



CENTRO UNIVERSITARIO  
VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA  
(CUVAQH)

# CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA

---

---

Acuerdo CIRE Núm. 212/97 del 29/04/1997  
Clave de Incorporación UNAM: 8895-25

## LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

### INFLUENCIA DE LA AUSENCIA EMOCIONAL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR.

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

ALEJANDRA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

GENERACIÓN 2017-2021

ASESOR DE TESIS:

MTRA. EDNA ENITH RAMIREZ LARIOS

HGO. SEPTIEMBRE 2023



Psicología  
CUVAQH



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Dictamen**

**Nombre de las Tesista:** Alejandra Hernández Martínez

**Título de la investigación:** Influencia de la ausencia emocional de padres y madres de familia en el rendimiento académico de los de los niños en etapa escolar.

**Título a recibir:** Licenciatura

**Nombre de la Licenciatura:** Psicología

**Fecha:** Huejutla Hidalgo, 06 de octubre 2023.

El que firma Mtra. Edna Enith Ramírez Larios, acreditado por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

**Atentamente**

**Mtra. EDNA ENITH RAMIREZ LARIOS**

## **Dedicatoria**

*A mis familiares*

*Agradezco a mi querido esposo por estar presente desde el inicio hasta el final de este proyecto por su amor, paciencia, por creer en mis sueños y compartirlos.*

*A mi madre por ser mi mayor ejemplo de perseverancia y constancia que me han inculcado siempre.*

*A mi hija que es mi motor de vida, por su amor y comprensión durante este camino.*

*A cada una de mis hermanas por su apoyo y paciencia.*

*A mi asesora Mtra. Edna Enith Ramírez Larios por asesorarme y orientarme a partir de su conocimientos y experiencia como profesional y en especial desde su calidad humana.*

*Al director de la escuela primaria “Benito Juárez”, Mtro. Roberto Fayad Islas por el apoyo brindado durante la realización de esta investigación. A cada uno de los docentes, alumnos/as, madres y padres de familia, porque gracias a ellos fue posible realizar este trabajo.*

## Resumen

Cada vez son más niños que crecen con la ausencia emocional de sus padres, aunque estén viviendo con ellos no perciben el interés, atención y cuidados que requieren de ellos, por lo que, resulta de gran importancia conocer cómo esa ausencia afecta en rendimiento escolar de los niños en la educación básica primaria; bajo este contexto se basa la siguiente investigación, con tipo de estudio descriptivo, en las que se utilizaron instrumentos de recolección de datos e información con orientación cuantitativa y cualitativa, con el objetivo de describir cómo influye la ausencia emocional de los padres en el rendimiento académico en los alumnos de 3° y 4°, el desarrollo de esta investigación tiene lugar en Mecatlán municipio de Yahualica perteneciente al estado de Hidalgo, en las instalaciones de la escuela primaria “Benito Juárez”. La Población estudiada se integró por 71 alumnos, 61 padres de familia y 4 docentes. Los instrumentos utilizados son la entrevista semiestructurada, cuestionario, observación y diario de campo. De acuerdo a los resultados arrojados por los instrumentos se puede observar que los padres han estado colaborando en las actividades que organiza la institución, la falta de apoyo reside en que en el hogar los alumnos no refuerzan lo que aprenden en la escuela, lo que genera que los alumnos no cumplan con las tareas, además de presentar dificultades de aprendizaje (problemas de caligrafía, comprensión lectora, resolución de operaciones matemáticas) y por lo tanto un bajo rendimiento académico.

**Palabras clave:** ausencia emocional, rendimiento académico dificultades de aprendizaje, estilos de crianza, padres y madres de familia, relación escuela-familia, interés, responsabilidad.

## **Abstract**

There are more and more children who grow up with the emotional absence of their parents, even though they are living with them, they do not perceive the interest, attention and care that they require from them, therefore, it is of great importance to know how this absence affects their school performance. children in primary basic education; Under this context, the following research is based, with a descriptive type of study, in which data and information collection instruments with quantitative and qualitative orientation were used, with the objective of describing how the emotional absence of parents influences academic performance. In 3rd and 4th grade students, the development of this research takes place in Mecatlán, municipality of Yahualica, belonging to the state of Hidalgo, in the facilities of the “Benito Juárez” primary school. The studied population was made up of 71 students, 61 parents and 4 teachers. The instruments used are the semi-structured interview, questionnaire, observation and field diary. According to the results obtained by the instruments, it can be seen that the parents have been collaborating in the activities organized by the institution; the lack of support lies in the fact that at home the students do not reinforce what they learn at school, which generates that students do not complete their tasks, in addition to presenting learning difficulties (handwriting problems, reading comprehension, solving mathematical operations) and therefore poor academic performance.

**Keywords:** Emotional absence, academic performance, learning difficulties, parenting styles, fathers and mothers, school-family relationship, interest, responsibility.

## **Introducción**

Es importante que los padres y madres de familia se cuestionen la importancia de acompañar y apoyar el proceso educativo de sus hijos, ya que se ha visto en diferentes investigaciones que el proceso de aprender lleva múltiples procesos, no solo de aspectos cognitivos sino de motivación y acompañamiento por parte la familia, entre otros; que pueden llegar a ser importantes para el desempeño académico de los alumnos en las instituciones educativas. Por lo expuesto anteriormente, bajo este escenario de investigación la presente tesis se ha propuesto describir como influye la ausencia emocional de los padres y madres de familia de los alumnos de 3° y 4° de la Escuela Primaria General “Benito Juárez” ubicada en la comunidad de Mecatlán municipio de Yahualica perteneciente al estado de Hidalgo.

Dentro del primer capítulo de la investigación, podemos contemplar un panorama acerca de la importancia del acompañamiento en el proceso educativo de los alumnos en etapa de la niñez, por parte de la familia, es importante que los padres y madres conozcan las repercusiones en el área académica que conlleva cuándo existe una falta de compromiso y responsabilidad en dicho proceso.

Así mismo dentro del segundo capítulo, ofrece una descripción más explícita conjuntada en el marco teórico el cual contiene los temas más relevantes para esta investigación, como lo es, los tipos de familias, estilos de crianza, ausencia emocional, rendimiento académico mencionando temas específicos que sustentan la investigación.

En el tercer capítulo, se identifican las hipótesis planteadas hacia este trabajo, así como la descripción de la metodología y cada uno de los instrumentos utilizados para la recolección de información para una mejor comprensión del desarrollo de la tesis.

En lo que se refiere al cuarto capítulo se enfoca en describir los resultados de manera específica, divididas por cada instrumento aplicado; así mismo las conclusiones que se generan con estas.

Finalizando con el capítulo cinco, de acuerdo al desarrollo de esta investigación se describen algunas sugerencias para los docentes, alumnos y padres de familia que pueden desarrollar en base a esta tesis.

## Índice

**Portadilla**  
**Dictamen**  
**Dedicatorias**  
**Resumen**  
**Abstract**  
**Introducción**

### **Capítulo I: Presentación del problema**

1.2 Antecedentes.....	2
1.2 Justificación .....	6
1.3 Descripción del problema.....	7
1.4 Objetivo General.....	8
1.5 Objetivos específicos .....	8
1.6 Planteamiento del problema .....	8
1.7 Interrogantes de la investigación .....	9

### **Capítulo II: Marco teórico**

2.1 Concepto de familia.....	11
2.1.1 Tipos de familia .....	12
2.1.2 Las familias tradicionales .....	12
2.1.3 Familias extensas .....	12
2.1.4 Familias en transición:.....	13
2.1.4.1 Familia monoparental o familias de madres solteras.....	13
2.1.5 Las familias emergentes .....	14
2.1.5.1 Familias de padres solteros.....	14
2.1.5.2 La Familia homosexual, parejas del mismo sexo o familia homoparental.....	14
2.1.5. 3 Las familias reconstituidas .....	15
2.2 Estructura familiar .....	16
2.3 Dinámica familiar .....	17
2.3.1 Estilos de crianza, limites, reglas en la familia.....	19
2.4 Participación de la familia en el rendimiento académico. ....	21
2.4.1 Ausencia de la familia en el proceso educativo.....	23



3.1. Desarrollo escolar .....	26
3.1.2 Rendimiento académico .....	27
3.1.3 Diferencia entre el rendimiento académico y desarrollo escolar.....	30
4. 1 Dificultades de aprendizaje .....	30
4.1.2 Factores causantes de las dificultades en el Aprendizaje .....	32
4.1.3 Trastornos Específicos de Aprendizaje .....	35
4.1.3.1 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad .....	37
4.1.3.2 Comorbilidad de la dislexia y TDAH.....	40
4.1.3.3 Dislexia.....	42
4.1.3.4 Discalculia .....	45
4.1.3.5 Disgrafía .....	47
4.1.3.6 Disortografía.....	49
5.1 Estrategias de aprendizaje en la niñez en el aula.....	50
5.2 Función del Psicólogo educativo.....	52

### **Capítulo III: Descripción de la metodología**

3.1 Definición de Hipótesis .....	55
3.2 Definición de variables .....	56
3.3 Descripción de la metodología. ....	57
3.4 Población y muestra.....	59
3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	60
3.5.1 Cuestionario para padres de familia .....	60
3.5.2 Cuestionario rendimiento académico .....	61
3.5.3 Entrevista para maestros .....	61
3.5.4 Observación de campo .....	62
3.5.5. Diario de campo.....	62

### **Capítulo IV: Descripción de resultados**

4.1 Presentación de resultados cuantitativos .....	65
4.1.1 Resultados cuestionario alumnos 3° “A”, “B”, 4° “A” Y “B” .....	65
4.1.2 Resultados cuestionario aplicado a padres y madres de familia.....	76
4.1.2 Vaciado de entrevistas. ....	87

4.1.4 Triangulación de resultados.....	93
Capítulo V: Discusión y sugerencias de Intervención.....	95
5.1 Discusión .....	96
5.2 Conclusión.....	98
5.3 Sugerencias generales nivel institución.....	98
5.3.1 Sugerencias padres y madres de familia.....	99
5.3.2 Sugerencias para docentes .....	101
5.3.4 Propuesta plan de intervención para padres y madres de familia.....	105
Glosario .....	110
Referencias .....	113
Anexos .....	117

## **Capítulo I: Presentación del problema**

## 1.2 Antecedentes

A nivel mundial, uno de los temas más importantes para la sociedad en la que nos desenvolvemos, es en el área educativa, siendo la educación un derecho básico de todos los niños, niñas que les permite desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar su máximo potencial y afrontar los grandes retos de vida diaria.

En una sociedad de progreso y constantes modificaciones se viven cambios drásticos y los países enfrentan grandes transformaciones, por lo cual la educación debe modificarse, no solo ir más allá de dar la educación a todos los rincones del país y adquirir las competencias básicas, sino que debe centrarse en los entornos y desarrollar capacidades que preparen a los individuos a enfrentarse y responder ante los nuevos retos que van desarrollándose en la sociedad.

Actualmente pocos se preguntan sobre la necesidad del progreso de la educación infantil, siendo considerada la etapa de la niñez como el principal y fundamental conexión de los sistemas educativos, sin embargo, la educación de nivel básico primaria ha tardado bastante tiempo en incorporarse al campo escolar, a pesar de que los maestros de todas las épocas distinguieron la importancia de la educación desde el inicio de la vida, ya que marcará el desarrollo personal de cada individuo.

Por lo tanto, conocer las diferentes formas de enseñanza para que el ser humano pueda desempeñarse de una forma más eficaz dentro del ámbito educativo es aún excéntrico; sin embargo, los estudios a cerca de la educación se centran en épocas antiguas, filósofos como Aristóteles y Platón expresaron de manera continua sobre la educación humana y de cómo debería ser educado y formado el niño para que entrara a formar parte de la vida social. Mientras que autores como San Agustín o Santo Tomás de Aquino, abordaron las temáticas educativas desde ideas filosóficas y teológicas. De igual manera en la segunda mitad del siglo XIX Wundt y W. James colaboran con estudios relacionados con leyes del conocimiento humano mediante los procesos cognitivos básicos.

Por otro lado, Jean Piaget afirma que los niños aprenden y desarrollan sus conocimientos mediante cuatro etapas, sensoriomotor (0 a 2 años), preoperacional (2 a 7 años), operaciones concretas (7 a 11 años) y operaciones formales (12 a 15 años). Por lo tanto, para que el niño genere un aprendizaje es importante diseñar actividades adecuadas a cada edad.

Sin embargo, Lev Vygotsky considerado el precursor del constructivismo social, realiza la mayor aportación fundamental con la teoría sociocultural en el área de educación primaria. A partir de su teoría, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Vygotsky considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial, (Payer, 2005). Por lo cual reconoce que el conocimiento es un proceso entre el sujeto y el medio, entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Vygotsky explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje.

Con respecto a lo que argumenta Vygotsky tomamos como el primer grupo social del niño a la familia, por ello se afirma que el núcleo familiar es tan indispensable para el desenvolvimiento de la persona y lo que el niño aprenda dentro de esta esfera será la base para desarrollar una educación de calidad. El niño que se integra a un grupo social se vuelve persistente y desarrolla vínculos adecuados con el entorno, el reto más grande es relacionar la escuela y el hogar como dos instituciones educativas y desarrollar un trabajo educativo en conjunto dirigido a la educación integral del alumno.

Por esta misma línea, se puede decir que el ser humano:

Aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural (Múnera, 2018, pág. 158).

Las situaciones dentro de la familia para el niño son favorables mientras tenga a un buen cuidado materno, donde se crean las bases para una serie de fuertes identificaciones. Por lo tanto, si el niño recibe atención y cuidado adecuado por parte de su familia este desarrollará una personalidad activa y, por consiguiente, su desarrollo escolar tendrá resultados favorables.

Por lo tanto, Riascos & Mueses (2021) mencionan que en el contexto educativo:

La familia juega un papel muy importante; junto a profesores, estudiantes y toda la organización administrativa de las Instituciones Educativas, conforman un equipo operativo que logra llevar a cabo el proceso educativo. En situaciones de normalidad, la interacción en este sistema puede verse trastocada, por ejemplo, por la falta de compromiso de padres de familia (pág.10).

Cada vez más se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no sólo desde el hogar, sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad, para lograr este objetivo señalado anteriormente los padres deben ser orientados y apoyados. Esto representa para los directores de políticas educativas en general y

las escuelas en particular, una oportunidad y el reto de reorganizarse y establecer las condiciones propicias para favorecer la participación de los padres (Sánchez et ál., 2010).

Mientras tanto, Estudios realizados por Guevara (1996) citado por Sánchez et al 2010, sostiene que, en comparación con otros países, en México, el estudio de la relación familia-escuela continúa siendo esporádico y, en consecuencia, la forma en que los padres de familia se involucran en el desempeño académico de sus hijos dentro de nuestro contexto aún no se encuentra suficientemente documentada ni descrita a nivel nacional (pág.73).

En nuestro país por lo general los padres y madres tienen poca participación en las actividades reduciéndose a actividades relacionadas con la supervisión y control de las tareas en la casa por lo cual esta colaboración no es suficiente. A raíz de la falta de participación e interés de los padres en el proceso educativo los niños de las escuelas educación básica, tienden a presentar dificultades de aprendizaje. Siguiendo a Mateos (2009) quien aplica el término “dificultades de aprendizaje” a un grupo heterogéneo de trastornos caracterizados por las dificultades que tienen muchos niños para escuchar, hablar, leer, escribir, y razonar y que son intrínsecos al individuo, debiéndose a una alteración y/o disfunción del sistema nervioso central (pág.14).

Mientras que Betty B. Osman, manifiesta que los padres no perciben los problemas de aprendizaje del niño sino hasta que él comienza a asistir a la escuela primaria tal vez los padres llegan a sospechar que algo no está bien, pero nadie hace comentarios hasta que las dificultades se hacen evidentes, en algunos casos solo cuando el niño al cuarto o quinto año escolar los maestros llaman a los padres para hablar acerca de su diferencia y dificultades que presente en el aprendizaje (Osman, 2006).

Por lo tanto, resulta claro informar, orientar y promover la participación de padres sobre estas dificultades que pueden desarrollarse en los niños de edad escolar promoviendo actividades no solo en el área académica sino también dentro del hogar y que la familia tenga una participación activa dentro de todo este proceso de la enseñanza.

Mientras tanto diversos estudios realizados por varios autores han encontrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos se asocia con una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico.

Estudios realizados anteriormente se encontró que a medida que el hijo o hija crece, la participación de los padres va disminuyendo en su educación, especialmente en lo referido a la supervisión y apoyo del aprendizaje en la casa. Esto se puede deber a que a medida que los hijos crecen se hacen aprendices más autónomos, también se explica que los padres consideran que es menos necesaria su supervisión (lo cual dista mucho de ser realidad), siendo una de las causas la dificultad que presentan al relacionarse por las mismas formas de apoyo que anteriormente brindaban que a medida que el hijo crece demanda más atención, más apoyo y más relación con la familia (Sánchez et ál., 2010).

Esta panorámica de la investigación en México acerca de la participación de los padres muestra que este tema ha ido ganando interés entre los investigadores mexicanos, aunque todavía falta mucho por hacer para que estos estudios puedan constituirse en un verdadero y sólido apoyo a las tomas de decisiones acerca de la mejora de la calidad educativa (Sánchez et al., 2010, pág.74).

Se puede afirmar que, en estos tiempos (año 2023), los padres y las madres de familia han estado reformulando la responsabilidad en la formación y educación de sus hijos. Para esto los docentes han recorrido a campañas para animar a los padres a estar más cerca de sus hijos y de la escuela, para lograr una mejor participación social se debe educar desde la calidad lo cual requiere que docentes y familias se comprometan con la institución educativa y que tanto padres como madres, estén atentos de lo que aprenden sus hijos (as) un trabajo en conjunto con el profesor para que la enseñanza puede ser apoyada por la familia desde el hogar.

Mientras tanto la educación sigue en su marcha de preparar ciudadanos competentes con las futuras generaciones y en mantener respuestas ante los cambios tecnológicos y científicos que a lo largo de los años se van propiciando.

## 1.2 Justificación

La siguiente investigación se realiza con la finalidad de obtener una respuesta ante la interrogante ¿Cómo influye la ausencia emocional de los padres en el desarrollo escolar de los niños y niñas de 8 a 10 años de la Escuela Primaria General “Benito Juárez”, de la comunidad de Mecatlán Yahualica Hidalgo? El objetivo principal es describir las principales repercusiones de los alumnos y alumnas en el área educativa de los grados de 3°, 4° y 5° que viven la experiencia de tener padres ausentes emocionalmente.

Para llevar a cabo este estudio, la recolección de datos se hará por medio de una encuesta que se les realizará a los docentes que atienden los respectivos grupos y los resultados se presentaran en gráficas para identificar y describir las principales repercusiones presentes.

Por otra parte, busca concientizar a los padres y madres de familia a reconocer la gran importancia que representa su participación e involucramiento en el desarrollo escolar de sus hijos e hijas, con todo esto se pretende que los padres de familia tengan más presencia y participación en las escuelas primarias para mejorar la calidad de educación que reciben sus hijos, de esta manera la institución educativa pueda implementar actividades y nuevas estrategias de acuerdo a las situaciones presentes que se obtengan del resultado de esta investigación. Esta indagación en conjunto permitirá obtener los resultados deseados en la educación.

La importancia del análisis del tema reside en que en esta etapa de la infancia los niños desarrollan al máximo sus capacidades y se origina gran parte el desarrollo de su personalidad, además se sientan las bases para que el alumno obtenga el perfil del egreso que requiere el nivel de educación secundaria.

Este trabajo presenta un alto porcentaje de viabilidad porque reúne un equipo de trabajo multidisciplinario que ayudara a obtener mejores resultados y que dicha investigación pueda generar un cambio positivo tanto en la institución educativa donde se realiza la investigación como, así como en la región, para fortalecer el papel de los padres de familia en la sociedad.



### **1.3 Descripción del problema**

La participación de los padres en la enseñanza de sus hijos puede ser la clave para un mejor rendimiento académico, puede beneficiar de gran manera a los maestros y la calidad de la educación que reciban sus hijos. El desarrollo escolar de los niños no solo depende de la función que desempeñan los maestros en las escuelas es importante que los padres reconozcan su función y las repercusiones que genera su ausencia en este proceso.

Lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en decadencia, muchos padres no se acercan a las instituciones de sus hijos para informarse del rendimiento escolar, ni del comportamiento del niño dentro de la institución, se han presentado casos con alumnos con situaciones de conductas conflictivas al momento de relacionarse con sus compañeros del salón, en el cual se ha pedido la intervención de los padres, las respuestas no son favorables ya que por más que haya de por medio un reporte o un citatorio no acuden al llamado de la escuela.

Es común que en las comunidades rurales algunos padres vivan fuera del estado por cuestiones de trabajo, pero también hay casos en que el alumno vive con ambos padres que por falta de interés no se involucran en el proceso de la educación y enseñanza de sus hijos e hijas. En estos casos la responsabilidad de que el niño aprenda solo depende del maestro y la función que desempeña dentro de la institución, a pesar del gran esfuerzo de los docentes se han presentado casos alarmantes respecto a las repercusiones académicas que ha generado la ausencia de sus padres.

Mientras tanto los maestros siguen enfrentado el trabajo cotidiano en aulas con alumnos que no cuentan con los conocimientos básicos de acuerdo a la edad, con alumnos con baja autoestima, bajo rendimiento académico, falta de concentración, conductas desadaptativas, ansiedad, estudiantes que llegan a clase con necesidades de atención, afectivas y de apoyo, que impiden el buen desarrollo de la actividad escolar.

### **1.4 Objetivo General**

Describir cómo influye la ausencia emocional de los padres en el rendimiento académico de los niños y niñas de 8 a 10 años que estudian en la Escuela Primaria general “Benito Juárez”, de la comunidad de Mecatlán, Yahualica, Hgo.

### **1.5 Objetivos específicos**

1. Indagar en fuentes bibliográficas sobre el tema de estudio para complementar la información.
2. Diseñar instrumentos válidos y confiables que permitan medir el desarrollo escolar y de los alumnos.
3. Aplicar instrumentos a la población seleccionada para la recolección de información.
4. Analizar los datos recabados que permita identificar la relación entre las variables de estudio.
5. Planear una propuesta de intervención para promover la participación de los padres y madres de familia.

### **1.6 Planteamiento del problema**

En la escuela primaria general “Benito Juárez”, de la comunidad de Mecatlán, Yahualica, Hgo”, los docentes han manifestado su interés en la realización de dicha investigación en los grupos de tercer, cuarto, y quinto, con la finalidad de identificar la influencia de los padres que por algún motivo han estado ausentes en el desarrollo escolar de los alumnos. Por ello, el presente trabajo identificará y describirá las principales repercusiones en el área académica. Las situaciones que se han presentado en la institución son referentes al rendimiento de los alumnos, autoestima, así como su desenvolvimiento y conducta. Con la obtención del resultado de la investigación la institución tiene como propósito promover y desarrollar nuevas estrategias de participación con la familia o tutores responsables del cuidado de los estudiantes. Esta acción favorecerá y mejorará el rendimiento escolar de los alumnos y la relación con la familia.

### **1.7 Interrogantes de la investigación**

¿Cómo influye la ausencia emocional de los padres en el rendimiento académico de los niños de 8 a 10 años que estudian en la Escuela Primaria “Benito Juárez”, de la comunidad de Mecatlán, Yahualica, Hgo?

## **Capítulo II: Marco teórico**

## 2.1 Concepto de familia

El significado etimológico refiere que la palabra familia significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, a su vez derivado de famulus, “siervo, esclavo”. Se conoce también como un conjunto de personas que se alimentan en la misma casa y en el cual el padre es conocido como el sostén de la familia a quien legalmente pertenecían en cualidad similar a un objeto de su propiedad (Britanica, 2009, pág. 2).

Finalmente, Minuchin et ál. (2011) mencionan que la familia también es conocida como un sistema abierto, donde se considera que cada miembro cumple con una función muy importante, estos integrantes pertenecen a diferentes generaciones donde la edad y el sexo varían, “la familia es más que un grupo de individuos, es un sistema, un todo organizado cuyas partes funcionan de manera tal, que trasciende sus características individuales”.

El estudio de la familia se ha dado por diversas teorías y enfoques, desde la teoría sociocultural de Lev Vigotsky, con respecto la interrelación social en el núcleo familiar y el proceso participativo que realizan los adultos da a conocer que tanto en la educación como en el aprendizaje son parte fundamental para que los niños aprendan actitudes y operaciones mentales (procesos cognitivos), significativos para su desarrollo en la sociedad.

Para ampliar el concepto de la familia tomamos en cuenta la definición desde la Psicología que reconoce a la familia cómo:

Un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad. (Guardiola, 2014, pág. 16).

Mientras que desde la pedagogía la familia es conocida por:

Asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyándolo afectiva, moral y materialmente en el proceso de educación que continúa a través de la escuela. (Soares, 2018, pág.105).

En la rama de la pedagogía y la Psicología recalcan la gran importancia del papel que desempeña la familia en el desarrollo tanto personal y escolar de los niños. Los autores concuerdan que la familia es el primer grupo donde los niños reciben la primera educación, en ella aprenden las primeras normas y reglas de convivencias, los valores y las responsabilidades. Cada miembro de la familia cumple una función y las más importante es la función que desempeñan los padres en la educación, ya que los niños aprenden desde casa como expresar sus emociones, la forma en como regular su conducta y la manera de resolver sus conflictos,

gran parte de lo que aprenden los niños en la familia les sirve para desarrollar su personalidad lo cual le ayudara en un futuro a conectarse con la sociedad.

### **2.1.1 Tipos de familia**

#### **2.1.2 Las familias tradicionales**

El estudio de la familia como grupo social ha pasado por grandes transformaciones en su estructura actualmente gira en torno a cambios que se han dado en la sociedad, comprendiendo múltiples aspectos que han derivado a partir de nuevas organizaciones y estructuras familiares, por lo que el concepto varía de acuerdo a las épocas. “La familia ha ido cambiando a través del tiempo debido a diversos factores (culturales, económicos, sociales, políticos, científicos, humanísticos), lo que ha dado pie a que los expertos realicen algunas categorizaciones con base en el número y tipo de miembros que la componen” (Marín L. L., 2017, pág. 3).

Las familias tradicionales para Romo, “son aquellas en las cuales están presentes el papá, la mamá y los hijos. Entre las familias tradicionales existen tres tipos: las familias con niños, las familias con jóvenes y las familias extensas”, representan la mitad de los hogares en México. Se han contabilizado que “las familias con niños representan veintiséis por ciento de los hogares y constituyen el tipo de familia más fácil de encontrar. En lo respecta a las familias con jóvenes representan quince por ciento de los hogares. Uno de cada seis hogares está integrado por papá, mamá y adolescentes o jóvenes mayores de doce años” (Romo H. L., 2016, pág. 26).

Anteriormente en México solo se conocía las familias tradicionales compuestas por, padres, madres e hijos, el padre era conocido en como el sostén de la familia, la madre la cuidadora de los hijos, aunque actualmente todo este concepto ha cambiado, motivo por el cual el concepto de familia con el paso de los años ha generado grandes transformaciones debido que en la actualidad existen diferentes tipos de familia.

#### **2.1.3 Familias extensas**

Son las familias más tradicionales del país. Romo (2016) identificó que una de cada diez familias en México son familias extensas. Estas familias están integradas por el papá, la mamá, los hijos y algún miembro de otra generación. La mayor parte de las familias y que las extensas se forman cuando el abuelo, la abuela o los dos habitan con la familia nuclear. Sin embargo, en las últimas

décadas han crecido las familias extensas en las como la tercera generación que se forma con la llegada de los nietos (pág. 26).

Sobre esta línea, en la revista (Forbes, 2018) comenta que de cada 100 familias 64 son nucleares. Por su parte, (Alcocer, 2019) manifiesta que en México hay cerca de 22 millones 260 mil 461 familias. Aunque reciente el número de familias tradicionales ha estado disminuyendo por los diferentes tipos de familias que se han creado con el paso de los años.

#### **2.1.4 Familias en transición:**

En estas familias se identifican según Romo por no incluir figuras tradicionales, como el papá, la mamá o los hijos, en este grupo se encuentran las familias de madres solteras; las familias de parejas jóvenes que han decidido no tener hijos o postergar por un tiempo su nacimiento; las familias formadas por una pareja adulta o cuyos hijos ya se fueron del hogar, las familias unipersonales”, donde sólo hay una persona, y las familias co-residentes, son aquellos en donde sus miembros son amigos o parientes sin agruparse en torno a una pareja. (Romo H. L., 2016, pág. 26).

El autor expresa que estas familias empezaron a tener mayor trascendencia durante las décadas de los sesenta y setenta como resultados de los fenómenos poblacionales de la época, tales como el empoderamiento de la mujer, la liberación sexual y planificación. De este tipo de familias representan el cuarenta y dos por ciento de los hogares en México.

##### **2.1.4.1 Familia monoparental o familias de madres solteras**

Las familias monoparentales están formadas por el padre o madre y por sus respectivos hijos (viudas, solteras) (Marín L. L., 2017, pág. 5).

En lo que concierne a su estructura, Guatrochi et ál. (2020) mencionan que estas familias se conforman habitualmente por un núcleo principal, constituido por el progenitor y los hijos, y a veces se incluye dentro de una familia compleja en la que hay una pareja externa como por ejemplo los abuelos (en este caso se le denomina núcleo monoparental secundario o dependiente) (pág.13).

Por otro lado, autoras “expresan que la vida familiar se puede ver alterada notablemente por cambios sociales como el aumento en el número de madres que trabajan y el incremento en los hogares monoparentales” (Papalia D. E., 2017, pág. 14).

Estudios realizados por muchos autores concuerdan que en los hogares donde viven la experiencia de un divorcio los niños menores de edad suelen presentar más necesidades tanto de atención como de apoyo en el área educativa; por lo que es importante que los padres entiendan que cuando deciden divorciarse y hay de por medio hijos menores de edad, la tarea de educar continúa por lo que llevar una buena relación favorece un óptimo rendimiento en las diferentes áreas de su vida.

### **2.1.5 Las familias emergentes**

En esta clasificación encontramos “las familias de padres solteros, las familias de pareja del mismo sexo y las familias reconstituidas. Estas familias representan siete por ciento de los hogares”. Se considera que, aunque la proporción no es muy grande, son familias que marcan tendencias. En esta clasificación figuran las familias de padres solteros, las familias de pareja del mismo sexo y las familias reconstituidas (Romo H. L., 2016, pág. 27).

#### **2.1.5.1 Familias de padres solteros**

Estudios realizados han demostrado que los hogares de padres solteros representan casi el tres por ciento de las familias en México. Los padres por lo general son viudos o por padres que al divorciarse buscaron tener la custodia de los hijos. También hay padres que fueron abandonados por la pareja, la principal preocupación de estas familias es facilitar el desarrollo de los hijos de una manera práctica y sin conflictos. Acceden con facilidad a sus deseos y tratan de complacerlos en todo” (Romo H. L., 2016, pág. 31).

#### **2.1.5.2 La Familia homosexual, parejas del mismo sexo o familia homoparental**

La familia homoparental es “aquella compuesta por dos hombres o dos mujeres, ya sea sin hijos o con hijos adoptivos, o hijos biológicos de alguno de los dos”, es una familia que a lo largo del tiempo ha estado en debate público ejerciendo presión a la legislación de los países donde no ha sido aprobada, los matrimonios de parejas del mismo sexo (Benítez, 2017, pág. 59).

En lo que respecta un estudio realizado sobre los diferentes tipos de familia en México, se encontró que el porcentaje que representan estas familias es el uno por ciento, aunque es una cantidad pequeña representa casi un cuarto de millón de hogares.

Tres de cada cuatro familias de parejas del mismo sexo están formadas por hombres”. Una de las principales preocupaciones de estas familias es constituirse como una verdadera familia que pueda actuar



con total libertad, pero también lograr que sus integrantes sigan siendo reconocidos como líderes en opinión (Romo, 2016, pág. 31).

Las personas del mismo sexo están luchando para que sus derechos de formar una familia sean reconocidos y les den el mismo valor tal como es en las personas heterosexuales.

Papalia, D. E. & Martorell, G. (2017) a través de un estudio identificaron que tres de cada cuatro familias de parejas del mismo sexo están formadas por hombres aproximadamente el 20 por 100 de las lesbianas y el 10 por 100 de los homosexuales son padres. Las investigaciones han demostrado que los niños que viven con padres homosexuales no son más propensos que otros niños a presentar problemas sociales o psicológicos, ni a convertirse en homosexuales. (pág.10).

En contraste, estudios fundamentados realizados en México y Canadá con respecto al tema familias homosexuales han encontrado como resultado afectaciones en el área escolar por lo que se hace referencia “que los niños y jóvenes que viven en hogares de parejas homosexuales tienden a abandonar prontamente la escuela” (Viera, 2016, pág. 125)

Finalmente, Guatrochi, et ál., (2020) mencionan que el reparto de actividades dentro del hogar y la toma de decisiones, se realiza de manera igualitaria que las familias heterosexuales. Se puede pensar entonces que el funcionamiento de este subsistema, en términos de complementariedad, no se ve afectado de manera negativa, por la igualdad de los sexos de sus integrantes (pág.15).

### **2.1.5. 3 Las familias reconstituidas**

Es la familia que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. A la larga, la mayoría de los padres divorciados vuelven a casarse, y muchas madres solteras se casan con hombres que no son los padres de sus hijos, con lo cual forman familias reconstituidas. Para Papalia & Martorell (2021) consideran como las personas que deciden formar otras familias pero que ambos cuentan ya con hijos de las relaciones que tuvieron anteriormente (pág. 300).

Una de las principales preocupaciones de estas familias es “conciliar las tradiciones y los hábitos de las familias originales con un nuevo estilo de vida. Estas familias tienden a tomar decisiones muy planeadas y racionales a fin de evitar conflictos y facilitar la convivencia entre las dos tradiciones” (Romo, 2016, pág.30).

Las familias reconstituidas necesitan integrar nuevos miembros al grupo familiar como lo menciona Minuchin et al. (2011) se trata de un acto de equilibrio que requiere cierta

estabilidad y confianza en la unidad familiar perdurable, así como la apertura para incluir a nuevos miembros.

En el caso de las familias reconstituidas, al conformar una nueva familia es necesario tener en cuenta que:

Al reestructurarse los subsistemas, los límites entre ellos, deben replantearse estableciendo nuevas pautas de interacción. Además, en el caso de aquellas familias derivadas de divorcios previos, es necesario tener en cuenta la necesidad de readaptación de límites y fronteras entre la familia reconstituida y el progenitor/a no conviviente (Guatrochi, 2020, pág.16).

Los miembros de este tipo de familia les puede costar un poco más de esfuerzo adaptarse considerando niños o niñas menores de edad. Por lo que convivir con personas que anteriormente no tenían ningún parentesco le puede crear conflictos en la interacción.

## **2.2 Estructura familiar**

Actualmente se puede observar un cambio notorio en la estructura de las familias de nuestro país, la forma y la función de la familia varía según la sociedad. Pero la familia sigue siendo la unidad principal de las sociedades. Cada familia en nuestro país es única, las personas que componen las familias tienen diferentes formas de pensar, actuar y sentir. Sin embargo, las problemáticas que enfrenta este grupo en general son relacionadas con la capacidad de reforzamiento para responder sus necesidades personales, equilibrar el trabajo y cumplir con las responsabilidades familiares.

La estructura familiar ha variado con respecto a la forma tradicional, sus funciones y composición, principalmente por el rol que la mujer desempeñaba en la sociedad, ha dejado de ser ama de casa para insertarse en el área laboral, por cuestiones económicas se ha visto la necesidad de salir dentro de su hogar en busca del sustento familiar que anteriormente era una de las funciones que solamente los hombres podían desempeñar.

En la actualidad no solo el rol que desempeñaba la mujer ha cambiado también el concepto de familia ha cambiado en atención a los nuevos modelos sociales en las que se desarrolla, por lo que, la familia ya no solo se “considera integrada exclusivamente por parientes y los cónyuges como anteriormente se les identificaba, es decir que la familia solo era formada por parte del matrimonio, ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas” ahora los miembros de las familias se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad (Guardiola, 2013, pág. 63).

La estructura de las familias en México comúnmente se integra por:

Dos adultos, hombre y mujer, con sus hijos como la unidad principal para el funcionamiento de las sociedades. En algunas otras familias el núcleo está integrado como una gran familia, con abuelos y otros familiares (tíos, primos, sobrinos). Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio. (Gómez & Guardiola, 2013, pág.14).

La estructura de la familia ya no solo varía según las edades si no el sexo, describir cada uno de las familias que existen en México resulta difícil por la gran cantidad de transformaciones ha sufrido, que, por situaciones de divorcios, viudez o abandono por parte de un integrante, se ha visto obligado a modificarse.

Salvador Minuchin fundador de la teoría sociocultural sistémica describe tres características importantes sobre la estructura del sistema familiar.

- Su estructura es la de un sistema sociocultural abierto siempre en proceso de transformación. •Se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su estructura, sin perder su identidad (ciclo vital). •Es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas (Eguiluz,2007, pág.3).

La familia se ha adaptado y transformado en lo referente a las modificaciones en su estructura, pero no ha perdido su identidad, el concepto y su organización está abierto a los cambios externos, cabe señalar sobre este análisis de cada familia tiene su propia composición, así, como su dinámica, reglas de acuerdo a su cultura, economía y experiencias vividas.

En la sociedad y más en ambientes rurales actualmente muchos niños en edad escolar pasan mucho tiempo sin supervisión de los padres, por el hecho de que tienen que salir a trabajar y llevar el sustento económico al hogar, por lo cual los niños se desarrollan en un entorno donde el padre y madre como autoridad no están presentes y como resultado, los niños presentan dificultades en el área escolar, conductas desafiantes, en el área social les cuesta interactuar y adaptarse en diferentes ambientes.

### **2.3 Dinámica familiar**

Todos venimos y conformamos una familia, nuestras vivencias diarias con nuestros padres hermanos, hijos, abuelos y las relaciones que tenemos entre los demás miembros de la familia diversas actividades que se realizamos dentro del hogar es lo que se define como dinámica familiar por lo cual describe cómo nos relacionamos entre sí, en el núcleo de una familia. De nuestra convivencia depende gran parte de que la familia funcione como sistema esta puede ser sana o no, ya que incide en toda la configuración. Al estudiar la dinámica que ocurre dentro de la familia nos centramos en explorar las características de cada integrante que compone la

familia. En este sentido es un tema de gran interés para investigación ya que nos permite analizar lo que otros investigadores han descubierto sobre la forma en que los miembros se relacionan. Delfín et ál. (2020) establecen que la dinámica que se vive en la familia, está relacionada con los roles funcionales que implican el desarrollo de habilidades competitivas, de motivación, apoyo y adaptabilidad, incidiendo de manera positiva en el emprendimiento social. (pág.79).

La familia es quien busca las condiciones favorables necesarias para el desarrollo de las habilidades y creencias personales, de cada miembro de la familia.

En una investigación realizada por, Demarchi et al. (2016) con el tema de dinámica familiar, en el que se llevó a cabo una revisión documental donde se revisaron artículos científicos de investigación desarrollados bajo diferentes enfoques (cualitativo, cuantitativa conclusión y las referencias bibliográficas). Los instrumentos utilizados para el registro de la información fueron la ficha temática y de contenido. Con los resultados descubrieron que el clima relacional se da al interior del hogar y se encuentra mediado por diversas dimensiones como relaciones afectivas, roles, autoridad, límites, reglas, normas, uso del tiempo libre y comunicación. Por lo cual concluyeron que cada familia es única y se encuentra expuesta a dificultades culturales, económicos y religiosos que inducen a la familia a tener formas singulares y distintas de relacionarse y construir sus vínculos, a este proceso inestablemente estable se le da el nombre de dinámica familiar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que dentro de nuestra familia efectúan nuestras primeras relaciones con otras personas, donde seguimos límites y reglas de convivencia, además de ser el lugar donde intercambiamos las enseñanzas y conocimientos sobre la vida diaria. La convivencia es sana cuando los miembros (padres, hijos, abuelos) se tratan con respeto, tomando en cuenta sus opiniones. Por otro lado, la convivencia es negativa cuando los padres y madres no se involucran en la educación de sus hijos, ni de ningún otro integrante de la familia, esta falta de interés se muestra en acciones como: la desprotección, descuido y el abandono hacia sus seres queridos.

Para concluir, podemos decir que la modernidad ha generado transformaciones en la dinámica interna familiar, debido a que ésta le ha facilitado a la mujer ingresar al mercado laboral, la planificación familiar, la preparación académica y la reconciliación con su yo mujer. Las nuevas caras y facetas de la mujer en el contexto social han suscitado modificaciones significativas en la dinámica familiar, debido a que la responsabilidad del hogar ya no es sólo

asunto del género femenino, sino que al hombre le ha tocado empezar a compartir con la mujer la responsabilidad tanto económica como la distribución de las tareas hogareñas (cocinar, lavar, criar a los hijos, entre otros), (Henaó, 2011, pág. 328).

### **2.3.1 Estilos de crianza, límites, reglas en la familia**

La familia es el primer grupo de socialización del ser humano, la responsabilidad de educar y guiar a los hijos e hijas es de los padres, sin embargo los estilos de crianza pueden llegar a ser transmitidas de generación en generación, a veces los padres educan con los mismos estilos de crianza con los que ellos fueron educados por lo que estos modelos de crianza no son las adecuadas, en este tiempo con tantos avances tecnológicos la paternidad exige habilidades y demandas emocionales para educar buenos ciudadanos.

Vega (2020) considera que los “estilos de crianza forman parte del cimiento en la formación de la personalidad, ayudan a cultivar los valores, desarrollar la autoestima y las actitudes básicas que tienen dentro de la sociedad en el cual se desenvuelven diariamente”. El papel del padre es el guía y líder, quien asume el compromiso de enseñar, formar y gobernar sus hijos (Vega Ojeda, 2020, pág. 20).

El trabajo de Diana Baumrind en este tema fue fundamental para identificar los estilos de crianza y describir los patrones de conducta característicos de acuerdo a cada estilo, los cuales se mencionan a continuación:

La crianza autoritaria hace hincapié “en el control y la obediencia incondicional. Los padres autoritarios tratan de lograr que los niños se atengan a un conjunto de normas de conducta y los castigan de manera arbitraria y enérgica por violarlas. Son más distantes y menos cálidos que otros padres, y sus hijos suelen estar más descontentos, ser más re- traídos y desconfiados” (Papalia & Martorell, 2021, pág. 249).

Con respecto, a las reglas Marín, (2017) refiere que los “padres autoritarios imponen reglas según su criterio, sin tomar en cuenta las opiniones de los demás. sus reglas son rígidas y esperan que sus hijos siempre obedezcan”. La forma de reaccionar antes estas reglas es decisión de los hijos puede ser de forma agresiva o sumisa, los niños con padres autoritarios tienen a crecer sin amistades, crecen con la sensación de vergüenza y no atreverse a expresar sus puntos de vista; o bien ser como sus padres (pág. 7).

En la crianza permisiva para Papalia & Martorell (2017), mencionan que los padres otorgan prioridad a la autoexpresión y la autorregulación:

Los padres permisivos exigen poco. Consultan con sus hijos acerca de la conveniencia de tomar ciertas decisiones y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores ni exigentes. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros y son los que muestran menos autocontrol y menos exploración (2017, pág.249).

Los padres permisivos “no establecen reglas claras y por parte de los hijos no llegan a cumplirlas, para evitar conflictos, estos padres otorgan mucha libertad, por lo que sus hijos crean una sensación de abandono y desamparo, por lo que es muy probable que presenten dificultades en las diferentes áreas de su vida”. Las principales consecuencias es que los hijos tiendan a comportarse mal y sin límites, así como sufrir depresión, baja autoestima, ira, relaciones fracasadas, miedo al rechazo y necesidad constante de la aprobación ajena, entre otros. (Marín L. G., 2017, pág. 7)

“En los hogares permisivos los niños reciben tan poca orientación que pueden sentirse inseguros y ansiosos, pues no saben si están haciendo lo correcto” . (Papalia D. E., 2017, pág. 250).

Para la crianza autoritativa se pone en relieve la individualidad del niño, pero también subraya las restricciones sociales.

Los padres son cariñosos y muestran aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes en mantener las normas. Imponen castigos sensatos y limitados cuando es necesario, en el contexto de una relación cálida y de apoyo. Favorecen la disciplina inductiva, explican el razonamiento detrás de sus posturas y alientan el intercambio verbal. Al parecer sus hijos se sienten seguros por saber que son queridos y lo que se espera de ellos (Papalia & Martorell, 2017, pág. 249).

En los hogares autoritativos los niños saben si están cumpliendo las expectativas y pueden decidir si vale la pena arriesgarse al disgusto de los padres por perseguir una meta. Se espera que estos niños tengan un buen desempeño, cumplan los compromisos y participen activamente en las tareas familiares, pero también en la diversión. Conocen la satisfacción de aceptar las responsabilidades y de lograr el éxito. (pág.250)

Varios autores han relacionados a los factores que influyen en la aparición de conflictos en los centros educativos a la falta de acatamiento de las normas por parte de los niños, algunos alumnos no están dispuestos a comportarse de acuerdo a las normas establecidas en el salón de clases lo que conlleva a conflictos con sus compañeros y profesor. Otro aspecto es relacionado con la familia del alumno la falta de comunicación, padres violentos o educación muy permisiva o muy tolerante.

De ahí viene la importancia de que los padres de familia presten mayor atención a sus prácticas parentales o estilos de crianza debido a que son parte del rol educador, ellos constituyen la guía para brindar a sus integrantes herramientas necesarias para alcanzar meta y superar los obstáculos a los cuales se lleguen a enfrentar en sus vidas. De lo contrario, las

consecuencias se verían reflejadas en sus hijos, en el rendimiento académico de sus hijos y su conducta.

#### **2.4 Participación de la familia en el rendimiento académico.**

El director general de Comunicación Social de la Secretaría de Educación Pública, Juan Ramón Flores Gutiérrez en el boletín (SEP no. 220), afirmó que la participación de las madres y padres de familia es parte central del sistema educativo nacional.

Pienda (2003) analiza el modo de cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, por lo que enfatiza que se deben diferenciar las variables, según la naturaleza de las mismas. Dichas variables se encuentran: a) la estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc., c) el clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. La variable familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima educativo familiar (pág.253).

Cuando los padres se involucran e interesan en las actividades de sus hijos tanto de lo que aprenden y viven en las escuelas, ellos perciben que su educación es importante para sus padres, en la medida que ellos se dan cuenta del interés, ellos también se empeñan en obtener los mejores resultados, en el caso contrario si los padres no se involucran en las actividades escolares de sus hijos, puede ser probable en que ellos tampoco se interesen.

Con respecto a la relación familia escuela:

Siempre existirá una cuestión pendiente, de cómo conseguir que ambos medios de socialización mejoren la coordinación en su labor de ayudar al alumno-hijo a crecer como persona. Cada institución (la familia y la escuela) debe desarrollar su papel, siendo imprescindibles ambos, por lo que están llamadas a entenderse sí o sí (Miranzo, 2007, pág. 101).

Los padres deben darse el tiempo para platicar con sus hijos que se den cuenta que los padres tienen el interés de involucrarse en sus tareas escolares, mostrarle el apoyo incondicional en las dificultades que pudiera presentar y que los niños y niñas se den cuenta que es un proceso donde es acompañado y apoyado por su familia.

Para, la participación de los padres es de vital importancia dentro del proceso de escolarización de los estudiantes, debido a que los niños adquieren mayor seguridad e interés en el desarrollo de su aprendizaje. De tal modo que la “responsabilidad de los padres obedece a una responsabilidad compartida con el sistema educativo, que en la realidad no se concreta a cabalidad ya que este vínculo de formación se va debilitando cada vez más porque los padres van por un lado y la institución educativa por otro” (Soto, 2021, pág. 214)

Para desarrollar un buen desempeño en el estudiante, Pérez et ál. (2013) reconocen que los padres pueden apoyar desde el hogar la educación y aprendizaje de sus hijos mediante las siguientes acciones:

- Los padres deben enviar a sus hijos e hijas todos los días a la escuela.
- Encargarse de que sus hijos/as descansen, se alimenten bien y tengan una actitud positiva frente al estudio.
- Deben eliminar todas las distracciones posibles durante su tiempo de estudio (televisión teléfono, otros ruidos)
- Revisar sus tareas, sin esperar ni exigir la perfección.
- Mantener una actitud positiva frente a las tareas, para transmitir a sus hijos/as que son una oportunidad de aprendizaje, cuando lleguen a presentar dificultades en las tareas evitar regañarlos, no se debe borrar lo que escribió ni arrancar hojas.
- En caso de que los padres y madres no se encuentren en casa por cuestiones laborales, se les debe llamar por teléfono para recordarles que es la hora del estudio, o para preguntar sobre las actividades escolares.
- Recordarles que todos los niños y niñas son diferentes y tienen ritmos de aprendizaje distintos. (pág. 10).

Estas acciones fáciles de realizar, pero muy concretas ayudarán de manera positiva a que los niños y niñas se interesen más por el estudio y por consiguiente mejoren en sus conocimientos todo esto se verá reflejado en sus calificaciones.

Para obtener mayor información sobre el tema Mayorquín & Zaldívar (2019) realizaron una investigación basada en una revisión literaria con el tema participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de nivel primaria, desarrollada en la Universidad del Pacífico Norte y Universidad Autónoma de Sinaloa, México, la investigación tuvo como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel básico determinando cómo y en qué medida la participación de sus padres afecta el rendimiento del alumno. Para la realización de este estudio se emplearon una búsqueda de documentos que proporcionaran descripciones claras de la estructura y las medidas de participación de los padres y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de 6 a 12 años (educación primaria). Se realizó una revisión de 41 estudios publicados entre 2011 y 2019. Los resultados se clasificaron en una tabla que incluye lugar y fecha de publicación, autor y principal contribución al área de estudio. Al finalizar se analizaron las publicaciones relacionadas, se detectaron al menos dos categorías: 1) intervención en el hogar (se refiere a lo que hacen los padres en el hogar para promover el



aprendizaje de sus hijos) y 2) intervención en la escuela (actividades de participación de los padres en la escuela).

Según algunos expertos cuando los padres encuentran maneras de motivar a sus hijos en el área educativa, se ve puede ver reflejado en su rendimiento académico ya que están ayudándoles a desarrollar y utilizar los talentos que les permitirá triunfar en un futuro. La motivación puede llegar a ser uno de las principales razones para que los niños y niñas puedan desarrollar su máximo potencial y es muy importante que los padres y madres de familia aprendan a utilizarla para obtener los mejores resultados en el proceso de la enseñanza. Para que la escuela pueda cumplir exitosamente con su rol. Necesita de la participación de la familia ya que se convierte como un medio para la transmisión de valores y la formación de personas comprometidas, honestas y responsables.

En consecuencia, el rendimiento que los estudiantes alcanzan no es únicamente producto de la influencia de los docentes y su contexto, sino que también depende del apoyo que brinde la familia en este proceso.

En lo que se refiere a la participación de los padres; factor que resulta cada vez más deficiente, presentándose como uno de los mayores desafíos que enfrentan muchos centros educativos. “Por ello, para que la educación sea de calidad se requiere que los padres estén constantemente motivando a sus hijos con respecto a los estudios, pues ello es necesario para que el estudiante confíe en sí mismo y sea protagonista de sus logros” además facilita el desenvolvimiento ante las contradicciones producidas por el entorno social; de tal modo que la educación permite al alumno(a) descubrir lo mejor de sí, donde su integridad garantiza un cambio a la sociedad (Echeverría-Fernández, 2021, pág. 214).

#### **2.4.1 Ausencia de la familia en el proceso educativo.**

A lo largo de esta investigación se ha mencionado la importancia del rol que la familia desempeña en el proceso educativo de los niños de nivel primaria por lo que un buen involucramiento tanto en tareas como en actividades escolares beneficia un mejor desarrollo académico en los niños; en caso contrario cuando las familias no se involucran en este proceso, los niños suelen sentirse solos, sin acompañamiento, presentan inseguridad y tienden aislarse del resto del grupo, además de presentar dificultades en el aprendizaje para avanzar en los conocimientos diarios.

En México, en comparación con otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos/as, por consiguiente, del “tema subordinado relaciones familia-escuela, es en México muy deficiente” (Guevara 1998 citado por Sánchez 2006 pág. 2). Se trata de un tema de estudio no del todo construido por lo que contamos con una información reducida.

Existe un sinnúmero de consecuencias ante el desinterés de los padres en la educación de sus hijos. La educación que se recibe en la primaria es posiblemente la base para adquirir nuevos conocimientos. De acuerdo con investigaciones realizadas por diversos autores, mencionan que los niños que no reciben la ayuda de sus padres pueden presentar los siguientes problemas: • La posibilidad de una buena formación se ve disminuida. • Problemas escolares (comportamientos inadecuados, carencia en la práctica de valores, riñas con los compañeros). • Rendimiento académico bajo. • Deserción escolar. • Problemas de adicciones (drogas, alcohol). Tener regresión ante ciertas conductas tales como malos hábitos en el estudio, peleas frecuentes con compañeros y en ocasiones con el profesor. (Ramírez Sánchez, 2021, pág. 425)

Algunos de los factores que influyen en la falta de interés en los padres de familia para participar en la educación de sus hijos, pueden ser: a) Individuales: ¿cómo se sienten el padre o la madre de familia?, modos o forma de pensar ante diversas circunstancias. b) Familiares: la estructura que se tiene dentro de la familia o el tipo, estilo de crianza. c) Socioculturales: estos factores determinan el entorno en el que se vive, cultura, ambiente (Ramírez Sánchez, 2021, pág. 422).

Por una parte, la insuficiente participación de la familia en la educación escolar constituye una problemática fundamental del modelo educativo mexicano actual. En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) está implementando una reforma educativa, cuyo modelo escolar ha sido denominado Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019). En este modelo escolar mexicano, la relación del personal docente con la familia ocupa un lugar principal, ya que es en el hogar donde el alumnado encuentra las primeras formas de socialización, aprendizajes y comunicación, que luego trascienden a la escuela. Este modelo escolar, Aragón, (2015) aclara que se fundamenta en el principio que reconoce a la familia como un ente social esencial en la interiorización de la herencia cultural y tradiciones populares que reafirman la identidad y la pertenencia a un determinado contexto comunitario.

Las concepciones educativas que sirven de base al modelo de la Nueva Escuela Mexicana expresan que “la familia converge con la escuela en el desarrollo de la personalidad de cada alumno como reafirmación de su individualidad dentro de su proyección social; así como, en la satisfacción de sus necesidades motivacionales, cognitivas y culturales en función de la estimulación del aprendizaje; así como, en el desarrollo de valores y habilidades necesarias para que sean personas conscientes de su responsabilidad generacional ante la sociedad” (Meza-Rodríguez, 2020, pág. 2).

Por lo que resulta importante que la familia reformule su función en el aprendizaje, los niños necesitan de sus padres para avanzar en sus conocimientos, los padres deben involucrarse completamente en las actividades escolares. En este caso Marín “reconoce que las funciones establecidas para los padres influyen dos factores importantes: a) tener una mente abierta al cambio y b) la disposición de aprender constantemente, esto le permitirá comprender y entender más a su hijo” (2017, p.6).

La educación no solo les compete a los docentes, es un trabajo compartido con padres y madres de familia, los padres deben aprender a estar presentes en la vida de sus hijos en las diferentes etapas de su vida, comprender que los hijos van cambiando y que, si la familia queda al margen de toda esta situación, pueden ocasionar repercusiones negativas en el área académica. El “aprendizaje depende cada vez más de la relación entre lo ocurrido en casa, en la calle y en el aula, no solamente en lo que ocurre en el centro”. Entonces la familia no se puede mantener al margen del proceso de formación, la ausencia de la familia conlleva a que los niños lleguen a presentar dificultades de aprendizaje. (Flecha, 2006)

Los docentes a través de los años han observado la falta de participación de los padres y madres de familia por lo que fue necesario la creación de las escuelas para padres, se dieron cuenta que cuando los padres apoyan a sus hijos de manera dirigida se obtiene un mejor resultado. Esta formación educativa trata de concientizar a los padres y prepararlos para educar en una base más científica de los niños y niñas. La escuela de padres tiene como objetivo principal fomentar la integración de la escuela-familia-comunidad, donde se tome en cuenta tanto lo pedagógico, como lo humano y lo espiritual, capacitando en primer lugar a los docentes que tendrán bajo su responsabilidad la conducción del programa y así mismo a los padres, madres y representantes de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, que le permitan

adaptarse a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia (Hernández, 2017, pág. 57).

### **3.1. Desarrollo escolar**

La educación en nuestro país es un derecho de la niñez, establecida en el artículo 3° según la Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos, la educación primaria representa el segundo tramo de educación básica por lo que, la edad de referencia del nivel primaria abarca, según el país, a los niños y niñas de entre 6 y 12 años, esta educación primaria se hace obligatorio en todos los estados de la región. De acuerdo a la información obtenida por el “Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, este grupo poblacional, está conformado por aproximadamente 74,5 millones de niños y niñas, que representa al 12% de la población total” (SITEAL, 2019).

El desarrollo educativo es un “proceso multidimensional marcados por niveles de dominio de movimiento, pensamiento, lenguaje, creatividad, sentimientos y relación con los demás” (Acero et ál., 2018). Los avances en las etapas de la educación van marcados con los logros académicos que van desarrollando los niños desde la adquisición de lenguaje, en este caso la lectura, realizar los cálculos básicos como sumar, restar, multiplicar y dividir se desarrollan mayormente en la educación primaria, en este nivel primaria se desarrollan las competencias básicas.

Algunas aportaciones de algunos teóricos, que retoman el proceso de aprendizaje en la etapa de la niñez, como la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría de Piaget, ambos destacan la participación activa de los niños con su entorno; pero, mientras Piaget describía la mente como un ente solitario que tomaba e interpretaba lo que observaba, Vygotsky veía el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo que se aprende en la interacción social adquiriendo las habilidades cognoscitivas como parte de su iniciación en una forma de vida y que las actividades compartidas ayudaban a los niños a internalizar los modos de pensar y actuar de su sociedad La teoría cognoscitiva social según Bandura “enfatisa que los procesos cognoscitivos es parte central del desarrollo y que operan cuando las personas observan modelos, aprenden unidades de conducta y, mentalmente, las convierten en patrones complejos de nuevas conductas”. (Papalia D. E., 2017, pág. 31).

Según los autores el aprendizaje se presenta en diversas formas los niños aprenden observando a sus modelos familiares, por lo que es importante que los padres replanteen su

función en la educación, nunca es tarde para aprender a ser buenos padres y ser el mejor de los ejemplos para sus hijos, pues depende mucho de que en un futuro puedan tener éxito.

### **3.1.2 Rendimiento académico**

Parte de la niñez se desarrolla en la educación primaria etapa en que los niños aprenden a socializar e interactuar con sus pares, fortaleciendo sus habilidades cognitivas de aprendizaje. Las clases son impartidas por un profesor o profesora que enseña todas las asignaturas, de matemáticas, español, ciencias naturales, geografía, historia, educación socioemocional, formación cívica y ética.

En esta etapa es muy importante que los niños se interesen en sus estudios para que tengan buenos resultados en su rendimiento académico, en lo que respecta, al “rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se alcanzó los objetivos propuestos. El rendimiento no solo se refiere que el niño obtenga las mejores calificaciones sin no que, también depende las habilidades, y hábitos que logre desarrollar, en este nivel de educación. El papel del docente toma mayor importancia ya que depende de cómo desarrolla sus clases, como hace partícipe a sus alumnos en los diferentes temas” (García A. E., 2018, pág. 224).

En este caso el docente se convierte en el principal agente educativo en la escuela por lo que es importante que los maestros realicen una práctica educativa pedagógica eficiente y efectiva que logre asegurar un proceso de retroalimentación constante y continuo, deben ser capaces de instalar en los estudiantes una nueva concepción de la evaluación del aprendizaje, y por ende las bases de una cultura evaluativa que consolide nuevas disposiciones y apertura a la toma de conciencia de sus logros y retos.

Los niños aprenden de acuerdo a la metodología que utilicen los docentes, que sus clases sean interesantes y logren captar la atención de sus alumnos.

El rendimiento no se debe “conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo” A la hora de medir el rendimiento es importante que no solo sea evaluado por medio de las calificaciones que obtienen de las evaluaciones, se debe tomar en cuenta sus actitudes y

habilidades que a lo largo del tiempo ha venido desarrollando y perfeccionando (Navarro, 2003, pág. 3).

Las investigaciones realizadas a nivel nacional respecto al tema se encontraron a Duarte et ál. (2021) quienes realizaron un estudio, en el cual exploraron los factores asociados al buen desempeño académico estudiantil de una escuela de enseñanza primaria pública ubicada en la comunidad otomí el Bethí, en el estado de Hidalgo, México. EL objetivo de este artículo fue develar cómo la gestión institucional y liderazgo, el involucramiento docente y el familiar en la Escuela Primaria Cuauhtémoc, afectan positivamente de manera directa e indirecta en la eficacia escolar; además, identificar las relaciones cotidianas o interacciones en el entorno escolar y áulico las cuales se desarrollan en un contexto socioeconómico particular caracterizado como desfavorable, los valores, actitudes, expectativas, motivaciones, así como los objetivos comunes que están presentes en dichas interacciones entre los agentes escolares y sobre los que se construyen acuerdos, negociaciones y la mediación/ resolución de los conflictos. Los estudiantes de esta institución registraron un desempeño académico sobresaliente en tres evaluaciones nacionales: Enlace 2012, Planea 2015 y 2016; por ello, y por su ubicación en un contexto socioeconómico marginado, es identificada como una escuela eficaz.

La muestra final de escuelas denominadas “eficaces” se conformó de centros educativos en localidades cuyo Índice de Desarrollo Humano (IDH) es bajo y el Índice de Rezago Social (IRS) es alto. Dentro de este grupo de escuelas se encuentra la Primaria Cuauhtémoc, objeto de este estudio de caso y en donde se emplearon técnicas como la entrevista semiestructurada, el grupo focal y la observación no participante para recabar información cualitativa. Algunos hallazgos indican que la gestión educativa en esta escuela está basada en un modelo directivo de liderazgo distribuido, horizontal y centrado en las personas, se prioriza la comunicación y el respeto entre todos. Los docentes mantienen arraigo en la región, están comprometidos con su trabajo, hay un interés genuino por la preservación de la cultura indígena y por mejorar continuamente los aprendizajes. Observaron una corresponsabilidad de los padres y madres de familias, elevados niveles de participación, identificación y apropiación del espacio escolar como lugar público-comunitario de gran valor.

Por lo tanto, nuestro rol como padres es fundamental e irremplazable, debemos reconocer que la educación les da mejores oportunidades a nuestros hijos e hijas y que cuando ejercemos

esta función de manera adecuada se manifiesta en la autoestima, el comportamiento y rendimiento de nuestros hijos e hijas dentro de las instituciones educativas.

Cuando un niño tiene bajo rendimiento académico influye de manera directa en su motivación y generalmente:

Los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar (Jadue, 2002, pág.198).

En contraste con los alumnos con un buen rendimiento académico encontramos, por un lado, a los alumnos con un bajo rendimiento “estos suelen mostrar menos perseverancia, motivación y confianza en sí mismos en matemáticas que los alumnos con mejor rendimiento; son alumnos con mayor número de inasistencias”, es obligación de los adultos o tutores al cuidado de los menores supervisar que los niños acudan a las escuelas diariamente, motivarlos y mostrarles el interés en las actividades escolares, hacerles saber que su educación les importa (Schleicher, 2016, pág. 37).

Al respecto Machado et ál. (2016) comentan que los fracasos académicos no siempre se deben a que los niños/as no presten atención a lo que sus maestros les enseñan dentro o fuera del aula, si no que pueden existir otros problemas como: genéticos, psicológicos biológicos y hormonales que pueden estar generando ese fracaso escolar. Los profesores deben conocer las cualidades y habilidades de sus estudiantes, para conocer las razones del porque no avanzan o no rinden en el aula, de debe tener en cuenta sus niveles de ánimo ya que a veces los alumnos/as enfrentan problemas familiares que pueden ser los que generen ese fracaso escolar (pág. 15).

Es importante que los maestros sepan realizar un diagnóstico tomar en cuenta la etapa que se encuentran los niños y descartar a través de exámenes médicos confiables la presencia de enfermedades que pueden estar generando el bajo rendimiento académico, no solo se deben basar en lo que se presenta en la escuela ya que muchos de los factores pueden ser internos. Es importante que estos casos deban ser tratados por profesionales en el área que sepan actuar y cambiar la situación con la colaboración de los afectados.

Los maestros tienen la obligación de informar y dar a conocer a los padres y madres de familia las cualidades y habilidades de sus estudiantes para entender las situaciones presentes y de alguna manera puedan realizar un trabajo en equipo para su resolución dar a conocer las situaciones o las razones por las cuales los alumnos no logran avanzar en sus conocimientos.

Por lo tanto, el rendimiento académico no solo se puede medir mediante una evaluación que califique los que los alumnos han aprendido a lo largo de un periodo, si no que se puede referir a la capacidad que presentan los estudiantes para responder ante las exigencias educativas.

### **3.1.3 Diferencia entre el rendimiento académico y desarrollo escolar.**

Una de las medidas más importantes en el proceso de la enseñanza es el rendimiento académico del alumno. Este se le “denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar”. Las variables más empleadas por los docentes para medir el rendimiento son: las calificaciones escolares, que obtienen de las evaluaciones) (Navarro, 2003, pág. 2).

Se le considera el rendimiento académico los resultados calificativos que obtienen los alumnos que les permite avanzar los siguientes niveles de la educación.

Bandura, en su teoría cognoscitiva social, indica que la motivación es factor principal para alcanzar una meta, en este caso podemos considerar que la motivación que el alumno o alumna reciba de su familia es fundamental para obtener un buen rendimiento académico, autores sugieren que la medida no solo se debe tomar en cuenta de las calificaciones obtenidas de las evaluaciones si no que es importante calificar diferentes aspectos y cualidades de los alumnos, como: su interacción con sus compañeros, participación dentro de clase y en actividades escolares, entrega de tareas, entre otros.

Mientras que el desarrollo escolar comprende los diferentes niveles educativos que son: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, universitario, los alumnos deben cumplir con las etapas o edades normativas hasta la fase final. En todo el periodo escolar los estudiantes van adquiriendo los conocimientos necesarios que les permitirá avanzar en las siguientes etapas educativas.

## **4. 1 Dificultades de aprendizaje**

En las primeras etapas escolares los niños y niñas adquieren las habilidades y conocimientos que se considera la base de su aprendizaje escolar como lo es la lectura, escritura y las operaciones matemáticas.

Las dificultades de aprendizaje se entienden como problemas académicos, Millá (2006) menciona que cuándo se presentan casos de dificultades de aprendizaje en la etapa infantil puede verse afectado el desarrollo de las habilidades académicas en el periodo de escolarización



obligatoria. Cuando un alumno empieza a presentar dificultad para leer, escribir de manera correcta y por lo tanto la realización de operaciones matemáticas, requiere de apoyo tanto por parte de la familia como del propio profesor. Cuando un niño experimenta una dificultad para el aprendizaje puede presentar un impedimento neurológico que le dificulta su actividad perceptiva, cognitiva, motora, social o la adquisición y adecuada utilización de la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. (Navas J. L., pág. 48).

Pero también consideramos que el fracaso del niño en los aprendizajes escolares puede producirse por la interacción entre sus debilidades o limitaciones y los factores situacionales específicos de la enseñanza, incluyendo aspectos institucionales o del propio profesor.

Para que un alumno en edad escolar pueda ser diagnosticado con alguna dificultad de aprendizaje es necesario de un trabajo interdisciplinario tanto de maestros, médicos, psicólogo, y aplicación de pruebas psicométricas. La atención de manera temprana favorece una adecuada intervención y mejores resultados.

Entonces podemos entender que las dificultades de aprendizaje son patologías que afectan específicamente al proceso de aprendizaje, en las que se encuentran la dislexia, la disgrafía, la discalculia y otras que dificultan la vida académica del niño que las padece.

Por lo tanto, Abad et ál. (2023) define Las dificultades del aprendizaje (DA) como:

Un grupo heterogéneo de alteraciones en uno o más procesos cognitivos implicados en la comprensión y producción del lenguaje, lectura, escritura y/o cálculo aritmético, con implicaciones relevantes para el aprendizaje escolar; con base neurobiológica, pueden manifestarse a lo largo del ciclo vital (p.18).

Estas alteraciones pueden persistir a lo largo de la vida con algunos rasgos más pronunciados antes de la adolescencia, en desarrollo de las actividades escolares, la enseñanza y el aprendizaje. Dichas dificultades bloquean y entorpecen la posibilidad de que los alumnos logren un aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje pueden tener diversas causas desde una base neurológica, psicológica, emocional, familiar entre otros, lo importante en estos casos es que los niños al ser diagnosticados en la etapa de la niñez se deben de tomar las medidas de apoyo necesarias para contrarrestar la dificultad ya que de no hacerlo las consecuencias perdurarían en las siguientes etapas de la vida.

Por un lado, Osman, B. B. (2006) reconoce que los padres son los primeros maestros del niño, y que sus intuiciones deben tomarse en cuenta, ya que conocen a sus hijos y perciben sus

problemas, hace énfasis en que los padres se vuelvan consientes del desarrollo de sus hijos y que presten una mayor atención a sus progresos en la escuela.

Cuando los padres lleguen a percibir que su hijo presenta alguna dificultad en el aprendizaje es preciso actuar de inmediato deben de estar conscientes sobre la gran importancia que representa apoyar como padres en este proceso de enseñanza, por parte de las instituciones educativas, en este caso el maestro tiene la responsabilidad de atenderlos, escucharlos, y brindarles la ayuda necesaria para que los padres puedan apoyar a sus hijos de manera adecuada y puedan desempeñarse de manera favorable tanto en la escuela como en el hogar.

Para concluir, Navas, M. L. & Castejón C. J.L (2013) reconocen las dificultades de aprendizaje como desordenes intrínsecos del individuo y es posible que se presente a causa de alguna alteración neurológica, estos pueden ocurrir de modo asociados con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo, déficits sensoriales, retraso mental, perturbaciones sociales o emocionales) o con influencias ambientales (por ejemplo, diferencias culturales, insuficiente o inadecuada instrucción, factores psicogénicos) no es el resultado directo de estas condiciones o influencias. Estos aspectos dificultan el pleno desarrollo de las capacidades y habilidades de los individuos en las primeras etapas del desarrollo de los individuos.

#### **4.1.2 Factores causantes de las dificultades en el Aprendizaje**

Se conoce que los trastornos del aprendizaje son de etiología multicausal, de modo que Sabina (2010), “asocia a una serie de factores biológicos, psicológicos y socioambientales que de alguna manera influyen negativamente en el normal desarrollo cognoscitivo de los niños. Pueden afectar un área específica: lenguaje, escritura o cálculo, o manifestarse como dificultades generales” (pág. 31).

Las Disfunciones Neurológicas, hacen referencia que las posibles causas de las dificultades de aprendizaje son de origen neurológico, indicando: que algunos de estos trastornos (p. ej., TDAH, DIL y DEA) son intrínsecos al estudiante y pueden deberse a deficiencias neurológicas que retrasan el desarrollo de las funciones mentales básicas. Aprendizaje (p. ej., atención, memoria de trabajo, desarrollo de estrategias de aprendizaje, etc.) (Romero, 2005, pág. 11-12).

En cambio, las causas de las dificultades de aprendizaje pueden ser extrínsecos pueden deberse a factores socioeducativos y/o pedagógicos, (por ejemplo, pautas de educación en el

hogar inadecuadas, prácticas de enseñanza inadecuadas, falta de motivación, etc.). que pueden llegar a interferir la adaptación del alumno a las exigencias del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los factores ambientales pueden incluir complicaciones durante el embarazo o el nacimiento, lesiones después del nacimiento, privación nutricional y exposición a plomo Para evitar que se desarrollen dificultades de aprendizaje desde el embarazo. Es de vital importancia que las mujeres en estado de gestación lleven el tratamiento adecuado y eviten el contacto con sustancias tóxicas (Papalia D. E., 2017, pág. 50).

Otro de los factores son los familiares y socioculturales estudios realizados manifiestan que la incidencia de estos factores socioculturales, familiares y económicos en el rendimiento académico, mencionan que en las familias con bajos recursos económicos es donde más se producen las dificultades de aprendizaje

Son diversos los trabajos que mencionan que en ambientes de pobreza es donde más se producen las dificultades de aprendizaje la actitud de la familia hacia la cultura, los estudios y la escuela puede variar mucho de unos ambientes a otro influyendo de manera diferente en cada caso sobre la actitud del niño hacia los aprendizajes escolares y su nivel de aspiraciones. Pérez identifica las “principales variables tales como los estilos de interacción madre-hijo sistemas disciplinarios, técnicas concretas de socialización, experiencias de lenguaje, etc.” (Vallejo, 2010, pág. 4)

Algo similar citan Hernández et ál., (2019) quien expresa que otro de los factores a considerar en el rendimiento escolar de los estudiantes “son los rangos de escolaridad que poseen las madres, padres o cuidadores de los niños que en ocasiones cuentan con una escolaridad similar o nula, este hecho podría de alguna manera incidir en las dificultades en el aprendizaje porque el estudiante no cuenta con una guía en casa y a eso se suma que muchos de los niños poseen una formación familiar más débil”, son niños que pasan la mayor parte del día sin la supervisión de un adulto, entonces ellos establecen sus propias reglas dentro del hogar y los padres terminan accediendo a las peticiones, como una manera de compensar el tiempo que no pasan ellos (pág. 42).

Cabe mencionar que dentro de los “factores sociales se encuentran (la mujer trabajadora, mayor movilidad, divorcios) al aumentar las transformaciones familiares en las últimas décadas ha creado situaciones que pueden causar dificultades en el rendimiento del niño”. Los factores

sociales se presentan como un caso de riesgo claves para desencadenar problemas de rendimiento, al parecer algunos estudios coinciden al confirmar que, en las familias conflictivas, el rendimiento de los niños es menor. (Robledo, et ál., 2006 pág. 228).

Otro de los Factores que conlleva la aparición de las dificultades de aprendizaje, para Pérez (2010) son las deficiencias institucionales y metodológicos, las relaciones de interacciones maestro-alumno se basa en las cualidades del profesor, a la capacidad que tiene de contacto con el alumnado y la metodología que utilizan al dar sus clases.

Los maestros deben motivar a sus alumnos a obtener conocimientos nuevos, algunas de las variables que suelen estar presentes con frecuencia en la relación maestro-alumno, son: la falta de praxis didáctica del profesor, los cambios frecuentes de destino, la falta de dedicación, inestabilidad emotiva, relación educativa insatisfactoria. De esta manera se reconoce que la labor docente es fundamental para que los alumnos desarrollen nuevos conocimientos, ya que depende de lo que hace en su práctica diaria.

Otros de los factores que causan las dificultades de aprendizaje que señala Pérez, se deben a la “estructura del sistema escolar, la falta de criterios institucionales concretos, la influencia del programa escolar orientaciones educativas, número de alumnos por aula, etc.” Así que concluye que las relaciones que presentan los niños con dificultades de aprendizaje con los compañeros muestran una relativa impopularidad entre sus iguales, además de unos prejuicios negativos en las actividades de profesores y padres. (2010, p. 5).

Hernández et ál. (2019) mencionan que la motivación puede ser el factor principal evitar dificultades de aprendizaje por lo que lo dividen en dos categorías.

La motivación es el interés que tiene el individuo por su propio aprendizaje o por las actividades que lo conducen a él, la falta de motivación por parte de la familia genera desinterés en los alumnos.

En este caso Hernández et ál. (2019) mencionan que la motivación puede ser el factor principal evitar dificultades de aprendizaje por lo que lo dividen en dos categorías:

**La motivación intrínseca:** es aquella que implica un proceso interno y que está bajo control del individuo, cuando los niños disfrutan realizando una tarea se les induce una motivación intrínseca positiva, por el contrario, cuando se producen emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, entre otras, puede aparecer una motivación negativa, que puede llegar al

aburrimiento o a evitar el compromiso de realizar una tarea o una acción que implique obtener buenos resultados.

**Mientras que la motivación extrínseca**, es aquel impulso que proviene de medios externos y que conduce a la ejecución de una tarea. Esta motivación está ligada a los resultados de las labores, como las buenas notas, el reconocimiento que hacen los padres y maestros, los premios, etc. Es así cuando los niños disfrutan realizando alguna actividad producirán una motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar una tarea con la finalidad de obtener resultados positivos. En cambio, la falta de estímulos, la desesperanza producirá efectos contrarios reduciendo la motivación (pág. 39).

#### **4.1.3 Trastornos Específicos de Aprendizaje**

Los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA) se presentan en niños y niñas en edad escolar la mayoría de las veces es diagnosticado ya en la etapa de la educación primaria, cuando el alumno empieza con dificultades tanto en la escritura, lectura y deficiencias en los cálculos matemáticos.

Según la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V):

Se diagnostican trastornos de aprendizaje cuando el rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por la edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indiquen pruebas normalizadas administradas individualmente (DSM-V, 2014, pág. 38).

Este trastorno también se encuentra incluido en la guía de consulta de los criterios Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de American Psychiatric Association (DSM-5). El trastorno específico de aprendizaje (TEA) tiene los siguientes criterios diagnósticos: (en este apartado se incluyen en todos los criterios que hacen referencia a los trastornos de aprendizaje, dislexia, discalculia y disgrafía).

A. presentar dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciando por la presencia del al menos uno de los siguientes síntomas que haya persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades.

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y con vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).

2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias, o el sentido profundo de lo que lee).
  3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
  4. Dificultades en la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).
  5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar, números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como lo hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
  6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos). (pág. 38).
- B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo por lo esperado por la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral.
- C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura en informes complejo y largos para una límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).
- D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad, psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Es importante que se cumplan los cuatro criterios diagnosticados basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (de desarrollo, médica, familiar, educativa) informes escolares y evaluación psicoeducativa (Association, 2013, págs. 38-39).

#### **4.1.3.1 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad**

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más frecuentes en la niñez, inicia en la infancia y puede perdurar en la edad adulta, se caracteriza por síntomas relacionadas con problemas de concentración, de atención e hiperactividad/impulsividad, que son propios del trastorno.

Abad et ál. (2023) establecen que:

Se observan déficits en diversas funciones ejecutivas (FE) que se describen como procesos involucrados en actividades como la resolución de problemas, planificación, iniciación de la actividad o toma de decisiones, todos ellos vinculados a los lóbulos frontales y cuya disfunción queda reflejada en el síndrome del lóbulo frontal (pág.17)

Los niños diagnosticados con este trastorno les dificultan poner atención, concentrarse ya que se distraen fácilmente, por lo que les cuesta más trabajo terminar las actividades escolares, presentan poca tolerancia a la frustración.

Estudios de neuroimagen revelan que el patrón de crecimiento del cerebro de los niños con el TDAH es normal, pero el proceso se demora alrededor de tres años en ciertas regiones del cerebro, en particular la corteza frontal. Esas regiones permiten a la persona controlar el movimiento, suprimir pensamientos y acciones inapropiados, concentrar la atención, recordar a corto plazo y trabajar para recibir recompensas, funciones que con frecuencia se ven afectadas en los niños con TDAH. (Papalia D. E., 2017)

El TDAH parece tener una importante base genética que en palabras de Biederman et ál. (2010) mencionan que la heredabilidad se acerca a 80%, y que suele presentarse en mayor incidencia en niños que en niñas con una proporción de tres niños con TDAH por cada niña que presenta este trastorno; además se ha encontrado que la sintomatología se mantiene mucho más estable en las mujeres y que estas tienen más facilidad para presentar una psicopatología más estable dentro de este trastorno.

Por último, también se ha establecido que el tipo más “común de TDAH es el combinado, seguido del inatento y en último lugar del hiperactivo- impulsivo. Se hace referencia a la clasificación en la que coinciden casi todos los autores que han realizado estudios sobre este

tema. Pueden estar relacionadas con cambios en el entorno socioeducativo, con el déficit de atención o con trastornos de aprendizaje comórbidos (Gutiérrez Úbeda, 2018, pág. 8).

Los trastornos de aprendizaje específicos del desarrollo de la lectura, escritura y/o cálculo están asociados al TDAH en el 39%, 60% y 26% respectivamente (Abad, et ál., 2023).

Este trastorno también se encuentra incluido en la guía de consulta de los criterios Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de American Psychiatric Association (DSM-5) el cual se encuentra dentro de la clasificación de los trastornos del desarrollo neurológico y sus criterios diagnósticos son los siguientes:

A. Patrón persistente de inatención/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) o (2):

1. Inatención: seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales.

a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades.

b. Con frecuencia tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades recreativas.

c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente.

d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales.

e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades.

f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.

g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades.

h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos.

i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas.

2. Hiperactividad e impulsividad: seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y académicas/laborales:

a. Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.

b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado.

c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.



- d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
  - e. Con frecuencia esta “ocupado”, actuando como si “lo impulsara un motor”.
  - f. Con frecuencia habla excesivamente.
  - g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta.
  - h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno.
  - i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros.
- B. Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivo estaban presentes antes de los 12 años.
- C. Varios síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivo están presentes en dos o más contextos.
- D. Existen pruebas claras de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, académico o laboral, o reducen la calidad de los mismos.
- E. Los síntomas no se producen exclusivamente durante el curso de la esquizofrenia o de otro trastorno psicótico y no se explica mejor por otro trastorno mental. También añada algunos especificadores sobre la presencia predominante de uno de los dos aspectos del criterio A (inatento o hiperactivo-impulsivo) o la presencia combinada de ambos.
- Además, se incluye un especificador de la gravedad actual del trastorno pasando por leve (poco o ningún síntoma están presentes más que los necesarios para el diagnóstico, y producen un deterioro mínimo en el funcionamiento social o laboral), moderado (síntomas o deterioros funcionales presentes entre “leve” y “grave”) y, por último, grave (presencia de muchos síntomas aparte de los necesarios para el diagnóstico o estos producen un deterioro notable en el funcionamiento social o laboral). (Association, 2013, págs. 33-35)

Sánchez (2021) “expresa que algunas de las complicaciones se dan durante el embarazo o el parto como el consumo de alcohol o tabaco, las infecciones o enfermedades con afectación cerebral pueden aumentar las posibilidades de padecer este trastorno” (pág. 10). Es importante que cuando una mujer está en periodo de gestación evitar este tipo de consumos.

Para establecer un tratamiento farmacológico se debe consultar con un especialista medico en el área, que, junto con un psicólogo, puedan determinar el tipo de TDAH que padece el niño en cuestión, en casos más graves es necesario un tratamiento farmacológico en concreto que se ajuste a su sintomatología. “Es importante tomar en cuenta y analizar los casos de los niños ya que puede estar otro trastorno comórbido en el ámbito educativo por lo que será

necesario un doble enfoque, que pueda abordar el TDAH como el trastorno que se presente de manera conjunta” (Úbeda, 2018, pág. 12)

#### **4.1.3.2 Comorbilidad de la dislexia y TDAH**

Haranburu et ál. (2015) consideran que los problemas de rendimiento escolar se relacionan con la hiperactividad y las dificultades de aprendizaje coincidiendo en un 20% de los casos. En los primeros años de escolaridad no se pueden percibir los problemas de aprendizaje de los niños hiperactivos. “Pero en los últimos años de educación primaria el 80% de los niños hiperactivos muestra ya problemas en aritmética y lecto-escritura. La combinación de los efectos de la hiperactividad y del déficit de atención impide la adquisición de las destrezas indispensables para el rendimiento académico normal” (pág. 10).

De las investigaciones realizadas a nivel internacional se encontró a Iluminada Sánchez Doménech quién en el año (2020) realizó un estudio con el tema revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: comorbilidad dislexia/TDAH. déficits comunes y diferenciadores, realizada en la Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación. Logroño. España, con el objetivo de conocer el estado de la investigación sobre la comorbilidad DD/TDAH en cuanto a los déficits compartidos y diferenciadores que dan lugar a las DEA (Dificultades específicas de aprendizaje) con el fin de contribuir a un diagnóstico psicopedagógico acorde con su complejidad y comorbilidad, identificando los déficits cognitivos diferenciadores de la DD y las características cognitivas de la comorbilidad DD/TDAH.

Para ello, realizó una revisión sistemática según las normas PRISMA de trabajos empíricos, en las bases de datos PubMed, World of Science (WOS) y Scopus en el periodo 2009-2020, que incluyen muestras mixtas para la comparación de déficits cognitivos de dominio general y específico.

Como resultados identificó los déficits diferenciadores y los que se solapan en el grupo comórbido, en algunos estudios con carácter meramente aditivo y en otros con efecto agravante, aunque el modelo explicativo más aceptado es el de déficit múltiple. Los resultados se discuten en términos de sus implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico, destacando la importancia de una mayor atención a la comorbilidad.

Para conocer más sobre las semejanzas y diferencias Jiménez (2012), describe algunas características típicas del TDAH y la dislexia puesta, comparten aspectos comunes estableciendo el parecido y las diferencias en ambos trastornos (p. 18).

Características	Semejanzas	Diferencias
Percepción del tiempo	Se encuentra distorsionado tanto en niños con TDAH como con dislexia.	A pesar de que se encuentre en ambos grupos, se presenta mayormente en las personas con TDAH
Inhibición conductual	Ambos trastornos la presentan.	En el TDAH, se presenta como resultado de la impulsividad conducta mientras que, en el caso de la dislexia, se trata de un problema de procesamiento rápido de la información.
Rendimiento académico	Se asocia un bajo rendimiento académico en la dislexia y en el TDAH. Además, se ha demostrado que en ambos grupos existen problemas en la comprensión lectora y en la escritura.	La causa de esto es diferente en ambos casos, para el TDAH se debe a problemas de comportamiento e inatención y para la dislexia, es un déficit fonológico. En cuanto a los problemas con la escritura, también están asociados a diferentes causas, debiéndose, en el caso de la dislexia, a la mala relación que estos tienen con la lectura, y en el caso del TDAH, puede estar causado por la problemática asociada a la ejecución de movimientos complejos y secuencias coordinadas.
Velocidad de procesamiento y nombrar estímulos.	Se ha encontrado que este aspecto esta perjudicado en ambos casos. También se encontró déficit en el proceso atencional, aunque cada uno en tareas con diferentes requerimientos.	Tras realizar diferentes estudios se podría concluir asociando este problema, en el TDAH, a las dificultades en el esfuerzo y atención requerida, y en el caso de la dislexia, hace referencia al déficit fonológico. Las dificultades atencionales se encontraron para el grupo de dislexia en tareas de atención selectiva mientras que para el grupo de TDAH en tareas de atención sostenida.
Fluidez verbal y memoria de trabajo verbal	No se encuentran semejanzas.	Solo se presentan en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, aunque, existen muchos estudios que no apoyan estos resultados.
Memoria	En ambos trastornos se ha encontrado un déficit en los procesos atencionales y de memoria.	Los niños con dislexia presentan estas dificultades debido a la problemática en la codificación en la memoria a largo plazo, la retención y la recuperación de la información, mientras que los TDAH tenían problemas en las conductas requieren mayor esfuerzo de los procesos atencionales y de la concentración. En cuanto a la memoria verbal, se ha encontrado mayor deficiencia en las personas disléxicas.
Nivel comportamental	Se encuentran patrones de mal comportamiento en ambos trastornos.	El grupo de TDAH presenta mal comportamiento en varios ámbitos, el familiar y el educativo, en cambio, el grupo disléxico solo en el ámbito educativo puesto que es donde se le propone hacer actividades que le resultan problemáticas.

Tabla 1. Muestra las principales características, semejanzas y diferencias típicas del TDAH y la dislexia. Jiménez (2012). cita Sánchez (2021, p. 11-13).

Jiménez menciona que, en cuanto a las causas del desarrollo de estos trastornos, hay tres líneas de investigación, los estudios cognitivos, los estudios neurobiológicos y los estudios genéticos.

En los estudios cognitivos, se ha investigado si la procedencia de la sintomatología de las personas con comorbilidad de TDAH y dislexia presenta mayormente los déficits de uno de los trastornos o los dos por igual. “Se habla sobre la hipótesis o modelo de la doble disociación o de fenocopia, según esta, se trata de dos trastornos asociados a genes y bases cognitivas diferentes. De esta manera, la hipótesis de este modelo es que uno de los trastornos ha causado el otro dándose el caso de que: el TDAH provoque la falta de atención en el ámbito escolar, esto dificulta el aprendizaje y, por este motivo, se desarrolle la dislexia.” (Jiménez, 2012, pág. 45)

Los estudios neurobiológicos, se propone la idea de que el “TDAH y la dislexia compartan los mismos déficits cognitivos porque se derivan de bases neuronales con muchas semejanzas. Los estudios e investigaciones con respecto al tema se han encontrado una serie de diferencias cerebrales en las personas con TDAH y en las personas con dislexia. De esta manera, se ha observado una base neurológica común ya que los niños que presentan ambos trastornos tienen el lóbulo frontal derecho de menor tamaño que los niños sin ninguna de estas dificultades” (Papalia D. E., 2017, pág. 228)

Por último, la tercera línea de investigación corresponde a los estudios genéticos, los cuales investigan “la existencia de un gen común que cause la comorbilidad del TDAH y la dislexia o genes independientes que afecten a ambos trastornos de forma independiente”. Este grupo de estudios afirman que ambos trastornos son atribuibles a influencias genéticas. (Jiménez, 2012, pág. 79)

#### **4.1.3.3 Dislexia**

“El término dislexia fue acuñado en 1872 por Rudolf Berlín, maestro y médico de origen alemán”, este término indica que las consecuencias de estos problemas se presentan en las escuelas donde los alumnos se desempeñan por debajo de sus capacidades y, si no se toman las medidas pertinentes, llegan a presentar graves consecuencias en la educación. (Campos, 2020, pág. 21).

Etimológicamente, la palabra dislexia proviene del griego mediante la unión del prefijo “dis-” que hace referencia a “mal, con dificultad” y la palabra “-lexis” que significa “dicho,

discurso” y la terminación “-ía” que quiere decir cualidad. Por lo tanto, siguiendo estas definiciones podemos concluir que la dislexia se basa en una dificultad en la cualidad del habla (Sánchez Domenech, 2022, pág. 5)

Las repercusiones en el área académica se identifican en que la lectura se vuelve más lenta, presenta dificultad en la escritura, los niños se desempeñan por debajo de sus capacidades. Para entender mejor este concepto definimos la dislexia como:

Un trastorno de origen neurobiológico caracterizado por un inesperado deficiente desempeño en lectoescritura en personas con inteligencia y escolarización normales. Aproximadamente el 60% de los niños y niñas con dificultades de lectura cumplen los criterios de al menos un trastorno concurrente. (Sánchez, 2022, pág. 65).

La dislexia se caracteriza a por:

Dificultades en la exactitud y/o la fluidez en el reconocimiento de palabras, en la ortografía y la decodificación. Éstas son generalmente el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que no es esperable en relación con otras habilidades cognitivas, habiendo sido adecuada la instrucción escolar (Úbeda, 2018, pág.6).

No se trata de falta de vocabulario, si no que no son capaces de encontrar una palabra en el momento preciso. Un factor muy importante que se asocia con este trastorno es el abandono de la escuela, la asociación Andaluza sobre dislexia (2010) la describe como un trastorno que afecta básicamente al aprendizaje de la lectura pero que se manifiesta también en la escritura.

Los sujetos con dislexia constituyen el 80% de los diagnósticos de trastornos del aprendizaje, situándose la prevalencia en torno al 2-8% de los niños escolarizados un trastorno que afecta básicamente al aprendizaje de la lectura pero que se manifiesta también en la escritura. Hay mayor porcentaje entre los niños que entre las niñas, y es bastante habitual que cuenten con antecedentes familiares, aunque dichos familiares no siempre hayan sido diagnosticados. Suele estar asociada al trastorno del cálculo y de la expresión escrita, siendo relativamente raro hallar alguno de estos trastornos en ausencia de ésta (pág.5).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de American Psychiatric Association (DSM-5) hace referencia a esta alteración como un trastorno específico de aprendizaje, el cual incluye dislexia, discalculia y disgrafía. Dentro de esta existen diferentes criterios para poder diagnosticar un tipo u otro de dificultad del aprendizaje. Este trastorno se puede encontrar con especificación **Con dificultades en la lectura (315.00) (F81.0)**, por lo cual se toma en cuenta la precisión en la lectura de palabras, velocidad o fluidez de la lectura y la comprensión de la lectura.

En este manual se especifica que “La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el

reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica” (Association, 2013, pág. 39).

El DSM-V propone una serie de criterios para el diagnóstico de los trastornos específicos del aprendizaje, donde se incluye la dislexia como se ha comentado anteriormente. El evaluado debe cumplir los siguientes criterios diagnósticos (solo se incluyen en este apartado los criterios que hacen referencia a la dislexia):

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1. Lectura de palabras imprecisas o lenta y con esfuerzo.
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee.

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo.

D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas (Association, 2013, pág. 40)

La Guía General sobre la Dislexia establece una serie de factores que se pueden considerar sospechosos en edad temprana (antes de los 6-7 años):

- Retraso en el lenguaje
- Confusión de palabras que tienen una pronunciación similar.
- Dificultades expresivas.
- Dificultad para identificar las letras.
- Dificultad para identificar los sonidos asociados a las letras.
- Lectura en espejo.
- Historia familiar de problemas de lecto-escritura.

Estudios de neuroimagen han comprobado que la dislexia se debe a un defecto neurológico que afecta el reconocimiento de los sonidos del habla (Shaywitz, et al. 2006).

En los últimos años el término dislexia, ha cobrado gran relevancia dentro del ámbito educativo, debido a que es una dificultad en la lectoescritura que afecta a muchos niños en edad escolar, con ello presentan problemas a la hora de superar las exigencias educativas. Se reitera que los maestros deben capacitarse para que puedan realizar diagnósticos tempranos para ofrecer el apoyo que necesitan los alumnos que padezcan este trastorno y evitar tanto fracasos como las deserciones escolares.

#### **4.1.3.4 Discalculia**

La Discalculia es uno de los Trastornos Específicos de Aprendizaje, el niño que presenta este trastorno presenta dificultades con los números y la aritmética, se les complica realizar operaciones de números partiendo de un patrón de modo que se tardan para proporcionar una respuesta en las operaciones matemáticas, es importante hacerles saber que contar con los dedos es útil y se debe reconocer el gran esfuerzo que hacen día a día para aprender.

Este trastorno afecta un 5% de la población infantil, por lo que la enseñanza multisensorial resulta útil, los profesores capacitados y sensibilizados con el tema marcan la diferencia en el proceso educativo. “El diagnóstico e identificación de este trastorno se debe realizar en los comienzos de la educación primaria en los grados primero y segundo a partir de este momento el maestro debe desarrollar un programa intensivo de enseñanza de las matemáticas, trabajando sobre las dificultades encontradas en los estudiantes para ubicarlo al mismo nivel que sus compañeros de clase” (Pérez P. E., 2016, pág. 134).

La discalculia, está presente dentro del manual de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 la define como un trastorno específico de las capacidades matemáticas y aritméticas de la persona que la padece. En este trastorno se observa una notable comorbilidad con la dislexia.

Toda esta realidad se explica porque los procesos mentales y cerebrales que se utilizan para el cálculo numérico comparten similitudes con los que se utilizan para desarrollar la actividad lectora, entre ellos, siendo el más notable, “las Funciones ejecutivas, también es interesante observar que la prevalencia de la discalculia entre la población escolar oscila entre 3-6%, una frecuencia similar a la de la dislexia y el TDAH” (Úbeda, 2018, pág. 7).

Pérez et al. (2016) explican que el trastorno en el área educativa se manifiesta principalmente en el manejo de los números, por lo que citan algunas características:

- Los símbolos (frecuentemente números) son escritos al revés o rotados.
- Los dígitos de apariencia similar (6 y 9, 3 y 8) son confundidos uno con otro.
- Dificultad para tomar en cuenta correctamente la distancia entre dígitos, por ejemplo, los números 8 y 12 cuando aparecen en sucesión son leídos como 812.
- Dificultad en el reconocimiento y uso de los símbolos para los cuatro tipos de operaciones aritméticas básicas.
- Problemas para prestar atención a símbolos cuando estos aparecen junto a otros símbolos.
- Dificultad para copiar números o figuras geométricas o reproducirlos de memoria. Entre otros. (pág. 131).

Es importante que los maestros presten atención en las instituciones educativas cuándo los alumnos presenten estas características, ya que son los encargados de crear un ambiente de interés, planear y aplicar estrategias de estudio que les permita a los alumnos adaptarse a recordar y procesar la información que se les proporciona en las clases, el profesor que atiende un grupo escolar debe ser una persona capacitada en el área de la pedagogía que al utilizar sus estrategias pueda reducir el nivel de ansiedad que los niños puedan llegar a presentar.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de American Psychiatric Association (DSM-5) propone una serie de criterios para el diagnóstico de los trastornos específicos del aprendizaje, donde se incluye la discalculia, por lo que la define como:

Un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluida, al realizar el diagnóstico es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de razonamiento matemático o del razonamiento correcto de las palabras (DSM-V, 2013, pág. 40).

El evaluado debe cumplir con una serie de criterios diagnósticos (solo se incluyen en este apartado los criterios que hacen referencia a la discalculia):

A. presentar dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciando por la presencia del al menos uno de los siguientes síntomas que haya persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades.

1. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar, números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como lo hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
2. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).



Para realizar un diagnóstico correcto se debe especificar si se presenta con dificultad en la expresión escrita.

Es importante que se cumplan los cuatro criterios diagnosticados basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (de desarrollo, médica, familiar, educativa) informes escolares y evaluación psicoeducativa (Association, 2013, págs. 38-40).

#### 4.1.3.5 Disgrafía

El nombre proviene de *Dis* que es un prefijo griego que significa *dificultad*. *Grafía* en vocablo griego significa *escritura*. De modo que Disgrafía significa *dificultad para la escritura* (Hudson, 2017).

Para conocer la principal característica de este trastorno en palabras de Úbeda (2018) quien expresa que la disgrafía se produce por:

La dificultad o incapacidad de relacionar el fonema de la palabra que se va a escribir con su grafema (como se escribe) por lo que se produce un proceso muy parecido que, en la dislexia, en el que no se produce una correcta codificación y relación entre lo que se quiere representar y el cómo hacerlo, este proceso de codificación este mediado por las funciones ejecutivas por lo que hay un mal funcionamiento en estas (pág. 6).

La dificultad radica en que los niños pueden expresar una palabra, pero no relacionarlo de forma escrita, el mal funcionamiento se especifica en las funciones ejecutivas según Delgado & Etchepareborda (2010) “consideran que las funciones ejecutivas como las habilidades cognitivas propias del lóbulo prefrontal que permiten diseñar planes, establecer metas autorregular el comportamiento y monitorizar las tareas” por lo que los niños con discalculia presentan un mal funcionamiento en estas funciones, es la razón por el cual no logran avanzar en el área académico.

Este trastorno de aprendizaje opina Hudson (2017) puede afectar alrededor de un 10% de la población en grados variables y puede afectar tanto a niños y niñas, con frecuencia se presenta junto a otras dificultades de aprendizaje, pero no siempre tiende a repetirse dentro de una misma familia.

La disgrafía afecta la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía, las personas que la padecen se les llama disgráfico y se identifican como: “al que confunde, omite, une o invierte sílabas o letras de forma incorrecta. Consideran como disgráfico al alumno que comete dos o más tipos de incorrecciones, al que tiene las aptitudes mentales y sensoriales normales y ha sido escolarizado”. (Vázquez, 2017, pág. 769)

Los alumnos pueden cometer errores en la forma de escribir, pero es importante prestar atención e identificar cuando en el alumno ya se presenta como trastorno de aprendizaje.

Lo que respecta al número de casos Hudson (2017) “estima que el número es mayor en los niños, con un 60 % más que en las niñas. Las personas con disgrafía están dentro de la media normal de inteligencia, pero tienen dificultades para poner en escrito sus ideas de forma coherente”. La caligrafía puede ser ilegible o poco entendible a pesar de su considerable esfuerzo, hay una dificultad para relacionar las ideas y la comprensión expresadas verbalmente y las presentadas por medio de la escritura. Su capacidad de lectura es normal y puede que su ortografía no se vea afectada, aunque no siempre es el caso.

La disgrafía se puede identificar como las dificultades que presentan los niños en la motricidad fina, no se les entiende lo que escriben, la poca motivación en las primeras etapas escolares por parte de los padres y madres de familia puede influir en su aparición.

Resulta de gran importancia que los niños desde la etapa inicial realicen actividades relacionadas con la motricidad como: rasgar papel, modelar con plastilina, pintar, hacer ejercicios con los dedos y recortar con tijeras. Para que puedan desarrollar las habilidades necesarias, para evitar una escritura lenta e ilegible.

Por otro lado, las características personales y físicas de los niños que padecen disgrafía tal como lo menciona Avilés (2016) “los estudiantes pueden ser niños completamente normales con capacidades intelectuales altas. La dificultad se deriva de procesos perceptivos motores en la realización de los signos gráficos, impide que los niños puedan escribir textos completos, además de problemas ortografías en la escritura” Cabe recalcar que los estudiantes que tienen disgrafía no poseen trastornos neurológicos o problemas emocionales graves (pág.13).

Es importante mencionar que estudios realizados por diversos autores han demostrado que los estudiantes que tienen disgrafía no poseen trastornos neurológicos o problemas emocionales graves. Por lo que aplicar una metodología adecuada por parte de los maestros puede ayudar a mejorar la escritura y obtener grandes logros.

La disgrafía se encuentra dentro del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de American Psychiatric Association (DSM-5) y se encuentra con especificación: **Con dificultad en la expresión escrita (315.2) (F81.81)**. La cual propone una serie de criterios para el diagnóstico de los trastornos específicos del aprendizaje, donde se incluye la disgrafía. diagnósticos (solo se incluyen en este apartado los criterios que hacen referencia la disgrafía):

Se relaciona con la corrección ortográfica, corrección gramatical y de la puntuación, claridad u organización de la expresión escrita. (Association, 2013, pág. 40)

El evaluado debe cumplir los siguientes criterios diagnósticos (solo se incluyen los criterios que hacen referencia la disgrafía):

A. presentar dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciando por la presencia del al menos uno de los siguientes síntomas que haya persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades.

1. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
2. Dificultades en la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).

En la actualidad (año 2023) Dentro de las aulas los docentes desempeñan una función muy importante porque de ellos dependen los recursos y métodos necesarios que deben emplear para que los alumnos desarrollen las habilidades de forma efectiva en la escritura principalmente en los primeros años de la etapa escolar.

#### **4.1.3.6 Disortografía**

Begoña et al. (2020) definen a la disortografía como un trastorno que se presenta en la ortografía, y afecta el 25% de la población y no permite cumplir las reglas ortográficas.

De acuerdo a lo menciona Williams et al. (2021) el aprendizaje de la ortografía se debe entender como un progreso por fases, que va de la ortografía visual a la alfabética, la que permite transmitir por medio de mensajes escritos el lenguaje oral.

Para conceptualizar la disortografía cito a Chávez et ál. (2021) quienes entienden la disortografía como:

Un trastorno de la capacidad de escritura que se manifiesta en los niños como una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y seguir las normas ortográficas. Por lo tanto, presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para integrar dicha normativa (p. 340).

Los alumnos con disortografía según los autores se les dificulta escribir las palabras, al escribir cometen faltas de ortografía, por lo que no pueden aplicar las reglas ortográficas en lo que escriben, la ortografía se debe estudiar por fases, enseñarles a los niños como se deben escribir las palabras de manera correcta. (Vázquez., 2019, pág. 14)

Algunos aspectos como posibles tipos de causas de la disortografía son los siguientes:

- Causa de tipo intelectual: Este tipo de dificultad entorpece la normativa geográfica básica, aunque probablemente no resulte la causa más relevante, si no que puede ser asociado a otro tipo de causa como el procesamiento de la información.
- Causas lingüísticas: La dificultad de tipo articulatorio o bien en lo referente al conocimiento y al uso del vocabulario. Las dificultades articulatorias pueden dificultar la correcta percepción del sonido de las palabras.
- Causas de tipo perspectiva: Esto dificultad al procesamiento visual y auditivo de la información que resulta clave en el desarrollo de la disortografía (Vázquez, 2019, p. 14).

Conocer las principales causas de la disortografía permite a los docentes intervenir de manera correcta para obtener avances favorables en casos de disortografía.

En este mismo tema Abata (2019) realizó un estudio titulado “factores y tipos de disortografía en la escritura” llevada a cabo en la Unidad Educativa “Huayna-Cápac” en el periodo 2016-2017, con el objetivo de determinar los factores y tipos de disortografía en la escritura en los estudiantes de cuarto año en el en el área de lengua y literatura. Para llevar a cabo la investigación se contó con una muestra de 2 profesores y 40 alumnos.

Los instrumentos utilizados para los profesores fue una entrevista estructurada, mientras que para los estudiantes se utilizó una ficha de observación que el permitió evaluar un dictado, que a su vez le ayudo a obtener los factores y tipos del problema de discografía. Los resultados mostraron que el factor más predominante en la disortografía es el pedagógico que se refiere al deficiente conocimiento de los docentes en el uso de metodologías para enseñar la ortografía y el tipo de disortografía son el perceptivo- cenestésica, la disortocinética y la viso-espacial. (Mercedes, 2018)

La autora concluyó que el poco conocimiento de metodología y práctica en el desarrollo perceptivo incide en el problema de la disortografía. Reconoce que el dictado y la lectura para la práctica de la ortografía de forma aislada que los docentes utilizan conlleva a que el estudiante solo memorice y repita palabras sin un sentido de utilidad, llevando a la desmotivación en el aprendizaje. Y es precisamente este desconocimiento del factor pedagógico lo que ha conllevado a que el estudiante tenga dificultades de tipo perceptivo- cenestésica, disortocinética y viso-espacial.

### **5.1 Estrategias de aprendizaje en la niñez en el aula.**

La real academia española define la estrategia como un proceso regulable, conjunto de reglas que buscan una decisión optima en cada momento. Mientras que el aprendizaje es “considerado como un proceso multifactorial que demanda pensarlo y repensarlo, a fin de que el alumnado logre disfrutarlo e interiorizarlo mientras se desarrolla de manera integral en los

espacios escolares, es tarea de la población docente conocer los factores inherentes a cada proceso para desarrollar una labor pedagógica eficaz y efectiva” (Castro Pérez, 2015, pág. 28).

El docente dentro del aula es el adulto responsable de mediar el aprendizaje, por lo tanto, debe esforzarse por “conocer a los niños y niñas a su cargo, sus deseos, intereses, necesidades y sus características de desarrollo, para adecuar sus prácticas para la construcción de un aprendizaje efectivo y significativo”. El docente debe enseñar a potenciar la fuerza y creatividad de los niños para que logren avanzar, de ninguna manera debe bloquearlo ni debilitarlo. Se debe tomar en cuenta que todos los niños son únicos y que no aprenden de la misma manera por lo cual los docentes deben implementar estrategias de aprendizajes para que los alumnos puedan generar nuevos conocimientos desde sus diferentes formas de enseñanza. (Pedroza, 2014, pág. 122).

Pérez (2010) describe “la vida del aula como la de cualquier grupo o institución social, como un escenario vivo de interacciones donde se intercambian explícita o tácitamente ideas, valores e intereses diferentes y a menudo enfrentamientos” (p. 16). A su vez dentro del aula también se mantiene una disciplina y orden impuesto por el profesor como autoridad, toda relación de enseñanza se basa en docentes que enseñan y alumnos que aprenden los conocimientos al ser abordados.

La educación debe contar con sistemas y procedimientos acordes para todos los seres vivos, especialmente para los humanos que hoy viven en una era que posiblemente esta se encuentre en un punto de transformación estratégico, donde los docentes, alumnos o estudiantes deben ser formados de manera justa y apropiada. (pág.29).

Para que el aprendizaje obtenga resultados favorables se deben implementar estrategias de aprendizaje, se entiende al conjunto de tácticas y enfoques que son comandados por valores y actitudes relevantes. (Fabela, 2014, pág. 29)

Para llevar a cabo un buen trabajo docente Stella Vosniadou (2006) menciona algunas bases sobre la cual los maestros deberían diseñar ambientes de aprendizaje que alienten a los estudiantes a aprender activamente, a colaborar con sus compañeros y a hacer uso de tareas significativas y materiales auténticos, el docente debe:

- Evitar situaciones en donde los estudiantes sean oyentes pasivos por largos periodos.
- Proporcionar a los estudiantes actividades manuales, como experimentos, observaciones, proyectos, etcétera.
- Alimentar la participación en discusiones de clase y otras actividades cooperativas.
- Organizar visitas escolares a museos y parques tecnológicos.
- Controlar su aprendizaje significa dar la oportunidad a los estudiantes de tomar decisiones acerca de qué aprender y cómo hacerlo.

- Ayudar a los alumnos a crear metas de aprendizaje en función de sus intereses y aspiraciones futuras.
- Proporcionar a los estudiantes acceso a libros, así podrán practicar la lectura en casa.
- Mantener contacto con los padres, de modo que éstos aprendan a proporcionar a sus hijos experiencias educativas enriquecedoras. (pág. 6-15).

Cada vez es más importante que los maestros (pedagogos) consideren “la época en la que están enseñando y educando sobre el contexto y las circunstancias; y las necesidades y conductas que están implicadas, no solo en los alumnos y sus familias en cada época de crecimiento, sino también del propio educador”. Las épocas han cambiado las escuelas, los niños cada vez más demandan más necesidades de apoyo. (Obrador, 2014, pág. 115).

## **5.2 Función del Psicólogo educativo.**

La escuela, desde un punto de vista sociopolítico, “se define como una institución social específicamente creada para la transmisión de los conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos. Está ubicada en un espacio físico concreto, con una distribución temporal particular interna y una serie de pautas de comportamiento y normas que la rigen” (Mateos, 2009, pág. 286).

Los lugares de formación más comunes sin duda son las instituciones escolares donde los niños y jóvenes interactúan y de una otra manera se “produce el aprendizaje se debe tener en cuenta que puede variar dependiendo del contexto en el que se encuentre y la cultura.

Por otro lado, cabe mencionar que existe una relación muy estrecha entre la educación y la Psicología, diversos estudios han mostrado grandes avances entre estas dos disciplinas. La Psicología educativa tiene como finalidad mejorar la educación que reciben los niños, destacando que “no se puede dejar de lado los actores claves en el proceso de formación de los estudiantes, que en este caso serían los padres de familia, la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as” (Arenas-Tarazona., 2018, pág. 53).

Esta rama de la psicología implementa estrategias que involucran a la familia para la resolución de conflictos que se presentan dentro de las escuelas.

Algunas de las actividades que el psicólogo educativo desarrolla en las instituciones escolares según Paredes & Ñañez (2022) son las siguientes:

- Promover espacios de bienestar psicológico y social a la comunidad educativa a través de estrategias teóricas y metodológicas, estableciendo las acciones para mejorar su situación,
- Propone estrategias educativas concentrados en la flexibilización curricular mediante ajustes pertinentes tomando en cuenta a los niños y niñas y los entornos educativos,

- Establece que los docentes deben contar con las competencias básicas, instrumentales y experienciales, con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
- Ayuda a que el niño se reconozca como un sujeto activo y constructivo, asegurando las condiciones necesarias para generar procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la estimulación del contexto y el desarrollo de metodologías educativas en el aula escolar;
- Identifica los patrones conductuales de los individuos desde la experiencia, a la organización sistemática, y al conocimiento y explicación de su comportamiento.
- Desarrolla procesos en las áreas de investigación, canalizando los saberes de los docentes en la asesoría a su campo metodológico, logrando ajustar los currículos académicos a las necesidades pedagógicas del educando.
- Por último, se desarrolla en los servicios de psicorientación, en las cuales se acompaña a la comunidad educativa en las problemáticas presentadas, en los procesos de articulación institucional (Paredes, 2022, pág. 49).

Sería se gran ayuda tanto para maestros y padres de familia de que en cada una de las instituciones en nuestro país de nivel primaria contara con un profesional especializado en psicología educativa, que atendiera los casos de alumnos con dificultades académicas, conductuales, de interacción, etc., y de esa manera pueda promover estrategias que ayuden a desarrollar el proceso de aprendizaje.

### **Capítulo III: Descripción de la metodología**



### 3.1. Definición de Hipótesis

- **Hipótesis de investigación**

Hi: La ausencia emocional de los padres y madres de familia influye en el rendimiento académico de los alumnos 3° y 4° grado de la escuela primaria general “Benito Juárez” en la comunidad de Mecatlán Yahualica Hidalgo.

- **Hipótesis nula**

Ho: La ausencia emocional de los padres y madres de familia no influye en el rendimiento académico de los alumnos 3° y 4° grado de la escuela primaria general “Benito Juárez” en la comunidad de Mecatlán Yahualica Hidalgo.

- **Hipótesis alternativa**

H1: El contexto social en el que se desarrollan los niños/as puede influir en el rendimiento académico de los alumnos 3° y 4° grado de la escuela primaria general “Benito Juárez” en la comunidad de Mecatlán Yahualica Hidalgo.

### 3.2 Definición de variables

**Variable independiente:** Ausencia emocional de los padres.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico.

**Ausencia emocional:** Ante la realidad que estamos viviendo cada vez más niños crecen con padres y madres emocionalmente ausentes, es importante cuestionarse sobre los recursos que tienen los niños para enfrentar las exigencias del medio social donde se desenvuelven, el hecho de no contar con el apoyo de sus padres implicaría repercusiones en las diferentes áreas de su vida. Montoya et. ál (2016) “hace referencia a la ausencia emocional como aquel sentimiento de ausencia, es decir, no solamente si la ausencia ha sido por abandono o muerte de alguno de los padres, sino también por la negligencia, el rechazo o el maltrato, significados como ausencia de afecto, atención y cuidados necesarios para el niño/a”. (Montoya Zuluaga, 2016, pág. 184).

**Rendimiento académico:** “El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante” (García A. E., 2018, pág. 224). El rendimiento académico depende en gran parte lo que el alumno/a aprendió en un periodo determinado, esta evaluación se obtiene de manera cuantitativa y cualitativa, para saber si alcanzo los aprendizajes esperados.

### 3.3 Descripción de la metodología.

La importancia de la metodología en una investigación radica fundamentalmente en la aplicación de un proceso para obtener resultados válidos. El resultado obtenido a través de un estudio realizado debe ser producto de una serie de pasos coherentes y reconocidos por la comunidad científica y académica. De esta manera la metodología se encarga de pautar una serie de métodos, técnicas y los procedimientos necesarios para realizar una indagación formal, lo que permitirá la posibilidad de alcanzar nuevos conocimientos que pueden transformar la realidad y dar solución a problemas sociales que se presentan en la sociedad.

En un proceso de investigación ayuda a conocer cómo influyen las variables de estudio en el tema investigado en este caso se trató de conocer en cómo influye la ausencia emocional de los padres y madres en el rendimiento de los alumnos.

La investigación se desarrolló en un método mixto que representa a un “conjunto de procesos sistemáticos y empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada” (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018, pág. 612).

Además de que el método mixto permite explorar diversas áreas con una visión subjetivo y objetivo del estudio, integrando de esta manera un diseño no experimental, ya que las variables de estudios fueron estudiadas de manera natural sin ser manipuladas. La información que se obtuvo representan datos reales de la población estudiada, obtenidas por medio de entrevistas, cuestionarios y la observación, con los que se logró obtener un resultado preciso y contundente para corroborar el objetivo de esta investigación.

De acuerdo a los alcances de la investigación se enfocó en un diseño descriptivo llevándose a cabo un estudio y análisis de un determinado grupo de personas, por medio de entrevistas y la aplicación de cuestionarios referentes al tema de investigación, con el fin de obtener una respuesta a la pregunta de investigación, con la aplicación de los instrumentos se obtuvieron datos cualitativos y cuantitativos que arrojaron resultados importantes al tema de estudio.

Hernández Sampieri y Mendoza, (2018) “expresan que este tipo de diseño pretende especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.108). Es decir, se

recolecta los datos y se reporta la información obtenida sobre diversos conceptos y variables, dimensiones o componentes a cerca del problema de investigación, en el diseño descriptivo el investigador selecciona variables para después recabar información sobre cada una de ellas para representar lo que se está investigando y poder caracterizarlo y describirlo de acuerdo a los alcances de la investigación.

Por el tiempo de duración para recoger la información se identifica como una investigación longitudinal ya que estos diseños son estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución del problema de investigación o fenómeno, sus causas y sus efectos (Sampieri, et ál., 2014). De esta manera se puede identificar y relacionar cómo influye la ausencia emocional de los padres y madres de familia sobre el rendimiento académico de los alumnos de 3° y 4° de la Escuela Primaria General “Benito Juárez” de la comunidad de Mecatlán Yahualica Hidalgo.

### 3.4 Población y muestra

De acuerdo a la finalidad de esta investigación se tomó como muestra tipo no probabilística, teniendo en cuenta a Hernández Sampieri y Mendoza, (2018) “mencionan que la elección de las unidades no depende de la probabilidad si no de las razones relacionadas con las características y contexto de investigación” (p.200). Por lo que en esta investigación se ha seleccionado una población en etapa de la niñez en un rango de edad de 8 a 10 años ubicando estas edades en los alumnos/as de 3° y 4° grado de la Escuela Primaria General “Benito Juárez” ubicada en la comunidad de Mecatlán municipio de Yahualica perteneciente al estado de Hidalgo. La institución actualmente cuenta con un total de 224 alumnos/as, para realizar el estudio se tomó la muestra de 87 alumnos/as participantes entre las cuales se encuentra el grupo 3° “A” con 12 niñas y 14 niños, en el 3° grupo “B” conformada por 8 niñas y 17 niños, mientras que en el 4° grupo “A” lo conforman 8 niñas y 10 niños, en el 4 grado grupo “B”. Contamos con un total de 7 niñas y 11 niños. Por lo que en el resultado total de participantes del sexo femenino fue de 35 de niñas y 52 del sexo masculino.

Para la aplicación de los cuestionarios se contó con la participación también de los maestros/as que están a cargo de los grupos de investigación (3 maestras y 1 maestro) así como los padres y madres de familia con un total por grupos 3° “A” asistieron 21 madres de familia en un total de 26 alumnos. El 3° “B” se contó con la participación de 18 madres de familia en un grupo de 25 padres de familia. El 4° grupo “A” y “B” se obtuvo la cantidad de 11 padres de familia en un total de 18 alumno. Por último, el 4° un total de 11 madres de familia por 18 alumnos que conforman el grupo. Se obtuvo un conteo general de participación de 68.9 % del total de la población de madres de familia.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación

Para recopilar la información necesaria para la investigación se utilizaron cuatro instrumentos requeridos, para datos cuantitativos cuestionario para padres de familia con preguntas cerradas y un cuestionario para alumnos con preguntas cerradas con tres opciones diferentes de respuestas. Para la obtención de datos cualitativos se diseñó una entrevista semi-estructurada para profesores con preguntas abiertas que les permitió proporcionar información de manera más amplia y útiles para profundizar su opinión en el tema de investigación correspondiente, por último, se utilizó la observación y el diario de campo.

#### 3.5.1 Cuestionario para padres de familia

Un cuestionario en palabras de Hernández Sampieri & Mendoza (2018) “es un instrumento utilizado para para recolectar datos en una investigación el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p.250). Estas preguntas pueden ser abiertas o cerradas. Este cuestionario fue diseñado con el objetivo de autoevaluar el desempeño de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as.

Ficha técnica

Nombre: Autoevaluación del desempeño de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as.

Población: Padres y madres de familia de alumnos de 3° y 4°.

Forma de aplicación: Grupal.

Material para su aplicación: Hoja de preguntas y lapicero color azul

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Objetivo: autoevaluar el desempeño de los padres y madres de familia para conocer de qué manera pueden apoyar a mejorar los resultados académicos de sus hijos/as.

Total, de ítems: 20 ítems divididas en dos secciones la primera se constituye de 6 ítems con respuestas de opción múltiple relacionadas a la estructura familiar y dinámica familiar, la segunda sección está constituida con 14 ítems referentes a las actividades que los padres pueden realizar desde su hogar para apoyar el aprendizaje de sus hijos/as. Las preguntas son cerradas ya que se les proporcionó opciones de respuesta lo que permite codificar y analizar la información obtenida más fácil, de la misma manera se requiere de un menor esfuerzo por parte de los encuestados que solo se requiere seleccionar la alternativa que sintetice mejor su respuesta.

### **3.5.2 Cuestionario rendimiento académico**

El rendimiento académico es un dato cuantitativo que se obtiene de las evaluaciones durante un periodo escolar. Tal como lo menciona Osorio (2012) “esta variable no solo debe enfocarse en el resultado de la inteligencia o la capacidad de la memoria, o por las calificaciones obtenidas por el alumno, sino que debe trascender y ubicarse en el grado de comprensión y deben implicarse los hábitos, destrezas, habilidades etc.” (p.7). En otras palabras, no se trata de que los alumnos memoricen el mayor número de información, el concepto de rendimiento académico debe ser ampliado más allá de las medidas tradicionalmente utilizadas, que reflejan la adquisición de conocimientos.

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de rendimiento académico.

Población: Alumnos de educación primaria, edad 8 a 10 años (3°y 4°).

Forma de aplicación: Individual y grupal.

Modo de aplicación: Presencial.

Material para su aplicación: Hoja de preguntas y lapicero color azul.

Tiempo de aplicación: 30 a 40 minutos.

Objetivo: Conocer el rendimiento académico de los alumnos/as en clase y la percepción que tienen del apoyo que les brindan los padres y madres de familia desde su hogar para reforzar su aprendizaje.

Estructura: Se diseñó un instrumento de medición con un total de 20 ítems y está dividido en dos secciones. La primera hace referencia a como el/la niño/a califica su desempeño académico dentro del salón de clases (10 ítems). La segunda sección las actividades que realiza para reforzar su aprendizaje en su hogar con la ayuda de su padres o madres (10 ítems). El cuestionario contiene preguntas cerradas el cual le proporciona al alumno/a tres opciones de respuesta “Siempre, A veces y Nunca”.

### **3.5.3 Entrevista para maestros**

La entrevista semi-estructurada como lo menciona Gutiérrez (2021) es un tipo de entrevista que recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas para recolectar información suficiente para entender el área de interés (p. 68). Esta entrevista fue diseñada con el objetivo de conocer la apreciación que tienen los maestros en relación a la participación de

los padres y madres de familia en el área académica de sus hijos/as, además de conocer las dificultades de aprendizaje a la que se enfrentan los alumnos/as. El cuestionario está compuesto con preguntas abiertas lo que les permite profundizar su opinión respecto al tema de investigación.

Ficha técnica:

Nombre: Entrevista Semi- estructurada

Población: Profesionales en el área educativa nivel primaria

Forma de aplicación: Individual

Modo de aplicación: Presencial.

Material para su aplicación: Hoja de preguntas y lapicero color azul

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Objetivo: Obtener información acerca de la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as.

Total, de ítems: 12 ítems.

### **3.5.4 Observación de campo**

La observación se utiliza como instrumento de investigación cualitativa, existe una lista de elementos de los que se puede observar, además de las unidades de muestreo, haciendo concordancia con el planteamiento de problema de investigación, desde “el ambiente físico (entorno), ambiente social y humano (formas de organización), actividades (acciones), hechos relevantes y descripción de los participantes” (Hernández Sampieri & Mendoza 2018, p.445).

La observación se llevó a cabo a inicios del mes de junio con una duración de 2 semanas, empezando por el 3° grupo “A” posteriormente con el 3° grupo “B”, 4° “A” y 4° “B”. se tomó evidencia fotográfica de los participantes y las actividades realizadas en el momento de la observación. Se anotaron los puntos importantes como: el número de alumnos, asistencia, descripción de la clase, participación, entrega de tareas, observaciones generales en el diario de campo.

### **3.5.5. Diario de campo.**

De acuerdo a lo que expresan Hernández Sampieri & Mendoza (2018), un diario de campo “es una especie de diario personal donde se incluye la descripción del ambiente, mapas de contexto



y lugares, secuencia de hechos y aspectos del desarrollo de investigación” (p.410-411). Por lo que es de gran resulta de gran utilidad para obtención de la información.

Las anotaciones fueron de manera directa de lo que se estaba observando en el momento, de lo que se escuchaba del contexto, y de los casos participantes observados. Se obtuvo información desde el número de asistencias, inasistencias, el nombre del docente a cargo del grupo observado, la descripción de la clase, así como el rendimiento de los alumnos en el transcurso de las clases. se anotó también la hora de entrada y salida de cada observación.

Las descripciones fueron descritas por fecha de observación, así como la aplicación de instrumentos.

## **Capítulo IV: Descripción de resultados**

#### 4.1 Presentación de resultados cuantitativos

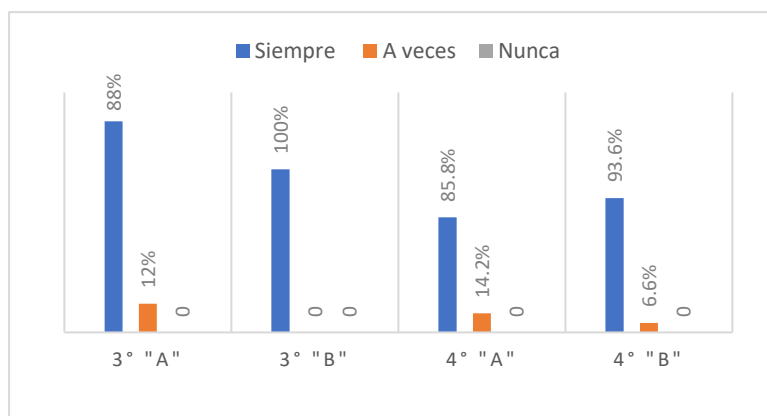
El objetivo de la investigación corresponde en describir el rendimiento académico de los alumnos como consecuencia de la ausencia emocional de los padres y madres de familia, en los alumnos de 3° y 4° de la escuela primaria General “Benito Juárez” de la comunidad de Mecatlán Yahualica Hidalgo.

Para determinar el rendimiento académico de los alumnos se aplicó un cuestionario a los alumnos/as, además de analizar los promedios generales del ciclo escolar, para medir el nivel de participación se aplicó una autoevaluación que les permitió a padres y madres de familia conocer su nivel de participación en el proceso educativo de sus hijos/as. Además, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada para los docentes para conocer su percepción a cerca de la participación de los padres y madres de familia. Por último, se llevó a cabo la observación directa en los diferentes grupos de estudio (3° “A”, “B”, 4° “A” Y “B”). la información obtenida en la observación se presentó en un diario de campo.

##### 4.1.1 Resultados cuestionario alumnos 3° “A”, “B”, 4° “A” Y “B”

#### Grafica No.1

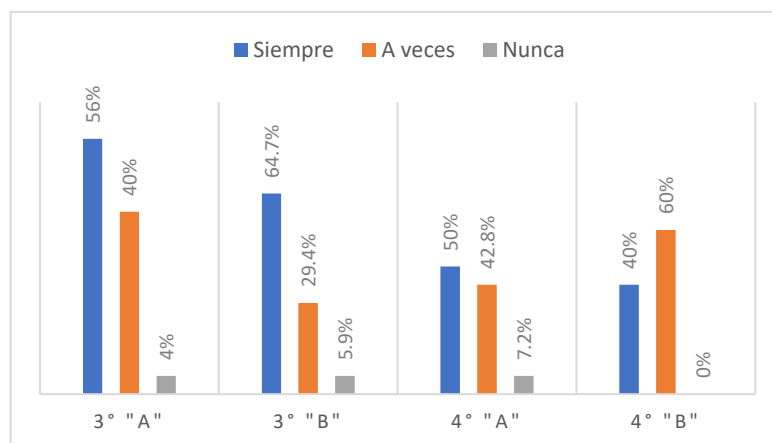
1.Asisto de lunes a viernes a la escuela.



**Nota:** De acuerdo a la información proporcionada por los grupos se observa que la mayor cantidad de respuestas obtenidas de acuerdo al ítem es su asistencia a la institución escolar de lunes a viernes con un resultado de 91.5 % de la población total.

**Gráfica No. 2**

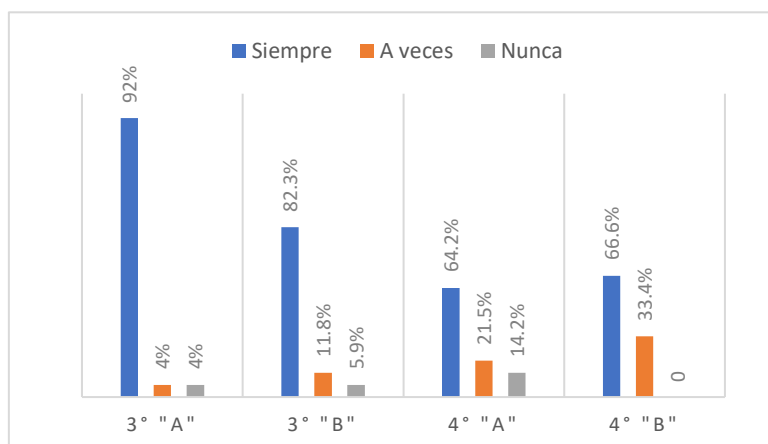
2. Cuento con todos los útiles escolares.



**Nota:** La gráfica muestra las respuestas de los grupos de 3° "A", 3° "B" con una mayoría de respuestas dando a conocer que los alumnos cuentan con los útiles escolares completos. Mientras que en el 4° "A" con el 42.8% y el 4° "B" un total de 60% mencionaron que solo a veces llevan los útiles escolares completos, también se muestra que entre 4% y 7.2% mencionaron que nunca han tenido los útiles escolares completos.

**Gráfica No.3**

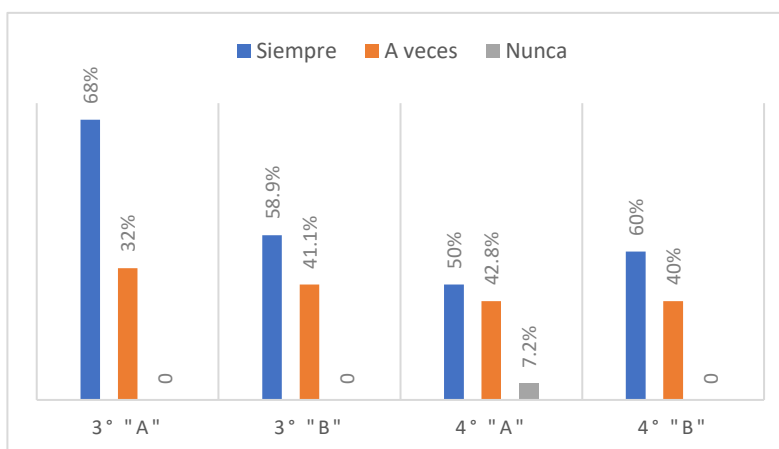
3. Traigo mis libros completos de todas las materias a la escuela.



**Nota:** La gráfica muestra la cantidad de respuestas obtenidas por grupo, del ítem número 3. Se encontró que el 78.8% de los alumnos acuden a clases con sus libros completos de todas las materias. El 5.6% no cuenta con todos los libros.

**Gráfica No. 4**

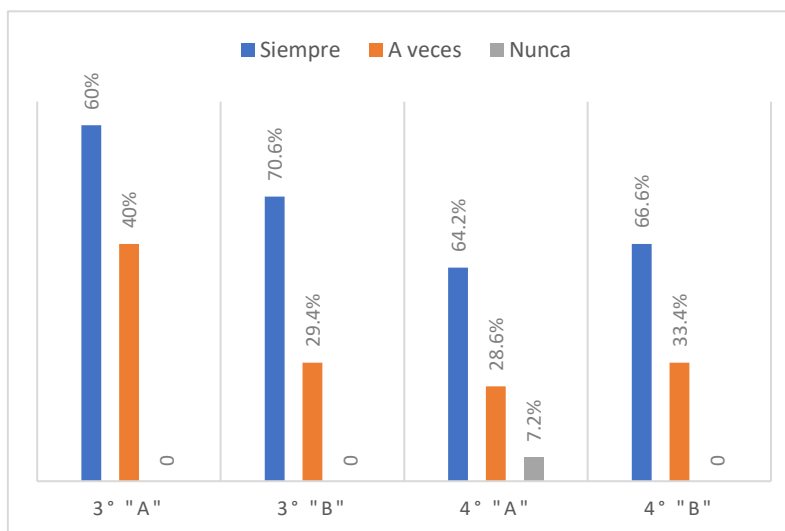
4. Termino todas las actividades diarias que pone el/la maestro/a en clase.



**Nota:** En el gráfico se observa que en un total de 71 alumnos/as que participaron, 38% respondieron que solo a veces logran terminar las actividades en clase. Mientras 60.5 % respondieron que logran terminar todas las actividades y un 1.4 % reconoce que no termina las actividades en clase.

**Gráfica No. 5**

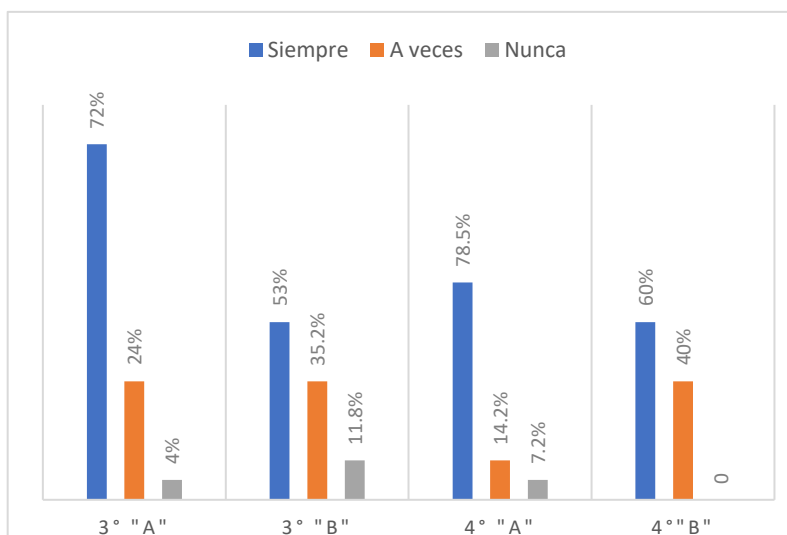
5. Entiendo las instrucciones que da el/la maestro/a para realizar las actividades



**Nota:** El resultado obtenido de la población estudiada se muestra que el 64.8 % de los alumnos/as entienden las instrucciones que da el maestro/a para realizar las actividades, el 1.4 % reconoce no entender las instrucciones.

Gráfica No. 6

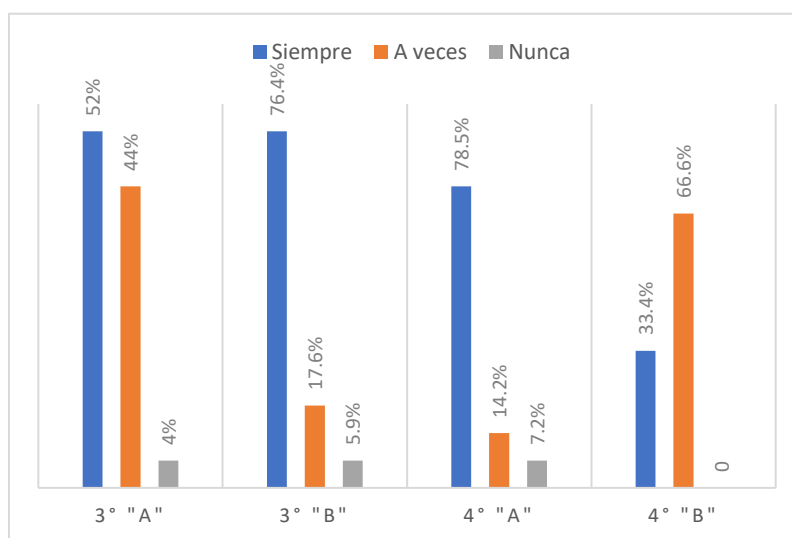
## 6. Participo en clase



**Nota:** Se puede observar que el 71% de los alumnos/as entrevistados mantienen una participación activa en clase, el 28.1% solo participa en ocasiones y el 5.6 % no participa en clase.

Gráfica No. 7

## 7. Entrego todas las tareas escolares

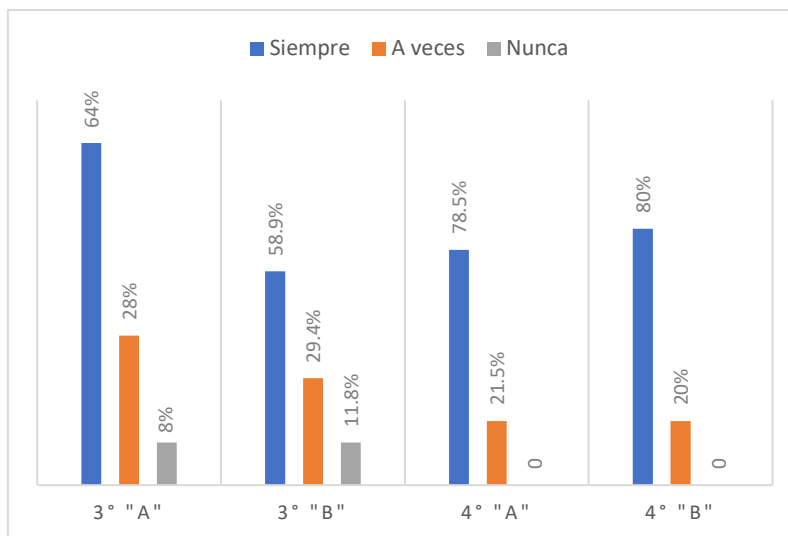


**Nota:** De acuerdo a la información obtenida 3° "A", "B" Y 4 "A", son los grupos con más alumnos/as que entregan tareas representando el 52.2 %, mientras que el grupo 4° "B" la

mayoría de las respuestas afirman que 14% de los alumnos solo entrega tareas en ocasiones, y un 4.2 % de los alumnos/as no entregan tareas.

**Gráfica No. 8**

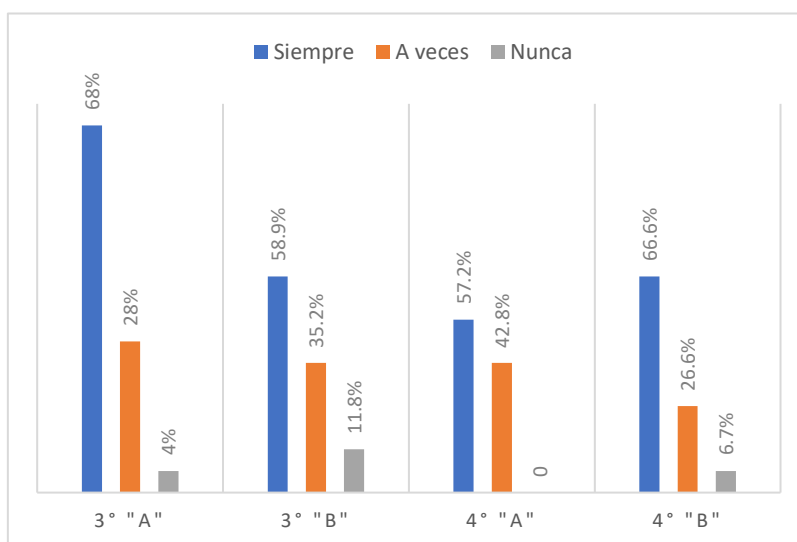
8. Expreso si tengo alguna duda respecto alguna actividad en la escuela.



**Nota:** Analizando la gráfica podemos darnos cuenta que un 69.1%, de los alumnos/as dan a conocer cuando tienen alguna duda en clase, un 25.3 % solo expresa sus dudas a veces, y por último un 5.6 % que no expresa las dudas.

**Gráfica No. 9**

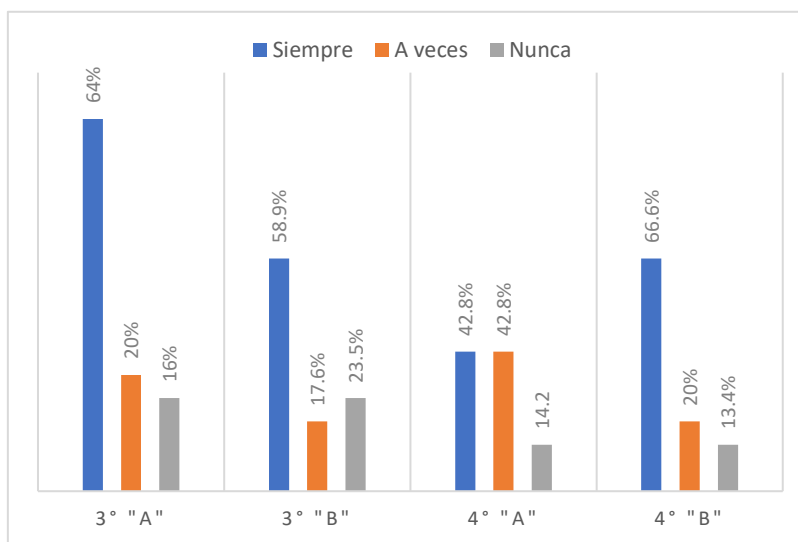
9. Me concentro con facilidad cuando estoy haciendo algún trabajo en clase.



**Nota:** El 63.3% de los alumnos mencionó que se le facilita concentrarse para realizar las actividades, mientras que un 5.6 % no logra concentrarse para terminar las actividades.

**Gráfica No. 10**

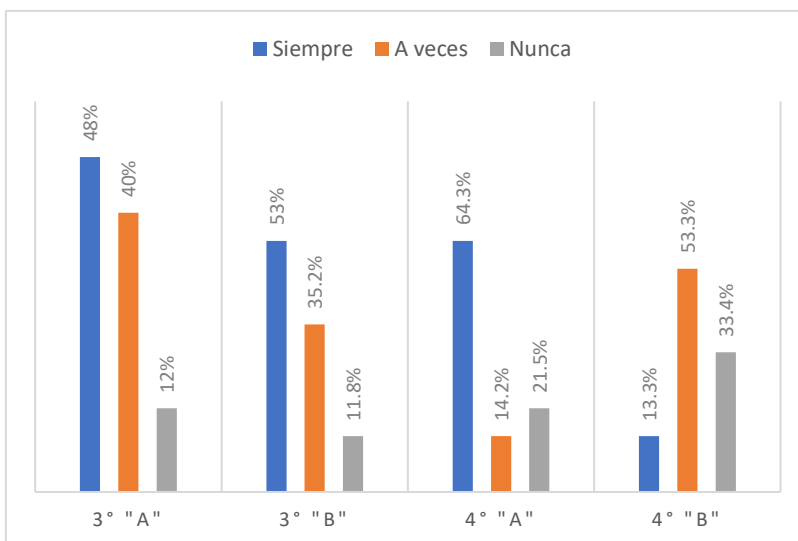
10. Me siento seguro/a al realizar alguna evaluación.



**Nota:** Un total de 52.2 % de los alumnos/as mencionaron que están preparados y se sienten seguros de presentar en cualquier momento una evaluación, mientras que 15.4 % no muestran seguridad para hacer una evaluación.

**Gráfica No. 11**

11. Recibo ayuda por parte de mis padres para realizar mis tareas.

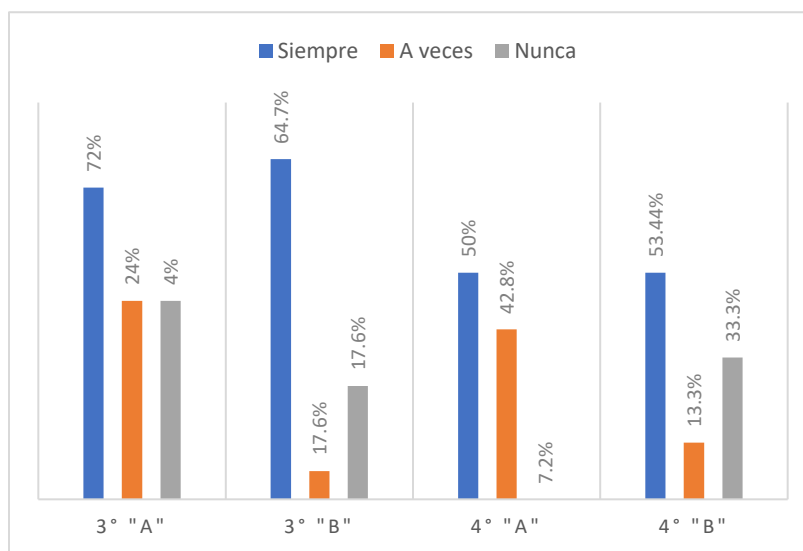




**Nota:** Es notable la diferencia que indica que el grupo 4° "B" Son pocos los alumnos/as que reciben ayuda por parte de los padres y madres para realizar las tareas escolares. El 18.3% mencionó que nunca ha recibido ayuda por sus padres y madres de familia.

**Gráfica No. 12**

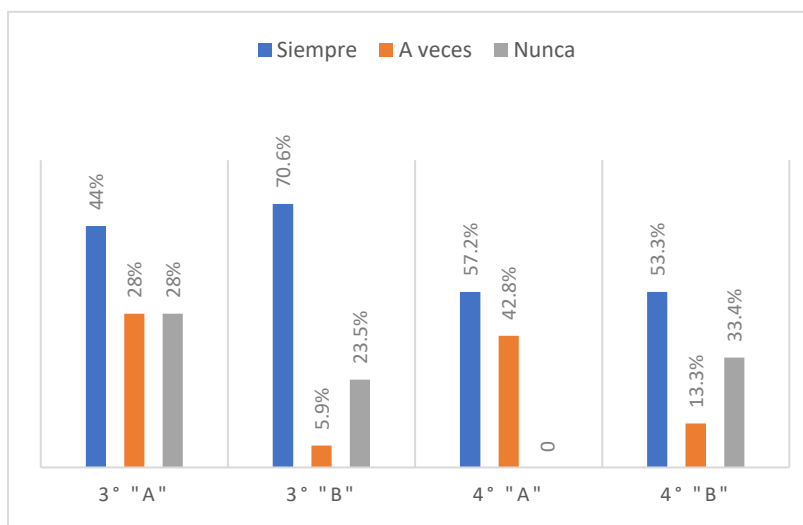
12. En casa refuerzo lo que aprendo en la escuela.



**Nota:** De un total de 71 alumnos/as 47 respondieron que siempre **refuerzan** en sus casas lo que aprenden en la escuela, lo que representa el 66.1 % de la población entrevistada. Por otra parte, 7% aunque es un mínimo porcentaje menciona que nunca han reforzado en casa lo que aprenden en la escuela.

**Gráfica No. 13**

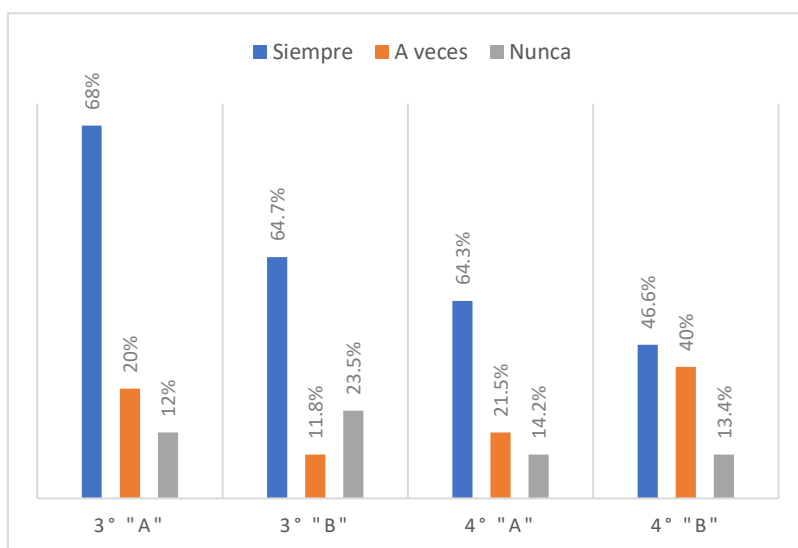
13. Mis padres revisan que mis útiles escolares estén completos.



**Nota:** De acuerdo al resultado obtenido el 54.9% de padres y madres se encargan de revisar que sus hijos/as tengan los útiles escolares completos. Mientras que el 15.4 % de los padres y madres de familia no revisan los útiles de sus hijos.

**Gráfica No. 14**

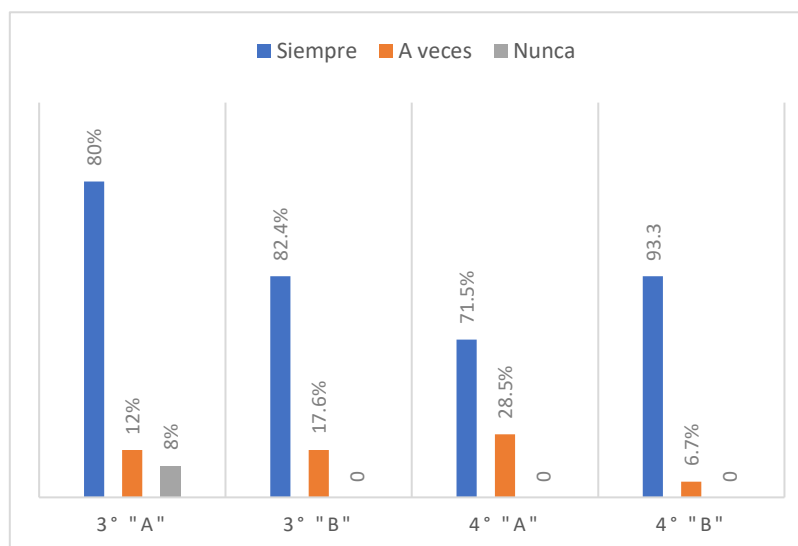
14. Converso con mis padres cuando me va mal en la escuela.



**Nota:** Se observa en la gráfica que el 61.9 % de los alumnos/as conversan con sus padres cuando mantienen un rendimiento académico bajo, pero resalta el 19.7% de alumnos que no llegan a informar en sus hogares sobre sus calificaciones.

**Gráfica No. 15**

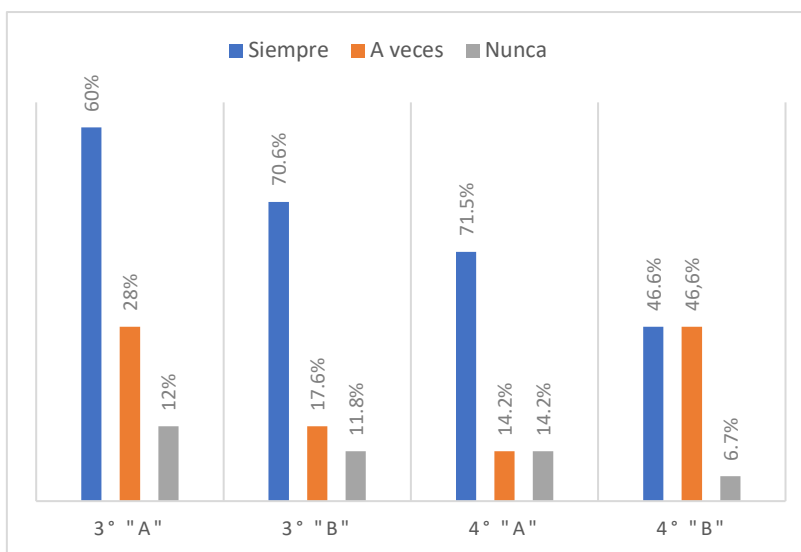
15. Cuando falto a clases mis padres informan al maestro/a mi ausencia o justifican con receta médica en caso de enfermedad.



**Nota:** Dentro de la información que arrojó este ítem, aparece con más frecuencia la respuesta de que, los padres informan cuando sus hijos/as no asisten a clases con un porcentaje de 81.6%. Mientras que el 15.5% no avisan siempre que sus hijos/as faltan a clases.

**Gráfica No. 16**

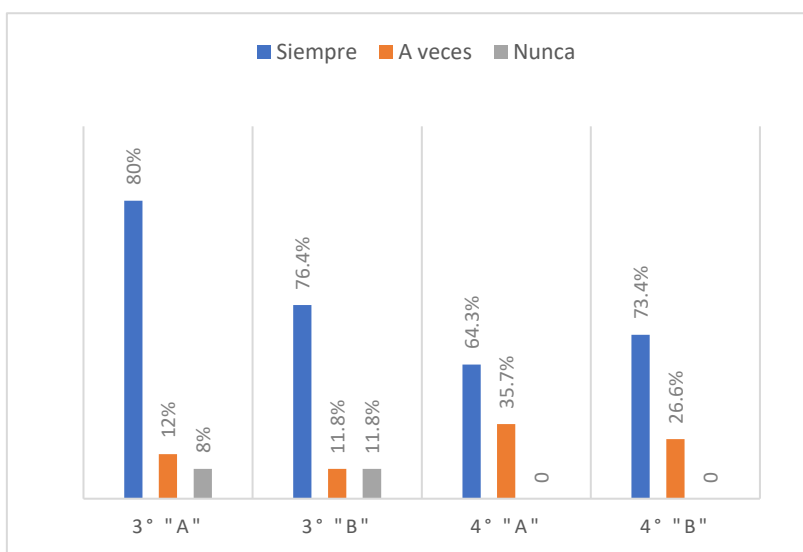
16. Puedo expresar libremente mis opiniones en casa.



**Nota:** Es importante mencionar que el 11.2% del total de la población estudiada no se siente con libertad de expresar sus opiniones dentro de su hogar. Mientras que 61.9% de la población respondió que tienen libertad de expresión.

**Gráfica No. 17**

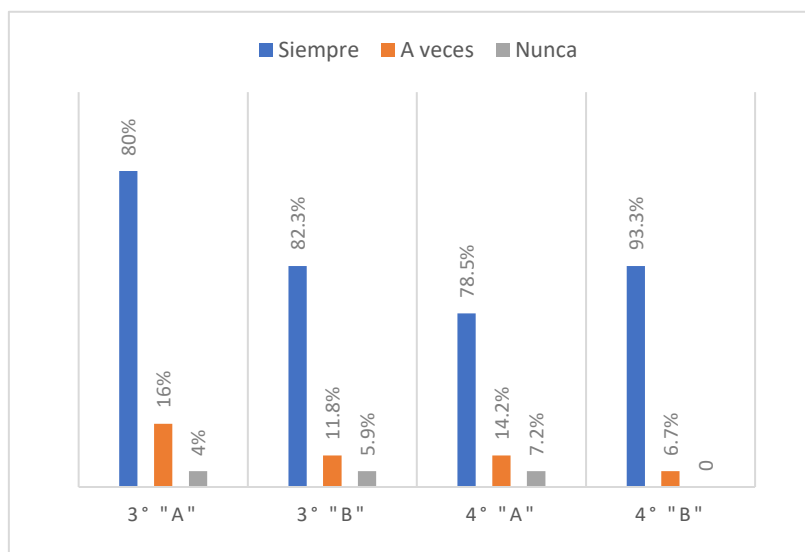
17. Organizo mi tiempo para jugar y estudiar.



**Nota:** El 74.6 % de los entrevistados afirmaron, organizar su tiempo para jugar y estudiar, el 5.6 % no saben cómo administrar el tiempo para realizar dichas actividades.

### Gráfica No. 18

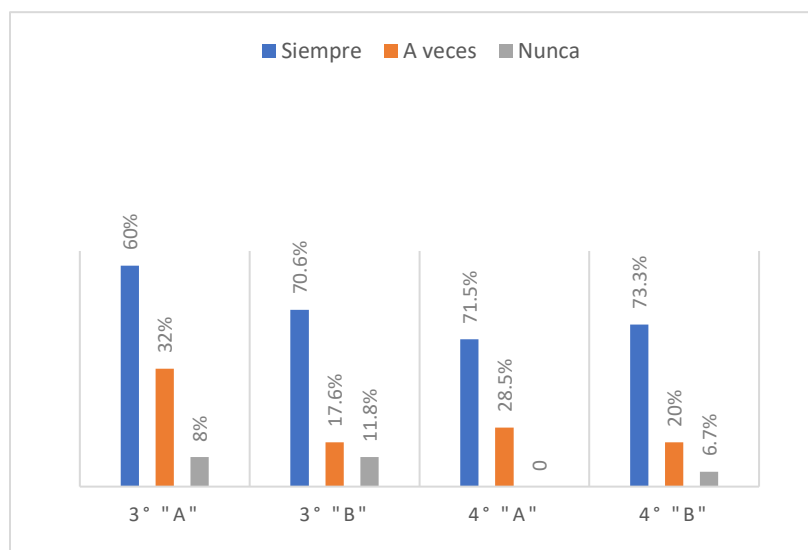
18. Mi familia cree que soy un buen alumno.



**Nota:** El 83% de los datos recabados corresponde a que los alumnos/as tienen la percepción de que sus familias los consideran como buenos alumno/as. Mientras que una mínima parte de 4.2% respondió que nos son considerados buenos alumnos.

### Gráfica No. 19

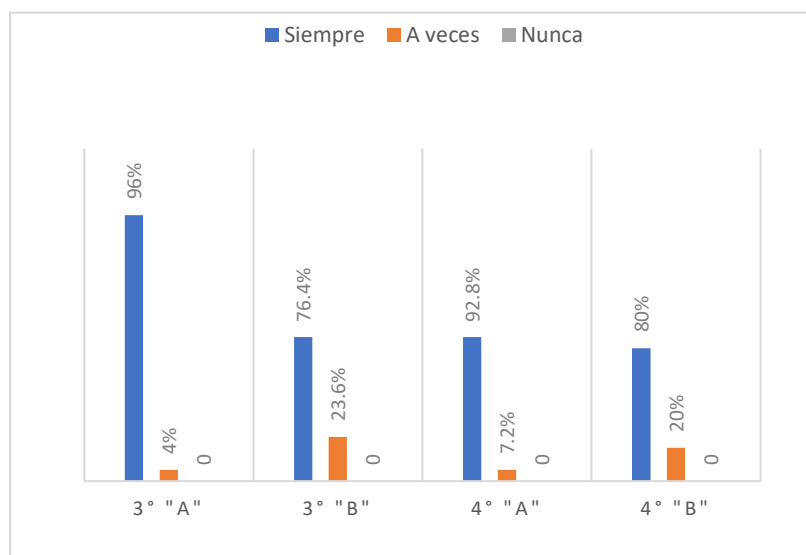
19. Mis padres me preguntan a diario como me va en la escuela.



**Nota:** La mayoría de los alumnos/as refieren tener apoyo por parte de sus padres, preguntándoles a diario ¿Cómo les va en la escuela?, representando el 66.7 % de la población estudiada.

**Gráfica No. 20**

20. Mi familia se interesa y apoya mi aprendizaje.

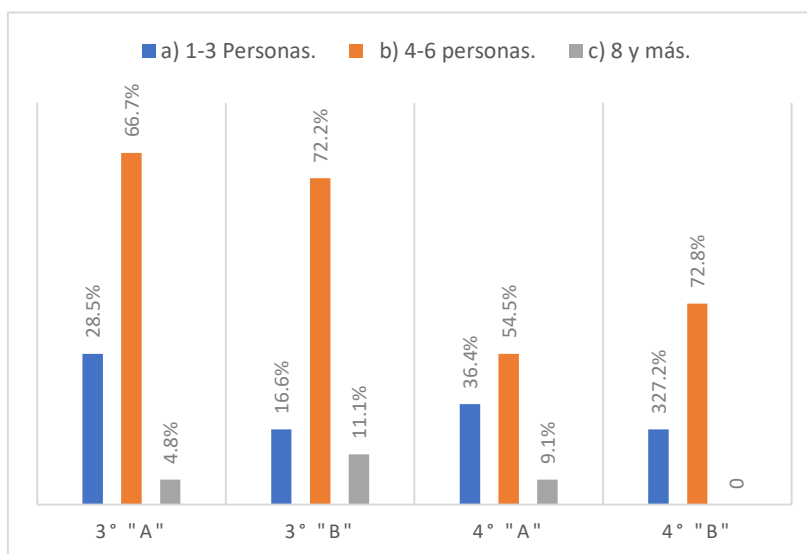


**Nota:** El 87.3 % de las respuestas representado en la gráfica fue proporcionado por los alumnos/as de 3° "A", "B", 4° "A" y "B" sobre la percepción que tienen de sus padres sobre su educación por lo que la mayoría mencionan que siempre han mostrado interés y han apoyado su aprendizaje.

#### 4.1.2 Resultados cuestionario aplicado a padres y madres de familia.

**Gráfica No.21**

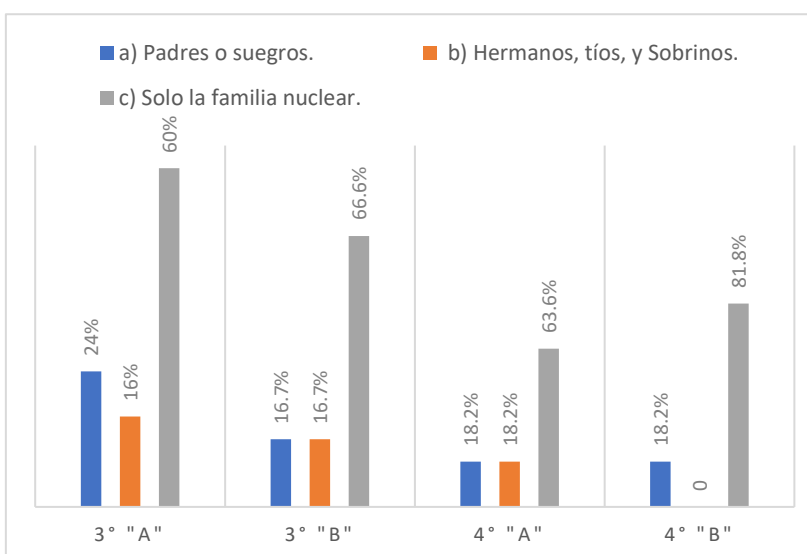
1. ¿Cuántas personas viven dentro de su hogar?



**Nota:** En la información que se presenta se observa que la mayoría de las familias se componen de 4 a 6 personas entre ellos papás, hijos/as y abuelos. Representando el 67.2 % de las personas entrevistadas. Por lo que se deduce que la mayoría de las familias son extensas.

**Gráfica No.22**

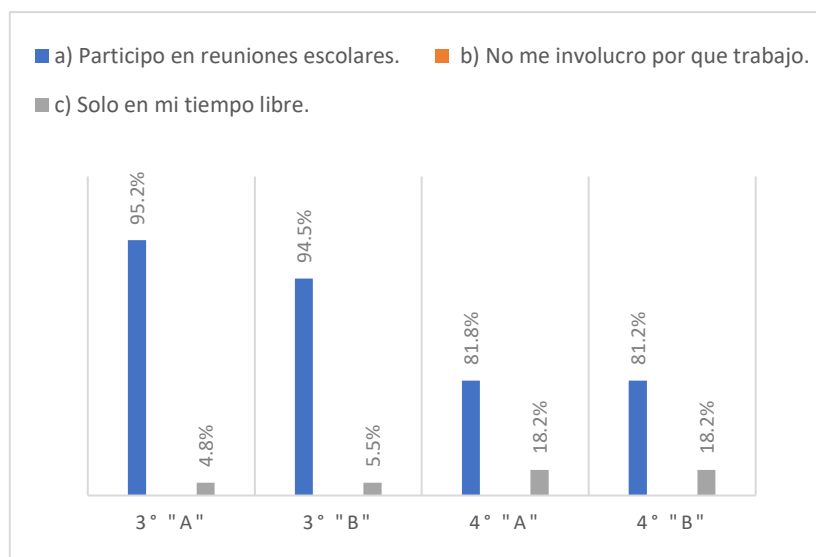
2. ¿Además de ustedes y sus hijos hay algún miembro más de la familia en su hogar?



**Nota:** Los datos obtenidos definen que el 70.4% de la población entrevistada mencionó que en su hogar solo viven con sus hijos, mientras que una minoría de 21.3% respondió viven con alguno de sus padres o suegros y el 8.2 % viven con algunos hermanos, tíos/as y sobrinos.

### Gráfica No.23

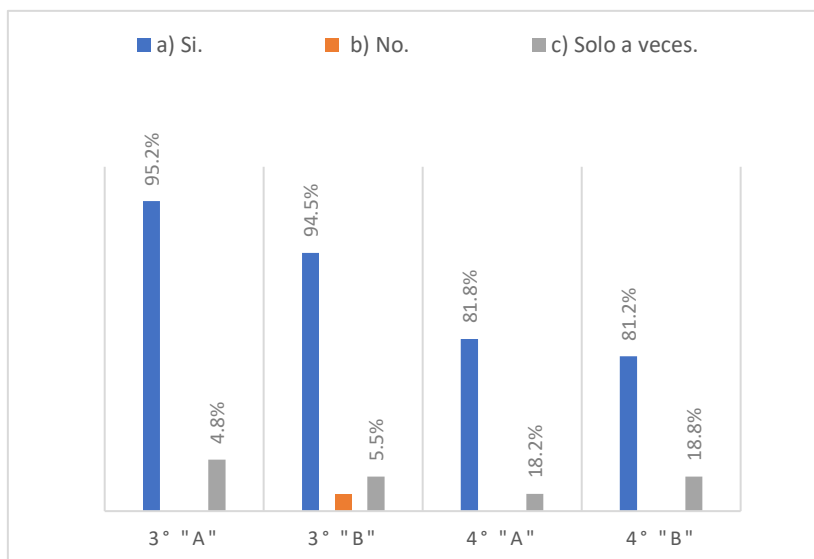
3. ¿Cómo se involucra en las actividades escolares de su hijo/a?



**Nota:** Los padres y madres de familia mencionaron que se involucra en actividades escolares acudiendo y participando en las reuniones que organiza la institución. Se observa que el 90.2 % representa los padres y madres de familia que mantienen una participación activa en las actividades escolares; mientras que el 9.8 % solo se involucra en sus tiempos libres.

### Gráfica No.24

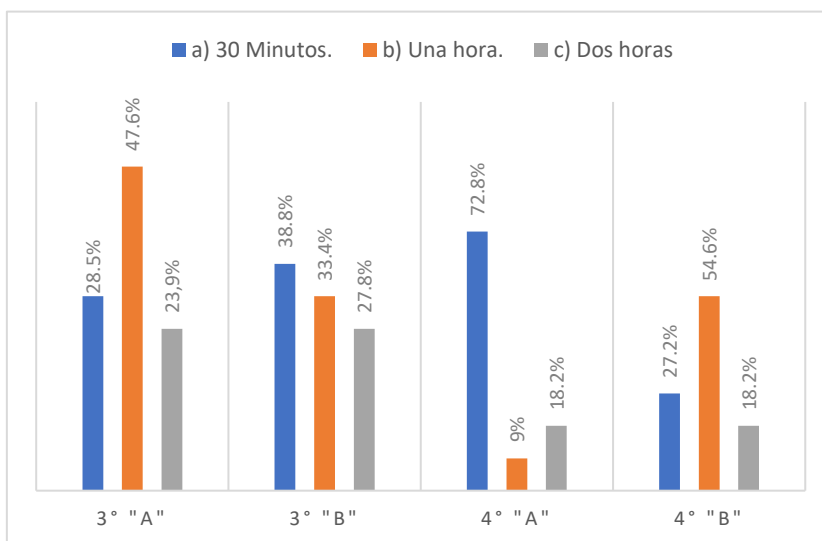
3. ¿Ayuda a su hijo/a, a realizar las tareas escolares?



**Nota:** Al realizar el conteo de las respuestas nos podemos dar cuenta que la mayoría, afirma ayudar a sus hijos/as a realizar las tareas escolares en un 95%.

### Gráfica No. 25

5. ¿Cuánto tiempo dedican para realizar las actividades escolares en casa?

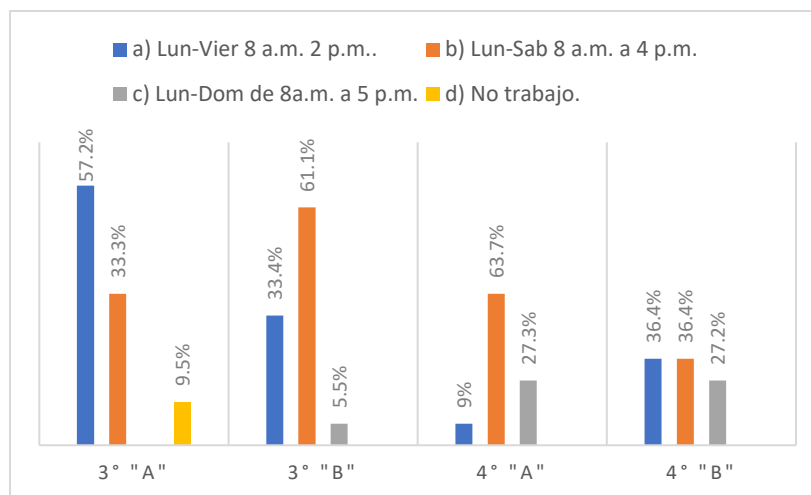


**Nota:** Al representar los datos se obtuvo una gran diferencia entre los padres que ayudan a sus hijos/as a realizar las tareas escolares por un tiempo de 30 minutos representando el 39.3 % del total de la población, mientras que el 29.9 % dedica dos horas máximo para ayudarle a sus hijos/as con sus tareas escolares.



**Gráfica No. 26**

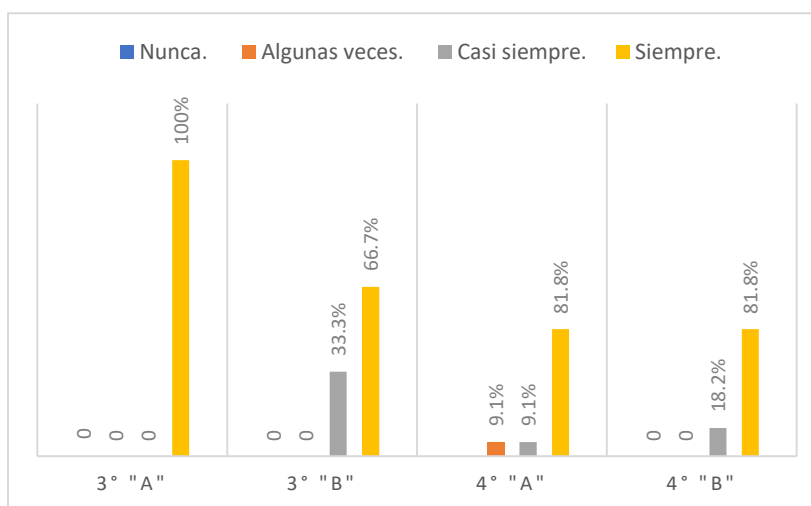
6. ¿En caso de que trabajen que horario manejan?



**Nota:** El 37.7 % de los padres de familia trabajan en un horario de lunes a viernes en un horario de 8 a.m. a 2 p.m., mientras que el 45.7 % labora de lunes a sábado en un horario de 8 a.m. a 4 p.m.

**Gráfica No.27**

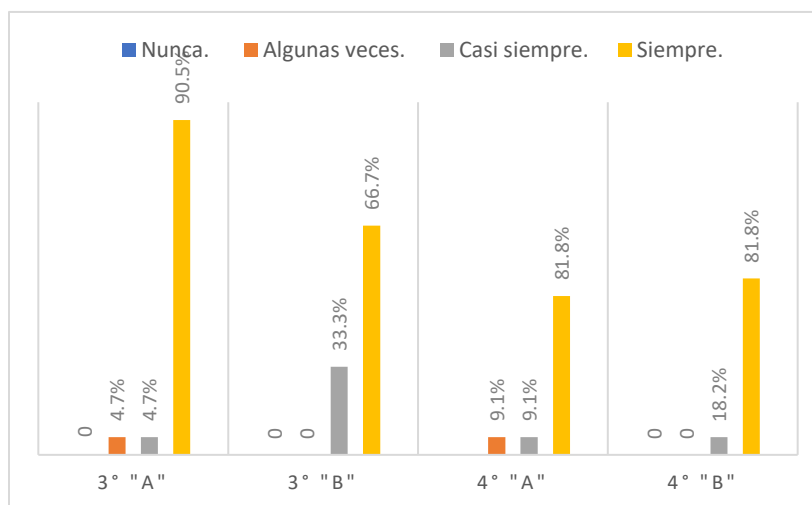
7. ¿Se encarga de que su hijo/a asista todos los días a la escuela?



**Nota:** En la siguiente grafica se muestra que los participantes padres y madres de familia respondieron que el 83.6 % se encarga de que su hijo/a asista de lunes a viernes a la escuela.

Gráfica No. 28

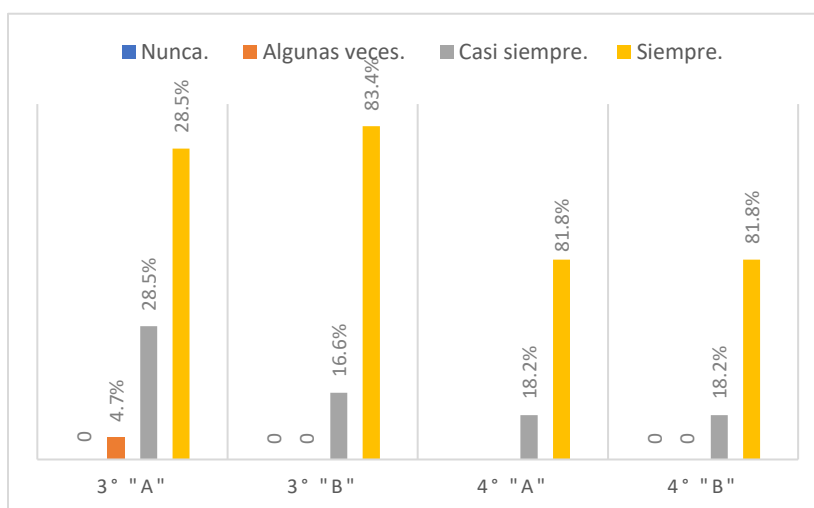
8. ¿Se encarga de enviar a su hijo/a todos los días a clases con todos sus útiles escolares?



**Nota:** La información proporcionada por padres y madres de familia el 83.6% mencionaron que revisan que los útiles estén completos antes de enviar a sus hijos/as a la escuela.

Gráfica 29

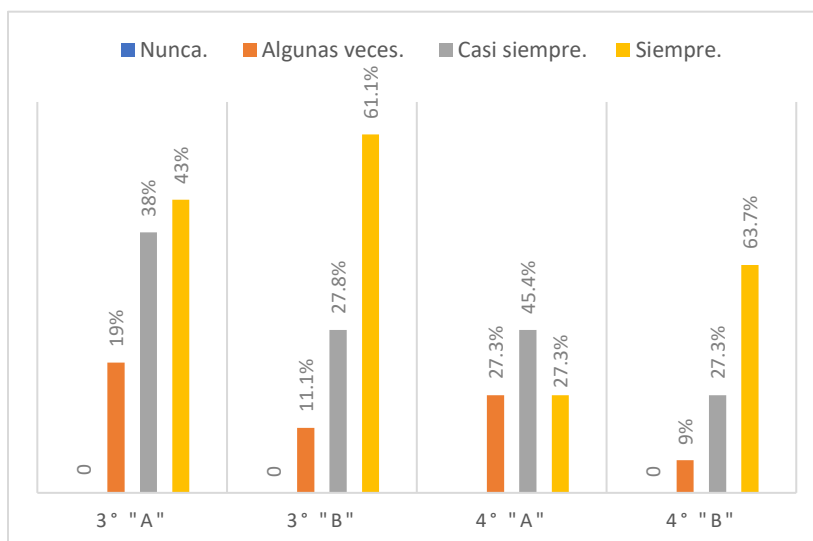
9. ¿Está al pendiente de que su hijo cumpla con todas sus tareas escolares?



**Nota:** Los padres y madres de familia de los alumnos respondieron el 77.1 % que siempre están al pendiente de sus hijos/as asistan diariamente a la escuela, el 21.3% casi siempre y el 1.6% solo algunas veces.

Gráfica No. 30

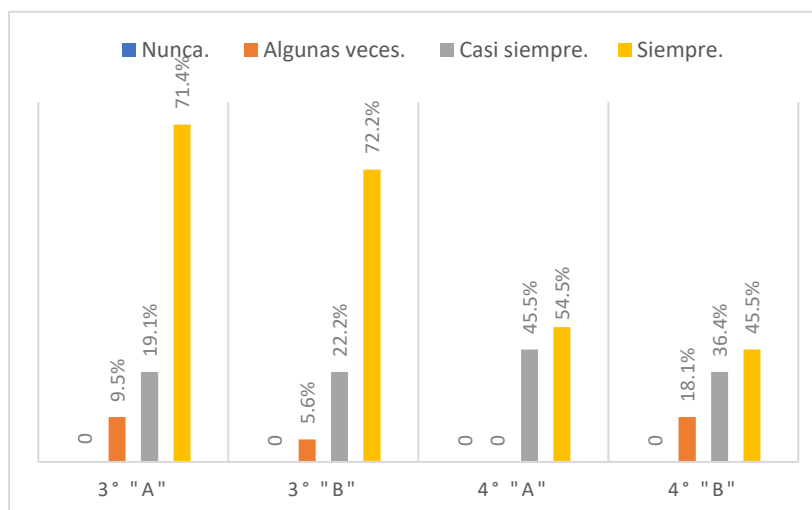
10. ¿Revisa los apuntes diarios que realiza su hijo en todas las asignaturas?



**Nota:** Se puede observar en la gráfica que las respuestas varían entre los padres y madres que revisan siempre los apuntes en un total de 49.2 %, los que casi siempre un 34.4% de la población entrevistada y los que solo revisan algunas veces solo una cantidad de 16.4%

Gráfica No. 31

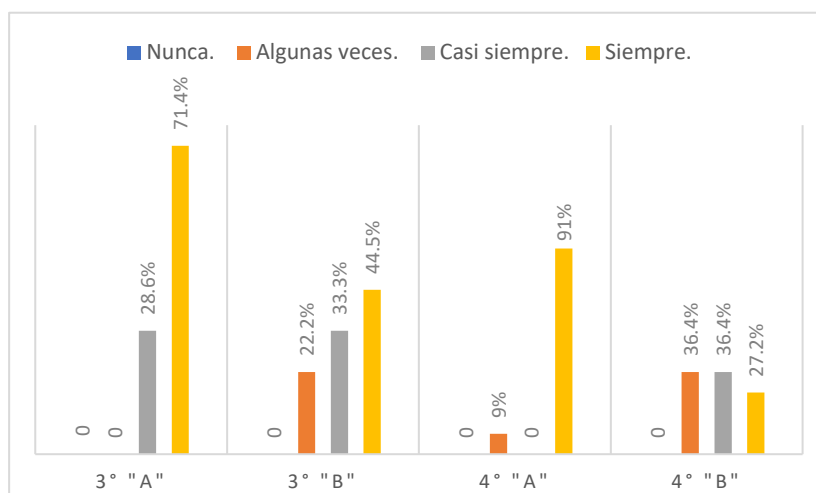
11. ¿Plática con su hijo/a y le pregunta cómo le fue en clase y que aprendió?



**Nota:** Los datos obtenidos muestran que hay una buena comunicación entre padres e hijos ya que la mayoría afirmó conversar con su hijo para preguntarle cómo le fue y que aprendió diariamente representando un total de 63.9 % de la población entrevistada.

Gráfica No. 32

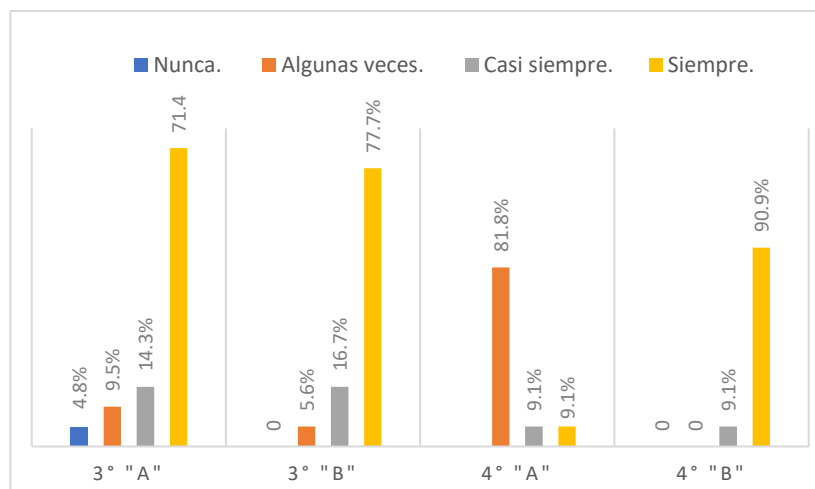
12. ¿Está enterada/o si su hijo/a presenta dificultades en clases?



**Nota:** La información obtenida indica que el 75.4 % de los padres y madres de familias están enterados si sus hijos/as presentan dificultades en la escuela, el 16.4 % casi siempre está enterado, por último, un 8.2 % de la población entrevistada respondió que solo se entera en ocasiones.

Gráfica No. 33

13. ¿Conoce el sistema de evaluación de la escuela?

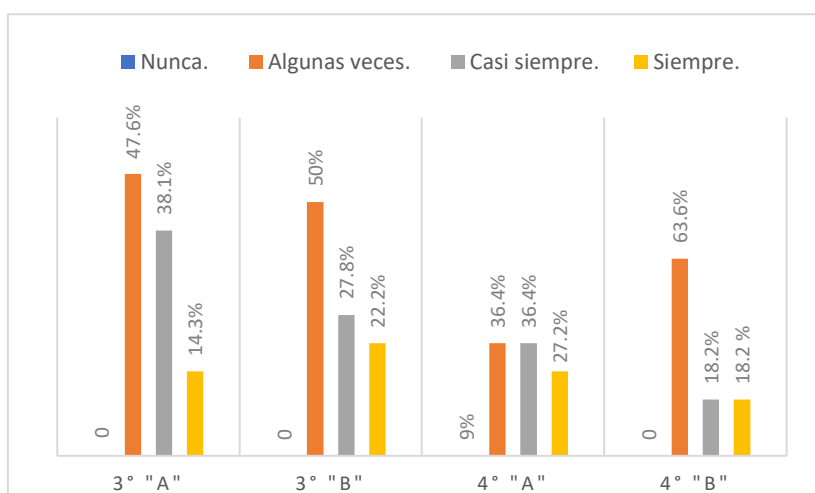


**Nota:** La mayoría de padres y madres de familia del grupo 3° "A", "B" y 4° "B" están enterados cómo los maestros evalúan sus hijos/as mientras que el 4° "A" solo el 9.1 % solo se ha informado cómo sus hijos/as son evaluados. La cantidad que representa una mayoría de respuestas respecto

a este grupo es el que solo algunas veces se han enterado de qué manera sus hijos han sido evaluados, con un porcentaje de 81.8%.

**Gráfica No. 34**

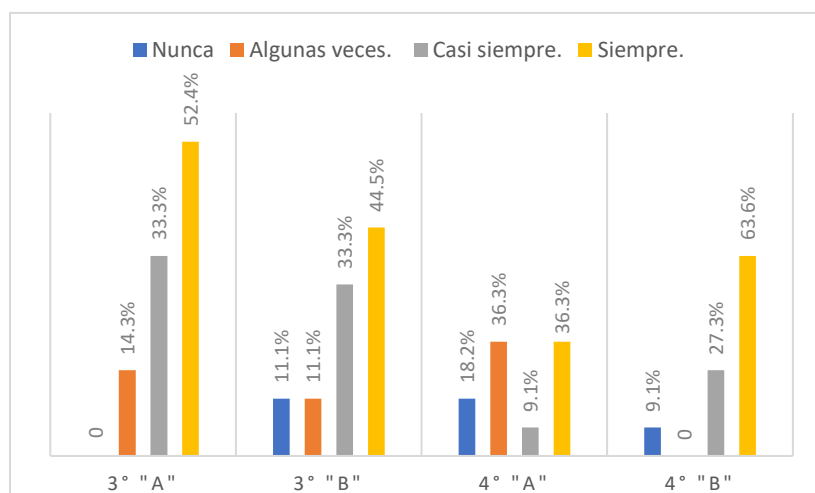
14. ¿Con que frecuencia acude a la institución escolar para informarse del rendimiento de su hijo/a?



**Nota:** Los datos obtenidos muestran que los padres y madres de familia solo acuden algunas veces en el periodo escolar para informarse sobre el rendimiento de sus hijos, representando el 49% de la población entrevistada.

**Gráfica No. 35**

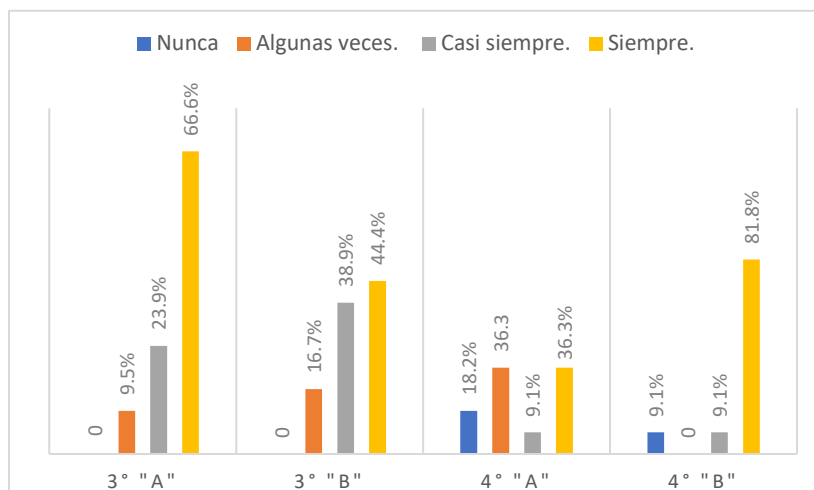
15. ¿Cuándo se da cuenta que su hijo/a no trabajó o dejó las actividades inconclusas, hace algo para que se ponga al corriente?



**Nota:** El 49.1 % de los padres y madres se percatan cuando sus hijos/as no logran terminar las actividades escolares diarias y toman las medidas necesarias para evitar que sus hijos/as se atrasen. El 8.1% nunca han revisado las actividades diarias que realizan sus hijos/as en la escuela.

**Gráfica No. 36**

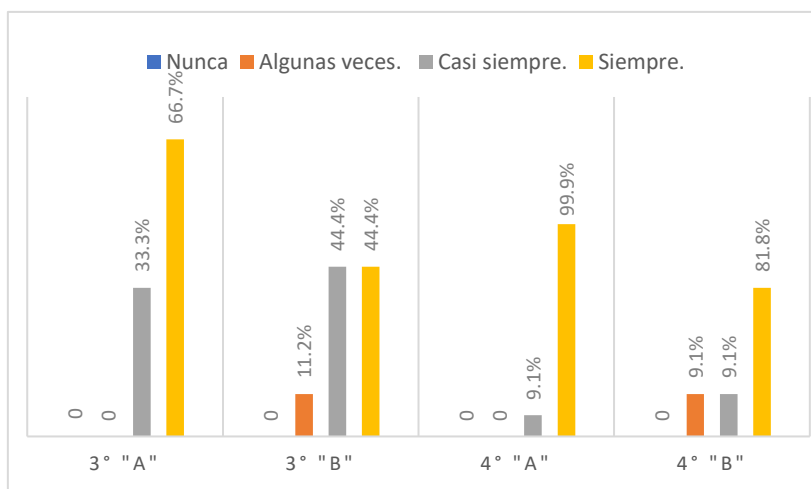
16. ¿Elogia a su hijo/a cuando cumple con las tareas de la escuela?



**Nota:** La mayoría de los padres y madres de familia reconoce elogiar a sus hijo/a cuando cumple con sus tareas escolares el 57.3 % afirmaron dicha respuesta. Pero también hay padres que mencionaron que nunca han elogiado a sus hijos, aunque es una cantidad en minoría con 4.9 %.

**Gráfica No. 37**

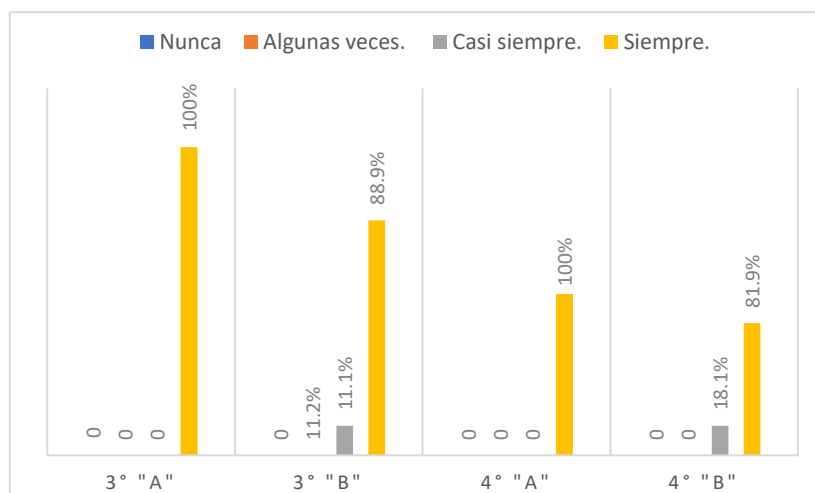
17. ¿Plática con su hijo/a sobre cómo es la relación que tiene con su maestro?



**Nota:** La gráfica representa las cantidades de respuestas de los padres afirmando que conocen cómo es la relación de sus hijos/as con su maestro/a, con el 64%, y con el 6% de respuestas que firman que solo a veces los padres y madres llegan a conocer como sus hijos/as se relacionan con su maestro/a.

**Gráfica No. 38**

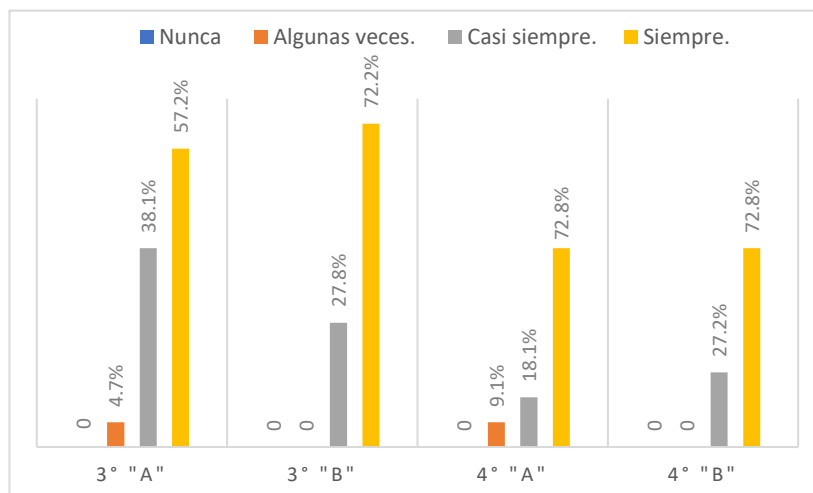
18. ¿Asiste a las reuniones de padres y madres de familia?



**Nota:** Se pueden observar las respuestas obtenidas el 93.4 % respondieron que están al pendiente de asistir siempre que haya una reunión en la institución escolar.

**Gráfica No. 39**

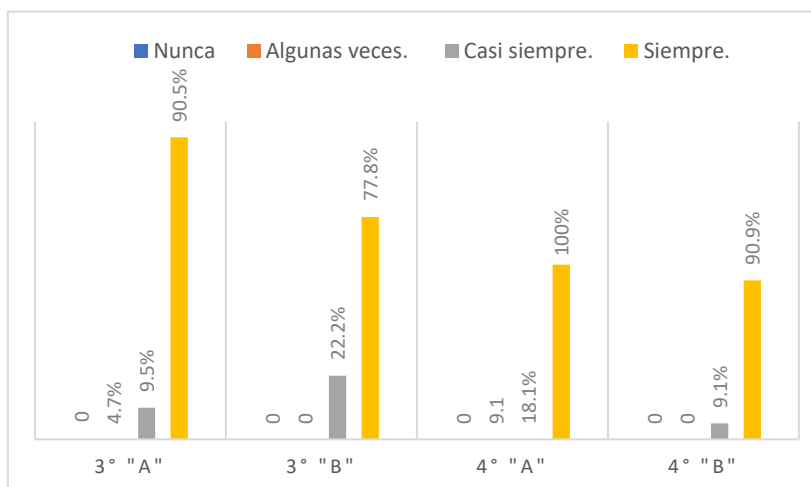
19. ¿Se involucra en fortalecer el rendimiento escolar de su hijo/a?



**Nota:** Se observa que más del 96.7 % de los padres se encargan en fortalecer el rendimiento escolar de sus hijos.

**Gráfica No. 40**

20. ¿Considera usted a la familia factor importante para lograr un buen rendimiento académico?



**Nota:** La información obtenida el 88.6 % demuestra que la mayoría considera como factor fundamental a la familia para lograr un buen rendimiento académico.



## 4.1.2 Vaciado de entrevistas.

No.	Preguntas	Respuestas	Análisis
1	¿Cómo considera la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?	<p>1. Mantienen interés en un inicio, pero se pierde con el tiempo.</p> <p>2. Se considera una buena participación ya que la mayoría están al pendiente de sus hijos/as.</p> <p>3. Muy buena participación se nota en el aprovechamiento de sus hijos.</p> <p>4. Es un factor fundamental que participen para su mejor rendimiento escolar.</p>	<p>De acuerdo a la información obtenida referente a la participación de los padres y madres de familia indican que en todas las actividades escolares que organiza la escuela mayoría se obtiene una buena participación. Pero en lo que se refiere al apoyo escolar en el hogar no perciben suficiente apoyo</p> <p>Los maestros enfatizan que entre mayor participación de los padres y madres de familia es mayor el rendimiento académico de los alumnos/as.</p>
2	¿Qué actividades organiza para promover la participación de los padres y madres de familia?	<p>1. Todas las festividades de los meses (navidad, primavera, día del niño, día del padre, día de las madres, etc.)</p> <p>2. Reuniones de grupo y pláticas de temas relacionadas con la educación de sus hijos/as.</p>	<p>Para lograr mayor involucramiento por parte de los padres y madres de familia se promueven actividades para una convivencia sana y pacífica como: talleres, lecturas de cuentos, pláticas con temas relacionadas a la educación de sus hijos/as, y festividades como navidad, inicio de la primavera, día del niño/a, día de las madres y día del padre, de esta</p>

		<p>3. Lecturas con padres de familia y actividades culturales.</p> <p>4. Talleres, exposiciones, lectura de cuentos, actividades lúdicas.</p>	<p>manera se trata de que los padres y madres de familia se involucren, aunque por cuestiones de trabajo no todos acuden.</p>
Pregunta 3	¿De qué manera los padres y madres han ayudado al rendimiento escolar de los alumnos?	<p>1. Haciendo cumplir con las tareas escolares. Aclarando que solo algunos papás son los que se preocupan por sus hijos/as.</p> <p>2. Revisan y apoyan las tareas escolares en casa, compran materiales para trabajar en el aula. (Algunos padres).</p> <p>3. Se nota que están al pendiente porque sus hijos son más responsables y muestran un mejor aprovechamiento.</p>	<p>Los docentes dan a conocer que es de vital importancia involucrarse y comprometerse a apoyar en el proceso académico de sus hijos/as ya que los padres que han estado apoyando a sus hijos en la escuela presentan un mejor aprovechamiento académico, son más responsables y por consiguiente obtienen mayores resultados en calificación.</p>
4	¿Cómo describe la participación de los padres en las actividades que organiza la institución escolar?	<p>1. Todos/as participan, aunque existen diferencias entre papás.</p> <p>2. Su participación es muy poca, algunos por trabajo y otros por falta de interés.</p> <p>3. Buena la mayoría se acerca y están al pendiente.</p>	<p>La mayoría de los docentes respondieron que los padres mantienen una activa participación en las actividades que organiza la institución escolar, aunque algunos consideran que falta que se involucren más para apoyar desde el hogar el aprendizaje de sus hijos/as, (supervisar que</p>

		4. La participación en las actividades en las actividades escolares es buena.	cumplan con tareas, que tengan los libros completos y útiles escolares) ya que se ha presentado como factores para un bajo rendimiento académico, ya que al no traer los libros completos los alumnos no realizan todas las actividades escolares que corresponden a cada materia.
5	¿Cuál considera que es una de las mayores dificultades a la que los que los niños se enfrentan hoy en día?	1. Uso de la tecnología (celulares, tabletas), les absorbe mucho tiempo y descuidan sus tareas. 2. El acceso excesivo al internet y celular.	Los maestro/as consideran que para obtener mejores resultados en la educación es importante limitar el acceso al internet que tienen los alumnos/as, ya que pasan mucho tiempo en las redes sociales y pierden el interés por reforzar lo aprendido en el aula.
<b>Dinámica escolar</b>			
6	¿Cómo organiza sus clases?	1. Por medio de un horario, asignaturas, actividades inicio, desarrollo y final. 2. de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos. 3. Organizo mi planeación de manera secuencial y semanal. 4. Con actividades que llamen la atención de los alumnos/as, videos educativos, juegos,	La información obtenida refiere que las planeaciones docentes se realizan de manera semanal y secuencial con el objetivo de brindar un mejor resultado académico por ello los temas de las materias son desarrollados con actividades que les resulten interesantes a los alumnos/as, videos educativos, y actividades lúdicas.

		copias de trabajo, actividades lúdicas de acuerdo a los temas.	
7	¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hojas de registro y Evaluación.</li> <li>2. Por una calificación cuantitativa y cualitativo.</li> <li>3. Con rubricas, escalas estimativas, exámenes, observación y registro de tareas.</li> <li>4. Participación grupal, individual, entrega de tareas.</li> </ol>	Para llevar a cabo la evaluación de los alumnos/as los docentes no solo se guían con lo que los estudiantes obtienen de los exámenes, sino que realizan una evaluación tomando encuesta las participaciones, entrega de tareas, asistencia y observación.
8	¿Qué técnicas ejecuta cuando observa bajo rendimiento académico en sus alumnos/as?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platica con padres o tutores, atención personalizada, y actividades que llamen la atención.</li> <li>2. Implemento actividades diferenciadas, dedico más tiempo para retroalimentar y trabajar con ellos.</li> <li>3. se realizan actividades diferenciadas dándoles mayor atención.</li> <li>4. Busco estrategias adecuadas para los alumnos/as, trabajo individual si lo requieren.</li> </ol>	Los maestros/as realizar actividades diferenciadas para mejorar el rendimiento de los alumnos/as con un aprovechamiento bajo, además de proporcionar una atención especializada para dedicarles más tiempo y mejorar rendimiento escolar de sus alumnos/as.
9	¿Qué factores considera como los causantes del bajo rendimiento académico?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de apoyo y responsabilidad en casa.</li> <li>2. Poco interés, incumplimiento, no realizan las actividades</li> </ol>	Los maestros expresan que el bajo rendimiento académico está relacionado con la falta de apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos/as. Las principales

		<p>que les sugiere, y son hiperactivos.</p> <p>3. La familia y la falta de interés del alumno/a.</p> <p>4. Problemas de aprendizaje (no retienen los conocimientos), no hay apoyo en casa para realizar las tareas.</p>	<p>características de los alumnos con un bajo aprovechamiento son: muestran poco interés por aprender, se distraen fácilmente, no entregan tareas, no participan y necesitan más apoyo para realizar las actividades. Por lo que resulta muy importante apoyar el aprendizaje de los niños/as desde el hogar con actividades sencillas como: dedicarles más tiempo para realizar las tareas y aclarar dudas, revisar sus útiles escolares, y mantener una comunicación frecuente con la maestra/o de grupo.</p>
10	¿Qué aspectos considera que son importantes para mejorar el rendimiento académico?	<p>1. Trabajar de acuerdo a las necesidades de los alumnos/as. Contextualizar y adecuar las actividades.</p> <p>2. Interés, cumplimiento de las actividades, esfuerzo, trabajo en equipo maestro- alumno, papá- maestro, alumno- papá.</p> <p>3. Un espacio adecuado para desarrollar las actividades, utilizar los materiales necesarios, realizar pautas activas.</p>	<p>Para obtener mejor resultado y contrarrestar el bajo rendimiento académico los docentes trabajan de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos/as, proponen realizar un trabajo en equipo entre maestro- alumno- padres, y desarrollar un espacio adecuado con todos los materiales necesarios para cubrir dichas necesidades educativas.</p>

		4. Que los alumnos/as pongan mayor atención, y que tengan interés en el aprendizaje de los contenidos.	
11	¿Qué características poseen los alumnos de bajo rendimiento académico?.	<p>1.No presentan interés por aprender, solo vienen a observar, no traen útiles para trabajar.</p> <p>2. Desinterés.</p> <p>3.Distraídos, comprenden poco, falta apoyo en casa.</p> <p>4. Faltan a clases, no participan, no ponen atención, se distraen con facilidad, no cumplen con tareas y presentan problemas de aprendizaje.</p>	Con el resultado de la información podemos resumir que los alumnos con bajo rendimiento académico se caracterizan por no mostrar interés por aprender, son muy distraídos, faltan a clases constantemente, no entregan tareas, falta de responsabilidad y compromiso hacia su aprendizaje, y puede ser por falta de apoyo en casa.
12	¿Qué dificultades de aprendizaje ha observado en sus alumnos/as?	<p>1. Déficit de atención (dificultad para retener).</p> <p>2.Retención y atención.</p> <p>3. No he observado ningún problema de aprendizaje, todos aprenden de acuerdo a su edad.</p> <p>4. Retención y comprensión.</p>	Las principales dificultades que los docentes han observado en sus aulas con la población estudiantil principalmente se relaciona con la atención, retención y comprensión de la información, mientras que algunos docentes consideran que las dificultades que presentan se deben a su edad.

Tabla 2. Análisis de Resultados entrevista docentes

#### 4.1.4 Triangulación de resultados

De acuerdo con datos obtenidos en la búsqueda de corroboración de hipótesis planteadas en la investigación se concluye que la hipótesis de investigación se comprueba ya que la ausencia emocional de los padres y madres de familia repercute en el rendimiento académico de los alumnos, se comprobó que cuando los padres y madres de familia mantienen una participación activa y se interesan en apoyar el aprendizaje de sus hijos/as tanto en la escuela como en el hogar, los alumnos/as obtienen un mayor rendimiento académico, mientras que aquellos padres y madres ausentes sus hijos/as llegan a presentar un bajo rendimiento académico.

En concordancia con estudios realizados anteriormente por Stevenson y Baker (1987, citado por Sánchez Escobedo, 2014) donde reconocen que “la participación de los padres en la educación influye en el rendimiento escolar del hijo”. Los/as niños/as de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (p. 8-9). Involucrarse de manera responsable en la educación de sus hijos/ as padres y maestros se benefician porque el apoyo que brindan los padres facilita el papel del maestro en la enseñanza, a través de esta participación los padres desarrollan mejores actitudes hacia la educación, y se obtiene una mayor disposición para participar en las actividades escolares, dentro y fuera de la escuela. Los padres comprenden que son importantes en la educación de sus hijos. (Escobedo, 2014, págs. 8-9)

Por el lado contrario, se observó a los alumnos con padres y madres ausentes tanto emocional y físicamente ya que son educados y cuidados por abuelos, madres o padres solteros, el rendimiento es bajo, el 33.8. % de los niños/as se les dificulta entender las indicaciones que les da su maestro/a al realizar alguna actividad, por lo que el 38% de los alumnos logra terminar las actividades solo en ocasiones. Mientras que un 5.6% de la población estudiantil no mantiene una participación activa en clase. Un 36.6% reconoce que no siempre entrega tareas. En cuanto al apoyo que reciben en sus hogares para realizar las tareas escolares el 18.3% de los alumnos no reciben ayuda. También se observa que en cuanto a los útiles escolares los padres no revisan que sus hijos tengan los útiles completos antes de asistir a la escuela representando el 15.4 %. Además, el 11.2 % de los niño/as no se siente con libertad de expresar sus opiniones dentro de su hogar.

Aunque el 90.2% de los padres y madres de familia reconocen que se involucran y participan en todas en las actividades que organiza la escuela, pero solo pueden dedicarles 30 minutos diarios para ayudar a sus hijos con tareas escolares por su horario laboral. En cuanto a las dificultades que presentan sus hijos/as el 75.4% mencionaron estar siempre enterados, mientras que el 8.2 % comentaron que nunca se han enterado si sus hijos presentan algunas dificultades en el aprendizaje, ya que solo el 49% de los padres y madres acuden a la institución a informarse sobre el rendimiento de sus hijos/as en ocasiones o cuando su presencia es requerida. En lo que se refiere a los logros escolares que van teniendo los niño/as el 4.9 % reconoció nunca haber elogiado por los avances en el aprendizaje que sus hijos/as han logrado.

En cuanto a la percepción de los docentes de acuerdo a la participación de los padres y madres de familia expresaron que deben comprometerse más en apoyar la educación desde sus hogares, cambiar los estilos de crianza e imponer límites. Implementar nuevas estrategias que ayuden a fortalecer el aprendizaje, comprometerse en apoyarlos con las actividades escolares y mantener una participación activas en todas las actividades que organice la escuela.



## **Capítulo V: Discusión y sugerencias de Intervención**

## 5.1 Discusión

La participación de los padres y madres de familia es fundamental para obtener mejores resultados de rendimiento en el proceso escolar de los alumnos. Actualmente en las escuelas se ha visto poco apoyo por parte de los padres y madres de familia. De acuerdo a la experiencia de los docentes y la percepción que tienen a cerca de la participación de los padres y madres de familia expresan que la mayoría no muestran interés en apoyar la educación de sus hijos/as, por lo que el aprendizaje de los alumnos/as solo depende de lo que aprenden mientras se encuentran dentro de los salones de clases, aunque también manifiestan que algunos niños no muestran interés por aprender. Es por ello que el aprendizaje solo depende del trabajo docente. Cuando en el hogar no se recibe el apoyo adecuado, el alumno tiene a presentar dificultades de aprendizaje en la escuela y su rendimiento es bajo.

Los datos proporcionados por diversas fuentes de información demuestran que recientemente se ha vivido dentro de la escuela primaria en México una problemática respecto al aprovechamiento escolar del alumnado (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2018; Backoff, 2016). No es un fenómeno nuevo si no que es una problemática que se viene arrasando desde décadas atrás. Lo ideal sería de que los maestros/as contaran con el apoyo, interés, responsabilidad y motivación de los padres y madres de familia para el aprendizaje de sus hijos/as con actividades fáciles de realizar desde su hogar para que los alumnos/as reforzaran en casa lo que aprenden en las escuelas. “Que ellos fueran los primeros en percatarse de los obstáculos en el aprendizaje que tienen sus hijos/as, así como en la formación como individuo (personalidad); y, además, llevaran la batuta del accionar para superar trabas, o al menos intentarlo” (Mayorquín & Zaldívar, 2018, p.3).

En la presente investigación se recogen datos que contribuyen a la comprensión y análisis de este fenómeno, se consideraron variables de estudios descriptivos que ayudaron al análisis de los resultados en base al objetivo general y la pregunta de esta investigación. Se debe analizar la práctica profesional actual, resulta importante indagar la historia vital del niño/a, se deben tomar en cuenta y registrar todas las situaciones que se presentan o se han presentado a su alrededor, tales como: separaciones conyugales de los padres, formación de nuevas parejas, convivencia con padrastros, hermanastros, padres y madres solteros, que llevan la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as. Debe ser un tema de estudio y observación la existencia de nuevas configuraciones familiares ya que muestran cambios

observables en sus integrantes y en el cambio de roles tal como tradicionalmente los concebía una familia patriarcal.

El estudio del tema se propone bajo un estudio descriptivo de conocer factores familiares tales como: la falta de participación, responsabilidad e interés generan un resultado de bajo rendimiento académico en los niños/as en edad escolar de la Escuela Primaria General “Benito Juárez” de 3° y 4° de la comunidad de Mecatlán Yahualica, Hidalgo.

De acuerdo a los datos obtenidos se ha evidenciado que la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos/as es de un nivel muy bajo evidenciando en los resultados académicos obtenidos durante el ciclo escolar agosto 2022- julio 2023. A pesar de que los docentes de la institución organizan diversas actividades para el involucramiento de los padres son pocos los que llegan a participar por cuestiones de que el horario de trabajo de los tutores coincide con el horario escolar, es la razón por el cual algunos no pueden presentarse y participar en las diferentes actividades.

Pese a las limitaciones propias de la investigación descriptiva, sobre el tema abordado, (ausencia emocional de los padres y madres de familia en el rendimiento de los niños), su incidencia en el rendimiento académico, así como sus limitaciones inherentes de muestra, la proporción de información limitada por parte de los docentes, la falta de participación de los padres, la información obtenida solo permite el análisis del rendimiento en la institución en los grados 3° y 4°, por lo que es recomendable realizar esta investigación en los diferentes grados de la institución de esta manera conocer y proporcionar información más completa sobre este tema.

Por consiguiente, el presente estudio recolectó la información por medio de instrumentos de investigación como: el cuestionario, entrevistas, observación, que se aplicaron de manera presenciales, la información presentada y descubierta hasta ahora puede servir de base a nuevas investigaciones, para obtener y cambiar la realidad y calidad de la educación no solo en las instituciones de educación primaria si no en los diferentes niveles de educación.

## 5.2 Conclusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación demostró la falta de compromiso de los padres y madres en el proceso educativo de sus hija/as, los tutores de los menores de edad deben saber que la educación es un trabajo en equipo de maestros-alumnos- padres. Con todo esto surge la necesidad de seguir realizando investigaciones en el área académico.

- Se concluye de esta manera que la muestra estuvo conformada por 4 docentes (1 maestro y 3 maestras) los grupos de 3° “A”, “B” y 4° “A” “B”, un total de 71 alumnos/as, un total de 61 padres de familia.
- En el análisis descriptivo se reflejaron falta de participación e involucramiento de padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje.
- Con base al objetivo general se confirma en la descripción del tema la ausencia de los padres y madres de familia incide en el rendimiento de sus hijos/as.
- De la misma manera se puede observar y concluir que los que son padres y madres solteros/as se presenta una participación menor para apoyar el aprendizaje de sus hijos/as esto haciendo un análisis cualitativo.
- Pese a que la instrucción de participar en la investigación la dio a conocer el director de la institución días antes donde los padres confirmaron su asistencia de un total de 87 padres y madres de familia solo se obtuvo la participación de 61 padres y madres de familia. Lo que refleja que a pesar de que era una actividad para fomentar la participación no se obtuvo la colaboración que se esperaba.

## 5.3 Sugerencias generales nivel institución

Se observó la falta de compromiso y responsabilidad de los padres y madres de familia para reforzar el aprendizaje de sus hijos desde el hogar se constató que la mayoría de los alumnos de la escuela primarias “Benito Juárez” de 3° y 4° no entregan tareas, y no terminan las actividades escolares. Sin embargo, hay de alumnos que han obtenido un mayor aprovechamiento, de acuerdo a la información proporcionada por los maestros los padres de estos alumnos/as han estado en constante comunicación con los docentes para conversar sobre el progreso académico y han buscado estrategias para apoyar el aprendizaje a sus hijos.

Es por ello que, en esta investigación, se espera que sea tomada como un comienzo para determinar acciones que conlleven promover la participación de los padres y madres de familia

para obtener un mayor aprovechamiento académico en el nivel básico primaria para que los alumnos/as obtengan los conocimientos requeridos en esta etapa, y promueva el desarrollo de nuevos proyectos de investigación.

- Se recomienda hacer una investigación descriptiva completa en los siguientes grados de nivel primaria, para obtener información más precisa y pueda describir las cómo influye la ausencia emocional de los padres en el rendimiento académico de los alumnos.
- Se propone que en la Escuela Primaria General “Benito Juárez” sea incorporado un Psicólogo educativo, la importancia reside en que es un profesional que cuenta con una preparación específica en el área educativo para la evaluación, supervisión, intervención y desarrollo de estrategias para garantizar un mejor desarrollo académico en los alumnos/as, lo cual puede facilitar el trabajo docente y por consiguiente mejorar los resultados académicos.
- Se sugieren sesiones individuales para alumnos con bajo rendimiento académico para conocer la situación que rodea al alumno/a, tratar las emociones y conocer como es el que se percibe dentro de su familia, de esta manera será más eficiente la enseñanza y el aprendizaje.
- Promover actividades que fomenten la participación de los padres de familia, establecer acuerdos, etc. Asimismo, el uso de la unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER) para el trabajo con dificultades de aprendizaje específicas

### **5.3.1 Sugerencias padres y madres de familia**

La función de los padres y madres de familia es fundamental en el proceso educativo de sus hijos e hijas, se convierten en los principales maestros de sus hijos. Para mejorar el rendimiento escolar de los niños es necesario que los padres se involucren en su educación y establezcan una comunicación abierta y efectiva. Esto fomenta la responsabilidad e independencia en los hijos/as y ayuda a establecer expectativas claras para un apoyo y guía constante. La colaboración con los maestros y la participación activa en la vida escolar del niño también son importantes.

Es deseable que alguien en el hogar del menor esté al tanto de las actividades de la escuela, revise los cuadernos y conozca las tareas que le han encargado hacer con el fin de reforzar el aprendizaje. Desafortunadamente los padres no siempre están en posibilidades de brindar este

apoyo ya sea porque carecen ellos mismos de formación o por las múltiples exigencias de su vida cotidiana.

Actividades para reforzar el rendimiento académico de sus hijos/as desde el hogar.

**En casa:**

1. **Fomentar la lectura.** La lectura se ha convertido en una de las actividades más importantes que puede ayudarles a sus hijos/as a desempeñarse mejor en la escuela. La lectura es puede ser la clave para el éxito de un niño/a en la escuela.
2. **Interesarse e informarse lo que sus hijos/as están estudiando en la escuela.** Revise la libreta de tareas de sus hijos de todas las materias, revise sus libros de textos.
3. **Supervisar las horas de descanso y alimentación de su hijo/a.** Asegúrese de que su hijo duerma lo suficiente, coma alimentos nutritivos, tenga una buena higiene y atención médica regular. Los niños que comen desayunos saludables antes de ir a la escuela suelen experimentar un mejor rendimiento académico, concentración y funcionamiento cognitivo.
4. **Motivar el aprendizaje de sus hijos/as.** Esto fomentará su entusiasmo por esforzarse, un alumno no solo debe acudir a una escuela por una calificación si no debe estudiar para aprender o crecer como persona.
5. **Evitar hacer comparaciones con otros alumnos/as.** No compare el rendimiento escolar de su hijo con el de otros niños o hermanos. Además de poner en riesgo su autoestima y crear inseguridad, fomentará envidias y rivalidades. Enseñarle que lo importante es superarse a uno mismo y no competir con los demás.
6. **Fomentar la disciplina y el respeto desde el hogar.** Procurar que el respeto sea algo de lo que se hable y se ejemplifique en casa, los niños a veces no muestran respeto en la escuela porque no se sienten respetados en el hogar o no se les ha enseñado a respetar. Es importante mostrar respeto antes las opiniones respecto a temas que ellos/as les interesan.
7. **Elogiar (felicitarlos, alentarlos, etc.).** Elogios tales como “estás mejorando mucho” o “estoy orgulloso de ti por practicar tanto” harán subir su autoestima, como consecuencia, aumentará su motivación. Se debe elogiar por aprenderse las tablas de multiplicar,

terminar las actividades en la escuela, realizar la tarea, etc. Es importante hacerles saber que están orgullosos de él/ella. Todo esto hará que desarrolle confianza en sí mismo. Y si tiene que hacer alguna crítica, que sea constructiva. Le ayudará a transformar los fracasos en oportunidades de crecimiento.

8. **Crear un ambiente de estudio tranquilo y ordenado:** Es importante que los niños/as tengan un espacio tranquilo y bien organizado para estudiar. Debe ser un lugar sin distracciones y adecuado para su edad. Buscar un lugar tranquilo y bien iluminado, alejado de ruidos o elementos que puedan distraerle (televisión, teléfono, entre otros).
9. **Establecer horarios.** Planificar un horario que incluya tiempos para comer, ver televisión, hacer tareas escolares, jugar y dormir. Se debe manejar un horario para realizar las diferentes actividades, ya que la mayoría de los niños/as no entregan las tareas escolares.
10. **Uso controlado de la tecnología.** Limitar el tiempo que pasan con el uso del celular, tablet, computadora, el acceso a internet y redes sociales. Se debe evitar que caigan en riesgo de adicción. Evitar que sus hijos/as acudan con aparatos electrónicos como celulares y tablet a la institución escolar ya que causa distracción para él/ella y sus compañeros.

#### **En la escuela:**

1. **Acudir con frecuencia a la institución escolar,** para hablar con el/ la maestro/a e informarse sobre el rendimiento escolar de su hijo/a. La comunicación entre los padres de familia y los docentes es esencial para el seguimiento y la evaluación del progreso académico. Los padres deben estar informados sobre el rendimiento de sus hijos y las actividades escolares para poder apoyarlos en su aprendizaje.
2. **Asistir a las reuniones escolares y actividades que organiza la escuela.** Mantener una asistencia y participación constante a las reuniones escolares le demuestra a su hijo, que su educación le interesa y es importante para usted.

### **5.3.2 Sugerencias para docentes**

Obtener un buen rendimiento académico de los alumnos/as es uno de los objetivos de la educación primaria por lo que los maestros/as deben promover la participación activa de los padres en la educación de sus hijos a través de distintas actividades, todo esto puede tener un

impacto significativo en el rendimiento académico y en el desarrollo social de los estudiantes. Esto se debe a que se fomenta una mayor implicación y compromiso con la formación, lo que contribuye a la adquisición de habilidades y conocimientos adicionales que pueden ser de utilidad en su futuro.

### **Promover la participación de los padres y madres de familia mediante las acciones:**

1. Planificar reuniones entre padres y maestros al menos tres a cuatro veces en el ciclo escolar para intercambiar información sobre el progreso y las actividades del niño/a en la escuela y en el hogar. Deben hacer un seguimiento con los padres para analizar las experiencias de aprendizaje en el hogar, abordar las preocupaciones y compartir estrategias para promover el aprendizaje de los niños/as.
2. Animar a los padres y madres de familia compartir sus observaciones sobre sus hijos, sus expectativas y sus preguntas. Hacerles preguntas específicas: "¿ha escuchado como lee su hijo/a?". ¿conoce el promedio general de sus hijo/a? ¿práctica las tablas de multiplicar con su hijo/a?
3. Planificar las reuniones escolares entre padres y maestros en un horario conveniente para los padres. Para ello los maestros/as debe tener un horario flexible acorde con los horarios de trabajo de los padres de familia ya que el horario.
4. Concentrarse en las fortalezas del niño/a y animar a los padres a identificar y decirle lo que un niño puede hacer antes de hablar sobre lo que un niño no puede hacer. Los padres deben expresarles y reconocer las fortalezas de sus hijos/as.
5. Conversar con los padres y madres de familia para informarles el proceso de desarrollo educativo de sus hijos/as. Explicarles que "cada niño aprende de manera diferente".
6. Reafirmar que la participación de padres y madres de familia son importantes en el proceso educativo de sus hijos. Todos los miembros de la familia pueden apoyar el aprendizaje de los niños de diferentes maneras.
7. Crear estrategias de comunicación para asegurarse de que los padres que no viven con sus hijos estén comprometidos con el aprendizaje y el desarrollo de estos. Envíe información por escrito si un padre no puede asistir a la reunión con los maestros.
8. Crear un procedimiento para que los padres puedan ponerse en contacto con el personal educativo para dar su opinión o hacer preguntas sobre el progreso de sus hijos.



9. Utilice la tecnología y dispositivos móviles para intercambiar información si los padres están de acuerdo en recibir estos mensajes (grupo de Whatsapp).
10. Planear oportunidades para que los padres y los niños participen en actividades divertidas e interactivas, como: organizar una exploración sobre ciencia entre padre-hijo con materiales cotidianos.

### 5.3.3 Estrategias para mejorar el aprendizaje de los/as alumnos /as en clase:

1. **Utilizar el juego como herramienta de estudio:** El juego es una técnica con resultados positivos ya que proporciona aprendizajes más efectivos. Los niños con el juego aprenden a manipular, experimentar y explorar. La mayor parte se muestran alegres, motivados, interesados y centrados.
2. **Clases al aire libre:** Cambiar el escenario de aprendizaje para salir un poco de las clases rutinarias puede ser interesante para los alumnos y más efectivo, los alumnos/as se pueden mantener concentrados e interesados.
3. **Las herramientas digitales:** Los usos de herramientas digitales desarrollan habilidades y mantienen la atención de los alumnos.
4. **Utilizar los cuentos y las obras teatrales:** Enseñan a los alumnos/as que a través de estas actividades pueden expresar emociones, sentimientos y mejorar su expresión verbal.
5. **Incluir en sus planeaciones ejercicios que favorecen la concentración:** Ejercicios que sean un desafío, una dificultad (alcanzable) para que se esfuerce sin que se frustre y esté atento por un tiempo prolongado.
6. **Adecuar la economía de fichas:** Para los alumnos que no terminan las actividades escolares diarias y para aquellos que presentan dificultades educativas. Esta actividad busca motivar al niño a realizar unas tareas concretas cada día además de ser una buena forma de establecer una rutina para ellos. Para realizar esta actividad, los maestros/as deben marcar 4 tareas que suelen ser complicadas para sus alumnos/as, por ejemplo, media hora de lectura en voz alta o realización de 3 actividades matemáticas, y les han de ofrecer un premio para cuando cumplan cada una. Hay que tener en cuenta que las tareas que se le piden al niño deben ser asequibles para él y siempre en su beneficio. Con ello, se asegura que el niño puede realizar lo que se le pide, evitando que se frustre, y se

consigue que él mismo perciba como mejora y gane confianza en lo que hace día tras día. Para ello, es muy importante que las recompensas sean cosas del agrado del niño y que no pueda tener siempre, por ejemplo, frases como: “excelente, muy bien, lo lograste” detalles como: lápiz, borrador o sacapuntas.

7. **Utilizar técnicas de reforzamiento positivo.** Esta técnica ayuda a especificar claramente la/s conducta/s que se quiere/n incrementar. Un reforzador positivo es un estímulo (evento, conducta u objeto) cuya presentación contingente a una conducta da lugar a un aumento o mantenimiento de esta. Se pueden incluir reforzadores sociales como: la atención y los elogios o aprobación. Específicamente, pueden distinguirse las expresiones orales de aprobación (me gusta cuando tú... ¡buen trabajo!, ¡genial!, gracias por..., me gusta cómo has explicado esto, estoy muy orgulloso de ti cuando...), las expresiones o símbolos escritos de aprobación y las expresiones no verbales de aprobación (sonreír, guiñar un ojo, mandar un beso, aplaudir, aprobar con la cabeza) (García-Grau, 2011, pág. 2).

Es importante entregar siempre el reforzador cuando se haya ganado. El incumplimiento en la entrega, el retraso no justificado, las falsas promesas y los cambios sobre lo previsto minan la base del programa. El mismo efecto tiene dejar de dar o retirar el reforzador ganado por haber realizado posteriormente una conducta inadecuada.

- Cuando se entregue un reforzador a la persona, decirle la conducta por la que se le está dando. En el caso del reforzamiento social, en vez de decirle a un niño “te has portado muy bien” podría decirse “estoy muy contento porque terminaste tus actividades de clase, o por tu participación”. Utilizar elogios y otros tipos de reforzadores sociales antes de entregar un reforzador. (García-Grau, 2011, pág. 2).

8. **Establecer técnicas del moldeamiento.** Esta técnica se utiliza para obtener conductas finales (una que la persona no posee o que muy raramente emite) mediante el reforzamiento diferencial de conductas cada vez más similares o próximas a ella. Generalmente, el moldeamiento se refiere al reforzamiento diferencial de cambios graduales en la topografía de una conducta, pero también puede referirse al reforzamiento diferencial de cambios graduales en otras características de la conducta como la frecuencia, duración, latencia o magnitud, o al reforzamiento diferencial de

cambios graduales en el producto de la conducta (por ejemplo, número de ejercicios resueltos, aumentar el número participaciones, realización de tareas, etc.).

Para la aplicación del moldeamiento es importante:

- Especificar claramente la conducta final que se quiere conseguir.
- Seleccionar los reforzadores que se van a emplear.
- Especificar claramente el punto de partida.
- Programar las aproximaciones sucesivas a través de las cuales se pretende alcanzar la conducta final.
- Combinar el moldeamiento con las instrucciones, el modelado, la guía física y/o la inducción situacional para facilitar la ocurrencia de las aproximaciones necesarias.
- Reforzar inmediatamente cada ocurrencia de la conducta seleccionada como punto de partida y no reforzar las conductas que sean incompatibles con la conducta final.
- No pasar nunca a la siguiente aproximación antes de que la persona domine la aproximación anterior.
- Una vez establecido un paso, dejar de reforzarlo y pasar a reforzar la siguiente aproximación, la cual debe estar claramente especificada.
- Proceder por pequeños pasos, ya que, si de aproximación a aproximación el incremento de los requisitos es muy grande, el progreso se detendrá.
- No reforzar demasiadas veces.
- Es conveniente que haya una variedad de reforzadores (los reforzadores no tienen por qué ser los mismos para cada paso) (García-Grau, 2011, pág. 13)

#### **5.3.4 Propuesta plan de intervención para padres y madres de familia.**

De acuerdo a la problemática planteada en el estudio, se propone un programa denominado “Aprender en Familia” cuyo objetivo es brindar información y estrategias que permitan mejorar la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos. Es un programa que consiste en dar talleres de orientación para padres con un método dinámico y participativo, donde se aportaran ideas, observaciones, reflexiones y ejercicios realizados en cada taller.

Los temas tratados se enfocarán en el papel que desempeñan en la educación de sus hijos para que se puedan involucrar más en las actividades académicas, y promover el compromiso de los papas en la vida educativa de sus hijos/as.

## Objetivos de la propuesta

### Objetivo general

Promover e incrementar la participación de los padres y madres de familia en actividades con fines académicos para mejorar tanto la convivencia y rendimiento académico de sus hijos/as desde sus hogares, mediante la implementación del programa “Aprendiendo a ser padres”.

### Objetivos específicos

- Explicar los estilos de crianza para los padres y madres identifiquen el estilo en la que educan a sus hijos.
- Fortalecer el vínculo entre padres e hijos, para obtener una mejor comunicación y mejores resultados académicos.
- Brindar información y concientizar a los padres y madres de familia sobre el rol que deben desempeñar en la educación de sus hijos.

### Metodología

El Programa Aprendiendo en Familia constará con 3 talleres, donde se implementarán los objetivos de la intervención y se incluirán opciones de refuerzo. En cada taller se trabajarán con todos los padres de familia para que se puedan comprometer y generar un conocimiento de acuerdo a tema tratado.

Sesión 1	Tema: Estilos de crianza ¿Qué estilo de padre es usted?	Duración: 1 hora y 10 minutos.
Objetivo:	Identificar el estilo de crianza con el cual se identifican los padres de familia.	
Participantes:	Padres, madres de familia o tutores de los alumnos.	
Inicio:	Se les dará la bienvenida para informando el objetivo del taller. Posteriormente se pedirá la participación de los asistentes con las siguientes preguntas. ¿Conocen los estilos de crianza? ¿Qué son los estilos de crianza? Se proyectará el video. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ">https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ</a> ) Se dará la oportunidad de expresar su opinión acerca del video.	Materiales Recursos humanos
Duración: 20 minutos		
Desarrollo  Duración: 20 minutos	Uno de los estudios que ha relacionado los estilos de crianza parental y su influencia, específicamente en el rendimiento académico de los hijos, es el propuesto por Baumrind (1967), quien presenta dimensiones, como el apoyo y el control, y a partir de esta combinación da origen a diferentes estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo. Consecuentemente a través de sus estudios, demostró que las calificaciones de mayor puntaje	Computadora Proyector

	<p>son frecuentes en los hijos cuyos padres se caracterizaban por un estilo de crianza democrático, por el contrario, las bajas calificaciones son frecuentes en los hijos cuyos padres se caracterizan con un estilo negligente de crianza.</p> <p>Estilos de crianza: Hacen referencia a la forma de educar o criar a sus hijos por parte de los padres, y cómo se relaciona con el desarrollo emocional de los hijos, dada su relevancia en el proceso de socialización.</p> <p>Tipos de padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democrático, persuasivo o negociador. “Podemos hablarlo”. Los padres ponen o marcan reglas claras; así como un ambiente de armonía y consideración por los hijos. Éstos por lo tanto son más seguros e independientes. Se tiende a tener menos dificultades con sus adolescentes. De alguna manera son más estables y se encuentran bien consigo mismos, se relacionan con los demás, tienen una buena autoestima y saben manejar su responsabilidad y tomar decisiones. Son competentes socialmente y persistentes</li> <li>• Padres autoritarios: “Las cosas son así porque lo digo yo”. Establece e impone las reglas según su criterio, sin tomar en cuenta el parecer o los intereses de los demás. Sus reglas son rígidas y espera que los hijos siempre obedezcan. La reacción de los hijos puede ser agresiva o sumisa, puede no tener amistades, puede crecer con la sensación de vergüenza y no atreverse a expresar sus puntos de vista; o bien ser como sus padres.</li> <li>• Permisivo o negligente. “Haz lo que quieras”. Este tipo de padres, no establece reglas claras y tampoco las cumple, piensa que así evitará conflictos. Otorga demasiada libertad. Crea sensación de abandono, desamparo en los hijos, por lo que es muy probable que tenga dificultades con éstos. El efecto es que los hijos tiendan a comportarse mal y sin límites, así como sufrir depresión, baja autoestima, ira, relaciones fracasadas, miedo al rechazo y necesidad constante de la aprobación ajena, entre otros. (Marín. 2017, pág. 7).</li> </ul> <p>Esta información se proporcionara a través de una exposición mediante el usos de diapositivas y se ejemplificará cada estilo de crianza.</p>	
<p>Cierre</p> <p>Duración: 20 minutos</p>	<p>Reflexión: Se les entregara a los asistentes una hoja con las siguientes preguntas. (Anexo 1).</p> <p>¿Qué tipo de padre me considero?</p> <p>¿Mi estilo de crianza es el adecuado?</p> <p>¿Qué cambiaría?</p> <p>¿Qué puedo hacer para mejorar?</p>	<p>Hojas Lapicero</p>

	Una vez contestadas las preguntas, se dará unos minutos para que los participantes puedan comentar sus respuestas permitiendo la expresión libre de cada participante.	
Despedida	Para evaluar el taller	Recursos humanos
10 minutos	¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintió al realizar las actividades? ¿A qué se compromete?	

Sesión 2	Tema: Reflexionar acerca de lo que conocen de sus hijos/as y platicar con el grupo la importancia de ser amigos de sus hijos/as.	Duración: 1 hora y 10 minutos.
Objetivo:	Reforzar el vínculo familiar entre padres, madres e hijos/as.	
Participantes:	Padres, madres de familia o tutores de los alumnos.	Materiales
Inicio:	Se les dará a conocer el objetivo de la sesión.	Recursos humanos
Duración: 10 minutos	Y se le entregará una hoja con algunas preguntas referentes a sus hijo/as. (Anexo 2).	
Desarrollo Duración: 20 minutos	Se les dará la oportunidad de que analicen sus respuestas y de manera voluntaria podrán exponer sus respuestas. Los demás participantes podrán sugerir y expresar opiniones sobre que pueden mejorar. <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Descubrir el motivo por el que es escasa la comunicación dentro del hogar.</li> <li>✚ Formular cambios de mejora en la comunicación con los niños/as.</li> <li>✚ Entrevistar en casa a sus hijos/as y descubrir aquello que desconocen</li> </ul>	Hojas de trabajo Lapicero Recursos humanos
Cierre	Actividad 2. Consiste en terminar algunas frases según la dinámica familiar desde resolver conflictos, la relación y comunicación que mantienen en su familia. (Anexo 3).	Hojas Lapicero
Duración: 25 minutos		
Despedida	Estableciendo metas escribirán algunas metas que quisieran lograr con sus hijos/as. (Anexo 4).	Hojas Lapicero
15 minutos	¿Qué espero de mi hijo en el área educativo? ¿Qué compromisos estoy dispuesto/a adquirir como madre o padre para que mi hijo alcance lo que yo espero en el área educativa?	

Sesión 3	Tema: ¿De qué manera puedo involucrarme y apoyar el aprendizaje de mi hijo?	Duración: 1 hora y 10 minutos.
Objetivo:	Concientizar a los padres y madres de familia sobre el rol que desempeñan en el proceso educativo de sus hijos/as, para lograr una combinación entre la metodología aplicada en la escuela y un efectivo apoyo en casa	

Participantes:	Padres, madres de familia y tutores.	Materiales
Inicio:	Dar a conocer los objetivos de la propuesta Lluvia de ideas: Expresar las expectativas que se tienen del taller.	Recursos humanos
Duración: 10 minutos	¿Que espero aprender en esta sesión? Participación voluntaria.	
Desarrollo	Se forman equipos de 5 integrantes Se les entregara un papel bond donde escribirán ¿Qué pueden hacer para promover el aprendizaje de mi hijo/a desde su hogar? Cada equipo pasará frente al grupo y expondrán sus respuestas.	Papel bond Marcadores Recursos humanos
Duración: 30 minutos	Es importante mencionarles que desde el hogar pueden apoyar y estar informada de las actividades escolares, revisar los cuadernos y conocer cada uno de las tareas que le han encargado hacer con el fin de reforzar el aprendizaje.	
Cierre	Se les darán a conocer las siguientes sugerencias:	Hojas Lapicero
Duración: 20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Planificar un horario que incluya tiempos para comer, dormir, jugar y hacer las tareas.</li> <li>✚ Adecuar un espacio para realizar las actividades.</li> <li>✚ Apoyar a sus hijos con las tareas, pero no hacerlas por ellos.</li> <li>✚ Educar en valores.</li> <li>✚ Leer y escribir con sus hijos/as.</li> <li>✚ Felicitar a los niños/as por su esfuerzo.</li> <li>✚ Ser pacientes.</li> <li>✚ Platicar con sus hijos.</li> </ul> <p>Reflexiono: me comprometo a: Se les entregará una hoja donde escribirán un compromiso para apoyar el proceso educativo de sus hijos/as. Como padre y madre de familia me comprometo a:</p>	
Despedida	Para evaluar el taller	Recursos humanos
10 minutos	¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintió al realizar las actividades? Participación voluntaria	

## Glosario

1. **Aprendizaje:** proceso a través de la cual las personas adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. En las diferentes etapas educativas, obteniendo como es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales se interactúa.
2. **Ausencia:** Circunstancia de estar ausente o de no existir alguien o algo en determinado lugar (Montoya Zuluaga, 2016, pág. 184).
3. **Ausencia emocional:** Sensación de sufrimiento e insensibilidad durante la cual el individuo percibe que no tiene los sentimientos habituales hacia sus seres queridos, ni felicidad por la vida ni tampoco siente el mismo dolor. Todo ello le provoca un profundo sentimiento de angustia (Montoya Zuluaga, 2016, pág. 184).
4. **Desarrollo educativo:** Es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que han de ser la formación técnico-profesional. Este desarrollo engloba también cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad (Acero et ál., 2018).
5. **Dificultades de aprendizaje:** Es un grupo heterogéneo de alteraciones en uno o más procesos cognitivos implicados en la comprensión y producción del lenguaje, lectura, escritura y/o cálculo aritmético, con implicaciones relevantes para el aprendizaje escolar; con base neurobiológica, pueden manifestarse a lo largo del ciclo vital (Abad et ál. 2023, p.18).
6. **Discalculia:** Un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y calculo correcto o fluida. (DSM-V, 2013, pág. 40).
7. **Disgrafía:** La dificultad o incapacidad de relacionar el fonema de la palabra que se va a escribir con su grafema (como se escribe) por lo que se produce un proceso muy parecido que, en la dislexia, en el que no se produce una correcta codificación y relación entre lo que se quiere representar y el cómo hacerlo, este proceso de codificación este mediado por las funciones ejecutivas por lo que un mal funcionamiento en estas. (Úbeda, 2018, pág. 6-7).



8. Dislexia: Es un trastorno de origen neurobiológico caracterizado por un inesperado deficiente desempeño en lectoescritura en personas con inteligencia y escolarización normales. Aproximadamente el 60% de los niños y niñas con dificultades de lectura cumplen los criterios de al menos un trastorno concurrente (Sánchez, 2022, pág. 65)
9. Disortografía: Un trastorno de la capacidad de escritura que se manifiesta en los niños como una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y seguir las normas ortográficas. (Chávez et ál. 2021, pág. 340).
10. Elogio: Reconocer los logros de los/as hijos/as en cualquier área ya sea en lo social, personal, académico, por lo que se hace necesario motivarlos mediante frases placenteras (muy bien, eres el/la mejor, lo hiciste excelente, etc.)
11. Entorno familiar: Se refiere al medio afectivo, que garantiza un buen desarrollo de la personalidad del niño/a, se convierte en la base del aprendizaje para el desarrollo de habilidades, conocimientos que ayudaran al desarrollo de social e interacción con otras personas. Entorno formado por la familia (padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.).
12. Escuela de padres: Se trata de una de las formas posibles que permite la formación de padres. Sus objetivos fundamentales están dirigidos a informar a los padres y aportarles asesoramiento para su mejor actuación y apoyo psicológico (Hernández, 2017, pág. 57).
13. Familia: Grupo de personas que conviven en un mismo hogar unidos por lazos de consanguineidad, es donde se construye la identidad de toda persona. Los padres son los que asumen la responsabilidad de la educación de los niños.
14. Formación de madres y padres: Hace referencia a una estrategia que se utiliza para dar apoyo a las familias, ya sean familias con hijos con necesidades educativas específicas o no. Fundamentalmente consiste en formar a los padres y madres acerca de varios aspectos que tienen que ver con el desarrollo, la educación y su adecuada optimización.
15. Investigación: Es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema con el resultado (o el objetivo) de ampliar su conocimiento (Hernández Sampieri, 2018, pág. 4).
16. Investigación cualitativa: Se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, va enfocándose paulatinamente. La ruta se va descubriendo o construyendo de acuerdo al contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio (Hernández Sampieri, 2018, pág. 8).

17. Investigación cuantitativa: Conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase procede a la siguiente, parte de una idea que se delimita y, una vez acotada, se generan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura, y se construye un marco o perspectiva teórica (Hernández Sampieri, 2018, pág. 6).
18. Relación familia-escuela: Son agentes socializadores del niño/a cada uno es responsable de desempeñar acciones con la finalidad de favorecer un buen desarrollo de los/as niños/as.
19. Rendimiento académico: Es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante” (García A. E., 2018, pág. 224)
20. Trastornos de aprendizaje: Se presentan cuando el rendimiento del individuo en lectura, calculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por la edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indiquen pruebas normalizadas administradas individualmente (DSM-V, 2014, pág. 38).

## Referencias

- Alcocer. (2019). *Publimetro*. [www.publimetro.com.mx/mx/noticias/2019/06/14/en-mexico-65-de-loshogares-estan-a-cargo-de-jefes-de-familia.html](http://www.publimetro.com.mx/mx/noticias/2019/06/14/en-mexico-65-de-loshogares-estan-a-cargo-de-jefes-de-familia.html)
- Alcocer, j. (2019). *publimetro*. [www.publimetro.com.mx/mx/noticias/2019/06/14/en-mexico-65-de-loshogares-estan-a-cargo-de-jefes-de-familia.html](http://www.publimetro.com.mx/mx/noticias/2019/06/14/en-mexico-65-de-loshogares-estan-a-cargo-de-jefes-de-familia.html)
- Arenas-Tarazona., D. Y. (2018). La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería.*, 6(2), 53. [https://doi.org/ 10.15649/2346030X.480](https://doi.org/10.15649/2346030X.480)
- Association, A. P. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington,VA: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Association, A. P. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría . 2013.
- Britanica, E. (2009). *Familia: conceptos, tipos y evolución*.
- Campos, H. G. (2020). *La Disgrafía en los niños ingresantes al Nivel Primaria*.
- Castro Pérez, M. &. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. . *Revista electrónica educare.*, 28.
- De Dislexia, A. A. (s.f.). Dislexia. *Guía general sobre dislexia*, 10.
- DSM-5. (2014). *Guía de las consultas de los criterios de los criterios diagnósticos*. Asociación mexicana de psiquiatría.
- Echeverría-Fernández, T. M.-S. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. 214.
- Escobedo, P. S. (2014). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)(40/2)*, 8-9.
- Española, R. A. (S.F de 2014). *Asociación de academias de la lengua española*. <https://dle.rae.es/ansiedad>
- Flecha, R. (28 de Septiembre de 2006). Los sueños son posibles, mejorar la realidad sin sueños es imposible. Barcelona, España.
- Forbes, r. (2018). *Forbes*. <https://www.forbes.com.mx/aumentan-los-hogares-con-jefas-defamilia-en-mexico-inegi/>
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. . *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228., 224.
- García, A. E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*.
- Gutiérrez Úbeda, Í. (2018). Morbilidad y relación entre las dificultades de aprendizaje y el TDAH. *FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES*, 8.
- Henao, A. M. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Nort*, 328.
- Hernández, A. (2017). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *EPISTEME KOINONIA* , 57.

- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de Aprendizaje y otros trastornos, guía básica para docentes*. Narcea, S.A. de ediciones de Madrid .
- Jesús-Nicasio, R.-R. &. (2006). Factores psicológicos de los padres de alumnos con dificultades de aprendizaje. *Sistema de información científica*, 3(1), 228.
- Jiménez, J. E. (2012). Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH): prevalencia y evaluación de las funciones ejecutivas. *European Journal of Education and Psychology*, 45.
- Lopez, H. R. (2016). *Los once tipos de familias en Mexico*. Instituto de investigaciones sociales.
- Marín, L. G. (2017). *La familia*.
- Marín, L. L. (2017). La familia. *Redes*, 3.
- Marín, L. L. (2017). La familia. *Redes*, 5.
- Martínez, P. A. (2010). participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en MEXICO. *Liberabit*, 73.
- Mateos, R. M. (2009). Dificultades de Aprendizaje. *Psicología educativa*, 15(1), 286.
- Meza-Rodríguez, L. A.-Q. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. 2.
- Montoya Zuluaga, D. M. ( enero-junio de 2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Montoya Zuluaga, D. M., Castaño Hincapié, N. y Moreno Carmona, N.*, 184.
- Múnera, P. A. (enero-junio de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *psicoespacios*, 12(20), 158.
- Navarro, R. E. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista iberoamericana de Educación*, 3.
- Navarro, R. E. (2003). Rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 2.
- Navas, J. L. (s.f.). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Editorial Club Universitario.
- Oliva Gomez E. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 63.
- OMS. ( 2018). *Organización mundial de la salud*, 3-6.
- OMS. (30 de 03 de 2018). Organización mundial de la salud. 3-6.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response#:~:text=La%20Constituci%C3%B3n%20de%20la%20OMS,de%20trastornos%20o%20discapacidades%20mentales>.
- Osman, B. B. (2006). *Problemas de aprendizaje un asunto familiar*. Trillas .
- Papalia, D. E. (2017). *Desarrollo humano*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Papalia, D. E. (2017). *Desarrollo humano*.
- Papalia, D. E. (2017). *Desarrollo humano*. 31.
- Papalia, D. E. (2017). *Desarrollo humano*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Papalia, D. E. (2017). *Desarrollo humano* (Vol. 13). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Paula Iruesteá, M. G. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Teoría*.
- Pedro Antonio Sánchez Escobedo, Á. A. (s.f.). participación de padres de educación primaria en la educación de sus hijos en México.
- Pedroza, F. R. (2014). *pedagogía para la práctica educativa del siglo XXI*. Editorial Miguel Ángel Porrúa (MA Porrúa) librero editor México.
- Peralta, B. J. (2019). Disortografía en el proceso lecto-escritura. 13.
- Pérez, M. E. (s.f.). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*.
- Pérez, P. E. (2016). LA DISCALCULIA, COMO UNO DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE. *Revista Conrado*, 134.
- Ramírez Sánchez, J. A. (2021). *Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos durante la pandemia por COVID-19*. Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia.
- Revelo Paredes, Y. L. (2022). Rol del Psicólogo Educativo en los Procesos de Educación Inclusiva en contextos que presentan Barreras para el Aprendizaje y Participación. *MELL inclusiva e intercultural*, 49..
- Romo, H. L. (2016). *Los once tipos de familia en México*. Amai.
- Romo, H. L. (2016). Los once tipos de familias en México. 26.
- Romo, H. L. (2016). Los once tipos de familias en México. *Amai*.
- Romo, H. L. (2016). Los once tipos de familias en México. *Amai*, 26.
- Romo, H. L. (2016). *Once tipos de familias en México*,.
- Romo, H. L. (2017). *Los once tipos de familias en México*, 26.
- Romo, H. L. (2017). Los once tipos de familia en México. 27.
- ROMO, H. L. (2017). *Los once tipos de familia en México*. Instituto de las investigaciones sociales.
- Romo, H. L. (2017). *Los once tipos de familias en México*. Instituto de las investigaciones sociales.
- Sabina Molina, D., Cruz Navarro, J., Fernández López, O., Alfonso Almirall, R., y Jiménez Hernández, B. (21 de septiembre de 2012). Manual para diagnóstico y tratamiento de trastornos ansiosos. *MediSur*, vol. 10(núm. 5), 467-469. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180024553019.pdf>
- Sánchez Domenech, I. (2022). Revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: comorbilidad dislexia/TDAH. *Revista española de orientación y*

- SITEAL. (2019). *Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*.
- Úbeda, I. G. (2018). Morbilidad y relación entre las dificultades de aprendizaje y el TDA. *FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES* , 12.
- Úbeda, I. G. (2018). Morbilidad y relación entre las dificultades de aprendizaje y el TDAH. *Comillas Madrid*, 7.
- Vázquez, A. J. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21, 769.
- Vázquez., M. G. (2019). Disortografía en el proceso lecto-escritura. 14.
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*, 90.
- Viera, R. A. (2016). Tipos de familia y su importancia. *Tipos de Familia y bienestar en niños y adultos* , 125.

## **Anexos**

## Anexo 1 Cronograma de actividades

Actividades	Meses																															
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre							
Semanas	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capítulo I: Presentación del problema</b>																																
Selección del tema																																
Redacción Cap. 1																																
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>																																
Selección temas marco teórico.																																
Investigación de temas.																																
<b>Capítulo III: Metodología de la Investigación</b>																																
Redacción y aplicación instrumentos																																
Periodo de Observación																																
Aplicación de instrumentos																																
<b>Capítulo IV: descripción de resultados.</b>																																
Obtención de resultados y tabulaciones.																																
Redacción capítulo IV y V.																																



## Anexo 2

Lista de asistencia a la escuela primaria, muestra la fecha de observación, así como la fecha de aplicación de los instrumentos.

Asistencia					
Escuela primaria general "Benito Juárez"					
Observador	Alejandra Hernández Martínez				
Fecha	Grado y grupo	Actividad	Hora de entrada	Hora de salida	Firma director
12/06/23	3° "A"	Observación	8:00	1:00	
13/06/23	3° "A"	Observación	8:05	1:00	
14/06/23	3° "B"	Observación	8:10	1:00	
15/06/23	3° "B"	Observación	8:05	1:00	
19/06/23	4° "A"	Observación	8:00	1:00	
20/06/23	4° "A"	Observación	8:10	1:00	
21/06/23	4° "B"	Observación	8:10	1:00	
22/06/23	4° "B"	Observación	8:00	1:00	
26/06/23	3° "A"	Aplicación cuestionario Padres - madres	9:00	12:30	
27/06/23	3° "B"	Aplicación cuestionario Padres - madres	9:30	12:40	
28/06/23	4° "A" 4° "B"	Aplicación cuestionario Padres - madres	9:00	12:30	
10/07/23	3° "A" 4° "B" 4° "A" 4° "B"	Aplicación instrumento a alumnos.	8:00	11:00	



Anexo 3  
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

**Cuestionario para maestros**

Nombre del maestro:

Grupo y grado:

Lugar y Fecha de aplicación:

**Objetivo:** Obtener información relevante a cerca de la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as.

**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas en relación al nivel de participación que ha observado de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as.

**Instrumento 1**

Indicadores		Respuesta
<b>Participación de los padres</b>		
1.	¿Cómo considera la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?	
2.	¿Qué actividades organiza para promover la participación de los padres y madres de familia?	
3.	¿De qué manera los padres y madres han ayudado al rendimiento escolar de los alumnos?	
4.	¿Cómo describe la participación de los padres en las actividades que organiza la institución escolar?	
<b>Dinámica escolar</b>		
5.	¿Cuál considera que es una de las mayores dificultades a la que los que los niños se enfrentan hoy en día?	
6.	¿Cómo organiza sus clases?	
	¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes?	
7.	¿Qué técnicas ejecuta cuando observa bajo rendimiento académico en sus alumnos/as?	
8.	¿Qué factores considera como los causantes del bajo rendimiento académico?	
9.	¿Qué aspectos considera que son importantes para mejorar el rendimiento académico?	
10.	¿Qué características poseen los alumnos de bajo rendimiento académico?	
11.	¿Qué dificultades de aprendizaje ha observado en sus alumnos/as?	
12.	¿Ha observado dificultades de aprendizaje en sus alumnos/as? ¿cuales?	

## Anexo 4

**AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS PADRES Y MADRES DE  
FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS/AS.**

Lugar y Fecha de aplicación:

**Objetivo:** Evaluar el desempeño de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as.

**Instrucciones:** Lea con atención las preguntas y conteste lo que se le pide.

**Instrumento 2**

<b>Datos familiares</b>	
Nombre padre de familia:	Ocupación: Edad:
Nombre madre de familia:	Ocupación: Edad:
Estado civil:	Nombre de su hijo (edad, grado y grupo).
Numero de sus hijos: (edad y sexo).	
<b>Estructura familiar</b>	
1. ¿Cuántas personas viven dentro de su hogar?	a) 1 a 3 b) 4 a 6 c) 8 y más.
2. ¿Además de ustedes y sus hijos hay algún miembro más de la familia en su hogar?	a) Padres (abuelos) b) Hermanos, tíos, sobrinos. c) Solo familia nuclear.
<b>Dinámica familiar</b>	
3. ¿Cómo se involucra en las actividades escolares?	a) Participo en las reuniones escolares y todas las actividades que organiza la escuela. b) No puedo involucrarme por que trabajo. c) Trato de involucrarme en mis tiempos libres.
4. ¿Ayuda a su hijo a realizar las actividades escolares?	a) Si b) No c) Solo a veces
5. ¿Cuánto tiempo dedican para realizar las actividades escolares en casa?	a) 30 minutos. b) Una hora. c) Dos horas.
6. En caso de que trabajen ¿Qué horario manejan?	a) Lunes-viernes. 8 de la mañana- 2 de la tarde. b) Lunes-sábado. 8 de la mañana- 4 de la tarde c) Lunes-domingo. 8 de la mañana- 5 de la tarde.

**Instrucciones:** Lea los indicadores y conteste con una (x) en los recuadros según sea su respuesta.

Indicadores		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Se encarga de que su hijo/a asista todos los días a la escuela?				
2.	¿Se encarga de enviar a su hijo/a todos los días con todos sus útiles escolares?				
3.	¿Está al pendiente de que su hijo/a cumpla con todas sus tareas escolares?				
4.	¿Está al pendiente de los apuntes diarios que realiza su hijo/a en todas las asignaturas?				
5.	¿Plática con su hijo/a y le pregunta cómo le fue en clase y que fue lo que aprendió?				
6.	¿Está enterada sobre las dificultades que presenta su hijo/a en clases?				
7.	¿Conoce el sistema de evaluación de la escuela?				
8.	¿Con que frecuencia acude a la institución escolar para informarse del rendimiento de su hijo/a?				
19.	¿Cuándo se da cuenta que su hijo/a no trabajó o dejó inconcluso algún apunte, hace algo para que se ponga al corriente?				
10.	¿Elogia a su hijo/a cuando cumple con las tareas de la escuela?				
11.	¿Plática con su hijo/a sobre la relación que tiene con su maestro/a?				
12.	¿Asiste a las reuniones de padres de familia?				
13.	¿Se involucra en fortalecer el rendimiento escolar de su hijo/a?				
14.	¿Considera usted a la familia factor importante para lograr un buen rendimiento académico?				

## Anexo 5

**Cuestionario del rendimiento académico**

**Objetivo:** Evaluar el rendimiento académico de los alumnos de 3° “A” “B” y 4° “A” “B” de la Escuela Primaria General “Benito Juárez” en relación al proceso educativo.

Nombre:

Grado: Grupo:

Fecha:

**Instrucciones:** Por favor responde las frases que a continuación aparecen haciendo una cruz (x) en la casilla que corresponda: Si, Más o menos, o No. Respecto a las actividades que realizas en la escuela y en tu casa.

**Instrumento 3**

			Si	A veces	No
Escuela	1.	Asisto de lunes a viernes a la escuela.			
	2.	Cuento con todos mis útiles escolares.			
	3.	Traigo mis libros completos de todas las materias a la escuela.			
	4.	Termino todas las actividades diarias en clase.			
	5.	Entiendo las instrucciones que da el/la maestro/a para realizar las actividades.			
	6.	Participo en clase.			
	7.	Entrego todas las tareas escolares.			
	8.	Expreso si tengo alguna duda respecto alguna actividad en clase.			
	9.	Me concentro con facilidad cuando estoy haciendo alguna actividad.			
	10.	Me siento seguro/a al realizar alguna evaluación.			
Casa	11.	Recibo ayuda por parte de mis padres para realizar mis tareas.			
	12.	En casa refuerzo lo que aprendo en la escuela.			
	13.	Mis padres revisan que mis útiles escolares estén completos.			
	14.	Converso con mis padres cuando me va mal en la escuela			
	15.	Cuando falto a clases mis padres informan al maestro/a mi ausencia o justifican con receta médica en caso de enfermedad.			
	16.	Puedo expresar libremente mis opiniones en casa.			
	17.	Organizo mi tiempo para jugar y estudiar.			
	18.	Mi familia cree que soy un buen alumno.			
	19.	Mis padres me preguntan a diario como me va en la escuela.			
	20.	Mi familia se interesa y apoya mi aprendizaje.			

## Anexo 6

Descripción de las actividades de observación de campo.

**DIARIO DE CAMPO****Registro de actividades de observación Escuela primaria general “Benito Juárez”****No. De Registro:****Fecha:****Localidad:****Hora de entrada:****Participantes:****Hora salida:****Duración de registro:****Observador:**

Grado y grupo:		Total alumnos:	
Nombre del maestro/a:		Total niños:	
		Total niñas:	
Asistencia:			
Descripción de la clase:			
Rendimiento académico.			
Observaciones:			

## Anexo 7

**DIARIO DE CAMPO**

**Registro de actividades de observación Escuela primaria general “Benito Juárez”**  
**Registro de:** 01 **Fecha:** 12/junio/ 2023  
**Localidad:** Mecatlán **Hora de entrada:** 8:00 A.M.  
**Participantes:** alumnos 3° “A” **Hora salida:** 1:00 P.M.  
**Duración de registro:** 5 horas.  
**Observador:** Alejandra Hernández Martínez

Grado y grupo:	3° “A”	Total alumnos:	26
Nombre del maestro/a:	Amador Arriaga Aguado.	Total niños:	14
		Total niñas:	12
Asistencia:	23 asistencias, 2 alumnos reportados como enfermos y un alumno con inasistencia.		
Descripción de la clase:	<p>8: 00 A.M. Entrada al salón de clase el maestro empieza la clase con una bienvenida a sus alumnos. Preguntándoles ¿si durmieron bien? ¿desayunaron? Etc. se pudo observar una participación activa por parte de los alumnos/as, hubo alumnos que contestaron que no habían desayunado. Posteriormente realiza el pase de lista. Este día faltaron tres alumnos (dos de ellos se reportaron enfermos y uno que no aviso, se quedó con falta.)</p> <p>8:30 A.M. Como primera actividad del día el maestro revisa las tareas que dejo el día viernes de la semana pasada. La mayoría de los alumnos no entregaron tareas. Los alumnos no portan el uniforme escolar correspondiente al día lunes solo una alumna se presentó con uniforme escolar. El maestro pide calificar la tarea, pero solo 6 alumnos/as pasaron a entregarla, entonces les empezó a hablar sobre el tema de la responsabilidad y les explico que deben cumplir diariamente con las tareas escolares en casa, y que pasaran menos tiempo con el celular y televisión. Los alumnos no prestaron atención a lo que el maestro les explicaba muchos estuvieron jugando y platicando con sus compañeros.</p> <p>En la siguiente hora tocó la materia de español el maestro explicó el tema de trabalenguas, calambures y paranomasias (agrupación de varias silabas de modo a que alteran el significado de las palabras a que pertenecen, ejemplo, esconde y es conde, su majestad escoja, su majestad es coja. Las paranomasias semejanza fonética entre dos o más palabras que únicamente se diferencian por una vocal o una consonante, ejemplo, “roja y reja”, “trampa y rampa”). Los niños realizaron la actividad de anotar palabras con calambures y paranomasias, no todos entregaron terminada esta actividad, porque muchos niños se quedaron sin hacer nada.</p> <p>10:00 A.M. La segunda clase fue de matemáticas con el tema de representación de fracciones, los alumnos/as tenían que representar las fracciones por medio de dibujos. Muchos de los niños/as no hicieron</p>		

	<p>nada, empezaron a jugar, el maestro daba las instrucciones, empezaron a trabajar hasta que se les llamó la atención, aunque fueron pocos los alumnos que realizaron completamente esta actividad.</p> <p>10:30 A.M. - 11:00 A.M. hora del recreo.</p> <p>11:00 a A.M. El maestro reviso las actividades que dejo antes del recreo, pero la mayoría de los niños no habían terminado, entonces les explico la importancia de que ellos pregunten sus dudas para que terminen sus actividades, les volvió a explicar el tema y nuevamente puso otra actividad de fracciones, pero los niños no lograron terminar y se la llevaron de tarea.</p> <p>12:00 A.M. Los alumnos/as salieron a ensayar un bailable que presentaran para el día del padre el día viernes 16 de junio. Muchos niños/as no quisieron participar porque dijeron que no tenían papa o que él no estaría ese día porque tenía que trabajar. El maestro ensayo con los que accedieron a participar. De tarea para los niños fue escribir dos trabalenguas para el siguiente día.</p> <p>1:00 P.M. Hora de salida.</p>
Rendimiento académico.	<p>Hubo alumnos que no realizaron las actividades escolares por estar distraídos, después de 9 a.m. estuvieron preguntando ¿Cuánto falta para la hora del recreo porque ya tenían hambre? Lo que contribuyo que los alumnos mantuvieran una baja concentración para realizar las actividades escolares correspondientes. Además de que algunos niños/as no copiaron la información que el maestro anoto el pizarrón no intentaron ni sacar la libreta de la mochila, solo se quedaron platicando y jugando. Se observó falta de interés por trabajar y terminar las actividades.</p>
Observaciones:	<p>Se pudo observar niños somnolientos, niños sin desayunar, sin ganas de trabajar, en lo que respecta a los útiles escolares no todos los llevan completos. Algunos se esperan hasta que uno de sus compañeros termine para que le presente lo que tiene que ocupar (tijeras, borrador, pegamento y lápiz).</p>



### DIARIO DE CAMPO

**Registro de actividades de observación Escuela primaria general “Benito Juárez”**

**Registro de:** observación 02

**Fecha:** 13/junio/ 2023

**Localidad:** Mecatlán

**Hora de entrada:** 8:05 A.M.

**Participantes:** alumnos 3° “A”

**Hora salida:** 1:00 P.M.

**Duración de registro:** 4 horas y 55 minutos.

**Observador:** Alejandra Hernández Martínez

Grado y grupo:	3° “A”
Nombre del maestro/a:	Amador Arriaga Aguado.
Asistencia:	25 asistencias y un alumno con permiso autorizado.
Descripción de la clase:	<p>8: 00 A.M. Entrada al salón. Pase de lista y entrega de tareas.</p> <p>Primera clase español los niños contestaron el libro de español con el tema de trabalenguas el maestro explico el tema y con la ayuda de sus alumnos/as fueron leyendo las instrucciones de las actividades que tenían que realizar en el libro. Cuando el maestro pregunta si alguien tiene alguna duda los alumnos/as contestaron que no tenían ninguna duda, el límite de tiempo para terminar esta actividad fue de 40 minutos, no todos lograron terminar la actividad ya que pasaron a la siguiente materia.</p> <p>9:00 A.M. Clase de matemáticas y cálculo. El maestro dictó una operación (12x2-20) en un salón de 26 alumnos/as solo cinco alumnos/as pudieron resolverla, los demás solo se quedaron sin hacer nada. Ninguno se acercó a preguntar o a expresar sus dudas. El maestro dio tiempo suficiente para que los alumnos/as pudieran terminar la actividad. Después dejó más operaciones esta actividad debía entregarse antes de las 10:00 a.m.</p> <p>A las 10:00 A.M. El maestro dio la materia de español con el tema de trabalenguas. El maestro pido calificar la tarea que dejo el día anterior (escribir dos trabalenguas) pero solo seis alumnos habían hecho la tarea. Escribió algunos trabalenguas en el pizarrón y pidió que los alumnos/as lo copiaran. Hubo alumnos/as que terminaron de copiar, pero hubo quienes no ni siquiera intentaron escribir alguna parte del texto.</p> <p>10:30 A.M. - 11:00 A.M. hora del recreo.</p> <p>11:00 a.m. El maestro pido que los niños/as leyeran algunos trabalenguas.</p> <p>11;30 A.M. En el tema de los calambures el maestro pidió a sus alumnos/as que separaran algunas oraciones en palabras por silabas, pero no terminaron esta actividad porque tuvieron que salir a ensayar.</p> <p>12:00 A.M. Ensayo bailable.</p> <p>1:00 P.M. Hora de salida.</p>
Rendimiento académico	Falta de interés en aprender y realizar las actividades. No expresan dudas solo se quedan sentados en sus lugares sin comentar nada ni hacer nada (mayoría de los alumnos), no terminan las actividades escolares.
Observaciones:	Niños /as somnolientos y distraídos.

### DIARIO DE CAMPO

#### Registro de actividades de observación Escuela primaria general “Benito Juárez”

**Registro de:** 03

**Fecha:** 14/junio/ 2023

**Localidad:** Mecatlán

**Hora de entrada:** 8:10 A.M.

**Participantes:** alumnos 3° “B”

**Hora salida:** 1:00 P.M.

**Duración de registro:** 4 horas y 50 minutos.

**Observador:** Alejandra Hernández Martínez

Grado y grupo:	3° “B”	Total alumnos:	25
Nombre del maestro/a:	Amarayn de Jesús Nava Martínez	Total niños:	17
		Total niñas:	8
Asistencia:	25 alumnos asistieron a clases		
Descripción de la clase:	<p>8:00 A.M. Entrada al salón de clase. Primera clase materia español tema trabalenguas. La maestra pido a cada uno de sus alumnos/as que pasaran frente al grupo para que dijeran dos trabalenguas que había dejado días anteriores. Los niños mantuvieron una participación activa, aunque no todos se aprendieron los dos trabalenguas trataron de aprenderse en ese momento. Cabe recalcar que hubo alumnos/as que dijeron a la perfección dos trabalenguas de memoria, por lo que la maestra pidió aplausos para aquellos alumnos/as que cumplieron con la tarea perfectamente.</p> <p>9:00 A.M. Segunda hora clase de ciencias naturales. La maestra explicó las fases de la luna y los niños hacían preguntas acerca de sus dudas. Posteriormente contestaron algunas preguntas sobre las fases de la luna. Luna nueva, llena, menguante y cuarto creciente,</p> <p>10:00 A.M. En seguida representaron las fases en una hoja blanca con galletas oreo, todos los alumnos /as realizaron la actividad.</p> <p>10:30 A.M. 11:00 A.M.. Recreo.</p> <p>11:00 A.M. Revisión de los trabajos, dio indicaciones sobre una actividad que tenían que realizar con las mamás para el festejo del día del padre. La actividad consiste en que en una playera blanca plasmarían las huellas de sus manos y le pusieran una frase.</p> <p>12:00 A.M. Las madres de familia y tutores de los alumnos se presentaron por lo que la maestra tuvo una pequeña platica sobre los materiales que requería para realizar la actividad. Las madres accedieron acudir al día siguiente para realizar dicha actividad. También me dio la oportunidad de presentarme a las madres de familia para presentarme y dar a conocer el objetivo de mi investigación, conocer de qué manera influye la ausencia emocional en el rendimiento escolar en los alumnos de 3° y 4° de la escuela primaria general “Benito Juárez.”</p> <p>1:00 P.M. Hora de salida.</p>		
Rendimiento académico:	Alumnos muy activos la mayoría termino las actividades, la maestra promueve la participación del grupo, expresan sus dudas y las resuelven, se detectaron 3 alumnas con dificultades de aprendizaje (no saben leer ni escribir, no reconocen las letras ni los números).		
Observaciones:	Niños /as somnolientos y distraídos. No todos llevan los útiles escolares.		

## DIARIO DE CAMPO

**Registro de actividades de observación Escuela primaria general “Benito Juárez”**

**Registro de:** 04

**Fecha:** 15/junio/ 2023

**Localidad:** Mecatlán

**Hora de entrada:** 8: 05 A.M.

**Participantes:** alumnos 3° “B”

**Hora salida:** 1:00 A.M.

**Duración de registro:** 4 horas y 55 minutos.

**Observador:** Alejandra Hernández Martínez

Grado y grupo:	3° “B”
Nombre del maestro/a:	Amarayn de Jesús Nava Martínez
Asistencia:	25 asistencias.
Descripción de la clase:	<p>8:00 A.M. Entrada al salón de clase.</p> <p>En la primera hora alumnos de 5° realizaron una encuesta a los alumnos/as de 3° “B” con el objetivo de obtener información sobre la fruta preferida del grupo.</p> <p>8:30 A.M. Continuó la clase con la materia de español (pág. 208) con una actividad en el libro con el tema “Calambures” donde tenían que armar paranomasias y calambures.</p> <p>9:30 A.M. La maestra pidió revisar la actividad para los que habían terminado y dio más tiempo para los alumnos/as que no habían terminado. No todos lograron terminar la actividad en tiempo y forma por lo que la maestra decidió dejarles de tarea.</p> <p>10:30 A.M.-11:00 A.M. Recreo.</p> <p>11:00 A.M. Clase de matemáticas, tema tipos de fracciones (propias, impropias, mixtas e igual a la unidad). La maestra explicó cada una de las actividades para pasar al ejercicio. Se les entregó a los alumnos/as unas hojas con fracciones donde tenían que separar en propias, impropias, mixtas e igual a la unidad. Al terminar la maestra calificó la actividad.</p> <p>esperaron a</p> <p>12:00 A.M. Llegaron las madres de familia con los materiales que se les pidió un día anterior para realizar un regalo para el día del padre. El objetivo fue que los niños plasmaran las huellas de sus manos en una playera blanca y les pusieran una frase a sus padres con la ayuda de las madres de familia. hubo madres de familia muy activas participando, trataron de hacerlo de la mejor manera. La actividad se alargó hasta la hora de salida.</p> <p>1:10 P.M. Hora de salida.</p>
Rendimiento académico:	Los alumnos/as trataron de resolver las actividades en clase, mostraron interés por terminar cada una de las tareas que dio la maestra, aunque a algunos se les dificultó un poco más y no lograron terminar.
Observaciones	Con respecto a las actividades la docente dio más tiempo para que sus alumnos/as pudieran terminar las actividades y explico las dudas que tenían los niños/as,

## DIARIO DE CAMPO

### Registro de actividades de observación Escuela primaria general “Benito Juárez”

**Registro de:** 05

**Fecha:** 19/junio/ 2023

**Localidad:** Mecatlán

**Hora de entrada:** 8:00 A.M.

**Participantes:** Alumnos 4° “A”

**Hora salida:** 1:00 P.M.

**Duración de registro:** 5 horas.

**Observador:** Alejandra Hernández Martínez

Grado y grupo:	4° “A”	Total alumnos:	18
Nombre del maestro/a:	Karina Sánchez Andrade	Total niños:	10
		Total niñas:	8
Asistencia:	16 asistencias, 2 inasistencias.		
Descripción de la clase:	<p>8:00 A.M. Se realiza los honores correspondientes al día lunes. Participan maestros, alumnos y personal que labora en la institución, después del recorrido de la bandera se entonó el himno nacional mexicano. Al termino el director dio el mensaje de bienvenida de inicio de semana y dio a conocer las indicaciones sobre las actividades correspondientes.</p> <p>8:30 A.M. El director de la institución dio el pase a los salones para continuar con las clases, se llevó a cabo el pase de lista y calificación de las tareas, 16 alumnos/as entregaron las tareas y 2 se justificaron diciendo que no se acordaron que tenían tarea.</p> <p>9:00 A.M. Primera clase español, tema “situaciones comunicativas”. La maestra formo equipos de 3 personas para realizar una situación comunicativa (conversación informal) donde los alumnos/as tenían que redactar una conversación de cualquier tema. Trabajaron de manera ordenada, aunque 3 equipos no lograron terminar la actividad por lo que se quedó de tarea para presentarlo al siguiente día. (se observó dificultad para redactar los guiones de conversación).</p> <p>10:30 A.M. 11:00 A.M. Recreo.</p> <p>11:00 A.M. Clase de matemáticas, tema números decimales, fracciones, décimos centésimos y milésimos. Realizaron una actividad en la libreta resolviéndola con la ayuda de la maestra consistió en dividir y representar ciertas cantidades en decimos, centésimos y milésimos. Trabajaron de manera ordenada hasta que todos terminaron la actividad.</p> <p>11:45 A.M. Materia Historia. Se realizó una lectura general con la participación de los alumnos en el tema de legado hispanoamericano (creencias, cultura, tradiciones, religión, costumbres que se han transmitido de generación en generación). Posteriormente la maestra pido a sus alumnos/as que realizaran un resumen de la lectura realizada.</p> <p>12:45 P.M. Al termino califco la actividad, califco los que terminaron y los que no lograron terminar se la llevaron de tarea.</p> <p>1:00 P.M. Hora de salida.</p>		
Rendimiento académico:	Los alumnos muestran interés por aprender y terminar cada una de las actividades, aunque algunos se les dificulta un poco pues no logran terminar en tiempo y forma, preguntan y aclaran sus dudas, participan de		

	manera verbal, son obedientes y muestran una actitud positiva al aprendizaje.
Observaciones:	Se observaron niños con una escritura deficiente ya que no se logra distinguir las letras y tardan en realizar o copiar alguna información del pizarrón.

### DIARIO DE CAMPO

#### Registro de actividades de observación Escuela primaria general “Benito Juárez”

**Registro de:** 06

**Fecha:** 20/junio/ 2023

**Localidad:** Mecatlán

**Hora de entrada:** 8:10 A.M.

**Participantes:** Alumnos 4° “A”

**Hora salida:** 1:00 P.M.

**Duración de registro:** 4 horas y 50 minutos.

**Observador:** Alejandra Hernández Martínez

Grado y grupo:	4° “A”
Nombre del maestro/a:	Karina Sánchez Andrade
Asistencia:	17 asistencias, 1 inasistencia.
Descripción de la clase:	<p>8: 00 A.M. Pase de lista y entrega de tareas.          Todos los alumnos/as entregaron la tarea (Resumen de la aportación asiático y africana).          Hay alumnos que han presentados dificultades para realizar las operaciones básicas (sumar, restar, dividir y multiplicar) por lo que al inicio de la clase la maestra pidió a seis de sus alumnos pasar frente al grupo a decir las tablas de multiplicar. Les dio un tiempo para que pudieran practicar.</p> <p>8:45 A.M. La maestra revisó la tarea de la clase de español que dejó el día anterior para que los alumnos pudieran representarla, (situación comunicativa) los alumnos manifestaron que se les había dificultado terminar por lo que la maestra les ayudó a terminarlo y se les pidió que se lo aprendieran de memoria para que lo presentarán en el día siguiente.          La maestra refiere que los alumnos/as les cuesta trabajo expresarse y manifestarlo por escrito.</p> <p>9:30 a.m. Personal del DIF acudió a la institución para sacar el peso y las tallas de todos los alumnos de la institución por lo que se les pidió que de manera ordenada salieran a formarse en el auditorio.</p> <p>10:00 A.M. Los alumnos/as regresaron al salón de clase para continuar con las actividades escolares, pidió que sacaran la libreta de matemáticas para que copiaran lo que anotaba en el pizarrón, la actividad consistía en calcular la mediada de los lados de un rectángulo aplicando la fórmula para sacar el área y el perímetro (área es igual a <math>b \times h</math> y perímetro <math>l \times l</math> lado por lado.) Calcularon el área y perímetro de las figuras que copiaron del pizarrón, todos terminaron a tiempo, la maestra esperó hasta que todos terminaran para calificar la actividad.</p>

	<p>10:30 A.M. 11:00 A.M. Recreo.  11:00 A.M. Calificación de la actividad.  11:30 A.M. Para fortalecer lo aprendido los alumnos el contestaron libro de matemáticas pág. 136 y 137.  12; 25 A.M. electrización de materiales la maestra explico el tema “electrización de los materiales”  Los niños/as consiguieron un globo para llevar acabo un experimento de electrización, que consistió en inflar un globo y rozarlo con el cabello. Después contestaron algunas preguntas como  ¿Qué paso con el globo y el cabello? ¿Cómo se llama el efecto que se produce? Posteriormente frotaron un lápiz y un color. Más tarde realizaron un resumen del libro de texto ciencias naturales pág. 113 con el tema “formas de electrizar un cuerpo.” Lo que no terminaron la actividad se lo llevaron de tarea.  1:00 A.M. Hora de salida.</p>
Rendimiento académico:	Alumnos concentrados, participativos, aclaran sus dudas.
Observaciones:	Es de mayor importancia explicar el tema con palabras que entiendan los niños o que conozcan su significado.

### DIARIO DE CAMPO

#### Registro de actividades de observación Escuela primaria general “Benito Juárez”

**Registro de:** 07

**Fecha:** 21/junio/ 2023

**Localidad:** Mecatlán

**Hora de entrada:** 8:10 A.M.

**Participantes:** Alumnos 4° “B”

**Hora salida:** 1:00 P.M.

**Duración de registro:** 4 horas y 50 minutos.

**Observador:** Alejandra Hernández Martínez

Grado y grupo:	4° “B”
Nombre del maestro/a:	Martha Lizdayne Alvarado Alvarado.
Asistencia:	15 asistencia y un alumno reportado como enfermo y 2 inasistencias.
Descripción de la clase:	<p>8: 00 A.M. Pase de lista y entrega de tareas.  La clase empezó con la materia español “notas informativas”, partes de un texto (inicio desarrollo, cuerpo y cierre), mientras la maestra explica el tema los niños participan habiendo preguntas referentes al tema. Al terminar la explicación del tema la maestra dio la indicación de realizar la actividad del libro de español pág. 171, se trató de que los alumnos copiaran un cuadro del libro a su libreta con información que tenían que dar una estructura de una nota informativa. Hubo alumnos que entendieron la actividad y tardaron solo unos 15 minutos para terminar, pero hubo otros alumnos que les dificultó realizar y terminar esta actividad por lo que cuando la maestra pidió calificar no todos entregaron la actividad, los que no lograron terminar se llevaron de tarea.  9:15 A.M. Para continuar con las actividades la maestra pidió un día anterior que los alumnos/as trajeran periódicos o revistas para que pudieran sacar las notas informativas y reestructurarlo. Para ello formó</p>

	<p>equipos de tres alumnos para llevarse a cabo esta actividad. Los niños preguntaban las dudas que tenían a la maestra, aunque no todos lograron terminar ya que algunos no llevan el material para trabajar, así que tenían que esperar a que un equipo terminara para que les prestara el periódico y así sacaran la nota informativa. La actividad quedo de tarea para algunos equipos.</p> <p>10:00 A.M. Matemáticas en esta clase la maestra pidió que sacaran el libro de matemáticas pág. 136 y 137 los alumnos/as tenían que calcular la medida de los lados de las figuras por unidades, cada figura tenía un lado mayor y un menor. Al termino la maestra dibujo algunas figuras para que los alumnos pudieran practicar más en caso de que tuvieran dudas poder aclararlas. Todos pudieron resolver esta actividad, aunque algunos tuvieron dudas pudieron aclararlas y continuar con la actividad.</p> <p>10:30 A.M.-11:00 A.M. Recreo.</p> <p>11:00 A.M. La maestra calificó la actividad la mayoría pudo resolver cada uno de los ejercicios.</p> <p>11:15 A.M. Clase Ciencias Naturales libro pág. 131 tema “los movimientos de la luna y el sol”, se realizó la lectura correspondiente al tema. Posteriormente la maestra pidió a sus alumnos/as que realizaran un listado en su libreta de los planetas que componen el sistema solar, cada alumno/a al terminar la actividad pasaba al frente y anotaba en el pizarrón el nombre de un planeta, hasta anotar todas las que componen el sistema solar. La lectura continuó después hasta la pág., 133. Al termino se pasó a la siguiente clase.</p> <p>12.10 A.M. Clase de geografía los alumnos tenían que identificar los gastos que se generan en la casa como: alimento, ropa, vivienda, servicios de salud y educación. El tema principal de esta clase fue el poder adquisitivo, la maestra pidió que anotaran en una lista de canasta básica, aunque no logaron identificar lo que es una canasta básica ni anotar los productos que la componen, para ello la maestra dio una breve explicación y de esta manera los alumnos comprendieron el tema y la actividad a realizar. La termino califico la actividad. Todos los alumnos/as terminaron la actividad.</p> <p>1:00 P.M. Hora de salida.</p>
Rendimiento académico:	Son alumnos que expresan dudas, buscan la manera de realizar las actividades con la ayuda de su maestra. En este día la mayoría de los alumnos y alumnas terminaron la actividad escolar, su desempeño fue alto ya que ningún alumno/a se quedó sin hacer nada.
Observaciones:	Alumnos activos, tratan de participar de manera verbal con respecto a los temas tratados en clase.

## DIARIO DE CAMPO

**Registro de actividades de observación Escuela primaria general “Benito Juárez”**

**Registro de:** 08

**Fecha:** 22/junio/ 2023

**Localidad:** Mecatlán

**Hora de entrada:** 8:00 A.M.

**Participantes:** Alumnos 4° “B”

**Hora salida:** 1:00 P.M.

**Duración de registro:** 5 horas.

**Observador:** Alejandra Hernández Martínez

Grado y grupo:	4° “B”
Nombre del maestro/a:	Martha Lizdayne Alvarado Alvarado.
Asistencia:	14 asistencia y 3 faltas y un alumno/a reportado como enfermo.
Descripción de la clase:	<p>8: 00 A.M. Pase de lista y entrega de tareas. Faltaron 5 alumnos por entregar tareas, se justificaron diciendo que no se acordaron de hacerlo. La maestra les explico que deben ser más responsables y comprometerse con su aprendizaje ya que las tareas de dejan días antes para que tengan tiempo de hacerla y entregarla. Al termino de entrega de tareas, continuo la clase se matemáticas, en esta clase la actividad consistió en sacar el área de algunas figuras geométricas la maestra dibujó algunas figuras geométricas como: rectángulos, cuadrados, triángulos, etc. Explico cada figura tiene una formula diferente de calcular el área, (los alumnos/as que comprendieron la actividad y solo se tardaron 15 minutos en terminarla, pero por otra parte algunos alumnos/as se tardaron más tiempo) se observó alumnos/as que les cuesta trabajo realizar las multiplicaciones, las tablas de multiplicar que más se les dificulta es la del 6, 7, 8 y 9, los niños no pudieron resolver el área de las figuras que contenía las mediadas más grandes.</p> <p>9:32 A.M. Clase español libro pág. 162 la maestra pidió a sus alumnos/as que cerraran los ojos mientras realizaba la lectura, el cuento con el tema el “Golen” un hombre echo de acero, con un carácter rígido, alto y echo de fierro. Al terminar pido que subrayaran las palabras que no entenderán y las anotaran en su libreta para buscarlas y definir las con la ayuda del diccionario, (algunas de las palabras que más se repitieron con frecuencia fueron rígido, constante y somnoliento, entre otros).</p> <p>10:30 hora del recreo</p> <p>11: 00 A.M.-12:00 P.M. Clase educación física los alumnos/as realizaron todos los ejercicios que el maestro les indicaba, después formaron dos equipos para jugar un partido de básquet bol.</p> <p>12:00 P.M. Los niños/as regresaron al salón de clase para continuar con las actividades correspondientes. La maestra pidió que los niños sacaran su libro de historia con una actividad de la materia de historia referente al tema ¿Qué causas propiciaron el inicio a la consumación de la independencia? ¿Cuándo paso? ¿Quiénes participaron? ¿Cuándo sucedió y como sucedió? Al término de esta actividad la maestra lo calificó. Todos terminaron la actividad.</p> <p>1:00 P.M. Hora de salida.</p>



Rendimiento académico:	Los alumnos batallaron un poco para realizar las actividades del día de hoy, pero la maestra pudo resolver todas las dudas que sus alumnos/as tenían. Se les observo estresados por no poder resolver las actividades de matemáticas.
Observaciones:	Son alumnos que muestran interés por aprender, tardan un poco en terminar las actividades pero aclaran las dudas que se les van presentando en el transcurso de las clases.

### DIARIO DE CAMPO

#### Registro de aplicación instrumento de medición Escuela primaria general “Benito Juárez”

**Registro de:** 09

**Fecha:** 26/junio/ 2023

**Localidad:** Mecatlán

**Hora de entrada:** 9:00 A.M.

**Participantes:** Padres y madres de familia Alumnos 3° “A”

**Hora salida:** 12:30 P.M.

**Duración:** 3 horas y 30 minutos.

**Aplicador:** Alejandra Hernández Martínez

Número de padres de familia:	26
Número de asistentes:	21
Hora de llegada de los padres de familia:	11:00 A.M.
Descripción de las actividades realizadas:	<p>Los padres y madres de familia fueron muy puntuales comenzaron a llegar desde las 11: 00 A.M Se les dio 10 minutos de tolerancia para empezar y darle tiempo a que llegaran más y aumentara la cantidad porque solo habían llegado 10 personas, el director de la institución dio la instrucción para que comenzará la aplicación del cuestionario.</p> <p>11:10 A.M. Para comenzar me presenté y di a conocer el objetivo de mi investigación además se les dio información referente al ¿cómo los padres pueden participar en el proceso educativo de sus hijos desde el hogar? se les explicó que con actividades fáciles de realizar desde su hogar puede fortalecer el aprendizaje de sus hijos/as.</p> <p>Dedicarles tiempo para realizar las tareas.</p> <p>Revisar que lleve todos los libros a la escuela.</p> <p>Estar pendiente que tenga todos sus útiles escolares.</p> <p>Prepararles un buen desayuno. Ya que los alumnos/as les da hambre después de 9:00 A.M. Por lo que no se concentran en las actividades que deben realizar en clase.</p> <p>Algunos padres y madres de familia comentaron que su trabajo no les permite pasar mucho tiempo con sus hijos ya que llegan tarde a sus casas cuando sus hijos/as ya están dormidos porque el trabajo les queda lejos, es la razón por el cual los abuelos son los que se encargan de llevarlos y recogerlos de la escuela. Por las mañanas ellos salen de sus casas antes de que sus hijas/os se despierten. Los padres y madres se comprometieron dedicarles un poco más de tiempo a sus hijos/as.</p> <p>11:40 A.M. Para continuar se les entregó los cuestionarios para que contestaran las preguntas, conforme iban terminando entregaban el</p>

	<p>cuestionario y se fueron retirando de la institución, no sin antes agradecerles por su participación. 12: 30 P.M. Se da por terminada la actividad.</p>
Actitud de los padres de familia en la aplicación del cuestionario:	<p>Los padres se mantuvieron interesados en la actividad ya que preguntaban las dudas que tenían y daban a conocer que es importante que personas profesionistas en el área de Psicología se interesen en investigar como interfiere la falta de participación de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos/as. Fueron accesibles y muy puntuales.</p>

### DIARIO DE CAMPO

#### Registro de aplicación instrumento de medición Escuela primaria general “Benito Juárez”

**Registro de:** 10

**Fecha:** 27/junio/ 2023

**Localidad:** Mecatlán

**Hora de entrada:** 9:30 A.M.

**Participantes:** Padres y madres de familia Alumnos 3° “B”

**Hora salida:** 12:40 P.M.

**Duración:** 3 horas y 10 minutos.

**Aplicador:** Alejandra Hernández Martínez

Número de padres de familia:	25
Número de asistentes	16
Hora de llegada de los padres de familia:	11:00 A.M.
Descripción de las actividades realizadas:	<p>Los padres y madres de familia fueron llegando poco a poco a las 11:20 a.m. En un inicio solo se contaba con la presencia de 6 madres de familia ellos comentaron que se diera inicio ya que tenían otras actividades que realizar. Cuando empecé a platicarles sobre el objetivo de la investigación dijeron que no era necesario ya que sus hijos/as ya les habían platicado y proporcionado información acerca de la investigación. Por sugerencia de ellas se les hizo entrega de las hojas del cuestionario para que contestaran las preguntas. Al entregarles se les pidió que leyeran las instrucciones. Hubo tutores que expresaron que no sabían leer ni escribir ya que eran los abuelos del menor. Por lo que tuve que contestar las preguntas mientras expresaban la respuesta. 11: 30 A.M. Llegaron más madres de familia y solo se les entrego las hojas del cuestionario. Ya que tenían solo 30 minutos para contestar las preguntas porque tenían hijos/as en el preescolar que tenían que recoger 12:00 p.m.</p> <p>12:00 P.M. Se entregaron las hojas y se retiraron. Me quede más tarde para esperar por si llegaban más madres de familia.</p> <p>12:40 P.M. Me retire de la institución.</p>
Actitud de los padres de familia en la aplicación del cuestionario:	<p>Ninguna madre de familia mostro interés, no quisieron recibir información referente a la investigación, solo contestaron el cuestionario. Fueron impuntuales y ninguna manifestó dudas respecto al cuestionario.</p>

## DIARIO DE CAMPO

### Registro de aplicación instrumento de medición Escuela primaria general “Benito Juárez”

**Registro de:** 11

**Localidad:** Mecatlán

**Participantes:** Padres de familia Alumnos 4° “A” y “B”

**Duración:** 3 horas y 30 minutos.

**Aplicador:** Alejandra Hernández Martínez

**Fecha:** 28/junio/ 2023

**Hora de entrada:** 9:00 A.M.

**Hora salida:** 12:30 P.M.

Número de padres de familia:	4° “A” 18	4° “B” 18
Número de asistentes	11	12
Hora de llegada de los padres de familia:	11:00 A.M.	
Descripción de las actividades realizadas:	<p>11:00 A.M. Los padres comenzaron a llegar poco a poco. Los que asistieron de manera puntual se les dio a conocer el objetivo de la investigación, cuando les estaba explicando sobre las actividades que pueden realizar desde su hogar para apoyar la educación de sus hijos, una madre de familia me interrumpió para decirme di por favor me podría apurar porque tenía otras cosas que hacer “como sacar agua” al escucharla las demás madres expresaron que también iban a sacar agua y que mejor les entregara las hojas para que contestaran las preguntas.</p> <p>11:20 A.M. Se les entrego el cuestionario.</p> <p>11: 55 A.M. Fueron entregando conforme terminaban y se iban retirando.</p> <p>12:00 P.M. Tres madres de familia se quedaron hasta al final para decirme que sus hijos no saben leer bien y ya están en cuarto, por lo que esta situación les preocupa, la razón por la que llegaron un poco tarde a la reunión es porque ellas son de otra comunidad, pero que estaban dispuestas a realizar actividades para ayudar a sus hijos/as. Comentaron que estaban dispuestas a participar en algún taller para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as. Se les agradeció su participación y les comete que en caso de que se diera un taller con los padres de familia el director de la institución se les mandaría la información.</p> <p>12:30 P.M. Se dio por terminada la actividad.</p>	
Actitud de los padres de familia en la aplicación del cuestionario:	<p>La mayoría de las madres de familia no mostró interés, así mismo no quisieron recibir información referente a la investigación, solo contestaron el cuestionario. (3 madres de familia mostraron una actitud participativa y de cooperación durante la actividad).</p>	

## DIARIO DE CAMPO

### Registro de aplicación test de rendimiento académico Escuela primaria general “Benito Juárez”

**Registro de:** 11

**Localidad:** Mecatlán

**Participantes:** Alumnos 3° “A”, “B”, 4° “A” “B”

**Duración:** 4 horas.

**Aplicador:** Alejandra Hernández Martínez

**Fecha:** 10/julio/ 2023

**Hora de entrada:** 8:00 A.M.

**Hora salida:** 11:00 A.M.

Grado y grupo:		3° “A”	
Entrada:	8:00	Salida:	8:20 A.M.
Duración:		20 Minutos.	
Número de alumnos:		26 Alumnos	
Número de alumnos participantes:		25 Alumnos	
Actitud en la evaluación:	<p>8:00 A.M. Entrada al salón de clase. Con autorización del director de la institución y el maestro de grupo se aplicó el cuestionario de rendimiento académico, que tiene por objetivo medir el rendimiento del alumno dentro del salón de clase, así como evaluar la participación que tienen los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos/as desde su hogar.</p> <p>Para empezar se les explicó a los alumnos/as las instrucciones para contestar las preguntas y se les dejó en claro que no era un examen. Porque al ver las hojas muchos expresaron que no habían estudiado para un examen. Así que al entregarles las hojas se pusieron a contestarlas, iban preguntando las dudas que iban teniendo. Al parecer no se les complicó contestarlas, ya que a los 10 minutos algunos alumnos/as ya habían terminado.</p> <p>a los 20 minutos ya habían terminado todo el grupo.</p> <p>Los alumnos trabajaron de manera ordenada y concentrados.</p>		

Grado y grupo:		3° “B”	
Entrada:	8:21 A.M.	Salida:	8: 41 A.M.
Duración:		20 Minutos.	
Número de alumnos:		25 Alumnos.	
Número de alumnos participantes:		21 Alumnos.	
Actitud en la evaluación:	<p>8:21 A.M. La maestra de grupo explicó a los alumnos realizarían un cuestionario referente a su educación, al entregarles las hojas se les pidió que leyeran bien las instrucciones.</p> <p>Estuvieron muy concentrados contestando las preguntas en lo que la maestra les dijo que el/la que vaya terminando continuara con la actividad que estaban realizando. Los alumnos/as al escuchar lo que les había dicho la maestra se apresuraron en terminar de contestar las preguntas y uno</p>		

	<p>por uno fue entregando las hojas. Todos/as comentaron que terminaron de contestar, pero al revisarlos una alumna aún no habían empezado a contestar las preguntas, y aun así entrego la hija diciendo que ya había terminado. En el registro se puede observar que varios alumnos no pudieron contestar las preguntas porque s eles dificulta leer y escribir.</p> <p>8:41 A.M. Se da por terminada la actividad porque la maestra continuó explicando el resto de la clase.</p> <p><b>Nota:</b> Se tomó un registro de 21 alumnos/as participantes, pero se anularon cuatro pruebas ya que tres alumnos no contestaron ninguna pregunta, o solo contestaron unas cuantas preguntas.</p>
--	---

Grado y grupo:	4° “A”
Entrada: 8:42 A.M. Salida:	9:00 A.M.
Duración:	18 Minutos.
Número de alumnos:	18 Alumnos.
Número de alumnos participantes:	14 Alumnos.
Actitud en la evaluación:	<p>8:42 A.M. Después de la autorización de la maestra de grupo. Se les explicó a los alumnos/as el objetivo de contestar el cuestionario, medir el rendimiento de los alumnos/as, tanto en clase y en el hogar.</p> <p>Se les entregó las hojas para que empezaran a contestar. Los alumnos realizaron esta prueba en tan solo 15 minutos.</p> <p>9: 00 A.M. Se termina la aplicación del instrumento</p>

Grado y grupo:	4° “B”
Entrada: 9:10 A.M. Salida:	9: 25 A.M.
Duración:	15 minutos.
Número de alumnos:	18 Alumnos.
Número de alumnos participantes:	15 alumnos.
Actitud en la evaluación:	<p>9:10 A.M. Cuando entre al salón de clase los niños comentaron que el director ya se les había informado que debían contestar algunas preguntas, así que les explique el objetivo y las instrucciones. “medir el rendimiento académico”. Uno por uno se les fue entregando en su lugar para su realización.</p> <p>No manifestaron dudas, trabajaron concentrados hasta terminar la actividad.</p> <p>9:25 A.M. Todos terminaron de realizar cuestionario. Al final se les agradeció su participación.</p>

## Anexo 8

## Evidencias fotográficas

Periodo de observación 12 junio 2023 -21 junio 2023.

Escuela Primaria General “Benito Juárez” Mecatlán Yahualica Hidalgo.

12 de junio 2023, 3° “A”.



Alumnos/as que conforman el grupo 3° “A”.



Transcurso de la clase. Los alumnos realizan un ejercicio de matemáticas (representación de fracciones por medio de dibujos).

Observación 13 de junio 2023.



Actividades realizadas materia español con el tema el tema de trabalenguas, calambures y paranomasias.



Clase de matemáticas. Los alumnos resuelven ejercicios representando fracciones con dibujos.

Observación 14 de junio 2023, 3° “B”.



Alumnos/as que conforman grupo 3° “B”.



Clase materia ciencias naturales. La maestra explicó las fases de la luna y los niños/as dibujaron en su libreta cada una de las fases.



Observación 15 junio 2023, 3° “B”.



Clase de matemáticas, tema tipos de fracciones (propias, impropias, mixtas e igual a la unidad). La maestra explicó cada una de las actividades para pasar al ejercicio. Se les entregó a los alumnos/as unas hojas con fracciones donde tenían que separar las fracciones en propias, impropias, mixtas e igual a la unidad. Los alumnos/as expresaban dudas y pedían que se les volviera a explicar la para poder realizar la actividad.

## Observación 4° “A” 19 de junio 2023.



Grupo 4° “A” los alumnos salieron del salón para pasar un momento recreativo.



Clase español, tema “situaciones comunicativas”. La maestra formo equipos de 3 personas para realizar una situación comunicativa (conversación informal) donde los alumnos/as tenían que redactar una conversación de cualquier tema.

## Observación 4° "A" 20 de junio 2023.



Los alumnos se acomodaron el piso para trabajar en equipo. Tema situaciones comunicativas.



Clase de español situaciones comunicativas los alumnos/as no pudieron terminar la actividad del día anterior y continuaron realizándola para que pudieran terminar y representarla, los alumnos manifestaron que se les había dificultado terminar por lo que la maestra les ayudó a terminarlo y se les pidió que se lo aprendieran de memoria para que lo presentarán en al día siguiente.

Observación 4° “B” 21 de junio 2023.



Grupo 4° “B” conformado por 18 alumnos.



Clase de la materia español “Notas informativas” los alumnos realizaron una nota informativa y lo reestructuraron (inicio desarrollo, cuerpo y cierre), sacando informacion en periodiscos.

## Observación 4° "B" 22 de junio 2.



Clase de matemáticas, la actividad consistió en sacar el área de algunas figuras geométricas como: rectángulos, cuadrados, triángulos, etc. los alumnos trabajaron de manera ordenada.



Clase de educación física alumnos 4° "B". Los alumnos/as participan muy entusiasmado, contestando las preguntas que les realiza el profesor.

## Anexo 9

Aplicación de instrumentos padres y madres de familia.

Aplicación instrumentos de investigación (cuestionario) padres y madres de familia 3° “A” 26 de junio del 2023.



Aplicación del cuestionario a padres de familia, en un inicio se les proporcionó la información necesaria a cerca de la investigación y del instrumento a aplicar. Se obtuvo una participación activa por parte de los padres y madres de familia.

Aplicación cuestionario padres y madres de familia 3° “B” 27 de junio del 2023.



En la aplicación del instrumento de aplicación en este grupo se contó muy poca participación de los padres y madres de familia, algunos no llegaron a la reunión y algunos de los que sistieron no sabian leer, ni escribir.por que necesitaron ayuda para responder el cuestionario.

Aplicación cuestionario padres y madres de familia 4° “A” y “B” 28 de junio.



Tercer día de aplicación de cuestionario. Los padres y madres de familia llegaron de manera puntual y muy atentos escucharon la información proporcionada y contestaron las preguntas del cuestionario.



## Anexo 10

## Aplicación de instrumento de investigación.

Aplicación cuestionario de rendimiento académico alumnos 3° "A" 10 de julio 2023.



Aplicación del instrumento de investigación para evaluar el rendimiento académico. La entrada al salón fue a las 8:00 A.M. Para empezar se les explicó a los alumnos/as las instrucciones para contestar las preguntas y se les dejó en claro que no era un examen. El tiempo de aplicación fue de 20 minutos.

Aplicación cuestionario de rendimiento académico alumnos 3° “B” 10 de julio 2023.



Hora de aplicación cuestionario rendimiento académico: 8: 21 A.M. Duración de la aplicación 20 minutos. A los alumnos/as se les dificultó contestar las preguntas ya que muchos se les dificulta leer.

Aplicación cuestionario de rendimiento académico alumnos 4° "A" 10 de julio 2023.



Entrada 8: 42 A.M. Hora de salida 9: 00 A.M. Tiempo de duración 18 minutos. Los niños trabajaron de manera ordenada.

Aplicación cuestionario de rendimiento académico alumnos 4° “B” 10 de julio 2023.



Hora de entrada al salón de clase 9:10 A.M. Hora de salida 9:25 A.M. Para empezar se les explicó el objetivo del instrumento y se les dio a conocer las instrucciones. No manifestaron dudas, trabajaron concentrados hasta terminar la actividad.

Anexo 11  
Sesión 1 “Aprendiendo a ser padres”  
Tema: Estilos de crianza  
Actividad 1

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

Objetivo: Reflexionar sobre los estilos de crianza en el hogar.	
1. ¿Qué tipo de padre o madre me considero?	
2. ¿Mi estilo de crianza es el adecuado?	
3. ¿Qué puedo hacer para mejorar?	
4. ¿Qué límites puedo implementar en el hogar?	
5. ¿Cómo padre o madres mi hija/o me considera?	
6. ¿castigo a mi hijo/a cuándo?	

Anexo 12  
Sesión 2 “Aprendiendo a ser padres”  
Tema: ¿Qué tanto conozco a mi hijo/a?  
Actividad 1

**Objetivo:** Reforzar el vínculo familiar entre padres-madres e hijos.

**Instrucciones:** Lea con atención y termine las siguientes frases.

El nombre completo de mi hijo/a:	
Fecha de nacimiento de mi hijo/a:	
Su color favorito:	
Su juego favorito es:	
Su comida favorita es:	
Su Caricatura favorita es:	
Mi hijo le tiene miedo a:	
Le molesta que:	
Lo que le hace feliz es:	
Lo que más le preocupa es:	
Se pone triste cuándo:	
No le gusta que:	
Le gusta que:	
Sus dudas son respecto al:	
Su autoestima es:	
Su mejor amigo/a es:	
Es un alumno/a:	
El promedio general del ciclo escolar es:	
Presenta dificultades académicas en:	
Cuándo hace la tarea en casa él/ella.	
La relación con su maestro/a es:	
Mi hijo/a hace la tarea cuando:	
Recibo quejas de su maestro/a respecto a:	
En casa mi hijo/a es considerado como:	
Hora en la que se duerme:	
Tiempo pasa viendo televisión:	
Programas de televisión ve:	
Su alimentación es:	
Su acceso a internet es:	
En nuestra familia:	

Anexo 13  
Sesión 2 “Aprendiendo a ser padres”  
Actividad 2.

**Instrucciones:** Complete las siguientes frases, con la primera palabra que se le venga en mente.

1. Resuelvo conflictos con mi hijo \_\_\_\_\_
2. Mi hijo/a y yo platicamos de \_\_\_\_\_
3. Cuando nuestro/a hijo/a necesita ser escuchado \_\_\_\_\_
4. La mejor forma de participar en la educación de mi hijo/a es \_\_\_\_\_
5. En casa trabajamos la comunicación \_\_\_\_\_
6. El tiempo de calidad que pasamos en familia hacemos \_\_\_\_\_
7. Sus libretas y útiles escolares \_\_\_\_\_
8. Como padre y madres \_\_\_\_\_
9. La relación con sus hermanos/as \_\_\_\_\_
10. Nuestra mayor preocupación como padres \_\_\_\_\_

Anexo 14  
Sesión 2 “Aprendiendo a ser padres”  
Tema: Estableciendo metas  
Actividad 3

	Fecha _____
Yo _____	
Mi hijo/a _____	
Nuestras metas educativas	
Meta a corto plazo: _____	
Meta a largo plazo _____	
Firma _____	