



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

EL PAPEL DEL PSICÓLOGO EN UN PROGRAMA DE APOYO A LA
DISMINUCIÓN DEL REZAGO EDUCATIVO

INFORME DE TRABAJO PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

CRISTINA NAYELY LARA MENDIOLA

DIRECTOR: DR. JOSÉ MANUEL GARCÍA CORTÉS

COMITÉ: DR. JOSÉ ALBERTO MONROY ROMERO

DRA. ELIZABETH ÁLVAREZ RAMÍREZ

DRA. BLANCA IVET CHÁVEZ SOTO

LIC. EDUARDO ARTURO CONTRERAS RAMÍREZ



CIUDAD DE MÉXICO

ENERO DE 2024



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A todo el equipo de Juntos sin Fronteras gracias por la confianza, apoyo, orientación y creación de estos proyectos tan humanos.

A todos los benefactores que sustentan a Juntos sin Fronteras, gracias a ellos fue posible.

Al Dr. José Manuel García Cortés por su invaluable orientación, aportación y paciencia durante la creación de este trabajo y al comité por sus contribuciones.

¡Les agradezco profundamente!

Dedicado a:

A mis tres hijos Nataly, Katrina y Edmundo, mis principales maestros de vida, gracias por el amor, consideración y espera para lograr este proyecto. Mis 3 angelitos los amo mucho.

A Hugo, mi compañero de vida, gracias por toda la paciencia y apoyo incondicional que siempre me has demostrado. Por enseñarme a agradecer y a ser mejor cada día.

A mis padres Clara y Amberto. A Carla, Clara, Fernando, Amberto, Yaretzi, Oscar y Alicia, gracias por la bonita infancia, educación, cuidado y las grandes enseñanzas que han marcado mi vida. Por su apoyo y el más sincero acto de amor desinteresado.

Especialmente, a los niños y niñas del proyecto P.A.D.R.E. al ver sus inocentes rostros y demostrar su agradecimiento con una sonrisa, alentaban a mejorar cada día.

A mis tíos Alma y Raúl. A mis primos Almita y Raúl, por su generoso apoyo y reconfortación.

A mis amigos Monse y Gabo, ya que son testigos del compromiso y perseverancia de mi formación, gracias por acompañarme y motivarme con pocas palabras y muchos actos.

A la profesora Guadalupe Gregor, lamentablemente en el camino tuvo que partir, sin embargo, nos encontraremos algún día.

¡Se los dedico con mucho amor y aprecio!

INDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
FUNDAMENTACIÓN	10
CAPÍTULO 1. El psicólogo en el entorno educativo	10
1.1 Funciones del psicólogo en el trabajo educativo.....	12
1.2 Sistema Educativo en México	15
1.3 Características curriculares de la educación obligatoria	16
1.4 Cifras de la educación Obligatoria	18
1.5 Desempeño escolar	19
1.6 Deserción escolar en México	21
1.7 Rezago educativo	23
1.8 Causas del rezago educativo.....	25
1.8.1 Factores extraescolares.....	25
1.8.2 Factores intraescolares.....	26
1.8.3 Factores psicológicos que intervienen en el rezago educativo	27
CAPÍTULO 2. Aprendizaje y desarrollo cognitivo	29
2.1 Aprendizaje	29
2.2 Paradigmas en Psicología Educativa.....	32
2. 3 Desarrollo Cognitivo.....	35
2. 4 Áreas del desarrollo cognitivo	37
2.4.1 Área cognitiva	38
2.4.2 Área Psicomotriz.....	39
2.4.3 Área de lateralidad.....	40
2.4.4 Área socio-emocional	40
CAPÍTULO 3. Práctica profesional.....	41
Juntos Sin Fronteras A.C.	41
MISIÓN:	41
VISIÓN:.....	42

Escenario	45
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	46
ACTIVIDAD 1. Aplicación de la evaluación diagnóstica a los menores que acuden al programa, en las áreas de pensamiento matemático y lengua materna.....	47
ACTIVIDAD 2. Implementación de estrategias para el desarrollo de las habilidades psicomotrices, de lateralidad, sensoriales y cognitivas.	48
ACTIVIDAD 3. Diseño de actividades para el desarrollo socioafectivo dentro del espacio de aprendizaje.	53
ACTIVIDAD 4. Selección y modificación de material didáctico	54
ACTIVIDAD 5. Pláticas informativas, recomendaciones y avances a padres de familia.	55
ACTIVIDAD 6. Informes finales para la comunicación con el personal directivo de la escuela que corresponda a cada menor.	58
RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES	60
PROPUESTAS.....	62
CONCLUSIONES.....	66
REFERENCIAS.....	69

RESUMEN

El programa de apoyo a la disminución del rezago educativo, P.A.D.R.E., es uno de los Proyectos de la Asociación Civil JUNTOS SIN FRONTERAS, este proyecto tiene por objetivo apoyar a niños y niñas que cursan la instrucción básica en nivel primaria que presentan dificultades en las áreas de Español y Matemáticas, pretendiendo mejorar los aprendizajes esperados de acuerdo al grado que cursan, implementando estrategias pedagógicas y psicológicas, así como fomentar la sana convivencia en el entorno escolar y establecer redes de apoyo entre maestros y padres. El objetivo del presente informe es evidenciar el trabajo que se realizó como psicóloga en P.A.D.R.E, este se realizó en el Municipio de Texcoco, Edo. Méx. En donde se diseñaron estrategias psicológicas dirigidas a 50 niños para la estimulación del desarrollo cognitivo, sensorial, psicomotriz, de lateralidad y socioemocional, además pláticas informativas a los padres de familia para sensibilizar en la importancia de la crianza afectiva, comunicación y, sobre todo, su impactante participación en la educación de sus hijos. Finalmente, se diseñaron informes dirigidos a la institución educativa para comunicar acerca de la evaluación de los estudiantes que participaron en el programa, buscando impactar en el desarrollo y mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Rezago educativo, trabajo psicológico, educación, aprendizaje, desarrollo cognitivo, JUNTOS SIN FRONTERAS.

Abstract

The program to support the reduction of educational lag, P.A.D.R.E., is one of the Projects of the Civil Association JUNTOS SIN FRONTERAS, this project aims to support boys and girls who attend basic education at the primary level who present difficulties in the areas of Spanish and Mathematics, aiming to improve the expected learning according to the grade they attend, implementing pedagogical and psychological strategies, as well as promoting healthy coexistence in the school environment and establishing support networks between teachers and parents. The objective of this report is to demonstrate the work that was carried out as a psychologist in P.A.D.R.E, this was carried out in the Municipality of Texcoco, Edo. Mex. Where psychological strategies were designed aimed at 50 children for the stimulation of cognitive, sensory, psychomotor, laterality and socio-emotional development, as well as informative talks for parents to raise awareness of the importance of emotional parenting, communication and, above all, their impactful participation in the education of their children. Finally, reports were designed for the educational institution to communicate about the evaluation of the students who participated in the program, seeking to impact the development and improvement in the students' teaching-learning processes.

Keywords: Educational lag, psychological work, education, learning, cognitive development, JUNTOS SIN FRONTERAS.

INTRODUCCIÓN

En México existen altos índices de deserción escolar, bajo rendimiento académico, rezago educativo y, hoy en día, después de largos años de pandemia se evidenció, una problemática adicional con la baja en la matrícula, es decir, antes de la emergencia sanitaria por COVID-19 estaban inscritos en la educación básica del nivel primaria, y actualmente los estudiantes ya no asisten por diversas causas. Sin duda la educación necesita el trabajo arduo de muchos profesionales que pueden incidir en la mejora de esta situación inquietante. El psicólogo es uno de los tantos que tiene una preparación en el área educativa y su participación en programas de apoyo a la educación es indudable.

El rezago educativo, la deserción y el desempeño escolar evidentemente han sufrido una devastación, la cual requerirá impetuoso trabajo para su recuperación, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (s. f) ha publicado cifras las cuales indican que más de 4 millones de niños y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que cientos de miles están en riesgo de dejar de estudiar. Las cifras después de una pandemia son aún más impactantes, para el año 2020 de pandemia, tan solo en nivel primaria 146 mil alumnos no concluyeron el ciclo escolar (Instituto Nacional de Geografía y estadística s. f.) y las tasas actuales reportan a 366 mil 954 estudiantes que dejaron de inscribirse en el ciclo escolar 2022-2023 (Hernández, 2022), entre las diversas causas de abandono se encuentran dificultad económica, pérdida de contacto o año escolar, carencia de la tecnología necesaria para la educación durante y posterior a la pandemia, falta de apoyo de los padres de familia, exclusión dentro del aula escolar, bajo aprovechamiento escolar, algún déficit cognitivo, problemas emocionales, solo por mencionar algunas.

En comunidades con cierta vulnerabilidad no se cuenta con algún apoyo extraescolar que enfrenten y trabajen para disminuir estas dificultades que llevan años acumuladas y con la pandemia se han agravado de manera significativa. Este informe muestra el trabajo como psicóloga dentro de un *Programa de Apoyo a la Disminución del*

Rezago Educativo por sus siglas P.A.D.R.E este pertenece a la Asociación Civil *JUNTOS SIN FRONTERAS*, su objetivo principal es *contribuir a la disminución del rezago educativo de niños y niñas en educación básica, enfocándose en primarias de comunidades vulnerables del municipio de Texcoco*, aquí se realizaron diversas actividades enfocadas en desarrollar diversos aspectos como el cognitivo, psicomotriz, de lateralidad y socioafectivo con un enfoque educativo, además, se llevaron a cabo pláticas con padres de familia e informes educativos y psicológicos para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Por lo tanto, para comprender el tema se ha planteado que el lector a lo largo de los capítulos encuentre la información acerca de la educación en México y los enfoques de la psicología educativa, así como la evidencia del trabajo que se ha realizado en la práctica profesional, en líneas generales se describe lo siguiente:

- Capítulo 1: el papel del psicólogo dentro del área educativa y cuáles son las diversas actividades que puede realizar dentro de un ambiente laboral. Además, se brinda la conformación del sistema educativo que en ese entonces se establecía, tanto cifras de la educación como deserción escolar y el rezago educativo, en el momento en que se aplicaban las actividades psicológicas dentro del programa.
- Capítulo 2: describe el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, junto con los diferentes paradigmas enfocados en la educación.
- Capítulo 3: desarrollo de la práctica profesional, puntualizando y ejemplificando las actividades como psicóloga en el ambiente laboral.
- Propuestas a la Asociación para el cumplimiento y ampliación de objetivos y del propio programa.

- Conclusiones que permiten visualizar el logro del programa y la relevancia del trabajo del psicólogo en las actividades realizadas.

FUNDAMENTACIÓN

CAPÍTULO 1. El psicólogo en el entorno educativo

En este capítulo se abordará la importancia y funciones que tiene el psicólogo en el ambiente educativo, tomando en cuenta que este profesional es un promotor de la salud mental, orientador y facilitador del crecimiento personal y de una comunidad.

Comenzando con la definición de la psicología Harrsh (2004) la define como la ciencia encargada de estudiar el comportamiento humano en las diversas expresiones y contextos a través de métodos sistemáticos de análisis. Mediante el método científico estudia y explica los fenómenos por medio de teorías y leyes (tanto generales como específicas). Las distintas variables como la estructura biológica, historia de vida, la cultura, organización política y económica se conjuntan y se generan como variables para determinar las conductas de un ser humano.

La psicología se divide en áreas de estudio, estas siempre se encuentran interrelacionadas, por mencionar algunas; la psicología fisiológica encargada del estudio del desempeño del cerebro y el sistema nervioso; la psicología experimental diseña baterías, test e investiga la relación de la conducta con el medio ambiente y la psicología educativa asume la intervención psicopedagógica, las relaciones dentro de la educación e incrementa marcos teóricos sobre el aprendizaje y demás líneas de acción (Hernández, 2008).

En la actualidad el psicólogo es más consciente y comprometido con las necesidades que presentan diversas comunidades y diversas áreas, se debe considerar el contexto, las desigualdades económicas, culturales, y sin descartar, las educativas, para así intervenir de una manera eficaz optimizando los medios con los que cuente dicha población. Se exalta la importancia de la inclusión del psicólogo en el contexto escolar, Del Grosso (como se cita en Pérez 2007) apoya la consideración de este profesional, como un recurso que ayuda a la prevención de las dificultades y retardos del aprendizaje, y las diversas causas que desembocan a un bajo desempeño, por ejemplo,

los métodos de enseñanza, situaciones emocionales, barreras ambientales, económicas o políticas entre otros factores que se transforman en fallas para el alumno, profesores y familia.

Se precisa mencionar que la participación del psicólogo en el ámbito educativo es incuestionable, su rol se justifica teórica, práctica y metodológicamente, ya sea en la atención a la población vulnerable, en el vínculo que promueve entre escuela y familia o en la implementación de programas que eviten la deserción o el rezago educativo. Por ello, en el ámbito educativo el psicólogo juega un papel con una relevancia social y aportación para el desarrollo humano que, junto con otras disciplinas, realizan una labor trascendental para la mejora en la calidad de la Educación en México.

Asimismo, Hernández (2008) enfatiza para alcanzar la calidad educativa en México, se debe valorar la intervención del psicólogo, hasta ese momento y en su mayoría, solo participaba en la educación especial y educación secundaria. Por lo tanto, faltaría la presencia de un psicólogo en cada centro educativo de los distintos niveles de la educación en nuestro país. Su trabajo complementaría elementos en el proceso de la educación con el diseño de estrategias didácticas, planeación y valoración del aprendizaje, y adicionalmente la intervención psicopedagógica de los miembros que conforman la comunidad educativa, es decir; alumnos, padres de familia, docentes y personal directivo, con el objetivo de mejorar la educación ampliamente.

Históricamente las necesidades humanas, los cambios sociales y/o políticos que surgen en los distintos contextos dan pauta para que las funciones del psicólogo se transformen, precisamente la Educación es uno de ellos, Díaz et al. (2006) en una breve síntesis ubican el auge de la psicología de la educación en México, en paralelo con los paradigmas internacionales. Durante las primeras décadas de 1900, la psicología es aplicada en la educación especial, de 1920 a 1950 aproximadamente, se origina la psicología escolar y orientación educativa. A partir de 1970, los psicólogos educativos participan en la formación del profesorado, planificación educativa, evaluación y diseño curricular e instruccional. Por otra parte, los psicólogos experimentales sugieren un plan

de estudios novedoso con la predominación del paradigma conductual y visión positivista y cuantitativa de la investigación, impactando significativamente en la formación de los psicólogos a nivel nacional. También durante esta década, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) incluye a la psicología educativa como un área de aplicación profesional.

Y, específicamente ¿qué realiza el psicólogo en un contexto educativo? El siguiente apartado brindará un panorama sobre las funciones del Psicólogo en el trabajo educativo.

1.1 Funciones del psicólogo en el trabajo educativo.

El psicólogo en general, promueve la salud mental, así como orienta y facilita el crecimiento personal y de una comunidad, estudia el comportamiento humano, es decir, analiza la respuesta de los individuos ante el medio social dentro de un contexto histórico, además de implicarse en el conocimiento, identificación, manejo y expresión de emociones, entre otras muchas más prácticas propias de la profesión.

En específico, la intervención del Psicólogo en la educación tiene por objetivo impactar en 3 núcleos básicos; los profesores, alumnos y currículos, además Fernández (2013) menciona tres funciones básicas, dentro de la educación:

- **Evaluaciones:** poseen un carácter clínico, como el diagnóstico temprano de posibles disfunciones, detección de dificultades vinculados a la enseñanza y aprendizaje, situaciones curriculares, clima social, familia, etcétera.
- **Asesoramientos:** al contar con los conocimientos acerca del desarrollo cognitivo, social y de personalidad, el psicólogo podrá orientar a los alumnos ante dudas y problemáticas típicas y atípicas de su etapa evolutiva, además del asesoramiento en los modelos triádicos, padres-profesores y a las autoridades, por supuesto con información válida y fiable
- **Intervenciones:** abarcan los más conocidos; el correctivo, el preventivo (prevención primaria, secundaria y terciaria) y el optimizador, dentro de los diversos niveles de actuación: personal, grupal, comunitario y social.

Existen diversas funciones que lleva a cabo el psicólogo en la Educación, al evidenciar la importancia de la profesión, el psicólogo educativo realiza diversas y demasiadas actividades dentro de un contexto laboral, pero la diversidad de estas varía en el programa, institución o empresa en la que se encuentre trabajando el psicólogo, por ejemplo, Díaz et al. (2006) exponen un panorama general acerca de las funciones del psicólogo educativo, menciona la detección o diagnóstico, evaluación, seguido de la planeación, intervención, investigación, así como docencia, diseño y aplicación de programas en educación, orientación educativa y vocacional, y elaboración de material didáctico.

En relación con lo anterior Fernández (2016) indica que la formación del psicólogo educativo está destinada más a diagnosticar patologías, sin embargo, la investigación, análisis y construcción de formas de intervención han quedado de lado. El objetivo de la educación es mejorar las condiciones de vida por medio del aprendizaje de los estudiantes, esto precisa el análisis de lo ocurrido en la educación, es por eso, que el psicólogo educativo debe aportar evaluación para indicar la dirección de los esfuerzos y muchas otras necesidades que atañen actualmente al entorno escolar.

Lo anterior, es una mirada de las actividades en las que todo psicólogo debe ser formado para desempeñarse en cualquier área, solo que, orientado en este caso hacia la educación, pero existen funciones específicas que en la educación se pueden realizar al ejercer algún trabajo, Harrsh (2005) afirma que el psicólogo educativo estudia las condiciones, métodos y los factores emocionales que faciliten los procesos de aprendizaje y enseñanza. Menciona que puede construir instrumentos o test para evaluar diversos aspectos de la mente humana, está inmerso en el diseño y/o modificaciones del material didáctico o programas para el desarrollo personal de los colaboradores en la educación, incluyendo a personal administrativo, de organización y procesos.

Complementando lo anterior, Hernández (2008) menciona que los psicólogos educativos apoyan en la elección de estudios y futura profesión, en la intervención

personal en situaciones con dificultad en el desempeño, o cualquier inquietud, pasión y talento especial. Además, proporciona tratamiento y valoración a niños con alteraciones en el desarrollo psico-afectivo, cognoscitivo, físico y sociocultural. Del mismo modo participa en procesos y programas de prevención y correctivos no escolarizados. Además, fomenta la unión entre padres, alumnos y profesores, guiando a cada uno hacia la meta fundamental que es el debido crecimiento académico, desarrollo personal e integración a la sociedad de los estudiantes.

Actualmente el psicólogo participa en las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)¹ apoyando a la población de educación básica, en conjunto con padres de familia, profesores y supervisores, todos trabajan para mejorar el desempeño de los alumnos. Esta instancia pedagógica otorga teoría, técnicas y metodología dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales (con o sin discapacidad), además orientan a los padres de familia y asesoran a los maestros para realizar modificaciones y obtener un esfuerzo conjunto en bien de los estudiantes (Cabrera et al., 2015).

Como se ha mencionado, las actividades que desempeña el psicólogo en el contexto educativo son diversas, el papel de este profesional debe ser valorado para aportar al desarrollo educativo de manera inminente, ya que las características de la población y la transición de las condiciones educativas son evidentes.

Precisamente estos últimos elementos mencionados se trabajan en la Asociación Civil *Juntos sin Fronteras*, dentro del marco del Programa de Apoyo a la Disminución del Rezago Educativo (P.A.D.R.E) el cual busca reducir el bajo rendimiento escolar con ayuda de un trabajo integrado por Pedagogos, Docentes y Psicólogos, brindando un apoyo extraescolar en la regularización de temáticas en los aprendizajes clave de lenguaje y pensamiento matemático, y específicamente como trabajo profesional del

¹A partir del ciclo escolar 2014-2015 en la CDMX se comenzó a trabajar con un modelo denominado UDEEI (Unidad de Educación Especial e Inclusiva).

psicólogo, estimular aspectos del desarrollo infantil y orientación a padres de familia, pretendiendo disminuir en un futuro los altos índices de Rezago Educativo.

1.2 Sistema Educativo en México

La Secretaría de Educación Pública [SEP] (2016^a) define los objetivos de la educación en México de la siguiente manera:

La educación en México tiene como fin colaborar para formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que desarrollen su participación activa en la vida social, económica y política de nuestro país. Otro de sus objetivos es ayudar a las personas a que logren un mejoramiento continuo de sí mismas, mediante el desarrollo de su potencial intelectual y de los recursos culturales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante.

Al citar este objetivo es preciso conocer cómo se estructura la educación para poder cumplir con “la mejora continua de las personas, mediante el desarrollo del potencial intelectual..., contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos...” (SEP, 2016a, p.36) para esto se expondrá de manera general las características curriculares con las que se efectúa la educación en México.

1.3 Características curriculares de la educación obligatoria

La educación obligatoria está conformada por la educación básica y la educación media superior. La conformación de la educación básica abarca desde los tres a los quince años de edad y es cursada en doce grados, que se distribuyen en tres niveles: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria. Estos tres niveles están organizados en cuatro etapas, las etapas que a continuación se describirán corresponden a estadios del desarrollo infantil y juvenil se realizan de manera general con el fin de conceptualizar los grupos de edad, sin pretensión de estereotipar y no olvidar la individualidad de cada niño. La variedad y diversificación de cada persona va más allá de la definición de cada etapa para comprender las características y necesidades de cada alumno. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, s. f).

- **Primera etapa;** cero a tres años, en esta etapa ocurre la transición entre la educación inicial y preescolar, los menores son muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, se desarrollan las destrezas lingüísticas y motricidad fina de manos y dedos, existe frustración fácilmente y demuestran mucha dependencia, sin embargo, comienza la iniciativa para independizarse.
- **Segunda etapa;** abarca el segundo grado de preescolar al segundo grado de primaria, hay un significativo desarrollo de la imaginación en los menores, existen intervalos del proceso de atención más largos y energía física. Además, se desarrolla el lenguaje escrito, y reconocen la variedad de sistemas de signos que lo integran, inicia la necesidad de interpretar y crear textos como habilidad imprescindible e incrementa la curiosidad por la funcionalidad de la gente y el mundo exterior.

- **Tercera etapa;** constituye los últimos cuatro grados de educación primaria, los menores adquieren independencia respecto a los adultos. Se incrementa el pensamiento de la moral (bien y el mal). Aparecen pensamientos sobre su futuro, demandan más aceptación y muestras de ser queridos. Logran participar más en grupo y desarrollan habilidades de colaboración. Desarrollan sus capacidades cognitivas.
- **Cuarta etapa;** abarca los tres grados de secundaria y el inicio de educación media superior. Se da el afianzamiento de identidad. Aquí los jóvenes disfrutan el compartir tiempo y aficiones con otros jóvenes. La independencia es sumamente relevante y se disponen a tomar más riesgos. Suelen identificarse con otro adulto externo a su familia y puede convertirse fácilmente en su modelo. La capacidad argumentativa aumenta y luchan por injusticias. La comunicación con otros adultos se torna con dificultad y cuestionan reglas o normas antes establecidas. Los cambios físicos son notables.

La Secretaría de Educación Pública (2016a) organiza los contenidos programáticos en tres componentes; aprendizajes clave, desarrollo personal y social y autonomía curricular, estos se describen a continuación:

- **Aprendizaje clave:** Se describe como un conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales, ayudan al crecimiento intelectual del estudiante, se desarrollan específicamente en la escuela. El logro o cumplimiento de este retribuyen a que la persona desenvuelva un proyecto de vida y disminución del riesgo de ser excluido socialmente. Este a su vez, se divide en tres campos formativos; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y, por último, exploración y comprensión del mundo natural y social.

- **Desarrollo personal y social:** Con el fin de que el alumno de la educación básica logre su formación integral, el cumplimiento de los aprendizajes clave se completa con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela obligatoriamente debe desarrollar la creatividad, apreciación y expresión artística; ejercitación del cuerpo y su mantenimiento saludable y desenvolver el control de emociones. La división de este componente curricular es; artístico y creatividad, corporal y salud, y emocional.
- **Autonomía curricular:** La educación inclusiva la rige con determinación, ya que se encarga de la atención de las necesidades educativas específicas de cada alumno. Es de suma importancia en nuestro país, sin embargo, cada institución determinará los contenidos de su programación con base a horas lectivas y lineamientos que la SEP expide para normar sus espacios curriculares.

1.4 Cifras de la educación Obligatoria

Al referirse a las cifras de la educación, es pertinente observar la cantidad de niños que pertenecen a la educación básica y mostrar descriptivamente los cambios que ha sufrido la educación, a raíz de la pandemia y en momentos anteriores a esta.

La SEP (2022) publicó que para el ciclo escolar 2022-2023, se inscribieron un total de 29 millones 849 mil 46 alumnas y alumnos de escuelas públicas y privadas en educación básica y media superior, 24 millones 479 mil 952 pertenecen a educación básica y 5 millones 244 mil 352 a media superior. En comparación con el ciclo escolar 2018-2019, que fue el anterior al cierre de escuelas por la COVID-19, se matricularon 36.6 millones de alumnos en la educación obligatoria. Poco más del 85 por ciento de esta matrícula, es decir, 25.4 millones de alumnos correspondió a la educación básica, cifras publicadas por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa [DGPPyEE], (2019).

Con base en lo señalado se menciona que la población que asiste actualmente a la educación obligatoria ha disminuido, la contingencia de salud por la COVID-19

evidenció las desigualdades educativas y agravó el problema preexistente de la educación, como consecuencia de esto, los índices de rendimiento escolar, rezago educativo y abandono escolar que se tiene en el nivel básico se han observado afectadas. A continuación, se brindarán las últimas estadísticas de rendimiento académico contrastando con las anteriores a la pandemia.

1.5 Desempeño escolar

Teniendo en cuenta los cambios curriculares que en la actualidad se llevan a cabo, las secuelas de la pandemia por la COVID-19 y las diferencias de los contextos en las escuelas, es pertinente mostrar evidencias del desempeño académico, que es perceptible en el desenvolvimiento escolar de los alumnos, pero con certeza las siguientes evaluaciones demuestran en qué nivel de rendimiento académico nos encontramos como país, además de la comparación con otros países.

El desempeño académico se define como el cúmulo de transformaciones que finalizan los estudiantes, tanto en el aspecto cognoscitivo, como en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, el aprendizaje se manifiesta en la forma en cómo se confrontan los retos que se presentan en la cotidianidad que impone la vida y la relación con otros (Quintero & Orozco 2013).

El Programa para la Evaluación Internacional de los alumnos (PISA) en 2018, busca identificar el nivel de habilidades en los dominios clave en Lectura, Ciencias y Matemáticas. En esta evaluación participan los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Los resultados señalan que, en México, solo el 1% de los estudiantes obtuvo un desempeño alto en al menos un área, y el 35% de los estudiantes no obtuvo un nivel mínimo de competencia en las áreas que se evalúan. Además de colocar a nuestro país en penúltimo lugar de los 37 países que participan. Los resultados de esta prueba indican que el 55% de los estudiantes llegaron al nivel dos en lectura, es decir, tienen el mínimo de competencias necesarias para

identificar cual es la idea principal de un texto, dificultad para entender conceptos abstractos y diferencias entre hechos u opiniones.

De acuerdo con los datos aportados por el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (INEE, 2018), en esta se evalúan los distintos aspectos que se relacionan con aprendizajes clave: Lenguaje y Comunicación y Matemáticas además las habilidades socioafectivas. En Lenguaje y Comunicación 49% de los estudiantes de sexto de primaria que egresan alcanzan el nivel de desempeño insuficiente, 33% logra el nivel básico, 15% el satisfactorio, y sólo 3% obtiene el nivel sobresaliente. En Matemáticas de sexto grado de primaria, 59% de los alumnos se encuentra ubicado en el nivel de dominio insuficiente; 18% en el nivel básico; 15% en el nivel satisfactorio y sólo 8% se ubica en el nivel sobresaliente. Esta evaluación afirma que la oferta educativa que se brinda en las escuelas primarias no garantiza una educación de calidad para todos. Con las escuelas multigrado, el trabajo infantil, condiciones vulnerables socioeconómicas, entre otras, son factores que propician bajos niveles en las pruebas.

Un factor como la dispersión geográfica, igual de importante para la educación de calidad e inclusiva, sobrelleva una gran tendencia de bajo desempeño escolar, para esto el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019) ha reportado que aproximadamente 7 millones de niñas, niños y adolescentes en edad de cursar la educación básica son habitantes de 188 mil localidades rurales, el 75% de estas localidades tienen menos de 100 habitantes. El factor de la dispersión geográfica se ha convertido en un desafío para el desarrollo educativo en estas áreas de nuestro país, como solución a este problema la SEP y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) han diseñado y aplicado las escuelas multigrado. Aunque el estado ha impulsado el apoyo para llevar la educación a este tipo de localidades, el reconocimiento de múltiples factores junto con una discriminación que el sistema, políticas y las prácticas de las instituciones del ámbito público, los esfuerzos no han sido suficientes para generar más ventajas, no solo para los estudiantes de comunidades rurales sino para que garanticen del acceso universal a la educación.

1.6 Deserción escolar en México

La educación en México busca una calidad e inclusión, así como la reducción del abandono escolar, y aunque las tasas de analfabetismo disminuyeron y la asistencia escolar incrementó en los años anteriores a la pandemia, contrastando ciclos escolares actuales, el abandono de la educación básica es notorio.

La deserción escolar para Himmel (2002) es el abandono prematuro de un programa de estudios, anticipado a la obtención un grado, título o certificación, la posibilidad de la reintegración es descartada ya que transcurre un tiempo muy amplio desde el abandono. Se han considerado dos tipos de deserción, voluntaria e involuntaria. La deserción voluntaria se da cuando existe una renuncia a la profesión o estudio por parte del alumno o solo el retiro de su presencia sin informar a la institución a la que pertenece. En cambio, la deserción involuntaria, es derivada de la decisión de la institución, siendo justificada por sus reglamentos que tengan en vigencia, y por consecuencia obligan al estudiante a la renuncia de sus estudios. Puede ser por múltiples causas, entre ellas, acciones indisciplinarias o desempeño académico insuficiente.

Moreno (2017) en su publicación *Deserción escolar infrenable*, menciona que el 80% de los niños que iniciaron su primaria en 1999, para el 2017 ya no estudiaban, predecía que con la tendencia en como estaban incrementando estas cifras, para el ciclo escolar 2017-2018, no acudirían a estudiar cerca de 2 millones de niños y jóvenes, ya sea por decisión del abandono escolar o alguna otra circunstancia.

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF s. f) describe que en México alrededor de 4 millones de niños, niñas y adolescentes no acudían a la escuela, y más de medio millón de niños se encontraban con alta probabilidad de abandonar sus estudios, esto por diversos factores como lejanía de las escuelas, violencia y dificultades económicas o falta de algún tipo de recurso. Asimismo, los niños que si acuden a clases tienen un bajo aprovechamiento.

Según la previsión anterior, para décadas actuales el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019) aporta que, específicamente 4.8 millones de niñas, niños y adolescentes de entre 3 y 17 años no asisten a la escuela. Las tasas más altas de inasistencia se presentan en educación preescolar y la educación media superior y generalmente los hombres abandonan más los estudios en comparación con las mujeres. La mayor parte de inasistencias las presentan las personas con discapacidad, alumnos a partir de los 12 años y las personas con situaciones de vulnerabilidad.

Como se sabe, a causa de la Pandemia por la COVID-19 desde marzo de 2020, la educación en México implementó las clases a distancia por protocolo de seguridad sanitaria, cerrando repentinamente las escuelas en todos los niveles educativos, esto impactó la conclusión del ciclo escolar 2019-2020, es por eso que el INEGI (s.f) consciente de la necesidad de actualizar la información sobre la educación y otros sectores de la sociedad, elaboró y aplicó la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED-ED), esta indaga para conocer las condiciones en la que los estudiantes concluyeron su ciclo escolar y los medios educativos con los que cuentan. Algunas de las causas del abandono escolar encontradas como resultado de la encuesta fueron las siguientes:

- 28.8% perdió el contacto con sus maestros o no pudo hacer las tareas.
- 22.4% de ellos señala que alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o se redujeron sus ingresos.
- 20.2% dice que la escuela cerró definitivamente.
- 17.7% señaló tener carencia de computadoras u otro dispositivo de conexión a internet.
- 16.6% menciona otros motivos.
- 15.4% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje.
- 14.6% señala que el padre, madre o tutor no pudo estar al pendiente de él o ella.

Por consiguiente, es preciso dar a conocer las tasas de deserción escolar. En una publicación más actualizada de la publicación *Principales cifras del sistema educativo nacional* (DGPPyEE, 2022) después de la Pandemia, la deserción escolar está gravemente afectada, la tasa de deserción escolar para 2020-2021 se elevó a 11.6 millones en educación media superior, 2.9 en secundaria y 0.5 en primaria. La tasa de abandono en educación secundaria y primaria fue más elevada en los hombres que en las mujeres.

Para el ciclo escolar 2022-2023 Hernández (2022) da a conocer que aproximadamente 366 mil 954 estudiantes dejaron de inscribirse a ese ciclo escolar, estos pertenecientes a educación preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, y el Estado de México pertenece a las 14 entidades donde existe mayor cantidad de deserción escolar.

1.7 Rezago educativo

La tendencia en el desempeño educativo de México se ha mantenido, sin embargo, aún existen deficiencias para obtener una educación ideal y equitativa, el rezago educativo es consecuencia de este bajo desempeño entre otros factores socioeconómicos, psicológicos y del sistema educativo

Ocaña (2018) define al rezago educativo como una condición a la que pertenece cualquier persona mayor de 15 años sin terminar la educación básica, y continua sin cumplir con los propósitos del aprendizaje esperado en concordancia con su categoría de desarrollo. Por lo tanto, el rezago educativo es considerado una situación de desigualdad social y restringe a un ser humano en su desenvolvimiento personal, económico, y su panorama se ve afectado para lograr una vida digna y un trabajo decente y justamente remunerado.

México cuenta con más de 28 millones de personas en condición de rezago educativo, es decir, son mayores de 15 años y no han logrado cumplir con su educación básica de primaria y secundaria. Lo alarmante de esta situación, desemboca según Poy (2022) en los 4 millones de personas que no saben leer ni escribir, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), demuestra que alrededor de 15.6 millones de adultos no han concluido la secundaria y más de 8 millones no han terminado su educación de nivel primaria.

Estos datos pueden afirmar la situación contemporánea del rezago educativo además del poco desarrollo personal, social y educativo que tiene como consecuencia. El rezago educativo tiene implicaciones escolares en términos de educación superior, se denota con los bajos índices de ingreso a este nivel, como lo estipula la OCDE (2019) de acuerdo con el Panorama de la educación, sólo el 17% de los jóvenes de entre 25 a 64 años de edad en México había cursado la educación superior, solo 1% tienen una maestría o equivalente, mientras que menos del 1% tienen doctorado.

Al estipular el tamaño del rezago educativo y la deserción escolar, se suman alrededor de 35 millones de personas ubicados en esta situación, y esto origina la pregunta; ¿qué está pasando con la educación?, ¿que causa cifras tan altas?... para asimilar un poco estas cuestiones, es pertinente evidenciar las posibles y variadas causas del rezago y la deserción escolar, esto permitirá conocer las diversas situaciones y factores que se están viviendo en la actualidad y los estragos educativos que también dejó un cierre de escuelas a cambio de salvar vidas durante la contingencia de salud por la COVID-19.

1.8 Causas del rezago educativo

El rezago educativo es de origen multifactorial dichos factores están relacionados entre sí; la vulnerabilidad social y cultural, diferencias de calidad para cada sector social en el sistema educativo y antecedentes de carácter personal son los panoramas que se abordan para comprender las causas de esta problemática social, educativa y psicológica. Esta sección se dividió en tres apartados; factores extra escolares, factores intra escolares y factores psicológicos. Los extraescolares se refieren a causas que se dan fuera de la escuela, por lo contrario, los intraescolares apuntan a causas que suceden dentro de la escuela, por último, los psicológicos aluden a factores emocionales, de aprendizaje o de origen fisiológico que las personas pueden padecer y que dificultan el continuar estudiando.

1.8.1 Factores extraescolares

En un estudio exploratorio realizado por Mendoza y Zúñiga (2017) en una comunidad de un Municipio de Monterrey, se encontraron diversos factores de índole extraescolar asociados más al contexto familiar, ya que los padres son identificados como los encargados del rendimiento escolar de los alumnos. En el análisis de su discurso, sobresalía la falta de interés, participación y/o apatía de los padres en el proceso educativo de sus hijos. El hecho de que el padre y la madre tuvieran un trabajo remunerado, conlleva largas jornadas y tiempo de traslado, impide contar con el tiempo para apoyar la trayectoria de los hijos. La desintegración familiar y la violencia doméstica, implican cambios, así como bloqueos psicológicos que obstaculizan el avance académico. En resumen la pobreza lleva al trabajo infantil, y a su vez, al abandono de las tareas escolares o deserción escolar. El alcoholismo y consumo de algún tipo de droga por parte de los padres de familia desemboca a la escases o nulo apoyo en los diferentes entornos del desenvolvimiento de los hijos, sin excluir el educativo.

Asociado a los datos anteriores en donde se menciona que una gran parte de los factores extraescolares recae firmemente en la familia y especialmente en los padres y,

sin dejar de lado, el estrato social al que pertenecen las personas y el nivel de cultura en un entorno familiar como lo menciona Lamas (2015) en un estudio realizado en México en el que asoció el logro educativo de estudiantes de sexto grado de primaria con; un mayor grado de estudios por parte de los padres de familia, los profesores de las escuelas a las que acuden son proactivos, contaban con un gran apoyo didáctico y desempeñaban actividades en familia. De igual manera, el entorno de violencia en la escuela y un mayor número de integrantes que conforman la familia están asociados con un decremento en el logro educativo.

1.8.2 Factores intraescolares

De acuerdo con Muñoz (2009) el rezago educativo es producto de diversos acontecimientos intraescolares, como la exclusión del sistema educativo, bajo aprovechamiento escolar, la extraedad, es decir cuando existe un desfase entre la edad y el grado al que pertenezcan y el abandono prematuro de la educación.

En la regulación formal de los centros educativos se llega a contemplar el nulo o mínimo apoyo por parte de directivos o la misma Secretaría de Educación hacia los profesores interesados en generar formas de intervención para disminuir el bajo desempeño, maltrato infantil y la carencia de materiales dentro de las instalaciones, Mendoza & Zúñiga (2017) afirman esto, la indiferencia o complicidad por parte de los directivos al presentarse algún caso de maltrato o violencia, estos se rehúsan o paralizan a los profesores en alguna intervención o denuncia, sin embargo, es por acatamiento de la Secretaría de Educación Pública, incitan a la no implicación ante la presencia de un caso. Otra situación de esta investigación se relaciona con la impuntualidad, inasistencia o falta de compromiso en la planeación, intervención y el seguimiento de desarrollo escolar de los alumnos.

Otro factor tiene que ver con el desarrollo de los currículos o los planes de estudio que actualmente se están ejecutando, estos han dejado de lado la prioridad de las necesidades en sectores de la población que se encuentran en vulnerabilidad, los

currículos no logran el cumplimiento para ser relevantes y prosperar como sociedad. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2010), afirma que se deben considerar la creación de currículos con las adaptaciones necesarias para las distintas franjas sociales de nuestro país, estos serían un instrumento valioso para la disminución del rezago educativo, y así se mantendría el interés de la población en el asunto educativo, así se llegaría a una forma de proteger el ingreso, permanencia, y por ende las estadísticas en deserción y rezago educativo disminuirían.

Por su parte, Herrera (2009) afirma que existe un supuesto alto desempeño en las escuelas privadas, sin embargo, lo vincula con un alto grado de estudios de la madre y/o cuidadores, además las posibilidades económicas son más alta y pueden obtener un apoyo extraescolar dentro del hogar, en concreto, clases particulares.

1.8.3 Factores psicológicos que intervienen en el rezago educativo

La vulnerabilidad social y la estructura educativa en las instituciones son grandes factores detonantes que México cuente con un gran índice de rezago educativo, también es importante mencionar que existen causas de origen personal que anteceden el rezago, los factores psicológicos que abarcan desde lo emocional, social y problemas o déficit cognitivos. El trabajo del psicólogo está involucrado en estas actividades, para diagnosticar e intervenir y así impactar en el desempeño que tienen los estudiantes en el salón de clases.

Las características psicológicas de cada estudiante tendrán un impacto en el rendimiento académico que precede al rezago educativo, como lo menciona Martí (2003) el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno son clave para que los estudiantes tengan un mejor logro educativo.

De acuerdo con la idea anterior Jadue (2002) menciona que existen características de cada persona desde aspectos cognitivo, conductual y afectivo, dentro de los espacios educativos, comúnmente la enseñanza está diseñada y los profesores

solo están capacitados para la educación de estudiantes “normales” o que no presentan diferencias, dificultades cognitivas, alteraciones, lentitud o desviaciones en ningún aspecto del desarrollo. Esto produce que los niños que presentan algún déficit se encuentren dentro de una amenaza de bajo rendimiento, los señalen como un fracaso y después pertenezcan a los indicadores de deserción escolar o rezago educativo. Específicamente se mencionan factores de riesgo que un estudiante puede presentar como; déficit cognitivo, del lenguaje, pocas habilidades sociales, situaciones emocionales de conducta y/o atención lábil.

CAPÍTULO 2. Aprendizaje y desarrollo cognitivo

“En el área educativa el psicólogo se aboca a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje, y los factores emocionales que en él se involucran”(Harrsh, 2004, p. 153), aunado a esto, el objetivo del trabajo que se ejerce en la Asociación Civil *Juntos Sin Fronteras*, es mejorar el aprendizaje y el desempeño escolar de los niños y niñas, y como psicólogo, tomar en cuenta factores emocionales y del desarrollo cognitivo que son necesarios para el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades escolares y la situación de su vulnerabilidad social, por lo que es necesario realizar una revisión básica de elementos relevantes entorno al aprendizaje y concepciones implícitas en ello.

2.1 Aprendizaje

Para Shunk (2012, p.3) el aprendizaje es una transformación que perdura en la conducta o del comportamiento de una forma en específico, el cual resulta de la praxis o de otra manera de experimentar. Este mismo autor argumenta que no se encuentra una definición que haya sido aceptada por todos los teóricos y esta definición engloba los criterios generales que el aprendizaje debe integrar :

- Todo aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse. Esto es ejemplificado en un entorno común, la gente se encuentra en el proceso de aprendizaje cuando consigue realizar algo de manera distinta, de igual manera se debe enfatizar en que el aprendizaje es inferencial, es decir, se observa a base de productos o resultados (decir, escribir o actuar). Un aprendizaje también implica un cambio en la capacidad del comportamiento de una forma específica, por lo regular, las personas aprenden o desarrollan las habilidades, creencias, conocimientos, conductas etc., sin la demostración inmediata al momento en que lo han aprendido.

- El aprendizaje perdura en el tiempo. Se descartan los cambios temporales que algunas conductas llegan a manifestar, ejemplo de esto es el habla mal articulada generada por algún consumo de estupefaciente o alcoholismo. Estas situaciones son temporales ya que al eliminar el factor que los causa la conducta aprendida regresa. También la latente probabilidad de que el aprendizaje no sea permanente por causas del olvido, continua en los debates sobre el tiempo que debe durar la transformación para ser aceptados como aprendizaje, sin embargo, la mayoría comparten en que la duración de un aprendizaje que perdura solo unos segundos, no deben ser tomado en cuenta como aprendizaje.
- El aprendizaje ocurre por medio de la experiencia, el ejemplo comúnmente de esto es la adquisición de un aprendizaje por medio de la práctica y la observación a los demás, por otro lado, existen cambios que son determinados por la herencia genética, por ejemplo, los cambios en la maduración (gateo o bipedestación). Sin embargo, la diferencia entre la definición de maduración y aprendizaje continua sin ser completamente clara. La predisposición genética suele ser gran aportadora en el comportamiento de un ser humano, a pesar de ello, las condiciones de vida y entorno social pueden modificar que las conductas sean diferentes al pronosticado.

Gagné (1987, como se cita en Rivas, 2008) formula una taxonomía de las capacidades necesarias para el aprendizaje que incluye estrategias cognitivas, actitudes y destrezas motrices, a continuación, se presenta una clasificación de estas:

Tabla 1.

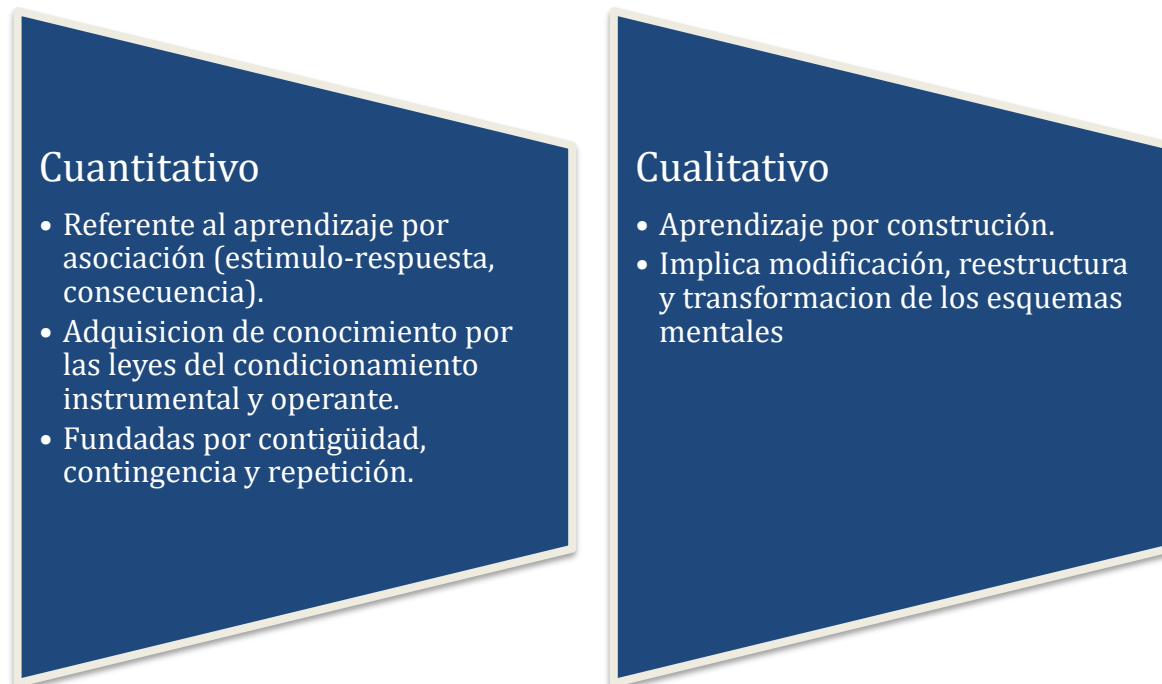
Capacidades necesarias para el aprendizaje.

Estrategias cognitivas	Actitudes	Destrezas motrices
-Funcionan en los procesos de adquirir en información entrante.	-Predisposición o tendencia a la acción.	-Son capacidades que aprenderá un individuo (implícito o explícito).
-Organizan, recuperan o activan la información.	-Valoración de un objeto, hecho, persona, situación, o alguna actividad.	-Vinculadas a actividades cotidianas
-Utilización del conocimiento que se encuentra en la memoria semántica.	-La actitud favorable influirá en el desempeño y esfuerzo de un aprendiz	

El autor anterior también clasifica modalidades del aprendizaje que son el cuantitativo y cualitativo a continuación se presenta un esquema de las modalidades propuestas.

Figura 1.

Descripción de las modalidades del aprendizaje



En lo que concierne al aprendizaje escolar está dirigido por aprendizaje literal, involucra un aprendizaje construido por la obtención de la información verbal sobre datos o hechos de las diversas materias que se van tomando a lo largo de una trayectoria escolar y son incorporados en la memoria. También incluye el aprendizaje significativo, este aprendizaje acapara la activación de la experiencia y conocimiento previo, para lograr la relación con el conocimiento nuevo que se ha adquirido, este proceso activa la semántica y la comprensión de los conceptos.

2.2 Paradigmas en Psicología Educativa

Dentro del contexto psicoeducativo existen diversas perspectivas teóricas desde las que se analiza lo que sucede en el salón de clases, explicando la dimensión del fenómeno educativo y el aprendizaje en un carácter teórico, puntualizando cómo se concibe el aprendizaje y el alumno en el contexto escolar.

La importancia que se le ha otorgado al aprendizaje significativo como elemento clave de la educación escolar, se lleva a concebir con numerosos antecedentes en la historia del pensamiento educativo, para Coll (1988) este concepto es partidario de inmensas ideas y connotaciones que tienen su origen y tienen poca compatibilidad, es decir, el aprendizaje debe observarse desde distintas concepciones y de esto ejerce la influencia educativa.

Según Fernández et al. (2007) en México la perspectiva teórica más influyente es la conductista, a pesar de los cambios de las reformas educativas, el uso de premios y castigos, cuadros de honor, concursos académicos, reforzamiento en lugar de estimulación y una larga lista de actividades enmarcadas en el conductismo es lo más comúnmente encontrado en la práctica pedagógica y en las directrices que se establecen en muchas ocasiones desde la psicología educativa en casi todos los niveles educativos en México. Además, la psicología cognitiva, el enfoque psicogenético y constructivista son los otros paradigmas que se utilizan para adquirir los conocimientos que solicita un plan de estudios.

Por lo tanto, se dará una revisión sintetizada de lo que aportan al área psicoeducativa desde las diferentes visiones, recopilando datos de la obra *“Paradigmas en Psicología de la Educación”* de Hernández (1998). Tomando en cuenta que un paradigma brinda una forma de percibir la realidad de una determinada comunidad científica, posee una estructura definida compuesta por supuestos teóricos, fundamentos epistemológicos, criterios metodológicos y formas de aplicación a la realidad para transformarla. En el caso de los paradigmas psicoeducativos, cada uno de ellos propone

una manera diferente de concebir la tarea y discurso educativo en todos sus procesos y dimensiones. A continuación se observará la visión de los objetivos de la educación, como es su percepción sobre el aprendizaje, los procesos de la enseñanza y la concepción del alumno de los paradigmas conductista, cognitivo, humanista, constructivista y sociocultural.

Tabla 2.

Visión de la educación de los distintos paradigmas psicoeducativos

Paradigma	Objetivos educacionales	Visión del Aprendizaje	Proceso de enseñanza	Concepción del Alumno
Conductista	-Se brindan los arreglos adecuados de las contingencias del reforzamiento, con el objetivo de impulsar con la efectividad necesaria el aprendizaje del alumno, esto a costa de las situaciones ambientales.	-Se manifiesta con un cambio estable en la conducta, “un cambio en la probabilidad de la respuesta”. Su principio más importante es el reforzamiento. -El aprendizaje se brinda con la enseñanza programada.	-Determinado por objetivos rigurosos. -Secuencia de información. -Participación del estudiante -Reforzamiento seguido de la información. -Individualidad del avance. -Resultados y evaluación continua	-Condicionado por las características que se fijan en un programa más de índole conductual. -Concebido como un sujeto en donde su desempeño y aprendizaje puede ser modificado desde el exterior.
Humanista	-Creación de las condiciones óptimas para la liberación de cada una de las capacidades del aprendizaje de cada estudiante. -Se generan ambientes de libertad.	-El alumno es responsable de su propio aprendizaje. -El aprendizaje es resultado de sus propias experiencias	-Se desarrollan facilitadores del aprendizaje. -Brindar panorama de los aspectos afectivos, interpersonales e intelectuales. -Construcción para solucionar problemas reales. -Trabajos de investigación. -Proyectos y tutorías.	-Enfocado en impulsar a los alumnos al descubrimiento de si mismos y lo que serán, con su propia individualidad y diferencia -Autorrealización de los alumnos. -el alumno debe presenta iniciativa autodeterminación, colaborativo y solidario.

Paradigma	Objetivos educacionales	Visión del Aprendizaje	Proceso de enseñanza	Concepción del Alumno
Cognitivo	-Se orienta principalmente hacia el cumplimiento del aprendizaje significativo, desarrollando el sentido y habilidades específicas para el aprendizaje.	-Se propicia un contexto para que el alumno intervenga de forma activa en el uso de sus conocimientos previos, obtenga motivación y afectivamente se desarrolle y el aprendizaje se explique creativamente y se perciba el verdadero valor de la educación y sus aprendizajes.	-La organización curricular se organiza y se presenta de una forma en la que los alumnos le encuentren valor y funcionalidad para aprenderlos.	Es un sujeto que participará activamente y procesará la información y cognitivamente dará solución a diversos problemas. Además, obtendrá competencias que más tarde desarrollará usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.
Psicogenético (perspectiva piagetiana)	-Los objetivos de la educación favorecerán y desarrollarán el potencial de los alumnos. -Existe una relación entre el desarrollo y aprendizaje.	-Distingue dos tipos de aprendizaje: *En sentido amplio, engloba el desarrollo único de los estudiantes *En sentido estricto, este se enfoca en el aprendizaje de información puntual. Aquí el aprendizaje es un aspecto observable.	-Es pertinente conocer el periodo del desarrollo psicológico o el principio, en el que se encuentran los alumnos. Ubicando la etapa en la que se encuentran, se programarán los currículos y actividades escolares.	-Sera un sujeto con un nivel determinado de desarrollo cognitivo. -Interpreta y construye utilizando los contenidos escolares. -Posee una competencia cognitiva, es decir, estructuras y esquemas.

Paradigma	Objetivos educativos	Visión del Aprendizaje	Proceso de enseñanza	Concepción del Alumno
Sociocultural (perspectiva vigotskiana)	La educación formal está dirigida a la promoción del desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Los instrumentos físicos y psicológicos se utilizan para reflexionar y hacerlos funcionar en el entorno social.	-En el aprendizaje interviene la interacción social de las personas que rodean al individuo, especialmente del más experimentado: -expertos en temas, maestros, padres, alumnos de un grado más avanzado etc.	-En este enfoque se aplican distintas prácticas y los procesos sociales. -En él se involucran los innumerables aspectos culturales.	-El alumno es un ser social, producto de la diversa interacción sociocultural que ha tenido a lo largo de su vida y trayectoria escolar.

2. 3 Desarrollo Cognitivo

La relación existente entre educación y desarrollo cognitivo se debe principalmente a que el psicólogo pretende incidir en el aprendizaje, y como se ha citado anteriormente las estrategias cognitivas, actitudes y destrezas motrices son necesarias para que el aprendizaje escolar sea eficiente en los menores, así lo menciona Gómez (2017), la instrucción formal y desarrollo cognitivo son procesos que deben concebirse como relacionados, es decir, por una parte el desarrollo se considera como formación espontánea de estructuras cognitivas y, a su vez, la instrucción como la utilización de oportunidades creadas por el desarrollo. El problema fundamental de esto sería especificar la edad en la que los niños han alcanzado la suficiente madurez para asimilar los contenidos de la escuela, y a partir de ello, estimular las áreas necesarias para alcanzar un aprendizaje significativo y no solo literal. En el trabajo que se realizó como psicóloga en la Asociación *Juntos Sin Fronteras* uno de los objetivos es contribuir al desarrollo cognitivo de los menores para obtener un mejor aprendizaje.

Gutiérrez (2005) menciona que al hablar del desarrollo cognitivo se considera y relaciona con dos aspectos; a un grupo de habilidades que están relacionadas con los procesos de adquisición, la organización, retención y el uso del conocimiento (cognición). Las habilidades que lo componen son variadas e incluyen las capacidades más básicas vinculadas con los procesos de la atención, percepción o memoria, como a los procesos complejos, por ejemplo el razonamiento, producción o comprensión del lenguaje o a la solución de problemas, además la consideración de segundo nivel, por ejemplo, la conciencia y control de sus propios recursos cognitivos, es decir, la metacognición.

Afirma Piaget (como se cita en Albornoz & Guzmán, 2016), el desarrollo cognitivo se considera como resultado del trabajo de los niños y niñas de la comprensión y actuar en alrededor. Cada una de las etapas que el menor atraviesa va desarrollando nuevas maneras de operación, este desenvolvimiento progresivo es resultado de los distintos procesos de organización, adaptación y equilibrio que el menor obtiene con cada experiencia.

El grupo de edad al que pertenecen los niños que asisten a P.A.D.R.E., es de 6 a 12 años, por realizar una generalización del desarrollo, capacidades y habilidades que en estos años se van observando, la etapa que se denomina como *niñez media* tiene importantes cambios que la diferencian de los años anteriores, estos cambios se deben al desarrollo neuronal y experiencia social en la que se desenvuelven en estos, durante ésta etapa el entorno escolar es crucial para el progreso de las habilidades, capacidades y conocimientos que desembocan a un aprendizaje óptimo. A continuación, se detallan algunos aspectos sobre el pensamiento que son propios de la etapa (Lizaso et al., 2017):

- Capacidad para procesar y retener información, y planificar y/o inhibir su conducta o pensamiento.
- Transmitir a través del lenguaje un pensamiento más complejo, enlazando pasado y futuro, y explicando los porqués de las cosas según sus observaciones y experiencias.

- Capacidad de resolver conflictos mentales, es decir, la capacidad de cambiar de contenido o criterio mental y pasar rápidamente a otro voluntariamente o bajo demanda de un adulto.
- Realización de una tarea durante mucho más tiempo, mostrando niveles de concentración más altos. Esto es porque mejora la atención sostenida.
- Mejora la capacidad de enfocar la atención en los aspectos relevantes, obviando los irrelevantes.
- Desarrollan conocimiento sobre los contenidos de su propia mente (metacognición)
- Muestran más sensibilidad a la idea de que ciertas tareas de memoria van a ser más sencillas si se usan determinadas estrategias, y ellos mismos aprenden a conocer sus fortalezas y debilidades para conseguir recordar distintos tipos de información (metamemoria).
- Pueden llegar a conclusiones lógicas manipulando representaciones mentales, tienen en cuenta simultáneamente más de una dimensión de un objeto, atender diferentes propiedades de la realidad, así como considerar el punto de vista de otras personas, además, comprenden la reversibilidad de un fenómeno y la transformación, es decir, logran seguir un proceso.

2. 4 Áreas del desarrollo cognitivo

Añadiendo a la información anterior, es imprescindible la consideración obligada que cada niño sigue su propio curso de desarrollo pero generalmente se puede predecir cuándo van a aparecer ciertos conocimientos habilidades o destrezas, aunque la edad de cada niño puede variar, en la actualidad existen datos normativos del desarrollo infantil que ayudan a estandarizar el avance cognitivo que se necesita para obtener los conocimientos de acuerdo con la etapa de formación escolar que se encuentran los menores. Uno de los objetivos del programa P.A.D.R.E. es la estimulación de los diversos aspectos que conlleva el desarrollo cognitivo para favorecer el proceso de aprendizaje escolar y así lograr el incremento del desempeño de los niños, al respecto Abadicio (2018) refiere que, para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades

de estimulación se enfocan en cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional. Para fines de este reporte se describirán los conceptos referentes a las áreas cognitiva, socioemocional, psicomotricidad y de lateralidad.

2.4.1 Área cognitiva

En esta área se pretende que el niño, por medio del pensamiento y la interacción directa con el objeto y las experiencias; comprenda, relacione y logre una adaptación a nuevas situaciones. Al tener un desarrollo cognitivo incrementará la capacidad de razonamiento, seguimiento de instrucciones y las reacciones ante diferentes situaciones. En esta área se comprende conocimiento lógico-matemático y el conocimiento espacio temporal.

Así mismo, esta área se aboca también a la estimulación de las funciones ejecutivas, (Arán et al., 2018) que son un conjunto de procesos cognitivos superiores, estos son necesarios para ejecutar conductas que se dirigen a un objetivo, permiten la regulación de la conducta, disminuyendo estímulos irrelevantes, dichas funciones posibilitan la modificación del pensamiento, mantenimiento y la manipulación de la información relevante en la mente durante la ejecución de tareas complejas relacionadas con el rendimiento escolar. Actualmente se plantean tres dimensiones básicas:

- **Memoria de trabajo:** es descrita como un sistema intelectual que facilita el mantenimiento y manipulación de la información necesaria para ejecutar tareas cognitivas complejas.
- **Inhibición:** Constructo que incluye distintos componentes:
 - Inhibición conductual, desemboca en el impedimento de las respuestas del comportamiento, a este pertenecen tres procesos; inhibición de una respuesta inicial, regulación de una respuesta en curso y controlan la interferencia.

- **Flexibilidad cognitiva:** requiere de los dos aspectos anteriores; memoria de trabajo e inhibición, esta es definida como una capacidad de admisión de diferentes visiones y el cambio veloz entre diferentes tareas cuando es requerido. Existen dos tipos de flexibilidad cognitiva:
 - Flexibilidad reactiva, es una capacidad para transformar la conducta ante las situaciones que se presenta en el entorno.
 - Flexibilidad espontanea, es una habilidad con la que el sujeto es capaz de generar ideas y respuestas distintas y novedosas.

2.4.2 Área Psicomotriz

Descrito como una serie de movimientos que se originan en un sistema de procesamiento cognitivo, Castañer y Camerino (como se cita en Gatica, 2014) describen además que en este aspecto participan distintos niveles de aprendizaje del ser humano, a través de un desarrollo inteligente de elaboración sensorial que abarca desde la percepción hasta la conceptualización. Estos autores ven el movimiento como resultado de fases que se repiten en el siguiente orden; sensación, percepción, cognición y movimiento.

Esta área se relaciona con las habilidades de movimiento y desplazamiento para tener contacto con el mundo, además implica otros aspectos que permiten la manipulación y coordinación de lo que ven y tocan los niños. Se comprende de 2 aspectos. Motricidad gruesa, se refiere a los movimientos coordinados de los músculos grandes del cuerpo y que incluyen acciones como gatear, caminar, correr, saltar, etc., también hace referencia a la evolución del movimiento y depende de la maduración neurológica. La motricidad fina, es la coordinación de los pequeños segmentos corporales, se conoce también como la adquisición de las habilidades de la mano y dedos en la toma y manipulación de objetos, ayuda a coordinar las manos, dedos y ojos.

2.4.3 Área de lateralidad

Esta área hace referencia al dominio de un lado del cuerpo sobre el otro. El cuerpo humano presenta una simetría anatómica que se compagina con una asimetría funcional. Según Rigal (1987; como se cita en Gatica, 2014) la lateralidad es un conjunto de predominancias de una u otra de las partes simétricas del cuerpo que abarcan desde las manos, pies, ojos y oídos. Las personas no siempre tienen preferencia sobre un mismo lado, pueden sobresalir diferentes lateralidades, un ejemplo de esto es tener la preferencia en la lateralidad diestra en toda nuestra anatomía, sin embargo, en órganos como el ojo puede inclinarse por la parte izquierda, y esto puede definirse como lateralidad cruzada.

2.4.4 Área socio-emocional

La finalidad de esta área es incrementar las competencias emocionales y sociales, ya que el desarrollo emocional influye en prácticamente todos aspectos de procesamiento mental, Ríos & Vallejo (como se cita en Garfía & Guillen, 2018) describen los aspectos en los que interfieren estas competencias, la motivación, creatividad, resolución de conflictos, el reconocimiento y expresión de sentimientos en cada aspecto del desenvolvimiento social, esto le permitirá al ser humano mejorar el rendimiento no solo académicas sino también en las actividades de su vida cotidiana.

Otra de las situaciones que gran parte de la población con dificultades educativas presentan, es el desenvolvimiento social y el desarrollo de la inteligencia emocional. Reina y Sánchez (como se cita en Garfía & Guillen, 2018) definen a la competencia social como un conjunto de habilidades sociales, las cuales conllevan a las conductas, pensamientos y emociones que posibilitan la interacción junto con la comunicación con las demás personas para potencializar las relaciones sociales. Asimismo la inteligencia emocional es otra habilidad que sirve para el control de pensamiento, sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás, todo esto resultará una guía para el actuar frente a una sociedad y además extender el pensamiento propio.

CAPÍTULO 3. Práctica profesional

En este capítulo se describe el escenario y las actividades realizadas ejerciendo como psicóloga en el Programa de Apoyo a la Disminución del rezago educativo (P.A.D.R.E) en la Asociación Civil *Juntos Sin Fronteras*.

Juntos Sin Fronteras A.C.

Es una Asociación Civil sin fines de lucro, que busca dar una formación integral e instrumentos a la persona para mejorar la dignidad de vida personal y familiar. Se realizan proyectos dirigidos a las fajas más vulnerables de la sociedad: niños, jóvenes y mujeres. En los ámbitos de salud, educación, formación en valores, capacitación para el trabajo, entre otros.

Juntos sin Fronteras surge como una iniciativa de la Comunidad Misionera de Villaregia (CMV), esta comunidad es una obra de la iglesia católica que nació en 1981 y está presente en 3 continentes: Europa, América y África, distribuida en 16 comunidades de 9 países. En América Latina tiene sede en México y Perú, específicamente en nuestro país se encuentra en el Municipio de Texcoco, Estado de México. Al percatarse de las distintas necesidades de la comunidad, la CMV decide elaborar distintos Proyectos que pretendan eliminar las complicaciones sociales, educativas y de salud en los distintos rangos de la población, construyendo *Juntos sin Fronteras* como una Asociación Civil financiada por distintas comunidades y fundaciones de Italia.

MISIÓN:

Promover el crecimiento humano, cultural y social de las familias; involucrando las fuerzas sociales locales para un desarrollo integral de la persona y del territorio.

VISIÓN:

- La solidaridad y colaboración para el desarrollo integral de los individuos, la familia, la sociedad y los pueblos.
- El reconocimiento, valorización y organización de las capacidades de cada persona.
- Apertura a la solidaridad universal.
- La promoción de una ciudadanía activa y responsable.

Cuenta con distintos Proyectos financiados por diversas Comunidades de Italia

- Dispensario Médico SAN LORENZO
- Cursos para generar autoempleo digno (*Cursos para Mujeres*)
- Centro Juvenil: talleres para jóvenes y niños
- Oficina del Buen Trato (Atención psicológica a personas víctimas de violencia)
- Programa de Apoyo a la Disminución del Rezago Educativo (P.A.D.R.E)

Juntos sin Fronteras, busca el crecimiento social y humano, al percatarse de las necesidades educativas de las colonias de Víctor Puebla y Wenceslao, ya que estas no cuentan con programas como USAER e incluso tienen poco acceso a otros programas o lugares que apoyen al desempeño o dificultades escolares, aunado a esto, la situación económica de diversas familias lleva a que ambos padres sean trabajadores, la poca preparación académica de los mismos padres o criadores, en ese momento eran condiciones que no beneficiaban a la mejora del desempeño en los niños que se encontraban en una situación de bajo rendimiento y la preocupación fue el rezago educativo y la deserción escolar futura. Fue entonces que en el año 2015 se forma el Proyecto (P.A.D.R.E.) que tiene por objetivo general:

Contribuir a la disminución del rezago educativo de niños y niñas en educación básica, enfocándonos en primarias de comunidades vulnerables del municipio de Texcoco. Utilizando estrategias de enseñanza-aprendizaje, diseñadas acorde a las necesidades educativas de los alumnos del proyecto. Nos enfocamos en las áreas de lecto- escritura, comprensión lectora (decodificación, la fluidez y el

vocabulario), así como también se trabaja en competencias matemáticas que incluye pensar matemáticamente, plantear y resolver problemas matemáticos, analizar y diseñar modelos, razonar y representar objetos y situaciones matemáticas.

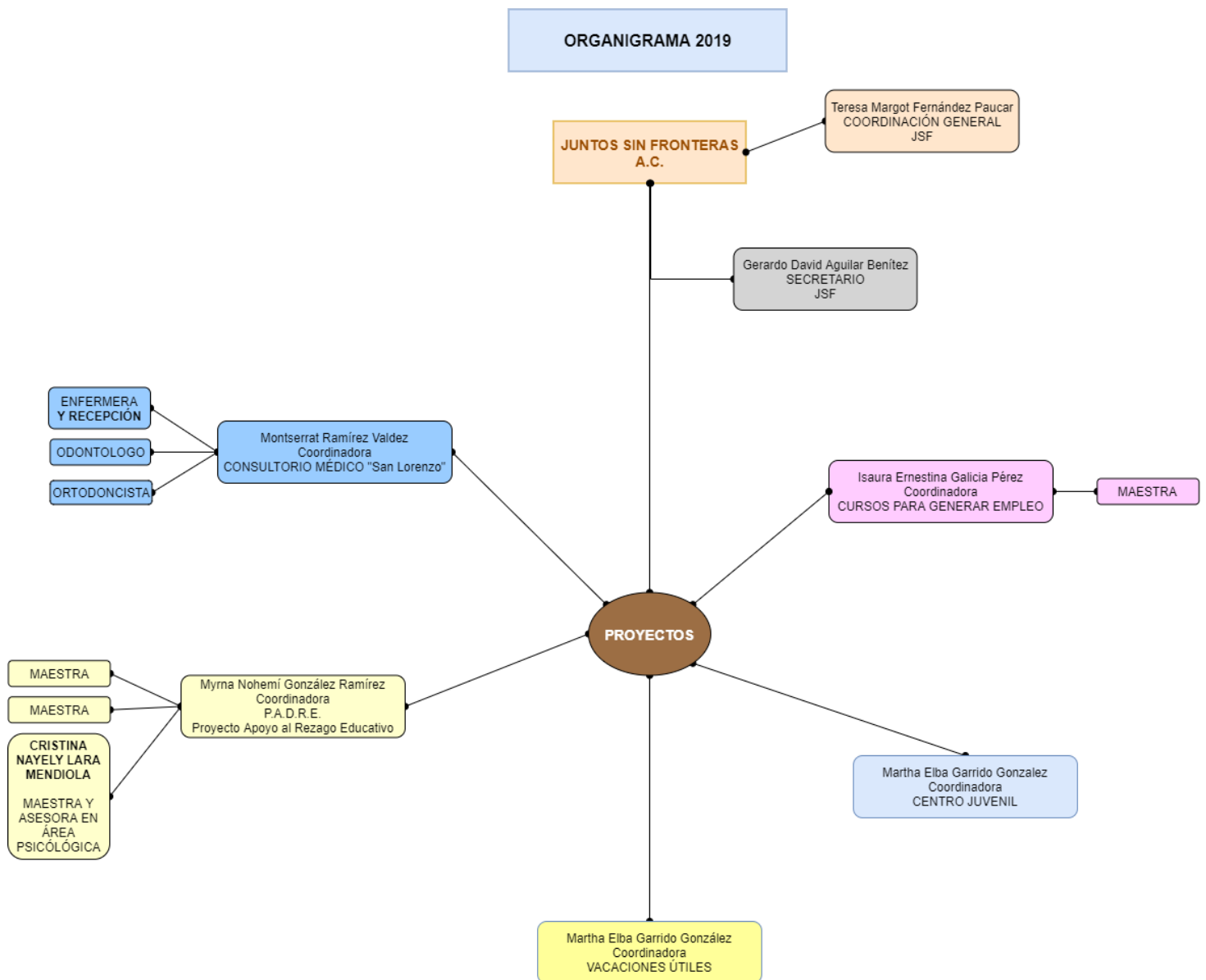
Como objetivos particulares se plantea:

- Apoyar a niños y niñas de instrucción básica, que presenten dificultades en las áreas de Español y Matemáticas.
- Mejorar los aprendizajes esperados de acuerdo con el grado que cursan por medio de la implementación de estrategias pedagógicas y psicológicas.
- Fomentar la sana convivencia y regulada entre los menores que facilite los aprendizajes de manera significativa.
- Establecer redes de apoyo entre maestros y padres de familia para disminuir el rezago educativo.

A continuación, se presenta el organigrama de las personas que conformaban el equipo de *Juntos sin Fronteras* en el periodo de febrero del 2019 a marzo del 2020 y el lugar que ocupaba siendo psicóloga en el Programa.

Figura 2

Organigrama de Juntos sin Fronteras A.C. del año 2019



Nota. La función desempeñada durante el periodo de febrero del 2019 a marzo del 2020 era de asesoría en el área psicológica, en el proyecto PADRE.

Escenario

El programa P.A.D.R.E. se realiza en diversas comunidades en desarrollo, aledañas al Municipio de Texcoco en el Estado de México, en esta ocasión se realizó en la Colonia Víctor Puebla y Wenceslao Victoria Soto pertenecientes a dicho Municipio y Estado.

El objetivo de esta rotación es llegar a zonas marginadas que no cuentan con este tipo de apoyo educativo, por lo tanto, la dirección de *Juntos sin Fronteras* busca lugares de la zona que cuente con las condiciones para desempeñar las actividades de regularización. Este programa se realizó en las Iglesias ubicadas en las comunidades, dentro de las cuales se otorga un espacio y/o un salón que se encuentra cerrado, en silencio y que presenta seguridad para las niñas y niños.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

El Programa P.A.D.R.E. tiene un trabajo multidisciplinar, ahí colaboran Profesoras, Pedagogas, Psicólogos, así como prestadores de Servicio Social, practicantes y voluntarios. Como psicóloga, se realizan diversas actividades pertenecientes a la ciencia, sin embargo, el complemento de la Pedagogía y la Docencia son de alto impacto en la eficiencia del proyecto y como objetivos primordiales son la regularización en las diversas temáticas y habilidades educativas de nivel primaria, además se trabaja en conjunto para que el niño pueda desarrollar al máximo las actividades programadas.

Para la realización de las actividades se otorgaba un horario vespertino de 16:00 a 19:00 hrs. de martes a jueves. El periodo cubierto fue de febrero a noviembre del 2019 y otro periodo de enero a marzo de 2020. El trabajo del Psicólogo se realiza al inicio e intermedio a las actividades de la regularización. A continuación, se comenzará a describir las actividades que se realizaron en el proyecto P.A.D.R.E, desde el comienzo de la integración y vinculación con las instituciones educativas hasta el trabajo realizado como psicóloga.

En un primer momento se realiza contacto con las Escuelas Primarias de la Comunidad para informarles sobre el proyecto, de dónde proviene, cuáles son los objetivos, quienes trabajan en estos, y además para contar con el apoyo de estas en la canalización de los niños que requieran de la ayuda extracurricular educativa, así como niños que presentan conductas desadaptativas o en el desarrollo.

Además, se realiza una campaña de promoción del proyecto en la comunidad que se eligió; se dan informes en la Iglesia, se colocan anuncios, carteles, repartición de volantes, asimismo, personalmente se brinda información acerca de P.A.D.R.E. por medio de números telefónicos o correo electrónico e incluso redes sociales.

A continuación, se describirán las actividades que se realizan en la función desempeñada como psicóloga; primero, se aplicó una evaluación diagnóstica, después se diseñaron e instrumentaron estrategias para el desarrollo cognitivo, socioafectivo, al mismo tiempo se buscó y modifico material didáctico para los aprendizajes dentro del aula. Por otro lado, se brindaban platicas informativas e informes finales dirigidos al personal escolar, se brindará a detalle cada una de estas actividades realizadas en el programa.

ACTIVIDAD 1. Aplicación de la evaluación diagnóstica a los menores que acuden al programa, en las áreas de pensamiento matemático y lengua materna.

Después de realizar el proceso de inscripción y para iniciar con el trabajo se les ubica en un grupo general para la aplicación de una batería diagnóstica en la que se evalúan las dos áreas educativas de pensamiento matemático y lenguaje, además se les observa en los procesos psicológicos básicos como memoria, comprensión, atención, y el habla. Posteriormente, con base en el resultado, se les asigna el grupo al que pertenecen. Se categorizan en 3 grupos; *inicial, básico y avanzado*. A partir de este momento se les coloca alrededor de una mesa, para lograr el alcance de todos los niños y niñas de los materiales didácticos y educativos, se debe mencionar que se consideró importante rotar los lugares de los niños y se procuró que siempre tuvieran cercanía y disposición de los materiales; todo esto para desarrollar la inclusión educativa, sana convivencia, desarrollo del sentido de pertenencia, compañerismo, participación y trabajo en equipo.

ACTIVIDAD 2. Implementación de estrategias para el desarrollo de las habilidades psicomotrices, de lateralidad, sensoriales y cognitivas.

Previamente a la ejecución de las actividades de regularización planificadas para cada grupo, se aplicaron actividades didácticas que tienen por objetivo estimular a todos los estudiantes en el desarrollo cognitivo, psicomotor y lateralidad. Las actividades se aplicaron en una fase general, al inicio de las sesiones (de 16:00 a 16:15 hrs.) en este horario eran actividades de lateralidad y psicomotricidad. Después en fase subgrupal, es decir, cuando estaban en sus actividades académicas se les brindaba una actividad para el desarrollo cognitivo y sensorial; por ejemplo, destrezas motrices, memoria, desarrollo sensorial y atención.

Fase General

Tabla 3

Ejemplo de actividad de lateralidad

Área: Lateralidad

Objetivo: estimular el desarrollo de la lateralidad, por medio de distintas actividades que permitan la identificación de izquierda-derecha, arriba-abajo

Aprendizaje esperado: distinguirá y utilizará la noción espacial, de izquierda, derecha, arriba, abajo. Al escuchar las mismas expresiones.

Materiales

Ninguno

Descripción de la actividad

- 1.- Se coloca a los niños en círculo, el docente frente a ellos comenzaba con la instrucción “mano derecha arriba, después mano izquierda arriba”
- 2.- Después pie derecho enfrente, pie izquierdo atrás y viceversa
- 3.- “Arriba, abajo” y los niños se agachan o se levantan
- 4.- Saltar con pie izquierdo, luego derecho
- 5.- Vuelta a la derecha, izquierda

Nota. La actividad de lateralidad se realizaba en fase grupal, es decir se aplicaba a los 50 alumnos. Y las actividades fueron creación del equipo de maestras y psicóloga.

Figura 3

Escena de ejemplo del trabajo en fase General y actividad diseñada para la estimulación del área de lateralidad



Tabla 4

Ejemplo de actividad de estimulación psicomotriz

Área: Psicomotricidad

Objetivo: Favorecer el crecimiento, maduración y reconocimiento del sistema corporal y sensorial, por medio del juego o actividades lúdicas.

Aprendizaje esperado: el alumno realizará actividades que le permitan estimular su sistema corporal para la maduración de diversos músculos

Materiales Descripción de la actividad

Espacio para realizar el recorrido Al ritmo de melodías alegres (En este caso se ha utilizado “una serpiente”), el docente hace como una serpiente y va solicitando que sean parte de esta.
La canción se detiene y los alumnos también, además va realizando diversas acciones, levanta un brazo, luego el otro, se agachan, caminan en cuclillas.

Para relajar al alumnado y que vuelva a la calma, se les coloca en círculo donde se les pedirá que realicen otra actividad, en este caso, imitarán un movimiento con sus dos pies cruzando del derecho por enfrente e izquierdo por detrás, además se da la instrucción de colocar la mano derecha en la oreja y la mano izquierda en nariz

Figura 4

Escenas de ejemplo de la actividad de la estimulación del área psicomotriz



Fase Subgrupal

Tabla 5

Ejemplo de actividad de estimulación sensorial y motricidad fina

Área: Desarrollo sensorial y motricidad fina

Objetivo: desarrollar la motricidad fina y la estimulación sensorial por medio de la manipulación de diversos materiales y al mismo tiempo aprender las diferentes figuras geométricas básicas.

Aprendizaje esperado: Comprenderá las distintas características de las figuras geométricas a través de la construcción de estas y el desarrollo motriz fino.

Materiales

Caja de arena
Plastilina
Papel crepe

Descripción de la actividad

El alumno realizará la manipulación de la plastilina formando una tira delgada. Se le brindará la instrucción para construir la figura que se nombre, por ejemplo “cuadrado”
El niño la construirá recordándole el número de lados, si son rectos, curvos etc.
Después, pasará a la cajita mágica (arena) en donde dibujará con sus dedos la figura que construyó.

Figura 5

Escenas de ejemplo de las actividades para la estimulación sensorial y motricidad fina

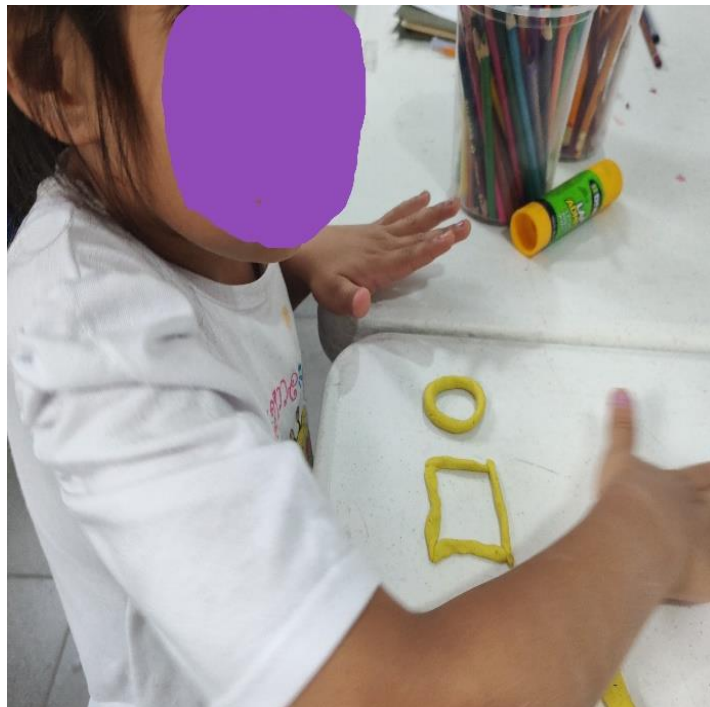


Tabla 6

Ejemplo de actividad de estimulación Cognitiva

Área: cognitiva	Proceso psicológico: Memoria de trabajo
Actividad: Recordar palabras para formar oraciones.	
Objetivo: Estimular la memoria de trabajo por medio de recordar y reconocer un número de palabras, además, reconocer el orden para formar oraciones	
Aprendizaje esperado: El niño logrará construir palabras y reconocer un orden lógico para formar una oración.	
Materiales • Letras individuales	Descripción de la actividad Se leerá una lista de palabras desordenadas (de 2 hasta 4 palabras) Palabra por palabra buscarán las distintas letras para la formación de esta, recordando el fonema individual. Teniendo las palabras formadas, se les solicitará que ordenen las palabras para formar una oración simple ejemplo: ladra, perro, el el niño debe recordar y ordenar las palabras así: el perro ladra

Figura 6

Escenas de ejemplo de la actividad para la estimulación del área cognitiva



ACTIVIDAD 3. Diseño de actividades para el desarrollo socioafectivo dentro del espacio de aprendizaje.

Con la finalidad de mejorar las relaciones entre iguales, autoestima, autoconocimiento, educación emocional, solución de problemas y comunicación asertiva, se realizaban las actividades cada 2 semanas los días jueves , en un horario destinado a dicha actividad.

Tabla 7

Ejemplo de actividad del Desarrollo Socioafectivo

Área: Socioafectivo	
Actividad: ¿Cómo me enfado?	
Objetivo: Favorecer el desarrollo de las reacciones adecuadas ante la emoción del enojo y fomentar la capacidad de resolución de conflictos.	
Aprendizaje esperado: Comprenderá las consecuencias de las diferentes reacciones del enojo y expresará su estado emocional.	
materiales	Descripción de la actividad
Ningún recurso material.	Se realizó una explicación como la siguiente: “Todos alguna vez nos enfadamos, eso es algo normal, pero pocas veces pensamos en cómo nos comportamos cuando estamos enfadados. Para ver cómo se enfadan los animales, le diremos lo siguiente: “La tortuga, ¿saben qué hace la tortuga cuando se enfada? La tortuga cuando se enfada se esconde dentro de su caparazón, no dice nada, pero tampoco hace nada. El león ¿saben qué hace el león cuando se enfada? El león cuando se enfada ataca a los demás. Ruge y da muchos zarpazos. Y finalmente el búho. El búho cuando se enfada se aleja un poco, se posa en una rama de un árbol, observa y piensa. Y cuando ha pensado y se ha relajado vuelve para hablar e intentar solucionar las cosas”. Se realizaron las siguientes preguntas: ¿cuál de las tres formas es la correcta para solucionar la situación de enfado? Se solicitó a los alumnos que imaginen una situación que les haya producido enfado y que la cuenten al resto de los compañeros, una vez contada la situación de enfado, los demás compañeros deberán proporcionar ideas o consejos para evitar esas situaciones o solucionarlas

Nota: Adaptado de “Programa de intervención sobre el desarrollo socioemocional a través del juego cooperativo”, por Garfía y Guillen, 2018.
(https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81805/194_30255232.pdf?sequence=1).

Figura 7

Escena de ejemplo de la actividad para la estimulación del área socioafectiva



ACTIVIDAD 4. Selección y modificación de material didáctico

Al presentarse alguna situación con dificultad en los diversos procesos de aprendizaje se han seleccionado y modificado diversos materiales para la comprensión de diversas temáticas en español y matemáticas.

Tabla 8

Ejemplo de modificaciones en material didáctico

Tema: Sumas con el proceso de llevar

Material seleccionado para mejorar el aprendizaje Máquina de sumar llevando

Objetivo: comprender y realizar el movimiento de las decenas para pasar a la siguiente cifra del proceso de sumar.

Modificaciones:

- Se añadió la cifra para centenas
 - Se colocaron las flechas para el seguimiento del movimiento de las fichas.
 - Se señalaron las Unidades, Decenas y Centenas.
-

Figura 8

Ejemplo del material seleccionado y las modificaciones en el diseño



ACTIVIDAD 5. Pláticas informativas, recomendaciones y avances a padres de familia.

Estas reuniones se realizaban mensualmente, para ello se les citaba a padres de familia a las 4:00 P.M., brindando información sobre temas para la mejora en la educación de sus hijos, por ejemplo; el impacto de la participación de los padres de familia en la educación, límites, comunicación asertiva, entre otros temas. Al finalizar las sesiones se les recomendaba el trabajo con los estudiantes y se les informaba los avances educativos, conductuales o situaciones detectadas en el espacio educativo ya sea de índole cognitivo, emocional o del desarrollo.

Tabla 9

Ejemplo de un tema en pláticas informativas a padres de familia.

TEMA:

Participación de los padres en la educación de sus hijos

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia sobre la implicación de su participación en la educación de los hijos.

Aprendizaje esperado:

Conocer las distintas formas de apoyo que se les puede brindar a los hijos, es decir, de manera conductual, cognitivo-intelectual y de forma personal.

Subtemas:

1. ¿POR QUÉ IMPORTA MI APOYO COMO PADRE EN LA EDUCACIÓN?
 2. EN ESTOS TIEMPOS Y EN MÉXICO...
 3. ¿QUÉ APORTAMOS LOS PADRES A LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS?
 4. FORMAS DE PARTICIPACIÓN
 5. DESAFÍOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS
 6. CREENCIAS
 7. DATO CURIOSO...TODOS APRENDEMOS DE DISTINTA MANERA
-

Figura 9

Escenas de las pláticas informativas que se otorgaban a los padres de familia



ACTIVIDAD 6. Informes finales para la comunicación con el personal directivo de la escuela que corresponda a cada menor.

Al final de cada Proyecto, en conjunto con los demás profesionales que trabajaban en el proyecto, se elaboraba un informe sobre los avances en los conocimientos cognitivos y en el desarrollo psicológico de cada uno de los menores, más tarde se enviaba a la escuela a la que pertenecían y se les entregaba a los respectivos profesores.

Tabla 10

Ejemplo de informe final

Nombre del alumno@: <i>Camila</i> Escuela:			Grado: 2° Turno: matutino		
OBJETIVOS	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	META(S)	NIVEL DE LOGRO	EVIDENCIAS DEL NIVEL DE LOGRO	¿QUE FALTA POR LOGRAR?
Lectoescritura	Camila sigue sin conocer el orden alfabético, en una oración desconoce el sustantivo y verbo, y no utiliza reglas gramaticales	identificación de sustantivos y verbos para la conjugación de estos, progresivamente utilizar ortografía.	Cumplida <u>Avance significativo</u> Escaso avance	Camila utiliza ya reglas ortográficas y gramaticales, logra identificar el sustantivo y el verbo.	Mejorar la caligrafía, así como la coherencia en sus textos de producción libre. Además, la utilidad de la ortografía.
Comprensión lectora	Por la poca fluidez de su lectura no comprendía los textos, solo en ocasiones los que eran breves.	mejorar la fluidez, para así ir comprendiendo textos.	Cumplida <u>Avance significativo</u> Escaso avance	su fluidez mejoró, y logró comprender lecturas cortas, identifica a personajes de cuentos.	Trabajar en la fluidez y comprensión, es necesario reforzar diariamente para lograr un cambio.
Comprensión lógica matemática	Camila logra leer cantidades hasta mil, sin embargo, en solución de problemas restas de transformación hay dificultad,	lograr la solución de cualquier tipo de restas, para resolver problemas. memorización de tablas de multiplicar	Cumplida <u>Avance significativo</u> Escaso avance	logra resolver restas de transformación, así como problemas y tablas de multiplicar hasta 5.	Reforzar las tablas de multiplicar, así como la comprensión de problemas de suma y resta.
Desarrollo Psicológico	Lateralidad: Aún no tiene determinada la izquierda y derecha Psicomotricidad: la motricidad fina y gruesa no presentan dificultad	Los aspectos de desarrollo son aptos para desenvolverse académicamente, sin embargo, es muy tímida al momento de expresarse, en la parte social se puede desenvolver.	Cumplida <u>Avance significativo</u> Escaso avance	Al motivar ya puede expresar sus dudas y cuando tiene una dificultad con algún compañero pueden resolverlo por medio de la comunicación.	Una de las situaciones es que a Camila le cuesta comunicarse, se pretende continuar trabajando con la comunicación asertiva y la seguridad y autoestima.

Tabla 11

Ejemplo de reporte final de logros



INICIAMOS

Lectoescritura

- No identifica ninguna vocal
- No identifica grafías y fonemas del abecedario.
- No realiza dictado de palabras simples
- No tiene conformada la lectura, por ende, no existe la comprensión.
- Al escuchar la lectura también tiene dificultad en la comprensión de esta, e incluso en instrucciones.

Matemáticas

- No logra identificar las figuras geométricas.
- La motricidad fina se encuentra en desarrollo.
- Sin identificación de números.
- No tiene una ubicación espacial determinada.

Aspectos del desarrollo cognitivo y socioemocional

Poca motivación y entusiasmo por el grado de atraso que presenta.
Muestra inseguridad con sus compañeros y al realizar sus trabajos.
Tiene dificultad en el desarrollo del habla; no logra emitir fonemas como r, tr, d,

PROGRAMA DE APOYO A LA DISMINUCIÓN DEL REZAGO EDUCATIVO

NOMBRE DEL ALUMNO: Ariadna

EDAD: 6 años

ESCUELA DE PROCEDENCIA: Lázaro Cárdenas del Río

GRADO: 1º **NIVEL:** INICIAL

LOGROS

- Ariadna logra realizar con especialidad los ejercicios caligráficos.
- Identifica las grafías y fonemas de las vocales, en palabras logra la identificación de estas y diferenciación en mayúsculas y minúsculas.
- Identifica por su nombre algunas grafías del abecedario (m, p, s).
- Logra comprender con mejor dificultad, instrucciones y oraciones.

- Identifica las figuras básicas como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
- Logra la identificación de colores.
- Identifica los números del 1 al 10, además la asociación con su cantidad.
- Realiza conteo lineal con apoyo visual.
- Realiza sumas simples de las cantidades hasta 10.

Se encuentra motivada para realizar sus trabajos, al realizar los ejercicios se le alentaba a lograrlos y concluirlos, como consecuencia de esto ha desarrollado más seguridad al realizar sus actividades, además de entablar conversaciones y acercarse para resolver sus dudas.
Ha disminuido la dificultad en la emisión de los fonemas r y d.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD

Continuar reforzando las vocales, realizando dictados y la identificación de su fonema,
Continuar con el conocimiento de consonantes m,s,l ... etc. Por nombre, grafía y fonema
Dar comienzo a la formación de sílabas simples y después palabras.

Continuar con la asociación de cantidad y número y
Trabajar con las cantidades que conforman las familias 10, 20, 30 etc.
Realizar sumas simples que su resultado sea hasta 10 con representación gráfica.
Progresivamente realizar sumas de mayor grado.

Continuar con ejercicios para la mejora del habla.
La seguridad y motivación son sumamente determinantes para que Ariadna concluya sus trabajos.
Realizar juegos en donde se estimule su atención y concentración.

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

Tabla 12

Descripción de los resultados y comparación de evaluación inicial y final

Actividad	Periodo	Número de Sesiones	Número de usuarios	Evaluación inicial	Evaluación final
Aplicación de la evaluación diagnóstica en las áreas de pensamiento matemático y lengua materna	22 de enero 2019 23 enero 2020	6 sesiones	50 niños	Los alumnos presentan deficiencias en conocimientos generales en las áreas de lengua materna y pensamiento matemático. Presentan dificultades en la comprensión, memoria, atención, motricidad fina, ubicación espacial.	Las profesoras y los padres de familia reportaron una mejora en conocimientos de ambas materias, ya comprenden textos reducidos y enunciados, logran realizar operaciones matemáticas básicas y dependiendo el nivel, mejoraron su caligrafía, ubicación espacial y hasta ortografía.
Implementación de estrategias para el desarrollo de las habilidades psicomotrices, de lateralidad.	22 enero 2019 al 12 marzo 2020	33 sesiones	50 niños	En la integración inicial presentaron dificultades en movimientos tanto finos como gruesos, sin coordinación y poca ubicación espacial. además, no logran identificar la izquierda y derecha.	Al transcurrir las sesiones identifican la izquierda y derecha con menor dificultad, además la coordinación de brazos y pies es más precisa y los movimientos de sus manos y dedos (motricidad fina) están más desarrollados.
Implementación de estrategias para el desarrollo sensorial y cognitivo.	22 enero 2019 al 12 marzo 2020	33 sesiones	15 niños	Los procesos como memoria, atención, concentración y la percepción con los diferentes sentidos estaban porco estimulados o desarrollados.	Al transcurrir las sesiones los alumnos fueron capaces de recordar actividades, temas vistos, durante las actividades muestran una inhibición y mejora en el seguimiento de instrucciones, y razonamiento.
Diseño de actividades para el desarrollo socioafectivo dentro del espacio de aprendizaje.	22 enero 2019 al 12 marzo 2020		50 niños	Al comienzo mostraban muchas actitudes que no permitían el desenvolvimiento sano durante las actividades, no podían resolver conflictos, no les gustaba trabajar en equipo y compartir. No reconocían las emociones como enojo, tristeza y qué hacer frente a las emociones en alguna situación frustrante.	Al implementar distintas estrategias, lograron comunicar sus emociones con mayor claridad y cómo manejar las conductas que surgen después del enojo, por ejemplo. Los conflictos que se suscitan pueden solucionarlos asertivamente, y la participación en colectivo es más latente en las actividades dentro del espacio educativo.

Actividad	Periodo	Numero de Sesiones	Número de usuarios	Evaluación inicial	Evaluación final
Selección y modificación de material didáctico			----- -----	Las dificultades en diversas habilidades o conocimientos escolares se presentaron principalmente en algunas temáticas del área matemática, como el proceso de llevado en decenas y centenas, la transformación en restas.	Al trabajar con el material el niño logró visualizar y hacer tangible los procesos que se brindan en operaciones matemáticas, reforzando otros ejes del proceso y al mismo tiempo reforzar procesos mentales como memoria y atención.
Pláticas informativas, recomendaciones y avances a padres de familia	Septiembre 2019 a marzo 2020	3 sesiones trimestrales	10	Se detectó la falta de participación de los padres familia y poco cumplimiento con actividades extraordinarias que se les solicitaba. Además, los pequeños no reforzaban en casa lo que se trabajaba en el programa.	A raíz de proporcionar las pláticas y recomendaciones a padres de familia, estos se perciben más participativos e incluso al dejar alguna actividad para realizar en casa, los niños si regresaban con la tarea realizada. Algunos padres si siguieron recomendaciones acerca del cómo continuar las actividades y enseñar las temáticas en el hogar.
Informes finales para la comunicación con el personal directivo de la escuela que corresponda a cada menor.		-----	13	Dependiendo del nivel, inicial, básico y avanzado, los niños presentaron deficiencias en ambas materias, en cuanto al desarrollo cognitivo, la psicomotricidad, el desarrollo socioafectivo existían carencias que fue necesario estimular.	La mayoría de los reportes se cataloga con un avance en español, matemáticas y en la comprensión lectora. Se lograron estimular las áreas de motricidad, lateralidad, cognitivas y socioafectivas, las recomendaciones fueron continuar con las temáticas que aun presentan dificultades y reforzar las ya trabajadas.

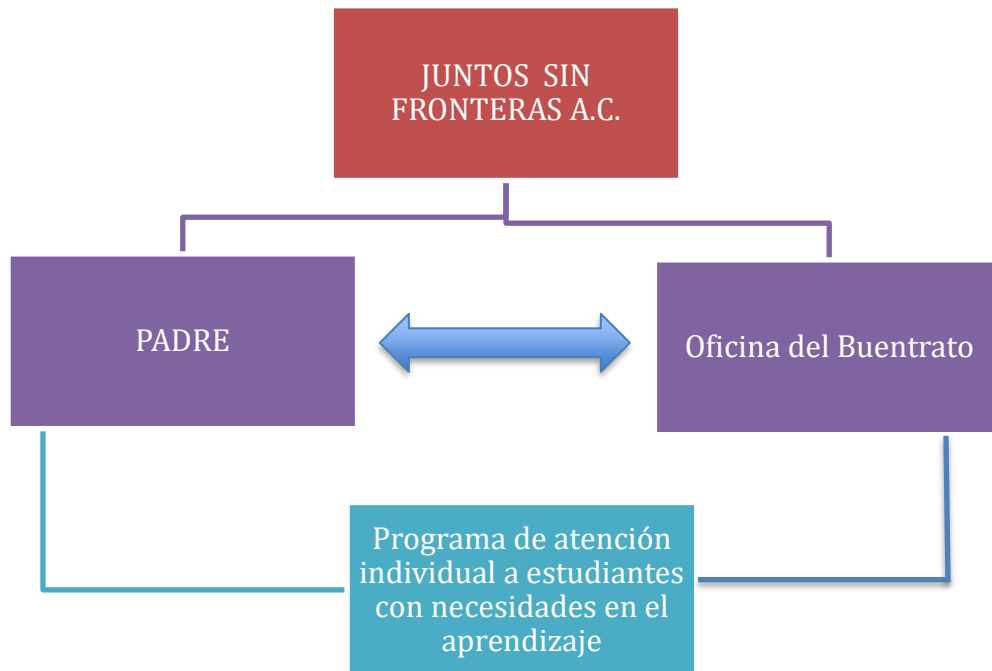
PROPUESTAS

El Proyecto de Apoyo a la Disminución de Rezago Educativo, evidentemente tiene un alto alcance gracias a la observación realizada durante el proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los niños, también la comunicación de los padres y profesores de los alumnos que asisten al proyecto, sin embargo, una de las dificultades a las que nos enfrentamos como profesionales en la educación dentro de este programa, radica en la detección de menores que tienen una necesidad más específica que se relaciona con los procesos psicológicos del aprendizaje, dificultades en diversos aspectos familiares y emocionales que rebasan un retraso en los conocimientos escolares de Lengua Materna y Pensamiento matemático, aun no se cuenta la evaluación tangible de estos procesos, además, los tiempos programados para las actividades son muy reducidos y las actividades programadas que se han aplicado no alcanzan a disminuir significativamente esas deficiencias y obtener una mejora significativa en estos casos.

Como necesidad primordial dentro del proyecto se propone el trabajo colaborativo dentro de la misma Asociación, Juntos sin Fronteras cuenta con otro proyecto llamado Oficina del Buen trato, este último ofrece atención psicológica individual prioritariamente a mujeres y niños víctimas de violencia, está dirigido principalmente a los usuarios que pertenecen a los distintos proyectos que ofrece la Asociación, se propone la generación de un subprograma dentro del mismo proyecto de P.A.D.R.E. que se vincule directamente con la Oficina del Buen trato, el objetivo sería canalizar a niños y sus padres de familia, ofreciendo una amplitud en el tratamiento de los menores con dificultades de diversa índole que el proyecto P.A.D.R.E. por sí solo no fue posible cubrir, el enlace se expresa de la siguiente forma:

Figura 10

Panorama de la vinculación de ambos proyectos para generar un subprograma



El objetivo de este programa sería, establecer un triángulo de vinculación entre P.A.D.R.E., Oficina del buen trato y el padre de familia para mejorar las condiciones sociales, emocionales y cognitivas en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

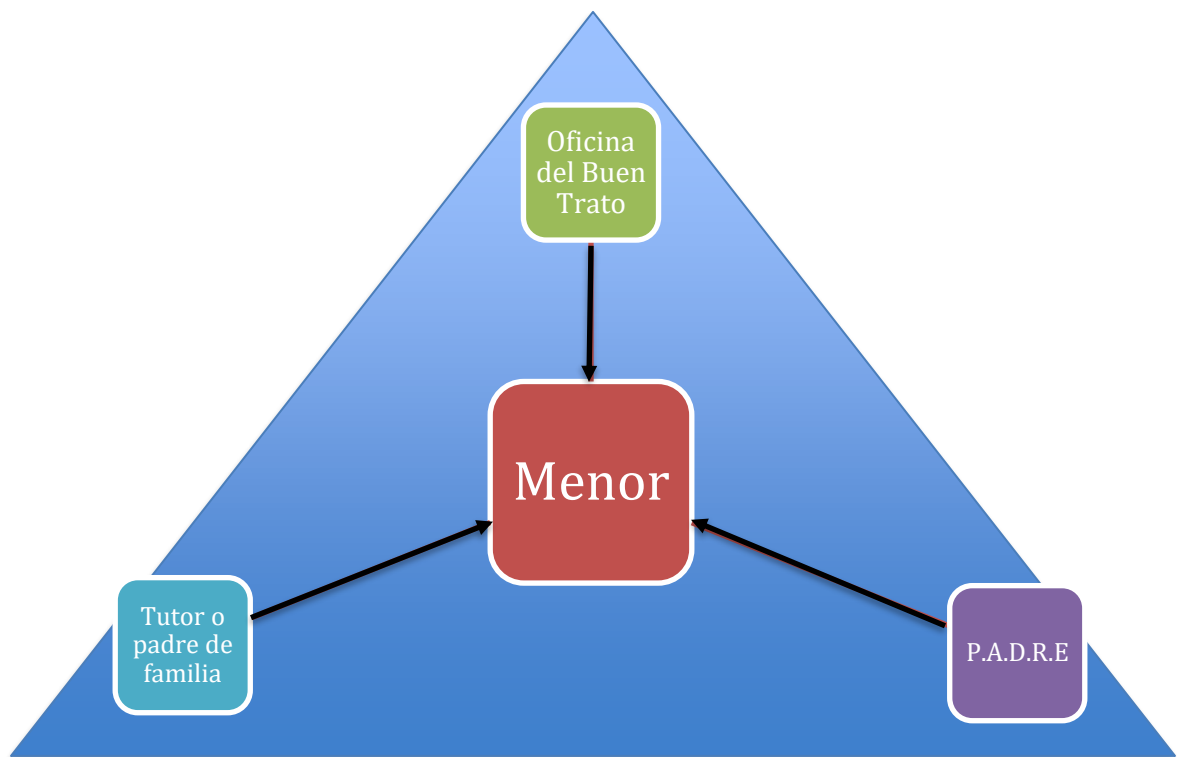
Objetivos particulares

- Realizar una valoración psicoeducativa, que arroje en términos personales la situación emocional, de desarrollo e inteligencia para el desenvolvimiento del menor.
- Concientizar al padre de familia de las necesidades particulares del menor y el trabajo que en conjunto se debe realizar para el mejoramiento educativo.
- Tratamiento psicológico al menor y al padre de familia para impactar en el contexto social, emocional y pedagógico.

- Generar un plan de trabajo psicopedagógico, con el trabajo colaborativo de Proyecto P.A.D.R.E y Oficina del buen trato.

Figura 11

Triángulo de vinculación para la mejora social y educativa del menor



El procedimiento sería el siguiente:

- Detección de los menores que presenten dificultades cognitivas, emocionales, socioafectivas y/o familiares. Por ejemplo, aprendizaje lento, sospecha de un origen neurológico, alteración emocional, inmadurez afectiva, déficit cognitivo, desintegración familiar, entre otras.

- Informar y concientizar al padre de familia acerca de la situación detectada en su hijo y solicitud de su aprobación para la canalización de ambos a la Oficina del Buen Trato.
- Elaboración de una solicitud de valoración y tratamiento psicológico al Proyecto de la Oficina del Buen trato, brindando los datos, dinámica familiar, causa de la canalización, el trabajo que se ha realizado dentro del proyecto.
- Dar seguimiento y realizar el trabajo colaborativo de los profesionales inmersos (terapeuta individual, maestros y psicóloga de P.A.D.R.E.)
- Con base en los resultados de la valoración y los avances del tratamiento psicológico, en conjunto con el psicólogo individual, diseñar actividades específicas psicopedagógicas para el desarrollo óptimo de los estudiantes.

Por último, dentro de toda la trayectoria ejercida como psicóloga en el programa, las evidencias que nos permiten ver el avance de los menores, solo se realizan por medio de la observación y comentarios de los padres de familia y profesores. Es por eso que la aplicación de un Post-Test, nos permitiría percibir de manera tangible el avance de los menores, tanto en los aspectos del desarrollo psicológico en el que se interviene, así como en el desarrollo de conocimientos cognitivos que se pretende incidir. Antes de concluir el proyecto, programar una sesión en la que se aplique la batería diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento que han adquirido los alumnos.

CONCLUSIONES

El trabajo como psicóloga en el área educativa tiene muchas vertientes y la población de la educación básica tiene muchas y variadas necesidades en las que el psicólogo puede participar y ayudar a la mejora de los procesos de aprendizaje, en el caso del Programa de Apoyo a la Disminución del Rezago Educativo, se condujo a la planeación y ejecución de intervenciones para mejorar los aprendizajes esperados de niños y niñas en instrucción básica, además a la conexión del triángulo alumno-maestro-padres, esto permitió brindar acompañamiento e integración a los alumnos que, por distintas situaciones tenían necesidades educativas que afectaba su desenvolvimiento escolar.

Las observaciones sobre las deficiencias en el desarrollo cognitivo y socioemocional fueron sumamente evidentes y agudizadas después de la pandemia, al retomar las actividades del Programa clarificamos la idea de continuar con la estimulación de las diversas áreas del desarrollo, y se concuerda con la idea de la estimulación a cualquier edad y bajo cualquier condición biológica de un individuo. Como bien lo menciona Baltazar (2021) la importancia del desarrollo psicológico no solo ocurre en la infancia y no solo se debe estimular en situaciones de deficiencias y maduración sino debe estar presente durante toda la vida.

Durante el Proyecto P.A.D.R.E. se observó una mejoría en diversos aspectos gracias a la implementación de estrategias psicológicas para ayudar a mejorar el desarrollo cognitivo y socioemocional, y por ende mejorar los aprendizajes; por mencionar algunos, la memoria de trabajo, ubicación espacial, solución de problemas, lateralidad, además comprensión de las instrucciones o actividades que realizaban y, sin dejar de lado, el aspecto social y emocional que se manifestó con una integración grupal armoniosa, la comunicación de inquietudes, dudas o la solución de conflictos entre compañeros.

Igualmente, los profesores y padres de familia reportaron el avance escolar que lograron los niños al acudir con frecuencia al proyecto P.A.D.R.E., esta triada se ha reforzado e incitado a través de las pláticas informativas, la comunicación de los reportes finales y sobre todo por la participación de los padres de familia en las actividades del programa y en la asesoría que se les brinda por parte de una servidora y docentes para apoyar desde el hogar los aprendizajes de sus hijos.

Al involucrarse en el trabajo de la psicología educativa y la docencia, se comprende la importancia de la preparación más especializada y la continuación de los estudios en el siguiente grado académico para brindar una atención especial, e incluso el diagnóstico y tratamiento de algunos de los alumnos que presentan dificultades mayores a un retraso en los conocimientos del currículo escolar del grado al que pertenecen.

Todas y cada una de las actividades del psicólogo en este proyecto tuvieron un efecto en el aprendizaje, tanto de los alumnos como los docentes e incluso del mismo psicólogo; como profesional en esta área surgieron y se desarrollaron las habilidades y competencias como la empatía, estilos de comunicación, manejo de grupos, la paciencia y el liderazgo fueron una necesidad frente a un proyecto englobante.

La realidad que enfrenta nuestro país dentro y fuera de la institución educativa es alarmante, sin embargo, este trabajo psicológico extraescolar brinda resultados en el presente y se espera que también en el futuro, en donde el número de estudiantes que concluyan el grado de estudios a nivel primaria, el desempeño y aprovechamiento escolar sean siempre números agregados en nuestras estadísticas o restados de los altos índices de rezago y deserción escolar.

El Proyecto P.A.D.R.E. es noble e impactante, pero me enorgullece realzar la pasión, el compromiso y la empatía con la que realicé mi trabajo, este me permitió enamorarme del área de la psicología educativa y sentirme enteramente satisfecha con la preparación profesional y sobre todo con la mejora en mi persona. No obstante, me sentí pequeña frente a un enorme mundo como es la educación y frente a cada uno de

los educandos, en mi caso cada niño era un reto. En ocasiones también enfrenté situaciones que sobrepasaron mi preparación, pero al ver los distintos rostros de los niños, me di a la tarea de tomar la travesía, explotar y trabajar al máximo las capacidades, aptitudes y saberes con los que contaba y buscar nuevas formas de intervención en la gran tarea del desarrollo psicológico para mejorar las dificultades educativas a las que se enfrenta la comunidad. Los niños y niñas pueden encontrar en el programa como en la psicóloga, un lugar de acogida, refugio y apoyo con cero discriminación e igualdad para cada uno, además un espacio singular en el que nosotros nos adaptamos a las necesidades de cada uno, cada niño atendido se espera que sea uno menos en la calle y que el día de mañana se vea con un nivel educativo superior al pronosticado y así comenzar a transformar nuestra sociedad.

REFERENCIAS

- Abadicio, S. K. (2018). *La estimulación temprana y el desarrollo cognitivo social en niños preescolares en una institución privada*. Tesina de Licenciatura. Universidad Latina. <http://132.248.9.195/ptd2018/agosto/0779306/Index.html>
- Albornoz, Z. E., & del Carmen, G. M. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Arán, F. V., Manucci, V., & Richaud, M. C., (2018). *Programa de Estimulación Cognitivo Escolar*. Buenos Aires (P.E.C.E.). https://www.researchgate.net/publication/325722102_PECE_Programa_de_estimulacion_cognitivo_escolar_Manual_de_intervencion
- Baltazar, R. A. M. (2021). *Actividades de estimulación psicológica para niños de 3 a 6 años*. UNAM, Facultad de Estudios Superiores ZARAGOZA. https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/csociales/actividades_estimulacion-2021.pdf
- Cabrera, F. N., Mendoza, M. H., Arzate, R. R., & González, V. R. (2015). El papel del Psicólogo en el ámbito Educativo. *Alternativas en Psicología*. Revista Semestral. núm.31. <https://alternativas.me/attachments/article/70/9.%20El%20papel%20del%20psic%C3%B3logo%20en%20el%20%C3%A1mbito%20educativo.pdf>
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*, 41, 131-142. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48298.pdf>
- Díaz, B. F., Hernández, G., Rigo, M. A., Saad, E., & Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la educación superior*, 35(137), 11-24. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60413702.pdf>
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, (DGPPyEE). (2019). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019*. Primera Edición. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, (DGPPyEE). (2022). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2021-2022*. Primera Edición.

- https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2021_2022_bolsillo.pdf
- Fernández, J. (2013). Psicólogo/a Educativo: Formación y funciones. papeles del Psicólogo, vol. 34, num. 2, pp 116-122. Madrid España.
- Fernández, E. J., Vázquez, S. M., & Ubiarco, M. A. (2016). Rol del psicólogo educativo. Una mirada desde sus actores. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3(5), 1-15. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/562>
- Gatica, M. (2014). Programa de Intervención Psicomotriz en Educación Infantil. Trabajo Fin de Grado Educación Infantil. Universidad de Cádiz. http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16566/TFG_Marta_Gatica.pdf
- Garfía, A. S. & Guillén, R. L. (2018). Programa de intervención sobre el desarrollo emocional a través del juego cooperativo. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Sevilla. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81805/194_30255232.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, M. L.(2017). Desarrollo cognitivo y Educación formal: Análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky y. *Universitas Philosophica*, 34(69), pp. 53-75. <http://www.scielo.org.co/pdf/unph/v34n69/0120-5323-unph-34-69-00053.pdf>
- González M., & Treviñol, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles educativos*, 40(159), 107-125. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100107
- Gutiérrez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Mc Graw Hill. España
- Guo, G. & Harris, M.K. (2000). The mechanisms mediating the effects of poverty on children's intellectual development. *Demography*, 37(4), 431-447.
- Harrsch. C., (2005). *Identidad del psicólogo*. Pearson. Cuarta Edición. México. CAPÍTULO 5.
- Hernández, R. G. (1988). *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós Ibérica.
- Hernández, P. (2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. *Psicología Científica*. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/C8D275B5B5E19191052577A6006294FA/\\$FILE/campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/C8D275B5B5E19191052577A6006294FA/$FILE/campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf)

- Hernández, A. (2022, 21 de septiembre). *Registra Edomex mayor índice de deserción escolar en ciclo 2022-2023*. Así sucede, confianza en la noticia. <https://asisucede.com.mx/registra-edomex-mayor-indice-de-desercion-escolar-en-ciclo-2022-2023/>
- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108.
doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE.(2010). *ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN del Sistema Educativo Nacional*.
https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/2017_Ciclo2016-2017.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2010). *El derecho a la educación en México. Informe 2009*. México. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D218.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019) *La educación obligatoria en México, Informe 2019*. México.
https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_02/index.html
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (s.f). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED)*. Segunda edición.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_presentacion_resultados.pdf
- Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Lizaso, I., Acha, J., Reizabal, L. & García A., (2017). *Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- Mendoza, E., & Zúñiga, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. 12(1), pp. 79-91.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13954>

- Moreno, T. (2017). Deserción escolar infrenable. EL UNIVERSAL.
<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/desercion-escolar-infrenable-sep/>
- Muñoz, C. (2009). Construcción del Conocimiento sobre la Etiología del Rezago Educativo y sus Implicaciones para la Orientación de las Políticas Públicas: La Experiencia de México. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), 29-45.
- Ocaña, L. (2018). *Rezago educativo en la educación básica en México : incidencias para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030 de la UNESCO*. tesis que para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.
<http://132.248.9.195/ptd2019/enero/0784321/Index.html>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2015). Programa para la evaluación Internacional de los Alumnos (PISA). (2015).
<https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2018). *Programa para la evaluación Internacional de los Alumnos (PISA)*.
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2019). Education at a glance.
https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2019_CN_MEX_Spanish.pdf
- Pérez, A. (2007). Psicología en educación: una visión contemporánea Educere, vol. 11, núm. 39. pp. 623-628, Universidad de los Andes Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603906.pdf>
- Poy, S. L. (2022, 10 de agosto). *En rezago educativo, 28 millones de los mayores de 15 años*. La Jornada. <https://www.jornada.com.mx/notas/2022/09/10/sociedad/en-rezago-educativo-28-millones-de-los-mayores-de-15-anos/>
- Quintero, Q. M., & Orozco, V, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, 12(2), 93-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>
- Rivas, N. M., (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. comunidad de Madrid. España. <https://archive.org/details/rivas-navarro-m.-procesos-cognitivos-y-aprendizaje-significativo/page/n3/mode/2up>
- Santrock, J. (2011). *Psicología de la educación*. Quinta Edición. México: McGraw-Hill.

Secretaría de Educación Pública, SEP (2016a). *Propuesta curricular para la educación obligatoria. Primera edición.*
<https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2016b)
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8007/1/images/modelo_educativo_2016.pdf

Secretaría de Educación Pública (2022, 22 de agosto). *Boletín SEP no 206 Más de 29 millones de alumnos de educación básica, media superior y normales inician Ciclo Escolar 2022-2023: SEP*
<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-sep-no-206-mas-de-29-millones-de-alumnos-de-educacion-basica-media-superior-y-normales-inician-ciclo-escolar-2022-2023-sep?idiom=es#:~:text=De%20los%20m%C3%A1s%20de%2029,mil%20742%20de%20escuelas%20normales.>

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa.* Sexta edición. PEARSON EDUCACIÓN, México. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF MÉXICO (s.f.) . *Educación y Aprendizaje.*
<https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

Vázquez, R. M. A. (s.f.) Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta, Manual para psicólogos y educadores.
<https://www.infocoponline.es/pdf/PROBLEMASCONDUCTA.pdf>