



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

**Nombre del trabajo: “Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil”**

**Modalidad: Tesina**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**Nombre del alumno: MA. DE LA LUZ SOLACHE MONRROY**

**Director: LIC. RAQUEL SILVA AGUAYO**

Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México a 04 de diciembre de 2023





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Índice

CAPITULO 1. DESARROLLO INFANTIL	5
1.2 Principales teorías sobre el desarrollo humano	5
1.2.1 Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget	6
1.2.1.1 El desarrollo socioemocional	12
1.2.2 Perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky	13
1.2.2.1 Desarrollo psicomotor	15
1.2.3 la Teoría psicoanalítica.	17
1.3. Estimulación temprana.....	22
CAPITULO 2. ESTILOS DE CRIANZA	26
2.1 La Familia	26
2.2 Estilo Democrático	28
2.3 Estilo Autoritario	29
2.4 Estilo Permisivo, Jeff Nalin (2005)	30
2.5 Estilo de crianza negligente	31
2.6 Los estilos de crianza y su impacto en el comportamiento de los hijos.	36
2.6.1 Estilo democrático	36
2.6.2 Estilo autoritario	38
2.6.3 Estilo permisivo	39
2.6.3 Estilo negligente	40
Método .....	42
Justificación	42
Planteamiento del problema	43
Preguntas de investigación:	44
Propósitos de esta investigación:	44
Análisis de resultados	50
Discusión	56
Conclusiones.....	59
Referencias.....	60
Anexos .....	64

El estilo de crianza es un concepto que se refiere a la relación afectiva, de guía y control que se da entre la madre y el padre con sus hijos, de acuerdo con investigaciones empíricas, las prácticas de crianza que los padres llevan a cabo con sus hijos son el resultado de diversos factores y de lo que aprendieron con sus padres. Por lo tanto, los padres ejercen un rol fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los hijos. Educar a un hijo requiere de conocimientos y una gran voluntad, es decir, “solo se trasmite aquello en lo que realmente se cree” (Froufe, 1995), como se cita en (Varela, Chinchilla y Murad 2015).

Rafael y Castañeda (2021) definen a la crianza como el proceso en el tiempo y en el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto y que además exige por parte de los padres o tutores un gran esfuerzo físico y emocional.

Por su parte, Papalia (2001) define al desarrollo como: “El estudio científico de los cambios que ocurren en las personas, así como de las características que permanecen estables a lo largo de sus vidas” (p. 9).

Este trabajo pretende explicar que los estilos de crianza tienen influencia en todos los ámbitos del desarrollo de los niños a través de una investigación en una población seleccionada para identificar la influencia del estilo de crianza sobre el desarrollo infantil, este proceso donde el niño va adquiriendo conocimientos y habilidades dentro de un contexto psicomotor, psicosocial, lenguaje y cognitivo que evoluciona a través del tiempo desde el nacimiento hasta la adolescencia.

En el Capítulo 1 se explican las principales teorías del desarrollo infantil: la Teoría cognoscitiva de Jean Piaget, la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud y la estimulación temprana, en el Capítulo 2, Los estilos de crianza: democrático, autoritario, permisivo y negligente con sus ventajas y desventajas, además contiene método, planteamiento del problema, análisis de resultados, discusión, conclusiones, referencias y anexos.

## CAPITULO 1. DESARROLLO INFANTIL

### 1.1 *Definición de desarrollo*

Maceres (2002), menciona que “el desarrollo es la fase del crecimiento y adquisición de capacidades que ostenta el individuo” (p. 11). Es decir, el desarrollo consiste en cambios biológicos y psicológicos que tienen lugar en un proceso evolutivo.

Con base en esta definición se puede comprender que el desarrollo infantil es un proceso donde el niño va adquiriendo conocimientos y habilidades, dentro del contexto psicomotor, psicosocial, de lenguaje y cognitivo, en el cual va evolucionando conforme pasa el tiempo desde su nacimiento hasta la adolescencia. La educación comienza desde la casa, es ahí donde los padres o cuidadores transmiten valores, actitudes, se enseñan hábitos de higiene, de alimentación que favorecen el desarrollo físico y mental ya que van a incidir en una estatura, fuerza y bienestar.

Los teóricos del desarrollo coinciden en que son las condiciones ambientales y sociales que interrelacionan con factores genéticos en el desarrollo humano, de acuerdo con el filósofo John Locke (1702), la mente de los niños es una hoja en blanco donde la experiencia va escribiendo y que razón tenía John B. Watson, cuando decía: dadme una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque y los haré, por ejemplo, un médico, un abogado e incluso un mendigo o ladrón.

### 1.2 Principales teorías sobre el desarrollo humano

#### 1.2.1 *Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget*

Jean Piaget (1896-1980), científico suizo que por medio de la observación demostró de forma teórica y empírica el funcionamiento de la mente, así como su estructura realizando importantes aportaciones a la psicología evolutiva. Piaget consideraba que tanto la naturaleza (herencia), como la crianza (ambiente) contribuyen al desarrollo intelectual y

a la adquisición del lenguaje. No obstante, algunos estilos de crianza causan un gran daño al desarrollo intelectual y no favorecen la adquisición del lenguaje, como veremos en el capítulo 2, de este trabajo.

El enfoque cognitivo se centra en los procesos que permiten al individuo conocer, entender y pensar, tratando de entender cómo se procesa la información y cómo la forma de pensar influye en su conducta, la teoría cognitiva del desarrollo más influyente es la propuesta por Jean Piaget (Durán, 2018). El desarrollo cognitivo de los niños se basa en el proceso de aprendizaje, del desarrollo de la inteligencia y de otros procesos mentales como la memoria, el razonamiento, el pensamiento y resolución de problemas. Para lo cual Piaget organiza el desarrollo cognitivo de los niños en 4 estadios:

- a. Sensorio motor
- b. Pre operacional
- c. Operaciones concretas
- d. Operaciones formales

En cada una de estas etapas el niño va adquiriendo conocimientos, formando estructuras y se dan cambios cualitativos. Duran, (2018) menciona que las etapas se relacionan con los niveles de edad, sin embargo, el tiempo que dura cada etapa es variable en cada niño y es de tipo cultural. Aunado a estos cambios también se producen cambios cuantitativos en el desarrollo físico de los niños, pues conforme pasa el tiempo van creciendo, van ganando peso, su vocabulario es más fluido durante la comunicación, dependiendo de la sociedad en la que viva el niño, de los factores genéticos, ambientales y de la situación socioeconómica.

De acuerdo con Giardini et al., (2017) estas son las características principales de cada estadio de la teoría de Piaget:



- 1- Fase organizada y dotada de estructuras propias, bien definidas, delimitadas por reglas de funcionamiento y organización.
- 2- Las diferencias son tanto cualitativas como cuantitativas.
- 3- Existe una integración jerárquica, lo que facilita el aprendizaje profundo de las cosas.
- 4- Estos estadios son universales para todos los sujetos. El desarrollo de la mente y la inteligencia se va dando al recorrer las diferentes etapas exploratorias y de descubrimiento.

### ***Estadio 1. Sensorio motriz***

De acuerdo con Jean Piaget esta etapa implica desde que nace el niño hasta que cumple 2 años de vida, se basa en la estructuración de capacidades sensoriales y motoras, se relacionan con el mundo por medio de la experiencia que obtienen a través de los sentidos de tacto, gusto, vista, olfativo y auditivo, pero por medio del sistema motor se comunican con el medio ambiente.

Giardini et al., (2017), menciona que es al tocar, chupar, observar, oler y moverse que los niños conocen y se comunican con su entorno. Por medio de los sentidos el niño percibe estímulos y como consecuencia da una respuesta, es de esta manera que va construyendo su aprendizaje. Es importante ayudar a los niños por medio de la estimulación y con juegos para que desarrollen sus capacidades mentales de manera rápida y adquieran habilidades motoras y cognitivas.

En esta etapa sensorio motora la realidad es percibida a través de las sensaciones físicas y corporales que ellos mismos gestionan mediante su interacción con el medio. El tiempo, el espacio y la realidad externa no existen para estos infantes, sólo

existe el aquí y el ahora por lo que no piensan en planes futuros ni a mediano ni a largo plazo. (Giardini et al, 2017, p. 62).

Piaget explica que este proceso de aprendizaje es circular ya que el niño repite una y otra vez la acción que acaba de descubrir y le resulta interesante y que comprende 6 subetapas:

1. Ejercicio de reflejo (desde el nacimiento hasta 1 mes)
  - Respuestas innatas a los estímulos internos y externos.
  - Egocentrismo radical.
  - Chupar todo lo que se presente (Giardini et al, 2017).
2. Reacciones circulares primarias (1-4 meses):
  - Repetición de acciones agradables centradas en el cuerpo.
  - Formación de las primeras costumbres, como chuparse el pulgar (Giardini et al, 2017).
3. Reacciones circulares secundarias (4-8 meses)
  - Repetición de acciones agradables centradas en el entorno, por ejemplo, cuando el niño mueve una y otra vez un juguete que cuelga de su cuna. (Giardini et al, 2017).
4. Coordinación de los esquemas secundarios y sus explicaciones a situaciones nuevas (8-12 meses):
  - Descubrimiento de medios y fines
  - Uso y organización de los esquemas de comportamiento ya conocidos en situaciones nuevas, por ejemplo, cuando el niño quita de su paso un obstáculo, para llegar a un juguete. (Giardini et al, 2017).
5. Reacciones circulares terciarias y descubrimiento de nuevos medios mediante experiencias activas (12-18 meses):



- Descubrimiento de nuevos esquemas de comportamiento como resultado de ensayos y errores.
- Modificaciones de las acciones repetidas (realiza experimentos).
- Uso de soportes, cuerdecitas, palos, por ejemplo, cuando lanza un juguete hacia todas las direcciones para ver qué sucede. (Giardini et al, 2017).

6. Intervención de nuevos medios mediante la combinación mental (18-24 meses):

- Descubrimiento de nuevos esquemas de comportamiento imaginando la solución (no descubre, sino que inventa).
- Los objetos continúan existiendo, aunque no se vean. (Giardini et al, 2017).

### **Estadio 2. Preoperatorio**

Esta fase comprende de los 2 a los 7 años y se conoce como el periodo preescolar. El niño durante esta etapa tiene la capacidad de emplear símbolos- gestos, palabras, números e imágenes, con los que representa la realidad de su entorno. Su comunicación con el entorno exterior ya es más participativa, puede contar objetos y participar en juegos con escenarios imaginarios. Esta etapa le sirve de proceso de maduración a nivel físico, cognitivo y psicológico, además considera que el pensamiento simbólico es una condición para aprender el lenguaje, para el niño una palabra puede representar una idea, un objeto o una acción. El desarrollo del lenguaje se basa en la interacción de factores innatos y ambientales, guiada por la curiosidad natural de los niños.

En esta etapa la información se organiza en esquemas mentales y los procesos cognitivos que se desarrollan son los juegos simbólicos, la imitación y el lenguaje. Se observa también que “el niño aún se centra en sí mismo y no comprende que las personas

tengan modos diferentes de pensar y ver las cosas a los suyos” (Giardini et al, 2017, p. 86). A esta forma de reaccionar Piaget lo llama “egocentrismo intelectual”. Las verbalizaciones que realizan o monólogos representan su pensamiento y lo hacen frente a otras personas sin interactuar directamente con ellas, a medida que va madurando más el niño ya va a ser capaz de establecer un diálogo.

En el estado preoperatorio el pensamiento es intuitivo y no es muy lógico en los niños debido a que sólo toman en cuenta lo que ven en el momento sin ver más allá, “su funcionamiento mental es rígido y poco flexible”, (Giardini, et al., 2017 p. 89). Sus pensamientos no tienen relación con otros. Es muy interesante observar los cambios cualitativos de los niños conforme van avanzando de una etapa a otra, se nota la evolución de sus pensamientos, de su forma de actuar, de comunicarse, cada vez van siendo menos aferrados y cada vez más lógicos.

**Estadio 3. Operaciones concretas (7 a 12 años)**

A la edad de 6 años los niños aprenden a leer, a escribir, a manejar conceptos, su curiosidad es cada vez mayor y su aprendizaje es muy acelerado. Desarrollan la capacidad de pensar de manera concreta.

De acuerdo con Piaget, entre los 6 y 7 de edad, coincide con la etapa en que el niño entra a la primaria y comienza el tercer periodo de desarrollo mental del niño, que se denomina estado de las operaciones concretas y que se prolonga hasta el umbral de la adolescencia. Esta etapa se caracteriza por emplear la lógica de manera apropiada que incluye el resolver problemas concretos utilizando operaciones lógicas, pueden resolver crucigramas simples, aprenden trabalenguas, adivinanzas, practican algún deporte y aprenden a cuidar mejor sus objetos, comienzan a comprender las perspectivas de los demás. Es muy común que los niños de esta edad sepan manejar la tecnología de forma

sorprendente, por lo que necesitan supervisión de un adulto para que sepan elegir contenidos educativos, que ayuden a su desarrollo cognitivo, ya que cada vez aprenden más rápido, también, aprenden a ser empáticos con los demás y sensibles con sus mascotas.

En esta etapa el menor se muestra menos egocéntrico, su pensamiento es menos rígido y muestra mayor flexibilidad por lo que tiene la capacidad de tomar en cuenta múltiples aspectos de una situación. A esta habilidad se le llama “descentración”. (Felman, 2007, p. 316). Durante este proceso el niño supera su posición mental propia y se abre a nuevas posibilidades, se vuelve más compartido con sus compañeros o amigos de sus pertenencias., obedece reglas, sigue instrucciones, encuentra soluciones a problemas didácticos.

La evolución de un estado a otro no se da de continuo, sino que avanza y retrocede entre ellos, por ejemplo, si se encuentra en la fase de operaciones concretas el niño suele retroceder en ocasiones a la fase pre operacional, pero “una vez que logran afianzarse en la etapa de operaciones concretas obtienen grandes adelantos cognoscitivos” (Felman, 2007). Lo mismo sucede en el aspecto biológico, pues los niños suelen retroceder en el control de esfínteres cuando ya habían superado esta etapa, o en el área de lenguaje suelen retroceder cuando ya habían dominado algunas estructuras, por lo cual es necesario comprenderlos y no presionarlos, que su aprendizaje fluya naturalmente.

Al respecto, Papalia et al., (2009) menciona que los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden realizar muchas tareas a un nivel muy superior al que lo hacían en la etapa pre operacional, “tienen una mejor comprensión de conceptos espaciales y de causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y número” (p. 385). Sorprende la franqueza con la que se expresan, siempre notan cosas

nuevas y se comunican con naturalidad, les gusta utilizar palabras rimbombantes en su conversación.

#### ***Estadio 4. Operaciones formales (12 años)***

En este estadio, se desarrolla la capacidad de pensar abstractamente y de razonar hipotéticamente. Los niños comienzan a desarrollar habilidades para planificar y resolver problemas complejos. En esta etapa los niños construyen sus propias teorías acerca del funcionamiento de la vida, se dan cuenta que son capaces de comprender el funcionamiento de todas las cosas. Por lo tanto, su razonamiento ya no solo es inductivo, sino deductivo, han desarrollado grandes habilidades matemáticas, cognitivas y meta cognitivas.

10

##### ***1.2.1.1 El desarrollo socioemocional***

El Desarrollo socioemocional de acuerdo con Piaget, así como el desarrollo cognitivo va evolucionando, cambia y tiende a estar en equilibrio, de ahí se modifica nuevamente por la relación existente entre el infante con el mundo exterior. El recién nacido solamente centra sus emociones en la satisfacción de necesidades, pero a medida que va creciendo desarrolla emociones primarias o básicas a partir de los 6 meses de edad, tales emociones son: alegría, sorpresa, tristeza, disgusto, enojo y miedo. A partir del 2do. año de vida desarrollan conciencia de sí mismos y son capaces de sentir vergüenza, empatía y envidia. Las emociones autoconscientes se forman en el 3er. año de vida cuando ya se les ponen reglas y metas, “ante el éxito son capaces de experimentar arrogancia y orgullo, pero ante el fracaso, experimentan la humillación o culpa” (Guzmán, 2018). Es importante que el niño aprenda a reconocer sus emociones desde temprana edad para que sepa explicar que emociones va experimentando.

La función principal de la familia es potenciar el desarrollo y crecimiento de sus miembros desde un punto de vista ético, y social y es en el ámbito familiar donde se da la formación de las emociones, las cuales ejercen una influencia muy importante en diferentes áreas del funcionamiento psicológico, por lo que es importante enseñar a los niños a identificar sus emociones y sobre todo a hablar sobre ellas.

### **1.2.2 Perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky**

Vygotsky (1896-1934), su perspectiva surge a partir del constructivismo que considera al ser humano como una persona capaz de construir su propio aprendizaje dentro de una realidad sociocultural de la comunidad donde por medio del juego el niño aprende. En este sentido difiere de Jean Piaget que considera a los seres humanos como receptores pasivos de experiencias y aprendizajes. No obstante Piaget considera que aprender es un proceso de adaptación a los cambios que se producen en la mente del niño por la interrelación social y tienen varias coincidencias ya que ambos consideran que el factor genético interviene en el desarrollo del niño y que existen cambios cualitativos que se producen a nivel cognoscitivo, pero tienen diferencias en cuanto a la concepción acerca de la relación entre pensamiento y lenguaje, entre aprendizaje y desarrollo y sobre las perspectivas educativas. Vygotsky consideraba de suma importancia el ambiente social y la cultura como factores que impulsan el desarrollo de todas las áreas en el niño, consideraba que el pensamiento y lenguaje surgen independientemente pero durante la niñez temprana se fusionan, pero que el habla aparece antes del pensamiento, cuando el bebé emite sus primeros balbuceos, (pero que no tiene nada que ver con lo cognitivo) y es gradualmente cuando el lenguaje se va desarrollando junto con el pensamiento hacia los dos años de edad.



De acuerdo con Weistch y Tulviste, (1994), Vygotsky creía que los niños nacen con capacidades mentales básicas, es decir, innatas, como la percepción, atención, memoria que a través de la interacción con sus compañeros y con los adultos se transforman en funciones mentales superiores, por lo tanto para Vygotsky el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes, en lo que él denominó plano social, el niño observa su medio ambiente e imita lo que ve que hacen los demás, en especial a sus padres o cuidadores y ya cuando asiste a la escuela aprende a observar a sus compañeros y los imita.

El poder hablar es un gran logro para los niños puesto que intervienen los procesos cognitivos (memoria, pensamiento, razonamiento), por tal virtud, “para Vygotsky la adquisición del lenguaje constituía el momento más importante del desarrollo cognitivo, en virtud de que representa un salto de tipo cualitativo hacia las funciones superiores”. (Lucci, 2006), por lo cual el lenguaje es la herramienta psicológica más influyente en el desarrollo cognoscitivo y distingue 3 etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

En la etapa social el niño utiliza el lenguaje para comunicarse principalmente puesto que el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. Durante la etapa del habla egocéntrica, el niño usa el habla para regular su conducta y pensamiento, habla en voz alta y consigo mismo cuando juega o hace alguna tarea, o sea, utiliza un habla privada no un habla social y en esta fase constituye una función intelectual y comunicativa. Es en la última etapa donde internalizan su pensamiento y su conducta, por lo tanto, son capaces de encontrar la solución a problemas e idean mentalmente la secuencia de las acciones.

Vygotsky creó 3 zonas de desarrollo: zona de desarrollo real, la que representa las habilidades actuales del alumnado. La zona de desarrollo próximo, donde se encuentran



los alumnos en proceso de formación y la zona de desarrollo potencial, que representa el nivel que puede llegar a alcanzar el niño con la ayuda de sus padres o cuidadores.

Cuando el niño entra a la escuela y comienza su aprendizaje ya cuenta con experiencias previas, por ende, aprendizaje y desarrollo para Vygotsky están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. El aprendizaje no solo es adquirir conocimientos sino la internalización de actitudes, valores y formas de comportamiento.

### **1.2.2.1 Desarrollo psicomotor**

Para Vygotsky la psicomotricidad es una herramienta para el desarrollo cognitivo y social de los niños. De acuerdo con Osorio-Bustamante, et al (2017)

El desarrollo psicomotor se refiere a la adquisición de destrezas corporales...mediante interacciones intrínsecas y extrínsecas que se observan en el niño durante toda la infancia y que lo convertirán en un sujeto con poder locomotriz-manipulativo, con el fin de ganancia de autonomía y capacidad de interactuar con el mundo y poder transformarlo (p. 64).

Ernest Dupré fue el primer autor en hablar de Psicomotricidad a principios del S. XX para referirse a que los problemas psíquicos o mentales traen consecuencias en el aparato motor en una persona. “La Psicomotricidad es el área de conocimiento que, se ocupa del estado y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo”, (Berruezo, 2000, p. 40). Que importante es un desarrollo integral para un buen funcionamiento psicomotor en el infante, en este aspecto una correcta estimulación temprana es de gran beneficio para el desarrollo de habilidades.

De acuerdo con Lievre y Staes (1992), la Psicomotricidad es “una función del ser humano que se refiere a la relación entre el psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea” (p. 98).

Actualmente, se trabaja con dos modelos: la psicomotricidad dirigida y la psicomotricidad vivenciada, la primera se centra en aspectos motores y cognitivos en 3 áreas: el esquema corporal, el esquema espacial y el esquema temporal.

La vivenciada se refiere a aspectos socio afectivo, trabaja en distintos parámetros que ponen en relación con la persona con su cuerpo, con el espacio, con los objetos, con los otros y con el lenguaje. En los niños de 2 a 6 años se observan grandes logros en coordinación y en el desarrollo de su lateralidad, que es la preferencia de usar la mano derecha o izquierda, esto ocurre debido a dominancia cerebral contralateral, esto significa que los niños que son zurdos presentan dominancia del hemisferio derecho y los diestros dominancia del hemisferio izquierdo.

Cuando un niño ha desarrollado habilidades en el área motora como brincar, saltar, correr, caminar en diferentes direcciones, tomar objetos, girar, etc., es decir, en el control de movimientos corporales se estimulan las vías de percepción y el cuerpo en general, de esta forma el niño logra una armonía con su mente y una autonomía, por lo tanto, obtiene un desarrollo integral. Sin embargo, existen muchos niños que no han tenido un ambiente social positivo para que se hayan desarrollado y por ende están en desventaja con los que sí tienen esos factores a su favor.

### **1.2.3 la Teoría psicoanalítica.**

El psicoanálisis como perspectiva teórica, señala que la conducta y la personalidad estarían motivadas por fuerzas internas, recuerdos y conflictos sobre los que el individuo no tiene conciencia ni control. Una de las teorías más relevantes propuestas desde el psicoanálisis es la Teoría de desarrollo psicosexual de Sigmund Freud. (Durán, 2018). Para ir consolidando la personalidad intervienen 3 estados que son el ello, el yo y el súper yo. (Ello, nacemos con él, son los instintos, Yo es la media entre el ello y el yo, es un estado

placentero y el Súper yo es la educación y la tercera fuerza, entre el primero y el tercero están las influencias del pasado.

Existen dos factores en el desarrollo de la personalidad: uno intrínseco y otro extrínseco. El primero se refiere a la conducta, a los sentimientos, al afecto, a la seguridad y a la libertad, en el segundo es la influencia de la familia, de lo social, de la escuela, del trabajo. Con la influencia de estos factores el niño va formando su personalidad, tomando en cuenta sus experiencias, sus valores y con la influencia de la sociedad y la cultura.

La sexualidad en los niños es un proceso continuo, gradual y dinámico que es natural en el desarrollo del ser humano y durante todas las fases de la vida y que está presente desde el nacimiento hasta la muerte. Dicho proceso forma parte del crecimiento físico, emocional y psicológico de los hijos, por lo cual se debe fomentar un desarrollo sano y pleno de la sexualidad para gestionar el desarrollo integral de una persona. (Hernández & Jaramillo, 2003). Es fundamental brindar información a los niños de acuerdo a su edad para que vean la sexualidad como un aspecto natural, enseñarlos a cuidar y respetar su cuerpo favorece su autoestima, por ende su salud mental.

La Organización Mundial de la Salud OMS (1975), define a la salud sexual como un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, no solo la ausencia de enfermedad y que para lograrlo es necesario un acercamiento positivo y respetuoso con los niños hacia el tema. Es importante hablar con ellos de este tema abiertamente y educarlos para que nadie abuse de sus derechos, para que aprendan a poner límites, para que comprendan que su cuerpo es solo de ellos, procurando la comunicación con sus padres en todo momento. Por desgracia, no todas las pautas de crianza consideran este trato respetuoso hacia la salud sexual de los niños, existen padres que no se interesan por el desarrollo sexual de sus hijos y no les brindan las herramientas necesarias para adquirir habilidades que les permitan desarrollar una salud integral.

Sigmund Freud (1856-1939), neurólogo austriaco propone cuatro etapas del desarrollo sexual y que ilustra Zabarain (2011):

- Etapa oral

Se desarrolla durante el primer año de vida, se inician conductas relacionadas con el primer contacto del mundo exterior, a través de la boca que es considerada una zona erógena, el niño siente placer al llevarse todos los objetos a la boca (p. 76).

- Etapa anal

Se desarrolla durante el segundo año de vida, el placer erótico se obtiene en la mucosa anal como zona erógena, en esta etapa se consigue el control de esfínteres y el niño trata de tener control sobre el mundo externo (p. 77).

- Etapa Fálica

Se desarrolla de los 3 a los 6 años, es en los genitales donde se centra la zona erógena y el amor por el padre de sexo opuesto y la rivalidad por el del mismo sexo.

- Etapa de Latencia

Se desarrolla hacia los 7 años y aparecen sentimientos de vergüenza, asco y pudor. Las actividades intelectuales toman gran interés, las habilidades e interrelaciones sociales se incrementan (p. 77).

- Etapa genital

Etapa de la adolescencia con grandes cambios físicos y psicológicos, el adolescente busca la autonomía e identificarse con su grupo de compañeros, en esta etapa el sistema reproductor se madura, sin embargo, en el aspecto mental y físico aún no se alcanza la madurez (p. 50).

A través de estas etapas el niño desarrolla su personalidad buscando placer y trata de evadir el dolor. En las etapas psicosexuales puede haber una fijación, dependiendo de si los niños son reprimidos o consentidos, que se manifiesta en un estancamiento en el desarrollo de la personalidad, es decir, si existen dificultades graves se da una regresión.

El psicoanálisis como técnica, trata de ayudar a la persona que tiene una conducta desadaptada, debido a la experiencia de la 1ª infancia, en los pensamientos y sentimientos infantiles que perduran por toda la vida. Analiza los conflictos olvidados pero que permanecen en el subconsciente.

Otro aspecto importante del desarrollo infantil es el apego. Este vínculo se desarrolla durante el primer año de vida e influye en las relaciones entre padres e hijos que van a tener en los siguientes años y que se determinan por los estilos de crianza adoptados impactando en la vida social de los menores.

Ainsworth (1978), clasificó a los niños en 3 tipos de apego:

- Apego seguro, en este tipo el pequeño explora su ambiente cuando su madre está presente, no obstante, cuando su madre no está con él, se muestra algo ansioso, pero cuando la vuelve a ver se nota muy feliz.
- Apego ansioso-ambivalente, en este tipo el niño no disfruta de explorar el ambiente por temor a que su madre se vaya a alejar, se caracteriza por tener ansiedad cuando es separado de su mamá y cuando se reencuentra se le ve alegre, pero al mismo tiempo llora sin que puedan consolarlo.
- Apego ansioso-evitativo, en este tipo de apego el niño demuestra poco interés a estar con su madre, él prefiere estar explorando todo, no se le observa ansioso y cuando reencuentra a su madre la evita. Otros autores mencionan un cuarto tipo de apego, que se le conoce como apego



desorganizado, por caracterizarse por una gran desorientación y conductas contradictorias.

Para que el menor desarrolle su sentido de identidad y pertenencia, es importante contar con un apego seguro, en el cual el niño se siente tranquilo, libre de estrés y es de esa forma que se van desarrollando competencias y habilidades en él, el aprendizaje es mejor en un ambiente agradable y amoroso hacia el pequeño. Bretherton, (1992), llamó apego a este tipo de respuesta entre padres e hijos, refiriendo que es una necesidad humana especial de formar vínculos afectivos que unen a los padres y a los bebés de forma que el padre no es sólo el cuidador, sino también una base segura que el niño puede utilizar para sentir seguridad para explorar el mundo que le rodea y crecer también en el mundo interior. (Blair-Gómez, 2013). Considero relevante conocer de las teorías del desarrollo, en virtud de que cada autor realiza aportaciones científicas de su trabajo, de observaciones que muestran la manera de desarrollo en cada una de las áreas y analizar las diferencias que hay entre ellas considerando siempre el contexto sociocultural, es de gran ayuda para los padres, para los docentes, psicólogos y médicos para que incidan en un desarrollo integral de los niños.

Todas las perspectivas anteriores explican el desarrollo humano de forma empírica y tienen similitudes y diferencias, pero son muy pertinentes para entender cómo interactúan factores genéticos con ambientales-culturales, en el desarrollo infantil del niño.

### **1.3 Estimulación Temprana**

El conocimiento de este tema es un recurso importante que las familias pueden utilizar para incidir en un desarrollo integral de sus hijos a pesar de llevar a cabo estilos de crianza que no favorecen el desarrollo infantil. En las últimas 3 décadas ha habido un avance significativo respecto a la importancia del desarrollo de la primera infancia con



múltiples programas que se basan en la estimulación temprana, dicha intervención ha demostrado incidir en la salud y en la educación de los niños a nivel internacional, no obstante, en toda Latinoamérica, a pesar de las cumbres realizadas como la Asamblea general de las Naciones Unidas (2000), donde participaron 190 países, La convención de los Derechos del niño (1989), La Conferencia mundial sobre educación para todos (1990), no se han cumplido los objetivos de esos eventos en su totalidad, aún con la creación de la Unicef (2004), que es el organismo para el desarrollo de la niñez porque la situación económica, política y social de la región no lo permite. Autores como Vargas-R. y Aran F. (2004), han encontrado que los roles paternos influyen en el contexto social y familiar incidiendo en todos los ámbitos del desarrollo del menor sobre todo en el cognitivo, específicamente en el desarrollo de las capacidades ejecutivas, viéndose favorecidas u obstaculizadas según sea el estilo de crianza.

En México surgió la estimulación temprana hasta 1974, siendo que en los países desarrollados desde la década de los 1950 y 1960, ya existía como resultado de la incorporación de la mujer al campo laboral que hizo necesario la creación de estancias infantiles para el cuidado y educación de los menores. La estimulación temprana es importante debido a que fomenta el desarrollo físico, cognitivo y de la personalidad, aspectos vitales para evitar dificultades en la adquisición de habilidades más complejas, “los niños que no reciben estimulación temprana, ya sea en su hogar o en la escuela, estarán en desventaja con los niños que si tienen intervención” (Campo, Mercado, & Roberti, 2010). El problema es grave, La Organización Mundial de la Salud, (2005), refiere que el 60% de los niños menores de 7 años, no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus esferas, mencionando que este problema es frecuente en los niveles socioeconómicos bajos debido a la educación de los padres (Campo et al., 2010). Los mismos autores mencionan que se ha encontrado que niveles

altos de estrés ocasionan depresión y ansiedad, lo cual genera problemas de aprendizaje escolar y de desadaptación.

Jean Piaget, en 1950, afirmó que el desarrollo psíquico de los niños empieza desde el primer día de vida, la inteligencia progresa dinámicamente con relación al medio y a los estímulos. Evidencio la importancia de los sentidos y de la sensibilidad para lograr un desarrollo psicomotor normal. Posteriormente, Sigmund Freud en 1966, demuestra que las primeras experiencias y las primeras relaciones afectivas dejan una influencia permanente en el ser humano. Ambos autores identifican que el desarrollo del niño está sujeto a desviaciones en el comportamiento, que este es dinámico, progresivo y se puede modificar positiva o negativamente. La estimulación temprana se realiza en diversas etapas del desarrollo infantil: (Godoy, 2007)

Estimulación sensorial, la cual es útil para que el pequeño desarrolle capacidades y habilidades, dentro de las siguientes dimensiones:

- Táctil, es importante que el recién nacido tenga contacto con diferentes texturas, mientras su mamá lo carga, lo alimenta, lo baña, le da masaje, juega con él o le proporciona juguetes.
- Visual, cuando es pequeño el niño centra su vista en todo lo llamativo y que se mueve como los aretes, collares, objetos luminosos, etc.
- Auditiva, el niño desde muy pequeño identifica las voces de su familia, la estimulación se hace poniéndole música relajante y dándole juguetes musicales, acordes a su edad.
- Desarrollo motor, la psicomotricidad es una técnica que desarrolla diversas sensaciones motoras que impactan su aprendizaje. En el control de

movimientos corporales se estimulan las vías de percepción y el cuerpo en general, a los niños con discapacidad se les da fisioterapia o relajación.

- Movilidad gruesa, se le coloca boca arriba para desarrollar el tono muscular el cuello y tronco, se le toma de las manos y se le va jalando ligeramente hasta que logre sentarse y regresarlo a la forma original. En posición boca abajo, a partir del cuarto mes, se le ayuda a que apoye los brazos y manos y a que doble las piernas para que aprenda a alcanzar juguetes que llamen su atención, esto se realiza con mayor frecuencia en el quinto y sexto mes de vida.
- Motricidad fina, se apoya realizando juegos con pulseras llamativas para que el niño las jale y con otros objetos que pueda manipular, empujar, girar y apretar, con diferentes texturas.
- Desarrollo cognitivo, con diferentes juegos se estimula la memoria y la atención, se recomienda esconder un juguete de forma parcial para que el niño lo encuentre, permitir que desenvuelva algún objeto cubierto con tela, se le realizan movimientos sencillos con la cabeza o con las manos, se le muestran gesticulaciones para que las imite, se debe lograr que reconozca las partes de su cuerpo, mencionando y señalando, por ejemplo: la nariz, la boca, los ojos.
- Lenguaje, la estimulación es de tipo audiovisual y vocal, sirviéndose de juguetes musicales, hablarle de forma clara y dándole ordenes sencillas como: toma, dame, escúchame, mira y reforzando las palabras que va incorporando a su lenguaje.
- Desarrollo personal y social, es fundamental el acompañamiento y el juego para fortalecer las relaciones, el contacto físico, los buenos hábitos de higiene

y alimentación son esenciales, así como el sueño y la recreación. Se recomienda que el niño se desarrolle en un ambiente sano donde los cuidadores estén al pendiente de sus necesidades con el fin de que el infante descubra todo lo que hay a su alrededor. Es así, como todas estas dimensiones van teniendo modificaciones de acuerdo con la edad del niño.

- La atención temprana en todas las etapas del desarrollo infantil debe ser prioridad de los padres y los profesores en las escuelas, no obstante, es evidente el profundo deterioro en la calidad de vida de la niñez en toda América Latina, producto del sistema neoliberal que predomina en la región, en el cual solo interesa las ganancias de la clase oligarca. En contraste con los países desarrollados donde el estado toma acciones para asegurar un bienestar psicosocial a todos los niños de sus países.

## **CAPÍTULO 2 ESTILOS DE CRIANZA**

### **2.1 La Familia**

Cuando una pareja forma una familia, por lo general, no se prepara para educar o guiar a sus hijos, simplemente lo hace con base a su experiencia y la mayoría de ellos se sienten inseguros de hacerlo, no obstante, algunos estudios demuestran que “la confianza que los padres tengan, está relacionada con la forma de crianza; donde los padres inseguros ejercerán estilos de crianza más extremos, convirtiéndose en padres autoritarios o permisivos” como lo indica (Rodríguez- Villamizar y Amaya- Castellanos 2019, p. 38). La familia es la organización básica de la sociedad, actualmente la familia ha pasado por una serie de cambios y transformaciones, ha dejado de ser una estructura uniforme para dar paso a una gran variedad de tipos de familia.

En el siglo XX predominó el modelo tradicional de familia nuclear, formada por un hombre y una mujer que tienen hijos, donde existe una división sexual del trabajo que

mantuvo la hegemonía del padre sobre la madre, en el cual se asignan los roles asociados con la crianza, el cuidado de los hijos y realización de tareas domésticas a la mujer, en tanto que el papel de proveedor de medios económicos corresponde al hombre (Durán, 2018).

### **Teoría Ecológica del Desarrollo**

De acuerdo con el enfoque sistémico ecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner, (1987). El sistema familiar señala 4 subsistemas que guardan una relación entre sí: el macrosistema, exosistema, mesosistema y microsistema.

- Macrosistema, es la influencia de valores culturales, creencias y tradiciones de la comunidad en la que vive. Es el más lejano del individuo pero son todas las influencias que reciben los niños de la sociedad y la cultura en la cual se desarrollan.
- Exosistema, influencia a través de la familia extensa, es decir, las amistades, las experiencias laborales, contacto con abuelos, otros familiares.
- Mesosistema, en este subsistema se encuentran las influencias contextuales debidas a la interrelación entre los microsistemas. Al acudir a servicios de salud, a comunitarios y educacionales, como la escuela, el club de amigos de los hijos, se establecen relaciones entre la familia y estos contextos.
- Microsistema, es el nivel más cercano al menor, incluye todo lo relacionado a su vida cotidiana, por ejemplo: la familia, la escuela, o los amigos.

De acuerdo con destacados autores el concepto de crianza y los estilos de crianza se refieren a que las prácticas de crianza se entienden como acciones o comportamientos dirigidos a preservar la supervivencia, crecimiento y desarrollo psicosocial que fomenta la integridad de los hijos. Brooks (2012), como se cita en (Rafael & Castañeda 2021),



menciona que son los padres y madres quienes nutren, protegen y guían a los hijos hacia el camino de la madurez.

Los investigadores Baumrind (1966), Maccoby y Martin (1963) señalan a Skinner y Snyder, (2005), que son los que hablan de una relación existente entre la crianza parental y los efectos que se observan en los niños, identificando seis dimensiones de crianza parental: calidez, rechazo, apoyo a la autonomía, coerción, estructura y caos, las cuales representan ambos extremos de las tres dimensiones antes establecidas, las cuales eran: calidez, control y estructura, (Rafael & Castañeda, 2021).

Baumrind (1966) propuso tres estilos de crianza enfocados en controlar las conductas de los niños, a través de la identificación de tres grupos de niños en edad preescolar con conductas muy diferentes: los primeros se presentaban asertivos, independientes y optimistas, los segundos irritables y desconfiados, los terceros dependientes e indisciplinados (Blair- Gómez, 2013).

**Estilos de crianza.**

Los estilos de crianza que propuso de acuerdo con la asociación con los tres patrones de conducta descritos son:

**2.2 Estilo Democrático**

Según Roldán (2014), la crianza democrática se caracteriza por tener altas expectativas y una buena receptividad emocional, los padres fijan límites claros junto a una disciplina justa, con mucho apoyo, respeto y calidez, se interesan por establecer una relación de confianza, este estilo presenta un alto compromiso o participación de los padres, asociado a un comportamiento infantil independiente y responsable. El mismo autor menciona que los padres que tienen este estilo de criar a sus hijos están muy al pendiente de corregir alguna mala conducta y de una adecuada regulación de sus emociones, por lo



general son cariñosos y los toman en cuenta para tomar decisiones, pero no por esto ponen en riesgo la seguridad de sus pequeños, conocen bien lo que es y no es negociable.

Los cuidadores o padres democráticos aplican castigos justos basados en la eliminación de privilegios cuando los hijos rompen las reglas, siempre cumplen sus advertencias de esta forma no confunden a los menores, otra cosa es que toman en cuenta los sentimientos y no los ridiculizan frente a otras personas.

### ***Ventajas del estilo de crianza democrático***

Guzmán, (2018), Menciona que esta forma de guiar tiene grandes beneficios porque los niños son felices, competentes, se relacionan de forma adecuada, obtienen buenas calificaciones en la escuela, cuentan con buena autoestima y un buen concepto de sí mismos, como consecuencia no desarrollan problemas emocionales ni de conducta.

### ***Desventajas del estilo de crianza democrático***

- En ocasiones los hijos se confían demasiado de la libertad que sus padres les dan y pueden poner en riesgo su seguridad.
- Otra desventaja es que los padres que llevan a cabo esta práctica son a menudo objeto de críticas por parte de familiares o amigos, los cuales les dicen que no les permitan tomar decisiones, que ellos simplemente están para obedecerlos.

## **2.3 Estilo Autoritario**

Maccoby y Martin (1983), refieren que este estilo de crianza se caracteriza por imponer niveles de exigencia altos, sin importar la opinión de los hijos, el cual presenta un bajo nivel de involucramiento o participación de los padres, asociado a un comportamiento infantil irritable y retraído. Cuando las reglas no se cumplen los padres les imponen fuertes

castigos. Los niños criados bajo este estilo cuentan con baja autoestima y su personalidad es sumisa, ya en la adolescencia son rebeldes. Utilizan la violencia física para reprender al niño ocasionándole un daño a su salud mental.

### ***Ventajas el estilo de crianza autoritario***

- Jeff Nalin (2005) menciona que los niños educados bajo este estilo tienen buen comportamiento, las reglas las entienden sin problema, no se arriesgan por lo que siempre están a salvo, de esta forma no tienen que enfrentar las consecuencias de sus actos. Otra ventaja es que saben ser organizados, se fijan metas personales y escolares y cuentan con la disciplina para lograrlo.
- El mismo autor, también menciona que los niños con padres autoritarios desarrollan una autonomía y aprenden a respetar la autoridad, pero siempre los padres son los que tienen la última palabra.

### ***Desventajas del estilo de crianza autoritario***

De acuerdo con Jeff Nalin (2005), estos niños con padres autoritarios basan su autoestima en si han cumplido o no las reglas, les cuesta también trabajo tomar decisiones por sí mismos y saber elegir lo que les conviene, por ende, desarrollan ansiedad y depresión, suelen reprimir sus emociones, nunca lloran, molestan a sus compañeros y son muy gritones. Otra desventaja es que no sabe cómo comportarse si no les ponen reglas. Es importante mencionar que la depresión severa puede llevar a los niños o adolescentes al suicidio.

## **2.4 Estilo Permisivo, Jeff Nalin (2005)**

Se caracteriza por un nulo nivel de involucramiento y participación de los padres, el cual se asocia a un comportamiento infantil de baja independencia y poca disciplina. La

idea de imponer límites a sus hijos les parece ofensiva, generando niños groseros y rebeldes, que difícilmente se les puede controlar en el aula. En este estilo permisivo, los padres son muy tolerantes, no otorgan responsabilidades en el hogar o con la familia, como resultado, los hijos carecen de empatía, sentido de cooperación y responsabilidad para con los demás. Los niños criados bajo esta práctica de crianza presentan hostilidad y alto nivel de individualismo.

Los padres permisivos son amables y amorosos, no les interesa mucho el orden por lo que son desorganizados, no cuentan con estructura dentro del hogar. No ponen reglas claras y cuando se rompen no aplican consecuencias o castigos a sus hijos.

#### ***Ventajas del estilo de crianza permisivo***

- Jeff Nalin (2005) dice que el contar con padres permisivos tiene fortalezas al permitir que los niños desarrollen el sentido de la responsabilidad, así como el control de su seguridad debido a que adoptan un comportamiento adulto. Otra ventaja es que son creativos porque al no tener demasiadas reglas se dedican a lo que les gusta, les gusta aprender cosas nuevas, no sienten temor a fracasar y saben que nunca se les va a castigar, saben las consecuencias de sus actos y decisiones.
- Otro aspecto importante es que los niños sienten confianza con sus padres y les cuentan todo lo que les pasa sin temor a que los reprendan.

#### ***2.5 Estilo de crianza negligente***

Maccoby y Martin (1983), introdujeron un cuarto estilo de crianza que lo nombraron **negligente**, el cual se caracteriza por la falta de capacidad de respuesta y la falta de involucramiento a las necesidades de los hijos, con poca o nula exigencia y sin ninguna expectativa hacia niños o adolescentes, mostrándose incapaces de proporcionar el apoyo

emocional o físico que sus hijos necesitan. Los padres negligentes no les exigen nada y no son afectuosos. Delegan su responsabilidad a la escuela de sus hijos o a sus familiares, de cierta forma los abandonan, por lo que los niños crecen con baja autoestima y tienen problemas de interacción social. (Blair- Gómez, 2013), refiere que los padres que ejercen el estilo negligente no les fijan rutinas, normas y orden en el hogar, permiten que sus hijos hagan lo que quieran porque ellos viven muy ocupados, los padres negligentes son parecidos a los padres permisivos pero la diferencia es que no ponen atención a las necesidades de sus hijos y no son cariñosos con ellos, al contrario, son fríos y distantes y cuando castigan son severos.

#### ***Ventajas del estilo de crianza negligente***

- García- Martínez, L. (2017), señala que estos hijos toman sus decisiones a partir de su propia experiencia, además aprenden a ser independientes y son autónomos.
- Crean sus propios límites.

#### ***Desventajas del estilo de crianza negligente.***

- De acuerdo con García, (2017), las desventajas de esta manera de crianza es que son chicos impulsivos y no saben respetar las normas, constantemente se involucran en conflictos, discusiones, tienen baja autoestima, poca empatía y bajo rendimiento escolar.
- En el estilo de crianza negligente, los padres no ponen límites a sus hijos desde que son pequeños y les cumplen todos sus caprichos, provocando así una mala conducta ya sea de agresión a sus compañeros o falta de respeto a sus profesores y cuando son adolescentes se vuelven muy rebeldes involucrándose en una gran cantidad de problemas escolares y sociales, por lo que los padres no podrán controlarlos si no lo hacen desde niños.

Por tanto, la forma de criar se vincula de manera directa con la confianza de los padres o cuidadores para ejercer la crianza, quienes se muestran más inseguros, tienden a ejercer estilos más extremos: autoritarios o permisivos, generando frustración, molestia, tristeza, depresión y ansiedad en los padres, ante el comportamiento inadecuado de los hijos, lo que se vincula con altos niveles de estrés y una baja sensación de autoeficacia frente al rol parental (Rodríguez-Villamizar & Amaya-Castellanos, 2019). Los padres tienen una gran responsabilidad con sus hijos y con la sociedad en la formación integral de los infantes y tienen que tomar las riendas desde que son muy pequeños para evitar problemas futuros. Todos los días nos enteramos en los medios de comunicación masiva de noticias sobre homicidios, suicidios, violaciones, secuestros, feminicidios, etc., realizados por adolescentes o jóvenes que muestran la influencia de las crianzas permisivas, autoritarias o negligentes en la comisión de esos delitos.

Rodríguez-Villamizar & Amaya-Castellanos (2019) manifiestan a partir de un estudio, que la crianza es un proceso vital en el desarrollo psico afectivo de niños y adolescentes, aunque no es un proceso nada sencillo. Por un lado, el estilo parental que se adopta por parte de padres o cuidadores no es algo consciente, se recurre a lo que se observa, lo que se vivió y considera efectivo. También es importante señalar que, la práctica de la crianza está permeada por las características de conducta del niño. Problemas del comportamiento infantil pueden generar frustración, molestia, y tristeza en los padres, resultando en conductas de hostilidad o permisividad de los adultos. También existen padres que tienen problemas de salud mental, tales como adicciones o que son delincuentes y que no pueden educar bien a sus hijos, por el contrario, resultan un peligro para ellos, lamentablemente en los países subdesarrollados el estado no toma cartas en el asunto.



Con esto nos damos cuenta de que depende de muchos factores y tipos de crianza que afectan o benefician el desarrollo de estos niños que conlleva a su actitud, conducta y valores.

Existen varios factores que intervienen en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños:

- Genéticos
- Ambientales
- Culturales
- Familiares

Estos factores influyen de manera determinante en su desarrollo a mediano y largo plazo, el camino para la adaptación, así como la violencia familiar, pueden representar problemas emocionales como estrés, ansiedad, miedo o depresión, los cuales se pueden manifestar en cambios en la conducta, bullying, agresividad o violencia, trastornos alimentarios, inicio de consumo de drogas o alcohol, hasta conducta suicida.

El estilo de crianza menciona Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019) se refiere a las actitudes, así como a los comportamientos que asumen los padres o cuidadores para criar a sus hijos, y su autoeficacia para afrontar los desafíos de la crianza. Estos pueden ser factores determinantes en el desarrollo de la conducta infantil.

La crianza, se entiende como un sistema de conocimiento construido intersubjetivamente entre niños y adultos, que implica interacciones y cuidados, e integra aspectos de nutrición y sanitarios; así como asuntos emocionales, relacionales y de inserción en una cultura específica, en el que están involucrados diversos actores, estilos, pautas, prácticas y roles. Entre otras, este sistema de crianza tiene una dimensión ética, introduce o "enseña" diferencias y representaciones propias de un contexto y supone



relaciones de cuidado de carácter relacional, en las cuales se aprende a establecer vínculos de cooperación y solidaridad (Alvarado et al., 2012).

En un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal, en Instituciones públicas de educación preescolar en el estado de Nuevo León, en México, en el área de Atención Primaria, se encontró que el estilo de crianza parental que predominó en los padres fue el permisivo con el 62,3%, seguido del autoritario con 37,3% (Paz-Morales, et al., 2020). Dado que las madres trabajan no solo en el ámbito familiar sino en el laboral, se cuenta con poco tiempo para llevar a cabo un estilo de crianza democrático, que implica tiempo y atención a los hijos y si no se cuenta con el apoyo del padre o de los demás familiares es muy difícil realizar esa ardua tarea.

De acuerdo con Infante y Martínez (2016), la crianza infantil implica cubrir las necesidades básicas del niño, pero también involucra aspectos como la forma de pensar, la religión, lo cultural y social. Así mismo también mencionan que el factor cultural resulta relevante para orientar la forma de criar a los hijos pues es lo que marca lo que está permitido o no en un contexto determinado e influye en las cogniciones, percepciones, tradiciones y creencias de los padres. Criar a un niño es formarlo, educarlo por medio de conocimientos, actitudes, creencias y recursos disponibles para que las personas encargadas del cuidado tomen acciones con respecto a su salud, al ambiente sociocultural y a otros aspectos.

Todos los autores anteriores comparten que los estilos de crianza para el desarrollo de los niños y adolescentes en diversos ámbitos son muy importantes, puesto que una crianza democrática que brinda a los niños una autonomía y una estructura adecuadas a su edad es fundamental para un desarrollo sano y un desarrollo saludable y próspero en los niños. “Es posible sostener que existe una asociación positiva entre los estilos de crianza democráticos y la felicidad de las personas” (Rojas, 2015). Es evidente

que en el núcleo de una familia donde se ponen reglas claras, se ayuda con paciencia y comprensión a los hijos, éstos se mostrarán contentos y relajados.

El enfoque de crianza que los padres han adoptado tiene variaciones y las investigaciones apuntan a diversos factores contextuales, destacando la cultura, los factores socioeconómicos, el apoyo dentro de la comunidad, la familia y aquellos factores individuales que pudieran ser el género, la personalidad y el estado de salud de niños y padres, entre otros. Estos factores consideran de forma sistemática la comprensión científica de la crianza de los hijos y su impacto, ayudando a mejorar las reglas familiares y el apoyo. La investigación debe aumentar los esfuerzos para acercar las brechas existentes en este ámbito, contar con una implicación práctica sobre crianza y explorar la generalización de los resultados en todas las culturas, dominios de desarrollo y todas las figuras clave que intervienen en la crianza de un niño (Ulferts, 2020).

Las pautas de Crianza que favorecen el desarrollo integral de los niños son:

- Que los niños vivan en el nivel más alto de Salud
- Que el niño goce de un estado nutricional adecuado
- Que el niño crezca en un entorno que favorezca su desarrollo
- Que el niño construya su identidad en un marco de igualdad y respeto
- Que el niño exprese sus ideas, sentimientos y emociones sin temor a ser reprimido
- Que el niño crezca en entornos que promuevan sus derechos y actúen ante el riesgo y la vulneración (Guzmán, 2018).

## **2.6 Los estilos de crianza y su impacto en el comportamiento de los hijos.**

### **2.6.1 Estilo democrático**

De acuerdo con Monzón, (2018), refiere que en este estilo el menor se siente comprendido y que se toma en cuenta su punto de vista y sus padres o personas que lo cuidan se encargan de reforzar sus habilidades y fortalecer su autoestima con el fin de que

se desarrolle de manera independiente y crezca con seguridad en sí mismo. Los padres equilibran el afecto con una adecuada disciplina y control.

El mismo autor menciona las características de los padres con estilo de crianza democrático:

- Ponen normas y límites claros y no son negociables
- Las consecuencias y castigos son en proporción a la situación.
- Su prioridad es hacer que el niño alcance la autonomía e independencia.
- La comunicación con sus hijos es constante y directa, pero con respeto.
- No solucionan los problemas de sus hijos, pero los motivan para que los resuelvan ellos mismos.
- Saben que las decisiones que tomen sus hijos pueden no ser las mejores, pero los alientan para que las rectifiquen.

Como resultado de esta forma clara de guiar, los niños son independientes, competentes, no se involucran en problemas de conducta, cuentan con una buena autoestima y llevan un rendimiento escolar satisfactorio e inclusive excelente.

Vergara (2017), menciona que el estilo democrático es positivo en el desarrollo conductual, emocional, mejora la autoestima, autocontrol, los niños logran sus metas, desarrollan tolerancia a la frustración y muy buen desempeño escolar.

Otros autores hablan de este estilo de crianza como autoritativo y mencionan que la crianza positiva es importante porque manifiesta interacciones cálidas y empáticas, basadas en el buen trato y establecimiento de límites, con el objetivo de que cualquier niño

pueda sentir su pertenencia a la familia, así mismo explican que los padres tienen un papel determinante ya que son quienes brindan las herramientas necesarias para el desarrollo integral del niño (Guzmán, 2018). En este estilo democrático, los padres tienen la autoridad moral que les permite que sus hijos los vean como figuras de autoridad, inspirándoles respeto y confianza, por lo que, los niños viven en armonía.

### **2.6.2 Estilo autoritario**

Según Monzón, (2018), refiere que en esta manera de criar la exigencia de los padres es muy alta, los niños se sienten presionados, afectando su autoestima y no se desarrolla su autonomía, como consecuencia se convierten en personas dependientes e inseguras. Los padres se caracterizan por tener un elevado nivel de exigencia y control, no obstante, no se muestran cariñosos con sus hijos, no muestran afecto, ocultan sus sentimientos debido a sus creencias de que así deben de ser para que los hijos no se rebelen.

El mismo autor nos refiere las características de los padres que ejecutan el estilo autoritario:

- Establecen normas sin tomar en cuenta las necesidades de sus hijos
- Prefieren que los hijos les tengan temor porque consideran que los respetan
- Son rígidos para que no se rompan las reglas que han establecido

Por su inseguridad generalmente gritan y amenazan a sus hijos, de esta forma ejercen violencia psicológica y muchas veces también física. Lo único bueno es que los niños criados bajo este estilo se esfuerzan bastante para realizar sus actividades escolares, son obedientes y no se meten en problemas con otros alumnos, sin embargo, muestran

baja autoestima y les cuesta trabajo socializar, también desarrollan problemas de salud mental como depresión y ansiedad. Esto crea que su círculo social sea pequeño ya que gracias a sus padres no demuestran conductas saludables, no cuentan con habilidades sociales que les permitan hacer buenos amigos o alguna pareja, cuando son mayores, temen que sus padres les reprochen alguna situación donde los involucren, por eso mismo se aíslan mucho, en ocasiones, llegan a odiar a sus padres por la razón de que les establecen límites tóxicos.

En un estudio realizado en Universidades de Estados Unidos y México para conocer cuáles son las implicaciones del estilo de crianza autoritario en los alumnos se encontró que el 48 % de los estudiantes norteamericanos tienen depresión y que el 76% de los alumnos mexicanos tienen depresión y estrés (Guzmán, 2018).

### **2.6.3 Estilo permisivo**

Estilo permisivo, según Monzón, (2018), la ausencia de exigencias es contraproducente para su desarrollo, el niño en este estilo crece sin aprender a tolerar la frustración, cree que le van a proporcionar todo lo que pida, no acepta críticas y tiene problemas para relacionarse de forma sana y equilibrada. Los padres bajo este estilo son muy flexibles y no les exigen nada a sus hijos.

El mismo autor nos menciona las características principales de los padres con este estilo:

- No ponen límites claros y se muestran flexibles con las normas, consecuencias o castigos.
- Resuelven los problemas a sus hijos, no los dejan que sean ellos quienes se enfrenten a solucionar lo que no va bien.



- No procuran que los niños se vuelvan autónomos e independientes.
- Fomentan el egocentrismo y no les enseñan a compartir con sus hermanos o amigos sus pertenencias.

La ventaja de este estilo es que los niños tienen una alta autoestima y son sociables, sin embargo, son demandantes, exigentes, de adultos son personas narcisistas, su rendimiento escolar no es de lo mejor y suelen meterse en problemas con los demás, también no cuentan con control de impulsos para la sexualidad y para caer en adicciones.

### **2.6.3 Estilo negligente**

De acuerdo con Monzón, (2018), este es el estilo más negativo de todos, en este se observan todas las desventajas de los otros estilos, los padres que realizan el estilo negligente no les transmiten afecto, seguridad y confianza a sus hijos, no les exigen nada y por ende no les interesa el control, sienten que su hijo es una molestia o una carga y lo que siempre tratan es de que a ellos no les incomode.

Este autor brinda las características principales de los padres de este estilo:

- Siempre andan muy ocupados en sus propias cosas que no tienen tiempo para cubrir las necesidades de sus hijos.
- No ponen límites a sus hijos
- Son agresivos y hostiles en la comunicación con ellos.
- No les expresan afecto y amor.

Rivera, (2020), menciona que los padres negligentes no son exigentes, sus hijos parecen serles indiferentes, los padres no asumen su responsabilidad. Casi no hay ventajas

en este estilo puesto que depende del carácter del niño para salir adelante por sí solo y lograr su independencia, las desventajas son de mal aprovechamiento académico, muestran carencias emocionales y cognitivas, no cuentan con habilidades sociales, abusan de drogas y desarrollan trastornos mentales como el trastorno límite de personalidad, etc. Por consecuencia, este tipo de niños tienen muchas dificultades para concentrarse, son más susceptibles a encontrarse en situaciones de peligro por lo mismo que no tienen figuras de autoridad paternas y ellos se mandan solos, muchas veces se refugian en amigos igual de desorientados que ellos, o en algo que les produce esa sensación de calma, pues suelen sentirse solos y abandonados, buscan tener contacto o amistad, en su mayoría por ese tipo de amistades suelen caer en abuso de sustancias, no miden la consecuencia de sus actos, no recurren a nadie cuando están en problemas, son reservados con sus sentimientos por lo mismo, que no quieren ser lastimados.

Es importante vigilar la autoestima de los niños muchas veces afectadas por los estilos de crianza autoritario y negligente. La autoestima es la capacidad de cada ser humano de valorarse, asimismo, por ende, está relacionada con el amor que se tiene uno mismo y que es fundamental para que el hombre alcance plenitud y autorrealización, confiando en sus capacidades, aceptándose y valorándose. Para poder superar la inseguridad y la inestabilidad provocada por las presiones del entorno, es necesario contar con una autoestima alta que le otorgue confianza y respeto por lo que hace, piensa y por lo que es el menor. La autoestima alta está relacionada con confiar en sus habilidades y saber de lo que se es capaz, reconocer las limitaciones y debilidades propias, aceptación de uno mismo, se siente capaz de superar momentos difíciles porque se es resiliente, aprende de sus errores, se está satisfecho con la apariencia física, se está satisfecho con sus logros académicos, entre otras cosas.

En la autoestima baja el niño se siente que no vale, permite que se le engañe, pisotee o menosprecie, se oculta tras la desconfianza y se hunde en la soledad y el aislamiento, el temor lo limita para resolver sus problemas, no se acepta a sí mismo, se califica como fracasado, adoptando conductas derrotistas, se relaciona con depresión, ansiedad, bajo rendimiento escolar, frustrado y sentimiento de no alcanzar el éxito. El estilo de crianza autoritario y negligente influye en una baja autoestima y de acuerdo con investigaciones acerca de personas que han cometido un delito, han encontrado que los delincuentes tienen baja autoestima.

## MÉTODO

### **Justificación.**

La manera de educar o criar a los hijos determina la forma de comportarse de los niños. Los hijos son el reflejo de sus padres y lo demuestran en el aula al relacionarse con sus compañeros y maestros, por lo que es muy importante que los niños se desarrollen en un ambiente sano bajo una crianza cariñosa y libre de violencia que brinde una estructura adecuada y favorezca su autonomía de acuerdo con su edad, es fundamental para asegurar un desarrollo sano y próspero en ellos. La evidencia destaca que los estilos de crianza influyen en el desarrollo de los niños en diversos ámbitos. El enfoque de crianza que los padres han adoptado tiene variaciones y las investigaciones demuestran que educar a los hijos depende de diversos factores contextuales, como: la cultura, el nivel socioeconómico de los padres, el grado de escolaridad que tengan, el apoyo social con que cuenten, así como de factores individuales que pueden ser: la personalidad, el género, el estado de salud de los padres o de los hijos, etc., estos factores llevan implícita la comprensión científica de la crianza de los hijos y su impacto, ayudando a mejorar las reglas familiares y el apoyo. La investigación sobre este tema debe de aumentar para acercar las brechas que

prevalecen en este ámbito, así como explorar sobre la generalización de los resultados en todas las culturas, dominios de desarrollo y en todas las figuras que intervienen en la crianza de un niño. (Ulfers, 2020).

Existen bastantes investigaciones que hablan sobre los diferentes estilos de crianza infantil y algunos de ellos muestran que la práctica de crianza más adecuada es la democrática, Rojas, (2015), nos dice “Es posible sostener que existe una asociación positiva entre los estilos de crianza democráticos y la felicidad de las personas”. Es lógico pensar que los niños experimentan un bienestar emocional cuando son tratados con respeto y con cariño, pero con límites.

La importancia de esta investigación es conocer los diferentes estilos de crianza que las familias de los niños de 9 años que cursan el 4º de primaria en la escuela Miguel de Cervantes Saavedra, en el Municipio de Tecámac, Estado de México y de qué manera influyen en el desarrollo infantil, específicamente en el desarrollo cognitivo, ya que de acuerdo con Piaget los niños de esa edad se encuentran en la etapa de las operaciones concretas.

Es bien sabido que la familia es la base de la sociedad porque trasmite valores, actitudes y enseña habilidades e sus hijos para que cuando asistan a la escuela su aprendizaje académico sea significativo, sin embargo, no siempre es de esa manera, debido a los estilos de crianza autoritario, permisivo o negligente que algunas familias utilizan en sus roles como padres. Por tanto, es vital que las familias conozcan que existen otros métodos más adecuados para guiar a sus descendientes.

**Planteamiento del problema.**

Es en el seno de la familia donde los hijos adquieren hábitos, valores, habilidades y conocimientos por parte de sus progenitores con el fin de tener una convivencia sana e integrarse a la escuela y a la sociedad.

No obstante, es en el sector educativo donde se presentan un gran número de problemas de conducta que puede llevar a los alumnos a tener bajo rendimiento escolar o inclusive de deserción escolar.

Los estilos de crianza son muy importantes porque la forma en que los padres interactúan con los hijos constituye la base de su desarrollo social y emocional, por tal razón es importante modificar los estilos de crianza que den como resultado un comportamiento desadaptado de los alumnos. Dentro de los estilos de crianza se encuentra el estilo democrático, autoritario, permisivo y negligente, los cuales han sido analizados por diversos autores que manifiestan que el estilo democrático es considerado como una crianza adecuada, que atiende las necesidades emocionales, observando en los niños una buena autoestima, autonomía, responsabilidad, autorregulación, así como un desarrollo moral y suficientes habilidades sociales para relacionarse con los demás.

En el contexto escolar se suscitan problemas de aprendizaje, deserción, fracaso escolar, conducta, que muchas veces permean en la sociedad, por estilos de crianza llevados inadecuadamente y por negligencia de atención al desarrollo infantil.

Este proyecto pretende conocer las diferentes maneras de educar de los padres en una población seleccionada y su relación con el desarrollo integral de los menores.

#### **Preguntas de investigación.**

- ¿Cuáles son los estilos de crianza que tienen las familias de 4º de primaria de la población seleccionada?
- ¿Cuál es el efecto del estilo de crianza en el desarrollo infantil?

#### ***Propósitos de esta investigación:***

- Conocer la relación del estilo de crianza con el desarrollo infantil.
- Detectar cómo afecta el estilo de crianza sobre el desarrollo de los niños.



- Identificar en cuáles estilos de crianza se encuentran los padres de familia.

### **Hipótesis.**

1. Los estilos de crianza influyen en el desarrollo infantil positiva o negativamente
2. Los estilos de crianza no influyen en el desarrollo infantil ni positiva ni negativamente.

### **Diseños de investigación.**

Es un estudio cuantitativo, transversal de tipo correlacional-causal. La investigación es empírica con metodología cuantitativa, ya que a través del análisis de los resultados, se trató de establecer la influencia de los estilos de crianza de los padres sobre el desarrollo infantil.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003), el método cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, la medición numérica, el conteo y el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” los mismos autores refieren que los diseños transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (p-289).

### **Escenario.**

El estudio se llevó a cabo en una población de padres de familia, de la escuela pública Miguel de Cervantes Saavedra del Estado de México, que tienen su rol parental de madre y padre, donde la madre es de género femenino y el padre de género masculino.

El director de la escuela convocó previamente a los padres de familia del 4º de la escuela a participar en una encuesta sobre los estilos de crianza, se les explicaron los

propósitos de la investigación y quienes decidieron participar, firmaron el consentimiento informado y recibieron el Cuestionario de Patrones de Autoridad.

### **Población y Muestra**

**Población:** Los niños de 9 a 10 años que cursan el 4º en la primaria Miguel de Cervantes Saavedra, turno vespertino, en el Estado de Mexico.

La muestra fue de 10 padres de familia, de los cuales fueron 8 madres y 2 padres a los que se les aplicaron el cuestionario después de firmar el consentimiento informado.

### ***Participantes.***

Los participantes corresponden a los padres de familia que tienen hijos inscritos en 4º de primaria de la escuela vespertina Miguel de Cervantes Saavedra, con una edad entre 9 y 10 años, que aceptaron participar y que reunieron los criterios de inclusión.

### ***Criterios de inclusión:***

- El padre, la madre o cuidador de los niños que cursan el 4º de primaria de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra, en el Municipio de Tecámac, Estado de México, turno vespertino y que sus hijos tienen entre 9 y 10 años.
- Los padres que no tengan inconveniente en firmar el consentimiento informado donde proporcionan información confidencial.

### ***Criterio de exclusión:***

- Los padres de los niños de otros grados de la escuela mencionada y de otras edades.
- Los padres de niños del turno matutino.

- Los padres de los niños de otras escuelas.

### Instrumentos.

El estudio se realizó en las instalaciones de dicha escuela con los padres de familia que reunieron las condiciones para participar. La aplicación del cuestionario fue de forma grupal y el tiempo de aplicación fue de aproximadamente 60 minutos.

Se aplicó el instrumento de manera grupal a los 10 participantes, dándoles instrucciones precisas para que marcaran con una X, la respuesta que coincidiera más con su situación.

El instrumento que se utilizó es el “**Cuestionario de Prácticas Parentales**” de Robinson adaptado por Fernández y Vera. (2008)

#### Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de Prácticas Parentales
Autor: Robinson
Año: 1995
Aplicación: individual y colectiva
Edad: niños y niñas de 6 a 11 años de edad
Adaptación: Fernández y Vera (2008).

El cuestionario desarrollado por Robinson consta de 62 ítems, cuya finalidad era identificar qué estilo de crianza es el que utiliza cada familia, para lo cual toma como referencia los supuestos teóricos de Baumrind (1966), sobre los estilos de crianza en el hogar. Son tres los estilos de crianza que se intentan medir con este cuestionario, estilo con autoridad, estilo autoritario y estilo permisivo. La adaptación realizada por Fernández y Vera utiliza 41 ítems con el fin de identificar qué estilo de crianza es el que aplica cada familia,

se adaptaron las preguntas con el fin de garantizar una mayor confiabilidad, al ser elaborado con la realidad de las sociedades de Latinoamérica. Toda la región de Latinoamérica tiene similitudes sociales, económicas, culturales, por lo que los estilos de crianza son muy parecidos entre estos países.

### ***Procedimiento.***

Una vez que la escuela primaria aceptó colaborar con esta investigación, se convocó por parte de la dirección de la escuela a los participantes que son los padres de familia que cumplan con los criterios de inclusión a participar en la investigación. Se presentaron los propósitos a los padres que asistieron y quienes aceptaron colaborar recibieron el Cuestionario de Prácticas Parentales, junto con el consentimiento informado donde aceptan proporcionar sus datos con fines académicos y que serán confidenciales.

Se les aplicó de manera grupal el “Cuestionario de Prácticas Parentales”. La duración de la aplicación del instrumento y la firma del consentimiento fue de aproximadamente 60 minutos. Una vez respondido el cuestionario se procedió a calificar para poder analizar los resultados y detectar los estilos de crianza en la población encuestada y saber si estos influyen en el desarrollo evolutivo y la conducta de sus hijos. El desarrollo infantil de acuerdo con los principales teóricos sigue su curso y si el niño no recibe la atención, el cuidado, inclusive la estimulación temprana en las diferentes esferas tiene consecuencias para el menor puesto que su desarrollo se retrasa ocasionando una desventaja con respecto a los otros niños de su misma edad que si van a tener un desarrollo sano. Se ha comprobado que el estrés y la ansiedad ocasionan retraso en el lenguaje, la inadecuada alimentación ocasiona que el infante no alcance la estatura, peso y fuerza adecuada, en el área cognitiva, motora y social, también se produce retraso debido a los

estilos de crianza autoritario, negligente y permisivo. Con respecto al instrumento de evaluación las preguntas están divididas en tres grandes grupos que pertenecen a cada estilo de crianza, las preguntas (1-15) valora la presencia del estilo autoritario, las preguntas (16-30) valora la presencia del estilo permisivo y por último las preguntas (31-41) valora la presencia del estilo con autoridad también denominado democrático. Las respuestas planteadas son de tipo Likert, su valor es el siguiente: Lo hago siempre (3 pts.), lo hago con frecuencia (2 pts.), lo hago poco (1pts.) y por último, usualmente no lo hago (0 pts.). No obstante, este instrumento no contempla la medición del estilo de crianza negligente, que es más que evidente que un buen número de familias practican y se puede observar en los efectos que los niños presentan en el aula, en la casa y en sus relaciones sociales y que se sabe que es el que más perjudica al desarrollo infantil. Es importante analizar a partir de estas categorías los efectos que ocasionan los diferentes estilos de crianza y que los autores mencionados en esta investigación han demostrado: que el estilo de crianza democrático tiene efectos positivos en la socialización, autoestima e independencia de los niños como resultado de que los padres, atienden las necesidades de sus hijos, son cálidos y flexibles en su manera de relacionarse con sus hijos, a diferencia de los estilos de crianza negligente, autoritario y permisivo que se caracterizan por la indiferencia, la disciplina rígida y el bajo control de exigencias respectivamente, lo que provoca que los niños tengan problemas de conducta, inestabilidad emocional, baja autoestima y de desarrollo.

Con esta investigación se pretende conocer la influencia de los estilos de crianza sobre el desarrollo infantil en las diferentes áreas: psicomotora, lenguaje, cognitiva y psicosocial de forma empírica a través del análisis de la teoría y de resultados para corroborar o afinar las preguntas de investigación y saber si los propósitos se cumplen o no.



### **Consideraciones éticas.**

En esta investigación se han utilizado los principios del “Código Ético del Psicólogo”, tomando en cuenta las consideraciones éticas propias de una investigación con seres humanos adultos, cuyo propósito ha sido obtener información científica acerca de ellos y con estos conocimientos realizar mejoras en beneficio de sus hijos, de ellos mismos y de la sociedad.

De acuerdo con Méndez et al (2006), “el propio individuo en investigación es el beneficiado de la investigación que sobre él se efectúa y por lo tanto, antes de aplicar rutinariamente los resultados a otros seres, necesariamente hay que conocer sus efectos en el mismo individuo” (p. 74). Por ello en la presente investigación se aseguró que los participantes contaran con la siguiente información:

1. Que el estudio carece de daño físico, psicológico y social.
2. Que no se invade la vida privada de los participantes y que se garantiza la confidencialidad de su participación y de los datos obtenidos.

Se garantiza al individuo su derecho de decidir participar en el estudio, de seguir en él, y de retirarse cuando lo considere conveniente de acuerdo con lo estipulado en el Consentimiento informado. Por lo tanto, se ha actuado con responsabilidad en todo momento, en cuanto a la confidencialidad y mantenimiento de la intimidad de los datos que los padres de familia tuvieron la confianza de proporcionar, los cuales se han utilizado únicamente con fines empíricos para que sirvan de análisis en pro de elevar la calidad de vida de los niños que son el futuro de nuestro país.

### **Análisis de Resultados**

Datos socioeconómicos de los participantes:

El promedio de edad de los padres y madres que participaron fue de 25 a 35 años. El género fue de 8 mujeres y 2 hombres. Lo que representa el 80% de participantes fue de género femenino y el 20% género masculino.

Estos son los datos que arrojó el cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995), adaptado por Fernández y Vera (2008), aplicado a una muestra de 10 participantes.

### Estilos de crianza

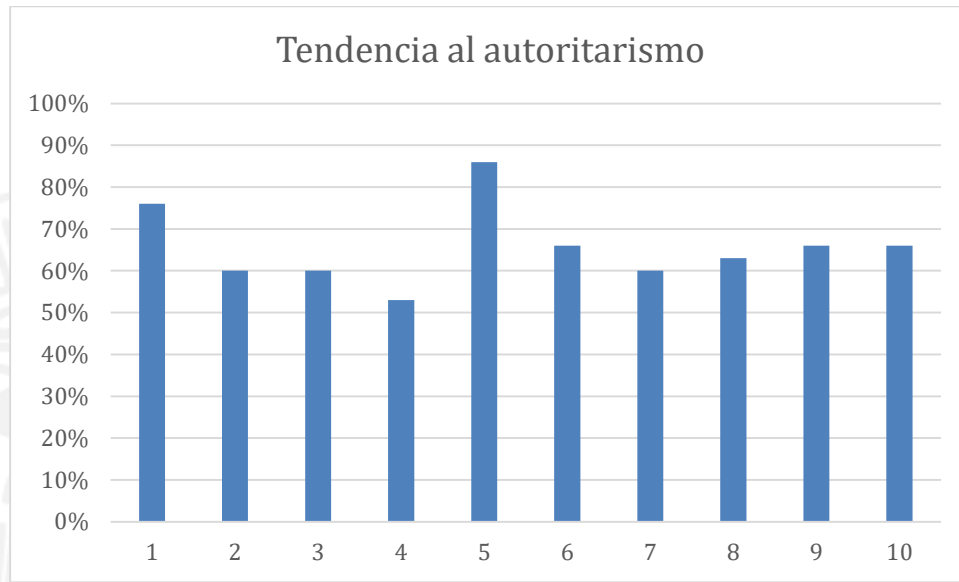
A continuación, en la Tabla 1 se mostrarán los datos obtenidos acerca del estilo autoritario

**Tabla 1.**

*Estilo autoritario*

Participante	Media aritmética	Tendencia al autoritarismo
1	2.3	76%
2	1.8	60%
3	1.8	60%
4	1.6	53%
5	2.6	86%
6	2.0	66%
7	1.8	60%
8	1.9	63%
9	2.0	66%
10	2.0	66%

Grafica 1. Tendencia al autoritarismo

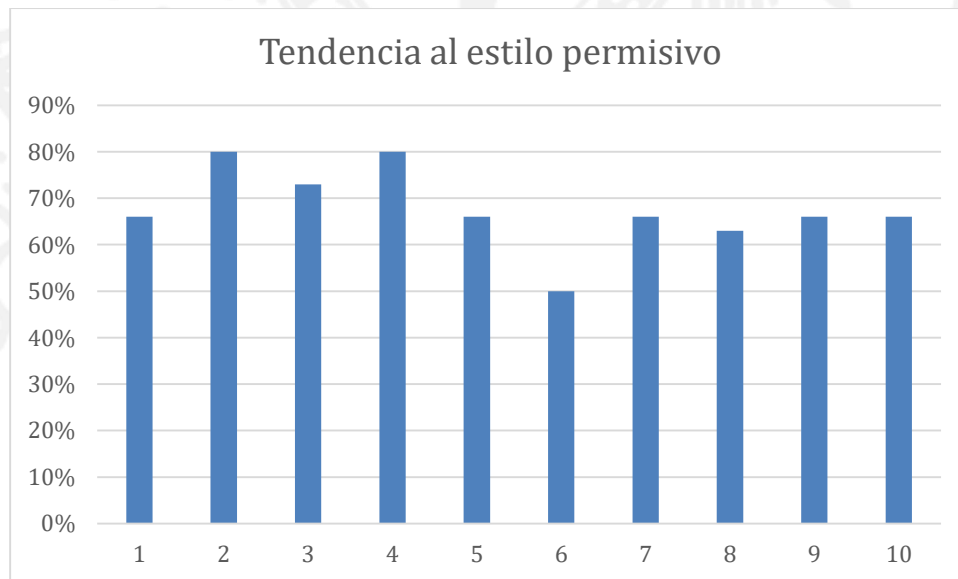


En la tabla 1 se puede apreciar que el participante No. 5 es el que más utiliza el estilo autoritario para relacionarse con su hijo, puesto que le ordena lo que tiene que hacer, mantiene el control sobre su hijo, reconoce que es autoritario, le explica a sus hijos las razones para obedecer, les explica las consecuencias de no obedecer, averigua con quién están sus hijos, les dice a sus hijos con quien deben hacer amistad, cuando alguien no le gusta como amigo de su hijo lo obliga a dejarlo, toma todas las decisiones respecto a sus hijos, esto lo hará hasta que tengan edad para tomar sus propias decisiones, considera a sus hijos inseguros y sin experiencia, castiga físicamente a sus hijos cuando no obedecen, reprende a sus hijos cuando actúan por propia voluntad sin consultarle. Este participante es el que tuvo más respuestas con “lo hago siempre”, seguido de “lo hago con frecuencia”.

Tabla 2. Estilo permisivo

Participante	Media aritmética	Tendencia al estilo permisivo
1	2.0	66%
2	2.4	80%
3	2.2	73%
4	2.4	80%
5	2.0	66%
6	1.5	50%
7	2.0	66%
8	1.9	63%
9	2.0	66%
10	2.0	66%

Grafica 2. Tendencia al estilo permisivo



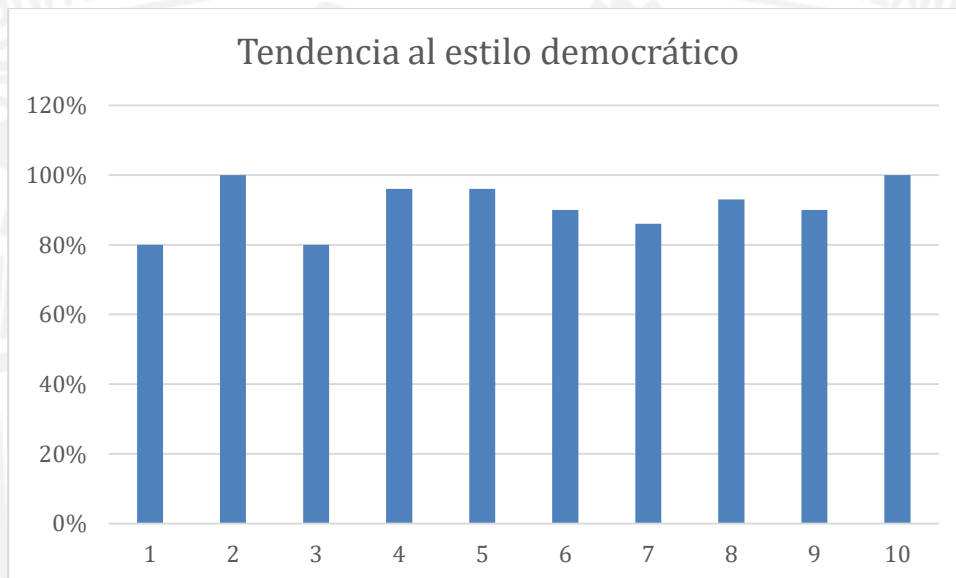
En esta tabla 2, podemos observar que el participante No. 2 y No. 4 tienen mayor tendencia a aplicar un estilo permisivo, ya que contestaron “Lo hago siempre y lo “hago con frecuencia” en un 80 % a los reactivos: mis hijos se mandan solos, trato de no meterme en lo que quieren hacer mis hijos, solo opino si mis hijos lo solicitan, explico a mis hijos la importancia de expresar sus emociones, dejo que mis hijos razonen por sí mismos, dejo que mis hijos expresen sus emociones libremente, comprendo todos los errores de mis hijos, siempre me pongo en el lugar de mis hijos ante un problema, comprendo que mis hijos necesitan expresarse de la manera que consideran conveniente, les permito a mis hijos que hagan cosas, aunque sé que mis hijos están equivocados, permito que mis hijos decidan lo que ellos deben hacer, como madre o padre comprendo que mi responsabilidad tiene un límite, tiendo a dejar que mis hijos hagan lo que consideren.

Tabla 3. Estilo democrático

Participante	Media aritmética	Tendencia al estilo democrático
1	2.4	80%
2	3.0	100%
3	2.4	80%
4	2.9	96%
5	2.9	96%
6	2.7	90%
7	2.6	86%
8	2.8	93%
9	2.7	90%
10	3.0	100%



Grafica 3. Tendencia al estilo democratico



Se puede observar que en esta tabla 3, el participante No. 2 y el participante No. 10 son 100% democráticos en su manera de guiar a sus hijos puesto que contestaron “Lo hago siempre” a los reactivos: Procuero hablar con mis hijos sobre los valores, explico a mis hijos la importancia del control de sus propias emociones, oriento a mis hijos en todo lo que a su comportamiento se refiere, me esfuerzo por comprender a mis hijos en sus actuaciones, converso con mis hijos para comprender sus problemas, puedo comprender a mis hijos pero tambien reprenderlos cuando sea necesario, colaboro con mis hijos para resolver sus problemas, me intereso constantemente por los problemas de mis hijos, busco conjuntamente con mis hijos la solución de los problemas, incentivo en mis hijos que asuman su responsabilidad y reprendo a mis hijos cuando no asumen la responsabilidad de sus actos.

Los hallazgos encontrados en esta investigación muestran que el estilo democrático o autoritativo es el preferido por los padres y madres que participaron en este proyecto dado que obtienen mejores porcentajes que en el estilo autoritario y en el estilo permisivo.

Otro hallazgo importante que se puede observar es que algunos padres utilizan el estilo autoritario y el estilo democrático en un alto porcentaje como en el caso del participante No. 5 que tiene poca diferencia entre uno y otro estilo, no obstante utiliza más el autoritativo o democrático. También en el caso de los participantes No. 2 y No. 4 utilizan el estilo permisivo en un 80% y el estilo democrático en un 100 y 96% respectivamente.

### **DISCUSIÓN**

De acuerdo a los hallazgos encontrados en el análisis de resultados se aprecia que las mujeres obtienen una mayor participación en las encuestas con relación a las pautas de crianza con los hijos, ya que se convocó a todo el grupo de 4º de esa escuela y acudieron 8 madres y 2 padres, también que los padres utilizan más el estilo autoritario que las madres, otra observación es que en la población urbana predominan los estilos de crianza democrática, que corrobora lo analizado por investigadores y que según Ulferts (2020), es importante llevar a cabo una crianza cariñosa que brinde a los niños una autonomía y estructura adecuada a su edad, es parte fundamental del desarrollo sano y saludable, además de próspero en los niños, no obstante se ve una tendencia al estilo de crianza autoritario, tal vez de manera inconsciente siguen una tendencia al autoritarismo, probablemente debido a la forma en que estos padres fueron criados.

Existe también una tendencia al estilo permisivo donde los padres buscan una cercanía con sus hijos por medio de recompensas sin haber un esfuerzo por parte de sus hijos para la obtención de premios o permisos, tal vez porque los padres cuando eran niños pasaron muchas privaciones y ahora tratan de que sus hijos no sufran y por eso, les

proporcionan todo lo que les piden, además los dejan hacer lo que quieren y no les ponen límites.

Las prácticas de crianza que los padres llevan a cabo con sus hijos son el resultado de lo que aprendieron con sus padres, es decir, se transmiten de generación en generación y es el resultado de un aprendizaje vicario, así como también obedece a las creencias que consideran adecuadas para educar a sus hijos, estas difieren de un lugar a otro. Educar a un hijo requiere de conocimientos y una gran voluntad, por tanto, “solo se transmite aquello en lo que realmente se cree” (Froufe, 1995), como se cita en (Varela, Chinchilla & Murad 2015). La crianza que llevan a cabo las familias es realizada por costumbres, usos, creencias, etc., sin un análisis previo de cual estilo resulta más efectivo, sino que son parte de un aprendizaje cultural, donde se expresa la forma de pensar y de ver la vida de los distintos grupos.

## CONCLUSIONES

Los resultados mostraron que en general los padres prefieren no ser autoritarios sino más bien flexibles y prefieren hacer negociaciones con sus hijos conforme a la razón y no en base al temor. De acuerdo con (Barneveld, Rodríguez y Robles, 2012, citado en Infante y Martínez, 2016), las prácticas de crianza en la actualidad se caracterizan por ser menos autoritarias y estar dirigidas a sugerir, insinuar y tratar de convencer y no a dar órdenes e imponerse.

Debido a que los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres, es importante que exista una correcta atención a las necesidades del hijo por parte de sus padres, si esta no es adecuada se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia la aparición de problemas en el desarrollo del menor. Vargas-Rubilar & Aran-Filippetti (2014), mencionan que el rol paternal en el desarrollo

cognitivo infantil determina la influencia del contexto social y familiar en todos los ámbitos del desarrollo, poniendo énfasis en el ámbito cognitivo.

Este estudio se corrobora con lo planteado por Papalia (2009), en cuanto que considera la importancia de las características innatas del niño y el estilo de crianza como influencias externas sobre el desarrollo y cómo estas interactúan entre sí, beneficiando o perjudicando el desarrollo según sea el estilo que tengan, afectando la competencia de los niños para lidiar con el mundo. El estilo de crianza autoritario afecta el desarrollo mental del niño en el aspecto de su autoestima y el desarrollo social al afectar sus habilidades sociales, afecta el área cognitiva, el lenguaje y el desarrollo psicomotor, de acuerdo con los análisis presentados en este estudio.

Las prácticas de crianza cambian con las experiencias, la forma de vida y los acuerdos entre los padres, pero en general se repiten las mismas pautas de crianza. La madre tiene una mayor implicación en la crianza que el padre y es más democrática que el padre que tiende al autoritarismo, en conclusión, el estilo de crianza está relacionado con las actitudes, creencias, comportamientos que asumen los padres o cuidadores para criar a sus hijos, y a su autoeficacia pudiendo así afrontar los desafíos de la crianza y siendo factores determinantes en el desarrollo infantil (Rodríguez-Villamizar & Amaya Castellanos, 2019).

El resultado de este estudio mostró que los padres utilizan el estilo de crianza democrático pero algunas veces llevan a cabo estilos de crianza autoritario, permisivo y negligente. Los estilos de crianza autoritario, permisivo y negligente afectan el desarrollo integral del niño en áreas fundamentales como lenguaje, motricidad, cognitiva, social y hasta su salud mental.

La estimulación temprana brinda un acompañamiento a las familias de los niños para optimizar su desarrollo infantil.

Los propósitos de este estudio se cumplieron al identificar que los estilos de crianza permisivo, negligente y autoritario afectan el desarrollo integral de los niños y la hipótesis de que los estilos de crianza afectan positiva o negativamente al desarrollo de los niños también se corrobora con este estudio.

Las limitaciones que tuve en el desarrollo de esta investigación fueron referentes al tiempo, de no haber sido así, hubiera realizado una investigación más exhaustiva y con una muestra mayor, en un contexto menos estudiado para observar los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo infantil. Considero que las líneas futuras que debe aumentar la investigación son para acercar las brechas que existen en este ámbito, así, como tomar acciones más concretas por parte de autoridades gubernamentales para que los derechos de los niños sean respetados y se garantice un desarrollo integral en ellos. Los resultados de este estudio son relevantes porque muestran que los padres encuestados de la escuela pública Miguel de Cervantes Saavedra, turno vespertino, con hijos cursando el 4º de primaria, en el Estado de México, tienen estilos de crianza democráticos, pero también autoritarios y permisivos, utilizando las ventajas de cada uno de ellos en sus hijos.

Las competencias que he consolidado a lo largo de la construcción de este manuscrito han sido principalmente de sensibilización acerca de dicha problemática tan importante sobre el desarrollo de los niños, sobre las influencias socioculturales en su educación, también de investigación, de recolección de información, de técnicas para la obtención de información relevante, de análisis y sistematización de información apropiada para entender una problemática social y conceptualizar fenómenos individuales, grupales y sociales para realizar intervenciones que resuelvan los problemas psicosociales.



## REFERENCIAS:

- Blair-Gómez, C. (2013). *The biological basis of parent-infant attachment: Foundations and implications for further development*. Vol. 13 No. 1. Pp. 23-40. Washburn University, Kansas, USA. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5229800.pdf>
- Campo, T. L, Mercado, D. L & Roberti, V. C. (2010). *Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil*. Psicogente 13(24). <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1801>
- Cantoni-Rabolini Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Argentina. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cvetkovich-Vega, A, Maguiña, Jorge L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., López, L., Correa, E. (2021). *Estudios transversales*. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 21 (1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>.
- Durán, C. (2018) *El Desarrollo Humano: Influido por el Ciclo vital de la Familia*. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/FES Iztacala UNAM.
- Feldman, S. R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México. Pearson educación. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/6a73864a95ad0482a6a7524c021fc6462656bc28.pdf>
- Giardini, A. (2017). *Comprende la Psicología* No. 23 España. Salvat. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r164r/w21799w/Paradigmas\\_psicologicos\\_en\\_educacion.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r164r/w21799w/Paradigmas_psicologicos_en_educacion.pdf)

- Godoy, C. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. *Libera bit: Revista de psicología*. 13. 19-27  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272007000100003&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272007000100003&script=sci_abstract)
- Guzmán, S. M. (2018) *La transformación del adolescente: Guía para padres y profesionales*. México. <https://www.latransformaciondeladolescente.com/>
- Hernández, M. G., y Jaramillo, G. C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia*. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil. España. Ministerio de educación, cultura y deporte. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/ID2-educacion-sexual-primera-infancia.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodología-de-la-investigación-sextaedicion.compressed.pdf>
- Infante B. A. & Martínez L. J. F.(2016). *Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia*. *Líber*. 22(1).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272016000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003)
- Maceres, P. A., (2002). *Psicología del Desarrollo: del nacimiento al final de la adolescencia*. España. Editores: Universidad Oberta de Cataluña UOC.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=69827>
- Martínez, M. A. & Calet, N. (2015). *Intervención en Atención temprana: enfoque desde el ámbito familiar*. *Psicología*. 8(2), 33-42  
[https://www.redalyc.org/pdf/2710/Resumenes/Resumen\\_271041134006\\_1.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/2710/Resumenes/Resumen_271041134006_1.pdf)

- Núñez, P. (n/d). *Diseños de investigación en Psicología*. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología Universidad de Barcelona. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o\\_de\\_investigaciones.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o_de_investigaciones.pdf)
- Organización Mundial de la Salud OMS (2000). *Desarrollo de la primera infancia*. <https://www.redalyc.org/pdf/5763/576363542001.pdf>
- Paz-Morales M., Martínez-Martínez A., Guevara-Valtíer M., Ruiz-González K., Pacheco-Pérez L., y Ortiz-Félix R. (2020). *Funcionalidad familiar, crianza parental y su relación con el estado nutricional en preescolares*. *Aten Primaria*, 52 (8). Pp. 548-554. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7505860/>
- Phares, J. & Trull, T. (1999) *Psicología Clínica: conceptos, métodos y práctica*. México. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art3.pdf>
- Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G., Berber, E., y Vázquez, M. (2012). *Desarrollo Humano* (12ª Ed). McGraw-Hill/Interamericana Editores. [https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)
- Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Universidad Continental. Perú. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV\\_FHU\\_501\\_T1](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_T1)
- Rodríguez-Villamizar, L., & Amaya-Castellanos, C. (2019). *Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander*. *Revista de la Universidad Industrial de Santander, Salud.*, 51(3). <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9688>

- Rojas, M., (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Sede México y Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). N°. 16/2015. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Shafer, David (2007). *Psicología del desarrollo (7ª Ed) México*. Thompson, editors. <https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2019/09/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-infancia-y-adolescencia-.pdf>
- Ulferts, H. (2020). *Why parenting matters for children in the 21st century*. An evidence-based framework for understanding parenting and its impact on child development Organization for Economic Co-operation and Development. OECD Education Working Paper No. 222. (10). <https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf>.
- UNICEF (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T. & Murad Gutiérrez, V. (2015) *Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia*. Zona próxima, (22), 193-215. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416700>
- Vielma, E. S. (2000). *Aporte de las Teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner*. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

## **ANEXOS:**

### **Anexo 1.**

#### **Consentimiento Informado**

Como parte de una actividad de aprendizaje, dentro del módulo 0901 “Seminario de titulación en Procesos en Psicología de la Salud”, se debe realizar una práctica titulada “Investigación sobre prácticas de crianza infantil” cuyo objetivo es: Conocer cuáles son los estilos de crianza de los padres de familia que tienen hijos en 4º de primaria de la Escuela Pública Miguel de Cervantes Saavedra y su relación con el desarrollo infantil.

Dicha actividad será conducida por Ma. De la Luz Solache Monrroy, estudiante del 9º semestre de la carrera de psicología SUAYED de la FES Iztacala, en la Universidad Nacional Autónoma de México.

La participación es completamente voluntaria y la información que se recoja será absolutamente confidencial. Esta información no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de esta práctica. Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación o bien contactar a la Lic. Raquel Silva Aguayo, Responsable del módulo al correo: raquel.silva@iztacala.unam.mx.

Finalmente, declaro haber leído, entendido y aceptado la información proporcionada anteriormente.

Nombre y firma del padre o madre

Nombre y Firma de la alumna

Fecha \_\_\_\_\_



## Anexo 2.

### Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson

#### CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PARENTALES DE ROBINSON

#### ADAPTADO POR FERNANDEZ Y VERA

Lea detenidamente cada frase y marque con una X la respuesta que coincida más con su situación. Recuerde que todas las respuestas son válidas, no existen respuestas buenas o malas.

Afirmaciones	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con frecuencia	Lo hago siempre
1. Digo a mis hijos lo que tienen que hacer.				
2. Mantengo el control sobre mis hijos.				
3. Como madre soy autoritaria con mis hijos.				
4. Explico a mis hijos las razones por las cuales deben obedecerme.				
5. Explico a mis hijos las consecuencias de lo que les ocurrirá si me desobedecen.				
6. Explico a mis hijos las situaciones para que me obedezcan.				
7. Averiguo con quien están mis hijos.				
8. Le digo a mis hijos las amistades que deben escoger-mantener.				
9. Cuando alguna compañía de mis hijos no me gusta, obligo a mis hijos a dejarla.				
10. Como madre tomo todas las decisiones respecto a mis hijos.				
11. Resuelvo por mis hijos hasta que tengan edad para hacerlo.				
12. Tengo que tomar las decisiones, pues mis hijos son poco experimentados-inseguros.				
13. Castigo físicamente a mis hijos cuando me desobedecen.				
14. Reprendo a mis hijos cuando actúan por su propia voluntad sin consultarme.				
15. Mis hijos se mandan solos.				
16. Trato de no meterme en lo que quieren hacer mis hijos.				
17. Solo opino si mis hijos lo solicitan.				
18. Explico a mis hijos la importancia de expresar sus emociones.				
19. Dejo que mis hijos razonen por sí mismos.				
20. Dejo que mis hijos expresen sus emociones libremente.				

21. Comprendo todos los errores de mis hijos.				
22. Siempre me pongo en el lugar de mis hijos ante un problema.				
23. Comprendo que mis hijos necesitan expresarse de la manera que consideran conveniente.				
24. Les permito a mis hijos que hagan cosas, aunque sé que están equivocados.				
25. Converso con mis hijos sobre la necesidad de que ellos decidan lo que deben hacer.				
26. Como madre sé que mi responsabilidad con mis hijos tiene un límite.				
27. Tiendo a dejar que mis hijos hagan lo que consideren.				
28. Explico a mis hijos el porqué de las cosas que ocurren.				
29. Explico a mis hijos cuando cometen un error.				
30. Procuero responder a las inquietudes de mis hijos en forma oportuna.				
31. Procuero hablar con mis hijos sobre los valores.				
32. Explico a mis hijos lo importante del control de sus propias emociones.				
33. Oriento a mis hijos en todo lo que a su comportamiento se refiere.				
34. Me esfuerzo por comprender a mis hijos en sus actuaciones.				
35. Converso con mis hijos para comprender sus problemas.				
36. Puedo comprender a mis hijos pero también reprenderlos cuando sea necesario.				
37. Colaboro con mis hijos para resolver sus problemas.				
38. Me intereso constantemente por los problemas de mis hijos.				
39. Busco conjuntamente con mis hijos la solución de los problemas.				
40. Incentivo en mis hijos que asuman su responsabilidad.				
41. Reprendo a mis hijos cuando no asumen la responsabilidad de sus actos.				

