



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

Programa de Profundización en Psicología Educativa

Relación de la violencia en el noviazgo y el rendimiento
académico en mujeres
universitarias

Reporte de investigación empírica cuantitativa

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Rangel de la cruz Epigmenia

Director: Mariana Cañizales Espinosa



Los Reyes Iztacala Tlalnepanitla, Estado de México, a 30 de noviembre de 2023.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RELACIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MUJERES UNIVERSITARIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	4
MARCO TEÓRICO	5
ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA VIOLENCIA CONTRA MUJERES UNIVERSITARIAS EN EL NOVIAZGO Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
MÉTODO Y PLANEACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
RESULTADOS	17
DISCUSIÓN	26
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	34

INTRODUCCIÓN

La violencia se ha constituido como un problema cada vez más normalizado, dicha situación causa graves secuelas físicas, emocionales o psicológicas, así como sexuales en el caso mujeres jóvenes en relaciones de noviazgo que estudian el nivel superior, por lo cual este problema ha adquirido relevancia y la atención de investigadores, así como de profesionales para proporcionar la atención adecuada que prevenga y atienda dicha situación.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (OMS, 2021), la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene o es probable que tenga como resultado un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo incluso la muerte.

Por otra parte, la violencia hacia la mujer es considerada por la OMS (2021), como todo acto de violencia de género que resulte en un daño físico, sexual, psicológico para ella, lo cual incluye amenazas, para que se lleven a cabo dichos actos, la coacción o privación arbitraria de la libertad, ya sea que se produzcan de manera pública o privada.

El tema de violencia contra la mujer ha adquirido mayor importancia, lamentablemente el grado de atención requerido sigue siendo insuficiente.

La violencia contra las mujeres se ha convertido en un problema social sin límites, como sabemos hasta ahora, la violencia contra las mujeres y en especial poniendo énfasis en las mujeres jóvenes estudiantes de licenciatura, requiere de una mirada diferente, una mirada que ayude a identificar las situaciones de poder y de inequidad hacia estas mujeres. Además, también se necesitan tener conocimientos específicos sobre las situaciones complejas que llevan a las mujeres a crisis de diferentes magnitudes.

JUSTIFICACIÓN

La violencia de género contra la mujer ha sido un tema que a pesar de ser practicada desde hace mucho tiempo, no se ha erradicado, ello ha alcanzado a la mujer no solo en ámbitos familiares, laborales, sociales, culturales, sino aun a estudiantes de licenciatura dentro de sus relaciones de noviazgo, lo cual ha tenido una gran trascendencia de generación en generación procurando entenderla como parte de la educación que los padres y madres enseñan a los hijos e hijas, por ello su importancia de ser un tema trascendental a atender, para que de esta forma se logre generar un conocimiento e información que ponga un alto desde el hostigamiento e intimidación a la mujer hasta la violencia de tipo física, sexual y psicológica, entre otras.

El tema de la violencia contra la mujer es un tema poco explorado y por lo mismo poco atendido, por lo que es importante abordarlo, dado que debido a su alta incidencia, se corre el peligro de normalizar dicha situación y no verla como un problema, que tiene como consecuencia la desigualdad, quién padece esta violencia sufre sometimiento y dominación lo que representa poner en peligro su derecho a la vida, gozar de libertad, seguridad y respeto a su dignidad, lo cual no solo afecta su desarrollo integral sino también el de la sociedad.

El tema ha cobrado tanta importancia que organismos internacionales tales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) o la UNESCO se han dado a la tarea de priorizar el tema de la violencia contra la mujer.

Lamentablemente el grado de atención requerido, debido a la violencia contra la mujer sigue siendo insuficiente en cada uno de los países. Respecto a los estados que logran en cierta forma disminuir la violencia hacia las mujeres, son aquellos que tienen una amplia educación, y un fuerte sistema judicial.

Ante los episodios de violencia contra la mujer, de los que se ha hecho eco en los medios de comunicación por la gravedad de los mismos, se ha propiciado un clima de temor y preocupación sobre lo que está ocurriendo en el país. Es por eso que resulta de especial interés, conocer cuáles son las consecuencias de la violencia en el ámbito educativo por la que pasan las mujeres, y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir este tipo de casos.

Realmente hay evidencia de que la violencia no es un fenómeno reciente, ya que en los años setenta, gracias a los movimientos feministas, la violencia fue reconocida como un problema serio, sin embargo, fue hasta los noventa que empezó a cobrar prioridad Castro y Casique (2008).

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar lo referente a la violencia contra la mujer durante el noviazgo, dado que la violencia de género se ha convertido en un problema social imperante que requiere de resoluciones que engloben un marco sociocultural para la intervención, disminución y erradicación de esta, ya que los casos de violencia en cualquiera de sus tipos son un tema que ha comenzado a hacerse común dentro de todos los sectores y niveles tanto socioeconómicos, demográficos, institucionales, culturales y educativos, lo que ha desencadenado una serie de problemas que han desmoralizado la dignidad de las mujeres a lo largo de nuestro país, los casos aumentan considerablemente día a día, por lo que se hace necesaria la investigación la violencia de género y de qué forma está afecta en el desenvolvimiento de la vida libre de violencia, pues solamente cuando los hombres y las mujeres sean vistos y tratados de forma igualitaria con equidad y respeto y estos se perciban de la misma manera instruidos bajo una enseñanza desde las primeras etapas, dará las oportunidades necesarias para la sensibilización sobre el problema social que hay aunque no se sufra directamente.

La investigación buscó proporcionar información que será útil a toda la comunidad y la sociedad en general, para así mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema, la violencia que sufren las jóvenes estudiantes de licenciatura dentro del noviazgo y de qué manera esta impacta en la formación académica de ellas, ya que debido a que la violencia se lleva a cabo de manera cotidiana, se corre el peligro de verla cada vez más como una conducta natural, además de que la violencia repercute de manera significativa en el ámbito psicológico lo cual a pesar de no denunciarse o expresarse para pedir ayuda, se convierte en un problema que impide el desarrollo integral de la persona y representa a su vez un problema de salud pública.

OBJETIVOS

Objetivo general.

- Describir el tipo de violencia que sufren o han sufrido las jóvenes estudiantes de licenciatura por parte de sus novios y su relación con su relación con el rendimiento académico.

Objetivos específicos relacionados con la propuesta.

- Describir el nivel de violencia en el noviazgo de las participantes.
- Relacionar el rendimiento académico de las participantes.

MARCO TEÓRICO

Definición de noviazgo

Con relación al noviazgo, Straus (2004) lo define como una relación en la que dos personas se involucran estrechamente y llevan a cabo actividades con un propósito explícito o implícito de permanecer en la relación hasta que una de las partes la finalice o se establezca un compromiso como el matrimonio o la cohabitación.

A consideración de Aliaga et al. (2003) el noviazgo refiere a una relación formal y temporal entre dos personas, indica que, esta etapa proporciona a dos personas la oportunidad de conocerse y valorar la posibilidad de establecer una relación definitiva, una relación de noviazgo sano debe estar sustentada en el respeto mutuo, así como respeto hacia uno mismo, ello permitirá una relación respetuosa, libre y con bases para tomar futuras decisiones.

Ahora bien, una delgada línea separa un noviazgo sano y uno con violencia, es tan sutil que en ocasiones es imperceptible para quien lo vive, por lo que requiere un escaneo constante de acciones, conductas y emociones que se experimentan por las dos partes dentro del noviazgo.

Definición de violencia

La violencia es definida por García y García (2021) de acuerdo a su etimología la cual deriva del latín *Vis* cuyo significado es fuerza, vigor, potencia y *Latus* que significa llevar o transportar, por lo que violencia significa trasladar o aplicar la fuerza a algo o a alguien, definiendo así la violencia como “Un ataque o abuso sobre personas por, medios físicos o psicológicos” (p.1).

Por otra parte, la UNESCO (2020) la define como “El uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo” (p.1).

Para Cuervo (2016) La violencia es definida como el acto efectivo de intervención cuya intencionalidad voluntaria es causar daño, perjuicio o influencia en la conducta de otra persona o personas, y al mismo tiempo en sus acciones potenciales. Ese acto de intervención puede ejercerse tanto sobre la condición material del otro como sobre su psique.

Clasificación de la violencia

Existe una gran variedad de clasificaciones sobre los tipos de violencia que se pueden experimentar dentro del noviazgo, Martínez (2016) resalta que estos pueden ser organizados en función de la naturaleza, así como en los actos que se presenten, entre ellos resaltan la violencia física, psicológica, sexual y emocional.

La violencia física de acuerdo Barojas (2019) refiere a aquella que implica empujones, pellizcos, nalgadas, rasguños, manotazos, chupetones y que la mayoría de las veces este tipo de conductas se hacen “jugando”, estos juegos, aunque no parezcan violentos, no pueden ser minimizados, pues con el tiempo se van normalizando como algo natural y cotidiano, convirtiéndose gradualmente en impactos físicos cada vez más fuertes que implican un daño físico que puede durar semanas, meses e incluso ser irreversible.

Por otra parte, Flores y Barreto (2018) también agregan que la violencia física, tiene expresiones de poder, cuyo objetivo es controlar a la otra persona en la relación de noviazgo, estas expresiones implican de forma directa contacto corporal, por lo cual causan daño, ello no sucede como un accidente, las expresiones que se pueden presentar en este tipo de violencia consideran un gran número de conductas que pueden ser desde las menos peligrosas hasta las que ya son cercanas al feminicidio.

Por su parte Alegría y Rodríguez (2015) agregan que la violencia física tiene que ver con cualquier acto que ocasione o produzca daño a la integridad física de una persona, como lesiones, las cuales pueden ser leves o graves, este tipo de violencia se detecta con mayor facilidad; los medios que son empleados para lograr ejercer este tipo de violencia, involucran sometimiento corporal a través de instrumentos o con el cuerpo, por otra parte se considera que los universitarios ejercen este tipo de violencia a través de conductas entre las que se encuentran: apretar, golpear, tirar del pelo, empujar, patear y pellizcar y por otra parte el uso de armas representan índices muy bajos.

En cuanto a la violencia sexual, Alegría y Rodríguez (2015) aportan que este tipo de violencia se refiere a cualquier tipo de presión física o emocional en la que una persona utiliza estos medios para obligar a una persona a ceder en actos de índole sexual; las características de este tipo de violencia son: Hostigamiento sexual, acciones de sexo forzado, humillación sexual, tocamientos lascivos, pornografía, violación, prostitución.

Asimismo, Flores y Barreto (2018) consideran que la violencia sexual abarca ciertas conductas que dañan la sexualidad de la víctima, dichas conductas abarcan o consideran el contacto físico no consensuado, mientras que otras que no tienen contacto con el cuerpo representan actos de índole sexual y quienes reciben este tipo de violencia son dañados de forma psicológica.

Por otro lado, de acuerdo con la Procuraduría General de la República (PGR) (2017) la violencia sexual no se limita solo a actos físicos sexuales. también incluye intentos de realizar actos sexuales, así como comentarios e insinuaciones no deseadas. Dichas acciones pueden resultar igualmente perjudiciales y perturbadoras para la víctima, Valenzuela y Vega (2015) destacan que éstas pueden darse a partir de chantaje

y/o amenazas, a partir de la violencia moral (vis compulsiva), para obligar a la mujer a mantenerlas de forma no consensuada.

Para Alegría y Rodríguez (2015) la violencia psicológica involucra acción u omisión, se lastima a otra persona sin dejar marcas visibles, este tipo de violencia ocasiona daño en la esfera emocional y el medio usado para causar el daño es la comunicación verbal, esta violencia por lo general suele presentarse en jóvenes en una relación de noviazgo a través de comportamientos de exigencia, control, insultos, críticas, ignorar, humillar, no respetar acuerdos, manipulación, discriminar y descalificar.

La violencia psicológica por su parte, de acuerdo con Monreal, Povedano y Martínez (2014) refieren a todos aquellos comportamientos que incluyen aspectos verbales y emocionales, como insultos y humillaciones y todas aquellas conductas verbales o de conducta que lleven consigo vejaciones verbales, que menoscaban la integridad psicoemocional de la víctima y atentan directamente contra su dignidad humana, desligándola de lo que por naturaleza humana le pertenece, es decir de sus derechos humanos.

De acuerdo con Flores y Barreto (2018) mencionan que la violencia emocional se entiende como el conjunto de prácticas, realizada frecuentemente cuya finalidad es controlar a otra persona dentro de la relación, este tipo de violencia con frecuencia se presenta de manera encubierta, ya que son actos que no implican forzosamente contacto físico, de cierta forma el carácter de violencia se invisibiliza y se le da un carácter individual y se trata de justificar como rasgo de la personalidad, hasta considerarlo como una cierta expresión de amor que está ligado a un sentido de propiedad sobre la persona.

Por último, el Congreso de la Ciudad de México I legislatura, en el Código Penal para el Distrito Federal (2002) en su artículo 201 Fracción 2da establece que: la violencia emocional refiere a toda conducta positiva o negativa o de abstinencia, consistente en prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, insultos, amenazas, celotipia, desdén, indiferencia, descuido reiterado, chantaje, entre otras que afecten en quien las recibe, alteraciones auto cognitivas y auto valorativas.

Violencia de género

Ahora bien, en cuanto a la violencia hacia la mujer la OMS (2021) considera que la violencia de género es aquella que resulta en un daño físico, sexual y psicológico para ellas, incluyendo también amenazas para llevar a cabo tales actos, coacción o privación arbitraria de la libertad, ya sea de manera pública o privada en el noviazgo. En ese sentido, Valenzuela y Vega (2015) destacan que la violencia refiere a cualquier acto dentro de la pareja que trate de doblegar, someter y ejercer el dominio propio sobre el otro.

Al respecto Aliaga et al (2003) menciona en relación a este tema, que la violencia contra la mujer se refiere a la violencia física, sexual y psicológica, violación por el esposo, la mutilación genital y otras prácticas tradicionales que atenten contra la mujer,

la explotación sexual, el tráfico de mujeres y la prostitución forzada, el hostigamiento y la intimidación sexual en el trabajo y en las instituciones educativas así como la violencia física, sexual y psicológica perpetrada o tolerada por el Estado, donde quiera que ocurra. Al mismo tiempo menciona que la declaración de la ONU (2021) define la violencia contra la mujer como “Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada (p.1).

Por otra parte, se considera que el sistema patriarcal, de acuerdo con Barojas (2019) es impuesto por la organización social en la cual se sobreentiende que el poder recae sobre los varones, ello con todas las ventajas y privilegios sobre los de la mujer, por ello no importa si solo son novios, el simple hecho de ser hombre o mujer ante la sociedad le quita o le otorga ciertas ventajas y privilegios de manera arbitraria. Como lo hace notar el mismo autor hay distintas creencias dentro de la sociedad que invisibiliza la línea tan delgada entre una relación sana y otra donde domina el hombre sobre la mujer, éstas son transferidas de generación en generación por lo que son normalizadas tanto por hombres como por mujeres, algunas de ellas son “Si te cela es porque te quiere, la prueba de amor consolida la relación, la violencia psicológica y emocional no es violencia, los hombres son violentos por naturaleza, las mujeres provocan a los hombres a hacer lo que ellos no quieren (golpear, vejar, aislar, etc.)” (p.2)

Por lo que respecta a Ramírez et al. (2020) El género ha sido determinado en lo social y cultural como la categoría que identifica lo femenino de lo masculino, así como los roles que se establecen para cada sexo.

Y respecto a la violencia de género Sánchez (2020) menciona que “Es aquella que afecta de una u otra manera a las mujeres, por el mero hecho de ser mujeres. Es atentar contra su integridad, libertad y dignidad. Algunos tipos de la violencia que se ejercen en contra de ellas son física, sexual y/o psicológica” (p.1).

Además de ello, para el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES, 2016), la violencia de género es “Aquella que se ejerce sobre las mujeres por parte de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones de afectividad (parejas o exparejas). El objetivo del agresor es producir daño y conseguir el control sobre la mujer, por lo que se produce de manera continuada en el tiempo y sistemática en la forma, como parte de una misma estrategia” (p.1).

En opinión de Corsi (s/f). menciona que la violencia de género es “Las formas mediante las cuales se intenta perpetuar el sistema de jerarquías impuesto por la cultura patriarcal. Como vemos, se trata de una violencia estructural que se dirige hacia las mujeres con el objeto de mantener o incrementar su subordinación al género masculino” (p.1).

La violencia de género en el noviazgo

La violencia contra las mujeres en relaciones de noviazgo es un fenómeno social sin límites geográficos, socioeconómicos y educativos añadido a un preocupante y creciente registro de incidencia, que cada vez lleva a más jóvenes a normalizar este problema, de acuerdo con lo anterior la Organización Mundial de la Salud OMS (s/f) destaca que 3 de cada 10 jóvenes denuncian que sufren violencia en el noviazgo, añadido a ello el INEGI en la Encuesta Nacional sobre el Noviazgo (ENVIN, 2007) destaca que en México el 76% de las adolescentes entre 15 y 25 años ha sufrido violencia psicológica de este porcentaje el 76% ha sufrido violencia psicológica, el 17% sexual y el 15% violencia física.

En cuanto a la violencia de género en el noviazgo, el Diccionario del español jurídico (2014) refiere que la violencia de género es la violencia física o psicológica cometida contra una mujer que está o estuvo ligada a un hombre por una relación de afectividad, que se comete como manifestación de la discriminación, desigualdad, y relaciones de poder de hombres sobre mujeres.

Por su parte Pérez et al. (2020) indica que las mujeres víctimas de violencia en el noviazgo están en mayor riesgo de presentar diferentes problemas de salud, entre los que se destacan los desórdenes alimenticios, problemas de peso, depresión, abuso de sustancias, planeación e intentos de suicidio, trastorno por estrés postraumático (TEPT) futura revictimización, episodios de ansiedad, además de provocar daños a la personalidad de las víctimas como sentimiento de vulnerabilidad, confusión, incertidumbre, humillación y dudas de la propia capacidad, además añade que al perpetrar violencia en la relación, se afecta de manera significativa la salud mental evidenciando baja autoestima, rendimiento académico bajo y la calidad de vida de quien sufre violencia.

El tema de violencia en el noviazgo ha adquirido importancia global y ha sido atendido con mayor o menor grado de eficiencia e interés en cada uno de los países de la comunidad internacional. Galiano (2020) destaca que los estados que mejor pueden estructurar políticas para erradicar la violencia de género incluyen aquellos que tienen un robusto sistema judicial, una educación amplia, comprensible y que todos comparten. Algunos países ven avances significativos traducidos en la disminución de sus estadísticas negativas, otros viven una situación estática y algunos, tal vez los más, experimentan un problema creciente.

Ahora bien, de acuerdo con el Instituto de las Mujeres "INMUJERES, 2021" la violencia se produce en tres fases que dan lugar al ciclo de la violencia que son:

- Acumulación de tensión: existe fricción y conflictos de manera gradual en la relación, donde el hombre reacciona de manera explosiva, la mujer intenta complacer, evitar molestias a su agresor, trata de calmar y controlar la situación.
- Episodio de agresión: En esta, la agresión se hace visible, la mujer tiene pruebas para denunciar y motivación para pedir ayuda, pero por temor no toma acciones.

- La luna de miel o de conciliación: El hombre que ejerce violencia se presenta arrepentido, hace promesas, pide perdón, muestra afecto exagerado, por ello la mujer lo justifica e ignora el acto violento, de haber denunciado, retira la denuncia.

En este “ciclo”, la violencia suele escalar de forma constante, en el cual van surgiendo espacios conciliatorios más prolongados, ocasionando así que el ciclo se repita constantemente. En adición a lo anterior, Prieto (2018) agrega que el círculo de la violencia de Leonor Walker contempla la existencia de una fase más en la teoría del círculo de la violencia conocida como “la calma”, en la cual, la víctima cree que ya no sufrirá de más abuso debido al cese de violencia por parte del agresor (muestras de afecto) sin embargo, una vez finalizada esta etapa de calma, comienzan nuevamente los incidentes y vejaciones.

Por otro lado, en México, por ejemplo, existen diversos *violentómetros* propuestos como material gráfico y didáctico. Uno de ellos es realizado por El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2020) el cual permite prevenir los casos de violencia contra las mujeres. Este está dividido en colores y cada una determina el estado en el que se encuentra la relación de noviazgo:

- Verde: la relación es libre de violencia, respeta tus decisiones, hay confianza, te escucha, respeta tus opiniones, te impulsa a cumplir tus metas.
- Amarillo: La relación de pareja tiene riesgo de violencia ya que existe descalificación, mentiras, control de lo que haces, maneja tus claves de redes sociales y tarjetas bancarias.
- Rojo: se presenta violencia en la relación, hay burlas acerca de tu persona en público o en privado, ofensas, insultos, actitud hirientes y humillantes, obliga a tener relaciones sexuales, existe agresión física y psicológica.

Violencia intrafamiliar

En cuanto al tema de Violencia Intrafamiliar, Aliaga et al. (2003) refieren que es un problema social que afecta a importantes sectores de la población. Se entiende por VIF toda acción u omisión que se lleva a cabo por algún miembro de la familia en relación de poder, sin que importe el espacio físico donde ocurra, que dañe tanto el bienestar, la integridad física, psicológica como la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro(a) miembro de la familia.

Así pues, Carrillo y Revilla (2006) consideran que lo que se presenta como el modelo ideal de hombre no sólo está relacionado con poder sobre las mujeres, sino también con poder ante el mundo: posesión de objetos, poder sobre otros hombres, etc.; pero el acceso a este poder “ante el mundo” es restringido. En una sociedad de esta clase, no es casual que los índices de violencia doméstica contra las mujeres, así como de deserción paterna, sean mayores en los sectores de menor acceso al poder. De ello se desprenden aprendizajes desde la infancia que conducen a violentar y despreciar lo

femenino, así como seguir con los roles de género, y continuar fomentando patrones donde la violencia juega un papel muy importante.

Castro y Casique (2010) mencionan que los jóvenes que han vivido violencia intrafamiliar repiten patrones los aprendidos, estos se relacionan en vínculos de agresor-víctimas, asimismo, explican el aprendizaje temprano y como se reproduce.

Por su parte Casanova (s.f) afirma que nueve de cada diez mujeres viven violencia en sus relaciones amorosas actualmente, ello como una herencia del modelo de amor, dolor y sumisión de los patrones sociales de abuso masculino. De igual manera, enfatiza que las consecuencias de la violencia en el noviazgo se ven también reflejadas en el bajo rendimiento académico y productivo de las jóvenes, cuyo fracaso es provocado por la naturaleza cíclica de la violencia doméstica que muchos jóvenes varones experimentaron en la crianza y replican al crecer.

En lo que refiere los estilos de crianza parentales Espinosa (2022) explica que estos permiten que se presenten diferentes tipos de educación familiar considerando dos dimensiones: afecto-comunicación y control-exigencias, dando lugar a los siguientes estilos.

- Autoritario. Los padres son exigentes e inflexibles, con un reglamento amplio y poco permisivo, usan el castigo.
- Autoritativo o Democrático: Los padres ofrecen apoyo y cariño a sus hijos, pero siguen teniendo límites firmes.
- Permisivo. Los padres son cariñosos y permisivos, pero sin límites claros sin exigencias claras.
- Pasivo. Los padres son pasivos, indiferentes, poco cercanos a sus hijos, en ocasiones los rechazan y son ausentes.

La relevancia que adquiere este tema lo explica Mora et al. (2023) resaltando que el estilo de crianza como el autoritario presenta un alto nivel en violencia intrafamiliar impactando física y psicológicamente, desarrollando comportamientos violentos y al paso de los años repercute replicándose en las nuevas generaciones.

Rendimiento académico

En cuanto al rendimiento académico, Aranda (1998) considera que el rendimiento académico es el “Resultado de todo lo aprendido en aula que se representa por un valor numérico, existiendo una escala de éxito o fracaso para poder medir si el objetivo trazado se ha cumplido y en qué cantidad” (p.2).

A consideración de Oyarzún et al. (2012) un indicador de éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje al que se le presta una especial atención es el rendimiento académico, considerándolo, así como una medida estimativa que resulta de las capacidades respondientes de lo que una persona ha aprendido como efecto de un proceso de instrucción. Dicho rendimiento escolar se operacionaliza dentro del contexto escolar, a través de notas y/o calificaciones.

Por otra parte, como señala Bergman (1992) los prejuicios que causa la vivencia de violencia en la pareja para las mujeres son el bajo rendimiento académico, la deserción escolar, estrés postraumático y la pérdida de espacios entre otros.

Flores y Barreto (2018) sostienen que la violencia que se presenta en las relaciones de noviazgo entre estudiantes universitarios repercute en el ámbito escolar de las estudiantes afectadas, debido a que las relaciones interpersonales que se forman en las instituciones educativas marcan futuras pautas de aprendizaje emocional para el estudiantado.

De acuerdo con Álvarez y López (2020) Los hallazgos presentados en diversos estudios han señalado que la violencia en las relaciones de pareja entre estudiantes universitarios tiene un impacto negativo en su rendimiento académico.

Esto se manifiesta en una disminución en su promedio de calificaciones, eficiencia terminal y asistencia, y puede incluso llevar a la interrupción o abandono de sus estudios.

ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA VIOLENCIA CONTRA MUJERES UNIVERSITARIAS EN EL NOVIAZGO Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

En cuanto a los estudios relacionados con la violencia, Ramírez y Núñez (2010) llevaron a cabo un estudio exploratorio sobre la violencia de noviazgo en jóvenes universitarios de Sonora, con una muestra total de 376 estudiantes pertenecientes a distintas carreras, encontraron factores que son comunes en las relaciones violentas entre las que destacan la autoestima, estilos de crianza, nivel económico, así como nivel social, además se destaca que el 36% de las encuestadas no perciben el riesgo de estar en relaciones violentas a pesar de estarlo y que en ello el 56% de la muestra total refiere que la autoestima es un factor importante para que la violencia en la relación de noviazgo se dé, a este factor le sigue el estilo de crianza con el 31%, la social con el 29% y finalmente el económico con 26%. Para tal estudio se recabaron datos a través de un instrumento que constaba de veinte reactivos en escala tipo Likert que contaba con tres opciones de respuesta; "Siempre" =2, "A veces" =1 y "Nunca" = 0. Las escalas evaluadas son: Autoestima (nivel de seguridad bajo, enfocados en la derrota o el fracaso). Estilo de crianza (información de cómo perciben los hijos a los padres. Factor social (información sobre la influencia de la sociedad sobre la manera de llevar una relación de pareja). Factor económico (recoge datos sobre el control, dominio y maltrato que ejerce la persona en una relación al ganar más dinero). Esta escala se puede aplicar de manera individual o grupal sin exceder los 15 minutos.

Por su parte, la investigación desarrollada por Martínez, et al. (2015) tuvo por objetivo describir la posible relación entre las características de la violencia en el noviazgo con respecto al maltrato observado entre sus padres, la muestra estuvo representada por 589 estudiantes, las variables que fueron evaluadas fueron la presentación de violencia física, emocional, psicológica y sexual, los resultados arrojaron que el 70.9% de los participantes habían experimentado al menos un tipo de violencia en su noviazgo, los tipos más identificados fueron la emocional y psicológica con un 61% y 51.4% respectivamente, encontrando una relación del 51.5% entre la violencia recibida en mujeres y la observada en sus padres.

Asimismo, la investigación realizada por Rivera, et al. (2006) respecto a la violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas, realizado a partir de una muestra total de 13, 293 estudiantes pertenecientes a escuelas públicas del estado de Morelos, destaca una prevalencia de violencia total al 28%, las variables como depresión, bajo rendimiento escolar, consumo de tabaco, abuso del alcohol, así como antecedentes de relaciones sexuales, permanecieron vinculadas a experimentar violencia en el noviazgo. Para tal investigación, se utilizó un cuestionario auto aplicable que se resolvió dentro del aula escolar. El índice de Bronfman y colaboradores sirvió para construir el nivel socioeconómico, tomando en cuenta variables como: tipo de vivienda, tipo de escuela. Asimismo, se utilizó la escala de Zung para medir la variable de depresión (solo primer factor encontrado) el cual contiene 10 reactivos cuantificados en escala de cuatro grados: 0= nunca, 1= pocas veces, 2= regularmente y 3= muchas veces. Además, se tomaron en cuenta variables de conducta, registrando el número de cigarrillos que fumaban, abuso de alcohol en los últimos 12 meses, rendimiento escolar tomando en cuenta el promedio de calificaciones que obtuvieron las alumnas, calificaciones altas (10 y 9), calificaciones medianas (8) y calificaciones bajas (menos de 7). Antecedentes de relaciones sexuales la cual se investigó a través de la pregunta: ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales? Su respuesta se anotó como: 1:si, 2:no. Violencia durante el noviazgo: se consideraron para esta variable 10 reactivos de la escala de Strauss y colaboradores (utilizada en poblaciones mexicanas), tomando en cuenta su última relación de noviazgo, para lo cual se les hicieron preguntas respecto a si habían experimentado actos de violencia, los reactivos fueron evaluados en base a una escala de cuatro grados: 0= nunca, 1= casi nunca, 2= algunas veces y 3= muchas veces. Por último, se llevó a cabo un análisis univariado para reconocer de qué manera se distribuyen las variables de interés, para posteriormente realizar un análisis bivariado que permitiera identificar la relación entre la violencia que se presenta durante el noviazgo y las variables independientes que interesan.

En relación con el tema Álvarez y López (2020) llevaron a cabo un estudio para identificar la relación existente entre la violencia en el noviazgo y sus efectos en el rendimiento académico de hombres y mujeres universitarios. La muestra estuvo formada por 415 estudiantes de la ciudad de México (Medad= 21.6, DE= 1.9), para lo cual se utilizó la escala de violencia en el noviazgo y la de consecuencias, así como la de violencia en la vida académica de universitarios. Los resultados presentaron una correlación importante entre la violencia y las diversas dimensiones de la escala de consecuencias en la vida académica. Los mayores puntajes se presentaron en hombres y mujeres en cuanto a violencia económica y sexual. Por lo que las conclusiones obtenidas en dicho estudio se identificaron que la violencia tiene una relación relevante con el bajo desempeño, la desmotivación, así como con el aislamiento en los jóvenes universitarios.

Además Betancourt et al. (2011) añade que la violencia familiar está asociada con la violencia en el noviazgo así como con la educación, los estudios realizados ha demostrado que el comienzo de la violencia se presenta en parejas jóvenes y el 40% se caracterizan por presentar agresiones físicas, además explica que una de las principales razones por las que los jóvenes se comportan agresivamente es a causa de la violencia intrafamiliar, ya que esta facilita la adquisición de actitudes violentas.

La existencia de datos empíricos permite constatar que la violencia contra las mujeres es un fenómeno sistémico que ha alcanzado dimensiones de problema social.

Las mujeres son objeto de violencia en varios ámbitos (hogar, comunidad, instituciones gubernamentales, ámbito productivo y educativo), en distintas etapas de su vida (infancia, adolescencia, edad adulta y vejez) y en diferentes relaciones (de noviazgo y conyugales). Son además objeto de múltiples tipos de violencia (física, sexual, emocional, psicológica, socioeconómica, prácticas tradicionales en su contra) (Frías, 2014).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con Viñas, Águila y Preciado (2013), en algún momento de la vida de las mujeres han sido maltratadas, así lo menciona el Informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), "World Report on Violence and Health" (2013), en el que se obtuvieron datos de 48 encuestas realizadas en diferentes lugares del mundo que revelan que entre el 10% y el 69% de las mujeres dice haber sido maltratada de manera física por un compañero íntimo en algún momento.

Un estudio del Instituto de las Mujeres del Distrito Federal en México mostró que el 60% de mujeres ha sufrido algún tipo de violencia, por otra parte, una investigación llevada a cabo en Nuevo León mostró que el 46% de las mujeres ha sufrido algún evento de violencia en el noviazgo.

ENDIREH (2006) menciona que en México de acuerdo con sus resultados que el 43.2% de mujeres de 15 años y más en el transcurso de su última relación sufrió violencia ya sea por parte de su esposo, exesposo, pareja o novio.

Según la información obtenida por la encuesta Nacional de Violencia en el noviazgo del 2007 en el municipio de Tijuana (México), indica que el 15% de las personas jóvenes experimentaron algún incidente de violencia física en su relación de noviazgo.

Como menciona Guerrero (2008), La violencia es una variable que ha adquirido una gran preocupación en todos los ámbitos, tanto profesional, nivel educativo, entorno geográfico, representando un problema social y psicológico que necesita imperiosamente de las instituciones para su protección; Así mismo este tipo de conductas se ha convertido en un problema grave de salud pública debido a su nivel de prevalencia y repercusiones de tipo psicológico debido al abuso y violencia.

El mismo autor menciona que dicha violencia y agresiones ya son vistas con naturalidad pues se practican de manera cotidiana, lo que tiene como consecuencia que no se reporten sobre todo la violencia psicológica, siendo la más común.

MÉTODO Y PLANEACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Población

La unidad de observación estuvo integrada por 14 mujeres jóvenes que cumplieron con los criterios de inclusión, en un rango de edad entre 18 y 25 años, estudiantes de licenciatura, que están o han estado en una relación de noviazgo, que residen en México.

Muestra

El tipo de muestra que se usó fue: no probabilístico por conveniencia.

De acuerdo con Otzen y Manterola (2017) las muestras de tipo no probabilístico se valen de la selección de los individuos sujetos a estudio tomando en cuenta ciertas características que considere el investigador. Por conveniencia: Esta permite hacer una selección de aquellos casos a los que se tiene acceso y que acepten participar, por lo que ayuda en la conveniente accesibilidad y proximidad de los individuos para quien investiga.

Por lo que, para cumplir con el objetivo, la muestra se integró por mujeres jóvenes estudiantes de licenciatura que estén o hayan estado en una relación de noviazgo, elegidas con base en lo que trata esta investigación y que cumplieran además con los criterios de dicha investigación, como: edad, situación geográfica, y cantidad (#), de manera voluntaria y anónima.

Criterios de inclusión.

Se incluyó a mujeres jóvenes, en un rango de edad entre 18 y 25 años, estudiantes de licenciatura, que están o han estado en una relación de noviazgo y residieran en México al momento de la aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión.

No pudieron participar dentro de la investigación mujeres que no tuvieran entre 18 y 25 años, no se incluyó a mujeres que no fueran estudiantes del nivel licenciatura, de igual forma no se incluyó a aquellas mujeres que no estén o hayan estado en una relación de noviazgo y no participaron mujeres que no residieran en México.

Tipo de investigación.

La investigación que se llevó a cabo tuvo un enfoque cuantitativo.

La fase cuantitativa: Según Hernández (2010) utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías, ello hace referencia al conteo y

contabilización de los datos a través de recursos matemáticos relacionados con las estadísticas. Es decir, que se trabaja con base en porcentajes y el análisis de estos. Además, su rigurosidad ofrece mayor control sobre el estudio del problema y facilita las comparaciones entre variables o con estudios similares.

Ello permitió que la información obtenida pudiera ser cuantificable para identificar de qué manera la violencia que sufren las mujeres estudiantes de licenciatura en su relación de noviazgo afecta su rendimiento académico.

La presente investigación fue de corte transversal y correlacional.

Como mencionan Veiga et al. (2008) el elemento que define a un estudio como transversal: es que la evaluación se lleva a cabo en un momento determinado y específico de tiempo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el alcance correlacional es de naturaleza no experimental y se enfoca en medir dos variables para comprender y evaluar su relación estadística sin la influencia de variables externas. Este enfoque se utiliza para determinar la relación entre dos o más variables, conceptos o categorías dentro de una muestra o contexto específico. Al realizar una investigación utilizando este enfoque, se puede determinar cómo cambia una variable en relación con el cambio en otra variable.

De acuerdo con lo anterior el instrumento se aplicó en una sola ocasión y de manera virtual, aplicando el instrumento en la plataforma de Google Forms previo consentimiento informado.

Escenario

La recolección de datos se llevó a cabo en un ambiente virtual, se hizo uso de la plataforma Google Forms, asimismo, a través de las redes sociales como Facebook, WhatsApp, se compartió el Link a las participantes que aceptaron responder el instrumento.

Descripción del instrumento.

Con el fin de llevar a cabo la presente investigación se utilizó el instrumento: Escala "Consecuencias de la violencia en el noviazgo en la vida académica de jóvenes universitarios". (López - Becerra y Álvarez - Ramírez)

Ficha psicométrica.

Dicho instrumento se encuentra integrado por una escala tipo Likert, validado en población universitaria, validado estadísticamente a través de un análisis de rotación oblimin, resultado de 15 interacciones, se obtuvieron 5 factores (Autoconcepto académico negativo, Efecto negativo en relaciones interpersonales, Desempeño

académico negativo, Riesgo de deserción, Desmotivación académica) que contienen 25 reactivos que explican el 73.25% de la varianza total explicada y obtuvieron un Alpha de Cronbach total de 0.916.

RESULTADOS

Impacto de la violencia en el noviazgo en las participantes

En este estudio, 23 mujeres contestaron el instrumento. Se aplicó el criterio de exclusión a 7 mujeres que no cumplieron con el criterio de experimentar violencia en el noviazgo. Además, 2 mujeres más no cumplieron con el criterio de edad entre 18 y 25 años. Por lo tanto, participaron las 14 mujeres jóvenes restantes que sí cumplieron con los criterios de inclusión. La edad media de las participantes fue de 22.571 años, lo que indica que la edad promedio de las participantes en el estudio es de aproximadamente 23 años.

Las variables restantes miden diferentes aspectos del autoconcepto académico negativo, el efecto negativo en las relaciones interpersonales, el desempeño académico negativo, el riesgo de deserción y la desmotivación académica. Los valores medios para estas variables varían entre 4.329 y 4.771. Estos resultados sugieren que las participantes en el estudio informaron niveles moderados a altos en estas medidas.

Los resultados se muestran en la tabla 1.

Tabla 1

Impacto de la violencia en el noviazgo en el Rendimiento y la Motivación Académica en las participantes

Variable	Media
Autoconcepto Académico Negativo	4.757
Efecto Negativo en las Relaciones Interpersonales	4.771
Desempeño Académico Negativo	4.764
Riesgo de Deserción	4.621
Desmotivación Académica	4.329

Nota. Esta tabla muestra las medias de las variables estudiadas en las experiencias y percepciones de las mujeres jóvenes que han experimentado violencia en el noviazgo.

Dichos resultados proporcionan una visión importante sobre las experiencias y percepciones de las mujeres jóvenes que han experimentado violencia en el noviazgo.

Sus interpretaciones se mencionan a continuación.

En el Autoconcepto Académico Negativo se obtuvo una media de 4.757, ello indica que las participantes tienden a tener una percepción negativa de su propio rendimiento académico durante su relación de noviazgo.

En el Efecto Negativo en las Relaciones Interpersonales se obtuvo una media de 4.771, lo que sugiere que las participantes experimentaron efectos negativos en sus relaciones interpersonales debido a la violencia en el noviazgo.

El Desempeño Académico Negativo tuvo una media de 4.764, lo que sugiere que las participantes percibieron un impacto negativo en su rendimiento académico como resultado de la violencia en el noviazgo.

El Riesgo de Deserción obtuvo una media de 4.621, lo que indica un riesgo percibido de abandonar los estudios debido a la violencia en el noviazgo.

La Desmotivación Académica tuvo una media de 4.329, lo que sugiere que las participantes experimentaron desmotivación académica como resultado de la violencia en el noviazgo.

Dichos resultados proporcionan una visión importante sobre las experiencias y percepciones de las mujeres jóvenes que han experimentado violencia en el noviazgo.

Resultados correlacionales

En el estudio realizado sobre la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarias, se utilizó la correlación de Spearman para analizar las relaciones entre diferentes variables. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 2.

Tabla 2
Correlaciones

Variables	Rho	p
Efecto Negativo en Relaciones Interpersonales y Riesgo de Deserción	0.813	< .001
Riesgo de Deserción y Desmotivación Académica	0.790	< .001
Edad y riesgo de deserción	0.611	0.020
Autoconcepto académico negativo y efecto negativo en relaciones interpersonales	0.618	0.019
Autoconcepto académico negativo y desempeño académico negativo	0.6622	0.017
Autoconcepto académico negativo y riesgo de deserción	0.728	0.003
Autoconcepto académico negativo y desmotivación académica	0.762	0.002
Efecto negativo en relaciones interpersonales y desmotivación académica	0.564	0.036

Nota. Los valores de Rho representan la correlación entre las variables. Un valor p menor a .05 se considera estadísticamente significativo.

Cabe mencionar que los valores de p menores a .05 señalan que la correlación es estadísticamente significativa.

Las correlaciones más sobresalientes (es decir, las que tienen un valor absoluto de Rho más alto y un valor p significativo) son:

Efecto Negativo en Relaciones Interpersonales y Riesgo de Deserción (Rho = 0.813, $p < .001$): Esta correlación es muy fuerte y estadísticamente significativa, lo que indica que a medida que aumenta el efecto negativo en las relaciones interpersonales, también aumenta el riesgo de deserción.

Riesgo de Deserción y Desmotivación Académica (Rho = 0.790, $p < .001$): Esta correlación también es muy fuerte y estadísticamente significativa, lo que sugiere que a medida que aumenta el riesgo de deserción, también aumenta la desmotivación académica.

Estas correlaciones son sobresalientes porque los valores de Rho son altos (cercanos a 1), lo que indica una relación fuerte entre las variables. Además, los valores p son menores a .001, lo que significa que estas correlaciones son altamente significativas desde el punto de vista estadístico.

Por otra parte, a continuación, también se presentan los resultados del análisis de correlación que presentan una relación importante con la violencia en el noviazgo y el rendimiento académico en mujeres universitarias.

Dichos resultados indican las relaciones entre las diferentes variables.

Edad y riesgo de deserción (Rho= 0.611, $p= 0.020$): Existe una correlación positiva moderada entre la edad del sujeto y el riesgo de deserción. Ello muestra que a medida que la edad aumenta también el riesgo de deserción aumenta.

Autoconcepto académico negativo y efecto negativo en relaciones interpersonales (Rho= 0.618, $p = 0.019$) existe una correlación positiva moderada entre el autoconcepto académico negativo y el efecto negativo en las relaciones interpersonales. Esto muestra que las mujeres que en términos académicos tienen una mala imagen de sí mismas tienden a tener problemas en sus relaciones con los demás.

Autoconcepto académico negativo y desempeño académico negativo (Rho= 0.6622, $p = 0.017$): Existe una correlación positiva moderada entre el autoconcepto académico negativo y el desempeño académico negativo. De acuerdo con esto las mujeres que en el ámbito académico se ven a sí mismas de forma negativa, suelen presentar un rendimiento escolar bajo.

Autoconcepto académico negativo y riesgo de deserción (Rho = 0.728, $p =0.003$): existe una correlación positiva fuerte entre el autoconcepto académico negativo y riesgo de deserción. Esto indica que, en términos académicos, quienes tienen una mala imagen de sí mismas son más propensas a abandonar sus estudios.

Autoconcepto académico negativo y desmotivación académica (Rho 0.762, $p = 0.002$): existe una correlación positiva fuerte entre el autoconcepto académico negativo y desmotivación académica. Indica que, en términos académicos, quienes tienen una mala imagen de sí mismas suelen sentirse desmotivadas en la escuela.

Efecto negativo en relaciones interpersonales y desmotivación académica (Rho= 0.564, $p = 0.036$): existe una correlación positiva moderada entre efecto negativo en relaciones interpersonales y desmotivación académica. Muestra que las mujeres que tienen problemas en sus relaciones con los demás suelen sentirse desmotivadas en la escuela.

Estadísticos descriptivos

Tabla 3

Frecuencia de edades de las participantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje V do	Porcentaje Acumulado
10	1	7.143	7.143	
20	2	14.286	14.286	
21	1	7.143	7.143	
22	3	21.429	21.429	
23	3	21.429	21.429	
25	3	21.429	21.429	
26	1	7.143	7.143	
Ausente	0	0.000		
Total	14	100.000		

Tabla 4.

Frecuencias del nivel de estudios de las participantes

Licenciatura	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje V do	Porcentaje acumulado
Si	14	100.000	100.000	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	14	100.000		

Tabla 5.

Frecuencias de promedio general al momento de la relación de noviazgo de las participantes

Promedio general	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje V do	Porcentaje Acumulado
Entre 6 y 7	4	28.571	28.571	28.571
Entre 7 y 8	7	50.000	50.000	78.571
Entre 8 y 9	2	14.286	14.286	92.857
Entre 9 y 10	1	7.143	7.143	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	14	100.000		

Tabla 6.*Frecuencia para Autoconcepto académico negativo*

Autoconcepto académico negativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje V do	Porcentaje Acumulado
3.4	1	7.143	7.143	7.143
4.2	2	14.286	14.286	21.429
4.4	3	21.429	21.429	42.857
4.6	1	7.143	7.143	50.000
4.8	2	14.286	14.286	64.286
5	1	7.143	7.143	71.429
5.2	1	7.143	7.143	78.571
5.6	2	14.286	14.286	92.857
6	1	7.143	7.143	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	14	100.000		

Tabla 7.*Frecuencia para Efecto negativo en relaciones interpersonales*

Efecto negativo en relaciones interpersonales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje V do	Porcentaje Acumulado
3	1	7.143	7.143	7.143
3.8	1	7.143	7.143	14.286
4	1	7.143	7.143	21.429
4.2	1	7.143	7.143	28.571
4.4	1	7.143	7.143	35.714
4.6	1	7.143	7.143	42.857
5	4	28.571	28.571	71.429
5.2	1	7.143	7.143	78.571
5.6	1	7.143	7.143	85.714
6	2	14.286	14.286	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	14	100.000		

Tabla 8.*Frecuencia para Desempeño académico negativo*

Desempeño académico negativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje V do	Porcentaje Acumulado
4	4	28.571	28.571	28.571
4.3	1	7.143	7.143	35.714
4.4	1	7.143	7.143	42.857
4.6	1	7.143	7.143	50.000
4.9	1	7.143	7.143	57.143
5	1	7.143	7.143	64.286
5.3	2	14.286	14.286	78.571
5.4	1	7.143	7.143	85.714
5.6	1	7.143	7.143	92.857
5.9	1	7.143	7.143	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	14	100.000		

Tabla 9.*Frecuencia para riesgo de deserción*

Riesgo de deserción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje V do	Porcentaje Acumulado
2.3	1	7.143	28.571	7.143
2.7	1	7.143	7.143	14.286
3	1	7.143	7.143	21.429
4.3	2	14.286	7.143	35.714
4.7	1	7.143	7.143	42.857
5	3	21.429	7.143	64.286
5.3	1	7.143	14.286	71.429
5.7	3	21.429	7.143	92.857
6	1	7.143	7.143	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	14	100.000		

Tabla 10.*Frecuencia para desmotivación académica*

Riesgo de deserción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje V do	Porcentaje Acumulado
2	1	7.143	28.571	7.143
2.4	1	7.143	7.143	14.286
4	2	7.143	7.143	21.429
4.2	2	14.286	7.143	35.714
4.6	2	7.143	7.143	42.857
4.8	1	21.429	7.143	64.286
5.	3	7.143	14.286	71.429
5.2	1	21.429	7.143	92.857
5.6	1	7.143	7.143	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	14	100.000		

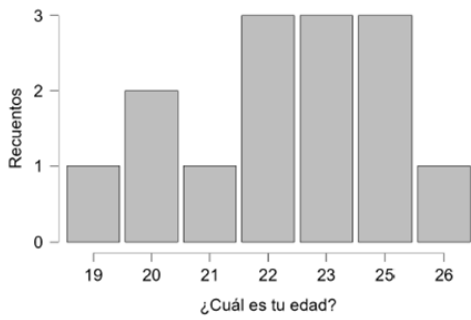
Tabla 11.*Correlaciones de las diferentes variables (Spearman)*

Variables	Rho de Spearman	P
Promedio noviazgo - edad	-0.168	0.566
Promedio noviazgo - Autoconcepto académico negativo	-0.246	0.397
Promedio noviazgo - Efecto negativo en relaciones interpersonales	0.063	0.832
Promedio noviazgo - Desempeño académico negativo	0.133	0.652
Promedio noviazgo - Riesgo de deserción	-0.209	0.473
Promedio noviazgo - Desmotivación académica	-0.295	0.306
Edad - Autoconcepto académico negativo	0.157	0.591
Edad - Efecto negativo en relaciones interpersonales	0.347	0.225
Edad - Desempeño académico negativo	0.148	0.614
Edad - Riesgo de deserción	0.611*	0.020
Edad - Desmotivación académica	0.435	0.120
Autoconcepto académico negativo - Efecto negativo en relaciones interpersonales	0.618*	0.019
Autoconcepto académico negativo - Desempeño académico negativo	0.622*	0.017
Autoconcepto académico negativo - Riesgo de deserción	0.728**	0.003
Autoconcepto académico negativo - Desmotivación académica	0.762**	0.002
Efecto negativo en relaciones interpersonales - Desempeño académico negativo	0.425	0.130
Efecto negativo en relaciones interpersonales - Riesgo de deserción	0.813***	<.001
Efecto negativo en relaciones interpersonales - Desmotivación académica	0.564*	0.036
Desempeño académico negativo - Riesgo de deserción	0.428	<0.127
Desempeño académico negativo -	0.512	0.061
Riesgo de deserción - Desmotivación académica	0.790***	.001

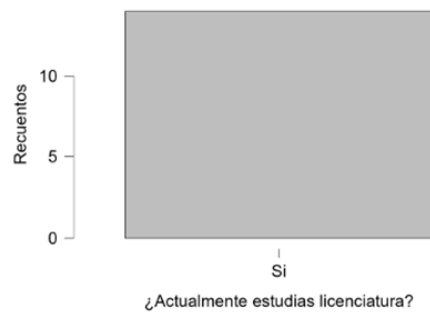
*p < .05. ** p < .01. *** p < .001

Gráficos de distribuciones

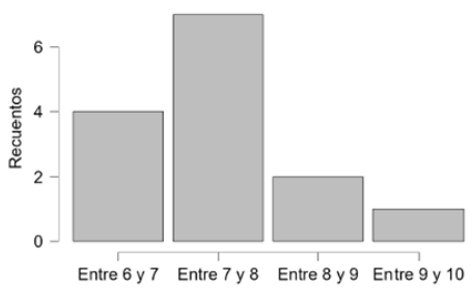
¿Cuál es tu edad?



¿Actualmente estudias licenciatura?

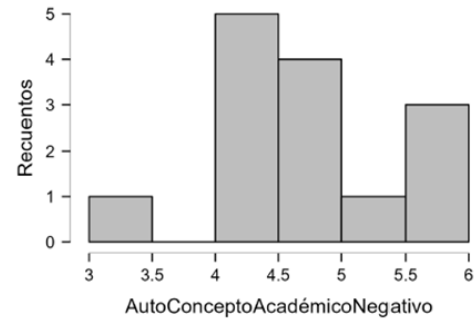


Al momento de tu relación de noviazgo, qué promedio general obtuviste en el semestre?

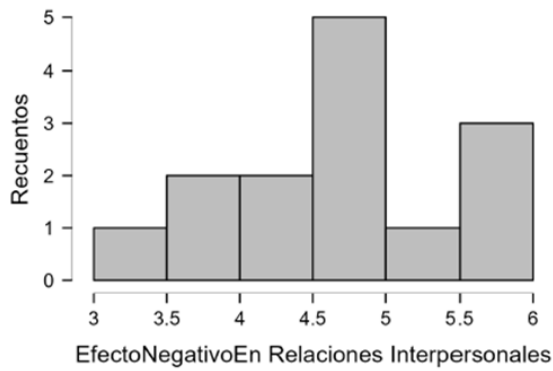


no de tu relación de noviazgo, qué promedio general obtuviste

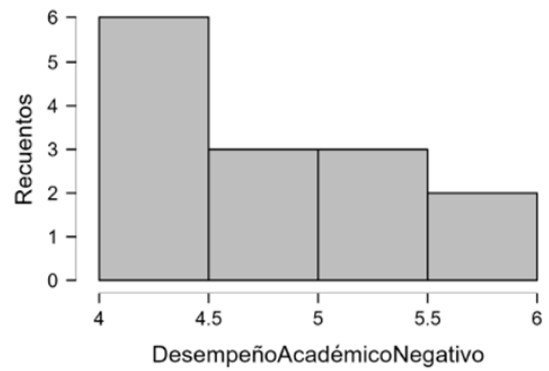
AutoConceptoAcadémicoNegativo



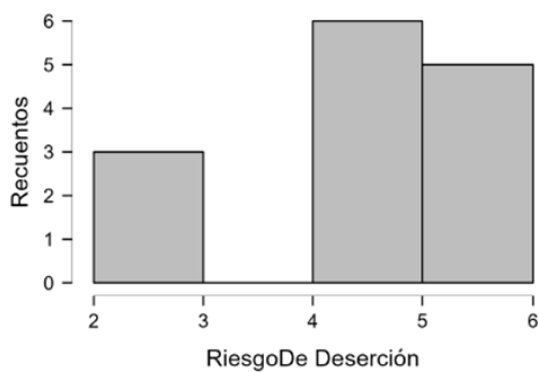
EfectoNegativoEn Relaciones Interpersonales



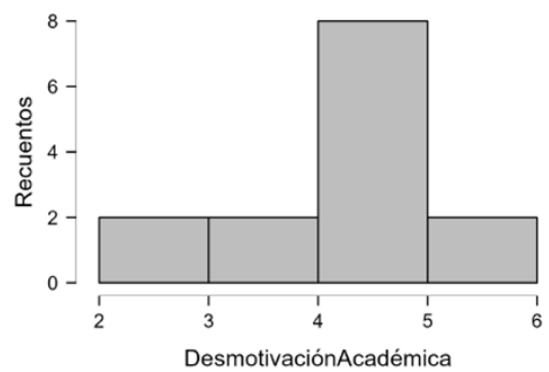
DesempeñoAcadémicoNegativo



RiesgoDe Deserción



DesmotivaciónAcadémica



DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue indagar si existe correlación entre la violencia que sufren o han sufrido las jóvenes estudiantes de licenciatura por parte de sus novios con el rendimiento académico.

En dicho estudio, se encontraron correlaciones significativas entre la violencia en el noviazgo y varios factores, incluyendo el efecto negativo en las relaciones interpersonales, la desmotivación académica, y el riesgo de deserción. Los resultados de esta investigación mostraron una relación consistente con los estudios previos llevados a cabo por Ramírez y Núñez (2010), Martínez et al. (2015) quienes reportaron resultados en los que la autoestima es un factor importante en la violencia en el noviazgo.

Respecto a la Autoestima y Autoconcepto Académico Negativo: se observó que ambos estudios identifican la autoestima o la percepción negativa de uno mismo (en términos académicos) como un factor importante en la violencia en el noviazgo. En el estudio de Ramírez y Núñez (2010), el 56% de la muestra total refiere que la autoestima es un factor importante para que la violencia en la relación de noviazgo se dé. De forma parecida, la presente investigación muestra correlaciones significativas entre el autoconcepto académico negativo y varias variables, incluyendo el efecto negativo en las relaciones interpersonales, el desempeño académico negativo, el riesgo de deserción y la desmotivación académica.

En cuanto a la Deserción y Desmotivación Académica: la presente investigación refleja una correlación fuerte entre el riesgo de deserción y la desmotivación académica. Aunque los otros estudios no mencionan específicamente estas variables, sí se enfocan en factores relacionados, como el rendimiento académico y la autoestima, que podrían influir en la deserción y la desmotivación académica.

Por otra parte, existe una fuerte correlación entre el efecto negativo en las relaciones interpersonales y el riesgo de deserción, y entre el riesgo de deserción y la desmotivación académica.

Estos resultados son consistentes con la investigación previa realizada por Rivera et al. (2006), que también encontró una relación entre el bajo rendimiento escolar y la violencia en el noviazgo. Sin embargo, este estudio demostró que el efecto negativo en las relaciones interpersonales puede ser un factor importante en el riesgo de deserción.

En el estudio de Álvarez y López (2020) también se encontró una correlación significativa entre la violencia en el noviazgo y varias dimensiones de la vida académica, incluyendo la desmotivación, el bajo rendimiento y el aislamiento en jóvenes universitarios.

Frías (2014) argumentó que la violencia contra las mujeres es un fenómeno sistémico que se manifiesta en varios ámbitos y etapas de la vida de las mujeres, incluyendo las relaciones de noviazgo.

CONCLUSIONES

La violencia en el noviazgo es un problema social que afecta a las jóvenes estudiantes de licenciatura, tanto en el ámbito personal como en el académico. Los resultados de la presente investigación mostraron que la violencia en el noviazgo está relacionada con diferentes factores. Dichos hallazgos concuerdan con los estudios realizados previamente por otros autores. Ahora bien, aunque cada estudio tiene su propio enfoque y metodología, todos destacan la complejidad de la violencia en el noviazgo y cómo se entrelaza con una variedad de factores personales, sociales y académicos. Estas similitudes subrayan la importancia de abordar la violencia en el noviazgo desde una perspectiva multifacética para desarrollar intervenciones efectivas.

Los presentes hallazgos tienen importantes implicaciones para la comprensión de cómo la violencia en el noviazgo puede afectar a las jóvenes universitarias. En particular, sugieren que la violencia en el noviazgo puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales, lo que a su vez puede aumentar el riesgo de deserción.

A pesar de estos hallazgos importantes, esta investigación tiene varias limitaciones, como: características distintas de las muestras ya que, la muestra consideró 14 participantes, se basó en una muestra de conveniencia, lo que puede limitar la generalización de los resultados. Además, fue transversal, lo que impide hacer inferencias causales sobre las relaciones entre las variables.

Para futuras investigaciones, sería útil replicar estos hallazgos en muestras más grandes y diversas, explorar otras formas de violencia en el noviazgo y sus posibles implicaciones. Además, los estudios longitudinales podrían proporcionar información valiosa sobre la dirección de las relaciones entre la violencia en el noviazgo, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

Esta investigación podría proporcionar nuevas perspectivas sobre las consecuencias de la violencia en el noviazgo en las jóvenes universitarias. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones dirigidas a prevenir la violencia en el noviazgo y sus efectos perjudiciales.

Por lo anterior, se sugiere la implementación de programas que prevengan y atiendan la violencia en el noviazgo además de promover el desarrollo de habilidades sociales, el autoconcepto positivo, la autoestima y brindar apoyo académico, así como psicológico, asesorías y apoyo a víctimas de violencia.

REFERENCIAS

- Alegría, M., & Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión. *Actualidades en psicología*, 29(118), 57-72. <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133239321007.pdf>
- Aliaga P. P., Ahumada G. S., y Marfull J. M. (2003). Violencia hacia la mujer: Un problema de todos. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 68(1), 75-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262003000100015>
- Álvarez, E., y López, C. (2020). Violencia en el noviazgo y sus consecuencias en la vida académica de hombres y mujeres universitarios. *Vertientes revistas especializada en ciencias de la salud*. 23(1-2). 41-48. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/81034>
- Aranda, P. (1998). La educación en la sociedad de la información,. II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación.
file:///C:/Users/ENFERMERÍA/Downloads/DialnetInfluenciaDeLosHabitosDeEstudioEnElRendimientoAcad-5517258%20(3).pdf
- Barojas, A. (2019). Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente desde una perspectiva de género (Tesis) UNAM, Facultad de Estudios Superiores Aragón. <http://132.248.9.195/ptd2019/marzo/0787190/Index.html>
- Bergman, L. (1992). "Dating violence among high school students", *Social Work*. 37. pp. 21-27. [28](https://watermark.silverchair.com/37-1-21.pdf?token=AQECAHi208BE49Ooan9kkhW_Ercy7Dm3ZL_9Cf3qfKAc485ysgAAArgwggK0BgkqhkiG9w0BBwagggKIMIICoQIBADCCApGCSqGSIb3DQEHA TAeBglghkgBZQMEAS4wEQQMA6igOAYcEfGRQyS9AgEQgIICazNphnIjwAI9s6_5QBvz2KLA surpXaLIJY0H8TnMRTs8ta3U7liFXwFXTDMYJSps2ywwqLFYGAU CTt-aLDXkRActdG-8Qqpk5lhUp1JQ9lnTKOlvuMeN4AF1CI6GIQQcYund2YLV2CPCXRgg7yOugQt8tU3_9ydBOUNWa5Fb95IhznioLZUX3j3VW0-UiwNSyDCBbQtzIjnhuivNQ40f9EqXhQqYfZvRhgl1otTeWk6T_4xdW-qt9p4OA4jqbTwt38PxdVykCaSW4pJztlIGgAWZ8rb0YwggeCx5A-Wdt8EHMcBI6TI22X6KtA51F6Kepqgv0co6UbAP_RKI-2J3w9uGJ5bbHfBmtAADYA9RwCF1QZ6nGifrVzd_0fnXWt23X5gc5xfXp7tkvlqpzUF6wrg_cLpXYKa0cVYFdjgqeWHoKP73nVYswxjebjt31WINey7di2rhrctel8B4w24kdLt_1Z25qE84KLy5SGrzMs03pJUbwz2ho1-uZ4jv6zEWzIX_wcovDbb1CfViIBTSLOsBa8qsMQ4h1IrQtAHhzVTjMLuAmO3e6s7oQtDjTZhdCtVGR5Y7pMI3uN50hSApEhyFGgUvXO0Ly4JEV2MO9DtUU2A1xZ4JGkSnJM481e7iTKocWh3XjUbAORkbXDj0j-</p></div><div data-bbox=)

[SK2zR1zv9pag_iovi9VjFVtxi4ELJXX_6-CehotpqMcXnj_TBjzgiQm-QC-dLPrKOjGtC1Zj7n-dZWNYKhrifg0EojsLGhQayMRtB3ayZCO9BrUPOJc3D3lf15XL_QmnygSiextjw6koHeUEIwT4RW1zpek9alsieo](https://www.anahuac.mx/mexico/files/investigacion/2011/nov-dic/54.pdf)

Betancourt, D., López, M. y González, D. M. (2011). Violencia en el Noviazgo. Universidad Anáhuac. <https://www.anahuac.mx/mexico/files/investigacion/2011/nov-dic/54.pdf>

Carrillo, C. D. y Revilla, J. A. (2006). Masculinidad entre padres (madre y padre) e hijos. *Revista de Estudios de Género. La ventana.* (23), 95-126. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=88402306>

Castro, R. y Casique, I. (2008). Estudios sobre cultura, género y violencia contra las mujeres. México, CRIM/UNAM. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100329121733/Estudiosobreculturagenero.pdf>

Casanova, C. L., y Russi, I. (s/f) Violencia en el noviazgo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Universidad Autónoma del Carmen. <http://www.repositorio.unacar.mx/jspui/bitstream/1030620191/336/1/acalan49-VIOLENCIA.pdf>

Congreso de la Ciudad de México I legislatura. (2002). Código Penal para el Distrito Federal. <https://www.congresocdmx.gob.mx/media/documentos/9cd0cdef5d5adba1c8e25b34751cccfcca80e2c.pdf>

Corsi, J. (s/f). La violencia hacia las mujeres como problema social, Análisis de consecuencias y de los factores de riesgo. Fundación Mujeres. <http://tiva.es/articulos/Violencia%20hacia%20la%20mujer.pdf>

Cuervo, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y cultura.* (46), 77-97. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200077&lng=es&tlng=es.

ENDIREH. (2006). Panorama de violencia contra las mujeres http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100938.pdf

Espinosa, M. (2022). Estilos parentales y rendimiento académico en educación primaria. Trabajo Fin de Máster.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/140992/M138_49124278_202206091943.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flores, N., Barreto, M. (2018). Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 9 (26), 42-63. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.290>
- Frías, S. M. (2014). Ámbitos y formas de violencia contra mujeres y niñas: Evidencias a partir de las encuestas. *Acta Sociológica*, 65, 11-36.
- Galiano, J. M. M., & Rodríguez, M. D. (2020). Violencia en mujeres embarazadas por parte de su pareja íntima: factores predisponentes. *Revista española de salud pública*[4], (94), 81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7721454>
- Galicia, B. (2017). *Estereotipos de género asociados a la violencia en el noviazgo*. (Manuscrito recepcional). Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. <http://132.248.9.195/ptd2018/agosto/0779178/Index.html>
- García, A., García, L. (2021). Acerca de la violencia y su conceptualización. *Unidad de apoyo para el aprendizaje*. CUAIEED/PAPIIT Acatlán-UNAM. <https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/a93712c8-beff-4bb0-859f-e22aad226428/contenido/index.html>
- Guerrero, R. y García, J. (2008). Ensayo clínico de la eficacia de la terapia constructivista- sistémica en casos de violencia contra las mujeres. *Apuntes de psicología*. 26(2). <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/260>
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- INEGI. (2007). Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo. <https://www.inegi.org.mx/programas/envin/2007/>
- Instituto Nacional de las Mujeres INMUJERES. (2021). Círculo de la violencia. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/635119/Circulo_de_la_Violencia_-_INMUJERES_2021_numero.pdf

- Instituto Nacional de las Mujeres INMUJERES. (2016). Definición de violencia de género. https://www.inmujeres.gob.es/servRecursos/formacion/Pymes/docs/Introduccion/02_Definicion_de_violencia_de_genero.pdf
- Martínez, P. A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*. (46), 7-31. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007&lng=es&tlng=es.
- Martínez, J., Vargas, R., y Novoa, M., (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psicología: Avances de la Disciplina*. 10(1). <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297245905010.pdf>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2020). MIMP promueve cartilla Semáforo de la Violencia para prevenir casos de violencia entre las relaciones de pareja. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/305684-mimp-promueve-cartilla-semaforo-de-la-violencia-para-prevenir-casos-de-violencia-entre-las-relaciones-de-pareja>
- Monreal, M.C, Povedano, A. y Martínez, B. (2014). Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. 5(3). 105 – 114. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/42943/Vol5%283%29_008_jett_monreal_%20povedano_martinez.pdf
- Mora, G. M., Postigo, J. E., Saavedra, F. A., Sigüenza, H. A., Surichaqui, J. F. y Tanta, J. E. (2023). Estilos de crianza y su relación con la violencia intrafamiliar en el Perú. Universidad Cesar Vallejo. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/tecnicas-de-la-entrevista-y-la-observacion-psicologica/ensayo-estilos-de-crianza-y-su-relacion-con-la-violencia-intrafamiliar/60844464>
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia infligida por la pareja* 2013. https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/
- Organización Mundial de la Salud. UNESCO. (2020). *Orígenes de la violencia*. <https://en.unesco.org/courier/2020-1/origins-violence>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Violencia Contra la Mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

- Organización de las Naciones Unidas. (ONU). *Un Women Headquarters*. (s.f.). *About unwomen*. <https://www.unwomen.org/en/about-us/about-un-women>
- Otzen, T., Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Sampling Techniques on a Population Study*. *Int.J. Morphol.* 35 (1). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Oyarzún, G., Estrada, C., Pino Astete, E., y Oyarzún, J. M. (2012). Habilidades Sociales Y Rendimiento Académico: Una Mirada Desde El Género. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 21-28. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000200003&lng=en&tlng=es
- Pérez, N., Sánchez, M., De la Oz, E., Reyes, L., Carmona, F., (2020). Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(4). pp. 526-532. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4093100>
- Prieto, M. (2018). El círculo de la violencia de Leonor Walker. *Psicología clínica*. <https://lamenteesmaravillosa.com/el-circulo-de-la-violencia-de-leonor-walker/>
- Procuraduría General de la República (PGR) (2017). *Violencia sexual*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/242429/Violencia sexual Julio 2017 180717.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/242429/Violencia_sexual_Julio_2017_180717.pdf)
- Ramírez, C. y Núñez, D. (2010). Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 15(2). <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215980003.pdf>
- Ramírez, J., Alarcón, R., y Ortega, S. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(4). 260- 275. [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-Violencia De Género En Latinoamerica-7687039.pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-Violencia_De_Genero_En_Latinoamerica-7687039.pdf)
- Real academia española. (2014). *Diccionario del español jurídico (DEPJ)*. [en línea]. < <https://dpej.rae.es/>
- Rey, C. A., Martínez, J. A. (2018). Violencia en el noviazgo. Evaluación , prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes. Bogotá. Manual moderno.

- Rivera, L., Allen. B., Rodríguez, G., Chávez, R. & Lazcano, E. (2006). Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años). *Salud Pública de México*. 48(supl. 2) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342006000800009&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, A. C. (2020). La violencia de género en México ¿en que vamos? *Revista Digital Universitaria (RDU)*. 21(4). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.4.1>
- Straus, M. (2004). Prevalence of violence against dating partners by male and female university students worldwide. *Violence Against Women*. 10(7), 790-811. DOI: 10.1177/1077801204265552
- Valderrama, E. E. (2019). Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018. (Tesis)Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29205/Valderrama_MEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valenzuela, V., & Vega M. (2015). Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública. *Revista Salud Jalisco*, 2(3), 164-168. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2015/sj153g.pdf>
- Veiga, J., De la Fuente, E. & Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y seguridad del trabajo*. 54(210). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011
- Viñas, B.M., Águila, L. A., Preciado, M.A. (2013). Violencia en las relaciones de noviazgo: Validación de un Instrumento para su medición. *Revista de Psicología y ciencias del comportamiento*. 4(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5925155>

ANEXOS

Escala Consecuencias de la violencia en el noviazgo en la vida académica de jóvenes universitarios.
López-Becerra y Alvarez-Ramírez

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de enunciados sobre los efectos de una relación violenta en la vida académica de jóvenes universitarios, marca con una X la opción que represente la frecuencia con que suceden cada situación. Por favor contesta lo más honestamente posible, los datos serán anónimos y confidenciales.

<i>Durante el tiempo que mantuve una relación de noviazgo donde viví diferentes tipos de maltrato por parte de mi pareja:</i>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Solía aislarme de mis compañeros	1	2	3	4	5	6
2. Mi rendimiento académico se vio afectado	1	2	3	4	5	6
3. Pensaba en abandonar la carrera	1	2	3	4	5	6
4. Me sentía incapaz de tener éxito	1	2	3	4	5	6
5. Perdí amistades por complacer a mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. La demanda de tiempo de mi pareja no me permitía prepararme para los exámenes	1	2	3	4	5	6
7. Iba a la escuela, pero no entraba a clase	1	2	3	4	5	6
8. Me costó mucho trabajo mantenerme en la escuela	1	2	3	4	5	6
9. Faltaba con mayor frecuencia a las actividades escolares	1	2	3	4	5	6
10. Me sentía incompetente	1	2	3	4	5	6
11. Disminuí mis relaciones con otras personas dentro de la universidad	1	2	3	4	5	6
12. Faltaba continuamente a clases	1	2	3	4	5	6
13. No me sentía con ánimos de hacer "tareas"	1	2	3	4	5	6
14. Solía dormir poco, por lo que en clase estaba siempre somnoliento	1	2	3	4	5	6
15. Perdí interés en asistir a la escuela	1	2	3	4	5	6
16. Se generó un rezago en mi trayectoria académica	1	2	3	4	5	6
17. Era difícil concentrarme en mis actividades académicas	1	2	3	4	5	6
18. Estuve a punto de salirme de la escuela	1	2	3	4	5	6
19. Prefería no entrar a clases	1	2	3	4	5	6
20. Me angustiaba constantemente por no poder cumplir con mis actividades académicas	1	2	3	4	5	6
21. Deje de convivir con mis compañeros	1	2	3	4	5	6

22. Perdí el interés por cumplir con las tareas que me asignaban los profesores	1	2	3	4	5	6
23. Me sentía cansado (a) para hacer mis tareas	1	2	3	4	5	6
24. Perdí el interés en mis estudios	1	2	3	4	5	6
25. Me aleje de mis amigos	1	2	3	4	5	6

Escala “Consecuencias de la violencia en noviazgo en la vida académica de hombres y mujeres universitarios” (López-Becerra y Álvarez-Ramírez)

Se trata de una escala tipo Likert que fue validada en población universitaria y se validó estadísticamente a través de un análisis de rotación oblimin, resultado de 15 interacciones se obtuvieron 5 factores que contienen 25 reactivos que explican el 73.25% de la varianza total explicada y obtuvieron un Alpha de Cronbach total de 0.916

Factores	Alpha	Definición	Reactivos
Autoconcepto académico negativo	0.906	Hace referencia a la autopercepción negativa de los universitarios respecto sentirse incapaces de alcanzar sus metas académicas a raíz de la experiencia de un noviazgo violento.	4, 13, 16, 22, 24
Efecto negativo en relaciones interpersonales	0.893	Se refiere al impacto negativo en las relaciones interpersonales, como alejamiento y poca interacción con amigos, maestros y compañeros de grupo.	1, 5, 11, 21, 25
Desempeño académico negativo	0.908	Hace referencia al impacto negativo de la violencia en su noviazgo sobre su desempeño en clase, tareas, calificaciones y rendimiento en general.	2, 6, 10, 14, 17, 20, 23
Riesgo de deserción	0.845	Hace énfasis a la ideación de abandonar sus estudios, por el impacto de su noviazgo violento	3, 8, 18
Desmotivación académica	0.912	Evalúa la pérdida de motivación y entusiasmo por asistir a la universidad y a sus clases regulares, en jóvenes universitarios involucrados en un noviazgo violento.	7, 9, 12, 15, 19

Formulario Google forms para participantes “Investigación sobre la relación de la violencia en el noviazgo que se presenta en mujeres universitarias y la percepción de bajo rendimiento académico”.

https://docs.google.com/forms/d/1A0WEviq9RZczZOyq1PXqzWIMCwD3-9B_MOmrLDGHHc4/prefill

Formulario de Google forms con respuestas de participantes “Investigación sobre la relación de la violencia en el noviazgo que se presenta en mujeres universitarias y la percepción de bajo rendimiento académico”.

https://docs.google.com/forms/d/1A0WEviq9RZczZOyq1PXqzWIMCwD3-9B_MOmrLDGHHc4/edit