



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

APOYO A LA DOCENCIA

**TÍTULO: ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS DEL
SEMINARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA
PREESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA
DE LA LIC. EN PEDAGOGÍA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
ISAAC VIEYRA CRUZ**

Isaac Vieyra Cruz
isaacvieyraocho@gmail.com
5516247439
Cuenta: 312021957

**TUTORA:
MTRA: ALMA BEATRIZ GUTIÉRREZ
GARCÍA**



MAYO 2020



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1 CARACTERIZACIÓN DE LA FES ACATLÁN Y LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA. (Plan de Estudios 2007).....	4
1. La FES-Acatlán un proyecto de desconcentración educativa.....	4
1.1 Misión, Visión y Código de Ética. (FESA).....	8
1.2 Planeación y Gestión como tareas sustantivas de la Facultad.....	11
1.3 Programa Estratégico del Dr. Justo en Materia de la Gestión Institucional.....	15
1.4 Programa Estratégico del Dr. Justo en Materia de la Gestión Institucional.....	19
CAPÍTULO 2 CARACTERIZACIÓN DE LA FES ACATLÁN Y LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA. (PLAN DE ESTUDIOS 2007).....	23
2. La Gestión Educativa: Conceptualización, Historicidad Niveles y Enfoques.....	23
2.1. Plan de Estudios de Pedagogía(2007): Fases de Formación y Áreas de Conocimiento.....	26
2.2 La Preespecialidad de Seminario de Gestión Pedagógica.....	32
2.3 La asignatura de Gestión Pedagógica: Objetivos, Contenidos y Formas de Evaluación.....	37
CAPÍTULO 3 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS: EN LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	42
Caracterización del grupo asignado en el Apoyo a la Docencia.....	42
El aprendizaje experiencial en la asignatura, con el grupo y la docente a cargo.....	46
3. Fichas analíticas de lecturas de curso.....	49
3.1 Exposiciones.....	54
3.2 Diseño de un Proyecto de Gestión Escolar.....	59
3.3 Propuesta de Gestión Educativa: Actualización de los contenidos temáticos de la asignatura del 6° semestre del Seminario de Gestión Educativa de la Licenciatura en Pedagogía (2007) de la Preespecialidad de Gestión Educativa.....	71
Conclusiones.....	85
Referencias consultadas.....	88
Anexos.....	92

TEMA

Actualización de los contenidos temáticos de la asignatura del 6° semestre del Seminario de Gestión Educativa de la Licenciatura en Pedagogía (2007) de la Preespecialidad de Gestión Educativa.

INTRODUCCIÓN

El presente escrito en la modalidad de apoyo a la docencia, me permite recuperar las experiencias y aprendizajes que he tenido durante mi formación profesional en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán. El trabajo realizado bajo la tutela de los profesores ha sido valioso, aunque también desafiante, pues me permitió recibir algunos saberes de la pedagogía.

Desde este contexto, corresponde a la Pedagogía como campo disciplinar: Puesto que tiene el objeto de estudio en la formación y el análisis de las prácticas socioeducativas, que se generan en espacios escolarizados y socioculturales, examinar, reflexionar y atender, la complejidad operativa presente en las articulaciones con otros campos de estudio, de la disciplina de la gestión educativa, las que acompañan a las Instituciones escolares en sus diversos niveles de articulación como son la planeación, la evaluación, acreditación, y dirección e innovación de instituciones educativas públicas, privadas y organismos descentralizados.

Estas dimensiones de la gestión Institucional, tienen parte activa en la formación educativa de los estudiantes interesados en la organización y funcionamiento de instituciones educativas, para poder atender pedagógicamente las demandas que se presentan en la educación, se requiere una formación profesional sólida, en la Preespecialidad de Gestión Educativa, de la Licenciatura en Pedagogía, en específico sí se tiene inquietud por la enseñanza y el trabajo institucional en sus diferentes modalidades.

La experiencia de la adjuntía me permitió descubrir que la enseñanza es una tarea noble y apremiante para el desarrollo integral, no solo de los individuos, sino también de una nación, por ello, se debe tener un enfoque de transformación social mediante la impartición adecuada de planes y programas de estudio y la realización de actividades de aprendizaje que promuevan la reflexión crítica y el actuar consciente y responsable, de modo que se comprenda que el aprendizaje aspira a hacernos conscientes, para ser participantes en la conformación de una sociedad nueva, consciente, responsable, reflexiva y analítica.

Para poder analizar e innovar en las asignaturas que forman parte de las preespecialidades que articulan los tres ejes de formación del Plan de Estudios que son: Eje teórico, metodológico y axiológico; la Licenciatura en Pedagogía se apoya en la asignatura de Gestión Pedagógica, en la que se pretende dotar al estudiante con las herramientas didácticas, filosóficas, pedagógicas, teóricas y prácticas, necesarias para que puedan generar propuestas que respondan a las necesidades económicas, sociales, educativas, tecnológicas y científicas, incluyendo la formación del ser humano.

Además, todo análisis que se haga sobre la educación toma al hombre como referencia obligada, pero la significación de hombre está determinada por aspectos como la economía, época, cultura, política y sociedad de la que forma parte. Los valores se entienden como ideas o sentimientos que tienen un significado social, que ayudan a definir una orientación de comportamiento ético en las actividades humanas.

Por ello, intrínsecamente las principales preocupaciones pedagógicas relacionadas con los procesos de gestión, se encuentran las concernientes al vínculo educativo y la satisfacción de las necesidades sociales, en torno a los procesos formativos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida en los seres humanos.

Aunado a esto, en los últimos años se han producido en el contexto internacional y nacional, nuevas formas de pensar y orientar las actividades de los establecimientos educativos. Algunas de estas nuevas concepciones se han propuesto dinamizar el ámbito de la gestión educativa y superar sus campos de acción.

Otro aspecto importante de la Gestión Pedagógica, es la motivación a seguir aprendiendo, conociendo y descubriendo, además el ir adquiriendo herramientas pedagógicas y crear lazos de comunicación entre los docentes y los estudiantes, para que los conocimientos que circulan en el grupo, aumenten las experiencias dentro del conocimiento y en suma estar equipados para la vida profesional y cotidiana.

Por ello, una de las alternativas prioritarias del sector educativo es la profesionalización y actualización constante de los docentes, desde el nivel inicial hasta el superior, incluyendo maestrías y doctorados. Para poder responder pertinentemente a los nuevos retos en la educación, como es la formación superior obligatoria para todos, las implementaciones de

innovaciones educativas en redes electrónicas y plataformas a distancia, para estudiar en todos los niveles formativos, dar seguimiento congruente y formativo para el plano laboral, elevar el nivel de enseñanza universitaria, presentar estrategias para que los alumnos logren concluir su formación en todos los niveles y atender la alta deserción en el nivel superior.

Por lo que las nuevas miradas educativas están puestas principalmente en la Universidad Nacional Autónoma de México, y dentro de ésta a la Gestión Pedagógica, aunado a esto se espera que las instituciones públicas y privadas, puedan responder educativamente a las nuevas demandas sociales, con nuevos modelos o propuestas formativas en educación, por lo que la preespecialidad de Gestión Pedagógica adquiere especial relevancia.

De esta manera, el escrito se encuentra dividido en tres apartados, en el primer capítulo abordo una caracterización de la facultad de Estudios Superiores Acatlán y la Licenciatura en Pedagogía, del Plan de Estudios (2007), enfatizando algunas características de la asignatura de Gestión Pedagógica.

El segundo capítulo es una fundamentación pedagógica de la Gestión Educativa en las actividades llevadas a cabo en la asignatura, retomando la conceptualización, historicidad, niveles de formación y áreas de conocimiento. En el tercero se aborda una descripción de las actividades realizadas en la asignatura de Gestión Pedagógica, describiendo el aprendizaje experiencial en la asignatura, con el grupo y la docente a cargo, por último, en las conclusiones hago un análisis reflexivo de la adjuntía como modalidad de titulación. Cabe mencionar que a partir de 2010, esta modalidad permite obtener el grado de Licenciado en Pedagogía, otorgado por la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

CAPÍTULO 1 CARACTERIZACIÓN DE LA FES ACATLÁN Y LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA. (Plan de Estudios 2007).

1. La FES-Acatlán un proyecto de desconcentración educativa.

La educación en México registra en su historia una diversidad de acontecimientos, como la formación de los niveles de educación básica, y el establecimiento de la educación superior, los que se han transformado con el paso del tiempo, para atender las necesidades de la formación educativa estudiantil, proceso en el que ha estado presente la Universidad Nacional Autónoma de México y otras universidades.

Al incrementarse la población estudiantil, aumentaron las demandas de cobertura educativa, hasta el punto de que las universidades no alcanzaron a cubrir estas necesidades, La UNAM y su sede de Ciudad Universitaria, también fueron rebasadas por este crecimiento demográfico, lo que dio lugar a la implementación de cambios en su estructura y en sus sistemas, para ampliar la cobertura y la oferta educativa.

La descentralización y la expansión son una propuesta de solución educativa de la UNAM, para lo cual se crearon los Colegios de Ciencias y Humanidades y las escuelas multidisciplinarias, actualmente conocidas como Facultades de Estudios Superiores, extendiendo esta estrategia expansiva en el territorio nacional e internacional, junto a ello se han ampliado las disciplinas formativas de humanidades, con una mirada científica y de investigación.

Desde este panorama, la ubicación geográfica de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FES-Acatlán), y la Licenciatura en Pedagogía, a través de la asignatura Seminario de Gestión Pedagógica, se proponen atender la desconcentración educativa, para lo cual se necesita conocer el entorno social, las diversas necesidades y demandas de los grupos que interactúan en el contexto de la Universidad. Para promover desde el ámbito pedagógico propuestas de mejora social a través de la educación en sus diferentes niveles, integrando y desarrollando la calidad educativa, para tal efecto la UNESCO cita lo siguiente:

“La Gestión Educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación” (UNESCO). La UNESCO (2000),

como una actualización educativa que requiere ajustar las nuevas reglas de lo teórico a lo práctico, desde el nuevo papel del Director hacia el interior del centro escolar en lo formativo, escolar, administrativo, contextual y social. “La función primordial de la gestión es desarrollar una educación de calidad para todo, se entiende como la conducción y dirección del sistema educativo hacia el logro de procedimientos educativos de calidad.” (UNESCO, 2000, p. 24).

Es decir, las múltiples demandas planteadas por los grupos sociales en el entorno de la FES-Acatlán, deberán visualizarse con una propuesta de solución, a través de las oportunidades formativas que proporcione la Universidad; así el pedagogo de Gestión Educativa, podrá desplegar las posibilidades de intervención, para atender los fenómenos negativos que no permiten avanzar a las personas en su entorno social, de ésta entidad del Municipio de Naucalpan de Juárez y zonas aledañas.

En esta zona del Estado de México, es posible observar la afectación a la convivencia social por fenómenos que surgen de la falta de educación: la débil relación familiar, incremento de actos vandálicos, pobreza extrema, desigualdad social, bajos salarios, corrupción, marginación, índice poblacional y las condiciones laborales de todos los sectores de la población.

Estos ejemplos, se constituyen como afectaciones hacia el centro escolar en la población estudiantil, en cada nivel educativo y en cada institución, de lo particular a lo general y viceversa. Estas también son áreas para la intervención de los expertos en Gestión Educativa, quienes deben contar con cualidades éticas, reflexivas, filosóficas y críticas para canalizar a través de la gestión los fenómenos, problemas procesos y contextos que haya que atender.

Ante este panorama, la UNAM usa diferentes modalidades para descentralizarse, como la puesta de nuevos planteles, aprovechamiento de espacios áulicos y el intercambio estudiantil, siendo la FES-Acatlán una de estas instituciones, que junto a la Máxima Casa de Estudios sigue la misma estrategia descentralizadora para alcanzar una mayor cobertura, las cuales reorientan y actualizan constantemente sus políticas educativas, licenciaturas, asignaturas, docentes y planes de trabajo. Abriendo oportunidades y espacios para realizar cursos, diplomados, maestrías, doctorados, esto incluye la inserción y manejo de la tecnología por parte del docente. En el trabajo administrativo se hace lo consecuente, atendiendo las diversas necesidades académicas, procurando que el personal en turno esté capacitado para realizar sus

funciones en el área que está a su cargo. En referencia a lo escrito, Casanova señala lo siguiente:

“Durante la última década, nuestros sistemas de educación superior han experimentado cambios radicales. Tanto en el ámbito global de coordinación como en el de las propias instituciones, es posible señalar que los diversos procesos de gestión se encuentran en una profunda fase de redefinición. En ésta se manifiestan ciertas tensiones entre el concepto que sostienen los grupos hegemónicos y el de los diversos actores de las propias instituciones. Por un lado, se tiende hacia la incorporación de formas complejas de supervisión Estatal y la integración de mecanismos de mercado en la construcción de las decisiones en materia de educación superior, y por otro, persisten formas de resistencia de los mismos actores de las instituciones, lo cual manifiesta la insuficiencia de los mecanismos tradicionales de gestión, que sustentados en formas colegiadas y corporativas de decisión, han dado también cabida a ineficiencias y desviaciones.” (Casanova, et al., 2006, p.153).

Derivado de estos señalamientos, se deben conjuntar todos los factores necesarios para atender el objetivo prioritario que es la formación profesional académica de los nuevos actores en la docencia. Para poder mantener la educación de calidad que brinda la FES-Acatlán a sus educandos, es necesario mantenerse actualizados y conectados con las necesidades sociales de su entorno.

Desde esta perspectiva, la FESA a través de la Pedagogía y la Gestión Educativa, desempeñan una parte importante en el funcionamiento de calidad, para cada una de las partes que se conjuntan y articulan, para planear y gestionar desde el presente la educación de las generaciones futuras. Carlos, en su análisis de la Gestión Educativa de Frente a La Sociedad, dice al respecto:

“Ante un mundo de constantes cambios, en donde se ha debilitado el puente que debe unir el binomio sociedad-escuela, la Gestión Educativa comienza a cobrar fuerza en su papel de ejecutor de las políticas públicas. Fenómenos como el crecimiento poblacional y el cambio de composición en su estructura, el efecto globalización, las nuevas tecnologías de información y comunicación, que dan pie a innovadoras formas de aprendizaje, obliga a la reorientación de las políticas educativas. Es a partir de aquí, que la Gestión Educativa tiene su quehacer la conformación de equipos de trabajo que construyan, diseñen y evalúen las estrategias y los

objetivos a seguir y que habrán de promover el desarrollo de sociedades sanas” (Luna, 2009, p. 41).

Aunado a esto, hay que dar seguimiento a las políticas gubernamentales de cada sexenio, por lo que los planes educativos se tienen que adecuar para su funcionamiento en las diversas instituciones, también se requiere atender el perfil del docente para que pueda desarrollar el cargo. Por ejemplo, se estableció el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), organismo encargado de valorar la calidad y capacidad de los profesores para estar frente a los grupos.

El perfil educativo propuesto por el gobierno en turno, demanda mayor calidad en la formación de los educandos, como respuesta a las necesidades nacionales e internacionales, aunque esta solicitud gubernamental puede tener cambios, actualizaciones o ajustes en el siguiente gobierno, se considera que a través de la educación es donde la sociedad alcanzará mejores condiciones de vida para sus habitantes. De aquí la necesidad de la Gestión Educativa para actualizarse constantemente en sus planes de estudio y el perfil de sus docentes, dando a sus educandos las herramientas para mantenerse renovados.

Además, las innovaciones educativas, propuestas por los recientes gobiernos, han sido con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje, por lo menos en el discurso político, pero el funcionamiento educativo nacional se encuentra inmerso en la burocracia, centrado más en la eficacia y no en el educando, por lo que el desafío es cómo traducir los nuevos planes educativos en acciones verdaderas y concretas, por lo que desde la Gestión Educativa, se deben incluir estas herramientas para la formación de los nuevos pedagogos.

En este sentido, las políticas gubernamentales, la escuela y la sociedad, necesitan un hilo conductor que las hagan funcionar en equilibrio, por lo que este papel le corresponde a la Gestión Pedagógica, para llevar a efecto las constantes innovaciones en la educación y los programas autorizados para tal fin en la Institución, haciendo que estas busquen alcanzar la calidad estipulada por los diferentes Organismos que tienen que ver con la educación, hasta su inserción, de ser posible, en lo laboral y social por parte del nuevo pedagogo.

Derivado de este análisis, es necesario que la Gestión Educativa se actualice de forma constante para poder avanzar a la par con la sociedad, gobierno y educación, hacía los nuevos

escenarios educativos, tecnológicos, sociales globalizadores, particulares y generales; en este sentido, los contenidos de los procesos pedagógicos de gestión, requieren de la actualización e innovación para tener presencia en los diversos niveles educativos, dado que en la formación de los actores de la educación, está depositado el futuro social, nacional e internacional.

Por otra parte, a partir de la Gestión Educativa, se puede analizar el proceso de transformación de los sistemas formativos, en su transcurso operativo hacia la diversificación entre la iniciativa pública y privada; en nuestro caso partimos de una legislación en donde la educación es laica y gratuita, con un incremento de participación cada vez mayor de la iniciativa privada, en la educación en sus niveles nacional, estatal y regional; la cual está diversificando y transformando la enseñanza de tradicional a multifuncional, donde la Pedagogía de Gestión está dando respuesta con una gama de soluciones, a las diversas ofertas educativas gubernamentales y particulares, las cuales inciden directamente en la conducción, administración y coordinación; para las diversas organizaciones educativas.

Aunque el concepto de Gestión en la Educación privada, plantea la mayor variabilidad en las propuestas educativas, es donde la Gestión Educativa tiene una de sus grandes oportunidades para trabajar el nuevo paradigma pedagógico de educación, en la formación de los nuevos actores de la instrucción, así las prácticas de docencia a través de las adjuntías son un gran campo de formación profesional de docentes, por su diversidad de asignaturas y licenciaturas que tiene para realizar este tipo de prácticas.

1.1 Misión, Visión y Código de Ética. (FESA).

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene su Misión, Visión, y Código de Ética, de forma general, y hacia el interior sucede lo mismo con cada una de sus licenciaturas, sus diferentes departamentos, sus coordinaciones, trabajo social y sus demás instituciones, las FES también cuentan con su Misión, Visión, y Código de Ética, y lo mismo sucede hacia el interior de estas donde algunos departamentos han desarrollado sus valores internos, todos con un enfoque de superación humana, profesional y social.

Los valores para la Facultad de Estudios Superiores Acatlán cuentan con ideales que integran los de la UNAM y los de la FESA, generando un alto sentido de contribuir a la sociedad donde está situada, con propuestas de desarrollo familia, laboral, económico, profesional y de

superación integral, lo que la convierte en la mejor propuesta universitaria de la zona, siendo sus valores los siguientes:

Misión:

Ser una Facultad que desarrolle las capacidades integrales de su comunidad con carácter plural, integral, crítico y propositivo que propicie una concepción educativa con articulación de los aprendizajes, la docencia, la investigación y la cultura; acorde a los principios y valores universitarios y a la identidad colectiva para contribuir al crecimiento y bienestar de la sociedad con énfasis en el entorno donde se inserta y desenvuelve.

El objetivo de su misión identifica las necesidades, fortalezas y debilidades, de la población que habita en los alrededores de la Facultad, por lo que es importante fijarse objetivos y valores integrales, para los estudiantes que ingresen por sus puertas, los que recibirán una alta formación profesional y humanística.

Visión:

Convertir a la FES Acatlán en una Facultad de excelencia e innovación por su oferta académica actualizada y de calidad en las licenciaturas, posgrados y extensión universitaria; ser referente formativo y de solución a los desafíos y problemáticas actuales y emergentes, a través de la investigación conjunta con los ámbitos social, empresarial y productivo, que aprovecha las tecnologías para desarrollar, difundir y apoyar al conocimiento y a la cultura, bajo ideales humanistas y sociales propios de una Universidad del Siglo XXI. La visión y la misión fueron recuperadas de <https://www.acatlan.unam.mx/index.php?id=12>. Según apareció el 1 Mayo 2020.

La Visión de la Universidad, ha respondido a con un conjunto de logros a lo largo de sus cuarenta y cinco años de existencia, respondiendo a una doble vía de necesidades, primero acercar la escuela a estudiantes con pocas probabilidades de estudiar en Ciudad Universitaria, pero con un deseo de formarse como profesionistas. Segundo, como Institución empezó como ENEP, pasando a ser Facultad de Estudios Superiores Acatlán, ofertando licenciaturas, posgrados, maestrías, doctorados y especializaciones.

Además como Institución también se desarrolló en idiomas, alcanzando un nivel de excelente calidad internacional, incluyendo en su oferta académica licenciaturas en el sistema de

Universidad Abierta y a Distancia, alcanzando la cobertura más grande de alumnos matriculados después de la UNAM, logros que la han colocado como el campus de mayor nivel después de la Máxima Casa de Estudios.

Código de Ética:

Como miembro de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, me comprometo a:

- Querer, proteger y defender a la Universidad y a mi Facultad.
- Cumplir en todo momento con las normas, principios y reglamentos establecidos en la UNAM y en mi Facultad.
- Actuar hoy y siempre acorde con los valores universitarios: libertad, solidaridad, verdad, justicia y respeto.
- Mantener un comportamiento ejemplar que siempre contribuya al desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura en el marco institucional.
- Sentir orgullo, en todo momento y espacio, de formar parte de la mejor Universidad del país, la Máxima Casa de Estudios y una de las más reconocidas e importantes del mundo.
- Enaltecer el prestigio de la UNAM, construido a lo largo de más de 450 años.
- Portar con orgullo y respeto los colores azul y oro, símbolos de la identidad universitaria.
- Aprovechar el gran privilegio que significa ser parte de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, ya que en ellas encontraré una formación integral.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad con la sociedad mexicana y con la Universidad de contribuir a la formación de las futuras generaciones.

Recuperado de: <http://132.248.80.15/HISTORIA/docs/Planes/Varios/Codetica.pdf>.

En referencia al Código de Ética, éste integra lo que llamamos la identidad de Alma Mater, la cual fija los valores a formarse y practicarse durante el tiempo que duren los estudios, los cuales norman el comportamiento por parte de todos los integrantes de la Institución, en relación a los educandos, la práctica de estos valores pasa a ser parte de su formación profesional, dentro de la Institución, salón, con los docentes, personal académico y servicios.

Este comportamiento debe hacer del alumno un mejor ser humano, preparado para interactuar con su entorno después de egresar de la Facultad, distinguiéndose por su comportamiento integral en las funciones que llegue a desarrollar en el medio que se tenga que desenvolver, el cual puede ser la familia, el trabajo o en la interacción social.

Aunado a esto, su personalidad debe enaltecer a la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, como Instituciones formativas de nivel altamente competitivo, las que logran conjuntar la formación académica y la formación de valores éticos, necesarios para ejercer profesionalmente y con integridad.

Considerando que la sociedad actual necesita un cambio de mentalidad positivo en sus diferentes niveles, como lo político, hacendario, comercial y educativo, es posible trabajar en un cambio de cultura y mentalidad positiva, tomando en cuenta que cada profesional que egrese de la Universidad, tiene que hacer su aporte personal de hacer una mejor sociedad.

1.2 Planeación y Gestión como tareas sustantivas de la Facultad.

Al igual que todo el conjunto de instituciones que integran a la UNAM, las cuales cuentan con una estructura de planeación y gestión, por lo que la FES-Acatlán como Universidad, también funciona con un plan de gestión integral y por secciones elaborado para cada secretaria, como un sistema de estructura organizacional de la Facultad, para alcanzar una funcionabilidad de calidad, con la finalidad de lograr la cristalización planificada para los distintos niveles de gestión aplicada a la educación, formación de los docentes, educandos y demás personal involucrado, incluyendo los planes curriculares para cada carrera y la función de toda la institución.

Lo que permite a sus diferentes actores, trabajar con la implementación de los ajustes necesarios en cada asignatura, para responder a las nuevas necesidades que se presentan en cada ciclo escolar, lo que nos convierte en agentes de cambio constante en la impartición del conocimiento, pero enfocados en la formación integral de los estudiantes y de todos los que participan en esta importante labor.

Junto a estos elementos, podemos enfocar la labor de la FES-Acatlán hacia la enseñanza y el aprendizaje, por lo que la gestión encuentra su línea a desarrollar hacia los estudiantes y sus

diversas formas de asimilar y manejar el conocimiento, además nos permite trabajar con el perfil de los docentes hacia las nuevas formas de acercar los saberes, el Caso CUCEA cita:

“La Gestión universitaria, como una función adjetiva, y el proceso de aprendizaje como función sustantiva, han sido analizadas tradicionalmente de forma independiente, como si fueran variables autónomas y sin relación dentro de las instituciones de educación superior (IES). Sin embargo, existen elementos empíricos que hacen suponer que el modelo de gestión predominante en las universidades predetermina e incide en el desarrollo del proceso de aprendizaje y que a su vez este último repercute en la calidad de la educación. Es decir que, tanto las funciones adjetivas como las sustantivas, están interrelacionadas y forman parte de un proceso integral, por lo que éstas necesitan ser analizadas y estudiadas en sus diferentes dimensiones.” (Valdez, Orozco, de León, Castillo, y la Universidad de Guadalajara, 2011, p.2)

Junto a esto, valoramos que la vida educativa de los estudiantes y los docentes siempre está en continua transformación, por lo que la finalidad de la Institución es impulsarlos constantemente a la realización de los objetivos de la Universidad, en lo individual, grupal, profesional y social para responder a estos retos con eficiencia, es necesario actualizar la forma de impartir los conocimientos, estas innovaciones educativas se conocen como cambios de paradigmas pedagógicos, aplicados al concepto de la enseñanza-aprendizaje, por lo que se requiere la actualización constante de los docentes, los contenidos de las asignaturas y de la Gestión Educativa, para implementar nuevas estrategias de enseñanza y operación institucional, donde el alumno pueda adquirir conocimientos, logre analizarlos y ponerlos en práctica en su entorno social.

Además, el docente debe contar con las herramientas necesarias para alcanzar los objetivos educativos, diseñando la metodología curricular que se implementará desde la Gestión Educativa, detectando si hay que trabajar el contenido de las asignaturas, didácticas, contextos, grupos y alumnos. La finalidad radica que lo enseñado a los educandos les sea de utilidad y puedan implementarlo en la práctica de vida laboral, económica, familiar y en sus diversos contextos sociales.

Aunado a lo anterior, dentro de las funciones de la Gestión Educativa, se pueden impulsar las tutorías para atender situaciones que van más allá de la enseñanza, pero que inciden significativamente en el desarrollo del educando, por lo que es necesario enriquecer el perfil

de este, saber cuáles son las condiciones sociales que pueden impedir o favorecer su formación educativa, estas situaciones pueden ser familiares, laborales y económicas, aunque la lista puede ser más extensa dada la complejidad social de la zona. Por estas situaciones el papel que desempeña la Gestión Educativa es vital, por lo que se debe brindar una educación de calidad, para que los egresados de la FES-Acatlán tengan acceso a una mejor oportunidad de vida, que les permita mejorar en sus patrones de comportamiento social y cultural.

Otra área que se debe impulsar dentro de la gestión, es la labor que realiza el profesor al trabajar con un adjunto, las adjuntías son una formación pedagógica que sirve para equipar con herramientas filosóficas, didácticas y metodológicas. A los estudiantes que tienen interés por la docencia, para que un profesor pueda trabajar con un adjunto requiere tener un mayor perfil formativo, como ser de base o de asignatura, contar con maestría o doctorado.

También los alumnos que desean hacer adjuntía tienen que cubrir algunos requisitos, como tener aprobados más del 70 % de los créditos, ser aceptados por el programa y por el docente, estar dispuesto a realizar el trabajo extra clase, para la planeación, adecuación y exposición de la materia, aunado a estos requisitos es necesario estar realizando diversas labores durante la impartición de la asignatura durante el ciclo de esta.

Además, es de suma importancia entender que al trabajar juntos se está fortaleciendo el trabajo en equipo, también es una enseñanza implícita a través de la adjuntía para los alumnos, ellos deben aprender que llegado el momento se les solicitará realizar trabajos en los que se tienen que integrar por equipos. La revista Escritos en la Facultad, dice al respecto:

“Los ayudantes de cátedra trabajan en diferentes tareas aprendiendo de sus titulares con la intención de en un futuro convertirse en profesionales de la docencia, por lo que deben aprender que un profesor hace mucho más que solo enseñar. Como sugiere Amat los docentes deben perfeccionarse permanentemente, en contenidos didácticos y en metodologías docentes como el manejo de los medios digitales. Cada docente, ya sea de muchos años, nuevos o los potenciales, deben cuidar su estilo propio, ya que de esta manera uno se siente cómodo, puede mostrar entusiasmo y a la vez se logra conectar positivamente con los estudiantes para que la actitud de éstos sea próspera frente al proceso de cambio que supone el programa de cada

docente.” Caram, Los Santos, Negreira, y Pusineri. (Diciembre 2017). El rol del ayudante de cátedra: de ayudante a docente. *Escritos en la Facultad (136)*, 80-82.

Estas son algunas de las condicionantes detectadas que se necesitan abordar para alcanzar los objetivos educativos e institucionales, reiteramos la importancia del trabajo de la Gestión Educativa en la innovación, desarrollo e implementación de una metodología Institucional que tome en cuenta a todos los actores que inciden en la educación.

Otro reto de la Gestión Educativa, es atender a todos los actores y situaciones que de manera directa o indirecta se vinculan para alcanzar el objetivo de enseñar por parte del docente y aprender por el lado de los estudiantes, por lo que se requiere hacer un análisis interior y exterior de la institución, su contexto geográfico, social, político, cultural y educativo, con las que funciona el centro escolar, en todos sus niveles.

En relación a la institución educativa, se debe captar que la gestión escolar se da en todos los departamentos de esta. Cumpliendo una función de doble vía, se gestiona para funcionar de adentro hacia afuera y del exterior hacia el interior, se lidera desde los dirigentes, personal administrativo, docentes y alumnos, lo mismo se hace con los padres de familia, la gente de alrededor, y autoridades. García en Gestión Educativa: Retos, Fundamentos y Competencias, cita al respecto:

“En síntesis, **la gestión educativa es una práctica social** que crea una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización, con el fin de producir, ampliar y usar el conocimiento indispensable para generar aprendizaje organizacional estratégico. Casassus lo sintetiza en “La capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea” Desde su posición, todos administran: equipo directivo, mandos superiores e intermedios, el personal administrativo gestiona sus funciones y actividades, los docentes gestionan el conocimiento, los estudiantes, en un marco de autonomía gestionan su aprendizaje y los padres de familia su apoyo y responsabilidades.” (García, A. 2012, p.54).

Por lo tanto, tenemos ante nosotros una sociedad muy contrastante en todos sus ámbitos, que se caracteriza por un proceso constante de cambio, por lo que se requiere la adquisición de

nuevos conocimientos, para tener una oportunidad de vida a través de obtener un mejor salario, que les permita mejorar en sus patrones de comportamiento social y cultural.

Otra área que la Gestión Educativa debe tomar en cuenta, es la ubicación geográfica de la Universidad, esto da lugar a muchas oportunidades para atender el contexto social, por lo que se debe procurar una educación de calidad, con innovaciones adecuadas, para los diversos grupos sociales, visto desde este punto la FES-Acatlán, es una entidad de cambio, que continuamente atraviesa por procesos de transformación e innovación, como Institución de alto nivel académico, preparando y transformando a sus estudiantes para su inserción al mundo social, laboral, económico, político y globalizado.

También La Planeación y la Gestión Educativa, crea una cultura de superación académica, donde el conocimiento transforma el desarrollo formativo y futuro social de las nuevas generaciones, de tal forma que el papel estratégico de la Universidad, es una oportunidad para que los estudiantes se relacionen con otras sociedades del conocimiento, incluso de corte internacional, ser actores directos de la globalización económica, educativa y social, partiendo de nuestra profesionalización universitaria.

1.3 Programa Estratégico del Dr. Justo en Materia de la Gestión Institucional.

Para desarrollar este apartado, es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones como el comienzo de la nueva dirección de la FES-Acatlán por el Doctor Manuel Martínez Justo; para el periodo 2017-2021. El presidente de México, en ese momento que era el Licenciado Enrique Peña Nieto, en el sexenio 2012-2018. El periodo del presidente Licenciado Andrés Manuel López Obrador, en el sexenio 2018-2024, actualmente en curso. Y los estudiantes afines a estas fechas que están concluyendo sus estudios, como las generaciones 2014, 2015, y 2016, quienes estarán dando los pasos siguientes para cumplir con el requisito de titulación, obtener el certificado profesional y dar por terminada la licenciatura.

El primer plan de trabajo corresponde al director de la FES-Acatlán, con un periodo de duración del 2017-2021. Donde se tiene que tomar en cuenta el cierre de un sexenio y el comienzo de otro. Para lo cual desde el trabajo universitario, se tienen que desarrollar estrategias de gestión institucional para atender este tipo de cambios educativos. Al respecto el Dr. Manuel Martínez Justo, escribe lo siguiente en el plan de trabajo para la FES-Acatlán:

“A nivel educativo, con el surgimiento de nuevos paradigmas, esta tendencia obliga a la utilización de herramientas de trabajo, metodologías de enseñanza, y formas de proceder pedagógicamente para la mejora constante del proceso de aprendizaje. Los requerimientos impuestos por estos cambios en la producción y difusión del conocimiento implican nuevas formas de enseñar y de aprender que consideren tanto las destrezas y los conocimientos que el alumno del siglo XXI requiere, como las diversas formas de aprendizaje que desafían las variantes espacio-temporales, a saber: el formal, el no-formal y el informal.” (Propuesta de Plan de Trabajo; Martínez. 2017-2021, p.4)

Dando seguimiento a lo anterior la FES-Acatlán, tiene en consideración un plan de actualización en todas sus carreras, incluyendo la Licenciatura en Pedagogía. En las que en cada tiempo estipulado se revisan los contenidos curriculares para hacer los ajustes necesarios en cada carrera.

Como Universidad, la Facultad tiene mucho campo por desarrollar, derivado de su historia de cambio y conquista, tiene el potencial para aportar en el conocimiento científico, educativo y social, con propuestas de solución en lo nacional e internacional, con un perfil de excelencia.

Aunado a esto, la mirada mundial de la Universidad se debe incrementar por las tendencias de la globalización, dado que está presente en todos los ámbitos sociales, se debe desarrollar la gestión institucional hacia todos los actores, principalmente los políticos, económicos y educativos incluyendo la tecnología para modernizar la enseñanza y la digitalización administrativa en las universidades y dependencias general.

Otro aspecto de la gestión, corresponde a tender líneas de equilibrio para trabajar con el plan educativo del Gobierno del presidente Peña Nieto, dado a conocer mediante la Secretaría de Educación Pública, y su secretario Aurelio Nuño Mayer. Tomando en cuenta las diversas situaciones que interactúan entre los estudiantes, la sociedad y el gobierno para poder ubicar el modelo educativo a seguir, en este sexenio.

Como es de esperarse se plantea el trabajo de la escuela, maestros y alumnos, dándose a conocer los lineamientos u ordenamientos rectores, la Secretaría de Educación Pública (SEP), como organismo encargado de la educación y el Instituto Nacional Para la Evaluación de la

Educación (INEE). Dentro de los pactos autorizados con la educación del Presidente Peña Nieto, está el Resumen Acuerdo 592 que cita lo siguiente:

“La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.” Secretaria de Educación Pública. (2012). Resumen acuerdo 592. Recuperado de <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/03/81786996-resumen-acuerdo-592-1.pdf>.

De las bases de este acuerdo, se plantea que el alumno es el centro para el aprendizaje, presentando el contenido de las enseñanzas, los profesores y el centro escolar actúan en función del alumno. También se incluye la finalidad de que el educando a través de adquirir el conocimiento pueda desarrollar capacidades, aptitudes y habilidades necesarias; para su desarrollo integral. Dentro de este planteamiento también se acuerda que el INEE ponga en marcha la valoración de los profesores mediante la calificación del desempeño docente, para la conservación de la plaza, los ascensos y el desarrollo profesional de los maestros; otorgando mayor poder a la Secretaria de Educación Pública para que sea ella la que controle el acomodo laboral en los centros de desempeño escolar, aunado a esto se propone también una mayor profesionalización del docente, por lo que en todos estos aspectos debe trabajar la gestión pedagógica.

Al periodo del doctor Justo le toco vivir la transición de modelos educativos sexenales, por lo que la Universidad debe estar preparada para atender los cambios de paradigmas, adecuarse a ellos, generar propuestas educativas para el avance productivo de la enseñanza, por lo que se deben permitir cambios en el funcionamiento de la FESA, para ser la entidad de cambio.

El siguiente acuerdo educativo es el que está presentando el Gobierno del Presidente López Obrador, aunque al igual que el gobierno anterior debe trabajar en conjunto con los lineamientos de la OCDE, para cumplir con lo acordado con esta institución, dado que México es miembro de este organismo. Los acuerdos consisten en una serie de recomendaciones para México, en materia educativa; veamos el siguiente apartado de la OCDE:

“La publicación *Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México* tiene como objetivo ayudar a las autoridades educativas en México, y a las de otros países miembros de la OCDE, a fortalecer sus sistemas educativos. El informe se enfoca en las políticas públicas para optimizar la enseñanza, el liderazgo y la gestión escolar en las escuelas, con el fin de mejorar los resultados de los niños en educación básica. Esta publicación desarrolla un marco comparativo de los factores clave de la política pública en escuelas y sistemas escolares exitosos, y los adapta al contexto y la realidad en México.”

OCDE. (2010). Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. Recuperado de:

<https://www.ocde/education/school/46216786.pdf>.

De acuerdo con estos datos, la OCDE propone quince recomendaciones para trabajar en México, partiendo de la política educativa, haciendo acuerdos y propuestas para que la educación reciba un mejor apoyo y se alcance una calidad educativa de primer mundo, algunas de las recomendaciones son las siguientes: Fijar las directrices de la acción magisterial, enlazar la evaluación de los docentes con la profesionalización universitaria, impulsar decididamente la capacitación en el área de la gestión para optimizar la operación de los centros escolares, brindar mayor capacitación de gestión y dirección a los directores, para que puedan ejercer un amplio y mejor liderazgo, además se requiere garantizar un partida estable que responda a las necesidades de las escuelas.

Para poder ajustar el plan educativo a las necesidades actuales del País y concordar con la OCDE, el Presidente Andrés Manuel, designó al frente de la Secretaría de Educación Pública al Ec. Esteban Moctezuma Barragán, quién junto con su gabinete, trabajan en el diseño de la estrategia educativa, para implementarla en los niveles básico, medio, y superior; partiendo de la Ley General de Educación.

Las ampliaciones del Gobierno actual, están tomando en cuenta, el poder proporcionar educación superior a todos los estudiantes que lo soliciten, sin dejar de atender los otros niveles escolares, para toda la educación la propuesta es poner las escuelas al centro, dotarlas con el equipo necesario, para que los estudiantes tengan todo lo que se requiere para alcanzar el egreso en cada nivel escolar con un alto logro de aprendizaje.

Partiendo de la política educativa del Gobierno del Presidente Obrador, es necesario mejorar la calidad educativa para abatir la desigualdad social, proporcionar oportunidades de empleo de mejor nivel, todos los estudiantes tienen derecho a cursar hasta el nivel profesional, proporcionar oportunidades para el crecimiento social, incluir de forma pertinente a todos los actores educativos con visión de superación y progreso para todos.

El punto de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la generación 2015-2019. Toma en cuenta que a ellos les tocó transitar por el cambio de director de la FES-Acatlán y recibir el plan de trabajo del Dr. Justo; aunado a ello trabajar con el plan educativo del Gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto, de ese sexenio, además se debió dar seguimiento para actualizarse al plan de educativo del Presidente López Obrador, por lo que la gestión pedagógica cobra mayor realce en la formación profesional de sus educandos.

Visualizando desde la pedagogía, estos cambios políticos que inciden directamente en la educación en todos sus niveles, se puede tener una mayor comprensión del papel estratégico que desempeña la Preespecialidad de Gestión Educativa, dado que es la que nos va ayudar a detectar donde es necesario hacer ajustes, implementar cambios, rediseñar y actualizar el currículo de materias o contenido según sea el caso. Trabajando al mismo tiempo la gestión con todos los actores participantes de la educación, para hacer que el centro escolar transite armoniosamente de un ciclo educativo a otro.

1.4 Historicidad de la Licenciatura en Pedagogía y la Preespecialidad de Gestión Pedagógica.

La Universidad Nacional Autónoma de México, como la Máxima Casa de Estudios fue la encargada de dar los primeros pasos en lo que a la postre sería la Licenciatura en Pedagogía, esto se llevó a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras en el año de mil novecientos cincuenta y cuatro, por el doctor en filosofía de la UNAM, Francisco Larroyo.

Este cambio tenía como finalidad atender por lo menos dos objetivos formación de Licenciados en Pedagogía y trabajar con un nuevo plan de estudios, aunque esto incluía la formación de profesores con un perfil universitario distinta a la normalista, la revista SciELO cita a Larroyo:

“Los estudios pedagógicos en la UNAM han adquirido su propia fisonomía [...] Bajo este signo, en efecto, nace el problema de una pedagogía universitaria, de una tarea distinta de la que pueda tener la Secretaría de Educación Pública [la cual tenía a su cargo la Escuela Normal Superior] [...] La Facultad de Filosofía y Letras se ha hecho cargo de que su objetivo sea éste: la pedagogía universitaria.” Navarrete, Z. & Buenfil, R. (2018). Creación de una profesión. La carrera de Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1023-1049. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401023&lng=es&tlng=es.

En cuanto a la fisonomía universitaria, parte de su característica es la autonomía institucional incluyendo a las diferentes profesiones y a las Facultades de Estudios Superiores, las que también ejercen este perfil asociativo, las que revisan y actualizan sus currículos y planes educativos periódicamente.

Por su parte la FES-Acatlán inicio actividades en 1975, con el nombre de Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán (ENEP-Acatlán), en cuanto a la Licenciatura en Pedagogía inicio con la convalidación del plan de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, y fue una de las primeras licenciaturas en rediseñar su plan de estudios, en el año siguiente de iniciar actividades, haciendo ajustes a las asignaturas en los años siguientes.

El siguiente plan de estudios fue aprobado por el Honorable Consejo Universitario en 1984, donde se trabajó con un objetivo más puntual respecto al ejercicio profesional del pedagogo, tomando en cuenta la posición geográfica de la Facultad para atender las necesidades educativas detectadas, cabe resaltar que para la integración de este plan educativo se incluyó la experiencia de la práctica docente, en su entorno real, el plan de estudios cita lo siguiente:

“Así pues, para el plan de estudios de esta licenciatura, la pedagogía como profesión se concibe como un conjunto de saberes y prácticas que sustentadas en un cuerpo de conocimientos científico-pedagógicos se ejecutan con un cúmulo de habilidades técnico-instrumentales y de estrategias metodológicas orientadas por valores humanísticos y sociales que delinear la misión de la pedagogía en el contexto universitario. Todo este sustento epistemológico y axiológico proyecta el desarrollo histórico de la pedagogía hacia un continuo movimiento que implica su identificación constante con la filosofía y el compromiso social de la UNAM, mediante la problematización que los pedagogos hacen del fenómeno educativo en

los espacios en que se desenvuelven y que da sentido a sus prácticas profesionales.” Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2006. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán., p.11.

En este plan de estudios se buscó integrar las innovaciones pedagógicas que estaban presentes, con asignaturas que enriquecieran la formación del pedagogo, para ampliar su actuación en otros campos laborales, abordando su complejidad desde una formación multidisciplinaria característica de la pedagogía, quedando conformado el siguiente plan educativo.

Figura 1: Malla Curricular del Plan de estudios 1984

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (plan 84)

Semestres	1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre
Área Básica pedagógica	Teorías Psicológicas Contemporáneas (C) 4HT 8 Créd.	Psicología de la Infancia I (C) 4HT 8 Créd.	Psicología de la Infancia II (C) 4HT 8 Créd.	Psicología de la Adolescencia (C) 4HT 8 Créd.	Psicología Educativa I (C) 4HT 8 Créd.	Psicología Educativa II (C) 4HT 8 Créd.	Optativa 2HT/2HP 6 Créd.	Optativa 2HT/2HP 6 Créd.
Áreaopedagógica	Teoría Pedagógica I (C) 4HT 8 Créd.	Teoría Pedagógica II (C) 4HT 8 Créd.	Educación de Adultos (C) 4HT 8 Créd.	Teorías de la Comunicación (C) 4HT 8 Créd.	Optativa 4HT 8 Créd.	Planeación y Administración Educativa (C) 4HT 8 Créd.	Evaluación y Desarrollo Curricular (C) 4HT 8 Créd.	Seminario de Filosofía de la Educación (S) 4HT 8 Créd.
Áreaopedagógica	Historia de la Educación (C) 4HT 8 Créd.	Didáctica I (C) 4HT 8 Créd.	Didáctica II (C) 4HT 8 Créd.	Psicología Social (C) 4HT 8 Créd.	Laboratorio de Grupos en Educación (L) 2HT/2HP 6 Créd.	Seminario de Preespecialización I (S) 2HT/2HP 6 Créd.	Seminario de Preespecialización II (S) 2HT/2HP 6 Créd.	Seminario de Preespecialización III (S) 2HT/2HP 6 Créd.
Área investigación pedagógica	Teorías Sociológicas (C) 4HT 8 Créd.	Sociología de la Educación (C) 4HT 8 Créd.	Problemas Educativos en América Latina (C) 4HT 8 Créd.	Sociedad y Política del México Actual (C) 4HT 8 Créd.	Historia de la Educación en México (C) 4HT 8 Créd.	Política Educativa de México I (C) 4HT 8 Créd.	Política Educativa de México II (C) 4HT 8 Créd.	Seminario de Problemas Actuales en México (S) 4HT 8 Créd.
especialización	Economía Política (C) 4HT 8 Créd.	Ciencia Política (C) 4HT 8 Créd.	Fundamentos de Epistemología (C) 4HT 8 Créd.	Metodología de las Ciencias Sociales I (C) 4HT 8 Créd.	Metodología de las Ciencias Sociales II (C) 4HT 8 Créd.	Estadística Aplicada a la Educación (C) 4HT 8 Créd.	Taller de Investigación Educativa I (T) 2HT/2HP 6 Créd.	Taller de Investigación Educativa II (T) 2HT/2HP 6 Créd.
Formación y Práctica profesional	Taller de Investigación Documental (T) 4HP Req.				Formación y Práctica Profesional I (T) 4HP 4 Créd.	Formación y Práctica Profesional II (T) 4HP 4 Créd.	Formación y Práctica Profesional III (T) 4HP 4 Créd.	

Plan y programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 1984. (2007) De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p. 83.

Esta malla curricular, refleja la dirección de trabajo académico que sustentaría a la Fes-Acatlán en los ciclos escolares siguientes, que es formar profesionales de la pedagogía con herramientas académicas pedagógicas que amplíen el conocimiento con sentido investigativo, multidisciplinar, social y humanístico.

Además, en la malla curricular se reflejan las asignaturas de formación básica y las de preespecialización profesional, que dan sustento al área formativa de especialidad elegida por el pedagogo, en el caso de este escrito tomamos en cuenta las que se enfilan a la gestión pedagógica y su acomodamiento en el plan de estudios.

Aunado a esto, el área de formación pedagógica integra las preespecialidades en tres campos que son: Psicopedagogía, Educación Permanente y Planeación y Administración Educativa, la gestión pedagógica se plantea como la encargada de entender el fenómeno social, las necesidades que atañen al entorno de la Institución, por lo tanto parte de la planeación educativa para diseñar metodologías formativas de los alumnos, para que estos en su integración a sus diversos entornos apliquen medidas de solución y desarrollo.

Desde este ámbito, la pedagogía debe potencializar la gestión educativa, para que los docentes incluyan estos conocimientos en el salón de clases con un sentido social, para la formación integral de los nuevos universitarios, aunque esta formación esta seccionada por generaciones, para poder integrar las innovaciones que se vayan presentando.

Entendiendo que la educación y su impartición no son estáticas, dado que siempre deben estar en estudio y actualización permanente, derivado de los avances científicos, las nuevas necesidades de formación para el empleo, las implementaciones didácticas para transmitir el conocimiento, la ejecución de la digitalización de la enseñanza y las nuevas situaciones que se presenten para implementar, modificar y actualizar la transmisión de conocimiento.

En este plano la Gestión Pedagógica ha hecho lo consecuente al integrar saberes, ampliar su campo de actuación al interior y exterior de la escuela, trabajar con los planes educativos de la SEP, incluir a los padres en la participación educativa, desarrollar estrategias para reducir la deserción educativa y procurar dar una mejor preparación formativa que les ayude a su ingreso

al campo laboral, con formación y conocimientos que les sea de utilidad al desempeñarse en la integración de sus nuevas actividades después de egresar.

CAPÍTULO 2 CARACTERIZACIÓN DE LA FES ACATLÁN Y LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA. (PLAN DE ESTUDIOS 2007)

2. La Gestión Educativa: Conceptualización, Historicidad Niveles y Enfoques.

La Facultad de Estudios Superiores Acatlán se caracteriza por el trabajo colegiado que realiza en la estructura de sus asignaturas, contenidos y actualizaciones, para mantener la calidad de sus carreras y de sus profesionistas, lo que demanda desarrollar una mayor gestión educativa hacia la Universidad como Institución y hacia la docencia como práctica, junto a ello se requiere trabajar en la investigación constante del campo laboral y las demandas del mercado, en cuanto a las habilidades con las que debe contar el nuevo profesional, lo que mediará el perfil de formación educativa y pedagógica en las nuevas generaciones y por consecuencia señalar el tipo de gestión requerida para el trabajo formativo y áulico a desarrollarse en la Universidad.

También los procesos pedagógicos emanados de la Gestión Educativa para la formación universitaria de los pedagogos, consisten en la apropiación de una serie de herramientas metodológicas, epistemológicas, teóricas y de producción escrita, que permitan al estudiante en formación llevar a cabo cualquier investigación y gestión educativa profesional de corte administrativo, social y cultural en la asignatura Taller de Gestión Pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía. Zabalza refiere al sentido de la formación lo siguiente:

“Hablar de <<formación>> no ha solido ser habitual en los estudios pedagógicos. Otros conceptos más tradicionales han sido utilizados para referirse a los procesos vinculados al aprendizaje. Los términos de *educación* (para recoger la visión más amplia y comprehensiva del progreso hacia la madurez), *enseñanza* (para referirse a los procesos institucionalizados de formación), *instrucción* (para indicar los aprendizajes más intelectuales o académicos), *entrenamiento* (para referirse a la adquisición de habilidades prácticas) etc. Han tenido una presencia más continuada y definida en la jerga pedagógica.” (Zabalza, --- p. 39.).

Los elementos que se han trabajado en el diseño curricular de asignaturas de la Facultad de Estudios Superiores, obedece al compromiso de formación profesional de alta calidad de la

UNAM y sus demás instituciones, lo que ha permitido a la Gestión Pedagógica de la FES-A implementar un concepto propio de atención, administración, liderazgo y operación de escuelas y otras instituciones, considerándola punta de lanza en la innovación, en referencia a este compromiso citamos lo siguiente:

“Los planes de estudio están orientados, pues, a fortalecer la adquisición de conocimientos conceptuales y el desarrollo de habilidades y actitudes de los futuros profesionales, mediante la visión del trabajo conceptual y habilidades idóneas, siempre comprometidas con el mejoramiento del ejercicio de su profesión, de su participación social y de la educación permanente. Será a través de la implantación y la evaluación continua como cada propuesta curricular será mejorada, lo que nos compromete desde ahora a observar su dinámica a partir de lo que conocemos como el currículum vivido.” Plan y programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p.2.

Aunado a esto, de manera integral se necesita manifestar una mayor capacidad organizativa, para enfocar de manera sistemática una valoración base, con la cual emprender el rediseño de los procesos educativos, contenidos, exposición y objetivos de la Gestión Educativa. Para lo cual, las investigaciones y estudios de campo afines de la asignatura Seminario de Gestión Pedagógica, nos permiten diseñar modelos de funcionalidad de los centros educativos y perfil formativo de los docentes en la Licenciatura de Pedagogía, para elevar la calidad de los contenidos en las asignaturas, facilitar los conocimientos con la implementación de las nuevas tecnologías, su pertinencia de desarrollo en los diferentes ámbitos sociales al término de la carrera y su costo-beneficio de todo el proceso formativo del educando.

En esta línea del perfil profesional de los pedagogos y su ejercicio de la docencia, la Universidad ha implementado modificaciones administrativas y de contenido curricular, para impulsar y mantener la normatividad de actualización de la Licenciatura en Pedagogía; esta parte incluye la inserción laboral en instituciones que propiamente están en un campo diferente de la formación educativa como son la industria, hospitales, y algunas otras dependencias del Estado; sin dejar de lado el trabajo y la economía informal, pero que necesitan la actuación de la Gestión Pedagógica, estos aspectos amplían el horizonte de actuación profesional, pero al mismo tiempo esto demanda una actualización de los docentes y de los contenidos curriculares de sus asignaturas, veamos la siguiente cita:

“Por eso se ha hecho patente la necesidad de reforzar la dimensión pedagógica de nuestra docencia para adaptarla a las condiciones variables de nuestros estudiantes. Se nos impone la necesidad de repensar el itinerario formativo que proponemos a nuestros estudiantes (tomando en cuenta la condición de que estamos trabajando para un proceso de formación que durará toda su vida y que pasará por diversas etapas); la necesidad de revisar los materiales y recursos didácticos que ponemos a su disposición para que faciliten su aprendizaje; la necesidad de incorporar experiencias y modalidades diversas de trabajo de forma tal que los propios alumnos puedan optar por niveles de profundización en la disciplina acordes con su propia motivación y orientación personal.” (Zabalza, --- p. 32.).

Desde esta mirada la Gestión Pedagógica requiere transformarse, para proponer cambios conducentes, direccionar su proceso formativo por niveles y enfocar la ampliación del campo de intervención del profesional de la educación, gestionando para el buen funcionamiento de la escuela, dar seguimiento al plan educativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), atender la inclusión de los padres en el desempeño escolar de la Institución y de sus hijos, pero sobretodo implementar un liderazgo de relación y avance, con la dirección, docente y alumno, para lo cual la FES-Acatlán transforma el concepto de Gestión Educativa, veamos esta cita:

“En este proceso, la gestión educativa ha asumido nuevos sentidos y contenidos diversos, conformando un ámbito profesional y de estudio específico, que considera la complejidad y la dinámica de las organizaciones tanto en el interior, como en la interacción con el entorno. La preespecialidad en Gestión Educativa se concibe como un proceso de recuperación de lo humano en las organizaciones considerando las necesidades de los sujetos involucrados en el proceso organizacional como uno de los elementos del marco multidimensional de la realidad que le concierne.” Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p. 57.

Junto a esto el pedagogo en Gestión Educativa, considera en su campo de acción al individuo como persona, el cual aunque es parte de la organización se le proporcionan oportunidades para que construya su proyecto de vida con enfoque de realización personal, estas oportunidades pueden presentarse como promociones laborales, o bien oportunidades para que pueda continuar estudiando y forjar un mejor perfil profesional, al brindar este tipo de oportunidades que abordan lo humano, resulta en beneficio de la organización,

proporcionando estabilidad en el desempeño académico y mejorando la transmisión de conocimientos a los educandos.

2.1 Plan de Estudios de Pedagogía(2007): Fases de Formación y Áreas de conocimiento

Partiendo de una mirada global, hacía la formación profesional y los retos que esta enfrenta, podemos adentrarnos en la complejidad que implica generar propuestas de innovación para todas las carreras universitarias y el compromiso de estar en constante renovación. Estas demandas aplican también para la Licenciatura en Pedagogía y en este escrito para la asignatura: Seminario de Gestión Pedagógica de 6° Semestre de la Preespecialidad de Pedagogía del mismo nombre, esto representa el compromiso de mantenerse a la vanguardia.

Dado que la educación en México, se imparte con actualizaciones constantes derivadas de las demandas sociales, nacionales e internacionales. El campo pedagógico utiliza sus preespecialidades para atender la educación en todos sus niveles. La parte que debe articular y hacer funcionar la escuela con la sociedad y los diversos sectores implicados, es la Gestión Educativa. Para lograrlo, necesita trabajar con un trinomio, que son la sociedad-educación-Estado.

El Gobierno hace acuerdos educativos con los organismos internacionales, con la educación nacional y con la sociedad, intercambiando posibles soluciones entre los diversos actores, que se articulan con la política educativa. Desde este ámbito la Gestión Educativa se encarga de implementar y hacer funcionar las disposiciones educativas en el centro escolar desde la gestión, dando pie a la innovación e implementación de las nuevas formas de aprendizaje, trabajando la estructura institucional desde los currículos, docentes, personal académico, alumnos y los diferentes actores externos. Para trabajar en el contenido formativo de la Gestión Educativa, desde el nivel universitario, partimos del conjunto de capacidades y competencias del Licenciado en Pedagogía, por parte de la UNAM y de la FES-ACATLÁN. Dado que cada facultad donde se imparte la Licenciatura en Pedagogía ha desarrollado su propio perfil de carrera. Respecto al plan educativo de la FES-A se cita lo siguiente:

“El Licenciado en Pedagogía es el profesional que estudia integralmente la educación con la finalidad de describir, comprender, explicar, evaluar e intervenir para el fortalecimiento y mejora de los procesos educativos. Desarrolla su práctica profesional en los ámbitos formal,

no formal y fundamenta su acción pedagógica en conocimientos, habilidades y actitudes propios de la profesión.

Es capaz de desarrollar actividades de docencia, orientación educativa, educación permanente y capacitación, administración y gestión educativa, desarrollo curricular, comunicación educativa e investigación educativa en instituciones públicas o privadas o por ejercicio libre de la profesión, atendiendo las distintas orientaciones de la práctica profesional que éstas implican”. Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p. 46.

De acuerdo con esta descripción, la FES-Acatlán tiene el alto compromiso de formar pedagogos profesionales en la educación, con una excelente formación universitaria, para lo cual ha desarrollado el plan de estudios en la Licenciatura en Pedagogía, la que continuamente hace investigaciones de contenido curricular, estudios de campo con diversos enfoques que pueden ser educativos, sociales, económicos, culturales y políticos, para responder y atender lo que la sociedad y el estado esperan de la universidad en materia de formación profesional de alta competitividad y a nivel mundial.

Otro reto al que debe responder la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, en materia de gestión pedagógica, es que sus egresados deben tener la capacidad de presentar propuestas a programas educativos de todos los niveles, que respondan y garanticen una educación de calidad universitaria, desde el nivel básico hasta el superior, con la capacidad de enfrentar las demandas del mercado nacional e internacional, dado que estamos inmersos en un mundo globalizado caracterizado por la concentración de la riqueza en unos pocos.

Otras dimensiones que también se deben tomar en cuenta son la alta competencia y competitividad laboral a la que se van a enfrentar en el mercado de trabajo, independientemente del nivel educativo que se tenga en el momento de ingresar a este, los requisitos de saber usar la tecnología, dominar algún idioma de los países poseedores de la industria, tecnología y economía, esto va a dar como resultado la conservación del empleo, el ascenso y un mejor estatus laboral.

De la calidad educativa que oferte la FES-Acatlán como institución universitaria estará dando propuestas de solución congruentes a los retos del nuevo contexto nacional e internacional. Al

respecto, se cita la siguiente publicación de la UNESCO. Por Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura:

“El Programa de Mejoramiento de la Pertinencia señalado por la UNESCO (1998), especifica que la pertinencia de la educación superior alude a la capacidad de los sistemas educativos para responder a las necesidades de su localidad, región y país, además de responder a las exigencias del nuevo orden mundial, con diversas perspectivas, instrumentos y modalidades. Por tanto, este programa enmarca dos objetivos generales que no pueden obviarse cuando se trata de crear nuevos programas educativos:

Garantizar que la educación en general, y la superior en particular, sean instrumentos esenciales, de valor estratégico, para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo moderno y para formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información.” (Serna y Castro, 2018, p. 4).

Aunado a estos requisitos educativos, la FES-Acatlán, debe tomar en cuenta la necesidad de mantener la calidad en la formación pedagógica, por lo que es indispensable mantener actualizada la asignatura: Seminario de Gestión Pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía y su seriación subsecuente.

Tomando en cuenta que los contenidos temáticos de este taller contribuyen a formar al Licenciado en Pedagogía con Preespecialidad en Gestión Educativa. El cual tiene también a su cargo el manejo de la institución, con el objetivo de hacer funcionar efectivamente y con calidad la enseñanza impartida por los docentes, con el nuevo perfil didáctico de impartir los conocimientos.

Un acercamiento al Plan de Estudios de la FES-Acatlán, de la Licenciatura en Pedagogía (2007), nos permite ubicar en el mapa curricular, el acomodamiento y la modalidad de las asignaturas, a qué áreas pertenecen, las fases de formación, preespecialidades, semestres y cuántas materias se manejan con este formato de enseñanza.

Al respecto, el Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía para la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, contiene el siguiente mapa curricular, el cual muestra de manera general y

Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p. 80.

Valorando el mapa curricular vemos que contiene dos partes, el ciclo de acercamiento inicial y la etapa de formación profesional, en las que el estudiante a medida que dimensiona las bases de la carrera, puede ir planificando las etapas en las que el elegirá las materias de su preferencia de acuerdo a las opciones que se oferten.

Al respecto, el Plan de Estudios de la FES-Acatlán menciona lo siguiente:

“Las fases de Formación Básica y de Formación Profesional constituyen dos momentos diferenciados y complementarios en el plan de estudios propuesto. En ellas se incorporan asignaturas con orientaciones y posibilidades distintas de vinculación teórico-práctica.

La fase de Formación Básica permite el acercamiento al ámbito pedagógico como campo de conocimiento, de investigación y de intervención profesional, proporciona elementos teóricos, metodológicos, contextuales e instrumentales indispensables de la formación del pedagogo. Brinda los elementos fundamentales para analizar, comprender y valorar los procesos educativos, así como para contextualizar la realidad social que los rodea, recuperar las aportaciones de distintas disciplinas al campo pedagógico, identificar ámbitos de intervención pedagógica y desarrollar estrategias metodológicas para la construcción del nuevo conocimiento.” Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p. 47.

Además para la formación académica que se le dará al estudiante de pedagogía se implementaran los ejes articuladores de formación para construir de forma sistemática la asimilación de conocimientos, entre quien lo trasmite y quien lo asimila, entrelazándose entre sí para alcanzar los objetivos educativos de formación profesional y humanística, estos ejes articuladores son: Eje Teórico, Eje Metodológico y Eje Axiológico.

En el Eje Teórico se establecen los mecanismos de apropiación de la información de forma estructurada dando significado al conocimiento adquirido con las disciplinas y como trabajan cuando se requiere de forma multidisciplinar, esta cita dice:

“La complementariedad de teorías, enfoques y leyes para la explicación de la realidad es evidente. En este sentido han de ampliarse los referentes que eviten el reduccionismo teórico

como signo de empobrecimiento en la formación. En este sentido durante la trayectoria académica deberá fortalecerse la idea de complementariedad con otros saberes y otras dimensiones del saber pedagógico.” Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p. 60.

En el Eje Metodológico el estudiante requiere apropiarse de los conocimientos afines de la Pedagogía, para manejar los diferentes contenidos de las asignaturas de forma disciplinada, al respecto se cita lo siguiente:

“Dentro del ejercicio profesional existen diferentes niveles de concreción de una disciplina. Las actividades que su ubican en el nivel técnico-instrumental son las que corresponden a la dimensión del saber hacer, sin embargo, desde la óptica de la formación profesional ese saber hacer se articula y fundamenta en el saber ser y el saber pensar.” Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p. 60.

Para el Eje Axiológico se integra al conocimiento la parte humana de quién lo comparte y de quién lo adquiere, como ejercicio formativo de practicar buenos hábitos y tener una personalidad centrada en principios, para desarrollar una práctica sana de la profesión pedagógica, la siguiente cita dice:

“El eje axiológico sustenta y fortalece el carácter humanístico de la pedagogía. Se entiende por axiología la teoría de los valores. El concepto de valor se halla unido a la trascendencia o adecuación de las acciones con el bien y el fin de las relaciones humanas. Los valores son las cualidades intelectuales y morales de una persona en relación con la escala de valores de la sociedad en que está inmersa.” Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p. 60.

Estas acciones de trabajo conjunto con los contenidos, las didácticas para trabajar en el salón de clase, son herramientas que el docente tiene que trabajar con los alumnos, dependiendo la materia que se esté trabajando en cuestión, también es deseable que al inicio del ciclo educativo se realice un sondeo grupal para distinguir las habilidades y debilidades que presente el grupo, ya que serán parte importante para alcanzar los objetivos de los ejes articuladores de formación implementados por el programa, lo que a su vez ayudará a ejercitar los objetivos propuestos desde su formación académica.

2.2 La Preespecialidad de Seminario de Gestión Pedagógica

Las preespecialidades se encuentran dentro de la segunda fase formativa del Licenciado en Pedagogía, en la que se presentan problemas específicos afines a la profesión, donde de acuerdo a la preespecialidad se les presentan situaciones o problemáticas que se presentarían en el ejercicio de la profesión, la otra parte es hacer ejercicios de solución con las herramientas presentadas por el docente, aunado a ello se les guía a planificar con aspectos científicos y desarrollar aspectos comunicativos para trabajar en equipo, veamos la siguiente cita:

“Las preespecializaciones tienen como objetivo brindar al alumno una formación más profunda en un campo específico de la pedagogía, presentándole situaciones que le permitan aplicar métodos y técnicas para resolver problemas particulares de la educación.

El acercamiento a diversos campos profesionales se plantea con un sentido problematizador de la realidad, atendiendo las esferas de acción del pedagogo con relación en las necesidades educativas de la sociedad. La preespecialización brinda directrices para la actuación en un campo específico del ejercicio profesional articulando las fases de formación básica y profesional, así como los ejes de formación en los que se sustenta el plan de estudios propuesto.” Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p. 54.

Además, con relación a las asignaturas de seminarios en la fase de formación profesional y preespecialidades, observamos que se trabaja con ellas en los últimos tres semestres, llevando una continuidad o seguimiento de asignaturas formativas para la preespecialidad por la que se haya optado, en el caso de la Gestión Pedagógica, las subsecuentes son Planeación y Evaluación Educativa y Dirección de Instituciones Educativas e Innovación Escolar, cabe mencionar que hay la posibilidad de cursar estas preespecialidades por medio de intercambio estudiantil con otras escuelas, en las que la Universidad Nacional Autónoma de México tenga acuerdos firmados para materias afines, esta permuta puede ser de carácter nacional o internacional.

Otra nota más es que se puede comenzar con los trámites del servicio social, empezar a elegir la forma de titulación, realizar o cursar un idioma, que en algunos casos puede ser el requisito mínimo de comprensión de lectura y cumplir con la cantidad de créditos obligatorios mínimos

aprobados. Hacemos mención de estos requisitos porque se considera que son los pasos que se tienen que realizar al mismo tiempo con las etapas de conclusión de estudios. Por estas razones, valoremos el siguiente mapa curricular de preespecialidades.

Figura 3: Malla Curricular de Preespecialidades del Plan de Estudios 2007.

PREESPECIALIDADES

NOMBRE DE LA PREESPECIALIDAD	Sexto	Séptimo	Octavo
Capacitación	La Capacitación en el Contexto de la Administración (S) 1667 2HT/2HP 6 Créd.	Recursos Humanos y Capacitación (S) 1752 2HT/2HP 6 Créd.	Evaluación de la Capacitación (T) 1840 2HT/2HP 6 Créd.
Docencia	Análisis de la Práctica Docente (S) 1675 2HT/2HP 6 Créd.	Investigación en Docencia (S) 1753 2HT/2HP 6 Créd.	Diseño de Proyectos de Investigación y Docencia (T) 1841 2HT/2HP 6 Créd.
Educación Inclusiva	Introducción a la Educación Inclusiva (S) 1676 2HT/2HP 6 Créd.	Capacidades y Necesidades Educativas Diferentes (S) 1754 2HT/2HP 6 Créd.	Estrategias de Intervención para Atender las Necesidades Educativas Diferentes (T) 1842 2HT/2HP 6 Créd.
Gestión Educativa	Gestión Pedagógica (S) 1677 2HT/2HP 6 Créd.	Planeación y Evaluación Educativa (S) 1765 2HT/2HP 6 Créd.	Dirección de Instituciones Educativas e Innovación Escolar (T) 1843 2HT/2HP 6 Créd.
Orientación Educativa	Perspectivas de la Orientación Educativa (S) 1678 2HT/2HP 6 Créd.	Orientación Escolar y Profesional (S) 1766 2HT/2HP 6 Créd.	Orientación Familiar (T) 1844 2HT/2HP 6 Créd.
Pedagogía Social	Pedagogía Social (S) 1679 2HT/2HP 6 Créd.	Temas y Ejes de la Pedagogía Social (S) 1767 2HT/2HP 6 Créd.	Alfabetización para la Participación Social (T) 1845 2HT/2HP 6 Créd.

Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p. 82.

En esta malla se observa de manera general, que se encuentran doce asignaturas en la modalidad de seminario, seis en la fase de taller, correspondientes a las preespecialidades, también en este mapa curricular se encuentran las seis preespecialidades con las asignaturas

que complementan cada área pedagógica, materias que conforman dos seminarios y un taller por área. En el caso de la Gestión Educativa, sus dos seminarios son: Gestión Pedagógica y Planeación y Evaluación Educativa. Su taller correspondiente es Dirección de Instituciones Educativas e Innovación Escolar. Con lo que se complementa la preespecialidad Pedagógica de Gestión Educativa. El Plan y Programa de Estudios señala lo siguiente:

“La Fase de Formación Profesional incorpora asignaturas a partir del quinto semestre y hasta el octavo. En ella se recupera la preparación adquirida en la Fase de Formación Básica y busca propiciar la reflexión crítica, el análisis, la interpretación y la elaboración de propuestas pedagógicas innovadoras para que el alumno atienda problemáticas educativas dominantes o emergentes. En esta fase se forma al alumno en campos de intervención que se abordan como campos de problematización y se busca ampliar, profundizar y enriquecer el conocimiento de la Pedagogía, distinguiendo los campos en general y lo específico de la profesión. Finalmente, se aspira consolidar los conocimientos, las habilidades y las actitudes propuestas en el perfil de egreso.” Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p. 48.

Dado que el Licenciado en Pedagogía es el profesional pertinente para analizar el contenido educativo y ante la amplitud de ramas profesionales existentes, las que hacen que su formación se vuelva demandante, se ha optado por tener áreas de estudio planificadas, para formar al educando en una especialidad concreta, la que debe dotarlo de las herramientas necesarias, básicas y profesionales como pedagogo, con el entendido de que se requiere una actualización constante de su especialidad, derivado de las nuevas necesidades educativas que surgen día a día.

En este sentido, de complejidad profesional, se encuentra la Preespecialidad de Gestión Educativa, dado que es la responsable de llevar a buen puerto a los estudiantes de los diversos niveles, atendiendo en primera instancia la problematización nacional de que los educandos terminen por lo menos una licenciatura, sobre todo en el nivel medio donde actualmente se presenta la mayor deserción de alumnos y también el más grueso ingreso de escolares al campo laboral, por lo que, desde el ámbito universitario y pedagógico, se reconoce que tenemos un problema educativo, político, poblacional, social y económico.

De las diversas situaciones que tiene que atender el Pedagogo de Gestión Educativa, se encuentra el acercamiento con los padres de familia y el alumnado, para crear conciencia social de la importancia de practicar hábitos educativos que deriven en apoyar a los estudiantes para alcanzar más y mejores niveles de formación educativa que logre alcanzar la complementación universitaria, para lo cual podemos utilizar actualmente los recursos electrónicos y el uso del internet. En el Plan de estudios de Pedagogía de la FES-Acatlán se encuentra la siguiente referencia al respecto:

“Es innegable la necesidad de la participación del pedagogo en los debates organizacionales y en la acción que de ello pueda generar, de ahí el interés por crear una preespecialidad de Gestión Educativa que recupere las líneas de discusión y abra la oportunidad de intervención a los estudiantes de manera más particular y sistemática en este campo que la realidad actual demanda.” Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, p. 57.

En este sentido, el Pedagogo con especialidad en Gestión Educativa debe ampliar su preparación académica con un enfoque hacia el área social; donde la Gestión Educativa tiene como objetivo proponer opciones de solución social para el bienestar nacional a través de la educación profesional de los individuos. Por esta razón es necesario que el especialista pueda tener un acercamiento de primera mano, para conocer los problemas que aquejan a la educación en todos sus niveles; captando la geografía nacional, en cada Estado y también en cada localidad, dado que en algunas zonas hay avances educativos importantes, que cuentan incluso con universidades, en otras es evidente el atraso escolar al no contar con planteles de formación profesional.

Por lo que atender la problemática geográfica en la impartición educativa permite un mayor desarrollo en algunas zonas, por consiguiente los demás lugares tienen que hacer un mayor esfuerzo y desarrollar otras estrategias para tener acceso a la formación profesional, como trasladarse a lugares donde existan centros escolares de primer nivel o utilizar los sistemas escolares a distancia, vía los medios electrónicos.

En lo citado anteriormente, es donde cobra relevancia el ejercicio efectivo de la Gestión Educativa, es aquí donde se despliega la labor educativa, social, económica y política, al trabajar con todos los participantes que en su momento inciden en el avance educativo, para

alcanzar el óptimo funcionamiento del centro escolar y poder lograr los objetivos educativos propuestos.

Debido a que una de las finalidades de los objetivos en las instituciones educativas es optimizar la enseñanza en cada ciclo escolar, es necesario realizar gestión en la estructura funcional del centro educativo, por lo dicho anteriormente la parte administrativa recae en la dirección del plantel.

Por otra parte, la actualización constante de contenidos curriculares corresponde en un alto porcentaje a los docentes; ellos son el eslabón de la Gestión Educativa, para aterrizar en el salón de clases el programa educativo asignado al nivel escolar respectivo.

Además, un alto porcentaje para alcanzar los objetivos institucionales, asignados al centro escolar, es la exposición de la enseñanza, la cual se desarrolla dentro del salón de clases, siendo el punto de encuentro entre el docente y el educando; para exponer y adquirir conocimiento.

Es posible citar a la didáctica, que es la encargada de proporcionar la mejor metodología para impartir las clases, como modalidad y como herramienta, nos permite tener un acercamiento amigable a los alumnos, realizar la valoración del grupo, determinar el nivel de aprendizaje de los educandos y si traen atraso o adelanto escolar poder nivelar el grupo.

Además, la inclusión de la didáctica, nos permite hacer una intervención acertada, para trabajar en el aula el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de transmitir una clase que logre ser asimilada por los alumnos. Por otra, parte también nos permitirá vincularnos con los padres para su participación hacia el centro escolar, esto incluye de manera directa o indirecta todos los factores que deben ser tomados en cuenta en el ejercicio de la Gestión Pedagógica sea que se impartan clases o se esté trabajando desde lo administrativo.

Aunado a esto, las nuevas formas de ejercer la Gestión Pedagógica tiene que incluir en su campo de acción las nuevas tecnologías que se están implementando en la educación, este fenómeno empieza a ser utilizado como herramienta en todas las actividades sociales, y laborales, por lo que podemos captar que los nuevos estudiantes ingresan al salón con algún dispositivo electrónico y con algún conocimiento de cómo manejar las redes, por lo que el docente debe ampliar su capacitación para aprovechar estos recursos e implementar un sentido

educativo, aunado a ello, si se puede incluso coordinarse con los alumnos y los padres para su utilización educativa.

2.3 La asignatura de Gestión Pedagógica: Objetivos, Contenidos y Formas de Evaluación

Esta asignatura se encuentra en la modalidad de seminario, por lo que se debe emprender la estructura que atiende dentro de la Gestión Pedagógica, para dirigir a los alumnos a desarrollar trabajo de investigación por equipos, dado que así lo demandan las necesidades de operación de la Institución, por lo que los ejes de construcción deben incluir los objetivos y las líneas de estudio, para que los estudiantes formen equipos de trabajo y juntos aborden una problemática existente, para estudiarla bajo diferentes miradas críticas y especializadas, para presentar las diversas soluciones posibles.

Por tratarse de especialistas en la educación, se espera que el trabajo asignado este investigado con métodos emanados de la pedagogía, con perspectivas abiertas de cambio en la entrega de los trabajos solicitados, también pueda reflejar la calidad de trabajo en equipo, con perspectiva de mejora continua, dado que la educación siempre está en movimiento de cambio y actualización.

Además, es indispensable que la organización trabaje bajo una dirección específica, para desarrollar y atender los diversos procesos institucionales, por lo que es necesario cumplir con los objetivos propuestos de las Instituciones Educativas o de los diversos centros de trabajo, por lo que el desempeño de la Gestión Pedagógica es clave en el trabajo administrativo o de aula que se les asigne, si se toma en cuenta la gestión, se estará imprimiendo el liderazgo con el sello de calidad educativa institucional, respecto al contenido de los objetivos, la siguiente cita describe algunas de las finalidades de los estos:.

“Los objetivos describen lo que la institución se propone lograr a mediano y largo plazo, como resultado de la ejecución de un plan de desarrollo (mediante programas y proyectos específicos), dentro del periodo de una administración. En ese sentido, los objetivos expresan la intencionalidad de un plan, representan las soluciones a los problemas y a las necesidades detectadas a partir de la exploración del entorno y del diagnóstico interno.” (Planeación UNAM, 2018, p.27).

Para esto, el programa de la asignatura de Gestión Pedagógica desarrolla los objetivos generales y específicos, en el primero es como una guía que estará enlazando de manera armonizada todos los temas generales a desarrollar y en el segundo es señalar la línea de desarrollo de los subtemas.

El objetivo general propuesto para este seminario de Gestión Pedagógica es:

El alumno diseñará propuestas pedagógicas de gestión en Instituciones Educativas que incluyan aspectos teórico-metodológicos y operativos adecuados al contexto al que están dirigidas.

La finalidad de este objetivo, es capacitar al alumno para que genere propuestas de enseñanza aprendizaje acordes al perfil de la Institución, tomando en cuenta sus capacidades para el ejercicio de la práctica educativa, aplicando los principios de la Gestión Pedagógica, además se trabaja con el perfil del tipo de estudiante que se quiere formar.

Aunado a esto, se espera que el trabajo realizado como equipo, tenga estrategias que les permitan plantear las necesidades educativas del problema que abordaron, junto a ello muestren habilidades de investigación, análisis, manejo de la tecnología y soluciones a corto, mediano y largo plazo.

Los objetivos particulares se enfocan en el contenido de los temas y de cómo debe ser su aproximación a la Gestión Educativa, por tratarse de una asignatura de la FESA y la UNAM, esta tiene una estructura de como el estudiante debe conocer el origen, enfoque y concepto de gestión, otra parte es la metodología y problemática de la gestión, por lo que se proponen los siguientes objetivos particulares para la asignatura de Gestión Pedagógica:

Conocerá los antecedentes, niveles y enfoques de la Gestión Educativa.

Reflexionará sobre las posibilidades de elaborar un proyecto de gestión de acuerdo a los criterios normativos.

Analizará los procesos que hacen viable la puesta en marcha de proyectos de gestión

Analizará el papel del pedagogo, como asesor en procesos de gestión de proyectos educativos.

En el desarrollo de los contenidos es como enlazamos el objetivo general y los objetivos particulares, dado que tenemos la dirección de hacia dónde queremos llegar y cómo vamos a lograrlo, para esto desarrollamos el trabajo de la materia por los apartados indicados, valorando si el estudiante manifiesta conocimientos, reflexión, análisis y funciones sobre el papel del pedagogo y su desempeño de la gestión pedagógica.

En cuanto a los contenidos, su integración obedece al perfil formativo del pedagogo en Gestión Pedagógica, buscando que se optimicen las competencias que se adquieran en esta materia, para desarrollar los procesos de la Gestión Educativa y lograr alcanzar las metas institucionales establecidas en la teoría y la práctica.

Respecto al programa este se divide en cuatro unidades, las cuales desarrollan un módulo de contenidos cada uno, los cuales están diseñados en orden climático para ir proporcionando las habilidades necesarias hasta que el educando alcance a trabajar todo el concepto de la Gestión Educativa, como realizar diseños pedagógicos que incluyan los contenidos teóricos y metodológicos.

En la unidad uno se abordan los conceptos, antecedentes, niveles y enfoques de la Gestión Educativa, como primer acercamiento para el buen funcionamiento de la Institución, teniendo un acercamiento a los orígenes de la formación del concepto de Gestión Educativa, en los Estados Unidos, Europa y América Latina. Para entender cómo se desarrolla en México, y como realizan los procesos de asimilación de datos para realizar la Gestión Educativa.

En el segundo apartado, se presentan los lineamientos y metodologías para desarrollar la gestión, presentando un liderazgo centrado en la normatividad y funcionamiento de las organizaciones, para realizar estas funciones es necesario aprender a hacer planeaciones y proyectos que funcionen exitosamente dentro la normatividad establecida para las instituciones escolares, en este sentido se deben tomar en cuenta todos los elementos, físicos, humanos y las dependencias, que se relacionan con la educación.

En el tercer capítulo, se trabaja con los métodos de operatividad, buscando mediante procesos pedagógicos de gestión la puesta en operación de los proyectos educativos, tomando en cuenta al personal, la ética, la gestión y cultura de las instituciones utilizada, tomando en

cuenta los recursos, tipo de institución, lugar donde está establecida y metas que se quieren alcanzar.

En el cuarto modulo, se trabaja con la función profesional del pedagogo, como gestor y asesor de la educación, con la capacidad de abordar la formación en las organizaciones para tener presencia en nuevos lugares donde se implemente la educación, beneficiando los ámbitos educativos y la sociedad que se encuentre en ese lugar, en el clima de la gestión pedagógica es el encargado de satisfacer a los profesionales de la educación, por lo que la gestoría y la asesoría debe ser de primer nivel, para la implementación e innovación educativa de calidad.

En el sistema de evaluación, se presentan algunas consideraciones elementales que se deben tomar en cuenta, como el perfil del docente y la evaluación del grupo, tratando de conciliar las habilidades de ambas partes, aunado a ello se debe tomar en cuenta a la Institución y a la asignatura que este en consideración, el programa de la asignatura presenta algunas modalidades para la evaluación.

Se considera, que una sola forma de evaluación no alcanza a cubrir el temario de la asignatura, por lo que es necesario utilizar de dos a tres sugerencias de evaluación para alcanzar una evaluación objetiva y satisfactoria para los alumnos y los docentes, tomando en cuenta los contenidos y la mejor forma de evaluarlos.

Un aspecto más a considerar respecto a la evaluación, es que en cierto modo debe reflejar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, se trata no solo de asignar una calificación, sino que está tenga líneas que de alguna forma reflejen el nivel de aprendizaje, el cual debe estar dentro de lo aceptable, por lo que los enfoques de evaluación están dentro de un replanteamiento de formas de evaluar.

Por otra parte, se debe reconocer que hay momentos para aplicar la evaluación esta puede ser inicial, de proceso y final, esta parte sirve para verificar las condiciones iniciales del grupo, en la siguiente etapa se pueden implementar los ajustes necesarios y la última parte nos auxilia para verificar los resultados alcanzados.

En la asignatura de Gestión Pedagógica se considera que para la primera unidad se puede elaborar un ensayo, presentación de la Gestión Educativa con infografías, exposición por equipos y conducción de una sesión del seminario, estos apartados deben contener los

siguientes criterios: tema, estructura, desarrollo y dominio del tema, los cuales se dividirán entre el 100% de la calificación final.

Figura 4: Malla propuesta para calificación.

Gestión Educativa RÚBRICA PARA ENSAYO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA					
Criterios	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 puntos	Puntos
CARÁTULA	Logo institucional Frase institucional Nombre de la escuela Nombre de la carrera	No tiene logo institucional Sólo está el nombre de la escuela No aparece el nombre de la carrera	No está la frase institucional Falta el nombre de la carrera	Logo institucional	
PROBLEMÁTICA	Realiza preguntas sobre la realidad Comprende el entorno social Cuestiona los planes de estudio Analiza el perfil de egreso	Realiza preguntas sobre la realidad Analiza el perfil de egreso Cuestiona los planes de estudio	Comprende el entorno social Cuestiona los planes de estudio	Analiza el perfil de egreso	
REDACCIÓN	Escribe ideas claras Tiene buena redacción Tiene buena estructura Cita correctamente	Tiene buena redacción Tiene buena estructura Cita correctamente	Escribe ideas claras Cita correctamente	Tiene buena redacción	
PRESENTACIÓN	Portada Índice Análisis Conclusiones	Índice Análisis Conclusiones	Índice Análisis	Conclusiones	
REFERENCIAS	Cita con APA Título Obra Fecha	Cita con APA Obra Fecha	Cita con APA Fecha	Cita con APA	
Sumas:					

Evaluado:

Evaluador:

Observaciones:

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Por ser 5 los criterios de evaluación, la máxima calificación será de 20 puntos, que equivale a 10. Para obtener los puntajes, basta multiplicar la suma total de puntos por 5. Ej.: $16 \times 5 = 8.0$

CAPÍTULO 3 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS: EN LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.

Caracterización del grupo asignado en el Apoyo a la Docencia

A partir de la aceptación para realizar adjuntías, por parte del programa de Pedagogía y de la maestra Alma Beatriz Gutiérrez García, titular de la materia: Seminario de Gestión Pedagógica, se requiere cubrir con los requisitos conducentes. Por una parte, con el programa para que acepte la solicitud de titulación en dicha modalidad, por otra parte solicitar a la docente la oportunidad de hacer adjuntías con ella, en alguno de los grupos que están a su cargo, después de aceptar la solicitud de adjuntías, realiza un sondeo para explicar el trabajo a realizar y las responsabilidades de cada quién, en el interior y exterior del salón de clases.

Además, la profesora solicitó un informe de lo que se aprendió durante la capacitación para hacer adjuntías, para realizar la planeación de la clase, para el adjunto, los alumnos y ella; asimismo para asignar el trabajo correspondiente para las tres partes durante el semestre. Sin duda, la profesora le da la importancia necesaria a la planeación, para lo cual se prepara con la debida anticipación, desde el primer acercamiento formal con el adjunto, se le hace entrega del plan de curso para que lo analice a la par con la docente, sugerir propuestas y empezar a conjuntar la planeación de la materia en todas sus partes y momentos.

Cuando llegó el momento de trabajar el contenido de la asignatura, la profesora presentó el plan curricular que propone el programa de la Licenciatura en Pedagogía. El cuál ella ha enriquecido en base a la libertad de cátedra, la experiencia de exponer la asignatura de Gestión Pedagógica, la constante actualización, la búsqueda del crecimiento profesional e integral de los alumnos y el adjunto.

En esta etapa, la docente solicitó con base en el plan curricular y la capacitación recibida, realizar una propuesta inicial de cómo reforzar el análisis y comprensión de la exposición del temario durante el transcurso del semestre. Tomando en cuenta el calendario escolar, la cantidad de sesiones, la congruencia del trabajo en el salón de clases, las didácticas a utilizar, incluyendo un plan de trabajo de adjuntía dentro y fuera del aula, como se cita a Nupieri:

“El rol determina las funciones específicas de cada individuo según el ámbito en el que se desempeña y en relación al resto de personas que también adquieren roles propios que lo rodean.

Según Nupieri, los roles en la clase se determinan de “forma espontánea (producto de un momento de su dinámica), sumado a la presencia del docente como coordinador de la actividad del grupo”. (2001, p. 8). Ya que el docente es en gran parte avalado como tal por la institución, el resto de roles se acomodan en función a eso.

Por ejemplo, dentro del aula, el rol del asistente no es el del alumno, ni tampoco el del docente ya que, a pesar de que puede ejercer funciones similares, otras acciones forman parte de los aspectos prohibidos de su rol, por pertenecer a aspectos propios o únicos del rol docente o de alumno.” Caram, C., Los Santos, G., Negreira, E., y Pusineri, M. (2017). Definiendo el rol del Asistente: su zona de desarrollo próximo y función estratégica. *Escritos en la Facultad*, 500 (136), 131

Por otra parte, también la adjuntía es una figura institucional que le brinda apoyo a los docentes en la exposición de sus asignaturas, para la realización de actividades tales como el acompañamiento en la impartición de la asignatura y atención a los estudiantes, consistentes en una serie de herramientas didácticas de corte pedagógico, para exponer ante el grupo, el cual a través de la adjuntía, coopera en la formación profesional de los educandos, estas prácticas, le permiten al adjunto adquirir una serie de habilidades educativas y profesionales para la docencia frente al grupo, también para el diseño y planeación de trabajo fuera del salón de clases.

En la siguiente reunión, se conjuntaron las propuestas de trabajo, se tomaron acuerdos, se asignaron responsabilidades, se definió la forma de trabajar en el salón de clase, que fue por exposiciones, trabajos en equipos, aplicación de didácticas para darle variedad a las sesiones, actividades de tareas, y manejo de la comunicación por las redes electrónicas.

Parte del trabajo que se me asignó, consistió en diseñar las formas de exponer los temas que me tocaron, idear como evaluar las tareas y ensayos de los alumnos, como agilizar el pase de lista, crear el grupo de Facebook para enviar lecturas, recibir las presentaciones, preparar el equipo para las exposiciones.

En la opinión de la profesora, los docentes tienen que estar equipados con las herramientas necesarias para desarrollar su trabajo con la mayor excelencia posible en lo teórico y en lo práctico, esto incluye la enseñanza y las diferentes áreas que inciden con esta. Para nuestro caso, que incluye el manejo de las instituciones se debe contar con las herramientas necesarias y los conocimientos básicos de la Gestión Educativa. Sin duda la docencia y su formación es una tarea fascinante, la cual requiere un alto sentido de ética y responsabilidad. La revista Escritos en la Facultad cita lo siguiente:

“Y aquí recae nuevamente el hecho de que el docente debe estar capacitado para enseñar, porque ambos se ven afectados, no solo por este espacio sino por su contexto y el mensaje que transmiten. Si el docente no es lo suficientemente idóneo en cuanto a su preparación, como resultado no tendrá los instrumentos necesarios para la orientación correcta del estudiante, limitándolos a ellos y a su proceso de aprendizaje. Por esa razón, existe la gestión de formación docente, encargada de corregir los errores que cometen dichos docentes en el momento de la enseñanza universitaria, de acuerdo a las posibilidades de cada estudiante.” Caram, C., et ál. (2017). Formación de docentes y la comunicación con los estudiantes. Escritos en la Facultad (136), 109-111.

Por lo tanto, se da por sobreentendido, que más allá del manejo de las instituciones educativas, estamos guiando, acompañando a los estudiantes para que impulsen a las próximas generaciones, el ejemplo que ellos den en el futuro, será el que les demos nosotros en el presente, en su etapa de formación profesional.

Cabe mencionar que somos actores protagónicos de la mejor Universidad de México, por lo tanto, tenemos el deber de formarnos con calidad, con un alto sentido humano y social. Nuestra formación es para ser altamente competitivos con la capacidad de enfrentar cualquier condición laboral, lograr una realización de vida, trabajo y éxito profesional. Derivado de este análisis es posible proponer la necesidad de potencializar o actualizar constantemente los contenidos temáticos de la materia: Gestión Pedagógica, con miras al encuentro de los recién egresados y el campo laboral.

Dimensionando la importancia pedagógica del trabajo de los docentes y de los adjuntos, es necesario que trabajen juntos y revisen periódicamente, los contenidos de la asignatura Seminario de Gestión Pedagógica, y en su caso actualizar o proponer nuevos contenidos que

fortalezcan la formación del Licenciado en Pedagogía, para equipar a las nuevas generaciones lo mejor posible con las habilidades necesarias para su inserción al campo laboral globalizado.

Por lo que es indispensable tener presente que la educación a nivel mundial se está innovando constantemente, con un enfoque globalizado y tecnológico, los cuales están transformando los paradigmas educativos, aprendizajes, enseñanzas y didácticas. Transformando la forma de adquirir el conocimiento formal, no formal e informal, por lo que se requiere la constante actualización de los contenidos y de los responsables de ejercer la docencia.

Además, se debe tomar en cuenta que somos parte de un mundo que cada vez se está globalizando más en la economía, sociedad y política, esto incluye a la educación, por lo que corresponde a la pedagogía revisar las nuevas demandas en educación de corte internacional, hacer los cambios necesarios, ajustar los contenidos curriculares e implementarlos, esto implica trabajar también con los modelos educativos que nos presentan los gobiernos en turno. Para que desde la Universidad se trabaje la Gestión Pedagógica, veamos la siguiente cita:

“Los acelerados cambios que está viviendo nuestra sociedad (globalización, revolución tecnológica, multiculturalidad, incertidumbre valorativa,...) afecta a las instituciones educativas. Estos cambios sociales, junto con la convergencia europea (Espacio Europeo de Educación Superior y Espacio Europeo de Investigación), el cambio de paradigma educativo (ahora centrado en el aprendizaje), el momento revisionista que viven las instituciones socioeducativas (nuevas exigencias de calidad, eficacia, eficiencia,...) provocan nuevas demandas y, a medio plazo, grandes cambios en la universidad. Estas novedades generan la necesidad de determinar las competencias profesionales del profesor universitario en el nuevo contexto, objetivo que intentaremos alcanzar.” Ruiz, C., Bueno, Ó., Torelló, J., Tejada, F., y Navío, A. (2008). Funciones y escenarios de actuación del profesor universitario. Apuntes para la definición del perfil basado en competencias. *Revista de la Educación Superior*, XXVII(2), 115. Recuperado de:

http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01852760200800020008. Según apareció el 16 febrero 2020.

La educación continuamente adquiere nuevas caracterizaciones, las cuales se trabajan desde la asignatura de Gestión Pedagógica, creando un círculo de trabajo cooperativo entre las partes y los involucrados, aunque los señalamientos se extienden a otros sectores, se visualizan las nuevas características formativas solicitadas en el perfil del sujeto. Aunado a esto, la globalización es la que marca las competencias con las que se deben trabajar, si bien en lo referente a la educación se le conoce como perfil educativo de formación.

El aprendizaje experiencial en la asignatura, con el grupo y la docente a cargo

Los fines para realizar prácticas de adjuntías son para apoyar la formación profesional de alumnos que sienten vocación por la enseñanza, en especial para los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, donde parte de su formación universitaria está enfocada a la impartición de la enseñanza en todas sus formas, en todos sus niveles, en instituciones públicas y privadas, siendo la adjuntía un modelo adicional de abordar el aprendizaje.

Por lo que los objetivos para realizar apoyo a la docencia son múltiples, entre los que encontramos: trabajo en equipo y colaborativo con la profesora en la adecuación del plan de curso, en la materia Seminario de Gestión Educativa, con un enfoque de gestión educativa institucional. Miguel Zabalza escribe al respecto:

“Cuando la formación se plantea como un compromiso Institucional (con planes de formación diseñados desde la propia institución y orientados a la mejor resolución de los problemas detectados en el funcionamiento de la institución: evaluaciones realizadas, informes, decisiones de las instancias institucionales, etc.), entonces los sujetos no asumen una responsabilidad personal en su propio desarrollo y a veces se implican poco en las propuestas formativas ofertadas. Cuando la tendencia es dejar en las manos de los sujetos su formación, entonces suele resultar marginal en lo que se refiere al desarrollo de la institución en su conjunto y la mejora de la calidad de los servicios que ofrece. Incluso suele suceder que la formación se refiera a aspectos de interés de los propios individuos sin una conexión clara con sus actividades docentes (otras carreras, formación lingüística, informática, etc.).” (Zabalza, --, p.148.).

Otra finalidad que la profesora manifiesta, es tener una visualización de las capacidades de los alumnos lo más pronto posible, para implementar estrategias de aprendizaje, para

acompañar al grupo y al alumno en su proceso hacia el aprendizaje significativo, que no solo trabajen para aprobar la materia o cumplir con las lecturas y trabajo en el salón de clase. En este sentido, la profesora solicita del adjunto su mayor compromiso, para que asuma el reto de aprender a exponer una materia con conocimiento curricular, pero también guiar al alumno en desarrollar habilidades de aprendizaje enfocadas a su inserción en el campo laboral y social. Zabalza comenta respecto al aprendizaje:

“Mejorar los conocimientos que los profesores poseemos sobre el aprendizaje y sobre cómo aprenden los alumnos. Parece de sentido común pensar que cuanto más sepamos sobre el aprendizaje, en mejores condiciones estaremos para facilitarlo. Y también lo es, el hecho de que a falta de conocimientos suficientes sobre esa materia tendemos a concebir el aprendizaje de los demás en función de los parámetros en los que nosotros mismos funcionamos: nuestro estilo de aprender es el que atribuimos a los demás.” (Zabalza, --- p. 170.).

También se analizan tácticas para impulsar la participación de los estudiantes, para alcanzar el mayor aprendizaje posible, en esta parte se busca acomodar a los alumnos en lugares estratégicos entre sus compañeros de acuerdo a las capacidades que presentan, enfocando con algunas didácticas la presentación del temario, para dar comienzo al desarrollo de este, con exposiciones por parte de la profesora, la cual implementa diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje, yendo de lo más sencillo a lo más importante.

Algunas veces usa los diversos tipos de mapas conceptuales o mentales, realizando ejercicios individuales y por equipos, a la par trabaja algunas lecturas visualizándolas con el retroproyector, leyéndose con alguna aplicación electrónica, donde el grupo debe centrar toda su atención en escuchar la lectura y a la vez ir leyendo, complementa la clase con participación grupal y lluvia de ideas, en otras ocasiones, se mandan lecturas vía Facebook para que los estudiantes lleguen con información preliminar, la cual se trabaja durante la clase, se hace una exposición del tema y se complementa con exposición de puntos importantes de la lectura por parte de los alumnos en forma individual, por pareja o por equipos, con la finalidad de retroalimentar al grupo reforzando el contenido de la lectura.

Otro complemento es la implementación de videos o proyecciones afines al tema, por especialistas que han desarrollado el contenido que se tratará en clase. Además, se incluyen

exposiciones de trabajos por equipos solicitándoles que desarrollen estrategias para trabajar con el grupo durante la exposición.

Por otra parte, para cerrar cada tema principal, se implementa un trabajo que puede ser llenado de plantillas o un pequeño ensayo, el cual se les va guiando durante las clases para su elaboración, fomentando el trabajo en equipo por parte de los alumnos.

En general, el objetivo de esta parte es manejar diversas vías de trabajo para alcanzar el máximo de aprendizaje por parte del grupo. Donde el docente hace uso de diversas técnicas educativas a través de la enseñanza, el adjunto también tiene que hacer sus propuestas para transmitir el aprendizaje y los alumnos al trabajar en equipo tienen que hacer lo mismo. En su libro: La enseñanza universitaria, Miguel Ángel hace la siguiente anotación:

“No es un salto fácil de dar. La “didáctica de...” tiene una identidad científica propia y distinta de la que posee la disciplina en sí misma. Y sin una preparación adecuada es difícil poder liberarse de la lógica y condiciones propias de cada una (La disciplina tal como la tratan y la trabajan los especialistas) para reajustarla en función de las otras lógicas y condiciones con las que entra en contacto en el proceso docente (La lógica del alumno, la del propósito formativo, las condiciones de la situación y de los recursos disponibles, etc.).” (Zabalza, --- p. 128.).

La finalidad primordial para trabajar como adjunto de la profesora es: desarrollar diversas líneas didácticas, pedagógicas y curriculares para alcanzar el aprendizaje, trabajando más allá de los alumnos, dado que se espera que el adjunto y los estudiantes alcancen el mismo objetivo.

Se espera de esta manera que a través de la adquisición de las diversas herramientas pedagógicas, los tres tengan la capacidad de trasladar el aprendizaje a sus entornos reales, la asimilación y comprensión de lo expuesto, los ejercicios y las lecturas; sean un puente amigable de transición de la escuela a lo laboral y por ende, al entorno social de estos.

Para ser asertivos con los tiempos que estamos viviendo, es necesario echar mano de la Gestión Pedagógica, la cual mediante una revisión valorativa de resultados, nos mostrará los puntos fuertes, intermedios y débiles. Para enfocar con claridad los contenidos de las asignaturas y de qué manera están aportando al logro de los objetivos de la Universidad.

Otra parte de la valoración, sería la estructura funcional de la FES-Acatlán, hablando a nivel Universidad, México ocupa el primer lugar en abandono universitario, también la calidad educativa de la Facultad Acatlán aporta para mantener o avanzar en el Ranking mundial de la UNAM y cuál es su estado actual. Además, junto a la Universidad Nacional Autónoma de México, cuál es la visión de la Facultad para la implementación de nuevas carreras afines a la pedagogía y cómo trabajar con el gobierno en turno, los objetivos para los nuevos aspirantes al nivel superior, aunado a esto enriquecer la educación con formación multidisciplinaria, tecnológica y de enfoque globalizado.

Derivado de estas interrogantes, es que se propone elevar el nivel de formación académica, en la Licenciatura de Psicopedagogía y de forma estratégica, en la asignatura de Seminario de Gestión Pedagógica de 6° Semestre de la Preespecialidad de Pedagogía, ante esto las nuevas demandas necesitan respuestas de fondo, por lo que se toma en cuenta el marco holístico de la educación.

Actividades desarrolladas:

3. Fichas analíticas de lecturas de curso

La ficha analítica, es una herramienta didáctica que concentra los contenidos esenciales de las lecturas, se emplea en varios momentos del semestre como parte del diseño de la exposición de cátedra, además, estas fichas nos apoyan para tener integradas las ideas importantes del texto en forma estructurada y se pueden utilizar para guiar el temario del plan de curso.

Otro aspecto es por parte de los estudiantes, a estos les ayuda a desarrollar el hábito del análisis, a través de la lectura de textos académicos, aunado a ello el estar expuestos nuevamente a la lectura durante la sesión de clases, nos permite asimilar ideas sobre un tema específico y poder trabajarlas desde la especialidad que estamos cursando.

También las fichas analíticas de lectura, nos sirven para desarrollar el dialogo entre el grupo, la docente y el adjunto, los comentarios vertidos durante los diferentes momentos de la lectura, nos llevan a presentar las ideas críticas del texto, esta parte es importante porque nos permite ver lo que se está haciendo en otras partes, en otros modelos educativos y en diferentes tipos de gobierno, ampliando la visión pedagógica con la construcción de un pensamiento crítico que tenga la capacidad de presentar innovaciones a la educación, veamos la siguiente cita:

A su vez, "la lectura analítica se correlaciona con la anotación escrita de cierta información, argumentos, conclusiones, opiniones, apuntes a fin de comparar, clasificar o generalizar los hechos, interpretación detallada del texto" (Berezhnova, Kraevsky, 2009, p. 109). Por tanto, las particularidades del lenguaje escrito antes mencionadas y las habilidades que deben formarse en el alumno para que domine este tipo de lenguaje exigen la elaboración del material didáctico, que se compone de ejercicios de entrenamiento del lenguaje escrito." Anatolievna, E., (2014). La enseñanza de la escritura y la lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(65), 99-113. Recuperado en 23 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_ArtText&pid=S165-26732014000200007&Ing=es.

Por las razones anteriores se pretende que los alumnos aprendan y manejen las herramientas y estructuras básicas para extraer las ideas centrales, estas se puedan analizar y se manejar en una mesa de discusión, como parte de la formación educativa, para desempeñarse en los sectores laborales de cualquier índole, a continuación se presentan algunas graficas con la estructura que apoya el tema de análisis de una lectura en específico.

Figura 5: Fichas analíticas de lecturas de curso:

Título: Los fines de la educación en la era de la globalización

Número: 1

Palabras clave: Educación, política, globalización, desigualdad, Complejidad.

Descripción del contenido: Las políticas Educativas nacionales de frente a la globalización, con los elementos que la explican y articulan con lo educativo y pedagógico, relacionando las causas-efecto de los fenómenos sociales y culturales.

La desregulación de mercados de trabajo y necesidades profesionales en campos laborales internacionales como nacionales, donde el aumento de comercio, no siempre se traduce en crecimiento económico, ni en mejora de condiciones de vida de los ciudadanos. Con lo que el conocimiento es parte transversal de la economía, al servicio de la globalización.

Conclusión: Identificando los fines de una política educativa, esta necesita elevar la competitividad de los trabajadores, por lo que la profesionalización de estos obedece a los acuerdos internacionales, que determina el perfil de preparación y la calidad requerida.

Por lo que los efectos de la globalización en la educación nacional es elevar la calidad educativa, lograr la mayor cantidad de profesionales egresados, para inundar el mercado de mano calificada, para trabajar el efecto de sobre oferta.

Finalmente esto lleva a un abaratamiento de la educación profesional y al deterioro social.

Fuente de consulta: BONAL, XAVIER (2010). La Educación en tiempo de globalización: ¿quién se beneficia? www.scielo.br/pdf/es/v30n108/a0230108.

Título: El negocio de la enseñanza: ¡Su verdadero rostro!

Número: 2

Palabras clave: Masificación, enseñanza, mercantilización, competencias, ciberenseñanza

Descripción del contenido:

La mercantilización de la enseñanza y su concepto, nos lleva a redefinir sus contenidos y reorientarla a una nueva gestión educativa. Resaltando que la educación y la formación son inversiones estratégicas para el Estado y la empresa, lo que la adapta a un sistema globalizado de formación continua, para que éste al servicio de los sistemas económicos y sociales. Esto incluye la tecnología y usuarios capacitados para utilizarla en el trabajo, mercado, educación y social, lo que acrecentará la cultura de la mercantilización informática.

Conclusión:

En la actualidad la educación local está siendo absorbida por los sistemas internacionales, en especial la educación superior es la que presenta las mayores innovaciones, en la implementación del internet, licenciaturas en línea, intercambio estudiantil nacional e internacional, sistema de becas, idiomas, perfil del profesionista y la adecuación de los contenidos curriculares a las demandas del trabajo.

Aunado a esto, el Estado cede terreno a la educación privada, lo que amplía la brecha entre los objetivos educativos estatales y privados, es de entenderse que los mercados privados se interesan en lo que genera mayores dividendos por lo que sus principales inversiones se enfocan a la educación superior.

Fuente de consulta: HIRRT, NICO. (2010). Los nuevos amos de la escuela. Madrid.

Título: La transformación del empleo, el orden económico y tecnológico

Número: 3

Palabras clave: Sociedad informacional, empleo global, economía global, modelos institucionales.

Descripción contenido: Al efectuar un análisis actual de los modelos de contratación para el empleo, se distinguen los procesos de cambio que este ha tenido en diferentes épocas, como la agrícola, la industrial y la informacional, a cada etapa de estas corresponde un tipo de sociedad, en donde la economía funcionaba en relación a estos sistemas. Para la ocupación de los nuevos trabajos, estos se caracterizan por los servicios y el empleo informacional, enlazados a una economía globalizada, que incluye la ocupación laboral, instituciones y políticas estatales. La forma de integrar estas estructuras de manera local en cada país, reflejara la forma en que se integran al sistema de globalización.

Conclusión: En este ámbito las nuevas formas de emplearse se alejan de la producción y manufacturación y se concentran en la generación y procesamiento de la información y conocimiento, considerando estos aspectos como lo global y los empleados solo hacen funcionar el sistema, por lo que se considera que ellos solo se relacionan con este sistema y en la realidad es una minoría que si ésta dentro del sistema global. Por lo que la gestión educativa cobra relevancia al ser la encargada de enlazar el conocimiento a las nuevas sociedades.

Fuente de consulta: CASTELLS, Manuel (1999). “La transformación del trabajo y el empleo: trabajadores” en red, desempleados y trabajadores a tiempo flexible en La Era de la Información. Economía, sociedad y cultura. Tomo I. México Siglo XXI.

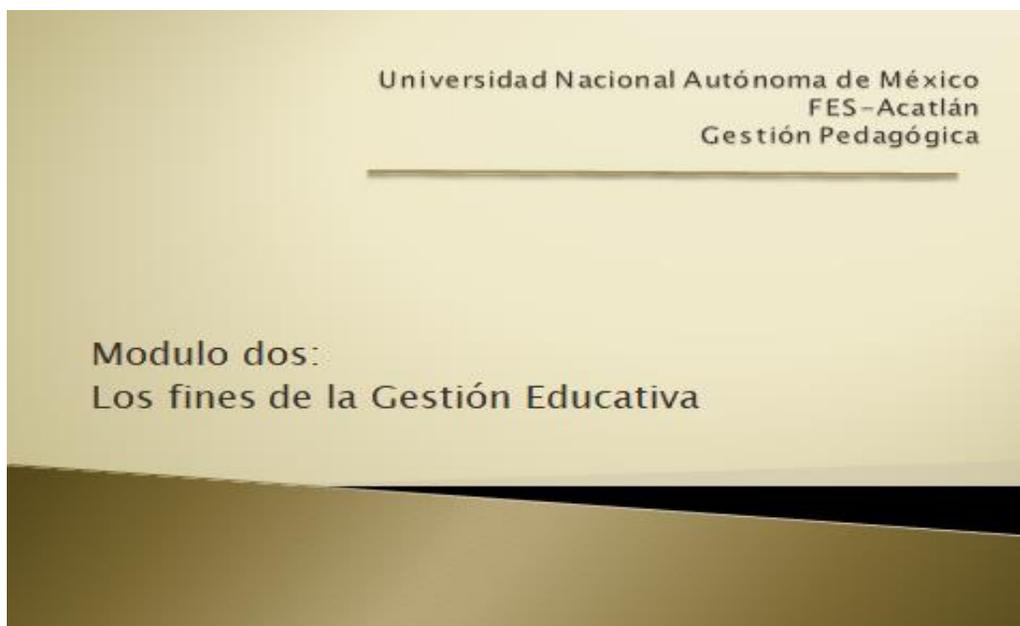
3.1 Exposiciones

El manejo de la didáctica, es una herramienta de la Gestión Educativa que se utiliza para emplear técnicas y metodologías que ayuden a reforzar la adquisición de conocimientos, en el que es necesario hacer uso de las tecnologías para seleccionar y desarrollar contenidos de las asignaturas, la utilización de estas técnicas pueden ser utilizadas en el salón de clases desde los diferentes puntos de vista, ya sea por el profesor o por el grupo.

En este caso, se les pidió a los alumnos que elaboraran una presentación en Power Point para presentar los fines de la Gestión Educativa, en la cual deberían utilizar los formatos básicos de la presentación de contenidos, como imágenes visuales que resalten las ideas principales, imágenes que ayuden a desarrollar el tema, y el diseño de la propia diapositiva.

En el aspecto de la Gestión Educativa, se distinguen por lo menos cinco funciones básicas que son: Planificación, Organización, Coordinación, Ejecución y Control, las que deben estar presentes en toda institución educativa y que deben operarse por el director y la efectividad de su liderazgo, en el que se espera tenga personal capacitado para que pueda delegarle alguna de estas funciones, a continuación un ejemplo de cómo hacer la presentación los Fines de la Gestión Educativa en Power Point:

Figura 6: Presentación Power Point: Los Fines de la Educación



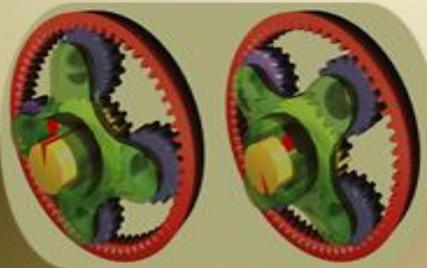
Al inicio de la presentación es importante dar el nombre del ponente, otorgar crédito a la Institución que representamos, el tema que vamos a abordar y porque es importante para los estudiantes de Pedagogía y para la educación.



En la segunda lámina continuamos la presentación, con la explicación de la metodología de la planificación, que consiste, en ejecutar los planes de la forma estructurada de la gestión, en otras palabras trabajamos los planes de forma directa y los supervisamos en función de lo establecido en la planificación

Modulo dos:
Finalidades de la Gestión Educativa.

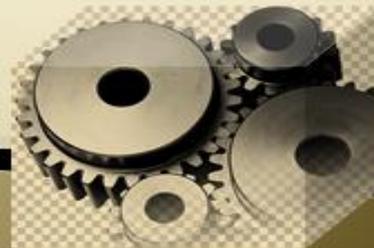
Organización:
Asignación de responsabilidades
Actividades por funciones
Áreas, equipos y niveles



La función de la escuela como organización, es tener un sistema de administración estructurado, con la finalidad de alcanzar los objetivos fijados, para alcanzar este fin se organizan para realizar trabajo en equipo, organizándose entre sí mediante su aportación para el logro de las metas fijadas.

Modulo dos:
Finalidades de la Gestión Educativa.

Coordinación:
Sincronización de actividades con el personal
y los planes
Asignación de recursos



En la etapa de coordinación, se aborda el proceso de comunicación teniendo claro que es lo que quiero transmitir y señalando como lo pueden llevar a la práctica, para lo cual explico los objetivos del tema que se está tratando en la sesión



En la ejecución se entra de lleno a la operación para realizar acciones concretas, se trabaja con la gestión planificada, para llevar a buen término el aprendizaje del contenido de la asignatura, es donde se explica la parte teórica y se afirma el aprendizaje con ejercicios y prácticas

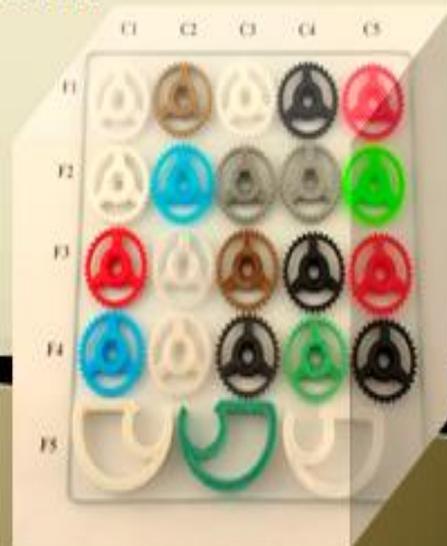
Modulo dos:
Finalidades de la Gestión Educativa.

Control:

Evaluación del proceso educativo

Medición de desempeño

Establecimiento de perfiles



Cuando hablamos de control, es necesario citar la estipulación de que es lo que se va a evaluar, medir y alcanzar, en el que se revisan las actividades realizadas durante la operación y si coinciden con lo planificado, siendo una de las partes más importantes de la gestión

3.2 Diseño de un Proyecto de Gestión Escolar

En este apartado, se pretende que los alumnos asimilen la teorización de la estructura de un proyecto de Gestión Escolar, junto a ello, puedan tener un acercamiento más práctico hacia su entorno social, para identificar los diferentes factores que permitan elaborar propuestas de proyectos de Gestión Educativa.

También se pretende que el pedagogo trabaje la gestión dentro del aula, pero que su visión se amplíe a la gestión organizacional y escolar, para que sus prácticas incluyan la perspectiva teórica, las políticas gubernamentales y educativas, la organización institucional y educativa, por lo que contar con un proyecto nos va a permitir atender de la institución escolar, gestionando el trabajo, responsabilidades y alcances a corto, mediano y largo plazo.

Aunado a esto, dentro del proyecto de Gestión Escolar se pretende guiar y acompañar al alumno para que logre plasmar dentro del escrito cómo elaboro el proyecto de gestión, cómo se evaluaron las necesidades y oportunidades, con qué herramientas elaborar los diagnósticos y realizar las propuestas o acciones de mejora. Para este apartado de trabajo se desarrollaron varios proyectos, por lo que seleccionamos uno como ejemplo:



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN



LIC. PEDAGOGÍA



**Proyecto de Gestión Pedagógica para la Mejora Continua
Instituto de Educación Inicial Casa del Árbol**

Mayo de 2019

Grupo: 2651

Profesora: Alma Beatriz Gutiérrez García

ÍNDICE

Introducción.....	62
Antecedentes.....	63
Finalidad.....	63
Acciones.....	64
Cronograma de actividades.....	68
Presupuesto.....	69
Referencias.....	70

Introducción

El instituto Casa del Árbol brinda educación inicial en el área metropolitana en sectores sociales marginales urbanos, por lo cual la población acreedora de sus servicios presenta dificultades en el desarrollo y crecimiento de sus hijos, entre ellos se ubican los conflictos de comunicación entre padres e hijos, es decir, hay una tolerancia menor por parte de los progenitores hacia sus descendientes, se desesperan cuando su prole no sigue indicaciones del juego, en el tiempo “*juego adulto-niño*” los primeros no interactúan con los segundos, así como otro tipo de situaciones. Por ello es pertinente implementar un proyecto de gestión para buscar las pautas y posibles acciones para mejorar la situación de la institución.

Por tal motivo el proyecto de Gestión en turno se circunscribe en el ámbito de la participación de la comunidad pues involucra tanto a padres e hijos como el docente que guía las sesiones formativas, asimismo busca mejorar la convivencia entre ellos. De igual manera yace en la dimensión pedagógica al involucrar el desarrollo de prácticas pedagógicas para contribuir a la mejora de la situación, además comparte la dimensión comunitaria debido a que propone interrelación escuela-entorno y envuelve a padres, madres o encargados del cuidado de los infantes interesados en el desarrollo de éstos.

Antecedentes

El instituto está localizado en la zona metropolitana, en una colonia categorizada marginal semiurbana, las familias viven del comercio informal la gran mayoría, gran parte de la población vive con cónyuge (unión libre) con sus hijos y familiares no nucleares, cuentan con los servicios de drenaje, agua potable y luz, sin embargo, el acceso a la educación es bajo pues no cuentan con instituciones educativas cercanas, los índices de violencia en general son elevados, el ambiente imperante en la zona es hostil, existen grupos pandilleros dedicados al narcomenudeo y asalto a mano armada, además la zona cuenta con poco transporte público para su desplazamiento a otras zonas, obligando a la mayoría a caminar largos trayectos para comprar insumos.

Mientras al interior de la institución se presentan casos de conflictos entre adultos e infantes, situaciones recurrentes como gritos y castigos físicos de parte de los progenitores a sus hijos cuando éstos no acatan órdenes o no comprenden las instrucciones dadas, asimismo, durante el tiempo de juego adulto-niño se observan episodios de desatención hacia al infante, el adulto asume el rol de vigilante y no de compañero o guía del juego. Por lo anterior el proyecto de gestión se enfoca en la dificultad de comunicación entre padres e hijos, en otras palabras, se centra en promover una mejor convivencia basada en el diálogo y el juego.

Finalidad

Objetivo general: Mejorar la comunicación entre padres e hijos del instituto mediante estrategias pedagógicas pertinentes.

Objetivos específicos: informar a los padres de familia o encargados de los infantes sobre prácticas para una comunicación amena.

Que los padres apliquen los conocimientos y técnicas vistos en las sesiones.

Metas: Reducir en un 80% los castigos físicos y gritos de padres a hijos en las sesiones

Modificar en un 95% las prácticas de comunicación entre padres e hijos.

Acciones

El proyecto de Gestión para la mejora continua consta de cuatro sesiones, explicadas a continuación:

Sesión 1: Qué es la comunicación

Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Recursos	Evidencias
Saludos	Crear un ambiente agradable para los participantes.	10 minutos	El facilitador recibe a los padres y madres de familia, les pregunta cómo están y les pide tomar asiento en lo que llegan los demás. Asimismo se anota quienes van llegando en una lista. Y expresa el objetivo de la sesión, además de la organización de ésta.	Facilitador Padres de familia Sillas (22)	Lista de asistencia
Plática	Informar sobre la comunicación y su importancia.	10 minutos	El facilitador saluda al público, y comienza una breve exposición conceptualizando el término de comunicación, pasando a explicar la estructura y su importancia en la vida diaria.	Proyector Computadora Cable HDMI	Sin evidencia
Técnica 1: Venta creativa	Construir en equipo un producto mediante el diálogo y la creatividad.	20 minutos	El facilitador coloca sobre la mesa materiales reciclables, después crea equipos enumerando a las personas del uno al cuatro, separándolos por número, posteriormente explica que en equipo deben crear un producto nuevo, no antes creado, usando los materiales de la mesa, y cuando lo tengan exponerlo a los demás persuadiéndolos para comprarlo.	Mesa Materiales reciclables (botellas, cajas, cinta adhesiva, cucharas, colores, plumones, etc.)	productos inventados por los participantes
Reflexión	Analizar sobre la comunicación en equipo.	15 minutos	El facilitador pregunta a los equipos sobre: Cómo se sintieron al realizar el producto cuál fue el proceso de comunicación para llegar a una idea Cómo se desarrolló la comunicación, ¿fue agradable u hostil?	Facilitador Padres de familia Sillas (22)	Sin evidencia
Tarea	Distinguir la estructura del proceso de comunicación en la vida diaria	5 minutos	El facilitador entrega unas hojas con preguntas de la plática pidiendo ejemplificarlas con su vida en familia. Les explica que es tarea y que deben traerla para la próxima sesión, no hay consecuencia si no la hacen pero de preferencia hacerla.	Facilitador Padres de familia Sillas (22) Hojas de tarea (22 juegos)	Tarea hoja a resolver en casa.
Despedida	Examinar la sesión del día para mejoras.	5 minutos	El facilitador pide al público hacer un semicírculo quedándose él en medio, preguntándoles sobre qué les pareció la sesión, cómo se sintieron, qué aspectos no les gustaron.	Facilitador Padres de familia	Sin evidencia

Sesión 2: Cómo nos comunicamos

Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Recursos	Evidencias
Saludos	Generar un ambiente de cordialidad entre los participantes	10 minutos	El facilitador recibe a los padres de familia, hace una lista de asistencia y expresa el objetivo de la sesión, además de la organización de ésta.	Facilitador Padres de familia	Lista de asistencia
Plática	Identificar los medios de comunicación entre padres e hijos	10 minutos	El facilitador saluda al público, y comienza con un repaso rápido de la sesión pasada, luego explica las diferentes formas de comunicación que existen y sus características.	Mesa, Proyector, Computador	Sin evidencia
Técnica 1: Relato sin voz	Distinguir las diferentes formas de comunicación	10 minutos	El facilitador forma parejas al azar y explica que uno de cada par será “A” y otro “B”, posteriormente menciona que “A” contará tres acciones realizadas el fin de semana, pero sin poder hablar, después “B” hará, después “A” de igual manera sin palabra alguna tratará de decir sus pasatiempos favoritos en 2 minutos, después “B” hará lo mismo.	Facilitador Padres de familia	Sin evidencia
Técnica 2: Idioma inventado	Valorar la expresión no verbal en el proceso comunicativo	10 minutos	El facilitador pide a 4 voluntarios pasar en frente, les pide en voz alta que piensen una situación reciente pero sin decirla a nadie. Después ellos tratarán de explicarla a los demás, sin embargo, no pueden decir palabra conocida en español ni en inglés u otro idioma, mientras el público trata de adivinarla. Cada voluntario cuenta con 2 minutos para participar.	Facilitador Padres de familia	Sin evidencia
Reflexión:	Examinar las diferentes formas de comunicación en la vida diaria	20 minutos	El facilitador pide a los padres tomar asiento y realizar un semicírculo. Él les pregunta sobre cómo se sintieron al no poder hablar y tener que comunicarse, si lograron su objetivo o no, y por qué fue así.	Facilitador Padres de familia Sillas (22)	Sin evidencia
Tarea	Observar las formas de comunicación en su relación con sus hijos	5 minutos	El facilitador entrega una hoja a cada participante con pautas para observar cómo se comunican con sus hijos, y cuál es su respuesta ante determinadas situaciones.	Facilitador Hojas de tarea (22)	Tarea (22 hojas)
Despedida	Analizar la sesión del día para mejoras en la siguiente sesión	5 minutos	El facilitador pregunta al público sobre qué les pareció la sesión, cómo se sintieron, qué aspectos mejorarían.	Facilitador	Sin evidencia

Sesión 3: Obstáculos de la comunicación

Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Recursos	Evidencias
Saludos	Formar un ambiente de amabilidad.	10 minutos	El facilitador recibe a los padres de familia, asimismo anota quienes van llegando en una lista. Y expresa el objetivo de la sesión, además de la organización de ésta.	Facilitador Padres de familia Sillas (22)	Lista de asistencia
Plática	Determinar los objetivos de la comunicación entre padres e hijos	10 minutos	El facilitador expone al público sobre las barreras más comunes al comunicar un mensaje, así como algunas no tan comunes, ejemplificándolas en la vida en familia.	Padres de familia Mesa Proyector	
Técnica 1: Gran fiesta	Reconocer los roles y formas de comunicación en determinada situación	20 minutos	El facilitador pide que formen equipos de 5 integrantes. Mientras lo hace pone en la mesa cartulinas, plumones y cinta adhesiva. Luego les explica que se sienten con sus equipos en círculo, explica que imaginaran que yacen en un reino lejano, donde el rey quiere realizar una gran fiesta pero no sabe cómo hacerla, para eso pide ayuda, los equipos tendrán las siguientes categorías: hombres, mujeres, ancianos, niños y animales. Después de la explicación, cada equipo ara su propuesta según su categoría. Cada equipo tendrá 10 minutos para realizar su propuesta y 10 para exponerla.	Facilitador Padres de familia Sillas (22) Espacio cerrado Mesa Cartulinas por equipo Plumones de diferentes colores. Cinta adhesiva	
Reflexión:	Manifiestar los obstáculos de comunicación localizados en la técnica aplicada	25 minutos	El facilitador indica que formen un semicírculo con las sillas, preguntará sobre el proceso que llevaron a cabo cada equipo, cómo se sintieron con su categoría, qué dificultades surgieron. Asimismo también escuchar la tarea dejada.	Facilitador Padres de familia Silla (22)	Sin evidencia
Tarea	Precisar cuáles son las dificultades en la comunicación de los padres con sus hijos	5 minutos	El instructor repartirá una hoja con preguntas sobre los problemas en la comunicación, buscando ejemplificarlos con su vida diaria.	Facilitador Padres de familia Sillas (22) Hojas de tarea (22)	Tareas (22)
Despedida:	Reflexionar la sesión del día para modificaciones	5 minutos	El facilitador pregunta al público sobre qué les pareció la sesión, cómo se sintieron, qué aspectos mejorarían.	Padres de familia	Sin evidencia

Las técnicas empleadas no son de nuestra autoría, todos los créditos a sus autores.

Sesión 4: Experiencias cotidianas

Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Recursos	Evidencias
Saludos	Fomentar ambiente pacífico.	5 minutos	El facilitador recibe a los padres de familia, asimismo anota quienes van llegando en una lista. Y expresa el objetivo de la sesión, además de la organización de ésta.	Facilitador Padres de familia Espacio (aula)	Lista de asistencia
Técnica 1: El orden de las edades	Desarrollar un entorno para una convivencia respetuosa.	10 minutos	Se explica que a partir de ese momento no pueden mencionar palabra alguna, deben formarse iniciando por el más joven y terminando por el más viejo. Una vez logrado el facilitador concertará el orden con las fechas reales de los participantes.	Facilitador Hoja con edades de los participantes.	Sin evidencia
Técnica 2: Respiración profunda	Relajar el cuerpo y la mente para una convivencia armoniosa.	5 minutos	Se forma un semicírculo, pide que pongan la mano derecha en el pecho y la izquierda en el estómago, luego indica que se inhale aire pero que no inflen el pecho sino el diafragma (estómago), se observa que la mano izquierda se desplaza ligeramente, aguantan unos cuatro o cinco segundos y exhalan, espera otros cinco segundos, y repite la operación, varias veces.	Facilitador Padres de familia Espacio (aula)	
Reflexión	Hablar sobre las dificultades en la comunicación e Identificar pautas de acción para la mejoría de la comunicación entre padres e hijos.	40 minutos	El facilitador pide que tomen asiento formando un círculo, explica que este tiempo es para hablar abiertamente sobre sus experiencias respecto a la comunicación con sus hijos, por lo cual pide que sean respetuosos todos, y se turnen para hablar. La participación consistirá en exponer una situación problemática frecuente en cuestión de comunicación como no seguir órdenes, no pasar mucho tiempo con los hijos, etc. Después un compañero puede preguntar sobre ello buscando dar alguna pauta de acción. El facilitador intervendrá cuando sea necesario, buscando aclarar acciones y dando la palabra al correspondiente.	Facilitador Padres de familia Aula Sillas (22)	Grabación de la sesión.
Despedida	Precisar fortalezas y debilidades del taller para padres. Propiciar una convivencia grupal y afectuosa	20 minutos	Se revisa la tarea, pide que hablen de sus dificultades con sus respuestas. Después en lo que resta de la sesión hará un pequeño cierre pidiendo sugerencias de mejora, que narren su experiencia en el taller. Asimismo se les invita convivir un rato, se les da galletas y café.	Facilitador Padres de familia Sillas (22) Galletas Café (22)	

Cronogramas de actividades

Días Tiempo	06 de agosto de 2020	13 de agosto de 2020	20 de agosto de 2020	27 de agosto de 2020
9:00-9:10	Saludos	Saludos	Saludos	Saludos
9:10-9:20	Plática	Plática	Plática	Técnica 1
9:20-9:30	Técnica 1	Técnica 1	Técnica 1	Técnica 2 y reflexión
9:30-9:40	Técnica 1	Técnica 2	Técnica 1	Reflexión
9:40-9:50	Reflexión	Reflexión	Reflexión	Reflexión
9:50-10:00	Reflexión y Tarea	Reflexión	Reflexión	Reflexión
10:00-10:10	Despedida (5 min)	Tarea	Reflexión y tarea	Reflexión y despedida
10:10-10:20		Despedida (5 min)	Despedida (5 min)	Despedida
10:20-10.30				Despedida (5 min)

Presupuesto

Concepto	COSTO	PROPIO
Facilitador (honorarios)	\$800	No
Sillas	\$0	Sí
Aula	\$0	Sí
Impresiones	\$100	No
Mesas (2pz)	\$0	Sí
Proyector Epson PowerLite S39	\$0	Sí
Laptop Lenovo Ideapad 110 15ACL	\$0	Sí
Cable HDMI	\$0	Sí
Cartón, botellas de plástico, papel reciclado.	\$50	No
Plumones de colores Sharpie (22 pz)	\$329	No
Cinta adhesiva Scotch 550 (6 pz)	\$111	No
Cartulinas blancas (6 pz)	\$36	No
Galletas Surtido Gamesa (4 pq)	\$188	No
Café molido tostado gourmet 400 g	\$69	No
Cafetera	\$0	Sí
Filtros para cafetera	\$20	No
Tazas	\$0	Sí
Agua Epura	\$40	No
Total	\$1743	SIN

Referencias

Dinámicas Grupales. (s.f.) Idioma inventado. Dinámicas grupales: Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/comunicacion/dinamica-idioma-inventado/>

Dinámicas Grupales. (s.f.) La respiración profunda. Dinámicas grupales: Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/tecnicas/relajacion/la-respiracion-profunda/>

Dinámicas Grupales. (s.f.) Relato sin voz. Dinámicas grupales: Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/comunicacion/dinamica-relato-sin-voz/>

UNICEF. (s.f.) Dinámicas y juegos. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF): Nueva York, U.S.A. Disponible en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/tecnicas/relajacion/la-respiracion-profunda/>

3.3 Propuesta de Gestión Educativa: Actualización de los contenidos temáticos de la asignatura del 6° semestre del Seminario de Gestión Educativa de la Licenciatura en Pedagogía (2007) de la Preespecialidad de Gestión Educativa.

Tal vez sea necesario hacer una mirada global, para ver, ¿desde qué punto o mirada tenemos que realizar las propuestas de actualización? dado que se pueden enfocar desde diferentes campos, actores o modelos, un punto de partida sería la institución, desde el interior hacia el exterior o desde el exterior hacia el interior, lo podemos atisbar desde algún modelo educativo, también es posible revisarlo desde los organismos internacionales o desde las nuevas innovaciones educativas, igualmente son indispensables las ópticas universitarias.

Asimismo, se deben tomar en cuenta las necesidades sociales del País, tomando en cuenta los modelos económicos y políticos, además es algo complejo verlo desde el contexto latinoamericano y hacer la debida comparación con los modelos europeos, asiáticos o algún otro, también algo ineludible que debe incluirse en esta contextualización de actualización, es el fenómeno de la globalización, que de alguna manera conecta y entrelaza a todos los actores y factores, derivado de los diversos intereses, que emergen del modelo mundial llamado globalización.

Dado que un punto de partida en materia educativa, por sí solo no alcanza a explicar algún modelo educativo, del mismo modo no consigue sentar las bases para actualizar o modificar el contenido curricular, por lo que es necesario hacer una revisión lo más completa posible.

Desde esta mirada, se distingue que las condiciones del conocimiento se han desplegado en dos planos, el nacional y el internacional, donde están presentes nuevas generaciones de estudiantes, que viven una transición de los modelos tradicionales de educación nacionalista y trabajar en un modelo dual, que dé respuestas en el plano nacional y global.

En la actualidad, los educandos se preparan para transformarse y vincularse con otras miradas internacionales, que los introducen a una nueva idiosincrasia de enfoque transcultural de un mundo globalizado, que demanda la alta competitividad y la constante transformación educativa, del mercado, la cultura y la transformación de un nacionalismo con tintes internacionales. En relación a esto. El diario como instrumento de diagnóstico señala lo siguiente:

“La sociedad del siglo XXI exige a la universidad la formación de profesionales que se desempeñan con autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios heterogéneos, complejos y cambiantes, con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en un proceso de aprendizaje permanente. Ello plantea necesariamente un cambio en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las universidades y de los roles que asumen en este proceso, profesores y estudiantes.” Gonzáles, V. (2006). El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación* 38 (2), 1. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1248Gonzalez.pdf>.

Estas transformaciones, tienen dentro de sus contextos puntos relevantes en el plano universitario, uno de ellos es el docente, este es señalado por los planes de estudio, los diseños educativos de las grandes instituciones de enseñanza, las políticas de los países siempre aluden al papel vinculante que realizan los profesores, para trasladar el conocimiento hacia los estudiantes, con el modelo educativo que la institución les solicite.

Lo anterior, permite vislumbrar el lineamiento de educación globalizada y las demandas que esto implica para las universidades en materia de formación docente, diseño curricular y los requerimientos de alinear estas necesidades con las políticas gubernamentales en materia pedagógica, las que se nivelaran de acuerdo a cada país, región y economía. En relación a lo dicho, la Revista Redalyc dice:

“En todo proceso de innovación, cambio, reforma... educativa, el profesorado es uno de los elementos nucleares a considerar, no pudiendo desarrollar una concepción de la educación superior centrada en el logro de competencias, en el aprendizaje del alumno, en la innovación como medio para alcanzar la calidad y la excelencia... sin incidir de manera clara en el profesorado y en sus competencias. Así, todas estas modificaciones del panorama universitario generan, a su vez, la necesidad de delimitar las competencias que precisa el profesor universitario para desarrollar adecuadamente las funciones, roles, etc. Derivados de este nuevo escenario de actuación profesional; planteándose como tarea ineludible revisar la formación necesaria (inicial y continua) que debe acreditar al profesor universitario en este nuevo contexto que se está configurando, todo ello a partir del perfil competencial de este profesional.” Más Torelló. O, (2011)99. El Profesor Universitario: Sus Competencias y

Formación. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(3), 196. Recuperado de <https://www.redalcy.org/articulo.oa?id=56722230013>.

Continuando dentro del plano contextual universitario, está la política educativa de México, la que atiende todo lo relacionado en materia de educación, desde los acuerdos contraídos con organismos internacionales y las necesidades nacionales, partiendo de los recursos con los que se cuentan y la forma en que serán distribuidos, además a lo largo del territorio nacional se encuentran diseminadas varias universidades de perfil Estatal con un promedio de cuarenta y siete universidades, sin contar las Normales, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Autónoma Metropolitana y la máxima casa de estudios, Universidad Nacional Autónoma de México.

Todas estas instituciones trabajan con la enseñanza y la labor pedagógica, para atender las necesidades internas de cada escuela en materia de actualización de conocimientos, para responder a las nuevas demandas, retos y necesidades de los educandos en su fase de formación profesional. Por lo que su trabajo pedagógico tiene que ser de mayor calidad y más allá de impartir solo clases. La Universidad de Colima, en su Programa Institucional de Formación Docente cita lo siguiente:

“La especificación de nuevas demandas en la formación profesional supone cambios importantes en la forma de abordar la docencia universitaria, que debe enfrentar el tema de la calidad, con una visión más holística respecto a sus dimensiones: comprender la complejidad de la gestión de la docencia y los cambios del currículo, en cuanto a métodos de enseñanza y evaluación, en el marco de un nuevo estilo docente. Esto es, la idea del profesor experto que limita su función al desarrollo de una clase no tiene cabida ya en el nuevo esquema del trabajo docente; la visión es extensa y se espera que participe activamente en áreas del trabajo educativo anteriormente reservada a grupos específicos: formación integral, tutorías, participación en el diseño y evaluación curricular, gestión académica, formación y capacitación en aspectos didácticos-pedagógicos, entre otras.” Programa Institución de Formación Docente. Secretaría Académica de la Universidad de Colima. 2012, pp. 2-3
Recuperado de <https://portal.ucol.mx/content/micrositios/118/file/PIFOD.pdf>.

La política educativa, se extiende hasta la Máxima Casa de Estudios, donde la Universidad Nacional Autónoma de México hace lo propio, en la formación de docentes con perfil

pedagógico, aunque debemos tomar en cuenta que la UNAM tiene un lugar a nivel mundial en la educación universitaria, prestigio que ha ganado por la calidad de la enseñanza impartida por parte de sus profesores y su actualización constante de estos, con un sello de ser pertinentes a las soluciones de la sociedad nacional e internacional. En su Marco Institucional de Docencia la UNAM señala lo siguiente:

“El objetivo del Marco Institucional de Docencia es establecer los principios generales que orienten la función docente, haciendo explícitos los lineamientos para el desarrollo de los planes y programas de estudio, que aseguren la congruencia de los mismos con las necesidades sociales, culturales y académicas, así como el nivel académico que se pretende lograr.” Compendio de Legislación Universitaria (1988). *Marco Institucional de Docencia*. De la Universidad Nacional Autónoma de México, p. 1.

Aunque la Legislación Universitaria se sigue actualizando para responder a las nuevas demandas de la docencia y utiliza la pedagogía para dotar de las herramientas necesarias a los profesores, abriendo también la oportunidad para seguir preparándose académicamente con diplomados, maestrías, doctorados e investigación científica.

Una mirada más que está sobre las universidades y el trabajo que realizan al formar a sus educandos son las recomendaciones de los diferentes organismos internacionales, dado que sus objetivos van más allá de la calidad educativa; esperando que poniendo en práctica las mencionadas encomiendas, se resuelvan o por lo menos disminuyan, las afectaciones sociales que se dan al interior de cada país.

Es necesario mencionar que para poder atender las recomendaciones indicadas, dependerá de una multitud de factores que se pueden recrudecer con la globalización; esto incluye su mercado interno y externo, si es de Latinoamérica o Europa, la partida presupuestal dedicada a la educación, el desarrollo tecnológico, si las oportunidades de acceder al mercado laboral son suficientes y sobre todo que los nuevos profesionistas tengan la oportunidad de implementar en el mercado laboral lo aprendido en la universidad, esperando ser participantes activos a las soluciones sociales. La UAB, recomienda seguir los siguientes lineamientos:

“Bajo esta visión, la pertinencia debe tener en cuenta principalmente: (a) la adaptación de la enseñanza superior al mundo laboral; la diversidad de culturas; (c) la participación de los

grupos desfavorecidos, en especial de las mujeres; (d) la educación a lo largo de toda la vida – mayor flexibilidad y diversificación -; y (e) la gestión de las carreras profesionales de docentes y la participación activa de los estudiantes (UNESCO, 2005). Y como parte de un proceso en constante evolución, se suman, (f) la igualdad de género; (g) el trabajo decente y crecimiento económico; (h) la producción y consumo responsable; (i) la paz, justicia e instituciones sólidas (UNESCO, 2015).” Serna, A., y Castro, A. (2018). *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura*. Universidad Autónoma de Baja California, p. 3. Se puede ver en: http://www.uabc.mx/formacionbasica /documentos/ metodologia _con_ficha. pdf.

Estas recomendaciones de la UNESCO señalan específicamente los apartados que se espera sean atendidos en un País como México. Así que desde el contexto internacional, las encomiendas en su mayoría son de corte social y de atención a grupos vulnerables, sin dejar de lado las otras necesidades nacionales que el Gobierno pretende alcanzar como es la impartición de enseñanza para todos desde el nivel inicial hasta el profesional, esta cita dice:

“Desde el punto de vista histórico, en el presente siglo la teoría curricular ha subrayado tres grandes tipos de finalidades: 1) el logro de la <<socialización>>, entendida como un proceso por el cual el alumno adquiere las normas, valores, los modos de vida que le permiten insertarse en los distintos contextos sociales, 2) el desarrollo de habilidades o competencias relacionadas con los procesos evolutivos y apoyadas en éstos y 3) la promoción de la crítica social, ordenada a su vez, a la transformación de las condiciones socio-político-culturales [1].” Maris, S. (2001). Los contenidos curriculares. *Revista española de pedagogía*, (219), 2017. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/23687.pdf>.

En lo que respecta a la impartición de enseñanza-educación nuestra nación, sigue en el proceso de desarrollar una política pertinente y de seguimiento a largo plazo, estas demandas sociales, de que la educación sea pertinente, en las diferentes áreas en las que se va a desarrollar lo aprendido en la escuela, deben estar cifradas en un marco de desarrollo profesional y social y no en una visión de ayuda social para el recién egresado, por parte del Gobierno. Dado que otros gobiernos y universidades extranjeras, tienen un perfil del educando para ser un actor principal en la solución de necesidades del país. En relación a lo escrito la

Universidad Autónoma de Baja California, (citando a Galicia en Metodología UAB, 2018), dice lo siguiente:

“Las IES en la actualidad, están sujetas al escrutinio de la sociedad, por ende, se les exigen resultados de buena calidad. En congruencia, la sociedad requiere profesionistas con conocimientos, habilidades, actitudes y valores sólidos que les permitan enfrentar la compleja vida moderna y contribuir al desarrollo científico tecnológico que asegure un nivel de bienestar creciente acorde a las características de cada País. En consecuencia, la evaluación de las IES es el instrumento que permite una mejora continua y la toma de decisiones pertinente para favorecer el posicionamiento académico, científico y económico en la sociedad a la que se atiende.” Serna, A., y Castro, A. (2018). *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación. Modificación y actualización de programas* educativos de licenciatura. Universidad Autónoma de Baja California, p. 16. Recuperado de: http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/metodologia_con_ficha.pdf.

Desde este marco, podemos ver que las Instituciones de Educación Superior en su mayoría han desarrollado un plan de trabajo continuo que esta superpuesto a los cambios que se presenten en lo científico, internacional, nacional, político y global, que les permita caminar en una línea educativa en el plazo inmediato, mediano y largo.

Otro enfoque del quehacer educativo, son los estudiantes como receptores del conocimiento, dado que son el objetivo a formarse por parte de las universidades, es el producto final a entregar, hablamos del sujeto que está formado para iniciar su vida laboral y social, por lo que es necesario saber que se espera de él, después de su egreso, esta cita dice al respecto:

“El enfoque holístico ofrece una salida, ya que representa “un cambio de la fragmentación por la integración del pensamiento, de la enseñanza y aprendizaje” (Miller 1994:99). Enfatiza en la transmisión de la información en forma integrada y de manera participativa y dinámica que le permita al estudiante construir su propio conocimiento. Promueve la integración de todos los aspectos endógenos y exógenos que intervienen en el proceso enseñanza y aprendizaje. La premisa de éste enfoque parte de la relación entre la realidad, el ser humano y la acción (Elichiry, 1990, UNESCO, 1991 y Quirós y Mora, 1992).”Universidad de Costa Rica (2001). Los contenidos curriculares del plan de estudios: una propuesta para su organización y

estructura. *Revista Educación*, 25 (2), 148. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025213>

Con relación a lo citado, se desprende que la formación debe ser integral, el alumno tiene que adquirir los conocimientos y herramientas propios de su especialidad, al mismo tiempo tiene que ser educado como sujeto en lo social, que al concluir sus primeros estudios profesionales tenga una formación holística, integral; con la capacidad de retribuir a la sociedad, escuela, gobierno y entorno; la oportunidad para ser mejores seres humanos, brindar su aporte para tener y ser una mejor nación, y un beneficio nacional.

El siguiente contexto, tal vez sea de los más complejos de trabajar, pero no de los más difíciles de alcanzar; en el plano educativo actual se cuentan con todas las herramientas para despuntar en una muy buena educación con presencia en el mundo globalizado, es posible dar el gran paso que se requiere, solo es necesario trabajar con una gestión educativa pertinente, donde todos los participantes acaten las reglas que se acuerden y asuman el compromiso de la parte que les toque hacer, hasta alcanzar el objetivo particular pero a la vez el general, en beneficio de la enseñanza, la educación, el estudiante y de todos. En relación a esto la revista *Tendencias Pedagógicas* cita a Zabalza.

“Como he tenido la oportunidad de señalar en un reciente texto (Zabalza, 2012), el proceso que suele seguirse en el tránsito a un modelo de formación por competencias, no deja de ser una metáfora de la propia estructura de las competencias. Es un proceso que suele avanzar superando progresivamente tres momentos: un momento inicial de necesidad de clarificación ideológica y conceptual; un segundo momento de construcción de propuestas y un tercer momento de modulación de actitudes (aunque esto último puede ser, también, una fase transversal que se inicie desde los primeros momentos de trabajo o, a veces un propósito que no se llega a alcanzar nunca del todo). Se trata de un proceso que trasciende lo singular de cada país o cultura...” Universidad Autónoma de Madrid. (2012). Introducción: la transición entre enfoques. *Tendencias Pedagógicas* 20, (2), 6.

Como se señala en la cita anterior, es necesario trabajar en el segundo y tercer paso, para enfocar la educación y fijar la línea que debemos seguir en el proceso de tener relevancia en el plano internacional, seguramente uno de los pasos indispensables es lograr que se dé paso a una educación que se sostenga a pesar de un cambio de sexenio, en el que se trabaje a largo

plazo, con las respectivas actualizaciones y adecuaciones a los planes de trabajo, como se hace en las instituciones de nivel profesional, trabajar con estándares de calidad nacional e internacional, buscando la excelencia.

Una Propuesta de Actualización de Reingeniería Educativa.

El actual panorama de la Gestión Educativa, nos permite trabajar con los estudiantes en una formación multidisciplinar, donde los marcos conceptuales no son excluyentes sino incluyentes, tomando lo mejor de cada uno, conjuntarlo y hacer un aporte rediseñado al contenido de la enseñanza por lo que la formación debe ser con un enfoque holístico, respecto a esto se cita lo siguiente:

“Al observar lo acontecido, es sorprendente confirmar que nos encontramos en un ámbito extraordinariamente fértil para desarrollos conceptuales, técnicos e instrumentales. Visto desde hoy, podemos identificar una secuencia de siete marcos conceptuales, técnicos e instrumentales que han ido orientando el cambio institucional. Para mantenerlos en mente, estos modelos son el normativo, el prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional.” Cassasus, J. (Marcos conceptuales (Modelos de) Gestión. La gestión en busca del sujeto. La UNESCO (Ed.), (p, 13). Santiago, Chile: UNESCO.

Cada uno de los marcos conceptuales señalados anteriormente, son un diseño para formar al estudiante, el cual debe mostrar las características del modelo seleccionado; estos marcos son una visualización previa de cómo se espera que el profesional se desarrolle en los diferentes campos de su carrera, además debe incluir el proceso humano de acción social, en especial cuando ya se ha pasado de uno a otro marco conceptual, se debe tener conciencia que estos cambios son para equipar con mejores herramientas a los nuevos educandos, preparándolos para actuar con la debida pertinencia en un mundo comunicado entre sí, con gran avance científico, tecnológico y globalizado, la siguiente cita dice al respecto:

“Heyneman (como se citó en Delannoy, 1997) Un efecto es que la terminología tradicional de la educación hoy en día tiene sentidos más complejos y exigentes (Heyneman, 1997). El concepto de calidad educativa se refiere cada vez menos a la memorización de hechos y datos y más a la adquisición de destrezas de orden superior -la capacidad de analizar y sintetizar,

resolver problemas, tomar decisiones, manejar información, comunicarse y negociar, etc.- y de comportamientos requeridos en el mundo moderno: tolerancia a la diversidad, capacidad de trabajar en equipo, adaptabilidad, etc.” Delannoy, F. (1997). Reformas en gestión educacional en los noventa: La gestión en busca del sujeto. La UNESCO (Ed.), (p, 31). Santiago, Chile: UNESCO.

Desde esta perspectiva, la educación profesional requiere un rediseño de fondo que acompañe las actualizaciones de cada programa de estudio, por lo que proponemos una reingeniería educativa elaborada horizontal y verticalmente, donde esté presente lo holístico con el firme compromiso de trabajar entrelazados hasta alcanzar los objetivos fijados en la formación del estudiante, docente e institución, ésta propuesta es la parte que sigue al proceso evolutivo de la educación profesional, para ser actores pertinentes en la globalización, partiendo desde nuestra periferia económica, educativa, social y cultural de América Latina, al respecto ésta cita dice:

“La perspectiva de la reingeniería se sitúa en el reconocimiento de contextos cambiantes dentro de un marco de competencia global. En esta perspectiva se pueden distinguir tres aspectos de cambio. En primer lugar, se estima que las mejoras no bastan. No sólo se trata de mejorar lo que existe sino que se requiere un cambio cualitativo. Por otra parte, también se reconoce que los usuarios tienen, por intermedio de la descentralización, la apertura del sistema y debido a la importancia que ella ocupa en la vida de las personas y de las naciones, los usuarios tienen a la vez mayor poder y mayor exigencia acerca del tipo y calidad de la educación que esperan. Y el tercer aspecto se refiere al cambio. Se estima que no sólo se evidencia mayor cambio, sino que la naturaleza de ese proceso también ha variado. Lo anterior lleva a percibir la necesidad de un rearrreglo social, en sus estructuras, cambio de los valores, en la manera de ver el mundo.” Cassasus, J. (Marcos conceptuales (Modelos de) Gestión. La gestión en busca del sujeto. La UNESCO (p, 25) Santiago, Chile: UNESCO.

Los que han estado involucrados en la reingeniería y sus diferentes áreas donde se ha utilizado, estudiado o enseñado, han presentado definiciones de reingenierías, que dan a entender el significado de esta por especialidad, pero que a la vez conjuntando estas definiciones, se potencializa y se actualiza una mejor definición para alcanzar fines

específicos, cambios revolucionarios y de largo alcance, como resultado de su interacción con la reingeniería en ambientes reales, de trabajo o estudio. Veamos estas dos definiciones:

“la reingeniería se define como una reconceptualización fundacional y rediseño radical de procesos, si es que se quiere lograr mejoras dramáticas en desempeño.” Cassasus, J. (Marcos conceptuales (Modelos de) Gestión. La gestión en busca del sujeto. La UNESCO (p, 25) Santiago, Chile: UNESCO.

“Propiamente hablando, *reingeniería* es la revisión fundamental y el rediseño radical de procesos para alcanzar mejoras espectaculares en medidas críticas y actuales de rendimiento, tales como costos, calidad, servicio y rapidez.” Arriaga, E. G., y Moreno, R. (2007). Reingeniería educativa y educación pública mexicana: breve acercamiento. *Espacios Públicos*, 10(20), 332. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/676/67602018.pdf>.

Así, la reingeniería como un marco conceptual en la enseñanza nos hace reflexionar en la educación y los resultados que se están logrando, sobre todo, con los efectos de la globalización para los países que requieren un desarrollo sustentable, lo que demanda la implementación de nuevas estrategias en la formación universitaria.

Cada una de las dos definiciones de reingeniería aporta algunos puntos más en relación con la anterior, señalando en qué aspectos se debe trabajar, si conjuntamos las dos definiciones podemos empezar a enlistar las fases sucesivas de trabajo que hay que acomodar, de preferencia por orden de importancia o urgencia y la forma de aplicarlo en el marco de la reingeniería, para ubicar las posibles soluciones, tomando en cuenta que la calidad que se busca es en beneficio de la formación de los estudiantes y por ende elevar la eficacia y calidad de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

La siguiente definición, se da en un centro escolar donde se instaló y trabajo el marco de reingeniería educativa, del cual podemos valorizar la optimización de resultados: “Para decirlo en otras palabras la Reingeniería es reinventar la organización sin detener la marcha de las empresas, esta se basa en la reinención de nuevas formas y descubrimiento de cómo hacer mejor nuevas estructuras departamentales, jerarquiza sin conformarse con hacer lo mejor lo que se ha hecho, se dice que es la metamorfosis organizativa ya que muchos paradigmas vienen desde Adam Smith, Frederick Taylor y Henry Fayol. ” Estévez, A. (2004).

Reingeniería en la educación, un caso CONALEP (Una evaluación de impacto en los cambios generados posterior a la aplicación) (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional.

Combinado el contenido de las tres definiciones se tiene un cuadro más completo para una definición integral de la reingeniería actual, estas coinciden en que los cambios tienen que ser de fondo, hay que reinventarse desde las bases estructurales, implementar nuevas formas de trabajo que integren los elementos actuales de la educación, de ser necesario legislar para alcanzar acuerdos que respondan con éxito a la globalización.

Además, desde que se formó el concepto de reingeniería, se ha trabajado en él para mantenerlo actualizado, posiblemente muchas cosas de las que existen hoy sus predecesores no las conocieron, pero que en esta época son indispensables y por lo tanto son incluidas, estas innovaciones seguramente son de carácter político, educativo, tecnológico, científico y económico, todo esto para estar a la altura de las nuevas demandas sociales.

Este marco conceptual, nos enfoca en el sujeto, el docente y los contenidos principalmente, pero también con los demás elementos con los que hay trabajar y si es necesario ocuparse desde las bases o si hay que innovar hacia las partes superiores, cómo hacerlo, posiblemente este sea el caso de la Psicopedagogía, dado que la Universidad cuenta con maestrías, doctorados y centros de investigación, enfocados específicamente a la educación.

Aunque consideramos que la FES-Acatlán cuenta con los recursos necesarios, esta debe inclinarse por el trabajo curricular, diseñando, actualizando e innovando. También es necesario potencializar los acuerdos con las dependencias externas, hay que levantar la mano con investigaciones y estudios de campo para que el Gobierno y la SEP permitan trabajar e implementar los planes de trabajo elaborados en los centros de investigación de la UNAM, FES-Acatlán y el IISUE. Tomando en cuenta que incluye todos los niveles de educación, la formación de docentes, campo pedagógico, atendiendo también las demandas actuales del Gobierno en turno como es trabajar para ampliar la oferta educativa a nivel Universidad.

Además, es posible aplicar reingeniería en la FES-Acatlán, porque ha tenido un proceso de crecimiento y desarrollo consistente, el cual tuvo su inicio como Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP), con la finalidad de extender la educación profesional más allá de las puertas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Continuando su avance hasta

convertirse en Facultad de Estudios Superiores, teniendo ahora una identidad académica multidisciplinaria, con un enfoque especializado en la docencia y la investigación. Aunado a esto La Facultad de Estudios Superiores Acatlán, es la institución que se sitúa en segundo lugar después de la Máxima Casa de Estudios. En cuanto a tiempo, logros y tamaños, Estévez cita lo siguiente:

“No existe ninguna propensión hacia el tamaño de la organización. Aunque la reingeniería se necesita más en las organizaciones que han funcionado por más tiempo, su aplicación puede beneficiar a compañías de cualquier tamaño, y los medios son los mismos. Igual se aplica a todas las industrias desde la Agricultura hasta la fabricación de productos de tecnología avanzada y a las instituciones, desde hospitalarias hasta gubernamentales.” (Contemplando instituciones educativas).” Estévez, A. (2004). Reingeniería en la educación un caso CONALEP (Una evaluación de impacto en los cambios generados posterior a la aplicación) (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional.

Derivado del tiempo de existir, la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, se valora que trae una serie de logros que le dan el status con el que cuenta actualmente, pero junto a ello, se manifiestan aspectos o puntos en los que hay que aplicar reingeniería, como son las innovaciones para impartir la enseñanza, actualización y modificación de algunas materias, el desarrollo de los docentes, y la capacitación de los académicos de la Licenciatura en Pedagogía. A continuación, presentamos un ejemplo de metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura.

La gráfica posterior, es una muestra de los pasos a seguir para iniciar una investigación con lineamientos específicos, señalados para su atención. Considerando implementar el concepto de la reingeniería porque esta nos ayuda a ordenar los procesos en razón de la prioridad del gobierno y los estudiantes. Esta evaluación es un referente para ubicar dónde se debe aplicar el rediseño y clasificarlo por orden de atención.

Figura 7: Metodología para el análisis de factibilidad normativa.

Metodología	Descripción
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la factibilidad normativa para crear y operar el programa educativo
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las políticas institucionales, nacionales o internacionales que sustentan la creación de propuestas educativas innovadoras que atiendan las necesidades emergentes de formación de profesionistas. • Análisis de las políticas y normatividad que deban seguir los programas educativos, por ejemplo las NOM en el ámbito del programa. • Factibilidad normativa para crear y operar el programa educativo.
Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> • Legislación y normatividad Institucional: Ley Orgánica de la UABC, Estatuto General de la UABC, Plan de Desarrollo de la UABC, reglamentos Institucionales, reglamentos internos de las unidades académicas, normas complementarias y acuerdos. -Normatividad Institucional http://sriagr.al.UABC.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos.html • Políticas nacionales e internacionales. Establecidas por el Plan Nacional de Desarrollo, la Secretaría de Educación Pública (SEP), los Planes de Desarrollo Estatal, los programas sectoriales nacionales y estatales, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), COPAES y los CIEES. • NOM relacionadas con el programa educativo. • Otras políticas y normatividad que se considere relevante atender de acuerdo con el programa educativo.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las políticas Institucionales, nacionales e internacionales que sustenten la creación del programa educativo. • Identificar las políticas y normatividad específica que deben seguir los programas educativos respecto a las normas oficiales mexicanas que deben atenderse. • Analizar la factibilidad normativa del programa educativo en términos de determinar la posibilidad y probabilidad de creación y operación del programa educativo. • Determinar la factibilidad normativa institucional para crear y operar el programa educativo. • Determinar la factibilidad normativa a partir de políticas y normas nacionales e internacionales para crear y operar el programa educativo.

Fuente: Elaborado a partir de Díaz-Barriga et al. (2016).

Serna, A., y Castro, A. (2018). Metodología de los estudios de fundamentación para la creación. Modificación y actualización de programas educativos de licenciatura. Universidad Autónoma de Baja California, p. 33. Recuperado de: http://www.uabc.mx/formaciónbasica/documentos/metodología_con_ficha.pdf.

Este proceso de reingeniería permitirá implementar personal especializado para una revisión de fondo, donde se pueda visualizar la calidad y alcances de los resultados. Permitiendo atender las premisas, para la Universidad, el Estado y los organismos internacionales como la OCDE, que quieren ver mejores resultados en las sugerencias hechas a México en educación superior, la sociedad de igual manera solicita mayor eficacia y calidad en la formación de los alumnos.

Además, no debe perderse de vista que al optar por la reingeniería educativa se desea crecer y desarrollarse radicalmente bajo la integración de nuevos conocimientos, que surgen después de distinguir las necesidades del sistema educativo que está en vigencia, pero que tiene limitantes para alcanzar los objetivos. Al respecto la Universidad del Estado de México dice lo siguiente:

“Hammer (1994) insiste en el sentido de que el fundamento de la reingeniería es la noción del pensamiento discontinuo de reconocer y romper con las reglas obsoletas y las suposiciones que subyacen en las operaciones. Su propósito es desafiar todos los Viejos supuestos y cambiar las normas que hacen que los negocios estén por debajo del desempeño requerido. Tradicionalmente, los administradores tratan de adaptar sus procesos a las nuevas circunstancias, pero generalmente, lo que ocurre es que genera un mayor número de problemas. La Reingeniería rompe con los viejos procesos y sus principios creando otros totalmente nuevos, activa a los cambios de muy diversas formas. El diseño del trabajo, las estructuras organizacionales los sistemas (sic) de administración asociados con los procesos, deben ser reformados de manera integral. Es un esfuerzo que obliga a realizar cambios en muchas áreas de la organización. La reingeniería activa los cambios. De muy diversas formas.” Arriaga, E., y Moreno, R. (2007). Educación Superior- Reingeniería Empresarial. *Espacios Públicos*, 10(20), 338-339. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/676/67602018.pdf>.

Derivado de esta complejidad, es que se opta por la reingeniería de contenidos, con una actualización integral en el plan de curso de la asignatura de Seminario de Gestión Pedagógica, con una didáctica enfocada a dar mayor prioridad al uso de medios electrónicos, los que deben integrar una mayor carga de contenidos de las asignaturas y su impulso de dar mayor uso en el salón de clase, sin perder de vista la necesidad de la sociedad de tener una profesionalización multidisciplinaria de los estudiantes acorde a un mundo globalizado, donde se ingresa a un campo laboral con una formación transcultural, capaz de relacionarse con otras comunidades fuera de su ámbito nacional.

Por lo que la actualización de los contenidos de la Gestión Educativa deben ser con un enfoque híbrido y mixto, donde este implementadas el uso de las TICS y el sistema Semipresencial

Conclusiones:

La trayectoria de este escrito está llegando a su culminación, desde este punto en adelante, se acrecentará la búsqueda instintiva del conocimiento educativo por parte del docente, para la formación de los estudiantes, quedando en los nuevos saberes pedagógicos explicar su formación integral, dado que la educación está en constante actualización, de igual modo llegan nuevas generaciones de estudiantes que serán los nuevos profesionales de la educación estos asimilarn, atenderán y explicaran las nuevas demandas del conocimiento.

Cabe señalar, que la formación profesional pedagógica, es un reto incesante en cada una de sus preespecialidades para los estudiantes y los docentes, dado que en éstas se determinan los procesos de formación profesional y se deben trabajar con mayor rigurosidad la construcción de los saberes, en el caso de este escrito, se debe tomar en cuenta un elemento más donde el profesor trabaja con un adjunto, cuando se conjuntan estos elementos, el nivel de exigencia aumenta para las tres partes, dado que es el momento en que se le dedica mayor atención a la asignatura, además, se aumenta el nivel de comunicación entre las partes, alcanzándose a distinguir que los contenidos pasan por el escrutinio del profesor, adjunto y alumnos.

Al mismo tiempo, este escrito me permitió consolidar las perspectivas de relación con la docente al trabajar las adjuntías, siendo la oportunidad de vivir la experiencia de la docencia frente al grupo, bajo la mirada pedagógica de la docente al ir formando profesionales,

permitiéndome observar y aprender como ayuda a los estudiantes a resolver las diversas problemáticas de estudio por las que atraviesan, como deben procesar con mayor rigidez la adquisición de los conocimientos críticos de la Gestión Pedagógica, y a la vez, trabajar con el grupo diversas didácticas, para desarrollar la habilidad de la escritura y la exposición de los saberes específicos de la asignatura en el salón de clases.

En el caso de la adjuntía, ésta entreteje con mayor fuerza la relación del docente con el adjunto, la perspectiva de relación en ambas partes encuentran algunas miradas conjuntas hacia los contenidos de la materia, el diseño de exposición para los diferentes temas, el trabajo extra clase y la programación del semestre, propiciaron una mayor relación y comunicación.

Estos aspectos, fomentan una fuerte relación de acompañamiento que permite a los estudiantes interesados por la docencia, tener un acercamiento real en el salón de clases, la guía de que sé es objeto por parte de la profesora, es la mirada de lo que no se alcanza a observar respecto del trabajo que se realiza desde fuera del salón, en este y la proyección de los alumnos a través del plan de curso, para su formación profesional.

Por parte del adjunto, es la oportunidad de conjuntar los saberes pedagógicos de la teoría con la práctica, bajo el ojo crítico de la docente. Además, que de cierta manera es la figura que representa a la Universidad dentro del salón de clases, para garantizar una formación profesional de calidad universitaria.

Aunado a esto, se cumplieron los dos objetivos principales de llevar a cabo las adjuntías y poder optar por la titulación de ésta modalidad, cumpliendo la parte donde se trabaja para estar a nivel de docente junto a la profesora, intercambiando emociones, expectativas y conocimientos, entendiendo la importancia del trabajo en equipo, fijar los objetivos para trabajarlos en el grupo, designar actividades y responsabilidades a desarrollar, junto a ello trabajar la retroalimentación de las sesiones, donde se dialoga entre pares y se fija la otra mirada de la clase.

Además, el trabajo de asesoramiento para recopilar la información del escrito para titulación por adjuntías, es otra parte del trabajo en equipo, donde la docente brindo orientación, afianzamiento de información, estrategias de redacción e impulso al desarrollo humano y profesional.

También, queremos citar la importancia de la docencia, el trabajo como docente es una actividad fundamental para transmitir los conocimientos a las nuevas generaciones, para esto la adjuntía realiza una labor importante en la formación de profesores, dado que permite la adquisición de herramientas para la exposición de clase, actualización de contenidos y didácticas, lo que permite una retroalimentación de nuevas tendencias educativas, con las que tiene el docente y juntos trabajar las nuevas innovaciones.

Junto a estas líneas de consumación, reconozco que el trabajo como docente es gratificante, dado que es una actividad enfocada a la formación y transformación de los que hoy son estudiantes, pero el día de mañana serán los agentes de transformación y de una nueva mirada de cambio social, por lo que la demanda de la asesora de trabajar con calidad, en todo lo que se pide en el plan de curso es determinante, para que los alumnos sean parte activa en una sociedad de cambio.

Por esto, las alternativas que se elijan para el futuro de la educación nacional y en especial la de nivel profesional deben incluir la parte holística de la reingeniería, es decir la que tenga la capacidad de integrar y conjugar las nuevas modalidades en educación y formación de profesores y estudiantes.

Junto a la formación integral es imprescindible contar con una disposición que implemente lo presencial, semipresencial y las TICS, dado que tomar una sola opción ya es insuficiente, en este sentido la UNAM está rebasada, por lo que la formación de la Licenciatura en Pedagogía impartida por la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, es garantía de educación integral de primer nivel, tanto nacional como internacional.

En este sentido la constante actualización de la Gestión Educativa en sus contenidos curriculares y de sus docentes, permitirá ir mas allá de solo transmitir conocimientos, para que a través de la exposición de los planes de estudio el profesor sea guía, facilitador de aprendizaje, investigador y acompañante con los alumnos, un pedagogo profesional que coexiste con los otros, inmerso y participe de emociones y experiencias que se desarrollan y viven dentro del salón de clase, tomando conciencia que somos formados para integrarnos positivamente a nuestra sociedad.

Referencias Consultadas:

Anatolievna, E., (2014). La enseñanza de la escritura y la lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(65), 99-113. Recuperado en 23 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_ArtExt&pid=S165-26732014000200007&Ing=es.

Arriaga, E. G., y Moreno, R. (2007). Reingeniería educativa y educación pública mexicana: breve acercamiento. *Espacios Públicos*, 10(20), 332. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/676/67602018.pdf>.

(Casanova, et al., 2006).

Código de Ética de la FES-Acatlán, recuperado de:

<http://132.248.80.15/HISTORIA/docs/Planes/Varios/Codetica.pdf>. (código de ética)

Cárdenas, Armida, García y Hernán. (2014, 13 de enero). *Gestión de la calidad educativa en educación superior del sector privado*. Magis. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/8785>.

Caram, Los Santos, Negreira, y Pusineri. (Diciembre 2017). El rol del ayudante de cátedra: de ayudante a docente. *Escritos en la Facultad (136)*, 80-82.

Caram, C., Los Santos, G., Negreira, E., y Pusineri, M. (2017). Definiendo el rol del Asistente: s La revista *Escritos en la Facultad* cita lo siguiente: Caram, C., et ál. (2017). Formación de docentes y la comunicación con los estudiantes. *Escritos en la Facultad (136)*, 109-111.

Compendio de Legislación Universitaria (1988). *Marco Institucional de Docencia*. De la Universidad Nacional Autónoma de México.

Cassasus, J. (Marcos conceptuales (Modelos de) Gestión. La gestión en busca del sujeto. La UNESCO (Ed.). Santiago, Chile: UNESCO.

Delannoy, F. (1997). Reformas en gestión educacional en los noventa: La gestión en busca del sujeto. La UNESCO (Ed.). Santiago, Chile: UNESCO.

Estévez, A. (2004). Reingeniería en la educación, un caso CONALEP (Una evaluación de impacto en los cambios generados posterior a la aplicación) (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional.

García, A. (2012). *Gestión Educativa: Retos, Fundamentos y Competencias*. Recuperado de <http://digitk.areandina.edu.co/repositorio/handle/123456789/516.pdf>.

García y Arenas. (2006, I Semestre). *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333328169001.pdf>.

González, V. (2006). El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación* 38 (2), 1. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1248Gonzalez.pdf>.

López, González, Rojas y Deniss. (2015, enero-marzo). La gestión institucional en un centro de educación superior mexicano en el proceso de construcción de confianza desde los enfoques de atención al sujeto. Cee. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27035790005.pdf>.

Martínez y Rosado. (2013). *Gestión educativa y prospectiva humanística*. Recuperado de <http://www.innovacion.ipn.mx/ColeccionLibros/Documents/Articulos-Libro-gesti%C3%B3n/Libro-Gestion-Educativa.pdf>.

Más Torelló. O, (2011)99. El Profesor Universitario: Sus Competencias y Formación. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(3), 196. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56722230013>.

Maris, S. (2001). Los contenidos curriculares. *Revista española de pedagogía*, (219), 2017. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/23687.pdf>.

Navarrete, Z. & Buenfil, R. (2018). Creación de una profesión. La carrera de Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1023-1049. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401023&lng=es&tlng=es.

OCDE. (2010). Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. Recuperado de:

<https://www.ocde/education/school/46216786.pdf>.

Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2007. De la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

Planeación UNAM, 2018. Recuperado de:

<https://www.planeacion.unam.mx//Agenda/2018/>. Según apareció el 8 de junio 2020.

Propuesta de Plan de Trabajo FES-Acatlán; Martínez. 2017-2021.

Programa Institución de Formación Docente. Secretaría Académica de la Universidad de Colima. 2012, pp. 2-3 Recuperado de <https://portal.ucol.mx/content/micrositios/118/file/PIFOD.pdf>.

Ruiz, C., Bueno, Ó., Torelló, J., Tejada, F., y Navío, A. (2008). Funciones y escenarios de actuación del profesor universitario. Apuntes para la definición del perfil basado en competencias. *Revista de la Educación Superior*, XXVII(2), 115. Recuperado de:

http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01852760200800020008. Según apareció el 16 febrero 2020.

Saltos, M. (2015, 13 de abril). *La eficiente Gestión Educativa en los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios*. Revista Ciencia UNEMI. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5187839.pdf>.

Sander, B. (2002). *Políticas Públicas y Gestión Educativa en América Latina: Discurso Global y Realidades Locales*. Recuperado de

http://www.academia.edu/4059341/Politicas_Publicas_y_Gestion_educativa_en_America_Latina_Discurso_Global_y_Realidades_Locales_BENNO_SANDER_2002_Revista_Pensamiento_E

Serna, A., y Castro, A. (2018). *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura*. Universidad Autónoma de Baja California. Se puede ver en: http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/metodologia_con_ficha.pdf.

(UNESCO, 2000, p. 24).

Universidad Autónoma de Madrid. (2012). Introducción: la transición entre enfoques. *Tendencias Pedagógicas 20*, (2), 6.

Universidad de Costa Rica (2001). Los contenidos curriculares del plan de estudios: una propuesta para su organización y estructura. *Revista Educación*, 25 (2), 148. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025213>

Universidad de Guadalajara (2011). Gestión Universitaria y Procesos de Aprendizaje para la Calidad Educativa: El Caso del CUCEA de la Universidad de Guadalajara. (Universidad de Guadalajara. 2010).

http://adriandeleon.cucea.udg.mx/docs/CALIDAD_EDU_CUCEA_UDG.pdf.

Visión y misión FES-Acatlán fueron recuperadas de <https://www.acatlan.unam.mx/index.php?id=12>. Según apareció el 1 Mayo 2020.

<https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/03/81786996-resumen-acuerdo-592-1.pdf>.

Zabalza, M. Á. (----). *La enseñanza universitaria El escenario y sus protagonistas*. Madrid, España: Narcea. S. A. De Ediciones

Anexos:



Asignación, información de elaboración, guía de la estructura y apartados del proyecto de Gestión Educativa.



Exposición de lecturas y temas por equipos, acerca de la importancia de la Gestión Pedagógica, la educación y manejos de instituciones.



Retroalimentación de contenidos para la elaboración de proyecto de Gestión Educativa



Integración de equipos para trabajar lecturas y proyectos

Ejemplos de formato para llenar con las planeaciones, en proyectos institucionales:

COLEGIO "DON BOSCO"

PLANEACIÓN

ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____

TURNO: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____ CICLO ESCOLAR: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

ASIGNATURA: ESPAÑOL	BLOQUE: 1	FECHA: ___ al ___ de ___ de ___
DURACIÓN DEL PROYECTO:	SESIÓN ___ DE ___	CAMPO DE FORMACIÓN:
ÁMBITO: Participación social	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE: Elaborar Descripciones de trayectos a partir del uso de croquis	AMBIENTE (S) DE APRENDIZAJE:
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. * Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.		
CONOCIMIENTO (saber conocer)	HABILIDADES (saber hacer)	ACTITUDES Y VALORES (saber ser)
Interpreta simbología e imágenes para el conocimiento ciudadano de los mapas y vialidades	Lectura de planes y mapas viales	Respetar reglamentos viales y generación de conciencia peatonal y automovilística

TEMAS DE REFLEXIÓN

TIPO DE TEXTO	PROPIEDADES DEL TEXTO	CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA
Descriptivo	*Características y función del croquis. *Convenciones gráficas usadas en croquis y mapas	Ortografía convencional de palabras que se usan para dar indicaciones sobre lugares y trayectos (intersección, esquina, hacia, derecha, izquierda, semáforo, paralelo, perpendicular, entre otros).
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN	BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN	ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS
Siglas, símbolos y abreviaturas usadas en croquis. Representación de lugares y trayectos.	Mapas, planos y croquis.	
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: Libro SEP, páginas 32 a35, elaboración de croquis. De diversos lugares.		

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Descripciones de los trayectos a partir del uso de croquis	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (ETAPAS DEL PROYECTO)	INSTRUMENTOS Y/O TECNICA DE EVALUACIÓN
INICIO : Mediante una lluvia de ideas identifica los elementos para elaborar un croquis	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA trazan un trayecto a un lugar de interés
DESARROLLO: Ubica en un mapa los lugares de tú interés, nombres de calles y avenidas y traza una ruta de tu casa a la escuela anotando calles, avenidas y centros comerciales.	EVALUACIÓN FORMATIVA Interpreta la información obtenida de un croquis. Reconoce el significado de las señales y símbolos en los croquis y mapas urbanos.
CIERRE: elaboran un croquis trazando una ruta de su casa a la escuela	EVALUACIÓN FINAL elaboran un croquis donde trazan la ruta más cercana a la escuela.
LOGROS OBTENIDOS	Elabora croquis trazando rutas para llegar a un lugar determinado

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	BLOQUE: 1	FECHA: 1 al 5 de Octubre de 2012
DURACIÓN: 1 semana	SESIÓN 3 DE 5	CAMPO DE FORMACIÓN: Multiplicativa
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Validar procedimientos y resultados		
EJE (S): manejo de la información	CONTENIDO (S): Resolución de problemas que involucren un valor faltante	AMBIENTE (S) DE APRENDIZAJE:
APRENDIZAJES ESPERADOS: lee información explícita o implícita en portadores diversos		
CONOCIMIENTO (saber conocer)	HABILIDADES (saber hacer)	ACTITUDES Y VALORES (saber ser)
Resolver problemas de valor faltante	Reconocer el valor unitario o preguntar por él para obtener el	Investigativa y colaborativa en la resolución de problemas

	valor faltante	
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: Libro de texto SEP páginas 36 y 38, calculadora y tabla de pitágoras		

SECUENCIA DIDÁCTICA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Análisis de la información matemática	
INDICACIONES PREVIAS PARA LOS ALUMNOS:	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS Y/O TECNICA DE EVALUACIÓN
INICIO: Análisis de lectura el valor faltante	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Preguntas sobre el proceso de la multiplicación y la división
DESARROLLO: Resolver problemas del valor faltante en los que se da el valor unitario con diversas operaciones.	EVALUACIÓN FORMATIVA: Elaboración de ejercicios con multiplicaciones y divisiones.
CIERRE: Análisis de resultados obtenidos	EVALUACIÓN FINAL: Evaluación de resultados de las actividades realizadas
LOGROS OBTENIDOS	Argumentación de los resultados de la multiplicación y división

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	BLOQUE: 1	FECHA: 1 al 5 de octubre de 2012
DURACIÓN DEL PROYECTO: 2 semanas	SESIÓN 2 DE 4	CAMPO DE FORMACIÓN: Salud
TIPO DE PROYECTO: Acciones para favorecer la salud		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.		
AMBITO: Salud y prevención	CONTENIDO (S): Aparato Respiratorio	AMBIENTE (S) DE APRENDIZAJE:
APRENDIZAJES ESPERADOS: Conocimiento del aparato respiratorio así como su funcionamiento y prevención de enfermedades		
CONOCIMIENTO (saber conocer)	HABILIDADES (saber hacer)	ACTITUDES Y VALORES (saber ser)
Partes del aparato respiratorio	Relacionar las funciones del cuerpo humano con el mantenimiento de la salud	Prevención y cuidado de la salud en la vida diaria
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: Esquemas, libro SEP páginas 26 y 27.		

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (ETAPAS DEL PROYECTO)	INSTRUMENTOS Y/O TECNICA DE EVALUACIÓN
INICIO: Lluvia de ideas sobre la función del aparato respiratorio y las partes que lo componen	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Preguntas sobre el conocimiento del cuidado de las vías respiratorias y consecuencias del descuido de las mismas.
DESARROLLO: Identificar en un esquema las partes de aparato respiratorio, así como de las funciones dentro del organismo.	EVALUACIÓN FORMATIVA: Ejercicios de inhalación y exhalación correcta durante el ejercicio y vida diaria, ejemplos con imágenes.
CIERRE: Actividad de reforzamiento mediante la resolución de un crucigrama referente al aparato respiratorio	EVALUACIÓN FINAL: Mapa conceptual y esquemas del aparato respiratorio y entrega de crucigrama.
LOGROS OBTENIDOS	Consciencia del cuidado del organismo mediante el aparato respiratorio.

ASIGNATURA: GEOGRAFIA	BLOQUE: 1	FECHA: 2 al 11 de octubre de 2012
DURACIÓN DEL PROYECTO: 2 semanas	SESIÓN 2 DE 4	CAMPO DE FORMACIÓN: Espacio geográfico y mapas
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Localización de capitales y ciudades a partir de sus componentes naturales, sociales,		

culturales, económicos y políticos.		
AMBITO: Geográfico	CONTENIDO (S): Orientación a partir de los puntos cardinales. *Localización de lugares y ciudades representativos en México	AMBIENTE (S) DE APRENDIZAJE:
APRENDIZAJES ESPERADOS: Localiza capitales y ciudades a partir de puntos cardinales en un mapa.		
CONOCIMIENTO (saber conocer)	HABILIDADES (saber hacer)	ACTITUDES Y VALORES (saber ser)
Manejo de la información geográfica	Interpretar mapas de México a partir de sus elementos	Actitudes investigativas en mapas y valoración de lugares representativos de México
RECURSOS DIDÁCTICOS: Mapas de la República Mexicana, Libro SEP páginas 23 a 29		

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (ETAPAS DEL PROYECTO)	INSTRUMENTOS Y/O TECNICA DE EVALUACIÓN
INICIO (PLANEACIÓN DEL PROYECTO): Lluvia de ideas de que es un punto cardinal y de los lugares más representativos de México.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Definición de puntos cardinales y conocimiento de lugares representativos de la República Mexicana
DESARROLLO: Ubicación según los puntos cardinales del Estado al que pertenecen según distribución en la República Mexicana y los lugares más importantes que les rodean.	EVALUACIÓN FORMATIVA: Ubicación en mapas de lugares sobresalientes de la República Mexicana así como su ubicación geográfica
CIERRE (COMUNICACIÓN): Elaboración de mapa conceptual y un dibujo de un lugar representativo del estado al que pertenecen.	EVALUACIÓN FINAL: Apuntes y entrega de mapa representativo del Estado al que pertenecen
LOGROS OBTENIDOS	Ubicación geográfica según los puntos cardinales de su comunidad y de los estados de la República Mexicana

1

ASIGNATURA: HISTORIA	BLOQUE: 1	FECHA: 2 al 4 de octubre de 2012
DURACIÓN DEL PROYECTO: Pintura rupestre	SESIÓN 2 DE 2	CAMPO DE FORMACIÓN: Manifestaciones artísticas
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Formación de una consciencia histórica para la convivencia		
AMBITO: Social	CONTENIDO (S): La pintura rupestre. La importancia del cultivo del maíz	AMBIENTE (S) DE APRENDIZAJE:
APRENDIZAJES ESPERADOS: Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia		
CONOCIMIENTO (saber conocer)	HABILIDADES (saber hacer)	ACTITUDES Y VALORES (saber ser)
Histórico pictográfico a partir de lo social y cultural	Análisis e interpretación a partir de la pintura	Valoración de la historia prehispánica y sus repercusiones en la vida actual
RECURSOS DIDÁCTICOS:		

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (ETAPAS DEL PROYECTO)	INSTRUMENTOS Y/O TECNICA DE EVALUACIÓN
INICIO : Conceptualización de la pintura rupestre	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Conocimiento de la pintura rupestre
DESARROLLO: Ubicación de los principales murales y vestigios ancestrales que dieron pauta a las sociedades actuales.	EVALUACIÓN FORMATIVA: Conocimiento de las principales pinturas rupestres dentro de la República Mexicana que simbolizan lo social, económico y religioso.
CIERRE: Elaboración en pares académicos una similitud de una pintura rupestre que les haya llamado la atención.	EVALUACIÓN FINAL: Argumentación de la pintura realizada en parejas.
LOGROS OBTENIDOS	Uso expresivo e interpretativo de la pintura

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	BLOQUE:	FECHA: ___ al ___ de ___ de ___
DURACIÓN DEL PROYECTO:	SESIÓN ___ DE ___	CAMPO DE FORMACIÓN:
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:		
EJE:	AMBITO:	AMBIENTE (S) DE APRENDIZAJE:
CONTENIDOS:		
APRENDIZAJES ESPERADOS:		
CONOCIMIENTO (saber conocer)	HABILIDADES (saber hacer)	ACTITUDES Y VALORES (saber ser)

RECURSOS DIDÁCTICOS:		

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (ETAPAS DEL PROYECTO)	INSTRUMENTOS Y/O TECNICA DE EVALUACIÓN
INICIO :	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DESARROLLO:	EVALUACIÓN FORMATIVA
CIERRE:	EVALUACIÓN FINAL
LOGROS OBTENIDOS	

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE/TÍTULO:	FECHA: ___ al ___ de ___ de ___
DURACIÓN:	SESIÓN ___ DE ___	CAMPO DE FORMACIÓN:
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:		
EJE PEGAGÓGICOS:	AMBITO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:	AMBIENTE (S) DE APRENDIZAJE:
CONTENIDOS:		
APRENDIZAJES ESPERADOS:		
CONOCIMIENTO (saber conocer)	HABILIDADES (saber hacer)	ACTITUDES Y VALORES (saber ser)
RECURSOS DIDÁCTICOS:		

SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS Y/O TECNICA DE EVALUACIÓN
INICIO :	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DESARROLLO:	EVALUACIÓN FORMATIVA
CIERRE:	EVALUACIÓN FINAL
LOGROS OBTENIDOS	

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA	BLOQUE:	FECHA: ___ al ___ de ___ de ___
DURACIÓN:	SESIÓN ___ DE ___	CAMPO DE FORMACIÓN:
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:		
EJES DE ENSEÑANZA:	LENGUAJES ARTÍSTICOS:	AMBIENTE (S) DE APRENDIZAJE:
CONTENIDOS:		
APRENDIZAJES ESPERADOS:		
CONOCIMIENTO (saber conocer)	HABILIDADES (saber hacer)	ACTITUDES Y VALORES (saber ser)
RECURSOS DIDÁCTICOS:		

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS Y/O TECNICA DE EVALUACIÓN
INICIO :	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DESARROLLO:	EVALUACIÓN FORMATIVA
CIERRE:	EVALUACIÓN FINAL
LOGROS OBTENIDOS	

PLANIFICACIÓN INTEGRADORA (DE DOS A TRES ASIGNATURAS)

Bloque	Asignaturas	Aprendizajes esperados	Competencias que se favorecen	Ámbitos/Eje	Contenidos
CONOCIMIENTOS (SABER CONOCER)		HABILIDADES (SABER HACER)		ACTITUDES Y VALORES(SABER SER Y CONVIVIR)	

PROBLEMA:	
NOMBRE DEL PROYECTO:	
PRODUCTO:	
RECURSOS DIDÁCTICOS:	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (ETAPAS DEL PROYECTO)	INSTRUMENTOS Y/O TECNICA DE EVALUACIÓN
INICIO :	Evaluación Inicial

DESARROLLO:	Evaluación formativa

CIERRE:	Evaluación final

COMUNICACIÓN:	RECURSOS:
LOGROS OBTENIDOS	

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS A LA PLANEACIÓN:

ATENTAMENTE

Vo. Bo.

TITULAR DEL GRUPO

DIRECTOR (A) ESCOLAR