



---

---

**Universidad Nacional Autónoma  
de México**

**Facultad de Estudios Superiores Aragón**

División de Humanidades y Artes

Licenciatura en Pedagogía

***Sexualidad desde una perspectiva de padres de familia  
en la Colonia Casas Alemán***

**T E S I S**

Que para obtener el título de:  
Licenciada en Pedagogía.

**P R E S E N T A:**

Calderón Osorio Arturo

De la Torre Acosta Gabriela Alejandra

No. de Cuenta: 419101756 – 419112897

Nezahualcóyotl, Estado de México 2023





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <i>Sexualidad desde una perspectiva de padres de familia en la Colonia Ampliación Casas Alemán</i> .....                                 | 3  |
| • <i>Introducción</i> .....  | 3  |
| <b>Planteamiento del Problema</b> .....  | 5  |
| <b>Justificación</b> .....   | 8  |
| <b>Objetivo General</b> .....  | 9  |
| <b>Capítulo I. Reencuentro del pasado con la sexualidad</b> .....  | 10 |
| • <i>Introducción</i> .....  | 10 |
| <b>1.1 Antecedentes de la Sexualidad en el siglo XVII - XVIII / XIX.</b> .....   | 10 |
| <b>1.2 Historia de la Sexualidad, ¿Cómo vivieron los jóvenes la sexualidad en las décadas de los sesenta y setentas en México?</b> ..... | 22 |
| <b>1.3 Historia de la educación sexual (México) y evolución de los métodos anticonceptivos hasta la era actual.</b> .....                | 31 |
| <b>Capítulo 2. Elementos Clave de la Sexualidad Humana</b> .....   | 36 |
| • <b>Introducción</b> .....  | 36 |
| <b>2.1 Sexualidad</b> .....  | 36 |
| <b>2.1.1 Aspecto Biológico</b> .....   | 39 |
| <b>2.2 Orientaciones Sexuales</b> .....  | 54 |
| <b>2.3 Aspecto Sociocultural</b> .....   | 56 |
| <b>2.3.1 Género</b> .....  | 56 |
| <b>2.3.2 Expresión de Género</b> .....   | 58 |
| <b>2.3.3 Roles de Hombres y Mujeres</b> .....  | 58 |
| <b>2.3.4 Diversidad de Familias</b> .....  | 59 |
| <b>2.3.5 Tabúes y Prejuicios</b> .....   | 61 |
| <b>2.4 Aspecto psicológico</b> .....   | 64 |
| <b>2.4.1 Erotismo</b> .....  | 64 |
| <b>2.4.2 Fantasías Sexuales</b> .....  | 66 |
| <b>2.4.3 Actitudes Sexuales - trastornos parafílicos sexuales</b> .....  | 67 |
| <b>2.4.4 Identidad de Género</b> .....   | 71 |
| <b>Capítulo 3. La hermenéutica de la sexualidad en las generaciones de la Colonia Ampliación Casas Alemán.</b> .....                     | 75 |
| • <b>Introducción</b> .....  | 75 |
| <b>3.1 Proceso Metodológico</b> .....  | 76 |
| <b>3.2 Enfoque Cualitativo</b> .....   | 78 |
| <b>3.3 Método Hermenéutico</b> .....   | 80 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>3.4 Etapas de investigación por Método Hermenéutico</b> .....   | 81  |
| <b>3.5 Técnicas e instrumentos</b> .....   | 87  |
| <b>3.5.1 Entrevista</b> .....  | 87  |
| <b>3.5.2 Entrevista Semiestructurada</b> .....   | 87  |
| <b>3.6 Población y muestra</b> .....   | 88  |
| <b>3.7 Diseño del Instrumento</b> .....  | 92  |
| <b>3.8 Principales Hallazgos</b> .....   | 111 |
| <b>3.8.1 Primera Etapa: Comparativa</b> .....  | 111 |
| <b>3.8.2 Segunda Etapa: Adivinatorio</b> .....   | 115 |
| <b>Capítulo 4. Propuesta de Taller: “Un acercamiento a la sexualidad para los padres de familia”</b> ..... | 155 |
| · <b>Introducción</b> .....  | 155 |
| <b>4.1 Soporte teórico-educativo</b> .....   | 156 |
| <b>4.2 Objetivo General</b> .....  | 158 |
| <b>4.3 Estructura del Taller</b> .....   | 159 |
| <b>4.4 Evaluación</b> .....  | 159 |
| <b>4.5 Mapa General del Taller: “Una cita con la sexualidad”</b> .....                                     | 161 |
| <b>4.6 ACTIVIDADES RECOMENDADAS:</b> .....   | 164 |
| <b>4.7 Bibliografía Recomendada:</b> .....   | 166 |
| <b>Conclusiones</b> .....  | 171 |
| <b>Referencias Bibliográficas:</b> .....   | 175 |

# ***Sexualidad desde una perspectiva de padres de familia en la Colonia Ampliación Casas Alemán***

- ***Introducción***

Para comenzar, en la presente investigación acerca de la sexualidad, se decidió tomar como punto de referencia a los padres de familia de la colonia Ampliación Casas Alemán, delegación GAM, de edades a partir de los 40 años de edad, esto debido a que nos percatamos de todos los problemas que se suscitan alrededor de la sexualidad entre los padres e hijos, en los cuales se encuentran la falta comunicación, prejuicios, tabúes, ideologías, cultura y la vergüenza, todas estas características separadas o en conjunto son un impedimento para una adecuada educación sexual por parte de la familia, la cual es la primer institución en brindar las bases de los conocimientos, sobre todo de sexualidad. Las bases de saberes que adquieren sobre el tema en cuestión en casa suelen ser pocos o incluso nulos, esto debido a que no se les toma la relevancia necesaria o esperan que sea aprendido en las escuelas.

Por ende, nuestro objetivo general para este proyecto es en pocas palabras analizar las ideologías, lenguaje y formas de expresión de las personas mayores (padres de familia) para que de esta manera se genere una propuesta en la que los padres de familia lleguen a una reflexión sobre lo que implica la sexualidad, focalizado para este grupo de estudio y los de generaciones posteriores.

Para lograr crear e implementar nuestra propuesta, la cual consiste en un taller de educación sexual para padres, realizamos en el primer capítulo una investigación sobre la historia de la sexualidad, en la cual el principal exponente es Michel Foucault, debido a que hace una crítica a la represión sexual del S. XVI al S. XIX, esto es de gran relevancia para el trabajo, ya que permite entender de dónde provienen ciertos comportamientos, ideologías y estudios, de los cuales algunos aún proliferan en la actualidad, seguido de esto, mencionamos la historia de la sexualidad en México y

con ello los métodos anticonceptivos y el surgimiento de lo que ahora es la educación sexual en escuelas.

Posteriormente en el segundo capítulo se describe lo qué es sexualidad, por lo cual se dividió en 3 aspectos considerados de gran relevancia y que podrían dar un acercamiento más profundo hacía el tema, estos aspectos son el biológico, sociocultural y el psicológico. De manera que estos nos plantean fundamentos claves que fueron de gran utilidad al momento de realizar una explicación en la que se pudiera entender y comprender a los padres de familia, de acuerdo con las experiencias, lenguaje e ideas que ellos compartieron a través de entrevistas semiestructuradas.

Por consiguiente, en el tercer capítulo para lograr una buena captura de datos por medio de las entrevistas, se realizó un proceso metodológico en donde explicamos a profundidad el enfoque cualitativo que se utilizó, el método hermenéutico y las etapas que se siguieron, por ende, en dicha información nos permitió generar ciertas categorías que nos ayudaban a comprender y categorizar las ideologías y comportamientos de los padres.

Con base en lo anterior, en el cuarto capítulo, nos fue de ayuda al momento de crear nuestra propuesta, en este caso, el taller para padres de familia, en el cual se abordan ciertos temas y actividades que ayudarán a generar un conocimiento significativo, para que reflexionen y generen un cambio en lo que ya han aprendido anteriormente, dando como resultado un proceso formativo para ellos.

# Planteamiento del Problema

La sexualidad a lo largo del tiempo ha sido vista como un tema tabú para la mayoría de las personas, no acostumbramos a tener conversaciones sobre este tipo de temas en público, ya que suele incomodar a quien lo escucha, esto es una situación muy frecuente en el comportamiento de las personas de mayor edad, ya que es parte de la ideología, contexto y educación con la que crecieron y se formaron.

Es posible que se haya codificado toda una retórica de la alusión y de la metáfora. Fuera de duda, nuevas reglas de decencia filtraron las palabras: policía de los enunciados. Control, también, de las enunciaciones: se ha definido de manera mucho más estricta donde y cuando no era posible hablar del sexo; en qué situación, entre qué locutores, y en el interior de cuáles relaciones sociales (Foucault, 1998: 13).

Para algunos padres, el tocar estos temas con sus hijos es muy vergonzoso o simplemente no lo ven relevante, ya que al ser la institución escolar la que aborda temas acerca de la sexualidad, la mayoría de los padres toman por visto este tema y se deslindan de la responsabilidad de hablar y profundizar un poco más en el tema de la sexualidad con sus hijos, "(...) Una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad" (Caricote, 2008: 80).

La familia es la primera escuela de los jóvenes y donde se deberían enseñar estos temas de vital importancia, ya que la función principal de la familia es buscar el bienestar y el desarrollo adecuado de los hijos como seres sociales, afectivos, racionales y sexuales.

La opinión popular posee una bien definida idea de la naturaleza y caracteres de este instinto sexual. Se cree firmemente que falta en absoluto en la infancia; que

se constituye en el proceso de maduración de la pubertad, y en relación con él, que se exterioriza en los fenómenos de irresistible atracción que un sexo ejerce sobre el otro, y que su fin está constituido por la cópula sexual o al menos por aquellos actos que a ella conducen. (Freud, 1905; citado por Hernández, s.f.).

La mayor parte de los padres piensan que para hablar de estos temas siempre hay una edad adecuada que es precisamente cuando los niños comienzan con los cambios debido a la pubertad e incluso hay otros padres que lo abordan al llegar a la adolescencia, son situaciones en la que sus hijos comienzan a tener conciencia de sí mismos y al mismo tiempo desarrollo de su persona, pero al igual que como Freud (1905) lo expresa, los chicos siempre van a tener presente ese carácter sexual desde la infancia, porque es algo con lo cual se nace y está implícito siempre, aún sin importar si son niños, es muy importante tener en cuenta que las actitudes que muestran cuando son niños e incluso bebés son relevantes en su desarrollo y debemos saber cómo abordarlas de manera adecuada para una mejor maduración y regulación de un comportamiento sexual.

Uno de los problemas es la falta de comunicación y la confianza entre los padres y los hijos, no debería verse mal hablar de estos temas, tampoco se debe evadir o dar por sentado que ya lo saben, ya que ayuda a los jóvenes a estar informados, protegerse y a tomar decisiones responsables, y sobre todo los hace sentir en confianza y protegidos por sus seres queridos. Como dicen González, et al; 2017: 47.

La comunicación sobre sexualidad por parte de los padres influye en la formación acerca del tema en sus hijos, puesto que los conocimientos que se adquieren en esta instancia permean las actitudes y prácticas de autocuidado que ejercen los adolescentes.

El psicólogo Zapian (2014), comenta en su libro "Psicología de la sexualidad" acerca de que las personas estarán formadas por ciertos patrones que están plenamente ligados a algunas cuestiones que tienen un significado desde la sexualidad y estos van a estar reflejados en los modos en cómo van a interactuar con los otros, de esta



forma es que hay que tener presente que como seres humanos van a poseer una conciencia de sí mismo, que va tener relación con nuestra identidad sobre todo en la identidad sexual, donde le va dar sentido de acuerdo a la forma en cómo va a vivir e interpretar dicha realidad.

Dado los planteamientos anteriores nos enfocaremos en conocer y reflexionar los prejuicios y tabúes que tienen los padres de familia de la colonia Ampliación Casas Alemán con respecto a la educación sexual, para esto se trabajará con 8 padres de familia que oscilan entre los 30 a 75 años, con el fin de crear conciencia en los padres sobre los temas que abarca la sexualidad y al mismo tiempo explicar cómo pueden abordarlo con sus hijos en caso de que hablarlo con ellos les sea un problema, para esto también debemos saber qué han inculcado a sus hijos, qué tanto han hablado de este tema con ellos y cuánta confianza tienen en sus hijos y viceversa para tocar el tema y dejar que ellos pregunten sus dudas sobre la sexualidad, ya que la mayor parte de los casos, la familia no aporta los saberes necesarios a sus hijos, lo cual provoca que haya consecuencias como embarazos no deseados, baja autoestima, enfermedades, etc.

Para iniciar, se realizó una entrevista exploratoria de carácter descriptivo a 8 padres de familia y a sus respectivos hijos, para comprender mejor su postura, contexto, y en general sus opiniones acerca del tema en cuestión. Parte de las preguntas que se abordaron en la entrevista son para determinar la ideología que tienen sobre la sexualidad, qué tanto conocen sobre el tema, la importancia que ellos consideran que tiene, si existe comunicación o no entre los padres de familia y su hijo/a y cuánta confianza existe para abordarlo.

Algunas de las entrevistas realizadas señalan que los padres no suelen hablar de sexualidad con sus hijos, ya sea por la manera en que ellos fueron educados, por vergüenza o porque no les gusta hablar del tema. En algunas otras entrevistas se encuentran errores, ya que no coinciden las respuestas del padre con las del hijo, por lo que no hay mucha coherencia por parte de ellos.

## Justificación

Esta investigación es de suma importancia, ya que muchos investigadores se han preocupado por enseñar lo que es la sexualidad, pero centrada en los adolescentes y en las estrategias didácticas que puedan ser útiles al momento de trabajar los temas con los jóvenes, pero no se dan cuenta que éste no es el único medio por el cual se adquiere la información sobre la sexualidad. Se han dejado de lado a los mediadores más importantes de la información, los cuales son los padres de familia, ellos deberían ser los primeros en aportar conocimientos sobre la sexualidad y es por eso que nos enfocaremos más en ellos en este trabajo.

De lo más importante, encontrado en las fuentes consultadas es que, los hijos llegan a ser los más afectados, puesto que, al no tener una fuente de información confiable y segura sobre el tema de sexualidad proveniente del hogar, repercute en su vida sexual, al no utilizar anticonceptivos, dando como resultado embarazos no deseados y/o enfermedades de transmisión sexual.

Siguiendo esta línea de ideas, el Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA (2021) menciona que “A nivel mundial, cada día 20,000 niñas y adolescentes menores de 18 años de edad dan a luz en países en desarrollo. Esto equivale a 7.3 millones de partos cada año”. Al analizar estas cifras, cuando una adolescente o una niña queda embarazada cambia radicalmente su vida ya que tiene que abandonar todos sus proyectos de vida, continuando de esta manera con el ciclo de la pobreza y bajas condiciones de salud .

Se espera que con esta investigación se logre hacer un aporte para la educación sexual y dar solución a la poca o nula comunicación que los padres de familia tienen con sus hijos al momento de tratar el tema de la sexualidad. Se busca que esta comunicación se refuerce y exista una mayor confianza para así poder tratar estos temas.

Dada la importancia que tienen los padres de familia dentro de la educación sexual de los niñas, niños y jóvenes es relevante mencionar que una investigación como ésta

es necesaria dado que se trata de encontrar aquellos mensajes e ideas que los adultos tienen sobre la sexualidad y cómo es que ésta se va a transmitir a con sus hijos por medio de conocimientos, hábitos y ciertos estigmas.

Por lo tanto, la investigación aportará más conocimiento al área de la pedagogía, ya que, no se encuentran muchos trabajos de investigación relacionado a la sexualidad, desde una visión de los padres como mediadores de información y tampoco con un análisis profundo de aquellas cuestiones necesarias para que exista una educación en lo sexual adecuada para los niños y/o adolescentes en la actualidad, de esta forma entender cómo es que sucede este proceso de formación humana, y también en el ámbito de la educación formal específicamente cómo es que imparten las escuelas estos temas. Esto con la finalidad de que futuros pedagogos y docentes se interesen y se adentren aún más en el tema de la sexualidad enfocada desde una perspectiva familiar, para que los jóvenes logren tener información adecuada para afrontar esa etapa de su vida sin riesgos y con las precauciones adecuadas.

## **Objetivo General**

- La presente investigación pretende comprender y analizar las ideas, pensamientos, conocimientos, tabúes y prejuicios de la gente adulta (padres de familia) de la colonia Casas Alemán, respecto al tema de la sexualidad, para conocer qué significa para ellos la sexualidad y con qué relacionan el tema, a través de entrevistas, con la finalidad de que reflexionen y tengan mejor comunicación y confianza con la gente joven (sus hijos) en el tema de la educación sexual.

# Capítulo I. Reencuentro del pasado con la sexualidad

- *Introducción*

Para iniciar con el primer capítulo, se busca contextualizar acerca de aquellos acontecimientos históricos y culturales que han tenido gran influencia en la vida y comportamiento sexual de los individuos, de modo que se pretende exponer en primera instancia las ideas centrales de la primer obra de Michel Foucault (1998) “La voluntad del saber”, debido a que su obra es vista como un estudio centrado en la sexualidad en Occidente como objeto discursivo donde hace una crítica a lo que él llama hipótesis represiva, las relaciones de dominio, y los estudios sobre el sexo y las perversiones.

De este modo permite establecer una relación entre los sucesos expuestos en el apartado 1.1 y acontecimientos colocados en el apartado 1.2 que abarcan los periodos del siglo XX en México y cómo es que sus efectos, aún en la actualidad siguen estando presentes.

## ***1.1 Antecedentes de la Sexualidad en el siglo XVII - XVIII / XIX.***

La sexualidad según Foucault (1998) desde siempre ha sido un tema complejo y de mucho debate, como objeto de regulaciones éticas, políticas y económicas, pero... ¿cuál pudo haber sido el inicio de toda esta polémica que existe alrededor del tema de la sexualidad?

De acuerdo con Foucault (1998) en su primer tomo “*La voluntad de saber*”, se habla que antes del S. XVII, todo lo relacionado con la sexualidad era vista como algo normal, algo que formaba parte de cada individuo, sin embargo, para inicios del siglo ya mencionado, llega la burguesía y consigo coincide el capitalismo, como consecuencia comienza a existir una gran represión contra la sexualidad y se ve rebajada a una sola definición, la procreación, esto con la finalidad de mantener al

trabajador al margen con sus actividades laborales, sin que tuviera distractores “banales” como lo es tener relaciones sexuales, “si el sexo es reprimido con tanto rigor, se debe a que es incompatible con una dedicación al trabajo general e intensiva; en la época en la que se explotaba sistemáticamente la fuerza del trabajo” (Foucault, 1998: 7).

Con el comienzo de la represión, las prohibiciones y el vínculo con la religión, se va desarrollando un discurso acerca del sexo, el cual va tener una estrecha relación con el poder y no solo el poder como institución, sino también como orden de conducta;

De ahí también el hecho de que el punto importante será saber en qué formas, a través de qué canales, deslizándose a lo largo de qué discursos llega el poder hasta las conductas más tenues y más individuales, qué caminos le permiten alcanzar las formas infrecuentes o apenas perceptibles del deseo, cómo infiltra y controla el placer cotidiano (Foucault, 1998: 10).

De hecho, la religión fue una institución fundamental que ayudó a propagar una idea modificada de lo que es la sexualidad, es bien sabido que la iglesia llegó a América Latina en el siglo XVI con la conquista de los españoles, cómo bien se sabe, la religión ve las relaciones sexuales únicamente cómo fuente para procrear, no cómo una actividad para obtener placer;

“La moral católica niega rotundamente que el placer pueda ser la legítima finalidad de las relaciones sexuales. Si el deseo es el origen de la corrupción humana, el placer es el efecto inmediato de la satisfacción, ambos se consideran un mal para el ser humano y un importante obstáculo para su salvación” (Sarrión, 1995: 115).

Por otra parte, el autor Foucault (1998) enfatiza en algo a lo que él le llama “Hipótesis Represiva” la cual comienza describiendo que en el “Siglo XVII: sería el comienzo de una edad de represión, propia de las sociedades llamadas burguesas (...) nombrar el sexo se habría tornado más difícil y costoso” (Foucault, 1998: 13). De lo que se deriva

toda una forma lingüística de manejarlo, de nombrarlo, donde salen a flote todas las prohibiciones, las censuras y el silencio.

Toda la economía restrictiva que está formada por la sociedad misma queda bajo una enorme lingüística represiva que va desde lo metafórico hasta lo legislativo en el que no deja de lado el contacto físico y es que aun cuando los amantes tengan un compromiso deben de evitar a toda acción de muestras de amor, ya que esas prácticas también deben tener cierta restricción y es por eso que mediante este mismo sistema social, se deben de expresar todo, todo lo que uno piensa, hace y dice sobre aquellos actos que van en contra de la pureza del alma, por medio de la técnica de extracción más popular del momento, la “confesión”, por ello, “Un discurso obligado y atento debe, pues, seguir en todos sus desvíos la línea de unión del cuerpo y el alma: bajo la superficie de los pecados, saca a la luz la nervadura ininterrumpida de la carne” (Foucault, 1998: 14).

A partir de ese punto, comenzaron a existir sitios “específicos” o como se mencionó antes, discursos para hablar del sexo, en especial en textos, los cuales eran sumamente detallados y explícitos, como lo es el libro del Marqués de Sade “120 días de Sodoma”, por nombrar un ejemplo, muchos libros y relatos sexuales salieron a la luz, describiendo actos libertinos que realizaban a lo largo de sus vidas.

Estos relatos desencadenaron lo que Foucault llama el ‘beneficio de locutor’, el cual se refiere a, “quién usa el lenguaje hasta cierto punto se coloca fuera del poder” (Foucault, 1998: 7). En cambio, la religión buscaba crear efectos diferentes relacionados al deseo, algo más como una reconversión espiritual, que sea eso un retorno a Dios.

Con este desarrollo de los discursos y textos que hablan sobre el sexo y el deseo carnal, da paso a una ampliación en el tema de lo sexual, sobre lo que se podía decir sobre el sexo, por ello se crea una necesidad de hablar sobre el tema, debido a factores, políticos, económicos y técnicos, “el sexo no es cosa que sólo se juzgue, es cosa que se administra” (Foucault, 1998:17).

Se consideraba a los colegios del siglo XVIII como lugares donde el sexo no tenía cabida, pero una de las realidades es que ahí es donde el discurso tenía un orden, una categoría, una forma de ser y de explicarse en el interior de las aulas, todo esto mediante la formación de un currículo que permitía a los profesores tener un manejo en donde los niños y los jóvenes aprendían, ya que el discurso se volvió un tema del que se tenía que hablar debido a que ya existía una preocupación, “Pero hay más: el sexo del colegial llegó a ser durante el siglo XVIII —de un modo más particular que el de los adolescentes en general— un problema público” (Foucault, 1998: 19).

Como resultado de una estrecha relación con la ideología, dicha forma de pensar proveniente de un constructo manejado de hace años, el cual es el “deseo”, que se convirtió en un discurso en el que el sexo se debía mantener en secreto, aunque dicho secreto sale de lo privado a lo público y ahora no solo un sector lo toma como dominio de poder, sino que también se entiende que aparece en los distintos rubros de la vida cotidiana;

Desde el imperativo singular que a cada cual impone transformar su sexualidad en un permanente discurso hasta los mecanismos múltiples que, en el orden de la economía, de la pedagogía, de la medicina y de la justicia, incitan, extraen, arreglan e institucionalizan el discurso del sexo, nuestra sociedad ha requerido y organizado una inmensa prolijidad (Foucault, 1998: 22).

Intentar mantener en secreto las ideas sobre el sexo, el deseo y placer, lo único que incitaba era a querer hablar de ello y como resultado de esto podemos encontrar documentos en los cuales el sexo toma relieve como algo que se practica en la oscuridad, siendo coercitivos con el tema, y en el que las políticas permitieron generar algunos accesos cifrados que les permitirían utilizar algunos medios de comunicación, en los cuales se pudiera hablar pero de forma limitada, aunque las sociedades y la economía modernas retuvieron esa ideología de querer mantenerlo en lo prohibido.

Debido a tantos discursos y textos explícitos que comenzaron a visualizarse en aquella época, las condenas judiciales se acrecentaron, se agregaron irregularidades

sexuales y posibles desvíos que pudiera tener una persona, para que todo esto siguiera estando bajo el manejo de la burguesía, se implementaron controles pedagógicos y médicos, ya que el siglo XIX fue más una dispersión de las sexualidades, donde se implantaron aún más las llamadas “perversiones”.

Una pareja legítima, con su vida sexual regular, tiene derecho a una mayor discreción. Sin embargo, se cuestiona la sexualidad de los niños, la de los llamados lunáticos y delincuentes; se coloca la mirada en los que no aman al sexo opuesto; así como también los sueños, obsesiones, manías y rabias, “De allí, en el campo de la sexualidad, la extracción de una dimensión específica del "contra natura" (Foucault, 1998:25).

Lo fundamental puede no residir en el grado o alcance de la opresión, sino más bien en la forma en cómo se va a ejercer dicho poder, por eso cuando se invoca o se nombra a toda esa gran diversidad de sexualidades diferentes, ¿se pueden excluir en realidad? Por ello, según Foucault (1998), aparecen cuatro operaciones que van más allá del solo hacer una sencilla prohibición:

- *Prohibiciones de Alianzas Consanguíneas o Condenación al Adulterio.* Se trata entonces de una tarea que va más allá de una cuestión económica o política, sino más bien de una que está en relación con lo educativo. Se menciona la prohibición del “incesto”, donde el dominio de la sexualidad infantil se produce a través de una difusión simultánea del poder y de su objeto sobre el que la práctica. Por otra parte, los adultos se cuestionaron sobre la sexualidad de los niños, hasta el punto de perseguir y modificar la pedagogía para que los regulase y de esta forma poner límites.
- *Incorporación de las perversiones y una nueva especificación de los individuos.* El homosexual se ha convertido en un personaje: un pasado, una historia y una infancia, en un personaje, con una forma de vida; posee una morfología, una anatomía indiscreta y tal vez una fisiología misteriosa. Está presente en todo su ser: subyace a toda su conducta, ya que representa su comienzo insidioso e infinitamente activo; Inscrito en su



rostro y cuerpo humano, mientras lleva un secreto que es continuamente traicionado, es decir pasa de ser una figura repulsiva a ser una especie.

- El ejercicio de esta forma de poder requiere más que las antiguas prohibiciones, una constante presencia, atención y curiosidad, evocar intimidad, investigación continua y observaciones persistentes, requiere un intercambio de discursos a través de preguntas que evocan confesiones y revelaciones que van más allá del interrogatorio, por el contrario, desde el momento en que se convierte en algo médico o tratable, es como una lesión, disfunción o síntoma que se puede encontrar y detectar en lo profundo del cuerpo, ya sea en la superficie de la piel o entre todos los signos de comportamiento.
- *Dispositivos de Saturación Sexual.* En relación con relaciones maritales, sin perjuicio, pero con restricciones de sus deseos de tener hijos, una escuela o institución mental, con su gran población, jerarquía, disposición espacial, sistema de vigilancia, junto con la familia, es otra forma de distribuir el juego del poder y el placer; pero también pintan espacios de alta intensidad sexual, con sus espacios privilegiados o rituales, como aulas, dormitorios, lugares de visita o de consejería. Hay formas de que exista el sexo fuera del matrimonio, no heterosexuales, no monogámicas.

La sexualidad solo era vista como un lugar donde solo cabía el concepto de “reproducción”, los encargados de la medicina siempre tratando de evitar la molesta y extremadamente peligrosa verdad sobre el sexo, y es gracias a las investigaciones como el psicoanálisis cuando se comienzan a destapar ciertos discursos escritos sobre este tema y que revelaban más información que el área de biología había descubierto hasta entonces. Es así que, “Era, en efecto, una ciencia hecha de fintas, puesto que, en la incapacidad o el rechazo a hablar del sexo mismo, se refirió sobre todo a sus aberraciones, perversiones, rarezas excepcionales, anulaciones patológicas, exasperaciones mórbidas” (Foucault, 1998: 33).

Mientras que por un lado del mundo se reconocían los retrocesos y adversidades con respecto de los estudios sobre el sexo, la otra mitad del mundo lo veía de una forma en la que se reproducía la verdad como “arts erotica”, que tuvo lugar en algunos países de Europa y Asia, esta práctica tenía como principal objetivo el que la experiencia sobre el sexo tuviera como resultado el placer, estas verdades permiten tener una mejor construcción en la que el alma y el cuerpo se sintonizaban. “Más aún: ese saber debe ser revertido sobre la práctica sexual, para trabajarla desde el interior y amplificar sus efectos” (Foucault, 1998:35).

Por lo que, en occidente se decidió aplicar todos aquellos descubrimientos científicos que le permitieran generar una evaluación en los que ellos llamaban su “ciencia del sexo”, utilizando una de las prácticas más antiguas, “la confesión”, que tenía mucha relación con las formas de expresión y que al volverla un testimonio de vida tuvo muchos efectos positivos en las investigaciones para el desarrollo de las ciencias emergentes que en ese momento estaban en desarrollo.

De allí, sin duda, una metamorfosis literaria: del placer de contar y oír, centrado en el relato heroico o maravilloso de las "pruebas" de valentía o santidad, se pasó a una literatura dirigida a la infinita tarea de sacar del fondo de uno mismo. (Foucault, 1998:27).

Como dato importante se menciona que el discurso del sexo no es algo nuevo, sino más bien se trata de algo que ha tenido fuerte impacto en las sociedades, un claro ejemplo es cuando en Grecia, de forma pedagógica se combinaba la verdad y el sexo de modo que hay una transferencia de conocimientos de un cuerpo a otro, por lo que, para nosotros es una expresión compulsiva y exhaustiva de varios secretos que confluyen por medio de la confesión, siendo ésta el resultado de la verdad y el sexo.

En desquite, la instancia de dominación no está del lado del que habla (pues es el coercionado) sino del que escucha y se calla; no del lado del que sabe y formula una respuesta, sino del que interroga y no pasa por saber. (Foucault, 1998: 38).

La veracidad de las verdades de cada persona, no están garantizadas por la autoridad del Magisterio o la tradición que transmite, sino por la relación y el vínculo esencial en el discurso, entre el hablante y lo que dice, con tales verdades declaradas, se encontraban lejos de los sabios comienzos del deleite, su técnica y misticismo.

Con los movimientos que surgieron durante ese momento se generaron y diversificaron formas de expresión, en los cuales la confesión fue usada para contar lo que sucedía (durante el acto sexual) de modo que ahora el escuchar y oír las confesiones, creencias y gustos sobre el placer personal, generó una conexión amplia con referente a los placeres en el sexo en la sociedad, de modo que “No déficit, sino sobrecarga, reduplicación, más bien demasiados (antes que no bastantes) discursos, en todo caso interferencia entre dos modalidades de producción de lo verdadero: los procedimientos de la confesión y la discursividad científica” Foucault, 1998: 40).

Lo cual llevó a buscar que todas aquellas confesiones sobre el sexo generaran una base sólida que permitiera descubrir un discurso del sexo en Occidente Moderno, pero con las características de una regularidad científica, dentro de las técnicas utilizadas para lograrlo se encuentran los interrogatorios, cuestionarios, entre otros, que pretendía encontrar las observaciones (de los signos y síntomas) científicas aceptables, así mismo generar conciencia y preocupación sobre todas aquellas situaciones en las que durante la infancia o niñez se tuviera una conducta sexual, porque de estas dependen las etiologías sexuales, de modo que “El principio del sexo como "causa de todo y de cualquier cosa" es el reverso teórico de una exigencia técnica” (Foucault, 1998: 40).

Siguiendo esta línea de ideas, se puede entonces decir que una de las formas de extracción de la verdad, es la confesión, porque ya no se trata de lo que el sujeto quiere ocultar, sino de lo que se le oculta y lo que sólo puede salir a la luz gradualmente por medio de una confesión siempre y cuando todos pongan de su parte, el investigador y el interrogado. Pero no sólo se queda en esa acción, sino que el investigador tiene la tarea desde una “hermenéutica”, de construir mediante la confesión la verdad del sujeto, ya que dentro de ella hay un signo y una sexualidad que puede interpretarse. Esto significa que la confesión se volverá significativa y

necesaria entre las intervenciones médicas, las cuales serán ordenadas por el médico, necesaria para el diagnóstico y en sí misma efectiva en el tratamiento.

La sexualidad se definió "por naturaleza" como: un dominio penetrable por procesos patológicos, y que por lo tanto exigía intervenciones terapéuticas o de normalización; un campo de significaciones que descifrar; un lugar de procesos ocultos por mecanismos específicos; un foco de relaciones causales indefinidas, una palabra oscura que hay que desemboscar y, a la vez, escuchar (Foucault, 1998:42).

En todo caso, la suposición de que nuestra sociedad ejerce un poder opresivo sobre la sexualidad por ciertas razones, como por ejemplo; una razón económica, sería un cuestionamiento trivial cuando se considera a toda la serie de amplificaciones y sucesos que ocurrieron desde un comienzo, por ello al hablar de los discursos de poder, discordia sexual y constitución de los dispositivos, lo que provocó que ya no hubiera un aislamiento del tema, sino retomarlo y colocarlo en el centro de la atención del goce y el placer de modo que dejaron a la confesión como un sistema con un cuerpo legítimo de conocimiento dentro de una economía de placeres múltiples.

Entre cada uno de nosotros y nuestro sexo, Occidente ha puesto una demanda incesante de verdad: debemos extraer su verdad porque la ignora; que nos diga lo que es nuestro, ya que lo posee en las sombras, nos ha llevado durante mucho tiempo determinar las preguntas acerca del sexo y sobre todo de lo que somos sin tomar presentes elementos que nos conforman como sujetos (cuerpo, alma, etc.) que nos dan cierta individualidad y que al mismo tiempo nos hacen sujetos del deseo, por eso es que vincular el sexo a la esfera racional no funciona con nosotros, porque a lo largo del tiempo se ha dejado de ver al sexo como reproducción, sino que incluso en palabras de algunos pensadores consideran al sexo como la razón del todo.

Lo que explica Foucault (1998) durante sus investigaciones es el enfoque no de "teoría" sino de "análisis" del poder, se refiere a definir la región específica moldeada por las relaciones de poder y definir las herramientas para analizarla, por lo que tal

análisis sólo puede realizarse si todo se hace desde cero y se libera de un cierto concepto de poder, desde una visión jurídica.

La visión típica de su planteamiento, es decir, de quienes encuentran la relación entre poder y sexo, encuentran frecuentemente un análisis político del poder y que tiene sus raíces en la historia occidental, presentando características principales como la *relación negativa*, siendo que el poder no puede hacer nada sobre el sexo, excepto decir que no, siendo las consecuencias los límites y las carencias, *la instancia de la regla*, de hecho, será el poder el que haga sus leyes sobre el sexo: legal e ilegal, el poder funciona proclamando una regla: el poder connota el sexo a través del lenguaje, siendo la forma más pura de poder sería la de un legislador; y su modo de acción con respecto al sexo sería del tipo de discurso jurídico.

Durante mucho tiempo, las relaciones de poder junto con las de la economía e ideología hicieron del campo de la sexualidad un tema de prohibición, siendo uno del que depende del conocimiento científico por lo que no hubo parcialidad ni mucho menos libertad. “Entre técnicas de saber y estrategias de poder no existe exterioridad alguna, incluso si poseen su propio papel específico y se articulan una con otra, a partir de su diferencia” (Foucault, 1998:58). Si el sexo se constituye como un dominio conocido, las relaciones de poder lo constituyen como un objeto posible; entonces si las autoridades pueden verlo como una meta, es porque las técnicas del saber y los procedimientos discursivos pueden limitarlo.

En las relaciones de poder, el sexo no es el factor más ensordecedor, pero sí uno de los más dotados de las mejores herramientas: se puede utilizar para la mayoría de las manipulaciones y es capaz de jugar un papel, como primera aproximación, parece posible distinguir, a partir del siglo XVIII, cuatro grandes grupos de estrategias que despliegan mecanismos específicos de saber y poder en materia sexual.

1. *Histerización del cuerpo de la mujer*: Establecido como un cuerpo saturado de sexualidad.
2. *Pedagogización del sexo del niño*: Los niños son descritos como seres sexuales.

3. *Socialización de las conductas procreadoras*: Socialización económica resultado de las restricciones y limitaciones dentro de la estructura social.
4. *Psiquiatrización del placer perverso*: Aislación, tratamiento y búsqueda correctiva de la anomalía.

Cuatro figuras, objetos privilegiados del saber, blancos y anclas de la empresa intelectual, son representadas a través de una preocupación sexual cada vez mayor a lo largo del siglo XIX: la mujer histérica, el niño masturbándose, la pareja malthusiana, el adulto pervertido; es una asociación. una de estas estrategias, cada una implementada a su manera usando a niños, mujeres y hombres.

Se trata de un dominio oscuro de lo que se intenta saber, sin duda el sexo puede ser visto como una fuente de mecanismo del unificador en la mayor parte de las sociedades: como por ejemplo el matrimonio, el desarrollo del parentesco, la transferencia, etc. Siendo el dispositivo de alianza, junto con los demás mecanismos coercitivos van a proporcionar conocimientos complejos que han perdido su valor en conjunto con los procesos económicos y estructuras políticas que se vuelven herramientas poco adecuadas para su desarrollo, por lo que al oponer el sistema de alianza junto con el de sexualidad edifican reglas que definen lo permitido y lo prohibido.

Surgen nuevas técnicas para masificar las vidas, se trata de un arreglo político de la vida con una idea de que se debía proteger, cuidar, cultivar y preservar al cuerpo de todo contacto para conservar su valor diferencial, por lo tanto, se sometió al cuerpo, adjudicando un poder misterioso e indefinido, para inducirlo a la responsabilidad de su vida futura, para tener un cuerpo de una determinada "clase", mientras que por su parte el matrimonio se tornó imperativo, económico y homogéneo social, tomando en cuenta la herencia, la familia y las enfermedades.

La soberanía durante bastante tiempo tuvo como característica el derecho a la vida y a la muerte como ley, esto se llevaba a cabo únicamente cuando el soberano se encontraba expuesto o en peligro, que es aquí cuando se ejerce el derecho a la muerte, donde el soberano decidía el castigo de la muerte hacía la persona que atentaba contra su vida o su poder. Inclusive si de un enemigo externo se tratase, él

tenía el derecho 'legal' de que sus pobladores o súbditos tomen el riesgo de exponer sus vidas para protegerlo, y les es concedido el 'derecho' a despojar a los enemigos de la vida.

Si, por el contrario, uno de sus súbditos estuviera contra él, pondría un castigo directo, la muerte. Es aquí donde ya no sería un derecho, sino que está condicionado por y para la defensa exclusiva del soberano.

A partir de la preocupación de la vida y sus procesos biológicos se forma lo llamado 'biopolítica', este biopoder fue algo esencial para el progreso del capitalismo, ya que lo que se buscaba era generar poblaciones sanas para el mundo de la producción.

Por primera vez en la historia, sin duda, lo biológico se refleja en lo político; el hecho de vivir ya no es un basamento inaccesible que sólo emerge de tiempo en tiempo, en el azar de la muerte y su fatalidad. (Foucault, 1998:85).

Y con ello también estaba siendo oprimido el sexo, era estrictamente vigilado, buscaban la disciplina del cuerpo y la regulación de las poblaciones, siendo así todos los pobladores examinados para optimizar los nacimientos, viendo por la salud de los futuros neonatos, verificaban antecedentes de los padres antes de dar luz verde a cada nacimiento para evitar enfermedades futuras o muertes prematuras, además de la sobrepoblación y por ende un poder fuera de control.

Finalmente es en el siglo XIX que comienza a generarse una idea más compleja y desarrollada de lo que es el sexo, el cual lo definen de tres maneras; lo común del hombre y la mujer, lo que es biológico de cada género. De igual forma fue definido como un enlace entre función e instinto, donde todos los fetichismos se utilizaron como guía para el análisis de todas las desviaciones, y por último el sexo visto como un 'coitus interruptus' donde la realidad de las personas obliga a poner un alto al placer. Tener una idea de lo que es el sexo permitió agrupar elementos anatómicos, biológicos, de conductas y placeres.

## **1.2 Historia de la Sexualidad, ¿Cómo vivieron los jóvenes la sexualidad en las décadas de los sesenta y setentas en México?**

Hace algunos años, más específicamente en 1933, como menciona la UDLAP (s/a), Narciso Basols analizaba la posibilidad de poner en marcha una educación sexual en las escuelas primarias de la ciudad, en la cual se impartiría por medio de la SEP. A este punto ya se habían enlistado algunas medidas que se tomarían para hablar del tema, como lo son en pocas palabras el que tengan higiene moral y sexual, nociones sobre el tema, entre otras cosas, sin embargo, en ese entonces se realizó la división de opiniones, algunas a favor y otras como la Asociación de Padres de Familia y otros grupos diversos que se opusieron rotundamente ante tales temas;

El plan de educación sexual representaba una propuesta modernizadora que proyectaba una imagen secular de la niñez, en la que por primera vez en nuestra historia se reconocía el derecho de la infancia a la información sexual, una prerrogativa que hasta ese momento no se había formulado en términos institucionales, a la vez que se conceptuaba al niño en sí mismo como un ser dotado de instintos sexuales que requería algún tipo de cuidado y canalización. (Del Castillo, 2000: 222, citado en Garduño, G., 2018).

Temas que necesitan tratarse para dar entendimiento de lo que es y todo lo que incluye, se terminó quitando con argumentos como:

La educación sexual no es necesaria, dijo el presidente de la sociedad unión de padres de familia, ya que en los 10 mil años de vida que tiene la humanidad, ésta ha podido progresar biológicamente, sin necesidad de tal educación. (UDLAP, s/a: 59).

Se pensaba que por ser algo 'natural' y 'biológico', era suficiente como para crear más ideas o pervertir a los jóvenes a pensar en ello a una temprana edad, por lo que era



mejor parar y no hablar de aquellos temas en las aulas ni en ningún lado, ya que “Los daños que causa la educación sexual son irreparables, ya que ni dios mismo puede devolver la inocencia al niño que la ha perdido” (UDLAP, s/a: 59), además de perder la inocencia de los niños, se creía que con ello venían más desventajas como “corromper a la familia, destruir el hogar e implantar el comunismo” (UDLAP, s/a: 59), por ende, se decidió continuar como hasta ese momento, sin tocar el tema sobre los asuntos de sexualidad, sin temas de higiene o lo ético y moral sobre la sexualidad; y aunque hoy en día parezca cosa de broma, antes era una realidad, debido a la poca información que existía en aquel entonces, gracias a eso, hoy en día sabemos que es sumamente importante comenzar a hablar de sexualidad a una edad temprana, con temas acorde a su edad, para evitar abusos, violaciones, embarazos y demás.

Para esto, hubo ciertos momentos históricos que cambiaron la vida y función de las mujeres, uno de los primeros fue el derecho al voto, ya que en México este suceso fue hasta 1947, ya que en el periodo de gobierno de Miguel Alemán, fue cuando se les reconoció “el derecho al voto”, mientras que a partir de 1953, siendo en la presidencia de Adolfo Ruiz Cortines, donde la mujer alcanzó la plenitud de los derechos ciudadanos, estos procesos dieron pauta para que la perspectiva y el papel de la mujer tuvieran otra visión, por lo que:

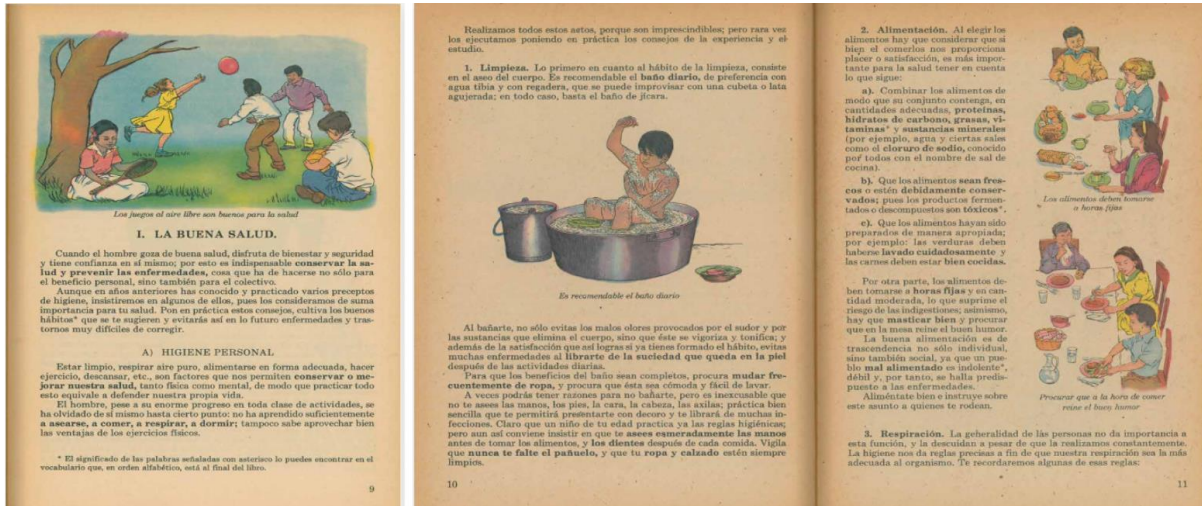
Otro factor que vino a revolucionar las relaciones entre hombres, mujeres y la sexualidad fue la creación de la píldora anticonceptiva. Hasta antes de la píldora los métodos anticonceptivos eran decisión del hombre: los dispositivos intrauterinos requerían de la aprobación del esposo y las otras alternativas eran el preservativo masculino, el coito interrumpido y los métodos naturales, que obligatoriamente necesitaban el consentimiento del hombre. (Mejía, 2013: 48).

En palabras de Cosse, (1954; citada por Anecchini, 2010) desde una perspectiva Mundial, durante los años 60 hubo muchas transformaciones en diversas áreas de la vida de las personas, específicamente en sus formas de organización, derivado de esto se tiene como foco central las formas familiares y las relaciones sexuales. Mientras que para Heredia & Rodríguez (2021) en ese momento hubo un aumento en

la adquisición de Infecciones de Transmisión Sexual, por lo que algunas de las más escuchadas fueron “la sífilis y la gonorrea”, lo que determinó un gran uso de píldoras anticonceptivas y antibióticos para el tratamiento de estas, así mismo la revolución sexual propagó la idea de “amor libre”.

De acuerdo con los libros presentados por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) durante el periodo que comprende la generación de 1960 y 1962, los libros diseñados para educación básica en específico primaria, tenían un enfoque más nacionalista, ya que los contenidos incluidos en ellos, se centraban en estudiar y aprender las cuestiones importantes del país como por ejemplo; la cultura, la historia, la geografía de las regiones que conformaban la nación, etc., de modo que los temas de matemáticas y lengua buscaban ser lo suficiente complementarios como para que los niños que se se formaban en ese momento tuvieran un panorama completo de lo que implicaba ser Mexicano, por lo tanto, al analizarlos, se encontró solo con un libro de texto llamado “Mi Libro de Sexto Año. Estudio de la Naturaleza” (SEP, 1962: 9), solo ahí se hace una breve mención sobre el cuidado, preservación de la salud y lo que conforma el cuerpo humano, a pesar de todo lo mencionado se denota que se omitieron ciertas palabras como los nombres de los aparatos reproductores, algunos temas sobre el desarrollo e inclusive el origen de la vida humana, fue un gran avance el que se comenzarán a involucrar estos temas, por pequeños y simples que sean en los libros de texto de aquellos años.

## Imagen 1. “Mi Libro de Sexto Año”



SEP, (1962). “Mi Libro de Sexto Año” (digital format), recuperado de:

<https://historico.conaliteg.gob.mx/H1966P6C1375.htm#page/10>

Durante este periodo había una idealización de lo que se consideraba el “amor” o “lo amoroso”, siendo una idealización permanente de dicho objeto amoroso cuando la vida amorosa culminaba cuando uno de los miembros de la pareja fallece, puesto que las expresiones de la Fe Religiosa estaban presentes, de modo que también a través de ella se podía acceder a dicho amor e incluso era la encargada de promover el autoconocimiento, por lo que:

Diferente del amor romántico en su versión cristiana, el amour passion implicaba una conexión genérica entre el amor y la atracción sexual, y conforme se fue integrando la sexualidad a la vida matrimonial, estos elementos fueron enfatizados más en las concepciones del amor romántico a partir de los años sesenta y setenta, del amor confluyente o de la relación pura definidos por Giddens. (Giddens, 1998 citado por Esteinou, 2017: 39).

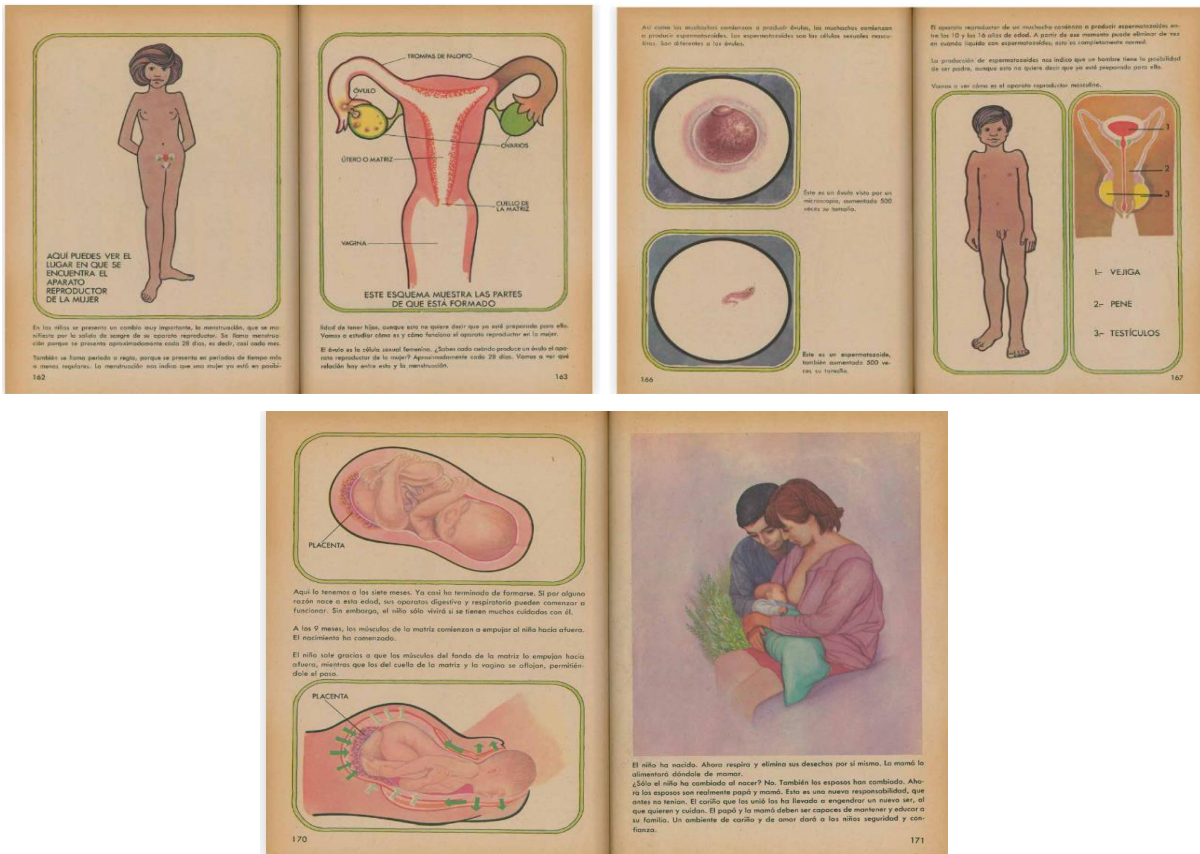
Por otro lado, no es hasta principios de los años 70's que se marcó la institucionalización de los temas de sexualidad en la educación básica, lo que dio pie a la creación de Consejo Nacional de Población (CONAPO), en el cual la meta era “Reducir la tasa de crecimiento anual al 2.5 por ciento para 1980... y modelar la

conducta sexual de los mexicanos en cuanto a la educación sexual y el uso de anticonceptivos” (CONAPO, 1975:12, citado en UDLAP, s/a: 60).

En el ciclo escolar 1974-1975 el modelo de educación sexual se incluyó en los libros de texto. Fue en el nivel básico donde se insertó la educación en materia de población y sexualidad, por lo que tenía carácter obligatorio. (Garduño, G., 2018: 9).

De acuerdo con la revisión de los libros de texto de la generación de 1972 emitidos por la SEP, se encontró que en educación básica (Primaria) durante los primeros tres grados, no se hace mención alguna sobre temas de educación sexual, solo a partir de los libros de cuarto grado, específicamente en los de “Ciencias Naturales” (SEP, 1972: 193), se hace una breve explicación de el tema “Como nos desarrollamos” en el cual mediante dibujos y ejemplos del desarrollo vegetal y animal dan como resultado una comparación acerca de cómo nacen los seres humanos, mientras que para el libro de cuarto año de “Ciencias Naturales” (SEP, 1972:227) en el tema “¿Porque nos parecemos a nuestros padres?” en el cual se desarrolla el tema de la genética sin meter temas relacionados sobre la sexualidad o sobre las relaciones sexuales, y para el libro de sexto grado de “Ciencias Naturales” (SEP: 1972: 155). en el tema “Como nos desarrollamos” es donde comienzan las explicaciones sobre las diferencias entre los cuerpo de un hombre y una mujer, que sucede durante la pubertad, colocan esquemas explicados sobre los aparatos reproductores, la menstruación, las células reproductivas, fecundación y nacimiento, aunque todos explicados de forma breve y con un lenguaje claro y preciso.

### Imagen 3. "Ciencias Naturales"



SEP (1972) "Ciencias Naturales", (Digital Format), recuperado de:

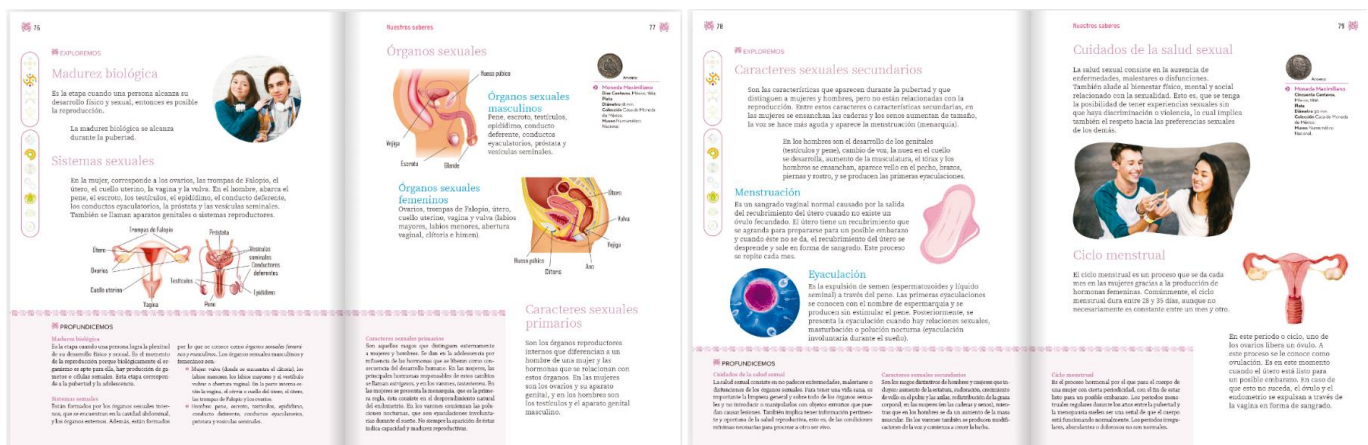
<https://historico.conaliteg.gob.mx/H1972P6C1090.htm?#page/170>

A partir de esto, fue que se comenzó a hablar sobre lo que son los roles de género, qué funciones tenía que realizar un hombre y qué funciones la mujer, aunque hoy en día ya se ven como estereotipos, en sus ayeres se consideraba muy normal, además de que en los mismos libros de texto y programas, trataban de crear una modificación en la conducta sexual de los niños para bien.

Dando un enorme salto hasta la actualidad, los libros de texto de la SEP (2023) a nivel primaria han implementado temas más específicos e imágenes que están relacionados entre sí y que ayudan a una mejor comprensión del tema. Los temas de sexualidad se comienzan a hablar desde el cuarto año hasta sexto año de primaria.

Estos temas se hablan únicamente en los libros llamados “Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia” (SEP, 2023), cada uno adecuado con los temas específicos y establecidos para hablarse según el grado, por ejemplo, en el libro de cuarto grado de primaria, comienza con la explicación sobre los órganos sexuales, caracteres sexuales secundarios, menstruación, eyaculación, cuidados de la salud, ciclo menstrual, el calendario del ciclo menstrual y los tabús.

Imagen 3. “Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Cuarto Grado”.



SEP, (2023). “Nuestros saberes: Libro de texto para alumnos, maestros y familia. Cuarto Grado”. (digital format), recuperado de:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P4SDA.htm?#page/82>

Para el libro de texto de quinto grado, se encuentran los temas “Reproducción humana y sus etapas”, “Fecundación” “Embarazo Adolescente”, “Parto”, “Semen”, “Óvulos”, “Métodos Anticonceptivos”, Infecciones de Transmisión Sexual” y “Prevenções”.

**Imagen 4. “Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto Grado”.**

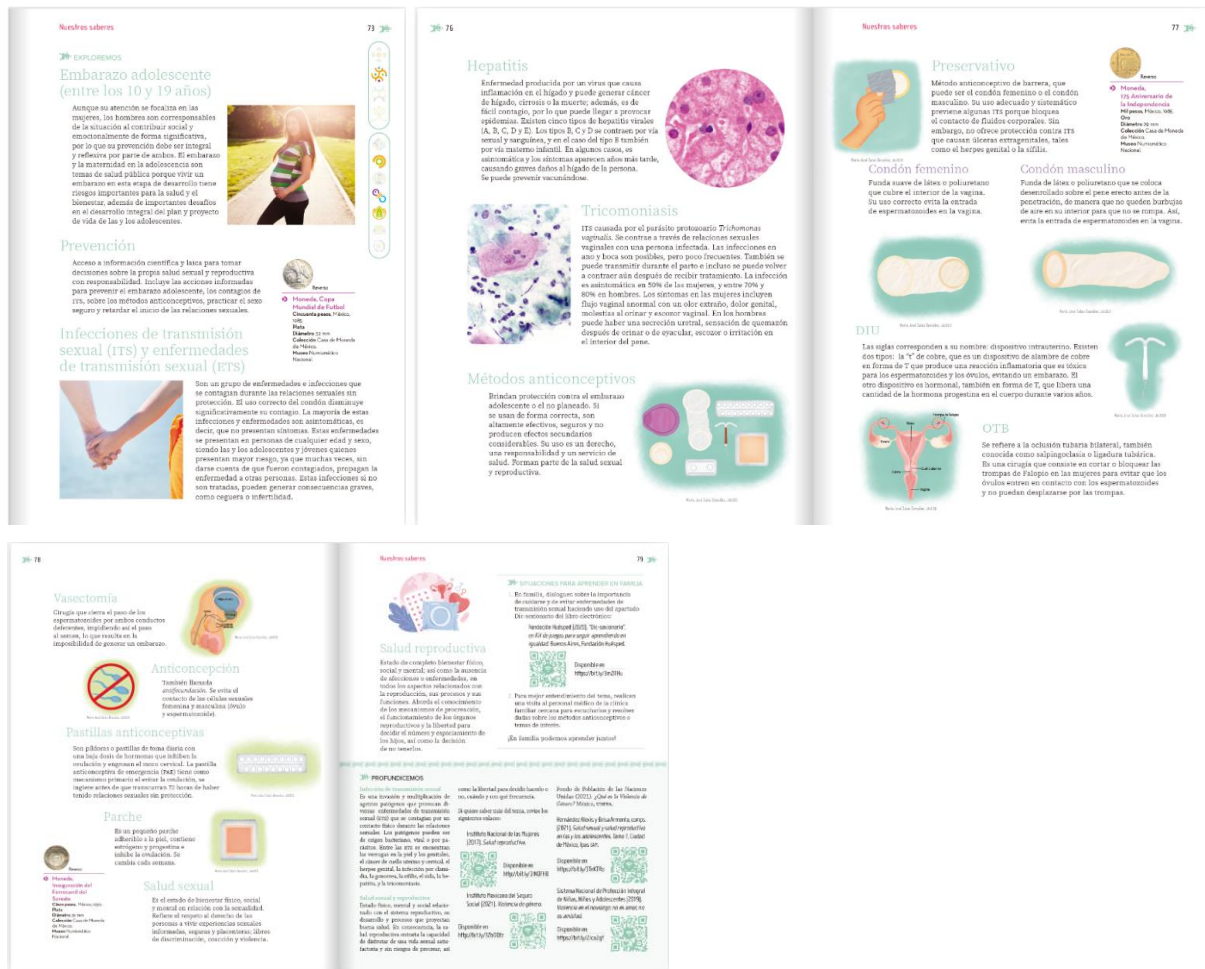


SEP, (2023). “Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto grado”. (digital format), recuperado de:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5SDA.htm?#page/78>

Por último, en el libro de texto de sexto año, encontramos temas como: embarazo adolescente, prevención, ITS, ETS, clamidiasis, gonorrea, sida, herpes genital, entre otras enfermedades, además de mencionar los condones femeninos y masculinos y los diferentes tipos de métodos anticonceptivos que existen, además de hablar de la salud reproductiva y la salud sexual.

Imagen 5. “Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto Grado”.



SEP, (2023). “Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Sexto grado”. (digital format), recuperado de:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P6SDA.htm?#page/78>

Al pasar de los años se ha visto un largo periodo en cual los libros de texto han pasado por una gran cantidad de modificaciones, comenzando por el surgimiento de los temas de sexualidad, higiene y demás, por la necesidad de educar y detener la excesiva tasa de natalidad que se iba incrementando cada vez más en los años 90's, desde ese punto, en los libros de texto se han podido ir determinando los contenidos que se le van a explicar a los alumnos de educación básica, de modo que de igual forma se ha demostrado el avance y desarrollo que se ha tenido en cuanto a formación, ya que ha pasado de hablar únicamente de la higiene a hablar más sobre



temas de sexualidad cómo lo son: métodos anticonceptivos, cuidados e higiene, partes y funciones de los aparatos reproductivos, además de las imágenes, esquemas y diagramas para poder explicar cada uno de estos temas; cabe resaltar que también se ha podido observar que a pesar de la inclusión de temas también se muestra muy poca información sobre estos, lo que permite reflexionar que su transmisión de saberes puede ser muy limitante, y aunque se trate de temas controversiales se debe tomar en cuenta que la creación de dichos libros siempre va a tener el fin de informar y ser un apoyo para los procesos de enseñanza aprendizaje.

### ***1.3 Historia de la educación sexual (México) y evolución de los métodos anticonceptivos hasta la era actual.***

En el Documento de Heredia & Rodríguez (2021) se menciona que a partir de la década de 1970, se hace la incorporación oficial de la llamada “educación sexual”, ya que en ese mismo año se funda el Consejo Nacional de Población (CONAPO), dicho sea de paso, este, tenía dos grandes objetivos: llevar a los mexicanos a una conducta sexual modelada por los anticonceptivos y la educación sexual, y la otra reducir la tasa de crecimiento anual, porque existían grandes preocupaciones demográficas, mientras que para 1972, en los programas de educación básica se introdujeron por primera vez los contenidos relacionados con la sexualidad humana, aunque ya para 1974, en el programa de Ciencias Naturales de 6° grado de primaria y específicamente en Biología así como en los tres grados de secundaria, fueron incluidos temas de educación sexual, algunos de ellos como “desarrollo en la adolescencia”, “cambios físicos y en el estado de ánimo”, “caracteres sexuales primarios”, entre otros, aunque siempre manteniendo una postura definida en la que el embarazo solo puede suceder dentro de un matrimonio, tal como se muestra a continuación:

[...] los esposos han cambiado. Ahora los esposos son realmente papá y mamá. Esta es una nueva responsabilidad, que antes no tenían. El cariño que los unió los ha llevado a engendrar un nuevo ser, al que quieren y cuidan. El papá y la

mamá deben ser capaces de mantener y educar a su familia (SEP, 1974 citado por Heredia & Rodríguez en Antecedentes de la educación sexual en México a un siglo de su creación: eugenesia y mora, 2021: 49).

A principios de los años ochenta, según menciona Garduño, G. (2018), se comenzó a dar más auge al uso del condón, debido a un gran contagio que empezó a existir sobre el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), por lo que el condón era lo indicado para las prácticas sexuales seguras, además de que en las primarias y secundarias se incorporó este tema como parte de una prevención ante las infecciones de transmisión sexual.

En 1983 se completó la incorporación del área de educación para la salud en todos los grados. Asimismo, lo relativo a la sexualidad se abordó desde un enfoque patologista, el cual tiene como principal objetivo advertir sobre las consecuencias negativas del ejercicio de la sexualidad. (ITS/VIH, embarazos no deseados, entre otros)” (Heredia & Rodríguez, 2021: 49).

La perspectiva de la educación sexual en México para estas fechas se seguía exponiendo desde la biología donde la anatomía y la fisiología eran las únicas normas de explicación, por lo que se buscaba que la educación para los estudiantes fuera integral, es decir, que no sólo fuese en el área física, sino también psicológica y social, demostrando que todos tienen un grado de responsabilidad en la educación, y no solo por el Estado, sino también de los medios y la sociedad.

Por ello, en 1993 se inició un proceso de reforma para incorporar contenidos de educación sexual tanto en la educación primaria como en la secundaria. Una de

las razones argumentadas para este cambio es el conocimiento alcanzado sobre ITS, especialmente del VIH/SIDA. (Heredia & Rodríguez, 2021: 49).

Durante el año 1994, los gobiernos establecen que se deben de desarrollar programas educativos que atiendan las necesidades de los adolescentes con respecto a los temas de equidad entre sexos, salud reproductiva entre otros, esto como resultado de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo. Con el paso del tiempo, ya para 1998, en la educación formal, por medio de los libros de textos gratuitos se busca que exista una responsabilidad en las consecuencias que tiene el mantener relaciones sexuales dentro de un marco amoroso y con exclusividad de la vida adulta (Heredia & Rodríguez, 2021: 50)

Durante el Gobierno de Vicente Fox, es decir a partir del año 2000, el enfoque de la sexualidad cambió, buscando el desarrollo y bienestar integral de las personas, de modo, que la SEP elaboró una serie de libros dedicados para la familia, en específico a los padres en los que se manejó los temas sobre “sexualidad en los hijos”, “amor familiar”, “violencia intrafamiliar”, etc. Nueve años después, comienza un suceso denominado “Reforma Integral en Educación Básica” en el cual se buscaba una educación sexual con un enfoque formativo orientado al desarrollo de competencias y aprendizajes de los estudiantes, pero esta propuesta realizada durante el periodo de Felipe Calderón posee una cuestión importante que se debe tener presente en la cual, “difícilmente se lleva a la práctica” (Heredia & Rodríguez, 2021: 50).

“Desde 2011, la educación sexual que se incluye en el Plan de Estudios de Educación Básica del currículo nacional aspira a tener una visión integral en todos los planes, programas y materiales de estudio” (Heredia & Rodríguez, 2021: 50) Teniendo durante este periodo para la educación sexual dentro de las escuelas, un cambio de enfoque en el cual y de acuerdo con las políticas educativas, manejado desde los derechos humanos, lo que implica crear conciencia y al mismo tiempo ser consciente de sus propios Derechos para hacerlos valer, reconocer y respetar los de los demás.

A partir del 2018, de acuerdo con el siguiente periodo presidencial, cambió, el modelo educativo, por lo que ahora la perspectiva estaba enfocada en generar en los niños y

adolescentes “aprendizajes claves para una educación integral” de acuerdo con sus propósitos para la educación secundaria “Valorar el funcionamiento integral del cuerpo humano, para mantener la salud y evitar riesgos asociados a la alimentación, la sexualidad y las adicciones” (SEP, 2017: 358). Haciendo hincapié en que la mayor parte de la información y reflexión sobre la sexualidad, salud reproductiva, roles de género se hacen enfocados en la educación secundaria.

Ahora bien, se ha mencionado bastante sobre la educación sexual, sin embargo, una pregunta bastante interesante es ¿cuándo surgen los métodos anticonceptivos?, ¿cómo se originan y de qué manera aparecen estos métodos que nos ayudan a prevenir enfermedades, infecciones y embarazos?

Pues bien, se tienen algunos registros de cuando posiblemente se “intentó” proteger de una relación sexual y de los embarazos no deseados, si bien se dice que únicamente se tiene relaciones sexuales para tener hijos, no todos creen lo mismo, desde la antigüedad las mujeres se trataban de proteger de cualquier modo para evitar los embarazos y poder disfrutar de las relaciones sexuales, por ejemplo, “hace siglos, las mujeres chinas bebían plomo y mercurio para controlar su fertilidad, lo cual muchas veces tenía como resultado la esterilidad o la muerte (Skuy, 1995, citado en Biblioteca Katharine Dexter McCormick, 2012: 1). De igual forma en otras partes del mundo a las mujeres se les recomendaba “que lleven los testículos de una comadreja puestos sobre los muslos o que le amputaran una pata y la lleven colgada alrededor del cuello (Lieberman, 1973, citado en Biblioteca Katharine Dexter McCormick, 2012: 1), y no solo eso, en el año 1990 “los adolescentes en Australia utilizaban envoltorios de golosinas como condón” (Skuy, 1995, citado en Biblioteca Katharine Dexter McCormick, 2012: 1), como se puede observar, las creencias y la creatividad siempre ganan para tratar de crear soluciones ante tales problemas, incluso si no son ciertas o no son la mejor medida de seguridad ante tales situaciones.

Sin embargo, para 1870 “aparece el primer preservativo de caucho, de calidad aún mediocre y poco práctico” (García, B., 2007: 7), pero era la solución ante tales problemáticas en aquel entonces, hoy en día no tenemos problema, ya que se ha

perfeccionado el condón a uno más práctico, que aumenta la sensibilidad y, sobre todo, más cómodo. Además de que ya existen hasta de colores, texturas y sabores.

El condón femenino fue lanzado en el Reino Unido en 1992 por la Female Health Company (Compañía de Salud Femenina) con el objetivo de que la decisión de utilizar protección para evitar contraer enfermedades de transmisión sexual no fuera exclusiva de los hombres. En 2003, el condón femenino comenzó a ser distribuido en México. (senado, 2010: 1).

Esto con la finalidad de que las mujeres también puedan ejercer sus derechos sexuales, gocen de libertad y se protejan por su cuenta.

En resumen, revivir en cierta forma la historia que ha seguido la sexualidad nos sirve para darnos cuenta sobre los estigmas, ideologías, prohibiciones y tabúes que se tenían y cómo estos se vieron obligados a cambiar y evolucionar para evitar una sobrepoblación, prevención y evitar embarazos, así como las enfermedades de transmisión sexual. De modo que las relaciones que se hacen dentro de la historia de la sexualidad permiten generar una reflexión sobre lo que implica la misma, así mismo dar un panorama detallado sobre lo que significa tener una sexualidad basada en ciertos criterios e ideales que van a permitir entender la formación humana que tuvieron las personas.

Ahora bien, aunado con estos temas sobre los antecedentes de cómo se percibía el sexo y los métodos anticonceptivos, se procederá al siguiente capítulo en el que abordaremos los temas relacionados con la sexualidad, tomando en cuenta aquellos que se consideran más destacables y que, sobre todo, que engloban esta compleja palabra.

# Capítulo 2. Elementos Clave de la Sexualidad Humana

## • Introducción

El presente capítulo pretende explicar de forma objetiva y científica la sexualidad bajo tres aspectos considerados importantes, y que para su desarrollo y entendimiento incluye temas que podrían considerarse “muy controversiales”, y que a pesar de que algunos son muy populares (incluso han sido abordados por otros autores desde distintas perspectivas) y que al mismo tiempo podría parecer que muchos ya conocen esta información, la realidad es que no todos poseen el conocimiento necesario y real sobre los temas, inclusive siendo los más básicos o sencillos. Es por ello que en este capítulo tratamos la sexualidad en tres aspectos que son: aspecto biológico, aspecto sociocultural, el aspecto psicológico, incluyendo de forma independiente al tema de la orientación sexual. Esta última categoría no está ‘encasillada’ en un aspecto debido a que no se tiene con certeza su origen.

### **2.1 Sexualidad**

La sexualidad es un concepto bastante amplio que abarca muchos aspectos de los que la mayoría de las veces no se tiene conocimiento y de los cuales no se les da la relevancia que se merece, ya que la mayor parte de las ocasiones se suele confundir con sexo y la definición que le atribuyen, además de ser la más conocida es “relación sexual entre dos personas”.

Por ello es necesario aclarar el concepto de sexualidad, sin embargo, el concepto de sexualidad es aún más amplio de lo que creemos, abarca mucho más de lo que se suele enseñar en las escuelas, en el hogar o en otros lugares.

“La mayoría de los teóricos de la sexualidad humana coinciden en reseñar la enorme dificultad del establecimiento de los límites del concepto de sexualidad. En la actualidad ha sido estudiada y descrita desde diferentes prismas, tanto desde disciplinas científicas, como filosóficas o artísticas. Estas ópticas vienen a ser como las diversas vistas de una escultura. Todo depende del ángulo del que se mire, pudiendo ser pertinentes y complementarios los diferentes enfoques de una misma realidad” (Zapiain, 2014: 23).

Por ende, el concepto de sexualidad es demasiado vasto, no se puede tratar de agrupar todo en un solo concepto o visión, ya que eso solo provocaría que el concepto sea muy reducido a lo que realmente es y se perderían muchos temas de los cuales abarca. Por ejemplo, la OMS trata de sintetizar el concepto de sexualidad a lo siguiente:

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (OMS, 2018: 3).

Sin embargo, existe aún más amplitud respecto a lo que es la sexualidad, es tan extenso que no se ha logrado tener un concepto completo como tal, es por ello que muchos autores suelen hacer divisiones en este concepto por los distintos enfoques a los que se les da y los temas tan extensos que abarca.

La sexualidad no debe pensarse como un tipo de hecho natural que el poder trata de mantener controlado, ni como un dominio oscuro que el conocimiento trata de descubrir gradualmente. Es el nombre que puede darse a un constructo histórico (Foucault, 1979, citado por Jeffry Weeks, 1998: 27).

Es así como nos damos cuenta de que a través del tiempo y mediante el mismo, encontramos qué nos quiere decir cada concepto, cada palabra, ya que en la actualidad se habla mucho de diversos temas que son abarcados dentro de lo que sería la sexualidad como categoría principal, pero que en otro determinado momento histórico es diferente, de esta forma se encuentra su importancia histórica y cultural sobre el estudio, comprensión y aplicación de estos temas.

Esto es algo que muchos desconocen debido a que no se proporciona suficiente información al respecto, solamente se tocan los temas de relaciones sexuales, infecciones, etc. e incluso esos temas se suelen ver muy superficialmente, ya que no se profundiza demasiado en ellos. Por lo que para este trabajo es muy importante conocer su significado y todo lo que la sexualidad engloba, para que de esta manera nuestro panorama y nuestra mente en el tema se amplíe con nueva información. Es por ello que, para una explicación más a profundidad, se tocarán tres aspectos que se consideran importantes para tratar el concepto de sexualidad, los cuales son: el aspecto biológico, el aspecto psicológico y el aspecto sociocultural.



### **2.1.1 Aspecto Biológico**

En el aspecto biológico se hablará y explicará sobre los términos, sexo, intersexualidad y deseo sexual, además de explicar un poco sobre el sistema reproductor tanto masculino como femenino.

### **2.1.2 Sexo**

Por ende, en este aspecto se comenzará hablando sobre el término 'sexo', el cual "etimológicamente proviene del latín "sexus" o "secare", cortar, dividir" (Morawicki, P y Pedrini, A., 2015: 185). El sexo como bien se puede comprender, se refiere únicamente a la división que se realiza del ser humano en dos grupos distintos como el masculino y femenino, refiriéndose a la estructura física. Hoy en día al hablar de "sexo" no sólo hace mención a los aspectos que conforman al "hombre" o la "mujer", sin embargo, dicha palabra ha sido censurada desde siempre por la idea tan cerrada que se tiene de su significado, que la encasillan únicamente a la definición de coito, por lo que en pleno siglo XXI todavía tenemos concepciones muy arcaicas o superficiales sobre este concepto, además que existen otros conceptos relacionados a la palabra sexo, La Real Academia de la Lengua Española (2008) señala cuatro significados posibles: "hombre y mujer", "aparatos reproductores", "actividad sexual" y "condición biológica interna de los seres vivos, en este caso humanos, hombre y mujer".

Desde esta visión se puede observar que la clasificación entre seres humanos se hace desde un enfoque biológico proveniente de sus genitales, es decir, que su aparato reproductor va a definir si se trata de un ser macho o hembra, por otra parte, la definición nos marca otro significado que se le atribuye a la palabra, que serían en este caso, los aparatos reproductores de los seres humanos, como lo son, la vagina y el pene, a los cuales inusualmente se le suele denominar como el "sexo" de una persona. "El sexo es una característica biológica que permite identificar a las personas

por sus diferencias corporales, tanto como hombres o mujeres. Esta diferencia posibilita a ambos físicamente para participar en la reproducción de la especie” (Instituto de la Mujer, 2010: 2).

Con esto llegamos a la definición más conocida y utilizada por la mayoría de las personas, el llamado coito o actividad sexual. El cual se refiere a las relaciones sexuales que puede tener una persona con otra del mismo o diferente sexo, al ser la definición más utilizada y transmitida de generación en generación por años hasta las épocas actuales, es la más conocida y la más replicada hoy en día

Y, por último, la siguiente definición de sexo es la que habla sobre las diferencias del cuerpo de forma biológica, es decir, las disimilitudes que tienen los seres masculinos con los femeninos, como lo son: las hormonas, los órganos sexuales, los cromosomas, entre otros.

Por su parte, Fernández (2010) y Álvarez-Gayou (2011) plantean que el sexo es una interacción entre componentes biológicos complejos, tales como la genética, las hormonas y las respuestas cerebrales diferenciadas, pero que se manifiestan y desarrollan en el ámbito de lo psicosocial a partir del dimorfismo sexual (citado en Gonzáles, E., 2016: 275).

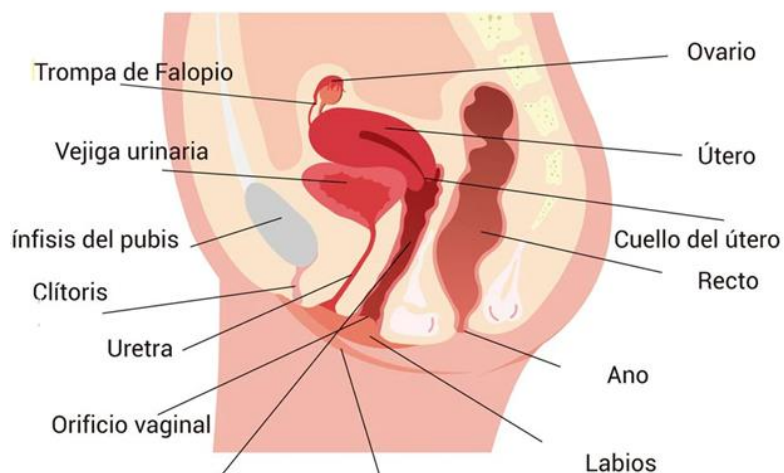
### **2.1.2.1 Aparato Reproductor Femenino**

Aunado a esto, el hablar sobre los aparatos reproductores es tema fundamental, dado que son todos los tejidos, glándulas y órganos que se encuentran dentro y fuera de nosotros, por lo cual es fundamental conocerlos y saber la función que desempeña cada uno.

Inicialmente se comenzará explicando el funcionamiento del aparato reproductor femenino, el cual tiene como principales funciones la producción de hormonas permite la fecundación, la gestación y por ende el parto.

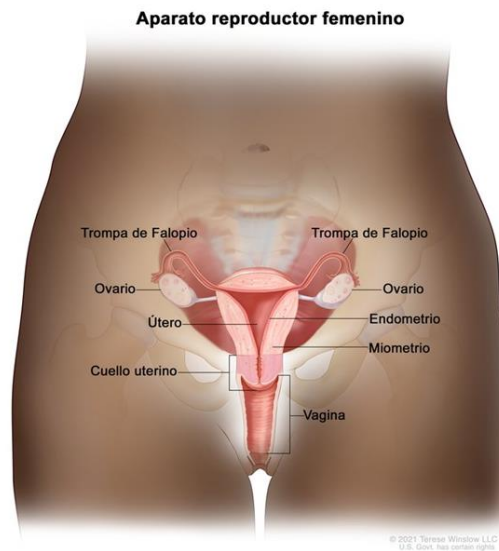
Está conformado por los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, cuello uterino, la vagina y la vulva, esta última es entendida como el conjunto de genitales externos siendo los labios mayores, labios menores, orificio vaginal, el clítoris, la uretra y el ano, estos órganos se explicarán brevemente más adelante.

**Imagen 6. Aparato Reproductor Femenino**



ABC COLOR. (2022). *Aparato Reproductor Femenino*. (JPEG format), recuperado de: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/2022/03/22/aparato-reproductor-femenino/>

## Imagen 7. Anatomía del aparato Reproductor Femenino



Winslow, T. (2021). *Anatomía del Aparato Reproductor Femenino* (Reproductive System, Female, Anatomy). Color, Medical Illustration (JPEG format), recuperado de: <https://visualsonline.cancer.gov/details.cfm?imageid=9047>

Como se puede apreciar en las dos imágenes anteriores se muestra el aparato reproductor en su interior desde un ángulo frontal y lateral; para *s/a (2012) en Unidad 3. Higiene personal*, se menciona que:

- **Ovarios:** Órgano par con forma de almendra, que se localizan comúnmente cerca de las paredes laterales de la pelvis y que está unido al útero por medio de las trompas de Falopio, sus principales funciones son:
  - Formar hormonas sexuales femeninas que contienen los caracteres sexuales de la mujer y que también regulan el ciclo ovárico.
  - Al contener los óvulos, estos se liberan uno a uno cada 28 días aproximadamente.

- **Trompas de Falopio:** Las trompas de Falopio son conductos tubulares que van conectados desde los laterales del útero y se extiende hasta el extremo de cada ovario, éstas sirven como vía de transporte de los óvulos desde el ovario hasta el útero, donde se produce la fecundación.
  
- **Útero o matriz:** Órgano muscular hueco piriforme, se encuentra situado en la pelvis, entre la vejiga y el recto, sus principales divisiones son:
  - *El cuerpo:* Aunque éste a su vez está conformado por el fondo y el istmo, el primero está situado encima de los orificios de las trompas uterinas y el segundo referido a la región del cuerpo contraída por encima del cuello uterino
  
  - *El cuello:* Parte superior de la vagina y a su vez porción inferior del útero de forma estrecha.

La pared del útero presenta tres capas: una capa delgada de tejido conectivo identificada como una túnica serosa externa (perimetrio), una muscular media, durante el embarazo se distiende de forma excesiva y está conformada por vasos sanguíneos y nervios (miometrio), una de mucosa interna que se encuentra adherida al miometrio (endometrio).

Sus principales funciones son:

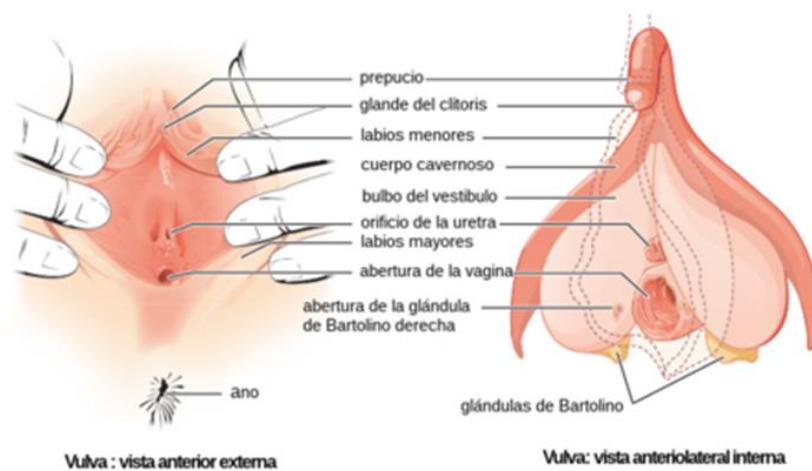
- Acoger al cigoto o óvulo fecundado y donde se desarrollará el embrión.
  
  - El endometrio, al ser un tejido vascularizado que nutre al embrión.
  
- **Cuello uterino:** El cuello uterino es la parte baja de la matriz. Está localizado en la parte superior de la vagina. Mide aproximadamente 2.5 a 3.5 centímetros de largo. El canal cervical atraviesa el cuello uterino, esto permite que la sangre de un periodo menstrual y un bebé (feto) pasen de la

matriz hacia la vagina. Los espermatozoides viajan por el canal cervical, luego a través de la cavidad uterina hacia las trompas de Falopio para fertilizar el óvulo. (MedlinePlus, 2022).

- **Vagina:** La vagina recorre desde el cuello del útero hasta la vulva (exterior), su función es servir de conducto para eliminar el flujo menstrual, acoger al pene (aparato reproductor masculino) y la canalización del espermatozoide. Está recubierta por una membrana elástica llamada himen.

Como hemos visto, el aparato reproductor femenino se compone de muchas partes en su interior, por lo que a continuación describiremos los órganos exteriores:

**Imagen 8. Aparato Reproductor Femenino**



Wikipedia, (2022). *Aparato Reproductor femenino*. (Ilustración JPG), recuperado de:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Aparato\\_genital\\_femenino](https://es.wikipedia.org/wiki/Aparato_genital_femenino)

- **Vulva:** La vulva es la parte externa que constituye todos los genitales externos que son:

- **Clítoris:** Es un órgano compuesto por un tejido esponjoso que posee la capacidad de expandirse durante la excitación sexual, debido a las terminaciones nerviosas que posee, se convierte en una de las zonas más erógenas de la mujer; su punta se encuentra en la parte superior de la vulva y está cubierto por un capuchón similar al del pene, pero el resto de su estructura se encuentra dentro del cuerpo, también se extiende hacia abajo, hacia atrás y a los costados de la vagina justamente donde se juntan los labios internos, mide aproximadamente 5 pulgadas (12,70 cm) aunque también el tamaño varía dependiendo de cada cuerpo.
  
- **Orificio vaginal:** Se encuentra debajo del orificio uretral, es la entrada a la vagina, es aquí por donde sale expulsada la menstruación, también se genera la penetración del pene al momento del coito y por ende donde nacen los neonatos.
  
- **Orificio uretral:** Está ubicado debajo del clítoris, y sirve para el meato urinario.
  - *Labios menores (internos):* Son pliegues de la misma piel vaginal que se localizan dentro de los labios mayores, comienzan donde está el clítoris y terminan debajo de la abertura vaginal, confluyen en la parte anterior en el órgano eréctil femenino o clítoris. Están recubiertos por una mucosa.
  
  - *Labios mayores (externos):* Son generados por la misma piel, y parten del monte de venus o pubis, generalmente son carnosos y están cubiertos de vello púbico.
  
  - *Glándulas de Bartolino:* Se encuentran a los lados del orificio vaginal, éstas al momento del coito, las glándulas de Bartolino

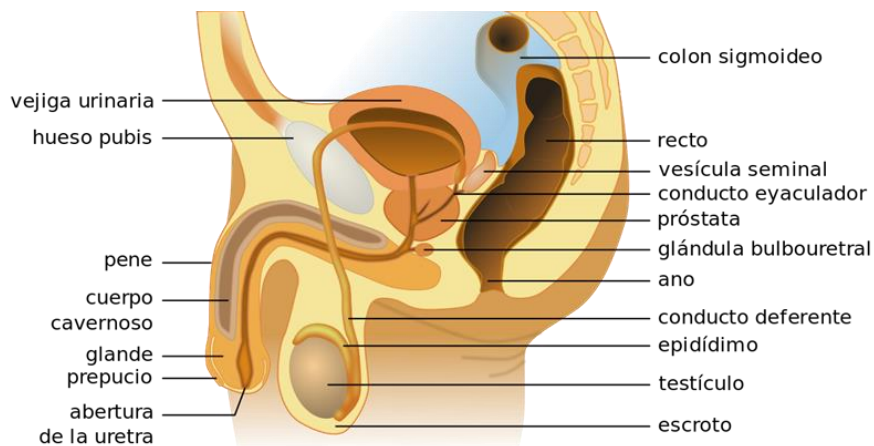
ayudan a producir una secreción lubricante que facilita la penetración.

- *Monte de Venus*: Elevación carnosa que se encuentra sobre la vulva, que luego de la pubertad, esta sección se encuentra cubierto de vello púbico, sirve para proteger al hueso púbico.

### 2.1.2.2 Aparato Reproductor Masculino

Posteriormente se hablará del aparato reproductor masculino de adentro hacia afuera, para ello nos apoyaremos de las imágenes que se presentan a continuación, con ello se procederá a dar explicación de cada órgano, tejido y glándulas que lo componen, como dice Reiriz, P. (s/a):

**Imagen 9. Aparato Reproductor Masculino**



Wikipedia, (2022). *Esquema del Aparato Genital Masculino*. (Ilustración JPG), Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Aparato\\_reproductor\\_masculino](https://es.wikipedia.org/wiki/Aparato_reproductor_masculino)



- **Testículos:** Los testículos también son llamados gónadas masculinas, éstos son dos cuerpos ovoides, se encuentran debajo del pene, están colocados dentro del escroto y sostenidos por el cordón espermático. Aquí es donde se producen los espermatozoides y las hormonas sexuales masculinas o andrógenos.
- **Epidídimo:** Se trata de un conducto a nivel microscópico con forma de espiral que frecuentemente mide 6 metros de largo, es un conducto por cada testículo, estos se encargan de recolectar los espermatozoides de los testículos y posee las cualidades necesarias para hacer madurar al espermatozoide de forma que sean capaces de moverse a través del aparato reproductor femenino y fecunde al óvulo. Ayuda a que los espermatozoides recorran camino hacia el conducto deferente durante la excitación sexual por medio de contracciones peristálticas del músculo liso de su pared. Los espermatozoides pueden permanecer en el epidídimo almacenados durante un mes.
- **Conducto deferente:** Son dos conductos, tubos o canales de cualidad firme por el cual se mueven los espermatozoides desde el epidídimo hasta la próstata o conducto eyaculador, de ahí se une a las dos vesículas seminales.

El conducto deferente de cada lado asciende dentro del cordón espermático o estructura de sostén del aparato reproductor masculino que asciende desde el escroto, pasa al interior de la pelvis a través del conducto inguinal y contiene el conducto deferente, arterias, venas, linfáticos, nervios y el músculo cremáster. (Colegio Oficial Infermeres I Barcelona, s/a: 4).

- **Vesícula seminal:** También llamadas glándulas seminales, son dos largos conductos que forman estructuras ovaladas en la base de la vejiga, se encuentra delante del recto.

Cada conducto de la vesícula seminal se conecta con el conducto deferente de cada lado para formar el conducto eyaculador.

La vesícula seminal segrega diversas sustancias que vierten sobre los espermatozoides formando el esperma o semen.

- **Hueso del pubis:** Ubicado encima de la sínfisis púbica, es un hueso que forma parte de la anatomía de la pelvis y de sus principales características es ser extenso y grueso. Conformado por tres huesos:

- Ilium
- Isquion
- Pubis

- **Vejiga urinaria:** O también llamada solo vejiga, es un órgano que posee forma de globo y se encuentra ubicado en la parte inferior del abdomen, pero cerca de la pelvis, en este se acumula la orina que viene de los riñones hasta que la desecha.

- **Uretra:** La uretra es un tubo conectado a la parte inferior de la vejiga, la cual ayuda a transportar la orina y el semen hasta el orificio que se encuentra en el glande del pene que da hacia el exterior o el llamado meato uretral.

La uretra masculina se divide en tres partes.

- *Uretra prostática:* Se ubica en el orificio interno de la uretra.

- *Uretra membranosa:* Es la parte más corta de la uretra, está rodeada por el esfínter uretral y a cada lado se ubican las glándulas bulbouretrales.
  - *Uretra esponjosa:* Es la porción más larga de la uretra, atraviesa toda la longitud del pene y termina en el orificio exterior de la uretra, la cual conecta con el exterior del pene. En la parte superior de este tubo uretral desembocan los conductos de las glándulas bulbouretrales.
- **Conducto Eyaculador:** Se ubica al inicio del conducto deferente y termina en la uretra.
  - **Próstata:** Es un órgano que añade un líquido a los espermatozoides con el fin de neutralizar la acidez de la uretra y de la vagina, para que de este modo haya movilidad de estos, dicho líquido se llama semen, se localiza debajo de la vejiga y es rodeada por la uretra, comúnmente tiene el tamaño de una nuez en los hombres cuando están en la juventud y va aumentando con la edad.
  - **Glándula bulbouretral:** Las glándulas bulbouretrales o de Cowper son dos pequeñas glándulas que tienen forma de guisantes, drenan la secreción que elaboran, la cual contribuye a proporcionar alcalinidad al semen.
  - **Escroto:** Es una bolsa o saco de piel gruesa que va a rodear, contener y proteger a los testículos, el epidídimo y la parte inferior del cordón espermático (los vasos sanguíneos y los conductos deferentes), posee como función la de un sistema de control de la temperatura para los testículos, ya que necesitan una temperatura menor a la del cuerpo para

favorecer el desarrollo de los espermatozoides, cuando el músculo cremáster, “considerado como participante en la regulación del flujo sanguíneo, temperatura y descenso del testículo” (Paredes, E., et al., 2007: 1), en la pared del escroto se relaja y permite que los testículos se alejen del cuerpo y se enfríen, pero cuando se contrae lo que hace es que se acerca a los espermatozoides para entrar en calor y protección.

- **Prepucio:** Es una capa de piel, la cual cubre al pene y al glande con la intención de mantenerlos protegidos. Es elástico, movable y se autolubrica, la parte interna del prepucio es la que está en contacto con el glande y es la que se autolubrica para evitar rozaduras o lesiones. El prepucio está unido al glande por medio del frenillo del pene.
- **Glande:** El glande es la parte superior y final del pene, es de color rosado. Esta parte del pene es bastante sensible, ya que está conformado por numerosas terminaciones nerviosas, por ello mismo es una de las zonas del hombre que más placer sexual provoca.
- **Pene:** Es un órgano copulador y eréctil con forma cilíndrica, con un extremo anterior denominado glande y que está cubierto por el prepucio, en la parte central del glande se encuentra la entrada del meato urinario, siendo la porción final de la uretra que posee la función de expulsar el semen en el interior de la vagina y también elimina la orina, aunque esto no ocurre de forma simultánea.

Como se mencionó anteriormente, los aparatos reproductores son bastante complejos, y tener un buen entendimiento sobre estos temas es indispensable para dar pauta a las pláticas de sexualidad e higiene con los infantes, pubertos y

adolescentes, ya que esto se da continuidad y también profundidad a los temas de interés e información relevante para el adecuado desarrollo de los hijos.

### **2.1.2.3 Intersexualidad**

Ahora, si bien los dos anteriores aparatos reproductores son los comunes dentro de la sociedad, también existe otro tipo de aparato reproductor, en algunos casos suele haber alteraciones en los genitales internos y externos, lo que impide categorizar al individuo en alguno de los dos sexos anteriormente mencionados, en ciertas ocasiones no se muestra alguna alteración hasta la pubertad, a esto se le llama intersexualidad o hermafroditismo, esto quiere decir que, un neonato pueden nacer con órganos y/o genitales de ambos sexos. “Según expertos, entre un 0.05% y un 1.7% de la población nace con rasgos intersex” (UNFE, s/a: 1). Ser intersexual no tiene ninguna relación en absoluto con la orientación sexual o la identidad de género que estos individuos puedan tener.

La intersexualidad engloba variaciones naturales del cuerpo de las personas que nacen con esta condición, las cuales difieren del estándar corporal masculino y femenino. Dado que el sistema sexo-género construido socialmente se caracteriza, entre otras cosas, por ser binario –es decir, infiere la existencia de sólo dos sexos y dos géneros–, la intersexualidad supone un cambio profundo de paradigmas y evidencia la resistencia a una forma incluyente de entender y construir el sexo y el género de las personas (Comisión de Derechos Humanos, 2018: 3).

Si bien en algunas ocasiones las personas pueden no darse cuenta de estas distinciones en su aparato reproductor, hasta que entran en la pubertad o realizan algún chequeo de rutina, esta particularidad pone en una situación compleja a las

personas que se percatan de tener estas modificaciones anatómicas, puesto que no solo tienden a tener problemas médicos en los que terminan administrando fármacos para su adecuado desarrollo, sino que también implica que estas personas estén cuestionando su identidad sexo genérica, puesto que comúnmente se utilizan ciertas categorías para englobar a los géneros universalmente aceptados por la sociedad y que son relacionados de acuerdo a los genitales poseen y al no tener uno claro o definido, se les busca englobarse dentro de una categoría especial.

Además, dependiendo de los casos, existen personas que carecen de ciertas hormonas que también van a estar presentes a la hora de sus manifestaciones y/o comportamientos, aunado a esto también está la complicación hacia la constante falta de comprensión a la hora de las prácticas y deseos sexuales.

#### **2.1.2.4 Deseo Sexual**

Pero, hablando de deseo, debemos cuestionarnos realmente, ¿qué es el deseo sexual? y ¿de dónde proviene?, pues bien;

El deseo sexual es una emoción, un impulso, una fuerza que nos mueve al encuentro íntimo con otras personas. Nos motiva a relacionarnos, a compartir intimidad, a mantener relaciones afectivas y sexuales, a disfrutar y pasarla bien, a sentir placer, etc. (MYSU, s/a: 1).

El deseo sexual, es un impulso biológico que nos mueve a buscar una interacción sexual con otra persona, es por ello que en la adolescencia con los cambios hormonales este impulso aumenta.

Cuando deseamos podemos llegar a sentirnos rebosantes de energía y excitación. Nuestros cuerpos reaccionan: cambia la respiración, el pulso, puede aumentar el tamaño de los pechos y los genitales, puede haber erección en los pezones, el clítoris, el pene, lubricación en la vagina, surgen pensamientos y la imaginación se recrea: deseamos. (MYSU, s/a: 3).

El deseo sexual no es solo un tema independiente, va de la mano con otros sentimientos sexuales como lo son: la atracción, el enamoramiento y los afectos sexuales, los cuales nos llevan a fantasear, a imaginar y a desear intensamente que el deseo que se siente sea correspondido por la otra persona.

La sociedad pertenece a una comunidad de seres humanos, y estos al serlo se les reconoce como personas emocionales, por ende estamos en gran medida orientados mediante afectos sexuales (deseo, atracción y enamoramiento), dichos afectos son necesarios, porque como especie se deben de satisfacer y la forma en cómo se haga va a depender de nuestro bienestar.

En efecto, sin Deseo, los hombres y las mujeres no se buscarían sexualmente, no se aparearían y la especie humana no habría podido sobrevivir. Es decir, el sexo, en macho y en hembra, exige que se deseen, para que así se busquen y se apareen. Y esta actividad es tan vital para la especie humana que está reforzada con un premio extraordinario: el placer sexual. (López, 2018: 42).

## **2.2 Orientaciones Sexuales**

Ahora bien, un tema que ha tenido bastante de qué hablar a lo largo de los años y que se ha hecho sonar aún más hasta nuestros días son las llamadas “orientaciones sexuales”, se preguntarán ¿por qué?, o tal vez ya lo saben, pero para que no haya ningún tipo de problema, podríamos sintetizar esta discriminación o exclusión que suelen vivir en que todo está en las raíces históricas que están demasiado arraigadas hasta nuestro presente, la cual se continua alimentando de los estereotipos, pensamientos, cultura, religión, ideologías, etc., que no permiten a las personas tener un panorama más amplio de lo que es la diversidad sexual.

Las orientaciones sexuales son diferentes del sexo biológico o la identidad de género; las orientaciones sexuales se definen cómo;

Capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, erótica, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, de su mismo género o de más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con personas. (Naciones Unidas Derechos Humanos, s/a: 5).

Hay que tener presente que se va a clasificar en función de cada individuo y de las personas deseadas con quien se pretende mantener un vínculo o una relación, porque va a ser considerada como una identidad sexual autodefinida y que va a ser al mismo tiempo una parte elemental de la personalidad de un individuo y que al final será resultado de una proyección social, ya que ésta va a permitir de alguna forma englobar ciertas conductas que van a posibilitar nuestra interacción con el entorno.

Las orientaciones sexuales no necesariamente se ven reflejadas en las conductas de los individuos que se expresan frente a la sociedad a la que pertenecen, ya que las orientaciones van más encaminadas a los sentimientos y la atracción, que al



comportamiento que se suele percibir y que en muchas ocasiones son pautas que producen discriminación, estigmas y estereotipos. La orientación no tiene un origen específico aún y de hecho hasta la fecha se siguen haciendo investigaciones y preguntas sobre este tema.

De acuerdo con el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2016), se mencionarán las orientaciones sexuales más destacadas:

- **Asexualidad:** Es la orientación sexual en la que una persona no siente atracción sexual por otros. Se puede relacionar por medio del romance y lo afectivo, aunque esto no significa necesariamente que no mantengan relaciones sexuales, o incapacidad para sentir interés.
- **Bisexualidad:** Es la capacidad de una persona para experimentar atracción erótico-emocional hacia personas del mismo sexo y del sexo opuesto, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con ellas. Esto no quiere decir que suceda con la misma intensidad o que se sienta atraída por todas las personas de su mismo sexo o del otro.
- **Heterosexualidad:** Capacidad de una persona para sentir atracción emocional y sexual por personas del sexo opuesto y en la que se mantiene relaciones íntimas y sexuales con ellas.
- **Homosexualidad:** Capacidad de cualquier persona de sentir atracción emocional con personas de su mismo sexo, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

- **Lesbiandad:** Capacidad de una mujer de sentir emocional y sexualmente atracción por otras mujeres. Esta es una expresión alternativa para la “homosexualidad” que las mujeres pueden usar para denotar o definir su orientación sexual.
- **Pansexualidad:** Capacidad de una persona para sentir una atracción emocional y erótica hacia otra persona independientemente de su género, sexo, identidad de género, orientación o roles sexuales, además de la capacidad para mantener relaciones íntimas y/o sexuales con ella.

## **2.3 Aspecto Sociocultural**

Ahora bien, se comenzará hablando sobre el aspecto sociocultural, todo este ámbito donde la sociedad influye en las ideologías y creencias de una persona, esto es lo que crea una parte de la personalidad, la forma de actuar y de pensar de los individuos.

### **2.3.1 Género**

Para comenzar, según Lamas, M. (2000), el término *gender en inglés*, es utilizado taxonómicamente para clasificar el tipo, especie o clase a la que pertenece alguien o en dado caso algo, como en esta situación, son los hombres como género masculino y las mujeres como género femenino.

El género es un tema que ha salido a la luz gracias a la crítica feminista ante tal esquema social que se tenía y aún hoy en día se sigue viendo, en menor medida, pero sigue estando latente, con esto se habla sobre el entorno en el que se es percibido al individuo dependiendo de su sexo, si es hombre o mujer, por ende;

El género se conceptualizó como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo femenino). (Lamas, M., 2000: 2).

En cada cultura, país y civilización, la percepción de cómo se ve al género es diferente, cada una tiene su propia manera de ver y representar el género, aunque casi siempre termina siendo lo mismo, a la mujer le toca lo femenino, la cocina y los hijos, en cambio al hombre le toca el trabajo y proveer al hogar, “El género, conjunto de supuestos culturales sobre la diferencia sexual, es un hilo conductor que hay que analizar, pues engendra ciertas concepciones que otorgan significados contundentes a la conducta sexual de los seres humanos” (Lamas, 1998: 50)

Por ende, “la nueva acepción de género se refiere al conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres” (Lamas, 2000: 3). Derivado de esto encontramos que el género se establece como una forma de clasificar a las personas de acuerdo con las características de su cuerpo y en relación con su constructo, resultado de un contexto social, por lo que este mismo va a estar presente a la hora de definir las formas y estructuras en los trabajos, las ejecuciones y prácticas del poder, y de igual forma tendrá un valor incipiente en las configuraciones éticas, afectivas y psicológicas de las personas.

Como seres humanos nos encontramos sujetos bajo una red que nos va a permitir estructurar e integrarnos como sociedad y que va a tener ciertos símbolos, mediante los cuales vamos a codificar un significado, a la que se va a denominar cultura.

El “Género” se refiere a los atributos sociales y las oportunidades asociadas a ser hombre o mujer, y las relaciones entre mujeres y hombres, niñas y niños. Estos atributos, oportunidades y relaciones se establecen y se aprenden en la sociedad,

son específicos al contexto o tiempo, y pueden cambiar, como el hecho de que las mujeres hagan más tareas del hogar que los hombres, esto por decir un ejemplo. El género determina lo que se espera, se permite y se valora en una mujer o un hombre en un contexto determinado. El “hombre” y la “mujer” son categorías sexuales, mientras que lo “masculino” y lo “femenino” son categorías de género” (Gobierno de México, 2016).

### ***2.3.2 Expresión de Género***

La expresión de género ha sido definida como la manifestación externa de los rasgos culturales que permiten identificar a una persona como masculina o femenina conforme a los patrones considerados propios de cada género por una determinada sociedad en un momento histórico determinado. (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2012: 5).

La manifestación del género en las personas incluye las formas del habla (Oral, Textual, Gesticular), manierismos, modos de vestir, comportamientos, formas de interactuar, las modificaciones corporales, etc., que van a construir a la persona de acuerdo con el género de cada uno, ya sea impuesto, aceptado o asumido.

### ***2.3.3 Roles de Hombres y Mujeres***

Al conjunto de creencias existentes sobre las características que van a ser consideradas apropiadas y socialmente aceptadas se les denomina “estereotipos”, para los seres humanos se han categorizado en dos, la “feminidad” para las mujeres y la “masculinidad” para los hombres, de modo que dichos estereotipos crean o generan a la vez los “roles de género” siendo estos las pautas de comportamiento, acciones y conductas que ejercen en su vida cotidiana los hombres y mujeres, de

acuerdo con lo que se va a considerar apropiado para cada uno (Magally, 2011 citado por Aguilar et al 2013: 210).

En la actualidad se han provocado cambios dentro de la estructura tradicional y su concepción sobre ambos sexos, generando nuevas alternativas para la distribución de tareas laborales, domésticas, crianza y convivencia. Esto como resultado del paso del tiempo, los avances tecnológicos y científicos, así como también de las propuestas y movimientos feministas en las que se busca y favorece la participación de la mujer en la vida cultural, política y socioeconómica en el mundo (INEGI, 2010 citado por Aguilar et al, 2013: 211).

#### **2.3.4 Diversidad de Familias**

Las familias “normales” en épocas anteriores solían considerarse las que están compuestas de un padre, madre e hijos, por lo que incluso ser madre soltera era visto como malo, indecoroso y una deshonra para su familia y para ella. En la actualidad esto ha cambiado bastante, en primer lugar, porque ya no es mal visto ser madre soltera, y, en segundo lugar, porque ya no solo existe uno o dos tipos de familias, sino que hay una gran diversidad de estas, y que poco a poco van incrementando y dejando de ser un objeto de prejuicios y rechazos injustificados.

En la siguiente tabla se encontrarán la Tipologías Familiares Actuales en el cual se identifican y se expresan las principales estructuras familiares actuales, de acuerdo con Martínez, Estévez & Inglés, (2013).

**Tabla 1. Tipologías de Familias Actuales.**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Familias Nucleares           | Están compuestas por los dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos.  |
| Familias Nucleares Simples   | Formadas por una pareja sin hijos.   |
| Familias En Cohabitación     | Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. En algunas ocasiones, este modelo de convivencia se plantea como una etapa de transición previa al matrimonio; en otras, las parejas eligen esta opción para su unión permanente. |
| Hogares Unipersonales        | Formados por una sola persona, mujer o varón, ya sea joven (normalmente solteros), adulta (generalmente separados o divorciados), o anciana (frecuentemente viudos).   |
| Familias Monoparentales      | Están constituidas por una madre o un padre que no vive en pareja y vive al menos con un hijo menor de dieciocho años. Puede convivir o no con otras personas (abuelos, hermanos, amigos...). La mayor parte de estas familias están encabezadas por mujeres.                    |
| Familias Reconstituidas      | Se trata de la unión familiar que, después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y el nuevo cónyuge (y sus hijos si los hubiere).   |
| Familias Con Hijos Adoptivos | Son familias, con hijos naturales o sin ellos, que han adoptado uno o más hijos.   |

|  |  |
|--|--|
| Familias Homoparentales                            | Están constituidas por parejas del mismo sexo: dos hombres o dos mujeres. La pareja puede vivir sola, con hijos propios o adoptados, o concebidos a partir de métodos de fecundación artificial o a través de vías alternativas a las de la procreación en el marco de una pareja convencional |
| Familias Polinucleares                             | Padres o madres de familia que deben atender económicamente, además de su actual hogar, algún hogar monoparental dejado tras el divorcio o la separación, o a hijos tenidos fuera del matrimonio.  |
| Familias Extensas                                  | Son las familias que abarcan tres o más generaciones y están formadas por los abuelos, los tíos y los primos. Subsisten especialmente en ámbitos rurales, aunque van perdiendo progresivamente relevancia social en los contextos urbanos.   |
| Familias Extensas Amplias<br>O Familias Compuestas | Están integradas por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.   |

Martínez, M., Estévez, E., & Inglés, J. (2013). *Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual*. Psicología. com. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>

### **2.3.5 Tabúes y Prejuicios**

Los tabúes y prejuicios son dos conceptos que han estado muy latentes a lo largo de los años, nos crean conceptos y pensamientos erróneos sobre temas en los cuales carecemos de conocimiento, justo como lo es en este caso con el tema de la sexualidad.

El tabú siempre ha existido en nuestra sociedad, los temas que se suelen prohibir para hablar en público van cambiando con el paso del tiempo, sin embargo, algunos a pesar de los años siguen siendo los mismos, por ejemplo, las drogas, la muerte, la sexualidad, entre otros.

Siempre que se toca un tema en público que se considera tabú es algo deshonroso o vergonzoso, que puede provocar miradas de extrañeza o de horror en las personas. Pero ¿sabemos qué significa tabú? Siempre nos mencionan que la sexualidad entre otros temas, son temas tabúes, y que no se deben hablar públicamente, pero ¿sabemos su significado? o ¿solamente seguimos la corriente y dejamos de hablar del tema para no ser regañados o atacados? El psicoanalista Freud (1990) nos menciona el significado de esta tan sonada palabra:

El significado del tabú se nos explicita siguiendo dos direcciones contrapuestas. Por una parte, nos dice «sagrado», «santificado», y, por otra, «ominoso», «peligroso», «prohibido», «impuro». (...) Así, adhiere al tabú algo como el concepto de una reserva; el tabú se expresa también esencialmente en prohibiciones y limitaciones. Nuestra expresión compuesta «horror sagrado» equivaldría en muchos casos al sentido del tabú. (Freud, 1990 citado en Tario, F., 2018: 27).

Como menciona el autor, el tabú es algo prohibido o sagrado dependiendo del tema que se toque, no puedes hablar de cualquier tema en lugares públicos sin levantar alguna mala mirada. Estos tabúes, como bien se mencionaba anteriormente, han existido desde siempre, inclusive se van transmitiendo de generación en generación, como bien lo menciona Freud (1980) citado en Tario, F., 2018: 34, el tabú es una construcción socio-cultural, una prohibición impuesta por la tradición, las costumbres y, en último término, por la ley, por lo cual, estos tabúes se van pasando de familia en



familia, haciéndose quizá más grandes e imponiéndose a las nuevas generaciones y culturas, lo cual no permiten nuevos cambios o ideas.

Por otro lado, tener prejuicios sobre algún tema, cosa, persona o circunstancia es algo que no se puede evitar, al ser seres sociales dejamos que las opiniones y vivencias de otras personas guíen nuestra manera de ver las cosas. Es por ello que, al no tener tanto conocimiento de algún tema, circunstancia, etc. o vivirlo de una manera que nos deja “un mal sabor de boca”, se juzga y se tenga una actitud negativa ante el tema.

“El prejuicio no es solamente una declaración de opinión o de creencia, sino una actitud que incluye sentimientos tales como desprecio, disgusto o total repudio. Donde esté latente el prejuicio, los estereotipos muy rara vez quedan atrás” (Casas, 2008: 151).

Si bien el tener prejuicios no siempre es malo, ya que nos ayuda a evitar problemas o al estar en alguna situación de peligro, pero ¿cuándo se convierte en algo problemático? suele ocurrir cuando el prejuicio se vuelve parte de nuestra vida cotidiana, un pensamiento más común y que suele no ser real, es perjudicial o discriminatorio.

“Juicio u opinión, generalmente negativo, que se forma sin motivo y sin el conocimiento necesario. Ejemplo: «Siempre tuvo muchos prejuicios sobre los orientales”, (Word Reference, 2005: s/p).

Nadie está exento de tener prejuicios, incluso llegan a salvarnos de situaciones peligrosas, pero cuando son con temas relevantes como lo es la sexualidad, es mejor quitarse los prejuicios e informarse.

A continuación, se mencionan algunos de los mitos y prejuicios más frecuentes y su explicación permite entender de alguna forma la realidad de las situaciones:

- Es FALSO que, cuanto mayor sea el tamaño del pene mayor placer se obtiene y mayor placer se proporciona a los demás. El tamaño no es, de ninguna manera, sinónimo de placer; esto es debido a que las terminaciones nerviosas de la vagina (relacionadas con el clítoris) se encuentran en el primer tercio del techo vaginal. La mayoría de las mujeres

estiman más las distintas maneras de acercarse, las caricias, el modo de ser atendidas, en lugar del tamaño del pene.

- Es rotundamente FALSO que las mujeres sienten menos deseo sexual que los hombres. Ellas como ellos tienen la misma capacidad de excitarse, tener orgasmos y disfrutar la divinidad del sexo. Aunque las sensaciones y las respuestas en ambos puedan ser diferentes en algunos aspectos, los dos están preparados para el deseo en igual medida.
- Es FALSO que a los homosexuales se les conoce normalmente por su aspecto externo. El afeminamiento homosexual es un tópico; no es más propio de homosexuales que de heterosexuales.

## ***2.4 Aspecto psicológico***

En este apartado, se habla acerca de los temas que implican o que influyen en la mente y que dan como resultado a ciertas conductas o comportamientos que externamos en nuestro entorno social y que son parte de nuestra forma de ser, por lo que se considera relevante conocer estos temas para entender y comprender mejor nuestras actitudes.

### ***2.4.1 Erotismo***

Ahora bien, se procederá a hablar acerca del erotismo, un tema muy poco tratado e incluso a veces ignorado, muchas personas tienen muy poco conocimiento sobre lo que abarca esta palabra, incluso algunos piensan que la palabra erotismo es un sinónimo de lo obsceno o pornográfico, pero entonces, ¿de dónde proviene esta extravagante palabra que algunos les da vergüenza mencionar?

El erotismo significa exactamente lo contrario a lo ya mencionado anteriormente, lo obsceno o lo morboso, por ejemplo, la Real Academia de la Lengua (2011) define el erotismo como:

El amor sensual, aquel que deleita los sentidos y los satisface, capacidad para sentir deseo, excitación, orgasmo y placer. Abarca caricias, fantasías y la imaginación que evocan internamente aquellos recuerdos o imágenes que desencadenan la excitación sexual, sin que necesariamente tengan relación o contacto con las partes genitales. (citado en Arias, L., Vásquez, L. & et al, 2011: 310).

El erotismo es más amplio de lo que se cree, Martín Criado Arturo (s/a) menciona que el erotismo es sexo con amor, con un lazo afectivo entre las personas que lo experimentan, mientras que la pornografía es únicamente sexo puro y sin un lazo afectivo entre las personas que lo practican, como ya se mencionó, se necesita una unión afectiva para crear un ambiente erótico.

Inclusive las culturas primitivas relacionaban el deseo sexual con la naturaleza, tanto así que llegaban a representar lo erótico con esculturas venerando así la sexualidad femenina, la maternidad y la madre tierra o madre naturaleza. Las representaciones eran personificaciones de grandes senos, estómagos y vulvas sobresalientes.

Las culturas antiguas hacían estas representaciones sin ninguna malicia, las mitologías griegas, romanas, civilizaciones antiguas, veían el erotismo sin morbo alguno, no fue hasta la llegada del cristianismo que esparcieron ese sentimiento de culpa a todo lo que tuviera relación con el deseo carnal, tan solo un ejemplo claro de ello es la biblia que habla de Adán y Eva, símbolos de pecado. A partir de ese

momento y hasta nuestros días, cualquier cosa relacionada a la sexualidad no está bien vista.

Al ser el erotismo una parte elemental de las dimensiones humanas, se tiene que tener presente que tiene mucha relación con el “experimentar placer sexual”, pero por la misma razón es que no todas las personas van a vivirlo de la misma forma, ya que no todos la desarrollan de la misma manera, aunque sí existe la forma de desarrollar y potencializarlo de alguna forma a fin de que se pueda disfrutar de ello, pero para esto es necesario que conozcamos nuestro cuerpo y estar bien con nosotros mismos.

#### **2.4.2 Fantasías Sexuales**

Las fantasías sexuales son parte de la sexualidad humana y un pensamiento muy común en los seres humanos, se dan en algunas circunstancias de forma controlada, a veces de forma espontánea o muy eventualmente, otras son permitidas y algunas otras pueden llegar a ser inconfesables, estos pensamientos se suelen dar a causa de algunos procesos que genera nuestra mente, lo que crea que salgan a flote estos pensamientos sexuales que suelen venir acompañados de excitación. “Definitivamente los pensamientos eróticos o antieróticas pueden hacer magia o producir una catástrofe en el territorio del placer” (López, 2012, citado en Almánzar, M., 2019:14).

Una de las definiciones apropiadas para explicar que es una fantasía sexual es;

Puede ser una historia elaborada, un pensamiento que surge repentinamente o una mezcla de imágenes que aparecen de manera caótica. El contenido puede ser bizarro o realista. Puede incluso no ser sexual y provocar excitación. La fantasía puede ocurrir espontáneamente, puede ser desencadenada voluntariamente, o generada por otros pensamientos, sentimientos o información sensorial. (Wilson, 1978, citado en Moyano N. & Sierra, J; 2014: 7).

Por lo que al ser una representación mental en la que se encuentra relacionado con el placer y que al mismo tiempo va a estar motivado por el deseo, lo que va a desencadenar una búsqueda de la satisfacción sexual, y se va a expresar en las fantasías que tendrá cada individuo, de modo que “En una fantasía sexual, la persona recrea situaciones de contenido diverso (romántica, sensual o explícitamente sexual) vividas en el pasado o que son fruto de la imaginación” (ITAE Psicología, 2020).

### **2.4.3 Actitudes Sexuales - trastornos parafílicos sexuales**

Las fantasías sexuales tienen una estrecha relación con lo que son los trastornos parafílicos, ya que la definición que se tiene sobre este tema es que;

Son fantasías recurrentes e intensas de excitación sexual. Se trata de pulsiones o comportamientos sexuales angustiosos o incapacitantes que involucran objetos inanimados, niños o adultos sin su consentimiento, o el sufrimiento y la humillación de uno mismo o de la pareja, con probabilidad de causar daño. (Miranda, L., 2020: 8).

Los trastornos parafílicos pueden tener diversidad de variaciones, desde la estimulación o excitación hacia los pies, hasta la excitación por orina y/o excremento.

Freud entiende que la perversión se caracterizaría por la no represión de una fantasía, esto puede observarse por ejemplo, cuando describe a la neurosis como el negativo de la perversión, señalando que las fantasías conscientes que los perversos

tienen y llevan al acto coinciden con las fantasías inconscientes de los histéricos. (Freud, 1905, citado en Mendiburu, Marí, 2014: 12).

Inclusive estos mismos trastornos se pueden prever desde mucho antes en la persona como lo que menciona el psicoanálisis freudiano “las perversiones no son exclusivas de enfermedades, sino comportamientos normales, puesto que la vida sexual se inicia con manifestaciones claras que se presentan en las primeras etapas de la vida”(Freud, s/a, citado en Miranda, L., 2020: 7), algunas características que se pueden rescatar de este trastorno es que;

Las parafilias se caracterizan por ser una respuesta de activación erótica ante objetos (fetichismo) o situaciones sexuales (sadismo o masoquismo) que no forman parte de las pautas habituales y que, en mayor o menor medida, pueden interferir con la capacidad para una actividad sexual recíproca y afectiva. (Bancroft, 1977; citado por Echeburua & Del Corral, 1993: 219).

Por esta razón es que dichos estados de estimulación sexual, que conlleva con las diversas variaciones sexuales van a depender de la cultura y la época en la que se van a efectuar por lo cual va a ser juzgada de acuerdo con el contexto, la cultura y el tiempo en el que se presente, de modo general se puede decir que serán aceptadas aquellas que socialmente son reportadas como frecuentes o aceptadas por los demás, por ende identificar aquellas que no son aceptables se vuelve una tarea difícil de reconocer para las personas.

La variedad de trastornos parafilicos que existen es gigantesca, por ese motivo a continuación solo se mencionan algunas de ellas:

- Algolagnia: Reacción psicológica, parafilia o trastorno en la que se encuentra el placer infringiendo o recibiendo dolor, en palabras de Calvo (s/a), esta se divide en dos: **Sadismo** y **Masoquismo**, el primero se refiere a la persona que de forma activa va a ejercer el dolor para llegar al placer, mientras que la segunda se convierte en la forma pasiva que va a encontrar la satisfacción sexual por medio de la actividad ruda, dolorosa, cruel.
- Bondage: “Estímulo poderoso al ser amarrado de pies, manos y, en ocasiones, vendado de los ojos, para recibir caricias en estado de impotencia física total” (Miranda, L., 2020: 8).
- Coprofilia, urofilia: “Gusto o placer por la orina o las heces, o por el acto de orinar, defecar y observar su realización” (Miranda, L., 2020: 8).
- Escoptofilia (voyerismo): “Gusto por ver los cuerpos de otras personas” (Miranda, L., 2020: 8).
- Exhibicionismo: Gusto por mostrarse a otras personas. Dentro del área eroticosexual, se trata de personas que se excitan o buscan orgasmos imaginando que se exhiben ante otros, por lo general desnudos o mostrando sus órganos sexuales. Fetichismo: poseer objetos de determinada persona. (Miranda, L., 2020: 8).
- Fetichismo: Es una parafilia que se caracteriza por la atracción sexual hacia objetos inanimados o hacia partes del cuerpo humano que no son los genitales. Las personas que experimentan fetichismo pueden sentirse

excitadas al ver, tocar o interactuar con ciertos objetos o partes del cuerpo como el pelo, los pies, la ropa interior femenina, etc. (Gil, 2015: 1).

- Froteurismo: Es una parafilia que se caracteriza por la atracción sexual hacia el roce o el frotamiento de los genitales en público. Las personas que experimentan froteurismo pueden sentirse excitadas al rozar o frotar sus genitales contra otras personas, en contra de su voluntad, u objetos en lugares públicos como autobuses o trenes. (Gil, 2015: 2).
- Necrofilia: “Es la obtención de excitación y placer sexual mediante la observación, el contacto o la copulación con un cadáver o con una persona que desempeña el papel de tal” (Calvo, s/n: 18).
- Paidofilia o pedofilia: “Gusto o atracción por los niños” (Miranda, L., 2020: 8).

Sin embargo, hay una distinción entre pedofilia y pederastia, aunque pueden parecer lo mismo, los separa la acción que pueden llevar a cabo, por ejemplo, un pedófilo únicamente tiene fantasías sexuales con niños o jóvenes menores de edad, mientras que un pederasta no solo siente estas excitaciones y fantasías, sino que ya lleva a cabo una relación “sentimental”, violación, entre otras cosas;

La pedofilia se define como una parafilia, un tipo de trastorno sexual caracterizado por fantasías recurrentes, la pederastia es, además de la propia parafilia, una práctica delictiva derivada de ella que provoca graves repercusiones en el desarrollo psicológico, social y sexual de la víctima. Por



norma general, todos los pederastas son pedófilos, pero no todos los pedófilos tienen porqué ser pederastas. (Romero, R. & Delgado, D., 2023: 3).

- Zoofilia: “es una expresión comportamental de la sexualidad en la que las personas tienen gusto o afecto especial por los animales” (Miranda, L., 2020: 8)

#### **2.4.4 Identidad de Género**

Dentro del aspecto psicológico se encuentra la identidad de género, la cual se define como;

...vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales. (Corte Interamericana de Derechos Humanos, s.f.).

Como se puede entender, la identidad de género es independiente del término sexo, la cual la podemos comprender desde una visión psicológica. Existen algunas teorías que explican cómo se da este proceso para definir la identidad sexual, por ejemplo; El interaccionismo, el psicoanálisis, la teoría cognitiva y el conductismo.

El autor Javier Gómez Zapiain (2014) menciona a Jonh Money quién se planteó el proceso de adquisición de la identidad sexual, la postura que toma Money es interaccionista, esto quiere decir que cuando el bebé entra en contacto con su entorno comienza el proceso al que ellos le llaman “rotulación” el cual consiste en darle al infante todo lo que corresponde a su ‘sexo biológico’, basándose en estereotipos y en las expectativas que llegan a tener los adultos, como vestir de rosa a las niñas o llenar de carritos a los niños, esto anticipa la adquisición de identidad, por lo que se estimaba que el infante adquiriera su identidad sexual a más tardar los 3 años de edad. Estas acciones que realizan cuando saben el sexo del bebé las denominan como “sexo de crianza”, ya que son los comportamientos que llevan a cabo son relacionados al sexo que el bebe tiene.

Sin embargo, al describir esta postura interaccionista también se encuentran cuestiones y oposiciones ante tales argumentos, ya que la gente comenzó a creer que únicamente por cambiarle el sexo al bebé podían criarlo diferente en su entorno y eso no tendría repercusiones a futuro.

El psicoanálisis, como nos menciona el autor Javier Gómez Zapiain (2014) está relacionada con el conflicto edípico (marcado por Freud en sus Obras Completas recopiladas por Numhauser, J; s/a :3346), el cual es bastante importante en el desarrollo de la identidad, al estar en la fase genital, el niño estará orientado a preferir a alguno de sus padres del sexo opuesto, por ello el padre del mismo sexo será visto como uno/a oponente fuerte. Al ser más fuerte que él, el infante procederá a Identificarse con el padre del mismo sexo y a querer “ser como él”, por lo tanto la identidad de género se daría cuando se supere ese complejo de Edipo. De modo que, no es un proceso de adquisición, sino una identificación con el progenitor en cuestión.

La siguiente es la teoría cognitiva, esta postura nos habla sobre las estructuras cognitivas centrales del niño que interactúan con el medio ambiente. Aquí lo importante son las experiencias que se tengan, ya que es de aquí donde se extraerá

la información, el constructivismo de Piaget (1964 citado por Meece en 2000: 101-117) habla sobre este proceso, cuando la asimilación de la experiencia es significativa para el niño al momento de interactuar con su entorno, éste recibe la información y la procesa; y alrededor de los tres años realizará un juicio simple hacia su persona, sobre si es niño o niña, y según Kohlberg (1966), autor mencionado en el libro “psicología de la sexualidad” de Javier Gomez Zapian (2014), comenta que cuando el niño adquiere la identidad sexual, la conservará un tiempo, ya que algunos niños piensan que puede cambiar, por lo que la identidad se mantendrá hasta los 6 años, cuando ya están más seguros de su identidad sexual.

Por último, tenemos el conductismo de Skinner (1937) que se basa más que nada en la interacción que se realiza entre el individuo y el entorno. Aquí se utilizará el paradigma del condicionamiento operante, el cual se centra en los resultados o consecuencias (refuerzos) que se obtienen de esa interacción del sujeto con su entorno. Esta teoría considera que la identidad sexual es algo que se aprende, el niño emite la respuesta y ésta será reforzada, ya sea positiva o negativamente dependiendo de la conducta que tenga relacionada al sexo asignado biológicamente.

Todas son igual de importantes, ya que son complementarias, “El núcleo central de la adquisición de la identidad sexual está en el juicio cognitivo. El hecho de conocer, de saberse niño o niña, mediatiza todo el proceso” (Gómez, Z., 2014: 107), de cierto modo, la teoría cognitiva ayuda a saber que los niños son más conscientes de lo que pasa a su alrededor, de lo que son ellos biológicamente y a saber cómo se sienten en su medio. Aunque también nos menciona que el aprendizaje social no explica como tal la adquisición de la identidad, solamente es un ayudante necesario.

Por último, menciona que “la cualidad del refuerzo funciona como un filtro que otorga significado y coherencia a la integración de los nuevos elementos que irán conformando en lo sucesivo la complejidad de la identidad sexual y de género” (Gómez, Z., 2014: 107). La teoría del aprendizaje, la cual nos mencionaba el refuerzo,

ayuda a filtrar toda la información recibida, a lo largo del tiempo que ayudará al infante a adquirir la identidad sexual.

Identificados los puntos anteriores, reconocemos que la sexualidad es un espectro muy amplio, del cual influyen elementos biológicos, psicológicos y socioculturales que van a permitir construir al sujeto de cierta forma que pueda desarrollarse en un entorno igual de complejo como lo es él, por lo que repasar, entender y comprender estos significados son importantes para poder pasar al siguiente capítulo, donde se explican y se desarrollan los tópicos centrales de este trabajo, puesto que a través del trabajo hermenéutico y teniendo como fundamento lo explicado en los capítulos anteriores, permite entender y analizar aquellos aspectos importantes que los sujetos expresan e interiorizan.

# Capítulo 3. La hermenéutica de la sexualidad en las generaciones de la Colonia Ampliación Casas Alemán.

## • Introducción

En el presente capítulo se explica la metodología que se eligió para este trabajo y lograr obtener la información que se necesita para la realización de la presente investigación. Por ende, se mencionarán los elementos necesarios para llevar a cabo un análisis e interpretación sobre las ideas, conocimientos, tabúes y prejuicios que tiene la gente adulta, siendo en este caso padres de familia.

Mediante el desarrollo de estudio de este proyecto, podemos destacar que se pretende explicar las ideas, el lenguaje y contexto que tienen los padres de familia, siendo ésta nuestra muestra representativa, para ello se hizo uso de entrevistas semi estructuradas, con las que se puede rescatar más información explícita y detallada que permita acceder a una interpretación más personal, en la que no solo se resaltan aspectos generales sino también a la par cuestionamientos particulares de cada uno.

El análisis de sus respuestas se realizó por medio del método hermenéutico, uno de los métodos más utilizados a la hora de tratar con personas, con un enfoque cualitativo, este método se realizó enfocándose en el autor *Schleiermacher (1819)* recuperado por *De Santiago (s/a)* y en su *Círculo del Verstehen (1977)*, en el cual explica su método con cuatro pasos que aportaron a realizar un análisis y una interpretación más completa de acuerdo con las respuestas dadas en las entrevistas.

### **3.1 Proceso Metodológico**

Como un primer acercamiento a esta investigación, se estableció una inquietud por un tema de interés para ambos, y se realizó la pregunta central para iniciar con el proyecto, ¿Qué es lo que queremos investigar y dar a conocer?

De este modo se comenzó a investigar en diferentes fuentes de información acerca del tema de interés en común para tener una idea más certera de los temas siendo de las principales categorías en las búsquedas las siguientes: sexualidad, confianza y padres de familia, además de identificar qué tipo de enfoque se iba a requerir, hasta llegar a la conclusión de que se ubicaba dentro del enfoque cualitativo, ya que se necesitaban analizar cuidadosamente los comentarios, ideas y opiniones de las personas.

Siendo de los primeros hallazgos fuentes con contenidos no tan específicos, por lo que, se decidió comenzar a indagar más a profundidad sobre el tema en artículos, tesis, revistas o documentos que respaldarán la idea central de la investigación. Por consiguiente, se comenzó a escribir sobre las experiencias, observaciones y los resultados de las búsquedas para apoyar y al mismo tiempo fundamentar lo que ahora es el **planteamiento del problema**, en el que se refleja la naturaleza de la investigación, en el cual algunas preguntas clave fueron: ¿por qué es importante tener una buena educación sexual desde el hogar? ¿Cuál es la función de los padres de familia a la hora de hablar de la sexualidad? ¿Cómo es la interacción entre los padres e hijos a la hora de hablar de la sexualidad? ¿Cuál es el problema o lo que impide hablar con los hijos sobre este tema?

Dichos cuestionamientos permitieron que se pudieran elegir y establecer los **objetivos** y las **preguntas de investigación**. Acorde a esto, se decidió trabajar con la población de padres de familia que tuvieran una edad a partir de 30 - 75 años, de

igual forma, se decidió que también se trabajará con sus hijos para avalar las respuestas de los padres de familia en las entrevistas que se llegaran a realizar.

El siguiente paso fue redactar la **justificación**, siendo esta un resultado de toda la búsqueda previa que se realizó, ya que se explicó por qué y para qué de la investigación, además de exponer quiénes serían en este caso los más afectados ante la nula o poca información y sus consecuencias.

Para generar el **marco teórico**, se revisó minuciosamente el trabajo de investigación y se extrajeron las palabras clave que más se repetían a lo largo del proyecto y se les dio una definición, las cuales fueron: padres de familia, confianza, comunicación, sexualidad, educación sexual, tabú y prejuicio.

En el **marco metodológico** se explicó el enfoque cualitativo con el que se trabajó, ya que al querer analizar ciertos aspectos como lo son: las ideas, pensamientos, prejuicios e ideologías, el enfoque que más adecuado a utilizar es el cualitativo. Posteriormente se habló concretamente sobre el método con el que se iba a trabajar, el método hermenéutico, en la cual se presentó un conflicto en particular, puesto que no se encontraban fuentes en las cuales se especificara cómo ejecutar el método de forma correcta o de un solo autor, por ello se revisó los que se consideraron los autores más completos y de esos se eligió a uno que se acoplara con la investigación. Para la **recolección de datos**, la técnica que se utilizó fue la entrevista semiestructurada, dado que esto ayudó a recabar más datos de los participantes, ya que, al ser abiertas, permite ir formulando más preguntas de acuerdo con las respuestas que los participantes contesten.

### **3.2 Enfoque Cualitativo**

Como ya se había mencionado anteriormente, el enfoque que se utilizó para realizar esta investigación es el enfoque cualitativo, “puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quecedo, R. & Castaño, C., 2002: 7), ya que permite que las respuestas sean más amplias y subjetivas, y porque con este enfoque se puede recabar más información para la investigación al poder realizar entrevistas semi - estructuradas a los sujetos. “Mediante estrategias adecuadas, se busca obtener y analizar datos de tipo subjetivo. Su propósito es reconstruir las categorías específicas que los participantes emplean en la conceptualización de sus experiencias y en sus concepciones” (Quecedo, R. & Castaño, C., 2002: 11).

El propósito principal es descubrir constructos, pensamientos, conductas, entre otros, los cuales se obtuvieron a través de observaciones, entrevistas y análisis, así que por estos motivos es conveniente trabajar con el enfoque cualitativo.

La investigación cualitativa busca comprender la realidad para intentar transformarla. El investigador tiene un papel preponderante. Recurre al entorno en que se desarrollan los fenómenos para realizar la investigación. Emplea como estrategias de obtención de información como la observación, la entrevista, el análisis documental. Los datos obtenidos con estas técnicas se plasman en textos para ser analizados, sin pretender la generalización de los resultados. (Bisquerra, 2012, citado por Ivonne Balderas Gutiérrez, 2013:3).



Con el enfoque cualitativo podemos hacer supuestos en cualquier momento, ya que no es un proceso lineal, con ello logramos obtener las posibles preguntas de investigación que nos ayudaron a encontrar una propuesta de solución para el problema que se está tratando.

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Hernández, R; Fernández, C & Baptista, M; 2016: 40).

Este enfoque es más subjetivo, ya que, al ser interpretativo, debemos hacer preguntas abiertas para que los individuos puedan plasmar sus pensamientos e ideas, y posteriormente poder analizarlos detenidamente. Al contrario de que, si fuera una investigación cuantitativa, ya que este enfoque es más objetivo, las preguntas son cerradas, con la finalidad de solo recabar datos de forma rápida y crear gráficas con los datos obtenidos.

Mientras que un estudio cuantitativo se basa en investigaciones previas, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población; y el cualitativo, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular. (Hernández, R; Fernández, C & Baptista, M; 2016: 43).

Por lo que, con esto damos paso a realizar una investigación de corte cualitativo en la cual, la tarea del investigador se centra en el sujeto, adoptando una perspectiva desde la vida de las personas para poder entender e interpretar aquellos cuestionamientos completamente subjetivos de cada uno de ellos, se interactúa, se realizan preguntas, se analizan y se genera un significado de sus respuestas.

### **3.3 Método Hermenéutico**

El método que se empleará para continuar con la investigación de una forma más precisa es el método hermenéutico, como bien se había mencionado anteriormente, la hermenéutica es el arte de interpretar, de igual forma como lo menciona Ricoeur (1984);

La hermenéutica es como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo. (Ricoeur, 1984, citado por Arráez, J., & Moreno de Tovar, L., 2006: 174).

La hermenéutica nos da un panorama más amplio, ya que apoyándonos de este método podemos conocer más sobre las posturas, comportamientos, pensamientos, etc. de las personas, y con esa información obtenida se comprendió y se interpretó para obtener un resultado, este método también es de bastante ayuda, ya que, al no ser un proceso lineal, ni circular y ser más bien un proceso con forma de espiral, “No se concibe una comprensión total y absoluta. Por eso, se suele decir que este círculo

en realidad tiene la forma de una espiral” (De Santiago, s/a: 166), ya que permite regresar, verificar y avanzar con el resto del proceso hermenéutico.

### **3.4 Etapas de investigación por Método Hermenéutico**

En este caso se está refiriendo a que se utilizó el método hermenéutico desde el enfoque de *Schleiermacher* llamado *Círculo del Verstehen* o *Círculo del comprender*, ya que se consideró que se adecuaba bien a la investigación, dado que la forma en la que él desarrolla la Hermenéutica, eran oportunos al momento de comprender los datos e interpretarlos.

De acuerdo con lo que dice el autor, cada parte del individuo es infinito, además de que va a poseer influencias externas y esto va a provocar que dicho infinito aumente gradualmente, por ello la comprensión es un proceso que no tiene fin, es por ello que va a tomar una forma de espiral y esto al mismo tiempo va a definir la esencia del ser humano, incluyendo la naturaleza del ser y las fragilidades de la mente. Pero siempre teniendo presente que van a existir nuevas perspectivas, por lo cual abre la posibilidad de ampliar nuestros conocimientos sobre los actores y sobre todo el objeto que se pretende estudiar y comprender desde el discurso del mismo.

Para *Schleiermacher* la concepción de interpretación va a tener sentido desde una idea central, ya que el pensamiento va a los orígenes de la mente, y esta al mismo tiempo va a ser esencialmente dependiente y a la par va a estar limitado por el lenguaje, por lo que va a buscar comprender no solo aquellas cuestiones de las que habla el discurso, sino también el lenguaje que va a articular el todo, por eso es que a consecuencia del mismo se va a terminar por comprender el todo (pensamiento).

Por ende, en la interpretación se desglosan dos formas de aplicación para lograr comprender el todo, las cuales son: la gramática y la técnica (psicológica), las cuales ayudan a buscarle el sentido a las palabras del individuo y a captar lo interior de la psique del sujeto.

Siguiendo con esta línea de ideas, es que se busca generar esa relación y contacto con el discurso que se pretende comprender de modo que al “interpretar un texto significa dialogar con él, responder a las preguntas que plantea, de tal manera que sea posible también, como dice, “leer entre líneas” (Schleiermacher, 1977: 315, citado en De Santiago Guervós, s/a: 155). El “leer entre líneas”, es tener en cuenta el todo del sujeto, ya sea, su contexto, su forma de pensar, sus antecedentes, sus vivencias, etc., para lograr comprender la génesis de su pensamiento al responder a los cuestionamientos dados.

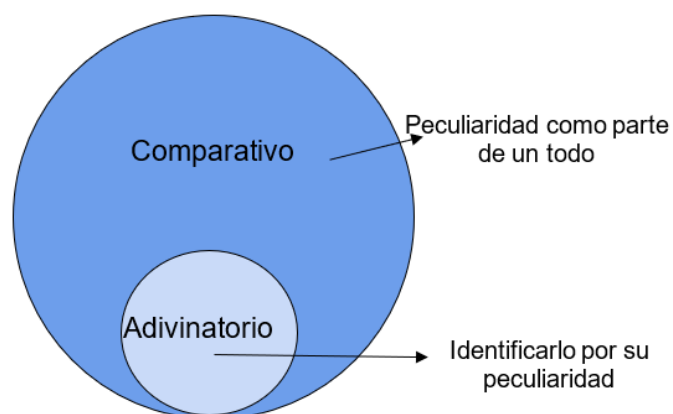
Para el autor, hacer hermenéutica es un proceso en conjunto entre la comprensión y el lenguaje y nunca van separados, por ende visualizado de una forma general “el lenguaje” es algo que es común y al mismo tiempo general, por lo que va a ser compartido por el sujeto y al mismo tiempo por el investigador, y que existe para todas las personas, de modo que ninguno de ellos existe sin el otro, pero esto va más allá de eso, puesto que todos estamos conformados por lenguaje y es este el mismo objetivo del estudio de la hermenéutica y la comprensión. De igual forma se ve la comprensión como algo distinto a lo que es la acción de “explicar”, ya que la comprensión contiene elementos subjetivos y objetivos dentro de este proceso.

De este modo se reconoce que todo aquello que es objeto de interpretación es o va pertenecer al área de la hermenéutica, en dicho proceso, se realizará una reconstrucción de lo que el actor quiere decir, por ello se pretende, obtener información utilizando aspectos que nos ayuden a explicar el lenguaje del autor, por lo que, según Schleiermacher, (1819) citado en De Santiago Guervós, s/a: 155, los

momentos que se deben seguir para realizar una comprensión hermenéutica comienzan con dos aspectos integrales que se explicarán a continuación:

- ❖ **Comparación:** Este aspecto busca comprender las cosas desde lo singular comparándolo con lo general puesto que de esta forma se encuentra aquellos aspectos que lo hacen diferente de los demás, teniendo una perspectiva objetiva, de este modo, al comparar el objeto que se está investigando nos da apertura a tomar las ideas o sucesos que nos son comprensibles, y dejando fuera lo que no comprendemos del todo para llevarlo a la interpretación.
- ❖ **Adivinación:** Este aspecto va integrado en la comparación, ya que ambos van unificados durante el proceso hermenéutico, con ello se podría decir que la adivinación es una forma de “a completar” la idea del sujeto cuando esta no es clara o no es comprensible, por lo que se debe “adivinar” lo que se quiso decir, al mismo tiempo es ponerse en los zapatos del otro para que esa adivinación logre ser la acertada.

**Imagen 10: Representación de los métodos “comparativo y adivinatorio”.**



Fuente: Elaboración propia.

En el aspecto comparativo va más enfocado a lo general, lo adivinatorio no es literalmente “adivinar” sino que, va más a lo particular, de este modo podemos comprender lo que el sujeto quiso decir desde su identidad (contexto, ideas, creencias, etc.) y cómo es que al mismo tiempo se conectó con un todo complejo del que es parte en conjunto con otras personas.

Desde el desarrollo hermenéutico de Schleiermacher (1819) citado en De Santiago (s/a), la utilización de ambos métodos nos va a permitir una interpretación cercana a aquello que la fuente original pretende decir, pero para que ésta llegue a una comprensión completa o a lo que él llama una “reconstrucción” es necesario de dos tipos de interpretación fundamentales las cuales se explicarán a continuación:

- ❖ Interpretación Gramatical: Es en palabras de Schleiermacher (1819) citado en De Santiago (s/a), la forma objetiva de interpretar y comprender no solo el texto, sino también la forma de articular las oraciones que menciona el individuo es aquí donde se va a generar el vínculo entre el investigador y los actores por medio de un lenguaje compartido.

Por lo cual, se realiza desde un primer punto de vista “general” enfocado en el lenguaje, ya que será comprendido desde su totalidad, por medio del discurso, “en todo discurso es determinante la forma en que cada uno combina las palabras, pues el hombre no piensa lo mismo cuando utiliza las mismas palabra” (De Santiago, s/a: 159). Por lo que, Schleiermacher dice que únicamente tiene una lógica y un sentido gramatical de acuerdo con lo que cada individuo dice, hay que examinar únicamente el lenguaje y lo que se dice.

- ❖ Interpretación Técnica / Psicológica: Para Schleiermacher, esta interpretación es la forma subjetiva de interpretar y comprender lo dicho por el sujeto, “se la denomina subjetiva porque se refiere a la interioridad individual y a su modo de producir, y trata de captar al mismo tiempo los pensamientos como producto vital de un individuo concreto” (De Santiago, s/a: 161) es decir, el por qué dice lo que dice, es necesario para este punto, conocer un poco de su contexto, ideas, cultura, etc. para entender mejor lo que dice, quién lo dice y el por qué.

Se entiende el lenguaje como algo como un medio para expresar lo que cada persona lleva dentro, de modo que se hace una clara distinción entre lo que se comprende como psicológico y lo técnico, ya que mientras el primero se ocupa de la génesis del pensamiento del sujeto, la otra reconoce e identifica las ideas concretas que el sujeto ha de expresar, de esta forma, es que el “lenguaje” se ha de concebir como una forma de distinción de todos los seres humanos.

Es aconsejable, por eso mismo, comenzar inmediatamente cada comprensión con un presentimiento sobre el todo. En primer lugar, el principio del “círculo hermenéutico” viene corroborado sobre todo a nivel lingüístico. El sentido de una palabra está en relación con el contexto y el todo de la frase. La palabra es comprendida en relación con otras palabras y éstas a su vez en relación con un todo mayor y así sucesivamente. (De Santiago, s/a: 165).

De esta forma podemos observar que el proceso hermenéutico en relación con las ideas de Schleiermacher es que este proceso no circular va estar presente de primera instancia en nuestra comunicación, nuestro lenguaje y que todos aquellos aspectos básicos que las personas van a utilizar como palabras clave los actores, para nosotros como investigadores se trata de conceptos clave son elementos en la construcción

de ideas más complejas y que por eso son de suma relevancia ya que estas nos muestran el sentido, la lógica, el contexto de aquellos pensamientos que tienen con respecto al tema.

Ahora bien, aunado a lo anterior, el método hermenéutico de Schleiermacher se utilizó de la siguiente manera:

- ❖ Comparativo: Se reunieron las dos entrevistas que se realizaron de modo que de esta forma se pudo obtener una interpretación de todos aquellos aspectos que los participantes mencionaron de forma general, identificando toda la información que tengan en común.
- ❖ Adivinatorio: En este apartado, lo que se hizo fue tomar las respuestas y aspectos diferentes que dieron los participantes e interpretarlos.
- ❖ Interpretación Gramatical: Con esta forma de interpretación lo que se realizó fue que se retomaron todas las respuestas de los actores y se sometieron a un análisis de acuerdo con los lineamientos gramaticales.
- ❖ Interpretación Técnico / Psicológico: Por último y no menos importante, la interpretación psicológica, donde se tiene que comprender el contexto, las ideas, y todo lo que el sujeto es y engloba, lo cual la persona expresó por medio del lenguaje en sus respuestas, por lo tanto, en la interpretación técnica se tomaron únicamente las ideas concretas del sujeto.



## **3.5 Técnicas e instrumentos**

### **3.5.1 Entrevista**

Ahora bien, como ya se había mencionado antes, la técnica que se utilizó para lograr recolectar los datos de los sujetos fue la entrevista, esta se define como: “La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando” (Folgueiras, 2016: 2).

Las entrevistas se realizaron de forma virtual por medio de las plataformas de Facebook y WhatsApp, aunque posteriormente se realizaron de forma presencial manteniendo la misma técnica de la entrevista semiestructurada.

### **3.5.2 Entrevista Semiestructurada**

Se trabajó utilizando la técnica de las entrevistas semi - estructuradas, este tipo de entrevistas son bastante útiles al momento de estar con el sujeto, ya que en primera instancia el investigador prepara un listado de preguntas abiertas, las cuales al ser respondidas puede dar pauta a generar otra pregunta que no esté incluida dentro de este listado. “Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guión inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar” (Estupiñan, J., 2021).

Lo cual permite que la entrevista sea un poco más ‘flexible’ para poder incluir preguntas que salgan de imprevisto con la finalidad de recabar aún más información sobre el sujeto o tema en cuestión. “Durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y

respuestas” (Estupiñan, J., 2021). Es por ello que se utilizó esta técnica de entrevistas semiestructuradas y el análisis y comprensión de los datos obtenidos.

### **3.6 Población y muestra**

Para comenzar, hay diferencias que se deben tener claras entre población y muestra en una investigación, en palabras de la Dra. Carmen Mazariegos Franco (2003) se refiere a la población como un conjunto de personas que presentan ciertas especificaciones en común, mientras que para referirse a la muestra se trata de un subgrupo representativo de dicha población.

El tipo de población con la que se trabajó en esta investigación fueron padres de familia de edades entre los 30 - 75 años, los cuales tienen hijos con edades variables de entre 18 a 25 años de edad, a los cuales también se les aplicó una entrevista con la finalidad de conocer que tan cercanos son sus padres con respecto al tema de sexualidad, estas familias habitan en la delegación Gustavo A. Madero en la colonia Ampliación Casas Alemán. Son 8 sujetos con los que se trabajó a lo largo del proyecto, junto con sus respectivos hijos.

Ahora bien, ¿Por qué se eligió dicha población para realizar este trabajo de investigación?, la razón es bastante simple, se decidió de esta forma, ya que desde un inicio, el grupo de estudio siempre fue pensando en padres de familia como las figuras representativas de este trabajo, y se eligió ese rango de edad debido a que las opiniones y percepciones sobre la sexualidad varían mucho dependiendo del tipo de familia, ya que algunas familias pueden ser más reservadas a la hora de hablar o pensar sobre este tipo de temas, otras en cambio, pueden ser más abiertas y dispuestas a compartir experiencias, conocimientos y consejos, lo que nos enriquece bastante la investigación y ayuda a contrastar mejor los resultados que se obtienen.

Debido a la situación que se estaba suscitando en el mundo a causa de la pandemia en el año 2020, el medio de acercamiento con los sujetos para poder ejecutar la primera ronda de entrevistas fueron las redes sociales, ya que no se quería exponer a los participantes y al mismo tiempo algunas de las preguntas eran de índole privadas, por lo que la primera forma de realizar esta actividad fue por medio de entrevistas realizadas en formato Word y enviadas a través de las redes sociales, que de igual forma ayudó a que las personas que integran la investigación, se sintieran cómodas por las condiciones que se necesitaban en ese momento y en las cuales cada persona tuvo la libertad de redactar sus respuestas lo más abiertamente posibles.

Posteriormente se extrajeron las respuestas de cada padre de familia e hijos, se compararon ambas respuestas, entre padres y con sus respectivos hijos, obteniendo así muchas inconsistencias en algunos temas como por ejemplo la confianza, posteriormente se realizaron diferentes categorías para clasificar las respuestas de los padres de familia dependiendo el tipo de conocimiento que tienen respecto al tema y la concordancia que tienen con la respuesta de sus hijos, con ello se procedió a realizar un análisis, de la primera información que se obtuvo de los participantes fue la personal, como se muestra a continuación:

**Tabla 2. Población y muestra de los participantes**

| Padre de Familia | Ubicación                           | Estado Civil | Edades  |
|------------------|-------------------------------------|--------------|---------|
| Madre 1          | Ampliación Casas Alemán, GAM, CDMX. | Soltera      | 45      |
| Madre 2          |                                     | Divorciada   | 53      |
| Padre/Madre 3    |                                     | Casados      | 70 - 52 |
| Padre/Madre 4    |                                     | Casados      | 53 - 41 |
| Padre/Madre 5    |                                     | Casados      | 70 - 60 |
| Padre 6          |                                     | Divorciado   | 62      |
| Padre/Madre 7    |                                     | Casados      | 52 - 50 |
| Padre/Madre 8    |                                     | Unión Libre  | 41 - 46 |

Fuente: Elaboración Propia.

De las personas entrevistadas, cinco de las ocho familias son casados, mientras que una pareja se conserva en unión libre, dos padres de familia son divorciados y una madre de familia es soltera.

Aunado a esto, los datos recabados de los participantes son confidenciales, es decir, no se divulgará cualquier tipo de información sin su consentimiento, por lo que se omitieron los nombres de los participantes y se cambiaron por números para mantener el anonimato.

Al momento de crear en primera instancia las entrevistas, ya se tenían las categorías con la que se iba a trabajar, las cuales fueron retomadas de las investigaciones previas que se habían hecho, dicho lo anterior, se realizó una estrategia comparativa entre todas las respuestas de los padres de familia, lo que nos permitió crear criterios de las categorías que ya se tenían previamente, lo siguiente que se realizó fue una comparación entre las respuestas de los padres pero ahora con sus respectivos hijos, lo cual permitió identificar con claridad la concordancia que había en las respuestas de cada uno en temas como confianza, comunicación, ideología, conocimiento e importancia, y por ende, se realizó una breve descripción de lo que conlleva cada categoría y su criterio de acuerdo a las respuestas de los padres e hijos.

Se realizó una segunda tabla donde se muestran únicamente las observaciones a las respuestas de los padres de familia para posteriormente realizar una tabla con una explicación más detallada sobre los criterios dados en cada categoría.

Por otro lado, en el 2022 nos percatamos de que hacía falta más información, debido a que algunos de los participantes en la primer entrevista vía redes sociales, se limitaron a responder muy breve sus ideas, por ende se decidió crear otra serie de preguntas en las cuales se incluyeron todas las anteriores, esto con el fin, de que sus respuestas fueran actualizadas y nosotros pudiéramos identificar si los actores responden de la misma manera a la primera vez en cuestión de su lenguaje, sus expresiones y la amplitud de su respuesta, además de visualizar sus comportamientos y reacciones a los temas mencionados ya de una forma presencial esta vez.

Por lo que se procedió a contactar de nuevo a los participantes anteriores, para lo cual seis familias de las anteriores aceptaron seguir formando parte de la

investigación, por otra parte, tres de las familias participantes se negaron debido a que les parecía vergonzoso hablar del tema en persona y por cuestiones de tiempo/organización.

Por lo tanto se siguió trabajando con las seis familias, se creó una cita para asistir a cada uno de sus hogares donde se sintieran cómodos para lograr un ambiente seguro y de confianza para ellos, una vez obtenidas todas las entrevistas, se procedió a transcribirlas y posteriormente se realizó un análisis de cada una, donde se recuperaron las ideas centrales e importantes de cada participante, así como las palabras clave de cada pregunta, las cuales nos ayudaron a enlazarlas con las palabras más comunes y más utilizadas por los participantes.

### ***3.7 Diseño del Instrumento***

A partir de lo ya mencionado con respecto a la entrevista semiestructurada podemos destacar su utilidad, debido que al tener una estructura que nos permite llevar un control y un orden al momento de estar frente a la persona, también nos da la oportunidad de que sea flexible y se agreguen más preguntas durante las entrevistas.

Ambas guías de las entrevistas se elaboraron teniendo presente las investigaciones realizadas previamente en los capítulos anteriores, así como también partiendo del objetivo de la investigación misma; los cuadros que se realizaron en los que se muestran las categorías poseen unos parámetros llamados “criterios” que permiten englobar de manera objetiva las respuestas de los participantes y al mismo tiempo explicar de alguna forma qué es lo que se espera de cada una de ellas.

Para las primeras entrevistas que se llevaron a cabo en el año 2020, se realizaron los siguientes cuadros de categorías y observaciones donde se colocan las categorías, los criterios, descripción del criterio, participante y las preguntas base de cada categoría, en el siguiente cuadro se colocan los participantes, las categorías, los criterios y las observaciones que se hicieron.

**Tabla 3. Categorías y Criterios**

| CATEGORÍA           | CRITERIO              | DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO  | PREGUNTAS PARA: | PREGUNTA(S) BASE   |
|---------------------|-----------------------|---|-----------------|--|
| <b>IDEOLOGÍA</b>    | <b>SUPERFICIAL</b>    | Tienen una idea muy básica de lo que es la sexualidad, como los temas comunes de relaciones sexuales, métodos anticonceptivos e ITS                   | PADRE           | ¿Qué es para usted la sexualidad?                              |
|                     | <b>NO SUPERFICIAL</b> | Tienen una idea un poco más amplia que solo los temas comunes, ya hablan de temas como ser parte de la naturaleza humana, sentimientos, higiene, etc. | HIJO            | ¿Qué entiendes por sexualidad? Especifica tu respuesta.        |
| <b>CONOCIMIENTO</b> | <b>BÁSICO</b>         | Temas comunes como relaciones sexuales, métodos anticonceptivos e ITS.  | PADRE           | Explique, ¿Qué temas conoce acerca de la sexualidad?           |
|                     | <b>MEDIO</b>          | Saben más que solo los temas comunes como el abuso sexual, cambios físicos, la orientación sexual, etc.   |                 |  |
|                     | <b>AVANZADO</b>       | Tiene un conocimiento más amplio que el resto, saben que pasa con el cuerpo a nivel hormonal, psicológico, sentimental, género, sexo, etc.            | HIJO            | Especifica qué tan informado estás sobre el tema de sexualidad |

|                     |               |   |        |   |
|---------------------|---------------|---|--------|---|
| <b>IMPORTANCIA</b>  | <b>BAJA</b>   | No les preocupa hablarles del tema  | PADRE  | <p>¿Qué tan importante es hablar con su hijo sobre el tema de educación sexual?, considera usted que no hablarle o hablarle a su hijo de este tema tiene consecuencias?,</p> <p>¿Cree que es importante conocer la orientación sexual que tiene su hijo o hija para hablar del tema de la sexualidad?</p> |
|                     | <b>MEDIA</b>  | Es importante, pero no exclusivamente el tema de la sexualidad                              | HIJO   | <p>¿Consideras o hubieras considerado importante esta plática con tus padres?</p>   |
|                     | <b>ALTA</b>   | Es muy importante hablarles de sexualidad con sus hijos.                                    |        |   |
| <b>COMUNICACIÓN</b> | <b>NO HAY</b> | No existe ningún tipo de comunicación sobre el tema.  | PADRES | <p>¿Ha hablado usted sobre el tema de sexualidad con su hijo/a?</p>   |
|                     | <b>MEDIO</b>  | Existe un diálogo entre ambas partes.   | HIJOS  | <p>¿Has tenido una plática sobre sexualidad con tus padres? Sí, la respuesta fue sí. ¿A qué edad tuviste esta plática por primera vez y que temas derivados de la sexualidad se tocaron?</p>  |
|                     | <b>ALTO</b>   | Existe un diálogo de ambas partes, además de que pueden expresar sus preguntas abiertamente |        | <p>Sí la respuesta fue no, ¿consideras o hubieras considerado importante esta plática con tus padres? y ¿por qué?</p>   |



|                  |               |  |               |   |
|------------------|---------------|--|---------------|---|
| <b>CONFIANZA</b> | <b>NO HAY</b> | No existe ningún tipo de confianza, debido a que no hay comunicación   | <b>PADRES</b> | ¿Usted considera que su hijo le tiene confianza para tratar o preguntar algo sobre el tema de la sexualidad? ¿por qué?  |
|                  | <b>BAJO</b>   | Existe una confianza limitada, debido a que existe una baja comunicación   |               |   |
|                  | <b>MEDIO</b>  | Existe una confianza un tanto superior, debido a que existe una comunicación adecuada entre ambas partes.  | <b>HIJOS</b>  | ¿Has tenido relaciones sexuales?, ¿tus padres lo saben?, ¿A quién has recurrido de qué manera te has informado para tratar estos temas y por qué?,<br><br>Si tuvieras o tienes una orientación sexual diferente ¿te sentirías con la confianza de decírselo a tus padres?,<br><br>¿Consideras que la confianza que tienes con tus padres es buena como para tratar estos temas? |
|                  | <b>ALTO</b>   | Existe una amplia confianza en la que el hijo puede formular preguntas de cualquier tipo y expresar su sentir sobre lo que pasa en su vida, debido a que existe una alta comunicación. |               |   |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 4. Observaciones.**

| TABLA DE OBSERVACIONES |             |              |             |              |           |   |
|------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-----------|---|
|                        | IDEOLOGÍA   | CONOCIMIENTO | IMPORTANCIA | COMUNICACIÓN | CONFIANZA | OBSERVACIONES   |
| PADRE 1                | SUPERFICIAL | BÁSICO       | BAJA        | NO HAY       | NO HAY    | SE OBSERVA QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA QUE <b><u>NO ES IMPORTANTE</u></b> HABLAR DEL TEMA PORQUE <b><u>EN LA ESCUELA LO PUEDEN ENSEÑAR O EL LO PUEDE APRENDER EN EL TRANCURSO DE SU VIDA.</u></b> TAMBIÉN <b><u>SIENTE INCOMODIDAD</u></b> DE HABLAR DE ESTOS TEMAS, <b><u>ESTO TAMBIÉN PUEDE SER PORQUE EL PADRE MENCIONA QUE A ÉL NO SE LO ENSEÑARON Y NO LE FUE MAL.</u></b> |
| PADRE 2                | SUPERFICIAL | BÁSICO       | MEDIA       | NO HAY       | NO HAY    | SE OBSERVA QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA <b><u>MEDIO IMPORTANTE</u></b> HABLARLE DEL TEMA, YA QUE PREFIERE ENFOCARSE EN OTROS ASPECTOS. EN AMBAS ENTREVISTAS SE PUEDEN ENCONTRAR CONTRADICCIONES EN LA PARTE DE LA COMUNICACIÓN Y LA CONFIANZA, POR LO QUE SE DEDUCE QUE <b><u>NO HAY.</u></b>  |

|           |                |        |      |        |        |  |
|-----------|----------------|--------|------|--------|--------|--|
| PADRE 3   | NO SUPERFICIAL | MEDIO  | ALTA | BAJA   | NO HAY | SE OBSERVA QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA QUE ES DE <b>ALTA IMPORTANCIA HABLAR</b> DEL TEMA, PERO <b>NO HAY CONFIANZA</b> COMO PARA PODER ABORDARLO Y LA <b>COMUNICACIÓN ENTRE PADRE E HIJO ES MUY BAJA</b> A PESAR DE LO LIBERAL QUE ES.                         |
| PADRE 4   | SUPERFICIAL    | BÁSICO | ALTA | MEDIA  | MEDIA  | SE OBSERVA QUE EL PADRE CONSIDERA DE <b>ALTA IMPORTANCIA</b> HABLAR DEL TEMA CON SU HIJO, TAMBIÉN SE OBSERVA QUE, <b>SI SE HA HABLADO Y SE TIENE CIERTA CONFIANZA</b> PARA HABLARLO, Y <b>EL HIJO CORROBORA EL TENER ALGO DE CONFIANZA</b> PARA PREGUNTAR SUS DUDAS. |
| PADRE 5   | NO SUPERFICIAL | BÁSICO | ALTA | NO HAY | NO HAY | SE OBSERVA QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA QUE <b>ALTA IMPORTANCIA</b> HABLAR DEL TEMA, PERO ESTE MISMO <b>NO HABLA</b> SOBRE EL TEMA DEBIDO A QUE SIENDE <b>PENA DE HABLARLO.</b>   |
| PADRE 5.5 | NO SUPERFICIAL | BÁSICO | ALTA | NO HAY | NO HAY | SE OBSERVA QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA DE <b>ALTA IMPORTANCIA</b> HABLAR DEL TEMA, PERO ESTE MISMO <b>NO HABLA</b> SOBRE EL TEMA DEBIDO A QUE <b>SIENDE PENA DE HABLARLO.</b>  |
| PADRE 6   | NO SUPERFICIAL | BÁSICO | ALTA | NO HAY | NO HAY | SE OBSERVA QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA QUE <b>ALTA IMPORTANCIA</b> HABLAR DEL TEMA, PERO, PERO ESTE MISMO <b>NO HABLA</b> SOBRE EL TEMA DEBIDO A QUE <b>SIENDE PENA HABLARLO.</b>  |

|           |                |        |      |       |       |  |
|-----------|----------------|--------|------|-------|-------|--|
| PADRE 7   | SUPERFICIAL    | BÁSICO | ALTA | BAJA  | BAJA  | SE OBSERVA QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA DE <b><u>ALTA IMPORTANCIA</u></b> HABLAR DEL TEMA, SIN EMBARGO, EL <b><u>CONOCIMIENTO</u></b> QUE TIENEN SOBRE CIERTOS TEMAS <b><u>ES MUY BAJO O NULO</u></b> PARA HABLARLO CON SUS HIJOS.  |
| PADRE 8   | SUPERFICIAL    | MEDIO  | ALTA | MEDIA | MEDIA | SE OBSERVA QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA <b><u>IMPORTANTE</u></b> HABLAR DEL TEMA, SE TIENE <b><u>BUENA APERTURA AL DIÁLOGO</u></b> , SIN EMBARGO, <b><u>EL HIJO TIENE ALGO DE VERGÜENZA</u></b> EN PREGUNTAR ACERCA DE <b><u>ALGUNOS TEMAS</u></b> COMO LA ESTIMULACIÓN SEXUAL Y EL PLACER. |
| PADRE 8.1 | NO SUPERFICIAL | BÁSICO | ALTA | MEDIA | MEDIA | SE OBSERVA QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA <b><u>IMPORTANTE</u></b> HABLAR DEL TEMA, SE TIENE <b><u>BUENA APERTURA AL DIÁLOGO</u></b> , SIN EMBARGO, EL <b><u>HIJO TIENE ALGO DE VERGÜENZA</u></b> EN PREGUNTAR ACERCA DE <b><u>ALGUNOS TEMAS</u></b> COMO LA ESTIMULACIÓN SEXUAL Y EL PLACER. |

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en ambas tablas, se realizan estas categorizaciones y criterios para poder agrupar las respuestas y que sean más fáciles de interpretar al momento de analizarlas.

Se analizan las respuestas de ambas entrevistas, las de los padres de familia y la de los hijos, ya que ahí se pueden apreciar las incongruencias que existen ante las respuestas que dan a las preguntas planteadas.

El vínculo que se tiene de la investigación hermenéutica con el objeto de estudio es que la investigación y las entrevistas realizadas son un poco más de comprensión, análisis e interpretación.

Los entrevistados muestran sus vivencias, perspectivas y conocimientos respecto al tema de sexualidad en las respuestas, las cuales se analizan y se interpretan de manera objetiva y a la vez subjetiva.

A continuación, se muestra la *Tabla 5. Tabla de Criterios*, donde se establecieron criterios para poder catalogar a los padres de familia respecto al tema de la sexualidad y donde se describe cada criterio, también se colocaron las categorías en las que se dividen las entrevistas y las preguntas que se contestaron.

**Tabla 5. Tabla de Criterios.**

| <b>CATEGORÍA:</b>   | <b>CRITERIOS:</b> |                |          |      |
|---------------------|-------------------|----------------|----------|------|
| <b>IDEOLOGIA</b>    | SUPERFICIAL       | NO SUPERFICIAL |          |      |
| <b>CONOCIMIENTO</b> | BASICO            | MEDIA          | AVANZADO |      |
| <b>IMPORTANCIA</b>  | BAJA              | MEDIA          | ALTA     |      |
| <b>COMUNICACIÓN</b> | NO HAY            | BAJA           | MEDIA    | ALTO |
| <b>CONFIANZA</b>    | NO HAY            | BAJO           | MEDIA    | ALTO |

Fuente: Elaboración propia.

Los criterios mencionados anteriormente se explicarán a continuación:

- IDEOLOGÍA
  - Superficial → Idea vaga del tema
  - No Superficial → Idea con mayor articulación y claridad sobre el tema
- CONOCIMIENTO
  - Básico → Tienen los conocimientos esenciales y/o erróneos sobre el sexo.
  - Medio → Tienen algunos conocimientos para afrontar la sexualidad.
  - Avanzado → Tienen los conocimientos suficientes para afrontar la sexualidad y son capaces de explicárselo a otros.
- IMPORTANCIA
  - Baja → Los padres le dan muy poca importancia a la educación sexual que deberían tener sus hijos.
  - Media → Los padres se preocupan por la sexualidad de sus hijos, pero evitan o hablan superficialmente del tema por falta de herramientas comunicativas o conocimiento.
  - Alta → Existe una mayor preocupación por la sexualidad de sus hijos.
- COMUNICACIÓN

- No hay → No existe comunicación entre los padres e hijos sobre el tema.
  - Baja → Existe una comunicación muy superficial entre los padres e hijos sobre el tema.
  - Media → Existe una mejor comunicación entre los padres e hijos sobre el tema, pero aún hay cierto tipo de estigma o vergüenza sobre ciertos temas.
  - Alta → Existe una buena comunicación entre los padres e hijos donde ambos pueden expresarse abiertamente sin ningún tipo de tabú o vergüenza.
- CONFIANZA
    - No hay → No se tiene confianza para hablar del tema en ambas partes.
    - Baja → Se tiene muy poca confianza para hablar sobre el tema, solo lo superficial.
    - Media → Se tiene una confianza suficiente en la que se habla del tema, pero no se profundiza.

- Alta → Se tiene una confianza muy buena entre los padres e hijos donde ambos pueden realizar preguntas abiertamente sin ningún tipo de tabú o vergüenza.

Por otra parte, en el año 2022 antes de llevar a cabo las segundas entrevistas, se realizó un cuadro guía que nos ayudaría a ordenar las preguntas de interés con su respectiva categoría, así mismo se agregó una sección de indicadores, donde se menciona a grandes rasgos cuál es el objetivo de cada categoría con sus respectivas preguntas, se elaboraron dos cuadros, uno para padres y el otro para las preguntas de los hijos, los cuales se mostrarán a continuación:



**Tabla 6. Guía de Preguntas para Padres.**

| CATEGORÍA   | INDICADOR  | PREGUNTAS   |
|---|--|---|
| <p><b>SEXUALIDAD<br/>(SIGNIFICADO /<br/>CONOCIMIENTO)</b></p> | <p>Comprender el significado o conocimientos que adquirió el sujeto a lo largo de su vida.</p> | <p>¿Qué es para usted la sexualidad?</p> <p>¿Explique qué temas conoce acerca de la sexualidad?</p> <p>¿Crees que es lo mismo sexualidad y sexo?</p> <p>¿Qué es educación sexual para usted?</p> <p>¿Qué temas abarcaría la educación sexual?</p> <p>¿Conoces que es un orgasmo?</p> <p>¿Para ti qué es la menstruación?</p> <p>¿Qué es abuso sexual?</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>CONTEXTO /<br/>EXPERIENCIA<br/>PREVIA</b></p> | <p>Comprender el contexto y la experiencia previa que tienen los padres de familia sobre la sexualidad</p>                                     | <p>¿A usted le enseñaron o le hablaron sobre sexualidad?</p> <p>¿Dónde se informaron sobre el tema o no tenían conocimiento alguno?</p> <p>¿A través de qué medio has obtenido más información sobre tu o la sexualidad?</p> <p>¿A qué edad iniciaste tu vida sexual? ¿Considera que fue una buena edad?</p> <p>¿Consideras que al iniciar tu vida sexual tenías conocimiento de los métodos anticonceptivos?</p> <p>¿En algún momento te has sentido incómoda cuando hablas de tu sexualidad? ¿Puedes compartirme tu experiencia?</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>IMPORTANCIA</b></p>                           | <p>Reconocer la importancia que tiene la comunicación, información y dominio de ciertos temas relacionados con la sexualidad de sus hijos.</p> | <p>¿Para usted qué tan importante es hablar con su hijo sobre el tema de sexualidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Usted considera que su hijo le tiene confianza para tratar o preguntar algo sobre el tema de la sexualidad? ¿por qué?</p> <p>¿Está al tanto de la orientación sexual de su hijo/a?</p> <p>¿Cree que es importante conocer la orientación sexual que tiene su hijo/a para hablar el tema de la sexualidad? ¿Por qué?</p>   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>COMUNICACIÓN Y<br/>CONFIANZA</p> | <p>Identificar si existe la comunicación y confianza mediante la interacción que tienen de acuerdo con su relación parental, así como el reconocimiento de las consecuencias de esta.</p> | <p>¿Ha hablado usted sobre el tema de sexualidad con su hijo/a?</p> <p>¿Considera relevante hablar sobre la homosexualidad con su(s) hijo(s)?</p> <p>¿Considera usted que no hablarle o hablarle de este tema a sus hijo/a tiene consecuencias? ¿Cuáles considera que serían las consecuencias? ¿Por qué?</p>                              |
| <p>INTERACCIÓN<br/>SOCIAL</p>       | <p>Comprender el significado que le atribuyen a la sexualidad desde la perspectiva de la interacción que tienen con las demás personas.</p>   | <p>¿Consideras que la sociedad influye en la educación sexual de las personas?</p> <p>¿Consideras que hay contenidos que no sean adecuados para ser hablados en el ámbito familiar? ¿por qué?</p> <p>¿Cuáles temas consideras de los más importantes a la hora de hablar de sexualidad?</p>  |
| <p>EDUCACIÓN</p>                    | <p>Identificar aquellos aspectos elementales que los padres consideras a la hora de hablar de educación sexual</p>  | <p>¿Cuál es la edad adecuada para recibir educación sexual? ¿por qué?</p> <p>¿Quiénes cree que deben ocuparse de brindar educación sexual? ¿Por qué?</p> <p>¿Crees que los profesores están preparados para hablar sobre temas de educación sexual?</p> <p>¿Qué temas de sexualidad crees que hace falta que se hable en las escuelas?</p> |

## IDEOLOGÍA

Analizar la opinión de los padres de familia sobre temas controversiales y poco usuales al momento de hablar de sexualidad.

¿Qué edad consideras ideal para iniciar la vida sexual?

¿Qué opinas sobre el amor entre personas del mismo sexo?

¿Qué opinas sobre los temas de placer sexual, masturbación, pornografía, etc.?

¿Consideras que son temas relevantes en la educación sexual de una persona? ¿Por qué?

¿Qué postura tiene sobre el aborto?

¿Qué opinas de las personas que tienen prácticas sexuales casuales?

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 7. Guía de Preguntas para Hijos.**

| CATEGORÍA   | INDICADOR  | PREGUNTAS  |
|---|--|--|
| <p><b>SEXUALIDAD<br/>(SIGNIFICADO /<br/>CONOCIMIENTO)</b></p> | <p>Comprender el significado o conocimientos que adquirió el sujeto a lo largo de su vida.</p> | <p>¿Qué es para ti la sexualidad?</p> <p>¿Explique qué temas conoce acerca de la sexualidad?</p> <p>¿Crees que es lo mismo sexualidad y sexo?</p> <p>¿Qué es educación sexual para ti?</p> <p>¿Qué temas abarcaría la educación sexual?</p> <p>¿Conoces que es un orgasmo? Desarrolla</p> <p>¿Para ti qué es la menstruación?</p> <p>¿Qué es abuso sexual?</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>CONTEXTO /<br/>EXPERIENCIA PREVIA</p> | <p>Comprender el contexto y la experiencia previa que tienen los padres de familia sobre la sexualidad</p>   | <p>¿Qué edad consideras ideal para iniciar la vida sexual?</p> <p>¿A qué edad iniciaste tu vida sexual? ¿Considera qué fue una buena edad? ¿Tus padres lo saben? ¿se los dirías?</p> <p>¿Siente incomodidad al hablar de sexualidad con tus padres, o una persona mayor? ¿Puedes compartirme tu experiencia?</p> <p>¿Consideras que al iniciar tu vida sexual tenías conocimiento de los métodos anticonceptivos?</p>  |
| <p>EDUCACIÓN</p>                         | <p>Analizar la relación que existe entre las experiencias previas, conocimientos adquiridos y formación educativa en relación con la educación sexual.</p> | <p>¿Qué temas de sexualidad crees que hace falta que se hable en las escuelas?</p> <p>¿Consideras que hay contenidos que no sean adecuados para ser hablados en el ámbito escolar? ¿por qué?</p> <p>¿Quiénes cree que deben ocuparse de brindar educación sexual? ¿Por qué?</p> <p>¿Consideras que la escuela fue un espacio donde aprendiste de tu sexualidad?</p> <p>¿Cuál es la edad adecuada para recibir educación sexual? ¿por qué?</p> <p>¿Crees que los profesores están preparados para hablar sobre temas de educación sexual?</p> |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| <p>IDEOLOGÍA</p>   | <p>Analizar la opinión de los padres de familia sobre temas controversiales y poco usuales al momento de hablar de sexualidad.</p> | <p>¿Qué edad consideras ideal para iniciar la vida sexual?</p> <p>¿Qué opinas sobre los temas de placer sexual, masturbación, pornografía, etc.?</p> <p>¿Consideras que son temas relevantes en la educación sexual de una persona? ¿Por qué?</p> <p>¿Consideras que estos son contenidos que no sean adecuados para ser hablados en el ámbito escolar o familiar?</p> <p>¿En dónde consideras que sea bueno que aprendan sobre estos temas?</p> <p>¿Qué opinas sobre el amor entre personas del mismo sexo?</p> <p>¿Qué postura tienes sobre el aborto?</p> <p>¿Qué opinas de las personas que tienen prácticas sexuales casuales?</p> |
| <p>IMPORTANCIA</p> | <p>Reconocer aquellos aspectos elementales que los actores muestran como más relevantes a la hora de hablar de sexualidad.</p>     | <p>¿Para ti qué tan importante es hablar con tus padres sobre el tema de sexualidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Crees importante que tus padres conozcan tu orientación sexual? ¿Por qué? ¿Ellos saben cuál es tu orientación sexual?</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>COMUNICACIÓN Y<br/>CONFIANZA</b></p> | <p style="text-align: center;">Identificar los grados de comunicación y confianza dentro de la relación parental en relación con los temas de sexualidad</p>            | <p>¿Consideras que no hablar o hablarle de este tema tiene consecuencias para ti en tu vida?<br/>¿Cuáles consideras que serían las consecuencias? ¿Por qué?</p> <p>¿Consideras que tienes la confianza para tratar o preguntar algo sobre el tema de la sexualidad con tus padres? ¿por qué?</p> <p>¿Has hablado sobre el tema de sexualidad con tus padres?</p> <p>¿A quién has recurrido para tratar estos temas y por qué? o ¿De qué manera te has informado?</p> <p>Si tu orientación sexual es diferente a la heterosexual, ¿te sentirías en confianza de decírselo a tus padres?</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>INTERACCIÓN SOCIAL</b></p>           | <p style="text-align: center;">Comprender el significado que le atribuyen a la sexualidad desde la perspectiva de la interacción que tienen con las demás personas.</p> | <p>¿A través de qué medio has obtenido más información de tu sexualidad?</p> <p>¿Consideras que la sociedad influye en la sexualidad y educación sexual de las personas?</p> <p>¿Consideras que hay contenidos que no sean adecuados para ser hablados en el ámbito familiar? ¿por qué?</p> <p>¿Cuáles temas consideras de los más importantes a la hora de hablar de sexualidad?</p>  |

Fuente: Elaboración propia.



En ambas tablas se muestran las preguntas y las categorías que se aplicaron en las segundas entrevistas, posteriormente le agregamos a las entrevistas una breve presentación para que los participantes supieran lo que se iba a realizar y con qué fin, esto se realizó al principio de cada entrevista para así, obtener la autorización del individuo.

### **3.8 Principales Hallazgos**

#### **3.8.1 Primera Etapa: Comparativa**

Ahora bien, ya realizadas las entrevistas y al ser previamente explicadas, se procedió a ejecutar la primera etapa del método hermenéutico, la cual es la parte comparativa, en la cual se comenzó a mencionar las principales características u observaciones que se resaltan de las primeras entrevistas, teniendo como referencia los criterios que se asignaron a cada categoría, cabe aclarar que en las primeras entrevistas eran ocho familias, en las que de seis familias solo participó un padre y en las otras dos participaron ambos, por lo tanto, se tomarán en cuenta por separado únicamente para realizar la explicación que se muestra a continuación:

- La primera categoría es *ideología* en la cual cinco de diez padres tienen un pensamiento superficial, los otros cinco de ellos tienen un pensamiento no superficial, ya que no solo se enfocan en las relaciones sexuales ni en los temas comunes, sino que se dan cuenta que es algo natural, que conlleva algo más que solo el coito.

Cabe resaltar que los padres suelen llamar 'sexo' a las relaciones sexuales, teniendo este un significado más profundo del que se le suele dar, La Real Academia de la Lengua Española (2008) "señala cuatro significados posibles: "división entre macho-hembra", "conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo", "órganos sexuales", y

“elemento biopsicosocial que le da identidad al individuo” (citado en González E., López F., Valdez M., 2016).

- La segunda categoría es *conocimiento*, solamente dos padres de familia de diez se clasificaron con un nivel Medio, los demás se clasificaron en temas básicos, ya que no tocaban más allá de lo que ellos creían eran importantes, ya sea por falta de conocimiento o vergüenza.

De modo que, hablar respecto de estos temas tiene mucho más que ver con cuestiones de educación familiar, los tópicos se vuelven relevantes, pero incluso más que saber sobre ellos, es indispensable conocer y reconocer actitudes en las que los padres se muestren abiertos a tener este tipo de pláticas, por ello, “No es necesario que los padres sepan todo sobre sexo, sino que tengan una actitud adecuada y ganas de escuchar a sus hijos. Si hay algo que no sabemos, podemos buscarlo juntos” (Poch, A, 2021: 1).

- La tercera categoría es *importancia*, en la cual ocho padres de familia contestaron que les es de alta importancia hablarles del tema a sus hijos, a un padre de familia se le catalogó como importancia media, ya que se preocupan por su hijo, pero se enfoca en otros aspectos, no relacionados al tema. Por último, un padre de familia fue catalogado como de importancia baja, ya que considera que en la escuela se lo pueden enseñar o él puede aprenderlo en el transcurso de su vida.

- La cuarta categoría es *comunicación*, para esta categoría fueron cinco los padres de familia que respondieron que no había una comunicación acerca de la sexualidad con su hijo a pesar de que lo consideran algo importante. Cabe aclarar que en tres de estas cinco entrevistas los padres mencionan sí haber entablado una conversación sobre el tema con su hijo, sin

embargo, en las entrevistas de sus hijos mencionan NO haber tenido ninguna plática con ellos. Por otro lado, dos padres de familia se clasificaron con un nivel bajo de comunicación, ya que sí hablaban, pero no había apertura para un diálogo entre ambas partes. Por último, tres de los padres entrevistados se catalogaron como comunicación media, ya que, si lograban tener un diálogo entre ambas partes, pero les daba pena profundizar más y a los hijos les daba vergüenza preguntar sus dudas.

Se da por entendido que el medio por el cual los adolescentes y jóvenes adquieren conocimientos de educación sexual es por medio de las pláticas, una de ellas sería la que se tendría que tener entre los padres e hijos, ya que al ser el primer punto de contacto con ellos, son responsables de promover conductas de prevención de riesgos de igual forma desarrollar habilidades comunicativas que permitan mejores interacciones para que dicho proceso ocurra, de modo que;

El proceso de comunicación sexual involucra a ambos padres, quienes deben tener conocimiento, saber escuchar, hablar abiertamente y libremente; asimismo, entender los sentimientos de sus hijos, para que éstos tengan seguridad y confianza de externar sus inquietudes y dudas sobre la sexualidad. (Martínez, 2015: s/p).

→ La quinta categoría es confianza, en esta pregunta a seis padres de familia se les clasificó con que no había confianza, ya que no había apertura a los temas, los hijos no tenían la suficiente confianza para abrirse con ellos, o la vergüenza de abordar los temas. Un padre se clasificó con un nivel de confianza baja, ya que sí hablan de temas, sin embargo, el hijo no tiene mucha confianza de preguntar o de hablar más con él, debido a que le da pena y la falta de conocimiento que tiene el padre de familia, por último, tres padres de familia se catalogaron con un nivel de confianza medio, ya que sí hay confianza para preguntar sobre más temas, sin embargo, los hijos

no expresan cómo se sienten ni hacen preguntas para que puedan profundizar en el tema.

La categoría de confianza y comunicación están directamente ligadas, ya que dependiendo del tipo de comunicación que exista es la confianza que se tendrá.

Por lo anterior, como se puede observar, la mayoría de los padres considera importante hablarles del tema de sexualidad a sus hijos, sin embargo, no lo hacen debido a diferentes factores, el factor que más se remarcó en esta primera parte es la “vergüenza” que les provoca al hablar sobre este tema (este se podría considerar un factor social, debido al tabú en el que la sociedad ha puesto a este tema), a esta causa de falta de comunicación también se le atribuye la ideología que los padres tienen respecto al tema;

Hablar del sexo de los niños, hacer hablar a educadores, médicos, administradores y padres (o hablarles), hacer hablar a los propios niños y ceñirlos en una trama de discursos que tan pronto se dirigen a ellos como hablan de ellos, tan pronto les imponen conocimientos canónicos como forman a partir de ellos un saber que no pueden asir: todo esto permite vincular una intensificación de los poderes con una multiplicación de los discursos (Foucault, 1998: 20).

Ya que, al ser superficial sienten “pena” debido a que consideran que hablar sobre este asunto sólo se refiere a algo de contacto físico, dejando de lado las cuestiones importantes que tienen que ver con su salud, su personalidad y su futuro; otro aspecto a considerar es que uno de los padres espera que su hijo aprenda este tema en la escuela o por él mismo, deslindándose de esa responsabilidad, de modo que los hijos adquieren información de diversas fuentes y muchas de estas no son las correctas, también teniendo en cuenta que la escuela, la sociedad y la familia son instituciones que imponen de alguna forma conocimientos y creencias que ya son preestablecidos, no reflexionan sobre aquellos aspectos o elementos que los hijos no logran entender

o comprender, la falta de conocimiento de los padres da lugar a que tengan una ideología superficial, lo cual les genera falsas ideas de lo que es la sexualidad y esto provoca impedimentos para comunicarse con sus hijos, dando como resultado desconfianza para acercarse a los padres y hablar sobre este tema.

Muchos padres piensan que, si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos; pero es necesario para el/la niño/a y el/la adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr. (Caricote, 2008).

### **3.8.2 Segunda Etapa: Adivinatorio**

Ahora bien, en esta segunda etapa de entrevistas, que es la parte adivinatoria, se irán desglosando las respuestas de los participantes de forma particular, de modo que se enfaticen sólo aquellos aspectos que hacen a los sujetos ser lo que son, por lo que aquí se toma de referencia las respuestas tal como el sujeto percibe las preguntas y conceptos, se interpretarán por categorías, mismas que se utilizaron para el diseño de las preguntas.

- *Sexualidad / Conocimiento*

Se comenzará abordando la categoría de **sexualidad / conocimiento**, esta parte ayuda a saber qué grado de conocimiento tienen los sujetos sobre los temas que se le preguntaron, como lo es la definición que ellos crearon o conocen sobre sexualidad, por ejemplo, algunos de los padres de familia (1, 2, 4, 6 y 8) tienen un concepto de sexualidad que va ligado a la relación de pareja, sin embargo algunos otros lo

visualizan más allá de eso, “la sexualidad es nuestro cuerpo, la intimidad de nuestro cuerpo” (Entrevistado 3, 2023), a la par que “es parte de nuestra naturaleza, como seres humanos, ya seamos hombre o mujer que nos define como hombre o mujer, aunque actualmente ya hay más apertura al respecto, ¿verdad? Y la sexualidad, pues se ha practicado desde para mí. Lo que es algo. Que no se define biológicamente, pero no nos define como personas” (Entrevistado 5, 2023), y como lo que sería “una manera de expresión” (Entrevistado 7, 2023).

Cada una de las respuestas de los involucrados, son diferentes, pero ninguna es equivocada, más bien se complementan entre sí, ya que como se sabe, la sexualidad es muy amplia, abarcando muchos aspectos como bien se dice que “La sexualidad reúne una variedad de posibilidades biológicas y mentales diferentes; no es un hecho dado sino un producto de la negociación, la lucha y la acción humana” (Weeks, 1998: 56).

De igual forma, mucho se ha hablado de que la sexualidad está estrechamente vinculada con concepciones que van en relación a la reproducción, esto es debido a las sociedades, culturas y percepciones antiguas, pero a medida que pasa el tiempo, las investigaciones y en específico los investigadores, denotan que dichos aspectos van a conformar los significados de cada una de las definiciones de sexualidad, dichos aspectos que se tomen en cuenta para una determinada sociedad, al mismo tiempo van a tener un fundamento de acuerdo con su contexto de modo que van ampliando las perspectivas y las formas de vivirlo.

La sexualidad como una elaboración psíquica y cultural sobre los placeres de los intercambios corporales, construida discursivamente, regulada y reglamentada mediante prohibiciones y sanciones que le dan -literalmente- forma y direccionalidad, ciertos temas -como la orientación sexual- han cobrado una dimensión diferente. (Lamas, 1998: 49).

De modo que al tratarse de un aspecto que el sujeto se encarga de vivirlo, es cómo se le dará una visión subjetiva en la que se involucran aspectos culturales, psicológicos e ideológicos de cada persona, por lo que cada quién se encargará de vivirlo de acuerdo a como él siente que es correcto, haciéndolo algo personal, distintivo, íntimo y que lo caracteriza de los demás, es por ello que la sexualidad es parte de expresarte a ti mismo, “es un proceso que permite construir y analizar sistemáticamente actitudes, valores, sentimientos, intereses, conocimientos y formas de expresar la sexualidad” (Carballo, 2002: 30).

Al reconocer a la sexualidad como un espectro amplio desde una dimensión fundamental del ser humano en la cual se van a incluir aspectos como el género, identidades sexuales, orientación sexual, erotismo, vinculación afectiva, reproducción, entre otros pero sobre todo sexo; es que existe una de las grandes incógnitas sobre estos temas, la cual es ¿sexualidad y sexo son lo mismo?, ya que siempre se utiliza la sexualidad y sexo como sinónimos uno de otro, es por eso que al analizar todo lo que dicen los actores se encuentra que todas y cada una de las respuestas tiene una idea de lo que involucra un concepto y el otro, sin embargo también se observa que se tienen ideas no tan claras para definirlos, por lo que también se encuentran estigmas y tabúes sobre lo que estos conceptos implican.

La diferencia que ellos tienen entre sexualidad y sexo tiene una relación muy estrecha con la definición centrada en las relaciones sexuales (coito), de modo que en la mayoría de sus respuestas vamos a encontrar la idea central, con ideas secundarias (relaciones sexuales casuales, vínculo sexual, atracción sexual) que sirven de sustento para diferenciarlas, para ellos la palabra ‘sexo’ no tiene ningún otro significado más allá del coito, y la sexualidad la conciben diferente cada uno, para algunos son las partes del cuerpo, para otros es la atracción sexual hacia otra persona, también es la educación que uno recibe sobre el tema o los órganos sexuales del ser humano.

“Sexo es algo que se ve en pareja y todo, y sexualidad se me hace pasajero, como de, ha esa mujer es sexual y retroactivo, pues una característica de cómo tiene que ser” (Entrevistado 2, 2023).

“Pues no, no porque el sexo lo hace uno y a lo mejor, eh, con una persona que no es tu pareja, que no es tu, pues si, tu compañera, entonces el sexo lo puede hacer o tener con la que se te presente fácil o te guste, pero ahí nomas hubo sexo y pues adiós ya no nos vemos, se puede hacer así, te conocí, estuve ahorita contigo y después ya no me acuerdo de ti, fue un rato de sexo y la sexualidad no, esa la estas viviendo durante los años que tengas de vida como pareja, como compañero, como esposo u esposa, si entonces y que vuelvo a tocar tema de los hijos y vives con los hijo y pensando en qué momento va llegar en que un hijo quiera tener una pareja o hija” (Entrevistado 1, 2023).

“Este, no. Bueno es que para mí sexo es este más como que es una palabra más fuerte que la sexualidad y que a lo mejor es lo mismo, no sé, ustedes tienen más estudios que uno, aunque para mí la palabra sexo es más fuerte que la sexualidad, entonces, aunque no sé” (Entrevistado 4, 2023).

Como se puede observar, los entrevistados tienen un concepto algo vago sobre la sexualidad y el sexo, ya que lo están viendo desde la perspectiva de relación de pareja y relaciones casuales. Anteriormente en el capítulo 2, ya se abordó sobre los significados que se tienen sobre sexo, sin embargo, retomando a La Real Academia de la Lengua Española (2008) señala cuatro significados posibles: “hombre y mujer”, “aparatos reproductores”, “Actividad sexual” y “condición biológica interna de los seres vivos, en este caso humanos, hombre y mujer”.



... todos esos controles sociales que se desarrollaron a fines del siglo pasado y que filtraban la sexualidad de las parejas, de los padres y de los niños, de los adolescentes peligrosos y en peligro —emprendiendo la tarea de proteger, separar y prevenir, señalando peligros por todas partes, llamando la atención, exigiendo diagnósticos, amontonando informes, organizando terapéuticas—; irradiaron discursos alrededor del sexo, intensificando la consciencia de un peligro incesante que a su vez reactivaba la incitación a hablar de él. (Foucault, 1998: 21).

Por ende, los entrevistados tienen la vaga noción de que sexo significa “actividad sexual”, no obstante, se puede apreciar el poco conocimiento que tienen ante el tema, ya que el primer entrevistado asocia el sexo con la relación sexual de pareja y la sexualidad con una relación sexual casual, el segundo entrevistado visualiza los conceptos como sexo con una relación casual, y la sexualidad como la relación sexual de pareja, ambos son opiniones validas pero desorientadas, ya que no se enfoca de esa manera el concepto de sexo, en cambio el tercer entrevistado no conoce sobre las diferencias entre ambos términos, lo que vislumbra mucha falta de información sobre ambos términos.

En términos sencillos el sexo es una cuestión biológica externa y no está sujeta a elección, así nacemos. La sexualidad, por el contrario, está relacionada con una cuestión psicológica. El sexo está en nuestra naturaleza, la sexualidad se elige. La sexualidad se ejerce, requiere exploración y búsqueda. Es un componente que nos mueve hacia la búsqueda del placer. (almomento.mx, 2019: 1).

Hay que hacer hincapié, en que las respuestas de estas preguntas generaron dos posturas, la de los hombres y la de las mujeres, puesto que cada uno de los actores

muestran una postura muy clara sobre dicho tema, los hombres mencionan situaciones relacionadas a la eyaculación, dando por entendido que el orgasmo sucede cuando eyaculan, así mismo dan por entendido que les sucede a ambos sexos por igual, como si en ambos casos sucediera de la misma forma, por el contrario para las mujeres pasa una situación completamente diferente, puesto que ellas resaltan mediante sus propias experiencias que “no sucede de esa forma” o “que no se ha sentido o llegado a esa sensación del orgasmo”. Por ende, se decidió indagar sobre su significado a los entrevistados, siendo sus respuestas, las que se muestran a continuación:

“el orgasmo es cuando tu cuerpo, tu órgano, tanto de la mujer como del hombre, el órgano femenino y masculino pues, se, como te diré, pues se disipa si, la sensación del coito, eso es el llegar a tener o sentir” (Entrevistado, 2, 2023).

“Pues mira sí, yo sé que es cuando uno tiene, bueno, si, se del orgasmo, pero no sé si he tenido uno porque sé que es algo que se siente muy fuerte dentro de tu cuerpo, la verdad no he sentido yo lo mismo” (Entrevistado, 3, 2023)

“Para mí un orgasmo es este, ahora sí que la culminación de una relación sexual en mi caso como hombre sería cuando termino, para mi es eso, el orgasmo” (Entrevistado, 4, 2023).

“Ah, sí, en términos a lo mejor muy técnicos es el clímax al que llega una mujer cuando tiene relaciones sexuales” (Entrevistado, 6, 2023).

El orgasmo es un proceso bastante complejo en las relaciones sexuales, y que muchos no conocen o solo han oído hablar muy superficialmente sobre el tema, por

lo que solo saben que se siente mucho y muy bien cuando se tiene, pero no todos lo han llegado a sentir;

Durante el orgasmo se presentan la contracción de músculos de la región perineal y de otras partes del cuerpo, la elevación (casi al doble de lo normal) de la presión arterial y la frecuencia cardiaca, la contracción secuencial de los órganos del aparato genital, vocalizaciones y la secreción de diversas hormonas (como prolactina y oxitocina). (Beyer, C. y Komisaruk, B., 2009: 8).

Estas sensaciones crean cambios en el cuerpo que te hacen sentir bien, esto lo crean las endorfinas que se liberan después de tener un orgasmo, por consecuencia podría dar sueño, sentirse relajado y feliz.

Conforme a lo anterior, se explica de qué forma sucede este momento del placer, que en dichas sensaciones se vuelven un suceso claro e identificatorio que no pasa desapercibido, por lo que al no reconocerlo se entiende que no ocurre, de modo que muchas veces los usuarios, emplean otro tipo de métodos para “tener un orgasmo”, claramente esto no es verdad, pero para no hacer quedar mal o hacer sentir mal a su pareja suelen mentir y fingir esa acción.

De acuerdo a Cooper, et al. y utilizado por Uribe, Quintero y Gómez para su estudio “Orgasmo femenino: definición y fingimiento” (2015); existe una clasificación denominada Faking Orgasm Scale (FOS) o bien en español sería una ‘escala de orgasmos falsos’, con una versión en la que se encuentran cuatro factores en los cuales hay un fingimiento del orgasmo, siendo la primera la del “engaño altruista” en la que durante la relación sexual hay un fingimiento debido a la preocupación de las sensaciones de la pareja, mientras que la segunda “miedo e inseguridad” se realiza

para evitar todas aquellas sensaciones y emociones de inseguridad por no tenerlo, por lo contrario la tercera “aumento de la propia excitación” es realizada por la mujer y tal como su nombre lo dice, lo que implica es aumentar su propia excitación por medio del fingimiento del orgasmo, y la última “Aplazamiento sexual” que se emplea cuando ya se quiere terminar la relación sexual.

- *Contexto o Experiencia Previa*

Ahora bien, la siguiente categoría que es Contexto o **Experiencia Previa**, donde conocemos un poco sobre los entrevistados, como vivieron ellos la sexualidad en sus vidas de jóvenes, sus conocimientos previos sobre temas específicos, comenzando con la edad en la que ellos iniciaron su vida sexual y los conocimientos (si es que tienen) sobre los métodos anticonceptivos, por lo que los entrevistados respondieron lo siguiente:

De los entrevistados sólo seis de ellos ya eran mayores de edad mientras que los otros dos eran menores de edad, lo que nos muestra que no se trata de una cuestión meramente generacional, sino que mediante sus respuestas podemos denotar que se trata de situaciones particulares, en la que ellos mismo reflexionan sobre las situaciones que vivieron, además de que si fue una edad adecuada o no, a continuación mostraremos dos respuestas de nuestros entrevistados hombres y dos de las entrevistadas mujeres:

“Ya grande, tenía como 32 años, considero que, si fue una buena edad y tenía los conocimientos sobre métodos, algunos, no muchos, por ejemplo, como básicamente lo es el condón, el DIU, y ya básicamente” (Entrevistado 8, 2023).

“A los 16, y no la considero una buena, todavía no estaba, estaba muy, bueno estaba chico obviamente y pues todavía no sabía lo que estaba haciendo y parte, pues, yo por eso creo que ni lo disfrute. Sabía sobre el condón” (Entrevistado 4, 2023).

“Tenía 20 años. Yo considero que no fue una buena edad, yo todavía no estaba tan madura, nada más lo hacía por el placer de tener al noviecito ahí, la verdad solo hice por hacerlo y no estuve enamorada, entonces yo siento que no fue buena edad. No tenía conocimiento de los métodos, ya fue con el paso del tiempo, pero no, no tenía conocimiento, solo llegué a usar la pastilla del día después” (Entrevistado 3, 2023).

“A los 14, no considero que haya sido una buena edad porque aún no estaba bien desarrollada, no tenía la madurez suficiente para entenderlo, ahora lo entiendo, entiendo que en esa parte te creas y se crean muchos fantasmas, muchos traumas si lo puedes llamar así. No tenía conocimiento de los métodos anticonceptivos del todo, o sea, nada más las pastillas, pero no utilice ninguno” (Entrevistada 7, 2023).

Aunque dentro de nuestro país el tener relaciones sexuales a temprana edad no es un suceso de alta relevancia hablando jurídicamente ya que “En los códigos penales de las entidades federativas de México, la edad legal mínima para el consentimiento sexual oscila entre los 12 y 16 años” (Nares, 2019: 10). Lo que no se toma en cuenta es que se trata de un hecho en el que se tiene que pensar en las consecuencias, por lo que no importa si es a una edad temprana o una edad mucho mayor.

Como tal no existe una edad determinada para comenzar con la vida sexual, pero siempre hay que tener en mente que tanto hombres como mujeres específicamente cuando son jóvenes tienden a querer tener relaciones sexuales, lo que no siempre se piensa es en las consecuencias que puede llegar a tener porque siempre se olvida que no es solo tener un contacto físico, sino que debe existir una responsabilidad;

Los jóvenes deben prepararse un poco más, informarse más, la coitalidad puede esperar. Hay otras formas de expresión sexual placenteras que pueden ayudar a los adolescentes a liberar esa tensión acumulada, generada por el placer, la excitación, la exploración y la curiosidad. No podemos hablar de una edad, 15, 18 o 21 años, tendríamos que hablar de la edad de la preparación para asumir todas las consecuencias inherentes al ejercicio de la actividad coital. (Nader, 2022; citado por Carvajal en 2023: 2).

Por ende, no es recomendable o no debería ser una opción comenzar la vida sexual solamente por retener a una persona, o sin tener los conocimientos adecuados y la información más completa posible para su primera vez, por esta razón las siguientes preguntas son ¿cuál fue su primera fuente de información para el tema de sexualidad? y ¿a través de qué medio obtuvo más información sobre el tema o buscó información por cuenta propia? Por lo que, a continuación, mostraremos las respuestas de ambas preguntas en una sola respuesta para una mejor comprensión de sus comentarios sobre el tema.

“En los libros de texto de mi escuela si había información, era poca, pero venían algunos temas. No busque información después por falta de tiempo” (Entrevistado 1, 2023).

“No había educación, ni orientación sexual en nuestros tiempos, no había educación sexual en las escuelas. No busqué más información por falta de tiempo y de información” (Entrevistado 2, 2023).

“En la escuela, lo que me han enseñado. No, la verdad no he buscado información, he visto noticias, reportajes de niñas y todo eso, porque lo llegan a pasar mucho, sobre todo en YouTube y todo eso si me llega a interesar y veo todo eso, pero no, nunca me he metido así a temas de eso” (Entrevistado 3, 2023).

“En la escuela, en la secundaria y la vocacional, con mis padres era un tema tabú y no era correcto. Tenía pláticas con amigos con y sin experiencia en el tema y por películas, no es lo mismo que se platicuen o que lo vea en documentales o películas hasta que lo vives” (Entrevistado 5, 2023).

“Pues sí, mira, al inicio a lo mejor me apoyaron en la escuela con las clases de educación sexual, muy a grandes rasgos, y después pues sí, investigando antes no era como ahora, ¿no? que puedes entrar a la red e investigar y aun así corres el riesgo de información que no es verídica, pero sí investigue, investigue métodos de anticoncepción y cuestiones como enfermedades de transmisión sexual. La demás información a lo mejor por medio de las redes, no siempre estás seguro de que información sea verídica o no, pero siempre trato de consultar fuentes médicas, que me pues que me avalen, que es información verdadera, o que no son mitos” (Entrevistada 6, 2023).

En este caso tan particular, donde únicamente 3 de los 4 entrevistados comentaron no haber tenido educación o información acerca del tema, podemos resaltar que es muy importante que se tomen medidas adecuadas y se auxilien de las personas y profesionales que tengan el conocimiento sobre los temas como métodos anticonceptivos, prevención de ETS, ITS, entre otras cosas, por ello es mejor “hablar con el médico, existen clínicas públicas, tales como las clínicas de infecciones de transmisión sexual, a veces llamadas clínicas de planificación familiar” (HealthyChildren.org, 2023: 5).

Es importante no solo acercarse a amigos como comúnmente se hace o ver películas para tratar de entender qué hacer a la hora del acto sexual, sino que es mejor visitar a personas profesionales, ya sea médicos, clínicas, maestros capacitados o especializados en el tema de la sexualidad, para evitar la ignorancia y consecuencias indeseadas.

Otro punto de vista relevante que algunos de los padres al igual que la mayoría de los padres en el mundo, buscan a través de los medios digitales proporcionados por el internet información de diversas cuestiones, y siendo una de ellas la de la sexualidad es importante que sean capaces de identificar cuáles son aquellas fuentes que poseen información verídica, veraz y oportuna y porque en múltiples ocasiones lo que hacen es quedarse con la información que puede llegar a ser falsa y solo genera más estigmas.

Frecuentemente, acuden a los buscadores, páginas, blogs, redes sociales, incluso a algunas aplicaciones para buscar respuestas o sugerencias sobre temas que les inquietan, como prevención del embarazo, prácticas y preferencias sexuales, y uso del condón y otros métodos anticonceptivos. (Olvera, 2019: 1).

Una cosa importante que se necesita destacar es que en la actualidad, a través de los distintos medios de comunicación que se encuentran al alcance de todos, la mayor parte de la información va dirigida hacia los jóvenes, tanto así que incluso en sus titulares contiene la palabra “jóvenes” dejando de lado aquella comunidad de personas mayores, que son los adultos, no porque ellos tengan una edad y una mentalidad más madura, además de una vida más “vívida”, quiere decir que no necesiten de fuentes, lugares e información que sea específica para ellos, ya sea para informarse por curiosidad o para educar a sus hijos de esos contenidos.



Sin duda, puede objetarse que si para hablar del sexo fueron necesarios tantos estímulos y tantos mecanismos coactivos, ocurrió así porque reinaba, de una manera global, determinada prohibición fundamental; únicamente necesidades precisas — urgencias económicas, utilidades políticas— pudieron levantar esa prohibición y abrir al discurso sobre el sexo algunos accesos, pero siempre limitados y cuidadosamente cifrados; tanto hablar del sexo, tanto arreglar dispositivos insistentes para hacer hablar de él, pero bajo estrictas condiciones. (Foucault, 1998: 23).

- *Importancia - Comunicación / Confianza*

Las siguientes categorías que se abordarán son dos que se consideran, van de la mano, por lo que son **Importancia y Comunicación / Confianza**, a través de estas categorías se pretende exponer la relevancia que tienen los sujetos a la hora de hablar sobre sexualidad, del mismo modo mostrar las perspectivas que tienen algunos padres para tratar o abordar estos temas con sus hijos, esto enriquece mucho la investigación porque nos permite darnos una idea clara de cómo es que los padres se involucran, manejan y comunican estos aspectos.

De las primeras cuestiones que se realizaron fueron ¿Para usted qué tan importante es hablar sobre el tema de sexualidad? y ¿Considera que su hijo le tiene confianza para tratar o preguntar algo sobre el tema de sexualidad? ¿Por qué?, de las respuestas de los individuos se pudo observar que tres de los ocho padres entrevistados, muestran una actitudes y unas ideas claramente definidas, en las que se le da relevancia a hablar sobre sexualidad por dos aspectos muy importantes: de los cuales se destacan el “evitar las infecciones de transmisión sexual” y “los embarazos no deseados”, sobre todo mostrando una preocupación acerca de “evitar situaciones o acciones que pongan su vida en riesgo o que les traiga consecuencias a futuro”, sobre la segunda pregunta se pudo observar que la mayoría de los padres no tienen confianza o comunicación con sus hijos, debido a la vergüenza, que es un

tema tabú, o porque considera que ellos saben más y que no es necesario hablarles de algo que ya “conocen”.

“Él sabe más, ahora sí que, como les decía por el tiempo, de que ahora ustedes quieren saber de los adultos si, pues es algo que ustedes ya lo tienen bien conocido, y los que ya tuvieron relaciones pues ya lo saben mucho mejor, si, entonces este, yo creo que no, nosotros no podemos enseñarles a ustedes algo que ustedes ya saben, no hay preguntas ni nada porque él ya lo aprendió en la escuela” (Entrevistado 1, 2023).

“Pues mira, yo creo que es importante siempre y cuando él tenga esa apertura hacia mí, porque yo creo que como hijos, ustedes también se les complica un poquito hablar sobre su sexualidad con los padres y a lo mejor es la vergüenza o el hecho de que uno sepa que usted si ya tienen una vida sexual activa y yo considero que como padres, pues estamos en la posición de apoyar a los hijos aun cuando no estemos de acuerdo con algunas de las decisiones que toman, no, por ejemplo, es importante el hecho de que un hijo tenga relaciones sexuales antes de la mayoría de edad, no, es algo que a lo mejor pues sí, te saca de tus límites, el saber que tu hijo de a lo mejor 15 años ya está teniendo relaciones sexuales y que puedes quedar embarazada o puede embarazar a una chica y pues no está, todavía no tiene ni la madurez física ni psicológica ni mucho menos económica, no? para afrontar una situación de esas entonces yo creo y soy de la idea de que es sumamente importante, siempre y cuando yo no rebase esos límites de respeto y si él no quiere compartir conmigo ese tema, pues no lo pienso incomodar porque además no me va a decir la verdad, me entiendes? entonces siempre hablo con ellos hasta donde ellos me lo permiten y si ellos en algún momento se acercan a mí, creo que tienen la confianza de saber que aunque no esté de acuerdo con su decisión o con su accionar, Eh, voy a estar para apoyarles entonces siempre trato de que sea de manera respetuosa y hasta donde ellos ponen un límite. Creo que la confianza sí está, aunque también siento que por lo mismo de que es un tema, pues algo tabú preferiría no tocarlo conmigo” (Entrevistado 6, 2023).

“Mmm, pues si es importante, pero me sigue dando pena, sobre todo porque yo quisiera que ellos vean, mm bueno, que no se equivoquen, que se cuiden y pues el sí lo he abordado pero muy por encima, cuando sale el tema. Yo creo que, si me tiene confianza para preguntar temas no tan a fondo, pero sí como la menstruación, síntomas, que es normal y que no, mmm, y así” (Entrevistado 7, 2023).

“Yo, yo considero que sí son importantes, porque yo me pongo en su lugar, a mi si me hubiera gustado que me orientara, como quien dice por ahí, “nadie nace sabiendo”, yo no les he hablado como tal, pero en algunas ocasiones sale el tema en conversaciones repentinas. A lo mejor tanta confianza en mí no lo creo, no me tienen tanta confianza, pero considero que le tienen más confianza a su mamá” (Entrevistado 8, 2023).

Analizando las oraciones emitidas por los padres, se demuestra que aún en la actualidad los padres siguen manejando estas ideologías en las que “el hablar sobre el sexo” tiene ciertas regulaciones inscritas que no son viables pero que regulan el comportamiento de los adultos que aún mantienen presentes estos pensamientos sobre como se deben de manejar los temas acerca de la sexualidad. Tal como se menciona:

Control, también, de las enunciaciones: se ha definido de manera mucho más estricta dónde y cuándo no era posible hablar del sexo; en qué situación, entre qué locutores, y en el interior de cuáles relaciones sociales; así se han establecido regiones, si no de absoluto silencio, al menos de tacto y discreción: entre padres y niños, por ejemplo, o educadores y alumnos, patronos y sirvientes. (Foucault, 1998: 13).

Siendo la sexualidad un tema bastante complicado, entra una parte de control dentro de las conversaciones entre las personas, sobre todo con niños y jóvenes, se hacen

regulaciones para que no se “perviertan sus mentes inocentes”, lo que lleva a un control de información ante ellos, lo que anula su oportunidad de conocer y aprender al respecto.

Algunas de las opiniones que los padres de familia emitieron nos reflejan esa visión de cómo las personas adultas se sienten en el papel elemental de transmitir conocimientos y ayudar a orientar a los jóvenes, adolescentes y niños respecto a los temas de sexualidad, ya que es fundamental que ellos estén preparados para las situaciones que emerjan en sus vidas cotidianas, “Las personas adultas en familias, escuelas y sociedad tenemos un papel fundamental para erradicar mitos alrededor de la sexualidad y para fomentar la educación sexual integral de la niñez y adolescencia, de la que todas y todos somos responsables” (Gobierno de México, 2021: 1).

Por lo que también podemos observar cómo es que los padres;

Dependiendo del tipo de contexto social, este inicio de la vida sexual activa puede ser alentado por las diferentes redes sociales de las personas y las ideas del sistema sexo-género, provocando que, en ocasiones, más que un evento de tipo personal se convierta en un evento de tipo social que debe de cumplirse para pertenecer a un grupo social. (Instituto de la Mujer, 2010: 23).

Hoy en día es más fácil que los jóvenes estén más en contacto con temas relacionados a la sexualidad y les dé curiosidad de experimentar, o se sientan presionados por sus amigos o redes sociales para que comiencen a ser personas experimentadas y puedan encajar en un cierto grupo social y no sean excluidos, o por el hecho de retener a alguna pareja amorosa.

Para evitar que las redes sociales, las presiones de la sociedad o en específico, de una pareja influyan en sus impulsos sexuales, es importante que los padres pierdan la vergüenza e informen a sus hijos con los temas de acuerdo con su edad, para que ellos tengan más herramientas con las que puedan decidir libremente qué hacer y qué no hacer ante tales asuntos, por lo que;

Los que primero tienen vergüenza son los padres. Si no empiezas a hablar desde que son muy pequeños, cuando son adolescentes te rehúyen. Lo importante es adquirir confianza desde que son chiquitines. A cada edad hay que explicar una determinada serie de cosas. Igual que les enseñamos que para cruzar una calle hay un semáforo en rojo, tenemos que ser capaces de enseñarles cómo controlar los riesgos en el sexo. (Carmen Sanisidro, 2017, citado por el Heraldo en 2018).

Para continuar, se realizaron preguntas referentes a la orientación sexual, aquí cabe resaltar que algunos padres confunden el término “orientación sexual” y lo relacionan con algo similar a que es una “guía”, pero esta confusión es algo que se profundizará más adelante en la interpretación gramatical, técnica / psicológica. Por otra parte, las preguntas que se hicieron fueron: ¿Está al tanto de la orientación de su hijo?, ¿Cree que es importante conocer la orientación sexual que tiene su hijo/a para hablarle sobre sexualidad?

Una de las principales observaciones que resaltan es que en esta pregunta los padres se dividieron conforme a sus respuestas, debido a que cuatro de ellos confesaron no conocer la sexualidad y orientación sexual de sus hijos y por otro lado los cuatro padres restantes afirman conocer sus preferencias sexuales, por lo que se puede decir que no se trata de una cuestión de desconocimiento sino más bien de confianza y comunicación.

“Sí porque pues si ellos llegasen a ser así pues yo sí quiero que me lo digan, que me tengan la confianza y que me digan. No estoy al tanto de su orientación sexual, bueno del grande no porque nunca se ha puesto así a hablar conmigo si en verdad él está a gusto con las mujeres o si le gustan los hombres o ambos, ves que suele suceder que sean bisexuales ¿no?, nunca se ha expresado así conmigo, yo luego si le llego a decir, dime la verdad, porque ahora si se da mucho eso y entonces uno debe de estar al pendiente porque a mí no me gustaría que lo hicieran sentir mal o algo así. Y del chico, bueno todavía está chiquito” (Entrevistado 3, 2023).

“En la actualidad no, siento que en ese sentido no me tienen la suficiente confianza, quisiera que ellos me tuvieran la confianza y la libertad de hablar de esos temas, no hay porque avergonzarse de eso, creo que yo los entendería porque soy su padre. Sí es importante conocer su orientación porque así se conocería la educación de cada uno, también para tratar de orientarlo hacía lo que es correcto” (Entrevistado 8, 2023).

“Pues sí, hasta donde yo sé, sí. Igual tengo la apertura y se los he dicho, aunque yo no comparta muchas ideas con estos temas nuevos de identidad de género, ellos saben que, sobre todas las cosas, pues, son mis hijos y siempre van a contar conmigo, compartamos o no compartamos las mismas opiniones.

Claro que es importante, Eh, como te digo, este, desde el tema del respeto, y el tema de la aceptación, sobre todo de los padres, y si mi hijo, (tengo una hija también) o mi hija en algún momento se acercan a decirme que no tienen la misma orientación sexual que el común de las personas, pues es algo que ellos deben de saber que yo voy a aceptar y que a lo mejor pues no me va a gustar, porque también tengo que ser muy honesta, pero es algo que no va a definir quiénes son para mí, lo que define quiénes son para mí es que son mis hijos y yo tengo que aceptar sus decisiones y su orientación sexual y su vida tal cual, ellos la quieran vivir” (Entrevistada 6, 2023).

“Si, hasta el momento sí, de mis dos hijos mayores si estoy segura de su orientación sexual, pero del menor no, y espero que no tenga una orientación diferente. Si es importante para saber sus preferencias” (Entrevistado 7, 2023).

La orientación sexual es un tema que se debe explicar desde pequeños para evitar muchos conflictos de mayores, aunque muchos adultos siguen creyendo que si se les habla de esto a los niños puede provocarles el “ser gay” desde la infancia, o el simple hecho de tener una familia con dos papás o con dos mamás creen que ya es motivo para que el niño se ‘desvie’ en su orientación sexual, sin embargo;

La importancia de tratar este tipo de cuestiones desde la infancia y, sobre todo, desde la familia. Solo conociendo y visibilizando a las personas con determinadas orientaciones sexuales e identidades de género más minoritarias, y educando en el respeto, y el valor de la diversidad, se puede prevenir este tipo de violencia (agresiones físicas y verbales). (Azqueta, 2014: 37)

Por lo que, muchas familias evitan hablar del tema, además de la falta de información, siguen existiendo muchos mitos que la gente aún se cree sobre las orientaciones o gustos diferentes, esto trae consecuencias en los hijos porque no hay forma en la que exista la esa comunicación o esa confianza para hablar sobre este tipo de temas, por ello es que prefieren evitar compartir las experiencias o vivencias relacionadas con su sexualidad, de modo que la forma en cómo reaccionan cuando descubren esta y otras cualidades de sus hijos les causa sorpresa.

Todavía se mantienen falsas creencias y persisten los prejuicios sociales, de manera que las familias no están exentas de esa influencia que estigmatiza a la homosexualidad y que, a pesar de ser una realidad cada vez más visible, sigue

afectando a algunos entornos familiares cuando conocen la orientación sexual de su hijo/a. (Henríquez & Rovira, 2012: 302).

- *Ideología*

Aunado a esto, se consideró importante preguntar sobre la opinión, ideología o postura que tienen sobre algunos contenidos de sexualidad, como en este caso son los temas sobre el amor entre personas del mismo sexo, el aborto y las prácticas sexuales casuales, siendo las siguientes respuestas las que más llamaron la atención:

“Hay no, eso no, es algo muy feo es una degradación muy fea, es lo que mi hijo a veces me dice, es más abierto y me dice que él si lo acepta, pero yo no, ni por educación, ni por la religión, eso está mal, está tachadísimo hasta en la iglesia y en la biblia, digo como pueden hacer marchas y todavía le llaman orgullo gay” (Entrevistado 1, 2023).

“Yo siento que no es lo correcto, o sea, lo respeto y cada quien, pero yo digo que no está bien, simplemente, en lo personal, no es la misma paz o mismo placer, yo digo que no es lo mismo de que estes con una pareja del sexo opuesto a que estes con alguien que uno se complementa, no es lo mismo” (Entrevistado 8, 2023).

De los resultados anteriores, con respecto a la pregunta acerca de ¿qué opinan sobre el amor entre personas del mismo sexo?, observamos que tres padres consideran que está bien mientras que cinco de ellos consideran que está mal, lo que nos deja ver cómo es que ese tema sigue siendo un debate y sobre todo en personas mayores siendo padres.



En este sentido, cuando los hijos e hijas resultan ser homosexuales, tanto para ellos como para sus padres resulta ser una situación complicada, los primeros porque tienen que enfrentar el aprender sobre su propia sexualidad en un sistema completamente heterosexual, mientras que en el caso de los padres, ante estas situaciones suelen tener muchos pensamientos y sentimientos encontrados, ya que para la mayoría no es “algo que desearía para sus hijos”, por lo que a algunos les cuesta pero terminan aceptado a sus hijos como son por el amor que les tienen, además de que son de alguna forma una institución educativa y tienen que buscar formas o estrategias que permitan superar esta situación, aunque hay que tener presente que en algunos de los casos no siempre se encuentran las herramientas suficientes para manejarlo de la mejor forma, “La homosexualidad es concebida desde un criterio heteronormativo, circunstancia que nutre su susceptibilidad al debate social. Y es que la homosexualidad es una cuestión que no pasa inadvertida en la parcela política, educativa, social o religiosa” (Ceballos, 2014:644).

Para la pregunta ¿cuál es tu opinión sobre el aborto? Los participantes en su mayoría mostraron una actitud o una postura en contra, mientras que solo una persona se mostró abierta al tema mostrando una postura donde la elección recae en la “mujer”.

“Pues está mal, el aborto está mal porque para empezar volvemos a lo mismo si tienes relaciones pues cuídate para no embarazarte y al rato pues si no te responde la pareja con quien tuviste relaciones con quien te embarazo, pues no porque no se cuidaron para no llegar a eso, otra que pues, porque esperar hasta cuando ya sientas digamos que estas embarazada cuando al mes tu como mujer te conoces, tu periodo es puntual al mes con mes y que si tienes un retraso como ya tienes relaciones, vas sobres haber que paso” (Entrevistado 2, 2023).

“Es una decisión. De la mujer. De nadie más. Si decide tenerlo o no. La mujer debe tener la total decisión. Esa es mi postura. Nadie más, nadie más tiene que decir más qué ella, finalmente, ella decidió tener relaciones, ella decide si es aceptado o rechazado por ella y se debe respetar” (Entrevistado 5, 2023).

Como se puede visualizar que casi todos los padres entrevistados, a excepción de uno, muestran un rechazo total al tema del aborto, únicamente es bien visto si la persona sufrió una violación, si fue por gusto y no se cuidaron debe tenerlo como consecuencia o castigo a sus acciones.

Ante estos distintos AF (Argumentos del estatus Moral del Feto), varias respuestas han sido formuladas desde la postura proelección: por ejemplo, que la atribución de estatus moral no debe depender de la instanciación de una o dos propiedades importantes sino de varias (Warren 2000), que es imposible probar que el feto tiene un interés en la continuidad de su propia existencia (Tooley 1984), que es inexacto estimar el valor de una entidad teniendo en cuenta el tipo de objeto en el que se convertirá (Boonin 2003), que se incurre en un error lógico cuando se argumenta que los fetos son sujetos de derechos en virtud de ser personas potenciales (Feinberg 1984), y que incluso si los fetos tienen el mismo estatus moral que una persona, la libertad de la mujer triunfa sobre dicha consideración cuando el embarazo es muy costoso o el producto de una violación. (Thomson 1971, Kamm 1992, citado por Mayans & Vaca en "Nuevos argumentos en contra del aborto", 2018).

Muchas veces las personas ajenas al embarazo están más interesadas en que el feto esté bien, poniendo al feto sobre el bienestar y la salud tanto mental como sentimental de la madre, lo cual puede ser perjudicial para la persona embarazada si esta no quisiera tenerlo, ya que puede traer muchas repercusiones psicológicas y físicas, y quizá hasta rencor con el futuro neonato.

Las opiniones de los padres de familia tachando el producto de la relación sexual consensuada como un castigo para la(s) personas no es muy bien visto, ya que las relaciones sexuales consensuadas son acciones que se disfrutan, y si bien no todo siempre sale acorde a lo planeado, porque suele suceder que existe un margen de error en los métodos anticonceptivos, hay opciones o soluciones viables para evitar este tipo de situaciones no deseadas, como lo es en este caso el aborto, siempre y cuando se esté dentro del límite de tiempo correspondiente para poder abortar, esto con la finalidad de no dañar la salud de la madre y en dado caso del producto.

En la Ciudad de México toda mujer puede ejercer su derecho a interrumpir el embarazo, si así lo decide, de forma SEGURA, GRATUITA Y LEGAL dentro de las primeras 12 semanas de gestación. Con lo que se reconoce el derecho de las mujeres a decidir sobre su cuerpo y sexualidad, como parte de la libertad en las decisiones reproductivas, siempre que no exista coacción. (Secretaría de las Mujeres, 2023: 3).

También existe esta opción del aborto por los casos de que la o las personas involucradas no quieran o no puedan tener hijos por múltiples razones, una de ellas puede ser el no tener suficiente sustento económico para poder darle una vida digna, también por el motivo de que no se sienten motivados o aptos para una vida con hijos, además de que hay personas que prefieren viajar, conocer, o no tener esa responsabilidad en sus vidas, lo cual también es respetable, ya que no todos tienen la misma motivación, paciencia o ideal de vida de tener hijos, y no por un pequeño error que tiene solución van a cambiar el rumbo drásticamente de su vida.

Concluimos esta categoría con la pregunta ¿qué opinas de las personas que tienen prácticas sexuales casuales?, con la cual cuatro padres mencionaron que no está del todo mal, y los otros cuatro mencionaron que está mal y es una práctica riesgosa, aquí se mostraran algunas de las opiniones de los entrevistados:

“Pues digo que está mal, si en una pareja donde ya hay niños pues es una relación ya firme conoces bien a la persona hombre o mujer y ya de ahí puede salir un bebe pero que tengan relaciones con una persona que no sabes quién es, si tiene enfermedades venéreas, muy peligroso” (Entrevistado 1, 2023).

“Pues es lo que comentamos, yo digo que está mal porque nada más lo hiciste por satisfacerte, por el gusto de hacerlo, o sea, porque te ganó, volvemos a lo del embarazo, qué tal si por hacerlo quedas embarazada, por lo que no está de acuerdo por las consecuencias que pueda obtener de ello” (Entrevistado 8, 2023).

“Pues qué opino que mientras no le hagan daño a alguien. Incluso a ellos mismos, todo está bien, pensando que no tengan terceros, el problema es cuando hablamos de sociedad de las costumbres que tenemos, obviamente, cuando alguien que está casado, tiene una relación casual y se sabe, se arma todo un escándalo por los meros formalismos, ideas que tienen. ¿Para qué? Desde mi punto de vista, mientras no se cause daño a terceros, llámese esposa, hijos o uno mismo” (Entrevistado 5, 2023).

“O sea como los amigos con derechos, Pues es que son una aventura que tienes al momento o sea que, no está mal y no se ve mal porque no se abre al público a lo mejor tú tienes un amigo y lo vez cada medio año y a lo mejor cada medio año tienen relaciones con él y que ante tu familia no saben nada de ti, ni nada de ese chavo y a lo mejor su familia solo saben de ese chavo que tiene relaciones contigo” (Entrevistado 2, 2023).

Como podemos observar este tema tiene diversas posturas, aunque la mayoría de ellas concuerdan en que se trata de la vida de cada persona y son sus decisiones, sin embargo, se hace mucho hincapié en que dicha actividad no tiene nada de malo

siempre y cuando no se afecte a nadie y se cuiden de las infecciones de transmisión sexual, aunado a esto se debe hacer hincapié en que el género de las persona tiene un valor simbólico, ya que aún se mantienen ciertos estigmas sobre las percepciones del género.

El sexo casual es negativo cuando se practica por la necesidad o el deseo de pertenecer a algún grupo o intentar convencer a la otra persona para que se enganche o enamore de ti. En cambio, si tan solo quieres divertirse responsablemente y aprovechar el momento, además de conocer más a fondo tus deseos, puede servir contra el estrés o para estar más satisfecho en general con tu vida. (Zamorano, 2022: 1).

- *Interacción Social*

Por último, pero no menos importante, la categoría final es interacción social, en el cual abordamos la pregunta de ¿Considera que la sociedad influye en la educación sexual de las personas?, ya que mediante ésta podemos visualizar todos aquellos aspectos, significados, comportamientos y atributos de la sexualidad en las personas que están involucradas dentro del mismo círculo social, esto debido a que existe variedad de opiniones respecto al tema, algunos creen que no tiene nada que ver, otros creen que sí, esto es lo que los involucrados respondieron:

“Sí, es importante porque ellos ahorita aprenden unas cosas y es que ha pasado mucho tiempo con su madrina y ella tiene 2 niñas, convivió con ellas y ahorita ya son jovencitas, pero ha pasado mucho tiempo con ellas, ha convivido con ellas, y pues considero que todo eso si influye para bien en él” (Entrevistado 1, 2023).

“Si, mucho, la sociedad tiene establecidas reglas, reglas que no siempre están bien pensadas y bien establecidas, o la sociedad que genera ideas falsas que lo que motiva son, a veces, fobias mal fundadas” (Entrevistado 5, 2023).

“Si, muchísimo, o sea, los medios de comunicación tienen un papel muy importante en el tema de la sexualidad y yo creo que en esta época mucho más, se ha sexualizado todo el contenido tanto de radio como de televisión, las canciones, el baile, las películas, todo, todo sea sexualizado y si no hay una comunicación de los padres hacia los hijos, sobre todo cuando son menores de edad, pues hay confusión en ellos” (Entrevistado 6, 2023).

Por ello se considera importante esta cuestión o relación que va tener presente la sociedad- familia-escuela-educación dado que estas muestran un vínculo muy estrecho, empezando porque es la misma sociedad la que nos marca estas pautas de comportamiento que la familia se encargará de proporcionarnos, mentalizarnos, interiorizarnos, además de que la escuela se encargará de educarnos en un sentido integral y este puede tener limitantes, las que nos exprese la sociedad e incluso la familia misma, siendo estas las responsables de los contenidos, siendo así:

Las normas sociales que rigen la expresión de la sexualidad varían con el tiempo, la cultura y las circunstancias; existen comportamientos sexuales que en el pasado o en algunas sociedades están bien considerados y que pueden ser rechazados en otras. Sin embargo, es conveniente aclarar que en la sexualidad no existen normas, sino formas diferentes de expresarla. (González et al, 2000: 1).

Conforme el tiempo pasa, la sociedad también, es un proceso que va a la par, sin embargo, una de las situaciones que siempre ha marcado tanto nuestro

comportamiento como nuestros ideales, es la forma en cómo se van a integrar ciertos aspectos que van a señalar a la sociedad en general, es la forma en que se va a llevar a cabo todos esos elementos que la sociedad en conjunto considere muy por encima de que sea correcta marcada por muchos prejuicios, como las ideas heteronormativas, sistema patriarcal, etc. “En sociología se habla en ocasiones de “una moral social” como aquella que resulta hegemónica o predominante en una determinada sociedad y que no suele coincidir con la más razonables” (Comas, 2016: 76).

Por lo que también hay que resaltar que existen momentos, incluso hitos que son productos de movimientos sociales que tienen como fin el cambiar de ideales, y que estos son determinantes para las conductas, tal vez no para las que suceden al mismo tiempo en que se llevan a cabo estas situaciones, sino para las que son llevadas a cabo en las generaciones futuras, demostrando que;

La sociedad sólo aceptará aquello que se ajuste a sus particulares condiciones históricas, por ejemplo el relato de Foucault es el producto de la ya mencionada etapa: entre “la revolución sexual” y el SIDA en la perspectiva de la reivindicaciones homosexuales de aquel momento tan particular y que el SIDA transformó de una forma más o menos radical. (Comas, 2016: 79)

A pesar de los avances en la aceptación y comprensión de la diversidad sexual, persisten estructuras normativas arraigadas en la sociedad. Estas normas están presentes en leyes que rigen el matrimonio, la adopción y otros aspectos legales de la vida sexual. Además, se reflejan en los discursos sociales que definen lo que se considera "normal" o "aceptable" en términos de orientación sexual e identidad de género. Por ejemplo, aún hay lugares donde las leyes discriminan a las personas LGBT.

Pero es la primera vez que, al menos de una manera constante, una sociedad afirma que su futuro y su fortuna están ligados no sólo al número y virtud de sus ciudadanos, no sólo a las reglas de sus matrimonios y a la organización de las familias, sino también a la manera en que cada cual hace uso de su sexo. (Foucault, 1998: 22).

- *Interpretación Gramatical*

Ahora bien, a partir de esto, podemos comenzar con una interpretación gramatical de las categorías mencionadas anteriormente, en la cual es indispensable tener en cuenta que mediante este proceso se van a reconocer todas las palabras que el actor va a utilizar para identificar, describir y argumentar su respuesta, además del lenguaje que utilizan incluyendo las palabras que no estén dentro del lenguaje común, es decir aquellas que sean poco utilizadas o utilizadas de manera incorrecta dentro de la oración, por lo que es elemental realizar una revisión gramatical de las respuestas que los sujetos dieron durante su entrevista, cabe aclarar que no se revisaron todas y cada una de las respuestas, sino que se realizó por categorías y se tomaron las de mayor interés.

Para responder a las preguntas que se encuentran en la categoría de *sexualidad*, se encontró que la mayoría de los padres tienden a repetir ciertas palabras como lo son: necesidad, sexualidad, cuerpo, métodos anticonceptivos, seres humanos, intimidad, pareja, educación, cuerpo, ETS, ITS, embarazos no deseados, consecuencias y confianza, que para ellos, la sexualidad es una necesidad y una forma de conocer el cuerpo, de experimentar; de igual forma hay otras palabras que no repiten todos los padres de familia, pero que son igual de importantes al momento de interpretar sus respuestas, ya que dan a conocer un poco de su contexto, de cómo crecieron, las enseñanzas que recibieron y de su ideología “*Anteriormente, para nosotros, más a mi*



generación. *El hablar de la sexualidad, hablar de la sexualidad, era tema tabú, no se nos permitía, no era bien visto*” (Entrevistado 5, 2023) también mencionan otras palabras como lo son: matrimonio, respeto, satisfacción, familia, intimidad, vínculo (con la otra persona), naturaleza, biológicamente y complemento *“el tener una pareja o tener o hacer, formar un matrimonio, pues es para, es para lograr, digamos, hacer crecer nuestra familia, tener hijos y también es una forma de satisfacción para el cuerpo, que es una necesidad primordial del ser humano, sea hombre o sea mujer”* (Entrevistado 1, 2023); por ende, para algunos padres la sexualidad es únicamente algo que es parte del matrimonio, y que se debe respetar, por otro lado, para otros, crea un vínculo con su pareja y es algo íntimo, un complemento de esa relación. Por lo que podemos apreciar, de estas palabras, los sujetos lo ven como una acción que es necesaria y que se hace únicamente en la monogamia, además de que puede verse como parte de conocer el cuerpo.

Mientras tanto, en la misma categoría se encuentran las dos siguientes preguntas en donde se encontró que en una de las respuestas a la pregunta, *¿Cree que es lo mismo sexualidad y sexo? carece de sentido y lógica, “Este, no. Bueno es que para mí sexo es este más como que es una palabra más fuerte que la sexualidad y que a lo mejor es lo mismo, no sé, ustedes tienen más estudios que uno, aunque para mí la palabra sexo es más fuerte que la sexualidad, entonces, aunque no sé.”* (entrevistado 4), muchas personas evaden la pregunta dándole vueltas al tema, dicen mucho para confundir y hacer creer que en verdad están dando la respuesta a lo que se les ha preguntado, sin embargo, nos podemos dar cuenta con esto del poco o nulo conocimiento que se tiene sobre un tema en específico, como se nota en esta pregunta con su respectiva respuesta, así como también la siguiente pregunta de *¿Qué es un orgasmo?*, en el que sabemos que *“Pues sí, ¿no?, el orgasmo es cuando tu cuerpo, tu órgano, tanto de la mujer como del hombre, el órgano femenino y masculino pues, se, como te diré, pues se disipa si, la sensación del coito, eso es el llegar a tener o sentir”* (entrevistado 2), en la que la palabra “disipar” según la RAE (2001) tiene cuatro posibles significados, la primera significa hacer que algo se desvanezca por separación de las partes que lo conforman, la segunda referida a malgastar la hacienda u otra cosa, la tercera sobre hacer que algo desaparezca o

quede en nada y la última sobre evaporarse o resolverse en vapores demostrando que posee una palabra que no tiene relación con la pregunta y/o su significado, dicho de otro modo, no da mucho sentido a la oración utilizando una palabra rimbombante para ellos.

En otra categoría llamada *Importancia*, se visualizaron respuestas muy diferentes a las esperadas en la pregunta sobre la orientación sexual de sus hijos, en la que un sujeto menciona, “Yo digo que sí, a veces lo hombres es más difícil, pero con las mujeres si debemos estar más al pendiente, hablar más sobre ello, es lo que te digo porque el hombre a veces se escapa y la mujer siempre se queda con el hijo y con la responsabilidad, entonces eso es lo que para mí si yo tuviera una hija, creo que me preocuparía más” (Entrevistado 3, 2023), lo que da a entender que lo ve más a lo que se decía anteriormente, que lo ven con una guía a la sexualidad, como el siguiente entrevistado “Pues uno piensa que él sabe más que uno, porque antes no había esa educación abierta ya ahorita y pues por el estudio que tiene y ya terminó” (Entrevistado 1, 2023), esto lo resaltamos con la finalidad de resaltar la falta de información ante el término, es una palabra que se escucha muy a menudo en los canales de comunicación, noticieros, redes sociales, etc., y aún existe confusión cuando se habla de las orientaciones sexuales, por lo que también podemos agregar es que estas respuestas nos permiten entender de alguna forma cómo es el lenguaje que manejan estas personas con respecto de este tema.

Para continuar, tenemos la categoría de *Interacción social*, donde se encontró con la pregunta de ¿Qué temas consideras importantes para hablar de sexualidad?, en la cual se encontraron dos respuestas de dos padres de familia que responden con una cosa completamente distinta a lo que se les preguntó, “Pues nosotros éramos los indicados en hablar, pero no lo hicimos” (Entrevistado 2) y “En este caso también la escuela, bueno es la educación, pero si les corresponde a los padres” (Entrevistado 1), dando a entender que probablemente se confundieron con una pregunta que ya se les había realizado previamente.

- *Interpretación Técnica / Psicológica*

Ahora bien, se dará pie a la etapa de interpretación llamada interpretación técnica y psicológica, donde se tomó como referencia todas aquellas ideas centrales que los entrevistados tienen la intención de compartir durante todo su discurso y que nos permiten de alguna forma entender lo que están diciendo y al mismo tiempo tomar como punto de referencia a su contexto, por lo que se puede decir que de las preguntas que se les realizó a los padres de familia, en algunas mencionan algo de su contexto, como el siguiente padre que menciona que *“Anteriormente, para nosotros, más a mi generación, el hablar de la sexualidad, era tema tabú, no se nos permitía, no era bien visto, incluso había ligas de las buenas costumbres en ese tiempo que no nos permitían hablar de la sexualidad, aunque nosotros la sentíamos, ¿no?”* (Entrevistado 5, 2023), en los años anteriores, los temas de sexualidad eran muy poco comunes, no se solía hablar ni siquiera de las partes del cuerpo humano sin verlo con morbo o de manera diferente sin pensar que se “va a pervertir” la gente en específico la gente joven, además de que la sociedad en forma conjunta y con las ideas que se tenían de sexualidad desde los siglos anteriores, la sexualidad era algo que no se expresaba en público y que además se reprimía puesto que no se explicaba y mucho menos se abordaba a los adolescentes que comenzaban a vivirla.

Aun así, “en 1970 se funda el Consejo Nacional de Población (CONAPO) con dos grandes objetivos: reducir, en diez años, la tasa de crecimiento anual al 2.5 % y modelar la conducta sexual de los mexicanos en cuanto a la educación sexual y el uso de anticonceptivos” (Heredia, E. & Rodríguez, B., 2021: 49), por lo cual, muchos padres vivieron esta parte de la revolución de la educación sexual en aquellos años, era algo nuevo que aunque muchos lo han vivido sin saberlo, no tenían entero conocimiento de lo que se comenzaba a hablar en las escuelas, los temas que daban no eran tan amplios *“principalmente biológicos, qué es lo que al menos en la etapa en la que yo recibí mi educación básica fue un tema tabú. En la primaria, exactamente, nunca se nos habló de sexualidad. Aunque teníamos una materia que se llamaba ciencias naturales, cuando hablaban del cuerpo humano, nada más se limitaban a hablar del sistema circulatorio, del sistema nervioso y del sistema óseo. La sexualidad no la tocaban, porque para esa época, para la época en que yo estudié la primaria, la*

*secundaria, era un tema que no les resultaba a los adultos ni a los profesores hablarnos tan fácilmente de ello. Aunque nosotros, durante la etapa de secundaria, sí empezamos nosotros a descubrir nuestro sexo, nuestra sexualidad, nuestras preferencias. Aun así, a nuestras materias, que en ese tiempo eran biología, la materia que nos daban. Ya había alguna cierta apertura de parte de ellos de hablarnos sobre sexualidad, sobre sexo y los cuidados. Apenas en la secundaria fue cuando empezaron a hablar de cómo, y ya nos dimos cuenta de que los niños no venían de París, era un tema complicado y lo trataban con muchas pincitas los maestros, siempre nos pedían que eso quedará entre nosotros, entre el salón y el maestro. Porque también, si nosotros les hablábamos a los papás de que ya en la escuela me estaban hablando de sexo. Era motivo de escándalo y reclamaban, le estoy hablando del 75, 1975” (Entrevistado 5, 2023).*

Ochenta y cinco años atrás, en junio 1933, el padre de familia Adolfo Peña expresó al diario La Palabra: “Creo tener por derecho propio, natural y social la facultad exclusiva y única de tratar este asunto [la educación sexual de mis hijos] en el seno de mi hogar” (Del Castillo, 2000, citado por Garduño, 2018: 1). Tal como se observa desde algunos años atrás la sexualidad y los temas que la involucraban eran de índole educativa y por más que se intentaba generar propuestas, hablar de alguna forma con los jóvenes que comenzaban a expresar la sexualidad, cuando lo mejor era ayudarlos de una forma en que se les guiará para que ellos supieran que les estaba pasando y lo comprendieran, ya que no se les permitía ni a las escuelas y mucho menos en el hogar, entonces quedaba es incógnita de “¿quién les va enseñar o cómo van aprender?” puesto que si en ambos lugares estaba prohibido pues entonces ellos encontrarán tarde o temprano la manera de descubrirlo.

Mucha gente estaba en contra de que se hablará más “abiertamente” sobre los temas de sexualidad, no era bien visto, ya sea por cuestiones culturales, religiosos o ideológicos, la gente creía que se verían expuestos a más experiencias relacionadas a estos temas teniendo el conocimiento más a su alcance. Sin embargo, a pesar de no tener conocimientos necesarios, la curiosidad sobre la sexualidad siempre ha

estado presente en la vida cotidiana de las personas, hay personas que dicen sentir cosquilleos en su zona íntima, lo que les lleva a preguntarse por qué o ahondar más afondo hasta descubrir un sentimiento de “se siente bien”, y lo continúan haciendo, sin saber que es o para que, *“nosotros sabíamos, teníamos idea y ya percibíamos el sexo, lo que era nuestra sexualidad y no se diga hablar de masturbación, ¿verdad?, porque, aunque ya muchos a esa edad ya lo hacíamos nunca nos atrevíamos a platicarlo con los demás y nunca nos atrevíamos a platicar de nuestros órganos sexuales (Entrevistado 5, 2023).*

Esto lleva a que desde que lo jóvenes comienzan a experimentar cierto tipo de sensaciones, se les debe de explicar qué son y cómo conocerlas porque si bien es cierto que el tema de la masturbación es un tema tabú, es un proceso que todo deberíamos de realizar para poder aprender de nosotros mismos, qué es lo que nos gusta, que es aquello que no, demostrando que de igual forma que había por una parte un estigma con estos temas y una desigualdad en información porque se da por entendido que las mujeres ni siquiera se les permitía el conocer adecuadamente su cuerpo, de modo que “A través de la historia del deseo sexual con respecto a la vivencia de la sexualidad y en específico del deseo sexual en los adolescentes, existen una serie de factores que han propiciado una falta de reconocimiento del propio cuerpo y de las sensaciones que de éste surgen, donde el contexto (familia, pares, medios de comunicación, religión, etc.) ha contribuido en la manera de experimentarlo ya sea de manera positiva o negativa” (Echeverría & Villagrán, 2016: 21)

En 1933 se trató de hablar sobre la sexualidad, “Desde un inicio, la UNPF y la Federación de Asociaciones de Padres de Familia se opusieron a la iniciativa. La polémica se ventiló en la prensa nacional y se diseminó en las calles de la Ciudad de México, pues se llevaron a cabo concurridas marchas durante un año, hasta que, en mayo de 1934, renunció Bassols y se canceló en definitiva el proyecto (Garduño, 2018: 1), sin embargo la idea fue muy repudiada por las personas, años más tarde, en 1974 aproximadamente, se volvió a intentar implementar la educación sexual, tal

como lo mencionamos párrafos anteriores, se dice que se volvió una ‘revolución de sexualidad’, “*ya que en la vocacional hubo una Revolución, ahí sí, precisamente en los setentas vino la Revolución en cuanto a que los sistemas educativos empezaron a hablar de sexualidad, y aunque yo estudié en el politécnico, tuvimos maestros que ya nos empezaron a hablar y que ya de plano nos dijeron ‘no nos hagamos tontos, la sexualidad es esto señores y cuídense’*, ya es cuando empezaron a hablar ya de la explosión demográfica, ya empezaron a hablarse de otros temas relacionados con la sexualidad y de los controles que se tenían que tener para practicar la sexualidad siempre con cuidado, ya, pues empezamos nosotros a entender y hablar más abiertamente de lo que era el sexo, hablar de lo que nosotros sentíamos, lo que nosotros veíamos en nuestro cuerpo, los cambios en nuestro cuerpo, y ya empezamos, ahora sí, a ver en los libros, que también fue un escándalo, los órganos sexuales, tanto del hombre como de la mujer, eran meros esquemas los que nos presentaban y se hablaban muy poco” (Entrevistado 5, 2023), además de que “*era duro para los dos, no te dejaban digamos que tu novio se acercara a ti, no te dejaban salir con él, para los dos era complicado, si eso se vivía en los 30s o 20s pues imagínate que orientación se podía dar a los hijos y los hijos a nosotros, mi abuelita a mi mama, mi mama a mí, pues no, era muy penoso, es más todavía me acuerdo que como por los 70s empezaron los maestros con “pregúntale a tus papás que como se hacen los niños” o “como vienen los niños” y pues te preguntaban a ti como padre “oye, que el maestro nos dijo que les preguntáramos que cómo nacemos o porque nacemos” y pues te quedabas así de ah, por qué dices ¿qué le digo?, ¿Cómo se lo digo? Era penoso decirle que en la relación que tenemos tu mamá y yo, pues este te engendré si, con los espermias y con los estos, ¿cómo se llaman? “óvulos” y de ahí naciste, no pues eso no era abierto para platicarle a los hijos”* (Entrevistado 2, 2023), por otro lado, otro entrevistado comenta que “*mi papá terminó la primaria en ese tiempo y mi mama no termino ni la primaria, entonces en ese tiempo son cosas que ni sus papas les enseñaron y mucho menos a nosotros, si, ya fue que supimos y todo por familias, por hermanas y ya llevamos más estudios que la primaria completa que la secundaria completa y así fue que supimos”* (Entrevistado 1, 2023)

Dado los acontecimientos que se encontraban suscitando en ese momento, los sectores encargados de guiar a la educación en México comenzaron a tomar cartas en el asunto sobre lo que implicaba la sexualidad puesto que identificaron que era necesario porque los jóvenes y adolescentes necesitaban tener una educación completa ya que era necesario que los jóvenes aprendieran cómo funcionan sus cuerpos y sobre todo obtener la información necesaria para cuidarlos, siendo así que “La educación sexual en México se incluyó en los programas de educación básica desde 1974, siendo este acontecimiento pionero en América Latina. Los temas de pubertad y la reproducción humana se comenzaron a discutir en quinto de primaria, mientras en secundaria se abordaban temas como la prevención de embarazos e ITS. Sin embargo, este evento no quedó exento del rechazo, puesto que desde ese entonces generó polémica en los padres de familia, provocando que se quemaran los libros de texto gratuito, no obstante, esto no frenó a las políticas” (Escamilla, G., & Guzmán, S., s/a: 3).

Como se puede apreciar, la mayoría aprendió el poco o mucho conocimiento que tienen por medio de la escuela, aunque no fue mucha la información que se tenía en ese entonces, tienen vagos conocimientos de algunos temas, lo que no es mismo para las generaciones anteriores a ellos, *“para la generación de mis papás el hablar de sexo era como quitarle la venda a los a los jóvenes, a todo mundo para que lo practicasen en forma indiscriminada”* (Entrevistado 5, 2023), por lo que, muchos creían que con esto darían rienda suelta a sus impulsos sexuales, lo cual era todo lo contrario a lo que se pretendía, más bien se quería evitar o dar en dado caso una prevención, “el tránsito al inicio de la vida sexual implica la conclusión de la niñez y la entrada a la etapa adulta en diversas culturas. El sentido otorgado por hombres y mujeres a esta importante experiencia se ubica en un ámbito cultural particular, que provee determinados marcos de interpretación (Amuchástegui, 2001 citado por Martínez & Castrejón en “El inicio de la vida sexual en México. Un análisis de los cambios en el tiempo y las diferencias sociales”; 2020: 79).

Por otra parte, encontramos que mediante sus respuestas a ciertas preguntas los entrevistados nos dan parte de sus ideas que van a estar construidas por un lenguaje y este a su vez por una ideología, producto de un constructo social, por lo que nos permite identificar algunas cuestiones que suelen resaltar más que otras, por ejemplo, como ya se mencionaba anteriormente, se aprecia reiteradamente su confusión con lo que es orientación sexual, que lo asocia con una educación sexual o guía de esta, además se encuentran ciertos estigmas que tiene con lo referente al género femenino, en la que nos destaca que él aconseja a su hijo buscar “una mujer seria, decente” que tengan una “buena educación familiar” dejando de lado a las mujeres que socialmente se destacan por andar de “loquitas” o de “canijas”, dando a entender que te pueden poner los cuernos, o simplemente que no son personas que alguien desposaría, demostrando que a él le interesa o toma de referente aquellos aspectos que la gente dice o cree sin tener las pruebas necesarias, así mismo, nos informa que él quisiera darle consejos a su hijo sobre lo que él toma como referencia de su pasado y/o experiencias previas, pero comenta que “los jóvenes de hoy en día” ya no toman consejos de los padres y además hace la comparativa del desarrollo social argumentando de que “los tiempos ya no son los mismos”.

*“si estás estudiando piensa en terminar tu carrera, ahora sí que céntrate en buscar un trabajo para que cuando tengas novia o pienses en casarte tengas algo que ofrecer, algo que te pertenece o pueda dar y sin tanto problema otra de que pues sabes, búscate una chava pues que sea seria, que sea decente, formal, que tenga digamos educación familiar, que al rato sepas que la chavita anda o anduvo de loquita pero pues eso de verdad que es, como te diré, por demás esos temas con los hijos por que no te entienden o no te quieren escuchar porque cuando tú les dices, nosotros como padres les decimos no hagas eso, hacen lo contrario, parece como si les dijeras vete con fulanito o con la fulanita aquella, casi no porque te digo, no te, no te toman en cuenta. Las orientaciones, no consejos, una orientación, un ejemplo vamos a decir, yo cuando joven pues viví así ... así y así y pues yo no quiero que vivas lo mismo o qué crees que te enamoraste de una chica pero pues de momento la llevábamos bien pero pues se volvió bien canija y pues a lo mejor hasta el cuerno me puso, entonces eso es muy complicado hablar con los hijos, entonces para mí así como puntos muy*



*relevantes en la actualidad como que casi no hay mucho que tratar con los hijos porque luego te dicen esos eran tus tiempos papá y ahora ya no, o no es así?”* (Entrevistado 2, 2023).

En otros temas, la opinión o experiencia sobre incomodidad de hablar sobre los temas de sexualidad se dividen en tres, según lo visto en los entrevistados, hay algunos que consideran que *“No, a diferencia de mis papás, y ya después de las experiencias que he tenido y a lo largo de mi vida, no, no siento incomodidad total, creo que entre más se hable del tema es mejor, entre más informativo el tema es mejor, además, entre más se exponga y entre más conocimientos tenga, es mejor. Sí, yo no siento ninguna incomodidad”* (Entrevistado 5, 2023), hoy en día el tema es más hablado y más aceptado por algunos padres, más que nada los que entienden del riesgo que se corre al no abordarse el tema a una edad adecuada, por otra parte, hay otros padres de familia que les es indiferente o los dejan a la deriva a que aprendan solos, *“pues no se ha tocado el tema así tan, yo soy un poquito más abierto he tenido pláticas sobre eso con familiares así, no hemos tocado el tema con mis hijos y ahora pues ya son papás pues ya saben solos, aprendieron solos”* (Entrevistado 2, 2023), en cambio, hay padres que a pesar de saber que es un tema importante, sienten vergüenza cuando de sexualidad se trata, y prefieren evitarlos, *“me da mucha pena, últimamente creo que hemos superado esa parte mi esposo y yo, y hablamos un poquito más porque sí, a veces también con él me da pena hablar sobre el tema. Con mis hijos me da mucha pena tocar el tema, a veces sale el tema en conversaciones, pero sigue dándome pena”* (Entrevistado 7, 2023).

Otro de los temas relevantes que se destacan en la perspectiva que ellos tienen es sobre “la homofobia”, “la orientación sexual” y el “amor entre personas del mismo sexo”, dado que estas personas muestran una postura muy definida sobre dichos temas en la que en algunos momentos mostraron cierto grado de incomodidad y sobre todo excluyentes, cabe resaltar que de todos los participantes solo dos entrevistados son los que tienen opiniones en contra de la homosexualidad, por lo que al realizarles la pregunta de ¿qué opinan sobre la homosexualidad? nos comentaron que *“Hay no,*

*eso no, es algo muy feo es una degradación muy fea, es lo que miyo a veces me dice, es más abierto y me dice que él si lo acepta, pero yo no, ni por educación ni por la religión, eso está mal, está tachadisimo hasta en la iglesia y en la biblia, digo como pueden hacer marchas y todavía ya le llamaron orgullo gay”* (Entrevistado 1, 2023), puede apreciarse que la ideología que se tiene ante este tema puede ser debido a cuestiones religiosas, ya que la religión no acepta este tipo de prácticas, sin embargo, “Si aceptamos que hay personas que presentan la inclinación hacia el mismo sexo como *orientación psíquica fundamental* (los "verdaderos homosexuales") y otras que, teniendo una orientación heterosexual, realizan (ocasional o habitualmente) actos homosexuales, hay que reconocer que no hay *ningún* texto en la Sagrada Escritura que *rechace expresamente* acciones homosexuales entre "verdaderos homosexuales", tal como lo defiende Mc Neill. Sin embargo, creo que no se puede esperar de la Biblia tal tipo de distinción psicológica” (Awi, 2001: 397), realmente lo que rechaza la biblia son las prácticas sexuales entre personas del mismo sexo, no especificando si son realmente homosexuales o son entre personas heterosexuales que lo practican por gusto, de esta manera no se avala que la biblia realmente rechace a los homosexuales, ya que el término es relativamente actual, ya que se comenzó a implementar cerca de los 80's / 90s; otra cuestión que hay que tener presente sería el contexto en el cual se escribió, porque se trata de una perspectiva de un mundo antiguo, en el cuál ellos no poseían las investigaciones necesarias y de carácter científico para demostrar o argumentar este tipo de cuestiones, por lo que tanto sus interpretaciones como sus ejecuciones en la actualidad y específicamente en las Iglesias van a tener relación con aquellas practicas e ideales que tengan las personas que la van integrar.

Por otro lado, otro entrevistado, no posee una postura completamente en desacuerdo, sin embargo, menciona que “*pues fíjate que yo lo veo, mal, bueno como pareja ese es su rollo, lo que yo veo mal es que tengan un niño o niña a su cargo, porque hay mujeres que tienen hijos y después se vuelven lesbianas y yo conozco, 2 o 3 parejas que tiene hijos y después la veo besándose con mujeres en la calle y eso no me espanta, veo mal la educación que le están dando o enseñando a ese pequeño o esa pequeña y que su mente tan pequeña hacerla trabajar así, vamos en ese caso ¿Por*

*qué mi mamá se duerme con otra mujer?”* (Entrevistado 2, 2023), en este caso este entrevistado, no ve mal las relaciones entre personas del mismo sexo, pero considera que pueden los hijos tomarla como referencia y ser iguales a sus padres, “El niño necesita estímulos para realizarse como un adulto “normal” (cognitivos, afectivos, sociales y morales) difíciles de encontrar fuera de la familia. Por esto la familia se configura como la célula NATURAL y SOCIAL en la que suele tener lugar este proceso de desarrollo” (García, R. & Lapastora, M., 2004:82), los niños para ser adultos funcionales o ser emocionalmente y psicológicamente más estables, necesitan de una familia que les brinde apoyo, amor, convivencia sana, etc., esto es lo que muchos niños en orfanatos no tienen, y que las familias homoparentales pueden ofrecerles al igual que una familia heteroparental, sin embargo, sigue existiendo mucho estigma ante tal situación como lo afirman los entrevistados en que “*Se genera un daño psicológico*” (Entrevistado 1 y 2, 2023), siendo así que hoy en día “Las familias homoparentales, al igual que las heteroparentales, están capacitadas para educar y criar satisfactoriamente a sus hijos e hijas. La orientación sexual de los progenitores no es un indicador que sirva para evaluar la función educadora de los padres y madres; al igual que los principios educativos parentales deben ser inalterables, ante la condición sexual de los hijos e hijas” (Placeres, & et a, 2017: 366). Por lo que, tanto las familias heteroparentales como las homoparentales son responsables del desarrollo físico, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes de modo que no importa la situación sentimental de las parejas, las familias tiene que adaptarse para superar o eliminar cualquier obstáculo que se tenga y que impida esta cuestión, siendo así que las familias deben ser un lugar óptimo para criar a los hijos en un ambiente de amor, respeto, confianza y con valores preestablecidos.

De todo lo mencionado anteriormente y teniendo presente que la sexualidad es un tema amplio que va de la mano de otros temas, además de que se trata de un espectro que tiene una estrecha relación con los aspectos personales y experiencias individuales de cada uno y de acuerdo a cómo lo viven, sus respuestas son válidas desde ese punto de vista, pero lo que sí hay que tener presente es que dichas opiniones poseen limitantes, ya sea por desinformación o ciertos estigmas que hacen que los propios actores no tengan en cuenta cómo es vivir la sexualidad desde otras

vivencias y perspectivas, por lo que tienden a mostrar ciertas actitudes cerradas a ciertos temas e incluso transmitan esos pensamientos a sus hijos, impida la comunicación o interacción entre ellos.

# **Capítulo 4. Propuesta de Taller: “Un acercamiento a la sexualidad para los padres de familia”.**

## **• Introducción**

El presente taller llamado “Una cita con la sexualidad”, pretende ser de ayuda y aportar en la educación sexual que se debería de impartir de padres hacia sus respectivos hijos, con la finalidad de prevenir embarazos, infecciones o enfermedades de transmisión sexual, abusos sexuales, entre otros temas. Sobre todo, se pretende que logren crear un vínculo de confianza entre padre e hijo y una estabilidad emocional y psicológica en el aspecto sexual.

De igual forma se busca que los padres identifiquen, reflexionen y se contextualicen con los temas de la sexualidad, de modo que amplíen su panorama y formación personal, ya que de acuerdo con las entrevistas realizadas a los padres, estos mostraron ciertas actitudes negativas e ignorancia hacia algunos temas, por lo que se considera que la mejor forma para que ellos entiendan algunos de los temas de relevancia actual, es que los conozcan los temas que engloba la sexualidad por medio de distintas estrategias en las que ellos logren reflexionar, analizar y comprender los temas para que de esta manera logren aprender a desaprender, es decir, dejar de lado prejuicios, tabúes y creencias que nublen su visión y vean el otro extremo de la sexualidad.

Al ser la sexualidad un tema de carácter social y al mismo tiempo personal, se pretende que los padres visualicen este taller como un complemento integral para su educación y de este modo se pueda influir en la formación de sus pensamientos y acciones, de modo que sea un proceso de reconstrucción propia y al mismo tiempo puedan entablar una comunicación y conexión con sus hijos en la que los procesos intelectuales, procedimentales y actitudinales sean transmitidos a sus hijos.

#### **4.1 Soporte teórico-educativo**

Se considera utilizar el taller como una metodología de formación en la cual los participantes interactúan y aprenden por medio de la reflexión y la acción o ejecución de sus actividades, ya que se presenta como un espacio en el cual crearán y modificarán sus aprendizajes. “Usualmente el taller se concibe como práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales o tareas extraescolares” (Rodríguez, 2012: 13).

El enfoque que aborda el taller, será el del “Aprendizaje Significativo” por David Ausubel (1976), ya que como se mencionó anteriormente, se pretende trabajar desde los aprendizajes previos que poseen los padres de familia, estos incluyen: ideas, tabúes, estigmas, ideologías y preconceptos, de modo que al trabajar con ellos, es buscar e identificar dichos aspectos mencionados y desde ello recurrir a herramientas y temas con los cuales generar nuevas ideas de modo consecuente con lo que ya saben.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, s/a: 1).

Se considera que al ser un taller donde los involucrados interactúan entre sí e individualmente y al mismo tiempo es un espacio de reflexión, se ponen en práctica los cuatro pilares de la educación:

- 1) Aprender a aprender: Es donde el estudiante adquiere o tiene hábitos de estudio y es autodidacta.

2) Aprender a ser: Se busca formar actitudes y valores positivos, donde sean responsables y comprendan la implicación que tienen sobre su propio proceso de aprendizaje.

3) Aprender a conocer: Es aquí donde ellos practicarán y adquirieron los instrumentos de la comprensión, es decir, la búsqueda, adquisición y organización de la información.

4) Aprender a hacer: Se pretende que el estudiante participe de forma activa realizando las actividades propuestas, tanto en equipo, grupal e individualmente (Ander, 1991).

Aprendizaje significativo es el constructo central de la concepción original de Ausubel, que expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados en contextos formales de aula y que supone unas determinadas condiciones y requisitos para su consecución. Supone la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. (Rodríguez, 2011: 36).

En este sentido, Ausubel expresa, que “el estudiante debe tener y expresar la voluntad esencial y no arbitraria para obtener el nuevo material con respecto de su estructura cognitiva, así como también el material debe de ser lógico y en relación con su estructura de conocimiento para que sea capaz de racionalizarlo” (Ausubel, 1976: 48).

Por lo que para ello se requiere, de lo siguiente:

- Que el material sea potencialmente significativo, esto quiere decir, que el material de aprendizaje puede estar relacionado de manera involuntaria y significativa con la estructura cognitiva particular del estudiante, debe tener

un “significado lógico” que esté intencional y fundamentalmente relacionado con las ideas relevantes y apropiadas.

- Cuando el resultado del aprendizaje se convierte en significado latente se transforma en un contenido cognitivo nuevo, diferente y que es característico de una persona, entonces se puede decir que ha adquirido un significado psicológico y por ende el surgimiento de un significado nuevo.
- Aprender de manera significativa quiere decir que es la disposición del alumno a asociar de manera notable el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. De modo que, independientemente del significado potencial del material que se está estudiando, si el estudiante pretende memorizarlo de manera arbitraria y literal, tanto el proceso de aprendizaje como su resultado será mecánico, por el contrario, no importa que tan importante sean las intenciones de un estudiante, ni el proceso o el resultado que se tenga, estos no van a tener sentido si el material no tiene un significado potencial y si es irrelevante para su estructura cognitiva.

## ***4.2 Objetivo General***

Reflexionar y reconstruir los conocimientos previos con información, significados y herramientas pedagógicas para que los padres de familia desarrollen y enseñen a su vez, actitudes responsables en el ámbito de la sexualidad y logren con ello alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de su sexualidad.



### **4.3 Estructura del Taller**

Este taller se llevará a cabo durante 8 sesiones cada una de 2 horas de duración. Las actividades que se mencionan están organizadas de forma que los padres de familia trabajen individualmente, en parejas, en equipos y de forma grupal.

Cada una de las sesiones presentarán los siguientes elementos: presentación de la sesión, objetivo a alcanzar, actividades de inicio, explicación general de los temas, actividades de desarrollo y actividades de cierre.

Se hacen sugerencias con respecto a las actividades que se pueden ejecutar de acuerdo con los temas de cada sesión,

Finalmente, se realizan algunas recomendaciones bibliográficas para el ejecutor del taller, con el fin de que sean un punto de referencia para el tallerista en cuestión que pueda consultarlo y obtener más información o dominio sobre el tema de cada sesión.

Es importante tener presente que dicho curso es adaptable y flexible, es decir, que el ejecutor tiene la total autoridad para realizar las actividades o consultar las fuentes, además de que tiene la libertad de agregar, modificar y actualizar el curso a modo de que sea apropiado para los participantes, ya que el propósito es que sea un proceso en el que exista la participación de los padres de familia.

Las sesiones tienen una estructura lógica y de continuidad, esto significa que todas las clases son necesarias, esto permite a su vez entender la siguiente sesión, además de que los temas tienen una razón de ser y logra que tenga sentido el tema que sigue.

### **4.4 Evaluación**

El taller “Una cita con la sexualidad” tiene como fundamento la adquisición de conocimientos, la incorporación de valores y/o actitudes, desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, trabajo en equipo, solución de problemas, escucha activa y sobre todo empatía, aunque esta última es una actitud, pero es de suma importancia para entender al otro en su entorno y en su sentir.

Cabe aclarar que los parámetros de evaluación que a continuación se muestra, sirven como guía, de igual forma son flexibles y pueden ser cambiados a conveniencia del ejecutor y a como vea mejor su práctica.

**Tabla 8. Criterios a evaluar.**

| <b>Criterios</b>      | <b>Valor</b> |
|-----------------------|--------------|
| Carpeta de Evidencias | 20%          |
| Lecturas              | 15%          |
| Participación         | 10%          |
| Reflexión             | 15%          |
| Proyecto Final        | 40%          |

Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla 9. Mapa General del Taller: “Una cita con la sexualidad”.**

| 4.5 Mapa General del Taller: “Una cita con la sexualidad” |                    |  |   |                  |              |  |   |  |
|---|--------------------|--|---|------------------|--------------|--|---|--|
| Sesiones  | 1a.                | 2a.  | 3.                                      | 4.               | 5.           | 6.   | 7.  | 8.   |
|   | “Vínculo Familiar” | ¿Los prejuicios y/o tabúes vienen de la familia? | ¿Existe confianza dentro de la familia? | Educación Sexual | Salud Sexual | ¿Cómo cuidarte al tener relaciones sexuales? | ¿Existen consecuencias al no hablar sobre sexualidad con los hijos? | ¿Cómo abordar o intervenir y desde qué edad? |

|       |                         |                     |                           |                               |   |                           |                                    |   |
|-------|-------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------|---|---------------------------|------------------------------------|---|
| Temas | -Diversidad de Familias | -Prejuicios         | -Confianza                | -Educación familiar           | -Aparato reproductor masculino y femenino | -Métodos Anticonceptivos  | -                                  | -Edad favorable                           |
|       | -Inclusión Social       | -Tabúes             | -Expresión y Comunicación | -Aborto                       |   |                           | Consecuencias                      | -Lenguaje adecuado                        |
|       |                         | -Cultura            | -Comprensión              | -Orientación Sexual           | -Higiene                                  | -                         | -Abusos sexuales                   | -Confianza en la información que se tiene |
|       |                         | -Ideología heredada | -Empatía                  | -Orgasmo                      | -Consultas Médicas                        | Características generales |                                    |   |
|       |                         |                     |                           |                               | -Salud mental                             | -Cómo utilizarlos         | - Frustraciones                    |   |
|       |                         |                     |                           | -Relaciones sexuales casuales |   |                           |                                    |   |
|       |                         |                     |                           |                               |   |                           | - Confusiones (mitos y realidades) |   |
|       |                         |                     |                           |                               |   |                           |                                    |   |
|       |                         |                     |                           |                               |   |                           |                                    |   |
|       |                         |                     |                           |                               |   |                           |                                    |   |

|                  |  |  |  |   |  |   |  |  |
|------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| <b>Objetivos</b> | <b>Que los padres:</b>   | <b>Que los padres:</b>   | <b>Que los padres:</b>   | <b>Que los padres:</b>  | <b>Que los padres:</b>   | <b>Que los padres:</b>  | <b>Que los padres:</b>   | <b>Que los padres:</b>   |
|                  | Comprendan las diversidades de familias que existan y que, al mismo tiempo, analicen las situaciones de inclusión social, con la finalidad de ser empáticos y logren respetar a los demás. | Reflexionen sobre las ideologías que han sido heredadas a lo largo del tiempo, a través de actividades de aprendizaje, que los ayude a reconstruir el significado de distintas palabras creando una introspección en ellos mismos, con la finalidad de reconstruir su pensamiento y conocimiento de la sexualidad. | Utilicen las características necesarias de la comunicación, a fin de que las apliquen en situaciones características de sus vidas para mejorar su interacción con ellos mismos y los que los rodean. | Expliquen desde sus conocimientos previos los temas que se verán en clase para llegar a una reconstrucción de los tópicos por medio de una presentación ejecutada por ellos mismos. | Conozcan las situaciones teórico-prácticas de los temas de salud sexual a través de actividades de aprendizaje en la que los padres interactúen y compartan sus experiencias y amplíen sus conocimientos previos sobre los temas | Reconocer los diferentes tipos de métodos anticonceptivos que existen y sus características, a través de una actividad entre todos los compañeros, con la finalidad de identificar cada uno y saber para qué sirven | Comprendan acerca de las repercusiones que se tienen al no acercarse con sus hijos a hablar sobre la sexualidad, a través de actividades recreativas que ayuden a la reflexión, comprensión y análisis de la temática. | Obtengan las herramientas necesarias por medio de situaciones de aprendizaje previamente preparadas, para acercarse y abordar temas de sexualidad con sus hijos. |

Fuente: Elaboración Propia.

## 4.6 ACTIVIDADES RECOMENDADAS:

|                    |  |   |                  |              |  |   |  |
|--------------------|--|---|------------------|--------------|--|---|--|
| 1a.                | 2a.  | 3.                                      | 4.               | 5.           | 6.   | 7.  | 8.   |
| “Vínculo Familiar” | ¿Los prejuicios y/o tabúes vienen de la familia? | ¿Existe confianza dentro de la familia? | Educación Sexual | Salud Sexual | ¿Cómo cuidarte al tener relaciones sexuales? | ¿Existen consecuencias al no hablar sobre sexualidad con los hijos? | ¿Cómo abordar o intervenir y desde qué edad? |

## ACTIVIDADES:

|  |   |  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
| <p>1.Documental: Diverse.</p> <p>2. Actividad de Diversidad de Familias por medio de figuras lego.</p> | <p>1. Teléfono descompuesto</p> <p>2. Dos mentiras, una verdad.</p> | <p>1. Película: No me las toquen</p> <p>2. Aplicación de actividades recreativas: “Abanico de Elogios” y “Equilibrio entre dos”.</p> | <p>1. Elaborar un Cuento</p> <p>2. Debate sobre el tema del aborto.</p> | <p>1. Memorama de los aparatos reproductores masculino y femenino</p> <p>2. Ahorcado</p> | <p>1. Adivina ¿qué soy?</p> <p>2. Creación de un recurso didáctico sobre los métodos anticonceptivos.</p> | <p>1. Juego. Adivinar con mímica.</p> <p>2. Miniferia: Identificación, recolección y explicación de fuentes bibliográficas (cuentos, libros, etc.), sobre temas de la sexualidad para la familia.</p> | <p>1. Realización de un Roll-play (Familia).</p> <p>2. Creación de un recurso didáctico sobre algún tema abordado en clase.</p> <p>3. Reflexión final del taller.</p> |
|--|---|--|---|--|---|---|---|

Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla 11. Bibliografía Recomendada.**

| 4.7 Bibliografía Recomendada: |  |   |                  |              |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|------------------|--------------|--|---|--|
| 1a.                           | 2a.  | 3.                                      | 4.               | 5.           | 6.   | 7.  | 8.   |
| “Vínculo Familiar”            | ¿Los prejuicios y/o tabúes vienen de la familia? | ¿Existe confianza dentro de la familia? | Educación Sexual | Salud Sexual | ¿Cómo cuidarte al tener relaciones sexuales? | ¿Existen consecuencias al no hablar sobre sexualidad con los hijos? | ¿Cómo abordar o intervenir y desde qué edad? |



FUENTES:

|  |   |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|---|--|--|---|---|
| <p>1. Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E., &amp; Inglés, J. (2013). <i>Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual</i>. Psicología.com. Recuperado de: <a href="https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicuro615.files.wordpress.com/2008/08/sexualidadparadigmas_y_">https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicuro615.files.wordpress.com/2008/08/sexualidadparadigmas_y_</a></p> | <p>1. Chávez, Ó. (2013). <i>Sexualidad, paradigmas y prejuicios</i>. Recuperado de: <a href="https://epicuro615.files.wordpress.com/2008/08/sexualidadparadigmas_y_">https://epicuro615.files.wordpress.com/2008/08/sexualidadparadigmas_y_</a></p> | <p>1. Caricote, A., (2008). <i>Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes</i>. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Educere, vol. 12 (núm. 40). Recuperado de:</p> | <p>1. Beyer, C. &amp; Komisaruk, R., (2009). El orgasmo y su fisiología. Ciencia. Recuperado de: <a href="https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/60_2/PDF/04-663-Orgasmos.pdf">https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/60_2/PDF/04-663-Orgasmos.pdf</a></p> <p>2. secretaria de Salud, (s/a). Atención médica del aborto: Consideraciones técnicas y</p> | <p>1. IMSS Conafe. (2012). <i>Hablemos de Sexualidad. Guía para Instructores Comunitarios y Promotoras de Educación Inicial</i>. Consejo Nacional del Fomento Educativo. México. Recuperado de: <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/yosimecuido/Libro-Hablemos-de-Sexualidad.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/yosimecuido/Libro-Hablemos-de-Sexualidad.pdf</a></p> <p>2. Cabanyes, J., &amp; Monge, M. (2017). <i>La salud mental y sus</i></p> | <p>1. Cruz, A., Santana, L., &amp; Plúa, N. (2018). <i>Sexualidad responsable vs tabúes sociales</i>. Revista San Gregorio, (21).</p> <p>2. Ministerio de Salud. (2014). <i>Métodos Anticonceptivos. Guía Práctica para los profesionales de la salud</i>. Argentina. Recuperado de: <a href="http://iah.salud.gob.ar/doc/Documento49.pdf">http://iah.salud.gob.ar/doc/Documento49.pdf</a></p> | <p>1. Berlinerblau, V., (2017). <i>Abuso Sexual contra niños, niñas y adolescentes. Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos</i>. UNICEF, Argentina, Buenos Aires. Recuperado de: <a href="https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016.pdf">https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016.pdf</a></p> <p>2. Barra, E. (2002). <i>Psicología de la Sexualidad</i>.</p> | <p>1. Consejo Estatal de Población. (2010). <i>Hablemos de Sexualidad: Guía Didáctica</i>. Gobierno del Estado de México. Recuperado de: <a href="https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/00534coespo_pdf_guia_dsex.pdf">https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/00534coespo_pdf_guia_dsex.pdf</a></p> <p>2. Adamson, D., et al., (2009). <i>¿Y entonces, qué digo? Una Guía Escrita Por Padres y Madres Para Ayudar a Otros Padres y Madres a Hablar Con Sus</i></p> |
|--|---|---|---|--|--|---|---|

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| <p><a href="#">cologia-com-art13.pdf</a></p> <p>2. Beytía, P. (2017). <i>Vínculos familiares: una clave explicativa de la felicidad</i>. Reyes, C. &amp; Muñoz, M. La familia en tiempos de cambio. Ediciones UC.</p> <p>3. Cristobal, A., (2014). <i>La diversidad familiar</i></p> | <p><a href="#">prejuicio s.pdf</a></p> <p>2. Ordoñez, M., et al. (2021). <i>Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural</i>. Revista Cumbre s, vol 8 (núm. 1).</p> | <p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf</a></p> <p>2. Ibarra, H., (s/a). <i>Sexualidad y comunicación en la familia. Estudio de caso en alumnos del instituto de ciencias sociales y humanidad es. Área académica de ciencias de la comunicaci</i></p> | <p>normativas. GOB, CDMX, Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. Recuperado de: <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/267951/AbortoMedicoWeb.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/267951/AbortoMedicoWeb.pdf</a></p> <p>3. Campos, A., &amp; Salas, J. (2002). <i>El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas</i>. Costa</p> | <p><i>cuidados</i>. Ediciones Universidad de Navarra, s.a. España. Recuperado de: <a href="http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/ Materiales de consulta/Drogas de Abuso /Articulos/LibroSalud MentalCuidados.pdf">http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/ Materiales de consulta/Drogas de Abuso /Articulos/LibroSalud MentalCuidados.pdf</a></p> <p>3. Bustamante, J. (s/a). <i>Sexualidad y Salud Mental</i>. UNED. Recuperado de: <a href="https://www2.uned.es/saludsexual/docs/busta.pdf">https://www2.uned.es/saludsexual/docs/busta.pdf</a></p> | <p>Universidad de Concepción. Chile. Recuperado de: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Barra-Almagia/publication/323548405_Psicologia_de_la_Sexualidad/links/5c2fea3ba6fdccd6b5929442/Psicologia-de-la-Sexualidad.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Barra-Almagia/publication/323548405_Psicologia_de_la_Sexualidad/links/5c2fea3ba6fdccd6b5929442/Psicologia-de-la-Sexualidad.pdf</a></p> <p>3. Casapía, J. &amp; Murguía, C. (2015). 10 mitos sobre la educación sexual integral. Hablemos claro entre adolescentes. UNFPA, Perú. Recuperado de: <a href="https://peru.unfpa.org/s">https://peru.unfpa.org/s</a></p> | <p>Hijos(as) Sobre la Sexualidad. New York. Recuperado de: <a href="https://www.plannedparenthood.org/files/1214/0001/2327/ParentGuideSp.pdf">https://www.plannedparenthood.org/files/1214/0001/2327/ParentGuideSp.pdf</a></p> |
|--|--|---|---|--|---|--|

|   |  |   |                                    |  |  |   |  |
|---|--|---|------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>desde un modelo de escuela inclusiva. Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación. Recuperado de: <a href="https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/242/Cristobal-Alonso.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/242/Cristobal-Alonso.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> | <p>3. Ibarguen, Y. (2017). <i>Estereotipos y prejuicios sobre la sexualidad en los jóvenes del municipio de Apartadó</i>. (Doctoral dissertation), Corporación</p> | <p>ón. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: <a href="https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/licenciatura/documentos/Sexualidad%20y%20comunicacion.pdf">https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/licenciatura/documentos/Sexualidad%20y%20comunicacion.pdf</a></p> <p>3. Yañez, R., Ahumada, L., &amp; Cova, F. (2006). <i>Confianza y</i></p> | <p>Rica. Lara Segura Editores.</p> |  |  | <p><a href="https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/242/Cristobal-Alonso.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">ites/default/files/pub-pdf/UNFPA-10-Mitos-sobre-ESI-Hablemos-Claro-Adolescentes_0.pdf</a></p> |  |
|---|--|---|------------------------------------|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>ción<br/>Universit<br/>aria<br/>Minuto<br/>de<br/>Dios.).<br/>Recuper<br/>ado de:<br/><a href="https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10147">https://re<br/>pository.<br/>uniminut<br/>o.edu/ha<br/>ndle/106<br/>56/1014<br/>7</a></p> | <p>desconfianz<br/>a: dos<br/>factores<br/>necesarios<br/>para el<br/>desarrollo<br/>de la<br/>confianza<br/>social.<br/>Universitas<br/>Psychologic<br/>a, vol. 5,<br/>pp. 9-20.<br/>Recuperad<br/>o de:<br/><a href="https://www.redalyc.org/pdf/647/64750102.pdf">https://www<br/>.redalyc.org<br/>/pdf/647/64<br/>750102.pdf</a></p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración Propia.

# Conclusiones

Para concluir esta investigación, hay que tener presente los siguientes logros:

- Se logró conocer, comprender y analizar lo que tienen todo un grupo de personas adultas sobre sus prejuicios, ideas y conocimientos sobre la sexualidad.
- Se logró encontrar el porqué (origen) de dichos pensamientos, de forma que se entiende su actuar como persona.
- Se logró diseñar un taller de acuerdo con las necesidades y con actividades para un mejor aprendizaje de los temas elegidos.

Con esto, nos damos cuenta de que la sexualidad es muy amplia, no es simplemente una palabra burda que utilizan sin un fin adecuado, es mucho más que eso, tiene muchos significados, conceptos y sobre todo una historia detrás que la acompañan.

La sexualidad es muy compleja, sobre todo para los niños y adolescentes que comienzan a descubrir, tener dudas y experimentar cambios repentinos en su cuerpo, cambios que para ellos son nuevos y que necesitan preferentemente de un guía que los ayude a saber el proceso por el cuál ellos están pasando, sin duda la mejor figura para transmitirles este conocimiento sobre su cuerpo son sus padres, sin embargo, muchas veces esta guía no se tiene, al menos no al cien por ciento, ya que la falta de conocimiento en los padres crea falsas ideas o inclusive el evitar sus dudas respecto a lo que a los hijos los aqueja.

Es debido a ello que, para poder dar una solución, se consideró que sería viable saber cómo surge el tema de la sexualidad, cómo se llevaba a cabo en siglos pasados, cuando aún no existían métodos anticonceptivos o incluso información al respecto.

El resultado de esta búsqueda fue saber que era un tema prohibido, la sexualidad o el llamado sexo, era un tema del que no se tenía que hablar con cualquier persona, ni en cualquier lugar, inclusive el tener preferencias sexuales diferentes era mal visto. A grandes rasgos, así se consideraba la sexualidad, un tema muy cerrado del cual no se podía hablar.

Con esto, podemos ver de dónde viene tanto estigma y prejuicio al respecto, por ende, a lo largo de los años hasta llegar al siglo XXI, se seguía viendo mucha desinformación inclusive en temas tan básicos como lo era la higiene en partes íntimas, las partes del cuerpo, la menstruación, etc.

En el transcurso de todo el siglo XXI, comenzaron a visualizarse más los temas de expresión de género, identidades, homosexualidad, los roles de género, etc., temas que para muchos son nuevos y que llegaron a mover fibras muy sensibles en algunas personas, ya que, no se acostumbraba que estos temas tan escondidos en siglos pasados llegasen a oídos de las personas, sin embargo, ya existe más aceptación al respecto.

Es por ello que se tomó la decisión de conocer acerca de lo que piensan, conocen y los prejuicios que tienen los padres de familia respecto a estos temas tan recientes de este siglo y relacionándolos con sus hijos.

De acuerdo con las investigaciones previas y las percepciones de los participantes, algunos consideran que el significado de sexualidad va más allá de lo que implica

una relación sexual, dado que parte de lo que es el ser humano, se trata de un espectro que va estar en constante evolución y construcción, por lo cual sus bases van a depender de cada persona, su ideología y sobre todo su contexto, por lo que va estar compuesta por los aspectos biológicos (deseo sexual, anatomía), psicológicos (erotismo, fantasías sexuales, actitudes sexuales, identidades) y socioculturales (expresión de género, roles), así como también de una orientación sexual que van a permitir al sujeto integrarse y mostrarse al mundo como ellos quieran ser.

“El sexo no es cosa que sólo se juzgue, es cosa que se administra. Participa del poder público; solicita procedimientos de gestión; debe ser tomado a cargo por discursos analíticos” (Foucault, 1998:17). El concepto de biopolítica de Foucault sugiere que la vida humana se ha convertido en objeto de gobierno y regulación a nivel poblacional. Esto se evidencia en políticas y prácticas relacionadas con la reproducción, el control de enfermedades y la gestión de la salud sexual. Por ejemplo, políticas de control de natalidad y programas de prevención de enfermedades de transmisión sexual son ejemplos de cómo el Estado regula la vida sexual de las poblaciones.

Se debe tener presente que los participantes van a emitir una serie de palabras y comentarios, que van a ir articulando toda una serie de ideas, en las que dichas ideas van a permitir generar todo un pensamiento, dichos pensamientos son claves centrales de lo que las personas son porque nos muestran su lenguaje, creencias, estigmas, y conocimientos que van a formar a su persona por lo que toda la información recabada nos dio indicios de quienes son ellos como personas.

Como personas, demostraron que por sus experiencias de vida y su formación personal les ha permitido adquirir cierto grado conocimientos sobre diversos temas y sus posturas sobre ellos, así mismo, por medio de las actividades de investigación se pudo generar reflexiones sobre aquellos temas que los individuos consideraron más relevantes a la hora de hablar sobre los temas de sexualidad mientras que al mismo

tiempo se reconoció su actuar frente a estos, ya que identificar sus acciones sobre todo en la que se involucraron con sus hijos, hubo muchos casos en los que las relaciones y la comunicación fueron muy escasas.

Las concepciones de Michel Foucault acerca del poder y la regulación social siguen siendo relevantes en el ámbito de la educación sexual. Foucault postuló que las sociedades instauran pautas y directrices que controlan la sexualidad como un mecanismo para ejercer influencia sobre los individuos y preservar el equilibrio social.

En el pasado, la insuficiencia de una instrucción sexual adecuada se debía principalmente a la existencia de prohibiciones y estigmas asociados a la sexualidad. Estas restricciones eran transmitidas de una generación a otra y la perspectiva de los progenitores, moldeada por estas normativas sociales, a menudo limitaba la información proporcionada a los jóvenes sobre el tema.

A pesar de los progresos en la educación sexual, subsisten ciertos estigmas y barreras que pueden obstaculizar una comprensión exhaustiva y sin prejuicios de la sexualidad. Esto puede incidir en la capacidad de las personas para explorar su propia identidad y orientación sexual de manera sana y segura.

Por ende, es imperativo identificar y afrontar estos obstáculos para fomentar una educación sexual inclusiva y respetuosa de la multiplicidad de vivencias y orientaciones sexuales de las personas. Esto posibilitará que las personas vivan su sexualidad de forma auténtica y sin sentirse constreñidas por las normativas impuestas por la sociedad.



## Referencias Bibliográficas:

ABC COLOR. (2022). *Aparato Reproductor Femenino*. Recuperado de: <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/2022/03/22/aparato-reproductor-femenino/>

Aguilar, Y., Valdez, J., González-Arratia I., & González Escobar, S. (2013). *Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México Contemporáneo*. Enseñanza e Investigación en Psicología, pp. 207-224. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>

Almomento.mx. (2019). *Sexo y sexualidad no son lo mismo, conoce las diferencias*. Recuperado de: <https://almomento.mx/sexo-y-sexualidad-no-son-lo-mismo-conoce-las-diferencias/>

Almánzar, R; Aranda, C & García, R. (2019). *Fantasías sexuales femeninas: tipología, actitudes y contenidos. Un estudio cualitativo*. Desexología.com, vol. 8 (1), pp. 13-25. Recuperado de:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59937888/articulo\\_Fantasias\\_sexuales\\_femeninas\\_REA\\_revista\\_desexologia-libre.pdf?1562344177=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFantasias\\_sexuales\\_femeninas\\_tipologia\\_a.pdf&Expires=1687491090&Signature=KTKHmGLEP9AV-IKRecmW9sKod-yqI1G8txHGHFC~UfSotVbxVSUzliAHjR8vr7doINrIsrp0WRdAC4zu3q-zG2~qhtpwhFqF8XfWwoplZtZnVIZxY7i8hgR~MTIcM54yfZzTOCjH~5yMXpSxefignoJcNN8GzalQtz2CAjeXGi2f6BiKaeLzEggTrzFf7xNMXQ92ABJeQyoefWQA0RrkMOKWL~ZxELlx8QukxkFLXduHFikgKv5yiTJkg4qzNQqJ8T9Swf43b73B164c2nBI07vdJizOsPNuB99Q8hFMUkpdgr5chwOo9p8kBI7fdy3Tq8CJA~fC9KraRQBdTd~Fpw\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59937888/articulo_Fantasias_sexuales_femeninas_REA_revista_desexologia-libre.pdf?1562344177=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFantasias_sexuales_femeninas_tipologia_a.pdf&Expires=1687491090&Signature=KTKHmGLEP9AV-IKRecmW9sKod-yqI1G8txHGHFC~UfSotVbxVSUzliAHjR8vr7doINrIsrp0WRdAC4zu3q-zG2~qhtpwhFqF8XfWwoplZtZnVIZxY7i8hgR~MTIcM54yfZzTOCjH~5yMXpSxefignoJcNN8GzalQtz2CAjeXGi2f6BiKaeLzEggTrzFf7xNMXQ92ABJeQyoefWQA0RrkMOKWL~ZxELlx8QukxkFLXduHFikgKv5yiTJkg4qzNQqJ8T9Swf43b73B164c2nBI07vdJizOsPNuB99Q8hFMUkpdgr5chwOo9p8kBI7fdy3Tq8CJA~fC9KraRQBdTd~Fpw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Ander, E., (1991). *El taller: Una alternativa de renovación pedagógica*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata. Recuperado de: <http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ezequiel-Ander-Egg-EL-TALLER-UNA-ALTERNATIVA-DE-RENOVACION%CC%81N-PEDAGO%CC%81GICA.pdf>

Anecchini, M. (2010). *Isabella Cosse, Karina Felitti y Valeria Manzano (eds.), Los '60 de otra manera. Vida cotidiana, género y sexualidades en la Argentina.* Recuperado de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-03482013000100011](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-03482013000100011)

Arias, L., Vásquez, L. & et al, (2011). *Comportamiento sexual y erotismo en estudiantes universitarios.* Cali, Colombia, vol. 42 (núm. 3), pp. 310. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/3103/comportamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arráez, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). *La Hermenéutica: una actividad interpretativa.* Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7 (núm. 2). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>

Auriol, E. (s/a). *Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales.* Recuperado de: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sobre-la-sexualidad-humana.pdf>

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas. Recuperado de: <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>

Ausubel, D. (s/a). *Teoría del Aprendizaje Significativo.* Recuperado de: [https://conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/E\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_significativo.pdf](https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf)

Awi, M. (2001). *¿Qué dice la Biblia sobre la homosexualidad?* Teología y vida; pp. 377-398. Recuperado de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0049-34492001000400001](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492001000400001)

Azqueta, I. (2014). *Educación en la diversidad afectivo-sexual desde la familia: cómo educar a favor de la igualdad de valor y contra la violencia por motivos de orientación sexual e identidad de género: manual para el monitor o monitora.* Recuerdo de:

[https://fundadeps.org/wp-content/uploads/eps\\_media/recursos/documentos/703/manual\\_monitor\\_educar\\_en\\_la\\_diversidad\\_afectivo-sexual\\_0.pdf](https://fundadeps.org/wp-content/uploads/eps_media/recursos/documentos/703/manual_monitor_educar_en_la_diversidad_afectivo-sexual_0.pdf)

Balderas, G. (2013). *Investigación Cualitativa. Características y Recursos*. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2013/08/investigacion-cualitativa.pdf>

Bataille, G. (s/a). *El Erotismo. Scan Spartakku -Revisión: TiagOff*. Recuperado de:

<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina31464.pdf>

Beyer, C. y Komisaruk, R. (2009). *El orgasmo y su fisiología*. Revista Ciencia, Recuperado de:

[https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/60\\_2/PDF/04-663-Orgasmos.pdf](https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/60_2/PDF/04-663-Orgasmos.pdf)

Biblioteca Katharine Dexter McCormick, (2012). *Historia de los métodos anticonceptivos*. Planned Parenthood Federation of America, New York, pp. 1. Recuperado de:

[https://www.plannedparenthood.org/files/9913/9978/2156/bchistory\\_Spanish\\_2012.pdf](https://www.plannedparenthood.org/files/9913/9978/2156/bchistory_Spanish_2012.pdf)

Biología y Geología. (s/a). *Sexualidad y Reproducción Humana*. Recuperado de:

[http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena10/pdf/pdf\\_g10.pdf](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena10/pdf/pdf_g10.pdf)

Calvo, N. (s/a). *Las Parafilias*. Sexualidad. Recuperado de: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v12n311988/art03.pdf>

Carballo, V. (2022). *Educación de la Expresión de la Sexualidad Humana*. Revista Educación, vol. 26 (núm. 1), Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica, pp. 29-49. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026104.pdf>

Caricote, A., (2008). *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes*. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Educere, vol. 12 (núm. 40). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf>

Carvajal, L. (2023). *¿Cuál es la edad ideal para iniciar las relaciones sexuales?* Diario Occidente. Recuperado de: <https://occidente.co/secciones/salud/sexo-cual-es-la-edad-ideal-para-empezar/>

Casas, M. (2008). *Prejuicios, estereotipos y discriminación: reflexión ética y psicodinámica sobre la selección de sexo embrionario*. Acta bioethica, vol. 14(2), pp. 148-156. Recuperado de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2008000200004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2008000200004)

Castillo, A. (2011). *Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y de la mama*. España: Complejo hospitalario Universitario de Albacete.

Ceballos, M. (2014). *Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, pp. 643-658. Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140916111635/martaceballos.pdf>

Cejado, 2010. *Gaceta Parlamentaria*. Recuperado de: [https://www.senado.gob.mx/65/gaceta\\_comision\\_permanente/documento/25485](https://www.senado.gob.mx/65/gaceta_comision_permanente/documento/25485)

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022). *Cáncer de vejiga*. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/spanish/cancer/bladder/index.htm>

Chaparro, L. (2019). *La homosexualidad no está dictada por los genes*. National Geographic España. Recuperado de: [https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/homosexualidad-no-esta-dictada-por-genes\\_14654](https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/homosexualidad-no-esta-dictada-por-genes_14654)

Colegio Oficial Enfermeras I Barcelona, (s/a). *Sistema Reproductor Masculino: Anatomía*. Enfermera Virtual. Recuperado de:

<https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/104/Sistema%20reproductor%20masculino.pdf?1358605633>

Comas, D. (2016). *La transformación del sistema de la sexualidad y las personas jóvenes: identidades insatisfechas*. Revista de estudios de juventud, pp. 75-102. Recuerdo de: [https://www.injuve.es/sites/default/files/revista111\\_cap5.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/revista111_cap5.pdf)

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2012) *Remisión del estudio Orientación Sexual, Identidad de Género y Expresión de Género: algunos términos y estándares relevantes*. pp. 1-26. Recuperado de: <https://scm.oas.org/pdfs/2012/CP28504S.pdf>

Comisión de Derechos Humanos. (2018). Intersexualidad y derechos humanos. [https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2018/07/dfensor\\_03\\_2018.pdf](https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2018/07/dfensor_03_2018.pdf)

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2016). *Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales*. Recuperado de: [https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Glosario\\_TDSyG\\_WEB.pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario_TDSyG_WEB.pdf)

Corte Interamericana de Derechos Humanos. (s. f.). *Identidad de género*. <https://www.corteidh.or.cr/sitios/tess/tr2752.htm>

CuidatePlus, (2021). *Glande*. Unidad Editorial Revistas, S.L.U. Recuperado de: <https://cuidateplus.marca.com/sexualidad/diccionario/glande.html>

CuidatePlus, (2021). *Prepucio*. Unidad Editorial Revistas, S.L.U. Recuperado de: <https://cuidateplus.marca.com/sexualidad/diccionario/prepucio.html>

De Santiago, G. (s/a). *La hermenéutica metódica de Friedrich Schleiermacher*. Revista de Estudios Críticos, vol. 3. Recuperado de: <http://www.ceapedi.com.ar/otroslogos/revistas/0003/09.%20de%20guervos.pdf>

Del Castillo Troncoso, A. (2000). *La polémica en torno a la educación sexual en la ciudad de México durante la década de los años treinta: conceptos y representaciones de la infancia*. Estudios sociológicos, pp. 203-226.

Echeburúa Odriozola, E., & De Corral Gargallo, P. (1993). *Variaciones sexuales y trastornos de la identidad sexual: concepto, clasificación y descripción*. Recuperado de:

<https://www.ehu.eus/documents/1736829/2169056/23+-+Variaciones+sexuales+y+trastornos+de+la+identidad+sexual.pdf>

Echeverría, A., & Villagrán, G. (2016). *El contexto y la experimentación del deseo sexual en jóvenes: diferencias entre hombres y mujeres*. *Psicología Iberoamericana*, pp. 19-29. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133947583001.pdf>

Escamilla, G., & Guzmán, S., (s/a). *Educación Sexual en México ¿misión de la casa o de la escuela?*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, pp. 3. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n10/e1.html>

Esteinou, R. (2017). *Intimidad y amor romántico entre 1900 y 1950 en México: discursos y normas*. Cuicuilco. *Revista de ciencias antropológicas*, pp. 35-57.

Estupiñan, J. (2021). *La Investigación Jurídica en la Formación de los Profesionales del Derecho*. Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas. 1a Edición 2021.

Fisioterapia-online, (2012). *Hueso Pubis*. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/spanish/cancer/bladder/index.htm>

Fogueiras, P. (2016). *Técnica de recogida de información: La entrevista*. Recuperado de: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Foucault (1998). *Historia de la Sexualidad. La voluntad de saber*. Siglo XXI editores, s.a de c.v. Buenos Aires, Argentina.

García, B., (2007). *Anticonceptivos, su evolución con el desarrollo científico tecnológico como forma de mejorar la salud poblacional*. *Revista Informática Científica*, vol. 53 (núm. 1), Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba, pp. 7. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757331011.pdf>

García, R. & Lapastora, M., (2004). *La adopción por homosexuales*. Anuario de Psicología Jurídica, vol. 14, DIF, GOB, pp. 82. Recuperado de: <http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2017/07/Asesoría-jurídica-y-adopciones-Adopcion-por-homosexuales.pdf>

Garduño, G., (2018). *Educación Sexual: Una polémica persistente*. INEE, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/educacion-sexual-una-polemica-persistente/>

Gil, S. (2015). *Las siete parafilias o desviaciones sexuales más comunes*. Sexualidad. Recuperado de: <https://mindup-psicologos.com/las-siete-parafilias-o-desviaciones-sexuales-mas-comunes/>

Gobierno de Canarias. (2012). *El proceso de reproducción*. Recuperado de: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mmedgonl/files/2012/06/resumen-reproducci%C3%B3n.pdf>

Gobierno de México. (2016). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de “sexo” y “género”?* Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-sexo-y-genero>

Gobierno de México. (2023). *La importancia de hablar sobre educación integral en sexualidad desde la niñez*. Gob.mx. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/la-importancia-de-hablar-sobre-educacion-integral-en-sexualidad-desde-la-ninez?idiom=es>

Gómez, D. (2018). *Mitos y tabúes en la sexualidad humana* | David Gómez Psicólogo. Recuperado de: <https://www.davidgomezpsicologo.com/2018/05/17/mitos-tabues-sexualidad-humana/>

Gómez, J. (2014). *Psicología de la Sexualidad*. Alianza Editorial, S.A. Madrid, pp. 24 - 325. Recuperado de:

<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1518.%20Psicologia%20de%20la%20Sexualidad.pdf>

González, E; López, F; & Valdez, M. (2016). *Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios*. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 21 (núm. 3), Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C., Xalapa, México, pp. 275-281. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf>

González, M., Rodríguez, R., Melián, A., Susavila, M., Hernández, S. (2000). *Aspectos sociales de la sexualidad*. Hospital Psiquiátrico Provincial Docente "Luis Ramírez López", Guantánamo.

González, V, Orcasita, L. T., Carrillo, J. P., & Palma-García, D. M. (2017). *Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15, 419-430.

HealthyChildren.org. (2023). *Información para los adolescentes: Lo que necesitas saber acerca de la privacidad*. Recuperado de:

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Information-for-Teens-What-You-Need-to-Know-About-Privacy.aspx#:~:text=Si%20sientes%20que%20no%20puedes,en%20casi%20todas%20las%20comunidades.>

Henríquez, I. L., & Rovira, A. M. T. (2012). *Dinámica familiar ante la revelación de la orientación homosexual de los hijos/as*. International Journal of developmental and educational psychology, 3(1), 301-308.

Henríquez, R. (s. f.). *Organización genital infantil*. Recuperado de: <https://www.filosofia.net/materiales/num/num18/Geninfan.htm#ast>



Heraldo. (2018). *Padres o hijos: ¿a quién le da más vergüenza hablar de sexo?* Heraldos.es. Recuperado de: <https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2018/12/13/padres-hijos-quien-mas-verguenza-hablar-sexo-1282493-310.html>

Heredia, A., & Rodríguez, A. (2021). *Antecedentes de la educación sexual en México a un siglo de su creación: eugenesia y moral*. Elementos, pp.45-51. Recuperado de: <https://elementos.buap.mx/directus/storage/uploads/00000006190.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación. Guía para realizar investigaciones sociales*. México, McGraw Education Editorial. 6ta Edición.

Hernández, V. (2009). *Intersexualidad y prácticas científicas: ¿ciencia o ficción?* Revista de investigaciones políticas y sociológicas, pp. 89-102. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/380/38011446008.pdf>

Hirsch, I. (2021). *Estructura del aparato reproductor masculino*. Sidney Kimmel Medical College of Thomas Jefferson University. Recuperado de: <https://www.msmanuals.com/es-es/hogar/salud-masculina/biolog%C3%ADa-del-aparato-reproductor-masculino/estructura-del-aparato-reproductor-masculino>

Instituto de la Mujer. (2010). *Estrategias para responder a las necesidades en salud reproductiva, madres en gestación y jóvenes madres*. La sexualidad desde el género y la equidad. México. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/fodeimm/Guadalupe\\_NL\\_salud\\_reproductiva\\_2010.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/fodeimm/Guadalupe_NL_salud_reproductiva_2010.pdf)

ITAE Psicología. (2020). *Fantasías sexuales*. El poder de la imaginación | Itae Psicología. Recuperado de: <https://itaepsicologia.com/fantasias-sexuales-el-poder-de-la-imaginacion/>

Lamas, M. (1998). *Sexualidad y género: la voluntad de saber feminista*. Szasz I, Lerner. comp. Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la

perspectiva de las ciencias sociales. México, DF: El Colegio de México, 49-67.  
Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctvhn0bgv.6.pdf>

Lamas, M. (1998). *Sexualidad y género: la voluntad de saber feminista*. Szasz I, Lerner. comp. Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales. México, DF: El Colegio de México, pp. 49-67.  
Recuperado de: [https://muse.jhu.edu/pub/320/oa\\_edited\\_volume/chapter/2572596](https://muse.jhu.edu/pub/320/oa_edited_volume/chapter/2572596)

Lamas, M., (2000). *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. Cuicuilco, vol. 7 (núm. 18). Escuela Nacional de Antropología e Historia, D.F., México, pp. 1-24.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

Lengyel, Z. (2020). *Círculo Hermenéutico en Comprensión: Sobre un Vínculo Original entre Hermenéutica y Lógica en el Diálogo Heidegger - Gadamer*. Andamios, vol. 17, (núm. 42), pp. 117-136. Recuperado de: [https://uacm.edu.mx/portals/5/num43/07\\_D\\_Traduccion.pdf](https://uacm.edu.mx/portals/5/num43/07_D_Traduccion.pdf)

López, F. (2018). *Los afectos sexuales:(1) el deseo*. Recuperado de: [https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-VI-n3-2018/2018-n3-42\\_50\\_los-afectos-sexuales-%281%29-el-deseo.pdf](https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-VI-n3-2018/2018-n3-42_50_los-afectos-sexuales-%281%29-el-deseo.pdf)

Martín, C.(s/a). *Lo erótico y lo obsceno en la tradición oral*. Cervantes Virtual.  
Recuperado de: <https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/lo-erotico-y-lo-obsceno-en-la-tradicion-oral/html/>

Martínez, J. (2015). *Autoeficacia de padres para hablar con sus hijos acerca de sexo*. Ciencia. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de: <https://cienciauanl.uanl.mx/?p=4298#:~:text=El%20proceso%20de%20comunicaci%C3%B3n%20sexual,y%20dudas%20sobre%20la%20sexualidad.>

Martínez, O., & Castrejón, L. (2020). *El inicio de la vida sexual en México: Un análisis de los cambios en el tiempo y las diferencias sociales*. Revista Latinoamericana de Población, pp. 77-114.

Martínez, M., Estévez, E., & inglés, J. (2013). *Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual*. Psicología. com. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>

Mayans, I., & Vaca, M. (2018). *Nuevos argumentos en contra del aborto*. Aborto. Aspectos normativos, jurídicos y discursivos, pp. 95-118. Recuperado de: <https://www.filosoficas.unam.mx/docs/470/files/Nuevos%20argumentos%20contra%20el%20aborto.pdf>

Mazariegos, F. (2003). *Metodología de la investigación*. Selección de la Muestra. Recuperado de: <https://docplayer.es/218188116-Metodologia-de-la-investigacion-seleccion-de-la-muestra-dra-carmen-mazariegos-franco.html>

MedlinePlus, (2022). *Cuello uterino*. Biblioteca Nacional de Medicina de los EE. UU. Recuperado de: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002317.htm>

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores, SEP, México. Recuperado de: <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20de%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>

Mejía, G. (2013). *Análisis de políticas de educación sexual y de la sexualidad en México*. Caleidoscopio-Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, pp. 41-71.

Mendiburu, M., (2014). *La perversión en la obra de Freud*. Facultad de psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de: <http://m.rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/62/064-2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Miranda, L., (2020). *¿Qué son las parafilias?* Servicios de Salud de Hidalgo, Gaceta Hidalguense de Investigación en Salud, vol. 8 (no. 1). Recuperado de: <https://s-salud.hidalgo.gob.mx/contenido/informacion/gaceta/2020/Gaceta-2020-1-Art.Parafilias.pdf>

Mockford, M. (2022). *Pacific Center for Sex and Society - Componentes Básicos de la Sexualidad Humana*. Recuperado de:

<http://hawaii.edu/PCSS/biblio/articles/2000to2004/2000-componentes-basicos.html>

Money, J. (1986). *Lovemaps: Clinical Concepts of Sexual/erotic Health and Pathology, Paraphilia, and Gender Transposition of Childhood, Adolescence, and Maturity*.

Moral de la Rubia, J. (2011). *Orientación sexual en adolescentes y jóvenes mexicanos de 12 a 29 años de edad*. *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n27/n27a06.pdf>

Moratalla, N. (2012). *Dinámica cerebral y orientación sexual se nace, o se hace, homosexual: una cuestión mal planteada*. *Cuadernos de bioética*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/875/87524464007.pdf>

Morawicki, P. y Pedrini, A. (2015). *Una Secuencia Didáctica Competencial Utilizando las Tic para la Ampliación de Saberes sobre el Sexo y la Reproducción Humana en la Educación Superior*. *Biografía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, vol. 9 (núm. 16), pp. 185.

Moyano, N., & Sierra, J. C. (2014). *Fantasías y pensamientos sexuales: Revisión conceptual y relación con la salud sexual*. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, pp. 376-393. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245622014.pdf>

MYSU, (s/a). *El deseo sexual*. *Mujer y su Salud en Uruguay*. Recuperado de: <https://www.mysu.org.uy/haceclick/folletos/02-el-deseo-sexual.pdf>

Naciones Unidas Derechos Humanos, (s/a). *Orientación Sexual e Identidad de Género en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. América del sur, oficina regional, pp. 5. Recuperado de:

<https://acnudh.org/wp-content/uploads/2013/11/orentaci%C3%B3n-sexual-e-identidad-de-g%C3%A9nero2.pdf>

Nares, J. J. (2019). *Edad legal mínima para el consentimiento sexual: garantía del derecho humano de los niños a la salud sexual*. Derecho Global. Estudios Sobre Derecho Y Justicia, 0(12), 113–142. Recuperado de: <https://doi.org/10.32870/dgedj.v0i12.214>

Numhauser, J. (s/a). *Sigmund Freud. Obras Completas*. Biblioteca Digital MinerD-Dominicana Lee. Recuperado de: <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/biblioteca-virtual/edMv-freud-sigmund-obras-completaspdf.pdf>

Olvera, L. (2019). *Internet, fuente cuestionable de información sexual*. Gaceta UNAM. México. Recuperado de: <https://www.gaceta.unam.mx/internet-principal-medio-donde-jovenes-buscan-informacion-sobre-sexualidad/>

OMS. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*, Argentina: pp. 3. Recuperado de: <https://www.who.int/es/publications/i/item/978924151288>

Paredes, E; Cueva, V; Velasco, M; González, M; Rodríguez, A. García, M. & Lorite, A. (2007). *Alteraciones histológicas del músculo cremáster en determinados procesos del canal inguinal*. Cir Pediatr, (20), pp. 44-48. Recuperado de: <https://www.secipe.org/coldata/upload/revista/Articulo8.pdf>

Peña, A. (s/a). *La reproducción humana*. Recuperado de: [https://profdinarteccamanagua.files.wordpress.com/2013/03/reproduccion\\_humana.pdf](https://profdinarteccamanagua.files.wordpress.com/2013/03/reproduccion_humana.pdf)

Placeres, F., Olver, H., Rosero, M., Urgilés, J., & Abdala-Jalil, S. (2017). *La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual*. Revista Médica Electrónica, pp. 361-369. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n2/rme220217.pdf>

Planned Parenthood. (2022). *¿Cuáles son las partes de la anatomía sexual femenina?* Recuperado de:

<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/salud-y-bienestar/anatomia-sexual-y-reproductiva/cuales-son-las-partes-de-la-anatomia-sexual-femenina>

Plazas, E. (2006). *B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750213.pdf>

Poch, A. (2021) *“No es necesario que los padres sepan todo sobre sexo, sino que tengan ganas de escuchar a sus hijos”*. Actualidad Nebrija. (2021, April 6). Actualidad Nebrija. Recuperado de:

<https://www.nebrija.com/medios/actualidadnebrija/2021/04/06/no-es-necesario-que-los-padres-sepan-todo-sobre-sexo-sino-que-tengan-ganas-de-escuchar-a-sus-hijos>

Yogyakarta. (2007). *Principios de Yogyakarta. Principios Sobre la Aplicación de la Legislación Internacional de Derechos Humanos en Relación con la Orientación Sexual y la Identidad de Género*. Recuperado de: [http://yogyakartaprinciples.org/wp-content/uploads/2016/08/principles\\_sp.pdf](http://yogyakartaprinciples.org/wp-content/uploads/2016/08/principles_sp.pdf)

Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de la investigación cualitativa*. Revista de Psico didáctica, (núm. 14). Universidad del País Vasco, España. pp. 5-39. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

RAE. (2008). *Sexo*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/sexo>

RAE. (2022). *Disipar*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/disipar>

RAE. (2022). *Erotismo*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/erotismo>

Reiréis, p., (s/a). *Sistema reproductor masculino*. Enfermera virtual. Recuperado de:

[https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades\\_de\\_la\\_vida\\_diaria/ficha/sistema\\_reproductor\\_masculino/sistema\\_reproductor\\_masculino](https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/ficha/sistema_reproductor_masculino/sistema_reproductor_masculino)

Revista Comfama, (2022). *Breve historia del arte y el erotismo*. Recuperado de: <https://revista.comfama.com/arte-y-erotismo/#:~:text=Las%20culturas%20primitivas%20relacionaban%20el,maternidad%20y%20la%20madre%20tierra>

Rica, C., Rodríguez, B., Vega, A., & Antonio, E. (2002). *Apuntes sobre sexualidad, erotismo y amor*. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/666/66630408.pdf>

Rivero, J. (2013). *El dimorfismo sexual*. Recuperado de: <https://academic.uprm.edu/jrivero/pdf/El%20Dimorfismo%20Sexual.pdf>

Rodríguez, L. (2012). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio, pp. 13-43. Recuperado de:

[https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/taller\\_una\\_estrategia\\_para\\_aprender\\_ensenar\\_e\\_investigar\\_0.pdf](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf)

Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa. Vol. 3 (1). Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Rodríguez, Y. (s/a). *La Hermenéutica Aplicada a la Interpretación del Texto. El Uso de la Técnica del Análisis de Contenido*. [Gráfico]. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n20/2-20-8.pdf>

Romero, S. & Delgado, D., (2023). *¿Qué diferencia hay entre pedófilo y pederasta?* Muy Interesante. Recuperado de: <https://www.muyinteresante.es/curiosidades/16248.html>

Ruedas, M., et al. (2009). *Hermenéutica: La roca que rompe el espejo*. Scielo, vol. 24 (núm. 2), Caracas. Recuperado de:

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872009000200009](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009)

Sánchez, A. (2001). *“El método hermenéutico aplicado a un nuevo Canon: hacía la autorización de la producción escrita de los estudiantes de inglés”*. CAUCE, Revista de Filología y su Didáctica, 24, pp. 295-323.

Sarrón, A. (1995). *La Sexualidad en el Mundo Católico de la Contrarreforma*. Revista de Filosofía, 11, pp. 113-121.

SEP. (1962). “Mi Libro de Sexto Año” (digital format), recuperado de: <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1966P6CI375.htm#page/10>

SEP. (1972). *“Ciencias Naturales” CUARTO GRADO*. (Digital Format), Recuperado de: <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1972P4CI077.htm>

SEP. (1972). *“Ciencias Naturales” QUINTO GRADO*. (Digital Format), recuperado de: <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1972P6CI090.htm?#page/170>

SEP. (2017). *“Aprendizajes Claves para la Educación Integral”*. Planes y Programas. Educación Secundaria. Recuperado de:

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)

SEP. (2023). *“Nuestros saberes: Libro de texto para alumnos, maestros y familia. Cuarto Grado”*. (digital format), recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P4SDA.htm?#page/82>

SEP. (2023). *“Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto grado”*. (digital format), recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5SDA.htm?#page/78>

SEP. (2023). *“Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Sexto grado”*. (digital format), recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P6SDA.htm?#page/78>

Secretaría de las Mujeres. (2023). *Interrupción legal del embarazo (ILE)*. recuperado de:



[https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/ILE/Folleto\\_ILE.pdf](https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/ILE/Folleto_ILE.pdf)

Senado. (2010) *Proposiciones de Ciudadanos Legisladores*. Gaceta Parlamentaria. Recuperado de:

[https://www.senado.gob.mx/65/gaceta\\_comision\\_permanente/documento/2548](https://www.senado.gob.mx/65/gaceta_comision_permanente/documento/2548)

Soler, F. (2005). *Evolución y orientación sexual*. Diversitas perspectivas en psicología. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67910205.pdf>

s/a, (2012). *Unidad 3. Higiene personal*. Técnicas de aseo. Recuperado de: [https://www.mhe.es/cf/ciclos\\_serviciosocioculturales/8448183231/archivos/Anexo\\_Aparato\\_genital\\_Anatomla\\_fisiologla\\_y\\_patologlas.pdf](https://www.mhe.es/cf/ciclos_serviciosocioculturales/8448183231/archivos/Anexo_Aparato_genital_Anatomla_fisiologla_y_patologlas.pdf)

Tario, F. (2018). Sueño, amor y muerte en “Entre tus dedos helados”: Una lectura a raíz de la teoría psicoanalítica. *Scielo*, vol. 29 (núm. 1). Recuperado de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25462018000100071#aff1](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25462018000100071#aff1)

UDLAP, (s/a). *Capítulo 3. La educación sexual*. Recuperado de: [http://caterina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/ldf/mata\\_m\\_md/capitulo3.pdf](http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/mata_m_md/capitulo3.pdf)

UNFE, (s/a). *INTERSEX. Libres & Iguales. Naciones Unidas*. Recuperado de: [https://unfe.org/system/unfe-72-Intersex\\_Factsheet\\_SPANISH.pdf](https://unfe.org/system/unfe-72-Intersex_Factsheet_SPANISH.pdf)

UNFPA (2021). *Embarazo en adolescentes*. Recuperado de: <https://mexico.unfpa.org/es/topics/embarazo-en-adolescentes-0#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%20cada%20d%C3%ADa,de%20esa%20joven%20cambia%20radicalmente>.

Uribe Arcila, J. F., Quintero Tobón, M. T., & Gómez Gómez, M. (2015). Orgasmo femenino: definición y fingimiento. *Urología Colombiana*, 24(1), 19–27. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.uroco.2015.03.001>

Wikipedia, (2022). *Aparato Reproductor femenino*. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Aparato\\_genital\\_femenino](https://es.wikipedia.org/wiki/Aparato_genital_femenino)

Wikipedia, (2022). *Esquema del Aparato Genital Masculino*. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Aparato\\_reproductor\\_masculino](https://es.wikipedia.org/wiki/Aparato_reproductor_masculino)

Winslow, T. (2021). Anatomía del Aparato Reproductor Femenino (Reproductive System, Female, Anatomy). Recuperado de: <https://visualsonline.cancer.gov/details.cfm?imageid=9047>

Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, ed. Paidós Ibérica, S.A. Recuperado de: [http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas\\_formacion/sexualidades/modulo\\_5/seccion\\_2/complementaria/m5\\_s2\\_l5.pdf](http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/sexualidades/modulo_5/seccion_2/complementaria/m5_s2_l5.pdf)

WordReference. (2005) *Prejuicio*. Definición. Diccionario de la Lengua Española. Recuperado de: <https://www.wordreference.com/definicion/prejuicio>

Zamorano, E. (2022, March 4). *¿Por qué el sexo casual puede brindar más bienestar que el que tienes en pareja?* Elconfidencial.com. Recuperado de: [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2022-03-04/sexo-amor-relaciones-pareja-amistad-social\\_3384051/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2022-03-04/sexo-amor-relaciones-pareja-amistad-social_3384051/)

Zapiain (2014). *Psicología de la Sexualidad*. Alianza Editorial, S.A. Madrid, recuperado de: [https://www.academia.edu/42253064/LIBRO\\_Psicologia\\_de\\_la\\_sexualidad\\_de\\_Gomez\\_Zapiain](https://www.academia.edu/42253064/LIBRO_Psicologia_de_la_sexualidad_de_Gomez_Zapiain)