



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA DE LA UNAM**

**(Estudio exploratorio de los alumnos de la  
generación 2017-2020)**

**TESIS**

Que para obtener el título de

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A**

Bárbara Mariana Ruiz Jiménez

**DIRECTORA DE TESIS**

Mtra. María del Rosario Pétriz Elvira

**Ciudad Universitaria, julio de 2023**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

<b>Introducción</b> .....	3
<b>Capítulo 1. Semblanza de la Escuela Nacional Preparatoria y la formación integral</b> .....	11
<b>1.1 Antecedentes generales de la Escuela Nacional Preparatoria</b> .....	12
<b>1.2 Momento en que surge el postulado: “la formación integral” en la Escuela Nacional Preparatoria.</b> .....	20
<i>1.2.1 El Ateneo de la Juventud: Ezequiel A. Chávez, Antonio Caso y José Vasconcelos, sus aportaciones a la formación integral</i> .....	21
<i>1.2.2 La tendencia educativa humanista y su formación integral</i> .....	26
<b>Capítulo 2. El Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018 y el Plan de Estudios como sustento de la formación integral dentro de Escuela Nacional Preparatoria</b> .....	36
<b>2.1 El marco educativo de la formación integral</b> .....	38
<b>2.2 La adquisición de la formación integral</b> .....	48
<b>Capítulo 3. Los efectos de la formación integral en los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria</b> .....	65
<b>3.1 Selección y criterios de los sujetos de estudios</b> .....	66
<b>3.2 Categorías del instrumento y el método de recolección de datos</b> .....	67
<b>3.3 Resultados de la investigación</b> .....	78
<b>3.4 Desafíos a resolver en la formación integral de la Escuela Nacional Preparatoria y las nuevas líneas de investigación</b> .....	97
<b>Conclusiones</b> .....	106
<b>Anexo</b> .....	108
<b>Referencias</b> .....	111

## Introducción

La presente investigación nace de una inquietud que se observa como un fenómeno social, en donde se visualiza a la educación principalmente como una vía de producción económica, y no como una construcción de un ser integral; es decir, como si lo verdaderamente importante de tener acceso a una educación formal fueran los beneficios que esta tiene económicamente hablando y no importara todo el proceso formativo que acontece acompañado de dicha educación. Entonces, surge el primer acercamiento en donde se busca inicialmente una institución que lleve a cabo un enfoque educativo en el que se visualice al sujeto que aprende como un ser integral, no solamente como un sujeto que aprenderá ciertos conocimientos científicos y filosóficos, sino como un ser que alimentará durante su formación educativa sus complejas dimensiones, procurando una integralidad entre el ser alumno y el ser humano.

De esta manera, cuando se pensó en la realización de esta investigación, el primer desafío que se presentó fue la selección del tema. Sin embargo, fue una actividad elaborada con ciertas premisas a considerar, como las señaladas por Selltiz et al. (1969), entre las que destacan: a) Determinar si el tema elegido surge por interés en algún problema social, o bien, b) Si surge el interés por cierto tema general, área o teoría, acentuando también la posibilidad de una combinación de ambos (p. 81).

Asimismo, Selltiz et al. (1969) mencionan la importancia de reconocer que un factor determinante al momento de realizar la selección del tema, sería el conjunto de aquellas inclinaciones personales y los juicios de valor por parte de los investigadores (p. 83). Ello se reconoce en la presente investigación, pues el tema de interés nació al observar el problema social originado en primera instancia de un juicio de valor. No obstante ello no se convierte en un factor

central al momento de llevar a cabo la investigación, ni la interpretación de los resultados de la misma.

Consecuentemente, se realizó el planteamiento del problema, en donde se elaboró el acotamiento del mismo, puesto que si bien, se pudo localizar un enfoque educativo que fomentaba la formación integral, se tenía también la necesidad de examinar teorías relevantes a dicha formación, así como investigaciones que establecieran previamente una conexión de esta en la práctica educativa.

Dentro de este proceso se estableció que los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria tenían este enfoque de formación integral, (análisis que se señalará en el Capítulo 2, en donde se especificará que el Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional Preparatoria (2014-2018) menciona la adquisición de la formación integral). Acompañado a ello se vinculó el Plan de Desarrollo Institucional al plan de estudios, el cual es parte fundamental del desarrollo académico de los alumnos. Posteriormente, se determinó que dicha población pudiera ser accesible para realizar esta investigación.

Asimismo se realizó una valoración del conocimiento, en donde se concluyó que, a pesar de que la Escuela Nacional Preparatoria pertenece a la UNAM y que se han realizado averiguaciones históricas respecto al cómo surge, qué es y cómo se conforma la primera separada de la segunda, los trabajos precedentes que plantean la valoración del conocimiento de la Escuela Nacional Preparatoria se encuentran orientados hacia una visión global de la Institución, incluyendo las tendencias educativas. Es decir, estas están centrados en el origen y las transformaciones por las cuales atraviesa dicha escuela en su tendencia educativa, hasta llegar a la que enmarca nuestra investigación, es decir, la formación integral.

Cabe señalar que como bibliografía se utilizaron libros que son de tipo histórico, bajo la publicación de la UNAM y creados por historiadores pertenecientes y egresados de la misma. Las obras que se consideran como introducción al tema son: *La Escuela Nacional Preparatoria. Raíz y corazón de la universidad* (1998) y, *La educación nacional preparatoria en el centenario de la universidad* (2011). De dichas obras se ha obtenido la trascendencia de la formación integral dentro de la Escuela Nacional Preparatoria, así como los principales autores y su pensamiento.

Es importante mencionar que las obras que se consultaron son de corte histórico, utilizadas para poder establecer una cronología de la Escuela Nacional Preparatoria; no obstante, no son especializadas en la formación integral de la Escuela Nacional Preparatoria. Sin embargo, en dichos escritos se pueden encontrar el origen y la trascendencia por la cual se ha llegado a esta formación por medio de sus inclinaciones educativas o estilos de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera, se realizó una revisión referente a las tesis, tesinas e informes que pudieran tener la línea de investigación que sea la misma que se aborda en el tema presentado. De dicha investigación se obtuvo la tesis de doctorado de José Álvarez Rodríguez, *Análisis de un modelo de educación integral. La integralidad de la educación: en busca de un modelo axiológico* (2001), la cual ha servido para poder tener un primer acercamiento a estudios que tienen una línea de investigación similar a la aquí desarrollada.

Asimismo, se utilizó el Diccionario de Filosofía (Abbagnano, 2012) para poder ir delimitando las conceptualizaciones que se convierten (dentro de la presente investigación) en dimensiones que darán cuerpo al enfoque educativo de formación integral.

Al buscar los antecedentes del Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional Preparatoria, no se encontraron obras o artículos que hablen por completo de la trascendencia de este Plan de Desarrollo Institucional. A pesar de ello, se encontraron datos en internet y en la biblioteca del ISSUE que ayudan a visualizar a grandes rasgos el origen de éste. Además, dentro de las mismas obras que proporcionaron los antecedentes generales de la Escuela Nacional Preparatoria, se habla de dicho Plan de Desarrollo Institucional, y ello ayuda a tener un panorama general del mismo.

Seguidamente, se comenzó a visualizar la dificultad real de recuperar información de forma precisa para poder conocer, primeramente, qué se entiende por *formación integral*, seguido de poder conocer si lo que teóricamente se expresa sucede dentro de la práctica. Ello con la información que se tiene respecto a la valoración del conocimiento del tema abordado.

Finalmente, se trazó en el planteamiento del problema la necesidad de poder recabar por medio de un estudio exploratorio, la experiencia de los estudiantes en su paso por la Escuela Nacional Preparatoria e indagar si la formación integral se logra visualizar en los resultados de un cuestionario que se describe más adelante en el tercer capítulo.

Por ende, la importancia de este planteamiento del problema recae principalmente en buscar el enriquecimiento de definiciones y planteamientos promisorios, como la clasificación de las dimensiones que se presumen como necesarias para lograr la formación integral. Seguidamente, en poder proporcionar información necesaria para incursionar en investigaciones futuras que dirijan su mirada a este importante enfoque educativo poco estudiado.

Como ya se ha mencionado, la Escuela Nacional Preparatoria establece una conexión dentro de su Plan de Desarrollo Institucional, en donde establece centralmente en su Misión la

adquisición de una formación integral. Ello abre camino al planteamiento de la presente investigación que tiene por objetivos generales los siguientes:

- Presentar la importancia de la educación como una forma de construcción de un ser integral en el que se contemplen la totalidad de sus dimensiones.
- Explorar las dimensiones que tiene la formación integral en los estudiantes de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Identificar el impacto de dicha formación de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018 y el Plan de Estudios de la institución mencionada.

De dichos objetivos se desglosan algunos particulares en cada uno de los capítulos, entre los que resaltan:

- Examinar el enfoque educativo de la formación integral dentro de la Escuela Nacional Preparatoria con el fin de encontrar su origen y trascendencia.
- Definir el significado de *formación integral* con base en las diferentes conceptualizaciones que rodean a la expresión mencionada.
- Definir las diferentes dimensiones que abarca la formación integral dentro de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Contrastar la teoría y la praxis de lo que se considera como formación integral de acuerdo a lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de estudios en contraposición de lo experimentado por los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Planteamiento de recomendaciones generales que alimenten la formación integral de los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria.

Ahora bien, entrando en materia correspondiente al contenido que se desarrollará a profundidad en cada uno de los capítulos consecuentes, se puede describir brevemente empezando por mencionar que dentro del contenido se visualizará una definición de *formación integral* que se ha edificado con base en las diferentes conceptualizaciones que rodean a la expresión mencionada; sin embargo, se puede adelantar que la formación integral debe considerarse como un proceso continuo e inacabado que propicia dentro de la persona conocimientos y habilidades multidimensionales propias del desarrollo individual y social.

Cabe adelantarse y advertir que durante el primer capítulo se presenta no solamente un recorrido monográfico de los antecedentes y desarrollo de la Escuela Nacional Preparatoria que cabe señalar irá desde el surgimiento de la Nueva España y el Ateneo de la Juventud, hasta la Escuela Nacional Preparatoria en la actualidad; sino que desarrolla una evolución institucional basada en los acontecimientos socio-políticos, en donde paralelamente se descubren los diferentes enfoques educativos que progresivamente la Preparatoria estableció como aquellos que se llevaron a cabo para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje, llegando así al enfoque educativo de la formación integral.

En ese mismo orden de ideas, dentro de este primer capítulo se podrá observar cómo es que la formación integral fue construyéndose hasta llegar a ser un principio en el cual basarían la educación de la Escuela Nacional Preparatoria, así como cuáles fueron los preceptos que dieron origen a ese enfoque educativo, es decir, qué corrientes se contemplaron para poder sustentar teóricamente a la formación integral.

Posteriormente, dentro del segundo capítulo, se muestra la propuesta de las dimensiones presentadas (biológica, cognitiva, psicológica, social, cultural, filosófica, estética y artística, vocacional y tecnológica) junto con sus diferentes sustentos teóricos. En éste se podrá entonces

observar una asociación entre los preceptos teóricos, es decir, las diversas visiones de lo que se debe considerar como una dimensión dentro de la formación integral, junto con lo que la Escuela Nacional Preparatoria ofrece, adelantando que dicha institución no señala de manera específica una categorización de dimensiones. Por ende, en la presente investigación se construye dicha clasificación basada en la vinculación entre lo teóricamente preestablecido y lo que en la práctica la Preparatoria brinda, para poder con ello construir dimensiones acordes a una formación integral.

En el tercer y último capítulo, y acorde con uno de los objetivos generales previamente descritos, se presenta el desarrollo de un estudio exploratorio, en donde se pretende describir y analizar cuál es el impacto que tiene esta formación integral en los y las estudiantes; que abrirá el camino para la identificación de las áreas de oportunidad que se convertirán en Líneas de Acción, las cuales se pueden considerar para la construcción de futuros Planes de Desarrollo Institucional, lo cual enriquecerá la formación integral de sus alumnos.

Se retoma lo previamente señalado en donde la investigación objeto del presente, es de tipo exploratorio no experimental, que de acuerdo a los autores consultados como Selltiz et al. (1969), en primera instancia para lograr un esquema de investigación, es importante que ésta se adecue a los objetivos de la misma, siendo así su objetivo, el avance de un conocimiento de un fenómeno. Por ende, al realizar la presente tesis, se observa que el estudio de la formación integral necesita ser formulada como un problema de investigación que al carecer de ciertos preceptos teóricos se lleve a cabo el descubrimiento de ideas más profundas por medio de la exploración. Como consecuencia, no se formulan como tal hipótesis puesto que no se tiene algo que comprobar, sino que se generan postulados que se vertieron a los objetivos que previamente se han señalado (p. 69-71).

Finalmente se señala que por ejercicio propio se reconoce la importancia del lenguaje inclusivo en cualquier documento científico que se aprecie de serlo. Asimismo, derivado de que en los documentos principales como los Programas de Desarrollo y Planes de Estudio se refieren al estudiantado (mujeres y hombres estudiantes) como *los alumnos* o *los estudiantes*, en la presente investigación se utilizará la misma denominación para referirse a ambos géneros por su practicidad hacia el lector, sin embargo, ello no minimiza el previo reconocimiento que se debe realizar a las alumnas y los alumnos en la presente investigación por su inigualable participación.

## Capítulo 1. Semblanza de la Escuela Nacional Preparatoria y la formación integral

“El amor como principio, el orden como base, el progreso como fin.”

(Soberanes, 2019, como se citó en Comte, 1977)

Como todo antecedente, éste comienza por delimitar el contexto en el que surge la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), así como las características principales que esta última manifiesta, influida por el entorno socio-político cultural.

El objetivo particular de este capítulo, como se advierte en el título, es ubicar a la formación integral dentro de la evolución de la Escuela Nacional Preparatoria ya que, aunque no se percibe desde los orígenes de la preparatoria, la evolución de esta última permite observar cómo es que se llegó a dicha formación. Es decir, qué transiciones ocurrieron para que se diera la formación integral dentro de la ENP.

Asimismo, se conocerá el movimiento intelectual denominado *El Ateneo de la Juventud*, en el cual se manifestaron pensamientos de grandes personajes de la época que concuerdan con las características propias de la formación integral.

En ese mismo orden de ideas, se considerarán a tres representantes clásicos de dicho movimiento, los cuales, no solamente manifiestan su clara inclinación por recuperar una visión integral del estudiante, sino que también, por medio de sus gestiones administrativas, aportan elementos valiosos para que esta perspectiva sea considerada dentro del ámbito educativo preparatorio. Se habla de Ezequiel A. Chávez, Antonio Caso y José Vasconcelos, los cuales se retomarán con el objetivo de visualizar cómo las ideas de la formación integral van surgiendo y formando parte de la Escuela Nacional Preparatoria dentro del plano educativo.

Finalmente, se advierte que en este apartado no se pretende hacer una remembranza histórica detallada de la Escuela Nacional Preparatoria, sino, más bien, conocer el origen de esta, y encontrar las grandes evoluciones por las que ha atravesado la tendencia educativa de esta última.

### **1.1 Antecedentes generales de la Escuela Nacional Preparatoria**

A través del tiempo, México se ha enfrentado a grandes innovaciones, y con ellas se divisan desafíos que nacen por necesidades sociales. Estas transformaciones se ven reflejadas a nivel social, político, cultural y, por supuesto, educativo. Este es el caso del surgimiento de la Escuela Nacional Preparatoria, misma que floreció dada una necesidad de la entonces república restaurada que se desplegarán en líneas consecutivas. Pero antes de adentrarse en esa época, se recordará en breves líneas los hechos precursores de tan importante institución.

Como es conocido dentro de la historia de México, desde la conquista española en el año 1521, se dio surgimiento a la Nueva España y con ello se inició la transculturación<sup>1</sup> con la cultura mexicana. Uno de los muchos medios que utilizaron los españoles fue la educación, la cual fue iniciada por frailes egregios, también conocidos como misioneros franciscanos, los cuales difundieron la doctrina cristiana a todo lo ancho de la antigua Tenochtitlán

Posteriormente, para el año de 1553 se funda la Real y Pontificia Universidad de México en cumplimiento de la Cédula Real que fue mandada por el Rey Carlos V de Alemania y I de España. Décadas más tarde, en el 1572, los Jesuitas llegan a territorio mexicano, los cuales se encargaron de la alta educación superior.

Años después, en el 1612 se funda el Colegio de San Ildefonso; sin embargo, no fue sino hasta el año de 1749 cuando se terminó de construir bajo la dirección de los jesuitas quienes, por cierto, fueron expulsados por Carlos III de España en el año de 1767.

---

<sup>1</sup> La transculturación es la dinámica entre los actores principales del proceso: los indígenas y los españoles. (Jarquín y Herrejón Peredo, 1995)

Como se puede observar, los cambios que dieron origen al Colegio de San Ildefonso son fruto de aquellas necesidades y transformaciones que la sociedad presentaba de acuerdo con la época que transcurría.

Ahora bien, como lo mencionan Romo et al. (1998), para el año de 1867, el presidente Benito Pablo Juárez García<sup>2</sup> promulgó la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria por medio de la Ley de Instrucción Pública<sup>3</sup>, misma que se encargaría de reformar el sistema educativo del país. Cabe contextualizar en ese momento histórico que la República se encontraba con el gran reto de consolidar a México en una sola nación, dado que se podía observar cómo el país se encontraba fraccionado y lesionado económica, social y culturalmente hablando. Asimismo, se comprobaba que no había, ni una cultura indígena autóctona ni una propiamente española; surgía en ese momento una integración de una cultura mexicana (p. 17).

Para el día 2 de diciembre de 1867, como ya se mencionó, por medio de la Ley de Instrucción Pública se funda la Escuela Nacional Preparatoria y, con esta fundación, se dieron los cambios de dirección, comenzando con el paso de la batuta del entonces último director del Colegio de San Ildefonso Antonio Tagle, a Gabino Barreda, quedando al frente de la dirección de la institución, coincidiendo su nombramiento con una pequeña ceremonia de inauguración interna. No obstante, fue hasta el 3 de febrero de 1868 que las puertas del recinto fueron abiertas a los jóvenes estudiantes -mismos que ingresaban con el hecho de presentar un certificado de un profesor que avalara que el alumno tenía aptitud en los diferentes ramos de la época- dándose así

---

<sup>2</sup> “(San Pablo Guelatao, México, 1806 - Ciudad de México, 1872) Político liberal mexicano, presidente de la República entre 1858 y 1872. Tras un periodo de tres décadas en que el conservador Antonio López de Santa Anna había dominado la vida política del país, Benito Juárez se esforzó en sus mandatos en llevar a la práctica el ideario liberal, dictando leyes para hacer efectiva la reforma agraria, la libertad de prensa, la separación entre la Iglesia y el Estado y la sumisión del ejército a la autoridad civil” (Fernández y Tamaro, 2004).

<sup>3</sup> La mencionada acción, propició también rescatar la impartición de los cursos en el Colegio de San Ildefonso, los cuales eran constantemente interrumpidos ya que dicho recinto fue ocupado como cuartel durante diferentes enfrentamientos (González Cárdenas, 1972, pág. 17).

por iniciados los cursos. En este mismo año se da el cambio de nombre oficial, dejando entonces de ser el Colegio de San Ildefonso para convertirse en la Escuela Nacional Preparatoria (González, 1972. p. 17; Romo et al., 1998. p. 21).

Con lo escrito en líneas anteriores, se puede observar cómo el surgimiento de la preparatoria fue un acontecimiento que marcó el rumbo del país. En primera instancia, ayudó a sembrar aquellas ideas nacionalistas que eran necesarias en ese momento histórico, siendo la Escuela Nacional Preparatoria el centro educativo que se utilizó para ello, ya que dentro de ésta se implementaron las bases para la construcción de la nación. Además, surgió una educación<sup>4</sup> que sirvió como puente entre la educación primaria y la superior y que, a pesar de no denominarse así bajo esos conceptos en ese momento histórico, ahora se pueden identificar con esos nombres (educación básica y educación superior).

Por otra parte, se puede observar el tipo de tendencia educativa que enmarcaba a la preparatoria de la época. Se contemplan dos visiones bajo las que se establecieron los principios de la institución. Por un lado, la visión de los liberales que era encabezada por Benito Juárez y, por otro -con un aspecto de mayor peso- el enfoque positivista que representaba Barreda.

En ese mismo orden de ideas, se observa cómo Gabino Barreda<sup>5</sup> implementó el Positivismo y su teoría del conocimiento, la que establecía que el método científico representaba el único modo de saber para el hombre. Barreda mantuvo las bases del Positivismo francés, al tiempo que postuló

---

<sup>4</sup> Dicha educación, no se encontraba regida ni por la corona española ni por la Santa Iglesia.

<sup>5</sup> "(Gabino Barreda y Moisés; Puebla, 1818 - Ciudad de México, 1881) Médico, filósofo y político mexicano. Realizó los primeros estudios en su estado natal y, más tarde, marchó a la capital del país para ingresar en el Colegio de San Ildefonso. Abandonó la carrera de derecho antes de graduarse y se inscribió en el Colegio de Minería para estudiar química. Posteriormente se recibió como médico, profesión que comenzó a ejercer durante las guerras de 1843 y 1847, alistado como cirujano en el ejército nacional. Llegó a ser hecho prisionero tras la Batalla del Molino del Rey, en las cercanías de Ciudad de México" (Fernández y Tamaro, 2004).

el lema original de Auguste Comte<sup>6</sup>, el cual dio pie al actual de la Escuela Nacional Preparatoria: *el amor por principio, el orden por base, el progreso por fin* (Pérez, 2005. p. 83).

Respecto a la estructura curricular de la preparatoria, en la época en la que fungió como director Gabino Barreda, se puede decir que se encontraba construida por el plan de estudios de corte positivista, con una reglamentación rigurosa respecto a sus asignaturas. Dicho plan se encontraba designado para llevarse a cabo de cuatro a cinco años, dependiendo de las especialidades a elegir (abogados, médicos, farmacéuticos, agricultores, veterinarios, arquitectos, ingenieros, ensayadores y beneficiadores de metales). Ello se llevó a cabo hasta 1869, cuando se redujo su plan de estudios a tres años, y no fue sino hasta 1896, que desaparecieron las especializaciones y se creó un bachillerato único (Romo et al., 1998. p. 21).

Años después del gobierno de Benito Juárez, pasando la presidencia de Sebastián Lerdo de Tejada (1872-1876), llegó el periodo de gobierno encabezado por Porfirio Díaz -conocido también como el *porfiriato*-, mismo que fue intermitente pero prolongado.

Durante este periodo se llevaron a cabo transformaciones importantes que, como ya se dijo con anterioridad, se reflejan en los cambios y las necesidades que se manifiestan dentro de la sociedad y, nuevamente, sin excepción, la Escuela Nacional Preparatoria se transforma junto con el país.

Justo en esa época, la preparatoria sufrió transformaciones en su plan de estudios, dado que unas materias se omitieron y otras tantas se volvieron obligatorias para determinadas carreras. Ello, de alguna manera se prestó a pensar que esta institución podría desaparecer; sin embargo, sólo se trató de cambios en su plan de estudios por parte de Ignacio Ramírez, en ese entonces, Ministro de

---

<sup>6</sup> "(Auguste Comte; Montpellier, 1798 - París, 1857) Pensador francés, fundador del Positivismo y de la sociología. Con la publicación de su Curso de filosofía positiva (1830-1842), Augusto Comte apadrinó un nuevo movimiento cultural del que sería considerado iniciador y máximo representante: el Positivismo" (Fernández y Tamaro, 2004).

Justicia e Instrucción Pública. Acompañadas de dichas modificaciones, en el año de 1879, se dieron otras tantas al sistema positivista -las cuales coincidieron con la salida de Gabino Barreda como director de la preparatoria-, así como también eliminar el interinato, integración de los indígenas y la educación a la mujer.

Saliendo Gabino Barreda de la dirección, esta última fue dada a diversos y reconocidos personajes en la historia de la preparatoria, entre los que destacan Alfonso Herrera, Justo Sierra, Vidal Castañeda y Nájera, Manuel Flores, Miguel E. Schulz, José Terrés y Porfirio Parra.

El director Alfonso Herrera (1878-1884) por su parte, se enfrentó a duras críticas por parte de la prensa católica, pues durante su periodo la capilla de San Ildefonso se transformó en una biblioteca para la institución, lo cual muestra la presencia de la laicidad en la educación. Anexo a ello, durante esta etapa se crearon los uniformes, los cuales fueron causa de mofa por las iniciales “ENP”, la cuales fueron traducidas como *ellos no pelean* (Romo et al., 1998. p. 6).

Posteriormente, de agosto a septiembre de 1884, dado un permiso que fue concedido a Alfonso Herrera, Justo Sierra fue designado como director interino de la Escuela Nacional Preparatoria.

Vidal Castañeda y Nájera (1885-1901), retomó la dirección bajo varios acontecimientos previos que marcaron la historia de la Escuela Nacional Preparatoria. Él tomó decisiones importantes dentro de su periodo tales como reimplantar el programa de estudios de Gabino Barreda, así como incorporar la esgrima, la Historia de México y el crecimiento de la biblioteca. Para el año de 1897 la institución estrenó un plan modificado por el Lic. Ezequiel A. Chávez, siendo una de sus principales intenciones: “la educación integral, física, intelectual, estética y moral” (Romo et al., 1998, p. 8). Dicho plan sumó también un calendario semestral marcando orden y horas fijas de las disciplinas.

Por su parte, Porfirio Parra -por cierto, último director ligado a la dictadura de Díaz-, tuvo un periodo como director de cuatro años (1906-1910) y, durante este lapso, procuró la calidad de la educación, la cual seguía manteniendo el discurso positivista. Asimismo, llevó a cabo una reforma más al plan de estudios, a saber: un año menos de estudio y una modificación de asignaturas. También subrayó que los alumnos tuvieran acercamientos a los diversos eventos culturales (cabe mencionarse, parte importante de la formación integral).

Dentro del periodo de Porfirio Parra, en el año de 1907, algunos de los alumnos más destacados de la institución se manifestaron pues, a pesar de defender el sistema educativo de Gabino Barreda, pedían una apertura de cultura. Este movimiento fue más tarde el que diera paso al Ateneo de la Juventud.

Como se puede observar, el porfiriato fue un extenso periodo lleno de cambios, novedades, movimientos y grandes personajes. Junto con la etapa de Porfirio Díaz, también florecieron la figura y los proyectos de Justo Sierra, tales como la creación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en 1905, la Escuela Nacional de Altos Estudios en 1905 (preámbulo de la Facultad de Filosofía y Letras) y la fundación de la Nueva Pontificia Universidad de México, misma que, justamente en la etapa final de este periodo, se convirtiese en la Universidad Nacional de México (Romo et al., 2011. p. 28).

Justo Sierra, además de ser un alumno sobresaliente, también fue director de la Escuela Nacional Preparatoria y conoció la estructura curricular de ésta. Sumado a ello, Sierra, siendo Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes entre los meses de marzo y mayo de 1910, trabajó con las comisiones en el proyecto de la Ley Constitutiva de la Universidad Nacional y luchó porque la Escuela Nacional Preparatoria quedara adscrita a la primera.

Para el 26 de mayo de 1910 se promulgó la Ley Constitutiva de la Universidad Nacional de México y en su artículo 2º manifiesta que se incorporaría la Escuela Nacional Preparatoria a la Universidad Nacional de México, misma que se encontraba como dependiente del Gobierno Federal.

La gran inauguración de la Universidad, en la que fueron invitadas grandes universidades e institutos, fue hecha el día 22 de septiembre de 1910 en el Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria, siendo que este último se creó para la divulgación de las artes y las letras, inaugurándose el mismo día.

Junto con la Ley Constitutiva de la Universidad Nacional de México, vinieron varios cambios tales como la de la figura de un rector general de la Universidad (designado por el presidente de la República) que tendría un periodo de tres años, aunque pudiese reelegirse, así como un director para la Escuela Nacional Preparatoria. Por su parte, en esta nueva era, el primer director de la Preparatoria fue Manuel Flores, quien duró un periodo aproximado de ocho meses (Romo et al, 1998, p. 8). De igual manera, hubo cambios tales como la ampliación de la Escuela Nacional Preparatoria, de los laboratorios y del museo; se adquirieron aparatos modernos; asimismo, hubo cambios en el programa de estudios.

En del mismo año de la inauguración, da inicio al movimiento la Revolución Mexicana y junto con ella cesaron las actividades para la Universidad y, por ende, para la Preparatoria.

Para el año de 1914, con el régimen huertista, la Escuela Nacional Preparatoria quedaría adscrita ahora a la Dirección de Educación Primaria, Normal y Preparatoria, desvinculándola de la Universidad por medio del decreto del 7 de enero de 1914. Se dio la dirección de ésta a Antonio Caso, Erasmo Castellanos Quinto y Miguel E. Schulz. Sin embargo, estas direcciones fueron de corta duración, en parte ocasionadas por la inestabilidad por la que atravesaba el país. En los años

consecutivos se dio una estabilidad mayor y por ende los directores se establecieron por más tiempo. Desde ese año hasta el año de 1920, de acuerdo con el plan de estudios, éste se orientaba más hacía una educación técnica o práctica (Romo et al., 1998, p. 16,17 y 24).

Posteriormente, la Escuela Nacional Preparatoria dio un giro radical en su tendencia educativa, pues en el año de 1921, José Vasconcelos, como Ministro de la Educación Pública, volteó su mirada hacia la Escuela Nacional Preparatoria planteando la necesidad de cultivar las humanidades y buscar el justo medio para preparar a los jóvenes entre las ciencias y las humanidades y formarlos, no sólo como hombres aptos para las disciplinas intelectuales, sino complementarlos para la aplicación de sus facultades. No obstante, aclaran Romo et al. (1998), esta visión no debía de perder de vista la línea del Positivismo. Con ello inicia un enfoque de corte más humanista, dándole prioridad al sujeto que aprende, que a la producción que éste pueda tener gracias a la educación. En este mismo periodo la Escuela Nacional Preparatoria se integra nuevamente a la Universidad. Dicha época humanista perduró hasta el año de 1964 (p. 39-41).

En ese mismo año, bajo la rectoría de Ignacio Chávez<sup>7</sup> y la dirección de la Escuela Nacional Preparatoria de Alfonso Briseño Ruíz, se da una tendencia de educación formativa e integral más notoria y explícita. Es en esta misma etapa (1964-1980) cuando se establece dentro de sus contenidos equilibrar formación científica y humanística, así como el establecimiento de un tronco común de dos años y un año de especialización en cinco áreas de estudio, muy similar a lo que actualmente se maneja, sólo que ahora son cuatro las áreas. Asimismo, se buscó el desarrollo integral de las facultades, a saber: hacer hombres cultos, dotar de espíritu científico y escala de valores; formación de conciencia cívica; preparar para la vida profesional y alentar el criterio

---

<sup>7</sup> "(Zirándaro, 1897 - Ciudad de México, 1979) Médico mexicano. Ignacio Chávez realizó sus estudios preparatorios en el Colegio de San Nicolás (Morelia) y parte de los de medicina en la misma ciudad. Se licenció por la Universidad Nacional Autónoma de México en 1920 y ese mismo año fue nombrado rector de la Universidad de San Nicolás de Hidalgo, cargo que ejerció durante un año" (Fernández y Tamaro, 2004).

propio. Estos principios y especificaciones en la Escuela Nacional Preparatoria, se consideran como las premisas de la formación integral (sin desestimar los antecedentes de José Vasconcelos, Antonio Caso o Miguel E. Schultz) de la cual se habla en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018. Una amplia cultura de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.

## **1.2 Momento en que surge el postulado: “la formación integral” en la Escuela Nacional Preparatoria.**

Saber el origen de determinadas conceptualizaciones, así como las diferentes direcciones y los diversos sentidos que se utilizan para conocer aquellas, ayuda a visualizar y comprender mejor su difusión e importancia. Por ende, a continuación se presenta como objetivo particular el explorar el origen del postulado *formación integral* como un enfoque educativo<sup>8</sup>.

Se encuentra en primera instancia el Ateneo de la Juventud, movimiento intelectual que surgió durante el porfiriato, el cual tiene gran impacto en este enfoque educativo dentro de la Escuela Nacional Preparatoria pues, dentro de él, aparecen grandes pensadores como Antonio Caso, José Vasconcelos y Ezequiel A. Chávez, quienes a su vez aportaron principios básicos para el ya mencionado enfoque educativo.

Asimismo, se observa el Humanismo<sup>9</sup> como una corriente que acoge preceptos de la formación integral, mismos que fungirán como sustento teórico para la misma.

---

<sup>8</sup> “[...]enfoques educativos, como aquel sello característico de determinado contexto que materializa el enfoque educativo, articula las estrategias pedagógicas y determina, en gran medida, el proceso de evaluación.” Perilla, (2018), p. 19

<sup>9</sup> Concepto desarrollado en los siguientes párrafos.

### ***1.2.1 El Ateneo de la Juventud: Ezequiel A. Chávez, Antonio Caso y José Vasconcelos, sus aportaciones a la formación integral***

El Ateneo de la Juventud comenzó a surgir aproximadamente en el año de 1907, cuando unos jóvenes estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria se manifestaron en contra del régimen positivista, y si bien éste no fue el inicio oficial del Ateneo, sí fue precursor de éste.

El contexto sociopolítico en el que surge este importante movimiento se ve enmarcado principalmente por el inicio de la Revolución Mexicana en contra de la dictadura del porfiriato y de la ideología positivista, se puede entonces señalar que los ateneístas se mantenían como antiporfiristas<sup>10</sup>.

Fue hasta el año de 1910 cuando se consolida el Ateneo de la Juventud debido a las conferencias presentadas de mayor auge que tuvieron un gran eco. Dicho movimiento intelectual fue constituido por José Vasconcelos, Antonio Caso, Pedro Henríquez Ureña, Alfonso Reyes, Carlos González Peña, José Escofet, Jesús T. Acevedo, Julio Torri y Rafael López entre otros. Se dice que registrados de manera oficial se tenían sesenta y cuatro ateneístas.

Sin embargo, con fines de investigación y por su interés y huella en la formación integral, se tomarán como predominantes más adelante y para el trabajo que se realiza, los ateneístas José Vasconcelos y Antonio Caso.

Los ateneístas presentaban grandes conferencias de primera línea, que daban los jóvenes pensadores, lo cual causó revuelo en la época. De hecho, asistieron a varias de ellas sobresalientes autoridades educativas, tales como Justo Sierra, Ezequiel A. Chávez y Porfirio Parra. Es importante rescatar el hecho de que ésta será la primera vez en México en el que se da una

---

<sup>10</sup> Entiéndase como antiporfiristas, a un grupo de personas que tenían ideologías contrarias a la dictadura del Porfiriato.

organización de esa magnitud e impacto por parte de un grupo de intelectuales inmersos por el apetito del estudio, realizando análisis de diferentes autores.

Como lo menciona Van Hecke (2010) en su obra *El Ateneo de la Juventud: ética y estética de una generación*, dentro de los ateneístas se encontraron grandes figuras del ensayo, pintores, escultores, músicos, abogados, entre otros. Es decir, existieron dentro de esta sociedad personalidades diversas; y aunque con pensamientos similares, tenían como ideal al “hombre integral y universal que repugna la especialización tan típica del Positivismo” (p. 3). Aquí es donde precede la importancia del Ateneo, pues ellos reaccionaron al Positivismo con esta percepción a favor del hombre integral. Influidos, los pensadores y reflexivos ateneístas, por pensadores tales como Pitágoras, Platón, Nietzsche, Arthur Schopenhauer y Henri Bergson, renovaron la visión educativa y social, de hecho, tenían cierta inclinación por estos autores.

Es importante mencionar que uno de los factores por los cuales el Positivismo era una corriente contra la que se oponían los ateneístas, es porque consideraban que iba contra la cultura y el Humanismo.

Los ateneístas exponían sus ideales y temas principales, tales como la historia nacional (y su presente: porfiriato, nacionalismo, patriotismo) así como la internacional (en especial la clásica griega). Otro de los temas presentes prominentes de los que hablaban era el enciclopedismo contra la crítica y la reflexión; uno de los temas relevantes, dados sus ideales, era del Humanismo como alternativa posible al Positivismo. Se considera por parte de quien escribe, que ese *enciclopedismo* del cual hablaban, en algún punto llegaban a aplicarlo, aunque de manera inconsciente, pues adquirirían una serie de información de manera desmesurada como si fuera ésta una necesidad de conocer la mayor cantidad posible de ideas.

La sociedad del Ateneo de la Juventud fue sostenida hasta el año de 1914 cuando, como consecuencia de la Revolución, se desintegró el grupo. Sin embargo, su actividad no terminaría ahí, pues aproximadamente dos años antes (1912), al ser maestros la mayoría de los participantes, fundaron la Universidad Popular Mexicana en donde pudieron estar dedicados a la educación de los ciudadanos de una forma altruista, sin que los profesores recibieran retribuciones más allá de la satisfacción de poder compartir diferentes conocimientos. Es conveniente recordar que para esa época el nivel de enseñanza era bajo en el sentido de que sólo algunos ciudadanos eran los que podían tener acceso a la educación.

Ahora bien, los dos personajes que figuran en primer plano, serán considerados como iniciadores en el campo de la formación integral en la Escuela Nacional Preparatoria.

En primera instancia, se encuentra a Antonio Caso Andrade, filósofo mexicano nacido en el Distrito Federal el 19 de diciembre en el año de 1883. Estudió la carrera de Derecho en la Escuela de Jurisprudencia y la concluyó en el año de 1905. Discípulo de Justo Sierra, lo impulsó a su vida política y periodística. Para el año de 1910 fungió como profesor en la Escuela de Jurisprudencia y posteriormente como profesor de Filosofía en la Escuela de Altos Estudios. Posteriormente ejerció como director de la Escuela Nacional Preparatoria entre enero y marzo de 1915; después, para el año de 1918 a 1920 fue considerado como director de los Cursos Libres. En este último año, fungió como rector de la Universidad hasta el año de 1923, pero, debido a las diferencias que tenía con José Vasconcelos, renunció a su cargo (Romo et al., 1988, p. 163-164).

Cabe mencionar que este gran pensador, a pesar de que como ateneísta se encontrase en oposición al Positivismo, no rechaza del todo la razón y la ciencia como parte del conocimiento. Sin embargo, creía que el hombre debe tener otras consideraciones que lo completen y

complementen en toda su integridad; consideraciones tales como la *lógica de la imaginación y del sentimiento, base del misticismo*.

Ahora bien, lo que es indudable es su labor como docente, en la cual promulgó el rechazo contra el dogma laico del Positivismo y el religioso del catolicismo; asimismo, defendió la libertad de cátedra, la autonomía y el subsidio económico de la educación.

En segundo plano, y no por eso menos importante, se encuentra a José Vasconcelos, pensador y miembro sobresaliente del Ateneo de la Juventud.

José Vasconcelos Calderón nació en la ciudad de Oaxaca el 27 de febrero de 1882. A corta edad viajó a Piedras Negras, posteriormente estudió en el Instituto Campechano. Años después viajó a la Ciudad de México e ingresó a la Preparatoria donde cursó la carrera de Derecho, graduándose en el año de 1907.

Vasconcelos fue un filósofo, escritor, político y educador mexicano influido por las ideas de Platón y Dante, basó su pensamiento en pro de la visión de la formación integral del individuo y de la educación que, con el tiempo, proporcionará una especialización técnica.

Para el año de 1910 formó parte del Ateneo de la Juventud (que años después se llamará Ateneo de México, frente al cual quedó Vasconcelos). Dicho pensador, en su vida laboral como abogado fungió en el ámbito gubernamental y para firmas particulares. En el mes de septiembre de 1914 fue director de la Escuela Nacional Preparatoria; posteriormente fue designado Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes de 1914 a 1915; en los años de 1920 a 1921 permaneció como rector de la Universidad, sucedido por Antonio Caso. Finalmente, el mes de febrero de 1922 fungió nuevamente como director de la Preparatoria, al tiempo que Antonio Caso fue rector de la Universidad (Romo et al., 1988, p. 160-162).

Vasconcelos, como ateneísta presentó una cantidad de escritos que brindaron la oportunidad de conocer su pensamiento y su postura frente a algunas situaciones por las que atravesaba el país. Se mencionaba como un *anti-intelectualista, voluntarista y espiritual* de acuerdo con lo mencionado por Van Hecke (2010), debido a que, a diferencia de sus compañeros del movimiento, no colaboró en las grandes obras como *Savia Moderna* (1906) y *Nosotros* (1912-1914), pues tendía más a presentar conferencias tales como *El movimiento intelectual contemporáneo de México* (p. 7). No fue sino hasta el año de 1925, cuando, debido a uno de sus más reconocidos textos: *Raza Cósmica*, dejó una gran huella para la Universidad Nacional Autónoma de México plasmando el lema que aún lleva nuestra máxima casa de estudios: *Por mi raza hablará el espíritu*.

Retomando sus ideas, se puede observar que el humanista se contempla como un miembro relevante en la historia de la filosofía en Latinoamérica; y, coincidiendo con la mayoría de los ateneístas, considera que el principal problema en México es la educación. De hecho, fue uno de los que promovía en todo momento la educación popular y la alfabetización. Asimismo, compartió la oposición a la dictadura de Porfirio Díaz.

Como una idea final a resaltar, se toma su insistente interés en la creación de programas educativos y la publicación de libros de diferentes autores clásicos que se movieron en todo el país. Cabe mencionar que estos movimientos educativos iban de la mano con el auge de la Escuela Nueva, que tomaba su pedagogía de lo que se conociera como la Escuela Activa, misma que se dio al tiempo que el Ateneo de la Juventud se desarrollaba.

Como se puede observar, los dos ateneístas aportaron una renovada visión humanista y en específico, promovieron una visión del hombre integral, teniendo una gran influencia en la educación mexicana del momento que marcó y perduró a la posteridad.

### ***1.2.2 La tendencia educativa humanista y su formación integral***

Es importante para los fines esta investigación, recordar la aclaración de que, en distintas ocasiones, diversos autores expresan *formación integral* y *educación integral* como sinónimos, recordando que si bien, etimológicamente no tienen el mismo significado, para diversos autores estos conceptos significan símil y en efecto, mantienen una relación que más adelante se esclarecerá.

En este apartado se realizará un pequeño preámbulo para poder entender a qué se hace referencia con *campo de la formación integral*, entendiendo primeramente que el área que abarca la formación integral del ser humano puede ser en realidad cualquiera que se proponga, pues este campo puede abarcar la mente (intelecto), el cuerpo, el espíritu y la sociedad, por mencionar algunas. Cabe indicar como una acotación, el hecho de mencionar que estos campos o áreas, serán llamados también como dimensiones, que es una concepción que se considera más apropiada, pensando que se habla de seres humanos en los que se puede contemplar esta complejidad.

Para poder entender con más claridad a qué se hace referencia con *dimensiones*, se realizará un pequeño prefacio, mencionando para ello a un par de autores que ayudan a entender el concepto.

Ruiz (s.f.) menciona que, para lograr un adecuado crecimiento humano, se debe suponer una visión multidimensional de la persona, es decir, se deben desarrollar los factores que engloben la totalidad del humano. Esta concepción se relaciona intrínsecamente con el concepto de formación integral, pues, como se mencionó en la Conferencia Regional de la UNESCO en 2007, el mismo devenir de la sociedad necesita esta formación, que deberá de *desarrollar a la persona como un todo* (p. 11).

En ese mismo orden de ideas, y antes de comenzar a mencionar las principales características de estas dimensiones, es importante recordar que, así como el concepto de

formación integral, las dimensiones pueden variar de acuerdo a la temporalidad y de acuerdo a los autores. Sin duda, las diferentes áreas que conforma a un ser humano han evolucionado y la visión de esta formación, por mencionar un ejemplo, no será la misma en una institución como lo es la UNAM y en otras de carácter religioso que ejerzan el mismo modelo educativo. Ello quiere decir que las dimensiones aquí mencionadas irán de la mano con las expuestas en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018, aunque se plantean también las dimensiones en las que tienen un área de oportunidad.

Ejemplo de lo anteriormente mencionado, se puede traer a colación un texto didáctico publicado por la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI), mostrando esta última un documento de interés llamado *La formación integral y sus dimensiones*, pues contempla las principales características de las dimensiones humanas como lo son la dimensión de la ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio política. Sin embargo, se visualiza una clara inclinación en el ámbito espiritual hacia una deidad, pues como es de comprenderse, la asociación se encuentra orientada a la religión católica.

Martínez (2009) expone que el ser humano no es un agregado de elementos adyacentes, sino que es un todo integrado formado por varios subsistemas coordinados entre sí. Esto es, lo que se considerarían como las dimensiones del ser humano; éstas se pueden seccionar, pero no por ello deben perder su integración y su interacción (p. 1).

Este autor menciona los desarrollos necesarios para que las diversas dimensiones del ser humano sean óptimas:

- Desarrollo biológico / neurofisiológico: el organismo humano (sobre todo el cerebro humano), requiere el desarrollo adecuado basado en un equilibrio ordenado. Ejemplo de ello es la sana alimentación.

- Desarrollo cognitivo (inteligencia y creatividad): busca el impulso de un pensamiento original, creativo, divergente y autónomo, así como la discrepancia razonada, la oposición lógica y la crítica fundada; estos procesos, se persigue que sean estimulados, promovidos y valorados.
- Desarrollo psicológico, afectivo y social (cultural): áreas de gran complejidad que tienen la oportunidad de desarrollarse con la interacción que le proporcione el medio ambiente, contemplando el contexto, la variabilidad y la riqueza que este último pueda tener.
- Desarrollo moral, ético y de valores: cada humano tiene un proceso evaluador interno que va formando un sistema de valores y principios que se va convirtiendo en el núcleo integrador de la personalidad, mismo que ayuda a formar una filosofía de vida.
- Desarrollo vocacional y profesional: busca que dentro de este desarrollo exista una autogestión asistida, contemplando el contexto de los estudiantes y propiciando la actualización docente en el ámbito de la orientación vocacional.

Por su parte, Álvarez (2001) en su tesis de doctorado realiza una interesante articulación entre el trabajo del profesor Enrique Gervilla Castillo, el cual indica seis dimensiones del ser humano, y los postulados de Marín Ibáñez que propone una vinculación entre las dimensiones y los contenidos del currículum, las materias y los programas, mismos que se muestran a continuación (p. 152):

Articulación de los contenidos del currículum de acuerdo con los valores relacionados con las distintas dimensiones humanas.		
Dimensiones humanas	Valores	Materias y programas del currículum equilibrado, completo.
Corporal / Fisiológica	Vitales (salud, agilidad, fuerza)	Educación física. Deportes. Gimnasia. Educación para la salud. Medicina.

Relación con el mundo	Útiles (eficacia, eficiencia, economía, productividad respecto a la naturaleza)	Economía. Ciencias empresariales. Artesanías. Tecnologías. Formación profesional y vocacional. Ecología.
Espiritual	Estéticos (belleza)	Bellas artes (plásticas, musicales, literarias, cine, danza, teatro, diseño, etc.)
	Intelectuales (verdad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación, de enseñanza, de aprendizaje.</li> <li>• Lenguajes: verbal, matemático, musical, plástico, dinámico, informático, idiomas extranjeros.</li> <li>• Realidad conocida por las ciencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturales (física, química, biología, geología, astronomía, etc.)</li> <li>• Humanísticas (historia, geografía humana, literatura, etc.)</li> </ul> </li> </ul>
	Sociales (justicia, comunicación...)	Derechos humanos. Democracia. Paz. Educación cívica, política, para la convivencia, participación social y desarrollo comunitario. Derecho. Política. Educación multicultural y para la comprensión internacional...
	Morales (bien, dignidad del hombre)	Ética. Moral. Formación del carácter. Educación para la libertad y responsabilidad. Derechos y deberes.
Trascendente	Trascendentes (sentido del mundo y de la vida)	Cosmovisión. Filosofía. Religión. Teología.

(Álvarez Rodríguez, 2001, p. 152)

Esta información permite tener una visualización de cuáles son aquellas asignaturas que deberían entrar dentro de un programa de estudios que contemple diversas dimensiones del humano, orientado a brindar una formación integral.

Las dimensiones, como ya se mencionó, no son únicas y verdaderas, porque cada institución que promueve este enfoque educativo de formación integral considera y nombra a estas dimensiones o áreas conforme las concepciones propias de cada una de estas organizaciones. Sin embargo, se necesita un parámetro para poder partir y tener un panorama de estas áreas.

Ahora bien, se debe tomar en cuenta al enfoque educativo de formación integral como un proceso continuo e inacabado, pues en efecto, al formar al ser humano se podrá considerar que se presenta un constante cambio y, por ende, la formación deberá girar en torno a él. Por ejemplo, piénsese en que, en nuestra actualidad, podríamos no mencionar la dimensión del yo tecnológico, pero es probable que, en la generación sucesiva, esta dimensión sea considerada como una parte fundamental, aparte de las ya mencionadas.

Asimismo, para poder comprender de mejor manera el concepto de formación, Vargas (2010) explica que la formación va más allá de enseñar; incluso, más allá de educar, pues formar es considerado -por el autor- como un proceso de mayor amplitud dirigido a la construcción de una persona y su posicionamiento respecto a su entorno (p. 161-165).

Una de las definiciones de formación integral (se puede decir *una de las definiciones*, recordando que, en realidad el concepto de formación integral es un proceso inacabado y en constante construcción) es la proporcionada por Fichte (1977), el cual menciona que la formación integral es aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, afinando su sensibilidad por medio del desarrollo de sus facultades artísticas, contribuyendo a su desarrollo moral y abriendo su pensamiento crítico. A esta definición se le puede añadir que esta formación

integral, de igual manera, contribuye a la construcción y sustento adecuado de su cuerpo y mente (hablando de la parte psicológica, afectiva y cognitiva) (p. 110).

Ruiz (s.f.), por su parte menciona la existencia de dos ambientes institucionalmente hablando, en los que se desarrolla esta formación integral. Por un lado, están las estrategias previstas en el mapa curricular y, por otro, los programas de extensión, difusión, cultura y vinculación con otras organizaciones. Se cuestiona y menciona lo mismo, ya que, para poder analizar esta formación dentro de la Escuela Nacional Preparatoria, se contemplará ambos ámbitos, asignaturas a cursar obligatoriamente y las líneas de acción tales como las actividades extracurriculares planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional, siendo las asignaturas un complemento de las líneas de acción (p. 11-13).

Una vez comprendido a grandes rasgos lo que es la formación integral, es importante mencionar que como tendencia educativa sería irresponsable decir exactamente una fecha en la que surge la formación integral, pues ésta es considerada, como ya se indicó, una adquisición en construcción constante.

A lo largo de la historia de la Escuela Nacional Preparatoria, como se pudo observar en la remembranza histórica, diversos personajes y circunstancias dieron paso a la construcción de la formación integral. Cabe resaltar que esta formación integral, aunque se haya utilizado la expresión tal cual, no quiere decir que se hiciera de manera consciente, pues no es considerada como una corriente o una teoría que se siga, como pudiesen ser las conductuales, en las cuales existen teorías, postulados e hipótesis y una cantidad de autores que se encuentran a favor o en contra del ejemplo mencionado.

La formación integral, por su parte, es una expresión que se utiliza en este trabajo desde una percepción personal, ergo, un tanto osada pues en realidad es una concepción que no ha sido

estudiada a fondo, fundamentada o con postulados fuertemente teorizados para poder considerarla una corriente que se siga y aplique.

Por ejemplo, para el año de 1897, el Lic. Ezequiel A. Chávez mantuvo durante su gestión una de sus intenciones principales: *la educación integral, física, intelectual, estética y moral*. Y que si bien en ese momento no se consideraba aún la conjunción de la formación integral, brinda los principios de la misma, pues mantiene una visión multidimensional del hombre que estudia. Asimismo, Porfirio Parra, durante su periodo como director de dicha institución procuró, a pesar de seguir manteniendo el discurso positivista, reformar el plan de estudios subrayando que los alumnos tuvieran acercamientos a los diversos eventos culturales, actividad que se vincula claramente con una de las tantas dimensiones de la formación integral. Como ejemplo final, y no por ello menos valioso, se menciona que, en el año de 1964, el rector Ignacio Chávez y el director de la Escuela Nacional Preparatoria, Alfonso Briseño Ruiz mostraron una tendencia de educación formativa e integral más notoria y explícita, pues dentro de sus contenidos se procura equilibrar la formación científica y humanista, así como lograr el desarrollo integral de las facultades.

Lo que se precisa mostrar con los ejemplos dados -y los otros existentes aunque no escritos- es que es importante considerar que, si bien en ciertos momentos se denota de manera más precisa y abierta la formación integral como parte fundamental dentro de la tendencia educativa de la preparatoria, esta formación integral se va manifestando y va sumando dimensiones cada vez más en diferentes momentos históricos que preceden a la Preparatoria. Por ende, se considera que dicha formación no se produce de una vez y de golpe, sino que se va alimentando y creciendo conforme la sociedad se transforma.

Ahora bien, es significativo considerar que la formación integral no surge por sí misma. En realidad es una manifestación que diversos autores, aun sin nombrarla *formación integral*, ya

tenían la idea de esta integración de conocimientos y habilidades los cuales debe dotarse y adquirir un hombre para considerarse integral. Ello surge dentro de diferentes paradigmas o corrientes, pero si lo consideramos como pieza fundamental de alguno en específico, ese es el llamado Humanismo.

El Humanismo es un movimiento que tuvo sus orígenes en Italia en la segunda mitad del siglo XIV, en el cual se le da un reconocimiento especial al valor del hombre en su plenitud. Es decir, se le da un reconocimiento en su *totalidad* al hombre en alma y cuerpo. Asimismo, le da valor a su historicidad, a la crítica y a la cultura, entre otras visiones (Abbagnano, 2012, p. 562-563).

Si se habla del Humanismo en el mero proceso educativo, se puede observar que mantiene como característica central la formación del hombre de manera integral, bajo un aprendizaje significativo, combinando lo cognoscitivo y lo afectivo. Éste debe ser auto promovido y debe desarrollarse en un ambiente propicio (Guzmán y Hernández, 1993, p. 54).

Como se puede observar, no se debe dejar de hablar del Humanismo cuando se hace referencia a la formación integral, pues este movimiento humanista es de los primeros que visualiza al hombre con un significativo reconocimiento, a saber: como hombre en su totalidad.

Para poder comprender mejor el presente apartado, se traerá a colación al Positivismo que postulaba como único medio de conocimiento la ciencia, es decir, aquel proceso en el que se puede comprobar el conocimiento que se adquiere.

Por un lado, se tiene este Positivismo y por otro al Humanismo; este último habla de la integridad del hombre y, por ende, de la propia integridad del conocimiento. Sin embargo, se trata de un conocimiento que no se basa solamente en lo que se puede comprobar científicamente (como

lo validado por el Positivismo), sino aquel que constituye en todo su esplendor a un ser humano, desde su interior (mente y espíritu), hasta su exterior y absolutamente todo lo que lo rodea.

El Humanismo, entonces, muestra como una de sus principales pretensiones la formación integral del humano por medio del proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir, busca la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, convicciones y sentimientos, asumiéndolos desde la realidad del sujeto que aprende. Con ello, el Humanismo aspira al desarrollo pleno de la persona sin descuidar el amplio contexto que rodea al hombre y a la mujer que transitan por esta formación integral. (Sánchez y Pérez, 2017, p. 267).

Sumado a esa percepción del Humanismo y su vinculación con dicho enfoque educativo, una característica importante de esta corriente que recaba Arias Gómez (2016), es la relevancia que tiene la autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual, el sujeto que aprende tiene la importante labor de formular un control autónomo de sus aprendizajes con una visión crítica y analítica, volviendo esta percepción como algo fundamental que propiciará una adecuada formación integral (p. 119).

Como se puede observar, el Humanismo ha migrado de ser considerado como una corriente filosófica, a poder ser valorado como un precepto teórico para poder abrigar el enfoque educativo de la formación integral, pues compartió sus propiedades al visualizar al hombre como un sujeto con diferentes dimensiones que abarca la totalidad del mismo hacia un proceso educativo.

Dado lo expuesto líneas arriba, se destaca que, en este trabajo de investigación, es el Humanismo una de las bases fuertes en la que se sostiene y descansa la tesis que se postula, pues en él se ha encontrado el origen de lo que se puede denominar *formación integral del hombre*.

Ergo, se puede ultimar de manera personal, que la formación integral como tal, tiene diferentes construcciones; sin embargo, con una visión propia, se considera como un proceso

continuo, abierto, complejo e inacabado de obtención, desarrollo e integración de conocimientos y habilidades multidimensionales, teóricas y prácticas, sociales e individuales.

Asimismo, como lo hizo Álvarez (2001) en su tesis y con la información recabada, se presentará más adelante una conjunción de las diferentes dimensiones que se toman en cuenta para el enfoque educativo de formación integral dentro de la Escuela Nacional Preparatoria, las líneas de acción dentro del Plan de Desarrollo Institucional y el plan de estudios de las asignaturas consideradas para este nivel medio superior (p. 152).

Concluyendo, se puede recapitular la importancia que tiene el conocer el origen y la trascendencia del enfoque educativo de la formación integral, mostrando así, cómo dicha formación surge de la necesidad de la población y de la propia institución que la practica. Asimismo, resulta importante el analizar aquellas prácticas educativas que se dieron con anterioridad a la formación integral, pues éstas han funcionado en su momento y respondido al contexto socio-cultural en el que tuvieron auge. Sin embargo, han evolucionado a otras formas de ejercer la educación.

También, se resume la versatilidad que existe al visualizar la formación integral desde diferentes perspectivas, pues como se señaló, es tan amplia la construcción de la conceptualización de formación integral, que puede funcionar bajo diferentes puntos de vista, satisfaciendo las necesidades de la institución que alberga dicho enfoque educativo. Sin embargo, para la presente tesis, cada una de estas visiones ha servido para construir la propia y poder plasmarla de la manera más completa posible, respetando principios básicos de la Escuela Nacional Preparatoria, como lo es la laicidad.

## **Capítulo 2. El Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018 y el Plan de Estudios como sustento de la formación integral dentro de Escuela Nacional Preparatoria**

El plan de desarrollo ha sufrido transformaciones en su nombre y en su contenido, desde los años noventa. Por la celebración del CXXV en el año de 1993 del aniversario de la Escuela Nacional Preparatoria se realizó el *Programa de Fortalecimiento al Bachillerato*, el cual tenía como objetivo principal la formación integral de los preparatorianos, de ahí se dieron otros tantos programas dentro de los que se encuentra el *Programa de atención a la formación integral de los alumnos* (Romo et al, 1998, p. 12, 16 y 17).

Es importante aclarar que existe un *Plan de Desarrollo de la UNAM* que la Rectoría de la Universidad tiene de acuerdo con la gestión de cada rector, sin embargo, el que se analiza en esta investigación es el *Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional Preparatoria*, ya que éste nos ayuda a delimitar la investigación.

El primer plan de desarrollo de la Escuela Nacional Preparatoria fue presentado por el director Héctor Enrique Herrera León y Velez y se llevó a cabo en el periodo 1998-2002, ya han pasado 20 años de dicho plan; el último lleva por nombre *Plan de Desarrollo 2018-2022*, lo que nos lleva a que se han tenido ya seis planes hoy en día, mismos que han respondido a las necesidades sociales que se suscitan en cada época.

La actual directora de la Escuela Nacional Preparatoria la Bióloga María Dolores Valle Martínez, presentó la publicación del Plan de Desarrollo 2018-2022, así como el Plan de Desarrollo 2022-2026, en el cual la formación integral sigue siendo el objetivo de su misión.

Asimismo, cabe mencionar que, dado que se contempla en la presente investigación a alumnos y alumnas que cursaron el sexto año (generación 2017-2020), significa que los ya

mencionados cursaron cuarto y quinto año de preparatoria y recibieron las líneas de acción del Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional Preparatoria 2014-2018.

En el capítulo aquí presente es necesario vincular la relación que existe entre las y los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y la formación integral. Así es que por medio de una indagación se establece que la formación integral se lleva a cabo dentro de la Escuela Nacional Preparatoria y ésta se establece en el *Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional Preparatoria 2014-2018*, el cual menciona dentro de su misión, como parte central, la adquisición de la formación integral y se cita:

### **MISIÓN**

Brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar diversas oportunidades y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una **formación integral** que les proporcione:

- Una amplia cultura de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.
- Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.
- La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y responsable. (Universidad Nacional Autónoma de México, 2015, p. 14)

Asimismo, se podrá observar el análisis del plan de desarrollo y las estrategias o líneas de acción que se propuso para llevar a cabo la misión de la Escuela Nacional Preparatoria, ello ayuda a resolver el postulado de la investigación: explorar las dimensiones que tiene la formación integral

en las y los estudiantes de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria y el impacto de dicha formación de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018 y el Plan de Estudios de la institución mencionada.

Por ende, se analiza el plan de estudios establecido para dichos alumnos, y se disgregarán las características de éste, así como las asignaturas que lo conforman.

## **2.1 El marco educativo de la formación integral**

En las instituciones educativas se tiende a utilizar un plan que enmarque las líneas de acción que seguirán académicos, administrativos y alumnado, y la Escuela Nacional Preparatoria no es la excepción, pues cada cuatrienio se lleva a cabo la renovación de éste. Para esta investigación se utiliza, como ya se mencionó, el Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional Preparatoria 2014-2018, mismo que fue publicado y comenzó a aplicarse en mayo del 2015.<sup>11</sup>

Para poder tener una visión panorámica del mismo, se puede comenzar mencionando que dicho plan está basado en líneas y proyectos de trabajo del periodo anterior 2010-2014, lo que denota una continuidad de ideas y acciones. Ambos periodos mencionados estuvieron a cargo de la directora de la Escuela Nacional Preparatoria Mtra. Silvia E. Jurado Cuellar.

Ahora bien, el plan también denota su marco referencial dentro del Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015 del rector José Ramón Narro Robles (rector del periodo en el que se creó el Plan de Desarrollo en cuestión), ya que, por consecuencia, el plan de toda la institución UNAM deberá ser tomado como referencia para la creación de los subsecuentes planes de las organizaciones pertenecientes a la Universidad.

---

<sup>11</sup> Es trascendente mencionar la importancia de describir el marco educativo desde el Plan de Desarrollo Institucional, pues este tiene la base metodológica para poder ubicar a la formación integral dentro de la Escuela Nacional Preparatoria.

Cabe mencionar que para su diseño fueron contempladas opiniones tanto de alumnos, como de funcionarios de Dirección General y de los Directores y funcionarios de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria. Dicha contemplación hace reflexionar, que estas sugerencias, parten de las necesidades e inquietudes que tienen tanto la parte administrativa como los alumnos.

Se puede iniciar mencionando que el documento tiene una cantidad suficiente de información como para realizar un análisis más amplio y profundo, ya que habla de diversos temas como la interdisciplinariedad, la academia, el respeto, la tolerancia o el trabajo colaborativo, en fin, es un plan que puede fungir como marco educativo. Sin embargo, se acotará el análisis a temas referentes con la formación integral de los alumnos.

Como ya se mencionó, el plan se encuentra seccionado por líneas de desarrollo y proyectos. En total se habla de cuatro líneas de acción y dieciséis proyectos inmersos en líneas de desarrollo, pero previo a desarrollar con mayor profundidad esta información, se mencionan algunas características citadas al inicio del plan.

El Plan de Desarrollo Institucional establece que la Escuela Nacional Preparatoria ofrece al alumnado una educación integral que resalta la difusión de la cultura, el impulso de la investigación y la mejora en la práctica docente.

El desafío principal que se plantea es fortalecer la formación integral de los alumnos, tanto la parte cultural como la formación propedéutica, los valores y las capacidades necesarias para poder aprender de forma independiente.

Como parte inicial del plan se encuentra la misión del mismo, la cual se citará para poder disgregar e ir observando cada característica que lo conforma y cómo se relaciona con las líneas de desarrollo y proyectos, mencionando que los aspectos definidos se conceptualizarán más a fondo en las siguientes páginas.

Para iniciar, se analiza el siguiente párrafo que enmarca el punto principal de la misión:

Brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar diversas oportunidades y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una **formación integral** que les proporcione [...]. (Universidad Nacional Autónoma de México, 2015, p. 14)

La educación de calidad será analizada en un tema independiente a éste, ya que conlleva una cantidad importante de información. De lo que se hablará es que el plan pretende brindar una educación de calidad y como medio para conseguirla, se tiene la adquisición de una formación integral, que a su vez deberá de proporcionar los siguientes puntos:

- Una amplia cultura de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.
- Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.
- La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y responsable.

Lo que se observa de inicio es que están plasmadas ideas y conceptos poco definidos, como ejemplo de ello se encuentran los conceptos *cultura, entorno, valores, conocimientos, habilidades o destrezas*, conceptos amplios; ¿qué se puede entender por entorno?, ¿a qué valores se refiere?, ¿áreas de conocimiento?, ¿habilidades sociales, tecnológicas y cognitivas?

En este punto no debe preocupar las interrogantes anteriores, pues para que esta tesis tenga fundamento es necesario desmenuzar los conceptos posteriormente, lo que se muestra es cómo estos puntos se encuentran relacionados con las líneas de desarrollo, proyectos, e incluso, con la visión del Plan de Desarrollo Institucional.

La visión, que es el apartado encontrado posteriormente a la misión, menciona la posibilidad de consolidar la calidad de la formación integral, tanto en la formación propedéutica como en la general. Asimismo, se rescata de este apartado los mismos ejes que se mencionan en la introducción del plan, la consolidación de la cultura, el impulso de la investigación y el mejoramiento docente, que son justamente las tres funciones sustantivas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Posteriormente dentro del plan se encuentran las cuatro líneas de desarrollo mencionadas junto con sus respectivos proyectos que darán pie a la ejecución del plan.

En primera instancia, se encuentra la *Línea de Desarrollo I. Docencia y calidad educativa*, misma que resalta la actividad docente como una de las principales funciones. Asimismo, vuelve a mencionar la formación integral de los alumnos. Si se recapitulan las dos ideas anteriores, docencia y formación integral de alumnos, se puede comprender que uno de los principales actores dentro de este proceso son los docentes, pues ellos ayudan a brindar esta formación abarcando las distintas áreas de conocimiento, tanto científico como humanístico.

Si bien esta línea no está directamente enfocada en el alumno, se encuentra orientada al ejercicio docente que a su vez se verá reflejado en el rendimiento académico del alumno. Por ende, se señala que dentro de esta línea se encuentran adecuaciones en los enfoques y prácticas docentes orientadas a poder desarrollar una mejor actividad docente.

Dentro del *Proyecto 1.2 Apoyo para elevar el rendimiento académico* (proyecto perteneciente a la Línea de Desarrollo I), se plantea la mejora del rendimiento académico con un abordaje integral persiguiendo que el alumnado termine el nivel, disminuya la reprobación, evite la deserción y el rezago escolar. Esto se relaciona indudablemente con la formación integral, ya que sus líneas de acción, para lograr el cometido, plantea el Programa de Desarrollo Humano que tiene como finalidad la salud integral, así como la evaluación y el seguimiento de los programas orientados a apoyar la formación integral de los alumnos.

El *Proyecto 1.3 Desarrollo e incorporación de nuevas tecnologías en el aula*, sugiere esta actividad dentro del aula como un auxiliar en el proceso del desempeño escolar del alumnado. Acompañado de esa ejecución se plantea incrementar -o desde una visión realista, adquirir- las habilidades tecnológicas tanto de los docentes como de los estudiantes. Ahora bien, como se sabe, la formación integral abarca todas las dimensiones del ser, y aunque formalmente no existe una dimensión del yo tecnológico, sin duda las tecnologías y su uso son algo que están presentes en nuestro día a día, aunque es algo que al ser tan potencializado en tan poco lapso no se le ha dedicado el tiempo adecuado para aprender su uso aplicado en atención a las necesidades actuales de información y comunicación, para desdibujar las barreras físicas y temporales, tanto de la de la utilidad manual como del profesional y ético.

A continuación, se encuentra *Línea de Desarrollo II. Fomento a la investigación*, la cual menciona que la Escuela Nacional Preparatoria brinda las bases para tener acercamiento a la investigación, así como las habilidades y conocimientos relacionados con este proceso. Aunado a ello, se fomenta la cultura de la investigación y la difusión de los resultados que ésta propicie.

La *Línea de Desarrollo III. Impulso a la difusión de la cultura*, se encuentra como una actividad relacionada directamente con la formación integral, pues establece el desarrollar el

aprecio, gusto e interés por las actividades artísticas, culturales y lúdicas, motivando a los alumnos a crear arte, y ello se reconoce como parte fundamental de la formación integral.

Dentro de esta línea, se mencionan dos proyectos; el primero es el *Proyecto 3.1 Actividades de divulgación y detección de talentos*, mismo que propone que los alumnos tengan relación con las manifestaciones del arte y de la cultura; el segundo es el *Proyecto 3.2 Publicaciones*, el cual tiene como finalidad tener publicaciones, tanto impresas como digitales, en el área de la cultura y la ciencia.

Por último, pero no por ello menos importante, se tiene a la *Línea de Desarrollo IV. Gestión académico-administrativo y desarrollo organizacional*, misma que fortalece los procesos de planeación y evaluación estratégicas para consolidar la calidad. Dentro de ésta se observa el *Proyecto 4.1 Transparencia y calidad*, en el que se busca implementar una ética organizacional, la aplicación de la normatividad y la aplicación de los valores de honestidad, respeto, equidad y tolerancia. Es importante rescatar en este punto, que la parte de la ética y los valores, son una parte esencial de lo que se plantea en la misión del plan aquí analizado.

Como se puede observar, las líneas de desarrollo y los proyectos que los conforman están dirigidos a toda la comunidad preparatoriana, pues en efecto, el impacto que puedan tener en los docentes y administrativos será una huella que a su vez se aplique dentro y fuera del aula, y que se vea plasmada sobre la población estudiantil.

Las características del Plan de Desarrollo Institucional que se muestran aquí son solo aquellas que se rescatan en la vinculación con la misión que es la que enmarca a la formación integral, es decir, el plan es mucho más profundo de lo que se muestra líneas arriba, es un marco educativo que rige a la Escuela Nacional Preparatoria. Sin embargo, para poder cumplir con la misión que se establece, es necesario visualizar cuáles serán las acciones para que se cumpla la

formación integral en el alumnado, y ello se encuentra en las líneas de desarrollo que señalarán las labores que se ejercerán para su cumplimiento.

Ahora bien, retomando la idea de Ruiz (s.f.) en la cual menciona la existencia de dos ambientes -institucionalmente hablando- en los que se desarrolla esta formación integral: programas de estudio y programas de extensión, difusión, cultura y vinculación extracurriculares; si vertimos estas palabras al presente caso en particular, los dos ambientes de los que hablaríamos serían por un lado, el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria y por otro el Plan de Desarrollo Institucional, pues ambos giran en torno al enfoque de enseñanza-aprendizaje de formación integral (p. 11-13).

A continuación, se presenta una tabla diseñada con la finalidad de tener una visión del plan de estudios de acuerdo con los tres años del nivel medio superior.

**Tabla 1**

<b>PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b>			
	<b>CUARTO AÑO</b>	<b>QUINTO AÑO</b>	<b>SEXTO AÑO TRONCO COMÚN</b>
<b>COLEGIO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ASIGNATURA</b>
Matemáticas	Matemáticas IV	Matemáticas V	Estadística y Prob.
Física	Física III		Dependerá del área
Química		Química III	Dependerá del área
Biología		Biología IV	Dependerá del área
Morfología, Fisiología y Salud		Educación para la Salud	No aplica en ningún área
Literatura	Lengua Española	Literatura Universal	Literatura Mex. e Iberoam.
Letras Clásicas		Etimologías Grecolatinas	Dependerá del área
Historia	Historia Universal	Historia de México II	Dependerá del área

Filosofía	Lógica	Ética	Dependerá del área
Ciencias Sociales			Derecho
Geografía	Geografía		Dependerá del área
Dibujo y Modelado	Dibujo II		Dependerá del área
Inglés	Lengua Extranjera Inglés IV	Lengua Extranjera Inglés V	Inglés VI
Francés	Lengua Extranjera Francés IV	Lengua Extranjera Francés V	Francés VI
Italiano		Lengua Extranjera Italiano I	Italiano II
Alemán		Lengua Extranjera Alemán I	Alemán II
Inglés		Lengua Extranjera Inglés I	Inglés II
Francés		Lengua Extranjera Francés I	Francés II
Educación Estética y Artística	Danza Clásica	Danza Clásica	No aplica en ningún área
	Danza Contemporánea	Danza Contemporánea	
	Danza Española	Danza Española	
	Danza Regional Mexicana	Danza Regional Mexicana	
	Escultura IV	Escultura V	
	Fotografía IV	Fotografía V	
	Grabado IV	Grabado V	
	Música IV	Música V	
	Pintura IV	Pintura V	
Teatro IV	Teatro V		
Educación Física	Educación Física IV	Educación Física V	No aplica en ningún área

Orientación Educativa	Orientación Educativa IV	Orientación Educativa V	No aplica en ningún área
Informática	Informática		Dependerá del área
Psicología e Higiene Mental			Psicología
			Higiene Mental

Fuente: Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (2019)

**Tabla 2**

<b>DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS EN EL SEXTO AÑO DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b>			
<b>ÁREA I</b>	<b>ÁREA II</b>	<b>ÁREA III</b>	<b>ÁREA IV</b>
Derecho	Derecho	Derecho	Derecho
Literatura mexicana e iberoamericana	Literatura mexicana e iberoamericana	Literatura mexicana e iberoamericana	Literatura mexicana e iberoamericana
Psicología	Psicología	Psicología	Psicología
Lengua extranjera V	Lengua extranjera V	Lengua extranjera V	Lengua extranjera V
Matemáticas VI	Matemáticas VI	Matemáticas VI	Matemáticas VI
Dibujo constructivo II	Biología V	Introducción al estudio de las ciencias sociales y económicas	Historia de la cultura
Física IV	Física IV	Problemas sociales políticos y económicos de México	Historia de las doctrinas filosóficas
Química IV	Química IV	Geografía económica	Introducción al estudio de las ciencias sociales y económicas

Geología y Mineralogía (optativa general)	Geología y Mineralogía (optativa general)	Contabilidad y gestión administrativa (optativa general)	Revolución mexicana (optativa general)
Físico-Química (optativa general)	Físico-Química (optativa general)	Geografía política (optativa general)	Pensamiento filosófico en México (optativa general)
Temas selectos de matemáticas (optativa general)	Temas selectos de biología (optativa general)	Estadística y probabilidad (optativa general)	Modelado II (optativa general)
Probabilidad y estadística (optativa general)	Estadística y probabilidad (optativa general)	Sociología (optativa general)	Estadística y probabilidad (optativa general)
Informática aplicada a la ciencia y a la industria (optativa general)	Temas selectos de morfofisiología (optativa general)		Latín (optativa general)
Cosmografía (optativa general)	Informática aplicada a la ciencia y a la industria (optativa general)		Griego (optativa general)
Biología V (optativa general)			Comunicación visual (optativa general)
			Estética (optativa general)
			Historia del arte (optativa general)

Fuente: Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (2019)

Como se puede observar, algunas asignaturas se presentan durante los tres años del nivel medio superior, mientras que otras solamente se presentan en uno o dos años. De igual manera se

puede observar que en el tercer año se asigna un tronco común que corresponderá a materias obligatorias para todos los estudiantes, así como la selección de asignaturas que conciernen a un área específica; las materias de área no se muestran pues ellas corresponden a la particularidad de cada una de éstas y se encuentran enfocadas a ramas más específicas que brindan herramientas para la futura carrera que el estudiante seleccionará.

Entonces, la idea principal de presentar el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de estudios es para poder visualizar el marco educativo que tiene este particular enfoque de aprendizaje como lo es la formación integral; sin embargo, se considera importante aún el presentar un análisis más profundo de las dimensiones de esta formación integral y cómo es que se vincula con lo previamente escrito, mismo que a continuación se muestra.

## 2.2 La adquisición de la formación integral

A lo largo de la investigación se ha encontrado que las definiciones, alcances y aplicaciones de las dimensiones que a continuación se plantean son diversas, e incluso, específicas de acuerdo con las instituciones que las utilizan como parte de la formación integral del estudiante. Sin embargo, se ha decidido presentar una tabla en donde se muestra la articulación ya mencionada del Plan de Estudios y las dimensiones de formación integral dentro de la Escuela Nacional Preparatoria.

**Tabla 3**

<b>Dimensiones de la formación integral de la Escuela Nacional Preparatoria</b>	
<b>Dimensiones</b>	<b>Asignaturas</b>
Biológica	Biología, Educación para la Salud, Educación Física
Cognitiva	Matemáticas, Física, Química, Biología
Psicológica	Psicología, Higiene Mental
Social	Derecho

Cultural	Lengua Española, Literatura Universal, Literatura México e Iberoamericana, Etimologías Grecolatinas, Historia Universal, Historia de México, Geografía, Lenguas extranjeras
Filosófica	Lógica, Ética
Estética y Artística	Dibujo, Danza Clásica, Danza Contemporánea, Danza Española, Danza Regional Mexicana, Escultura, Fotografía, Grabado, Música, Pintura, Teatro
Vocacional	Orientación Educativa
Tecnológica	Informática

Nota. Elaboración propia.

Como se puede observar, las Líneas de desarrollo y sus respectivos Proyectos del Plan de Desarrollo Institucional no se han anexado al cuadro anterior, por la siguiente razón. Como lo menciona Reyábal y Sanz (1995), una de la característica de la educación integral (recordando la utilización de esta conceptualización como un símil a formación integral) es la transversalidad que existe entre diversos temas (párr. 3). En este caso y como ejemplo, piénsese en las líneas que plantea el Plan de Desarrollo Institucional, evocando la *Línea de Desarrollo I. Docencia y calidad educativa*; toda esta línea de desarrollo se puede aplicar a cualquiera de las asignaturas que se mencionan previamente, pues cada una de ellas tiene una plantilla docente que recibe diversa información, la cual procura que el ejercicio de la docencia se lleve a cabo de manera óptima. Como éste, se podría citar todas las líneas y los proyectos y de igual manera observar su funcionalidad en todas las materias, es decir, ellas se vuelven transversales, atravesando cada una de éstas y brindando la oportunidad de vincularse entre sí.

De igual manera, esta misma transversalidad ocurre en el Plan de estudios, pues las asignaturas no se encuentran desvinculadas unas de otras. Siguiendo con el mismo enfoque de aprendizaje de formación integral, se puede considerar que los temas dialogados en clase, aunque

se entienda que unos irán más orientados a ciertas temáticas, al final se vinculan entre sí. Como ejemplo de ello piénsese en el tema de la historia universal, a pesar de ser considerado como una asignatura en sí misma, se habla de ella en clase de pintura al mostrar las corrientes que han existido a lo largo de la historia. También puede mencionarse en la clase de informática, pues dentro de ella igualmente se planteará el origen y los cambios que esta materia ha atravesado hasta llegar a lo que hoy se conoce.

Ahora bien, siguiendo ese mismo orden de ideas, se comienza por mostrar cuáles serían las características de cada una de las dimensiones propuestas, características tanto de lo que se desarrolla en el aula como de lo que etimológicamente se entiende por ese concepto:

- Biológica

El concepto de biología es utilizado oficialmente por primera vez por Lamarck y la define como ciencia de los *cueros vivos*, contestando a la pregunta *¿qué es la vida?* Sin embargo, así como cada una de las conceptualizaciones que se observan, las definiciones son tan diversas como las épocas por las que ha atravesado el concepto; por ende, posteriormente, los filósofos naturalistas, no conformes por el acotamiento de la biología y su relación con los seres vivos, comenzaron a teorizar, es decir, comenzaron a establecer leyes y causas de ciertos factores sumados a los de los seres vivos. Más adelante, se le empezó a dominar a la ya mencionada como una “ciencia que estudia las relaciones entre el organismo y el ambiente” (Abbagnano, 2012, p. 133).

Asimismo, Comte en su obra *Système de politique positive* (1851-1854) menciona que “la vida es la propiedad de un todo organizado; por consiguiente, la disciplina ejemplar biológica es la fisiología” (p. 280).

Entonces, si se observa con detenimiento, lo mencionado abre el hilo que lleva a la dimensión biológica en la praxis, en donde se observa cómo se vincula la conceptualización que desarrolla esta rama y cómo se relaciona con esta dimensión de la formación integral.

Dentro de esta categoría se adecuaron tres asignaturas; Biología, Educación para la salud y Educación Física, que muy atinadamente aportan al alumno una visión amplia de su ser fisiológicamente hablando, así como el de su entorno.

En la asignatura de Biología se abordan temas tan relevantes como la nutrición, la sustentabilidad, lo que se conoce como huella ecológica, así como el conocimiento de las innovaciones tecnológicas de la Biología en beneficio de las otras ramas como lo son la Medicina, Ingeniería e incluso la Robótica.

Por su parte, la disciplina Educación para la Salud, realiza un interesante abordaje, pues no solamente se plantean estilos de vida preventivos a enfermedades, sino que aborda las actuales problemáticas de salud a nivel nacional, así como el derecho a la salud.

En este momento, es importante evocar uno de los puntos que se analizaron respecto a la misión del Plan de Desarrollo Institucional en la cual se plantea la práctica de una mentalidad analítica, dinámica y crítica. Pues bien, en este apartado puede observarse que se genera esta mentalidad ya que se analizan problemas de nuestro entorno y cómo ello nos afecta, asimismo el cómo prevenirlos y enfrentarlos.

Retomando las ideas de la asignatura, la sexualidad, el embarazo y las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) sabemos que son temas que, en la etapa de la juventud, son trascendentales para sus planes de vida. Es decir, una adecuada orientación en esta área es importante para el resto de sus decisiones. La asignatura ya mencionada brinda esta información y orienta al alumnado en esta importante etapa.

Por último, pero no por eso menos importante, se localiza la materia de Educación Física, en la cual se tocan temáticas relacionadas con el conocimiento del cuidado de la salud y un tanto la relación que existe entre las actividades motrices y el manejo de las emociones. Esta materia permite descubrir habilidades como el liderazgo o la colaboración en equipo, así como el fomento del desarrollo de ciertas actividades motrices de manera extracurricular.

Ahora bien, si se pone en un plano lo que en teoría puede decirse que es la dimensión biológica y lo que en práctica lo es para la Escuela Nacional Preparatoria, se encuentra que, en efecto, ambos sectores coinciden; por un lado, se halla el estudio de los seres vivos y su relación con el ambiente, sus teorías y postulados, mientras que en el otro, estos principios se ocupan no solamente para dar a conocerse, sino para su aplicación activa en los jóvenes estudiantes, pudiendo lograr encaminar estos conocimientos a un plano más allá de la adquisición de saberes, a la aplicación de estos conocimientos dentro de su propio cuidado fisiológicamente hablando.

- Cognitiva

El concepto del *cognoscitivismo* se convierte ahora en una pieza clave para poder entender la dimensión cognitiva, el cual se conceptualiza como una corriente psicológica que estudia los procesos cognitivos (Abbagnano, 2012, p. 173).

Se recuerda en este punto que todas las dimensiones que aquí se mencionan están transversalmente relacionadas, entonces, el cognoscitivismo, aun cuando pertenece a una rama de la corriente psicológica, tiene suficientes elementos para poder segregarse de la dimensión en la que pudiera encasillarse, la psicológica.

Entonces, el cognoscitivismo también puede entenderse como un enfoque, como una teoría de la comprensión (aprendizaje), la cual tiende a describir qué es lo que ocurre dentro

de la mente cuando se lleva a cabo un proceso de comprensión. Para poder comprender un poco más, se menciona la ciencia cognoscitiva que tiene su auge en el año de 1970, la cual, comprende un área interdisciplinaria de investigación que señala que “el estudio de la mente implica la construcción de modelos de la arquitectura cognoscitiva interna de los sujetos” (Abbagnano, 2012, p. 173). Regresando un poco al proceso comunicativo, se entiende que existen ciertos símbolos que crean una conexión en la mente pudiendo interpretarlos y creando entonces los procesos del pensamiento.

Asimismo, se especifica que “la psicología genética considera el desarrollo cognitivo como un incremento o progreso en la capacidad del sujeto para comprender, explicar y predecir el mundo que lo rodea” (Trilla, 2010, p. 181). En ese mismo orden de ideas, se puede mencionar que la adquisición o la extensión de un conocimiento particularmente enfocado en la *comprensión, explicación y predicción* de nuestro entorno, dan cabida a aquellas asignaturas en las que (para Bower e Hilgard (1989), adquieren una estructura cognitiva, o bien, un conocimiento factual particularmente se lleva a cabo este proceso de comprensión, sumando entonces una serie de conocimientos que apoyan al estudiante a capacitarse en su formación académica. Dentro de ésta se encuentran las asignaturas de Matemáticas, Física y Química.

En la materia de Matemáticas se halla el desarrollo del razonamiento lógico general y matemático, tanto para la resolución de problemas como para el entendimiento de la abstracción por la que se caracteriza dicha asignatura. Asimismo, se utiliza a las matemáticas como una herramienta manejada para aprender respecto a fenómenos demográficos, físicos, químicos, biológicos o eventos que nos rodean, obteniendo con esto un aprendizaje significativo y una transversalidad de disciplinas.

Por su parte, la asignatura de Física proporciona a los alumnos ciertas habilidades propias de su asignatura como lo son la comprensión, interpretación y análisis de fenómenos físicos que son indispensables para el entendimiento del entorno, buscando el conocimiento del impacto de estos fenómenos en la sociedad. De igual manera, brinda las habilidades necesarias para la investigación que, como ya se mencionó, es una de las funciones sustantivas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Finalmente, la disciplina de Química brinda el estudio de las propiedades, transformaciones y aplicaciones de diversos materiales aplicados, nuevamente, a problemas actuales; de igual manera se orienta a las actividades de investigación acompañada del análisis e interpretación de textos de divulgación científica y experimental, que serán base para ejercer dicha actividad.

Ahora bien, es importante situar a este proceso cognoscitivista en el ámbito educativo; es decir, desde una perspectiva de un proceso de comprensión de información. Es por ello por lo que, en esta categoría se asemejaron estas asignaturas que propiamente son parte de un conocimiento científico, pues en todas ellas se lleva un procesamiento de información con una metodología exacta que generalmente arroja datos duros e investigaciones cuantitativas.

- Psicológica

La psicología es definida como una disciplina que tiene por objeto los *fenómenos internos* o *hechos de conciencia* y su principal instrumento es la introspección o reflexión; asimismo, estos fenómenos o hechos se vinculan con lo externo, con el entorno, con lo físico o lo fisiológico. Ello puede traducirse con lo que se conoce como conciencia del individuo reflejado en acciones, actitudes, valoraciones individuales que se irradian en nuestro ambiente (Abbagnano, 2012, p. 871).

A esta dimensión se anexan dos asignaturas, Psicología e Higiene Mental, mismas que se orientan a brindar herramientas respecto a los procesos mentales y todo lo que ello refleja en nuestro entorno y su exteriorización.

La asignatura de Psicología permite hacer un análisis de las acciones humanas y sus procesos psicológicos (en todos los ámbitos, académicos, personales, sociales), pudiendo con esto descubrir comportamientos a reafirmar, así como áreas de oportunidad.

Por su parte, la materia de Higiene mental aporta herramientas para llevar a cabo un estilo de vida saludable, no solamente físico, sino mental y emocional, por medio de un autoconocimiento y reflexión, propiciando tomar conciencia en el cuidado de sí mismo y de su entorno.

Si se observa con detenimiento, la teoría y la práctica se vinculan. Por un lado, se tiene esta introspección respecto a nuestro comportamiento y por otro, como ello se proyecta en nuestro diario acontecer. Como la toma de decisiones impacta no solamente en el individuo, en este caso el alumno, sino en su entorno, cumpliendo con ello la compleja dimensión psicológica.

- Social

Al hablar de la dimensión social, intrínsecamente se hace del estudio de la sociedad, y si se toma su definición, se puede determinar que la sociedad puede considerarse como un conjunto de personas, pueblos o países que se rigen por ciertas leyes en común. Es decir, una característica principal, será que este grupo de individuos practiquen las mismas disciplinas sociológicas, jurídicas y económicas que regulan las relaciones humanas en la totalidad de los individuos en las que exista esta interrelación (Abbagnano, 2012, p. 985).

En la presente dimensión se visualiza la asignatura de Derecho, ya que, como se mencionó, ésta nos aporta el análisis del mundo normativo, conociendo el Sistema Jurídico Mexicano y sus distintos niveles de gobierno (federal, estatal y municipal). Asimismo, proporciona un pensamiento crítico y positivo sobre conductas, hechos, actos, omisiones, deberes y obligaciones como sujeto perteneciente a una sociedad.

Como se puede concebir, parte importante de vivir dentro de una sociedad es adquirir una conciencia de los marcos en los que nos regimos como ciudadanos, por ende, la importancia de poder conocer esta área.

Concluyendo, la dimensión social se encuentra característicamente relacionada con el conocimiento y la orientación a la práctica adecuada del mundo normativo y en ese mismo orden de ideas, la asignatura de Derecho aporta dichos saberes y habilidades.

- Cultural

Definir cultura en la actualidad ha sido un desafío para los escritores del tema, pues en efecto, es tan rica su definición como el número de países, de épocas o incluso de percepciones. Sin embargo, abordaremos a la cultura como un conjunto de modos de vivir y de pensar que han sido cultivados por civilizaciones, es decir, que han transmitido estos modos de vida de generación en generación dentro de una misma sociedad (Abbagnano, 2012, p. 255).

Entonces, la dimensión cultural, se encuentra enriquecida en asignaturas, pues al ser un concepto tan amplio engloba en demasía materias tales como: Lengua Española, Literatura Universal, Literatura de México e Iberoamericana, Etimologías Grecolatinas, Historia Universal, Historia de México, Geografía y Lenguas extranjeras.

Como se definió líneas arriba, la cultura se determina por tener concepciones que caracterizan a una civilización. Entonces ¿qué sería una civilización sin una lengua, antecedentes históricos, ubicación geográfica o manifestaciones literarias?

En las asignaturas de Literatura y Letras Clásicas se encuentra el desarrollo de habilidades tales como el proceso adecuado de lectoescritura (gramática textual), así como la comprensión e interpretación de obras representativas (nacionales e internacionales), mismas que a su vez buscan fortalecer la identidad nacional y cultural del estudiante, mostrando las raíces griegas y latinas de nuestra lengua.

Acompañado de lo descrito, inherentemente dentro de esta dimensión se fomentan hábitos, actitudes y valores relacionados con el aprecio, la conciencia espaciotemporal y la preservación de las manifestaciones lingüísticas (tanto orales como escritas) propias de nuestra cultura.

Por su parte, en las asignaturas de Historia Universal y de México, se pretende la comprensión de sus problemas y la búsqueda de posibles soluciones; al igual que en otras tantas asignaturas, ésta propicia la búsqueda de información que es una actividad propia de la investigación, la comprensión de textos históricos, una escritura reflexiva y la capacidad de síntesis con la mira en la realización de la investigación sistematizada y documentada.

Finalmente se encuentra a la Geografía como un área que nos permitirá ubicar procesos en el espacio geográfico inseparables de la cultura, pero más allá de ello, asumirse como parte de este espacio de manera comprometida y solidaria ante los problemas ambientales, socioeconómicos y políticos.

Se puede ultimar que la dimensión cultural se encuentra enmarcada por las asignaturas ya descritas, dando un conocimiento de nuestro entorno desde una visión de aquellos preceptos

que fungen como pilares de nuestras formas de vida dentro de nuestra civilización y su interrelación con aquellas que se encuentran a nuestro alrededor.

- Filosófica

Al igual que la cultura, la definición de Filosofía ha mutado a través del tiempo y del espacio, pues su definición no será la misma hace siglos que la actual; lo que sí se puede percibir, es la conciencia de que la Filosofía tiene como uno de sus principales preceptos el saber.

Como lo dijo Descartes, puede definirse como el estudio de la sabiduría, de todo aquello que el hombre puede conocer; Dewey, por su parte, habla de la Filosofía como un medio de crítica de valores, creencias, instituciones, costumbres y puntos de vista del *bien*; Platón la define como amor a la sabiduría; Locke, nos dice que la filosofía tiende a descubrir cuáles son las posibilidades de la inteligencia, su extensión, sus alcances (Abbagnano, 2012, p. 485-490). En fin, se podrían citar un raudal de definiciones que en sí mismas dieran para una investigación independiente a ésta; sin embargo, el deseo es acotar esta definición y su relación con la dimensión filosófica de la formación integral.

La Filosofía podría delimitarse como una doctrina del conocimiento, conocimiento que se centra en el uso del saber propio de una mente crítica; sin embargo, se considera que la filosofía es mucho más rica que una simple metodología.

Como lo menciona Abbagnano en la obra *Diccionario de Filosofía*, pueden existir tres divisiones de lo que se considera la ciencia de la filosofía. Por un lado, se encuentra a la filosofía natural o física, misma que tiene como tarea el conocimiento de las cosas en su propio ser, es decir, en su propia construcción y propiedades; asimismo, se encuentra la filosofía práctica o ética que tiene la habilidad de aplicar *bien* nuestros actos con el fin de lograr cosas

buenas y útiles; finalmente se observa la doctrina de los signos o semiótica (lógica), misma que tiene como labor considerar la naturaleza de los signos de que se vale la mente para entender las cosas.

Entonces, la dimensión filosófica propiamente se vincula con este enfoque educativo pudiendo, más que enseñar preceptos de las conductas, el conocimiento o los signos que nos ayudan propiamente a interactuar, brinda herramientas que nos permitan conocer nuestras capacidades humanas de una manera práctica, mismas que a continuación se describen en las asignaturas que aquí se encasillan, la Lógica y Ética.

En primera instancia, la Lógica aporta habilidades como el pensamiento crítico, dialógico, el proceso en la toma de decisiones y la resolución de problemas del entorno. Entonces, estas habilidades que se han venido mencionando en prácticamente todas las dimensiones anteriores se profundizan en ésta, pero en esta ocasión, se parte de la reflexión, el análisis, la identificación, construcción y reconstrucción de argumentos, así como el proceso evaluativo frente a todas estas habilidades.

La Ética, por su parte, inculca el desarrollo de actitudes responsables y autónomas frente a uno mismo y su entorno, comprendiendo la acción moral y sus principales conceptos: libertad, responsabilidad, valor, virtud.

Asimismo, se busca el análisis de los problemas morales de la vida cotidiana, ahora como estudiantes, y como herramientas posteriormente como profesionistas.

Como se puede observar, la filosofía se conecta como un ensamble, a lo que se entiende como dimensión filosófica y lo que en realidad se pone en práctica en las asignaturas, creando un proceso que va más allá de la simple adquisición de conocimientos, pues envuelve una serie

de características que permiten que el estudiante vincule el saber con sus propias habilidades lógicas y su adecuada ética.

- Estética y Artística

La Estética es considerada como una ciencia filosófica del arte y de lo bello, entendiéndose estos dos últimos como objetos estrechamente enlazados por el concepto *gusto*; entonces, como lo menciona Kant, la estética tendrá por actividad el análisis, investigación o especulación de aquello que tenga por objeto el arte y lo bello, sin parámetros específicos (sin doctrina).

Ahora bien, esta definición se relaciona con la enseñanza de la estética, debido a que se pueden establecer tres vertientes de la estética; la relación entre el arte y la naturaleza, el arte y el hombre, y la tarea del arte como educación y como expresión. En este sentido educativo, el arte se utiliza como un instrumento para lograr entender a la estética (Abbagnano, 2012, p. 104 y 410).

Asimismo, la palabra artística, se deriva del vocablo arte, de todo aquello que tiene que ver con el arte, que como la define Platón, el arte es toda actividad humana ordenada.

Entonces, como se puede visualizar, las materias asignadas a esta dimensión (Dibujo, Danza Clásica, Danza Contemporánea, Danza Española, Danza Regional Mexicana, Escultura, Fotografía, Grabado, Música, Pintura, Teatro), buscan reconocer la importancia de cada una de estas disciplinas como un fenómeno artístico, como una expresión artística, pues en cada uno de estos fenómenos existió un proceso creativo, una interpretación, creación, apreciación y conformación cultural, que intrínsecamente se relaciona con su entorno. Para todo ello, se realiza una integración de habilidades afectivas, psicomotrices, artísticas y sensoriales que propician esta apreciación artística y estética.

- Vocacional

Vocación puede definirse como un concepto pedagógico que significa el llamado a una ocupación, profesión o actividad cualquiera, es decir, es la atracción que el individuo siente por una determinada forma de actividad para la cual puede, o no, ser apto (Abbagnano, 2012, p. 1094).

Dadas estas características, se puede concluir que la vocación es subjetiva, entonces, ahí entra lo que conocemos como Orientación Vocacional.

Como un paréntesis, ha de decirse, que esta dimensión se encuentra en demasía transversalmente con todas las demás, pues es bien conocido que la educación media superior tiene como uno de sus objetivos, preparar al estudiante para su ingreso al nivel superior en cuestión de conocimientos. Sin embargo, también debe preparar al estudiante para ser capaz de elegir una carrera, pero ¿cómo hacer esta elección de manera correcta?

La Orientación Educativa apoya a este proceso de elección de área de estudio y carrera de nivel licenciatura, identificando y desarrollando habilidades cognitivas, mostrando los perfiles de aspirantes, así como los de egreso de cada carrera. De igual manera acompaña al alumno en el reconocimiento de los intereses, valores, actitudes, aptitudes, habilidades cognitivas, psicosociales y afectivas con las que cuenta.

Aunado a todo ello, propicia un análisis de conductas de riesgo y problemáticas particulares de su entorno, tanto social como escolar.

En fin, en palabras específicas, guía a la toma de decisiones y a la construcción del proyecto de vida, ayudando a la creación tanto de un estudiante como de un individuo en la sociedad. Es por ello por lo que se ha tomado la decisión de separarlas del resto de las

dimensiones, por el peso que en ésta recae y la importancia que tiene en el futuro cercano del estudiante.

- Tecnológica

Esta dimensión, al igual que la última mencionada, fue seccionada de las demás por la razón de que es una dimensión que se encuentra tan efusivamente en nuestro actual presente, que pareciera como si hubiese llegado en un corto tiempo, entrando de lleno en todo lo que nos rodea. Sin embargo, se considera que a pesar de no visualizarse en casi ninguno de los modelos educativos que mantienen la formación integral, es una dimensión que está presente y que debemos voltear nuestra mirada y observar su uso y sus implicaciones.

Por ello, la asignatura de Informática conlleva el desarrollo de habilidades digitales necesarias, tanto en el ámbito escolar como en el personal, para el análisis, procesamiento y obtención de conocimientos.

De igual manera, facilita la solución de problemas computables a través de un adecuado manejo ético y confiable de la información.

Concluyendo, se sabe que la tecnología es la encargada de organizar las actividades útiles del hombre propiciando su máximo rendimiento, y como estudiante, sabemos que esa herramienta está presente en cada día y en cada avance tecnológico. Pero se reitera la relevancia que tiene su uso adecuado y lo importante que es que como estudiante de nivel media superior, se haga un manejo oportuno con los conocimientos necesarios para lograrlo.

Es importante indicar que al realizar el análisis de las características que englobaban a cada una de estas dimensiones, se ha podido concluir que, a pesar de mostrarse en una clasificación para poder visualizar más claramente la diferenciación entre una y otra, es claro que entre ellas existe una interrelación al momento de mostrar sus características, entendiendo que:

- Todas las dimensiones mencionadas estarán relacionadas de una u otra forma con la sociedad o medio ambiente, pues al final todas éstas interactuarán con nuestro entorno.
- Cuando se habla de dimensión biológica, cognitiva y psicológica, pareciese que se hablara de tres dimensiones seccionadas entre sí; en realidad, la intención de mostrarlas de dicha manera es con el fin de identificar los procesos propios de cada una de ellas, aunque es bien sabido que éstas tres se pueden conjuntar en un mismo proceso neurofisiológico, pues tanto los procesos psicológicos como los cognitivos se llevan a cabo en nuestra biología como humanos.
- Hablando de la dimensión de la cultura, se puede considerar que cada una de las otras dimensiones son parte de la construcción de esta cultura a la que pertenecemos, es decir, todos los procesos llevados a cabo en nuestro interior y exteriorizados, son considerados como parte de la cultura.

Como conclusión de la información previamente planteada en este capítulo, es importante retomar ciertos puntos de algunas dimensiones, que se considera enriquecerían aún más la formación integral de los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria.

La dimensión social, como ya se mencionó, se encuentra característicamente relacionada con el conocimiento y la orientación a la práctica adecuada del mundo sociológico, jurídico y económico. Por ende, cabría la sugerencia del incorporar al plan de estudios o al plan de desarrollo de la Escuela Nacional Preparatoria, una asignatura orientada a una educación económica, recordando que ésta es un tema día a día en nuestra sociedad, logrando con ello enriquecer aún más la formación integral del alumnado.

Asimismo, cabe mencionar que a pesar del gran impacto respecto a las herramientas tecnológicas a las que tenemos acceso en la actualidad, se considera que aún no se cuenta con la capacitación e información pertinente respecto a estos instrumentos, pues no solamente es la deficiencia de conocimientos en su utilidad, sino el cómo utilizarlos de manera ética, profesional, socialmente responsable. Por ende, es que se muestra un interés particular por la dimensión tecnológica que, si bien puede ser de gran beneficio para algunos, para otros puede ser una herramienta perjudicial.

Ahora bien, las dimensiones anteriormente mencionadas pueden considerarse como la parte teórica que conlleva un planteamiento que abre camino a la interpretación cualitativa de resultados obtenidos de un cuestionario aplicado a los alumnos de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria. Dicho cuestionario se encuentra basado en el planteamiento central de la misión y líneas de acción del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018, así como el Plan de estudios de la institución en cuestión, revelando la transversalidad que existe en cada una de las interrogantes con las dimensiones previamente categorizadas.

Por último, se concluye que el enfoque educativo de formación integral y sus dimensiones son diversas y variables, por ende, se deja abierta la posibilidad de que estas mismas dimensiones, que en la actualidad funcionan para la integralidad del alumno, en algún momento, cambien, se perfeccionen y evolucionen, logrando así una formación integral adecuada al entonces momento, sirviendo esta investigación como un punto de partida.

### **Capítulo 3. Los efectos de la formación integral en los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria**

La formación integral, que en la presente tesis se ha denominado enfoque educativo, tiene ciertos alcances dentro de la educación de los y las estudiantes; como se mencionó en la Introducción, el postulado central de la investigación, es explorar las dimensiones que tiene la formación integral y el impacto que ejerce en las alumnas y los alumnos del sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria, mediante un estudio exploratorio, con la interpretación cualitativa.

Al referirse a un estudio exploratorio se alude a lo mencionado por Selltiz et al. (1969) en donde se indica que cualquier esquema de investigación debe ser adecuado a los objetivos de la misma, por ende, la presente tesis retoma las características de un estudio exploratorio, el cual tiene por objetivo progresar en un conocimiento determinado (acrecentar las nociones del contenido de la investigación) de un tema ahondado superficialmente, a fin de proporcionar la información necesaria para poder crear una investigación posterior con mayor plenitud de conocimientos e hipótesis relevantes (p. 69-70).

Asimismo, se señala de manera acertada en el documento mencionado, que este tipo de estudio tiende a considerarse de baja importancia, sin considerar que las grandes investigaciones denominadas científicas, comenzaron con una investigación exploratoria que formularon bases necesarias para lograr la epistemología necesaria para desarrollar dichos estudios científicos.

Ahora bien, Hernández et al (2010) destaca en su obra que el estudio transeccional o transversal<sup>12</sup> por su parte, desemboca en una tesis de corte exploratoria; entonces, dentro del presente estudio se considera que aun el tema de la formación integral dentro de la Escuela Nacional Preparatoria, sus dimensiones y alcances son un contenido poco investigado (p. 77 y 79).

---

<sup>12</sup> Entiende como las investigaciones que recopilan datos de un momento único con el propósito de describir variables y analizarlas.

Por ende, se advierte que la presente investigación no pretende la comprobación de hipótesis, sino poder identificar el impacto que tiene este enfoque educativo en los alumnos preparatorianos, que sería el propósito fundamental de este trabajo. Esto es, recordar que la investigación exploratoria aporta ideas generales, por lo que no se plantean hipótesis, ya que no se cuenta con información suficiente o precisa. De ahí que la perspectiva de este estudio se concibe con un enfoque cualitativo, dada la importancia que tiene el conocer, no solo las posibles tendencias investigativas, sino además, la riqueza de la experiencia de los estudiantes en su paso por la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 “Erasmus Castellanos Quinto”.

Así, el estudio exploratorio termina cuando se tienen los datos o la información suficiente para crear una base teórica, capaz de determinar qué problemas son relevantes y, por lo tanto, deben ser investigados. Por lo que, en el presente capítulo, se visualizarán los resultados que se obtuvieron de acuerdo con la metodología a continuación descrita.

### **3.1 Selección y criterios de los sujetos de estudios**

Una vez establecida la población, la cual es objeto de la presente investigación, se llevó a cabo el seguimiento de pasos a considerar para la realización del muestreo.

Se considera importante el mencionar que a la presente investigación se le clasifica dentro del tipo no experimental, ello como criterio definitivo al seleccionar el muestreo analizado. (Hernández et al., 2010, p. 91).

Por ende, el muestreo que se aplicó es considerado como *muestra no probabilística*, también llamada *muestra dirigida*, debido a que supone un procedimiento de selección orientado a las características de la investigación más que contar con una estadística representativa de la población seleccionada. Por lo tanto aquí los datos no se podrán generalizar, es decir, no exhibe

una representatividad sino una riqueza en la recolección y el análisis de datos (Hernández et al., 2010, p. 189-190).

Ahora bien, la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 “Erasmus Castellanos Quinto” fue quien abrió sus puertas por medio de la Lic. Sandra Ma. del Pilar López Coteró, teniendo entonces acceso a un total de 133 alumnos de sexto año (que como ya se mencionó, fueron seleccionados debido a que ellos han tenido a bien cursar dos años dentro de la institución consecuentemente han vivido la formación integral que se considera como parte de la educación de dichos alumnos y alumnas), a los cuales se les aplicó el cuestionario que a continuación se describe. De ellos, resultaron factibles para su análisis 125 cuestionarios, mientras que se anularon 8 debido a respuestas ilegibles, dobles o fuera del contexto de lo que solicitaba en alguna de las preguntas.

Su aplicación fue llevada a cabo tanto en el turno matutino como en el turno vespertino, teniendo 53 alumnos en el matutino y 72 alumnos en el vespertino. Asimismo, se contabilizaron 53 alumnas y 73 alumnos. Finalmente se menciona que dicha actividad se realizó el pasado 29 de Noviembre del 2019.

### **3.2 Categorías del instrumento y el método de recolección de datos**

Existen diferentes tipos de instrumentos de medición. Sin embargo, se ha buscado un instrumento que recabe datos de tipo cualitativo, planteando entonces la elaboración de un cuestionario, el cual tuvo como objetivo recolectar indicadores que apoyaron a identificar cuál es el impacto que tiene la formación integral en los estudiantes por medio su experiencia y entonces hacer un análisis de los datos recabados.

Dentro de éste se especificaron una serie de preguntas cerradas, pues son las sugeridas para este tipo de instrumento, más una pregunta abierta a la cual se le otorgaron puntos para lograr su análisis de forma oportuna.

Previamente a realizar la descripción de cada reactivo del presente cuestionario, se especifica que la recolección de datos se ha realizado en un único momento, es decir, que los resultados obtenidos de los grupos a los cuales se tuvieron acceso y se aplicó el instrumento, tendrán validez específicamente para el tiempo y lugar en el que se efectuó el estudio. Sin embargo, estos pueden ser considerados para investigaciones más profundas que indaguen sobre las primeras aproximaciones que aquí se exponen.

Entonces, se inicia recordando que la formación integral se ha mostrado en el presente trabajo desde su origen, edificación y trascendencia a través del tiempo; asimismo, con todo lo analizado se ha construido una definición propia que a continuación se evoca: “la formación integral [...] se considera como un proceso continuo, abierto, complejo e inacabado de obtención, desarrollo e integración de conocimientos y habilidades multidimensionales, teóricos y prácticos, sociales e individuales”, descrito en el primer capítulo.

Al recordar la definición construida, se tiene la intención de partir del punto de origen: la implementación de la formación integral en los alumnos de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria. Entonces, en los primeros capítulos se puede observar la parte teorizada de formación integral, cómo se originó y hacia a dónde progresó, cuáles son los medios que utilizan (Plan de Desarrollo Institucional y Plan de Estudios) para poder lograr dicha formación, e incluso, se realizó un análisis en el que se plantearon dimensiones que unifican este enfoque educativo. Sin embargo, hasta este momento se presenta la investigación que se pudo obtener con documentos, abriendo camino a lo que va del proceso teórico al práctico, y con esta apertura surge una primera interrogante: ¿cómo se lleva a cabo la relación entre la teoría y la práctica educativa?

Se considera teoría lo que menciona Kant (como se citó en Abbagnano, 2012, p. 1017) como un cúmulo de “reglas” vistas como principios generales universales que van orientados a

desembocar en una aplicación práctica; y a la práctica no como un acto aislado, sino como hecho ejecutado con una finalidad específica, se puede entender entonces que ambas conceptualizaciones se acompañan al establecer su interrelación, perpetuando la existencia de un conjunto de principios (teoría) que tiene por trascendencia su aplicación dentro de la praxis.

Ahora bien, la importancia de entender estas conceptualizaciones que se suelen decir tan natural en el argot de la pedagogía, y que en ocasiones se manejan como conceptos desvinculados e incluso contrarios, es el poder evidenciar la importancia que tiene para esta investigación conocer teóricamente la formación integral y su aplicación dentro y fuera de las aulas de la Escuela Nacional Preparatoria.

Por un lado, en este enfoque educativo que es el de la formación integral, se encuentra el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de estudios de dicho organismo, mismos que nos ayudan a visualizar cómo es que se postula que se debe llevar a cabo este enfoque, cuáles son, las reglas o principios generales que se deben considerar para llevar a bien el objetivo de cumplir con esta formación.

Asimismo, se encuentran los sujetos de estudio que en este caso son las y los alumnos de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria, en los que recae el objetivo de que egresen con ese enfoque educativo de formación integral. En ellos se puede visualizar qué ha sucedido en el transcurso de lo que se establece en documentos y lo que se observa dentro de la actividad existente de los alumnos.

Para poder lograr la exploración de este puente entre la teoría y la práctica de la formación integral, se ha creado un cuestionario que se observa en el Anexo A, y el cual tiene como objetivo permitir identificar cuál es el impacto que tiene esta información en los estudiantes y que a continuación se analiza.

El instrumento mencionado cuenta con trece reactivos que se hallan enfocados principalmente en las dimensiones que no se pueden visualizar de manera evidente por medio de una calificación, por ejemplo: las dimensiones psicológica, social y cognitiva; tienen asignadas materias que al ser cursadas y aprobadas pueden validar el conocimiento adquirido y puesto en práctica que sumará a la formación integral de acuerdo a lo establecido en el Plan de estudios.<sup>13</sup> Por su parte, habrá algunas otras dimensiones que por su complejidad y actividades extracurriculares planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional, tendrán que ser exploradas por medio de reactivos que apoyen a la investigación y que enriquezcan la propuesta educativa que más adelante se podrá visualizar.

Es trascendental, también, evocar la importancia que tiene la Misión del Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional Preparatoria 2014-2018, pues en él se origina la idea de la adquisición de una formación integral de los alumnos, misma que debe proporcionar como parte de ese enfoque educativo una cultura de aprecio por su entorno, conservación y cuidado de valores, una mentalidad analítica, dinámica y crítica, y la capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades. Lo anterior mencionado, a diferencia de un conocimiento que se puede adquirir dentro de una asignatura y el cual puede ser evaluado y calificado con ciertos estándares, ha sido explorado por medio de reactivos que brindan un panorama general de lo antes mencionado.

---

<sup>13</sup> Información especificada en la Tabla 3 correspondiente al capítulo 2.

A continuación, se presentan los trece reactivos mencionados con su respectiva argumentación que justifica su presencia e importancia dentro de esta investigación.

- Reactivos 1, 5 y 12.

En primera instancia, los reactivos número 1, 5 y 12, pertenecen a la dimensión Estética y Artística, y Cultural, mismas que son parte de la formación integral que establece su relación con algunas asignaturas dentro de la Escuela Nacional Preparatoria y a continuación se muestran:

Reactivo 1. Durante tu tiempo dentro de la preparatoria, ¿has participado, presenciado o sido invitado a algún Festival Artístico y Cultural de la ENP?

Respuestas: He participado / Lo he presenciado / He sido invitado sin asistir / Ninguna de las anteriores.

Reactivo 5.- ¿Con cuanta frecuencia participas o asistes en actividades artísticas y culturales que se desarrollan en la ENP?

Respuestas: No participo ni asisto a dichas actividades / De 1 a 3 veces cada año escolar / De 1 a 3 veces cada semestre (seis meses) / De 1 a 3 veces cada mes

Reactivo 12.- ¿Consideras que tu apreciación del entorno (medio ambiente y sociedad) ha cambiado después de haber cursado la media superior en la Escuela Nacional Preparatoria?

Respuestas: Si / No

Por medio de los reactivos 1 y 5, se puede medir el acercamiento que los estudiantes tienen con las actividades artísticas y culturales dentro de la propia institución que los forma.

Las respuestas mencionadas exploran la cercanía que los estudiantes tienen a actividades dentro de la Preparatoria, pudiendo visualizar no solo si han participado o las han presenciado, sino cada cuánto tiempo es que tienen estos acercamientos, o bien, sino existe dicha cercanía.

Asimismo, como lo menciona una parte central de la Misión del Plan de Desarrollo Institucional, la formación integral busca que se proporcione “una amplia cultura de aprecio por su entorno”, por ende, se crea el reactivo número doce.

En ese mismo orden de ideas, se vinculan esas dimensiones con el *Proyecto 3.1 Actividades de divulgación y detección de talentos*, mismo que tiene líneas de acción que se enfocan en promover la formación integral de los estudiantes impulsando su acercamiento con diversas manifestaciones artísticas y culturales. Dicho objetivo tiene como una de sus metas que pueden ser visibles y/o tangentes, la realización de un Festival Artístico cada ciclo escolar dentro de la Escuela Nacional Preparatoria en la cual se establece, se contará con la participación de los grupos más destacados de esta institución.

Siguiendo la mencionada vinculación, se puede establecer entonces que algunos alumnos fueron invitados a participar en el mencionado festival, de igual manera, deberán existir otros estudiantes que lo hayan presenciado, así como aquellos alumnos que hayan sido invitados o les hayan informado de la realización del festival sin haber asistido.

Su importancia radica en cultivar dentro la Preparatoria el acercamiento a la cultura. Por medio de este reactivo se pretende explorar primeramente si dicho festival se lleva a cabo, si existe difusión del mismo, si es de fácil acceso, o bien, si es que existe desinterés al asistir.

- Reactivo 2.

¿Has participado, presenciado o sido invitado a algún Torneo Deportivo de la ENP?

Respuestas: He participado / Lo he presenciado / He sido invitado sin asistir / Ninguna de las anteriores.

El presente reactivo se encuentra vinculado con la dimensión Biológica, la cual establece relación en sus asignaturas Biología, Educación para la Salud y Educación Física. Dentro de éstas

se encuentra lo concerniente a un conocimiento y cuidado fisiológico propio del alumno, y podríamos haber parado nuestra exploración de esta dimensión dando por hecho que los principios educativos se cumplen dentro de las asignaturas. Sin embargo, se ha decidido explorar por medio del presente reactivo pues ha despertado inquietud que a pesar de ser un tema relevante la salud física de los alumnos, dentro del Plan de Desarrollo Institucional, no se ha encontrado línea de acción enfocada a este mismo tema.

A pesar de lo mencionado y de que no se establezcan proyectos escritos dentro del Plan de Desarrollo Institucional, es bien conocido que dentro de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria se llevan a cabo diferentes actividades como torneos o ferias deportivas. Por ende, se creó el presente reactivo con la finalidad de saber si más allá de la asistencia y aprobación de las asignaturas, practicaban o era de su interés la cultura deportiva y por lo tanto todo lo que ello acarrea dentro de la formación integral.

- Reactivo 3.

¿Has participado, presenciado o sido invitado a alguna Feria de Orientación Vocacional de la ENP?

Respuestas: He participado / Lo he presenciado / He sido invitado sin asistir / Ninguna de las anteriores.

El tercer reactivo se encuentra enfocado en la dimensión vocacional que tiene como objetivo fungir como una guía a la toma de decisiones y a la construcción del proyecto de vida como estudiante y a futuro como profesional en nivel licenciatura. Asimismo, se retoma el *Proyecto 1.2 Apoyo para elevar el rendimiento académico*, que tiene como parte de sus líneas de acción el fortalecimiento y reorientación del trabajo de Orientación Educativa en apoyo al desempeño académico. De igual manera el *Proyecto 3.3 Vinculación institucional e*

*interinstitucional*, tiene como una de sus metas coadyuvar en la orientación vocacional de los alumnos por medio de la vinculación institucional por áreas de conocimiento. Ambos proyectos derivados del Plan de Desarrollo Institucional.

Ahora bien, más allá de conocer teóricamente qué es lo que se persigue con estas acciones, dentro de la práctica se realizan actividades tales como las Ferias de Orientación Vocacional, y para fines de esta investigación, es de gran relevancia tener como parte de la formación integral el reconocimiento por los propios alumnos de sus habilidades y afinidades que tienen y con ello promover esta dimensión que forma parte de la integralidad del alumno.

- Reactivo 4.

¿Has participado, presenciado o sido invitado a algún programa o congreso de investigación de la ENP?

Respuestas: He participado / Lo he presenciado / He sido invitado sin asistir / Ninguna de las anteriores.

Como se ha mencionado en capítulos anteriores, la investigación es una tarea sustantiva de la UNAM. Por ende, el organismo de la Escuela Nacional Preparatoria promulga esa misma actividad como una de sus primordiales.

La importancia y relevancia de este reactivo es la transversalidad que abarca dentro de todas las dimensiones mencionadas con anterioridad,<sup>14</sup> es decir, la investigación se puede abarcar desde cualquier visión, De hecho, al leer los programas de estudio de cada asignatura se observó que la mayoría de ellos hablan de promover la investigación. Asimismo, la investigación abarca diferentes líneas de acción del Plan de Desarrollo Institucional.

---

<sup>14</sup> Dimensiones: Biológica, Cognitiva, Psicológica, Social, Cultural, Filosófica, Estética y Artística, Vocacional y Tecnológica.

Entonces, el crear este reactivo brinda la posibilidad de explorar cómo es que esta actividad fundamental (no solamente para la institución, sino también para el alumno) se percibe por parte del alumnado, pues la investigación puede ser considerada como una puerta al conocimiento de todas las dimensiones establecidas que constituyen la formación integral.

- Reactivos 6, 7 y 8.

Asimismo, los reactivos señalados se agrupan derivado de su análisis en una variable trascendental para el estudio de la formación integral, *valores*.

Reactivo 6.- Menciona de tres (3) a seis (6) valores que conozcas y apliques con regularidad; al terminar, escribe el número de valores que mencionaste entre paréntesis: (3), (4), (5) o (6)

Respuesta: Abierta

Reactivo 7.- Marca los siguientes valores del 1 al 5, siendo 1 el de menor importancia para ti y 5 el de mayor importancia

Respuestas: Legalidad / Cuidado al ambiente / Solidaridad / Libertad de expresión / Laicidad

Reactivo 8.- ¿Conoces el significado de los valores anteriores?

Respuestas: Sí, los conozco todos / Si, conozco de 3 a 4 valores / Si, conozco de 1 a 3 valores / No conozco el significado de ninguno

El sexto reactivo se mantiene vinculado con la variable *valores*, de lo cual se ha especificado su origen en la Misión del Plan de Desarrollo Institucional en cuestión. En ese mismo orden de ideas, se pide que se mencionen de tres a seis valores que ellos conozcan y apliquen (contemplando que la respuesta es abierta). Con dicha especificación se pretende visualizar que

tan fácil o complicado se vuelve para el alumno mencionar dicha cantidad de valores, revelando con ello la trascendencia del conocimiento y aplicación de valores por parte del alumnado.

Finalmente se pide que, al terminar de contestar el reactivo de manera abierta, se escriba entre paréntesis el número de valores que se han mencionado, con el fin de que el reactivo siete que se describe a continuación no influya en su respuesta y no se puedan anexar más valores de los que naturalmente habían mencionado.

El séptimo reactivo, por su parte, se encuentra vinculado con la misma variable que el anterior y plantea valores con menor notoriedad o poca difusión, que aquellos que se mencionan coloquialmente<sup>15</sup>, pudiendo con ello explorar la importancia que estos valores tienen en los estudiantes, abriendo camino al octavo reactivo, suavizando el trasfondo del mismo. Entonces, se pretende indagar si se conoce el significado de dichos valores en una escala definida en las respuestas. Con ello se puede visualizar si en efecto los alumnos alimentan sus valores, más allá de los muy sonados o tienden a cultivar esta parte de su formación integral.

Cabe mencionar que los tres presentes reactivos se localizan en la dimensión filosófica, pues en ésta se establece el conocimiento y aplicación de la ética y la moral que intrínsecamente conceptualizan los valores.

- Reactivos 9, 10 y 11.

Por su parte, los reactivos señalados se vinculan con la Misión del Plan de Desarrollo Institucional la cual especifica que debe propiciar al estudiante la capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y responsable, por ende, se pretende con estas interrogantes observar si los alumnos consideran que esta premisa se cumple en su día a día:

---

<sup>15</sup> Valores tomados de la campaña Valor UNAM iniciada en el año del 2013.

Reactivo 9.- En tu último ciclo escolar, ¿investigas en libros, artículos o cualquier material aparte del que tus profesores te sugieren?

Respuestas: Siempre / Casi siempre / Pocas veces / Nunca

Reactivo 10.- Durante tus estudios en la Preparatoria has adquirido diferentes conocimientos y herramientas en las diversas asignaturas, ejercicios y actividades, ¿consideras que estos conocimientos y herramientas han sido funcionales en tu vida diaria?

Respuestas: Siempre / Casi siempre / Pocas veces / Nunca

Reactivo 11.- ¿Has descubierto de manera autónoma diferentes destrezas o habilidades con las que cuentas?

Respuestas: Si / No

Al igual que el reactivo cuarto, los presentes cuentan con la característica de alcanzar diferentes dimensiones previamente mencionadas en el segundo capítulo, puesto que el proceso de investigación y de aprendizaje por parte del alumno, dentro y fuera del aula, forma parte de cada una de estas categorías.

- Reactivo 13.

¿Consideras que en tu práctica diaria dentro del aula se han incorporado el uso de las tecnologías como un auxiliar en tu proceso de aprendizaje?

Respuestas: Si / No

El último reactivo, a diferencia de todos los previamente citados, se ha incorporado con una intencionalidad específica. En primera instancia es importante mencionar que dentro del Plan de Desarrollo Institucional en el *Proyecto 1.3 Desarrollo e incorporación de nuevas tecnologías en el aula*, se menciona el propiciar el desarrollo e incorporación de las nuevas tecnologías dentro

del aula para con ello lograr aumentar las habilidades tecnológicas, tanto de profesores como de estudiantes.

Partiendo de esa premisa, y relacionándolo con la asignatura Informática que les imparten a los estudiantes de Preparatoria, se crea la dimensión Tecnológica anticipadamente descrita, de la cual deriva el presente reactivo, mismo que tiene como objetivo tener una perspectiva de cuál es la percepción del alumno respecto a esta actividad que en nuestra actualidad tiene tanta importancia.

Como se puede observar, el cuestionario descrito se caracteriza por estar enfocado en las dimensiones que se han categorizado, persiguiendo con esto el explorar qué sucede con estas categorías, cuál es su alcance, así como si existe interés, información o divulgación de cada una de ellas, abriendo con ello camino al análisis de las respuestas y la formación de la propuesta educativa.

### **3.3 Resultados de la investigación**

Hablar de formación integral confiere una interpretación ajustada a la institución que presenta este enfoque educativo, puesto que, como se ha visto en el capítulo dos, al ser una conceptualización con características y enfoques diversos, generalmente éstos responden a los objetivos particulares que persigue cada organismo. Sin embargo, en la presente interpretación se aspira proporcionar una visión generalizada, claramente basada en la Escuela Nacional Preparatoria, pero no limitada a ella, pues la intención de lo que a continuación se encontrará es poder mostrar los principales desafíos y áreas de oportunidad que se encontraron en este enfoque educativo y con ello afinar el mismo.

En primera instancia, se retoma un antecedente importante para la interpretación cualitativa que a continuación se presenta, evocando la conceptualización del Humanismo como una corriente

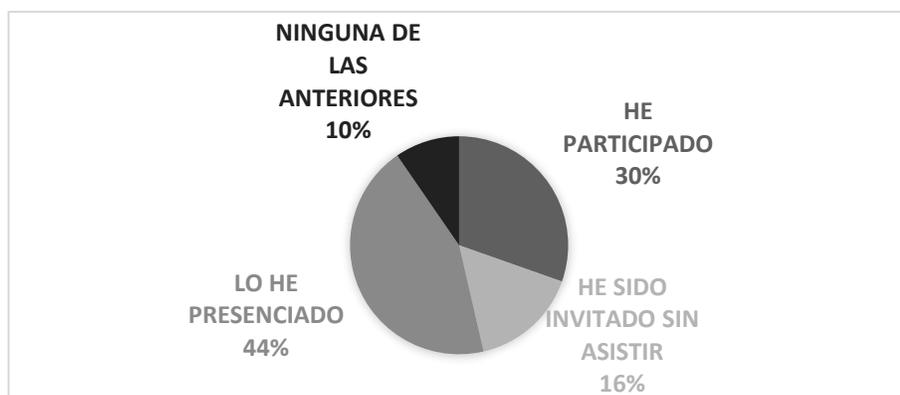
que vuelca su atención a la integralidad del hombre bajo un aprendizaje significativo, armonizando lo cognoscitivo y lo afectivo, lo social y lo individual, teniendo como finalidad enriquecer las áreas que requieren mayor fortaleza en la formación integral dentro de la Escuela Nacional Preparatoria.

En primera instancia se encuentran los reactivos en conjunto 1, 5 y 12 descritos previamente. Ahora bien, se observa primeramente el reactivo 1 que nos habla de los festivales artísticos y culturales que se llevan a cabo en la Escuela Nacional Preparatoria.

### Figura 1

*Resultados del reactivo 1 del cuestionario.*

*Durante tu tiempo dentro de la preparatoria, ¿has participado, presenciado o sido invitado a algún Festival Artístico y Cultural de la ENP?*



Es importante mencionar que los alumnos en cuestión, asumieron la oportunidad de ser parte de estos festivales durante tres años como mínimo. Esta aclaración viene a colación puesto que, en efecto, sería fantástico esperar que todos ellos participen al mismo tiempo, pero es esperado que lo hagan durante alguno de los tres años.

Los datos muestran entonces que un 30% ha participado, es decir, ese porcentaje es aquel que ha llevado alguna actividad artística o cultural a la práctica dentro de estos festivales.<sup>16</sup> Sumado a ello, un 44% lo ha presenciado y por ende, nutrido ambas dimensiones. Con ello se puede empezar a tener un panorama del alcance que la dimensión Estética y artística, y Cultural tiene en de los alumnos.

Se observa que el alcance de la difusión de estos eventos precede un 90%, puesto que ese es el porcentaje que se obtiene de la suma de aquellos alumnos que tienen conocimiento de estos festivales, independientemente de si han participado o asistido.

Ahora bien, aquellos alumnos que han sido invitados y no han asistido denota un 16% del total, que por algún motivo no los han frecuentado, pudiendo tener una idea posible de desinterés por parte de los alumnos, puesto que, si bien se puede asumir que en alguno de los tres años tuvieron alguna dificultad en asistir, es difícil considerar que en todos los festivales se hayan encontrado con adversidades que no permitan su asistencia o participación, asumiendo un desinterés propio del alumno.

Por su parte, el reactivo 5 muestra que un 10% de los alumnos no participan o asisten a actividades artísticas y culturales en general desarrolladas en la Escuela Nacional Preparatoria, coincidente con el 10% del reactivo anterior que no ha participado, presenciado o sido invitado a algún Festival Artístico y Cultural de la ENP.

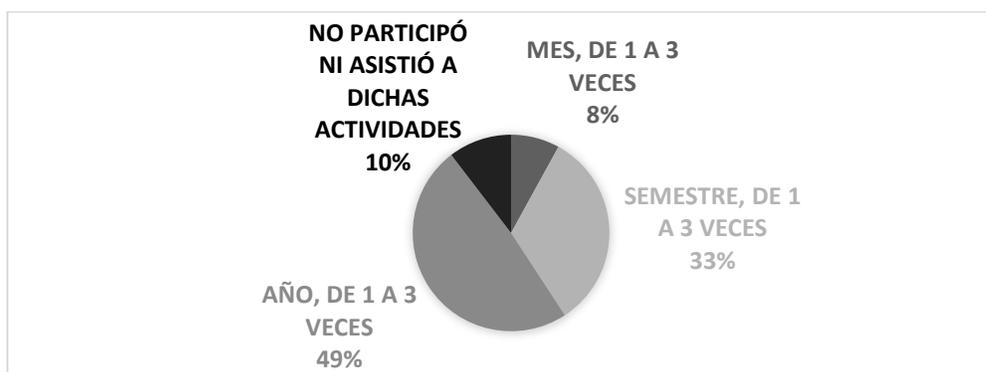
---

<sup>16</sup> Se anota que con ello no se engloba la idea de que no hayan realizado dichas actividades fuera de los festivales mencionados, los datos solo muestran la práctica de estas actividades dentro de los eventos en cuestión.

**Figura 2**

*Resultados del reactivo 5 del cuestionario.*

*¿Con cuanta frecuencia participas o asistes en actividades artísticas y culturales que se desarrollan en la ENP?*



Dentro de dicha interpretación, se puede considerar que mientras que, en el primer reactivo, un total del 74% ha sido parte de los festivales (como participante u observador), en este quinto reactivo se encuentra que satisfactoriamente el 90% de los alumnos han participado o asistido a actividades artísticas y culturales que se desarrollan en la Escuela Nacional Preparatoria.

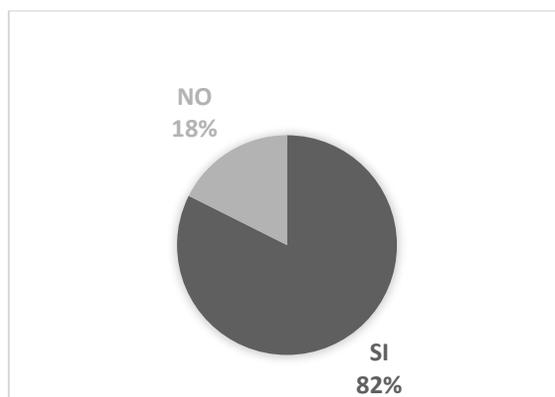
Consecutivamente, se concluye en esta primera parte que, si bien los Festivales Artísticos y Culturales tienen en gran medida cubiertas las dimensiones mencionadas, sin duda alguna se complementan por otras actividades que se puede asumir son las realizadas dentro del marco del Plan de estudios y el invaluable incentivo por parte de los docentes en alimentar esta categoría de la formación integral.

Asimismo, se encuentra el reactivo 12, el cual hace alusión a lo mencionado en la misión del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018 en donde indica que la formación integral debe proporcionar una amplia cultura de aprecio por su entorno, ello se relaciona con la dimensión de Cultura.

**Figura 3**

*Resultados del reactivo 12 del cuestionario.*

*¿Consideras que tu apreciación del entorno (medio ambiente y sociedad) ha cambiado después de haber cursado la media superior en la Escuela Nacional Preparatoria?*



Los resultados arrojados en este reactivo son en concreto claros al especificar que satisfactoriamente el 82% de los alumnos consideran que su aprecio del entorno ha cambiado después de cursar su bachillerato. El otro 18% que ha respondido que no consideran que este cambio haya ocurrido, puede deberse a dos posibles elementos: el primero es que, parte de estos alumnos -en efecto- no han percibido que ese cambio haya sido realizado; el segundo puede ser que algunos de ellos han venido teniendo la misma visión que la propia Escuela Nacional Preparatoria les da y, por ende, no perciban cambio alguno en su aprecio del entorno, hablando de medio ambiente y sociedad.

Se puede concluir con este primer bloque de reactivos que:

- El 90% de los alumnos, dentro y fuera de los festivales diseñados para la difusión de actividades artísticas y culturales, han sido alcanzados por la dimensión artística y estética, y cultural.
- Para futuras investigaciones, queda un preámbulo del 10% de estos alumnos que no han tenido dicho acercamiento, dejando un camino puesto para poder indagar si ha

sido desinterés o falta de difusión de la completa oferta que emana la Escuela Nacional Preparatoria respecto a dichas actividades.

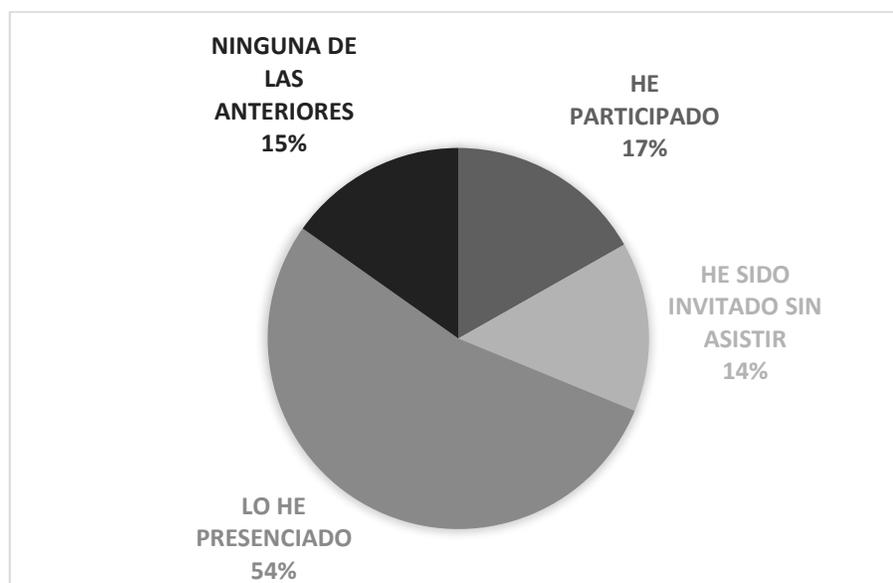
- La percepción que los alumnos tienen sobre el aprecio de su entorno muestra un cambio de pensamiento, pudiéndolo llamar como una evolución del mismo, dentro del cual cabe un cambio de cultura que refleja un crecimiento personal, y por ende, social.

A continuación se encuentra el segundo reactivo que nos habla de la dimensión Biológica, dentro de la que el cuidado físico conlleva un peso importante. Por consiguiente, el deporte es uno de los elementos que se consideran como mecanismo para mantener saludable el cuerpo de los estudiantes.

#### Figura 4

*Resultados del reactivo 2 del cuestionario.*

*¿Has participado, presenciado o sido invitado a algún Torneo Deportivo de la ENP?*



De acuerdo a datos del INEGI, en el año 2019, del total de defunciones, el 88.8% se debieron a enfermedades y problemas relacionados con la salud, siendo las principales causas de muerte enfermedades del corazón (cardiovasculares), la diabetes mellitus y los tumores malignos.

Si bien la presente tesis no tiene por objetivo hacer un análisis de estas condiciones y cuáles han sido los principales factores que afectan a que dichas enfermedades se propaguen, es conocido por datos como los arrojados por la Organización Panamericana de la Salud (2022), que el sobrepeso u obesidad y la inactividad física son los principales factores de riesgo de diabetes. Sugieren de hecho, como medida preventiva realizar al menos 30 minutos de actividad regular de intensidad moderada la mayoría de los días. Lo mismo ocurre con las enfermedades cardiovasculares, pues dicha organización señala que las personas que no hacen actividad física suficiente detonan con ello un factor de riesgo clave para la aparición de las ya mencionadas.

Entonces, de acuerdo al preámbulo de información, se puede rescatar un par de puntos importantes al respecto. Inicialmente es primordial considerar que, exceptuando aquellos casos de alumnos que por alguna condición se encuentran imposibilitados de realizar actividades físicas, los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria cursan la asignatura de Educación Física, tanto en el cuarto como en el quinto año.

Sin embargo, para el sexto año no se considera como obligatorio a fin de acreditar una materia practicar algún deporte o actividad física, y a pesar de haberlo hecho por dos años consecutivos, se esperaba que la población estudiantil participara de la oferta deportiva y siguiera realizando actividad física como hábito regular. No obstante, únicamente el 17% de los estudiantes continúa con dicha actividad hasta llegar a participar en torneos deportivos dentro de Escuela Nacional Preparatoria.

Con lo mencionado, no se asegura que los alumnos no participan en actividades deportivas, puesto que incluso hay alumnos que corren en pistas de atletismo por su cuenta dentro de las instalaciones, o bien, practican por su parte basquetbol o voleibol. Lo que sí se puede considerar,

es que asistir a un torneo deportivo habla de la culminación de una preparación constante en el deporte seleccionado.<sup>17</sup>

En el presente reactivo, no se considera primordial la interpretación de los alumnos que han presenciado dichos torneos, los que no han sido invitados sin asistir o ninguna de las opciones anteriores, pues lo que se persigue es, como ya se indicó, identificar el impacto de aquellos que han tenido la preparación necesaria para ser partícipes en dichos eventos.

Es bien conocido que nuestra población nacional, como ya se denotó, carece en general (no solo con los alumnos de la preparatoria) de llevar a cabo actividades físicas de impacto que promuevan un hábito.

Se puede ultimar que a diferencia de las dimensiones de los reactivos 1, 5 y 12, la dimensión Biológica y sus áreas como lo son la salud física, carece de presencia dentro del Plan de Desarrollo Institucional, pues no se ha encontrado línea de acción enfocada a este mismo tema, puede considerarse éste un elemento importante que reduzca el impacto de la mencionada dimensión.<sup>18</sup>

Continuando con la interpretación, se halla el reactivo 3 que nos habla de una de las dimensiones propuestas dentro del enfoque educativo de la formación integral, dimensión Vocacional.

Es sabido que durante el cuarto y quinto año los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria cursan la asignatura de Orientación educativa, y dentro de ella contemplan contenido conducente a la orientación vocacional. Sin embargo, e igual que en el reactivo anterior, se ha presentado una interrogante que sume información más allá de lo evidente por parte del programa de la asignatura.

---

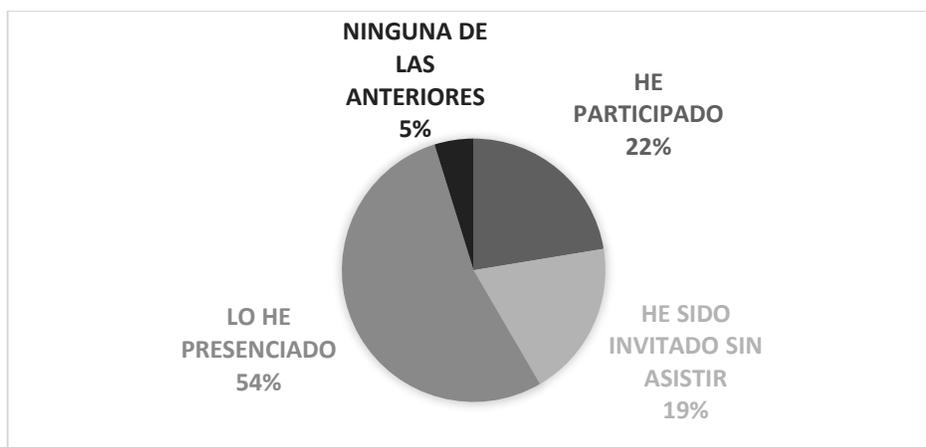
<sup>17</sup> Cabe mencionar que la Escuela Nacional Preparatoria, contempla como parte de estos torneos deportivos la actividad de los ajedrecistas, exceptuando este caso, puesto que ello no implica actividad física de impacto.

<sup>18</sup> En el apartado del tercer capítulo se esclarecerá dicho elemento a optimizar.

**Figura 5**

*Resultados del reactivo 3 del cuestionario.*

*¿Has participado, presenciado o sido invitado a alguna Feria de Orientación Vocacional de la ENP?*



En esta ocasión se establece la pregunta que detona conocer si los alumnos han participado, presenciado o sido invitado a la Feria de Orientación Vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria, a lo que se encuentra un satisfactorio 54% de alumnos que lo han presenciado, mientras que el 22% no solo ha asistido, sino que han sido parte de los alumnos que son participantes de dichas ferias, cubriendo un 76% de alumnos que la dimensión Vocacional ha tenido a bien sumar elementos que enriquecen su formación integral, independientemente de la ya obtenida dentro de las asignaturas.

Por su parte, un 19% de los alumnos ha sido invitado sin asistir, asumiendo la misma premisa que en el reactivo 1 respecto al posible desinterés. Mientras que un mínimo del 5% indicó que ninguna de las opciones mencionadas, lo que nos puede llevar a asumir que no tuvieron conocimiento de la existencia de dichas ferias. Es importante concluir que, la dimensión Vocacional puede considerarse cubierta dentro de las asignaturas de Orientación Educativa, sin

embargo, al ser una dimensión poco analizada como parte de la formación integral,<sup>19</sup> se consideró importante poder explorarla por medio de un reactivo específico a esta causa.

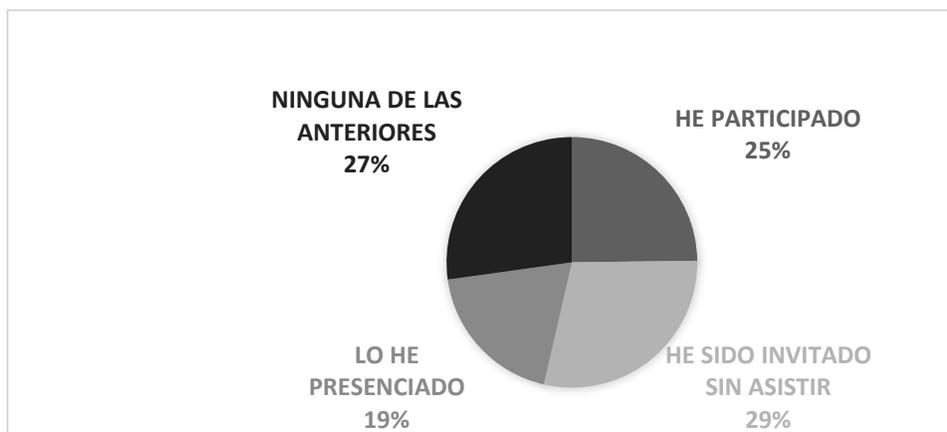
En seguida se encuentra el cuarto reactivo, el cual tiene como finalidad identificar el impacto de la investigación por parte del alumnado, pues ésta puede ser considerada como una entrada al conocimiento de las dimensiones establecidas que constituyen la formación integral.

En contraposición a otros reactivos que exploran dimensiones en específico, este reactivo se caracteriza por tener como elemento principal la investigación, la cual tiende a realizarse en cualquier asignatura, por ende, durante toda la formación integral.

### Figura 6

*Resultados del reactivo 4 del cuestionario.*

*¿Has participado, presenciado o sido invitado a algún programa o congreso de investigación de la ENP?*



Este reactivo no enmarca la actividad individual de la investigación, muestra la participación en programas o congresos de investigación. De ello se comienza mencionando que un 25% ha participado, es decir, que una cuarta parte de los alumnos encuestados han hecho procesos de investigación de manera formal y en conjunto con otros alumnos y profesores. Un

<sup>19</sup> Información extendida en el capítulo dos.

porcentaje significativo respecto a una actividad que no interfiere con una asignatura en específico, sin un condicionante de carácter obligatorio, sino como una actividad que enriquece su formación integral y que brinda herramientas que desde una experiencia empírica, servirán en demasía para su formación profesional.

Evidentemente se observa también un 29% de alumnos en los que se puede asumir un desinterés por parte de ellos al ser invitados sin asistir ni participar. Ahora bien, el 19% que lo presenciaron, si bien no ejerció la actividad como tal, el hecho de convertirse en un observador conlleva un interés en los procesos de investigación.

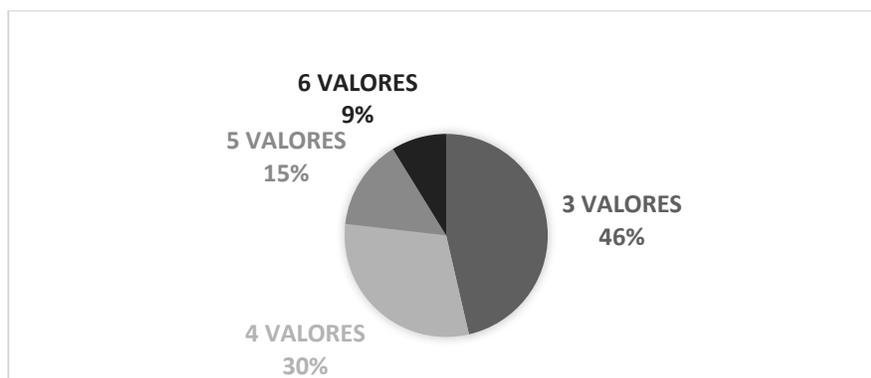
Por su parte, debido a los resultados que se observarán en el reactivo 9, se encuentra un 27% de alumnos que no participaron, presenciaron ni fueron invitados, pudiendo conjeturar que la difusión de dichos congresos o programas no tuvo el alcance que tuvieron, por ejemplo, los relacionados con deporte, orientación vocacional, cultural y estética y artística.

Seguidamente se hallan los reactivos 6, 7 y 8, que como se desglosó previamente, se encuentran dentro de la dimensión filosófica y la misión del Plan de Desarrollo Institucional, y su característica central son los valores.

### Figura 7

*Resultados del reactivo 6 del cuestionario.*

*Menciona de tres (3) a seis (6) valores que conozcas y apliques con regularidad; al terminar, escribe el número de valores que mencionaste entre paréntesis: (3), (4), (5) o (6)*



El sexto reactivo pide al alumno mencione de 3 a 6 valores que conozca y aplique con regularidad, solicitando que al terminar de escribirlos coloque entre paréntesis el número de valores señalados, ello porque en el reactivo siguiente se mencionan algunos valores menos comunes que podrían ser utilizados para rellenar la respuesta del reactivo 6, permitiendo así evitar las respuestas alteradas.

Ahora bien, el motivo de dedicarle reactivos específicos a los valores, y por ende, a la dimensión filosófica, deriva de un par de premisas.

En primera instancia se encuentra que esta parte central es indicada como una característica relevante que debe tener la formación integral mencionada tanto en la misión como en la visión del Plan de Desarrollo Institucional. Asimismo, se señala dentro de dicho documento solamente como una característica que debe tener la formación de los alumnos, pero no existen líneas de acción que deriven en el conocimiento o implementación de dichos valores, como lo fue en su momento, por mencionar un ejemplo, la campaña Valor UNAM<sup>20</sup> del año 2013 al 2015.

Asimismo, se observa que el tema en cuestión se aborda formalmente<sup>21</sup> dentro de la asignatura de Ética de acuerdo con lo descrito en el Programa de la materia. Sin embargo, es de interés de esta investigación identificar el impacto que estos valores tuvieron en el alumnado.

Dentro de los resultados en donde se solicita que especifiquen en una escala de 3 a 6 valores que conozcan y apliquen con regularidad (siendo 3 el mínimo y 6 el máximo), 46% de los alumnos especificó el mínimo solicitado (3 valores). Como parámetro mencionaremos justamente la campaña Valor UNAM que mantuvo presente 22 valores, es decir, se pedía como la cantidad máxima (6 valores) el conocimiento de una tercera parte del total de esta campaña. Dichos

---

<sup>20</sup> Link de referencia: <https://valorunam.wordpress.com/>

<sup>21</sup> Se considera como parte del currículo oculto el uso de valores en todas las asignaturas impartidas, consecuentemente, no se puede mencionar que ellos sean de uso exclusivo de una asignatura.

resultados muestran que si partimos del parámetro mencionado, el 46% de los alumnos solamente conocen y aplican un aproximado de 3 valores de 22 posibles.

Sucesivamente, el 30% menciona 4 valores, 15% menciona 5 valores, finalmente, 9% menciona 6 valores que era el idóneo a alcanzar.

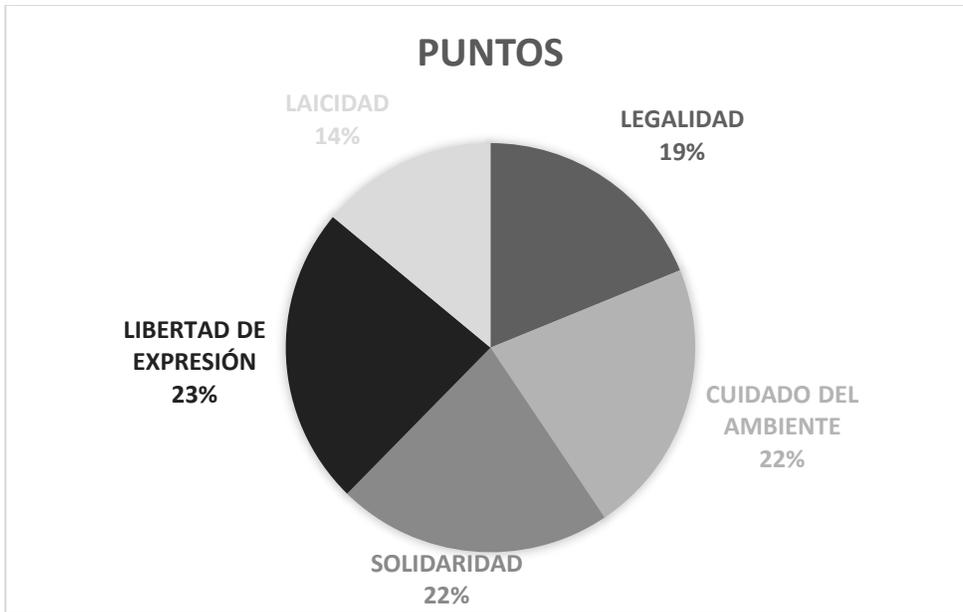
Consecuentemente, se encuentra el séptimo reactivo, el cual es una entrada que nos abre paso al octavo reactivo, pues en el primero se solicita que marquen cinco valores dados del 1 al 5, siendo 1 el de menor importancia para el alumno y 5 el de mayor importancia, mientras que el segundo solicita que se mencione si conocen el significado de los valores anteriores, denotando la trascendencia del reactivo 8 derivado de que una de las finalidades de la formación integral es que el alumnado entienda y aplique valores que en teoría conocen como los que se enlistaron en el reactivo 7.

### **Figura 8**

*Resultados del reactivo 7 del cuestionario.*

*Marca los siguientes valores del 1 al 5, siendo 1 el de menor importancia para ti y 5 el de mayor importancia*

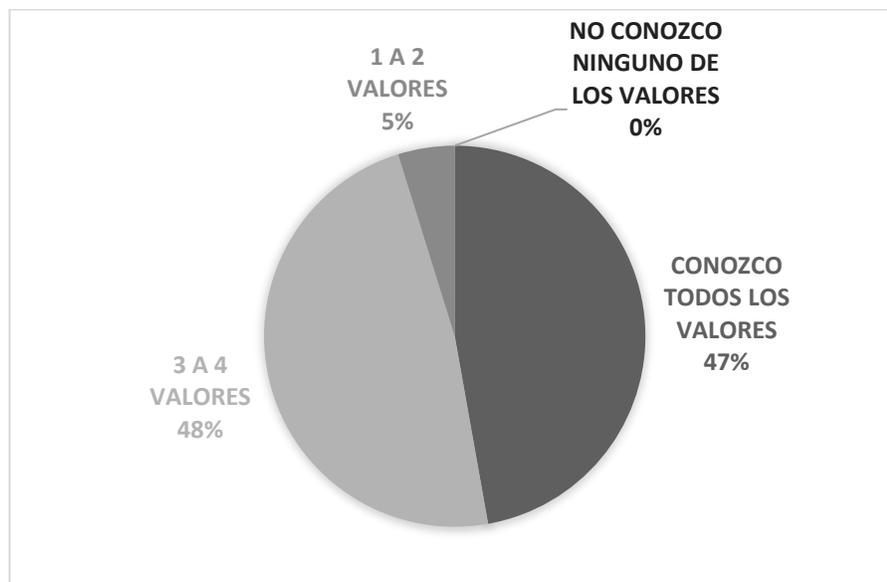
<b>Valores de mayor a menor importancia</b>	<b>PUNTOS</b>
Legalidad	353
Cuidado del ambiente	408
Solidaridad	408
Libertad de expresión	444
Laicidad	262



**Figura 9**

*Resultados del reactivo 8 del cuestionario.*

*¿Conoces el significado de los valores anteriores?*



Ahora bien, la totalidad de los alumnos que respondieron el cuestionario conocen el significado de por lo menos un valor, mientras que el 47% de ellos conocen la totalidad de los valores; seguidos del 48% que conoce de tres a cuatro valores. Por lo tanto y cumpliendo con lo

esperado, al ser valores que a consideración son poco populares (como lo podrían ser el respeto, libertad, igualdad, tolerancia, por mencionar algunos), tuvieron una respuesta favorable al conocer su significado.

En conclusión de este bloque de reactivos que muestran como parte central a los valores, se puede indicar:

- Mientras que en el sexto reactivo la mayoría de los alumnos (76%) mencionó que conoce y aplica de tres a cuatro valores con regularidad, siendo éste un número poco favorable a lo esperado, en el octavo reactivo se encuentra que de una lista dada de valores menos recurridos el 47% conoce el significado de todos, mientras que el 48% conoce el significado de 3 a 4.

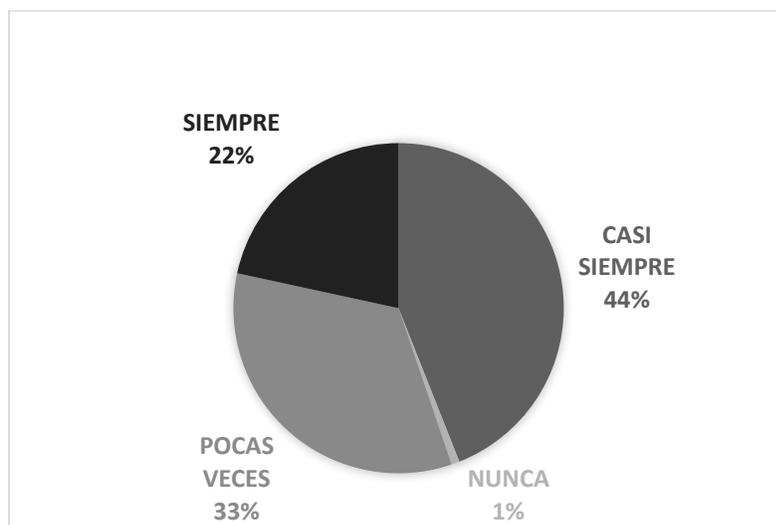
- Se puede indicar que es probable que no es que, el alumnado no conozca una serie de valores y su significado, sino que no aplican con regularidad valores específicos, asimismo es probable que no hagan consiente que practican algunos valores con regularidad, sin dejar de lado la posibilidad de que es probable que no prestaran la atención suficiente al reactivo.

Consecuentemente se observan el noveno, décimo y onceavo reactivos que buscan indagar respecto a la capacidad de los alumnos para obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, incluyendo el proceso de investigación, los cuales persiguen que sean útiles para su vida diaria y que sean adquiridos paulatinamente de manera autónoma.

**Figura 10**

*Resultados del reactivo 9 del cuestionario.*

*En tu último ciclo escolar, ¿investigas en libros, artículos o cualquier material a parte del que tus profesores te sugieren?*



El reactivo 9 indaga la realización del ejercicio de investigar de manera autónoma, sin la instrucción de algún profesor y durante el último año que en teoría debería ser aquel en el que la formación integral se culmina. Los resultados denotan, por un lado, si ejercen esta actividad de manera autónoma y por otro, la frecuencia con lo que lo hacen.

Ahora bien, un 99% realiza esta actividad de manera autónoma, logrando un alcance prácticamente del total de los alumnos cuestionados, con lo que se puede asumir que el objetivo se cumple idóneamente.

La frecuencia con la que realizan la actividad denota un 22% que lo hace siempre, un 44% que lo hace casi siempre, mientras un 33% pocas veces lo realiza, lo que denota un gran porcentaje de alumnos que frecuentemente realizan la actividad.

El resultado que denota el porcentaje de los alumnos que pocas veces investigan de manera autónoma nos habla de una posible área de oportunidad en la que se inculque a los alumnos la

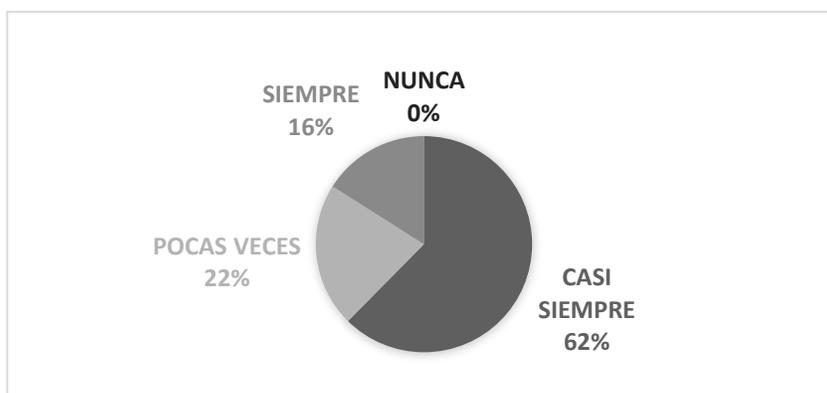
importancia de este ejercicio, así como las herramientas necesarias para poder lograrlo, tales como técnicas de investigación y estudio.

Mientras tanto, el reactivo décimo afirma que la adquisición de los diferentes conocimientos y herramientas a lo largo de su formación integral ha sido favorable en la práctica diaria del alumnado, pues el 100% de ellos así lo considera, independientemente de la frecuencia con la que consideran que aplique la afirmación.

### Figura 11

*Resultados del reactivo 10 del cuestionario.*

*Durante tus estudios en la Preparatoria has adquirido diferentes conocimientos y herramientas en las diversas asignaturas, ejercicios y actividades ¿consideras que estos conocimientos y herramientas han sido funcionales en tu vida diaria?*



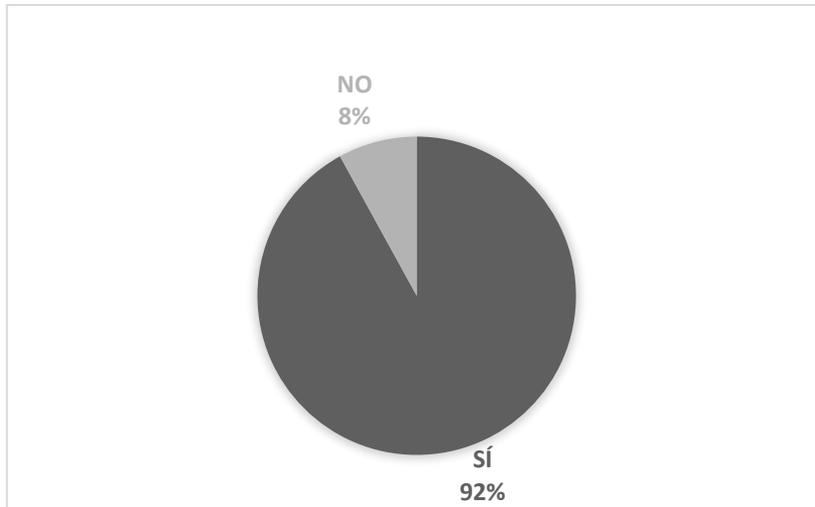
Ahora bien, el onceavo reactivo busca explorar si el alumno ha descubierto de manera autónoma diferentes destrezas y habilidades que han adquirido, en el cual 92% respondieron que sí desarrollan de manera independiente estos conocimientos.

Ello comprueba la información que se afirma en los reactivos 9 y 10, pudiendo entonces validar favorablemente la premisa de la capacidad que la formación integral debe dar a los alumnos para obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades de manera autónoma y con utilidad en su vida diaria.

**Figura 12**

*Resultados del reactivo 11 del cuestionario.*

*¿Has descubierto de manera autónoma diferentes destrezas o habilidades con las que cuentas?*

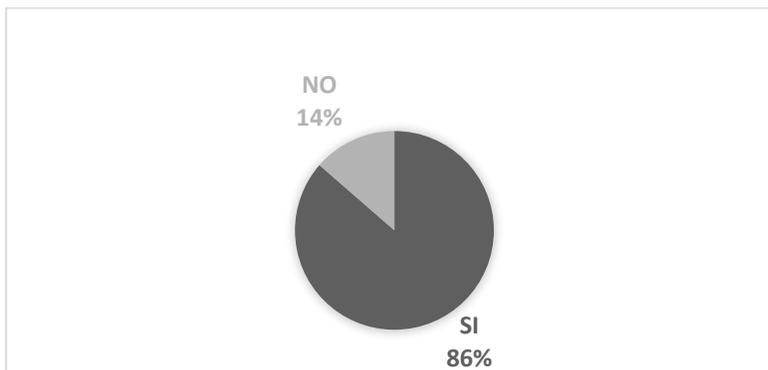


Finalmente, se encuentra el último análisis del reactivo 11, el cual menciona una dimensión que es de interés debido a los recientes acontecimientos que se derivan de la pandemia vivida desde finales del año 2019 hasta el actual 2022, la tecnológica, misma que averigua si en la práctica diaria dentro del aula se han incorporado el uso de las tecnologías dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Figura 13**

*Resultados del reactivo 13 del cuestionario.*

*¿Consideras que en tu práctica diaria dentro del aula se ha incorporado el uso de las tecnologías como un auxiliar en tu proceso de aprendizaje?*



En respuesta a ello, el 86% considera que dentro de su práctica académica en efecto se lleva a cabo el uso de las tecnologías. Sin dejar de lado un 14% que percibe que no se realiza el uso de estas tecnologías, pudiendo dejar abierta una puerta a nuevas investigaciones que amplíen esta interrogante.

Como sucede en la mayoría de las investigaciones, surgen algunas deducciones que no se previeron observar en el análisis de los resultados. Ejemplo de ello, a continuación se encuentra un mito social que se habla comúnmente en el ámbito educativo, en el cual se cree que el rendimiento académico del turno matutino es mayor al del turno vespertino, y si bien, no es una finalidad de la investigación es importante mencionarlo puesto que ello pudiera denotar que algunos alumnos por pertenecer a un horario específico tienen una mejor formación integral. Entonces, se encuentra que el promedio de calificaciones en los alumnos cuestionados del turno matutino oscila en 8.8, mientras que el del turno vespertino gira alrededor del 8.5, desmitificando la creencia que popularmente se mantiene.

Asimismo, se puede considerar para posteriores investigaciones el planteamiento de establecer una posible relación del rendimiento académico con la asistencia a los diferentes programas y eventos académicos extracurriculares. Sin embargo, se considera como una línea pendiente de investigación posibilitando nuevas exploraciones.

Se concluye que del análisis que se presentó surgen aciertos que deben seguirse alimentando, pues muestran resultados positivos de la formación integral del alumnado, tales como: la difusión de los eventos o actividades culturales y artísticas; el propiciar un aprendizaje autónomo; el conocimiento de diversos valores y la aplicación de los conocimientos y habilidades en su vida diaria.

Por otro lado, se encuentran aquellas áreas de oportunidad que en las siguientes recomendaciones generales se ahondarán, tales como las líneas de acción acordes con la propagación de una disciplina del deporte, mayor difusión guiada a las actividades de orientación vocacional y las posibles líneas de acción encaminadas al uso correcto de las tecnologías, tanto dentro del aula, como fuera de ella con una mirada ética y responsable.

Se pretende también que los resultados expuestos sirvan tanto para las consecuentes recomendaciones generales, como para aquellas que alimentan y mejoran fuera de este documento a la Escuela Nacional Preparatoria, pues sin ser un objetivo señalado como tal, la finalidad evidente es propiciar el perfeccionamiento del enfoque educativo de formación integral.

### **3.4 Desafíos a resolver en la formación integral de la Escuela Nacional Preparatoria y las nuevas líneas de investigación**

El análisis previamente descrito, da la apertura a un panorama más enriquecedor respecto al vínculo formado entre la teoría y la praxis del enfoque educativo de la formación integral en la Escuela Nacional Preparatoria, el cual, desde una opinión propia, se considera uno de los más enriquecedores a la humanidad derivado de los puntos anticipadamente desarrollados.

Retomando lo anteriormente redactado, entiéndase por teoría primeramente a la conceptualización de formación integral, sus principales postulados, sustentos teóricos y lo que la Escuela Nacional Preparatoria señala como objetivos para poder lograr este enfoque educativo plasmado en el Programa de Desarrollo Institucional, así como las conceptualizaciones de las dimensiones que se especificaron y sus principales características teóricas. De igual manera, entiéndase a la praxis como la experiencia enriquecida de los alumnos al transitar por la Preparatoria y vivenciar la formación integral como parte de su educación media superior.

Ahora bien, la formación integral al ser un enfoque continuo e inacabado, se presta a que perennemente evolucione y se adecue a las diferentes necesidades que existan dentro de la institución educativa que lo opere como la aquí desarrollada.

Como se ha podido observar, se han destacado una serie de aciertos que más allá de lo que se plasme en un documento, se ha logrado certeramente contemplar en la realidad de los alumnos.

En primer lugar, el plan de estudios que se analizó, abarca prácticamente en su totalidad las nueve dimensiones que se plantean como las pertenecientes a la formación integral de la Escuela Nacional Preparatoria, siendo éste un instrumento central de la formación integral de los alumnos.<sup>22</sup>

Secundariamente, el Plan de Desarrollo Institucional tiene contemplados proyectos y líneas de acción complementarios que fortalecen los conocimientos y habilidades adquiridos en las asignaturas previamente descritas, haciendo entonces más completa la formación integral.

Sumado a ello, se tiene la consideración de la difusión de dichas líneas de acción que propician aún más la participación de los alumnos en ciertas actividades, logrando así casi en su totalidad el cumplimiento de la misión del Plan de Desarrollo Institucional, que si se recuerda, tiene como objetivo la adquisición de dicho enfoque educativo.

Sin embargo, existen ciertas áreas de oportunidad que necesitan ser alimentadas para lograr con ello la formación integral que se busca para los alumnos, por ello, se presentan ciertas estrategias como parte de las recomendaciones generales desarrolladas.

Las recomendaciones generales aquí presentes tiene por objetivo enriquecer la formación integral del alumnado a partir de estrategias propuestas a la Escuela Nacional Preparatoria, fomentando así el abarcar de manera más profunda las dimensiones que se han planteado como

---

<sup>22</sup> Se puede observar dicha información en la Tabla 3.

aquellas, que basadas en la literatura analizada, son necesarias para llevar a cabo una completa formación integral.

Es importante destacar que las ya mencionadas áreas de oportunidad pueden mejorar para entonces considerar un óptimo desarrollo de dicha formación, las cuales sirven como base para las estrategias que se plasman más adelante.

Como se mencionó líneas arriba, el plan de estudios contempla casi en su totalidad las asignaturas necesarias para abarcar las dimensiones propuestas. Sin embargo, como lo menciona Álvarez (2001) en su tesis donde articula los contenidos del currículum de acuerdo con los valores relacionados con las distintas dimensiones humanas, la relación con el mundo contempla como un valor *útil* al contenido que desarrolla la Economía, siendo ésta un área que se menciona en la descripción sintética del plan de estudios de la Licenciatura de Economía de la UNAM, como una educación que propicia realizar investigaciones y aplicar diferentes principios y teorías de la economía, exponiendo procedimientos como solución a los problemas económicos que se plantean en diferentes ámbitos.

Por ende, la primera estrategia que se podrá observar, tiene por objetivo complementar a la formación integral de los alumnos con una educación económica que sea funcional para los estudiantes en su vida tanto profesional como personal.

La segunda estrategia tiene por objetivo la propagación de una disciplina del deporte, pues como se indica en los resultados del segundo reactivo del instrumento aplicado, de nuestros alumnos encuestados, después de los dos primeros años que obligatoriamente cursan la asignatura de Educación Física, solamente el 17% de estos alumnos continúan con dicha actividad participando activamente en un deporte específico constante dentro de la Escuela Nacional

Preparatoria, siendo éste un porcentaje desalentador, puesto que en su mayoría deberían de ejercer esta actividad como un hábito para así fomentar una salud propicia en los estudiantes.

Cómo tercera estrategia, se busca el desarrollo del uso correcto de las tecnologías, tanto dentro del aula, como fuera de ellas con una mirada ética y responsable.

Dicha estrategia, tiene como objetivo capacitar a los alumnos en el uso educativo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), puesto que, si bien en el Proyecto 3.1 del Plan de Desarrollo Institucional se establece el desarrollo e incorporación de las tecnologías mencionadas, dicho proyecto se encuentra orientado hacia la óptima infraestructura para el uso de las mismas, así como la constante preparación hacia los docentes para su adecuada aplicación.

Por ende, en virtud de la asignatura que se contempla dentro del Plan de estudios, se sugiere el desarrollo e implementación de manuales que se trabajen dentro de la clase de Informática. Como paréntesis, es importante recordar que dicha asignatura se encuentra centrada en el desarrollo de las habilidades digitales necesarias para el análisis, procesamiento y obtención de conocimientos, sin embargo, frente a las actuales condiciones suscitadas por la pandemia derivada del COVID – 19, es necesario realizar una reestructuración que nos permita la adecuación correcta a los cambios que se han propiciado por dicha situación sanitaria.

Como iniciativa final, se busca el fortalecimiento de la difusión guiada a las actividades de orientación vocacional, puesto que si bien el 76% de los alumnos encuestados aseguran haber asistido o participado en una Feria de Orientación Vocacional, aún tenemos un 24% que no se ha acercado a esta actividad que promueve el conocimiento de las diferentes áreas y carreras a las cuales pueden acceder al concluir su preparatoria, y por ende, esa desinformación puede llegar a causar una inadecuada toma de decisión en la elección de carrera.

A continuación, se establecen algunas estrategias basadas en los resultados obtenidos

- Feria educativa de conocimientos básicos de la economía.

La primera línea de acción a considerar, en la que se propone la elaboración e implementación de una “Feria educativa de conocimientos básicos de la economía”, teniendo como objetivo sumar aquellas pequeñas áreas que pueden añadir a la integralidad del alumno, proponiendo abordar los siguientes temas inspirados en el plan de estudios mencionado:

- ¿Qué es la economía?
- ¿Cómo se estructura la economía mexicana?
- ¿Cuáles son nuestras obligaciones y derechos ante las finanzas públicas?
- Creando mi propia educación financiera (toma de decisiones).

Como se puede visualizar, se pretende con esta línea de acción una concientización financiera que ayude al alumno a conocer principios básicos que le aporten herramientas necesarias para poder llevar a cabo una sana actividad financiera desde temprana edad y previendo que, como ya se ha mencionado, estos jóvenes estudiantes son los sujetos que en un futuro cercano se convertirán en hombres y mujeres pertenecientes a la economía global.

- Campaña informativa. El deporte para la salud física.

Se propone en este caso, la elaboración e implementación de una campaña informativa que dé a conocer las consecuencias del sedentarismo y promueva la importancia de la actividad física constante, procurando así el incremento en la participación del deporte, planteando las siguientes estrategias.

- Difusión de todas las actividades deportivas a las que pueden acceder los alumnos, ya sea dentro de la Escuela Nacional Preparatoria, o bien, en los diferentes centros deportivos pertenecientes a la UNAM.

- Crear clases muestra en fechas específicas a las que los alumnos puedan acceder en donde se conozca la aplicación de cada una de estas actividades, motivando su participación.
- Mayor propagación de información referente a los torneos, competencias y/o concursos de las actividades mencionadas, logrando con ello el despertar interés con un sentido de pertenencia a un equipo deportivo.

Se espera que habiendo un mayor alcance de conocimiento en cuanto a los deportes que la institución ofrece, y sumando la concientización de las consecuencias del sedentarismo, se alcance un porcentaje más alto de los alumnos que se sumen a las actividades deportivas y por ende, al cuidado de su salud.

- Manuales anexos a la asignatura de Informática.

Los manuales propuestos deberán de contemplar temáticas que van más allá del simple uso de las herramientas tecnológicas, pues sumado a una inminente actualización de conocimientos derivados de las múltiples herramientas que han surgido en tiempos recientes (y que seguramente seguirán surgiendo en corto plazo), se deberá abordar también la educación ética y responsable de dichas herramientas a fin de poder brindar los elementos necesarios para el uso adecuado de estas innovaciones que pueden prestarse para cometer actos ilícitos, fraudulentos y poco éticos.

Se propone desarrollar dentro de dichos manuales, entre otros subtemas más específicos, los siguientes:

- Actualización del uso de plataformas de e-learning (LMS).
- El uso de las TIC en la sociedad.
- El plagio y hurto de información como un delito.
- La ética y el adecuado uso de las TIC.

Como se ha mencionado, si bien ya estaban presentes las tecnologías en el diario acontecer de los estudiantes, afirmación que se refleja en el Reactivo 13 en donde el 89% afirma que en su práctica diaria dentro del aula se han incorporado el uso de las tecnologías como un auxiliar en su proceso de aprendizaje, con lo vivido en la pandemia desde el año 2019, se han incrementado no solamente el uso, sino también, las herramientas existentes para fines educativos. Por ende, es notable la importancia de la existencia de dicho manual en donde se establezcan los temas mencionados y se fomente el uso idóneo de las TIC.

- Difusión de las actividades enfocadas a la orientación vocacional.

Se propone en este apartado el fortalecer e impulsar la difusión de las actividades enfocadas a la orientación vocacional (puesto que ya existe la línea de acción orientada a ello), que gire en torno al despertar del interés para la participación de los alumnos y a crear conocimiento de la importancia en su toma de decisiones. Para lo cual, se plantea hacer de esta Feria de Orientación Vocacional, una semana específica al año que lleve por nombre “La semana de la Orientación Vocacional”, dando con esto un aporte significativo a este evento de tan importante relevancia, procurando que los alumnos, generación con generación, esperen dicha semana en búsqueda de la información necesaria para seleccionar área y posteriormente, carrera.

- Actividades extracurriculares en el rubro de arte y cultura.

Finalmente, se retoman los datos arrojados que son referentes a las dimensiones Cultural y Estética y Artística, que si bien fueron de las más alimentadas tanto por parte del Plan de estudios como por el Plan de Desarrollo Institucional y de las que, de acuerdo a la experiencia de los alumnos, han sido de las más concurridas, se propone la aplicación de los conocimientos y habilidades de estas dimensiones fuera de las paredes de la Escuela Nacional Preparatoria. Es decir, se sugiere la implementación de actividades extracurriculares por parte de los alumnos, las cuales

puedan llevar a cabo en diferentes recintos, ya sean de la propia Universidad Nacional Autónoma de México, o bien, de otras instituciones culturales y recreativas, tanto privadas como gubernamentales, en las cuales los estudiantes puedan intercambiar con otros sujetos lo aprendido dentro de la Preparatoria y así abrir el campo de experiencias que pueden utilizar como plataforma, pues se entiende que algunos de estos alumnos que han logrado comprender y aplicar los conocimientos tanto de la dimensión Cultural como de la Estética y Artística, pretenderán seguir esta misma área para sus estudios superiores.

Ejemplo de estas actividades extracurriculares son aquellas que se realizan en recintos como museos, teatros, salas de cine, salas de música, bibliotecas y otros espacios dedicados a la cultura y el arte, en donde los estudiantes puedan realizar exposiciones, representaciones o conciertos musicales llevando a la práctica su preparación dentro de la Escuela Nacional Preparatoria.

Por ende, se propone realizar una vinculación académica en donde los estudiantes preparatorianos puedan tener acceso a las diferentes gestiones que los representantes de los colegios o las personas encargadas logren concertar.

Concluyendo el presente capítulo, se considera que la metodología seleccionada de una investigación de tipo exploratoria, cumplió con los objetivos que los diversos autores citados han planteado de manera teórica, pues dentro del planteamiento de la metodología y el análisis de los resultados se pudieron establecer conceptos promisorios tales como la enunciación de lo que es la formación integral dentro de la Escuela Nacional Preparatoria, las dimensiones que ésta abarca como parte de dicho enfoque educativo, las definiciones teóricas de las mismas, así como el poder vincular esta teoría con la experiencia de las y los alumnos preparatorianos. Por otro lado, se ha logrado por medio del problema de investigación y su análisis, fundamentar ciertas

conceptualizaciones que logran abrir camino a otras investigaciones de corte descriptivo, correlacional o explicativo.

Se concluye también, que el trabajo educativo que la Escuela Nacional Preparatoria ejerce al implementar la formación integral en sus estudiantes, se hace de manera responsable, cuidando la integralidad del sujeto que aprende, pues los resultados nos muestran una gran intencionalidad de procurar que los alumnos lleven a cabo una educación enriquecida con elementos que van más allá de la simple adquisición de conocimientos científicos, pues encaminan al estudiante a conocer y experimentar con sus múltiples dimensiones humanas.

## Conclusiones

PRIMERA. Se puede concluir que la construcción de la conceptualización de la formación integral seguirá siendo un concepto inacabado y perfectible, pues como se pudo visualizar en el primer capítulo, este enfoque educativo nace bajo ciertas necesidades entre la que destaca la importancia de visualizar al sujeto que aprende como un ser integral, el cual necesita alimentar las diferentes dimensiones que lo construye.

SEGUNDA. Tanto el sujeto como el enfoque educativo van día a día evolucionando y sumando características que se asumen dentro de cada una de las dimensiones. Por ende, esta investigación muestra un panorama de lo que actualmente se puede considerar como formación integral, mas no se limita a su debida transformación con el nacimiento de nuevas necesidades o áreas que requieran su atención.

TERCERA. Asimismo, las dimensiones que en este trabajo se exponen han sido categorizadas y diseñadas bajo los instrumentos y documentos a los que se tuvieron alcance en la actualidad, logrando con ello poder establecer una especie de guía en la construcción de lo que se considera como relevante para la formación integral, sin dejar de lado el cuestionarse si éstas son útiles a las necesidades sociales en las que pretende aplicar, dejando abierta la posibilidad de su modificación para favorecer su aplicación y los resultados que de ella se obtengan.

CUARTA. Por ende, las dimensiones propuestas no se limitan a la aplicación exclusiva de la Escuela Nacional Preparatoria, pues se consideran como aptas para cualquier institución que desee llevar a cabo este enfoque educativo.

QUINTA. Por otro lado, la presente tesis puede ser utilizada para fines de nuevas investigaciones que sigan la misma línea vista desde diferentes perspectivas, tales como el establecer una comparación de los alumnos de cuarto año, es decir, el año en el que los alumnos

ingresan, y los estudiantes a punto de concluir en el sexto año, en el entendido que dichos educandos han sido participes de dicha formación integral.

SEXTA. Asimismo, se puede considerar para otras investigaciones, el planteamiento de establecer una posible relación del rendimiento académico con la asistencia a los diferentes programas y eventos académicos extracurriculares (o viceversa) o bien, la influencia de los docentes en la formación integral.

SÉPTIMA. Finalmente, es una invitación al lector a reflexionar respecto a su propia formación académica, ya que si bien, en ocasiones las instituciones académicas no proveen este tipo de enfoque, se puede de manera individual analizar las dimensiones que cada uno puede fortalecer de manera autónoma.

**Anexo**

Anexo A.

Cuestionario para poder identificar el impacto de la formación integral en los alumnos de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria.

**Rasgos generales que te aporta la ENP para tu formación integral**

Buen día



Estamos trabajando en una investigación centrada en la formación integral de los estudiantes de la ENP de la UNAM. Queremos pedirte tu ayuda para que contestes algunas preguntas concretas. Tus respuestas serán anónimas y se utilizarán únicamente para visualizar las áreas a reforzar para el óptimo desarrollo de los estudiantes de la ENP.

**Recuerda... tus respuestas son anónimas y no te condicionan de ninguna manera, es importante que estas sean honestas y claras (legibles y concisas).**



**INSTRUCCIONES:**

- Utiliza un bolígrafo de tinta negra o azul para responder el cuestionario.
- No hay respuestas correctas e incorrectas.
- Las preguntas tienen diferentes respuestas, elige la que mejor se adecue a tu percepción marcando el cuadrado  con un tache (x), puedes seleccionar más de una opción, o bien, ordena y/o contesta como se te indique.
- Si no puedes contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para ti, pregunta a la persona que te entregó el cuestionario; por favor, contesta todas las preguntas.

De ante mano: ¡MUCHAS GRACIAS POR TU VALIOSA PARTICIPACIÓN!

**Sexo:** (M) (F)                      **Edad:** \_\_\_\_\_

**Año escolar:** 6to.                      **Promedio del último año:** \_\_\_\_\_

1. Durante tu tiempo dentro de la preparatoria, ¿has participado, presenciado o sido invitado a algún **Festival Artístico Y Cultural** de la ENP?

<input type="checkbox"/> He participado	<input type="checkbox"/> Lo he presenciado	<input type="checkbox"/> He sido invitado sin asistir	<input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores
---	--	---	--

2. ¿Has participado, presenciado o sido invitado a algún **Torneo Deportivo** de la ENP?

<input type="checkbox"/> He participado	<input type="checkbox"/> Lo he presenciado	<input type="checkbox"/> He sido invitado sin asistir	<input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores
---	--	---	--

3. ¿Has participado, presenciado o sido invitado a alguna **Feria de Orientación Vocacional** de la ENP?

<input type="checkbox"/> He participado	<input type="checkbox"/> Lo he presenciado	<input type="checkbox"/> He sido invitado sin asistir	<input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores
---	--	---	--

4. ¿Has participado, presenciado o sido invitado a algún programa o congreso de **investigación** de la ENP?

<input type="checkbox"/> He participado	<input type="checkbox"/> Lo he presenciado	<input type="checkbox"/> He sido invitado sin asistir	<input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores
---	--	---	--

5. ¿Con cuánta frecuencia participas o asistes en actividades artísticas y culturales que se desarrollan en la ENP?

<input type="checkbox"/> De 1 a 3 veces cada mes	<input type="checkbox"/> De 1 a 3 veces cada semestre (seis meses)	<input type="checkbox"/> De 1 a 3 veces cada año escolar	<input type="checkbox"/> No participo ni asisto a dichas actividades
--	--	--	--

6. Menciona de tres (3) a seis (6) valores que conozcas y apliques con regularidad; al terminar, escribe el número de valores que mencionaste entre paréntesis: (3), (4), (5) o (6).

Respuesta:

7. Marca los siguientes valores del 1 al 5, siendo 1 el de menor importancia para ti y 5 el de mayor importancia

<input type="checkbox"/>	Legalidad	<input type="checkbox"/>	Cuidado al ambiente	<input type="checkbox"/>	Solidaridad	<input type="checkbox"/>	Libertad de expresión	<input type="checkbox"/>	Laicidad
--------------------------	-----------	--------------------------	---------------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	----------

8. ¿Conoces el **significado** de los valores anteriores (Pregunta 7)?

<input type="checkbox"/>	Sí, los conozco todos	<input type="checkbox"/>	Sí, conozco de 3 a 4 valores	<input type="checkbox"/>	Sí, conozco de 1 a 3 valores	<input type="checkbox"/>	No conozco el significado de ninguno
--------------------------	-----------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------------------------

9. En tu último ciclo escolar, ¿investigas en libros, artículos o cualquier material a parte del que tus profesores te sugieren?

<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Pocas veces	<input type="checkbox"/>	Nunca
--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------

10. Durante tus estudios en la Preparatoria has adquirido diferentes conocimientos y herramientas en las diversas asignaturas, ejercicios y actividades ¿consideras que estos conocimientos y herramientas han sido funcionales en tu vida diaria?

<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Pocas veces	<input type="checkbox"/>	Nunca
--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------

11. ¿Has descubierto de manera **autónoma** diferentes destrezas o habilidades con las que cuentas?

<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	----

12. ¿Consideras que tu apreciación del entorno (medio ambiente y sociedad) ha cambiado de manera positiva después de estar cursado la media superior en la Escuela Nacional Preparatoria?

<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	----

13. ¿Consideras que en tu práctica diaria dentro del aula se han incorporado el uso de las tecnologías como un auxiliar en tu proceso de aprendizaje?

<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	----

Por favor, entrega el cuestionario a la persona que te lo entregó

¡MUCHAS GRACIAS POR TU VALIOSA PARTICIPACIÓN!

## Referencias

- Abbagnano, N. (2012). *Diccionario de Filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (2012). *Historia de la pedagogía*. México: Fondo de Cultura Económica.
- ACODESI. (Abril de 2003). *La formación integral y sus dimensiones: Texto didáctico*. Obtenido de ACODESI:  
[http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA\\_FORMACION\\_INTEGRAL\\_Y\\_SUS\\_DIMENSIONES\\_TEXTO\\_DIDACTICO.pdf](http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf)
- Aguilar Gallegos, C. D. (2015). *El discurso de la educación en tres principales dispositivos institucionales, familia, escuela y salud mental como instrumentos disciplinarios sociales*. México: Universidad Latina.
- Aizpuru Cruces, M. G. (8 de Septiembre de 2008). *La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista*. Obtenido de Universidad de Guanajuato:  
[www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/download/.../114](http://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/download/.../114)
- Álvarez Rodríguez, J. (2001). *Análisis de un modelo de educación integral. La integralidad de la educación: en busca de un modelo axiológico*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]  
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4438/5/04-CAP%C3%8DTULO%204.pdf>
- Ander-Egg, E. (2009). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Arellano Arrieta, E. L. (2012). *La cultura del buen trato hacia la infancia: propuesta de curso-taller de sensibilización dirigido a padres y madres de familia*. México: UNAM.
- Arias Gómez, D. H. (2016). *Escuela y formación humanista: miradas desde la investigación educativa*. Bogotá: Kimpres Universidad de la Salle

- Becerra Juárez, E. (2014). *Historia: Gabino Barreda (1818-1881)*. [Reseña, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://enp1.bibliotecas.unam.mx/index.php/la-biblioteca/7-historia-de-la-biblioteca>
- Bedolla Hernández, M. P. (2008). *Escuela para padres de educación preescolar: una propuesta constructivista*. México: UNAM.
- Cabrera Hidalgo, E. A. (2006). *La gerencia educativa en la ENP*. México: UNAM.
- Calderón Domínguez, C. R. (2014). *La labor del docente perteneciente al programa de escuela de tiempo completo en educación primaria como primer paso para la creación de escuelas efectivas con educación integral en México /*. México: UNAM.
- Camba Alba, A. C. (2009). *Valores: un instrumento para una educación integral*. México: UNAM.
- Campos Dávila, E. S. (2009). *Valores: un instrumento para una educación integral*. México: UNAM.
- Comte, A (1929) *Système du Politique Positive*. Vol. 4. Paris: Sociéte Positiviste
- Casique García, H. A. (2014). *Las prácticas de gestión escolar de los directivos de una zona ante el proceso de transición de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)*. México: UNAM.
- Descripción sintética de las asignaturas*. (s.f.).
- [https://www.dgae.unam.mx/planes/e\\_preparatoria/bachillerato.pdf](https://www.dgae.unam.mx/planes/e_preparatoria/bachillerato.pdf)
- Díaz y de Ovando, C. (2006). *La Escuela Nacional Preparatoria. Los afanes y los días 1867-1910*. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM.
- Diccionario de biografías*. (1999). Colombia: Nauta.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología*. (2012). Madrid, España: Edición MMIX.
- Eco, H. (2012). *Cómo se hace una tesis*. Argentina: Gedisa Editorial.
- Fernández, T. y Tamaro, E. (2004) *Biografía de Augusto Comte / Biografía de Gabino Barreda / Biografía de Benito Juárez / Biografía de Ignacio Chávez*. En *Biografías y Vidas*. La enciclopedia biográfica

- en línea [Internet]. España. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/comte.htm> [fecha de acceso: 19 de septiembre de 2023].
- Fichte, J.G. (1977) *Discursos a la Nación Alemana*. Madrid: Ed. Nacional.
- Flores Abrego, D. I. (2011). *Aprendiendo en familia: un espacio en radio educación dedicado a la orientación de padres con hijos adolescentes*. México: UNAM.
- Flores Leyva, J. (2014). *La educación humanista en el bachillerato: Estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza actual de las ciencias sociales en la Escuela Nacional Preparatoria*. México: UNAM.
- Fullat, O. (2014). *Filosofía de la educación*. España: Síntesis educación.
- González Cárdenas, O. (1972). *Los cien años de la Escuela Nacional Preparatoria*. México: Editorial Porrúa.
- Guzmán, J. C., y Hernández Rojas, G. (1993). *Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas*. CONALTE.
- Hecke, A. V. (2010). Webs Lessius University College. *Espéculo. Revista de estudios literarios*.  
<https://webs.ucm.es/info/especulo/numero44/ateneojo.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Perú: McGrawHill.
- Hernández Vidal, Y. (2011). *El desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, provoca bajo rendimiento escolar*. México: Universidad de Sotavento.
- Jacinto Hernández, M. (s.f.). *Dimensiones de la Formación Integral*.  
[http://148.206.107.15/biblioteca\\_digital/capitulos/67-2046dyi.pdf](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/67-2046dyi.pdf)
- Jarquín, M. T. y Herrejón Peredo, C. (1995) *III. ÉPOCA COLONIAL*  
[http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/edomex/html/sec\\_12.html](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/edomex/html/sec_12.html)
- José, A. (s.f.). *La integralidad de la educación: en busca de un modelo axiológico*.  
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4438/5/04-CAP%C3%8DTULO%204.pdf>

Jurado Cuéllar, S. E. (2014). *Plan de desarrollo institucional 2014-2018*.

[http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan\\_desarrollo\\_ENP\\_2014\\_2018.pdf](http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan_desarrollo_ENP_2014_2018.pdf)

López Calva, M. (2006). *Una filosofía humanista de la educación*. México: Trillas.

Luna, J. H. (Ed.). (1984). *Conferencias del Ateneo de la Juventud*. México: UNAM.

Martínez Miguélez, M. (2009). *Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral*. Polis

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: UNESCO.

Ocampo López, J. (2005). José Vasconcelos y la Educación Mexicana. *Historia de la Educación Latinoamericana*, 139-159.

Organización Panamericana de la Salud (15 de diciembre de 2022) *Enfermedades cardiovasculares*.

<https://www.paho.org/es/temas/enfermedades-cardiovasculares>

Organización Panamericana de la Salud (15 de diciembre de 2022) *Diabetes*.

<https://www.paho.org/es/temas/diabetes>

Osoria Clark, R. (14 de Agosto de 2014). *Reafirma la ENP compromiso con la educación integral*.

<http://dgenp.unam.mx/gaceta/2014/315-AGT14.pdf>

Palacios, J. (. (2014). *La cuestión escolar*. México: Ediciones Coyoacán.

Pazarán Martínez, A. J. (2014). *El desarrollo del pensamiento creativo del niño como parte de su formación integral a través de la educación artística en la primaria*. México: UNAM.

Pérez Barajas, A. (2005). *Influencia Alemana en la Pedagogía Mexicana del siglo XIX en México*.

Obtenido de

[http://digeset.uco.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/ALAN\\_EMMANUEL\\_PEREZ\\_BARAJAS.pdf](http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALAN_EMMANUEL_PEREZ_BARAJAS.pdf)

Reyábal, M. y Sanz, A. (1995). La transversalidad y la educación integral, en *Los ejes transversales, aprendizaje para la vida*. Madrid: Escuela Española.

Rodríguez Carrillo, J. J. (2015). *La educación en la familia como un derecho fundamental para el progreso en México*. México: UNAM.

- Rodríguez Mejía, M. (2010). *El papel de la educación integral en la niñez intermedia*. México: UNAM.
- Romo Medrano, L. E., Sánchez Córdova H., Becerra Juárez, E. y Oropeza Martínez, R. (1998). *La Escuela Nacional Preparatoria. Raíz y corazón de la universidad*. México: UNAM.
- Romo Medrano, L. E. (2011). *La educación nacional preparatoria en el centenario de la universidad*. México: UNAM.
- Rosa Cruz, G. d. (2013). *Los valores éticos en el proceso educativo, para una formación integral de los alumnos del sexto grado de educación primaria*. México: Universidad de Sotavento.
- Ruiz Lugo, L. (s.f.). *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Saavedra, M. (2005). *Diccionario de Pedagogía*. México: Editorial Paz México.
- Salvador Valencia, M. L. (2009). *La importancia de la familia como protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, en el nivel de educación primaria*. México: Universidad de Sotavento.
- Sánchez Andrade, V., y Pérez Padrón, M. (2017). *La formación humanista. Un encargo para la educación*. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 265-269. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Savia Moderna (1906). *Nosotros (1912-1914)*. (1980). *Colección Revistas literarias mexicanas modernas*.
- Selltiz, C., Jahoda, M., Deutsch, M. y Cook, S. W. (1969) *Métodos de Investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Tercera Edición. Ediciones Rialp, S. A.
- Soberanes Fernández, J. (2019) *Una historia constitucional de México*, tomo II. México: Primera edición. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto De Investigaciones Jurídicas.
- Torres Aguilar, M. (2011). Antonio Caso, Educador Universitario. *Historia de la Educación Latinoamericana*, 285-314.
- Torres Colín, S. L. (2014). *La importancia pedagógica del programa "Contra la violencia, eduquemos para la paz: por ti, por mí, por todo el mundo": diseñado e impartido por educación inicial para*

*los padres de familia pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) San Joa. México:*

UNAM.

Trilla Bernet, J. (. (2010). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. México: Colofón / Graó.

UNESCO CRESALC. (1996). *Declaración sobre la educación superior en América Latina y el Caribe*. LA HABANA, CUBA: EDUCACIÓN SUPERIOR SIGLO XXI.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. (2015). *PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2014-2018*. México.

[https://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Desarrollo/plan\\_desarrollo\\_ENP\\_2014\\_2018.pdf](https://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Desarrollo/plan_desarrollo_ENP_2014_2018.pdf)

Van Hecke, A. (2013). *El Ateneo de la Juventud: ética y estética de una generación*. Madrid: Espéculo.

Revista de estudios literarios. Universidad Complutense de Madrid

Vargas, J. L. (2010). *De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior*. Universidad del Valle

Vasconcelos, J. (1988). *La Raza Cósmica*. México: Espasa-Calpe