



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN**

**PROPUESTA TEÓRICA CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS  
APLICABLE A LA ASIGNATURA DE POLÍTICA MUNDIAL I DE LA  
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN POR ACTIVIDAD DE APOYO A LA  
DOCENCIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**EDUARDO DANIEL VÁZQUEZ PÉREZ**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:**

**DR. MANUEL MARTÍNEZ JUSTO**

**ACATLÁN, ESTADO DE MÉXICO, ENERO 2020**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

Al **Universo**, por permitirme vivir esta etapa tan grandiosa de mi vida. Gracias, con todas sus letras.

A mi amado padre, **Daniel**, por ser el primer y único héroe de mi vida.

A mi amada madre, **Estela**, por ser la mejor madre del mundo y lo más bello que me ha pasado. Dicen que el amor de una madre es tan grande, que hasta Dios... quiso tener una. A ti mi admiración y respeto.

A mi amado hermano, **Leo**, por su gran amor y compañía.

A mi amada abuelita, Doña **Margarita**, por ser la cómplice de todos mis proyectos y por emanar tanto amor genuino para con su nieto. Siempre te llevo conmigo.

A mi tío, **Daniel Darío**, por siempre brindarme los mejores consejos para efecto de superarme día con día y por apoyarme cuando más lo necesitaba. No lo olvido. A Usted mi admiración y respeto.

A mi amada madrina, Dra. **Lizbeth Xóchitl Padilla Sanabria**, por nunca dejarme solo y demostrarme, por sobre todas las cosas, el valor de la lealtad. Gracias por hacerme brillar, siempre, siempre juntos.

A mi amado **Rubén**, por otro logro, juntos. Muchas gracias por llegar a mi vida y, no lo olvides, estoy contigo, siempre.

A mi amado **Daniel Celso Pérez**, mi mejor amigo, por ser el regalo más grato que la UNAM me ha dado. Gracias por llegar a mi vida. Siempre a tu lado.

Y de manera muy especial a mi amada **UNAM**; la promotora de conciencias en este país, a quien le debo todo lo que soy como persona.

Por mi raza hablará el espíritu.

**GRACIAS**

A la **UNAM** la hacemos todos en donde estemos, en diez países además del nuestro y en todos los estados de la República. Celebramos la diversidad étnica y social de México y el mundo.

**UNAM-Global**  
**Tuxer Ferner, Austria, verano 2018.**

## ÍNDICE

## PÁGINA

### PROCEDIMIENTO Y MÉTODO DE TRABAJO

#### PLANTEAMIENTO

..... 6

#### PROBLEMÁTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

..... 6

#### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

..... 7

#### LA TEORÍA CONDUCTISTA Y COGNITIVA

..... 8

#### TEORÍA COGNOSCITIVA

..... 8

#### PRESENTACIÓN

..... 11

#### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

..... 13

#### PRESENTACIÓN OFICIAL DEL PROGRAMA DE LA MATERIA

..... 17

#### BREVE CRÍTICA AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE POLÍTICA MUNDIAL I

..... 19

#### PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE OBJETIVOS AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

..... 20

#### APORTACIÓN TEÓRICA CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS APLICABLE AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE POLÍTICA MUNDIAL I DE LA LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES

..... 24

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD I: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y SUS EFECTOS EN LA SOCIEDAD INTERNACIONAL .....	29
UNIDAD II: EL IMPERIALISMO .....	32
UNIDAD III: LAS CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL .....	35
UNIDAD IV: LAS CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL .....	38
UNIDAD V: LA CRISIS DE 1929 Y SU IMPACTO EN LA POLÍTICA EUROPEA: EL SURGIMIENTO DE LOS REGÍMENES NAZI-FASCISTAS, COMO CAUSA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL .....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARIAS .....	44
CONCLUSIONES .....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49

## **PROCEDIMIENTO Y MÉTODO DE TRABAJO**

### **A. PLANTEAMIENTO**

En la actualidad, uno de los campos que ha experimentado mayores retos, ha sido el sector educativo. Encontrar herramientas teóricas y tecnológicas que coadyuven al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, al igual que fomentar en los docentes el sentido del compromiso para mantenerse actualizados y posean los mecanismos que les permitan en primera instancia, captar la atención de los estudiantes, y en segunda, desarrollar las habilidades cognitivas de los mismos, no es tarea fácil.

La asignatura de Política Mundial I es compleja debido a su alto índice de información histórica, política, social, e incluso demográfica, lo cual le demanda al estudiante tener una formación multidisciplinaria para entender la cotidianidad.

Por su contenido teórico de la materia, es importante resaltar, que, como obstáculo, se encuentra la ausencia de la sociología histórica, misma a la que se enfrentan los estudiantes para comprender de mejor manera la política mundial.

### **PROBLEMÁTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

La historia y la sociología son dos ciencias imprescindibles para el estudio de las relaciones internacionales y por ello, este proyecto es una propuesta para su aplicabilidad en la materia, con el objetivo de que los estudiantes tengan una mejor formación.

Considerar que existe un único estilo de enseñanza para los estudiantes, es incorrecto, pues cada uno posee habilidades diferentes.

Buscar alternativas innovadoras, además de complementar su contenido con actividades prácticas, permite que la educación sea incluyente, tanto el docente como el estudiante, refuerzan el conocimiento y atienden las demandas de los objetivos

previstos, pero sobre todo, se busca que los estudiantes reafirmen el conocimiento previo de su educación secundaria y media superior, es decir, puedan interrelacionar los hechos-tiempo-espacio en un contexto general e identifiquen las consecuencias políticas, económicas y sociales en la política mundial.

Llevar a cabo la actividad memorística del conocimiento, no tiene sentido alguno, porque es posible que el estudiante lo olvide a corto o mediano plazo. El modelo tradicionalista no es compatible en un ambiente propicio al desarrollo de competencias y habilidades, lo que da como resultado que el estudiante memorice sin analizar, sin crear conocimiento sobre el objeto de estudio.

La importancia de que el estudiante comprenda el contenido de cada una de las unidades temáticas, a partir de herramientas que faciliten el aprendizaje, corresponde al mejor aprovechamiento de los beneficios que se brindan y permiten de forma creativa, que la información se internalice. En otras palabras, que el estudiante será capaz de identificar el objeto de estudio y pueda explicar desde su entender, la complejidad del mismo asociando su conocimiento.

## **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

El marco teórico al que hago referencia, se compone de tres aspectos importantes.

En primera instancia, la manera en la que se adquiere el conocimiento y la forma en la que las teorías conductuales lo describen, en un segundo plano, se encuentra la teoría cognoscitiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, y una tercera, la sociología histórica desde la visión de Raymond Aron<sup>1</sup>, toda vez que su estudio se

---

<sup>1</sup> Filósofo, politólogo y sociólogo francés. Este pensador enfocó su búsqueda en las bases teóricas de la naturaleza del objeto de estudio de las relaciones internacionales, a la par que construyó su teoría de las mismas, la cual sirvió para comprender el orden internacional. Aguirre Zabala, Añaki. (1993). *Raymond Aron y la Teoría de las Relaciones Internacionales*. 28 de octubre 2019, de Universidad Complutense de Madrid Sitio web: <https://eprints.ucm.es/4109/1/T18934.pdf>

enfoca en la constelación diplomática; el objeto de estudio de la Sociología de las Relaciones Internacionales.

- **LA TEORÍA CONDUCTISTA Y COGNITIVA**

La conducta es un fenómeno observable e identificable. Las respuestas internas están mediadas por la conducta observable y ésta puede ser modificada. El aprendizaje puede ser descrito en términos de la relación entre eventos observables, esto es, la relación entre estímulo y respuesta. Los psicólogos conductistas creen que los procesos internos (pensamientos, creencias, actitudes, etc.) no pueden ser observados, y por lo tanto no pueden ser estudiados científicamente. Muchos conductistas describen a las personas como cajas negras.<sup>2</sup>

Es decir, cada ser humano posee diferentes habilidades para aprehender y aprender el conocimiento. La teoría conductista se enfoca en la forma en la que se adquiere el aprendizaje a partir de los estímulos.

El proceso mental de la información establece una relación, específicamente con la actividad práctica a desarrollar para que exista el almacenamiento y la recuperación de la memoria en las actividades educativas, no como algo externo sino como complemento.

En cuanto al tema de la educación, el constructivismo se relaciona al contexto de los diferentes conocimientos que están en constante construcción. No obstante, los disímiles del aprendizaje dependen del estado emocional, el capital cultural o la motivación que tenga el ser humano.

Estos indicadores ya antes mencionados, permiten identificar la manera en la que el ser humano aprende e incentiva, también, su capacidad visual partiendo de actividades prácticas.

---

<sup>2</sup> Sin nombre. Teorías Psicológicas Aplicadas a la Educación. (2004). *Teorías conductuales del aprendizaje*. 3 de febrero, 2019, de Galeón Sitio web: <http://galeon.com/nada/parte2.pdf>

- **TEORÍA COGNOSCITIVA**

Por otra parte, el constructivismo permite que el aprendizaje en la capacidad del ser humano, se forje sólo como un proceso de desarrollo. El constructivismo es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden.<sup>3</sup>

Lo antes mencionado, permite identificar que el aprendizaje es una construcción a partir de la experiencia y que se pone en práctica con los conocimientos adquiridos. El constructivismo, permite que la actividad cognoscitiva asimile la información procesada a fin de que exista un propósito: la transformación de la información en el cerebro del individuo.

De la misma manera, es importante resaltar que el trabajo empírico y, su relación con los hemisferios cerebrales, coadyuvan al desarrollo de habilidades para que exista un proceso analítico en el cerebro del hombre y sepa cómo beneficiarse de los métodos de enseñanza.

La construcción del conocimiento depende de la manera en la que se llevan a cabo los procesos de aprendizaje, en este caso, cómo el individuo construye un entorno para entender la realidad internacional.

Esta teoría fue retomada de la obra *“La anarquía es lo que los estados hacen de ella. La construcción social de la política de poder”*, del politólogo Alexander Wendt, quien considera que existen contradicciones en las teorías realistas y liberales, sin embargo, ambas posturas se conforman de un argumento constructivista, retomado de la sociología interactivista estructuracionista y simbólica, cuya finalidad es demostrar que las instituciones internacionales experimentan cambios, tanto en las identidades como en sus intereses estatales.

---

<sup>3</sup> Sin nombre. Capítulo 6. (2010). *Aprendizaje y procesos cognoscitivos del aprendizaje*. 15 de febrero, 2019, de teo-Apra Sitio web: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/6.pdf>

En ese orden de ideas, Wendt refiere lo siguiente:

Con respecto a la sustancia de las relaciones internacionales, tanto los constructivistas modernos como los posmodernos están interesados en la forma en que las prácticas cognoscibles constituyen sujetos, un interés que no se aleja demasiado del que tienen los liberales duros en saber cómo las instituciones transforman los intereses.

Ambos comparten un concepto cognitivo e intersubjetivo del proceso en el que las identidades y los intereses son endógenos a la interacción, en lugar de ser exógenos tal y como apunta el concepto racionalista conductivo.<sup>4</sup>

Es decir, el constructivismo, además de ser un enlace del concepto con el contexto y un método analítico para efecto de tener una aproximación analítica en cuanto a los estudios internacionales, también es el resultado de las decisiones de los seres humanos que viven y al mismo tiempo, construyen un mundo que es comprendido desde lo social.

Leandro Enrique Sánchez, citando a Finnemore y Sikkink, resalta:

El constructivismo en Relaciones Internacionales implica que: a) las relaciones humanas, también las relaciones internacionales, esencialmente consisten en pensamientos e ideas y no en fuerzas o condiciones materiales; b) las creencias intersubjetivas (ideas, conceptos, suposiciones, etc.) comunes constituyen el elemento ideológico central para el enfoque constructivista; c) esta creencia común compone y expresa los intereses y las identidades de las personas, el modo en que conciben sus relaciones; d) los constructivistas destacan la manera en la cual se forman y expresan estas relaciones. Es decir, el mundo social es un dominio

---

<sup>4</sup> Wendt, Alexander. (1 de marzo, 2005). *La anarquía es lo que los estados hacen de ella. La construcción social de la política de poder*. Revista Académica de Relaciones Internacionales, Número 1, Pág. 4.

intersubjetivo que, como tal, posee significados para las personas que le dan forma y viven en él.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Sánchez, Leandro Enrique. (2012). *¿De qué se habla cuando se habla de constructivismo? Revisión de sus clasificaciones y categorías*. 30 de octubre 2019, de Revista de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional Autónoma de México Sitio web: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rri/article/view/48992/44057>

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo se aborda desde la perspectiva sociológica, producto de mi participación como Profesor-Adjunto en la asignatura de Política Mundial I de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

El propósito de este proyecto es ofrecer propuestas bibliográficas con actividades prácticas, a fin de complementar el programa oficial de la asignatura y los estudiantes puedan comprender mejor su contenido.

El Programa Institucional de Adjuntías (PIA) se compone de tres fases: la primera de ellas fue con la participación de Licenciados en Pedagogía en un curso intensivo que tuvo lugar quince días antes del inicio de semestre, donde se brindó a todos los participantes, como a estudiantes y egresados, técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de que los futuros docentes adquieran habilidades y actitudes que les permitan desarrollar, de acuerdo a valores, esta actividad.

Durante la segunda fase, la más importante del Programa Institucional de Adjuntías, se expuso un tema del Programa Oficial de la Asignatura, para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la primera fase.

En esta segunda sección, es donde el Adjunto apoya al Profesor Titular de la materia, con la elaboración de presentaciones, exámenes o cualquier recurso didáctico que permita complementar los temas vistos durante el semestre, por supuesto, con la supervisión del titular de la asignatura, y mantenga, también, un registro sobre las debilidades y fortalezas de la misma.

También, se hizo una revisión al Programa de la Asignatura de Política Mundial I de la Licenciatura en Relaciones Internacionales año 2015, tanto del contenido de sus cinco unidades temáticas como son: La Revolución Industrial y sus efectos en la sociedad internacional, El Imperialismo, Las causas de la Primera Guerra Mundial, Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y La Crisis de 1929 y su impacto en

la política europea: el surgimiento de los regímenes nazi-fascistas, como causa de la Segunda Guerra Mundial, al igual que a cada uno de sus objetivos, para la enseñanza de la Política Mundial.

En ese tenor, aunado a los conocimientos adquiridos en el curso propedéutico del PIA, se detectó que hacer uso de las tecnologías como la realización de diapositivas con imágenes, la transmisión de vídeos, gráficos, y como complemento lecturas, facilita la comprensión de los temas expuestos en el semestre.

Durante la participación que se tuvo frente al grupo, se pudo identificar que los estudiantes poseen conocimientos generales, sin embargo, carecen de los específicos que son fundamentales en las unidades temáticas de la materia.

Por ello, en la primera unidad se agrega como actividad, la elaboración de un cuadro de doble entrada para identificar las diferencias teóricas con respecto al concepto de ideología. Para la unidad II, la actividad prevista consiste en elaborar un resumen descriptivo a fin de que los estudiantes puedan explicar las ideas principales de las obras bibliográficas referentes a la etapa del imperialismo.

Asimismo, para el eje temático número tres, se tiene previsto que el estudiante realice un cuadro sinóptico de manera individual con el fin de identificar el concepto de nacionalismo y las diferencias de los nacionalismos, para entender una de las causas que detonaron la Primera Guerra Mundial.

Por otra parte, para la unidad número cinco, la actividad a desempeñar consiste en la elaboración de un mapa mental, con el cual podrán analizar el fascismo como corriente ideológica en Europa.

De igual manera, se retoma la bibliografía que brinda el Programa Oficial de la Asignatura y se agregan otras como complemento al mismo.

Finalmente, este proyecto se propone a fin de brindar herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes universitarios y atienda las

demandas del proceso formativo de los estudiantes de la asignatura de Política Mundial I de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

## **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA DE POLÍTICA MUNDIAL I**

La asignatura de Política Mundial I, es de carácter obligatorio y se imparte en el segundo semestre de la Licenciatura de Relaciones Internacionales: cuatro horas a la semana, dividida en dos sesiones de dos horas cada una, con un total de sesenta y cuatro horas de clase durante el semestre.

El programa de la asignatura de Política Mundial I, tiene como objetivo lo siguiente:

El alumno identificará y conocerá los procesos histórico-políticos que influyeron en la estructura y las tendencias políticas y económicas de la sociedad internacional desde la Revolución Industrial hasta la Segunda Guerra Mundial”.<sup>6</sup>

El objetivo antes mencionado, permite entender que la asignatura sea de tipo teórica y está dividida en las siguientes secciones:

---

<sup>6</sup> Programa de la Asignatura de Política Mundial I de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://quazar.acatlan.unam.mx/repositorio/general/Temarios/Licenciatura/RRII/1128/02-politica-mundial-i.pdf>

<b>NÚMERO DE HORAS</b>	<b>UNIDAD I: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y SUS EFECTOS EN LA SOCIEDAD INTERNACIONAL.</b>
10	<b>OBJETIVO:</b> El alumno comprenderá la transformación de Europa y el mundo como consecuencia de la Revolución Industrial en el ámbito político, económico y social.
1.1	La revolución industrial: origen y desarrollo.
1.2	La transformación económica y productiva.
1.3	El cambio social.
1.4	El inicio de las ideologías.

<b>NÚMERO DE HORAS</b>	<b>UNIDAD II: EL IMPERIALISMO</b>
8	<b>OBJETIVO:</b> El alumno identificará el concepto y las teorías sobre el origen del imperialismo, así como las formas y tipos de dominación con que se instrumentó y los efectos sobre la política mundial.
2.1	El imperialismo: origen y evolución conceptual.
2.2	Los grandes teóricos del imperialismo.
2.3	Formas y tipos de dominación.

<b>NÚMERO DE HORAS</b>	<b>UNIDAD III: LAS CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b>
14	<b>OBJETIVO:</b> El alumno identificará las diferentes causas que llevaron al surgimiento de la Primera Guerra Mundial.
3.1	La crisis del imperialismo tradicional.
3.2	El surgimiento de los pan-movimientos.
3.3	El complejo sistema de alianzas.
3.4	La paz armada y la crisis del sistema político europeo.

<b>NÚMERO DE HORAS</b>	<b>UNIDAD IV: LAS CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.</b>
16	<b>OBJETIVO:</b> El alumno comprenderá los cambios registrados en la política mundial después de la Primera Guerra Mundial, desde la recomposición del mapa político europeo hasta el surgimiento de la Sociedad de Naciones y la revolución rusa e incluyendo en el eje económico internacional de Europa a los Estados Unidos.
4.1	La recomposición del mapa político europeo.
4.2	La revolución rusa.
4.3	La Sociedad de Naciones y el inicio de la organización internacional.
4.4	El cambio en el eje económico internacional.

<b>NÚMERO DE HORAS</b>	<b>UNIDAD V: LA CRISIS DE 1929 Y SU IMPACTO EN LA POLÍTICA EUROPEA: EL SURGIMIENTO DE LOS REGÍMENES NAZI-FASCISTAS, COMO CAUSA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.</b>
16	<b>OBJETIVO:</b> El alumno analizará el origen y la evolución de la crisis económica de 1929 y su impacto en la política europea, así como las causas de la Segunda Guerra Mundial.
5.1	La situación económica mundial en el período entreguerras.
5.2	Origen y evolución de la crisis económica de 1929.
5.3	El new deal.
5.4	La crisis de las democracias europeas y el ascenso de los regímenes fascista y nacional socialista.

## PRESENTACIÓN OFICIAL DEL PROGRAMA DE LA MATERIA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES

### PROGRAMA DE ASIGNATURA

CLAVE 2204				2° SEMESTRE	
<b>POLÍTICA MUNDIAL I</b>					
MODALIDAD (CURSO, TALLER, LABORATORIO, ETC.)	CARÁCTER	HORAS SEMESTRE	HORA / SEMANA TEORÍA PRÁCTICA		CRÉDITOS
Curso	Obligatorio	64	04	00	08

**OBJETIVO:** EL ALUMNO IDENTIFICARÁ Y CONOCERÁ LOS PROCESOS HISTÓRICO-POLÍTICOS QUE INFLUYERON EN LA ESTRUCTURA Y LAS TENDENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DE LA SOCIEDAD INTERNACIONAL DESDE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

Número de horas	<b>Unidad 1 La Revolución Industrial y sus efectos en la sociedad internacional</b>
10	<p><i>Objetivo:</i> El alumno comprenderá la transformación de Europa y el mundo como consecuencia de la Revolución Industrial en el ámbito político, económico y social.</p> <p>1.1. La revolución industrial: origen y desarrollo 1.1. La transformación económica y productiva 1.2. El cambio social 1.3. El inicio de las ideologías</p>
Número de horas	<b>Unidad 2 El imperialismo</b>
8	<p><i>Objetivo:</i> El alumno identificará el concepto y las teorías sobre el origen del imperialismo, así como las formas y tipos de dominación con que se instrumentó y los efectos sobre la política mundial.</p> <p>2.1. El imperialismo: origen y evolución conceptual 2.2. Los grandes teóricos del imperialismo 2.3. Formas y tipos de dominación</p>

Número de horas	<b>Unidad 3 Las causas de la primera guerra mundial</b>
14	<p><i>Objetivo:</i> El alumno identificará las diferentes causas que llevaron al surgimiento de la primera guerra mundial.</p> <p>3.1. La crisis del imperialismo tradicional  3.2. El surgimiento de los pan movimientos  3.3. El complejo sistema de alianzas  3.4. La paz armada y la crisis del sistema político europeo</p>
Número de horas	<b>Unidad 4 Las consecuencias de la primera guerra mundial</b>
16	<p><i>Objetivo:</i> El alumno comprenderá los cambios registrados en la política mundial después de la primera guerra mundial, desde la recomposición del mapa político europeo hasta el surgimiento de la Sociedad de Naciones y la revolución rusa e incluyendo el cambio en el eje económico internacional de Europa a los Estados Unidos.</p> <p>4.1. La recomposición del mapa político europeo.  4.2. La revolución rusa  4.3. La Sociedad de Naciones y el inicio de la organización internacional  4.4. El cambio en el eje económico internacional</p>
Número de horas	<b>Unidad 5 La crisis de 1929 y su impacto en la política europea: el surgimiento de los regímenes Nazi-fascistas, como causa de la segunda guerra mundial</b>
16	<p><i>Objetivo:</i> El alumno analizará el origen y la evolución de la crisis económica de 1929 y su impacto en la política europea, como causas de la segunda guerra mundial.</p> <p>5.1. La situación económica mundial en el periodo de entreguerras  5.2. Origen y evolución de la crisis económica de 1929  5.3. El new deal  5.4. La crisis de las democracias europeas y el ascenso de los regímenes fascista y nacional socialista.</p>

## **BREVE CRÍTICA AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE POLÍTICA MUNDIAL**

### **I**

Durante el curso introductorio al Programa Institucional de Adjuntías (PIA) 2019 en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la Universidad Nacional Autónoma de México, se trabajaron aspectos importantes como son el planteamiento de los objetivos de cada sección con el fin de que los estudiantes adquieran una mejor comprensión sobre los temas vistos durante el curso.

El programa de la asignatura ya antes mencionado, en cada una de sus unidades maneja un objetivo específico, no obstante, se requiere una modificación de los mismos para que el estudiante pueda rescatar ideas introductorias de la materia de Filosofía Política Clásica y, las categorías de aprendizaje estén a la par de los métodos de evaluación de la materia de Política Mundial I.

El conocimiento del mundo, se vuelve una necesidad intelectual y vital al mismo tiempo. Es el problema universal para todo ciudadano del nuevo milenio: ¿cómo lograr el acceso a la información sobre el mundo y cómo lograr la posibilidad de articularla y organizarla?, ¿cómo percibir y concebir el contexto, lo global (la relación todo/partes), lo multidimensional, lo complejo? Para articular, organizar y conocer los conocimientos y los problemas del mundo, es necesario reformar el pensamiento.

Por ello, es necesario retomar los temas vistos de la asignatura precedente, en este caso, Filosofía Política Clásica y dar continuidad a esas ideas en las asignaturas subsecuentes, Política Mundial I y Política Mundial II, para efecto de que el estudiante sea capaz de contextualizar cada acontecimiento en su época y ligarlo al interés del desarrollo de la sociedad; desde dónde ocurrió hasta encontrar sus nexos causales en la contemporaneidad.

## PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE OBJETIVOS AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La sugerencia que se propone del cambio de objetivos, tuvo un previo diagnóstico de la materia para identificar tanto los conocimientos, perspectivas, temas y habilidades centrales para la enseñanza de la política mundial.

Los objetivos juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en la didáctica que se utiliza para responder las exigencias que demanda el programa oficial de la materia.

Tomando como referencia la taxonomía de Robert Marzano<sup>7</sup>, los objetivos que se sugieren a las unidades temáticas, permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes universitarios no sea sistematizado, sino que rescaten el conocimiento previo de su educación secundaria y media superior, a fin de aplicarlo en la asignatura de Política Mundial I. Esto permitirá, aunado al conocimiento adquirido durante el período del curso, que los estudiantes identifiquen el objeto de estudio, siendo capaces de explicar y responder, de manera simultánea, cualquier pregunta específica.

<b>UNIDAD I: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y SUS EFECTOS EN LA SOCIEDAD INTERNACIONAL.</b>
---

<b>OBJETIVO:</b> El alumno <b>explicará</b> la transformación de Europa y el mundo como consecuencia de la Revolución Industrial en el ámbito político, económico y social.
---

---

<sup>7</sup> Sin nombre. Marzano, Robert. (2001). *Taxonomía de Robert Marzano. Verbos recomendados para indicadores y niveles cognitivos*. 5 de noviembre 2019, de Thousand Oaks Sitio web: <http://www.normalsuperior.com.mx/ens/files/evaluacion/VERBOS%20PARA%20TAXONOMIA%20DE%20MARZANO%20Y%20B>

**UNIDAD II: EL IMPERIALISMO.**

**OBJETIVO:** El alumno **explicará** el concepto y las teorías sobre el origen del imperialismo, así como las formas y tipos de dominación con que se instrumentó y los efectos sobre la política mundial.

**UNIDAD III: LAS CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

**OBJETIVO:** El alumno **identificará** las diferentes causas que llevaron al surgimiento de la primera guerra mundial.

**UNIDAD IV: LAS CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

**OBJETIVO:** El alumno **analizará** los cambios registrados en la política mundial después de la primera guerra mundial, desde la recomposición del mapa político europeo hasta el surgimiento de la Sociedad de Naciones y la revolución rusa e incluyendo el cambio en el eje económico internacional de Europa a los Estados Unidos.

**UNIDAD V: LA CRISIS DE 1929 Y SU IMPACTO EN LA POLÍTICA EUROPEA: EL SURGIMIENTO DE LOS REGÍMENES NAZI-FASCISTAS, COMO CAUSA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.**

**OBJETIVO:** El alumno **comprenderá** el origen y la evolución de la crisis económica de 1929 y su impacto en la política europea, como causas de la segunda guerra mundial.

El cambio de objetivos propuestos a cada una de las unidades que conforman el programa oficial de la asignatura de Política Mundial I, tiene como punto de partida, analizar la importancia que juegan los objetivos en el desarrollo de competencias que dirigen el proceso de formación de los estudiantes para efecto de ampliar las perspectivas de análisis, retroalimentación e instrumentación que conciernen a las demandas del aprendizaje para que pueda ser evaluado.

La Nueva Taxonomía de Robert Marzano, a diferencia de su antecesora, la Taxonomía de Bloom<sup>8</sup>, permite la incorporación de recursos digitales como son: vídeos, auxiliares de trabajo bibliográfico, diarios electrónicos y hojas de cálculo para la obtención de estadísticas, entre otros. Estas herramientas tienen la finalidad de abrir nuevas vías para la administración del tiempo y el espacio a fin de distribuir los deberes académicos, además, de ser estrategias para el fortalecimiento del proceso de estudio.

La importancia de evaluar los objetivos del programa oficial de la asignatura de Política Mundial I, permite identificar sus aciertos, debilidades, fallas y actualizaciones, que se requieren para ponerlos a la par del desarrollo científico y tecnológico, y dar respuesta a los cambios vertiginosos que experimenta la sociedad a la que servirá el profesional universitario que se forme con este programa que integra el plan de estudios de Relaciones Internacionales.

Por lo antes mencionado, evaluar los programas de estudio, en un mundo que está en constante cambio, debe identificarse como una investigación en la que participa la

---

<sup>8</sup> La taxonomía de Bloom fue diseñada por Benjamin Bloom en 1956 y algunos programas educativos, como EMAT, la aplican en su programa. El objetivo de esta teoría es que después de realizar un proceso de aprendizaje, el alumno adquiera nuevas habilidades y conocimientos. Por este motivo, consta de una serie de niveles contruidos con el propósito de asegurarnos, como docentes, un aprendizaje significativo que perdure durante toda la vida. Los niveles de la taxonomía de Bloom son: conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Neurociencia, Recursos. (28 de agosto de 2017). *¿Qué es la taxonomía de Bloom?*. 14 de noviembre 2019, de Tekman Sitio web: <https://www.tekmaneducation.com/blog/2017/08/28/taxonomia-de-bloom/>

comunidad educativa especializada en la disciplina científica y lo direccione, primeramente, hacia la formación de valores y, por otra parte, hacia las necesidades sociales.

## **APORTACIÓN TEÓRICA CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS APLICABLE AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE POLÍTICA MUNDIAL I DE LA LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES**

El 29 de enero de 2019, dio inicio el semestre 2019-II en la asignatura de Política Mundial I, del grupo 2201 a cargo del Dr. Manuel Martínez Justo.

Durante el semestre, como egresado de la Licenciatura de Sociología y mi participación como Profesor-Adjunto en Política Mundial I, asignatura que conforma el plan de estudios de la Licenciatura de Relaciones Internacionales, aunado a la experiencia del titular de la materia en cuanto a estos temas, identifiqué la ausencia de la sociología, que, a mi parecer, es imprescindible para la enseñanza de la política mundial.

La sociología ocupa un papel fundamental en la historia de la filosofía, esto se debe a que Auguste Comte, incorporó el empleo de la filosofía positiva, que más adelante se convertirá en la sociología positiva; la cual consiste en la contemplación de las teorías y de las diferentes percepciones humanas de ver los hechos.

El positivismo nace en Europa por los enciclopedistas Denis Diderot, Jean Le Rond D'Alembert, David Hume y Johann Friedrich Herbart. El concepto de positivismo hace alusión a lo que es real y científico para descubrir las uniformidades de los objetos de estudio, dejando en segundo plano, lo metafísico.

Esta corriente revolucionó el siglo XIX y se caracterizó por dos aspectos: el primero de ellos, consistía en reafirmar el carácter de toda cognición por medio de la experiencia rechazando aquello que no sea comprobable y el segundo, refería a que los conocimientos se conforman del sentido práctico, es decir, saber para organizar. Por ello, el positivismo se presenta en contra de las doctrinas totalizadoras alemanas, representadas mayormente por Hegel y Fichte.

En ese orden de ideas, Theodor Adorno menciona lo siguiente:

Ya para Comte la sociología estaba concebida como un tipo de instancia de orden superior, con la cual debe ser posible, con una conducta puramente científica y a través de un determinado tipo de planeamiento, dirigir la sociedad, teniendo en cuenta las relaciones de fuerzas existentes, tal como se dan en la sociedad real.<sup>9</sup>

Por lo antes mencionado, se puede entender que la sociología es producto de la filosofía, aunque no en su totalidad, porque la sociología se ha encargado de los problemas generales de la sociedad y las transformaciones que ha llevado a cabo durante su progreso; no obstante, con el paso del tiempo, el estudio de las sociedades contrajo otra significación marcando un parteaguas con los postulados comtianos.

Actualmente, se pueden hacer diferencias entre sociedades, formas de gobierno, organización social, cultura, lengua e identidad, aspectos que están fundamentados empíricamente y reafirman la autonomía de la sociología.

Esta disciplina científica, ofreció elementos teóricos a las Relaciones Internacionales, muestra de ello, son las aportaciones de Raymond Aron, quien menciona al respecto:

La sociología de las relaciones internacionales no se define sólo por la determinación de una pluralidad de objetos de estudio susceptibles de generar direcciones concretas de investigación, sino que pretende ir más allá de la mera descripción de las relaciones internacionales y responder a las preocupaciones del hombre de Estado [...] Esta dimensión práctica -ética y política, a la vez (modalidades de resolución de conflictos internacionales (terapéutica); eliminación de la guerra (medicina preventiva); capacidad de previsión, incluso a corto plazo, y, por consiguiente, de asesoramiento de los responsables políticos) - es la que confiere a la sociología de las relaciones internacionales, su verdadera dimensión, teórica y práctica, alejada de la pura especulación gratuita, en definitiva, su dimensión histórica.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Jiménez, Marco Antonio. (2008). *"Sociología y filosofía: pensar en las ciencias sociales."*. México: Editorial Casa Juan Pablos. P. 72.

<sup>10</sup> Aguirre Zabala, Iñaki. (1993). *Raymond Aron y la Teoría de las Relaciones Internacionales*. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. PP. 239-240.

En virtud de lo anterior, considero que la sociología es fundamental para el estudio de la “Política Mundial” o también conocido con la connotación de “Relaciones Internacionales”. Principalmente, me refiero a la retroalimentación de la base histórica de esta disciplina científica y también, tomando en cuenta sus limitaciones como son: una teoría general, la metodología y su carácter inexplorado.

En ese tenor, Pierre Bourdieu, citando a Max Weber menciona lo siguiente:

No son las relaciones reales entre “cosas” lo que constituye el principio de delimitación de los diferentes campos científicos sino las relaciones conceptuales entre problemas. Una ciencia nueva nace sólo allí donde se aplica un método nuevo a nuevos problemas y donde, por lo tanto, se descubren nuevas perspectivas.<sup>11</sup>

Con esto, no pretendo decir que las Relaciones Internacionales sean las herederas legítimas de la sociología, sino que al igual que ésta, se comprendan como una disciplina de la auto-observación de las sociedades internacionales.

Así mismo, cuando el objeto de estudio de las Relaciones Internacionales se amplía, ya no sólo de la sola consideración de los Estados-nación, sino que también se empiezan a involucrar otros agentes, tales como: empresas, sociedad civil, grupos delincuenciales, entre otros, es imprescindible retomar el enfoque sociológico.

Lo ya referido, no significa la ausencia de sustento teórico sobre el sistema internacional, sin embargo, coadyuva para su consolidación como ciencia de las Relaciones Internacionales, al tratar de comprender las formas de vivir del mundo, sus cambios y evoluciones que yacen en lo social.

Durante los años veinte, el estudio de las Relaciones Internacionales experimentó un cambio significativo porque no sólo se trataba de los temas del Estado, ahora, la

---

<sup>11</sup> Pierre Bordieu. (2007). *“El oficio de sociólogo”*. México: Siglo Veintiuno Editores. P. 57.

perspectiva abarcaba la existencia de la sociedad internacional, donde los Estados convivían en colectivo para satisfacer sus necesidades.

Fue hasta los años treinta, cuando en algunas universidades de los Estados Unidos como son: El Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad de Yale, Harvard, Stanford, Washington, Princeton, Brookings, Michigan y Chicago, se incorporaron cursos sobre la enseñanza de la “Política Mundial“, “Política Internacional” y “Relaciones Internacionales”, sin embargo, no marcaban una idea clara sobre lo que eran las Relaciones Internacionales, debido a que eran conformaciones de las otras disciplinas científicas.

Bajo esa perspectiva, la Dra. Graciela Arroyo Pichardo, menciona lo siguiente:

Después de la desintegración de la URSS, el campo de estudio de las Relaciones Internacionales se abrió en nuevas e interesantes vertientes, para pasar del marco y la política exterior de los Estados, y de las instituciones internacionales, a otros, como el de la *diversidad cultural*, que no era debidamente considerada, así como a la problemática de un **mundo global** y diferente, producto de nuevas fuerzas y procesos generadores de fenómenos inéditos. Así en apenas cuatro o cinco lustros, las Relaciones Internacionales han expandido su campo de estudio y se ocupan de los procesos que caracterizan a un mundo sin fronteras, abierto por la Tercera Revolución Científica y Tecnológica, por los nuevos medios de comunicación, el surgimiento de nuevos Estados y la emergencia de nuevos procesos productivos, nuevos fenómenos sociales y nuevos actores.<sup>12</sup>

Por lo ya referido, el estudio de las Relaciones Internacionales es complejo y por ello, considero importante abordarlo desde la sociología histórica de Raymond Aron, para entender las dinámicas que se presentan en la realidad global.

---

<sup>12</sup> Arroyo Pichardo, Gabriela. (2015). *De las Relaciones Internacionales a la Sociedad Global. Una ciencia social en permanente evolución y cambio*. México: Offset Universal, S.A. Presentación, PP. 7-8.

La propuesta de Raymond Aron, es fundamental para el estudio de las Relaciones Internacionales, pues permiten hacer análisis a profundidad sobre los hechos que son producto de las relaciones sociales.

Cuando se intenta explicar la naturaleza de los hechos, la sociología, como ciencia causal y al mismo tiempo explicativa, intenta comprender las significaciones y cambios de la sociedad, aunque ésta no asegure un progreso.

Las contribuciones de la sociología histórica a las Relaciones Internacionales, han permitido cuestionar los paradigmas de la teoría social y las ciencias sociales en su conjunto, trayendo a la historia en primer plano para revalorizar su importancia.

Por lo ya referido, la propuesta de la sociología histórica de Raymond Aron, que se hace a la asignatura de Política Mundial I de la Licenciatura de Relaciones Internacionales, se enfoca en que los estudiantes adquieran una mejor comprensión sobre los temas que conforman el programa de la asignatura, a partir de actividades prácticas como son los cuadros de doble entrada, sinópticos, comparativos, mentales y de resúmenes descriptivos, a fin de que haya una profundización del conocimiento y se pueda identificar cómo los estudiantes interpretan la teoría y la ejemplifican con la realidad internacional.

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD TEMÁTICA

### UNIDAD I: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y SUS EFECTOS EN LA SOCIEDAD INTERNACIONAL.

#### DESCRIPCIÓN Y OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD I:

De manera individual, los estudiantes realizarán un cuadro de doble entrada<sup>13</sup> de las dos siguientes lecturas:

- El apartado A (completo) intitulado “Feuerbach. Contraposición entre la concepción materialista y la idealista (introducción), y del apartado B (sólo el punto número uno) “intercambio y fuerza productiva, del libro *La ideología alemana*, de Carlos Marx y Federico Engels.<sup>14</sup>
- *Materialismo y empiriocriticismo* (completo), de V. I. Lenin.<sup>15</sup>

Con las anteriores referencias bibliográficas, se busca que el estudiante reconozca que, a partir de las ideologías, pueden existir fuerzas propulsoras que marcan hechos en la historia general, a pesar de que sean dos esferas independientes.

Como complemento a esta actividad de la unidad I, los estudiantes leerán el capítulo primero intitulado “sociogénesis de los conceptos civilización y cultura”, de la obra *El Proceso de la Civilización* del sociólogo Norbert Elias, con el fin de que puedan

---

<sup>13</sup> La matriz o cuadro de doble entrada es un tipo de operación de registro que permite organizar y sistematizar información a partir de columnas horizontales y verticales que concentran y relacionan la información que se ha obtenido a partir de una lectura. Para más información, consultar el siguiente Portal Académico del CCH. Disponible en: <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid1/unidad3/operacionesderegistro/cuadrodobleentada>

<sup>14</sup> Marx, Carlos y Engels, Federico. (1974). *La ideología alemana*. 8 de noviembre 2019, de Ediciones Grijalbo Sitio web: <http://www.ugr.es/~lsaez/blog/textos/ideologia/ideologiaalemana.pdf>

<sup>15</sup> HTML Disponible en: <https://www.marxists.org/espanol/lenin/obras/1908/mye/index.htm>

analizar las diferencias de civilización y cultura entre los ingleses, franceses y alemanes. Para los dos primeros civilización se resume como el orgullo que inspira la importancia que tiene la nación propia en el conjunto del progreso de Occidente y de la humanidad (...) también puede referirse a hechos políticos o económicos, religiosos o técnicos, morales o sociales, mientras que el concepto alemán de “cultura” se remite sustancialmente a hechos espirituales, artísticos y religiosos, y muestra una tendencia manifiesta a trazar una clara línea divisoria entre los hechos de este tipo y los de carácter político, económico y social.<sup>16</sup>

Por lo antes mencionado, se entiende que existieron diferencias económicas, políticas y sociales a lo largo de la historia entre Francia e Inglaterra, sin embargo, fueron sus actividades emotivas, los mecanismos que construyeron la ideología en un tiempo histórico determinado para que el sistema social se mantuviera en equilibrio y, en el caso de Alemania del siglo XIX, a partir de su ideología, se marcara su diferenciación en la sociedad europea.

---

<sup>16</sup> Norbert Elias. (2004). *El proceso de la civilización: investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. México: Fondo de Cultura Económica. PP. 83-84.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Los estudiantes conocerán los sucesos políticos, económicos, históricos y sociales que fueron resultado de la Revolución Industrial.
- De manera individual, el estudiante realizará un cuadro de doble entrada donde identifique las posturas teóricas de cada autor con respecto al concepto de ideología.
- Finalmente, los estudiantes podrán involucrar aquellos aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que consideren pertinentes para tener una mejor comprensión del tema.

## **RESULTADOS ESPERADOS DE LA PRIMERA UNIDAD**

- Los estudiantes podrán explicar los aspectos económicos, políticos y sociales como resultado de la Revolución Industrial.
- Los estudiantes podrán explicar el concepto de ideología.
- Los estudiantes podrán relacionar los conceptos con ejemplos que los equipos ofrezcan, con el fin de que exista una mayor retención del significado de los mismos.

## UNIDAD II: EL IMPERIALISMO

### DESCRIPCIÓN Y OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD II:

En esta unidad, los estudiantes realizarán un resumen descriptivo<sup>17</sup> de manera particular sobre la siguiente bibliografía: “el capítulo siete”, del libro *“El imperialismo, fase superior del capitalismo”*, de Vladímir Ilich Uliánov y el capítulo “La era del imperio”, de libro *“La era del imperio: 1875-1914”*, del historiador Eric Hobsbawm.

La finalidad de esta actividad consiste en que los estudiantes puedan analizar la explotación política y económica en Asia y África, y la colonización británica de Norteamérica en el siglo XVII y XVIII, por parte de las potencias del continente europeo. Además, en estos países colonizados se dio pauta al surgimiento de la emigración en beneficio de la sociedad europea y el establecimiento de nuevas formas políticas y culturales de dominación por parte de la misma. La lucha febril de las potencias colonialistas por parte de los territorios de ultramar dio a las relaciones de los Estados una dureza hasta entonces desconocida. Sin embargo, no eran únicamente las grandes potencias las que chocaban una y otra vez por cuestiones internacionales; también las potencias de segundo rango fueron dominadas por las tendencias imperialistas de la época y fueron aquellas, sobre todo, las que provocaron el desmoronamiento del sistema de las potencias europeas en la Primera Guerra Mundial.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> El resumen descriptivo es el tipo de resumen que tiene una sinopsis del contenido de cada capítulo de un libro u obra determinada. El resumen descriptivo contiene las ideas principales y los datos esenciales del libro u obra a la que se refiere, en forma condensada, pero encerrando las ideas principales del libro, en forma en que queden todos los puntos esenciales del libro o texto en el resumen. Redacción Ejemplode.com. (2013). *Resumen Descriptivo*. 9 de noviembre de 2019 , de [www.ejemplode.com](http://www.ejemplode.com) Sitio web: [https://www.ejemplode.com/41-literatura/2897-ejemplo\\_de\\_resumen\\_descriptivo.html](https://www.ejemplode.com/41-literatura/2897-ejemplo_de_resumen_descriptivo.html)

<sup>18</sup> Wolfgang J. Mommsen. (1992). *“La época del imperialismo: Europa 1885 - 1918”*. México: siglo veintiuno Editores. P. 138.

En este orden de ideas se busca, también, que los estudiantes identifiquen que la explotación económica y política realizada por los países colonizadores, se justificaba con la misión de “civilizar” a los países que estaban en desarrollo, no obstante, lo que se instauraba en los territorios era una forma de dominación expansionista.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Los estudiantes comprenderán el concepto de imperialismo y las diversas corrientes teóricas del mismo, así como las nuevas formas de dominación en la política mundial.
- Los estudiantes realizarán un resumen descriptivo de manera individual con el fin de identificar las ideas principales de la obra.
- Una vez analizado el tema, los estudiantes comentarán respecto a éste, en un debate grupal.

### **RESULTADOS ESPERADOS DE LA SEGUNDA UNIDAD**

- Los estudiantes comprenderán el concepto de imperialismo.
- Los estudiantes explicarán los diferentes postulados teóricos del imperialismo.
- Los estudiantes podrán relacionar los conceptos con ejemplos de la realidad social que los estudiantes mencionen en clase, con el fin de que exista una mejor comprensión y retención de los temas vistos en este apartado del programa de la asignatura de Política Mundial I.

## UNIDAD III: LAS CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

### DESCRIPCIÓN Y OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD III:

En este apartado, se tiene previsto que los estudiantes, de manera individual, realicen un cuadro sinóptico<sup>19</sup> del capítulo: de los nacionalismos al fascismo, del libro *Fascismo y control social internacional*, el cual está bajo coordinación de la Dra. Laura Páez Díaz de León y del Dr. Augusto Sánchez Sandoval, con el objetivo de que identifiquen el proceso de transformación de las naciones con carácter colectivo (aristocracias y religiones), a repúblicas centralistas y federales, lo cual permitirá entender una de las causas que originaron la Primera Guerra Mundial.

Una vez realizada la actividad, como complemento a la misma, se realizará la búsqueda del concepto de “nacionalismo”, que fue uno de los factores que desencadenó el conflicto bélico, y para ello, la lectura de consulta será el capítulo: La nación como novedad: de la revolución al liberalismo, que comprende las páginas 23-52, del libro *“Naciones y nacionalismo desde 1780”*, de Eric Hobsbawm.

Por lo ya expuesto, todos los nacionalismos están conformados por una estructura social, pero no siempre por un Estado, y una cultura que no llega a ser la misma entre todos los hombres. Gellner señala al respecto que: los nacionalismos, entre otros, tienden a suponer que el Estado es una institución universal de la sociedad humana. Alguna que otra teoría política temprana hizo de esto una doctrina, según la cual no hay sociedad sin orden, ni orden sin ejecución, ni ejecución sin los organismos apropiados (el Estado). Con todo, los Estados no son universales. [...] Por tanto es preciso señalar que el problema del nacionalismo en general surge y se plantea sólo

---

<sup>19</sup> El cuadro sinóptico es uno de los tipos de esquemas u operaciones de registro que permite una *distribución ordenada y jerarquizada* de la información, y ayuda a *identificar* gráficamente el contenido de un tema específico. En este tipo de esquema, el asunto general o título se pone a la *izquierda* de la página. Después, por medio de *llaves*, se van introduciendo los temas secundarios y las subdivisiones temáticas. Colegio de Ciencias y Humanidades. (2011). Cuadro Sinóptico. 11 de noviembre 2019, de Universidad Nacional Autónoma de México Sitio web: <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid1/unidad3/operacionesderegistro/cuadrosinoptico>

en un mundo en el que los Estados se consideran algo normal y necesario que este supuesto no es en absoluto aplicable a toda la humanidad.<sup>20</sup>

La generalidad de los Estados no existe y, por ende, los nacionalismos tampoco lo son. En el caso de Serbia buscaba la creación de un estado nacional y su ampliación territorial por los Balcanes, mientras que el imperio astro-húngaro trataba de reprimir a las minorías nacionales como eran los checos, croatas, eslovenos y bosnios. La cultura, las formas de organización social y en su caso, el Estado, permiten que el sentimiento nacionalista se cohesione en el interior del grupúsculo y reafirme su guerra al exterior.

---

<sup>20</sup> Villafranca López, Georgina. (2013). *Érase una vez Yugoslavia: un estudio de los nacionalismos habsbúrgicos*. México: Ediciones Acatlán. PP. 25 - 26.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Los estudiantes realizarán un cuadro sinóptico de manera individual para identificar los diferentes tipos de nacionalismos. Además, de efectuar la lectura del capítulo: la nación como novedad, que comprende las páginas 23-52, del libro "*Naciones y nacionalismo desde 1780*", de Eric Hobsbawm, para definir el concepto de nacionalismo.
- Los estudiantes comentarán respecto al tema en el aula de clases.

### **RESULTADOS ESPERADOS DE LA TERCERA UNIDAD**

- Identificar las diferencias entre los nacionalismos.
- Definir el significado del concepto de nacionalismo.
- Relacionar los conceptos con ejemplos de la realidad social que los estudiantes mencionen en clase, a fin de que exista una mejor comprensión y retención de los temas vistos en esta unidad.

## UNIDAD IV: LAS CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

### DESCRIPCIÓN Y OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD IV:

La actividad que se tiene prevista en este apartado, consiste en que los estudiantes realicen, de manera individual, una visita al Museo de Memoria y Tolerancia, e identifiquen las atrocidades en el ejercicio de los derechos humanos, lo cual tendrá registro en la política mundial después de la Primera Guerra Mundial. La lectura de apoyo para la comprensión de este tema es: La decadencia del Estado-nación y el final de los derechos del hombre, que se encuentra en la segunda parte titulada El Imperialismo, en el libro *“Los orígenes del totalitarismo”*, de la filósofa alemana Hannah Arendt.

Como complemento a esta actividad, también se realizará un cuadro comparativo<sup>21</sup>, en el cual los estudiantes analizarán sobre el papel que desempeñó el Estado-nación durante el siglo XX, en materia de Derecho Humanos, y las diferencias que existen en la actualidad.

La filósofa Hannah Arendt, menciona que es ahora casi imposible describir lo que realmente sucedió en Europa el 4 de agosto de 1914. Los días anteriores y los días posteriores a la Primera Guerra Mundial se hallan separados no como el final de un período y el comienzo de uno nuevo, sino como el día anterior y el día posterior a una explosión. [...] Las guerras civiles que surgieron y que se desarrollaron a lo largo de veinte años de inquieta paz no sólo fueron más sangrientas y crueles que todas las que precedieron, sino que se vieron seguidas de migraciones de grupos que, a diferencia de sus más afortunados predecesores de las guerras de religión, no fueron

---

<sup>21</sup> Es un cuadro que permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos. La finalidad principal es establecer las diferencias entre las variables que se trabajan sobre determinado (s) tema (s). Yolanda Bonalde. (2012). *¿Cómo elaboro un cuadro comparativo?* 22 de noviembre 2019, de Universidad Pedagógica Experimental Libertador Sitio web: <http://files.psicologiaparabachilleres.webnode.es/200000016081ae0efaf/C%C3%93MO%20ELABORAR%20UN%20CUADRO%20COMPARATIVO%20ULTIMO.pdf>

bien recibidos en parte alguna ni pudieron ser asimilados en ningún lugar. Una vez que abandonaron su país, quedaron sin abrigo; una vez que abandonaron su estado, se tornaron apátridas; una vez que se vieron privados de sus derechos humanos, carecieron de derechos y se convirtieron en la escoria de la tierra.<sup>22</sup>

Con relación al párrafo anterior, Arendt identifica una contradicción entre el Estado-nación y los derechos humanos una vez concluida la Primera Guerra Mundial. La guerra prefiguró los crímenes contra la humanidad dejando alrededor de trece millones de muertos y desplazamientos por consecuencia de los regímenes totalitarios.

Las políticas totalitarias dieron como resultado la discriminación, expulsión y el enfrentamiento entre las naciones del mundo, no obstante, las personas despojadas de su ciudadanía, o también denominadas como personas “sin Estado”, fueron sometidas a la privación y al no reconocimiento en el mundo. Por ello, Hannah Arendt enfoca su crítica hacia el actuar de los gobiernos despóticos y la perversa transformación que encaminaba al Estado moderno, proponiendo que la dignidad humana requiere de una nueva garantía y que la única forma de hacerla valer, retomando la teoría kantiana, depende del legado que hayan dejado las comunidades políticas cuando exista el fracaso del Estado-nación.

---

<sup>22</sup> Arendt, Hannah. (2016). *Los orígenes del totalitarismo*. España: Alianza Editorial. PP. 385 - 386.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Los estudiantes realizarán una visita al Museo de Memoria y Tolerancia, con el objetivo de identificar los rasgos de violencia durante la primera conflagración mundial.
- Los estudiantes realizarán un cuadro comparativo para analizar el papel del Estado-nación del siglo XX, en materia de Derechos Humanos, y las diferencias que existen en la actualidad.

### **RESULTADOS ESPERADOS DE LA CUARTA UNIDAD**

- Los estudiantes identificarán las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
- Los estudiantes podrán relacionar los conceptos con ejemplos de la realidad social, con el objetivo de que exista una mejor comprensión de los temas vistos en esta unidad.

## **UNIDAD V: LA CRISIS DE 1929 Y SU IMPACTO EN LA POLÍTICA EUROPEA: EL SURGIMIENTO DE LOS REGÍMENES NAZI-FASCISTAS, COMO CAUSA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.**

### **DESCRIPCIÓN Y OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD V:**

En este apartado los estudiantes realizarán un mapa mental<sup>23</sup>, sobre el capítulo, El Fascismo, que comprende las páginas 03-14, ubicado en el libro “*El fascismo*” de Stanley G. Payne, a fin de identificar el concepto de fascismo, además de analizar al mismo como una corriente ideológica en Europa que se encontraba, tanto en las dictaduras marxistas como en las tradicionales y democracias modernas.

En ese tenor, Joseph Woolf menciona al respecto: la esencia del fascismo es el totalitarismo, y una definición muy útil del totalitarismo podría ser la siguiente: todos los aspectos de la vida humana están sometidos a la intervención del Estado, que se reserva el derecho de ofrecer los juicios finales, tanto de valoración como de juicios prácticos, en todas las diversas áreas de la expresión humana. Ningún aspecto de la conducta queda libre de la definición final y del control por parte del Estado. Aquí podría aplicarse la famosa divisa de Mussolini: todo para el Estado, nada contra el Estado, nadie fuera del Estado.<sup>24</sup>

Lo anterior, permitirá que los estudiantes identifiquen que, en los grupos autoritarios, mayormente de derecha, no buscaban disipar las formas de gobierno existentes, sino darle continuidad a partir de la transformación del régimen a un sistema más autoritario. El fascismo, de acuerdo a lo que menciona Eric Hobsbawm, movilizó masas desde abajo, tanto de los que eran fascistas como de los que no lo eran, porque fueron revolucionarios y al mismo tiempo, víctimas de la sociedad a la que le

---

<sup>23</sup> Es un tipo de representación gráfica en la que las ideas se organizan radialmente (del centro hacia afuera) alrededor de un concepto clave. Esta herramienta te permite generar, visualizar y estructurar ideas, y puedes utilizarla para estudiar, tomar decisiones o planear los procesos de escritura. Colegio de Ciencias y Humanidades. (2011). *Mapa Mental*. 19 de noviembre de 2019, de Universidad Nacional Autónoma de México Sitio web: [http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/mapa\\_mental.pdf](http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/mapa_mental.pdf)

<sup>24</sup> Woolf. J. S. (1974). *La naturaleza del fascismo*. México: Editorial Grijalbo. PP. 17-18.

habían prometido una transformación social. Por lo que se considera, que el fascismo es una combinación de valores conservadores, técnicas democráticas y de una ideología innovadora apoyada por el ultranacionalismo del siglo XIX.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Los estudiantes identificarán el concepto de fascismo, además de analizar al mismo como corriente ideológica en Europa.
- Los estudiantes, podrán relacionar los conceptos con ejemplos de la realidad social, a fin de que haya una mejor comprensión de los temas vistos en esta unidad.

### **RESULTADOS ESPERADOS DE LA QUINTA UNIDAD**

- Los estudiantes definirán el concepto de fascismo.
- Los estudiantes podrán sintetizar la información adquirida de la bibliografía recomendada.
- Fomentar en los estudiantes la investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARIAS

La bibliografía que a continuación refiero, es complemento a la ya establecida por el Programa de la Asignatura de Política Mundial I, con el objetivo de brindar herramientas teóricas actualizadas, para que los estudiantes tengan una mejor comprensión de los temas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en sus materias curriculares como en su desarrollo profesional.

El conjunto de las relaciones sociales, que se representan en la escena internacional (materia de estudio de las Relaciones Internacionales como disciplina, admite múltiples actores que van desde individuos particulares hasta empresas, asociaciones, gobiernos, entidades públicas, etc. La complejidad sistémica del mundo actual, así como los problemas comunes que cada vez más tienen que afrontar los diversos Estados, hace indispensable enfocar los estudios atendiendo a esta multiplicidad de factores. La sola explicación de los fenómenos mediante la visión mecánica de los “modos de producción”, desatendiendo otras determinantes, o el enfoque exclusivo de la “razón de Estado, o el ángulo único del Derecho Internacional, no serían en sí mismos suficientes para dar cuenta de una dinámica como la que vivimos.<sup>25</sup>

Por ello, la propuesta teórica que refiero, permitirá que los estudiantes puedan, no sólo reforzar sus conocimientos para efecto de cumplir el objetivo de cada uno de los ejes temáticos, sino también, identifiquen que las relaciones internacionales se van conformando de herramientas conceptuales que coadyuvan al análisis de la realidad internacional, entendida como política internacional, al mismo tiempo que existe la interpretación en cuanto a términos científicos.

La bibliografía complementaria que se sugiere al programa de la asignatura de Política Mundial I es la siguiente:

---

<sup>25</sup> Rodolfo Jiménez Guzmán. (2014). *Política, un modo de abordarla*. México: Ediciones Acatlán. P. 89.

- Arendt, Hannah. (2016). Imperialismo. En Los orígenes del totalitarismo (211-384). España: Alianza Editorial.
- Ariel Dorfman y Armand Matterlart. (1980). Del buen salvaje al subdesarrollado. En Para leer el Pato Donald: comunicación de masa y colonialismo. (57-81). México: Siglo XXI Editores.
- Elias, Norbert. (2004). Sociogénesis de los conceptos. En El proceso de la civilización (83-129). México: Fondo de Cultura Económica.
- G. Payne, Stanley. (2014). ¿Qué significa el término fascismo? En El fascismo (3-14). Madrid: Alianza Editorial.
- Griffin, Roger. (2010). La aparición del modernismo político, 1848-1945. En Modernismo y fascismo. La sensación de comienzo bajo Mussolini y Hitler (227-265). Madrid: Akal.
- Hastings, Max. (2013). Se nota que hay algo en marcha y la pendiente hacia la guerra. En 1914 El año de la catástrofe (41-141). España: Crítica.
- Hobsbawm, Eric. (1998). La nación como novedad: de la revolución al liberalismo. En Naciones y Nacionalismo desde 1780 (23-52). Barcelona: Crítica.

- Ilich Lenin, Vladimir. (2002). La concentración de la producción y los monopolios. En El Imperialismo fase superior del capitalismo (21-36). México: Ediciones El Caballito.
- Justin Mommsen, Wolfgang. (2009). El delirio del imperialismo (1885-1906). En La era del imperio, 1875-1914 (137-161). Buenos Aires: Grupo Editorial Planeta.
- Kissinger, Henry. (2018). El sistema europeo de equilibrio de poder y su fin. En Orden Mundial (59-103). México: Debate.
- Luxemburgo, Rosa. (2017). La Revolución Rusa. España: Akal.
- Marx, Carlos y Engels, Federico. (1970). Feuerbach. En La ideología alemana (15-55). España: Ediciones Grijalbo.
- Varios. (2014). Socialismo y comunismo en Francia, 1830-1848. En Mundo posibles. El primer socialismo en Europa y América Latina (15-99). México: El Colegio de México y Universidad Autónoma Metropolitana.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo tuvo como objetivo brindar una propuesta teórica, desde la sociología histórica de Raymond Aron, aunado al cambio de objetivos a cada uno de los ejes temáticos y la implementación de actividades, con la finalidad de complementar cada una de las unidades de trabajo del programa de la materia del segundo semestre de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

En primera instancia, considero que el curso introductorio del Programa Institucional de Adjuntías (PIA) de la FES Acatlán-UNAM, nos brindó las herramientas necesarias para la elaboración de este trabajo, además, de enseñarnos cómo planificar una clase, brindar apoyo en cuanto a las asesorías sobre los temas contenidos del programa de la materia y elaborar propuestas de evaluación para los estudiantes universitarios.

Posterior a ello, la participación que se tuvo como profesor adjunto permitió que reflexionara sobre la importancia de la sociología histórica en cuanto a la enseñanza de la Política Mundial; la cual permite analizar los hechos históricos y las transformaciones que ha llevado a cabo la sociedad en épocas determinadas.

Por lo antes mencionado, se realiza la presente propuesta teórica a partir de las actividades ubicadas en cada una de las unidades, a fin de que los estudiantes tengan elementos que les permitan, no sólo identificar la relación de las relaciones internacionales con otras disciplinas científicas, sino también puedan estudiar el comportamiento de las sociedades internacionales, en palabras de Alfred Schutz, explicar la realidad internacional, por supuesto, desde un enfoque interdisciplinario para no monopolizar el saber, sin embargo, se debe tomar en cuenta cuál es la formación para la que se está preparando el estudiante.

Por otra parte, considero que la sociología histórica, se enfrenta día con día a diferentes sociedades en el nuevo orden mundial y por ello, su aplicación en las realidades internacionales consiste en el estudio de aquello que fue y sigue siendo

modificado por el hombre bajo las condiciones de la naturaleza y también, por las normas y leyes que impone la sociedad en la que está inmerso.

Con base en lo ya referido, la enseñanza de la política mundial no es tarea fácil, porque los conceptos y las variables de investigación se sustentan en el campo exclusivo de las relaciones internacionales, lo cual no considero viable, porque los estudiantes tendrán conocimientos generales de la política mundial, pero al mismo tiempo el desconocimiento del surgimiento de aquellos fenómenos sociales que les permitan analizar cómo se transforma el mundo.

Considero que para que exista un mejor reforzamiento del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se tomen en cuenta las fuentes de consulta bibliográfica ya propuestas al igual que las actividades prácticas, como se establece en cada una de las unidades de trabajo.

En ese orden de ideas, se concluye que, para la enseñanza de la política mundial, asignatura con carácter teórico, es importante realizar actividades prácticas con el objetivo de facilitar la comprensión de los temas con los estudiantes universitarios, además de sensibilizarlos ante los acontecimientos que se suscitan en el mundo.

También es importante resaltar, que el presente trabajo es “propuesta para mejora del programa oficial de la asignatura”, y con base en la experiencia que se tuvo como profesor-adjunto, se sugieren estos cambios y propuestas para complementarlo.

Finalmente, considero que la propuesta de la sociología histórica de Raymond Aron es innovadora porque no se trata de enseñar la sociología convencional y las relaciones internacionales desde un panorama general, se trata también de brindar una formación humanística para el desarrollo integral del estudiante, característica imprescindible de la Universidad para la formación de aventuras intelectuales y no de especialistas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Zabala, Añaki. (1993). *Raymond Aron y la Teoría de las Relaciones Internacionales*. de Universidad Complutense de Madrid Sitio web: <https://eprints.ucm.es/4109/1/T18934.pdf>
- Arendt, Hannah. (2016). *Los orígenes del totalitarismo*. España: Alianza Editorial
- Arroyo Pichardo, Gabriela. (2015). *De las Relaciones Internacionales a la Sociedad Global. Una ciencia social en permanente evolución y cambio*. México: Offset Universal, S.A. Presentación.
- Capítulo 6. (2010). *Aprendizaje y procesos cognoscitivos del aprendizaje.*, de teo-Apra Sitio web: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/6.pdf>
- Hobsbawm, Eric. (2009). *“La era del imperio, 1875-1914”*. Buenos Aires: Grupo Editorial Planeta.
- Jiménez, Marco Antonio. (2008). *“Sociología y filosofía: pensar en las ciencias sociales.”*. México: Editorial Casa Juan Pablos. P. 72.
- Lenin, V.I. (2019). *“El Imperialismo, fase superior del capitalismo”*. Madrid: Fundación Federico Engels.
- Marx, Carlos y Engels, Federico. (1974). *La ideología alemana*. 8 de noviembre 2019, de Ediciones Grijalbo Sitio web: <http://www.ugr.es/~lsaez/blog/textos/ideologia/ideologiaalemana.pdf>
- Neurociencia, Recursos. (28 de agosto de 2017). *¿Qué es la taxonomía de Bloom?*, de Tekman Sitio web: <https://www.tekmaneducation.com/blog/2017/08/28/taxonomia-de-bloom/>
- Norbert Elias. (2004). *El proceso de la civilización: investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pierre Bordieu. (2007). *“El oficio de sociólogo”*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Rodolfo Jiménez Guzmán. (2014). *Política, un modo de abordarla*. México: Ediciones Acatlán.

- Sánchez, Leandro Enrique. (2012). *¿De qué se habla cuando se habla de constructivismo? Revisión de sus clasificaciones y categorías.*, de Revista de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional Autónoma de México  
Sitio web: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rri/article/view/48992/44057>
- Teorías Psicológicas Aplicadas a la Educación. (2004). *Teorías conductuales del aprendizaje.*, de Galeón Sitio web: <http://galeon.com/nada/parte2.pdf>
- Villafranca López, Georgina. (2013). *Érase una vez Yugoslavia: un estudio de los nacionalismos habsbúrgicos.* México: Ediciones Acatlán.
- Wendt, Alexander. (1 de marzo, 2005). *La anarquía es lo que los estados hacen de ella. La construcción social de la política de poder.* Revista Académica de Relaciones Internacionales, Número 1.
- Wolfgang J. Mommsen. (1992). *“La época del imperialismo: Europa 1885 - 1918”.* México: siglo veintiuno Editores.
- Woolf. J. S. (1974). *La naturaleza del fascismo.* México: Editorial Grijalbo.