



**UNIVERSIDAD LATINA**  
**CAMPUS CUERNAVACA**

---

**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA (SUA)**

**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**CON CLAVE DE REGISTRO No: 8344-85**

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 11 A 12 AÑOS EN UNA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL EN MÉXICO: PROPUESTA DE UN TALLER PSICOEDUCATIVO**

**T E S I N A**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A**

**YERITZIA MICHELLE IBAROLA HERNÁNDEZ**

**DIRECTORA DE TESINA**

**MTRA. CARMEN DE JESÚS MARQUEZ FLORES**

**COMITÉ RECEPCIONAL**

**DRA. OLGA MARIA SALINAS AVILA**

**MTRA. MARTHA LAURA RAMÍREZ JAIME**

**CUERNAVACA, MORELOS**

**OCTUBRE, 2023**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I. Dedicatoria

A mis padres: Martín Arnulfo Ibarrola Rodríguez y Erica Rocío Hernández Espíndola, por su apoyo incondicional, por todo su esfuerzo y por la confianza que depositaron en mí, por brindarme la posibilidad de estudiar y escoger la carrera que amo, siempre serán mi más grande apoyo en toda mi vida, este es nuestro logro el cual llegamos juntos, los amare por siempre.

A mi esposo: Enrique Sánchez Lagunas quien siempre está presente apoyándome en cada momento y decisión que tomo en mi vida, mi compañero de vida e inspiración en cada paso que doy. Gracias por cada momento que me brindas porque en cada segundo aprendo contigo experiencias nuevas las cuales me sirven para poder mejorar profesionalmente y personalmente, por siempre tenerme paciencia y las palabras de aliento para poder continuar mis sueños y no dejarme vencer por mis miedos y sobre todo por apoyarme en hacer mis metas realidad. TE AMO POR SIEMPRE.

A mis abuelos: quienes me inspiran desde el cielo a seguir adelante, mis ángeles de la guarda.

A mi hermana: Jessica Itzel Ibarrola Hernández por acompañarme durante mi vida y apoyarme en este proceso.

A mí, por no dejarme vencer ante todas las dificultades que se presentaron durante el proyecto y alcanzar un sueño más.

## II. Agradecimientos

A la profesora: Ariani Cruz Jaramillo y Mtra. Carmen de Jesús Márquez Flores quienes me ayudaron a realizar mi tesina y me motivaron en todo momento para poder ser mejor alumna, por apoyarme durante toda mi carrera, por su sabiduría y paciencia para poder trabajar juntas en este proyecto y culminarlo.

A mis lectoras la Mtra. Olga María Salinas Ávila y Mtra. Martha Laura Ramírez Jaime por su dedicación, interés, motivación y apoyo necesarios para la realización de mi investigación. Un especial agradecimiento por sus comentarios, sugerencias y el privilegio de tenerlas como lectoras.

### III. Índice

|  |          |
|--|----------|
| I.Dedicatoria.....   | I        |
| II.Agradecimientos.....  | II       |
| III.Índice .....   | III      |
| Resumen.....   | V        |
| Introducción.....  | VI       |
| <b>CAPITULO I. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>         | <b>1</b> |
| 1.1 Antecedentes.....  | 1        |
| 1.2 Planteamiento del problema .....                             | 3        |
| 1.3 Preguntas de investigación .....                             | 5        |
| 1.4 Objetivos .....  | 5        |
| 1.4.1 Objetivo general .....                                     | 5        |
| 1.4.2 Objetivos específicos.....                                 | 5        |
| 1.5 Justificación .....  | 6        |
| 1.6 Alcances y limitaciones de la investigación.....             | 7        |
| <b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>                          | <b>7</b> |
| 2.1 Marco Referencial .....                                      | 7        |
| 2.2 Marco Histórico .....  | 8        |
| 2.3 Marco Teórico .....  | 8        |
| 2.3.1 La autoestima.....   | 9        |
| 2.3.1.1 Antecedentes de la autoestima.....                       | 9        |
| 2.3.1.2 Definiciones de autoestima.....                          | 10       |
| 2.3.1.3 Jerarquía de las necesidades de Maslow .....             | 17       |
| 2.3.1.4 La autoestima y la familia .....                         | 19       |
| 2.3.1.5 El profesor como referente de la autoestima .....        | 22       |
| 2.4 Sistema Educativo Mexicano.....                              | 25       |
| 2.4.1 Definición del sistema educativo.....                      | 25       |
| 2.4.2 Retos del sistema educativo.....                           | 27       |
| 2.5 Rendimiento Académico.....                                   | 31       |
| 2.5.1 Antecedentes del rendimiento académico .....               | 31       |
| 2.5.3 Factores que influyen en el rendimiento académico .....    | 35       |
| 2.5.4 El profesor como referente del rendimiento académico ..... | 36       |
| 2.5.5 La familia y el rendimiento académico.....                 | 38       |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.6 La adolescencia .....  | 38        |
| 2.6.1 Definiciones de la adolescencia.....   | 39        |
| 2.6.2 Cambios físicos y sexuales en la adolescencia .....  | 39        |
| 2.6.3 Cambios sociales en la adolescencia .....  | 42        |
| 2.6.4 Cambios cognitivos y psicológicos .....  | 44        |
| 2.6.5 Cambios emocionales y conductuales.....  | 44        |
| 2.6.6 La transición del duelo en la adolescencia .....   | 45        |
| 2.6.8 La transición de la adolescencia en el ámbito educativo .....  | 47        |
| <b>CAPITULO III. METODOLOGÍA .....</b>   | <b>47</b> |
| 3.1 Tipo de investigación.....   | 48        |
| 3.3 Muestra .....  | 50        |
| 3.4 Procedimiento .....  | 51        |
| <b>CAPITULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA<br/>FORTALECER DE MANERA INTEGRAL LA AUTOESTIMA PARA OBTENER UN<br/>MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 11 A 12 AÑOS DE EDAD....</b> | <b>52</b> |
| <b>CAPITULO V. DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES .....</b>   | <b>74</b> |
| 5.1 Discusión.....   | 74        |
| 5.2 Recomendaciones.....   | 76        |
| <b>ANEXO A: Formato de entrevista .....</b>  | <b>78</b> |
| <b>ANEXO B Autorización para la evaluación psicopedagógica .....</b>   | <b>93</b> |
| <b>ANEXO C: Formato de asistencia.....</b>   | <b>94</b> |
| <b>ANEXO D: Formato de asistencia.....</b>   | <b>95</b> |
| <b>ANEXO E: Formato de asistencia .....</b>  | <b>96</b> |
| <b>ANEXO F: Formato de asistencia .....</b>  | <b>97</b> |
| <b>ANEXO G: Evaluación .....</b>   | <b>98</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>  | <b>99</b> |

## Resumen

La estima propia es una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, es el aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo, es por ello que es un proceso importante a considerar para la calidad de vida de las personas.

La presente investigación realizará el análisis de la autoestima y su relación con el rendimiento académico en niños y niñas de 11 a 12 años de edad en una escuela pública en México. Con el objetivo de analizar de qué manera la autoestima está vinculada en la adquisición de un buen aprendizaje en los menores. La autoestima es definida como un sentimiento valorativo de nuestra persona, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos que configuran nuestra personalidad. Por otro lado, el rendimiento académico se define como la capacidad que posee el alumno para adquirir, reproducir y transferir sus conocimientos a nuevos contextos. En México los últimos resultados de la prueba PISA, prueba realizada por la OECD, posicionan a México en el último lugar, a pesar de ser el país que más proporción de su gasto destina a la educación. De acuerdo con el Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP).

Según los resultados de la OCDE, México se ubica en el 20% inferior de los países de la OCDE en la mayoría de los indicadores de desarrollo de habilidades, viéndose reflejado que los alumnos no están adquiriendo desde una temprana edad conocimiento, habilidades de lectura, comunicación, habilidad de actuar, pericia y aptitudes para analizar y resolver problemas personales y/o conflictos externos imposibilitándoles afrontar adecuadamente los retos de su vida e impidiendo la adquisición de conceptos y habilidades más amplios.

**Palabras clave:** Autoestima, aprendizaje, rendimiento académico.

## Introducción.

La presente investigación de esta problemática se realizó por el interés de conocer si la autoestima está relacionada con el rendimiento académico. Buscando de esta manera aportar un mayor entendimiento y herramientas en el ámbito educativo, pedagógico y psicológico. Es una investigación de tipo mixta de un grupo de adolescentes cuya edad ronda entre 11 y 12 años los cuales presentan dificultades en su rendimiento académico derivado de diferentes factores que están imposibilitando su adecuado desempeño académico. Esta investigación de grupo, está basado en el enfoque descriptivo y comparativo sustentado con base a la teoría recabada. Este estudio tiene como objetivo principal analizar la influencia de la autoestima de los alumnos de 11 a 12 años de edad de escuela primaria federal en México con el fin de conocer que factores son los que están influyendo en los menores para no poder adquirir de manera adecuada el aprendizaje y como esté se puede facilitar si existiera una estima positiva.

La presente tesina se encuentra subdividida por capítulos: Capítulo I, se hace la representación de los antecedentes del objeto de estudio, la presentación de la pertinencia de la investigación, así como las preguntas y objetivos tanto generales como específicos, justificación, alcances y las limitaciones de la investigación.

Capitulo II, se aborda la importancia del desarrollo tanto emocional como cognitivo del ser humano. Asimismo, se hace mención sobre el sistema educativo que existe actualmente en México, haciendo hincapié en sus beneficios y/o decadencias siempre enfatizando y sin perder de vista aquello que mejora y/o afecta la salud mental de los menores.

Capitulo III, se describen los aspectos metodológicos que se llevaran a cabo dentro de dicha investigación, así como también, se puntualiza el enfoque, método, instrumentos de investigación, tipo de estudio, muestra con la que se trabajara y el procedimiento de la investigación. Finalmente en el Capitulo v, en este capítulo se encuentra el análisis de dicha investigación aunado a los resultados, conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### 1.1 Antecedentes.

En este apartado se concentran las conclusiones de estudios que abordan las variables que en el presente trabajo de investigación se pretenden relacionar.

En un primer estudio, se puede considerar a Herrera (2019) quien realizó una investigación para determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 - del distrito de Tingo de Ponasa de la provincia de Picota – San Martín, 2016 Utilizó un estudio de tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por 42 estudiantes de toda la Institución Educativa N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa, distribuidos en tres aulas. La selección de muestra la realizó mediante un nivel correlativo, con diseño descriptivo correlacional, en el que se utilizó lista de cotejo para la obtención de las dimensiones de autoestima y la ficha de notas de los estudiantes para conocer su rendimiento escolar, donde se pudo observar que los niveles de autoestima se relacionan positivamente con el rendimiento académico; luego de aplicar el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene + 0.3211 lo cual indica que existe una correlación positiva media.

La investigación se llevó a cabo con la intención de darle a conocer al docente el rol que puede desempeñar teniendo el conocimiento adecuado sobre la autoestima en especial durante las participaciones individuales de los alumnos y como es que esta influye en el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Por otro lado, Jiménez (2022) refiere un estudio que pretendió determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa n° 72002 señor de los milagros asillo, 2021 en Puno- Perú. Cuya metodología es de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional, con el método cuantitativo, para tal investigación se consideró una población de 304 estudiantes distribuido en 18 secciones, la muestra está conformada por el tercer grado y cuarto grados sección “A” que suman 33 estudiantes de ambos

géneros, para la investigación se utilizó dos instrumentos, en la variable I. autoestima de los estudiantes, en la variable II nivel de aprendizaje de los estudiantes, las cuales permitió recoger información, para la demostración de las hipótesis se utilizó las medidas de tendencia central como estadística descriptiva y la correlación de Pearson como estadística inferencial, concluyendo; que existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes, porque el 48,5% de los estudiantes manifiestan que siempre, se aman además se quieren mucho y siempre o normalmente tratan de resolver los problemas paso a paso, evidenciando, que una autoestima alta influye en el aprendizaje, la que se confirma con la prueba de correlación de Pearson demostrando que la prueba es significativa y confiable.

Palomino (2019) por su parte, realizó un estudio en Lima- Perú donde analizó la relación entre la autoestima y las habilidades básicas de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Mediante un estudio de tipo cuantitativo, correlacionó, de nivel predictivo y descriptivo. Utilizó un muestreo internacional de 22 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, 11(50%) mujeres,11(50%) hombres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo. Aplico *rho* de Pearson y se evaluó la magnitud de los coeficientes de correlación mediante los Criterios de Cohen, concluyo que la autoestima, las habilidades verbales y las habilidades matemáticas eran más elevadas en los varones que en las niñas. Las relaciones entre variables reflejaron a nivel intraescala que las habilidades verbales se relacionaban significativamente con las habilidades matemáticas y también se relacionaban significativamente con las habilidades básicas para el aprendizaje. Luego las habilidades matemáticas se relacionaron significativamente con las habilidades básicas del aprendizaje.

Morente et al. (2017) Realizaron un estudio para examinar la relación entre las variables de autoestima, clima de aula, nivel de bienestar (con la escala de ansiedad-estado), el rendimiento académico y las competencias emocionales (conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar, mediante un tipo de análisis de regresión lineal. Utilizaron una muestra de 574 alumnos, de ellos 301 eran niños (52.4%) y 273 eran niñas (47.6%). Todos los alumnos cursaban 5º (n=278; 48.4%) y 6º (n=296;

51.6%) de primaria. Aplicaron un Cuestionario de Desarrollo Emocional, evaluación de la Autoestima en Educación Primaria y un cuestionario Clima Social Aula (Para medir el rendimiento académico se recogieron las notas finales de las asignaturas instrumentales (matemáticas, lengua castellana y lengua inglesa) de cada alumno en el momento de la evaluación pre y post. Obtuvieron como resultado que un mejor manejo de las emociones, así como una autoestima más sana predice claramente un mejor estado emocional de los niños, lo cual se ve reflejado en el clima social de aula y en el rendimiento. A su vez, cabe señalar que las competencias emocionales son la variable con más valor predictivo en cuanto al nivel de bienestar de los alumnos.

## 1.2 Planteamiento del problema

El desarrollo infantil temprano es un proceso que incluye el desarrollo físico, de lenguaje, motor, cognitivo y socioemocional, el cual ocurre en los primeros años de vida de un ser humano. En esa etapa, se define el futuro de un niño y la falta de educación temprana puede tener consecuencias irreversibles para el resto de su vida.

El informe anual 2018 por parte de la Unicef refiere que la etapa más determinante en la vida de todos los niños y niñas es la de sus primeros 5 años, ya que se sientan las bases de su desarrollo físico, motor y socioemocional. Actualmente en México, hay 39.2 millones de niños, niñas y adolescentes de los cuales el 18% de menos de 5 años no tienen un adecuado nivel de desarrollo y el 82% no alcanzan los niveles de aprendizajes esperados. Por ello, es crucial darles un buen comienzo y garantizarle sus derechos a la educación, una educación gratuita, laica, universal y sobre todo de calidad que les permita tener las herramientas necesarias para que logren los aprendizajes esperados determinados a su edad.

La autoestima es fundamental para poder tener un buen desarrollo como persona, es la capacidad de quererse uno mismo y por ello tener la confianza y poder afrontar los problemas que la vida te presente en el camino, lograr tus propias metas y cumplir con tus objetivos. Indiscutiblemente la educación permite ejercer un razonamiento apropiado, cuanto más sabemos más estamos en control de nosotros mismos. Esa es

la tarea día con día de las instituciones, lograr que los niños se sientan bien consigo mismo para poder obtener éxito, es por ello que en clases se tiene que trabajar con los estudiantes sus fallas y errores para que tengan una mejora constantemente.

Anteriormente los conocimientos se adquirirían a través del contacto con los demás y la repetición, pero los avances que se han producido en ciencia y tecnología han obtenido un cambio radical en la humanidad. Es por ello que se ha descubierto que nuestro cerebro no aprende repitiendo, si no haciendo y cuando involucramos nuestras emociones, por ello es necesario un sistema educativo social y emocional, el cual fomente una educación personalizada que potencialice el desarrollo de cada individuo, así como el talento, la pasión y la creación, porque es necesario construir y encontrar aquello que nos motiva y nos hace sentir bien, es necesario tener propósitos, placer y conexión humana la cual se ha estado perdiendo durante los últimos años, es necesario recordar que el trabajo es con seres humanos los cuales sienten y piensan, no con robots, es necesario darles espacios para jugar, tiempo para soñar, que se diviertan, que jueguen, que se conozcan y para ello es importante motivar y crear un escenario favorable para el menor.

Cada niño es único y necesita sentirse aceptado y querido, el menor debe percibir que se le respeta aceptándolo tal y como es y no como nos gustaría que fuera, es necesario dedicarles tiempo y tomarlos en cuenta, es decir, a pesar de su corta edad siempre necesitan que los escuchen, esto con la finalidad de aumentar su autoestima para que él este consiente que confías en su capacidad intelectual al poder razonar, tomar una decisión y dar una respuesta, es necesario brindarles tiempo de calidad, interactuando con ellos en tareas donde se vean involucrados para crear autonomía y confianza, así mismo, necesitas brindarles responsabilidades dentro del aula para fomentar el compromiso.

De acuerdo a lo planteado en el párrafo anterior podemos hacernos la pregunta sobre ¿De qué manera un taller preventivo psicoeducativo podría ayudar a mejorar la autoestima y por ende obtener un mejor rendimiento académico en los niños y niñas en México?

### 1.3 Preguntas de investigación

- ✓ ¿Cuál es la autoestima que poseen los estudiantes de 11 a 12 años de la primaria federal en México?
- ✓ ¿Cuál es el rendimiento académico que poseen los estudiantes de 11 a 12 años de la primaria federal en México?
- ✓ ¿El nivel de autoestima influye en el rendimiento académico?

### 1.4 Objetivos

#### 1.4.1 Objetivo general

Analizar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 11 a 12 años de primaria federal en México, así como realizar un programa psicoeducativo para fortalecer de manera integral la autoestima para obtener un mejor rendimiento académico en alumnos de 11 a 12 años de edad.

#### 1.4.2 Objetivos específicos.

- ✓ Proponer la evaluación de la autoestima que poseen los estudiantes de 11 a 12 años de primaria federal en México.
- ✓ Proponer describir el rendimiento académico que poseen los estudiantes de 11 a 12 años de primaria federal en México.
- ✓ Proponer la correlación del nivel de la autoestima de los estudiantes con su rendimiento académico.
- ✓ Proponer un análisis sobre la relación entre el nivel de autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes.
- ✓ Realizar una propuesta de intervención psicoeducativa para fortalecer de manera integral la autoestima para obtener un mejor rendimiento en alumnos de 11 a 12 años de edad

## 1.5 Justificación

En la actualidad existen diferentes factores culturales, ambientales, sociales y familiares que están afectando directamente la salud mental de los infantes, estos viéndose reflejados directamente en el aula de clase, en su rendimiento académico, en su aprendizaje y en su persona. Por ello la presente investigación está motivada por la preocupación y falta de interés que se tiene hacia el sector educativo en México y la ausencia de atención psicológica, la forma de aprendizaje y obtención de nueva información de los menores educativa y emocional dentro de su aula de clase.

Dicha investigación tiene la finalidad de dar las herramientas necesarias para detectar cuando es que la autoestima está siendo un factor predominante para el rendimiento académico de un menor y de qué manera esté influyendo para que el aprendizaje no sea el esperado. Actualmente los modelos educativos que existen en las escuelas de México solo están enfocados en que el alumno aprenda memorísticamente las cosas sin que exista un aprendizaje como tal, es decir, no se utilizan las herramientas necesarias para que el alumno piense, analice y su rendimiento escolar sea eficaz, así como también no existe una responsabilidad y/o una cultura de salud mental, es por ello que la presente investigación se basa en el modelo humanístico desde la idea que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo, es por ello que para conocer y comprender apropiadamente a la persona es necesario estudiarla desde el contexto interpersonal y social. No obstante, centrándose en el sujeto como la principal fuente de desarrollo integral. Por ello utilizare como punto de partida, las motivaciones del menor haciendo hincapié en las necesidades fundamentales del mismo, la seguridad, el sentido de pertenencia, la estima y una autosatisfacción. Sin perder de vista el lado clínico se utilizará la aplicación de la escala de Rosenberg, esto con la finalidad de encontrar la valía personal y satisfacción hacia su personal de cada menor al ser evaluados.

## 1.6 Alcances y limitaciones de la investigación

Los alcances que se presentan en esta investigación son los siguientes:

- ✓ Determinar los diferentes niveles de autoestima en los estudiantes de 11 a 12 años de sexto de primaria federal en México.
- ✓ Reconocer el rendimiento académico que varía entre los estudiantes de 11 a 12 años de sexto de la primaria federal en México.
- ✓ Determinar como el nivel de la autoestima influye en el rendimiento académico
- ✓ Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica que se enfocara en ayudar a mejorar la autoestima de los estudiantes de 11 a 12 años.
- ✓ Ayudar a fortalecer los lazos familiares y escolares para aumentar la autoestima positiva.

Las limitaciones que se presentan en esta investigación son las siguientes:

- ✓ Los distintos estilos de crianza que se presentan en cada familia, serán un factor predominante para la autoestima del menor

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

### 2.1 Marco Referencial

La siguiente investigación toma como referencia la metodología descriptiva la cual se encarga según Tamayo (2003) “Comprender la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.” Derivado que la autoestima no se puede cuantificar y/o palpar ya que cada persona crea el concepto de sí mismo, se analizará la autoestima de los menores a partir de una serie de respuestas sobre los test aplicados y sus conductas específicas.

Se utilizará el paradigma humanista ya que nos habla sobre conceptualizar al estudiante como un ser único con características distintas las cuales hacen ser a cada individuo único, dicha singularidad será un factor predominante el cual se deberá tomar en cuenta como punto esencial ante su aprendizaje. desde el punto de vista del autor Carls Rogers el cual nos habla sobre una educación democrática centrando al estudiante con una responsabilidad hacia su educación y dar a la persona los elementos necesarios para la toma responsable de decisiones.

El rendimiento académico será evaluado como punto inicial con base a las calificaciones del alumno de su ultimo parcial, por otra parte, se evaluará a la institución encargada de dicho aprendizaje desde el paradigma humanista resaltando la importancia de los contenidos culturales, las normas establecidas sociales y profesionalmente, el desarrollo de la personalidad y adaptación social y escolar del alumno, directivos y maestros haciendo énfasis en el desarrollo personal de los alumnos como un objetivo central de su vida presente y a futuro.

## 2.2 Marco Histórico

El ser humano es único e inigualable es por ello que cada persona cuenta con una forma distinta de ser y de percibir su ambiente y/o los acontecimientos que le sucedan a lo largo de su vida, es necesario reconocer que dentro de cada situación acontecida existen valores y emociones personales de por medio en el individuo las cuales generan las propias opiniones y puntos de vista. Al hablar de las emociones podemos mencionar el aprendizaje ya que estas fungen un papel fundamental en cuanto al rendimiento académico y la forma en como los estudiantes están percibiendo dicho conocimiento, todo esto esta contextualizado en diferentes puntos tales como se le evalúa, como se le valora, las dinámicas dentro del aula, el uso de material adecuado, buena preparación de clases, actividades, entre otros.

## 2.3 Marco Teórico

El proyecto de investigación tiene un enfoque de tipo humanista teniendo dos ejes rectores para su análisis

- 1) La autoestima
- 2) El rendimiento académico

Partiendo desde el primer momento en la importancia que existe sobre el papel que funge el psicólogo educativo atendiendo principalmente los aspectos personales del estudiante maestros y directivos atendiendo directamente la base de esta investigación la autoestima elevada, media y alta.

### 2.3.1 La autoestima

En el presente artículo la autoestima es considerada como un aspecto importante y necesario para la vida de un ser humano, es por ello que se debe de tomar en cuenta que existen factores externos e internos los cuales pueden influir en tener una estima elevada, media y/o alta.

Por otra parte, es necesario considerar que facilitar dicha autoestima desde una edad temprana en el proceso educativo podría ser vital para el ser humano en su proceso personal y/o escolar misma viéndose reflejadas en las actitudes, la autoconfianza, autorrealización, autocontrol entre otras.

#### 2.3.1.1 Antecedentes de la autoestima

Desde la década de 1990, con el desarrollo de las corrientes pedagógicas cognitiva y humanista a finales del siglo XX, y por consiguiente el énfasis en la personalidad, el aprendiz y su proceso de aprendizaje, la autoestima ha pasado a engrosar las filas de los conceptos esenciales de la educación en el mundo de la pedagogía científica. Esto se debe a que en la época actual han aumentado las tensiones que intervienen en el dominio de las relaciones humanas debido al terrible progreso realizado por el hombre en el dominio del espacio, el átomo, la molécula y en el desarrollo de la ciencia y la técnica. (Acosta, et al.2004).

El contexto sociocultural, en un sentido amplio, también es una fuente de autoestima. La pertenencia a grupos sociales, su estatus, poder y riqueza en la

estructura social es una fuente potencial de estima. La evaluación social de los aspectos colectivos del sí, o la estima que la sociedad asigna a los grupos de pertenencia de la persona son otra fuente de autoestima. Ramos-Oliveira, Diana (2016).

La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la proveen de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multidimensional y multicausal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua. (Acosta, et al. 2004).

#### 2.3.1.2 Definiciones de autoestima

La autoestima se define como la valoración personal hacia tus cualidades construida en base a la información recuperada de los demás hacia ti, como refiere William James “La estima que sentimos por nosotros depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer”, Él evaluaba a la autoestima como Ramos-Oliveira, Diana (2016).

Es por ello que, la aceptación incondicional del cliente por parte del terapeuta permite aprender a aceptarse tal como es y a amarse, incluso con sus debilidades. Ramos-Oliveira, Diana (2016).

Rosenberg menciona que la autoestima es una actitud formada por la autoevaluación con base en los aspectos positivos y negativos de uno mismo Ramos-Oliveira, Diana (2016).

Por ello la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana. Naranjo Pereira, María Luisa (2007)

Según Hernández (2011) citado en González 1997. tres son las variables personales que determinan el aprendizaje escolar: el poder (inteligencia, aptitudes), el querer (motivación) y el modo de ser (personalidad), además del “saber hacer” (utilizar habilidades y estrategias de aprendizaje), es por ello que la autoestima es fundamental dentro del proceso educativo de los seres humanos.

Por otra parte, la autoestima forma parte del proceso de desarrollo del individuo, por lo que, su conceptualización ha dependido de los contextos con los que ha interactuado la persona a lo largo de su vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre. En la adolescencia, por ejemplo, predominan los contextos familiares, escolar y de los compañeros. No sorprende, entonces, que una buena parte de la investigación sobre autoestima adolescente encuentre reiteradamente que se asocia en forma positiva con el rendimiento exitoso en el contexto escolar. (Caso, et. al. 2011).

La autoestima está relacionada al amor que se tiene uno mismo, el quererse, el valorarse, el llevar a cabo un proceso de autorrealización, sin embargo, estos aspectos no se cumplen cuando los factores no son favorables para la persona, existen muchas causas que deterioran la autoestima y consecuentemente se ve afectado el aprendizaje en las personas que se encuentran en un período de escolaridad. Generalmente el problema de autoestima se presenta por factores que se vinculan

Por lo tanto, se puede concluir que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo. (Huamán, et al. 2021).

Es por ello que forma parte del proceso de desarrollo del individuo, por lo que su conceptualización ha dependido de los contextos con los que ha interactuado la persona a lo largo de su vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre. En la

adolescencia, por ejemplo, predominan los contextos familiares, escolar y de los compañeros. No sorprende, entonces, que una buena parte de la investigación sobre autoestima adolescente encuentre reiteradamente que se asocia en forma positiva con el rendimiento exitoso en el contexto escolar. (Caso, et. al. 2011)

La autoestima es una actitud hacia tu persona, es quererte, amarte, respetarte, pensar, sentir y comportarse consigo mismo, tal como lo menciona Freud es el amor propio del hombre.

Decidí tomar al autor Rogers (1964) como referente principal de la autoestima ya que concibe la valoración personal o autoestima como la parte afectiva o el valor que le concedemos a nuestro yo, lo cual la autoestima para este autor es el núcleo básico de la personalidad. En este aspecto se pudo observar que, al conocerse a sí mismos, y darse cuenta de la importancia de lo que piensan acerca de sus capacidades y fortalezas, las personas empiezan a valorarse de manera diferente. (Patiño, et al. 2018).

Rogers defiende que en toda persona existe una tendencia a actualizar y desarrollar lo que es, a realizarse a nivel personal, poniendo el énfasis en el proceso como un camino de realización que nunca termina. La felicidad y la satisfacción personales se producen cuando la persona puede vivir su vida con plenitud, siendo quien realmente es, mostrando su propia forma de sentir, pensar y actuar. Por el contrario, cuando la persona no tiene suficiente autoestima y confianza en sí misma, no se muestra como es, pudiendo llegar a experimentar una gran infelicidad, malestar e insatisfacción. Finalmente, la felicidad de vivir en plenitud, siendo lo que somos, refuerza la tendencia actualizadora de la persona, impulsándola a abrirse a nuevas experiencias vitales. (Fernández,2009).

Como bien refiero anteriormente, la valorización personal es de suma importancia ya que sin ella no podemos darnos cuenta de nuestras habilidades y capacidades personales, por ende, no podemos potencializarlas obteniendo un no reconocimiento sobre el esfuerzo personal, méritos, cualidades y motivación. Por otra parte, es

importante reconocer de igual forma las cualidades de los demás y resaltar sus características positivas de carácter o personalidad, ya que esto generara un reforzamiento en un comportamiento positivo.

Por su parte Rogers (1964), afirma que no es fácil trabajar con los propósitos de la existencia o encontrar un sentido de vida, si la persona no puede explorar y reconocer en sí misma todo su potencial. Es decir, en primer lugar, la persona debe apreciar con claridad la forma en que se percibe y se valora a sí misma, para posteriormente buscar su sentido de vida. (Patiño, et al 2018).

### La autoestima positiva

El tipo de autoestima que posee un individuo determinara su desarrollo individual en todas sus áreas, sociales, familiares, escolares, entre otros, es por ello que es importante potencializar y trabajar en todo momento con una estima positiva tanto personal como colectiva, reconociendo tus aciertos y habilidades para alcanzar una satisfacción personal.

Una autoestima positiva es fundamental porque ayudara en el estado de ánimo en general, ya que al tener una autoestima positiva se logra un equilibrio entre lo que la mente consciente piensa y lo que la mente subconsciente piensa, gracias a ello se puede liberar estrés y vivir en armonía interior, tener confianza y certeza en ti mismo, obteniendo motivación y por ello conseguir las metas y reducir las probabilidades de sufrir problemas de carácter psicológico y social

Una autoestima positiva en adolescentes se asocia con una percepción menos negativa del estrés cotidiano. Los jóvenes con una autoestima elevada informan también que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso. Así, interpretan las experiencias negativas de un modo más funcional, minimizando la importancia de la habilidad implicada en una tarea tras el fracaso en ella. (Caño, et al 2012).

Por ello, tener una autoestima positiva en la adolescencia permite al menor tener una mayor facilidad de adaptación social, así como una buena identidad. El adolescente podrá identificar de qué manera concentrar sus emociones negativas y positivas en determinadas situaciones y no brindarles tanta importancia emocional en aquellos acontecimientos que no lo requieran. Tener una autoestima positiva genera tener un conocimiento y buen control de tus emociones.

Por otra parte, es importante mencionar que la autoestima positiva es importante para todas las personas, específicamente para los docentes, pues le posibilita mayor seguridad, confianza a la hora de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, le permite tener una valoración propia de sus posibilidades de actuar en un momento dado a partir de sus conocimientos y de poder determinar hasta dónde puede llegar en una actividad determinada, le otorga más valor a lo que sabe y a lo que puede ofrecer, se propone nuevas metas, es más creativo y le inspira confianza y seguridad a los alumnos, lo cual le permite desarrollar con éxito su labor. De cómo el maestro percibe sus funciones y sus alumnos, es crítico para el éxito de la educación. (Acosta et al 2004).

El docente funge un papel muy importante para la educación y por ende para el alumno, ya que si el docente cuenta con una buena autoestima le reflejara en todo momento al alumno emociones positivas tanto personales como sociales y escolares. El menor tendrá una visión favorable hacia el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el docente le permitirá expresar acertadamente sus emociones, pensamientos y conocimientos potencializando de esta manera sus habilidades personales y su creatividad logrando tener una aceptación personal obteniendo un motivo en el éxito.

Tener una autoestima positiva te permite encontrar el sentido de la vida en el amor a los demás y en el amor que reciben de estos, en el amor a la patria, la familia, los amigos, la naturaleza, la cultura, la historia, las tradiciones y su identidad nacional y universal. (Lojano, et al. 2017).

Es por ello que al tener una autoestima positiva te permitirás obtener momentos de calidad hacia tu persona como hacia tu entorno, podrás adquirir una identidad cultural comprendiendo el valor histórico, la vida social, tus derechos y deberes forjando de manera autentica tu persona, conociendo, valorando y respetando lo que eres y de dónde eres.

Para (Lojano, et al. 2017). La autoestima positiva tiene las siguientes cualidades.

- ✓ Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva-
- ✓ No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.
- ✓ Muestra sus sentimientos y emociones con libertad.
- ✓ Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades.
- ✓ Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente.
- ✓ Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas.
- ✓ Mayor aceptación de sí mismo y de los demás.

Cuando una persona posee una autoestima positiva implica una mayor autoconfianza y aceptación personal sobre sus virtudes y habilidades. Por otra parte, es consiente sobre sus propias limitaciones, realizando un análisis personal de forma realista y obteniendo la capacidad de disfrutar su vida de una forma sana y equilibrada, manteniendo una actitud positiva antes las adversidades que se presentan, expresando adecuadamente sus emociones hacía con los otros, participando en actividades que desarrollan en su entorno, sin temerle a retos o situaciones, luchando por alcanzar lo que desean.

La autoestima baja

Las emociones juegan un papel muy importante para todos los seres humanos ya que gracias a ellas permiten obtener una adaptación social ante un objeto, persona y/o

situación, es por ello que al tener una baja autoestima las emociones negativas tiene un impacto directo en las decisiones del menor, ya que las emociones son una herramienta que ayuda a poder superar los obstáculos con una mayor facilidad, en el caso de una autoestima baja, el menor presentara dificultades como lo son pensamientos negativos, acciones no adecuadas, no alcanzara a reconocer sus aciertos, no logra ver sus habilidades y por ende se puede ver reflejado en todo momento un no interés hacia la obtención de un aprendizaje y/o situaciones que aporten a su vida día con día.

Las causas que bajan la autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras. Por supuesto que estos elementos adquieren una connotación especial en determinadas condiciones económicas y sociales (Lojano, et al. 2017).

Un factor predominante en la autoestima baja es la falta de expresión emocional y de pensamiento, así como también, es la ausencia de un acompañamiento emocional de la familia hacia el menor. En ocasiones, el menor no tiene un reconocimiento y apoyo en su aprendizaje como lo son las realizaciones de sus tareas, trabajos y comportamiento en el aula, así como también el acompañamiento es su área de juego y diversión.

Este vacío emocional puede tener consecuencias graves como lo es la depresión, la falta de amor propio y no estar satisfecho consigo mismo, agresividad, no poder afrontar situaciones difíciles, su valoración muy pobre y no se sentirá capaz de tomar decisiones. (Lojano, et al. 2017).

Es neceser hacer un énfasis sobre el impacto que tiene directamente la autoestima baja con el rendimiento académico, ya que los alumnos que tienen un bajo rendimiento académico también tienen una autoestima baja porque la construcción de la autoestima no ha sido la correcta, el entorno que se desenvuelve contribuye al aumento o disminución, los mensajes positivos y negativos, al confianza o

desconfianza determinan el nivel de autoestima y por ende el rendimiento escolar. (Lojano, et al. 2017).

Como bien refiere Erich Fromm a través de su pensamiento humanista, explica que los individuos están determinados por los factores y circunstancias personales y sociales que caracterizan una situación o momento, y al no asumir la responsabilidad de su existencia, les impide la realización de sí mismo y de sus potencialidades. Los alumnos con una baja autoestima, no encuentran una razón y motivación para poder adquirir un aprendizaje y un conocimiento, dentro del aula tienen miedo a preguntar dudas y dar sus opiniones ya que consideran que son incorrectas, no cuentan con la confianza suficiente para poder realizar un conocimiento grupal e incluso tener una interacción adecuada con sus compañeros, usualmente son alumnos muy callados y/o muy rebeldes los cuales tiene una conducta que altera el clima del aula siendo un foco visto negativamente constantemente por los alumnos y docentes.

Las personas desestimadas se manifiestan de diferentes formas: mienten, se quejan, se niegan a aprender, se culpan, se auto descalifican. Los desestimados o de autoestima baja se muestran ansiosos, aburridos, inoperantes, asustados, irresponsables, dependientes, tristes, indiferentes, agresivos, tímidos, autosuficientes, celosos, apáticos, indiferentes, evasivos, enfermos, violentos, desconfiados, inexpresivos, defensivos, irracionales, inconsistentes, pesimistas, inactivos, rígidos. Además, tienden a discriminar, ofender, descuidar su cuerpo, perder el tiempo, inhibirse, negar otros puntos de vista, posponer decisiones, maltratar los demás, hablar mal de los demás, y tener adicciones como el cigarro, el licor y la droga. (Lojano, et al. 2017).

### 2.3.1.3 Jerarquía de las necesidades de Maslow

Se ha descubierto por diferentes investigaciones desde hace varias décadas que la motivación es una parte muy importante y fundamental en la esfera pedagógica, dando origen a diferentes teorías muy importantes para la comprensión de las acciones de los seres humanos hoy en día. Una teoría muy importante es la pirámide de

Abraham Maslow donde representa una jerarquía de necesidades humanas en 5 niveles basándose desde lo más material hasta lo más espiritual.

El primer nivel nos habla sobre las necesidades fisiológicas, las cuales se tratan de las necesidades más básicas del ser humano como lo es comer, dormir, respirar y dependen de la supervivencia.

El segundo refiere las necesidades de seguridad. Se trata de conseguir tanto una seguridad física pero también una económica, que te brinda una seguridad entorno al que vivimos, tener salud e ingresos suficientes para vivir sin riesgos tanto en el presente como en el futuro.

El tercer nivel hace mención sobre las necesidades sociales donde explica que el ser humano es un ser social el cual necesita tener una relación constante con los demás. Habla sobre una relación en grupo con familia, amigos o trabajo.

El cuarto nivel habla sobre las necesidades de aprecio o reconocimiento, el cual está relacionado en todo momento con la confianza, la independencia personal, los logros, la dignidad, la confianza en uno mismo y sobre todo con la autoestima, ya que si bien es cierto que formar parte de un grupo o pertenecer a este ayuda como seres sociales a sentirse seguro, apreciado y valorado por los demás, también es cierto y muy importante aclarar que en este nivel que no solo se necesita ser un ser social, ya que estas necesidades son referencias importantes pero cuando se llega a este nivel la necesidad de aprecio o reconocimiento no es solo se debe realizar hacia los demás, sino también con nosotros mismos, es decir, la autoestima juega un papel muy importante en este cuarto nivel ya que es fundamental tener una valoración, juicio, pensamientos y sentimientos positivos de nuestra persona y el reconocimiento propio de las cualidades, habilidades y eventos personales.

El quinto nivel habla sobre las necesidades de autorrealización. En el nivel más difícil de conseguir ya que para poder llegar hasta aquí es necesario haber pasado por cada uno de los niveles anteriores. Aquí supone el éxito personal, sentirse seguro y bien consigo mismo.

Para Abraham Maslow la motivación cumple un papel fundamental dentro de esta pirámide de necesidades ya que como bien menciona sin esta motivación el ser humano no podría ser capaz de satisfacer sus propias necesidades individuales y sociales.

Pereira N & María L. (2009). Refiere que La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”

#### 2.3.1.4 La autoestima y la familia

El cuidado y crianza de los hijos constituye una de las funciones centrales de todo padre. No existe un manual para la crianza de los hijos que pueda considerarse como universal; sin embargo, sí existe literatura e investigación que sugiere que ciertas prácticas pueden tener repercusiones más favorables que otras en la vida de los hijos. Es claro que los acontecimientos de la niñez pueden tener un impacto a largo plazo en la vida. Rojas Marino. (2015). Por ello existe mucha relación y relevancia entre el estilo de crianza en el que está expuesto el menor y su relación con la autoestima.

La infancia es una etapa muy importante en todas las personas, el ambiente en el que se desenvuelvan, las demostraciones de afectos, los mensajes, gestos, indican a que la autoestima disminuya o aumente. (Alvarado, et al. 2017).

La autoestima engloba conceptos muy importantes como la aceptación propia, el respeto y la confianza en las capacidades personales, es por ello que la familia mediante la interacción juega un papel de suma importancia para que se puedan generar pensamientos y sentimientos favorables o desfavorables desde que somos pequeños.

La familia es la mejor escuela para poder aprender ya que es el primer círculo social con el cual existe una interacción, el aprender a como convivir es la clave más importante para poder generar una buena interacción con un ser humano, ya que somos seres emocionales y necesitamos estar en constante aprobación y contacto con los demás para poder sobrevivir. Relacionarse con un otro en ocasiones pareciera que es una tarea muy fácil pero una vez poniéndola en práctica se vuelve algo complicado ya que en todo momento durante esta interacción existe el compartir emociones, pensamientos, sentimientos, sueños, frustraciones, metas, deseos, pero sobre todo compartir un espacio.

Desde que nacen, las personas se desarrollan en el seno familiar. En él crecen, constituyen su identidad, adquieren responsabilidades y compromisos, y desarrollan recursos que les permiten ingresar en el mundo adulto. Entre estos recursos, el autoconcepto y la autoestima cumplen una función fundamental para un desarrollo infanto-juvenil saludable. Una autopercepción positiva se asocia a un mayor bienestar subjetivo. (Molina, et al.2017).

Es muy importante que el seno familiar del menor cumpla con un rol positivo para él ya que es su primer contacto e interacción social en donde adquirirá valores, costumbres, creencias, amor, respeto y por ende formara su identidad. La familia le brinda al menor las habilidades necesarias para afrontar las etapas de su vida y llegar a una etapa adulta adecuada.

Si bien es posible concebir seres humanos sin familia, lo cierto es que el requerimiento de un padre y una madre para la concepción de los seres humanos, aunado a la alta tasa de dependencia y de requerimientos de crianza de los niños hace que la familia sea una institución central en la vida de las personas. Muchas actividades se realizan dentro de la familia, incluyendo la adquisición de gran parte de los valores, actitudes, intereses, y destrezas. Rojas Mariano. (2015).

La acción parental incide en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas, niños y adolescentes dado que son las acciones y hábitos cotidianos, que padres y

madres manifiestan, en respuesta a las demandas de sus hijos. Estas respuestas implican las formas y manifestaciones de afecto, así como, el accionar disciplinario. Córdoba Julia. (2014).

La convivencia familiar es una gran oportunidad de unión ya que no solo se trata de compartir todas las labores cotidianas, si no se trata de contribuir al desarrollo sano y feliz de cada uno de los integrantes de la familia a través de un ambiente familiar seguro, en donde se les estimule en su desarrollo personal y social. La buena comunicación es indispensable para un vínculo familiar, tomando en cuenta la opinión de cada uno, teniendo espacios donde puedan conversar y expresar sus pensamientos y sentimientos ya sean positivos o negativos, pero no destructivos y recordar que en ocasiones no todos los miembros de la familia estarán de acuerdo en ciertos comentarios o pensamientos, pero esto les permitirá tener una comunicación asertiva llegando a acuerdos, aceptando errores y reconociendo aciertos.

La adecuada comunicación familiar, la percepción de necesidades del niño, la competencia general de los padres, la organización y estructura familiar, los niveles de afecto manifiesto y las reglas de comportamiento, tanto explícitas como implícitas, se reconocen como cualidades positivas de la crianza y sirven como factores protectores primordiales para el desarrollo. Córdoba Julia. (2014).

Los estilos de interacción familiar son procesos interactivos bidireccionales que ocurren de forma continua y compleja; el tipo de interacción queda determinado por la forma de manifestación de afecto y comunicación, así como de las estrategias de control que utilizan los padres para la conducción de la conducta de sus hijos. De esta forma, se asume que cuando los padres se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, ponen en práctica estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, pretendiendo modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean de acuerdo a su personalidad. Córdoba Julia. (2014).

Disciplina Positiva propone una serie de acciones pedagógicas diseñadas para enseñar a las personas (niños y adultos) a ser responsables, respetuosas y miembros recursivos de su comunidad. Son formas de hacer no punitivas (sin castigos), que proveen a los padres, maestros y a todos los educadores, herramientas para desarrollar, tanto en los niños como en los adultos, habilidades significativas para desempeñarse efectiva y armónicamente en sociedad.

Una Disciplina Positiva es aquella que entiende las razones por las cuales los niños hacen lo que hacen y trabaja en cambiar esas creencias erróneas de los adultos acerca del porque el comportamiento de los niños, en lugar de tratar simplemente el comportamiento. Busca que los niños sean tratados con mayor respeto y que aprendan las destrezas que necesitan para crear paz y amor en sus vidas.

#### 2.3.1.5 El profesor como referente de la autoestima

La autoestima se convierte en objeto de estudio e investigación debido a su papel en la educación de las nuevas generaciones, en la formación de una cultura general e integral de la población y en la instrumentación de principios pedagógicos como son el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y la formación de un estudiante participante activo en la transformación de la sociedad. Acosta et al (2004).

El profesor cuenta con una misión muy importante esto se debe a que la educación es una herramienta fundamental para la autoestima y cuanto más educación positiva existe se tiene un mayor control personal, esto se debe a que la educación se basa en adquirir aprendizaje y conocimiento de todo aspecto ya sea cultural, empírico, científico, matemático, emocional, entre otros. Es por ello que la mayor calidad intelectual principalmente se deriva de la aplicación de lo aprendido conectando el conocimiento con el mundo real.

Por otra parte, la autoestima no se limita a una etapa en la vida, sino que constituye un detonador e impulsor de la actividad del individuo durante toda su vida: niño, adolescente, joven y adulto. La autoestima influye directamente en la identidad del

maestro y del alumno, como expresión de las influencias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que le dan forma a la identidad de ambos. Acosta et al (2004). Es por ello que el profesor debe de ser un referente positivo en el alumno ya que es un guía durante todas las etapas de su vida, es decir, se debe promover la autoestima positiva en todo momento en su aula y fuera de ella.

De acuerdo a Barrera (2012) citado en Alvarado (2017) menciona algunos puntos que aporta para comprender la importancia de la autoestima: Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una autoimagen positiva de su mismo se hallan en mejor disposición para aprender

- ✓ Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- ✓ Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- ✓ Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- ✓ Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

Una de las misiones que deberían de tener todos los docentes hacia sus alumnos es trabajar con la autoestima, ya que ellos pasan una gran parte del tiempo junto al menor y se encuentran en todas sus etapas de la vida, fortalecer una autoestima positiva se basa en siempre estar dispuesto ayudarlos, motivarlos, no dejar que los menores se den por vencidos cuando encuentran complicaciones, utilizar diferentes estrategias psicopedagógicas que ayuden al menor a fortalecer en todo momento su persona ya que de esta manera se potencializa de igual manera el rendimiento académico.

Los maestros con alta autoestima tienen más probabilidades de ayudar a los niños a desarrollar estrategias de resolución de problemas que a dar consejo o negar la

significación de lo que el niño percibe como problemas. Estos maestros construyen un sentido de confianza en los estudiantes. Lojano Alvarado, Alexandro Darío. (2017)

El docente es un referente muy significativo para el estudiante ya que juega un papel muy importante, es un guía para él ya que ayuda a potencializa sus habilidades y facilitar su aprendizaje en cada nivel educativo, es un acompañante para la construcción de su conocimiento de manera individual y también de manera grupal, interviniendo y aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr un entendimiento y aprendizaje.

Como hemos referido anteriormente, la autoestima positiva es de suma importancia para lograr un aprendizaje para el menor pero de igual manera es vital que los docentes tengan una autoestima positiva ya que gracias a ello podrán brindar a los alumnos las herramientas necesarias formando estudiantes con confianza, aceptación personal, con deseo de cumplir sus metas, tener objetivos claros, ser participativos en el aula, no quedarse con dudas sobre temas impartidos en clase, formar expectativas constructivas para la planeación de un futuro y podrán establecer límites claros y decisiones frente a su vida.

De lo contrario si el docente cuenta con una autoestima baja le proyectara al estudiante dificultades para apreciar sus características personales positivas y las de su entorno, el alumno no podrá lograr ver sus capacidades intelectuales reaccionando de una manera no adecuada en el área escolar y con su entorno con una conducta negativa, agresiva, depresiva o incluso muy pasiva, es decir, el alumno no será capaz de decir aquello que piensa y siente siendo esta su reacción frente a la actitud del docente, imposibilitando así un buen aprendizaje y por ende su rendimiento académico no será el esperado.

## 2.4 Sistema Educativo Mexicano

### 2.4.1 Definición del sistema educativo

Al hablar del sistema educativo mexicano, nos podemos referir al conjunto de actores, instituciones y procesos que permiten la prestación del servicio público de la educación por parte del estado.

La finalidad del sistema educativo nacional es uniformar adecuadamente las necesidades del servicio de a educación pública y lo que conforma la misma, es decir, la formación docente, directiva, la infraestructura, el desarrollo y acceso de recursos, estrategias educativas, lo anterior para una mejora continua en la educación y por ende tener constantemente una transformación frente a contextos sociales, políticos, culturales y económicos.

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación (1993), son los principales instrumentos legales que regulan al sistema educativo y establecen los fundamentos de la educación nacional.

El artículo tercero constitucional establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. La educación proporcionada por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional. Se establece también que toda la educación que el Estado imparta será gratuita y que éste promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación superior; apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México. SEP (2018)

El sistema educativo mexicano comprende todo lo que implica educar a los estudiantes de escuelas públicas en los planos de estado/provincia, distrito/municipio o comunidad. La ley general de la educación refiere que el sistema educativo nacional

es el conjunto de normas, instituciones, recursos y tecnológicas destinados a ofrecer servicios a la población mexicana dentro de este sistema educativo, este organismo debería de estar enfocado en formar y permitir que los alumnos desarrollen sus potencialidades individuales para la vida, en donde al alumno se le permita desarrollar sus calidades y potencializar sus áreas de oportunidad. Guerrero (2018).

A finales del siglo XX y a principios del nuevo siglo, México comenzó a poner atención en la importancia de la calidad educativa y en los mecanismos para su aseguramiento. De tal modo, la experiencia mexicana en el estudio, fortalecimiento y evaluación de la calidad de la educación superior es relativamente reciente. Meza (2022). El sistema educativo mexicano anteriormente tenía como prioridad disminuir el analfabetismo y expandir la cobertura educativa, con el paso del tiempo las necesidades sociales han cambiado al igual que los intereses políticos y se ha observado que la educación es una de las bases primordiales para poder cambiar el mundo ya que gracias a ello se podrían afrontar retos en diferentes áreas, la economía, lo social, lo ambiental, etc. Guerrero (2018).

Actualmente el Sistema Educativo Nacional está compuesto por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta. La educación de tipo básico está compuesta por los niveles Preescolar, Primaria y secundaria. El tipo Medio-Superior comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. Secretaría de Educación Pública (19 de marzo de 2015).

El tipo superior es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura, como los estudios de Técnico Superior Universitario. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades. Secretaría de Educación Pública (19 de marzo de 2015).

Cuando hablamos de educación en nuestro país pensamos en un mundo de problemas dentro de las escuelas, que incluyen enseñanza aprendizaje, infraestructura, alumnos, docentes, directivos, material didáctico, aulas, metodológicos, sociales, culturales, religiosos, económicos, psicológicos, modelos, reformas educativas, programas, plan de clase. Estos estándares definidos están impidiendo el desarrollo de una educación de calidad, por lo que tenemos que centrar estos elementos que permiten alcanzar o dar sentido a las razones que justifican la existencia de los sistemas educativos.

#### 2.4.2 Retos del sistema educativo

La educación actual en México, afronta múltiples retos; uno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la “sociedad de la información”. Los medios de comunicación, han generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Su utilización con fines educativos es un campo abierto a la reflexión y sus implicaciones y consecuencias tienen una doble naturaleza. Por otra parte, podría tener un impacto considerable sobre la calidad de la educación en tanto que transforme la vida cotidiana de la ciudadanía a través del uso de las tecnologías de información y comunicación.

Según Hernández (2011) citado en Alvarado (1991), tres son las variables personales que determinan el aprendizaje escolar: el poder (inteligencia, aptitudes), el querer (motivación) y el modo de ser (personalidad), además del “saber hacer” (utilizar habilidades y estrategias de aprendizaje). El modo de describir, analizar e interpretar cada uno de estos constructos ha cambiado significativamente en los últimos años, pudiendo ofrecer actualmente una visión más completa y operativa. (Patiño et al. 2018).

Actualmente sabemos que un centro educativo de calidad es aquel que potencia las capacidades cognitivas, sociales, afectivas, estéticas y morales de los alumnos, contribuye a la participación y a la satisfacción de la comunidad educativa, promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye con su oferta educativa en su entorno

social. Un centro educativo de calidad tiene en cuenta las características de sus alumnos y de su medio social.

La educación básica no responde a retos que plantea el mundo, situación que pone de relieve deficiencias de nuestro sistema escolar, ello conlleva a que las instituciones educativas, no se inserten a la comunidad de forma eficiente, no contribuyan con el desarrollo de capacidades, habilidades para vincular la vida de los estudiantes con el mundo laboral. (Lojano et al 2017).

La autoestima relacionada con el rendimiento escolar, debe de ser entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. El fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes debe de ser responsabilidad compartida de docentes y padres de familia. (Lojano et al 2017).

La prueba PISA es una prueba que es realizada por la OCDE y maneja elementos esenciales para la vida diaria del individuo o estudiante. En nuestro país se demuestran bajos niveles de educación, según la OCDE nos encontramos en un nivel bajo de educación. Hay que tener reformas que impulse el desarrollo educativo y quiten el estancamiento en el cual vivimos como país.

El derecho a una educación es un problema muy grande actualmente, ya que no abarca para todos los mexicanos, existen comunidades marginadas sin disfrutar de ese derecho, limitándola en sus condiciones de vida, provocando un rezago educativo y personal. Por otro lado, la calidad educativa es un reto en el cual se encuentran todas las instituciones en México, ya que la formación que reciben los alumnos no es de calidad, viéndose reflejado en las áreas de lectura, ciencias naturales y matemáticas, el porcentaje de alumnos que se clasifica en la categoría de dominio insuficiente se encuentra muy alto en comparación con otros países.

Las carencias de actualización y formación académica de los docentes es un impacto de suma importancia en la educación en México, ya que de acuerdo con TALIS (Encuesta internacional sobre docencia y aprendizaje), México cuenta con el porcentaje más alto de maestros que reportan no sentirse reparados en lo absoluto

para realizar su trabajo. Mientras que el 19% de los docentes dijo no sentirse preparado para impartir los contenidos del material, el promedio de la OCDE (Organización para la cooperación y desarrollo económico) es de 1%.

La formación docente es fundamental para ver reflejado la transformación de la sociedad, ya que los educadores son protagonistas de la evolución transformadora del país. El docente será considerado como un sujeto de aprendizaje de su propio desarrollo personal y permanente, a la vez será tomado como un sujeto educativo preparado para orientar y ser el guía del estudiante con enseñanzas que precisan cuestiones actuales y a su vez le dará herramientas que le permitirán prepararse para un futuro y presente.

Por lo anterior, es necesario abordar sobre la teoría de la personalidad de Psicólogo Carl Rogers, ya que considera que el universo infantil está formado por percepciones que determinan su realidad y que el niño se sitúa y reacciona ante el mundo que percibe y no ante el mundo como es en sí. El niño, afirma Rogers, estructura su adaptación al mundo en función de dos sistemas reguladores.

1. Sistema motivacional: Los menores tienen una necesidad de realización, confianza en las potencialidades de cada persona, autocrítica, aprendizaje participativo y aprendizaje del propio aprendizaje.
2. Sistema de control: Se basa en la estructura “organización”

Carl Roger refiere que el aprendizaje del alumno se desarrolla cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos. Es decir, enseñanzas no amenazantes que impliquen una apertura de experiencias, realización personal, autocrítica y por ende una autoevaluación, llegando a la realización de su autonomía personal.

Por otra parte, Carls Rogers realiza una crítica a la educación convencional en donde menciona que el maestro no realiza una enseñanza adecuada ya que no posee los conocimientos adecuados y el alumno es un simple receptor. El profesor es quien investiga la información y el alumno únicamente toma nota y escucha la voz de la

ciencia, pero no crea el alumno ciencia ya que no se genera en ningún momento un análisis. El maestro posee el poder y el alumno obedece. El director posee el poder, el maestro y el alumno obedecen. Denotando maestros y directivos autoritarios y no democráticos, provocando desconfianza de los alumnos y la imposibilidad de crear dicho aprendizaje. Este hecho es sumamente lamentable ya que es el método de enseñanza que se imparte hasta la actualidad en las aulas.

Los alumnos se encuentran dentro del aula de clases en un estado de miedo constante, cabe mencionar que no se aborda el tema de un castigo físico, pero no es menos cierto que existe el miedo a la crítica, al ridículo, al fracaso y por ello la mayoría de los alumnos se queda con muchas preguntas y dudas, viéndose reflejadas en sus calificaciones, así como también en su autoestima.

El maestro es un individuo aislado de sus responsabilidades y tiende constantemente a defender su individualidad, no se siente capaz de cooperar con otros ni realizar trabajo en equipo, negándose a tomar en consideración la opinión, análisis y reflexión de sus enseñanzas de sus alumnos, directivos y/o colegas, llevándolo a estar dentro de un ciclo nocivo, afectando indiscutiblemente al alumno en las áreas personales y educativas.

Por otra parte, Roger hace mención sobre sus alternativas para una posible configuración del perfil de maestro no directivo, las cuales refiere que es necesario comenzar con una confianza plena del maestro hacia las capacidades del alumno, generando confianza de su talento de forma realista y capaz.

Estimular la participación en grupo y la investigación de temas de clase, tomando en consideración la opinión y generando reflexión y análisis del menor, posibilitando el aprendizaje a través de una comunicación asertiva y abierta, donde los alumnos no tengan miedo a expresar realmente lo que piensan, generando en el aula una construcción de aprendizaje.

Por otra parte, existen factores que dificultan la gestión pedagógica, ya que la sociedad ha demandado cambios profundos en la educación y estos no han sido

actualizados. Existe una gran falta de compromiso con el sistema educativo, viéndose reflejado en la formación inicial de los docentes, y en las deficiencias importantes en el desarrollo de los procesos de actualización y desarrollo profesional, programas y planes obsoletos, falta de acceso a la educación (cobertura-equidad), problemas económicos, infraestructura. Todo esto a ocasionado una obstaculización del cumplimiento de los objetivos a corto, mediano o largo plazo de las instituciones educativas y del sistema educativo mexicano.

Esto significa que la educación no resulta significativa para los menores, llevando como resultado un escaso aprendizaje y en muchas ocasiones el abandono de la escuela, por otra parte, se puede ver reflejado de la misma manera en bajos resultados de aprendizaje que obtienen los alumnos en los ejercicios nacionales e internacionales de evaluación de los aprendizajes

## 2.5 Rendimiento Académico

### 2.5.1 Antecedentes del rendimiento académico

El rendimiento escolar es una disyuntiva que va desde lo individual hasta lo general, abarcando a la sociedad en general alumnos, docentes, padres de familia, instituciones de enseñanza básica, media, superior y posgrado. Es un reto que hasta la actualidad no se ha podido resolver de una manera adecuada y obtener una educación laica y plena.

La educación en México ha estado presente desde la cultura prehispánica, y ha evolucionado conforme a los avances tecnológicos y las necesidades de los mexicanos. La historia del Sistema Educativo en México se ha ido conformando en una base evolutiva de la estructura social y económica del país a través del tiempo. Con cada nueva ley, forma de educar y reforma se ha intentado mejorar la educación en nuestro país México. Todas con la intención de mejora.

Según Quiñones (2007) el Rendimiento Académico (R.A.) es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los

cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

En este sentido de acuerdo con la revisión realizada se pueden identificar dos tipos de factores asociados con el rendimiento académico: institucionales y no-institucionales. En los factores institucionales se ubican: la infraestructura de escuelas y colegios, el nivel de escolaridad/ capacitación de docentes y directivos, condiciones socio-laborales del profesorado, clima escolar e Integración. Quiñones (2007)

En México en 1600 a.C. a 1600 d.C, las grandes civilizaciones que habitaban la nación desarrollaron distintos métodos de enseñanza. Durante este periodo se inventa el sistema de numeración. Por ejemplo, los Mayas crearon el concepto de cero y su representación. En cuanto a la educación, se realizaba con base en la agricultura, la religión, la guerra y la astronomía. Se creó un sistema de escritura, que generalmente eran en fibras de maguey, ante y cuero. La educación consistía en memorizar y recitar leyendas, mitos, historias y cantos generacionales. Guerrero (2018)

En cuanto a los Mexicas (1325 d.C a 1600 d.C), su sistema educativo fue más estructurado. A los 15 años de edad, los jóvenes iban a dos escuelas distintas. Los nobles asistían al Calmecac (“Casa de lágrimas”) donde por medio de himnos y cantos, se instruía para ser sacerdotes, guerreros de élite, jueces, maestros y gobernantes. Impartiendo historia, astronomía, ciencias, filosofía, religión, economía y gobierno. Guerrero (2018)

Existen algunos factores psicosociales que predicen significativamente el rendimiento académico como son la inteligencia, la actitud hacia los estudios, la adaptación personal, la dimensión psicopatológica, la motivación, la depresión, la ansiedad y otros como las atribuciones, los valores, las normas de alienación, entre otros, que podrán predecir la calidad de los resultados obtenidos en los aprendizajes. Ariza (2018)

Definición del rendimiento académico

El rendimiento académico de un estudiante, un grupo escolar, un centro educativo y sus análisis a niveles macro, no solo se asumen como un criterio esencial en la determinación de los niveles de calidad educativa, también expresan el nivel de esfuerzo, de los implicados, pero, los resultados que se obtiene se expresan en una nota o cualidad que se le atribuye. Albán (2017)

Si partimos de la definición de Jiménez (2000), la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Es importante mencionar que, el rendimiento académico es un proceso complejo que bien podría plantearse como una propiedad emergente de un sistema educativo, y donde se entrecruzan múltiples variables. Es esta complejidad lo que no permite la existencia de un modelo que lo describa. Carla Patricia Ariza (5 de junio De 2018).

En la literatura educativa se insiste en que el rendimiento académico es un constructo complejo y estudios de la última década indican que el valor cuantitativo se vería enriquecido si se consideraran, además, algunos aspectos cualitativos. Ariza (2018).

Por otra parte, el rendimiento académico es una consecuencia compleja, porque además de lo expuesto, es una determinación impuesta por la institución que el docente debe cumplir. Ariza (2018).

Por ello es que, el rendimiento académico debe entenderse no solo como el saber, sino con los factores psicosociales que inciden en el que aprende, abriendo la posibilidad de entender como los factores psicosociales condicionan el rendimiento

académico y por lo tanto provocan, cuando no son tenidos en cuenta, la deserción. Ariza (2018).

Por otra parte, Rogers (2010) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico. Coello (2017)

Según Chadwick (1979) citado en Albán (2017), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.

Para Carrasco (1985) citado en Albán (2017), el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

Así mismo, Touron (1987) citado en Albán (2017), sostuvo que el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante. Mientras, Matus (1989), definió el rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación

Por otra parte, Aparicio & González (1994) citados en Albán (2017), sostuvieron que el rendimiento académico está íntimamente relacionado con la calidad de la enseñanza. Mientras Zabalza (1994), consideró que el rendimiento educativo, es entendido, depende de varios factores personales como ambientales y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo.

### 2.5.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Navarro (2003)

Los estudiantes pasan por distintas fases de cambio en su trayectoria estudiantil, adecuarse a un nuevo sistema que los debería constantemente preparar para su transformación personal y laboral, pasar de ser niños a ser adolescentes y adultos cada vez con una mayor responsabilidad y compromiso. En estas fases es muy importante analizar los factores que están incidiendo en el desempeño académico, no solamente desde una visión de un sistema, si no recordar el área afectiva, emocional y personal dependiendo de la etapa de cada alumno y poder trabajar en conjunto sus necesidades dependiendo de su etapa de desarrollo.

Cabe mencionar, que existe un gran problema en la educación ya que muchas personas no cuentan con el recurso suficiente para poder tener acceso a la misma, aunado al nulo apoyo económico por parte del estado, lamentablemente este conflicto lleva a muchos ciudadanos a tener que priorizar sus necesidades básicas como, alimentación, vivienda, productos de limpieza e higiene, etc. y no poder priorizar la educación como lo debería de ser, es decir, el estado no cumple el derecho a la educación de los ciudadanos en México y esto realmente es un gran problema ya que, desde hace muchos años este factor se ha visto reflejado directamente en menos oportunidades de crecimiento personal y profesional, conflictos armados, aumento de desempleo, analfabetismo ,ignorancia ,delincuencia ,drogadicción entre otros. Lamentablemente se ha priorizando la discriminación al acceso a la educación, no protegiendo, no respetando y no cumpliendo con una educación adecuada.

Por otra parte, existe una mala calidad educativa ya que los planes y programas son obsoletos, impidiendo un buen desarrollo cognitivo intrapersonal, interpersonal y emocionales a los estudiantes, aunado a las habilidades comunicativas, sociales y la gestión de las emociones. Se debe olvidar el aprendizaje de mecánicas abstractas y comenzar a realizar un aprendizaje significativo, es decir, no memorizar, si no razonar, comprender, debatir, analizar y alcanzar ese aprendizaje esperado y adecuado, estas en la búsqueda constante de la construcción de un aprendizaje nuevo.

Por lo anterior, es importante mencionar la importancia de la educación humanista, ya que se define como de tipo indirecta, abierta y flexible (libertad de programas y horarios), pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido. En este paradigma, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Los estudiantes, además de potenciar sus procesos cognitivos, también potencian su mundo afectivo, sus valores particulares, es decir, son considerados como una personalidad total. Navarro (2003)

#### 2.5.4 El profesor como referente del rendimiento académico

El paradigma humanista se centra en el alumno, no en el profesor, donde el docente se transforma en una herramienta fundamental para la adquisición del conocimiento del alumno y en sus capacidades y necesidades para poder descubrir nuevos conocimientos a su tiempo, modo, forma, ritmo y en colaboración de su entorno. (Torres,2003) La relación entre maestro- alumno se basa en la construcción de un clima socioafectivo y de comunicación asertiva, abierto a nuevas formas de aprendizaje y enseñanza colaborativa. Los alumnos desarrollan capacidades para la toma de decisiones y desarrollo de creatividad.

Los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo. Han ayudado a comprender tanto a estudiantes como docentes

que cada ser humano aprendemos de diferente forma, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje. por ello, es necesario mencionar que el docente cumple con un rol importante ya que debe potencializar en los alumnos la autonomía y la libertad de cuestionar y explorar para la construcción de su conocimiento, orientando en donde se detecten bloqueos o deficiencias que le impida al alumno la adquisición de nuevos conocimientos.

El rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel.

Garello y Rinaudo (2012) Mencionan que existe una relación directa entre la cantidad de conocimientos que el estudiante adquiere y su motivación, argumentando que esta se determina por la percepción que el alumno tiene de sus capacidades, así como por las estrategias de enseñanza que el profesor utiliza. Es por ello, que los métodos de enseñanza y técnicas son fundamentales y dinámicos para la adquisición adecuada del alumno, pues se basan en la planificación, diseño y evaluación que den por resultado una transformación en el alumno, aportando la información de manera organizada y lógica.

Los métodos del docente ayudan a la construcción de conocimientos importantes y concretos, permitiendo al alumno crecer de manera específica en áreas como habilidades cognitivas, habilidades personales y desarrollo de estrategias nuevas las cuales permitan llegar a la autorrealización, la libertad, la creatividad, la adaptación personal e individual y posibiliten una formación plena.

Según García (s.f.) la educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan, mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que estos preferentemente inicien o decidan emprender, a fin de conseguir aprendizajes vivenciales

Se puede saber mucho de procesos de aprendizaje y enseñanza, sin embargo, es insuficiente si no se entiende que existe un clima emocional que maximiza o

minimiza las posibilidades de aprender. Ese clima emocional es a lo que llamamos motivación y lo podemos definir como las ganas de reconocerse carente de algo y la capacidad de moverse para cambiar tal estado. La motivación, la autorrealización, la autoestima, tienen vinculación directa con el rendimiento académico. Ariza (2018).

#### 2.5.5 La familia y el rendimiento académico

La familia del estudiante tiene gran influencia sobre él (a) por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye no solo en su desarrollo físico, sino también en el área social, psicológica y en la formación de su personalidad, Sin embargo, cada día se ha visto un gran desinterés por parte de los padres hacia los alumnos ejerciendo toda la responsabilidad sobre los maestros, es decir, una vez el estudiante ingresa al plantel educativo el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y de la institución, por ello, es frecuente detectar apatía y poca participación en las juntas, actividades escolares, revisión de anotaciones por parte de los docentes hacia los alumnos, compra de útiles, pagos, entre otros.

Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este. Chong (2017). Se ha detectado que en otros países descartan la tarea como algo simbólico e importante para la educación del estudiante, sin embargo ¿qué se puede hacer si el modelo educativo en México exige tareas para los estudiantes? Los padres de familia deben de realizar estas tareas en conjunto con sus hijos de una manera significativa, teniendo una continuidad sobre el aprendizaje que el alumno obtuvo en clase ayudándole a continuar con el proceso que inicio en la escuela, enseñarle al alumno a cumplir con sus responsabilidades, permitirle analizar y descubrir nuevo conocimiento y enriquecer el mismo.

#### 2.6 La adolescencia

### 2.6.1 Definiciones de la adolescencia

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia define a la adolescencia como una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos.

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa.

La adolescencia es una de las etapas más complejas y determinantes de la vida y se caracteriza por profundas transformaciones en el campo biológico y psicosocial, no es solamente un período de adaptación a los cambios corporales sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica, emocional y social, constituye un período de cambio, de vulnerabilidad y de oportunidad. Fernández (2014).

Esta etapa representa una oportunidad para incidir de forma positiva sobre la vida de las personas. Durante ese período las decisiones que se toman, los hábitos que se forman y los caminos que se eligen pueden tener repercusiones para toda la vida. Se debe reconocer a los adolescentes como personas con derechos y necesidades propias, capaces de lograr una acción protagónica en las acciones que se tomen para su desarrollo individual y colectivo. Fernández (2014).

### 2.6.2 Cambios físicos y sexuales en la adolescencia

La adolescencia no es solo una etapa de transición hacia la juventud y vida adulta, sino un periodo de la vida con sentido propio y crucial para la vida posterior. Fisiológica, mental y emocionalmente la adolescencia empieza con la pubertad y acaba en torno a los 19 años Ariza (2018).

Cuando comienzas a entrar en la etapa final de la infancia e inicio de la pubertad y adolescencia experimentas dudas sobre tu cuerpo, persona, pensamientos, cambios de olores, dolores en el cuerpo y alteración en tus emociones, estos cambios radicales suelen suceder a partir de los 8 años de edad. Lo más complicado en esta etapa es que nadie realmente suele explicar que es lo que está pasando con tu cuerpo y tu persona, ante esta dificultad de expresar la incertidumbre por la cual está pasando dicho adolescente, los progenitores comienzan a experimentar al mismo tiempo incertidumbre y miedo ante dichos cambios, provocando disgustos y falta de comprensión entre ambas partes. La dificultad sobre todo aparece cuando el adolescente interpreta esta preocupación y atención recibida por sus progenitores como exceso de control, falta de confianza, poca aceptación, incompreensión y falta de amor o afecto.

Los cambios físicos en la mayoría de los hombres comienzan a aparecer el vello púbico y facial, su voz se vuelve más grave, existe crecimiento de testículos y alargamiento de pene, aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación, crece el cuello a una protuberancia conocida como la manzana de adán y tienen aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné. Las mujeres tienen crecimiento en las mamas y ensanchamiento de caderas, cambios en la vagina, útero y los ovarios, da inicio a la menstruación y fertilidad, denotan aumento de estatura, olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

Mencionado lo anterior, muchos adolescentes se reflejan ante estos cambios inseguros, con miedo y con preocupación, viéndose reflejada en la interacción con los demás. Las relaciones con los iguales y el descubrimiento de la sexualidad son los dos escenarios más latentes y de mayor interés y alerta de forma simultánea en esta etapa.

En la edad de 11-12 años surgen las primeras fantasías sexuales y se reflejan los sentimientos de pudor y búsqueda de privacidad e intimidad, siendo importantes para la construcción de su propia individualidad e identidad sexual. En esta etapa comienza la fase de autoexploración, a través de la masturbación y la exploración del contacto con el otro sexo.

El Deseo sexual tiene una gran eclosión y normalmente se orienta de forma heterosexual, homosexual o bisexual, aunque puede sufrir cambios en años posteriores. La Atracción sexual se convierte en una motivación sexual y social de primer orden, abriéndose un número importante de ellos a la actividad sexual en relaciones de pareja u ocasionales. En no pocos casos tienen lugar fascinaciones amorosas con enamoramientos que les conmocionan mental, sexual y emocionalmente, formando parejas de muy diversa duración. Ariza (2018).

La pubertad es una etapa de cambios constantes donde los impulsos sexuales son muy latentes y predominantes. Recibir una buena educación sexual es muy importante ya que el adolescente está expuesto a riesgos que se deben evitar mediante medidas preventivas. El inicio de las relaciones sexuales tempranas se caracteriza por la ausencia de medidas de protección y múltiples parejas sexuales, aumentando el riesgo de contraer alguna enfermedad de transición sexual, infecciones de transmisión sexual, enfermedades mentales, suicidios, abortos, embarazos no planeados, afectaciones académicas, sociales, familiares y laborales.

Con ello vemos que el noviazgo implica comunicación, apoyo y respeto. Erikson afirma que en esta etapa el noviazgo, e incluso el enamoramiento, no significa una “cuestión sexual”, sino que “es una tentativa para llegar a definir la propia identidad, proyectando sobre otro la propia imagen difusa acerca de sí mismo y para verla así reflejada y gradualmente clarificada”. Por otra parte, Las mujeres, según las teorías del desarrollo, despiertan a la sexualidad antes que los varones, el noviazgo es más común y, generalmente, se da con muchachos más grandes que ellas. Así, las jovencitas buscan en la relación de noviazgo una vía para dar y recibir amor; sin embargo, para los varones, sobre todo en los primeros años de la adolescencia, tanto el beso como las relaciones sexuales, son considerados como refiere ” Pollack (1999:180) citado en Díaz (2006) “al menos parcialmente, como la confirmación de su masculinidad” y como refiere Erikson (1992) citado Díaz (2006), en como una forma de afianzar su propia identidad en tanto individuación en Aunque el noviazgo es vivido y significado de manera diferente por hombres y por mujeres, en términos generales, es una relación importante para los adolescentes, en él encuentran y establecen

niveles de intimidad que se traducen en apoyo, confianza, motivación, conocimiento de sí mismo y del otro, lo cual les permite establecer un puente intersubjetivo, íntimo-afectivo con el otro, que sienta las bases de una madurez emocional aún precaria, pero que conduce a la construcción de una identidad sexual y emocional relativamente definida a partir de la adolescencia.

### 2.6.3 Cambios sociales en la adolescencia

Desde el punto de vista social, la adolescencia debería conllevar un cierto grado de autonomía de la familia en numerosos aspectos de la vida: el vínculo del apego sigue siendo fundamental, pero con menor necesidad de proximidad y presencia familiar. Incluso son frecuentes las ambivalencias, especialmente cuando cree no necesitar a los padres o entran en conflicto con ellos., mientras se vuelven muy dependientes si caen enfermos o tienen problemas. Los amigos y amigas tienen un rol cada vez más importante, tanto para divertirse, jugar, comunicarse, conformar su identidad de adolescentes y explorar el mundo físico y social más allá de la familia. Siguen necesitando los cuidados de los padres y los amigos, a la vez que son capaces de cuidar (Sistema de Cuidados) a los demás, si encuentran motivación para ello y han desarrollado este sistema a lo largo de la infancia. Ariza (2018).

El adolescente es muy sensible en su entorno social ya que se encuentra en el balance de necesitar a su familia como el núcleo esencial donde refugiarse, sentir apoyo, protección y cariño necesario y por otro el respeto hacia su persona, necesidades, independencia y entendimiento de las mismas. Los adolescentes necesitan progenitores que les den estructura, les impongan reglas y límites, supervisión de manera constante sin ser tan intrusivos, para ellos es importante que exista una comunicación asertiva donde se pueda hablar sobre la asunción de responsabilidades, obligaciones, valorar sus logros y esfuerzos, mostrar interés por sus gustos, mostrar cariño mediante besos, halagos, abrazos, dedicarles tiempo, palabras de aliento o consuelo, enseñar valores, reglas, potenciar sus habilidades, reconocer sus virtudes y sus áreas de oportunidad y sobre todo enseñar a quererse y querer a los demás.

En la relación de amistad e intimidad, los amigos y el grupo de pares tienen una importancia primordial para los adolescentes; son pocos los que no tienen o no buscan un amigo especial con quién compartir sus inquietudes, dudas, penas y aventuras. En el proceso de definición de la identidad, la relación con los pares es una condición necesaria para fortalecer los procesos de apego y diferenciación del adolescente. Así, escuchar y apoyar al otro y viceversa representa un espacio íntimo de amistad, apego y confianza que fortalece al sujeto y le permite recontextualizar sus significados. Los adolescentes le dan una gran importancia y valor a la amistad y en especial a ciertos amigos.

### Crisis de identidad

Este es un periodo confuso y doloroso donde algunos adolescentes viven un desequilibrio y ansiedad extremos. Deben enfrentar el mundo de los adultos sin estar realmente preparados y, además, desprenderse de su mundo y su identidad infantil. Díaz (2006).

Las características específicas de la crisis adolescente se asocian a varios factores:

- ✓ Al inicio abrupto de los cambios puberales
- ✓ A la prolongación de la duración de la adolescencia
- ✓ A la falta de sincronización de varios procesos de desarrollo
- ✓ A las presiones de la sociedad para que el adolescente se esfuerce por adquirir la madurez, la posición y la responsabilidad de adulto, mientras, por otro lado, a esos esfuerzos no les proporciona medios de efectivo logro.
- ✓ A la naturaleza poco realista de las expectativas forjadas en la fase preadolescente.

Al considerar los aspectos específicos sobre la construcción de la identidad, lo único que podemos dilucidar es que se establecen en torno a los valores e ideales forjados desde la infancia. Es de hacer notar que los valores, en este caso, es lo que la gente valora, cada uno de nosotros, y a pesar de que existen valores universales,

podemos valorar cosas diversas. No obviaremos que los valores e ideales conocidos como “buenos” o nobles, también pueden tener su lado oscuro, por ejemplo, el amor al país, el patriotismo, puede generar nacionalismo, xenofobia. La religiosidad, puede llevar a la intolerancia, persecución, tortura. Construir la propia identidad requiere de elecciones evaluadas, y es a los adultos cercanos a quienes corresponde proporcionar estos Ariza (2018).

#### 2.6.4 Cambios cognitivos y psicológicos

Los cambios físicos en esta edad, van acompañados de cambios neurológicos del cerebro, comienza una nueva forma de conducta, de verse a sí mismo y a su entorno. Los neurólogos identifican la agresividad y el miedo en los neurotransmisores ubicados en el lóbulo temporal derecho. “Estos neurotransmisores juegan un papel fundamental en el desencadenamiento o inhibición de la agresividad y la violencia en general y que a menudo está ligada a la presión de grupos; los responsables biológicos de estos estados son la serotonina, testosterona, corticosteroide” (Silva, 2008), responsables de los cambios bruscos de humor, facilidad para la cólera o falta de interés, conductas que los adultos casi nunca entendemos. Silvana (2008).

Empiezan a razonar y a anticipar, es decir, desarrollan el pensamiento abstracto. De ahí deriva la formación de la identidad. Se consideran seres independientes y también piensan lo que quieren para su futuro. Se preguntan quiénes son y se observan en los diferentes roles que desempeñan. Estos cambios van de la mano de las variaciones emocionales y, por supuesto, de conducta. Silvana (2008).

#### 2.6.5 Cambios emocionales y conductuales

Los adolescentes consolidan su sentido de la identidad personal, sexual y social, construyendo una teoría positiva o negativa sobre sí mismos que tendrá una importancia decisiva para el resto de su vida, ya que en ella se fundamenta la autoestima y el sentimiento de autoeficacia y de capacidad para gestionar su propia vida de forma autónoma, responsable y eficaz. Ariza (2018). En dicha valoración sobre sí mismos se encuentra en juego la adquisición de una autoestima positiva y/o negativa

ya como hemos mencionado anteriormente, en la adolescencia la autoestima va cambiando y suele disminuir, por ello los amigos, profesores, películas, redes sociales, entorno influyen en las ideas del menor sobre su persona en todas las áreas, físicas, emocionales, sociales impactando también en el área educativa, en esta etapa si no se logra desarrollar una autoestima positiva el adolescente puede tomar malas decisiones hacia su persona y hacia con su futuro.

Los problemas cotidianos, pueden resultar abrumadores para los adolescentes, al no poder resolverlos, muchas veces buscan olvidarse, evadirse y refugiarse en áreas que no les favorecen como las drogas, el alcohol y los fármacos pueden ser una salida. Otra causa de consumo es la curiosidad y la imitación en el acto de probar y sentir situaciones nuevas. Ariza (2018). La anorexia es el síndrome del rechazo deliberado de la comida, para no engordar. Esta anomalía, está acompañada frecuentemente con fases bulímicas, que es la pulsión irresistible de comer en exceso. Estas conductas generalmente suceden en un contexto de desorganización y desórdenes emocionales y cada una de ellas va acompañada con síntomas más o menos detectables. Ariza (2018). Los adolescentes suelen juzgar mucho su apariencia física y comenzar a poner muchas etiquetas negativas sobre lo que son y sobre lo que quisieran ser, por ello este escape lamentablemente es muy recurrente en esta etapa.

Desde el punto de vista emocional y afectivo, es una etapa extremadamente rica que acabará consolidando su seguridad o inseguridad en sí mismo y su confianza o desconfianza en los demás. El humor, las emociones y los sentimientos conforman un mundo emocional muy variable de unos adolescentes a otros, dependiendo de la herencia, la historia afectiva familiar y de relaciones de amistad, así como de los aprendizajes personales y sociales. Ariza (2018).

#### 2.6.6 La transición del duelo en la adolescencia

Esta transición es de suma importancia ya que es un periodo que implica muchas emociones. En primer punto se habla sobre el duelo de lo que implica el crecimiento y lo que el menor está dejando de ser y en lo que se convertirá. El menor se encuentra

en un cambio el cual no decidió elegir, tendrá que retirar la imagen infantil de sí mismo y retirar el apego de todo lo que conformo esta etapa.

En términos de Aberastury, este rechazo de las jovencitas a la menstruación muestra, en alguna medida, “el duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo externo frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo Aberasturi y Knobel, (1998:11) citado en Iglesias ( sf). La pubertad no decide estos cambios que irrumpen en su cuerpo al margen de su voluntad, sin embargo, tiene que habituarse a ellos, aunque le resulte difícil por la rapidez con que se producen y el drama psicológico que representan. Los cambios corporales son vividos por el adolescente “como una irrupción incontrolable de un nuevo esquema corporal que le modifica su posición frente al mundo externo y lo obliga a buscar nuevas pautas de convivencia

Aberasturi y Knobel, (1998:159) citado en Iglesias ( sf). Refiere que este es un periodo confuso y doloroso donde algunos adolescentes viven un desequilibrio y ansiedad extremos. Deben enfrentar el mundo de los adultos sin estar realmente preparados y, además, desprenderse de su mundo y su identidad infantil. Esta es la tensión que, en sí misma, representa una crisis, y que tomará diversos tintes dependiendo del caso y de las formas en que el adolescente haya enfrentado y resuelto las crisis de las etapas anteriores.

Por otra parte, los progenitores juegan un rol importante en la vida del adolescente y al entrar a esta etapa comenzara el desprendimiento de la dependencia y empezara el comienzo de la independencia, es decir, tendrá mayores responsabilidades y tareas por realizar, será cada día más capaz de hacer cosas sin ayuda de sus progenitores lo que lo orillara a tener al menor una conducta desafiante, omnipotente y aparecerán conductas narcisistas, las cuales serán motivo de conflictos familiares.

Si bien es cierto, el duelo es doloroso y complicado para el adolescente y los progenitores, también es cierto que es necesario para la vida de todo ser humano permitiendo el reconocimiento de la identidad como sujeto y obtención de logros.

#### 2.6.8 La transición de la adolescencia en el ámbito educativo

La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos. INEE-UNICEF (2018).

En México, más 4 millones de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia. Además, los niños y niñas que sí van a la escuela tienen un aprovechamiento bajo de los contenidos impartidos en la educación básica obligatoria. INEE-UNICEF (2018).

Los centros de educación son una unidad base para un contexto de desarrollo y socialización básico para el adolescente. Las escuelas son parte importante de los alumnos ya que pasan la mayor parte de su día en ellas. A partir de la educación que reciben tienen la posibilidad de ampliar sus capacidades personales, culturales, intelectuales y de razonamiento.

Las relaciones con los profesores y compañeros, dentro del sistema escolar, refuerzan la importancia que éstas ya tenían en primaria, tanto desde el punto de vista de los conocimientos como de las relaciones. Es el momento de iniciar la primera formación básica para su integración laboral en un campo u otro, siendo el sistema escolar, entre otras cosas, un segundo sistema de selección, después de la clase social a la que pertenecen en razón de su familia. Ariza (2018).

### **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

A continuación, se presenta una propuesta metodológica para que se pueda utilizar en futuras investigaciones.

### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio que se propone para que se lleve a cabo este proyecto sería de tipo cualitativo descriptiva ya que según Tamayo y Tamayo M. (2017), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. Por ello en este caso el enfoque que se puede proponer es cualitativo permitiendo identificar mediante una escala los niveles de autoestima y mediante una entrevista abierta el rendimiento académico niños de 11 a 12 años de edad para así obtener un panorama más amplio y detallado, para poder analizar una problemática en específico como es la influencia de la autoestima en el rendimiento académico.

Por otra parte, se propone que esta investigación sea mediante una investigación cualitativo fenomenológico y de corte transversal ya que busca describir detalladamente las situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas y sus manifestaciones, con el fin de lograr la expansión de los datos. (Lesly Fernanda Galindo Macías, febrero 2022) En este caso se propone detectar la autoestima y la influencia de esta en el rendimiento académico de los niños de 11 a 12 años de edad, para analizar con mayor profundidad los fenómenos en su contexto, obteniendo un plano más amplio sobre la opinión de los participantes en su ambiente natural y con relación a la investigación.

### 3.2 Técnicas e instrumentos de la investigación

En esta investigación se sugiere trabajar con las siguientes pruebas para la recolección de información.

#### 1. Escala de autoestima de Rosenberg cuya ficha técnica es la siguiente

|       |                  |
|-------|------------------|
| Autor | Morris Rosenberg |
| Año   | 1965             |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Nombre                       | Escala de Autoestima de Rosenberg ( EA-Rosenberg)  |
| Objetivo                     | Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal   |
| Áreas/Factores               | Un solo factor   |
| Población                    | A partir de 13 años  |
| Tiempo de aplicación         | 5 minutos aproximadamente  |
| Tipo de instrumento          | Escala   |
| Numero de ítems              | 10   |
| Descripción                  | La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965). |
| Normas de aplicación         | La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert<br><br>de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo)   |
| Correlación e interpretación | La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las  |

|  |  |
|--|--|
|  | puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta. |
|--|--|

El objetivo de esta escala es obtener información sobre la autoestima de los menores, detectar como se valoran a sí mismos de una manera confiable enfocando en los sentimientos de respeto y aceptación de su persona.

2. Se sugiere aplicar la técnica de entrevista abierta la cual se encuentra plasmada en el apartado de anexos, dicha entrevista tiene la finalidad que el encuestado plasme su opinión utilizando sus propias palabras y su punto de vista con libertad. El objetivo de aplicar esta entrevista es conocer de una manera cualitativa la perspectiva del entrevistado permitiéndole expresar sus opiniones, sentimientos y pensamientos. La entrevista, es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo preguntas relacionadas con un problema en específico.

La entrevista estaría dividida en los siguientes factores.

1. Datos personales:
2. Áreas de integración:
3. Área familiar:
4. Área social
5. Características personales
6. Área psicopedagógica

### 3.3 Muestra

Para la presente propuesta de investigación se propone tener una muestra de estudiantes procedentes de sexto año de primaria federal en México con un rango de edad de 11 a 12 años. Se solicitará el permiso a sus padres y/o tutores responsables de los menores para obtener la aceptación para participar en la investigación de manera voluntaria e informada, cuyas características serán de ambos géneros de un

rango de edad de 11 a 12 años, que sean originarios o tengan por lo menos 3 años viviendo en México, que se encuentren inscritos en una primaria federal. La investigación será de tipo determinístico por juicio.

Por ello los menores que participarán en esta propuesta de investigación deberán ser adolescentes de primaria federal del estado de Morelos.

Criterios de inclusión:

- ✓ Alumnos de 11 a 12 años de edad inscritos en primaria federal México
- ✓ Alumnos de ambos géneros
- ✓ Alumnos que cuenten con la autorización de sus padres
- ✓ Alumnos que concluyeron la entrevista
- ✓ Alumnos que vivan en México
- ✓ Alumnos que cuenten con alguna materia o varias reprobadas
- ✓ Alumnos que cuenten con bajas o altas calificaciones
- ✓ Alumnos que son muy ausentes a clases
- ✓ Alumnos con comprensión de lectura

Criterios de exclusión:

- ✓ Alumnos de 11 a 12 años de edad que se encuentren inscritos en una primaria privada
- ✓ Alumnos de 11 a 12 años de edad que no se encuentren estudiando
- ✓ Alumnos que sean menores o mayores de 11 a 12 años de edad
- ✓ Alumnos que cuenten con alguna discapacidad mental
- ✓ Alumnos que no terminen de responder la entrevista
- ✓ Alumnos que no cuenten con autorización de sus padres
- ✓ Alumnos que no cuenten la autorización de la escuela
- ✓ Alumnos que no tengan viviendo por lo menos 3 años en México

### 3.4 Procedimiento

Se propone las siguientes fases para llevar a cabo esta investigación.

**La primera fase** consistirá en solicitar el permiso correspondiente a la escuela primaria federal y a los padres y/o tutores responsables de los menores.

Posteriormente se procede a elegir a los menores que participaran en la investigación, se les explica el porqué de esta investigación y la importancia de la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg y una entrevista semi estructurada.

**Segunda fase** Se propone la aplicación de la escala de la autoestima de Rosenberg, a niños y niñas de 11 a 12 años de edad que estudien en una escuela primaria federal; esto con la finalidad de identificar el nivel de autoestima considerando el puntaje obtenido en la escala de Rosenberg, así como también la evaluación del rendimiento académico a través del historial escolar del alumno

Posteriormente se procede a la calificación, análisis e interpretación de los datos obtenidos.

**Tercera fase y última fase** Se propone la aplicación de una entrevista semi estructurada a los niños y niñas de 11 a 12 años de edad que estudien en una escuela primaria federal en el estado de Morelos, la entrevista diseñada consta de 52 preguntas, las cuales están basadas en variables muy importantes como lo es la dinámica familiar, la autoestima, el rendimiento académico, área psicopedagógica, área social. El diseño de las preguntas es abiertas, cerradas y mixtas, lo que permitió obtener información profunda para poder analizarla cualitativamente.

#### **CAPITULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA FORTALECER DE MANERA INTEGRAL LA AUTOESTIMA PARA OBTENER UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 11 A 12 AÑOS DE EDAD.**

Nombre: Taller psicoeducativo Fortaleciendo mi autoestima

A manera de introducción es importante mencionar que la presente propuesta psicoeducativa está diseñada para adaptarse y utilizarse para trabajar con alumnos de

11 y 12 años de edad, así como también con padres de familia y directivos y/o maestros de instituciones que cumplan con las características de la muestra

En el siguiente taller se abordarán los temas relacionados a el fortalecimiento de la autoestima y el rendimiento académico, así como también, se otorgarán herramientas necesarias para la aplicación de estrategias dentro del aula y la familia, esto con la finalidad de reforzar su dinámica familiar y fortalecer la autoestima de los menores en todos sus ejes. Se pretende que este taller sea novedoso debido a las actividades con los padres, y /o tutores, maestros, directivos y alumnos.

Objetivo general:

Trabajar con los menores de 11 y 12 años de edad, con los padres de familia, directivos y docentes de una escuela primaria, esto con la finalidad de fortalecer la autoestima de los menores y de esta manera obtener un mejor rendimiento académico. Por otra parte, trabajar de manera integral con los padres de familia y la institución para desarrollar herramientas necesarias para su aplicación dentro del aula y la institución con la finalidad de ayudar a fortalecer la autoestima de los menores.

Objetivos Específicos:

- ✓ Ofrecer información sobre la autoestima y el rendimiento académico.
- ✓ Búsqueda de alternativas de solución.
- ✓ Desarrollar nuevas estrategias de intervención en el aula.
- ✓ Desarrollar habilidades de comunicación y confianza entre padres e hijos, para prevenir una baja autoestima.
- ✓ Fortalecer habilidades personales de autoconocimiento para mejorar la autoestima.

Duración:

La intervención psicoeducativa tendrá una duración de un mes y medio, la cual se impartirá en seis sesiones, una vez a la semana, con una duración de 90 minutos las primeras 4 sesiones, la quinta y sexta sesión tendrán una duración de 120 minutos.

#### Participantes:

Las tres primeras sesiones estarán dirigidas a los menores de 11 a 12 años con la finalidad de reforzar su autoestima, fortalecer habilidades personales de autoconocimiento y la importancia de la educación.

La cuarta sesión estará dirigida a los padres de los menores, en donde se trabajará la comunicación asertiva y se buscarán alternativas de solución que permita fortalecer la dinámica familiar y la calidad de vida personal.

La quinta sesión se trabajará en conjunto los padres (papá- mamá y/o tutores) y el menor, con la finalidad de crear lazos armónicos y afectivos entre ambos, esto con la intención de incrementar su autoestima, fortalecer una comunicación asertiva y una buena interacción con los integrantes del núcleo familiar y esto se pueda ver reflejado en sus calificaciones y en su vida diaria.

La sexta sesión se trabajará con los profesores y con los directivos de la institución, en donde se abordarán el tema del rol del docente dentro del aula y la comunicación, así como también se brindarán herramientas para su aplicación dentro de la intuición y del aula.

#### Materiales a utilizar:

- ✓ Hojas blancas
- ✓ Hojas de color
- ✓ Lápiz
- ✓ Colores
- ✓ Goma
- ✓ sacapuntas

- ✓ Computadora
- ✓ Proyector

Materiales comprobatorios

- ✓ Lista de asistencia
- ✓ Encuesta de evaluación

Formato de trabajo

- ✓ Individual
- ✓ Grupal

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA”**

|   |
|---|
| Sesión No. 1 “La importancia de mi autoestima”  |
| Objetivo: Que el menor conozca la importancia de una autoestima positiva, además del fortalecimiento del aprecio y consideración que de sí mismo. |
| Tiempo estimado 90 minutos  |

| HORARIO         | ACTIVIDAD   | MATERIAL                 | RESPONSABLE             |
|-----------------|---|--------------------------|-------------------------|
| 9:00- 9:05 am   | Recepción y toma de asistencia  | Lista de asistencia      | Psicóloga psicopedagoga |
| 9:05 – 9:10 am  | Actividad 1. Bienvenida, presentación del encargado, presentación del taller y de la sesión.        | Computadora<br>Proyector |                         |
| 9:15 – 9:25 am  | Dinámica 1.<br>“El juego de las gafas positivas.”   |                          |                         |
| 9:25- 10:05 am  | Actividad 2. Presentación en diapositivas sobre el tema “Mi autoestima y mi rendimiento académico”. | Proyector y Computadora. |                         |
| 10:05- 10:15 am | Actividad 3. Proyección de un video “Importancia de una buena autoestima”                           | Proyector y Computadora. |                         |

|                    |   |  |  |
|--------------------|---|--|--|
|                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f4fjNpb2fJl">https://www.youtube.com/watch?v=f4fjNpb2fJl</a> . |  |  |
| 10:15 –<br>10:25am | Dinámica 2.<br>El juego de “¿Quién soy? “   |  |  |
| 10:25-<br>10:30am  | Despedida.  |  |  |

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA”.**

**Primera sesión:** Dirigida a niños de 11 a 12 años de edad que se encuentren estudiando en una primaria federal.

**Objetivo:** Que el menor conozca la importancia de una autoestima positiva, además del fortalecimiento del aprecio y consideración que de sí mismo.

**Actividad 1.-** Bienvenida y presentación del encargado, del taller y de la sesión.

El responsable tomara lista de los asistentes al taller, posterior debe solicitar a los menores que se coloquen en el suelo forma de circulo, esto con la finalidad de ir creando un ambiente más agradable y cómodo para el menor, logrando que se sienta cómodo y en confianza.

Posteriormente se procederá a explicar brevemente los objetivos de la intervención psicoeducativa: los cuales son brindad las herramientas necesarias para la obtención de una autoestima positiva, de igual manera orientándolos para que su rendimiento académico sea más favorable y lograr mantener una estabilidad personal y educativa.

**Nota.** Las dinámicas están diseñadas a partir de dos o varios menores.

**Dinámica 1.-** “El juego de las gafas positivas” (Educapeques 2020)

**Objetivo:** Reconocer y conocer tus habilidades personales a través de la escucha de otro.

**Instrucciones:** Como primer punto se les solicitara a los menores participantes de la intervención psicoeducativa, que se coloquen unas gafas imaginarias y muy especiales en sus orejas, señalando que a través de esas gafas serán capaces de apreciar todas las cosas buenas del mundo, de su persona y de quien los rodea.

El responsable elegirá a un alumno, dirá su nombre y les pedirá a sus compañeros que nombren una cualidad de él o ella positiva, esto se realizara con todos los alumnos.

**Recomendaciones:** Se sugiere ser muy enfático como responsable comentándoles a los participantes que deben de ser muy respetuosos y empáticos al momento de dirigirse a sus compañeros diciendo sus cualidades.

**Actividad 2.-** Presentación en diapositivas sobre el tema “Mi autoestima y mi rendimiento académico”.

**Definición:** La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo. (Huamán. L.M y Cuaresma E. 2021).

Es por ello que forma parte del proceso de desarrollo del individuo, por lo que su concepción ha dependido de los contextos con los que ha interactuado la persona a lo largo de su vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre. En la adolescencia, por ejemplo, predominan los contextos familiares, escolar y de los compañeros. No sorprende, entonces, que una buena parte de la investigación sobre autoestima adolescente encuentre reiteradamente que se asocia en forma positiva con el rendimiento exitoso en el contexto escolar. (Caso, et. al. 2011).

- ✓ La autoestima positiva
- ✓ La autoestima baja
- ✓ Situaciones de riesgo ante una autoestima muy baja o muy positiva
- ✓ ¿Cómo fortalecer mi autoestima?
- ✓ ¿Cómo influye mi autoestima en mi rendimiento académico?

A lo largo de la presentación de Power Point, se permitirá la intervención de los alumnos para conocer su punto de vista y aclarar sus dudas.

**Actividad 3.-** Proyección de un video titulado “Importancia de una buena autoestima”

<https://www.youtube.com/watch?v=f4fjNpb2fJI>

**Objetivo:** Mostar la importancia de la autoestima positiva en las personas, dar a conocer cómo y cuándo comienza a formarse y cuáles son los factores que puede afectarla

**Dinámica. 2.-** El juego de “¿Quién soy? (Educapeques 2020)

**Objetivos:**

- ✓ Nivel individual: Reconocer mis virtudes y obtener un autoconocimiento.
- ✓ A nivel grupal es generar un ambiente tranquilo y empático, sensibilizar a los menores dándose cuenta de la importancia que es reconocer sus habilidades de otro y que de la misma manera reconozcan las personales.

**Material:**

- ✓ Hojas blancas
- ✓ Lápiz

**Instrucciones:**

Por medio de un pequeño sorteo, cada participante recibirá un papel en el que estará escrito el nombre de alguno de sus compañeros.

Posteriormente, los menores deberán escribir una breve representación del alumno (sin escribir el nombre de quien se trata) que fue asignado, la cual debe consistir únicamente en cualidades positivas, posterior a que cada uno tenga su representación lista, los alumnos deberán pasar frente del aula para leerla a sus compañeros, quienes deberán adivinar sobre quien se trata.

**Despedida:** Se procederá Agradecer la participación de los menores, esperando que hayan adquirido el conocimiento necesario para poder aplicarlo en su vida, de la misma manera recordándoles la importancia de fomentar su autoestima positiva y la de los demás a través de todas sus etapas de vida y a los riesgos que están expuestos antes una baja autoestima viéndose reflejados en su rendimiento académico.

|   |
|---|
| Sesión No. 2 “La autoestima y mi rendimiento académico”   |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecer las habilidades personales de los menores</li> <li>✓ Buscar soluciones que les permitan fortalecer su rendimiento académico.</li> <li>✓ Aprender a dar y recibir elogios</li> <li>✓ Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas.</li> </ul> |
| Tiempo estimado: 90 minutos   |

| HORARIO         | ACTIVIDAD  | MATERIAL  | RESPONSABLE             |
|-----------------|--|---|-------------------------|
| 9:00- 9:05 am   | Recepción y toma de asistencia   | Lista de asistencia                                     | Psicóloga psicopedagoga |
| 9:05 – 9:10 am  | Actividad 1. Bienvenida, presentación de la sesión   |   |                         |
| 9:15 – 9:25 am  | Dinámica 1 “imagínate a ti mismo”  | Lápiz   |                         |
| 9:25- 10:05 am  | Actividad 2. Presentación en diapositivas sobre el tema “Aprendiendo a Conocerme”  | Proyector<br>Computadora                                |                         |
| 10:05- 10:15 am | Actividad 3. Lluvia de ideas   | Lápiz<br>Hojas blancas<br>Colores<br>Goma<br>sacapuntas |                         |
| 10:15 – 10:25   | Actividad 4 Proyección de un video “ El valor de aceptarse tal como eres”<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SkepTHIKONw&amp;t=180s">https://www.youtube.com/watch?v=SkepTHIKONw&amp;t=180s</a> | Proyector<br>Computadora                                |                         |
| 10:25- 10:30    | Despedida  |   |                         |

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA”.**

**Segunda sesión:** Dirigida a niños de 11 a 12 años de edad que se encuentren estudiando en una primaria federal.

**Objetivo:** Que el menor desarrolle habilidades personales que le permitan fortalecer su rendimiento académico y reconozca la importancia de recibir elogios, así como también, valorar y distinguir las cualidades personales y de otros.

**Actividad 1.-** Bienvenida y presentación de la sesión, el responsable tomara lista de los asistentes al taller.

**Dinámica 1.-** “Imagínate a ti mismo”

(<https://ceice.gva.es/orientados/profesorado/descargas/autoestima.pdf>)

**Objetivo:** Hacer conscientes a los alumnos sobre el valor de la realización de sus proyectos futuros y de la importancia que es comenzar a trabajar en ellos desde ahora para poder alcanzar sus deseos y metas.

**Instrucciones:** Esta actividad se basa en la utilización de la imaginación, las cuales son de gran utilidad para conseguir que los participantes sean conscientes de aspectos que las cargas emocionales implican bastantes conflictos.

El responsable comentara a los participantes que en esa actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginarían a si mismo dentro de algunos años. En primer lugar, deben cerrar los ojos e imaginarse a si mismo de

**Recomendaciones:** Se sugiere ser muy enfático como responsable comiéndoles a los participantes que deben de ser muy respetuosos y empáticos al momento de dirigirse a sus compañeros diciendo sus cualidades.

**Actividad 2.-** Presentación en diapositivas sobre el tema “Aprendiendo a conocerme”

**Definición:** Para De la Herrán (2003) el autoconocimiento es la raíz de todo conocimiento. El conocimiento personal es fundamental en cada individuo ya que a partir de ello las personas logran una mayor consciencia sobre sus deseos, cualidades, virtudes, áreas de oportunidad, etc. Las personas pueden lograr mayores posibilidades de establecer adecuadamente sus relaciones sociales y por ende alcanzar sus metas y objetivos.

- ✓ El autoconocimiento en la adolescencia.
- ✓ Mis habilidades y áreas de oportunidad.
- ✓ La autoestima y la regulación de mis emociones.

- ✓ El autoconocimiento como herramienta positiva en mi educación y en mi autoestima.

A lo largo de la presentación de Power Point, se permitirá la intervención de los alumnos para conocer su punto de vista y aclarar sus dudas.

### **Actividad 3.- Lluvia de ideas**

#### **Objetivos:**

- ✓ Nivel individual: Reconocer mis ideas y fortalecerla con las de mis compañeros.
- ✓ A nivel grupal: Permitir que los alumnos se encuentren con nuevos puntos de vista y de esta manera retroalimenten el conocimiento aprendido.
- ✓ Mejorar el trabajo en equipo y estimular la cohesión grupal.
- ✓ Crear un ambiente creativo.

#### **Material:**

- ✓ Hojas blancas.
- ✓ Lápiz.
- ✓ Colores.

#### **Instrucciones:**

El responsable iniciara la actividad haciéndoles saber el problema o desafío que hay que resolver, les pedirá que en la parte superior de su hoja escriban su opinión sobre dicho conflicto.

Posteriormente, se solicitará a los participantes que cada uno aporte sus ideas sobre el tema.

### **Actividad 4.- Proyección de un video titulado “El valor de aceptarse tal como eres”**

<https://www.youtube.com/watch?v=SkepTHIKONw&t=180s>

**Objetivo:** Mostrar la importancia de la aceptación personal para conseguir un vínculo más sensato consigo mismo.

**Despedida:** Se procederá agradecer la participación de los menores, recalcando la importancia que implica el autoconocimiento y como este influye directamente en nuestra vida y acciones cotidianas. Asimismo, se les invitara a que realicen estas actividades de reflexión cada semana para la obtención de un análisis personal.

|  |
|--|
| Sesión No. 3 “Mi educación mi mayor tesoro”  |
| Objetivos:   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ayudar a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos individuales y de grupo.</li> <li>✓ Ayudar a analizar y entender desde una nueva perspectiva las externalidades positivas y de esta manera mejorar su toma de decisiones.</li> <li>✓ Conocer la importancia de la educación.</li> <li>✓ Facilitar el aprendizaje o adquisición de conocimientos a través de nuevas herramientas</li> <li>✓ Fomentar la investigación y lectura</li> </ul> |
| Tiempo estimado: 90 minutos  |

| HORARIO        | ACTIVIDAD  | MATERIAL                 | RESPONSABLE             |
|----------------|--|--------------------------|-------------------------|
| 9:00- 9:05 am  | Recepción y toma de asistencia   | Lista de asistencia      | Psicóloga psicopedagoga |
| 9:05 – 9:10 am | Actividad 1. Bienvenida, presentación de la sesión.                                    | Computadora<br>Proyector |                         |
| 9:15 – 9:25 am | Actividad 2 Presentación en diapositivas sobre el tema “mi aprendizaje significativo”. | Proyector<br>Computadora |                         |
| 9:25- 10:05 am | Dinámica 1   | Estrellas de papel       |                         |

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 | Reparto de estrellas                      |  |  |
| 10:05- 10:15 am | Dinámica 2<br>Formemos un mapa conceptual |  |  |
| 10:15 – 10:25   | Dinámica 3<br>Análisis de la lectura      |  |  |
| 10:25- 10:30    | Despedida                                 |  |  |

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA”.**

**Tercera sesión:** Dirigida a niños de 11 a 12 años de edad que se encuentren estudiando en una primaria federal.

**Objetivo:**

- Ayudar a analizar y entender desde una nueva perspectiva los problemas que existen en la educación.
- Conocer los estilos de aprendizaje que existen, además de identificar su estilo de aprendizaje, con el fin de mejorar su adquisición de conocimiento.

**Actividad 1.** Bienvenida y presentación de la sesión, el responsable tomara lista de los asistentes al taller.

**Actividad 2.-** Presentación en diapositivas sobre el tema “Mi aprendizaje significativo”

**Definición:**

El enfoque humanista se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y como se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales priorizando el descubrimiento del potencial de cada individuo para impulsar la identidad personal del estudiante.

- ✓ Reconocer y aceptar mis habilidades
- ✓ Encontrar similitudes con las personas que los rodean
- ✓ Impulsar la tolerancia y aceptación de las diferencias

A lo largo de la presentación de PowerPoint, se permitirá la intervención del menor para conocer sus puntos de vista sobre el tema.

### **Dinámica 1:** Reparto de estrellas.

**Objetivo:** Fomentar las externalidades positivas para afectar favorablemente a terceros, crear un análisis sobre la importancia de nuestros hechos y dichos hacia los demás y el impacto que tiene lo que nos dicen y lo que nos hacen sentir con ello.

**Instrucciones:** El responsable pide a los menores que tomen asiento en el suelo, en círculo. La responsable ira menor por menor diciéndoles algo positivo de su persona al mismo tiempo que le entregará una estrella de papel o pegatina, este recorrido en círculo lo hará 3 veces. Posterior, cada menor debe decir algo positivo de sus compañeros que tienen a ambos lados mientras, pero en esta ocasión el menor le entregara una de sus estrellas recibidas.

### **Dinámica 2.-** Formemos un mapa conceptual.

**Objetivo:** Que el menor desarrolle habilidades cognitivas en el campo académico presentando una síntesis del tema, ayudando a evidenciar conceptos claves y organización de conocimientos. Lograr una interacción entre el grupo mediante lluvia de ideas.

**Instrucciones:** La siguiente dinámica se realizará en conjunto de todo el grupo. El encargado de la dinámica escribirá en el pizarrón como título “Mi aprendizaje significativo”, posterior comenzará a incentivar a los alumnos para poder completar el mapa conceptual mediante su participación y lluvia de ideas.

### **Dinámica 3.-** Análisis de la lectura

El encargado procederá a leer una lectura breve y precisa sobre el tema “las ventajas sobre el aprendizaje significativo” Se le proporcionará al menor la participación para escuchar su punto de vista sobre dicha lectura.

**Objetivo:** Que el menor reflexione las ventajas que produce la lectura y la obtención de un aprendizaje nuevo a través de diferentes técnicas.

**Despedida:** Agradecer la participación de los menores, recalcando la importancia del aprendizaje en sus vidas, de la misma forma invítalos a que busquen constantemente otras formas de aprender, como estudiar por partes, leer en voz alta, aprender varios temas al día, comer saludable, dormir las horas adecuadas.

**“CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA”**

|   |
|---|
| Sesión No. 4 “El equipo perfecto”   |
| <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que los progenitores conozcan la importancia de la autoestima en ellos y en sus hijos para la obtención de un mejor rendimiento académico.</li> <li>✓ Buscar alternativas de convivencia entre padres e hijos</li> <li>✓ Crear lazos armónicos entre ambos para lograr una buena comunicación</li> <li>✓ Fomentar el aprendizaje</li> </ul> |
| Tiempo estimado 90 minutos  |

| HORARIO        | ACTIVIDAD  | MATERIAL                 | RESPONSABLE             |
|----------------|--|--------------------------|-------------------------|
| 9:00- 9:05 am  | Recepción y toma de asistencia   | Lista de asistencia      | Psicóloga psicopedagoga |
| 9:05 – 9:10 am | Actividad 1. Bienvenida, presentación del encargado, presentación del taller y de la sesión. | Computadora<br>Proyector |                         |

|                 |  |                          |  |
|-----------------|--|--------------------------|--|
| 9:15 – 9:25 am  | Dinámica 1<br>“Pasarse la pelota”  |                          |  |
| 9:25- 10:05 am  | Actividad 2.<br>Proyección de un video “inteligencia emocional familiar”.        | Proyector<br>Computadora |  |
| 10:05- 10:15 am | Actividad 3.<br>Presentación en diapositivas sobre el tema “El equipo perfecto”. | Proyector<br>Computadora |  |
| 10:15 – 10:25   | Actividad 4.<br>Proyección de un video “Inteligencia emocional familiar”         | Proyector<br>Computadora |  |
| 10:25- 10:30    | Despedida  |                          |  |

### **“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA”.**

**Cuarta sesión:** Dirigida a los padres de los menores (papá y mamá) para trabajar la importancia de la familia y la importancia de la misma en el menor.

**Objetivo:** Que los padres conozcan la importancia de una autoestima positiva, además de la importancia familiar y la creación de lazos armónicos y afectivos.

**Actividad 1.-** Bienvenida y presentación del encargado, del taller y de la sesión.

El responsable tomará lista de los asistentes al taller, se procederá a la presentación personal.

Posteriormente se explicará brevemente los objetivos de la intervención psicoeducativa: los cuales son brindar las herramientas necesarias para la obtención de una autoestima positiva, de igual manera orientándolos para que los lazos familiares sean armónicos y afectivos.

**Dinámica 1.-** “Pasarse la pelota” (Psicologiamente 2020)

**Objetivo:** Fomentar la motivación y crear una integración grupal.

**Instrucciones:** Los progenitores deben formar un círculo, y en primer momento cada miembro de grupo, por turnos, ira diciendo al resto su nombre. Tras ello, tomara la pelota que los integrantes del grupo deberán ir pasándose. Quien recibe la pelota deberá decir el nombre de quien se la ha pasado antes de él (a).

**Recomendaciones:** Se sugiere ser muy enfático como responsable comentándoles a los participantes que deben de ser muy respetuosos y empáticos al momento de dirigirse a sus compañeros y no lanzar la pelota para evitar algún accidente.

### **Actividad 2.-** Proyección de un video

Video 1: Inteligencia emocional familiar.

<https://www.youtube.com/watch?v=zr2fn3ggM04>

**Objetivo:** Generar conciencia de la importancia del reconocimiento de emociones, sentimientos y pensamientos propios y de sus hijos para motivarlos a generar espacios de confianza en su hogar y de esta manera mejorar el vínculo entre progenitores e hijos y una autoestima positiva en el menor.

Se les preguntara a los participantes su opinión acerca del video, es importante destacar la importancia del rol de la familia en las emociones de sus hijos y su impacto en la autoestima positiva.

### **Actividad 3.-** Presentación en diapositivas sobre el tema “El equipo perfecto”

- ✓ La familia y la educación
- ✓ Soy tu reflejo
- ✓ La familia como referente en la autoestima positiva
- ✓ Autoestima y Educación
- ✓ El poder de las palabras

### **Actividad 4.-** Proyección de un video

Video 2. Comunicación afectiva. [https://www.youtube.com/watch?v=jrYU0\\_EVAQ](https://www.youtube.com/watch?v=jrYU0_EVAQ)

**Objetivos:** Mostrar la importancia de la transmisión de un mensaje adecuado en un dialogo hacia sus hijos, reconocer el valor de las emociones.

**Despedida:** Agradecer la asistencia y participación de los padres, invitándolos a mantener los lazos de comunicación asertiva y afectiva, ya que los beneficiara en las relaciones familiares, viéndose reflejada en vínculos sanos, expresión de afecto, respeto y amor en su hogar.

|  |
|--|
| Sesión No. 5. "Mi familia, mi autoestima"  |
| Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación entre padres e hijos, para fortalecer la autoestima y su vínculo afectivo, mejorando la dinámica familiar. |
| Tiempo estimado: 120 minutos   |

| HORARIO        | ACTIVIDAD   | MATERIAL   | RESPONSABLE             |
|----------------|---|--|-------------------------|
| 9:00- 9:05 am  | Recepción y toma de asistencia  | Lista de asistencia  | Psicóloga psicopedagoga |
| 9:05 – 9:08 am | Actividad 1. -Bienvenida, presentación del encargado, presentación del taller y de la sesión.   | Computadora<br>Proyector   |                         |
| 9:08 – 9:28 am | Dinámica 1.- Técnica de relajación<br>"Bote de calma"   | Botella con agua de 500ml<br>Colorante del color de su preferencia<br>Diamantina del color de su preferencia |                         |
| 9:28- 9:50 am  | Actividad 2.-Presentación en diapositivas sobre el tema "El poder de mi familia"  | Proyector<br>Computadora   |                         |
| 9:50- 10:00 am | Actividad 3. Proyección de un video "¿Tú te amas? "los secretos de la autoestima<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ZQSMXPJsgU">https://www.youtube.com/watch?v=6ZQSMXPJsgU</a> | Proyector<br>Computadora   |                         |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| 10:00 10:05 am  | Actividad 4.- Proyección de un video<br>Los padres y la adolescencia<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2AeOvmKikKM">https://www.youtube.com/watch?v=2AeOvmKikKM</a> |   |  |
| 10:05- 10:35 am | Dinámica 2.- Mi autoestima y autoconcepto ¿Como te miro?  | Hojas blancas<br>Lápiz<br>Goma<br>sacapuntas            |  |
| 10:35-10:55 am  | Dinámica 3.- “El árbol”   | Hojas blancas<br>Colores<br>Lápiz<br>Goma<br>Sacapuntas |  |
| 10:55-11:00 am  | Despedida   |   |  |

### **“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA”.**

**Quinta sesión:** Dirigida a los padres de los menores (papá y mamá) en conjunto con los menores para trabajar el vínculo afectivo entre ambos.

**Objetivo:** Que los padres y los menores fortalezcan su vínculo afectivo para generar amor, empatía y cuidado mutuo proporcionando bienestar y seguridad para ambos.

**Actividad 1.-** Bienvenida y presentación del encargado, del taller y de la sesión.

El responsable tomará lista de los asistentes al taller, se procederá a la presentación personal.

Posteriormente se explicará brevemente los objetivos de la intervención psicoeducativa: los cuales son aportar confianza, seguridad y fortaleza entre padres e hijos

**Dinámica 1.-** “Bote de la calma”

**Objetivo:** obtener relajación

**Instrucciones:** El responsable les pedirá a los padres que se sienten frente a su hijo y coloquen todos los materiales que se solicitaron, les pedirá que viertan dentro de la botella en primer lugar agua, el colorante y posterior la brillantina, se proseguirá a mover la botella de agua y ver los colores y brillantes dentro de ella.

**Recomendaciones:** Se sugiere ser muy enfático como responsable comentándoles a los participantes que deben de ser cuidadosos en no derramar el agua y cerrar muy bien la botella antes de agitarla.

**Actividad 2.-** Presentación sobre el tema “El poder de mi familia”

- ✓ Normas y reglas
- ✓ Problemas y soluciones
- ✓ La adolescencia, mis padres y yo
- ✓ Los valores en mi hogar
- ✓ ¿cómo construyo un hogar feliz?

**Actividad 3.-** Proyección de un video

¿Tú te amas? Los secretos de la autoestima

<https://www.youtube.com/watch?v=6ZQSMXPJsgU>

**Objetivos:** Mostrar la importancia de la transmisión de un mensaje adecuado en un dialogo hacia sus hijos, reconocer el valor de las emociones.

**Actividad 4.-** Proyección de un video

Video 2. Los padres y la adolescencia

<https://www.youtube.com/watch?v=2AeOvmKikKM>

**Objetivos:** Crear consciencia sobre cómo se sienten los adolescentes y padres en esta etapa.

**Dinámica 2.-** ¿Cómo te miro?

**Objetivo:** Conocer las cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades que un otro piensa de mí.

**Instrucciones:** El responsable les pedirá que se coloquen sentados frente a frente, el responsable les entregara una hoja blanca a cada participante y les pedirá que coloquen como título él es, posterior tendrán que completar la frase con un mínimo de 30 frases con características positivas de su progenitor y/o su hijo/a, posterior les pedirá que le lea cada uno lo que escribió del otro e intercambien la hoja para que puedan conservarla como recordatorio y recuerdo positivo.

**Recomendaciones:** Se sugiere ser muy enfático como responsable comentándoles a los participantes que deben de ser cuidadosos en solo colocar frases positivas y ninguna negativa.

### **Dinámica 3.- El árbol**

**Objetivo:** Reforzar la identidad del menor con ayuda de su progenitor

**Instrucciones:** El responsable les pedirá que se coloquen sentados frente a frente, el responsable les pedirá que juntos dibujen un árbol el cual debe incluir raíces, tronco, ramas, hojas y frutas. Este árbol representara los siguientes aspectos:

- ✓ En las raíces se escribirán las personas, cosas o situaciones que sean una fuente de estabilidad en la vida (ej. Padres, hermanos, rutinas, deportes, aficiones).
- ✓ En el tronco, las cualidades positivas que ven en ellos.
- ✓ En las ramas, los aspectos que ellos crean que deben de mejorar.
- ✓ En las hojas y frutos escribirán los logros y objetivos conseguidos en su vida.

**Despedida:** Agradecer la asistencia y participación de los padres y menores, invitándolos a realizar este tipo de actividades frecuentemente dentro y fuera de la institución para fortalecer el vínculo entre ambos.

|  |
|--|
| Sesión No. 6. "Mi escuela, mi hogar"   |
| Objetivo: Favorecer o propiciar el buen clima laboral. La comunicación centrada en reconocimiento, respeto, apoyo, trabajo colaborativo y empatía. |

Tiempo estimado: 120 minutos

| HORARIO         | ACTIVIDAD   | MATERIAL                 | RESPONSABLE             |
|-----------------|---|--------------------------|-------------------------|
| 9:00- 9:05 am   | Recepción y toma de asistencia  | Lista de asistencia      | Psicóloga psicopedagoga |
| 9:05 – 9:08 am  | Actividad 1. -Bienvenida, presentación del encargado, presentación del taller y de la sesión.   | Computadora<br>Proyector |                         |
| 9:08 – 9:28 am  | Dinámica 1.- Técnica de relajación  |                          |                         |
| 9:28- 9:50 am   | Actividad 2.-Presentación en diapositivas sobre el tema “ El poder de mi familia”   | Proyector<br>Computadora |                         |
| 9:50- 10:00 am  | Actividad 3. Proyección de un video un docente con vocación siempre será un buen maestro y “cambiará el mundo”<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LzW0Kms1zac">https://www.youtube.com/watch?v=LzW0Kms1zac</a> | Proyector<br>Computadora |                         |
| 10:00 10:05 am  | Actividad 4.- Proyección de un video “La autoestima es clave para la inteligencia de tu hijo”<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LzW0Kms1zac">https://www.youtube.com/watch?v=LzW0Kms1zac</a> .                |                          |                         |
| 10:05- 10:35 am | Actividad 5.-   |                          |                         |
| 10:35-10:55 am  | <b>Dinámica 2.-</b> La lampara mágica   |                          |                         |
| 10:55-11:00 am  | Despedida   |                          |                         |

### “PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA”.

**Sexta sesión:** Dirigida a los profesores y directivos de la institución, abordando los roles que representan cada uno y su impacto dentro de la institución y el aula.

**Objetivo:** Que los profesores y directivos creen conciencia de la importancia del papel que juegan para el alumno y su influencia para toma de decisiones positivas.

**Actividad 1.-** Bienvenida y presentación del encargado, del taller y de la sesión.

El responsable tomará lista de los asistentes al taller, se procederá a la presentación personal. Posteriormente se explicará brevemente los objetivos de la intervención

psicoeducativa: los cuales son aportar confianza, seguridad y fortaleza entre los integrantes del plantel

**Dinámica 1.-** “si, porque”

**Objetivo:** Romper el hielo

**Instrucciones:** La dinámica consisten en afirmar lo que el compañero diga y dar una explicación ilógica y/o chistosa de respuesta. El responsable comenzará diciendo la siguiente frase (Nombre de la persona al que se dirige) has venido a tu trabajo manejando una tortuga, por lo que la persona le responderá afirmando si porque.... (respondiendo algo gracioso), posterior a la contestación la persona se dirigirá hacia su compañero de alado haciéndole la misma dinámica, pero con una pregunta distinta, el juego termina hasta que todos hayan preguntado y respondido.

**Actividad 2.-** Presentación sobre el tema “los alumnos y yo”

- ✓ Psicopedagogía y la educación
- ✓ El rol del educador como transmisor del aprendizaje
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ La autoestima, la educación y el rendimiento académico.
- ✓ La construcción del aprendizaje, escucha activa de pensamientos y opiniones

**Actividad 3.-** Proyección de un video

Un docente con vocación siempre será un buen maestro y "cambiará el mundo".

<https://www.youtube.com/watch?v=wpVC2lrQb5g>

**Objetivos:** Mostrar la importancia de la profesión y su impacto sobre los alumnos.

**Actividad 4.-** Proyección de un video

Video 2. "La autoestima es clave para la inteligencia de tu hijo". Mario Alonso Puig

<https://www.youtube.com/watch?v=LzW0Kms1zac>

**Objetivos:** Crear consciencia sobre la influencia de la autoestima en el aprendizaje

### **Dinámica 2.-** La lámpara mágica

**Objetivo:** Aumentar la autoestima mediante mensajes positivos y potencializar la empatía

**Instrucciones:** El responsable les pedirá que escriban una frase asertiva y motivadora en una hoja de papel, posterior las meterán una por una en una botella, posterior pasaran la botella mágica y cada integrante sacara una frase la dirá en voz alto y compartirá lo que le hace sentir leer una frase motivadora y positiva.

**Recomendaciones:** Se sugiere ser muy enfático como responsable comentándoles a los participantes que deben de ser cuidadosos en solo colocar frases positivas y ninguna negativa.

### **Dinámica 3.-** El teléfono estropeado

(<https://juegosdinamicos.com/dinamicas/dinamicas-de-comunicacion/>)

**Objetivo:** Poner en práctica la escucha activa, mejorar la forma en que se transmite el mensaje, entender la importancia que todo el equipo maneje el mismo lenguaje.

**Instrucciones:** Es una de las dinámicas de comunicación grupal más usadas y consiste en entregar un mensaje principal al grupo y comunicarlo a cada uno de los miembros del equipo, tratando de mantener el mensaje original sin modificarlo y que llegue hasta la última persona de la misma forma en que se entregó inicialmente.

**Despedida:** Agradecer la asistencia y participación de los docentes y directivos, invitándolos a realizar constantes capacitaciones y reflexiones sobre la importancia de su rol en los alumnos para la autoestima y rendimiento académico.

## **CAPITULO V. DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES.**

### 5.1 Discusión

A continuación, se discutirá la relación de la autoestima y su influencia en el rendimiento académico.

Empezando con Jimenes (2022) en los resultados de su investigación, en la cual analizaron la relación de la autoestima y el aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Encontraron que la autoestima alta conlleva a un buen aprendizaje por asimilación confirmada por la prueba de correlación de Person con Herman (2015). Se determinó que existe relación directa de la autoestima con el aprendizaje, misma que se ve reflejada en el rendimiento académico de los menores y en su vínculo positivo hacia con la escuela, compañeros y tareas.

De manera similar Vásquez (2019) concluye en su investigación que es evidente una relación directa y significativa de la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del nivel de secundaria. En este caso en cuanto a la relación de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes se concluyó que, la autoestima en la dimensión si mismo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar y la autoestima en la escuela se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico.

Por otro lado, Silva (2017) concluye en su investigación que los estudiantes que obtuvieron niveles de autoestima alto con los que se encuentran con un vínculo positivo hacia sus progenitores, por lo contrario, quienes tuvieron una autoestima baja con aquellos que no tienen vínculos afectivos y positivos con sus progenitores y/o padres divorciados, al igual que no reciben acompañamiento familiar en sus responsabilidades escolares, y fortalecimiento constante de su autoestima. En cuanto al rendimiento académico se denoto un alto acompañamiento por la docente, lo cual se ve reflejado en el rendimiento escolar de los estudiantes, la docente presenta paciencia, esfuerzo, dedicación, amor, entrega generando en los alumnos un vínculo positivo hacia con ella y hacia con el aprendizaje.

De manera similar, Estrada (2018) Determinó en su estudio que los estilos de aprendizaje son un factor que influye de forma significativa en el rendimiento

académico de los estudiantes; pero no se le puede responsabilizar solo a los estilos de aprendizaje; al contrario, existe una diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos están: socioeconómicos, metodologías de enseñanza, competencias previas, motivación. Los hallazgos encontrados como resultado de la investigación teórica y a partir de la propuesta de taller psicoeducativo sirven para que los docentes adopten una metodología de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante y así poder lograr un aprendizaje significativo, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico y de esta manera lograr la satisfacción en los actores que involucra el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A manera de conclusión, se puede determinar que todos los autores revisados están de acuerdo en que la autoestima si es un factor predominante sobre el alumno y su rendimiento académico. Esto se ha convertido en un factor importante y de suma urgencia ser atendido en el sector educativo, ya que en los menores han reflejado en una constante desde hace algunos años que no han recibido una educación adecuada y sobre todo ningún programa preventivo para tratar dicho problema.

## 5.2 Recomendaciones

A continuación, se brindarán algunas recomendaciones derivadas de la presente investigación las cuales pueden ser tomadas en cuenta para futuras investigaciones.

Dichas recomendaciones son de manera personal e individual con el fin de aportar y a su vez enriquecer las áreas personales de los menores, familias y de las escuelas y los que integran a las mismas. Llevar a cabo una entrevista a profundidad de manera individual con algunos sujetos para entender de manera más precisa las necesidades individuales y grupales y así poder comprender de una forma más clara el problema.

Se recomienda una apertura para poder dar en un futuro constantes pláticas y talleres preventivas, las cuales se recomienda sean impartidas por especialistas como psicólogos, tanatólogos, pedagogos, y profesionistas en comunicación humana entre otros, dichas pláticas se espera que tengan un impacto no solo en el alumno, si no en su red de apoyo los cuales son maestros, directivos y padres de familia, dichas pláticas

con la finalidad de dar un mensaje y herramientas necesarias para el fortalecimiento de la autoestima y el rendimiento académico de todos.

**ANEXO A: Formato de entrevista**

**FORMATO DE ENTREVISTA DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA CONOCER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE Y LA INFLUENCIA QUE TIENE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 11 A 12 AÑOS EN UNA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL.**

Objetivo:

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de la manera más honesta y espontánea posible. Recordando que tus datos son confidenciales y la información recabada serán utilizados única y exclusivamente para fines educativos

**DATOS PERSONALES**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
/ /

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_  
Estatura: \_\_\_\_\_

**RELACION FAMILIAR**

1. ¿Cómo calificarías las relaciones familiares entre los miembros de tu familia?  
a) Mala    b) Regular    c) Buena    D) muy buena

2. ¿Con quién te sientes más ligado afectivamente de los miembros de tu familia?

3. ¿Con que miembro de tu familia llevas una mejor relación?  
a) Mamá    B) papá    C) Hermanos    D) abuelo/a    E) Tío    F) Primo/a

¿Por qué ? : \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo consideras la relación que llevas con tu progenitor?

|   |
|---|
| 5. ¿Tu papá te ayuda a realizar tus tareas y trabajos escolares?                                  |
| 6. ¿Cómo te relacionas con tu Madre?  |
| 7. ¿Qué pensamientos tienes hacia tu Madre?   |
| 8. ¿Qué pensamientos tienes hacia tu padre?   |
| 9. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?   |
| 10. ¿Me siento bien cuando estoy con mi familia?<br>A) Nunca B) Casi siempre C) siempre           |
| 11. ¿Siento que soy importante para mi familia?<br>A) Nunca B) Casi siempre C) siempre            |
| 12. ¿Me siento escuchado por mi familia?<br>A) Nunca B) Casi siempre C) siempre                   |
| 13. ¿Mi familia me pregunta cómo me siento?<br>A) Nunca B) Casi siempre C) siempre                |
| 14. ¿Aunque este en compañía de mi familia me siento solo?<br>A) Nunca B) Casi siempre C) siempre |

**CARACTERISTICA PERSONAL Y SOCIAL**

| <b>AUTO PERCEPCIÓN</b> | <b>MUY DE ACUERDO</b> | <b>DE ACUERDO</b> | <b>DESACUERDO</b> | <b>MUY DESACUERDO</b> |
|------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|
| Soy puntual            |                       |                   |                   |                       |
| Soy tímido/a           |                       |                   |                   |                       |
| Me considero           |                       |                   |                   |                       |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| alegre  |  |  |  |  |
| Me considero agresivo/a                           |  |  |  |  |
| Soy abierto/a a las ideas                         |  |  |  |  |
| Me considero impulsivo/a                          |  |  |  |  |
| Soy optimista                                     |  |  |  |  |
| No soy tan popular como otras personas de mi edad |  |  |  |  |
| Mis padres se sienten orgulloso de mi             |  |  |  |  |
| Tengo confianza en mí mismo                       |  |  |  |  |
| Me considero sociable                             |  |  |  |  |
| Soy bueno como los demás en clase                 |  |  |  |  |
| Me gusta como soy                                 |  |  |  |  |
| Tengo una mala opinión de mí mismo                |  |  |  |  |
| Culpo a los otros de cosas que yo hago mal        |  |  |  |  |
| Estoy orgulloso de mi                             |  |  |  |  |

| <b>ÁREA PSICOPEDAGÓGICA</b>   |  |
|---|--|
| ¿cómo te gustaría ser?  |  |
| ¿Recibes ayuda en tu casa para la realización de tareas escolares? ¿De quién?   |  |
| ¿Qué problemas personales intervienen en tus estudios?  |  |
| ¿Cuál es tu rendimiento escolar?  |  |
| Menciona las materias que cursas en este ciclo escolar  |  |
| ¿Cuál es tu clase preferida? ¿Por qué?  |  |
| ¿Cuál es la materia en la que sobresales? ¿Por qué?   |  |
| ¿Qué materia te desagrada?, ¿Por qué?   |  |
| ¿Cuál es tu materia con más bajo promedio del ciclo escolar anterior? ¿Por qué?   |  |
| ¿Por qué vienes a la escuela?   |  |
| ¿Qué te motiva para venir a la escuela?   |  |
| ¿Cuál es tu promedio general del ciclo escolar anterior?  |  |
| ¿Tienes asignaturas reprobadas? Si _____ No _____ ¿Cuáles?  |  |
| <p>1. Cuando estás en grupo, ¿te cuesta tomar decisiones?</p> <p>a) Depende de la confianza que sienta en el grupo.</p> <p>b) No, normalmente no me cuesta tomar decisiones.</p> <p>c) si, me suele costar mucho trabajo.</p>                 |  |
| <p>2. Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico ¿lo harías?</p> <p>a) si, Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor conmigo misma.</p> <p>b) No, me siento muy bien con mi aspecto físico</p> <p>c) Solo algunas cosas.</p> |  |

|  |
|--|
| <p>4. ¿Alguna vez has querido preguntar alguna duda en clase, pero por miedo o pena no la haces?</p> <p>a) Si, muchas veces</p> <p>b) No, nunca.</p> <p>c) Cada semana me sucede.</p>                                      |
| <p>5. Consideras que por miedo a la crítica de los demás te has quedado con dudas durante clase que afectan tus calificaciones.</p> <p>a) Si, muchas veces.</p> <p>b) No, siempre aclaro mis dudas.</p> <p>c) A veces.</p> |
| <p><b>CARACTERÍSTICAS PERSONALES</b></p>   |
| <p>Yo Soy...</p>   |
| <p>Mi Carácter es...</p>   |
| <p>A mí me gusta que...</p>  |
| <p>Yo Aspiro en la Vida...</p>   |
| <p>Yo tengo miedo que...</p>   |
| <p>Pienso que lograre.</p>   |
| <p>Pienso que no lograre.</p>  |
| <p>Si pudiera pedir un deseo ¿Cuál sería?</p>  |

**ANEXO B Autorización para la evaluación psicopedagógica**

**AUTORIZACION PARA LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA  
“FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA”.**

Yo \_\_\_\_\_ padre,  
madre o tutor (a) de mi hijo (a) \_\_\_\_\_ de grupo y grado  
\_\_\_\_\_

Conozco en qué consiste este proceso de evaluación en el que participara mi hijo o hija. Estoy informada/o del procedimiento, lugar y profesionales que lo realizaran, de los objetivos y de los beneficios que ofrece esta evaluación, por lo tanto, en Cuernavaca Morelos con fecha \_\_\_\_\_ doy mi consentimiento para que se realice una evaluación y aplicación de pruebas a mi hijo (a) para la realización de una tesina y pueda determinar si el factor de la autoestima influye en el rendimiento académico

Autorizo también las reevaluaciones posteriores, para comprobar los progresos obtenidos.

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de la persona que autoriza

**ANEXO C: Formato de asistencia  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI  
AUTOESTIMA”.**

Nombre “Fortaleciendo mi autoestima”

Listas de asistencia para los niños

Fecha de inicio: \_\_\_\_\_

| Nombre |    |    |    |
|--------|----|----|----|
| 1.-    | 1. | 2. | 3. |
|        |    |    |    |
| 2.-    |    |    |    |
| 3.-    |    |    |    |
| 4.-    |    |    |    |
| 5.-    |    |    |    |
| 6.-    |    |    |    |
| 7.-    |    |    |    |
| 8.-    |    |    |    |
| 9.     |    |    |    |
| 10.-   |    |    |    |
| 11.-   |    |    |    |
| 12.-   |    |    |    |
| 13.-   |    |    |    |

**ANEXO D: Formato de asistencia  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI  
AUTOESTIMA”.**

Nombre “Fortaleciendo mi autoestima”

Listas de asistencia para los padres

Fecha de inicio: \_\_\_\_\_

| Nombre |    |
|--------|----|
| 1.-    | 5. |
|        |    |
| 2.-    |    |
| 3.-    |    |
| 4.-    |    |
| 5.-    |    |
| 6.-    |    |
| 7.-    |    |
| 8.-    |    |
| 9.     |    |
| 10.-   |    |
| 11.-   |    |
| 12.-   |    |
| 13.-   |    |

**ANEXO E: Formato de asistencia  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI  
AUTOESTIMA”.**

Nombre “Fortaleciendo mi autoestima”

Listas de asistencia para los profesores

Fecha de inicio: \_\_\_\_\_

| Nombre |    |
|--------|----|
| 1.-    | 6. |
|        |    |
| 2.-    |    |
|        |    |
| 3.-    |    |
|        |    |
| 4.-    |    |
|        |    |
| 5.-    |    |
|        |    |
| 6.-    |    |
|        |    |
| 7.-    |    |
|        |    |
| 8.-    |    |
|        |    |
| 9.     |    |
|        |    |
| 10.-   |    |
|        |    |
| 11.-   |    |
|        |    |
| 12.-   |    |
|        |    |
| 13.-   |    |
|        |    |

**ANEXO F: Formato de asistencia  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI  
AUTOESTIMA”.**

Nombre “Fortaleciendo mi autoestima”

Listas de asistencia para los directivos

Fecha de inicio: \_\_\_\_\_

| Nombre |    |
|--------|----|
| 1.-    | 7. |
|        |    |
| 2.-    |    |
| 3.-    |    |
| 4.-    |    |
| 5.-    |    |
| 6.-    |    |
| 7.-    |    |
| 8.-    |    |
| 9.     |    |
| 10.-   |    |
| 11.-   |    |
| 12.-   |    |
| 13.-   |    |

## ANEXO G: Evaluación

### EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA “FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA”.

Fecha\_\_\_\_\_

Nombre\_\_\_\_\_

1. ¿Qué es lo que le gusto del taller?

---

---

---

2. ¿Qué es lo que le gustaría que se mejorara del taller?

---

---

---

3. ¿Obtuvo información nueva y útil para mejorar la dinámica familia, escolar y personal? Explica.

---

---

---

4. Del 0 al 10 ¿Qué calificación le darías al taller? ¿por qué?

---

---

---

5. ¿Qué otros temas te gustaría que se impartieran en un futuro?

---

---

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Padrón, Rodolfo y Hernández, José Alfonso (2004). La autoestima en la educación. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología.
- Acosta Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso. (2004). La autoestima en la educación. Arica, Chile: Universidad de Tarapacá.
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Agnès Ros Morente, Gemma Filella Guiu, Ramona Ribes Castells. (2017). Análisis De La Relación Entre Competencias Emocionales, Autoestima, Clima De Aula, Rendimiento Académico Y Nivel De Bienestar En Educación Primaria. España: Núria Pérez Escoda.
- Caso, N. J., Hernández-Guzmán, L. & González-Montesinos, M. (2011). Prueba de Autoestima para Adolescentes. Universitas Psychologica, 10 (2), 535-543.
- Caso Niebla, Joaquín, & Hernández-Guzmán, Laura, & González-Montesinos, Manuel (2011). Prueba de Autoestima para Adolescentes. Universitas Psychologica, 10(2),535-543
- Caño González, Antonio, & Rodríguez Naranjo, Carmen (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019787>
- Córdoba Julia. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.

- Carla Patricia Ariza, Luis Ángel Rueda Toncel, Jainer Sardoth Blanchar. (5 de junio De 2018). El Rendimiento Académico: Una Problemática Compleja. Boletín Virtual, 7.
- Chong Gonzales, Elizabeth Guadalupe (2017) Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Ciudad de México.
- Coello Villanueva Yuliet, Cachón Medina, Carlos Mario. (2017). El Desempeño Académico A Partir De La Implicación De Los Estudiantes. San Luis, Potosí: Congreso Nacional De Investigación Educativa.
- Cristian A Rojas-Barahona, Beatriz Zegers , Carla E Förster M. (2019). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. Chile: Revista médica de Chile.
- De la Herrán (2003) Autoconocimiento y formación: más allá de la educación en valores. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1827>
- Díaz Sánchez, J., (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Edel Navarro, Rubén. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1, 0.
- Educación pública, s. (19 de marzo de 2015). Conoce el Sistema Educativo Nacional.
- Estrada García Alex (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Fernández Domínguez, María Rosario (2009). Construyendo nuestra felicidad para ayudar a construirla. Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza.

- Fernández Poncela, Anna María Adolescencia (2014). Crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Guevara Palomino, Norma. (2019). Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Los Olivos.
- .Garello, M., & Rinaudo, M. (2012). Rasgos del contexto para la promoción del desarrollo académico y la creatividad: estudio de diseño con estudiantes universitarios. REICE.
- González Pienda, Julio A. y Núñez Pérez, J. Carlos y Glez. Pumariega, Soledad y García García, Marta S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar.
- Guerrero Olvera, Mariana (2018). La Educación En México A Través De Los Tiempos: Cambios Y Reformas. Universidad del Centro de México
- Huamán, L.M & Cuaresma E. (2021). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. Chincha – Perú: Universidad autónoma Deica.
- Herrera,C.J. (2019). “La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016”. Tarapoto-Perù: Escuela de Posgrado Universidad Cèsar Vallejo.
- INEE-UNICEF (2018). Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente 2017.
- Jiménez. W.S (2022). La autoestima y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 72002 Señor De Los Milagros.

- Molina, M.F., Raimundi, M.J., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las auto percepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género.
- .Meza Olguín, María de Jesús (2022) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s/f). Sistema educativo mexicano. Edu.Mx. Recuperado el 9 de septiembre de 2022.
- Morales Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V. & Holguín Quiñones, S. (2007). Rendimiento escolar. [http://revistaelectronicaipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronicaipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Navarro Rubén Edel . (2003). el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. reice - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1, 15.
- Naranjo Pereira, María Luisa (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".
- Lesly Fernanda Galindo Macías. (febrero 2022). El impacto psicológico de la estimulación temprana (Orlando Terre) en la primera infancia para el niño sano. Cuernavaca, Morelos: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lojano Alvarado, Alexandro Darío. (2017). Como influye la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas en el periodo 2015-1016. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Pereira N & María L. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En el Ámbito Educativo. San Pedro, Montes De Oca, Costa Rica: Universidad De Costa Rica.

Patiño-Armenta, Gloria; Beltrán-Meza, María Candelaria; García-Hernández, Alejandrina; Urías-Pérez, Yesenia Guadalupe. (2018). desarrollo del sentido de vida en estudiantes de educación superior: un enfoque humanista. Universidad Autónoma Indígena de México: México.

Ramos-Oliveira, Diana (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. <https://www.redalyc.org/pdf/970/97049408004.pdf>

Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(2), 159-179.

Rojas María. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. México: Centro de estudios Espinosa Iglesias.

Secretaria De Educación Pública. (2018). La estructura del sistema educativo mexicano. Unesco.org.

Silvana, Alejandrina (2008). Ser adolescente hoy Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 18, núm. 52, mayo-agosto, 2008, pp. 312-332 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

Tamayo Mario y Tamayo. (2003). el proceso de la investigación científica. México, D.F.: Llimusa, S.A. De C.V. Grupo Noriega Editores.

Venturo R.A. (2020). Niveles De Autoestima De Los Niños Y Niñas De 5 Años De La I.E.I. N° 032 De Puños. Huancavelica-Perú: Universidad Nacional De Huancavelica Facultad De Ciencias De La Educación Programa De Segunda Especialidad Profesional.