



**Universidad Nacional Autónoma de
México
Facultad de Estudios Superiores
Iztacala**

***“Exploración de las Experiencias y Desafíos de las
Infancias Trans en México: Un Enfoque Documental”***

Que para obtener el título de:

Licenciado en Psicología.

Presenta:

Khenan Gabriel Miguez Espinoza.

Director de tesis:

Mario Fausto Gómez-Lamont.

Comité:

Cassandra Manjarrez Villalobos.

Luis Carlos Faudoa Mendoza

Addalid Sánchez Hernández

Ana Verónica Monroy Sosa



Los Reyes Iztacala, 2023.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	3
Dedicatoria.....	4
Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
Objetivo General.....	12
Justificación	13
Planteamiento del problema.	22
Marco Teórico.	23
Metodología.....	54
Recolección y Análisis de Datos	56
Resultados.....	75
Discusión	84
Conclusiones.....	85
Anexos	87
Referencias Bibliográficas.....	88

Agradecimientos

A la suerte de mi vida, que me ayudo a robarle una segunda oportunidad a la vida, con esa frase mágica “Por lo menos date el privilegio de aprender”, lo cual ayudo a la transición más importante y bonita de mi vida, mi transición intelectual y mi deconstrucción, no tengo mas que decirte gracias por estar siempre ahí, escucharme y apoyarme Adil Aranzuvia la P. Marshall de Tlaxcala, sin ti esto solo sería un sueño.

A mi familia por su apoyo y palabras de aliento, A mis queridos abuelos, quien iluminaron mi vida con su sabiduría, amor, paciencia y comprensión ... Me tarde, pero lo logre. A mi madre en este momento tan significativo de mi vida, quiero expresarte mi más profundo agradecimiento por tu amor, apoyo incondicional y sabiduría que han sido el motor que me impulsa a alcanzar mis metas y sueños. A mis tíos Moni, Jimmy y Sonia por su apoyo incondicional.

A mi familia extendida Juárez- Martínez ya que más que un yerno me hace sentir como un hijo, aprecio infinitamente la conexión y el afecto que hemos construido juntos, estoy ansioso por seguir compartiendo éxitos y alegrías. Su generosidad y amabilidad han creado un ambiente propicio para mi crecimiento académico y personal. A mis queridos sobrinos que con sus ocurrencias alegran mi vida.

A la codirectora de este manuscrito la cual sin su apoyo y sus palabras de aliento esto no hubiera sido posible, por el tiempo y por no soltarme la mano, cuando a mí se me estaba cayendo, Gracias mi Diva Manjarrez esto es un precedente importante para nuestras hermanas, hermanos y hermanes trans. Hagamos posible que algún día los estudios trans sean una línea de investigación en nuestra máxima casa de estudios.

A Fausto Gómez-Lamont, el cual se convirtió en un cómplice, gracias por construir espacios seguros, disidentes y transgresores desde la academia, mi asesor rudo y cursi en el buen sentido de las palabras, por compartir tanto conocimiento, en cada clase que nos impartes se aprenden muchísimas cosas y haces que nos intereseamos más por la perspectiva de género y el feminismo.

Se logro a golpe de malletete...

Un agradecimiento especial al Comité Orgullo y Memoria, 2023 de la Oficina de Atención a la Diversidad del Estado de Tlaxcala, las y los cuales me enseñaron a bailar sin miedo, a celebrar mi piel y sus dobleces. (Anémona). Viviendo fuera de la hegemonía, donde la disidencia se siente muy familiar.

Dedicatoria

A quienes desafían las normas para abrazar la autenticidad, A las, los, les que se atreven a dejar su nombre para darse un nombre sin historia, sin memoria, sin vida... (Preciado,2019.)

A las infancias trans, chispas brillantes de diversidad y resiliencia, esta tesis les está dedicada con amor y compromiso. En cada página, busco destacar sus voces, experiencias y desafíos, en la esperanza de contribuir a un mundo más comprensivo y acogedor.

Que este trabajo sea un recordatorio de la importancia de proteger, apoyar y celebrar la autenticidad de cada niño y niña trans. Que sus risas resuenen más fuerte que cualquier discriminación y que sus sueños encuentren un terreno fértil para crecer.

Que este trabajo contribuya a abrir mentes y corazones, en el camino hacia un mundo más comprensivo y acogedor, donde cada identidad sea celebrada con igualdad y respeto.

A quienes desafían las normas, a aquellos que exploran su verdadera identidad sin miedo ni restricciones, dedico esta investigación. Inspirados por la valentía de quienes han alzado sus voces y han cambiado sus destinos, busquemos comprender y compartir las experiencias de las infancias trans.

Que esta tesis sea un pequeño aporte para construir un mundo donde cada ser humano pueda escribir su propio destino, donde la diversidad sea celebrada y donde la libertad de ser uno mismo sea inquebrantable. Por menos sociedades patológicamente obsesionadas con la identidad: donde solo importa la raza, nacionalidad y sexo. (Preciado)

Este trabajo está dedicado a las pioneras que, con coraje y determinación, dieron los primeros pasos en la lucha por los derechos de las personas trans. Que sus legados continúen inspirándonos a construir un mundo donde todas las personas trans vivan libres de prejuicios y celebradas por su auténtico ser.

Título: “Exploración de las Experiencias y Desafíos de las Infancias Trans en México: Un Enfoque Documental”

Este estudio se basará en una revisión exhaustiva de la literatura académica, informes gubernamentales, documentos legales y fuentes de medios de comunicación relacionados con el tema de las infancias trans en México. Se realizará un análisis documental cualitativo de estas fuentes para abordar los objetivos de investigación.

 Escribo para los niños que aún no han nacido y que vivirán, como tu o como yo, en esta transición constante, que es lo propio de la vida. Sepan que existe ese espacio abierto, que hay un lugar donde es posible ser algo completamente distinto de lo que hasta ahora les habían permitido imaginar. (Despentes, V. 2019).

Resumen

Esta tesis aborda la experiencia de las infancias trans en México, explorando diversos aspectos que influyen en su desarrollo y bienestar. Se emplea una metodología cualitativa, con énfasis en la investigación documental y análisis de contenido de videos disponibles en plataformas digitales.

La investigación se centra en documentales, testimonios y análisis de la realidad de las infancias trans en México. Los criterios de inclusión garantizan la relevancia de los videos seleccionados, abordando temas como la identidad de género, el panorama social, las experiencias familiares y la percepción pública de las infancias trans.

Se examinan diversas perspectivas, incluyendo documentales que proporcionan una visión educativa, testimonios personales que humanizan la experiencia y análisis de expertos que contextualizan el fenómeno. La investigación también considera la legislación mexicana relacionada con la infancia trans y destaca la importancia de la sensibilización y la inclusión en la sociedad. El análisis detallado de los materiales recopilados ofrece una visión integral de la realidad de las infancias trans en México, destacando los desafíos que enfrentan y las posibles medidas de apoyo. Además, se observa la evolución de la comprensión pública sobre este tema a lo largo del tiempo.

Este estudio contribuye a la comprensión y sensibilización sobre las infancias trans en el contexto mexicano, proporcionando una base para futuras investigaciones y la promoción de políticas inclusivas que respalden el bienestar y el desarrollo saludable de las infancias trans en México.

Abstract

This thesis addresses the experience of trans childhoods in Mexico, exploring various aspects that influence their development and well-being. A qualitative methodology is used, with emphasis on documentary research and content analysis of videos available on digital platforms.

The research focuses on documentaries, testimonies and analysis of the reality of trans childhoods in Mexico. The inclusion criteria guarantee the relevance of the selected videos, addressing topics such as gender identity, the social landscape, family experiences, and public perception of trans childhoods.

Various perspectives are examined, including documentaries that provide educational insight, personal testimonies that humanize the experience, and expert analysis that contextualizes the phenomenon. The research also considers Mexican legislation related to trans children and highlights the importance of awareness and inclusion in society. The detailed analysis of the collected materials offers a comprehensive vision of the reality of trans childhoods in Mexico, highlighting the challenges they face and possible support measures. Furthermore, the evolution of public understanding of this issue over time is observed.

This study contributes to the understanding and awareness of trans childhoods in the Mexican context, providing a basis for future research and the promotion of inclusive policies that support the well-being and healthy development of trans childhoods in Mexico.

Introducción

El término "infancia" proviene del latín "infantia", que significa "el que no habla", derivado del verbo "for" (hablar o decir). La Real Academia Española define la infancia como el período de la vida humana desde el nacimiento hasta la pubertad.

Miranda, Cortes & Vera (2017) resaltan la importancia de reconocer históricamente que los niños y niñas han tenido una participación limitada en los temas que afectan sus condiciones de vida. Este silencio forzado ha sido testigo de abusos y maltratos graves que han afectado su integridad y han vulnerado sus derechos humanos.

Durante siglos, los niños y niñas han sido utilizados para desempeñar roles que van más allá de su inocencia natural. En lugar de disfrutar de una infancia plena, se les ha asignado la tarea de cuidar a los adultos, sirviéndolos y complaciéndolos. Trágicamente, han sido tratados como mano de obra, incluso vendidos con este propósito. Además, la vulnerabilidad de los niños se ha manifestado de diversas maneras, desde la exposición a la muerte violenta hasta el abandono, los golpes, el terror y los abusos sexuales.

Se considera que la infancia es una de las etapas más hermosas y significativas de la vida. Este período se caracteriza por la ausencia de preocupaciones. Durante esta fase, los niños disfrutaban de las cosas simples de la vida, como salir a jugar con sus amigos, explorar el mundo con una simple caja de cartón, y creer que la riqueza se traduce en la posibilidad de comprar muchos dulces en la tienda de la colonia. Además, se vive con entusiasmo la media hora del recreo en las actividades escolares.

Sin embargo, es crucial reconocer que esta descripción idílica de la infancia no es una realidad para todos. Aquellas infancias que desafían las normas impuestas de la

cisheteronorma, que ejerce un control sobre los cuerpos y las identidades, pueden enfrentar desafíos únicos y distintos en este período. Estas experiencias divergentes subrayan la importancia de abordar la diversidad en las vivencias infantiles y ver la diversidad como una oportunidad más de ser.

Debemos recordar que, si no obedecíamos sus reglas, seríamos castigados, castigados incluso hasta la muerte. Esta es la forma en que fuimos educados experimentalmente en el arte del patriarcado. No hay nada único o excepcional en esta experiencia. Escucha las voces de las criaturas heridas, criadas en hogares patriarcales, y escucharás diferentes versiones con el mismo tema subyacente, el uso de la violencia para reforzar nuestro adoctrinamiento y nuestra aceptación del patriarcado (Hooks, 2020. pp.36-37)

Para adoctrinar a los niños en las reglas del patriarcado, les obligamos a sentir dolor y a negar sus sentimientos. las formas más comunes de violencia patriarcal son las que tienen lugar en el hogar entre padres patriarcales y sus criaturas. El objetivo de esta violencia

suele ser reforzar un modelo de dominación, en el que se considera que la figura de autoridad manda sobre los que no tienen poder y se otorga a esta figura el derecho a mantener esa regla a través de prácticas de subyugación, subordinación y sumisión (Hooks, 2020.p.38)

La identidad de género es un tema complejo y crucial en la sociedad contemporánea. A medida que la conciencia y la aceptación de la diversidad de género crecen, es esencial comprender las experiencias únicas de las infancias trans en México. Este estudio busca analizar las experiencias, desafíos y recursos disponibles para las infancias trans, así como comprender la percepción social y la evolución de las políticas públicas en el país. A través de una investigación documental, se explorará el contexto histórico, social y legal que rodea a las infancias trans en México.

Las personas trans somos sistemáticamente borradas de los ámbitos de discusión/ construcción de saberes, como un simple olvido o alguna forma “accidental de omisión” (Millet,2020. p.8). Abordados del sistema de salud, del derecho al trabajo, incluso se nos ha negado el derecho a una identidad jurídica y se han atrevido estudiar y experimentar con nuestros cuerpos para finalmente etiquetarlos y patologizarnos. Nuestros cuerpos han sido sujetos a diversos tipos de violencia.

En palabras de Tapia & Amigot (2021). En las últimas décadas se ha producido un aumento exponencial de la visibilidad trans a nivel global. Este reciente interés masivo por las identidades trans lleva consigo una multiplicación de los discursos en torno a ellas, desde tan diversos ámbitos como la medicina, el feminismo, la psicología o la cultura popular.

En México gracias a las redes sociales como TikTok, Instagram, Facebook hemos podido conocer influencers como Victoria Volkova, Ophelia Pastrana, Laurel Miranda, Moni Vidente, “Las pérdidas”, Wendy Guevara que últimamente incremento su popularidad y gracias a ella y a su espontaneidad nos damos cuenta del panorama y la realidad que se vive como persona trans, la exclusión, la marginalidad, la estigmatización, la falta de accesos a la salud, al trabajo, o a los derechos humanos que cualquier persona cis accede sin complicaciones y sin acudir a juicios o a otros tramites que tenemos que realizar las persona trans.

Por otro lado, hay mujeres activistas y académicas que gracias a ellas se han ganado derechos, como Siobhan Guerrero Mc Manus, Cassandra Manjarrez, Kenya Cuevas, Oyuki Martínez, Ari Vera, Diana Sánchez Barrios y no menos importante Tania Morales.

Gracias a la contribución de estas mujeres diversas, se ha logrado un avance significativo en la promoción de los derechos y la creación de espacios académicos que abordan y profundizan en temas relacionados con la identidad de género. Su labor ha sido

fundamental para fomentar la comprensión y la inclusión de las diversas identidades de género en espacios académicos y sociales."

Advertencia esta tesis dista mucho de ser un texto académico riguroso, en algunos párrafos lo escribo en primera persona, pero a la vez esto lo hace colectivo porque más de una, uno, uno se identificará con alguna de mis vivencias, plasmadas difusamente en esta tesis.

Objetivo General.

Analizar de manera integral las experiencias, desafíos y recursos disponibles para las infancias trans en México, con el fin de contribuir a una comprensión más profunda de su situación y promover el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas que respalden su bienestar y derechos en la población mexicana.

Objetivos específicos de la Investigación:

1. Explorar las experiencias personales de las infancias trans en México, incluyendo sus vivencias en la familia, la escuela y la sociedad.
2. Identificar los desafíos específicos que enfrentan las infancias trans en México, como el estigma, la discriminación y las barreras para acceder a servicios de salud adecuados.
3. Analizar las políticas y legislaciones relevantes en México en relación con las infancias trans y su impacto en su calidad de vida.
4. Analizar las fuentes de apoyo y los recursos disponibles para las infancias trans y sus familias en México.

Se espera que esta investigación documental proporcione una comprensión más profunda de las experiencias de las infancias trans en México y los desafíos que enfrentan en su vida diaria. Además, se espera que los hallazgos contribuyan al debate sobre las políticas públicas y la promoción de la igualdad de derechos para las personas trans en México.

Justificación

La necesidad de realizar una investigación sobre las experiencias y desafíos de las infancias trans en México se justifica a partir de datos preocupantes sobre la población LGBTI+ en el país. Según la Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDIG, 2021), aproximadamente el 5.1% de la población de 15 años y más se identifica como parte de la población LGBTIQ en México, incluyendo a personas transgénero, transexuales y de otras identidades de género no coincidentes con el sexo asignado al nacer. Sin embargo, esta encuesta no incluye registros sobre las experiencias de las infancias trans, lo que los hace aún más vulnerables.

Según estimaciones del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), se calcula que las infancias trans en México representan entre el 1.4% y el 2.0% de la población infantil, lo que equivale a alrededor de 80 mil infantes en todo el país que requieren el reconocimiento de sus identidades por parte de registros civiles, escuelas y servicios de salud. Esto es esencial para que estas infancias sientan que el Estado les respalda y reconoce su identidad jurídica.

Según Brill & Pepper (2023), se destaca que un 1.8% de estudiantes de secundaria se identifican como transgénero, proporcionando una cifra concreta sobre la prevalencia de la identidad trans entre este grupo específico.

Desde una edad temprana, muchas personas trans reconocen que su identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer, con el 62.4% de las personas dándose

cuenta en la primera infancia, antes de los 7 años. Esto subraya la importancia de comprender y apoyar a las infancias trans en su proceso de autorreconocimiento.

Sin embargo, estas infancias trans enfrentan desafíos significativos, especialmente en un mundo que impone normas de género y sexualidad desde antes de su nacimiento. Las expectativas impuestas sobre el cuerpo de un bebé basadas en su sexo asignado al nacer, como el color de la ropa, el nombre y otros estereotipos de género, pueden ser abrumadoras y restrictivas. Además, las personas trans se enfrentan a obstáculos en el ejercicio de sus derechos humanos básicos, a pesar de las disposiciones de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

La sociedad ejerce presiones para que las personas se ajusten a normas sociales rígidas en términos de comportamiento, expresión de la sexualidad y elecciones de vida. En este contexto, las infancias trans luchan por encontrar su lugar y su identidad en un mundo que a menudo no les permite ser ellos mismos. Las interseccionalidades dentro de las experiencias de las infancias trans resaltan la necesidad de un enfoque comprensivo y personalizado.

En última instancia, se resalta la importancia de investigar y comprender las experiencias y desafíos específicos de las infancias trans en México para abordar sus necesidades, garantizar su bienestar y trabajar hacia una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad de género.

En palabras de Freitez, (2022) la participación en espacios de expresión identitaria libre y segura para las y los adolescentes depende de la autorización de los padres, Aquellas infancias trans cuyas familias no apoyan sus identidades, deben burlar ese obstáculo. La familia como primera institución socializadora de género, basado en el binarismo occidental hembra (sexo)/ mujer (genero) y macho / varón como único punto de

referencia y horizonte posible, debido a esta escasez de modelos o imágenes alternativas, dificulta el proceso de la afirmación subjetiva de las identidades de género hetero- cis-normativas o que no se ajustan hegemónicamente al binario sexo/género. (Freitez, 2022, p.51).

Para menores y adolescentes trans, la necesidad más apremiante en sus vidas es el reconocimiento social de su género. Ello incluye poder usar un nombre que se ajuste mejor a su identidad, documentos que reflejen esa identidad, tratamiento en escuela, servicios y espacios de socialización acorde también con esa identidad. Hechos todos, que inciden en la posibilidad de un mejor ajuste escolar. Existen casos de familia que han brindado apoyo incondicional a sus hijos e hijas para hacer un cambio legal de nombre a uno que se ajuste mejor a su identidad genérica, pero no siempre es fácil lograr que se hagan cambios en documentos del Registro Civil para cambiar no solo el nombre sino también el género de menores y jóvenes trans. (UNESCO,2020).

La escuela como otro espacio socializador del género, es muy común escuchar en los patios de la escuela a ver niños hagan una fila de niñas y otras de niños, (Freitez, 2022, p.51) La escuela para muchas infancias trans hace que tengamos nuestra primera práctica travesti. La escuela como una institución reguladora del género es común que se tengan códigos de vestimenta de acuerdo con el género impuesto al nacer el usar una falda plisada y una blusa con pinzas, para los niños trans, zapato escolar. A veces yo me preguntaba por qué puedo llevar mis tenis Nike que me gustan mucho y que van más con mi personalidad, esto es el pan de cada día, y para las niñas trans usar ese horrible pantalón gris y la camisa gris, traer el cabello corto y ni pensar en actividades recreativas o deportivas como el ballet es para las niñas, aunque pensándolo bien en el aquí y en él ahora me serviría mucho para poder bailar, ya que cuento con dos pies izquierdos y el taller de carpintería y electrónica para los niños.

¿Quién defiende los derechos del niño diferente? ¿Quién defiende los derechos del niño al que le gusta vestirse de rosa? ¿Y los de la niña que sueña con casarse con su mejor

amiga? ¿Quién defiende los derechos del niño homosexual, del niño transexual o transgénero? ¿Quién defiende el derecho del niño a cambiar de género si así lo desea? ¿El derecho del niño a la libre autodeterminación de género y sexual? ¿Quién defiende el derecho del niño a crecer en un mundo sin violencia de género y sexual? (Preciado, 2019 p.63.).

En nuestro país, la sociedad y el marco jurídico supuestamente defienden y procuran los derechos de las infancias que desafían las normas de género establecidas. Sin embargo, surge una paradoja que en palabras de Preciado (2019) No es extraño que defienden sus privilegios con un hacha de guerra en la mano. Lo que resulta filosófica y políticamente problemático es que lo hagan en nombre de la defensa de la infancia.

Los defensores de la infancia y de la familia invocan la figura política de un niño que construyen de antemano como heterosexual y género normado. Un niño al que privan de la energía de la resistencia y de la potencia de usar libre y colectivamente su cuerpo, sus órganos y sus fluidos sexuales. Esa infancia que pretenden proteger está llena de terror, de opresión y de muerte.

El niño es un artefacto biopolítico que permite normalizar al adulto. La policía de género vigila las cunas para transformar todos los cuerpos en niños heterosexuales. O eres heterosexual o lo que te espera es la muerte. La norma hace ronda alrededor de los recién nacidos, reclama cualidades femeninas y masculinas distintas a la niña y al niño. Modela los cuerpos y los gestos hasta diseñar órganos sexuales complementarios. Prepara e industrializa la reproducción, de la escuela al campo laboral. (Preciado, 2019 p.62).

Según lo narrado por Preciado (2019), la protección proporcionada por sus padres no se dirigía a sus derechos como niño, sino más bien a salvaguardar las normas sexuales y de género que ellos mismos habían internalizado a través de un sistema social y educativo que

castigaba cualquier forma de disidencia con amenazas, intimidación e incluso la posibilidad de enfrentar la muerte.

Este relato destaca la paradoja en la crianza, donde los padres, en lugar de proteger el derecho a la libre autodeterminación de género y sexualidad, actuaron como agentes de transmisión de las mismas normas que limitaban esa libertad. La experiencia de Preciado ilustra cómo las generaciones anteriores, a menudo influidas por estructuras sociales restrictivas, pueden involuntariamente perpetuar sistemas que limitan la autenticidad y la expresión individual de género y sexualidad. He aquí donde radica el problema ¿qué hace una pareja hetero-cis- normativa cuando un niño expresa no identificarse con el género impuesto al nacer de acuerdo con su genitalidad.?

La contradicción se manifiesta cuando aquellos que ostentan privilegios como grupos de ultraderecha o “Profamilia” parecen defender sus intereses en nombre de la protección de la infancia. Este comportamiento plantea serias interrogantes desde perspectivas filosóficas y políticas. ¿Cómo puede la defensa de los derechos infantiles coexistir con la imposición de normas y privilegios basados en el género?

Este dilema subraya la necesidad de una reflexión más profunda sobre las motivaciones y las consecuencias de las acciones que, aunque disfrazadas de protección de la infancia, podrían perpetuar desigualdades y conflictos en lugar de fomentar un ambiente inclusivo y equitativo.

Las personas trans hemos atravesado experiencias marcadas por el dolor, la marginación y la exclusión, enfrentándose a diversas formas de violencia estructural. A lo largo de sus vidas, han aprendido a sobrevivir en un entorno que a menudo se nos ha negado el reconocimiento y los derechos fundamentales.

La violencia estructural, manifestada en diversas facetas de la sociedad, ha sido una realidad constante para las personas nosotras, quienes nos hemos enfrentado a discriminación en el ámbito laboral, obstáculos en el acceso a servicios de salud, y estigmatización en numerosos aspectos de su vida cotidiana. Parecer que el ser trans es un determinante para ejercer nuestros derechos humanos.

A pesar de estas adversidades, las poblaciones trans hemos desarrollado una resiliencia notable. Esta resiliencia no solo refleja la fuerza individual de cada persona trans, sino también la necesidad imperante de un cambio estructural en la sociedad para garantizar la igualdad de derechos y el respeto a la diversidad de identidades de género. La supervivencia de las personas trans se convierte así en un testimonio no sólo de su fortaleza individual, sino también de la urgencia de abordar y transformar las estructuras que perpetúan la violencia y la exclusión.

De acuerdo con la Conapred (2008) en materia legal qué se ha hecho por las infancias y adolescencias trans

Lo que se ha hecho en el marco jurídico mexicano para proteger a las personas de las disidencias sexuales, Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (Ifped, 2023), promulgada el 11 de junio de 2003, es la ley reglamentaria de dicho mandato constitucional, por lo cual en ella se prohíbe todo tipo de discriminación, incluyendo específicamente la preferencia sexual.¹⁰ Asimismo, el artículo 206 del Código Penal del Distrito Federal (reformado el 2 de febrero de 1999) establece como delito la discriminación de cualquier tipo, incluida aquella por orientación sexual, características físicas, discapacidad o estado de salud.

Ley para Prevenir y Erradicar la Discriminación en el Distrito Federal (18 de julio de 2006) contempla específicamente por primera vez en su definición de discriminación la orientación sexual y la identidad de género como categorías protegidas.

El 6 de marzo del 2007, el diputado David Sánchez Camacho, del Partido de la Revolución Democrática (PRD), presentó ante la Cámara de Diputados una iniciativa para promulgar la Ley Federal para la No Discriminación de los Derechos Humanos y Civiles de la Personas Transgénero y Transexuales, que establece el derecho de estas personas a reivindicar una identidad jurídica acorde con su identidad de género asumida, además de que les da acceso a los servicios públicos sanitarios.

El 29 de agosto de 2008 se reformó el Código Civil, el Código de Procedimientos Civiles y el Código Financiero del Distrito Federal. Su entrada en vigor, el 24 de noviembre de 2008, facilitará a las personas trans reivindicar el pleno reconocimiento jurídico de su identidad.

El 22 de octubre de 2008, la diputada Carla Sánchez Armas García, del Partido Social Demócrata, presentó al pleno de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal una iniciativa que reforma y adiciona diversas disposiciones de la Ley de Salud del Distrito Federal, que tiene por objeto dar acceso a los servicios públicos sanitarios a las personas trans.

El 26 de marzo de 2019, la justicia federal otorgó el primer amparo en México a una persona transgénero menor de dieciocho años, para que le fuera expedida su acta de nacimiento con el nombre elegido y su género auto percibido: un precedente histórico que gravita en torno a la decisión autónoma e informada del infante, de la persona. (Súmate. Infancias Trans* En México, 2021.p.14).

En febrero de 2019, su directora general presentó, como integrante del Primer Parlamento de Mujeres de la Ciudad de México y con base en el texto de la demanda de amparo, la iniciativa para que el Código Civil de la CDMX sea modificado y establezca un procedimiento administrativo para el otorgamiento de actas de nacimiento a niñas, niños y adolescentes transgénero. (Súmate. Infancias Trans* En México, 2021.p.14)

El 13 de julio de 2019. Días después, el 31 de julio de 2019, un adolescente trans de 15 años viajó en metro para acudir –sin la compañía de nadie- a las oficinas del Registro Civil en la Ciudad de México, en las calles de Fray Servando Teresa de Mier, a recibir su acta de nacimiento.

En ese mismo año la directora Tania Morales directora y fundadora de la Asociación para las Infancias Transgénero, A.C., invito a cuarenta madres de niñas, niños y adolescentes trans de 10 estados del país, este taller se llevó a cabo en las instalaciones de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México para asistir a la primera edición de ese taller. Es importante resaltar que el objetivo no solo era capacitarlas, sino motivarlas para que fueran agentes multiplicadoras en sus respectivas comunidades.

En agosto de 2019, Tania Morales asistió a Ciudad Juárez como invitada al encuentro “Derecho a la Identidad, la puerta de acceso a los derechos”, que tuvo como propósito promover el intercambio de opiniones entre sociedad civil, academia y sector público, en la definición de los contenidos del Programa Nacional de Derechos Humanos 2019-2024, dicho encuentro fue organizado por la Secretaría de Gobernación y el Registro Nacional de Población e Identidad. Derivado de ese foro, la directora recibió la invitación para participar en el Taller Subregional México-Centroamérica Sobre el Derecho a la Identidad, a este evento asistieron varios directores de registro civiles de México , aquí Tania Morales expuso la necesidad de que los procedimientos para la obtención de actas de nacimiento para personas trans no impusieran edad mínima a la persona, aunque sí su consentimiento informado, y que tampoco pidieron el acompañamiento de ambos progenitores, dado que eso representa una carga adicional para las mujeres que en el 80% de los casos, son las únicas que acompañan a sus hijas, hijos o hijas en su proceso de transición. (Súmate. Infancias Trans* En México, 2021 p.15)

Uno de los estados que aceptó dicho ofrecimiento fue Jalisco, en donde la Dirección de Diversidad del Gobierno del Estado se encargó de hacer objetivo dicho apoyo. El 29 de octubre de 2020, un día antes de concluir el mes internacional de la despatologización Transgénero, el gobernador de aquella entidad, Enrique Alfaro, en una muestra de gran sensibilidad hacia las infancias, emitió un decreto por el que las oficinas del Registro Civil de Jalisco, quedan facultadas para emitir actas de nacimiento a niñas, niños y adolescentes trans, con el acompañamiento de al menos uno de sus progenitores y sin estipular edad mínima ni obligación de haber sido registrado originalmente en ese Estado. Inmediatamente, la Asociación organizó a un primer contingente de 14 familias para viajar a El Salto, Jalisco, en donde los días 17 y 18 de noviembre pasado, les fueron expedidas las actas de nacimiento. Los datos son los siguientes: 7 menores fueron acompañados por ambos progenitores y 7 solo por su madre, 9 eran niñas trans y 5 niños trans, sus edades van de los 5 a los 16 años y acudieron desde 9 estados de la república. Este pequeño pero gran paso garantizó a las infancias trans su derecho a ejercer libremente su identidad de género y ser nombrados con el nombre y género elegido.



Figura 1. Antecedentes Jurídicos para el reconocimiento de la Identidad de género de las infancias trans.

Planteamiento del problema.

Uno de los desafíos a los que se enfrentan las infancias trans es a la transfobia disfrazada de argumentos moralistas, religiosos, llenos de prejuicios de que eso no está “bien”, no es “natural”, atenta con la moral y las buenas costumbres, no es “normal”, pero me pregunto qué es lo “normal”, en palabras de Morticia Addams "Lo normal es una ilusión. Lo normal para la araña es el caos para la mosca". En la mayoría de los casos estas expresiones se convierten en discursos de odio hacia las infancias trans.

Uno de los desafíos radica en la desaprobación social provocada por la ruptura de las normas convencionales sobre la expresión de la masculinidad y feminidad. Estas rupturas con los roles tradicionales provocan juicios globales, lo cual impacta directamente en la salud, bienestar y oportunidades vitales de las infancias y juventudes trans. Al desafiar las normas de género, se vuelven vulnerables en numerosos aspectos de sus vidas (Lucas, 2014, pp.16-17)."

Marco Teórico.

El hablar sobre infancias y adolescencias trans no debería limitarse a procedimientos médicos, sino más bien enfocarse en el reconocimiento de derechos fundamentales. Las infancias trans y las mamás de ellos están en una constante lucha por la garantía de derechos humanos básicos, como el reconocimiento legal de la identidad, acceso a la salud, a una educación inclusiva y a todos los demás derechos inherentes a la condición humana.

Antes del nacimiento, se presenta una coexistencia entre la materialidad biológica (el cuerpo físico) y la materialidad simbólica (el lenguaje y los conceptos simbólicos asociados al género y la identidad). Se sugiere que esta coexistencia, influenciada por el lenguaje y los constructos simbólicos desde el inicio. (Urbano-Juny, 2016.p. 44-59) la cual representa un desafío para las personas trans.

Antes de terminar nuestra etapa de gestación ya tenemos asignando un género incluso antes de nacer.

La identidad de género es un aspecto fundamental de la experiencia humana. Al respecto, es esencial comprender que hay cuerpos en los que la genitalidad no define la identidad de género. Este es particularmente evidente en el caso de las personas trans, quienes a menudo han sido hechas sentir que han nacido en un cuerpo equivocado debido a la rigidez de una sociedad binarista y cis heteronormativa. La sociedad tiende a patologizar cualquier

desviación de esta norma, lo que hace que muchas personas trans experimentan una lucha constante por la aceptación y el reconocimiento.

Según los Principios de Yogyakarta, la identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género, que puede o no corresponder con el sexo asignado al nacer. Esto incluye la vivencia del cuerpo, que puede implicar modificaciones médicas o quirúrgicas, así como expresiones de género como la vestimenta, el modo de hablar y los modales. Es esencial reconocer que la identidad de género se forma en etapas tempranas de la vida, antes de que los niños y las niñas comprendan la diferencia sexual, y se ve influenciada por la sociedad y la cultura en la que se desarrollan.

Es importante entender que la identidad de género es diversa y varía de una cultura a otra y a lo largo de la historia. A pesar de los cambios en la forma en que se simboliza la diferencia sexual, esta permanece como una referencia universal. Esta diversidad de identidades de género puede representar un desafío para las personas cuyas identidades de género no se ajustan a la norma, ya que no todos los cuerpos se identifican con el género asignado al nacer. En última instancia, la comprensión y aceptación de las identidades de género diversas son fundamentales para promover la igualdad y la inclusión en la sociedad.

La identidad de género solo es un atributo más que nos hace únicos y especiales (Brill & Pepper. 2023.p.8) hay tantas identidades y la diversidad es lo que nos enriquece como humanos.

De acuerdo con Brill & Pepper (2023) La identidad de género constituye uno de los elementos primordiales en la conformación de la identidad de una persona. Se define como la percepción interna y la experiencia subjetiva de cada individuo en relación con su género, enfatizando que esta percepción puede o no estar alineada con el sexo asignado al nacer.

La identidad de cualquier ser humano tiene tres componentes principales, se cree que estas partes se establecen a los 6 años y luego se reafirman en la adolescencia.

1.- La identidad de género: el cual es el sentimiento interno de género, muy independiente de la genitalidad de cada persona. La identidad de género es una de las capas más profundas de la identidad personal, (Fuller, 1997) citado en (Matamala & Rodríguez, 2010.)

2.-Estilo de comportamiento o expresión de género: Las inclinaciones y expresiones naturales.

3.- Orientación sexual: Hacia quien te sientes atraído erótica o sentimentalmente.

Es de suma importancia saber que estas tres partes están separadas y son distintas entre sí, pero se interrelacionan. Para la mayoría de las personas esta corresponde con su sexo asignado al nacer, y es expresada tempranamente, pero en las infancias trans los niños disponen de un lenguaje limitado para referirse al género, esto puede tomarles más tiempo para comunicar su vivencia interna; Una vez que los niños y niñas han asumido una identidad de género, esta se vuelve casi inmutable o extremadamente difícil de cambiar.

El estudio realizado por Parra-Fushimi & Andrea (2022) en Argentina durante la pandemia abordó diversas temáticas relacionadas con la identidad, afectos, educación, salud, acompañamiento estatal y social, así como la rectificación de documentos en el contexto de las medidas de aislamiento y distanciamiento social. El colectivo interdisciplinario e intercultural colaboró con organizaciones sociales y sectores estatales, recogiendo datos cualitativos y cuantitativos mediante un cuestionario enviado por correo electrónico y autoadministrado por las familias de niños y adolescentes trans.

Uno de los hallazgos destacados del estudio fue la temprana edad en la que los adultos a cargo notaron las primeras manifestaciones de la identidad de género en los niños y adolescentes trans. El 30% de los encuestados señaló haberse percatado entre los 2 y los 3 años, y el 48% lo hizo antes de los 6 años. Esto resalta la claridad y contundencia con la que las infancias trans expresan su autopercepción de género, desmitificando el mito de que son demasiado pequeños para comprender su identidad.

Este hallazgo subraya la importancia de reconocer y respetar la autopercepción de género desde edades tempranas, desafiando prejuicios y contribuyendo a un mayor entendimiento de las experiencias de las infancias y adolescencias trans. La investigación aborda aspectos cruciales para entender el impacto de la identidad de género en el bienestar y la vida cotidiana de esta población durante la pandemia. (Parra, Fushimi & Andrea.2022).

Por último, las emociones y sentimientos más frecuentes vivenciados por los adultos ante estas primeras manifestaciones fueron, con mayor frecuencia, miedo (43,3%), desconcierto (38,3%) y angustia (28,3%). En menor medida, otros tipos de vivencias fueron alegría (18%), alivio (18%), ternura (17%), enojo (3%) y sorpresa (3%).

Por otro lado, en un estudio que se hizo en la ciudad de México por Robles. et al (2016) Entre abril del 2014 y agosto 2014, se contactaron a 260 adultos transgénero, la mayoría de las participantes (n=202 [81%]) se les había asignado el sexo masculino al nacer. Las participantes informaron por primera vez de su identidad transgénero a una edad media de 5,6 años (DE 2,5, rango 2-17). Estas mismas participantes informaron que durante su adolescencia, el malestar relacionado con la identidad de género fue muy común, pero no universal (n=208 [83%]), y el nivel promedio de malestar fue bastante alto entre quienes lo informaron (79,9 en una escala de 0 [ninguno en todos] a 100 [extremo]).

Así Brill & Pepper (2023) hay varios momentos en que las infancias pueden expresar su pesar respecto a su identidad de género esto puede ocurrir al mismo tiempo que el niño o niña aprender a hablar, es muy común que ellas y ellos intentan hacérselo saber a sus

familiares desde pequeños, hay niños que muestran una negación rotunda, un trauma severo o una inconformidad con sus genitales externos, los padres asumen que la niña o niño está “confundido” o que solo es una fase, la evidencia señala que las familias de esos niños o niñas trans que esa fase no cambia.

La expresión de la identidad de género en los niños abarca diversas etapas, siendo una de ellas antes o durante la pubertad temprana, que se sitúa entre los 9 y 14 años. Durante esta fase, se experimentan cambios hormonales y físicos significativos, como la aparición de caracteres sexuales primarios. Los niños trans, en particular, enfrentan desafíos específicos, como la manifestación de la menstruación en niñas trans y el desarrollo de características físicas asociadas al género opuesto (voz ronca, vello facial, entre otros) (Brill & Pepper, p.167-170).

Al llegar al final de la adolescencia y el principio de la edad adulta, según la definición de la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia comprende las edades de 10 a 19 años, dividida en adolescencia temprana (10-14 años) y adolescencia tardía (15-19 años). Esta fase es esencialmente positiva, marcada por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales que buscan una mayor independencia y adaptación (Pineda & Aliño, s/f, p.19).

La adolescencia temprana se caracteriza por cambios prepuberales, la búsqueda de autonomía y cambios bruscos en la conducta y emotividad. A medida que avanzamos hacia la adolescencia tardía, se consolidan el crecimiento y desarrollo, y el individuo toma decisiones cruciales en su vida académica y ocupacional, controlando impulsos y madurando en su identidad, incluida la sexual (Pineda & Aliño, s/f, p.16).

Los cambios psicosociales durante la adolescencia incluyen la búsqueda de identidad, la necesidad de independencia, el desarrollo del pensamiento abstracto, manifestaciones de la identidad sexual y de género, fluctuaciones emocionales, relaciones conflictivas con los padres, actitud social reivindicativa y la elección de una ocupación con la necesidad de capacitación (Pineda & Aliño, s/f, pp.17-18).

Esto es todo un reto o una revolución para las familias el determinar o aceptar qué su hija o hijo tiene una identidad de género no binaria o trans.

Así lo demostró el experimento fallido de John Money, En palabras de Cabral y Rojman (2005). Relatan la muerte de David Reimer, la muerte de un extraño, David murió el 4 de mayo del 2004 en Winnipeg, Canadá, ahí donde todo había comenzado, David tenía 38 años, nacido en los sesenta, legalmente nombrado Brice Reimer, tenía además un hermano gemelo, ambos fueron sometidos a una circuncisión, pero algo había salido mal en el caso de David (antes llamado Bruce), accidentalmente fue quemado por un bisturí eléctrico utilizado para su circuncisión, su pene había sido destruido. Sus padres habían buscado ayuda desesperada y finalmente llegó la ayuda, una solución propuesta por el equipo del psiquiatra y sexólogo John Money lideraba en la clínica de la Universidad Johns Hopkins, en Baltimore. Según este equipo era necesario transformar a David en una niña. Transformar quirúrgicamente su cuerpo, quitando sus testículos, feminizarlo hormonalmente, resocializarlo (David, entonces Bruce de casi dos años), cambiando su nombre, sepultando su historia un secreto familiar. El equipo estaba muy entusiasmado porque por primera vez existía la posibilidad de comprobar, a través de un experimento viviente, aquello que la filosofía del construccionismo radical. El experimento contaba con dos ventajas; Bruce era de un niño "normal" hasta el accidente que lo privó de su pene, y contaba con un hermano gemelo, cuya socialización masculina serviría de contraprueba. Durante los años que siguieron Bruce (cuyo nombre había sido cambiado por Brenda) y Brian Reimer fueron sometidos a innumerables evaluaciones y revisiones; sus actitudes genéricas fueron observadas y tabuladas; los logros de Brenda Reimer de la feminidad designada y establecida como su destino fueron comentados y celebrado por el equipo. Su cuerpo cambió hormonal y quirúrgicamente, como estaba previsto; su identidad cambió, hasta transformarse en la de una niña destinada a crecer y transformarse en una mujer a salvo del horror de ser un hombre sin pene. El concepto de género había logrado así una carnadura experiencial, capaz de sostener empíricamente tanto el divorcio definitivo entre naturaleza y cultura.

Esto cambió a los 14 años de edad, Brenda Reimer decidió dejar de visitar la clínica de la Johns Hopkins; simplemente su femineidad no encajaba en su propia percepción de sí, explícitamente masculina. Brenda decidió regresar en la adolescencia a una vida que parecía a la vez imperativa e imposible. Adoptó entonces el nombre de David, bajo el que vivió, trabajó, se casó y crió hijos, hasta que decidiera suicidarse a los 38 años, muerto, finalmente, como un extraño, como un extraño que sostenía anónimamente, en su cuerpo una de las pesadillas fundacionales de nuestra cultura.

El fracaso del experimento Reirner no fue reconocido por John Money y colaboradores hasta muchos años después; dicho fracaso ha sido y es atribuido a errores de la familia de David. Esto demuestra que la única manera de saber la identidad de género de una niña o niño es preguntándoles, y escuchándolos, algo que evidentemente no hizo John Money y colaboradores. Y demostrando que la identidad de género es innata e inamovible. El caso de David Reimer destaca la complejidad y la tragedia asociada con intentar manipular la identidad de género de una persona. Más allá de los errores en este experimento, deja una lección clara sobre la necesidad de abordar estas cuestiones con sensibilidad, ética y respeto hacia la autenticidad de la identidad de género de cada individuo.

La conexión entre género e identidad de género va más allá de las partes anatómicas. Algunas personas pueden tener una identidad de género que se alinea con el sexo asignado al nacer, mientras que otras pueden tener una identidad de género que difiere de estas asignaciones. La diversidad en la experiencia de género es una realidad, y es esencial respetar y reconocer las identidades de género diversas que existen.

Etapas de desarrollo del Género

A lo largo de nuestro crecimiento y madurez, desarrollamos naturalmente un sentido de quiénes somos. Para la mayoría de los niños, este sentido de identidad de género coincide con el sexo asignado al nacer. Sin embargo, para las personas trans, esta alineación no siempre ocurre. Su identidad de género difiere del género asignado al nacer, lo que destaca la complejidad de este proceso.

El género social y los comportamientos asociados pueden influir por diversos factores externos, como las expectativas culturales y el refuerzo positivo o negativo. No obstante, investigaciones sólidas respaldan la idea de que la identidad de género es innata e inamovible (Brill y Pepper, p.176).

Esto subraya la importancia de reconocer la diversidad en la experiencia de género y desafía las nociones tradicionales sobre la conformidad automática con las expectativas culturales.

En este contexto, es crucial examinar la ética de los experimentos relacionados con la identidad de género. Un ejemplo atroz es el experimento realizado por John Money, cuyas prácticas carecían de ética. Este tipo de investigaciones arrojan luz sobre la necesidad de abordar de manera ética y sensible las cuestiones relacionadas con la identidad de género, respetando la autonomía y dignidad de las personas involucradas.

De 0 a 24 meses	Los niños pequeños empiezan a entender y definir el género antes de los 2 años	Interiorizan mensajes de su entorno y de los entornos que le brinda atención, buscan patrones que les ayudan a entender las expectativas asociadas al género
-----------------	--	--

<p>2 a 3 años</p>	<p>A esta edad los niños ya se identifican a los hombres y a las mujeres basado en su apariencia. No hay una comprensión de la constancia del género</p>	<p>A esta edad aprenden muy rápido el género de los juguetes, ropa, colores, emociones y reprenden a los que cruzan la división genérica.</p> <p>Las investigaciones han demostrado que los niños trans empiezan a expresar su identidad de género a los 2 o 3 años. Los niños ni tiene lenguaje para comunicar, algunos guardan estos pensamientos durante un tiempo, por miedo a la desaprobación de sus padres</p>
<p>3 a 4 años</p>	<p>Los niños de esta edad son más conscientes de sus diferencias anatómicas, relacionan el concepto “niña” o “niño”.</p> <p>Quienes no se ajustan a las normas de género se sienten aislados. Muchos tienen dificultad para expresar su sentir, “Quiero ser una niña cuando crezca” o “Tengo un pene solo que no se ve”.</p> <p>Los niños y niñas trans se dan cuenta que algo diferente en ellos</p>	<p>A esta edad surgen los estereotipos de género, los cuales se basan en lo que han visto en su familia, medios de comunicación o interacciones sociales.</p> <p>En esta edad algunas familias no son conscientes de la variación de género de su hija o hijo.</p>

<p>4 a 6 años</p>	<p>En esta edad las infancias son muy conscientes de las normas en torno a los roles y expresiones de género, sus ideas de género forman parte de un guion como “los niños no lloran” “el rosa es para las niñas”</p>	<p>Las infancias de esta edad piensan que pueden crecer y convertirse en el sexo opuesto asignado al nacer.</p> <p>Las infancias trans quieren hacer o llevar ropa y accesorios que no son típicos de su género, si se les reprime, reprimen su identidad y pueden llegar a sentir vergüenza en torno a ella. En esta etapa si la familia presta atención se pueden dar cuenta que no se trata de una “etapa”.</p>
<p>De 6 a 8 años</p>	<p>Entienden que su género no va a cambiar: un hombre es un hombre, aunque use falda, una vez que esta idea se ha estabilizado en su pensamiento,</p>	<p>Sus propios intereses y actitudes hacia la ropa y peinado empiezan a cambiar y a tomar amplitud. Una vez establecida su identidad de género es fija de por vida, dependiendo del entorno de la infancia, algunos pueden elegir no expresar ni afirmar su verdadera identidad de género.</p> <p>Una infancia trans disfruta haciendo algo diferente de la norma puede sentir vergüenza y se ve obligada a limitar su expresión de género en la escuela o en otros lugares.</p>

<p>8 a 10 años</p>	<p>La rigidez del género disminuye a medida que las infancias crecen, esto depende de los entornos hay una disminución drástica de los juicios negativos para los niños que salen de las normas de género</p>	<p>Muchos niños a esta edad asumen que son homosexuales basándose en estereotipos sociales, no entienden y por eso son objetos de burlas constantes.</p> <p>Es un periodo en el que los niños tienen un mayor vocabulario y pueden utilizarlo para expresar su experiencia interna</p>
--------------------	---	--

<p>10 a 13 años</p>	<p>La identidad de género se sigue estabilizando, muchas familias afirman que la identidad de género de sus hijos deja de ser una preocupación, en el caso de las niñas trans es posible que abandonen sus muñecas y adopten intereses más “masculinos”, se corten el pelo, empiezan adoptar comportamientos más estereotipados o esperados socialmente de acuerdo con su género impuesto al nacer.</p>	<p>También en esta fase comienza los cambios prepuberales, la “disforia” de género puede resurgir con mi fuerza en algunos niños.</p> <p>(el término disforia aplica a una desconexión entre el cuerpo físico y el sentido de género). En esta etapa la familia reconoce finalmente que su hija o hijo es trans.</p> <p>Los niños y las niñas trans se resisten a los cambios corporales de la pubertad, algunos sienten extraño sentir que su cuerpo cambia, se sienten incómodos con la sexualidad que no están preparados para aceptar.</p> <p><i>(esto me recuerda cuando tenía 11 años y compre una revista de básquet Ball, viendo a Coby Bryan con ese jersey de los Lakers, y yo con el mismo jersey preguntándome cuándo me iba a tener esos hombros y espalda ancha o cuando se me iba a notar mi “manzanita”, la cual todas las noches trataba de jalar para que se me notara “Kenny 11 años, 1999)</i></p> <p>Es en ese sentido que la pubertad puede ser un presagio de depresión, descuido personal,</p>
---------------------	---	--

autolesiones y comportamientos autodestructivos o conductas de riesgo. Es a esta edad cuando algunos niños se dan cuenta por sí mismos que son trans, hay otros que necesitan orientación terapéutica para determinar la causa o las causas de su malestar psicológico.

13 a 18 años	En esta etapa durante la pubertad y el inicio de la edad adulta, la identidad de género suele desarrollarse plenamente.	En el caso de los adolescentes trans puede haber retraimiento social, trastornos alimentarios, aumento de ansiedad, depresión o suicidio, aclarando que, por ser trans, si no por no poder expresar libremente su idea de género o ejercerla plenamente
--------------	---	---

(Brill y Pepper, 2023. Cap.4).

En resumen, la relación entre pene y hombre, vulva y mujer es una simplificación que no abarca la complejidad de la identidad de género y la diversidad de experiencias humanas.

En nuestro país ser una persona trans es sentencia de discriminación, estigmatización, segregación, en algunas ocasiones puede llegar a matarte, esto es algo a lo que se enfrentan la mayoría de las personas trans, pero que pasa cuando una infancia o adolescencia trans manifiesta sentirse del género contrario asignado al nacer, que es lo que pasa por la cabeza de sus progenitores, su maestra o maestro de escuela, de todo su contexto social, sus compañeros de clases, sus familiares, sus vecinos (ENADIS, 2022).

En palabras de Guerrero & Muñoz (2018), las infancias trans se han convertido en un campo de batalla con numerosos frentes. Quizás el más visible de éstos está asociado al escepticismo que rodea a la posibilidad de que puedan existir niños y adolescentes con una identidad de género distinta a la que les fue asignada al nacer, es decir, que existan menores de edad que se identifiquen como personas trans.

En el discurso médico y psicológico dominante, el cuerpo trans es una colonia. La psicología clínica y la medicina participan en una guerra por la imposición y la normalización de los órganos del cuerpo trans. El cuerpo trans es, con respecto a la heterosexualidad normativa, una colonia, un lugar de control y muerte. Cortar aquí, pegar allá, sacar esos órganos, reemplazarlos por otros. (Preciado,2020 pp.45-48).

El gane de derechos humanos ha escandalizado a la sociedad mexicana, se ha convertido en un campo de confrontación social y legal. Un ejemplo son las declaraciones de la diputada América Rangel que en días pasados propuso una iniciativa en relación con la Ley de Derechos de las niñas, niños y adolescentes en la Ciudad de México. Propone considerar como “injerencia arbitraria o ilegal en la vida de un menor” cualquier “intento de condicionamiento, condicionamiento, presión u obligación por parte de un adulto, para la determinación de la identidad sexual de las niñas, niños y adolescentes contrario a su identidad biológica”. Y un segundo párrafo que indique “que se considerará violación a la intimidad de las niñas, los niños y los adolescentes, el ejercer sobre ellos cualquier mecanismo de carácter externo, terapéutico o similar que busque realizar una *conversión* de su *identidad sexual*”.

En sus argumentos de la iniciativa, Rangel menciona algo que ella denomina como “conversión de la identidad sexual” de las y los menores. Esto deja ver el “pánico moral” que las infancias y adolescencias trans se tienen que enfrentar día a día en un terreno donde poco a poco se han ganado derechos humanos como el derecho a tener una identidad jurídica. Este tipo de propuestas representa un retroceso en los avances de derechos humanos para las infancias trans.

La percepción existente en la mentalidad colectiva, (cis-heteronorma) se asocia automáticamente la identidad trans con procedimientos médicos, como cirugías y hormonas. Esto evidencia la necesidad de desvincular esta asociación en el pensamiento social, ya que

no todas las identidades trans requieren intervenciones médicas para ser válidas. Hay diferentes formas de transitar y de ser una persona trans.

Las violaciones a los derechos humanos que enfrentan las personas trans, ilustrando cómo los principios y artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos se aplican de manera desigual o discriminatoria hacia este grupo. El énfasis recae en varios puntos clave:

- **Artículo 2°.** Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
- **Artículo 3 °.** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
- **Artículo 6°.** Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica. Nadie puede tratar de forma diferente a los migrantes indocumentados, ni a ninguna persona extranjera por su color de piel, por ser mujer, hombre o por sus preferencias sexuales; a todos se les debe reconocer y respetar como sujetos titulares de derechos, a excepción de las personas trans.
- **Artículo 7°.** Todos son iguales ante la ley y tienen, sin discriminación, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.
- **Artículo 9** Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado. Claramente este no era respetado en los años 60's, 70's, 80's, cuando detenían a las mujeres trans de la ciudad de México y eran detenidas en el "Palacio Negro" en las celdas "J"

- **Artículo 12°.** Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.
- **Artículo 15°.** Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
- **Artículo 22°.** Toda persona tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.
- **Artículo 23°.** Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo. 2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
- **Artículo 25°.** 1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad
- **Artículo 26** 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.
- **Artículo 29.** Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad. (Sorela ,2021. p.12-81).

Lo que es preciso defender es el derecho de todo cuerpo, con independencia de su edad, de sus órganos sexuales o genitales; de sus fluidos reproductivos y de sus órganos gestantes, a la autodeterminación de género y sexual. El derecho de todo cuerpo a no ser educado exclusivamente para convertirse en fuerza de trabajo o fuerza de reproducción. Es preciso defender el derecho de los niños, de todos los niños, a ser considerados como subjetividades políticas irreductibles a una identidad de género, sexual o racial. (Preciado, 2019 p.66).

En este sentido, se aboga por una educación que fomente la individualidad y respete la diversidad, proporcionando un marco que no restrinja ni imponga normas limitantes. Este enfoque busca transformar la concepción tradicional de la educación y promover un ambiente que respalde la plena expresión y desarrollo de cada persona desde sus primeros años.

La cisnormatividad es un sistema opresor que afecta a las personas trans en diversas etapas de la vida, desde la infancia hasta la adolescencia, privando a las personas de la felicidad y robándoles sus sueños. Se entiende por "cisnorma" como el sistema que impone la identificación de una persona con el sexo o género asignado al nacer.

Así lo explica Rubin (1989) que la cisnormatividad se basa en el sistema sexo/género que, de modo sociohistórico y cultural, ha estado alineado con las características anatómicas y fisiológicas de la especie, que su vez se fundamentan en planos cromosómicos, génicos, hormonales y genitales y que, desde lo biológico, da lugar a hembras, machos y, un poco menos, a intersexuados —quienes poseen ambas características en su genitalidad. Retomo la explicación de Rubín de manera gráfica.

Al referirnos a una persona Cis hacemos referencia a aquella persona que se identifica con el sexo/ género que le fue impuesto al nacer. (Millet,2020. p.11)

Sistema Jerárquico de valor Sexual

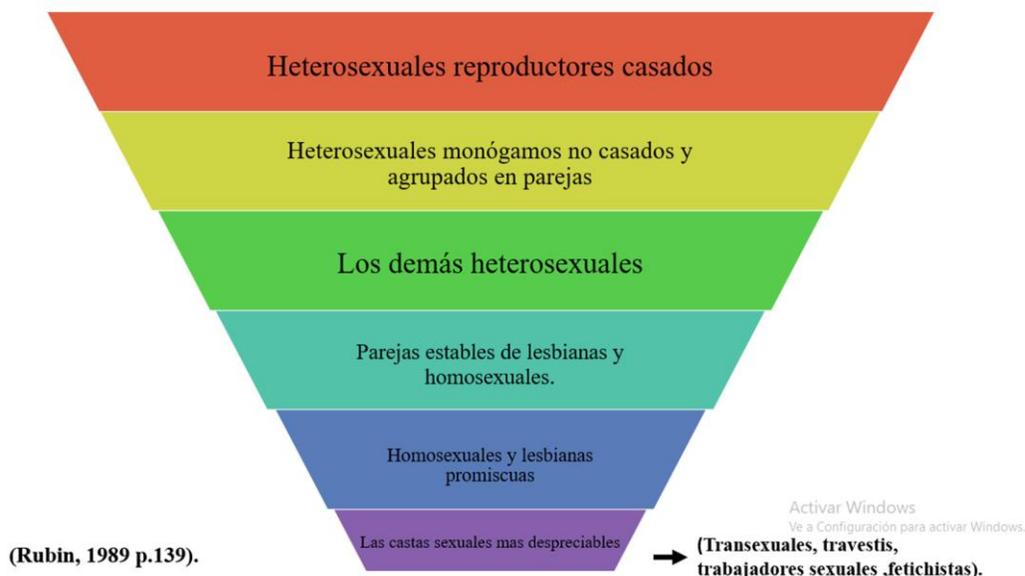


Figura 2. Sistema Jerárquico del valor sexual.

A medida que descendemos en la escala de conductas sexuales, las personas que las practican se ven sujetas a la presunción de enfermedades mentales, a la ausencia de respetabilidad, criminalidad, restricciones sociales, pérdida del apoyo institucional.

La medicina y la psiquiatría multiplicaron las categorías de conductas sexuales erróneas. El capítulo sobre desórdenes psicosexuales del *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM)* de la American Psychiatric Association (APA) es un mapa bastante fiable de la jerarquía moral de las actividades sexuales, durante muchísimos años la transexualidad dejó de ser una patología.

Rubín Señala que el cuerpo, el cerebro, los genitales y el lenguaje son todos necesarios para la sexualidad humana, pero no determinan ni sus contenidos, ni las formas

concretas de experimentarlo o de vivirlo. La sexualidad en la sociedad occidental ha sido una estructura dentro de un marco social punitivo y se ha visto sujeta a controles formales e informales. “Nuestra cultura mira al sexo siempre con sospechas. El sexo es culpable a menos que demuestre su inocencia” (Rubin,1989. pp.132-134).

El género es algo que nos rodea y nos lo enseñan desde que nacemos, casi todo tiene género en esta visión binarista, algunos colores tienen género como el rosa para las niñas o el azul para los niños, la ropa interior, los aromas, incluso hasta los calcetines tienen género, (Brill & Pepper.2023 40-41).

Aceptar solo la dicotomía (macho/hembra), sentirse (hombre/ mujer), orientación sexual (heterosexualidad- homosexualidad), solo reafirma el orden heterosexista hegemónico que solo reproduce los estereotipos. (Lamas, p.58). Lo cual refuerza las normas sociales preestablecidas, limitando la diversidad y la expresión individual en términos de identidad de género y orientación sexual.

La crítica feminista ha desafiado la noción de que el sexo es algo dado e inmutable, destacando que la sexualidad es altamente influenciada por los cambios culturales, las modas y las transformaciones sociales. Esto nos lleva a considerar que pensar que el sexo es algo natural es un error, ya que es un constructo social en constante evolución.

La palabra "género" tiene diferentes significados según el contexto y puede generar confusiones, especialmente entre las personas hispanohablantes. En español, el término "género" se utiliza en diversos contextos, como taxonomía, clasificación de personas por sexo (Lamas, 2000).

La diferencia entre el uso de "género" en español y en inglés radica en que, en este último idioma, "gender" se refiere principalmente a la diferencia de sexos y es considerado

"natural". En cambio, en español, el género gramatical se aplica tanto a seres vivos con sexos diferenciados como a objetos sin sexo, clasificándolos como femeninos o masculinos. (Lamas,2000)

Esta diversidad de significados destaca la importancia de considerar el contexto en el que se utiliza la palabra "género" para interpretar adecuadamente su sentido en el discurso.

Mientras que el "sexo" se refiere a las características biológicas y anatómicas que clasificamos como masculinas o femeninas, el "género" es un concepto más amplio que abarca las expectativas sociales, culturales y psicológicas asociadas con ser hombre o mujer en una sociedad determinada.

En palabras de Lamas (2000) “La cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano “El género produce un imaginario social con una eficacia simbólica contundente y, al dar lugar a concepciones sociales y culturales sobre la masculinidad y feminidad, en muchas de las ocasiones usado para justificar la discriminación por sexo (sexismo) y por prácticas sexuales (homofobia) incluso por identidad de género. Esta diversidad de significados destaca la importancia de considerar el contexto en el que se utiliza la palabra "género" para interpretar adecuadamente su sentido en el discurso.

La mayoría de las personas cuando nos preguntan si hemos tenido sexo, de manera automática lo relacionamos con nuestros genitales o con relaciones sexuales, El sexo abarca muchos aspectos

El cuerpo es una bisagra que articula lo social y lo psíquico. Allí se encuentran sexualidad e identidad, pulsión y cultura, carne e inconsciente. (Lamas,2000) La superficie del cuerpo, esa envoltura del sujeto es simbolizada en los dos ámbitos: psíquico y social. La

representación inconsciente del cuerpo necesariamente pasa por la representación imaginaria y simbólica. La representación social se arma a partir de lo simbólico y lo cultural. (Lamas,2000).

Las personas trans, cuya identidad de género no coincide con el sexo/género asignado al nacer, desafían las nociones tradicionales sobre sexo, género e identidad. Hablar de cuerpos trans es un acto revolucionario que cuestiona los estereotipos arraigados en la sociedad, incluyendo las normas sobre orientación sexual. Sin embargo, estas personas enfrentan el cisexismo (Millet,2020), un eje de presión que privilegia a las personas cis (no trans) sobre las personas trans, lo que ha causado daño en diversas áreas, incluyendo el acceso a la salud. A menudo, las personas trans se enfrentan a la negación de terapias hormonales o cirugías de reafirmación de género, lo que puede dar lugar a prácticas médicas riesgosas.

La activista y académica Cassandra Manjarrez (2022) ha destacado la importancia de la salud mental de las personas trans y la necesidad de acceder a terapias hormonales supervisadas por médicos empáticos. El cisexismo también influye en la educación y en las expectativas sociales en cuanto al comportamiento y las relaciones, lo que destaca la necesidad de una mayor comprensión y aceptación de la diversidad en la orientación sexual y la identidad de género.

Es cierto que la salud no es simplemente la ausencia de enfermedad, según la definición de la OMS “Es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Los determinantes sociales de la salud abarcan una amplia gama de factores que influyen en la salud de las personas, y estos pueden variar significativamente entre diferentes grupos de la población. La discriminación, la estigmatización y la falta de acceso a servicios de salud adecuados son problemas que las personas trans pueden enfrentar, lo que afecta negativamente su bienestar físico y mental.

(OPS,2022). En dichos determinantes sociales abordados anteriormente la identidad de género es otro determinante para acceder a la salud sin sufrir discriminación o patologización.

Así mismo en un artículo hecho por Winter et al. (2016). se examinó las condiciones sociales y legales en las que viven muchas personas transgénero y las perspectivas médicas que enmarcan la prestación de atención médica a las personas trans en gran parte del mundo. se dieron a la tarea de revisar artículos académicos, publicados por agencias internacionales, gobiernos e instituciones asociadas, y organizaciones comunitarias. Realizaron búsquedas en varias bases de datos, incluidas las bases de datos de Google y Google Scholar. También utilizamos listas de servidores relevantes y alertas por correo electrónico de revistas para garantizar que se incluyera documentación actualizada.

Los adolescentes jóvenes que atraviesan la pubertad pueden buscar atención médica que afirme su género y que incluya análogos de la hormona liberadora de gonadotropina (también llamados agentes hormonales bloqueadores de la pubertad o supresores de la pubertad). Una de la realidad es que para los sistemas de salud de nuestro país No se sabe cuántas personas transgénero hay, ni cuántas necesitan atención médica, ni qué tipo de atención.

Los jóvenes transgénero a menudo se enfrentan a la intolerancia en el hogar o en la escuela, y abandonan sus estudios o abandonan su hogar (o incluso les dicen que se vayan). La documentación de identidad que portan adultos transgénero suele ser incongruente con su identidad de género y revela su condición de transgénero, lo cual puede exponerlos a violaciones de sus derechos humanos. (Winter et al.,2016).

Las poblaciones transgénero a menudo enfrentan estigma, discriminación y abuso en sus vidas, siendo empujadas hacia los márgenes de la sociedad. Este contexto las expone a situaciones y comportamientos riesgosos. A nivel mundial, estas poblaciones soportan una

pesada carga de violencias estructurales. En gran parte del mundo, acceder o costear atención médica de buena calidad resulta difícil para las personas trans, ya sea específica para sus necesidades de género o de naturaleza más general. El ser una persona trans o con variabilidad de género es cuestión de diversidad no de patología. (WPATH, 2012)

La WPATH emitió un comunicado en mayo de 2010 instando a la despatologización de la variabilidad de género en todo el mundo (WPATH Board of Directors, 2010). Esta declaración señaló que “la expresión de las características de género, incluidas las identidades, que no están asociadas de manera estereotipada con el sexo asignado al nacer, es un fenómeno humano común y culturalmente diverso que no debe ser juzgado como inherentemente patológico o negativo”.

Pero en muchas sociedades en el mundo hay un estigma, de acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española. estigma “marca hecha en la piel con un hierro candente”, marca o señal en el cuerpo, mala fama, afrenta, en medicina “lesión orgánica o trastorno funcional que indica enfermedad constitucional hereditaria”, el estigma asociado a las personas trans o con variabilidad de género, esto puede conducir a prejuicios, discriminación, patologización. Puede contribuir al abuso y la negligencia en las relaciones con compañeros/as y familiares, lo que, a su vez, puede conducir a malestares psicológicos. (WPATH, 2012).

Esto lleva a las personas trans a caer en una pendiente de estigmatización-enfermedad, según señalan Winter et al. (2016). Las personas trans se enfrentan a diversos tipos de discriminación en el ámbito laboral; a menudo, se encuentran desempleadas, lo que resulta en la caída en la pobreza. Además, si abandonan su educación formal o dejan sus hogares debido a la discriminación, la violencia o el acoso escolar, enfrentan dificultades para obtener apoyo social y acceder a vivienda y servicios básicos. Esto empuja a las personas trans a vivir al margen de la sociedad, excluyéndose de oportunidades y servicios básicos,

como la salud y el bienestar. Muchas personas trans se ven atrapadas en situaciones y patrones de comportamiento de riesgo, como el abuso de sustancias, prácticas sexuales inseguras, uso de tratamientos no supervisados y autoadministración hormonal, lo que las coloca en riesgo de enfrentar problemas de salud, tanto físicos como mentales.

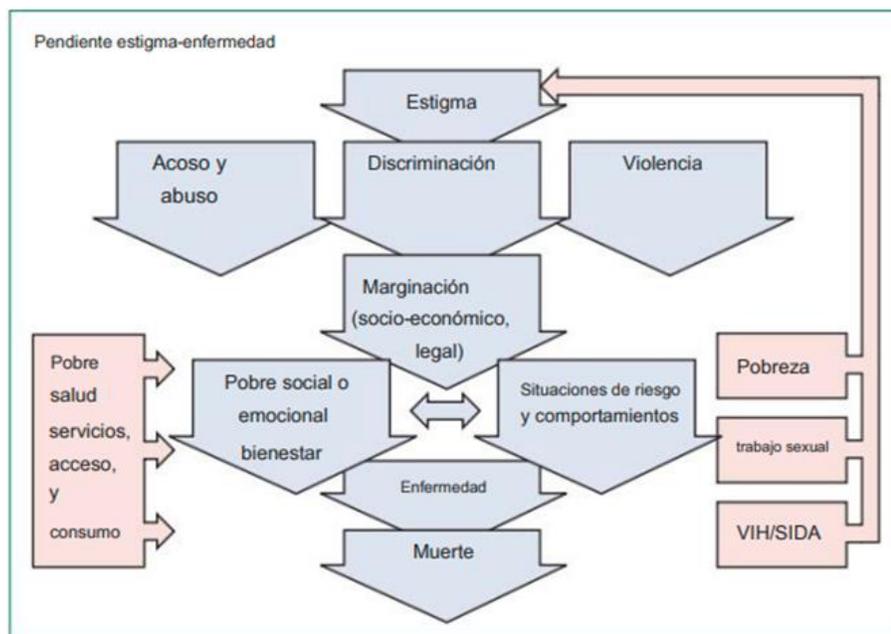


Figura 3. La pendiente estigma- enfermedad. (Winter et al. 2016).

El estigma puede contribuir al abuso y la negligencia en las relaciones con compañeros/as y familiares, lo que, a su vez, puede conducir a malestares psicológicos. Sin embargo, estos síntomas son socialmente inducidos, y no son inherentes al hecho de ser una persona trans o con variabilidad de género. (WPATH, 2012).

La visión de las personas transgénero como individuos con trastornos mentales tiene un impacto potencialmente negativo en su salud y bienestar. Por ello, las propuestas de la OMS para abandonar el modelo psicopatológico son bienvenidas por muchos investigadores, médicos y comunidades transgénero. Estas propuestas podrían contribuir a cambiar la percepción social, mejorar el acceso a servicios de salud mental y fortalecer el bienestar general de las personas transgénero. (Winter, et al. 2016).

Es importante abogar por la equidad en la atención médica y promover políticas inclusivas que respeten y protejan los derechos de todas las personas, independientemente de su identidad de género u orientación sexual. Además, la sensibilización y la educación sobre cuestiones de género y diversidad pueden contribuir a la creación de entornos más inclusivos y comprensivos.

Pero qué pasa con las infancias y adolescencias trans, a menudo se enfrentan a la intolerancia en el hogar o en la escuela, y abandonan sus estudios o abandonan su hogar (o incluso les dicen que se vayan). La documentación de identidad que portan adultos transgénero suele ser incongruente con su identidad de género y revela su condición de transgénero.

¿Qué tan común son las infancias y adolescencias trans? En un estudio realizado en Nueva Zelanda por Clark. T et al, (2014) con estudiantes de secundaria, con el objetivo de informar la prevalencia de estudiantes y describir su salud y crear una visión general de su salud y bienestar, según cuatro grupos de género (aquellos que portaron no ser transgénero, transgénero, no estar seguro de su género, y aquellos que sí lo hicieron o no entienden la cuestión del género) y describir su salud y bienestar. El método que utilizaron fue regresiones logísticas para examinar las asociaciones entre los grupos de género, recopilaron datos en una encuesta nacional transversal. En resumen, 8,000 (n=8,166) estudiantes de secundaria seleccionados al azar completaron dicha encuesta, lo que representa el 3% de la lista de las escuelas en Nueva Zelanda. El 95% de los estudiantes no reportaron ser transgénero (n = 7731; 94,7%), 96 estudiantes reportaron ser transgénero (1,2%), 202 reportaron no estar seguros (2,5%) y 137 no entendieron la pregunta (1,7%). Los estudiantes de los grupos transgénero y de otros géneros eran poblaciones variadas.

Aproximadamente el 40% de los estudiantes transgénero no se sentían exclusivamente atraídos por el sexo opuesto. En comparación, <7% de los estudiantes no

transgénero no se sentían exclusivamente atraídos por el sexo opuesto. Más de la mitad de los estudiantes transgénero se preguntaron si eran transgénero a los 12 años. La mayoría de los estudiantes transgénero no le habían revelado a nadie cercano a ellos que eran transgénero. En una de las preguntas de la encuesta “¿Le has contado a algunas personas cercanas a ti que eres transgénero?” Aquellos que dieron una respuesta afirmativa fueron clasificados como personas transgénero declaradas. De aquellos que habían revelado ser transgénero, casi dos tercios tenían 15 años cuando lo hicieron (n = 21; 65,0%). Aproximadamente el 40% de los estudiantes transgénero no se sentían exclusivamente atraídos por el sexo opuesto. En comparación, <7% de los estudiantes no transgénero no se sentían exclusivamente atraídos por el sexo opuesto. Aproximadamente tres cuartas partes de los estudiantes transgénero informaron que la escuela estaba bien y que tenían al menos un padre que se preocupaba mucho por ellos. La mayoría de los estudiantes de cada grupo de género indicaron que su familia se llevaba bien. Clark, T. et al. (2014).

Los profesionales de la salud, las escuelas y la comunidad en general deben considerar que algunos de sus miembros son transgénero y deben brindar servicios adecuados y crear entornos seguros en los que las adolescencias trans se puedan expresar abiertamente su diversidad, expresión o identidad de género.

El desarrollo infantil en la historia de la psicología ofrece diversos enfoques teóricos basados en el desarrollo cognitivo y psicosocial, destacando la importancia de comprender estos procesos a través de diversas perspectivas. A continuación, se mencionan dos enfoques principales: el psicodinámico y el cognitivo.

En el enfoque psicodinámico, se describen las contribuciones de Freud y Erikson. Freud resalta las emociones, conflictos motivacionales y determinantes inconscientes del comportamiento, centrándose en los anhelos y deseos infantiles ocultos en el inconsciente.

Por otro lado, Erikson ofrece una visión psicodinámica alternativa con su teoría del desarrollo psicosocial, que examina las interacciones sociales a lo largo de la vida.

En cuanto al enfoque cognitivo, se exploran las teorías de Jean Piaget y Vygotsky. Piaget propone etapas universales del desarrollo cognitivo, desde el sensoriomotor hasta las operaciones formales, y también presenta una teoría del desarrollo moral, desde la heteronomía hasta la autonomía moral. Vygotsky, por su parte, estudia cómo el desarrollo cognitivo surge de las interacciones sociales, resaltando la influencia de la cultura en este proceso.

El texto también ofrece un resumen de las teorías psicoanalíticas de Freud y la teoría psicosocial de Erikson, destacando las etapas del desarrollo propuestas por cada uno. Asimismo, se menciona la teoría del desarrollo moral de Piaget.

Se realiza una breve comparación entre las teorías, señalando que las perspectivas psicoanalíticas han sido cuestionadas y limitadas a ciertas poblaciones, mientras que la visión de Erikson sobre un desarrollo continuo ha influido en la comprensión del cambio a lo largo de la vida.

En el artículo de Siobhan y Lea Muñoz (2018), se aborda el complejo panorama en torno a las infancias trans, destacando la controversia y los debates que rodean la identidad de género en niños y adolescentes. Se señala que existe escepticismo respecto a la posibilidad de que haya menores con una identidad de género diferente a la asignada al nacer, generando un campo de batalla con diversas posturas.

Se menciona la noción de "inconformidad infantil de género" (CGN), y se argumenta que algunas posiciones sostienen que esta no puede ser interpretada como evidencia de

identidades trans, ya que un porcentaje significativo de menores que expresan CGN no persisten con identidades trans en la vida adulta.

Se contrastan las posturas más radicales, que vinculan la aceptación de las infancias trans con pánicos morales sobre eugenesia, con aquellas que abogan por reconocer la existencia de estas infancias para atender sus necesidades. Se destaca la diversidad de perspectivas, incluyendo aquellas que se basan en discursos médico-psiquiátricos y las que adoptan un enfoque de derechos humanos.

Una posición emergente aboga por discutir el tema de la infancia trans desde un marco de derechos humanos, alejándose de las ciencias médicas y experticias psicológicas, y enfocándose en cómo hacer efectivos los derechos de los menores que expresan identidades de género no hegemónicas.

Finalmente, se plantea la necesidad de problematizar la construcción de la infancia trans desde una perspectiva biomédica y psicológica, cuestionando visiones innatistas y esencialistas. Se busca resaltar la agencia de quienes transitan sin recurrir a narrativas patologizantes y aceptando la posibilidad de experiencias evanescentes. Además, se introduce la epistemología transfeminista como un enfoque para abordar la identidad de género en la infancia, destacando la importancia de reconocer y respetar la diversidad de experiencias trans.

Para una mejor comprensión de estos temas, se destaca la importancia de resumir el desarrollo cognitivo y psicosocial a través de enfoques teóricos diversos.

Aspecto	Freud	Erickson	Piaget	Vygotsky	Siobhan y Leah
Enfoque Principal	Psicoanálisis	Psicosocial	Cognitivo	Socio constructivismo	Enfoque basado en derechos humanos
Identidad de Género	No abordó específicamente la identidad de género en la infancia.	Etapas de desarrollo que incluyen la formación de la identidad de género.	Desarrollo de la identidad de género en la interacción con el entorno.	La identidad de género se construye socialmente a través de la interacción.	Reconocimiento de la existencia de infancias trans y debate sobre su legitimidad.
Inf luencia Biológica	Énfasis en impulsos y instintos y fases psicosexuales.	Integración de factores biológicos y sociales en el desarrollo de la identidad.	Desarrollo cognitivo influenciado por factores biológicos y experiencias.	Énfasis en la dimensión sociocultural en la construcción de conocimiento.	Cuestionamiento de perspectivas biomédicas y innatistas y esencialistas.
De sarrollo Psicosocial	Fases psicosexuales que influyen en la personalidad.	Etapas psicosociales a lo largo de la vida.	Desarrollo cognitivo en etapas, enfocándose en la adaptación al entorno.	Aprendizaje a través de la interacción social y la zona de desarrollo próximo.	Énfasis en el derecho al libre desarrollo de la personalidad y a la identidad.

Abordaje de la Diversidad	Poco enfoque en la diversidad de identidades de género.	Reconoce la diversidad en la formación de la identidad.	Desarrollo cognitivo individual sin una atención específica a la diversidad de género.	La interacción social como parte fundamental del aprendizaje y la diversidad.	Enfoque basado en derechos humanos, reconociendo la diversidad y cuestionando perspectivas patologizantes.
----------------------------------	---	---	--	---	--

Es importante destacar que las teorías clásicas del desarrollo infantil no abordan directamente la diversidad de identidades de género, y es necesario integrar perspectivas actuales que reconozcan y respeten los derechos de las infancias trans, como propuesto por Siobhan Guerrero y Leah Muñoz (2018). Su enfoque basado en derechos humanos destaca la importancia de abordar la controversia desde una perspectiva legal y ética, respetando la agencia de quienes transitan sin recurrir a narrativas patologizantes y aceptando la posibilidad de experiencias evanescentes.

Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó con un método cualitativo por medio de una técnica de investigación documental. Una investigación documental de acuerdo con Tancara (1993) en (Martínez, Palacios & Oliva.2023) que la reconoce como una serie de técnicas y métodos que tienen como objetivo localizar, procesar y almacenar información en documentos, como primera etapa; para su posterior presentación, bajo las características de ser sistemática, coherente y argumentada en un nuevo documento, esto como segunda etapa. Cuando el proceso tiene la función de responder preguntas sobre un tema en específico se le denomina análisis documental y consiste no sólo en localizar y seleccionar, sino que se amplía el proceso en organizar y analizar los materiales para lograr encontrar esas respuestas.

La presente investigación se basó en un enfoque cualitativo, lo que implica una comprensión profunda y contextual del tema en cuestión. Este enfoque tiende a ser exploratorio y busca comprender fenómenos en su contexto natural. La técnica de investigación documental implica el uso de documentos como fuente principal de datos. En este caso, los documentos se utilizan para localizar, procesar y almacenar información relevante para el tema de investigación.

Se hace referencia a Tancara (1993) en (Martínez, Palacios & Oliva.2023) la investigación documental implica una serie de técnicas y métodos que tienen como objetivo la localización, procesamiento y almacenamiento de información en documentos.

La investigación documental se divide en dos etapas:

- Primera etapa: Localización, procesamiento y almacenamiento de información en documentos.
- Segunda etapa: Presentación de la información recopilada en un nuevo documento, caracterizado por ser sistemático, coherente y argumentado.

Recolección y Análisis de Datos

La búsqueda de videos se llevó a cabo en la plataforma YouTube utilizando términos clave como "infancias trans", "niños trans", "niños transgénero" y "infancias trans en México". La selección de videos fue amplia, pero se limitó a aquellos que cumplían con los siguientes criterios de inclusión:

- Documentales sobre infancias trans: Se incluyeron videos que fueran clasificados como documentales y que abordaron el tema de las infancias trans.
- Panorama y situación de las infancias trans: Los videos seleccionados debían ofrecer una perspectiva general y detallada sobre la situación y el panorama de las infancias trans.
- Videos que mostrarán la realidad en México de las infancias trans: Testimonios o historias de vida: Se consideraron videos que presentaran testimonios o historias de vida de personas trans en la infancia, ya que estos pueden proporcionar una visión más personal y emocional del tema.
- Se priorizaron videos que proporcionan información específica sobre la realidad de las infancias trans en México. La amplia selección inicial se redujo a aquellos que cumplían con estos criterios de inclusión, asegurando así que la investigación se centrará en contenido relevante y específico sobre las infancias trans, tanto a nivel

global como en el contexto mexicano. La diversidad de la selección inicial permitió abordar diferentes perspectivas y aspectos relacionados con el tema.

Se procedió a la identificación y análisis exhaustivo de 12 documentales que abordan con profundidad las experiencias de las infancias trans, así como las vivencias de sus familiares. Este minucioso análisis se enfocó en comprender los desafíos cotidianos a los que se enfrentan, explorando sus realidades en distintos contextos, tales como el entorno escolar, social y legal. La recopilación de información se llevó a cabo con el propósito fundamental de ofrecer respuestas significativas a la pregunta de investigación planteada. Este enfoque permitió obtener una visión integral y contextualizada de las experiencias de las infancias trans y su entorno, contribuyendo así a una comprensión más profunda de los factores que influyen en sus vidas.

A continuación, se presenta una tabla con información sobre los documentales mencionados, incluyendo autores/as, año de publicación y país de origen:

Documental	Autor/a	Año	País
Crecer Trans en México	Vice	2017	México
Infancias Trans y sus Familias	Vomitán Glitter	2022	México
Infancias Trans - Documental sobre la identidad de género	- Change.org México	2020	México

Visibles: Historias de Adolescentes trans en México	Juan Carlos Larrondo	2023	México
Hagamos qué suceda - Infancias Trans	Canal Once	2021	México
Mamá, soy trans	Canal Once	2020	México
Trans*Formar Infancias Trans. (2019) Canal Once. México	Canal Once	2021	México
A solas con Tiziana, la niña que rompió el silencio a los ocho años	-Infobae	2019	Argentina
"Yo nena, yo princesa " El documental	- Asociación Civil de Infancias Libres	- 2012	- Argentina
Si somos - Infancias trans	Canal Once	2023	México
Niños Rosados y Niñas Azules	- Estimados Producciones	- 2016	- México
"Es que yo soy una niña": Infancias trans en la Ciudad de México	El Sol de México	- 2020	- México

Cabe mencionar que se analizaron 5 videos que muestran un panorama y contexto muy similar de nuestro país. De los 12 documentales los temas más abordados son:

- El dolor que pueden llegar a sentir los padres de las infancias trans
- Miedo a lo que se van a enfrentar los padres
- La desinformación de los sistemas educativos y cómo es que no existe inclusión en las escuelas.
- La importancia de tener una identidad legal.
- Los sentimientos de las infancias después de poder desarrollar y expresar libremente su identidad de género.
- Violación de derechos.
- Transición social y los retos a los que se enfrentan las infancias
- Los estigmas que se tiene sobre las infancias trans.

El total el testimonio de 7 padres y 18 madres de infancias trans, el total de infancias y adolescencias trans fue de 27, chicos trans-17 y chicas trans-10

A continuación, se muestra un resumen de los 16 vídeos consultados.

1.- “Crecer trans en México”. (2017).

En este documental, Sofía, una niña trans, comparte su experiencia sobre cómo la ropa que le compraban la hacía sentir muy triste. Los padres de Sofía narran que no conocían el tema "trans" ni a las personas trans. Argumentan que les costó mucho, pero al final entendieron la situación. Fue un proceso duro porque, de repente, tenían a un niño y, a la semana siguiente, a una niña. Expresan que la transición de Sofia ha sido algo muy especial. La madre de Sofía comenta: "A mí lo que más me preocupaba en ese momento era la sociedad, porque me daba cuenta de cómo la veían y la criticaban; la gente es muy agresiva".

En otro testimonio, Víctor, un adolescente trans, narra su experiencia con la Terapia de Reafirmación de Género o terapia hormonal cruzada. La madre de Víctor relata: "Yo sí me acerqué muy preocupada para que me dijera cómo se sentía, para decirle que estaba bien

que lo dijera, que era necesario que lo dijera para buscar soluciones". El padre de Víctor agrega: "Me dio mucha tristeza (duelo) porque yo fui un niño que me salí a los seis años de casa por no estar a gusto en mi hogar. En ese momento, me di cuenta de que tenía que apoyar a mi hijo y le dije: 'Bienvenido al mundo de los cabrones, tienes que apechugar, pero nunca te olvides de que tienes a tus papás'".

También comparten sus experiencias dos jóvenes adultos, Gabriel de 29 años y Jessica Majarne. Hablan de la importancia de las familias y la necesidad de hacer un ejercicio continuo de auto reconocimiento de la diversidad que vemos día a día, y que históricamente va cambiando. Afirman que la empatía es necesaria y cómo los discursos de odio buscan anular desde nuestra identidad hasta nuestra capacidad de formar una familia.

- Se abordan varios argumentos importantes relacionados con la diversidad familiar y las experiencias de personas trans. Aquí algunos puntos destacados:
- Independencia entre género y preferencia sexual:
- Se subraya que el género y la preferencia sexual son independientes y que nadie debería temer revelar su identidad a su familia.
- Negación de la diversidad familiar:
- Se menciona que uno de los argumentos comunes para negar la diversidad familiar es la creencia de que los niños y niñas sólo deben estar expuestos a ciertos tipos de familias.
- Experiencia de una niña trans (Sofía):

Sofía comparte su experiencia, expresando sus gustos y cómo se sentía con la ropa que le compraban antes de su transición. Se destaca la importancia del apoyo familiar para permitir que los niños se desarrollen con libertad y autenticidad.

- Experiencia de la familia de Sofía:

Los padres de Sofía explican cómo han apoyado la identidad de género de su hija, a pesar de la resistencia de la sociedad y la comunidad.

- Cambio de perspectiva de los padres:

Se describe cómo los padres de Sofía inicialmente tuvieron dificultades para entender la identidad transgénero, pero luego decidieron apoyar a su hija en su transición.

- Entrevista a un adolescente trans (Víctor):

Víctor comparte su experiencia con la terapia hormonal y destaca el papel crucial del apoyo de la familia durante su proceso. Los padres de Víctor expresan su preocupación inicial y cómo, a pesar de la tristeza, decidieron apoyar a su hijo trans.

- Desafíos sociales y de la familia:

La familia de Sofía y Víctor enfrenta críticas y burlas de la sociedad, pero deciden apoyar a sus hijos trans.

- Desafíos legales y derechos de las personas trans:

Se señala que, a pesar de los avances, los derechos de las personas trans aún se ven vulnerados en algunos lugares, incluyendo dificultades para cambiar documentos de identidad.

2.-Infancias Trans y sus Familias. (2022).

En este video comparten sus experiencias de crianza un grupo de madres argentinas de niños trans y los retos a los que se enfrentan es su día a día, En el video comparten su testimonio 4 niños trans y un preadolescente no binarie. Entre las narrativas de las madres los puntos más importantes que destacan son la importancia de maternar con amor,

compresión, aunque todo esto sea toda una serie de retos en la crianza de sus hijos trans, cada uno de sus hijos expresaba su identidad de género de manera muy temprana. Así lo expresa la mamá de Luca, niño de 2 años de edad, si lo tome tranquilo en el momento, lo que sí me empezó a preocupar fue cuando se sostuvo en el tiempo mi primera reacción fue sí perfecto eres niño cuando se sostuvo en el tiempo y pasaron los años y seguía haciendo lo mismo y sus preguntas para ello empezaron a hacer un poco más específicas eso me dio un poco de miedo por la incertidumbre por el no conocer y no saber qué responder. Otra de las madres de un niño de 5 años expresó al principio fue difícil complicado porque tenía muchas dudas cuando él empezó a manifestar que en su mente era un niño, yo no sabía si era algo transitorio y bueno tenía miedo de equivocarme como madre, otra de las madres expresó (Mamá de Nathan): una quiere hacer lo correcto quiere lo mejor para su hijo y a la vez está la mirada de la gente que siempre opina que siempre tiene algo para decir que es muy chico que seguramente es un juego que es pasajero que ya se le va a pasar y entonces uno tiene miedo a equivocarse porque acá el adulto es uno y el que tiene que acompañar. Los temas que se abordaron en el video:

Respuestas de las Madres:

- Diferentes madres compartieron sus experiencias y preocupaciones al enterarse de la identidad trans de sus hijos.
- Destacaron la importancia de buscar ayuda profesional y formar comunidades de apoyo.
- Desafíos en la Crianza
- Las madres expresaron preocupaciones sobre el juicio social y la necesidad de crear espacios seguros para sus hijos.

- Se resaltó la importancia de acompañar y apoyar a los niños trans en su desarrollo.
- Las experiencias de Niños Entrevistados:
 - Se recopilaron respuestas de niños trans sobre su identidad, destacando la importancia de respetar sus palabras.
 - Como el Apoyo y los cambios Positivos:
 - La importancia del acompañamiento de psicólogos, grupos de padres y comunidades trans.
 - Se destacó la transformación positiva en la autoexpresión y la felicidad de los niños al recibir apoyo.

3.-Infancias Trans - Documental sobre la identidad de género (2020).

Este aborda la identidad de género desde diversas perspectivas, incluyendo testimonios de personas trans, familias y activistas. Se destaca la importancia del reconocimiento legal de las infancias y adolescencias trans, así como la lucha por la reforma legislativa para garantizar sus derechos. La necesidad de generar un cambio cultural y social en favor de la inclusión y el respeto hacia todas las identidades de género es un tema central en el documental.

Se aborda la identidad de género desde diversas perspectivas, incluyendo testimonios de personas trans, familias y activistas. Se destaca la importancia del reconocimiento legal

de las infancias y adolescencias trans, así como la lucha por la reforma legislativa para garantizar sus derechos. La necesidad de generar un cambio cultural y social en favor de la inclusión y el respeto hacia todas las identidades de género es un tema central en el documental. Los temas que aborda este documental son:

- La importancia de la identidad de género y el apoyo familiar
- Crecer en una familia que permitió la exploración de la identidad sin imposiciones.
- El apoyo familiar y la confianza fueron fundamentales para el proceso de aceptación de la identidad de género.
- La vivencia interna e individual del género es un proceso inconsciente que se desarrolla desde la infancia.

- El caso de Sofía y la lucha por el reconocimiento legal de las infancias trans

- El apoyo de familias trans es fundamental para el desarrollo de la libre identidad de las infancias trans.
- Reforma de identidad de género en actas de nacimiento
- La desinformación y la falta de voluntad política son obstáculos para la reforma.
- El acta de nacimiento es crucial para acceder a otros derechos como educación y salud.

- Impacto de la identidad legal en la infancia y adolescencia, evitaría problemas de “disforia” y tristeza al no tener que explicar mi identidad, evitando acoso escolar y acoso en la escuela.
- La transfobia y discriminación afectan a personas trans desde temprana edad.

- La urgencia de la reforma para representar a las minorías esta reforma es fundamental para garantizar derechos y respaldar las infancias y adolescencias trans sin patologizarlas.

4.-Visibles: Historias de adolescentes trans en México. (2023).

En este documental se abordan las experiencias de dos adolescentes trans y sus padres. Los retos a los que se enfrentaron en diversos ámbitos de su vida, el social, escolar, el impacto positivo el hecho de que sus familias le brindaran el apoyo y la importancia de tener un acta de nacimiento rectificada. Los temas más importantes que se abordan son:

- Señales tempranas de identidad de género: Se mencionan comportamientos desde la infancia que podrían indicar una identidad de género diferente a la asignada al nacer, como esconder el pene entre las piernas y expresar preferencias por la ropa y juguetes asociados con el género opuesto.
- Búsqueda de ayuda médica: La madre buscó la ayuda de un urólogo para descartar problemas médicos, pero más adelante acudió a un especialista en endocrinología pediátrica que identificó la identidad de género de su hija trans.
- Proceso de aceptación de la identidad de género: Se destaca el proceso de aceptación por parte de los padres, marcado por momentos significativos como la compra de ropa que refleja la identidad de género deseada y la alegría resultante.
- Desafíos en la escuela: La negativa de las escuelas para modificar el registro de género y permitir que el estudiante se identifique con su género preferido se destaca como un desafío significativo.

- Impacto en la salud mental: Se mencionan experiencias de estrés, ansiedad y la importancia de apoyo psicológico y emocional durante la transición.
- Experiencia de salir del clóset: La transición de salir del clóset se describe como un proceso personal y rápido para algunos, con el apoyo de amigos y familiares siendo fundamental.
- Apoyo y discriminación: Se enfatiza el papel del apoyo incondicional de la familia, contrastado con experiencias negativas en entornos conservadores o intolerantes.
- Impacto en la familia: Se evidencia el proceso de ajuste y aprendizaje de los padres, así como el impacto en las dinámicas familiares.
- La importancia de escuchar y validar las experiencias de los hijos, así como el apoyo incondicional y la lucha por los derechos, se destacan como consejos cruciales.

5.-Hagamos qué suceda - Infancias Trans. (2021).

El video trata sobre la experiencia de familias con hijos transgénero, la importancia de la aceptación y el apoyo familiar, así como los desafíos que enfrentan las personas trans en México. Se destaca la necesidad de comprensión, respeto y reconocimiento de la identidad de género, así como la lucha por los derechos de las infancias trans. El descubrir la identidad de género es un proceso muy doloroso para los menores de edad para sus padres y la familia

no todos están dispuestos a enfrentar las batallas de la infancia transgénero por citar algunos los prejuicios y atavismos de la sociedad la desinformación destruye familias 86% de las madres apoyan a sus hijos atrás y sólo 14% de los padres lo hacen.

En la introducción, una madre cuenta cómo su hijo adolescente le reveló que era transgénero. Aunque su reacción inicial no fue negativa, se sintió confundida. También se menciona que existe la posibilidad de que los jóvenes trans escapen de sus hogares si no son aceptados.

Luego se aborda la lucha jurídica de la madre para obtener un acta que refleje la identidad de género de su hijo, y se revela que el hijo también es autista, lo que influye en la forma en que la madre busca comprender la situación.

Se introduce la diferencia entre sexo y género, y se explica que las personas transgénero se identifican con un género distinto al que se les asignó al nacer. Se destaca la importancia de respetar la identidad de género de las personas.

Se presentan testimonios de niños trans compartiendo sus experiencias y sentimientos desde temprana edad. También se habla de la importancia del apoyo familiar y del proceso de transición.

Se mencionan las experiencias de discriminación y exclusión que enfrentan las personas trans, y se destaca la importancia de cambiar las narrativas negativas en los medios. También se aborda la discriminación legal y la necesidad de reformas legales para reconocer la identidad de género de menores de edad.

Se presenta el testimonio de un joven trans destacando cómo el cambio en su acta de nacimiento le proporcionó seguridad y validación. Se resalta que las personas trans pueden llevar vidas positivas y felices con el apoyo adecuado.

Se concluye con un llamado a la acción para construir un México más inclusivo y amoroso para todas las personas, independientemente de su identidad de género. Los temas más importantes que se abordaron:

- Desafíos Legales y Propuestas de Cambio.
- La importancia del Reconocimiento Legal.
- Desafíos Sociales y Discriminación.
- Apoyo Familiar en los procesos de transición.

6.-Mamá, soy trans. (2022).

El video destaca la existencia de una revolución en curso relacionada con la identidad de género, particularmente en la juventud. Se señala que esta revolución es liderada en gran medida por los jóvenes. En el video dan sus testimonios 2 adolescentes trans y sus madres, una chica trans adulta.

Testimonios:

- Teicuh (adolescente trans de 17 años): Narra su experiencia desde la infancia hasta la adolescencia, destacando la importancia de las comunidades en línea para comprender su identidad de género. Su transición se ve influenciada por factores como el cabello, la voz y la aceptación de amigos trans.
- Odessa (chica trans de 37 años): Una diseñadora gráfica y activista que comparte su proceso de autodescubrimiento desde los 15 años. Enfatiza que la identidad trans va más allá de estereotipos y se relaciona con la expresión personal en términos de lo femenino y lo masculino.
- Sara (adolescente trans de 17 años): Expresa su conciencia temprana de ser una chica trans, aunque no comprendía completamente el término. Destaca la importancia de la autenticidad en la identidad trans.

Desafíos Legales:

- Tania Morales (madre de chico trans): Describe los desafíos legales que enfrentan las personas trans, como el costo y la complejidad del proceso para cambiar el acta de nacimiento. Destaca la iniciativa presentada en el Parlamento de Mujeres de la Ciudad de México para simplificar este trámite.
- Damián Cruz: Expone la realidad de la situación legal actual para las infancias trans, incluyendo requisitos como seis meses de experiencia de vida real, lo cual puede ser difícil de lograr debido a las restricciones escolares.

Educación Sexual Integral:

- Liliana Sofia: Resalta la falta de educación sexual integral y aboga por un enfoque que vaya más allá de la lógica reproductiva. Pide una comprensión más completa y respetuosa de la sexualidad y los afectos.

Consejos y Reflexiones:

- Andrea Odessa: Sugiere a los padres escuchar, comunicar y alentar el diálogo con sus hijos sobre identidad de género. Destaca la importancia de no caer en estereotipos y permitir que cada individuo defina su propia identidad.

Es interesante como los dos adolescentes no tienen intenciones de caer en la hegemonía. Así lo expresa Teicuh, que no le interesa ser muy masculino, o Sara, que no necesariamente tiene que ser hiper femenina para ser una chica.

7.-Trans*Formar Infancias Trans. (2019)

Este documental se centra en las experiencias de niños y adolescentes transgénero, habla sobre la importancia del apoyo de los padres, de sus miedos e inseguridades, al enfrentarse a una sociedad que no está preparada para apoyar a las infancias transgénero. En este documental expresan sus sentimientos 3 infancias trans expresan que ahora son felices pero que el tener un documento legal que avale su identidad de género, cambiaría por completo

sus vidas, como el ya no tener que dar explicaciones sobre su identidad. También cinco madres expresan sus sentimientos de dolor, de incertidumbre al no saber a lo qué se enfrentarán, expresan su apoyo desde el primer momento en el sus hijas e hijos expresaron su identidad de género. Los temas más destacables qué se encontraron son:

- La importancia del apoyo de los padres es primordial para el libre y sano desarrollo de sus hijos, y cómo éste impacta su salud mental.
- Como el apoyo y acompañamiento entre pares es muy importante para aclarar dudas, para incluso sentirse escuchadas.
- La importancia de tener un documento legal qué respalde la identidad de sus hijos e hijas

8.-A solas con Tiziana, la niña qué rompió el silencio a los ocho años. (2019).

En el video Tiziana comparte su experiencia como niña trans, quien desde temprana edad se sintió incómoda con las expectativas tradicionales de género. A través de su historia, se destaca cómo el estigma y la discriminación, especialmente en el ámbito escolar, afectaron su bienestar emocional. A pesar de las dificultades, Tiziana compartió sus sentimientos con sus padres, quienes, a pesar de los desafíos iniciales, decidieron apoyarla.

El padre de Tiziana reflexiona sobre sus propios prejuicios iniciales y cómo el rechazo de la sociedad hacia Tiziana lo motivó a cambiar su perspectiva. Se destaca un momento clave cuando Tiziana es insultada por otros niños mientras juega al fútbol, lo que lleva a su padre a comprender la importancia de aceptarla tal como es.

Tiziana describe las limitaciones impuestas en la escuela y su lucha por ser aceptada, incluyendo la resistencia para cambiar su documento de identidad. A pesar de enfrentar adversidades, expresa su deseo de vivir una vida plena y feliz, resistiendo la violencia y el estigma que afecta a muchas personas trans.

El video concluye resaltando la valentía de Tiziana y el apoyo incondicional de sus padres. Tiziana busca una vida libre de violencia y discriminación, aspirando a envejecer con dignidad y felicidad. La narrativa enfatiza la importancia del respeto hacia la identidad de género y la necesidad de crear un ambiente inclusivo y comprensivo para las personas trans.

9.-"Yo nena, yo princesa " El documental. (2016).

Este documental cuenta la historia de una madre cuyo hijo, desde los 18 meses, expresó su identidad de género femenina. La madre luchó por aceptar y apoyar a su hija, enfrentando la resistencia de la sociedad, de su esposo y de las instituciones. Finalmente, lograron que la niña fuera reconocida como mujer, pero la lucha por la aceptación continúa. La historia de una madre con mellizos varones que descubre la identidad de género de su hija.

Descubre que uno de sus hijos se identifica como niña desde temprana edad, muy a su pesar y experimentar sentimientos de dolor, de culpa y enfrentarse a algo desconocido la madre busca ayuda médica al darse cuenta de que la identidad de género de su hija no es temporal. Describe el sufrimiento de mi hija al no ser aceptada por su identidad de género

Mi hija lloraba durante horas sin parar si le quitaba la ropa que no correspondía a su género.

La psicóloga intentó corregir su identidad de género, lo que empeoró su sufrimiento y la llevó a esconderse, con esto nos damos cuenta la importancia de un acompañamiento psicológico sensible e informado con los temas sobre identidad de género y diversidad sexual para brindar un acompañamiento a las infancias trans y también a sus padres.

Entre los temas más destacados:

- El proceso de aceptación de la identidad de género de mi hija
- La falta de educación sexual integral para identificar identidad de género con orientación sexual.
- La lucha por la identidad de género desde la infancia
- La dificultad de comprar ropa de niña y como los prejuicios de las personas y su pánico moral hacen que los padres se sientan juzgados.
- La dificultad para obtener su identidad de género en el registro civil.
- El deseo de que la niña sea fuerte para enfrentar la discriminación.

10.-Niños Rosados y Niñas Azules. (2016)

En este documental narra las historias personales que destacan las experiencias únicas y diversas de las infancias transgénero y la importancia de la comprensión y el apoyo de los padres. También resaltan los desafíos que enfrentan los niños y adolescentes transgénero en la escuela debido a la discriminación y la falta de comprensión, la falta de documentos legales, los padres expresan sus sentimientos al enterarse de la identidad de género de sus hijos. Tres niños trans, un niño y una niña hablan de sus experiencias como infancias trans, un adolescente trans comparte sus vivencias, en la escuela la violencia que ejercen los profesores al no respetar su identidad de género, al evidenciarlo con sus compañeros de clase, expresa como vive los cambios de la pubertad, habla del tema de que el simple hecho de ir al baño es muy discriminante y prefiere llegar a su casa, habla sobre el uso del binder (una

camisa de compresión para disimular los senos), es incómodo y como en ocasiones tiene que usar doble playera aunque haga calor.

Los puntos claves que puede identificar:

Kevin, 7 años: comparte su experiencia de no identificarse con las actividades y la ropa tradicionalmente asociadas con las niñas. Prefiere jugar al baloncesto y usar ropa de chico.

Padre de Kevin: habla sobre cómo buscó ayuda en internet para entender mejor la identidad de género de su hijo. Al preguntarle a Kevin cómo le gustaría que le llamaran, Kevin respondió que siempre se ha identificado como un niño. y qué se llamaría Kevin

Matías, 14 años: Matías discute la idea de nacer en un “cuerpo equivocado”. Él no ve su cuerpo como equivocado, sino como el que le tocó y que debe aceptar.

Madre de Matías: comparte su experiencia de aprender sobre la identidad de género de su hijo. Inicialmente pensó que Matías podría ser lesbiana, pero luego entendió que Matías se identifica como un niño.

Estas historias personales destacan las experiencias únicas y diversas de las infancias transgénero y la importancia de la comprensión y el apoyo de los padres

1. Selena: Los padres de Selena comparten su experiencia de ver a su hija expresarse como una niña y aceptar su identidad de género. A pesar de estar separados, ambos padres apoyan a Selena en su transición.
2. Daniel, 16 años: Daniel habla sobre su experiencia de transición y cómo se informó a sí mismo sobre la identidad de género a través de internet. Su madre inicialmente pensó que estaba confundido, pero después de informarse, comenzó a aceptar la identidad de género de Daniel.
3. Ignacia: Los padres de Ignacia comparten su experiencia de ver a su hija expresarse como una niña. Ignacia eligió su propio nombre y sus padres la apoyan en su transición

1. Padres de Matías: Los padres de Matías hablan sobre la discriminación que Matías enfrentó en la escuela, donde varios profesores se negaron a aceptar su identidad de género

11.-"Es que yo soy una niña": Infancias trans en la Ciudad de México. (2020).

El video trata sobre la experiencia de una niña trans en la Ciudad de México, desde su infancia hasta su proceso de aceptación y apoyo familiar. Se muestra cómo la niña se sintió diferente desde pequeña, su lucha por ser aceptada y la importancia del apoyo psicológico y familiar en su proceso de transición de género. Lo doloroso que fue para su papa aceptar la identidad de género de su hija, el papa de Tamara narra qué tuvo que enfrentarse a su propio machismo “era algo doloroso, no era fácil enfrentarme a mí a la sociedad, el que va a decir la familia, mi chavo homosexual, como yo tan macho iba tener un hijo así, habla de esas pequeñas barreras sociales que no nos permitimos brincar, por según vez comenta que era doloroso”. Entre los temas más destacados:

- La lucha de identidad de género desde la infancia hasta la adolescencia
- El sufrimiento de no encajar en las barreras sociales.
- Manifestaciones de identidad de género desde la infancia.
- La importancia de la búsqueda de apoyo psicológico para entender la identidad de género.
- La ley busca regularizar un proceso administrativo, no médico, el cual puede ser muy costoso.
- El cambio de nombre es importante para ejercer la identidad de género de las infancias y adolescencias trans.

Resultados

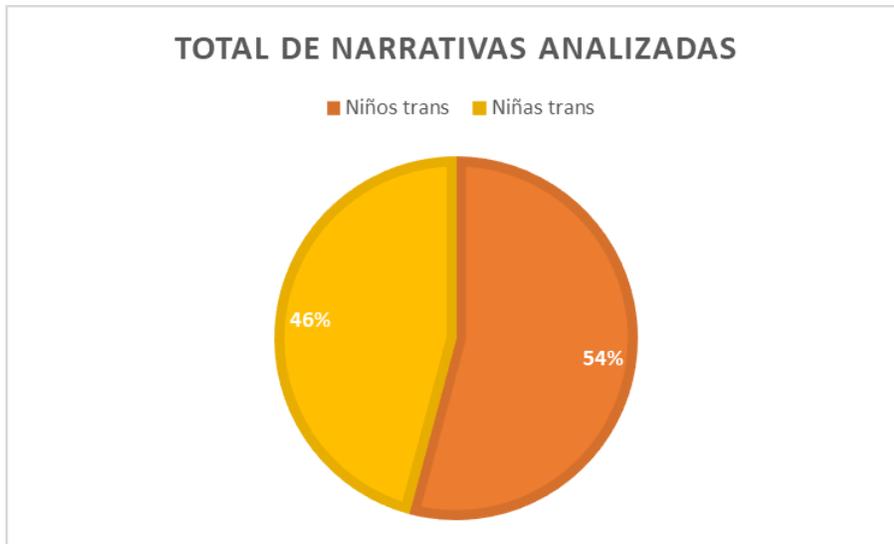


Figura 4. Narrativas analizadas.

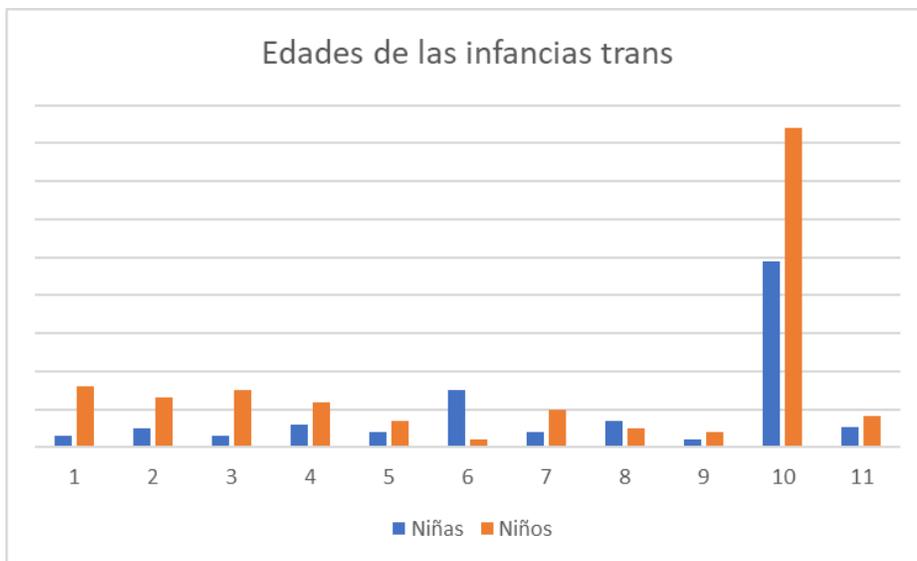


Figura 5. Edades de las infancias y adolescencias trans.

La edad promedio en la que identificaron su identidad de género fue de 7.38 años, La edad promedio en la que las niñas identificaron su identidad de género fue de 5.44 años y la edad promedio en la que los niños identificó su identidad de género fue de 8.4 años.

Estos resultados son muy similares a una investigación hecha por Parra, Fushimi & Andrea (2022) en Argentina durante la pandemia. Uno de los hallazgos destacados del estudio fue la temprana edad en la que los adultos a cargo notaron las primeras manifestaciones de la identidad de género en los niños y adolescentes trans. El 30% de los encuestados señaló haberse percatado entre los 2 y los 3 años, y el 48% lo hizo antes de los 6 años. Esto resalta la claridad y contundencia con la que las infancias trans expresan su autopercepción de género, desmitificando el mito de que son demasiado pequeños para comprender su identidad.

Por otro lado, en un estudio que se hizo en la ciudad de México por Robles. et al (2016) Entre abril del 2014 y agosto 2014, se contactaron a 260 adultos transgénero, la mayoría de las participantes eran mujeres trans. Las participantes informaron por primera vez de su identidad transgénero a una edad media de 5,6 años.

Categoría Sentimientos que experimentaron los padres al saber que tienen una hija, hijo trans.

Esta categoría se sumerge en los testimonios de padres cuyos hijos han revelado su identidad de género trans. A través de sus experiencias, se aborda la complejidad emocional y los obstáculos que enfrentan en el proceso de crianza. Las narrativas resaltan la importancia de apoyar y respetar la identidad de género de sus hijos, así como la necesidad de contar con el respaldo de otros padres que atraviesan situaciones similares.

Los desafíos iniciales que enfrentan los padres al aprender a nombrar a sus hijos con un nuevo nombre después de años de llamarlos de otra manera. La resistencia a cambiar la forma de referirse a sus hijos se presenta como una tarea difícil. Además, se menciona el temor a las críticas y burlas de la sociedad, así como la tristeza ante la discriminación que experimentan los hijos trans.

Los testimonios destacan el impacto emocional en la familia durante la transición de género de los hijos. Se exploran las reacciones iniciales de los padres, que van desde la sorpresa y la

negación hasta el amor y el apoyo total. La lucha contra el miedo al rechazo social, familiar y de la pareja se presenta como una batalla constante. Además, se aborda el proceso de aceptación y comprensión hacia los hijos trans, superando barreras sociales y estereotipos de género.

La importancia de escuchar a los hijos y respetar su identidad de género desde temprana edad. Se enfatiza que los hijos no son una extensión de los padres y que la función parental es proteger, guiar y acompañar a los hijos para asegurarles una vida plena y feliz.

Las narrativas también se centran en los padres de adolescentes transgénero, detallando sus reacciones iniciales y las dificultades que enfrentaron. Se aborda el impacto inicial, la incertidumbre y la negación, así como la fase de aceptación y apoyo brindado a los hijos durante su transición. La lucha contra el miedo al rechazo social y las preocupaciones sobre el bienestar emocional de los hijos se presentan como aspectos cruciales en esta etapa.

Esta categoría revela la complejidad emocional y los desafíos que enfrentan los padres de hijos trans. Desde el miedo inicial hasta la aceptación y el apoyo, los testimonios proporcionan una visión profunda de la experiencia parental en el proceso de crianza de hijos transgénero. Las narrativas destacan la necesidad de crear conciencia sobre la diversidad de género y ofrece una ventana a la resiliencia y el amor que impulsa a estas familias a superar las adversidades.

Categoría Sentimientos y vivencias de las infancias antes de expresar su identidad

La identificación temprana: Muchas de las personas mencionadas en las narrativas parecen haber experimentado sentimientos de tristeza, pena, vergüenza desde una edad temprana.

Depresión y ansiedad: La lucha por la aceptación de su identidad de género a menudo se acompaña de sentimientos de depresión y ansiedad. Algunos mencionan episodios depresivos y ansiedad relacionados con su imagen corporal.

El Rechazo y la aceptación en algunos casos, de los padres, es un tema recurrente. Sin embargo, también se menciona que el 86% de las madres apoyan a sus hijos transgénero.

1. Pubertad: La pubertad parece ser un período particularmente difícil para estas personas, ya que los cambios físicos pueden intensificar la disforia de género.

2. Autoaceptación: A pesar de las dificultades, hay historias de personas que logran aceptar su identidad de género y tomar medidas para vivir de acuerdo con ella.

Muchas personas transgénero comienzan a identificarse con un género diferente al asignado al nacer desde una edad temprana. Esta identificación temprana puede manifestarse de varias formas, como el deseo de ser del género opuesto.

Entre los sentimientos más comunes en las narrativas que experimentan las infancias trans son la tristeza y la vergüenza.

El rechazo social y familiar es un problema común para las infancias transgénero. Sin embargo, se encontró que el 86% de las madres apoyan a sus hijos transgénero, lo que indica un nivel significativo de aceptación dentro de la familia inmediata.

La llegada de la pubertad es un período particularmente desafiante para las personas transgénero. Los cambios físicos que ocurren durante este tiempo pueden intensificar los sentimientos de incomodidad con el propio cuerpo. La autoaceptación a pesar de las dificultades, hay historias de personas que logran aceptar su identidad de género y tomar medidas para vivir de acuerdo con ella. Este proceso de autoaceptación es un aspecto crucial de la experiencia de las infancias transgénero. Es importante recordar que cada persona tiene su propio camino y experiencias únicas en relación con su identidad de género.

Categoría Sentimientos que experimentaron las infancias al expresar y vivir su identidad de género con el apoyo de sus padres.

Los testimonios presentados en todas las narrativas reflejan una serie de experiencias positivas y transformadoras relacionadas con la transición de género de las infancias trans.

Muchas infancias trans experimentan sentimientos de felicidad y energía cuando pueden vivir como su género auténtico. Un ejemplo, Luca, un niño trans de 2 años, expresa que se siente “feliz” y lleno de “energía” al poder ser un niño.

Fortalecimiento personal: La transición de género puede ser un proceso fortalecedor. Alex, por ejemplo, se describe como una persona “súper alegre y súper segura de sí misma” después de su transición.

El apoyo de la familia es un factor crucial en la experiencia de las personas transgénero. Muchos testimonios destacan el papel positivo que juega el apoyo familiar incondicional en su transición.

La capacidad de expresarse auténticamente es un aspecto importante de la experiencia de las infancias trans. Muchos testimonios mencionan la alegría y el alivio que sienten al poder vestirse y actuar de una manera que se alinea con su identidad de género.

Después de la transición, muchas personas transgénero describen sentimientos de felicidad y satisfacción. Por ejemplo, una niña trans expresa su felicidad al poder vivir como una niña.

La importancia del apoyo, la aceptación y la autoexpresión en la experiencia de las personas transgénero. A pesar de los desafíos, la transición de género puede ser un proceso profundamente liberador y enriquecedor. Mama de Sofí: “la transición yo que ha sido algo muy especial porque yo la veo feliz”.

Este hallazgo es concordante con una investigación, llevada a cabo por Peraza et al. (2023), que se basó en grupos focales de familias con menores transgénero en la zona urbana de Tenerife. Entre los hallazgos más significativos revelaron que la transición social

temprana generó beneficios positivos e inmediatos en el desarrollo del menor, reduciendo la ansiedad y promoviendo mejoras generales en el humor, la autoestima y las relaciones familiares y sociales.

Impacto de la Transición Social en el Bienestar del Menor. La transición social temprana se asoció con cambios notables en el bienestar de los menores, reduciendo la ansiedad, tristeza y apatía, y aumentando su deseo de interactuar con otras personas. Las familias señalaron una mayor seguridad en sí mismos por parte de los menores, lo que contribuyó significativamente a mejorar su autoestima.

Otro resultado importante fue la mejora en las relaciones familiares, así como cambios favorables en la interacción social de los menores después de comenzar su transición social.

En este transito también transiciona la familia, en la mayoría de los casos los padres pasan por diversas etapas de aceptación, hay diversos sentimientos de culpa, se pregunta qué hicieron mal, será la falta de la figura paterna, el entorno, los juguetes, pero nada de esto tiene influencia en la identidad que manifiesta la infancia trans, así lo señalan las autoras

Los retos y las vivencias en el ámbito educativo y la importancia de tener una identidad legal.

Los testimonios presentados en las narrativas destacan la importancia del reconocimiento legal y social de la identidad de género en el contexto escolar:

Reconocimiento legal: La falta de reconocimiento legal de la identidad de género puede causar problemas y conflictos en la escuela. Por ejemplo, algunos testimonios mencionan la discriminación y la violencia sufrida debido a la falta de un acta de nacimiento rectificadas.

Acoso escolar y acoso: La falta de reconocimiento de la identidad de género puede llevar al bullying y al acoso en la escuela. “Natalia: yo creo que lo que hubiera sido diferente para mí el poder ser reconocida legalmente como Natalia durante mi infancia y adolescencia creo que hubiera sufrido menos bullying y acoso en la escuela”

Resistencia del personal escolar: Algunos testimonios mencionan la resistencia del personal escolar a reconocer y respetar la identidad de género de los estudiantes transgénero. Esto puede manifestarse en la negativa a usar el nombre elegido por el estudiante o a permitirle usar el uniforme que se alinea con su identidad de género. Mama de Sofía: los maestros seguían llamándole por su “dead name” le pedimos esta vez que le permitieran usar el uniforme y le llamara ya de plano por su nuevo nombre y me dijeron quiero, aunque no, porque no tenía el acta de nacimiento.

El Impacto en la salud mental la falta de reconocimiento y aceptación de la identidad de género puede tener un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes transgénero. Algunos testimonios mencionan episodios de depresión y pensamientos suicidas.

La Necesidad de reformas educativas los testimonios subrayan la necesidad de reformas en el sistema educativo para apoyar a los estudiantes transgénero. Esto incluye la socialización del tema de la diversidad de género desde la educación preescolar y el reconocimiento de las identidades de género de los estudiantes. La desinformación y los prejuicios son obstáculos significativos para el reconocimiento legal de la identidad de género. Algunos testimonios mencionan la necesidad de enfrentar y desafiar estos prejuicios. “Papás de niña trans: enfrentarte a varias situaciones de gente que se resiste gente había maestras que al haber platicado la situación y contándoles se negaban a decirle por el nombre que había elegido empezaba a recibir violencia es muy triste ver que tu acta de nacimiento que es la llave para que seas acreedor a todos tus derechos es la misma que te lo cierra.”

Estos hallazgos subrayan la importancia de crear un entorno escolar inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género.

El reconocimiento legal que refleje su identidad de género es un aspecto crucial para las infancias transgénero. Esto les permite presentarse en cualquier lugar sin tener que explicar su identidad de género y tiene un impacto positivo en la vida diaria de infancias trans.

La falta de reconocimiento legal puede causar problemas en la escuela, como la negativa del personal escolar a usar el nombre elegido por el estudiante. Puede causar discriminación y violentar derechos de las infancias trans debido a la resistencia institucional.

Estos hallazgos subrayan la importancia del reconocimiento legal de la identidad de género y los desafíos que las personas transgénero pueden enfrentar en este proceso

Discusión

Basado en los hallazgos de esta investigación, se puede concluir que el reconocimiento legal y social de la identidad de género es un aspecto crucial en la vida de las personas transgénero. Este reconocimiento no solo valida su identidad a nivel personal y social, sino que también tiene implicaciones prácticas significativas, como facilitar la vida escolar y evitar situaciones que causen disforia.

Sin embargo, la investigación también destaca los desafíos que las personas transgénero pueden enfrentar en este proceso, incluyendo la desinformación, los prejuicios y la resistencia por parte de algunas instituciones y personas. Estos desafíos subrayan la necesidad de una mayor educación y concienciación sobre las cuestiones de género, así como de reformas legales y políticas para apoyar a las personas transgénero.

Finalmente, los testimonios presentados en la investigación ilustran la diversidad de experiencias dentro de la comunidad transgénero. Cada persona tiene su propio camino y experiencias únicas en relación con su identidad de género. Por lo tanto, es importante recordar que, aunque los hallazgos de esta investigación proporcionan una visión valiosa, no representan todas las experiencias de las personas transgénero. Es fundamental continuar con la investigación y el diálogo para entender y apoyar mejor a la comunidad transgénero.

La validación legal proporciona un respaldo significativo, junto con el apoyo familiar. Este reconocimiento no solo reduce la disforia, sino que también brinda seguridad y confianza en la identidad propia. Respetando la autonomía de las infancias trans.

Desafíos y Discriminación Persistente

A pesar de la importancia de la identidad legal, las experiencias compartidas también subrayan los desafíos persistentes, como la discriminación en el ámbito educativo, la falta de comprensión de algunos sectores y la resistencia institucional.

La falta de identidad legal afecta el acceso a derechos fundamentales como la educación y la salud, destacando la necesidad urgente de abordar estas barreras y garantizar que las identidades trans sean respetadas y reconocidas desde edades tempranas.

Conclusiones

Las narrativas subrayan la importancia crítica de tener una identidad legal para las personas trans, no sólo como un derecho fundamental sino como un factor clave para mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional.

La obtención de documentos legales acordes con la identidad de género contribuye positivamente al desarrollo de la identidad de las personas trans, permitiéndoles expresarse libremente y participar plenamente en la sociedad.

A pesar de los avances, persisten desafíos, como la desinformación y resistencia institucional. Es imperativo abordar estos problemas para garantizar el pleno reconocimiento legal de las identidades trans, incluso desde edades tempranas.

La educación y la conciencia son cruciales para superar la discriminación y los prejuicios. La resistencia en entornos educativos destaca la necesidad de programas de sensibilización y capacitación para crear entornos inclusivos.

Estas historias sirven como un llamado a la acción para mejorar los procesos legales, crear políticas inclusivas y fomentar la aceptación social, garantizar el reconocimiento legal de las infancias trans es esencial para el respeto de sus derechos humanos.

Recomendaciones para amar y entender a su hija, hijo trans, no binarie o diverso.

1. Deje hablar a su Hije, prohibido poner un no en su discurso,
2. Escúchele
3. Abrácele y hágale sentir que es su aliade, los dos contra el mundo, que va a estar acompañándole en el cruce
4. Deconstrúyase, infórmese, busque ayuda profesional
5. No lo travista
6. Este paso es muy importante respete los pronombres elegidos.
7. Prepárese para una despedida, y prepare una bienvenida
8. Es normal sentir miedo, inseguridades, sentirse culpable, usted no ha hecho nada mal, solo que a veces el sexo asignado al nacer es discordante a como nos percibimos.
9. Abrácelo y prepárese para enfrentar discursos absurdos, comentarios fuera de lugar, van a tener días buenos y malos, si siente que no puede más regrese al paso número 3 las veces que sean necesarias.
10. Intenté ponerse en los tenis de su Hije, compéndele.
11. Acompáñele a su primera consulta con el endocrinólogo, cierre sus ojos y recuerde su primer beso, su primera cita para el ultrasonido, recuerde la primera vez que le conoció, que le cargó, que lo escucho llorar, su primera palabra, el primer dibujo que

le regaló, su primera travesura, es la misma emoción que su Hije va a sentir con su primera cita con el endocrinólogo o su primer shot de testo o de estrógenos

12. Si vuelve a sentir miedo regrese al paso 3 las veces que sean necesarias.

13. Si le ve triste, frustrado, cansado, lleno de ansiedad, estresado, o insegura sobre su corporalidad y apariencia tome aire y, tómelo suavemente de los brazos y regrese al paso número 3.

Anexos

- Matriz de relaciones entre categorías

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/12WTs9DumNEe411WhQsoVU1t213Fsvnqc/edit?usp=sharing&oid=100607165174722775195&rtpof=true&sd=true>

- Transcripción y Análisis de los videos:

<https://docs.google.com/document/d/1Rm3Oxk9svUhopB0fGQlsi351iNnxFKrQ/edit?usp=sharing&oid=100607165174722775195&rtpof=true&sd=true>

Referencias Bibliográficas

Brill, S., Pepper, R. (2023). Infancias Trans. Manual para familias y profesionales que apoyan a infancias transgénero y no binarias. Editorial Terracota, S.A. de C.V.

Cabral, M., Rojman, A. (2005). La muerte de un extraño. Nombres, (19). revistas.unc.edu.ar <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/NOMBRES/article/view/2344>

Castro-Peraza, M., Lorenzo-Rocha, N., García-Acosta, J., Díez-Fernández, O., Rodríguez-Novo, N., Pérez-Ramos, A., Perdomo-Hernández, A. Castro-Molina, J. (2023). Beneficios de la transición social temprana en menores transgénero. Perspectivas de familias: estudio cualitativo. Rev. Esp Salud Publica. 2023 Jan-Dec. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10541254/>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). Aspectos básicos de derechos humanos. <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/07-Aspectos-basicos.pdf>

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2008). “La situación de la transgeneridad y la transexualidad en la legislación mexicana a la luz de los instrumentos jurídicos internacionales”. https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/E10-2008_final.pdf

Clark, T., Lucassen, M., Bullen, P., Fleming, T., Robinson, E., Rossem, F. (2014). The Health and Well-Being of Transgender High School Students: Results From the New Zealand Adolescent Health Survey. [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(13\)00753-2/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(13)00753-2/fulltext)

Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (2021). Presentación de resultados. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endiseg/2021/doc/endiseg_2021_resultados.pdf

Despentes, V. (2019). En Preciado, B (Ed.). Un apartamento en Urano.pp.14-15. Editorial Anagrama, S.A de

Feldman, R. (2008). Desarrollo de la Infancia. Pearson.Cap.2

Freitez-Diez, M. (2022). Nuevas socializaciones de género en la infancia. Una investigación con niñas, niños y adolescentes trans en México. Soc. Infanc. 6(1), 2022: 43-54.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/88169201/4564456560709-libre.pdf?1656702863=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DNuevas_socializaciones_de_genero_en_la_i.pdf&Expires=1693590323&Signature=WoWLJdVvG9w8wLuR2ElsZzRJplK8YnPVqAkqRtmT6TANToKYXU-yVNZQobktet7jpsRKHibV1bceV~fBtbHax7LLg4APsd9kP7OD7ezeNCgVEVYXcpHnLApjHSNEcouv3ypnTWW9herIr4Tpy2WCY~jYMgQvBdErK51nAnPpPQNqs4s-avOxe5C90PrSq33SU7e9Rj~U0ma-5ubPgTcNYW1nbI8CIQqF9pQSjTaa-336dnUvZXdAWOJNfo5IYeDYF7kYFTewCMp--Im8ZeBbZwXaNjc2kgK-CwqzQBq8IMPS0Af8EWsOzy1DuMAB7XdbBsl4jKwnKVIIIIL9flW9Yw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Guerrero-McManus, S., & Muñoz-Contreras, L. (2018). Epistemologías transfeministas e identidad de género en la infancia: del esencialismo al sujeto del saber. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 4, e168. E pub 14 de mayo de 2018. <https://doi.org/10.24201/eg.v4i0.168>.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-91852018000100110&lang=es#B6

Hooks, B. (2020). El deseo de cambiar. Hombres, masculinidad y amor. Bellaterra Ediciones.

Organización Panamericana de la Salud. (2002). Determinantes sociales de la salud. <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,condiciones%20de%20la%20vida%20cotidiana%22>.

Lamas, M. (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. Papeles de Población, 5(21), 147-178. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1120_2105

Lucas Platero, R. (2014). Trans*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. Ediciones Bellaterra.

Manjarrez, C. (2022). “Prohibido Pasar: Mujer en Construcción” Autoetnografía de lo trans.

Marín, S., Badillo, A. (2020). Infancias Trans. Documental sobre la Identidad de género. Change.org- Asociación por las Infancias Transgénero A.C. https://youtu.be/Er_2paBo5aU?si=RZ3IVGIPjvdATnf2

Marinez-Corona, J., Palacios-Almon, E., Oliva-Garza, D. (2023). Guía para la Revisión y el análisis documental: Propuesta desde el enfoque investigativo. Vol19 Núm.1. enero-junio 2023. 67-

83. <https://www.researchgate.net/publication/369385707> Guía para la Revisión y el Análisis Documental Propuesta desde el Enfoque Investigativo

Matamala-Sáez, M, & Rodríguez- Torres, C. (2010). Estudio exploratorio sobre la identidad de género de hombres adolescentes pertenecientes al sector Barrio Norte de Concepción. *Última década*, 18(33), 61-84. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362010000200005>

Millet, A. (2020). Cissexismo y Salud. Algunas ideas desde el otro lado. Colección Justicia Epistémica. Puntos suspensivos ediciones. <https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/viewepub/?id=70420>

Miranda, J., Cortés, C. y Vera, J. (2017). Infancia, palabra y silencio: Aproximación desde una perspectiva constructivista. *Psicoperspectivas*, 16 (1), 91-104.

Parra, A., Fushimi, C. & Allaria, A. (2022). Visibilizando existencias “otras”: infancias y adolescencias trans. Producción colaborativa de conocimiento y construcción de políticas públicas situadas. *Polis* (Santiago), 21(61), 209-235. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682022000100209&lang=es#aff1

Pineda, S., Aliño, M. (S/F). Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia. Cap. I. El concepto de Adolescencia. pp.15-20. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>.

Preciado, B. (2019). Un Apartamento en Urano. Crónicas del Cruce. Editorial Anagrama.

Preciado, B. (2020). Yo soy el monstruo que os habla. Informe para una academia de psicoanalistas. Nuevos cuadernos anagrama.

Principios de Yogyakarta. (2007). Principios sobre la aplicación de la Legislación Internacional de Derechos Humanos en Relación con la Orientación sexual y la Identidad de Género. https://yogyakartaprinciples.org/wp-content/uploads/2016/08/principles_sp.pdf

Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad.

Tapia, A. Amigot, P. (2021). Análisis crítico del discurso sobre identidades trans. El caso de los discursos en los recursos de intervención en Navarra. Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación Máster en Intervención Social con Individuos, Familias y Grupos.

Súmate. Infancias Trans* En México. (2021). Asociación para las Infancias para las Infancias Transgénero, A.C. p.14. <https://infanciastrans.org/wp-content/uploads/2021/04/SUMATE-infancias-trans-mexico.pdf>

Lamas, M., (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, 7(18), 0. <https://www.repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/157/1/RCIEM138.pdf>

Lucas Platero, R. (2014). Trans*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. Ediciones Bellaterra.

Robles, R., Fresan, A., Vega-Ramírez, H., Cruz-Islas, J., Rodríguez-Pérez, V., Domínguez- Martínez, T. & Reer, G. (2016). Removing transgender identity from the

classification of mental disorders: a Mexican field study for ICD-11.
[https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(16\)30165-1/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(16)30165-1/fulltext)

Secretaría General de Gobierno de Jalisco. Manual del Procedimiento de Reconocimiento de Identidad de Género. (s/f).
https://sgg.jalisco.gob.mx/sites/sgg.jalisco.gob.mx/files/manual_de_procedimiento_de_reconocimiento_de_identidad_de_genero_2021.docx_3_0.pdf

Sorela, A. (2021). Declaración Universal de Derechos Humanos. Versión comentada, ilustrada y traducida al inglés. p.12-81 Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
<http://libros.uaem.mx/archivos/epub/derechos-humanos/derechos-humanosb.pdf>

Urbano, C., Yuni, J. (2016). Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Brujas.

Winter, S., Diamond, M., Green, J., Karasic, D., Redd, T., Whittle, S., Wylie, K., Transgender people: health at the margins of society. (2016)
<https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2816%2900683-8>

World Professional Association for Transgender Health. (2012). Normas de atención para la salud de personas trans y con variabilidad de género.
https://www.wpath.org/media/cms/Documents/SOC%20v7/SOC%20V7_Spanish.pdf

Videos

Aramburu, M., Pavan, V. "Yo nena, yo princesa" El documental. (2012). Asociación Civil de Infancias Libres. YouTube. <https://youtu.be/1gEc-SAdMdY?si=JUFhs9l1dyXhrdjY>

Crecer Trans en México | Familias Diversas. (2017). Vice. YouTube <https://youtu.be/JDWKo314PEk?si=-RYdDhc5nuTq8Eyj>

Documental Niños Rosados y Niñas Azules. (2016). Estimados Producciones. YouTube <https://youtu.be/WfBuMoSJsTo?si=ye6ohRHsqI2pcng>

Hagamos qué suceda- Infancias Trans. (2021). Canal Once. YouTube <https://youtu.be/ve5YwiYrMjQ?si=e6WAHkXFeXjT3aQs>

Infancias Trans y sus Familias. (2022). Vomitan Glitter. YouTube <https://youtu.be/Lwg56nXW474?si=7-HTA0eh9QXX9OYt>

Infancias Trans- Documental sobre la identidad de género. (2020). Change Org. YouTube https://youtu.be/Er_2paBo5aU?si=qBcb6qVECFnrKvBb

Larrendo, J. (2023). Visibles- Documental sobre infancias trans en México. YouTube https://youtu.be/fJA09xkQCYU?si=0c9K_uQEQgk1_-Y

Mamá, Soy trans. (2021). Canal Once YouTube <https://www.youtube.com/live/R3LLtpzGL0c?si=4fYKpWzTEN3cFuPN>

Si somos- infancias trans (2023). Canal Once- YouTube <https://www.youtube.com/live/TmEhef1sQyQ?si=AdGnUWvuPV4z3wSV>

Souza, G. (2019). A solas con Tiziana, la niña que rompió el silencio a los ocho años. (2019) Infobae. YouTube. <https://youtu.be/jeGn7wDLrPg?si=z3Z0BAqT58FNwaQn>

Trans*Formar Infancias Trans. (2019) Canal Once. México. YouTube https://youtu.be/ve5YwiYrMjQ?si=L_QPZLkKm2M4dD3W

"Es que yo soy una niña": Infancias trans en la Ciudad de México. (2020) El Sol de México. YouTube https://youtu.be/KwmlkQuC_c?si=1rYjVi07qShg6MWI