



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA FAVORECER EL DESARROLLO MOTRIZ Y SOCIAL
EN PREESCOLAR”**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

RICARDO CANDELERO OROZCO

ASESORA DE TESIS:

LIC. CONCEPCIÓN VARGAS LÓPEZ

VILLAHERMOSA, TAB.

ENERO 2024.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

A DIOS:

Por ser mi amparo y fortaleza; por haberme permitido llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y por momentos difíciles en mi vida.

A MIS PADRES:

Elías Candelero Castellanos.

Y

Martha Catalina Orozco Mantos

Quienes me han heredado el tesoro más valioso, que puede dársele a un hijo y quienes sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme, convirtiéndome en una persona de provecho.

A MIS HERMANOS:

Elías candelero Orozco y Beatriz candelero Orozco. Por todo el apoyo brindado en el transcurso de mi carrera, por darme el ejemplo de perseverancia, que todo en la vida se puede realizar, cuando uno se fija una meta para lograr culminar con mi proyecto de ser un profesionalista.

Introducción

En el marco de la reciente reforma a la educación preescolar, se busca desarrollar material didáctico que facilite la labor de las educadoras. Estos materiales se plantean en directa relación a las políticas educativas nacionales para la etapa preescolar.

De los ámbitos de aprendizaje, se enfoca hacia el desarrollo de habilidades motrices y sociales como parte del desarrollo infantil; para esto se propone una herramienta pedagógica, que posea relaciones conceptuales con las actividades cotidianas del niño, potenciando el aprendizaje mediante el material didáctico.

Hay muchos casos en que la educadora pone en práctica estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, o para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar.

La presente investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I. El planteamiento del problema, la delimitación del tema, la justificación, los objetivos e hipótesis.

Capítulo II. El Marco Teórico que fundamenta el trabajo de investigación.

Capítulo III. La Metodología empleada, describir el tipo de investigación, los instrumentos utilizados, así como la población y muestra.

Capítulo IV. El análisis e interpretación de los resultados, conclusión, sugerencias, bibliografía y los anexos.

Índice

Dedicatoria

Introducción

Capítulo I

Metodología de la Investigación

1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Delimitación del problema.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivo general.....	8
1.4.1 Objetivos específicos.....	8
1.5 Hipótesis.....	8
1.5.1 Variables.....	8
1.5.2 Unidad de análisis.....	8

Capítulo II

Marco Teórico Referencial, Conceptual y Contextual

2.1 La evolución histórica de la educación preescolar.....	9
2.2 El juego constructivo y su beneficio como herramienta pedagógica.....	11
2.3 Los Orígenes del juego constructivo y el aprendizaje.....	12
2.4 Juguetes constructivos: referentes y el estado del arte.....	13
2.5 El párvulo como protagonista de su educación.....	19
2.6 Sistema humano - máquina.....	23
2.7 Los materiales didácticos que emplea la educadora para favorecer el aprendizaje.....	25
2.8 La función de la educadora es fomentar la inteligencia emocional.....	28
2.9 Sugerencias para trabajar el material didáctico.....	30
2.10 Generalidades.....	36

2.11 Génesis.....	36
2.12 Misión y Visión.....	37
2.13 Organigrama.....	38

Capítulo III

Metodología para el trabajo de campo

3.1 Enfoque metodológico para el trabajo de campo.....	68
3.2 Tipo de estudio.....	68
3.3 Diseño de la investigación.....	68
3.4 Población y muestra de estudio.....	68
3.5 Técnicas e Instrumentos para la recopilación de información.....	68

Capítulo IV

Análisis e interpretación de los datos obtenidos

4.1 Análisis e interpretación de la información recopilada.....	70
4.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	80
4.3 Conclusión.....	82
4.4 Propuestas.....	83
Bibliografía.....	84
Anexos	

Capítulo I.

Metodología de la Investigación

1.1 Planteamiento del problema

La educación preescolar, como punto de partida del proceso educativo, entrega habilidades básicas para la transición a las etapas posteriores de la educación. De estas habilidades, existen dos que poseen especial importancia al constituir competencias para el desarrollo del niño.

La primera es la motricidad, brinda al párvulo la autonomía necesaria para iniciar la actividad independiente, permitiéndole explorar el entorno de acuerdo a sus propias inquietudes e intereses. La segunda de carácter social permite al párvulo integrarse a actividades colectivas, generando vínculos interpersonales afectivos y de calidad, facilitando su inserción a la sociedad.

En el contexto de la reciente reforma a la educación preescolar, se ha replanteado la manera de enseñar, en relación al progreso económico y cultural del país, así como los avances tecnológicos propios del siglo XXI.

Las educadoras que ejercen actualmente fueron formadas bajo una diversidad de métodos y teorías, en el contexto de la política educativa, en donde los requerimientos especiales es el empleo del material didáctico para lograr sus objetivos planteados. Para orientar la siguiente investigación es fundamental dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se considera importante el empleo de material didáctico en el aula de clases para el desarrollo motriz del niño?

¿El material didáctico propicia habilidades y destrezas en los niños de educación preescolar?

¿El uso material didáctico en el aula de clases fomenta y propicia el interés en el niño?

1.2 Delimitación del problema

El material didáctico propicia el desarrollo de habilidades motrices y sociales en los niños de educación preescolar, así como la calidad de su aprendizaje, guiado de manera pedagógica por la educadora.

“El material didáctico para favorecer el desarrollo motriz y social en preescolar”, en el segundo grado, grupo “A” del Jardín de niños Regulo Torpey Andrade, Clave: 27EJN00910 de la Zona Escolar No. 07, ubicado en la calle Laguna de las Ilusiones y Matamoros, Colonia Guadalupe Borja del municipio del Centro, Villahermosa, Tabasco.

1.3 Justificación

La importancia de desarrollar Material didáctico acorde al contexto social y, educativo permite facilitar al niño un aprendizaje significativo. El material debe considerar el rol de la educadora como guía del proceso formativo, facilitando su labor en las diversas instancias pedagógicas.

El material didáctico debe despertar curiosidad y generar interés en los niños incentivando el desarrollo de habilidades motrices y sociales. Es enfocado hacia el contexto de aprendizaje, debido a que constituye el fundamento para el desarrollo de la comunicación y la relación con el medio.

Este aprendizaje se dará de manera natural al presentar materiales didácticos que cumplan una función lúdica, que tras una introducción entregada por la educadora pueden ser utilizados como juego constructivo.

1.4 Objetivo General

Analizar el uso del material didáctico, como elemento de apoyo pedagógico, que facilite la enseñanza y el desarrollo de habilidades motrices y sociales en los niños.

1.4.1 Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar material didáctico acorde a su edad.
- ✓ Establecer un sistema de ensamblaje que requiera el uso de figuras geométricas.
- ✓ Diseñar un módulo constructivo, de geometría simple, en donde se diseñen figuras de colores.

1.5 Hipótesis

A mayor diseño de material didáctico, como elemento de apoyo pedagógico, mayor facilidad en su enseñanza en el desarrollo de sus habilidades motrices y sociales.

1.5.1 Las variables consideradas en el objeto de estudio fueron:

- Variables dependientes: mayor facilidad en su enseñanza en el desarrollo de sus habilidades motrices y sociales.
- Variable independiente: mayor diseño de material didáctico como elemento de apoyo pedagógico.

1.5.2 Unidad de análisis:

Alumnos y docentes

Capítulo II.

Marco teórico referencial, conceptual y contextual

2. Marco teórico referencial

2.1. La evolución histórica de la educación preescolar

La evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil y, en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo. (Sainz Vicuña, Paloma, 2007, p. 109)

Este reconocimiento confirma las tesis reivindicadas históricamente por generaciones de educadoras que pugnaron por establecer y extender este servicio educativo para los niños más pequeños.

De este modo (aunque falta mucho trecho por recorrer) paulatinamente se ha ido superando una visión que minimiza la función de la educación preescolar al considerarla como un espacio de cuidado y entretenimiento de los niños, carente de metas y contenidos educativos valiosos, o bien como un nivel exclusivamente propedéutico.

La eficacia formativa de cualquier nivel educativo depende de múltiples condiciones y factores como la organización y el funcionamiento de la escuela, el apoyo y las demandas del sistema hacia los planteles escolares; sin embargo, las prácticas educativas y, en particular, las formas de trabajo y relación con el grupo ocupan un lugar central.

En la configuración de las prácticas educativas influyen tanto el programa educativo como las concepciones explícitas o implícitas que las educadoras tienen acerca de los niños, de cómo son y cómo aprenden, la importancia que atribuyen a tal o cual meta educativa, el estilo y las habilidades docentes, entre otros elementos.

Actualmente, en la educación preescolar, como cualquier otro nivel educativo, se observa una amplia variedad de prácticas educativas, hay muchos casos en que la educación pone en práctica estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, o para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar.

En otros casos, a lo largo de un ciclo escolar se mantienen inalteradas ciertas secuencias de trabajo, independientes de los intereses de los niños o de los sucesos ocurridos en el contexto, donde una gran parte de la corta jornada escolar se destina a la ejecución rutinaria de prácticas no siempre funcionales de cortesía, orden e higiene; para la ejercitación de la coordinación motriz o, en el extremo, a actividades sin intención educativa alguna, cuyo único sentido es mantener ocupado y en orden al grupo escolar.



Figura No. 1: Institución Preescolar Jardín de niños “Regulo Torpey Andrade”

Fuente: Realizado por el investigador

Este programa parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños, propósito esencial de la educación preescolar, la renovación curricular tiene las siguientes finalidades principales:

- a) En primer lugar, contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus

capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencia que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye, además, a una mejor atención de la diversidad en el aula.

- b) En segundo lugar, busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria, en este sentido, los propósitos fundamentales que se establecen en este programa corresponden a la orientación general de la educación básica.

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; ella es quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permita avanzar en el desarrollo de sus competencias; ellos no significa dejar de atender sus intereses, sino superar el supuesto de que estos se atienden cuando se pide a los niños expresar el tema sobre el que desean trabajar.

Con la renovación curricular se busca también fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo; ello implica establecer una apertura metodológica, de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa, la educadora seleccione o diseñe las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde labore.

2.2 El juego constructivo y su beneficio como herramienta pedagógica

Antes de abordar el juego constructivo y su beneficio como herramienta pedagógica, es importante comprender porque se juega, de acuerdo a Caillios, el juego posee dos aspectos fundamentales, contrapuestos y complementarios, los cuales dan sentido a la actividad lúdica.

El primer aspecto es “Paidia”, que habla del estado de euforia experimentando por quien juega. Este es el carácter creativo del juego, que entrega placer y magia a la experiencia lúdica, el segundo aspecto es “Ludus”, y constituye el carácter racional del juego como búsqueda de auto superación, de esta manera el jugador se pone a prueba, en función de mejorar sus capacidades físicas y mentales. (Lafrancesco, Giovanni, 2003, p. 201)

Esto se relaciona con la necesidad de que un material didáctico sea capaz de conjugar los conceptos de “Entretención” y “Contenido pedagógico”, es decir, más allá de un estímulo inicial, que cautive el interés del párvulo, el material debe poseer una simpleza que oculte su real complejidad. Esta complejidad se irá descubriendo a medida que se desarrollan las capacidades psicomotoras del usuario.

La complejidad progresiva es clave para permitir que un determinado material didáctico sirva de herramienta pedagógica, de este modo la educadora podrá ir guiando al párvulo a través de las funciones del equipamiento, en directa relación a los aprendizajes planteados por las bases curriculares.

2.3 Los orígenes del juego constructivo y el aprendizaje

Los orígenes de la relación entre juego constructivo y aprendizaje se pierden en el tiempo, ya Platón expresaba que “...quien quiera ser arquitecto deberá jugar a construir casas desde pequeño”.

De acuerdo a la teoría de Moor, Zúñiga León, Irma María, (1991) afirma que esta tipología aparece desde los 2 años, esta tipología constituye una evolución del juego de ficción, en el que se imitan estímulos externos, solo que en este caso la imitación se realiza a través de la manipulación de objetos, mediante la configuración de la orientación y posición de dichos objetos, el párvulo visualiza como es capaz de influenciar su entorno. (p. 201)

El juego constructivo constituye un acercamiento a la acción independiente, incentivando la iniciativa y la confianza, es además una actividad que desarrolla la madurez creadora, debido a que permite expresar el mundo interno del párvulo.

El uso de los materiales didácticos de carácter constructivo genera aprendizaje en todos los ámbitos, no solo los esperados, sin embargo, es necesario destacar que este uso era bajo condiciones guiadas, en que el educador juega un rol clave. (López de Ferrer, Soledad, 1986, p. 79)

De este modo, el uso adecuado de los juegos constructivos como herramienta didáctica será coherente con el principio pedagógico de “unidad”, esto se debe a que se generaran aprendizajes residuales y tangenciales, especialmente en las áreas de Comunicación Verbal.



Figura No. 2: Materiales didácticos
Fuente: Irma María, Zúñiga León,
Principios y Técnicas para la elaboración del Material Didáctico.

2.4 Juguetes constructivos: referentes y estado del arte

El juguete constructivo ha constituido un rubro de aplicación para el diseño industrial desde los inicios de la industria, y en su forma más simple tienen un uso que data desde 1798. El juego constructivo consiste en una serie, o “set”, de piezas separadas diseñadas para vincularse entre sí mediante un determinado sistema de ensamblaje. (Clavijo Gamero, Roció, 2004, p. 140)

Existen dos tipos generales de juguete constructivo:

Figurativos

- Su fin es ensamblar formas preestablecidas. Las piezas que lo componen tienden a ser representaciones de las partes de la forma.

Abstractos

- Su fin es el acto mismo de ensamblar, sus piezas tienden a poseer formas geométricas simples y modulares.

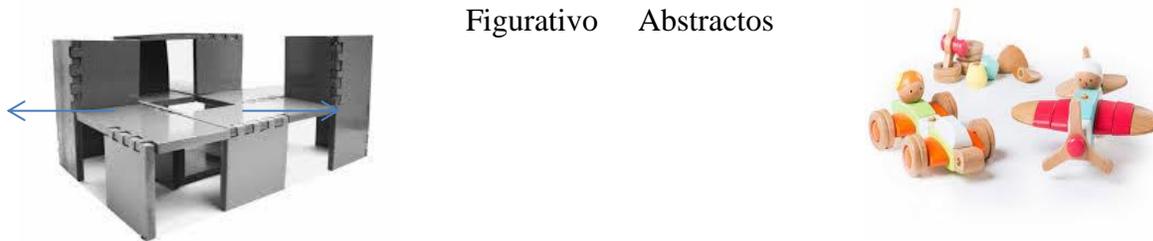


Figura No. 3: Juguete constructivo

Fuente: Roció, Clavijo Gamero, *Manual del Auxiliar de Jardín de Infancia*

Es necesario destacar que existen ciertas amalgamas y sinergias entre estos dos tipos de juguete, como es el caso del set de bloques modulares que provee instrucciones para ensamblar una forma específica. Sin embargo, estos dos tipos de juego constructivo poseen una diferencia fundamental.

Los juguetes figurativos tienden a poseer un número finito de piezas, el cual no varía. Un ejemplo de esto es un juego para ensamblar el cuerpo humano, que no admite más piezas de las que posee originalmente.

En cambio, en los juegos de carácter abstracto, pueden conjugarse múltiples sets, incrementando las posibilidades constructivas. Esto es importante si se busca el desarrollo social.

Debe destacarse que, si bien un juego de carácter abstracto no provee de instrucciones para ensamblar una forma preestablecida, esto no implica que no se desarrollarán formas figurativas específicas, la diferencia yace en que estas formas surgirán del imaginario del párvulo. Esto hace del párvulo el protagonista del proceso creativo, directamente relacionado con el principio pedagógico de “Actividad”.

Los juguetes constructivos poseen tres características formales y funcionales que determinan su efectividad como herramienta pedagógica en un contexto preescolar:

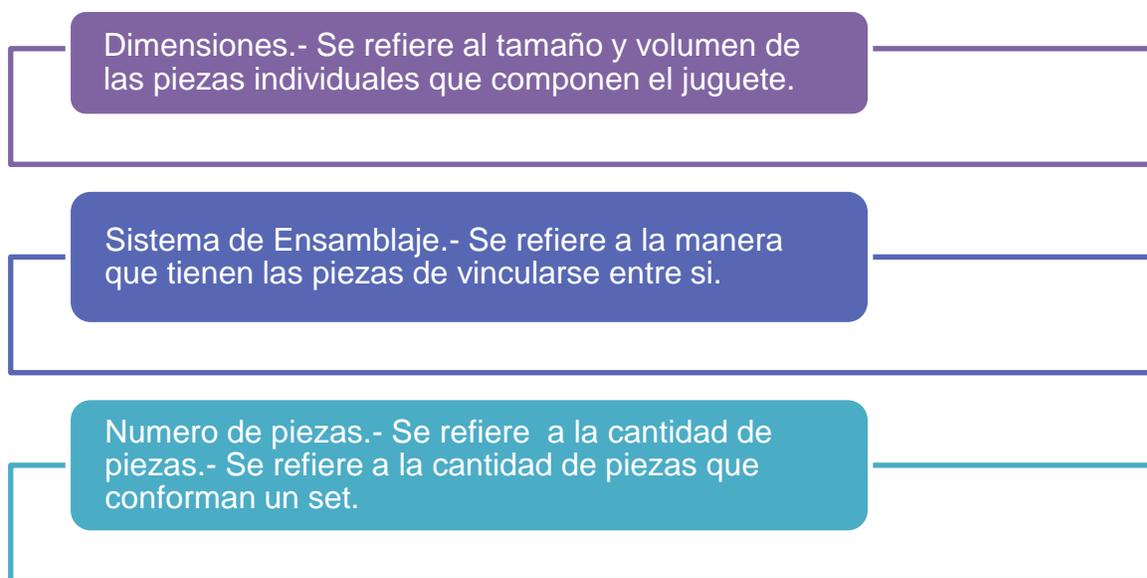


Figura No. 4: Tres características juguetes constructivistas
Fuente: Roció, Clavijo Gamero, *Manual del Auxiliar de Jardín de Infancia*

La conjugación eficiente de estas características hará posible abordar el aprendizaje motriz y social que se pretende lograr.

a) Dimensiones.

De este punto surgen dos consideraciones principales. La primera es determinar un “Tamaño Mínimo” necesario para que el juguete sea apto para su uso por parte de niños y niñas en edad preescolar.

Si bien los niños entre 3 y 5 han superado la etapa de exploración oral, no hay que dejar de lado el riesgo de asfixia que pueda presentarse cuando el párvulo decide meterse el objeto en la boca.

Este tamaño mínimo se establece como un diámetro de 3.5 cm. La segunda consideración respecto de las dimensiones de las piezas individuales se relaciona con el nivel de interacción corporal que estas requieren para su manipulación.

Mientras mayores sean las dimensiones de dichas piezas, se involucran un mayor porcentaje del cuerpo en realizar las acciones de desplazamiento, posicionamiento y reorientaciones del objeto.

Para piezas muy pequeñas, el uso requerido será a escala “Digital”. A medida que las piezas aumentan de tamaño, comienza a darse un uso a escala “Palmar”. Finalmente, para piezas de gran dimensión se involucra el cuerpo completo, posibilitando un uso de escala “Corpolar”.

b) Sistema de Ensamblaje.

Existe una gran diversidad de sistemas de ensamblaje para juguetes constructivos, estos poseen grados variables de complejidad, desde los “Bloques de Madera” cuyo ensamblaje se produce por apilamiento, hasta el “Meccano”, que utiliza pernos y tuercas.

Los sistemas de ensamblaje, incorporan códigos formales a los juguetes constructivos, facilitando su identificación como un conjunto, se establecen relaciones entre pieza y pieza, que indican al usuario el sentido y dirección de la construcción, una función indicativa bien resuelta asegura que dicha construcción se realice dentro del correcto funcionamiento del sistema.

Indicar el uso correcto del objeto prolonga su vida útil, ya que de este modo el juguete no se verá expuesto a esfuerzos para los que no fue diseñado. Para que un sistema de ensamblaje sea aplicable al contexto preescolar, debe poseer un nivel de complejidad acorde a la capacidad psicomotora del usuario. Esto se refiere específicamente al tema de la precisión digito-palmar.

El sistema debe presentar un reto, que incentive al usuario poner a prueba estas capacidades, de esta manera, el juguete constructivo constituye una herramienta pedagógica que propicie el desarrollo de la Motricidad Fina.

Sin embargo, si uno observa la amplia oferta de juguetes constructivos presentes en el mercado, podrá ver cómo sus sistemas de ensamblaje preceden principalmente de procesos productivos, como lo son la “Albañilería”, el “Macho-Hembrado”, y la “Cola de Milano”.

Si bien se presentan de manera análoga y simplificada, estos sistemas de ensamblaje no poseen relaciones conceptuales con las actividades cotidianas del párvulo. Esto implica que difícilmente un juguete constructivo será coherente con el principio pedagógico de “Significado”.

c) Número de Piezas.

El número de piezas determinada la cantidad de párvulos que puedan hacer uso simultaneo del set. Para generar aprendizajes de calidad, el párvulo debe participar activamente de la instancia pedagógica, por ende, no puede quedar relegado a la mera observación. Para esto se debe establecer el número de piezas necesario para componer un set capaz de generar interacción social.

Esto estará íntimamente ligado a la dimensión de dichas piezas, un juguete con un gran número de piezas pequeñas acomodará a un número limitado de usuarios, al igual que un juguete con pocas piezas de gran dimensión, sin embargo, mientras más grande sean las piezas, será más fácil incentivar el juego colectivo, esto se debe a que una vez ensamblado, los elementos del juego constituyen modificaciones visibles del entorno.

Es importante conciliar estos dos aspectos del juguete constructivo para favorecer e incentivar el desarrollo social.

El número de piezas, y por ende la cantidad de párvulos que acoge el juguete, determinara cuantos sets son necesarios para un grupo de párvulos en particular, de esta manera se puede saber cuántos sets se requerirán en una sala específica, de acuerdo al tamaño del grupo-curso.

d) Soft-furniture.

Soft-Furniture consiste en bloques de material textil, de relleno blando, existe una variedad de líneas formales de estos bloques, aunque por lo general cumplen dos funciones, la primera es la de otorgar al párvulo analogías del mobiliario regular de una sala de clases, la segunda función, enfocada principalmente al párvulo de primer ciclo, es la de ofrecer centros de actividades similares a los “juegos de plaza”, pero en interiores.

Los bloques de Soft-Furniture se componen de formas geométricas simples y colores brillantes, el recubrimiento consiste en un material textil del tipo “cuero sintético”, tal como el PVC o la Cuerina (PU).

El relleno se compone de espuma, generalmente de poliuretano, de baja inflamabilidad, el potencial del cuero sintético yace en lo fácil de limpiar, requiriéndose poco más que un paño húmedo para volver a utilizarse.

La combinación de material textil con un corazón de espuma tiene como resultado un objeto amigable para el usuario, esto se debe a que será muy difícil que atente contra la integridad física del mismo ya que es más blando que su piel, es además análogo a los juguetes rellenos a los que el párvulo ya ha sido expuesto.

Sin embargo, el Soft-Furniture no entrega posibilidades reales de juego constructivo, más allá del montaje inicial por parte de la educadora, no posee sistemas de ensamblaje operables por el párvulo, esto implica que, si bien posibilita el desarrollo de motricidad gruesa e instancias sociales, no permite el desarrollo de la motricidad fina.

Un segundo problema del Soft-Furniture se relaciona a su costo, muchas veces fuera del poder adquisitivo del Jardín Infantil.

e) Marcos de vestir.

Los marcos de vestir son un material didáctico utilizado específicamente para que los párvulos ejerciten las habilidades motoras finas relacionadas con el vestuario.

La mayoría de las habilidades motoras para solucionar problemas prácticos y cotidianos, como es el acto de vestir, se desarrollan en su estado “Puro”, es decir, libre de distracciones.

Los marcos de vestir contienen analogías a los “Sistemas de Ensamblaje” propios del juguete constructivo, algunos de estos son: el botón; el broche; el cordón; la cinta; la hebilla; y la cremallera.

Estos buscan desarrollar “habilidades de apresto”, es decir, que preparen a los párvulos a enfrentarse a los retos que presentan estos sistemas en un contexto cotidiano.

Debido a que el vestir es un aprendizaje esperado para el primer ciclo, los párvulos de tres a cinco ya debieran reconocer estos sistemas de ensamblaje. Esta familiaridad generara la confianza necesaria para abordar retos de mayor complejidad. De esta manera se hace posible aplicar los sistemas propios del vestir a un contexto lúdico, como puede ser un juego constructivo.

2.5 El párvulo como protagonista de su educación

Si bien un material didáctico debe entregar funciones que faciliten la labor pedagógica de la educadora este siempre debe considerar al párvulo como su usuario principal, será este usuario-párvulo quien aporte el mayor número de requerimientos, debido a que es quien posee el menor grado de experiencia. (Delgado, Elisa, 2000, p. 61)

Los niños y niñas entre 3 y 5 años poseen un rango de habilidades restringido, acorde al grado de responsabilidad que poseen sus actividades cotidianas, estas se definen acorde a los aprendizajes motrices esperados para el primer ciclo de la educación parvularia.

Las actividades cotidianas son: “Alimentación”, “Higiene personal y Ambiental”, “Descanso”, y el “Acto de Vestirse”. Estas constituyen la base para el aprendizaje de habilidades motrices, y en su mayoría se van desarrollando gradualmente a lo largo del segundo ciclo.

Para que un material didáctico sea apto para su uso por parte de párvulos, este debe considerar sus Características físicas, psicológicas y biológicas. A partir de esto se pueden establecer criterios para el desarrollo formal del objeto.

a) Características Físicas.

En este tema se tratan aquellas características dimensionales, de movimientos y esfuerzos, a partir de esto surgen consideraciones de diseño acorde a criterios antropométricos y biomecánicas.

b) Características Psicológicas.

Al cumplir los tres años, se concluye una etapa formativa, dando paso a un nuevo proceso que se cierra con la transición a la educación básica, a partir de esto se divide la educación parvularia en dos ciclos.

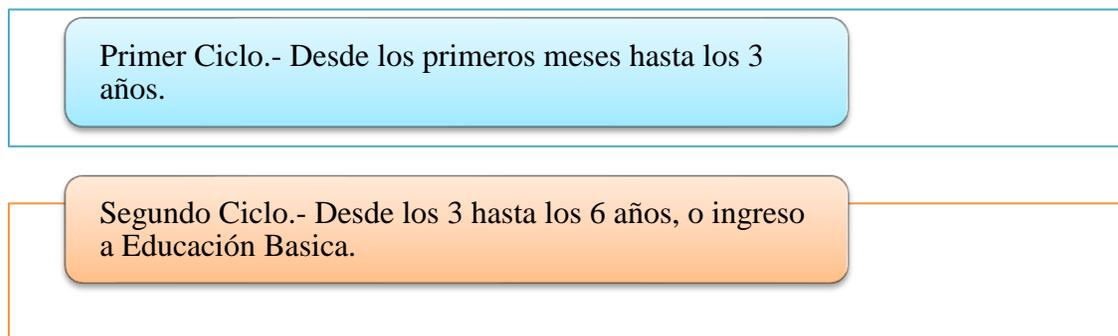


Figura No. 5: Dos ciclos educación parvularia

Fuente: Elisa, Delgado, *Proyecto y Practica II en Centros Infantiles*.

Esto coincide con una serie de cambios en la estructura cognitiva del párvulo, mediante los cuales adquiere un nivel de auto valencia que le permite comenzar una exploración más independiente de su entorno, mediante esta exploración, el párvulo pone a prueba sus nuevas capacidades, actuando acorde a la confianza que le genere un estímulo.

Por ejemplo, si algo le parece escalabre, escalara. Por ende deben establecerse condiciones de seguridad, acorde a la falta de conocimiento que posee sobre causalidad.

Algunas teorías de psicología infantil que reflejan estos cambios son: El traspaso de la “Etapa Anal” a la “Etapa Fálica”, la transición de la “Niñez Temprana” a la “Edad del Juego”; y la conclusión del “Juego Egocéntrico”.

Debe destacarse que el currículo divide esta etapa de la educación en dos, mientras que la normatividad vigente sobre material didáctico la divide en tres: “Sala Cuna”, desde los 85 días hasta los 2 años; “Nivel Medio”, entre los 2 y los 4 años; y “Nivel Transición”, entre los 4 y los 6.

1.- Teoría del Aprendizaje Significativo.

De acuerdo a esta teoría, los aprendizajes del párvulo serán de Calidad cuando no sean solo cambios de conducta, sino que se generen cambios en el significado de la experiencia, para esto es necesario que existan relaciones conceptuales entre las estructuras cognitivas previas se establecen a partir de los aprendizajes esperados para el Primer Ciclo.

De esta manera las exigencias se encuentran dentro de las cargas mentales óptimas del párvulo, y no se genera frustración ni aburrimiento.

El párvulo realiza su aprendizaje de dos maneras diferentes: “Recepción”, en el que el contenido se asimila en su forma final, para una posterior reproducción, y “descubrimiento”, en el que el párvulo desarrolla hipótesis, comprobando o refutándolas de manera experimental.

Si el párvulo puede relacionar un material con su estructura cognitiva previa, este posee “Significado Lógico”, mediante la experiencia, estos significados lógicos se van transformando en contenidos cognoscitivos nuevos.

De este modo el material obtiene “Significado Psicológico”. Con esto se genera la confianza para enfrentar retos de creciente complejidad, acorde al principio de “Potenciación”.

c) Características Biológicas.

De este punto surgen dos ámbitos de consideración para el diseño. En primer lugar, aquellas consideraciones que guardan relación con las funciones biológicas del párvulo y de cómo estas afectan al material didáctico. En segundo lugar, aquellas consideraciones que guardan relación con la composición del objeto, y de cómo esta afecta la integridad física del párvulo.

Control de Funciones Biológicas.

Es necesario sobre este punto destacar que los niños y niñas de tres años aun no poseen un control completo sobre sus funciones biológicas. Por lo tanto, el material didáctico se encuentra en un constante riesgo de sufrir accidentes, procedentes de la micción o la regurgitación. A partir de lo “inevitable” de esta clase de accidentes, el material debe ser lavable, resistente al agua, la humedad, los detergentes y el calor.

Reducción del riesgo para el usuario.

Estas consideraciones surgen de la normativa vigente, que regula los factores de seguridad de un material lúdico, son de especial importancia las “Propiedades Químicas” del material didáctico.

Estas tratan el concepto de la “Biodisponibilidad”, referido a que el material no puede poseer sustancias ni materialidades que ingeridos o inhalados puedan producir riesgos a la salud, el material tampoco puede ser irritante al entrar en contacto con la piel.

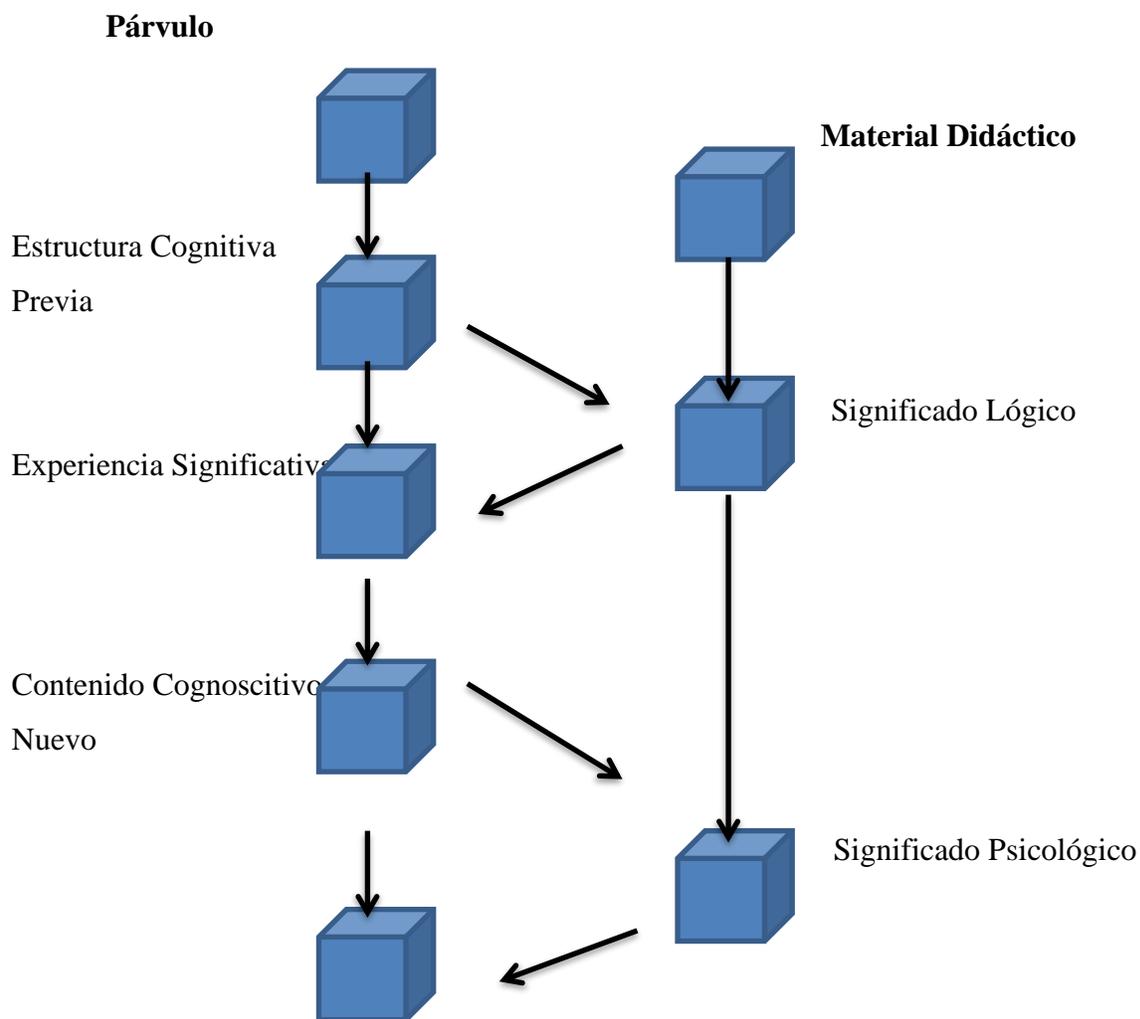


Figura No. 6: Desarrollo de nuevos Ámbitos de Conocimiento
Fuente: Elisa, Delgado, *Proyecto y Practica II en Centros Infantiles*.

2.6 Sistema humano-máquina

A partir de lo expuesto anteriormente, es muy importante que el material didáctico sea acorde tanto a las características físicas como a las estructuras cognitivas previas de su usuario. Esto facilitará a los aprendizajes de calidad. (Valverde Limbrige, Hellen Roxana, 2000, p. 117)

Desde esta perspectiva, es importante considerar el material didáctico como un “Sistema Humano-Maquina”, con el que el párvulo pueda relacionarse integralmente, de esta manera, el juego constructivo se vuelve una herramienta para instancias tanto lúdicas como pedagógicas.

Para esto, se busca desarrollar un elemento que posea relaciones con el párvulo, proporcionando la confianza necesaria para estimular el aprendizaje.

a) Relaciones Conceptuales.

Generando un Módulo con características morfológicas constantes, permitiendo al párvulo su comprensión como partes conjugables de un total.

b) Relaciones Motrices.

Utilizando un Sistema de Ensamblaje que le sea familiar al párvulo, procedente de sus actividades cotidianas. De estos, el más adecuado resulta ser el acto de vestir.

c) Relaciones Espaciales.

Utilizando una escala de uso corporal, facilitando al párvulo la percepción tridimensional de su influencia sobre el entorno.

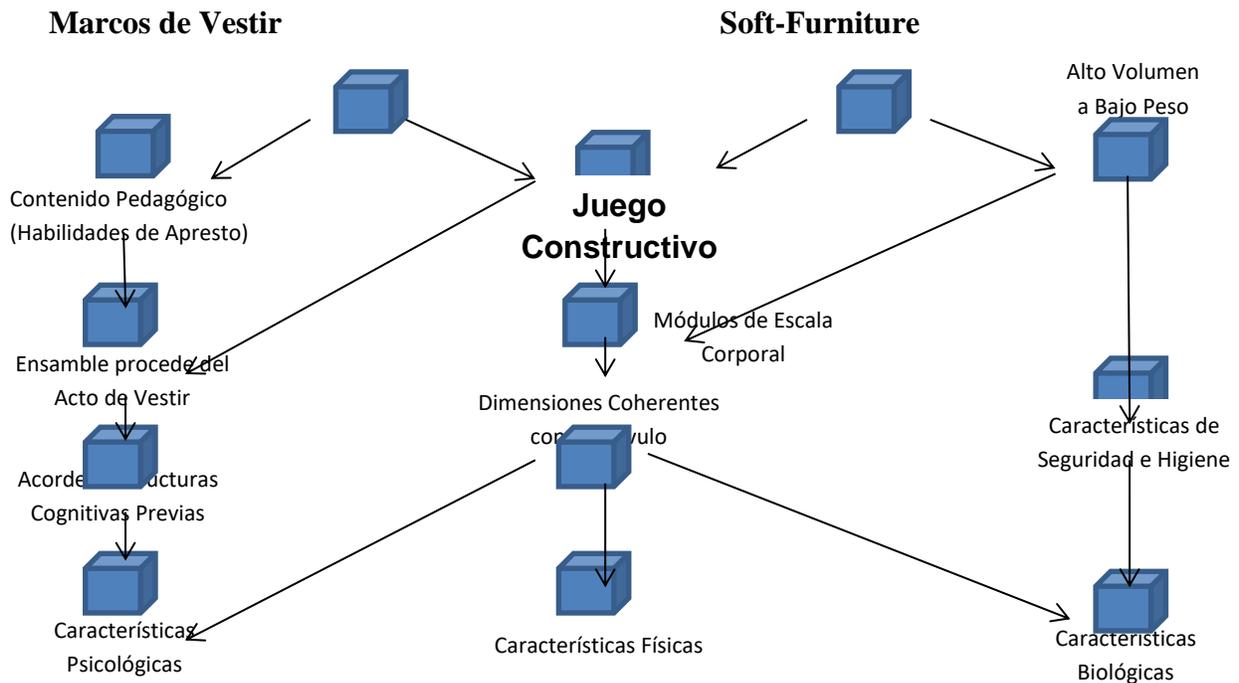


Figura No. 6: Marco Conceptual del Sistema Humano-Máquina

Fuente: Hellen Roxana, Valverde Limbrige, *Aprendo haciendo: Material didáctico para preescolar.*

2.7 Los materiales didácticos que emplea la educadora para favorecer el aprendizaje

El material adecuado favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario. (Delgado, Elisa, 1997, p. 143)

ROMPECABEZAS.

Es un material constituido por fracciones o partes que unidas correctamente forman el un todo que puede ser un objeto o una escena.

Pueden ser:

a) Sin base.

Se descubre el dibujo al unir correctamente las piezas. Los cortes deben ser siempre en 2, 3 o 6 partes. (Tener en cuenta el desarrollo de los niños).
¿Cómo lo arma el niño?

Le decimos:

1. Arma este dibujo, acá están las partes
2. Te doy las partes, a ver que se "arma".

b) Con Base.

El niño puede visualizar la totalidad del dibujo y unir las piezas en base a esa imagen.
¿Cómo lo arma el niño?

Le decimos:

1. Ármalo colocando sobre la imagen las partes
2. Ármalo copiando la imagen que tienes a un costado
3. Ármalo y después busca el modelo

LOTERÍAS.

Son juegos constituidos por una plancha base dividida en casilleros en los cuales aparecen imágenes.

La plancha es acompañada por imágenes relacionadas por cantidad, asociación o integración parte-todo, con los casilleros de la plancha base.

Distintos tipos de loterías.

1. Loterías por superposición (cada ficha se coloca sobre su igual).

- a) Por color
- b) Por forma
- c) Por tamaño
- d) Por dirección
- e) Por posición

2. Lotería de apareamiento.

- a) Sujeto - Objeto: Ej. Nene-gorra, pintor-brocha.
- b) Continente - Contenido: Ej. Manzana-Cajón de manzanas, Dinero-Billetera.
- c) Situación - Objetos: Chacra - Chanchito, tractor, verduras, etc...

3. Lotería de idénticos: La plancha base tiene cada una de las piezas.

Lotería de posiciones.

Entregar a cada niño un cartón que tenga 6 casilleros, en cada casillero tiene que tener un nene o una nena, por ejemplo: levantando las manos, otra con las manos en la cabeza, otro sentado con piernas cruzadas, otro acostado, otra con la mano derecha tocando un pie, etc.

El docente tendrá en una cajita otras tarjetas sueltas, con los mismos dibujos que tienen los niños en sus cartones, a medida que se va sacando una tarjeta el/los niños que tengan la tarjeta igual pueden ir colocando sobre la figura en su cartón una tapita.

Gana el que complete primero cartón con las tapitas. Esta actividad les da la posibilidad de trabajar partes del cuerpo, porque antes de comenzar el juego se les puede pedir a los chicos que imiten las posiciones.

TARJETAS.

Son juegos constituidos por fichas que contienen una imagen, que corresponde a un objeto o escena. Permiten realizar apareamientos, secuencias, seriaciones, clasificaciones y asociaciones. Ejercitaciones que se pueden desarrollar:

1. Apareamientos y asociaciones varias
 - a) Opuestos
 - b) Causa-efecto
 - c) Rimas
 - d) Adivinanzas
 - e) Imágenes con palabras

2. Ordenar
 - a) Secuencias lógicas temporales
 - b) Inventar historias en base a varias imágenes

3. Seriar
 - a) Tamaños
 - b) Color en sus diferentes matices

4. Clasificar
 - a) Imágenes de objetos
 - b) Figuras geométricas y asimétricas

- c) Palabras
- d) Signos y símbolos

DOMINÓ.

Nos permiten ejercitar las mismas nociones que las loterías. El juego consiste en colocar un cuadrado de cada ficha a continuación del otro, atendiendo a un propósito definido según el tipo de dominó.

1.-Idénticos

- a) Por color
- b) Por forma
- c) Por tamaño
- d) Por texturas
- e) Por cantidades
- f) Por dirección

2.-Integración parte-todo

3.-Relaciones

- a) Objeto-forma:

Ej. Un bonete con un triángulo, un cubito de hielo con un cuadrado.

- b) Objeto-color:

Ej. Verde-hojas, sol-amarillo

- c) Pertenencia:

Sujeto-objeto: Marinero-ancla, bombero-autobomba

Continente-contenido: mar-pececitos, jardín-flores

2.8 La función de la educadora es fomentar la inteligencia emocional

La curiosidad y la búsqueda de explicaciones son rasgos humanos, disposiciones genéricas, especialmente intensas en los niños que permiten, a través de la interacción individual con el

medio, el acercamiento a fenómenos y situaciones que despiertan interés. (Lavanchy, Silvia, 1994, p. 63)

El interés se muestra en estados psicológicos particulares, caracterizados por la atención focalizada, prolongada, no forzada y se acompaña de sentimientos de placer y concentración.

Sin embargo, incorporar los intereses de los niños al proceso educativo no es algo tan sencillo y automático como “darles respuesta”. Hay problemas, desafíos que deben ser resueltos por la mediación de la maestra, teniendo presente que:

- a) Las niñas y los niños no siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre todas las opciones posibles o acerca de algo que no conocen.
- b) Las cosas o problemas que preocupan a los niños a veces responden a intereses pasajeros y superficiales, motivados, por ejemplo, por un programa de televisión de moda.
- c) En el otro extremo, a veces se trata de preguntas profundas y genuinas, pero que rebasan la capacidad de comprensión de los niños y las posibilidades de respuesta en el grupo, por ejemplo, ¿Cómo empezó el mundo? ¿Por qué hay gente mala?
- d) En el grupo hay, naturalmente, intereses distintos y con frecuencia incompatibles.

Para resolver estos problemas, la educadora tiene una tarea de transición, en la que su intervención se oriente a precisar, negociar esos intereses hacia lo que formativamente es más importante, es más rico como tema.

Por otro lado, debe procurar que, al introducir una actividad que considera relevante, esta debe despertar el interés de los niños, encauzando la curiosidad que los caracteriza y propiciando la disposición por aprender, manteniéndolos cognitivamente y emocionalmente activos en las experiencias escolares.

2.9 Sugerencias para trabajar el material didáctico

Con el objetivo de promover la comprensión y el uso de juego y aprendo con mi material de preescolar primer grado, es fundamental que el docente haga un análisis del contenido del material para sus alumnos, a fin de identificar y aprovechar sus posibilidades y generar una variedad de opciones de uso. (Secretaría de Educación Pública, *Programa de Educación Preescolar*. Educación Básica 2004, p. 34)

El trabajo con este material apoya el desarrollo de competencias en las niñas y en los niños y favorece el logro de los propósitos del Programa de Educación Preescolar 2004.

Para ello es importante considerar que las actividades a realizar representen un desafío para los niños; es decir, que sean pertinentes a su contexto, a su edad, a sus intereses y que les ofrezcan una oportunidad para desarrollar capacidades, habilidades y actitudes diversas; esto es, que los motive a pensar, indagar, preguntar, expresarse mediante distintos lenguajes, colaborar o buscar distintas soluciones a un mismo problema.

Trabajar con un enfoque de competencias implica que el docente emprenda un trabajo sistemático, organizado y planeado, teniendo presente generar diversas actividades y experiencias que permitan a las niñas y a los niños la exploración del mundo natural y social, la conversación con personas adultas y con sus pares, la realización de experimentos, la observación de diferentes procesos de mundo, la familiarización y uso paulatino de registros de información, así como el trabajo con diferentes tipos de textos impresos, por mencionar solo algunas opciones.

Juego y aprendo con mi material de preescolar de primer grado integra 12 juegos impresos en hojas desprendibles, todos son recortables: ¿Quién soy?, necesita armarse antes de ser utilizado, mientras que ¿Qué es?, requiere de reforzar la lámina para su uso y conservación. El docente establecerá las opciones de uso pertinentes para apoyar el desarrollo de una situación didáctica.

En primer lugar, es necesario explorar el material con las niñas y los niños, al recibirlo es importante que los alumnos exploren las láminas que lo integran. Asimismo, el docente debe recomendar su cuidado y uso, en caso necesario la familia puede ayudar a recortar, desprender hojas o hacer los ensambles.

El material del alumno está conformado por 12 láminas que pueden ser empleadas para apoyar el desarrollo de una determinada situación didáctica o para una actividad específica; esto implica diferentes formas de organización del grupo (individual, por equipos, por parejas o en grupo), y dependerá de las estrategias que aplique el docente o las que sugieran los propios alumnos.

De acuerdo con las características de las niñas y los niños de educación preescolar, las actividades están orientadas para la manipulación del material, la búsqueda de formas para acomodar figuras, la identificación de formas, figuras, colores y la asociación de imágenes.

¿Quién es? El uso de títeres favorece que los niños expresen sus emociones e ideas que en ocasiones les es difícil manifestar, por lo que son un excelente medio para saber si están pasando por alguna situación que les agrada o desagrada.

Al representar una obra teatral con este material, los recursos más importantes son el lenguaje corporal y los efectos sonoros producidos al caracterizar los personajes.

Las instrucciones para armar los títeres están incluidas en juego y aprendo con mi material de preescolar. Los campos formativos que apoyan dicho material son expresión y apreciación artística y contribuyen al desarrollo de una situación didáctica:

- a) En juegos de representación
- b) En conversaciones o diálogos: utilizar al títere para darle voz y expresar de manera libre ideas, sentimientos y pensamientos.
- c) En la narración de sucesos o historias que formen parte de un momento en el desarrollo de una situación didáctica.

- d) En teatro guiñol, que puede ser empleado en el desarrollo de una determinada situación didáctica.

-Para considerar antes de realizar la actividad:

- 1) Prever un tiempo para recortar y preparar el material.
- 2) Realizar actividades en las que se permita la expresión oral libre.
- 3) Realizar una conversación con el grupo, a fin de que tengan información de cómo o en qué momento usaran los títeres.
- 4) Organizar la participación del grupo de acuerdo con el momento de la situación didáctica; en caso de que sea un teatro guiñol, es importante decidir qué obra representar y el turno en que cada alumno participara.

-Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación:

- a) Las ideas que expresan los niños.
- b) Espera su turno para participar.
- c) Muestra confianza y seguridad al hablar.
- d) Elabora narraciones sencillas.

¿Qué es? Las ventajas de trabajar con esta lamina, en las escuelas se favorece la expresión creativa y personal de lo que cada niño y niña siente, piensa, imagina y puede inventar; la creación de personajes fantásticos es una actividad que contribuye a estimular la imaginación de las niñas y los niños a través de la expresión de ideas y sentimientos.

En el trabajo con esta lamina el docente tiene que propiciar un ambiente en el que los niños se animen a platicar sobre los personajes creados; por ejemplo, lo que les gusta de ellos, lo que les parece chistoso, lo que les asombra, lo que les asusta, a quien se parecen.

Los campos formativos que apoya este material son la expresión y apreciación artística, el lenguaje y la comunicación. Y contribuye al desarrollo de una situación didáctica:

- a) En la creación de historias que les permitan utilizar los personajes inventados.

- b) En la elaboración de adivinanzas.
- c) En la dramatización de personajes a través de diversos movimientos corporales.
- d) Expresar sus ideas y sentimientos mediante la creación de personajes.

-Para considerar antes de realizar la actividad:

- 1) Identificar el momento en que este material apoya al desarrollo de una situación didáctica.
- 2) Prevé que el material se encuentre recortado y listo para usarse.
- 3) Generar un ambiente donde el niño pueda crear, imaginar y experimentar con los personajes de las láminas.

-Aspectos a observar para el seguimiento y la evaluación:

- a. Tipo de personajes que crea y la relación que establece con experiencias previas.
- b. Historias o narraciones que inventa.
- c. Interacción con sus compañeros durante las expresiones corporales.
- d. Lenguaje que utiliza para expresarse, considerando el personaje representado.

Juego y aprendo con mi material de preescolar, segundo grado consta de 10 materiales de apoyo distintos, impresos en hojas desprendibles. Todos son recortables, algunos necesitan ser ensamblados antes de utilizarlos, como “Gira, gira y dime”.

Otros, como “Estructuras”, requieren un refuerzo para su uso y conservación. Ninguno debe pegarse en el cuaderno de los niños, ya que la intención es que se usen en experiencias variadas.

También incluye un cuadernillo desprendible con las instrucciones para desarrollar las actividades. Para madres y padres de familia, o las personas responsables de los niños, se ha elaborado un calendario para la familia, cuya finalidad es fomentar la participación de la familia en la educación de los niños e interesarla en dar seguimiento a las habilidades que adquieren y desarrollan los niños en la educación preescolar, así como favorecer que niños y adultos compartan experiencias que los hagan pensar, comunicarse, aprender y divertirse.

Explorar el material con las niñas y los niños, al recibir juego y aprendo con mi material de preescolar, es muy importante que los alumnos exploren, hojeen y conozcan cada uno de los materiales y las diversas actividades que lo componen.

Comentar con ellos acerca de las actividades que realizarán de la posibilidad de llevarlos a casa y la importancia de cuidarlos para poder usarlos continuamente, resulta una manera de entusiasmar a los niños por lo que pueden hacer en la escuela con sus compañeros y maestra, y en la casa con su familia, así como de motivarlos para conservar algo que es de su propiedad.

Es conveniente decir a los niños que su mamá, papá o alguien de su familia, será quien desprenda las hojas del libro y recorte cuidadosamente los materiales.

Favorecer la práctica del lenguaje oral, herramienta básica de la expresión del pensamiento, en el conjunto de actividades que se proponen en esta guía, se pretende que los alumnos, mediante el uso de juego y aprendo con mi material de preescolar, vivan experiencias relacionadas con el razonamiento matemático, la elaboración de explicaciones, de referencias, la imaginación, pero sobre todo con el lenguaje oral.

Es conveniente recordar que a través de la palabra los niños adquieren y desarrollan la capacidad de plantear preguntas sobre el mundo y de pensar por sí mismos, de negociar sus relaciones con el grupo y de participar en la elaboración de las reglas para aprender a convivir.

Al participar en actividades que propician la interacción entre pares, los niños aprenden poco a poco, a intercambiar puntos de vistas, a escuchar y hacerse entender.

La descripción, el diálogo y la narración son funciones del lenguaje que los alumnos dominarán cada vez mejor, en la medida en que tengan oportunidades para hacerlo.

Así por ejemplo la actividad de ¿Cómo son?, permite a los niños explicar sus ideas acerca de las plantas, y las de “El castillo del misterio” y “Paisajes sorprendentes” demandan a los niños, además de observar y describir características de lugares, interrogarse e interrogar a otros,

lo cual cumple un papel importa en el proceso de aprender a comprender y reflexionar. Permite a su vez conversar y dialogar sobre sus inquietudes y narrar un suceso del lugar donde vive.

En el tercer grado, es fundamental que el docente lea cuidadosamente y emprenda un análisis del contenido del material para los alumnos, a fin de identificar y aprovechar sus posibilidades, y generar una variedad de opciones de uso.

El juego y aprendo con mi material está integrado por 19 láminas impresas en hojas desprendibles, algunos de ellos son juegos de mesa que pueden emplearse en diferentes momentos.

No necesariamente constituyen una situación didáctica pueden apoyarla si así lo considera le docente y otros que refieren actividades, las cuales pueden ser parte de una situación didáctica.

A continuación, se presentan recomendaciones generales para aprovechar el material del alumno:

- a. Explorar el material con las niñas y los niños. Al recibirlo es importante que el docente recomiende su cuidado y uso, así como favorezca su exploración e identifique si los niños conocen algunos de los juegos de mesa que se presentan.
- b. Utilizar los materiales de manera flexible. Las láminas están presentadas sin considerar criterios de orden ni secuencia, es el docente quien determina como emplearlas.

Se otorga importancia a los juegos de mesa, ya que por las características que ofrecen representan oportunidades para que los alumnos establezcan diálogos, y respeten acuerdos para participar en los juegos.

2.10. Generalidades:

Institución Educativa Centro escolar Jardín de Niños “Regulo Torpey Andrade”

2.11. Génesis:

La presente investigación se realizó en el Jardín de Niños “Regulo Torpey Andrade”, Clave: 27EJN00910 de la Zona Escolar No. 07, ubicado en la calle Laguna de las Ilusiones S/N, y Matamoros, colonia Guadalupe Borja del municipio del Centro, Villahermosa, Tabasco.

Este Jardín de niños fue fundado el 10 de abril de 1982 siendo presidente de la República Mexicana el Lic. José López Portillo y como Gobernador del Estado el Ing. Leandro Roviroso Wade, con Turno Vespertino, este jardín de niños surge por la necesidad de la población.

Habían muchos niños que no podían estudiar su preescolar en el turno matutino pues no alcanzaba un cupo y esto propiciaba problemas para los padres de familia, pues había que invertir tiempo y dinero para trasladar a sus hijos a otros jardines de niños ubicados en el centro de la ciudad, con esta situación se dieron a la tarea de realizar un censo de población para gestionar ante la Secretaria de Educación los trámites correspondientes para obtener una infraestructura así mismo el personal docente.

No obstante, a la buena decisión del Secretario de Educación de ese periodo se le dio el apoyo requerido a la población de la colonia Guadalupe de Borja iniciando con los tres grados correspondientes; primer grado, segundo grado y tercer grado así como la contratación de una niñera y un conserje para dar el mantenimiento a la infraestructura.

Actualmente cuenta con nueve educadoras frente a grupo y una educadora como directora del jardín de niños un maestro de educación física, un maestro de educación artística, una maestra de educación especial, una psicóloga, una trabajadora social, dos intendentes y tres niñeras.

En cuanto a su infraestructura cuenta con una plaza cívica áreas verdes cuatro baños un salón de educación especial un área recreativa de educación artística.

2.12. Misión y Visión:

Misión: Facilitar y promover el crecimiento, potenciales y desarrollo de los niños por medio del trabajo educativo, el juego y actividades afines. Compartiendo la Educación con los Padres de Familia a través de una comunicación constante.

Ser un Jardín de Niños comprometido en elevar la calidad y los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de definir constantemente estrategias de intervención docente para el logro significativo de los Propósitos y Competencias del Preescolar.

Visión: El personal docente y directivo mantendrá competencias comunicativas con un sentido ético y profesional; promotor de la transformación y la calidad, siendo los primeros en buscar una buena relación con los padres de familia en un ambiente escolar corresponsable y comprometido con la educación de sus infantes.

Tenemos como visión constante la de fortalecer al equipo de trabajo docente a través de capacitación, estudio y fuentes de información efectivas que nos permitan brindar Educación Integral y de Calidad.

2.13. Organigrama institucional del Jardín de Niños “Regulo Torpey Andrade”

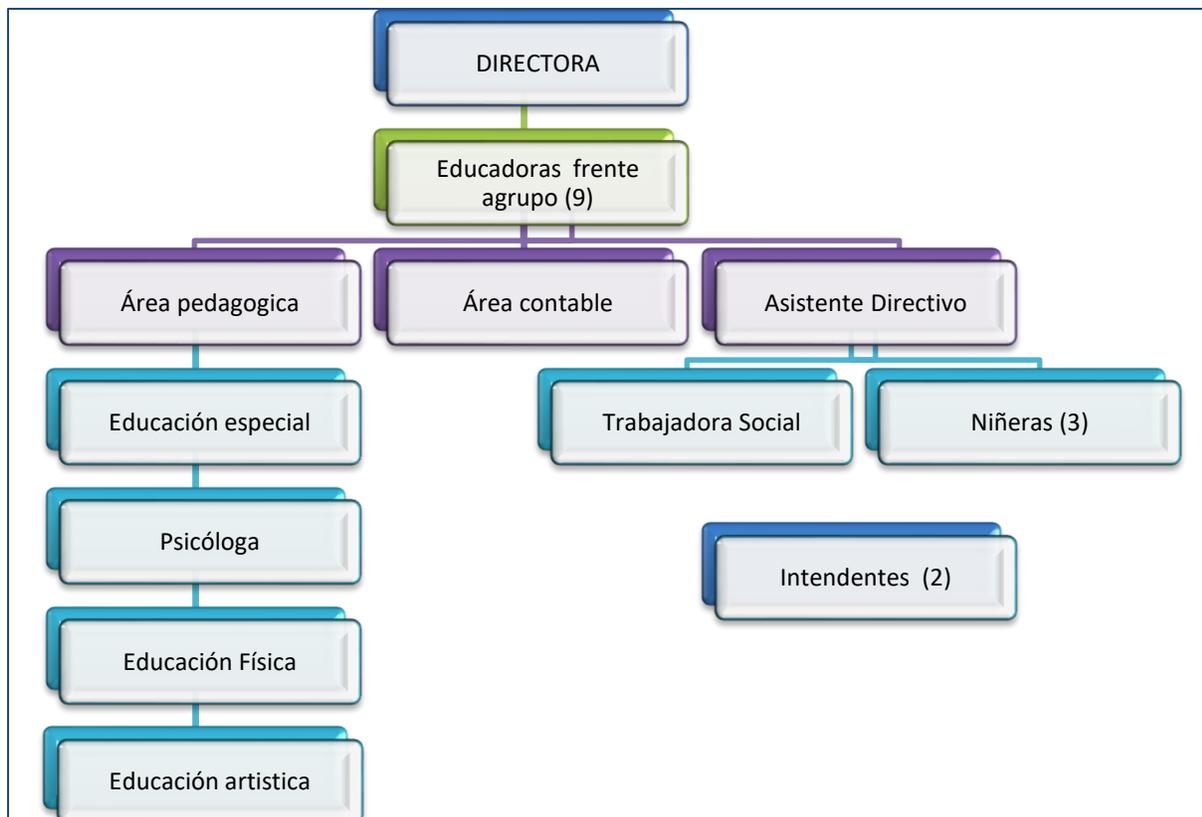


Figura No. 8. Organigrama institucional del Jardín de Niños “Regulo Torpey Andrade”

FUENTE: Manual de la Institución Educativa Centro escolar del Jardín de Niños “Regulo Torpey Andrade”

Planes y programa de estudio

Aprendizajes claves para la educación integral Educación preescolar

Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación

Estructura y características de la educación Básica. La educación básica y la educación media superior conforman la educación obligatoria. La educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación

primaria y tres de educación secundaria. Estos tres niveles, a su vez, están organizados en cuatro etapas, como se muestra en el esquema de la siguiente página.

Temporalidad del plan y los programas de estudio. Si bien el proceso general de transformación de la educación, que comenzó con la iniciativa de reforma constitucional en materia educativa el 2 de diciembre de 2012, ha permitido sentar las bases del Modelo Educativo y encauzar su desarrollo para convertir el cambio educativo no solo en una política de Estado, sino en palanca de transformación de la nación, tanto la consolidación del Modelo Educativo como la implementación nacional del Plan y programas de estudio para la educación básica serán procesos graduales, y muchos de los cambios planteados en el nuevo currículo requerirán tiempo para su maduración y concreción en las aulas, sin duda más allá del término de esta administración federal. Por ende, resulta conveniente que la vigencia de este Plan y programas de estudio para la educación básica se mantenga al menos durante los próximos doce ciclos lectivos consecutivos para permitir su correcta incorporación a las aulas.

Como las escuelas necesitan prepararse para implementar el Plan y se requiere tiempo también para la correcta elaboración de materiales educativos que den soporte a los cambios curriculares, la entrada en vigor de los programas de estudio se hará en dos etapas, como se indica en el siguiente esquema.

Figura No. 1 Primera etapa. Ciclo 2018-2019



FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Perfil de egreso de la educación obligatoria. Esta concepción de los mexicanos que queremos formar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de los quince grados de su trayectoria escolar. En el entendido de que los aprendizajes

que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente, esta progresión de aprendizajes estructura el perfil de egreso de la educación obligatoria, el cual se presenta en forma de tabla.

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medioambiente
11. Habilidades digitales

Ámbitos	Al término de la educación preescolar
Lenguaje y comunicación	Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés
Pensamiento matemático	Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.
Pensamiento crítico y solución de problemas	Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.

¿Qué se espera que logren los niños al terminar el primer grado de educación preescolar?

Con el fin de mostrar la relación con los planteamientos de los programas de educación preescolar, incluidos en el apartado V de este volumen, los Aprendizajes esperados que se presentan más adelante guardan la misma organización que los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo de dichos programas y en un nivel adecuado para ser alcanzado por los niños de tres años en los centros de educación inicial.

APRENDIZAJES ESPERADOS POR CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y ÁREA DE DESARROLLO PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Lenguaje y comunicación
• Responde en relación con lo que escucha; realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas.
• Nombra objetos que usa.
• Cuenta sucesos vividos.
• Usa expresiones de pasado, presente y futuro al referirse a eventos reales o ficticios.
• Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa, por ejemplo: “es grande, tiene...”
• Expresa ideas propias con ayuda de un adulto.
• Comenta en grupo, con ayuda de un adulto, acerca de lo que observa en fotografías e ilustraciones.
• Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.
• Cuenta historias de invención propia.
• Explora libros de cuentos y relatos; selecciona algunos y pide que se los lean.
• Comparte uno o varios textos de su preferencia.
• Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones infantiles.
• Identifica su nombre escrito en diferentes portadores o lugares.

<ul style="list-style-type: none"> • Comenta el contenido de anuncios que escucha en la radio y que ve en televisión (en casa).
Pensamiento matemático
<ul style="list-style-type: none"> • Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Construye rompecabezas y reproduce formas con material de ensamble, cubos y otras piezas que puede apilar o embonar.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, entre dos objetos que compara, cuál es más grande.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica tres sucesos representados con dibujos y dice el orden en el que ocurrieron (primero, después y al final).
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, entre dos recipientes que compara, cuál tiene más volumen (le cabe más) y cuál tiene menos.
Exploración y comprensión del mundo natural y social
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunos recursos naturales que hay en el lugar donde vive.
<ul style="list-style-type: none"> • Cuida el agua.
<ul style="list-style-type: none"> • Tira la basura en lugares específicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos servicios (médicos, museos) y espacios públicos de su localidad, como el parque, la plaza pública —en caso de que exista—, las canchas deportivas y otros espacios recreativos.
<ul style="list-style-type: none"> • Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de los lugares en los que se desenvuelve.
<ul style="list-style-type: none"> • Menciona con ayuda de un adulto costumbres y tradiciones familiares y de su entorno.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce acciones de seguridad y prevención de accidentes en los lugares en los que se desenvuelve.
Artes
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce rondas y canciones; las canta y acompaña con movimientos de varias partes del cuerpo.
<ul style="list-style-type: none"> • Baila y se mueve con música variada. Ejecuta libremente movimientos, gestos y posturas corporales al ritmo de música que escucha.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sonidos que escucha en su vida cotidiana.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sonidos que escucha de instrumentos musicales.

<ul style="list-style-type: none"> • Imita posturas corporales, animales, acciones y gestos.
<ul style="list-style-type: none"> • Cambia algunas palabras en la letra de canciones que le son familiares.
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza instrumentos y materiales diversos para pintar y modelar. Pinta, dibuja y modela con intención de expresar y representar ideas o personajes.
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que le gusta o no al observar diversas producciones artísticas.
Educación socioemocional
<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que forma parte de una familia y quiénes la integran.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica con ideas completas lo que quiere, siente y necesita en las actividades diarias.
<ul style="list-style-type: none"> • Comenta cómo se siente ante diferentes situaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.
<ul style="list-style-type: none"> • Acepta jugar y realizar actividades con otros niños.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños.
<ul style="list-style-type: none"> • Consuela y ayuda a otros niños.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza por sí mismo acciones básicas de cuidado personal.
Educación física
<ul style="list-style-type: none"> • Explora las posibilidades de movimiento con diferentes partes del cuerpo.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diferentes movimientos siguiendo ritmos musicales.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios de control de respiración y relajación.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza desplazamientos con distintas posturas y direcciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Arroja un objeto con la intención de que llegue a un punto.
<ul style="list-style-type: none"> • Manipula con precisión y destreza diversos materiales y herramientas.

• Empuja, jala y rueda objetos ligeros.

• Practica hábitos de higiene personal. Intenta peinarse solo. Se lava las manos y los dientes.

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Rasgos del perfil de egreso de la educación preescolar

Lenguaje y comunicación

Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.



Pensamiento matemático

Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.



Pensamiento crítico y solución de problemas

Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.



Colaboración y trabajo en equipo

Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Convivencia y ciudadanía

Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.



Apreciación y expresión artísticas

Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).

Atención del cuerpo y la salud

Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud.



Cuidado del medioambiente

Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).

Habilidades digitales

Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.



FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Mapa curricular y distribución del tiempo lectivo

Cada componente incluye sus espacios curriculares específicos: asignaturas, en el caso del componente Formación académica; Áreas de Desarrollo, en el caso del componente Desarrollo personal y social; y ámbitos, en el caso del compo- nente Autonomía curricular.

En el mapa curricular pueden observarse de manera horizontal la secuencia y la gradualidad de los espacios curriculares que se cursan a lo largo de la educación básica. La organización vertical en grados y niveles educativos indica la carga curricular de cada etapa.

COMPONENTE CURRICULAR		Nivel educativo					
		PREESCOLAR			PRIMARIA		
		Grado escolar					
		1°	2°	3°	1°	2°	3°
 Formación Académica	CAMPOS Y ASIGNATURAS	Lenguaje y Comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)		
					Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)		
				Inglés	Lengua Extranjera (Inglés)		
		Pensamiento Matemático			Matemáticas		
		Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			Conocimiento del Medio		Ciencias Naturales y Tecnología
 Desarrollo Personal y Social	ÁREAS	Artes			Artes		
		Educación Socioemocional			Educación Socioemocional		
		Educación Física			Educación Física		
 Autonomía curricular*	ÁMBITOS	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica		
		Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social		
		Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes		
		Conocimientos regionales			Conocimientos regionales		
		Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social		

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Duración de la jornada escolar

Para cumplir los propósitos del Plan es necesario normar el número mínimo de horas que los alumnos de cada nivel educativo pasan diariamente en la escuela.

A su vez, esta definición de la extensión de la jornada diaria da lugar al número mínimo de horas lectivas anuales. Así, en el nivel preescolar, la jornada debe ser de al menos tres horas diarias y de 600 horas lectivas anuales; en el caso de la educación primaria, la jornada diaria es de un mínimo de 4.5 horas, 106 que equivalen a 900 horas anuales; y en el nivel de educación secundaria, de siete horas lectivas diarias que dan lugar a un mínimo de 1 400 horas lectivas anuales.

Las horas lectivas anuales mínimas en cada nivel educativo son las mismas para todas las escuelas de jornada regular, independientemente del número de días en el calendario escolar que publique la SEP y ajuste, en su caso, la autoridad escolar.

A continuación se presenta un cuadro con las horas lectivas mínimas para cada nivel de educación básica.

	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA
Jornada mínima diaria	3	4.5	7
Horas anuales mínimas	600	900	1 400

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Duración de las horas lectivas

La duración de cada hora o periodo lectivo en todos los grados y modalidades de educación primaria y secundaria es de 50 o 60 minutos. En ningún caso el periodo lectivo tendrá una duración inferior a 50 minutos. Cuando el tiempo lectivo corresponda a medio periodo lectivo, como es el caso de la Educación Socioemocional en primaria, este tendrá una duración mínima de 30 minutos. La variación de la duración de los periodos lectivos, dentro de los límites aquí

establecidos, permite a las escuelas ofrecer al menos un receso durante la jornada escolar regular y la jornada ampliada, y dos en las de tiempo completo. A menudo el segundo receso, en especial en las escuelas de tiempo completo que ofrecen servicio de comida, es más largo que el primero para dar tiempo a que los niños coman antes de comenzar las actividades vespertinas.

En el caso de la educación preescolar, la jornada escolar no se divide en periodos lectivos precisos. La educadora organiza el tiempo de trabajo a partir de las características y necesidades de los alumnos con el fin de asegurar el logro de los Aprendizajes esperados en este nivel educativo.

Distribucion anual de periodos lectivos 1° y 2° de preescolar

ESPACIO CURRICULAR		JORNADA REGULAR		TIEMPO COMPLETO	
		PERIODOS ANUALES	%	PERIODOS ANUALES	%
 Formación Académica	Lenguaje y Comunicación	140	23.3	140	8.75
	Pensamiento Matemático	80	13.3	80	5
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	80	13.3	80	5
 Desarrollo Personal y Social	Artes	90	15	90	5.6
	Educación Socioemocional	90	15	90	5.6
	Educación Física	40	6.7	40	2.5
 Autonomía curricular	Ampliar la formación académica	80	13.3	1080	67.5
	Potenciar el desarrollo personal y social				
	Nuevos contenidos relevantes				
	Conocimientos regionales				
	Proyectos de impacto social				
TOTAL		600	100	1600	100

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Distribucion anual de periodos lectivos 3° de preescolar

ESPACIO CURRICULAR		JORNADA REGULAR	%	TIEMPO COMPLETO	%
		PERIODOS ANUALES		PERIODOS ANUALES	
 Formación Académica	Lenguaje y Comunicación	100	16.6	100	6.25
	Inglés	100	16.6	100	6.25
	Pensamiento Matemático	80	13.3	80	5
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	80	13.3	80	5
 Desarrollo Personal y Social	Artes	60	10	60	3.75
	Educación Socioemocional	60	10	60	3.75
	Educación Física	40	6.7	40	2.5
 Autonomía curricular	Ampliar la formación académica	80	13.3	1080	67.5
	Potenciar el desarrollo personal y social				
	Nuevos contenidos relevantes				
	Conocimientos regionales				
	Proyectos de impacto social				
TOTAL		600	100	1600	100

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Programas de estudio

Organización y estructura de los programas de estudio

En este apartado se presenta el programa de estudio de preescolar. Como el resto de los programas de estudio de la educación básica, este es un recurso fundamental para orientar la planeación, la organización y la evaluación de los procesos de aprendizaje en el aula. Su propósito principal es guiar, acompañar y orientar a las educadoras para que los alumnos alcancen los Aprendizajes esperados incluidos en el programa.

Todos los programas de estudio de educación básica tienen una organización semejante e incluyen referencias a los tres niveles educativos con el fin de mostrar la articulación que existe entre ellos y de dar información acerca de la trayectoria que seguirán los alumnos al egresar del preescolar y continuar su educación en los siguientes niveles.

Todos los programas de educación básica incluyen las siguientes secciones:

1. La descripción. Se trata de una definición del área del conocimiento a la que se refiere el programa, pero no es una enunciación general sino que está específicamente acotada al papel que cada espacio curricular tiene en el contexto de la educación básica. La definición permite al lector conocer la caracterización particular que este Plan da al área en cuestión. Estas definiciones están enunciadas en términos de las asignaturas de primaria y secundaria, constituyen un referente para los Campos de Formación académica y Áreas de Desarrollo Personal y social en los que se organiza la educación preescolar.
2. Los propósitos generales. Orientan al profesor y le marcan el alcance del trabajo por realizar en el espacio curricular del programa de estudio. Están redactados en infinitivo, destacando la acción que cada propósito busca enfatizar, lo cual facilita su uso en los procesos de planeación y evaluación.
3. Los propósitos específicos por nivel educativo. Como en el caso anterior marcan el alcance del trabajo por realizar en ese espacio curricular, estableciendo la gradualidad y las particularidades por lograr en el preescolar, la primaria y la secundaria. En el caso de la asignatura Lengua Extranjera. Inglés los propósitos específicos no se refieren a los niveles educativos, sino a los ciclos definidos para graduar los niveles de dominio de la lengua inglesa.
4. El enfoque pedagógico. Esta sección ofrece los supuestos acerca de la enseñanza y el aprendizaje del espacio curricular en los que se fundamenta el programa de estudio. Su narrativa es reflexiva y problematizadora, y sus argumentos se nutren de los resultados de las investigaciones educativas en el campo o área que corresponde a cada componente. Incluye nociones y conceptos, y subraya aquellos aspectos particulares de la pedagogía, que requieren

ser abordados en ese espacio curricular con un tratamiento especial. Asimismo, orienta al profesor sobre elementos críticos de su intervención docente.

5. La descripción de los organizadores curriculares. Los contenidos se organizan con base en dos categorías a las que se les denomina organizadores curriculares. En cada campo o área la categoría más abarcadora es el organizador curricular del primer nivel y la otra se refiere al organizador curricular del segundo nivel. Su denominación específica depende de la naturaleza de cada espacio curricular.

En esta sección, además de incluir la lista de los organizadores curriculares de ambos niveles, se ofrece también, en los campos de Formación académica, la definición de cada organizador curricular de primer nivel para caracterizarlo y delimitar su alcance. Ello permitirá tener un mejor entendimiento de los elementos que conforman cada campo a lo largo de la educación básica..

6. La dosificación de Aprendizajes esperados a lo largo de la educación básica. Estas tablas reflejan la articulación entre niveles establecida en este Plan, ya que muestran, para cada espacio curricular y en una sola tabla, la graduación de los Aprendizajes esperados a lo largo de preescolar y hasta el fin de la secundaria, o bien, del grado en el que se comience a cursar la asignatura hasta el último grado en el que se imparta.

Tabla de dosificación de los aprendizajes esperados en educación física

EJE	Componentes pedagógico–didácticos	PREESCOLAR		
		1º	2º	3º
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. 		
	Integración de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio–temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. • Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. 		
	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. 		

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Tabla de dosificación de los aprendizajes esperados de lengua extranjera inglés

AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	Actividad comunicativa	PREESCOLAR	PRIMARIA			
		CICLO 1 (SENSIBILIZACIÓN)			CICLO 2 (A1)	
		3º	1º	2º	3º	4º
Aprendizajes esperados						
FAMILIAR Y COMUNITARIO	Intercambios asociados a propósitos específicos	• Explora y reacciona ante expresiones de saludo, cortesía y despedida.	• Entiende y responde ante expresiones de saludo, cortesía y despedida. • Usa expresiones de saludo, cortesía y despedida en un diálogo.	• Comparte expectativas en un diálogo. • Intercambia inquietudes en un diálogo breve.		
	Intercambios asociados a medios de comunicación	• Explora señalizaciones de la vía pública.	• Interpreta señalizaciones de la vía pública. • Produce señalizaciones para espacios públicos.	• Interpreta mensajes en anuncios y avisos de espacios públicos. • Comenta y compara mensajes publicitarios.		
	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros	• Identifica información sobre el aspecto físico.	• Da información sobre datos personales, gustos y preferencias. • Intercambia información sobre datos personales.	• Comprende y comparte expresiones para obtener lo que se necesita. • Comparte y compara experiencias personales.		
	Intercambios asociados al entorno	• Reconoce información sobre objetos del hogar.	• Describe e interpreta información sobre personas de la comunidad y sus actividades. • Entiende y registra información sobre localidades de la comunidad.	• Describe actividades realizadas en una celebración o fiesta. • Interpreta y usa expresiones para recibir y ofrecer ayuda.		
LÚDICO Y LITERARIO	Expresión literaria	• Escucha rimas y cuentos en verso.	• Entiende rimas y cuentos en verso. • Lee rimas y cuentos en verso.	• Entona canciones. • Narra una historia a partir de imágenes.		
	Expresión lúdica	• Descubre palabras en una canción infantil.	• Compara palabras en un cuento infantil. • Cambia versos en un poema infantil.	• Escucha historias para ordenarlas. • Describe actividades cotidianas para que otros las descubran.		
	Comprensión del yo y del otro	• Escucha cuentos para asociarlos con sentimientos.	• Entiende cuentos para relacionarlos con experiencias propias. • Lee cuentos para comparar emociones.	• Lee cuentos breves para compartir apreciaciones sobre expresiones culturales. • Lee leyendas breves de distintas culturas para comparar semejanzas y diferencias.		
ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN	Interpretación y seguimiento de instrucciones	• Sigue los pasos de una receta.	• Lee instructivos ilustrados para armar un objeto. • Sigue y da instrucciones para sembrar una planta.	• Sigue y produce los pasos de un instructivo para elaborar un objeto. • Da y sigue instrucciones sobre el cuidado de la salud.		
	Búsqueda y selección de información	• Entiende preguntas para identificar información sobre objetos en el aula.	• Formula preguntas para obtener información sobre un tema de la naturaleza. • Escribe preguntas para obtener información sobre productos del campo.	• Reconoce y plantea preguntas para buscar información sobre un tema concreto. • Formula y responde preguntas para obtener información sobre un tema concreto.		
	Tratamiento de la información	• Reconoce información sobre flora y fauna mexicanas en obras ilustradas.	• Interpreta información sobre unidades de tiempo en obras ilustradas. • Registra información de un tema de Geografía con apoyo de una imagen.	• Localiza e incluye información en una imagen. • Interpreta y comprara información en una imagen.		

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Aprendizajes esperados por grado o nivel escolar.

Como se mencionó antes, los aprendizajes por grado escolar son de carácter anual y están organizados en tablas de acuerdo con los organizadores curriculares que corresponden a cada asignatura o área. En el caso de preescolar se presentan los Aprendizajes esperados por nivel.

A cada organizador curricular de segundo nivel le corresponden uno o más Aprendizajes esperados como se ilustra en los siguientes ejemplos. Su lectura es vertical, a diferencia de la lectura de las tablas de dosificación.

EDUCACIÓN FÍSICA. PREESCOLAR		
EJE	Componentes pedagógico-didácticos	Aprendizajes esperados
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none">• Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.• Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
	Integración de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none">• Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.• Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none">• Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.• Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Las orientaciones didácticas.

Son un conjunto de estrategias generales para la enseñanza del Campo de Formación académica o Área de Desarrollo Personal y Social a la que se refiere el programa. Se fundamentan en lo expuesto en el enfoque pedagógico, aunque su naturaleza es más práctica que reflexiva; buscan dar recomendaciones concretas de buenas prácticas educativas que hayan sido probadas en el aula y que estén orientadas al logro de los Aprendizajes esperados.

Tabla de dosificación de los aprendizajes esperados de matemáticas

MATEMÁTICAS. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA		
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. Compara distancias mediante el uso de un intermediario. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
ANÁLISIS DE DATOS	Recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> Contesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Propósitos para la educación preescolar

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Descripción de los organizadores curriculares

Los Aprendizajes esperados se centran en favorecer que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse a partir de actividades en las que hablar, escuchar, ser escuchados, usar y producir textos (con intermediación de la educadora) tenga sentido. Estos se presentan en cuatro organizadores curriculares:

- **Oralidad.** El desarrollo del lenguaje de los niños al ingresar a preescolar es variable. Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender; fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas.

El reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural es otro elemento del lenguaje que es necesario promover en el aprendizaje de los niños desde sus primeras

experiencias educativas para que desarrollen actitudes de respeto hacia esa diversidad; se trata de que adviertan y comprendan que hay costumbres y tradiciones diversas, así como que las cosas pueden nombrarse de maneras diferentes en otras partes y en otras lenguas.

- **Estudio.** Este organizador curricular remite, desde preescolar hasta la secundaria, al uso del lenguaje para aprender. En educación preescolar se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos de esta. Dichos usos del lenguaje se relacionan con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, de modo que los motivos para usarlo se integran también en sus Aprendizajes esperados.
- **Literatura.** Este organizador curricular incluye la producción, interpretación e intercambio de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dramáticos y de la tradición oral.
- **Participación social.** Este organizador curricular se refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos y señalamientos. De particular importancia es el uso y el reconocimiento del nombre propio, no solo como parte de su identidad, sino también como referente en sus producciones escritas (porque cuando los niños conocen su nombre escrito empiezan a utilizar las letras de este para escribir otras palabras, así como a relacionarlas con los sonidos, es decir, establecen relación entre lo gráfico y lo sonoro del sistema de escritura).

Dosificación de los aprendizajes esperados

AMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	PREESCOLAR		
		1º	2º	3º
ORALIDAD	Conversación	• Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.		
	Narración	• Narra anécdotas con secuencia, entonación y volumen.		
	Descripción	• Menciona características de objetos y personas.		
	Explicación	• Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos. • Da instrucciones.		
ESTUDIO	Intercambio de experiencias de lectura	• Explica por qué elige un material de los acervos.		
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	• Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.		
	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	• Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de materiales consultados.		
	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	• Comenta e identifica algunas características de textos informativos.		
	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	• Expresa ideas para construir textos informativos.		
	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	• Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina.		
LITERATURA	Escritura y recreación de narraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Narra historias familiares de invención propia y opina sobre las creaciones de otros. • Escribe con sus compañeros de grupo narraciones que dicta a la educadora. • Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. 		

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Dosificación de los aprendizajes esperados

ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	PREESCOLAR		
		1º	2º	3º
LITERATURA	Lectura y escucha de poemas y canciones	<ul style="list-style-type: none"> • Declama poemas frente a un público. • Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. • Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. 		
	Creaciones y juegos con el lenguaje poético	<ul style="list-style-type: none"> • Construye colectivamente rimas sencillas. 		
	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte relatos de la tradición oral que le son familiares. 		
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. 		
	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros. • Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos. 		
	Análisis de los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios de comunicación. 		
	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. 		

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Aprendizajes esperados para preescolar

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
ORALIDAD	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Narración	<ul style="list-style-type: none"> • Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
	Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. • Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. • Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. • Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. • Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.
ESTUDIO	Empleo de acervos impresos y digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. • Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
	Búsqueda, análisis y registro de información	<ul style="list-style-type: none"> • Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. • Expresa ideas para construir textos informativos.
	Intercambio oral y escrito de información	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. • Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
LITERATURA		<ul style="list-style-type: none"> • Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. • Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende poemas y los dice frente a otras personas. • Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. • Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. • Construye colectivamente rimas sencillas.
	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral	<ul style="list-style-type: none"> • Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. • Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
	Análisis de medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. • Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. • Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Pensamiento matemático en preescolar, matemáticas en la educación Básica

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos.

Así, comprender sus conceptos fundamentales, usar y dominar sus técnicas y métodos, y desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos.

Además de la adquisición de un cuerpo de conocimientos lógicamente estructurados, la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico.

Propósitos para la educación preescolar

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.
4. Pensamiento matemático

Enfoque pedagógico para preescolar

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.

Las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos
- Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos;
- Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos;
- Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas;
- Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo.
- En el aprendizaje influyen el ambiente del aula y la organización de las situaciones.

Dosificación de aprendizajes esperados

EJES	Temas	PREESCOLAR		
		1º	2º	3º
	Número	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. • Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta. • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. 		

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Dosificación de los aprendizajes esperados

EJES	Temas	PREESCOLAR		
		1°	2°	3°
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. 		
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. • Compara distancias mediante el uso de un intermediario. • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. 		
	Estadística	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. 		

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Aprendizajes esperados para preescolar

PENSAMIENTO MATEMÁTICO. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. • Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. • Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. • Compara distancias mediante el uso de un intermediario. • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de
ANÁLISIS DE DATOS	Recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

FUENTE: Plan y programa de estudios para la educación básica preescolar 2018, aprendizajes claves para la educación integral

Recursos de apoyo al aprendizaje

Los recursos desempeñan un papel importante en el desarrollo de las capacidades de los niños, ya que les permiten tener experiencias concretas para experimentar, poner a prueba sus

ideas, desarrollar actividades de conteo, medir distancias, etcétera. Es por ello que debe considerar su selección y disponibilidad teniendo en cuenta además la durabilidad, utilidad y que sean seguros.

Para la resolución de los problemas es importante que en el salón estén disponibles diversos recursos que apoyen las acciones con las colecciones. Estos pueden ser materiales variados como fichas, tapas, palitos de madera, carritos, botones, animales de plástico, etcétera. Considere que sean los suficientes para llevar a cabo las acciones según el rango numérico con el que se está trabajando y se dé la libertad para que cada niño decida cómo llevar a cabo el procedimiento, si usa material concreto y cómo lo hace.

Algunas recomendaciones para la elaboración de la serie numérica escrita del aula son:

- Es importante que inicie con el número 1 porque en este nivel es un recurso para apoyar a los niños en el conteo y el reconocimiento de los números escritos.
- Para los niños de 1° se sugiere que sea del 1 al 10, en 2° y 3° puede ampliar la serie hasta 20 y, dependiendo de sus conocimientos, hasta 30.
- No es conveniente caricaturizar la grafía de los números (por ejemplo, el 5 como víbora, el 2 como pato) y tampoco debe llevar ningún conjunto de elementos que ejemplifique dicho número.

La caricaturización y otras ilustraciones pueden ser distractores. Además, con los dibujos de los objetos se puede transmitir a los niños el mensaje equivocado de que “el tres es el de las pelotas” y “el cuatro el de las muñecas” y provocar confusión en los alumnos, pues el 3 no solo puede indicar un conjunto de tres carritos, también pueden ser tres pelotas, toda vez que el número no depende de las cualidades de los objetos que se cuenten.

- Es conveniente que el tangram sea de un solo color (si es posible).
- Para el registro de cantidades: hojas de reusó y limpias, lápices, gomas de borrar.
- Tablas. Para usar tablas como la que se mostró anteriormente es importante que estén trazadas con filas del mismo tamaño.

En este tipo de registros la cantidad mayor se aprecia en la parte superior; por ello es importante que las filas tengan la misma medida. También pueden conformarse con tarjetas, lo que evita el trazado de filas y columnas (cada registro en una tarjeta, colocados por columnas tiene el mismo sentido que la tabla que aquí se comenta).

Capítulo III.

Metodología para el trabajo de campo

3.1 Enfoque metodológico

La presente investigación se desarrolló bajo el análisis del enfoque mixto considerando la unión entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo sirve para obtener datos numéricos que apoyarán la hipótesis planteada, el enfoque cualitativo se basó en lo documental y en las observaciones.

3.2 Tipo de estudio

Fue documental y de campo, pues se aborda desde fuentes, como son los libros, revistas, que sirven como fundamentos teóricos, se realizó posteriormente un estudio de campo, pues esta se trata de la investigación aplicada, para comprender y resolver la problemática.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación tiene un alcance de tipo correlacionar descriptivo, este es descriptivo ya que trata de recoger información de manera independiente conjunta de los sujetos estudiado y la relación o vinculación que tienen dentro del contexto, así como de la problemática que se presenta como variable dependiente, el diseño cuasi-experimental.

3.4 Población y muestra de estudio

La muestra seleccionada fue de un grupo de 10 niños del segundo grado grupo “A” de una población total de 270 alumnos del Jardín de Niños “Regulo Torpey Andrade” clave 27EJN00910 de la zona escolar No. 07, ubicado en la calle Laguna de las Ilusiones S/N y Matamoros, colonia Guadalupe Borja. Centro, Villahermosa, Tabasco.

POBLACIÓN	→	12 DOCENTES	MUESTRA	→	10 DOCENTES
POBLACIÓN	→	270 ALUMNOS	MUESTRA	→	10 ALUMNOS

3.5 Técnicas e Instrumentos para la recopilación de información

Constituyen el conjunto de los instrumentos para lograr analizar, recolectar y transmitir los datos del problema que se investiga, los más comunes es:

Observación participante: Es una técnica en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia para conocer directamente toda la información que poseen los de estudio.

Cuestionario: Es una serie de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación, para su elaboración se necesita tener conocimientos previos al tema investigado.

Entrevista: Es un instrumento valioso que consiste en la conversación con el objeto de estudio y tiene la finalidad de obtener de manera más acertada los datos de la información.

Capítulo IV.

Análisis e interpretación de los datos obtenidos

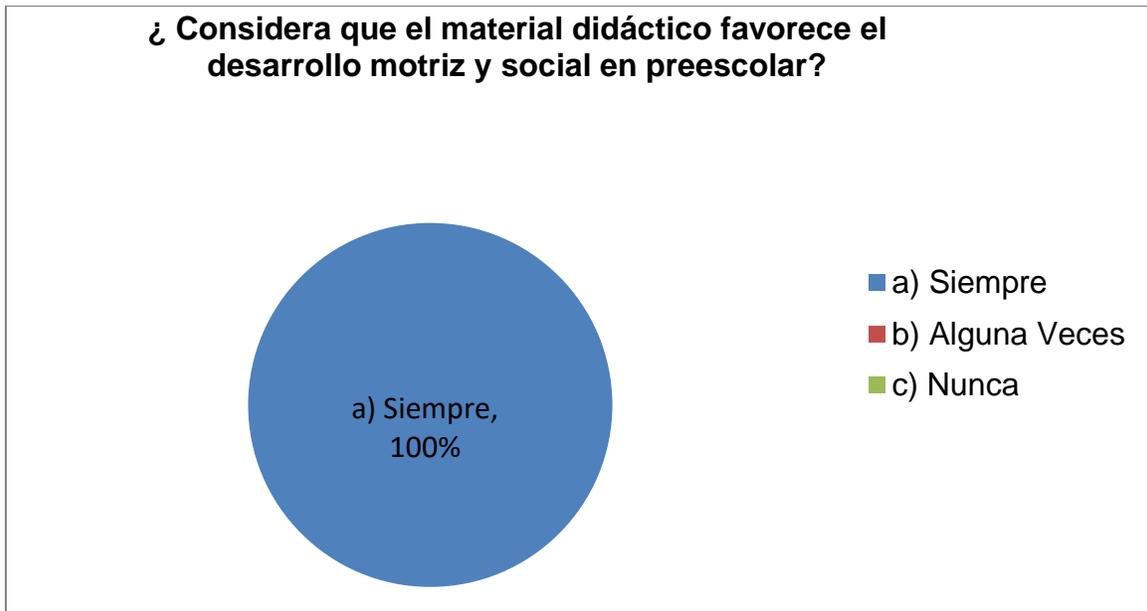
4.1 Análisis e interpretación de la información recopilada

4.1.1 Cuestionario dirigido a la muestra de los docentes

1.- ¿Considera que el material didáctico favorece el desarrollo motriz y social en preescolar?

Siempre	10	100%
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
		100%

Gráfica No. 1. ¿Considera que el material didáctico favorece el desarrollo motriz y social en preescolar?



FUENTE: Realizado por el investigador

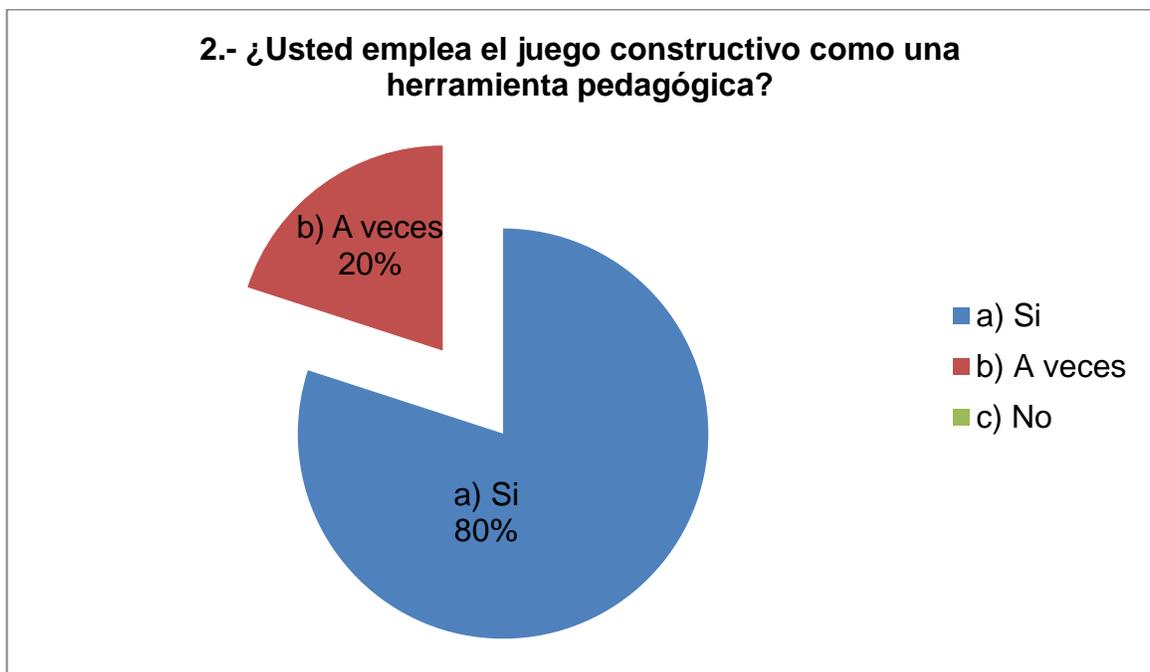
Interpretación:

En este reactivo observamos que el 100% de las educadoras, consideran que el material didáctico favorece el desarrollo motriz y social en la educación preescolar.

2.- ¿Usted emplea el juego constructivo como una herramienta pedagógica?

Sí	10	80%
A veces	10	20%
No		0%
		100%

Gráfica No. 2 ¿Usted emplea el juego constructivo como una herramienta pedagógica?



FUENTE: Realizado por el investigador

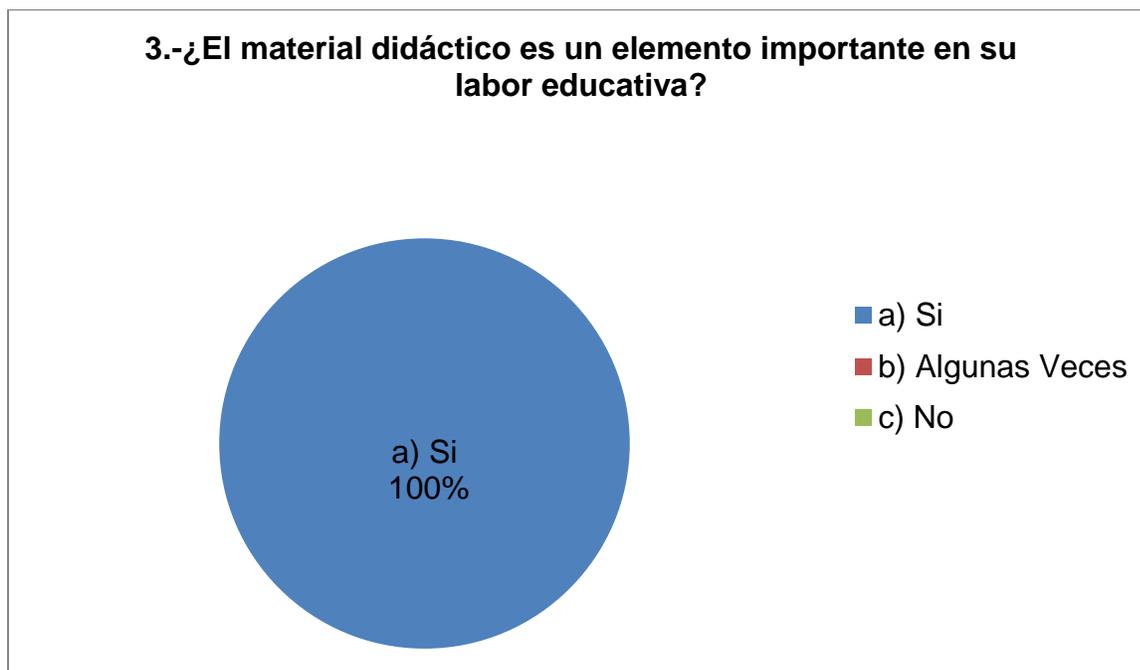
Interpretación:

Como se observa en la siguiente gráfica No. 2, el 80% de las educadoras encuestadas contestaron que el juego constructivo lo consideran como una herramienta pedagógica y los 20% restantes de las educadoras respondieron que a veces emplean el juego constructivo como una herramienta pedagógica.

3.- ¿El material didáctico es un elemento importante en su labor educativa?

Sí	10	100%
Algunas veces	0	0%
No	0	0%
		100%

Gráfica No. 3.- ¿El material didáctico es un elemento importante en su labor educativa?



FUENTE: Realizado por el investigador

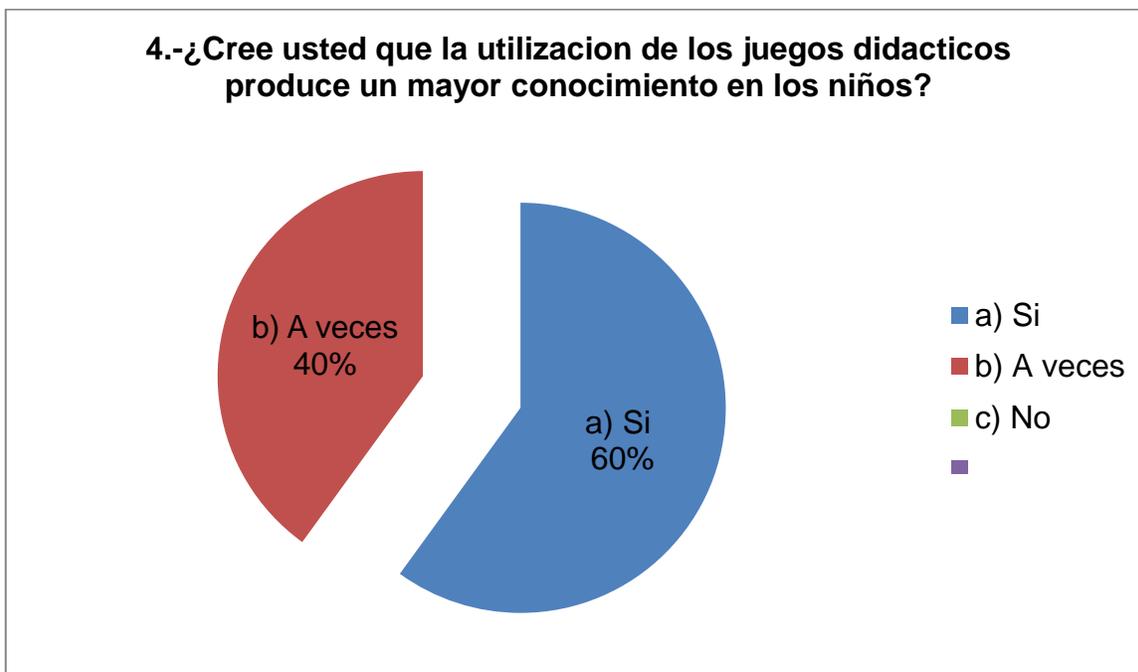
Interpretación:

De acuerdo a la gráfica No. 3, el 100% de las educadoras encuestadas contestaron que el material didáctico es un elemento importante en su labor educativa, este permite que el aprendizaje del niño sea significativo.

4.- ¿Cree usted que la utilización de los juegos didácticos produce un mayor conocimiento en los niños?

Si	10	60%
A veces	10	40%
No	0	0%
		100%

Gráfica No. 4.- ¿Cree usted que la utilización de los juegos didácticos produce un mayor conocimiento en los niños?



FUENTE: Realizado por el investigador

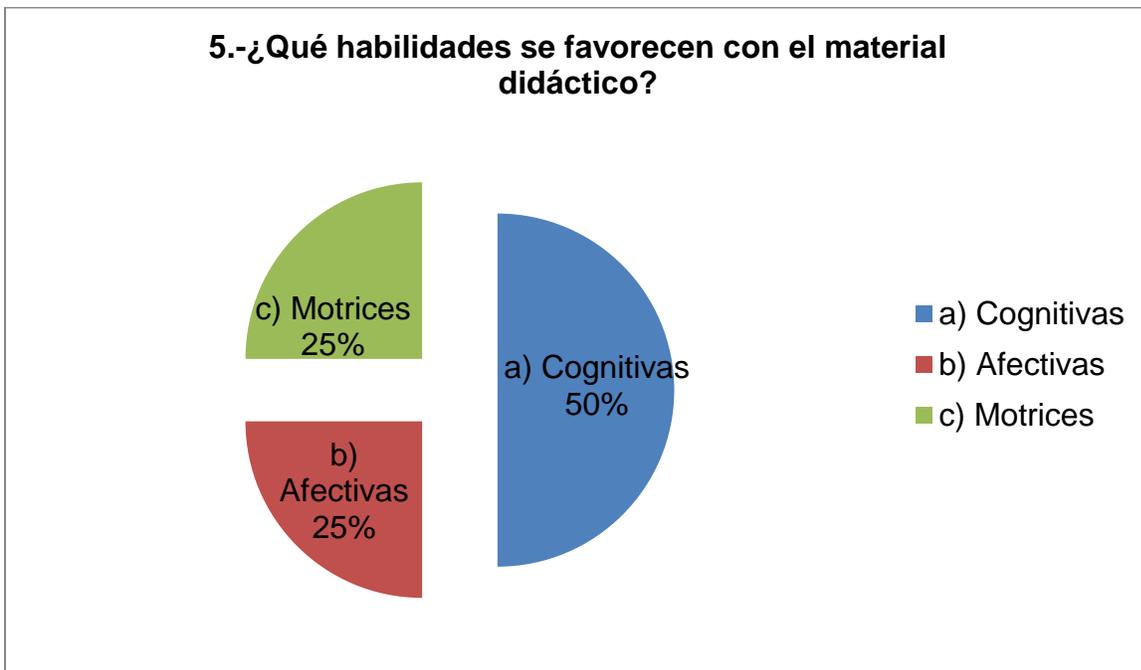
Interpretación:

Del total de las educadoras encuestadas el 60% contestaron que si utilizan los juegos didácticos, pues propician un mayor conocimiento en los niños, mientras que el 40% de las educadoras respondieron que a veces se da ese conocimiento en los niños.

5.- ¿Qué habilidades se favorecen con el material didáctico?

Cognitivas	10	50%
Afectivas	10	25%
Motrices	10	25%
		100%

Gráfica No. 5.- ¿Qué habilidades se favorecen con el material didáctico?



FUENTE: Realizado por el investigador

Interpretación:

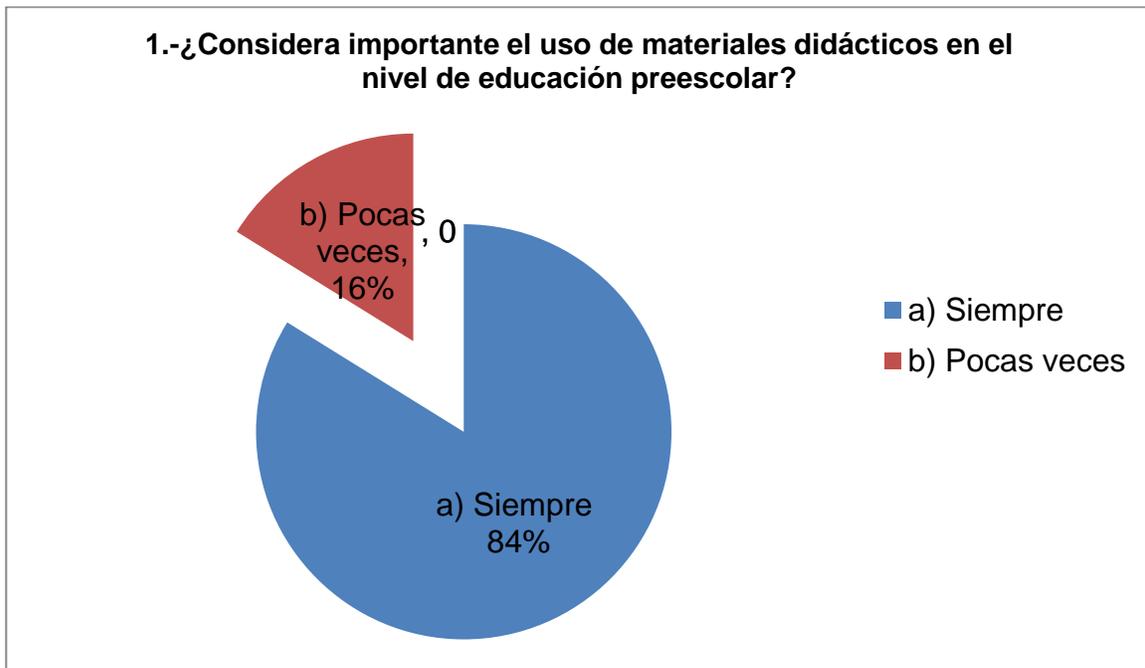
En la gráfica No. 5, se observa que el 50% de las educadoras encuestadas contestaron que la habilidad que más se favorece con el material didáctico, es la cognitiva, y el 25% de las educadoras explican que la habilidad que se favorece es la afectiva y por último el 25% restante de las encuestadas opinaron que se favorece la habilidad de la motricidad.

4.1.2 Cuestionario dirigido a la muestra para padres de familia

1.- ¿Considera importante el uso de materiales didácticos en el nivel de educación preescolar?

Siempre	10	84%
Pocas veces	10	16%
		100%

Gráfica No.1 ¿Considera importante el uso de materiales didácticos en el nivel de educación preescolar?



Fuente: Realizado por el investigador

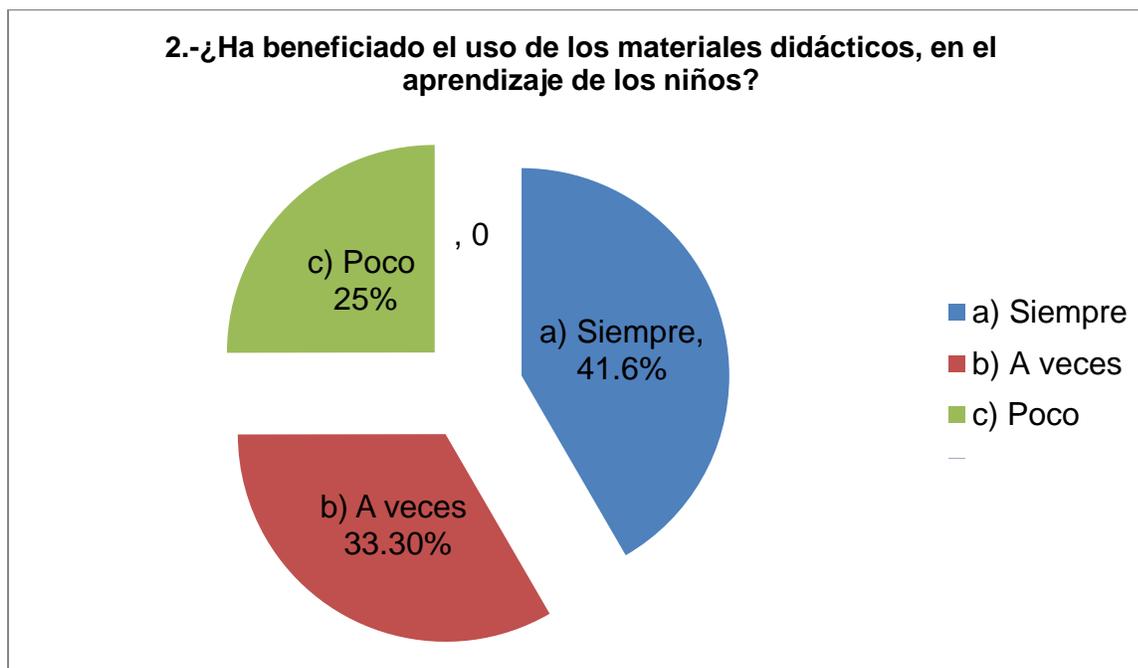
Interpretación:

De acuerdo con los datos de la gráfica No. 1, se tiene que el 83% de los padres encuestados contestaron que siempre consideran importante el uso de los materiales didácticos en el nivel de educación preescolar y el 16% de los padres restantes opinaron que pocas veces son importantes.

2.- ¿Ha beneficiado el uso de los materiales didácticos, en el aprendizaje de los niños?

Siempre	10	41.6%
A veces	10	33.30%
Poco	10	25%
		100%

Gráfica No. 2.- ¿Ha beneficiado el uso de los materiales didácticos, en el aprendizaje de los niños?



FUENTE: Realizado por el investigador

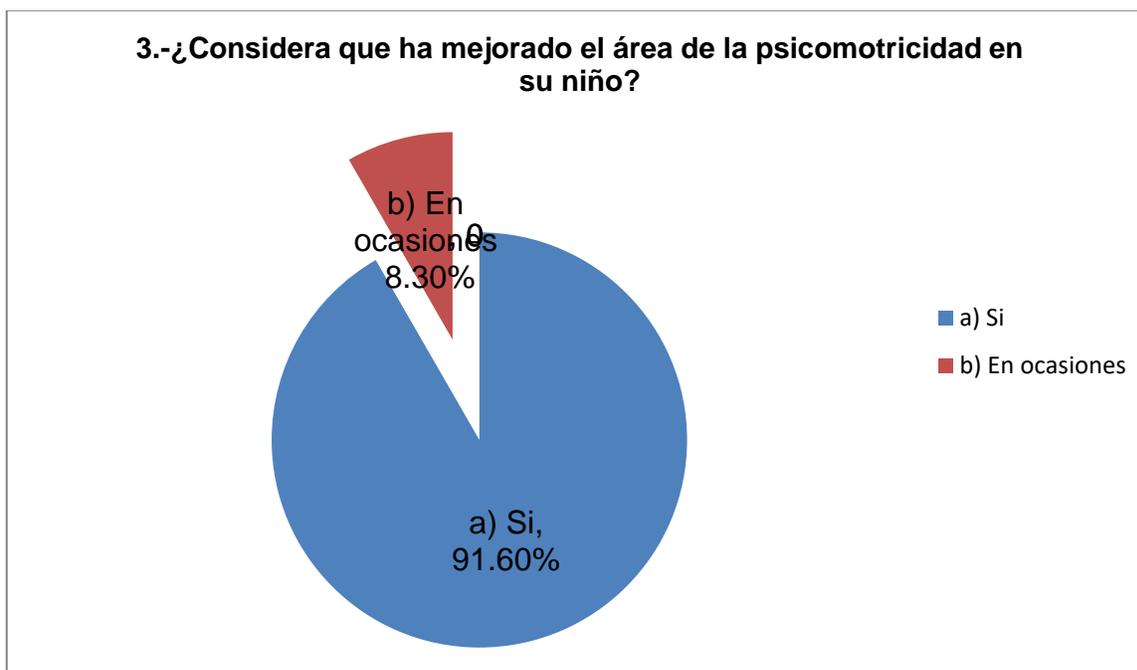
Interpretación:

Como se observa en la gráfica No. 2, el 41.6% de los padres de familia encuestados contestaron que siempre ha beneficiado el uso de los materiales didácticos, en el aprendizaje de los niños, mientras que el 33.3% de los padres de familia expresaron que a veces el uso de los materiales didácticos ha beneficiado el aprendizaje y el 25% de los padres restantes opinaron que poco ha sido el beneficio en el aprendizaje.

3.- ¿Considera que ha mejorado el área de la psicomotricidad en su niño?

Si	10	91.60%
En ocasiones	10	8.30%
		100%

Gráfica No. 3 ¿Considera que ha mejorado el área de la psicomotricidad en su niño?



FUENTE: Realizado por el investigador

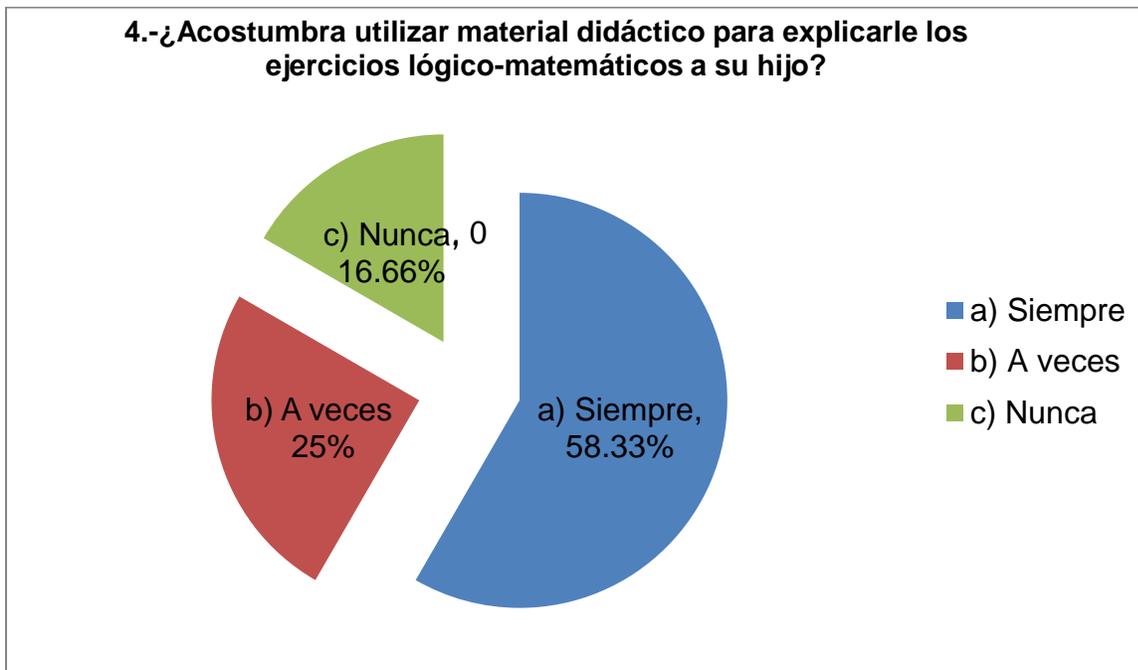
Interpretación:

En la presente gráfica No. 3, se observa que el 91.6% de los padres de familia encuestados contestaron que si consideran que ha mejorado el área de la psicomotricidad en su niño, mientras que el 8.3% de los padres encuestados respondieron que en ocasiones ha mejorado el área de la psicomotricidad en el niño.

4.- ¿Acostumbra utilizar material didáctico para explicarle los ejercicios lógico-matemáticos a su hijo?

Siempre	10	58.33%
A veces	10	25%
Nunca	10	16.66%
		100%

Gráfica No. 4 ¿Acostumbra utilizar material didáctico para explicarle los ejercicios lógico-matemáticos a su hijo?



FUENTE: Realizado por el investigador

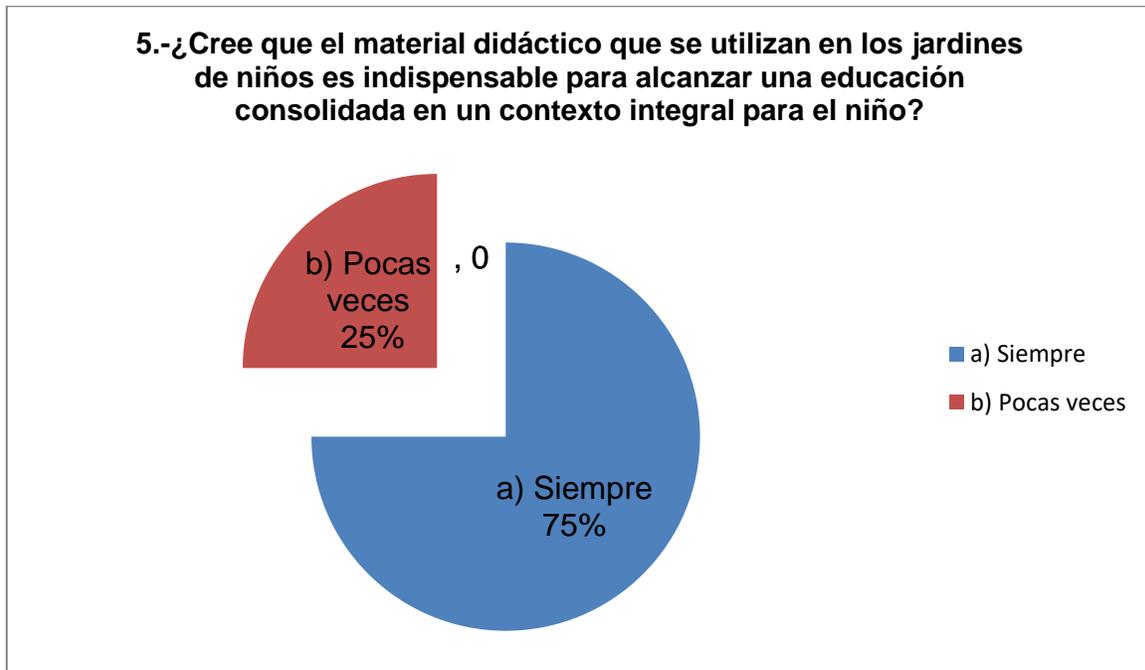
Interpretación:

De acuerdo con los datos de la gráfica No. 4, se tiene que el 58.33% de los padres de familia encuestados contestaron que siempre utilizan material didáctico para explicarle los ejercicios lógico-matemáticos a su hijo, el 25% de los padres de familia contestaron que a veces utilizan materiales didácticos y el 16.6% de los padres de familia restante opinaron que nunca los utilizan.

5.- ¿Cree que el material didáctico que se utilizan en los jardines de niños es indispensable para alcanzar una educación consolidada en un contexto integral para el niño?

Siempre	10	75%
Pocas veces	10	25%
		100%

Gráfica No. 5 ¿Cree que el material didáctico que se utilizan en los jardines de niños es indispensable para alcanzar una educación consolidada en un contexto integral para el niño?



FUENTE: Realizado por el investigador

Interpretación:

En la presente gráfica No. 5, se tiene que el 75% de los padres de familia encuestados contestaron que siempre es indispensable utilizar material didáctico para alcanzar una educación consolidada en un contexto integral para el niño, mientras tanto el 25% de los padres de familia restantes opinaron que pocas veces se cree que el material didáctico es indispensable en la educación preescolar, para que el niño se consolide en un contexto integral en el ámbito educativo.

4.2 Análisis e interpretación de los resultados

Después de haber realizado la presente investigación en el Jardín de Niños “Regulo Torpey Andrade” Clave 27EJN0091 de la Zona Escolar No. 07, ubicada en la calle Laguna de las Ilusiones S/N y Matamoros de la colonia Guadalupe Borja, Centro, Villahermosa, Tabasco.

La observación participante se realizó en el aula de clases del segundo grado grupo “A”, con la finalidad de constatar el trabajo que realiza el docente con el material didáctico y sobre todo poder conocer y analizar la eficacia de estos en el aprendizaje de cada uno de los niños.

Para comprender el proceso de la observación se dio a la tarea de explicarlo a través de bloques o puntos esenciales que facilitarían la apreciación del lector.

Primera observación: Durante el primer proceso se pudo notar que el docente se encontraba ligeramente incomodo ante la presencia de un observador, sin embargo, mi postura fue la de ser “una sombra”, es decir, no había interacción, participación ni comentarios hacia la labor del docente; pasado unas horas de clases se notó una mejoría en el trabajo del docente hacia el alumno, es decir, la docente se relajó y comenzó a manejar la dinámica habitual con los niños.

Observación al docente: El docente una vez que tomo confianza con el proceso de observación realizo una serie de dinámicas con materiales didácticos propios y adecuados a la edad y necesidad de los niños, se notaba un control del material y un acertado uso de este mismo.

Observación del alumno: Claramente se notó que los niños estaban esperando el momento en el que la docente comenzara con el uso del material didáctico. Los niños se notaron muy participativos y atentos al manejo del material didáctico que utilizo la docente, el manejo fue claro y concreto para la edad y requerimientos del niño.

Además, el docente busco la iniciativa para involucrarlos a través del juego y sobre todo fortaleció las habilidades y potencialidades de los pequeños, así mismo activo el área del

lenguaje y la psicomotricidad, esto permite la integración con el contexto, la creatividad y sobre todo el entusiasmo del niño por participar.

Conclusión

La presente investigación permite concluir que el desarrollo de material didáctico acorde al contexto del niño, es fundamental, pues considera el rol de la educadora como guía del proceso formativo, facilitando su labor en las diversas instancias pedagógicas.

El material didáctico debe despertar curiosidad y generar interés en los niños, incentivando el desarrollo de habilidades motrices y sociales. Este aprendizaje se dará de manera natural al presentar materiales didácticos que cumplan una función lúdica, que tras una introducción entregada por la educadora pueden ser utilizados como juego constructivo.

La educación preescolar, como punto de partida del proceso educativo, entrega habilidades básicas para la transición a las etapas posteriores de la educación. De estas habilidades, existen dos que poseen especial importancia al constituir competencias claves para el desarrollo del niño.

La primera es la motricidad que brinda autonomía necesaria para iniciar la actividad independiente, permitiéndole explorar el entorno de acuerdo a sus propias inquietudes e intereses. La segunda de carácter social, permite al niño integrarse a actividades colectivas, generando vínculos interpersonales afectivos, facilitando su inserción a la sociedad.

Propuestas

Después de haber realizado la presente investigación se dan las siguientes sugerencias, para establecer un vínculo entre los padres de familia y las educadoras del jardín de niños.

- Es fundamental que en el jardín de niños se empleen materiales didácticos acorde a su edad.
- La educadora debe fomentar a los niños en un tránsito de ambiente familiar y social.
- La función de la educadora debe promover y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.
- El ambiente del aula y la de la escuela debe generar las actitudes que promuevan la confianza en la capacidad de aprender.
- El jardín de niños se debe visualizar como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.
- La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.

Bibliografía

Paloma, Sainz Vicuña. Materiales Didácticos, *Proyectos Curriculares: Educación Infantil*. Editorial Ministerio de la Educación y Ciencia, Madrid, 2007, p. 109.

Giovanny, Lafrancesco, *La Educación Integral en el Preescolar: Propuesta Pedagógica*. Editorial Escuela Transformadora, Bogotá, 2003, p. 201.

Irma María, Zúñiga León, *Principios y Técnicas para la elaboración del Material Didáctico*. Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 1991, p. 155.

Soledad, López de Ferrer, *Farolito*. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, 1986, p. 79.

Roció, Clavijo Gamero, *Manual del Auxiliar de Jardín de Infancia*. Editorial Mad, Sevilla, 2004, p. 140.

Elisa, Delgado, *Proyecto y Practica II en Centros Infantiles*. Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 2000, p. 61.

Hellen Roxana, Valverde Limbrige, *Aprendo haciendo: Material didáctico para preescolar*. Editorial Mad, Barcelona, 2000, p. 117.

Elisa, Delgado, *Planteamiento Didáctico en la Educación Preescolar*. Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 1997, p. 143.

Silvia, Lavanchy, *Educación Preescolar: Desafío y Aventura*. Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1994, p. 63.

Secretaria de Educación Pública, *Programa de Educación Preescolar*. Educación Básica 2004, p. 34

Clavijo Gamero, Roció, *Manual del Auxiliar de Jardín de Infancia*. Editorial Mad, Sevilla, 2004, p. 140.

Delgado, Elisa, *Proyecto y Practica II en Centros Infantiles*. Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 2000, p. 61.

Delgado, Elisa, *Planteamiento Didáctico en la Educación Preescolar*. Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 1997, p. 143.

Lafrancesco, Giovanni, *La Educación Integral en el Preescolar: Propuesta Pedagógica*. Editorial Escuela Transformadora, Bogotá, 2003, p. 201.

Lavanchy, Silvia, *Educación Preescolar: Desafío y Aventura*. Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1994, p. 63.

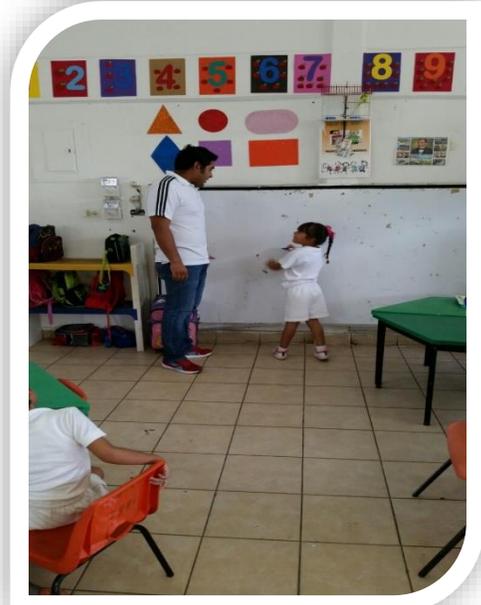
López de Ferrer, Soledad, *Farolito*. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, 1986, p. 79.

Sainz Vicuña. Paloma, *Materiales Didácticos, Proyectos Curriculares: Educación Infantil*. Editorial Ministerio de la Educación y Ciencia, Madrid, 2007, p. 109.

Secretaria de Educación Pública, *Programa de Educación Preescolar*. Educación Básica 2004, p. 34

Valverde Limbrige, Hellen Roxana, *Aprendo haciendo: Material didáctico para preescolar*. Editorial Mad, Barcelona, 2000, p. 117.

Zúñiga León, Irma María, *Principios y Técnicas para la elaboración del Material Didáctico*. Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 1991, p. 155.



Fuente: Realizada durante la investigación



Fuente: Realizada durante la investigación



Fuente: Realizada durante la investigación