



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S.C.**



**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

TESINA

**“PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS CON
RETRASO MENTAL.”**

PRESENTA:

LIZETH SOSA AGUILAR

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

MATRICULA 418520066

DIRECTOR DE TÉSINA:

LIC. JORGE NOE GAMEZ MORA

XALATLACO, ESTADO DE MEXICO A 22 DE JULIO 2023.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirme, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: Felipe y Maribel, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado

Cuando tenemos un logro, como quisiéramos que esa persona que fue parte importante de nuestra vida, estuviera aún con nosotros y viera los logros que hemos alcanzado, pero con toda seguridad mi abuelita desde el cielo está feliz de ver mis triunfos.

Abuelita sé que desde el cielo me estás viendo y por eso te dedico este trabajo tan exitoso...

JUSTIFICACIÓN

Las instancias educativas son los responsables que los alumnos tengan una educación así mismo el tipo de enseñanza de la manera más eficiente debe de estar regido por los modelos de enseñanza que estén basados de acuerdo a las competencias profesionales necesidades de los alumnos.

Es sumamente importante que los docentes pongan en práctica la empatía con los alumnos ya que en la actualidad existe un rezago educativo dentro de la educación especial ya que muchas de los padres de familia que tiene a un hijo o hija con alguna deficiencia mental no cuenta con las posibilidades económicas para sustentar los gastos de traslado a la escuela.

Los fundamentos en los que se basa el desarrollo de una escuela inclusiva están centrados en el tipo de educación que en la sociedad queremos ofrecer a nuestras futuras generaciones. Se podría igualar a esa idea que como madre o padre se tiene sobre la educación que se quiere para sus hijas e hijos, una educación en la que les tengan en cuenta como personas; en la que aprendan a ser, a hacer, a aprender y a convivir.

La Propuesta que se presentara es un formato para la elaboración de talleres en el cual se puedan desarrollar correctamente las competencias que requieran tener los docentes y así mismo los niños tengan mejores competencias

Objetivo de la siguiente tesina es lograr una educación de calidad, que se caracteriza por las dos cualidades que cualquier sistema y centro educativo deben cuidar como son la excelencia y la equidad. La excelencia en la educación se define por estar centrada en alcanzar los más altos niveles de desarrollo de cada estudiante para que puedan participar como ciudadanas y ciudadanos con plenos derechos y deberes

PRESENTACIÓN

La siguiente tesina se encarga de la examinación de las competencias docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo hace mención de los fundamentos principales en lo que se basa una escuela inclusiva, de la importancia que los docentes de la actitud, métodos de enseñanza, y sobre todo que cumplan con las competencias docentes para obtener una enseñanza efectiva.

Dentro de este trabajo hace mención de lo importante que es considerar los sentidos, impulsos, emociones, de las motivaciones y la relación con los seres vivos, por que el ser humano tiene que hacer uso de los órganos, para que pueda integrarse a su medio físico y social en el cual se desarrolla; todos esto que recibe el nombre de proceso psíquico es decir que el niño pueda aprender a través de la experiencia vivida.

El aprendizaje es un proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento, que modifican algunas que se tenían, y se realiza por dos razones: la maduración que es fundamental para el comportamiento del alumno dentro del salón de clases ya que el grado de madurez del escolar, dependerá su rendimiento, así como la influencia de factores como: simpatía y antipatía, tanto del alumno como del profesor en relación del proceso de enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Las personas con alguna limitación psicológica tuvieron una suerte distinta, pues los avances en esa área vinieron con el siglo XX, cuando se establecieron los primeros centros de atención a niños con deficiencia mental.

En cuanto a un alumno que tiene Necesidades Educativas Especiales (NEE) significa que a lo largo de su escolarización puede presentar dificultades de aprendizaje

EL retraso mental se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptativas: comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la consideración de que un aprendizaje efectivo depende, básicamente, de que un problema real se presente como un reto para la inteligencia del alumno, generándole una motivación para plantear su solución e ir más allá, hasta alcanzar el fin principal del aprendizaje que es su transferencia.

Es sumamente importante que los docentes pongan en práctica la empatía con los alumnos ya que en la actualidad existe un rezago educativo dentro de la educación especial

INDICE

AGRDECIMIENTOS	2
JUSTIFICACIÓN.....	3
PRESENTACIÓN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO 1 EDUCACIÓN ESPECIAL.....	8
1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MEXICO.....	8
1.2 DEFINICIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL.....	10
1.3 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ALUMNOS CON RETRASO MENTAL.....	11
CAPITULO II RETRASO MENTAL	14
2.2 CARACTERISTICAS DEL RETRASO MENTAL	16
2.3 CAUSAS DEL RETRASO MENTAL.....	17
CAPITULO III ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	20
3.1 ENSEÑANZA.....	20
3.2 TIPOS DE ENSEÑANZA	22
3.2.1 TEORÍA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INSTRUCCIONAL ECLÉCTICA.....	25
3.2.2 TEORÍA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA.....	26
3.3 ESTILOS DE ENSEÑANZA	28
3.4 APRENDIZAJE.....	30
3.5 ENFOQUES DEL APRENDIZAJE	31
3.6 JEAN PIAGET Y SU TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO.....	32
3.7 TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV S. VYGOTSKY Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE.....	35
3.8 DAVID AUSUBEL Y LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. PARA D. AUSUBEL.....	37
3.9 TIPOS DE APRENDIZAJE.....	39
3.9.1 CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE	42

3.9.2 TEORIAS DEL APRENDIZAJE	43
3.9.3 LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET	44
3.9.4 LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE VYGOTSKY.....	46
CAPITULO IV: COMPETENCIAS DOCENTES.....	65
CAPITULO V.....	68
5.1 PARTICIPANTES	68
5.1.2 ÁREA.....	68
5.1.3 HIPOTESIS	68
HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	68
HIPÓTESIS ALTERNA.....	68
HIPÓTESIS NULA.....	68
5.1.4 VARIABLES	69
5.1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	70
5.1.8 DISEÑO DE APLICACIÓN	70
5.2.1 MUESTRA.....	71

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN ESPECIAL

1.1 Antecedentes de la educación especial en México

En educación especial se puede ver una tendencia similar a la escrita para la psicología en educación regular: hay un gran desconocimiento sobre lo que debe hacer el psicólogo, su rol, su campo de conocimiento y su relación con la educación.

La psicología, en nuestro país, se vincula a la educación especial a mediados del siglo XX con la creación de un organismo integrador de los diversos problemas y alteraciones que afectaban a los escolares, llegándose a la conclusión de que no es posible solucionar tales dificultades sin criterios multiprofesionales. Por ello se fomenta la participación de médicos, psicólogos, asistentes sociales, kinesiólogos, fonoaudiólogos y profesores especialistas Ossa, C. (2006)

Durante la segunda mitad del siglo XIX, derivado de la influencia europea en México, llegaron nuevas ideas en relación a la atención de personas con limitaciones físicas visibles, como fue el caso de los sordomudos, quienes comenzaron a recibir educación escolarizada a partir del establecimiento de la Escuela Nacional de Sordomudos en 1867. Jullian (2018) señala que esto fue posible gracias a que en 1866 “arribó a México el maestro francés Eduardo Huet, quien sería el fundador de la primera escuela para sordos en el país”

En ese momento los avances médicos y pedagógicos relacionados con este padecimiento eran incipientes e incluso se pensaba que con la apertura de este tipo de instituciones sería posible que las personas recibieran terapias que les ayudaran a superar plenamente sus limitaciones.

Para el caso de otras discapacidades, como la ceguera, ocurrió algo similar años más tarde, en 1870, se estableció la Escuela Nacional de Ciegos de la Ciudad de México, que además fue la primera en su tipo en América Latina. Las personas con alguna limitación psicológica tuvieron una suerte distinta, pues los avances en esa área vinieron con el siglo XX, cuando se establecieron los primeros centros de atención a niños con deficiencia mental.

Si decíamos que había prejuicios sociales hacia las personas que presentaban limitaciones físicas, no se diga con quienes tenían padecimientos mentales pues, por ejemplo, “la atención de los enfermos psiquiátricos consistía en baños de agua fría y sujeción con camisas de fuerza a los excitados, vigilando el deterioro progresivo de los afectados” Jullian, C. (2018).

Los avances que la educación espacial ha experimentado a lo largo de la historia de nuestro país son resultado no solo de la expedición de normas educativas que ayudaron a definirla, sino también del establecimiento de instituciones y estructura organizativa a nivel de administración escolar, condiciones que permitieron su maduración y brindaron también la posibilidad de nutrirse de experiencias exitosas implementadas previamente en otros países. Así mismo se advierte que, de manera previa a su reglamentación, hubo aportaciones de personajes e instituciones de la sociedad civil que prácticamente empujaron a los actores políticos a poner en la mesa de debates la integración de nuevas visiones hacia este nivel educativo.

En la educación especial, como en otros temas, la introducción de la terminología de moda en el discurso, así como su inclusión en la normatividad educativa, no garantiza una visión social compartida acerca de los requerimientos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, pero sí representa un punto de partida que genera cambios a nivel de sistema, que poco a poco van asentando condiciones más favorables para hacer realidad la equidad educativa

1.2 Definición de Educación Especial

El término de educación especial se ha utilizado de manera tradicional para nombrar a un tipo de educación diferente a la educación regular u ordinaria, ya que anteriormente ambos tipos de educación tomaban caminos paralelos en los que no existían puntos de acuerdo o de comparación. Es así que a los alumnos diagnosticados con deficiencia, discapacidad o minusvalía (términos que hasta la fecha se toman como sinónimos sin serlo), se les segregaba a escuelas específicas (de educación especial) para la atención de esa situación particular que presentaban, por el puro hecho de salirse de la norma y sin analizar en ningún momento las capacidades con las que sí contaban.

Esta forma de proceder en cuanto a las personas con ciertas características especiales provocaba la segregación y marginación cultural y social de las personas así diagnosticadas.

La Educación Especial es considerada un campo de conocimiento didáctico interesado por la detección de algún problema de aprendizaje adaptando la enseñanza al alumno si es necesario. La Educación Especial se basa en la evaluación de las condiciones en que se ha desarrollado cada niño, en valorar los diversos factores personales y ambientales que pudieran desviarse de la norma social, y en diseñar estrategias de intervención que lleven al niño a la adquisición de las habilidades conductuales que carezcan.

García (2009) explica que la Educación Especial se rige por la normalización, individualización e integración educativa y su objetivo es promocionar al alumno hacia situaciones, recursos y entornos lo menos restrictivos posible.

En lo que respecta a los antecedentes de la Educación Especial Guevara, Ortega y Plancarte (2016) mencionan que se registran desde la antigüedad clásica la marginación y el rechazo que sufrían las personas que no cumplían con los rasgos esperados por la norma cultural. En esta época era muy común el infanticidio. En cambio, en el antiguo Egipto la cultura estaba regida bajo un pensamiento teocrático basado en la inmortalidad y la vida eterna, por lo que esto favoreció la comprensión hacia las minusvalías físicas y psíquicas. Grecia por su parte daba gran valor a la belleza, la fuerza física, la inteligencia por lo que los defectos físicos o psíquicos eran considerados para llevar a cabo el infanticidio (Encinosa, 2017)

Ramos (2018) explica que en el año de 1989 en el Programa Nacional de Modernización Educativa se consideraron para la Educación Especial tres ejes importantes: ampliar la cobertura de atención que abarcaba a los alumnos integrados a la escuela regular; la atención al medio rural y la atención a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes.

1.3 Necesidades Educativas Especiales de los Alumnos con Retraso Mental

En cuanto a un alumno que tiene Necesidades Educativas Especiales (NEE) significa que a lo largo de su escolarización puede presentar dificultades de aprendizaje. Dichas dificultades son un continuo que va desde las más leves y puntuales hasta las más graves y/o permanentes, que harían alusión a las que presentan los alumnos con Retraso Mental (RM). Es decir, una característica que puede definir a estos alumnos es la dificultad más o menos generalizada en el proceso de aprender, dificultad que afecta a todas las áreas del desarrollo: autonomía, cognición, lenguaje, interacción social y motricidad (Gómez, V. M 2008)

Entre las dificultades que presentan para acceder al aprendizaje podríamos destacar:

- Atención dispersa y dificultades para mantenerla.
- Percepción y discriminación de los aspectos relevantes que han de ser aprendidos.
- Memoria: aprendizaje y retención de la información.
- Simbolización y abstracción: elaboración de principios generales, pensamiento flexible y creativo, anticipación de consecuencias.
- Estrategias para aprender a planificar.
- Generalización de los aprendizajes a otros contextos y situaciones.

Como consecuencia de estas dificultades, entre las NEE más frecuentes de los alumnos con RM se encuentran:

- Adquirir mayor autonomía en el contexto escolar, social y familiar.
- Adquirir competencia social: saber escuchar, respetar normas, responder a llamadas de otros, interactuar, etc.
- Desarrollar las capacidades mentales básicas: memoria, atención y razonamiento.
- Mejorar su nivel de autoestima
- Acceder a los aprendizajes mediante la manipulación de la información.
- Acceder a los aprendizajes partiendo de contenidos procedimentales.
- Aumentar la capacidad de comunicación: expresión y comprensión oral y escrita.
- Generalizar los aprendizajes a otros contextos y situaciones.
- Percibir la funcionalidad de los mismos.

La determinación de las NEE de los alumnos con RM y el diseño y puesta en práctica de las adaptaciones necesarias para dar respuesta a esas necesidades conlleva un proceso compuesto por las siguientes fases:

- Evaluación inicial del alumno en su contexto
- Determinación de las NEE
- Elaboración de la propuesta curricular adaptada.

La evaluación inicial del alumno en su contexto Aspectos a evaluar: Alumno Situación de enseñanza-aprendizaje

- Historia de aprendizaje
- Elementos físicos
- Nivel de competencia curricular
- Elementos personales
- Estilo de aprendizaje
- Objetivos-contenidos
- Metodología-Actividades
- Evaluación

Historia de aprendizaje: Características de su historia escolar, servicios de apoyo utilizados, áreas curriculares en las que presenta mayores dificultades, pautas educativas de la familia, y aspectos biológicos (alteraciones sensoriales, motrices y/o enfermedades) que hayan podido afectar al desarrollo o lo estén condicionando.

Nivel de competencia curricular. Realizar esta evaluación supone conocer las capacidades del alumno y situarle en relación a los objetivos y contenidos que se enseñan en el aula. No sólo hay que valorar lo que es capaz de hacer el alumno, sino también las estrategias que utiliza y la forma de resolver las tareas para poder determinar el tipo de ayuda que necesita.

Estilo de aprendizaje. Se refiere a todos aquellos aspectos que configuran el estilo propio de enfrentarse a los conocimientos, es decir, la forma en que enfoca las tareas, la manera en que recibe, elabora y responde. Dentro de este apartado es necesario evaluar:

Variables individuales: Entrada sensorial preferente, percepción y discriminación, atención, motivación, comprensión, retención y transformación de la información.

Marín A, María G. (2008)

CAPITULO II

RETRASO MENTAL

2.1 Definición De Retraso Mental

El retraso mental significa que el funcionamiento intelectual es menor de lo normal con limitaciones del funcionamiento adaptativo. El retraso mental se presenta en personas de todas las razas y etnicidades y es el trastorno más frecuente del desarrollo.

Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior, que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptativas: comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad. (Gómez-Ferrer et al., s/f)

- **Retraso mental leve** CI 50-55 a 70. Son alrededor del 85 % de las personas afectadas por el trastorno. Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensoriomotoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin retraso mental hasta edades posteriores.

Generalmente adquieren habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico. Contando con apoyos adecuados, los sujetos con retraso mental leve acostumbran a vivir satisfactoriamente en la comunidad, y de manera independientemente.

- **Retraso mental moderado** CI 35-40 a 50-55. Constituye alrededor del 10 % de toda la población con retraso mental. Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Pueden aprovecharse de una formación laboral y, con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de la enseñanza en habilidades sociales y laborales, pero es poco probable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. En su mayoría son capaces de realizar trabajos no calificados o semicualificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad.

- **Retraso mental grave** CI 20-25 a 35-40. Incluye el 3-4 % de los individuos con retraso mental. Durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser preparados en habilidades elementales de cuidado personal. Se benefician sólo limitadamente de la enseñanza de materias paraacadémicas como la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero pueden dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para la “supervivencia” (lectura fotográfica). Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas. En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de apoyo

2.2 Características específicas del retraso mental.

Es necesario especificar que no se puede hablar de un perfil homogéneo entre sujetos afectados por la condición de R.M ya que, si bien muchos de ellos pueden compartir entre sí, una determinada condición o problema biológico, o psicofisiológico, la forma en que esa condición o problema marca su perfil de habilidades de desarrollo puede ser completamente diferente. De esta manera se marcan diferencias significativas entre sí, las mismas que están determinadas por los siguientes aspectos:

En el Desarrollo Cognitivo.

- Nivel bajo en capacidad cognitiva.
- Déficit en capacidad para aprender
- Déficit en utilizar capacidades como meta cognición y memoria
- Déficit en atención: dificultad para centrarse en la tarea del momento
- En prestar atención selectiva dificultad para reconocer señales, direcciones o tareas
- Déficit en generalización de lugares, formas de hacer algo
- En el Desarrollo del Lenguaje.
- Aparecen problemas de lenguaje con más frecuencias que en niños "normales" (hasta el 90%) especialmente en la articulación quizás debido al tamaño de la Lengua o a la musculatura facial.
- Retraso en el ritmo al que se adquiere el lenguaje.
- Vocabulario limitado.
- Aparecen también déficit en las habilidades de comunicación no-verbal

En el Desarrollo Físico.

- Puede presentar menos peso.
- Menos estatura.
- Habilidades Motoras más pobres.

Problemas más frecuentes relacionados con la salud, a medida que aumenta el retraso mental defectos estructurales en el corazón, en el síndrome de Down, mayor sensibilidad a infecciones respiratorias, dificultades visuales de audición, todos ellos susceptibles de condición quirúrgica o técnica.

2.3 Causas del Retaso Mental.

Hereditarios:

- Defectos de un único gen dominante (Esclerosis Tuberosa).
- Errores metabólicos innatos; recesivo (Fenilcetonuria).
- Aberraciones cromosómicas (Síndrome de cromosoma X frágil).
- Herencia poligénica (retraso familiar asociado a desventajas psicosociales).

Prenatales:

- Alteraciones del desarrollo tempranas (embrionarias).
- Defectos en los genes, pero no heredados (Trisomía par 21 / Síndrome de Down).
- Infecciones maternas (ETS, rubéola, toxoplasmosis, citomegalovirus).
- Exposiciones a tóxicos (alcohol, crack, cocaína, plomo).
- Exposiciones médicas (convulsivos, radiaciones).
- Alteraciones del desarrollo más tardías (fetales).
- Malformaciones cerebrales.

- Nacimiento extremadamente prematuro (bajo peso al nacer).
- Pequeño para su edad gestacional.
- Desnutrición extrema.

Anormalidades neurológicas

- traumatismo, enfermedades.
- Convulsiones intrauterinas (cuestionable).
- Trastorno de la gestación, enfermedad materna (toxemia, diabetes, hipoglucemia).

Perinatales:

- Isoinmunización RH o ABO.
- Traumatismo cerebral relacionado con el nacimiento (cuestionable).
- Asfixia relacionada con el nacimiento (cuestionable).
- Ansiedad respiratoria (cuestionable).

Posnatales:

- Infección cerebral (encefalitis, meningitis)
- Traumatismo craneal (malos tratos o negligencia, accidentes).
- Enfermedad o lesión neurológica.
- Trastorno metabólico o endocrino (hipotiroidismo).
- Exposición a agentes tóxicos (plomo, radiación).

CAPITULO III

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

3.1 Enseñanza

En las sociedades humanas, una de las formas de aprendizaje más importantes ocurre cuando una persona o un equipo ayuda a otros a aprender; es decir, cuando les enseñan. Un maestro enseña a leer, a escribir, a contar; los padres corrigen a sus hijos en las formas de hablar y relacionarse; un profesor conduce a un grupo de alumnos para alcanzar la comprensión de un problema y desarrollar capacidades de pensamiento; un equipo de profesionales experimentados guía a los más jóvenes en el aprendizaje de la profesión; una persona orienta las acciones de otra conforme a valores éticos.

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios.

La enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente. Con ella manifestamos que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, La enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas (Enseñanza y Aprendizaje Autor Mariela Sarmiento Santana.pdf, s/f)

La enseñanza puede ser vista desde tres aspectos:

Comprensiva: estimación y valoración de la acción de la enseñanza en atención a la singularidad plural de cada estudiante, contexto y amplitud cultural aplicando el conocimiento a la mejora de su proceso formativo. (un entender y comprender al ser humano)

Artística: compromiso reflexivo y creativo mediante el que se atiende a las diversas formas de hacer y conocer del formador en un escenario de enseñanza aprendizaje; estilo de toma de decisiones apoyado en la originalidad y profundización del saber práctico. (Es moldear con la forma o estilo de enseñar, al alumno)

Científica: concepción del proceso de enseñanza como una actividad transformadora y rigurosa, empleando la metodología y argumentaciones características del saber científico. (Utilizar metodologías en la enseñanza)

En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional.

Ante las exigencias educativas actuales, la labor docente se reorientará hacia una actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el alumno logre aprender. Asimismo, en las aulas se privilegiará un clima de libre expresión y las experiencias educativas serán iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de la pregunta como activadora de

procesos integradores. Por otro lado, se aprovechará al máximo el trabajo grupal para la construcción y reconstrucción del conocimiento a través de la interacción con los otros, a su vez se trabajará por el desarrollo de capacidades cognoscitivas específicas como son la comprensión del lenguaje, el análisis y la síntesis (*Concepción de enseñanza - aprendizaje Autor Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro.pdf. (s/f).*

3.2 Tipos De Enseñanza

(Fátima & Mena, s/f). Considera que cuando se plantea la enseñanza de un grupo clase no es posible acomodarse a la preferencia de “todos” los discentes, sino que el docente debe comprender las diferencias de estilo y ajustarse a ellas, adaptando el estilo que sea adecuado para los objetivos que se pretenden alcanzar y así mismo tener una enseñanza con éxito

- Enseñanza ocasional: consiste en una simple observación hecha por el alumno o una clase que sea de su interés surge en el momento de la enseñanza, favoreciendo la comprensión del objetivo del profesor durante la clase así mismo pueden surgir preguntas espontaneas o comentarios para poder reforzar el conocimiento

- Enseñanza sistemática: Se realiza a través de una planeación previa, describe una serie de pasos a seguir durante el desarrollo de la clase teniendo los aprendizajes esperados

Este tipo de enseñanza se desarrolla a través de tres pasos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje: se dice que el profesor al impartir su clase, no debe de improvisar lo que se tiene que realizar una planeación acorde a las necesidades de los alumnos. Se dice que la evaluación solo se considera para comprender hasta donde el alumno logro la adquisición del conocimiento para poder partir a otros conocimientos nuevos.

Teoría de la enseñanza-aprendizaje por descubrimiento

Históricamente, esta enseñanza ha demostrado ser prominente un ser humano emerge y se desarrolla dentro de un contexto sociocultural, es una propiedad evolutiva asociada al desarrollo del individuo y de las personas la necesidad de adaptarse al entorno físico y cultural.

El aprendizaje por descubrimiento es una forma de aprendizaje que comprende como actividad investigadora autorregulada por resolución de preguntas serias que requieren pruebas de hipótesis, para no representar un descubrimiento accidental, los resultados producidos deben contener cambios de valor relativamente estables competencia de la materia.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento ha sido bien establecida a lo largo de los años es una práctica educativa considerada progresiva, experiencias de aprendizaje en la escuela y la vida cotidiana de los estudiantes, el medio físico y su medio social.

Uno de sus principales representantes fue el filósofo funcionalista estadounidense John Dewey cree que la educación debe estar basada en la acción, resolver problemas cotidianos y creer que los niños y niñas solo aprenden algo deben descubrirlo por sí mismos y perseguirlo. EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO, s/f

La maduración le permite al alumno simbolizarse al mundo de estímulos desde tres dimensiones, que se van corrigiendo de manera continua:

- La acción.
- La imagen.
- El lenguaje simbólico.

La integración consiste en el empleo de grandes unidades de información para la resolución de problemas. Bruner considera el lenguaje como el instrumento para superar el concepto de hombre natural, y que la enseñanza de cualquier cosa a un alumno, debe realizarse en el lenguaje del propio alumno. Los contenidos a enseñar deben ser vistos por el alumno como un aprendizaje importante y significativo, en el que él tendrá una acción concluyente.

Esta teoría investiga básicamente facilitar la participación dinámica de los alumnos durante el proceso del aprendizaje enseñanza, esto se da siguiendo los caminos del aprendizaje más que representar un problema es un reto donde el alumno se sienta motivado a buscar soluciones y que sea también transmisor de los conocimientos que adquirió inicialmente.

3.2.1 Teoría de la enseñanza-aprendizaje instruccional ecléctica

En esta teoría vemos una fusión de conductismo y cognitivismo también hubo intentos de combinar el concepto de Piaget y el aprendizaje. Bandura Social. Finalmente, estos son integrados, ordenados y sistematizados.

La idea llevó a la teoría de Gagné a llamarse teoría ecléctica, está incrustada en la teoría del procesamiento también conocida como teoría de la información o cibernética (Ciclo, s/f)

Organización de la teoría de Gagné de los procesos del aprendizaje: Es decir, cómo el sujeto aprende y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría, son 8 fases:

- Fase de Motivación
- Fase de Comprensión o Aprehensión
- Fase de Adquisición
- Fase de Retención
- Fase de Recuperación de la Información
- Fase de Generalización
- Fase de Desempeño
- Fase de Retroalimentación

3.2.2 Teoría de la enseñanza-aprendizaje significativa

Desde una perspectiva didáctica, el aprendizaje significativo tiene requisitos el proceso de consolidación y asimilación del conocimiento se completa del beneficio del aprendizaje significativo radica en conectar nueva información construcciones cognitivas que superan las expectativas de la vida cotidiana almacenar información para desarrollar la memoria a corto y largo plazo.

El aprendizaje significativo es una forma de educación cognitiva que interactúa con la estructura intelectual de un individuo y, en última instancia, la afecta directamente está relacionado con la motivación para validar y adquirir conocimientos.

Un beneficio relacionado del aprendizaje significativo es que el nuevo conocimiento facilita la retención de nueva información en las estructuras cognitivas. En otras palabras, desempeña el papel de almacenar nuevos conocimientos, memoria a largo plazo este tipo de memoria es grupos de funciones cerebrales responsables de la clasificación, codificación y almacenamiento se obtiene una variedad de información que desarrolla tu proceso de aprendizaje y enseñanza

Una de las principales teorías de la enseñanza es la del aprendizaje significativo, creada por Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje

Aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende “combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje. Retomando a Ausubel, "Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento.

En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción, es decir, basado en la enseñanza explicativa como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo”.

Para Ausubel, el sujeto obtiene el conocimiento, primordialmente, a través de la recepción, y no por descubrimiento. Ausubel pondera el valor de la información verbal, de la cual se deriva el aprendizaje significativo. Por otro lado, no considera significativo al aprendizaje de memoria (Fernando et al., s/f)

Pues, para Ausubel, el material que es aprendido de memoria no guarda relación con el conocimiento existente para tal resultado elaboró un modelo de enseñanza por exposición, a través del cual fomenta el aprendizaje significativo de las asignaturas escolares, por encima del aprendizaje de memoria por recepción y más allá de los conceptos y tal vez por la asociación con la denominación de dicha teoría del aprendizaje significativo, existen algunas consideraciones primordiales que perfilan con mayor propiedad a esta teoría.

Por principio, Ausubel diferencia el análisis del concepto de aprendizaje de contenidos con sentido, el sentido lógico y el sentido psicológico, ya que el primero corresponde a los propios contenidos, mientras que el sentido psicológico consiste en la capacidad de transformar ese sentido lógico en comprensión psicológica, que es lo que el alumno realiza durante el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje de contenidos con sentido constituye el mejor mecanismo para lograr la adquisición de la información ambiental existente, mientras que en el aprendizaje significativo los contenidos tienen sentido únicamente de manera potencial, pues el alumno puede aprenderlos significativamente o no. De tal forma que, la teoría de la enseñanza de Ausubel se enfoca más a la consideración de contenidos con sentido, que a los procesos cognitivos del alumno.

3.3 Estilos de Enseñanza

Las diversas tipologías de Estilos de Enseñanza (EE) de los profesores han dado lugar a modelos tomados como marcos de referencia con los que el profesor puede identificarse o ajustarse según su comportamiento docente.

El estilo se define como un conjunto de orientaciones y actitudes que describe las preferencias de una persona cuando interactúa con el medio, en el estudio que hace de los EE señala que éste constituye el “rasgo esencial, común y característico referido a la manifestación peculiar del comportamiento y la actuación pedagógica de un educador o de un grupo de educadores que pertenece a la misma filosofía.”

Es indudable que, según las afirmaciones en torno a la educación, cada docente va a desarrollar un rol concreto y específico, si es constante con sus propias creencias. A esas creencias, habitual motor de nuestros comportamientos, cabe añadir variables de personalidad que limitan formas concretas de actuación

Se clasifica los tipos de estilos de enseñanza tomando en cuenta los siguientes
Estilo autocrático: son aquellos docentes que toman decisiones por sí solos en las actividades o tareas a realizar, es decir, ellos son quienes deciden todo, planear, organizar, dirigir y controlar las actividades, actuando distantes al grupo en su realización y evaluando de forma individualizada

Estilo democrático: son docentes que planifican en común acuerdo con los miembros del grupo, motivando al grupo de estudiantes a discutir, decidir, programar y distribuir las actividades. Proponen diversos procedimientos; participan como un miembro más y evalúan los resultados en base al desempeño del grupo. Estilo laissez-faire: son docentes que se caracterizan por la falta de participación e involucramiento general, actuando al margen lo más posible, dejando la iniciativa

- Estilo dominador: es fundamentalmente una persona autoritaria que recurre normalmente

Además, plantea al mandato, exigente, imponiendo las ordenes a la fuerza y que no acepta ni considera las decisiones autónomas de los alumnos.

- Estilo integrador: es capaz de crear un clima social amistoso donde predomina el reconocimiento y el elogio, y no, la violencia; un ambiente donde las críticas es constructiva y objetiva, y se toman en cuenta las iniciativas de los alumnos.
- Estilo directo. Consiste en exponer las propias ideas, imponiendo su autoridad y competencia.
- Estilo indirecto. Propio de los profesores que tienen en cuenta las ideas de sus alumnos, promueven el dialogo e influyen en los sentimientos de los alumnos.
- Estilo progresista o liberal. Su comportamiento en el aula es de integración disciplinar, motivación intrínseca, agrupamiento flexible y elección del trabajo por el alumno. (1. Estilos de enseñanza-Estela cols.Pdf, s/f)

En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional.

3.4 Aprendizaje

Se considera este proceso es el más complejo de entender como hacen mencionan algunos autores e un concepto que no es fácil definir ya que es intangible solo puede ser observado como una conducta en los niños después de la enseñanza

El aprendizaje, es el proceso mediante el cual se adquieren habilidades conocimientos, actitudes, valores y se expresan emociones así mismo es un cambio progresivo en la conducta generando repuestas por parte de los alumnos es decir el aprendizaje no es fijo ya que cuando se aprende e alumno quiere seguir aprendiendo de acuerdo al entorno en el que se encuentra (del Moral Pérez, 2016)

Por otra parte, es importante considerar que dentro del aprendizaje intervienen los sentidos, emociones, relación entre compañeros, lugares etc. Uno de los factores importantes dentro del aprendizaje es la motivación por parte de la familia como del docente.

El aprendizaje influye en la adquisición de nuevos compartimentos así mismo se modifican conductas que ya estaban adquiridas por dos razones: la maduración del alumno dentro del salón de clases, así como la influencia de factores como empatía, solidaridad entre otras

Por otra parte, se puede decir que el aprendizaje no solo es retener información si no principalmente en adquirirlo por medio de la experiencia lo conocimientos, destrezas, hábitos (Meza, 2015)

3.5 Enfoques de aprendizaje

En la actualidad ha existido un incremento en la comprensión acerca de diferentes tipos de aprendizaje y cómo distintos aprendices enfocan el aprendizaje. La enseñanza tradicional regida por pruebas y exámenes a menudo fomenta el aprendizaje de memoria.

El aprendizaje superficial permitirá a los alumnos manipular fórmulas o trabajar mediante ejercicios detallados a pesar de que no entiendan los principios fundamentales. Esto significa que ellos podrían encontrar dificultades para emplear estos hechos y conceptos en otras circunstancias o contextos, limitando así el valor de su aprendizaje.

Aprendizaje profundo, por otro lado, incluye no solamente la memorización, sino un propósito de comprender el material, y requiere un enfoque activo de aprendizaje. Pero el aprendizaje activo no significa que se vea que los alumnos están físicamente ocupados, sino que deben pensar activamente por sí mismos. El profesor espera enseñar, pero sólo los alumnos pueden hacer que el aprendizaje ocurra en su mente (Moreno 2016 evaluación del para-aprendizaje (1), s/f)

Se retoman aquellos teóricos que a través de sus postulados y constructos fundamentan el proceso de enseñanza – aprendizaje, que ocupa el quehacer del docente contemporáneo.

3.6 Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo.

Jean Piaget cree que la adquisición de conocimiento es un sistema dinámico y en constante cambio, y este tipo se define como: En términos de dos condiciones que definen un sistema dinámico.

Específicamente, Desarrollo argumentó que: Incluye transformaciones y fases la transformación es cualquier tipo de cambio que sufre una persona o cosa que es un nivel en el estado o apariencia en que aparece una persona o cosa durante una transformación.

El interés de los estudios que fundamentan la teoría propuesta por J. Piaget tiene su génesis en el interés por descubrir y describir cómo se genera y cómo se desarrolla el conocimiento. Al respecto él propone una interpretación personal e individual de la experiencia en función de conocimientos adquiridos previamente e íntimamente ligados con las etapas(estadios) de desarrollo. Para que un niño comprenda el mundo que le rodea, debe aprender de sus acciones sobre los objetos que le rodean, construyendo y organizando su mundo, siendo así como la lectura y la escritura se introducen como objetos de conocimiento (Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, 2022).

Para fundamentar y comprender el proceso de aprendizaje, J. Piaget afirma que los seres humanos son reactivos a los acontecimientos ambientales, físicos y sociales a través de una interacción constante que genera el conocimiento y que es motivada por la búsqueda de un equilibrio en el mundo que le rodea. Dicha búsqueda genera un proceso para interpretar y construir los propios aprendizajes a partir de estructuras (estructuras cognitivas), que obviamente son susceptibles al cambio a lo largo del desarrollo del individuo y que corresponde a las diferentes etapas de desarrollo que él mismo propone Piaget . Las etapas que menciona son:

- Primera etapa: Sensorio motora. Abarca del nacimiento a los 2 años, esta etapa se caracteriza por esquemas conductuales y perceptuales delimitados por la edad del, que siendo un bebé no cuenta con esquemas previos, dicho mejor en otras palabras se encuentra en el inicio del pensamiento como tal. Al final de esta etapa aparece el pensamiento simbólico en donde el niño es capaz de simbolizar mentalmente lo que pasa a su alrededor.
- Segunda etapa: Pre operacional. Abarca de los dos años hasta los seis o siete años, durante esta etapa aparece la capacidad lingüística y por ende un aumento en el vocabulario, que hace evidente la aparición y el desarrollo de los nuevos esquemas mentales, en esta etapa con una cualidad ilógica que provoca en los niños una confusión entre los fenómenos psicológicos, los pensamientos y las emociones .
- Tercera etapa: Operaciones concretas. Abarca de los seis o siete años hasta los once o doce años, durante esta etapa aparece el pensamiento lógico, con la limitante de que los niños solo pueden aplicarlo a eventos concretos y observables, presentando dificultades para establecer diferencias entre la lógica y la realidad, continua el incremento del vocabulario y la mejora en la capacidad lingüística.

- Cuarta etapa: Operaciones formales. Comienza alrededor de los once o doce años, en esta etapa se desarrolla la capacidad de razonamiento abstracto, que en muchas ocasiones se contrapone a la realidad; el razonamiento proporcional ligado estrechamente con el aprendizaje de las matemáticas y el pensamiento científico; los niños comienzan a autoevaluar la calidad de su razonamiento y la lógica (Piaget & Arbor, s/f)

Al respecto de las etapas de desarrollo propuestas sugiere algunas conclusiones importantes: Las edades propuestas para cada etapa pueden variar entre cada niño suelen observarse pensamientos más elaborados en cada una de las etapas, en relación a lo que propuso J. Piaget, es decir una madurez más rápida.

- Se han observado también retrasos que alteran la correspondencia entre la edad y la etapa de desarrollo que le corresponde.
- Los niños no generalizan el pensamiento lógico, es decir son lógicos ante algunas situaciones y ante otras no.

3.7 Teoría sociocultural de Lev S. Vygotsky y sus implicaciones en el Aprendizaje.

Entre los muchos aportes de Vygotsky a la investigación educativa, se destacan dos que parecen ser fundamentales. El primero es su aporte epistemológico, con particulares implicaciones para la metodología, es decir, la ciencia que trata del método o modo de razonamiento. El segundo tiene que ver con el método genético experimental; es el resultado de su reflexión epistemológica y de las características de dicho método. Vygotsky abordó frontalmente el problema epistemológico. Señaló una tendencia en la Psicología a confundir el problema epistemológico o gnoseológico que alude al origen del conocimiento con el problema ontológico (que alude a la naturaleza de la realidad, incluida la realidad de ser. A su juicio esta tendencia implica el problema de identificar lo subjetivo con lo psíquico.

Su principal aporte fue reconocer la complejidad del problema y plantear que, por ello, “se impone la necesidad de plantear el problema del propio análisis antes de analizar el problema” El análisis crítico y reflexivo no se da en la etapa final de la investigación sobre los datos que se han recopilado, sino que es un proceso que debe estar presente en todo el proceso investigativo.

Las características del método de investigación propuesto por Vygotsky subrayan la dimensión histórica de las funciones psicológicas y, en consecuencia, se enfoca en el origen, formación y transformación de estos procesos. Cuando se aplican medidas de (o se realizan tareas para investigar) la atención memoria, razonamiento, solución de problemas se deben evitar examinar estos procesos como completos y acabados. Cada uno de estos procesos está sujeto y sufre transformaciones importantes como sistema y en lo que hace a su vinculación con otros sistemas de la vida psíquica. S/f). Core.ac.uk. Recuperado el 29 de mayo de 2023,

Para este autor, la enseñanza y la educación constituyen formas universales del desarrollo psíquico de la persona y el instrumento esencial de enculturación y humanización. Para él, las funciones superiores eran el resultado de la enculturación, de la influencia cultural en el aprendizaje y el desarrollo, y sólo podían ser explicadas en su génesis, por su historia, situándolas en su contexto originante. Por tanto, la humanización era un producto de la educación formal e informal, concebida en términos de interacción. Al mismo tiempo, sentía que el objetivo pragmático esencial de la propia Psicología era la mejora y el perfeccionamiento de la educación real, que era como decir la mejora y el perfeccionamiento del hombre mismo.

Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, la ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado.

La enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el infante ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente. Es decir, debe ser constantemente exigente con las estudiantes y los estudiantes y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación. Además, aclara que la enseñanza y el desarrollo son el resultado directo de la actividad de la estudiante y el estudiante en su relación con el mundo circundante (Salas, C., Lupita, A., & Completo, N. (s/f).

3.8 David Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo. Para D. Ausubel

La idea fundamental de la teoría de la asimilación recalca la importancia de considerar los conceptos que el estudiante ya conoce y a partir de ellos generar los nuevos aprendizajes considerando el marco de referencia como algo meramente individual. Es decir, cada alumno contará con conocimientos previos de los cuales dependerán las nuevas adquisiciones conceptuales.

El papel del docente para D. Ausubel es fundamental, y demanda su formalidad y compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente debe conocer y manejar información de aspectos y elementos que deben ser considerados a la hora de planear el aprendizaje de los alumnos, tales como el currículo, la organización de los materiales con los que se va a trabajar, conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, memoria y transferencia; y poner especial cuidado en actividades tales como el desarrollo de una metodología y los procesos de evaluación. Para poder determinar con certeza cómo aprenden los estudiantes o por qué no lo logran

La idea central de la teoría propuesta por D. Ausubel es el desarrollo del concepto de aprendizaje significativo, que esencialmente relaciona los conceptos nuevos con los que ya se adquirieron, y que le otorgan a los nuevos, por esa razón la cualidad de significativos, característica ineludible para que el aprendizaje pueda ser aplicado a la vida diaria de forma inmediata y que está relacionado con la instrucción docente a la hora de plantear los nuevos aprendizajes Silva Lazo, M. (2019)

Las condiciones de interacción entre el docente y el alumno, dan origen a otro concepto propuesto por D. Ausubel: el andamiaje, que no es otra cosa que el acompañamiento planeado deliberadamente por un sujeto experto (en la mayoría de los casos el docente) que pone en juego sus propios conocimientos y procesos psicológicos para que otro sujeto menos experto frecuentemente los alumnos vaya generando su propio conocimiento. El andamiaje debe considerar las características individuales de la persona a la que se va a acompañar en el proceso de apropiación del conocimiento, su nivel de competencia; debe ser flexible en cuanto a las necesidades que van surgiendo y tiene como fin último la autonomía del sujeto al que se le ayuda

Algunas ventajas sobresalientes de la teoría propuesta por D. Ausubel del aprendizaje significativo sobre el aprendizaje memorístico tradicional son: el conocimiento que se adquiere de forma significativa se retiene por más tiempo y se recuerda con facilidad, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales aun cuando se hayan olvidado la información original, y finalmente reaprender, cuando un conocimiento se ha olvidado es algo más sencillo por los procesos de adquisición de información en los que se basa el aprendizaje significativo (Sala, 2019).

3.9 Tipos De Aprendizaje

El aprendizaje es una modificación de ser humano a través de sus experiencias permite adaptarse a todos los obstáculos que se presenten por los errores cometidos en el pasado y quedan grabados en la memoria es decir a través del error se adquirió un nuevo conocimiento que lo integra a su vida cotidiana, por lo tanto el aprendizaje puede adquirirse de una N cantidad de lados y de maneras muy distintas por lo que solo se retomaran algunas de las más importantes en forma de listado sin restarles importancia a los demás; dichos tipos de aprendizaje son los siguientes:

- Aprendizaje visual: es la capacidad de aprendizaje por medio conjunto de organizadores gráficos (OG) (métodos visuales para ordenar la información), la sociedad está impregnada de lenguaje visual, carteles, televisión, computadoras, internet, etc.; Bower demostró que cuando los seres humanos construimos representaciones mentales aprendemos más fácilmente, estas representaciones mentales (OG) pueden ser: esquemas, cuadros mapas, videos, materiales reales, programas de computación.
- Aprendizaje auditivo: se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista. Si bien la gran mayoría de la gente tiende hacer principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos.

- **Aprendizaje Kinestésico:** Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico: también llamado de la piel y este se utiliza a partir del medio que le rodea se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades este tipo de aprendizaje se da más en hombres que en las mujeres, es lento, profundo y se realiza a través de sensaciones y movimientos.
- **Aprendizaje multi sensorial:** además de los sentidos de la vista y el oído se utilizan los sentidos internos como los son imaginación, memoria, sentido común, movimiento, posición, dirección, velocidad, músculos, articulaciones, tendones, temperatura. Williams (1986). Integra los recursos mentales y físicos a través de la estimulación de los sentidos y la sincronización de ritmos respiratorios, cardiacos y cerebrales, en otras palabras, es la composición del ser humano de manera integral para lograr que aprenda con mayor retención, a largo plazo y con más profundidad.
- **Aprendizaje social:** para poder hablar de aprendizaje social podemos recordar a Bandura y su aprendizaje por imitación “la asimilación de conocimientos directa o indirectamente a través de modelos sociales”, considera que el ser humano no está gobernado por fuerzas internas el factor cultural, los factores personales y ambientales actúan entre sí como determinantes recíprocos.

- Aprendizaje vicario: las personas pueden aprender por medio de la observación de las conductas de otros y no solo por consecuencia de su propia conducta; la observación les permite adquirir y generar nuevas pautas de conducta sin tener que aprender por ensayo y error.
- Aprendizaje basado en problemas: el aprendizaje es mayor cuando las personas utilizan la información de manera significativa, fomentando al alumno una actitud positiva hacia el aprendizaje, respetando su propia autonomía, centrándonos en el trabajo activo y en la participación activa de los alumnos; el aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor, y se trabaja en grupos pequeños.
- Aprendizaje por descubrimiento: el docente brinda al alumno las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender; según Bruner existen 3 tipos: deductivo, inductivo y transductivo , para que este aprendizaje se lleve de manera correcta es necesario:
- La observación: es centrar la atención en un objeto de estudio con la finalidad de percibir con precisión y exactitud todos los elementos.
- La búsqueda: el análisis preciso para encontrar las herramientas necesarias para el aprendizaje.
- Orientación: guiar al alumno de manera correcta sin desviar la atención del objetivo deseado

3.9.1 Características del aprendizaje

Puede existir un sinnúmero de características necesarias dentro del aprendizaje, pero se pueden resumir en las siguientes:

El contenido del aprendizaje debe ser significativo: tiene que tener un impacto profundo en el alumno para que este se le quede grabado y sea capaz de internalizar ese conocimiento y lo pueda llevar a la práctica.

Fomentar la curiosidad: que el alumno no solo se quede con los requisitos básicos del aprendizaje, sino que busquen más allá de lo que el maestro les dice, para que este pueda irlos guiando para que el conocimiento sea más profundo y significativo (Arráez, A., & Milagros, M. (s/f).

El aprendizaje debe ser dinámico: el alumno no debe estar solo postrado en una banca esperando a que todo le quede grabado, el maestro debe incitar a los alumnos a participar, a expresar sus ideas, opiniones, así como también las dudas y sugerencias que ellos creen convenientes, tratando de no divagar para luego salirse del tema del que se está hablando.

El aprendizaje debe estar en constante evolución ya que todo evoluciona y las cosas y la vida, por lo tanto, las personas y la enseñanza no deben ser las mismas.

La enseñanza no debe ser igual para todos ya que no todos tienen las mismas características y las mismas habilidades para aprender, el aprendizaje debe ser moldeable y accesible a todos los alumnos.

3.9.2 Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje no son otra cosa sino la forma en cómo distintos pensadores expresen la manera en como el aprendizaje llega al individuo dichas teorías

Pero es importante mencionar que a pesar de que existen tantos teóricos educativos, hay tres tipos, las cuales, permiten una mejor relación y comprensión del aprendizaje estas son: El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo.

- El conductismo se basa en la idea de que el conocimiento es independiente y en el exterior del alumno. En la mente de un conductista, el alumno es una pizarra en blanco que debe recibir la información que debe aprender.
- El cognitivismo se centra en la idea de que los estudiantes procesan la información que reciben en lugar de simplemente responder a un estímulo, como ocurre con el conductismo. En el cognitivismo, todavía hay un cambio de comportamiento evidente, pero esto es en respuesta al pensamiento y al procesamiento de la información.
- El constructivismo se basa en la premisa de que construimos el aprendizaje de nuevas ideas basadas en nuestros propios conocimientos y experiencias previas. El aprendizaje, por lo tanto, es exclusivo del alumno individual. Los estudiantes adaptan sus modelos de comprensión reflexionando sobre teorías anteriores o resolviendo conceptos erróneos.

3.9.3 La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget es un personaje interesante en psicología. Su teoría del aprendizaje difiere de muchas otras en algunas formas importantes: Primero, se enfoca exclusivamente en los niños, segundo, habla sobre el desarrollo y tercero, es una teoría de la etapa, no una teoría de progresión lineal.

Bueno, hay algunas ideas básicas y etapas para entender. Las ideas básicas son:

- Esquemas: Los bloques de construcción del conocimiento.
- Procesos de adaptación: Permiten la transición de una etapa a otra. Los llamó: equilibrio, asimilación y acomodación.
- Etapas del desarrollo cognitivo: Sensomotor; preoperatorio; hormigón operacional; operativo formal.

Mientras que las etapas básicas para un mejor desarrollo cognitivo son:

- La etapa sensomotora se extiende desde el nacimiento hasta los 2 años y el niño pasa su tiempo aprendiendo esquemas básicos y permanencia de objetos (la idea de que algo todavía existe cuando no se puede ver).
- La etapa preoperatoria se extiende de 2 a 7 años y el niño desarrolla más esquemas y la capacidad de pensar simbólicamente (la idea de que una cosa puede representar a otra; palabras, por ejemplo, u objetos).

En este punto, los niños todavía luchan con la Teoría de la Mente (Empatía) y realmente no pueden entender los puntos de vista de los demás

- La Etapa operacional concreta tiene una duración de 7 a 11 años y esta es la etapa en que los niños comienzan a resolver las cosas en su cabeza en lugar de hacerlo físicamente en el mundo real. También desarrollan la capacidad de Conservar (comprenda que algo permanece en la misma cantidad incluso si se ve diferente).

- La etapa operativa formal se extiende desde los 11 años hasta la edad adulta y aquí es donde se desarrolla el pensamiento abstracto, al igual que la lógica y las cosas interesantes como la prueba de hipótesis

Piaget y Vygotsky tenían posturas distintas sobre la correspondencia pensamiento-lenguaje, pero se complementaban al proporcionar aspectos diferentes sobre ello. Comprender sus diferencias y semejanzas hará que se puedan aplicar sus teorías de forma correcta, sobre todo en el medio educativo, ya sea para entender el progreso de la función simbólica de Piaget, como la permuta social tan fundamental en la teoría de Vygotsky

Se puede decir, pedagógicamente hablando, que Piaget no se consideraba así mismo un educador. Sin embargo, si hacemos un recorrido por las teorías con más repercusión en la educación, no podemos dejar de considerar la influencia de la teoría de Piaget. La psicología genética ha impactado en este campo tanto en la teoría como en la práctica

3.9.4 La teoría del aprendizaje de Vygotsky

Vygotsky adopta un enfoque diferente a la idea de Piaget de que el desarrollo precede al aprendizaje. En cambio, reconoce que el aprendizaje social es una parte integral del desarrollo cognitivo y es la cultura, no la etapa de desarrollo, la que subyace en el desarrollo cognitivo. Debido a eso, argumenta que el aprendizaje varía de una cultura a otra en lugar de ser un proceso universal impulsado por el tipo de estructuras y procesos propuestos por Piaget.

También difieren en cómo ven el lenguaje. Para Piaget, el pensamiento impulsa el lenguaje, pero para Vygotsky, el lenguaje y el pensamiento se entrelazan aproximadamente a los 3 años y se convierten en una especie de diálogo interno para comprender el mundo.

Vygotsky también habla sobre 'las funciones mentales elementales', con lo que se refiere a los procesos cognitivos básicos de atención, sensación, percepción y memoria. Al usar esas herramientas básicas en las interacciones con su entorno sociocultural, los niños las mejoran utilizando lo que su cultura les proporcione para hacerlo.

En el caso de la memoria, por ejemplo, las culturas occidentales tienden a tomar notas, mapas mentales o mnemotécnicos, mientras que otras culturas pueden usar diferentes herramientas de memoria como la narración de cuentos lo que es crucial en esta teoría del aprendizaje de Vygotsky, son las ideas de: Andamios, en inglés conocido como Scaffolding, la Zona de Desarrollo Proximal (ZPD) y el 'Otro Más Conocido' en inglés conocido como More Knowledgeable Other (MKO).

- Zona de desarrollo próximo: Él le da mucha importancia a la idea de la 'Zona de Desarrollo Proximal', en la cual, los niños y aquellos que están aprendiendo desde la 'co-construcción del conocimiento'. Por lo tanto, el entorno social en el que los niños aprenden, tiene un impacto masivo en cómo piensan y en qué piensan.

- El Knowledgeable Other (MKO) puede ser, pero no tiene que ser, es una persona que literalmente sabe más que el niño. Trabajando en colaboración, el niño y el MKO operan en la ZPD Zona de desarrollo próximo(ZPD), que es el aprendizaje

Que el niño no puede hacer por sí mismo. A medida que el niño se desarrolla, el ZPD se agranda porque puede hacer más por sí mismo y el proceso de agrandar el ZPD se llama andamiaje (Scaffolding,).

- Andamiaje (Scaffolding) Es saber dónde se debe establecer ese andamio es enormemente importante y es el trabajo de MKO hacer eso para que el niño pueda trabajar de forma independiente Y aprender en colaboración.

Dominios de aprendizaje de Bloom en 1956, el psicólogo educativo estadounidense, Benjamín Bloom, propuso por primera vez tres dominios de aprendizaje: cognitivo, afectivo y psicomotor. Bloom trabajó en colaboración con David Krathwohl y Anne Harrow durante las décadas de 1950 y 1970 en los tres dominios.

El dominio cognitivo (taxonomía de Bloom) Este fue el primer dominio propuesto en 1956 y se centra en la idea de que los objetivos relacionados con la cognición podrían dividirse en subdivisiones y clasificarse en orden o dificultad cognitiva

Estas subdivisiones clasificadas son lo que comúnmente conocemos como la taxonomía de Bloom. Las subdivisiones originales son las siguientes (el conocimiento es el más bajo y la evaluación es la más difícil cognitivamente):

- Conocimiento
- Comprensión
- Aplicación
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación

El dominio afectivo (a veces denominado dominio de los sentimientos) se refiere a los sentimientos y las emociones y también divide los objetivos en subcategorías jerárquicas. Fue propuesto por Krathwohl y Bloom en 1964. El dominio afectivo generalmente no se usa cuando se planifican matemáticas y ciencias, ya que los sentimientos y las emociones no son relevantes para esas materias. Sin embargo, para los educadores de artes y lenguaje, la inclusión del dominio afectivo es imprescindible siempre que sea posible.

La lista completa clasificada es la siguiente:

- Recepción. Ser consciente de un estímulo externo (sentir, sentir, experimentar).
- Respondiendo al estímulo externo. (satisfacción, disfrute, contribución)
- Valoración. Refiriéndose a la creencia o apropiación de valor del estudiante (mostrando preferencia o respeto).
- Organización. La conceptualización y organización de valores (examinar, aclarar, integrar).
- Caracterización. La capacidad de practicar y actuar según sus valores. (Revisión, conclusión, juez).

El dominio psicomotor se refiere a aquellos objetivos que son específicos de las acciones reflejas, los movimientos interpretativos y las funciones físicas discretas.

Un error común es que los objetivos físicos que apoyan el aprendizaje cognitivo se ajustan a la etiqueta psicomotriz, por ejemplo; disecando un corazón y luego dibujándolo. Si bien estas son acciones físicas (cenestésicas), son un vector para el aprendizaje cognitivo, no para el aprendizaje psicomotor.

El aprendizaje psicomotor se refiere a cómo usamos nuestros cuerpos y sentidos para interactuar con el mundo que nos rodea, como aprender a mover nuestros cuerpos en la danza o la gimnasia.

Anne Harrow clasificó diferentes tipos de aprendizaje en el dominio psicomotor de aquellos que son reflejos a aquellos que son más complejos y requieren un control preciso:

- Movimientos reflejos. - Estos movimientos son los que poseemos desde el nacimiento o aparecen a medida que avanzamos en la pubertad. Son automáticos, es decir, no requieren que pensemos activamente en ellos, por ejemplo: respirando, abriendo y cerrando nuestras pupilas o temblando cuando hace frío.

- Movimientos fundamentales. - Estas son aquellas acciones que son los movimientos básicos: correr, saltar, caminar, etc. y comúnmente forman parte de acciones más complejas, como practicar un deporte.

- Habilidades perceptivas. - Este conjunto de habilidades presenta aquellas que nos permiten sentir el mundo que nos rodea y coordinar nuestros movimientos para interactuar con nuestro entorno. Incluyen acciones visuales, sonoras y táctiles.

- Habilidades físicas. - Estas habilidades se refieren a aquellos involucrados con la fuerza, la resistencia, la destreza y la flexibilidad, etc.

Movimientos hábiles. - Los objetivos establecidos en esta área son aquellos que incluyen movimientos aprendidos para el deporte (torcer el cuerpo en salto alto o trampolín), bailar o tocar un instrumento musical (colocar los dedos en las cuerdas de la guitarra para producir la nota correcta). Son estos movimientos que a veces usamos el término memoria muscular del laico.

Comunicación no discursiva. - Significa comunicación sin escribir, la comunicación no discursiva se refiere a acciones físicas como expresiones faciales, posturas y gestos.

Condiciones de aprendizaje de Gagn Robert Mills Gagné fue un psicólogo educativo estadounidense que, en 1965, publicó su libro Las condiciones de aprendizaje. En él, analiza el análisis de los objetivos de aprendizaje y cómo las diferentes clases de objetivos requieren métodos de enseñanza específicos.

Llamó a estas, sus 5 condiciones de aprendizaje, todas las cuales se encuentran dentro de los dominios cognitivo, afectivo y psicomotor discutido anteriormente. Hay que mencionar que las condiciones de aprendizaje de Gagné se describen a continuación:

- Información verbal (dominio cognitivo)
- Habilidades intelectuales (dominio cognitivo)
- Estrategias cognitivas (dominio cognitivo)
- Habilidades motoras (dominio psicomotor)
- Actitudes (dominio afectivo)

Considerando los nueve niveles de aprendizaje de Gagné:

Para alcanzar sus cinco condiciones de aprendizaje, Gagné creía que el aprendizaje tendría lugar cuando los estudiantes progresaran a través de nueve niveles de aprendizaje y que cualquier sesión de enseñanza debería incluir una secuencia de eventos en los nueve niveles. La idea era que los nueve niveles de aprendizaje activaran las cinco condiciones de aprendizaje y, por lo tanto, se lograra el aprendizaje. Y estas son:

- Ganar atención.
- Informar a los alumnos del objetivo.
- Estimular el recuerdo del aprendizaje previo.
- Presentar el contenido.
- Proporcionar orientación de aprendizaje.
- Obtener rendimiento (práctica).
- Suministre realimentación.
- Evaluar el rendimiento.
- Mejore la retención y la transferencia al trabajo.

Beneficios de la teoría de Gagné: Utilizado junto con la taxonomía de Bloom, los nueve niveles de aprendizaje de Gagné proporcionan un marco que los maestros pueden usar para planificar lecciones y temas. Bloom proporciona la capacidad de establecer objetivos diferenciados y Gagné ofrece un andamio para construir su lección.

Jerome Bruner: Plan de estudios espiral de Bruner (1960). El teórico del aprendizaje cognitivo, Jerome Bruner, basó el plan de estudios espiral en su idea de que comenzamos con la hipótesis de que cualquier materia puede enseñarse de forma intelectualmente honesta a cualquier niño en cualquier etapa del desarrollo.

En otras palabras, quiso decir que incluso temas muy complejos pueden enseñarse a niños pequeños si están estructurados y presentados de la manera correcta. El plan de estudios espiral se basa en tres ideas clave.

- Los estudiantes revisan el mismo tema varias veces a lo largo de su carrera escolar. Esto refuerza el aprendizaje cada vez que vuelven al tema.
- La complejidad del tema aumenta cada vez que un alumno lo revisa. Esto permite la progresión a través del tema a medida que la capacidad cognitiva del niño se desarrolla con la edad.
- Cuando un estudiante regresa a un tema, las nuevas ideas se vinculan con las que ya aprendieron. La familiaridad del alumno con las palabras clave y las ideas les permite comprender los elementos más difíciles del tema de una manera más sólida

Los tres modos más representativos del autor Bruner, (1966), citado por Guilar (2009, p. 235-241) menciona que una de las principales ideas del currículo espiral, Bruner presentó la idea de tres modos de representación. Estos modos de representación se refieren a la forma en que se almacena el conocimiento en la memoria. A diferencia de las etapas relacionadas con la edad de Piaget, los modos de Bruner son poco secuenciales:

- Inactiva (edad 0-1 años). Representación del conocimiento a través de acciones físicas.
- Icónico (edad 1-6 años). Representación visual del conocimiento almacenado a través de imágenes visuales.
- Simbólico (edad 7+ años). El uso de palabras y símbolos para describir experiencias.

Jerarquía de necesidades de Maslow La premisa básica para la jerarquía de necesidades de Maslow es que los estudiantes progresan a través de un conjunto de necesidades secuenciales desde fisiológicas hasta la autorrealización. A medida que avanzan por los niveles, se sienten más cómodos en su entorno de aprendizaje y tienen que confiar para avanzar más.

Es importante tener en cuenta que cualquier grupo de estudiantes tendrá alumnos en diferentes niveles, algunos pueden no tener los niveles más bajos en casa, por lo que asegurarse de que estos estudiantes se sientan seguros es de suma importancia ya que les resultará muy difícil pasar a los niveles superiores.

La teoría de Maslow se presta más a construir relaciones estudiantes – maestro en lugar de la estructura de la lección o el currículo. Puede tener los mejores recursos y las lecciones más planificadas del mundo, pero si no muestra entusiasmo, pasión y empatía, será muy difícil para sus estudiantes sentirse satisfechos con sus necesidades.

Inteligencias múltiples de Howard Gardner Howard Gardner es un psicólogo del desarrollo estadounidense y profesor de cognición y educación en la escuela de posgrado de Harvard en la Universidad de Harvard. Publicó un artículo mencionado como: Frames of Mind en 1983, en el que expuso su teoría de las inteligencias múltiple.

Gardner percibió la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o hacer productos que sean útiles en uno o más entornos culturales. Desarrolló una lista de criterios que usaría para juzgar a posibles contendientes por el título inteligencia. Los candidatos tenían que cumplir una serie de condiciones en su lista y también poder resolver problemas genuinos de dificultades. Inicialmente, Gardner nombró siete inteligencias, estas son:

- Inteligencia lingüística. La capacidad de aprender y usar el lenguaje en forma escrita y hablada para expresarse.
- Inteligencia matemática. La capacidad de resolver problemas lógicamente, resolver problemas matemáticos y realizar investigaciones científicas.
- Inteligencia musical. Tener habilidad en la apreciación, composición y ejecución de patrones musicales, incluida la capacidad de reconocer el tono, tono y ritmo.
- Inteligencia corporal-cenestésica. Usar habilidades mentales para coordinar los movimientos del cuerpo para resolver problemas.

- Inteligencia espacial. Ser capaz de reconocer y usar patrones en un espacio amplio o confinado.
- Inteligencia interpersonal. La capacidad de comprender los deseos, motivaciones e intenciones de otras personas.
- Inteligencia intrapersonal. La capacidad de comprender sus propios miedos, sentimientos y motivaciones.
- La importancia de la inteligencia múltiple en el aula

Gardner sugirió que las inteligencias rara vez funcionan de manera independiente y se complementan entre sí a medida que los estudiantes aprenden nuevas habilidades y resuelven problemas. También comentó que las inteligencias son amorales, lo que significa que pueden usarse con fines constructivos o destructivos. Si bien la teoría de Gardner no ha sido ampliamente aceptada en el campo de la psicología, ha tenido una fuerte respuesta positiva en la educación, especialmente en los Estados Unidos.

Ante las críticas de que es difícil enseñar cosas en el marco de cierta inteligencia, Gardner respondió afirmando que las siete inteligencias brindan 7 formas de enseñar un tema, lo que permite que se utilicen múltiples estrategias, y lo que hace que todos los estudiantes progresen.

Inteligencia naturalista: Desde su publicación original, Gardner ha agregado una octava inteligencia; Inteligencia naturalista. Se trata de la capacidad de un individuo para percibir, reconocer y ordenar características del entorno.

Las 8 etapas de desarrollo psicológico de Erikson fue un teórico de la etapa que desarrolló la Teoría psicosexual de Freud y la adaptó a una teoría psicosocial (que tiene aspectos tanto psicológicos como sociales) y en las cuales, se abarcan estas ocho etapas.

Según Erikson, experimentamos ocho etapas de desarrollo durante nuestra vida. Dentro de cada etapa, hay un dilema que debemos resolver para sentir un sentido de competencia y nos permitirá desarrollarnos como adultos bien adaptados. Estas etapas son:

- Confianza vs. Desconfianza (Edad 0 – 1.5). En esta primera etapa, los bebés deben aprender que se puede confiar en los adultos. Si se trata mal, los niños pueden crecer sintiendo desconfianza hacia las personas.
- Autonomía vs. Vergüenza (edad 1.5 – 3). En la etapa yo lo hago, los niños comienzan a tomar decisiones y muestran preferencias de elementos en su entorno, como qué ropa usar o qué juguete prefieren. Si a los niños no se les permite explorar estas preferencias, pueden desarrollar baja autoestima y vergüenza.
- Iniciativa vs. Culpabilidad (3 a 5 años). Esta etapa implica que los niños aprendan a planificar y alcanzar objetivos que involucren a otros. Si los padres o los maestros permiten que los niños exploren esto y apoyen sus elecciones, desarrollarán un sentido de propósito y una gran confianza en sí mismos.

- Industria vs. Inferioridad (edad 5 – 12). En esta etapa, los niños comienzan a compararse con sus compañeros. El éxito en esto dará como resultado una sensación de logro en su trabajo escolar, actividades sociales y familiares y deportes.
- Identidad vs. Confusión de roles (12 a 18 años). Los estudiantes en esta etapa se preguntan «Quién soy yo» y «Qué quiero hacer en mi vida». Probarán múltiples roles durante este tiempo para encontrar cuál se «ajusta» mejor. Un fuerte sentido de identidad y la capacidad de defender sus creencias centrales frente a otras opiniones se consideraría un éxito en esta etapa.
- Intimidad vs. Aislamiento (edad 18-40). A medida que los estudiantes avanzan hacia la edad adulta temprana, su enfoque cambia a hacer y mantener relaciones fuertes e íntimas con los demás.
- Generatividad vs. Estancamiento (40 a 65 años). En la edad adulta media, las personas se preocupan por contribuir a la sociedad, ya sea a través de su trabajo o la paternidad. La mejora personal continua para el beneficio de otras personas figura fuertemente aquí.
- Integridad del ego vs. Desesperación (edad 65+). Aquellos en la edad adulta tardía reflexionan sobre sus vidas, sintiendo una sensación de satisfacción o fracaso. Aquellos que sienten el fracaso a menudo se obsesionan con las ideas de lo que debería haber o podrían haber hecho.

Implicaciones educativas de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.

Dentro de un marco educativo, el trabajo de Erikson nos da como maestros, un marco para basar nuestra enseñanza. Saber qué preguntas se hacen nuestros alumnos y el mundo que nos rodea nos permite planificar de manera efectiva.

Los problemas surgen cuando nuestra clase tiene niños en diferentes etapas, en este caso, debemos diferenciar cuidadosamente nuestra pedagogía para permitir el aprendizaje de apoyo para todos los estudiantes.

La teoría de la experiencia de Kolb Ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb, (1984) planteo un aspecto teórico de la educación estadounidense, propuso su teoría del aprendizaje experimental de cuatro etapas de las cuales se basa en la premisa de que el aprendizaje es la adquisición de conceptos abstractos, que luego se pueden aplicar a una variedad de escenarios educativos.

Cada etapa del ciclo apoya y conduce a la siguiente etapa. El aprendizaje se logra solo si se han completado las cuatro etapas, sin embargo, un alumno puede recorrer el ciclo varias veces, refinando aún más su comprensión del tema. Ninguna etapa es una estrategia de aprendizaje efectiva por sí sola, por ejemplo, si se omite la etapa de observación reflexiva, el alumno podría continuar cometiendo los mismos errores

El principio de Peter fue desarrollado por el teórico educativo estadounidense Laurence Peter y se explicó en el libro El Principio de Peter que escribió con su colega, Raymond Hull. Originalmente, se suponía que el libro era una visión satírica sobre cómo se promueve a las personas en las organizaciones, pero se hizo popular, ya que en realidad hizo un punto válido.

Si bien no es estrictamente una teoría de aprendizaje, tiene cierto cruce al aula. El Peter Principal se ocupa de cuatro niveles de competencia. Podrían dar a un maestro que planifica una estrategia de enseñanza a largo plazo un marco para usar cuando piense en el progreso de los estudiantes.

- Incompetencia inconsciente. No saber cómo hacer una tarea sin saber que no lo sabes.
- Incompetencia consciente. Aún no sabes cómo hacer la tarea, pero ahora sabes que no lo sabes. Eres consciente de una brecha en tu conocimiento.
- Competencia consciente. Ahora puede hacer la tarea, pero requiere mucha concentración.
- Competencia inconsciente. Puede realizar la tarea con facilidad. Esto se logra mediante la práctica repetida

La teoría conductista de Skinner Condicionamiento operante: El condicionamiento operante se basa en la Ley de efecto de Thorndike (1898), en la que se propone que los comportamientos que son seguidos por respuestas positivas probablemente se repitan y aquellos que son seguidos por respuestas negativas, no se repiten. Skinner refinó la Ley del Efecto introduciendo refuerzo en las descripciones. Usando la nueva descripción de Skinner terminamos con los comportamientos que se refuerzan, se repiten (fortalecen) y los que no se refuerzan tienden a disiparse (se debilitan).

- Refuerzo positivo: Desde la perspectiva de la gestión del aula, el refuerzo positivo es una estrategia esencial para enseñar a los estudiantes cómo actuar y comportarse.

Se debe dar refuerzo positivo (por ejemplo, elogios) a los comportamientos que son deseables, por ejemplo, responder verbalmente a las preguntas en clase. Inicialmente, esto debe hacerse para todas las respuestas dadas, independientemente de si son correctas. Esto construirá una cultura de responder preguntas.

A medida que el comportamiento en cuestión se vuelve común, el maestro debe reducir la frecuencia del refuerzo y, como en nuestro ejemplo anterior, solo dar respuestas correctas. Finalmente, el maestro reducirá la frecuencia del refuerzo positivo a solo aquellas respuestas del más alto calibre. Esto creará una cultura de excelencia deseada en los estudiantes.

La teoría humanista de Rogers Desarrollado por el psicólogo estadounidense Carl Rogers en la década de 1980, el aprendizaje facilitador es un enfoque humanista del aprendizaje.

- Humanismo: El humanismo fue desarrollado para contrastar el cognitvismo y el conductismo. Tanto Rogers como Maslow, basaron su trabajo en el humanismo. Las perspectivas claves del humanismo son las siguientes:
- Las personas tienen un deseo natural de aprender para lograr la autorrealización.
- No es el resultado la parte más importante de la educación, es el proceso de aprendizaje en sí mismo.
- Los propios estudiantes deben tener el control de su aprendizaje y esto debe lograrse mediante la observación y la exploración.
- El maestro debe ser un modelo a seguir alentador, motivar, guiar y apoyar a los estudiantes en su propio viaje personal.
- Aprendizaje facilitador: Rogers «ve al maestro como un facilitador del aprendizaje en lugar de simplemente un transportador de conocimiento. El éxito del maestro está en su habilidad para construir relaciones positivas con los estudiantes.

Roger propuso tres características básicas de actitud que un maestro debe poseer para que el aprendizaje facilitador sea exitoso:

- Realidad. El maestro debe ser ellos mismos y usar su propia personalidad al enseñar. Ser «real» con los estudiantes genera un espíritu de confianza entre los estudiantes y un maestro. El profesor debería poder transmitir sus sentimientos en lugar de ser simplemente un robot monocromático y monótono.
- Valorar, aceptar y confiar. Un maestro debe preocuparse por sus alumnos y aceptar sus sentimientos, independientemente de si ayudan o le restan valor al aprendizaje. A través de estas características, se construye una mayor confianza y respeto.

- Empatía. Comprender la percepción del aprendizaje del alumno y sus sentimientos.

La efectividad del aprendizaje facilitador también requiere que ciertos rasgos estén presentes en el estudiante. Deben estar motivados, conscientes de las condiciones de facilitación que se les han proporcionado y conscientes de que la tarea que se les ha asignado es útil, realista y relevante.

La Teoría de Canter basada en la disciplina asertiva es un sistema estructurado que permite a los maestros administrar sus aulas. Se enfoca en que el maestro desarrolle una estrategia de manejo de comportamiento positivo en lugar de ser dictatorial.

La propuesta de Canter es que el maestro tiene el derecho de decidir qué es lo mejor para sus alumnos y que ningún alumno debe impedir que ningún otro aprenda. El maestro debe tener límites muy claros en cuanto a cómo esperan que sus estudiantes se comporten y trabajen, los estudiantes deben saber cuáles son estos límites y cualquier desviación debe cumplirse con una acción asertiva del maestro.

Sin embargo, si el maestro da una instrucción clara y firme y se cumplen esas instrucciones, debe seguirlas con un refuerzo positivo. Cualquier desviación de la instrucción debe cumplirse con consecuencias negativas de las que los estudiantes tengan conocimiento previo. El gurú de la gestión del comportamiento, Bill Rogers, basa sus estrategias en el modelo de maestro asertivo, que sé por uso personal, funciona increíblemente bien.

La teoría de la gestión del aula de Dreikur Drakar, (s/f) propuso la teoría de que el respeto mutuo debería ser la base de la disciplina y que este respeto mutuo motiva a los alumnos a mostrar comportamientos positivos.

Es importante considerar que los estudiantes tienen un deseo innato de sentirse miembros aceptados de un grupo y sentir que tienen valor y confianza para contribuir a ese grupo. Dreikur llamó a este deseo de pertenencia, el objetivo genuino del comportamiento social.

Si los estudiantes no pueden lograr este objetivo, comienzan una serie de objetivos de mal comportamiento. El mal comportamiento resultante es un intento equivocado de obtener el sentido de pertenencia que les falta. Se describen los cuatro objetivos de mal comportamiento de Dreikur son:

- Ganar atención.
- Gana poder y control.
- Gana venganza.
- Mostrar sentimientos de insuficiencia.

Si un estudiante no logra ganar estatus social al llamar la atención, pasa a tratar de ganar poder y control, el fracaso en cada nivel sucesivo y finalmente termina con sentimientos de insuficiencia.

Pero ¿Cómo combatir los cuatro objetivos del mal comportamiento?

- Ganar atención. Ignore la búsqueda de atención y use refuerzo positivo cuando se muestre un comportamiento positivo. Distraiga al alumno ofreciendo acciones u opciones alternativas.

- Ganar poder y control. Concéntrese en todo el buen comportamiento en la clase, mientras ignora el intento de ganar poder, en ningún caso debe participar en una batalla por el poder. Bill Rogers, el experto en comportamiento, llama a esto el enfoque de punto negro, cuadrado blanco.
- Ganar venganza. Recuerde que el estudiante está tratando de obtener un sentido de pertenencia y esta búsqueda de venganza es un intento enmascarado de obtenerlo. Lejos de otros estudiantes, dígame que se preocupa por ellos y su educación, que, a pesar de sus acciones, quiere lo mejor para ellos.
- Mostrar sentimientos de insuficiencia. En esta etapa, el estudiante se ha rendido. Esta etapa se manifestará en la forma de no hacer (no hacer la tarea, no participar, etc.). A los estudiantes en esta etapa se les debe mostrar cómo reconocer pequeños éxitos y logros. Mostrar interés en ellos y su trabajo siempre ayudará a sacar lentamente a un estudiante de esta etapa.

CAPITULO IV:

COMPETENCIAS DOCENTES

4.1 Competencias Genéricas del Docente

Son aquellas que permiten desarrollarse como personas, poder desenvolverse exitosamente en la sociedad, con carácter general podemos decir que el docente ha de planificar, impartir, tutorizar y evaluar acciones formativas, elaborando y utilizando medios y recursos didácticos, promoviendo la calidad de la formación y la actualización didáctica.

Elaborar programaciones didácticas que reflejen sus elementos (resultados de aprendizaje, capacidades, criterios de evaluación, contenidos, actividades de aprendizaje, metodología recursos, temporalización) para desarrollar la acción formativa Elaborar planificaciones temporalizadas de sesiones formativas, secuenciando los contenidos y actividades, especificando los recursos y técnicas a utilizar para programar acciones formativas concretas. Coordinar la acción formativa programada, vinculándola al resto de las actividades de formación llevadas a cabo por la organización, coordinándose con el resto de profesionales para garantizar la consonancia y coherencia del programa de formación diseñado

El dominio de las competencias se expresa al integrar en su estilo docente formativo y relevante las dimensiones más valiosas:

- Qué conocemos, aprendizaje de saberes, instrucción de calidad, modelos didácticos, etc.
- Cómo los descubrimos, empleamos y aplicamos para resolver problemas y encontrar nuevas líneas de pensamiento y significados (métodos de enseñanza-aprendizaje y heurísticos).

- Con qué disposición, valores y estilos de ser los compartimos y enriquecemos continuamente.
- Qué nivel de compromiso y asunción ética de la profesión experimentamos y proyectamos (Medina, 2009).

Enseñar teniendo en cuenta a la diversidad del alumnado, requiere además de cambios metodológicos, definir un modelo de profesor, con al menos, cuatro competencias básicas: compromiso y actitud positiva hacia la diversidad, planificación educativa teniendo en cuenta las diferencias, mediación educativa para lograr los objetivos y evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes (Arteaga, 2008).

Verificar objetivamente el nivel alcanzado por los participantes, aplicando pruebas de evaluación oportunas, para certificar el nivel de capacitación o cualificación logrado. Evaluar los componentes del proceso formativo, según la modalidad formativa que se trate, revisando crítica y constructivamente los resultados obtenidos, la información de los participantes y otros profesionales para tomar decisiones e introducir mejoras y variaciones que los adecuen más a las demandas que se pretenden cubrir.

En este caso, existe mayor heterogeneidad entre los profesionales que desarrollan su actividad, por cuanto también es más diferencial su marco de acción, sobre todo en formación continua. Proliferan diferentes instituciones que se ocupan de la formación, tanto públicas como privadas, centros de formación y centros de trabajo (formación en la empresa), etc. no existiendo un marco normativo uniformador de competencias y funciones, de acceso, de condiciones sociolaborales, de cualificación, etc.

Competencias teóricas o conceptuales (analizar, comprender, interpretar) integrando el saber (conocimientos) relativos a la profesión (conocimientos del contexto general, institucional, aula-taller; conocimientos sobre bases psicopedagógicas de la formación, teorías del aprendizaje, conocimiento de los destinatarios, macrodidáctica, microdidáctica, psicopedagogía, orientación, etc) y el saber hacer cognitivos (implicando el tratamiento de la información, estrategias cognitivas, etc.).

Competencias psicopedagógicas y metodológicas (saber aplicar el conocimiento y procedimiento adecuado a la situación concreta) integrando el saber y el saber hacer (procedimientos, destrezas, habilidades). Desde la planificación de la formación hasta la verificación de los aprendizajes, pasando por las estrategias de enseñanza y aprendizaje, implicando en ello diferentes medios y recursos didácticos, incluyendo las TIC, métodos de enseñanza con la ayuda de herramientas multimedia informatizadas, métodos de tutoría y monitorización en situación de autoformación

El cualquier caso, el docente sigue siendo un elemento clave en la mediación, pero considerado en un contexto concreto de exigencia de nuevas modalidades organizativas, posibilitadas e integradas por los medios en interacción con los participantes como protagonistas y mediadores de su propio aprendizaje

De lo que no cabe duda es que hoy día es inconcebible el docente como mero ejecutor de programas de formación. Actualmente se cree en un profesor transformador de diseños según su propia situación, su contexto de funcionamiento, con lo cual nos estaríamos posicionándonos en torno al profesor como implementador y agente curricular. Aún más, el docente es un profesional que forma a personas cuyos perfiles cambian por el mero hecho del cambio social. (Revista De Currículum, P. (s/f).

CAPITULO V:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Método

5.1 Participantes

Participaran 20 niños con una oscilación de 6 a 8 años de edad de los cuales presentan retraso mental actualmente se encuentran dentro de un centro de educación especial Guadalupe Rhon De Hank. Dentro del grupo los niños con retraso mental se les solicitó que contaran con su diagnóstico valorado por un especialista así mismo. Dentro de la selección de los niños que formaría parte del grupo para el pre-test se utilizara un cuestionario en cual se evaluara el comportamiento, nivel de inteligencia, inteligencia emocional.

Así mismo los niños que fueron seleccionados se encuentran dentro de una escuela especial

5.1.2 AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Tema: Examinar el proceso de Enseñanza Aprendizaje en niños con retraso mental de 6 a 8 años de edad

Cuál será el Proceso de E-A en niñas y niños con Retraso Mental

5.1.3 Hipótesis

Hi: El proceso de E-A que aplica dentro Centro de Educación Especial Guadalupe Rhon de Hank en niños con Retaso Mental es efectivo

Ha: El proceso de E-A que aplica dentro Centro de Educación Especial Guadalupe Rhon de Hank en niños con Retaso Mental no es efectivo

Ho: El proceso de E-A se puede adaptar a las Necesidades de los niños con Retraso Mental

5.1.4 Variables:

Aprendizaje: es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación Piaget

Aprendizaje de Vygotsky: Se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que se le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados

Aprendizaje: Bruner proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos

El retraso mental: se refiere a un estado particular con limitaciones sustanciales, caracterizado por la aparición simultánea de un funcionamiento intelectual notablemente por debajo del promedio y limitaciones relacionadas que se dan al menos en dos de las siguientes áreas de destrezas adaptativas: comunicación, cuidado personal, habilidades sociales, auto dirección, ocio y trabajo,

Comportamiento en el hogar, uso de recursos de la comunidad, salud y seguridad y destrezas académicas funcionales. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años. (Luckassón, 127)

5.1.5 Objetivos

Analizar el potencial de aprendizaje en niños, analizar los efectos de la mediación en el desarrollo cognitivo de los niños, conocer la producción cognitiva en los niños, estimar las diferencias en el rendimiento cognitivo logradas mediante la intervención de un especialista.

5.1.6 Objetivo General: Examinar el proceso de E-A en niños con retraso mental de 6 a 8 años de edad

5.1.7 Objetivo Específico:

- Identificar la importancia del proceso E-A en niños con retraso mental
- Analizar las teorías del proceso E-A
- Analizar los procesos cognitivos de niños con retraso mental

5.1.8 Diseños De Aplicación:

Cualitativo: “el método cualitativo o método no tradicional, se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.” Cesar Bernal Torres (s/f).

5.1.9 Diseño De Investigación

Tipo De Investigación. La investigación fue de tipo básica descriptiva y no experimental, pues la línea de desarrollo de la investigación estuvo dirigida a incrementar el conocimiento de las variables de estudio, por lo que se recolectó información del comportamiento observado de las variables, tal como estas se muestran; sin alteración alguna por parte del investigador Hernández, Et al.(2014)

5. 2 La Población

Centro de educación especial Guadalupe Rhon de Hank ubicado en el municipio de Tianguistenco trabajando con niños de 6 a 8 años de edad con el propósito de examinar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con retraso mental.

5.2.1 Muestra:

10 niñas y 10 niños de 6 a 8 años de edad con retraso mental del Centro de educación especial Guadalupe Rhon de Hank ubicado en el municipio de Tianguistenco

5.2.3 Ficha técnica de la prueba

Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación

establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas.

Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación. (Lezcano, 2017).

Procesamiento estadístico y análisis de datos Se hará el vaciado de datos de acuerdo a lo aplicado dentro del Centro De educación Especial Guadalupe Rhon De Hank se utiliza para emplear una gama de datos descriptivos

PROPUESTA:
FORMATO PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES

Objetivo: Los docentes identificaran cada una de las competencias para examinar sus áreas de desempeño requeridas en la educación especial.

CARTA DESCRIPTIVA

INFORMACIÓN GENERAL			
Nombre del Curso-Taller:			
Nombre del diseñador:			
Nombre del Facilitador/ Instructor:			
Lugar de Instrucción:	Duración: Fecha(s):	Perfil del participante: Conocimientos: Habilidades:	Número de participantes: 5
Objetivo General (describe la demostración de un conocimiento, desempeño o producto, resultado del aprendizaje del participante, así como el dominio de aprendizaje cognitivo, psicomotriz y/o afectivo en los que impactará el curso)			
Sujeto:	Acción o comportamiento:	Condición de operación:	

Objetivos particulares (describen la demostración de un conocimiento, desempeño o producto, resultado del aprendizaje del participante, así como el dominio de aprendizaje cognitivo, psicomotriz y/o afectivo en los que impactará el curso)				
Sujeto:	Acción o comportamiento:	Condición de operación:	Temas:	
1. El participante				
2. El participante				
3. El participante				
Características en instalaciones, mobiliario y su distribución:	Equipo de apoyo y su distribución:	Materiales didácticos de apoyo:	Requerimientos humanos:	Otros requerimientos:
1. Salón o espacio o aula para determinado	1. Lap top 2. Proyector	1. X formatos para evaluación diagnóstico		

número de personas.	3. X	2. X formatos para evaluación formativa o intermedia.		
2. 1 o 2 o 3 o 4 o x número de mesas para trabajar.	4. X	3. X Formatos para evaluación Sumativa o final.		
3. X número de sillas	5. X	4. X formatos para evaluación de satisfacción o de reacción.		
	6. X	5. X formatos de contratos de aprendizaje.		
		6. 1 lista de asistencia		
		7. 1 lista de verificación de requerimientos.		
Estrategia de evaluación: La Evaluación del aprendizaje se llevará a cabo durante la Apertura, el Desarrollo y el Cierre del Taller. Si el participante cumple con el --- como mínimo de la calificación total, sumando estos porcentajes, se considerará competente, bajo los siguientes criterios:				
Aspecto a evaluar:	Porcentaje:	Instrumento de evaluación:	Momento de capacitación	
1. Evaluación Diagnóstica	Referente	Opciones: Cuestionario Lista de Cotejo o guía de observación. Definir uno.	Apertura y cierre del curso.	

2. Evaluación Formativa	X %	Opciones: Cuestionario Lista de Cotejo o guía de observación. Definir uno.	Intermedia, durante el desarrollo del curso.
3. Evaluación final (Sumativa)	X %	Opciones: Cuestionario Lista de Cotejo o guía de observación. Definir uno.	Al final del desarrollo del curso.

Comprobación de la existencia y el funcionamiento de los detalles requeridos para la sesión				
Etapa	Actividades	Tiempo programado	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo (Material didáctico)
1. Comprobación de la existencia y funcionamiento de los detalles requeridos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar la Lista de verificación de requerimientos 2. Realizar pruebas de funcionamiento del equipo 3. Verificar la distribución del mobiliario y equipo 4. Verificar la suficiencia de material conforme al número de participantes 	15 min.	N/A	Lista de verificación de requerimientos
MOMENTO DE CAPACITACIÓN: APERTURA O ENCUADRE				
Etapa	Actividades	Tiempo programado	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo

Presentación del capacitador y de los participantes	<p>1. Presentarse ante el grupo, indicando nombre, profesión y experiencia en la impartición del taller. Adicionar lo que se considere necesario</p>	<i>X min</i>	<i>Informativo</i>	<i>Redactar material a utilizar</i>
	<p>a) Aplicar Técnica Rompe Hielo (Nombre): b) Explicar objetivo de la técnica: Redactar c) Dar las instrucciones de la técnica</p> <p>Desarrollo: (redactar la instrucciones de la actividad a desarrollar)</p> <p>d) Mencionar el tiempo para realizarla: (x min) e) Participar con el grupo en la técnica f) Controlar el tiempo para realizar la técnica.</p> <p>Propiciar la presentación de los participantes</p>	<i>X min</i>	<i>Técnica grupal: Rompe hielos</i>	<i>Redactar material a utilizar</i>
Presentación del taller	<p>1. Presentar el objetivo del taller.</p> <p>(Redactar el objetivo general y los particulares (Sujeto, acción y condición de operación) redactados en las primeras páginas de la carta descriptiva.</p>	<i>X min</i>		<i>Redactar material a utilizar</i>
	<p>2. Presentar la descripción general del desarrollo del taller. Redactar una breve explicación de los elementos del curso.</p>	<i>X min</i>		

	<p>3. Mencionar el temario del taller. (redactar Temas y subtemas)</p>	<i>X min</i>		
	<p>1. Explicar los beneficios del taller y su relación con la experiencia laboral y personal. (Redactar los beneficios)</p>	<i>X min</i>		
	<p>2. Crear un ambiente participativo mediante preguntas al grupo.</p>	<i>X min</i>		
	<p>3. Especificar el tipo de evaluaciones a realizar, los instrumentos a utilizar, el momento de aplicarlos y los criterios a utilizar.</p> <p>1. Evaluación de Diagnóstico (Cuestionario) al inicio del Curso-Taller (valor) %</p> <p>2. Evaluación Formativa (guía de observación o lista de cotejo) intermedia (valor) %</p> <p>3. Evaluación final o Sumativa (Cuestionario) al final del Curso-Taller. (Valor) %</p>	<i>X min</i>		
Acuerdos y compromisos	<p>1. Acordar con el grupo las expectativas del taller.</p>	<i>X min</i>		<i>Redactar material a utilizar</i>
	<p>2. Acordar con el grupo las reglas de operación del taller.</p>	<i>X min</i>		<i>Redactar material a utilizar</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Realizar el contrato de aprendizaje de acuerdo con los objetivos 1) Indicar alcances e instrucciones del contrato: (redactar para que sirve este contrato) 2) Indicar el tiempo para realizarlo: (redactar cuanto tiempo tienen para llenarlo) 3) Aclarar las dudas que se presenten 	<i>X min</i>		<i>Redactar material a utilizar</i>	
Evaluación diagnóstica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar alcances e instrucciones de la evaluación: (redactar para que sirve esta evaluación) 2. Indicar el tiempo para realizar la evaluación: (redactar cuanto tiempo tienen para llenar la evaluación) 3. Aclarar las dudas que se presenten 	<i>X min</i>		<i>Redactar material a utilizar</i>	
Duración Encuadre		<i>X min</i>	El encuadre o apertura recomiendo desarrollarlo en un lapso desde 20 hasta 30 minutos dependiendo de tus propias necesidades.		
MOMENTO DE CAPACITACIÓN: DESARROLLO					
Temas/Subtemas	<i>Actividades</i>	Tiempo programado	<i>Técnicas Grupales/ Instruccionales</i>	<i>Material y Equipo de Apoyo</i>	

<p><i>Redactar temas y subtemas a desarrollar en este momento del taller.</i></p>	<p>1. Aplicar técnica expositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Presentar el objetivo del tema: <u>escribir el objetivo particular cognitivo</u> b) Recuperar la experiencia previa de los participantes (mediante preguntas, redactar) c) Desarrollar el contenido (redactar síntesis de los temas a desarrollar, por lo menos 12 líneas) d) Utilizar ejemplos relacionados con los temas y las situaciones cotidianas e) Realizar síntesis haciendo énfasis en los aspectos sobresalientes f) Plantear preguntas dirigidas que verifiquen la comprensión del tema (redactar por lo menos 5 preguntas) g) Promover comentarios sobre la utilidad y aplicación de los temas en su vida profesional y personal 	<p><i>X min</i></p>	<p><i>Técnica expositiva</i></p>	<p><i>Redactar material a utilizar</i></p>
<p><i>Redactar temas y subtemas a desarrollar en este momento del taller.</i></p>	<p>2. Aplicar técnica demostrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Presentar objetivo de la actividad a desarrollar: <u>escribir el objetivo particular psicomotor</u> b) Recuperar la experiencia previa de los participantes (mediante preguntas abiertas, redactar por lo menos 2 preguntas) 	<p><i>X min</i></p>	<p><i>Técnica demostrativa.</i></p>	<p><i>Redactar material a utilizar</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> c) Ejemplificar la actividad a desarrollar (redactar por lo menos 9 líneas de la actividad a desarrollar) d) Resolver dudas sobre la demostración realizada e) Permitir que los participantes realicen la práctica f) Retroalimentar sobre la práctica g) Aplicar técnicas para verificar la comprensión de los temas. h) Preguntar por los conocimientos adquiridos. 			
Evaluación Formativa	<ul style="list-style-type: none"> 1. Indicar alcances, estrategias e instrucciones de la evaluación: (redactar para que sirva esta evaluación) 2. Indicar el tiempo para realizar la evaluación: (se realizará en el transcurso de la técnica demostrativa) 3. Aclarar las dudas que se presenten 	<i>X min</i>		<i>Redactar material a utilizar</i>
Redactar temas y subtemas a desarrollar en este momento del taller.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Aplicar técnica diálogo-discusión: <ul style="list-style-type: none"> a) Mencionar el tema a discutir: (Redactar el tema a discutir) b) Dividir al grupo en __2__ subgrupos 	<i>X min</i>	Técnica diálogo-discusión	<i>Redactar material a utilizar</i>

	<p>c) Establecer reglas de operación con la participación del grupo. (redactar algunas de las reglas que vas a estipular).</p> <p>d) Abrir la discusión recordando el tema a ser discutido (Redactar el tema)</p> <p>e) Propiciar la discusión de los equipos</p> <p>f) Moderar la discusión</p> <p>g) Utilizar ejemplos relacionados con los temas y las situaciones cotidianas</p> <p>h) Desarrollar una conclusión acerca del tema discutido.</p>			
Evaluación Final (Sumativa).	<ol style="list-style-type: none"> Indicar alcances, estrategias e instrucciones de la evaluación: (Redactar para que sirve esta evaluación) Indicar el tiempo para realizar la evaluación: (x minutos) Aclarar las dudas que se presenten. 	<i>X min</i>		<i>Redactar material a utilizar</i>
Duración Desarrollo		<i>X min</i>	El desarrollo yo recomiendo realizarlo en un lapso de 60 hasta 80 minutos, dependiendo de las necesidades propias del instructor.	
MOMENTO DE CAPACITACIÓN: CIERRE				

Temas/Subtemas	Actividades	Tiempo programado	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo
1. Conclusiones	1. Realizar la conclusión de los contenidos temáticos desarrollados: <ul style="list-style-type: none"> a) Con apoyo de los participantes b) Mencionar los logros alcanzados c) Preguntar la opinión de los participantes sobre la aplicación de los temas tratados 	<i>X min</i>		<i>Redactar material a utilizar</i>
2. Resumen	1. <i>Mencionar el resumen general del taller dando un repaso general y a grandes rasgos de lo visto en los temas:</i> (Redactar)	<i>X min</i>		<i>Redactar material a utilizar</i>
3. Logro de expectativas	<i>Preguntar el logro de expectativas del taller</i>	<i>X min</i>		<i>Redactar material a utilizar</i>
4. Logro de objetivos	<i>De manera aleatoria se va preguntando a los participante si se cumplieron sus objetivos</i>	<i>X min</i>		<i>Redactar material a utilizar</i>
5. Sugerencias de continuidad del aprendizaje	Sugerir acciones que permitan la continuidad en el aprendizaje: (redactar por lo menos dos fuentes específicas donde el participante pueda encontrar más información de la expuesta en el curso)	<i>X min</i>		

6. Compromisos de aplicación del aprendizaje	Conducir al grupo a la formulación de compromisos de aplicación del aprendizaje. Preguntar: ¿Cómo aplicarían lo que aprendieron en el curso?	<i>X min</i>		Redactar material a utilizar
7. Evaluación de Satisfacción del Taller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar alcances e instrucciones de la evaluación: (redactar para que sirva esta evaluación) 2. Indicar el tiempo para realizar la evaluación: (redactar cuanto tiempo tiene el participante para contestar la evaluación) 3. Aclarar las dudas que se presenten 	<i>X min</i>		Redactar material a utilizar
8. Cierre	1. Retroalimentación y Agradecimiento	<i>X min</i>		Redactar material a utilizar
	Duración del cierre	<i>X min</i> El cierre yo recomiendo realizarlo en un lapso de 20 hasta 30 minutos, dependiendo de las necesidades propias del instructor.		
	Duración Total =	120 minutos		

CONCLUSION

Para los procesos de inclusión con discapacidad cognitiva, es importante destacar que los padres de familia cumplen con un rol importante para la toma de decisiones de su hijo o hija ya que se manifiesta dentro de su aprendizaje.

Es importante mencionar que después de conocer distintas teorías que cada uno de los niños tienen distintas formas de aprender los docentes deben conocer las necesidades educativas de sus alumnos y adaptarse a ello para tener un aprendizaje de calidad.

Así mismo los padres de familia deben involucrarse en el aprendizaje de los niños ya que los estilos de aprendizaje deben asociarse al modo de como aprenden. Es importante mencionar que los docentes necesitan tener conocimientos acerca de las competencias de un docente ya que puede ayudar a que sus alumnos lleguen a sus metas educativas.

Es importante que por parte del docente brinde una motivación, dentro de sus herramientas pedagógicas exista creatividad para que obtenga la atención de los alumnos, es importante realizar actividades en las cuales los niños desarrollen sus habilidades.

Por lo tanto, dentro de un salón de clases se tiene que tener un ambiente agradable que exista comunicación docente-alumno, la participación de alumnos, respeto mutuo, generar situaciones desafiantes, tener una tolerancia ante el error.

GLOSARIO

Aprendizaje Kinestésico: Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación

ZPD: Zona de desarrollo próximo

Andamiaje: consiste en brindar guía y apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar diferentes destrezas, conocimientos y actitudes.

(NEE) Necesidades Educativas Especiales

(RM). Retraso Mental

Discentes: personas que recibe enseñanza

Enseñanza ocasional: consiste en una simple observación hecha por el alumno

Enseñanza sistemática: Se realiza a través de una planeación previa

Ecléctica: actitud que implica tomar una posición intermedia entre distintas ideas o posturas

Aprendizaje multi sensorial: además de los sentidos de la vista y el oído se utilizan los sentidos internos como los son imaginación, memoria, sentido común, movimiento

Aprendizaje vicario: las personas pueden aprender por medio de la observación de las conductas de otros

FUENTES CONSULTADAS

- Ossa, C. (2006). Factores que estructuran el rol del psicólogo en educación especial. *Revista de Psicología*, XV (2), 131-146. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415208>
- Jullian, C. (2018). Haciendo “hablar” a una historia muda. Surgimiento y consolidación de la comunidad sorda de Morelia. *Relaciones Estudios de Historia y Sociedad*, (153), 261-291. DOI: <http://dx.doi.org/10.24901/rehs.v39i153.378>.
- García, E. (2009). El largo camino hacia una educación inclusiva. Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de la Educación Inclusiva. En: González, E. (pp. 429-439
- Encinoso, C. (2017). La educación especial a lo largo de la historia. (Trabajo de fin de grado de maestro en Educación primaria). Universidad de la Laguna. España.
- Guevara, Y., Ortega, P. y Plancarte, P. (2016). *Psicología Conductual. Avances en educación especial*. México: Universidad Nacional Autónoma de México

Ramos, J. (2018). La inclusión de los niños con discapacidad en escuelas de educación básica.(Tesis de maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara.

Gómez, V. M (2008). Retraso Mental y Necesidades Educativas Especiales. En: III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad

Marín A, María G. (2008) “Alumnos con necesidades educativas especiales” Costa Rica. EUNED. 1 edición.

Gómez-Ferrer, C., Gorriz, M. J., & Ruiz Lozano, A. F. (s/f). Capítulo 34 Psiquiatría.com. Recuperado el 11 de mayo de 2023, de https://psiquiatria.com/tratado/cap_34.pd

Enseñanza y Aprendizaje Autor Mariela Sarmiento Santana.pdf. (s/f). Google Docs. Recuperado el 6 de mayo de 2023, de <https://drive.google.com/file/d/1JrX7AtgLXvhKaJFZnV-YpvmDt5Fw0rRx/view?pli=1>

Concepción de enseñanza - aprendizaje Autor Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro.pdf, s/f). Recuperado el 8 de mayo de 2023, de https://drive.google.com/file/d/1_HE8c9d03k0gLyjUAoDSqmsCuSGRLW8w/view

(Fátima & Mena, s/f)

Fátima, A., & Mena, B. (s/f). Relación entre los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje:

Análisis de mi Experiencia. Uma.es. Recuperado el 11 de mayo de 2023, de

<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11876/ANA%20F.B.M%20definitiv%202.pdf;sequence=1>

(EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO, s/f)

EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO. (s/f). Ccoo.es. Recuperado el 18 de mayo de 2023, de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8629.pdf>

(Ciclo, s/f)

Ciclo, I. (s/f). *ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE*. Edu.pe. Recuperado el 18 de mayo de 2023,

http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf

(Fernando et al., s/f)

Fernando, L., Cobos, G., Montaluisa, Á., Salas Jaramillo, E., Fernando Garcés-Cobos, L., Montaluisa-Vivas, Á., & Salas-Jaramillo, E. (s/f). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Edu.ec. Recuperado el 19 de mayo de 2023, de

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>

(Estilos de enseñanza-Estela cols.Pdf, s/f)

1. Estilos de enseñanza-Estela cols.Pdf. (s/f). Google.com. Recuperado el 24 de mayo de 2023, de

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmZmODI4NzMx1bHNpbnZlc3RpZ2FjaW9uMnxneDoyYTE2ODlyZmZmODI4NzM>

(del Moral Pérez, 2016)

del Moral Pérez, M. E. (2016). PROYECTO GAME TO LEARN: APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS PARA POTENCIAR LAS INTELIGENCIAS LÓGICOMATEMÁTICA, NATURALISTA Y LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Pixel bit*, 49, 177–193

<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i49.12>

(Meza, 2015)

Meza, G. M. B. (2015). *MODULO DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE*.

https://www.academia.edu/17115833/MODULO_DE_PSICOLOGIA_DEL_APRENDIZAJE

(Moreno 2016 evaluación del para-aprendizaje (1), s/f)

Moreno (2016) evaluación del para-aprendizaje (1). (s/f). Slideshare.net.

Recuperado el 24 de mayo de 2023, de

<https://es.slideshare.net/heidymoralesmondrago/moreno-2016-evaluacion-del-paraaprendizaje-1>

(Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, 2022)

11.2: Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. (2022, octubre 30).

LibreTexts Español; Libretexts.

[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Crecimiento_y_desarrollo_infantil_\(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson\)/11%3A_Infancia_Media_Desarrollo_Cognitivo/11.02%3A_Teoria_del_Desarrollo_Cognitivo_de_Piaget](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Crecimiento_y_desarrollo_infantil_(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson)/11%3A_Infancia_Media_Desarrollo_Cognitivo/11.02%3A_Teoria_del_Desarrollo_Cognitivo_de_Piaget)

(Piaget & Arbor, s/f)

Piaget, J., & Arbor, A. (s/f). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*.

Terapia-cognitiva.mx. Recuperado el 25 de mayo de 2023, de

<https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

(S/f). Core.ac.uk. Recuperado el 29 de mayo de 2023, de

<https://core.ac.uk/download/pdf/95628726.pdf>

Salas, C., Lupita, A., & Completo, N. (s/f). *Cómo citar el artículo*. Redalyc.org.

Recuperado el 12 de junio de 2023, de

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

(S/f-b). Studylib.es. Recuperado el 20 de septiembre de 2023, de

<https://studylib.es/doc/1731490/teor%C3%ADa-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel.pdf>

Silva Lazo, M. (2019). DAVID AUSUBEL Y su aporte a la educación. *Revista Ciencia Unemi*, 2(3), 20–23.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663870005>

Arráez, A., & Milagros, M. (s/f). *HACER FLUIR EL APRENDIZAJE*. Redalyc.org.

Recuperado el 18 de junio de 2023, de

<https://www.redalyc.org/journal/3498/349860126029/349860126029.pdf>

De las investigaciones sobre el aprendizaje, L. C. y L. H., & la educación., S. T. A.

Q. se R. C. (s/f). *Una perspectiva educativa*. Fundasira.cl. Recuperado el 20 de junio de 2023, de [https://fundasira.cl/wp-](https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf)

[content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf](https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf)

(S/f-c). Uva.es. Recuperado el 12 de julio de 2023, de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>

Revista De Currículum, P. (s/f). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Redalyc.org. Recuperado el 20 de julio de 2023, de

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56711798015.pdf>

