



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

Construcción de la identidad profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala durante su trayectoria escolar.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

PRESENTA:

**RENDÓN HERNÁNDEZ MARÍA DE LOURDES RUBÍ
ROSALES MUÑOZ ANA PAULA**

DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. BLESSING ITZEL PALACIOS MENESES



LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA, ESTADO DE
MÉXICO (FES IZTACALA), 2023.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

En primer lugar, quiero agradecer a mi asesora la Mtra. Blessing Palacios, por decirnos que sí, aunque la idea de la tesis haya surgido de último momento; por su orientación, paciencia y sabios consejos a lo largo de este viaje académico. Sus conocimientos y dedicación fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a mi comité de tesis, por su valiosa contribución, críticas constructivas y por tomar su tiempo para revisar y evaluar este trabajo. Sus aportaciones han enriquecido significativamente la calidad de esta tesis.

Un agradecimiento especial, a mi compañera de tesis y una de las mejores amigas que la licenciatura Lulú me pudo dar, muchísimas gracias por seguirme en este loco proceso, por decirme que sí en cuanto te dije de la tesis y poner todo el empeño, dedicación, aliento y amor a este proyecto que construimos juntas.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, por abrirme las puertas y ayudarme a construir cada uno de mis sueños, te volviste mi segunda casa a donde siempre podré regresar.

Agradezco a mis amigos y seres queridos que me brindaron apoyo emocional y aliento en los momentos de mayor desafío. Su respaldo fue fundamental para mantenerme motivada.

Además, deseo agradecer a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, por proporcionar los recursos y las instalaciones necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Por último, a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron a la culminación de este proyecto, les doy las gracias de corazón. Esta tesis no habría sido posible sin su colaboración y apoyo.

¡Gracias a todos!

Atte. Ana Paula Rosales Muñoz

Dedicatoria.

A mis abuelos Joaquín y Paula, sé que siempre han sido una guía desde el cielo.

A mis abuelos Aurelio y Catalina, por ser mis segundos papás, por cuidarme y alentarme siempre siendo un ejemplo que seguir en todos los sentidos, por hacer de mí la persona que soy ahora.

A mis padres Marisa y Horacio, por ser el mejor ejemplo de dedicación y superación que tengo, gracias por todo lo que me han dado, por el amor, la paciencia y motivación, por ser mi soporte en cada meta que me propongo.

A mi hermano César, por ser quien siempre me saca una sonrisa en cualquier momento, eres mi mayor anhelo espero verte triunfar en la vida y ser mejor que yo.

A mi mejor amiga Victoria, gracias por ser esa hermana que nunca tuve y apoyarme siempre en cada paso que doy, por estar junto a mí durante la carrera; por esta victoria juntas.

A mi mejor amigo Octavio, por estar conmigo desde el kínder y ser ese otro hermano que siempre tendré, crecimos juntos en todos los aspectos de la vida hasta que la universidad nos separó y aun así has estado en cada logro que he tenido.

A mis amigas de la universidad Abril, Lulú y Valeria; por hacerme la vida más feliz y amena durante toda la carrera, por reírnos siempre ante cualquier situación, por nunca dejarme sola y siempre estar apoyándonos las unas a las otras. ¡Lo logramos!

A mí, por nunca dejar de creer y rendirme, ojalá volemos muy alto.

Atte. Ana Paula

Agradecimientos

A mis padres, quienes han sido y serán siempre la base de mis éxitos. Gracias por proporcionarme los valores, conocimientos y herramientas que me han permitido desarrollarme como persona, por brindarme en todo momento su amor, acompañamiento y apoyo incondicional.

A mis hermanas, mis compañeras de innumerables vivencias; quienes han sido una fuente constante de inspiración y motivación para mí. Gracias por ser mi apoyo incondicional en este camino, por su escucha y por aportarme la fuerza y el ánimo necesario para continuar con mis metas.

Especialmente agradezco a la maestra Blessing Itzel Palacios Meneses, por su infinita paciencia y comprensión, por todo su apoyo y por creer en nosotras, gracias por brindarnos su tiempo, por compartir sus conocimientos con nosotras, por ser una guía en todo este proceso y por inspirarnos con todo su conocimiento.

A mis sinodales y maestras, gracias por su apoyo y consejos, por sus enseñanzas y su valioso tiempo para la revisión de este trabajo, agradezco su comprensión y sus preciados comentarios.

A la Universidad Nacional Autónoma de México por todo lo aprendido y por todo lo vivido.

A mi amiga y compañera de tesis Ana Paula, porque juntas logramos nuestro gran objetivo. Por todas las vivencias y su apoyo incondicional, por compartir conmigo esta maravillosa experiencia de aprendizaje, porque solamente nosotras sabemos cuánto esfuerzo, trabajo y dedicación hay detrás de esta tesis, definitivamente fue un camino difícil, pero amix, ¡lo logramos!

A mis amigas, gracias por nunca dejarme sola, por salvarme varias veces y por abrazarme cuando creí que no podía más, gracias por apoyarme en todo momento, gracias, por tanto.

A nuestros participantes, por brindarnos su tiempo y confianza para el desarrollo de esta tesis.

Finalmente, agradezco a todas las personas que saben que son importantes para mí, pero tal vez olvide mencionar, gracias por acompañarme en este camino.

Atte. María de Lourdes Rubí Rendón Hernández.

Dedicatoria

A mis padres Berenice Hernández y Jorge Rendón, dos seres maravillosos que la vida eligió para guiar mi camino, sin duda alguna sin su apoyo esto no hubiera sido posible, gracias por siempre creer en mí y apoyarme en cada camino que me he trazado. Gracias infinitas a mi mamá que siempre me acompañaba despierta en todas esas noches en que tenía que realizar mis tareas en la madrugada. También gracias infinitas a mi papá que me brindo todo aquello que necesite y que estuvo en sus manos darme, por llevarme todos los días a la parada del Metrobús para que yo pudiera llegar segura a la escuela, no alcanzan las palabras para agradecerles todo lo que hacen por mí, los amo.

A mis hermanas Perla y Cristina, por el amor incondicional que me brindan, por creer en mí, porque sin darse cuenta me han dado la demostración más grande de valentía al hacer frente a sus decisiones con amor y perseverancia, porque son la razón para ser mi mejor versión.

A mi ángel guardián del cielo, mi abuelita María Cristina Valtierra Ángeles que, aunque la vida no me permitió compartir con ella la felicidad de lograr un sueño, sé que donde quiera que se encuentre está muy orgullosa de mí, a ti con todo mi amor.

A mis familiares porque me han apoyado en todos mis momentos difíciles.

A mis amigas, por apoyarme cuando más lo necesite, gracias por todas sus palabras en días buenos y días malos y a todas aquellas personas que en algún momento de mi vida aparecieron como estrellas para iluminar mi camino, por los buenos o malos consejos que me dieron, por darme momentos inolvidables tanto felices como tristes, pero que al final son parte de todo; a todos ellos por compartir un poco de su tiempo, de su vida, sus molestias, sus sufrimientos, sus logros y que me enseñaron el verdadero concepto de "amistad".

Y por último, pero no menos importante a la niña que decidió que iba a ser enfermera, sin imaginarse lo que costaría conseguirlo, ¡lo logramos!

*A mi alma libre,
A mis ganas por ir a lo desconocido,
A mi familia por impulsarme siempre a abrir mis alas,
A mis miedos por obligarme a hacer las paces con ellos, a hacer las paces conmigo,
A mi soledad por enseñarme a ver lo que a veces no quiero ver,
A las despedidas que me enseñan que nada me pertenece,
A las raíces que me hacen querer tener un lugar,
A los conflictos que me enseñan a ser valiente,
Al caos que me enseña a no desistir,
A mis sueños por ser mi gasolina,
A los inicios difíciles,
Al camino con cuestas,
A la vida de los que me rodean,
A mi vida,
A esta fracción de segundo.
GRACIAS.*

*Tatiana Gómez Alzate
Escritora
2023*

Atte. María de Lourdes Rubí Rendón Hernández.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN La identidad profesional es la manera en que la persona ve su profesión, influye en su pensamiento, comportamiento y relaciones interpersonales; lo que proyectan a la sociedad configura la identidad colectiva logrando así el reconocimiento social. García y Zanatta (1) afirman que la identidad profesional comienza en etapas tempranas de la formación académica.

OBJETIVO Analizar la construcción de la identidad profesional de estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) durante su trayectoria escolar. **METODOLOGÍA** Estudio cualitativo fenomenológico descriptivo propuesto por Edmund Husserl. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada, y notas de campo. Participaron 8 estudiantes de enfermería de la FESI correspondientes a ciclos básicos, clínicos, preespecialización y pasantes, seleccionados con base al muestreo "*típico ideal*", para asegurar la calidad de la investigación se tomaron el criterio de credibilidad y auditabilidad. El análisis de información se llevó a cabo con lo propuesto por Kruger.

HALLAZGOS Los estudiantes de enfermería mencionan no tener claro que es la identidad profesional, pero están en el proceso de construcción de esta, destacan la importancia de las prácticas clínicas, la formación del docente, módulos, educación en línea, así como el contacto previo con la enfermería. Refieren que la identidad profesional se termina de construir al insertarse al campo laboral. **CONCLUSIÓN** El proceso de construcción de la identidad profesional inicia antes de la formación académica y culmina posterior a esta, sin embargo, durante la trayectoria escolar se identificaron acontecimientos significativos que favorecen dicho proceso.

Palabras clave Estudiante de Enfermería; Educación en enfermería; Identidad Profesional; Construcción.

SUMMARY

INTRODUCTION The professional identity is the way in which the person sees his profession, influences his thinking, behavior and interpersonal relationships; what they project to society configures the collective identity thus achieving social recognition. García and Zanatta (1) affirm that professional identity begins in the early stages of academic training.

OBJECTIVE To analyze the construction of the professional identity of Faculty of Higher Studies Iztacala (FESI) undergraduate nursing students during their school career. **METHODOLOGY** Qualitative study descriptive phenomenological proposed by Edmund Husserl. For the data collection, the semi-structured interview, the recording of these and field notes were used. 8 nursing students from the FESI participated, corresponding to basic, clinical, pre-specialization and internship cycles, selected based on the ideal typical sampling. To ensure the quality of our research, the criteria of credibility and auditability were taken. The information analysis was carried out as proposed by Kruger. **FINDINGS** Nursing students mention that they are not clear about what professional identity is, but they are in the process of building it, highlighting the importance of clinical practices, teacher training, modules, online education, as well as prior contact with the nursing. They refer that the professional identity is finished building when entering the labor field. **CONCLUSION** The process of construction of the professional identity begins before the academic training and ends after it, however, during the school trajectory significant events were identified that favor said process.

Keywords Nursing student; nursing education; Professional Identity; Construction.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
ANTECEDENTES.....	11
HISTORIA DE LA ENFERMERÍA MUNDIAL	12
HISTORIA DE LA ENFERMERÍA EN MÉXICO	1
ESTADO DEL ARTE	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVOS.	9
GENERAL.....	9
ESPECÍFICOS	9
MARCO CONCEPTUAL.....	10
METODOLOGÍA.....	13
DISEÑO	13
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	13
CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES.....	14
RIGOR METODOLÓGICO	14
ANÁLISIS DE DATOS	15
ASPECTOS ÉTICOS LEGALES.....	15
HALLAZGOS.....	17
CARACTERÍSTICAS DE LOS INFORMANTES	17
TEMAS Y SUBTEMAS.	17
DISCUSIÓN.....	32
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES.....	35
ANEXOS.....	40

INTRODUCCIÓN

El motivo principal por el cual se realizó esta investigación comenzó con la inquietud del porque la sociedad ve a la disciplina de enfermería de la forma en la que la ve (ayudante del médico, una profesión solo para mujeres, carrera fácil, entre otros) derivado de la revisión de literatura se observaron dos fenómenos importantes que limitan el reconocimiento social de la enfermería; los antecedentes históricos de la disciplina y la falta de identidad profesional, respecto a este último punto si bien se ha indagado ampliamente existe un vacío respecto a la construcción de la identidad profesional durante la formación académica.

La identidad profesional es la forma en como es reconocida la disciplina por el gremio, el sentido de pertenencia, la forma en cómo se desenvuelven y la manera en cómo representan la profesión, permitiendo así el reconocimiento social.(2)

Partiendo de los antecedentes de la enfermería en su transición del empirismo al conocimiento científico, se observa que a pesar de que la enfermería ya es reconocida como disciplina profesional no existe identidad profesional en el gremio.

García y Zanatta (1) refieren que la identidad profesional se construye desde la formación académica por lo que se tuvo como objetivo; analizar la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la FESI durante su trayectoria escolar.

Se observo que la identidad profesional en los estudiantes se conforma a partir de los conocimientos, las habilidades y aptitudes que se presentan y se van desarrollando durante la formación académica, dando ese sentido de pertenencia a la profesión.

Otros de los factores que influyen en la construcción de ésta, son los docentes y su forma de proyectar su propia identidad profesional hacia los estudiantes, así como las practicas clínicas, los distintos módulos que conforman el plan de estudios, la educación en línea y el contacto previo con la enfermería.

Se percibió un cambio en la conceptualización y construcción de la identidad profesional conforme se avanza en el desarrollo académico, sin embargo, sin importar el ciclo en el que se encuentren mencionan todavía no tener definida su identidad profesional.

En conclusión, es evidente que los estudiantes de enfermería se encuentran en un punto crucial de su desarrollo profesional, donde la construcción de su identidad es un proceso en curso. Aunque todavía no han alcanzado una identidad profesional completamente definida, se observa un claro avance en esta dirección. A medida

que los estudiantes avanzan en su educación y experiencia clínica, están adquiriendo las habilidades técnicas y el conocimiento necesario para desempeñarse como enfermeros competentes.

Derivado de los hallazgos obtenidos se sugieren las siguientes recomendaciones a la facultad: que la plantilla docente se conforme únicamente por profesionales de enfermería, que los docentes pongan especial atención en las aptitudes y habilidades de los estudiantes para que se apasionen por la carrera y de esta manera desarrollen satisfactoriamente su identidad profesional. Así mismo invitamos a las futuras generaciones a seguir esta línea de investigación para ayudar a la construcción- consolidación de la identidad profesional.

ANTECEDENTES

La enfermería es una disciplina profesional que ha ido evolucionando a lo largo de la historia, debido a las características y demandas de la sociedad y del entorno; actualmente se ha llegado a cuestionar si puede ser considerada una ciencia de estudio ya que a través de la investigación ha consolidado un cuerpo propio de conocimientos que día con día transforma la práctica de enfermería en todos sus ámbitos de desempeño.

Para poder hablar de identidad profesional es imprescindible considerar las definiciones, así como los antecedentes y evolución histórica de la enfermería.

Comenzando con un análisis etimológico del término enfermería, es una palabra que proviene del término anglosajón “nurse” que se desencadena de las palabras latinas *nutrire* que tiene como significado alimentación y *nutrix* el cual su significado es mujer que cría. (3)

En México la Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud, ha definido la enfermería como “ciencia y arte humanístico dedicada al mantenimiento y promoción del bienestar de la salud de las personas, ha desarrollado una visión integral de la persona, familia y comunidad y una serie de conocimientos, principios, fundamentos, habilidades y actitudes que le han permitido promover, prevenir, fomentar, educar e investigar acerca del cuidado de la salud a través de intervenciones dependientes, independientes o interdependiente”. (4)

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) menciona que “Los profesionales de enfermería están en la línea de acción en la prestación de los servicios y desempeñan una función importante en la atención centrada en las personas y comunidades. En muchos países son líderes o actores clave en los equipos de salud multiprofesionales e interdisciplinarios. Proporcionan una amplia gama de servicios a todos los niveles del sistema de salud. La enfermería abarca el cuidado autónomo y colaborativo de personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos y en todos los entornos”. (5)

HISTORIA DE LA ENFERMERÍA MUNDIAL

Desde los pueblos primitivos donde se da el origen de la humanidad, los cuidados de enfermería responden al instinto de supervivencia, siendo las mujeres quienes lo llevaban a la práctica. Mientras la población masculina se encargaba de la caza, las mujeres desempeñaban el rol de cuidadora tanto de niños, ancianos y heridos. (6)

Para poder distribuir los cuidados de salud, las tribus contaban con pautas sobre las cuestiones de salud y enfermedad. En estas normas se encuentran actores del cuidado como mujeres, brujas o hechiceros; reglas que eran los ritos y procedimientos empíricos; materiales es decir elementos de la naturaleza y los ritos de tratamiento, mantenimiento, curación o fertilidad, así como los cuidados de supervivencia como el embarazo, parto, perinatales, alimento, higiene, temperatura. Teniendo en cuenta lo anterior la mujer asume el rol de la encargada de la supervivencia. (3)

La labor de la mujer era permanecer en el campamento ocupándose de los cuidados de enfermos y heridos, dándoles de esta forma el reconocimiento como las primeras cuidadoras de la humanidad. (3)

En cuanto a los hebreos, la bibliografía menciona fueron pioneros en la regulación de enfermedades infecto-contagiosas. Asimismo, en el Antiguo Testamento se cree identificar a las primeras enfermeras dentro de esta población: “Débora parece que se dedicaba al cuidado de los niños y era mujer de compañía o dama de servicio que debía, en el cumplimiento de sus funciones, cuidar la salud de su señora, pudiendo, desde esta perspectiva, considerarse estos cuidados como un precedente embrionario de la enfermería.” (3)

En la civilización egipcia las mujeres impartían los cuidados y obtuvieron mayor relevancia durante la historia, ya que eran quienes gozaban de autoridad dentro de los hogares. En esta época, las comadronas se establecieron como un grupo profesional reconocido debido a que se dedicaban a atender todos los partos normales, incluidos los de la realeza.

Por otra parte, en la India vemos un cambio en este patrón identificando a los varones como los encargados de estos trabajos, documentando aspectos que aún se conservan hasta la fecha. (6)

En la edad de Oro de Grecia (s. V al IV a.C), la mujer era quien se encargaba de la preparación de comidas, de los cuidados a niños y enfermos, así como la dirección del hogar, en esa época la sociedad patriarcal estaba muy marcada, por lo tanto, existían mujeres esclavas que ayudaban con las tareas ya mencionadas. Los griegos solían despreciar las manualidades, a causa de esto, los encargados de

estas actividades eran las personas de clase social baja, con esto se explica la razón por la que los cuidados de Enfermería carecían de importancia en la sociedad. (6)

A mediados del s. VIII a.C con la fundación de Roma, el papel de la mujer toma más relevancia que en la época anterior, las parteras se encargaban de atender partos normales, su prestigio era mayor, considerando que debían saber leer y escribir, además las leyes de Atenas enmarcaban que como características tendrían que haber sido madres y haber pasado el límite de edad para procrear. Además, existían dos tipos de comadronas aquellas que se encargaban de atender partos sin complicaciones o fáciles y aquellas que se encargaban de los partos difíciles o con complicaciones. Hay que tomar en cuenta, que las nodrizas tuvieron gran popularidad durante este tiempo. En esta época la función principal de las mujeres era brindar cuidados perinatales a mujeres embarazadas y el cuidado de los niños pequeños. (6)

Sorano un médico famoso, realizó un manual para comadronas *De morbis mulierum* el primero de estos, el cual habla sobre todas las cualidades que debían considerar para una buena matrona entre ellos; la buena memoria, poseer diversas habilidades como la confianza, la fuerza y la experiencia, así como contar con conocimiento en distintas ramas de la medicina para poder realizar prescripciones dietéticas, quirúrgicas y farmacológicas. Por otro lado, la comadrona debía haber dado a luz y no ser tan joven. (3)

Durante los siglos III a.C Los médicos pasaron a hacerse cargo de la atención de los partos. Por tanto, fue un periodo en donde hubo una pérdida de estatus socioprofesional de las matronas. (3)

Con la aparición del cristianismo el cuidado adquiere una nueva magnitud, siendo este el momento donde enfermería obtuvo un sentimiento de vocación y donde se dota a los cuidados con un sentido espiritual. Aquí surgen grupos de mujeres que trabajaban para la iglesia, con un objetivo principal de ayudar a los enfermos y más necesitados. (6)

Las matronas romanas, eran mujeres de la alta sociedad las cuales dedicaron su vida a las obras de misericordia; por lo que fundaron hospitales para dedicarse en atender a pobres y enfermos. (3)

Dentro de la época del feudalismo y la vida monástica, las mujeres fueron las destinadas a paliar las pérdidas demográficas causadas por la actividad bélica de ese momento. En el periodo de 1000-1500 d.C, desapareció paulatinamente la vinculación al señor feudal haciendo que la población pudiera asentarse fuera de los muros de las ciudades provocando una sobrepoblación con problemas de hacinamiento, salubridad y enfermedades. Aquí surgieron diferentes órdenes

religiosas y militares donde destacaron las Beguinas de Flandes, estas fueron mujeres de varias clases sociales, por lo general viudas, quienes atendían a los enfermos en sus domicilios y hospitales. (6)

Durante los siglos XV y XVI quienes se encargaron de los cuidados de salud y reclutaron a mujeres que no tenía previo conocimiento de los mismos fueron los gobiernos., para esta época las actividades que desarrollaba enfermería pasaron a manos de sirvientas, asistentes las cuales recibían una remuneración muy baja por sus servicios, sin embargo, brindaban una atención muy deficiente. (6)

Entre 1550 y 1850 se desarrolló el llamado “periodo oscuro de la enfermería” que conllevo el auge de las peores condiciones vividas por la profesión, en esta época los cuidados brindados se caracterizaban en la Europa protestante por el abandono de los enfermos pobres es decir no había preocupación alguna por elevar a la enfermería. En tanto que en la Europa Católica se seguían prestando los servicios por los religiosos. (6)

En los siglos XIX y principios de los XX fue entonces cuando la enfermería pudo tener su institucionalización, esto bajo distintas denominaciones como fueron; enfermera, practicante y matrona. En esta época se enmarcan distintas normas para la práctica de la profesión, la formación del personal de salud específicamente de enfermería tuvo un gran auge esto para satisfacer las necesidades de la asistencia sanitaria. (6)

La Guerra de Crimea que se suscitó entre 1854 y 1856 fue un parteaguas para la enfermería, en esta participó Florence Nightingale, mejor conocida como la madre de la enfermería moderna y la creadora de la filosofía de dicha profesión. Se entiende que su obra está relacionada con su orientación filosófica la cual se enfocaba en el paciente y su entorno, como resultado se iniciaron los principios y las reglas que sustentaron lo que hoy se conoce como enfermería. Según Nightingale la enfermedad era el camino que la naturaleza utilizaba para desprenderse de los efectos o condiciones que interferían en la salud; por lo contrario, definía salud como un estado en el que además de “estar bien” la persona era capaz de usar de manera correcta toda la energía que poseía. (7)

La detonación de la guerra de Crimea, fue un acontecimiento que derivó de la invasión de Rusia a Turquía (aliado con Inglaterra y Francia). El sistema sanitario de Londres en aquel tiempo atravesaba un momento muy deficiente, llegando al punto que el periódico The Times criticó duramente las instalaciones médicas británicas. La preocupación por parte de la sociedad hacía el bienestar de los soldados fue incrementando cómo forma de manifestación, por lo que el Secretario de Estado, Sidney Herbert, debió tomar una drástica y radical decisión. Designar a una mujer a un cargo oficial del ejército por primera vez, siendo Nightingale quien

ocuparía este lugar dirigiendo un grupo de enfermeras para ir a atender a los soldados malheridos. (7-8)

Nightingale dio indicaciones a su equipo de enfermeras de seguir las instrucciones médicas, además de instalar una lavandería para desinfectar la ropa de los pacientes y una cocina adecuada para preparar los alimentos. En poco tiempo consiguió mejoras de mantenimiento en las salas, obtuvo ropa de cama y prendas para los soldados. (7-8)

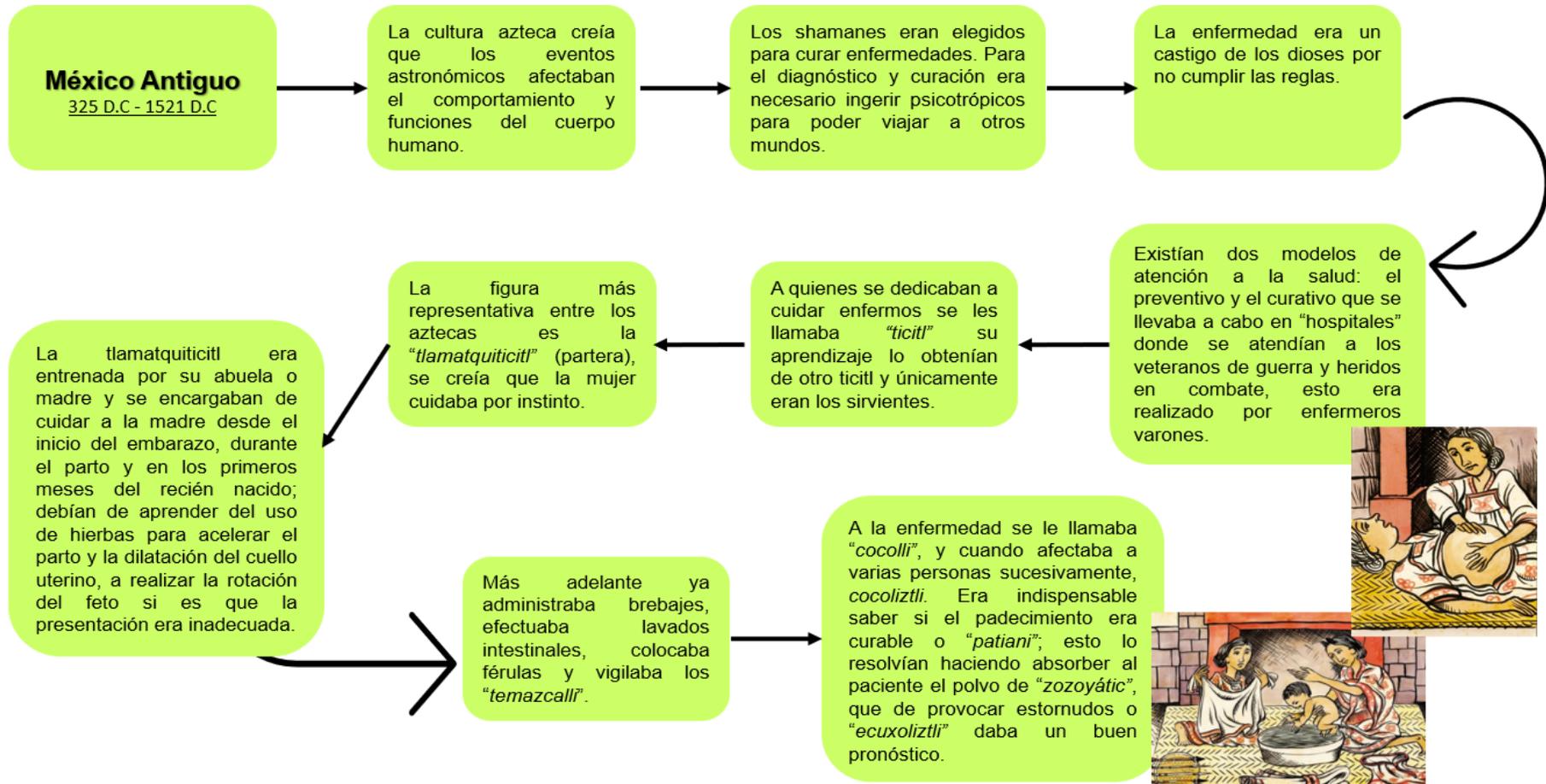
Durante su estancia en Turquía, recolectó datos y llevó un sistema de registro con el fin de llevar un cálculo de la tasa de mortalidad dentro del hospital, los cuales demostraron la mejora de los métodos sanitarios implementados. Se demostró que en febrero de 1855 la tasa de mortalidad había caído de 60% al 42.7%, decreciendo un 2.2% más para la primavera siguiente. (7-8)

Sus grandes aportes para la enfermería se dividen en dos partes, de forma general inició la búsqueda de conocimiento propio, organizando la enseñanza y la educación para la profesión además de iniciar con la investigación en enfermería. En el ámbito particular dio estructura a lo que fue el inicio de la enfermería militar, agregando estadística e higiene dentro de la profesión. (7-8)

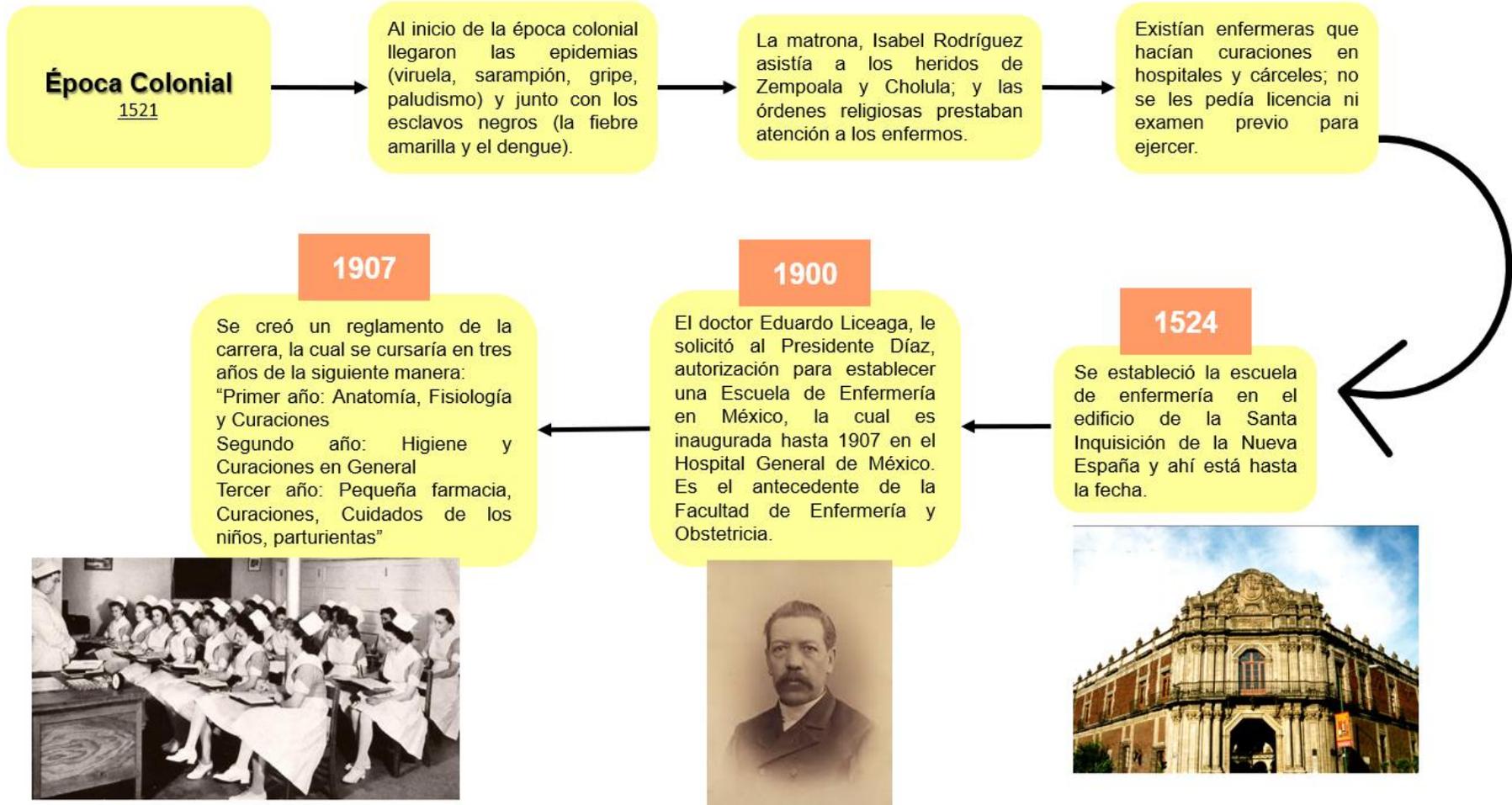
“Fue pionera en la revolucionaria idea de que los fenómenos sociales pueden medirse y someterse al análisis matemático. Ella supo que cuando los valores individuales o profesionales entran en conflicto con los valores sociales, surge una posibilidad de inducir cambios en la sociedad y así lo hizo.” (8)

Dado que la carrera ha estado sometida en diversas etapas de su historia por distintas situaciones y profesiones, la independencia de la Enfermería se ha dificultado, pero con el paso de los años se ha buscado destacarla cómo una ciencia autónoma.

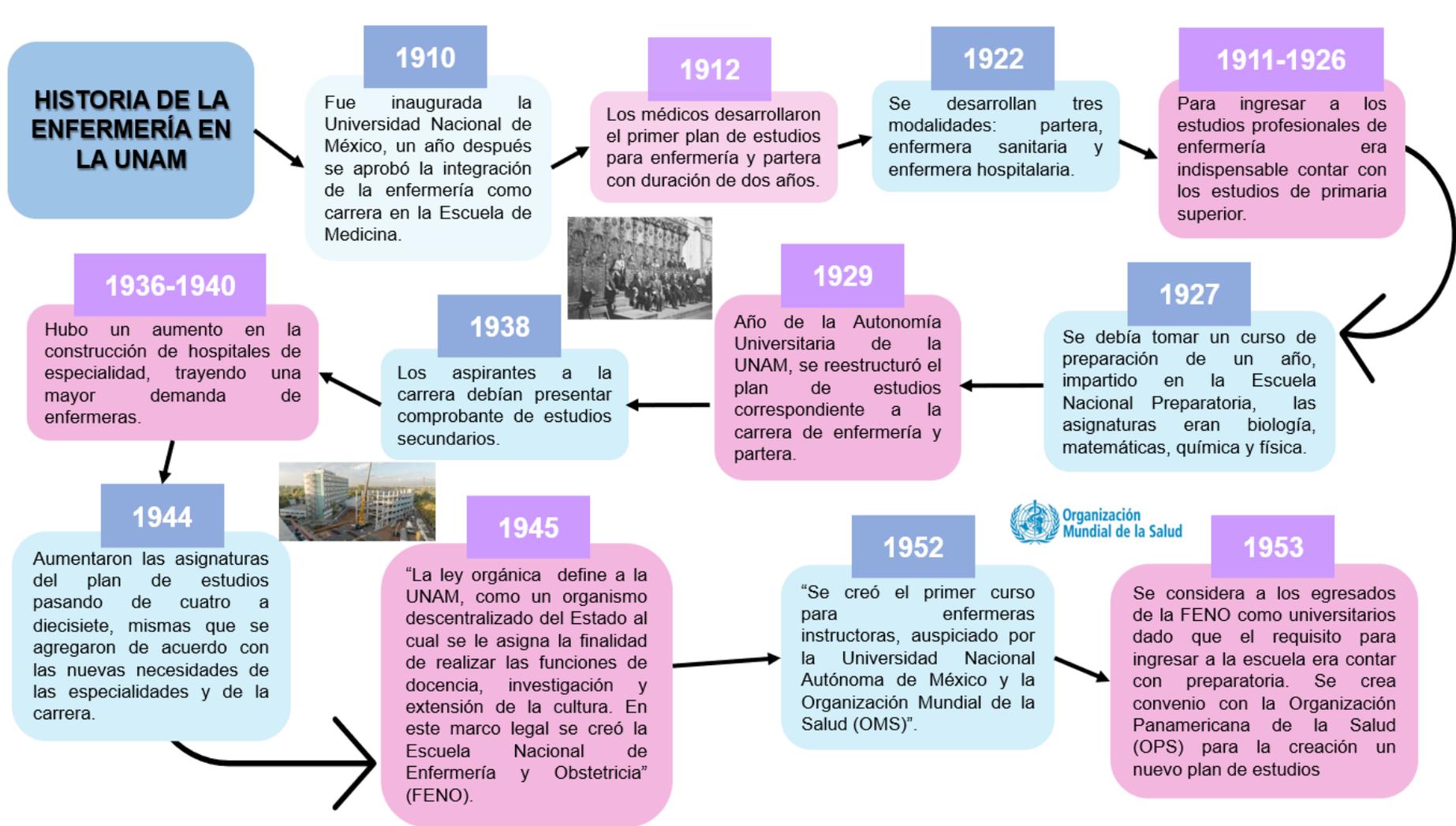
HISTORIA DE LA ENFERMERÍA EN MÉXICO



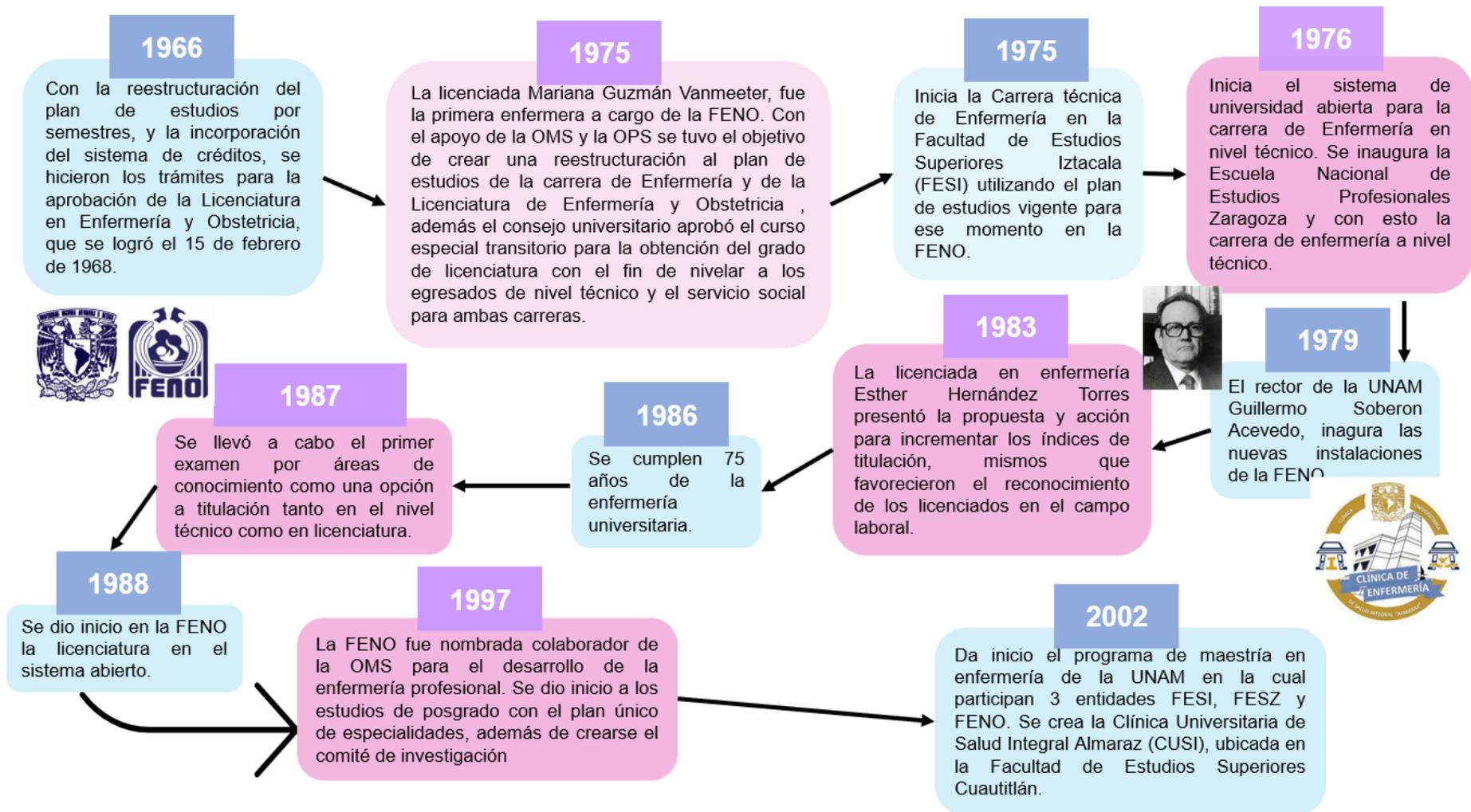
Fuente: Elaboración propia, basado en Cuevas L, & Guillén D (9)



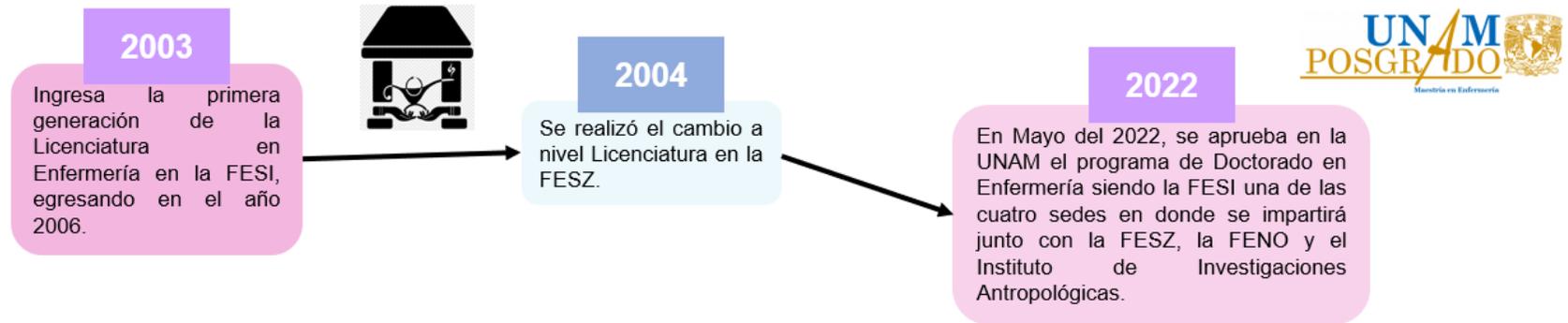
Fuente: Elaboración propia, basado en Cuevas L, & Guillén D (9)



Continua...



Continúa...



Fuente: Elaboración propia, basado en Perez I (10) Gaceta Iztacala UNAM (11) FES Zaragoza UNAM(12) Lopez E (13).

ESTADO DEL ARTE

Después de realizar un breve recorrido en la historia de la enfermería y observar los acontecimientos más importantes que han llevado a la profesionalización de la misma, reconociéndola como una disciplina profesional autónoma e importante dentro del área de la salud a nivel mundial, llama la atención que desde sus inicios fue ejercida por mujeres debido a que el cuidado está ligado al “rol natural” del sexo femenino lo cual aun en la actualidad es característico de la profesión, por lo que resulta importante tener en cuenta la perspectiva de género que permea en la identidad profesional de los profesionales de enfermería.

El género es definido como “las funciones y relaciones de las mujeres y de los hombres, que no se fundan en factores biológicos (sexo) sino sociales, económicos, políticos y culturales; son por tanto, las creencias, rasgos de personalidad, actitudes, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres. Tal diferenciación es producto de un largo proceso histórico de construcción social, que no sólo produce diferencias entre los géneros femenino y masculino, sino que estas diferencias implican desigualdades y jerarquías entre ambos.” (14)

Con Nigthingale nació la Enfermería Profesional, ya que ella fue la primera en darse cuenta que el amor y la dedicación no bastaban para prevenir o curar, sino que era necesario obtener ciertas habilidades, experiencias y conocimientos para poder brindar los cuidados de enfermería adquiriendo la salud para el paciente. Pero lamentablemente, Nigthingale también contribuyó con el estereotipo femenino de la profesión (15), postulando una serie de requisitos para incorporarse a la enfermería como el ser mujer joven, maternales, atentas y compasivas;(16) describiéndolas también como auxiliar del médico, con vocación de servir al enfermo, al médico y a la institución. (15) “Es decir, «esposas, madres y empleadas domésticas» al mismo tiempo. «Esposa» del médico en su función de ayudante, «madre» de los pacientes en su curación y cuidado y «servidora doméstica» de las instituciones de salud.” (17)

“Las profesiones sanitarias tuvieron un sistema de género basado en las ideas del siglo XIX sobre las diferencias innatas entre hombres y mujeres. A las mujeres se les negaba el acceso a la medicina y a los hombres se les negaba el acceso a la escuela de enfermería.”(16)

Así mismo, se puede asociar la baja presencia de hombres en la profesión de enfermería como el resultado de la propia visión de los mismos, dado que en el momento de tomar la decisión la ven como una profesión dirigida a las mujeres, tomando en cuenta que como se ha mencionado históricamente ha sido una función

del género femenino y de esta manera se ha visualizado dentro de los valores de la sociedad. (18)

En México, el promedio de mujeres enfermeras constituye todavía la mayoría del personal de enfermería adscrito a las instituciones de salud, sin embargo, con el paso de los años se ha incrementado el número de varones en la profesión, según el Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos de Enfermería (SIARHE) en 2013 el personal de enfermería adscrito a las instituciones de salud era 237,153 mujeres (86%) y 37,392 varones (13%); y para el 2022 ya había 260,250 mujeres (83%) y 53,217 varones (17%) (19) se puede apreciar un incremento en los dos sexos pero aun en los hombres sigue existiendo una minoría, situación que ha suscitado perspicacias por parte de la sociedad respecto al rol que desempeñan quienes deciden insertarse en el quehacer de la enfermería, tildándolos de homosexuales, médicos frustrados, etcétera. (20)

Por lo que la mayoría de los enfermeros prefieren ejercen una práctica de acuerdo al estereotipo “masculino”, relacionado a aspectos técnicos o instrumentales; para construir relaciones más cercanas con los médicos y esforzarse por adquirir habilidades similares, por lo que buscan acercarse a rangos más altos y buscar más oportunidades de desarrollo profesional para tomar posiciones de liderazgo o gerencia únicamente debido a sus roles de género. (20)

En relación con lo que se ha abarcado anteriormente; queda claro que va de la mano con la “imagen” o percepción social que se tiene de enfermería, tanto como profesión como de la misma persona.

Según Calvo citado por Encinas, “la imagen de la enfermería se constituye a partir de la percepción que las demás personas tienen sobre los profesionales de esta rama, que construyen un determinado juicio según los comportamientos que dichos profesionales muestran en el desempeño de sus actividades. Esta imagen construida por el público según sus experiencias respecto a la Enfermería está influenciada por lo que los propios enfermeros conscientemente o no, les transmiten.” (21)

En el caso específico de enfermería, durante su historia se observa cómo ha estado estigmatizada y que en muy poco hemos logrado el prestigio que amerita, empezando por que ha sido una profesión ejercida mayormente por mujeres dado por nuestro “don” o por tratar de quitar los pecados; y que en la actualidad sigue siendo así pero se es vista como una profesión apegada o dependiente del médico pues se cree que seguimos bajo su supervisión y debemos seguir sus órdenes sin un juicio clínico propio (22). La mayoría de la sociedad prefiere referirse al médico si de su salud se refiere o verificar lo que la enfermera le ha comentado sobre los procedimientos, el medicamento o los cuidados con el mismo, dejando en evidencia

la poca credibilidad o evolución que ha tenido la profesión y el poco conocimiento de la sociedad sobre los alcances de la misma de una manera autónoma.

Por lo que respecta a los países de ingresos medios altos la enfermería se ha vuelto una profesión positiva que muchos padres recomiendan a sus hijos, ya que se cree es una carrera rápida y “fácil” que genera ingresos pronto, gracias a las buenas oportunidades laborales que ofrece. Otro factor para que los jóvenes elijan esta profesión es no haber sido aceptados en alguna de sus otras opciones, la mayoría de ellos en medicina y que optaron por algo parecido pero que no llenara sus expectativas logrando este factor que los mismos enfermeros no tengan una identidad definida o falsa afectando en la imagen profesional; lo que conlleva a su vez en una mala imagen que genera la sociedad de los profesionales, dando ideas erróneas de los malos cuidados o repercutiendo en la visión de los pacientes. (2)

Es indiscutible, que la imagen social o del imaginario colectivo sobre las enfermeras sigue siendo el de una persona solidaria, generosa, servicial hasta el grado de tener que brindar siempre un consuelo a pacientes o familiares, esta percepción que se tiene sobre la profesión sigue llena de estereotipos y creencias basadas en los antiguos roles haciéndola una profesión poco visible. (22)

Murrain citado por Coffré (2) menciona que “la identidad profesional es el conjunto de atributos que permiten al individuo sentirse parte de un gremio profesional”. En otras palabras podríamos decir que el profesional debe sentirse competente para realizar las actividades propias de su profesión y que adquirió a través de su formación académica, además de poder ejercer en un ámbito laboral, y, sumado a esto, ser reconocido por la sociedad como un profesional.

La identidad de los profesionales depende de distintos factores entre los que destacan; la formación académica, las experiencias laborales, integración con su equipo de trabajo y las destrezas adquiridas aunado a esto la satisfacción con la profesión elegida, teniendo en cuenta este punto se podría mencionar que una persona que no se encuentre satisfecho con su profesión elegida podría tener problemas de identidad profesional y de esta manera tener un deterioro en el ejercicio de su profesión. (24)

De acuerdo con los datos obtenidos en un estudio realizado a estudiantes del primer año de la carrera de enfermería en la región de Chile se obtuvo que la enfermería es percibida por los estudiantes con tres categorías: “Una imagen de apoyo a la medicina” es decir, como los ayudantes del médico, además de que los profesionales son vistos con una “Imagen poco humanizada” es decir que brindan los cuidados con falta de empatía y que realizan su trabajo de manera mecánica, algunos estudiantes también mencionaron que se podía visualizar a los enfermeros con una “Imagen integral” es decir que se puede tener una imagen más integradora

del desempeño de los profesionales, dado que son multifacéticos y se encuentran en la mayoría de las veces al pendiente de sus pacientes. (22)

Acorde con Paredes (24) el desarrollo de profesionales en el ámbito de la salud presenta algunas características en común, destacando que la profesión de enfermería tiene como particularidad el “servir al ser humano en sus componentes biopsicosociales con base en un discernimiento global que le permite detectar de manera oportuna necesidades de prevención, curación y rehabilitación, sin tener la limitación del enfoque únicamente hospitalario”. Esto se adquiere a través de la renovación de los planes de estudios; la realización de posgrados, maestrías y doctorados, así como trabajos de investigación a favor del conocimiento con el de otras ciencias; siendo estos los principales componentes para la construcción de la identidad profesional.

Es de suma importancia que el estudiante no pierda de vista que la trascendencia de su identidad profesional se da en la cantidad que entienda holísticamente su razón de ser como profesional, el cual es cuidar de las personas, teniendo en cuenta que debe ser un ser humanitario como principal característica. La búsqueda del modelo ideal de enfermería no lleva incansablemente al estudiante a un determinado nivel si no comprende su historia, sus orígenes; situándolo en el contexto real de la profesión con una visión de futuro que le permitan divulgar la disciplina a través del cambio.

Por consiguiente, es importante que el alumnado elija de manera consciente y por voluntad propia la profesión en la que se desea desarrollar, logrando así llevar a cabo su profesión de manera completa y con ética de esta forma brindando un trato con respeto al paciente con lo cual se forma el rol profesional y se refuerza la identidad. (24)

Tal ha sido el impacto que ha tenido la enfermería que algunas creencias o expectativas de la profesión han cambiado en la actualidad, un ejemplo ha sido la implementación de estrategias para visibilizar la importancia de la profesión como es que en el año 2018, se realizó el lanzamiento a nivel mundial de la campaña “Nursing Now” la cual es una campaña de 3 años de duración que se realiza en alianza con la OMS y el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) cuyos objetivos primordiales son: potenciar a la profesional de enfermería para que tenga voz en la formulación de las políticas de salud; fomentar la inversión para aumentar la fuerza laboral de enfermería; incrementar los puestos de liderazgo, las mejores prácticas y el empoderamiento de la profesión y de esta manera mejorar la salud a nivel mundial(21); sin embargo esto no ha tenido un gran impacto en la imagen social esperada por tanto, la Asamblea Mundial de la Salud designó el año 2020 como el “Año internacional del personal de enfermería y partería” (25)

Debido a la contingencia causada por la SARS-CoV-2 el desempeño de los profesionales de enfermería fue destacado, lo cual permitió vislumbrar la importancia de la profesión dentro de los sistemas de salud.

Ciertamente, no existe un modelo específico que dé a los estudiantes una identidad profesional, esta se va descubriendo en el quehacer diario; en la primera vez que se entra en contacto con la enfermería en cualquiera de sus ámbitos. (24)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enfermería es una profesión que desde los inicios ha tenido que enfrentar diferentes desafíos en cuanto a su imagen profesional, pues esta se construye de distintos elementos siendo los principales y a los que más desafíos han ocasionado a la carrera, la identidad social e identidad profesional, los cuales constantemente han estigmatizado su identidad actual dado que la profesión de enfermería posee distintos “estigmas como debilidad, invisibilidad, poca autonomía, injusta remuneración, juguete sexual, entre otros”.(2) Pese a que en México desde 1968 se otorgó el reconocimiento a nivel licenciatura, todavía en el año 2005 la Universidad Nacional Autónoma de México ingresó a la última generación con nivel técnico en enfermería, y aún en la actualidad algunas instituciones siguen impartiendo la carrera desde un nivel auxiliar afectándola como disciplina y generando vestigios respecto a la profesión. Aunado a esto, el rol de género sigue siendo la principal problemática en la imagen de la profesión dado que se sigue pensando que es una profesión específica para el género femenino y se puede apreciar en que todavía muchas veces se es rechazada la atención dependiendo del género del personal.(2)

Por otro lado, a pesar de contar ya con un doctorado en Enfermería en la actualidad existe una gran invisibilidad sobre los roles de la profesión, en nuestra experiencia al ingreso a la licenciatura un poco más de la mitad de los compañeros no querían estudiar enfermería y no poseían con claridad el alcance y las mismas competencias que ofrece la carrera teniendo mayor reconocimiento el rol asistencial dejando de lado al rol educativo, administrativo e investigador los cuales son parte importante e indispensable en el desarrollo de la profesión de enfermería. Así mismo, durante los años de duración de la carrera es importante que exista una relación afable entre lo que se es visto en el ámbito laboral (prácticas clínicas) con lo observado dentro del aula y lo que transmiten los docentes.

Para poder visibilizar la profesión a la sociedad es importante forjar una buena identidad profesional, sin embargo, existen distintas situaciones que pueden ser causas posibles de la pérdida de la misma, entre las que destacan que la profesión es vista como una carrera que genera ingresos pronto y sin tantas complicaciones(2), o que los estudiantes no logran el ingreso a otra carrera como lo es medicina y terminan optando por acceder a enfermería, por lo que es importante que desde los inicios de la formación académica se comience forjar la identidad profesional, que refleje la evolución de la disciplina. Cabe resaltar que es escasa la investigación que se ha hecho respecto a la influencia de la formación académica en la construcción de la identidad profesional.

La identidad profesional es de suma importancia dado que la percepción colectiva que tiene un profesional está estrechamente relacionada con lo que el mismo profesional transmite de su propia identidad, siendo importante construir una

autoimagen acorde a desempeño profesional, así como; a nuestro conocimiento científico y pensamiento crítico que nos diferencia como una disciplina profesional única y fuerte en presente y futuro.

Por lo que surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo influye la formación académica en la construcción de la identidad profesional en los estudiantes de Enfermería?

JUSTIFICACIÓN

Con base en investigaciones acerca de la percepción de enfermería; se observa que existe una amplia exploración en cuanto a la imagen social teniendo en cuenta la figura y apariencia que se otorga como profesional de salud a la sociedad; pero existe una gran vació sobre la identidad profesional y cómo el mismo desarrollo académico interviene en esta construcción; la realización de esta investigación es de suma importancia dado que la percepción social depende de lo que proyecta el personal de enfermería de acuerdo a su propia identidad profesional.

Dicho de otra manera, las personas actúan de acuerdo con su propia identidad y esto es lo que transmiten a la sociedad, de ahí que cuando los profesionales de enfermería mejoran su identidad profesional por consiguiente la imagen social tiene un cambio favorable.

Durante nuestra trayectoria académica hemos podido observar aquellos factores que pueden repercutir en la identidad profesional, siendo un patrón el que algunos de los estudiantes ingresan a la licenciatura tomándola como una segunda opción dado que; no fueron aceptados en alguna otra carrera que ellos deseaban estudiar, afectando de manera directa su identidad profesional o bien llevando a que ciertos estudiantes en semestres avanzados terminen abandonando la carrera o deciden terminar de estudiar ésta para poder empezar otra carrera.

Es por esto que los resultados adquiridos en este estudio pueden ofrecer evidencia a las autoridades de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala respecto a la construcción de la identidad de sus estudiantes y con dicha información se puedan desarrollar e implementar estrategias para lograr una mejoría en el desarrollo académico y la identidad profesional de los estudiantes.

OBJETIVOS.

GENERAL

Analizar la construcción de la identidad profesional de estudiantes de la licenciatura en enfermería de la FESI durante su trayectoria escolar

ESPECÍFICOS

- Relacionar la trayectoria académica con la identidad profesional que tienen los estudiantes de enfermería de diferentes ciclos de la licenciatura.
- Reconocer cuál es la percepción que tienen los estudiantes de enfermería como profesión

MARCO CONCEPTUAL

Para la Universidad Nacional Autónoma de México el estudiante, es todo alumno de la UNAM o de otra institución de educación superior, nacional o extranjera, que cursa estudios de nivel medio superior, superior o posgrado. En el caso específico del estudiante de enfermería se considera a todos aquellos “individuos matriculados en una escuela de enfermería o en un programa formal de educación que culmina con el otorgamiento de un grado de enfermería.” (26)

La identidad profesional ha sido estudiada desde distintos enfoques, mostrando que se construye en distintas formas; hay posturas que refieren se trata de un proceso que inicia hasta que se introduce al ámbito laboral, como es el caso del autor Caballero (27); el cual establece que es la mezcla de funciones propias de una profesión que desarrolla una persona; así como, la forma específica de realizarlas.

“El tomar la propia identidad profesional trae consigo los siguientes componentes:

Dimensión externa: la impone la propia profesión al incluir unas funciones, rasgos y atributos específicos que la diferencian del resto de profesiones. Implica una identidad compartida, común a todos los sujetos que la ejercen.

Dimensión interna: es la manera personal de comprender la profesión y de ponerla en práctica.

Dimensión interactiva: son las relaciones que se producen en el ejercicio de la profesión, construyendo una determinada cultura profesional. Estas interacciones influyen directamente en la forma que tiene el individuo de entender la profesión y de desempeñarla.” (27)

Otros autores afirman que, la identidad profesional va de la mano con la identidad social y personal, por ejemplo, Gewerc (28) plantea que la identidad profesional comienza desde en etapas tempranas de la formación académica; y esto es reafirmado por Garcia y Zanatta (1) quienes asumen que la identidad profesional se basa en los intereses y motivaciones que se encuentran presentes desde antes de elegir la profesión. Es la visión de estos autores la que se retoma para la realización de esta investigación.

Zanatta et al.(29) afirman que la formación académica es elemental en la identidad para la esfera profesional y disciplinar del profesional, por lo que la formación académica se refiere como el proceso de desarrollo educativo y personal que va a permitir el crecimiento de las capacidades analítica, crítica, concreción y síntesis que le ayudarán a la persona a la resolución de problemas específicos de la profesión además de mostrar un sentido de pertinencia respecto a su institución educativa. De manera similar en la Real Academia Española (RAE) se establece que la formación académica se refiere al “conjunto de acciones formativas que

capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica”(30).

Para fines de esta investigación se considerará a la formación académica como el crecimiento y avance en el ámbito educativo que tienen los estudiantes universitarios al formar parte de un grupo de estudio en específico, creando así nuevos aprendizajes enfocados al desarrollo de la profesión en este caso la carrera de enfermería.

Dentro de la formación académica Zanatta también menciona que las prácticas profesionales son de suma importancia respecto a esto Rodríguez y Seda (31) afirman que las prácticas brindan experiencia y facilitan a los estudiantes la creación de habilidades propias de su profesión.

Tal es la importancia de las prácticas clínicas que García-Vargas et al.(32), mencionan que existen cambios en la conformación de la identidad profesional en la etapa previa a la realización de prácticas clínicas y después de realizarlas, ya que los estudiantes presentan una autoimagen favorable y que aumenta durante toda la estadía de sus prácticas, así como la formación de valores, los cuales dependen de la educación impartida y enseñada por los docentes.

De acuerdo con el reglamento interno de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala se pueden definir las prácticas hospitalarias como todas aquellas intervenciones y actividades que realizan los estudiantes de enfermería con el paciente dentro de los diferentes servicios de sector salud (33) En otras palabras Millan (34) refiere que, éstas conforman ejercicios que están tutorados para el manejo y la resolución de los problemas de salud de la población así como involucrándose en la promoción de la salud familiar, prevención, rehabilitación y manejo de enfermedades. Del mismo modo que se definirá entonces a las prácticas hospitalarias como toda aquella interacción que tienen los estudiantes en el ámbito hospitalario para el desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

El estudio de la identidad profesional en la profesión de enfermería es trascendental, teniendo en cuenta que la manera en que los estudiantes de enfermería se ven como profesión es lo que proyectan a los individuos ajenos a la carrera. Se entendería entonces la identidad profesional como una muestra de la manera en que el profesional ve su profesión, de tal forma que influye en el pensamiento profesional el comportamiento y las relaciones interpersonales. Por ello, se puede decir que en la construcción de una identidad intervienen muchas facetas, esto se debe a que una persona no solo decide elegir una profesión y aprender, si no que la profesión debe haber alcanzado la especificidad que permita la diferenciación social. (35) Así como los autores Atala y Jorge (36) aseguran que la identidad profesional

podría entenderse como la manera de definirse a sí mismo y, en consecuencia, ser definida por el entorno.

Como se ha abordado anteriormente la identidad profesional se compone e influye en la vida personal y social del universitario. Dado que, a lo que se dedica una persona establece una forma de ser, la profesión ejercida le brinda una perspectiva individual de ver y entender la vida; y esto se verá reflejado en la labor profesional que se ejerce.

METODOLOGÍA

DISEÑO

Estudio cualitativo con diseño fenomenológico descriptivo propuesto por Edmund Husserl. (37)

El enfoque cualitativo según Bonilla y Rodríguez citado por Laza et.al.(37) tiene una característica importante la cual es captar la realidad a través de los ojos del investigador, es decir, la apreciación que tiene el sujeto de investigación de su propio entorno intentando conceptualizar la realidad en términos del comportamiento; explorando los conocimientos y experiencias compartidos en un contexto de tiempo y espacio determinado.

Husserl citado por Laza et.al (37) menciona que “la fenomenología descriptiva es la “ciencia de la esencia de la conciencia” y centró la definición en el concepto de intencionalidad y el significado de las experiencias vividas desde el punto de vista de la primera persona. Afirmó que el significado de las experiencias vividas puede ser descifrado sólo a través de las transacciones uno a uno entre el investigador y los objetos de investigación. Estas transacciones deben involucrar una atenta escucha, interacción y observación para crear representación de la realidad más sofisticada que la definida en previos entendimientos”

Esto significa que todas las experiencias tienen una estructura básica y a medida que se explora, el lector debe sentir que ha comprendido lo que significa el objeto de estudio para el participante.(37)

En la presente investigación se implementó esta metodología con el fin de conocer la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista ya que establece un intercambio de información entre una persona entrevistada y un entrevistador, “nos permiten descubrir la experiencia vivida de los participantes que comparten una condición que desea ser estudiada desde la perspectiva de quien la está viviendo”(38). Existen muchas formas de crear una estructura para las entrevistas sin poner el riesgo el intercambio abierto de información, específicamente para el desarrollo de esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, debido a que nos permite tener cierta flexibilidad al momento de la entrevista, para incorporar omitir o reestructurar preguntas según la dinámica con el participante, dichas

preguntas fueron de tipo abiertas, que buscan explorar a fondo las experiencias de los participantes. Recordando que “las entrevistas cualitativas no deben ser una lectura mecánica de preguntas estandarizadas” (39).

De manera adicional se realizó la grabación de las entrevistas para el registro de los datos obtenidos durante las mismas; de la misma manera se realizó un diario de campo para los aspectos técnicos de las entrevistas, ayudándonos al criterio de rigor de auditabilidad.

Se utilizó como instrumento una guía de preguntas (véase anexo 1) las entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial dentro de las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en el horario y día que se estableció de común acuerdo y con la autorización de los participantes éstas fueron grabadas en audio (véase anexo 2).

CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes fueron seleccionados con base al muestreo típico ideal el cual nos permite establecer un perfil con las características que deben cumplir los participantes (40); dado que en nuestro marco teórico se menciona que la identidad profesional comienza desde etapas tempranas de la formación académica y se va construyendo y consolidando a lo largo de ésta, requerimos:

- Alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala que se encuentren cursando en alguno de los ciclos básicos, clínicos, profundización o realizando su pasantía en el servicio social dado que el Reglamento General del Servicio Social de la Universidad Nacional Autónoma de México en la Universidad Nacional Autónoma de México menciona que también son considerados como estudiantes (40)
- Estudiantes que se encuentren matriculados en la carrera en enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala

El método de captación de los participantes fue a través de una invitación la cual se hizo de manera personal en la FESI con ayuda de los profesores a cargo de los grupos, los cuales nos permitieron presentarles e invitar a los jóvenes a participar en nuestro proyecto utilizamos un flyer (véase anexo 3) para facilitar nuestros datos de contacto, mismo que les fue entregado para que nos pudieran contactar, así mismo lo publicamos en los grupos de Facebook de la FESI para tener mayor difusión.

RIGOR METODOLÓGICO

Para asegurar la calidad de nuestra investigación se tomaron en cuenta 2 de los 3 criterios establecidos por Edelmira Castillo (41) para la evaluación de investigaciones cualitativas, los cuales fueron; “el criterio de credibilidad debido a que se utilizó la técnica de espejo, la cual consistió en ir confirmando a lo largo de la entrevista las interpretaciones del investigador, además una vez terminado el apartado de hallazgos estos fueron compartidos con 4 de nuestros 8 participantes para saber si se identifican con estos; en el caso del criterio de auditabilidad la información obtenida fue analizada por separado por cada uno de los investigadores y se llevó a cabo una reunión para discutir los puntos importantes, para así poder redactar de manera neutral e imparcial los hallazgos obtenidos, además de que se implementó la grabación de las entrevistas que se realizaron a los participantes, con su consentimiento y sumado a esto se realizó un diario de campo.”

ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó el método de análisis propuesto por Krueger (38), el cual consta de 6 pasos, los cuales se mencionan a continuación.

1. **Obtención de la información.** Se obtuvieron los datos a través de entrevistas realizadas de forma presencial donde se contó con una guía de preguntas, el manejo de la información se llevó a cabo a través de grabaciones de audio y la elaboración de un diario de campo de datos sobresalientes.
2. **Captura, organización y manejo de la información.** Se realizó la transcripción de las entrevistas a un archivo Word ya debidamente organizado y el llenado de nuestro diario de campo.
3. **Codificación de la información.** Se utilizó la codificación axial la cuál consta de agrupar la información en temas y subtemas con ayuda de las distintas tecnologías para el fácil manejo de la información.
4. **Verificación participante.** Durante el proceso de la entrevista se dio un espacio para realizar una retroalimentación y verificar que lo que fue comprendido por los investigadores coincide con lo expresado por los participantes.
5. **Reunión con los investigadores.** En el desarrollo de la entrevista, así como en su análisis participaron las dos investigadoras, el análisis se realizó inicialmente de forma individual y después en colectivo, lo cual ayudó a contrastar si se observó, escuchó y comprendió lo mismo por ambas investigadoras durante la entrevista y el análisis.
6. **Compartir los resultados con los participantes.**

ASPECTOS ÉTICOS LEGALES

La investigación estuvo sujeta a lo establecido en el Título Quinto de la Ley General de Salud(42), y a los principios Bioéticos (43) que sirven para promover y asegurar los derechos individuales, la integridad y la confidencialidad de la información personal de los participantes.

Para asegurar el principio de autonomía la participación fue totalmente voluntaria, a través de un consentimiento informado (véase anexo 2). En el principio de no maleficencia los datos obtenidos por los participantes únicamente fueron utilizados con fines educativos y de investigación, en el principio de beneficencia los datos fueron utilizados para detectar áreas de oportunidad en la formación académica de la Licenciatura en Enfermería, de igual manera se respetó en su totalidad la dignidad y derechos de los participantes resguardando su identidad a través del uso de nombres de flores.

Finalmente se garantizó el principio de justicia, permitiendo la participación de los primeros participantes que dieron respuesta y cumplieron con las características mencionadas anteriormente, hasta lograr la saturación de los datos. La información que se obtuvo no se filtró con fines distintos a los de este proyecto.

HALLAZGOS

CARACTERÍSTICAS DE LOS INFORMANTES

En la siguiente tabla (tabla 1) se muestran las características más relevantes de cada participante, donde se observa que el predominio de nuestros participantes fueron mujeres siendo únicamente un participante del sexo masculino, se consideró a dos participantes por cada ciclo y quienes se encuentran realizando su servicio social en este ciclo escolar. Se muestra que solo dos participantes su primera elección de carrera fue enfermería, mientras que la mayoría fue su segunda opción pues se encontraban indecisos al momento de la decisión. Así mismo, cuatro de los participantes se encuentran trabajando en estos momentos siendo solo uno quien trabaja ejerciendo su profesión.

TABLA 1. Características de los informantes

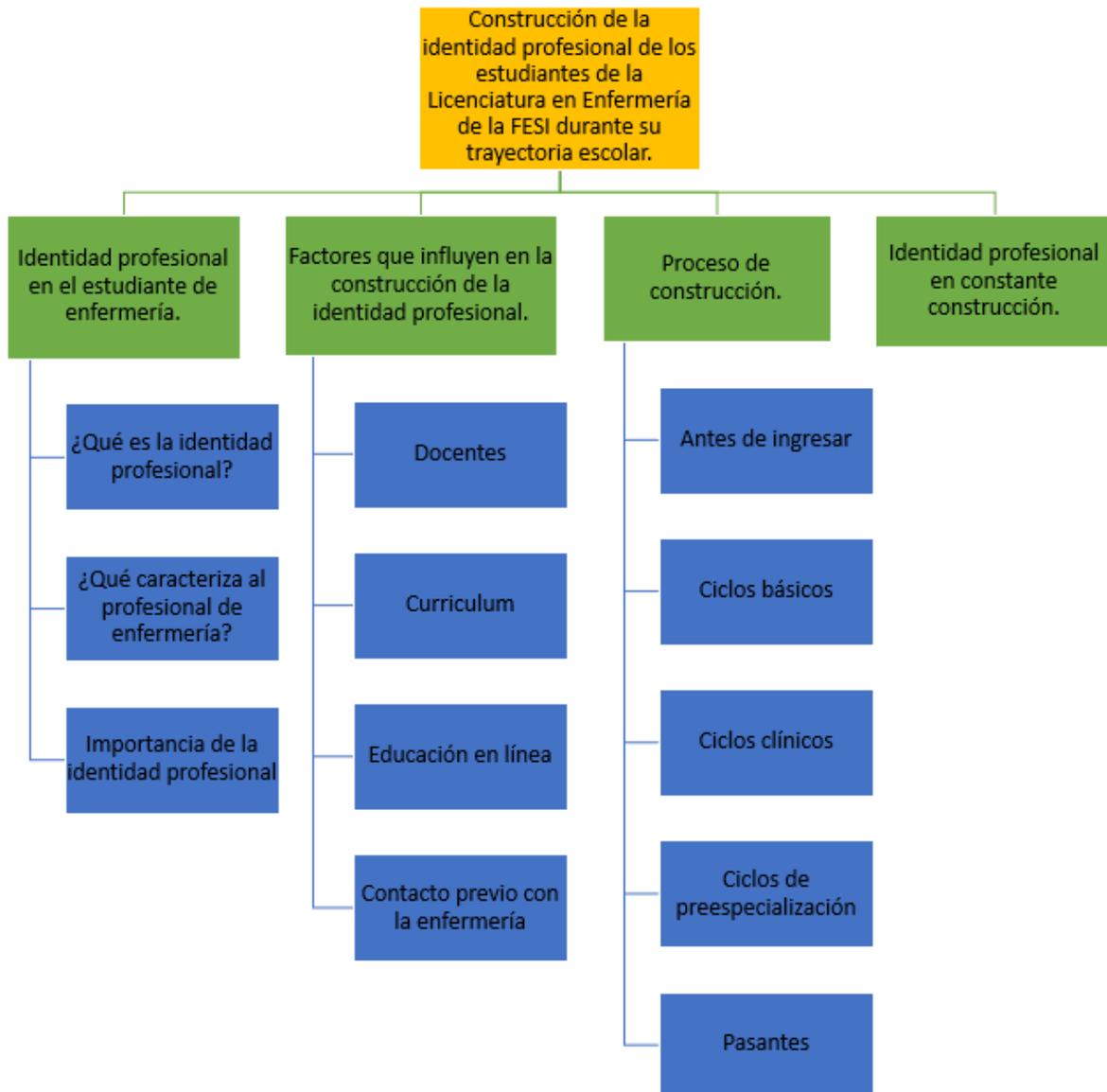
Seudónimo	Genero	Semestre	Turno	Edad	Trabaja		Opción	
					SI	NO	Primera	Segunda
<i>Girasol</i>	Femenino	4to	Vespertino	23 años	X		X	
<i>Tulipán</i>	Femenino	2do	Matutino	20 años		X		X
<i>Amapola</i>	Femenino	Pasante	Matutino	23 años		X		X
<i>Lirio</i>	Femenino	4to	Vespertino	19 años	X		X	
<i>Orquídea</i>	Femenino	2do	Matutino	21 años	X			X
<i>Alcatraz</i>	Masculino	8vo	Matutino	22 años		X		X
<i>Magnolia</i>	Femenino	Pasante	Matutino	23 años		X	X	
<i>Jacaranda</i>	Femenino	8vo	Matutino	27 años	X			X

Fuente: Elaboración propia.

TEMAS Y SUBTEMAS.

Con base en el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas, se encontraron cuatro temas con sus subtemas correspondientes, donde se muestran discursos significativos retomados de las entrevistas, en las que se aborda su concepción de la identidad profesional y el cómo ellos consideran que se da esta construcción de su identidad profesional, teniendo en cuenta esto se genera el siguiente esquema. (Figura 1)

Figura 1. Esquema de temas y subtemas.



Fuente: Elaboración propia.

Tema 1: Identidad profesional en el estudiante de enfermería

Tal como lo mencionan Atala y Jorge(36), “La identidad profesional se puede entender como la forma de definirse a sí mismo y a su vez, ser definido por el entorno. En este sentido se enmarca en un proceso individual y colectivo. Se conforma a partir de significados sociales sobre la actividad profesional que se desarrolla, por tanto, es una construcción compleja y dinámica”

Dentro de la formación como futuros enfermeros, algunos de los participantes han logrado tener la noción con lo que respecta a su concepción de la identidad profesional.

La profesión de enfermería se caracteriza por ciertas habilidades y aptitudes, que nos representan como profesión y que cada uno de los estudiantes tiene que ir desarrollando desde el inicio de la formación académica logrando ese sentido de pertenencia para con su profesión, ya que según el autor Caballero (27); establece que la identidad profesional es una mezcla de funciones propias de una profesión que desarrolla una persona; así como, la forma específica de realizarlas.

Para los participantes, la identidad profesional es:

...“Todavía no lo tengo bien definido; pero es como sentirte parte de enfermería, como qué es algo que dice que sí te gusta. Ya sea que, no se tengas habilidades o cualidades para ser una enfermera o no te guste y le echas ganas y salgas adelante, o bueno eso es para mí la identidad profesional.”

Amapola E3P2 L5-9

...“Cómo te defines como personal, o sea, qué es lo que tú haces con tus pacientes; porque una cosa es lo que seas tú como persona, con los demás, cómo te relaciones con tu entorno, tus amigos, tu familia, pero cómo te relacionas con tus pacientes, ya es otra, es tu identidad profesional”

Orquídea E5 P1 L45-48

...“Para mí es reconocerte y apropiarte de lo que significa la carrera para ti, o sea es decir para mí; mi identidad profesional es ser una enfermera que toma cuidado de sus pacientes de manera integral y empática.”

Magnolia E7P1 L28-30

...“Es como el sentirte parte de un grupo o de sí, de alguien o de un grupo que tenga ciertas características y qué bueno, tú conforme a esas características o ese grupo te vayas sintiendo tu o sea, te vayas a identificando con ellos y vayas, pues formando como igual tu propio eh... criterio, no sé, o sea identificarte con alguien que tiene a lo mejor los mismos conocimientos que tú y pues te vas encontrando yo creo que en el camino, ya una vez que pones en práctica, todo eso”

Jacaranda E8P1 L61-67

Para nuestros participantes no existe una claridad en cuanto al concepto de identidad profesional, pero todos concuerdan con que se deben tener ciertas características que les ayudan a reconocerse y apropiarse de la profesión, ayudando a la construcción de su propia identidad como enfermeros.

Tal y como lo menciona Caballero (36), el tomar la propia identidad profesional trae consigo diferentes componentes siendo uno de ellos la dimensión externa, la cual impone a la propia profesión el incluir funciones, rasgos y atributos específicos que la diferencian del resto de profesiones, lo cual implica una identidad compartida, común a todos los sujetos que la ejercen.

En voz de los participantes:

...“Tienes que ser como muy disciplinado para la enfermería, también podría entrar lo responsable, también que seas como un poco o bueno no poco pero que seas empático con las personas y como que hay algo dentro de ti que te dice que tienes que dar el todo para sacar un poco a flote enfermería. Así como responsabilidad, disciplina y compromiso a aprender lo que realmente se tiene que aprender para dar buenos cuidados y ponerlo en práctica”

Amapola E3P2 L12-16,37-38

...“Cómo te desempeñas en el trabajo y como te desempeñas pues en tu círculo personal, pues son actitudes diferentes; como se podría decir pues sí o sea principalmente actitudes diferentes no vas a tratar a un paciente de la misma manera que interactúas como con tus amigos, muchas veces pues las maneras de hablar son diferentes con un paciente o con un amigo o un familiar, a un paciente le puedes explicar el procedimiento de otra manera que por ejemplo; con un maestro, un maestro te lo va a explicar como con tecnicismo se podría decir de la carrera y al paciente, pues se lo tenemos que explicar, de manera que lo logre entender, porque pues obviamente él, el paciente no va a entender los términos que nosotros lleguemos a utilizar.”

Orquídea E5P2 L40-49

...“Entre las que se me ocurren pues está la comprensión, la solidaridad, el respeto; digamos la excelencia, el cuidado, la pasión, el amor, la caridad porque pues muchas veces los pacientes no pueden pagar por tus servicios y pues digamos que si tu consideras que la persona no tiene la capacidad de intercambiar tu trabajo con dinero pues hay que apoyarlo ¿no?, también este un enorme compromiso con tus pacientes y tu profesión, la limpieza desde luego la higiene. Tener un cuidado más holístico, un cuidado integral, que debemos respetar a los pacientes, nunca cometer actos de negligencia e impericia, no dejar el trabajo para después, como que siempre estar al pendiente de los pacientes.”

Alcatraz E6 P1 L107-113

...“En los valores que debe tener una persona, en la ética que debes de tener tú como persona y como enfermera. Porque sí, en realidad te enfrentas a muchas cosas que a veces no, pues tú tienes que aprender a lidiar y creo que influyen los valores que tienes tú como persona. Así como el instinto o él es que no sé cómo decirlo, pero el sí, el que te nazca o el que quieras ayudar a la gente que te preocupe más allá de a lo mejor si la patología y todo eso, pero que te preocupe él, como persona.”

Jacaranda E8 P1 L87-90,233-235

De acuerdo con nuestros participantes las características y habilidades que los identifican como enfermeros son: disciplina, compromiso, responsabilidad, empatía e higiene, teniendo siempre un cuidado holístico para los pacientes que es lo que hace parte de la profesión de enfermería.

Es importante resaltar que para los estudiantes lo característico de los enfermeros es el humanismo y la empatía, los cuales desde siempre han sido requisitos para ejercer como enfermeras y enfermeros, sin embargo; en el perfil de egreso de la facultad se menciona que además los alumnos desarrollaran habilidades como, pensamiento crítico e independencia, siendo evidente el avance de la enfermería como disciplina y ninguno de los participantes las menciona. (44)

Además, los discursos reflejan una mayor importancia al ámbito clínico sin tener claro el alcance que posee la profesión en diversos escenarios.

Por lo cual es fundamental tener en cuenta que la identidad profesional es igual de relevante que la identidad de uno mismo, dado que nos ayuda a desarrollar las bases que son fundamentales para el ejercicio de la profesión, de acuerdo con González, Marín y Soto (45) “si existe claridad en el quehacer profesional, habrá un mayor acercamiento a la representación social”. Por lo que respecta a la importancia de la identidad profesional los informantes mencionan:

...“Pues es que es a lo que te vas a dedicar toda tu vida, entonces es importante porque si no te sientes identificado pues yo creo que nunca vas a estar a gusto con lo que trabajas y aparte como trabajamos con personas o con vidas, pues no sé siento que siempre vas como que traumado por la vida; entonces cuando te sientes identificado pues como decía cómo que vas a dar todo de ti, por sacar adelante tu carrera y cuando no pues siempre estás como pensado en hubiera estudiado medicina o quiero estudiar otra cosa. Ya que es la que más se da aquí que querían estudiar medicina o enfermería, pero sí es importante porque te da las actitudes y aptitudes para sacar a flote enfermería”

Amapola E3 P1 L184-192

...“Porque influye en cómo te relacionas con el paciente, influye en cómo te desarrollas o tal vez en la perspectiva que tienes de terminar la carrera, influyen en qué especialidad vas a elegir e influye en que tu generes habilidades porque si te

sientes frustrado, no sientes o defines cuál es tu identidad profesional no puedes crecer, entonces siempre va a importar que tengas clara cuál es tu identidad profesional y que estás haciendo y quién eres como persona y como profesional, porque si no es muy difícil crecer”

Lirio E4 P1 L288-294

...“Para poder diferenciarnos de otras profesiones, y para conocer; y que otros conozcan cuáles son nuestras funciones en el cuidado de los pacientes.”

Orquídea E6 P1 L151-152

...“Yo creo que la identidad profesional es la que te hace pues a ti como persona sentirse en este caso, pues sentirte enfermero o te la tienes que creer, porque si no pues yo creo que al final si no tienes identidad, estás como perdido, entonces no sabrías ni por qué eres enfermero o por qué estás ahí. Entonces, pues como sí la desarrollas o a sí, pues yo creo que te sientes parte de un grupo y más de un grupo, pues ya sabes qué estás haciendo justo ahí.

Pero creo que justo como enfermeros nos falta eso, o sea, si nosotros digamos las nuevas generaciones desarrolláramos, como esa forma de trabajar o en realidad de amor por la enfermería y entre nosotros compañeros yo creo que la enfermería, o sea, si está arriba se iría super arriba.”

Jacaranda E8 P1 L134-140,168-172

Para nuestros participantes la identidad profesional es importante dado que es lo que nos diferencia de todas las carreras dentro del área de la salud, ayudándonos a identificarnos dentro de la misma; para de esta manera poder brindar un cuidado de calidad y el desarrollarnos con todas las características y aptitudes que representan a enfermería. Siendo para ellos importante el no perder y tener clara esta identidad profesional pues es lo que nos hace parte de un gremio, así como el motivar a ese compañerismo que es representativo de la profesión.

Tema 2: Factores que influyen en la construcción de la identidad profesional

Tal como lo plantea Gewerc (28), la identidad profesional comienza desde etapas tempranas de la formación académica; y esto es reafirmado por García y Zanatta (2) quienes asumen que la identidad profesional se basa en los intereses y motivaciones que se encuentran presentes desde antes de elegir la profesión, los participantes refieren que existen diversos factores que influyen dentro de la construcción de su identidad profesional siendo uno de ellos los docentes.

En voz de los participantes:

...“El profesor te ayuda como que a sentir la pasión por la carrera. Pero yo siempre he dicho que el profesor o docente tiene que estar o por ejemplo si da gerencia tuvo que haber trabajado en el área administrativa para que después te pueda transmitir esa pasión que siente por enfermería; porque ellos si se sienten identificados porque durante toda su vida lo han desempeñado, entonces si siento que es importante”

Amapola E3 P1 L141-146

“Hay profesores que te dan una buena clase; que disfrutan la clase y aprendes, quieres interactuar, quieres investigar por tu cuenta y que luego refuerces esos conocimientos. Por ejemplo; tenía una maestra que nos hablaba mucho de su identidad profesional porque ella hizo una maestría en medicina alternativa y nos decía muy claro que no le estaba quitando prestigio a la carrera porque al fin y al cabo eso también era una ciencia, entonces ella nos decía que nuestra identidad profesional también nos permite tener herramientas para mejorar y ser un mejor profesional”

Lirio E4 P1 L99-101,L321-326

...“A veces ves actitudes de algún docente que dices:ah pues me gusta como es o como explica y pues vas a agarrando un poquito no también es como, igual no como en tu entorno vas a agarrando un poquito de las personas con las que más convives o quienes más admiras, yo digo que también con los docentes es como que medio ves si te interesa o dices: ah lo hace bien y pues no se, te inspira, te enfoca.”

Orquídea E5 P1 L81-86

...“Como los profesores nos explican o nos enseñan las cosas que eso también nos motiva como para querer ser mejores enfermeros.”

Jacaranda E8 P1 L114-116

Para los participantes el docente es una pieza fundamental en la construcción de su identidad profesional, pues mencionan sentirse motivados y ven en ellos una guía, siendo crucial insistir en que los docentes también deben de contar con una identidad profesional clara para de esta manera poder transmitirla. Cabe resaltar que dentro de la Facultad no todos los profesores son enfermeros de profesión y los

alumnos si perciben diferencias en cuanto a la formación, tal como lo reflejan los siguientes hallazgos.

En voz de los participantes:

...“Digamos que ellos dan los módulos o bueno más bien el temario en forma general o digamos que sesgan la información debido a que son de otras carreras, no lo enfocan hacia la enfermería más bien lo enfocan hacia su carrera o pues tiene un enfoque general ¿sabes?, no nos permiten entender para qué nos sirve a nosotros como enfermeros, aprender y aprender ese conocimiento. También, la enfermería es una ciencia multidisciplinaria y podríamos enriquecernos de todas las profesiones, bueno de las médico-biológicas, sin embargo, creo que deberían las clases el enfocarlo hacia enfermería ¿sabes?, el decirnos esto les sirve a ustedes porque van hacer esto.”

Magnolia E7 P1 L172-176, 179-182

...“A veces era como que nos ponía los ejemplos con un pollo con un perro, y así; pues obviamente no tenía nada que ver, ¿no?, pero pues ahora sí que era su círculo, era su conocimiento y pues sí era como que ah bueno es que miren, en un pollito, es así y así, y tú de bueno, sí, pero yo no voy a trabajar con pollitos, no, entonces yo creo que solo en eso.”

Jacaranda E8 P1 L314-319

En cuanto a los docentes enfermeros ellos mencionan.

...“Muchos de mis profesores todavía no saben cómo realizar un resumen o una síntesis de un tema, leen sus propias diapositivas. Creo que sí es importante que el que esté dirigiendo esa clase, ya tenga esa identidad profesional bien desarrollada porque al final de cuentas creo que los vamos a tomar como ejemplo; son un ejemplo para nosotros”

Tulipán E2 P1 L264-267, 250-252

...“Si fueran todos enfermeros y enfermeras los docentes, creo que realmente darían una visión mucho más realista de lo que se debe aprender y enseñar también a las futuras generaciones”

Magnolia E7 P1 L190-192

Nuestros participantes señalan que es de suma importancia que el docente ya tenga su identidad profesional construida, para que de esta manera puedan transmitirla a las nuevas generaciones, además es importante resaltar que también consideran importante el que los docentes sean del área de enfermería dado que refieren el ser fundamental que hayan ejercido la carrera para poder impartir los módulos correspondientes. Así mismo como los docentes son una clave importante para el

desarrollo de la identidad profesional de los alumnos, los contenidos curriculares son fundamentales para la construcción de la misma.

En voz de los participantes:

...“Pues es que tienes que conocer, la anatomía, fisiología, fisiopatología y la farmacología para impartir cuidados sea la enfermedad que tenga; ya que nos enseñan que enfermería es el cuidado con fundamento científico y tener nuestro propio razonamiento científico”

Amapola E3 P1 L 292-295

...“En la visión que los docentes le dan de la carrera, y cómo transmiten los conocimientos, así como también la importancia de las materias que se ven y lo que debemos de tomar en cuenta para estar en el campo clínico”

Magnolia E7 P1 L53-55

...“Yo siento que epistemología en primero, era como un punto clave, ¿no?, donde tú veías, sí, sí querías o no querías quedarte, y muchos de hecho, por eso ya para segundo, a lo mejor ya no estaban; porque decían sí es todo esto entonces no lo quiero y bueno, así como de enfermería a lo mejor en primero sería esa, en segundo modelos y teorías siento que tiene una parte también para formar y pues en tercero ya es como todo teórico-práctico, siento que esas son las de primer año que son parte fundamental, que te van guiando”

Girasol E1 P2 L208-215

...“En realidad, yo creo que todas desde que tienes prácticas en alguna clínica en algún hospital, en el kínder con los niños, o sea, yo creo que todo eso, la verdad es que va formando tu ser enfermero; entonces, pues yo creo que todas, pero sí tal vez un poco más, es que igual yo creo que ya desde que empiezas a ir a los módulos clínicos, porque en realidad ya no está solo en la escuela como sentado frente a un pizarrón o así viendo las cosas, sino más bien ya te estás involucrando en realizar las actividades.”

Jacaranda E8 P1 L367-373

Por consiguiente, para los participantes, las matrículas que ofrecen dentro del plan de estudios contribuyen a su desarrollo profesional, así como a su identidad profesional pues se les muestra desde los módulos básicos hasta la pasantía las capacidades, el conocimiento y aptitudes que se deben adquirir para ser enfermeros. Es relevante enfatizar que desde la perspectiva de los estudiantes cuando comienza los módulos clínicos es cuando se empieza a tener esa identidad profesional, ya que se pasa de la teoría a la práctica, sin embargo, para estas

generaciones hubo un cambio en la adquisición de su conocimiento dado que a raíz de la pandemia tuvieron que tomar clases en línea, solo un alumno habló de su experiencia durante esta etapa y menciono lo siguiente:

:

...“Porque eran por ejemplo en las clases en línea y los maestros eran como nos vemos, mejor nos ahorramos esta hora y la vemos después, pero después nunca llegaba, entonces no completabas las horas o luego nada más era en esta hora van a hacer un trabajo y se retiraban ¿no?, entonces pues no terminaba de entender la clase y si decías es que hay dudas, decía bueno y te mandaba algún documento y no siempre era como que terminará de entender el documento, entonces era luego medio difícil comunicarse con ellos”

Girasol E1 P2 L310-316

Por último, dentro de los factores que influyen en la construcción de la identidad profesional está el contacto previo ya que nuestros participantes mantuvieron alguna relación con la enfermería previo a su ingreso a la carrera.

En voz de los participantes:

...“Porque vengo de una familia de enfermeras, entonces siempre me la pasaba en hospital y creo que siempre conoces gente bonita; me gustaba cuando las iba a visitar, o sea, escucharlas el que hacían cómo trabajaban, el que se movían o que contaban historias donde eran siempre más cercanos, o sea, que hacían algo más. Entonces para mí esto sonaba muy bien, sonaba interesante el seguir aprendiendo y que siempre hacían muchas cosas. Entonces, cualquier duda podrías ir y era interesante siempre estar ahí”

Girasol E1 P1 39-39, P2 38-43

...“Tuve muchos familiares y amigos con enfermedades crónicas y siempre era de sentir esa frustración de no poder apoyarlos, era más bien que yo deseará ayudarlos solo quería que no sufrieran como que... bueno si estoy aquí que sirva de algo y que los puedo apoyar y siempre estuvo eso, nació de una frustración de no poder ayudar”

Lirio E4 P1 L48-52

...“Me llamó la atención que en el hospital la mayor parte o muchos de los procedimientos los hace enfermería, que es una carrera que está muy enfocada al cuidado de los pacientes, que está muy estrechamente relacionado a estar con ellos y también el grado de conocimiento que tienen para hacer las cosas y actuar de manera rápida y efectiva en el hospital”

Magnolia E7 P1 L22-26

Los acercamientos que los participantes tuvieron con la enfermería fueron distintos y aunque no se logró observar si esto influyó de manera directa en la iniciativa para elegir a enfermería como primera opción de estudio, los ayudó a tener ese acercamiento con la profesión y dar inicio a la construcción de su identidad profesional.

TEMA 3: Proceso de construcción

Los estudiantes de enfermería dan comienzo al desarrollo de la identidad profesional desde sus expectativas y conjeturas sobre lo que implica la profesión. Esto se refiere, entre otras cosas, al grado y naturaleza disciplinaria e instrumental; es decir el conocimiento que se cree se tiene antes de entrar a la universidad y el que se construye durante la trayectoria escolar.

En la FESI el plan de estudios se conforma por distintos ciclos, en los cuales los alumnos desarrollarán el conocimiento, actitudes y aptitudes de un profesional de enfermería, este plan de estudios les permite la integración de los conocimientos de acuerdo a su grado de complejidad, es decir yendo de los contenidos básicos a la práctica clínica.

Así mismo, dentro de la formación académica Zanatta también menciona que las prácticas profesionales son de suma importancia respecto a esto Rodríguez y Seda (31) afirman que las prácticas brindan experiencia y facilitan a los estudiantes la creación de habilidades propias de su profesión, tal es la importancia de las prácticas

clínicas que García-Vargas et al.(32), mencionan que existen cambios en la conformación de la identidad profesional en la etapa previa a la realización de prácticas clínicas y después de realizarlas, ya que los estudiantes presentan una autoimagen favorable y que aumenta durante toda la estadía de sus prácticas, así como la formación de valores, los cuales dependen de la educación impartida y enseñada por los docentes. Por esto nos es de suma importancia el conocer como es el proceso de construcción de la identidad profesional de nuestros entrevistados.

En voz de los participantes:

Ciclos básicos”

...“Antes de meterme a la carrera yo pensaba o yo tenía todavía la idea de que las enfermeras no tenían ese enfoque humanista, porque yo lo vi con mi mamá muchas veces este... ella padece de diabetes e hipertensión y yo veía como algunas enfermeras como que no tienen ese desarrollo humanístico y son como muy groseras, entonces yo le decía a mi hermana que si yo me metí a estudiar la carrera; que yo iba a encontrar la manera, que mi tesis final se iba a tratar sobre cómo vincular la enfermería con la psicología hacia el lado humanista, pero ya una vez metiéndome ya a la carrera me di cuenta que pues ya estaba implementada aquí en la UNAM desde el primer semestre.”

Tulipán E2 P1 L111-120

...“Que es una carrera que, o sea, la pintan como una carrera muy fácil pero no lo es porque si tiene su complejidad detrás y como todo hay algunas cosas que son más sencillas que otras y pues también siento que es más práctica, que teoría como que sí necesitamos teoría pero también más práctica por que realizamos más procedimientos prácticos, considero yo.”

Orquídea E5 P1 L122-126

Ciclos clínicos

...“No sé por que, pensaba que era más fácil yo veía bien tranquila a mi familia; yo decía no no es tan pesado y siento que ahorita es como, o sea siempre he respetado la profesión bueno la carrera, pero como que no sentía que la valoraba tanto como ahorita.”

Girasol E1 P1 L82-85

...“Porque antes decía yo soy estudiante, o sea, nada que ver que yo me identificara como enfermera, y con las nuevas experiencias que he tenido en 4to semestre por ejemplo me he identificado más con lo que es mi profesión y he podido fijar como ideas claras de que soy y que son las enfermeras en México; porque claro que somos muy necesarias, somos trabajadoras que permiten que una clínica funcione y creo que es algo no muy visible pero gracias a las experiencias he podido identificar esos puntos que son importantes para mi dentro de mi identidad.”

Lirio E4 P1 L160-167

Ciclos de preespecialización

...“Pensaba como todos jaja, que enfermería solo era inyectar y limpiar colas, como dice la maestra. Entonces si pensaba que era eso nada más y que éramos las asistentes del médico, pero pues no tenía nada que ver con eso.”

Alcatraz E6 P1 L134-137

...“Cambió totalmente porque ahora respeto mucho a todas las y los enfermeros cuando veo que van en la calle caminando con su uniforme, que es algo muy característico de nosotros, siempre es como un enorme respeto hacia ellos porque considero que las y los enfermeros son algo muy grande ¿sabes?, o sea, ni siquiera yo he podido llegar a ese nivel en el que están las demás enfermeras en un hospital o en una revista científica, en docencia o en la misma facultad, ellas ya tiene muchos conocimientos y muchas habilidades, destrezas saben mucho no solo de nuestra profesión, porque al final en el trabajo somos todólogos ellos saben de muchas cosas. Entonces muchísimo respeto al nivel de la profesión.”

Alcatraz E6 P1 L140-148

...“Pensé que era fácil y ahora pues pienso que no, no es fácil, que sí tiene su grado de complejidad y que a lo mejor hasta igual antes llegué a pensar así de; ay bueno, la enfermera es quien ayuda al médico y ya no, a lo mejor sí tenía esa idea desde que inicié la carrera y o sea, por el contrario, el médico sí es clave, pero los cuidados de enfermería yo creo que son muy muy importantes para la estancia en un hospital de un paciente, pues a mí se hace difícil compleja muy bonitas y pues si este yo este yo estoy muy a gusto con la carrera.”

Jacaranda E8 P1 L261-268

Pasantes

...“Durante los campos clínicos que tome pues si cambió, tenía una opinión, así como de no pues enfermería nunca va a ser valorada aquí en México y yo creo que para que eso llegue, va a estar muy complicado. Pero ahora como que ya cambió ese aspecto como de decir, soy yo la que tengo que invertirle a la enfermería para que pueda cambiar tal vez no en todo el mundo, pero la parte que yo pueda hacer en un hospital pues es esencial y lo que puedas dejar en los pacientes. Entonces cambió en la forma de que enfermería es importante y no nada más es inyectar o equis, o sea, pero que depende de uno mismo”

Amapola E3 P1 L175-182

...“Pensaba que era una carrera muy sencilla, que no se necesitaba de tanto estudio y pues que solo se limitaban a hacer muy pocas cosas como poner inyecciones y bañar pacientes, y ahorita que ya casi termino pues yo creo que es una carrera que tiene muy amplias opciones y está llena de áreas de oportunidad también que es una carrera que es muy bonita, te enseña demasiadas cosas y que si tú quieres sobresalir o dar como un extra en lo que sea que hagas, ya sea investigación, docencia, asistencial”

Magnolia E7 P1 L148-154

De acuerdo con nuestros participantes la construcción de la identidad es un proceso que se ve enmarcado a través de los distintos ciclos; trayendo consigo constantes cambios en su identidad profesional y que de cierta manera los hace valorar más la profesión. Tal y como se puede apreciar en cada discurso al momento de entrar a la carrera ya se tenía un concepto de la enfermería, aunque un poco erróneo; pero se tenía esa presuposición que más adelante con el transcurso de los módulos y teniendo nuevas experiencias se transforma en un claro juicio de todo lo que es y engloba a la enfermería.

TEMA 4: Identidad profesional en constante construcción

De acuerdo con Mulone(46) “A medida que los estudiantes avanzan en sus estudios, esta imagen de la identidad profesional se va cuestionando y transformando. El contacto momentáneo con la realidad laboral que se concreta en la última etapa de la formación de la facultad a través de las pasantías suele constituir otro punto de inflexión en el proceso de construcción de la identidad profesional, como también es probable que lo sea el periodo tras la culminación de la carrera y el inicio de la inserción laboral. Durante esta etapa, las primeras experiencias como profesionales motivan nuevos cuestionamientos y replanteos de la imagen profesional”

En voz de los participantes:

...“Pues no creo que la tenga al 100% todavía, pero no sé creo que no ha llegado ese momento que me marque; de decir ya tengo una identidad ahora sí. Yo creo que ahorita en la pasantía apenas se está como que, formando un poquito más, pero por el apoyo que he recibido de una maestra, todavía no la tengo como definida, pero creo que he ido avanzando a como la tenía en los primeros semestres que era como de: hay enfermería está re feo”

Amapola E3 P1 L215-220

...“Pues yo creo que, cuando entré a trabajar, porque en la escuela como que siento que no te la crees todavía, aunque tú ya sabes hacer las cosas, o sea, ya eres capaz de realizar tareas de enfermería pues no, o más bien cuidados de enfermería ya eres capaz y ya lo sabes hacer, sin embargo, a lo mejor no te atreves, o sea, es como que bueno, ya estudié, pero ya llevarlo a la práctica ya es muy diferente, entonces yo creo que ya, cuando entré a trabajar, pues sí, no sé, a los meses que yo ya me veía en un hospital, llegando esté realizando todas las tareas de enfermería o las actividades y los cuidados, ya solita, sin un profe al lado o así, pues ya es como que pues tú contra el mundo ¿no? entonces yo siento que en ese momento ya fue cuando dices, ah ya soy enfermera, o sea, ya estoy dentro de un grupo, pues yo solita, independiente que tengo que hacer las cosas que yo ya sé hacer, pero a lo mejor no me atrevía entonces, pues sí, creo que el hecho de ya trabajar este pues en el sector salud, pues ya lo hace todavía como muy, muy diferente o es el punto que tú dices ya, ya me siento enfermera.”

Jacaranda E8 P1 L186-200

...“A partir de 3º y 4º que fue cuando empecé a ir a campo clínico y tuve más acercamiento con los pacientes, dije tengo que definir quién soy y qué hago, y tenerlo muy claro aunque más adelante vaya cambiando y aprenda más cosas o tenga deficiencias, tengo que tenerlo claro porque tengo que relacionarme bien con los pacientes y tengo que saber a qué voy a llegar y qué quiero; entonces creo que sí fue desde primero pero conforme fui creciendo, igual como que vas madurando y se hizo más evidente qué tenía que reforzar, tenerla clara.”

Lirio E4 P1 L314-321

“Siento que todavía estoy como en ese choque de que la estoy formando o no, porque hay veces en que siento que ya estoy forjando bien como una enfermera y hay otras veces en que siento que no que todavía me queda muy grande”

Girasol E1 P1 L96-98

Tomando en cuenta las opiniones de nuestros participantes es importante tener claro que la identidad profesional se encuentra en constante construcción desde el momento de elección de carrera, durante la trayectoria escolar y el inicio de la inserción laboral. Con base a esto los estudiantes que se encuentran en ciclos clínicos perciben que es necesario llegar a las prácticas clínicas para poder desarrollar su identidad profesional; así como se puede ver que con los alumnos de ciclos clínicos y preespecialización es necesario el realizar la pasantía para ya tenerla clara; siendo obvio que para los pasantes se es necesario ingresar al mundo laboral para poner tener definida y prácticamente lista su identidad profesional.

DISCUSIÓN

En esta investigación se exploró la construcción de la identidad profesional en estudiantes de la licenciatura en enfermería de la FESI; teniendo en cuenta esto Murrain citado por Coffré (2) menciona que “la identidad profesional es el conjunto de atributos que permiten al individuo sentirse parte de un gremio profesional”.

En otras palabras se podría decir que el profesional debe sentirse competente para realizar las actividades propias de su profesión, a través de las cualidades y destrezas que adquieren durante su formación académica, sin embargo, algunos participantes refirieron que a pesar de tener el conocimiento aún no se sienten completamente preparados en sus prácticas clínicas o para ejercer en un ámbito laboral, sumado a esto el ser reconocido por la sociedad como un profesional; nuestros participantes demostraron el no tener un claro concepto de lo que es la identidad profesional pero sí mencionan que para ellos es algo que aún están intentando comprender, coincidiendo en que son aquellas características que los destacan como profesión y que el tener una identidad profesional es sentirte parte de un grupo. Similares a nuestros hallazgos García y Zanatta (1) asumen que la identidad profesional se basa en los intereses y motivaciones que se encuentran presentes desde antes de elegir la profesión; por otro lado, Caballero (27) plantea que la identidad profesional se construye en distintas formas, refiere se trata de un proceso que inicia hasta que se introduce al ámbito laboral y así mismo; Paredes (24) sugiere que no existe un modelo específico que dé a los estudiantes una identidad profesional, esta se va descubriendo en el quehacer diario; en la primera vez que se entra en contacto con la enfermería en cualquiera de sus ámbitos. Por consiguiente, durante la obtención de los resultados se encontró un punto en común en todos los participantes siendo el que no se logró identificar exactamente en qué momento se construye la misma, es por esto que se alcanza a entender que esta se encuentra en constante construcción desde el instante en que se elige la carrera hasta cuando se llega a la práctica profesional, por eso reafirmamos es algo que siempre estará en constante construcción. Debido a esto, con la información recabada podemos notar que un pilar importante dentro de esta construcción es la formación académica que poseen los estudiantes de enfermería; pues los participantes señalan que todas las materias tienen el mismo nivel de importancia y es por esto que se encuentran dentro del plan de estudios; en esa misma línea, Zanatta et al.(29) afirman que la formación académica es elemental en la identidad para la esfera profesional y disciplinar del profesional, por lo que la formación académica se refiere como el proceso de desarrollo educativo y personal que va a permitir el crecimiento de las capacidades analítica, crítica, concreción y síntesis que le ayudarán a la persona a la resolución de problemas específicos de la profesión además de mostrar un sentido de pertinencia respecto a su institución educativa.

Por su parte, para nuestros participantes el docente también juega un papel importante dentro la construcción de la identidad profesional dado que en muchos de los casos les brinda la motivación necesaria así mismo les ofrecen la confianza imprescindible y los impulsan a seguir para ser mejores profesionales; de cierta manera esto los convierte en su ejemplo a seguir. No obstante, existen docentes que en algunas situaciones desmotivan al estudiante, y esto hace flaquear la motivación y esfuerzo que se tiene para seguir adelante; otro punto importante que resaltar es que para algunos de nuestros participantes es fundamental que los docentes que les imparten clases sean enfermeros dado que les comparten experiencias y enseñanzas por el nivel de expertez que ellos tienen.

Para finalizar, la identidad profesional es de suma importancia dado que la percepción social que se tiene de la enfermería está estrechamente relacionada con lo que el mismo profesional transmite. Llama la atención que, a pesar de la evolución de la enfermería como disciplina y la creación de nuevos espacios para el ejercicio profesional en sus diversos roles, los discursos de los participantes se centran principalmente en el área asistencial y hacen énfasis en las habilidades de empatía, humanismo, caridad, entre otros; los cuales si bien son indispensables en el quehacer profesional de las y los enfermeros perpetúan la visión de la enfermería como una vocación de servicio, más que como disciplina profesional que ha ido construyendo su propio conocimiento, lo que permite actuar de manera independiente-interdependiente y diferenciarse de otros profesionales de la salud, únicamente una participante menciona que una de las características de los enfermeros es basar el cuidado en el conocimiento científico.

CONCLUSIONES

Es evidente que los estudiantes de enfermería se encuentran en un punto crucial de su desarrollo profesional, donde la construcción de su identidad es un proceso en curso. Aunque todavía no han alcanzado una identidad profesional completamente definida, se observa un claro avance en esta dirección. A medida que los estudiantes avanzan en su educación y experiencia clínica, están adquiriendo las habilidades técnicas y el conocimiento necesario para desempeñarse en el futuro próximo como enfermeros competentes.

Es importante reconocer que la identidad profesional no se desarrolla de la noche a la mañana, sino que evoluciona a lo largo del tiempo a medida que los estudiantes se enfrentan a diversas situaciones y desafíos en su formación académica y en el desarrollo de sus prácticas clínicas. La interacción con pacientes, compañeros de trabajo y situaciones clínicas complejas contribuye a la formación de sus valores, creencias y ética profesional.

A pesar de la falta de una identidad profesional sólidamente establecida en esta etapa, es necesario destacar el compromiso y la pasión que los estudiantes transmiten en su discurso hacia la profesión de enfermería.

Con el tiempo y la experiencia, es probable que desarrollen una identidad más arraigada, respaldada por su experiencia en el campo, su educación durante toda la universidad y su dedicación a proporcionar atención de calidad a los pacientes.

Es importante resaltar la importancia del docente enfermero que los estudiantes de la licenciatura mencionan dado que para ellos el tener un buen docente les brinda motivación y de cierta manera, les sirve de ejemplo para el buen desarrollo de la identidad profesional.

En definitiva, el proceso de construcción de la identidad profesional entre los estudiantes de enfermería es un viaje gradual pero significativo. A medida que continúen adquiriendo conocimientos y experiencia, es probable que forjen una identidad sólida y bien definida como profesionales de la enfermería en el futuro.

RECOMENDACIONES

Partiendo de los discursos de los participantes hacemos la recomendación a la Facultad de contemplar la posibilidad de que la plantilla docente se conforme únicamente por profesionales de enfermería, o en su defecto que los profesores de otras disciplinas tengan un acercamiento con la carrera y enfoquen los contenidos temáticos en el quehacer profesional de enfermería, para favorecer el buen desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes, y así lograr adquirir los conocimientos y experiencias de los docentes y propias durante su formación académica forjando una identidad sólida.

Así mismo otra sugerencia es que los docentes creen una red de contención hacia los estudiantes y brindarles esa seguridad para la práctica profesional y el desarrollo de su propia identidad profesional. Por último, el seguir esta línea de investigación, abordando otras aristas como lo son: identidad profesional de los docentes, así como en recién egresados y exalumnos, de igual manera se sugieren estudios longitudinales que nos permitan vislumbrar el desarrollo de la identidad profesional en una cohorte, lo cual nos permitiría reconocer áreas de oportunidad para favorecer la construcción de la identidad profesional de las futuras generaciones y empezar a generar un cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García D, Zanatta E. Conformación de la identidad profesional en estudiantes de Educación Superior: una revisión sistemática. Revista de psicología de la Universidad Autónoma Del Estado De México [Internet] 2022 [Consultado 1 noviembre 2022]; 11(24):152-178. Disponible en: <https://bit.ly/3hAeliQ>
2. Coffré J. Percepción social de la profesión de enfermería. Rev electrónica enfermería actual en Costa Rica [Internet] 2020 [Consultado 19 agosto 2022]; (38): 272-281. Disponible en: <https://bit.ly/3TkviSd>
3. Siles J. Historia de la enfermería. Editorial Aguaclara, España;2008 [Consultado el 1 mayo de 2022]. Disponible en: <https://cutt.ly/5JY6Q1W>
4. "Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud". NORMA Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013. Diario Oficial de la Federación, 02 de septiembre de 2013.
5. Organización Panamericana de la Salud. Enfermería, 2022. [Sitio en internet]. Consultado el 5 mayo del 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/38PHtnD>
6. Carrasco Acosta M del C, Márquez Garrido M, Arenas Fernández J. ANTROPOLOGÍA-ENFERMERÍA Y PERSPECTIVA DE GÉNERO. Cult. cuid. 2005;18(2): 52-59. [Consultado el 5 mayo de 2022]. Disponible en: [mag revista cuidados 18 \(ua.es\)](http://mag.revista.cuidados.18.ua.es)
7. Young P, De Smith VH, Chambi C, Finn BC. Florence Nightingale (1820-1910), 101 years after her death[Internet]. Scielo.cl. [Consulted May 5 2022]. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v139n6/art17.pdf>
8. Attewel A. Florence Nightingale (1820-1910) [Internet]. Unesco.org. 1998 [Consultado el 22 mayo de 2022]. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/nightins.PDF>
9. Cuevas L, Guillén D. Breve historia de la Enfermería en México. CUIDARTE "El Arte del Cuidado" [Internet] 2012 [consultado 17 mayo 2022]; 21 (11). <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2012.1.1.69068>
10. Pérez I. Memorias de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ENEO-UNAM. Enferm. univ [Internet] 2010 [Consultado 8 mayo 2022] ; 7(2): 4-8. Disponible en: <https://bit.ly/3xaAFZI>
11. Gaceta Iztacala UNAM. Órgano informativo de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. [Internet] 2010 [Consultado 25 de mayo 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3991qpA>
12. FES ZARAGOZA, UNAM. Nuestra historia Cronos Zaragoza [boletín en internet], 2013. [Consultado 23 mayo 2022]. Disponible en: <https://cutt.ly/mJUrfZP>
13. López E. (2022). *Presentan en Iztacala el Programa de Doctorado en Enfermería*. Gaceta Iztacala. [Consultado el 20 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://fenix.iztacala.unam.mx/?p=34177>
14. Chamizo C. La perspectiva de género en Enfermería: comentarios y reflexiones. Index Enferm [Internet]. 2004 [Consultado 17 agosto 2022]; 13(46): 40-44. Disponible en: <https://bit.ly/3RcTuUQ>

15. Rodríguez K, Sánchez Y. COMPETENCIAS PROFESIONALES DE EL(A) ENFERMERO(A) EN LOS NUEVOS ESPACIOS DE TRABAJO[Tesis].Perú: Universidad de Trujillo, Facultad de Enfermería, 2010. [Consultado 18 agosto 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3e7gtlC>
16. Vernalte B. Minoría de hombres en la profesión de enfermería; reflexiones sobre su historia, imagen y evolución en España. *Enferm. glob.* [Internet] 2015 [Consultado 18 agosto 2022] 14(37): 328-334. Disponible en: <https://bit.ly/3AOswxb>
17. Arroyo A, Lancharro I, Romero R, Morillo M. La Enfermería como rol de género. *Index Enferm* [Internet]. 2011 [Consultado 18 agosto 2022] ; 20(4): 248-251. Disponible en: <https://bit.ly/3TsWZrM>
18. Bertan C. La feminització de la infermeria causalitat i estratègies per a la formació de professionals. [Tesis doctoral]. Girona:'Escola Universitària de Departament d'Infermeria de la Universitat de Girona , 2005. [Consultado 18 agosto 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3dPU5qv>
19. SIARHE. Sistema de Información Administrativas de Recursos Humanos en Enfermería: Registro Nacional De Datos Por Sexo. [Sitio de Internet]. [Consultado 19 agosto 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3e79kSk>
20. Hernández O, Hernández E, Peralta S. Una mirada a la profesión de enfermería desde la perspectiva de género. *EPISTEMUS*. [Internet] 2013 [consultado 18 agosto 2022]; 15(7): 34-37. Disponible en: <https://bit.ly/3cpOdKQ>
21. Encinas L. La Imagen Social de la Enfermería. Revisión Narrativa. [Trabajo Fin de Grado] Madrid:Universidad Autónoma de Madrid, 2015-2016. [Consultado 19 agosto 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3pSsmhZ>
22. Errasti-Ibarrondo B, Arantzamendi-Solabarrieta M, Canga-Armayor N. La imagen pública de la enfermería: una profesión para conocer. *Anales Sis San Navarra* [Internet]. 2012 [Consultado 18 agosto de 2022]; 35(2): 269-283. Disponible en: <https://bit.ly/3RIqJFc>
23. Ligeti P, Veliz L, Salas P. Significados de la enfermería en estudiantes, una perspectiva desde la construcción social de la profesión. *Rev Cubana Enfermer* [Internet]. 2019 [Consultado 17 agosto 2022]; 35(3): e2612. Disponible en: <https://bit.ly/3c6Rcrn>
24. Paredes MG. Identidad profesional de los estudiantes de enfermería. *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica* [Internet]. 2012 [Consultado 15 diciembre 2022]; 29(3): 92-93. Disponible en: <https://bit.ly/3iFMHar>
25. WHO. Año Internacional del Personal de Enfermería y de Partería.[Consultado 20 agosto 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3cwBJ42>
26. DeCS. Estudiantes de enfermería. [Sitio en Internet]. [Consultado 16 octubre 2022] Disponible en: <https://cutt.ly/LgHKVXy>
27. Caballero K. Construcción y desarrollo de la identidad profesional del profesorado universitario. [Tesis doctoral]. Granada: Universidad de Granada, 2009. [Consultado 1 noviembre 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3WRu16M>

28. Gewerc A, Identidad profesional y trayectoria en la universidad. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado [Internet]. 2001 [Consultado 4 noviembre 2022] ;5(2):0. Disponible en: <https://bit.ly/3TL2hhD>
29. Zanatta E, Yurén T, Faz J. Las esferas de la identidad disciplinar, profesional e institucional en la universidad pública mexicana. Argumentos (Méx.) [Internet] 2010 [Consultado 4 noviembre 2022]; 23(62) 87-104. Disponible en: <https://bit.ly/3NYwvw6>
30. RAE. Real Academia Española 2022. [Internet][Consultado 4 noviembre 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3GiZlp0>
31. Rodríguez F, Seda I. El papel de la participación de estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional. Perfiles educativos [internet] 2013, [Consultado el 5 noviembre 2022]; 35 (140): 82-99. Disponible en: <https://bit.ly/3Uvr4Y3>
32. Garcia-Vargas S., González R, Martín-Cuadrado A. Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria [Internet]. 2016[Consultado 1 noviembre 2022]; (28):245-259. Disponible en: <https://bit.ly/3WTFx1l>
33. UNAM. Reglamento interno. Prácticas Clínicas de Enfermería Facultad de Estudios Superiores Iztacala.[Internet][Consultado 4 noviembre 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3Tw1CQl>
34. Arteaga M, Gloria E. La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación. Dilemas contemp. educ. política valores [Internet]. 2021 [Consultado 5 noviembre 2022], 8(2). Disponible en: <https://bit.ly/3trW2EB>
35. Vallejo RE. Aspectos que conforman la identidad profesional del bibliotecólogo colombiano. Rev. Interam. Bibliot [internet]. 2018 [Consultado 5 noviembre 2022], 41(3):231-240. Disponible en: <https://bit.ly/3USV2EX>
36. Atala N, Jorge E. Construcción de la identidad profesional en alumnos tutores que participaron en un proyecto extensionista. IV Congreso Internacional de Psicología "CIENCIA Y PROFESIÓN": Desafíos para la construcción de una psicología regional. [internet]. 2020 [Consultado 5 noviembre 2022], 5(4). Disponible en: <https://bit.ly/3g2dJHF>
37. Laza C, Pulido GP, Castiblanco RA. La fenomenología para el estudio de la experiencia de la gestación de alto riesgo. Enferm. glob. [Internet]. 2012 [Consultado 5 noviembre 2022] ; 11(28): 295-305. Disponible en: <https://bit.ly/3QTb4QM>
38. Lenise M, Souza M, Monticelli M, Cometto M, Gomez P. Investigación Cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica . [Internet] 2000 [Consultado 10 de noviembre 2023] Disponible en: <https://bit.ly/3s7tgvY>
39. Ullin P, Robinson E, Tolley E. Investigación Aplicada en Salud Pública. Métodos Cualitativos.[Internet] 2006 [Consultado 20 noviembre 2023] Disponible en: <https://bit.ly/45iqyLL>

40. UNAM. Reglamento General del servicio social de la Universidad Nacional Autónoma de México [Sitio en Internet][Consultado el 20 noviembre 2023]. Disponible en: <http://bit.ly/3OOqQL4>
41. Castillo E, Vásquez ML. El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colombia Médica [Internet] 2003 [consultado 5 enero 2023]; 34(3): 164-167. Disponible en: <https://bit.ly/2OAmWor>
42. Ley general de salud. Título quinto: Investigación para la salud 2007. [Sitio de internet]. [Consultado 14 enero 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3jHlx2a>
43. Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. Informe Belmont [Internet]. 1979 [Consultado 14 Enero 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3RHlTip>
44. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Carrera de Enfermería. [Sitio en Internet]. [Consultado 14 de Enero 2023] Disponible en: <https://bit.ly/46kWPJb>
45. González PE, Marín R, Soto MC. La identidad profesional en estudiantes y docentes desde el contexto universitario: Una revisión. Revista Ciencias de la Actividad Física [Internet]2019[Consultado 18 julio 2023];20(1):1-14.<https://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.4>
46. Mulone MV. El proceso de construcción de la identidad profesional de los traductores de inglés. Revista iberoamericana de educación superior[Internet] 2016 [Consultado 18 julio 2023]7(19),152-166. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722016000200152

ANEXOS

ANEXO 1



Guía de preguntas para entrevista semiestructurada



Nombre:

Edad:

Semestre:

Sexo:

1. La carrera de enfermería fue tu primera opción, SI. NO.

Si tú respuesta fue no, menciona cuál fue tu primera opción

2. ¿Qué es para ti la identidad profesional?
3. ¿Cómo crees que se construye la identidad profesional?
4. ¿Te sientes identificado con la carrera, en qué aspectos?
5. ¿Considera que la formación académica influye dentro de su construcción de identidad profesional? SI. NO.

De qué manera.

6. ¿Crees que tu opinión respecto a la carrera ha cambiado a lo largo de tu formación académica?
7. ¿Por qué es importante tener una identidad profesional?
8. En qué momento fue claro para ti el haber desarrollado una identidad profesional
9. Planeas quedarte dentro de la licenciatura (ciclos básicos)
10. Si la respuesta fue que no, Qué fue lo que hizo quedarte dentro de la carrera (ciclos clínicos y pasantes)
11. Cuál fue el principal motivo para tú elección del servicio social
12. Planea ejercer la carrera en un futuro cercano

ANEXO 2



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN



Yo _____, estudiante de la carrera de enfermería de la FESI, acepto voluntariamente participar en el proyecto de investigación denominado: Construcción de la identidad profesional de los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala durante su trayectoria escolar, que tiene como objetivo analizar la forma en que los estudiantes de enfermería descubren, construyen y comprenden su identidad profesional durante su trayectoria escolar; puesto que el estudio de la identidad profesional para la profesión de enfermería es de suma importancia, debido a que la manera en que los estudiantes de enfermería se ven como profesión es lo que proyectan a la sociedad, aunado a esto la identidad profesional representa un gran valor en el desarrollo académico y futuro ámbito profesional de los estudiante y en el fortalecimiento de la enfermería como disciplina profesional.

Se hace de su conocimiento que:

- Su participación es completamente voluntaria y consistirá en una entrevista que se llevara a cabo de manera presencial en las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala la cual será grabada.
- Con respecto a la ley general de salud, esta investigación es de riesgo mínimo, ya que no representa ningún peligro para los participantes.
- Su participación no repercutirá en sus actividades ni evaluaciones académicas, ni en sus relaciones con la institución de adscripción.
- Puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma, adicionalmente si alguna de las preguntas que se le realizará durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador y no responderla.
- Esta investigación es realizada sin fines de lucro y remuneración económica.
- Su información proporcionada será estrictamente confidencial y únicamente se utilizará para la realización de tesis y la publicación de un artículo científico.
- Su identidad se protegerá a través del uso de nombres de flores.
- Si tiene alguna duda podrá contactar a las investigadoras: Lourdes Rendón, Paula Rosales, a través de los siguientes números: 5544808021 y 5513970435 o a los correos: rendon.hernandez.lourdes@gmail.com y annapaula1520@gmail.com

A través de mi firma hago constar que, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicha investigación, aceptó participar de manera voluntaria.

NOMBRE Y FIRMA

FECHA

ANEXO 3
FLYER



¡Gracias por tu participación!

Hola! Somos pasantes de la carrera de enfermería realizando nuestra tesis en el tema "Construcción de la identidad profesional de los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala durante su trayectoria escolar" Te gustaría participar, contáctanos.

 Lourdes Rendón
Correo: rendon.hernandez.lourdes@gmail.com
Celular: 55 4480 8021

 Ana Paula Rosales
Correo: annapaula1520@gmail.com
Celular: 55 1397 0435

**ANEXO 4
CRONOGRAMA**

CRONOGRAMA	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
ELECCIÓN DEL TEMA										
BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA										
ANTECEDENTES										
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA										
JUSTIFICACIÓN										
OBJETIVOS										
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL										
METODOLOGÍA										