



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

**“ENTORNOS EDUCATIVOS DONDE SE GENERA
VIOLENCIA DE GÉNERO: EXPERIENCIAS DEL
ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO DE
ENFERMERÍA”**

**INVESTIGACIÓN REALIZADA GRACIAS AL PROGRAMA UNAM-DGAPA-
PAPIIT IN 304521, del Proyecto “Intervención educativa para prevenir violencia
de género en estudiantes universitarios de enfermería: diseño y evaluación”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**

P R E S E N T A:

BARRERA AMAYA DIANA GUADALUPE



**DIRECTORA DE TESIS
DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES TORRES
LAGUNAS**

CIUDAD DE MÉXICO, 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A la vida y al cosmos que, de las maneras menos esperadas, pero si las más afortunadas me han colmado de buenas oportunidades y personas por lo que hoy me yergo victoriosa, agradecida y satisfecha.

A mi mami Bertha Amaya T. y a mi papi Salvador Barrera P por ser los mejores padres que la vida me pudo dar, por ser mi incansable fuente de amor, cuidado, apoyo y sustento, sepan amados padres que este gran logro no es solo mío sino de ustedes que sin sus constantes desvelos y cuidados no habría llegado a ser la persona y profesional que con orgullo soy el día de hoy.

A mi muy querida hermana Alma B. Barrera Amaya que de una y mil maneras me ha dado su amor, apoyo, cuidado y mostrado lo emocionante que es el área de la salud, la vida universitaria y profesional. Gracias por ser mi mejor amiga, compañera de aventuras y travesuras.

A mi niña bonita, a ti mi Ichimichi que, si no hubieras llegado ese 2021 a mi vida con tus lindas patitas, pelito esponjoso y amoroso ronroneo no sé qué hubiera sido de mí.

A mi abuelita y abuelito maternos que me apoyaron a lo largo de mi formación, abuelita gracias por el libro de anatomía que tanto necesitaba, abuelito me hacía muy feliz saber que te gustaba verme con mi uniforme blanco.

A mi muy querida amiga Lorena Mestre por enseñarme lo que es la amistad verdadera y por ser parte importante de mi formación profesional y personal. A mis amigos de la prepa, Gerardo, Aydee, Felipe, Gustavo y Ale que han sido un gran apoyo y llenado de risas y aventuras.

A mis hijitos de cuatro patas Ichi, Mapachita, Oreo, Nyappy, Mustang y Solovina, que me han enseñado el amor más puro y el significado del compañerismo, gracias por estar en vela conmigo y cuidarme al hacer este proyecto.

A todas aquellas personas; conocidos y amistades que constantemente me preguntaban “¿cómo vas con la tesis? muchas gracias por apoyarme y preguntar...

... al fin lo logré.

AGRADECIMIENTOS

Mi más profundo agradecimiento al Proyecto PAPIIT UNAM DGAPA IN304521–Eneo-UNAM 124 “INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA” por brindarme la maravillosa oportunidad de participar como una de sus tesis y alentarme a la investigación.

Mi más profundo agradecimiento, cariño y admiración a mi asesora, Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas por brindarme la guía a lo largo de todo el recorrido que fue elaborar este proyecto, que muchas veces con sus palabras de aliento cariño y paciencia me devolvió la confianza en mí misma para continuar. De igual manera a mi co-asesora, Dra. Elsy Guadalupe Vega por su apoyo y guía y paciencia. Gracias a ambas por esas largas sesiones de asesorías que hoy forman parte muy importante de mi formación profesional y personal que guardare con mucho cariño.

Mi más profundo agradecimiento cariño y estima a la Mtra. Laura Rocío Olivera Jiménez que desde el primer momento me brindó su apoyo cariño y guía para encaminarme a realizar este proyecto y que a su vez me brindó las más gratas experiencias al dejarme tener mi primer contacto con la docencia al darme mi primer grupo de alumnos y por ser una figura de inspiración, liderazgo y gentileza.

Mi más sincero agradecimiento a las ilustres figuras académica que me enseñaron el maravilloso mundo de la docencia y que han sido parte de mi formación profesional y personal durante mi servicio social; Mtra. Angelina Rivera, Mtro. Andrés Ramírez, Mtra. Bertha Estrella, Mtra. Silvia Nicolás, Mtro. Alfredo López, gracias por esos momentos de alegría, risa, apoyo y enseñanza siempre estarán conmigo.

Así como a mis profesoras y profesores que mediante sus conocimientos y tiempo brindado me han hecho la persona y profesional que orgullosamente soy hoy, gracias por su vocación como profesores, guía y apoyo.

RESUMEN

ENTORNOS EDUCATIVOS DONDE SE GENERA VIOLENCIA DE GÉNERO: EXPERIENCIAS DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO DE ENFERMERÍA

Introducción: La universidad, tradicionalmente considerada como un espacio de formación, innovación y crecimiento, no está exenta de reproducir problemáticas sociales arraigadas. La violencia de género es una de las principales problemáticas que transgrede en los entornos educativos y a las personas que lo conforman especialmente al estudiantado y que se manifiesta a través de conductas, actitudes y dinámicas que perpetúan estereotipos, discriminación y agresiones basadas en el género. Por ello en la presente investigación derivada del Proyecto PAPIIT UNAM DGAPA IN304521-ENE0-UNAM 124 “INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA” busca explorar y comprender los espacios específicos y las situaciones dentro del ámbito educativo de enfermería donde se gesta la violencia de género. A través de las experiencias del estudiantado universitario, se pretende descubrir las dinámicas, actores y contextos que propician este tipo de violencia.

Método: Estudio cualitativo fenomenológico y hermenéutico de enfoque epistemológico feminista y de perspectiva de género. Los sujetos de estudio fueron estudiantes activos de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UNAM. Para la recolección de datos se utilizó el método de entrevista semiestructura. Para el análisis de los discursos obtenidos se utilizó el método de Van Manen conformado por el enfoque empírico descriptivo, el análisis temático reflexivo, reducción eidética y concluyendo con la dimensión vocativa.

Resultados: Procedente los discursos obtenidos y al análisis de estos emergen tres principales categorías que describen y sustentan cuáles son los entornos educativos donde se genera la violencia de género: categoría I: entornos educativos donde se produce la violencia de género, categoría II: tipologías de violencia en los entornos educativos de los estudiantes de la FENO-UNAM. Categoría III: conductas de prevención de la violencia de género en los entornos educativos universitarios.

Conclusiones: se devela el hecho que el entorno clínico u hospitalario es de los espacios donde hay una mayor prevalencia de la violencia de género y otras tipologías de violencia, lo cual no demerita el hecho alarmante que en el entorno comunitario escolar y hasta en el transporte también sean espacios donde se viva como parte de la misma experiencia universitaria dichas agresiones.

Palabras claves: Violencia de género, entornos educativos, estudiantes universitarios de enfermería, experiencias que cambian la vida

ABSTRACT

EDUCATIONAL ENVIRONMENS WHERE GENDER-BASED VIOLENCE IR GENERATED: EXPERIENCES OF INIVERSITY NURSING STUDENTS

Introduction: the university, traditionally regarded as a space of training, innovation and growth, is not exempt from reproducing rooted social problems. Gender-based violence is one of the main problems that transgresses in the educational environments and the people who make it especially to the students and that is manifested through behaviors, attitudes and dynamics that perpetuate stereotypes, discrimination and gender based aggression. Therefore, in the present research derived from the Project PAPIIT UNAM DGAPA IN304521-ENE0-UNAM 124 “EDUCATIVE INTERVENTION FOR PREVENTING GENDER VIOLENCE IN UNIVERSITARY NURSE STUDENTS” it seeks to explore and understand the specific spaces and situations within the educational field of nursing where gender violence occurs. Through the experiences of university students, it is intended to discover the dynamics, actors and contexts that promote this type of violence.

Method: Qualitative phenomenological and hermeneutic study of feminist epistemological approach and gender perspective. The study subjects were active students of the Faculty of Nursing and Obstetrics of UNAM. The semi-structural interview method is used for data collection. For the analysis of the speeches obtained, the Van Manen method was used, consisting of the descriptive empirical approach, the reflective thematic analysis, eidetic reduction and concluding with the vocational dimension.

Results: From the discourses obtained and the analysis of these emerged three main categories that describe and support what are the educational environments where gender violence is generated: Category I: educational environments where gender-based violence occurs, Category II: types of violence in the educational environment of FENO-UNAM students. Category III: conduct of prevention of gender-based violence in university educational settings.

Conclusions: the fact that the clinical or hospital environment is of the spaces where there is a greater prevalence of gender-based violence and other types of violence, which does not

deserve the alarming fact that in the school community environment and even in the transport are also spaces in which such aggression is experienced as part of the same university experience.

Keywords: Gender-based violence, educational environments, university nursing students, life-changing experiences

C O N T E N I D O

	Pags.
Dedicatorias.....	1
Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
Abstract.....	5
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Descripción de fenómeno.....	10
1.2 Revisión del estado del arte.....	11
1.3 Planteamiento del problema	15
1.4 Pregunta de investigación.....	17
1.5 Objeto de estudio	17
1.6 Objetivos.....	17
1.7 Justificación.....	17
CAPÍTULO II. ABORDAJE TEÓRICO.....	19
2.1 Marco conceptual.....	20
2.2 Marco teórico.....	27
CAPÍTULO III. ABORDAJE METODOLÓGICO.....	31
3.1 Diseño.....	32
3.2 Escenario de estudio.....	33
3.3 Sujetos de estudio.....	33
3.4 Recolección de datos.....	34
3.6 Interpretación y análisis de los resultados.....	35
3.7 Consideraciones éticas.....	36

CAPÍTULO IV. HALLAZGOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1 Perfil de las y los participantes.....	40
4.2 Categoría educativos donde se produce la violencia de género.....	48
4.3 categoría tipologías de violencia.....	51
4.4 Categoría conductas de prevención de la violencia de	56
4.5 Discusión.....	60
CAPÍTULO V. CONSIDERACIONES FINALES.....	62
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
APÉNDICES.....	72
Apéndice 1. Formato de entrevista semiestructurada.....	73
Apéndice 2. Cédula de consentimiento informado.....	74
Apéndice 3. Nota de campo.....	75

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.

INTRODUCCIÓN.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO.

La universidad, tradicionalmente considerada como un espacio de formación, innovación y crecimiento, no está exenta de reproducir problemáticas sociales arraigadas. Una de estas problemáticas es la violencia de género que se manifiesta a través de conductas, actitudes y dinámicas que perpetúan estereotipos, discriminación y agresiones basadas en el género.

La Facultad de Enfermería y Obstetricia de Universidad Nacional Autónoma de México, al igual que otros campos académicos, no es ajena a esta realidad. En sus aulas, pasillos y espacios prácticos, pueden surgir situaciones donde se manifieste esta violencia, ya sea de forma sutil o explícita. Desde comentarios sexistas, bromas de mal gusto y microagresiones, hasta casos más graves de acoso o discriminación, los entornos educativos pueden convertirse en espacios hostiles para aquellos que no se ajustan a normas de género tradicionales o que simplemente buscan igualdad y respeto.

Esta tesis busca explorar y comprender los espacios específicos y las situaciones dentro del ámbito educativo de enfermería donde se gesta la violencia de género a través de las experiencias del estudiantado universitario, se pretende descubrir las dinámicas, actores y contextos que propician este tipo de violencia. Es fundamental entender no solo dónde y cómo ocurre, sino también cómo se vive y percibe, y qué repercusiones tiene en la formación y bienestar de las y los estudiantes.

Al arrojar a luz sobre estas experiencias, la investigación busca ofrecer una base para la reflexión y acción. Los testimonios y hallazgos pueden servir para que las instituciones educativas, especialmente las relacionadas con la enfermería, diseñen estrategias de

prevención, sensibilización y una respuesta adecuada, promoviendo así entornos más seguros, equitativos e inclusivos.

1.2 REVISIÓN DEL ESTADO DEL ARTE.

La realidad que nos compete abordar para la presente investigación es el hecho que la violencia de género está presente y es parte de las dinámicas en las que las personas nos relacionamos en diferentes los ámbitos más cotidianos como lo son el hogar o en el transporte, y los entornos educativos no están exentos a verse alterados con las conductas y demostraciones de violencia de género y sus variantes como los son la violencia sexual, psicológica, física o verbal. Hablando específicamente del entorno educativo que conforma a la FENO UNAM o bien de los que son una extensión de esta donde se lleva el proceso de enseñanza aprendizaje. Encontramos que la violencia de género está presente pese a lo que podría la comunidad esperar de las entidades de educación superior es un hecho que estas de igual manera se ven influenciadas, trasgredidas y padeciendo de las consecuencias de quienes se han visto afectados por la misma. Un factor de la presencia de violencia de género en los entornos educativos de la FENO UNAM podría ser por el alta matrícula de mujeres que conforman al gremio enfermero, así como que las mujeres son consideradas un grupo vulnerable siendo las principales víctimas de dicha violencia. Donde en diversas se cae en la normalización de la violencia de género y se replica en los entornos educativos.

Dentro del marco internacional se puede evidenciar que la violencia de género en los estudiantes universitarios de enfermería ha sido un fenómeno de relevancia y constante fuente de sustento de gran cantidad de estudios y teorías.

En Colombia varios estudios exponen los diferentes entornos donde el estudiantado se desenvuelve y es víctima de la violencia de género y otras tipologías de violencia. Uno de ellos de carácter descriptivo estudio a 509 alumnos, demostró que en los entornos universitarios existe una prevalencia de pensamientos y creencias sexistas en los hombres donde ellos prefieren la sumisión de la mujer y donde las mujeres naturalizan a la violencia de género ⁽¹⁾. Otros resultados evidencian que existe mayor prevalencia de violencia de

género y otras tipologías de violencia en las instalaciones universitarias, en los campos prácticos y entornos cercanos a ellos. Concluyo que el 70.4% de participantes había experimentado algún tipo de violencia, entre las más frecuentes perpetrados por mujeres, hombres y el profesorado en específico están el abuso de autoridad, violencia verbal, violencia psicológica. sanción o castigo acoso sexual acoso laboral, discriminación por razón de género discriminación por origen, exclusión intimidación ⁽²⁾ Indagaciones colombianas cualitativas fenomenológicas visibilizan el sexismo y la violencia de género en el entorno laboral de los profesionales de enfermería justificándose a razón de que el cuidado es una actividad femenina, aunado a ello se encontró que las participantes tiene dificultades al identificar la violencia de género y que pese a ser un ámbito donde predomina la figura femenina los hombres que la conforman presentan actitudes asociadas a los roles de género, intentando dominar y controlar a sus compañeras, además que acosan o discriminan provocando en las mujeres enfermeras sentimientos de culpa, fracaso o inseguridad.⁽³⁾ Publicaciones de carácter cualitativo arrojó que los estudiantes de enfermería en su institución universitaria prevalecen las conductas de sociales guiadas y perpetuadas por los estereotipos y roles de género en esta donde se considera a la familia como un factor de debilidad, actitudes de dominancia masculina y temor a la denuncia. ⁽⁴⁾

En España se llevó a cabo una investigación descriptiva transversal a estudiantes de enfermería de la Universidad de Sevilla con 265. Los resultados revelaron la existencia de una alta prevalencia de violencia de género donde el 58,5% de los alumnos tubo una experiencia de violencia de género en. la universidad o campos de práctica y espacios cercanos a los mismos, las tipologías de violencia halladas fueron violencia psicológica (71.0%), física (41.2%), abuso sexual (3.2%), económica (2.5%) ⁽⁵⁾. Resultados develan altas cifras de violencia de género y actitudes sexistas en estudiantes universitarios del área de la salud. Hablando de forma específica de la licenciatura en enfermería, Una investigación donde participaron 529 estudiantes de tres universidades españolas (Universidad de Sevilla, Oviedo, Extremadura) encontraron que el 62.2 % de los participantes presentaban conductas sexistas en los espacios universitarios. ⁽⁶⁾

En Brasil se realizó un análisis donde se identificó que aproximadamente el 65% de los estudiantes universitarios de enfermería fueron víctimas de la violencia de género en los

espacios universitarios, 41.7% vivió agresión física, 23% acoso sexual, 30,8% violencia sexual y violencia a grupos vulnerables especialmente a lesbianas y/o bisexuales en actos de homofobia. El anterior estudio es un claro ejemplo de la presencia de la violencia de género en los entornos universitarios y campos prácticos de los estudiantes de enfermería y resulta apremiante observar las cifras de estudiantes afectados. ⁽⁷⁾

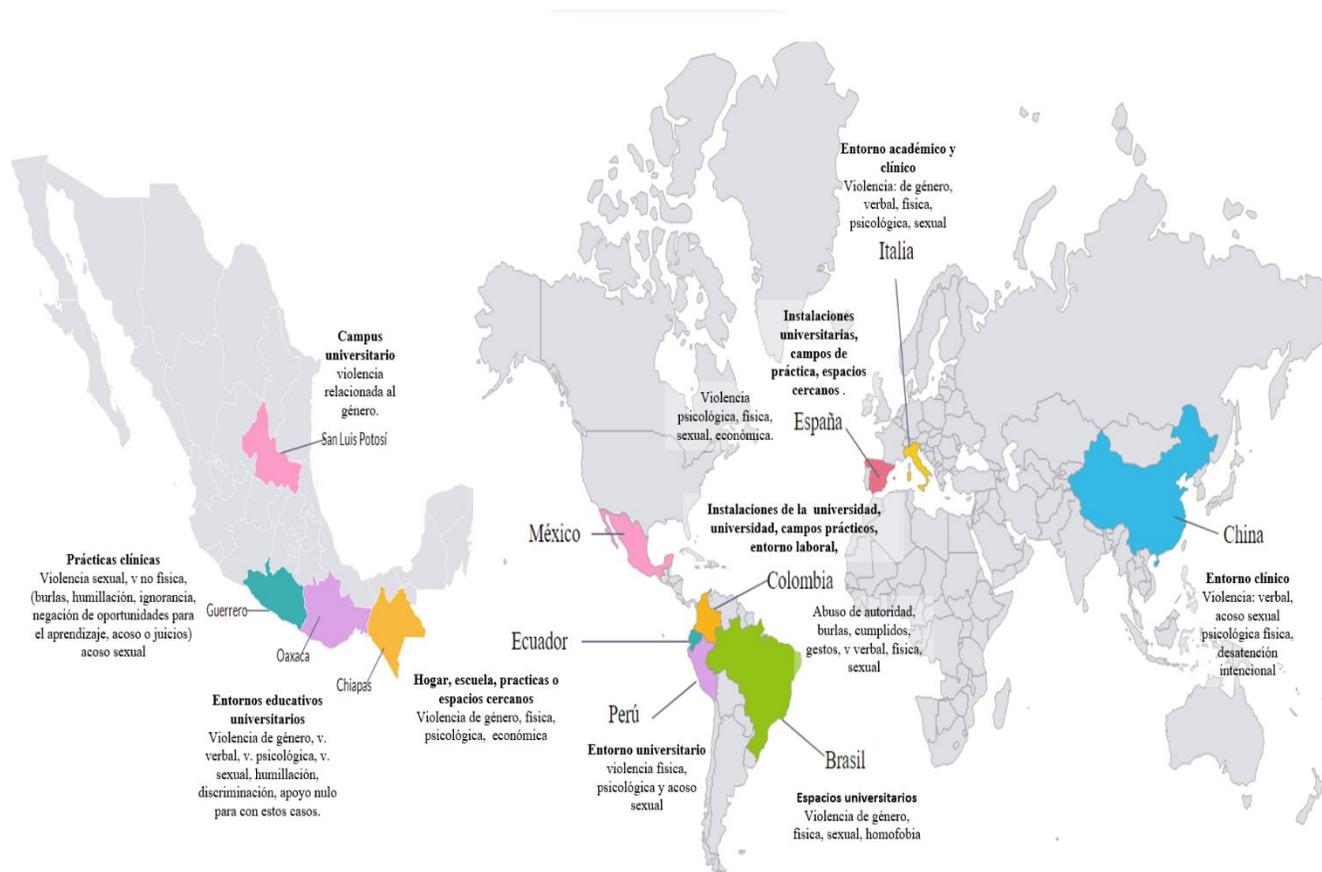
Resultados de la Universidad Metropolitana de Quito exponen que el 75% de sus participantes fueron víctimas de violencia de género, 56% violencia física, 29% violencia psicológica, 5% violencia económica y 11% otro tipo de violencia. El estudio destaca que dentro de la violencia de género los participantes externaron sufrido golpes y empujones (13,9%) insultos (13,6%) gritos (12,8%) amenazas (12,2%) intimidación (11,9%) humillaciones (8,1%) indiferencia (7,2%) prohibiciones o exceso de control (5,5%), ya sea en el hogar, escuela, practicas o espacios cercanos de los estudiantes ⁽⁸⁾

Una en Lima Perú se realizó una investigación cuantitativa con 194 estudiantes de enfermería donde se demostró como la violencia de género tiene un impacto directo en el rendimiento académico de las participantes, las principales formas de violencia halladas en el entorno universitario fueron violencia física, psicológica y acoso sexual donde la violencia psicológica tuvo predominio (43.3%) junto con la sexual (97,9%) en las participantes. ⁽⁹⁾

En Italia en la Universidad de Milán se realizó un análisis multicéntrico y transversal con 603 participantes de la licenciatura en enfermería donde se encontró que en su formación académica y clínica el 35,1% de los participantes informaron haber experimentado violencia verbal, 8,1% fue víctima de violencia física, violencia de género, y sentimiento de inseguridad en el hospital ^{(10) (11) *}

Una investigación cualitativa fenomenológica en China de la Universidad Médica de Guangzhou y la Universidad Médica de Zunyi. aplicada a estudiantes de enfermería identificó varios tipos de violencia experimentadas en el entorno clínico. Las principales fueron la violencia verbal, física, desatención intencional, violencia psicológica y acoso sexual ⁽¹²⁾

Figura no. 1: Entornos donde se produce la violencia de género y tipología de la violencia en estudiantes universitarios en el contexto internacional y nacional.



Fuente: elaboración propia, 2023.

En el contexto nacional de igual manera es alarmante la alta prevalencia de la violencia de género, así como de otras tipologías de violencia en los diversos entornos educativos al igual que resulta apremiante las consecuencias en los estudiantes de enfermería. Es importante señalar que la mayoría de los estudios se enfocan en identificar las tipologías de violencia que en determinar los lugares, espacios o entornos donde se produce la violencia de género algo similar a lo que ocurre en el contexto internacional.

En Guerrero un estudio transversal con 327 estudiantes de enfermería demostró que en las prácticas clínicas el 76% experimento violencia no física, (burlas, humillación, desatención, negación de oportunidades para el aprendizaje, acoso o juicios) seguido por la violencia sexual 28,45%. Los principales perpetradores fueron los pacientes y el personal médico de base, Provocando sentimientos negativos como estrés (32,42%) y confusión

(41,89%). Concluyeron que el 25% de los participantes normaliza a la violencia como parte de las prácticas clínicas. ⁽¹³⁾

Lo anterior expone como las conductas relacionadas a la violencia, estereotipos y roles de género se encuentran tan enraizadas en cada uno de nosotros que en muchas ocasiones como estudiantes se normaliza a la violencia y se considera inherente a las prácticas de enfermería. En San Luis Potosí se realizó un análisis transversal, descriptivo con 205 estudiantes universitarios entre ellos de enfermería. Señala que los participantes consideran al género como un factor para ser violentados un 68% expreso haber sufrido algún tipo de violencia relacionada al género en el campus universitario ⁽¹⁴⁾

Tres entidades universitarias realizan una investigación exploratoria descriptiva en la región sur del país con 1121 mujeres universitarias. donde se evidencia las formas de violencia sufridas por las estudiantes en los entornos educativos universitarios de Guerrero, Oaxaca y Chiapas. Se encontró que un 20% de las estudiantes experimentó algún tipo de violencia por parte de sus profesores y la mayoría de las universitarias experimentó violencia por parte de sus compañeros de clases, entre los principales tipos de violencia de están conductas de desatención (34%), burlas (22%), insultos (12%), gritos (12%), acoso sexual (8%), discriminación económica (3%), violación (1%) y discriminación por ser mujer, y nulo apoyo para con estos casos (84%). ⁽¹⁵⁾

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente tesis se deriva del proyecto de investigación PAPIIT IN304521–ENEO-UNAM 124 “INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA”, a la vez de mi interés y preocupación ante la violencia de género perpetrada en los espacios universitarios de enfermería de la FENO-UNAM, en donde me forme personal y profesionalmente, así como los efectos derivados de la misma en las y los estudiantes de la institución educativa.

Según los descriptores de la salud, (DeCS) la violencia de género se caracteriza como una forma de violencia que se origina a razón de las diferencias basadas en el género y que

puede causar daño físico, sexual o psicológico, incluyendo amenazas, coerción o restricción injustificada de la libertad y que puede manifestarse en diversos entornos públicos o privados como calles y transportes, ⁽²¹⁾ en la comunidad como escuelas y en sus alrededores), en los entornos laborales como hospitales, laboratorios, clínicas o donde se brinde atención a la salud y el bienestar social. ⁽²¹⁾

La violencia de género debe de ser abordada y entendida como un tema de relevancia para nuestra sociedad ya que transgrede directamente nuestros derechos humanos y que pese a ello sigue presente de tantas maneras y en distintos ámbitos, incluyendo al entorno educativo de los estudiantes de enfermería universitarios, a su vez que trae consigo un impacto negativo en el rendimiento académico, desarrollo profesional, personal, así como en la salud física y mental. De igual manera que resulta esencial comprender la perspectiva de género para abordar esta problemática, puesto que permite visibilizar las tipologías de violencia y evidenciar las experiencias del estudiantado universitarios de enfermería para poder diseñar estrategias efectivas de prevención y atención de la violencia de género en los entornos educativos universitarios de la FENO UNAM.

Con base a lo anterior, y a la realidad acontecida respecto a la violencia de género en la FENO UNAM así como en otros entornos educativos es apremiante ver las cifras de prevalencia de la violencia de género y otras tipologías de violencia y es aún más alarmante el hecho que al realizar la revisión de la literatura son escasos los estudios que fundamenten, evidencien y arrojen a la luz dichas experiencias así como que delimiten y expongan cuales son los lugares espacios o entornos donde es más frecuente que se desarrolle situaciones de violencia por razón de género. Esto representa para la Universidad un grave problema al desconocer la magnitud de experiencias de sus estudiantes pese a que se ha tratado de dar solución con los protocolos ya existentes. La situación anterior ejerce como pilar y directriz para desarrollar la presente investigación pues son muy pocos los estudios que se den a la tarea de identificar cuáles son estos espacios específicos donde se perpetúan tales agresiones y así como para crear estrategias enfocadas y específicas para erradicar la violencia de género en los diferentes entornos.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los entornos educativos donde se genera la violencia de género desde las experiencias del estudiantado universitario de enfermería?

1.5 OBJETO DE ESTUDIO:

Entornos educativos de violencia de género desde las experiencias del estudiantado universitario de enfermería de la FENO UNAM.

1.6 OBJETIVOS DEL ESTUDIO:

General: Describir los entornos educativos donde se genera la violencia de género desde las experiencias del estudiantado universitario de enfermería.

Específicos:

- Identificar los entornos educativos donde se genera violencia de género desde la perspectiva del estudiantado universitario de enfermería.
- Clasificar las tipologías de violencia en los entornos educativos del estudiantado universitario de enfermería.
- Explorar las conductas de prevención violencia de género de los estudiantes de enfermería en los entornos educativos de la FENO UNAM

1.7 JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DEL ESTUDIO.

La violencia de género es una problemática social que se manifiesta de diferentes formas en distintos contextos, incluyendo los entornos educativos. En el caso de los

estudiantes universitarios de enfermería, la violencia de género puede afectar su desempeño académico y su formación profesional, así como su bienestar emocional y físico.

La perspectiva de género es fundamental para comprender y abordar esta problemática, ya que permite visibilizar las desigualdades y discriminaciones que sufren las personas en función de su género. Es necesario considerar las experiencias de los estudiantes universitarios de enfermería desde una perspectiva de género para poder diseñar estrategias efectivas de prevención y atención de la violencia de género en el entorno educativo.

Un enfoque cualitativo permite explorar y comprender en profundidad las experiencias, percepciones y sentimientos de los estudiantes universitarios de enfermería con relación a la violencia de género en su entorno educativo. Este enfoque puede proporcionar información valiosa para el diseño de intervenciones específicas que promuevan entornos educativos seguros y libres de violencia de género.

La presente investigación se deriva del Proyecto PAPIIT UNAM DGAPA IN304521– ENEO-UNAM 124 “INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA” y se justifica en atención a las siguientes consideraciones:

“Entornos educativos donde se genera violencia de género: experiencias del estudiantado universitario de enfermería de la FENO UNAM”

Desde el punto de vista temático esta tesis se justifica pues existen pocos estudios que identifiquen los entornos educativos seguros para prevenir violencia de género en estudiantes universitarios de enfermería.

Desde el punto de vista metodológico esta investigación se justifica pues se realizará desde un enfoque cualitativo y desde la perspectiva del estudiantado de enfermería, lo que permitirá explorar cuáles son los entornos donde se genera la violencia de género, describir cuáles son las conductas para prevenir la violencia de género. Este enfoque proporcionará información valiosa para el diseño de intervenciones específicas que promuevan entornos educativos seguros y libres de violencia de género.

CAPÍTULO II

ABORDAJE TEÓRICO

CAPÍTULO II

ABORDAJE TEÓRICO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

Durante numerosas décadas, ha persistido una desigualdad sistemática y estructural acentuada entre hombres y mujeres. Esta disparidad se ha visto en gran medida impulsada por preconcepciones tradicionales que promueven la idea de la inferioridad de las mujeres en un sistema patriarcal. Estos estereotipos se han mantenido y no solo han resultado en una subvaloración crónica de las mujeres, sino que también han dado lugar a comportamientos arraigados tanto en hombres como en mujeres. Estos comportamientos se han normalizado y conllevan la violación de derechos y libertades fundamentales de las personas ⁽¹⁸⁾

2.1.1 Violencia de género

La presente tesis toma como eje central la problemática de la violencia de género, tema de gran relevancia en la sociedad debido a su constante presencia en la vida cotidiana y por las múltiples consecuencias que conlleva. El objetivo principal es promover un cambio genuino hacia una convivencia libre de violencia de género entre las personas especialmente en los estudiantes universitarios de enfermería. No obstante, para abordar adecuadamente este tema, resulta fundamental profundizar en la construcción misma de dicho concepto, para lo cual en los Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM define como *género* “a todos aquellos atributos, roles y representaciones que la sociedad asigna a hombres y mujeres” ⁽¹⁹⁾ Dicha aseveración nos brinda de forma concreta un concepto claro de lo que sería el género tomando la parte de atributos y roles que sin bien son palabras sencillas en apariencia ellas enmarcan y determinan toda una dinámica sociocultural. No obstante, es importante destacar que las características atribuidas a las personas según su género son

construcciones sociales que pueden variar significativamente de una sociedad a otra. Los estereotipos de género no son universales ni inmutables; más bien, son el producto de las normas y valores culturales de cada comunidad.

Desde una lente feminista la violencia de género se refiere a la violencia dirigida hacia las mujeres debido a su género. En otras palabras, engloba todas las formas de violencia que buscan mantener el control sobre las mujeres o que imponen y restablecen una situación de sometimiento hacia ellas. La violencia de género representa la manifestación más extrema de la desigualdad y la opresión basada en el género. Este término describe un tipo de violencia que tiene raíces sociales, lo que significa que su explicación no se encuentra en la genética ni en la psicología masculina, sino en los mecanismos sociales que utilizan la diferencia de género como base para la subordinación de las mujeres. ⁽²⁰⁾

Con base en los *Descriptor de Ciencias de Salud (DeCS)* la violencia de género queda definida como “todo acto de violencia de género que resulte en un daño sufrido por la víctima pudiendo ser este psicológico, físico o sexual, también se consideran a las amenazas, actos de coacción o privación de la libertad sin importar si se produce en la vida pública o privada” ⁽²¹⁾

Los Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM es más adecuada para abordar las necesidades de la comunidad estudiantil. Según esta definición, la violencia de género se refiere a "cualquier acción u omisión dirigida contra un miembro de la comunidad universitaria debido a su género, orientación y/o preferencia sexual, que resulte en daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual, o incluso la muerte, y que ocurra en instalaciones universitarias" ⁽²²⁾.

La violencia de género se describe desde diferentes enfoques teóricos como aquella que puede conllevar violencia física, sexual o daño psicológico, incluyendo amenazas de dichos actos, coacción o restricción injustificada de la libertad, ya sea en entornos públicos o privados. En México, se la define como "cualquier acción u omisión, motivada por cuestiones de género, que resulte en efectos psicológicos, daño físico, pérdida patrimonial, impacto económico, sufrimiento o incluso la muerte de una mujer, ya sea en el ámbito privado o público" ⁽²³⁾

Para fines de esta investigación, violencia de género será descrita como "cualquier acción u omisión dirigida contra un miembro de la comunidad universitaria debido a su género, orientación y/o preferencia sexual, que resulte en daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual, o incluso la muerte, y que ocurra no solo en las instalaciones universitarias sino en todo espacio lugar donde se genera el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la FENO UNAM. Para los estudiantes de enfermería, la violencia de género tiene una connotación negativa como lo son: cobardía, falta de respeto, dolor, tristeza y violencia psicológica y violencia física, así como invasión a su privacidad. ⁽¹⁹⁾⁽²²⁾

2.1.2 Tipología de la violencia.

A continuación, se describirán los tipos de violencia que serán de relevancia para la comprensión de la presente investigación.

-La violencia física implica agresiones que afectan el cuerpo de una persona, tales como golpes, lanzamiento de objetos, sacudidas o apretes, y otras conductas que pueden resultar en lesiones físicas. ⁽²⁴⁾ De acuerdo con el glosario de igualdad del Gobierno de México en la Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida Libre de Violencia (LGAMVLV) lo define como “tipo de violencia referente a cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas o ambas” ⁽²⁴⁾

-La violencia psicológica o emocional involucra acciones u omisiones que buscan degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas a través de tácticas como la intimidación, manipulación, amenaza, humillación, aislamiento o cualquier conducta que tenga como consecuencia un deterioro de la salud psicológica. ⁽¹¹⁾ De acuerdo con la Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida Libre de Violencia (LGAMVLV) es “cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo,

restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio”.⁽²⁴⁾

-La violencia sexual involucra relaciones o actos sexuales, tanto físicos como verbales, que son no deseados o que no cuentan con el consentimiento de la otra persona. Esto puede implicar el uso de fuerza, coerción física o psicológica, o cualquier otro método que anule o limite la voluntad personal.⁽¹¹⁾ De acuerdo con la Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida Libre de Violencia (LGAMVLV) la violencia sexual hace referencia a cualquier acción que degrade o cause daño al cuerpo o sexualidad de la víctima, o que amenace su libertad, dignidad y/o integridad física. Esto se considera como un comportamiento que expresa el abuso de poder y supremacía masculina sobre las mujeres al despreciarlas y cosificarlas, además abarca cualquier forma similar que cause perjuicios o tenga el potencial de dañar la dignidad, integridad o libertad de las mujeres”⁽²⁴⁾

-La violencia económica se manifiesta cuando el dinero se utiliza como un instrumento para ejercer dominio o establecer relaciones de poder perjudiciales.⁽¹¹⁾ De acuerdo con la Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida Libre de Violencia (LGAMVLV) es “toda acción u omisión del Agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral”⁽²⁴⁾

-La violencia ambiental, según la opinión de varios autores, se relaciona con la presencia de comportamientos inapropiados en un entorno que pone en peligro a las personas, pudiendo o no causar daños directos o secundarios. Ejemplos de tales conductas incluyen el consumo de sustancias tóxicas como alcohol y drogas, peleas en grupo y el porte de armas como cuchillos, navajas, pistolas o cualquier objeto punzante. Estos comportamientos también pueden representar una amenaza para la reputación de la institución en cuestión.⁽¹¹⁾

2.1.5 Entornos educativos.

La conceptualización del entorno educativo puede ser un desafío debido a la amplitud del tema y su gran importancia. Dado que involucra diversas disciplinas, esto enriquece la

comprensión del entorno educativo y conduce a una variedad de interpretaciones sobre el tema. Esta interdisciplinariedad abre nuevas e interesantes oportunidades de estudio y proporciona nuevas herramientas para abordar problemas en el ámbito educativo. Además, al ofrecer un marco conceptual sólido, facilita una mejor comprensión del fenómeno educativo en su totalidad.

El concepto de "entorno" es extremadamente amplio y puede adquirir significados diferentes en cada contexto. para la Real Academia Española (RAE) lo define como "Ambiente, lo que rodea" o "conjunto de características que definen a un lugar" (...) ⁽²⁶⁾ Así mismo el Diccionario del Español de México rescata que el entorno hace alusión al "conjunto de personas, situaciones, etc. que rodean alguna cosa o a alguna persona" ⁽²⁷⁾

En el ámbito educativo, a menudo se utilizan términos como "ambiente", "espacio", "escenario" entre otros a manera de sinónimo. "El espacio" se puede entender como los distintos lugares donde tienen lugar las diversas relaciones sociales e interacciones en la vida de las personas. Abarca los lugares donde tienen lugar los lazos sociales, las conexiones, las relaciones, los desacuerdos, las preocupaciones, los deseos, los sueños, los pensamientos, los sentimientos, las percepciones, las representaciones simbólicas y las acciones humanas. Es el entorno donde se recrea el "aquí" (el lugar) y el "ahora" (el tiempo) de la existencia humana, y se refleja en la expresión de necesidades y cambios que se experimentan en la vida diaria. ⁽²⁸⁾ Ambiente, se puede definir como "todo aquello que rodea a una persona, lo cual puede influenciarla y ser influenciado por ella". ⁽²⁹⁾

Para la presente investigación se debe entender como entorno educativo a todo sitio, lugar o espacio físico donde se lleva el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios de la FENO UNAM. estos corresponden al entorno clínico u hospitalario, al entorno comunitario, al entorno educativo (aulas, pasillos, laboratorios, áreas verdes, etc. Propias de la FENO) y al transporte.

2.1.6 Experiencias que cambian la vida

La reflexión sobre la experiencia tiene una larga trayectoria en el pensamiento filosófico y en el debate sobre la investigación científica. La naturaleza complejidad, y

ambigüedad del concepto experiencia supone la necesidad de explicar y asegurar la comprensión del mismo, sin embargo no se busca tener significados inamovibles o absolutos pero si de delimitarlo para una mejor comprensión para la presente investigación. En este contexto, nos referimos a la experiencia desde enfoques que consideran las vivencias y los significados, reconociendo la capacidad de los individuos para reconstruir significados a través de la acción o la narración de sus experiencias. ⁽³⁰⁾

Con base a la conceptualización de *experiencias que cambian la vida* proporcionada por los *Descriptor de Ciencias de Salud (DeCS)* definen como “*ocurrencias*, incluidas las de tipo social, psicológicas y ambientales, que requieren un ajuste o efectuar un cambio en el patrón de vida de un individuo” ⁽¹⁶⁾o también pueden entenderse como “cambio en el aprendizaje en una situación debido a un aprendizaje previo en otra situación. La transferencia puede ser positiva (con un segundo aprendizaje mejorado por el primero) o negativo (en donde sucede lo contrario)” ^{(31) (32)}

Desde un enfoque más filosófico el concepto de experiencia resulta aún más complejo e interesante para Kant y Hegel la experiencia, no solo implica una acumulación de vivencias, sino que también constituye las condiciones esenciales que permiten que el individuo se abra al mundo y continúe teniendo nuevas experiencias. De hecho, la experiencia en sí misma determina esta apertura y la experiencia futura, conformando así un conjunto de condiciones fundamentales para la relación del individuo con el mundo y la realización de nuevas experiencias. ⁽³³⁾

Dentro de conceptualización de experiencia podemos decir que hace referencia a acontecimientos relevantes en la vida que conllevan aprendizajes ya sean positivo o negativos y que estos se quedan en la memoria produciendo cambios en el comportamiento. Para fines de la presente investigación se deberá entender como experiencia a toda aquella vivencia significativa con relación a la violencia de género en los diferentes entornos educativos del estudiantado universitario de la FENO UNAM. Dicha experiencia puede ser propia, atestiguada u escuchada de un tercero y que tiene la capacidad de generar consecuencias directas importantes en el mismo ya sean conductuales, psicológicas, físicas, etc.

2.1.7 Estudiantes universitarios de enfermería

Para el presente trabajo se debe señalar que los participantes de esta investigación son estudiantes universitarios de enfermería de pregrado, sin embargo, se debe definir lo que es un estudiante. Para lo cual podemos partir que un estudiante será el protagonista del proceso de educación o enseñanza. De acuerdo con la *Real Academia Española (REA)* un estudiante es aquella “persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza”⁽³⁴⁾ Concepto que generaliza y engloba a toda la población estudiantil discriminatorio al grado de estudio.

Los *Descriptor de Ciencias de Salud (DeCS)* con una perspectiva de la psicología educacional define al estudiante como a todos aquellos “individuos matriculados en una escuela o en un programa educativo formal”⁽³⁵⁾ Varios estudiosos han tenido la necesidad esclarecer tan ambiguo y complejo concepto ya que en numerosas ocasiones el termino estudiante es abordado desde la visión propia de la disciplina que lo estudia. sin embargo, encontramos que varios autores definen al estudiante como un individuo plural que se encuentra inmerso en múltiples experiencias y que coexiste en diversos contextos de manera simultánea. Estas diferentes formas de vida y categorizaciones sociales están interconectadas en un proceso de construcción simbólica. Esto contribuye a que el alumno, como un ser social, sea un sujeto complejo de abordar y comprender en su totalidad.⁽³⁶⁾

Resulta imprescindible para la presenta investigación delimitar y definir lo que es concebido como un estudiante universitario para lo cual apoyados del *diccionario Panhispánico del Español Jurídico de la Real Academia Española (RAE)* nos dice que es “aquel individuo que cursa estudios de enseñanza superior oficial y que la ley es quien rige y pondera sus derechos y obligaciones”⁽³⁷⁾

El papel social que desempeñan los profesionales de enfermería es altamente apreciado, tanto por las personas que reciben sus servicios como por otros profesionales de la salud. En la actualidad, la enfermería se ha consolidado como una profesión muy valorada por la sociedad debido a su enfoque humanitario y su contribución significativa al cuidado y bienestar de los pacientes. Este reconocimiento se debe a la dedicación y el compromiso de los enfermeros en proporcionar atención de alta calidad y apoyo emocional a quienes lo

necesitan en el ámbito de la salud. ⁽³⁸⁾ Siguiendo este curso se debe ahora entender lo que es un estudiante de enfermería para ello los *Descriptores de Ciencias de Salud (DeCS)* conceptualizan que son “aquellos individuos matriculados en una escuela de enfermería o en un programa educativo que lleve a la obtención de un título en enfermería” ⁽³⁹⁾

Para el contexto de este estudio, se considerará como estudiante universitario de enfermería a aquellos estudiantes matriculados en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UNAM (FENO UNAM) que estén cursando cualquiera de los ocho semestres incluidos en los planes de licenciatura.

2.2 MARCO TEÓRICO.

Para continuar se presentan las diversas teorías que dan fundamentación y permiten explicar el fenómeno de la violencia de género en los entornos educativos del estudiantado universitario de enfermería. Teoría de Género, Teoría Feminista de Marcela Legarde y Martha Lamas, Teoría de la Performatividad de Género de Judith Butler y la perspectiva de la Violencia del Espacio de Zygmunt Bauman

La teoría de género se centra en el estudio del comportamiento, roles, expectativas y representaciones de género y de cómo se construyen socialmente a la vez que son transmitidos a través de los medios de comunicación, así como también desempeñan un papel esencial en la reproducción y mantenimiento de los roles de género dominantes en nuestra sociedad. Con base a esta teoría de género esto no es algo innato o biológico, sino que responde a una construcción social que es aprendida y se internaliza a través de la socialización e interacción con el entorno también argumenta que tales diferenciaciones entre mujeres y hombres son el producto de factores e influencias sociales y/o culturales. Esta teoría asevera que tales influencias son empleadas para instituir y perpetuar estructuras de poder y dominio ⁽⁴⁰⁾ ⁽⁴¹⁾ En el caso particular de la violencia de género en los entornos educativos, la teoría de género nos permite entender cómo las estructuras de poder existentes en la sociedad se reproducen y se refuerzan en los entornos educativos, incluyendo en la educación superior de enfermería, pese a los esfuerzos para cambiar tal estructura de

pensamiento hegemónico y dogmático. Dentro del entorno educativo debe entenderse que la violencia de género puede tomar y estar presente en varias formas y actitudes que pueden ir desde la notoria violencia física, sexual, académica hasta aquellas más esquivas de aluzar como la psicológica, económica, etc. trayendo consigo un sin fin de secuelas en su mayoría negativas en la salud física, mental, emocional y claramente académica de los estudiantes afectados.

Desde la perspectiva de la teoría feminista de Marcela Legarde y Martha Lamas se sustenta como las normas de género, las jerarquías y los estereotipos influyen directamente en las dinámicas de poder de las instituciones educativas y como estas pueden dar lugar a la violencia de género que no guardan relación con los factores biológicos sino a los aprendidos socioculturalmente. ⁽⁴⁰⁾ De esta manera se puede analizar como las identidades de género y las expectativas sociales contribuyen a la creación de entornos educativos donde se perpetúa la violencia de género. Lo anterior nos lleva a realizar un análisis de cómo se socializa a las personas en roles de género y como estas construcciones influyen en la presencia de violencia de género en el ámbito académico. Lo cual nos lleva a considerar que tal violencia no es un hecho aislado, sino que se encuentra fundamentada en las relaciones desiguales entre hombre y mujeres que prevalece a lo largo de la historia. Dichas estructuras de poder patriarcales se pueden presentar de diversas maneras en los entornos educativos como discriminación, acoso, sexual, estereotipos de géneros desigualdad de oportunidades y recursos, etc. Desde la óptica de Martha Lamas permite comprender la influencia de las normas, estereotipos de género y jerarquías de poder en el desarrollo de la violencia de género en la educación y en cómo es posible abordarlas para promover entornos educativos más igualitarios y seguros para todas las personas sin importar su género ⁽⁴⁰⁾ Martha Legarde enfatiza igualmente que el género no es inherente a la biología sino el resultado de los constructos socioculturales y que tiene la facultad de afectar la vida de las personas en lo personal, familiar hasta lo político y social ⁽⁴²⁾ En el contexto educativo esto significaría que las dinámicas y a la violencia de género pueden ser el resultado de normas y estereotipos enraizados en la cultura universitaria. Legarde sostiene que la violencia de género funge como una forma y herramienta para el control y la dominación sobre las mujeres y otras personas que no se ajustan a la normativa tradicional de género. Y que busca mantener a las personas subordinadas e inferiores en la jerarquía de poder del género ⁽⁴²⁾⁽⁴³⁾ En los entornos educativos está presente en acoso sexual,

sexismo institucional, discriminación de género impactando de manera sustancial en los estudiantes de enfermería.

Visto de la perspectiva de Judith Butler y su teoría de la performatividad, sustenta que el género es un efecto o resultados de la normativa y convecciones culturales, pero que a su vez es posible subvertir y transformarse mediante la resistencia y disidencia ⁽⁴⁴⁾ Señala también que el género no es una característica intrínseca de una persona, sino que es una serie de actos repetidos que conforman a la identidad de género ⁽⁴⁵⁾ Aplicando este supuesto a los entornos educativos, esta perspectiva ayuda a comprender como la normativa de género y expectativas sociales guían las interacciones entre el estudiantado y quienes habitan en los diferentes entornos educativos y como a su vez se van replicando los patrones conductuales y expectativas impuestas por la sociedad hetero normada, perpetuando a la violencia de género en las aulas, hospitales, comunidad, etc. Es importante señalar que si bien en los entornos educativos vemos la réplica de patrones también es cierto que las instituciones educativas representan un lugar para la resistencia a dichas actitudes. ⁽⁴⁶⁾ puesto que podemos analizar cómo se enseñan, aprenden y refuerzan los roles y la violencia de género y como se contribuye a su prevalencia como al castigar a quienes buscan un cambio y en contra parte al identificar cuáles son los entornos educativos donde se produce tal violencia se pueden crear nuevas estrategias reales que permitan la disminución y aspirando a erradicar la violencia de género en el entorno educativo, Butler argumenta para ello que al reconocer estos actos performativos, tomar conciencia y al cuestionar la supuesta naturaleza de ,los mismos resulta en el desafío y subversión del discurso hegemónico de la violencia de género en lugar de seguirla ciegamente ⁽⁴⁷⁾ ⁽⁴⁸⁾

Visto desde la lente de Zygmunt Bauman con su teoría de violencia del espacio, nos permite comprender el fenómeno de los entornos donde se puede generar la violencia de género. Explica desde una concepción sociológica la relación existente entre el espacio físico y las formas de violencia generadas en los mismos. ⁽⁴⁹⁾ Esta teoría sustenta que el diseño, planificación y estructura del espacio físico puede contribuir a generar o potenciar la agresividad y la violencia en las interacciones humanas. Bauman argumenta que algunos entornos urbanos como lo son barrios marginales o zonas de alta densidad pueden crear condiciones que fomentan la agresión y la violencia. Estos espacios se identifican por la falta

de los servicios básicos, la segregación social y la exclusión económica, donde se pueden desatar tensiones y conflictos entre las diferentes personas que lo habitan. Bauman también señala que el diseño y arquitectura de los espacios influyen la interacción de las personas, por ejemplo, la disposición de los edificios, la falta de áreas públicas o de iluminación, contribuyen a la generación de ambientes inseguros propensión a la agresión. También sostiene que algunos espacios virtuales como son hoy en día las redes sociales pueden generar formas de violencia y agresión por la facilidad del anonimato, la veloz difusión de la información falsa y la carencia de buenas regulaciones en conjunto propician sitios hostiles para los discursos de odio y violencia verbal ⁽⁵⁰⁾

CAPÍTULO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

En este capítulo se describe el tipo de estudio, el escenario, los sujetos de estudio, la recolección de datos, el análisis la recolección de los resultados y las consideraciones éticas.

3.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de diseño cualitativo, fenomenológico y hermenéutico ⁽¹¹⁾ ya que permitió describir el fenómeno de la violencia de género en los entornos educativos universitarios a partir de la interpretación y comprensión profunda de los discursos verbales, no verbales y escritos de las experiencias del estudiantado universitario de enfermería de la FENO UNAM.

La metodología cualitativa de investigación representa una forma innovadora de observar el mundo, ya que contribuye de manera importante a captar la experiencia subjetiva de los eventos en su estado natural, tal como son percibidos. Esto establece una vía para obtener y adquirir conocimiento al tomar en cuenta las percepciones y experiencias directas de las personas, La generación de conocimiento en el método cualitativo se basa en un estilo de pensamiento vivencialista, que promueve una comprensión profunda de los fenómenos sociales a través de la intuición y la reflexión sobre la experiencia interna del individuo. En otras palabras, se enfoca en la conexión entre la conciencia, los sentimientos y el ser mismo para obtener una comprensión más completa de la realidad estudiada. ⁽²⁵⁾ se centra en proporcionar una comprensión más profunda y una interpretación subjetiva de las creencias, motivaciones y actividades culturales de las personas. Se lleva a cabo a través de diversos enfoques de investigación, como la etnografía, la fenomenología ⁽²⁸⁾

3.2 ESCENARIO DE ESTUDIO

El presente estudio se realizó en entornos educativos universitarios y no universitarios en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado universitario de enfermería de las carreras de licenciatura en Enfermería y Enfermería y Obstetricia de la FENO UNAM. Los entornos educativos universitarios fueron: entornos clínicos tales como hospitales de segundo y tercer nivel, urbanos; entornos comunitarios tales como unidad de medicina familiar del Instituto Mexicano del Seguro Social; entornos educativos tales como las aulas de la facultad, los laboratorios, las áreas verdes, áreas académicas, áreas administrativas y senderos universitarios. Los entornos educativos no universitarios como el transporte y los senderos no universitarios

3.3 SUJETOS DE ESTUDIO

Los sujetos de estudio o participantes de la presente investigación fueron estudiantes activos de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UNAM que habían experimentado, visto o escuchado situaciones de violencia de género en los diferentes entornos educativos ya sean clínicos, comunitarios, escolares o incluso en el transporte o traslado de sus hogares a la escuela, hospital clínica etc. o viceversa. Así mismo diversos en cuanto a semestres ya que se encontraron participantes que cursaban desde los primeros hasta los últimos semestres, provenientes de ambas licenciaturas: Licenciatura en Enfermería y en Enfermería y Obstetricia, en cuanto a edades estas fluctuaban de entre los 21 a los hasta los 31 años. (Ver tabla No. 1) Para dar garantía del número adecuado de participantes se utilizó el método de saturación teórica el cual determina si continuar con el muestreo o no en función de que se obtenga información valiosa para analizar o no. ⁽⁵¹⁾

3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

El método de recolección de información fue entrevista semiestructurada se conformó de un total de seis preguntas abiertas todas encaminadas al tema objetivo. Se llevo a cabo en el período comprendido del mes de abril al mes de junio del 2023.

Para la elección de las y los participantes primeramente se les invito a participar de manera voluntaria. Posterior a su aceptación e interés por ser partícipe de la investigación se concretó el día, el horario y el lugar para llevarse a cabo la entrevista en un acuerdo con el fin de no perturbar sus actividades académicas y personales. Las entrevistas se llevaron a cabo en las instalaciones educativas de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, específicamente en las aulas y academias considerando un espacio para la privacidad y comodidad del participante.

Antes de empezar la entrevista se otorgó se obtuvo el consentimiento informado físico y se le dio una breve explicación verbal sobre el propósito y objetivos de la presente investigación, así como su impacto social con el fin de favorecer su colaboración. Para salvaguardar su integridad e identidad (Anexo) se utilizó una codificación mediante seudónimos (ver tabla no. 1). Para obtener la información más confiable y veraz, se construyó un ambiente de seguridad y una relación de respeto y empatía que permitiera el mejor desenvolvimiento del participante. Así mismo se les solicitó su permiso para que las entrevistas fueran audio grabadas. Para la observación se utilizaron notas de campo para lenguaje no verbal como expresiones fáciles, y emocionales: llanto, enojo, ruborización, exaltación frustración, suspiros, silencios y todo lo que se evidenciaba durante el relato de las experiencias de los participantes. El promedio de duración de cada entrevista osciló entre los 30 minutos a los 85 minutos.

3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el enfoque fenomenológico-hermenéutico de Van Manen en el cual nos abocamos a la descripción y la interpretación de la esencia de las experiencias vividas, vistas o escuchadas de los estudiantes universitarios de la FENO UNAM, reconociendo su significado y relevancia a partir de la información recopilada. En este método se necesitan procesos meticulosos y coherentes en lo que respecta a las dimensiones éticas de las experiencias cotidianas. Para ello utilizamos los principios de la fenomenología y sus etapas: una etapa preliminar que involucra la clarificación de los supuestos, la recopilación de las experiencias vividas, la reflexión sobre esas experiencias (etapa estructural), y finalmente, la redacción y reflexión acerca de las experiencias vividas, que se manifiestan en la individualidad y colectividad, y que también se conoce como el texto fenomenológico. ⁽⁵²⁾

Con este propósito, se creó un cuadro conformado por los siguientes elementos:

a) *Enfoque empírico y descriptivo* donde se toma a consideración las preguntas formuladas y las respuestas obtenidas las entrevistas realizadas a los participantes, así como su respectiva transcripción. ⁽⁵³⁾

b) *Análisis temático-reflexivo* en el cual se utilizó el método de reflexión temática y lingüística para identificar y retomar los discursos y temáticas esenciales a través de una reducción eidética. Logrando una interpretación objetiva y analítica lo que permitió enfocar la reflexión e interpretación del material experiencial en un nivel más amplio, creando macrotemáticas (categorías). Los discursos obtenidos de las entrevistas primeramente fueron, transcritos de manera literal, respetando la expresión original de los participantes (texto EMIC). Posteriormente, se llevaron a cabo adaptaciones lingüísticas creativas (texto ETIC). ⁽⁵³⁾

d) *Reducción eidética* también se centró en el desarrollo de microtemáticas para lo cual se aplicó una aproximación selectiva párrafo a párrafo para obtener las frases que delimitan los significados esenciales de los discursos (ideas, supuestos y percepciones). ⁽⁵³⁾

e) Dimensión vocativa se realizó una redacción crítica y reflexiva para incorporar las ideas críticas de los autores, resultando en el texto fenomenológico final. ⁽⁵³⁾

3.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Al realizar de investigaciones con seres humanos es imperativo que se cumplan con los principios éticos fundamentales de autonomía, beneficencia y justicia. Los antecedentes históricos han evidenciado la necesidad de contar con documentos éticos para orientar la conducta de los investigadores. A pesar de que las primeras recomendaciones se publicaron hace más de 50 años en la Declaración de Helsinki, persisten ejemplos de investigaciones que han sido llevadas a cabo sin respetar estos principios éticos fundamentales. ⁽⁵⁴⁾

muy importante que se haya obtenido el consentimiento informado de los participantes antes de llevar a cabo la investigación, y que se haya seguido un proceso ético y responsable. Aquí hay algunos puntos clave en relación con lo que has mencionado:

-Consentimiento informado: Obtener el consentimiento informado es fundamental en cualquier estudio de investigación. Esto significa que los participantes deben estar completamente informados sobre los objetivos del proyecto, los riesgos y beneficios de participar en él. También deben comprender que su participación es voluntaria y que pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

-Voluntariedad y no represalias: Es importante enfatizar que los participantes tienen la libertad de decidir si desean participar o retirarse en cualquier momento sin sufrir ninguna represalia. Esto garantiza que su participación sea realmente voluntaria y que no se sientan presionados de ninguna manera.

-Aprobación del comité de ética: El hecho de que el proyecto de investigación y el instrumento hayan sido sometidos y aprobados por el comité de ética e investigación de la FENO UNAM es un paso crucial. Esto demuestra que se han considerado y cumplido los principios éticos y las normas necesarias para proteger a los participantes.

-Privacidad y protección de datos: Es esencial garantizar la privacidad y la protección de los datos de los participantes. Esto implica tomar medidas para mantener la

confidencialidad de la información recopilada y asegurarse de que no se divulgue la identidad de los participantes sin su consentimiento.

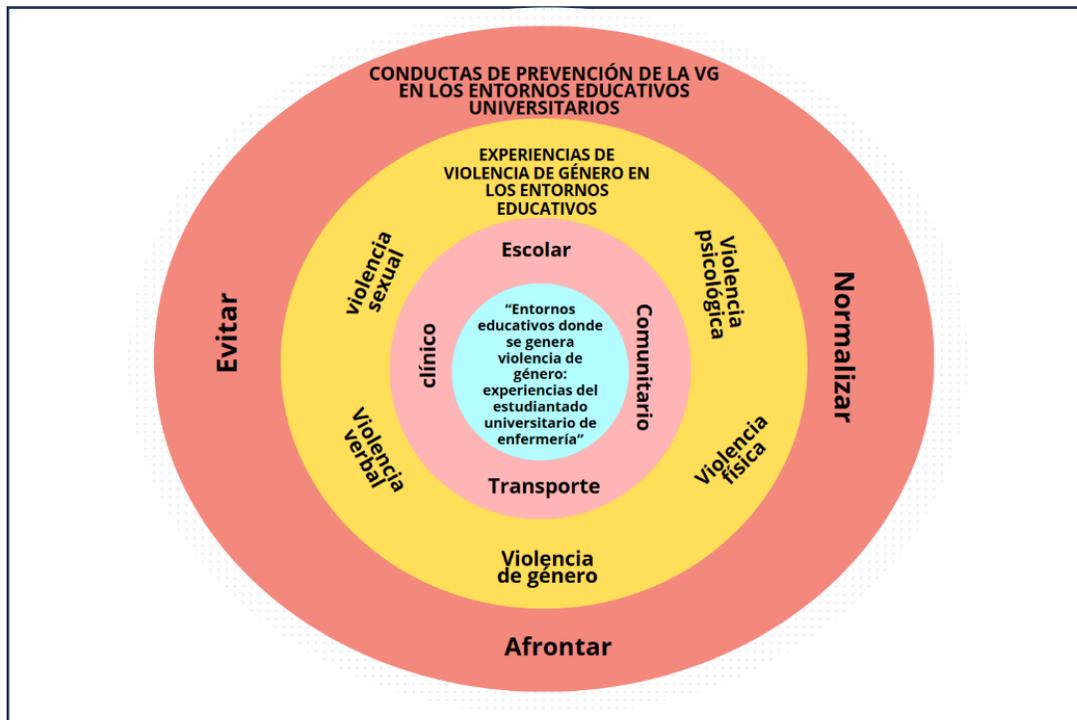
CAPÍTULO IV

HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultados de los discursos y testimonios obtenidos para la investigación “Entornos educativos donde se genera violencia de género: experiencias del estudiantado universitario de enfermería” mediante las entrevistas realizadas a los estudiantes universitarios de enfermería de la FENO-UNAM, emergieron varias categorías. Siendo la primera categoría: “entornos educativos donde se produce violencia de género”, como segunda categoría tenemos a las “tipologías de violencia en los entornos educativos de los estudiantes de la FENO-UNAM” y como tercera y última categoría “conductas de prevención de la violencia de género en los entornos educativos universitarios” (Ver figura No. 1).

Figura No. 2 Categorías empíricas que emergieron del análisis del estudio



Fuente: Elaboración propia. Barrera Amaya Diana Guadalupe. 2023

Antes de iniciar la descripción de las categorías obtenidas de la presente investigación, se abordará brevemente el perfil de cada uno de las y los participantes del estudio, para identificar y exponer las particularidades y similitudes de las experiencias de violencia de género en entornos educativos permitiendo así ofrecer un mejor panorama y dar visibilidad a la violencia que viven día las alumnas y los alumnos universitarios de enfermería así mismo contextualizar la violencia. (Ver tabla 1)

4.1 PERFIL DE LOS PARTICIPANTES.

Tabla No. 1 Perfil General de los estudiantes de enfermería entrevistados

No	Código de las y el participante	Edad	Carrera	Grado académico	Estado civil	Lugar donde se aplicó la entrevista	Fecha de la entrevista	Entorno educativo donde vivió o vio VG	Institución donde experimento VG	Perpetrador
1	Mercurio	21	LEO	Sexto semestre	Soltera	A distancia vía Zoom	18/04/2023	Entorno escolar	FENO: laboratorio, aulas	Pasante de la FENO, compañero de clases, profesor, Tutora
2	Girasol	21	LE	Cuarto semestre	Soltera	Presencial HMI Tláhuac	24/04/2023	Entorno escolar, clínico	Hospital	Profesora, enfermero
3	Venus	23	LE	Cuarto semestre	Soltera	Presencial HMI Tláhuac	24/04/2023	Entorno	Hospital, transporte público	Profesora, enfermeros, enfermeras, usuarios hombres del transporte público
4	Tulipán	23	LE	Cuarto semestre	Soltera	Presencial HMI Tláhuac	02/05/2023	Entorno escolar, comunitario y hospitalario	UMF No. 7 IMSS Hospital Nacional Homeopático FENO aulas	Enfermeros, enfermeras, profesora, enfermera jefa de servicio,
5	Luna	31	LE	Séptimo semestre	Soltera	Presencial Aula de la FENO	17/05/2023	Entorno escolar, hospitalario	FENO aulas Hospital Belisario Domínguez	Compañero de clases, profesor, Tutora
6	Azucena	24	LEO	Octavo semestre	Soltera	Presencial Aula de la FENO	24/05/2023	Entorno hospitalario	Instituto Nacional de Neurología, hospital Siglo XXI	Enfermeros hombres, enfermera jefa de servicio, profesor.
7	Neptuno	23	LEO	Octavo semestre	Soltera	A distancia vía Zoom	26/05/2023	Entorno hospitalario	Hospital	Personal masculino del hospital
8	Urano	25	LEO	Cuarto semestre	Soltero	Presencial Aula de la FENO	09/06/2023	Entorno escolar, hospitalario	FENO aulas, HMI Tláhuac	Profesora, enfermeros hombres, profesores hombres.
9	Menta	24	LE	Sexto semestre	Soltera	Presencial Aula de la FENO	14/06/2023	Entorno hospitalario	Instituto Nacional de Neurología, Hospital Nacional Homeopático	Enfermero jefe de CEYE, maestra F. enfermero de urgencias, enfermero jefe del tercer piso neurología.
10	Rosa	24	LEO	Octavo semestre	Soltera	A distancia vía Zoom	20/06/2023	Entorno hospitalario, transporte público	Hospital General Topilejo Camiones del transporte público	Camillero, choferes de camiones

Fuente: Directa de los testimonios de los estudiantes universitarios de enfermería entrevistados para la investigación "Entornos educativos donde se genera violencia de género: experiencias del estudiantado universitario de enfermería" México, CDMX. Barrera Amaya Diana Guadalupe. 2023

En el presente estudio participaron un total de 10 personas, alumnos de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UNAM que habían experimentado, visto o escuchado situaciones de violencia de género en los diferentes entornos educativos ya sean clínicos, comunitarios, escolares o incluso en el transporte. Así mismo diversos en cuanto a semestres ya que se encontraron participantes que cursaban desde los primeros hasta los últimos semestres, provenientes de ambas licenciaturas: Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, en cuanto a edades estas fluctuaban de entre los 21 a los hasta los 31 años.

Participante No. 1. Mercurio 21 años cursando cuarto semestre de la licenciatura en Enfermería estado civil soltera, entrevistada a distancia vía zoom. Experiencia de violencia de género vivida en el entorno escolar en los laboratorios de la institución académica siendo el perpetrador un compañero pasante en apoyo a actividades dentro del laboratorio donde dicho perpetrador se burla y degrada mediante comentarios misóginos y falsas creencias a las mujeres. Así mismo vive otra situación de violencia de género en el entorno educativo siendo este la propia aula de clases donde un compañero resulta ser el perpetrador al insistentemente observar, acosar y llegar a agredir físicamente a Mercurio y compañeras de su misma aula. Experimenta normalización de la violencia de género ya que al buscar asesoramiento con algunas entidades de autoridad estas responden minimizando las situaciones vividas y hasta protegiendo al perpetrador dejando en ella sentimientos de enojo, frustración, incomodidad, etc.

Participante No. 2 Girasol 21 años cursando cuarto semestre de la licenciatura en Enfermería, estado civil soltera, entrevista presencial. Experiencia de violencia de género en el entornos educativo y hospitalario o clínico, siendo el primero el caso de una profesora que expresaba que la carrera de enfermería debía ser exclusivas de mujeres y que los hombres deberían de esforzarse más si quería ser parte del gremio enfermero lo cual género sentimientos de incomodidad y enejo por parte del alumnado. La experiencia en el entorno clínico se presenta en una práctica clínica correspondiente al tercer semestre donde un enfermero en el que ella deposito su confianza accede a proporcionar el número de teléfono

con la única finalidad de enviar vía WhatsApp un libro y documentos de enfermería que le servirían a la participante sin embargo dicho enfermero comparte su número sin consentimiento de girasol a u tercero este último mandándole mensajes vía WhatsApp donde le pedía salir con él, incomodando en demasía a Girasol.

Participante No. 3 Venus 23 años cursando cuarto semestre de la licenciatura en Enfermería, estado civil soltera, entrevista presencial. Experiencia de violencia de género en el “entorno clínico u hospitalario” y en el “transporte” La primera experiencia toma lugar durante su práctica clínicas correspondiente al tercer semestre donde una enfermera le daba preferencia en atención, empatía, enseñanza, etc. al compañero de venus bajo la premisa de que la enfermera prefería estar con hombres, por lo que dejaba sin tutela e infiriendo con el proceso de aprendizaje de Venus al ser evidentemente rechazada por la preferencia de la enfermera a su cargo. La violencia de género que experimenta la participante toma lugar en el propio “transporte” haciendo referencia al camión que ella utiliza para llegar de su domicilio a la institución sede de la práctica clínica y viceversa, la experiencia surge expresa Venus debido a la transparencia del uniforme clínico que en el caso de la FENO es de color blanco como en la mayoría de los casos. Pese a sus esfuerzos por evitar que se vea su ropa recibe diferentes agresiones.

Participante No. 4 Tulipán 23 años, esto civil soltera. Cursando el cuarto semestre de la licenciatura en Enfermería de la FENO. Experiencia de violencia de género vivida en el “entorno clínico u hospitalario”, “Entorno comunitario” y “Entorno escolar”. Dentro de sus experiencias más relevantes está el ser víctima de violencia de género por parte de un enfermero hombre el cual era su responsable en el servicio por el que rotaba dentro de una clínica de primer nivel de atención, experiencia de violencia física y verbal por medio de agresiones, enojo, gritos, descalificación de habilidades y de la institución educativa formadora, regaños. Violencia verbal, expresiones verbales de misoginia, lesbofobia, homofobia, denigración de la alumna y de la institución formadora, Así mismo tiene otra experiencia de violencia de género igualmente en el entorno comunitario, clínica de primer nivel de atención, siendo el perpetrador hombre enfermero de la institución, donde expresa

haber sufrido de arrebatos de ira por parte de su enfermero al realizar en los procedimientos, arrebato de cosas y le negaba la oportunidad de hacer los procedimientos, su aprendizaje se vio obstaculizado al igual que del desarrollo de habilidades. Experiencia de violencia de género en el entorno clínico en un hospital de segundo nivel de atención, en el servicio de urgencias, durante su práctica siendo el perpetrador un enfermero de la institución, La participante expresa sentimientos de incomodidad, enojo, confusión y culpa al ver que el enfermero la acosa y hostiga para que salga con intenciones románticas con él situación que ella jamás consistió Experiencia de violencia de género en el entorno escolar (educativo) en el aula durante sus clases, siendo el perpetrador un profesor de la institución con actitudes de acoso sexual, trato diferenciado, abuso de poder, hostigamiento, La participante expresa sentirse invadida, incomoda y sentir ser desvestida con la mirada del profesor, prefiere optar por cambiar su vestimenta a una donde esté más cubierta (uso de ropa deportiva especialmente sudaderas) para sentirse protegida.

Participante No. 5 Luna, 31 años, estado civil soltera, cursando séptimo semestre de la Licenciatura en Enfermería de la FENO UNAM, experiencia de violencia de género en el entorno comunitario y escolar. en el aula durante sus clases, siendo el perpetrador un compañero. Experiencia en el entorno hospitalario, durante la inducción de práctica clínica. perpetrador compañero de grupo. Quien realizaba comentarios sexuales y sexistas respecto a la lactancia materna y externaba el deseo de prácticas masajes de mama con sus compañeras esto en un sentido sexual provocando incomodidad, hostigamiento y enojo por todos sus compañeros Tiene otra experiencia en el entorno clínico u hospitalario, durante su práctica en el servicio de tococirugía siendo el perpetrador médicos de la institución, presencié violencia obstétrica y de género contra las pacientes mujeres de zonas indígenas Experiencia de violencia de género en el entorno comunitario en el parque asignado para realizar las prácticas durante su práctica comunitaria siendo el perpetrador varios hombres en estado inconveniente que constantemente iban a molestarlas haciendo comentarios ofensivos e intentando invitar a salir a las estudiantes.

Participante No. 5 Azucena, 24 años, estado civil soltera, cursando octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la FENO UNAM, Experiencia relatada por un tercero siendo la víctima quien le cuenta que en su primera práctica clínica acudió a un

hospital donde se percató que los enfermeros de la institución le tomaron fotos y videos que fueron compartidos en un grupo de WhatsApp que tenían los enfermeros justamente para este fin comenta que le afectó ya que pensó en dejar la carrera debido a la decepción y miedo que sufrió, también intentó compartir esta experiencia con el maestro a lo que este solo la inculpa y pone en duda su actuar con los enfermeros y no las acciones de los mismo. (segundo semestre edades promedio de 18 años, enfermeros trabajadores arriba de los 25 años). Experiencia de violencia de género vivida en el entorno hospitalario, durante su práctica clínica u hospitalaria. Perpetrador: jefa de servicio de la institución, donde debido a la transparencia del uniforme pese a los esfuerzos de llevar short o licras para evitar situaciones de acoso la jefa le inculpa diciendo que solo va a provocar al personal y a los pacientes señalándola como inmoral y amenaza con suspender su práctica si no hacía algo al respecto, la participante externa sentirse muy triste, e insegura y acomplejada con su propio cuerpo ya que ella se define como con un cuerpo muy “curvy”

Participante No. 7 Neptuno, 23 años, estado civil soltera, cursando octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la FENO UNAM, Experiencia de violencia de género en el entorno clínico u hospitalario. Comenta que ha observado a lo largo de la carrera como es evidente que el personal masculino de los hospitales o clínicas suele tener conductas misóginas o tiende al acoso u hostigamiento sexual a las mujeres de la institución hace énfasis que ha notado que por lo general se le acosa más a las mujeres jóvenes como estudiantes o personal femenino de nuevo ingreso, también hace énfasis que muchas veces los intentos de denuncia se ven estancados por el miedo a las represalias ya que en su experiencia el acoso viene de hombres en estratos más altos que las víctimas en la jerarquía del hospital, y que justamente los agresores al saber su mejor posición no tienen miedo de incurrir en tales actos puesto que gozan de cierta protección dada por la misma jerarquía, además que externa que la violencia de género es algo inherente a la vida como tal por lo cual ella no cree que sea posible que estas dinámicas de poder y violencia se pueden eliminar.

Participante No. 8 Urano, 25 años, estado civil soltero, cursando cuarto semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la FENO UNAM, El participante ha visto, vivido y escuchado situaciones de violencia de género y otras tipologías de violencia en especial en el entorno clínico u hospitalario y en el entorno escolar, donde en la mayoría de

los casos los perpetradores son el personal masculino de la institución, lo que más ha presenciado son situaciones de acoso, abuso de poder, hostigamiento, acoso sexual, insinuaciones sexuales y abuso de confianza hacia sus compañeras mujeres. El participante califica como normal como una experiencia general a la violencia de género que es parte de la vida de las mujeres en los entornos hospitalarios, comunitarios y escolares agregando que esto no debería ser así pero lamentablemente se ha visto muy normalizada la violencia de género. Otra experiencia de violencia de género en el clínico u hospitalario durante la inducción a la práctica escucha como los enfermeros expresaban su emoción a la llegada de las estudiantes refiriéndose a ellas como la “carne nueva” y que “ya querían probarla” refiriéndose al estudiantado femenino de la FENO UNAM. El participante considera que el problema de la violencia de género es la mentalidad masculina. Relata atestiguar como algunos profesores de la institución acosaban u hostigaban sexualmente a sus compañeras mujeres y como estas le compartían sentirse muy incómodas antes dichas actitudes, pero con miedo a denunciar por las posibles afecciones a su persona.

Participante No. 9 Menta, 23 años, estado civil soltera, cursando sexto semestre de la Licenciatura en Enfermería de la FENO UNAM, Experiencia de violencia de género en el entorno clínico u hospitalario durante su práctica clínica en el servicio de C.E.Y.E. donde el enfermero jefe del servicio de CEYE. Buscaba intencionalmente la manera de tocarla ya sea en brazos o espalda señala que el enfermero aprovechaba que se encontraban solos en el servicio para estos actos y que era insistente al intentar obtener su número telefónico o preguntar cuál era su situación sentimental, expresa que cuando se encontraban envolviendo gasas este le acerco un de papel para que le anotara su número, pero ella lo tomo para seguir envolviendo el material enfatiza sentirse enojada y culpable pese a que ella no había permitido dichas actitudes. Otra experiencia de violencia de género fue en su práctica clínica donde relata que su profesora era muy impuntual, no estaba presente en el campo y no facilitaba la comunicación ni un ambiente seguro para la comunicación y buena relación estudiante-profesor además que los violentaba psicológicamente señala haber tenido muy mala experiencia en el hospital debido a su maestra. que solía minimizar la violencia vivida y su falta de apoyo ante sus intentos por comunicar que estaba siendo violentada. Otra experiencia en el entorno clínico, u hospitalario durante su práctica clínica fue en el área de urgencias donde un enfermero de la institución contantemente buscaba tener contacto físico

con la participante mediante caricias en brazos, hombros y espalda provocando en ella sentimientos de incomodidad, culpa, miedo, enojo. Tuvo otra experiencia de violencia de género en el entorno clínico u hospitalario en su práctica clínica. Con un jefe de servicio de la institución, ya que constantemente hacia comentarios sexistas y misóginos y pese a ya tener varios reportes contra el mismo la institución no hizo nada al respecto.tc.

Participante No. 10 Rosa, 24 años, estado civil soltera, cursando octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la FENO UNAM, Experiencia de violencia de género en el entorno clínico u hospitalario, durante su práctica clínica. Donde un camillero de aproximadamente 45 años la buscaba y constantemente preguntaba por ella para intentar entablar una relación sentimental ella se siente muy incómoda, sin embargo, decide no comentarlo ante ninguna figura de autoridad, expresa sentirse muy incomodidad. También ha vivido situaciones de acoso y hostigamiento en el trayecto de su casa a la FENO en el transporte público. Donde los choferes del transporte público u hombres en la calle realizan comentarios sexuales y expresiones misóginas, cosificándola y sexualizando del cuerpo de la mujer.

Es importante señalar en los hallazgos que la presente investigación también permitió crear y arrojar a la luz nuevas conceptualizaciones referente a que son los entornos que deben de ser entendidas para poder tener una mejor comprensión y abordaje de los hallazgos Para ello los resultados demuestran que los principales entornos educativos donde se genera la violencia de género de acuerdo con los testimonios recabados y al análisis de estos son cuatro:

-Entorno clínico u hospitalario: son todos aquellos espacios o sitios de carácter hospitalario, estos pueden pertenecer al segundo o tercer nivel de atención, público o privado los cuales requieren la interacción constante del estudiante con las personas que se desempeñan y cohabitan en dichos espacios, como son enfermeros, médicos, personal administrativo, personal de limpieza, camilleros, otros estudiantes, compañeros de grupo, jefes de servicios, laboratoristas, pacientes, familiares, etc. Donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje y donde ponen a prueba su capacidad y conocimientos para enfrentarse al entorno clínico y su capacidad para la resolución de problemas inherentes al quehacer enfermero, estos siempre y cuando sean hospitales, clínicas o institutos que hayan

sido aprobado y designados por la propia FENO UNAM como campo para desempeñar las correspondientes prácticas clínicas del estudiantado universitario de enfermería.

-Entorno comunitario: son todos aquellos espacios o sitios de carácter comunitario estos deben de pertenecer exclusivamente al primer nivel de atención, pudiendo ser estas clínicas o y unidades de medicina familiar, centros de salud, escuelas primarias, secundarias, medias superiores, otras escuelas y facultades de la UNAM u otras universidades, kioscos, centros de acopio, casas, calles, banquetas, parques, jardines, etc. los cuales requieren la interacción constante del estudiante con las personas y situaciones que conforman y cohabitan la comunidad tales como lo son, como son los enfermeros y enfermeras del primer nivel de atención, médicos, personal administrativo, personal de limpieza, otros estudiantes, compañeros de grupo, jefes de servicios, pacientes, familiares o el propio medio comunitario donde se desempeñe el estudiante, etc. Donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje y donde ponen a prueba sus conocimientos para enfrentarse al entorno comunitario y su capacidad para la resolución de problemas inherentes al quehacer enfermero, estos siempre y cuando hayan sido aprobado y designados por la propia FENO UNAM como campo para desempeñar las correspondientes prácticas comunitarias del estudiantado universitario de enfermería

-Entorno escolar: Para fines de la presente investigación se debe de entender como entorno escolar a todos aquellos espacios o sitios de propios de la FENO UNAM como pueden ser: las aulas de clases, áreas verdes, pasillos, laboratorios, biblioteca, estacionamiento, deporteca, gimnasio, cafetería, baños, áreas administrativas, etc. Y los cuales requieren la interacción constante del estudiante con las personas y situaciones que conforman y cohabitan en el entorno escolar como lo son, profesores y profesoras, pasantes, compañeros de clases, personal académico personal administrativo, personal de limpieza, otros estudiantes, compañeros de grupo, etc. Donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

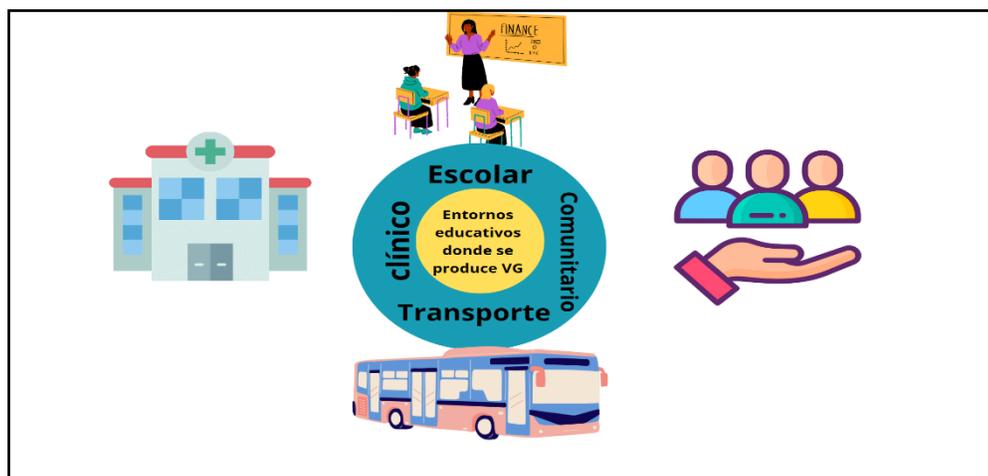
-Transporte: Para fines de la presente investigación se debe de entender al transporte como este entorno que en una primera impresión pareciera ajena al entorno educativo, pero que si se analiza más a fondo resulta sumamente importante ya que si bien aquí no se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje propio a la profesión enfermera si es un espacio donde el

estudiantado universitarios de la FENO UNAM usa diariamente para llegar a la facultad, a sus hogares, o respectivos campos de práctica para su formación profesional. Cuando Hablamos de “transporte” nos referimos a los camiones, microbuses, taxis, sistema de transporte colectivo METRO, tren ligero, metrobús, paraderos de camiones, o propiamente la calle circundante a los entornos educativos ya descritos.

4.2 CATEGORÍA I: ENTORNOS EDUCATIVOS DONDE SE PRODUCE VIOLENCIA DE GÉNERO

La primera categoría que emergió del análisis de los discursos obtenidos para la presente investigación: entornos educativos donde se genera violencia de género: experiencias del estudiantado universitario de enfermería fue: “entornos educativos donde se produce la violencia de género”

Figura No. 3: La imagen muestra la categoría “entornos educativos donde se produce violencia de género”



Fuente: Elaboración propia. Barrera Amaya Diana Guadalupe. 2023

A continuación, se muestra la primera categoría surgida del método de van Manen, utilizado para el procesamiento y análisis de los discursos. Donde para fines prácticos se ejemplifican solo algunos discursos.

Tabla 1. Análisis de los discursos con el método de Van Manen para la categoría I “entornos educativos donde se produce violencia de género.

Empírico descriptivo entrevistas (preguntas)	Reflexivo	Análisis	Temáticos	Reducción eidiética (Microtemáticas)
	Reflexión temática (macrotemáticas) categorías	Reflexión lingüística		
		EMIC	ETIC	
¿cuáles son los sitios, lugares o entornos donde has visto o vivido violencia por razón de género?	“Entornos educativos donde se produce violencia de género”	<p>[...] “En ambos entornos tanto en la práctica clínica como en la comunitaria aunque también en la escuela tuve experiencias de violencia de género [...] (Mercurio)</p> <p>[...] “He visto esta violencia de género más que nada en los hospitales,” [...] (Neptuno)</p> <p>[...] “He tenido experiencias de violencia de género en el transporte público cuando me traslado al campo clínico o casa” [...] (Venus)</p> <p>[...] “Tuve una experiencia de violencia de género con un maestro en la FENO” [...] (Tulipán)</p> <p>[...] “En el campo clínico y comunitario he visto y vivido yo creo que es en general en cierto punto es normal” [...] (Urano)</p>	<p>Experiencia de VG en el entorno clínico, comunitario y escolar.</p> <p>Experiencia de VG en el entorno clínico u hospitalario</p> <p>Experiencia de VG en el transporte público en los traslados de campo práctico al hogar</p> <p>Experiencia de VG en el entorno escolar</p> <p>Experiencia de VG en el entorno clínico y comunitario</p>	<p>La VG de género se produce en la mayoría de los entornos educativos.</p> <p>La VG se produce con mayor incidencia en el entorno clínico.</p> <p>El transporte también es un entorno donde se puede producir VG</p> <p>En el entorno escolar como lo son las aulas de la FENO también se produce la VG</p> <p>En el entorno clínico y comunitario está presente la VG puede llegar a ser normalizada</p>

Dimensión vocativa

Se evidencia que la violencia de género se encuentra arraiga en lo más profundo de las conductas humanas y desenvolvimiento social puesto que incluso en los entornos de educación superior están muy presentes y juegan un papel muy importante en la vida de las personas. Encontramos que en el entorno clínico u hospitalario es de los principales espacios donde hay una mayor incidencia de violencia de género, aunque en el entorno comunitario, escolar e inclusive en el transporte o vías, calles cercanas a los mismos, son sitios donde el estudiantado experimenta y se ve afectado por las conductas violentas y las normativas sociales que promueven y perduran a la violencia de género.

Tabla 2. Entornos educativos donde se genera la violencia de género.

- Entorno clínico u hospitalario
 - Entorno comunitario
 - Entorno escolar
 - Transporte
-

Fuente: Directa de los testimonios de los estudiantes universitarios de enfermería entrevistados para la investigación "Entornos educativos donde se genera violencia de género: experiencias del estudiantado universitario de enfermería" México, CDMX. Barrera Amaya Diana Guadalupe. 2023

Los siguientes discursos ejemplifican cuales son los entornos educativos donde se produce violencia de género hallados en la presente investigación y clasificándolos.

Entorno clínico u hospitalario:

[...] "En el hospital la enfermera tenía más preferencia por mi compañero prácticamente a él le dejaba hacer todo y a mí no me dejaba hacer nada " [...] (Venus)

[...] "En una práctica clínica un enfermero con el que estaba asignada me insistía todos los días que saliera con él" [...] (Tulipán)

[...] " Me han acosado o agredido más que nada enfermeros y jefes de servicio en los hospitales" [...] (Menta)

Entorno comunitario:

[...] "Viví violencia de género en mis prácticas comunitarias en un kiosko de parque por la villa había un grupo de señores borrachitos nos hicieron comentarios muy imprudentes" [...] (Luna)

[...] "En una práctica comunitaria tuve que soportar a diario durante dos semanas comentarios hirientes, homofóbicos y misóginos no aprendí nada " [...] (Tulipán)

Entorno escolar:

[...] "Tuve una experiencia de violencia de género en la escuela con un compañero de clase que nos acosó sexualmente a mí y a varias compañeras " [...] (Mercurio)

[...] "mi compañero de clase empezó a hacer comentarios inapropiados como: hay que empezar a practicar los masajes de lactancia ¿no?, ¿quién me deja lactar dirigiéndose a nosotras" [...] (Luna)

[...] "He visto y escuchado que, los profes son como coquetos, que les tiran la onda a las alumnas" [...] (Urano)

Transporte:

[...] “Camino hacia la ENEO me pasó varias veces que los choferes de los camiones me decían cosas muy vulgares como: “ay mamacita” o “estás bien, buena” [...] (Rosa)

[...] "Me pasó en el transporte cuando regresaba de mis prácticas clínicas" [...] (Venus)

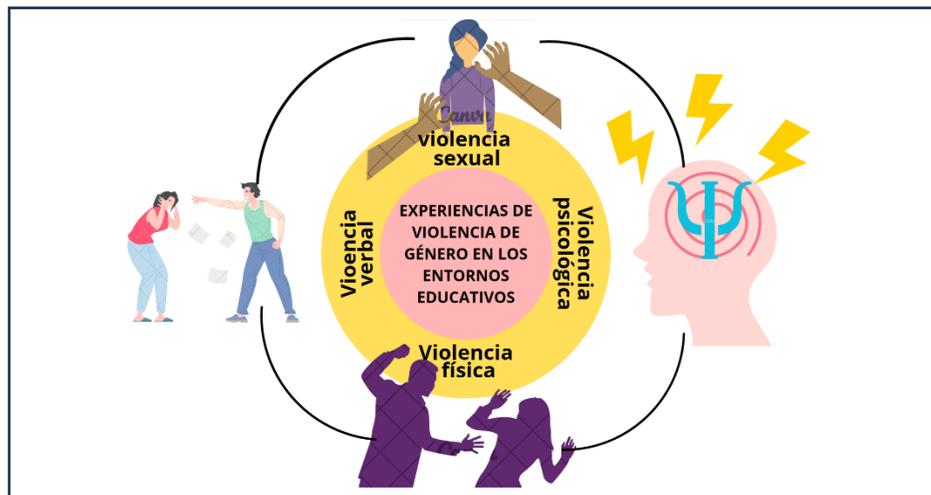
Como muestran los discursos el entorno clínico es de los principales sitios donde se incurre en situaciones de violencia de género y agresiones como es el caso de Venus explícitamente expresa que fue dejada de lado y que la enfermera responsable incurrió en la desatención intencionada de Venus para darle prioridad a su compañero hombre puesto que la enfermera tenía mayor empatía al tratar con hombres. O como en el caso de Tulipán que vivió hostigamiento para instigarla a salir con su enfermero a cargo pese a que este funge como figura de autoridad y medio para la enseñanza. También el entorno comunitario es un espacio donde hay una alta incidencia de experiencias de violencia de género como es el caso de Tulipán que sufrió discriminación por orientación sexual y lesbofobia por parte de su enfermero o el caso de Luna que expone como las conductas sexistas pueden presentarse en los sitios más comunes. De igual manera resulta vital señalar que el entorno escolar no es ajeno a estas vivencias mismo caso que en el transporte.

Con los anteriores discursos se puede demostrar que los entornos educativos son espacios donde tienen lugar gran cantidad de experiencias de violencia y donde se replican las conductas sexistas aprendidas mediante la socialización de las generaciones y los constructos de roles y estereotipos de género, lo cual resulta en una alarmante llamada de atención puesto que los espacios donde el alumnado lleva el proceso de enseñanza aprendizaje debería ser un entorno seguro y que no ponga al estudiantado en situaciones de violencia o agresiones

4.3 CATEGORÍA II: TIPOLOGÍAS DE VIOLENCIA EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FENO-UNAM

La segunda categoría que emergió del análisis de los discursos obtenidos para la presente investigación corresponde a las “Tipologías de violencia en los entornos educativos de los estudiantes de la FENO-UNAM”

Figura No. 4: La imagen muestra la categoría “Tipologías de violencia en los entornos educativos de los estudiantes de la FENO-UNAM”



Fuente: Elaboración propia. Barrera Amaya Diana Guadalupe. 2023

A continuación, se muestra la segunda categoría surgida del método de Van Manen, utilizado para el procesamiento y análisis de los discursos. Así como se ejemplifica el proceso de análisis con algunos discursos

Tabla 2: Análisis de los discursos con el método de Van Manen para la categoría II: “Tipologías de violencia en los entornos educativos de los estudiantes de la FENO-UNAM.

Empírico descriptivo entrevistas (preguntas)	Reflexivo		Análisis		Temáticos		Reducción eidiética (Macrotemáticas)
	Reflexión temática (macrotemáticas) categorías	Reflexión		lingüística			
		EMIC	ETIC	ETIC	ETIC		
¿Qué tipo de violencia has experimentado o visto en los entornos educativos?	“Tipología de violencia en los entornos educativos de los estudiantes de la FENO UNAM”	[...] “Los hombres son muy morbosos y hacen comentarios sexuales, ... un joven que venía a lado de mi se empezó a masturbar mientras me veía” [...] (venus)	[...] “La jefa de servicio me inculpó injustamente de ir a provocar a los pacientes y al personal que no era nada ético	Abuso sexual, miedo, vulnerabilidad,	Abuso de poder, limitación del aprendizaje, trastorno de la conducta: miedo, inseguridades, decepción, juicios de valor. sentimientos de pena, culpa,	Violencia sexual y psicológica	Violencia psicológica, sexual y verbal

	<p><i>me amenazo con suspenderme mi práctica” [...] (Azucena)</i></p> <p><i>[...] " Un maestro en la FENO, acosaba a las alumnas las abrazaba, o les masajeaba la espalda, intentaba tocarlas o acariciarlas." [...] (Tulipán)</i></p> <p><i>[...] "los enfermeros tratan de sacar los números o hostigan a mis compañeras para que salgan con ellos” [...] (Urano)</i></p> <p><i>[A una compañera le tomaron fotos y videos los enfermeros del hospital y los compartieron en un grupo de WhatsApp que tenían para eso” [...] (Azucena)</i></p>	<p>incomodidad, complejo por su cuerpo.</p> <p>Acoso y hostigamiento sexual, abuso de confianza y de poder, acoso, limitación del aprendizaje,</p> <p>Acoso y hostigamiento sexual, abuso de confianza y de poder, acoso,</p> <p>Abuso de confianza, abuso de poder, acoso virtual, limitación del aprendizaje, limitación del aprendizaje, intento de abandono escolar</p>	<p>Violencia sexual</p> <p>Violencia sexual y Violencia psicológica</p> <p>Violencia sexual, virtual y psicológica</p>
--	--	---	--

Dimensión vocativa

Se observa la alta incidencia de varias tipologías de violencia vivenciadas por los estudiantes de enfermería de la FENO UNAM en los diferentes entornos educativos, lo cual evidencia cual es la realidad que se vive en dichos entornos y que a su vez refleja y reafirma cual es el poderío de los constructos y dogmatismos sociales que hacen perdurar las conductas de violencia. Entre las agresiones se destacan las conductas violentas de carácter sexual, psicológico y verbal, como lo son la exposición de genitales, carias, tocamientos sin consentimiento y acoso sexual, también está presente varios tipos de abuso como es el confianza o de poder y juicios de valor entre otras, el hecho es que los discursos anteriores sustentan el hecho de que la violencia de género y otras tipologías de violencias están presentes en todos los entornos educativos y que esto conlleva a serios problemas en el ámbito personal y profesional de las víctimas.

Tabla 3. “Tipologías de violencia en los entornos educativos de los estudiantes de la FENO-UNAM”

- Violencia de género
- Violencia sexual
- Violencia física:
- Violencia psicológica
- Violencia verbal

Fuente: Directa de los testimonios de los estudiantes universitarios de enfermería entrevistados para la investigación “Entornos educativos donde se genera violencia de género: experiencias del estudiantado universitario de enfermería” México, CDMX. Barrera Amaya Diana Guadalupe. 2023

Los siguientes discursos ejemplifican a la categoría II “Tipologías de violencia en los entornos educativos de los estudiantes de la FENO-UNAM” clasificados por la tipología de la violencia de género encontrada a través de los testimonios:

Violencia sexual:

[...] "Las enfermeras prefieren estar con compañeros hombres ... entonces la enseñanza es muy diferente ... a ti como mujer prácticamente te ignoran. Me han tratado diferente" [...] (Venus)

[...] "un enfermero y este siempre buscaba estar a solas conmigo y al cederme el paso primero al caminar o al subir en los elevadores me tocaba en la cintura y de ahí yo sentía como él empezaba a bajar más su mano casi hasta mi glúteo" [...] (Tulipán)

[...] "el jefe de la CEYE me empezó a molestar, preguntándome cosas muy personales, como si tenía novio, y cuánto tiempo llevaba era muy insistente el querer hablar de temas personales buscaba cualquier pretexto para tocarme o acariciarme" [...] (Menta)

Violencia física:

[...] "Mi compañero de clase para todo me quería estar tocando y acariciando, yo le daba claras señales de que no quería. Un día me agarro de la cintura y me jaló hacia el muy feo" [...] (Mercurio)

[...] "Primero me acariciaba la cintura y me insistía que le contaré si tenía novio y aparte me amenazaba con lo de mi evaluación, también me decía que le daba igual que me quejará porque al final a quienes les iba mal era a nosotras como estudiantes" [...] (Menta)

[...] "En los procedimientos o me arrebatava las cosas o me empujaba y me gritaba, así como de dámele, pero ya arrebatándome el material " [...] (Tulipán)

Violencia psicológica:

[...] "los hombres cuando vas caminando, luego te empiezan a chiflar, a decir de cosas y se reúnen, al menos a mí me causa mucha ansiedad y miedo" [...] (Venus)

[...] "Cuando le puse un alto al enfermero que me acosaba se enojó muchísimo y ya me hacía comentarios como: Tú no sabes nada. Tú no tienes la capacidad de estudiar aquí ni de estar en la escuela. todavía estás a tiempo de hacer otra cosa porque para esto no sirves, si me dolió mucho" [...] (Girasol)

[...] "Un ex mandó a quitarme mi teléfono a punta de pistola afuera de mi casa. desarrollé delirio de persecución y estrés postraumático" [...] (Luna)

[...] "A partir de todas las experiencias que he tenido, ya no podía entablar una relación igual con los hombres. Sentía miedo de que me volviera a pasar algo de nuevo" [...] (Tulipán)

Violencia verbal:

[...] "El jefe de servicio nos preguntó unas compañeras y a mí si alguna de nosotras teníamos hijos, una compañera y yo levantamos la mano de que, si teníamos y dijo: "Ay, pues no

importa, se lo cuelgan de una teta y se ponen a estudiar. Muchas de mis compañeras igual no se sentían cómodas estando con él.” [...] (Menta)

[...] “un enfermero al enterarse que salía con otra mujer hacia comentarios homofóbicos incluso estando delante de los pacientes, me humillaba y denigraba” [...] (Tulipán)

[...] “Mi profesora le dijo a un compañero mío que los hombres tienen que esforzarse más porque esta es una carrera para mujeres” [...] (Girasol)

Con el análisis de los discursos obtenidos resulta interesante encontrar que hay una mayor incidencia en las experiencias de violencia por razón de género del tipo sexual, verbal y psicológica con base a los discursos se puede sustentar a que es por la normalización de las conductas de violencia y que resulta a su vez difícil de probar por lo cual los perpetradores se refugian en tales características además que al tener mayor poder o jerarquía son conscientes de su ventaja al ser la palabra de una estudiante por ejemplo contra la de un trabajador donde ninguno de los dos puede probar la veracidad de los hechos por lo que las intervenciones son mínimas. En contraparte los resultados arrojan que la violencia física si bien esta presente son poco los discursos que hablan de experiencias propias de violencia física, esto bien podría ser porque los perpetradores saben escoger cuales acciones podrán tener repercusiones reales a ellos como por ejemplo dejar marcas o evidencia de violencia física que los pudieran inculpar.

La presente investigación permite observar cual es la realidad que viven los estudiantes universitarios de enfermería y como la violencia de género y las diferentes tipologías de violencia son parte de ella y de su experiencia como estudiantes universitarios también es importante señalar que los propios afectados consideran algo normal o como algo propio de la vida y de los entornos educativos cosa contraria a lo que afirma Marcela Lagarde en su teoría donde expresa que las expresiones de violencia de género no son propias o innatas de la biología humana sino de los conceptos otorgados por la sociedad ⁽⁴²⁾ ⁽⁴³⁾. Lagarde también subraya que la violencia de género actúa como un medio de control y dominación con el objetivo de mantener a las personas en una posición subordinada e inferior en la jerarquía de poder de *género* ⁽⁴²⁾ ⁽⁴³⁾ el anterior supuesto concuerda con los hallazgos del presente estudio ya que es evidente como los perpetradores al incurrir en las diferentes tipologías de violencia logran su objetivo de mantenerse superiores o subordinar a la persona afectada.

También podemos compartir el pensamiento de la teórica Gayle, al explorar cómo las sociedades asignan valor y significado a las diferencias de género y sexualidad, desarrolla la teoría del "sistema sexo-género". Esta teoría busca explicar cómo el sistema patriarcal estructura y regula tanto la sexualidad como las identidades de género. ⁽⁵⁵⁾ Según esta perspectiva, el sistema sexo-género facilita la creación de jerarquías y opresiones, otorgando un mayor valor y privilegio al género masculino en comparación con el género femenino. ⁽⁵⁵⁾ Esta dinámica se manifiesta de manera explícita en la vida cotidiana de las personas, por ejemplo, a través de la asignación desigual de poder, recursos y oportunidades entre hombres y mujeres tan común en el entorno clínico específicamente hablando sin embargo dichas dinámicas son reproducidas por la sociedad en los diversos entornos ya explorados.

4.4 CATEGORÍA III: CONDUCTAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS

La tercera categoría que emergió del análisis de los discursos obtenidos para la presente investigación: entornos educativos donde se genera violencia de género: experiencias del estudiantado universitario de enfermería fue: “Conductas de prevención de la violencia de género en los entornos educativos universitarios”

Figura No. 4. La imagen muestra la categoría “Conductas de prevención de la violencia de género en los entornos educativos universitarios”



Fuente: Elaboración propia. Barrera Amaya Diana Guadalupe. 2023

Tabla 3. Análisis de los discursos con el método de van Manen para la categoría III: Conductas de prevención de la violencia de género en los entornos educativos universitarios de violencia en los entornos educativos de los estudiantes de la FENO-UNAM.

Empírico descriptivo entrevistas (preguntas)	Reflexivo	Análisis	Temáticos	Reducción eidiética (Microtemáticas)
	Reflexión temática (macrotemáticas) categorías	Reflexión	lingüística	
		EMIC	ETIC	
¿cuáles son las acciones o estrategias de protección que realizas para prevenir la violencia de género?	Conductas de prevención de la violencia de género en los entornos educativos universitarios	<p>[...] "<i>Una de mis estrategias es que cuando alguien me hace sentir incómoda, procuro decírselo, pero en frente de todos como para evidenciarlos</i>" [...] (Mercurio)</p> <p>[...] "<i>El usar ropa muy holgada y evadir los lugares donde hay puros hombres así sea dar toda una vuelta la voy a dar</i>" [...] (Venus)</p> <p>[...] "<i>En los campos clínicos trato de no hacer conversación o ignorar a personas, si me empiezan a preguntar sobre mi vida y así trato de no contestar y ya</i>" [...] (Azucena)</p> <p>[...] "<i>Para la escuela cuando salimos tarde mi novio trata de esperarme para irnos juntos y también tratar de no irme sola</i>" [...] (Rosa)</p>	<p>Estrategia de protección contra la VG expone públicamente a los perpetradores al momento de realizar un acto de VG</p> <p>Evasión de lugares, usar ropa holgada para que su cuerpo</p> <p>Optar por conducta seria, evitando o ignorando ante posibles perpetradores</p> <p>Verse o encontrarse con la familia o pareja para que las vayan a recoger. Evitar estar a solas.</p>	<p>Enfrentamiento público del agresor</p> <p>Evitación ignorar de lugares con concentración de hombres, evitar ropa ajustada</p> <p>Evitación o ignorar a los perpetradores</p> <p>Evitar estar sola</p>

Dimensión vocativa

El análisis de los discursos permitió develar cuales son las conductas de prevención de la violencia de género en los entornos educativos universitarios para lo cual podemos definir tres conductas principales:
Enfrentar: se entenderá a la conducta de enfrentamiento a todas aquellas conductas o actitudes que realizan para prevenir o protegerse de la violencia de género o tipologías de violencia en los entornos educativos con la característica de que dicha acción será proactivas, donde afrontarán de forma directa a los perpetradores.
Evitar: se entenderá como aquella conducta para protegerse o prevenir la violencia de género en los entornos educativos con la característica ser estrategias más pasivas o indirectas tales como evitar a los perpetradores.

posibles situaciones donde se pueda desencadenar un evento de violencia de género y que comúnmente se deriva en modificación conductual de la víctima a una más introvertida (modificación de la ropa, forma de hablar, de relacionarse, rutas, caminos, etc.)

Ignorar: se entenderá a la conducta ignorar aquella en la que se optará por conductas donde se tratara de ignorar, normalizar o justificar la violencia de género, así como la creencia que de tales actitudes no se pueden cambiar por lo que es mejor sobrellevarlas o ignorarlas.

Tabla 4. “Conductas de prevención de la violencia de género en los entornos educativos universitarios”

- Afrontar la violencia de género
- Evitar posibles situaciones donde se pueda producir violencia de género
- Ignorar las situaciones donde se presente la violencia de género

Fuente: Directa de los testimonios de los estudiantes universitarios de enfermería entrevistados para la investigación “Entornos educativos donde se genera violencia de género: experiencias del estudiantado universitario de enfermería” México, CDMX. Barrera Amaya Diana Guadalupe. 2023

Los siguientes discursos ejemplifican a la categoría III “Conductas de prevención de la violencia de género en los entornos educativos universitarios”

Afrontar:

[...] "Mi estrategia es ir en la calle con mi cara de pocos amigos." [...] (Mercurio)

[...] "Yo pienso que tanto en el ámbito hospitalario y en la escuela. Es muy importante el respeto. al menos yo hago eso, pongo esa barrera o esa línea de ser muy respetuosa, ante todo" [...] (Girasol)

[...] "Siempre llevo un teaser Y un gas pimienta" [...] (Luna)

Evitar.

[...] "El usar ropa muy holgada, evitar los lugares donde hay puros hombres así sea dar toda una vuelta la voy a dar. Esto me hace sentir más segura " [...] (Venus)

[...] Trato siempre de mantenerme muy al margen de las relaciones interpersonales" [...] (Azucena)

[...] "Cuando llevo una faldita corta o una blusita todos me quedan mirando como si nunca hubieran visto una mujer vestida así o como si no fuera normal. Entonces para no sentirme así, pues mejor no usarlas" [...] (Neptuno)

[...] "Yo no suelo hablar con las personas y con los compañeros que son insistentes prefiero evitarlos. En la noche, cuando regreso a mi casa de la escuela mi mamá siempre me marca y a veces nos vemos en un punto fijo" [...] (Rosa)

[...] "En la escuela lo que hago es no hablarles a esas personas que son acosadoras o machistas, solo evitarlas" [...] (Neptuno)

[...] "Cuando atiendo a una paciente mujer, le menciono el procedimiento que haré y que si en algún momento se siente incomoda detenemos el procedimiento y pedirle a una enfermera que me acompañe por cualquier cosa" [...] (Urano)

Ignorar

[...] "Cuando voy en la calle hacia la escuela o hacia mi casa pues solo ignoro a los hombres que me dicen de cosas o me chiflan porque eso siempre pasa. pero yo no digo nada siempre los ignoro y ya. Porque no creo que haya algo para evitarlo siempre va a haber comentarios o que nos falten al respeto" [...] (Neptuno)

[...] "Unos señores ya ebrios empezaron a hacer comentarios muy imprudentes hacia ciertas compañeras ... No nos quedó de otra más que ignorarlos" [...] (Luna)

Visto desde esta perspectiva feminista de Martha Lamas, es posible evidenciar violencia de género en el entorno educativo como una expresión de las estructuras de poder patriarcales, arraigada en las relaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres que se han construido y perpetuado en la sociedad. Al realizar el análisis de los discursos resulta muy interesante observar cómo cada uno de los participantes tiene sus propias conductas para prevenir la violencia de género en los entornos educativos, las cuales pueden diferir en cómo hacerlo algunos, se enfrentarán de forma directa a los perpetradores, otros los evitarán y otros tantos lo ignorarán sin embargo la realidad que apremia resaltar es el hecho que la violencia de género es fenómeno al cual no se le debe de minimizar o quitar de la mira ya que pese a las muchas estrategias institucionales hablando del entorno educativo como son los protocolos y estrategias de la FENO o de la UNAM, o inclusive a nivel nacional con los programas para la protección de las mujeres y demás protocolos y múltiples estudios, la violencia de género sigue siendo un fenómeno inherente a la sociedad en la que vivimos en nuestro día a día en la casa, en el trabajo, o en este caso específico en los entorno educativos universitarios de enfermería de FENO UNAM.

4.5 Discusión

En los discursos obtenidos se puede identificar con claridad cuáles son los principales entornos educativos donde se produce la violencia de género y se ha demostrado que en los entornos: clínico, comunitario escolar y transporte, el estudiantado universitario de enfermería se enfrenta en su día a día a diversos tipos de agresiones y violencias que comprometen su integridad y desarrollo como profesionales de enfermería y como personas en general así como queda evidenciado que los estereotipos de género, roles y estructura patriarcales también juegan un papel fundamental ya rigen, las conductas y dinámicas sociales de cada uno de los entornos educativos replicando y perpetuando conductas violentas y agresiones principalmente a las mujeres y a los grupos más vulnerables creando.

Visto de la perspectiva feminista de Martha Lamas podemos comparar y afirmar mediante los resultados obtenidos por el análisis de los discursos, que la violencia de género en entornos educativos en efecto y en concordancia con su postura, es una problemática real y dañina que se deriva de las expresiones sociales y de las estructuras de poder dogmáticas patriarcales, las normas de género, las jerarquías de poder y los estereotipos que afectan directamente la dinámica de poderes en las instituciones educativas, dando origen a la violencia de género. Martha Lamas sostiene que, para alcanzar un desarrollo más equitativo y democrático en la sociedad en su conjunto, es imperativo eliminar cualquier forma de discriminación dirigida a cualquier grupo. Centrándonos de manera específica en las mujeres, que constituyen la mitad de la población. ⁽⁴⁰⁾ ⁽⁴¹⁾ Siguiendo esta premisa la presente investigación podría actuar como pilar para iniciar con un cambio significativo en las estrategias universitarias que buscan prevenir la violencia de género ya que al identificar cuáles son los principales entornos donde se produce la misma se logra una mejor visibilidad de las acciones que se requieren para eliminarlas en estos espacios tan importantes en la formación de los futuros profesionales de enfermería.

Si los resultados se abordan desde el pensamiento de Judith Butler y su teoría sobre la performatividad y la construcción social de la identidad de género sustentando la idea de que el género es una actuación que se desarrolla a través de prácticas repetitivas y normativas es decir conductas que se recrean por mera repetición que por una verdadera fundamentación. ⁽²⁸⁾ Encontramos que en la presente investigación es muy importante destacar como la

propuesta de Butler se posiciona y se realza más como una realidad que aun supuesto, ya que por ejemplo como los discurso mostraron, especialmente los hombres ya sean enfermeros, médicos, compañeros, profesores, o pacientes, etc., tienden a seguir u optar por replicar actitudes y expresiones sexistas o agresiones especialmente hacia las mujeres de una forma tan “normal” o “común” que se suele caer en una naturalización y con ello hasta gozar de cierto consentimiento ante las mismas que los propios constructos le otorgan, sin embargo, no hay una justificación ni fundamentación real, verdadera o suficiente para consentir y aceptar tales actitudes y transgresiones que meramente se limitan en un repetición de ideas, de pensamientos como si fuese una aliteración y que únicamente son comportamientos aprendidos mediante la socialización de las personas.

Pareciera que las afectaciones y repercusiones son exiguas y puede ser verdadero para los perpetradores sin embargo ¿dónde está la perspectiva y el visión de las víctimas? Que para iniciar tienen pocas opciones o estrategias para protegerse o prevenirse de la violencia de género. Algunas van desde intentar confrontar a sus perpetradores aunque son en realidad mínimas las personas quienes lo realizan, algunas más solo tratan de ignorar las agresiones, sin embargo, en la gran mayoría de los casos intentan protegerse cayendo en la evitación de ciertos lugares, evitando ciertas ropas, prefiriendo ser más introvertidas, o tratando de pasar desapercibidas afectando gravemente su integridad física y psicológica e inclusive tiene cambios en la conducta al verse mermadas y eclipsadas sus verdaderos deseos, voluntades y sus mismos derechos y oportunidades.

También resulta interesante analizar como pese a que los entornos educativos propuestos en esta investigación son espacios en su mayoría públicos con una alta afluencia de personas que van desde el propio personal de la clínica u hospital, pacientes, estudiantes, o bien en el transporte o la facultad, esto no representa un impedimento para que se produzcan situaciones de violencia de género o agresiones, Zygmunt Bauman, propone que hay espacios que su propio diseño o arquitectura propician que haya situaciones de hostilidad, sin embargo, los entornos educativos en su mayoría están diseñados y creados para ser lo opuesto, siendo lugares, seguros, cómodos y amigables pensados para la comunidad. Y aun así la violencia de género encuentra la manera de filtrarse hasta en las estancias más prestigiosas de salud y educación.

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

CONSIDERACIONES FINALES

5.1 Conclusiones

Como se pudo apreciar al largo del análisis de los discursos obtenidos de los 10 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAM para la presente investigación la violencia de género es una situación y una realidad que acontece en los entornos educativos de la FENO UNAM y es vivida como parte de la cotidianidad del estudiantado llegando gravemente incluso a naturalizarla. si bien varios de los mismos identifican la violencia y consideran que es una situación que transgrede y daña su integridad física y psicológica lo indiscutible es que de alguna u otra manera se ven en la necesidad de afrontarla muchas veces llegando a ignorar o evadir las agresiones y violencias vividas lo cual trae consecuencias en su mayoría negativas para las víctimas.

Sumado a lo anterior se hace evidente que los entornos educativos donde se desempeña el estudiantado universitario de enfermería no son ajenos a la problemática social que representa la violencia de género ya que, si bien la universidad se considera un recinto de conocimiento y altos valores éticos y profesionales, las dinámicas sociales en dichos entornos siguen guiándose y respondiendo a las estructuras y jerárquicas de poder sexistas y misóginas, donde se gesta y perpetua la violencia de género y otras tipologías de violencia principalmente hacia las mujeres y otros grupos vulnerables, resultando en la subordinación, transgresión y violación de la misma esencia del ser humano, esto especialmente por detrás de actitudes sexistas antiguas e infundadas que afectan en más una esfera a las víctimas.

Es de suma relevancia quedar bien fundamentado y esclarecido que los principales entornos educativos de la FENO UNAM donde se genera la violencia de género corresponden cuatro espacios específicos: entorno clínico u hospitalarios, entorno comunitario, entorno escolar y transporte. Encontramos que de dichos entornos donde existe una mayor prevalencia de la violencia de género y otras tipologías de violencia, es el entorno

clínico u hospitalario ya que los participantes aseveran que en el mismo es donde ellos más experiencias violentas tienen propias o atestiguadas como terceros, lo cual representa una grave problemática para la FENO UNAM ya que uno de sus entornos más importantes para la formación de su estudiantado como futuros profesionales como lo son los hospitales también representan una constante fuente y cuna de violencia y trasgresiones para la población estudiantil por lo que requiere un abordaje preciso y en brevedad que permita solventar, disminuir y aspirar a erradicar dichas vivencias. Lo anterior no demerita el hecho apremiante que en el entorno comunitario escolar y hasta en el transporte también son espacios donde vitales para los estudiantes y su formación, así como parte de su vida cotidiana y donde viven experiencias de violencia de género y otras agresiones, donde de forma lamentable es llegada a considerarse como parte de la misma experiencia universitaria.

Con lo anterior podemos sustentar que los entornos educativos se ven empañados por las dinámicas sociales de género y conductas violentas representan un riesgo para el estudiantado universitario de enfermería y que requiere una minuciosa reflexión y análisis a conciencia para crear intervenciones adecuadas y específicas para estos entornos educativos de esta manera promoviendo espacios libres de violencia y entornos seguros ya que no se debe de naturalizar la violencia de género ni las conductas violentas como parte inherente a la vida universitaria y en general a la vida misma.

5.2 Recomendaciones

Como han mostrado los resultados la violencia de género y otras tipologías de violencia en los diferentes entornos educativos es una realidad apremiante de la vida de las y los estudiantes de enfermería de la FENO UNAM ya que pone en riesgo su vida y daña la su integridad física, sexual y psicológica.

Realizar una reflexión a profundidad por parte de las autoridades y el propio personal de la FENO UNAM y de las instituciones de salud que son campos clínicos prácticos, campos comunitarios y personas en general de su importancia en la participación para prevenir o

perpetuar la violencia de género y actitudes dogmáticas violentas y como esto a su vez influenciara en una mejoría o daño para con los entornos educativos y en el alumnado.

-Crear estrategias únicas, objetivas y específicas para las circunstancias propias de violencia que se vive en los diferentes entornos educativos de la FENO UNAM, así como en función y características de estos para prevenir la violencia de género

-Ampliación y creación de clases, talleres, cursos, seminarios, foros de debate, uso de redes sociales oficiales etc. que apoyen a la sensibilización, visibilización y concientización de lo que es la violencia de género como prevenirla y no incurrir en ella, así como que promueva la cultura de la denuncia y apoyo a las víctimas de esta.

-Promover y alentar la cultura de la denuncia en los entornos educativos, así como hacer una llamada de atención a las figuras de autoridad de los campos prácticos y de la propia facultad para dar verdadera atención y resolución a las denuncias y sanaciones a los perpetradores en función de la gravedad de los actos cometidos.

-Dar oportunidad para el cambio de pensamiento hegemónico y dogmáticos los constructos sociales que promueven y perpetúan las actitudes y conductas violentas a las mujeres y grupos vulnerables para propiciar una convivencia social más igualitaria y respetuosa sin importar el género

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

1. Saldarriaga G, Cárdenas P, González N, Velásquez F, Díaz O, et al. Creencias sexistas y actitudes de violencia de género. Situación de estudiantes universitarios del área de la salud. Colombia: 2021 *Enferm. glob.* 20 (62): 35-64.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-6141202100020000
2. Moreno C, Carmen L, Sepúlveda L. Violence and discrimination against nursing students in a Colombian public university. *Investigación y Educación en Enfermería*, 31(2), 226-233. <https://bit.ly/40NN1W2>
3. Pinzón S, Aponte M, Useche M. ¿Sexismo en enfermería? Una mirada desde la perspectiva de género a roles feminizados como el cuidado. Colombia: 2017.
<https://www.redalyc.org/journal/5742/574262308006/>
4. Díaz B. y Cifuentes M. Representaciones sociales de la violencia basada en género en estudiantes de Enfermería. En: Zambrano Bermeo RN. y Marín Muñoz JA. (eds. científicos). *Mujeres, Salud y Cotidianidad. ¿Iguales o diferentes?* Colombia: 2020. pp 119-168.
5. Macías J, García E, Rodríguez G, González J. González M, Soler A. Creencias y actitudes del alumnado de Enfermería sobre la violencia de género. 2012. 21(1-2): 9-13.
<https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962012000100003>.
6. García V, Fernández A, Bringas C, Rodríguez F, Lana A. Tolerance of intimate partner violence and sexist attitudes among health sciences students from three Spanish universities. *España*: 2020; 34(2): 179-185.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112020000200013&lng=es
7. Silva L, Hino P, Oliveira R, Fernandes H. Gender violence against woman nursing students: a cross-sectional study. *Rev Bras Enferm. Brasil*: 2021; 74(5):
<https://www.scielo.br/j/reben/a/gHbmBsWHdhTB6Lv88X9NQMJ/>
8. García J, Cunalata C, Tirado A, Albornoz E. Violencia de género en estudiantes de Enfermería de la Universidad Metropolitana de Quito. *Ecuador*: 2020; 50-61
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8392597>
9. Valderrama-Medrano EE. Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho. *Peru*: 2018
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20>.
10. Ferrara, P., Terzoni, S., Destrebecq, A., Ruta, F., Sala, E., Formenti, P., & Maugeri, M. Violence and unsafety in Italian hospitals: Experience and perceptions of nursing students. *Italy*: 2022; 73(1), 211–217 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35912767/>
11. Torres-Lagunas MA, Vega-Morales EG, Cortes-Escárcega I, Pagola-López LY, et al. Prevalencia de violencia de género en estudiantes universitarios de enfermería: estudio

multicéntrico mexicano. México: 2022. <https://wjarr.com/content/prevalence-gender-based-violence-university-nursing-students-multi-centric-mexican-study>

12. Zeng LN, Zong QQ, Zhang JW, Lu L, An FR, Ng CH, Ungvari GS, Yang FY, Cheung T, Chen L, Xiang YT. Prevalence of sexual harassment of nurses and nursing students in China: a meta-analysis of observational studies. *Int J Biol Sci* 2019; 15(4):749-

756. https://www.ijbs.com/v15p0749.htm#other_styl

13. Pérez-Castro E, Delgado-Delgado J, Bueno-Brito C. Violencia percibida por estudiantes mexicanos de Enfermería durante sus prácticas clínicas. México; 2023. DOI: [10.1016/j.edumed.2023.100800](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100800)

14. Rangel-Flores YY, García-Rangel M. Violencia en estudiantes universitarios en San Luis Potosí, México: Un estudio desde la perspectiva de género. México; 2012; 21(3): 141-144. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-

15. Palacios-Gámaz AB, Gamas G, López-Morales MG, Torres-Rojas J. Universidad y violencia de género: el caso de las universitarias de Guerrero, México. 2020;56(2):217-227 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93868583010>

16. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Descriptores en ciencias de la salud, 2020. DeCS. Biblioteca Virtual de Salud; 2020. [DeCS Server - List Terms \(bvsalud.org\)](https://www.bvsalud.org/server/listterms)

17. Organización de la Naciones Unidas La violencia de género es una de las violaciones más generalizadas de los derechos humanos en el mundo [tps://unric.org/es/la-violencia-de-genero-se](https://unric.org/es/la-violencia-de-genero-se)

18. García-Ramírez S, Islas de González Mariscal O. La justicia penal en México. Balance de dos décadas (2000-2020) [tps://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/ detalle-libro/6577](https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/6577)

19. Universidad Nacional Autónoma de México. Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM dentro de las disposiciones generales, México: 2013; 23-26

20. Castro R. Debate feminista UNAM [violencia-de-genero.pdf \(unam.mx\)](https://www.unam.mx/vl/sergio/lineamientos-genero)

21. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Descriptores en ciencias de la salud, 2020. DeCS. Biblioteca Virtual de Salud; 2020. VG definición de los DeCS [DeCS Server - List Terms \(bvsalud.org\)](https://www.bvsalud.org/server/listterms)

22. Universidad Nacional Autónoma de México. Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM dentro de las disposiciones generales, México: 2013; 23-26

23. Gobierno de México, Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. ¿Qué es la violencia contra las mujeres y sus modalidades? <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-e>

24. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida Libre de Violencia (LGAMVLV). México; 2023.
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
25. Corona-Lisboa J.L, INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. Venezuela: 2018; (144):69-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525762351005>
26. Real Academia Española. Entorno. Madrid: RAE; 2023. <https://dle.rae.es/entorno>
27. El Colegio de México. Definición de entorno. México: CM/DEM; 2023.
<https://cutt.ly/gwU6r1dh>
28. Torres Lagunas MA. Definición de espacio. Cotidianidad y cuidado de las mujeres que presentan preeclampsia María de los Ángeles Torres Lagunas 2019. Pag 89.
29. Castro-Pérez M, Morales-Ramírez ME. Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Rev Electrónica Educare. 2015;19(3):1-32. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
30. Guzmán-Gómez C, Saucedo-Ramos CL. EXPERIENCIAS, VIVENCIAS Y SENTIDOS EN TORNO A LA ESCUELA Y A LOS ESTUDIOS. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. Rev Mex de Inv Educ. 2015;20(67):1019-1054.
<https://cutt.ly/4wU6dfVu>
31. Descriptores en Ciencias de la Salud. Experiencias que cambia la vida. Sao Paulo: BIREME/ OPS/ OMS; 2023. <https://decses.bvsalud.org/cgi-bin/wxis1660>
32. Redalyc.EXPERIENCIAS, VIVENCIAS Y SENTIDOS EN TORNO A LA ESCUELA Y A LOS ESTUDIOS. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes
33. Amengual G. El concepto de experiencia: de Kant a Hegel. Tópicos; 2007 s.v (15): 1-20. <https://onx.la/17bd2>
34. Real Academia Española. Estudiante. Madrid: RAE; 2023. <https://onx.la/e80de>
35. Descriptores en Ciencias de la Salud. Estudiante. Sao Paulo: BIREME/ OPS/ OMS; 2023. <https://onx.la/4e33d>
36. Vilas-Merelas Y. Análisis del rol de estudiante. Una aproximación a su figura. En: Bolarín-Martínez MJ, Porto-Currás M, González-Barea EM. Evaluación e Identidad del alumnado en Educación Superior. Murcia: EDITUM; 2016. 698-703. <https://doi.org/10.6018/editum.2484>
37. Diccionario panhispánico del español jurídico. Estudiante universitario. Madrid: RAE; 2019. <https://onx.la/2d3a6>
38. Millán-Arteaga EG. La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación. Rev Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. 2021; 8(2): 1-27. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2521>

39. Descriptores en Ciencias de la Salud. Estudiante de enfermería. Sao Paulo: BIREME/ OPS/ OMS; 2023. <https://onx.la/a15f0>
40. Lamas M. Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. Rev Papeles de Población. 1999; 5(21): 147-178. <https://onx.la/ea2c1>
41. Lamas M. La perspectiva de género. Grupo de Información en Reproducción Elegida: s.a. <https://onx.la/26be6>
42. Lagarde M. Género y feminismo: desarrollo humano y democracia. Madrid: Horas y Horas; 1996. 13-38. <https://onx.la/deea8>
43. Lagarde y de los Ríos M. El derecho humano de las mujeres a una vida libre de violencia. En: Maquieira d'Angelo V. Mujeres, globalización y derechos humanos. 2º ed. España: Feminismos; 2010. 477-534.
44. Butler J. El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. España: Paidós Ibérica; 2007.
45. Castellanos-Llanos G. Determinación y libertad en la construcción de las subjetividades subordinadas y colectividades politizadas. En: Grueso-Venegas DI, Castellanos Llanos G. Identidades colectivas y reconocimiento: razas, etnias, géneros y sexualidades. Santiago de Cali: Universidad del Valle; 2010.
46. Butler J. Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo". Buenos Aires: Paidós; 2002.
47. Nazareno-Saxe F. La noción de performatividad en el pensamiento de Judith Butler: queerness, precariedad y sus proyecciones. Rev Estudios Avanzados. 2015; s.v(24): 1-14. <https://onx.la/c1e6c>
48. Mejías L. Judith Butler y el género como concepto sociológico. GRUPO CULTURIZANDO; 2023. <https://goo.su/scIu>
49. Brenna-Becerril JE. La sociología líquida de Zygmunt Bauman. Rev Veredas Especial. 2010; 11(s.n): 15-32. <https://goo.su/i9GM>
50. Almaraz-Castañeda G, Castillo Vázquez I. El entorno social de las mujeres en el transporte público de la Ciudad de México. [Tesis]. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana; 2020. <https://goo.su/6Ulsvo>
51. Ardila Suárez EE, Rueda Arenas JF. La saturación teórica en la teoría fundamentada: su delimitación en el análisis de trayectorias de vida de víctimas del desplazamiento forzado en Colombia. Rev Colombiana de Sociología. 2013;36(2):93-114. <https://goo.su/zq99i>
52. Fuster Guillen DE. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones. 2019; 7(1): 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

53. Vega-Morales EG, Torres-Lagunas MA, Patiño-Vera V, Ventura-Ramos C, Vinalay-Carrillo I. Vida cotidiana y preeclampsia: Experiencias de mujeres del Estado de México. *Enferm. univ.* 2016; 13(1): 12-24. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.11.006>
54. Miranda-Navales MG, Villasís-Keever MA. El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Rev. alerg. Méx.* 2019; 66(1): 115-122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
55. Rubin G. El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. *Nueva Antropología.* 1986;VIII(30):95-145. <https://goo.su/n8vWO>

APÉNDICES

APÉNDICE 1. FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La presente tesis se deriva del proyecto de investigación UNAM-DGAPA-PAPIIT IN304521– ENEO-UNAM 124 “INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA”, El objetivo *describir las experiencias del estudiantado universitario de enfermería respecto a los entornos educativos donde se genera violencia de género* con la finalidad de contribuir a generar estrategias de prevención y erradicación de la violencia de género en los ámbitos educativos, así como a promover entornos de aprendizaje seguros y respetuosos con los derechos de todas las personas, independientemente de su género.

Preguntas de la entrevista.

1. Podrías describirme cuáles son los sitios, lugares o entornos ya sean clínicos, comunitarios o escolares donde has visto o has vivido violencia por razón de género.
2. Podrías describirme los factores que contribuyen a la generación de la violencia de género en los entornos educativos.
3. Podrías compartirme cuáles son las acciones o estrategias de protección que realizas para prevenir la violencia de género.
4. ¿Cuáles son las estrategias que la institución ha implementado para garantizar entornos seguros? ¿Qué estrategias propondrías tu?
5. Algo más que quisieras adicionar respecto de los entornos educativos seguros para prevenir la violencia de género.

© Entrevista semiestructurada construida para la investigación “*Entornos educativos donde se genera violencia de género: experiencias del estudiantado universitario de enfermería*” Fuente: Elaboración propia. Barrera Amaya Diana Guadalupe.

APÉNDICE 2. CÉDULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia



Cédula de Consentimiento Informado

Entiendo que se me realizará una entrevista audiograbada, por zoom o en una Institución de salud, en un horario que a mí me sea el más conveniente, estoy consciente que fui elegido para participar en esta investigación y que los resultados que se obtengan de la misma tendrán un beneficio social e institucional. También se me ha explicado que puedo negarme a responder alguna pregunta o a suspender la entrevista en el momento que yo quiera, si así lo deseo, por lo tanto **acepto** la realización de la entrevista a semiestructurada y **autorizo** la grabación de la información que proporcione sobre mi experiencia de entornos educativos donde se genera violencia de género: experiencias del estudiantado universitario de enfermería. Consciente de que dicho procedimiento no implica ningún riesgo para mi persona y mi familia y que se me ha informado que los testimonios que exprese de mi experiencia o institución de salud serán confidenciales y utilizados única y exclusivamente para fines de la investigación: “Entornos educativos donde se genera violencia de género: experiencias del estudiantado universitario de enfermería.” deriva del proyecto de investigación UNAM-DGAPA-PAPIIT IN304521-ENE0-UNAM 124 “INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA”, cuyo objetivo es describir las experiencias del estudiantado universitario de enfermería respecto a los entornos educativos donde se genera violencia de género, con la finalidad de contribuir a generar estrategias de prevención y erradicación de la violencia de género en los ámbitos educativos, así como a promover entornos de aprendizaje seguros y respetuosos con los derechos de todas las personas, independientemente de su género.

Firma de aceptación de la entrevista _____

Fecha y Firma de quien realiza la entrevista _____

© Carta de Consentimiento informado construida para la investigación “Entornos educativos donde se genera violencia de género: experiencias del estudiantado universitario de enfermería” Fuente: Elaboración propia. Barrera Amaya Diana Guadalupe.

