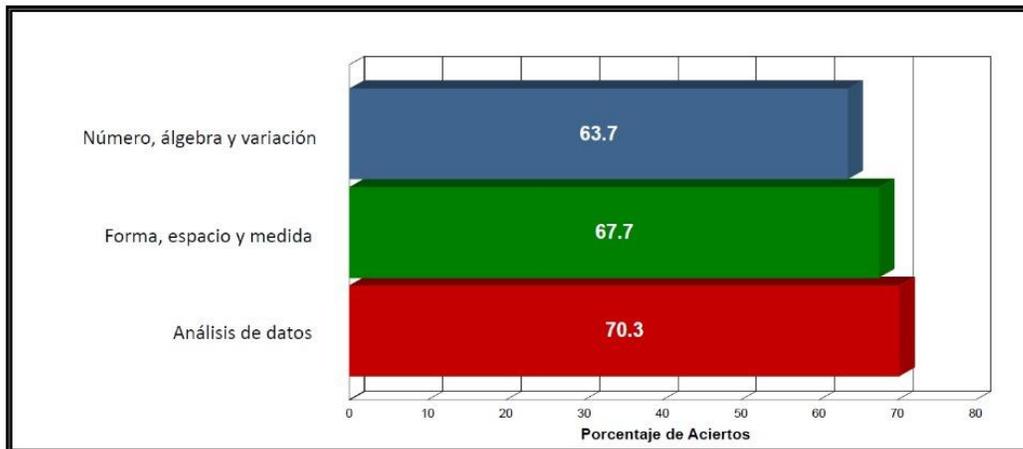
TURNO: MATUTINO

GRUPO: **A**

**Porcentaje de Aciertos por Reactivo**



**Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis**



*Nota:* La grafica por grupo en el área de Matemáticas, muestra que los alumnos que realizaron la prueba, requieren reforzar los temas de Número, Algebra y variación, que es lo referente a la búsqueda de valores numéricos en las operaciones básicas. Tomado de [http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas\\_Descriptivas/](http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas_Descriptivas/)

Una vez que se tienen los resultados completos de la primera prueba, se lleva a cabo el análisis para determinar los niveles de logro por alumno y por grupo. Lo primero será ordenar a los alumnos por porcentaje de aciertos de mayor a menor, esto con el fin de identificar a los alumnos que necesitan un apoyo inmediato e implementar actividades de refuerzo. Se identifican dos casos con muy bajos resultados en matemáticas, cinco casos con bajos resultados en lectura y de estos casos un alumno se encuentra con bajo rendimiento en las dos áreas.

Es claro que existe cierta deficiencia en el área de lectura en las tres unidades de análisis, ya que se obtienen resultados de logro de alrededor del 50%. En el área de matemáticas se muestra un mejor resultado con un logro de alrededor del 70% en las tres unidades de análisis, sin embargo, es importante que la docente a cargo pueda generar rutas de mejora con el fin de apoyar e impulsar la adquisición de conocimientos en los alumnos según el grado en el que se encuentran.

### **Diagnóstico y planeación de actividades**

Con estos resultados por grupo y por cada unidad de análisis, la docente a cargo del grupo procedió a realizar el diagnóstico que le permitió posteriormente generar actividades remediales y de apoyo que complementan a su planeación diaria que tienen el objetivo de que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados para el tercer grado de educación primaria. Para esta tarea la docente descarga el archivo que contiene las tablas descriptivas para cada prueba del tercer grado desde la página [http://planea.sep.gob.mx/ba\\_drev/Tabla\\_Descriptiva/](http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/Tabla_Descriptiva/) que le permiten conocer mejor los niveles de logro requeridos para el grado escolar. Posteriormente los directivos le hacen llegar los reportes de resultados de grupo, además de una tabla con un informe, que contenía el número de reactivo, las opciones de respuesta (indica la correcta), la cantidad y porcentaje de respuestas para cada una de las opciones, la argumentación y los errores. Es

importante mencionar que solo la docente a cargo tuvo acceso a esos informes argumentados, por lo que no se muestran en el presente reporte. Por lo anterior, personalmente no tuve participación en la elaboración del diagnóstico, sólo se me permitió acceder a las planeaciones diarias donde pude hacer algunas aportaciones, mismas que se detallan a continuación.

Para poder dar atención al grupo, la docente a cargo me facilitó su planeación, elaborada de acuerdo a los resultados que presentaron los niños en la primera evaluación, de esta forma en el anexo 3 se muestra la planeación docente que se trabajó con los niños en el periodo del 13 al 24 de septiembre de 2021, en el cual como se mencionó anteriormente, se me brindó la oportunidad de realizar adecuaciones según las observaciones que tuviera del grupo.

Es importante señalar que en las intervenciones vía zoom que hasta el momento había tenido con los niños, ellos se mostraban un tanto tímidos, se les dificultaba la comunicación o la intervención hacia algún cuestionamiento y las pocas veces que comentaban era para demostrar su inconformidad hacia la modalidad a distancia o los programas de “Aprende en casa”, el tiempo en confinamiento los tenía aburridos y en cierto modo apáticos al trabajo que iniciaba, a diferencia de otros años en los que se mostraban entusiastas por empezar, así que con el fin de que sintieran en confianza y dejaran de lado un poco esa apatía iniciábamos con charlas donde pudieran expresar su sentir, lo que esperaban del curso y lo que no les había agradado o funcionado de la experiencia de la educación a distancia.

En la educación actual, se busca que los alumnos sean libres de encontrar las herramientas y la forma en la que el alumno aprende mejor, que los conocimientos sean debidamente apropiados y que adquieran habilidades que les permitan hacer frente a los retos que la sociedad demande, por lo que no solo se trata de “aprender por aprender” sino que lo que se busca es que el alumno “aprenda a aprender”, por lo tanto en una modalidad en la que el niño

no cuenta con las herramientas y dinámicas que le permitirían la exploración y el autoconocimiento, es importante brindarles la información necesaria de una forma sencilla, ya que se ha podido constatar que la sociedad actual no requiere de acumulación de conocimientos, sino específicamente la adquisición de habilidades que le permitan hacer uso de la información que poseen, para organizarla y utilizarla según las necesidades.

En el siguiente cuadro se mencionan algunas actividades propuestas en la planeación y las adecuaciones que realicé según los resultados obtenidos con anterioridad, además de las observaciones hacia el trabajo del grupo, con el fin de lograr un mejor desarrollo de las actividades y la adecuada apropiación de los contenidos propuestos por la docente a cargo. Señalando que las actividades no son modificadas en su totalidad, sino adecuadas a las características del grupo y sus necesidades.

**Tabla 1**

*Propuesta de adecuación a la planeación docente para educación en línea con el grupo 3° A*

Planeación original	Resultados evaluación	Adecuación a la planeación	Propósito esperado
Martes 14 de septiembre de 2021 <b>Matemáticas</b> Instrucciones: Para iniciar escribe sin ayuda la tabla del 6	<b>Evidencias de trabajo en casa.</b> En las evidencias recibidas por medio de fotografías en WhatsApp se observan diferentes modalidades en las que los padres apoyan el trabajo docente, ya que algunos siguieron la indicación tal cual se les dio, mientras que otros la escribieron en dos o más	<b>Trabajo en casa:</b> se continua con el ejercicio de escritura de las tablas. Se refuerza con la propuesta de repaso en dos modalidades. 1. Quienes tuvieran la posibilidad de tiempo y acceso a un dispositivo con conexión a internet, como tabletas, celulares o computadoras. Practicarían las	Juego en línea: Que los niños logren la comprensión y memorización de las tablas de multiplicar mediante juegos en línea que les resulten entretenidos, accesibles y fácilmente comprensibles, lo que permite que aprendan mientras se divierten resolviendo los diversos desafíos

	<p>ocasiones a manera de repaso. (Anexo 4)</p> <p><b>Desarrollo del trabajo a distancia.</b></p> <p>Se acuerda con los padres de familia, realizar video llamadas a los alumnos para preguntarles la tabla de multiplicar, propuesta en la planeación en la cual se observa que no tienen dominio de memorización de la misma. Se realiza una prueba con la tabla del 2 y la situación es la misma.</p>	<p>tablas mediante un juego en línea de la página <i>Portal educativo para niños</i> <a href="https://arbolabc.com/">https://arbolabc.com/</a> la cual cuenta con distintos juegos que permiten a los niños practicar mientras se entretienen y logran distintos desafíos.</p> <p>2. A los niños que no tenían acceso libre a herramientas tecnológicas, se les solicitó la elaboración de un “llavero de tablas” el cual es un material imprimible y recortable, que debían enmarcar y perforar la parte superior para colorar hilo o una argolla de manera que quedara como un llavero, el cual fuera fácilmente manipulable para realizar el repaso de tablas.</p>	<p>con los que cuenta la página, de manera que con cada acceso pueden optar por distintas modalidades de juego, lo que permite la práctica de forma, consecutiva o alternada.</p> <p>Llavero imprimible: Que el niño cuente con un material fácilmente manipulable, que le permita encontrar la multiplicación solicitada mediante cuestionamientos por parte de los padres o durante la video llamada, de manera que con el uso constante el niño poco a poco se familiarice con la multiplicación y su resultado. El uso de este material también permite la práctica de forma consecutiva o alternada. (Anexo 5)</p>
<p>Miércoles 15 de septiembre</p> <p><b>Lengua materna</b></p> <p>Escucha con atención y disfruta</p>	<p>En trabajos previos, una vez recibida la evidencia, se demostró que aun cuando la indicación era copiar el</p>	<p><b>Trabajo en casa:</b></p> <p>En el marco de la conmemoración del inicio de la Independencia de México, se les</p>	<p>Al proponer una actividad en la que participen los integrantes de la familia y con un tema que es</p>

<p>los relatos de un narrador. Pedir a tu mamá que te cuente una historia corta de tu comunidad o de tu familia y escribe un breve resumen, no olvides realizar un dibujo.</p>	<p>resumen o escribir lo indicado por las maestras, los niños no hacían este ejercicio de escritura. Sino que eran los padres quienes realizaban el resumen o la copia del apunte, dejando a los niños solo la elaboración del ejercicio propuesto.</p>	<p>solicita a los pequeños que elaboren un breve resumen en el que indiquen como celebran el día de la independencia en su hogar o en su comunidad. En este ejercicio, interviene el apoyo de papás y familiares para que rescaten datos que les ayuden a completar su relato, además de fortalecer la interacción familiar.</p>	<p>conocido por los pequeños, se espera que logren la redacción de un pequeño resumen en el que indiquen como es que ellos celebran el día de la independencia en casa, conozcan además las tradiciones de la comunidad y practiquen el ejercicio de escritura, ya que se trata de un texto en el que describen situaciones vividas, complementadas con anécdotas o relatos otorgados por padres o familiares que viven en casa. La ilustración del texto es libre, haciendo referencia a lo descrito en el texto. (Anexo 6)</p>
<p>Viernes 17 de septiembre <b>Lengua materna</b> Instrucciones: Lee textos narrativos sencillos Leer el cuento de tu interés y responde las siguientes</p>	<p><b>Evidencias de trabajo en casa:</b> Los niños envían por medio de fotografías por whatsapp, las preguntas que se dejaron en la planeación, ya contestadas, algunos complementan con</p>	<p>Para conocer el avance en comprensión lectora, velocidad, correcta pronunciación y entonación al leer un cuento, se acuerda con los papás que una vez a la semana se realizará una</p>	<p>La mayoría de los alumnos entrega adecuadamente la tarea asignada en cuanto a responder las preguntas de manera escrita, pero era necesario conocer el nivel de fluidez y</p>

<p>preguntas en tu cuaderno:</p> <p>¿Quiénes son los personajes?</p> <p>¿En dónde ocurrió la historia?</p> <p>¿Cuál fue tu parte favorita?</p> <p>¿Cuál fue la parte que menos te gusto de la historia?</p> <p>Recuerda escribir el título del cuento que leíste.</p>	<p>dibujos que ilustran el cuento leído.</p> <p><b>Trabajo a distancia:</b> No se desarrolla.</p>	<p>videollamada para conocer el nivel de lectura de los niños, se asigna por número de lista, sin embargo, por las distintas actividades de los padres se toma la decisión de organizar las llamadas acuerdo a la disponibilidad de los mismos para atender.</p>	<p>comprensión lectora. Esta adecuación permite escuchar la forma en que el alumno lee un cuento elegido por ellos mismos, y si bien mencionan que ya están familiarizados con el mismo, al momento de desarrollar la lectura se denota deficiencia de fluidez y por ende comprensión del texto. Por lo que esta actividad se mantiene como complementaria a las demás actividades de la planeación, una vez realizada la actividad los niños deben entregar las preguntas indicadas resueltas en su cuaderno junto con un dibujo que ilustre el cuento leído.</p> <p>Se acuerda que los días viernes se realizará la llamada para el ejercicio de lectura. (Anexo 7)</p>
---	---	--	---

A partir del lunes 20, la profesora titular culmina su periodo de incapacidad y retoma el control del grupo, por lo que mi labor se reduce a la continuación de toma de lectura en voz alta con las video llamadas, hasta el inicio del periodo vacacional de diciembre de 2021.

En enero del 2022, los niños retoman clases presenciales por secciones cada tercer día, es decir, que la mitad del grupo asistía a clases mientras la otra mitad se quedaba en casa con trabajos asignados previamente por la docente a cargo, cuyas revisiones se realizaban por la tarde una vez culminada la jornada laboral en la escuela. Al día siguiente asistía la segunda mitad del grupo, mientras que la primera tomaba el turno de quedarse en casa.

Esta medida se tomó, dadas las indicaciones de las autoridades escolares, quienes mencionan que era prudente retomar las clases presenciales siempre y cuando se mantuvieran las condiciones de sanidad y sana distancia, con el fin de salvaguardar la salud de alumnos, docentes, personal directivo y personal de limpieza. Durante este tiempo continué siendo apoyo del grupo de 3er grado grupo “A”, en el desarrollo de actividades, promoción de la salud y registro de actividades.

### **Segunda aplicación de la Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica**

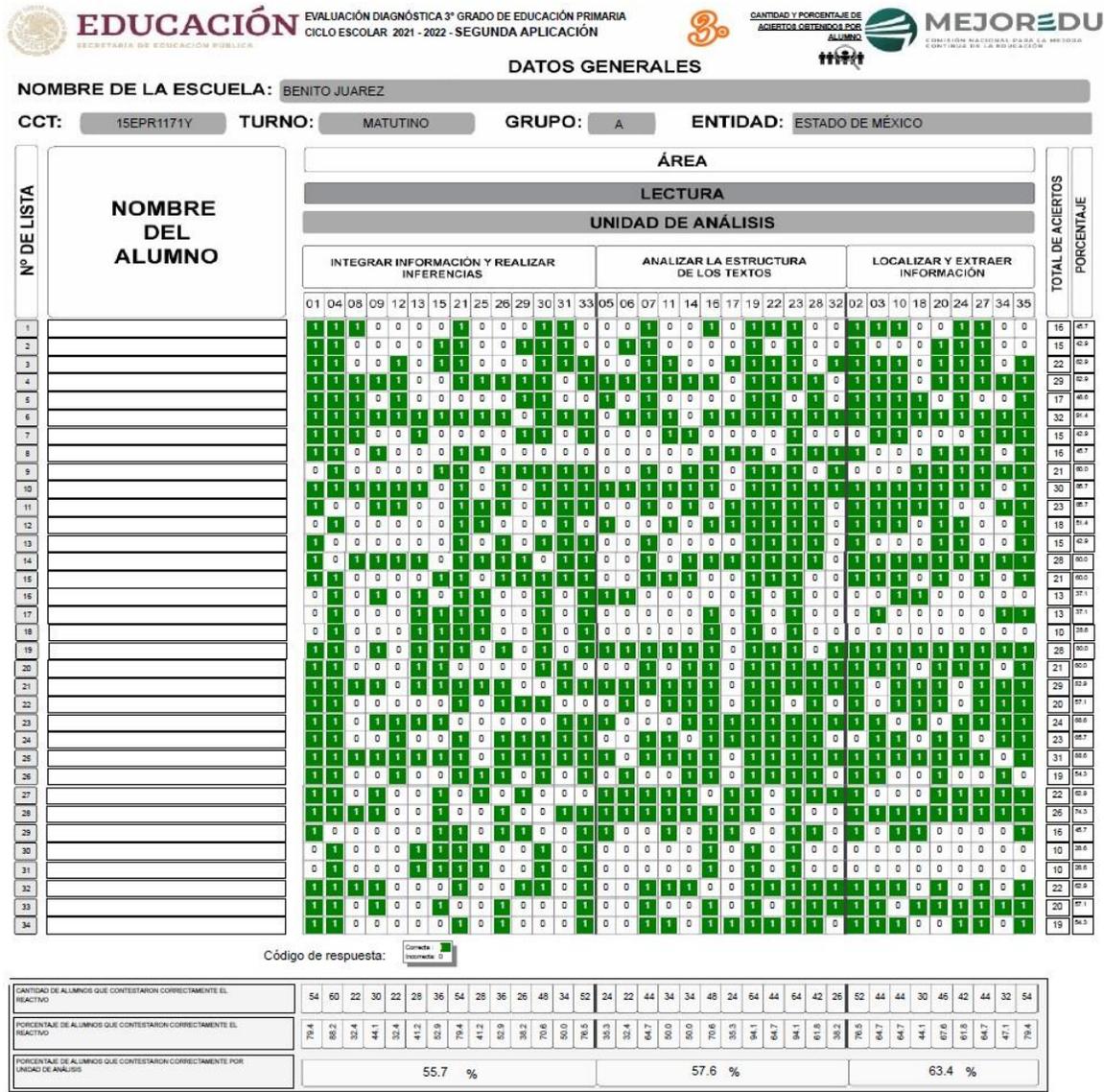
Los días 3 y 4 de febrero de 2022, se realiza la segunda prueba diagnóstica, con los mismos lineamientos que sugiere la prueba en la modalidad escrita que se realizó la primera vez, solo que ahora si se cuenta con la participación y asistencia de todo el grupo en las instalaciones de la escuela. Los directivos y personal docente acordaron que se realizara la misma prueba que se aplicó en septiembre, por lo que a cada niño se le da la indicación de que no debe faltar a clases y a los padres de familia se les envía un aviso mencionando los días en los que se les realizará la prueba escrita.

Los días de aplicación, asisten los 34 niños inscritos en el grupo de tercero “A”, se les otorga el cuadernillo de preguntas a cada uno para que lo lean y a su vez, contesten en la hoja de respuestas que igualmente les fue asignada. Cuentan con un día de jornada escolar para la realización de la prueba de español y el siguiente día para la realización de la prueba de matemáticas, con un receso de media hora cada día, en el horario habitual.

Una vez realizada la prueba, la docente del grupo se encarga de realizar el vaciado de datos, según lo indican los lineamientos de la prueba diagnóstica, con el fin de determinar el avance de los alumnos al aplicar las estrategias de aprendizaje diseñadas en la planeación y complementarlas con lo asignado durante el trabajo a distancia, realizado esto, se obtienen los datos mostrados en la siguientes tablas y gráficos.

Figura 7

Unidad de análisis de Lectura, Evaluación Diagnóstica 3er. Grado de educación primaria.



Nota: Resultados de la segunda aplicación de la prueba diagnóstica para el área de lectura. Tomado de SEP (2022), Diagnóstica Educación Básica 2022/ Tablas descriptivas. Recuperado de: [http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas\\_Descriptivas/](http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas_Descriptivas/)

Estos datos arrojan que los alumnos han logrado identificar y analizar un texto, su comprensión lectora es más alta que en la primera aplicación por lo tanto pueden encontrar las respuestas a las preguntas que se les plantean, los resultados arrojan que lograron apropiarse de herramientas para mejorar el ejercicio de lectura.

**Figura 8**

*Unidad de análisis de Matemáticas, Evaluación Diagnóstica 3er. Grado de educación primaria. Ciclo escolar 2021-2022 (segunda aplicación)*

EDUCACION SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		EVALUACION DIAGNOSTICA 3º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA CICLO ESCOLAR 2021 - 2022 - SEGUNDA APLICACIÓN		MEJOREDO COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN																																					
DATOS GENERALES																																									
NOMBRE DE LA ESCUELA: BENITO JUAREZ																																									
CCT: 15EPR1171Y		TURNO: MATUTINO		GRUPO: A ENTIDAD: ESTADO DE MÉXICO																																					
Nº DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO	ÁREA																																				TOTAL DE ACIERTOS	PORCENTAJE		
		MATEMÁTICAS																																							
		UNIDAD DE ANÁLISIS																																							
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN																		FORMA, ESPACIO Y MEDIDA																		*					
Código de respuesta: <input type="checkbox"/> Correcta <input type="checkbox"/> Incorrecta <input type="checkbox"/>																																						* ANÁLISIS DE DATOS			
1		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	28	69%	
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	84%
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	74%
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	80%
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	70%
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	83%
7		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	70%
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	58%
9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	43%
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	95%
11		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	74%
12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	70%
13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	75%
14		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	75%
15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	75%
16		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	75%
17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	30%
18		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	30%
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	83%
20		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	78%
21		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	80%
22		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	80%
23		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	64%
24		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	75%
25		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	80%
26		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	55%
27		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	58%
28		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	78%
29		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	68%
30		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	30%
31		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	30%
32		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	78%
33		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	83%
34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	75%

*Nota:* Resultados de la segunda aplicación de la prueba diagnóstica para el área de matemáticas. Tomado de SEP (2022), Diagnóstica Educación Básica 2022/ Tablas descriptivas. Recuperado de: [http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas\\_Descriptivas/](http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas_Descriptivas/)

En la prueba de matemáticas se demuestra que los alumnos logran identificar el valor posicional, mejoran la comprensión de series numéricas y pueden resolver operaciones básicas, sin embargo, se encuentra que tienen ciertas dificultades para la resolución de problemas contextualizados, la identificación de figuras geométricas y en los problemas de aritmética. Lo antes mencionado se observa en las gráficas de grupo, en el que se identifica los aciertos que los alumnos obtuvieron por reactivo, de esta manera la docente puede comparar con los resultados obtenidos en la aplicación realizada en septiembre de 2021 y analizar en cuales temas los alumnos continúan teniendo dificultades y en cuales lograron un avance.

**Figura 9**

*Gráficas por grupo de Lectura.*


**EDUCACIÓN** SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 
 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 3er. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
 CICLO ESCOLAR 2021 - 2022 - SEGUNDA APLICACIÓN
 



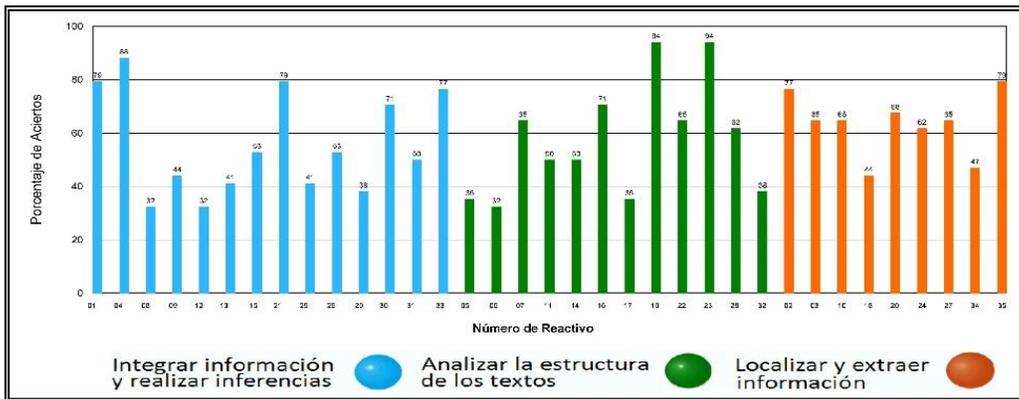

**GRÁFICAS POR GRUPO**


**LECTURA**

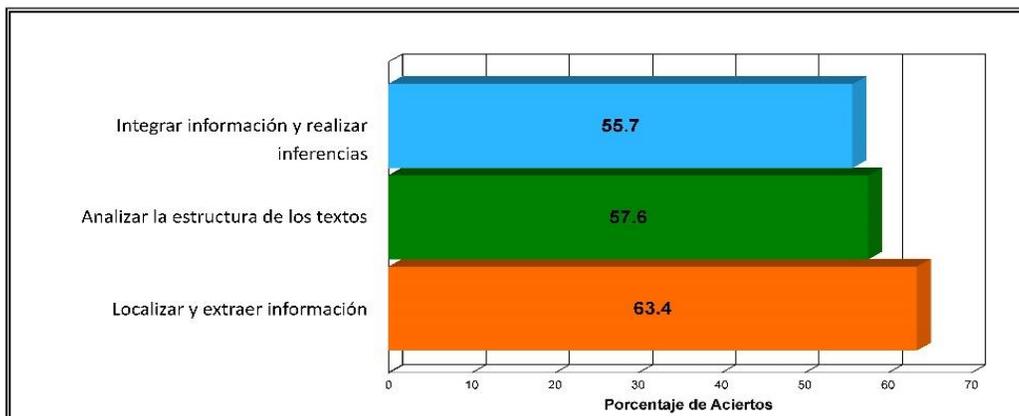
CCT: 
 TURNO: 

 GRUPO: 

**Porcentaje de Aciertos por Reactivo**



**Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis**



*Nota:* Grafica por grupo en el área de Lectura, donde puede observarse el avance que los alumnos tuvieron en el área de “Localizar y extraer información”. Lo que permite al docente proponer nuevas estrategias para aumentar el grado de comprensión y análisis en las otras áreas. [http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas\\_Descriptivas/](http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas_Descriptivas/)

**Figura 10**

*Gráficas por grupo de Matemáticas.*


**EDUCACIÓN** EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 3er. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
 CICLO ESCOLAR 2021 - 2022 - SEGUNDA APLICACIÓN

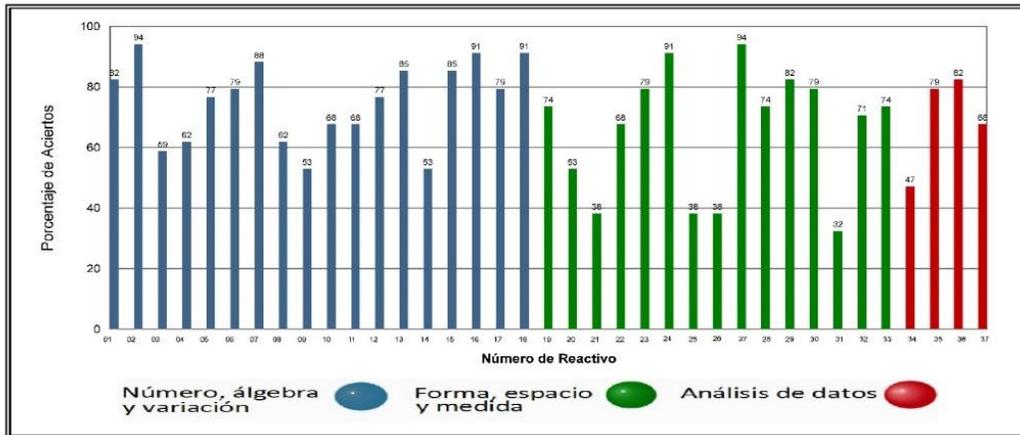

**MEJOREDU**


**GRÁFICAS POR GRUPO**

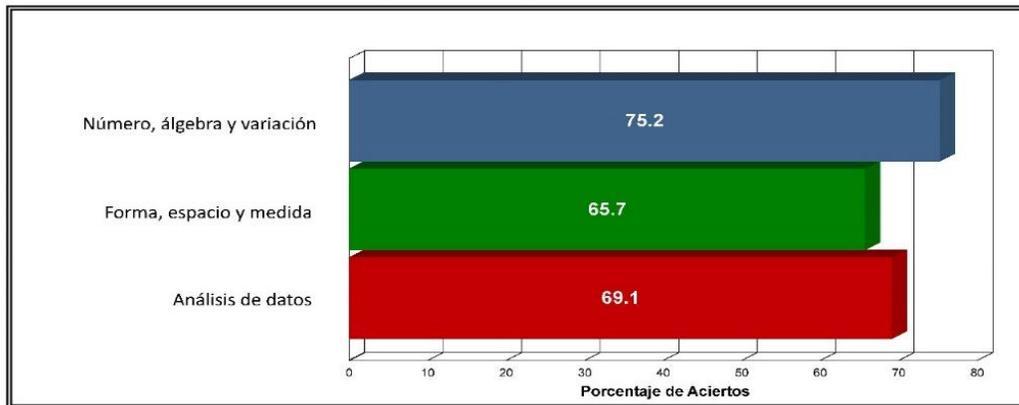

**MATEMÁTICAS**

CCT: 
 TURNO: 
 GRUPO:  **A**

**Porcentaje de Aciertos por Reactivo**



**Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis**



*Nota:* Grafica por grupo en el área de Matemáticas, se muestra que los alumnos han adquirido mayor habilidad en el reconocimiento de valor posicional, identificación de las series numéricas y pueden resolver problemas simples que contengan operaciones básicas.  
[http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas\\_Descriptivas/](http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas_Descriptivas/)

## **Análisis estadístico**

Ambas evaluaciones al ser aplicadas al mismo grupo escolar no cumplen la independencia de datos, ya que no se llevó a cabo una muestra aleatoria, por lo que los datos de ambas pruebas son dependientes entre sí. Para poder identificar si se tuvo el efecto esperado en la mejora de los puntajes de la prueba diagnóstica se aplican algunas pruebas estadísticas en este caso la prueba de *t-student* para datos dependientes, pero se debe cumplir el supuesto de que los datos provengan de una distribución normal. Se realizó la prueba de normalidad de *Shapiro Wilk*, para ello emplea el estadístico de prueba W, que se puede contrastar con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ , para muestras de datos de hasta 50 elementos. Si se obtiene un p-valor menor a alfa la hipótesis nula se rechaza, en cambio si el p-valor es mayor a alfa no se puede rechazar la hipótesis. (Shapiro y Wilk, 1965)

La prueba se realizó con el software Microsoft Excel (2016) a continuación se muestra una tabla con los resultados obtenidos.

**Tabla 2.***Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

Muestra	p valor	Conclusión
Lectura 1	0.0378	Dado que este valor p es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula. Tenemos evidencia suficiente para decir que el conjunto de datos no se distribuye normalmente.
Lectura 2	0.0005	Dado que este valor p es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula. Tenemos evidencia suficiente para decir que el conjunto de datos no se distribuye normalmente.
Matemáticas 1	0.0376	Dado que este valor p es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula. Tenemos evidencia suficiente para decir que el conjunto de datos no se distribuye normalmente.
Matemáticas 2	0.101	Dado que este valor p NO es menor que 0.05, NO rechazamos la hipótesis nula. No tenemos evidencia suficiente para decir que el conjunto de datos no se distribuye normalmente.

Con estos resultados se rechaza la hipótesis nula, los datos no provienen de una distribución normal, salvo en la segunda prueba de matemáticas, por lo que no se puede aplicar la prueba paramétrica de t-student para datos pareados, en su lugar se realizó una prueba no paramétrica para muestras dependientes y que no son normales. Se le conoce como prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, que compara el rango medio de dos muestras relacionadas para establecer si existen diferencias entre ellas. Es muy útil para comparar dos condiciones de tratamiento, o como en este caso evaluar los puntajes de las pruebas antes y después de las actividades de refuerzo. En este caso la hipótesis nula asevera que las medianas de las dos muestras son iguales. (Gómez, Danglot-Banck y Vega, 2003).

**Tabla 3***Resultados de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon*

Muestra	Wcalc	Wtabla	Zcalc	Ztabla	p	$\alpha$	Conclusión
Lectura	132	98	0.781	1.96	0.21	0.05	W Calc > W tablas, y Z calc < Ztablas, y p-valor > $\alpha$ . Por lo que NO se rechaza la Hipótesis nula. No hay evidencia de efecto de las actividades de refuerzo.
Matemáticas	122	98	0.960	1.96	0.16	0.05	W Calc > W tablas, y Z calc < Ztablas, y p-valor > $\alpha$ . Por lo que NO se rechaza la Hipótesis nula. No hay evidencia de efecto de las actividades de refuerzo.

Considerando estos resultados se tiene evidencia estadística suficiente para afirmar que no existe efecto en el desempeño de la segunda prueba por parte de los alumnos después de desarrollar las actividades de refuerzo. En este sentido es importante mencionar que esta prueba tiene bajo poder estadístico por su menor probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando realmente es falsa, debido a que ignora valores extremos al trabajar con las medianas. Además, dos hechos, el primero es que, en los resultados de las pruebas, la calificación de grupo aumentó en ambas áreas del conocimiento, en lectura pasó de 54.1% a 59.1%, y en matemáticas de 65.5% a 73.0%. El segundo punto es que en la aplicación de las pruebas se presentaron algunas irregularidades, por ejemplo, la aplicación se llevó a cabo con la prueba en archivo y se proyectó en reunión virtual para que los niños la contestaran al momento, pero algunos padres corregían a los niños; en otros casos por dificultad de comunicación o problemas de salud se hizo llegar la prueba por una red social y se contestó en casa con ayuda de los padres. Por lo que es una de las posibles causas por las que no se observa evidencia estadística de la mejora esperada.

### **CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Pese a que no se encontró evidencia estadística de la mejora de los puntajes, podemos mencionar que es muy importante seguir estrictamente las indicaciones en la aplicación de este tipo de pruebas y buscar las estrategias necesarias en coordinación con directivos y padres de familia para que los resultados sean más precisos y se puedan generar materiales y planeaciones adecuadas al diagnóstico. No obstante, fue indudable que hubo una mejora en las habilidades y conocimientos de los alumnos después de las estrategias aplicadas, puesto que al inicio tenían muchas dificultades al seguir indicaciones o para iniciar las actividades, incluso mejoraron en lecto-escritura en virtud de que los trabajos son de mejor calidad al final de las actividades de refuerzo.

Es importante mencionar que los resultados pueden verse afectados por cuestiones ajenas al proceso de evaluación, ya que, al no llevarse a cabo en las condiciones requeridas, algunos alumnos se veían influenciados en cierta forma por sus familias, que no les permitían contestar con libertad, lo que derivaba en intercambio de miradas buscando aprobación, el cambio de respuestas motivadas por padres de familia etc. Por lo que esto pudo afectar la correcta aplicación de la prueba de evaluación, siendo totalmente diferente la segunda aplicación en la que se cuidó que todo fuese llevado a cabo conforme a las indicaciones que sugiere la prueba.

Durante el servicio social esperaba que pudiera interactuar con los alumnos dentro del salón de clases, participar de las actividades que se realizan dentro del aula y reconocer los conocimientos adquiridos de los niños conforme avanzara el tiempo, sin embargo, el desarrollo del mismo, dentro de circunstancias atípicas derivadas de la Pandemia por el virus SARS- Cov2., me permitió conocer las distintas herramientas y estrategias que se debieron adoptar para la implementación de las clases en modalidad a distancia en la educación primaria, en el que además de observar el reto que directivos y docentes tuvieron que afrontar y aprender a manejar, también se hizo más evidente la

desigualdad socio-económica que afecta a los estudiantes y que repercute en su desarrollo escolar, pues mientras unos cuentan con el apoyo y los recursos familiares, en otras familias solo se acrecienta la brecha digital y se enfatiza el problema pedagógico.

Debido a que muchos docentes tuvieron que adecuarse a herramientas tecnológicas poco usadas hasta ese momento, cayeron en la reproducción de sus clases como acostumbraban, además de obtener una sobre carga de trabajo mientras se adecuaban a la nueva forma de obtener los productos de sus clases, por otro lado están los alumnos, que al no estar familiarizados con esta nueva modalidad, son vulnerables a la pérdida de atención, el aburrimiento o en el peor de los casos el desinterés a la asistencia de sus sesiones sincrónicas.

Es así, que tuve la oportunidad de conocer la dinámica gubernamental emergente frente a una situación de salud que afectó y modificó el trabajo en la educación básica, el desempeño docente que se vio en cierta forma rebasado por una educación en modalidad a distancia que requería de conocimientos y habilidades tecnológicas que los docentes tuvieron que aprender en corto tiempo, pero lo más importante, pude ver el efecto que esta situación tuvo en los alumnos, que tuvieron que adaptarse a un aislamiento forzado, en vías de preservar la salud, mientras enfrentaban situaciones económicas complicadas, en un confinamiento que afectó también sus estados anímicos y que se privaron de la convivencia con sus compañeros de clase que reforzaba su desarrollo social.

El ejercicio de enseñanza aprendizaje se dificulta cuando los alumnos no cuentan con las circunstancias necesarias, en este caso era importante que contaran con algún dispositivo móvil, computadora o laptop, para poder asistir a sus clases y entregar sus evidencias del trabajo realizado, pero aunado a ello, se encuentra otro conflicto, el espacio en el que tomaban sus clases no siempre era un espacio adecuado, ya que tenían que compartir con hermanos que tomaban clases al mismo tiempo que ellos, o bien, familia que mantenía sus actividades cotidianas y en ocasiones se volvían

un factor de distracción.

Personalmente, el hecho de que mis estudios hayan sido en modalidad a distancia me permitió adecuarme con facilidad a un modelo de educación híbrida, sin embargo, es claro que no se puede hacer una comparación realmente crítica del trabajo a distancia en la educación superior que en la educación básica, puesto que en los niveles superiores se requiere que los alumnos tengan un sentido autodidacta, que se permitan adentrarse más en los temas solicitados mediante búsqueda de información aparte de la otorgada por los docentes, la plataforma o la universidad misma, esto no sucedió con los niños de primaria, que primeramente no habían tenido una familiarización con el nuevo nivel, puesto que recientemente habían terminado el preescolar y solo tuvieron un breve tiempo al cursar 1° de primaria cuando inició la pandemia y para el momento en que yo me acerque a ellos, habían pasado 2 años en confinamiento, por lo que aún no reforzaban su iniciativa al trabajo, se les dificultaba seguir indicaciones.

En este trabajo, se plasma lo aprendido durante la carrera, la capacidad de análisis, la observación e investigación para resolver las dificultades que se presentaron, no solo se trata de impartir clases, sino de encontrar la mejor forma de hacerlo de acuerdo a la comunidad estudiantil, nuestra formación nos permite proponer, indagar y encontrar las estrategias que mejor se adapten a los requerimientos en el aula, por ello se realizó un comparativo que demuestra los efectos en la educación híbrida en los alumnos de la educación básica de manera que sirva de ejemplo para analizar los factores que afectan el buen desarrollo de la educación ante escenarios emergentes, las estrategias que sirvieron para mantener la educación en nivel primaria y la forma en como un docente puede y debe actuar ante estos escenarios.

Es claro que ahora más que nunca se debe promover la actualización docente, no solo pensando en situaciones de emergencia, sino en la innovación educativa que va de la mano con el

avance que tiene la sociedad en muchos aspectos pero principalmente en el tecnológico, de manera que los alumnos encuentren las oportunidades de crecer, de ahondar en aquello que permita su adecuado desarrollo, con responsabilidad, con iniciativa pero sobre todo con el interés de sobresalir, lamentablemente las disparidades económicas dificultan este ejercicio, mas no lo imposibilitan y es ahí donde la labor del docente se hace presente, para que las herramientas con las que cuentan los alumnos sean suficientes para su desarrollo intelectual y social.

Analizar los resultados de las estrategias formuladas para hacer frente a este periodo de confinamiento, resulta sumamente relevante para conocer los alcances y limitaciones que se tuvo en la implementación de la modalidad híbrida en los niveles de educación básica, de manera que se detecten aquellas estrategias que rindieron mejores resultados para poder implementarlas en caso de ser necesario, además de lo que es claro, mantener la actualización docente de manera que se mejoren sus prácticas no solo en situaciones de emergencia sino como una forma de reforzar y complementar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES**

Los resultados de las dos pruebas de evaluación no arrojan datos evidentes y tomando en cuenta que en la primera aplicación de la prueba de evaluación se realizó de manera escrita, aun cuando existe la versión en línea, podemos comentar que es necesario tomar las herramientas adecuadas para el ejercicio de educación a distancia, ya que están diseñadas justamente para eficientizar el proceso y volverlo lo mas confiable posible. Sin embargo, en la interacción que tuve con el grupo y una vez implementando los ajustes remediales en la planeación se pudo observar el progreso de los alumnos, tanto académico como actitudinal. Es por ello que si bien las evaluaciones nos brindan un panorama sobre el nivel con el que cuentan los alumnos, la labor docente siempre es

necesaria para determinar los métodos que mejor beneficien al grupo. En cuestión de la educación híbrida, es necesario dar continuidad al ejercicio, en la capacitación docente y al progreso de los estudiantes, en el diseño y propuesta de materiales que puedan facilitar el trabajo en los primeros años de educación primaria buscando que, padres de familia, maestros y alumnos, se mantengan actualizados, conozcan las herramientas con las que cuentan y en cualquier situación similar a la acontecida por la pandemia, el sector educativo se encuentre preparado para hacer frente al mismo.

## Referencias:

Aprende en casa. SEP. (Enero, 2022). Logros de Aprende en casa [video] Recuperado de:

<https://www.youtube.com/channel/UCh-PjGg2A6lN6aGC2jdxQrw>

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. SEP (2017). Recuperado de:

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)

Banegas. I. y E. Blanco (2006). Políticas y Sistemas de Evaluación Educativa en México. Avances, logros y desafíos. Informe para la Reunión Ministerial del Grupo E-9 (UNESCO). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). México Pp 7-47. Recuperado de:

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D206.pdf>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). Evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes. La nueva generación de evaluaciones para los estudiantes de educación básica. México. Recuperado de:

[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Evaluacion\\_Diagnostica\\_AED.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Evaluacion_Diagnostica_AED.pdf)

Gómez M., Danglot-Banck C. y Vega L. (2003). Sinopsis de pruebas estadísticas no paramétricas. Cuando usarlas. Rev Mex Pediatr. 2003;70(2):91-99.

INEE (2022). El ABC de Planea. Fascículo 1: ¿Qué es planea? México. Recuperado de:

[https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2018/12/Planea\\_1.pdf](https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2018/12/Planea_1.pdf)

INEGI (2010). Censo de Población y Vivienda 2010. En:

<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/#Herramientas>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2006). Breve recorrido por la evaluación de la Educación básica en México. Los temas de la evaluación: Colección de folletos. 17. México: INEE. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp->

<content/uploads/2019/01/P1C217.pdf>

IISUE (2020), *Educación y pandemia. Una visión académica*. México, UNAM. Recuperado de:

<http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>

Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales.

Revista Universidad y Sociedad, 8(1), 106-111. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-)

[36202016000100016&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016&lng=es&tlng=es)

Kuri, J. (2000), Tema II. Definición del concepto de planeación. En: Apuntes de planeación.

Facultad de Ingeniería. UNAM. Recuperado de: <http://dicyg.fi->

[c.unam.mx:8080/sistemas/publicaciones/TEMAII.1.pdf](http://dicyg.fi-c.unam.mx:8080/sistemas/publicaciones/TEMAII.1.pdf)

Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. En H.

Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 115-121).

Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de

Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Recuperado de:

[http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/546/1/LloydM\\_2020\\_Desigualdades\\_educativas.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf)

Medina, J. (2020). *Pandemia por SARS-CoV-2 (COVID-19): entre la incertidumbre y la*

*fortaleza*. Revista Médica del Uruguay, 36(2), 6-11. Epub 01 de junio de 2020.

Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-)

[03902020000200006&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-03902020000200006&lng=es&tlng=es)

Mendoza, L. (2020). *La educación en México en tiempos de COVID-19*. EF. Educación Futura.

México. Recuperado de: <https://www.iisue.unam.mx/medios/educacion-futura-mencion->

[del-articulo-de-marion-lloyd-en-el-libro-educacion-y-pandemia-894.pdf](https://www.iisue.unam.mx/medios/educacion-futura-mencion-del-articulo-de-marion-lloyd-en-el-libro-educacion-y-pandemia-894.pdf)

Modelos híbridos en educación primaria. Experiencias de adaptación, desafíos educativos y aprendizajes planteados por la pandemia en el regreso a las escuelas. Recuperado de:

[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelos\\_hibridos\\_informe.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelos_hibridos_informe.pdf)

Mino, M. (s/f). La planeación. En Desarrollo organizacional y cambio organizacional.

ULADECH. Recuperado de:

[http://files.uladech.edu.pe/docente/32887828/ADMINISTRACION%20GENERAL/Sesion\\_3/PROCESO%20ADMINISTRATIVO%20\(3\).pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/32887828/ADMINISTRACION%20GENERAL/Sesion_3/PROCESO%20ADMINISTRATIVO%20(3).pdf)

Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio- diciembre, Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Osorio Gómez, L. A.. (2011). Ambientes híbridos de aprendizaje. Actualidades Pedagógicas, (58), 29-44. Recuperado de:

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1014&context=ap>

Portal educativo para niños. Recuperado de: <https://arbolabc.com/>Rodríguez, R. (2021). ¿Cómo va la revaloración del magisterio? Seminario de Educación Superior. UNAM.

Recuperado de:

<https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=2946#:~:text=Sobre%20esta%20base%20se%20estableci%C3%B3,correspondientes%20a%20la%20evaluaci%C3%B3n%20docente.>

Sánchez, A. y Ileana R. (2003). La educación a distancia. ACIMED, 11(1), 3-4. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=es&tlng=es)

SEP (2011). Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana (SisAT).

Gobierno del Estado de México. Recuperado de:

<https://siase2.edomex.gob.mx/documents/MANUALES/Manual%20SisAT.pdf>

SEP (2018), ¿Sabes que es el consejo técnico escolar (CTE)? Recuperado de:

<https://www.gob.mx/sep/articulos/sabes-que-es-el-consejo-tecnico-escolar-cte?idiom=es>

SEP (2020), Elementos de la Planeación didáctica y evaluación Formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017. SEP. Recuperado de:

[https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/10\\_%20%20Elementos%20de%20la%20Planeaci%C2%A2n%20did%E2%80%A0ctica%20y%20la%20evaluaci%C2%A2n%20formativa%20en%20el%20aula,%20SEP,%202017.pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/10_%20%20Elementos%20de%20la%20Planeaci%C2%A2n%20did%E2%80%A0ctica%20y%20la%20evaluaci%C2%A2n%20formativa%20en%20el%20aula,%20SEP,%202017.pdf)

SEP (2021), Estrategia Aprende en Casa. Informe de Resultados 2020-2021. Recuperado de:

<https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2021/09/crt-9so-2021-09-29-p2-a3.pdf>

SEP (2021), Diagnóstica Educación Básica 2021/ Tablas descriptivas. Recuperado de:

[http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas\\_Descriptivas/](http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Tablas_Descriptivas/)

SEP Puebla (2021), Modelo Educativo Híbrido en el Estado de Puebla Educación Básica y Media Superior Ciclo Escolar 2021-2022. Recuperado de:

<https://sep.puebla.gob.mx/index.php/component/k2/prueba-2-2-2>

Shapiro S. S. y Wilk M. B. (1965). An analysis of variance test for normality (complete samples),

*Biometrika*, Volume 52, Issue 3-4, December 1965, Pages 591–611,

<https://doi.org/10.1093/biomet/52.3-4.591>

Tejada, A. y M. Eréndira (2009) “La planeación didáctica”. En: *Cuadernos de formación de profesores N° 3. Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica*. Ed. ENP (8). UNAM.

Recuperado de:

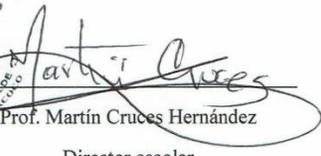
[http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf)

UNICEF (2020). COVID-19: UNICEF llama a la continuidad educativa ante medidas de contingencia. Comunicado de prensa. 17 de marzo de 2020. México. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/covid-19-unicef-llama-la-continuidad-educativa-ante-medidas-de-contingencia>

# ANEXOS

## ANEXO 1.

### Carta de aceptación al Servicio Social

 GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO	 EDOMEX EDICIONES FINALES, RESULTADOS FUERTES
<small>*2021. Año de la consumación de la Independencia y la Grandeza de México*</small>	
<p>Acuexcómac, Atenco México a 11 de agosto de 2021</p>	
<p>Dra. Mary Frances Teresa Rodríguez Van Gort Directora de la Facultad de Filosofía y Letras Presente</p>	
<p>Me permito informar a usted que la Srita. María del Carmen Mejía González, con número de cuenta 41815042-1, quien cursa la licenciatura en Pedagogía del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad a su digno cargo, ha sido aceptada en la Escuela Primaria Benito Juárez con C.C.T. 15EPR1171Y para cumplir con su Servicio Social durante el periodo que comprende del 12/08/2021 al 14/02/2022, dentro del programa "Apoyo al trabajo docente", "sin clave", sumando un total de 480 horas. La Srita. María del Carmen Mejía González estará bajo la supervisión del Prof. Martín Cruces Hernández, director de la institución, desarrollando las siguientes actividades:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo en la planeación e instrumentación de actividades académicas en el sistema híbrido.</li><li>• Elaboración de material didáctico.</li><li>• Creación de expedientes académicos.</li><li>• Observación de clases y apoyo en el control de grupo.</li><li>• Apoyo en el fortalecimiento de hábitos de higiene escolar de acuerdo a las recomendaciones de la nueva normalidad.</li></ul>	
<p>Atentamente:</p>	
 Prof. Martín Cruces Hernández Director escolar Responsable directo del Servicio Social	
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO ZONA ESCOLAR P162 ESCUELA PRIMARIA BENITO JUÁREZ C.C.T. 15EPR1171Y	
	
<small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO ZONA ESCOLAR P162 ESCUELA PRIMARIA BENITO JUÁREZ</small>	
<small>AV. NACIONAL S/N, LOCALIDAD SAN FRANCISCO ACUEXCOMAC, MUNICIPIO ATENCO, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 56300. TEL. 595 95 3 47 58 E-mail prim.benito@gmail.com</small>	

ANEXO 2

Formato de hoja de respuestas



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**  
**3ER. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CICLO ESCOLAR 2021-2022**  
**HOJA PARA EL REGISTRO DE RESPUESTAS**



ALUMNO(A): \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ NÚM. DE LISTA: \_\_\_\_\_

PARA EL LLENADO DE TUS RESPUESTAS, UTILIZA LÁPIZ.

EJEMPLO DE LLENADO:



SEXO: NIÑA   
 NIÑO

LECTURA		MATEMÁTICAS	
<b>PRIMERA SESIÓN</b>	<b>01</b> (A) (B) (C)	<b>19</b> (A) (B) (C)	<b>01</b> (A) (B) (C)
	<b>02</b> (A) (B) (C)	<b>20</b> (A) (B) (C)	<b>02</b> (A) (B) (C)
	<b>03</b> (A) (B) (C)	<b>21</b> (A) (B) (C)	<b>03</b> (A) (B) (C)
	<b>04</b> (A) (B) (C)	<b>22</b> (A) (B) (C)	<b>04</b> (A) (B) (C)
	<b>05</b> (A) (B) (C)	<b>23</b> (A) (B) (C)	<b>05</b> (A) (B) (C)
	<b>06</b> (A) (B) (C)	<b>24</b> (A) (B) (C)	<b>06</b> (A) (B) (C)
	<b>07</b> (A) (B) (C)	<b>25</b> (A) (B) (C)	<b>07</b> (A) (B) (C)
	<b>08</b> (A) (B) (C)	<b>26</b> (A) (B) (C)	<b>08</b> (A) (B) (C)
	<b>09</b> (A) (B) (C)	<b>27</b> (A) (B) (C)	<b>09</b> (A) (B) (C)
	<b>10</b> (A) (B) (C)	<b>28</b> (A) (B) (C)	<b>10</b> (A) (B) (C)
	<b>11</b> (A) (B) (C)	<b>29</b> (A) (B) (C)	<b>11</b> (A) (B) (C)
	<b>12</b> (A) (B) (C)	<b>30</b> (A) (B) (C)	<b>12</b> (A) (B) (C)
	<b>13</b> (A) (B) (C)	<b>31</b> (A) (B) (C)	<b>13</b> (A) (B) (C)
	<b>14</b> (A) (B) (C)	<b>32</b> (A) (B) (C)	<b>14</b> (A) (B) (C)
	<b>15</b> (A) (B) (C)	<b>33</b> (A) (B) (C)	<b>15</b> (A) (B) (C)
	<b>16</b> (A) (B) (C)	<b>34</b> (A) (B) (C)	<b>16</b> (A) (B) (C)
	<b>17</b> (A) (B) (C)	<b>35</b> (A) (B) (C)	<b>17</b> (A) (B) (C)
	<b>18</b> (A) (B) (C)		<b>18</b> (A) (B) (C)
		<b>19</b> (A) (B) (C)	
		<b>20</b> (A) (B) (C)	
		<b>21</b> (A) (B) (C)	
		<b>22</b> (A) (B) (C)	
		<b>23</b> (A) (B) (C)	
		<b>24</b> (A) (B) (C)	
		<b>25</b> (A) (B) (C)	
		<b>26</b> (A) (B) (C)	
		<b>27</b> (A) (B) (C)	
		<b>28</b> (A) (B) (C)	
		<b>29</b> (A) (B) (C)	
		<b>30</b> (A) (B) (C)	
		<b>31</b> (A) (B) (C)	
		<b>32</b> (A) (B) (C)	
		<b>33</b> (A) (B) (C)	
		<b>34</b> (A) (B) (C)	
		<b>35</b> (A) (B) (C)	
		<b>36</b> (A) (B) (C)	
		<b>37</b> (A) (B) (C)	

**NOTA: ES IMPORTANTE QUE CONTESTES TODAS LAS PREGUNTAS**

ANEXO 3

Ejemplo de evidencia enviada por los niños

EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  
3er. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
HOJA PARA EL REGISTRO DE RESPUESTAS

MEJOREDU

ALUMNO: [REDACTED] GRUPO: 3 NUM. DE LISTA: 24

PRIMA O LÚTIMA DE LAS RESPUESTAS OTORGADAS: [REDACTED] EMPLEAR LÁPICES:     SEXO:

LECTURA		MATEMÁTICAS	
01 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	01 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
02 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	02 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
03 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	03 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
04 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	04 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
05 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	05 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
06 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	06 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
07 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	07 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
08 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	08 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
09 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	09 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C		18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
			37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C

PRIMERA SESIÓN

SEGUNDA SESIÓN

TERCERA SESIÓN

CUARTA SESIÓN

NOTA: ES IMPORTANTE QUE CONTESTES TODAS LAS PREGUNTAS

ANEXO 4

Planeación docente 2da. Quincena de septiembre 2021, elaborada por la profesora titular.

ESCUELA PRIMARIA **BENITO JUAREZ** CLAVE **15EPR1171Y** ZONA ESCOLAR **P162**

QUINCENA: **DEL 13 AL 24 DE SEPTIEMBRE DE 2021**

PROFRA:

**TERCER** GRADO GRUPO **“A”**

FECHA	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA	ACTIVIDADES
<b>LUNES</b> 13-SEPTIEMBRE DE 2021	ARTES FORMACION CIVICA Y ETICA	Refuerza su identidad nacional	DEFENSA DEL CASTILLO DE CHAPULTEPEC	Completa el ejercicio del ANEXO 1, guíate con los números del texto y el material recortable (parte recortable). Tienes que recortar los cuadros de abajo y colocarlo en donde corresponda de acuerdo con los números. Colorea. Pega el ejercicio en tu libreta de Formación Cívica Y ética.
<b>MARTES</b> 14- SEPTIEMBRE DE 2021	MATEMATICAS		PARA INICIAR.	Escribe sin ayuda la tabla del 6.

	ENTIDAD		VALOR LO APRENDIDO	Realiza el ejercicio del ANEXO 2 ejercicio 1 y 2.
	LENGUA MATERNA	Lee textos narrativos sencillos	EL CUENTO	<p>Inventar un cuento en el que sus personajes sean los siguientes: Un cocodrilo, un elefante, un soldado, una princesa y un astronauta.</p> <p>Recuerda empezar con Había una vez...</p> <p>¡DEJA VOLAR TU IMAGINACIÓN!</p>
	CIENCIAS NATURALES	Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.	CUIDO MIS SENTIDOS	<p>Escribir en un enunciado, una manera de cuidar cada uno de los sentidos de nuestro cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tacto</li> <li>● Gusto</li> <li>● Olfato</li> <li>● Oído</li> <li>● Vista.</li> </ul> 

<b>MIERCOLES</b>  15-SEPTIEMBRE DE 2021	LENGUA  MATERNA	Escucha con atención y disfruta los relatos de un narrador.	UN RELATO  DE MI  COMUNIDAD	Pedir a tu mamá que te cuente una historia corta de tu comunidad o de tu familia y escribe un breve resumen, no olvides realizar un dibujo.
	MATEMATICAS	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100	SERIES  NUMERICAS	Realizar los números de 5 en 5 hasta llegar al 100. Realizar los números de 10 en 10 hasta llegar al 100.
	FORMACION  CIVICA Y  ETICA ARTES	Refuerza su identidad nacional	DIA DE LA  INDEPENDEN  CIA	Realiza el interactivo del ANEXO 3.  Necesitas un folder tamaño carta.  Imprime las hojas 3, 4 y 5 del anexo 3, y la 6 si eres niña o la 7 si eres niño.  Recorta y arma tu interactivo, guíate con las hojas 1 y 2 del mismo anexo 3.  No olvides colorear.  Pega tu interactivo en tu cuaderno de marquilla.

<b>JUEVES</b> 16-SEPTIEMBRE DE 2021				<b>SUSPENSIÓN DE LABORES</b> <b>“INICIO DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA”</b>
<b>VIERNES</b> 17-SEPTIEMBRE DE 2021	LENGUA MATERNA		PARA INICIAR.	Escribe en 5 oraciones qué es lo que más te gusta de nuestro país.
	LENGUA MATERNA	Lee textos narrativos sencillos	EL CUENTO	Leer el cuento de tu interés y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Quiénes son los personajes? ¿En dónde ocurrió la historia? ¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Cuál fue la parte que menos te gusto de la historia? Recuerda escribir el título del cuento que leíste.

	MATEMATICAS	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas.	UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS	<p>Copia la siguiente información en tu libreta y resuelve el ejercicio.</p> <p>Te recordamos que siempre debemos leer primero que según su ubicación será el valor que representa el número:</p> <table border="1" data-bbox="1192 407 1885 521"> <tr> <td>Centena Tercera cifra empezando por la derecha, cada centena representa 100 unidades.</td> <td>Decena Segunda cifra comenzando por la derecha, cada decena representa 10 unidades.</td> <td>Unidad Primera cifra empezando por la derecha. Su valor es de un dígito.</td> </tr> <tr> <td>Amarillo</td> <td>Rojo</td> <td>Azul</td> </tr> </table> <p>Resuelve los siguientes ejercicios de lectura y representación de números. ¡Vamos tu puedes lograrlo!</p> <p>Instrucciones: Completa escribiendo con letra o número según corresponda las siguientes espacios y representa dibujando la cantidad con círculos de colores como si fueran tus fichas.</p> <table border="1" data-bbox="1192 667 1885 878"> <thead> <tr> <th>Número</th> <th>Letra</th> <th>Representación con fichas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>221</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Trescientos ochenta y dos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>531</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Novecientos ocho</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Centena Tercera cifra empezando por la derecha, cada centena representa 100 unidades.	Decena Segunda cifra comenzando por la derecha, cada decena representa 10 unidades.	Unidad Primera cifra empezando por la derecha. Su valor es de un dígito.	Amarillo	Rojo	Azul	Número	Letra	Representación con fichas	221				Trescientos ochenta y dos		531				Novecientos ocho	
Centena Tercera cifra empezando por la derecha, cada centena representa 100 unidades.	Decena Segunda cifra comenzando por la derecha, cada decena representa 10 unidades.	Unidad Primera cifra empezando por la derecha. Su valor es de un dígito.																							
Amarillo	Rojo	Azul																							
Número	Letra	Representación con fichas																							
221																									
	Trescientos ochenta y dos																								
531																									
	Novecientos ocho																								
	ENTIDAD		VALORO LO APRENDIDO	Realiza el ejercicio del ANEXO 2 ejercicio 3.																					
<b>LUNES</b> 20-SEPTIEMBRE DE 2021	MATEMATICAS		PARA INICIAR	Resuelve lo más rápido que puedas la siguiente suma: $\begin{array}{r} 615 \\ + \\ \underline{726} \\ 1341 \end{array}$																					

	<p>LENGUA MATERNA</p>	<p>Emplea ortografía convencional a partir de modelos.</p>	<p>IDEAS PARA ESCRIBIR MEJOR</p>	<p>Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y complétala, trata de hacerlo lo más rápido que puedas, cuida tu ortografía y limpieza.</p> <p><b>Instrucciones: Completa el siguiente basta, fíjate con qué sílaba debe iniciar cada palabra.</b></p> <table border="1" data-bbox="1178 586 1900 1333"> <thead> <tr> <th>Sílaba</th> <th>Nombre</th> <th>Flor/fruto</th> <th>Animal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ma</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>hi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>sa</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>pe</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>za</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ca</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>cha</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ce</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>to</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Sílaba	Nombre	Flor/fruto	Animal	ma				hi				sa				pe				za				ca				cha				ce				to			
Sílaba	Nombre	Flor/fruto	Animal																																									
ma																																												
hi																																												
sa																																												
pe																																												
za																																												
ca																																												
cha																																												
ce																																												
to																																												

	MATEMATICAS	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas.	UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS	Sigue las indicaciones del ANEXO 4.
	NATURALES	Analiza necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisión.	EL PLATO DEL BIEN COMER	<p><b>Instrucciones:</b> Ve el siguiente video y escribe la información que falta para completar el texto del ANEXO 5. Después dibuja el plato del bien comer.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jKFxj0_Dofw">https://www.youtube.com/watch?v=jKFxj0_Dofw</a></p>

<b>MARTES</b>  21-SEPTIEMBRE DE 2021	LENGUA  MATERNA		PARA INICIAR	Investiga y escribe 3 palabras que tengan acento y 3 que no tengan.					
	LA ENTIDAD  DONDE VIVO		VALORO LO  APRENDIDO	Observa la imagen del ANEXO 5, realiza lo que se te indica ahí.  Después de hacer el ejercicio anterior, describe en tu libreta el camino que seguiste.					
	FORMACION  CIVICA Y  ETICA	Reconoce el impacto de los valores en la buena convivencia	LA  HONESTIDAD	Comenta con tu familia ¿Qué es la honestidad? Redacta un cuento breve.  Realiza un dibujo “VIGILANTES DE LA HONESTIDA”  En la case te explicaré las precisiones.					
	LENGUA  MATERNA	Emplea ortografía convencional a partir de modelos.	USO DE  MAYUSCULAS	Dibuja en tu cuaderno una tabla como la siguiente. <table border="1" data-bbox="1178 1068 1896 1219"> <tr> <td data-bbox="1178 1068 1541 1143">           NOMBRES PROPIOS         </td> <td data-bbox="1541 1068 1896 1143">           NOMBRES COMUNES         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 1143 1541 1219"></td> <td data-bbox="1541 1143 1896 1219"></td> </tr> </table>		NOMBRES PROPIOS	NOMBRES COMUNES		
NOMBRES PROPIOS	NOMBRES COMUNES								

Clasifica en la tabla anterior los siguientes nombres propios y

comunes.

Rosa	perla	Azucena	estrella
margarita	azucena	rosa	Perla
Estrella	Jullo	Jullo	Margarita

Realiza en tu cuaderno el siguiente ejercicio.

**Instrucciones:** Descubre qué palabra se puede formar con todas las letras de cada lira.

z p l a l

i s i l a

a c a a r m

e t a l p o

r b e l l a t

f l e o f e n o







<p><b>JUEVES</b></p> <p>23-SEPTIEMBRE DE 2021</p>	<p>LENGUA</p> <p>MATERNA</p>		<p>PARA INICIAR</p>	<p>Separa en sílabas las siguientes palabras:</p> <p>Murciélago                      Amarillo                      Cisterna</p> <p>Campamento                      Internacional</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>INFORMACION PARA PADRES</p> <p>Mur-cié-la-go                      A-ma-ri-llo</p> <p>Cis-ter-na</p> <p>Cam-pa-men-to                      In-ter-na-cio-nal</p> </div>																								
	<p>MATEMATICAS</p>	<p>Produce, lee y escribe números hasta de tres cifras.</p>	<p>NUMEROS DE TRES CIFRA</p>	<p>Copia el siguiente ejercicio en tu libreta y resuélvelo.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: black; color: white;">NOMBRE</th> <th style="background-color: black; color: white;">CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">101</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">234</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Trescientos cincuenta y seis</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">414</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Quinientos cuarenta y siete</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">660</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">782</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ochocientos cuarenta y cinco</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">973</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Novecientos ochenta y tres</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Novecientos noventa y nueve</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NOMBRE	CANTIDAD		101		234	Trescientos cincuenta y seis			414	Quinientos cuarenta y siete			660		782	Ochocientos cuarenta y cinco			973	Novecientos ochenta y tres		Novecientos noventa y nueve	
NOMBRE	CANTIDAD																											
	101																											
	234																											
Trescientos cincuenta y seis																												
	414																											
Quinientos cuarenta y siete																												
	660																											
	782																											
Ochocientos cuarenta y cinco																												
	973																											
Novecientos ochenta y tres																												
Novecientos noventa y nueve																												

	CIENCIAS NATURALES	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor	SISTEMA LOCOMOTOR	Realiza el siguiente ejercicio en tu libreta Copia en tu libreta el apunte del ANEXO 6 y 7.  Copia el ejercicio del ANEXO 8 en tu libreta y resuélvelo. Copia en tu libreta el apunte del ANEXO 9.  Copia el ejercicio del ANEXO 10 Y resuélvelo, después copia el apunte del mismo anexo.
	LA ENTIDAD DONDE VIVO		VALORO LO APRENDIDO	Resuelve el ejercicio del ANEXO 11.
<b>VIERNES</b> 24-SEPTIEMBRE DE 2021	MATEMATICAS		PARA INICIAR	En una bolsa hay 56 canicas y otra tiene 98 más.  ¿Cuántas canicas hay en total?
	LENGUA MATERNA	Emplea ortografía convencional a partir de modelos.	USO DE LA “G”	Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno.

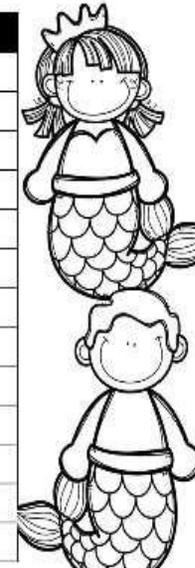


MATEMATICAS

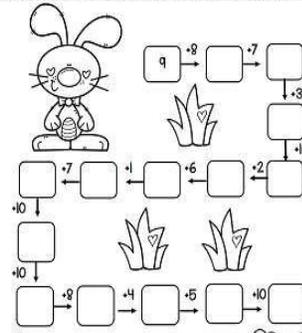
Resuelve los siguientes ejercicios en tu libreta.

Instrucción: Escribe el antecesor y sucesor de cada cantidad.

-1	CANTIDAD	+1
	101	
	200	
	399	
	415	
	578	
	606	
	674	
	761	
	777	
	815	
	874	
	987	
	999	



Instrucción: Realiza las sumas para encontrar el número final.



Instrucción: Une con el número correcto las sumas. Para sus respuestas.

24+2=	98
30-8=	49
16+23=	36
10+20=	45
31+62=	90

18-76=	8
29-60=	84
42+2=	75
27-04=	31
33+66=	63