



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
FACULTAD DE MEDICINA
CIENCIAS DE LA SALUD

“Diseño de un programa de formación docente para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del bachillerato CECyTEM”

T E S I S
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PRESENTA:
PONTIGO SUÁREZ MARIAN ELIZABETH

TUTOR:
DR. RAÚL SAMPIERI CABRERA
FACULTAD DE MEDICINA

MIEMBROS DEL COMITÉ TUTOR:
MTRA. ARCE ORTIZ CONSUELO (FES IZTACALA)
DRA. DE LA CRUZ FLORES GABRIELA (IISUE)
DR. JIMÉNEZ CORONA JOSÉ LUIS (FACULTAD DE MEDICINA)
DRA. MIRELES VARGAS OLIVIA (IISUE)

CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. DE MÉX., ENERO 2024



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1 CONTEXTO	11
1.1 Modelo educativo 2016	11
1.2 Habilidades Socioemocionales en el Marco Curricular Común	12
1.3 Programa Construye T para el desarrollo de HSE en la SEP	13
CAPÍTULO 2 MARCO TEÒRICO	17
2.1 Importancia de la formación del docente en la EMS	17
2.2 Teoría del aprendizaje en adultos	18
2.3 Modelo ADDIE para el diseño instruccional	19
CAPÍTULO 3 METODOLOGÌA	21
CAPÍTULO 4 ANÀLISIS DE RESULTADOS	55

A mi Dios

“Solo se ve claramente con él corazón,
lo esencial es invisible a los ojos”



Fuente: Saint - Exupéry, A. d. (2004). El principito (1a. ed.--). México D.F.: Publímexi.

AGRADECIMIENTOS

Dr. Raúl Sampieri Cabrera

Las palabras son una limitación para expresar el agradecimiento que tengo hacia usted por todo el apoyo que me ha brindado. Gracias a sus consejos, palabras y apoyo incondicional es que seguí adelante a pesar de los momentos de dificultad durante esta travesía. Mi admiración, respeto y cariño siempre.

Comité tutorial

Agradezco sinceramente su tiempo y dedicación para la revisión de mi trabajo de tesis. Sus aportaciones fueron significativas e invaluable. Seguiré su ejemplo y pasión por la enseñanza, llevándola a cada momento al aula en pro de las futuras generaciones.

Dra. Ana Luisa Arredondo Martínez

Agradezco por su apoyo técnico en la búsqueda y selección de la información que integra este trabajo.

Maestra Ma. Eugenia R. Posada Galarza

El deseo por ser docente y estudiar MADEMS surge desde el año 2010 cuando tuve la oportunidad de ser su alumna. Su ejemplo y enseñanzas brindadas marcaron en mi vida un antes y un después, ya que desde el primer momento me apoyó de manera incondicional. Hoy al encontrarme viviendo mi sueño, al fungir como docente del área de ciencias de la salud, solo me queda agradecerle por ser un faro de luz en mi vida y por haber creído en mí desde el principio.

Equipo directivo y docente de CECyTEM Cuautitlán

Agradecida estoy con la vida por concederme la oportunidad de formar parte de tan apreciable institución. Gracias por el apoyo incondicional brindado para la realización de este proyecto.

AGRADECIMIENTOS A MI FAMILIA

Juan Pontigo Granados

No existen palabras que me permitan expresar lo mucho que te amo y el agradecimiento que tengo hacia tí, por todas tus enseñanzas y tu apoyo incondicional. Desde pequeña me enseñaste que la dedicación y el esfuerzo constante te hacen llegar muy lejos y hoy lo puedo constatar. Gracias papá este logro también es tuyo.

Josefina Juana Suárez

Hermosa guerrera terrenal gracias a tu ejemplo de perseverancia, dedicación, entrega, amor y alegría, he llegado hasta aquí. Siempre has estado a mi lado alentándome a continuar, en los momentos buenos y de aprendizaje. Gracias por tus consejos, tú apoyo, tú paciencia, pero sobre todo por creer en mí. Llegamos a la meta juntas Güerita, te adoro mami, eres mi luz.

Jose Manuel Torres Valencia

Amor de mi vida cuando te conocí supe inmediatamente que tú eras el hombre que estaba esperando. Tú presencia en mi vida significó luz y esperanza, me recordaste que el amor existe, que todo llega en el momento perfecto y que Dios es fiel a sus promesas porque nos da aún más de lo que podemos esperar e imaginar. Tú apoyo incondicional fue la piedra angular para la realización de este proyecto, siempre alentándome a continuar y apoyándome para ver llegar a cumplir este sueño.

Estoy segura que este será solo uno de los miles de sueños que alcanzaremos juntos, porque eres el mejor compañero de vida y con la bendición de Dios llegaremos muy lejos.

Hoy a unos meses de nuestro compromiso quiero tomarte de la mano fuertemente para caminar siempre a tú lado, ¿estás listo amor?, la aventura nos aguarda Chemita, te amo.

Aide Gabriela Pontigo Suárez

El amor que te tengo es muy grande hermanita, gracias por ser parte de mi vida y por ser mi ejemplo a seguir, por tus consejos, paciencia y cariño. Gracias a tus enseñanzas estoy llegando donde siempre lo imaginé. Te amo mi hermosa Ingeniera en Alimentos.

Haydeé Julieta Torres Pontigo

Ser tú tía es una de las bendiciones más hermosas que me ha obsequiado Dios y la vida, deseo siempre y a cada paso abonar para tú felicidad y mostrarte a través de mi ejemplo que todos los sueños se pueden hacer realidad mediante el amor y esfuerzo constante, tal y como tus abuelitos me lo enseñaron. Deseo que sueñes y sueñes en grande, para que algún día no muy lejano, sea yo la que presencie tú examen profesional.

Por siempre en mi corazón Yulicita bebé.

RESUMEN

RESUMEN:

Las Habilidades Socioemocionales (HSE) son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y alcanzar sus metas.

Los beneficios que otorga la incorporación de HSE en los jóvenes del nivel media superior no solo se reflejan en el aspecto académico sino también en el ámbito personal, ya que les permite tener las herramientas necesarias para enfrentar una serie de factores característicos de la edad, disminuyendo la incidencia de conductas de riesgo como violencia, acoso escolar, adicciones o embarazo temprano, permitiendo que los estudiantes tengan una vida saludable, productiva y plena (BISQUERRA, 2009¹).

Sin embargo, para lograr que los docentes puedan formar de manera exitosa a sus alumnos en el ámbito de las HSE, es indispensable capacitarlos y brindarles herramientas pedagógicas que les permitan no solo enseñar los conceptos básicos, sino que también puedan modelar el aprendizaje socioemocional en el aula. Por esta razón, la estrategia principal para el impulso de las HSE debe ser el fortalecimiento de las competencias docentes y directivas por medio de diversos programas de capacitación (HERRERA, 2014²).

Es por ello por lo que el presente trabajo busca coadyuvar en la formación adecuada de los docentes del subsistema CECyTEM en materia de HSE, mediante el diseño de un curso de formación.

Palabras Clave:

Habilidades socioemocionales, beneficios del aprendizaje socioemocional, curso de formación docente, nivel medio superior.

¹ Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis

² Herrera, L., & Buitrago, R. (2014). Emociones, inteligencia emocional, educación y profesorado. En L. Herrera (Coord.), Retos y desafíos actuales de la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario (pp. 179-203). Madrid: Síntesis.

ABSTRACT

ABSTRACT:

Socio-Emotional Skills (SES) are tools that enable individuals to understand and regulate their emotions, feel and show empathy for others, establish and develop positive relationships, make responsible decisions, and achieve their goals.

The benefits of incorporating SES in young people in high school level are not only reflected in the academic aspect but also in the personal behavior, since it allows them to have the necessary tools to face a problem with the needs of the students age, reducing the incidence of risky behaviors such as violence, bullying, addictions or early pregnancy, allowing students to have a healthy, productive and fulfilling life (BISQUERA, 2009).

Nevertheless, to manage teachers can guide their students successfully in the field of SES, it is essential to train and to provide them pedagogical tools that allow them not only to teach the basics, but also to model socio-emotional learning in the classroom. For this reason, the main strategy to promote SES should be the strengthening of teaching and leadership competences through diverse training programs (HERRERA, 2014).

Therefore this work seeks to contribute to the adequate training of teachers of the CECyTEM subsystem in the field of SES, through the design of a training course.

Keywords:

Socioemotional Skills, benefits of socioemotional learning skills, teacher training course, high school level.

INTRODUCCIÓN



Las Habilidades Socioemocionales (HSE) son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y alcanzar sus metas.

El desarrollo de estas habilidades sucede en una gran diversidad de contextos e inicia en la familia; no obstante, en las últimas dos décadas se ha desarrollado un amplio conjunto de investigaciones que analizan los beneficios de la educación socioemocional en el entorno escolar. Se ha demostrado que la incorporación de programas de HSE a la Educación Media Superior (EMS), mejoran el rendimiento académico y promueven actitudes y comportamientos en los estudiantes que favorecen un mejor clima escolar (DURLAK, 2011³). Otras investigaciones han identificado que las intervenciones de HSE se asocian a una mayor asistencia escolar, mayor participación en el aula, y una mayor resolución de conflictos entre pares (MILICIC, 2013). De tal forma, las HSE son necesarias para aprender (Villaseñor, 2018) y contribuir en el mejoramiento del rendimiento y desempeño académico (PAHL, 2007⁴), permitiendo alcanzar trayectorias laborales de éxito (MURRIETA, 2014⁵).

Los beneficios que otorga la incorporación de HSE en los jóvenes del nivel medio superior no solo se reflejan en el aspecto académico sino también en el ámbito personal, ya que les permite tener las herramientas necesarias para enfrentar una serie de factores característicos de la edad, disminuyendo la incidencia de conductas de riesgo como violencia, acoso escolar, adicciones o embarazo temprano, permitiendo que los estudiantes tengan una vida saludable, productiva y plena (BISQUERRA, 2009⁶). Por ello es importante formar a los estudiantes con conocimientos y HSE que le permitan afrontar la vida tanto personal como profesionalmente, para lo cual es imprescindible contar con académicos formados en el desarrollo de HSE.

Desde 2014, el programa Construye T, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), promueve el desarrollo de HSE en estudiantes de EMS con la finalidad de mejorar el bienestar de los estudiantes en el presente y en el futuro (ANDRADE, 2017⁷). Sin embargo, el programa constituye una introducción al estudio de las habilidades socioemocionales, lo cual es muy valioso, pero no es un programa de formación docente. En este sentido el desarrollo de esta tesis expone el modelo educativo, diseño instruccional y prueba piloto de

³ Durlak, Joseph et al., "The impact of enhancing students social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions", *Child Development*, vol. 82, núm. 1, EUA, 2011, pp. 405-432. Consultado el 30 de marzo de 2017 en: <http://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

⁴ Pahl-Wostl, C., Craps, M., Dewulf, A., Mostert, E., Tabara, D., & Taillieu, T. (2007). Social learning and water resources management. *Ecology and society*, 12(2).

⁵ Murrieta, P., Ruvalcaba, N.A., Caballo, V.E., Lorenzo, M. (2014). Cambios en la percepción de la violencia y el comportamiento agresivo entre niños a partir de un programa de habilidades socioemocionales. *Psicología Conductual*, 22 (3), 569-584

⁶ Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación*, 21(10), 61-82. doi: 10.5944/educxx1.1.10.297.

⁷ Andrade, A. F. (2017). La reforma educativa de México y su Nuevo Modelo Educativo. *Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública*, 10(19), 97-129.

un programa de formación docente en HSE en el contexto educativo de una preparatoria del Estado de México.

OBJETIVOS



OBJETIVO GENERAL

Diseñar un curso taller de formación docente para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el bachillerato CECyTEM (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México).

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Diseñar material de instrucción para el curso de formación docente.
2. Diseñar indicadores de evaluación de las habilidades socioemocionales que se buscan fomentar.
3. Diseñar el curso de formación docente en el ambiente virtual seleccionado.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



La importancia de fomentar las HSE en los estudiantes de EMS. Sin embargo, para lograr que los docentes puedan formar de manera exitosa a sus alumnos en el ámbito de las HSE, es indispensable capacitarlos y brindarles herramientas pedagógicas que les permitan no solo enseñar los conceptos básicos, sino que también puedan modelar el aprendizaje socioemocional en el aula. Por esta razón, la estrategia principal para el impulso de las HSE debe ser el fortalecimiento de las competencias docentes y directivas por medio de diversos programas de capacitación (HERRERA, 2014²).

En el caso de la EMS en la SEP, el programa Construye T ofrece un curso básico de capacitación en HSE, dirigido a docentes y directivos, que forma parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores de Educación Media Superior. No obstante, el contexto mexicano presenta algunos desafíos para la capacitación en materia de HSE ya que su población de docentes y directivos es de gran magnitud y se encuentra distribuida en una amplia gama de subsistemas y contextos locales diferentes, que vislumbra necesario diseñar estrategias diferenciadas de capacitación que aseguren el acceso y la participación de todos, principalmente la de aquellos que viven en localidades complicadas o con acceso limitado a internet. Además, existe poca investigación acerca de los procesos metodológicos para enseñar y evaluar el aprendizaje socioemocional, por lo que es importante favorecer la creación de cursos de diseño instruccional que aporten elementos para mejorar las estrategias de enseñanza respecto a dicho tema (ADLER, 2016⁸).

Si bien existen grandes retos para la implementación de un programa de HSE en México, son grandes los beneficios que pueden derivarse a partir de su integración. Es por ello por lo que el presente trabajo busca coadyuvar en la formación adecuada de los docentes del subsistema CECyTEM en materia de HSE, mediante el diseño de un curso de formación.

Es importante mencionar que el curso será diseñado por un docente experto en Ciencias de la Salud. Lo anterior debido a que actualmente *el concepto de Salud ha dejado de referirse exclusivamente al ámbito físico y biológico para definirse como un bienestar integral que aborda también los aspectos emocionales y sociales de un individuo*, por lo que dicho curso no solo permitirá a los docentes reflexionar sobre la importancia de la inclusión de las Habilidades Socioemocionales en la EMS, sino también otorgará las herramientas pertinentes para su abordaje dentro del aula, a través de contenidos audiovisuales creativos que permitan una mejor integración de los aprendizajes.

² Herrera, L., & Buitrago, R. (2014). Emociones, inteligencia emocional, educación y profesorado. En L. Herrera (Coord.), Retos y desafíos actuales de la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario (pp. 179-203). Madrid: Síntesis.

⁸ Adler, A. (2016). Teaching Well-Being increases Academic Performance: Evidence From Bhutan, Mexico, and Peru. Publicly Accessible Penn Dissertations, pp. 1-89

CAPÍTULO 1. CONTEXTO

1.1 MODELO EDUCATIVO 2016

El modelo educativo 2016 reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y puedan formarse integralmente, tal como lo contempla el Artículo 3° constitucional. En ese sentido, el planteamiento pedagógico —es decir, la organización y los procesos que tienen lugar en la escuela, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo— constituye el corazón del modelo (CÁCERES, 2016⁹). Uno de los principales desafíos en el diseño del currículo es integrar tres fuentes esenciales: la filosofía de la educación, el logro de capacidades que responda al momento histórico que viven los educandos y la incorporación de los avances que se han producido en el campo del desarrollo cognitivo, la inteligencia y el aprendizaje (CASANOVA, 2017¹⁰).

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior deben atender, de manera consistente, los contenidos básicos y el desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y valores para la convivencia, para el mejor conocimiento de sí mismo, para alcanzar una más efectiva autorregulación, así como dirigir el comportamiento en una dirección específica para alcanzar un propósito deseado. La formación en valores debe integrarse al resto de los propósitos educativos, ya que las competencias que se adquieren en la educación se componen tanto de conocimientos como de habilidades y actitudes. En ese sentido, el maestro tiene un papel clave para ayudar a los estudiantes a reconocer sus sistemas de motivación y la forma como influyen en su aprendizaje (CASTILLO, 2017¹¹). Por ello el plan educativo 2016, toma en cuenta la forma en la que las emociones y la cognición se articulan para guiar el aprendizaje. Actualmente sabemos que las emociones positivas estimulan, por ejemplo, la memoria a largo plazo, mientras que las emociones negativas pueden afectar el proceso de aprendizaje de forma que el estudiante recuerde poco o nada de lo que tendría que haber aprendido. Por ello la motivación es requisito necesario para adquirir conocimientos y habilidades de forma significativa. Para ello, los docentes deben aprender estrategias para reforzar la autoestima de los alumnos, la confianza en su potencial, y el desarrollo de expectativas positivas y realistas (PUERTA, 2022¹²).

El modelo busca por tanto abatir barreras que dificultan el aprendizaje, a fin de crear las condiciones necesarias para que este planteamiento pedagógico sea una realidad para todos los niños, niñas y jóvenes de México, independientemente de su origen, género o condición socioeconómica (CÁCERES, 2016⁹).

⁹ Cáceres, R. R. (2016). El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte. *Educere*, 20(66), 215-224.

¹⁰ Casanova, M. A. (2017). *Educación inclusiva en las aulas*. La Muralla.

¹¹ Castillo, M. G., Ortega, M. V., & Nieto, E. L. F. (2017). Creativa, metodología para la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(2), 201-210.

¹² Puerta, M. B. (2022). Las emociones como motor del aprendizaje.

1.2 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL MARCO CURRICULAR COMÚN

Como se mencionó con anterioridad, uno de los problemas de mayor importancia en la Educación Media Superior es “el abandono escolar”. De acuerdo a cifras obtenidas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), “la tasa de abandono en educación media superior de la República Mexicana aumentó 12.6% entre los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021 (INEGI, 2015¹³). Dicho abandono se debe a múltiples factores como son: familiares, psicológicos, sociales y económicos en los jóvenes de media superior.

En los últimos años se ha demostrado que la incorporación de las HSE en el aula se asocia con una reducción importante en la deserción escolar, mayor involucramiento en el aula, y una mayor resolución de conflictos entre pares (BERGER, 2014¹⁴). En otras palabras, los estudiantes que adquieren HSE no solo continúan sus estudios de manera satisfactoria, sino que desarrollan habilidades para el trabajo colaborativo, relaciones sociales sanas, tolerancia a la frustración y resolución de problemas.

En consecuencia, el desarrollo de HSE adquiere suma importancia no solo para el aprendizaje escolar exitoso, sino también para la vida en sociedad. Pero, ¿qué son las Habilidades socioemocionales (HSE)?, las HSE son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales. Además, las HSE confieren a los alumnos la capacidad para percibir sus sentimientos, reconocer sus emociones y subsanar los estados de ánimo negativos, influyendo positivamente en su salud mental y su equilibrio psicológico de los alumnos (MOLINA DE COLMENARES, 2002¹⁵).

El desarrollo de HSE se ha asociado también con mejores niveles de logro académico, realización de estudios superiores (OCDE, 2016) y aprendizaje a largo plazo.

Asimismo, se ha visto que las personas que son educadas con estas habilidades desde cortas edades, al ser adultas, tienen una probabilidad mayor de alcanzar mejores resultados laborales (MENA, 2009¹⁶). De ahí la importancia de integrarlas en los planes y programas de estudios.

Por lo anterior, la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP, en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), ofrece desde el año 2014 el programa **Construye-T** a todos sus bachilleratos del país, buscando con ello promover el desarrollo de HSE.

¹³ INEGI (2015). Encuesta Intercensal 2015. Base de datos. México.

¹⁴ Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638.

¹⁵ Molina de Colmenares, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219.

¹⁶ Edwards, M. I. M., Espinosa, C. R., & Mena, A. M. V. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(3), 1-21.

A continuación, se describe a detalle la conformación del programa Construye T de la SEP.

1.3 PROGRAMA CONSTRUYE T PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA SEP

Como se mencionó con anterioridad, desde el año 2014, el programa Construye T de la Secretaría de Educación Pública (SEP) busca promover el fomento de HSE en estudiantes de EMS. Dicho programa, facilita el aprendizaje socioemocional desde tres dimensiones: Conoce T, Relaciona T y Elige T.

- **Conoce T.** Abarca dos habilidades relacionadas con la comprensión y el manejo de las emociones: autoconocimiento y autorregulación.
- **Relaciona T.** Es la dimensión interpersonal que agrupa aquellas habilidades que permiten relacionarse mejor con los demás, tales como la empatía, la escucha activa y la toma de perspectiva.
- **Elígete T.** Dimensión que agrupa aquellas habilidades para tomar decisiones de manera reflexiva y responsable.

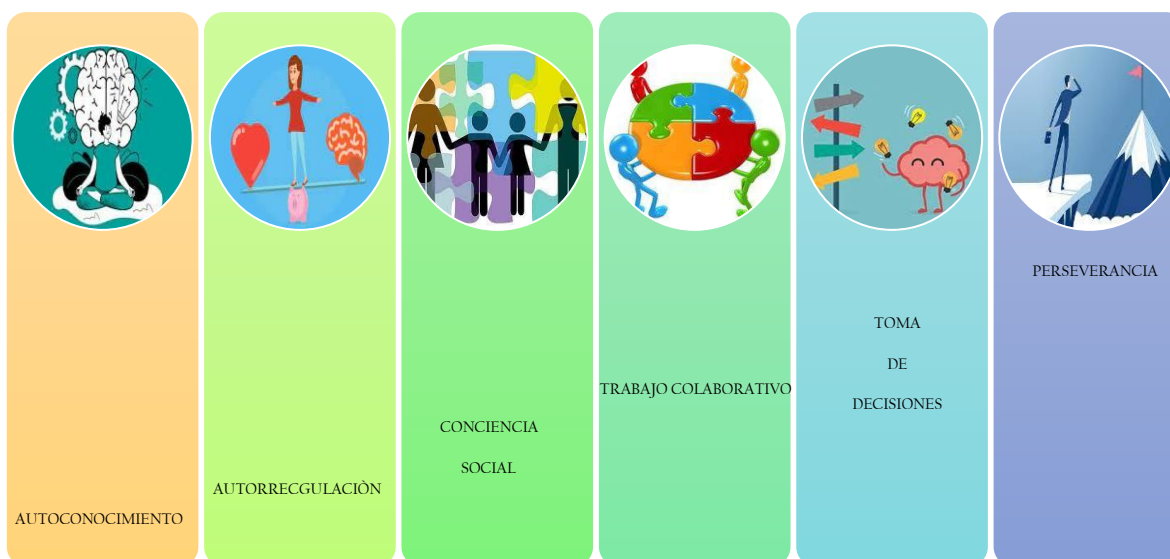
Dichas dimensiones contemplan seis habilidades socioemocionales, las cuales son distribuidas entre los seis semestres que conforman el bachillerato (véase Tabla no.1)

Tabla no. 1 Habilidades Socioemocionales que conforman el programa Construye T de la SEP		
SEMESTRE	DIMENSIÓN	HSE
Primero	CONOCE T	Autoconocimiento
Segundo		Autorregulación
Tercero	RELACIONA T	Conciencia social
Cuarto		Trabajo colaborativo
Quinto	ELIGE T	Toma de decisiones
Sexto		Perseverancia

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de Ramírez–Ayona, M., García-Canchola, D., González-Rodríguez, A., Sánchez-Rodríguez, M., & Moreno-Frías, M. C. (2019). Efecto de la implementación del programa CONSTRUYE T sobre la motivación escolar en alumnos de bajo rendimiento académico. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 5(1).

Figura no. 1

Habilidades Socioemocionales que integran el programa Construye T de la SEP



Tomado de: Medina Fernández, L. M. (2020). Políticas educativas y construcción de ciudadanía en México: el caso del programa Construye T.

A continuación, se describirán a detalle cada una de las habilidades socioemocionales que conforman el programa de Construye T.

• AUTOCONOCIMIENTO

El autoconocimiento es la HSE que nos permite conocernos y comprendernos a nosotros mismos, tomando conciencia de nuestras motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones, así como su efecto en nuestra conducta y en los vínculos que establecemos con otros (BISQUERRA, 2007¹⁷). También implica el reconocimiento de nuestras fortalezas, limitaciones y potencialidades (DURLAK, 2011¹⁸), adquiriendo la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven nuestro propio bienestar.

Al lograr una visión más tangible y objetiva de uno mismo, se alcanza un sentido de valoración, apreciación y satisfacción personal que fortalece una sana autoestima.

Además, el autoconocimiento engloba la conciencia sobre cómo cambiamos, aprendemos y superamos retos, fortaleciendo nuestro sentido de autoeficacia, perseverancia y resiliencia, entendida como la capacidad de sobreponerse a las dificultades (EISENBERG, 2014¹⁹).

¹⁷ Bisquerra (2009). Psicopedagogía de las emociones, Madrid, Editorial Síntesis

¹⁸ Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R. y Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing student's social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), pp. 405-432

¹⁹ Eisenberg, Nancy et al., "Conscientiousness: Origins in Childhood?", *Developmental Psychology*, vol. 50, núm. 5, Washington, D. C., mayo, 2014, pp. 1331-1349. Consultado el 30 de marzo de 2017 en: <http://doi.org/10.1037/a0030977>

Al tener conocimiento de sus propias emociones y pensamientos el alumno de Educación Media Superior es capaz de tomar responsabilidad sobre su mundo interno y hacer los ajustes necesarios para actuar consciente y libremente.

- **AUTORREGULACIÓN**

La autorregulación es la HSE que nos confiere la capacidad de regular nuestros propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo.

La autorregulación implica modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales, y lograr experimentar de forma voluntaria emociones positivas o no aflitivas (BISQUERRA, 2009¹⁷). Para ello es fundamental aprender a mantener una atención plena sobre los propios pensamientos y emociones, para ser auténticos protagonistas de las conductas.

Es muy importante no confundir la regulación de las emociones con la represión de estas, ya que el experimentar emociones de forma consciente es fundamental para generar una conducta reflexiva en lugar de impulsiva (BISQUERRA, 2007⁶).

Cultivar la autorregulación en el alumno de Educación Media Superior lo hará una persona reflexiva y empática, favoreciendo el aprendizaje y el manejo asertivo de conflictos dentro del aula y fuera de ella.

- **CONCIENCIA SOCIAL**

Es la habilidad socioemocional que nos otorga la capacidad de percibir, reconocer y comprender los problemas y las necesidades que tienen las personas de nuestra comunidad, entidad, grupo social o tribu.

La conciencia social forma parte de la inteligencia emocional que abarca habilidades clave para la vida como la empatía, la compasión y la capacidad para relacionarnos de manera armónica con las personas que nos rodean, además contribuye a resolver los conflictos, generando una cultura de paz y con un hondo sentido comunitario (BISQUERRA, 2007⁶).

Por tanto, esta habilidad socioemocional le permite a nuestro estudiante de bachillerato visualizarse dentro de un entorno social, interactuando sanamente con sus semejantes, comprendiendo sus necesidades y participando en pro de su mejora.

- **TRABAJO COLABORATIVO**

Esta habilidad socioemocional confiere la capacidad de establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la planificación de metas grupales.

Se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia.

Aprender a colaborar permite desarrollar una conciencia más amplia que supera el individualismo y nos hace capaces de construir una comunidad (MUNGARAY, 2013²⁰).

Desde el punto de vista de la teoría constructivista del aprendizaje, es fundamental para el desarrollo de los adolescentes la interacción entre sí, pues es precisamente la interacción entre pares lo que posibilita la confrontación de puntos de vista; o la aparición de un conflicto cognitivo lo que obliga a examinar y a argumentar las propias ideas y, en su caso, modificarlas. Este proceso de revisión enriquece el aprendizaje. Ello implica, además, aprender a escuchar y a comunicarse de forma activa y asertiva, esforzarse por llegar a acuerdos para acceder a niveles mayores de comprensión, y construir paulatinamente un sentido de comunidad a través del conocimiento compartido y el fomento del valor de la inclusión (ROMERO, 2021²¹).

Esta habilidad socioemocional es tan importante que la construcción de la ciudadanía depende en gran medida de ella (FROMM, 2002²²).

Desarrollar en los estudiantes el trabajo colaborativo, confiere a nuestros alumnos la capacidad de colaborar en función de un bienestar colectivo e implica un gran reto para el docente ya que requiere de su intervención continúa, fungiendo como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

● TOMA DE DECISIONES

Dicha habilidad socioemocional nos permite adquirir la seguridad y la autonomía para resolver problemas y asumir las consecuencias derivadas de la actuación personal. (BISQUERRA, 2007⁶).

Los padres y los docentes deben convertirse en guías que promuevan la reflexión en los jóvenes sobre la aceptación de sus capacidades, sus limitaciones y la responsabilidad que conlleva la toma de decisiones (BISQUERRA, 2009¹).

Darles a los jóvenes las herramientas necesarias para la adecuada toma de decisiones es una de las responsabilidades más importantes del docente de Educación Media Superior, ya que es en esta etapa del desarrollo donde se toman las decisiones más relevantes de la vida.

● PERSEVERANCIA

Es una habilidad socioemocional que nos permite trabajar de forma constante en las metas que nos hayamos planteado a corto, mediano o a largo plazo. Se persevera cuando, pese no tener los resultados deseados, continuamos trabajando para conseguir llegar a nuestro objetivo. De tal manera, la perseverancia nos permite visualizar los obstáculos como desafíos para mejorar y ser mejores cada día (FITZGERALD, 2016²³).

Se ha visto que el proporcionar herramientas que ayuden al desarrollo de la perseverancia en los alumnos, impacta de forma positiva en su nivel académico y personal, ya que los

²⁰ Mungaray, A.M., González, R.M., Ramírez, M.A. (2013). Las comunidades emocionales en la escuela. En Xolocotzi, Ángel y José Antonio Mateos (coords.), *Los bordes de la filosofía. Educación humanidades y universidad*, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla-Universidad Autónoma de Tlaxcala.

²¹ Romero Chacín, J. L., Romero Parra, R. M., & Barboza Arenas, L. A. (2021). Programa instruccional basado en la neurociencia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*, 1(46), 16-29.

²² Fromm, Erich. (2002). *El arte de amar*. México: Paidós

²³ Fitzgerald, C. J., y Laurian-Fitzgerald, S. (2016). Helping students enhance their grit and growth mindsets. *Journal Plus Education*, 14(2), 52-67

alumnos muestran una mayor tolerancia al fracaso y persistencia ante las adversidades que se presentan en la vida, lo que conlleva a un alto nivel de compromiso con sus objetivos (ZINS, 2007²⁴).

Al desarrollar esta habilidad socioemocional en nuestros estudiantes les conferimos la oportunidad de enfrentarse a posibles fracasos y a visualizarlos como una posibilidad para aprender y superarse a sí mismos (GRECO, 2007²⁵).

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN CONTÍNUA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La Educación Media Superior (EMS) reconoce cada vez con mayor convicción la necesidad de contar con una planta docente formada que atienda a los jóvenes estudiantes del siglo XXI. Por ello la propuesta de actualización y capacitación de las maestras y los maestros se diseña bajo la visión Humanista que plantea la Nueva Escuela Mexicana (NEM), como base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, donde se enfatiza en la educación integral y para la vida, a fin de formar a mujeres y hombres como ciudadanos integrales con la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de la vida y que sean un aporte para el desarrollo de la sociedad, con habilidades para adaptarse a los diferentes contextos y retos que impone el siglo XX (NEM, 2021).

En el documento de habilidades y competencias del siglo XXI se señala que los estudiantes se encuentran en plena experimentación de nuevas formas de socialización y de adquisición de capital social a las que Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están contribuyendo en gran medida. Su educación, ya sea en casa o en la escuela, proporciona valores y actitudes sociales, así como experiencias constructivas que les permitirán beneficiarse de oportunidades que favorecen activamente la creación de nuevos espacios de vida social.

Bajo este contexto y los planteamientos del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), los conocimientos teóricos no son suficientes, es preciso fomentar otros aprendizajes que contribuyan a desarrollar una base cultural que comprenda otros saberes y que abone al desarrollo integral, implica promover el aprendizaje para una cultura de paz, la activación física, el deporte escolar, el arte, la música, el civismo y la inclusión (NEM, 2021²⁶).

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana la revalorización del magisterio contempla, entre otras acciones, la reestructuración global de la carrera docente que permite el

²⁴ Zins, J., Bloodworth, M., Weissberg, R., & Walberg, H. (2004). The foundations of social and emotional learning. Building academic success on social and

²⁵ Greco, C., Morelato, G. S., & Ison, M. S. (2007). Emociones positivas: una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, (7), 81-94.

²⁶ Mexicana, N. E. (2021). Programa Escolar de Mejora Continua: un primer acercamiento al PEMC.

desarrollo profesional de las maestras y los maestros desde su ingreso hasta su retiro, considerando el mejoramiento en la formación inicial y progresiva de los docentes.

Sin embargo, bien lo dice Fernando Monrroy Dávila en su manuscrito Formación del docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana: *“Formar profesionales de la educación no es una tarea fácil ni una respuesta frívola, requiere de mirar detenidamente los acontecimientos escolares y su entorno sociocultural, requiere de saberse apropiar de la teoría para elaborar diálogos cotidianos en busca de la construcción de explicaciones aproximadas a problemas sociales”*.

Desde ese escenario, la categoría de la formación docente, es pieza clave en el alcance de la mejora actual del proceso educativo (NEM, 2021²⁶).

2.2 TEORÍA DEL APRENDIZAJE EN ADULTOS

Una de las teorías de aprendizaje utilizadas en la formación y capacitación de docentes, es la teoría del aprendizaje en adultos, la cual parte de la premisa de que éstos aprenden de manera distinta a los niños, niñas y jóvenes, ya que la gran mayoría de personas adultas se sienten atraídas por buscar ellos mismos la formación, además, ya vienen con una buena base de conocimientos y experiencias previas, no necesariamente en lo académico formalmente, sino en sus conceptos, valores, y hábitos que ya están arraigados en su personalidad e ideologías. También son autónomos en su proceso de aprendizaje y de motivación.

A continuación, se describirán cinco principios de la teoría del aprendizaje en adultos.

- El adulto que aprende es responsable de su propio desarrollo

El adulto deja de tener una personalidad orientada por otros y busca ser él mismo. Cuando una persona alcanza su madurez toma conciencia de sus deberes, derechos y responsabilidades, entre ellas la responsabilidad de su propio crecimiento y desarrollo.

Los adultos prefieren decidir *qué es* lo que quieren aprender (conocimientos, habilidades y actitudes), con *quién* (formador, facilitador, mentor, profesor, maestro, orientador o incluso con uno mismo de forma autodidacta), *cuándo* y *cómo* desean aprender (forma presencial y/o *online*, en grupo o individualmente, etc.) (KNOWLES, 1975²⁷).

- El adulto que aprende conecta su experiencia con los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que adquiere

Cualquier adulto lleva consigo una gran cantidad de vivencias y experiencias. El aprendizaje es mucho más efectivo cuando la persona es capaz de conectar esas experiencias con los conocimientos, habilidades y actitudes que está desarrollando. (KNOWLES, 1975²⁷).

²⁷ Knowles, M. (1975). Self-directed learning: A guide for learners and teachers. New York: The Adult Education Company

- El adulto que aprende está siempre preparado

Según Knowles, el adulto que aprende tiene una actividad dinámica ante la vida. Acepta que tanto él como su entorno evoluciona constantemente y, por tanto, también asume que debe estar preparado para adaptarse a los cambios y aprender (KNOWLES, 1975²⁷).

- El adulto que aprende busca la aplicación práctica

Los adultos necesitan encontrar la aplicación práctica en lo que aprenden. La vida de un adulto puede llegar a ser compleja. Debe desenvolverse y resolver problemas en distintos entornos. Esto hace que el tiempo para el aprendizaje se reduzca considerablemente y que, por tanto, deba seleccionar aquellas experiencias de aprendizaje que más útiles pueden resultarles (KNOWLES, 1975²⁷).

- El adulto que aprende está motivado

El adulto aprende a mejorar cuando la motivación proviene de un origen intrínseco. Esta es la motivación que nace del deseo de querer mejorar, crecer profesionalmente, mejorar su calidad de vida o actualizar sus conocimientos (KNOWLES, 1975²⁷).

Es importante mencionar que esta teoría de aprendizaje será la que se utilizará para el diseño del curso- taller instruccional de docentes en materia de Habilidades Socioemocionales.

Después de conocer la teoría de aprendizaje empleada para la formación de docentes, se describe el modelo utilizado para el diseño instruccional del curso taller.

2.3 MODELO ADDIE PARA EL DISEÑO INSTRUCCIONAL

El diseño instruccional es el proceso de “arquitectura” de las experiencias de aprendizaje. Es una guía que busca promover procesos cognitivos apropiados. El objetivo del diseño instruccional es determinar la manera más agradable y dirijible de ofrecer contenido educativo. Es la ciencia de crear experiencias de aprendizaje atractivas y efectivas.

El diseño eficaz de materiales didácticos provoca procesos cognitivos apropiados en el alumno y permite los resultados de aprendizaje más exitosos.

Los modelos de diseño buscan fungir como instructivos con la finalidad de proporcionar un marco de procedimiento para desarrollar materiales teniendo como resultados aprendizajes exitosos.

Existen muchos modelos que nos permiten llevar a cabo la implementación de un diseño instruccional. Todos los modelos son bondadosos y tienen muchas ventajas derivadas de su uso. La elección del modelo que será utilizado para el diseño está basada en los objetivos

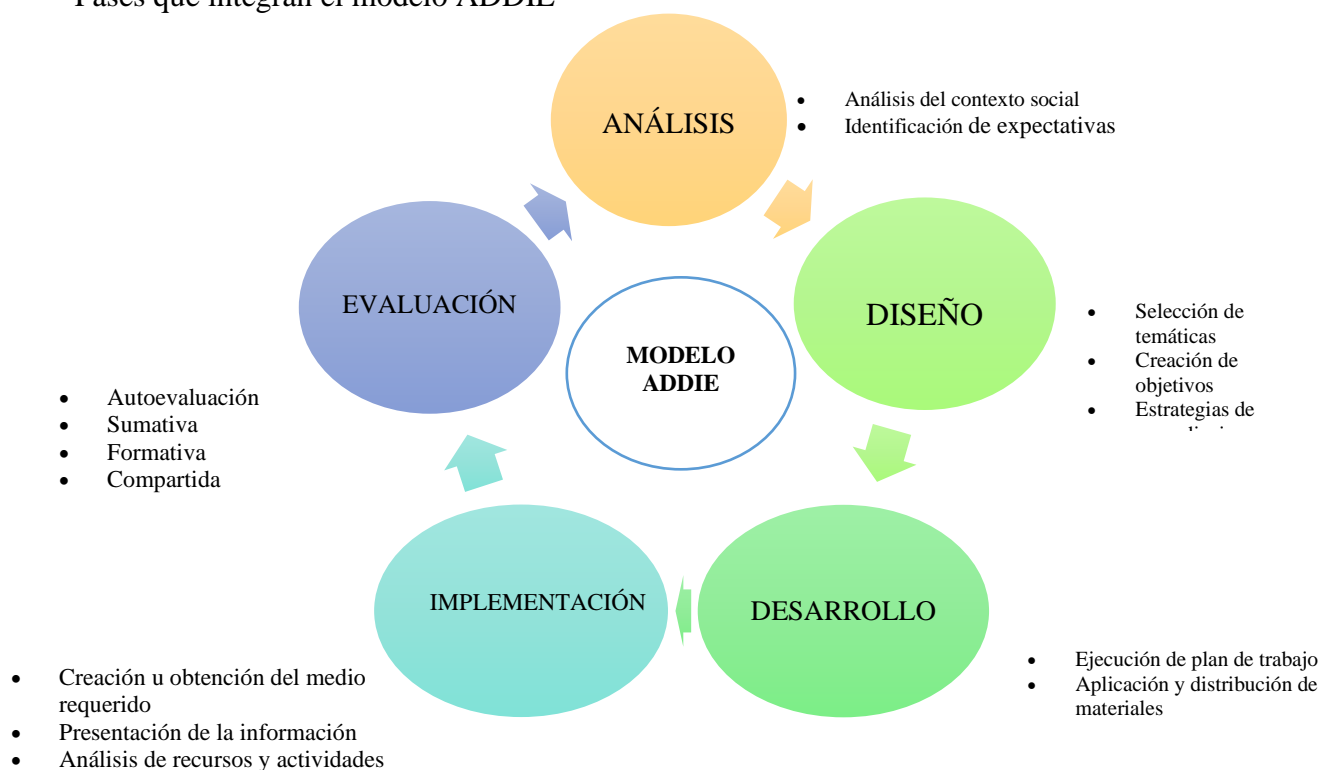
que se planean alcanzar, las necesidades, los recursos y contexto donde se implementará, así como el auditorio a quien irá dirigido (MORALES, 2014²⁸).

Por lo anterior, el modelo elegido para el diseño del curso taller es el modelo ADDIE, por sus siglas: *Análisis, Diseño, Desarrollo, Intervención y Evaluación*, el cual, entre muchas ventajas, proporciona un enfoque sistemático que permite el diseño y desarrollo de una experiencia de aprendizaje de excelencia, además de brindar la oportunidad de ejercer la mejora continua, a través de la evaluación periódica del curso.

En seguida se describirán las etapas que conforman el modelo (véase figura no. 2).

Figura no. 2

Fases que integran el modelo ADDIE



Fuente: Morales-González, B., Edel-Navarro, R., & Aguirre-Aguilar, G. (2014). Modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación): Su aplicación en ambientes educativos. *Los modelos tecno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*, 33-46.

a) Fase de Análisis (A)

Análisis del contexto educativo donde se llevará a cabo la instrucción

b) Fase de diseño (D)

²⁸ Morales-González, B., Edel-Navarro, R., & Aguirre-Aguilar, G. (2014). Modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación): Su aplicación en ambientes educativos. *Los modelos tecno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*, 33-4

Como su nombre lo indica, durante esta fase se lleva a cabo el Diseño del curso de acuerdo a los objetivos de aprendizaje establecidos para la selección de métodos de enseñanza apropiados.

c) Fase de desarrollo (D)

En esta fase se lleva a cabo el desarrollo de la estructura, así como la elección del tipo de medio que se utilizará para entregar el contenido.

d) Fase de implementación (I)

En esta fase se ejecuta el contexto de la instrucción y la tecnología.

e) Fase de evaluación (E)

Esta fase permite analizar los resultados de la implementación detectando fortalezas y posibles áreas de oportunidad (MORALES, 2014²⁹).

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

En la figura no. 3 se mencionan las fases que conformaron el diseño instruccional, las cuales son descritas más adelante.

Figura no. 3.

Metodología (ADDIE) utilizada en el diseño instruccional del curso- taller de formación docente en habilidades socioemocionales.



Fuente: Elaboración propia

- **Análisis (A)**

Durante la fase de análisis se llevó a cabo una revisión documental sobre la estructura institucional del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México-Cuautitlán, donde se realizó la intervención. Con dicho análisis se identificaron las necesidades del colegio, así como las de la plantilla docente.

- **Diseño (D)**

En base a las necesidades identificadas en la fase análisis, se llevó a cabo el planteamiento de los objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación, con la finalidad de diseñar un curso- taller viable y pertinente para el contexto donde fue implementado.

- **Desarrollo (D)**

Posterior al diseño de objetivos de aprendizaje, se elaboraron los contenidos que conformaron el curso- taller de formación docente (videos, clases asincrónicas, curado de documentos etc.), así como los instrumentos de evaluación de los productos de aprendizaje.

Al finalizar el desarrollo de los contenidos, se llevó a cabo una revisión de estos por parte de expertos pertenecientes a la secretaría de educación médica de la facultad de medicina de la UNAM.

De acuerdo con el criterio y las observaciones determinadas por los expertos, se realizaron las correcciones correspondientes integrando los contenidos del curso en el aula virtual de la UNAM.

- **Intervención (I)**

Pese a que no estaba integrado dentro de los objetivos del proyecto la fase de intervención e implementación del curso- taller de formación docente, se decidió llevar a cabo una prueba piloto, a través de un muestreo por conveniencia, integrada por 8 de los 21 docentes que conforman la plantilla del Colegio. La finalidad de dicha prueba fue medir el alcance del curso con una muestra pequeña de los docentes que integran CECyTEM Cuautitlán.

- **Evaluación (E)**

Al concluir el curso, los docentes lo evaluaron mediante un instrumento de evaluación validado previamente, determinando sus fortalezas y áreas de oportunidad.

A continuación, se describirán a detalle los resultados obtenidos en cada una de las fases del diseño instruccional del curso-taller de formación docente.

RESULTADOS



- Fase de análisis (A)

Durante la fase de análisis se llevó a cabo una revisión documental respecto al contexto académico del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México- Cuautitlán, donde se llevó a cabo la intervención.

En la Tabla no. 2 se describen algunos elementos importantes que conforman el contexto general del colegio.

TABLA NO. 2 CONTEXTO ACADÉMICO DONDE SE REALIZÓ LA INTERVENCIÓN

CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México- Cuautitlán (1)
MISIÓN	Formar estudiantes de bachillerato técnico con herramientas que les permitan enfrentar su futuro y concretar de manera exitosa sus planes de vida, mediante programas de estudio que los capaciten en áreas tecnológicas y les permitan, al egresar, continuar con su educación superior o su inmediata incorporación al sector productivo, si así lo desean (1)
UBICACIÓN	Camino viejo a Melchor Ocampo Lote 2 S/N Conjunto Habitacional Paseos del Bosque, Col. Ex hacienda Xaltipa, Cuautitlán, Estado de México, C.P. 54850 (1)
HORARIOS	Turno matutino: 7:00 a.m. a 2:00 p.m. Turno vespertino: 10:50 a 6:00 p.m. (1)
MATRÍCULA DEL COLEGIO	500 alumnos (distribuidos en 13 grupos conformados por 38 alumnos en promedio) (1)
CARRERA TÉCNICA QUE OFRECE EL PLANTEL	Carrera de técnico en programación, la cual ofrece al estudiante la oportunidad de desarrollar competencias profesionales como son: el análisis, diseño, instalación y mantenimiento de software de aplicación tomando como base los requerimientos del usuario (1)

RECURSOS FÍSICOS Y ELECTRÓNICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Edificios:3 - Aulas: 13 - Laboratorios: 3 - Áreas administrativas: 2 - Áreas verdes: 5 - Cancha de futbol: 1 - Cancha de baloncesto: 1 - Talleres y salas de cómputo: 2 - Computadoras: 156 - Internet de banda ancha. - Áreas deportivas: 2 - Bibliotecas: 1 - Cafeterías: 2 - Cisterna de almacenamiento de agua potable - Alarma de alerta sísmica: 1 - Estacionamiento de bicicletas: 1 (1)
CONTEXTO DE LOS ALUMNOS	
PROCEDENCIA	La mayoría de los alumnos provienen de Cuautitlán, municipio donde se ubica el colegio y municipios aledaños como: Tultepec, Melchor Ocampo y Tultitlán. (2)
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Nivel C: Media (2)
NIVEL SOCIOCULTURAL	La población estudiantil proviene de lugares donde aún se conservan tradiciones y costumbres ancestrales como las celebraciones patronales con sus respectivas mayordomías (2).
CONTEXTO FAMILIAR	Las familias están conformadas por un núcleo familiar pequeño, donde papá y mamá trabajan, lo que genera que los estudiantes permanezcan bajo la tutela de los abuelos (2).
ESTILOS DE APRENDIZAJE	37 % Pragmáticos / 33 % Reflexivos / 30 % Teóricos (3)
APOYO ECONÓMICO	El 98 % de los alumnos cuenta con la beca Benito Juárez, otorgada por el actual gobierno de México(2)

CONTEXTO DE LA PLANTILLA DOCENTE

MATRÍCULA DOCENTE	20 docentes 12 docentes tienen plaza- base en el subsistema CECYTEM 8 docentes son de contrato (2)
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES QUE INTEGRAN EL COMPONENTE PROFESIONAL (PROGRAMACIÓN)	7 Ingenieros en sistemas computacionales <i>1- Con maestría en el área administrativa</i> <i>1- En proceso de formación de posgrado: maestría en el área administrativa</i> (2)
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES QUE INTEGRAN EL COMPONENTE BÁSICO	1 Licenciatura en Farmacia 1 Licenciatura en Comunicación 1 Licenciatura en Químico Farmacobiólogo 1 licenciatura en Matemáticas de la Computación 1 Ingeniería en Electrónica 2 Ingeniería Químico Industrial 1 Ingeniería en Química 1 Licenciatura en Biología 1 Licenciatura en Relaciones Internacionales 1 Licenciatura en Filosofía y Letras 2 Licenciatura en Psicología <i>1. Con Doctorado en Filosofía</i> <i>1.- Con Maestría en Docencia para la Educación Media superior (MADEMS- español)</i> <i>1. Con Especialidad en Farmacia Hospitalaria y Clínica</i> <i>1.- En proceso de formación de posgrado: Doctorado en evaluación</i> <i>1.- En proceso de formación de posgrado: Maestría en Docencia para la Educación Media superior (MADEMS- ciencias de la salud)</i> <i>1.- En proceso de formación de posgrado: Maestría en Docencia para la Educación Media</i>

	<p><i>superior (MADEMS- química)</i></p> <p>1.- <i>En proceso de formación de posgrado: diplomado en desarrollo humano.</i></p> <p style="text-align: right;">(2)</p>
<p>AMBIENTE LABORAL EN LA PLANTILLA DOCENTE</p>	<p>A pesar de la carga de trabajo constante derivada de la cantidad de alumnos y la plantilla pequeña de profesores, el colegio cuenta con un ambiente laboral adecuado, donde el respeto, el compañerismo y la formación continua impera.</p> <p style="text-align: right;">(2)</p>

Fuentes;

- 1) *Información obtenida de página oficial de CECYTEM: <http://cecytem.edomex.gob.mx/cuautitlan>*
- 2) *Información obtenida de diagnóstico escolar realizado a principios del año 2023*
- 3) *Información obtenida de test de estilo de aprendizaje de acuerdo a “Honey and mumford” realizada a principios de año 2023*



Tecnológicos del Estado de México- Cuautitlán

Foto obtenida de: <https://yvasa.com.mx/cecytem-cuautitlan-3799011552763559512/>

Como lo hemos mencionado con anterioridad, la formación en HSE en el bachillerato CECyTEM de Cuautitlán, se permea hacia todas las asignaturas que conforman el programa de estudios. Sin embargo, como puede visualizarse en la tabla no. 2, sólo el 15 % de los docentes que conforman su plantilla, tienen formación en el ámbito emocional (Licenciatura en psicología), lo que genera un impacto negativo en la visualización de beneficios que otorga el fomento de dichas habilidades.

- Fase de diseño (D)

Tras el análisis anterior corroboramos la necesidad que prevalecía en el colegio CECYTEM- Cuautitlán en cuanto a la formación de sus docentes en el ámbito socioemocional. Por lo anterior, el curso fue diseñado con el objetivo de que los docentes no solo logran

identificar los beneficios que otorga la implementación de dichas habilidades en el aula, sino que al finalizar el curso fueran capaces de diseñar una didáctica para su fomento adecuado.

Para lograr este objetivo, el curso taller de formación docente en materia de HSE fue integrado por 3 unidades:

- **Unidad I.** Análisis curricular en el bachillerato: desde una perspectiva socioemocional
- **Unidad II.** Herramientas didácticas para fomentar habilidades socioemocionales
- **Unidad III.** Estrategias de evaluación del y para el aprendizaje.

En la Tabla no. 3 se mencionan los resultados de aprendizaje e indicadores de evaluación que fueron diseñados para cada una de las unidades.

Tabla no. 3 Unidades temáticas que conforman el curso-taller de formación docente en materia de habilidades socioemocionales		
Curso-taller (en línea)	Resultados de aprendizaje	Indicador de evaluación
<p align="center">UNIDAD TEMÁTICA I.</p> <p align="center">ANÁLISIS CURRICULAR EN EL BACHILLERATO: DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEMOCIONAL.</p> <p align="center">(20 hrs)</p>	1. Analizar el perfil de egreso del bachillerato.	El docente identifica las competencias y habilidades que deben de tener los alumnos de bachillerato a su egreso.
	2. Analizar que es una habilidad socioemocional.	El docente integra la definición de las habilidades socioemocionales.
	3. Identificar las habilidades socioemocionales que se deben fomentar por año académico.	El docente distingue las habilidades socioemocionales que son parte de la formación de los alumnos durante su tránsito en la EMS.
	4. Reflexionar sobre la importancia de	El docente reconoce la importancia del fomento de las habilidades socioemocionales en el bachillerato.
		El docente enlista los beneficios que otorga el

	desarrollar habilidades socioemocionales en el bachillerato.	fomento de las habilidades socioemocionales en el bachillerato.
UNIDAD TEMÁTICA II. HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. (20 hrs)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el concepto de didáctica. 2. Identificar las herramientas didácticas. 3. Analizar la pertinencia de las diferentes herramientas didácticas para fomentar habilidades socioemocionales. 4. Diseña una experiencia de enseñanza y aprendizaje para fomentar una habilidad socioemocional. 	<p>El docente integra el concepto de didáctica.</p> <p>El docente reconoce las herramientas didácticas.</p> <p>El docente distingue la pertinencia de las diferentes herramientas didácticas para el fomento de habilidades socioemocionales.</p> <p>El docente desarrolla una experiencia de enseñanza y aprendizaje para fomentar una habilidad socioemocional.</p>
UNIDAD TEMÁTICA III. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE. (20 hrs)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el concepto de evaluación. 2. Diferencia entre evaluación del y para el aprendizaje. 3. Identifica estrategias de evaluación para las habilidades socioemocionales. 4. Diseña un instrumento de evaluación para el desarrollo de HSE 	<p>El docente integra el concepto de evaluación.</p> <p>El docente distingue entre la evaluación del y para el aprendizaje.</p> <p>El docente reconoce estrategias de evaluación para las habilidades socioemocionales.</p> <p>El docente desarrolla un instrumento de evaluación para una HSE específica</p>

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se describirán brevemente las 3 unidades que conformaron el curso- taller de formación docente en materia de HSE.

- **Unidad Temática I: Análisis curricular en el bachillerato: desde una perspectiva socioemocional**

En esta unidad el docente analizará la definición de HSE e identificará las habilidades que conforman el programa Construye T del bachillerato CECyTEM. Además, reflexionará sobre la importancia y los beneficios que otorga el fomentar HSE en los alumnos de EMS.

- **Unidad Temática II: Herramientas didácticas para fomentar HSE**

Como el nombre lo indica, durante esta unidad temática el docente identificará el concepto de didáctica y las principales herramientas didácticas que existen. Al finalizar esta unidad, el docente será capaz de diseñar una experiencia de enseñanza y aprendizaje para el fomento de HSE.

- **Unidad Temática III: Estrategias de evaluación del y para el aprendizaje**

Durante esta última unidad temática el docente analizará el concepto de evaluación y la diferencia que existe entre evaluación del y para el aprendizaje, identificando estrategias de evaluación para HSE. Al finalizar este fragmento del curso- taller, el docente será capaz de diseñar un instrumento de evaluación para el desarrollo de HSE.

Las tres unidades temáticas se estructuraron en este orden con el objetivo de llevar al docente desde la reflexión hasta la acción.

Fase de desarrollo (D)

En el siguiente fragmento, se describirán los contenidos y actividades que fueron desarrolladas para el alcance de los resultados de aprendizaje de cada una de las unidades temáticas (véase Tabla no. 4).

TABLA NO. 4 CONFORMACIÓN DEL CURSO- TALLER DE FORMACIÓN DOCENTE EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	
UNIDAD TEMÁTICA I: ANÁLISIS CURRICULAR EN EL BACHILLERATO: DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEMOCIONAL	
Resultado de aprendizaje	1. ANALIZAR EL PERFIL DE EGRESO DEL BACHILLERATO.
Objetivo	El docente identifica las competencias y habilidades que deben de tener los alumnos de bachillerato a su egreso
Actividad	1.1 El docente visualiza el video: Introducción a la unidad temática I. Analizar el perfil de egreso del bachillerato Link: https://youtube.com/shorts/3T3_gD0yEXs?feature=share
Producto de aprendizaje	Diseñador gráfico “Identificando las competencias y habilidades que deben de tener los alumnos de bachillerato a su egreso”.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo (anexo no.1)
Resultado de aprendizaje	2. ANALIZAR QUÉ ES UNA HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL
Objetivo	El docente integra la definición de las habilidades socioemocionales.
Actividad	2.1 Somos seres sociales. El docente visualiza la película titulada “náufrago” dirigida por “Robert Zemeckis” https://www.youtube.com/watch?v=5xrP5AwQ-ew
Producto de aprendizaje	Cuestionario: Película náufrago Link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevwBarw3_2B48TndZSq8Nurkpfr4ddbvtMBJj7m6q4UY1U3A/viewform
Actividad	2.2 El docente visualizará el video titulado: ¿Qué son las Habilidades socioemocionales? Link: https://youtu.be/EdiXPbXjB3s

Actividad	2.3 El docente leerá el artículo titulado “Las habilidades socioemocionales no cognitivas o “blandas”	Link: https://drive.google.com/file/d/1Nv-nvYs8zA3CAcpLkc76dCitRbvwxLO7/view?usp=sharing
Resultado de aprendizaje	3.- IDENTIFICAR LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES QUE SE DEBEN FOMENTAR POR AÑO ACADÉMICO.	
Objetivo	El docente distingue las habilidades socioemocionales que son parte de la formación de los alumnos durante su tránsito en la EMS.	
Actividad	3.1 Habilidades socioemocionales que forman parte del programa Construye-T de la SEP	Link: https://drive.google.com/file/d/1zkuag3NiMb8_2e-15H00d9cuMfSl_fdn/view?usp=sharing
Resultado de aprendizaje	4.- REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL BACHILLERATO.	
Objetivo	El docente reconoce la importancia del fomento de las habilidades socioemocionales en el bachillerato.	
Actividad	4.1 El docente visualiza el video titulado: “La educación socioemocional como parte del desarrollo integral”	Link: https://youtu.be/LI5IYpfBI9k
Objetivo	El docente enlista los beneficios que otorga el fomento de las habilidades socioemocionales en el bachillerato.	
Actividad	4.2 El docente visualiza el video titulado “beneficios que otorga el fomento de HSE en el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato”	Link: https://www.youtube.com/watch?v=goekzItZ_4A
Actividad	4.3 El docente lleva a cabo la lectura del documento titulado: El impacto del desarrollo de HSE afectivas y éticas en la escuela	Link: https://drive.google.com/file/d/1dQ668qafYP1tAF-SPotMjZhDB6gokuaG/view?usp=sharing
Producto de aprendizaje	Ensayo titulado “importancia y beneficios que otorga la incorporación de las HSE en la formación de los estudiantes del bachillerato”.	

Instrumento de evaluación	Rúbrica (anexo no.2)	
UNIDAD TEMÁTICA II: HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR HSE		
Resultado de aprendizaje	1. ANALIZAR EL CONCEPTO DE DIDÁCTICA.	
Objetivo	El docente integra el concepto de didáctica.	
Actividad	El docente visualiza la clase asincrónica titulada “Importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje.	Link: https://drive.google.com/file/d/1vEtmuasgJ8jB3-kJxdFHlpUj7O6yG1Iq/view?usp=sharing
Actividad	1.1 El docente visualiza el video titulado: Introducción a la unidad temática II	Link: https://www.youtube.com/watch?v=QCMSkekNK10
Actividad	1.2 El docente visualiza el documento titulado: Didáctica, concepto, objeto y finalidades	Link: https://drive.google.com/file/d/1xGq0c9NjUDOGSuK5ed75_nGLuRif2CA5/view?usp=sharing
Actividad	1.3 El docente visualiza el documento titulado: Planeación didáctica y corrientes de la didáctica en las que se sustenta	Link: https://drive.google.com/file/d/1rPOMafusYtOScJANAvBB0hhX5C5xvbr5/view?usp=sharing
Actividad	1.4 El docente visualiza el video titulado: Elementos que integran una planeación didáctica	Link: https://youtu.be/kBnZvSMgtck
Actividad	1.5 El docente visualiza el documento titulado: Ejemplo de una planeación didáctica	Link: https://drive.google.com/file/d/1_Rh3pjEx2j6pfLFeFAFKnLk-uwYDEY7K/view?usp=sharing

Producto integral de aprendizaje	Producto integral de aprendizaje: Primer avance de planeación didáctica para el fomento de HSE a) Elección de tema del ámbito socioemocional b) Primera entrega planeación didáctica: <ul style="list-style-type: none"> • Datos de la institución • Contexto de la institución educativa • Factores asociados al rendimiento de los alumnos de la institución • Contenidos curriculares • Selección de la estrategia didáctica que se utilizará. 	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo (anexo no. 3)	
Resultado de aprendizaje	2.- ANALIZAR EL CONCEPTO DE DIDÁCTICA.	
Objetivo	El docente reconoce las herramientas didácticas.	
Actividad	2.1 El docente visualiza el video titulado: ¿qué son las herramientas didácticas?	Link: https://youtu.be/5vbkI2U6zqw
Actividad	2.2 El docente lee el documento titulado: Herramientas didácticas en el aula	Link: https://drive.google.com/file/d/1_Rh3pjEx2j6pfLFeFAFKnLK-uwYDEY7K/view?usp=sharing
Resultado de aprendizaje	3.- ANALIZAR LA PERTINENCIA DE LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	
Objetivo	El docente distingue la pertinencia de las diferentes herramientas didácticas para el fomento de habilidades socioemocionales.	
Actividad	3.1 El docente visualiza el video titulado: Herramientas didácticas pertinentes en el desarrollo de HSE	Link.

		https://youtu.be/9BojX12d-J8
Actividad	3.2 El docente lee el documento titulado: Gamificar el aula como estrategia para fomentar las HSE	Link. https://drive.google.com/file/d/16SaZLdaO7bIZ0OegLSpnEyEq1YY2trdp/view?usp=sharing
Actividad	3.3 El docente lee el documento titulado: Retos en la enseñanza de HSE y valores en México	Link. https://drive.google.com/file/d/1cXuLUWiv0o1hiiUYscvGI3n9kEXDcqZf/view?usp=sharing
Resultado de aprendizaje	4.- DISEÑAR UNA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA FOMENTAR UNA HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL.	
Objetivo	El docente desarrolla una experiencia de enseñanza y aprendizaje para fomentar una habilidad socioemocional.	
Actividad	4.1 Visualiza el ejemplo de una planeación didáctica para el desarrollo de HSE	Link: https://drive.google.com/file/d/11C30Q82CJEMG6r4TDxnZNCeMeXoklfgb/view?usp=sharing
Producto integral de aprendizaje	Producto integral de aprendizaje: Segundo avance de planeación didáctica para el fomento de HSE Diseño de la secuencia didáctica de la planeación didáctica haciendo uso de la herramienta elegida, contemplando todas sus etapas: inicio, desarrollo y cierre.	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo (anexo no. 4)	

UNIDAD TEMÁTICA III: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE

Resultado de Aprendizaje	1.- Analiza el concepto de evaluación.	
Objetivo	El docente integra el concepto de evaluación.	
Actividad	1.1 El docente visualiza el video titulado: Introducción a la unidad temática III	Link: https://youtube.com/shorts/fadH1gnnVPw?feature=share
Actividad	1.2 El docente visualiza la clase asincrónica titulada: Transformación de la concepción de la evaluación a lo largo del tiempo	Link: https://drive.google.com/file/d/1Cdp6oJ4l7MlifKXrtuamntppQSpB8Ls/view?usp=sharing
Resultado de Aprendizaje	2.- Diferencia entre evaluación del y para el aprendizaje	
Objetivo	El docente distingue entre la evaluación del y para el aprendizaje	
Actividad	2.1 El docente leerá el capítulo 1 y 2 del libro titulado “Evaluación del y para el aprendizaje”	Link: https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion del y para el aprendizaje.pdf
Producto de Aprendizaje	Organizador gráfico: Diferencias entre la evaluación y para el aprendizaje	
Resultado de Aprendizaje	3.- Identifica estrategias de evaluación para las habilidades socioemocionales	
Objetivo	El docente reconoce estrategias de evaluación para las habilidades socioemocionales	
Actividad	El docente leerá los capítulos 5 (Lista de cotejo), 6 (rúbrica) y 7 (portafolio) del libro titulado “Evaluación del y para el aprendizaje”	Link: https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion del y para el aprendizaje.pdf

Resultado de Aprendizaje	4.- Diseña un instrumento de evaluación para la herramienta didáctica que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales	
Objetivo	El docente desarrolla un instrumento de evaluación para la herramienta didáctica que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales	
Actividad	4.1 El docente lleva a cabo una autoevaluación de su desempeño durante el curso-taller de formación docente	Link: https://forms.gle/u1AAQiM1Kw2aqLjY8
Actividad	El docente lleva a cabo un cuestionario final que integra datos relevantes de los contenidos visualizados durante el curso taller- de formación docente	Link: https://forms.gle/3pzx37S3CRcdYuRR8
Actividad	El docente lleva a cabo una evaluación respecto al curso taller- de formación docente en HSE	Link: https://forms.gle/98LfyKs98UHyrxTZ7
Producto integral de aprendizaje	<p>Producto integral de aprendizaje: Tercer avance de planeación didáctica para el fomento de HSE</p> <p>Diseña un instrumento de evaluación de la herramienta didáctica propuesta para la promoción de HSE.</p>	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo (anexo no.5)	

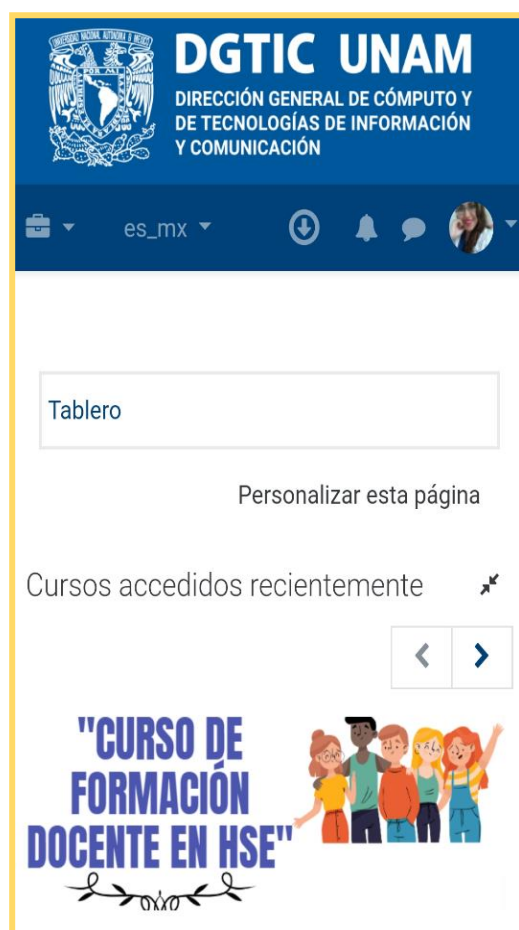
Fuente: Elaboración propia

Es importante mencionar que los contenidos que integran el curso- taller de formación docente, fueron revisados por expertos de la secretaría de educación médica de la facultad de medicina (folio de dictamen: **FDMED/SEM/023/UDA**).

Posterior a la revisión, se llevó a cabo la conformación de los contenidos en la plataforma Moodle integrada en el aula virtual de la UNAM. A continuación, se muestran algunas imágenes que permiten visualizar el curso en la plataforma virtual.

Imagen 2.

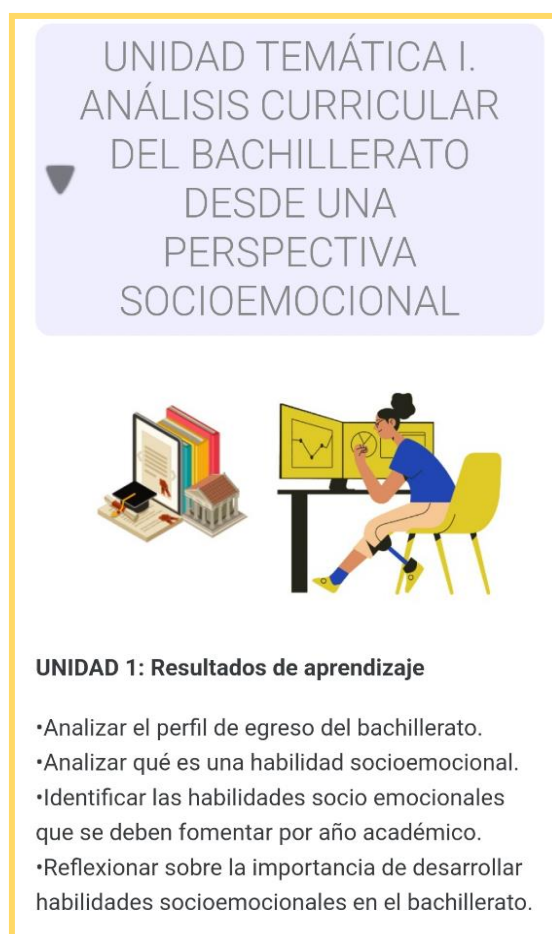
Página principal del curso taller de formación docente



Fuente: Elaboración propia

Imagen no 3

Visualización de la Unidad temática 1 del curso



Fuente: Elaboración propia

Imagen no 4.

Visualización de la unidad temática II del curso- taller de formación docente en HSE

UNIDAD TEMÁTICA II.
HERRAMIENTAS
DIDÁCTICAS PARA
FOMENTAR
HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES



Unidad II. Resultados de aprendizaje


- Analizar el concepto de didáctica.
- Identificar las herramientas didácticas.
- Analizar la pertinencia de las diferentes herramientas didácticas para fomentar habilidades socioemocionales.
- Diseñar una experiencia de enseñanza y aprendizaje para fomentar una habilidad socioemocional.

Fuente: Elaboración propia

Imagen no 5.

Visualización de la unidad temática III del curso- taller de formación docente en HSE

UNIDAD TEMÁTICA III.
ESTRATEGIAS DE
EVALUACIÓN DEL Y
PARA EL
APRENDIZAJE.



Unidad III. Estrategias de evaluación del y para el aprendizaje

- Analiza el concepto de evaluación.
- Diferencia entre evaluación del y para el aprendizaje.
- Identifica estrategias de evaluación para las habilidades socioemocionales.
- Diseña un instrumento de evaluación para el desarrollo de HSE

Fuente: Elaboración propia

Imagen no. 7.

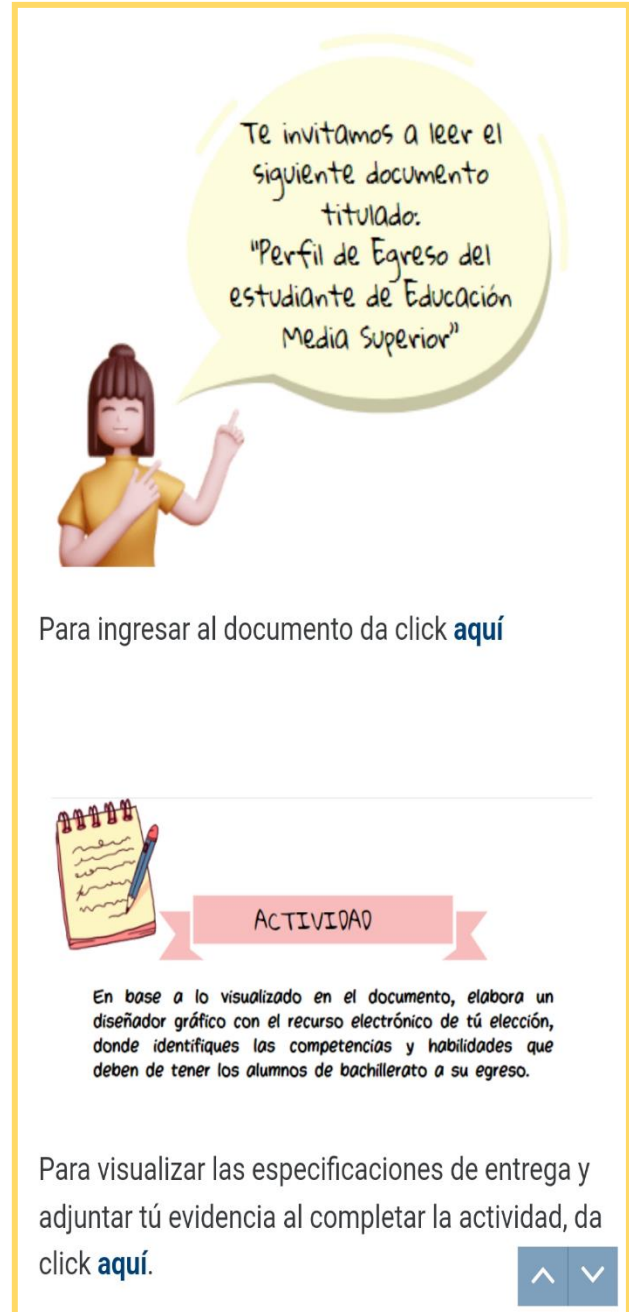
Formato que integra la plataforma para la visualización de los contenidos audiovisuales



Fuente: Elaboración propia

Imagen no. 8

Formato que integra la plataforma para la visualización de los contenidos de lectoescritura.



Fuente: Elaboración propia

Fase de intervención (I)

El objetivo del proyecto fue alcanzado al finalizar el diseño del curso en la plataforma virtual. Sin embargo, se decidió enriquecer el proyecto a través de la implementación del curso a una pequeña muestra por conveniencia de docentes que integran la plantilla del plantel a lo que le llamamos “prueba piloto”.

A continuación, se pormenorizarán las acciones que se realizaron para implementar el pilotaje de la plataforma.

Invitación al curso-taller a la dirección del CECyTEM-Cuautitlán

La invitación fue realizada mediante una “carta invitación” (véase imagen no. 9) extendida por el jefe de sección académica del departamento de fisiología de la Facultad de Medicina el Dr. Raúl Sampieri Cabrera, al Director del Colegio el Mtro. Yovany Vergara Cortés.



FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE FISIOLÓGÍA
COORDINACIÓN DE ENSEÑANZA
OFICIO NO. FMED/FIS/RSC/052/2023
ASUNTO: Carta invitación

M. Ed. YOVANY VERGARA CORTÉS
DIRECTOR CECYTEM-CAUTITLÁN
PRESENTE

Por Mediante la presente me permito hacerle una cordial invitación a participar en la implementación del “*Curso de Formación Docente en Habilidades Socioemocionales (HSE)*” en el plantel que usted dirige. El objetivo de este programa es formar docentes que reconozcan la importancia del desarrollo de las HSE en el bachillerato y sean capaces de fomentarlas dentro del aula, a través de las herramientas didácticas adecuadas.

El curso es online asíncrono completamente gratuito y con aval del Laboratorio de Ciencias del Aprendizaje del Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina de la UNAM, con un valor de 80 horas curriculares.

La fecha de inicio y término del programa es **1 de Abril al 15 de Mayo del año en curso**, a través de la plataforma Moodle: <https://taulavirtual.educatic.unam.mx/course/view.php?id=15734>

Los aspirantes al curso deben enviar un correo indicando su deseo de participar al correo curso.hse.33@gmail.com posteriormente se les entregará su usuario y contraseña.

Esperamos contar con su apoyo para contribuir en el desarrollo académico de nuestros docentes.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE,
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd., Mx., 15 de marzo de 2023.

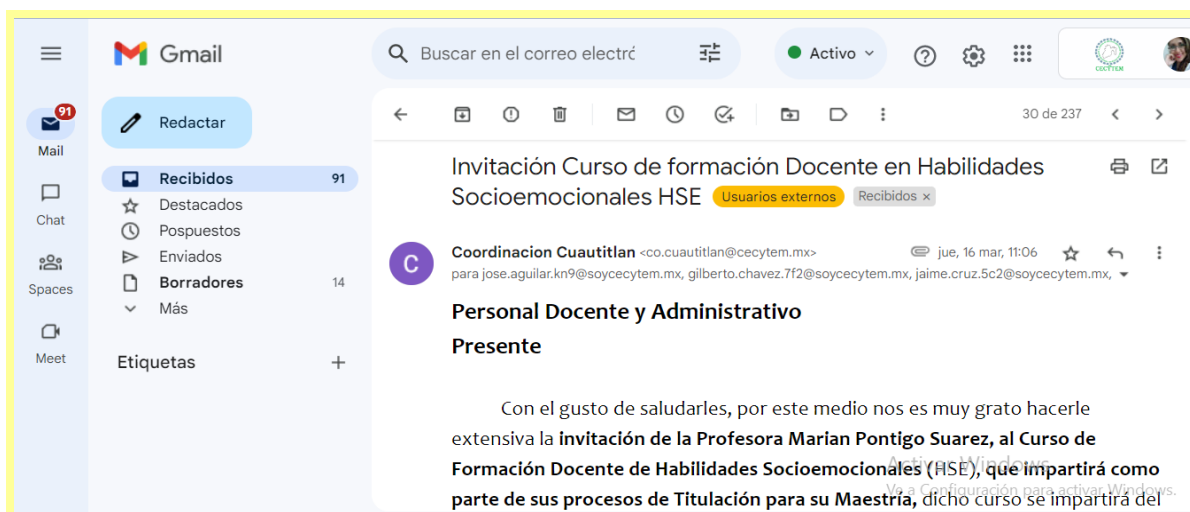
DR. RAÚL SAMPIERI CABRERA,
PROFESOR DE CARRERA TITULAR A TC
JEFE DE SECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE FISIOLÓGÍA
FACULTAD DE MEDICINA, UNAM
enseanza.fisio@unam.mx

Extensión de la invitación al curso hacia el cuerpo docente

Posterior a la entrega de la carta oficio al Director del colegio, la invitación fue extendida a los docentes mediante un correo institucional (véase imagen no. 10) y un oficio entregado físicamente.

Imagen no. 10.

Invitación al cuerpo docente para participar en el curso-taller.



Inducción del curso a la plantilla docente del CECYTEM

Posterior a la invitación electrónica y documental, el cuerpo directivo otorgó un espacio en el cronograma de la junta de cuerpos colegiados del día 28 de marzo, para llevar a cabo una inducción al cuerpo docente respecto al curso y sus objetivos.

Imagen no. 11 y 12.

Evidencias fotográficas de la inducción al curso- taller dirigida al cuerpo docente.



Registro de los docentes interesados en la participación del curso

Posterior a la inducción se llevó a cabo el registro de los docentes interesados en formarse en materia de HSE mediante el curso- taller.

En la tabla no. 5 se muestran los datos de los docentes que decidieron registrarse.

Tabla no. 5 Docentes que se registraron en el curso de manera voluntaria		
	NOMBRE COMPLETO	CORREO
1	CRUZ GARCÍA LILIANA	li-li_1887@hotmail.com
2	FLORES QUINTANA JORGE ALBERTO	jfloresqui@gmail.com
3	JIMÉNEZ ZAMORA HILDA	jimenezhilda78@gmail.com
4	LÓPEZ CRUZ ELIZABETH	3lizabeth.lop3z@gmail.com
5	ROMO TORRES ROSARIO ELENA	rosario.romo.22A@soycecytem.mx
6	SOTENO ARANO SUSANA GUADALUPE	ssoteno@hotmail.com
7	TORRES VALENCIA JOSE MANUEL	jmanueltova8@hotmail.com
8	VELOZ MARIA DEL ROSARIO	rosario.veloz@gmail.com

Inscripción de los docentes registrados en la plataforma virtual

Posterior al registro se llevó a cabo la inscripción de los docentes en la plataforma virtual, esto mediante la asignación de un usuario y una contraseña privada, la cual fue enviada mediante un mensaje de WhatsApp personal antes del día 31 de marzo, con la finalidad de que les fuera posible el acceso a la plataforma a partir del día 1ero de abril.

Explicación del uso de la plataforma a través de tutoriales

Para facilitar la comprensión del uso de la plataforma se realizaron varios tutoriales didácticos a partir de imágenes y fueron enviados a los docentes para su consulta.

Evidencias de los productos de aprendizaje del curso- taller

Como se visualizó en la tabla no. 4, los avances del curso fueron medidos a partir de la entrega de productos de aprendizaje. A continuación, se adjuntan algunas de las evidencias de los productos de aprendizaje generados por los docentes que llevaron a cabo su curso (véase imagen no. 13).

Imagen no. 13 Productos de aprendizaje pertenecientes a la unidad temática I: mapa conceptual “habilidades que deben de tener los estudiantes de bachillerato a su egreso”



e) Fase de evaluación

Al finalizar el curso, los docentes que integraban la prueba piloto (8) lo evaluaron mediante una rúbrica de evaluación validada previamente para estrategia educativa digital (véase Tabla no. 6)

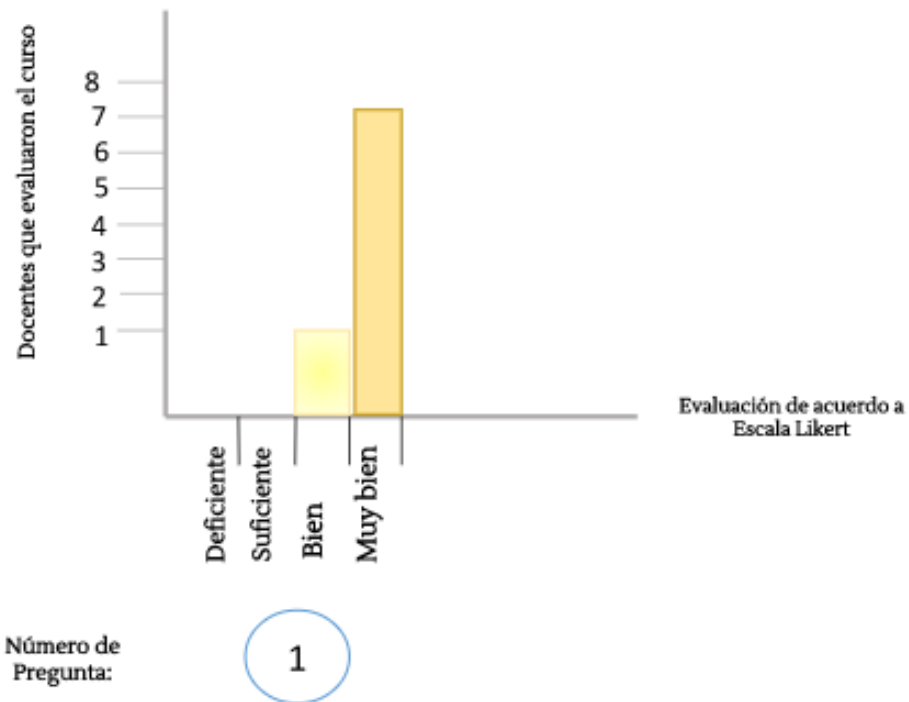
Tabla no. 6 Rúbrica de evaluación para estrategia educativa digital				
Escala de evaluación	Deficiente 0	Suficiente 1	Bien 2	Muy bien 3
PRESENTACIÓN Y/O OBJETIVO DE APRENDIZAJE				
¿Se incluye una presentación del recurso educativo y/o se menciona el objetivo de aprendizaje que se pretende desarrollar?				
ORDEN Y ESTRUCTURA				
¿Se organiza la información en unidades de aprendizaje (módulos, temas, subtemas, entre otras)?				
¿Las unidades de aprendizaje contienen un objetivo de aprendizaje?				
¿Las unidades de aprendizaje contienen actividades que aportan al logro de los objetivos de aprendizaje?				
¿Las unidades de aprendizaje contienen técnicas y/o instrumentos				

de evaluación?				
CONTENIDO TEMÁTICO				
¿Son coherentes con los objetivos propuestos?				
¿Están organizados lógicamente?				
¿El lenguaje es claro?				
¿El contenido está redactado de manera clara y concreta, sin presentar omisiones o errores que generen confusión o una interpretación equivocada?				
¿El lenguaje es adecuado al nivel educativo para el que fue diseñado?				
¿La información se presenta de manera atractiva?				
¿La presentación del contenido promueve la reflexión?				
¿Las imágenes, audios y/o videos f son coherentes con el texto?				
¿Las imágenes, audios y/o videos favorecen la construcción del conocimiento?				
¿El diseño del recurso educativo es adecuado al perfil de los usuarios?				
¿Se indican las fuentes de información en la que se apoya el desarrollo del contenido?				
USABILIDAD				
¿Se incluyen instrucciones que informan al usuario cómo interactuar con el recurso?				
¿Las instrucciones son claras?				
¿La navegación por el recurso es intuitiva y ágil?				
PROBLEMA QUE RESUELVE				
El producto ¿Resuelve una problemática educativa real?				
¿Se identifica claramente la población objetivo y/o población beneficiada?				
Comentarios (de ser necesario anote sus observaciones adicionales)				

Resultados de la evaluación del curso por parte de los docentes que participaron en la prueba piloto.

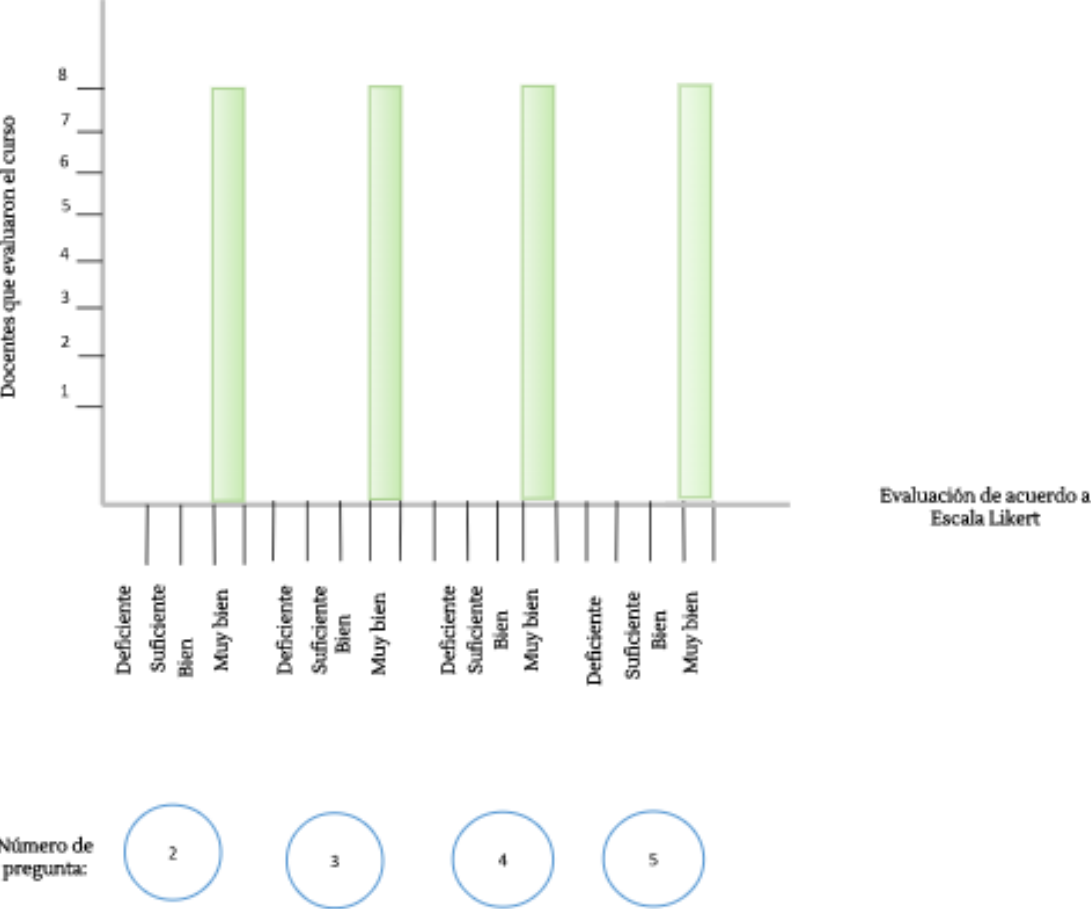
A continuación, se adjuntan los resultados de la evaluación del curso determinados por el instrumento anteriormente mencionado.

Gráfico no.1 Evaluación de la **presentación y el objetivo del aprendizaje del curso de formación docente**



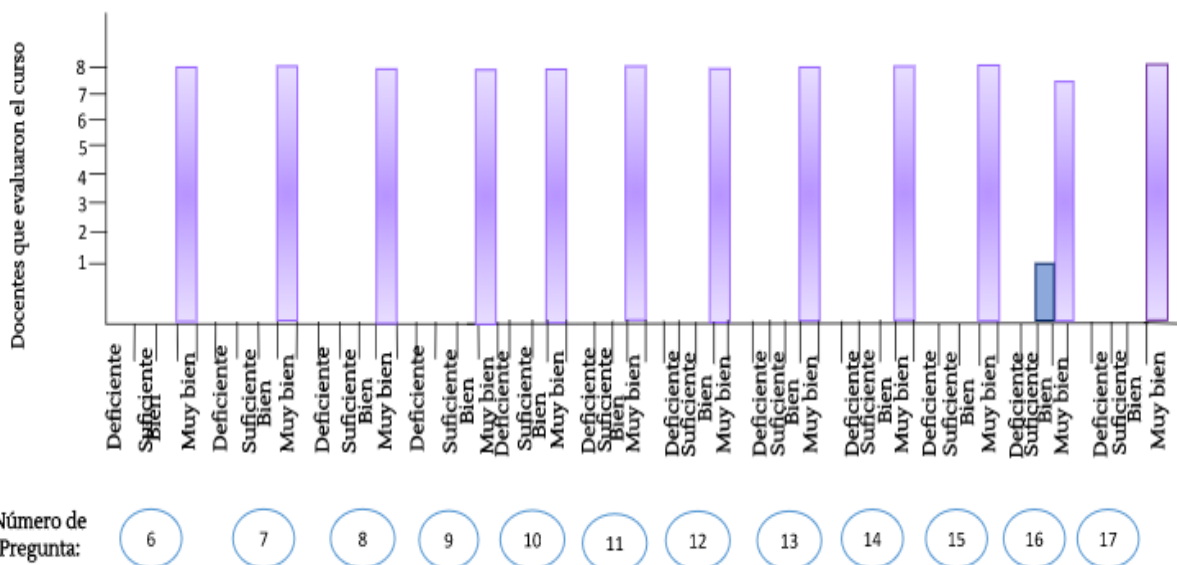
** Pregunta 1.- ¿Se incluye una presentación del recurso educativo y/o se menciona el objetivo de aprendizaje que se pretende desarrollar?

Gráfico no.2 Evaluación del orden y la estructura del curso de formación docente



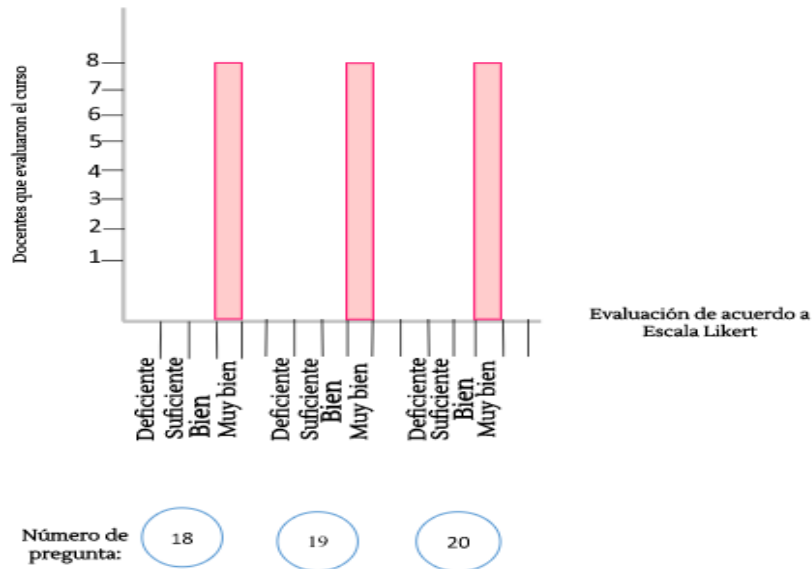
- ** Pregunta 2.- ¿Se organiza la información en unidades de aprendizaje (módulos, temas, subtemas, entre otras)?
- ** Pregunta 3: ¿Las unidades de aprendizaje contienen un objetivo de aprendizaje?
- **Pregunta 4: ¿Las unidades de aprendizaje contienen, actividades que aportan al logro de los objetivos de aprendizaje?
- **Pregunta 5: ¿Las unidades de aprendizaje contienen técnicas y / o instrumentos de evaluación.

Gráfico no.3 Evaluación del contenido temático del curso de formación docente



- ** Pregunta 6.- ¿Son coherentes los objetivos propuestos?
- ** Pregunta 7: ¿Están organizados lógicamente?
- **Pregunta 8: ¿El lenguaje es claro?
- **Pregunta 9: ¿Las unidades de aprendizaje contienen técnicas y / o instrumentos de evaluación?
- **Pregunta 10: ¿El contenido está redactado de manera clara y concreta, sin presentar omisiones o errores que generen confusión o una interpretación equivocada?
- **Pregunta 11: ¿El lenguaje es adecuado al nivel educativo para el que fue diseñado?
- **Pregunta 12: ¿La información se presenta de manera atractiva?
- **Pregunta 13: ¿La presentación del contenido promueve la reflexión?
- **Pregunta 14: ¿Las imágenes, audios y/o videos son coherentes con el texto?
- **Pregunta 15: ¿Las imágenes, audios y/o videos favorecen la construcción del conocimiento?
- **Pregunta 16: ¿El diseño del recurso educativo es adecuado al perfil de los usuarios? (75 %)
- ** Pregunta 17: ¿Se indican las fuentes de información en la que se apoya el desarrollo de los contenidos?

Gráfico no.4 Evaluación de la usabilidad del curso de formación docente

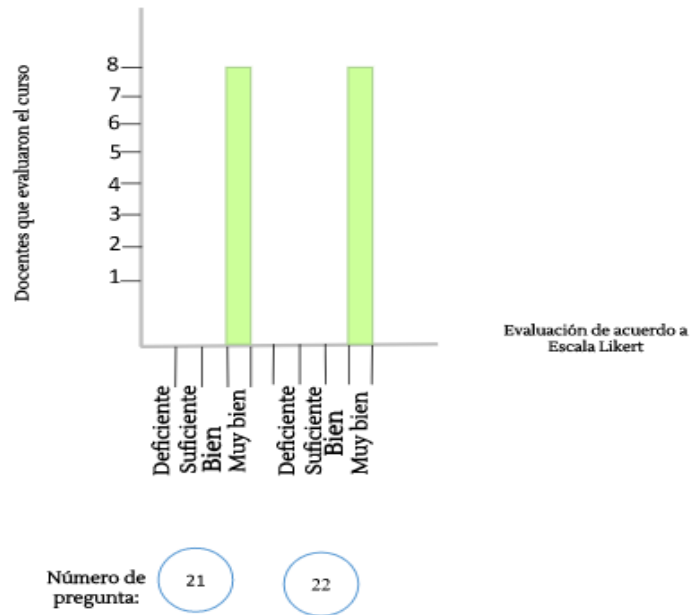


** Pregunta 18: ¿Se incluyen instrucciones que informan al usuario cómo interactuar con el recurso?

**Pregunta 19: ¿Las instrucciones son claras?

** Pregunta 20: ¿La navegación por el recurso es intuitiva y ágil?

Gráfico no.5 Evaluación del problema que resuelve curso de formación docente



**Pregunta 21: ¿El producto resuelve una problemática educativa real?

** Pregunta 22: ¿se identifica claramente la población objetivo y/o población beneficiada?

En la Tabla no. 7 se enlistan los comentarios adicionales compartidos por los docentes que cursaron el taller de formación.

Tabla no. 7 Comentarios adicionales externados por los docentes que cursaron el taller de formación	
1	Este curso me es muy útil para mejorar las actividades frente al grupo
2	Solo tengo una observación con respecto al tiempo estipulado para la realización del curso, ya que a veces por la carga de trabajo en el colegio se dificulta se dificulta dar el tiempo necesario para obtener los beneficios de la capacitación en su totalidad.
3	Faltó indicar en el propósito inicial que se debía planificar una sesión para poner en práctica lo aprendido.
4	El tema abordado fue de mucha utilidad para llevarlo a cabo en la práctica docente con nuestros alumnos ya que es un tema de HSE. Que lo estamos viviendo en la actualidad. Y con respecto a la formación docente fue clara, precisa en la plataforma y en el tema abordado.
5	El curso es muy interesante, nunca había tomado un curso mediante la plataforma Moodle, sin embargo, me fue muy fácil hacer uso de ella.
6	El curso me permitió entender la importancia de las habilidades blandas, considero es importante llevarlas al aula con los alumnos.
7	Me pareció una forma muy original de otorgar un curso, la información está muy bien seleccionada y logra el objetivo inicial.
8	Me gustaría que este curso se permeara a todas las áreas que conforman a nuestro plantel, ya que estas habilidades se enseñan principalmente con el ejemplo.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El resultado fundamental de este trabajo es la estructura pedagógica y el diseño curricular del programa de formación docente, a través de la presentación de los resultados de aprendizaje y el diseño de indicadores de evaluación, que nos permitieron exponer de forma clara el objetivo de aprendizaje de cada sesión.

Un elemento esencial para llevar a cabo el diseño del programa de formación docente fue el análisis reflexivo de los cursos de habilidades socioemocionales que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP). Para ello, se realizó una búsqueda y revisión exhaustiva de la oferta académica que existe en este campo. Una vez que se tuvo información suficiente se presentó en sesiones de trabajo tutorial para establecer inferencias del proceso formativo de la SEP y establecer el plan de formación docente. Un aspecto sumamente importante que se detectó de los programas de formación docente de la SEP es la poca relación de los materiales con el contexto educativo y la diversidad de perfiles docentes en el bachillerato (SEP, 2017), es decir, los ejemplos y guías propuestos para el desarrollo de habilidades socioemocionales requieren de la capacitación disciplinar en temas de pedagogía y/o psicología educativa del docente, algo que muy difícil encontramos en los bachilleratos tecnológicos como el CECyTEM en donde prevalece una riqueza de perfiles profesionales entre ellos, ingenieros, químicos, biólogos, etc.

Por esta razón el presente programa fue pensado y diseñado para formar al profesor en estas áreas tan importantes para la práctica docente, y a su vez asumir sus aportes profesionales en las asignaturas que imparte, es decir que desarrollarán las competencias docentes para incluir en el proceso formativo a las habilidades socioemocionales de forma transversal en las asignaturas que imparte, y no de forma aislada en sesiones descontextualizadas.

Para lograr esa meta, nos propusimos incluir contenidos temáticos que retoman las ciencias del aprendizaje, la neuroeducación, la fisiología y psicología del adolescente, así como las teorías del aprendizaje. Todo esto organizado en módulos de trabajo formativo, que permitieran la reflexión de los contenidos, así como el diseño y evaluación de sesiones de trabajo para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula como se puede ver en el perfil de referencia (véase Tabla no. 4).

Además, el diseño instruccional del programa de formación docente siguió el modelo ADDIE que busca el análisis reflexivo de los materiales y la organización lógica de la información, hasta la evaluación del y para el aprendizaje (véase figura no.3).

Por otro lado, es importante mencionar que todos los contenidos que integraron el curso fueron curados y/o elaborados como recursos propios, esto con la finalidad de brindar materiales acordes a los resultados de aprendizaje propuestos (véase Tabla no.4), además de mostrar la información de manera atractiva, a través de imágenes, audios y/o videos que favorecieron la construcción de conocimientos a través de la promoción de la reflexión.

Dichos contenidos fueron revisados por expertos de la Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina (folio de dictamen: FDMED/SEM/023/UDA). Posterior a la revisión, se llevó a cabo la conformación de los contenidos en la plataforma Moodle integrada en el aula virtual de la UNAM.

Por otro lado, y pese a que el objetivo planteado del presente trabajo se encontraba centrado en el diseño del curso, este fue implementado y cursado por ocho docentes de la plantilla de CECyTEM Cuautitlán, a través de un muestreo por conveniencia a lo que llamamos “prueba piloto” (véase Tabla no.5). Lo anterior con la finalidad de obtener resultados más enriquecedores y permear el conocimiento al equipo de trabajo docente del plantel.

El empleo de rúbricas y listas de cotejo para la evaluación de los aprendizajes adquiridos por los docentes fue de gran utilidad para la regulación y retroalimentación porque permitió tener claridad de las actividades y el nivel de profundidad en la aplicación de la información que harían posible alcanzar los objetivos de aprendizaje, los cuales se presentan en los Anexos del al 1 al 5 (*da click [aquí](#) para visualizarlos*)

Al finalizar el curso, fue evaluado por los docentes a través de un instrumento previamente validado (véase Tabla no.6). A continuación, se interpretarán los resultados obtenidos a través de dicha evaluación.

Como se puede visualizar en el Gráfico no. 1, el cien por ciento de los docentes que cursaron el taller consideran que este incluyó una presentación y bienvenida dentro de su estructura, así como el objetivo de aprendizaje que se pretendía alcanzar. Los docentes consideran que la información de las unidades de aprendizaje se encontraban ordenadas y estructuradas en módulos, temas y subtemas, integrando sus objetivos de aprendizaje, alcanzados a partir de la asignación de actividades pertinentes, evaluadas mediante instrumentos adecuados (véase Gráfico no.2). Respecto a la evaluación del contenido del curso, el cual es la parte medular de nuestro trabajo, los docentes consideran que las unidades de aprendizaje se encontraban organizados lógicamente, integrando la información de manera atractiva, a través de imágenes, audios y/o videos que favorecieron la construcción de conocimientos y promovieron la reflexión del usuario (véase Gráfico no.3). En el Anexo no.7 (*da click [aquí](#) para visualizarlo*) podemos apreciar un ensayo escrito por uno de los docentes que forma parte de las evidencias y productos de aprendizaje del curso, el cual nos permite percibir la reflexión generada en los docentes respecto a la importancia de las HSE en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los resultados obtenidos respecto a la usabilidad del curso nos permiten entender que los docentes consideran que las instrucciones fueron claras y la navegación de la plataforma elegida (Moodle) fue intuitiva y fácil de utilizar (véase Gráfico no.4). Es importante resaltar que ninguno de los docentes había utilizado esta plataforma previamente.

Con respecto a la resolución de la problemática educativa real, los docentes consideran que el curso logra identificar claramente la población objetivo y/o población beneficiada (véase Gráfico no. 5).

Por último, los docentes nos compartieron algunos comentarios respecto al curso, los cuales nos permiten hacer las siguientes inferencias:

1.- “Este curso me es muy útil para mejorar las actividades frente al grupo” Este comentario indica que el participante considera el curso como beneficioso para su desempeño en el aula. La frase sugiere que el contenido del curso está directamente relacionado con el manejo y la mejora de las actividades educativas en frente de los estudiantes. El participante parece haber encontrado información valiosa que puede aplicar en su práctica docente para hacerla más efectiva y satisfactoria.

2.- “Solo tengo una observación con respecto al tiempo estipulado para la realización del curso, ya que a veces por la carga de trabajo en el colegio se dificulta dar el tiempo necesario para obtener los beneficios de la capacitación en su totalidad”. Este comentario señala un problema potencial en relación con la duración y el ritmo del curso. El participante reconoce la importancia de la capacitación, pero también destaca que las demandas laborales pueden dificultar, la dedicación de tiempo suficiente al curso. Esta observación resalta la necesidad de flexibilidad en la planificación de la capacitación, considerando las cargas del trabajo existentes.

3.- “Faltó indicar en el propósito inicial que se debía planificar una sesión para poner en práctica lo aprendido”. Aquí, el participante resalta una posible omisión en la comunicación del propósito del curso. Indica que no se aclaró inicialmente la necesidad de implementar lo aprendido en una sesión de práctica. Esta sugerencia apunta a la importancia de proporcionar claras indicaciones sobre cómo los participantes deben aplicar los conceptos y habilidades adquiridos en un contexto práctico.

4.- “El tema abordado fue de mucha utilidad para llevarlo a cabo en la práctica docente con nuestros alumnos ya que es un tema de HSE. Que lo estamos viviendo en la actualidad. Y con respecto en la formación docente fue clara, precisa en la plataforma y en el tema abordado”. En este comentario, el participante enfatiza la relevancia del tema de habilidades socioemocionales en la enseñanza y cómo el curso ha contribuido a su comprensión y aplicación en el aula. Además, se aprecia la claridad y precisión de la formación, tanto en la plataforma como en el contenido específico abordado. La mención de la actualidad del tema sugiere que los participantes encuentran una conexión directa entre lo aprendido y las circunstancias actuales.

En general, los comentarios reflejan una experiencia positiva y beneficiosa en relación con el curso de formación docente para el desarrollo de habilidades socioemocionales. También señalan algunos aspectos a considerar, como la adaptación de la duración del curso a las cargas del trabajo individuales y la clarificación de los propósitos y expectativas del curso desde el principio.

CONCLUSIONES

Las Habilidades Socioemocionales (HSE) son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables para alcanzar sus metas. En las últimas dos décadas se ha desarrollado un amplio conjunto de investigaciones que analizan los beneficios de la educación socioemocional en el entorno escolar.

Ante los diversos perfiles profesionales que integran la plantilla docente de las escuelas de Educación Media Superior, surge la necesidad de llevar a cabo una formación adecuada en dicha materia.

Por ello el presente trabajo buscó coadyuvar en la formación adecuada de los docentes del subsistema CECyTEM- Cuautitlán, mediante el diseño de un curso de formación en Habilidades Socioemocionales.

Durante la fase de análisis que integró el modelo ADDIE se visualizó que sólo el 15 % de los docentes que conforman la plantilla docente de CECyTEM Cuautitlán tienen formación en el ámbito emocional (Licenciatura en psicología). Por lo anterior, el curso fue diseñado con el objetivo de que los docentes lograran identificar los beneficios que otorga la implementación de dichas habilidades en el aula.

Los resultados de la prueba piloto mostraron que los docentes no solo lograron identificar los beneficios, sino que al finalizar el curso fueron capaces de diseñar una didáctica para su fomento adecuado (*da click [aquí](#) para visualizar el Anexo no.8*).

Además, los resultados de la "prueba piloto" nos permitieron confirmar la utilidad de considerar las características de los docentes que recibirán la formación en implementación de HSE en el aula, pues en los productos de aprendizaje se observaron cambios personales de perspectiva y disposición, así como de flexibilidad cognitiva y emocional que los convierten en modelos efectivos de la gestión emocional personal (*da click [aquí](#) para visualizar el Anexo no. 7*).

Es importante resaltar que la plataforma virtual utilizada para la presentación del curso no había sido manejada con anterioridad por ningún docente que integraba la prueba piloto, por lo que se realizaron varios tutoriales con apoyo de recursos pictográficos con la finalidad de facilitar su uso.

Posterior a la intervención se llevó a cabo la recopilación de valiosos comentarios de los participantes, entre estos se destaca la percepción positiva y la facilidad del uso de la plataforma lo que nos permitió apreciar el éxito alcanzado a través de los tutoriales compartidos.

En general, los comentarios reflejaron una experiencia positiva y beneficiosa en relación con el curso de formación docente.

Como anecdotario, algunos docentes que participaron en la prueba piloto, refirieron sentirse agradecidos por recibir la formación en HSE, incluso uno de los docentes compartió de manera personal que buscó desarrollar e implementar en el aula la didáctica diseñada para el fomento en dicha materia, misma didáctica que se integra en el Anexo no. 8 del presente trabajo (*da click [aquí](#) para visualizar el anexo*).

Cabe resaltar que a través de la prueba piloto fue posible apreciar algunas áreas de oportunidad y mejora del curso que a continuación se pormenorizarán.

El curso puede ser implementado en futuras ocasiones en modalidad híbrida, integrando temas asincrónicos y sincrónicos de manera virtual y presencial respectivamente. Lo anterior con la finalidad de permitirle a los docentes de diversas áreas del plantel, socializar los temas y enriquecerlos a partir de experiencias vivenciales dentro del aula. Además de dar a conocer puntos de vista diversos respecto a los temas planteados por el programa del curso, transversalizando los contenidos a las diversas asignaturas que integran el plan de estudios del bachillerato.

Llevar a cabo el diseño del curso, permitió integrar los conocimientos multidisciplinarios adquiridos durante la formación en MADEMS, permeando dicha información a docentes de una institución tan importante como los es CECyTEM Cuautitlán.

Actualmente reconocemos que la formación docente en materia de HSE, sin duda alguna es la piedra angular que nos concederá alcanzar los beneficios que estas habilidades otorgan. El docente por tanto tiene una gran responsabilidad en sus manos y paso a paso a través del desarrollo de dichas habilidades dentro del aula, no solo será capaz de mejorar la Educación Media Superior, sino también la sociedad donde actualmente vivimos.

William A. Ward dijo: “La enseñanza es más que impartir conocimiento, es inspirar el cambio”, por lo que no hay mejor manera de enseñar respecto a las HSE que a través del ejemplo mismo, ya que estas habilidades se aprenden viviéndolas, experimentándolas y haciéndolas parte indispensable de nuestra vida.

Es arduo el camino que falta por recorrer, sin embargo, recordemos lo que dice Henry Adams respecto a la labor de un docente *“El maestro deja huella para la eternidad; nunca puedes saber cuándo se detendrá su influencia”*. Así que seamos docentes agentes de cambio, que busquen formar estudiantes para la vida.

Donde quiera que te encuentres docente no olvides nunca *¡hacer siempre lo mejor!*

Pd. Si llegaste hasta aquí y tienes algún comentario u opinión respecto al proyecto, te invitamos a enviar un mensaje al correo: marianpontisua@gmail.com, con alegría te leeremos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
2. Herrera, L., & Buitrago, R. (2014). Emociones, inteligencia emocional, educación y profesorado. En L. Herrera (Coord.), *Retos y desafíos actuales de la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario* (pp. 179-203). Madrid: Síntesis.
3. Durlak, Joseph et al., "The impact of enhancing students social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions", *Child Development*, vol. 82, núm. 1, EUA, 2011, pp. 405-432. Consultado el 30 de marzo de 2017 en: <http://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
4. Pahl-Wostl, C., Craps, M., Dewulf, A., Mostert, E., Tabara, D., & Taillieu, T. (2007). Social learning and water resources management. *Ecology and society*, 12(2).
5. Murrieta, P., Ruvalcaba, N.A., Caballo, V.E., Lorenzo, M. (2014). Cambios en la percepción de la violencia y el comportamiento agresivo entre niños a partir de un programa de habilidades socioemocionales. *Psicología Conductual*, 22 (3), 569-584.
6. Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación*, 21(10), 61-82. doi: 10.5944/educxx1.1.10.297.
7. Andrade, A. F. (2017). La reforma educativa de México y su Nuevo Modelo Educativo. *Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública*, 10(19), 97-129.
8. Adler, A. (2016). Teaching Well-Being increases Academic Performance: Evidence From Bhutan, Mexico, and Peru. Publicly Accessible Penn Dissertations, pp. 1-89.
9. Cáceres, R. R. (2016). El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte. *Educere*, 20(66), 215-224.
10. Casanova, M. A. (2017). *Educación inclusiva en las aulas*. La Muralla.
11. Castillo, M. G., Ortega, M. V., & Nieto, E. L. F. (2017). Creativa, metodología para la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(2), 201-210.
12. Puerta, M. B. (2022). Las emociones como motor del aprendizaje.
13. INEGI (2015). Encuesta Intercensal 2015. Base de datos. México.

14. Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638.
15. Molina de Colmenares, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219.
16. Edwards, M. I. M., Espinosa, C. R., & Mena, A. M. V. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(3), 1-21.
17. Bisquerra (2009). *Psicopedagogía de las emociones*, Madrid, Editorial Síntesis.
18. Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R. y Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing student's social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), pp. 405-432
19. Eisenberg, Nancy et al., "Conscientiousness: Origins in Childhood?", *Developmental Psychology*, vol. 50, núm. 5, Washington, D. C., mayo, 2014, pp. 1331-1349. Consultado el 30 de marzo de 2017 en: <http://doi.org/10.1037/a0030977>.
20. Mungaray, A.M., González, R.M., Ramírez, M.A. (2013). Las comunidades emocionales en la escuela. En Xolocotzi, Ángel y José Antonio Mateos (coords.), *Los bordes de la filosofía. Educación humanidades y universidad*, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla-Universidad Autónoma de Tlaxcala.
21. Romero Chacín, J. L., Romero Parra, R. M., & Barboza Arenas, L. A. (2021). Programa instruccional basado en la neurociencia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*, 1(46), 16-29.
22. Fromm, Erich. (2002). *El arte de amar*. México: Paidós
23. Fitzgerald, C. J., y Laurian-Fitzgerald, S. (2016). Helping students enhance their grit and growth mindsets. *Journal Plus Education*, 14(2), 52-67
24. Zins, J., Bloodworth, M., Weissberg, R., & Walberg, H. (2004). The foundations of social and emotional learning. *Building academic success on social and emotional*
25. Greco, C., Morelato, G. S., & Ison, M. S. (2007). Emociones positivas: una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, (7), 81-94.

26. Mexicana, N. E. (2021). Programa Escolar de Mejora Continua: un primer acercamiento al PEMC.

27. Knowles, M. (1975). Self-directed learning: A guide for learners and teachers. New York: The Adult Education Company

28. Morales-González, B., Edel-Navarro, R., & Aguirre-Aguilar, G. (2014). Modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación): Su aplicación en ambientes educativos. *Los modelos tecno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*, 33-4

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, O. R. I. (2021). La dimensión didáctica en la práctica docente durante la implementación del programa Construye T en un bachillerato tecnológico (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO).
2. Aguirre, A. (2009). Psicología de la adolescencia. España: Marcombo.
3. Arnett, J.J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. México: Pearson Educación. Cap. 2 Bases Biológicas p. 33-63.
4. Baddeley, A.D. (1999). Essentials of human memory. Hove: Psychology Press.
5. Bisquerra (2013). Educación emocional, Bilbao, Descleé de Brouwer.
6. Bisquerra, Rafael y Núria Pérez Escoda, “Las competencias emocionales”, en Educación XXI, núm. 10, 2007, pp. 61-82. Consultado el 30 de marzo de 2017 en: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/297/253>.
7. Brackett, M. (2007). Emotionally literacy for educators. Cary. NC: SEL-media.
8. Ertmer, P.A., Newby, T.J. (1996). The expert learner: strategic, self-regulated, and reflective. Instructional Science, 24(1), 1–24.
9. Gagne, R.M. (1985). The Conditions of Learning and Theory of Instruction. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
10. Herrera, L., & Buitrago, R. (2014). Emociones, inteligencia emocional, educación y profesorado. En L. Herrera (Coord.), Retos y desafíos actuales de la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario (pp. 179-203). Madrid: Síntesis.
11. Jones, Stephanie M. et al. (2016). Executive function mapping project, Cambridge, Harvard Graduate School of Education.
12. Jonassen, D.H. (1999). Designing constructivist learning environments. Instructional Design Theories Models 2: 215–239.
13. Khalil, M.K., Nelson, L.D., Kibble, J.D. (2010). The use of self-learning modules to facilitate learning of basic science concepts in an integrated medical curriculum. Anat Sci Educ, 3, 219–226.
14. Knowles, M. (1975). Self-directed learning: A guide for learners and teachers. New York: The Adult Education Company.
15. Mayer, R.E. (2005). The Cambridge Handbook of Multimedia Learning. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
16. Mena, M., Romagnoli, C., Valdés A. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 9 (3), 1-21. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713064006>.
17. Morales-González, B., Edel-Navarro, R., & Aguirre-Aguilar, G. (2014). Modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación): Su aplicación en ambientes educativos. *Los modelos tecno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*, 33-46.
18. Nagaoka, Jenny et al. (2014). A framework for developing young adult success in the 21st century, Chicago, University of Chicago Consortium on Chicago School Research.
19. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2016). Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales.

Montreal: Instituto de la Estadística de la UNESCO. Recuperado de: https://read.oecd-ilibrary.org/education/habilidades-para-el-progreso-social_9789264253292-es#page113.

20. Papalía, D. (2012). Desarrollo Humano. México: McGraw Hill, 12ª Edición Cap. 11: Desarrollo físico, p. 354-362.
21. Prieto, A. (2011). Inteligencia Intuitiva. Teoría e Implicaciones en la Conducta Humana. Revista Vanguardia Psicológica. Pag. 177. Colombia. ISSN 2216-0701.
22. Pozo, J.L. (1999). Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata.
23. Ramírez–Ayona, M., García-Canchola, D., González-Rodríguez, A., Sánchez-Rodríguez, M., & Moreno-Frías, M. C. (2019). Efecto de la implementación del programa CONSTRUYE T sobre la motivación escolar en alumnos de bajo rendimiento académico. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 5(1).
24. Rodríguez, Azucena. “El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario”, en Revista Colección Pedagógica, N° 2. Centro de Estudios Educativos. Universidad Veracruzana. Jalapa, (1977).

Anexo no.1 Lista de cotejo: Organizador gráfico

Lista de cotejo: Organizador gráfico			
	CUMPL E	NO CUMPLE	PUNTAJ O
Legibilidad			
La información se presenta por medio de un esquema organizado que hace posible interpretar con facilidad el contenido			
Organización de la información			
La información se organiza por niveles de jerarquía			
La información parte de las ideas principales a las ideas secundarias			
Conceptos			
Los conceptos utilizados son relevantes			
Se utilizan conceptos cortos			
Palabras enlace y preposiciones			
Las palabras enlace relacionan y unen los conceptos para dar coherencia y significado			
Se formaron preposiciones con la unión de palabras enlace y conceptos que dan como resultado palabras semánticas			
Las líneas conectoras ayudan a relacionar los conceptos para dar coherencia al tema			
Ortografía			
El diseñador no muestra evidencia de errores ortográficos			

Fuente: Lista de cotejo obtenida de: Mendiola, M. S., & González, A. M. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación

Nota: Cada ítem a evaluar tiene un valor de un punto

Puntuación total (9 puntos=10)	
---------------------------------------	--

Anexo 2. Instrumento de evaluación del ensayo titulado “Beneficios que otorga la incorporación de las HSE en la formación de los estudiantes del bachillerato”

Dimensión	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Mínimamente satisfactorio (1 punto)	Insuficiente (0 puntos)
Estructura conceptual	Se plantea una estructura conceptual completa: a) introducción, b) desarrollo y c) conclusiones.	Se planteó una estructura conceptual que carece de alguno de los siguientes aspectos: a) introducción, b) desarrollo y c) conclusiones.	Se planteó una estructura conceptual incompleta, en donde solo se presentan dos de los siguientes aspectos a) introducción, b) desarrollo y c) conclusiones.	Se planteó una estructura conceptual deficiente a partir de uno solo de los aspectos: a) introducción, b) desarrollo y c) conclusiones.
Argumento	El argumento central del ensayo no solo es pertinente al tema planteado y se desarrolla lógicamente, sino que sugiere varias líneas de discusión adicionales.	El argumento central del ensayo es pertinente al tema planteado y se desarrolla lógicamente.	El argumento central del ensayo no es pertinente o no se desarrolla lógicamente.	El argumento central del ensayo no tiene que ver con el tema propuesto y no se desarrolla lógicamente.
Conclusión	Las conclusiones están sólidamente fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace es relevante, viable y bien presentada.	Las conclusiones están fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace es viable y bien presentada.	Algunos elementos de las conclusiones no están fundamentados en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace no necesariamente es pertinente, hay elementos no viables.	Las conclusiones no están fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace no es pertinente, no es viable no está bien presentada.
Originalidad o creatividad para abordar el tema	Aborda de manera muy creativa el tema, incluye referencias y fuentes de información diversas y apropiadas que mejoran la comprensión de la argumentación.	Aborda de manera apropiada el tema e incluye algunas referencias y fuentes de información diversas y apropiadas.	No se incluyen otras fuentes de información o referencias adicionales que pudieran mejorar la solidez del ensayo	Nulo empleo de fuentes bibliográficas o de otro tipo.

Fuente: Rúbrica obtenida de: <https://www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/RubricaEnsayo.pdf>

Anexo. 3 Lista de cotejo. Elementos que integran la primera entrega de la planeación didáctica en el ámbito de habilidades socioemocionales.

Lista de cotejo. Elementos que integran la primera entrega de la planeación didáctica en el ámbito de habilidades socioemocionales.			
CUMPLIMIENTO:	SI	NO	Puntuación
Integra los datos de la institución ⁽¹⁾			
Integra el contexto de la institución educativa ⁽²⁾			

Integra los factores asociados al rendimiento académico de los alumnos ⁽³⁾			
Integra el tema elegido del ámbito socioemocional⁽⁴⁾			
Integra los contenidos curriculares ⁽⁵⁾			
PUNTUACIÓN TOTAL			

Fuente: Elaboración propia

Nota: cada ítem solicitado tiene un valor de 2 puntos

- 1) Nombre de la institución, plantel, asignatura, número de semestre.
- 2) Misión de la institución educativa, modelo educativo, contexto de los alumnos (edad promedio, nivel socioeconómico y académico. *En este apartado los datos podrán ser obtenidos mediante registros estadísticos o a través de una aproximación generada por la experiencia docente.*
- 3) Factores pedagógicos, psicológicos, sociales y económicos que puedan afectar el rendimiento académico de los alumnos. *En este apartado los datos podrán ser obtenidos mediante registros estadísticos o a través de una aproximación generada por la experiencia docente.*
- 4) El tema que abordarás durante el diseño de tú planeación podrá ser cualquiera de los siguientes del ámbito socioemocional:
 - Reconocimiento de nuestros logros
 - Comunicación efectiva
 - Empatía
 - Regulación de emociones
 - Tolerancia
 - El arte de la negociación (ganar-ganar)
 - Comunicación sin violencia
 - Escucha empática
 - Resiliencia
 - Perseverancia
 - Importancia del trabajo colaborativo
 - Asertividad
 - Cyberbullying
 - Proyecto de vida
 - Resolución de conflictos
- 5) Deberá mencionar al menos un contenido curricular declarativo y/o actitudinal.
Ejemplo:

Tema: Comunicación efectiva

Contenido declarativo: **Identificar** la definición de comunicación efectiva y los elementos que la conforman.

Contenido actitudinal: **Reflexionar** sobre la importancia de la comunicación efectiva en nuestra vida personal y profesional.

Anexo. 4 Lista de cotejo. Elementos que integran la segunda entrega de la planeación didáctica en el ámbito de habilidades socioemocionales.

Lista de cotejo. Elementos que integran la segunda entrega de la planeación didáctica en el ámbito de habilidades socioemocionales.			
CUMPLIMIENTO:	SI	NO	Puntuación
CIERRE			
Integra el tipo de evaluación ⁽¹⁾			
Integra un instrumento de evaluación ⁽²⁾			
Integra los anexos de la planeación didáctica ⁽³⁾			
Integra las referencias bibliográficas ⁽⁴⁾			
Integra los datos del autor de la planeación ⁽⁵⁾			
PUNTUACIÓN TOTAL			

Fuente: Elaboración propia

Nota: cada ítem solicitado tiene un valor de 2 puntos.

- 1) Los tipos de evaluación que puede elegir el docente son: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- 2) Algunos instrumentos que puede elegir el docente para realizar su evaluación son: rúbrica, lista de cotejo, quizz etc. Es importante mencionar que el instrumento podrá ser diseñado por el docente u obtenido de algún recurso electrónico como son:

Recurso electrónico	Descripción
Wunderlist https://www.wunderlist.com/	Es una plataforma gratuita, sencilla de utilizar, que permite crear listas de cotejo que pueden ser compartidas entre diferentes usuarios.
Todoist https://es.todoist.com/	Es una aplicación en línea que apoya al usuario a crear listas de cotejo (también visualizadas como tareas) y organizarlas según los proyectos, etiquetas o filtros
Rubistar http://rubistar.4teachers.org/index.php	Es un programa gratuito para diseñar rúbricas con base en diversos temas y subtemas a elegir como, por ejemplo: proyectos orales, productos multimedia, ciencia, escritura de la investigación, habilidades de trabajo, matemáticas, música y lectura.
Erúbrica	Es un software gratuito para cualquier docente en Latinoamérica, contiene varias

<http://www.erubrica.com/>

rúbricas listas para descargar o para evaluar en línea, además, puede generar su propia lista de estudiantes.

Fuente: Mendiola, M. S., & González, A. M. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación

- 3) Los anexos de la planeación didáctica podrán ser: cuestionarios o algún material didáctico que sea utilizado durante la sesión.
- 4) Deberá contener al menos 3 referencias bibliográficas en formato APA
- 5) Los datos del autor son: nombre completo del docente y su firma electrónica.

Anexo. 5 Lista de cotejo. Elementos que integran la tercera entrega de la planeación didáctica en el ámbito de habilidades socioemocionales.

Lista de cotejo. Elementos que integran la tercera entrega de la planeación didáctica en el ámbito de habilidades socioemocionales.			
CUMPLIMIENTO:	S	N	Puntuación
	I	O	
CIERRE			
Integra el tipo de evaluación ⁽¹⁾			
Integra un instrumento de evaluación ⁽²⁾			
Integra los anexos de la planeación didáctica ⁽³⁾			
PUNTUACIÓN TOTAL			

Fuente: Elaboración propia

Nota: cada ítem solicitado tiene un valor de 1 punto (7=10)

1) El examen diagnóstico podrá llevarse a cabo en distintas modalidades, siendo elegida por el docente. Algunos ejemplos son: quizz, juego de preguntas, lluvia de ideas etc.

2) La actividad rompehielos deberá ser elegida por el docente. Un ejemplo de ella es la dinámica que encontrarás en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=_BfzSbro7Co titulada “**juego de manos**”

3) Algunas herramientas didácticas que puede utilizar el docente son: estudio de caso, role playing, aprendizaje basado en retos, gamming, aprendizaje colaborativo, aula invertida, investigación acción, etc,

4) El video podrá ser obtenido de alguna plataforma virtual como: youtube, facebook, tiktok ó ser realizado por el docente.

5) El producto de aprendizaje