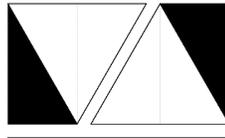


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ARQUITECTURA

Arquitectura Ligera
Clínica Infantil de Atención Psicológica

Av. Cuauhtémoc #1006,
Col. Narvarte Poniente, Benito Juárez, CDMX



PRESENTA:
Roberto Merlo Miró

TESIS PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE ARQUITECTO

Taller José Villagrán García

Asesores

Dr. En Arq. Mario de Jesús Carmona y Pardo

Dra. En Arq. María Luisa Morlotte Acosta

M. en D.A. y Arq. María del Carmen Teresita Carmona Viñas



CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX.
ENERO 2024



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres y a mi hermana que me alentaron con su incondicional apoyo y amor a través de todos mis estudios.

A mi tío Pedro al darme ánimo y su amor para seguir por mi camino.

A mi familia y amigos que siempre me inspiran para mejorar.

A mis asesores, profesores y profesoras de la carrera por su paciencia y dedicación hacia el ámbito

Índice

Introducción	7
Fundamentación del Proyecto	7
Capítulo 1 - Planteamiento del Problema	8
1) Marco Teórico	8
A) Planteamiento	8
B) Antecedentes Históricos	8
C) Definición.....	9
D) Contexto	9
E) Preguntas de Investigación.....	10
F) Clasificación	10
G) Metas a Cumplir:	10
H) Las leyes de Gestalt y su uso en la arquitectura	11
I) La arquitectura sensorial.....	12
J) Casos de Estudios de Arquitectura Sensorial	14
K) ¿Qué es la <i>arquitectura ligera</i> ?	19
L) Casos de Estudio De Arquitectura Ligera	21
2) Hipótesis	26
3) Objetivo.....	26
4) Salud Mental en el Mundo.....	27
5) México y la Salud Mental	28
6) Salud Mental infantil en México	30
7) ¿Qué es un Desorden Mental?	31
Capítulo 2 – Antecedentes del Proyecto	43
1) Diferencia entre Clínica Infantil y otros Centros de Salud	43
2) Diseño Interior para Clínicas Infantiles	43
3) Casos de Estudio	44
4) Objetivos	55
5) Premisas de Diseño	56
6) Información del Terreno	57
A) Ubicación.....	57
B) Análisis Urbano	59
C) Tipo y Uso de Suelo	61

D) Coeficiente de ocupación del suelo (COS) y Coeficiente de utilización del suelo (CUS) y Niveles Permitidos	63
E) Gráfica Solar del Sitio	64
F) Precipitación en el Sitio	65
G) Vientos Dominantes.....	66
H) Análisis FODA	67
Capítulo 3 – Proyecto Arquitectónico	68
1) Programa Arquitectónico.....	68
2) Componentes Espaciales.....	71
3) Costo Paramétrico del Predio.....	77
4) Concepto del Proyecto	78
5) Cálculo Estructural (Edificio A)	79
Conclusión del Proyecto	83
Elementos de la Arquitectura Ligera Aplicados al Proyecto	84
Reflexión Final del Proceso de Aprendizaje	86
Bibliografía.....	87
Referencias bibliográficas	89
Anexo – Proyecto Ejecutivo.....	90
A) Planos Arquitectónicos.....	91
1) Ubicación del Terreno.....	91
2) Trazo del Terreno.....	92
3) Planta de Conjunto.....	93
4) Estacionamiento.....	94
5) Planta Baja.....	95
6) Planta Alta.....	96
7) Azotea.....	97
8) Secciones.....	98
9) Secciones y Fachadas.....	99
10) Fachadas.....	100
11) Renders.....	101
12) Corte por Fachada.....	102
13) Acabados - PB.....	103
14) Acabados - PA.....	104
15) Acabados - AZ.....	105
B) Planos Estructurales.....	106
1) Cimentación.....	106
2) Estacionamiento.....	107
3) Planta Baja.....	108

4) Planta Alta.....	109
5) Azotea.....	110
6) Cubierta de Azotea.....	111
C) Planos de Instalaciones.....	112
1) Inst. contra Incendio - EST.....	112
2) Inst. contra Incendio - PB.....	113
3) Inst. contra Incendio - PA.....	114
4) Inst. contra Incendio - AZ.....	115
5) Inst. Hidráulica - EST.....	116
6) Inst. Hidráulica - PB.....	117
7) Inst. Hidráulica - PA.....	118
8) Inst. Hidráulica - AZ.....	119
9) Inst. Sanitaria - EST.....	120
10) Inst. Sanitaria - PB.....	121
11) Inst. Sanitaria - PA.....	122
12) Inst. Sanitaria - AZ.....	123
13) Inst. Eléctrica – EST.....	124
14) Inst. Eléctrica – PB.....	125
15) Inst. Eléctrica – PA.....	126
16) Inst. Eléctrica – AZ.....	127
17) Inst. Eléctrica – Cubierta de AZ.....	128
18) Inst. Eléctrica – Circuitos y Cuadro de Cargas.....	129

Aclaración: Este documento de investigación fue elaborado en conjunto con mi ex compañero de equipo Fernando Merlín Gonzalez. Por motivos ajenos tuvimos que hacer nuestros proyectos arquitectónicos de manera individual, sin embargo, sigue siendo coautor de este documento.

Introducción

La salud mental es el bienestar general de la forma en la que pensamos, los sentimientos que llegamos a tener y la forma en la que nos comportamos en la sociedad, no se puede decir que existe una manera específica en la que una persona debe actuar ya que cada individuo construye su personalidad y criterios propios en base a las experiencias vividas a través de los años, sin embargo existen factores que afectan a varias personas en la construcción de sus personalidades ya sea por una causa externa o problemas de nacimiento, a todo esto que afecte el desarrollo sano de la salud mental se le denomina trastorno mental. Muchas veces con los niños el problema se minimiza o se pasa por desapercibido, se adjudica mucho a que por tener corta edad así es normal que actúen o que con el tiempo esta etapa desaparecerá.

El propósito de las clínicas infantiles es la identificación y atención de estos trastornos; el padecerlos no debe ser impedimento para disfrutar la vida de la mejor manera posible.

Fundamentación del Proyecto

La idea de crear un edificio dedicado al ámbito médico surge de las experiencias con familiares que ambos autores de este documento hemos tenido a través de nuestras vidas. Al tener esto en mente nos dedicamos a investigar las oportunidades y necesidades de la ciudad y sus habitantes para desarrollar un proyecto que cumpliera con los requerimientos sociales y arquitectónicos que se nos exige en la facultad. Como se explicará a detalle más adelante, encontramos que la demanda de servicios psicológicos especializados hacia los y las menores de edad en el país supera vastamente a la oferta, usualmente forzando a las familias a moverse grandes distancias, incluso desde provincia hacia diversas ciudades, para encontrar otras opciones.

Capítulo 1 - Planteamiento del Problema

1) Marco Teórico

A) Planteamiento

La salud mental infantil es un área crucial para el bienestar de los niños y adolescentes. Sin embargo, muchas clínicas de salud mental presentan un diseño estéril y poco acogedor, lo que puede afectar negativamente la experiencia de los pacientes más jóvenes. En la Ciudad de México, este problema se agrava debido a la alta demanda de servicios y la falta de espacios diseñados específicamente para niños. La meta principal del proyecto es crear un espacio ameno para los niños que a la vez represente las intenciones estéticas y funcionales de un diseño arquitectónico esperado de un estudiante de último año de arquitectura.

B) Antecedentes Históricos

México se adelantó a todos los países del continente americano en el estudio de la psiquiatría y problemas mentales. En 1556 Fray Bernardino Álvarez ya había inaugurado el Hospital San Hipólito, primer hospital en su género que aparte de atender los problemas comunes de esa época, fue un pilar en las primeras investigaciones y tratamientos de los trastornos mentales¹. Por desgracia en esos años era muy común abandonar a un familiar con problemas mentales y dejarlo a su suerte, otras familias con más recursos dejaban encerradas a estas personas ocultándolas de la sociedad ya que afectaba a la imagen de la familia tradicional. Desafortunadamente en la actualidad se sigue haciendo lo mismo, por eso es importante que estas clínicas existan, la inclusión va más allá de solo identificar a una persona que tiene dificultades, se trata de entender lo que padece y brindarle apoyo de la mejor manera posible. El diseño de estas clínicas psicológicas anteriormente ha sido muy apegado al de los centros de salud y, aunque no se necesiten seguir las normas sanitarias al no contar con instalaciones hospitalarias, es común que las clínicas sigan la tipología ya establecida.

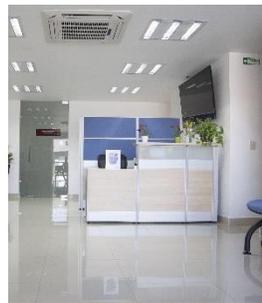
¹ Somolinos D'Ardois G. Historia de la psiquiatría en México. Col. SEP 70.

C) Definición

Una clínica de atención psicológica es una institución que brinda servicios de salud mental basados en la psicoterapia. Esta se define como el conjunto de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y recursos terapéuticos empleados de manera sistemática e intencional, en el marco de una relación profesional de ayuda psicológica, en el tratamiento de los problemas y trastornos de la personalidad (Zaldívar, 2013, p.3)² El objetivo de esta clínica es ayudar a las personas a alcanzar el equilibrio emocional y a superar el sufrimiento que les causan sus problemas psicológicos. En el caso de una clínica de atención psicológica infantil se aplica esta misma definición con la diferencia de que está completamente enfocada a los menores de edad tomando en cuenta sus diferentes gustos y necesidades.

D) Contexto

Habiendo sondeado diferentes opciones disponibles de la ciudad hemos notado que las clínicas de salud mental a menudo adoptan un enfoque funcional y minimalista en su diseño. Esto puede resultar en espacios fríos, impersonales y poco atractivos para los niños. Observamos que muchas carecen de elementos lúdicos, colores vibrantes y áreas de juego que podrían hacer que los niños se sientan más a gusto (o simplemente adaptan un espacio con decoración infantil). Claro que existen ciertas excepciones que cumplen con las cualidades que deseamos, sin embargo, son pocas para la población actual y no se encuentran cerca de gran parte de la población.



G.- 01 Interior de diversas clínicas psicológicas de México

Los pacientes infantiles requieren un entorno que promueva la comodidad, la seguridad y la confianza. El diseño de la clínica debe considerar sus necesidades emocionales y cognitivas.

² Zaldívar, D. (2013). Práctica psicoterapéutica. La Habana: Félix Varela.

E) Preguntas de Investigación

- ¿Cómo influye el diseño del entorno en la experiencia de los pacientes infantiles en las clínicas de salud mental?
- ¿Qué elementos específicos pueden hacer que una clínica de salud mental sea más agradable para los niños?
- ¿Cuáles son las mejores prácticas de diseño para crear un espacio acogedor y funcional para pacientes infantiles dentro de una zona tan complicada como lo es la Ciudad de México?
- ¿Cómo se puede equilibrar este diseño enfocado a los niños para que sea visual y estructuralmente agradable para el resto de las personas que visiten la clínica?
- ¿Qué elementos de diseño lúdico se pueden incorporar al proyecto arquitectónico para estimular el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y adolescentes que acuden a la clínica?
- ¿Qué beneficios y desafíos implica el diseño arquitectónico de una clínica infantil psicológica en la alcaldía Benito Juárez?

F) Clasificación

Según el MIDAS (Modelo Integral de Atención a la Salud), de los siete tipos distintos de edificios que se especializan en la salud una clínica de atención psicológica entraría en el número 3: centros de salud con servicios ampliados. Estos tipos de recintos son unidades médicas que tienen como objetivo brindar la atención primaria para la salud. Poseen alta capacidad de resolución y atención en las demandas de la población, en diversos asuntos y cuentan, por ejemplo, con áreas de psicología, nutrición, estomatología, atención obstétrica, imagenología y servicios para laboratorio. Arquitectónicamente hablando, la SEDUVI clasifica este tipo de edificio como un centro de salud dentro de la categoría de servicios.

G) Metas a Cumplir:

Diseño Amigable para Pacientes Infantiles

- **Colores y Texturas:** Se busca incorporar colores cálidos y texturas suaves en las áreas comunes y las salas de espera. Los tonos como azules y verdes pueden transmitir calma y seguridad a los niños³.
- **Elementos Lúdicos:** Espacios de juego, murales interactivos y mobiliario adaptado a la altura de los niños son esenciales. Estos elementos no solo distraen a los pacientes, sino que también fomentan la expresión emocional y la creatividad.

³ Niza, J. (2018) El color en el diseño interior de la clínica pediátrica Firenze, en la Ciudad de Latacunga. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato

- **Zonas de Descanso y Espera:** Áreas con cojines, alfombras y luz natural proporcionan lugares cómodos para relajarse y procesar emociones.
- **Privacidad y Seguridad:** El diseño debe garantizar la privacidad de las consultas y la seguridad de los niños. Separadores visuales, puertas insonorizadas y áreas de juego supervisadas son consideraciones importantes.

Impacto Positivo en la Comunidad

- **Reducción del Estigma:** Una clínica bien diseñada puede contribuir a reducir el estigma asociado con los trastornos mentales al marcar un contraste visual positivo contra los centros de salud convencionales. Esto beneficia tanto a los pacientes como a sus familias y a la comunidad en general.
- **Mejora de la Adherencia al Tratamiento:** Un entorno agradable puede aumentar la participación de los niños en las terapias y actividades. Los pacientes estarán más dispuestos a asistir a las citas y seguir las recomendaciones.
- **Promoción de la Salud Mental:** Una clínica acogedora no solo trata a los pacientes individuales, sino que también contribuye al bienestar general de la comunidad al fomentar la salud mental desde temprana edad.
- **Reducción de la huella de la construcción:** Utilizar métodos constructivos y de sustentabilidad en el diseño del edificio para reducir la emisión de carbón en la obra, el gasto eléctrico y de agua para no reducir de manera desproporcionada los suministros de la alcaldía Benito Juárez.

H) Las leyes de Gestalt y su uso en la arquitectura

Las leyes de la Gestalt son una serie de reglas que explican cómo percibimos los estímulos visuales. Estas leyes se basan en dos reglas generales: la ley de la buena forma y la ley de figura y fondo. La teoría de la Gestalt sostiene que los seres humanos perciben la realidad como una totalidad, no a través de los factores individuales que la conforman.

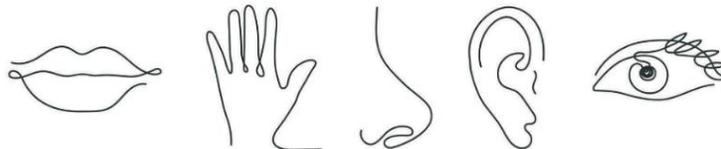
Estas leyes pueden aplicarse al diseño de la arquitectura sensorial de diversas formas:

- **Ley de la Similitud:** Esta ley sugiere que los elementos similares se perciben como un grupo. En la arquitectura, esto puede traducirse en el uso de materiales, colores o formas similares en diferentes partes de un edificio para crear una sensación de cohesión y armonía.
- **Ley de la Proximidad:** Según esta ley, los objetos que están cerca uno del otro se perciben como un grupo. En el diseño arquitectónico, esto puede implicar la agrupación de espacios con funciones similares o relacionadas. Con pacientes de trastornos mentales esto puede facilitar grandemente la navegación de los espacios al generar patrones fácilmente reconocibles

- **Ley de la Continuidad:** Esta ley establece que los elementos que siguen una dirección se perciben como una línea o patrón. Esto puede manifestarse en la disposición de las ventanas, puertas o incluso en la forma en que se disponen los edificios en un complejo.
- **Ley de la Clausura:** Según esta ley, nuestro cerebro tiende a completar formas y patrones incompletos. Esto puede implicar el uso de elementos que sugieran cierre o completitud como muros verdes o celosías que pueden no bloquear el tránsito entre espacios, pero si definir donde acaban.
- **Ley de la Figura y el Fondo:** Esta ley se refiere a nuestra percepción de los objetos como figuras que se destacan de un fondo. Se puede implicar con el uso de contraste y dirección visual para destacar elementos importantes con luminarias o un cambio en los materiales de los acabados.
- **Ley de la Simetría y el Equilibrio:** Esta ley sugiere que nuestra mente percibe los objetos simétricos como unidos. En la arquitectura, esto puede implicar el uso de simetría en el sistema estructural y equilibrio para crear una sensación de armonía.

Estas leyes pueden ser utilizadas como apoyo para diseñar espacios que sean agradables y fáciles de navegar para los usuarios. Sin embargo, es importante recordar que la percepción puede variar entre diferentes personas con diferentes capacidades mentales, por lo que siempre hay que tener especial consideración a las características de cada tipo de trastorno mental y procurar seguir sus recomendaciones.

I) La arquitectura sensorial



Los humanos desde el nacimiento buscamos captar información y comprender el entorno a través de los cinco sentidos; A través de ellos formamos una imagen mental de nuestra realidad que utilizamos para navegarla y, con la experiencia que da el tiempo, reconocer situaciones que invocan sentimientos. Peter Zumthor, en su libro “Atmósferas”, destaca la importancia de los sentidos humanos en el diseño arquitectónico. Según el autor, “la atmósfera habla a una sensibilidad emocional, una percepción que funciona a una increíble velocidad y que los seres humanos tenemos para sobrevivir”⁴. Esta percepción sensorial puede influir directamente en la experiencia del usuario y sugiere que un espacio es mucho más que su imagen. Sus texturas, olor y sonido pueden influir directamente en la experiencia del usuario sea consciente o inconscientemente.

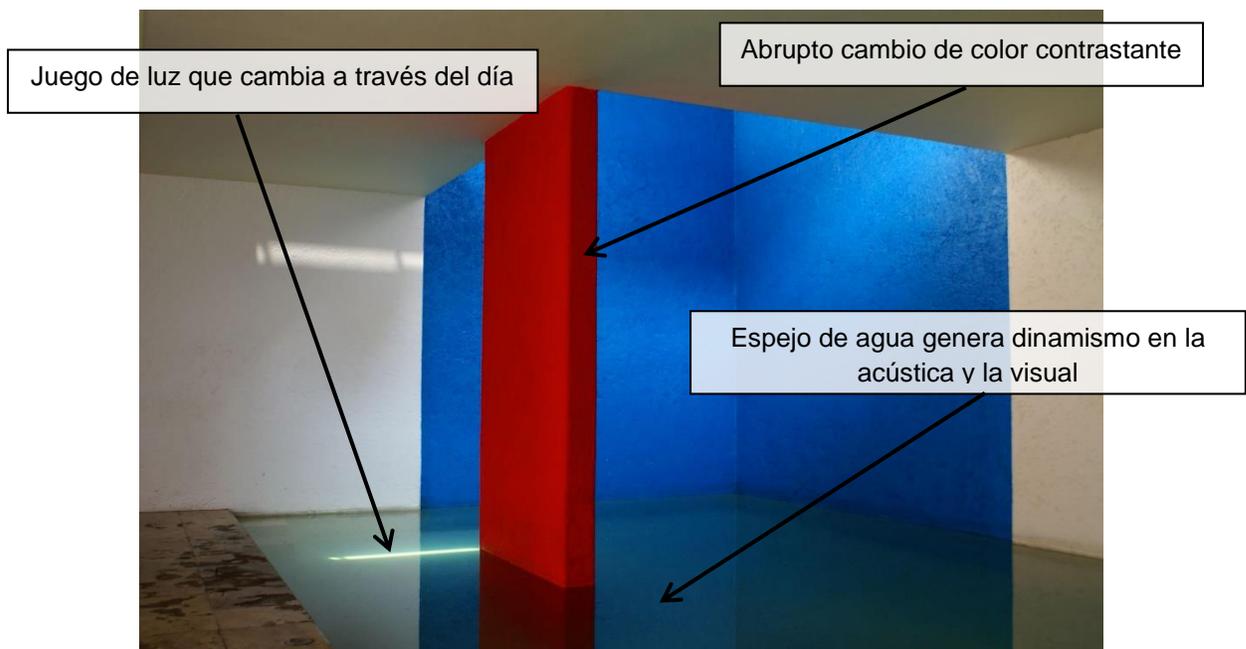
⁴ Zumthor, P. (2006) Atmósferas. Barcelona: Editorial GG.

La arquitectura, hablando de su componente artístico, tiene como objetivo ser provocativa y generar emociones en las personas ya sean de felicidad, calma, soberbia o incluso tristeza. Es aquí donde se usan principios como la luz, el color, la escala, los sonidos y otros para distinguir la arquitectura sensorial de la convencional donde otros factores como los económicos o las necesidades de los clientes rigen el diseño y no permiten la flexibilidad necesaria para generar espacios provocativos hacia los sentidos que son la meta de este estilo.



G.- 02 Asamblea Nacional de Bangladesh de Louis Kahn

En la arquitectura mexicana, Luis Barragán es considerado un ejemplar del modernismo en donde utiliza más que solo la vista para comunicar la intención de sus obras; El tacto y el oído funcionan como apoyo de la vista al jugar con las texturas de los materiales y la acústica del espacio en donde se estuviese, junto con la vista que enriquecía con una grande gama de colores de su paleta personal. Al combinar estos elementos genera una experiencia única que no es fácilmente reproducible en imágenes como se intenta mostrar en este documento.



G.- 03 Casa Gilardi – Interior, de Luis Barragán

Barbara Erwine dice en su libro "Creando Espacios Sensoriales"⁵ lo siguiente:

"Nuestro lenguaje está lleno de referencias cruzadas, como la "calidez" de un tono rojo o la "frialdad" de un tono gris. Podemos comentar que una rosa "susurra" su aroma o decir que algunos olores son "penetrantes", algunos sabores son "lisos", algunos sonidos son "suaves" y otros nos "sacuden". Muchas veces estas asociaciones se ven reforzadas por experiencias sensoriales que se acoplan en nuestra memoria; otras indican hasta qué punto la experiencia sensorial capta nuestra atención o nos afecta emocionalmente. Por ejemplo, decimos que los colores llamativos gritan su presencia, lo que significa que nuestra reacción es la misma que si hubiéramos oído un ruido fuerte. Para entender cómo se solapan las experiencias sensoriales en el entorno construido, los investigadores sensoriales desarrollan esquemas"

Esta situación en donde el cerebro asocia experiencias de dos o más sentidos y los mezcla para generar una sola sensación puede llegar a ser algo extremo en el caso de las personas con diferentes capacidades mentales puesto a que ellas perciben el mundo de diferente manera a las personas normales.

J) Casos de Estudios de Arquitectura Sensorial

Al ser un fundamento de lo que se intenta lograr en la clínica es importante presentar los siguientes casos de estudio en donde se puede abstraer componentes reproducibles en el proyecto:

Museo Experimental del Eco



G.- 04 Patio Interior

⁵ Erwine, B. (2017) Creating Sensory Spaces, the Architecture of the Invisible. New York: Routledge



G.- 05 Vista al museo desde la calle

Información

- **Arquitectos:** Mathías Goeritz
- **Ubicación:** CDMX - México
- **Año de inauguración:** 1952
- **Superficie:** 530 m²

Características Replicables

- Uso de claroscuro a través de los interiores
- Contrastes de vacío y masividad
- Espacios adaptables para exposiciones

Esta obra del arquitecto-escultor Goeritz fue pensada como un espacio dinámico en donde se puede realizar exposiciones de todo tipo. Su planteamiento inicial para la construcción de este edificio de una *arquitectura emocional* lo describe como una forma de percibir, recorrer, sentir y palpar elementos plásticos tangibles en el espacio, contenidos dentro de una escultura utilitaria de escala monumental y de carácter arquitectónico, también no funcional. A través de todo el edificio no se encuentran otros colores aparte del blanco y el gris, excluyendo un muro escultórico en el exterior que destaca desde la calle como el centro del diseño; este elemento es el punto clave del lugar ya que sin importar que exposición temporal se encuentre presente, siempre se puede observar y recordar los orígenes del museo.



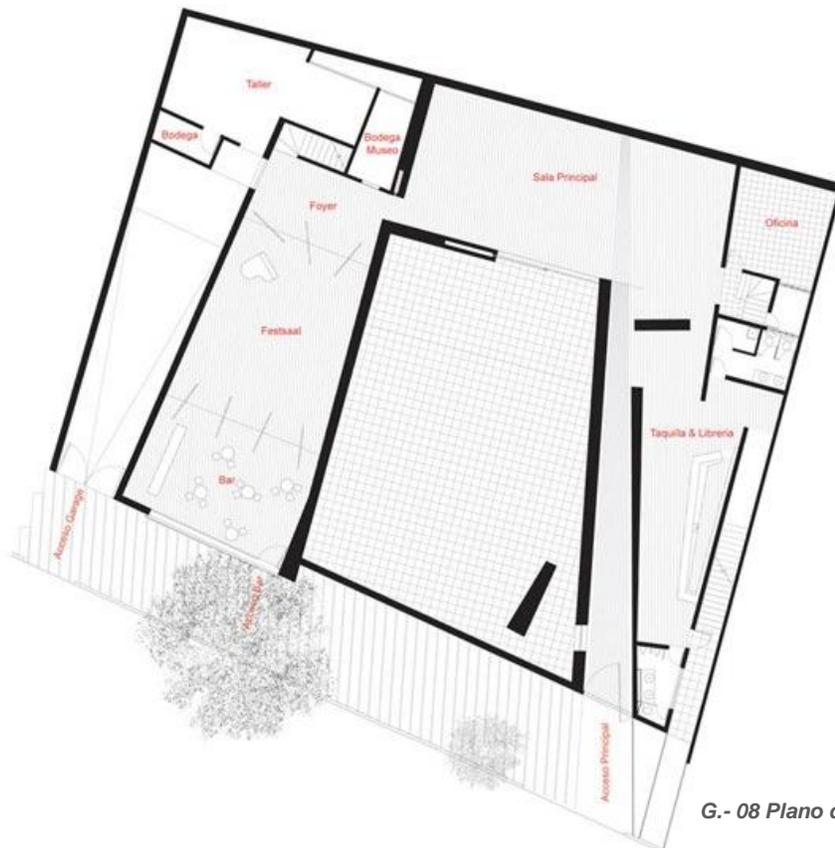
G.- 06 Acceso principal



En el interior se observan muros angulados en diferentes direcciones de grandes dimensiones pintados de blanco que pueden llegar a desorientar a la gente al perder el sentido de escala. Su nombre de Eco, tiene el doble sentido al ser literal gracias a los amplios espacios vacíos que cuenta y figurativo al funcionar como una caja de resonancia para la experimentación de los artistas que muestren sus obras interdisciplinarias en ese espacio.

Este museo se considera una de las primeras piezas de arquitectura moderna del país, y como Luis Barragán (que colaboró en su construcción) es una de las grandes muestras de arquitectura sensorial del país al inundar los sentidos de la vista, del oído y del tacto con diferentes colores, texturas y sonidos

G.- 07 Vista del ventanal hacia el patio



G.- 08 Plano de planta baja

Hospital Universitario Pediátrico de Thessaloniki



G.- 09 Vista aérea
- acceso



G.- 10 Área posterior

Información

- **Arquitectos:** Renzo Piano
- **Ubicación:** Thessaloniki - Grecia
- **Año de inauguración:** 2025
- **Superficie:** 45,000 m²

Características Replicables

- Diseño separado de edificios que obliga a cruzar áreas abiertas
- Diseño basado en áreas verdes que promueve el bienestar
- Interiores con abundante luz natural y acentos de colores cálidos
- Uso de madera reciclada combinado con colores claros como supraestructura.

Este proyecto del célebre arquitecto italiano Renzo Piano se encuentra ya actualmente en construcción y servirá como centro de investigación y tratamiento para los pacientes de la universidad de Aristóteles en las afueras de Atenas. El diseño se basa en un estilo de campus en donde los edificios no se encuentran conectados internamente para el público, forzando a la gente a moverse en áreas diseñadas con el concepto de Asklepiion - jardines curativos.

Estos jardines forman una parte clave del campus, con una mezcla de espacios verdes y zonas de juego para las familias y el personal. Los interiores contarán con grandes ventanales para garantizar la conexión visual con estas zonas. Ambos edificios ofrecerán una combinación de servicios pediátricos y de salud mental para niños y adolescentes, también contará con espacios educativos y de investigación para formar al personal médico y a los estudiantes de la universidad.



G.- 11 Plano de conjunto



G.- 12 Vestíbulo

Al ser un hospital los interiores tienden a seguir un diseño típico de estas edificaciones como lo son las superficies blancas que fomentan la sanidad, secciones altamente restringidas del público y pisos enteros dedicados a cuartos para pacientes con condiciones climáticas reguladas.



G.- 13 Área de juego exterior

A pesar de esto los edificios cuenta con mobiliario y espacios dedicados a la comodidad de los menores de edad con colores llamativos, especialmente tonos cálidos, y zonas de juego interiores. Considerando el clima de Grecia (similar al de México) se incluyeron desde el inicio paneles fotovoltaicos para aprovechar las amplias horas de sol que ofrece la zona a través de toda la cubierta de ambos edificios y se aprovecharán con todas las instalaciones ya que será 100% eléctrico.



G.- 14 Jardines exteriores

K) ¿Qué es la *arquitectura ligera*?



G.- 15 Concepto de área infantil – Mmoser Associates

El término arquitectura ligera generalmente es utilizado para describir sistemas estructurales livianos como los son los construidos con madera o acero. En el contexto de esta tesis, es pensado como basarse en la arquitectura sensorial y enfocarla precisamente hacia el bienestar mediante la percepción sensorial y mental de los individuos que visiten la clínica;

Por esto se entiende que los espacios sean en todos los sentidos cómodos para los pacientes: Abiertos, con una estructura no intrusiva, bien iluminados, con texturas y colores pasivos, fáciles de navegar, y especialmente aislados sensorialmente del mundo exterior⁶.

Tomando en cuenta estos criterios se podría decir que es una subcategoría de la arquitectura sensorial que se enfoca en la parte de felicidad y comodidad del espectro de las emociones. La intención de diseñar con estos criterios es realizar un espacio que los pacientes no asocien con malas experiencias como podría ser el caso con otros hospitales o clínicas convencionales y que incluso los aliente a visitar más seguido de lo necesario.

Al pensar en la arquitectura brutalista uno visualiza un edificio con estructuras de grandes dimensiones, concreto expuesto y una escala masiva que deja una impresión muy fuerte en la gente que lo observa⁷.



G.- 16 Colegio de México



G.- 17 Auditorio Nacional

Se hace la mención ya que ese estilo de arquitectura se podría considerar el opuesto de lo que se quiere lograr con la clínica. Ciertamente por las dimensiones de los edificios planeados es imposible utilizar un tipo de estructura ligera como la madera por los requerimientos establecidos en las normas constructivas de la ciudad, pero se puede intentar disimular con acabados para evitar la disrupción visual que puede causar tener la estructura expuesta.

⁶ Spence, C. (2020) Senses of place: architectural design for the multisensory mind. Cogn. Research Recuperado el 13 de enero de 2024. De: <https://doi.org/10.1186/s41235-020-00243-4>

⁷ Architecture news & editorial desk. (2019) Brutalist architecture - a retrospective. Recuperado el 13 de enero de 2024 de: <https://www.architectureanddesign.com.au/features/list/a-look-at-brutalist-architecture>

L) Casos de Estudio De Arquitectura Ligera

Escuela Ban de Vagney



G.- 18 Vista nor-oriente del conjunto

Información

- **Arquitectos:** Tectoniques Architects + SQUAD architects
- **Ubicación:** Vagney - Francia
- **Año de inauguración:** 2022
- **Superficie:** 3800 m2



G.- 19 "Ágora" o vestíbulo

Este proyecto se trata de una reconstrucción de una escuela originalmente construida en los años 70 y actualmente es destinada para alumnos desde el jardín de niños hasta el equivalente de la preparatoria. El planteamiento del proyecto se distingue por su empeño en organizar desde el principio un ecosistema fluido y equilibrado. El colegio, concebido como un "organismo vivo", tiene varios órganos interdependientes y diferenciados. Una columna vertebral, tomada de la arquitectura antigua, adopta la forma de un "Ágora", un espacio abierto y transitable rodeado de los principales elementos de la ciudad.

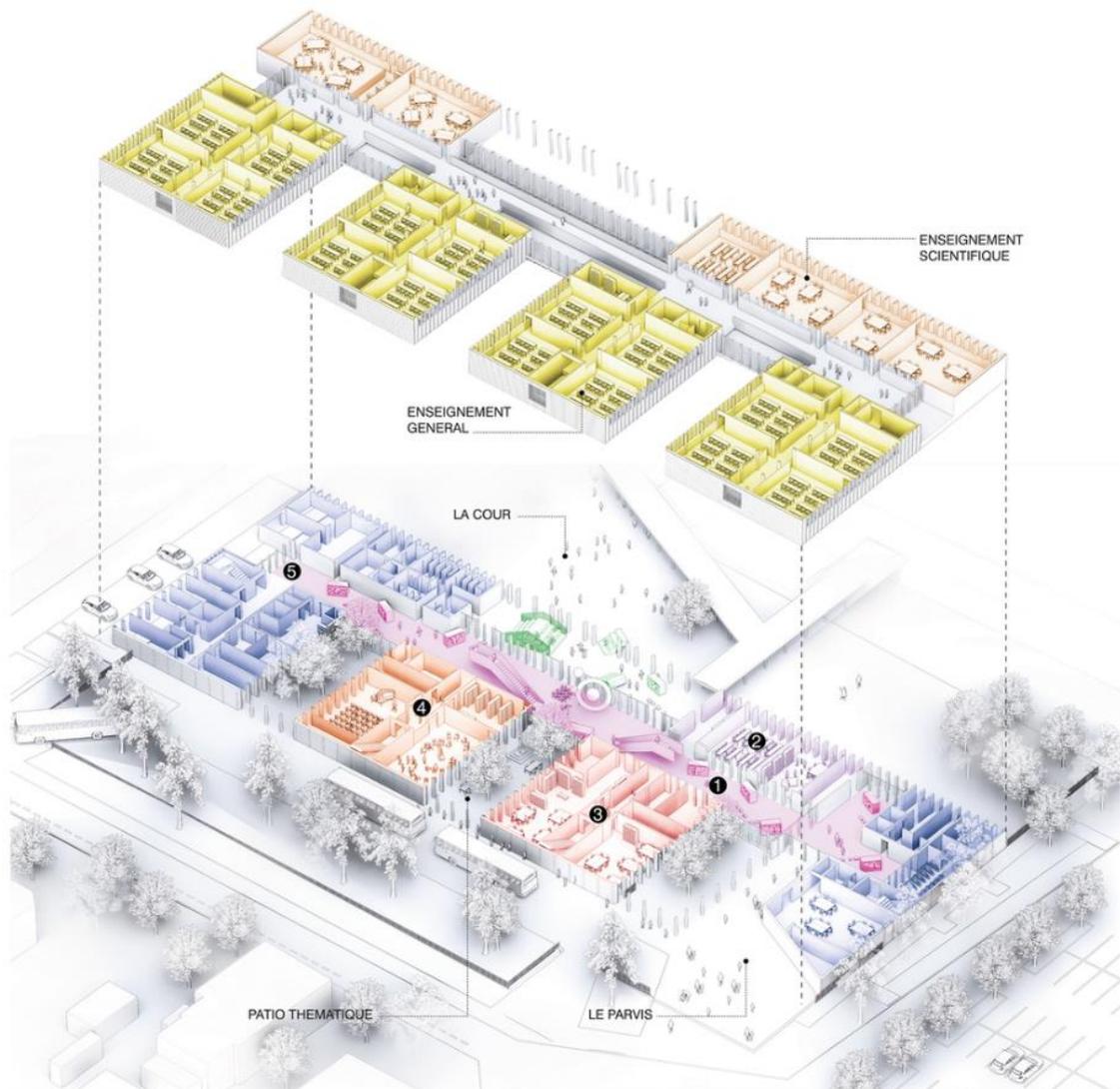
Este Ágora se convierte en el centro del colegio, una galería bañada de luz donde cada elemento encaja. Más allá de su funcionalidad, expresa la ambición de

enriquecer la experiencia y reforzar el sentido de comunidad. Esta zona cuenta con mobiliario específico diseñado por los arquitectos del proyecto.

El edificio en sí es un ensamblaje de componentes de madera de diferentes tamaños y formas, con predominio de materiales de origen biológico procedentes de bosques locales. Sólo unos pocos puntos de anclaje y la fachada son de concreto para garantizar la estabilidad de la estructura, mientras que el resto del edificio se despliega como una estructura de madera.



G.- 20 Acceso principal



G.- 21 Esquema de zonificación

Características cuantitativas de su arquitectura ligera

- Ventanales de piso a techo en áreas comunes aumentan la iluminación.
- Patrones en el piso guían a los discapacitados visuales a través de toda la escuela.
- Louvers en fachada poniente bloquean la entrada del sol reduciendo la temperatura general del conjunto.
- Las dobles alturas en los pasillos principales aumentan la iluminación, reducen la temperatura y abren verticalmente la visual.

Características cualitativas de su arquitectura ligera

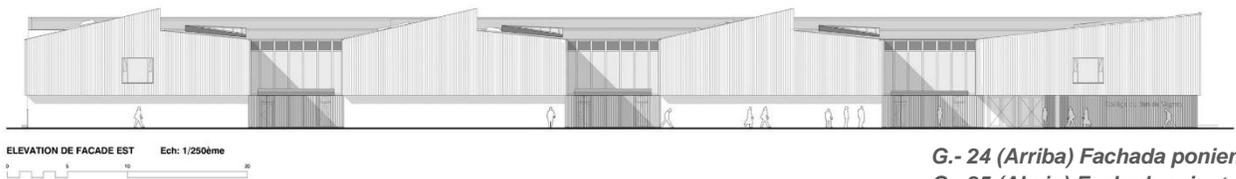
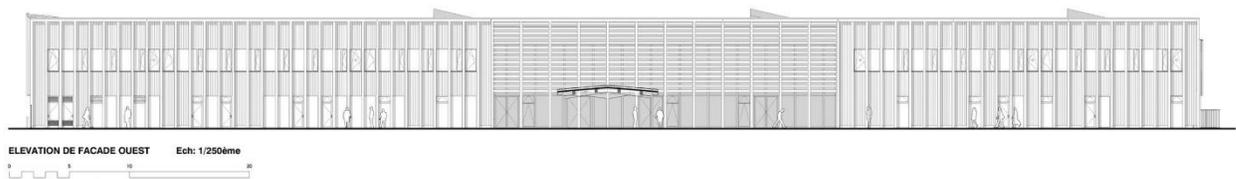
- Patrones de repetición en la superestructura de madera generan cohesión en el diseño de los interiores y exteriores.
- Uso exclusivo de blanco y madera clara
- División de áreas por temática (diferentes zonas para enseñanza general, cultura y artes, ciencias, etc.)
- Vista y acceso hacia patios interiores en los salones de música y artes generan tranquilidad para los alumnos.



G.- 22 Salón de clases



G.- 23 Vestíbulo exterior



G.- 24 (Arriba) Fachada poniente
G.- 25 (Abajo) Fachada oriente

Gon-Gar Workshops – Restauración



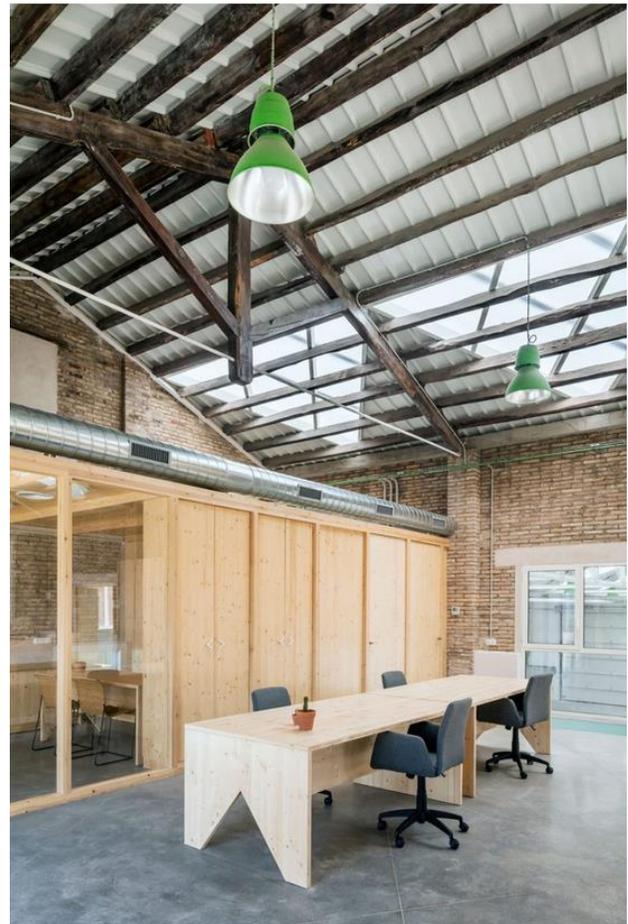
G.- 26 Fachada principal

Información

- **Arquitectos:** NUA Architectures
- **Ubicación:** Benissanet - España
- **Año de inauguración:** 2017
- **Superficie:** 990 m²

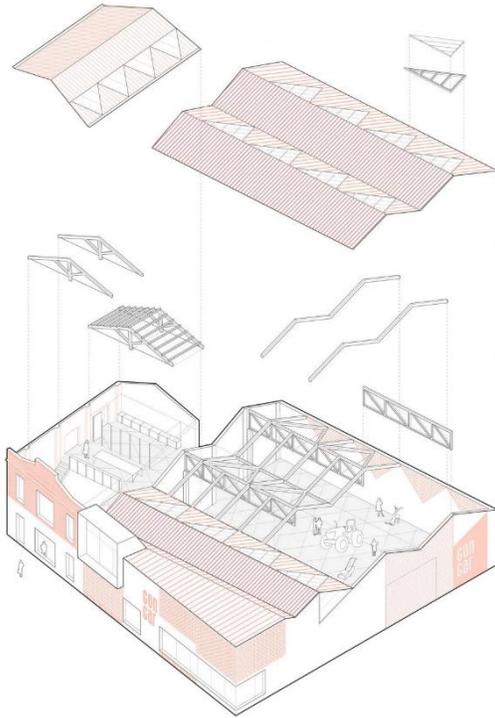
Este proyecto es acerca de la remodelación y restauración del cuartel de la compañía catalana Gon-Gar dedicada a la reparación de maquinaria agrícola.

La sección renovada del edificio se caracteriza por la incorporación de tragaluces y ventanas modernas, junto con estructuras de madera livianas que definen las oficinas. El taller recién construido sigue los ejes dominantes de la estructura preexistente, buscando mantener la continuidad, la conectividad y el diálogo entre ambas construcciones.

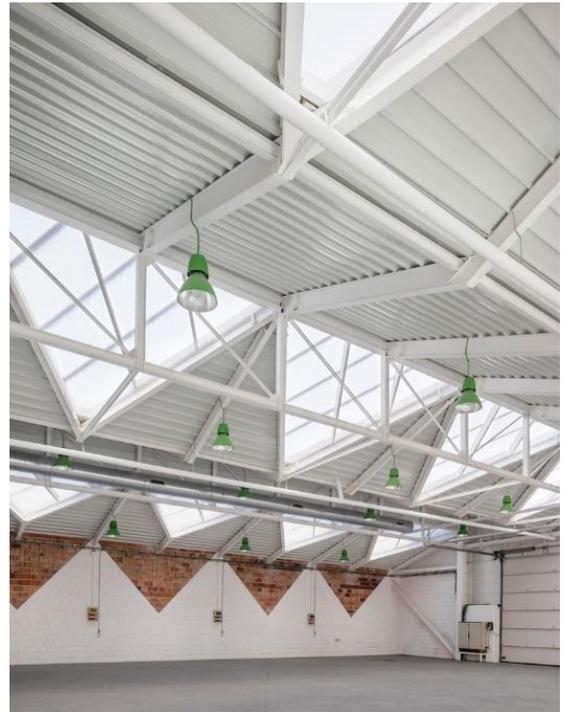


G.- 27 Zona de oficinas

La estructura, compuesta por celosías trianguladas, vigas de acero y tragaluces, se apoya en columnas dispuestas en todo el perímetro. En un ático revestido con madera laminada se ubica la sala de reuniones de la empresa, que, gracias a una amplia ventana de cristal, establece una conexión visual entre las plantas inferiores del taller y el edificio de oficinas. Además, la textura de la fachada de ladrillo, el ritmo de sus aberturas y las dimensiones de las crujeías ayudan a integrar el complejo en un entorno predominantemente residencial.



G.- 28 Esquema de las cubiertas



G.- 29 Interior de la bodega principal

Características cuantitativas de su arquitectura ligera

- Se aumentó la cantidad de iluminación que entra al edificio.
- El uso del tabique como remate visual a través de todo el conjunto evita la fatiga visual.
- Los tragaluces en la cubierta generan un ritmo al estar colocadas equitativamente una de la otra.
- La zona del área de trabajo cuenta con una estructura de acero mientras que la estructura de las oficinas es de madera, indicando inconscientemente al usuario la diferencia de la zonificación.

Características cualitativas de su arquitectura ligera

- La estructura de acero pintado se disimula en la cubierta provocando una sensación de gran espacialidad vertical.
- El uso de dobles alturas para acceder a la zona de oficinas crea una sensación liberación al entrar y salir del lugar.
- La fachada del edificio se mezcla con el entorno usando colores neutros.
- El minimalismo estructural dota de limpieza visual al espacio, lo cual es esencial para trabajar con maquinarias de grandes dimensiones

2) Hipótesis

A la fecha en la que se está trabajando esta tesis, el número de niños con un nivel de salud mental bajo ha aumentado desde inicios del 2020 como consecuencia de la pandemia, el encierro afectó a todo el mundo. Los tratamientos tradicionales dejaron de funcionar por un tiempo por el Covid-19, no es lo mismo hacer actividades de terapia presencialmente que hacerlas en línea, esto causó una nueva forma de pensar y se cuestionaron las prácticas que normalmente se llevaban a cabo para entender lo que en verdad sirve, lo que no y lo que debe actualizarse en las terapias.

Se plantea que este sea un espacio donde aparte de brindar servicios a los niños que lo necesiten, este también sea un edificio donde se experimenten nuevas formas de atender a la población infantil para brindar la ayuda que sea necesaria y difundir toda la información acumulada para las personas que no pueden pagar una terapia, ya que ellos también tienen derecho a un bienestar social. De igual manera, por experiencias propias hemos notado la carencia y saturación de espacios adaptados para la práctica de psicología infantil, esto se comprobará con sondeos que se realizarán a lo largo del proceso de investigación.

3) Objetivo

La mentalidad actual de la sociedad ha ayudado a que los trastornos mentales sean más aceptados sin embargo sigue la percepción negativa al ver a alguien que sufre un trastorno mental, es común que los niños que sufren cualquiera de los síntomas de un trastorno mental sea regañado por las acciones que realizan. Aceptar a estos individuos neurodivergentes empieza desde el núcleo familiar con los padres quienes son la base de cualquier tratamiento ya que son ellos los que deben de tomar la iniciativa de ir a las clínicas. Su inclusión en las terapias es de suma importancia⁸ por lo que también se diseñarán los espacios con todas las comodidades para personas adultas en mente

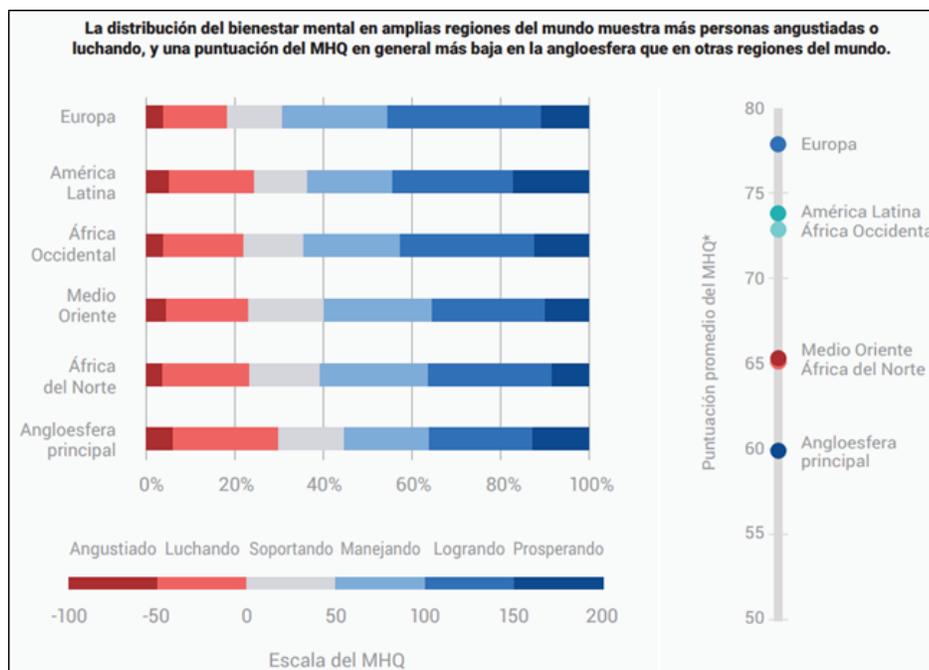
El objetivo principal de esta tesis es proponer el diseño de un edificio amigable hacia las familias con necesidades especiales como lo es la psicopediatría. Se busca crear un entorno que fomente la confianza, la expresión emocional y la recuperación o adaptación de los pacientes más jóvenes. Para lograrlo, se explorarán estrategias de diseño, se analizarán casos exitosos y se considerarán las necesidades específicas de los niños y sus familias. De igual manera se busca una forma de innovar el método en el que se realizan los tratamientos y las terapias para un mejor resultado, que los años de terapia se vuelvan meses o semanas, apoyar la distribución de información adquirida por esta y otras clínicas y terminar con la idea de que una enfermedad mental significa ser una carga para las familias y para las personas que los rodean.

⁸ Caballo, V y Simón, M. (2001) Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. S.L.: Pirámide

4) Salud Mental en el Mundo

La salud mental es el bienestar general de la forma en la que pensamos, los sentimientos que llegamos a tener y la forma en la que nos comportamos en la sociedad, no se puede decir que existe una manera específica en la que una persona debe actuar ya que cada individuo construye su personalidad y criterios propios en base a las experiencias vividas a través de los años, sin embargo existen factores que afectan a varias personas en la construcción de sus personalidades ya sea por una causa externa o problemas de nacimiento, a todo esto que afecte el desarrollo sano de la salud mental se le denomina trastorno mental.

Muchas veces con los niños el problema se minimiza o se pasa por desapercibido, se adjudica mucho a que por tener corta edad es normal que actúen de forma irregular o que es una etapa que con el tiempo desaparecerá. El propósito de las clínicas infantiles es la identificación, atención y tratamiento de estos trastornos.



G.- 30 Última actualización el 6 de mayo de 2005

Ponderado por edad y género de la población. Por lo tanto, los resultados reflejan la composición demográfica por edad, género. Por ejemplo, solo el 3% de África Occidental es mayor de 65 comparado con el 20% de Europa. Los promedios regionales están ponderados según la población con acceso a internet en cada país de la región.

En América Latina (destacando México), el nivel de atención a la gente que padece estos síntomas entra en el rango de buena, padeciendo mayormente de una saturación de estos servicios. Es muy común que se inicie a tomar tratamiento hasta que ya es tarde y los síntomas de los trastornos mentales ya se encuentren muy desarrollados y aumenten la dificultad en la que se pueden tratar a las personas llegando al grado que la única solución sea la medicación, la mejor forma de evitar esto es prestando atención a los niños para poder detectar cualquier anomalía antes de que vuelva más grave.

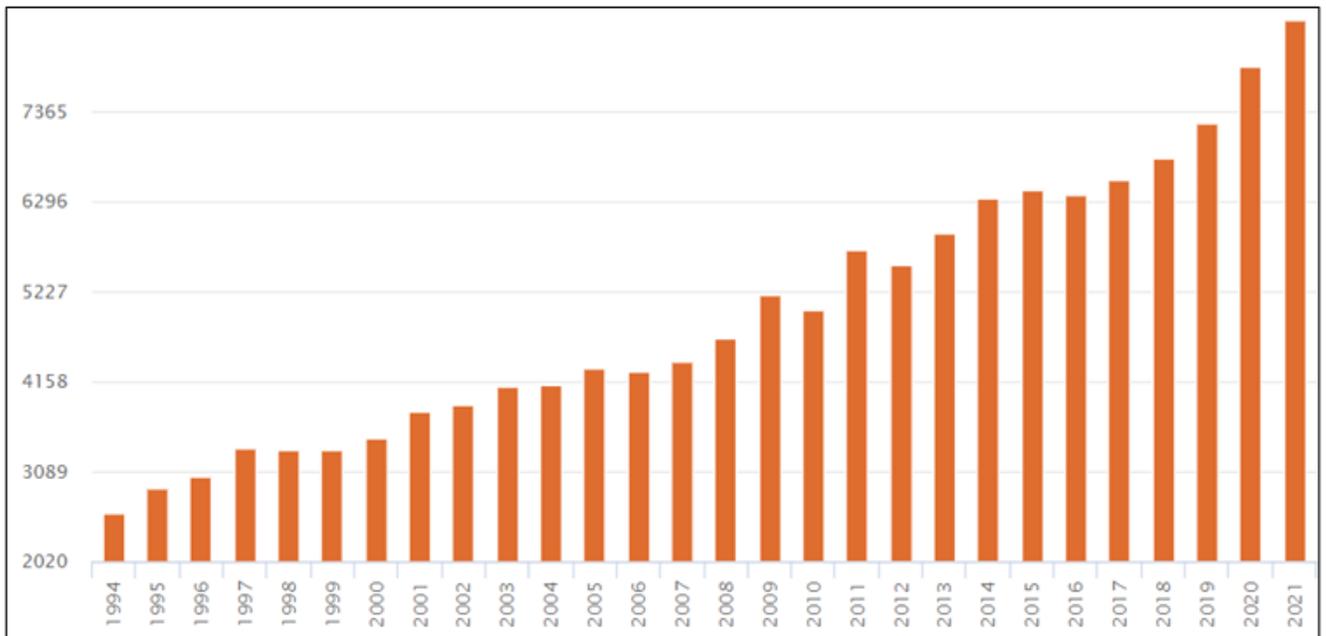
5) México y la Salud Mental

México se adelantó a todos los países del continente americano en el estudio de la psiquiatría y problemas mentales. En 1566 Fray Bernardino Álvarez ya había inaugurado el Hospital San Hipólito, primer hospital en su género que aparte de atender los problemas comunes de esa época, fue un pilar en las primeras investigaciones y tratamientos de los trastornos mentales.

Desgraciadamente en la actualidad es común enterarse que existe una segregación a los grupos que sufren de un trastorno mental, por eso es importante que estas clínicas existan, para poder ofrecer información y apoyo tanto a las personas que padecen de una enfermedad como a los familiares que los apoyan.



G.- 31 Graficas obtenidas del censo realizado por el INEGI con respecto a la salud mental de México.



G.-32 Graficas obtenidas del censo realizado por el INEGI con respecto a la salud mental de México.

Principales Clínicas de la CDMX



G.- 33 Centro de salud, CISAME.



G.-34 Dpto. de Psicología Médica Psiquiátrica y Salud Mental. Facultad de Medicina de la UNAM



G.- 35 Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez.



G.- 36 Departamentos de Neurología y Psiquiátrica del IMSS e ISSSTE.

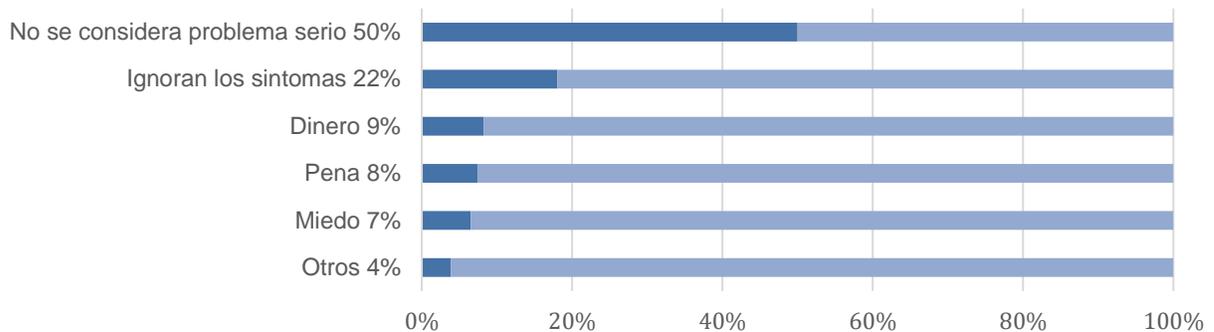
En los siglos XI al XX se fueron creando hospitales que investigaban la salud mental, pero estos aun tenían una mala fama, reduciéndose en su mayoría a manicomios para controlar y albergar a los pacientes en vez de buscar nuevos métodos de rehabilitación y terapias para ayudar a las personas, 1937 fue el año donde los trastornos mentales se empezaron a humanizar, cada vez más instituciones se sumaba al movimiento de crear servicios de apoyo que aumenten el nivel de calidad de salud mental del país y brindar apoyo a quienes se vean afectados.



G.- 37 Hospital San Hipólito, el primer hospital en trabajar la salud mental).

6) Salud Mental infantil en México

La calidad de salud mental en México en comparación con otros países en Latino América es buena, sin embargo, sigue estando lejos de un bienestar adecuado en comparación al número de habitantes que habitan en el país, el número de personas mayores a los 18 años que padecen depresión a causa de un trastorno mental va en aumento y algunas de las causas por las cuales nunca buscaron ayuda fueron:



G.- 38 Grafica desarrollada en base a la información del INEGI..

Es por esto que se debe normalizar el buscar ayuda profesional en cuanto se detecte cualquier conducta anormal en la infancia ya sea por un factor natural o externo que afecte a las personas. Ahí es donde entra la importancia de las clínicas infantiles, si cualquier trastorno se detecta a temprana edad y recibe el debido tratamiento disminuye la probabilidad de que existan efectos negativos permanentes.

7) ¿Qué es un Desorden Mental?

Trastornos más comunes en los niños.

- Trastorno de ansiedad.
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Trastorno de espectro autista.
- Trastornos alimentarios.
- Depresión y otros trastornos del estado de ánimo.
- Esquizofrenia.
- Trastorno por estrés postraumático.

Estos tipos de trastornos se pueden tratar con:

- 1. Psicoterapia:** La psicoterapia también conocida como terapia convencional o terapia del comportamiento consiste en una charla entre un profesional de la salud mental y el paciente, con los niños se puede incluir juegos o cualquier medio de entretenimiento para que se relajen y entren en confianza para poder expresarse de mejor forma.
- 2. Medicamentos:** El profesional de la salud si lo cree necesario puede recomendar un medicamento como parte del plan del tratamiento, al mismo tiempo tiene que dejar muy claro cualquier riesgo, efectos secundarios o cualquier complicación que pueda causar la medicina y de misma forma los beneficios de la medicina.

Trastorno de Ansiedad

¿Qué es?

La ansiedad está relacionada con un estado de ánimo apático, preocupado, nervioso, ansioso entre otros, a los niños los niños no pueden controlar lo que sienten de la misma manera que los adultos y tienden a encerrarse en un mundo creado por ellos evitando el contacto con experiencias y gente nueva. Los niños con una imaginación más desarrollada tienden a sobre exagerar algunas situaciones lo que causa el origen de la ansiedad.

- Taquicardia o nerviosismo.
- Dificultad para respirar.
- Sudoración excesiva.
- Mareos.
- Tensión muscular.
- Dolor de estómago.
- Preocupación excesiva.
- Problemas de autoestima.
- Dificultad para concentrarse.
- Pensamientos negativos.
- Ataques de hambre.
- Tics nerviosos.
- Más sensibles de lo común.
- Movimientos repetitivos.

¿Quién y cómo se puede atender estos síntomas?

Para detener la angustia lo mejor es encontrar el origen que lo genera, para esa tarea se puede llamar a un psicólogo especializado en el área infantil, una vez detectado el problema puede ser tratado con sesiones de terapia y diferentes tipos de ejercicios de confianza. Cuando el problema llega a ser grave entonces un psiquiatra puede intervenir presentando algún medicamento.

Porcentaje de casos en México

De la población de niños en México se cree que hasta un 18% puede estar padeciendo de ansiedad.

Fuentes:

- Esteban E. (2021). 14 síntomas de ansiedad en los niños. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de: <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/14-sintomas-de-ansiedad-en-los-ninos/>
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo. (2021). Ansiedad y depresión. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de: <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/anxiety.html>
- Unidad de Psicología Infantil. (2020). Ansiedad infantil. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de: <https://itaepsicologia.com/ansiedad-infantil/>

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

¿Qué es?

El TDAH es el más común de todos los trastornos que existen sin embargo también es el que perjudica de menor manera a quien lo padezca y hasta puede ser tratada con mucho éxito si se detecta a tiempo, este consiste en la dificultad de mantener enfoque en una actividad que se esté realizando o energía mal canalizada, por ejemplo: berrinches, dramas, entre otros. Si este trastorno no se atiende puede llegar a desarrollar otros tipos de malestares como depresión, ansiedad y dificultad para relacionarse con los demás.

Síntomas más comunes

El TDAH se divide normalmente en estos 3 grupos:

Falta de atención

- Dificultad para prestar atención, sueña despierto.
- A menudo parece que no está escuchando.
- Se distrae fácilmente en cualquier actividad.
- Comete errores muy sencillos por pasar de alto los detalles.
- No sigue instrucciones y deja tareas pendientes.
- Desorganizado.
- Suele extraviar objetos importantes.
- Evita a toda costa tareas complicadas.

Hiperactividad

- Está en constante movimiento.
- No puede permanecer sentado.
- Frecuentemente se retuerce y está inquieto.
- Habla demasiado.
- Con frecuencia realiza actividad física en sitios donde no se puede.
- Juega de manera alborotada.

Impulsividad

- Actúa sin pensar antes las cosas.
- En las situaciones suele no prestar atención a su alrededor.
- Impaciencia.
- Interrumpe a los demás muy seguido.

¿Quién y cómo se puede atender estos síntomas?

Los psicólogos normalmente toman estos casos y suelen tratarlos con terapias que incluya una charla constante y alguna forma de mantener al niño trabajando y haciendo cualquier tipo de actividad, al igual que los otros trastornos un psiquiatra puede intervenir si se cree necesario para administrar medicamento, pero este último caso sólo se aplica en casos muy extremos.

Porcentaje de casos en México

En México se considera que hasta un 12% de la población suele tener un caso grave de TDAH, pero como ya se mencionó antes, estos casos si se detectan a tiempo no suelen causar mayor problema.

Fuentes:

- American Psychiatric Association. (2013). Síntomas y Diagnóstico del TDAH. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/diagnosis.html>
- American Academy of Pediatrics. (2019). Información para los padres sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, TDAH. Recuperado el 05 de octubre de 2021, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/adhd/Paginas/understanding-adhd.aspx>
- Mayo Clinic Personnel. (2020). El TDAH en niños. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>

Trastorno de Efecto Autista

¿Qué es?

Es un malestar congénito que afecta la manera en la que la gente percibe y vive el entorno, incluyendo el socializar e integrarse a otros grupos de personas así como la forma de expresar lo que piensan y desean, el efecto autista también genera tics o hábitos que a la larga pueden mantenerse inclusive en la edad adulta como el agitar los brazos, gritar, señalar los objetos que quieren en lugar de tomarlos, en los últimos años el número de gente con espectro autista a aumentado esto puede ser debido a que antes pasaba desapercibido o simplemente era común ignorar los síntomas y etiquetar a las personas con otros trastornos mentales, como causa de esto los tratamientos no eran los correctos y los problemas se mantenían o se volvían peor con el paso de los años para los que padecen esta enfermedad.

Porcentaje de casos en México

21 de cada 10,000 personas presentan una clase de autismo en diferentes niveles y solo 5 de cada 10,000 muestran un caso muy desarrollado de TEA.

Síntomas más comunes

El TEA se pueden manifestar de 3 formas ya que no todos los niños presentan los mismos síntomas ni los manifiestan de igual manera:

Diferencias Sociales

- No suelen mantener el contacto visual.
- No responden a las expresiones de los padres.
- No miran los objetos que les señalan.
- No señalan los objetos para que los padres miren
- No suelen tener objetos personales y si los tienen no suelen mostrárselos a los padres.
- No suelen tener expresiones faciales comunes
- Se le complica la empatía con otras personas.
- Es incapaz de percibir lo que otras personas piensan o entender lo que hacen.
- No muestra interés ni preocupación en hacer amigos.

Diferencias de comunicación

- No comparten las cosas.
- No dicen palabras a los 16 meses.
- Repite mecánicamente las palabras sin entender el significado.
- No responde a su nombre pero sí a otros ruidos (como maullido de un gato o el timbre de la puerta).
- Mezcla los pronombres como “yo” y “tu”.
- No muestra interés en querer comunicarse.
- No comienza ni continúa una conversación.
- No usa juguetes ni objetos para representar a la gente en juegos simulados.
- Tienen una excelente memoria para muchas cosas (como canciones, números, letras, programas de T.V entre otros).
- Puede perder el lenguaje común y buscan otras formas de comunicarse.

Diferencias de comportamiento

- Muestra comportamientos estereotípicos.
- Tiene un apego a las rutinas diarias.
- Se obsesiona a algunas actividades inusuales que repite constantemente (como dormir en el suelo, comer con las manos, balbucear entre otros).
- Juega con partes de juguetes en vez del juguete entero.
- Suprime el dolor.
- No existe balance entre ser muy sensible o ignorar malos olores, sonidos, luces, texturas y el tacto.
- Mira de forma inusual los objetos buscando ángulos poco comunes.

¿Quién y cómo se puede atender estos síntomas?

1. **Terapia conductual:** tanto los padres como los educadores intervienen aquí, consiste en emplear métodos de psicología para estimular conductas deseables y limitar las conductas indeseables.
2. **Programa de educación especial:** personal calificado intenta bajo diferentes actividades desarrollar el habla y los métodos de comunicación de los niños.

3. **Farmacoterapia:** solo se recomienda en el caso que las primeras 2 opciones no están mostrando ningún resultado y consiste en recetar algún fármaco al niño recomendado por un especialista.

Fuentes:

- Redacción WebConsultas. (2010). Autismo en niños. Recuperado el 05 de octubre de 2021, de: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia-infantil/autismo-en-ninos-889>
- American Academy of Pediatrics. (2019). Trastorno del espectro autista en niños. Recuperado el 05 de octubre de 2021, de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/autism-spectrum-disorder.aspx>
- American Academy of Pediatric. (2021). ¿Cuáles son los síntomas tempranos del autismo? Recuperado el 05 de octubre de 2021, de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/early-signs-of-autism-spectrum-disorders.aspx>

Trastornos Alimentarios

¿Qué es?

Los trastornos alimenticios son definidos como toda conducta que cause un malestar en el crecimiento y salud de las personas esto se presenta ya sea por comer demasiado, comer muy poco o no comer adecuada ni balanceadamente, en niños esto puede ser a causa de diferentes cosas como el color, olor, forma y consistencia de la comida entre otras, normalmente estos casos se empieza a complicar a la edad de 4 años que es cuando empezamos a desarrollar gustos personales de lo que nos gusta y lo que no. Cuando se empieza a llegar a la adolescencia los problemas se relacionan muy comúnmente con la anorexia y la bulimia, esto por intentar encajar en la sociedad y satisfacer la necesidad de verse bien para sentirse bien lo cual en el futuro puede causar problemas de ansiedad y depresión si no se atienden a tiempo.

Síntomas más comunes

Una mala alimentación puede llevar a:

Pérdida de peso	Estreñimiento	Piel seca	Cabello débil y sin brillo	Irritabilidad	Insomnio	Cambios de humor radicales
-----------------	---------------	-----------	----------------------------	---------------	----------	----------------------------

¿Quién y cómo se puede atender estos síntomas?

Para tratar con los síntomas primero se debe de identificar la conducta que generó estos problemas y el tipo de paciente que es el niño.

Niños con poco apetito	Explicación	Necesidad de un especialista
Falsa percepción por los padres	Este más que un tratamiento para el niño está enfocado para los padres que muchas veces creen que el niño tiene una mala alimentación, pero al hacer un estudio dietético resulta lo contrario, por lo que se busca informar y tranquilizar la preocupación existente.	Se recomienda, pero no es grave
Niño activo con apetito limitado	Cuando los niños dan más prioridad a otras actividades que al sentarse a comer, el conflicto comúnmente es mantenerlos quietos hasta que terminen su comida.	Se recomienda, pero no es grave
Niño apático y retraído	Primeras señales de una posible depresión o ansiedad que sufre el niño, esto causa desnutrición y la causa suele ser casi siempre externa.	Atender lo más pronto posible
Niño con poco apetito debido a una enfermedad	Las enfermedades provocan descenso en el apetito por lo que requiere un abordaje individualizado de un especialista para recomendar comidas que sean tanto llamativas para el niño como nutritivas.	Se debe de atender

Niños con ingesta selectiva	Explicación	Necesidad de un especialista
Falsa percepción por los padres de la neofobia	Típica de los 18 - 24 meses, es el miedo a exponer a los niños a nuevos tipos de alimentos, la mejor forma de resolver este problema es educando a los padres y tranquilizar sus preocupaciones.	Se recomienda, pero no es grave
Selectividad leve.	Ser caprichoso con lo que se come y lo que no, a medida que pasa el tiempo y se prueban nuevas cosas los niños llegan a adquirir gustos en platillos específicos dejando de comer lo que no les gusta.	Se recomienda, pero no es grave
Altamente selectivo	Rechazo a todo lo que no sea lo que quieren, relacionar el asco con la comida que es servida y rehusarse a comer, El caso más común son los problemas de alimentación del autismo que requieren de una terapia conductual más profunda para abordar el problema.	Atender lo más pronto posible
Ingesta selectiva de origen orgánico	El problema es más que nada impuesto en las dietas de los padres, consiste en ingerir tipos de comida muy específica sin consulta de un especialista y destacan la dietas vegetarianas y veganas.	Se debe de atender

Niños con miedo a comer	Explicación	Necesidad de un especialista
Percepción errónea	El llanto en los infantes se relaciona normalmente con hambre y sed de un exceso lactancia forzando al bebe a comer, se debe de evaluar la razón por la que el infante llora y no asumir que es hambre.	Se recomienda, pero no es grave
Miedo a la alimentación	Un acontecimiento traumático (atrágantamiento, ahogarse, quemarse la boca), condiciona un rechazo a la alimentación habitual, esto se combate con técnicas cognitivas y conductuales.	Se debe de atender
Miedo a comer de causa orgánica	Cualquier causa que origine dolor al ingerir por otros métodos como por sonda, esofagitis, gastroparesia entre otros, se requiere un tratamiento individual y profundo para superarlo.	Se debe de atender

Porcentaje de casos en México

En México el 59% de los niños no tiene una alimentación correcta y el 18% de los niños no comen sus porciones correctas de frutas y verduras. Cabe recalcar que México es el país número 1 con obesidad infantil que afecta del 2 al 5% de la población infantil.

Fuentes:

- EOC Catalunya. (2018). Trastornos alimenticios infantiles. ¿Qué debo saber? Recuperado el 05 de octubre de 2021, de: <https://eoc.cat/trastornos-alimenticios-infantiles/>
- S.H. Campuzano Martín. (2020). Trastornos de la conducta alimentaria en el niño pequeño. Recuperado el 06 de octubre de 2021, de: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2020-03/trastornos-de-la-conducta-alimentaria-en-el-nino-pequeno/>
- Vega, J. (2020). Trastornos alimenticios: vigilamos la alimentación de nuestros niños. Recuperado el 04 de octubre de 2021, de: <https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana-articulos/trastornos-alimenticios-alimentacion-ninos/>

Depresión y Otros Trastornos del Estado del Ánimo

¿Qué es?

La tristeza es una emoción común en la naturaleza humana y tiene una función adaptativa, pero cuando la tristeza se vuelve algo de todos los días y se mezcla con desinterés y cambios de humor entonces se está tratando con un caso de depresión, esto altera gravemente el estado de ánimo de los niños, la forma en la que buscan encajar en los grupos sociales y la forma en la que se expresan, si estos problemas no se atienden lo más pronto posible pueden causar graves problemas en la vida adulta y adolescencia.

Síntomas más comunes

1. **Estado de ánimo irritable o triste:** los niños suelen estar más irritables o malhumorados que tristes o abatidos.
2. **Pérdida de interés o de placer:** pierden interés en los hobbies que tenían y al mismo tiempo no muestran ganas de aprender nuevas cosas y buscan el aislamiento social.

Estos 2 síntomas son los principales, pero de ellos deriva una nueva lista de otras actitudes negativas relacionadas con otros trastornos que pueden ser graves si no se atienden.

- Cambios en el apetito, con repercusión en el peso.
- Cambios en los ciclos de sueños.
- Cambios psicomotores.
- Pensamiento de inutilidad o culpa.
- Fatiga, pérdida de energía.
- Dificultades para concentrarse.
- Cambios de hábitos comunes (como jugar o platicar)
- Pensamientos de muerte, intentos de suicidio.

El mayor problema de la depresión es que al no tratarse solo empeora y puede llevar a otros tipos de trastornos, la comunicación es la mejor manera para detectar los síntomas a tiempo y poder intervenir antes que el problema aumente.

¿Quién y cómo se puede atender estos síntomas?

El tratamiento más común que existe es hacer al niño sentirse útil, darle tareas sencillas que presenten un reto para poder trabajar con la autoestima del niño, los tratamientos de terapia con un especialista suelen ser el primer paso para empezar a tratar con la depresión, pues se busca entablar confianza y tratar de crear un espacio seguro donde el niño pueda hablar de cualquier cosa sin miedo a ser juzgado.

Estas terapias pueden ser cognitivas, conductual, interpersonal o familiar, es importante incluir la familia en cualquier tratamiento pues el trabajo tiene que ser tanto del niño como de los padres.

Porcentaje de casos en México

1 de cada 20 niños y adolescentes, tiene un episodio depresivo antes de cumplir los 19 años, aproximadamente entre 4-8% de la población infantil de menores de 13 años presentan síntomas de depresión, La realidad es que este tema sigue siendo muy poco atendido, los que sufren depresión piensan que exageran en la forma en la que reaccionan y sienten, por lo que mantienen en secreto sus problemas y no se atienden como es debido.

Fuentes:

- De Castro, P. (2014). Depresión en el niño y adolescente. Recuperado el 05 de octubre de 2021, de: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/depresion-infantil-adolescente>
- NCBDDD. (2021). Ansiedad y depresión. Recuperado el 06 de octubre de 2021, de: <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/anxiety.html>
- FAROS Sant Joan de Deu. (2021). Depresión en niños: información para padres y familiares. Recuperado el 06 de octubre de 2021, de: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/depresion-ninos-informacion-padres-familiares>

Esquizofrenia

¿Qué es?

Es una enfermedad poco común que afecta la forma en la que se ve la realidad, es bastante complicada de tratar ya que es una enfermedad crónica de toda la vida pero existen diferentes tratamientos que ayudan a los que la padecen a vivir una vida normal, la enfermedad afecta la visión objetiva de la vida relacionando constantemente la realidad con alucinaciones y es difícil para ellos diferenciar lo que es real de lo falso, afecta tanto la forma de ser del individuo como las emociones que puede llegar a sentir.

Síntomas más comunes

- Percepción distorsionada de la realidad.
- Pensamientos confusos.
- Pensamientos e ideas detalladas y bizarras.
- Desconfianza o paranoia.
- Alucinaciones.
- Delirios.
- Cambios de humor extremos.
- Ansiedad o timidez severos.
- Indiferencia general.
- Dificultad para desarrollar trabajos escolares o actividades en equipo.
- Aislamiento social.
- Comportamiento desorganizado o catatónico.
- Comportamientos extraños o poco comunes.
- Aislamiento social auto inducido.

Causas

Hasta el día de hoy no se sabe que causa la esquizofrenia infantil, se cree que es una combinación genética, química cerebral y entorno contribuyen en el desarrollo del trastorno, esta enfermedad se desarrolla en el sistema nervioso central aumentando y reduciendo la actividad cerebral a nivel químico en esta zona se cree que es aquí es donde se encuentra el problema, pero hasta el día de hoy aún no se identifica si se confirma si esto es la causa o un síntoma de este trastorno.

Factores de riesgo

A pesar de que se desconoce la causa exacta de la esquizofrenia, estos factores pueden aumentar el riesgo de desarrollarla.

Antecedentes familiares	Alta activación del sistema inmunitario	Padre de mayor edad	Complicaciones en el embarazo o nacimiento	Consumo de drogas
-------------------------	---	---------------------	--	-------------------

¿Quién y cómo se puede atender estos síntomas?

La esquizofrenia es una enfermedad psiquiátrica grave. El tratamiento se enfoca a reducir y controlar lo más posible los síntomas, estos ejercicios se pueden llevar a cabo por niños y adolescentes.

La esquizofrenia sólo puede ser tratada por especialistas en esta enfermedad, no cualquier profesional de la salud puede trabajar con las personas que padecen esta enfermedad, para el proyecto es una oportunidad que se puede aprovechar para realizar un estudio más profundo del tema, esto podría enfocarse en el desarrollo de nuevas terapias y formas de atender este trastorno para poder reducir los síntomas lo más posible.

Estos son las formas más comunes de atender a alguien con esquizofrenia:

- Medicamentos, manejo psicofarmacológico; para reducir síntomas.
- Psicoterapia individual o familiar.
- Educación especializada y programas de actividad estructurada.
- Grupo de ayuda y apoyo.

Todos los métodos para tratar este trastorno suelen incluir receta para algún tipo de medicamento por eso se busca formas distintas de atender estos problemas y hacerlo sin recetar tantos medicamentos a un niño.

Porcentaje de casos en México

El número de casos de esquizofrenia en México es bajo, va del 0.7 - 1.3% de la población infantil.

Fuentes:

- Stanford University. (2017). Esquizofrenia en niños. Recuperado el 09 de octubre de 2021, de: <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=schizophreniainchildren-90-P05691>
- Mayo Clinic Personnel. (2021). Esquizofrenia infantil. Recuperado el 09 de octubre de 21, de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/childhood-schizophrenia/symptoms-causes/syc-20354483> y <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/childhood-schizophrenia/diagnosis-treatment/drc-20354489>

Trastorno por Estrés Postraumático

¿Qué es?

Cuando pasa un acontecimiento que lleva las emociones de una persona al límite entonces este puede desarrollar TPEP, consiste en revivir una experiencia una y otra vez al mencionar o repetir una actividad ya realizada pero que por diferentes factores no salió de la manera planeada. Los niños no suelen controlar sus emociones y no comprenden todo lo que ven por lo que sus mentes son más sensibles que la de un adulto por lo que un evento fuera de lo común o extremo puede causar una impresión enorme y difícil de superar, puede ser algo que afecte directamente al niño o algo que vio o escuchó.

Síntomas más comunes

- Revivir situaciones constantemente.
- Tener pesadillas y problemas para dormir.
- Ánimo decaído al momento de recordar la situación.
- Carencia de emociones positivas.
- Sentir miedo o tristeza de forma continua y de manera muy intensa.
- Irritabilidad y ataques de rabia.
- Buscar de forma constante posibles amenazas.
- Mostrarse indefenso o con desesperanza.
- Mantenerse en un estado de negación.
- Evitar cualquier cosa que reviva la experiencia vivida.

¿Quién y cómo se puede atender estos síntomas?

El mejor método para empezar el tratamiento es entender la causa del trauma ya que la forma en la que se presenta suele variar, no es lo mismo tratar a un niño que sufrió acoso sexual o alguna clase de abuso físico a uno que sufrió un accidente poco común como un accidente en el mar o avión, la siguiente grafica intentara dar a entender los porcentajes y frecuencia de algunos traumas.

Causas que generan los traumas y el porcentaje para identificar cual es más común				
Maltrato físico, sexual o emocional	Ser víctima o testigo de violencia o un delito	Muerte o enfermedad de alguien cercano	Desastres naturales o provocados por seres humano	Cualquier tipo de accidente común donde se estuvo involucrado
25%	21%	13%	7%	34%
México es el país que ocupa 1° lugar en violencia infantil	El delito es algo que se vive todos los días por lo cual no es difícil creer que un niño sea testigo o víctima de un asalto	Aunque de todos los casos este es el que pasa con mas regularidad no suele tener el impacto de las otras causas	Poco probable que uno de estos traumas se repita constantemente	Los accidentes como chocar en carretera, el quemarse en la cocina, ser perseguido por un perro entre otros, son los que entran aquí

Una vez identificado la causa que provoca el trauma se puede trabajar con las diferentes terapias existentes.

1. **Terapia conductual:** tanto los padres como los especialistas intervienen aquí, consiste en emplear métodos de psicología para hablar sobre el tema que causa el trauma y tratar bajo sesiones de terapia controlar el trauma.
2. **Programa de educación especial:** personal calificado intenta bajo diferentes actividades atacar la raíz del problema fomentando la confianza del niño.
3. **Farmacoterapia:** solo se recomienda en el caso que las primeras 2 opciones no están mostrando ningún resultado y consiste en recetar algún fármaco al niño recomendado por un especialista.

Fuentes:

- Fairview Patient Education. (2020). El trastorno por estrés postraumático en los niños. 10/10/21, de Fairview Clinic Sitio web: <https://www.fairview.org/patient-education/84906>
- Lucile Packard Personnel. (2016). Trastorno de estrés postraumático en niños. 11/10/21, de Stanford Children's Health Sitio web: <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=post-traumaticstressdisorderinchildren-90-P05689>
- NCBDDD. (2021). Trastorno por estrés postraumático. 04/10/21, de CDC Sitio web: <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/ptsd.html>

Capítulo 2 – Antecedentes del Proyecto

1) Diferencia entre Clínica Infantil y otros Centros de Salud



G.- 39 Imagen obtenida de Google

Las clínicas infantiles suelen manejar tonos alegres para que los niños se sientan seguros y puedan abrirse con mayor facilidad, a diferencia de una clínica común donde se refleja un tono un poco más serio y aunque estos tengan áreas para niños, no se comparan con un conjunto planificado específicamente para ellos. Resumiendo, los cuartos de terapias habitualmente tratan de simular un estado hogareño para que los adultos puedan relajarse y sentirse cómodos, en cambio para un niño estos sitios pueden ser aburridos causando así la sensación de encierro o incomodidad, ellos necesitan poder estar interactuando con diferentes cosas, ya sea juguetes, una televisión, pintar las paredes, etc. para que no se sientan obligados a estar ahí y puedan realizar sus terapias con mayor eficiencia.

2) Diseño Interior para Clínicas Infantiles

Los cuartos donde se realizan las terapias en estas clínicas manejan colores vivos, gran iluminación natural, objetos donde los niños pueden interactuar mientras se realiza la terapia o esperan a que sea su turno y dependiendo la edad un área donde los padres puedan esperar. El punto es que los niños relacionen la clínica con un sitio divertido, incentivando las ganas de cooperar con el psicólogo o psiquiatra que lo atienda y vincular el sitio como un espacio a donde los niños quieran volver al terminar su sesión.



G.- 40-43 Consultorios infantiles

3) Casos de Estudio

Centro de Rehabilitación Psiquiátrica para Niños



G.- 44 Vista del conjunto



G.-45 Vista aerea del conjunto

En esta clínica se puede apreciar que no existe un vestíbulo o espacio de distribución central, ya que el acomodo funciona a modo de cajas dispuestas aleatoriamente con distancias e inclinaciones distintas que forman diferentes tipos de espacialidades como áreas de paso, extensiones de los interiores o bien nuevos espacios.

Fujimoto lo define como centros relativos, es decir, pequeños espacios donde puedan alternar las actividades que se realizan dentro de cada edificio, la idea es crear recorridos dinámicos basados en la asimetría del conjunto y mostrar una distribución que resulte interesante para quienes se encuentren en él.

Información

- **Arquitecto:** Sou Fujimoto
- **Ubicación:** Hokkaido, Japón
- **Año de inauguración:** 2006
- **Superficie:** 14,590 m²
- **Superficie Construida:** 2.536 m²

Características Replicables

- El complejo se divide en varios edificios con diferentes propósitos lo que promueve la función cerebral.
- La organización espacial de los edificios genera una sensación de comunidad.
- La iluminación y ventilación natural de cada uno de los espacios del complejo es excelente al estar fragmentado.



G.- 46 Diagrama de flujos del conjunto



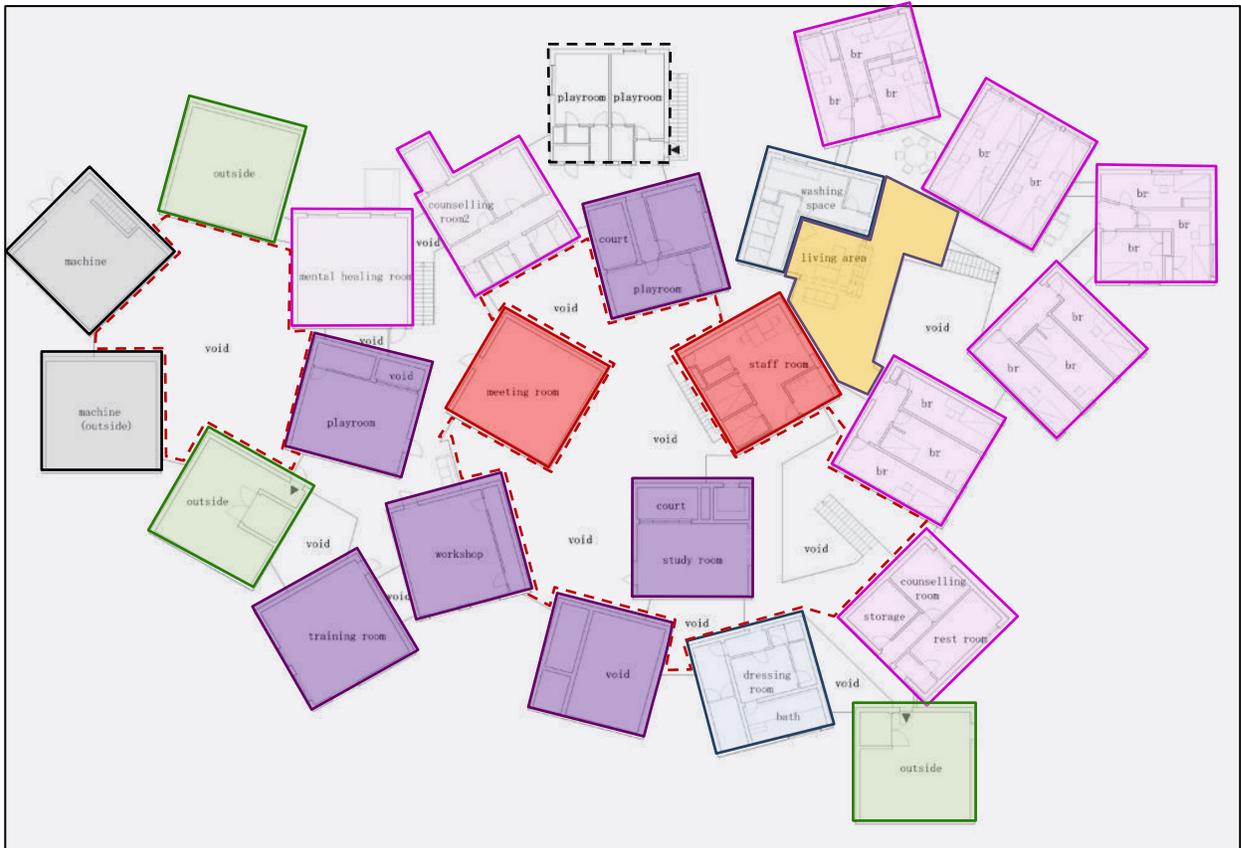
G.- 47,48 *Vistas del interior*

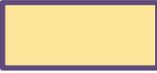
Se manejaron colores claros para las fachadas y el interior, dando un ambiente de calma dentro del recinto, los muebles en su mayoría son de madera para dar un toque más hogareño y los espacios están distribuidos de una manera que donde quieras que estes puedas ver a otras personas para poder estar interactuando con ellas.



G.- 49 *Área de estar*

Planta Alta



	Cuarto de empleados		Sanitarios		Preparado de alimentos
	Consultorios		Salas de espera		Cubo de escaleras
	Accesos y circulación		Área de servicios		Circulación
	Áreas verdes		Administración		Áreas recreativas

Centro Ambulatorio de Salud Mental San Lázaro



G.- 50 Vista exterior

Las construcciones existentes en el predio fueron hechas en distintos tiempos y sus materiales eran diversos. Se conservaron las secciones de la época colonial y republicana y se liberaron los añadidos y las secciones de construcción reciente. Un área donde previamente existió un galpón para almacenaje de madera fue el lugar óptimo para albergar los metros cuadrados adicionales del programa requerido.

El encargo de esta edificación fue el de generar consultorios y facilidades para la atención ambulatoria de pacientes psiquiátricos quienes la recibían en un hospital cercano que iba a ser trasladado a otra zona de la ciudad. La peculiar forma de sus cuberías fue emulada en la nueva arquitectura con el fin de dar continuidad a la imagen del pasado.



G.- 51 Acceso peatonal a la clínica

Información

- **Arquitectos:** Jorge Andrade Benítez / Daniel Moreno Flores.
- **Ubicación:** Quito, Ecuador
- **Año de inauguración:** 2014
- **Superficie:** 1,891 m²

Características Replicables

- El uso mixto de materiales como la madera, el tabique, el acero y el concreto, la contemporaneidad que es extraña en este tipo de construcciones.
- La cubierta escalonada genera una visual que rompe con la monotonía de las construcciones vecinas.
- La terraza de los consultorios da una excelente visual y su utilidad como área de descanso es enorme

Interior

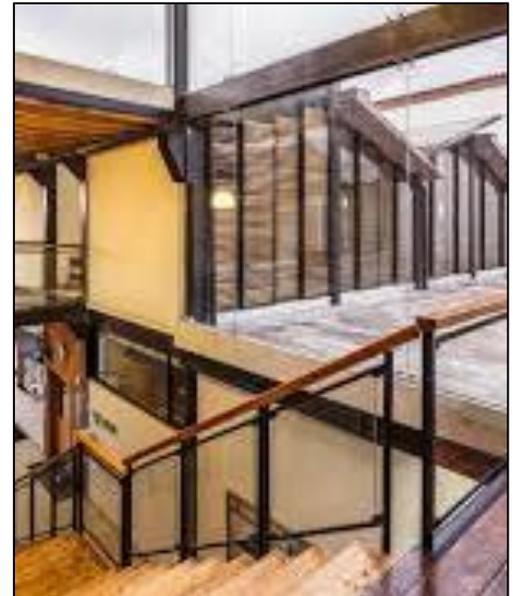


G.- 52 Vestíbulo

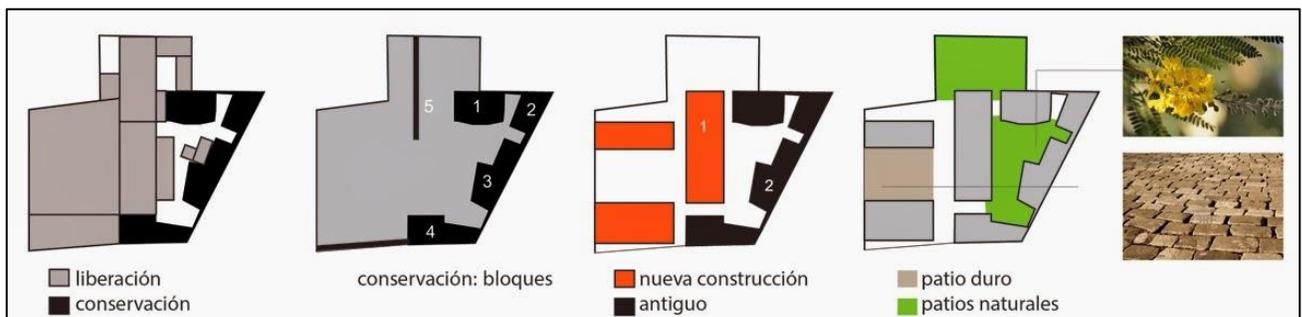
El interior del edificio mantiene esa combinación de modernidad y un diseño rustico que combinan perfectos juntos, las terrazas y las áreas verdes de la planta baja son 2 de los espacios que se utilizan con mayor frecuencia, ya sea para realizar actividades ahí o como remate visual del conjunto, la idea es evitar que la gente se sienta encerrada generando un ambiente de comodidad.



G.- 53 Terraza

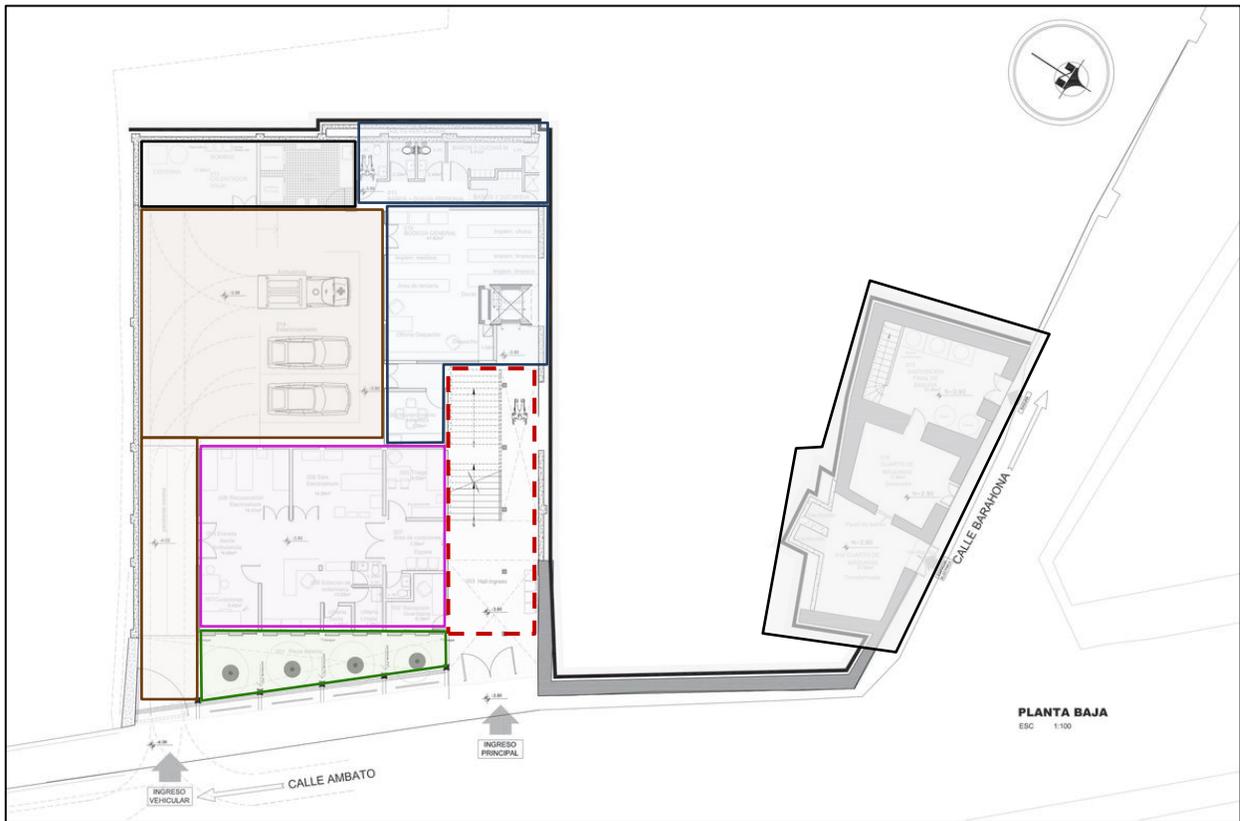


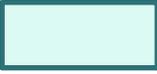
G.- 54 Acceso a la terraza



G.- 55 Zonificación interna

Planta Sótano



	Cuarto de empleados		Sanitarios		Preparado de alimentos
	Consultorios		Salas de espera		Cubo de escaleras
	Accesos y circulación		Área de servicios		Circulación
	Áreas verdes		Administración		Áreas recreativas

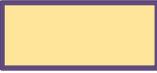
Planta Baja



	Cuarto de empleados		Sanitarios		Preparado de alimentos
	Consultorios		Salas de espera		Cubo de escaleras
	Accesos y circulación		Área de servicios		Circulación
	Áreas verdes		Administración		Áreas recreativas

Planta Alta



	Cuarto de empleados		Sanitarios		Preparado de alimentos
	Consultorios		Salas de espera		Cubo de escaleras
	Accesos y circulación		Área de servicios		Circulación
	Áreas verdes		Administración		Áreas recreativas

Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón



G.- 56 Fachada principal

La composición de los volúmenes arquitectónicos obedece a la funcionalidad del CRIT, implementando recorridos cortos y pasillos amplios al interior que son articulados por una galería central. Esta respuesta nos ha permitido que la distribución de los espacios sea en una secuencia horizontal y con relación directa entre cada uno de ellos, con el propósito de no recorrer grandes distancias al transitar de una zona a otra.

Concepto

La composición de los volúmenes arquitectónicos obedece a la funcionalidad del CRIT, implementando recorridos cortos y pasillos amplios al interior que son articulados por una galería central. Esta respuesta nos ha permitido que la distribución de los espacios sea en una secuencia horizontal y con relación directa entre cada uno de ellos, con el propósito de no recorrer grandes distancias al transitar de una zona a otra.

Información

- **Arquitectos:** Sordo Madaleno Arquitectos.
- **Ubicación:** CDMX, México
- **Año de inauguración:** 2011
- **Superficie:** 10,000 m²

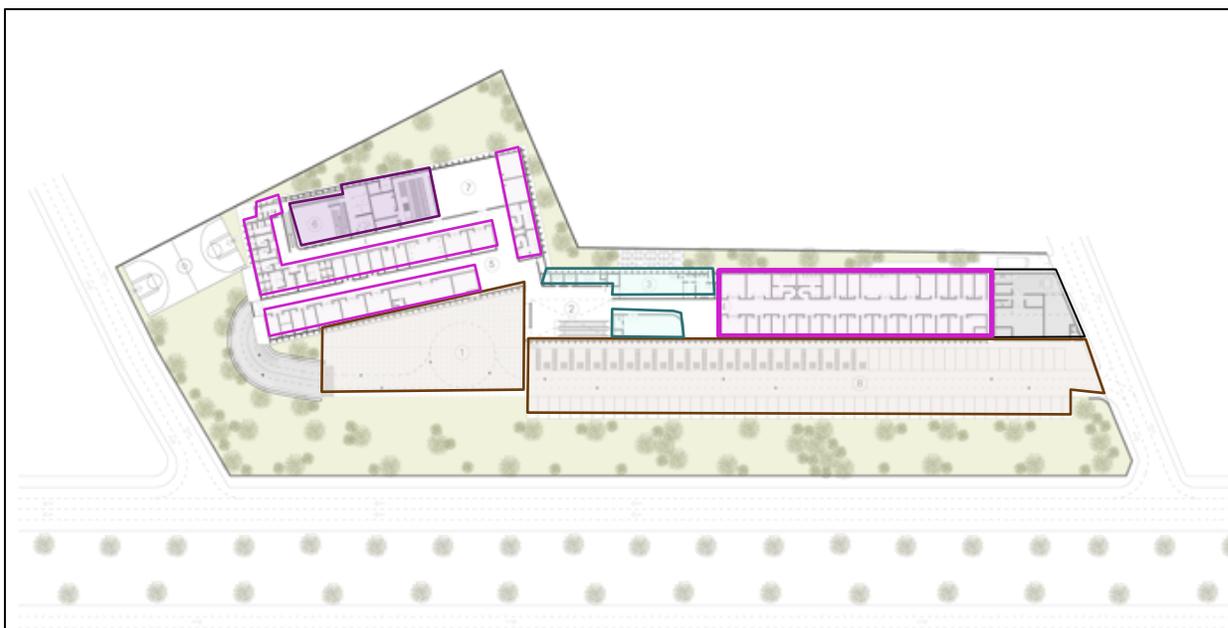
Características Replicables

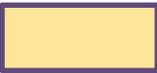
- Combinación de colores llamativos que llamen la atención de los niños.
- Volumetría dinámica.
- Variedad de consultorios e inclusión para la gente con discapacidad alrededor del conjunto.



G.- 57 Iluminación de la Fachada Principal

Planta Baja



	Cuarto de empleados		Sanitarios		Preparado de alimentos
	Consultorios		Salas de espera		Cubo de escaleras
	Accesos y circulación		Patios de servicios		Circulación
	Áreas verdes		Administración		Áreas recreativas

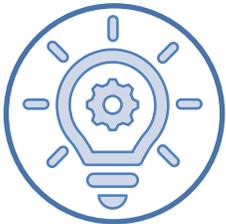
4) Objetivos



Generar un proyecto que le ofrezca a la población que habita a los alrededores un espacio para que los niños puedan recibir el apoyo psicológico que necesiten.



Brindar apoyo a la población mexicana mediante programas de gobierno, que apoyen a las comunidades que carecen de este tipo de servicios ofreciéndoles tratamiento accesible.



Crear un espacio educativo donde se pueda informar a la gente sobre los trastornos mentales que afectan a la población infantil y desarrollar conciencia para su debido tratamiento.



Disminuir la demanda de las pocas otras clínicas similares en la ciudad para ofrecer mejor servicio a una mayor cantidad de personas independientemente de su ubicación.

5) Premisas de Diseño

Habitabilidad

- Espacios cálidos, se debe de evitar a toda costa la tipología de hospital
- Priorizar ante todo la iluminación y ventilación natural cruzada
- Generar amplios vanos ubicados hacia vegetación o zonas exteriores del complejo
- Regulación de temperatura mayormente con métodos pasivos y activos en casos adversos

Contexto

- Reducción de ruido exterior mediante barreras vegetales
- Zonas exteriores aisladas lo mayor posible de la calle
- Mejorar contexto urbano inmediato para facilidad de acceso a pacientes de menores capacidades

Espacialidad

- Volumetría amable a la vista
- Amplios espacios internos
- Interiores con acabados de patrones y colores
- Áreas de juego en las áreas públicas

Construcción

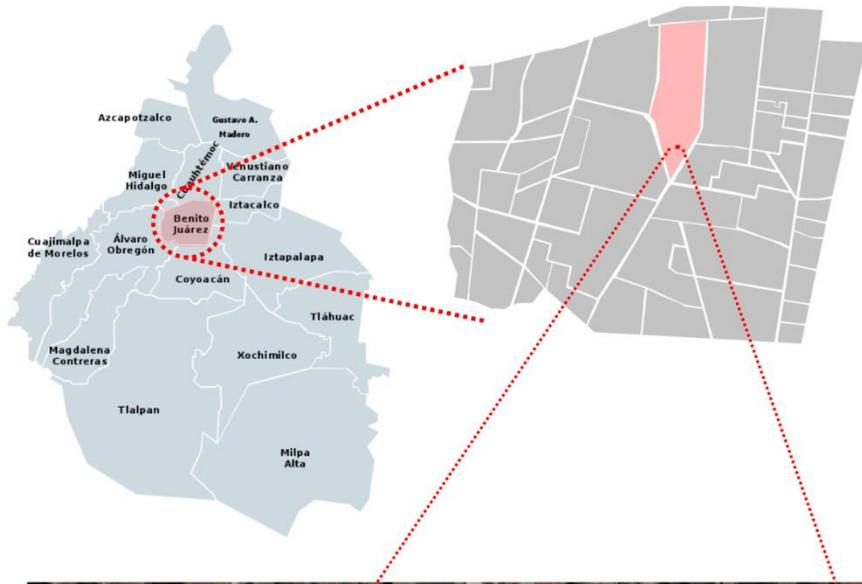
- Posible estructura mixta o completamente de acero
- Accesibilidad total y facilidad de traslado en todos los espacios del complejo
- Tomar en cuenta las instalaciones especiales que se requieran en las diversas zonas especializadas

Sostenibilidad

- Utilizar materiales reciclados o reciclables en la construcción
- Utilizar o planificar el uso de paneles solares como inversión a largo plazo
- Captación y utilización de agua pluvial
- Aspirar a una emisión nula de carbono

6) Información del Terreno

A) Ubicación



La alcaldía Benito Juárez está compuesta en su mayoría de zonas habitacionales, zonas comerciales y zonas escolares de clase media, media-alta y alta, una clara ventaja del sitio es su centralización y su accesibilidad para poder llegar por distintos métodos de transporte público o por coche independiente gracias a su cercanía a 4 vialidades principales.



El INEGI reportó que la mayoría de las personas que viven en esta zona son adultos que rondan entre los 25 a los 40 años, lo mayoría cuenta con uno o más métodos de transporte individual lo cual genera una demanda de que cada edificación cuente con estacionamiento propio creando así, la

necesidad de mejorar el transporte público y promover la creación de ciclovías para evitar la saturación de vehículos en las vialidades ya que gran parte del tráfico es generado por las mismas personas que habitan esta zona

El predio se encuentra ubicado en una zona verdaderamente céntrica de la ciudad la cual cuenta con todos los servicios necesarios como transporte, supermercados, negocios, bancos, escuelas, etc.

Los transportes colectivos disponibles son los STC metro, metrobús y las diferentes rutas que transitan en los ejes viales y avenidas cercanas. Se puede decir que la ubicación del predio es óptima ya que en un radio peatonal de 500 metros encontramos supermercados, bancos, escuelas, negocios y parques por lo que generalmente no hay necesidad de tomar transporte para llegar a los servicios disponibles.

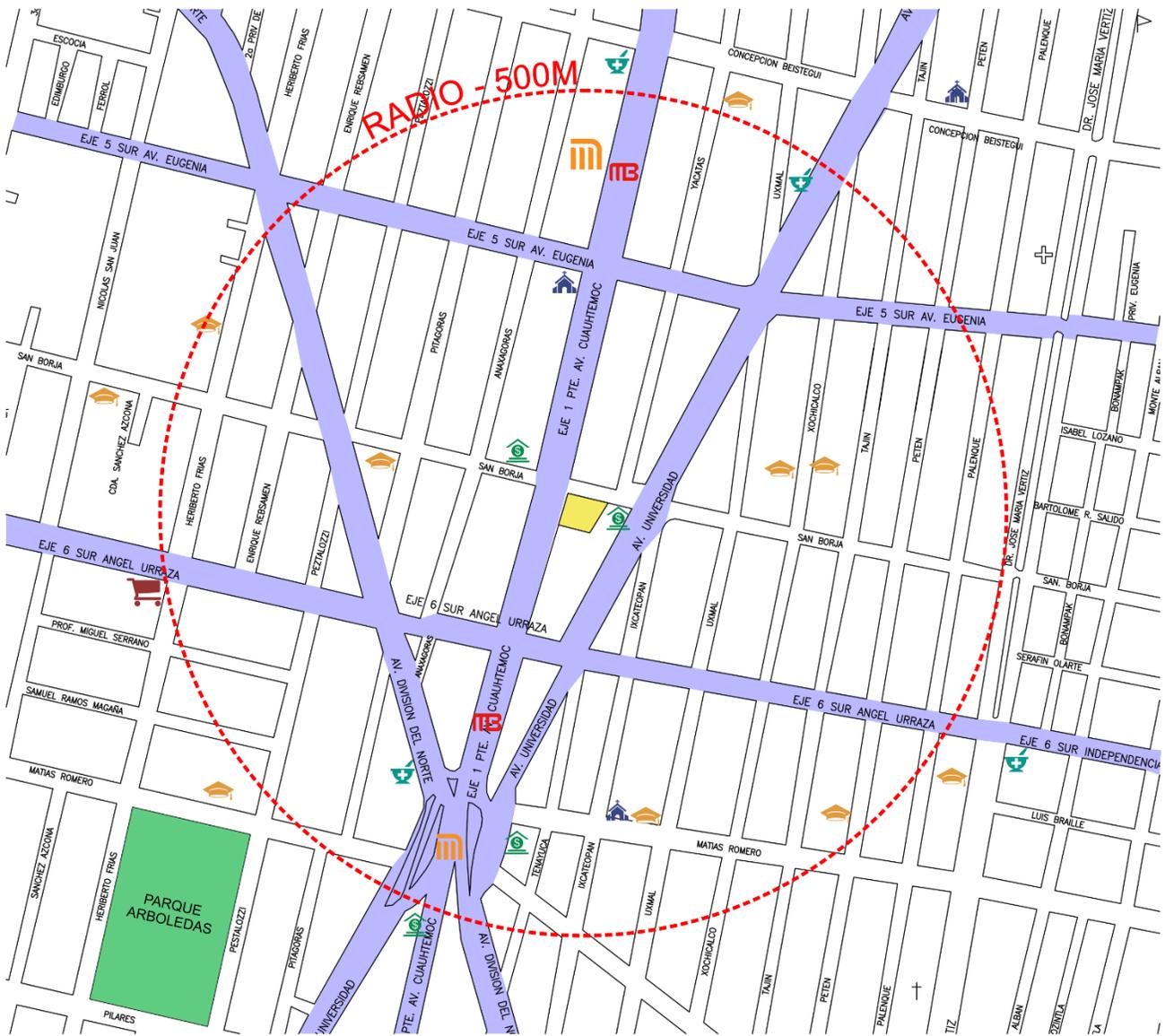
Simbología

			
Templo Religioso	Escuela	Farmacia	Supermercado
			
Banco	STC Metro	STC Metrobús	

Predio

Vialidad Primaria

Parque



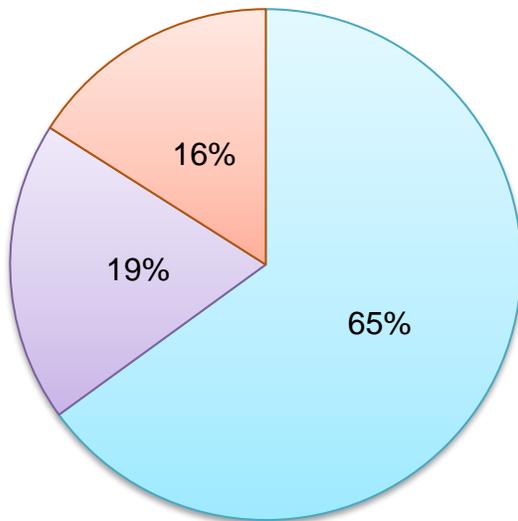
B) Análisis Urbano

Para poder desarrollar de mejor manera el proyecto se debe de conocer a la gente que se encuentra alrededor, por eso se realizó un análisis con un radio de 1,000 Km para poder conocer a la población cercana al predio, esto con diferentes fines entre ellos, estudio socio-económico, grafica de edades, vialidades principales, ubicación de servicios, entre otros.

El principal tipo de edificaciones que rodean el predio son edificios habitacionales, esto va de la mano con los objetivos que el plan delegacional quiere cumplir, anticipándose a la repoblación de la alcaldía se propone generar un servicio de salud para las futuras generaciones evitando la saturación de los servicios ya existentes.

Edades

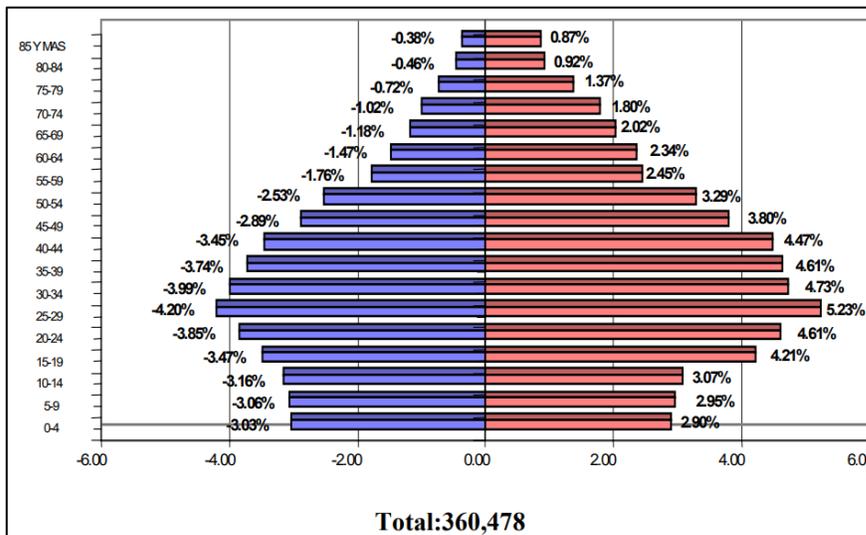
■ Adultos ■ Niños ■ Adultos Mayores



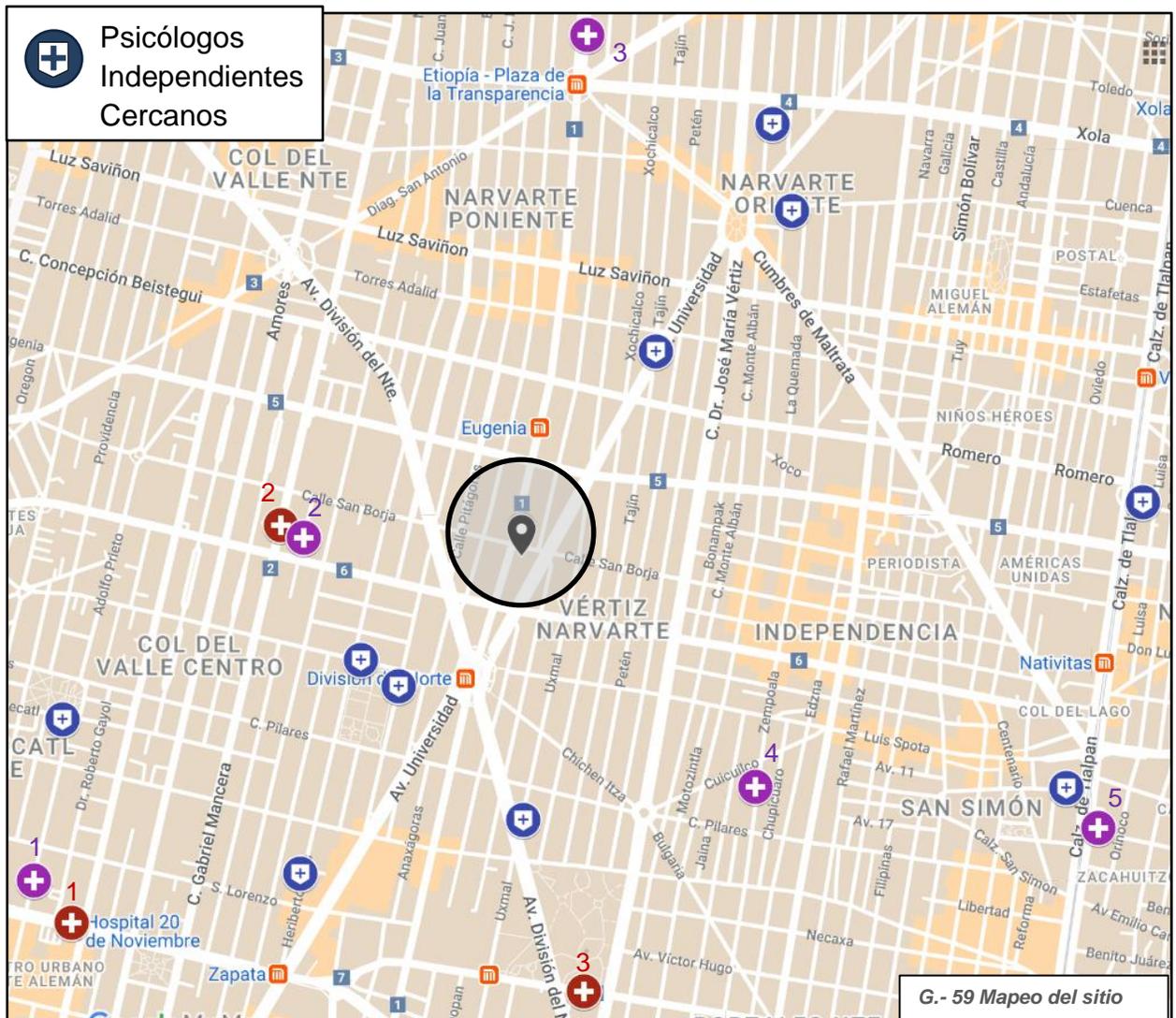
El INEGI reporto que la mayoría de las personas que viven en esta zona son adultos que rondan entre los 25 a los 40 años, lo mayoría cuenta con uno o más métodos de transporte individual lo cual genera una demanda de que cada edificación cuente con estacionamiento propio creando así, la necesidad de mejorar el transporte público y promover la creación de ciclovías para evitar la saturación de vehículos en las vialidades ya que gran parte del tráfico es generado por las mismas personas que habitan esta zona.

Aparte de eso se espera que la población infantil aumente aprovechando que la zona cuenta con muchas escuelas y parques para que los niños puedan aprovechar.

Población por Estado	
 Población 92,108	
Masculino	Femenino
41,775	50,333
Menores a 12 años	
17,247	
M: 8,648	F: 8,599
Mayores a 60 años	
14,881	
M: 5,634	F: 9,247



G.- 58 Pirámide Poblacional de la Delegación Benito Juárez, Año 2000



+ Clínicas de Salud Mental

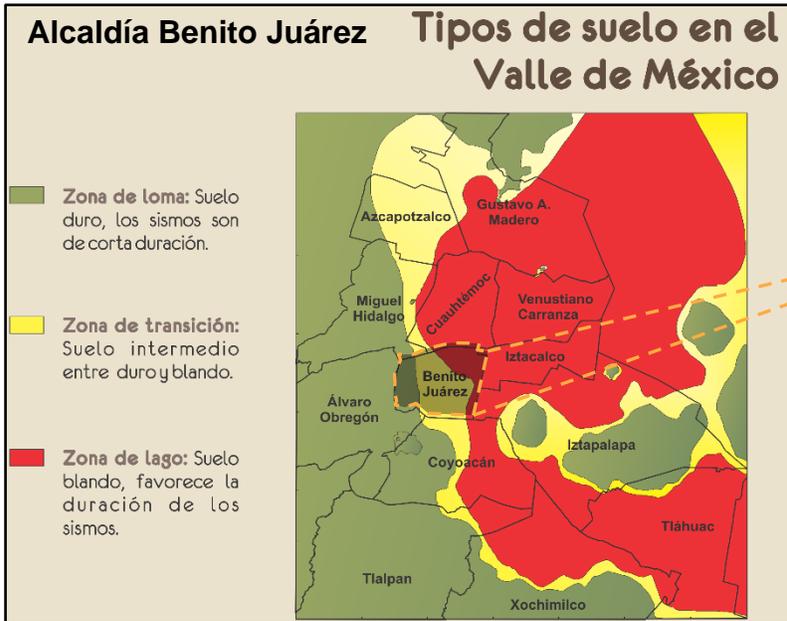
- 1.- Asociación Mexicana de Psicoterapia y Salud Mental.
- 2.- Neurocom, Clínica de Desarrollo Mental.
- 3.- Clínica de Terapia Familiar.
- 4.- Clínica Enfocada en la Depresión.
- 5.- Centro de Salud Mental y Capacitación.

+ Clínicas de Salud

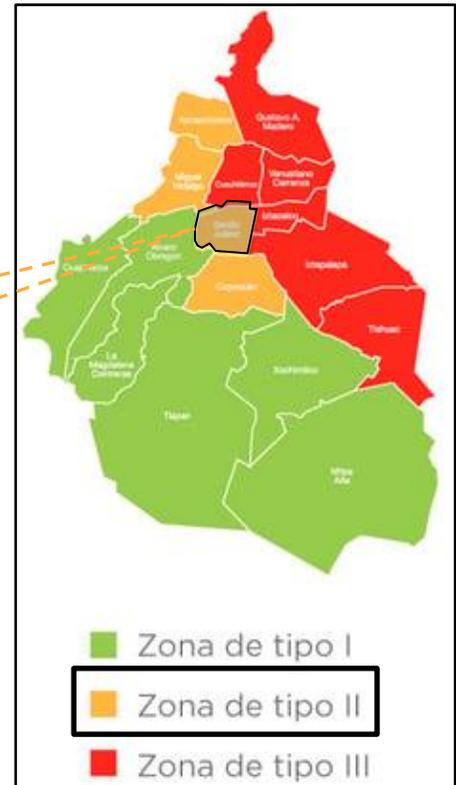
- 1.- Centro Médico Nacional 20 de Noviembre, ISSTE.
- 2.- IMSS Unidad de Medicina Familiar 28.
- 3.- IMSS Hospital General de Zona 1-A Dr. Rodolfo Antonio de Mucha Macias.

El número de clínicas dedicadas a la salud mental cercanas al predio es muy limitado, en su mayoría se encuentran consultorios independientes que atienden a una población más general, solamente son 5 los edificios que de verdad tienen un enfoque al estudio de problemas psicológicos y solo 1 de ellos se especializa en terapia familiar. Por eso es importante la creación de un espacio enfocado a la población infantil.

C) Tipo y Uso de Suelo



G.- 60 Mapas obtenidos de la Gaceta Oficial de la Ciudad de México



G.- 61 Tipo de suelo en la CDMX

Información General

Cuenta Catastral: 026_223_13

Dirección

Calle y Número: AV CUAHUTEMOC 1008
 Colonia: NARVARTE PONIENTE
 Código Postal: 03020
 Superficie del Predio: 389 m2

"VERSIÓN DE DIVULGACIÓN E INFORMACIÓN, NO PRODUCE EFECTOS JURÍDICOS". La consulta y difusión de esta información no constituye autorización, permiso o licencia sobre el uso de suelo. Para contar con un documento de carácter oficial es necesario solicitar a la autoridad competente, la expedición del Certificado correspondiente.

Ubicación del Predio

Este croquis puede no contener las últimas modificaciones al predio, producto de fusiones y/o subdivisiones llevadas a cabo por el propietario.

Uso del Suelo 1:	Niveles:	Altura:	% Área Libre	M2 min. Vivienda:	Densidad	Superficie Máxima de Construcción (Sujeta a restricciones*)	Número de Viviendas Permitidas
Habitacional Ver Tabla de Uso	4	-	20	60	M(1 Viv c/50 m2 de terreno)	1246	8

G.- 62 Información sacada de la página de SEDUVI.

El uso de suelo de la página de SEDUVI está registrado como uso habitacional, pero, de acuerdo al plan delegacional de la Alcaldía Benito Juárez, está permitido hacer un cambio a uso mixto autorizando así la construcción de cualquier tipo de negocio, siempre se respete mantener la planta baja como negocio y adaptando los demás pisos como a uso habitacional.

El uso de suelo de la Alcaldía Benito Juárez en su mayoría está dedicado a áreas residenciales ya sean casas o departamentos, con un sector económico que va de la clase media a la clase alta, con acceso a diferentes tipo servicios como, parques, espacios deportivos, escuelas, centros de salud, plazas comerciales, espacios de cultura y una infraestructura en general de buena calidad, lo cual hace que la alcaldía sea una zona con alta calidad de vida para las personas que viven en sus alrededores, aun con todo esto se a reportado un gran descenso en la población a partir del año 1980 donde una población de 576.5 mil habitantes paso a 407.8 mil habitantes al inicio del año de 1990 y continuo su baja al año 2000 con un total de 360.5 mil habitantes. En la actualidad la población sigue bajando un 1.23% anualmente, esto basándonos en el censo que se realizó el año 2021 por el INEGI y apoyándonos en la información presentada por la “Gaceta Oficial del Distrito Federal”, Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Benito Juárez.

A partir del año 2007 se empezó a trabajar en una reorganización de la alcaldía Benito Juárez que va de la mano con el programa delegacional de la misma para resolver las necesidades que la gente fue adquiriendo como por ejemplo:

- Creación de estacionamientos públicos.
- Fomentar el uso habitacional y su equilibrio con servicios, comercio y oficinas.
- Aumentar la fuente de empleos en la zona.
- Aumentar la calidad del transporte público y fomentar su uso, así como de métodos alternos de transporte aparte del coche.
- Reforzar programas de difusión cultural.
- Aumentar el equipamiento urbano, principalmente las áreas verdes y áreas para adultos mayores.
- Creación de centros de salud para evitar la saturación de los ya existentes.
- Lograr la habilitación de zonas para niños y jóvenes de la más alta tecnología para fomentar su salud y educación.

El principal tema que la alcaldía quiere resolver es evitar que la población siga en declive, para solucionar esto se está proponiendo aumentar la calidad de vida de la zona, aumentar los servicios existentes, desarrollar más área de vivienda y generando nuevos negocios para atraer a la población más joven y por ultimo que cualquier espacio que sea propuesto cuente con estacionamiento propio, la demanda de estos es demasiado alta y un objetivo del plan de desarrollo es evitar la saturación de autos estacionados sobre las vialidades para así mejorar tanto la circulación vial y dejar libre los carriles para el uso de transporte público.

 GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL México • La Ciudad de la Esperanza		
GACETA OFICIAL DEL DISTRITO FEDERAL		
Órgano del Gobierno del Distrito Federal		
DÉCIMA QUINTA ÉPOCA	6 DE MAYO DE 2005	No. 53-BIS
Í N D I C E ASAMBLEA LEGISLATIVA DEL DISTRITO FEDERAL DECRETO QUE CONTIENE EL PROGRAMA DELEGACIONAL DE DESARROLLO URBANO PARA LA DELEGACIÓN DEL DISTRITO FEDERAL EN BENITO JUÁREZ		

D) Coeficiente de ocupación del suelo (COS) y Coeficiente de utilización del suelo (CUS) y Niveles Permitidos

Zonificación							
Uso del Suelo 1:	Niveles:	Altura:	% Área Libre	M2 min. Vivienda:	Densidad	Superficie Máxima de Construcción (Sujeta a restricciones*)	Número de Viviendas Permitidas
Habitacional Ver Tabla de Uso	4	-*-	20	60	M(1 Viv c/50 m2 de terreno)	1246	8

En el sitio se debe de respetar un 20% de área libre respecto a lo permitido en la página de SEDUVI, el predio tiene 2,909.76 m2 dando como resultado lo siguiente:

Coeficiente de Ocupación del Suelo (COS)		
Superficie del predio	2,909.76 m2	(COS) 2,327.80 m2
Área Libre 20%	581.95 m2	

Coeficiente de Ocupación del Suelo (COS)		
Ya aplicada la "Norma de Sistema de Transferencia de Potencialidad de Desarrollo Urbano"		
Superficie del predio	2,909.76 m2	(COS) 2,036.83 m2
Área Libre 30%	581.95 m2	

De acuerdo al uso de suelo del predio, el número máximo de niveles permitidos son 4 sobre el nivel de banquetta, sin embargo en base a las normas generales, específicamente la "Norma de Sistema de Transferencia de Potencialidad de Desarrollo Urbano", autoriza un máximo de 11 niveles a cambio de: aumentar el % de área libre a un 30%, aumentar el número de cajones de estacionamiento un min de 20%.

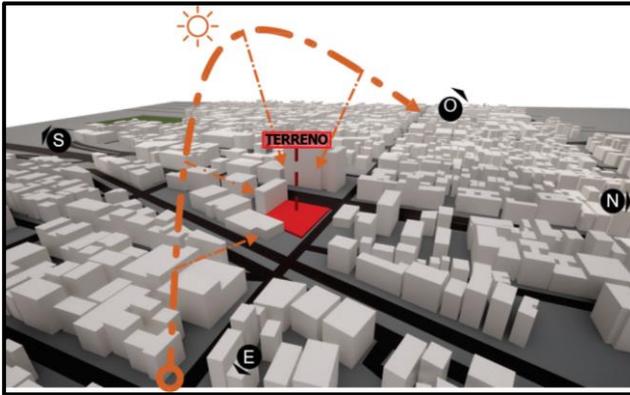
Coeficiente de Utilización del Suelo (CUS)		
(COS)	Formula	Total de superficie de construcción
2,036.83 m2	$\frac{(2,036.83 \text{ m}^2 \times 11 \text{ niveles})}{2,909.76 \text{ m}^2}$ Total = 7.7	22,405.8 m2

Zonificación							
Uso del Suelo 1:	Niveles:	Altura:	% Área Libre	M2 min. Vivienda:	Densidad	Superficie Máxima de Construcción (Sujeta a restricciones*)	Número de Viviendas Permitidas
Habitacional Ver Tabla de Uso	4	-*-	20	60	M(1 Viv c/50 m2 de terreno)	1246	8

Superficie del predio m2	No. de niveles máximos	Restricciones mínimas laterales (m)	Área libre %
más de ,000 hasta 1,500	11	3.0	30
más de 1,500 asta 2,000	13	3.0	30
más de 2,000 hasta ,500	15	3.0	30
más de 2,500 hasta ,000	17	3.5	35
más de 3,000 hasta 4,000	19	3.5	35
más de 4,000 en adelante	22	3.5	50

Tabla de Transferencia de Potencialidad de Desarrollo Urbano obtenida de la pagina de SEDUVI

E) Gráfica Solar del Sitio



La incidencia solar en el predio es considerada buena al no tener grandes obstrucciones en la mañana por el oriente y al poniente el calor de la tarde es bloqueado por un edificio residencial ubicado al sur.



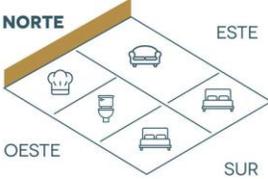
ORIENTACIÓN NORTE

NORTE

OESTE

ESTE

SUR



La principal ventaja de la orientación norte es la uniformidad de la luz natural. Es ideal para instalaciones, despachos y oficinas. En España, es la mejor orientación para las casas del sur (Andalucía).

Gasto energético: calefacción en invierno.

Orientación recomendada: para: cocina, salón, comedor o despacho.

Propuesta: ventanas y aislamientos de calidad.

ARQUITASA
SOCIEDAD DE TASAÇÃO



ORIENTACIÓN ESTE

NORTE

OESTE

ESTE

SUR



En el hemisferio norte, la orientación este recibe toda la luz por la mañana, por lo que es una posición ventajosa para climas muy cálidos, ya que evitaremos la mayor exposición durante las horas más calurosas del día.

Gasto energético: calefacción en invierno.

Orientación recomendada: terraza o salón.

Propuesta: toldos y cortinas para mitigar la luz matinal.

ARQUITASA
SOCIEDAD DE TASAÇÃO

Con respecto a la orientación del sol esta es la distribución de espacios que se recomienda hacer al momento de diseñar.



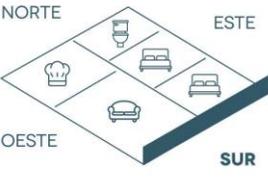
ORIENTACIÓN SUR

NORTE

OESTE

ESTE

SUR



La orientación sur tiene como ventaja principal el aprovechamiento de la luz natural durante todo el año. Es recomendable orientar los espacios más importantes de la casa como los dormitorios o el salón.

Gasto energético: aire acondicionado.

Orientación recomendada: habitaciones y salón.

Propuesta: aislamiento y ventanas de calidad para reducir el consumo energético.

ARQUITASA
SOCIEDAD DE TASAÇÃO



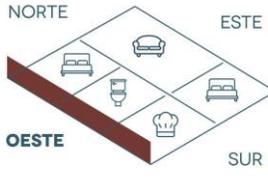
ORIENTACIÓN OESTE

NORTE

OESTE

ESTE

SUR



La orientación oeste es ideal para climas muy fríos ya que recibe la radiación solar en las últimas horas del día y ayuda a mantener la vivienda climatizada.

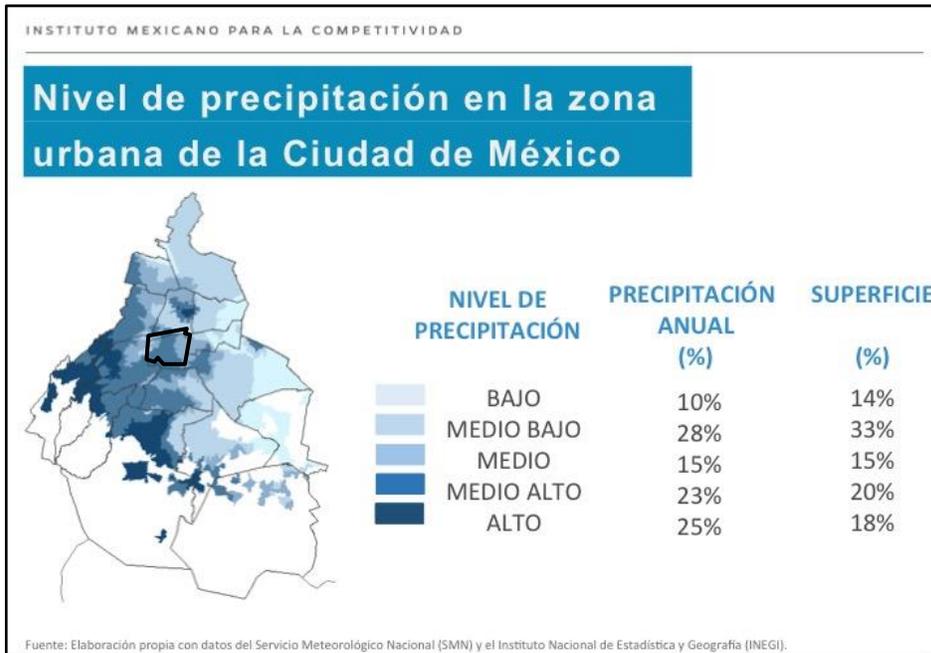
Gasto energético: aire acondicionado en noches y verano.

Orientación recomendada: baños o cocina.

Propuesta: ventilación cruzada, vegetación.

ARQUITASA
SOCIEDAD DE TASAÇÃO

F) Precipitación en el Sitio



La precipitación en la alcaldía Benito Juárez entra en el rango de medio alto, lo que significa que suele inundarse muy seguido, cuenta con una infraestructura que ayuda a solucionar estos problemas, pero la idea es poder aprovechar el agua de lluvia que caiga para darle otros usos.

G.- 63,64 Tablas obtenida del Servicio Meteorológico Nacional (SMN)

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Temperatura media (°C)	13.4	15.1	16.7	18.4	18.7	17.6	16.4	16.5	16	15.1	14.1	13.7
Temperatura mín. (°C)	7.3	8.5	9.7	11.5	12.4	13	12.3	12.6	12.4	10.9	8.9	7.8
Temperatura máx. (°C)	20.4	22.6	24.3	25.7	25.3	23.1	21.5	21.6	20.8	20.5	20.3	20.5
Precipitación (mm)	26	23	32	53	83	159	171	166	183	108	37	17
Humedad(%)	54%	47%	42%	44%	52%	67%	76%	76%	78%	72%	65%	56%
Días lluviosos (días)	4	4	5	7	10	14	18	17	16	11	5	2
Horas de sol (horas)	8.8	9.5	10.2	10.7	10.4	8.7	7.8	7.5	6.3	6.6	7.7	8.7

Como se observa en la tabla los meses con más lluvia son:

- JUN - Probabilidad de lluvia del 46%
- JUL - Probabilidad de lluvia del 60%
- AGO - Probabilidad de lluvia del 56%
- SEP - Probabilidad de lluvia del 53%
- OCT - Probabilidad de lluvia del 36%

Los meses con menor probabilidad de lluvia vendrían siendo:

- NOV – Probabilidad de lluvia del 16%
- DIC – Probabilidad de lluvia del 6%
- Ene – Probabilidad de lluvia del 13%
- Feb – Probabilidad de lluvia del 13%
- Mar – Probabilidad de lluvia del 16%
- Abr – Probabilidad de lluvia del 23%

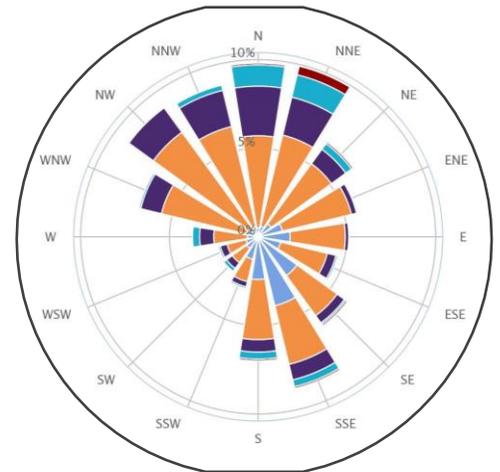
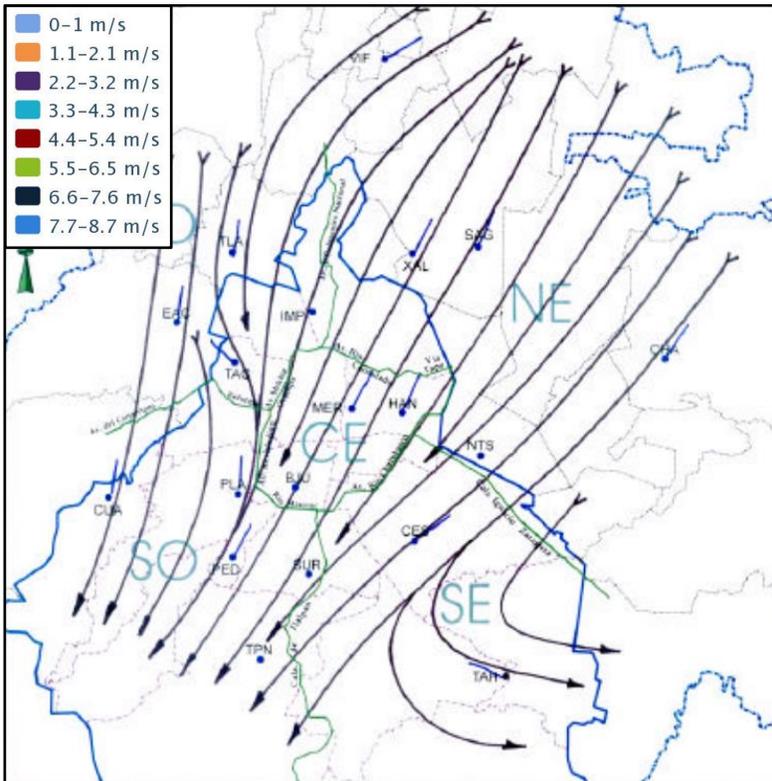
Esto será importante tomar en cuenta al momento de realizar el calendario de obra para evitar lluvias fuertes al momento de estar construyendo.

G) Vientos Dominantes



Los vientos dominantes de la Ciudad de México van variando dependiendo la hora y la fecha del año, pero regularmente estos tienen dirección de Noreste con dirección al Suroeste. Al momento de diseñar un espacio arquitectónico la ventilación natural debe ser uno de los factores principales al tomar en cuenta y más después de una crisis como la pandemia.

Información obtenida de la página de calidad de aire de la CDMX



Las siguientes gráficas muestran la dirección y velocidad en la que sopla el viento en la ciudad de México, específicamente afectando la delegación Benito Juárez

G.- 65,66 Gráfico y mapa obtenidos de la página de la calidad de aire CDMX

H) Análisis FODA



Fortalezas

- Predio en esquina con varios puntos de acceso potenciales
- Ubicación céntrica con varios métodos de transporte disponibles (Metro Eugenia <500m / Rutas camioneras en vialidades cercanas)
- Clima templado de la ciudad y excelente captación solar en 3 orientaciones del predio
- Parques, servicios, escuelas, negocios y restaurantes a la redonda



Fig. 1 Metrobús Eugenia



Fig. 1 Metro Div. del Norte



Fig. 3 Parque de las Arboledas



Fig. 4 Parada de autobús



Fig. 5 Supermercado Mega



Fig. 6 Colegio Nvo. Continente



Oportunidades

- La Unidad Médica Familiar “Gabriel Mancera” se encuentra a una distancia cercana y complementa los servicios de la clínica
- Terreno con vegetación aprovechable en el diseño del proyecto arquitectónico
- Posibles fachadas orientadas hacia el norte y el poniente



Fig. 7 UMF Gabriel Mancera



Fig. 8 UMF Gabriel Mancera



Fig. 9 Fachada norte del predio



Fig. 10 Fachada poniente del predio



Fig. 11 Av Cuauhtémoc esq. con San Borja



Debilidades

- Abundante ruido en la avenida Cuauhtémoc y la calle San Borja
- Escasez de distribución de agua en la alcaldía Benito Juárez debido a la gran cantidad de construcciones de complejos apartamentales
- Grandes cantidades de tráfico en toda la cercanía durante las horas pico



Fig. 12 Edificio vecino Skyview Apts.



Fig. 14 Tráfico en Av. San Borja



Amenazas

- Predio no registrado de manera integral en la SEDUVI, falta de datos para el desarrollo urbano del proyecto.
- Zona tipo II con bajo riesgo en eventos sísmicos. Se tiene que tomar como prioridad la seguridad estructural.
- Inundaciones en la av. Cuauhtémoc durante la temporada de lluvias pueden complicar los accesos



Fig. 15 Información de la SEDUVI



Fig. 16 Tipos de suelo en la alcaldía BJ (De izquierda a derecha Tipo I, II y III)

Capítulo 3 – Proyecto Arquitectónico

1) Programa Arquitectónico

Edificio A - Servicios

Zonas	Subsistemas	Espacio con niños	Actividades	Áreas (M2)	Cantidad	Suma de M2
Acceso	Recepción	no	Control de acceso	50	1	340
	Sala de espera	no	Zona de espera/área de juegos infantil	45	1	
	Librería	si	Farmacia	65	1	
	Área de usos múltiples/exposiciones	si	Exhibición	170	1	
	Caja	no	Registro de pagos	10	1	
Área de Coordinación	Oficina del administrador	no	Coordinación	20	1	96
	1 / 2 baño para administrador	no	Higiene personal	4	1	
	Sala de espera	no	Zona de espera	20	1	
	Área de juegos	si	Relajación	20	1	
	Recepción	no	Control de acceso	8	1	
	Cuarto de archivos	no	Almacén de información	20	1	
	Baños	no	Higiene personal	4	1	
Área de empleados	Sala de descanso	no	Comer y descansar	45	1	265
	Oficina del coordinador	no	Zona de espera	20	1	
	Vestidor mujeres	no	Higiene personal	35	1	
	Vestidor hombres	no	Higiene personal	35	1	
	Sala de juntas	no	Coordinar trabajos	25	1	

Zonas	Subsistemas	Espacio con niños	Actividades	Áreas (M2)	Cantidad	Suma de M2
Zona de servicios	Bomba de agua	no	Distribución de agua	6	1	80
	Transformador	no	Distribución de electricidad	6	1	
	Bodega	no	Almacenamiento	25	1	
	Caseta de acceso	no	Controlar acceso	8	1	
	SITE	no	Vigilancia	25	1	
	Cisterna	no	Almacenamiento de agua potable	20	1	
	Fosa séptica	no	Control de aguas negras	12	1	
Estacionamiento	Cajones simples	si	Estacionamiento	445	1	476
	Cajón para discapacitados	si	Estacionamiento			
	Caseta de vigilancia	no	Control de Acceso	6	1	
	Estacionamiento para bicicleta	no	Estacionamiento	25	1	
Circulación	Pasillos	si	Caminar	25% del total de M2		195
				Total (sin contar estacionamiento)		976.25

Área de Exteriores y Circulaciones

Área exterior	Jardín	si	Actividad física	200	1	832
	Jardines interiores	si	Relajación	100	-	
	Auditorio al aire libre	si	Actividad didáctica	80	1	
	Patio de juegos	si	Actividad física	147	1	
	Cafetería	si	Comer y descansar	100	1	
	Cuarto para la basura	si	Almacenar y desechar basura	25	1	
	Baños hombres	si	Higiene personal	30	3	
	Baños mujeres	si	Higiene personal	30	3	
Circulación	Pasillos	si	Caminar	25% del total de M2		475
				Total (sin contar estacionamiento)		2170

Edificio B - Consultorios

Zonas	Subsistemas	Espacio con niños	Actividades	Áreas (M2)	Cantidad	Suma de M2
Consultorios	Consultorio sencillo	si	Comer y descansar	15	3	200
	Cámara de Geselle	si	Zona de espera	25	4	
	Salón conectado al exterior	si	Higiene personal	45	1	
	Salón de música	si	Higiene personal	30	1	
	Salón de arte	si	Enseñanza	30	1	
	Cuarto de ira	si	Desahogo	35	1	35
	Consultorio grande	si	Tratamientos con múltiples personas	25	4	100

2) Componentes Espaciales

Acceso

Listado de necesidades

Espacio	No. de usuarios	M2	Altura (M)	Actividad	Cantidad
Recepción	-	16	3.20	Control de acceso	1
Sala de espera	10	20	3.20	Zona de espera	1
Librería	10	40	3.20	Venta de producto	1
Área de exposiciones	-	40	3.20	Exhibición	1
Caja	1	4	3.20	Registro de pagos	1
Total de espacios	5			Total de m2	120 m2

Tipo de mobiliario

Recepción

- Escritorio.
- Computadora.
- Teléfono.
- Silla.
- Archiveros.
- Cámaras de seguridad.

Área de exposiciones

- Repisas.
- Mesas de exposición.
- Cámaras de seguridad.

Sala de espera

- Sillones.
- Mesa de centro.
- T.V
- Libreros.
- Repisas.

Librería

- Libreros.
- Refrigerador de bebidas.
- Caja registradora.
- Repisas.
- Mesas.
- Bodega de almacenamiento.
- Cámaras de seguridad.

Caja

- Archivero.
- Caja registradora.
- Repisas.
- Escritorio.
- Cámaras de seguridad.
- Sillas.
- Computadora.

Área de Coordinación

Listado de necesidades

Espacio	No. de usuarios	M2	Altura (M)	Actividad	Cantidad
Oficina del administrador	3	20	3.20	Coordinación	1
1 / 2 baño para administrador	1	4	3.20	Higiene personal	1
Sala de espera	10	20	3.20	Zona de espera	1
Área de juegos	5	20	3.20	Relajación	1
Recepción	1	8	3.20	Control de acceso	1
Cuarto de archivos	2	20	3.20	Almacén de información	1
Baños	1	4	3.20	Higiene personal	1
Total de espacios	7			Total de m2	96 m2

Tipo de mobiliario

Oficina del administrador

- Escritorio.
- Librero.
- Sillas.
- Sillón.
- Repisas
- Mesa de centro

Área de juegos

- Puff (silla de relajación).
- T.V.
- Repisas.
- Caja de juguetes.
- Mesa infantil.
- Silla infantil.

Recepción

- Escritorio.
- Computadora.
- Teléfono.
- Silla.
- Archiveros.

1 / 2 baño para administrador

- W.C.
- Lavamanos integrado a mueble.
- Espejo.
- Repisas.

Cuarto de archivos

- Archiveros

Sala de espera

- Sillones.
- Mesa de centro.
- T.V
- Libreros.
- Repisas.

1 / 2 baño para recepción

- W.C.
- Lavamanos integrado a mueble.
- Espejo.
- Repisas.

Área de Empleados

Listado de necesidades

Espacio	No. de usuarios	M2	Altura (M)	Actividad	Cantidad
Sala de descanso	5	30	3.20	Comer y descansar	1
Oficina del coordinador	3	20	3.20	Zona de espera	1
Baño - vestidor mujeres	4	35	3.20	Higiene personal	1
Baños - vestidor hombres	4	35	3.20	Higiene personal	1
Aulas	10	30	3.20	Enseñanza	4
Sala de juntas	10	25	3.20	Coordinar trabajos	1
Total de espacios	9			Total de m2	265 m2

Tipo de mobiliario

Sala de descanso

- Refrigerador.
- Barra para comer.
- Sillones.
- Mesa de centro.
- T.V
- Mesas de trabajo.

Baño - vestidor mujeres

- W.C.
- Vestidores.
- Lockers.
- Lavamanos
- Bancas para vestidores.

Oficina del administrador

- Escritorio.
- Librero.
- Sillas.
- Sillón.
- Repisas
- Mesa de centro

Baño - vestidor hombres

- W.C.
- Mingitorios
- Vestidores.
- Lockers.
- Lavamanos
- Bancas para vestidores.

Aulas

- Escritorios.
- Sillas.
- Proyector.
- Pizarrón.
- Pantalla de proyecciones.

Sala de juntas

- Mesa de juntas.
- Sillas.
- Proyector.
- Pizarrón
- Pantalla de proyecciones.

Consultorios

Listado de necesidades

Espacio	No. de usuarios	M2	Altura (M)	Actividad	Cantidad
Consultorio sencillo	3	15	3.20	Comer y descansar	3
Cámara de Geselle	3	25	3.20	Zona de espera	2
Salón conectado al exterior	15	45	3.20	Higiene personal	1
Salón de música	10	30	3.20	Higiene personal	1
Salón de arte	10	30	3.20	Enseñanza	1
Total de espacios	8			Total de m2	200 m2

Tipo de mobiliario

Consultorio sencillo

- Silla.
- Escritorio.
- Caja de juguetes.
- Librero.
- Silla para niños.
- Mesa baja.
- T.V
- Mesa para apoyar la T.V
- Cámaras de seguridad.
- Repisas.

Salón conectado al exterior

- Armario para almacenar material didáctico.
- Caja de juguetes.
- Bancas.
- Repisas.

Salón de música

- Sillas.
- Escritorios.
- Repisa.
- Atril.
- T.V

Consultorio sencillo

- Silla.
- Escritorio.
- Caja de juguetes.
- Librero.
- Silla para niños.
- Mesa baja.
- T.V
- Mesa para apoyar la T.V
- Cámaras de seguridad.
- Repisas.
- Muro con ventana vinilica.

Salón de arte

- Sillas.
- Escritorios.
- Caballetes.
- Armario para guardar material didáctico.
- Proyector.
- Pantalla para proyecciones

Área Exterior

Listado de necesidades

Espacio	No. de usuarios	M2	Altura (M)	Actividad	Cantidad
Jardín	-	200	-	Actividad física	1
Jardines interiores	-	100	-	Relajación	-
Auditorio al aire libre	20	80	4.20	Actividad didáctica	1
Patio de juegos	-	147	-	Actividad física	1
Cafetería	20	45	3.20	Comer y descansar	1
Cuarto para la basura	3	25	3.20	Almacenar y desechar basura	1
Baños hombres	3	20	3.20	Higiene personal	1
Baños mujeres	2	25	3.20	Higiene personal	1
Total de espacios	7			Total de m2	642 m2

Tipo de mobiliario

Jardín

- Bancas.
- Sombrillas.
- Mesas para exteriores.
- Sillas para exteriores.

Cuarto para la basura.

- Basura orgánica.
- Basura común.
- Basura reciclable.

Auditorio al aire libre

- Bodega para almacenar material didáctico.
- Bancas.
- Vestidores.

Baños completo hombres

- W.C.
- Mingitorios
- Lavamanos.

Baños completo mujeres

- W.C.
- Lavamanos.

Patio de juegos

(ver ejemplos)

- Juegos infantiles.
- Columpios.
- Escalador.
- Sube y baja.

Zona de Servicios

Listado de necesidades

Espacio	No. de usuarios	M2	Altura (M)	Actividad	Cantidad
Bomba de agua	2	6	-	Distribución de agua	1
Transformador	2	6	2.60	Distribución de electricidad	1
Bodega	2	25	-	Almacenamiento	1
Caseta de acceso	1	8	2.60	Controlar acceso	1
Cuarto de C.C.T.V	3	25	2.60	Vigilancia	1
Cisterna	3	20	2.00	Almacenamiento de agua potable	1
Fosa séptica	2	12	-	Control de aguas negras	1
Total de espacios	7			Total de m2	102 m2

Tipo de mobiliario

Bodega

- Cámara de seguridad.
- Repisas.
- Basurero.
- Mesa.
- Silla.

Cuarto de C.C.T.V

- Escritorio.
- Sillas.
- Archivero.
- Repisas.
- Cámara de seguridad.
- Pantallas de vigilancia.
- Lockers.
- Armario para almacenar equipo de vigilancia.

Caseta de acceso

- Escritorio.
- Sillas.
- Archivero.
- Repisas.
- Cámara de seguridad.
- Pantalla de vigilancia.

3) Costo Paramétrico del Predio

Estimación en base a precios ponderados de la zona:

Ubicación: Av. Cuauhtémoc # 1006, Col. Narvarte Poniente, Benito Juárez.

Área de terreno: 2,909.76 m²

CUS = 2,909.76 m² - (35%) = 1,891.34 m²

(por criterio de diseño se decidió dejar un 35% de área libre para el proyecto en vez del min de 30% establecido por SEDUVI).

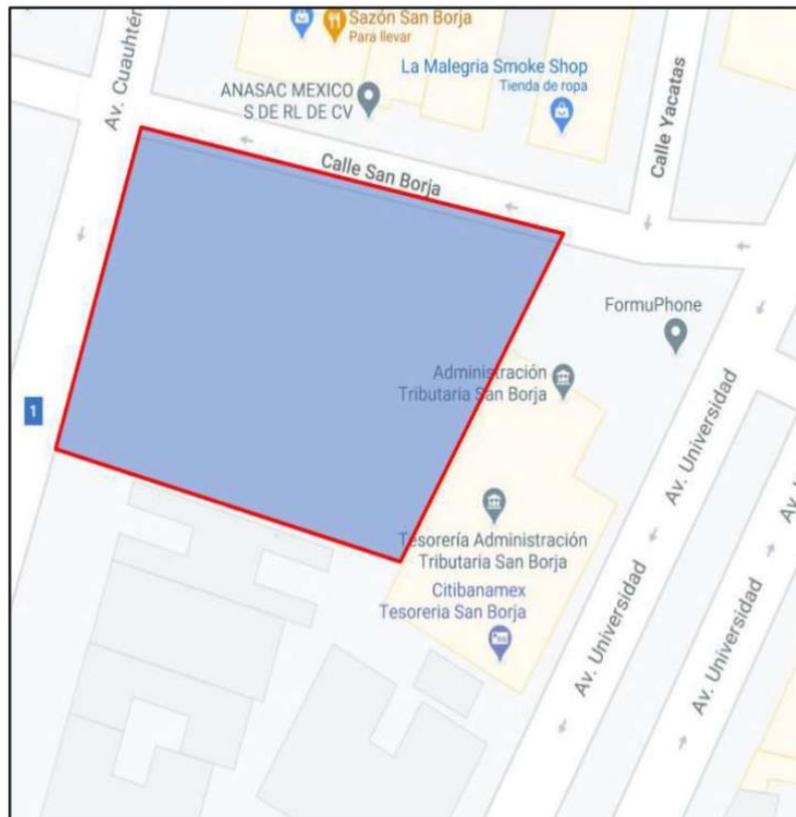
VP (valor ponderado) Predio #1: 17,089\$ x m²

VP (valor ponderado) Predio #2: 19,646\$ x m²

VP (valor ponderado) Predio #3: 34,264\$ x m²

Promedio de precio x m² para terreno de estudio: 23,666\$ x m²

Precio: **44,760,452.44 MXN = 2,238,023 USD**



4) Concepto del Proyecto

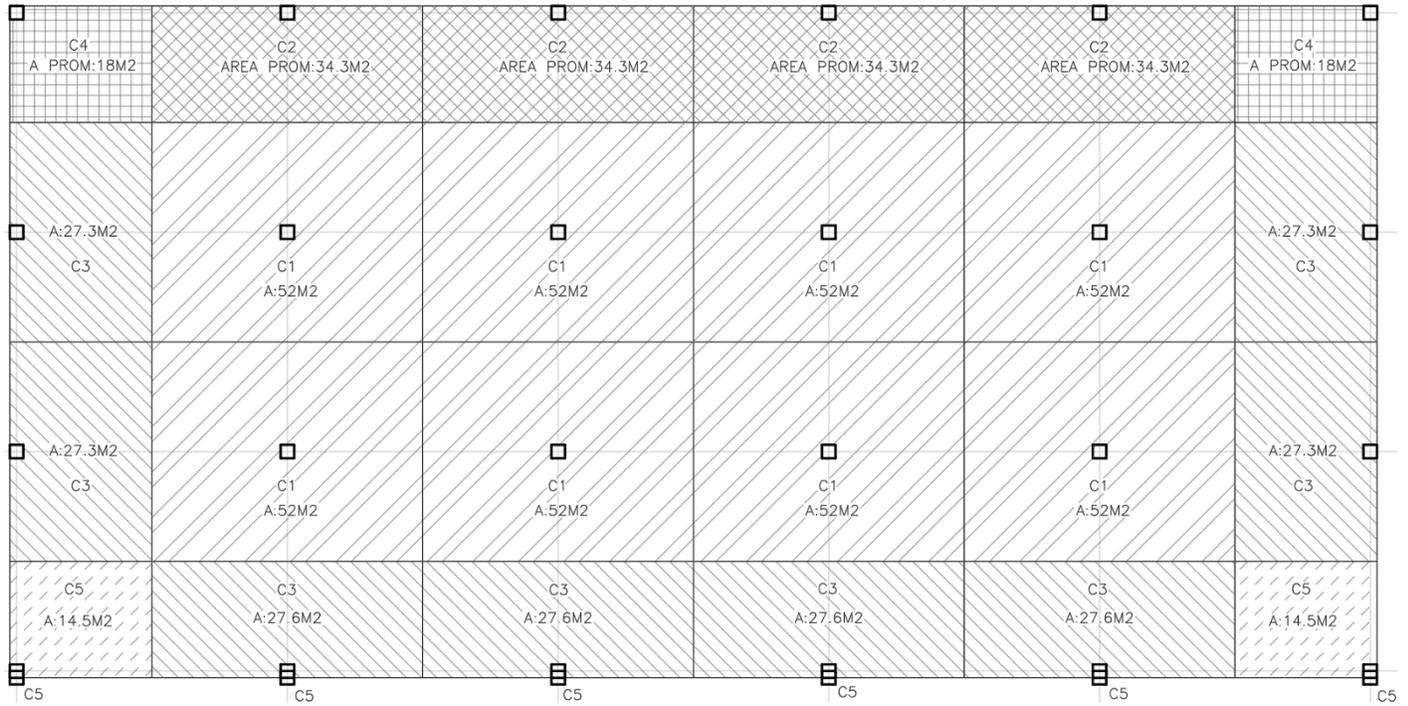
Al ser un proyecto enfocado en el sector de la salud en el que la principal prioridad es tener a los pacientes cómodos física y mentalmente el enfoque es primordialmente cumplir ciertos puntos de diseño que no podían faltar y después diseñar la forma del conjunto.

- Uso de materiales combinado con las alturas de los espacios para crear ambientes poco estimulantes para los pacientes.
- Supraestructura prefabricada de metal para obtener claros equivalentes a los de las estructuras de concreto usando menos espacio, generando una visual más abierta.
- Separación de los espacios públicos (espacios a los que pueden acceder familiares y personas ajenas) de los espacios privados (reservados exclusivamente para los médicos, pacientes y los familiares más cercanos) logrado mediante la división física de los espacios en dos diferentes edificios con controles de acceso independientes. Esto genera menos flujo de personas y por consecuencia menos ruido en las áreas donde se requiere un ambiente tranquilo.
- Áreas exteriores del conjunto proyectadas tomando en cuenta las avenidas que rodean al predio para aislarlas lo más posible del ruido urbano, en este caso el lado norte y este del predio son utilizados para construir los edificios mientras que los lados sur y oeste cuentan con áreas libres que reciben la menor cantidad posible de ruido al tener barreras naturales como lo son los árboles y artificiales como lo son los muros y los propios edificios.
- Circulación directa y fácil de entender ya que ciertos pacientes pueden confundirse fácilmente dentro de los espacios

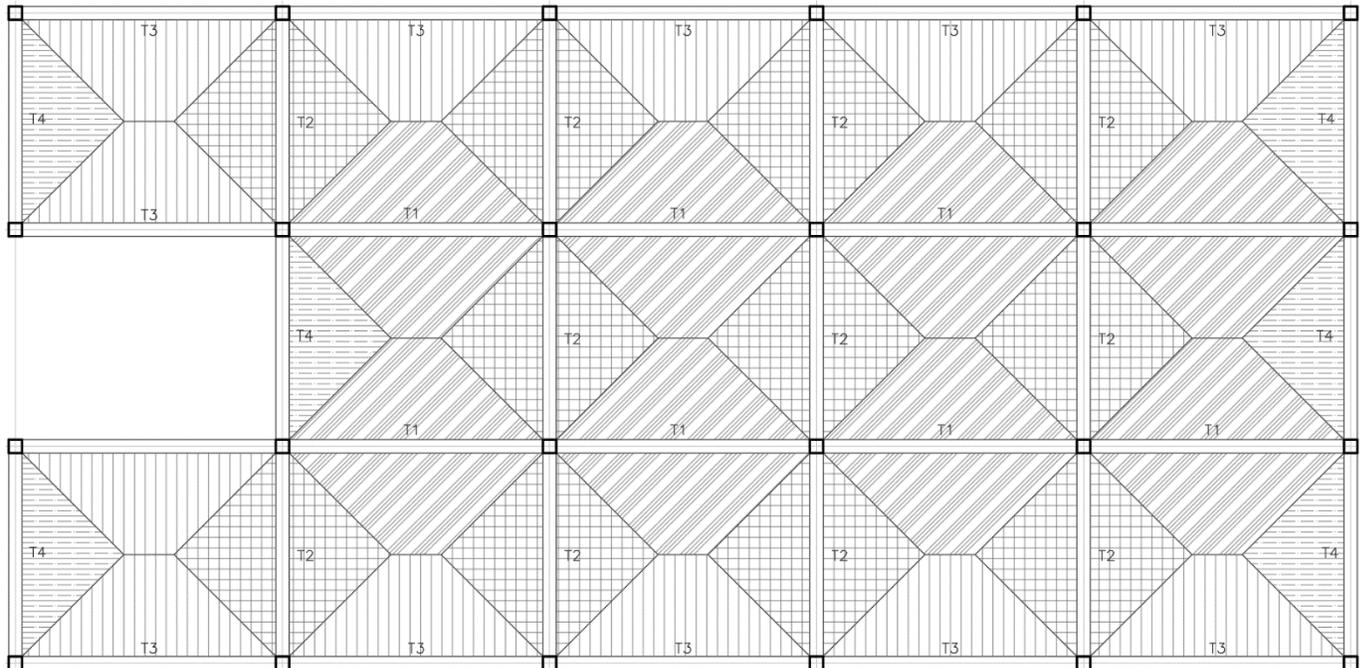
Una vez cumplidos estos puntos el diseño inclinado de las fachadas fue realizado para generar movimiento y romper la rigidez de los marcos rígidos que soportan el edificio.

5) Cálculo Estructural (Edificio A)

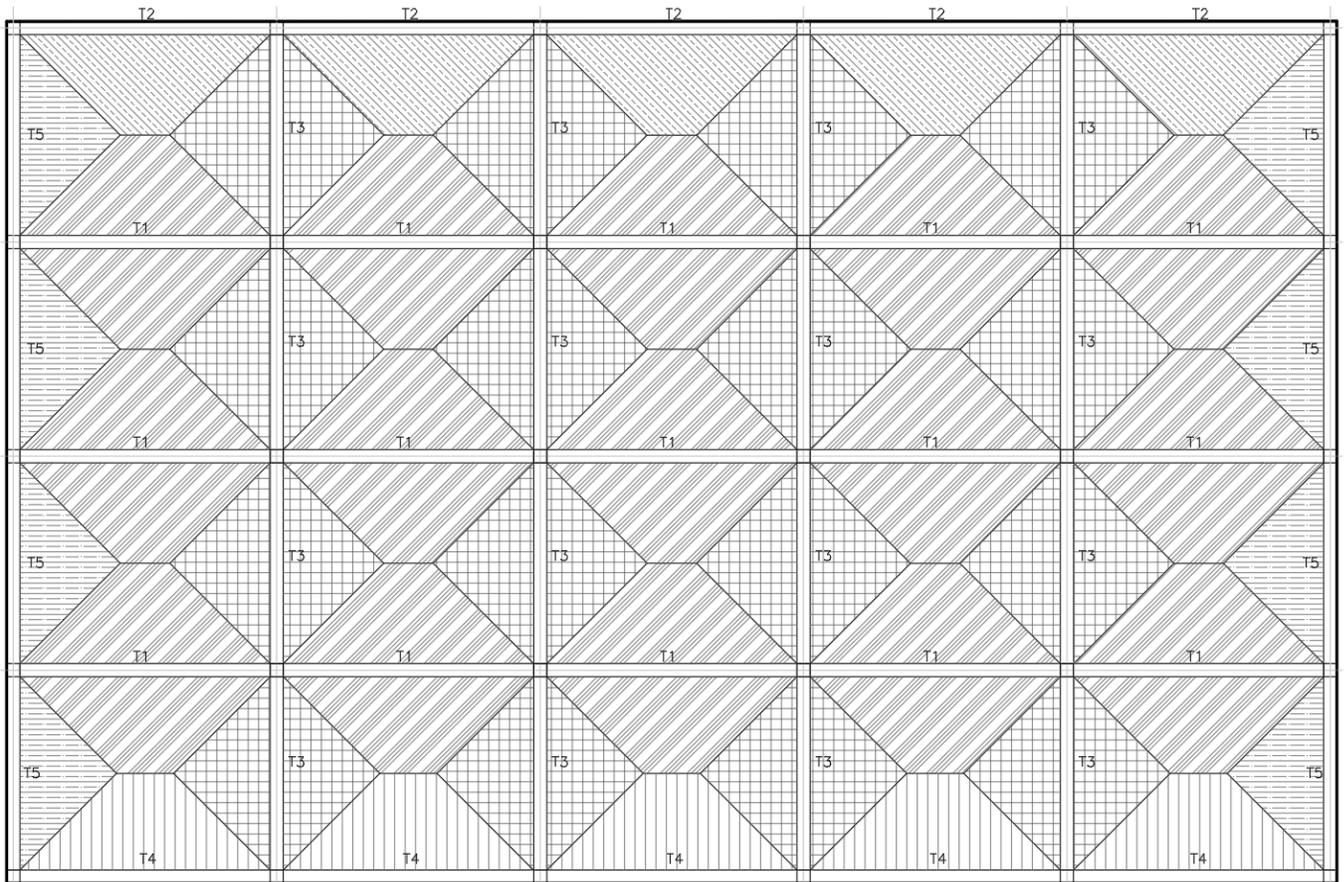
Áreas Tributarias de Columnas



Áreas Tributarias de Trabes en PB y PA



Áreas Tributarias de Trabes en Azotea



- Niveles: 3
- Criterio estructural: 1 Nivel cada 3
- W/m^2 : 0.9 T/m²
- γ : 1.4 T/m³
- Resistencia del terreno: 4 T/m²
- $F_c' = 300 \text{ kg/cm}^2$
- $F_y' = 4200 \text{ kg/cm}^2$
- $F_c'' = 204 \text{ kg/cm}^2$
- $F^*c = 240 \text{ kg/cm}^2$

Cimentación:

Peso total (WT) = $804m^2 + 958m^2 + 1125m^2 = 2887m^2$ ($0.9T/m^2$) = WT = 2,598.3T

Resistencia terreno total = $4T/m^2$ ($804m^2$) = **3216T**

C1:

$$52\text{m}^2(3 \text{ niveles}+1)(0.9\text{T}/\text{m}^2) = 187.2\text{T}$$

$$187,200\text{Kg} / ((0.66)(4200\text{Kg}/\text{cm}^2)) = 67.53\text{cm}^2 \rightarrow \text{Área de acero}$$

C2:

$$34.3\text{m}^2(3 \text{ niveles}+1)(0.9\text{T}/\text{m}^2) = 111.13\text{T}$$

$$111,130\text{Kg} / ((0.66)(4200\text{Kg}/\text{cm}^2)) = 40.1\text{cm}^2 \rightarrow \text{Área de acero}$$

C3:

$$27.6\text{m}^2(3 \text{ niveles}+1)(0.9\text{T}/\text{m}^2) = 99.36\text{T}$$

$$993,60\text{Kg} / ((0.66)(4200\text{Kg}/\text{cm}^2)) = 35.84\text{cm}^2 \rightarrow \text{Área de hacer}$$

o

C4:

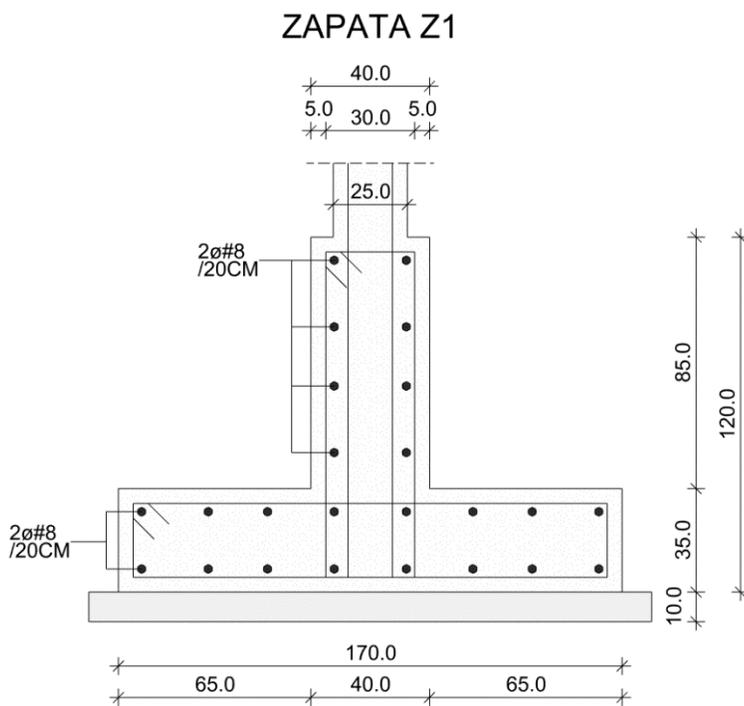
$$18\text{m}^2(3 \text{ niveles}+1)(0.9\text{T}/\text{m}^2) = 64.8\text{T}$$

$$64,800\text{Kg} / ((0.66)(4200\text{Kg}/\text{cm}^2)) = 23.37\text{cm}^2 \rightarrow \text{Área de acero}$$

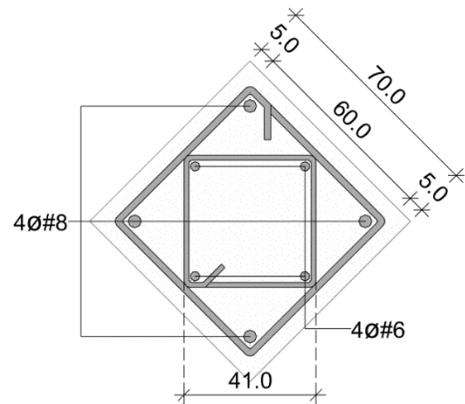
C5:

$$14.5\text{m}^2(3 \text{ niveles}+1)(0.9\text{T}/\text{m}^2) = 52.2\text{T}$$

$$52,200\text{Kg} / ((0.66)(4200\text{Kg}/\text{cm}^2)) = 18.83\text{cm}^2 \rightarrow \text{Área de acero}$$

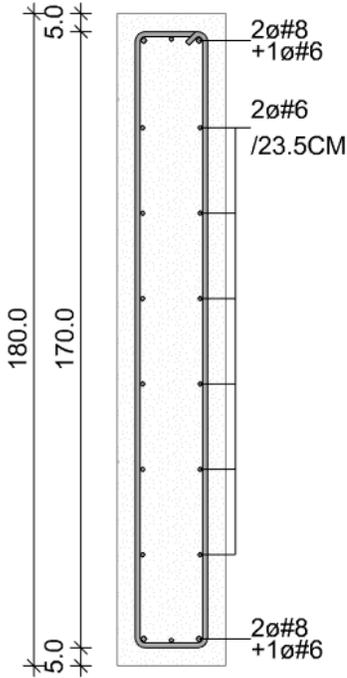
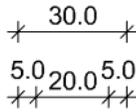


DADO DE CIMENTACIÓN D-1



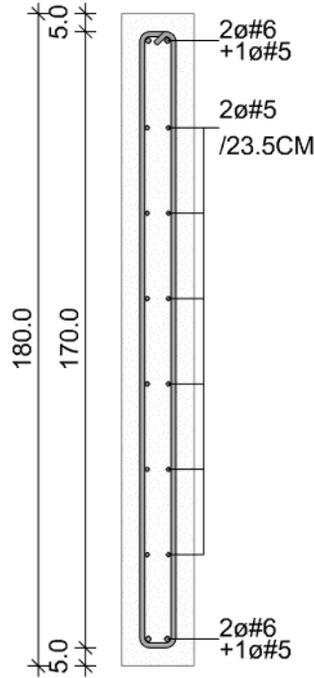
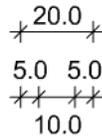
CONTRATRABE

CT-1



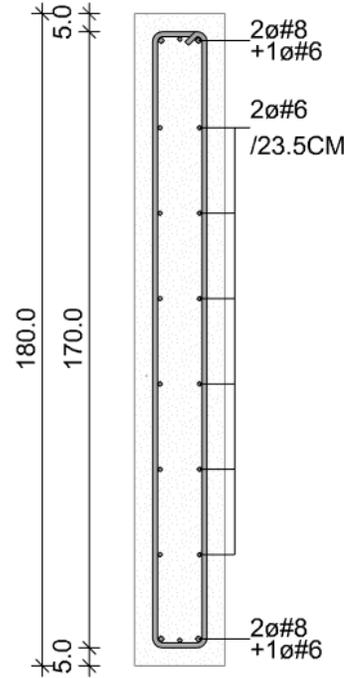
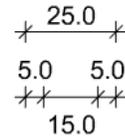
CONTRATRABE

CT-2



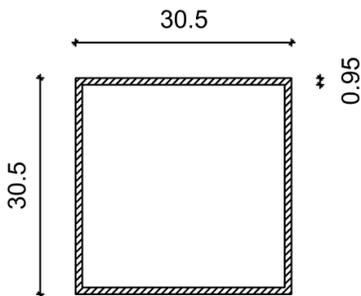
CONTRATRABE

CT-3

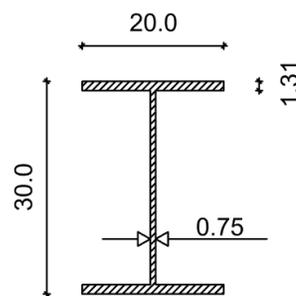


Por cuestiones de homogeneidad se propone un perfil único para las columnas que cumpla con los requerimientos estructurales

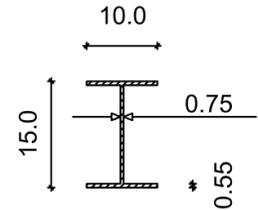
C1 - PERFIL HSS
12"X12" - 9.5MM



T1 - PERFIL HSS
12"X8" - 13.5MM



T2 - PERFIL HSS
6"X4" - 5.5MM



Conclusión del Proyecto

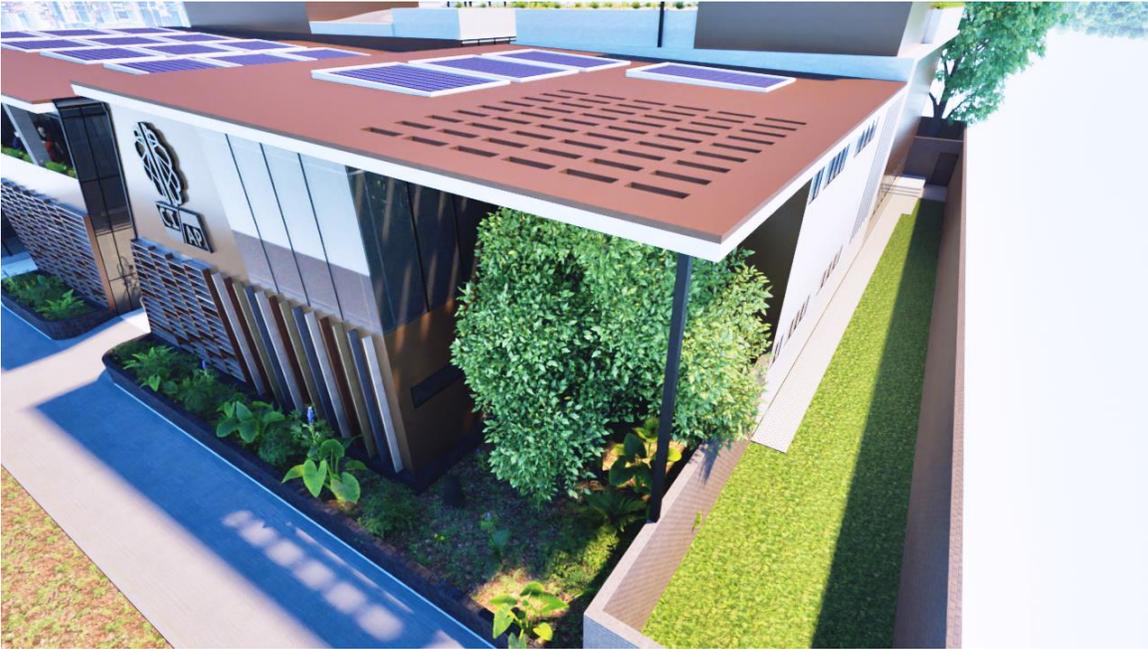
Realizar un trabajo que se centre en la salud humana siempre es complicado al contar con desafíos únicos en la integración de las necesidades de los pacientes en el diseño arquitectónico del edificio. La arquitectura debe ser sensible a las necesidades emocionales y psicológicas de los menores, proporcionando un ambiente seguro, acogedor y terapéutico.

Las dificultades radican en equilibrar las necesidades clínicas y terapéuticas con un diseño que promueva la curación y el bienestar. Los espacios deben ser flexibles para adaptarse a una variedad de necesidades terapéuticas, al mismo tiempo que proporcionan privacidad y seguridad. Además, la clínica debe ser accesible y cómoda para los familiares y el personal.

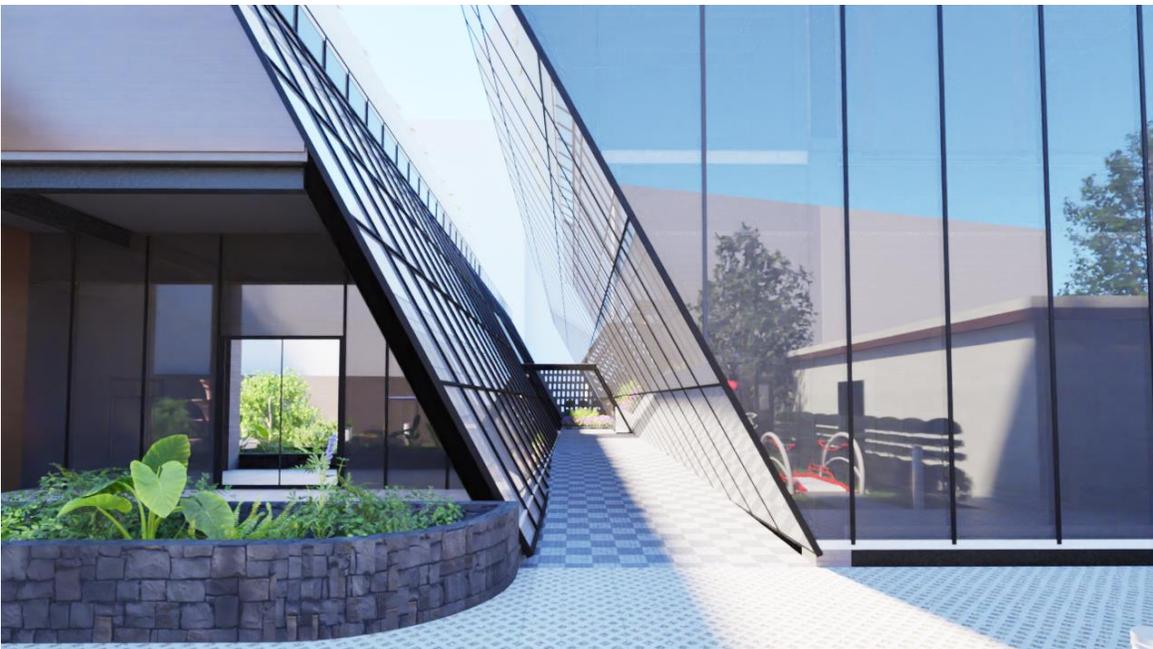
El diseño arquitectónico debe considerar la luz natural, los colores, los materiales, la acústica y la vegetación, ya que estos elementos pueden influir en el estado de ánimo y el bienestar de los menores. Sin embargo, la implementación de estos elementos puede ser desafiante debido a las restricciones presupuestarias y normativas.

Al ser un proyecto con el que me siento emocionalmente involucrado por contar con familia que podría beneficiarse de una clínica como la propuesta, creo que se ha llegado a un trabajo que cumple con la mayor parte de las metas impuestas por los asesores y personales tomando en consideración todos los criterios mencionados.

Elementos de la Arquitectura Ligera Aplicados al Proyecto



A través del proyecto agregué elementos visuales como juegos de luces con celosías y aperturas en la cubierta que van cambiando a través del día con el movimiento del sol. El material principal de los acabados son maderas de diferentes tipos y colores que le dan dinamismo a los muros al contrario de aquellos que son simplemente pintados de blanco como otras clínicas de la ciudad. El pasillo que divide los dos edificios funciona como una constricción que es inmediatamente liberada al llegar a una zona de jardín y juegos aislada lo mayormente posible del ruido de la ciudad





Tomando en cuenta las diversas enfermedades mentales que se planean tratar en estos edificios fue una prioridad mantener las circulaciones que toman los pacientes lo más posiblemente sencillas para que no se puedan perder fácilmente y de igual manera se colocan plafones para reducir el ruido visual que puedan generar los componentes estructurales e instalaciones. Las ventanas evitan que los espacios se sientan claustrofóbicos por lo que todas las fachadas cuentan con ventanales de piso a techo exceptuando las zonas privadas y de servicios; Por esta misma razón en el vestíbulo del conjunto se encuentra un tragaluz que es visible desde la planta baja gracias a que esa zona cuenta con doble altura.



Reflexión Final del Proceso de Aprendizaje

A través de la carrera he investigado acerca de las necesidades que se dan ya sea para una vivienda para personas de bajos recursos hasta un rascacielos empresarial y en ninguno de estos proyectos había tenido que leer tanto acerca del tema como lo hice con este proyecto.

Tuve la fortuna de contar con excelentes asesores que me guiaron en las problemáticas arquitectónicas y estructurales, sin embargo, los conocimientos de la psicología requeridos para construir un edificio de este carácter no se pueden esperar de ningún profesor de arquitectura por lo que recae en el alumno asegurarse que las necesidades específicas de esta práctica clínica se cumplan al pie de la letra.

Ciertamente fue difícil el proceso de la elaboración de este documento, hubo varias noches sin sueño para cumplir con las entregas, mucha frustración en el proceso creativo al tener ideas conflictivas y, como en la vida profesional, se necesita llegar a los compromisos necesarios para cumplir de manera adecuada.

Bibliografía

1. American Academy of Pediatric. (2021). ¿Cuáles son los síntomas tempranos del autismo? Recuperado el 05 de octubre de 2021, de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/early-signs-of-autism-spectrum-disorders.aspx>
2. American Academy of Pediatrics. (2019). Información para los padres sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, TDAH. Recuperado el 05 de octubre de 2021, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/adhd/Paginas/understanding-adhd.aspx>
3. American Academy of Pediatrics. (2019). Trastorno del espectro autista en niños. Recuperado el 05 de octubre de 2021, de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/autism-spectrum-disorder.aspx>
4. American Psychiatric Association. (2013). Síntomas y Diagnóstico del TDAH. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/diagnosis.html>
5. Architecture news & editorial desk. (2019) Brutalist architecture - a retrospective. Recuperado el 13 de enero de 2024 de: <https://www.architectureanddesign.com.au/features/list/a-look-at-brutalist-architecture>
6. Brunier, A. (2021). WHO report highlights global shortfall in investment in mental health. Recuperado el 23 de octubre de 2021, de: <https://www.who.int/es/news/item/08-10-2021-who-report-highlights-global-shortfall-in-investment-in-mental-health>
7. Caballo, V y Simón, M. (2001) Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. S.L.: Pirámide
8. Centro Autismo Teletón (2017) Ebook para padres, madres y tutores de niños y niñas con trastornos del espectro autista. Recuperado el 18 de junio de 2023, de <https://teleton.org/descargas/defeautismo/ebook-autismo.pdf>
9. Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo. (2021). Ansiedad y depresión. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de: <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/anxiety.html>
10. Coward, K. (2020). CannonDesign improving behavioral health care delivery with architecture. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de: <https://bhbusiness.com/2020/02/27/cannondesign-improving-behavioral-health-care-delivery-with-architecture/>
11. Datos de gráficas del capítulo 2 tomados del sitio: <https://www.inegi.org.mx/temas/salud/>
12. Datos para la ponderación de precios tomados del sitio: <https://inmuebles.metroscubicos.com/terrenos/colonia-del-valle>
13. De Castro, P. (2014). Depresión en el niño y adolescente. Recuperado el 05 de octubre de 2021, de: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/depresion-infantil-adolescente>
14. EOC Catalunya. (2018). Trastornos alimenticios infantiles. ¿Qué debo saber? Recuperado el 05 de octubre de 2021, de: <https://eoc.cat/trastornos-alimenticios-infantiles/>

15. Esteban E. (2021). 14 síntomas de ansiedad en los niños. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de: <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/14-sintomas-de-ansiedad-en-los-ninos/>
16. FAROS Sant Joan de Deu. (2021). Depresión en niños: información para padres y familiares. Recuperado el 06 de octubre de 2021, de: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/depresion-ninos-informacion-padres-familiares>
17. Laborit, H. (2016). Centre médico psychologique enfants et adolescents (CMPEA). Recuperado el 08 de octubre de 2021, de CoCo Architecture Aveyron: <https://www.cocoarchitecture.fr/projet/centre-medico-psychologique-enfants-adolescents-cmpea/>
18. Mayo Clinic Personnel. (2020). El TDAH en niños. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>
19. Mayo Clinic Personnel. (2021). Esquizofrenia infantil. Recuperado el 09 de octubre de 21, de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/childhood-schizophrenia/symptoms-causes/syc-20354483> y <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/childhood-schizophrenia/diagnosis-treatment/drc-20354489>
20. Moreno, D. (2014). Centro Ambulatorio de Salud Mental San Lázaro. Recuperado el 07 de octubre de 2021, de: <https://aibarchitectureobras.blogspot.com/2014/06/centro-ambulatorio-de-salud-mental-san.html>
21. Nava, D. (2014). Cumple 15 años proyecto diseñado por Sordo Madaleno. Recuperado el 05 de mayo de 2023, de <https://centrourbano.com/arquitectura-2/cumple-15-anos-proyecto-disenado-por-sordo-madaleno/>
22. NCBDDD. (2021). Ansiedad y depresión. Recuperado el 04 de octubre de 2021, de: <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/anxiety.html>
23. NCBDDD. (2021). Trastorno por estrés postraumático. Recuperado el 04 de octubre de 21, de: <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/ptsd.html>
24. Niza, J. (2018) El color en el diseño interior de la clínica pediátrica Firenze, en la Ciudad de Latacunga. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28160>
25. Redacción Sordo Madaleno. (2019). CRITS en México, comunidad y arquitectura para la rehabilitación e inclusión infantil. Recuperado el 02 de junio de 2023, de <https://www.sordomadalen.com/smblog/crits-en-mexico-comunidad-y-arquitectura-para-la-rehabilitacion-e-inclusion-infantil.html>
26. Redacción WebConsultas. (2010). Autismo en niños. Recuperado el 05 de octubre de 2021, de: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia-infantil/autismo-en-ninos-889>
27. S.H. Campuzano Martín. (2020). Trastornos de la conducta alimentaria en el niño pequeño. Recuperado el 06 de octubre de 2021, de: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2020-03/trastornos-de-la-conducta-alimentaria-en-el-nino-pequeno/>
28. Somolinos D'Ardois G. Historia de la psiquiatría en México. Col. SEP 70.

29. Spence, C. (2020) Senses of place: architectural design for the multisensory mind. Cogn. Research Recuperado el 13 de enero de 2024. De: <https://doi.org/10.1186/s41235-020-00243-4>
30. Stanford Medicine. (2016). Trastorno de estrés postraumático en niños. Recuperado el 11 de octubre de 2021, de: <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=post-traumaticstressdisorderinchildren-90-P05689>
31. Stanford Medicine. (2017). Esquizofrenia en niños. Recuperado el 09 de octubre de 2021, de: <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=schizophreniainchildren-90-P05691>
32. Trastornos alimenticios infantiles. ¿Qué debo saber? Recuperado el 05 de octubre de 2021, de: <https://eoc.cat/trastornos-alimenticios-infantiles/>
33. Trastornos alimenticios: vigilamos la alimentación de nuestros niños. Recuperado el 04 de octubre de 2021, de: <https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana-articulos/trastornos-alimenticios-alimentacion-ninos/>
34. Unidad de psicología infantil. (2020). Ansiedad infantil. Recuperado el 10 de octubre de 21, de: <https://itaepsicologia.com/ansiedad-infantil/>
35. Vega, J. (2020). Trastornos alimenticios: vigilamos la alimentación de nuestros niños. Recuperado el 04 de octubre de 2021, de: <https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana-articulos/trastornos-alimenticios-alimentacion-ninos/>
36. Virginia Commonwealth University Communications. (2016). New Virginia treatment center for children receives behavioral healthcare design award. Recuperado el 07 de octubre de 2021, de: https://www.news.vcu.edu/article/New_Virginia_Treatment_Center_for_Children_receive_s_Behavioral
37. Zaldívar, D. (2013). Práctica psicoterapéutica. La Habana: Félix Varela.
38. Zumthor, P. (2006) Atmósferas. Barcelona: Editorial GG.

Referencias bibliográficas

- 1) Somolinos D'Ardois G. Historia de la psiquiatría en México. Col. SEP 70.
- 2) Zaldívar, D. (2013). Práctica psicoterapéutica. La Habana: Félix Varela.
- 3) Niza, J. (2018) El color en el diseño interior de la clínica pediátrica Firenze, en la Ciudad de Latacunga. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato
- 4) Zumthor, P. (2006) Atmósferas. Barcelona: Editorial GG
- 5) Erwine, B. (2017) Creating Sensory Spaces, the Architecture of the Invisible. New York: Routledge
- 6) Spence, C. (2020) Senses of place: architectural design for the multisensory mind. Cogn. Research Recuperado el 13 de enero de 2024. De: <https://doi.org/10.1186/s41235-020-00243-4>
- 7) Architecture news & editorial desk. (2019) Brutalist architecture - a retrospective. Recuperado el 13 de enero de 2024 de: <https://www.architectureanddesign.com.au/features/list/a-look-at-brutalist-architecture>
- 8) Caballo, V y Simón, M. (2001) Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. S.L.: Pirámide

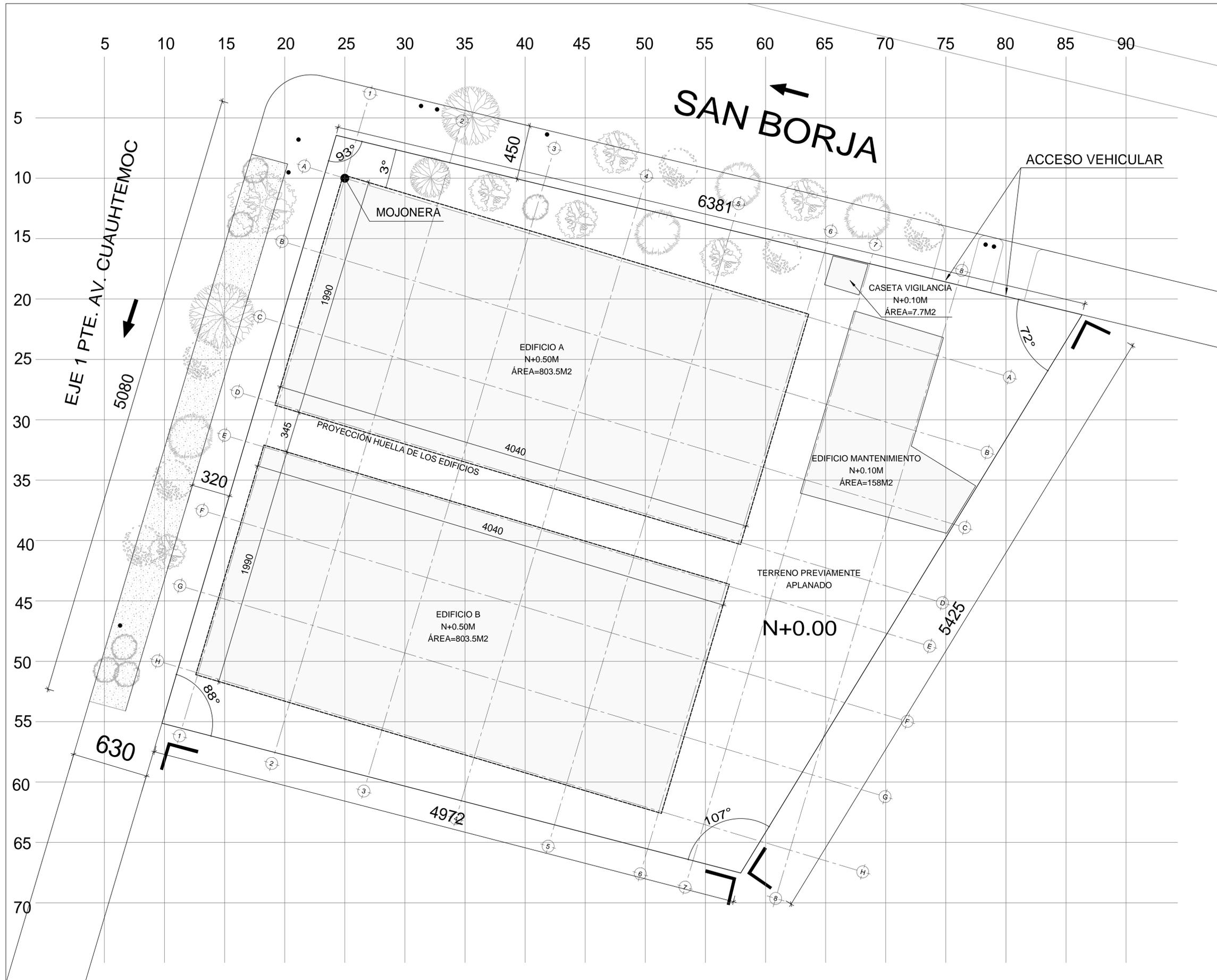
Anexo – Proyecto Ejecutivo



VERTIZ NARVARTE

UBICACIÓN DEL PREDIO

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ARQUITECTURA TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA			
CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ			
PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS			
UBICACIÓN AV. CUAUHTEMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO			
TERNA 1 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA			
DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO: MERLO MIRÓ ROBERTO			
PLANO No.	FECHA:	ESCALA:	ACOT
A-01	11/2023	1:2000	CM



CROQUIS DE LOCALIZACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS

UBICACIÓN
 AV. CUAUHEMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNERA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. A-02 FECHA: 11/2023 ESCALA: 1:150 ACOT: CM

TRAZO DEL TERRENO

CALLE SAN BORJA



ACCESO PEATONAL

ACCESO VEHICULAR

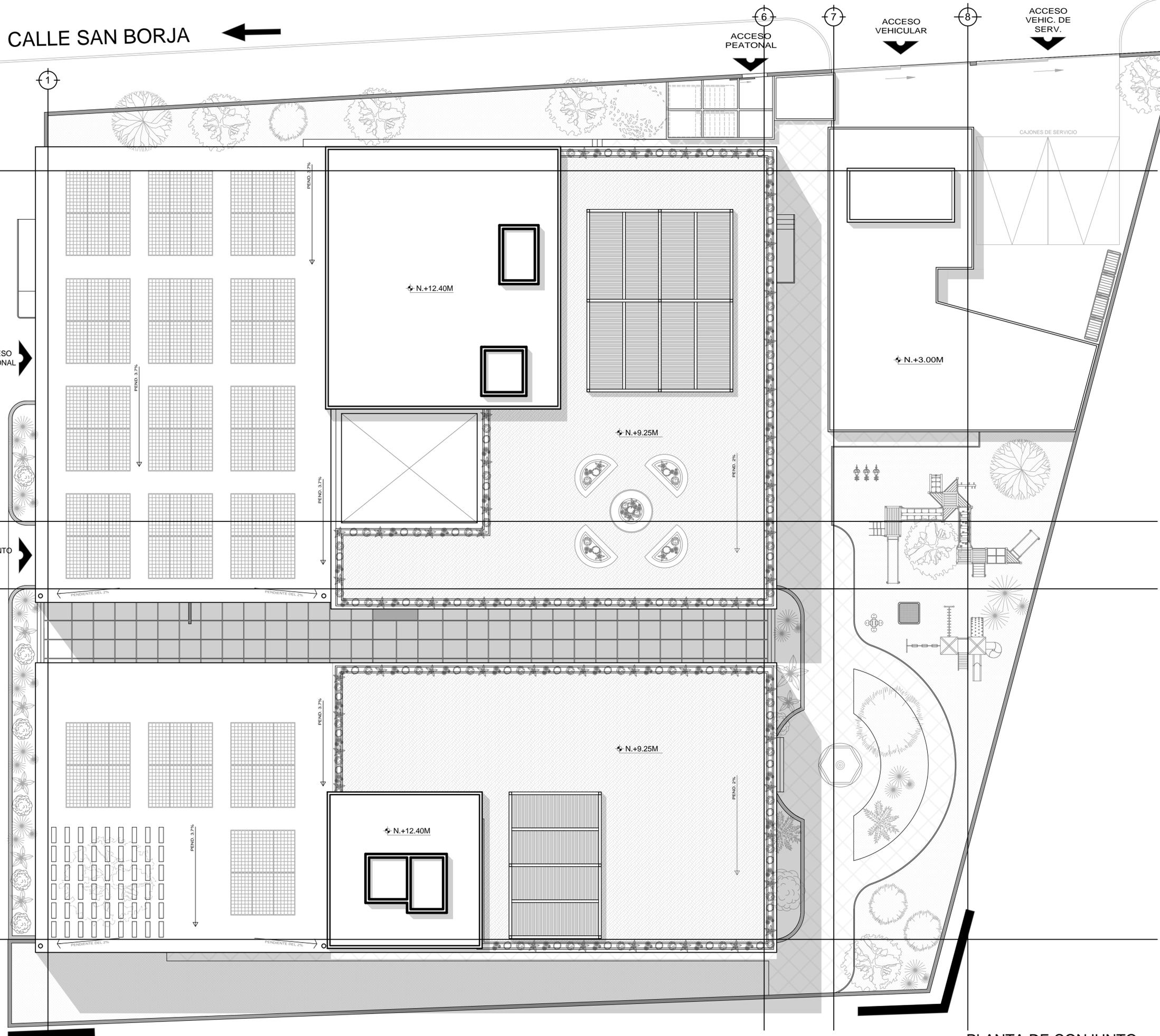
ACCESO VEHIC. DE SERV.

CAJONES DE SERVICIO

ACCESO PEATONAL

ESTACIONAMIENTO BICICLETAS

AV. DIVISIÓN DEL NORTE



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS

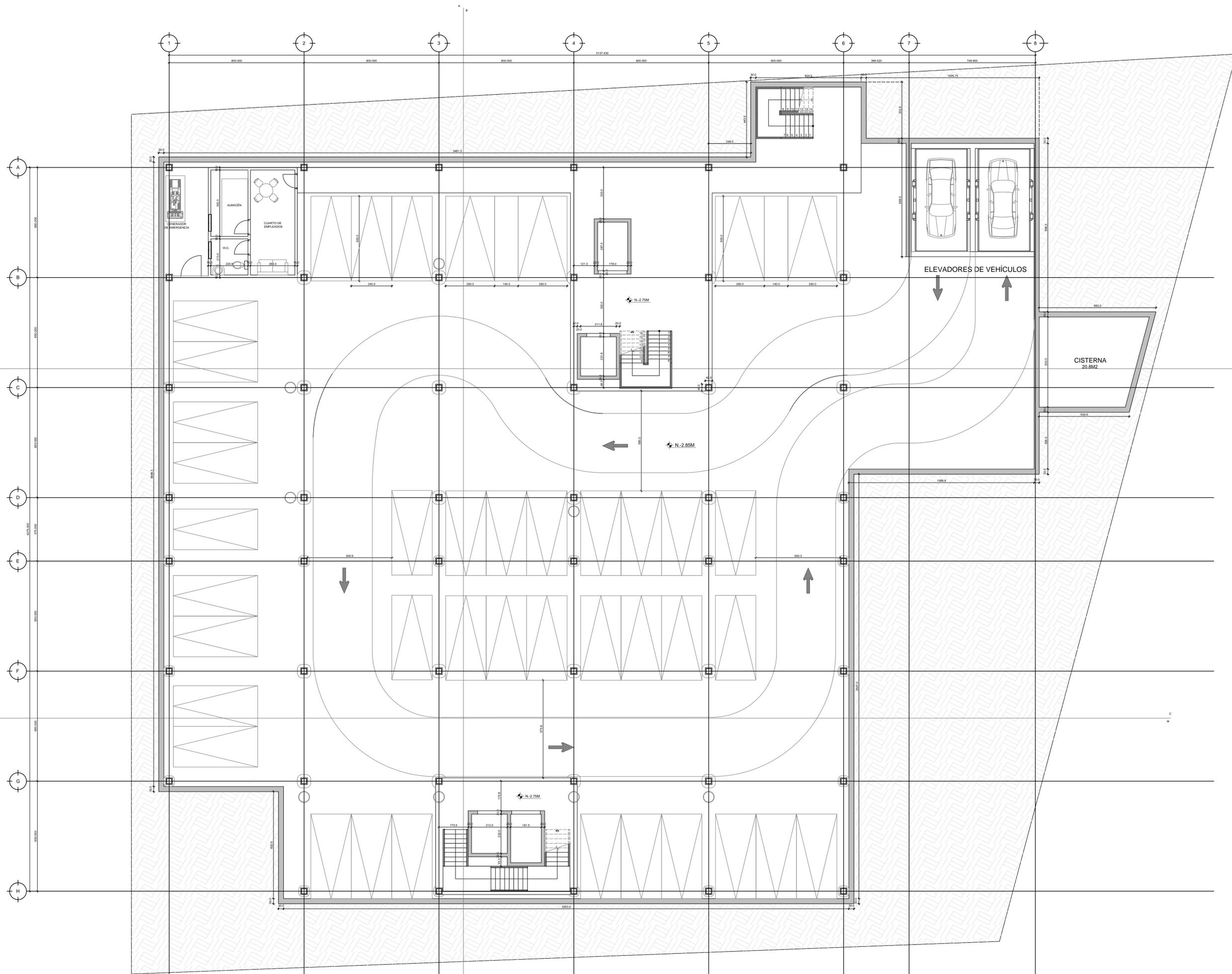
UBICACIÓN
AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. A-03	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100	ACOT CM
-------------------	-------------------	------------------	------------

PLANTA DE CONJUNTO



NIVEL -01: ESTACIONAMIENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS

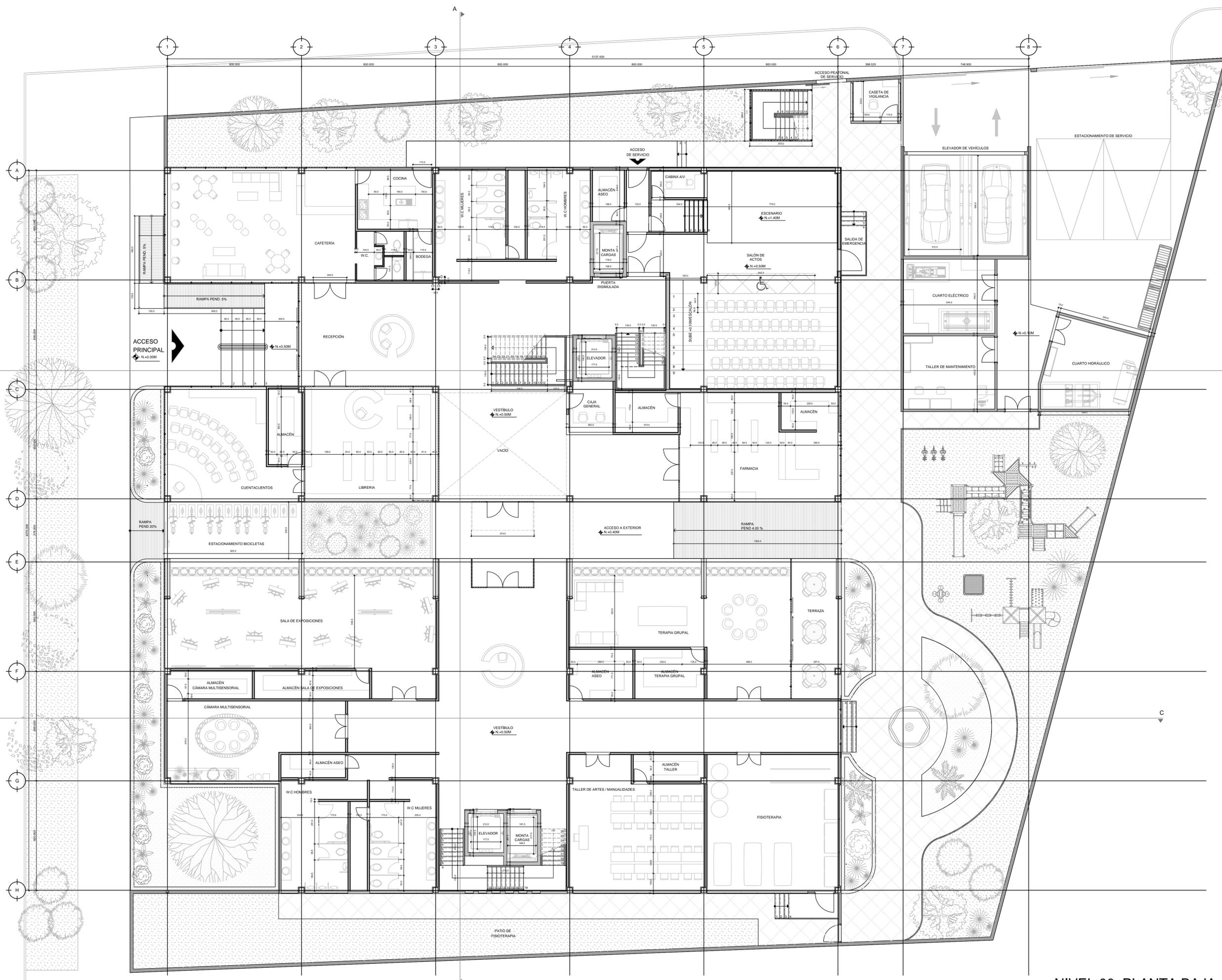
UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. A-04	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100	ACOT CM
-------------------	-------------------	------------------	------------





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS

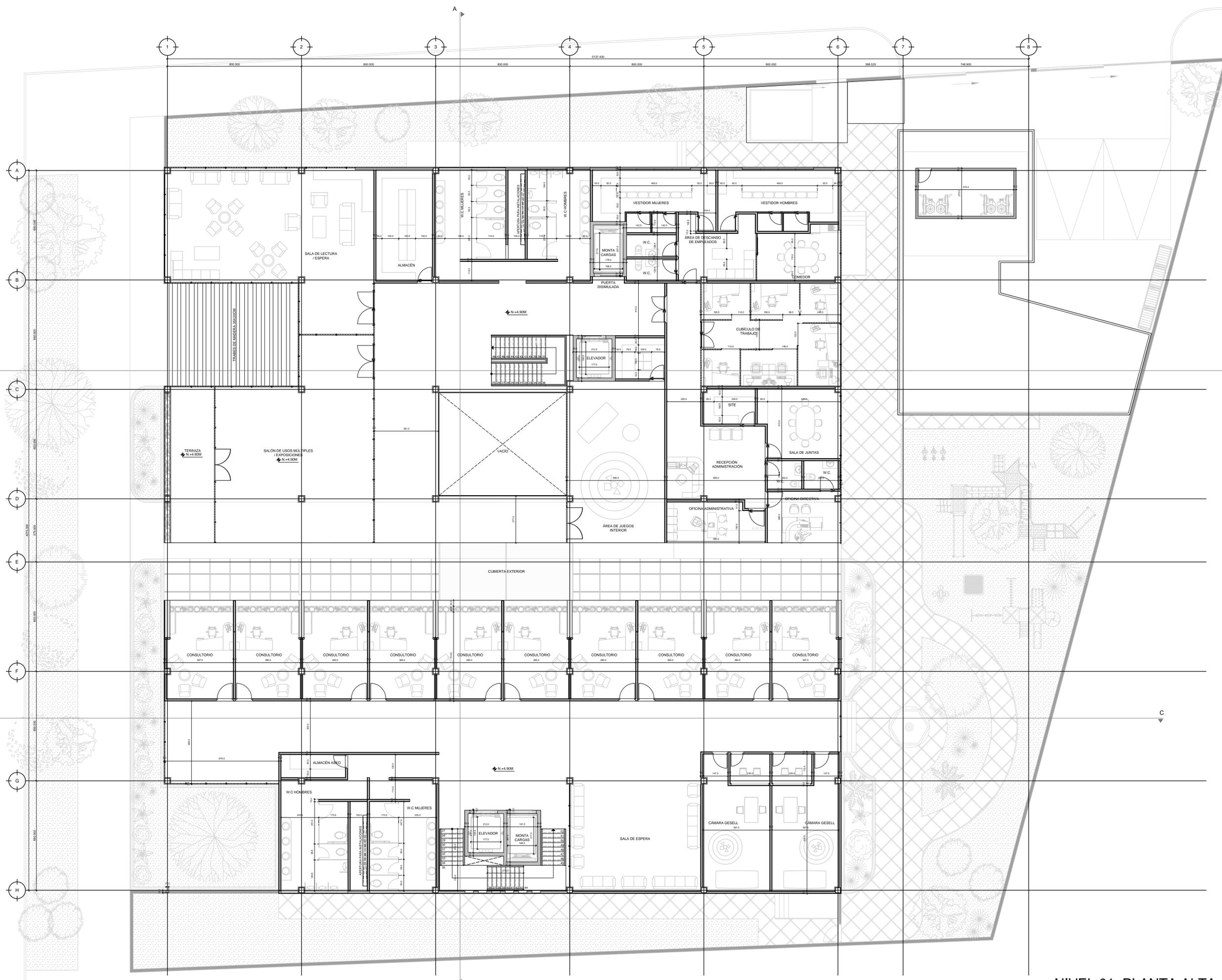
UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARO. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. A-05	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100	ACOT CM
-------------------	-------------------	------------------	------------

NIVEL 00: PLANTA BAJA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS

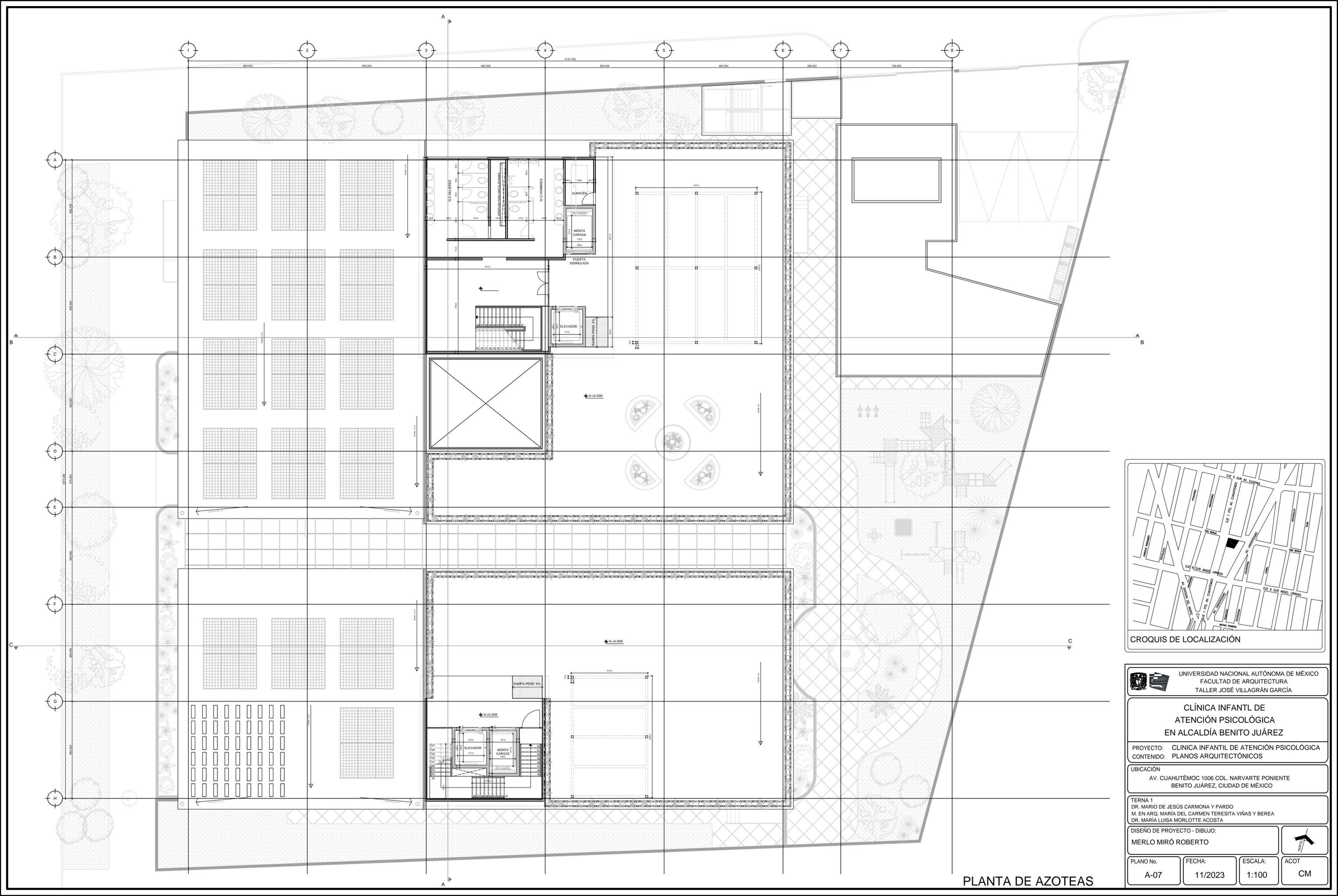
UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARO. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. A-06	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100	ACOT CM
-------------------	-------------------	------------------	------------

NIVEL 01: PLANTA ALTA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS

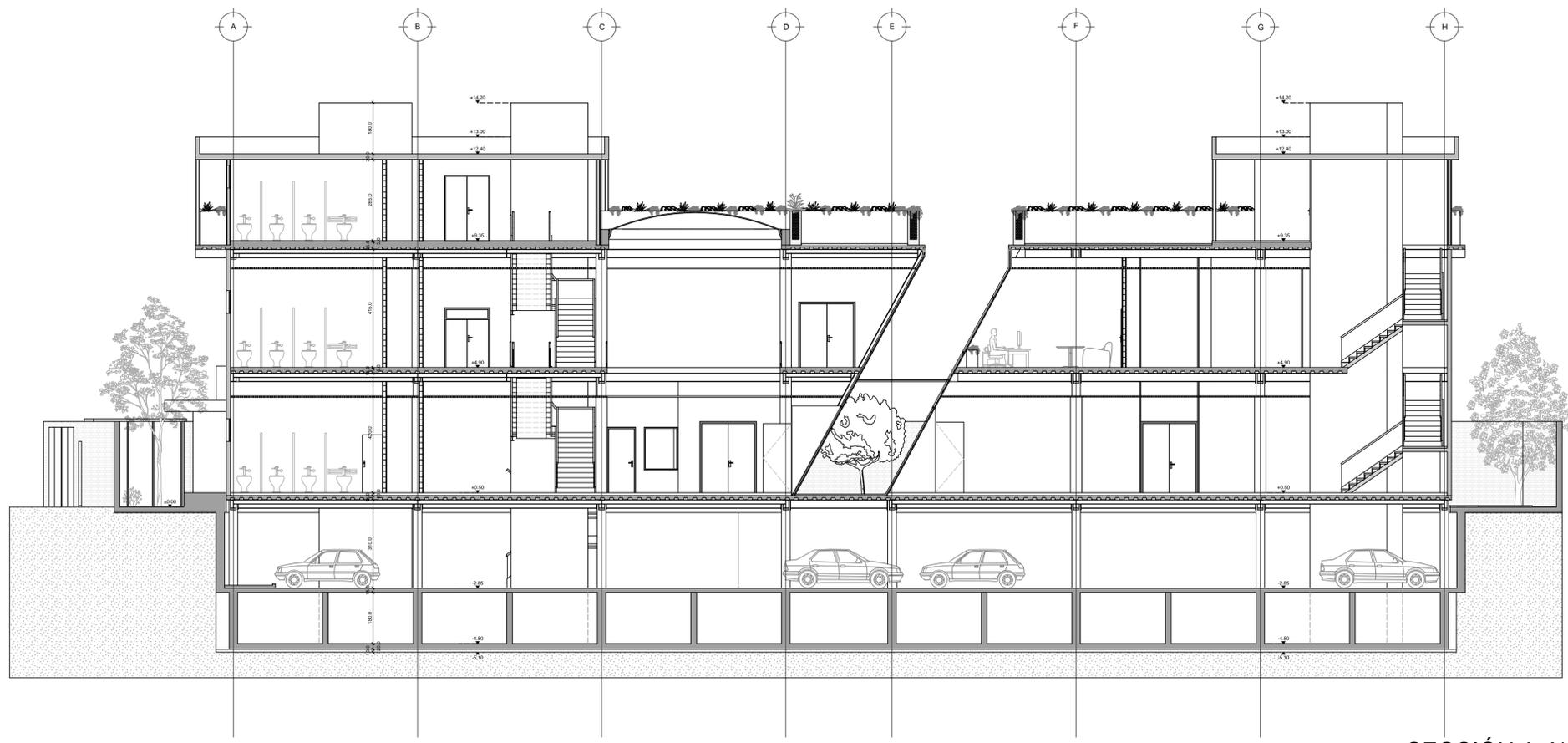
UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

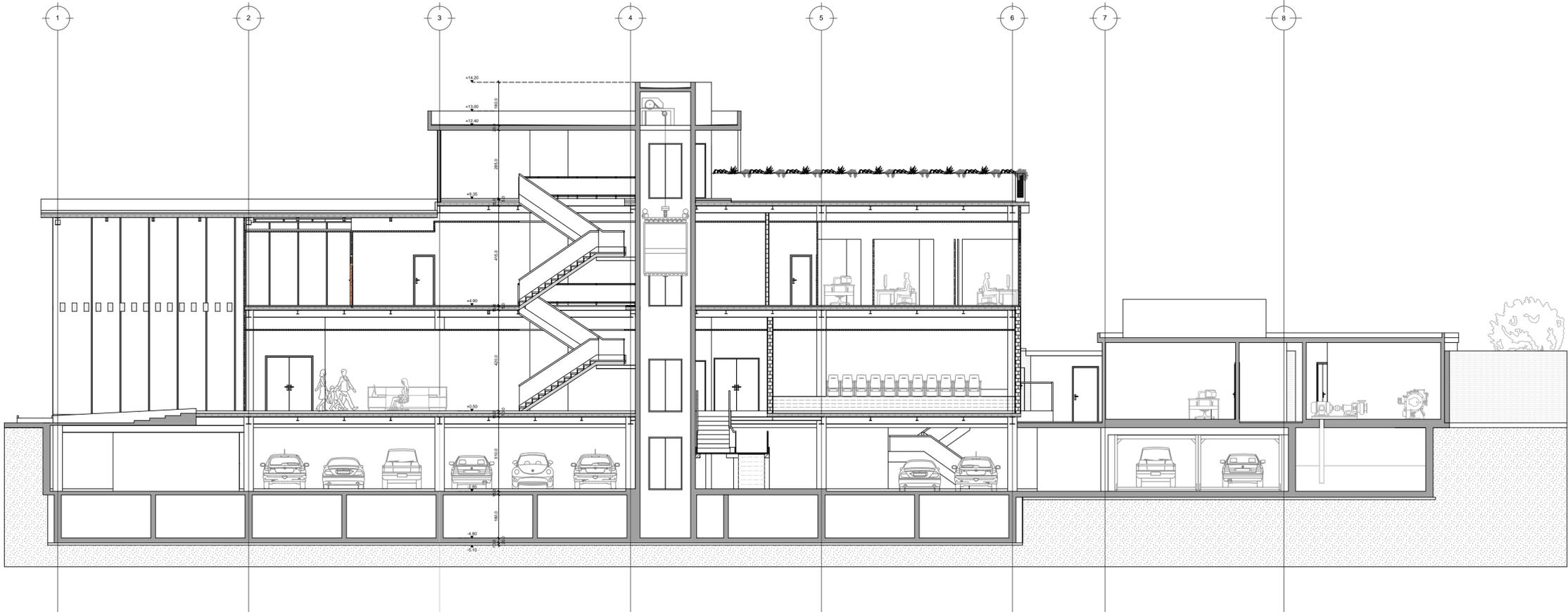
DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. A-07	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100	ACOT CM
-------------------	-------------------	------------------	------------

PLANTA DE AZOTEAS



SECCIÓN A-A'



SECCIÓN B-B'



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS

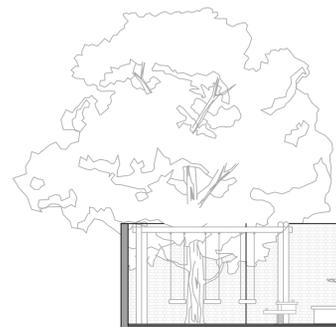
UBICACIÓN
AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

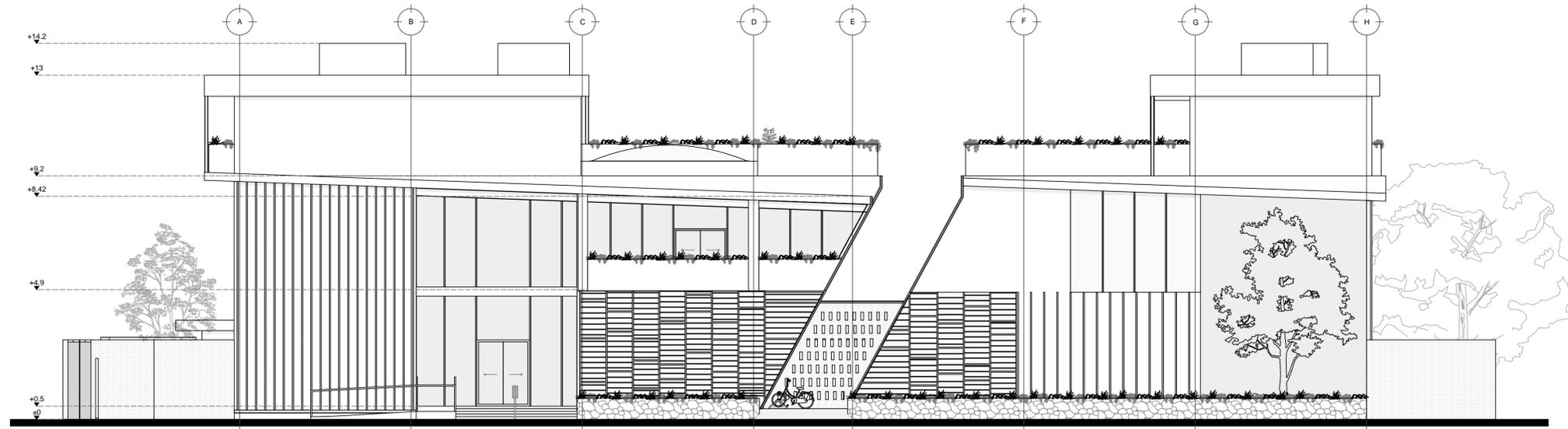
DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. A-08	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100	ACOT CM
-------------------	-------------------	------------------	------------

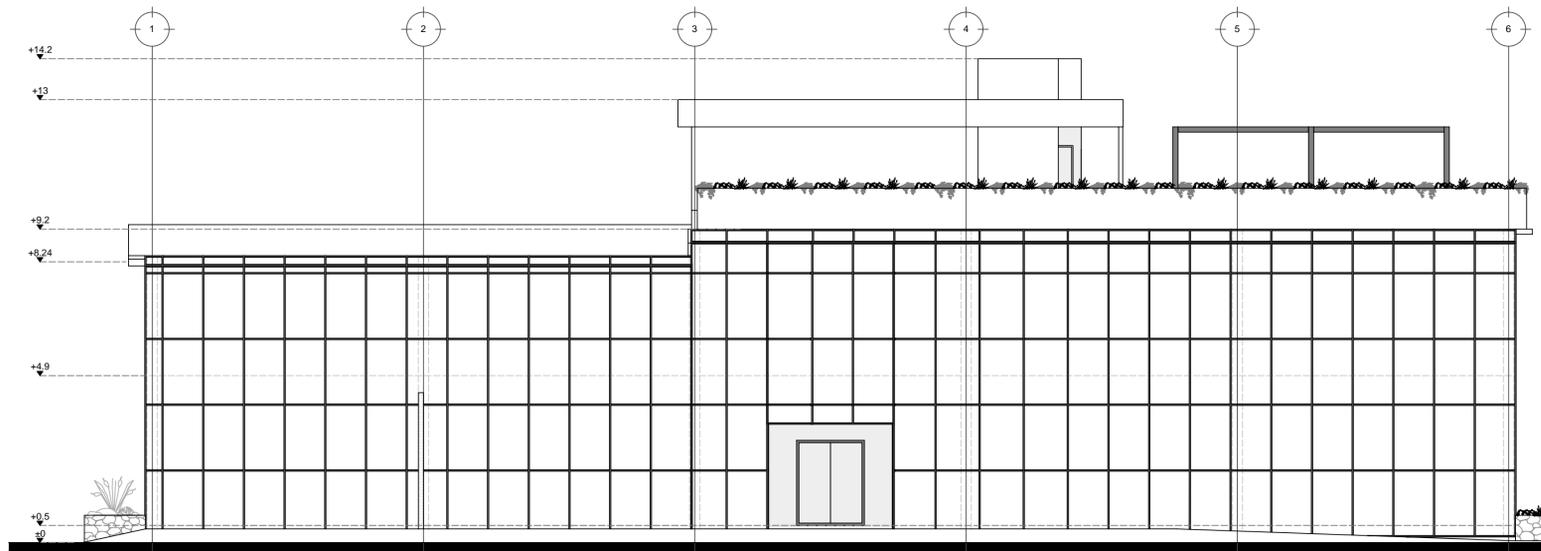




SECCIÓN C-C'



FACHADA PONIENTE

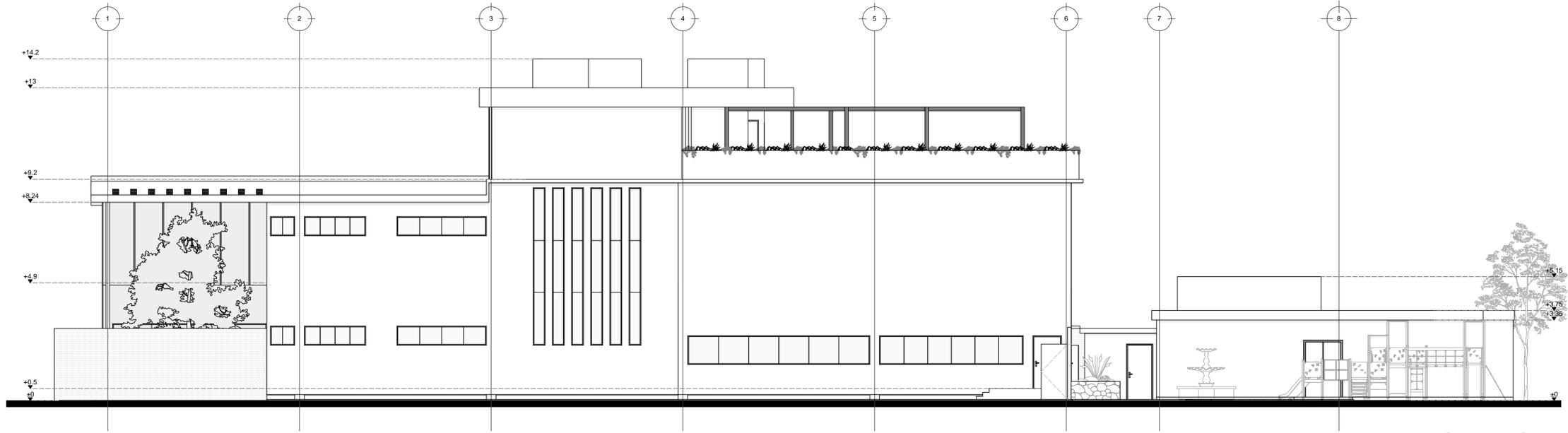


FACHADA SUR
EDIFICIO A

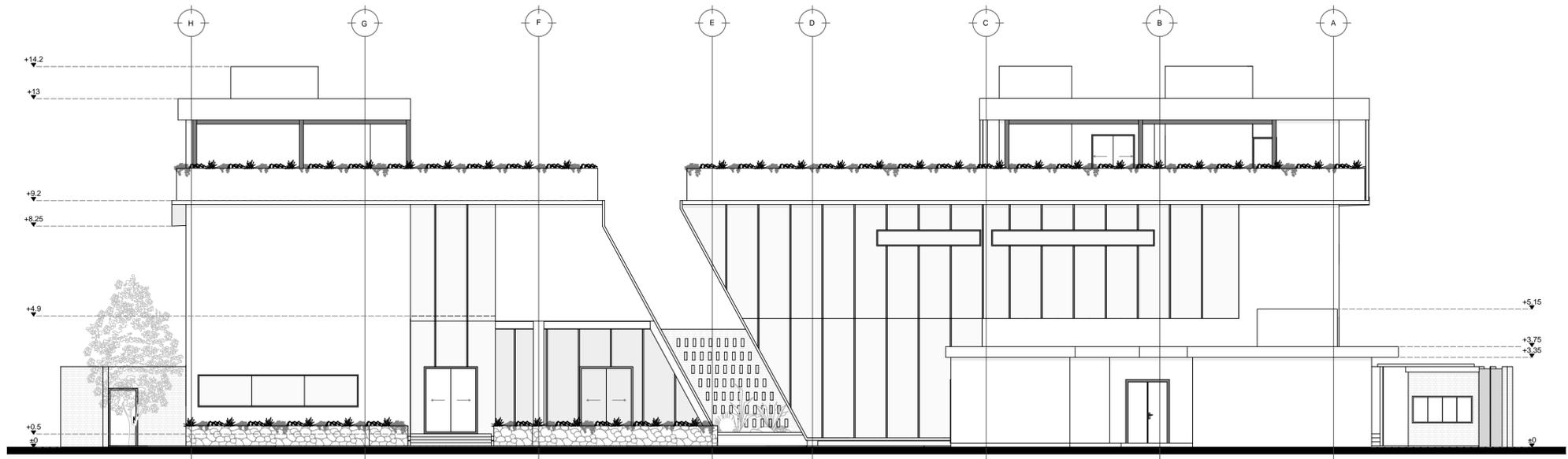


CROQUIS DE LOCALIZACIÓN

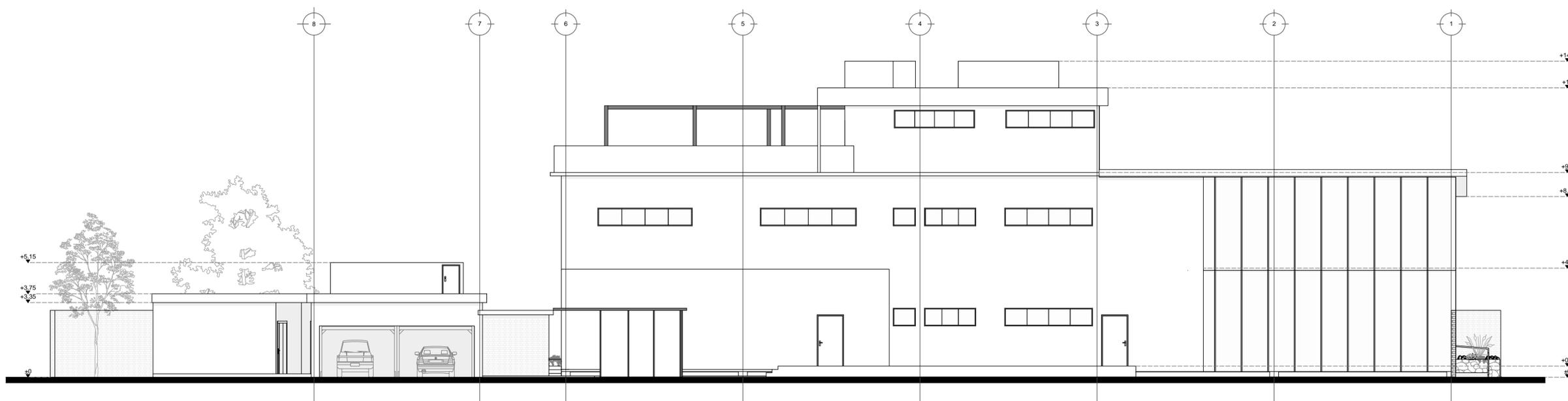
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ARQUITECTURA TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA			
CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ			
PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS			
UBICACIÓN AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO			
TERNIA 1 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA			
DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO: MERLO MIRÓ ROBERTO			
PLANO No. A-09	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100	ACOT CM



FACHADA SUR



FACHADA ORIENTE

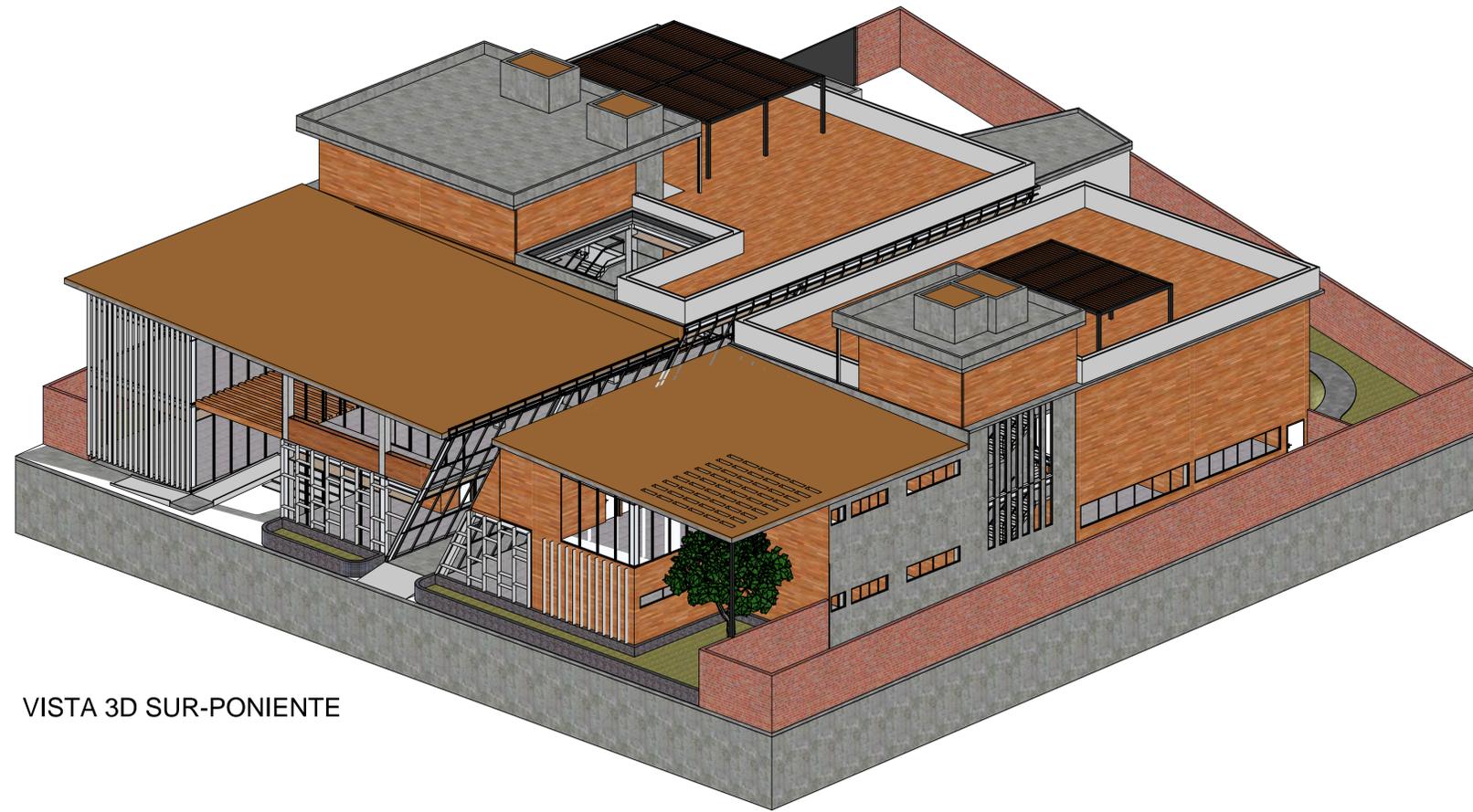


FACHADA NORTE



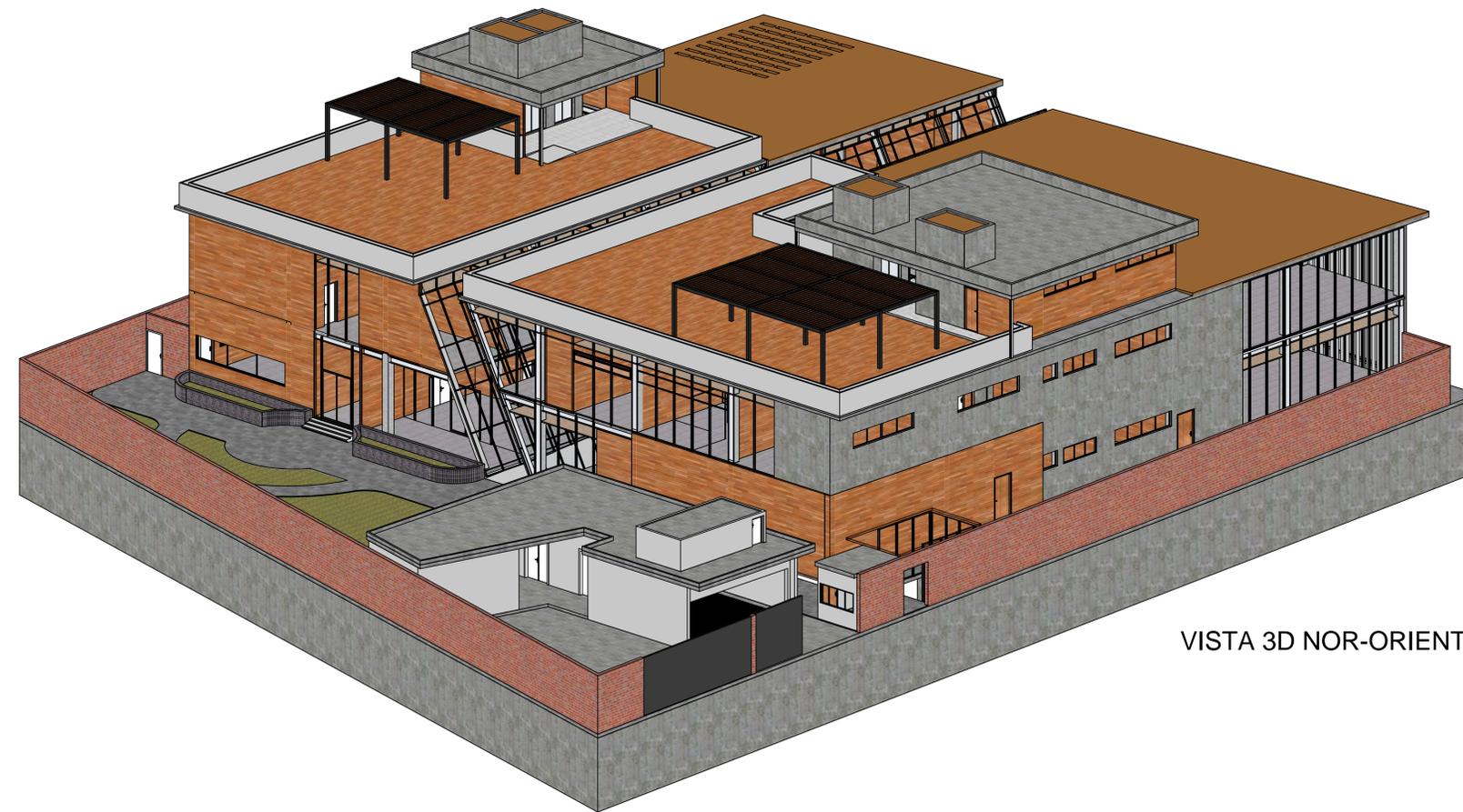
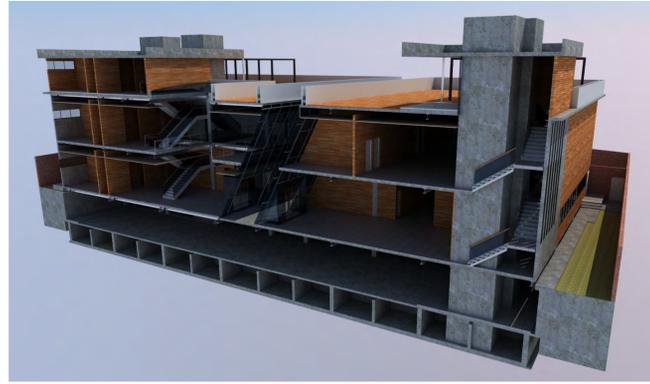
CROQUIS DE LOCALIZACIÓN

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ARQUITECTURA TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA			
CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ			
PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS			
UBICACIÓN AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO			
TERNA 1 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA			
DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO: MERLO MIRÓ ROBERTO			
PLANO No. A-10	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100	ACOT CM



VISTA 3D SUR-PONIENTE

VISTA 3D SECCIONES A,B,C



VISTA 3D NOR-ORIENTE



CROQUIS DE LOCALIZACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE
ATENCIÓN PSICOLÓGICA
EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS

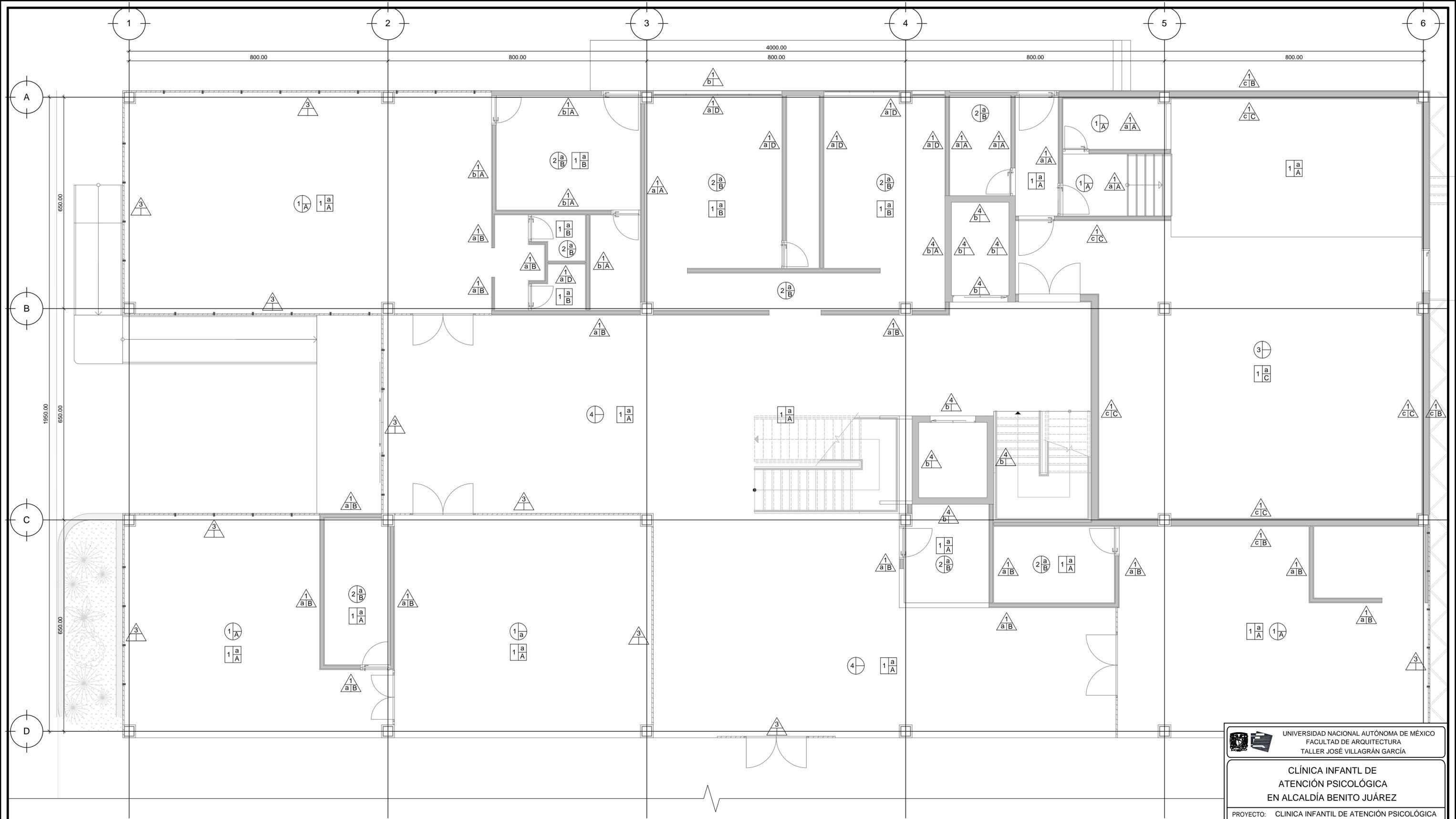
UBICACIÓN
AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. A-11	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:150	ACOT M
-------------------	-------------------	------------------	-----------





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS

UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. A-13 FECHA: 11/2023 ESCALA: 1:50 ACOT: CM

TABLA DE MATERIALES		1	2	3	4		a	b	c		A	B	C	D	
MUROS		BLOCK LIGERO 12x20x40CM	PLACA DUROCK	CRISTAL GLASSTECH SOFTCOAT 10MM	MURO DE CARGA DE CONCRETO ARMADO FC=300	MATERIAL DE PREPARACIÓN	MORTERO	APLANADO DE CEMENTO	LANA DE ROCA AISLANTE	ACABADO	PINTURA COMEX VINIMEX	ENTABLADO DE ROBLE	TEXTIL ACÚSTICO DE USO RUDO	LOSA CERÁMICA INTERCERÁMIC VESUBIO 25X50CM	
PLAFONES	BASE	PLAFÓN RETICULAR 61x61CM	PLAFÓN DE YESO 12.7MM PANEL REY	PLAFÓN ACÚSTICO PLUMETIS MICROPERFORADO	PLAFÓN ARMSTRONG CALLA 24x72"		APLANADO DE YESO				CUBIERTA DE MADERA WOODWORKS VECTOR	PINTURA COMEX VINIMEX			
PISOS		FIRME DE CONCRETO ARMADO FC=250					CEMENTO MCA CREST				PISO VINÍLICO TIPO MADERA 30X30CM	PISO CERÁMICO TIPO MÁRMOL 33X33CM	PINTURA EPÓXICA	ENTABLADO DE MADERA DE FRESCO PARA EXTERIORES	

ACABADOS - PLANTA BAJA

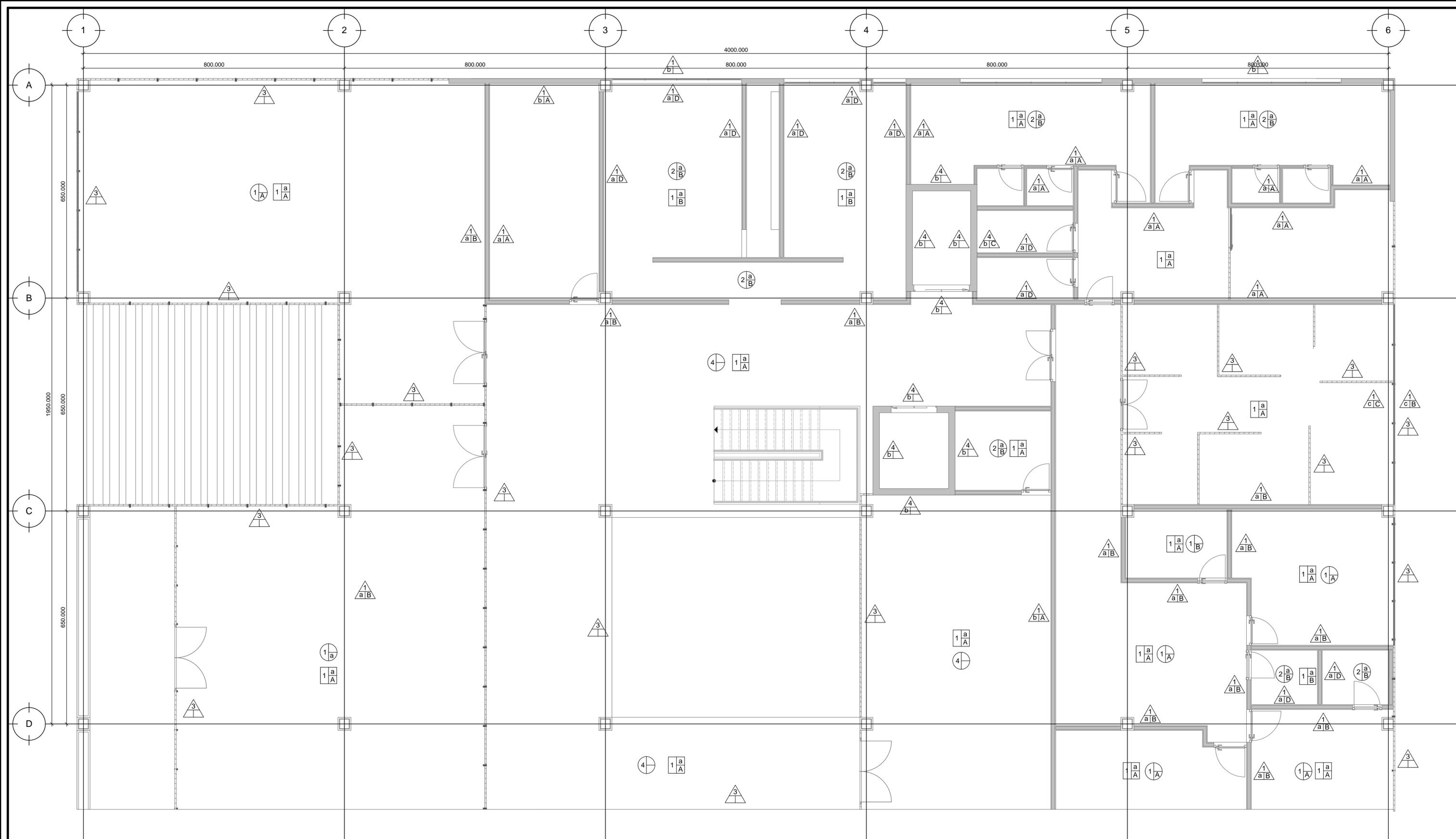


TABLA DE MATERIALES		1	2	3	4		a	b	c		A	B	C	D	
MUROS		BLOCK LIGERO 12x20x40CM	PLACA DUROCK	CRISTAL GLASSTECH SOFTCOAT 10MM	MURO DE CARGA DE CONCRETO ARMADO FC=300	MATERIAL DE PREPARACIÓN	MORTERO	APLANADO DE CEMENTO	LANA DE ROCA AISLANTE	ACABADO	PINTURA COMEX VINIMEX	ENTABLADO DE ROBLE	TEXTIL ACÚSTICO DE USO RUDO	LOSA CERÁMICA INTERCERÁMIC VESUBIO 25X50CM	
PLAFONES	BASE	PLAFÓN RETICULAR 61x61CM	PLAFÓN DE YESO 12.7MM PANEL REY	PLAFÓN ACÚSTICO PLUMETIS MICROPERFORADO	PLAFÓN ARMSTRONG CALLA 24x72"		APLANADO DE YESO					CUBIERTA DE MADERA WOODWORKS VECTOR	PINTURA COMEX VINIMEX		
PISOS		FIRME DE CONCRETO ARMADO FC=250					CEMENTO MCA CREST					PISO VINÍLICO TIPO MADERA 30X30CM	PISO CERÁMICO TIPO MÁRMOL 33X33CM	PINTURA EPÓXICA	ENTABLADO DE MADERA DE FRESNO PARA EXTERIORES

ACABADOS - PLANTA ALTA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BERA
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. A-14
 ESCALA: 1:50
 FECHA: 11/2023
 ACOT: CM

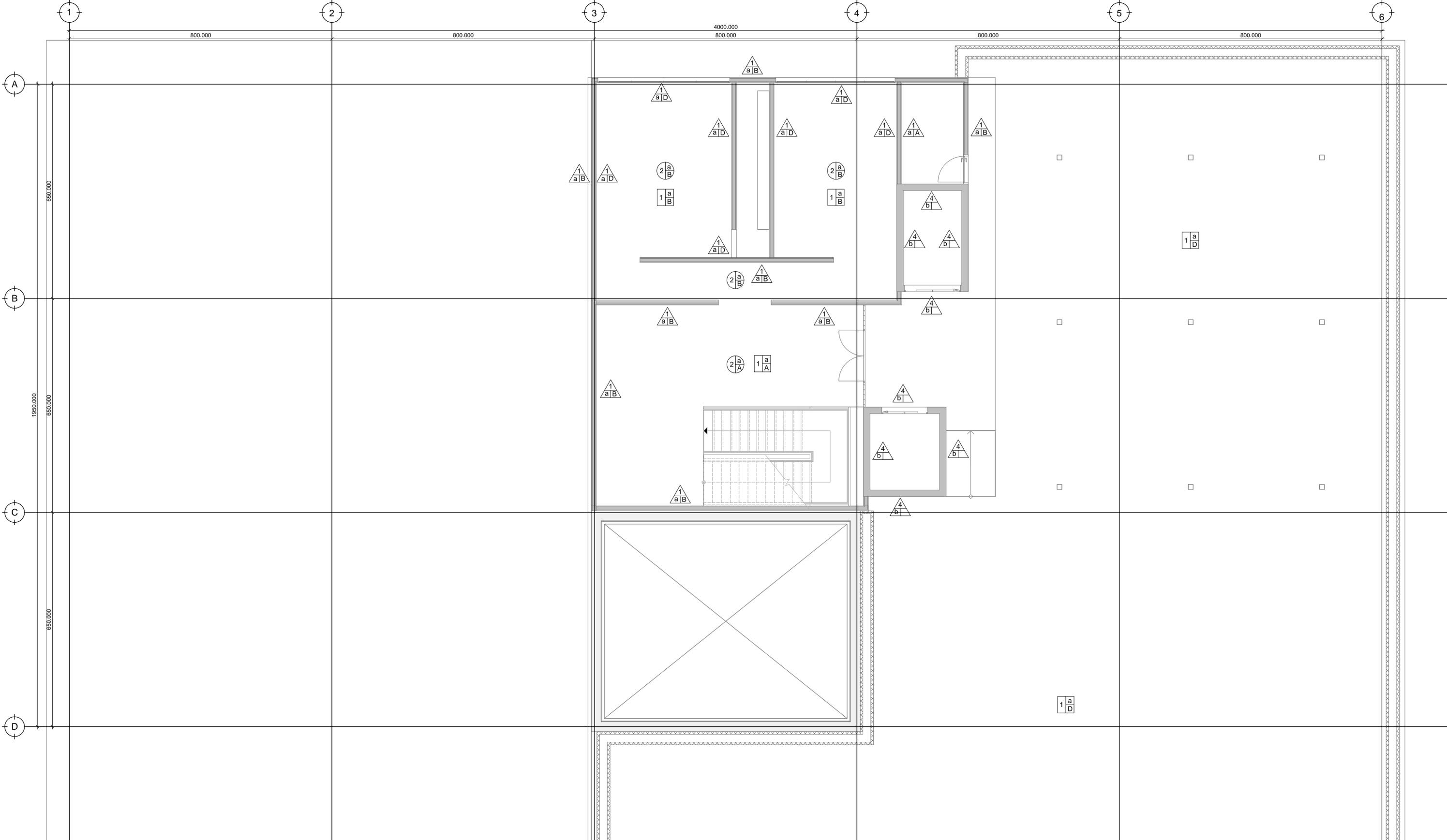


TABLA DE MATERIALES		1	2	3	4		a	b	c		A	B	C	D	
MUROS		BLOCK LIGERO 12x20x40CM	PLACA DUROCK	CRISTAL GLASSTECH SOFTCOAT 10MM	MURO DE CARGA DE CONCRETO ARMADO FC=300	MATERIAL DE PREPARACIÓN	MORTERO	APLANADO DE CEMENTO	LANA DE ROCA AISLANTE	ACABADO	PINTURA COMEX VINIMEX	ENTABLADO DE ROBLE	TEXTIL ACÚSTICO DE USO RUDO	LOSA CERÁMICA INTERCERAMIC VESUBIO 25X50CM	
PLAFONES	BASE	PLAFÓN RETICULAR 61x61CM	PLAFÓN DE YESO 12.7MM PANEL REY	PLAFÓN ACÚSTICO PLUMETIS MICROPERFORADO	PLAFÓN ARMSTRONG CALLA 24x72"		APLANADO DE YESO					CUBIERTA DE MADERA WOODWORKS VECTOR	PINTURA COMEX VINIMEX		
PISOS		FIRME DE CONCRETO ARMADO FC=250					CEMENTO MCA CREST					PISO VINÍLICO TIPO MADERA 30X30CM	PISO CERÁMICO TIPO MÁRMOL 33X33CM	PINTURA EPÓXICA	ENTABLADO DE MADERA DE FRESNO PARA EXTERIORES

ACABADOS - AZOTEA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS ARQUITECTÓNICOS

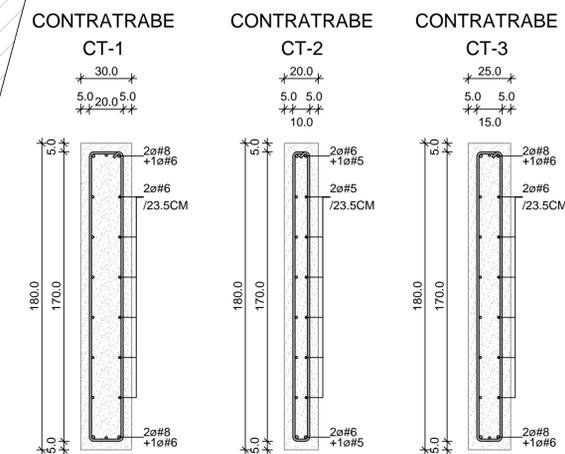
TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

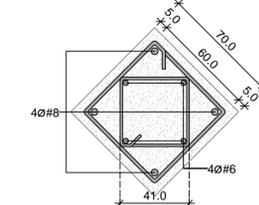
PLANO No. IH-04
 ESCALA: 1:50

FECHA: 11/2023
 ACOT CM

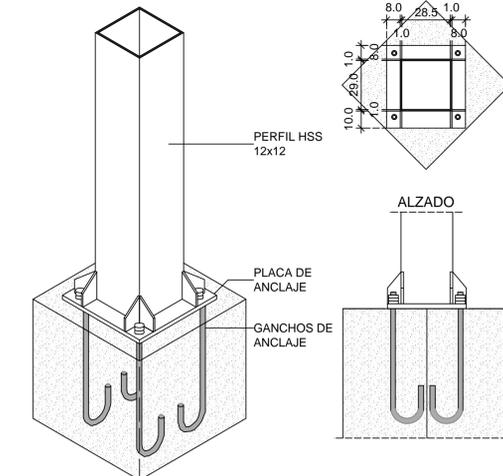
ARMADO CONTRATRABES
ESC. 1:20



DADO DE CIMENTACIÓN D-1



UNIÓN COLUMNA-DADO DE CIMENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS ESTRUCTURALES

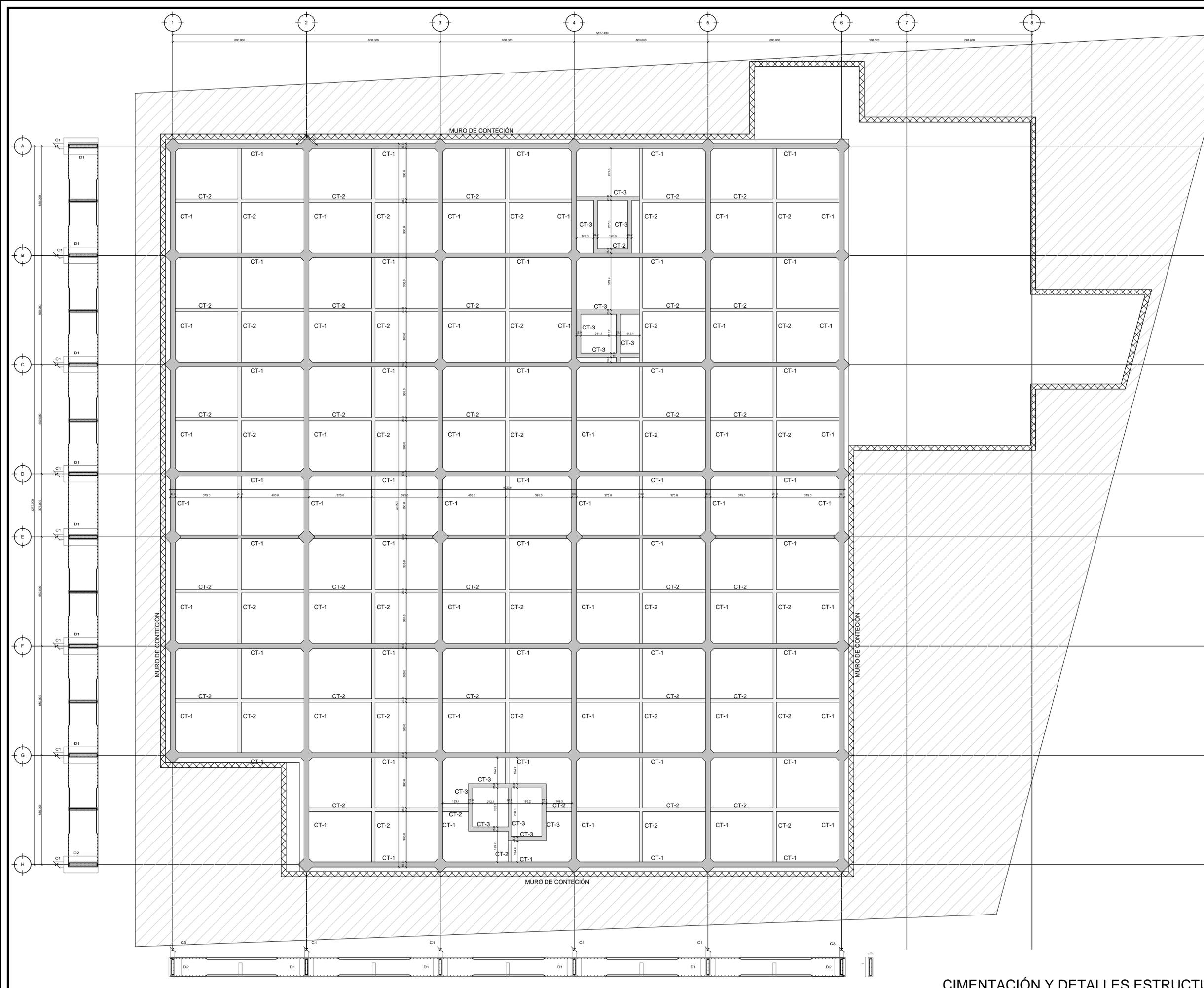
UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

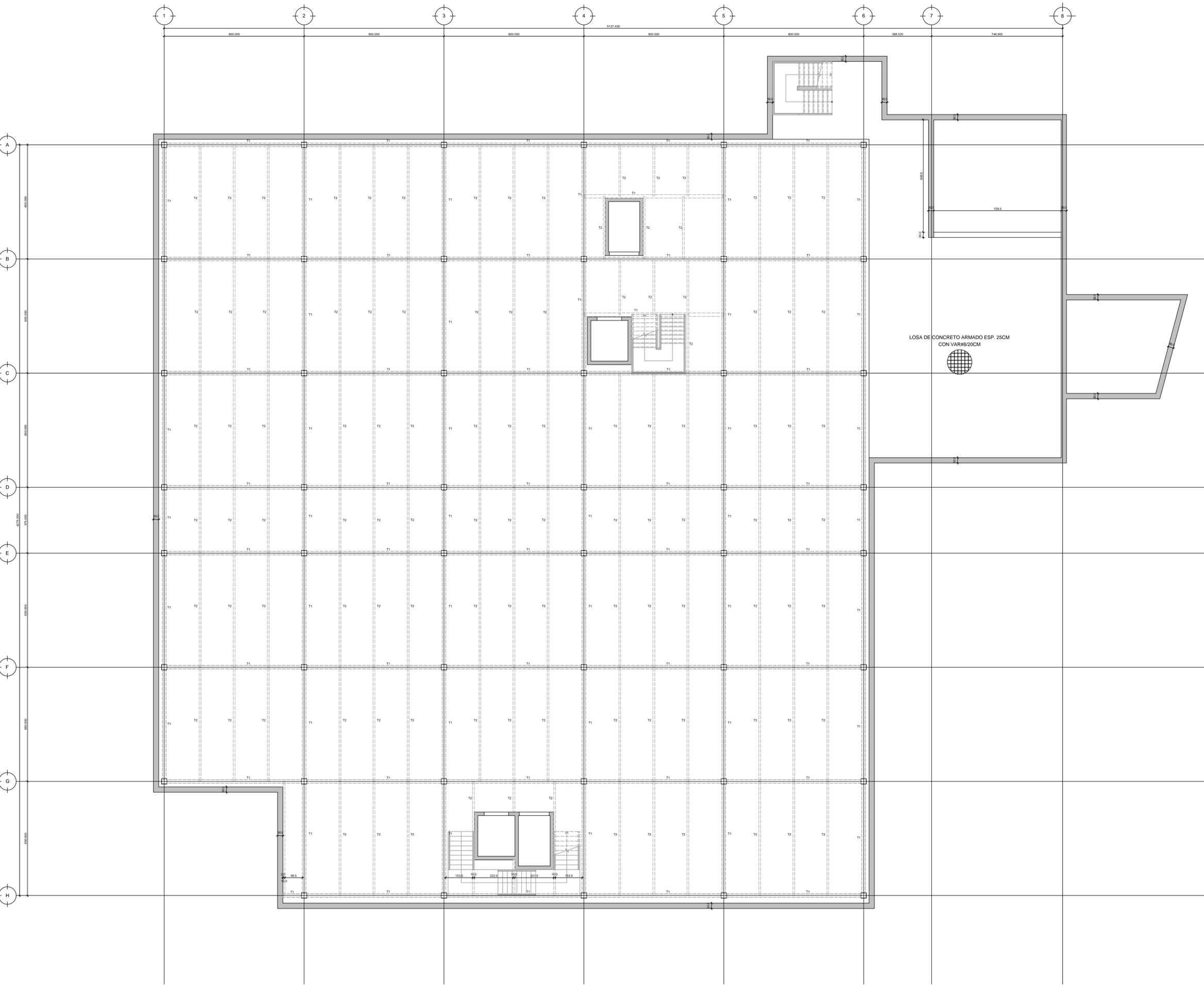
TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARO. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

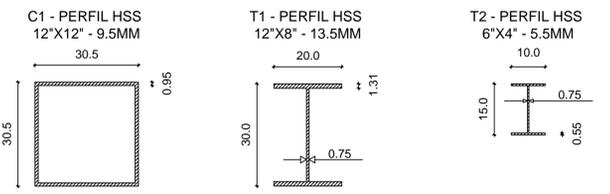
PLANO No. E-01
 FECHA: 11/2023
 ESCALA: 1:100 / 1:20
 ACOT CM

CIMENTACIÓN Y DETALLES ESTRUCTURALES





ESPECIFICACIONES ESTRUCTURALES
ESC. 1:10

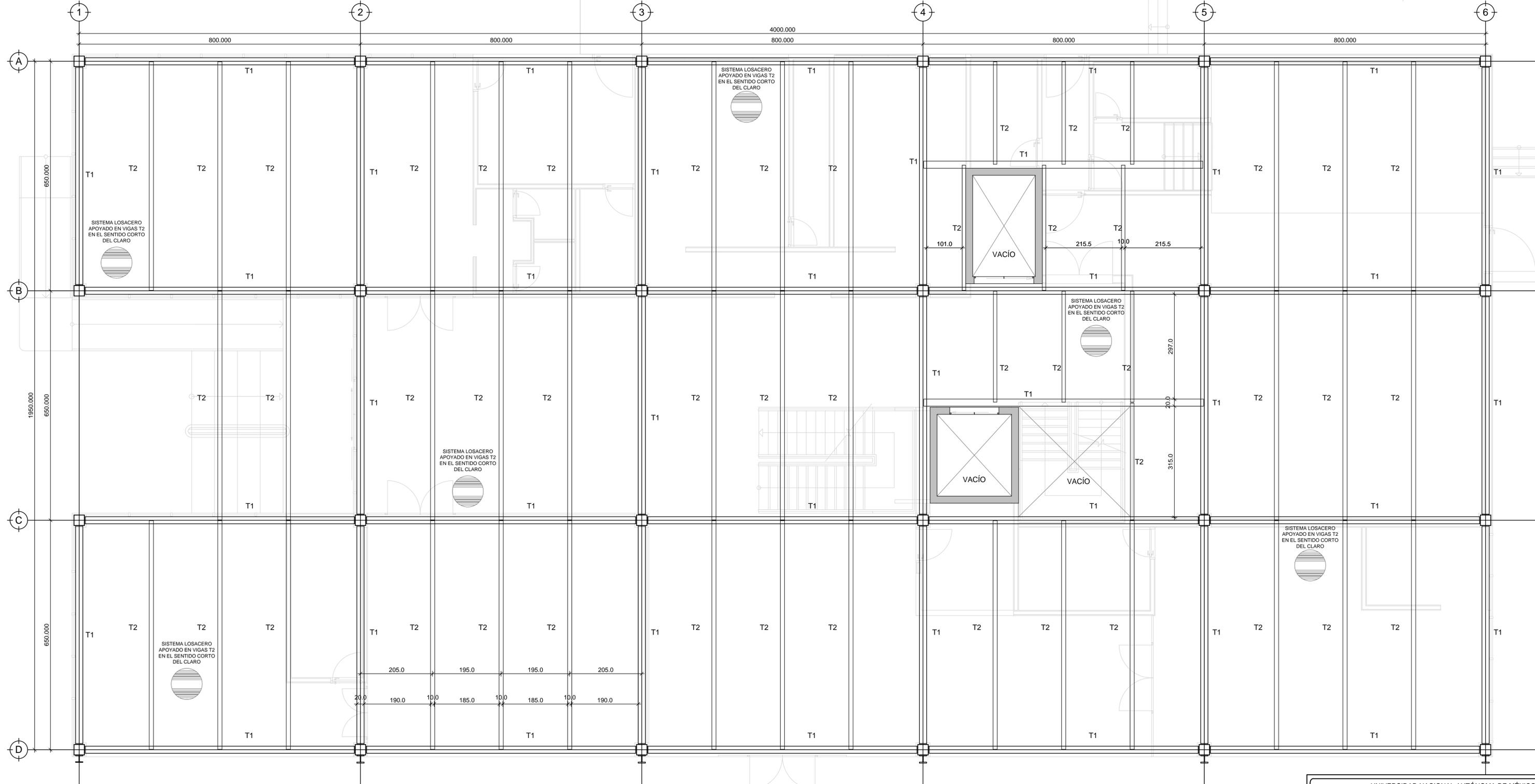


LOSA DE CONCRETO ARMADO ESP. 25CM
CON VARIS/20CM

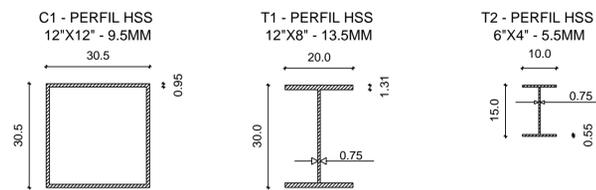


NIVEL -01: ESTACIONAMIENTO

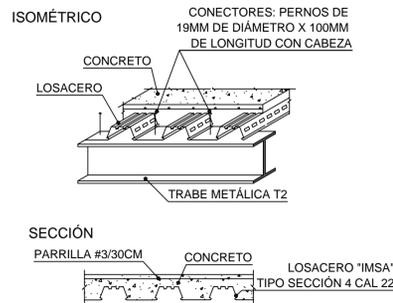
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ARQUITECTURA TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA			
CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ			
PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CONTENIDO: PLANOS ESTRUCTURALES EDIFICIO A			
UBICACIÓN AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO			
TERNA 1 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA			
DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO: MERLO MIRÓ ROBERTO			
PLANO No. E-02	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100 1:10	ACOT CM



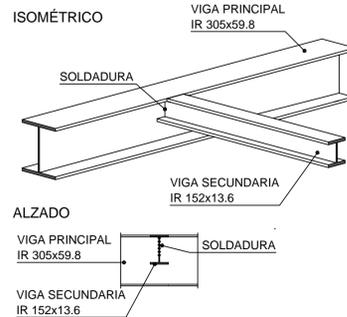
ESPECIFICACIONES ESTRUCTURALES
ESC. 1:10



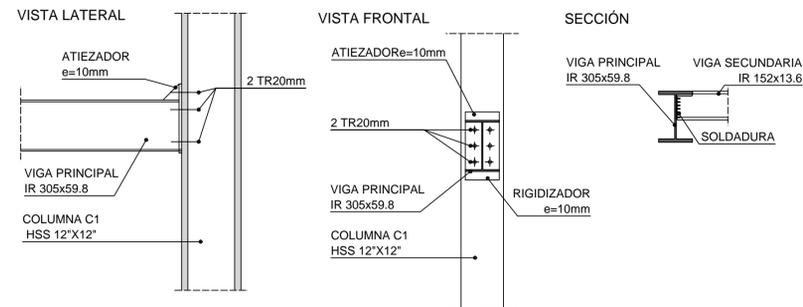
**UNIÓN DE SISTEMA LOSACERO
CON VIGAS SECUNDARIAS T2**
ESC. 1:20



**APOYO DE VIGA SECUNDARIA
CON VIGA PRINCIPAL**
ESC. 1:20

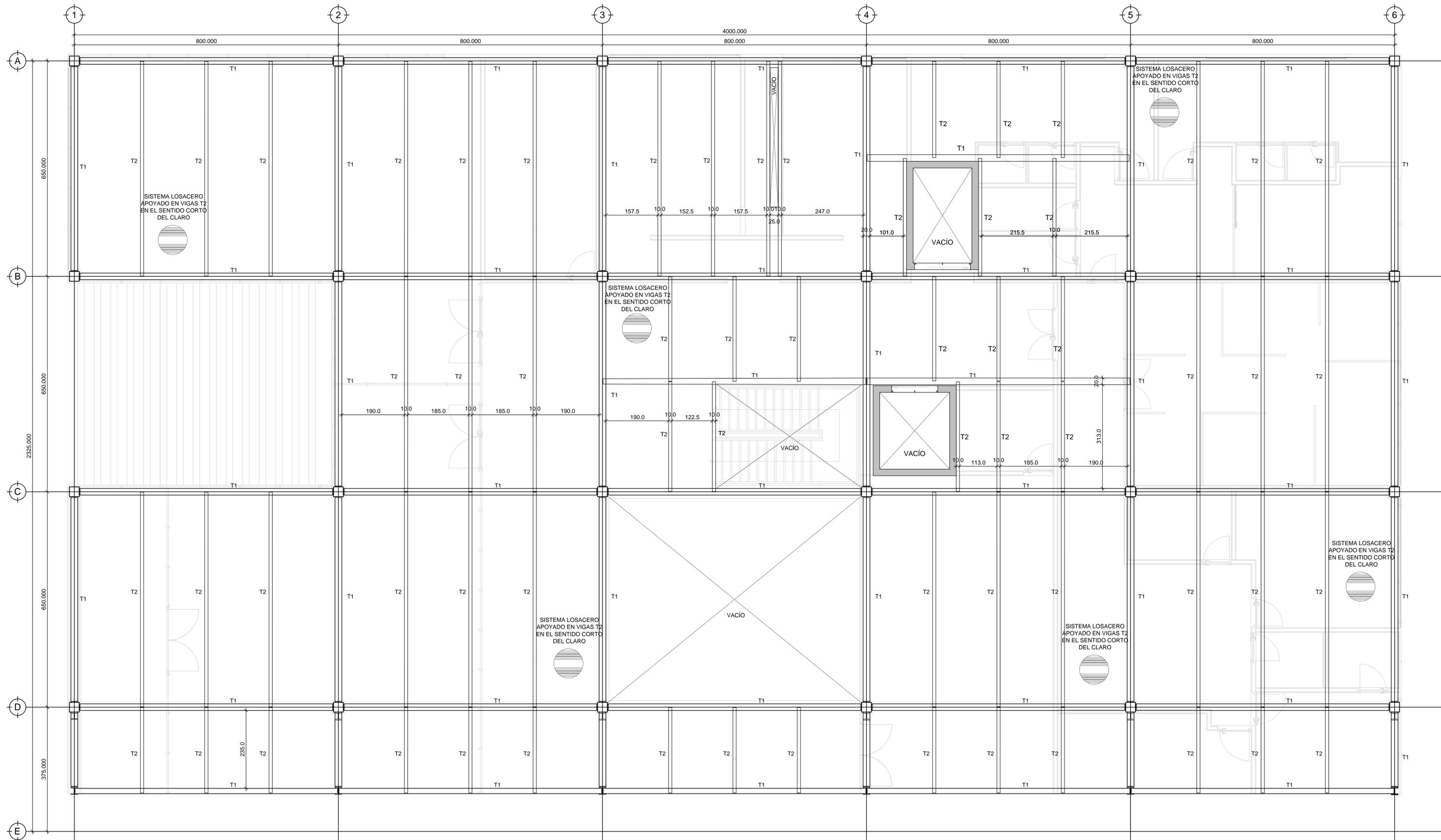


**UNIÓN DE VIGA PRIMARIA
CON COLUMNA C1**
ESC. 1:20

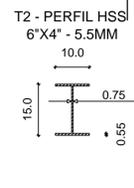
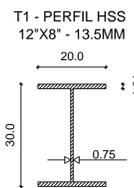
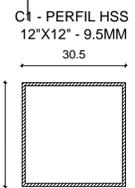


NIVEL 00: PLANTA BAJA Y DETALLES ESTRUCTURALES

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ARQUITECTURA TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA			
CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ			
PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CONTENIDO: PLANOS ESTRUCTURALES EDIFICIO A			
UBICACIÓN AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO			
TERNA 1 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA			
DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO: MERLO MIRÓ ROBERTO			
PLANO No. E-03	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:50 1:20 1:10	ACOT CM

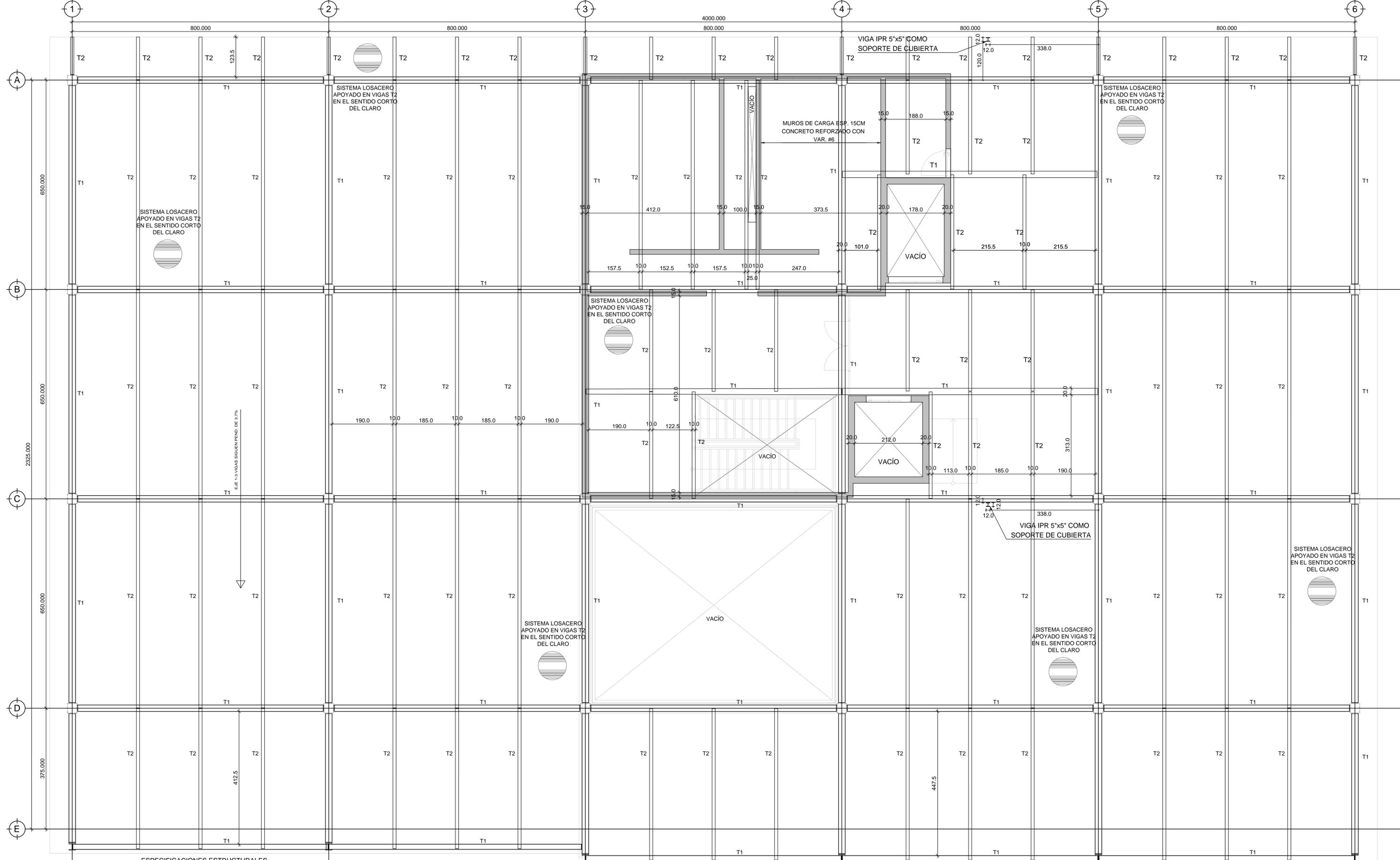


ESPECIFICACIONES ESTRUCTURALES
ESC. 1:10



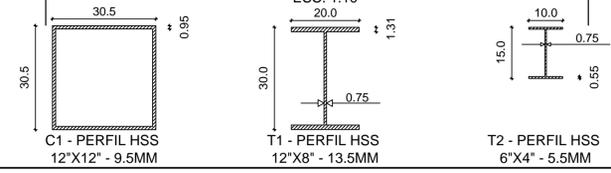
NIVEL 01: PLANTA ALTA

<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ARQUITECTURA TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA</p>	<p>CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ</p>		<p>TERNA 1 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA</p>	<p>PLANO No. E-04</p>	<p>FECHA: 11/2023</p>
	<p>UBICACIÓN AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO</p>	<p>PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CONTENIDO: PLANOS ESTRUCTURALES EDIFICIO A</p>	<p>DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO: MERLO MIRÓ ROBERTO</p>	<p>ESCALA: 1:50 1:10</p>	<p>ACOT CM</p>



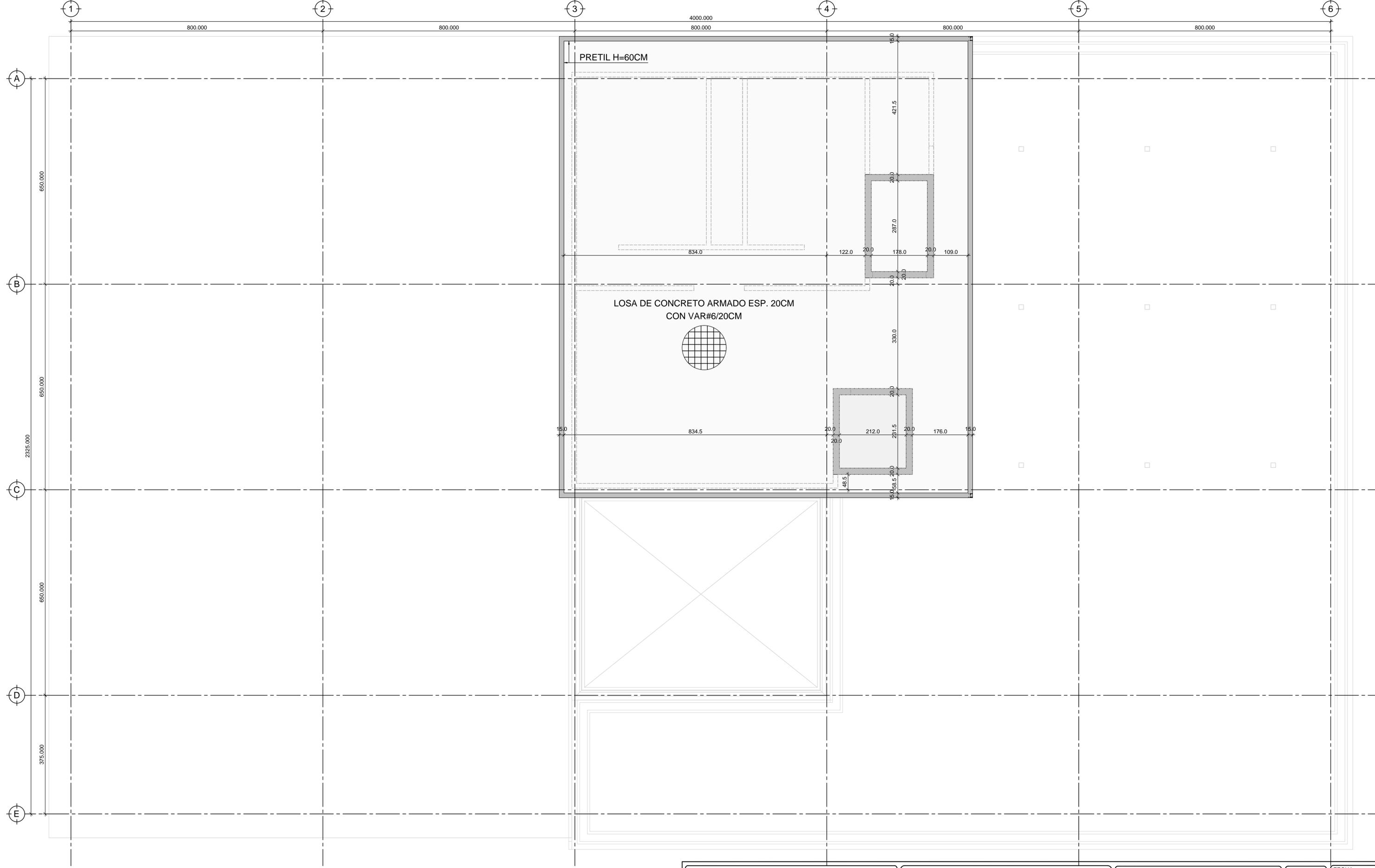
ESPECIFICACIONES ESTRUCTURALES

ESC. 1:10



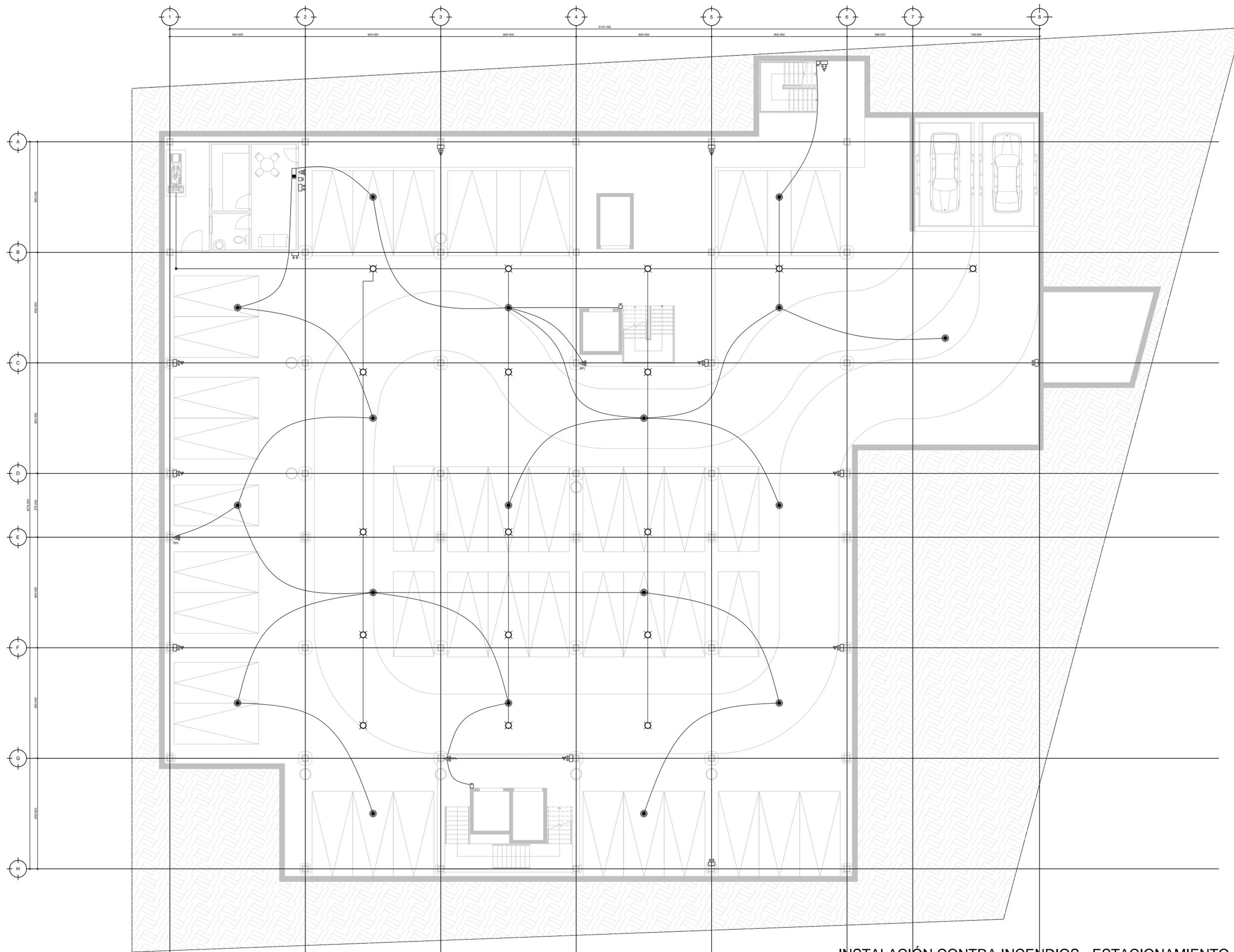
NIVEL 02: PLANTA DE AZOTEA

<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ARQUITECTURA TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA</p>	<p>CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ</p>		<p>TERNA 1 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BERA DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA</p>	<p>PLANO No. E-05</p>	<p>FECHA: 11/2023</p>
	<p>UBICACIÓN AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO</p>	<p>PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CONTENIDO: PLANOS ESTRUCTURALES EDIFICIO A</p>	<p>DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO: MERLO MIRÓ ROBERTO</p>	<p>ESCALA: 1:50 1:10</p>	<p>ACOT CM</p>



NIVEL 03: CUBIERTA DE AZOTEA

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ARQUITECTURA TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA</p>	<p>CLÍNICA INFANTL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ</p>		<p>TERNA 1 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA</p>	<p>PLANO No. E-06</p>	<p>FECHA: 11/2023</p>
	<p>UBICACIÓN AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO</p>	<p>PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CONTENIDO: PLANOS ESTRUCTURALES EDIFICIO A</p>	<p>DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO: MERLO MIRÓ ROBERTO</p>	<p>ESCALA: 1:50 1:10</p>	<p>ACOT CM</p>



INSTALACIÓN CONTRA INCENDIOS - ESTACIONAMIENTO

SIMBOLOGÍA	
	TABLERO CENTRAL DE CONTROL
	LUCES DE EMERGENCIA
	ESTACION MANUAL
	DIFUSOR DE SONIDO
	EXTINTOR TIPO ABC DE 10 Lbs
	RESISTENCIA FINAL DE LINEA
	DETECTOR DE HUMO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES

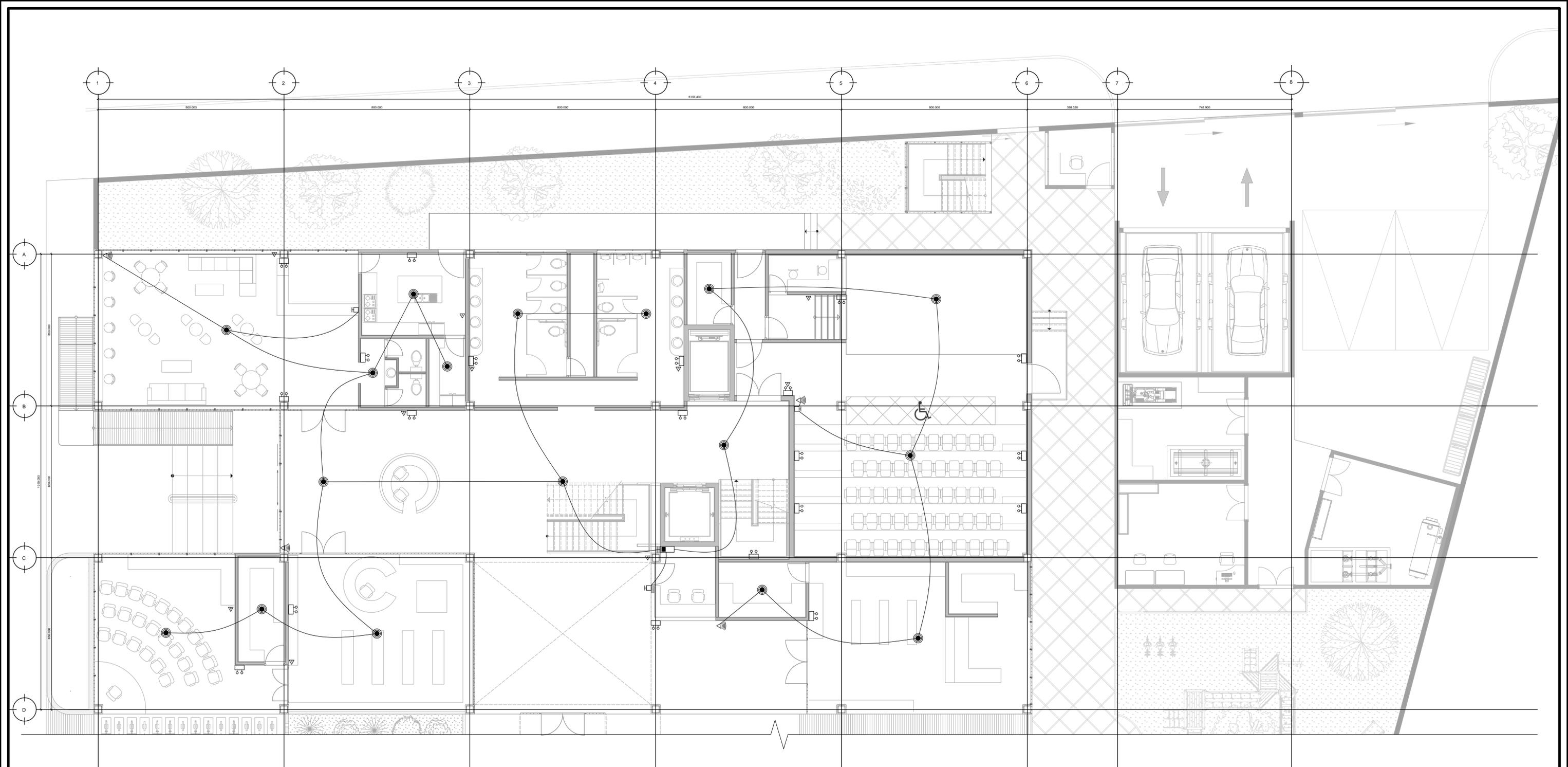
UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. ICI-01	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100	ACOT CM
---------------------	-------------------	------------------	------------

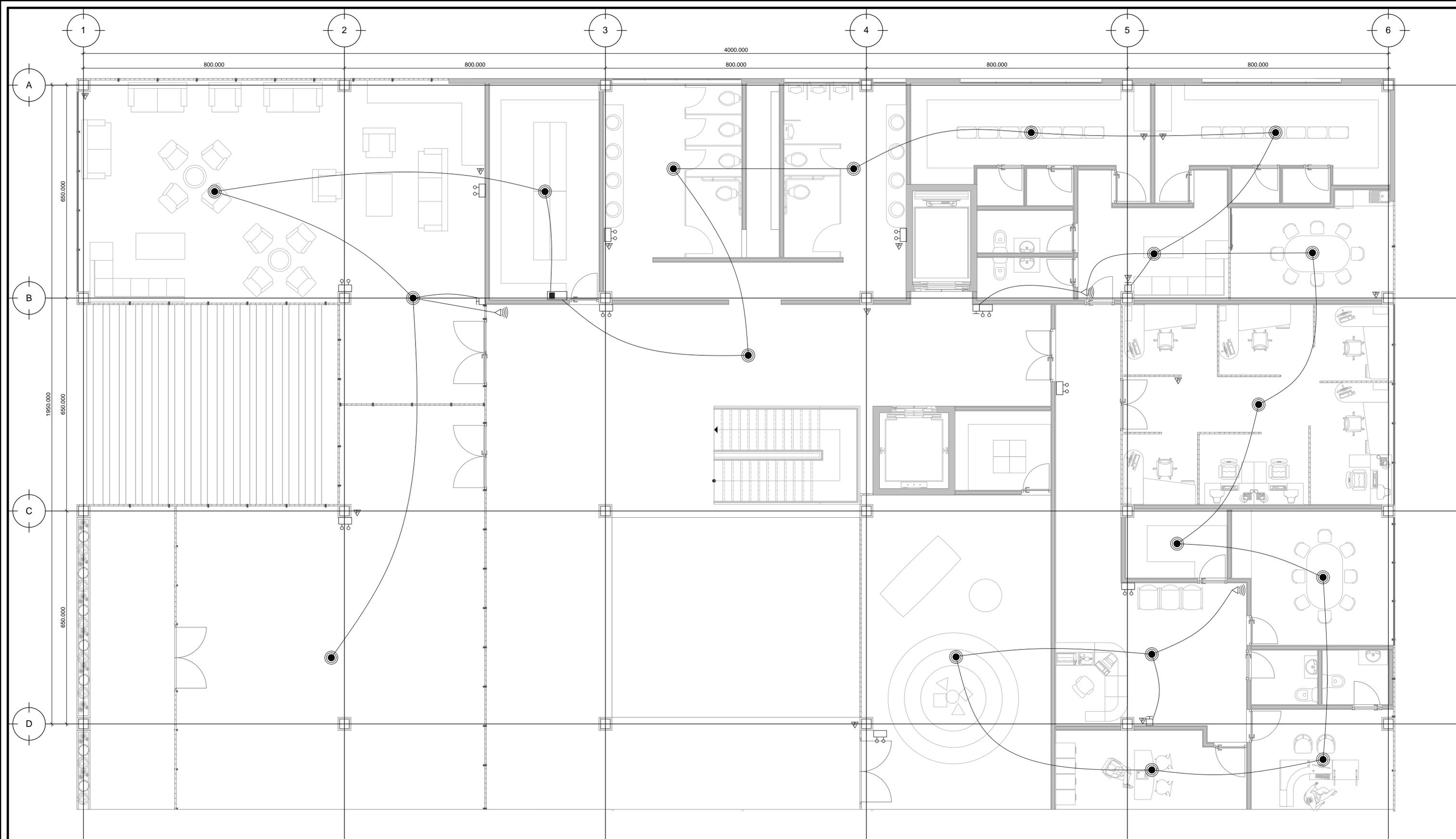




SIMBOLOGÍA	
	TABLERO CENTRAL DE CONTROL
	LUCES DE EMERGENCIA
	ESTACION MANUAL
	DIFUSOR DE SONIDO
	EXTINTOR TIPO ABC DE 10 Lbs
	RESISTENCIA FINAL DE LINEA
	DETECTOR DE HUMO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ARQUITECTURA TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA			
CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ			
PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES			
UBICACIÓN AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO			
TERNA 1 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA			
DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO: MERLO MIRÓ ROBERTO			
PLANO No. ICI-02	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:75	ACOT CM

INSTALACIÓN CONTRA INCENDIOS - PLANTA BAJA



SIMBOLOGÍA

- | | | |
|--|---|--|
|  TABLERO CENTRAL DE CONTROL |  DIFUSOR DE SONIDO |  DETECTOR DE HUMO |
|  LUCES DE EMERGENCIA |  EXTINTOR TIPO ABC DE 10 Lbs | |
|  ESTACION MANUAL |  RESISTENCIA FINAL DE LINEA | |

**INSTALACIÓN CONTRA INCENDIOS
PLANTA ALTA**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

UBICACIÓN
AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

**CLÍNICA INFANTIL DE
ATENCIÓN PSICOLÓGICA
EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ**

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES EDIFICIO A

TERNA 1
DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
MERLO MIRÓ ROBERTO

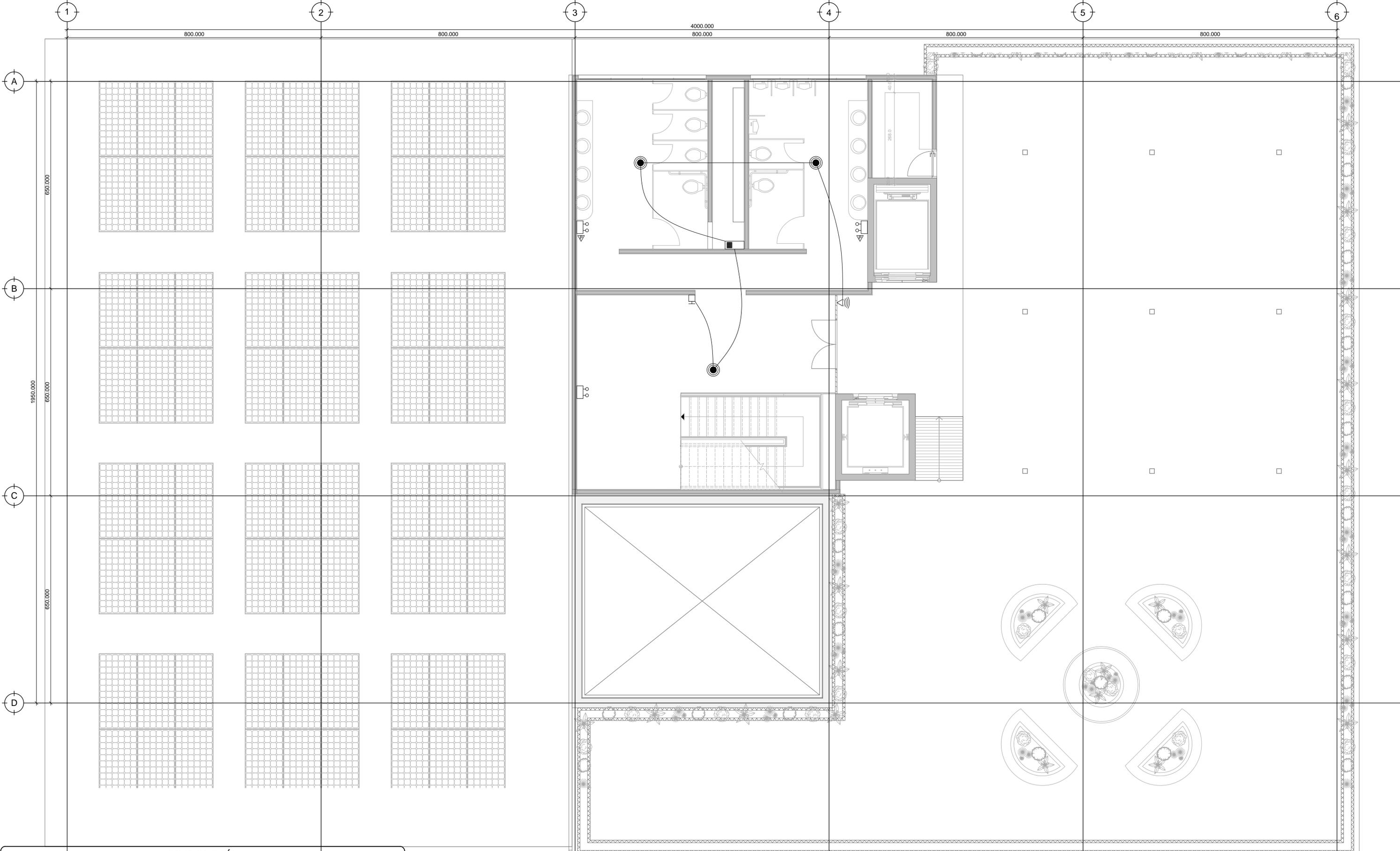
PLANO No.
ICI-03

FECHA:
11/2023

ESCALA:
1:50

ACOT
CM





SIMBOLOGÍA

-  TABLERO CENTRAL DE CONTROL
-  DIFUSOR DE SONIDO
-  DETECTOR DE HUMO
-  LUCES DE EMERGENCIA
-  EXTINTOR TIPO ABC DE 10 Lbs
-  ESTACION MANUAL
-  RESISTENCIA FINAL DE LINEA

**INSTALACIÓN CONTRA INCENDIOS
AZOTEA**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

UBICACIÓN
AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

**CLÍNICA INFANTIL DE
ATENCIÓN PSICOLÓGICA
EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ**

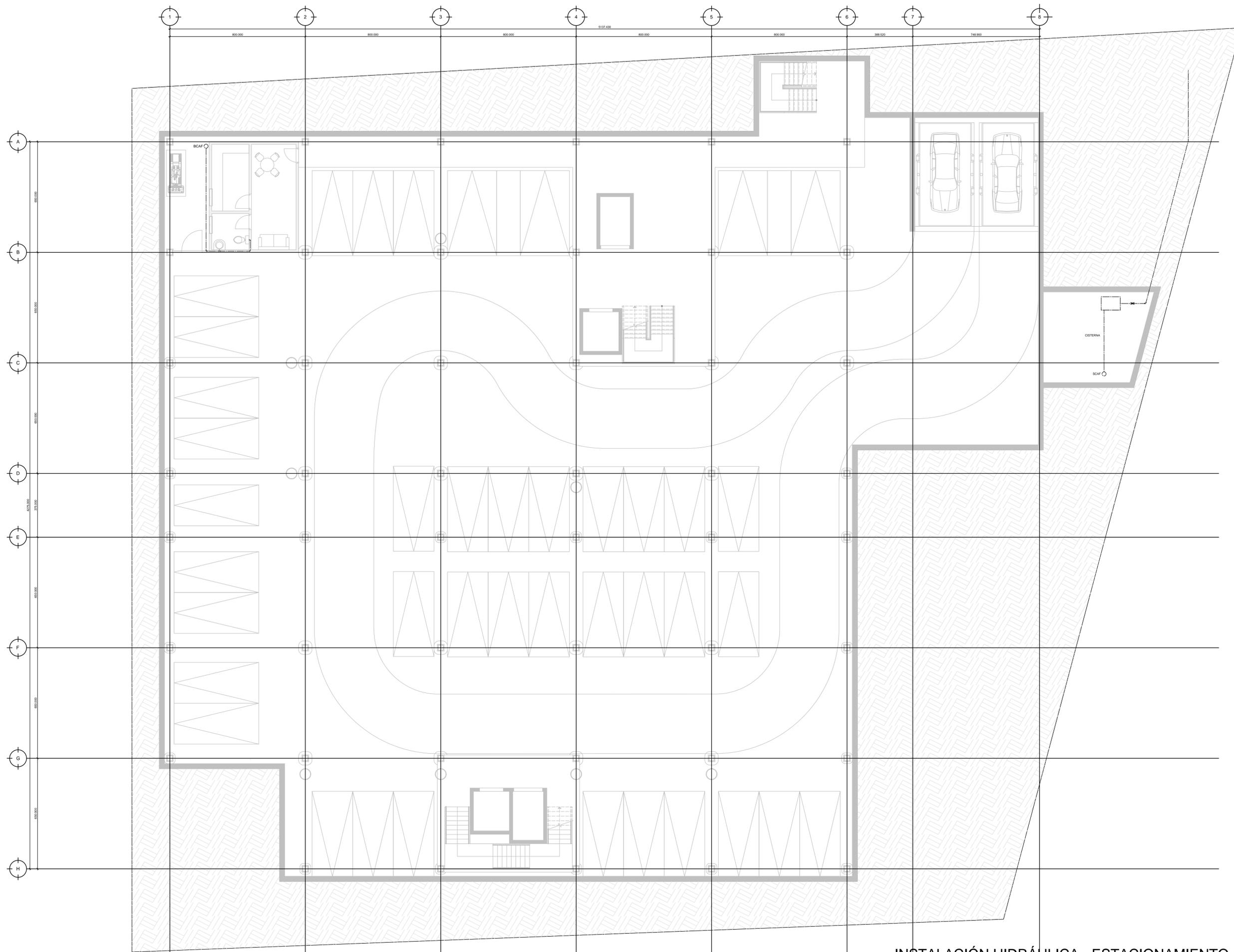
PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES EDIFICIO A

TERNA 1
DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. ICI-04
FECHA: 11/2023

ESCALA: 1:50
ACOT: CM



SIMBOLOGÍA	
	Toma de Agua
	Acometida
	Válvula de compuerta
	Tee sencilla
	Tee doble
	Codo a 90

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE
 ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES

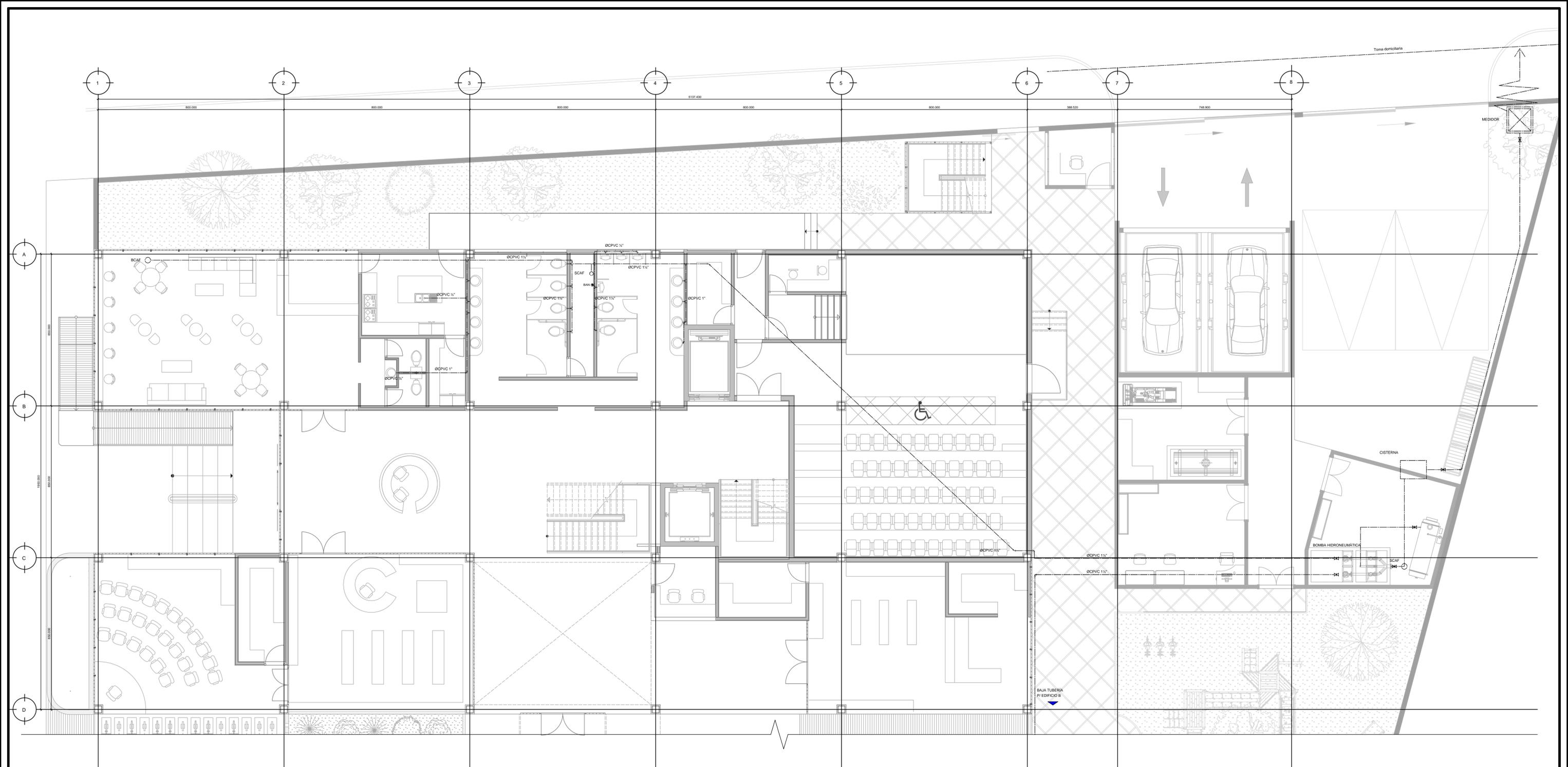
UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREA
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. IH-01	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100	ACOT CM
--------------------	-------------------	------------------	------------

INSTALACIÓN HIDRÁULICA - ESTACIONAMIENTO



SIMBOLOGÍA	
	Toma de Agua
	Acometida
	Válvula de compuerta
	Tee sencilla
	Tee doble
	Codo a 90

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES

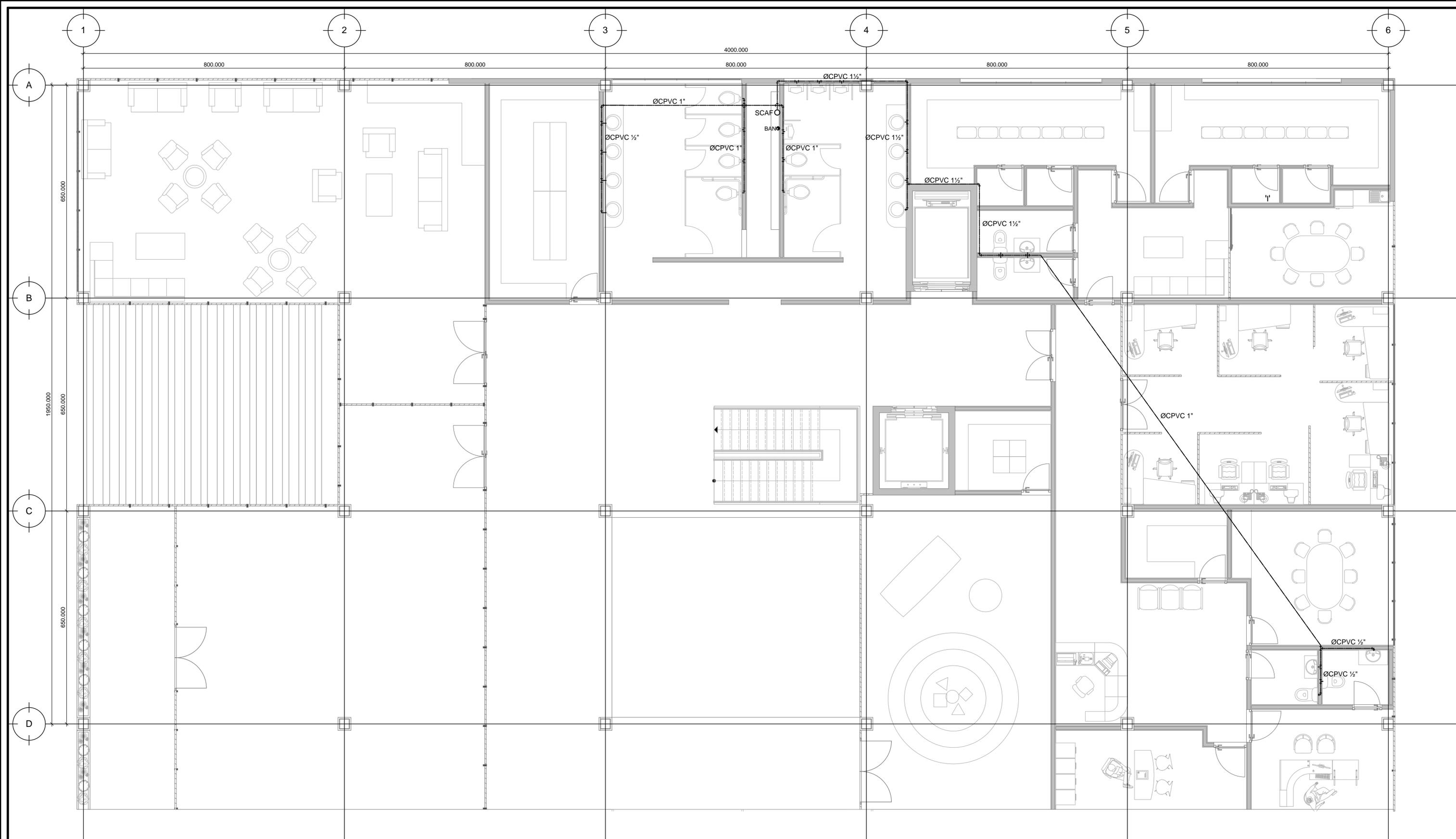
UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. IH-02	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:75	ACOT CM
--------------------	-------------------	-----------------	------------

INSTALACIÓN HIDRÁULICA - PLANTA BAJA



SIMBOLOGÍA

- | | | | | | |
|--|----------------------|--|--------------|--|-----------|
| | Toma de Agua | | Tee sencilla | | Codo a 90 |
| | Acometida | | Tee doble | | |
| | Válvula de compuerta | | | | |

INSTALACIÓN HIDRÁULICA - PLANTA ALTA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

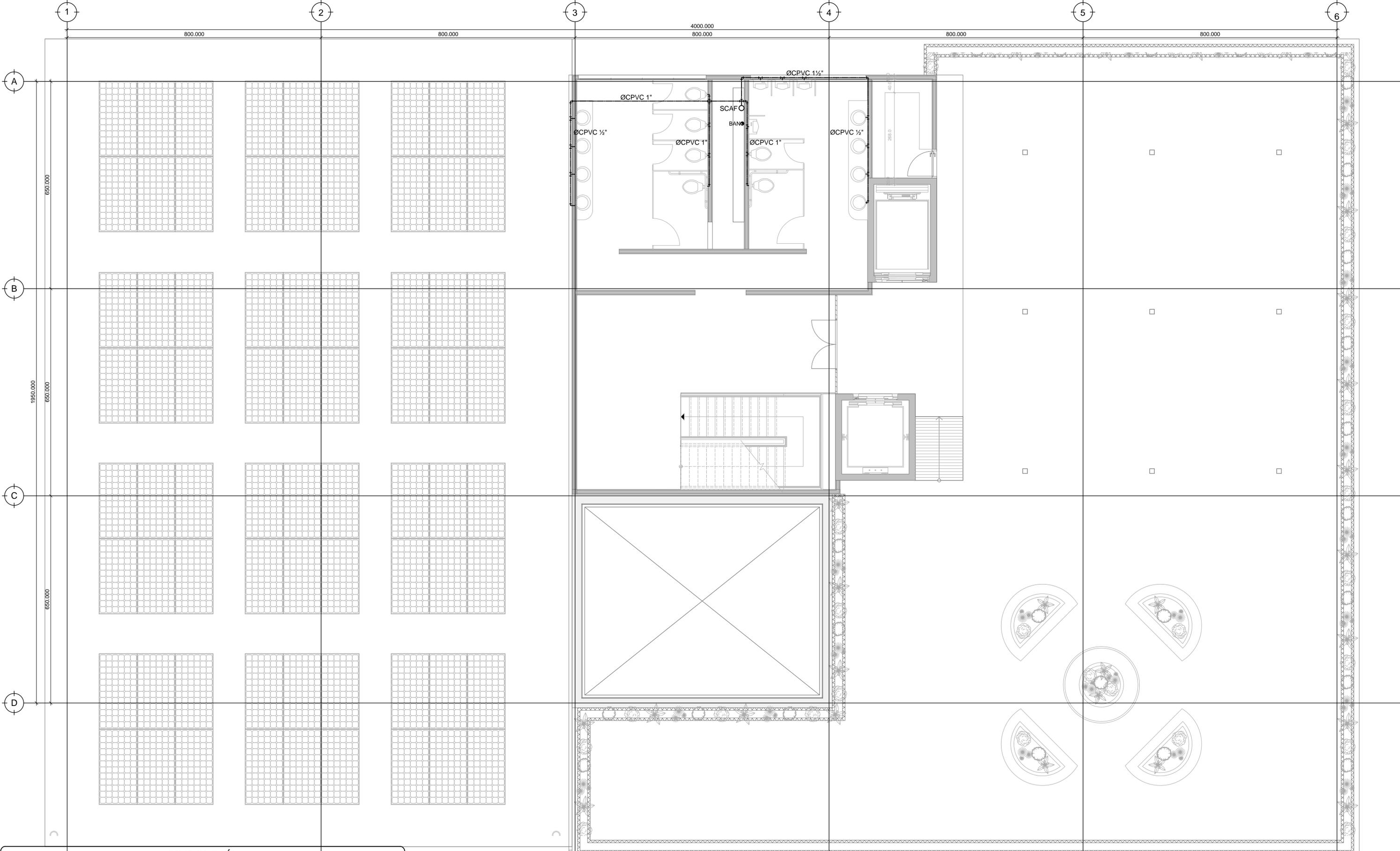
CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES EDIFICIO A

TERNIA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BERA
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No.	FECHA:
IH-03	11/2023
ESCALA:	ACOT
1:50	CM



SIMBOLOGÍA			
	Toma de Agua		Tee sencilla
	Acometida		Tee doble
	Válvula de compuerta		Codo a 90

INSTALACIÓN HIDRÁULICA - AZOTEA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

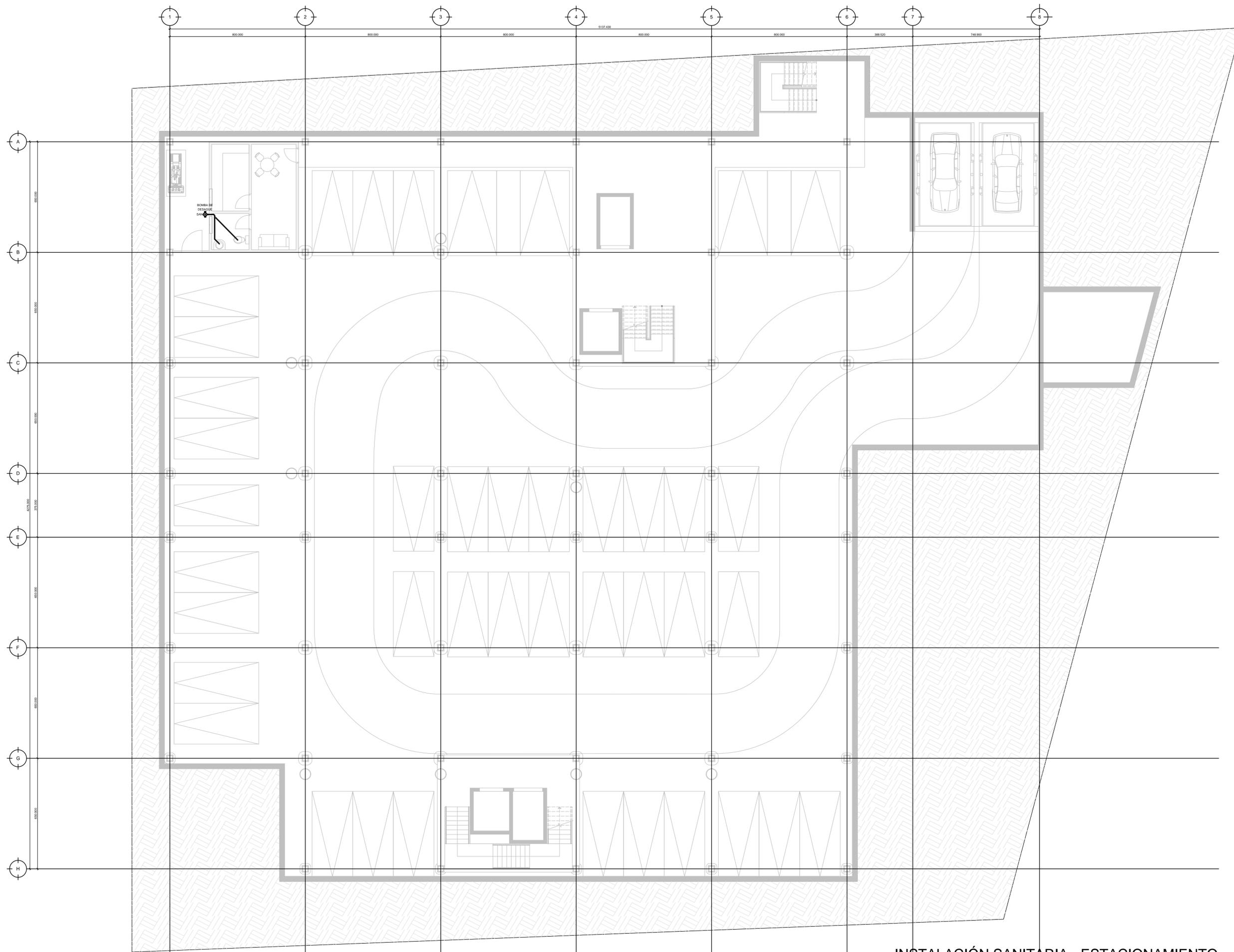
CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES EDIFICIO A

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. IH-04	FECHA: 11/2023
ESCALA: 1:50	ACOT CM



INSTALACIÓN SANITARIA - ESTACIONAMIENTO

SIMBOLOGÍA		
YEE DE 4" - 2"	TEE DE 1/2"	TUBERÍA PVC DE 4"
CODO DE 90°	CODO DE 45°	TUBERÍA PVC DE 2"
REDUCCION	BAJADA DE AGUAS NEGRAS	TUBERÍA PVC DE 1/2"
COLADERA DE PISO MODELO HELVEX 24-CH	BAN	REGISTRO
YEE DE 4" CON REDUCCION A 2"		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

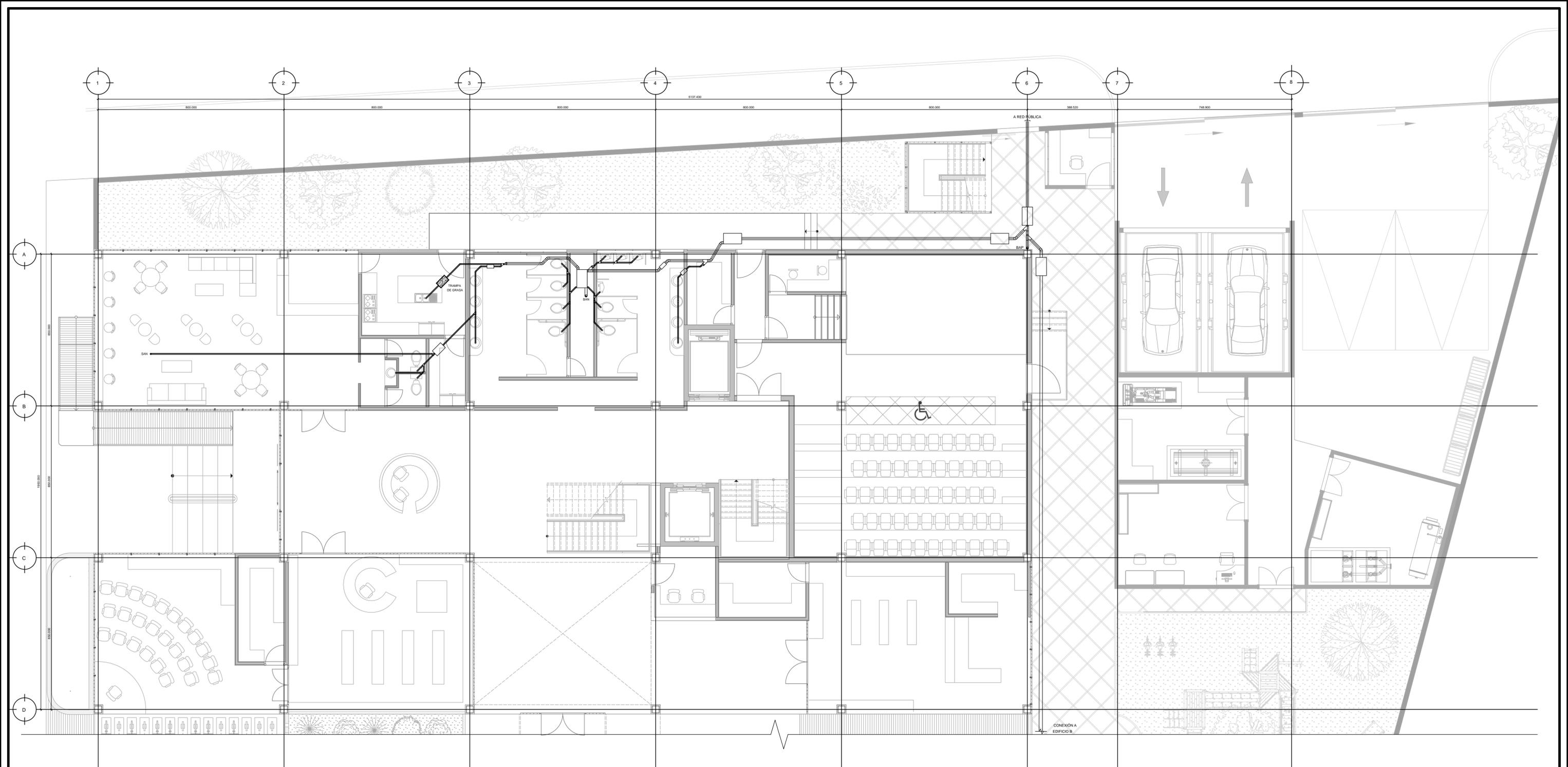
PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES

UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. IS-01	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100	ACOT CM
--------------------	-------------------	------------------	------------



SIMBOLOGÍA		
YEE DE 4" - 2" 	TEE DE 1/2" 	TUBERÍA PVC DE 4"
CODO DE 90° 	CODO DE 45° 	TUBERÍA PVC DE 2"
REDUCCION 	BAJADA DE AGUAS NEGRAS 	TUBERÍA PVC DE 1/2"
COLADERA DE PISO MODELO HELVEX 24-CH 	YEE DE 4" CON REDUCCION A 2" 	REGISTRO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES

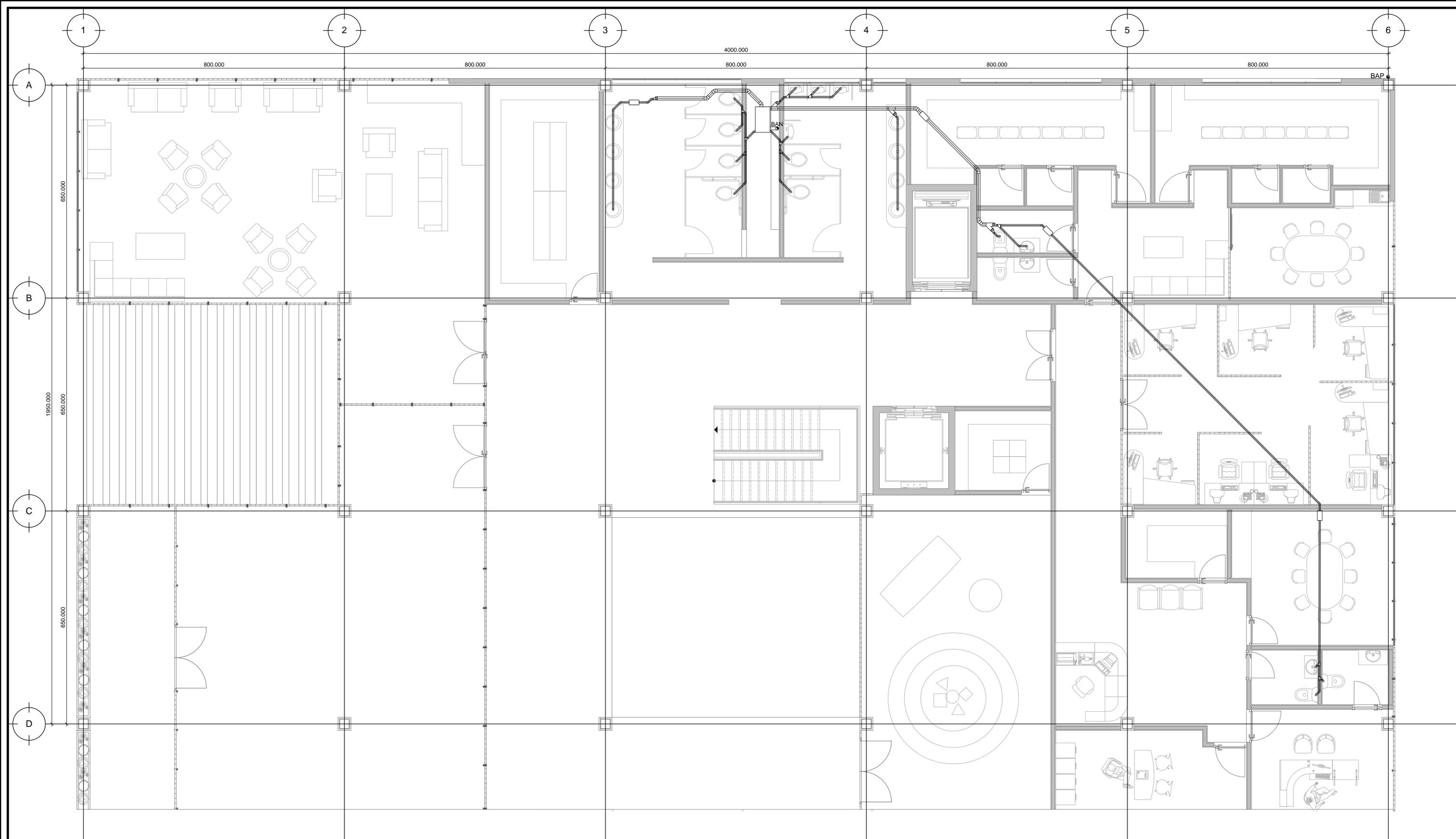
UBICACIÓN
AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. IS-02	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:75	ACOT CM
--------------------	-------------------	-----------------	------------

INSTALACIÓN SANITARIA - PLANTA BAJA



SIMBOLOGÍA

YEE DE 4" - 2"	TEE DE 1/2"	TUBERÍA DE 4"	REDUCCION	BAJADA DE AGUAS NEGRAS	TUBERÍA DE 1/2"
CODO DE 90°	CODO DE 45°	TUBERÍA DE 2"	COLADERA DE PISO MODELO HELVEX 24-CH	YEE DE 4" CON REDUCCION A 2"	REGISTRO

INSTALACIÓN SANITARIA - PLANTA ALTA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES EDIFICIO A

TERNIA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BERA
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No.	FECHA:
IS-03	11/2023
ESCALA:	ACOT
1:50	CM



SIMBOLOGÍA					
YEE DE 4" - 2"	TEE DE 1/2"	TUBERÍA DE 4"	REDUCCION	BAJADA DE AGUAS NEGRAS	TUBERÍA DE 1/2"
CODO DE 90°	CODO DE 45°	TUBERÍA DE 2"	COLADERA DE PISO MODELO HELVEX 24-CH	YEE DE 4" CON REDUCCION A 2"	REGISTRO

INSTALACIÓN SANITARIA - AZOTEA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

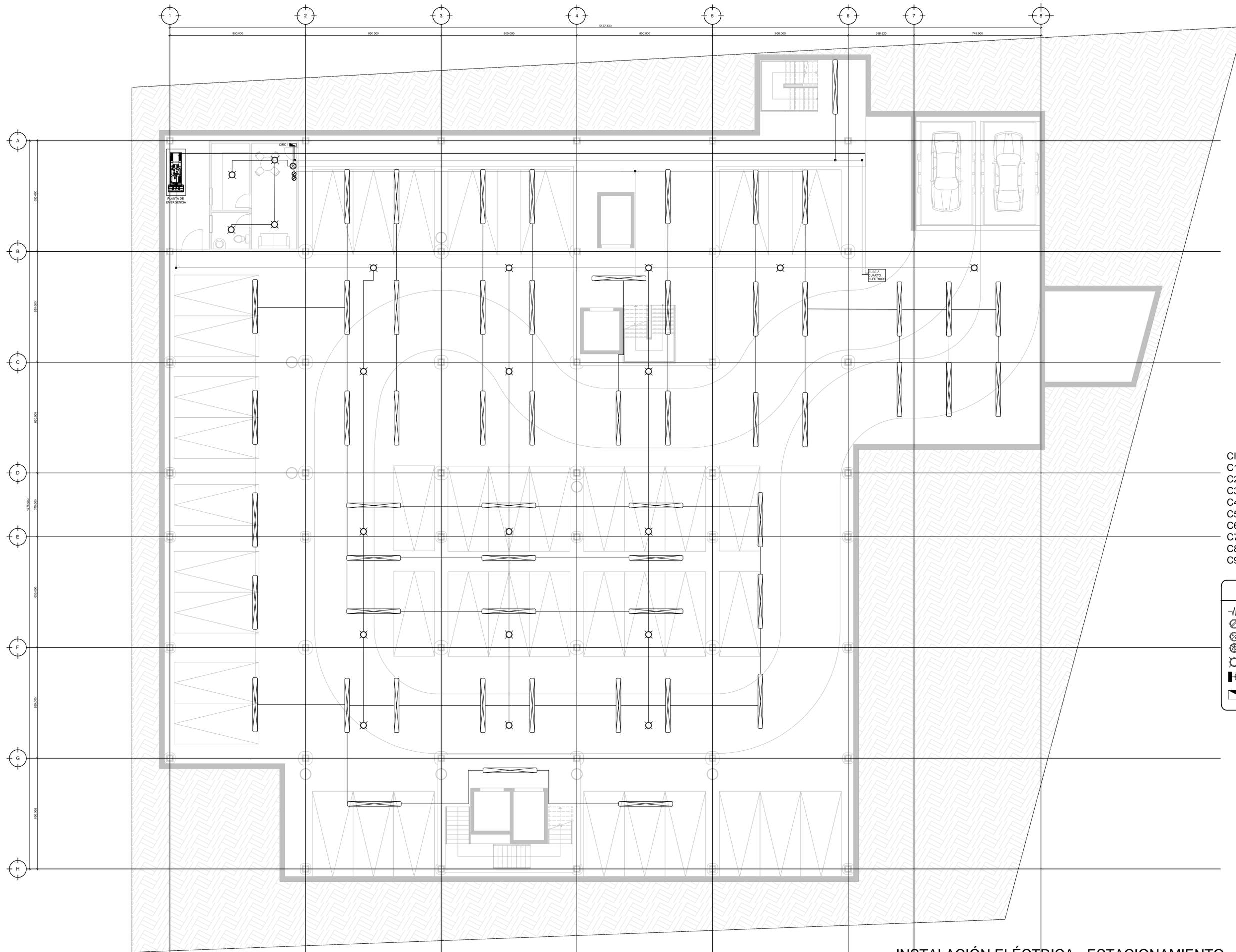
CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES EDIFICIO A

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No.	FECHA:
IS-04	11/2023
ESCALA:	ACOT
1:50	CM



- CIRCUITOS**
- C1 - ESTACIONAMIENTO
 - C2 - CAFETERÍA, SANITARIOS P.B.
 - C3 - SALÓN DE ACTOS
 - C4 - FARMACIA, VESTÍBULO INF, LIBRERÍA
 - C5 - S. DE LECTURA, SANITARIOS P.A.
 - C6 - ÁREA DE EMPLEADOS, ADMINISTRACIÓN
 - C7 - VESTÍBULO P.A, S.U.M., SALA JUEGOS INT.
 - C8 - TERRAZA, SANITARIOS AZOTEA
 - C9 - ELEVADOR Y MONTACARGAS

SIMBOLOGÍA			
	ACOMETIDA DE ENERGÍA ELÉCTRICA		INTERRUPTOR DE SEGURIDAD TIPO NAVAJA CON PORTA FUSIBLES DE 2P x 30 A
	CONTACTO MONOFÁSICO TIPO INTERCAMBIABLE POLARIZADO 120 VOLTS, 60 C.P.S.		EQUIPO DE MEDICIÓN DE LA C.A. SUMINISTRADOR DE ENERGÍA
	APAGADOR SENCILLO TIPO INTERCAMBIABLE 120 VOLTS, 60 C.P.S.		REGISTRO DE MURO O LOSA
	APAGADOR DE ESCALERA		TUBERÍA CONDUIT POR PISO
	LUMINARIA DE PLAFÓN CON FOCO LED DE 25 WATTS		TUBERÍA CONDUIT POR MURO O TECHO
	UNIDAD DE ILUMINACIÓN EMPOTRADA A PARED CON FOCO LED DE 30 WATTS, 120 VOLTS, 60 C.P.S.		INTERRUPTOR TERMOMAGNÉTICO
	TABLEROS DE ALUMBRADO TIPO 00-4F, 1F, 2F, 120 V., 60 C.P.S.		LUMINARIA RECTANGULAR LED TIPO ENVOLVENTE 36 WATTS
			INSTALACIÓN ELÉCTRICA
			INSTALACIÓN ELÉCTRICA DE EMERGENCIA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE
 ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES

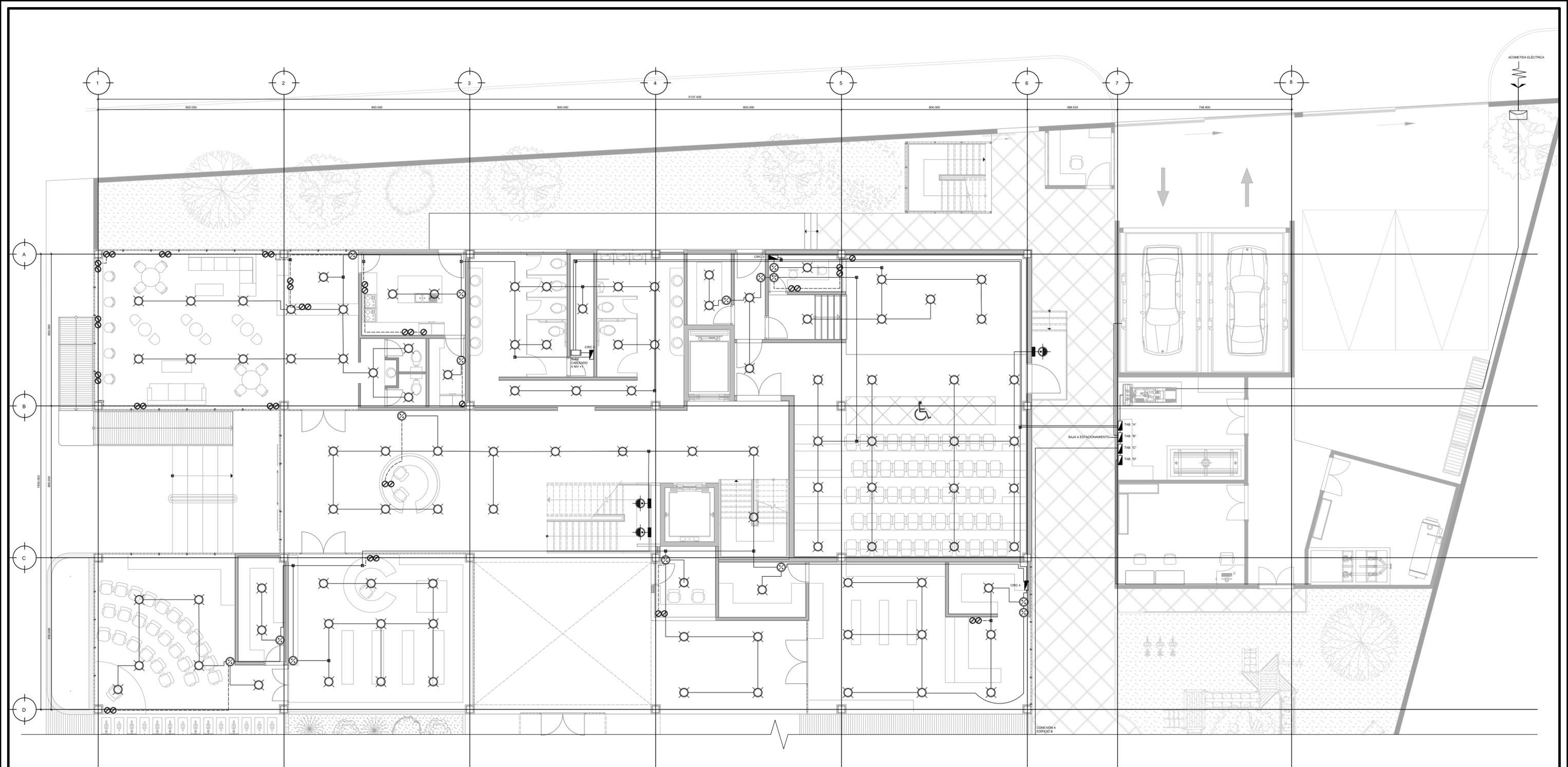
UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. IE-01	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:100	ACOT CM
--------------------	-------------------	------------------	------------

INSTALACIÓN ELÉCTRICA - ESTACIONAMIENTO

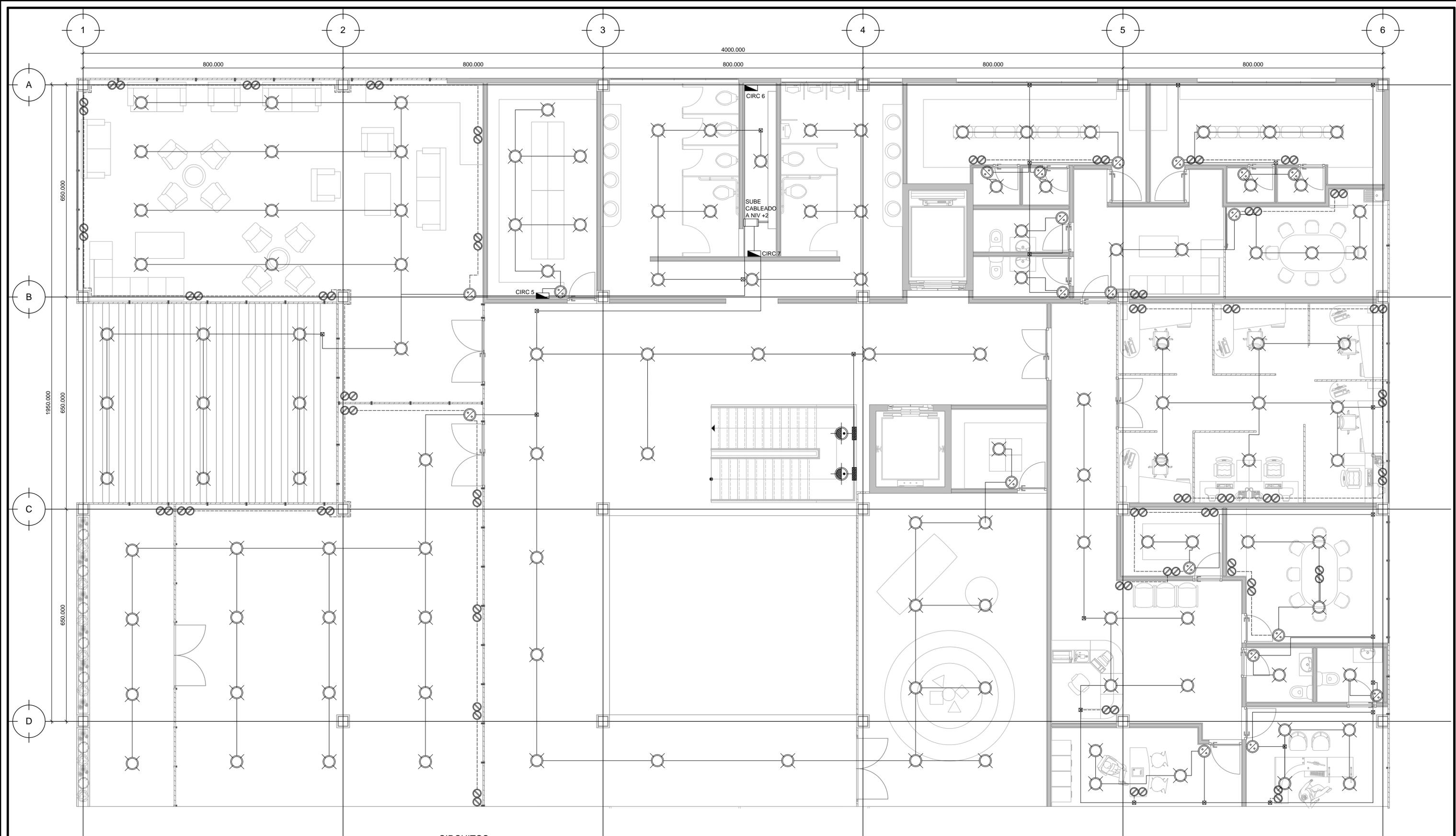


- CIRCUITOS**
 C1 - ESTACIONAMIENTO
 C2 - CAFETERÍA, SANITARIOS P.B.
 C3 - SALÓN DE ACTOS
 C4 - FARMACIA, VESTÍBULO INF, LIBRERÍA
 C5 - S. DE LECTURA, SANITARIOS P.A.
 C6 - ÁREA DE EMPLEADOS, ADMINISTRACIÓN
 C7 - VESTÍBULO P.A, S.U.M., SALA JUEGOS INT.
 C8 - TERRAZA, SANITARIOS AZOTEA
 C9 - ELEVADOR Y MONTACARGAS

SIMBOLOGÍA			
	ACOMETIDA DE ENERGIA ELECTRICA		INTERRUPTOR DE SEGURIDAD TIPO NAVAJA CON PORTA FUSIBLES DE 2P x 30 A
	CONTACTO MONOFASICO TIPO INTERCAMBIABLE POLARIZADO 120 VOLTS, 60 C.P.S.		EQUIPO DE MEDICION DE LA CIA. SUMINISTRADOR DE ENERGIA
	APAGADOR SENCILLO TIPO INTERCAMBIABLE 120 VOLTS, 60 C.P.S.		TUBERIA CONDUIT POR MURO O TECHO
	APAGADOR DE ESCALERA		TUBERIA CONDUIT POR PISO
	LUMINARIA DE PLAFON CON FOCO LED DE 25 WATTS		INTERRUPTOR TERMOMAGNETICO
	UNIDAD DE ILUMINACION EMPOTRADA A PARED CON FOCO LED DE 30 WATTS, 120 VOLTS, 60 C.P.S.		LUMINARIA RECTANGULAR LED TIPO ENVOLVENTE 38 WATTS
	TABLERO DE ALUMBRADO TIPO QD-4F, 1F, 2P, 120 V., 60 C.P.S.		

INSTALACIÓN ELÉCTRICA - PLANTA BAJA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ARQUITECTURA TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA			
CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ			
PROYECTO: CLINICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES			
UBICACIÓN AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO			
TERNA 1 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA			
DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO: MERLO MIRÓ ROBERTO			
PLANO No. IE-02	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:75	ACOT CM



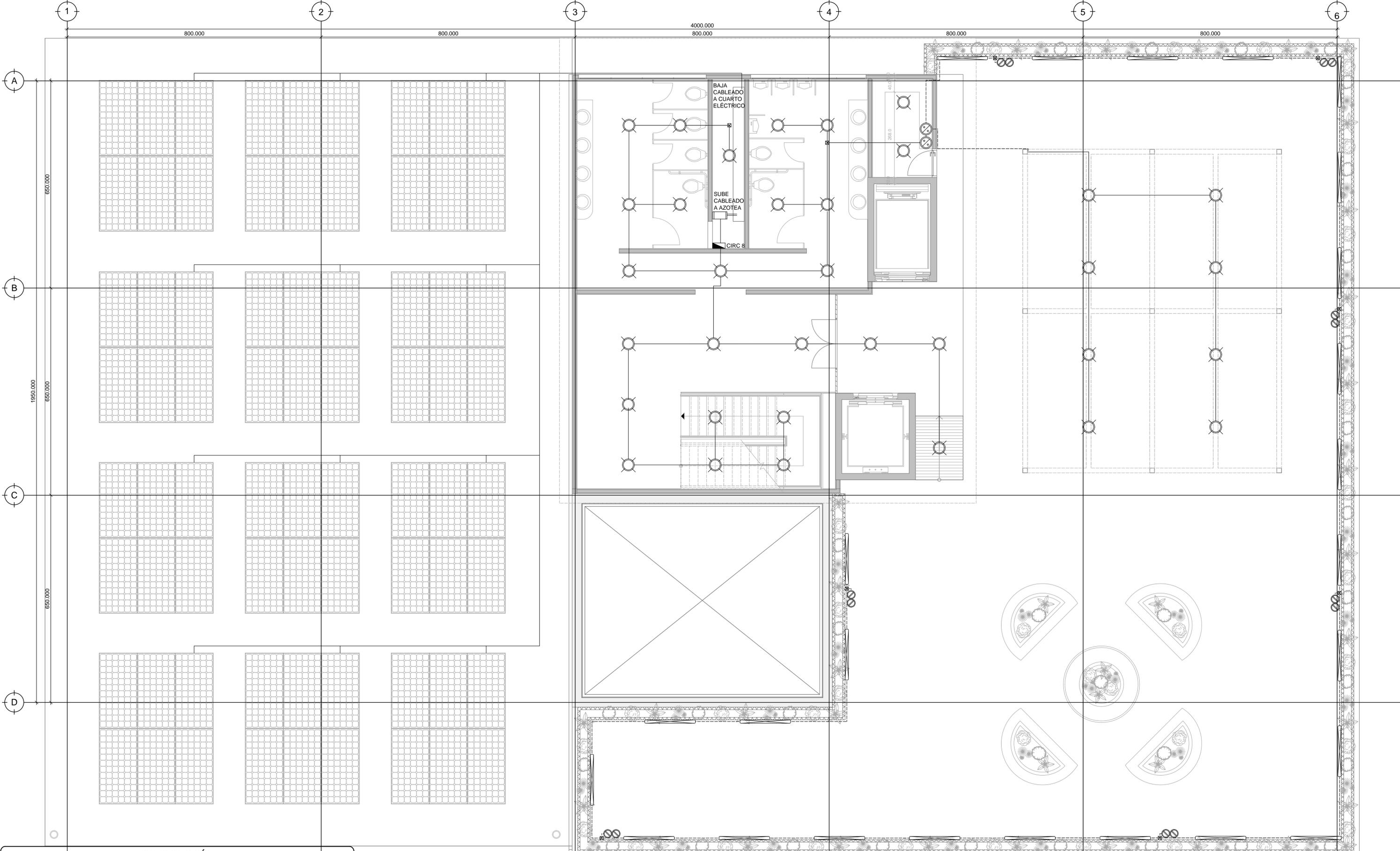
- CIRCUITOS**
 C1 - ESTACIONAMIENTO
 C2 - CAFETERÍA, SANITARIOS P.B.
 C3 - SALÓN DE ACTOS
 C4 - FARMACIA, VESTÍBULO INF, LIBRERÍA
 C5 - S. DE LECTURA, SANITARIOS P.A.
 C6 - ÁREA DE EMPLEADOS, ADMINISTRACIÓN
 C7 - VESTÍBULO P.A, S.U.M., SALA JUEGOS INT.
 C8 - TERRAZA, SANITARIOS AZOTEA
 C9 - ELEVADOR Y MONTACARGAS

SIMBOLOGÍA

	ACOMETIDA DE ENERGÍA ELÉCTRICA		REGISTRO DE MURO O LOSA
	CONTACTO MONOFÁSICO TIPO INTERCAMBIABLE POLARIZADO 120 VOLTS, 60 C.P.S.		TUBERÍA CONDUIT POR PISO
	APAGADOR SENCILLO TIPO INTERCAMBIABLE 120 VOLTS, 60 C.P.S.		TUBERÍA CONDUIT POR MURO O TECHO
	APAGADOR DE ESCALERA		INTERRUPTOR TERMOMAGNÉTICO
	LUMINARIA DE PLAFÓN CON FOCO LED DE 25 WATTS		LUMINARIA RECTANGULAR LED TIPO ENVOLVENTE 36 WATTS
	UNIDAD DE ILUMINACIÓN EMPOTRADA A PARED CON FOCO LED DE 30 WATTS, 120 VOLTS, 60 C.P.S.		INTERRUPTOR DE SEGURIDAD TIPO NAVAJA CON PORTA FUSIBLES DE 2P x 30 A
	TABLERO DE ALUMBRADO TIPO 00-4F, 1F, 2H, 120 V., 60 C.P.S.		EQUIPO DE MEDICIÓN DE LA CIA. SUMINISTRADOR DE ENERGÍA

INSTALACIÓN ELÉCTRICA - PLANTA ALTA

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ARQUITECTURA TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA	CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ		TERNIA 1 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA	PLANO No. IE-03	FECHA: 11/2023
	UBICACIÓN AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO	PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES EDIFICIO A	DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO: MERLO MIRÓ ROBERTO	ESCALA: 1:50	ACOT CM



SIMBOLOGÍA	
	ACOMETIDA DE ENERGIA ELECTRICA
	CONTACTO MONOFASICO TIPO INTERCAMBIABLE POLARIZADO 120 VOLTS, 60 C.P.S.
	APAGADOR SENCILLO TIPO INTERCAMBIABLE 120 VOLTS, 60 C.P.S.
	APAGADOR DE ESCALERA
	LUMINARIA DE PLAFÓN CON FOCO LED DE 25 WATTS
	UNIDAD DE ILUMINACIÓN EMPOTRADA A PARED CON FOCO LED DE 30 WATTS, 120 VOLTS, 60 C.P.S.
	TABLERO DE ALUMBRADO TIPO 00-4F, 1F, 2H, 120 V., 60 C.P.S.
	INTERRUPTOR DE SEGURIDAD TIPO NAVAJA CON PORTA FUSIBLES DE 2P x 30 A
	EQUIPO DE MEDICION DE LA CIA. SUMINISTRADOR DE ENERGIA
	REGISTRO DE MURO O LOSA
	TUBERIA CONDUIT POR PISO
	TUBERIA CONDUIT POR MURO O TECHO
	INTERRUPTOR TERMOMAGNETICO
	LUMINARIA RECTANGULAR LED TIPO ENVOLVENTE 36 WATTS

CIRCUITOS
 C1 - ESTACIONAMIENTO
 C2 - CAFETERÍA, SANITARIOS P.B.
 C3 - SALÓN DE ACTOS
 C4 - FARMACIA, VESTIBULO INF, LIBRERÍA
 C5 - S. DE LECTURA, SANITARIOS P.A.
 C6 - ÁREA DE EMPLEADOS, ADMINISTRACIÓN
 C7 - VESTIBULO P.A., S.U.M., SALA JUEGOS INT.
 C8 - TERRAZA, SANITARIOS AZOTEA
 C9 - ELEVADOR Y MONTACARGAS

INSTALACIÓN ELÉCTRICA - AZOTEA

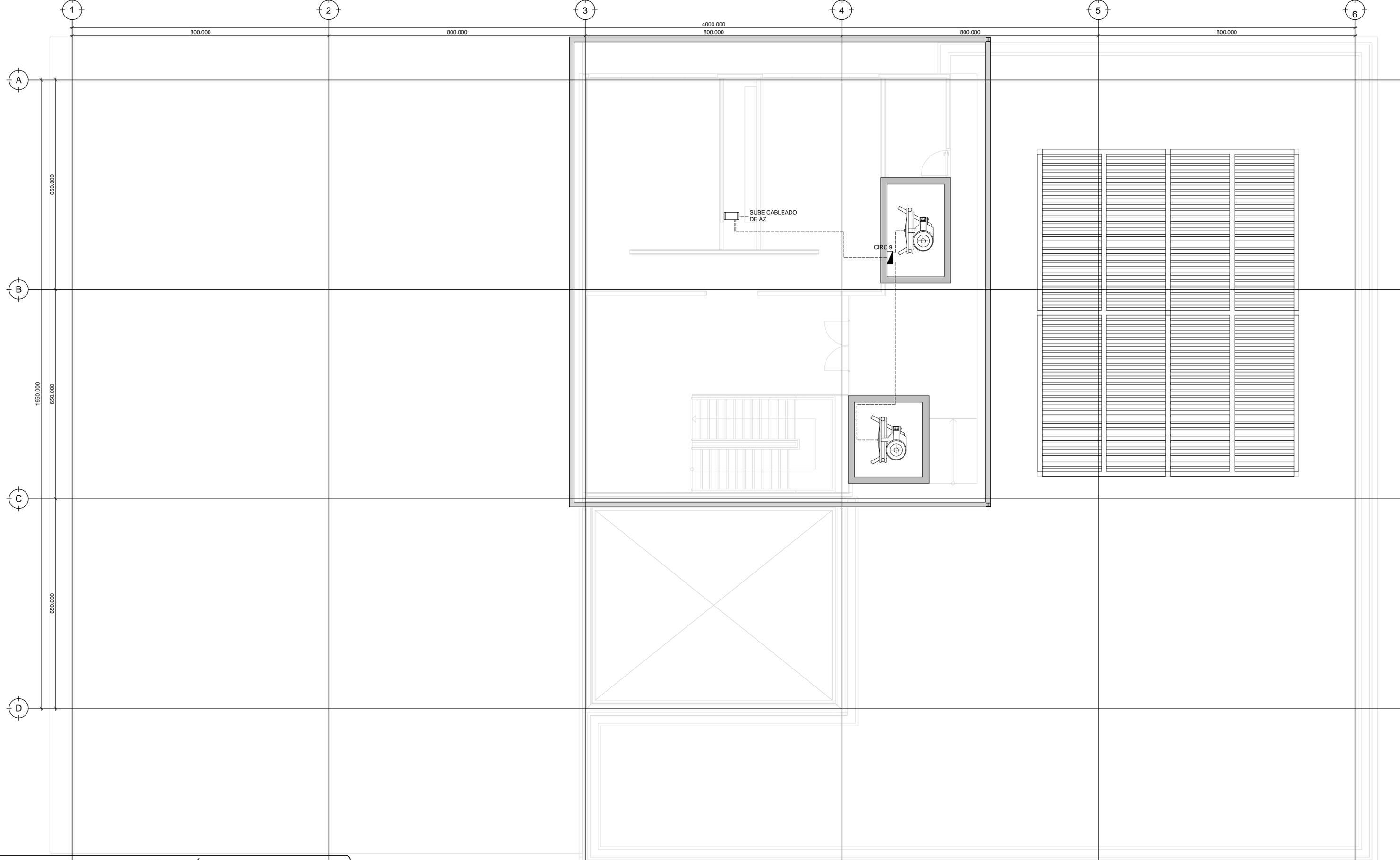
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES EDIFICIO A

TERNAL DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA	PLANO No. IE-04	FECHA: 11/2023
DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO: MERLO MIRÓ ROBERTO	ESCALA: 1:50	ACOT CM



SIMBOLOGÍA	
	ACOMETIDA DE ENERGIA ELECTRICA
	CONTACTO MONOFASICO TIPO INTERCAMBIABLE
	POLARIZADO 120 VOLTS, 60 C.P.S.
	APAGADOR SENCILLO TIPO INTERCAMBIABLE
	120 VOLTS, 60 C.P.S.
	APAGADOR DE ESCALERA
	LUMINARIA DE PLAFÓN CON FOCO LED DE 25 WATTS
	UNIDAD DE ILUMINACIÓN EMPOTRADA A PARED CON FOCO LED DE 30 WATTS, 120 VOLTS, 60 C.P.S.
	TABLERO DE ALUMBRADO TIPO OO-4F, 1F, 2H, 120 V., 60 C.P.S.
	TUBERIA CONDUIT POR PISO
	TUBERIA CONDUIT POR MURO O TECHO
	INTERRUPTOR DE SEGURIDAD TIPO NAVAJA CON PORTA FUSIBLES DE 2P x 30 A
	EQUIPO DE MEDICIÓN DE LA CIA. SUMINISTRADOR DE ENERGÍA
	REGISTRO DE MURO O LOSA
	TUBERIA CONDUIT POR PISO
	TUBERIA CONDUIT POR MURO O TECHO
	INTERRUPTOR TERMOMAGNETICO
	LUMINARIA RECTANGULAR LED TIPO ENVOLVENTE 36 WATTS

- CIRCUITOS**
- C1 - ESTACIONAMIENTO
 - C2 - CAFETERÍA, SANITARIOS P.B.
 - C3 - SALÓN DE ACTOS
 - C4 - FARMACIA, VESTIBULO INF, LIBRERÍA
 - C5 - S. DE LECTURA, SANITARIOS P.A.
 - C6 - ÁREA DE EMPLEADOS, ADMINISTRACIÓN
 - C7 - VESTIBULO P.A., S.U.M., SALA JUEGOS INT.
 - C8 - TERRAZA, SANITARIOS AZOTEA
 - C9 - ELEVADOR Y MONTACARGAS

INSTALACIÓN ELÉCTRICA - CUBIERTA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

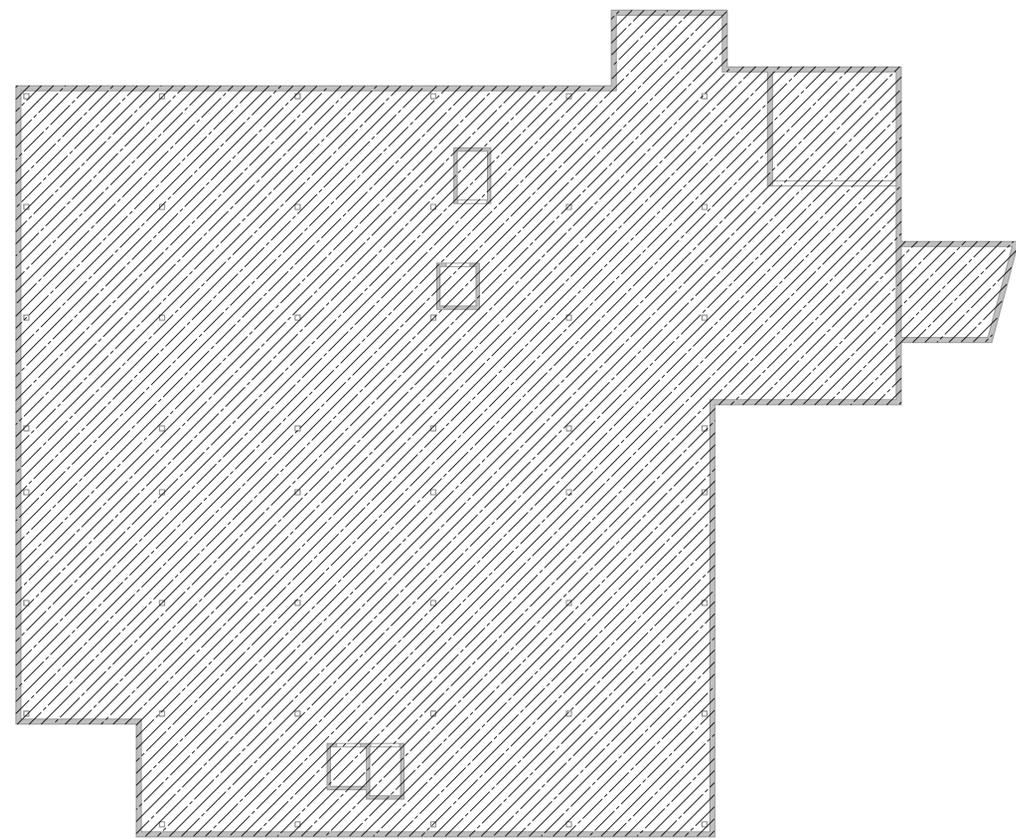
PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS ESTRUCTURALES EDIFICIO A

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARQ. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

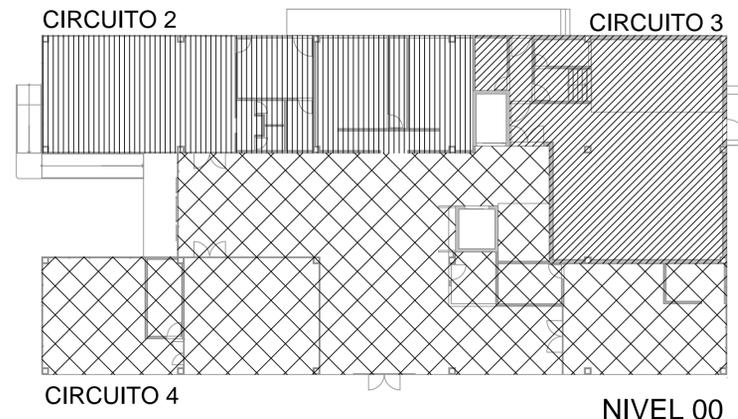
PLANO No. **IE-05** FECHA: **11/2023**

ESCALA: **1:50** ACOT **CM**



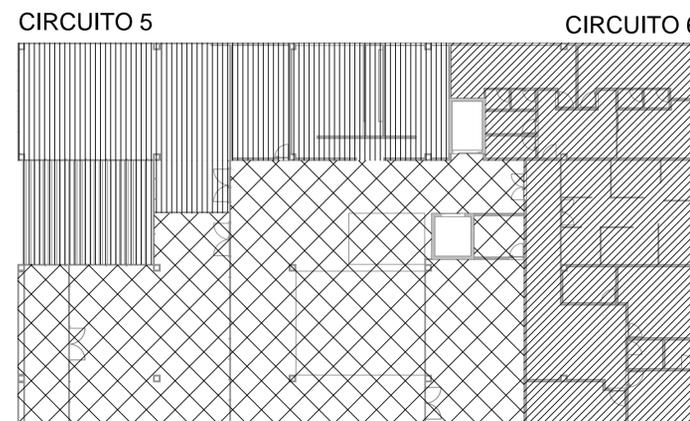
CIRCUITO 1

NIVEL -01



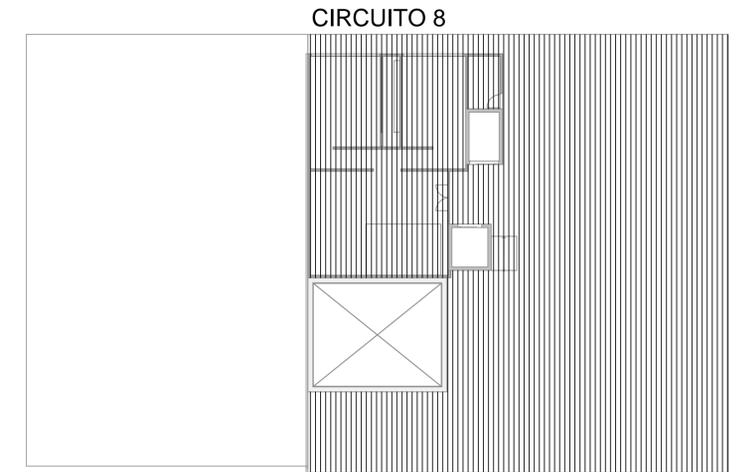
CIRCUITO 4

NIVEL 00

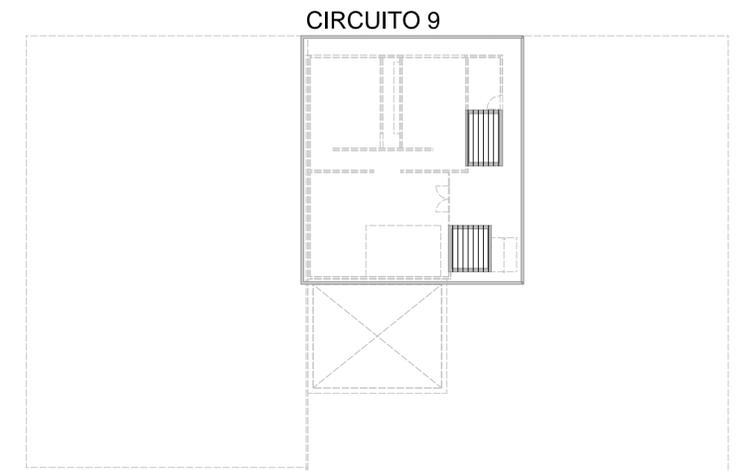


CIRCUITO 7

NIVEL +01



NIVEL +02



NIVEL +03

# CIRC.	CIRCUITO	30W	25W	36W	1800W	4000W	CONSUMO TOTAL (W)
1	ESTACIONAMIENTO	0	4	53	2	0	5608
2	CAFETERÍA SANITARIOS P.B.	0	29	0	26	0	47,525
3	SALÓN DE ACTOS	1	27	0	4	0	7905
4	FARMACIA, LIBRERÍA VESTÍBULO INF.	2	45	0	10	0	19,185
5	SALA DE LECTURA SANITARIOS P.A.	0	40	0	20	0	37,000
6	ÁREA EMPLEADOS ADMINISTRACIÓN	0	48	0	50	0	91,200
7	VESTÍBULO P.A. S.U.M., S. DE JUEGOS	2	38	0	16	0	29,810
8	TERRAZA SANITARIOS AZ.	2	34	24	14	0	26,944
9	ELEVADOR, MONTACARGAS	0	0	0	0	2	8000

	ACOMETIDA DE ENERGÍA ELÉCTRICA		INTERRUPTOR DE SEGURIDAD TIPO NAVAJA CON PORTA FUSIBLES DE 2P x 30 A
	CONTACTO MONOFÁSICO TIPO INTERCAMBIABLE POLARIZADO 120 VOLTS, 60 C.P.S.		EQUIPO DE MEDICIÓN DE LA C.I.A. SUMINISTRADOR DE ENERGÍA
	APAGADOR SENCILLO TIPO INTERCAMBIABLE 120 VOLTS, 60 C.P.S.		REGISTRO DE MURO O LOSA
	APAGADOR DE ESCALERA		TUBERÍA CONDUIT POR PISO
	LUMINARIA DE PLAFÓN CON FOCO LED DE 25 WATTS		TUBERÍA CONDUIT POR MURO O TECHO
	UNIDAD DE ILUMINACIÓN EMPOTRADA A PARED CON FOCO LED DE 30 WATTS, 120 VOLTS, 60 C.P.S.		INTERRUPTOR TERMOMAGNÉTICO
	TABlero de ALUMBRADO TIPO 00-4F, 1F, 2F, 120 V., 60 C.P.S.		LUMINARIA RECTANGULAR LED TIPO ENVOLVENTE 36 WATTS
			INSTALACIÓN ELÉCTRICA
			INSTALACIÓN ELÉCTRICA DE EMERGENCIA

- CIRCUITOS
 C1 - ESTACIONAMIENTO
 C2 - CAFETERÍA, SANITARIOS P.B.
 C3 - SALÓN DE ACTOS
 C4 - FARMACIA, VESTÍBULO INF, LIBRERÍA
 C5 - S. DE LECTURA, SANITARIOS P.A.
 C6 - ÁREA DE EMPLEADOS, ADMINISTRACIÓN
 C7 - VESTÍBULO P.A., S.U.M., SALA JUEGOS INT.
 C8 - TERRAZA, SANITARIOS AZOTEA
 C9 - ELEVADOR Y MONTACARGAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER JOSÉ VILLAGRÁN GARCÍA

CLÍNICA INFANTIL DE
 ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 EN ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

PROYECTO: CLÍNICA INFANTIL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA
 CONTENIDO: PLANOS DE INSTALACIONES

UBICACIÓN
 AV. CUAHUTÉMOC 1006 COL. NARVARTE PONIENTE
 BENITO JUÁREZ, CIUDAD DE MÉXICO

TERNA 1
 DR. MARIO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
 M. EN ARO. MARÍA DEL CARMEN TERESITA VIÑAS Y BEREÁ
 DR. MARÍA LUISA MORLOTTE ACOSTA

DISEÑO DE PROYECTO - DIBUJO:
 MERLO MIRÓ ROBERTO

PLANO No. IE-06	FECHA: 11/2023	ESCALA: 1:200	ACOT CM
--------------------	-------------------	------------------	------------